



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Unidad 144

**IMPORTANCIA DEL JUEGO PARA LA ADQUISICIÓN
DE LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN NIÑOS
DE SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR**

ROSARIO EDITH ROJAS RENTERÍA

DIRECTORA DE TESIS:

DRA. BERTHA ANGELITA MAGAÑA BARRAGÁN

CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL., JUNIO DE 2018

SECCIÓN: Comisión de titulación

EXPEDIENTE: 18-01-MIN.

N° DE OFICIO: 144/CT-334-2018

Asunto: Dictamen.

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal. 30 de Junio de 2018.

C.ROSARIO EDITH ROJAS RENTERÍA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Monografía, titulado: Importancia del juego para la adquisición de los aprendizajes significativos en niños de segundo grado de preescolar a propuesta de la asesora MTRA. BERTHA ANGELITA MAGAÑA BARRAGÁN, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"
"2018, CENTENARIO DE LA CREACIÓN DEL MUNICIPIO DE PUERTO VALLARTA Y DEL XXX ANIVERSARIO DEL NUEVO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA"



DR. JOSÉ EDGAR CORREA TERÁN
DIRECTOR



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD No. 144
CIUDAD GUZMÁN.

c.c.p.- Archivo
JECT*cam

BIENESTAR
MERECE ESTAR BIEN

Av. Carlos Páez Stille No. 140, Col. Ejidal.
C.P. 49070 Cd. Guzmán, Jalisco, México.
Tels. (341) 413 16 98, Fax (341) 413 32 14
upn144@yahoo.com.mx



EDUCACIÓN

DEDICATORIAS

A Dios primeramente, que fue el que me permitió culminar con éxito esta hermosa etapa de mi vida, etapa en la cual pude entender y valorar cada una de las bendiciones con las cuales él me otorgó para que todo esto fuera posible.

A mi abuelita Chayo que desde el cielo guía mi camino, a mis queridos padres Antonio y Graciela pilares fundamentales en mi vida, siendo mi mayor apoyo en todo momento, motivándome día a día en mi formación académica ya que sin ellos jamás hubiera podido conseguir lo que hasta ahora, gracias por su infinito amor.

A mi esposo Ricardo porque ha estado conmigo a cada paso que doy dándome fortaleza para continuar, depositando su confianza en cada reto que se me presenta sin dudar en mi capacidad, a mis hijos Valentina y Ricardo que más que el motor de mi vida son parte muy importante de lo que hoy puedo presentar, gracias a ellos por cada palabra de apoyo por cada momento familiar sacrificado, gracias por entender que el éxito demanda algunos sacrificios y que el compartir tiempo con ellos, hacia parte de estos sacrificios, contribuyendo incondicionalmente a lograr las metas y objetivos propuestos y por último a mi Maestra Bertha Angelita por ser mi guía, asesora, mil gracias por su apoyo incondicional, acompañamiento en cada momento para culminar dicho proyecto.

Rosario Edith Rojas Rentería.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. PRIMER ACERCAMIENTO AL JARDÍN DE NIÑOS	5
1.1 Ambiente familiar y social de los niños	5
1.2 Organización del colectivo docente.....	6
1.3 Ambiente de trabajo	8
1.4 Los niños de segundo grado del Jardín de niños.....	10
1.5 Diagnóstico General del grupo de 2 ° A	12
1.6 El papel de la educadora	18
1.7 Padres de familia	18
1.8 Justificación.....	20
1.9 Tema de estudio y línea temática	21
1.10 Propósitos	24
1.11 Preguntas de investigación	25
2. LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS	26
2.1 ¿Qué es el juego?.....	26
2.2 La Importancia del juego en preescolar	29
2.3 Tipo de juegos, sus características y capacidades que desarrollan.....	30
2.3.1 Juego libre	30
2.3.2 Juego estructurado	31
2.4 El juego como aprendizaje y enseñanza dentro del jardín de niños	34
2.5 Qué es el aprendizaje significativo	34

2.6 Características del aprendizaje significativo según (Hanesian, 1986)	36
3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	37
4. ANÁLISIS DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA	42
4.1 Tipos de evaluación	43
4.2 Análisis de las actividades de la estrategia de intervención didáctica.....	49
4.2.1 Niños.....	51
4.2.2 Padres de Familia	54
4.2.3 Intervención docente.....	55
CONCLUSIÓN	61
BIBLIOGRAFÍA	66
ANEXOS	68

INTRODUCCIÓN

La educación preescolar es la primera escuela formal a la que el niño tiene acceso, intervine justamente en el periodo fértil y sensible a los aprendizajes fundamentales, ya que permite a los niños su tránsito del ambiente familiar a un ambiente social de mayor diversidad y con nuevas exigencias.

Afortunadamente en la actualidad dicho nivel educativo ha tenido un mayor reconocimiento por parte de la sociedad y se le ha asignado el valor que realmente merece; tiene propósitos definidos que apuntan a desarrollar las habilidades y potencialidades de los infantes mediante el diseño de situaciones didácticas destinadas específicamente al aprendizaje.

En el presente trabajo hablaré de la experiencia docente como el eje de la investigación enfocada en la Estrategia Aprendo Jugando, cuya justificación es el juego como herramienta fundamental para el logro de los aprendizajes, además es uno de los intereses más atractivos en los niños, favorece en la maduración del niño.

Dicha propuesta surge como una acción pedagógica después de haber observado las características y necesidades del grupo muestra de la población preescolar jardín de niños Manzanillo. Haciendo uso de la técnica de la observación, apoyada del diario de trabajo, expedientes personales y lista de cotejo como instrumento de evaluación y el análisis e interpretación de la información obtenida características de una investigación cualitativa.

Estas experiencias no siempre ofrecen a los niños las condiciones necesarias seguridad, motivación, reconocimiento para desarrollar todas sus potencialidades,

por ello en éste documento se hablará sobre cuál debe ser la intervención de la educadora y el ambiente que debe propiciar, para lograr que el juego cumpla su verdadero propósito. Al observar las características de mi grupo, decidí elegir el juego como tema de estudio, considero que es una estrategia de enseñanza que como educadora nos permite salir de la rutina, de un contexto tan repetitivo que puede estar presente en un aula de preescolar.

Teóricos eminentes han reconocido el valor que ejerce el juego en los pequeños, ya que les permite adquirir aprendizajes de forma placentera, sin embargo algunas educadoras deciden no implementarlo en su grupo de trabajo, ya sea porque no lo consideran necesario para alcanzar las competencias o propósitos propuestos o por temor a no saber cómo controlar la emoción y energía que los niños desbordan.

El enfoque de éste documento está inspirado principalmente en los niños, en su curiosidad y deseo por explorar o conocer el mundo que lo rodea, asimismo en las educadoras y las acciones que pueden emprender para brindarles dichas oportunidades de aprendizaje. En la gran capacidad e inteligencia que poseen los niños en edad preescolar, con una facilidad para integrarse y adaptarse a su mundo tan cambiante.

Por ello el presente trabajo titulado **“Importancia del juego para la adquisición de los aprendizajes significativos en niños de segundo grado de preescolar”** está ligado a fomentar el valor pedagógico del juego implementado cotidianamente como un recurso que promueve el desarrollo de aprendizajes, habilidades, actitudes y valores. Se organizó la monografía, en tres capítulos.

El primer capítulo, se enfoca en desarrollar un **“Primer acercamiento al jardín de niños”**, en él se menciona el jardín de niños en cual desarrollo mi labor docente, el contexto en el cual está ubicado el plantel y sus características, el colectivo docente que lo integra y las funciones que realizan cada uno de ellos,

posteriormente hablaré de forma particular y detallada sobre el grupo, sus características, habilidades y actitudes.

En el capítulo dos **“La importancia que tiene el juego en el desarrollo de los niños”**, constituye la parte teórica del documento, en él se hace un análisis del surgimiento del juego, se abordan conceptos de algunos teóricos, los diversos tipos de juegos que existen y las capacidades. Asimismo se describe cómo debe de intervenir la educadora y el sentido que le debe de dar al juego.

Se presentará una estrategia de intervención didáctica, titulada **“Aprendo jugando”**; está compuesta por actividades, las cuales fueron aplicadas en el grupo, cuyo propósito consistió en valorar la importancia del juego en la vida de los niños y que a su vez los alumnos de segundo grado desarrollen diversas competencias y aprendizajes significativos respecto a los seis campos formativos.

En el tercer capítulo **“Análisis de mi estrategia de intervención didáctica”**, en este capítulo hago mención sobre la importancia de la planeación, ya que es un instrumento que nos permite organizar y sistematizar el trabajo docente, así mismo, se hace un análisis detallado sobre los resultados obtenidos de la aplicación de la estrategia didáctica, para ello fue necesario establecer criterios de evaluación donde se toman en cuenta los niños, logros y dificultades, padres de familia e intervención docente.

Posteriormente se incluyen tres apartados: conclusión, bibliografía y anexos. El primero de ellos retoma los conocimientos y habilidades adquiridas por los alumnos mediante la realización de las actividades, así como las capacidades que desarrollé antes, durante y después de mi intervención.

En la bibliografía se muestran las fuentes de investigación consultadas, destacan grandes autores como Piaget, Montessori, Laura Frade. Por último el apartado de anexos está construido por diversas imágenes las cuales fueron

captadas durante los periodos de la práctica, y evidencias de los resultados obtenidos de una de las actividades.

1. PRIMER ACERCAMIENTO AL JARDÍN DE NIÑOS

Toda experiencia requiere de un diagnóstico previo mediante el cual es posible identificar y establecer la magnitud de las necesidades y problemas que afectan un aspecto o sector de la realidad. De este modo, el presente capítulo tiene como objetivo, la descripción y análisis de los escenarios que están involucrados de manera significativa en el hecho educativo, que en este caso me refiero: al Jardín de Niños, los padres de familia, tutora, y los grupos pedagógicos.

1.1 Ambiente familiar y social de los niños

El contexto en el cual está ubicado el jardín de niños cuenta con todos los servicios públicos prioritarios, como alumbrado público, calles pavimentadas, líneas telefónicas, internet, transporte, de igual manera a sus alrededores hay casas, las cuales en su mayoría son personas familiares de los alumnos.

El nivel socioeconómico de la población de la colonia del Centro llamado las Joyas es de estatus medio y medio bajo, la mayoría de las viviendas son sencillas, amplias y construidas con material de concreto. En ellas habitan diferentes tipos de familias como: familias disfuncionales, que son aquellas las que no cumplen el rol de cada padres, como también las numerosas, que son integradas por papás, tíos, abuelos y primos, las actividades laborales que los padres realizan son: marinos, amas de casa, agricultores, albañiles, entre otros oficios.

El jardín de niños en promedio atiende una población infantil de cincuenta a sesenta alumnos entre 3 a 6 años de edad, contando con dos grupos de segundo, 2°A y 2°B y dos de tercero, 3° A y 3°B aproximadamente, entre 20 a 25 alumnos por aula. “El jardín de niños es concebido como lugar que el niño asiste a una primera etapa de su infancia, el cual pretende colabore en la formación básica del

niño, preparándolo el cambio para el desarrollo y crecimiento de todas las facultades físicas, mentales, y morales.” (Andion Gamboa, 1980, p. 37)

La misión que tiene el jardín de niños es contribuir a mejorar la calidad de la experiencia formativa de los niños, bajo prácticas congruentes, ambientes propicios, promoviendo el desarrollo en el fortalecimiento de las competencias que cada uno posee, las utilice en su actuar cotidiano, logrando los propósitos fundamentales de la educación preescolar.

La visión de este colectivo docente es que desean estar en constante capacitación, como también están tienen disposición para el cambio, que en conjunto puedan contribuir a la formación integral de competencias afectivas, sociales cognitivas del niño, trabajando con valores (respeto, tolerancia, honestidad, solidaridad, responsabilidad) y los utilicen en su actuar cotidiano.

1.2 Organización del colectivo docente

El personal que labora en el jardín de niños, está conformado por la directora: María del Consuelo García Rodríguez, con 25 años de servicio, cuatro educadoras: Mitzy Alcacer zares Espíritu a cargo del grupo de 2° A, con 8 años servicio, Karla Covarrubias a cargo del grupo de 2° A, con 6 años de servicio, Rosario Edith Rojas Rentería a cargo del grupo de 3°A, con 16 años de servicio y Reyna María Gutiérrez Pérez a cargo del grupo de 3°B, con 12 años de servicio. El plantel cuenta con un intendente Esmeralda Blanco Rodríguez, una maestra de música, Gabriela Elizabeth Solano, un maestro de educación física Pedro Corona y una maestra de inglés.

La directora, está a cargo de la buena organización y funcionamiento del plantel, identificando las necesidades del colectivo docente. La maestra Consuelo es una persona muy dedicada a su labor como Directora del Jardín de Niños, es un gran apoyo y ejemplo para las educadoras del plantel, siendo una persona muy responsable, humana, inteligente, atiende las necesidades que tienen los niños de

este plantel educativo, constantemente entra a observar el trabajo que desempeñan las educadoras dentro del aula, les brinda buenos consejos para mejorar su trabajo docente en constante vinculación y comunicación para apoyarlas a cualquier problemática o dificultad que se les presente para brindar una solución, logrando una educación de calidad.

Las educadoras además de tener la importante función de “guiar” el aprendizaje de los alumnos, diseñan y organizan sus planificaciones siempre tomando en cuenta las necesidades que tienen los alumnos, como lo pide el Programa de Estudio 2011. Guía para la educadora. Son muy responsables en su labor docente, comprometidas, un colectivo que se apoyan en el momento que se necesite; innovadoras, creativas, fomentan los valores en los niños, independencia y autonomía, buscando un desarrollo integral.

Las educadoras realizan actividades, no solo dentro del aula, si no también fuera de ella, en la elaboración de eventos, guardias, periódicos murales, organización de ceremonia, programación de reuniones con los padres de familia, entre otros. De igual manera están en constante actualización, ya que no solamente asisten a consejos técnicos, sino también todos los martes se reúnen en el jardín de niños a las 8:00 de la mañana para las juntas de intercambio de experiencias, para favorecer el trabajo colaborativo en las cuales entre ellas mismas socializan y comparten experiencias, consejos que puedan ser útiles para el trabajo que desempeñan.

El maestro Pedro, de educación física, imparte su clase los días Lunes y Jueves de cada semana, sus actividades las hace innovadoras de acuerdo a la edad cronológica de los niños, quienes disfrutan y muestran gusto por la clase, de igual manera lo hace el maestro Ricardo de música sus clases son innovadoras les encanta a los pequeños cantar y bailar al ritmo de la guitarra.

Las educadoras, durante las clases de educación física y música, solamente funcionan como acompañante y observadora, mientras que los encargados aplican sus

actividades diseñadas siempre tomando en cuenta sus necesidades, las características de los niños y los conocimientos previos. Los maestros siempre están en contacto con la educadora, para comentarle como se encuentran los alumnos de acuerdo a su aprendizaje, también para vincular actividades con los contenidos que se están trabajando en el aula.

La maestra de inglés Suly imparte sus clases los días Martes, Miércoles y Viernes, su clase dura 50 minutos en cada salón, la hora de entrada de los pequeños es un poco antes de lo normal a las 8:30 y terminan su clase a las 9:20, la maestra es una persona muy responsable, creativa y siempre está a la disposición de las educadoras para poder apoyar cuando lo requieran.

La intendente, Esmeralda, está encargados de mantener limpio y vigilar el jardín de niños, con la finalidad que los pequeños estén en un lugar óptimo para que se desarrollen en un ambiente agradable, ordenado, siempre fomentándoles el hábito de la higiene.

1.3 Ambiente de trabajo

El colectivo docente trabaja todo el tiempo en equipo, cada miembro no solo realiza sus funciones con entusiasmo y dedicación, sino que mantienen buenas relaciones interpersonales con sus compañeras del colectivo, se caracterizan por ser muy inteligentes, responsables, por el compañerismo, tienen un trato amable y son respetuosas. Asimismo el colectivo docente creó acuerdos y normas, las cuales siempre debemos tomar en cuenta, obteniendo un mejor desempeño educativo y lograr el objetivo propuesto: “La calidad educativa”.

Para alcanzar el objetivo que se han propuesto las educadoras y poder resolver todas las problemáticas que tiene el jardín de niños, como el colectivo trabaja en equipo para poder resolverlas, hacen reuniones constantemente en las

cuales se evalúan los logros y dificultades obtenidos, con base a las mismas se busca una solución para dicha problemática que se está presentando, estas reuniones se realizan todos los martes a las 8:00 am en el jardín de niños.

El “Jardín de niños Manzanillo” cuenta con los servicios básicos, tales como: luz, agua potable, drenaje, internet, la infraestructura es de material de concreto. Cuenta con cinco salones, los cuáles cubren la matrícula del plantel, un patio cívico en donde se realizan todos los lunes los honores a la bandera, se imparte las clases de educación física, con una dirección, dos baños (uno de mujeres y uno de hombres), no cuentan con una cocina, hay muy pocas áreas verdes, área de juegos, las aulas están en muy buenas condiciones, tienen un espacio adecuado para la cantidad de alumnos.

El aula donde se desarrolló la práctica docente, cuenta con el material necesario para realizar cualquier tipo de actividades, están al alcance de los niños, también cuenta con suficiente mobiliario, para la cantidad de alumnos, un total de 23 niños, que están en el grupo de 2°A. El mobiliario que se encuentra en el grupo de 2° es adecuado para las necesidades y características que tienen los niños son mesas y sillas pequeñas; el acomodo, varía debido a la actividad que se vaya a trabajar, esto nos ayuda para poder mejorar la distribución del espacio.

En el salón cuenta con suficiente material, aire acondicionado son adecuados y útiles para el desarrollo de las diversas actividades, son atractivos motivan a los alumnos para poder realizar sus trabajos, los materiales están distribuidos por áreas diferentes, considero que el decorado del salón es adecuado a la edad cronológica de los niños en las paredes hay láminas de los números, las vocales, el abecedario, un calendario, móviles con diferentes animales, crayolas, mariposas, entre otros.

Respecto a la distribución de este salón, opera con varias áreas de trabajo como son: biblioteca, la cual cuenta con los libros, periódicos, revistas y cuentos. El área de construcción cuenta con memoramas, rompecabezas, material de plástico,

palitos de madera, de colores y diferentes figuras geométricas. En el área de aseo, cuentan con vasos de plástico para tomar agua. Para lo gráfico, tienen crayolas, acuarelas, pinceles, plastilina, popotes, pegamento, entre otros.

Dentro del salón de clases se cuenta con una área de biblioteca en la cual se encuentran diferentes tipos de libros, los cuales provocan el gusto por la lectura y la atención de los niños, lo hacen con el fin de poder conocer nuevas historias, manipular, observar las imágenes y después contar la historia a sus demás compañeros y con el paso del tiempo los niños van a ir creando el hábito por la lectura y gusto de llevarla a cabo. Lo más importante de todo esto es que todos los materiales están al alcance de ellos.

El salón de clases es un espacio propicio para el proceso de enseñanza - aprendizaje, en él no podemos hacer actividades en las cuales nos tengamos que desplazar por todo el aula, para poder realizar actividades que requieran de mucho espacio debemos de salir al patio cívico para poderlas llevar a cabo, porque en el sala de clases las dimensiones son muy pequeñas para la cantidad de alumnos que hay en el salón.

1.4 Los niños de segundo grado del Jardín de niños

Para que el niño tenga un buen desarrollo y una mayor seguridad de sí mismo, es necesario que ellos pertenezcan a un grupo y por tal razón, es necesario tener una idea clara de lo que significa un grupo escolar, el cual se entiende como: “niños de una misma clase o cuando menos, de una misma escuela, que particularmente en sus actividades lúdicas tienen entre sí relaciones habituales.” (Áreas, 1986 p.46). Lo anterior, se refiere a que un alumno se va a desenvolver mejor si interactúa con otros de su misma edad e interés, para realizar actividades que le permitan al infante poder socializar, compartir conocimientos, adquirir nuevos conocimientos, reglas de pertenencia y respeto al grupo.

A lo largo de las experiencias en el trabajo docente en diferentes jardines de niños he obtenido grandes experiencias, he aprendido que estos pequeños seres tienen una gran capacidad e inteligencia, habilidades, destrezas y presentan como características principal la curiosidad, pues es mediante esta forma como llegan a conocer su mundo y adquirir nuevos aprendizajes.

Uno de los retos a los que nos enfrentamos como educadoras, consiste que debemos atender a la diversidad existente que hay dentro del salón de clases, para poder llevar a cabo este reto se debe de tomar en cuenta siempre lo que el alumno necesite de acuerdo a sus necesidades y capacidades, pero siempre y cuando dándole un fin educativo, pero sin descuidar al resto del grupo.

Para poder llevar a cabo la práctica docente fui asignada a cargo del grupo de 2° A, el cual está integrado por veintitrés alumnos, de los cuales 13 son niños y 10 niñas, su edad es de tres años, nueve meses a cuatro años, las entrevistas de los padres de familia corroboraron lo mencionado, ninguno presenta una discapacidad aparente o grave; ni problemas de la salud.

La primera semana de clases tres niños no dejaban de llorar, puesto que no querían separarse de sus papás, afortunadamente el proceso de adaptación no fue tan tardado, debido a que realice actividades en las cuales los niños socializan y comparten experiencias y poco a poco van adaptándose a su nuevo ambiente, en el cual deben de compartir el mismo espacio, deben de respetarse ellos mismos, el material y las reglas que se implementen en el salón de clases.

Al principio fue complicado conocer las capacidades e intereses de los niños, puesto que no se expresaban mucho porque apenas me he ganado la confianza de ellos, todo esto me resultó muy difícil debido a que no sabía cómo era cada uno de ellos, qué les gustaba y por consiguiente implementar estrategias para motivarlos hacia el trabajo. Pude observar que los niños tienen en casa una buena educación,

en sus hogares les brindan un clima muy agradable, sin violencia, en los cuales los padres de familia siempre están a cargo de la educación de sus hijos.

Las características que presenta el grupo son muy buenas es un grupo muy tranquilo, aunque no faltan los niños inquietos que con sus conductas distraen al resto del grupo e interrumpen las actividades, a estos niños que se les dificulta mantener la atención y les cuesta trabajo terminar la actividad que estén realizando.

Asimismo en el grupo hay niños que destacan en el salón por su actitud, comportamiento y desempeño, respetan las reglas, son organizados, buenos compañeros, siempre están atentos, respetan a sus compañeros, es muy notorio distinguir quien recibe apoyo por parte de sus padres.

1.5 Diagnóstico General del grupo de 2 ° A

Con el propósito de brindar un panorama más amplio de los alumnos, consideramos importante plasmar como eran los niños del grupo en función a los campos formativos que nos marca el PE 2011, lo que pude observar al aplicar las actividades ya planeadas de diagnóstico, siempre tomando como punto de partida las competencias y aprendizajes esperados a favorecer.

La evaluación diagnóstica en el nivel de preescolar se realiza al inicio de cada ciclo escolar y se utiliza para que el docente identifique el nivel de competencias que muestran los alumnos al iniciar el ciclo escolar, permitiendo que desarrollen una planificación del proceso enseñanza aprendizaje y lo orienta al respecto a las necesidades de cada alumno.

Esta evaluación es el punto de partida para la organización del trabajo a lo largo del ciclo escolar, en el cual se establece una planeación para las competencias que se han de trabajar y sirve para detectar las necesidades específicas de los alumnos; el procedimiento para la evaluación diagnóstica se realiza durante los

primeros meses de trabajo con los niños, para lo cual la educadora diseña un plan mensual con actividades exploratorias que abarquen competencias en los diferentes campos formativos para poder determinar el nivel del dominio de los alumnos, estos fueron los resultados de los alumnos.

En relación al campo formativo de Lenguaje y Comunicación, se realizaron actividades dirigidas a que los niños utilizaran las competencias que tiene sobre lenguaje, tanto oral como escrito, los resultados fueron los siguientes.

Los niños del grupo de segundo grado interactúan con sus compañeros usando el lenguaje para esto, relacionándose con sus iguales y con adultos por medio del lenguaje, la lógica en las conversaciones que llevan a cabo dentro del aula y fuera de ella es buena, ya que se entiende lo que quiere decir aunque no todos los niños logran llevar a cabo esto siendo algunos niños Israel, Aarón, David, Gael, entre otros niños del grupo quienes presentan dificultades para expresarse de manera oral, por lo que se trabaja con ellos de manera más específica y de acuerdo a sus necesidades para mejorar estas competencias, por otra parte en cuanto al lenguaje oral los niños describen objetos y dan información; y datos que conocen sobre ellos mismos, formulan preguntas sobre lo que desean saber de sus compañeros y en general de los temas que son de interés para ellos.

En el lenguaje escrito los niños del grupo están en la etapa de dejar los movimientos gruesos para comenzar a utilizar los movimientos finos por lo que tienen intenciones de escritura y para esto utilizan marcas gráficas y explican qué es lo que quiere decir su escrito, dentro de este proceso de acercamiento a la escritura los niños reconocen su nombre o algunas de las letras de éste, cabe mencionar que no todos los niños están al mismo nivel por lo que algunos todavía no inician este proceso, los niños que se detectaron con el reconocimiento de las letras de su nombre fueron: Margarita, Cristian, Valeria, Abril, Berenice y Alan.

Por otra parte se detectó niños que necesitan más apoyo en cuanto al lenguaje escrito, ya que su proceso está atrasado en comparación con sus compañeros, con estos niños se realizarán las adecuaciones curriculares necesarias para apoyarlos en su proceso: Oscar, Ian, Yhair.

Conforme al campo formativo de Pensamiento Matemático, los resultados en el trabajo que se realizó, muestran que los niños del grupo de segundo grado manejan diversas competencias, a continuación se describe el resultado de la aplicación de diversas actividades dentro del campo de pensamiento matemático.

Los niños del grupo están en un proceso en el cuál conocen los números, ya que en este momento solo identifican por percepción mayor y menor cantidad; logran identificar en colecciones pequeñas la cantidad de elementos que las integran, cabe mencionar que esto lo realizan en colecciones de no más de cinco elementos.

En cuanto al conteo, los niños tienen el conocimiento de que son números pero aún no identifican el número con la cantidad, por lo que solo los identifica como números, en este proceso se diseñaran actividades en las que los niños identifiquen los números y comiencen a utilizarlos de acuerdo a la cantidad que representa.

Cabe mencionar que en este campo se detectó a varios niños que están más audaces que el resto del grupo, por lo cual se trabajó con ellos de acuerdo a sus necesidades y a su nivel de desarrollo, niños como Ricardo, Brissa, Areli, Jennifer, Irving y Zahira.

Por otra parte la ubicación espacial, los niños del grupo comienzan a utilizar las referencias para desplazarse, comenzando con lateralidad y ubicación entre su cuerpo y los objetos o el cuerpo de sus compañeros, como en todo los procesos se detectó que varios niños del grupo todavía no comienzan a identificar estas referencias espaciales, niños como Ángel, David, Aarón, Israel, por lo cual se

trabajará con ellos a su ritmo y de acuerdo a sus necesidades empleando situaciones de aprendizaje que correspondan a sus etapa de desarrollo.

En el campo formativo Exploración y Conocimiento del Mundo durante la etapa de diagnóstico se realizaron actividades con los niños en las que se movilizaran las competencias que tiene los pequeños sobre el mundo natural y social que integra su contexto, los resultados de dicho trabajo fueron los siguientes.

Los niños manipulaban y examinaban objetos del medio natural con interés y logran comentar sobre algunas de sus características o propiedades, consiguen describir las características y similitudes de una planta o una fruta o algún otro objeto, siendo las características descriptivas como – es una rueda, de color, es una hoja, está en una maceta, por otra parte formula preguntas sobre lo que está observando y si realizamos algún experimento trata de explicar a su manera lo que está sucediendo en este con frases como – está seco, se mojó, se hizo grande, se hizo de otro color.

En relación al aspecto del mundo social, los niños comparten con sus compañeros lo que saben de su familia y participa en actividades cívicas, pero está en el proceso de conocimiento del porqué de estas actividades, ya que para él son nuevas y no había participado en ellas.

El proceso de los pequeños es muy característico, ya que mientras que unos niños comienzan con la elaboración de conceptos sobre todo lo relacionado con el mundo natural y social otros no han estado tan estimulados en este aspecto y su concepción de las cosas es aún muy sin sentido; por lo que se trabajara con niños como Israel, Aarón, Gael, con estrategias para lograr darle una realidad y un sentido a lo relacionado con el mundo tanto natural como social.

En el campo formativo Desarrollo Físico y Salud se trabajaron con los niños con situaciones didácticas en las que pusieron en movimiento sus capacidades motrices y el conocimiento que tiene sobre su cuerpo y el cuidado de este.

Las destrezas que tienen los niños en cuanto a su movimiento son buenas ya que logran controlar los movimientos de su cuerpo en cuestión de velocidad y fuerza, esto lo realizan en actividades de ejercicio físico. La mayoría de los niños comienzan a tener el control total de sus movimientos y saben que ellos pueden regularlo para evitar accidentes o lastimarse por estas acciones, cabe mencionar que aunque la mayoría lo hace se detectó varios niños no lo logran realizar como Israel, Camila, Abril, por lo que con estos niños se realizarán las adecuaciones necesarias para trabajar de acuerdo a sus necesidades.

El cuidado que necesita su cuerpo para protegerlo de accidentes y de enfermedades, los pequeños todavía no son conscientes de las limitaciones de su cuerpo y en muchas ocasiones no atienden las reglas de seguridad por lo que a lo largo del trabajo con ellos se desarrollarán situaciones de aprendizaje en las que los niños movilicen y adquieran las competencias de este campo formativo.

Con el campo formativo de Desarrollo Personal y Social, se realizaron actividades dirigidas a que los niños utilizaran las competencias que tiene sobre el proceso de construcción de su identidad y de las habilidades sociales y emocionales con las que cuentan, los resultados de este trabajo fueron los siguientes.

Los niños del grupo logran llevar a cabo las siguientes acciones, hablan sobre ellos dando características de lo que les gusta y lo que no les gusta, hablan sobre cómo se sienten en diversas situaciones en las que sus emociones son puestas a prueba esto con frases como –me asusto el perro, no me gusta cuando apagan la luz, me gusta jugar con tal juguete.

Por otra parte los pequeños comienzan a reconocer sus emociones y el porqué de ellas, algunos de ellos logran regularlas a través del lenguaje y expresan lo que sienten cuando se enfrentan a un conflicto, en este punto varios niños todavía no logran reconocer sus emociones y están en el proceso en el que simplemente reaccionan ante las situaciones respondiendo ante ellas causando conflicto por su respuesta, niños como Karen, Yamilet, Aarón, Naara, Israel, por lo que se trabaja con ellos de acuerdo a sus necesidades y realizando las adecuaciones necesarias para ellos.

La parte social de este campo, se detectó que los niños del grupo todavía se encuentran en una etapa egocentrista por lo cual no logran comprender conceptos como aceptación y empatía, en este punto se trabajará con ellos para que logren desarrollar competencias relacionadas con el comportamiento equitativo y el respeto hacia las diferencias.

Sobre el campo formativo de Expresión y Apreciación Artística, durante la etapa de diagnóstico se realizaron actividades con los niños en las que se movilizaran sus habilidades perceptivas y experimentarían con materiales de construcción para elaborar partiendo de sus preferencias diversos proyectos, los resultados fueron los siguientes.

Los niños del grupo de segundo grado logran escuchar y cantar canciones, participan en juegos y rondas siguiendo el ritmo de la música utilizando las palmas y los pies como instrumentos, pocos marcan el ritmo de la música con las palmas o los pies, niños como Brissa, Irving, Ángel, Sebastián, Ricardo, Areli y participan con entusiasmo en actividades de tipo musical, mientras que niños como Aarón, Israel, Gael no muestran interés por participar en estas actividades y no se integran con el resto del grupo.

En las actividades plásticas los niños muestran satisfacción al realizarlas, llevando a cabo creaciones con diversos materiales como arcilla, pintura, en este

proceso solo algunos niños pueden explicar o expresar las ideas que plasmaron en el papel comunicando los sentimientos o ideas que le surgen de ello, niños como Yamilet, Brissa, Karen, Areli, Jennifer, Irving, Ricardo, entre otros, realizan creaciones más intencionadas, mientras que niños como Ángel, Aarón, Humberto, Dagny entre otros solo plasman sin sentido y sin seguir instrucciones en sus creaciones.

En general el grupo de segundo grado se encuentra dentro del proceso y etapa de desarrollo adecuada siendo solo una pequeña cantidad de niños los que necesiten de más apoyo en las diversas actividades que se trabajan dentro del aula, sin etiquetar a niños con necesidades especiales sino de niños que están un poco desfasados en el proceso de desarrollo en el que se localizan por lo que solo con las adecuaciones necesarias se logrará potenciar sus habilidades y atender sus necesidades.

1.6 El papel de la educadora

El ser educadora no es una tarea sencilla, se necesita una verdadera vocación y preparación constante, porque en nuestras manos está el futuro de nuestros pequeños, como educadora considero que mi función principal consiste en desarrollar las capacidades y conocimientos en el niño, preparando al niño para su futuro.

1.7 Padres de familia

La familia es el factor que más influencia ejerce en el niño, ya que son las primeras personas con las que tienen contacto, ellas les inculcan normas, valores y costumbres, las cuales se verán reflejadas al interactuar en la sociedad, siendo aquí donde se forman las bases para su aprendizaje.

Al inicio del ciclo escolar se realiza el llenado de la ficha de identificación y en la primera oportunidad que se tiene para conocerlos e interactuar con ellos, es importante brindarles confianza para que se expresen con honestidad y libertad, ya que estos datos son necesarios para poder trabajar y apoyar el desarrollo de los niños.

Es importante que la educadora conozca a los padres de familia de su grupo, mantenga una buena comunicación con ellos y que esté en constante interacción, y de esta forma, en conjunto, ayudarán a que los niños tengan un desarrollo integral y estén en contacto con la maestra para ver los avances de sus hijos.

Los padres de familia son agentes activos dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, constantemente se acercaban a nosotras para pedirnos apoyo sobre cómo apoyar a su hijo, qué actividades poder realizar en casa para reforzar los contenidos analizados en clase, como también sobre el comportamiento de sus hijos, siempre están atentos con las tareas o materiales solicitados, son personas comprometidas a la educación de sus hijos y brindan un apoyo a la institución, participan en las actividades que la educadora les programa, como las reuniones, entre otras cosas que se irán realizando en el transcurso del ciclo escolar.

Son un factor fundamental en el desarrollo de los niños, sin su apoyo y comunicación con las educadoras no se podrían obtener los mismos resultados. Por ello es necesario que se establezcan unos vínculos entre la educadora y padres de familia, que la educadora los involucre no solo para pedirles su apoyo monetario o algún material, sino para que sean observadores del trabajo que se realiza dentro del aula, de ésta forma conocerán la dinámica de trabajo, los contenidos abordados y podrán reforzarlas en casa.

1.8 Justificación

Este apartado habla acerca de cómo me orientó a seleccionar este tema de estudio, motivos personales, ya que es aquella cuestión, razón, circunstancia entre otras alternativas, que mueve a alguien a hacer algo para realizar una acción y llegar a cumplir los propósitos y meta que te propongas. Los motivos hacen que el individuo se oriente con interés e ímpetu hacia una determinada acción para satisfacer la necesidad y aquellos puntos de interés que se quiere lograr en el grupo.

A lo largo de la carrera como educadora he trabajado en diferentes Jardines de Niños, en los cuales he observado que el juego es la herramienta esencial en todas las actividades, ya que ayuda a la adquisición de los aprendizajes significativo en los niños, por tal motivo considero importante investigar **cuál es la importancia que tiene actividades lúdicas para la adquisición de los aprendizajes en el niño.**

Otro de los motivos por los cuales eligió el tema fue la importancia del juego para el desarrollo de aprendizajes significativos en los niños de 2° grado de preescolar, mediante actividades lúdicas y significativas que impliquen que el niño ponga en práctica sus conocimientos.

Otro de los motivos que orientó a la elección de este trabajo, es porque resulta muy fácil y atractivo realizar actividades que pudieran ser muy novedosas mediante el juego, para así atraer el interés de los niños.

Además de estos motivos anteriores, interesó mucho el apoyo y atención que los padres de familia brindaron en las actividades de la escuela, por lo tanto los involucraré en éste proceso con las actividades que los niños irán desarrollando poco a poco tanto en la escuela como la estimulación en casa y que de esta manera trabajarán en conjunto y participarán junto con ellos.

1.9 Tema de estudio y línea temática

Durante las primeras semanas del ciclo escolar se pudieron observar, las características y necesidades del grupo, percatándome que a los niños les encanta jugar, recordemos que el juego es en preescolar una de las herramientas fundamental para el logro de los aprendizajes, porque el juego es uno de los intereses más atractivos en el niño, digno de ser valorado en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de maduración del pequeño.

El nombre para la Tesina es: **“Importancia del juego para la adquisición de los aprendizajes significativos en niños de segundo grado de preescolar”**, el cual se trabajó bajo la línea temática de las experiencias de trabajo con los niños y padres de familia, abarca temas relacionados con la práctica docente obtenidas; su participación, adquisición de conocimientos, su imaginación, entre otros, sometiendo a prueba actividades para desarrollar capacidades básicas en el niño donde ponga en práctica sus áreas básicas como son las socioafectivas, de lenguaje, psicomotriz, se aborda sobre lo qué es el juego, los tipos de juego que existen, la importancia que tiene el juego en el desarrollo de los aprendizajes significativos de los niños y cómo se utilizan los juegos en preescolar.

El juego es una actividad innata la cual está presente desde los primeros días de vida, los bebés empiezan a jugar con su saliva, con su balbuceo, con sus manos, piernas, explorando y conociendo su cuerpo, los niños van cambiando sus juegos cada vez más complejo en el transcurso en el cual están creciendo y de acuerdo a las necesidades que ellos mismos necesitan, los niños prefieren otro tipo de juegos como lo que son: el juego libre, juego simbólico, juego dramático, juego reglado, entre otros.

El juego es un proceso complejo que permite a los niños y a las niñas dominar el mundo que les rodea, ajustar su comportamiento a él, al mismo tiempo, aprender sus propios límites para ser independiente y progresar en la línea del pensamiento y

la acción autónoma. Permite que los niños adquieran habilidades, conozcan su entorno por medio de experiencias y actividades lúdicas.

El juego tiene múltiples manifestaciones y funciones, ya que es una forma de actividad que permite a los niños la expresión de su energía y de su necesidad de movimientos, al adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias y aprendizajes significativos en el niño. El juego no solo varía en la complejidad y el sentido, sino también en la forma de la participación: individual, en parejas y colectivos.

El juego es un proceso complejo que permite a los niños y a las niñas dominar el mundo que les rodea, ajustar su comportamiento a él y, al mismo tiempo, aprender sus propios límites para ser indispensables y progresar en la línea del pensamiento y la acción autónoma, aprender a conocerse, a convivir, relacionarse con otras personas, imitan roles, desarrollan su vocabulario, entienden las normas de la sociedad a la pertenecen. Esto permite que los niños adquieran habilidades y conozcan su entorno por medio de experiencias y actividad lúdicas.

Ahora nos encontramos en mundo muy cambiante, en el cual el juego está siendo reglado y ha tomado distintas dimensiones, siendo los mismos niños motivadores por la tecnología quienes prefieren jugar con videojuegos, navegar en internet, ver la televisión o simplemente desempeñar otra actividad, lo cual trae consigo graves consecuencias, como la obesidad infantil, problemas visuales o auditivos, problemas de depresión entre otros; mediante la práctica docente, lo he observado en distintos jardines de niños.

Otro de los factores que influyen en el olvido del juego y es muy importante, es la inseguridad, anteriormente los padres de familia podrían dejar salir a sus hijos a la calle a jugar con sus amigos a las escondidas, la traes, a los quemados, entre otros juegos pero lamentablemente por los problemas de la inseguridad poco a poco se han ido perdiendo estos juegos.

Lo más alarmante es que el mismo Sistema Escolar está presionando al niño para que cada vez, a más temprana edad, entre a una educación formal en la que el juego tiene escasa cabida. Algunas instituciones le dan prioridad a desarrollar el conocimiento intelectual de los niños, a realizar actividades de alto impacto con el simple propósito de adquirir un prestigio para su escuela, y dejan de lado la importancia del juego, sin reconocer, que a través de él los niños pueden aprender de manera más divertida los contenidos que ellos aprendían abordar de forma exigente.

En ocasiones nosotras como educadoras descuidamos el juego, preferimos diseñar actividades algunas veces poco atractivas y motivantes para los alumnos, pues pensamos que si permitimos que los niños jueguen podemos perder el control del grupo; debemos quitarnos ese miedo y aplicar juegos, obviamente estos deben tener una intencionalidad educativa; éste tipo de actividades son estimulantes para los pequeños, pues les permiten explorar, moverse con libertad, ser ellos mismos y recordemos que para ellos es más fácil aprender jugando.

Uno de los autores que dejó una idea clara acerca del juego es Froebel (Martínez, 2007 p. 1), ya que menciona que los niños mediante el juego desarrollan competencias y aprendizajes significativos, por medio de experiencias, fue uno de los pioneros en introducir el juego en los jardines de niños, ya que lo consideraba como una manifestación libre y espontánea del interior del niño y a través de ellos lo encauzaba hacia una buena educación, también consideraba que la educación comenzaba desde la niñez con tres tipos de operación: la acción, el juego y el trabajo, parte de la libertad del niño, su creatividad y su innata generosidad.

El juego es una estrategia de trabajo para la educación del niño, se puede aplicar en los seis campos formativos que nos marca nuestro Programa de Estudios 2011 que son, Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y Conocimiento del Mundo, Desarrollo Personal y Social, Desarrollo Físico y Salud, Expresión y Apreciación Artística, pero siempre el juego debe de tener una intencionalidad educativa.

1.10 Propósitos

A continuación se describen los propósitos en relación con los niños y las niñas de 2° de preescolar, donde a través del juego adquirirán aprendizajes significativos de los seis campos formativos que marca el PE 2011, logrando niños autónomos.

- ✓ Desarrollar en los niños diversos aprendizajes mediante estrategias didácticas donde el juego sea el principal elemento para la adquisición de los aprendizajes esperados.
- ✓ Involucrar a los padres de familia en actividades lúdicas, haciéndolos partícipes en diversas situaciones, para que brinden apoyo a sus hijos en la adquisición de este proceso.
- ✓ Diseñar actividades innovadoras y retadoras donde el juego es el elemento principal para el desarrollo de las habilidades y capacidades de los pequeños y lograr aprendizajes esperados convirtiéndolos estos a la vez en significativos.
- ✓ Desarrollar en los niños a través de distintos tipos de juegos su creatividad, imaginación, su lenguaje, razonamiento matemático, cultura, salud, entre otras capacidades de acuerdo a los campos formativos.
- ✓ Conseguir que los niños adquieran seguridad y confianza, al momento de trabajar en actividades que le impliquen compartir experiencias y trabajo en equipo.
- ✓ Fomentar en los niños su autonomía por medio de diferentes juegos para que el niño sea más competente y autónomo al momento de enfrentarse a una problemática.

1.11 Preguntas de investigación

Algunos de los cuestionamientos que he planteado, para determinar mi tema son los siguientes, a los cuales se dará respuesta en el desarrollo de la tesina.

1. ¿Qué es el juego?
2. ¿Qué importancia tiene el juego en preescolar?
3. ¿Qué tipo de juegos existen y cuáles son sus características?
4. ¿Qué habilidades y capacidades desarrollan los niños mediante el juego?
5. ¿Por qué es importante que las educadoras diseñen actividades que vayan encaminadas con el juego?
6. ¿Qué es el aprendizaje significativo?
7. ¿Cuál será mi intervención frente al grupo de los niños de 2° para la adecuación de los aprendizajes significativos en el niño a través del juego?
8. ¿Cómo se adquieren los aprendizajes significativos?
9. ¿Qué sucedería si el juego desapareciera de las aulas del preescolar?

2. LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS

El objetivo del presente capítulo es describir las características principales del juego en preescolar, como también conocer los tipos de juegos, por qué es significativo jugar, puesto que estos factores son importantes para el desarrollo de los aprendizajes de los niños, asimismo se describen las actividades que se realizaron a lo largo de la intervención docente.

2.1 ¿Qué es el juego?

El fenómeno del juego, así como el impulso de jugar son cuestiones que están íntimamente relacionadas con los diversos actos y problemas de la vida humana por consiguiente, pertenecen fundamentalmente al ámbito de la psicología social, el juego aparece como un factor preoperatorio para las actividades subsiguientes, sería la manifestación de la necesidades de una actividad, en vista de una satisfacción inmediata.

El juego es un impulso natural de los niños que está presente en todas las etapas de su desarrollo, desde temprana edad empieza a jugar con su saliva, su cuerpo, conforme el pequeño va creciendo y madurando las necesidades e intereses van cambiando, como también cambian sus formas de jugar porque ya no le interesan los juguetes que tenía antes, le llaman más la atención los juegos acordes a su edad.

Jugar es un privilegio del que se disfruta principalmente en la infancia y la niñez, en estas primeras edades, los niños y niñas aprenden jugando y juegan partiendo de los conocimientos más o menos imperfectos que poseen sobre las cosas y el mundo que les rodea. El elemento clave del juego es que se produce por un placer intrínseco que obtiene el jugador, jugar conlleva, en ocasiones, tensión,

pena o sufrimiento puesto que en los juegos se deben aceptar retos y superar obstáculos.

Según el autor Ferland “El juego es una actitud subjetiva donde placer, curiosidad, sentido del humor y espontaneidad se dan la mano, lo que se traduce en una conducta libre, de la que no se espera ningún rendimiento específico; sin embargo es fuente de numerosos descubrimientos, a través de él, el niño aprende reglas, valores, roles, que aprenda que es ganar y que es perder, a seguir las instrucciones, descubrir el mundo en el que vive”. (2005, p. 25)

Durante la práctica observé que a los niños les gusta mucho jugar, explorar el mundo que les rodea y aprender nuevas cosas, poniendo siempre en práctica las reglas y valores, lo que les costaba un poco a los niños era seguir las instrucciones que les ponía para realizar un juego.

Piaget planteó una teoría del desarrollo que explica los cambios que se producen desde el nacimiento hasta la adolescencia. A partir de esta edad, la inteligencia no cambia en cuanto a su forma. Lo que sí se puede dar es una mayor cantidad de saberes y, sobre todo, una profundización de la inteligencia en el sentido de centrarse en un ámbito profesional determinado.

Piaget, estudió una cantidad sutil de ámbito y manifestaciones infantiles, el juego por la información que podía aportar al desarrollo intelectual general, él refuerza el hecho de que el juego permite la enseñanza al niño de saberes que van a permitir alcanzar de manera satisfactoria a su desarrollo óptimo en las diferentes áreas del aprendizaje de los niños, divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas (Bodrova, 2004, p. 27)

- **Etapas sensoriomotor** (desde el nacimiento hasta los dos años y es la capacidad del niño por representar y entender el mundo). La interacción con el medio se basa en la acción.

- **Etapa preoperacional** (edad preescolar de dos a seis años, el niño representa al mundo a su manera). La interacción utiliza los nuevos recursos simbólicos, el pensamiento es mágico y no se basa en la realidad ni en la experiencia, las primeras deducciones sobre las relaciones que mantienen entre sí los objetos están determinadas por su apariencia perceptiva e inducen al error.
- **Etapa operacional concreta** (de los seis a los doce años) los problemas de las relaciones perceptibles o concretas entre los objetos, se resuelven mediante la utilización del pensamiento que se basa en la lógica y corrige las percepciones que pueden inducir a error.
- **Etapa del pensamiento operacional formal** (desde los doce años en adelante). La capacidad de utilizar el pensamiento lógico abarca a las formulaciones abstractas, desligadas de la realidad (experiencia hipotética), los principios de la lógica son independientes de la autenticidad de lo que se plantea.

Los niños del grupo se encontraban en una etapa preoperacional en cual ponen en práctica como ellos perciben el mundo que los rodea, lo representan explorando, manipulando, experimentando, para formularse nuevas hipótesis de cómo es su mundo.

Por otra parte Vygotsky establece que el juego es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio, también se ocupa principalmente del juego simbólico y señala como el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado. (Bodrova, 2004, pp. 123-126) De acuerdo a este autor los niños del grupo, gracias al juego su actividad social es muy buena dado a que los niños son muy sociables, les gusta mucho compartir, experimentar y crear cosas nuevas en las cuales pongan en práctica su creatividad e imaginación.

Se tomará al autor Piaget, debido a que sus teorías ayudarán a llevar a cabo mi documento recepcional ya que él habla acerca de las áreas de aprendizaje, que debemos reconocer y valorar la función tan importante del juego, ya que es un medio de diversión, a través del cual los niños desarrollan un sin fin de competencias, en las cuales desempeñan muchas habilidades, capacidades y destrezas; a veces la sociedad de manera errónea lo atribuye o lo relaciona exclusivamente con ejercicios que implican movimiento, pero la realidad es que dependiendo del sentido que se le dé, serán los aprendizajes que adquieran los niños.

2.2 La Importancia del juego en preescolar

El juego proporciona el contexto ideal para la práctica de las habilidades adquiridas, le permite al niño participar en roles sociales y tratar de crear y de resolver problemas complejos que le servirán para hacer frente a tareas desafiantes, lo que es muy importante y genera conocimiento. Los niños con más juegos libres son capaces de reconocer mejor las emociones y de controlarse. La evidencia demuestra la importancia de las capacidades sociales para la aptitud emocional y el crecimiento intelectual.

El juego es una forma especial de entrar en contacto con el mundo, de practicar y de mejorar sus habilidades, y es una constante en todas las culturas, con el mejoran todos los aspectos del desarrollo del preescolar. En la práctica docente en el jardín de niños se observó que el juego es una herramienta esencial para que el niño pueda tener un mayor contacto al mundo que lo rodea por ejemplo, al jugar que somos unos científicos cuando mezclan sustancias, experimentan un sin fin de cosas vas teniendo un contacto más al mundo que los rodea.

El juego satisface muchas necesidades en la vida del niño: ser estimulado y divertirse, expresar su exuberancia natural, vivir el cambio por su valor intrínseco, satisfacer la curiosidad, explorar y experimentar en condiciones no arriesgadas.

Favorece el crecimiento de las capacidades sensoriales-perceptuales y las habilidades físicas.

El juego no sólo varía la complejidad y el sentido, sino también la forma de participación: individual, en parejas y colectivo, los alumnos más pequeños practican con más frecuencia el juego individual o de participación más reducida y no regulada. En la educación preescolar, una de las prácticas más útiles para la educadora consiste en orientar a las niñas y los niños hacia el juego, ya que pueden alcanzar niveles complejos por la iniciativa que muestra.

2.3 Tipo de juegos, sus características y capacidades que desarrollan

El tipo de juegos para el que están preparados los niños viene condicionado por su edad y momento evolutivo el conocerlo es vital si queremos comprender o compartir sus juegos, ponerlos a su altura o simplemente no inferir. El juego es una actividad recreativa que llevan a cabo los seres humanos con un objetivo de distracción y disfrute para la mente y el cuerpo, aunque, en el último tiempo, los juegos también han sido utilizados como una de las principales herramientas al servicio de la educación. Los juegos de los niños pueden dividirse en dos grandes categorías: juego libre y juego estructurado, a continuación se aborda cada una de las categorías.

2.3.1 Juego libre

Se manifiesta principalmente en los niños de corta edad, en el cual el niño es el que decide qué hacer con los objetos o juguetes sin ser forzados a ellos, este tipo de juego favorece en el pequeño las habilidades de la imaginación, la fantasía y la creatividad; este tipo de juego le produce al niño un placer y satisfacción en el cual pone en práctica sus experiencias, gustos y necesidades. Mis alumnos se encuentran una etapa de egocentrismo en la cual no quieren compartir los juguetes, no quieren seguir reglas y consignas que se deben de llevar en un juego porque ellos en su casa solo ponen en práctica el juego libre.

2.3.2 Juego estructurado

Requiere que el niño comprenda el desarrollo del juego, así como las reglas que en este se aplican, adaptarse al mismo. Este tipo de juego tiene como finalidad un aprendizaje concreto o una habilidad determinada. El pequeño encuentra más divertido e interesante un juego libre, por ello se debe esperar algún tiempo para que comprenda que los juegos implican consignas a seguir y que es divertido respetarlas.

(Piaget, 1990) clasificó los juegos en tres categorías: en primer lugar los **juegos prácticos o de ejercicio**, que son aquellos donde los niños exploran y manipulan diversos materiales, modelan, amasan, hacen construcciones como también corresponde al periodo sensorio - motor, posteriormente aparece el **juego simbólico**, correspondiente al periodo preoperacional, es una imitación de la realidad, el tercero de ellos **el juego reglado**, correspondiente al periodo operaciones formales cuyo grado de complejidad es mayor a los mencionados anteriormente.

Los **juegos de ejercicio** aparecen en los dos primeros años, por ello constituyen la forma inicial de juego en niño, este tipos de juegos no suponen ninguna técnica en particular y van disminuyendo a partir del surgimiento del lenguaje, para darle cabida al juego simbólico. Es la primera forma de jugar el ser humano y suelen ser juegos individuales.

El **juego simbólico** es una de las características principales de los niños en edad preescolar, es la forma que tiene el niño para descubrir las cosas y adaptarse al mundo exterior, ya que éste continuamente se enfrenta al mundo social de los adultos y a un mundo físico que todavía no comprende bien, por consiguiente, no llega a satisfacer las necesidades afectivas e intelectuales de su yo.

Empieza a expresar lo que lo prohíben, lo que ve en esta etapa el juego simbólico es egocéntrica y espontánea más adelante pasa a ser un juego socializador en el cual emita situaciones de la vida cotidiana, como jugar a los médicos, mamás y papá. En esta etapa es cuando podemos hablar de juego simbólico espontáneo.

Es importante para los niños se adapten al mundo que los rodea, ya que “la asimilación de la realidad es una condición vital para la continuidad y el desarrollo” (Piaget. 1985) El juego simbólico es valioso para el desarrollo mental y emocional de los niños, pues he tenido la oportunidad de observar el desenvolvimiento de mis alumnos, y muchas de ellos expresan en sus juegos simbólicos sus pensamientos y sentimientos sobre las experiencias reales de la vida.

A medida que el niño se desarrolla, el juego simbólico evolucionando de forma natural y paulatina, favoreciendo por los procesos de su pensamiento, va superando el egocentrismo y manifiesta un mayor nivel de socialización, siendo alrededor de los cuatro años.

Posteriormente, el niño empieza a interesarse más por conocer su mundo, y es cuando se aproxima cada vez más a lo real, y pierde su carácter de deformación, convirtiéndose en una simple representación imitativa de la realidad. Mediante el juego simbólico los niños desarrollan su imaginación, motricidad, aprenden a convivir y socializar con otras personas, desarrollan su lenguaje, etc. Conforme el niño se va desarrollando y madurando, el juego simbólico se ve sustituido por el juego reglado.

El **juego reglado** a diferencia del simbólico, es un juego social que implica una descentralización, ya que el niño posee un pensamiento cooperativo que el permite aceptar las irregularidades y las obligaciones impuestas con el grupo. Los juegos de reglas incluyen juegos de ejercicio (carreras, rally, etc.)

En caso del preescolar, al trabajar frente al grupo, el juego de reglas es el que más emplea la educadora, ya que a través de este los alumnos adquieren diversos aprendizajes: respetan reglas, turnos y desarrollan las competencias englobadas en los seis campos formativos todo ello dependerá del propósito e intencionalidad que la educadora establezca.

(Montessori, 1986) una gran precursora del desarrollo infantil, consideraba que no es posible que el juego libre constituya el funcionamiento de una educación intelectual, sólo desarrolla un mundo imaginario y es un escape en la realidad adulta, ella basaba sus trabajos en rodear el entorno del niño con materiales que le enseñaran cómo es el mundo exterior (su tamaño, color, textura.) opinaba que el juego simbólico no era necesario, pues los niños preferían conocer las propiedades de las cosas.

Montessori en los juegos simbólicos o de representación sean un escape del mundo incomprensible de los adultos, más bien coincido con Piaget, en que es la forma que tiene el niño para adaptarse al mundo de los mayores, ese mundo cambiante en el que tendrá que desenvolverse.

Froebel, es otro de los más grandes pedagogos mundiales, señalaba que las ocupaciones (colorear, pegar, recortar, moldear, doblar etc.), le permitía al niño expresar su mundo interior. Al igual que Piaget creía en los juegos de fantasías, pues consideraba que los niños expresan sus ideas en estos juegos y además ejercitan sus miembros con naturalidad.

El autor con el que se trabaja en la realización del documento recepcional será Piaget, debido a que habla más de qué es el juego y la importancia que tiene el juego para el desarrollo de los niños en preescolar, no solo me explica esto sino con su teoría ayuda a saber en qué etapa del desarrollo óptimo se encuentran mis alumnos, entre muchas cosas más.

Los juegos que llevaré a lo largo de la práctica profesional, aplicando propuesta serán el juego reglado, libre y simbólico debido a que con ellos desarrollaré aprendizajes significativos en los pequeños, logrando con el juego ampliar sus conocimientos y adquirir nuevos.

2.4 El juego como aprendizaje y enseñanza dentro del jardín de niños

Al observar y practicar en muchos jardines de niños, he percatado que el juego está siendo relegado de las aulas de clase, las educadoras no lo ponen en práctica o cuando lo hacen no le dan intención alguna, lo hacen simplemente por rellenar o cubrir tiempo; analizando esta situación, si mediante el juego podemos obtener aprendizajes tan valiosos ¿Por qué algunas educadoras no diseñan y aplican actividades de ésta índole con su grupo? tal vez no lo hacen por el temor a perder el control del grupo, o por no saber cómo intervenir ante ellas, es difícil dar una respuesta concreta, ya que cada una de ellas tiene una estrategia de enseñar diferente o distinta a las de más; lo cierto que cómo educadoras debemos reconocer el valor pedagógico del juego y utilizarlo en el trabajo cotidiano como un recurso que promueva el desarrollo de aprendizajes, habilidades, actitudes y valores.

2.5 Qué es el aprendizaje significativo

En el grupo en el cual estoy fomentan el valor del juego, ya que una educación que incluya el placer no es menos eficaz, por ello es importante diseñar y aplicar actividades de éste tipo mediante las cuales los niños adquieran aprendizajes significativos es el proceso por el cual el alumno logra entender un conocimiento en conjunto con los conocimientos previos y los hace dueño de este, en donde el alumno a cada momento podrá utilizar este conocimiento ¿realmente los alumnos adquieren aprendizaje significativo o solo memorizan? Ausubel, plantea que el aprendizaje significativo se da a través de “La integración de los nuevos

conocimientos en la estructura cognitiva de quien aprende supone ciertas condiciones: la presencia de ideas previas para poder relacionar el conocimiento previo con el nuevo, la significación potencial de material, es decir, un material estructurado lógicamente, y una actitud activa, tanto del alumno para aprender como del mediador para propiciar la construcción de los conocimientos". (Hanesian, 1986, p. 42)

El aprendizaje significativo se logra cuando los conocimientos nuevos se incorporan a la estructura cognitiva del alumno, esto ocurre si el niño relaciona estos nuevos conocimientos con los que ya posee. En el grupo de práctica los niños como Sebastián relacionan sus aprendizajes nuevos con los que ya trae de casa, dando ejemplos similares a los que estamos dando en el salón.

La intervención docente consistirá principalmente en proporcionar un ambiente agradable en donde el juego tendrá cabida, asimismo se tendrá una actitud positiva hacia el juego, dándoles la total libertad a los niños de poner en práctica los diferentes tipos de juegos, sin descuidar los propósitos planteados en cada uno de ellos. "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un sólo principio, enunciaría éste: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente" (Hanesian, 1986, p. 24)

El individuo aprende mediante "Aprendizaje Significativo", se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto creará una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje.

El conocimiento no se encuentra así por así en la estructura mental, para esto ha llevado un proceso, ya que en la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí y cuando llega una

nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación.

2.6 Características del aprendizaje significativo según (Hanesian, 1986)

- Existe una interacción entre la nueva información con aquellos que se encuentran en la estructura cognitiva.
- El aprendizaje nuevo adquiere significado cuando interactúa con la noción de la estructura cognitiva.
- La nueva información contribuye a la estabilidad de la estructura conceptual preexistente.

3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Con la finalidad de trabajar con el juego para la adquisición de los aprendizajes significativos en el niño de 2° “A” a través de los diferentes juegos para así lograr la adquisición de aprendizajes, se llevaran a cabo diversas actividades que presentarán los infantes poniendo en práctica sus conocimientos previos, logrando así que los alumnos amplíen sus conocimientos y creen sus nuevas hipótesis siempre y cuando favoreciendo actitudes positivas para obtener una sana convivencia diariamente, fomentando los valores, reglas y la importancia que tiene el juego.

Para llevar a cabo dichos objetivos es necesario el diseño de estrategias, las cuáles son el conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin, existen diferentes tipos de estrategias, pero en las que me quiero enfocar para diseñar mi estrategia de intervención docente son: enseñanza y las de aprendizaje.

La educadora toma en cuenta los propósitos fundamentales de la educación preescolar, decide que actividades aplicar para lograr que los alumnos adquieran los aprendizajes esperados, así mismo se requiere de motivación y proporcionar un ambiente agradable.

Considerando que los alumnos construyen sus propios aprendizajes, mediante sus acciones cotidianas y lo hacen de forma cada vez más conscientes y con un nivel intelectual más complejo.

Las estrategias de aprendizaje son aquellas mediante las cuales los alumnos construyen sus propios aprendizajes, lo hacen de forma cada vez más consciente y con un nivel intelectual más complejo, para ellos también es fundamental el apoyo de la educadora. Pues es ella quien toma en cuenta los propósitos fundamentales de la educación preescolar decide que actividades aplicar para lograr que los alumnos

adquieran los aprendizajes esperados, asimismo se requiere de motivación y proporcionar un ambiente agradable.

Se elaboró la estrategia didáctica, que lleva por nombre **“Aprendo jugando”** cuyo propósito consiste en valorar la importancia que tiene el juego y comprobar en la vida de los pequeños, también desarrollarán competencias y aprendizajes significativos respecto a los seis campos formativos, está integrada por cuatro actividades, las cuales aplicaré en mi siguiente periodo de prácticas, con el propósito de valorar la importancia del juego y comprobar que mediante éste como elemento principal del proceso enseñanza aprendizaje se puede impactar y desarrollar competencias y aprendizajes significativos respecto a cada campo formativo.

Dichas actividades fueron implementadas en un lapso de tiempo de ocho semanas abarcando desde el 07 de Enero al 27 de Febrero del 2017 tienen como título **“Aprendo jugando”** en donde utilizar la línea de acción niños, padres y docentes; la organización de las actividades serán individuales y por equipos, proporcionando la convivencia, poniendo en práctica los valores, las reglas y la conducta. Los espacios que se utilizaran para la realización de las actividades de ejecución propuesta de trabajo serán dentro y fuera del aula.

Para llevar a cabo la propuesta de trabajo, realizaré situaciones didácticas en la cuales trabajaremos con diferentes tipos de juego pero siempre teniendo un fin educativo, para ello se trabajará con los seis campos formativos seleccione unas competencias y aprendizajes de nuestro PE 2011 y son:

Competencias:

Pensamiento Matemático

- Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

Exploración y Conocimiento del Mundo

- Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.

Lenguaje y Comunicación

- Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.
- Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.

Desarrollo Físico y Salud

- Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.

Expresión y Apreciación Artística

- Expresa mediante el lenguaje oral, gestual y corporal situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas.

Aprendizajes esperados

Pensamiento Matemático

- Usa procedimientos propios para resolver problemas.
- Reconoce el valor real de las monedas, las utiliza en situaciones de juego.
- Identifica, entre distintas estrategias de solución, las que permiten encontrar el resultado a un problema.
- Explica que hizo para resolver un problema y compara sus procedimientos o estrategias con los que usaron sus compañeros.

Exploración y Conocimiento del Mundo

- Indaga sobre las actividades productivas a las que se dedican las personas de su familia y su comunidad, y conversa sobre ello.

Lenguaje y Comunicación:

- Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica “qué dice su texto”.
- Expone información sobre un tópico, organizado cada vez mejor sus ideas utilizando apoyos gráficos, objetos de su entorno.
- Formula preguntas sobre lo que desea o quiere saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistar a familiares y otras personas.
- Produce textos de manera colectiva mediante el dictado a la maestra, considerando el tipo de texto, el propósito comunicativo y los destinatarios.

Desarrollo Físico y Salud:

- Aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades.

Expresión y Apreciación Artística.

- Participa en juegos simbólicos improvisando a partir de un tema, utilizando su cuerpo y objetos de apoyo como recursos escénicos.

Dentro de las actividades que se realizarán para la implementación del tema la importancia del juego están Mi propio restaurante, ¿Qué quiero ser cuando sea grande?, Hagamos huerto y somos amigos, las cuales son actividades que utilizan el juego permitiendo poner en práctica un sinnúmero de cosas por ejemplo las reglas que se

les indicarán los valores que pondrán en práctica, consignas, esto se llevará a cabo con diferentes tipos de juegos para que conozcan que juegos existen y como se realizan, la propuesta de trabajo se evaluará con el instrumento de listas de cotejo en la cuales se evaluarán acciones que se realizaron en cada actividad.

Actividades:

- **"Mi propio restaurante"** esta es una actividad que va relacionada para favorecer el campo formativo de **Pensamiento Matemático**, cuyo objetivo es que los niños a través del juego como recurso placentero aprendan a resolver problemas que les impliquen agregar, quitar, repartir y el valor que tiene la moneda.
- **"¿Qué quiero ser cuando sea grande?"** Esta actividad va relacionada con el campo formativo de **Expresión y Apreciación Artística, Exploración y Conocimiento del Mundo** cuyo propósito consiste en que los niños utilizaran su imaginación y creatividad para elaborar su disfraz, pondrán en práctica el juego dramático mediante este tipo de juego lograr los niños representar acciones de (oficios y profesiones).
- **"Somos amigos"**, mediante el juego se creara un chocolate literario, en cual se llevaran a cabo diferentes actividades con apoyo de los padres de familia, esto se llevara a cabo con el campo formativo de **Lenguaje y Comunicación**.
- **"El huerto"**, esta actividad se llevara a cabo mediante el juego reglado en la cual los niños tomaran el papel de exploradores, para poder llevar acabo el huerto, esto se llevara a cabo con los campos formativos de **Desarrollo Personal y Social Desarrollo Fisco y Salud**.

4. ANÁLISIS DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA

En el presente capítulo se hará mención al análisis de la propuesta de trabajo aplicada, los resultados obtenidos en la estrategia didáctica, para comenzar con este análisis primeramente es preciso señalar ¿Qué es la evaluación? debido a que esta fue la herramienta fundamental para poder obtener mis resultados de mi intervención didáctica en el jardín de niños Luis Donaldo Colosio Murrieta con los niños de segundo grado.

La evaluación ha sido considerada como un proceso para identificar en qué medida los niños han logrado las metas y objetivos propuestos. La evaluación debe entenderse como un proceso inicial, formativo y sumativo, mediante el cual se identifican en qué medida los alumnos han desarrollado un mejor desempeño en la resolución de los problemas que se les presentarán a lo largo de su vida, utilizando los conocimientos, habilidades de pensamiento, destrezas y actitudes que les permitirán contar con las competencias requeridas para hacerlo.

En el caso de la educación preescolar, “la evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje”. (SEP, Programa de Estudios y Guía para la Educadora 2011, 2011, p. 181) Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención, de la manera en que establece relaciones con el directivo, sus compañeros docentes, y con las familias.

En la educación preescolar la importancia de la evaluación se caracteriza por la valoración de los niveles de logro de las competencias agrupadas en los distintos campos formativos que están contenidos en el programa, es decir, se hace una comparación de lo que los niños saben o pueden hacer con referencia a los propósitos educativos del mismo. Tiene un carácter formativo, se realiza de forma

continúa a través de todo el ciclo escolar, se utiliza prioritariamente la observación para la obtención de los datos, ya que ésta es cualitativa.

Su importancia radica en que a partir de la evaluación diagnóstica realizada al inicio del ciclo escolar reunimos la información necesaria para guiar, diseñar, coordinar y dar seguimiento al proceso educativo necesario acorde a las necesidades de los alumnos, tomando como indicadores de evaluación las competencias. (ver anexo) las secuencias didácticas con: inicio, desarrollo y cierre.

4.1 Tipos de evaluación

La evaluación por competencias se caracteriza “por ser un proceso objetivo, válido, confiable, completo, integral, significativo, predictivo, que condice a la toma de decisiones, es transparente y promueve la rendición de cuentas entre el docente, el alumno y el resto de los actores que participan en la educación” (Rubio, 2008, p. 15). La evaluación es una oportunidad de aprendizaje en la que se identifican los aciertos realizados para repetirlos y los errores para evitarlos.

La evaluación debe incluir varios momentos: la evaluación inicial, formativa, sumativa y la que se encuentra implícita en el trabajo diario que nos lleva a realizar un balance sobre nuestro propio desempeño.

Evaluación diagnóstica o inicial: La Evaluación Diagnóstica en el nivel preescolar se realiza al inicio de cada año escolar y se utiliza para que la docente identifique el nivel de competencias que muestran los alumnos al iniciar el programa, permitiendo que desarrolle una planificación del proceso enseñanza-aprendizaje y lo orienta respecto a las necesidades de cada uno de los alumnos. Esta evaluación es el punto de partida para organizar el trabajo a lo largo del ciclo, en el cual se establece una planeación para las competencias que se han de trabajar y sirve para detectar las necesidades específicas de los alumnos y alumnas, entre otras acciones

de la intervención educativa por lo cual constituye la base de muchos juicios importantes que se emiten a lo largo del ciclo escolar.

Evaluación formativa: La evaluación formativa es el proceso de obtener, sintetizar e interpretar información para facilitar la toma de decisiones orientadas a ofrecer retroalimentación al alumno, es decir, para modificar y mejorar el aprendizaje durante el periodo de enseñanza. En preescolar, la función de la evaluación es eminentemente pedagógica, ya que se realiza para obtener la información necesaria para valorar el proceso educativo, la práctica pedagógica y los aprendizajes de los alumnos con la finalidad de tomar decisiones sobre las acciones que no han resultado eficaces y realizar las mejoras pertinentes. (SEP, 2012, pp. 23-25)

Evaluación Sumativa: La evaluación sumativa, se realiza al final de la aplicación de la intervención y se usa para emitir juicios sobre el programa y sobre justificación del mismo. Tiene como propósito certificar la utilidad del programa. Contesta las interrogantes: ¿Qué resultado se produce, con quién, bajo qué condiciones, con qué formación, a qué costo? Por lo tanto, permite establecer y verificar el alcance de los objetivos y metas propuestos (SEP, 2012, pp. 25-28).

En los tipos de evaluación del docente se debe preguntar qué y para qué se debe evaluar, con qué instrumentos debe de evaluar y cuándo se reunirá la información; de acuerdo al PE 2011 en el siguiente cuadro se describen aspectos que los docentes debemos de tomar en cuenta al momento de realizar la evaluación, los motivos por los cuales evaluamos, qué debemos evaluar y las personas que participan en el proceso de la evaluación.

<p>¿Qué se evalúa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los aprendizajes que adquieren progresivamente los alumnos. ▪ Los estándares curriculares y las competencias. ▪ La intervención docente, (la planificación, la forma de relación de los niños y el trabajo colectivo). ▪ La organización y el funcionamiento de la escuela. ▪ La participación de los padres de familia.
<p>¿Para qué se evalúa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estimar los logros y dificultades de los alumnos. ▪ Valorar la intervención educativa. ▪ Mejorar los ambientes de aprendizaje de los alumnos en el aula. ▪ Conocer si la selección de los contenidos de aprendizajes fue pertinente.
<p>¿Quiénes participan en la evaluación de los aprendizajes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los niños. ▪ Los padres de familia. ▪ Educadora. ▪ El colegiado docente.

Es importante tomar los tres puntos que se describen en el cuadro, ya que nos lo marca el programa de educación con ellos podrás realizar una evaluación más completa y correcta, porque nos explica claramente cómo se debe evaluar, para qué se debe de evaluar y quiénes participan en la evaluación.

Instrumentos y técnicas de evaluación	
Expediente personal de los niños	Es la historia personal del alumno, es una herramienta de apoyo y orientación para quienes son responsables de su educación. Se elabora de cada niño y cada niño al ingresar al nivel de preescolar.
Diario de trabajo	Se sugiere que se registren notas breves sobre incidentes o aspectos relevantes de la jornada de trabajo, incluyendo las manifestaciones de los niños durante el desarrollo de las actividades, así como aspectos relevantes de su intervención docente.
Portafolio	Una opción más para el ordenamiento de evidencias que en cuenta del aprendizaje de los alumnos, es una opción para integrar una colección de sus trabajos o producciones que ilustran sus esfuerzos, progresos y logros.

Listas de cotejo	Los docentes pueden diseñarlas para el registro de observaciones de forma estructurada, incluye un conjunto de afirmaciones a observar en el proceso, o bien el registra de la presencia o ausencia en la actuación o desempeño del niño.
-------------------------	---

Dentro del proceso educativo la evaluación es una parte integral de la enseñanza, ya que proporciona una continua retroalimentación; no es solo un registro de resultados obtenidos si no es un aspecto que te permite darte cuenta del desarrollo de los pequeños y no solo de ellos si no también nos permite darnos cuenta en que estamos fallando como docentes. Es importante remarcar que toda evaluación tiene un propósito y es identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje.

A la vez resulta importante mencionar que es lo que se evalúa en este proceso de acuerdo al PE 2011 se evalúan los aprendizajes que adquieren los alumnos, los estándares curriculares y competencias que van logrando los niños, la intervención docente, las formas de organización del grupo y la participación de las familias debido a que todo esto se ve involucrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los alumnos.

Los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas que usa el docente para obtener evidencias del desempeño de los alumnos en un proceso de enseñanza- aprendizaje. El PE 2011 recomienda algunos instrumentos de registro de información para la evaluación del niño que se describen a continuación:

Al cuadro visto anterior, los instrumentos de evaluación más fiables para identificar los aprendizajes adquiridos en los alumnos en relación con mi propuesta de trabajo aplicada con los niños de segundo grado son el diario de trabajo, expedientes personales y las listas de cotejo, puesto con ellos puedo evaluar los

aprendizajes en el momento que se producen y registran los conocimientos, las habilidades y las actitudes que poseen los alumnos en cada jornada de trabajo, las listas de cotejo es un instrumento sencillo que facilita detectar los aprendizajes adquiridos y los que están en proceso y así poder dar un nivel de desempeño de cada alumno. (ver anexo) lista de cotejo

El trabajo educativo que se lleva a cabo en el nivel preescolar es de carácter integral; es decir la función de las educadoras en el jardín de niños consiste en favorecer en los alumnos el desenvolvimiento de diversas competencias establecidas en los seis campos formativos y forma eficaz de lograrlo es mediante del juego.

Un docente reflexivo persisten debido a la acción reflexiva implica consideración activa, persistente curiosidad de cualquier creencia o práctica esto quiere decir que para poder llevar a cabo una verdadera reflexión es necesario tener una mente abierta de acuerdo con Dewey esto quiere decir que tenemos que tener un deseo activo de escuchar varios puntos de vista, prestar atención a las alternativas y reconocer la posibilidad de estar equivocada esta actitud es indispensable debido a que todo docente debe aceptar criticas de su actuar, escuchar diversos argumentos de su práctica, para así lograr mejores resultados en su quehacer diario. (Liston, 1996, pp. 3-5)

Teniendo presente las características de grupo de prácticas, el propósito educativo de emplear el juego como recurso que promueva el desarrollo de aprendizajes, habilidades, actitudes y valores, diseñé una estrategia de intervención docente integrada por cuatro actividades acordes a su etapa y a las necesidades de mis alumnos, tomando en cuenta los principios pedagógicos, los campos formativos, incluidas en éstos las competencias, que guiaron el trabajo docente, desde el proceso de planeación hasta la realización, evaluación de mi práctica educativa, la descripción y análisis de los resultados obtenidos se muestran a continuación.

4.2 Análisis de las actividades de la estrategia de intervención didáctica

Un elemento de suma importancia en la aplicación y evaluación de estrategia didáctica fue la planeación, dicho instrumento fue indispensable para organizar y llevar un seguimiento de las actividades a realizar con el grupo, así como lo menciona el PE 2011 “la planificación didáctica representa una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión que contribuyen para orientar su intervención en el aula, es una herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de aprendizajes esperados en los niños (SEP, 2011, p. 167) la planificación nos ayuda a tener una visión clara y precisa de las intenciones educativas que se va a trabajar con los alumnos, a ordenar y a sistematizar el trabajo que realizaremos con los niños.

Es muy importante mencionar que al planear y aplicar las actividades de la estrategia de intervención didáctica, en ningún momento los campos formativos ni las competencias incluidas en los mismos, estrategia didáctica estuvo ligada a los seis campos formativos, las competencias que nos marca el PE 2011, la tutora dio total libertad para trabajar con el grupo, para ello no fue nada complicado para diseñarla debido a que cada actividad o juego que se llevó a cabo favorecieron a los aprendizajes y competencias seleccionadas, puesto que el juego es el medio que nos permite alcanzar de forma a distintos aprendizajes.

Al poner en práctica las actividades de la estrategia didáctica realicé un análisis de la misma, en el cual se registraron los logros obtenidos; en la aplicación de la estrategia me permitió observar cómo se adquieren y se desarrollan mediante el juego un sin fin de competencias para el desarrollo de los pequeños.

Una categoría de análisis son los conceptos dentro de una investigación que pueden definirse de forma clara. La investigación cualitativa suele manejar un volumen de información importante por eso se tiende a categorizar en unidades simples, las categorías de análisis surgen a partir de investigación, con ellas

podemos definir qué y cuáles son los conceptos que debemos usar para explicar un tema de investigación.

La intención de organizar las evidencias obtenidas durante la aplicación y realización de la estrategia, se estableció tres criterios importantes y fundamentales, en los cuáles centré la atención en los resultados alcanzados. Para facilitar la organización de la información obtenida fue necesario establecer algunas categorías de análisis y estas fueron: niños, padres de familia e intervención docente.

Es importante rescatar que al inicio de la propuesta los niños no mostraban mucho interés se distraían con facilidad, al comenzar a indagar sus saberes previos puede darme cuenta que no tenían mucho conocimientos del tema principal de la planificación. Después de haber puesto en marcha la propuesta de trabajo planteado, observé las relaciones entre niños y padres de familia, fue preciso realizando así una reflexión para evaluar mi trabajo.

Mi objetivo principal en diseñar y aplicar una estrategia de intervención didáctica “**Aprendo jugando**”, fue que los alumnos de segundo grado de preescolar desarrollen un sin fin de competencias respecto a los seis campos formativos, a través del juego como estrategia de trabajo, asimismo mostrar que por este medio se pueden desarrollar aprendizajes muy valiosos de una forma que les ocasioné placer y diversión.

Los logros y resultados que obtuvieron las situaciones de aprendizaje a través de actividades mediante el juego como estrategia de trabajo para lograr en los niños aprendizajes significativos, puesto que las actividades que fueron innovadoras, donde todo el tiempo mantuvieron el interés, su participación activa, los materiales fueron de su agrado debido a que ellos mismos los realizaron de manera libre y autónomas sintiéndose satisfechos y orgullosos de sus propias creaciones.

4.2.1 Niños

Es importante destacar el resultado obtenido en cuanto a la propuesta de trabajo no fue de igual forma en todos los niños, existe una diferencia visible en cuanto a esto, debido a que en el grupo existe una gran diversidad, hay niños muy participativos pero hay otros que difícilmente expresan palabras por esta razón me refiero que fue un poco difícil llevar a cabo el presente análisis.

- ✓ **Maestra:** ¿Qué les gustaría ser de grande?
- ✓ **Javier:** Un niño grande y guapo.
- ✓ **Maestra:** ¿Un niño grande y guapo?
- ✓ **Javier:** Si no quiero ser ni doctor y policía.
- ✓ **Aarón:** Yo quiero ser una tortuga ninja para salvar a la gente de los monstruos.
- ✓ **Maestra:** Aarón muy bien la tortuga ninja es como los policías que nos defienden de las personas malas.
- ✓ **Aarón:** Si pero las tortugas ninjas tiene poderes.

Rojas, Rosario 20 de Enero 2017, Diario de Trabajo

Las actividades aplicadas en el grupo de segundo grado fueron satisfactorias, se cumplieron los propósitos planteados en cada una de ellas, en dichas actividades los niños participaron en juegos reglados, juegos simbólicos y juegos dramático, puesto que a los niños les llamó mucho la atención al realizar la actividad “**¿qué quiero ser de grande?**”, en la cual los niños pusieron en juego su imaginación con ayuda de sus padres al hacer su propio traje para vestirse del oficio o profesión que quieren ejercer. Con la finalidad de evidenciar lo mencionado, a continuación presento un extracto de una conversación que se obtuvo al realizar dicha actividad.

Los juegos realizados fueron las actividades que más resultados arrojaron debido a que con ellos tienen una mayor comprensión puesto que al final de éstos siempre se realizó una retro alimentación y las respuestas fueron satisfactorias puesto de sus saberes previos.

Sería una mentira que al aplicar una actividad todo saldría a la perfección, sería engañarnos a nosotros mismos, al momento de diseñar la planificación los docentes nos creamos ciertas expectativas, recordemos a la autora (Schmelkes, 2001, pp. 53-57) nos habla acerca de que las altas expectativas son una característica clave de las escuelas efectivas; lo complicado es cuando estas no son alcanzadas o el cambio para lograrlo se ve un poco frustrado por las situaciones imprevistas que se presentan, y debemos actuar de manera adecuada.

Es importante rescatar que al inicio de la propuesta de trabajo las actitudes de rechazo en los alumnos que al cuestionarlos en toda las preguntas respondieron que no sabían, se motivó y así poco a poco se llevó cabo que se realizaran juegos que pusieron en práctica los valores, de ahí en adelante mostraron actitudes positivas durante las actividades en donde la prioridad es involucrarlos de forma activa para no perder el interés.

A la vez es importante manifestar que no todo en los niños fueron logros puesto que también se identificaron áreas de oportunidad como respetar los acuerdos del aula, compartir el material con sus compañeros y a la vez a algunos aún se les dificultaba relacionarse entre ellos, esto se observó al desarrollar los distintos juegos.

Lo anteriormente mencionado se evidencia en una conversación entablada con un equipo de niños al realizar los carteles para la invitación a la exposición de la gastronomía de otros países, esta actividad se encuentra en la situación didáctica de **“Mi propio restaurante”**, en esta actividad los mismos niños fueron los encargados de orientar a sus compañeros que existen diferentes culturas en otros países y sus platillos tipos son diferentes al de nuestro país, como también sus banderas.

Maestra: Por equipos se les entregará una cartulina de color blanca, crayolas para que ustedes hagan los carteles para la invitación de la exposición de la gastronomía de otros países.

Brissa: Maestra ¿así está bien?, nos está quedando bonito— *al momento que me muestra Brissa su trabajo les pregunto al resto del equipo que David como está trabajando y me contestaron que no les había ayudado a nada, que ya lo había regañado Brissa y no les hacía caso.*

Maestra: Muy bien Brissa, entonces David se quedará conmigo en la hora del recreo a trabajar lo que les haga falta terminar.

David: No maestra no me quiero quedar sin recreo, si les voy a ayudar.

Brissa: Pero si nos vas a ayudar no te vas a ir a jugar.

Rojas Rosario, 20 de Enero 2017, Diario de Trabajo

Al hablar de la participación de los niños no fue total en todo el grupo, debido a que algunos de ellos fue imposible lograrlo, en cambio existió otros casos en los que se solicitaba la participación continuamente expresando sus ideas, se dio una mayor participación en aquellas actividades que implicaron movimiento como lo era en las actividades que salíamos al patio a jugar a la papa caliente, quemados, enanos y gigantes.

Otra dificultad que se me presentó fueron las inasistencias de los alumnos, puesto que como educadora es importante observar el desenvolvimiento de todos los niños y tener evidencias de cada uno de ellos, eso no fue posible, ya que por motivos de salud o familiares algunos de los pequeños se ausentaron, fue el caso de Israel, Javier, Helen y Valentina.

4.2.2 Padres de Familia

La siguiente categoría de análisis fueron los padres de familia, ya que ellos desempeñaron un papel vital en la práctica de diferentes valores de sus hijos debido a que el apoyo brindado fue fundamental para la adquisición de aprendizajes y sobre todo en el tema de juego.

Compartir el juego no es solo una forma agradable, lúdica y convivir en familia es una oportunidad para disfrutar de una relación de confianza más allá de los roles establecidos padres-hijos, un aspecto de la relación familiar que en la actualidad se ha visto descuidado.

En lo que respecta a los padres de familia es preciso señalar que se obtuvo buena participación en cuanto a la realización de algunas actividades, a la vez se solicitaron distintas tareas de investigación, realizaron correctamente pero no se daban el tiempo para explicarles a sus hijos, ya que al cuestionarlos en el aula constantemente respondían que su mamá la escribió, expresando que no sabía que decía por que no sabe leer.

Es importante involucrar a los padres de familia, ya que juegan un papel muy importante en el desarrollo del pequeño, es indispensable fomentar el trabajo conjunto entre padres-educadora-niño, ya que esto logra que los aprendizajes sean reforzados en casa y sobre todo en algunas actividades pero pude darme cuenta que en este aspecto tampoco se observó disposición de algunos padres.

Dentro la estrategia didáctica, se llevó a cabo una acción titulada “**somos amigos**” con una actividad llamada “**chocolate literario**”, cuyo propósito consistió en concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el juego en el desarrollo de sus hijos, como también la importancia que tienen la participación de los padres en las actividades que se realizan en el preescolar.

El apoyo brindado por parte de los padres de familia, tanto en la realización de tareas o la consecución de materiales, así como también la participación que tuvieron directamente en las actividades que se llevaron a cabo en el interior del aula o aquellas que organizaba la institución. Se logró mantener una buena comunicación y relación con los padres de familia, lo cual hace reflexionar sobre lo importante que es la colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia, ya que favorece el desarrollo de los niños.

En cuanto a los padres, a pesar de que no se involucraron todos tal como lo esperaba con las actividades planteadas comprendieron lo importante que tiene el juego para la adquisición de los aprendizajes significativos en el niño. La intervención que se logró ampliar el conocimiento acerca de las formas más favorables para propiciar la práctica de valores.

4.2.3 Intervención docente

Durante el transcurso de la formación y al realizar las prácticas en distintos jardines de niños comprendí que los conocimientos no bastan para convertirse en un maestro eficaz, también se necesitan habilidades propias para la enseñanza, las cuales no son asignadas o vienen establecidas en un libro, sino que nosotros mismos con base en las experiencias y en la preparación constante las vamos adquiriendo.

En cuanto a esta categoría de análisis se hace una autoevaluación de la participación en la propuesta de trabajo, previamente es preciso descubrir dicha participación durante la planificación de la propuesta, fue un proceso un poco difícil debido a que tenía en mente otro tema pero cuando se observó al grupo asignado, opté por otro, la selección de actividades fue que siempre estuvieran a las competencias y aprendizajes esperados, atendiendo a sus necesidades y sobre todo su deseo por jugar pero siempre presentes los propósitos por los que se realizó esta propuesta.

Cada actividad de la estrategia tenía un propósito específico, el cual estaba relacionado con cada campo formativo y al momento de aplicar cada una de ellas, me cercioraba que los niños alcanzaran el propósito planteado, para ello hacía uso de estrategias como la retroalimentación, formulación de preguntas y evaluación de sucesos.

Al diseñar la planificación se realizó una selección de actividades innovadoras para los niños pero al ponerlas en práctica se observó que algunas de estas no fueron funcionales por ejemplo, los audio cuentos eran estrategias para lograr la atención de los niños, pero no se consiguió que pusieran atención, descuidé implementar estrategias como utilizar sonidos, títeres y una mascota logrando un mejor comportamiento y atención de los niños. En cuanto a los juegos planteados, fueron de gran agrado para el niño ya que fue la forma más eficaz para lograr conocimientos y habilidades.

Las actividades permanentes que fueron realizadas fueron unos cuentos de valores permitiendo darme cuenta que hay niños que se les dificulta practicar el valor del respeto y así poder brindarles una mayor atención.

La planificación de esta propuesta, estaba orientada a favorecer los propósitos planteados, aunque en algunas de estas actividades no se obtuvo el resultado esperado debido a que el tiempo que tuvimos para trabajar era muy poco y no nos alcanzaba el tiempo para culminar a la actividad sin embargo en otras se obtuvo una respuesta mucho más favorable.

Las consignas utilizadas durante las actividades en algunas ocasiones, no eran muy claras para los niños debido a que no entendían por esta razón se volvía a explicar de nuevo, todo el tiempo de utilicé un lenguaje adecuado al nivel de los niños pero a la vez cuidando de no utilizar diminutivos, traté de utilizar el lenguaje corporal y me cercioré que verdaderamente los comprendieran.

Se estableció una comunicación con los niños permitiendo acompañarlos durante sus actividades, ya que externamente sus dudas y acompañarlos de forma individual, aunque que durante la mayoría de las actividades se trató de hacerlo con todos los niños, hubo situaciones en las que dirigía de forma especial a aquellos niños que más lo necesitaban por ejemplo los niños con NEE en estos casos solía acompañarlos en más actividades, pero siempre apoyándolos en todo momento.

La capacidad de observar a los niños e interpretar dichas observaciones es básica para la enseñanza, por ello durante la aplicación de las actividades, intervine escuchando y observando atentamente las manifestaciones de los niños, la forma de involucrarse y relacionarse con sus compañeros con los distintos juegos y en otras ocasiones adoptaba una actitud de guía y orientadora.

En los juegos siempre se inducía a los niños hacia la competencia, pero bien empleada, me percaté que mediante ésta forma los niños se esforzaban aún más por conseguir deteniendo objetivos; así mismos como estimulación al equipo ganador se obsequiaba un premio, ello le imponía un mayor reto e interés a la actividad.

Cada actividad de la estrategia tenía un propósito específico, el cual estaba relacionado con cada campo formativo y al momento de aplicar cada una de ellas, se cercioraba que los niños alcanzaran el propósito planeado, para ello hacía uso de recursos como la retroalimentación, formulación de preguntas y evaluación de sucesos.

Como educadora satisfecha, orgullosa de la intervención que tuve en el grupo de segundo, ya que fue eficaz y estimulante para los aprendizajes, a los niños les gustaron mucho las actividades que se llevaron a cabo en estas ocho semanas, en las cuales los niños adquirieron aprendizajes significativos, de una forma divertida y placentera mediante la estrategia de trabajo que fue el juego.

La intervención docente consintió principalmente en proporcionar un ambiente agradable en donde el juego tuviera cabida y los niños pudieran participar e involucrarse activamente en ellos. De igual manera siempre una actitud positiva hacia el juego, brindándoles a los niños la libertad de poner en práctica los distintos tipos de juegos, sin descuidar el propósito de los mismos.

Es importante aprovechar los recursos y espacios que cuenta el jardín de niños jardín de Niños Manzanillo, por tal motivo, las actividades de la estrategia no solamente se realizaron dentro del aula sino también se utilizó el patio cívico, y partes traseras del jardín de niños, debido a que los niños necesitan de una mayor movilidad y espacios amplios para jugar y desplazarse libremente. Un claro ejemplo fue cuando se aplicó la actividad “**Hagamos un Huerto**” cuyo propósito consistió en que los niños realicen su propio huerto, que tengan un amor a la naturaleza y que sepan cual es el cuidado que deben de tener las hortalizas.

Fue una gran actividad que brindó gratas experiencias tanto a las educadoras como a los niños y padres de familia, involucrando el juego, movimiento, energía y trabajo colaborativo, se llevó a cabo en la parte trasera del Jardín de niños, los pequeños realizaron diferentes acciones con apoyo de los padres de familia, limpiaron la área en donde se colocó el huerto, la realización de las camas de tierra para poder sembrar las semillas, entre otras acciones, dicha actividad fue posible gracias a la participación de los padres de familia por el apoyo prestado para realizar la actividad.

Los materiales son un elemento clave en el desarrollo de las actividades, pues en gran medida dependerá de ellos el interés que los niños manifiesten hacia las mismas, “los materiales no son pasatiempos estúpidos, sino medios que le permiten a los niños expresarse y comunicarse” (Tonucci, 1990 , pp. 12-13)

En la aplicación de las actividades utilicé una gran variedad de materiales empleados fueron novedosos, atractivos y coloridos los cuales lograron mantener el interés de los niños y despertaron su curiosidad; gracias a esto nos permite reflexionar

que no se necesita comprar materiales de alto costo para motivar a los niños sino que podemos aprovechar cosas recicladas y crear materiales. Otro factor que influye al desarrollo de las actividades es el tiempo, las actividades desde un principio estuvieron bien organizadas y determinadas a los tiempos que tengo en el jardín de niños, pero se presentaron diferentes eventos que no se tuvieron contemplados y por ello las actividades se debían de hacer un poco más rápidas de lo normal.

Una vez realizado el análisis de la propuesta de trabajo puede se amplió el conocimiento acerca de la importancia que tiene el juego en el nivel de preescolar nos dimos cuenta que las actividades que favorecen la práctica de diferentes tipos de juegos son aquellas en las que el niño se apropia de él de un forma espontánea como lo son los juegos, puesto que en los niños manifiestan sus propias ideas las respuestas vividas, ellos mismos suelen experimentar las consecuencias que resultan, por lo tanto suelen comprender y practicarlos por interés y deseo propio.

En general podemos rescatar que las actividades realizadas durante la propuesta no fueron del todo favorables puesto que en algunas los niños reaccionaban positivamente, pero hubo ocasiones en las que no era posible obtener un resultado esperado. A pesar de todos los acontecimientos tanto positivos como negativos obtuvimos un cambio en los niños después de las actividades realizadas, como lo era un mayor trabajo colaborativo entre ellos actitudes de ayuda hacia sus compañeros, y sobre todo ese interés de algunos niños, esto se observó constantemente a la hora del recreo cuando recordaba a sus mismos compañeros las acciones necesarias para practicar los valores. Los resultados obtenidos, se logró implementar los juegos necesarios para poder adquirir aprendizajes significativos en los niños.

A manera de conclusión es preciso señalar que esta propuesta de trabajo aplicada sirvió para comprender que el elemento más importante de toda enseñanza son los niños y en función de ellos todas deben hacer la mejora a nuestra intervención y en esta todo lo que implica que es la planificación los infantes a obtener aprendizajes realmente significativos.

Por otro lado se debe conocer al grupo con cual se trabajará, ya que esto dará la pauta para identificar cómo deben ser las actividades y esto se logra utilizando los instrumentos de evaluación de manera correcta y puntal, es imprescindible no realizarlos sólo como un requisito administrativo si no como parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que en ellas se lleva a cabo el registro de información con la cual se logra identificar los logros y áreas de oportunidad de casa uno de los niños.

El apoyo con los padres de familia es de suma importancia, puesto que se colaboran en casa es lo que permite dar seguimiento a los aprendizajes que se plantean en la escuela, además los recurso económicos que ellos brindan sirven para recaudar los materiales necesarios que facilitan el aprendizaje de los niños.

En cuanto a los propósitos planteados que se pretendía alcanzar con el presente trabajo pude lograr que la mayoría de los niños, lo importante que es el juego en preescolar, como debemos de poner en práctica los valores, trabajar en equipo con distintos compañeros, que establecieran buenas relaciones con sus iguales, a través de distintas actividades.

CONCLUSIÓN

Considero que la intervención fue eficaz, motivadora, motivadora estimulante y retadora para mejorar la práctica docente, pues las actividades diseñadas y aplicadas implicaban diversión y al mismo tiempo aprendizajes. En todo momento, mediante éste documento recepcional, el cual, fue llevado a la práctica en un segundo grado de preescolar, tuve la oportunidad de vivenciar experiencias y analizar situaciones ocurridas durante mi desempeño docente en el jardín de niños “Manzanillo”, en donde amablemente se me permitió realizar mis prácticas profesionales, las cuales son el inicio y las puertas que me abrirán un camino exitoso en mi futura acción docente.

El practicar en dicho jardín de niños, particularmente en mi grupo de clase, me dejó gratas y enriquecedoras experiencias, las cuales obtuve en cada uno de los periodos de práctica al observar el desenvolvimiento de los pequeños en las actividades aplicadas. Como educadora dichas actividades me hacen reflexionar sobre las distintas estrategias o situaciones didácticas que podemos aplicar para lograr que los alumnos desarrollen sus potencialidades, una de ellas consiste en el juego, el cual es un recurso valioso para adquirir aprendizajes significativos.

Lo anterior mencionado me permite la elaboración de este documento recepcional y mejorar el desempeño de mi práctica docente he trabajadora mayor parte de mi trayectoria profesional frente a grupo, la elaboración de éste trabajo me permitió conocer mayor profundidad el tema del juego, la conceptualización que algunos autores sobre el mismo, los distintos tipos de juegos que existen, sus características y las capacidades que desarrollan los niños; asimismo aprendí a valorar la importancia que tienen en la vida de los pequeños, ya que solo no desarrollan capacidades o habilidades físicas o motrices, sino que mediante los distintos juegos y dependiendo de su intención o propósito los niños desarrollen aspectos sociales, cognitivos, lingüísticos, artísticos, entre otros, todos ellos forman

parte de los propósitos fundamentales que al egresar de la educación preescolar los alumnos deben alcanzar.

Los propósitos planteados al inicio del documento fueron alcanzados con éxito, ya que de forma personal logré el diseño y la aplicación de actividades, las cuales orientaron el impulso natural de los niños hacia el juego con la intención de adquirir aprendizajes significativos. Asimismo la estrategia didáctica “Aprendo jugando” trajo consigo grandes ventajas al desarrollo de los niños, tuvo un impacto en los seis campos formativos, en donde los pequeños desarrollaron diversas competencias.

Considero que mi intervención fue eficaz, retadora y estimulante, pues las actividades diseñadas y aplicadas eran retadoras y motivantes, implicaban diversión y al mismo tiempo aprendizajes. En todo momento les brindé a los niños un ambiente agradable en donde el juego tenía especial cabida. Al percatarme de los logros y avances de cada uno de mis niños, corroboré la gran importancia que tiene la existencia del juego en las aulas de preescolar, ya que si éste recurso no existiera o estuviera presente en las mismas, el desarrollo de los pequeños no sería igual, sí adquirirían aprendizajes, pero la forma para conseguirlos sería más exigente o estricta, monótona y rutinaria, por el contrario con la estrategia del juego los alumnos adquieren dichos aprendizajes de forma placentera y ellos les permite que se apropien mejor de los mismos y los apliquen en su vida diaria.

Adquirí habilidades de enseñanza, tales como la observación, la expresión de ideas con claridad y coherencia, el planteamiento de problemas que impliquen un desafío intelectual, asimismo desarrollé conocimientos y capacidades las cuales puse en juego durante los distintos periodos de práctica.

A través de la elaboración de éste documento recepcional y mi práctica docente he tenido un acercamiento con la realidad, he trabajado la mayor parte de mi trayectoria profesional frente a grupo, vivencé experiencias enriquecedoras, las cuales me permitieron ampliar, desarrollar nuevas habilidades y competencias.

Después de largos años de estudio y aprendizaje, estoy por concluir la Licenciatura en Educación y abrirme camino hacia una nueva etapa de mi vida: “el ser una educadora exitosa, capaz de brindarle a sus alumnos un ambiente propicio de enseñanza-aprendizaje”. Gracias a mis maestros, a la práctica docente y a mi actitud personal, logré desarrollar los siguientes rasgos deseables de la nueva educadora:

Habilidades intelectuales específicas:

Tengo el hábito de la lectura, valoro críticamente lo que leo y soy capaz de relacionarlo con mi práctica profesional, de igual manera expreso mis ideas con claridad, sencillez y corrección en forma oral como escrita.

Asimismo en mi actividad profesional planteo situaciones problemáticas que implican desafíos intelectuales para los alumnos y soy capaz de orientarlos para que ellos adquieran la capacidad de analizar dichas situaciones, además busco y selecciono información de diversos tipos la cual utilizo en mi intervención docente.

Al trabajar con el juego en preescolar implicó el documentarme antes de ver un tema, pues por más sencillo que sea los pequeños generaban preguntas que eran importantes para el seguimiento de las situaciones didácticas. Antes de ver diferentes temas era importante que yo leyera e investigara acerca del tema para poder guiar a mis alumnos hacia la respuesta de sus conocimientos. Esta habilidad se desarrolló con base a la competencia de poseer alta capacidad de comprensión del material escrito y tiene el hábito de la lectura; en particular, valorar críticamente lo leo y lo relaciono con la realidad y especial mente con la práctica.

Otra de las habilidades desarrolladas del mismo rasgo anteriormente, en general, es mucho más fácil darles las respuestas al alumno, sin embargo; es más satisfactorio el ayudarlo a que el mismo descubra las respuestas que requiere, esto da aprendizajes significativos y los chicos lo apropian de manera más sencilla. Considero que en ocasiones me costaba un poco de trabajo no darles las respuestas

finales al niño, aunque siempre se procuró conducir al pequeño al análisis de las situación. Esto me permitió también desarrollar habilidades en mí, como la observación, la reflexión crítica, un método para planear preguntas y el análisis de la situación para poderle dar al niño una guía correcta.

Al crear planificaciones que fueran atractivas e innovadoras para los pequeños fue un gran reto, ya que esto implicaba reflexionar si realmente las actividades planeadas serían de interés, innovadoras y retadoras para los niños. En repetidas ocasiones, realicé modificaciones en ella; con el fin de que las actividades se adecuaran a los intereses y llevara a un aprendizaje más significativo para los alumnos. El observar que mis actividades funcionaban y creaban resultados positivos en los niños me hicieron sentir contenta y darme cuenta que las actividades estaban dando frutos.

Dominio de los propósitos y contenidos básicos de la educación preescolar:

Reconozco que la educación preescolar es un servicio que promueve la democratización de las oportunidades de desarrollo de la población infantil, conozco y comprendo los propósitos fundamentales que los niños deben alcanzar el tiempo del preescolar y la articulación que tienen con los de la educación básica.

Al trabajar con el juego cumplió mis expectativas, pues creo que con alguna otra estrategia hubieran sido desagradables los resultados, por el hecho que mediante el juego logré atraer el interés y la curiosidad de los niños, a la vez que éste permite flexibilidad en las actividades. Esta estrategia me permitió ver los avances; así como las áreas de oportunidad en los alumnos.

El estudiar la licenciatura en educación me ha dejado experiencia muy bonitas y satisfactorias con los niños, como el que respondan positivamente a las actividades, que los padres de familia me comentaran acerca del entusiasmo de sus

hijos por asistir a la escuela, fue una carrera que me ha ayudado mucho a desarrollar la paciencia y una actitud de apoyo para los niños.

Competencias didácticas:

Diseño, organizo y pongo en práctica actividades, didácticas adecuadas al desarrollo, características y necesidades de los alumnos, de igual forma conozco y aplico estrategias para valorar los logros didácticos.

Tengo la capacidad de establecer un clima en el grupo que fortalezca actitudes de confianza, autoestima, respeto, orden y curiosidad por aprender, así como el fortalecimiento de la autonomía de los niños.

Identidad profesional y ética:

Asumo mi profesión como una carrera de vida, conozco los principales problemas, necesidades y diferencias que pueden resolver para fortalecer el Sistema Educativo Mexicano y valoro el trabajo en equipo, así como el fortalecimiento de la autonomía de los niños.

Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela:

Valoro la función educativa de la familia, me relaciono con los padres de familia de forma receptiva, colaborativa y respetuosa, y soy capaz de orientarlos que participen en la formación del educando.

Ahora que he concluido una etapa de mi vida profesional espero poner en práctica todo lo que aprendí a lo largo de estos cuatro años de mi profesión docente. Mi expectativa como futura educadora frente a grupo es ser una docente comprometida con mis alumnos, los padres de familia, colectivo docente y la comunidad en general donde imparta mi servicio.

BIBLIOGRAFÍA

- Andion Gamboa, M. (1980). *Guía de Investigación Científica*. México: UAM .
- Bodrova, E. L. (2004). *Herramientas de la Mente*. México: Biblioteca para la actualización del Maestro.
- Ferland, F. (2005). *¿Jugamos? El juego con niñas y niños de 0 a 6 años*. Madrid : Narcea.
- Hanesian, D. A. (1986). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognositivo*. México : Trillas .
- Liston, K. M. (1996). *Raíces Historicas de la Enseñanza Reflexiva. SEP Observación y Práctica Docente III Y IV. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Euducación Preesolar 5° y 6° Semestre*. México .
- Montessori, M. T. (1986). *La Mente Absorbente* . México: Diana .
- Piaget, J. W. (1990). *Evolución del juego en el niño desde la teoría piagetiana*. Obtenido de La clasificación de los juegos.: <http://www.psicogenetica.com.ar/Eljuegoenelnino.pdf>
- Rubio, L. G. (2008). *Inteligencia Educativa Medición de Calidad. " La Evaluación por Competencias"*. México.
- Schmelkes, S. (2001). *Hacia una Mejor Calidad de Nuestras Escuelas* . México .
- SEP. (2011). *Programa de Estudios y Guía para la Educadora 2011*. México,D.F: Primera.

SEP. (2012). *El Enfoque Formativo de la Evaluación*. México.

Tonucci, F. (1990). *Los Materiales* . Barcelona .

ANEXOS

Personal que labora en el jardín de niños





“Aprendo jugando”



“Mi propio restaurante”



“¿Qué quiero ser de grande?”



“Chocolate Literario”



“Hagamos un Huerto”



Campos formativos trabajados

Campo formativo:	Competencia:	Aprendizaje esperado:
-------------------------	---------------------	------------------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Pensamiento Matemático 2. Lenguaje y Comunicación 3. Exploración y Conocimiento del Mundo 4. Desarrollo Personal y Social 5. Desarrollo Físico y Salud. 6. Expresión y Apreciación Artística 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y reunir. • Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad. <ul style="list-style-type: none"> • Expresa mediante el lenguaje oral, gestual y corporal situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas. • Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. • Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien. • Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa procedimientos propios para resolver problemas. • Reconoce el valor real de las monedas, las utiliza en situaciones de juego. • Identifica, entre distintas estrategias de solución, las que permiten encontrar el resultado a un problema. • Explica que hizo para resolver un problema y compara sus procedimientos o estrategias con los que usaron sus compañeros. • Indaga sobre las actividades productivas a las que se dedican las personas de su familia y su comunidad, y conversa sobre ello. • Participa en juegos simbólicos improvisando a partir de un tema, utilizando su cuerpo y objetos de apoyo como recursos escénicos. • Expone información sobre un tópico, organizado cada vez mejor sus ideas utilizando apoyos gráficos, objetos de su entorno. • Formula preguntas sobre lo que desea o quiere saber acerca de algo o alguien, al conversar y
--	---	---

		<p>entrevistar a familiares y otras personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica “qué dice su texto”. • Produce textos de manera colectiva mediante el dictado a la maestra, considerando el tipo de texto, el propósito comunicativo y los destinatarios. • Aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades.
<p style="text-align: center;">Fecha de aplicación: 6 de Enero al 28 de Febrero de 2017</p>		

Actividades: “Aprendo Jugando”

- ✓ **“Mi propio restaurante”** se realizara una exposición de diferente gastronomía de otros países, como también la realización de su propio restaurante, en la cual los niños participaran vendiendo los alimentos realizados por ellos mismos, se les darán a los niños diferentes comisiones para que participen en la realización de este.
- ✓ **“¿Qué quiero ser cuando sea grande?”** En el salón se presentará “jugando a lo que quiero ser de grande”, en donde se formarán equipos con diferentes caracterizaciones de oficios para que por medio del juego dramático improvisen un tema con los diferentes oficios y utilicen los objetos o herramientas que tengan. Esta actividad se llevará a cabo por turnos, es decir, se asignará quien será el primer equipo para presentar su juego simbólico y los demás compañeros se sentarán para observar la presentación, y así sucesivamente se realizará la dinámica. Para culminar con la situación con ayuda de los padres de familia tendrán que formar su vestuario del oficio que él quiere ser de grande e investigar cuál es su función para que la comparta en el salón con sus compañeros.
- ✓ **“Somos amigos”** Pedir a los niños con ayuda de sus papás investiguen que se festeja el 14 de Febrero y cuál es el significado de esta fecha y que al día siguiente cada uno platique a sus compañeros sobre la investigación. Hacer un círculo y pedir a los pequeños que se sienten ya que les tengo que realizar una propuesta y analizarla muy bien y a su vez organizarnos, ¿si les gustaría realizar un chocolate literario con todos los compañeritos del salón cuestionándoles posteriormente si saben a qué me refiero cuando utilizo esas dos palabras “chocolate” y “literario” dejándolo que de manera expongan sus hipótesis; posteriormente pedir que por equipos de cinco integrantes formular preguntas para que vayan con las docentes del plantel y las entrevisten sobre ¿Qué es un chocolate literario, quienes participan; que se hace ahí , que se necesita para hacerlo y si les gustaría participar en uno que llevaremos a cabo y

todas las respuestas que las registren en una hoja que ellos lleven haciendo sus anotaciones escribiendo de acuerdo a su valor sonoro o dibujando y posteriormente la expondrán a todos y socializarán sus respuestas. En plenaria analizar con ayuda de los padres de familia y con la idea clara de cómo se hace un chocolate literario las palabras que trabajaremos son amor y amistad en la cual realizaremos creaciones literarias como el cuento, adivinanzas, canción y un poema. Para culminar con esta situación didáctica se les pedirá a los padres de familia el apoyo para hacer una exposición de las creaciones del chocolate literario, y que pueda realizar por equipos representaciones de lo que les haya tocado, por ejemplo cuento, canción, adivinanza, etc.

- ✓ **“El huerto”**, se necesita el apoyo de los padres de familia para la realización del huerto, en el cual trabajaremos en equipo, jugando a hacer exploradores. Para dar inicio con nuestra situación didáctica comenzaremos a plantearles unas preguntas a los niños mediante un juego, acerca de tipos de plantas y árboles que podemos encontrar en nuestra casa que nos den frutos ¿cuáles son los que tienen?, ¿Cómo son?, ¿Qué frutos dan?, ¿si es un árbol o una planta?, ¿Qué si conocen las plantas de hortaliza? entre otras. Después de haber cuestionado al grupo se les invitara a realizar un huerto, se les explicará que para esto será necesario investigar, qué se debe hacer para la realización de este, ¿cómo escoger el espacio que nos sea útil?, ¿Qué herramientas son necesarias?, ¿Qué tipo de semillas se deben plantar?, etc., se les dirá a los niños que pueden investigar en internet, revistas, por familiares, etc. Para culminar la situación de el huerto se les entregara a los niños un cuadernillo en el cual registraran el proceso que se llevó a cabo la realización del mismo. Los niños harán una invitación a los demás grupos a que pasen a observar el huerto y les den las explicaciones del cuidado que deben de tener para conservarlo.