



UNIDAD 144

LA IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR

TESINA

RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

PRESENTA:

MARÍA BELEN PIMENTEL REYES

ASESOR:

ÓSCAR GABRIEL SÁNCHEZ NAVA

CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL.; ABRIL DE 2012.



UNIDAD 144

LA IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR

TESINA

RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

PRESENTA:

MARIA BELEN PIMENTEL REYES

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

ASESOR:

OSCAR GABRIEL SANCHEZ NAVA

CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL.; ABRIL DE 2012.

DEDICATORIAS

A mi Esposo (Flaquito): Tú has sido mi motivación, con todo tu amor, paciencia, confianza y seguridad que me has brindado a lo largo de mi vida, he podido lograr mis sueños y metas, muchas gracias, te amo.

A mis hijas: chiquillas hermosas, Yaz, Chinita, Anita Belén y Feny, les agradezco de todo corazón su apoyo en estos años de estudios, en donde me ayudaron con su paciencia y cariño en los momentos más difíciles,

A mi asesor y maestros, quiénes influyeron gran parte en esta formación docente, gracias por sus consejos, regaños y valores que me ayudaron en estos cuatro años de estudiante; gracias por su entera disposición para la elaboración de este documento.

ÍNDICE

		Pág.
	INTRODUCCIÓN	1
1	DIAGNÓSTICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE	4
1.1	Caracterización de la situación inicial en la importancia de la motivación en el proceso del aprovechamiento escolar, del grupo de tercer grado de primaria.	4
1.2	Condiciones del contexto social, histórico y geográfico “Los Trujillos” Mpio. De Amacueca, Jalisco.	6
1.3	Materiales Tecnológicos	8
1.4	Cursos de capacitación continua	10
1.5	Contexto demográfico	10
1.5.1	Perfil demográfico	10
1.5.2	Datos físicos, climáticos y relieve	11
1.5.3	Aspecto político.	12
1.5.4	Aspecto económico y social	12
1.5.5	Fiestas, danzas y tradiciones	13
2	CONTEXTO INSTITUCIONAL	14
2.1	Perfil demográfico del plantel educativo	15
2.2	Antecedentes académicos	16
2.3	El proceso de mi formación docente	18
2.4	Elementos conceptuales. Enfoques pedagógicos	21
3	ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS DE ACCIÓN DOCENTE	23
3.1	La importancia de la motivación en el aprovechamiento escolar	23
3.2	Características de la problemática	25
3.3	Problemas principales	26
3.4	Problemática específica	29

4	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y SUS CARACTERÍSTICAS	42
4.1	Planteamiento del problema	42
4.2	Problematización	44
4.3	Preguntas generadoras del tema de estudio	45
4.4	Evaluación inicial del proceso de adquisición en la motivación de los alumnos.	46
4.5	Estrategias aplicadas	47
4.5.1	Características de su aplicación	47
5	PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL.	49
5.1	Aportes pedagógicos	49
5.2	Propuesta pedagógica	51
5.3	Plan de trabajo	54
	CONCLUSIONES	59
	BIBLIOGRAFÍA	61

INTRODUCCIÓN

Los cambios sociales que está presentando nuestro país, los estamos notando en cada una de las comunidades, por muy pequeñas que estas sean, la tecnología ha venido a transformar la vida cotidiana.

El enfoque tradicionalista con el cual fui formada en mi época de estudiante, ya no es vigente en la actualidad, los cambios propiciados por el avance tecnológico, hacen necesario y obligatorio cambiar la pedagogía y que ésta vaya acorde con las tendencias vanguardistas detectadas en la sociedad.

Para lograr un cambio significativo y positivo en nuestra pedagogía, tenemos la necesidad de conocer los nuevos enfoques metodológicos, las nuevas corrientes teóricas, pero a nuestras aulas no nos van a llegar todos estos aprendizajes, el docente tiene la obligación de apropiarse de estos conocimientos.

La Universidad Pedagógica Nacional nos brinda la oportunidad de estar en contacto con las tesis de los autores de diferentes corrientes educativas. A través de las cuales podemos analizar nuestra práctica docente, y con nuevos elementos; es así como he podido realizar esta investigación y plasmarla en una Tesina a manera de ensayo en su modalidad de “Recuperación de la Experiencia Profesional”.

El presente trabajo tiene la finalidad de propiciar una alternativa más para los docentes, que se preocupan por solucionar los diferentes problemas que se presentan en nuestra labor educativa.

La propuesta tiene por título: “La importancia de la motivación en el aprovechamiento escolar”, el propósito central es lograr la motivación de los alumnos, padres de familia y docentes.

Con la interacción en el aprendizaje de maestro - alumno, es cómo podemos considerar que se facilitaría el objetivo, logrando la motivación educativa del docente al alumno y a su vez a los padres de familia; ya que es una de las más nobles tareas, el enseñar a los alumnos y equiparlos con herramientas adecuadas para defenderse de los problemas de la vida diaria y que a la vez le sean útiles en la práctica docente así como también en su desarrollo como ser humano.

La motivación es una parte fundamental para que el alumno, sienta seguridad en la realización de sus actividades escolares, familiares y de su entorno social.

Aunque no siempre ha sido así, en ocasiones nos resulta difícil hacer la relación maestro – alumno; ya que las problemáticas de su entorno familiar en algunas ocasiones no son las más favorables para el alumno, y esto influye de tal manera, que el alumno se obstaculiza en su motivación en el aprovechamiento escolar.

Buscando la manera de utilizar los programas educativos de la SEP, estos se adaptan de tal manera que el maestro en sus planeaciones lleve una secuencia del avance programático, programe platicas de estímulo con los alumnos, juegos didácticos, y además se sirva de toda la tecnología como: el internet, computadoras, etc., para que el alumno mantenga la motivación en su desarrollo educativo.

También es importante mencionar, que el maestro debe de tener en sí mismo motivación para llevar a cabo el desarrollo educativo del alumno, ya que en estos tiempos es difícil, por las circunstancias, sociales, económicas y políticas que este enfrenta día a día, interfiriendo de manera directa en su desenvolvimiento profesional.

El mundo civilizado disfruta ya desde hace muchos años de las conquistas más preciadas que nos ha brindado esta parte de la educación, y nos hemos acostumbrado a mirarlas como hechos logrados, como bienes que están al alcance

de nuestra mano, y en la actualidad no nos causan mayor admiración ni respeto dichos logros.

La nueva civilización se ha vuelto fría e indiferente ante los acontecimientos, de gran impacto como son: la televisión, el internet, las computadoras, los teléfonos celulares; olvidándose de los motivos principales, como la motivación del alumno, dejando pasar lo avanzado de la tecnología, y olvidándose de la relación alumno – maestro.

Nuestro país estuvo francamente atrasado en cuestiones educativas; hasta hace pocos años, no era muy alto el índice en cuestión de educación, la poca importancia de que tanto niñas como niños se motivaran por estudiar, la mayoría de las veces siempre se encontraba algún motivo para no continuar en la escuela, había demasiada deserción.

Afortunadamente, en los últimos tiempos, el panorama ha cambiado, aumentando el interés por una preparación educativa. Sin embargo, lo que se ha logrado en nuestro país, respecto a la importancia de la motivación en el aprovechamiento escolar, es muy poco en relación a lo que falta por hacerse.

Es por eso que la motivación es un factor que implica una disciplina, manteniendo así el buen estado físico y mental de los alumnos logrando una educación integral.

1. DIAGNÓSTICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

1.1 Caracterización de la situación inicial en la importancia de la motivación en el proceso del aprovechamiento escolar, del grupo de tercer grado de primaria.

En el proceso del aprovechamiento escolar y la importancia de la motivación intervienen tres elementos fundamentales: alumnos, los contenidos educativos y el docente. Obedeciendo lo importante de describir las características que presentan estos elementos partiendo desde situación inicial; haciendo factible que se lleve a cabo un seguimiento de la evolución y la forma en que interactúan.

Es necesario que además de prestar atención a las concepciones que presentan los alumnos antes de iniciar el proceso educativo, se consideren también los antecedentes que subyacen a la práctica del docente. Puesto que, si los alumnos aprenden modificando sus ideas y conceptos a lo largo del proceso; el docente evoluciona junto con ellos, mejorando con la práctica las competencias que caracterizan su labor como enseñante.

Mediante esta intervención, se explican las acciones y las estrategias utilizadas para lograr los objetivos propuestos, pasando de ahí al seguimiento de los mismos, así como de su evaluación, especificándose las comparaciones de la práctica inicial.

Los docentes en su labor diaria realizan una infinidad de actividades, algunas de ellas referidas a propósitos del programa, otros más (no se refieren a contenidos del curso), propician en los alumnos aprendizajes que les son útiles en su vida diaria; esto es lo que se le llama práctica, un ir y venir de aprendizajes dentro de nuestra realidad cotidiana.

En la práctica educativa surgen constantemente problemas y estos requieren de una solución inmediata. La educación es tan compleja y sobre todo la educación escolar,

lo que hace necesario que los docentes tomen conciencia de esta gran problemática que la práctica conlleva. Es necesario para los docentes un amplio conocimiento de la educación y de un buen proceso educativo, para que se puedan desarrollar las posibilidades que, como agentes de transformación individual y social, ofrece el ejercicio de la docencia.

El concepto de práctica, es ejercer todo aquello que se aprende de una manera ordenada y metódica. Es la actividad sistemática de acciones que se realizan, aplicando los conocimientos adquiridos para cerciorarse si éstos son verdaderos o no, rescatando aspectos que sirvan de base en un futuro conocimiento.

Por su parte, Margarita Pansza (1996), señala que el profesor puede elaborar un programa en forma individual, es recomendable que dicho trabajo se realice en equipos. No se debe perder de vista que el programa es una herramienta de trabajo para profesores y alumnos. La experiencia del profesor en la enseñanza con grupos es muy valiosa en la toma de decisiones, que implica la elaboración de un programa de estudio.

En mi punto de vista analiza la autora, analiza de manera positiva que tan importante es el desenvolvimiento del maestro en su práctica diaria en el aula con los estudiantes y el seguimiento de estrategias establecidas y sugeridas por el mismo, para el logro de sus propósitos.

También Margarita Pansza (1996), plantea que el formato de un programa de estudios puede ser variado, es recomendable que en las instituciones educativas se logren acuerdos entre los profesores y directivos para unificar la presentación de los Programas Analíticos de Asignaturas a los alumnos.

Es importante la interacción de los docentes para el logro de mejores estrategias educativas relevantes a sus actualizaciones, logrando metas establecidas, y actuando de manera colegiada.

1.2 Condiciones del contexto social, histórico y geográfico “Los Trujillos” Mpio. De Amacueca, Jalisco.

El contexto debe ser conocido por el docente ya que esto permitirá conocer las diferentes funciones que desempeña cada uno de este, para que el individuo y la sociedad alcancen un pleno desarrollo. Cecilia Fierro nos dice que “El trabajo docente es un quehacer social que se desarrolla en un contexto particular histórico, político, cultural, económico y social que le imprime ciertas exigencias al trabajo docente y que al mismo tiempo es el espacio de incidencia de sus enseñanzas” (Fierro; 1999: 20).

La primera impresión que me llevé de la escuela es que es muy bonita, en cuanto a su estructura física, organizada todo parece estar en su lugar, tranquila porque los alumnos se vieron ordenados, con disciplina y además que el personal me atendió bien, además de sentir el apoyo tanto de mi director titular, como de los padres de familia y los alumnos del tercer grado.

La respuesta que obtuve de los alumnos fue buena ya que estos me recibieron con agrado, con ello me di cuenta de lo importante que es el primer acercamiento con el grupo y de la importancia de observarlos.

De esta manera conocí a los alumnos con los que trabajaría el resto del ciclo escolar (2010-2011), grupo con características muy diversas, la primer semana fue de observación me sirvió para conocer a los niños con los que trabajaría, haciendo un pequeño cuestionario sobre la primera impresión a hacia su contorno escolar, de lo cual me lleve una idea de su respuesta ante el trabajo, además de detectar a los alumnos lideres, a los pasivos, semi-tranquilos y problemáticos.

Todo esto lo detecte con la observación durante la primera semana, puesto que fue una de las técnicas más importantes, observar desde adentro y tratar de comprender lo que sucede. Es por ello que gracias a esto nos damos cuenta de lo que acontece, día con día en el aula y de los problemas a los que nos vamos a enfrentar.

La observación es el examen atento que un sujeto realiza sobre otro u otros sujetos o sobre determinados objetos o hechos para llegar al conocimiento profundo de los mismos mediante la consecución de una serie de datos (Casanova, 1998).

Esto me da la pauta para crear las estrategias adecuadas y sobre todo para tomar decisiones que me permitan organizar el trabajo de grupo, y atender a los alumnos que lo requieren, así como resolver conflictos que se presenten dentro de la clase.

Se ve reflejado durante mis primeras jornadas de práctica intensiva el interés de mi grupo con las primeras actividades, sin embargo lo implemente las mismas estrategias con otros alumnos de diferente grupo, comprobando que mientras en un grupo una actividad funcionaba exitosamente, en otro les costaba trabajo la realización de la misma, obtenía no buenos resultados.

Se pudo detectar que en el grupo existen aspectos que hacen a los alumnos diferentes (debido a que somos únicos e irrepetibles, con gustos diferentes, así como formas de pensar, y actuar esto tiene que ver con aspectos como el género, la clase social, la cultura del alumno, y sobre todo por el periodo de vida en el que están).

Se pretende que “la escuela se convierta en un espacio donde la diversidad pueda apreciarse y valorarse como un aspecto cotidiano de la vida” (plan 2006).

Es imprescindible atender la diversidad, ya que garantiza condiciones de aprendizaje equitativas para todos los alumnos, es por ello que estas diferencias deben ser un factor de aprendizaje y enriquecimiento de los alumnos.

Con este primer acercamiento me di cuenta de cómo se desenvuelven los alumnos con el maestro titular, ¿qué interés tienen en la escuela?, ¿qué actividades realizan con agrado y cuáles no?, esto me daría la pauta para buscar estrategias adecuadas para la organización del trabajo de la asignatura que en su momento se imparte en el grupo, cuales alumnos si trabajan y a los que les cuesta trabajo hacerlo, debido a que son flojos y apáticos a las actividades escolares o porque no llevaban el material didáctico, para hacer el trabajo en clase, poniendo de pretexto el olvido de los mismo o mencionando que ya habían hecho el trabajo en su casa y que no lo habían traído, buscando cualquier pretexto.

1.3 Materiales tecnológicos.

Se utiliza como herramienta de apoyo a la materia de educación artística, una grabadora con reproductor de CD, para dar el ambiente propicio a la música que en su momento se utiliza, en los bailes tradicionales (folclóricos, modernos etc.), que se dan a conocer a padres de familia y comunidad en general, en cada fecha conmemorativa, o que se festeja, como son el 10 de mayo (día de las madres), 15 de mayo(día del maestro), 16 de septiembre(conmemoración de la revolución), 20 de noviembre (conmemoración de la Independencia de México), etc.; también se utiliza para darles la asignatura de Ingles, escuchando discos donde se les enseña la materia con una metodología particular.

Se cuenta con el equipo de enciclomedia para abordar de manera más completa los contenidos de cada eje que se trabaja en la primaria, recalcando que la versión de este equipo es anterior a la reforma, y que esto permite nutrir aún más los contenidos; a la vez que los alumnos interactuar de manera directa en los aprendizajes esperados cotidianos y así lograr que estos sean significativos.

Por mi parte, el uso de computadora portátil y su complemento con el internet ayudan a hacer que la tarea educativa es más fácil y organizada, nos permite a los maestros integrar actividades, logrando estrategias motivantes para los alumnos, y así lograr el objetivo principal la de enseñanza-aprendizaje.

El apoyo del director ha sido fundamental, ya que nos facilita dentro de las posibilidades de la escuela los recursos de material didáctico e implementos para determinadas materias, aunque realmente no es suficiente.

Las autoridades municipales solo se limitan a apoyarnos con lo que llegan a la presidencia como son: escuelas de calidad en donde el apoyo económico que aporta la presidencia es para uso del mejoramiento de la institución, escuelas sanas que es en donde interviene con materiales de construcción y remodelación de las aulas, por mencionar algunos.

En las primeras semanas de trabajo me di cuenta que el apoyo por parte de los padres de familia en ocasiones es poca, no están al pendiente de los materiales didáctica que se necesita para la elaboración de los trabajos de artísticas como son pinturas, cartulinas, plumones, etc. Por lo tanto las tareas de los alumnos no son realizadas por falta de este material.

Actualmente me he dado a la tarea de buscar la manera de que respondan favorablemente cuando se les pide apoyo, haciendo conciencia a los padres de familia la importancia que tiene el proceso de enseñanza educativa de sus hijos en la elaboración de estas tareas, y al ver esto los alumnos se motivan para cumplir con estas actividades dentro del aula y sus casas, ya que cuentan con el material y apoyo de sus papas.

En forma personal la satisfacción de ver los buenos resultados y cumplir con los planes y programas establecidos ha sido muy grande ya que cuanto ahora con el

apoyo de los padres de familia y se refleja en los avances que he tenido con los alumnos.

1.4 Cursos de capacitación continúa.

A los cursos que he asistido con la invitación por parte del director de la escuela han sido:

En el mes de Febrero del 2010 asistí al curso de las TIC's "Tecnología de la información y educación generando nuevas expectativas educativas desarrollando la habilidades y competencias requeridas. Esta capacitación me ha servido para el manejo de la herramienta que es muy básica en la actualidad como lo es el uso de la computadora y el manejo de algunos programas que yo no sabia utilizar, como lo fueron las herramientas del programa de Excel, algunas herramientas de power point y sobre todo la navegación en internet.

Posteriormente en el mes de Marzo del 2011, asistí a la continuación de este curso de las TIC's y el entorno educativo, logrando así nuevas competencias que me faltaban por desarrollar en el uso y manejo de las tecnologías.

En octubre de 2011 participé en el taller "Reconociendo el plan de estudios 2011 de educación básica", conociendo el nuevo plan y programa que va a estar en vigencia a raíz de la RIEB 2009 a partir del ciclo escolar 2011 – 2012.

1.5 Contexto demográfico.

1.5.1 Perfil demográfico.

Situación.- El municipio de Amacueca, localidad "Los Trujillos" se localiza al sureste del estado en las coordenadas 19°56'15" a 20°04'10" latitud norte, y 103°32'30" a 103°40'00" longitud oeste, y a 1,800 metros sobre el nivel del mar. (Fuente: citas Los

Municipios de Jalisco. Colección: Enciclopedia de Los Municipios de México. Secretaría de Gobernación y Gobierno del Estado de Jalisco. 1988.)

Delimitación.- Limita al norte con el municipio de Techaluta; al oriente con el de Atoyac; al poniente con el de Tapalpa y al sur con Sayula. . (Fuente: Los Municipios de Jalisco. Colección: Enciclopedia de Los Municipios de México. Secretaría de Gobernación y Gobierno del Estado de Jalisco. 1988.)

Extensión.- El municipio tiene una extensión territorial de 147.38 km². (Fuente: Los Municipios de Jalisco. Colección: Enciclopedia de Los Municipios de México. Secretaría de Gobernación y Gobierno del Estado de Jalisco. 1988.)

1.5.2 Datos físicos, climáticos y relieve.

El clima del municipio se ha clasificado como semiseco con primavera seca y semicálida, sin estación invernal definida. Su temperatura media anual es de 28.5° C y la precipitación media es de 578.3 milímetros, con régimen de lluvias en los meses de junio, julio y agosto. Los vientos dominantes son en dirección sur. El promedio de días con heladas al año es de cuatro.

Hidrografía.- Perteneciente a la cuenca del Pacífico Centro, subcuenta laguna de Sayula, cuenca cerrada que no tiene corrientes importantes; los principales arroyos son: La Barranca, Santiago, La Carbonera, La Alianza, y los manantiales Las Moreras (muy abundantes), San Juan Amacueca, Las Guácimas y Agua de Santiago.

Suelo.- La composición del suelo corresponde a los del tipo feozem háplico, asociados cambisol crómico y acrisol órfico.

Vegetación.- El área situada al noroeste del municipio y perteneciente a las inmediaciones de la sierra de Tapalpa se cubre generalmente de nopal, roble y pino.

Las laderas están cubiertas por selva baja espinosa, siendo las especies más comunes: huizache, palo dulce, grangeno, nopal, mezquite y frutales.

Fauna.- Se encuentran animales diversos, como: zorra, coyote, tejón, tlacuache, armadillo, zorrillo, techalute (ardilla), liebres, halcón, conejo, búho y lechuza entre otros.

Recursos Naturales.- La riqueza natural con que cuenta el municipio está representada por 2,108 hectáreas de bosque donde predominan especies de nogal, encino y pino.

Uso del Suelo.- La mayor parte del suelo es de uso agrícola. En cuanto a la tenencia de la tierra predomina, en proporción, la propiedad privada.

1.5.3 Aspecto político.

En la localidad de Amacueca en la cuestión política como en muchos otros lugares se presentan ciertas diferencias al dividirse opiniones por la tendencia de partidos pues los que buscan estar al frente son tres principalmente: PAN, PRI y PRD, en el ayuntamiento actual domina el partido revolucionario institucional el cual después de una disputada contienda logro el triunfo llevando hasta el momento por buen camino la dirección del municipio.

1.5.4 Aspecto económico y social.

Salud.- La atención a la salud es prestada en el municipio por la Secretaría de Salud del Gobierno Estatal, la cual la población manifiesta que no es muy buena y es por eso que mejor se atienden con algunos médicos particulares.

El renglón de bienestar social es atendido en sus diferentes vertientes por el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), a través del Comité Municipal.

Abasto .- En lo referente a servicios de abasto al consumo popular, esta necesidad es cubierta por 1 tienda de abarrotes que vende alimentos y bebidas, la carnicerías según quien mate en el día ofrece su producto, y algunos comerciantes ambulantes que venden frutas y legumbres frescas, que se distribuyen en la población.

Deporte .- En lo que respecta a cultura, recreación y deporte, la localidad Los Trujillos solo cuenta con plazuela, pero todos se trasladan a la cabecera principal del Municipio, la cual cuenta para su práctica con plaza cívica, jardines, biblioteca escolar, centro social y recreativo, una pequeña plaza de toros provisional, una cancha de usos múltiples para la práctica de diversos deportes: fútbol, voleibol, basquetbol, atletismo y juegos infantiles, de los cuales se llevan en competencia con otras escuela de los alrededores y con la misma gente de la población.

Vivienda.- La tenencia de la vivienda es fundamentalmente privada. Cuenta la mayoría de las mismas con los servicios de energía eléctrica, y agua entubada. El tipo de construcción es en base a teja o bóveda de ladrillo en los techos, y adobe, tabique y bloc en los muros.

Vías de Comunicación.- La transportación terrestre se efectúa mediante la carretera Guadalajara-Ciudad Guzmán. Cuenta con una red de caminos revestidos, de terracería y rurales que comunican las localidades.

1.5.5 Fiestas, danzas y tradiciones.

Fiestas Populares: Los festejos más importantes de la localidad son la feria taurina que se celebra del 4 al 10 de enero; las festividades religiosas en honor al Dulce Nombre de Jesús, San Sebastián Mártir tienen lugar del 11 al 20 de enero; y la Feria Anual de la Pitaya dura aproximadamente del 16 al 22 de mayo. El Quemado participa de manera directa, festejando también en otros eventos en la comunidad escolar el día de la madre, el día maestro, el día el niño, etc.

2. CONTEXTO INSTITUCIONAL

En el sentido amplio, contexto es el conjunto de prácticas sociales, donde ocurren las cosas, los lugares donde las acciones humanas adquieren sentido y dan significado a nuestros conceptos y creencias, estos lugares pueden ser la familia, la escuela y la sociedad en general.

Contexto escolar se refiere entonces a la serie de factores físicos, culturales y sociales que determinan la percepción de la acción educativa y de las interacciones de los actores con los contenidos escolares. Los aprendizajes escolares tienen sus raíces en el contexto familiar y social, los aprendizajes significativos que se adquieren en la escuela se ven reflejados en la cotidianeidad. (Contexto y valoración de la práctica docente, 1994) .

El Director deposita la confianza en el personal que labora en el proceso enseñanza-aprendizaje, lo cual brinda la libertad de trabajar con el grupo. Al iniciar el año escolar designa comisiones a mí como maestra y a los padres de familia, con el propósito de mantener un ambiente favorable en el plantel como es;

- Acción social y participación de la comunidad:
- El aseo
- La puntualidad
- La disciplina

El consejo técnico está formado por una maestra y el director, en él se realizan reuniones mensuales para trabajar todo tipo de problemas, y así mismo buscar alternativas, soluciones, compartir experiencias etc.

Se cuenta con el apoyo del Director y el personal del plantel, cuando se requiere de los padres de familia, la comunidad o de las autoridades y a la igual forma se

establece la interacción en todo el personal de la institución porque he podido percibir que tratamos de apoyarnos mutuamente para la motivación en el aprendizaje de sus hijos.

Además intercambiamos opciones acerca del trabajo se aclaran dudas y nos organizamos, todo esto como resultado da un equipo de trabajo del personal que conforma la institución escolar.

En lo que a mi concierne, las relación Director – maestro - padres de familia son buenas, ya que siempre se consulta con el colectivo escolar y padres de familia para cualquier actividad referente a la institución e invitaciones a cualquier evento que se presenta (familiar, religioso, deportivo, etc.).

El contexto institucional juega un papel determinante en la presencia o ausencia de los maestros en las actividades familiares teniendo obstáculos o bloqueos, en estas relaciones, ya que de alguna manera influye el recelo, de algunos alumnos.

Por lo tanto la problemática que se desea abatir es “La importancia de la motivación en el aprovechamiento escolar”, ya que ha sido un obstáculo para que el maestro desarrolle su clase sin que el alumno pierda el interés por los temas y que además desarrolle en él las competencias que marca el programa de la nueva reforma educativa y que se trabaja por proyectos.

2.1 Perfil demográfico del plantel educativo.

* Personal directivo y docente de la escuela

Tabla 1.

No.	NOMBRE	PREPARACIÓN	CARGO	GRUPO
1	Profr. Heriberto Padilla Rguez.	Normal Superior	Director de la Escuela	1º ,2º, 4º y 5º
2	Profra. Ma. Belén Pimentel Reyes	Pasante de Licenciatura en Educación Primaria	Profesora De grupo	3º

2.2 Antecedentes académicos.

En el año de 1976 a la edad de seis años, sin haber cursado preescolar, comencé los estudios de educación primaria en la escuela “Leona Vicario” anexa al CREN de Cd. Guzmán, Jalisco, en el turno matutino; en donde cursé los seis grados correspondientes a este nivel educativo. Durante esta etapa, los aprendizajes adquiridos fueron fundamentales en mi formación académica; ya que permitieron el desarrollo de habilidades intelectuales como la lectura, escritura, expresión oral y la resolución de problemas matemáticos que implican la utilización de las cuatro operaciones básicas.

Cabe mencionar que el aprovechamiento académico manifestado en los seis grados fue motivo de reconocimientos y por lo cual fui seleccionada para conformar la escolta oficial de la Institución. Además de que en 1982 cursando sexto grado, fuera elegida para participar en los exámenes de conocimientos internos de la escuela, y

también seleccionada para el equipo de Basquetbol femenino para representar a la Institución.

En este mismo año, concluí los estudios de educación primaria, para posteriormente estudiar en la escuela secundaria “Benito Juárez” también ubicada en Cd. Guzmán, Jalisco. En donde se fortalecieron mis habilidades intelectuales y deportivas adquiriendo nuevos aprendizajes.

Y de nuevo, tuve el honor de formar parte de la escolta oficial de la escuela, generando satisfacción personal por un logro más obtenido en esta etapa escolar, que sin duda alguna permitió el afianzamiento de actitudes y valores de responsabilidad, perseverancia y autonomía; que ahora forman parte de mi personalidad.

Después de un lapso amplio de tiempo volví al curso de mis estudios y en el año de 1995 inicié la Preparatoria Regional de Cd. Guzmán, Jalisco. Cursé dichos estudios en esta Institución y durante mi formación académica, manifesté el gusto por apoyar a mis compañeros cuando presentaban dificultades de aprendizaje en las diferentes asignaturas, teniendo a dos compañeros manifestándome su confianza para salir adelante, con los semestres.

La satisfacción que sentía al contribuir a que los demás aprendieran, fue el principal motivo que me impulsó a decidir que elegiría la docencia como profesión y además motivada por mi esposo ya que con su entusiasmo y también por su profesión de profesor de primaria, en la cual he participado de manera indirecta en sus proyectos y planeaciones de trabajo.

Por esta razón y muchas más, se han buscado todas las posibilidades para seguir estudiando esta profesión de la docencia, encontrándola en la Universidad de Pedagógica Nacional (UPN).

2.3 El proceso de mi formación docente.

Cuando ingrese a la Secretaria de Educación Pública, inicie como intendente en la Telesecundaria de Contla, Municipio de Tamazula, Jalisco, ahí observe que la mayoría de los maestros que imparten clases no tienen un perfil docente, algunos son abogados, contadores, químicos, agrónomos, etc.; pero ninguno había pasado por una escuela normal.

Dure aproximadamente ocho meses laborando en la Institución, de ahí me traslade a la Secundaria General No. 74 de Techaluta de Montenegro, Jalisco como Administrativa, ahí me hacen la invitación por parte del INEA (escuela para adultos) para darle apoyo a los adultos que no terminaron primaria en las comunidades de los Chávez, El Quemado, la Barranca y los Trujillos, siendo de esta manera que fui adquiriendo el gusto por la docencia; en el Municipio de Amacueca, el presidente municipal me hace la invitación de apoyar a la escuela los Trujillos de manera permanente hasta que la escuela ya no lo necesitara y así es como he durado cinco años en esa Institución educativa, llevando a la par mis estudios en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), modulo de Zacoalco de Torres, Jalisco, concluyendo en el mismo tiempo.

Me dirigí a la Universidad Pedagógica Nacional, que se encuentra en Cd. Guzmán, Jalisco, en la cual me manifestaron por parte de la administrativa en turno, que solamente podría ingresar si era maestra frente a grupo, y solo así cursar dicha Licenciatura, manifesté mi desilusión, con mi familia; pero ellos, me motivaron a que no decayeran mis ganas por seguir estudiando.

Apoyándome en cubrir grupos sin maestros, en algunas escuelas rurales, y con el apoyo económico de la presidencia municipal en turno y de esta manera pude lograr la manera de ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) de Zacoalco de Torres, Jalisco, conociendo ahí al Mtro. Bardomiano Jaime Castro, el cual ha sido un gran apoyo en esta licenciatura.

En septiembre de 2007, comencé los estudios de la Licenciatura en Educación, en el nivel de primaria siguiendo un proceso de adquisición de conocimientos que desarrolle en la escuela primaria que laboraba.

Describiré los aspectos más importantes que marcaron parte de mi formación docente durante los semestres cursados, de cuyo desarrollo describiré los aspectos más importantes a continuación.

Durante los tres primeros semestres de la Licenciatura en Educación Primaria, cursados, adquirí gran cantidad de aprendizajes diferentes a la labor del maestro Bardo (Bardomiano, Jaime Castro), en el proceso de la importancia en la motivación en los alumnos, algunos teóricos, a partir de las diversas lecturas realizadas, otros de mayor relevancia y significado, mediante aquellas actividades encaminadas al acercamiento a la práctica docente.

Es así como en primer semestre, dentro de la signatura escuela y contexto social, tuve la oportunidad de visitar dos escuelas primarias, localizadas en distintos contextos sociales y con diversas formas de organización. Con el firme propósito de conocer mediante experiencias directas, que cada escuela es única aunque posee elementos comunes que la asemejan a otras.

En segundo semestre, en la asignatura iniciación al trabajo escolar realice tres jornadas de observación específicamente dentro del aula del grupo "A" del segundo grado de la escuela, primaria "Aguiles Serdán" de los Trujillos municipio de Amacueca, Jalisco. Estas observaciones fueron orientadas por un guion de observación, registradas en notas de campo, que sirvieron de base para la elaboración de registros de clases; posteriormente utilizadas para realizar un informe general.

Esta experiencia, permitió reconocer las diferentes respuestas de los alumnos frente a las actividades del maestro y las actividades que este le propone y buscando el

¿por qué? las diferentes problemáticas que influyen en la baja motivación y el aprovechamiento escolar.

Fue necesario planificar previamente las secuencias didácticas que aplicaría al grupo, que me asignó el director titular del plantel, en este momento me sentía preparada para ello, pues la asignaturas de Español y Matemáticas, había adquirido los conocimientos indispensables concernientes al campo, dominio de los contenidos de enseñanza-aprendizaje, especialmente los relacionados con los propósitos, contenidos y enfoques establecidos para la motivación de estas y su secuencia lógica.

En el trascurso de esta experiencia pude comprender que los conocimientos teóricos adquiridos en la escuela Universitaria Pedagógica Nacional (UPN), no son suficientes para realizar una práctica docente exitosa. Pues en el aula suceden acontecimientos imprevistos a los cuales el maestro debe saber reaccionar de manera prudente.

Por otro lado, las dos jornadas de observación y práctica docente efectuadas durante el tercer semestre, las realice en la escuela primaria "Aquiles Serdán" y el mismo grupo de segundo grado, grupo "A" impartiendo clases frente al grupo de matemática y español, aplicando una actividad recreativa para la motivación de las mismas, premiando con actividad física que es de su agrado, de esta manera también cumplimos con la materia de educación física y al mismo tiempo estímulo para la clase que ese momento llevamos.

Prosiguiendo con mi formación, en el cuarto semestre, las jornadas de observación y práctica docente tuvieron lugar en la misma escuela primaria "Aquiles Serdán" con el mismo grupo de segundo grado, grupo "A", aplicando todas las asignaturas del programa, y premiándolos con diplomas, reconocimientos, viajes, estímulos verbales, etc. Para que esta manera sintiera la necesidad de aprender y continuar con sus estudios.

Continuando con la descripción de mi preparación profesional, en quinto semestre, tuve la oportunidad de impartir clases al grupo de tercer grado grupo "A" de la misma Institución. En esta ocasión me enfrenté con un grupo menos numeroso que aquellos con los que había trabajado anteriormente. Puesto que, este estaba conformado por seis alumnos. Esto favoreció, al tener mayor tiempo para atender todas las preguntas, tener una disciplina más tranquila, y relajada.

La experiencia adquirida permitió reconocer la habilidad que se desarrollan a través del tiempo como son: la relación maestro-alumno, que requiere un maestro para atender las necesidades individuales de los alumnos, la cual se facilita por el pequeño número de alumnos.

Por otra parte en el sexto semestre de la licenciatura, lleve a la práctica los conocimientos referentes a la enseñanza en un grupo, al articular contenidos de diversas asignaturas del grado que atiendo en la escuela primaria, hecho que se pudo aplicar en la planeación y organización de las actividades didácticas.

Y así contribuir al logro del perfil de egreso, que conforme al plan de estudios 94` de la Licenciatura en Educación Primaria.

Por tales motivos, puedo ver que todas las prácticas docentes que he realizado han aportado elementos significativos a mi preparación profesional y me siento satisfecha con los avances que he logrado desde la primera vez que estuve a cargo de un grupo hasta hoy.

2.4 Elementos conceptuales. Enfoques pedagógicos.

A continuación mencionaremos brevemente algunas características de cada uno de los enfoques que puedan fomentar u obstaculizar la creatividad

En el enfoque "Tradicional" el protagonista principal es el profesor, y el papel del alumno es recibir de manera pasiva la información transmitida por parte del maestro. Dicha información sólo debe aprenderse de memoria, no puede ser cuestionada ni criticada por parte de los estudiantes. El profesor es el único que decide lo que debe hacerse y es el único que "sabe" lo que está bien o mal hecho.

En el enfoque "Montessori" el alumno tiene la oportunidad de elegir libremente aquella actividad educativa que quiera realizar, respetándose de esta manera las necesidades, intereses e iniciativas de los educandos. Sin embargo existen ciertas limitaciones con respecto al uso de los materiales propios de este método educativo. Este método se caracteriza por individualizar la enseñanza, por lo que es una educación centrada en el individuo, la cual fomenta, además de la disciplina, la competencia entre ellos.

El enfoque "Freinet" se caracteriza por el trabajo grupal, donde el alumno juega un papel activo muy importante, siendo él o ella el principal protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además de fomentar la colaboración, se impulsa el pensamiento crítico y la creatividad. En este enfoque se proporcionan experiencias de aprendizaje dentro y fuera del aula, en donde los alumnos pueden expresarse libremente y tomar decisiones de acuerdo a sus intereses y necesidades. (Freinet, 1985).

3. ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS DE ACCIÓN DOCENTE

3.1 La importancia de la motivación en el aprovechamiento escolar.

Observando el entorno me doy cuenta que los alumnos que vienen a nuestra escuela llegan con poca motivación para asistir a clases, principalmente porque la gran mayoría de los jefes de familia, no pueden ofrecerles una carrera profesional y por tal motivo a cierta edad emigran a la capital del estado y los Estados Unidos, esto por no tener los recursos suficientes para una vida digna, dejando en segundo término la educación.

Son contadas las familias las que en verdad motivan a sus hijos cubriendo sus necesidades para que estudien, esto se nota en la atención que le ponen a la tarea de sus hijos, el interés por las evaluaciones y a su asistencia a reuniones y llamado del maestro, pero sobre todo a involucrarse de tal manera que evitan que sus hijos se ausenten de clases.

En un principio creía que esta situación era exclusiva de mi grupo, pero al realizar un encuesta sobre estos tópicos me di cuenta que conforme los niños van pasando a grados superiores va siendo menor la atención que les brindan sus padres. Esto da origen a que los rendimientos y niveles de aprovechamiento escolar disminuyan y a que la indisciplina sea un poco más marcada.

“Motivar es hacer sentir al que va a aprender la necesidad de adquirir aquellas modificaciones en su conducta que su persona requiere, en esta forma realizara un esfuerzo constante hasta haber logrado el aprendizaje” (De La Mora, p. 3).

De esta manera sabemos que la población escolar es poca y se puede entender más personalizado el entorno de cada estudiante.

La motivación es fundamental para el buen desempeño de cualquier actividad humana, ya que la motivación mantiene la creatividad de las personas, el estudiante si está motivado, logrará el aprendizaje significativo. La motivación se puede dar desde un principio en el núcleo familiar donde los padres de familia desde el hogar y los maestros reforzarla en la escuela, todo ser humano tenemos la habilidad de provocar sentimientos de motivación en otros individuos.

Pero resulta más emotivo cuando existe una motivación personalizada, motivar es hacer sentir al que va aprender, la necesidad de adquirir modificaciones de su conducta que su persona requiere.

La motivación que los alumnos muestran es relativa de acuerdo a la motivación de los padres, si los alumnos se dan cuenta que sus padres están preocupados por ellos mostraran una actitud positiva para la realización de actividades académicas por que sabrá que son importantes para su aprendizaje.

Es importante que como docentes planeemos las actividades de tal forma que haya interacción entre los alumnos con el objeto de conocimiento, para que de esta forma logren adquirir conocimientos que le sean significativos en su contexto social y familiar, debemos tener muy en cuenta las diferentes etapas o estadios por los que el alumno va pasando para que de esta manera adaptar las estrategias de acuerdo al nivel de dificultad que pueda resolver.

La comunicación juega un papel muy importante en la motivación del alumno, es muy importante que el maestro, alumno y padre de familia tengan un vinculo de comunicación permanente para obtener los resultados esperados en el alumno de otra manera repercutirá en su rendimiento escolar, me he dado cuenta que algunos alumnos logran superar esa falta de apoyo ya que cada uno cuenta con características diferentes y a veces no necesitan de ese apoyo para sobresalir.

Basándonos en la teoría de Piaget, en esta etapa de su escolaridad el niño se encuentra en el desarrollo cognoscitivo (6 - 12 años) que abarca de los seis a los doce años, y a su vez se divide en dos periodos, del pensamiento pre- operacional y el operacional concreto, cuando esos niños se encuentran en quinto grado.

Las habilidades y destrezas que los alumnos tengan para poderlos clasificar en cual estadio se encuentran y diseñar las estrategias de acuerdo a su necesidad, se debe tomar en cuenta el poder utilizar un lenguaje apropiado de tal manera que este sea comprensible para ellos, de esta manera podrá utilizarlo después de haber recibido y procesado la información.

La motivación, factor importante para la realización de cualquier actividad, razón por la cual es tomada en cuenta en diferentes teorías.

3.2 Características de la problemática.

En nuestra institución contamos con alumnos con bajo rendimiento escolar y en las reuniones de Consejo Técnico no siempre (pero en algunas ocasiones) se ha tenido la oportunidad de analizar las causas que obstruyen el proceso de enseñanza-aprendizaje el cual se presente por diversos factores entre los cuales se encuentra la forma en que se imparten las clases, que muchas veces se realizan sin tener un soporte teórico que le de justificación a nuestra metodología, sin una adecuada planeación que permita a los alumnos vincularse con los contenidos de este grado y a su vez facilitar el abordar cada una de las asignaturas en cada grado.

Otro factor que llega a obstaculizar el proceso, es la descontextualización del currículo que se maneja en el nivel de primarias y que más se dificulta en las comunidades rurales, como ejemplo la mía, los docentes somos los responsables de hacer los ajustes necesarios para que los programas se adapten a las necesidades de los alumnos, pero en algunas ocasiones no hacemos los ajustes, ni tampoco

diseñamos estrategias que impulsen la motivación de los niños, se demerita en este caso la importancia en la obtención de buenos resultados.

La motivación no se logra si no existe una buena relación entre los participantes de este proceso, que es la enseñanza-aprendizaje si no haciendo partícipes a cada uno de los elementos de este proceso como son padres de familia - maestro - alumnos y al estar pendientes cada uno de su labor solo de esta forma existirán los elementos adecuados para facilitar la enseñanza.

3.3 Problemas principales.

Dentro de la problemática mencionada ya anteriormente, uno de los factores sobresalientes que dificultan el aprovechamiento escolar, es la falta de motivación y esta no se encuentra presente de una manera que pueda ayudar al alumno al logro del interés de los contenidos por muchos motivos, entre ellos por una planeación inadecuada que parte de un diagnóstico mal organizado, para poder detectar los conocimientos previos de los niños, así como las habilidades y destrezas, si desconocemos los alcances de nuestro alumnos aplicamos actividades en forma general, con lo cual provocamos que algunos de ellos se les dificulte de sobre manera la adquisición de algunos contenidos y que para ellos no les sean de interés provocando de esta manera una poca o nula participación.

Los maestros hemos dejado a un lado la comunicación directa con los padres de familia por situaciones diversas entre ellas poca disposición de tiempo, por sus ocupaciones en el campo y el ocuparse en conversar con el maestro para ellos es una pérdida de tiempo sin tomar en cuenta lo importante que es el estar en una cercana comunicación con el docente para una mejor atención de sus hijos y con ello mejorar el rendimiento escolar conociendo los alcances y logros de sus hijos, apoyándoles en la realización de tareas el darse cuenta de una asistencia puntal, el cumplimiento de sus trabajos.

Es necesario que yo como maestra, busque, la manera de tener abierto un canal de comunicación con ellos y así enterarlos de los fracasos, logros, y avances para poder apoyar la labor de la escuela.

Para ello me fue importante enfocar y analizar las clases con este grupo para dar respuesta a la interrogante que se me presento en ese momento, la cual era la siguiente: por qué la actitud pasiva de los alumnos (respecto a la no participación) durante el desarrollo de las clases.

Si realizamos nuestro trabajo en forma conjunta docentes, padres de familia y autoridades mejoraremos el proceso de enseñanza-aprendizaje venciendo los factores de indisciplina, incumplimiento con las tareas, falta de asistencia a la escuela, por mencionar algunos que dificultan este proceso.

Según en la teoría de Piaget, en esta etapa de su escolaridad el niño se encuentra en el segundo estadio que abarca de los dos a los once años, y a su vez se divide en dos periodos, del pensamiento preoperacional y el operacional, cuando esos niños se encuentran en tercer grado poseen las características de este segundo periodo donde requieren de actividades con mayor dificultad para poner en juego sus conocimientos previos y darle valor a este periodo.

Las habilidades y destrezas que los alumnos tengan para poderlos clasificar en cual estadio se encuentran y diseñar las estrategias de acuerdo a su necesidad, debemos tomar muy en cuenta el poder utilizar un lenguaje muy apropiado de tal manera que este sea comprensible para ellos de esta manera podrá utilizarlo después de haber recibido y procesado la información de “La influencia de la motivación en el bajo aprovechamiento del niño en las actividades escolares”

El problema que he detectado en el grupo es el bajo aprovechamiento de los alumnos, que es provocado por la falta de motivación en el niño, tanto de su entorno familiar como escolar, para lo cual se implemento en este documento la utilización de

estrategias didácticas y cognitivas para lograr que la motivación de los alumnos de tercer grado, sea la suficiente para revalorarlo de manera individual y decisiva.

Así también como los padres de familia para que estos a su vez brinden el apoyo necesario en las actividades escolares pues su participación en los desempeños de sus hijos es importante para superar el bajo rendimiento y en el logro de aprendizaje significativos.

El docente es el encargado de conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje, y para lograrlo debe de tener conocimiento de psicología, de pedagogía, de técnicas grupales, de relaciones humanas entre otras. Debe ser una persona con carácter agradable para que pueda identificarse con sus alumnos, respetuoso y sociable para que pueda lograr la comunicación entre sus compañeros y los padres de familia.

Así como con las autoridades educativas y las autoridades civiles, debe tener una actitud de respeto y superación para estar al día con las nuevas técnicas y métodos actuales. Al docente también se le conoce como maestro de grupo, y el propósito central de este puesto es:

“Conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con las características de los alumnos y el grado escolar correspondiente, conforme al plan y los programas de estudios vigentes, a efecto de contribuir al desarrollo integral del educando”. (SEP, p. 55).

El bajo rendimiento se detecta cuando no se logra los propósitos establecidos de antemano en el momento de la planeación, para lograr el aprovechamiento es muy importante la fase de fijación.

La planeación es organizar el trabajo escolar tomando en cuenta al grupo, el nivel de conocimientos de los integrantes, de los contenidos, los enfoques de cada una de las asignaturas y el tiempo para que el proceso de enseñanza-aprendizaje tenga

continuidad y sea atractivo al alumno, al mismo tiempo significativo y se logren los resultados esperados.

“Entendemos la planeación didáctica (instrumentación) como: la organización de los factores que intervienen el proceso enseñanza-aprendizaje a fin de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructura cognoscitivas, la adquisición de habilidades y los cambios de actitud de los alumnos” (Pansza).

La disposición es aceptar después de tanto tiempo de laborar tener errores en mi práctica, saber escuchar y atender a los alumnos, valorar sus características y necesidades de manera individual. Integrar actividades que incluyan las necesidades de los alumnos.

3.4 Problemática específica.

“La importancia de la motivación en el aprovechamiento escolar”

¿Cómo puedo motivar a mis alumnos?

Esta es una de las preguntas más frecuentes que los profesores pensamos continuamente.

Algunos estudiantes parecen entusiasmarse de forma natural por el estudio, pero muchos necesitan o esperan que sus padres o instructores les inspiren, reten o estimulen. Algunos especialistas en la materia sostienen que el aprendizaje efectivo en el aula depende en gran medida de la habilidad del profesor para mantener interés de los alumnos. De hecho, cualquier nivel inicial de motivación que los estudiantes tengan antes de entrar en clase será transformado favorable o desfavorablemente dependiendo de lo que ocurra en clase.

Desafortunadamente, no hay una fórmula mágica para motivar a los estudiantes. Hay además diversos factores que afectan a la motivación de un estudiante dado a la hora de trabajar y aprender:

- ✓ Interés en la materia de la asignatura
- ✓ Percepción de su utilidad
- ✓ Deseo general para lograr la meta de superar la asignatura
- ✓ Auto-confianza y auto-estima.
- ✓ Paciencia y persistencia.

Y, claro, no todos los estudiantes se motivan a través de los mismos valores, necesidades o deseos.

Algunos serán motivables por la aprobación de terceros, otros por desafíos o retos.

La importancia de la auto-motivación y la autoconfianza

Algunos investigadores han empezado a identificar aquellos aspectos de la enseñanza que mejora la capacidad de auto motivación de los estudiantes. Para animar a los estudiantes a que se conviertan en alumnos independientes y auto motivados, los profesores pueden actuar en las siguientes direcciones:

- ✓ Dar frecuentes, anticipadas y positivas respuestas que apoyen a los alumnos a creer que pueden hacerlo bien.
- ✓ Asegurarse de dar oportunidades para que los estudiantes tengan éxito, asignando tareas que ni sean demasiado fáciles, ni demasiado difíciles.
- ✓ Ayudar a los estudiantes a encontrar un significado personal y un valor en la materia objeto de estudio.
- ✓ Crear una atmosfera que sea abierta y positiva.
- ✓ Ayudar a los estudiantes a sentirse como miembros valorados de una comunidad de aprendizaje.
- ✓ Buenas prácticas diarias de enseñanza hacen más para combatir la apatía estudiantil que esfuerzos extraordinarios para combatir la falta de motivación.

- ✓ La mayoría de los estudiantes responden positivamente a un curso bien organizado enseñado por un profesor entusiasta que siente interés por sus estudiantes y su progreso en los estudios.
- ✓ Las actividades que desarrolladas para promocionar la formación también fomentarán la motivación de los estudiantes.

Satisfacer las necesidades y motivos de los estudiantes. Los estudiantes aprenden mejor cuando tienen incentivos para satisfacer sus propios motivos para aprender. En este sentido puede ser útil que el profesor intente identificar las necesidades de los estudiantes tanto aquellas de las que estos son conscientes como de las que no.

Imaginemos que antes de impartir un curso de matemáticas, física, música, etc. el profesor dedicara algún tiempo a relacionar el valor de este aprendizaje conectándolo con necesidades y deseos de los estudiantes; el incentivo para aprender sería mucho mayor.

1. Hacer que los estudiantes sean participantes activos a la hora de aprender. Estudiantes pueden aprender haciendo, construyendo, escribiendo, diseñando, creando, resolviendo. La pasividad perjudica la motivación y la curiosidad de los estudiantes. Haga preguntas. Anime a los estudiantes a sugerir aproximaciones a un problema o a adivinar los resultados de un experimento.
2. Pedir a los estudiantes que analicen lo que hace una clase sea más o menos motivadora.

Sería algo así como aprovechar "los puntos fuertes y débiles" de la materia y del profesor para que este pueda introducir cambios y aprovechar todas sus potencialidades. Los estudiantes pueden responder cosas como: El entusiasmo del profesor, la relevancia y nivel dificultad del material, la organización del curso, el grado de participación activa de los estudiantes, la

variedad, la relación entre profesor y estudiantes, el uso apropiado, concreto y inteligible de los ejemplos y decenas de cosas más.

3. Mantener expectativas altas, pero realistas, sobre sus estudiantes.

Al parecer según algunas investigaciones las expectativas del profesor tienen un poderoso efecto en el comportamiento de los estudiantes. Se trata de que el profesor mantenga expectativas realistas a la hora de desarrollar su trabajo, hacer presentaciones, dirigir los debates, y hacer exámenes; y al mismo tiempo dé a los estudiantes oportunidades para tener éxito. Esa combinación puede funcionar siempre que, según los estudiantes, se dé un equilibrio realista.

4. Ayudar a los estudiantes a establecer sus propios objetivos.

Ayudar a los estudiantes a evaluar sus progresos, animando o criticando su trabajo, analizando sus esfuerzos, sus debilidades. Quizás en este tema lo más importante es animar a los estudiantes a centrarse en un proceso para mejorar continuamente, no sólo en una calificación o en un examen.

5. Comunicar a los estudiantes las exigencias de la asignatura para aprobarla.

Es positivo establecer con claridad lo que se le exige a los alumnos para poder superar la asignatura. Incluso ser muy cuidadoso con el lenguaje. Por ejemplo, en vez de decir "*vas muy atrasado*" habría que decir a los estudiantes: "*esta es la forma de ir al día. ¿Puedo ayudarte?*".

6. Fortalecer la auto motivación de los estudiantes.

Se deben evitar mensajes que como "*exijo*", "*debes*", "*deberías*" y sustituirlos por "*creo que encontrarás.*" "*estaría interesado en conocer tu respuesta*". La

necesidad de lograr la auto motivación y la autoestima de los alumnos debe estar siempre muy presente en la mente del profesor.

7. Evitar crear competencia entre los estudiantes.

La competencia produce ansiedad, lo cual interfiere de forma negativa con el aprendizaje. Es positivo reducir la tendencia de los estudiantes a compararse con otros estudiantes.

8. Ser entusiasta con su asignatura.

El entusiasmo del profesor con su asignatura es crucial para la motivación de los estudiantes. Si un profesor se convierte en aburrido o apático con su asignatura, los estudiantes también lo harán. El mejor entusiasmo del profesor es el que se deriva de su confianza, su identificación con los contenidos y un auténtico placer por enseñar.

9. Trabajar las fortalezas e intereses de los estudiantes.

Explicar cómo el contenido de la asignatura ayudará a los objetivos educacionales, profesionales o personales de los estudiantes. Partir de los intereses reales de estos que sean vinculables con el aprendizaje.

10. Cuando sea posible, dar alguna posibilidad de elección a los estudiantes sobre lo que están estudiando.

En materia de trabajos, materiales. Unidades alternativas. No sobre los exámenes, pero sí en todo aquello que refuerce su corresponsabilidad.

11. Incrementar progresivamente la dificultad del material que en su momento se imparte.

Es interesante dar oportunidades a los estudiantes para que tengan éxito al principio del primer bimestre del ciclo escolar. Una vez que hayan triunfado, es más fácil incrementar la dificultad o el nivel de forma progresiva.

12. Variar los métodos de enseñanza.

La variedad ayuda a despertar la participación y la motivación de los estudiantes en el aula. Se puede romper la rutina de muchas formas: cambio de papeles, debates, tormentas de ideas, discusiones, demostraciones, casos de estudio, presentaciones audiovisuales, invitados externos, trabajo en grupos pequeños.

13. Poner énfasis en el dominio y aprendizaje, más que en las notas.

Los investigadores recomiendan dejar de poner énfasis en las calificaciones eliminando sistemas complejos de evaluación; también se aconseja el uso de las calificaciones para comportamientos y académicos, también valorar trabajos escritos, valorar la satisfacción personal de trabajos realizados, y ayudar a los estudiantes a medir sus progresos.

14. Diseñar exámenes que fomenten el tipo de aprendizaje que se desea que los alumnos asuman.

Si, por ejemplo, los exámenes se basan en memorizar detalles los estudiantes se centrarán en memorizarlos; si en cambio sus exámenes ponen énfasis en sintetizar y evaluar la información, los estudiantes se motivarán para su desempeño académico, poner en práctica estas habilidades cuando estudien, en clases o en casa.

15. Evitar utilizar las calificaciones como amenazas.

Aludir o amenazar con bajas notas, puede provocar algunos estudiantes a trabajar duro, pero en otros estudiantes pueden provocar desde el deseo de auto engañarse o darse excusas para retrasar el trabajo hasta otros comportamientos contraproducentes.

16. Dar *feedback* a los estudiantes tan pronto como sea posible.

Devuelva los exámenes y los trabajos corregidos lo antes posible y reconozca y recompense pública e inmediatamente los éxitos logrados. Dé indicaciones sobre lo bien que lo han hecho o cómo pueden mejorar.

17. Recompensar el éxito.

Tanto los comentarios positivos o negativos influyen en la motivación, pero los investigadores indican que los estudiantes reaccionan mejor a través de un *feedback* positivo y el éxito. Alabar ayuda a construir la confianza, capacidad y autoestima de los estudiantes. Es importante reconocer los esfuerzos, incluso si los resultados no son buenos, transmitiendo la confianza del profesor de que serán buenos en el futuro.

18. Presentar a los estudiantes el buen trabajo hecho por sus compañeros.

Compartir con la clase ideas, conocimientos y habilidades de estudiantes individuales con el resto de la clase. Por ejemplo, copias de los mejores trabajos o exámenes. Se trata de propiciar "hábilmente" un reconocimiento social del trabajo bien hecho en su entorno de compañeros y relaciones.

19. Ser específico, cuando se haga una crítica negativa, nunca a la persona.

Las críticas tienen efectos poderosos y pueden conducir a una atmósfera negativa en la clase. Cada vez que se identifique una debilidad en los estudiantes, deje claro que se trata sobre una determinada función o tarea, nunca al estudiante como persona. Combinar un comentario negativo con otros aspectos en los cuales el estudiante haya tenido resultados positivos.

20. Evitar comentarios degradantes en la clase.

Muchos estudiantes pueden estar ansiosos por su rendimiento o habilidades en la clase. Hay que ser sensible en la forma en la que se expresa o se comentan tales temas a efectos de evitar observaciones o comentarios en los que el profesor muestre falta de interés o que "pasen" de sus sentimientos relacionados con su fracaso.

21. Evitar ceder y dar las "soluciones" a los estudiantes para las tareas de trabajo o deberes para casa.

Hay que lograr que piensen por sí mismos y dirigir la ayuda por otros caminos (ayudarles a construir lo que ya saben, propiciarles aproximaciones al problema, posibles pasos.). Hay que lograr métodos que ayuden a los estudiantes a que experimenten el sentimiento y confianza derivada de que lo pueden lograr por sí mismos, lo que incrementará su motivación para aprender.

22. Asignar la lectura de los temas al menos dos sesiones antes de que sea analizada en clase.

Dar a los estudiantes un tiempo sobrado para preparar y atraer su curiosidad hacia los materiales de lectura. "Este...es uno de mis favoritos... y estaré muy interesado en conocer vuestra opinión".

23. Asignar preguntas de estudio.

Al hacer preguntas se contribuirá a incentivar a los alumnos a buscar respuestas en lo que leen o estudian.

24. Permitir breves chuletas que pueden ser utilizadas en los exámenes.

Especialmente si estas chuletas incentivan la lectura, el trabajo y el estudio bien hecho. Un profesor en física daba la oportunidad de escribir en cada clase en una *tarjeta 3x5*: un resumen, definiciones, ideas claves u otros materiales derivados de la lectura, que los estudiantes entregaban finalmente al profesor con su nombre. Esa tarjeta se daba nuevamente al estudiante para complementarla pasados unos días para añadieran materiales que consideraran importantes y era nuevamente devuelta al profesor. Por último, el profesor entregaba a los estudiantes dichas tarjetas el día del examen, durante la realización del mismo. El resultado no se hizo esperar. El profesor notó que el porcentaje de alumnos que completaban sus lecturas pasó del 10 al 90%. Y los estudiantes especialmente valoraban estas "tarjetas de supervivencia" como una gran ayuda.

25. Utilizar el tiempo de clase como tiempo de lectura.

Si el profesor está tratando de provocar un debate y se percata de que pocos estudiantes han completado las lecturas asignadas, hay que considerar la posibilidad de que los alumnos completen su lectura en tiempo de clase, silenciosamente o en voz alta y discutiendo aquellos puntos importantes.

26. Asignar trabajos escritos a aquellos estudiantes que no completen sus lecturas.

Los que no las han completado al principio de la clase se le asigna un trabajo escrito y no participan en la discusión de clase. El trabajo escrito no es evaluado, sino simplemente reconocido. Con estos métodos se puede ir logrando que los estudiantes finalmente cumplan con las lecturas programadas durante el curso.

DIRECTOR. Persona que se encarga de conducir o coordinar los trabajos técnicos pedagógicos de una institución educativa, conforme a las normas y lineamientos establecidos por la secretaria; este puesto en ocasiones se alcanza por la acumulación de puntos escalafonarios, no están en esta posición las personas con mayor puntuación adquieren el puesto, también cuando la escuela es unitaria, son algunas características para lograr ese nivel.

“Especificación del puesto.

Escolaridad.- Título del profesor educación primaria.

Experiencia.- Haber desempeñado el puesto de profesor de grupo con dictamen escalafonario.

Criterio.- Para tomar decisiones respecto al desarrollo de la educación primaria escolarizada, manejar adecuadamente las relaciones humanas y sugerir cambios.

Capacidad.- Para organizar y dirigir grupos, escuchar retroalimentar y relacionarse.

Actitud.- De respeto, compromiso y responsabilidad”. (Alves, de Mattos Luís. pp. 279, 280).

DOCENTE. Es el encargado de conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje, y para lograrlo debe de tener conocimiento de psicología, de pedagogía, de técnicas grupales, de relaciones humanas entre otras. Debe ser una persona con carácter agradable para que pueda identificarse con sus alumnos, respetuoso y sociable para que pueda lograr la comunicación entre sus compañeros y los padres de familia, así como con las autoridades educativas y las autoridades civiles, debe tener una actitud de respeto y superación para estar al día con las nuevas técnicas y métodos

actuales. Al docente también se le conoce como maestro de grupo, y el propósito central de este puesto es:

“Conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con las características de los alumnos y el grado escolar correspondiente, conforme al plan y los programas de estudios vigentes, a efecto de contribuir al desarrollo integral del educando”. (S E P. p. 52)

BAJO APROVECHAMIENTO. Se detecta cuando no se logra los propósitos establecidos de antemano en el momento de la planeación, para lograr el aprovechamiento es muy importante la fase de fijación.

“La fase de fijación es el complemento final indispensable del proceso de aprendizaje... revisando, analizando, descomponiendo y recomponiendo, aplicando y resumiendo, estudiando, en fin es como los alumnos logran en su aprendizaje el grado de solides y de fijación necesaria para que lo aprendido se convierta en conquista permanente y definitiva” . (S E P. p. 55)

PLANEACIÓN.- Es organizar el trabajo escolar tomando en cuenta al grupo, el nivel de conocimientos de los integrantes, de los contenidos, los enfoques de cada una de las asignaturas y el tiempo para que el proceso de enseñanza-aprendizaje tenga continuidad y sea atractivo al alumno, al mismo tiempo significativo y se logren los resultados esperados. Con una correcta planeación se le puede facilitar al docente el trabajar los contenidos y a los alumnos adquirir los conocimiento.

“Entendemos la planeación didáctica (instrumentación) como: la organización de los factores que intervienen el proceso enseñanza-aprendizaje a fin de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructura cognoscitivas, la adquisición de habilidades y los cambios de actitud de los alumnos” (Alves, pp. 279, 280).

CUMPLIMIENTO.- Es llevar a cabo los propósitos u objetivos planeados de antemano, dentro de la escuela e cumplimiento se da en las tareas escolares y también en las extraescolares, los maestros con sus tareas específicas y con las comisiones que les sean asignadas dentro del consejo técnico escolar, también los padres de familia tiene que cumplir con la responsabilidad que adquirieron al procrear a sus hijos, como son: proveerlos de alimentación, vestido, educación, cariño, etc.

ORGANIZACIÓN.- Es la forma en que se ha distribuido un grupo o una asociación, la escuela como todo grupo social no es independiente, si no que forma parte de una organización que involucra a todas las escuela primarias del país.

Para mejor manejo del consejo técnico escolar existen manuales donde establecen lineamientos a seguir como el manual de organización de las escuelas de educación primaria, que está estructurado de la siguiente manera:

I.- Objetivos.

II.- Diagrama de organización.

III.- Funciones.

IV.- Diagramas y descripción de puestos.

Estas son algunas de las funciones que se atribuyen a la acción del consejo técnico y que en ocasiones por desconocimiento no se cumplen a pesar de que existan en todas las escuelas un manual de procedimientos.

ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA.- Es el organismo que dentro de la escuela aglutina a tutores y padres de familia que ejercen la patria potestad de los alumnos. Con la finalidad de coordinar los trabajos en conjunto con la dirección de la escuela, para cubrir las necesidades que existen en la misma, tanto en lo material que requiera el edificio escolar como los materiales didácticos, de tal forma que faciliten

la labor pedagógica, pueden opinar en las necesidades de la escuela más no pueden intervenir en asuntos técnicos pedagógicos.

EVALUACION.- Actualmente en la institución donde realizó mi trabajo la evaluación sigue siendo un aspecto cuantitativo que nos permite saber si el alumno es acreditado o no al grado inmediato superior en el cual se encuentra, pero la evaluación debe de ser formativa y continua, ya que debe perseguir otros fines basándonos en las condiciones como la definen los planes y programas de educación primaria.

“La evaluación el desempeño de los niños no debe centrarse en el cumplimiento de objetivos determinados previamente, si no en el interés y participación que muestre en las diversas actividades que el maestro recomiende, facilitar el aprendizaje de los estudiantes, describir y juzgar su progreso, tomado en cuenta las decisiones acerca de los meritos relativos o materiales de intrusión, e impartir guía y consejos individualizados a los estudiantes”.

Los padres de familia me han manifestado su agradecimiento, por atender y mejorar los aprendizajes adquiridos de sus hijos, esto es motivante a manera personal por la satisfacción de los logros adquiridos.

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y SUS CARACTERÍSTICAS

4.1 Planteamiento del problema.

Cuando los docentes detectamos que nuestros alumnos tienen un bajo rendimiento escolar es porque existen algunas causas que obstaculiza el proceso enseñanza – aprendizaje, con esto su motivación de asistencia y participación, no son las mejores, otro factor que obstaculiza el proceso es la descontextualización del currículum que se maneja en las primarias y se es más palpable en las escuelas de comunidades rurales, como es el caso de la comunidad donde laboro, estas son algunas de las características que se detectan:

La forma de impartir las clases del docente, ya que en la planeación existe la desvinculación de las diferentes asignaturas del grado escolar. También la descontextualización de la curricula, correspondiéndole al docente, adaptarlo, según las necesidades del medio, así como la falta de estrategias en la planeación para lograr la motivación de los alumnos.

También al no existir comunicación entre el docente y el padre de familia para que este brinde apoyo a sus hijos en las tareas extraescolares, provoca la falta de interés por parte de los alumnos, las inasistencias, así como la impuntualidad, no cumplir con las tareas, la mala alimentación, la indisciplina en el grupo provocada por alumnos que pertenecen a familias desintegradas, o de bajo nivel económico.

Como se pudo observar son diversos los factores que influyen para que exista un bajo aprovechamiento escolar que puede ser provocado tanto por el medio escolar, o ambiente familiar y social en el que se desenvuelve el niño.

El objeto de este proyecto es que poco a poco los programas de enseñanza vayan ajustándose a una realidad y se reconozca la ventaja y la necesidad de una

educación funcional, se cae en cuenta de que la motivación es materia básica de la enseñanza formal.

La vida cotidiana y sus problemáticas son conceptos fundamentales para todo ser humano con una elemental capacidad de raciocinio, esos mismos se adquieren notablemente en la trascendencia y su valor, justo mediante la acción educativa.

Sirve reflexionar acerca de como la educación podría contribuir al desarrollo de una personalidad creativa, aunque para ello deberíamos incluir también otros factores, entre los que se encuentran los obstáculos y bloqueos que impiden su desarrollo.

1.- Bloqueo perceptual. Se refiere a aspectos de tipo cognitivo, como el no percibir lo que está mal, como por ejemplo:

- ✓ Dificultad para aislar el problema
- ✓ Dificultad causada por una limitación excesiva del problema
- ✓ Incapacidad de definir términos
- ✓ Incapacidad de utilizar todos los sentidos para la observación
- ✓ Dificultad de percibir relaciones remotas
- ✓ Dificultad en no investigar lo obvio
- ✓ Dificultad de distinguir entre causa y efecto

2.- Bloqueo cultural. Está relacionado con los valores aprendidos como por ejemplo:

- ✓ El deseo de adaptarse a una norma aceptada
- ✓ Ser práctico y económico, emisión de un juicio antes de tiempo
- ✓ No es buena educación ser muy curioso, no es inteligente dudar de todo
- ✓ Darle demasiada importancia a la competencia o a la cooperación
- ✓ Demasiada fe en las estadísticas
- ✓ Dificultades que surgen por las generalizaciones excesivas
- ✓ Demasiada fe en la razón y en la lógica
- ✓ Tendencia a adoptar una actitud de todo o nada
- ✓ Demasiados o muy pocos conocimientos sobre el tema de su trabajo

- ✓ Creer que no vale la pena permitirse fantasear

3.- Bloqueo emocional. Se refiere a las inseguridades que puede sentir un individuo:

- ✓ Temor a equivocarse o hacer el ridículo
- ✓ Aferrarse a la primera idea que se nos ocurre
- ✓ Rigidez de pensamiento (dificultad en cambiar de sistema)
- ✓ Sobre motivación para triunfar rápidamente
- ✓ Deseo patológico de seguridad
- ✓ Temor a los supervisores y desconfianza de los compañeros y subordinados
- ✓ Falta de impulso para llevar adelante un problema hasta complementarlo y experimentarlo
- ✓ Falta de voluntad para poner en marcha una solución.

4.2 Problematización.

Existen alumnos con bajo rendimiento escolar y en el consejo técnico escolar no hemos analizado las causas que obstaculizan el proceso enseñanza aprendizaje, que pueden ser por diversos factores, entre ellos se encuentra la manera de impartir las clases por parte de los docentes, que muchas de las veces las realizamos sin tener un soporte teórico que justifique nuestra metodología, sin una adecuada planeación que le permita a los alumnos una fácil vinculación entre los contenidos de un grado escolar y otro.

Todo esto lo detecte en base a la observación que realice durante la primera semana, puesto que fue una de las técnicas más importantes, observador participante y tratar de comprender lo que sucede. Es por ello que gracias a esto nos damos cuenta de lo que acontecen día con día en el aula y de los problemas a los que nos vamos a enfrentar.

Esto nos da la pauta para crear las estrategias adecuadas y sobre todo para tomar decisiones que nos permitan organizar el trabajo de grupo, y atender a los alumnos que lo requieren, así como resolver conflictos que se presenten dentro de la clase.

4.3 Preguntas generadoras del tema de estudio.

De esta manera, para la realización de dicho análisis, que se describirá en los capítulos posteriores, se han planteado las siguientes preguntas, cuya respuesta permitirá dar una explicación fundamentada de los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y motivación de las mismas:

1. ¿Qué factores influyen en la motivación para su aprendizaje en los alumnos del tercer grado de primaria?
2. ¿Qué dificultades enfrenta los niños al adquirir dicho aprendizaje?
3. ¿Por qué se dificulta?
4. ¿De qué manera el maestro puede apoyarlos para que las superen y se vean motivados en aprender?
5. ¿Qué estrategias didácticas favorecen con mayor efectividad el aprendizaje significativo en los alumnos?
6. ¿Qué actitudes del maestro favorecen el aprendizaje efectivo de los alumnos?
7. ¿Qué dificultades enfrenta el maestro en la enseñanza de los alumnos?
8. ¿Qué acciones requiere realizar el maestro para solucionarlas?

9. ¿De qué manera es posible atender las necesidades individuales que presentan los alumnos del grupo sin desatender al resto del grupo?

10. ¿De qué manera influye la motivación en el aprendizaje de la lengua escrita?

11. ¿Qué materiales son funcionales para propiciar dicho aprendizaje?

4.4 Evaluación inicial del proceso de adquisición en la motivación de los alumnos.

Para empezar con el estudio de esta temática, se debía establecer un punto de partida. Por esto, fue necesario realizar una evaluación que permitirá valorar el estado inicial de las concepciones que presentan los alumnos y de esta manera, orientar la planificación de actividades conforme al nivel que presentaban; ya que, de acuerdo con Gómez Palacio (1995:142)

“El maestro deberá identificar las características conceptuales y cognitivas de los alumnos de su grupo, para adecuar el material a las exigencias a las que ellos puedan responder”. (Gómez Palacio, 1995:142)

Durante el aprendizaje, los alumnos experimentan una evolución en sus concepciones respecto a la forma en que realizan su interpretación y representación. Por tal razón, previa a la intervención docente en dicho proceso, resulta importante la aplicación de una evaluación inicial que permita conocer y realizar un diagnóstico de las concepciones que poseen los mismos, con la finalidad de planificar la motivación para que promueva su avance progresivo.

Considerando lo anterior y lo establecido en la guía de evaluación de la propuesta de adquisición de habilidades para el aprendizaje de la lengua escrita, y la motivación del alumno, en la semana del 28 de septiembre al 05 de octubre de 2010, me dediqué a aplicar de manera individual, la evaluación diagnóstica correspondiente a lecto-escritura, específicamente a los seis alumnos de tercer grado, de la escuela

primaria “Aguiles Serdán” del turno matutino, para integrarlos con aquellos alumnos que requerían de mayor atención para desarrollar sus habilidades y buscando la manera de llevarlos en el espacio que ellos se identifiquen.

Los resultados obtenidos en la presente investigación se obtuvieron: escuela, grado, número de alumnos, la media y la desviación estándar de la variable estudiada.

Podemos observar claramente cómo los niños de la escuela del grupo de tercero, obtuvieron los puntajes más bajos corresponden a la escuela tradicional oficial.

Se muestra el análisis estadístico efectuado, donde se señala que existe una diferencia significativa entre los grupos.

4.5 Estrategias aplicadas.

4.5.1 Características de su aplicación.

La evaluación diagnóstica consto de una prueba de escritura, que los alumnos(as) realizaron en una hoja blanca tamaño carta. Consistió en el dictado de las palabras: pez, rana, conejo, ganso, almeja, gaviota y cocodrilo; y del enunciado la rana brinca mucho, así como de un ejercicio de escritura libre, en el que se brindaban a los alumnos la oportunidad de expresar sus ideas y emociones respecto al juego de su preferencia y de esta manera buscar la forma de motivarlos e interesarlos en su aprendizaje.

Enseguida se aplicó una prueba de lectura que se llevo a cabo utilizando tarjetas con y sin referentes gráficos de las palabras: elote, monedas y ropa, y del enunciado *el elote es rico*.

Procediendo de tal forma que primeramente se le mostraba al alumno una tarjeta que contenía únicamente el texto, preguntándole ¿Qué crees que dice ahí?, y dándole el tiempo necesario para responder a esta cuestión. (Ver anexos).

Las respuestas e interpretaciones de los alumnos, eran registradas en un formato para su concentración y posteriormente valoración.

5. PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL

5.1 Aportes pedagógicos.

Son muchos los autores que coinciden en afirmar que la educación ha fracasado en su intento por fomentar la creatividad (Gardner, 1993; Mitjás, 1996; Marty, 1999).

Por lo tanto, se considera pertinente concluir este trabajo con algunas sugerencias que permitan favorecer el desarrollo de la creatividad en la escuela. Como mínimo debemos considerar tres factores que pueden influir en su desarrollo: los cognitivos, afectivos y sociales. Todos estos factores se presentan estrechamente relacionados unos con otros, por lo que es imposible separarlos. Considerando lo anterior López y Recio (1998, p.53) sugieren algunos activadores que pueden ser útiles para alcanzar dicho propósito:

1. Actitud ante los problemas:

- ✓ Lograr que los problemas a los que se enfrenta el alumno tengan un sentido para él;
- ✓ Motivar a los alumnos a que usen su potencial creativo;
- ✓ Concientizarlos acerca de la importancia que tiene utilizar la creatividad en la vida cotidiana;
- ✓ Estimular su curiosidad e invitarlos a analizar los problemas desde diferentes perspectivas, así como redefinirlos de una manera más adecuada.

2. La forma de usar la información:

- ✓ Enfatizar la importancia de aplicar los conocimientos y no solo memorizarlos;

- ✓ Estimular la participación de los alumnos a descubrir nuevas relaciones entre los problemas y las situaciones planteadas;
- ✓ Evaluar las consecuencias de sus acciones y las ideas de otros, así como presentar una actitud abierta en relación con dichas ideas y propiciar la búsqueda y detección de los factores clave de un problema.

3. Uso de materiales:

- ✓ Usar apoyos y materiales novedosos que estimulen el interés
- ✓ Usar anécdotas y relatos en forma analógica y variar los enfoques durante la dinámica de clase.

4. Clima de trabajo:

- ✓ Generar un clima sereno, amistoso y relajado en el aula.

Como complemento de lo anterior podemos decir que para fomentar la creatividad en los alumnos es determinante tanto el clima social como los procesos conceptuales, lingüísticos, motivacionales y actitudes. De este modo podemos enlistar como los facilitadores más importantes para la manifestación de la creatividad, los siguientes:

- ✓ Perpetuar la curiosidad del niño;
- ✓ No tener miedo a equivocarse
- ✓ Fomentar la fantasía, así como la orientación a la realidad
- ✓ Alentar la interacción con las personas creativas
- ✓ Promover la diversidad y la individualidad
- ✓ No estereotipar al que tiene potencial creativo.

En las primeras semana observe a mi compañero directivo que tiene un carácter un poco explosivo, cuando los alumnos cometen una travesura o responden mal, el Director los reprende de manera que lastima su sensibilidad, ya de manera personal

he hablado con él tratando de sensibilizar sobre su actitud y forma de dirigirse a los alumnos que tienen problemas de disciplina, ya que en vez de mejorar la disciplina la empeora, hasta dejan de asistir a la escuela, esto repercute a la institución ya que la población educativa es muy baja, los padres de familia también son muy severos con sus hijos, manifestando con agresividad que son unos burros; y la auto estima del alumnos se ve afectada de manera considerable.

Algunos alumnos son obligados a asistir pero esto no los obliga a trabajar, que su motivación por aprender no es motivada por parte de sus padres. Obligada a solicitar una reunión con padres de familia y director de la escuela, les doy mi punto de vista en donde les comento que la disciplina tiene que ser diferente en cada uno de los alumnos por lo tanto, estimo el cambio de las normas y disciplinas que se llevan a cabo dentro de la institución con el director y maestra, y fuera de la escuela con los padres de familia, buscando soluciones favorables y productivas para los alumnos de la escuela y así mejorar la calidad educativa con un mejor ambiente contextual.

5.2 Propuesta pedagógica.

La presente propuesta pedagógica pretende ofrecer algunas alternativas para abordar los contenidos relacionados con la motivación escolar, enriqueciendo nuestra labor docente y desarrollando en los alumnos una adecuada conciencia educativa. Para esto la propuesta se divide en apartados.

- ✓ Definición del objeto de estudio. En él se plantea el problema de la enseñanza-aprendizaje de la motivación por medio de juegos y planteamientos educativos de la secretaria de educación pública (SEP) en el tercer grado de educación primaria, ubicándolo en el contexto social e institucional en el que se encuentra la problemática.
- ✓ Justificación. En este apartado se expresan los motivos, intereses y causas que llevaron a elaborar la presente propuesta.

- ✓ **Objetivos.** Se presentan las metas o propósitos que se pretenden alcanzar con la pedagogía, en base a éstas se elaboraron las fichas didácticas y las alternativas presentadas.
- ✓ **Marco teórico.** En este apartado se dan las referencias teóricas que fundamentan la propuesta. Se da una panorámica general de las teorías del aprendizaje enfatizando en Piaget, la pedagogía operatoria y análisis de la práctica docente.
- ✓ **Estrategia pedagógica.** En este apartado se sugieren dinámicas, recursos, ejercicios y fichas didácticas que ayuden a enriquecer la interacción maestro-alumno durante el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, de la importancia de la motivación en el aprovechamiento escolar.
- ✓ Se considera que la inteligencia se relaciona con el mundo exterior del niño y se identifica con tres actividades características a saber: la adaptación al ambiente, la selección de éste y su transformación.
- ✓ Enfatiza la importancia de la relación del sujeto con el medio ambiente.
- ✓ Observar que aún cuando uno de los principales objetivos de la educación es la formación de individuos críticos y creativos, los sistemas tradicionales basados fundamentalmente en el aprendizaje de contenidos no han proporcionado la manera de alcanzar ese propósito.
- ✓ Centrar la atención en la enseñanza de las habilidades que hasta ahora no se han considerado prioritarias, entre las cuales se cuentan las que contribuyen a desarrollar la creatividad; la recuperación y el uso apropiado de conocimientos tales como escuchar, hablar, leer y escribir.

- ✓ Se basa en el constructivismo, teoría que propone un concepto amplio e integral de inteligencia, busca generar una reestructuración profunda de los esquemas de pensamiento del sujeto cognoscente mediante una práctica reflexiva.
- ✓ Define el conocimiento como la información acerca de hechos conceptos, principios, reglas y planteamientos conceptuales y / o teóricos del mundo que rodea al individuo. Considerando a los procesos como operaciones del pensamiento capaces de transformar una imagen en actividad motora.
- ✓ Operacionaliza los procesos transformándolos en estrategias o procedimientos generando habilidades de pensamiento, considera de igual forma que el proceso existe por sí mismo, independientemente de quién lo ejecuta, mientras que la habilidad es una facultad de la persona cuyo desarrollo exige un aprendizaje sistemático y deliberado.
- ✓ Retoma los intereses y los conocimientos del niño en la labor educativa mediante la creación de textos de su invención en los que tiene la libertad de manifestar su creatividad o su opinión afirmando su personalidad y asegurando la motivación.
- ✓ La evaluación contempla todo el proceso y tiene por objeto subsanar deficiencias considerando características individuales y grupales.

5.3 Plan de trabajo.

Tabla número 2.
Plan y estrategias de trabajo

	Contenido	Propósito programático	Estrategia	Evaluación
Propósito general	Formulación de predicciones a partir de títulos e ilustraciones	Comprobar predicciones	Se les mostró a los alumnos una ilustración sin título y se les pidió que opinaran sobre qué trataría el texto.	Toma en cuenta las actitudes, hábitos de trabajo
Metas	Construcción de frases comparativas añadiendo un adjetivo o adverbio de cantidad al adjetivo o verbo además de la partícula que.	Conocer, analizar y utilizar las palabras que se usan para hacer comparaciones	Pedí a algunos niños que pasen al frente y que salten. Un niño escribe en el pizarrón las oraciones que describen la actuación de sus compañeros	apreciaciones y la mayor o menor necesidad de tiempo del alumno coincidiendo con la pedagogía operatoria en todas y cada una de las actividades.
Metodología	Conocimiento de los elementos generales	Que los alumnos redacten cuentos para	En forma oral y después por escrito contar algunas	

	para la elaboración de una historia	integrar una colección	historias sobre el día de muertos, a continuación y por equipos representaron a los personajes (tradiciones).
Actividades	Conocimiento del modo infinitivo de los verbos para encontrar el significado de los verbos conjugados en el diccionario	Facilitar la localización de verbos en el diccionario	A partir de una historia conocida formular preguntas cuyas respuestas sean verbos y las relacionen con sus infinitivos (verbos terminados en ar, er, ir)
Informe de aplicación	Conocimiento de algunos signos que se usan para que se entienda lo que queremos comunicar	Reflexionar sobre el uso de los signos auxiliares	Tomando en cuenta interrogantes surgidas en el grupo acerca de la utilidad de los signos

			de puntuación se ejemplifican sus funciones (¡Oh!, ¿Cómo?)	
	Conocimiento y ejemplificación de los elementos del cuento y la historieta	Establecer semejanzas y diferencias entre historieta y cuento	A partir de la lectura de cuentos e historietas se evidencian y retoman sus elementos para ejemplificarlos en un trabajo propio (elaboración de un cuento)	
	Contenido	Propósito programático	Estrategia	Evaluación
	Reflexión sobre el concepto de palabra y la segmentación de la escritura	Analizar cómo se forman las palabras y expresar ideas al respecto	A partir del método silábico relacionar las palabras con sus constituyentes las letras y los sonidos	Toma en cuenta las actitudes, hábitos de trabajo, apreciaciones y la mayor o menor necesidad de

	<p>Reflexión sobre las características de los personajes y lo que se requiere para interpretarlos, identificación de los elementos característicos de las obras de teatro</p>	<p>Practicar el volumen y la entonación de la voz y adquirir seguridad para expresarse.</p>	<p>Aprovechando la experiencia de los niños en la entonación se ejemplifica un fragmento de una obra de teatro posteriormente se interpreta un texto en equipo.</p>	<p>tiempo del alumno coincidiendo con la pedagogía operatoria en todas y cada una de las actividades</p>
	<p>Instrucciones relacionadas con hechos reales o imaginarios</p>	<p>Que el niño escriba la información que se solicita de acuerdo con la mascota de su preferencia</p>	<p>Se inicia preguntando a los niños si tenían alguna mascota y si sabían qué tipo de alimentación requería para posteriormente contestar las interrogantes planteadas en su libro de actividades en la lección</p>	

			titulada “mi mascota preferida”
	Elaboración de reglas e instrucciones para discutir ordenando las ideas.	Que los niños se percaten de la necesidad de llegar a acuerdos y de ajustarse a ellos	Comentario sobre las características de un reglamento y opiniones sobre la conveniencia de tener un documento que contribuya a la regulación de las conductas de los niños y del docente. Posteriormente los niños mencionaron algunos problemas escolares y sugirieron algunas reglas para solucionarlos.

CONCLUSIONES

El presente trabajo tiene como finalidad mejorar el desempeño intelectual de los alumnos y del maestro que le ha dado origen. El trabajo llevado a cabo demuestra que las dificultades observadas aumentan conforme se alcanzan los grados superiores de la escuela primaria y tienen que ver incluso con la vida familiar.

El desarrollo de las actividades contribuye a facilitar la adquisición de habilidades y conocimientos y a despertar en el alumno una actitud positiva hacia la autoformación, la confianza en sí mismo y el interés por su medio.

La metodología propuesta está centrada en el aprendizaje mediante la pregunta y la reflexión, sobre la motivación en los alumnos tratando de que el niño construya mediante la inducción y la deducción los procedimientos de pensamiento que utiliza.

Los ejemplos tratan de situaciones concretas conocidas en muchas ocasiones surgidas de los intereses de los educandos, otras sugeridas por el maestro tienen como finalidad su aplicación en la solución de problemas académicos y cotidianos.

Todo lo anterior puede ser llevado a un contexto más amplio motivo por el cual considero que la presente propuesta podría ser útil en otros grados de la educación primaria y aún de otros niveles.

Piaget define la inteligencia como: “un término que denota formas superiores de organización y equilibrio de la estructuración cognoscitiva” lo cual se traduce en:

Habilidad verbal seguida por capacidad de aprendizaje y motivación en el proceso del aprovechamiento.

Después de un examen de diagnóstico se tendrá un panorama más real de los conocimientos previos de los alumnos, con ello me daré cuenta de los alcances que lograran en cada una de las asignaturas, en base a una planeación adaptada con contenidos de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

Con una evaluación sistemática y continua se pueden ir registrando los avances y cambios en el comportamiento resaltando los elementos que se van superando de acuerdo a la influencia de la motivación. Dentro de las estrategias a utilizar para una mejora en el desempeño

Se intentará un cambio en mi actitud conociendo nuevas teorías y modificando mi metodología, para que con ello la forma de presentarme ante el grupo sea diferente, ya que les permitirá actuar en una forma más libre y de acuerdo a los enfoques de las diferentes asignaturas en la vida de cada persona todo está en continuo cambio y el cambio obtenido con mi labor docente será de gran utilidad para mi, para mis alumnos futuros, y para la imagen de la escuela y entender que debo estar analizando mi práctica día con día y preocupándome por una constante actualización en lo que a preparación se refiere.

BIBLIOGRAFÍA

- ARCHIVO HISTÓRICO DE JALISCO/ Secretaría General de Gobierno (1982). Organización Municipal del Estado de Jalisco. Guadalajara, Jal. , UNED.
- ARREGUI, Domingo Lázaro de (1980). Descripción de la Nueva Galicia. Versión facsimilar. Segunda edición. Colección: Historia Serie: Crónicas de Occidente. Guadalajara, Jal. , UNED.
- ARREGUI, Domingo Lázaro de (1980). Descripción de la Nueva Galicia. Versión facsimilar. Segunda edición. Colección: Historia Serie: Crónicas de Occidente. Guadalajara, Jal. , UNED.
- BOTELLO ACEVES, Brígida. Et al. Magdalena Heredia Mendoza/ Raquel Moreno Pérez. (1987). Memoria del Municipio en Jalisco. Guadalajara, Jal. , UNED.
- BOTELLO ACEVES, Brígida/ Magdalena Heredia Mendoza/ Raquel Moreno Pérez (1987). Memoria del Municipio en Jalisco. Guadalajara, Jal. , UNED.
- Centro Estatal de Estudios Municipales de Jalisco. Decretos de la División Territorial del Estado de Jalisco 1823-1986 (1986). Versión mecanografiada.
- Centro Estatal de Estudios Municipales de Jalisco (1997). Ficha Básica Municipal de Amacueca, Jalisco. Versión mecanografiada.
- Freinet. C. (1973) *Parábolas para una pedagogía popular. (Los dichos de Mateo)*. Ed. LAIA. Barcelona.
- GARDNER, H. (1993) *Mentes Creativas*. Paidós. Barcelona.
<http://es.escribd.com/doc/32997642/Como-Moivar-a-Los-Aprendices/>
<http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml>
<http://www.revista.unam.mx/vol.1/num3/art1/>
- MORA, José G. de la (1979). Psicología del aprendizaje. 2º ed., México, ed. Progreso, 1979. 122 p.
- PANSZA, Margarita y otros (1996).- Planeación comunicación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje. UPN. México, 1996. 119 p.
- S E P. Planes y programas de estudio de educación básica primaria.

SASTRE Génova Y Montserrat Moreno (1999). "En busca de alternativas", en: Antología Básica, *Planeación, comunicación y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje*, México, UPN, 118 p.

ZABALA Vidiella Antoni (1999). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. España, Grao, 233pp.

ANEXOS.



El elote es rico



¿Qué moneda es?



¿Qué bonita ropa?