

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIDAD UPN 144

LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Y MI FORMACIÓN DOCENTE

RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

MARIA VALDIVIA VERDUZCO

ASESOR DE TESIS

PROFR. RENÉ SANDOVAL ALVARADO

CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JALISCO. OCTUBRE DE 2008

DEDICATORIA

A mis Padres:

Que han sido parte importante
en mi desarrollo como persona ---
y profesionalista

A mi esposo y mis hijas:

Por todo el apoyo económico y moral
que siempre me ha brindado para salir
adelante en mi carrera y a ellas que son
mi esperanza para seguir adelante.

A mi hermana:

Por su apoyo incondicional para
una mejor preparación.

INDICE

I.- INTRODUCCION	1
II.- DESARROLLO	
1.1 Descripción del contexto	2
1.2 La flora y la fauna	3
1.3 Marco económico	4
1.3.1 Actividades económicas	4
1.4.- Mi formación	5
1.5- La experiencia	5
1.6.- Experiencia del ciclo escolar 2004-2005	13
1.7.- Evaluación	15
1.8.- Aspectos generales	15
1.9.- El trabajo en el aula	19
1.10.- Lo administrativo	33
1.11- Con los padres de familia	34
III.- ANALISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE	35
IV.CONCLUSIONES	38
BIBLIOGRAFIA	39

I.- INTRODUCCIÓN

En este documento se presenta la historia de mi práctica docente desde el inicio empírico así como también el proceso de habilidades adquiridas a través del estudio mejorándolas mediante la experiencia a través de algunas estrategias para motivar, guiar y apoyar a los niños de 3, 4 y 5 años de edad preescolar.

En la primera parte presento la descripción del contexto de la comunidad en donde he prestado mis servicios como Técnico Promotor (Bachiller) descubriendo las principales características, de su entorno social como ubicación geográfica, sus familias, costumbres, tradiciones y los centros educativos.

Posteriormente se recurre a la experiencia vivida para narrar los sucesos más sobresalientes, así como las dificultades con que se encuentra un aprendiz y los logros al conocer ya una institución especializada para apoyar a los docentes para que sean capaces de pensar, analizar y reflexionar sobre cada una de las actividades que se realizan con los niños, institución que te da a conocer los planes y programas para organizar el trabajo con bases metodológicas y teóricas.

En seguida se describe el proceso de formación previo para la docencia que era muy poca o casi nada al asumir mi compromiso de aceptar trabajar en el Jardín de Niños.

Por último el análisis y reflexión sobre mi práctica de cómo lo hacía antes, como lo hago y que dicen los teóricos al respecto, poniendo como análisis de reflexión algunas actividades que realice con los niños en los proyectos que trabajamos.

Aquí presento no solamente la historia de mi experiencia educativa sino una profunda reflexión sobre mi larga participación activa dentro de la educación lo que realmente pasa una por ser maestra de vocación ya que en el proyecto en el que me encuentro no tengo ninguna presentación, pero si muchas obligaciones como docente, director e intendente.

II. DESARROLLO

1.1. Descripción del contexto

La historia de la comunidad empezó cuando Don Diego Guardado y Don Jesús Campos junto con sus esposas y con un buen número de hijos no tenían donde vivir.

El señor hacendado Don Pantaleón Orozco les prestó un pedazo de tierra de la hacienda de Belén, ya que ellos eran trabajadores de la misma, después, él mismo les sugirió que compraran el pedazo de tierra donde habían hecho sus casas, pero para ese tiempo ya tenían los hijos grandes y se unieron para comprar una hectárea de terreno, Rafael Guardado Andrade, Obdilón Lupían Guardado, José Silva Guardado, Catalina Guardado Campos y Salomé Guardado Campos.

La comunidad es conocida como La Pareja, ahora Colonia de Pihuamo. Se le llamó así por ser el lugar más plano de la hacienda de Belén, una parte la utilizaban para panteón y la otra era donde jugaban carreras de caballos los trabajadores de la hacienda.

La comunidad donde laboró desde hace catorce años como técnico bachiller del proyecto de Alternativas para el Rezago Educativo en Comunidades Rurales Marginadas, se encuentra ubicada en el municipio de Pihuamo al norte de la cabecera municipal. Ahora es una colonia de Pihuamo que ha conservado su nombre desde sus primeros habitantes: La Pareja.

La ubicación geográfica del municipio de Pihuamo se localiza al sur del estado de Jalisco, en las coordenadas de 19°15.1' de latitud norte y 103°7' de longitud oeste a una altura de 720 metros sobre el nivel del mar. Su extensión territorial es de 1007.85 km², limita al norte con los municipios de Tuxpan, Tecalitlán; al sur con el Estado de Michoacán; al este Tecalitlán y al oeste Tuxpan y el Estado de Colima. En el municipio existen 146 localidades, siendo las más importantes Pihuamo (cabecera municipal), la Estrella, San José del Tule, Barreras y El Guayabo.

La Pareja se ubica al norte de la cabecera municipal y se comunica entrando al municipio del mismo, se llega por la calle libertad una cuadra al sur, se da vuelta para subir al Palacio Municipal por la Avenida Agustín Yáñez, una cuadra hacia el oriente continúa la calle Morelos donde se encuentra ubicada la Presidencia Municipal y se da vuelta hacia el norte para seguir por la calle Hidalgo, al terminar la calle se inicia la brecha empedrada y aproximadamente a medio kilómetro se encuentra la colonia: La Pareja.

El clima del municipio es semi-seco con invierno y primavera secos, y semi-calidos sin estación invernal definida. La temperatura media anual de de 22° c y tiene una precipitada media anual de 1560.2 milímetros con régimen de lluvia en los meses de Junio a Octubre.

Los vientos dominantes son de dirección oeste. El promedio de días helados al año es de 0.5.

Según su clasificación los terrenos del municipio son: del período cuaternario, compuesto por rocas sedimentarias conglomerado –arsénica; período cretácico, compuesto por rocas ígneas intrusitas, granito, diorita, grano diorita, graba diabasa, caliza y yesos.

1.2 La flora y la fauna

En la flora existe una gran variedad de especies maderables como: pino, encino, roble, palo de fierro, garrapato, culebro, nopal, coral, granadillo, alejo, fresno, tepehuaje, parotilla, campisiriam, guayabilla, caoba, parota, papilillo, palo blanco, cedro rojo, rosa morada, y primavera. En el espacio agropecuario destaca el maíz, café, se cuentan con árboles frutales como; mamey, mango, guayabo, arrayán, lima, limón, ciruela, y nance.

La fauna es muy numerosa, cuenta con: coyote, zorra, tejón, tlacuache, liebre, mapache, conejo, venado zorrillo, jabalí, tigrillo, loro, cotorra, guacamaya, canario, cenizote, jilguero, aguililla, cuervo, zopilote, chachalaca, codorniz, lechuza, tecolote, garza blanca, pato, paloma, pichón, iguana, escorpión, tortuga de río, carpa, trucha, lobina, tilapia, etc.

1.3 Marco económico

La población económicamente activa. En Pihuamo uno de cada tres habitantes desarrolla actividades productivas, siendo el sector agropecuario el primer ramo de ocupación.

1.3.1 Actividades económicas

- **AGRICULTURA:** Destaca el cultivo de caña, sorgo, frijol y maíz.
- **GANADERIA:** Se cría ganado bovino, porcino y aviar.
- **INDUSTRIA:** sus principales ramas industriales son: Fabrica de muebles de madera: preciosas curtidurías, aserraderos y herrerías.
- **EXPLOTACIÓN FEDERAL:** En su mayoría se explota el pino, también maderas finas.
- **MINERIA:** Existe la mina “Las Encinas” que es una de las minas de hierro más ricas de la república cuenta con muy buenos yacimientos de oro, plata., plomo, cobre, zinc, mercurio, níquel, magnesio, con relación a los minerales no metálicos existen yacimientos de barita, asbesto, talco calcita, yeso, y cal.
- **PESCA:** La actividad piscícola se desarrolla en forma mínima.

A partir del año 1998, la colonia La Pareja fue beneficiada con el apoyo del programa PROGRESA ahora OPORTUNIDADES en donde en forma bimestral se les da un recurso económico de acuerdo a los hijos que tengan estudiando después del tercer año de primaria y en forma continua con servicios médicos y alimenticios.

En cuestión educativa la mayoría de los padres de familia tienen la escolaridad hasta sexto grado de educación primaria y una minoría con secundaria terminada. Pihuamo cuenta con servicios educativos a nivel básico, y nivel medio superior, tres preparatorias; CCH, (Colegios de Ciencias y Humanidades), la UDG (Universidad de Guadalajara), y el COBAEJ, (Colegio de Bachilleres del Estado de Jalisco). Una secundaria federal, seis primarias, cinco de formación completa y una bi-docente, hay seis jardines de niños cuatro del sistema federal y uno del estado y finalmente el proyecto de Alternativas para el Rezago Educativo en Comunidades Rurales Marginadas, en el cual trabajo desde que se

fundó, el Jardín de Niños “Niños Héroe”, con clave 14DJN5467V en la colonia La Pareja.

El jardín de niños se encuentra en terrenos de la primaria Sor Juana Inés de la Cruz. Es una sola aula de 6 metros por 4.80 metros, con dos baños, se cuenta con el servicio de agua potable, una cisterna, drenaje, hay alumbrado público y recolección de basura dos veces por semana. El aula esta compuesta por cinco áreas de trabajo: Biblioteca, gráfico-plástico, dramatización, naturaleza y construcción.

1.4. Mi formación

Mi formación académica se componía solamente de la educación básica y una carrera técnica de Secretaria Ejecutiva, al ingresar al Proyecto Alternativas para el Rezago Educativo Preescolar en Comunidades Marginadas para cubrir con uno de los requisitos que es continuar estudiando, ingresé al Bachillerato Pedagógico sabatino en el Centro de Actualización del Magisterio en Ciudad Guzmán, concluyendo el 30 de agosto de 1996, inmediatamente después hice solicitud a la Universidad Pedagógica Nacional, también en Ciudad Guzmán en el sistema de semiescolarizado para asistir los sábados del cual egresé en la generación 1996-2000.

Otra forma de instruirme en el trabajo docente es de educadora-orientadora, ella se encarga de orientar y actualizar en las visitas y reuniones mensuales. Así como con mis compañeras de zona y estudios en la Universidad Pedagógica Nacional mediante el intercambio de materias y experiencias.

1.5 La experiencia

La experiencia docente surgió poco a poco en el transcurso del tiempo cuando inicié tenía un poco de visión sobre lo que era una aula, unos alumnos y nada sobre padres de familia, no sabía nada, ya que el trabajo al que me dedicaba era en la Biblioteca Pública Municipal “Lic. Agustín Yáñez”, así sólo era acomodar libros y auxiliar a los niños en buscar algún

tema, hacer algún préstamo a domicilio, vigilar el buen uso y el buen orden, cada fin de semana la hora del cuento que consiste en contarles un cuento a los niños en la sala infantil y cada mes realizar un periódico mural. Con este trabajo duré cuatro años de medio turno.

Un día al salir de trabajar me encontré a mi amigo Gil que ya trabajaba como bachiller en una comunidad de la zona rural de Pihuamo, atendida por la maestra Felipa Araiza supervisora de la zona escolar, me comentó que andaba buscando una persona que cubriera una comunidad ya iba pasar al proyecto Alternativas para el Rezago Educativo en la Educación Preescolar.

La maestra Felipa recibió la documentación de solicitud y me mandó con la maestra Rosalva Muñiz López educadora, orientadora de la zona que se formó en Pihuamo, fue algo que me llenó de ilusión ya que siempre había tenido el sueño de ser maestra pero no se me había presentado la oportunidad por ser de familia de bajos recursos y no tener alguien quien me ayudara. Por lo que me agradó la idea y estaba totalmente convencida, cuando le platiqué a mi mamá y a mi hermana de la gran oportunidad que se me había presentado, las dos me apoyaron, mi hermana con dinero, ya que el sueldo que iba a percibir al entrar el proyecto era solo una beca de \$500.00 (QUINIENTO PESOS 00/100 M.N), y no era suficiente para cubrir mis gastos, para transportarme a la comunidad y asistir a clases los sábados en Ciudad Guzmán, pasó el tiempo y yo en espera de una llamada por que la maestra Felipa me dijo que era un hecho y como no llegó el aviso la busqué para preguntarle que había pasado, al siguiente día me llamaron, pero ya era con la maestra Rosalva para que me presentara en El Lindero municipio de Zapotiltic para la capacitación de tres días, pero con el censo de la comunidad del Platanar ya no de la comunidad que me habían hablado. Como me lo indicó la maestra Rosalva, me presenté el día y la hora señalada en la comunidad del Platanar, me llevó mi hermano y me acompañó mi hermana, pues El Platanar está a una hora de distancia del municipio de Pihuamo y se llega sólo por una brecha o caminando tres o cuatro horas. Cuando llegamos nos dirigimos a la casa de mi primo para preguntarle ¿Quién era el Delegado Municipal y donde vivía? y ya le platicamos a mi primo de que se trataba, entonces él nos acompañó a la casa del delegado, cuando llegamos nos presentamos y dimos a conocer nuestro asunto, que me habían encomendado la tarea de educar a los niños de tres a cinco años a partir de esta fecha, ya que platicamos con él y su esposa, nos llevaron a hacer el censo por toda la

comunidad, no había jardín de niños sólo estaba la primaria pero el delegado se comprometió a buscar un lugar apropiado para que yo trabajara.

Cuando regresé a la comunidad llevaba mobiliario que había conseguido en el jardín de niños del estado “Gabriela Mistral”, ya que el delegado sólo pudo conseguir que le prestaran una casa que estaban construyendo, que era de horcones y teja, le faltaba el baño, la luz, el agua, etc. partí de cero.

Otro de los compromisos del señor Delegado fue reunir a los padres de familia para realizar la primera reunión, en donde también estaría presente la educadora-orientadora, la maestra Rosalva; para acordar como se realizaría el trabajo posterior con los niños, los compromisos y responsabilidades de ambas partes y pues en esta primera reunión sentía que no sabía ni que hacer, la educadora-orientadora condujo la reunión y yo sólo escuchaba y a todo afirmaba, sólo cuando empezaron a ponerse de acuerdo en que casa me hospedaría, fue cuando les dije que me quedaría en la casa de mi primo Cecilio, aceptaron que me quedara en esa casa, pero que la comida me la daría una semana cada familia.

El 13 de Septiembre de 1993 fue mi primera experiencia docente, me llevaron el domingo 12, por la tarde, (por que no podían llevarme el lunes por la mañana,), para recogerme el viernes por la tarde.

Mi primera experiencia con los niños fue platicar y hacer dibujos que había pasado con un papel pasante, el primer día los niños se mantuvieron quietos y callados, pero ya días después empezaron a tenerme más confianza, se acercaban más a mí, pero yo no sabía qué hacer, las mañanas de trabajo eran eternas por lo que le platiqué a mi hermana que trabaja en un jardín de niños de organización completa y ella con su experiencia me daba ideas de cómo trabajar, ya que con mis compañeras de zona no podía pedir ayuda por que todas tenía el mismo problema, además no las conocía y primero tenía que hacer amistad, ya que todas eran de diferentes lugares de Ciudad Guzmán, no les tenía confianza para platicarles mi situación por lo que mi relación que existió con ellas siempre fue muy distante no nos tratábamos como compañeras, sino como conocidas y tres del grupo bastante egoístas. Cuando empezaba a hacer amistad con ellas ya habían transcurrido como siete meses del ciclo escolar y en el mes de abril la maestra Rosalva me da la mala noticia de que se

cerraría el jardín de niños porque la población infantil ya no era justificable para que el Proyecto de Alternativas lo atendiera, y mi preocupación aumento por que yo ya había iniciado el bachillerato y tenía mucha ilusión de continuar estudiando, pero la maestra me dijo que me podía pasar a la comunidad de Juan Barragán pero que estaba muy retirado y no me convenía, pero como yo no había perdido el contacto con la maestra Felipa, en cuanto llegué de la comunidad me comuniqué con ella, para platicarle mi problema y pedirle su opinión sobre algo que se me había ocurrido y como ella era supervisora de la zona de Pihuamo, para mi era muy importante su opinión , le planteé la idea de levantar un censo en la colonia La Pareja de Pihuamo; le gustó la idea y me dijo adelante yo estoy en la mejor disposición de ayudarte, si logras encontrar en la Pareja cuarenta niños de cero a cinco años de edad, presentas el censo a la oficina de planeación educativa de la DRSE de Cd. Guzmán, Jalisco, o bien se lo das a la maestra Rosalva y así lo hice, pero cuando le presenté el censo, ella me dijo que ya no era tiempo de entregarlo porque los censos se presentan en marzo y para eso estábamos ya a principios de mayo, por lo que decidimos llevarlos hasta la oficina donde nos lo recibieron sin problema alguno.

Después fui por mis sillas y mesas de la comunidad del Platanar, sin saber si continuaría trabajando, también otra de las preocupaciones que traía era que el siguiente lunes tenía que presentarme en el Centro de Actualización del Magisterio (CAM) de Ciudad Guzmán, para asistir a clases todo el verano de lunes a sábado de 7:00 a.m a 7:00 p.m y me olvidé un poco de si me autorizaban quedarme en La Pareja. Cuando busqué a la educadora-orientadora para que me entregara la beca de los meses de julio y agosto, la maestra fingió alegrarse porque ya tenía un oficio donde le notificaban al presidente municipal, en ese entonces Alfredo Casillas Mendoza la autorización de que me quedaría en la Pareja, cuando se terminaron las clases de verano me presenté con el ciudadano Presidente Municipal y le entregué el oficio de la DRSE de Ciudad Guzmán, pero él me mando con Don Juan González regidor del H. Ayuntamiento y líder de la colonia la Pareja, para que el me ayudara a buscar un lugar donde yo pudiera trabajar, don Juan consiguió un corredor de la casa de Don Jesús Silva, pero la casa aparentemente estaba sola, el dueño tenía que salirse toda la mañana que yo trabajaba, solo podía tener las mesas y tenía que arrinconarlas, no podía tener otro material porque se perdían , por lo que tenía que cargar con todos los materiales con los que se iba a trabajar a diario.

Entonces cité a las señoras de la comunidad de La Pareja a una reunión donde iba a estar presente la educadora-orientadora Ana Celia Rodríguez Baltazar, por que la Maestra Rosalva ya había renunciado. En la reunión la maestra Ana Celia poco participó, formamos mesa directiva, se le buscó el nombre al jardín de niños, donde las señoras propusieron varios, los sometimos a votación y le quedó el nombre de “Niños Héroe”. La educadora-orientadora nos sugirió que buscáramos otro lugar para poder atender mejor a los niños, un lugar donde se tuviera más privacidad y más seguridad, la presidenta de la mesa directiva se comprometió a buscar el lugar, dijo que había una casa que la comunidad había construido para una escuela primaria cuando estaba atendida por CONAFE, se fue; le platicó a su esposo y fueron a parar hasta la presidencia municipal, por que la casa la habían construido en el terreno del señor Guillermo Guardado y empezaron los problemas, además ellos ya tenía problemas familiares, cuando vi que me metería en problemas le dije a Don Juan que me quedaría en el corredor por que no quería problemas, y así continué, por otro lado también tenía el problema de que los padres de familia no sabían cooperar. Entonces me ví en la necesidad de pedir ayuda a la educadora-orientadora para que me ayudara a buscar la forma de dirigirme a los padres de familia, para pedirles material que sus hijos necesitan. Al siguiente año el señor, dueño de la casa se negó a prestarla y nos mandaron a un salón de la Primaria Sor Juana Inés de la Cruz y aumentaron los problemas porque la maestra de la primaria no le gustaba que el invadieran su salón, pues nos pasamos a una casa pero estaba muy escondida y los niños peligraban porque tenía que atravesar un corral de vacas. Viendo el riesgo se llegó al acuerdo de ir a visitar al supervisor de la zona Núm. 57 a la cual pertenece la primaria de esta comunidad donde le expusimos nuestro problema y a la vez solicitarle de favor permiso de poder laborar en la misma, obtuvimos una respuesta favorable del supervisor dándonos por escrito el permiso, para que se le presentáramos a la maestra de la primaria, cosa que no le gustó, porque según ella el supervisor veía mal que el preescolar se trabajara en la primaria. Pues ahí continué trabajando, y fui conociendo más a los padres de familia, más o menos sabía su lado vulnerable la poca experiencia me había enseñado a dirigirme a ellos, y juntos empezamos a trabajar para reunir recursos y en eso llega el maestro Arnoldo Ávalos Virgen a la primaria y la Maestra Francisca le pasa la dirección de la escuela y no perdimos la oportunidad, nos reunimos con la mesa directiva para esperar al maestro Arnoldo y solicitarle que nos diera permiso de construir un salón ahí en terrenos de la primaria le expusimos nuestra petición el maestro no dudó en darnos una respuesta positiva

y en vista del éxito nos dirigimos a solicitarle ayuda al Presidente Municipal de ese momento el Ciudadano Mario Héctor Gonzáles Flores y también obtuvimos su apoyo incondicionalmente y nos dio un permiso para organizar un baile dominical del cual obtuvimos una ganancia de \$3,600.00 y empezamos a construir, aunque solo nos alcanzó para los cimientos y continuamos trabajando , haciendo rifas, kermeses, pero no era suficiente por lo que tuvimos la idea de visitar a los ladrilleros ya que en esta comunidad el fabricar ladrillo es su fuente de ingresos, pues fracasamos por que no tuvieron la voluntad de regalarnos un solo ladrillo. En ese año escolar, de mi barrio llevaba a mi amiguito Oscar por que él prefería ir conmigo que ir al jardín de niños donde lo había inscrito su mamá, pues fué algo que me favoreció por que su papá el señor Rafael Larios Mendoza nos regaló mil ladrillos, motivo por el cual continuamos con nuestros planes construir y seguimos trabajando para comprar, arena, cal, cemento y pagar la mano de obra. Pero eran tantos los gastos que nuevamente nos vimos en la necesidad de visitar al presidente Municipal. Cuando llegamos nos atendió recibiéndonos con burlas y dirigiéndose a mí me dijo; María ahora qué necesitas y mi respuesta fue: Mario nos da gusto que nos tengas presente, por que venimos a pedirte apoyo para continuar con la construcción del salón, no es necesario que nos des dinero o material, solo apoyanos con el permiso de vender jugo de caña en la fiestas decembrinas , y nos autorizó poner el puesto sin pagar el permiso, pero nos encontramos con otro problema, las madres de familia no estuvieron de acuerdo en vender jugo de caña, sus excusas fueron; “mi marido no me deja”, así que les sugerimos que podían picar la fruta, y estuvimos al frente la presidenta y yo. Y así estuvimos hasta salir el novenario, a pesar de tanto inconveniente nos fue muy bien, sacamos fondos para pagar el albañil, comprar arena, cal, cemento, subimos las bardas y para pagar la comida, por que hasta eso las madres de familia se negaron a darle la comida. Ese año me quedé con pocos niños por que las señoras no querían trabajar. Al final nos faltaba tapar el salón, pues tuvimos la idea de hacer un bazar saqué toda mi ropa que ya no me quedaba por que había aumentado de peso. Mi vecina, la mamá de mi amiguito Oscar también donó la ropa que ya no usaba y tuvimos mucho éxito por que en cuanto se enteraron mis parientes que vendíamos ropa usada nos regalaron ropa de niños y adultos y de ahí sacamos para comprar la teja, techamos el salón y nos pasamos al saloncito, solo que los niños de la primaria nos hacían muchas travesuras, pero teníamos nuestro rincón. Aunque fué necesario seguir con el bazar para ponerle piso de cemento por que salíamos muy sucios, ya que la tierra es roja y se pega mucho en la ropa.

Al siguiente diciembre volvimos a poner el puesto de jugo de caña y sacamos para ponerle la puerta y las ventanas, solo nos faltaba ponerle el enjarre pero acordamos con los padres de familia que lo que restaba del ciclo escolar ya se quedaría así, que ya estaba seguro y nos hacía falta descansar, pero pasó febrero y marzo cuando un día del mes de abril llega al jardín de niños una persona del H Ayuntamiento, buscándome para informarme que lo mandaba Mario Héctor Gonzáles Flores, Presidente Municipal, para avisarme que ese mismo día acomodara el salón ya que al siguiente día empezarían a enjarrar el salón y así fue como se hizo el salón del Jardín de Niños “Niños Héroe” con clave 14DJN5467V, ubicado en la colonia La Pareja del municipio de Pihuamo que pertenece al proyecto de Alternativas a la Educación Preescolar en Comunidades Marginadas.

El proyecto está estructurado por la dirección de educación preescolar, un encargado a nivel estado, una educadora-orientadora que forma una zona con determinados bachilleres, la zona a la que pertenezco se conforma con comunidades de Tuxpan y de Pihuamo por lo cual se el conoce por la zona Tuxpan-Pihuamo somos ocho bachilleres y una educadora-orientadora.

Las obligaciones de la educadora-orientadora, consisten en dar un curso introductor antes de empezar a trabajar en grupo, es hacer una reunión mensual donde buscamos herramientas metodológicas sobre determinados temas que podemos aplicar en el trabajo docente del ciclo escolar vigente, otra es hacer una visita mensual al jardín de niños para apoyarnos en el trabajo cotidiano, las obligaciones del bachiller son recibir el curso introductor, seguir estudiando y cumplir con el horario y documentación requerida por la educadora-orientadora que son fichas de identificación, registro de inscripciones, evaluación individual registro de observaciones lista de asistencia, diagnóstico grupal, actas de reuniones, libreta de planes y tener al día las jornadas de trabajo acorde con lo que se está trabajando, friso de trabajo elaborado por los niños, todo ordenado y limpio, en orden las áreas de trabajo y el salón con ambiente alfabetizado.

El ciclo escolar 1997-1998- en este año yo le dediqué más tiempo al trabajo docente ya que en los dos primeros años pasé limpiando rincones para poder trabajar con los niños, hubo

ocasiones que trabajé hasta debajo de un árbol, en el tercer año ya estábamos ubicados en un salón de la primaria.

En ese mismo año escolar salí embarazada y fue un embarazo de alto riesgo y eso fue el motivo para no atender a los niños, pero cuando nace mi hija con un soplo en el corazón y solo vive 32 días. Al morir mi hija ya no tenía deseos de salir adelante. No podía trabajar con los niños, ni hacer las tareas de la UPN, por que ya estaba estudiando el primer semestre de la licenciatura pero para eso aparece de vuelta mi amigo Gil y él me ayuda con las tareas de la universidad, mis compañeras y mi amiga incondicional Dina siempre me apoyaron y me consolaron y sobre todo la comprensión de los maestros de la Universidad sin el apoyo de tan lindas personas no hubiera podido salir adelante, agradezco a Dios y a todas las personas que hicieron posible que yo terminara la licenciatura y gracias a su ayuda ahora puedo presentar este trabajo.

En este ciclo escolar 97-98 continuaron los problemas con la maestra de la primaria y nos vimos en la necesidad de trabajar y reunir recursos para la construcción como ya expliqué anteriormente y en lo que corresponde al trabajo docente me dediqué a cuidar a los niños, y de repente hacer una qué otra actividad sin saber en qué beneficiaba a perjudicaba a los niños el hecho de que la realizara. Al ingresar al proyecto Alternativas para el Rezago Educativo de Educación Preescolar en Comunidades Rurales Marginadas no cumplí con todo porque una de las obligaciones era recibir un curso introductor de dos meses por la educadora-orientadora y a mí sólo me capacitaron tres días. En este mismo ciclo escolar hubo más comunidades del municipio de Pihuamo que requerían ser atendidas por dicho proyecto y fue cuando se formó la zona escolar Tuxpan-Pihuamo a la cual pertenezco y fue necesario que la atendiera otra educadora-orientadora, que fue la maestra María Teresa González Lugo, pues ella llegó sin antecedentes de cómo tratar a los bachilleres por lo que era muy variante en ocasiones muy estricta, exigiendo como si fuera egresado de la normal, como ella , no nos estimuló para seguir adelante, siempre con amenazas, llegó el momento en el que pensé renunciar por que según la educadora-orientadora todo está mal pero no lo hice por que deseaba continuar estudiando y sólo pensaba en terminar la licenciatura por lo que continué cuidando y medio enseñando a los niños.

Ya como alumna de UPN sentí que ya tenía concordancia entre lo que estudiaba con las actividades que realizaba con los niños, pero cuando me pidieron hacer un diario de campo y tener que compartirlo con mis compañeras de clase fue un problema para mí porque se me dificultaba mucho la comunicación pero me sirvió de mucho escuchar nuevas ideas de cómo lo hacían en otras comunidades; cuando me presentaban diferentes materiales para elaborar; en el primer semestre de la UPN tuvimos una materia llamada:

- El Niño: desarrollo y proceso de construcción de conocimiento.

Muy bonita en donde el maestro Benjamín empezó el curso con una película que se llama: “Con luz propia” en ella se veía el embarazo, el nacimiento y la vida de un recién nacido, continuó con el conocimiento de la teoría psicogenética, el psicoanálisis y la de instrucción que sugería la antología que me motivó aún más a continuar investigando para entender qué se hacía en un aula con los niños y la gran responsabilidad que tenía al asumir el cargo de promotor educativo.

El ingresar a la UPN me ayudó a hacer conciencia y profundizar sobre las actividades que realizaban en el trabajo cotidiano con los niños, recuerdo que en la materia El maestro y su práctica docente, la maestra Teresa nos preguntaba ¿cuál era nuestro saber? nadie del grupo supo contestar y en lo personal no tenía idea de lo que nos hablaba, por lo que nos explicó en el pizarrón con un cuadro los saberes empíricos, los conocimientos que nos llevan a una teoría, la teoría a la práctica para concluir con la reflexión del contexto finalmente tomar conciencia de la práctica que realizaba, así como darme cuenta lo importante que era la relación; escuela, padres de familia y comunidad.

1.6 Experiencia del ciclo escolar 2004-2005

Este ciclo escolar empezó el día 11 de agosto como lo marcaba el calendario escolar, la educadora orientadora me dio instrucciones por vía telefónica que tenía que presentarme el 11 y el 12 de agosto en Tuxpan en el lugar donde nos reunimos para organizar el ciclo escolar, el día 13 me presenté en la comunidad para hacer inscripciones y limpieza general del Jardín de Niños, en esta primera reunión de zona escolar tomé el curso de Talleres

Generales de Actualización (TGA) ya que el calendario oficial marca los tres primeros días para este taller pero como pertenezco al proyecto de bachilleres se modifica y la educadora-orientadora lo aplica en parte en la reunión mensual a todas las compañeras educadoras.

La primera reunión se inició con una bienvenida por la educadora-orientadora, concientizándonos con una lectura de Regalo, que trata de la concientización propia sobre la valoración del niño para llegar a concienciar a los niños de valorar a sus compañeros, que se trató de superación personal. El primer punto a tratar fue actualizar el encuadre (reglamento) al que se le incrementaron más reglas a cumplir y que consisten en:

Horario de 8:30 a.m a 12:30 p.m bachiller, y de 9:00 a.m a 12:00 a.m los niños. Los treinta minutos antes de la recepción de niños eran destinados al acomodo del aula para las actividades previas, para la preparación del material que se utilizará en las actividades propuestas por los niños. Los treinta minutos después de la salida de los niños se destinarán a la reorganización del material de las áreas y a la elaboración de la planeación para la siguiente mañana de trabajo. Como ejemplo se tiene lo siguiente:

Se iniciaría cada mañana con una rutina de activación colectiva, un coro de saludo, uno de aseo y uno de elección del niño. Los lunes se hacen únicamente honores a la bandera.

Se destinaría un lugar para el área de conversación dentro o fuera del aula en donde varié la forma de acomodo y donde se iniciará el diálogo sobre el proyecto, tema-taller, etc.

1.- En el jardín de niños deberá existir el nombre, clave, localidad y zona a la que pertenece en un lugar visible, puede ser pintado en exterior o movable.

2.- Es requisito tener periódico mural mensual, el cual será elaborado dentro de los primeros tres días del mes con la participación del niño, no deberá dedicársele una mañana de trabajo omitiendo las actividades de la jornada diaria.

3.- Deberá existir un rico ambiente alfabetizador, utilizando mayúsculas y minúsculas, este deberá ser gradual y será colocado en presencia de los niños.

4.- Debe de haber un calendario con registro climatológico, así como gráficas de asistencia y puntualidad, aseo participación, en comisiones, etc. cambiándolas cuando el niño adquiera dominio de estas.

5.- Se realizarán campañas (aseo, puntualidad, asistencia, vacunación, alimentación, valores participación de los padres de familia, etc.).

6.- La planeación deberá contener los siguientes aspectos:

a).- Plan mensual de las situaciones didácticas a trabajar. Friso.

b).- Las observaciones deben ser precisas sobre el cumplimiento de lo programado, registrando también situaciones relevantes. Anotar diariamente los acuerdos.

c).- Se trabajarán los seis campos formativos y las competencias.

d).- Al terminar la jornada diaria registrar su diario de trabajo.

7.- El material del juego y actividades se trabajará mínimo dos veces por semana, teniendo o no congruencia con el proyecto, tema, taller, etc..

8.- Diariamente se hará uso de los libros del área de biblioteca y a la vez implementar el decálogo de reglas para su uso.

1.7 Evaluaciones

Se hará la inicial (diagnóstico), intermedia, grupal, e individual. Final e Individual.

1.8 Aspectos generales:

- El plan mensual de las situaciones didácticas deberá estar a la vista, cada una con su campo formativo y competencia a favorecer.
- Se hará un encuadre con la participación del grupo.

- El refrigerio deberá ser casero a las 10:50 a.m dentro del aula, sentados a la mesa, fomentado los hábitos de higiene, limpieza y cortesía.
- El receso será de 11:00a.m a 11:30 am, en punto, siempre vigilado, prohibido sacar material didáctico, únicamente el material existente en el área de juegos con la responsabilidad de acomodarlo en su lugar.
- El trabajo hacia los niños deberá ser afectuoso y con respeto, de igual manera hacia los padres de familia, y cada uno de ellos deberá tener expediente personal (acta de nacimiento, ficha de identificación, logros y dificultades de cada competencia de los niños)
- La lista de asistencia deberá estar al corriente y con asistencia media de cada mes. La documentación deberá permanecer en el aula.
- Deberán de existir las cinco áreas básicas. Gráfico-plástico, construcción, ciencia, biblioteca y dramatización.

Nota: Si se infringe cualquiera de los aspectos anteriores de harán acreedores, primero a una llamada de atención de la educadora-orientadora y después a una nota de extrañamiento y en seguida una llamada de atención por parte de la dirección de preescolar.

El tema del T.G.A que para ese año se llamó “Para Aprender y Enseñar Mejor en Preescolar”, la educadora-orientadora lo supo llevar muy bien y con muchos cuestionamientos, empezando por recordar el T.G.A del ciclo pasado que fue, “Qué se enseña y qué se aprende en preescolar”, Rescatamos experiencias de su aplicación ya en el tema de éste ciclo escolar 2004-2005 nos puso a analizar sobre qué fue lo que aprendieron mis alumnos en el pasado ciclo escolar, concluyendo con los rasgos que caracterizan las capacidades de los niños de preescolar pues ya que los niños son: cariñosos, alegres, juguetones, creativos e inteligentes.

Las reuniones de zona son mensuales, en ellas llenamos documentos, estadísticas, altas y bajas, formatos de padres de familia, etc. Se desarrollan temas sobre características que entorpecen nuestra práctica docente, así como elaboración de material didáctico.

En la reunión del último viernes de agosto continuamos con el Taller General de Actualización, se concluyó dándonos los pasos a seguir de la evaluación inicial y las observaciones de cada niño.

En la segunda semana de septiembre nos reunimos para el llenado de estadísticas, recibir libros de trabajo para preescolar y la fecha para la formación de la mesa directiva (todos los años la forma la maestra educadora-orientadora) pero este año me dio instrucciones para que la formara quedando organizada de la siguiente manera: Presidenta: la señora Erica Esparza Fregoso; Vice-presidenta,: la señora Arcelia Flores González; Tesorera Marcela Padilla Cárdenas,; Secretaria: Dora Angélica González Zamora; primer Vocal: La señora rosa Janeth González Guardado.

En el T.G.A. se trabajó la tercera sesión en donde se cumplió el objetivo de conocer las formas de intervención que permiten diversificar las oportunidades y experiencias de niños y niñas. Formando como base la fortaleza de sus competencias profesionales al, elaborar, analizar y adecuar secuencias de actividades didácticas, se concluyó con el llenado individual del cuadro que se sugiere en la página 25 de T.G.A 2004-2005.

¿Qué hace falta saber?	¿Cuáles son las prioridades?	¿Qué acciones podemos emprender?	¿Con que recursos contamos?
------------------------	------------------------------	----------------------------------	-----------------------------

En la reunión de octubre la educadora-orientadora nos planteó realizar ficheros de trabajo para las distintas áreas; música y movimientos, naturaleza, matemáticas, educación física, gráficos plástico, etc., y uno de juegos y actividades, formamos equipos de dos compañeras para realizar los ficheros y nos dejaron de tarea para la siguiente reunión cinco fichas da cada una, a mí me toco el fichero de matemáticas.

En la reunión de noviembre nos presentamos con las fichas pero, ahí la maestra, educadora-orientadora nos dijo que había que anotarle a la ficha la competencia, el campo formativo y el aspecto a favorecer en el niño al realizar esta actividad. Y nos puso a investigar más sobre el tema.

En diciembre sólo fue la posada en Ciudad Guzmán, fué sólo una convivencia de compañeras.

Se inició el año 2005 con una reunión donde nos entregó el Programa de Educación Preescolar, también entregó la auto-evaluación para la aplicación del nuevo programa de educación preescolar donde se identificó cuáles son las condiciones para iniciar un proceso de cambio así como también nos habla de nuevas prácticas educativas, calidad de educación y un proceso de cambio a través de la gestión escolar, la evaluación y el día luego para realizar la auto-evaluación. Se terminó la reunión dejándonos de tarea hacer un enlistado de habilidades del Jardín de niños, separando las que pueden ser resueltas. Y por último se partió una rosca de reyes.

En la reunión de febrero llenamos un cuadro de habilidades y fortalezas que existen en cada Jardín de Niños empezando por la dimensión pedagógica curricular, la organización administrativa, la comunitaria y la participación social.

El cuadro sugerido fue el siguiente:

Listado general de debilidades	Debilidades que pueden ser resueltas desde mi ámbito en la escuela.	Debilidades que no pueden ser resueltas desde mi ámbito de acción en la escuela
Las fortalezas encontradas en el Jardín de Niños		

La educadora orientadora nos entregó el calendario escolar 2004-2005, e instrucciones para entregar la pre-inscripción.

En marzo continuamos con la autoevaluación y dejamos a un lado los ficheros porque se nos dificultaba como planear lo que se nos pedía sobre la auto evaluación.

En abril se realizó una exposición de bolos para el día del niño y para el día de las madres el detallito que se le regala a cada una de las mamás del Jardín de Niños.

En mayo se inició con una felicitación a las que somos madres y en general por el día del maestro, se continuó con el trabajo de la auto-evaluación.

En el mes de junio se terminó con las actividades del autoevaluación realizando la redacción de la visión y la misión del Jardín de Niños para concluir con una visión y una misión por zona que es:

- **VISIÓN:** Propiciar el desarrollo integral para ser un niño independiente con características propias, autónomas, creativo, investigador y constructivo, proporcionando los elementos adecuados para favorecer sus habilidades, hábitos, destrezas y socialización involucrando a padres de familia y comunidad para tener respeto, convivencia, lealtad, tolerancia y democracia con nuestro trabajo, la importancia de la educación preescolar ofreciendo responsabilidad, eficacia y superación.
- **MISION:** Mejorar la calidad de la Educación Preescolar, innovando nuestra práctica docente, tener una mayor y mejor participación de Padres de Familia y la comunidad en favor del desarrollo integral del niño permanentemente en todos los aspectos

La última reunión de zona fue el 28 de junio y nos concretamos a llenar documentación, estadística, forma de mobiliarios y datos del terreno, así como avisos, concluyendo con una evaluación personal y una de la educadora-orientadora. En los avisos se dieron indicaciones sobre el regreso del próximo ciclo escolar y que sería el 17 y 18 de agosto el taller general de actualización, el presentarnos a la comunidad a inscripción y limpieza general y el 22 de agosto inició de clases con los niños; como recomendación para el regreso escolar fue que se diera lectura al nuevo programa a aplicar.

1.9 El trabajo en el aula

Desde el inicio de mi práctica docente he trabajado con el PEP92 (Programa de Educación Preescolar, 1992) en donde sus propósitos los conocí hasta estudiar la materia Metodología didáctica y práctica docente en el Jardín de Niños con la maestra Gloria Araceli, que señala que el niño desarrolló:

- Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.
- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones
- Su socialización a través del trabajo grupal del lenguaje de su pensamiento y de su cuerpo, esto le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- Formas de expresiones creativas a través del lenguaje de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

Uno de los más importantes principios de la fundamentación teórica del programa es la globalización que consiste en el desarrollo infantil como proceso integral en los diferentes aspectos cognoscitivos y sociales, entre otros.

La enseñanza globalizada se fundamenta en bases sociales, pedagógicas y psicológicas, ya que el hombre es un ser sociable por naturaleza y el niño se desenvuelve dentro de costumbres y creencias en la comunidad.

La globalización fundamentada socialmente, trataba de convertir al niño, en un verdadero hombre capacitado para servir a la sociedad, al país que lo vio nacer y para construir un mundo en el que reine la paz, la cordialidad y la convivencia humana, al mismo tiempo que respeta su individualidad.

El Programa de Educación Preescolar 1992 propone el método de proyectos a trabajar en el Jardín de Niños el cual se organiza y plantea de acuerdo a la necesidad e interés del niño en donde se favorece la cooperación e integración entre sus compañeros y los materiales existentes. Los proyectos pueden ser de algo que conocen o de algo desconocido y surgen de un cuestionamiento, cuento, experiencia, inquietud, o necesidad de saber.

Como respuesta a nuestras inquietudes, se elaboró un mapa curricular por iniciativa de las educadoras de preescolar en un curso de carrera magisterial con la finalidad de tener todos los contenidos de una forma más simplificada y manejable.

La organización es a través de un friso en donde los niños representan las actividades que se van a realizar con dibujos, recortes, símbolos y gráficas, proponen materiales a utilizar y la secuencia de las actividades, cual primero, y cuál después, la educadora en ese momento cuestiona, apoya y complementa, con la elaboración del plan general, el proyecto en donde se registran en la libreta las actividades y juegos propuestos por los niños, ubicándolos en los bloques, define su propósito educativo, planea estrategias, prevé fechas para ciertas actividades y establecer la prevención de recursos

Con las compañeras de zona acordamos elaborar un cuadro para registrar la planeación, ya que la educadora-orientadora, sólo nos ponía notas malas en las libretas de planes y junto con ella elaboramos un cuadro donde anotamos los pasos a seguir en cada actividad:

PLANEACIÓN GENERAL DEL PROYECTO
Nombre del Proyecto
Fecha de inicio
Surgimiento: Cómo surgió este proyecto a través de... (Cuento, la experiencia, etc.)
Propósito: Qué es lo que deseo lograr al desarrollar el proyecto, en que deseo culminar y qué conocimientos quiero que los niños adquieran al evaluar.
PREVENCIÓN GENERAL DE JUEGOS Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR: En este punto se describen los objetivos generales del proyecto anotando que bloque se favorecerá con las actividades a realizar. Son cinco bloques.
PREVENCIÓN DE RECURSOS DIDÁTICOS: En este apartado se registran los materiales que se van a necesitar y registrar los que no tenemos y posteriormente traerlos.

El método de proyectos tiene tres etapas importantes para su realización y es: surgimiento, la realización y la evaluación. El surgimiento es partir de eventos especiales, como tradiciones y costumbres, la llegada de un circo al pueblo, campañas de salud, cuentos, juegos, canciones, etc. Y para elegir se requiere que sea realizable, se plantea como un problema, una necesidad, una opinión o una costumbre de la comunidad.

Los proyectos no tienen límite son flexibles de acuerdo al interés del niño y pueden durar hasta un mes, pero es recomendable que sean cortos, por que cuando se extienden mucho provocan aburrimiento y pérdida total del tiempo y se pierde el tema.

La segunda etapa es de realización donde los niños llevan a la práctica lo planeado en el friso, incorporando y respetando sugerencias, se trabaja ya sea en equipo o individualmente, investigando, y respetando normas, exploran, cumplen con los acuerdos, sugieren el uso de materiales; discuten, argumentan, y comparten materiales; la educadora, coordina acciones, escucha sugerencias y las enriquece, propicia el trabajo por equipo, invita a la exploración, promueve la investigación, respeta el ritmo individual y grupal, ayuda a dar solución a los problemas e incorpora y sugiere el uso de nuevas técnicas y materiales.

A diario realicé la planeación para el siguiente día en donde se registraba cada una de las actividades a realizar anotando qué bloque y dimensión se va a favorecer.

Las actividades cotidianas: en donde se realiza el saludo, la revisión de aseo y la activación colectiva:

- Diálogo Inicial: Para recordar que se hizo el día anterior, retomando el proyecto y acuerdos por el día que se esta trabajando.
- Actividad Central: Aquí se trabaja una actividad propia del proyecto, realizando dibujos, máscaras, cuentos, recortando, etc., utilizando varias técnicas de gráfico plástico.
- Intención Educativa: En este aspecto se le da a conocer al niño el por qué se realizó ese trabajo, para qué sirve, o en qué lo podemos utilizar.

⇒ Desayuno: Deberá ser casero y en forma grupal apoyando a la creación de hábitos de higiene:

- Recreo: Juego libre.
- Diálogo final: Se evaluará el trabajo del día:
- Acuerdos: Para la siguiente mañana de trabajo.
- Despedida: Se reafirman hábitos de cortesía
- Observaciones: se registra lo más sobresaliente del día.

1.11 Las actividades complementarias son:

⇒ Lunes: Honores a la Bandera se realiza la marcha de honor, la promesa, el Himno Nacional, el saludo a la Bandera y Marcha de honor.

⇒ Martes: Educación física se realizan movimientos corporales empezando por el desplazamiento, calentamiento, resistencia, agilidad, coordinación, equilibrio, relajación y regreso al aula (se tiene fichero). En ciencia se hacen experimentos, registrando materiales, procedimientos y resultado. En tareas referente al proyecto puede ser investigación dibujos o ejercicios de maduración.

⇒ Miércoles: Música y movimiento, se realizan movimientos corporales empezando por el desplazamiento, la educación auditiva, canto y juego del proyecto, la relajación y el regreso al aula y los juegos de mesa como son: lotería, memorias, barajas o dominó.

⇒ Jueves: Educación, física. se realizan movimientos corporales empezando por el desplazamiento, calentamiento, resistencia, flexibilidad, fuerza, velocidad, relajación y regreso al aula. En literatura se puede narrar o leer: leyendas, fábulas, rimas, trabalenguas, arrullos, mitos o cuentos; en tareas algo relacionado con el proyecto que se esta trabajando.

⇒ Viernes: Música y movimiento: se realizan movimientos corporales empezando por el desplazamiento, educación auditiva canto y juego del proyecto, relajación y regreso al salón de clases. En Psicomotricidad se registra el propósito, materiales, punto de partida, desarrollo, verbalización, graficación, relajación y respiración.

La tercera etapa del proyecto es la culminación y autoevaluación grupal, en donde los niños confrontan los planeado, narran y comentan sus experiencias, participan en las asambleas y escuchan a los demás; la educadora promueve la participación, coordina el intercambio de ideas, escucha con intención y promueve la reflexión sobre los resultados. Los proyectos se evalúan a diario al final de la planeación pero también existe una forma que se hizo en la zona para evaluar el trabajo por proyectos que es la siguiente

EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO
Nombre del proyecto
Fecha de Inicio
Fecha de Término:
LOGROS Y DIFICULTADES
1. ¿Cuáles juegos y actividades del proyecto se lograron con resultados satisfactorios y cuáles presentaron mayor dificultad y cuáles de los planeados no fueron realizado y por que?
2. ¿Cuáles momentos de búsqueda y experimentación fueron de mayor enriquecimiento del proyecto?.
3. ¿Cuáles materiales utilizados por los niños fueron de mayor búsqueda y disfrute en la realización en los juegos y actividades?.
4. ¿Cuáles fueron las principales conclusiones del niño al evaluar el proyecto?.
5. ¿Qué aspectos importantes de esta evaluación considera que deben er retomadas en la realización siguiente proyecto?.

Sólo por este año escolar se trabajará con este formato por que para el próximo se trabajará con el nuevo PEP 04.

En el ciclo escolar 2004-2005 se llevaron a cabo 8 proyectos que fueron:

1. **ACOMODEMOS NUESTRO SALÓN:** El propósito del tema fué para que los niños respetaran el acomodo del material de las diferentes áreas de trabajo, por lo que empezamos por organizar un friso por medio de un cuento en donde los niños participaron con preguntas y sugerencias, para registrar los acuerdos, así como las sanciones para quienes no respetaran lo acordado en el encuadre grupal, se concluyó con la elaboración de un oso con su nombre. Las actividades centrales se enfocaron a organizar las área de trabajo con las que se trabaja casi todo el año que fueron: la Biblioteca, naturaleza, dramatización, gráfico, plástico, construcción, cada una de estas cuenta con materiales, diferentes para su aplicación como por ejemplo: la de gráfico plástico que es la más explorada por los niños, se cuenta con un bote de cada niño que contiene: Lápiz, sacapuntas, crayolas, para cada niño y ya para todos en cajas plásticas, gis, hojas blancas, revolución y de colores y texturas, pegamento, cinta para pegar, pastas, pinturas, cartulinas, además de materiales complementarios para los diferentes tipos de proyectos y las distintas técnicas a realizar.

Este proyecto fue encaminado por la educadora y ayudó a que los niños conocieran las instalaciones en su totalidad. Se respetarán las reglas dominarán las técnicas de gráfico plástico y algunas sugerencias para el trabajo cotidiano, el proyecto se terminó con la elaboración de los letreros de cada área de trabajo.

2. **INVESTIGUEMOS CARACTERÍSTICAS DE LOS ANIMALES DE NUESTRO ENTORNO.** Surgió por que a la hora del almuerzo hay perros por que las señoras no se fijan y el perro va siguiéndola, y siempre tenemos la presencia de dos o tres perros. El propósito que el niño conozca las principales características de los animales de su entorno, que sepa prevenir accidentes, conocer y convivir con los que tienen en casa para cuidarlos, respetarlos y alimentarlos. En la planeación por parte de los niños se hizo un friso de un perro registrando ahí las inquietudes y necesidades a desarrollar y por mi parte organicé las actividades generales que se consideraron:

- Investigar características de los animales de nuestro entorno

- Principales diferencias de los animales
- Hacer dibujos de animales de su entorno
- Elaborar máscaras de animales del entorno
- Jugar y dramatizar canciones.
- Hacer clasificaciones y grupos.

En la evaluación final del proyecto se hizo un álbum donde clasificaron animales de corral, los que viven en casa, los reptiles y los bichos.

3. **CÓMO NOS ALIMENTAMOS:** Al estar haciendo el periódico mural del mes de octubre, surgió la pregunta ¿Qué es la alimentación?, se investigó sobre qué desayuna cada niño, qué come y qué merienda para yo poderles platicar a los niños qué debemos comer y para qué nos sirve cada alimento, en la planeación de los niños se hizo un círculo de friso para que el niño dibuje lo que come en su casa, por mi parte planeé las actividades generales que consistieron en:

- Investigar sobre los diferentes tipos de grupos alimenticios.
- Investigar sobre que frutas se dan en la región
- Investigar sobre las pirámides alimenticias
- Hacer un álbum de los distintos alimentos que consumimos, clasificando: frutas verduras, carnes, lácteos, granos, grasas, etc.

4. **CONOCER A LOS ANIMALES DEL MAR:** Surgió por el proyecto anterior, se le ocurre preguntar a un niño donde viven los peces, por lo que se hizo una investigación sobre los peces que hay en el río. Se amplió con los peces comestibles de agua salada (el mar) realizando dibujos de los peces que conocemos, de friso hicimos un pescado enorme, quedando así las actividades.

- Mostré láminas del mar, que saqué del libro de trabajo.
- Nombramos los diferentes animales que viven en el mar
- Les señalé las plantas que viven en el mar.

Para evaluar el trabajo se hizo un acuario.

5. ¿QUE ES UN CIRCO?: Este proyecto surgió con la llegada de un circo al pueblo, el propósito fue que los niños conozcan otro tipo de vida, así como las diferentes actividades que se realizan con los animales, en la planeación de los niños les hice un dibujo de una carpa de circo en donde los niños registraron sus inquietudes con dibujos, recortes y unas gráficas por mi parte en la organización del proyecto ,lo hice de la siguiente forma:

- Investigar qué es un circo
- Investigar principales características de un circo y sus artistas.
- Hacer dibujo de animales y artistas de un circo.
- Dramatizar un circo.

En el desarrollo de este proyecto se realizaron diferentes dibujos de los animales y artistas del circo explorando en esta ocasión el área de gráfico plástico usando diversidad de técnicas de la misma, se concluyó con la dramatización de una función de circo trabajando el área de dramatización.

6. FESTEJAMOS LA NAVIDAD: Este proyecto surgió por los medios de comunicación (Televisión, Radio) y la propaganda de las tiendas, el objetivo de este proyecto fue que el niño conozca las tradiciones mexicanas para saber que es y cómo se festeja, la planeación de los niños una corona ya que el niño expresa lo que desea saber y por mi parte organicé el proyecto para que terminara con una convivencia y la rosca de reyes en enero. Las actividades que llevamos a cabo fueron:

- ¿Qué es navidad?
- ¿Qué significado tiene el árbol?
- Investigar el significado del nacimiento
- Por qué no festejamos Santa Claus en México
- ¿Cuál es el significado de la flor de pascua?
- Hacer adornos
- Ensayar pastorela

- Cantar Villancicos
7. CONOZCAMOS LA HISTORIA DE LOS TRANSPORTES: TERRESTRES, AEREOS Y ACUÁTICOS: surgió porque llegó la camioneta del DIF a dejarnos la leche y los niños le preguntaron al chofer ¿por qué no tienes una camioneta grande?, empezó el tema de los carros y como siempre hay distintas opiniones, hubo niños que dibujaron aviones, otros pegaron barco, algunos otros dibujaron la calle por donde corren los carros en lo que a mi corresponde lo organicé de la siguiente manera:
- Se inició con el transporte terrestre
 - Investigar ¿Cuál fue el primer transporte del hombre?
 - Hacer lámina de transporte terrestre, desde sus inicios: la rueda.
 - Hacer carros, trenes aviones barcos, etc.
 - Investigar de cada medio de transporte su historia.

Este proyecto fue muy extenso, y a pesar de su largo tiempo en ningún momento se perdió el interés del niño, porque fue un tema de su interés, ya que realizamos varios juguetes para el área de construcción. Pero en cambio los padres de familia empezaron a renegar porque ya se habían enfadado de andar buscando tanto material de rehúso, se evaluó el proyecto con las láminas que fuimos realizando durante las mañanas de trabajo.

8. ORGANICEMOS LA CLAUSURA DEL FIN DE CURSO: Este proyecto fue motivado por la educadora para organizar y evaluar las actividades del ciclo escolar, en donde la participación fue de educadora, niños y padres de familia, el propósito fue rescatar ideas, conocimientos y experiencias para terminar con una clase modelo y la entrega de un álbum de todos los trabajos que realizamos durante todo el ciclo escolar. En este proyecto hubo un esmero especial en donde se recordaron actividades, materiales y juegos que más les gustaron, en la clase modelo en donde participaron los padres de familia, fue un éxito porque pude observar cómo los niños se sentían orgullosos de contar con la asistencia de sus papás, la actividad que se realizó fue un trabajito dedicado al papá por el día del padre, en donde todos trabajaron con la misma técnica también elaboraron un

dibujo para su papá donde utilizaron diferentes técnicas, sólo los más chicos imitaron a los demás, en esta última clase les entregué a las madres de los niños de tercer grado el expediente que contiene copia del acta de nacimiento y cartilla de vacunación, ficha de identidad, evaluación inicial, observaciones del niño y reporte del lectura-escritura.

En todos los proyectos, juegos y materiales los niños disfrutaron más del área de construcción a pesar que tenemos puro material de rehuso. Y el área más explorada fue la de gráfico-plástico.

Es importante mencionar que después de cada proyecto hay un espacio de tres o cuatro días de tema libre en donde se realizan actividades de expresión libre, que permiten observar al niño y apoyarlo en aquellos aspectos en donde muestren deficiencia, así como la elaboración del periódico mural mensual o actividades sencillas que nos justifiquen la planeación del un proyecto.

El ciclo escolar 2005-2006 fue un año escolar muy difícil porque estaba acostumbrada a planear con el PEP92 y no me podía familiarizar con los términos del programa 2004 y mucho más difícil llegar a un acuerdo con la maestra María Teresa González Lugo, educadora.-orientadora del proyecto de alternativas a la educación preescolar a la que pertenezco, por que en las reuniones mensuales nos explicaban de una manera y quedábamos entendidas de cómo se iba a realizar la planeación pero cuando nos hacía la visita mensual ya era otra cosa, creo que ni ella entendía el programa o no lo había leído detenidamente, porque las observaciones que nos hacía eran, todo lo contrario a lo que habíamos acordado en la reunión y estábamos totalmente confundidas y en la siguiente reunión volvíamos a recordar el tema y no dábamos una, y así paso todo el ciclo escolar 2005-2006. En la última reunión de este ciclo escolar nos llevamos de tarea leer con calma el programa de educación preescolar PEP04.

Cuando iniciamos el ciclo escolar 2006-2007, pues lo iniciamos con el T.G.A en el último día de curso nos unimos las nueve compañeras que formamos la zona escolar Tuxpan-Pihuamo para proponerle a la maestra educadora-orientadora que nos permitieran reunirnos antes del 16 de septiembre o el día que ella pudiera estar presente para llegar a un acuerdo

sobre la planeación ya que las nueve integrantes de la zona escolar teníamos el mismo problema, la planeación de las jornadas de trabajo, pues no estaba de acuerdo porque dijo que era muy pronto para suspender clases y hacer otra reunión y que a la mejor en las visitas mensuales nos podía atender de forma individual, nos despejaría las dudas, según las necesidades de cada una. Tratamos de explicarle el por que de la reunión y no logramos que nos concediera el permiso. Y entonces le sugerimos que nos diera los puntos que nos fuera a revisar, cuando nos citó a la reunión de octubre. Y seguimos con el tema de la planeación de las jornadas pero la maestra nos dijo que ya nos llevaba una propuesta de trabajo con los siguientes puntos:

JORNADAS

PLAN GENERAL DE LAS JORNADAS
1. Situación didáctica
2. Fecha de inicio
3. Competencia
4. Campo Formativo
5. Aspecto
6. Secuencias Didácticas
7. Propósito
8. Materiales

FRISO: Realizado por los niños.

JORNADA DIARIA

- Fecha de inicio
- Asistencia
- Valor
- Competencia
- Campos formativos
- Aspecto
- Saludos.

- Revisión de aseo
- Activación colectiva
- Secuencia didáctica: (forma de trabajo individual o en equipo, especificar el área donde se va a trabajar la técnica a utilizar.
- Actividades complementarias según el día de la semana
- Receso
- Relajación: Cuento o arrullo
- Acuerdos
- Diario.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

LUNES	
HONORES A LA BANDERA	MATEMÁTICAS
1. Marcha de Honor 2. Bandera de Tres colores 3. Himno Nacional 4. Promesa de Bandera 5. Marcha de Honor	1. Competencia 2. Campo Formativo 3. Aspecto 4. Actividades 5. Juegos y Acciones 6. Relajación
“TAREAS”	

MARTES	
EDUCACION FISICA	LITERATURA
1. Entrada 2. Resistencia 3. Coordinación 4. Equilibrio 5. Juego 6. Canto 7. Relax	1. Competencia 2. Campo Formativo 3. Leyenda 4. Fábulas 5. Rimas 6. Trabalenguas 7. Mitos 8. Arrullos

CUADERNO DE TRABAJO	
1. Nombre de juego	
2. Página	
3. Objetivo	
4. No. de participantes	
5. Materiales	
6. Actividad	
7. Observación	

MIERCOLES	
GRAFICO PLATICO	MUSICA Y MOVIMIENTO 1
1. Nombre de la técnica	5. entrada
2. Materiales	6. canto
3. Procedimiento	7. juego libre
4. Recomendaciones	8. Relajación
	9. Despedida
TAREA	

JUEVES	
CIENCIA	EDUCACIÓN FISICA II
1. Nombre	1. Entrada
2. Materiales	2. Resistencia
3. Procedimiento	3. Fuerza
4. Cuestionamiento	4. Flexibilidad
5. Resultados	5. Velocidad
	6. Juego
	7. Canto
	8. Relax
	9.
CUENTO	

VIERNES	
PSCICOMOTRICIDAD	MUSICA Y MOVIMIENTO II
<ol style="list-style-type: none"> 1. Objetivo 2. Contenido 3. Materiales 4. Actividad general 5. Punto de partida 6. Actividad específica 7. Diciendo 8. Graficando 9. Descanso 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entrada 2. Canto 3. Juego libre 4. Relajación 5. Despedida
JUEGAR EN LAS ÁREAS	

EVALUACION GENERAL DE LAS JORNADAS DE TRABAJO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fecha de Inicio ▪ Fecha de Término ▪ Competencias que se favorecieron ▪ Competencias transversales ▪ Logros y dificultades.

Y así fue como se trabajo en ese ciclo escolar pero ya teníamos con que defendernos por que ella misma nos había dado los puntos a seguir y ya estábamos más familiarizadas con la competencias que es la base de este programa de educación 2004

1.10 Lo administrativo

Se manejaron dos archivos uno con los documentos generales del jardín de niños y el otro es el personal de cada niño. En el primero se encuentran: la preinscripción, registro de inscripciones, diagnóstico grupal, estadísticas, altas y bajas de niños. Documentos de asociación de Padres de Familia, Inventario, Libro de Caja, El programa de educación

preescolar, documentos varios y los que tiene mayor movimiento son el cuaderno de planes o proyectos, cuaderno de asistencia, lista de asistencia de los niños.

En el archivo de los niños se cuenta con un expediente integrado por copia del acta de nacimiento y cartilla de vacunación, ficha de identificación, evaluación inicial de observaciones así como solicitud de permiso para salir fuera del Jardín de Niños y recados de los padres de familia, recetas, etc.

1.11 Con los padres de familia

Igual que en las reuniones de zona, los padres de familia se hacen mensuales en donde se tratan asuntos relacionados con el mejoramiento del Jardín y la Educación de los niños.

En la primera reunión se da la bienvenida, se registra la asistencia, organización del ciclo escolar presente, reporte de la tesorera y asuntos varios, la organización del ciclo escolar, la cooperación voluntaria mensual, los desayunos y el aseo del Jardín de Niños en coordinación con la primaria por estar en terrenos de la misma.

En la segunda reunión con los padres de familia el principal y único punto a tratar fue la formación de la asociación correspondiente quedando de la siguiente manera:

- PRESIDENTA: ERIKA ARACELI ESPARZA FREGOZO
- VICE-PRESIDENTA: ARCELIA FLORES GONZÁLEZ
- SECRETARIA: MARÍA SOLEDAD LARIOS ANDRADE
- VOCAL: LETICIA LARIOS ANDRADE

En asuntos varios se firmaron las formas oficiales de Asociación de Padres de Familia (A. P. de F).

En la reunión de noviembre los puntos a tratar fueron los siguientes:

- Lista de Asistencia
- Lectura del acta anteriormente realizada

- Organizar limpieza General del Plantel
- Ver avances de los trabajos pendientes y asuntos varios.

Después de discutirlos se llegó a los siguientes acuerdos con la asistencia de quince señoras que fueron que se quitara el pasto, lavar la pila de agua, pintar la barda del baño donde esta la pila, limpiar el frente de la escuela. En asuntos varios la tesorera recordó sobre las cooperaciones voluntarias también se habló de la posada navideña que será una convivencia solo con los niños el 15 de diciembre a las 10:00 am. en el plantel educativo.

En el mes de enero se llevó a cabo la siguiente reunión en donde los puntos a tratar fueron lista de presente, llenar documentos de participación social, reporte de materiales individuales, reporte de la tesorera, partir la rosca de reyes

Posteriormente se tuvieron las reuniones mensuales para informar avances o fallas de los niños, recordar las cooperaciones voluntarias y trabajos pendientes a realizar.

III. ANALISIS DE LA PARACTICA DOSCENTE.

El análisis de mi práctica docente desde el inicio la organicé a través de proyectos como lo marca del programa de Educación Preescolar 1992 en vigor que dice “Una propuesta organizativa y metodológica para el presente programa a través de la estructura por proyectos”¹.

Las actividades diarias las planeé de acuerdo a los objetivos que marca el programa para desarrollar su autonomía y socialización a través de actividades nuevas, agradables y de interés propio para el niño.

Se acerco a los distintos campos del arte y la cultura expresando con creaciones originales, reflejando curiosidades y necesidades así como conocimientos adquiridos, al respecto del

¹ SEP. Programa de Educación Preescolar .Pág. 17

programa menciona... “dos principios básicos del programa la creatividad y la libre expresión de los niños”²

Cabe mencionar el papel tan importante que juega el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del trabajo cotidiano ya que intervienen activamente los niños y el docente, en todo momento investigando construyendo y creando desde que surge el proyecto en la planeación, la realización y la evaluación.

En el Jardín de Niños es el lugar en donde más investigaciones surgen, ya que es la etapa en la que el niño se encuentra en constante movimiento usando todos los sentidos como es la observación, la curiosidad a través del sonido, el tacto, el gusto, el olfato y la vista.

La experiencia me ayudó a entender y conocer más sobre el proceso del conocimiento del niño como un ser social activo, gracias a esto ya en mi práctica puede improvisar actividades y materiales para el mejor rendimiento escolar. Willard Waller nos dice que “Es por esa razón que los maestros con experiencias son más sabios que los principiantes”³

También la experiencia me enseñó a documentarme sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños, para apoyarnos en la realización de actividades cotidianas al respecto Vygotsky nos dice “El aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de la vida del niño”⁴. Ya que los niños al ingresar al Jardín de niños tienen conocimientos previos.

De acuerdo a su entorno social muy importante para partir de ahí a enriquecer su formación en el preescolar.

Ya en la formación conocí las teorías del desarrollo y aprendizaje del niño en sus diferentes entornos donde coincido de acuerdo a mi experiencia con Vigorsky que el desarrollo es un cambio a transformación física o intelectual mientras que el aprendizaje e

² SEP .Programa de Educación Preescolar . Pág. 68

³ UPN. Planeación, Evaluación y Comunicación, Proceso, Enseñanza, Aprendizaje. Pág. 82

⁴ UPN. EL Niño: Desarrollo y Proceso de construcción del conocimiento . Pág. 79

un proceso por medio del cual una actitud comienza o sufre una transformación como efecto de todo cambio de conducta gracias a la cual el niño afronta, al respecto nos dice “ Aprendizaje no equivale a desarrollo; no obstante el aprendizaje organizado se convierte desarrollo mental y pone en marcha una serie de procesos evolutivos que no podrían darse nunca al margen del aprendizaje”⁵ Mientras que Jean Piaget separa el desarrollo y aprendizaje organizado por estadios o etapas

⁵ UPN. Desarrollo y procesos de construcción del conocimiento. Pág. 79

IV. CONCLUSIONES

Ahora que he terminado este informe recepcional comprendo la importancia de asistir a una institución que lo forma a uno para el trabajo docente, no es suficiente las ganas y la necesidad de trabajar, se requiere de preparación y apoyo teórico, técnico y metodológico.

Al estar haciendo este trabajo analítico de recuperación de la experiencia profesional, entendí la importancia de conocer los planes y programas de educación preescolar, pues aprendí a diseñar estrategias para realizar mi trabajo de manera más organizado y con bases metodológicas que me dieron seguridad para ejercer mi labor docente y el trabajo en el aula.

En lo administrativo también me ayudó a tener un archivo convencional y organizado que me permitiera tener la documentación con fácil acceso y sobre todo lo relacionado con mis alumnos, sus padres y lo relativo a la documentación que se tiene la necesidad de elaborar y resguardar.

Con relación a los padres de familia y a la supervisora y saber que reportar de los niños en relación a los cinco bloques y no solamente a la conducta social sino darme cuenta de todas las dimensiones, sus logros y dificultades y lo más importante que ya tengo una herramienta que me acompaña y la cual uso diario y es el Programa de Educación Preescolar.

Para terminar les sugiero a quienes lean este trabajo o a quien inicie con su práctica docente, que lea y reflexione el programa escolar vigente, para que lo ejecute tal y como se indica y no vaya a cometer los mismos errores que hice, por tener el deseo de trabajar y sin contar con el conocimientos sobre el desarrollo de los niños y sin tener idea de cómo realizar una clase.

BIBLIOGRAFIA

SEP. Programa de Educación Preescolar México. México, S/E, 1992. 78 pp.

UPN. El niño: Desarrollo y Proceso de construcción del conocimiento. México S/E, 1997.
159 pp.

UPN. Escuela, Comunidad y cultura Local en... México S/E, 1994. 252 pp.

UPN. Grupos en la Escuela México. México, S/E, 1996. 203 pp.

UPN Historia regional, Formación Docente y Educación Básica en... México, S/E, 1995.
309 pp.

UPN. Planeación, Evaluación y Comunicación en el Proceso Enseñanza aprendizaje.
México S/E, 1997. 118 pp.