



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA

NACIONAL

UNIDAD 144



**LA RESPONSABILIDAD COMO VALOR EDUCATIVO EN
LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE LA
ESCUELA PRIMARIA FRANCISCO I. MADERO**

PROYECTO DE ACCION DOCENTE

QUE PRESENTA:

ANDRÉS TEJEDA RÚA

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION

ASESOR DE TESIS: BERTHA ANGELITA MAGAÑA BARRAGÁN

DEDICATORIAS

El presente trabajo lo dedico a mi familia, pero principalmente a mi madre, porque gracias a su apoyo y a sus consejos hicieron que este lapso más de mi vida haya sido algo especial dentro de mi proyecto personal. Porque sin duda se que su amor por mi es tan grande que hicieron que gracias a esto me motivara a continuar adelante en esta carrera y a no sucumbir a los obstáculos que se me presentaron en esta etapa, por lo descrito en líneas anteriores y porque no me alcanzaría este escrito, para mencionar todo lo que significa ella para mi, le dedico este trabajo como un agradecimiento a su labor dentro de mi aprendizaje como persona.

También le dedico este trabajo a mi esposa, ya que gracias a su paciencia y apoyo incondicional hicieron que llegara a feliz termino esta etapa, dentro de este proyecto que ahora compartimos los dos, ya que es parte importante dentro de mi vida, es mi complemento y por eso es de vital importancia que también sea ella parte de este éxito que sin duda me llena de satisfacciones.

De igual manera agradezco al Maestro Luís Manuel y al Maestro René por el aliento a terminar este proyecto, así mismo tiene reconocimiento especial la Maestra Bertha Angelita por su apoyo incondicional al asesorarme, por que gracias a su paciencia y entrega profesional se logró culminar con éxito este proyecto.

INDICE

	PAG
INTRODUCCIÒN.....	1
1. DIAGNÒSTICO PEDAGOGICO DE LA PROBLEMÀTICA.....	3
1.1 Dimensiòn de la pràctica docente real y concreta.....	3
1.2 Dimensiòn teòrica pedagoga y multidisciplinaria.....	5
1.3 Dimensiòn contextual.....	10
1.3.1 Contexto sociohistòrico.....	10
1.3.1.1 Situaciòn geogràfica.....	10
1.3.2 Situaciòn econòmica.....	11
1.3.3 Situaciòn polìtica y social.....	12
1.3.4 Aspecto cultural.....	13
2. PROBLEMÀTIZACIÒN.....	14
2.1 Delimitaciòn del problema.....	14
2.2 Conceptualizaciòn.....	15
2.3 Propòsitos.....	16
3. ALTERNATIVA PEDAGÒGICA DE ACCIÒN DOCENTE.....	17
3.1 Justificaciòn de la propuesta.....	17
3.2 Evaluaciòn de la aplicaciòn de la estrategia.....	18
3.2.1 Evaluaciòn de la actividad reuniòn con los padres de familia.....	18
3.2.2 Evaluaciòn de la actividad subasta de valores.....	20
3.2.3 Evaluaciòn de la actividad del sol de la responsabilidad.....	22
3.2.4 Evaluaciòn de la actividad Entrevista con los padres de familia.....	26
3.2.5 Evaluaciòn de actividad de el debate con los alumnos sobre las actividades que les han gustado y parecido más importantes hasta el momento de las ya realizadas.....	28
3.2.6 Evaluaciòn de la actividad Revisiòn de tareas y cierre del día.....	30
3.2.7 Evaluaciòn de la actividad Cartelero de noticias (evaluaciòn).....	30
3.2.8 Evaluaciòn de la última reuniòn con los padres de familia.....	32
3.3 Reporte general de la aplicaciòn de la alternativa.....	34
3.3.1 Situaciòn previa.....	34
3.3.2 Condiciones enfrentadas.....	35
3.3.3 Avances obtenidos.....	35
3.3.4 Ajustes realizados.....	36
3.3.5 Anàlisis de desempeñò y elementos de innovaciòn.....	37
3.4 Estrategia general de trabajo.....	39
3.5 Plan para el seguimienco y evaluaciòn de la propuesta.....	62
3.6 Recomendaciones.....	64
3.7 Perspectivas de la propuesta.....	64
4. CONCLUSIONES.....	66
BIBLIOGRAFIA.....	67

INTRODUCCIÒN

El presente trabajo es parte de una investigación que se empezó a realizar desde el primer semestre de la Licenciatura en Educación y que sin duda es parte de éste quehacer docente que se realiza a diario como parte del aprendizaje dentro del lugar en que me encuentro inmerso.

Esta obra es parte importante dentro de mi trabajo como docente, y que busca darle respuesta a la problemática e implicaciones que a diario nos encontramos como docentes y que sin duda no le damos la importancia que se debería de dar como parte del aprendizaje integral.

Por tal motivo se busca que el lector tome conciencia de la importancia que se le debe de dar a los valores como parte importante dentro de la sociedad en que vivimos y que sin duda el ser responsables implica aceptar que todo lo que realizamos tiene una consecuencia ya sea negativa o positiva dependiendo de la acción realizada.

Al hablar de valores nos remitimos a pensar en las actitudes que el individuo debe de mostrar ante una sociedad determinada para la convivencia de manera armónica entre los que conforman dicha sociedad.

Es por eso que es de vital importancia tratar este tema dentro de la escuela primaria, y más aun cuando en ese contexto en que rodea al alumno no se ve claramente que se haga este ejercicio de manera positiva, y más aun si se tratan de las actividades escolares.

Ésta temática se refiere únicamente a la falta de responsabilidad que se tiene en las actividades escolares de los alumnos en el lugar en donde desarrollo mi práctica docente, y que además para mi es interesante hablar de esto en materia de

enseñanza-aprendizaje; ya que es un tema que se ha visto menos con la desaparición de la asignatura del civismo dentro de la curricula escolar.

Se da a conocer cual es el diagnóstico que se tomo como referencia para delimitar ésta problemática. Así como los propósitos, actividades y evaluación que se realizaron con la intervención docente puesta en práctica, así como el proyecto que se adecuó para realizar esta investigación. En si esta es una panorámica general que se encontrará en este trabajo como parte de la intervención que se realizó en este ciclo escolar y que busca darle respuesta a la problemática presentada dentro de la práctica docente.

1. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LA PROBLEMÁTICA

1.1 Dimensión de la práctica docente real y concreta

Al realizar el diagnóstico durante el cuarto semestre de la Licenciatura se descubrió la problemática y se encontraron las incidencias que dieron la pauta para poder encontrar la sintomática de esta problemática que se aborda en líneas más adelante.

Particularmente los padres de familia de este lugar no se preocupan porque sus hijos realicen las actividades escolares como se debiera, puesto que su ocupación campesina o ganadera se la pasan casi todo el día en actividades y al llegar a su casa no se preocupan porque sus hijos realicen las tareas como reforzamiento en los aprendizajes vistos, o simplemente no se preocupen por la educación de sus hijos en toda la extensión de la palabra.

Esto trae consigo la cultura que existe en toda esta comunidad, ya que esta no es del todo positiva ya que aún se ven rasgos machistas en el que la mamá esta relegada en las tareas domésticas y no se le toma en cuenta como se debiera, en su lugar que ocupa dentro de la sociedad actual.

Es importante mencionar que debido a la economía de este lugar los niños participan en las actividades de sus padres de manera permanente y no cumplen con sus responsabilidades dentro de la escuela, ya que en el aula de clases muestran desinterés y cansancio debido a que sus padres en la mayoría de los casos los ponen a trabajar, o debido a que no desean cumplir con sus responsabilidades (como sucede con sus padres) no desea asistir a la escuela o simplemente asisten sólo para pasar el rato sin importar en lo absoluto el cumplimiento con sus responsabilidades como alumnos de esta escuela.

Esto obedece a que se toman modelos o patrones de conducta y aprendizaje de los adultos y esto también incide en mi práctica docente, ya que el tomar los modelos de

actuación de la familia, repercute en la forma de conducirse dentro del aula de clases; imitan formas de actuar de los adultos con quienes conviven en el seno familiar, reproduciendo con ello modelos familiares, y esto trae como consecuencia que el valor de la responsabilidad no se practique dentro de mis alumnos de sexto grado, al tratar de imitar a sus propios padres en sus acciones diarias.

Es importante mencionar que este problema es de aprendizaje y se ha derivado a raíz de varias problemáticas que se han obviado por varias situaciones, por mediocridad por parte de algunos maestros que han realizado su labor educativo en este lugar

Está problemática que se esta abordando presenta diferentes expectativas con relación a la misma.

Algunos de los síntomas de la problemática son entre otros:

- Incumplimiento de tareas.
- Indisciplina.
- Falta de interés en las clases
- Machismo
- Ausentismo.

Estos son solo algunos de los síntomas que más se notan a través de varias herramientas puestas en práctica como es el diario de campo, las entrevistas, el diagnóstico, entre otras.

Esto también se debe a que los maestros que han estado antes en este lugar no se han preocupado en lo más mínimo de que los alumnos se hagan responsables por si solos de su aprendizaje y por consecuencia el aprendizaje significativo.

1.2 Dimensión teórica pedagógica y multidisciplinaria

Si se dice que el aprendizaje es un aspecto universal como lo expresa Albert Bandura,¹ y que este mismo aprendizaje es necesario dentro del proceso de desarrollo del individuo, esto se debe de dar en conjunción con el entorno que le rodea, y estos mismos procesos se dan en un tiempo determinado. Este es el caso que pasa con mis alumnos en especial con los de sexto grado en el que se ve claramente como esto incide en su desarrollo y aprendizaje (Aprendizaje Social), en el que este mismo aprendizaje es binario y debe de ser un ambiente en el que se deben de reforzar aprendizajes significativos y acorde con su época de maduración, en consecuencia esto traerá que estos aprendizajes tengan las repercusiones de acuerdo al entorno que le rodea.

Tal como lo dijera Emmanuel Kant, “El hombre es bueno por naturaleza, la sociedad es la que lo transforma”², en parte siento que para mi tiene algo de cierto, ya que cuando el entorno que le rodea le propicia características y los modelos de conducta adecuados el sujeto adopta este tipo de posturas que por naturaleza inducirá para su formación y más cuando este tipo de acciones que se realicen le son favorables y gusta de hacer este tipo de actividades o acciones que lo hacen sentir bien.

Así mismo Kant le da el carácter moral a un acto humano. Ésta en el interior del mismo sujeto, lo cuál debe dirigirse al deber por el deber mismo, esto es lo que debe el valor. Actuar el deber no es suficiente, hay que realizarlo por si mismo. Cuando una persona culmina con sus deberes y está apuesta en el respeto a ese mismo deber, entonces asciende a otro plano.

Por consecuencia al cumplir con el deber educativo y ser responsable en este plano el alumno se convierte en un sujeto pensante y tiende a cambiar su forma de pensar

¹ BANDURA, Alberto. Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. p.106

² KANT, Emmanuel, Historia de las principales doctrinas filosóficas. pp.137y149

y su personalidad se vuelve en actitud de cambio y demostrar que con pequeñas actitudes puede mejorar su entorno que le rodea.

El hablar del entorno es hablar en específico de los padres de familia, hermanos y parientes de este (Familia), y esto se da primero, enseguida de los habitantes que conforman la comunidad en donde se relaciona (vecinos y amigos) y algo que tampoco puede faltar en este plano es nada menos ni nada mas que el contexto escolar (Maestros, Alumnos, etc.) y es por ende que en este último nivel debiera ser el que más incidencias debiera de tener en la formación del sujeto, claro auxiliados con los padres de familia en esta tarea.

Es importante hablar de los valores que se deben de seguir en el sujeto, y eso habla consecuentemente de las actitudes hacia ciertos actos que se deben de expresar en el educando, esto se demuestra a nivel social , en sus vivencias y emociones personales ya que él es parte de la sociedad, y a la vez es hijo de tiempo de él mismo y se encuentra inmerso en un reino de valor (Principios, Valores, Normas, etc.) que el no inventa ni descubre personalmente; su valoración por ende, no es el acto exclusivo de una convivencia individual. Pero tampoco lo es de la conciencia de un individuo, que por pertenecer a un ser histórico y social, se halla arraigada en su comunidad.

Es por eso que el papel fundamental del maestro es parte importante dentro de éste proceso, ya que como lo dice Eduardo Ochoa Barragán “Nada los sustituye, ni los materiales didácticos, ni los casetes eléctricos”³, puesto que en pedagogía no se da la inseminación artificial. Ya que los padres dan el cuerpo y los maestros aportan algo mas que lo físico; dan la cultura que es espiritual, Psíquicas, transcendentales.

En sentido propio el maestro es algo más que un artesano consumado o exponente cultural; ser maestro es ser profesional de la educación.

³ OCHOA Barragán, Eduardo. Revista conciencia Pedagógica. UPN(Sept-Dic.2001). pp.17-18

Así mismo Ochoa⁴ menciona que maestro debe de transformar, es el vocablo más apropiado y meta obligada de la educación, porque no es un mero cambio, sino una transmutación, el cambio es de afuera hacia adentro, la transformación es de adentro hacia fuera.

El proceso de transformación se opera en cuatro movimientos:

- A) LO DEFORMADO SE REFORMA
- B) LO REFORMADO SE CONFORMA
- C) LO CONFORMADO SE INFORMA Y
- D) LO INFORMADO SE TRANSFORMA.

Si se habla de que el niño nace bueno, como ya lo he mencionado y la sociedad es la que lo deforma, entonces es la escuela la que debe de reformar. El modelo es el maestro y es precisamente un modelo a seguir, los cuales al informarse los ideales estimulan a cualquiera a salir del anonimato y de la mediocridad, así como del egoísmo.

Erich Fromm⁵ muestra claramente como los rasgos de conducta de un individuo son parte del carácter que la sociedad lo motiva a desarrollarse, de tal modo que cumpla como máximo en sus funciones socioeconómicas en un modo de fricción mínima, esto me da la panorámica de que el aprendizaje social es el que primeramente se adopta dentro de la sociedad, ya sea de manera deformada o informada.

⁴ Ibíd. p.18

⁵ FROMM, Erich. Socio psicoanálisis del campesino Mexicano. p. 301.

Susan Pick⁶ menciona que ser responsable implica usar nuestra responsabilidad con buen sentido y esta ligada con la idea clara y concreta de que todo cuanto decidimos y hacemos trae consecuencia.

En la sociedad no solamente nos encontramos con obligaciones y el tomar dediciones de forma responsable consiste en tener en mente que se trata de mejora y ayudar a que los demás mejoren.

Esto da la pauta para que los propósitos planteados en este proyecto de intervención se den ya que al sentirse responsables de sus propias acciones educativas podrán ellos mismos darle un significado a esos aprendizajes y además podrán ser modelos a seguir para sus demás compañeros ya que esto es parte de la responsabilidad como lo menciona la autora.

Coincide con lo que menciona Eduardo Ochoa Barragán⁷ con respecto a que el niño nace bueno; es la sociedad quien lo deforma y hay que llevarlo a la escuela para que sea reformado. El modelo es el maestro y esta es la razón por el que uno de mis propósitos coincide con esta tesis.

Martha Beatriz Cervantes Hesles⁸ menciona que todos somos responsables ante nosotros mismos desde el momento en que somos conscientes de que vivimos y adquirimos el compromiso de lograr el bienestar.

El individuo tiene que reconocer sus capacidades y ser libres para asumir compromisos y actuar en consecuencia, en ello radica la responsabilidad.

⁶ PICK, Susan, Formación Cívica y Ética Segundo grado de educación secundaria. p.76

⁷ OCHOA BARRAGAN, Eduardo. Loc. cit. p.18

⁸ CERVANTES HESLES, Martha Beatriz. Formación Cívica y Ética 2. p.33

Debemos ser responsables ante los demás porque somos seres aislados que empiezan y terminan en si mismos, habitamos y convivimos en el mundo y nuestras acciones afectan a los otros.

Ochoa Barragán⁹ menciona que la esencia social impregna ahora de modo tan universal todo el ser humano, que transforma no sólo sus funciones propiamente sociales, sino su individualidad, toda su actitud frente al mundo.

⁹ OCHOA BARRAGÄN, Eduardo. Loc. cit. p.18

1.3 Dimensión contextual

1.3.1 Contexto socio histórico

1.3.1.1 Situación geográfica

El lugar en donde desarrollo la practica docente y en donde esta basada mi problemática se encuentra ubicada en una zona rural de difícil acceso, el cual por su flora y fauna lo hace característico a un bosque.

Pertenece al municipio de Tamazula de Gordiano en la región sureste del estado de Jalisco. El lugar tiene por nombre Uña de gato, ya que es característico por su relieve a esa forma, aunque no hay aspectos conceptuales que determinen el nombre de este lugar.

La localidad se encuentra ubicada a unos 30km del municipio de Tamazula de Gordiano, de los cuales solo 12 km están pavimentados y los otros son de terracería y de difícil acceso para llegar a ésta.

El clima en que se desarrollo en este lugar es templado a frío con lluvias en verano.

La fauna esta compuesta por venado, ardillas, tigrillos y todo tipo de roedores, así como víboras de cascabel y coralillo.

En su flora resalta principalmente los pinos y los encinos en todo su esplendor, así como la zarzamora y algunos tipos de matorrales.

La población de este lugar es muy pequeña y cuenta aproximadamente con unos 70 habitantes contando a los que colindan con este lugar. Las edades de cada uno varia, pero principalmente se cuenta con una población relativamente joven que varia

de los 14 a los 20 años, la población infantil representa otra cantidad importante de esta y solo una pequeña parte de la población es adulta que va de los 30 a 60 años.

1.3.2 Situación económica

La población de este lugar se dedica únicamente a la agricultura y a la ganadería, y por consiguiente los recursos económicos para satisfacer sus necesidades son escasos.

Esto repercute de manera alarmante ya que los jóvenes deciden emigrar hacia los Estados Unidos de Norteamérica en busca de mejores oportunidades para sostener a la familia económicamente y considero que con un poco más de tiempo este lugar será una localidad fantasma en donde solo quedaran mujeres y gente adulta.

La siembra de maíz aporta los elementos únicamente para el consumo personal, ya que para comercializarlo no les dan resultados positivos, invierte mas y la ganancia es poca, además de que por el traslado les cobran muy caro y los precios de Kg. de maíz es muy barato ocasionándoles una perdida total de sus ganancias.

De la ganadería se puede obtener un poco mas ya que se llevan varias reses y de ahí se obtienen unos pocos recursos económicos que en realidad no alcanza para satisfacer sus necesidades.

Otra de las actividades a que se dedican las personas de este lugar es a la tala de árboles o explotación forestal, los cuales son utilizados para realizar este tipo de labores y en lo que los cuales obtienen también una ganancia no apta para lo que realizan, además de que no razonan que ellos mismos están acabando con su hábitat natural.

La localidad no cuenta con servicios públicos como agua, luz, ni drenaje, y solo se cuenta con plantas solares para obtener una cuanta energía eléctrica para

alumbrarse en sus casas durante las noches, así como para escuchar radio y ver televisión blanco y negro o para comunicarse por radio a través de antenas digitales.

Para obtener el agua tienen que traerla desde lugares arriba ayudados por mangueras, lo cual no es potable y existen riesgos de que la gente sufra de enfermedades gastrointestinales y tampoco se cuenta con servicio de transporte público y para trasladarse a la cabecera municipal para cualquier necesidad tienen que utilizar vehículo particular o pagar para que los trasladen cuando no se cuenta con vehículo propio.

1.3.3 Situación política y social

La organización política de este lugar esta transferida por un representante del gobierno del municipio, el cual tiene el cargo de delegado y que dentro de sus funciones esta el de ver las necesidades de esta localidad que a decir verdad no lo realiza de manera eficiente.

Existen también agrupaciones ejidatarias que en realidad están disfrazadas de un monopolio en el que solo los que están en la cabeza de la agrupación retienen los beneficios que están destinados para los campesinos, tales como pro campo y otros apoyos más que el gobierno destina los campesinos de este lugar.

Otra agrupación que existe en este lugar es la Asociación Promotora de Educación Comunitaria (APEC), que funciona como una agrupación encargada de apoyar a la educación de este lugar y que está formada por padres de familia que se eligen entre ellos en compañía del maestro y que entre sus funciones es apoyar a la educación de este lugar y que desgraciadamente no lo realizan de manera eficiente.

En lo religiosos existen personas que dentro de su creencia son en mayoría católicos y solo una familia pertenece a los testigos de Jehová, lo cual en ocasiones trae algunos distanciamientos entre ellos. Dentro de lo católico existen ministerios

como la comunión a los enfermos entre otros, así como de la preparación de las festividades religiosas.

1.3.4 Aspecto cultural

En la mayoría de todas las casas un noventa por ciento existe televisión y radio, lo cuál les sirve de entretenimiento y para enterarse de ciertos sucesos que ocurren fuera de esta localidad.

El radio digital también es de vital importancia para comunicarse con otras personas de la localidad y fuera de ella, en casi todas las casas se cuenta con uno de ellos y es uno de los aparatos que más utilidad le dan en esta comunidad.

Tienen poca cultura de salud ya que la mayoría de la gente no utiliza letrinas para desechar sus necesidades.

Las celebraciones sociales como cumpleaños, casamientos, quince años, entre otros también son motivo para organizar convivios en donde se reparte birria de cerdo o res principalmente y se toma ponche como parte de su gastronomía, así como disfrutan de su música pero principalmente los llamados corridos y cumbias.

El aspecto deportivo lo participan principalmente los jóvenes y practican principalmente el voleibol y el fútbol cosa que les e inculcado con mayor auge para así evitar que se fomente el ingerir bebidas alcohólicas.

Acostumbran también reunirse por las tardes para platicar entre ellos sobre situaciones de la vida, pero casi nunca revueltos, los hombres con hombres y mujeres con mujeres, ya que los temas que se tratan son de diferente género.

2. PROBLEMÁTIZACIÓN

2.1 Delimitación del problema

Después de haber planteado el diagnóstico pedagógico y ubicar el objeto de estudio es importante dar a conocer en si cual es la problemática a seguir y en si a intervenir dentro de lo que cabe en mi practica docente.

Como se mencionó en líneas anteriores el objeto de estudio es “LA RESPONSABILIDAD COMO VALOR EDUCATIVO”, y por eso lo consecuente la problemática a intervenir es “LA RESPONSABILIDAD COMO VALOR EDUCATIVO EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA FRANCISCO I. MADERO “.

El hablar de entorno que le rodea es hablar en especifico de los padres de familia, hermanos y parientes de este (Familia), y esto se da primero, enseguida los habitantes que conforman la comunidad en donde se relaciona (vecinos y amigos) y algo que tampoco puede faltar en este plano es nada menos ni nada más que el contexto escolar (Maestros, Alumnos, etc.) y es por ende que, en este ultimo nivel debiera ser el que más incidencias pudiese tener en la formación del sujeto, claro auxiliados con los padres de familia en esta tarea.

Es por esta razón que al plantear esta problemática también doy inferencias para poder abordarla en el tiempo que manejare mas adelante, ya que considero que este es el principal punto por el que mis alumnos de sexto grado tienen y representan esta problemática debido a las causas antes mencionadas.

Ésta problemática la abordaré en un tiempo de septiembre a diciembre del 2006, ya que en este tiempo realizaré una serie de actividades que me arrojaran resultados para contribuir más sobre este paradigma, en los alumnos de sexto grado de la escuela “FRANCISCO I. MADERO “de la localidad “UÑA DE GATO “, Municipio. de Tamazula de Gordiano, Jalisco.

El proyecto con el que se abordará esta problemática considero que es el de Acción Docente; ya que en primera instancia surge la problemática de la práctica docente cotidiana, además de que por medio de este proyecto se buscó dar respuesta a la problemática, adoptando una actitud de búsqueda, cambio e innovación, respeto y responsabilidad sobre lo expuesto ya en el diagnóstico.

Además de plantear los objetivos y metas a alcanzar, se busca puntualizar las respuestas de otros actores de la Educación en relación a la problemática, el recopilar información y conocer la forma de pensar de otros autores me da más horizontes y campos de investigación a la problemática, además de que en base a esta problemática se diseñaran las actividades e instrumentos para intervenir a partir de la información recopilada y de los propósitos a lograr.

Algo importante de este proyecto es que se evalúan los procesos de la investigación y esto me da la pauta para sacar conclusiones y conocer más sobre la problemática que estoy abordando.

A grandes rasgos siento que este proyecto de investigación se apega más a la problemática en la búsqueda de resultados que me ayuden a abordar de manera positiva esta problemática, ya que las otras dos (Intervención Pedagógica y Gestión Escolar), no encontraría los resultados que deseo para esta problemática que estoy dando a conocer.

2.2 Conceptualización

La responsabilidad como valor educativo dentro de lo que cabe es rendir cuentas de los actos que el ser humano realiza, es darse cuenta en esencia de sus capacidades y sus responsabilidades que tiene como ser racional, y sobre todo al cumplir con sus responsabilidades de manera armónica le dará la posibilidad de ser parte del contexto en que se desenvuelve, además de que al ser sujeto de cambio contribuye esto a que sea un modelo a seguir y particularmente esto da la pauta para que la sociedad se transforme en bien para todos (un bien común).

Al hablar de valores nos remitimos a pensar en las actitudes que el individuo debe de mostrar ante una sociedad determinada para la convivencia de manera armónica entre los que conforman dicha sociedad.

Si consideramos que los valores son las actitudes que el individuo debe de mostrar ante una sociedad determinada para la convivencia de manera armónica entre los que conforman dicha sociedad.

Entonces al hablar de responsabilidad como valor educativo se hace referencia a la toma de conciencia del alumno a las actividades a realizar con base y fundamento pedagógico para bien del aprendizaje del alumno. Es darse cuenta de sus capacidades y sus responsabilidades como ser racional y cumplir con esto de manera armónica dentro del contexto en que se desenvuelve.

Para que exista un aprendizaje integral es necesario que éste mismo aprendizaje se de dentro del proceso de desarrollo del alumno, en el que se debe de dar en conjunción con el entorno que le rodea, y estos mismos procesos se den en un tiempo determinado. Esto obedece a que los patrones o modelos de conducta y aprendizaje que se dan en el seno familiar sean palpables en los alumnos de sexto grado y traiga como consecuencia que el valor de la responsabilidad no se practique dentro ni fuera del aula de clases.

2.3 Propósitos

1. Lograr que los alumnos de sexto grado de educación primaria, por medio de estrategias y actividades, se den cuenta de la importancia que tiene el valor de la responsabilidad dentro de las actividades escolares. Y que esto se vea reflejado en sus acciones.

2. Que los alumnos de sexto grado de esta escuela primaria se sientan responsables ellos mismos de su aprendizaje y sean modelos a seguir para sus demás compañeros de grados inferiores.

3. ALTERNATIVA PEDAGÓGICA DE ACCION DOCENTE

3.1 Justificación de la propuesta

La presente propuesta pretende cumplir con lo propósitos planteados a lo largo de esta alternativa y dar respuesta a la problemática suscitada a lo largo de las interacciones que se dan dentro del fenómeno de enseñanza aprendizaje que se da en el lugar en donde realizo mi labor docente.

Así mismo al momento de aplicar la propuesta me dio mayores argumentos para poder demostrar el porque de la alternativa y su importancia de aplicarla cuando se presente este tipo de problemática.

Los autores que me justifican esta propuesta me aportan elementos que son clave para poder entender ésta problemática y que sin duda tanto Eduardo Ochoa Barragán , como Erich Fromm , Susan pick, y todos los demás que por no extenderme más son en realidad la base teórica de este trabajo que delimitado y aclarados los propósitos que se pretende lograr hace que esta investigación sea fructífera y además se den los resultados positivos, pero sobre todo dan la pauta para fundamentar este trabajo.

De la misma manera es importante mencionar la importancia de esta propuesta como base principal para que pueda entender el porqué este fenómeno de la responsabilidad entre los alumnos sea la base principal del aprendizaje y como valor relativo que sin duda al ser los alumnos modelos de aprendizaje este fenómeno se convierta en enseñanza para sus demás compañeros que sin duda buscarán con el apoyo de estos alumnos a los que hago mención y que esto hará del aprendizaje un arma para estos alumnos.

Esta propuesta se llevo a cabo tratando de cumplir con los objetivos planteados y además se hicieron algunos ajustes necesarios que se explicarán en líneas más adelante, todo con el firme propósito de que al llevarlo a cabo a la práctica se obtengan favorables resultados cuidando de no salirme de los propósitos planteados y con la idea clara de intervenir de la mejor manera en mi práctica docente.

3.2 Evaluación de la aplicación de la estrategia

3.2.1 Evaluación de la actividad de la reunión con los padres de familia

Esta fue la primera actividad realizada dentro de estrategia, el cuál se logró llevar a cabo el día viernes 8 de Septiembre con el fin de dar a conocer a los padres de familia sobre la problemática que tuvo mayor incidencia en el ciclo escolar pasado y juntos analizar con énfasis metodológico y crítico la alternativa a desarrollar, los tiempos, la forma de cada actividad de manera detallada, entre otras cosas.

Inicié la reunión a las 4:30 PM en la cuál por principio de cuentas algunos padres llegaron tarde y la verdad esto si me causó descontrol, ya que esto es parte importante de el desarrollo de está problemática.

Al abordar los temas me di cuenta que al principio como que no se mostraban muy interesados en las actividades que les propuse, pero al final aceptaron apoyarme con todas las actividades que tengo planeadas desarrollar, pero a lo cual me apoye con la carta a compromiso que firmaron ellos Ver fig.1, en donde se hacían responsables ellos mismos de colaborar con el aprendizaje de sus hijos al hacer hincapié de la problemática que aun impera.

Es importante mencionar que solo faltó a la reunión un padre de familia como se puede observar en el diario de campo fig. 2, pero al final de cuentas considero que logré mi propósito que me planteé al inicio de la estrategia. Considerando sobre todo

que logré hacer hincapié en las actividades que los alumnos realizan en su casa y las que pretendo yo abordar en esta estrategia, pero sobre todo demostrar las carencias que existen de la responsabilidad como valor educativo dentro de sus actividades escolares.

CARTA A COMPROMISO

POBLACION: UÑA DE GATO
MUNICIPIO: TAMAZULA
PROFESOR: ANDRES TEJEDA RUA

ESCUELA PRIMARIA: FRANCISCO I MADERO
CLAVE: 14KPR0008A

Por medio de la presente y en virtud de la responsabilidad que tengo como padre de familia me comprometo a apoyar a mi hijo en las actividades que se le asignen tanto dentro como fuera de la escuela, así mismo me comprometo a apoyar al maestro de esta escuela en las actividades que se me indiquen en beneficio de la educación de mi hijo (a).

Uña de gato municipio de Tamazula de Gordiano Jalisco a 8 de Septiembre del 2006.

ATENTAMENTE

"POR EL DERECHO DE LA
EDUCACION EN MEXICO"


FIRMA DEL MAESTRO



FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

Fig.1 Carta a compromiso de los padres de familia

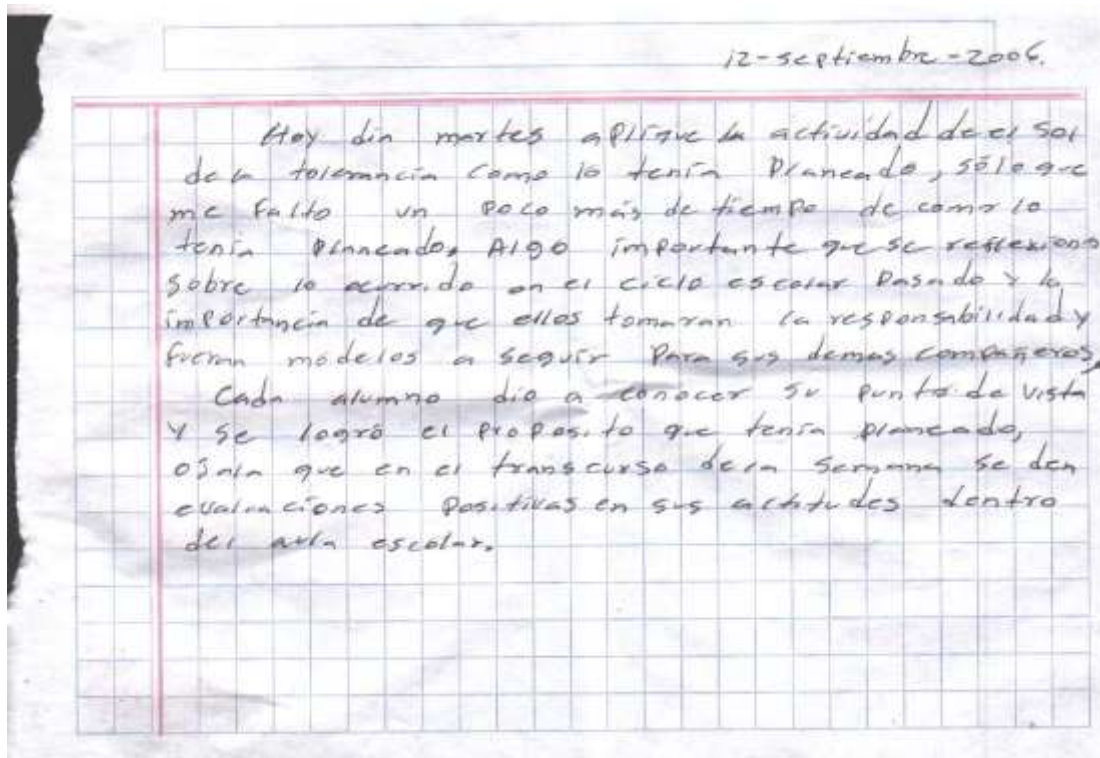


Fig.2 Diario de campo

3.2.2 Evaluación de la actividad subasta de valores

Esta fue la primera actividad que se realizó con los alumnos y fue llevada a cabo el día 11 de septiembre del 2006. Fue implementada, ya que no estaba dentro de la programación original que tenía dentro de esta estrategia de aplicación, ya que después de analizar de manera detallada la programación y después de la reunión con los padres de familia me pude dar cuenta que necesitaba analizar con los alumnos primero los valores de forma general y mostrarles en que consistían cada uno de ellos sobre todo hacer hincapié de lo que se iba a trabajar con ellos a lo largo de estos meses y sobre todo dejar en claro que esto lo iban a realizar durante toda sus vida en un futuro que les iba a servir como personas.

Es importante mencionar que esta actividad se llevo a cabo dentro del aula escolar como se puede observar en la Fig.3, y en la cual a los alumnos les pareció

interesantes, ya que se logró cumplir el objetivo que se pretendía que era simplemente que los alumnos comprendieran lo que es un valor, su importancia dentro de la sociedad y los valores universales que existen, como se puede observar en el diario de campo Fig. 4, también me apoye en el calendario que proporciona la SEP, en el cual pude inclusive realizar algunas actividades que se sugieren y que les parecieron divertidas a los alumnos, pero sobre todo se logro llevar a cabo el propósito de esta actividad.



Fig.3 Alumnos en la actividad de subasta de valores.

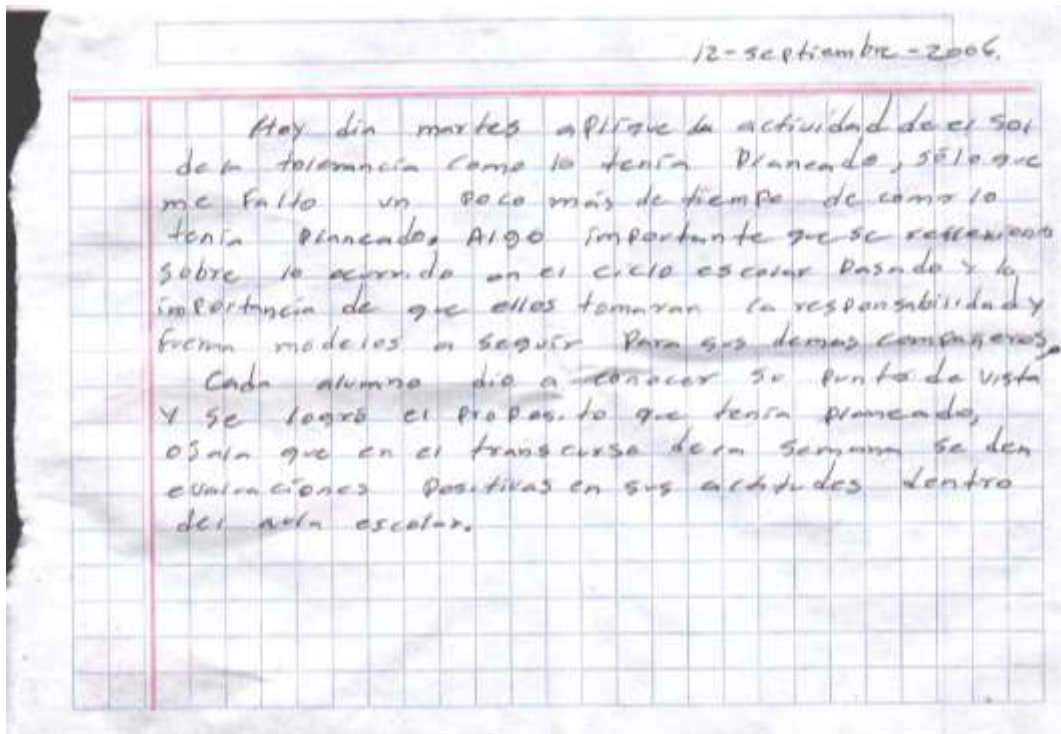


Fig.4 Diario de campo.

3.2.3 Evaluación de la actividad del sol de la responsabilidad

Esta fue otra de las actividades se trabajo con los alumnos con esta estrategia y en la primera ocasión la realice únicamente por espacio de 2 horas y por lo tanto no pude lograr de manera completa todas las actividades, al parecer esta actividad les gustó demasiado y participaron de forma activa y entusiasta, Fig.5, también en esta primera sesión les explique la forma de trabajar de estas actividades y sobre todo reflexionamos sobre su participación en el ciclo escolar pasado

Les comenté la importancia de desarrollar con mayor énfasis el valor de la responsabilidad y la importancia de ser mejores cada día y como si somos responsables podemos obtener mayores posibilidades en nuestra vida cotidiana.

Por principio de cuentas las actitudes que mostraron dentro de esta actividad fueron positivas y durante el transcurso de la semana poco a poco mostraron las actitudes que ellos mismos se propusieron al inicio de la actividad.

Al momento de evaluar las actividades y darles a conocer los porcentajes alcanzados durante el transcurso de la semana me pude dar cuenta que aun a pesar de que se les recalcó la importancia de desarrollar a acabo las actitudes no todos demostraron desarrollar estas actitudes y esto se demuestra en el cuadro que aparece en esta estrategia Fig.6. Pero aun así poco a poco fueron adquiriendo la responsabilidad como lo demuestran las actitudes desarrolladas en el cuadro de acuerdo a las actitudes que ellos se propusieron.

Se acordó también que estas actitudes se seguirían desarrollando durante todo el ciclo escolar y que sus mismos compañeros de menor grado escolar los evaluarían y que la primera evaluación seria el día 24 de noviembre y se expondrían esos resultados el día que tuviéramos reunión con los padres de familia para evaluar resultados junto con ellos.

Como conclusión siento que si se lograron resultados positivos de manera paulatina como se observa en los diarios, Fig. 7,8,9 aunque no del todo como fueron, el respeto mutuo, el cumplimiento de tareas, participación, entre otras.



Fig.5 Alumnos en la actividad el sol de la responsabilidad.

Cuadro para registrar actitudes para la actividad del sol de la responsabilidad
(PORCENTAJES)

SEXTO GRADO

Nombre del alumno	Lunes	Martes	miércoles	jueves	viernes
SONIA DEL TORO DEL RIO	80%	80%	80%	85%	90%
BLANCA ARACELI DEL TORO LOPEZ	80%	80%	85%	85%	90%
VERONICA DEL TORO MAGAÑA	80%	85%	85%	90%	95%
JOSE GUILLERMO DE JESUS PONCE DEL TORO	60%	65%	70%	80%	85%

Fig.6 Cuadro de registro de actitudes del sol de la responsabilidad

Fig.7 Diario de campo



Jueves, 14- sep- 06.

Hay día jueves parece que ya va mejorando las actitudes de los alumnos, sólo que me sigue preocupando Guillermo. Ya que hoy no trajo la tarea de matemáticas completa, ya que le hizo falta el último problema, argumento que tuvo que salir con su papá a arreglar una cerca y llegó noche y no pudo realizar toda la tarea, ojala y esto mejore.

Fig.8 Diario de campo

Viernes 15- sep- 06

Hay día viernes después de tanta insistir, parece que ya se están obteniendo mejores resultados, pero espero que así sea, aunque 2 alumnos se me están quedando, pero sólo es poco, espero que se sigan obteniendo buenos resultados en próxima semana.

Fig.9 Diario de campo

3.2.4 Evaluación de la actividad de la entrevista con los padres de familia

Al realizar esta serie de actividades que tenía programadas, bastó igualmente una semana y media, desde el día viernes 22 de Septiembre hasta el día miércoles 4 de octubre y en la cuál me di cuenta de que aun un padre de familia no apoyó como se debiera y sus respuestas no fueron del todo favorables en sus totalidad como se acordó en la reunión que tuve con ellos, además como consecuencia de esto igualmente un alumno no realizó todas las actividades como se plantearon.

Es importante mencionar que al realizar un análisis de las actividades que se realizan en su hogar y en la escuela me permitió explotar a los alumnos en sus actividades que plantearon, ver Fig.10 y11, los cuales me arrojaron resultados positivos, ya que me di cuenta de que hacia falta una motivación y una reflexión sobre lo que ellos son capaces de hacer para ser responsables ellos mismos de su propio aprendizaje.

Dentro de todas estas actividades se vio reflejado de que si tienen empeño en participar para bien de ellos y por lo consecuente aun a pesar de las incidencias educativas que aun imperan se pudo sacar provecho de esta actividad, y esto se pudo reflejar dentro de la evaluación que se realizó al finalizar esta actividad.

Guión de entrevista para los padres de familia de las actividades que realizan y el fin dentro de su responsabilidad

NOMBRE DEL ALUMNO:

FECHA:

SEXTO GRADO

Actividades que realizan mis papas	Con que fin las realizan	Actividades que debo realizar para fomentar la responsabilidad

Fig.10 Guión para la entrevista con los padres de familia.

Tarea Matas	
de actividades	con que fin las realizan
valores matas	de dar una
M de decir a mamá	buena alimentación
y tortas, fresas y en	y tener bien
estas frutas	asada la casa
bater	de los alimentos
Pechale alas	para comer o
chips, puerros, pollo	verder, alas fresas
y otros y además las	que no se pueden hacer
varias	de dar
cuando no tienen	debe de estar
bater, fresas, tiene	bien la casa y
las canas y así	de dar
de adunas	de dar
cuando se le ceba	para que el
más alas, y otros	animal no se
Puerros, fresas, frutas	como a los otros
se la a dar fruta	y otros, chiquitos y
alos animales y	cuallos más
asados 2 horas	guardar

Fig. 11 Resultados de la entrevista a los padres de familia

3.2.5 Evaluación de la actividad del debate con los alumnos sobre las actividades que les han gustado y parecido más importantes hasta el momento de las ya realizadas.

Esta actividad fue realizada en el mes de octubre dentro de los días del 16-23 y en el cual se puede decir que al principio los alumnos tuvieron un poco de problemas en la realización de la ficha de trabajo para exponer sus ideas.

Ya en el debate la mayoría de los alumnos si participaban con sus opiniones y eso me dio ánimo para continuar con el desarrollo de esta actividad. Realizaron un escrito en donde anotaron las actividades y la persona a la que les gustaría parecerse, ver Fig.12, en lo cual se demostró que su modelo a seguir era alguien a quien ellos admiraban y con lo cual considero que si se cumplió el objetivo.

Esta actividad también les dio ánimos para ser responsables ellos mismos y ser como el modelo que ellos escogieron, esto después de realizar una pequeña reflexión sobre la participación de ellos mismos en la escuela con sus actitudes hasta ahora mostradas.

En el cuadro en donde demostraron las actitudes que ellos se plantearon desarrollar fueron de igual manera de menor a mayor, ver Fig.13, y en lo cual me pude dar cuenta de el interés que ponen en sus compromisos dentro de todo este proceso y sobre todo con ellos mismos como se los mencione en un principio.

Cuando se des dio un aplauso en la evaluación de esta actividad se mostró la cara de satisfacción y de la alegría que obtuvieron al desarrollar cada una de las actividades como plan para ser mas responsables en las actividades escolares.

Veronica del Toro Magaña

Tarea Miércoles

Actividades que mas me han gustado

- * me gusta participar en exposicion
- * me gusta participar en actividades de Ciencia
- * me gusta participar en actividades de Ingles
- * me gusta participar en grupo con actividades
- * me gusta trabajar como los demas
- * me gusta ser un proyecto de investigacion
- * me gusta ser profesor a mis maestros y compañeros
- * me gusta trabajar en actividades de Matemáticas

Me gusta parecerme a la maestra Cheli, porque cuando yo estaba en 5to ella era muy buena persona con todos y cariñosa es por eso que yo quiero ser como ella.

Fig.12. Actividades que mas les han gustado y a quien les gustaría parecerse

Cuadro para registrar las actitudes realizadas por los alumnos en la actividad de el debate de acuerdo a compromisos para fomentar la responsabilidad dentro de la escuela con los alumnos

(PORCENTAJES)SEXTO GRADO

Nombre del alumno	Porcentaje
SONIA DEL TORO DEL RIO	90%
BLANCA ARACELI DEL TORO LOPEZ	85%
VERONICA DEL TORO MAGAÑA	90%
JOSE GUILLERMO DE JESUS PONCE DEL TORO	75%

Fig.13 Cuadro para registrar las actitudes realizadas en el debate de acuerdo a compromisos para fomentar la responsabilidad en el grupo.

3.2.6 Evaluación de la actividad “revisión de tareas y cierre del día”

Esta actividad fue realizada en el mes de noviembre y lo lleve a cabo por espacio de 15 días en los cuales pude observar que los alumnos de sexto grado ya en su papel que les di fueron mas responsables y se sintieron que ellos eran algo más que compañeros con los demás alumnos y se tomaron en serio su papel aunque siento que a pesar de esto hubo algún compañero que le valió y nos siguió las indicaciones como se le mencionó y por lo tanto la dinámica de trabajo se perdió un poco.

Es importante mencionar que esta actividad se pudo llevar en el espacio en que todos los alumnos participaron de igual manera y se vio claramente el tutorio, con los alumnos de menor grado escolar y que realmente no esperaba que esto se llevara a cabo, pero realmente resulto significativo para mi, además de que gracias a esta actividad se logró que los alumnos se acordaran de las actividades realizadas a lo largo del día y se evaluara ese día tratando de rescatar lo mas significativo de ese día de clases.

Por lo anterior descrito en líneas anteriores siento que se logró la mayor parte del propósito que tenia planeado y sobre todo pude darme cuenta de lo importante que es esta actividad y que y o pocas veces la había realizado.

3.2.7 evaluación de la actividad “cartelero de noticias”

(Evaluación)

Esta actividad no la pude llevar a cabo el día que la tenia planeada, ya que no contaba con que ese día la virgen del Sagrario de Tamazula visitaba este lugar y por lo tanto los alumnos no asistieron este día a clases la mayoría, y como es solo en esta ocasión los visita no tome en cuenta que este día esta dedicado a esto y es una tradición, así que la tuve que suspender y realizarla el día lunes 27 de de noviembre y en lo cual me pude dar cuenta de la importancia de que se preocupe uno por lo que

hace, y aunque si me resultó un poco complejo pude rescatar aspectos importantes que no tenía imaginación que esto iba a suceder.

Se realizó la pasarela en donde los demás compañeros de grados inferiores comentaron actitudes positivas hacia ellos, la dinámica fue buena y en la elaboración del periódico mural todos participaron con entusiasmo.

Se mostraron los avances logrados en toda la aplicación de esta estrategia, ver Fig.14. Se mostró interés y satisfacción y pude rescatar al final de cuentas lo importante de todas estas actividades, esto a su vez me lleva a la reflexión de que si todos los compañeros nos preocupáramos por analizar y cambiar nuestra práctica docente otra sería la educación en nuestro país.

Al final de cuentas no pude llevar a cabo a un cien por ciento la erradicación de este problema, pero obtuve resultados significativos que me da grandes satisfacciones y me anima a continuar con este proyecto.

Cuadro para registrar las actitudes logradas en toda la aplicación de la estrategia por parte de los alumnos
(PORCENTAJES)

Nombre del alumno	Actitudes logradas en porcentaje	Calificación
SONIA DEL TORO DEL RIO	85	8.5
BLANCA ARACELI DEL TORO LOPEZ	90	9
VERONICA DEL TORO MAGAÑA	90	9
JOSE GUILLERMO DE JESUS PONCE DEL TORO	80	8

Fig.14 Cuadro de evaluación de las actitudes en porcentajes logradas de los alumnos a lo largo de toda la estrategia.

3.2.8 Evaluación de la última reunión con los padres de familia

En esta actividad se realizó la última evaluación con los padres de familia sobre la estrategia que se aplicó en este lapso de tiempo en el cual también los alumnos participaron en la exposición de el periódico mural en el cual mostraron evidencias de los avances mostrados por los alumnos en este tiempo en que se aplicó esta estrategia, ver Fig.15.

Al dar su opinión los padres de familia sobre la forma en que se llevaron a cabo las actividades y su participación dentro de la misma ellos mismos se dieron cuenta de lo

importante que significó el apoyo brindado a sus hijos para el buen seguimiento y termino de esta estrategia de intervención mía ante la problemática presentada, así mismo les mostré el cuadro en donde se registraron las actitudes logradas por ellos en esta estrategia y la cual ya se las había mostrado a ellos en la actividad anterior.

Algo importante que destacar es que al final confronte las actividades realizadas por los alumnos y por sus padres y la importancia que esto tiene en la repercusión en su vida futura al ser más responsables ellos mismos y las oportunidades que se les puede presentar al ser mas responsables en los distintos ámbitos en los que se relacione.

Al final se mostró la satisfacción de los padres de familia al notar cambios importantes en la vida de sus hijos tanto en el aula como fuera de ella, considero que no logré en su totalidad erradicar esta problemática, pero al final de cuentas me da la satisfacción de haber logrado algo importante en mi quehacer docente y además pude lograr mis propósitos planeados en esta estrategia.



Fig. 15 Preparación de los alumnos de la exposición del periódico mural para los padres de familia.

3.3 Reporte general de la aplicación de la alternativa

3.3.1 Situación previa

En el lugar en donde desarrollo mi práctica docente existía un ambiente de trabajo un poco desfavorable, lo cual propiciaba que las actividades escolares no se llevaran a cabo como se planeaban por diferentes implicaciones educativas.

Esto porque la mayoría de los alumnos de sexto grado eran incumplidos en el aula escolar y esto propicio, que los demás alumnos tomaran este modelo y por lo tanto no se aprovechaba el tiempo como era debido.

Eran varias las incidencias de los alumnos de sexto grado, ya que unos llegaban tarde o no asistían a clases, también así mismos no se cumplían con las tareas o no participaban de manera positiva en las actividades escolares y esto provocaba un bajo rendimiento escolar y poco avance en el programa curricular.

Es importante mencionar que debido a esto los mismos alumnos no eran responsables de las actividades carecían de dinámica y no se cumplían las expectativas ni el propósito que me proponía con todas las actividades.

Así mismo los padres de familia no me apoyaban demasiado y esto propiciaba que los alumnos hicieran caso omiso en las tareas escolares y en su responsabilidad como alumnos de esta institución.

Las actividades las organizaba de tal manera que todos participaran, pero al parecer no se lograba esa interrelación entre los mismos alumnos y por lo tanto el propósito no se podía lograr y el nivel de aprovechamiento no se compara con el logrado en éste ciclo escolar.

3.3.2 Condiciones enfrentadas

Algunas de las implicaciones a las que me he enfrentado es la poca participación de algunos padres de familia para el desarrollo de algunas actividades de esta estrategia, pero aun así con el compromiso enfrentado con los demás participantes se han logrado avances significativos que es importante hacer hincapié para el logro de esta estrategia.

También a su vez me he enfrentado con que algunos no querían participar de igual manera en todas las actividades, pero aun así se ha logrado el desarrollo de casi todas las actividades en un ochenta por ciento y por lo consiguiente un buen avance para el logro de resultados.

Otro de los problemas a los que me he enfrentado es el tiempo, ya que con el avance de la currícula me pide resultados cuantitativos y la verdad también me interesa los resultados cualitativos en mis alumnos y he tenido que realizar otras estrategias y adecuarme en los horarios para lograr resultados significativos.

3.3.3 Avances obtenidos

Al poner en puesta la aplicación de la alternativa se logró que cumplir en un ochenta por ciento las expectativas que tenía como propósito, ya que logré que mis alumnos fueran mas responsables por ellos mismos y lo demostraron en sus acciones como se puede ver en los cuadros de la aplicación de la alternativa como evidencia que fueron de menor a mayor y esto me ha traído grandes satisfacciones.

Así mismo los alumnos al sentirse mas responsables ellos mismos se logró que los demás alumnos de menor grado escolar también lo fueran y por lo tanto los niveles de aprovechamiento logrados hasta ahora sean más significativos.

Al poder darse ellos mismos la oportunidad de ser un modelo para los demás compañeros les dio la pauta de ser más responsables y demostrar en sus acciones y en sus calificaciones una gran mejoría en comparación con el ciclo escolar anterior.

Pero aun considero que me hace falta un poco más de tiempo para poder implementar más actividades que me permitan lograr más resultados, pero esto lo realizaré más adelante, pero por el momento considero que logré buenos resultados que no me imaginaba poder lograr aun desde otro panorama y otra perspectiva.

Los sujetos que han intervenido en esta alternativa son prácticamente los padres de familia y los alumnos de manera mas directa, los cuales han propiciado los resultados alcanzados hasta el momento en esta puesta de la aplicación de la alternativa, y en lo cual se han incorporado a ella de menor a mayor grado con un porcentaje de un ochenta por ciento en ambos en la participación y esto me ha dado como resultado los puntos explicados en líneas anteriores.

3.3.4 Ajustes realizados

Realicé algunos ajustes a la estrategia pero aun estos no fueron de mucha importancia ya que algunas actividades no las tenia planeadas y se implementaron de acuerdo a necesidades, y logré acoplarlas y las pude realizar de buena manera.

Al principio los padres de familia no querían apoyarme en su totalidad y por lo tanto fui un poco más riguroso con ellos al dejarles actividades extraescolares, y por lo tanto implementé o cambie algunas actividades, pero por lo regular fueron muy pocas los cambios, sólo que en ocasiones por falta de tiempo, o visita de la Virgen del Sagrario de Tamazula, por costumbre tuve que posponer ciertas actividades y llevarlas a cabo en días posteriores a lo planeado.

Implemente la actividad de la subasta de valores como una actividad más de ésta estrategia, ya que al analizar la estrategia me di cuenta de la importancia de analizar

todos los valores universales para de ahí partir, ya que considere necesario esta actividad como punto de partida para poder desarrollar las demás actividades de manera más realista y compleja. Así mismo se tomó en cuenta algunas de las actividades que venían en algunos libros relacionados con este proyecto tales como el de domina los valores, la formación de valores en la escuela primaria, entre otros que menciono en la bibliografía al final de este trabajo, cabe recalcar que únicamente complemente la dinámica de trabajo que ya tenía planeada para la aplicación en tiempo y forma.

Así mismo también considere adecuado que en la programación de esta estrategia también llevara un apartado de tiempo en el encabezado y dejar únicamente el espacio de la evaluación para explicar en ese apartado las observaciones también.

Esto también se ve impreso en la propuesta de la alternativa, ya que considere necesario marcar los tiempos para cada actividad a realizar, así como dejar el espacio de la evaluación como eje principal para la evaluación de esta alternativa en puesta como la tenía programada, pero considerando que este apartado también servirá para las observaciones que se presenten a lo largo de la aplicación.

3.3.5 Análisis de desempeño y elementos de innovación.

En esta aplicación de la alternativa considero que logré aprender algunas formas metodológicas y además darme cuenta que esforzándose uno más de lo que uno acostumbra se pueden lograr grandes cosas y que al fin esas pequeñas o grandes cosas traen satisfacciones que bien merece la pena reconocer que al final de un cierto periodo se logró algo significativo para la práctica docente.

Considero que mi participación en esta aplicación de la alternativa es buena, ya que logré resultados que esperaba y que me planteo como objetivo al planear esta estrategia, así mismo es importante mencionar que me enfrente a varias

problemáticas que logré resolver de manera positiva y poder esforzarme en la labor docente que realizo

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

3.4 Estrategia general de trabajo

SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
REUNION CON PADRES DE FAMILIA (8 DE SEPTIEMBRE DEL 2006)	ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA (22 DE SEPTIEMBRE-4 DE OCTUBRE DEL 2006)	REVISION DE TAREAS Y CIERRE DEL DIA (6-17 DE NOVIEMBRE DEL 2006)	ULTIMA REUNION CON LOS PADRES DE FAMILIA (8 DE DICIEMBRE DEL 2006)
SUBASTA DE VALORES (11 DE SEPTIEMBRE DEL 2006)	DEBATE ENTRE LOS ALUMNOS (16-23 DE OCTUBRE DEL 2006)	CARTELERO DE NOTICIAS (24 DE NOVIEMBRE 2006)	
EL SOL DE LA RESPONSABILIDAD (13-18 DE SEPTIEMBRE DEL 2006)			

PROGRAMACION

ESCUELA PRIMARIA: FRANCISCO I. MADERO
 POBLACION. UÑA DE GATO
 MUNICIPIO: TAMAZULA
 PROFESOR: ANDRES TEJEDA RUA

ACTIVIDAD	FECHA	PROPOSITO	TIEMPO	PASOS A DESARROLLAR	LUGAR	MATERIALES	EVALUACION Y OBS.
REUNION CON LOS PADRES DE FAMILIA.	8 De septiembre del 2006.	Dar a conocer a los padres de familia la problemática suscitada en el ciclo escolar anterior y juntos analizar las actividades como propuestas para intervenir esta problemática.	2 Horas.	<p>-Se inicia con una bienvenida para después dar paso a la información de la mayor problemática que es de la responsabilidad entre los mismos alumnos dentro de las actividades escolares y sus consecuencias.</p> <p>-Se dan a conocer actividades programadas y el tiempo para realizarlas, es importante que se realice una serie de observaciones con el fin de que ellos apoyen en</p>	Aula escolar.	<p>-Pizarrón y gis.</p> <p>-Copias de la alternativa de la propuesta.</p> <p>-Formatos de carta a compromiso.</p> <p>-Libro "Desarrollo humano" 2 pag 37 y 38.</p>	<p>-Asistencia de padres de familia un 90%.</p> <p>-Opiniones favorables de un 80% y un 20% les dio igual.</p> <p>-Firma de carta a compromiso de los padres asistentes en un 100%.</p> <p>-Falto a la reunión un padre de familia.</p> <p>-Les pareció bien la alternativa y algunos padres de familia no tenían conocimientos sobre esta problemática según ellos y</p>

				<p>todas estas actividades que están planeadas.</p> <p>-Dan su opinión cada uno tratando de rescatar aspectos importantes dentro de la programación.</p> <p>-Por ultimo se harán los cambios necesarios a cada actividad propuesta y cada padre de familia firmara una carta a compromiso con lo que se comprometen a apoyar con esta alternativa durante el tiempo que se requiera.</p>			<p>propusieron apoyar la estrategia de buena manera.</p> <p>-Hubo un padre de familia que en verdad no les interesa mucho en cuestión de apoyar en estas actividades, pero espero que esto no me dificulte.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

PROGRAMACION

ESCUELA PRIMARIA: FRANCISCO I. MADERO
 POBLACION: UÑA DE GATO
 MUNICIPIO: TAMAZULA
 PROFESOR: ANDRES TEJEDA RUA

ACTIVIDAD	FECHA	PROPOSITO	TIEMPO	PASOS A DESARROLLAR	LUGAR	MATERIALES	EVALUACION Y OBS
SUBASTA DE VALORES.	11 De septiembre del 2006.	Que los alumnos comprendan lo que es un valor y los distintos tipos de valores universales que existen, así como su importancia dentro de sociedad	Hora y media	<p>-Por medio de una lluvia de ideas los alumnos comentan lo que ellos piensan que es un valor.</p> <p>-Se comentan los valores que vienen en los calendarios escolares y en el libro de domina los valores y se comenta su importancia y que pasaría si no pusiéramos en práctica esos valores.</p> <p>-Reflexionan y cada uno expresa su comentario y enseguida se complementa recalcando la importancia de</p>	Aula escolar	<p>-Billetes del juego "la vida en la comunidad"</p> <p>-tiras de cartoncillo de aproximadamente 8x20cm</p> <p>-marcadores</p> <p>-Calendario sobre valores 2006-2007.</p> <p>-Libro "domina los valores" Pág. 6.</p> <p>-La formación de valores en la escuela primaria Pág.362.</p>	

				<p>ser responsable dentro del aula escolar, así como la relación dentro de sus aprendizajes.</p> <p>-Se realiza la actividad que viene en el calendario sobre valores</p> <p>-Se inicia con la lectura de un cuento sobre la responsabilidad y al ultimo se reflexiona sobre las preguntas que ahí mismo vienen.</p> <p>-Se les comenta que juntos realizaran una dinámica apoyados con sus demás compañeros y se les reparte una cierta cantidad de billetitos de un juego denominado "la vida en la comunidad" tratando de que</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>sean la misma cantidad de dinero para cada uno.</p> <p>-se les comenta que yo les voy a vender los valores previamente escritos en unas tiras de cartoncillo y que cada uno va a ofrecer un cierta cantidad de su dinero para comprarlo y que los demás pueden ofrecer mas para comprarlo dependiendo de su importancia para ellos y el dinero con el que cuentan.</p> <p>-Quien ofrezca mas dinero será el que se quede con ese valor (subasta). Y así sucesivamente hasta que se agoten todos los Valores, inclusive si les parece se</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>pueden juntar con alguien para comprar cierto valor que ellos prefieran.</p> <p>-Al final cada alumno reflexionara sobre el valor que compro y porque lo hizo</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

PROGRAMACION

ESCUELA PRIMARIA: FRANCISCO I. MADERO
 POBLACION: UÑA DE GATO
 MUNICIPIO: TAMAZULA
 PROFESOR: ANDRES TEJEDA RUA

ACTIVIDAD	FECHA	PROPOSITO	TIEMPO	PASOS A DESARROLLAR	LUGAR	MATERIALES	EVALUACION Y OBS
EL SOL DE LA RESPONSABILIDAD	11-18 De Septiembre del 2006 Tiempo total: 2 horas en cada sesión y media hora diario para evaluar resultados	Que los alumnos de sexto grado se den cuenta de la importancia del valor de la responsabilidad y la importancia dentro de la escuela y la comunidad en que vive.	Hora y media	<p>- Se organiza al grupo en binas y se les entrega a cada pareja una tira de cartoncillo en forma de rayo en color amarillo y un marcador negro.</p> <p>-Se les explica a los alumnos el valor de la responsabilidad dentro de la escuela y en la sociedad.</p> <p>-De manera individual dan a conocer los puntos de vista en relación a este valor.</p> <p>-Se pega en el pizarrón un circulo color amarillo con el</p>	Aula escolar	<p>-Pizarrón y gis.</p> <p>-Copias de la propuesta alternativa. (Estrategia de aplicación)</p> <p>-Formatos de carta a compromiso. Libro "Domina los valores" Pág.71.</p>	<p>-Todos los alumnos participaron de manera positiva en todas las actividades en un 90%.</p> <p>-Se logro un 80% el objetivo en la primera aplicación y se complementaron los resultados en la segunda semana.</p> <p>-Se logro la mayor parte del propósito en teoría, solo hace falta que en la</p>

				<p>enunciado de “el sol de la responsabilidad” en el centro de el círculo. Se les explica a los alumnos que actividades se deben de seguir para poder lograr ese valor educativo.</p> <p>- Cada uno pasara a pegar alrededor del círculo simulando un sol las actitudes y explicaran porque decidieron escribir eso.</p> <p>- Como conclusión entre todos se acordara evaluar estas actitudes diariamente</p> <p>- Esta actividad se volverá a realizar la próxima semana y se evaluaran resultados.</p> <p>-Es importante explicar el porque</p>			<p>practica esto se vea reflejado.</p> <p>-Considero que en la primera vez que aplique me faltó un poco más de tiempo ya que la programe en solo 2 horas y lo último fue de prisa.</p> <p>- En la segunda vez se recalco lo anterior, pero ahora daban más conceptos más resultados significativos.</p> <p>-Dentro de la practica realice un cuadro para registrar que alumnos cumplieran con lo que</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

				de los resultados Obtenidos a lo largo de la semana y si es posible continuar de acuerdo a espacios y tiempo.			se habían propuesto y considero que se alcanzaron los objetivos que se pretendían.
--	--	--	--	--	--	--	--

PROGRAMACION

ESCUELA PRIMARIA: FRANCISCO I. MADERO
 POBLACION: UÑA DE GATO
 MUNICIPIO: TAMAZULA
 PROFESOR: ANDRES TEJEDA RUA

ACTIVIDAD	FECHA	PROPOSITO	TIEMPO	PASOS A DESARROLLAR	LUGAR	MATERIAL ES	EVALUACION Y OBS
ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN Y LAS CONSECUENCIAS QUE ESTO TRAERIA SI NO SE REALIZARAN	22 septiembre-4 octubre del 2006	Que los alumnos se den cuenta de la responsabilidad que tienen sus papas dentro de la casa y la importancia de estas. así mismo que ellos lleven a cabo las actividades para favorecer la responsabilidad en su aprendizaje dentro del aula escolar.	2 Horas	-Se inicia con un breve diagnostico sobre las actividades que sus padres realizan para satisfacer las necesidades básicas de alimentación, salud, calzado, limpieza, orden, etc. -Se escuchan opiniones y se complementan haciendo una comparación sobre el propósito final de todas las actividades, relacionándolas con las actividades que se deben de realizar en la escuela para desarrollar un aprendizaje de manera responsable como, participación, disciplina, exposición, etc.	Aula escolar. -Casa de los niños	-Cuaderno, lápiz, lapicera. -Cuaderno de trabajo educación cívica 3 y 4 grados, Pág. 62,66,67,71-74,79 y 80	-Los alumnos que participaron fueron todos en las opiniones, elaboración de cuestionarios y planteamiento de actividades pero ya en la puesta en práctica hubo un alumno que no participo de manera adecuada. -Todos los alumnos se mostraron participativos en el diagnostico. -Hubo un padre de familia que no dio respuesta favorable a lo solicitado y habrá que tratarlo en la reunión con ellos. -Al parecer se mostraron interesados en las actividades a

				<p>-Se diseñara un cuadro para realizar una entrevista a los padres de familia de tarea con el fin de conocer las actividades que realizan y con que fin las realizan.</p> <p>-Se dan a conocer los resultados de cada una es importante de las actividades que se realizan.</p> <p>-Cada alumno escribirá una serie de actividades en su cuaderno y su importancia dentro de su aprendizaje.</p> <p>-Estas actividades pueden ser como apoyo a sus compañeros en la lectura, participación diaria en clase, etc.</p> <p>-Se analizaran y durante esta semana las realizaran a lo largo del horario escolar procurando que se cumplan los objetivos de todas</p>			<p>plantear, pero aun considero que no noto muy convencidos a un alumno que no realizo todas las tenían planeadas.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>las actividades que escriban.</p> <p>-El miércoles 4 de octubre se hará una pequeña evaluación sobre los resultados logrados durante toda esa semana y en donde se les presentaran los resultados de la entrevista realizada a sus papas y se hará una reflexión sobre la importancia de ser responsable cada día en las actividades que se realicen en el aula escolar.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

PROGRAMACION

ESCUELA PRIMARIA: FRANCISCO I. MADERO
 POBLACION : UÑA DE GATO
 MUNICIPIO: TAMAZULA
 PROFESOR: ANDRES TEJEDA RUA

ACTIVIDAD	FECHA	PROPOSITO	TIEMPO	PASOS A DESARROLLAR	LUGAR	MATERIALES	EVALUACION Y OBS
DEBATE	16-23 Octubre del 2006	Conocer aun mas de las expectativas en relación a las actividades que mas les agradan y el porque, así como que ellos mismos tomen un modelo de conducta a seguir como base de su propio aprendizaje	2 Horas y media	<p>-Se les cuestiona sobre la forma de las actividades realizadas en este momento.</p> <p>-Se comparten opiniones y enseguida se organiza al grupo en dos y se les da un tema para que preparen una ficha bibliografiita como guión de ideas para debatir en equipo, en este caso en viñas, el tema será "actividades que más me han gustado".</p> <p>-Después de un tiempo se iniciara el debate en donde cada equipo dispondrá de 5 minutos por turno para exponer sus ideas y si hay diferencias el otro equipo podrá exponerlas por</p>		<p>-Cuaderno, lápiz, lapicera.</p> <p>-Cuaderno de trabajo educación cívica 3 y 4 grados, Pág. 62,66,67,71-74,79 y 80</p>	<p>-Los alumnos que participaron fueron todos en las opiniones, elaboración de cuestionarios y planteamiento de actividades pero ya en la puesta en práctica hubo un alumno que no participo de manera adecuada.</p> <p>-Todos los alumnos se mostraron participativos en el diagnostico.</p> <p>-Hubo un padre de familia que no dio respuesta favorable a lo solicitado y habrá que tratarlo en la</p>

			<p>orden levantando la mano en donde yo seré el moderador.</p> <p>-Después de exponer sus ideas cada equipo dispondrá de otros 5 minutos mas para en conjunto se de una conclusión de sus ideas de manera general, esto para terminar su exposición.</p> <p>-Se realizara un cierre por parte mía rescatando lo mas importante de lo que expusieron.</p>			<p>reunión con ellos.</p> <p>-Al parecer se mostraron interesados en las actividades a plantear, pero aun considero que no noto muy convencidos a un alumno que no realizo todas las tenían planeadas.</p>
			<p>Media hora diario</p>			
			<p>1 Hora al final del día 23 de Octubre</p> <p>-Después de el debate cada alumno escribirá en un cuadro en su cuaderno las series de acciones que se debatieron y que les parecieron mas importantes y que se comprometerán a cumplir, así mismo escribirán a quien les gustaría parecerse tomando en cuenta las actitudes positivas de algún personaje, su papa, algún vecino, etc.</p>			

				<p>-Se analizaran los cuadros y las acciones ya realizadas por medio de porcentajes para que tomen en cuenta de los compromisos que ya realizaron de manera individual y si fue responsable con todo lo que se propuso.</p> <p>-Es importante que revisado esto se les de un aplauso motivándolos a que se continúe con esto.</p> <p>-Haciendo una reflexión sobre las actitudes mostradas de acuerdo a el modelo que eligieron se sacaran ideas y mas actividades para continuar con esta actividad diariamente</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

PROGRAMACION

ESCUELA PRIMARIA: FRANCISCO I. MADERO
 POBLACION : UÑA DE GATO
 MUNICIPIO: TAMAZULA
 PROFESOR: ANDRES TEJEDA RUA

ACTIVIDAD	FECHA	PROPOSITO	TIEMPO	PASOS A DESAROLLAR	LUGAR	MATERIALES	EVALUACION Y OBS
REVISION DE TAREAS Y CIERRE DEL DIA	6-17 Noviembre del 2006	Que los alumnos por medio de la responsabilidad hasta este momento adquirida se comprometan ellos mismos a analizar las acciones realizadas por sus compañeros y por ellos mismos.	De media hora a 45 minutos diario 20 minutos	-Diariamente al inicio de clases los alumnos de sexto grado me apoyaran en la revisión de tareas con los alumnos de menor grado escolar, dando yo los reactivos a calificar, mientras yo reviso las tareas de ellos, esto lo realizaran en las actividades que considere que se puedan realizar. -Así mismo diariamente al final del día se analizaran las acciones realizadas y se anotaran en un apartado en el diario grupal por espacio de 15 a 20 minutos diario.	Aula escolar	Cuadernos y plumas	-Todos los alumnos en un 100% me apoyaran en esta labor y en su mayoría en un 90% fueron mas responsables en el cumplimiento de tareas de majar manera. -Un 80% participo diariamente en aportaciones en el cierre del día, aunque en acciones fueron más los que realizaron acciones más responsables. -Fueron más responsables, ya que se sentían que debían de ser ellos algo que sus compañeros debían imitar en sus acciones de responsabilidad

PROGRAMACION

ESCUELA PRIMARIA: FRANCISCO I. MADERO
 POBLACION: UÑA DE GATO
 MUNICIPIO: TAMAZULA
 PROFESOR: ANDRES TEJEDA RUA

ACTIVIDAD	FECHA	PROPOSITO	TIEMPO	PASOS A DESARROLLAR	LUGAR	MATERIALES	EVALUACION Y OBS
CARTELERO DE NOTICIAS. (EVALUACION)	24 Noviembre del 2006	-Evaluar los resultados junto con los alumnos y se pueden proponer mas actividades en base a lo que de cómo resultado este proceso.	2 Horas y media	<p>-Se da una breve exposición de lo mas importante que es la evaluación de este proceso y se les cuestiona sobre lo que les han parecido las actividades realizadas y que proponen ellos para continuar.</p> <p>-Se escuchan comentarios y cada uno realiza un escrito sobre lo que les han parecido las actividades o las que les hayan gustado de las actividades realizadas, ¿como se sintieron? ¿Qué les han comentado sus papas? etc.</p> <p>-Por medio de la dinámica pasarela</p>	Aula escolar	<p>-Hojas blancas</p> <p>-papel rota folio.</p> <p>-Marcadores.</p> <p>-Papel crepe</p> <p>-Colores</p> <p>-Pegamento</p> <p>-Tijeras</p> <p>.-Material de desecho</p>	<p>-Los comentarios fueron buenos y todos participaron en esto.</p> <p>- En la elaboración de los escritos y dinámica todos apoyaron en un 100%.</p> <p>-Todos participaron en el periódico mural demostrando cooperación y creatividad</p> <p>-Esta es una actividad importante y tengo una satisfacción positiva, porque logre algo que no me imagine llevar a cabo.</p>

				<p>cada uno de los alumnos de sexto grado pasaran por las vallas que realizaran los alumnos de primero a quinto grado y les dirán lo mas importante que ellos han observado sobre las actitudes positivas de sus compañeros.</p> <p>-Después cada alumno dará a conocer su escrito y se propondrá realizar un periódico mural para exponer sus comentarios y participaciones de todos incluyendo a los alumnos de primero a quinto grado.</p> <p>-Se realizaran equipos con todos los alumnos para la realización del periódico mural y se preparara una breve exposición para la reunión con los padres de familia.</p>			<p>-Los alumnos de primero a quinto grado mostraron satisfacción, y cooperaron en las actividades y además felicitaron a sus compañeros de sexto grado por las actitudes presentadas.</p> <p>-Se mostraron orgullosos de su participación y felices aceptaron exponerlo a sus padres de familia en la próxima reunión.</p> <p>(No se llevo a cabo el día planeado ya que eses día tuvieron la visita de la virgen y no se pudo lograr esto, sino hasta el lunes27 de noviembre)</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

PROGRAMACION

ESCUELA PRIMARIA: FRANCISCO I MADERO
 POBLACION: UÑA DE GATO
 MUNICIPIO: TAMAZULA
 PROFESOR: ANDRES TEJEDA RUA

ACTIVIDAD	FECHA	PROPOSITO	TIEMPO	PASOS A DESARROLLAR	LUGAR	MATERIALES	EVALUACION Y OBS
ULTIMA REUNION CON LOS PADRES DE FAMILIA	8 De diciembre del 2006	-Evaluar junto con los padres de familia los resultados obtenidos en la aplicación de esta estrategia.	2 Horas	-Se inicia con una bienvenida a manera de la dinámica de tripas de ratón. -El cual consiste en que cualquier integrante inicie diciendo por aquí paso un ratón con las tripas arrastrando y yo no me las como que se las coma Luís, por ejemplo y entonces Luís debe decir y por que yo, entonces el que inicio debe de decir entonces quien, por lo cual Luís debe de decir otro nombre y así sucesivamente	Aula escolar	- Periódico mural previamente elaborado	Todos los padres de familia apoyaron a sus hijos en un 100%. -así mismo los alumnos participaron en todas las actividades y se mostraron motivados cuando sus papas los felicitaron. -Considero que esta estrategia me dejo grandes resultados y a pesar de las incidencias que se me presentaron en alguna ocasión pude lograr que esta estrategia me diera resultados favorables en un 80% por lo

				<p>hasta que la mayoría pierdan si es que repitan un nombre que ya perdió o se tardan en contestar</p> <p>-Los alumnos muestran la exposición del periódico mural en donde se muestran rasgos importantes de la evaluación de esta estrategia con los alumnos.</p> <p>-Después de esto cada padre de familia dará a conocer como se sintió cuando sus hijos les pedían apoyo en estas actividades y además también mencionan en que les apoyaron y de que manera lo hicieron y sobre todo como se sintieron al observar los cambios en sus</p>			<p>menos.</p> <p>-Es importante reconocer que a pesar de la cultura de este lugar los alumnos participaron de manera positiva y se logro rescatar algo importante que ni ellos mismos conocían en su interior.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>hijos y si lo demostraban en sus casas.</p> <p>-Después de que cada padre de familia de a conocer sus inquietudes se hará un abreve auto evaluación con ellos en donde mencionaran de manera oral como les parecieron las actividades, los tiempos, los materiales, etc.</p> <p>-Por ultimo se les pedirá su opinión de trabajar con ellos cada semana o cada quince días algo sobre escuela para padres para solicitar apoyo con mis autoridades educativas o buscar yo mismo material y prepararme.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>-Si es así nos pondremos de acuerdo para iniciar el próximo año a partir de enero y así mismo que ellos expresen que temas les gustaría que se abordaran.</p> <p>-Por ultimo cada padre de familia le dará un abrazo a su hijo que se esmero en ser mejor cada día y así mismo los alumnos un aplauso por el apoyo brindado.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

3.5 Plan para el seguimiento y e valuación de la propuesta.

Los objetivos a evaluar de esta propuesta son prácticamente el cambio en actitudes de los alumnos en la realización de sus actividades y sobre todo en que estos alumnos sean más responsables al momento de realizar sus actividades, así mismo que demuestren que son capaces de realizar todo lo que se propongan y sobre todo sean ellos modelo para sus demás compañeros de menor grado escolar.

Así mismo se pretende que los padres sean más responsables en la educación de sus hijos y sean a su vez participes de éste proceso educativo en sus hijos.

Se evaluarán los resultados de cada actividad por medio de las actitudes que ellos presenten por medio de porcentajes y por que no decirlo por las actividades que realicen en bien de este valor tan importante tanto en ellos mismos como el que realicen con sus demás compañeros.

Es importante que la aplicación de esta propuesta sea llevada en el tiempo en que esta planeada, pero sobre todo es también de vital importancia que se realice una evaluación previa y recuperar lo que los alumnos saben o conocen sobre los valores primero y de ahí partir con lo que es la responsabilidad como valor educativo.

Todas las actividades están encaminadas a que se puedan llevar a cabo los propósitos planteados para esta estrategia y por lo tanto es importante que se

realicen todas las actividades como están planteadas y culminar con una evaluación con todos los actores que participan en esta estrategia, que para mi punto de vista es compleja, ya que intervienen todos los actores para que se puedan desarrollar todos los objetivos planteados.

Para recopilar la información y analizarla es importante que se lleven a cabo los diarios por parte del profesor como se demuestra en las evidencias de las actividades anteriores para que se anoten únicamente los puntos mas importantes de lo que suceda al momento de la aplicación de esta alternativa, así mismo se debe de llevar a cabo la recopilación de los productos hechos por los alumnos, las entrevistas y tomar fotografías de las actividades realizadas como evidencia de esto para sintetizar e interpretar la información, vista también en las actividades anteriores.

En actividades anteriores se dan a conocer algunos cuadros que sirvieron para poder evaluar a los alumnos las actitudes que ellos demuestren en porcentajes, así como los tiempos que se deben de realizar de acuerdo a necesidades, y algunos guiones de entrevistas realizadas a los padres de familia, así como los resultados de estas.

Esta propuesta de intervención esta sujeta a cambios dependiendo de la creatividad y necesidades que haya en el contexto en que se aplique, tratando de no salirse de los propósitos que se pretenden lograr de acuerdo a la problemática.

3.6 Recomendaciones

Para la aplicación de esta estrategia solo me falta recomendar que se tome en cuenta los objetivos a lograr y que no se salga de lo que se pretende y sobre todo que la aplicación de las actividades se lleven a cabo de acuerdo a las actividades que están planteadas y además que se preparen en tiempo y forma los materiales que se especifican en esta programación.

Así mismo deseo que al aplicar esta alternativa se tome en cuenta lo que los alumnos piensan y conocen para de ahí partir y por que no de acuerdo a la creatividad del maestro que se modifiquen algunas actividades si así se considera, pero sobre todo que se tenga del conocimiento que no es una tarea difícil y que lleva tiempo en conocer los resultados de los alumnos, cosa que no están acostumbrados a realizar y que les va a costar un poco de trabajo al principio, pero lo importante es no desesperarse, ya que cuando se logre llevar a cabo esta alternativa se darán cuenta de las satisfacciones que esto trae consigo y que propiciara la reflexión sobre la forma de accionar de nuestra practica docente.

3.7 Perspectivas de la propuesta

Con esta propuesta de aplicación considero que se lograra que el accionar de la práctica docente mejore a un futuro no muy lejano, que se tome en cuenta a todos

los factores que propician el aprendizaje de manera integral para que se logren resultados más significativos.

Así mismo pretendo que con esta alternativa mis alumnos puedan comprender de la importancia que es ser responsable y lo puedan aplicar a su vida personal y sean unos sujetos reflexivos y sobre todo con criterio amplio hacia las actividades que realizan y que sin duda mejorara su forma de aprendizaje tanto en el aula escolar como fuera de ella.

De igual manera visualizo una forma de trabajar mas objetiva dentro de todas las actividades escolares tanto dentro del aula escolar como fuera de ella, ya que esto me propiciara que se logre un buen aprendizaje con todos los alumnos sin importar el grado escolar en que se encuentren.

4. CONCLUSIONES

Al realizar la puesta en práctica de la alternativa sobre la problemática presentada se puede decir que:

- a) La responsabilidad como valor educativo es un factor importante para la enseñanza-aprendizaje en el aula.
- b) Los sujetos al ser responsables pueden demostrar resultados significativos y a su vez aprenden a ser mas solidarios con sus demás compañeros en situaciones de aprendizaje.
- c) Un modelo positivo es parte importante para que se logren resultados significativos, siempre y cuando no se pierda el sentido ni el propósito a lograr con esta estrategia.
- d) El alumno al ser responsable tiende a buscar propósitos que poco a poco se va adaptando a su personalidad logrando así que su accionar dentro de la sociedad sea mas positivo tanto para el como para con las personas con las que se relaciona.
- e) Cuando el alumno puede demostrar con acciones que es mejor cada día y se le debe de inculcar a que se continúe adelante con este fenómeno para que se responsable en donde quiera que se encuentre.
- f) De acuerdo a lo descrito en líneas anteriores se deduce que se lograron los objetivos y el mayor obstáculo fue el apoyo por parte de los padres de familia pero aun así se obtuvieron resultados favorables.

BIBLIOGRAFIA

BANDURA, Alberto. Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Ed. Alianza. Madrid, España, 1977.293pp.

CARRILLO, Roberto. Domina los valores. Ed, Árbol. México, 1996. 166pp.

CERVANTES HESLES, Martha Beatriz. Formación cívica y ética segundo grado. Ed. Esfinge. México, DF. 2004.168pp.

FROMM, Erich. Sociopsicoanálisis del campesino Mexicano. Ed. Fomento de cultura económica, México, 1973. 3998pp.

KANT, Emmanuel. Historia de las principales doctrinas filosóficas. Ed. Esfinge. México, DF. 1981. 237pp.

OCHOA BARRAGÁN, Eduardo. Revista conciencia pedagógica. UPN UNIDAD 144 (SEP-DIC) Ciudad Guzmán, Jalisco, México. Octubre 2001. 50pp.

PAPALIA, Diane E. Desarrollo humano. Ed. Mc Graw-Hill Collage. Mexico, DF. 2004.138pp.

PICK, Susan. Formación cívica y ética segundo grado educación secundaria. Ed. Limaza. México, DF. 247pp.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Cuaderno de trabajo para el alumno de educación cívica y ética. Ed. Offset. Guadalajara, Jalisco, México, 2001. 91pp.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Que lo cante que lo baile. Serie guías de orientación y trabajo, Conafe, México, DF. 2003. 111pp.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología Básica. La formación de valores en la escuela primaria. Licenciatura en educación plan 1994. México, 1997.363pp.