



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

TEMA

**“LA PLANEACIÓN MULTIGRADO CON APOYO DE LA
ASESORÍA IN SITU”**

PROYECTO EDUCATIVO DE ACCIÓN DOCENTE

PRESENTA:

BENITO RODRÍGUEZ GONZÁLEZ

ASESOR:

ÓSCAR GABRIEL SÁNCHEZ NAVA

CIUDAD GUZMÁN, JALISCO, A 30 DE JUNIO DE 2010



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

TEMA

**“LA PLANEACIÓN MULTIGRADO CON APOYO DE LA
ASESORÍA IN SITU”**

PROYECTO EDUCATIVO DE ACCIÓN DOCENTE

PRESENTA:

BENITO RODRÍGUEZ GONZÁLEZ

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

ASESOR:

ÓSCAR GABRIEL SÁNCHEZ NAVA

CIUDAD GUZMÁN, JALISCO, A 30 DE JUNIO DE 2010

DEDICATORIAS

A mi esposa, por comprender mis deseos de superación y aceptar compartir el tiempo que le debía de dedicar a ella, con la institución en la que realizo mis estudios.

A mi hija Betsy, por esperarme, cada vez que ocupaba mi apoyo, a que tuviera el tiempo para ella, este tiempo que compartió pacientemente con esta Institución.

A los compañeros y compañeras de los grupos a los que fui integrándome cada vez que se necesitaba para poder concluir estos estudios. También a los Asesores que más que como tales, fueron compañeros y amigos.

ÍNDICE

	INTRODUCCIÓN	6
1	DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LA PROBLEMÁTICA	8
1.1	Dimensión de la Práctica real y concreta.	8
1.1.1	Explicación de cada una de las consecuencias de la falta de Planeación	14
1.2	Dimensión teórica	16
1.2.1	Investigación acción	16
1.2.2	Características de la investigación acción	17
1.2.3	La investigación cualitativa	18
1.2.4	La planeación	20
1.2.5	La planeación en base a la calidad total	21
1.2.6	Factores clave para el logro de la calidad total	21
1.3	Dimensión contextual	29
1.3.1	Contexto comunitario	29
1.3.2	Contexto cultural	30
1.3.3	Contexto social	31
1.3.4	Contexto político	32
1.3.5	contexto económico	33
1.3.6	Contexto histórico educativo	33
2	PROBLEMATIZACIÓN	35
2.1	Delimitación del problema	35
2.2	Problemática específica	36
2.3	La planeación multigrado, tema común con actividades diferenciadas por grado o ciclo	37
3	ALTERNATIVA APLICADA	38
3.1	Justificación	38
3.2	Recursos de apoyo	38
3.2.1	Material bibliográfico	38
3.2.2	Material humano	39

3.3	Propuesta de acción	40
3.4	Plan general del proyecto	42
3.5	Explicación de la forma de aplicación de cada acción o actividad del Plan general del proyecto	43
3.5.1	Aplicación de instrumentos de diagnóstico	43
3.5.2	Visitas de asesoría in situ al docente de la escuela focalizada	44
3.5.3	Revisión, análisis y uso del paquete multigrado para la elaboración de la planeación	44
3.6	Estrategias	44
3.6.1	Registro de la observación de la clase	44
3.6.2	Plan de la asesoría	45
3.6.3	Reporte de la asesoría	45
3.6.4	Formatos de apoyo para elaborar la planeación didáctica	45
3.6.5	Valoración de resultados	46
4	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ALTERNATIVA DE APLICACIÓN	47
4.1	Introducción	47
4.2	Cuadro comparativo	47
5	CONCLUSIONES	50
5.1	Anexo a las conclusiones	51
	BIBLIOGRAFÍA	52
	GLOSARIO	54
	ANEXOS	55

INTRODUCCIÓN

En mi concepto, los profesores son los que tienen el saber pedagógico. Su compromiso y disposición hacia y con el trabajo docente, los coloca como verdaderos profesionales de la educación.

Aunque podemos preguntarnos: ¿Qué tanto sabemos como profesores? Pienso que, sin duda, nos hacen falta muchos saberes.

La experiencia, en cuanto a las observaciones realizadas y los resultados obtenidos, así lo demuestran.

Tan sólo en aspectos básicos como: Planeación didáctica, manejo de los materiales de apoyo para el maestro, materiales didácticos,... se deja mucho que desear.

Para no ahondar en tantas y tantas carencias, este trabajo está basado, partiendo del reconocimiento de una de las debilidades en la enseñanza: La planeación.

Como todo el trabajo de campo hecho, se ha realizado en el universo de atención del Programa PAREIB, en el cual por el momento estoy comisionado como Asesor Técnico Estatal, son las escuelas Multigrado (Unitarias, Bidocentes y Tridocentes), esta parte de la actividad docente deberá ser una planeación didáctica multigrado, particularmente tomando un tema común con actividades diferenciadas por grado y/o ciclo, sugerida por este programa compensatorio en la PEM 05 (Propuesta Educativa Multigrado 2005).

Además, al ir practicando esta forma de planear, habrá posibilidad de una mejor organización del grupo, más interacción entre todos los participantes en del aula, aprovechar el tiempo de clases, el uso de material para el aprendizaje autónomo: Guiones y fichas de trabajo,... Lo cual, creo, va a ir dando una mejor calidad en el producto: El aprendizaje de las niñas y los niños que asisten a esas escuelas.

Durante el ciclo escolar 2005-2006, se implementa el aspecto (para mí muy importante) de Asesoría In situ, que será el aporte de este servidor para apoyar al compañero de la escuela focalizada, durante este curso 2006-2007 con el

propósito de apoyarlo en esa necesidad pedagógica de la planeación, necesidad que, a juicio de él mismo, ha sido su problema de siempre.

También, va a ser muy importante que el compañero revise periódicamente su quehacer y utilice la evaluación tanto para fortalecer lo que hace bien como para corregir lo que no funciona y propiciar una mejora continua en su práctica docente.

Espero que este trabajo sea de interés para quien lo lea y revise su contenido, y que si en algo le apoyara en cuanto a su práctica docente, ayudará a que aumente su valor experimental y de investigación.

1. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LA PROBLEMÁTICA

1.1 Dimensión de la práctica real y concreta

Como una preocupación con relación a los resultados que arrojó la visita de seguimiento a la zona escolar 056 con cabecera en Jilotlán de los Dolores, Jalisco, con el fin de **observar** las prácticas de enseñanza de nuestros compañeros en sus aulas multigrado, principalmente; organizado por el Programa para Abatir el Rezago en Educación Inicial y Básica (PAREIB III), Jalisco, en octubre 2006, se tiene el interés de realizar acciones de **APOYO** en **Asesoría In situ** y de seguimiento a la misma. Será esta la zona **FOCALIZADA** en la que se llevará a cabo la aplicación de este Proyecto de acción Docente, durante los meses de enero a junio de 2007, proyecto el cual tendrá el nombre: “La Planeación y la organización del trabajo en el Aula Multigrado”, particularmente de apoyo al compañero que labora en la Escuela primaria “Carlos Pereyra” de la localidad de Huapala, mismo municipio. Es un intento de provocar un cambio en la práctica de enseñanza del compañero asesorado e iniciar un proceso de innovación en la misma buscando generar en él una actitud reflexiva y de análisis de su propia práctica y a la vez, el llegar a la mejora de la calidad de los aprendizajes de las niñas y los niños que asisten a esta escuela, esperando, que a la vez tenga una proyección positiva hacia la comunidad.

La **Asesoría In Situ** es un aporte importante de la Fase III del PAREIB, pues dio la oportunidad de estar más cerca de los principales participantes en el hecho educativo y de atender de forma puntual y precisa las necesidades pedagógicas de los y las docentes involucrados en él.

Aunque la escuela focalizada en la que se intervino en la práctica docente del compañero que labora en ella, se encuentra en una zona escolar un poco alejada,

se tuvo el tiempo necesario y suficiente para darle el seguimiento personal y oportuno cada mes, o cuando él lo requirió.

El propósito primordial era el de alcanzar una práctica docente con más calidad en el proceso de enseñanza de los contenidos educativos reconsiderando **la Planeación** como un factor importante en dicho proceso.

Estas asesorías se dieron buscando llegar, específicamente, como ya se ha citado, a una **planeación Multigrado**, característica elemental de la escuela donde labora el docente atendido. Para lo cual nos estuvimos apoyando con el material proporcionado por el programa PAREIB:

- Propuesta Educativa Multigrado (PEM 05)
- Material para el Aprendizaje Autónomo: Guiones y Fichas de Trabajo
- Material Didáctico

Juntamente, con el que la SEP nos proporciona siempre.

La comunidad en la que se encuentra ubicada la escuela focalizada, es una pequeña ranchería localizada a 46 kilómetros de la entrada sur a Tecalitlán, Jal. Y a 19 kilómetros de la cabecera municipal que es Jilotlán de los Dolores, Jal. Cuenta con un núcleo de población muy pequeño y disperso. La escuela se encuentra a 50 metros de distancia de la carretera, aproximadamente; cuenta con una Aula didáctica, una pequeña bodega y un salón anexo donde se les proporcionan desayunos a los alumnos, construidas con ladrillo, cal y cemento. Hay servicio de baños para niños y niñas, cuenta también con agua entubada, drenaje, energía eléctrica y con espacio lúdico. (**ANEXO 1**)

Algunos de los alumnos, que acuden en el turno vespertino, vienen de otras rancherías más pequeñas, aquí debo hacer mención de que el profesor va por ellos aprovechando que lleva a otros, los cuales asisten en el turno matutino.

Al lado de la escuela, dentro del mismo terreno, está el edificio que alberga a la secundaria comunitaria.

Las principales actividades económicas del lugar son la ganadería y la agricultura.

Los servicios médicos son proporcionados en la cabecera municipal a donde deben acudir en caso de necesitarlos.

En el trabajo que actualmente realizo como ATE (Asesor Técnico Estatal) en el programa compensatorio de PAREIB III (Programa para Abatir el Rezago en Educación Inicial y Básica), y con base a las actividades de seguimiento que hemos realizado en algunas regiones, a las escuelas del Universo de atención a nivel estado, he tenido la oportunidad de observar las prácticas de enseñanza (estilos) de mis compañeros docentes, principalmente de escuelas multigrado. El estilo más común es el considerado como tradicionalista. En la enseñanza tradicional o clásica, se orienta sólo a la difusión o adquisición de conocimientos o información:

“Es la acción del profesor que consiste en mostrar la ciencia, la técnica o el arte a los alumnos; es indicarles la lección diciéndoles de qué parte a qué parte de un libro deben leer y aprender; es exponer frente a sus alumnos cómo suceden los hechos o decir y explicar conceptos”¹

Por lo tanto la práctica de: actividades lúdicas, las interacciones entre alumnos y alumno-maestro, formas de evaluar, **Planeación**, el uso de materiales didácticos, etc., es muy pobre.

Las acciones en las prácticas observadas, son **reiterativas**. Existe poca **creatividad** en las formas de trabajo docente, lo cual es significativo ya que, como profesores, nuestra creatividad, es comprobada: debemos ser un grupo especial para el trabajo con los niños.

Pienso que las prácticas y/o estilos de enseñanza están determinados por uno de los aspectos básicos como lo es la Planeación. Es en este aspecto por el que se encaminó nuestro trabajo, como un apoyo a la actividad de mis compañeros docentes de escuelas multigrado.

¹ MONCAYO, Luis Guillermo, “La enseñanza un quehacer complejo” Revista Educar, Año 2 No. 7 julio/agosto/sept. 1994. Página 53.

El apoyo se fue dando en visitas de acompañamiento, junto con la ATP (Asesor Técnico Pedagógico) de la zona escolar focalizada, zona 056 de Jilotlán de los Dolores, Jalisco, tanto en el CERCA (Colegio de Escuelas Rurales de Calidad) como de manera personal al profesor de la escuela primaria ya citada.

Desde la visita de seguimiento que se dio a nivel zona, se detectó, que una de sus debilidades es la falta de Planeación, acorde al tipo de escuela en la que desempeña su labor.

Lo anterior fue corroborado por el mismo docente, ya que lo expresó de viva voz: “Mi problema ha sido siempre la planeación, como trabajo todos los grados, se me dificulta el atenderlos bien, siento que regularmente desatiendo a primero y a segundo”. No es de dudarse que mi compañero sabe lo importante que es este aspecto en su quehacer diario, que conoce en qué consiste. Sólo que regularmente se presentan cosas como las siguientes:

- La realiza, pero no es constante.
- La elabora, pero al llevarla a cabo, lo que realiza en el aula, no coincide con ella.
- La realiza, pero sólo como mero trámite.
- La compra, pero no la aplica y a veces usa exámenes que tiene como apoyo.
- Definitivamente no la elabora.

Este profesor tiene muchos años laborando en este centro de trabajo (creo que desde su primera Comisión). Ha creado arraigo en la comunidad. Se ha vuelto una actividad rutinaria su labor docente. Se siente una desmotivación de parte del compañero que abarca tanto el plano personal como el social.

Lo importante es que siempre mostró mucho interés en atender e ir tratando de minimizar esta debilidad pedagógica y aceptó que se le apoyara en este aspecto.

Cuando se revisaron los resultados de la Observación de su práctica, se encontró lo siguiente:

Cuadro 1. Resultados de la observación de la práctica docente

FORTALEZAS	NECESIDADES DE ASESORIA
<ul style="list-style-type: none"> • PUNTUALIDAD. • PRACTICAR LA LECTURA POR 15 MINUTOS DIARIOS. • PACIENCIA PARA ATENDER A SUS ALUMNOS. • DESEO DE TRABAJAR CON TEMA COMÚN. • DISPOSICIÓN PARA RECIBIR EL APOYO DE SU ASESOR PEDAGÓGICO CON EL FIN DE MEJORAR SU TRABAJO. 	<ul style="list-style-type: none"> • CONOCER LA PROPUESTA EDUCATIVA MULTIGRADO 2005. (PEM 05) Y APLICARLA EN LA ORGANIZACIÓN DE SU TRABAJO. • HACER UNA PLANEACION MULTIGRADO: TEMA COMÚN CON ACTIVIDADES DIFERENCIADAS PARA UN GRADO O CICLO. • APOYO PARA UN BUEN USO DEL MATERIAL PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO: GUIONES Y FICHAS DE TRABAJO. • APOYO PARA UNA MEJOR ORGANIZACIÓN DEL AULA MULTIGRADO.

De lo anterior se desprende la organización de los problemas que se han concentrado en dos ámbitos: El Docente y el del Alumno.

Cuadro 2. **Ámbito docente de la práctica cotidiana**

□□PROBLEMA	□□□SUGERENCIA
<ul style="list-style-type: none"> • APLICACIÓN DE SU PROYECTO ESCOLAR. (PLAN DE TRABAJO). • DIFICULTAD EN EL DISEÑO Y APLICACIÓN DE UNA PLANEACION CON CARACTERISTICAS MULTIGRADO. • LIMITADAS FORMAS DE EVALUACION EN SUS CLASES DIARIAS. 	<ul style="list-style-type: none"> • RETOMAR EL PLAN DE TRABAJO EN LAS REUNIONES DE CERCA. SISTEMATIZANDO LA INFORMACION. • UTILIZAR LA PEM 05, (APARTADOS: 2,6, 8, 9, Y 10) Y LOS MATERIALES DE APOYO QUE SE SUGIEREN. ADEMAS DE LOS PROPORCIONADOS POR EL PAREIB. • ANALIZAR EL APARTADO 7 DE LA PEM 05.

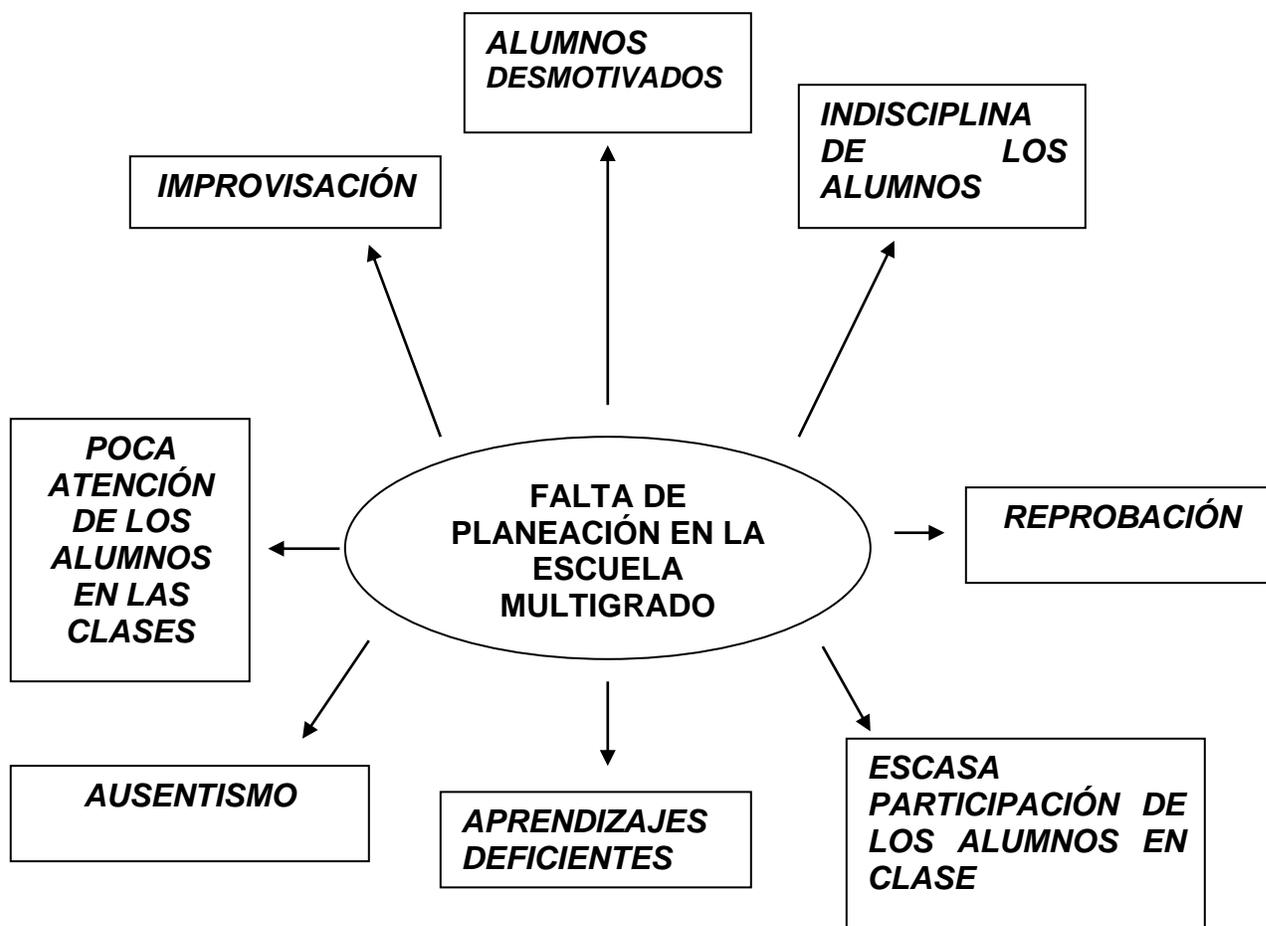
Cuadro 3. **Ámbito alumno en el trabajo escolar**

PROBLEMA	SUGERENCIA
<ul style="list-style-type: none"> ■ EXISTE POCA INTERACCIÓN ENTRE LOS ALUMNOS. ■ LOS ALUMNOS RECUPERAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DE MANERA SUPERFICIAL ■ LOS ALUMNOS DESARROLLAN DE MANERA AUSTERA LOS COMPONENTES DEL ESPAÑOL. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ANALICEN EL APARTADO 2 DE LA PEM 05, PAG.31 ■ ANALICEN Y LLEVEN A LA PRÁCTICA EL APARTADO 6 DE LA PEM 05. (ACTIVIDAD INICIAL) ■ ANALICEN Y LLEVEN A LA PRÁCTICA EL APARTADO 8 DE LA PEM 05.

Al observar estos resultados de la investigación, en los ámbitos que se presentan, el problema que ha sido considerado más importante y que cruza o pega con los demás, es el de la **PLANEACIÓN** que en este caso debe corresponder al tipo de grupo atendido por los compañeros y que es el **MULTIGRADO**. Es obvio que los otros problemas también deben considerarse pero es en este donde recae más peso.

En el siguiente esquema se ponen de manifiesto las consecuencias del problema detectado.

Esquema 1. Consecuencias de la falta de planeación



1.1.1 Explicación de cada una de las consecuencias de la falta de Planeación

- a) **Improvisación.** A veces nos saca del atolladero. Por desgracia al no planear anticipadamente el trabajo del aula, caemos en pérdida del tiempo y en desatención de la clase dejando a los alumnos y alumnas sin actividad por momentos muy largos.

- b) Indisciplina.** Al tener a los alumnos y alumnas sin actividades a realizar por largo tiempo en el aula, ocasiona que ellos mismos busquen en qué “entretenerse” siendo lo más natural que hagan desorden y se presenten algunos problemas propios de su edad.
- c) Desmotivación.** Regularmente nuestros alumnos van a la escuela con ganas de estudiar y aprender, las actividades que realiza, propuestas por el profesor, las hace con gusto pero si se les deja de atender al no preparar con tiempo nuestras clases, generalmente pierden el interés por asistir.
- d) Ausentismo.** Cuando nuestros alumnos notan u observan que no hay mucho quehacer, en muchas ocasiones lo comentan en casa con sus padres y éstos (principalmente el papá) decide llevárselo a trabajar con él, argumentando “al cabo no trabaja en la escuela”.
- e) Escasa participación.** Si los alumnos carecen de actividades apropiadas que cubran satisfactoriamente su interés, que centren su trabajo y atención en el tema, debidamente preparado, no participa, por lo tanto **desatiende** al profesor y a su trabajo no importándole si obtiene o no buenos resultados.
- f) Aprendizajes deficientes.** Al no haber una planeación didáctica previamente organizada que lleve un propósito bien definido para lograr los aprendizajes congruentes con los contenidos específicos del Plan y Programas de estudio, éstos, definitivamente serán deficientes y nuestra misión fracasará.
- g) Reprobación.** Cuando no nos preparamos eficazmente para desarrollar la labor que nos compete y carecemos del soporte básico que es la planeación, el proceso de enseñar no dará el fruto esperado: Aprender. Por

lo tanto, al querer comprobar qué tanto han logrado avanzar nuestros alumnos en su aprendizaje, los resultados no serán satisfactorios.

Debemos considerar (y estar concientes) de que nuestra forma de enseñar no se inicia al entrar al salón y pararnos frente a nuestros alumnos(as), ni termina cuando éstos salen de la clase, sino que empieza con **la Planeación** y termina con **la Evaluación**, claro, una evaluación apropiada, la que a su vez, al revisar los resultados de la misma, nos sirva para planear nuevas actividades o retroalimentar, y todo esto, puede representar muchas horas de esfuerzo antes o después del trabajo de aula.

1.2 Dimensión teórica

En lo que se refiere a la investigación realizada se observó que tiene las características de la investigación **acción** y la investigación **cualitativa**. Además, tiene mucho de **interacción** ya que se genera una relación muy cercana con el docente asesorado, incluso hasta con los alumnos y alumnas de la escuela donde labora el compañero.

En el caso del compañero docente al que se apoyará pedagógicamente, reconoce que es en la **Planeación** en la que ha tenido y sigue teniendo problema; así, de acuerdo a lo comentado en el planteamiento del problema en los renglones anteriores, coincide con las observaciones hechas a su actividad.

Es un intento de motivar un cambio en la práctica de enseñanza del compañero asesorado e iniciar un proceso de innovación en la misma buscando generarle una actitud reflexiva y de análisis de su propia práctica.

1.2.1 Investigación acción.

El autor del término investigación acción es Kurt Lewis y fue utilizado por primera vez en 1944, describía una forma de investigación que podía “ligar” el enfoque

experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces. Lewis argumentaba que se podían lograr en forma simultánea avances teóricos y cambios sociales. Son tres las etapas que considera el concepto tradicional de Lewis: descongelación, movimiento y recongelación. En ellas el proceso consiste en:

1. Insatisfacción con el actual estado de cosas;
2. Identificación de un área problemática;
3. Identificación de un problema específico a ser resuelto mediante la acción;
4. Formulación de varias hipótesis;
5. Selección de una hipótesis;
6. ejecución de la acción para comprobar la hipótesis;
7. evaluación de los efectos de la acción;
8. Generalizaciones. (Lewis 1973)

Las fases del método son flexibles ya que permiten abordar los hechos sociales como dinámicos y cambiantes, por lo tanto están sujetos a cambios que el mismo proceso genere.

El proceso de investigación – acción constituye un proceso continuo, una espiral, donde se van dando los momentos de problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación para luego reiniciar un nuevo circuito partiendo de una nueva problematización.

1.2.2 Características de la Investigación – Acción

1. **Contexto situacional:** diagnóstico de un problema en un contexto específico, intentando resolverlo. No se pretende que la muestra de sujetos sea representativa.
2. **Generalmente colaborativo:** equipos de colaboradores y prácticos suelen trabajar conjuntamente.

3. **Participativa:** miembros del equipo toman parte en la mejora de la investigación.
4. **Auto – evaluativa:** las modificaciones son evaluadas continuamente, siendo el último objetivo mejorar la práctica.
5. **Acción – Reflexión:** reflexionar sobre el proceso de investigación y acumular evidencia empírica (acción) desde diversas fuentes de datos. También acumular diversidad de interpretaciones que enriquezcan la visión del problema de cara a su mejor solución.
6. **Proceso paso a paso:** si bien se sugieren unas fases, no sigue un plan predeterminado. Se van dando sucesivos pasos, donde cada uno de ellos es consecuencia de los pasos anteriores.
7. **Proceso interactivo:** de forma que vaya provocando un aumento de conocimientos (teorías) y una mejora inmediata de la realidad concreta.
8. Feedback continuo (**Retroalimentación constante**): a partir del cual se introducen modificaciones, redefiniciones, etc.
9. **Molar:** no se aísla una variable, sino que se analiza todo el contexto.
10. **Aplicación inmediata:** los hallazgos se aplican de forma inmediata.

1.2.3 La investigación cualitativa

Los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas.

La investigación cualitativa no es tarea que se asocie a un momento dado en el desarrollo del estudio. Más bien, resulta como fruto de todo el trabajo de investigación. En ocasiones el problema de investigación se define, en toda su extensión, sólo tras haber completado uno o varios ciclos de preguntas, respuestas y análisis de esas respuestas. (...) Al investigador cualitativo (...) se le pide que ofrezca, no una explicación parcial a un problema,- como el modo que presenta un determinado

*conjunto de variables condición, según la condición de la forma en que se nos muestra otro conjunto de variables-, sino una comprensión global del mismo.*²

Las técnicas de investigación cualitativa básicas (y que dan orígenes a variedades de ellas) son:

- ✓ La Observación,
- ✓ La Entrevista, y
- ✓ La Participación.

Y las combinaciones de las tres, originan:

- ❖ Observar solamente
- ❖ Observar y entrevistar
- ❖ Observar y participar
- ❖ Entrevistar solamente
- ❖ Entrevistar y participar
- ❖ Participar solamente

El uso de las tres técnicas simultáneamente (o sólo dos de ellas) se llama “triangulación”.

El interés mostrado de parte del compañero docente por intentar un cambio en su práctica dio la pauta para dirigir los esfuerzos hacia lo que él estaba demandando como necesidad de asesoría, que era la planeación, y así, con el apoyo del material bibliográfico con que contamos e involucrando al equipo de supervisión de la zona escolar, sumados a nuestra experiencia, darle asesoría In situ e ir logrando que él mismo fuera generando su proceso de cambio y cree sus planeaciones con las características que su grupo le exige: MULTIGRADO. Tuvimos que ser persistentes y tener la paciencia necesaria para minimizar en

² RODRÍGUEZ Gómez, Gregorio y otros en: Metodología de la investigación cualitativa, 1996, página 101.

lo posible esta necesidad y que el compañero sintiera que se le estaba apoyando verdaderamente. *“Atender simultáneamente a niños de diferentes grados y evitar la fragmentación de las actividades escolares, demanda la organización del espacio y el tiempo de enseñanza, la articulación de los contenidos de las diferentes asignaturas y además proponer actividades diversificadas, entre otras”*.³

1.2.4 La planeación

No es de dudarse que los profesores saben lo importante que es la planeación en su quehacer docente diario, que conocen en qué consiste, pero da la casualidad de que suceden cosas como las siguientes:

1. La realiza, pero no es constante.
2. La realiza, pero sólo como mero trámite burocrático.
3. La elabora, pero al llevarla a cabo, lo que realiza en el aula no coincide con ella.
4. La compra (dosificación que se le entrega cuando compra exámenes para evaluar a sus alumnos)
5. La compra, pero no la utiliza.
6. Definitivamente no la elabora. “Yo no la ocupo, lo que voy a enseñarles a los niños, lo traigo aquí, en mi cabeza, ¿Luego, mi experiencia no cuenta?”

Hay que hacer posible que se reconsidere la importancia que tiene la Planeación, tomando en cuenta que es *“un conjunto de decisiones y acciones que se van presentando a lo largo de una jornada escolar”*⁴ , además como un *“quehacer*

³ TALLER General de Actualización: “La planeación multigrado”, ciclo escolar 2005-2006, página 14.

⁴ GARCÍA HUERTA, Adriana Piedad. Profra. De la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco.

*docente en constante replanteamiento, susceptible de continuas modificaciones, producto de revisiones de todo un proceso de evaluación”.*⁵

1.2.5 Planeación en base a la calidad total

Cuando de calidad se trata ya no sólo es una cuestión de cumplir con las especificaciones, sino también de tener debidamente en cuenta, como antes se mencionó, la calidad de los procesos, pero sin dejar de lado la calidad de la atención, (...) la calidad del ambiente de trabajo, la calidad del medio ambiente, (...) y comunidad en su conjunto.

Así pues, **calidad total** es algo que lo abarca todo, tanto en procesos como en áreas y sectores. Calidad total implica un compromiso ético con la excelencia, lo cual significa un fervor por la mejora continua de los productos y procesos.

Calidad implica tomar en consideración (...) las necesidades de los directos receptores del servicio. También significa la mejora continua. Y ésta mejora continua no acepta la falta de adecuación a las nuevas demandas. Por ello es que la **mejora continua** hace a la calidad total.

1.2.6 Factores clave para el logro de la calidad total

Si en una organización se pretende lograr la calidad total se debe tomar en consideración los factores siguientes:

a) Trabajo en equipo

La implementación de los sistemas de trabajo en equipo destinados a la resolución de problemas y generación de soluciones, son una forma de lograr la participación activa y comprometida de las personas que están más cerca de los problemas, con lo cual se hace un uso efectivo de sus conocimientos y experiencias.

⁵ CAÑIZARES ARTEAGA, Rosario Geysa. “Breve análisis de las tendencias actuales en el Desarrollo de la Didáctica”, página de Internet <http://www.monografias.com/trabajo35/tendencias-didactica.shtml>

b) Corrección de problemas

Implica llegar a las diversas *causa raíz* de los diversos inconvenientes a los efectos de superarlos, actuando de tal forma sobre las verdaderas causas de los problemas y no sobre sus síntomas o causas más inmediatas o superficiales.

c) Capacitación y educación

La calidad total comienza y termina con la educación. Cuando se habla de calidad total estamos hablando de calidad en todos los sectores y actividades o procesos, por tal motivo, hacer real dicha calidad implica sí o sí capacitar a todo el personal, incluyendo a todos los directivos. No importa cual sea su nivel jerárquico o sector funcional, todos deben comprender el significado de la calidad, su importancia, y cómo hacerla realidad y mejorarla día a día.

La capacitación es una de las bases fundamentales para lograr la calidad total, y constituye una de las herramientas y pilares del accionar preventivo.

d) Objetivos de mejoramiento

La planificación para la mejora continua permite establecer nuevos objetivos a alcanzar en materia de calidad.(...) Por tal razón la utilización del “análisis inverso” permite, partiendo de los objetivos en materia de enseñanza, saber que niveles de calidad deben ser alcanzados para hacerlos factible. Luego deberán establecerse los plazos y los recursos necesarios para lograr tales objetivos.

e) Proceso de planeación

Planificar para la calidad, o tomar con la debida consideración la calidad en la planificación es el tema fundamental de este punto. Si la calidad debe invadir todas las áreas, actividades y procesos de la organización, es fundamental que ésta tome en cuenta la calidad en cada una de las funciones fundamentales del proceso educativo, siendo la primera de las funciones la **planificación**.

f) Cultura de la calidad y la mejora continua

Poseer una cultura de la calidad implica que la organización como un todo comprende la importancia fundamental de ésta. Lograr la cultura de la calidad implica que todos los miembros de la empresa (escuela) están real y auténticamente consustanciados con la mejora continua.

g) Misión y visión

Tener bien definida la misión de nuestra empresa, y donde queremos encontrarnos dentro de un corto o largo plazo, sirve para definir los objetivos estratégicos en materia de calidad. Sin una visión clara se dificulta el liderazgo y el consecuente apoyo de los demás agentes involucrados. Una visión de alto valor servirá para potenciar la inspiración y firmeza del docente o docentes.

i) Creatividad e Innovación

Hacer de la creatividad e innovación fuentes permanentes de mejora en los servicios y procesos. La organización debe hacer de la creatividad una forma de resolver y prevenir problemas, satisfacer nuevas necesidades y requerimientos de los alumnos y alumnas a cargo del docente o docentes.

j) La ética como factor clave y determinante

Sin ética no hay calidad. Una auténtica calidad en el servicio educativo, requiere del más alto nivel ético por parte de directivos y docentes. La ética de trabajo es lo que se observa como factor fundamental en las empresas de excelencia. No hay calidad sin ética.

Así pues, en el caso que nos compete, que es la problemática detectada con relación a la planeación, es donde se buscó una mejora en la calidad, y de ser posible llegar a una calidad total.

Por consiguiente, cuando hablamos de planeación, estamos tocando uno de los aspectos básicos de un proyecto. Un día de clases planeado, o una semana, o un mes, se puede considerar un proyecto, en pequeño, o breve, pero al fin proyecto. Antes de efectuar las actividades debemos tomar en cuenta el diagnóstico inicial, ¿Cómo? indagando lo que conocen los alumnos del tema o contenido que se va a trabajar. Con este antecedente, ya iremos paso a paso desarrollando nuestro plan. En esta ocasión, se trata de formalizar una **Planeación para grupo Multigrado**. *“Se adjudique un nombre u otro a la organización del trabajo en aula, y adopte unas u otras modalidades, el papel determinante lo tiene el maestro, al menos en dos sentidos: en el nivel de **compromiso** asumido y expresado hacia la temática de trabajo y en el **respeto e interés** por la **participación** de los niños”*.⁶

Al planear u organizar el trabajo en el aula multigrado es importante tomar en cuenta la constitución heterogénea del grupo multigrado para que al seleccionar contenidos de enseñanza se pueda trabajar simultáneamente con varios grados, buscando favorecer actividades por ciclo y/o grado, que permitan a los alumnos seguir avanzando en su nivel de aprendizaje.

Considerando el punto anterior y en mi función de Asesor Técnico Estatal dentro del Programa PAREIB, tuve como apoyo pedagógico la Propuesta Educativa Multigrado 2005 (PEM 05), que a partir de este ciclo escolar 2006-2007 se está aplicando en casi todas las escuelas multigrado de nuestro país. Esta Propuesta forma parte de un paquete didáctico que puede denominarse: “Paquete Propuesta Multigrado”, el cual consta de dos volúmenes:

1. Un libro con el título: Propuesta Educativa Multigrado (PEM 05), y
2. El material para el Aprendizaje Autónomo, Guiones y Fichas de trabajo.

⁶ NEMIROVSKY, Myriam. Taller Gral. De Actualización, primaria multigrado nacional, 2005-2006, SEP, Pág. 13.

La Propuesta Educativa Multigrado, en su contenido, trae dos apartados que nos fueron de mucha ayuda y que resultaron elementales para atender la necesidad de asesoría de nuestro compañero:

- Apartado No. 6 . “Planeación multigrado: tema común con actividades diferenciadas”
- Apartado No. 10 . “Adecuaciones curriculares para el aula multigrado”

En su organización, la PEM 05 está conformada por 10 apartados o indicadores:

1. Mejorar la enseñanza y el aprendizaje en la escuela multigrado.
2. Propuestas de trabajo para el aula multigrado.
3. Las escuelas multigrado y la educación intercultural.
4. La formación de alumnos lectores.
5. La alfabetización inicial en multigrado.
6. Planeación multigrado: Tema común con actividades diferenciadas.
7. Evaluación formativa, propósitos e instrumentos.
8. Estrategias básicas de enseñanza de las asignaturas.
9. Material para el aprendizaje autónomo.
10. Adecuaciones curriculares para el aula multigrado.
Contenidos comunes por ciclo o nivel.

Así, observamos pues, que éstos tienen mucha relación y que la mayor cantidad de ellos, en su esencia, inciden y apoyan a la Planeación.

La propuesta que se oferta por parte del Programa PAREIB tiene la intención de *“contribuir a la mejora de las prácticas de enseñanza de los y las docentes para*

que, a su vez, se supere el perfil de egreso de educación primaria de las niñas y niños que interactúan, crecen y juegan en las aulas multigrado de nuestro país”.⁷

Rescatando el apartado 9 de la PEM en cuestión, particulariza el Material autónomo: Los Guiones y Fichas de trabajo, que:

Constituyen un recurso útil que favorece el aprendizaje autónomo en los alumnos al facilitar y enriquecer la organización (del aula multigrado) y la Planeación. Su propósito fundamental es: Provocar en los alumnos la reflexión, la búsqueda de información, la necesidad de trabajar colaborativamente, discutir y desarrollar estrategias para resolver situaciones que se presenten.⁸

El apartado No. 10 de la PEM hace referencia a las adecuaciones curriculares, el cual se convierte en un apoyo valioso para la elaboración de la planeación de las labores docentes. En ellas se hace una organización de contenidos comunes por ciclo para el logro de mejores aprendizajes por parte de los alumnos de las escuelas multigrado, además, que se favorezca la colaboración y la ayuda mutua entre los niños así como, también un aprendizaje reflexivo y significativo.

En cuanto a estas adecuaciones curriculares (pedagógicas), sus características básicas son:

- a) Contenido común por ciclo.
- b) Continuidad y secuencia entre contenidos de los tres ciclos.
- c) Inclusión de contenidos.
- d) El contenido de un grado se extendió al del ciclo.
- e) Supresión de contenidos. ♦

(♦ En la PEM 05 se conserva aproximadamente el 95% de los contenidos de los programas de estudio.)

⁷ SEP-CONAFE, Propuesta Educativa Multigrado 2005. Página 9.

⁸ SEP-CONAFE, Ob. Ident. P. Pág. 184.

La principal característica organizativa de esta propuesta educativa es: El Tema común con actividades diferenciadas por ciclo, aborda el lenguaje oral y escrito como eje transversal en las asignaturas y utiliza estrategias de enseñanza que promuevan el aprendizaje autónomo. Considerando además:

- a) Una forma diferente de organizar el grupo para el trabajo.
- b) El uso de dinámicas de integración y motivación grupal.
- c) El uso indispensable de material didáctico. (Los elaborados por él, los recibidos por parte del programa PAREIB, u otros)
- d) Las formas de interacción ínter ciclos e intra ciclos.

También se da, en la organización del trabajo en el aula multigrado, la relación **novato-experto** ya que:

*“Los niños que saben más **afirman sus conocimientos** al ayudar a sus compañeros de los primeros grados. Los maestros con experiencia en escuelas multigrado **valoran** la relación que se da entre sus alumnos de diferentes grados”.*⁹

Para lograr cambios, y que estos sean notorios, primero se necesita, en mi opinión, un cambio de actitud, el deseo de modificar esa práctica y de querer que otros me ayuden y de estar en posibilidad de iniciar con un proceso de actualización en el propio centro de trabajo.

*Lograr que (todos) los maestros tengan la posibilidad de proseguir su formación profesional, conlleva implementar modalidades, adecuadamente articuladas y coherentes, que atiendan las necesidades de aprendizaje de los maestros, favorezcan el mejoramiento de su práctica docente y eliminen las prácticas burocráticas que desalienten su aprovechamiento; esta diversidad de opciones no debe de ir en menoscabo de la calidad.*¹⁰

⁹ SEP 1992. “Manejo de grupos multigrado” Documentos de apoyo al docente, educación primaria. Página 32.

¹⁰ TGA 2006-2007, Primaria Multigrado Nacional. “Mejorar la Enza. Y el aprovechamiento en el Aula multigrado” página 28.

El diseño y aplicación de la Propuesta Educativa Multigrado, la cual se toma como una parte teórica para intervenir en la práctica docente la cual se expone, implicó varios momentos, entre otros, fueron los siguientes:

- Fase experimental de la Propuesta, entre febrero y junio de 2004, en 14 entidades por medio de tres instancias: Proyectos Multigrado, Programas Compensatorios y Dirección General de Educación Indígena. El propósito fue valorar la pertinencia, utilidad y trascendencia de adecuaciones curriculares, **Planeación por tema común y actividades diferenciadas**, actividades permanentes, Aprendizaje cooperativo y el Lenguaje oral y escrito como eje transversal en las asignaturas.
- Fase extensiva de la nueva versión durante el ciclo escolar 2004-2005, con la participación de las tres instancias mencionadas, que se aplicó en una muestra de 30 escuelas en cada una de las 14 entidades que participaron en la fase experimental, entre ellas, Jalisco. Su propósito fue conocer el proceso de apropiación de la Propuesta Multigrado por los docentes respecto a logros, modificaciones y ajustes que realizaron.
- Elaboración de una tercera versión de la Propuesta (2005) con base en las sugerencias, observaciones y resultados del seguimiento. Se elaboraron e incorporaron introducciones a las Adecuaciones curriculares de cada asignatura, sugerencias para la organización del Trabajo semanal, y planteamientos de la Educación intercultural. Asimismo, se revisaron e hicieron precisiones a la organización de contenidos de las adecuaciones curriculares a partir del análisis con especialistas de la Dirección General de Desarrollo Curricular.

A lo largo de las etapas siempre estuvo presente la necesidad de observar a los docentes en (el) grupo, recuperar su experiencia, organizarla y devolverla a las aulas para su afinación. De igual manera resultó fundamental en todo el proceso de elaboración y mejora de la Propuesta el acompañamiento realizado por

Asesores y Equipos técnicos de las entidades, así como los reportes y análisis que hicieron.

La práctica docente en el aula multigrado implica además de condiciones y relaciones, procesos reales de trabajo que se construyen a partir de la negociación entre sujetos (profesores, alumnos, padres de familia) y conocimientos efectivamente integrados a la práctica docente (Rockwell, 1990, p. 32-34), conocimientos que no están adquiridos en el proceso formal sino más bien en el transcurrir de los años de experiencia.¹¹

1.3 Dimensión contextual

En un sentido amplio se dice del entorno en el que transcurre cualquier hecho o acontecimiento y que generalmente incide o influye en su desarrollo.

Por lo anterior, se presenta el entorno comunitario, para ver su influencia en las prácticas de los actores directos del proceso Enseñanza aprendizaje.

1.3.1 Contexto Comunitario

La región donde se ubica la zona escolar y escuela focalizadas para la aplicación de este proyecto, es la Sureste. Colinda con los estados de Colima y Michoacán. En general su relieve es montañoso, ya que existen sierras como la del Tigre, Mazamitla y Pihuamo, aunque también hay amplias llanuras, extensas mesetas y algunas cañadas.

Las principales actividades económicas son: la agricultura, la ganadería, la minería, el comercio, y otras que aunque sencillas, dan ocupación a los habitantes. El principal cultivo es la caña de azúcar junto al del maíz.

La cabecera municipal, Jilotlán de los Dolores, cuenta con la mayoría de los servicios: Agua potable, Energía eléctrica, Bancario, Educativos, otros. No así

¹¹VERA NORIEGA, José Ángel y DOMÍNGUEZ GUEDEA, Rosario Leticia, 2005, "Práctica docente en el aula multigrado rural de una población mexicana" Universidad de Sonora. Pág. De Internet <http://redalyc.uaemex.mx>.

algunas localidades que conforman ese municipio, por ejemplo: Limoncito de Torres, Huapala, El Atravesaño, entre otros. El servicio de transporte es muy escaso, pocos camiones foráneos hacen el recorrido de Tecalitlan a Jilotlán de los Dolores. El Radio se ha convertido en un factor importante en la comunicación puesto que el servicio telefónico es limitado.

Existe poca atención en muchos aspectos de parte de las autoridades de los diferentes niveles hacia este municipio.

Un considerable porcentaje de la población adulta es analfabeta, además, la economía es baja en la mayoría de las poblaciones requiriendo apoyos o estímulos a la educación (BECAS).

En el caso del docente asesorado, vive en la comunidad donde da su servicio, formó ya su familia allí, tiene doble plaza en el mismo Centro de trabajo, etc.

Por lo que se vio, desde el principio no se creó un proyecto personal, o si lo tenía, al llegar a esa comunidad lo olvidó, se “hizo de allí”. Todo lo que había forjado en él la Institución donde estudió lo enajenó a ese lugar, el medio lo absorbió y que si en algún momento proyectó algo para el futuro, en cuanto a lo personal y profesional, ya no importó.

1.3.2 Contexto Cultural

La preparación profesional del compañero asesorado le debería asignar el papel de un agente educativo altamente calificado que, a través de los procesos de enseñanza, orientara, dirigiera, facilitara y guiara la interacción de sus alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que ellos (los alumnos) construyeran su propio conocimiento.

Al quedarse rezagado en cuanto a su actualización profesional, desconoce las nuevas perspectivas teóricas y prácticas relacionadas con su labor docente y que en su momento le pudieran dar nuevas ideas para mejorar su quehacer y lograr mejores resultados en el proceso del cual es un elemento importante.

Por otro lado, al no ser autodidacta, y aunque se cuente con gran cantidad de materiales de apoyo para preparar el trabajo docente, se le hace difícil hacer uso adecuado de ellos. Además son también mínimas las ocasiones en que se hacen reuniones de trabajo pedagógico en el Consejo Técnico de zona lo que limita la oportunidad de compartir en colegiado asuntos relacionados a su labor.

Además, al conocer la escasa preparación educativa de los padres de sus alumnos es de esperarse poco interés por el aprendizaje de sus hijos y verlos más como una fuerza de trabajo que como una expectativa de mejora cultural para bien de ellos.

Si mi compañero considerara esta dimensión, tendría la oportunidad de revisar cómo se acerca él al contenido del conocimiento que quiere enseñar, y así, buscar la forma de recrearlo frente a sus alumnos(as), empleando diversas estrategias para hacerlo, intentando entender el proceso o los procesos de aprendizaje de éstos.

1.3.3 Contexto Social

En este caso, se trata de reflexionar sobre el sentido del quehacer del compañero docente en el momento histórico que vive y desde el entorno particular en el que se desempeña, así como sobre las expectativas que pesan sobre él y las presiones que recibe tanto por parte del sistema como de los destinatarios de sus tareas.

Se observa que en su mayoría los Padres de Familia apoyan al compañero, quiero creer que es porque por lo menos sus hijos están en la escuela y el Profesor está con ellos. Los “cuida” mientras ellos realizan sus labores cotidianas; que “aprenden” lo que generalmente se piensa que deben “aprender”: leer, escribir y sacar cuentas, ¿cómo? pues “el maestro sabe”. Esa es la expectativa y la función que la gente de la localidad le asigna a la escuela.

Los eventos tradicionales que ocurren en la comunidad o fuera de ella, socialmente son importantes ya que implican diversas actividades para sus habitantes, pero aunque no se quiera aceptar, causan trastornos en las actividades escolares de los alumnos: inasistencias, incumplimiento en sus obligaciones, suspensión de clases..., lo cual aunado a la pobre organización del trabajo docente, provoca atraso y rezago educativo. Más, todo esto nos viene a confirmar que el poder de la tradición y las costumbres superan cualquier esfuerzo de cambio.

El tiempo perdido da cuenta irremediable de ese atraso y de ese rezago al mostrar que existen muchos contenidos que no se vieron o trabajaron y que la oficialidad va a exigir cuentas de los logros, ¿cuáles? Es la hora de hacer el balance respectivo.

1.3.4 Contexto Político

Se ha señalado que la organización escolar intenta desentrañar la dinámica escolar en lo que concierne a los recursos de autoridad y de poder que se negocian en el trato diario entre autoridades y maestros, y acentúa la importancia que juegan las relaciones que se generan entre los que conforman una organización escolar

En este caso, la figura del profesor es básica en su comunidad, se nota su autoridad. La mayoría de los habitantes lo conoce y respeta, lo consulta, es posible que se haya ganado tal o sea la fuerza de la costumbre, tiene muchos años trabajando allí.

La labor del maestro, en su carácter de trabajador de la educación, tiene que ver con los valores institucionales expresados en el marco jurídico-político del sistema educativo. Estas orientaciones (los valores) no solamente están expresadas en los documentos normativos, sino que además “forman el marco más amplio en el que se insertan los Planes de Estudio, que son los referentes más próximos a partir de

los cuales cada maestro diseña las situaciones de enseñanza”. (Fierro Cecilia. 1999)

1.3.5 Contexto Económico

Es notoria la poca atención que los gobiernos dan a las actividades principales de las comunidades habiendo un rezago en ellas lo cual provoca que los espacios para la agricultura, la ganadería o de otras prácticas cotidianas de los habitantes se vean limitadas y tengan que deshacerse de ellos, provocando, generalmente, que emigren a otros lugares, generando así pobreza en los municipios que forman esta región y por consecuencia a nuestro País. Además, existe una migración considerable entre el grueso de la población masculina de muchas localidades haciéndolo principalmente al país vecino del norte; en ocasiones familias completas lo hacen.

Al ausentarse el padre de familia de sus hogares, los hijos van creciendo sin la presencia de esa figura y la madre hace el rol de ambos. Algunas criaturas no la obedecen lo cual motiva a que esta recurra al apoyo del profesor para tratar de ordenar la conducta de sus hijos, de los hombres principalmente. Lo que ocurre, que al tomar partido el docente en esos asuntos de familia, los niños (sus alumnos) optan por no asistir, “al cabo me va a estar regañando siempre”.

1.3.6 Contexto Histórico educativo

Llaman la atención los comentarios que hacen los compañeros y compañeras de la zona escolar a la que pertenece esta escuela, sobre el descuido en el que ha estado durante algún tiempo, en aspectos como: apoyo pedagógico y lo administrativo; ya que quienes tomaban esta supervisión, como titulares, sólo la consideraban de paso, si acaso, duraban de 3 a 6 meses y luego, cuando se

daban los cambios en ese nivel, se retiraban. Han sido contados los supervisores que han durado un ciclo escolar cuando mucho.

Por lo tanto, cuando realizamos el seguimiento comentado al inicio de este trabajo, confiaron en que contarían con nosotros al menos en lo pedagógico, que es en lo que podíamos atenderlos.

Posiblemente al no contar con los recursos humanos suficientes haya sido problema para dar a atención adecuada a las necesidades educativas de este municipio tan alejado de nuestra región sureste. Sin embargo, el docente debe o debería, a pesar de las adversidades, seguir actualizándose, renovando el conocimiento de su labor por el bien de quienes confían en él.

Finalmente agrego lo siguiente: Si el o la docente considera atender con responsabilidad su quehacer:

*Al determinar las estrategias didácticas, no disocia los problemas sociales con el proceso educativo, puesto que la escuela es de, en y para la comunidad, también acepta que no existe una neutralidad en la ciencia que enseña, puesto que ésta es producida en un contexto histórico social que está pintado por ciertos valores predominantes.*¹²

Así pues, es importante aprovechar este contexto para fortalecer la práctica de los conocimientos que van adquiriendo los alumnos y a la vez, considerarlo en la organización del trabajo cotidiano del aula.

¹² MONCAYO, Luis Guillermo. Ob. Cit. P 64.

2. PROBLEMATIZACIÓN

2.1 Delimitación del problema

Considerar que en algunas escuelas aún son utilizadas algunas prácticas didácticas con tendencias hacia la educación tradicionalista, sería una forma de señalar que la educación no ha experimentado ninguna evolución. Sin embargo hay algunos profesores que se resisten a cambiar sus técnicas de enseñanza-aprendizaje porque los resultados que obtienen no son malos; aunque podrían ser mejores si se utilizan didácticas, técnicas, estrategias, etc., encaminadas a alumnos de todo tipo, para que el proceso educativo siga tendencias más modernas.

La manera cotidiana de dar clases resulta del proceso que, a través del tiempo, el maestro ha ido construyendo: Si una estrategia no funciona, pues tan simple como sustituirla por otra. Y una vez que ha tenido éxito, entonces ¡ha llegado para quedarse!, por lo que comenzamos a aplicarla año con año y grupo tras grupo.

El modificar ciertos esquemas del proceso enseñanza-aprendizaje no implica desechar por completo lo anterior.

Es necesario entender que competimos actualmente con un sinfín de información y de formas de transmitirla; con esquemas que atraviesan todos los sentidos: visual, auditiva, etc. lo que nos debe llevar a preguntarnos: “¿realmente competimos o ya nos ganaron la lucha por la atención de nuestros niños(as)?”.

Si tan sólo por una vez, uno intentara dar una clase como nunca lo ha hecho, seguro que echaría a volar la imaginación y soñaría un poco: explorar el campo, ver una película de apoyo al tema, oír música de alguna región diferente a donde vivimos o de otro país, en fin, tantas posibilidades que la mente del maestro, sin duda, puede encontrar.

2.2 Problemática específica

Después de revisar y analizar el resultado del diagnóstico, el cuestionamiento fue: ***¿Por qué el docente no utiliza una planeación acorde al grupo que atiende?***

Al ser una aula multigrado, el compañero que atiende el grupo en esta escuela, se enfrenta al dilema de cómo organizar el trabajo en ella, de lo cual se derivan algunos otros retos como: trabajar simultáneamente con niñas y niños de diferentes grados, atender la diversidad de edades e intereses, propiciar que los alumnos avancen en su nivel, tener disponibles los materiales que se van a utilizar y decidir los temas por tratar en los diferentes grados.

Lo que conlleva a hacer una revisión más profunda de los contenidos a enseñar de cada grado y a poner en acción la creatividad personal para organizar el trabajo docente. Así pues, para planificar:

*El profesor requiere de un desarrollo de conocimientos y habilidades didácticas destinadas a decidir los propósitos, seleccionar los contenidos, proponer cuándo y con qué frecuencia organizar la enseñanza de manera común, por ciclos, grados e incluso individualmente, además de describir las actividades que propicien el trabajo cooperativo y las tareas compartidas entre los alumnos de los diferentes grados.*¹³

Por lo tanto, se buscó dar la mejor atención en los momentos de Asesoría In Situ destinados al compañero docente con la finalidad de ir minimizando en algo la necesidad pedagógica (en este caso, de enseñanza) que se delimitó en su acto educativo. Consistente esta, en apoyar directamente y en el momento de la acción docente, sobre algún aspecto del proceso de enseñanza que pudiera ser susceptible de corregirse o mejorarse con el fin dar mayor calidad a los aprendizajes de los contenidos planeados.

¹³ TGA Multigrado Primaria Nacional: "La Planeación en el aula multigrado" SEP, 2005-2006. Pág. 7

2.3 La planeación multigrado, tema común con actividades diferenciadas por grado o ciclo

Esta propuesta pretende disminuir los tiempos de espera, permitir mayor atención a los alumnos, profundizar en el tema, favorecer la colaboración, la ayuda mutua y la tutoría –los niños más grandes apoyan a los más chicos -, estimular la puesta en común de los conocimientos adquiridos y atender el nivel de los alumnos al dejar actividades específicas por ciclo y/o grado. Al trabajar con un tema común se sugiere realizar lo siguiente:

- a) **Actividad inicial para todo el grupo** (un juego, una lectura, uso de materiales diversos, y diálogo entre el docente y los alumnos) que promueva el intercambio de saberes de los alumnos.
- b) **Actividades específicas para cada ciclo y/o grado** (lectura de sus libros de texto, resolución de ejercicios, trabajo en equipo, etcétera).
- c) **Actividad de cierre**. En algunos casos será con todo el grupo y en otros por ciclo. Lo importante es poner en común los conocimientos o aprendizajes obtenidos.

Organizar así el trabajo en el aula habría de permitir a mi compañero y hacer la promoción de actividades colaborativas en el grupo, tanto interciclo como intraciclos; asimismo, centrar la atención en los alumnos(as) más pequeños(as), apoyándolos de una forma más personalizada en su proceso de aprendizaje.

Aunque, es de entenderse y aceptarse que innovar no es cuestión sencilla, de aquí la importancia de que el profesor deba diseñar actividades dinámicas, amenas y agradables para lograr esa mejora en la calidad del proceso enseñanza aprendizaje, hacer más novedoso el quehacer docente.

3. ALTERNATIVA APLICADA

3.1 Justificación

Para atender la necesidad que el compañero observado denotaba en su quehacer cotidiano, la cual ya fue delimitada en el capítulo anterior, se consideró de gran importancia **la Asesoría In Situ**.

La Asesoría In Situ da la oportunidad de estar más cerca de los participantes directos en el hecho educativo y de atender de forma puntual y precisa las necesidades pedagógicas de los y las docentes involucrados en él.

Cuando se tuvo el primer acercamiento con nuestro compañero, ya en el aula, nos propusimos reunirnos cada mes y en caso necesario antes para, observar el desarrollo de sus clases, revisar su **planeación**, sugerir, en el momento adecuado, algunas estrategias para la enseñanza de las asignaturas y hacer uso del material de apoyo con el que cuenta: Libros para el maestro, Plan y programas de Estudio, la **PEM 05**, el **Material para el aprendizaje autónomo** (Guiones y Fichas de trabajo), (**ANEXO 3**) y los materiales didácticos que han llegado a su escuela.

3.2 Recursos de apoyo

A continuación se enumera el material bibliográfico y humano que se tuvo como apoyo para llevar a cabo esta intervención pedagógica en la práctica docente.

3.2.1 Material bibliográfico

- Plan y Programas de Estudio SEP 1993.
- Libros para el Maestro.
- Ficheros.
- Libros de Texto.
- Paquete Propuesta Multigrado.
- Planeaciones elaboradas por el docente.
- Lecturas y documentos de apoyo a la Planeación.

3.2.2 Material humano

- Asesor Técnico Estatal.
- Asesor Técnico Pedagógico de zona.
- Docente focalizado
- Supervisor Escolar.

El compañero que se atendió, al estar ubicado en una escuela multigrado unitaria, se le apoyó en la elaboración de una planeación con las mismas características. Como él mismo lo estuvo experimentado, debe ser la de Tema común con actividades diferenciadas, pero además de esto, debe considerar:

- e) Una forma diferente de organizar el grupo para el trabajo.
- f) El uso de dinámicas de integración grupal.
- g) El uso indispensable de material didáctico. (Los elaborados por él, los recibidos por parte del programa PAREIB, u otros)
- h) Las formas de interacción ínter ciclos e intra ciclos.
- i) Diversas actividades de motivación grupal.

Obviamente que dentro de la planeación debe tener en cuenta un aspecto también de suma importancia como es la Evaluación, pero una evaluación que tienda “ a valorar el progreso de los niños (alumnos/as), su motivación, sus dificultades específicas y la eficacia de los procedimientos de enseñanza utilizados”¹⁴. Ahora, debo aclarar que no se trataba de cambiar totalmente la planeación que ya realiza el compañero, sino que le hiciera las adecuaciones pertinentes para que fuera lo más apropiada según las exigencias del grupo a su cargo.

¹⁴ LAHOZ García, José Ma. “La evaluación, un elemento educativo clave en la educación primaria” 2007. Página de Internet.

Es posible que en un ciclo escolar no se logre abatir el problema que se manifiesta, pero hay que seguir trabajando en él e insistir hasta tener la seguridad que hemos logrado algunos resultados comprobables.

3.3 Propuesta de acción

¿En qué consistió la propuesta de trabajo con la cual se buscó atender la problemática que se detectó en la práctica del compañero apoyado?

Como ya se ha mencionado en párrafos anteriores, la asesoría in situ nos fue de mucha utilidad; el estar en el lugar donde se desarrolla el hecho educativo con los actores principales: el aula. Ahí donde al observar esas acciones que se ponen en movimiento nos muestran la realidad de las cosas, ahí fue el escenario de esta alternativa de acción. La cual se vio fortalecida por la propuesta que se oferta por parte del Programa PAREIB, la cual tiene la intención de *“contribuir a la mejora de las prácticas de enseñanza de los y las docentes para que, a su vez, se supere el perfil de egreso de educación primaria de las niñas y niños que interactúan, crecen y juegan en las aulas multigrado de nuestro país”* ¹⁵.

El material de apoyo “Paquete Propuesta Multigrado”, consta de dos volúmenes:

- a. Un libro con el título Propuesta Educativa Multigrado, y
- b. El material para el Aprendizaje Autónomo, Fichas y Guiones.

La Propuesta Educativa Multigrado, en su contenido, trae dos apartados que nos apoyaron y fueron de mucha ayuda y que resultaron elementales para atender la necesidad de asesoría de nuestro compañero:

- Apartado No. 6. “Planeación multigrado: tema común con actividades diferenciadas”
- Apartado No. 7. “Evaluación formativa, propósitos e instrumentos”

Sin embargo los otros indicadores que aparecen en dicha bibliografía apoyan a los anteriores y entre ellos.

15 Propuesta Educativa Multigrado, SEP-CONAFE 2005, página 9.

En el apartado de Planeación, la estrategia que se propone es la de realizar el trabajo con un tema común para todo el grupo, asignando actividades diferenciadas por ciclo y/o grado, y aprovechar el lenguaje (expresión oral, lectura y escritura) como eje transversal en cada asignatura; incluso, existe un formato específico, propuesto para organizar la planeación.

El apartado de Evaluación formativa, pretende *“que los maestros reconozcan a la evaluación como un proceso formativo, es decir, como un recurso para rediseñar y planear su trabajo cotidiano, pues permite ver las necesidades que presentan los alumnos para repensar qué sigue después de la evaluación”* ¹⁶.

En este aspecto, llama la atención un subtema, el de los Momentos de la evaluación, en el cual se consideran tres:

1. Al inicio de cada trabajo o de cada bloque o lección y del curso.
2. En el transcurso de cada clase, trabajo o tema.
3. Al finalizar cada tema, lección o bloque.

Basándose en los cuestionamientos: ¿Cuándo?, ¿Qué?, ¿Cómo? y ¿Para qué?

Además, rescatando el apartado nueve de la PEM en cuestión, particulariza el Material autónomo: Guiones y Fichas de trabajo, las cuales pretenden ser un recurso útil que favorezca aprendizaje autónomo en los alumnos al facilitar y enriquecer la organización (aula multigrado) y la planeación. Siendo su propósito fundamental el de Provocar en los alumnos la reflexión, la búsqueda de información, la necesidad de trabajar colaborativamente, discutir y desarrollar estrategias para resolver situaciones que se presenten.

Fue importante también que nuestro compañero entendiera que no iba a ser más trabajo, sino que, por el contrario, esta modalidad de planeación la considerara como el apoyo que necesitaba para que no se le dificultaran las actividades diarias y para organizar su grupo. Además, que también es básico estar abiertos a cualquier cambio y a la aplicación de nuevas estrategias para trabajar en el aula multigrado.

16 Propuesta educativa Multigrado 2005, Ob. Cit. Pág. 102.

Propósito(s):

- a) Que se logre una modificación de las prácticas de enseñanza en el docente al cual se asesorará, particularmente en Planeación y organización del trabajo en el aula multigrado.
- b) Se mejore la calidad de los aprendizajes.
- c) Buscar la autocapacitación y profesionalización de los participantes dentro y fuera del Centro de trabajo.

Meta:

- El logro de una innovación en las prácticas de enseñanza del docente asesorado al modificar su Planeación y la organización del trabajo en el Aula multigrado, lo cual incidirá en una mayor calidad en los aprendizajes de sus alumnas y alumnos, lo que traerá como consecuencia un impacto positivo de su escuela y de su labor educativa hacia la comunidad.

3.4 Plan General del Proyecto (Cuadro 4)

ACCIÓN O ACTIVIDAD	PERIODO DE REALIZACIÓN	AGENTES INVOLUCRADOS	RECURSOS O MATERIAL DE APOYO	OBSERVACIONES
Aplicación de instrumentos de Diagnóstico.	Octubre-noviembre de 2006	<ul style="list-style-type: none">• Asesores técnicos estatales de PAREIB.• Equipo de supervisión de la zona 056.	<ul style="list-style-type: none">• Guías de Observación• PEM 05• Guiones y fichas.	Se aplicaron 5 instrumentos, entre guías de observación y cuestionarios con el mismo fin.
Visitas de Asesoría In Situ docente de la Esc. Prim. "Carlos Pereyra"	Una cada mes a partir de enero y hasta junio de 2007.	<ul style="list-style-type: none">• Asesor Técnico Estatal de la Región Sureste.• Equipo de supervisión de la zona 056. (ATP)• Docente	<ul style="list-style-type: none">• Planeaciones elaboradas por el docente.• Paquete multigrado.• Lecturas de apoyo.• Material didáctico.	Se procura estar en un día de clase completo.

		focalizado.		
Revisión, análisis y uso del Paquete Multigrado para la elaboración de la Planeación, básicamente con características multigrado.	En asesoría In situ, apoyarnos principalmente en el Apdo. No. 6 "Planeación multigrado: Tema común con actividades diferenciadas" Cada mes a partir de enero y hasta junio 2007.	<ul style="list-style-type: none"> • Asesor Técnico Estatal. • Asesor Técnico Pedagógico de la zona. • Docente. • Supervisor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Paquete multigrado: Propuesta Educativa Multigrado y Material para el aprendizaje autónomo, Guiones y Fichas • Planeaciones elaboradas por el docente asesorado. • Equipo de Enciclomedia 	Se obtendrá apoyo de otros apartados de la PEM 05 como son : Evaluación formativa, adecuaciones curriculares y organización del aula multigrado, entre otros. Pondremos énfasis en el trabajo colaborativo. En el CERCA de la zona revisaremos, en alguna reunión, el manejo y uso del material didáctico. Proporcionado por PAREIB.

3.5 Explicación de la forma de aplicación de cada acción o actividad del plan general del proyecto

3.5.1 Aplicación de instrumentos de diagnóstico

Entre los meses de octubre y noviembre 2006 se llevó a cabo un seguimiento en la zona escolar a la que pertenece la escuela, por parte del equipo estatal del programa en el que participo con la finalidad de observar las diferentes prácticas de enseñanza de las compañeras y compañeros docentes para poder apoyar en aspectos pedagógicos en los que hubiera necesidad de intervenir. El diagnóstico se realizó por medio de instrumentos de observación y cuestionarios ajustados a tal fin. (ANEXO 2)

- a. Guía de observación del trabajo en el aula.
- b. Entrevista a una alumno(a).
- c. Entrevista a un padre o madre de familia.
- d. Cuestionario para que el (IETE) integrante del equipo técnico estatal entrevistase al docente.

3.5.2 Visitas de asesoría in situ a la escuela focalizada

Estas fueron realizadas a partir de enero del 2007, cada mes hasta finalizar el ciclo escolar 2006-2007, en las cuales se hizo el trabajo directamente en el aula durante las clases, considerando aspectos básicos de observación de lo ocurrido en ellas.

3.5.3 Revisión, análisis y uso del paquete multigrado como apoyo para la planeación didáctica.

Al momento de realizar la visita de asesoría in situ, y como el aspecto a atender fue la planeación didáctica para el aula multigrado, nos enfocamos al uso del paquete multigrado: PEM 05 Y Fichas y Guiones de trabajo proporcionado por el programa a los docentes de escuelas unitarias, bidocentes y tridocentes de la región sureste. Sin olvidar apoyarse también en los materiales que la SEP proporciona para la organización del trabajo docente.

3.6 Estrategias

Al considerar el camino o proceso mediante el cual se atendería para solucionar, y lo digo francamente, en lo posible la problemática detectada, se implementaron algunos instrumentos de apoyo en los que se realizaban registros que nos iban indicando cómo se desarrollaba el trabajo en cuanto a lo planeado así como todo aquello que podía considerarse un obstáculo durante dicho proceso. (**Ver Anexo 3**)

3.6.1 Registro de la observación de la clase

En ella se iban registrando los aspectos sobresalientes del trabajo de las alumnas y de los alumnos, así como de las acciones planeadas del profesor que durante

la clase se desarrollaban, la organización del grupo, materiales y recursos didácticos usados, etc., con la finalidad de rescatar la necesidad o necesidades pedagógicas sobre las cuales se le pudiera apoyar al compañero y en el tiempo dedicado a la asesoría, en ese día, comentar al respecto y actuar en respuesta. En este mismo registro se consideraban Acuerdos y Compromisos a cumplir en lo subsecuente sobre lo tratado en las asesorías.

Este registro era signado por los que intervenían en el encuentro.

3.6.2 Plan de la Asesoría

Previo a la visita de asesoría, se elaboraba un plan de trabajo para la misma, cuyo tema era tomado de lo registrado durante la observación hecha en la visita anterior o según las necesidades que el compañero manifestaba.

3.6.3 El Reporte de la Asesoría

Al término de las actividades realizadas el día de la visita de asesoría, había que elaborar un reporte de la misma; en él se incluían aspectos básicos como: objetivo, tema, resultados de la observación, orientaciones y recomendaciones, etc. Así como el registro de observación, se signaba por los participantes.

(**Ver Anexo 3**)

3.6.4 Formatos de apoyo para la elaboración de la planeación didáctica

En algunas ocasiones se le presentaba al compañero docente algún formato para planeación. Se le sugería que lo considerara y si creía conveniente emplearlo, lo hiciera o, si algunos aspectos del mismo le ayudaban, para que los integrara a la que ya utilizaba.

Aquí, es importante aclarar, que fue muy valiosa la participación de la compañera ATP (Asesora Técnico Pedagógico) de la zona escolar en primer lugar, y también

del Supervisor que, aunque por sus múltiples ocupaciones relacionadas con su cargo, se daba tiempo para acompañarnos de vez en cuando.

Además, esta forma de asesoría (in situ), nos dio la oportunidad de **trabajar en equipo**. Es un proceso continuo en el quehacer pedagógico, el querer evitar una práctica tradicionalista, la cual se ha ido cultivando y reforzando por décadas de estandarización, haciendo difícil – por no decir imposible- el establecimiento de una cultura y práctica docente diferente a la que se ha observado que regularmente realizan los compañeros y compañeras en sus escuelas Multigrado: *“Los cambios a nivel de aula no se pueden mantener de modo continuo más que si están sostenidos por un equipo y trabajo de colaboración de centro que hagan también posible el compromiso y la implicación”* 17.

3.6.5 Valoración de resultados

Para valorar los resultados de esta propuesta fue muy valiosa la Observación del trabajo que iba desarrollando el compañero con su grupo de alumnos. Se consideraron aspectos como:

1. La tendencia de la Planeación hacia el tipo multigrado.
2. Actitud de los alumnos al trabajo escolar.
3. El uso de formas de organización del grupo para el trabajo escolar. **(ANEXO 1)**
4. El uso y aplicación del material didáctico en las clases, considerado en su planeación.
5. El uso adecuado de la PEM 05 y del material para el aprendizaje autónomo: Fichas y Guiones de Trabajo, así como los libros de texto,
6. La motivación de parte del compañero al interactuar con sus alumnos durante la realización de las actividades planeadas. **(ANEXO 1)**
7. El registro de la Observación realizada el día de la visita por parte del Asesor Técnico Estatal. **(ANEXO 3)**

17 BOLÍVAR, A. “Del aula al centro y ¿vuelta?” asesoramiento al centro educativo. Barcelona: Octaedro, 2001. Pág. 66.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ALTERNATIVA DE APLICACIÓN

4.1 Introducción

Desde la primera visita para realizar la asesoría al compañero, se percibió que estaba poniendo todo su empeño para ir modificando su práctica. Además, se notó, el interés por ser apoyado, en lo cercano, por su ATP, puesto que, a comentario de ésta, el profesor le estuvo pidiendo su ayuda para que le auxiliara en la elaboración de su **planeación**.

Haciendo el rescate de lo presentado en este proyecto, en particular sobre el cuadro de “Resultados de la visita de seguimiento”, realizo un comparativo, de lo encontrado al principio, con lo obtenido durante las visitas, según lo planeado para la aplicación de la alternativa.

4.2 Cuadro comparativo (Cuadro 5)

Qué se encontró	Sugerencia de solución.	Qué se logró con las visitas de Asesoría.	Observaciones
Puntualidad.	Conocer la propuesta educativa multigrado 2005. (PEM 05)	Uso más frecuente de la PEM 05, del Material para el aprendizaje autónomo, ficheros y otros proporcionados por la SEP, para la organización del trabajo en el aula.	Los materiales de apoyo se tienen a la mano para su consulta en el momento del trabajo.
Practicar la lectura por 15 minutos diarios.	Hacer una planeación multigrado: tema común con actividades diferenciadas para un grado o ciclo.	La elaboración de una Planeación acorde al aula Multigrado así como el diseño de un formato propio para su registro.	Se hace un uso más adecuado del tiempo dedicado al grupo durante el trabajo.
Paciencia para atender a sus alumnos.	Que revise, analice y aplique la PEM 05 en el trabajo del aula multigrado.	Una correlación más frecuente de contenidos de algunas asignaturas: Esp.-Nat. Mat.-Hist., Esp.-Geo.-Mat., Etc.	Se observa que los libros de texto son usados en el momento adecuado y no

			sólo para resolver ejercicios o trabajos de tarea.
Deseo de trabajar con tema común.	Apoyo para un buen uso del material para el aprendizaje autónomo: guiones y fichas de trabajo.	Se da el trabajo colaborativo con más frecuencia, más interacción Mo-Aos. Y Ao.-Ao. Y formas diversas de organizar el trabajo en el aula.	Se forman equipos, binas, interactúan Aos. De grados superiores con los de los inferiores y se comparten así los conocimientos.
Disposición para recibir el apoyo de su asesor pedagógico con el fin de mejorar su trabajo.	Apoyo para una mejor organización del aula multigrado.	Mayor uso del material didáctico con que se cuenta así como la interacción de los alumnos con el mismo. Clases un poco más dinámicas.	Clases más atractivas y dinámicas lo que motiva a los alumnos para participar y generar aprendizajes en todo el grupo.
			La evaluación, al momento de la visita no se ha observado; se le ha estado sugiriendo la que se propone en la PEM 05: La Evaluación formativa. (Apdo. No. 7, Evaluación formativa, propósitos e instrumentos)

El compañero, cuando sus alumnos estaban realizando las actividades que tenía planeadas, circulaba entre ellos, según la organización que tenían, y les revisaba lo que llevaban, si era necesario, los corregía y les sugería lo conveniente para que mejoraran su trabajo. No hacía el registro de lo que él observaba durante las

actividades que sus alumnos hacían. Se le estuvo rrecomendando que utilizara algunas formas de registro, como:

- Su lista de asistencia.
- Listas de cotejo.
- Cuadros para registros de observaciones.

O en su caso las que él diseñara, de tal forma que procurara no dejar escapar aspectos importantes que sus observaciones le pudieran arrojar para hacer una evaluación acorde a los avances u obstáculos que hubieran podido presentarse en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se le hizo hincapié en que esto le puede ser útil para reconsiderar su **planeación**. Así:

Otro de los retos de la práctica docente es la evaluación: ¿qué evaluar?, ¿Cómo? Y ¿Con qué procedimientos? Ya que se ha visto que entre las prácticas recurrentes está el uso del examen comercial, que a veces contiene un excesivo número de reactivos para completar frases, relacionar columnas y responder con opción múltiple.(...) así mismo, la revisión de ejercicios en los cuadernos se hace en ocasiones de manera superficial, con un símbolo (“palomita” o “revisado”) que ayuda poco a los alumnos a mejorar su trabajo. ¹⁸

¹⁸ PROPUESTA Educativa Multigrado. Ob. Cit. Pág. 15.

5. CONCLUSIONES

En cuanto al aspecto básico de mi Proyecto, que es la Planeación Multigrado en base a un Tema común con actividades diferenciadas por ciclo y/o grado, y como ya se ha comentado en el desarrollo del mismo, la intervención fue hecha por medio de la Asesoría In situ.

Así pues, durante la aplicación de esta alternativa de intervención y según lo comparado en el cuadro que aparece en el capítulo anterior, concluyo lo siguiente:

- Se ha conseguido **un cambio notable en las formas de organizar el trabajo** en el aula multigrado, volver a encaminar al compañero a ese aspecto tan importante de nuestra labor docente que es la **Planeación**, la que probablemente no la dejó de hacer, de manera escrita, no, porque no la considerase importante, sino que ya se había generado una rutina en su quehacer diario que seguro pensó que todo lo podía hacer de “memoria” olvidándose de aspectos como: las necesidades de sus alumnos, la motivación, uso de nuevas estrategias de enseñanza, etc.
- En la forma de **organizar su grupo**, la cual está generando una interacción más efectiva de todos los que en él participan. Aprenden unos de otros; a lo mejor todavía se necesita más, pero es un buen comienzo para que a la postre mi compañero cree más emotividad e interés en sus alumnos y los aprendizajes sean de más calidad.
- Se les ha dado un **uso más adecuado a los materiales de apoyo**, ya que han sido considerados en la misma planeación, puesto que se observa el manejo de los mismos en las actividades que se realizaron en el aula por parte de los alumnos, guiados por el compañero lo cual genera emotividad y dinamismo en todos los participantes en el proceso educativo.

- **Se dio un cambio de actitud** en el compañero asesorado. El hecho de que permitiera nuestra intervención para modificar, aunque sea un poco su práctica, considero que ya es una ventaja. Ojalá siga aceptando el apoyo y a la vez que lo reciba individualmente, comparta sus experiencias en las reuniones del CERCA de su zona con los demás compañeros que participan en ella, todo con el fin de que siga manteniéndose en la línea de la mejora continua.

- **La evaluación** no fue, según lo que se observó, la más adecuada. Sí se consideraron las actividades realizadas por los alumnos, su participación en los equipos, sus respuestas al cuestionarlos sobre algún tema a trabajar; sólo que no se vio que se registraran para su posterior valoración. Lo que impide que esa evaluación no sea lo más completa y verídica posible, por lo tanto no reflejará los resultados de su propia calidad en la enseñanza y en los aprendizajes de los alumnos y las alumnas del grupo.

5.1 Anexo a las conclusiones

Además de lo expresado anteriormente, el compañero entrega un documento el cual, da muestra y constancia de la atención y seguimiento que se le dio al respecto. (**Ver anexo 3**)

BIBLIOGRAFIA

BOLIVAR, A. "Del aula al centro y ¿vuelta? Asesoramiento al centro educativo". Barcelona: Octaedro, 2001. Pág. 66.

CAÑIZARES Arteaga, Rosario Geysa. "Breve análisis de las tendencias actuales en el Desarrollo de la Didáctica" página de Internet <http://www.monografias.com/trabajos35/tendencias-didactica.html>

GARCÍA Huerta, Adriana Piedad. Profra. De la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco.

LAHOZ García, José Ma. "La evaluación, un elemento educativo clave en la educación primaria" 2007. Página de Internet http://www.lectoescritura_cett.org

MONCAYO, Luis Guillermo, "La enseñanza un quehacer complejo" Revista Educar, Año 2 No. 7 julio/agosto/sept. 1994. Página 53 y 64.

NEMIROVSKY, Myriam. Taller Gral. De Actualización, primaria multigrado nacional, 2005-2006, SEP, Pág. 13.

RODRÍGUEZ Gómez, Gregorio y otros en: Metodología de la investigación cualitativa, 1996, página 101.

SEP. Libro de texto Historia y Geografía de Jalisco 3º de Primaria, México SEP, 2000. Págs. 112-113

SEP. "Manejo de grupos multigrado" Documentos de apoyo al docente, educación primaria. México SEP, 1992. Página 32.

SEP, Taller General de Actualización, Primaria Multigrado Nacional: "La planeación en el aula multigrado", México SEP, ciclo escolar 2005-2006, página 7.

SEP. Taller General de Actualización, Primaria Multigrado Nacional: "La Planeación en el aula multigrado", México SEP, 2005-2006. Pág. 14.

SEP, Taller General de Actualización, Primaria Multigrado Nacional. "Mejorar la Enseñanza y el aprovechamiento en el Aula multigrado", México SEP, ciclo escolar 2006-2007, página 28.

SEP-CONAFE. Propuesta Educativa Multigrado 2005, Constantine Editores, S.A. de C.V. México D.F. 335 páginas.

VERA Noriega, José Ángel y DOMÍNGUEZ Guedea, Rosario Leticia, "Práctica docente en el aula multigrado rural de una población mexicana" Universidad de Sonora, 2005. Pág. De Internet <http://redalyc.uaemex.mx>

GLOSARIO

ASESORIA IN SITU. Tipo de asesoría personalizada, proporcionada en el lugar donde se desempeña el docente al que se atiende.

ATP. Siglas para denominar al Asesor Técnico Pedagógico de una Zona escolar, el cual apoya en asuntos varios a la Supervisión de la misma.

CERCA. Siglas para denominar al Colegio de Escuelas Rurales de Calidad, en donde el ATP de zona realiza sus asesorías pedagógicas. Está formado por los docentes que atienden las escuelas multigrado: Unitarias, Bidocentes y Tridocentes.

CONTEXTO. Ambiente o entorno físico o de situación a partir del cual se considera un hecho.

ESTRATEGIA. Proceso seleccionado mediante el cual se espera lograr alcanzar un estado futuro.

FOCALIZADA (FOCALIZACIÓN). Fijar la atención en el Centro de Trabajo en el cual se atenderá, en asesoría, al compañero docente realizando la intervención proyectada.

IETE. Siglas para denominar al Integrante del Equipo Técnico Estatal que atiende una Región específica del estado, dentro del Programa PAREIB.

INNOVACIÓN. Acto de innovar. Tornarse nuevo o renovar; introducir una novedad.

INTERCICLO. Trabajo de interacción que se da entre alumnos de los diferentes ciclos.

INTRACICLO. Trabajo de interacción que se da entre alumnos del mismo ciclo.

PAREIB. Siglas para denominar al Programa Compensatorio Para Abatir el Rezago en Educación Inicial y Básica. Sus inicios en el estado de Jalisco fue en el año de 1994.

PLANEACIÓN MULTIGRADO. Forma de planeación que tiene la finalidad de disminuir tiempos de espera, permitir más atención a los alumnos, profundizar en el tema, favorecer la colaboración, etc., y su organización sugiere trabajar con un tema común con actividades diferenciadas por grado o ciclo.

PEM 05. Propuesta Educativa Multigrado, 2005.

ANEXO 1

Aula didáctica de la escuela visitada



Baños en la escuela visitada



Espacio de Recreo en la escuela visitada



La tiendita como una actividad permanente y estrategia didáctica



Organización del trabajo en el aula buscando promover el trabajo colaborativo con la integración de grupos flexibles

ANEXO 2

pareib

UNIDAD COORDINADORA ESTATAL JALISCO
SUBCOMPONENTE DE CAPACITACION Y ASESORIA A LOS COLEGIOS TÉCNICOS ESCOLARES

1. GUIA DE OBSERVACIÓN DEL TRABAJO EN EL AULA

Instrucciones:

- Llene de manera clara la guía apegándose a lo que advierta en clase durante toda la jornada.
- Las preguntas de opción múltiple, marcados con asteriscos (*) aceptan dos o mas respuestas.

1.1. METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA

- 1.1.1. Número de alumnos presentes: _____ Si es multigrado marque cuántos por grado: (Puede consultarlo con el docente)

1°	2°	3°	4°	5°	6°

- 1.1.2. Si es multigrado, diga la forma en que se agrupan los alumnos la mayor parte del tiempo dentro del salón:
- A. Por ciclo
 - B. Por grado
 - C. Por sexo
 - D. De otras formas. (Especifique) _____
- 1.1.3. Señale la forma en que regularmente los alumnos trabajan durante la clase:
- A. Individualmente
 - B. En equipos
 - C. Grupalmente
 - D. Otras formas. (Especifique) _____
- 1.1.4. El docente da instrucciones a los alumnos:
- A. Para todos los grados
 - B. Para cada uno de los grados
 - C. Solo para un grado
 - D. No da instrucciones
- 1.1.5. Los alumnos siguen las instrucciones que da el docente:
- A. Sí
 - B. No
 - C. Algunos
- ¿por qué? _____

1.1.6. Describa las actividades más significativas que realiza el maestro en los momentos indicados:

Momento	Actividades realizadas	Asignaturas
Antes del recreo		
Después del recreo		

1.1.7. * Si el aula es multigrado, marque si en algún momento de la jornada escolar se observa el tratamiento globalizado de asignaturas: SI NO

1.1.8. * Señale qué materiales se emplean durante las actividades desarrolladas en clase:

- A. Libros para el maestro de la SEP
- B. Libros de texto de la SEP
- C. Fichero multigrado
- D. Guiones didácticos
- E. Ficheros de la SEP
- F. Libros del Rincón
- G. Ediciones CONAFE
- H. Libros para el maestro de editorial privada
- I. Libros de texto de editorial privada
- J. Fichas de trabajo
- K. Otros. (Especifique) _____

1.1.9. Identifique las estrategias didácticas de **ESPAÑOL Y MATEMÁTICAS** que puso en práctica el docente el día de la observación:

ESPAÑOL

- Debates y asambleas
- Lectura libre
- Entrevistas
- Producción de textos
- Diálogo y conversación
- Juegos ortográficos
- Exposición de temas
- Periódico mural
- Diario del grupo
- Correspondencia

B. MATEMÁTICAS

- Planteamiento de problemas
- Juegos

- Calculo mental matemático
- Rincón de la tiendita
- Seriación y algoritmos

- 1.1.10.** La forma más recurrente en la que el profesor promueve el trabajo del grupo es:
- A. Dirige las actividades de acuerdo con las inquietudes de los alumnos
 - B. Propone alternativas de trabajo y deja que los alumnos decidan
 - C. Determina las actividades que debe realizar el grupo
 - D. De otra manera. (Especifique) _____
- 1.1.11.** *Señale la (s) forma (s) en las que el docente evalúa las actividades del día:
- A. Califica los trabajos en función de aciertos y errores
 - B. No califica los trabajos pero los revisa y corrige
 - C. Califica y corrige pero no retroalimenta (Retroalimenta: confronta al alumno, solicita una explicación de lo que hizo o vuelve a explicar el tema)
 - D. Califica, corrige y retroalimenta
 - E. No califica pero corrige y retroalimenta el trabajo de los niños
 - F. Otra. (Especifique) _____
- 1.1.12.** ¿El maestro registra estas evaluaciones?
- A. Sí, ¿en donde? _____
 - B. No
- 1.1.13.** La conducta más frecuente de los alumnos es:
- A. La mayoría atiende al maestro siguiendo los trabajos
 - B. La mayoría no atiende al maestro y realiza otras acciones
 - C. Algunos de ellos comparten un comentario con otro compañero mientras atienden al maestro
- Otros. (Especifique) _____
- 1.1.14.** *Si durante la jornada los alumnos alteran el orden en el salón, ¿qué hace el docente?
- A. Les pone más trabajo
 - B. Les pide que guarden silencio y se sienten
 - C. Les llama la atención para centrarlos en la tarea que estaban realizando
 - D. Les solicita hablar en voz baja
 - E. Les recuerda las reglas que ya tenían
 - F. Les dice que se están comportando de modo indebido
 - G. Los regaña
 - H. Los castiga (barrer el salón, recoger basura, no salen al recreo, los manda a la dirección)
 - I. Otra. (Especifique) _____
- 1.1.15.** *Las formas de participación de los alumnos en clase son:
- A. Pasar al pizarrón a realizar una tarea
 - B. Contestar una pregunta o hacer un trabajo
 - C. Hacer actividades en el cuaderno y en el libro
 - D. Exponer un tema
 - E. Otras. (Especifique) _____
- 1.1.16.** *¿Qué comportamiento tiene la mayoría de los alumnos cuando alguno de ellos está al frente del grupo realizando un trabajo?
- A. Ponen atención sin hacer aportaciones
 - B. Ponen atención y hacen aportaciones
 - C. Hacen comentarios entre sí en torno al trabajo realizado
 - D. Hacen comentarios entre sí sin relación con el trabajo realizado
 - E. No participan
 - F. Otro. (Especifique) _____
- 1.1.17.** ¿Qué hace el docente después de que el alumno participó?

1.1.18. *¿De qué forma atiende preferentemente el docente a los alumnos?

- A. Individualmente
 - B. En equipos
 - C. Al grupo completo
 - D. Alterna los anteriores
 - E. Otras. (especifique)
-

1.1.19. Si se dejó tarea el día anterior, el docente la solicita para revisarla (Pregunte a algún alumno)

- A. Sí
- B. No
- C. No se dejó tarea

1.1.20. Si revisa la tarea, ¿cómo lo hace?

- A. La califica en función de aciertos y errores
 - B. No la califica pero la revisa y corrige
 - C. La califica y corrige pero no retroalimenta
 - D. La califica, corrige y retroalimenta
 - E. No la califica pero la corrige y retroalimenta
 - F. Otra. (Especifique)
-

1.2. USO DEL TIEMPO

1.2.1. ¿A qué hora dio inicio la jornada escolar?

1.2.2. Indique si el tiempo de recreo se respeta. SI NO
Si su respuesta es No explique por qué:

1.2.3. Indique si el horario de salida se respeta. Si no, explique por qué:

1.2.4. Si el docente trabaja con más de un grado y está atendiendo a uno, ¿qué pasa con el (los) otro (s)?

- A. Espera menos de 5 minutos
- B. Tiene que esperar entre 5 y 10 minutos
- C. Tiene que esperar entre 10 y 20 minutos
- D. Trabaja en otras actividades
- E. Es atendido al mismo tiempo que el otro
- F. No aplica por que es unigrado.

1.3. ACTITUDES EN EL AULA

1.3.1. *Las actitudes del maestro hacia la mayoría de los alumnos son de:

- A. Admiración (Se sorprende ante las respuestas, las preguntas y/o los resultados que generan los alumnos)
 - B. Calidez (Emite muestras verbales y no verbales de aceptación, cercanía, identificación, etc.)
 - C. Respeto (Llama a los niños por su nombre, los escucha, les presta atención, etc.)
 - D. Indiferencia (Ignora, no atiende sus peticiones, muestra poca preocupación por sus dificultades)
 - E. Frustración (Emite juicios de desilusión respecto al poco avance de sus alumnos pese a sus esfuerzos)
 - F. Antipatía (Hostilidad, actitudes agresivas con los alumnos, exhibe a los alumnos en los errores o dificultades, provoca burlas)
 - G. Otras. (Especifique y describa en qué lo observó)
-

1.3.2. Las actitudes que mostraron la mayoría de los alumnos hacia la clase fue de:

A. Interés (Están atentos, participan, escuchan, opinan, preguntan)

B. Desinterés (Se distraen, no participan, bostezan, dormitan)

Otras. (Especifique y describa en qué lo observó)



**UNIDAD COORDINADORA ESTATAL JALISCO
SUBCOMPONENTE DE CAPACITACION Y ASESORIA A LOS COLEGIOS
TÉCNICOS ESCOLARES**

4. CUESTIONARIO PARA QUE EL IETE ENTREVISTE AL DOCENTE

	Región	No. asesor	De	No. escuela	De	FECHA		
						DIA	MES	AÑO
DATOS DE IDENTIFICACION								
NOMBRE DEL DOCENTE						EDAD		
AÑOS DE SERVICIO				ANTIGÜEDAD EN ESTA ESCUELA				
MASCULINO.....() FEMENINO.....()				INCENTIVADO SI.....() NO.....()				
NOMBRE DE LA ESCUELA								
HORA DE INICIO				HORA DE TERMINO				



UNIDAD COORDINADORA ESTATAL JALISCO
SUBCOMPONENTE DE CAPACITACION Y ASESORIA A LOS COLEGIOS TÉCNICOS ESCOLARES

4. CUESTIONARIO PARA QUE EL IETE ENTREVISTE AL DOCENTE

INSTRUCCIONES:

- Para contestar el presente cuestionario, debe tener a la mano los siguientes documentos para su consulta: la lista de asistencia, la Planeación de clases y los avances del Proyecto Escolar.
- Las preguntas de opción múltiple, marcados con asteriscos (*) aceptan dos o más respuestas.
- Escriba con bolígrafo y letra legible.

4.1. CONFORMACIÓN GRUPAL

4.1.1. Número de alumnos inscritos en un grupo: _____

4.1.2. *Grado (s) que atiende y número de alumnos que hay en cada uno:

GRADO	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
NUMERO DE ALUMNOS						

4.1.3. Describa las principales causas por las que los niños de su grupo no asisten a clases:

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

4.1.4. ¿Participa usted en las reuniones de asesoría en el CERCA para modificar su estilo de enseñanza y mejorar sus planeaciones?

- A. Sí
- B. No ¿por qué? _____

4.2. PLANEACION Y EJECUCIÓN DE CLASES

4.2.1. La planeación que utiliza es:

- A. Realizada por Usted
- B. Realizada por un equipo de docentes
- C. Realizada en colegio
- D. Comprada

4.2.2* Si usted la elabora, ¿cada cuándo lo hace?

- A. Diariamente
- B. Semanalmente
- C. Mensualmente
- D. Bimestralmente
- E. Semestralmente
- F. Anualmente

4.2.3. Cual tipo de planeación le satisface?

- A. Unidad didáctica.
- B. Tema común y actividades diferenciadas

C. Otra

4.2.4. Si no la elabora por escrito, ¿Cómo programa las actividades en el aula?

4.2.5. Las herramientas didácticas de apoyo que emplea para elaborar su planeación son:

- A. Plan y Programas de la SEP
- B. Libros del maestro
- C. Unidades didácticas elaboradas por usted
- D. Ficheros multigrado elaboradas por usted
- E. Unidades didáctica editadas por CONAFE
- F. Ficheros multigrado editados por CONAFE
- G. Mapas de contenido
- H. Fichero de la SEP
- I. Libros de texto para el alumno
- J. Avance programático
- K. Otros. (Especifique) _____

4.2.6. ¿Qué entiende por globalización de contenidos curriculares?

4.2.7. ¿Globaliza contenidos curriculares?

A. Sí ¿por qué?

¿Cómo lo hace?

B. No, ¿por qué?

4.2.8. Enliste 3 actividades didácticas que prefiere para comenzar el día de clase:

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

4.3. EVALUACIÓN EN AULA

4.3. 1. Mencione 3 formas que prefiere utilizar para evaluar los aprendizajes de los alumnos, justifique su respuesta.

A)

B) _____

C)

4.3..2.¿Qué uso le da a los resultados de las evaluaciones?

4.3.3. * Los exámenes que usa para evaluar a los alumnos son:

- A. Comprados, ¿por qué?_____
- B. Elaborados por usted, ¿por qué?_____
- C. Elaborados por otro docente, ¿por qué?_____
- D. Elaborados en colegio, ¿por qué?_____
- E. Otro. (Especifique)_____

4.4 . PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

4.4.1. ¿Cuántas juntas realiza con los padres de familia durante el ciclo escolar?

4.4.2. ¿Cuál fue el tema de la ultima asesoría del PAREIB sobre Proyecto Escolar?

4.4.3 ¿Le ha proporcionado beneficios el trabajar con Proyecto Escolar?

A. Sí, ¿por qué?

B. No, ¿por qué?



UNIDAD COORDINADORA ESTATAL JALISCO
SUBCOMPONENTE DE CAPACITACION Y ASESORIA A LOS COLEGIOS TECNICOS
ESCOLARES

2. ENTREVISTA A UN ALUMNO (A)

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

FOLIO:					FECHA			
	Región	No. asesor	De	No. De escuela		DIA	MES	AÑO
DATOS DEL ALUMNO ENTREVISTADO								
NOMBRE DEL ALUMNO								
GRADO EN QUE ESTA INSCRITO				EDAD				
NOMBRE DE LA ESCUELA A LA QUE ASISTE				NOMBRE DEL MAESTRO				
NOMBRE DE LA COMUNIDAD				MUNICIPIO				
FEMENINO.....() MASCULINO.....()		HA REPROBADO ALGUN GRADO						
		SI.....()			NO.....()			
CUAL?								
HORA DE INICIO DE LA ENTREVISTA				HORA DE CONCLUSIÓN DE LA ENTREVISTA				



UNIDAD COORDINADORA ESTATAL JALISCO
SUBCOMPONENTE DE CAPACITACION Y ASESORIA A LOS COLEGIOS TECNICOS ESCOLARES

2. ENTREVISTA A UN ALUMNO (A)

INSTRUCCIONES: Asegúrese que el entrevistado sea alumno (a) del docente observado y comprenda cada pregunta. No omita información.
Escriba con bolígrafo y letra legible

2.1 RELACIONES MAESTRO-ALUMNO

2.1.1. ¿Te gusta como te trata tu maestro? SI NO

Porque? _____

2.1.2 Te gusta la clase que te da tu maestro SI NO

Por que? _____

2.2. INTERACCIONES GRUPALES

2.2.1. *De las siguientes formas cuales se practican en tu grupo:

- A. Trabajo en equipos.
- B. Trabajo en binas
- C. Trabajos grupales
- D. Trabajos individuales
- E. Trabajos intraciclos
- F. Trabajos interciclos

2.2.2. ¿Tu maestro pide apoyo a tus papás para mejorar tus aprendizajes?.

SI NO

2.2.3 ¿Tu maestro repone los días que falta?

SI NO

2.3. METODOLOGIA

2.3.1 Antes de iniciar un tema el maestro te pregunta: ¿qué sabes de ese contenido?;

SI
NO
A VECES

2.3.2. *De las siguientes estrategias de Español y Matemáticas cuáles realizas en tus clases:

- A. Debates
- B. Producción de textos
- C. Copias
- D. Lectura libre
- E. Diario de grupo
- F. Planas
- G. Exposición de temas
- H. Planteamiento de problemas
- I. Juegos matemáticos
- J. Rincón de la tiendita

- K. Cálculo mental
- L. Mecanizaciones (seriación y algoritmos).

2.3.3. *De las siguientes actividades permanentes ¿cuáles se practican en tu escuela?:

- A. Rincones de trabajo
- B. Periódico mural
- C. Lectura en voz alta por el maestro
- D. Conferencias
- E. La correspondencia
- F. Uso de la biblioteca
- G. Elaboración de antologías

2.3.4 ¿Te has dado cuenta si el maestro apoya a tus compañeros o a ti en necesidades de aprendizaje, en horas extra-clase?

SI NO

2.3.5 El maestro revisa y califica tus trabajos

SI NO A VECES

2.4 ASESORÍA

2.4.1 ¿Sabes si tu maestro asiste a reuniones de asesoría?

- A. Si
- B. No

2.4.2 ¿Aprecias algún cambio en la forma de dar sus clases después de que asiste a las asesorías?

- A. Si ¿qué cambia? _____



**UNIDAD COORDINADORA ESTATAL JALISCO
SUBCOMPONENTE DE CAPACITACION Y ASESORIA A LOS COLEGIOS TECNICOS
ESCOLARES**

3. ENTREVISTA A UN PADRE O MADRE DE FAMILIA

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

FOLIO:					FECHA			
	Región	No. De asesor	De No. De escuela			DIA	MES	AÑO
DATOS DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA ENTREVISTADO								
NOMBRE DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA								
GRADO EN QUE ESTA INSCRITO SU HIJO					EDAD DEL PADRE O MADRE			
NOMBRE DE LA ESCUELA A LA QUE ASISTE SU HIJO					NOMBRE DEL MAESTRO			
NOMBRE DE LA COMUNIDAD				MUNICIPIO				
SEXO			OCUPA UN CARGO EN LA ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA					
FEMENINO.....()			SI.....()			NO.....()		
MASCULINO.....()								
NOMBRE DEL CARGO								
HORA DE INICIO DE LA ENTREVISTA					HORA DE CONCLUSIÓN DE LA ENTREVISTA			



UNIDAD COORDINADORA ESTATAL JALISCO
SUBCOMPONENTE DE CAPACITACION Y ASESORIA A LOS COLEGIOS TECNICOS ESCOLARES

3. ENTREVISTA A UN PADRE O MADRE DE FAMILIA

INSTRUCCIONES: Asegúrese que el entrevistado comprenda cada pregunta. No omita información.
Escriba con bolígrafo y letra legible

3.1 DATOS DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA

3.1.1. ¿Sabe leer y escribir un recado?

- A. Sí
- B. No

3.1.2 ¿Hasta qué grado estudió Usted _____

3.1.3 ¿Cual es su ocupación? _____

3.1.4 ¿Cuántos hijos tiene asistiendo a la escuela? _____

3.2 RELACION DE LOS PADRES DE FAMILIA CON EL DOCENTE

3.2.1 ¿El maestro cita a los padres de familia para que asistan a reuniones en la escuela?

- A. Sí
- B. NO
- C. ALGUNAS VECES

3.2.2 ¿De que tratan esas reuniones?

3.2.3 ¿El maestro le informa si su hijo necesita ayuda en alguna materia?

- A. Sí, ¿en cuales? _____
- B. No ¿por qué? _____

3.2.4 ¿El maestro le pide que apoye en las actividades escolares a su hijo? ¿Qué le pide que haga? _____

3.2.5 ¿El maestro realiza actividades con los alumnos después de la jornada escolar o por la tarde?

- A. Sí
- B. No
- C. No sabe

3.2.6 ¿Cuáles son las actividades que realiza el maestro con los alumnos en ese periodo de tiempo?

3.2.7 ¿Ha estado presente en el desarrollo de una clase en el salón? SI NO

3.2.8 Si la respuesta es SI ¿Qué ocurrió durante la clase que observó?

3.2.9 ¿Se acerca usted a platicar con el maestro para saber cómo va su hijo en la escuela? SI NO

3.2.10 ¿por qué?

3.3 ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA

3.3.1 ¿Sabe qué es el Proyecto Escolar?

- A. Sí
- B. No

3.3.2 Si la respuesta es SI ¿Qué es lo que sabe?

3.3.3 ¿Quién le ha dado información sobre el Proyecto escolar?

- A. El maestro
- B. El director
- C. El supervisor
- D. Un padre de familia
- E. Otro. (Especifique)_____

3.3.4 ¿De que manera participa en el Proyecto Escolar?

3.3.5 ¿Sabe si alguien registra la asistencia del maestro a clases?

- A. Sí
- B. No

3.3.6 Si la respuesta es SI ¿Quién registra la asistencia del maestro?

- A. Director
- B. Otro maestro
- C. Un padre de familia
- D. El presidente de la APF
- E. Otro. (Especifique)_____

3.3.7 ¿Para qué sirve ese registro?

3.3.8 ¿El maestro les avisa cuando va a faltar a la escuela?

- A. Sí
- B. Algunas veces
- C. No

3.3.9 ¿Cómo y cuándo repone el maestro las clases a las que falta?

3.3.10. ¿ Le gusta como da sus clases el maestro de sus hijos. SI NO
Por que

ANEXO 3



Propósito:

Proporcionar a los docentes elementos que sean funcionales para atender dos grados o más en un mismo grupo.





Nos ofrece formas de trabajo en apoyo a nuestra labor docente.

- ✓ **Tema común con actividades diferenciadas**
- ✓ **El lenguaje oral y escrito como eje transversal en las asignaturas**
- ✓ **Aprendizaje cooperativo y agrupamientos flexibles**
- ✓ **Aprender investigando**
- ✓ **Estrategias de enseñanza de las**
Asignaturas
- ✓ **Actividades permanentes:**
 - **Rincones de trabajo**
 - **Conferencia infantil**
 - **Asamblea escolar**
 - **Correspondencia escolar**
 - **Elaboración de libros artesanales, álbumes y antologías, periódico mural.**

COMUNIDAD COORDINADORA ESTATAL, IAI CO.
 PROGRAMA PARA ABATIR EL REZAGO EN EDUCACION INICIAL Y BASICA (PAREIB III).
 SUBCOMPONENTE DE CAPACITACION Y ASORIA A LOS COLEGIOS TECNICOS ESCOLARES.
 PLAN DE TRABAJO PARA ASORIA IN SITU

Nombre del (a) Asesor (a) : BENITO RODRIGUEZ GONZALEZ (IETE)
 Zona: 09 Sector: 09 Region: SURESTE
 Plan de trabajo correspondiente al mes de: FEBRERO Año: 2007

Proposito: Observar el desarrollo de las Act. Doc. Planeadas y la organizacion del trabajo en el aula multigrado así como apoyar al docente en el uso de las Fichas de Trabajo y los Guiones y del Mat. didáctico "La Pirámide del Conocimiento".

Qué vamos hacer? (contenido)	Cómo lo vamos hacer? (actividades a realizar)	Con qué lo vamos hacer? (materiales que ocupamos)	Cuánto tiempo aproximadamente duraremos en hacerlo?	Qué productos vamos a obtener? (acuerdos y compromisos)
Observación de las Act. docentes en el aula multigrado, la Organización del trabajo y el uso de material de apoyo (guiones y Fichas de Trabajo y "La Pirámide del Conocimiento".	a) Observaré el desarrollo de las clases del compañero docente en su aula multigrado así como la Organización del trabajo multigrado. b) Revisión y uso del material para el aprendizaje así como "La Pirámide del conocimiento".	MAT. DIDÁCTICO: - PCH 05 Apdo. No. 9 material para el aprendizaje en sistema "fags-184 e 196. - Paquete de Guiones y fichas de trabajo. - Planación elaborada por el compañero docente. OTROS MATERIALES: - Cuaderno de notas. - libros de Texto. - Pirámide del conocimiento.	1 hora	* El empleo de Guiones y Fichas de trabajo y así poder un poco más de atención a los alumnos del 1º ciclo. (en especial 1º grado) * Hacer lo posible por dar uso a la Pirámide del conocimiento como una estrategia más para la Enseñanza de las ciencias. * Seguir mejorando en la Planeación, básicamente multigrado y temas comunes con actividades diferenciadas.

Fecha y lugar de elaboración: Tamaya Zula de Gordiano, Jal. a 19 de febrero de 2007.
 Firma:  (IETE)

2006-2007

(2)

Huapala, municipio de Jilotlán de los Dolores, Jal. a 21 de febrero del 2007.

Visita de acompañamiento y seguimiento en Asesoría In Situ y Propuesta multigrado a la "Esc. " Carlos Peraza" T14 Clase 140P10512Z de la zona escolar 050 de Jilotlán de los Dolores, Jal. (Focalizada). Profr. Blas Arellano Fabian, ATP Profr. Evangelina Mendoza Llamas.

Llegué a las 10:45 H.

El aula estaba organizada por ciclos, los cuales, en su momento interactúan entre ellos. Se tiene planeación con tema común y actividades diferenciadas por ciclo.

Los alumnos también realizan actividades de refuerzo con el Español como eje transversal.

Ha habido un esfuerzo por poner en práctica lo que sugiere la Propuesta Multigrado.

El compañero focalizado tiene el interés por modificar su práctica ya que el mismo solicita el apoyo de la compañera ATP en su necesidad que es la Planeación, que, como se comenta al inicio va adquiriendo las características que debe tener para el aula multigrado.

Se debe seguir apoyando en Planeación y estrategias para la Enseñanza de las Escrituras. Que se haga el uso adecuado del material didáctico (lectivo). En esta ocasión se le dio una explicación de como trabajar con la Pirámide del Conocimiento.

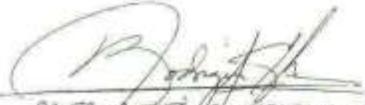
El tema de trabajo común es "Juguemos con el tiempo".

El profr. interactúa con sus alumnos guiándolos en las actividades a realizar. Se hace uso del espacio Enciclopedia.

Acordamos con la C. ATP que la próxima visita será el día 20 de marzo del año en curso.

Concluyó la actividad a las 14:00 H.

* La compañera ATP me solicitó la acompañara el próximo día 09 de marzo en su reunión del CEEA, si hay oportunidad la haré.


PEDRO ALBERTO VELÁZQUEZ GLEZ.
TEJE DE LA REGIÓN SURORTE


PROFR. EVANGELINA MENDOZA LLAMAS
ATP DE LA ZONA ESC. 050


PROFR. BLAS
ARELLANO FABIAN

REPORTE DE ASESORÍA TÉCNICO PEDAGÓGICO
- IN SITU -

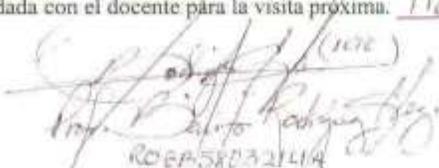
Nombre de la Escuela: "Carlos Pereyra"
C.C.T. 14DPR0512Z ZONA: 056 REGIÓN Sureste
Lugar y Fecha: Huapala, Mpio. de Jilollan de las Dolores, Jer. 21 Feb. 2007
Objetivo de la Asesoría: Observación de los Act. doc. Planeadas principalmente la
Multigrada con Tema común Activ. Diferenciadas.
Tema de la Asesoría: La Planificación Me Tema común con actividades diferencia-
das también del Material para el aprendizaje Autónomo.
Resultados de la Observación: En trabajo tema común en base a las atenciones individuales, existe
fructo en el intrínseco e interés, los alumnos dialogan, intercambian
ideas, dibujan y exponen. Apoyo de cuento-narrato.
Orientaciones y recomendaciones para el trabajo docente: Así hay necesidad de mejorar en la planificación y en la aplica-
ción de estrategias para la Enseñanza de las Orientaciones.
Se le sugiere el uso del Material para el aprendizaje Autono-
mo: Guías y fichas de trabajo y la revisión del Apéndice 8 de
la PER DS. Se dio explicación sobre el uso de "la pirámide del
comunicato"
Contratiempos y limitaciones: En lo personal, solo la distancia para llegar más temprano a
la escuela realizando, pero si se logra el objetivo.


MARIE-OLGA ABELLANO FABRÁN
NOMBRE Y FIRMA DEL DOCENTE




EVANGELINA HENKEL LLAMAS
NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR

Fecha acordada con el docente para la visita próxima: Martes 20 de marzo del 2007.


Roberto Rodríguez
ROBRO58032148

PROPUESTA DE PLANEACIÓN. Zona Esc. 056, Sector 09, Jilotlán, Jalisco.

<p>a) Asignaturas: Español, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía, educación cívica y educación artística.</p> <p>b) Tema común: JUGUEMOS CON EL TIEMPO.</p> <p>c) Propósito: Que los niños reafirmen el manejo del uso de unidades de medida del tiempo por medio de la elaboración de historietas y la ubicación de algunos hechos históricos y personales en la línea del tiempo.</p>		
d) Contenidos por ciclo		
PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO
<p>ESPAÑOL</p> <p>-Historietas sencillas considerando título, personajes; inicio, desarrollo y final. 1º. Pp. 209-215 2º. P. 45</p> <p>MATEMÁTICAS</p> <p>Uso de términos: antes y después; ayer, hoy y mañana; mañana, tarde y noche asociando actividades cotidianas, uso del calendario meses, semana y días. -Las actividades que se realizan en una semana. 1º. Lección 87, 114 y 122 2º. Lección 40 y 65</p> <p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>-Animales ovíparos y vivíparos. 1º. Pp. 108-112 2º pp. 104-112-113.</p>	<p>ESPAÑOL</p> <p>-Historietas, considerando sus elementos gráficos (onomatopeyas, viñetas, diálogos), así como títulos, personajes; inicio, desarrollo y final. 3º. Pp. 107-110. 4º pp. 11-38</p> <p>MATEMÁTICAS</p> <p>-Uso del calendario para programas, actividades e identificación de fechas. -Lectura del reloj de manecillas, horas y minutos. -Uso de expresiones media hora y un cuarto de hora. -El año, los meses, las semanas y los días. -El lustro, la década, el siglo y el milenio. 4º Bloque 1, lección 13 Bloque 2. Lección 3.</p> <p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>-Animales vivíparos y ovíparos. -Características generales (fecundación, gestación y número de crías). -Reproducción de plantas con y sin flores. 3º. Lección 14 pp. 66-69. 4º Lección 11 pp. 54-57.</p>	<p>ESPAÑOL</p> <p>-Historietas, considerando sus elementos gráficos (onomatopeyas, viñetas, diálogos) así como la trama, el título y los personajes. 5º. Pp. 108-113. 6º p.188</p> <p>MATEMÁTICAS</p> <p>-El lustro, la década, el siglo y el milenio. -Resolución de problemas utilizando medidas de tiempo. 5º Lección 32. 6º Lección 45.</p> <p>C. NATURALES</p> <p>-Reproducción humana. -Aparato sexual de la mujer y del hombre; estructura, función y cuidados. -Células reproductoras. -Fecundación, embarazo y parto. 5º 92-101 lección 24 pp. 114-115. 6º Lección 20 pp. 130-</p>

<p>HISTORIA -Medición del tiempo. -Referencias naturales. -El reloj (horas y minutos) -El calendario: días, semanas, meses y años. 1º pp. 142-155 2º p. 134</p> <p>GEOGRAFÍA -Identifico y comprendo el lugar donde se creó la bandera, (Ciudad).</p> <p>CIVISMO -Identifico la presencia de los símbolos patrios en las conmemoraciones cívicas.</p> <p>EDUCACIÓN ARTÍSTICA -Realización de dibujos.</p>	<p>HISTORIA -Medición del tiempo. -Línea del tiempo: años, lustros, décadas y siglos. -Iniciar en el uso de a. C. Y d. C y números romanos para representar siglos. 3º. Lección 23</p> <p>GEOGRAFÍA -Identifico y comprendo el lugar donde se creó la bandera. (Ciudad, estado y país). Mapas de México.</p> <p>CIVISMO Identifico la presencia de los símbolos patrios en las conmemoraciones cívicas. -Los reconozco como elementos que nos identifican como mexicanos en medio de una diversidad cultural.</p> <p>EDUCACIÓN ARTÍSTICA -Elaboración de dibujos.</p>	<p>139. HISTORIA -Medición de tiempos. Línea del tiempo: años, lustros, décadas, siglos y milenios. -Uso de a. C., d.C. y números romanos como representación de siglos. 5º. Y 6º. Historia de las banderas. GEOGRAFÍA Identifico y comprendo el lugar donde se creó la bandera. (Ciudad, estado, país, continente, mundo). Mapas de México y mapamundi. CIVISMO Identifico la presencia de los símbolos patrios en las conmemoraciones cívicas. -Los reconozco como elementos que nos identifican como mexicanos en medio de una diversidad cultural.</p> <p>EDUCACIÓN ARTÍSTICA -Elaboración de dibujos.</p>
<p>d) Actividades de lenguaje Expresión oral: Diálogos, conversaciones, comentarios y exposiciones. Escritura: Redacción de enunciados, elaboración de la historieta y línea del tiempo. Lectura: Lectura de los diferentes tipos de textos.</p>		
<p>f) Materiales -Cartulina, colores, resistol, tijeras, reglas, hojas blancas y marcadores.</p>		
<p>g) Actividad inicial (recuperar saberes del alumno) Mediante lluvia de ideas que los alumnos expresen lo que saben de: 1.- ¿Para qué sirve el reloj? 2.- ¿Para qué sirve el calendario? 3.- ¿Por qué es importante que se mida el tiempo?</p>		
<p>h) Actividad diferenciada por ciclo y/o grado</p>		
<p>PRIMER CICLO</p>	<p>SEGUNDO CICLO</p>	<p>TERCER CICLO</p>

<p>-Escribir en el pizarrón enunciados utilizando los términos antes y después; ayer, hoy y mañana; mañana, tarde y noche. (relacionándola con actividades que hacen en la vida diaria).</p> <p>-En un calendario los niños identifiquen días, semanas, meses y años.</p> <p>-Realicen las actividades de su libro de matemáticas.</p>	<p>-Elaboración de enunciados mencionando fechas conmemorativas del mes de febrero.</p> <p>-Que los niños conozcan el reloj y su función. (minutos y horas).</p> <p>Realicen las actividades de su libro de matemáticas.</p>	<p>--Elaboración de enunciados mencionando fechas conmemorativas del mes de febrero.</p> <p>-Consulten en el diccionario las medidas de tiempo (año, lustro, década, siglo y milenio).</p> <p>- Realicen las actividades de su libro de matemáticas.</p>
<p>ACTIVIDAD INTERCICLO</p> <p>-En equipos realizar una historieta.</p> <p>Como primera actividad leerán y observaran un texto (historieta) para que después comenten:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿ De qué trata el texto que leyeron? 2.- ¿Qué observaron en el texto? 3.-¿Es igual que todos los textos que leen en sus libros? 4.-¿Qué vieron de diferencia? 5.-¿Saben cómo se llaman estos textos? <p>ACTIVIDAD INDIVIDUAL:</p> <p>Que cada niño trabaje en su libro.</p> <p>-En los mismos equipos elaboren una historieta y la den a conocer ante el grupo.</p>		
<p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>-Realizar las actividades que marca en sus libros de texto.</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>-Realizar una investigación sobre cuánto tiempo dura la gestación de los animales que conozcan.</p> <p>-Dar a conocer ante el grupo sus resultados.</p>	<p>C. NATURALES</p> <p>-Realizar una investigación y exponer la información relacionada con el tiempo de gestación del ser humano.</p> <p>-Preparar material y compartirlo con el grupo.</p>

<p>HISTORIA -Elaboración de una línea del tiempo de su vida. -Lectura ante el grupo.</p> <p>GEOGRAFÍA -Dibujar un mapa e identificar el lugar de la cuna de la bandera.</p> <p>EDUCACIÓN CÍVICA - Dibujen la bandera.</p>	<p>HISTORIA -Elaboración de la línea del tiempo y ubicar las fechas más importantes del mes de febrero. -Lectura ante el grupo del trabajo realizado.</p> <p>GEOGRAFÍA -Dibujar un mapa e identificar el lugar de la cuna de la bandera. -Localizar la ciudad, estado y país de la cuna de la bandera. - Ver en enciclopedia en atlas de geografía, el estado.</p> <p>EDUCACIÓN CÍVICA -Escriban en su libreta. 1.- ¿Cuáles son los símbolos patrios? 2.- ¿En dónde puedes encontrar el escudo? 3.- ¿Qué representan los símbolos patrios? Conoce nuestra constitución pp 14,15 y 36.</p>	<p>HISTORIA -Elaboración de la línea del tiempo y ubicar la historia de las banderas hasta la actual. -lectura ante el grupo.</p> <p>GEOGRAFÍA -Dibujar un mapa e identificar el lugar de la cuna de la bandera. -Localizar el estado, país, continente de la cuna de la bandera. -Ver en enciclopedia en atlas de geografía, el estado.</p> <p>EDUCACIÓN CÍVICA -Escriban en su libreta. 1.- ¿Cuáles son los símbolos patrios? 2.- ¿En dónde puedes encontrar el escudo? 3.- ¿Qué representan los símbolos patrios? Conoce nuestra constitución pp 14,15 y 36.</p>
<p>i) Puesta en común a nivel grupal, evaluación y cierre de la actividad Elaboración de un periódico mural con los trabajos realizados.</p>		

ATP: PROFRA. EVANGELINA MENDOZA LLAMAS 

DELENTE: BLAS ARELLANO FABIAN 

ATE: PROFRA. BENITO RODRIGUEZ GONZALEZ 
(REGION SURESTE)

21 de febrero del 2007

ESC. PRIMARIA FED. "CARLOS PEREYRA"
CLAVE: 14DPRO512Z,
HUAPALA Y EL BOSQUE
MPIO. DE JILOTLAN DE LOS DOLORES, JAL.

ASUNTO: SE INFORMA

a 14 de junio del 2007.

A QUIEN CORRESPONDA
PRESENTE:

Por medio del presente y de la manera mas atenta, informa que de las Asesorias y visitas de Planeación de la propuesta Multigrados realizadas y llevadas a la práctica, durante el Presente Ciclo Escolar obtuve mejores resultados respecto al desarrollo de las clases, siendo de un mejor aprovechamiento para los alumnos y maestro de esta propuesta.

La presente Propuesta Multigrados tuvo, un excelente desarrollo en el trabajo de Tema Común en el aula ya que recibí el apoyo de la asesora A.T.P. Evangelina Mendoza Llamas y con el Profr. Benito Rodríguez González, I.E.T.E de la región.

Sin otro particular, agradezco la colaboración de los Profesores asesores que asistieron a esta escuela a mi cargo para apoyarme en llevar a la practica el Programa Multigrados.

ATENTAMENTE

PROFR. BLAS ARSEIANO FABIAN
DIRECTOR



c.c.p.- Evangelina Mendoza Llamas.- Asesora A.T.P.
c.c.p.- Profr. Benito Rodríguez González.- I.E.T.E de la region.
