



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**Unidad 144.**

**MI TRAYECTORIA LABORAL DE UNA ESCUELA RURAL  
MULTIGRADO A UNA ESCUELA DE ORGANIZACIÓN  
COMPLETA**

**Roberto Mendoza Guzmán**

Directora de documento recepcional:  
MC. Irma Elisa Alva Colunga

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal., Junio de 2018



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**Unidad 144.**

**MI TRAYECTORIA LABORAL DE UNA ESCUELA RURAL  
MULTIGRADO A UNA ESCUELA DE ORGANIZACIÓN  
COMPLETA**

Tesina en modalidad de Recuperación de la  
Experiencia Profesional que presenta:

**Roberto Mendoza Guzmán**

para obtener el título de Licenciado en Educación

Directora de documento recepcional:

MC. Irma Elisa Alva Colunga

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal., Junio de 2018

## **DEDICATORIAS**

El presente trabajo de titulación está dedicado a: Ma. Del Consuelo Pérez, esposa, Roberto Carlos, Francisco Javier, Blanca Itzel José Julián Mendoza Pérez, respectivamente.

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>1. EL COMIENZO DE LA SISTEMATIZACIÓN .....</b>	<b>4</b>
1.2 Objetivo de la sistematización:.....	4
1.3. Eje de análisis.....	5
1.4 Definición del sentido y utilidad del producto.....	6
<b>2. MARCO TEÓRICO DE MODELO PARA SISTEMATIZAR.....</b>	<b>8</b>
<b>3. RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO .....</b>	<b>18</b>
3.1 Ciclo Escolar 1999-2000. Escuela Primaria Rural multigrado “Ignacio Zaragoza”. Los Clavillos, Municipio de Tamazula de Gordiano, Jalisco. ....	18
3.1.1 Proceso de incorporación a la escuela .....	18
3.1.2 Contexto externo .....	18
3.1.3 Contexto interno .....	19
3.1.4 Intervención Docente .....	19
3.1.5 Aspectos Metodológicos .....	20
3.1.6 Aspectos Pedagógicos .....	21
3.1.7 Aspectos Psicológicos .....	22
3.1.8 Trabajo con padres de familia.....	22
3.1.9 Gestión Escolar .....	23
3.1.10 Análisis de la experiencia .....	23
3.2 Ciclos Escolares 2000-2005. Escuela Primaria Rural “Ignacio Zaragoza” T/M. Rincón de López, Municipio de Armería, Colima, de organización completa. ....	24
3.2.1 Proceso de incorporación a la escuela .....	24
3.2.2 Contexto Externo .....	24
3.2.3 Contexto Interno .....	25
3.2.4 Intervención Docente.....	25
3.2.5 Aspectos Metodológicos .....	26
3.2.6 Aspectos Pedagógicos .....	27
3.2.7 Aspectos Psicológicos .....	27
3.2.8 Trabajo con padres de familia.....	27
3.2.9 Gestión Escolar .....	28
3.2.10 Análisis de la experiencia .....	28

3.3 Ciclo Escolar 2006-2008. Escuela Primaria Rural “Juan Ortega Martínez”, T/C. Cerro de Ortega, Municipio de Tecomán, Colima. Organización completa. ....	29
3.3.1 Proceso de incorporación a la escuela .....	29
3.3.2 Contexto Externo .....	29
3.3.3 Contexto Interno .....	30
3.3.4 Intervención Docente .....	31
3.3.5 Aspectos Metodológicos .....	31
3.3.6 Aspectos Pedagógicos .....	32
3.3.7 Aspectos Psicológicos .....	32
3.3.8 Trabajo con padres de familia .....	33
3.3.9 Gestión Escolar .....	34
3.3.10 Análisis de la experiencia .....	34
3.4 Ciclo Escolar 2009-2011. Escuela Primaria Urbana Niños Héroes, T/M. Tecomán, Colima. Organización completa.....	34
3.4.1 Proceso de incorporación a la escuela .....	34
3.4.2 Contexto Externo .....	35
3.4.3 Contexto Interno .....	35
3.4.4 Intervención Docente .....	36
3.4.5 Aspectos Metodológicos .....	36
3.4.6 Aspectos Pedagógicos .....	37
3.4.7 Aspectos Psicológicos .....	38
3.4.8 El trabajo con padres de familia .....	39
3.4.9 Gestión Escolar .....	40
3.4.10 Análisis de la Experiencia .....	40
3.5 Ciclo Escolar 2012-2013. Escuela Primaria Urbana Cuauhtémoc, T/V. Tecomán, Colima, de organización completa. ....	40
3.5.1 Proceso de incorporación a la escuela .....	40
3.5.2 Contexto Externo .....	41
3.5.3 Contexto Interno .....	41
3.5.4 Intervención Docente .....	42
3.5.5 Aspectos Metodológicos .....	42
3.5.6 Aspectos Pedagógicos .....	43
3.5.7 Aspectos Psicológicos .....	43

3.5.8 Trabajo con padres de familia .....	44
3.5.9 Gestión Escolar .....	44
3.5.10 Análisis de la experiencia docente .....	44
3.6 Ciclo Escolar 2014-2017. Escuela primaria Ma. Concepción Farías Pérez de León. Tecomán, Colima. Organización completa. ....	44
3.6.1 Proceso de incorporación a la escuela .....	44
3.6.2 Contexto Externo .....	45
3.6.3 Contexto Interno .....	45
3.6.4 Intervención Docente .....	46
3.6.5 Aspectos Metodológicos .....	46
3.6.6 Aspectos Pedagógicos .....	46
3.6.7 Aspectos Psicológicos .....	47
3.6.8 Trabajo con padres de familia .....	47
3.6.9 Gestión Escolar .....	47
3.6.10 Análisis de la experiencia .....	48
<b>4. ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN .....</b>	<b>49</b>
4.1 Análisis, síntesis e interpretación crítica del proceso .....	49
4.2 Aprendizajes obtenidos .....	53
<b>Conclusiones .....</b>	<b>57</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>59</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>60</b>

## INTRODUCCIÓN

Mi labor docente a través de los años ha sido de esfuerzo y dedicación por transformar mi desempeño en el aula, teniendo siempre como objetivo la mejora de los aprendizajes de mis alumnos y contribuir para tener un país más democrático, justo y progresista.

Con el paso del tiempo se ha transformado mi labor en el aula, esto gracias a mi preparación en la Licenciatura en Educación, Plan 1994 (LE '94) de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). También ha influido en mi quehacer docente los compañeros que he tenido en las diferentes escuelas que he laborado. Actualmente puedo mencionar que mi labor profesional está guiada por mi preparación, experiencia, esfuerzo, dedicación y que día a día tengo el compromiso de mejorar mi práctica docente.

Cuando egresé de la LE '94 de la UPN, me dediqué a buscar incorporarme al sector educativo, así que llené y entregué solicitudes laborales a las Secretarías de Educación y al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) de los Estados de Colima, Jalisco y Michoacán.

Inicié mi labor docente en el Estado de Jalisco, en el Municipio de Tamazula de Gordiano, en la Escuela Primaria Rural multigrado Ignacio Zaragoza de la comunidad de los Clavillos, durante el ciclo escolar 1999-2000. Es importante mencionar que fue un interinato.

Posteriormente ingresé al servicio docente en la escuela Primaria Rural Ignacio Zaragoza en el turno matutino (T/M) de la comunidad de Rincón de López del Municipio de Armería, Colima, durante los años 2000-2005.

Después continué mi labor educativa en la escuela primaria Juan Ortega Martínez, T/M de la comunidad de Cerro de Ortega, del municipio de Tecomán, Colima, durante los años 2006-2008.

Continuando la narración de mi práctica docente, me incorporé a la escuela Primaria Urbana Niños Héroes, de la ciudad de Tecomán, Colima, durante los años 2009-2011.

Siguiendo con la narración de la Recuperación de las Experiencias Docentes, continué con mi labor educativa y me incorpore a la escuela Primaria Urbana Cuauhtémoc T/V de la ciudad de Tecomán, Colima, durante los años 2012-2013.

Finalmente llegué a mi plantel educativo actual, la escuela Primaria Urbana Ma. Concepción Farías Pérez de León, T/M. de la ciudad de Tecomán, Colima, durante los años 2014-2018.

Los contenidos del trabajo se describen en los capítulos siguientes:

Capítulo 1. Introducción es un detallado breve de mi historia docente. El comienzo de la sistematización Las preguntas iniciales. El objetivo de la sistematización.

Eje de análisis. En este capítulo se menciona la importancia que tiene la sistematización, para el trabajo de recuperación de mi historia laboral, a través de los años de servicio docente. Aquí se encuentra descritos los conocimientos adquiridos en la LE '94, de la UPN, así como el perfil de egreso.

Capítulo 2. Marco teórico de modelo para sistematizar.

En el presente capítulo se menciona los elementos valiosos para la sistematización del presente trabajo de recuperación de la experiencia laboral. Es importante señalar que la sistematización en este trabajo se reconoce como una propuesta metodológica, que nos ayuda a comprender reflexionar, analizar y proponer alternativas de solución a nuestra labor docente.

Capítulo 3. Recuperación del proceso vivido.

En el capítulo se describen los hechos más significativos y formativos que se originaron en cada centro escolar e hicieron realidad este trabajo de investigación a través de los años y que aporta elementos valiosos en el campo de la práctica docente al escribir situaciones diversas en ámbitos y contextos diferentes.

Capítulo 4. Análisis de la intervención.

En este capítulo se realiza un análisis de los aprendizajes significativos en cada escuela y su importancia en relación con el perfil de egreso de la LE '94. También hace

mención la importancia que tiene el trabajo colaborativo entre padres de familia y maestro, aprovechamiento de los centros escolares.

# **1. EL COMIENZO DE LA SISTEMATIZACIÓN**

## **1.1 Las preguntas iniciales**

Cuando estudiaba la LE '94 en la UPN, lo hacía con mucha dificultad económica, por lo que al terminar mis estudios, empecé a buscar incorporarme al trabajo docente, en cualquier lugar de Colima, Jalisco y Michoacán, así me incorporé a una escuela primaria de bajo desarrollo, en el municipio de Tamazula de Gordiano, Jalisco, mi necesidad de trabajar y el llevar el alimento a mi hogar hicieron que mi titulación de momento pasara a otro nivel de jerarquía. Hoy me decidí a titularme después de años de labor docente y elegí esta prestigiada e importante institución educativa para tal propósito.

## **1.2 Objetivo de la sistematización:**

El objetivo de la sistematización es apoyar al presente trabajo de ordenar, clasificar, priorizar y analizar de manera crítica -analítica, reflexiva, mi práctica docente a través del tiempo y me permite construir una memoria histórica que favorece una mirada a todo el proceso profesional. Es importante mencionar que la sistematización proporciona herramientas, estrategias y una metodología para retomar hechos significativos que dieron sentido y una trascendencia al trabajo realizado, logrando consolidar mis experiencias profesionales.

El objetivo del presente trabajo es recuperar, resignificar, comprender y valorar creativamente la experiencia profesional a lo largo de 18 años.

Este objetivo me va a servir para reflexionar lo logrado y lo no logrado, permitiendo generar diferentes estrategias de solución a problemáticas al interior del trabajo docente, y que sin duda nos plantea retos, pero también fortalezas ya que la metodología y la sistematización proporcionaron herramientas para hacer un trabajo importante.

### 1.3. Eje de análisis

Desde mi práctica docente, siempre elaboré estrategias de aprendizaje que transformaron e innovaron mi labor educativa, buscando el conocimiento integral del alumno.

Mis prácticas educativas, fueron fortalecidas por un sentido autocritico de análisis para la mejora de los aprendizajes esperados.

En la realización de los Consejos Técnicos Escolares a través de los colectivos escolares he participado en actividades colaborativas con otros compañeros de mi escuela y de otros centros de trabajo. Algunas actividades realizadas en trabajos colegiados son, rally de matemáticas, rally de valores, valores en familia, etc.

Dentro de la práctica docente elaboré un museo del aula en mi grupo de tercer grado, con el título, instrumentos musicales de origen prehispánico.

Al llegar la Reforma educativa incorporé las nuevas propuestas de trabajo en el aula, al principio no fue fácil, pero poco a poco las incorporamos a nuestro quehacer docente con los nuevos planes y programas, también la planeación incorporó nuevos elementos didácticos, además una evaluación formativa.

Todo lo anterior, lo aprendí en la formación que obtuve en la LE '94, que tiene el siguiente perfil de egreso:

- Ser un profesional en la docencia que transforme e innove su práctica docente con base a las características socioculturales y necesidades e intereses de sus alumnos en el nivel donde se desempeña.
- Haber incorporado una serie de conocimientos, habilidades, destrezas y valores para mejorar su calidad como docente.
- Desarrollar un sentido crítico y autocritico de las diversas prácticas educativas para incorporar y/o diseñar propuestas innovadoras.
- Contar con elementos socio-históricos que le permitan comprender e influir en la transformación del contexto regional y nacional donde realicé su práctica docente.
- Ser capaz de realizar trabajo colegiado en el ámbito de su competencia para influir y modificar condiciones institucionales y de organización académica.

- Poseer una conciencia social comprendida con valores de soberanía e identidad nacional, democrática, solidaridad, justicia social e igualdad.
- Ser un promotor de la identidad nacional con la incorporación de contenidos regionales como elementos de cohesión.
- Modificar elementos que conforman su práctica docente para darle identidad y especificación a su labor profesional.
- Responder a las nuevas alternativas y propuestas educativas, acordes a los retos que se le presenten.
- Poseer elementos teórico-metodológicos para interrelacionar la práctica docente y la investigación educativa.
- Tener un amplio conocimiento a la cultura pedagógica en relación con la escuela pública, los sujetos involucrados, los contextos en los que se desenvuelve y de los contenidos educativos, para mejorar la calidad de su práctica docente.
- Manifestar habilidades y actitudes que posibiliten su desarrollo como profesional en constante actualización (Plan de Estudios LE, 1994).

Este perfil de egreso será el eje de análisis para recuperar mis experiencias laborales.

#### **1.4 Definición del sentido y utilidad del producto**

El sentido del trabajo de recuperación de la experiencia profesional, es importante porque me permite realizar un análisis de mi trayectoria laboral, valorando de manera significativa mi práctica docente, además aporta elementos del desarrollo de mi historia profesional.

La utilidad de este trabajo reside en que se convierte en una actividad de investigación, de mi quehacer docente a través de años de servicio en diversas escuelas y contextos, con necesidades propias en donde utilicé herramientas y estrategias de enseñanza-aprendizaje para lograr que los alumnos se transformen en personas críticas-analíticas y reflexivas y se conviertan en generadores de cambios de su realidad social. Este trabajo es una aportación para el lector, ya que le proporciona el resultado de una sistematización del trabajo del desempeño docente, es importante mencionar que para la sistematización de los datos de este trabajo de Recuperación de la Experiencia

profesional analicé las propuestas de algunos autores referente a la sistematización de datos, tratamiento y análisis.

## 2. MARCO TEÓRICO DE MODELO PARA SISTEMATIZAR

Para la elaboración de este trabajo de investigación, en su modalidad de recuperación de la experiencia profesional, fue necesario analizar la propuesta para sistematizar información de algunos autores, para lograr nuestro objetivo.

Para iniciar hablaremos de un aspecto fundamental, la recuperación de la práctica docente, que se concibe como un fenómeno en el campo de la educación, que surge de una crítica al modelo técnico de la educación. Se dice que se originó en Inglaterra con los escritos de Basil Bernstein, con estudios realizados en el campo de la Sociología sobre los códigos sociolingüísticos y el control social, otro personaje que apoyo estas ideas fue, Hubermas, Jurgen, otros teóricos que apoyaron este propuesta fueron: L. Stenhouse, S. Kemmis, S . Gruñid y J. Elliot.

Este movimiento educativo a influenciado a la educación en México en donde con más frecuencia escuchamos y leemos términos como didáctica critica, recuperación de la práctica educativa y grupos operativos.

En México tienen gran importancia los estudios de Ángel Díaz Barriga, Margarita Panza y de Eduardo Remedí, en el ámbito de la Educación.

Cuando se implementó en México “El Programa para la Modernización de la Educación”, se propuso como una de los objetivos reconceptualizar el papel del maestro y su práctica docente, para que se convirtiera en un profesional de la educación critico—analítico y reflexivo, desarrollando la capacidad de transformar su práctica docente, a través de cambios innovadores en el aula, originando un rendimiento mejor del alumno.

A lo largo de la práctica docente realizada en 19 años de trabajo desde que egresé de la Licenciatura en Educación realicé mi labor estrictamente académica, no se realizaba o solicitaba ninguna recuperación de la práctica docente, donde la sistematización es fundamental para rescatar las actividades educativas realizadas.

Para comenzar el proceso de sistematizar la práctica, mencionaremos el surgimiento de la sistematización.

Algunos autores que afirman que el inicio de la sistematización se originó en los años cincuenta en el marco de Academia de Ciencias Sociales y del Servicio Social en América Latina. En ese momento y para ese grupo, sistematizar era recuperar, ordenar, precisar y clasificar el saber del Servicio Social para darle un carácter científico. Conviene subrayar que la sistematización surge en los años setenta, en América Latina y desde organizaciones que trabajan en el ámbito de la educación popular, la inquietud surge de querer recopilar y aprender de las experiencias realizadas, participando las personas implicadas en ellas. Se reconoce como una sistematización porque pretende una recuperación de la experiencia y un análisis crítico con las personas implicadas, para obtener nuevos conocimientos. En pocas palabras esta metodología y forma de entender la sistematización tuvo un gran desarrollo en América Latina durante estos años, teniendo relación y confluencias con la metodología de la Investigación-Acción-Participativa IAP, las Escuelas Universitarias de Trabajo Social, así como con la CEEAL Consejo de Educación de Adultos de América Latina, así pues el Taller Permanente de Sistematización de Perú, señala a la sistematización como un proceso de reconstrucción y reflexión analítica sobre una experiencia de promoción vivida personalmente o sobre determinados aspectos de estos a través del cual comprendemos lo que sucedió. Esto nos permite lograr resultados sólidos y argumentados a partir del cual se puede generar experiencias, comparándola con otras y con los aprendizajes teóricos que existen y de esta forma aportamos conocimientos desde y para la práctica. Por lo que se refiere a la sistematización y la investigación tienen en común que son procesos de conocimiento. La sistematización, sin ser investigación, es una modalidad que realiza conceptualizaciones desde la práctica. Así pues, el objeto de conocimiento es una parte de la realidad que queremos comprender para intervenir en ella. En la sistematización se aborda un proceso o algunas de sus dimensiones, partiendo de una práctica intencionada y planeada.

Con relación a la sistematización, Alboan, Hegoa y la universidad de Deusto (2004), proponen que la sistematización es una propuesta metodológica que nos ayuda a comprender, reflexionar, analizar proponer alternativas de solución a nuestra labor docente y actividades sociales de nuestro mundo globalizado, además para el instituto interamericano de derechos humanos, señala a la sistematización como, registrar de manera ordenada, una experiencia que deseamos compartir con los demás, combinando el que hacer docente con su sustento teórico, y con énfasis en la identificación de los aprendizajes alcanzados en dicha experiencia. Por lo que se refiere al taller permanente de sistematización nos dice que es un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimiento a partir de las experiencias de intervención en una realidad social. Ello alude a un tipo de conocimientos a partir de las experiencias de intervención, aquella que se realiza en la promoción y la educación popular, articulándose con sectores populares y buscando transformar la realidad, considera que Jara (2013), aportó elementos valiosos, a cerca de la sistematización al mencionar que, la sistematización es aquella crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, como se han relacionado entre si y el por qué lo ha hecho de ese modo.

En cuanto a Martínez citado en Álvarez (2007) considera a la sistematización como una alternativa a la evaluación tradicionalmente aplicada a los proyectos sociales y educativos. También se presenta como una respuesta a las insuficiencias de la investigación social predominante para analizar la problemática que relevan los proyectos de cambio y de intervención social.

En relación con el termino sistematización para Cadena, mencionado por Álvarez (2007), propone lo siguiente: es un proceso para intencionado de creación participativa de conocimientos y prácticos, desde y acerca de las prácticas de transformación emancipadora, con el propósito de que esta puede ser de mejor manera lograr sus finalidades de contribuir al desarrollo creciente de la fuerza y de los sectores populares para que, conformándose como sujetos colectivos, puedan ser verdaderos protagonistas en la identificación y resolución de sus necesidades y

anhelos, tanto cotidiana como histórica, superando las relaciones y mecanismos de subordinación que se oponen a esta transformación.

De acuerdo con esta temática, para el Proyecto de sistematización de Experiencias de Derechos Humanos, la sistematización es la interpretación crítica de una experiencia que a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, como se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo y con ello construye nuevos conocimientos.

Una definición de sistematización, la considera como: un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimiento a partir de las experiencias de una intervención en una realidad social. Ello alude a un tipo de conocimiento a partir de experiencias de intervención, aquella que realiza en la promoción y en la educación popular, articulándose con sectores populares y buscando transformar la realidad.

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que a partir de ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dichos procesos como se han relacionado entre sí y porque lo han hecho de ese modo (Jara, 2013).

La sistematización es un proceso participativo que permite ordenar lo acontecido, recuperar así la memoria histórica, interpretarla, aprender nuevos conocimientos y compartirlos con otras personas.

La sistematización es un proceso constructivo en el que hay un itinerario.

Interesa tanto en el proceso como en el producto, por lo tanto es un proceso abierto a las aportaciones y el desarrollo del grupo.

Nos ayuda a descubrir la lógica con la que ocurre este proceso, así como la actividad que se sistematiza, se llevó a cabo (factores, relaciones, etc.).

Con respecto a la sistematización, es importante mencionar a Jara (2013), que propone un concepto de sistematización y que dice la sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y

reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas, los diversos factores que intervinieron, como se relacionaron entre si y porque lo hicieron de esa manera. La sistematización de experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora.

Lo que nos dice Jara (2013), para realizar una sistematización de experiencias.

- a) Ordenar y reconstruir el proceso vivido.
- b) Realizar una interpretación crítica de ese proceso.
- c) Extraer aprendizajes y compartirlos.

A continuación se mencionan algunas características de la sistematización de experiencias:

1. Producen conocimientos a partir de la experiencia, pero se debe ir más allá.
2. Recuperar lo sucedido, lo reconstruye de forma histórica, se interpreta y obtenemos un aprendizaje formativo.
3. Produce conocimientos y aprendizajes significativos-formativos a partir de las experiencias y generando un sentido de utilidad y funcionalidad.
4. Construye una visión crítica sobre lo vivido, propiciando en el futuro, una orientación transformadora.
5. Los principales protagonistas de la sistematización somos los que vivimos las experiencias, aunque para realizarlas pueda recurrir a apoyo de asesoría de otras personas.

Sistematizar experiencias nos sirve para comprender más profundamente nuestras experiencias y de esta manera poder mejorarlas, para intercambiar y compartir nuestros aprendizajes con otras experiencias similares, para contribuir a la reflexión teórica con conocimientos surgidos directamente de la experiencia, continuando con las condiciones para sistematizar experiencias, según Jara (2013), se requieren

condiciones personales en quienes la van a realizar y condiciones institucionales por parte de instituciones que la promueve. Algunas condiciones: interés por aprender de las experiencias, apoyando como fuente de aprendizaje, sensibilidad para dejarla hablar por sí misma, habilidad para realizar análisis y síntesis, que garanticen rigurosidad en el manejo de la información y capacidad de abstracción.

En cuanto a condiciones institucionales, algunas son: búsqueda de coherencia para el trabajo en equipo y ubicándola como una oportunidad de reflexión crítica de interaprendizaje y la construcción de un conocimiento compartido, definición de un sistema integral de funcionamiento institucional, que articula la planificación, la evaluación, la investigación, el seguimiento y la sistematización como parte fundamental de una misma estrategia de trabajo, impulsar en la organización procesos acumulativos, que den cuenta del camino recorrido y avancen a otras etapas de mejoramiento.

A continuación se presenta una propuesta metodológica en cinco tiempos:

A. El punto de partida:

- a.1. Haber participado en la experiencia
- a.2. Tener registros de las experiencias

B. Las preguntas iniciales:

- b.1. ¿Para qué queremos hacer esta sistematización? (definir el objetivo)
- b.2. ¿Qué experiencias queremos sistematizar? (Delimitar el objetivo)
- b.3. ¿Qué aspectos centrales de esas experiencias nos interesa sistematizar? (Precisar un eje de sistematización?)
- b.4. ¿Qué fuentes de información vamos a utilizar?
- b.5. ¿Qué procedimientos vamos a seguir?

C. Recuperación del proceso vivido:

- c.1. Reconstruir la historia
- c.2. Ordenar y clasificar la información

D. La reflexión de fondo, ¿Por qué paso lo que paso?

d.1. Analizar y sintetizar

d.2. Hacer una interpretación crítica del proceso

E. Los puntos de llegada:

e.1. Formular conclusiones

e.2. Comunicar aprendizajes

A. El punto de partida. Vivir las experiencias se trata de partir de partir de nuestra propia labor docente de lo que hacemos, lo que pensamos y sentimos. Haber participado en la experiencia que se va a sistematizar.

B. Las preguntas iniciales

B1. ¿Por qué queremos hacer esta sistematización? Para definir el objetivo de esta sistematización y su utilidad. A demás de su misión, la estrategia institucional, así como el interés y las posibilidades personales.

B2. ¿Qué experiencias queremos sistematizar? Se trata de delimitar el objetivo sistematizar, seleccionar las experiencias indicar donde se llevó a cabo.

B3. ¿Qué aspectos de la experiencia nos interesa más? Se trata de presentar un eje de sistematización, un hilo conductor que une las experiencias, tomando en cuenta los aspectos más importantes de nuestra labor docente.

B4. ¿Qué fuentes de información vamos a utilizar? Se trata de identificar y ubicar donde se encuentra la información necesaria para recuperar el proceso de la experiencia y ordenar sus principales elementos.

B5. ¿Qué procedimientos vamos a seguir? Se trata de hacer un plan operativo de sistematizar, definir las tareas a realizar, responsabilidades, participantes cuando, como. ¿Qué instrumentos y técnica se va a utilizar?, recursos a utilizar y el cronograma de actividades.

C. Recuperación del proceso vivido

C1. Reconstruir la historia. Una construcción ordenada de lo que fue sucediendo en la experiencia, tal como sucedió de forma cronológica, de acuerdo al periódico delimitado.

C2. Ordenar y clasificar la información. Organizar la información disponible sobre los distintos componentes de la experiencia, utilizar como guía el eje sistematización

D. Las reflexiones de fondo. ¿Por qué paso lo que paso?

D1. Realiza el análisis y síntesis. Es la fase interpretativa de lo que se ha descrito de la experiencia. Analizar cada componente por separado y establece las relaciones.

D2. Interpretación crítica. Se trata de retomar las interrogantes, acerca de lo sucedido.

E. Los puntos allegados.

E1. Formular conclusiones y recomendaciones. Se trata de llegar a las principales afirmaciones que surgen como resultado de la sistematización puede ser formuladas teorías o prácticas que su punto de partida para nuevos aprendizajes.

E2. Elaborar productos de comunicación hacer comunicable los aprendizajes permite compartir lo que aprendimos y lo que estamos aprendiendo.

### **Analizar y observar mi práctica docente**

Observar lo que sucede en el aula se puede realizar de distintos aspectos teóricos. Una actividad como el que hacer durante al interior de un aula es influenciada por los diferentes factores de naturaleza variada desde el contexto externo e interno, tipo de organización completa o incompleta, actividades económicas, costumbres o tradiciones, grupo étnico, formación docente, estilos y ritmos de aprendizaje, entre otras.

Al ser el aula el lugar donde el docente pone en práctica su planeación de trabajo, constituye un espacio delimitado para hacer un análisis de nuestra acción docente.

### **Propósitos y estrategias de observación**

El propósito de la observación fue para hacer un análisis de la práctica docente, así como las estrategias de enseñanza aprendizaje empleadas para lograr que los alumnos aprendan, conocer que funciona y en donde hay que hacer cambios para lograr mejores resultados.

Es de mencionar que se utilizó algunos postulados del enfoque constructivista de la enseñanza y aprendizaje (Coll, 1993; Coll, 1999; 2001a, 2001b), para realizar después estrategias de solución a problemáticas encontradas en el aspecto de aprendizaje significativo.

Esta actividad se basó en los parámetros que sugieren Pérez Cobiani y Carretero (2003), para realizar su trabajo de observación, así como establecer criterios de observación, su metodología y procedimientos.

¿Qué observar? Para obtener información válida acerca de los procesos de enseñanza-aprendizaje que imparte el docente en el aula, tomando en cuenta la planeación con enfoque constructivista y elaborar estrategias de solución.

¿Quién observó? El docente investigador.

¿Qué conocíamos previamente? La planeación escrita y la intención didáctica.

¿A quién, dónde, y cuando observar? Un docente en su aula, con el trabajo de sus alumnos, durante un mes.

¿Qué temporalidad? Todos los días de 8:00 a 11:30, que se refiere a la parte de la aplicación de la planeación, principalmente a la aplicación de proyectos didácticos.

### **Dimensiones de análisis de la práctica docente**

La interpretación y valoración del trabajo docente, se realizó a través de las siguientes dimensiones (Onrubia, Lago y Pitarque, 1996 y Call, 1999).

- a) Apoyos, ayudas y ajuste de las actividades y tareas aplicadas en el aula a lo largo del tiempo de realización. Esta dimensión, se analizaron los aspectos a saber:
- I. El docente toma en cuenta las características de los alumnos de diseñar las actividades didácticas en la planeación.
  - II. La manera como el docente explica las actividades de aprendizaje y como responde a una pregunta o corrige su error.
  - III. Las estrategias de enseñanza a sus alumnos para solucionar las actividades y tareas del aula.
- b) Contingencia de los recursos e introducción de información nueva  
En esta dimensión se analiza si el docente toma en cuenta el ámbito familiar de los alumnos o de otros contextos no escolares para abordar algunos contenidos de aprendizaje, si utiliza materiales u objetos para enriquecer el conocimiento del alumno, aprendizaje y previos.
- c) Reglas de participación social en la actividad conjunta entre profesor y alumnos.  
Se refiere a cómo se organiza la clases, exposición, trabajo individual, en equipo, etc.

### **Análisis de la práctica docente:**

Al desarrollar las observaciones nos podemos dar cuenta de las dinámicas que conlleva la práctica docente y que el ambiente generado al interior del aula fluye de manera importante en el aprovechamiento del alumno.

Podemos mencionar la importancia de cubrir y cumplió las actividades calendarizadas, presento en la planeación didáctica y que en ocasiones el tiempo apenas alcanza.

Además de la importancia de realizar las adecuaciones curriculares a las actividades, tomando en cuenta ritmos de aprendizaje del alumno.

### **3. RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO**

#### **3.1 Ciclo Escolar 1999-2000. Escuela Primaria Rural multigrado “Ignacio Zaragoza”. Los Clavillos, Municipio de Tamazula de Gordiano, Jalisco.**

##### *3.1.1 Proceso de incorporación a la escuela*

Cuando estudiaba en la Escuela Superior de Ciencias de la Educación, perteneciente a la Universidad de Colima, en el año de 1995, conocí a un compañero de esta región de Jalisco y le platicué que estudiaba la Licenciatura en la UPN Plan 94, y que en Colima era muy difícil acomodarse en una escuela pública. Me comentó que en el estado de Jalisco podría tener mayor posibilidad de trabajar, así fue como empecé a buscar trabajo en Jalisco, Michoacán y Colima.

Al terminar la Licenciatura de la UPN Plan 94, tuve suerte porque me asignaron un interinato limitado en la escuela Primaria Rural multigrado “Ignacio Zaragoza”, de la comunidad de los Clavillos, municipio de Tamazula de Gordiano, Jalisco. En ese tiempo mi escuela pertenecía a la URSE, región sureste en la localidad de Mazamitla, al igual que mi supervisión escolar.

Cuando llegué a mi escuela, mi supervisor escolar me presentó con los padres de familia en una reunión en la escuela, les dijo que trabajaría durante ese ciclo escolar 1999 - 2000. De esta manera fue como incorporé al servicio docente. A decir verdad cuando llegué a la comunidad me pareció que estaba muy retirado, pues está a 32 km de la cabecera municipal, pero recordé que quería trabajar y me quedé. Hubo ocasiones que me fui y me vine caminando y el tiempo era de tres a cuatro horas, hoy esos recuerdos son hermosos y valiosos porque ahí revaloré lo que aprendí en la licenciatura de la UPN, Plan 94.

##### *3.1.2 Contexto Externo*

La Geografía es montañosa, pertenece a la Sierra Madre Occidental, con profundas barrancas, con lluvias en los meses de junio, julio, agosto y septiembre, la temperatura promedio es de 18 a 26 grados centígrados, la flora consiste principalmente en pino, ocote, algunos árboles frutales como arrayan, nance, y mandarina. La fauna consiste principalmente en venado, armadillo, tlacuache, ardilla, tesmo, paloma, águila,

halconcillo, gavilán, coyote, cotorros, periquitos, tarántulas, cascabel, coralillo, alacrán y escorpión. A pocos metros de la escuela pasa un pequeño arroyo que durante la mayor parte del año casi está seco y en el relieve se presentan pequeños ojos de agua que abastecen a algunas familias de la comunidad, precisamente uno de estos ojos de agua abastecen a la escuela a través de una manguera y el agua llega por gravedad. Los caminos son de terracería, ocasionalmente reciben mantenimiento del municipio.

### *3.1.3 Contexto Interno*

La escuela presenta tres construcciones, una es el salón de clases, la biblioteca y la casa del maestro. Dentro del salón de clases había 16 bancas binarias, dos pizarrones, una mesa para el maestro, una máquina de escribir que no funcionaba, una bandera descolorida, una puerta de madera, cuatro ventanas, un calendario escolar. La construcción del salón es de cemento, ladrillo y varilla.

La biblioteca estaba hecha de barro con cuatro ventanas de madera, al igual que la puerta, con una cantidad de textos de 95, entre los cuales había cuentos, leyendas, diccionarios, atlas, etc.

La casa del maestro era pequeña, de aproximadamente 4 m<sup>2</sup>, construida de barro, con dos pequeñas ventanas de madera, al igual que la puerta. Había un baño en la escuela hecho de cemento con teja de asbesto y un tambo de fierro de 200 litros, donde llegaba el agua a través de una manguera desde un ojo de agua. La escuela inicialmente estaba cercada de alambre de púas, pero con la gestión de los padres de familia y maestro se logró el apoyo para cambiarla a malla resistente a la corrosión.

### *3.1.4 Intervención Docente*

Diagnóstico Pedagógico. Al momento de llegar al aula apliqué un instrumento de diagnóstico para conocer las fortalezas y las necesidades de aprendizaje de los alumnos, para posteriormente conocer los contenidos de bajo dominio. Después de conocer los contenidos de bajo dominio elaboré una planeación que considerará estos contenidos a manera de adecuación curricular. Es importante decir que con los alumnos de primer grado fue con los que invertí más tiempo y trabajo, ya que no provenían de Prescolar, por lo tanto de debía iniciar con actividades básicas para

Lectoescritura, iniciando con la enseñanza de las vocales y el abecedario. Inicié fomentando el desarrollo de competencias del lenguaje, comencé el trabajo con los alumnos de primer grado, que relacionaran el sonido de las letras con su grafía, para seguir con la lectura de sílabas y palabras, hasta llegar a la lectura de oraciones completas y significativas. Siempre las actividades tenían una intencionalidad lúdica enfocada al desarrollo del lenguaje, hablar, escuchar, leer y escribir. Iniciamos con el trazo de las letras para después llevar al alumno a situar palabras en el espacio lograr producciones.

### *3.1.5 Aspectos Metodológicos*

El plan vigente en el momento de la Propuesta, es el Planes y Programas 1993, el aprendizaje del alumno lo concibo como resultado del proceso de construcción individual usando los conocimientos previos para elaborar nuevos aprendizajes con la colaboración de compañeros y maestro. Además el modelo constructivista pretende la formación de alumnos como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa de profesores y alumnos, que interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, deliberar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento.

#### Modelo Pedagógico Constructivista

Propósitos: Permitir al alumno actuar y pensar, garantiza la experiencia con libertad y autonomía. Garantizar el aprendizaje y desarrollo de las capacidades individuales.

Contenidos: Integrados en torno a ejes globalizadores, conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Secuencias: Los contenidos deben de organizarse partiendo de los conocimientos previos.

Metodología: Enseñanza afectiva y por descubrimiento.

Recursos: Facilitan la manipulación y experimentación, educan los sentidos.

Evaluación: Tiene un carácter axiológico. Juicios de valor por comprensión. Se considera la autoevaluación de capacidades.

El Modelo Cognitivo Constructivista su metodología es la creación de ambientes y experiencias de desarrollo. Proceso evolutivo evaluación cualitativa de referente personal, evaluar calificar, evaluación con criterio.

En el diseño y planificación de la enseñanza debe considerar cuatro aspectos importantes, contenidos de enseñanza y las estrategias de la planificación, control de aprendizaje y considerando que el aprendizaje de un contenido implica darle un significado, de aquí se desprende que los contenidos planificados deben ser significativos, segundo, los métodos y estrategias de enseñanza, deben tener la finalidad de darle a mis alumnos un aprendizaje y practicarlo en un contexto real, tercero, la secuencia de los contenidos, deben de partir de lo más general y simple a lo más complejo y cuarto la organización de un ambiente alfabetizador para que el alumno construya su conocimiento en colaboración y cooperación.

### *3.1.6 Aspectos Pedagógicos*

Como lo había mencionado el proceso de enseñanza- aprendizaje está centrado en el alumno: él es que construye su conocimiento, desarrolla su capacidad de investigación, de pensar, de reflexión y de adquirir aprendizaje que le permitan llegar a nuevos conocimientos.

La construcción y la planificación de la enseñanza se centran en cuatro aspectos fundamentales.

1. Los contenidos de la enseñanza y la planificación, control del aprendizaje. El contenido planificado debe ser significativo.
2. Los métodos y estrategias de enseñanza deben tener el objetivo de ofrecer al alumno conocimientos para aplicarlo a su realidad.
3. La secuencias de los contenidos, debe de ir de lo general y simple a lo más complejo.
4. La organización del aula en ambiente alfabetizador para fomentar el desarrollo de la construcción del conocimiento en el alumno, a través de la cooperación y la colaboración.

### *3.1.7 Aspectos Psicológicos*

Las características de los alumnos son: reconoce a otras personas con pensamientos propios, comprenden que los sentimientos y pensamientos de los otros pueden ser iguales o diferentes a los suyos. Respetan a sus compañeros en clases y durante el ambiente familiar.

Desde la perspectiva de aprendizaje, todos tenemos diferentes formas de hacerlo, un estilo de aprendizaje consiste en una serie de características personales con las que naces y desarrollas al ir creciendo. El estilo de aprendizaje visual, ocurre cuando el alumno tiende pensar en imágenes y las relaciona con ideas y conceptos, por ejemplo cuando uno hace uso de mapas conceptuales para recordar ideas, conceptos y procesos complejos, es el dominante. Los auditivos: tienden a recordar la información dando una explicación oral en clase, este aprendizaje permite aprender música y los idiomas. Kinestésico, se relaciona con nuestras sensaciones y movimientos, se le ha llamado aprendizaje de movimiento y tocar las cosas, cuando el alumno camina al recitar una poesía o manipular instrumentos de laboratorio, es un aprendizaje lento, pero más profundo, como cuando aprendemos a andar en bicicleta.

El ritmo de aprendizaje, es la velocidad en la que una persona aprende rápido, moderado y lento. En mi grupo de 22 alumnos, 14 eran visuales, 4 auditivos y 4 kinestésicos.

### *3.1.8 Trabajo con padres de familia*

El trabajo fue de colaboración, porque cuando se requería el apoyo, siempre estaban ahí, por ejemplo al reemplazar el cerco de la escuela con malla ciclónica reforzada, se turnaban para trabajar unos en la tarde y otros en la mañana escarbando y colocando los cimientos, y así de esta manera la escuela cambio su fisonomía .

Otro trabajo importante de los padres de familia fue el acondicionamiento de una cancha de fútbol para los alumnos de la escuela, ya que antes jugaban futbol al lado del salón de clases y en ocasiones estuvieron a punto de golpear a compañeros con el balón.

Continuando con el trabajo con padres de familia y maestro, se cambió la puerta de madera de la entrada de la escuela por una de fierro, más resistente y segura.

Al seguir narrando el trabajo de padres de familia y maestro, de manera colaborativa. No puedo dejar de mencionar el hecho de que cambiaron la manguera que surte de agua a la escuela, ya que la anterior ya no servía, se tiraba mucha agua, así se corrigió esta problemática.

### *3.1.9 Gestión Escolar*

Realicé la solicitud de petición por escrito para que me remplazarán la bandera de mi escuela, porque la anterior estaba descolorida y ya no era funcional.

Se hizo la solicitud y petición por escrito para que el municipio donara el alambre para cercar el perímetro de nuestra escuela, para evitar que animales y personas ajenas ingresen al plantel.

Al continuar con la narración debo mencionar que solicité por escrito a la supervisión escolar para que me cambiaran la máquina de escribir, ya que estaba oxidada y no funcionaba.

Para continuar las gestiones a favor de la escuela, se realizó la petición para que algunos alumnos recibieran desayunos del DIF, obteniendo como en la mayoría de veces, respuesta positiva, dichos desayunos eran entregados de manera semanal.

### *3.1.10 Análisis de la experiencia*

Resultados obtenidos. Los resultados fueron valiosos porque me hizo reflexionar acerca de importancia y relevancia que tiene el maestro hacia la sociedad y en particular a la educación, convirtiéndose en un agente de cambio. Como profesor transformo ideas acerca de nuestra función docente ya que también educamos con el ejemplo y nuestra imagen.

Dentro de los logros debo mencionar que recibí el apoyo de los padres de familia en cada una de mis actividades para mejorar la infraestructura de la escuela, así como para favorecer el rendimiento del alumno.

Continuando con mi narración debo aceptar que si existieron limitaciones, por ejemplo: La comunidad no contaba con energía eléctrica, esta era una limitante porque no se podía utilizar instrumentos electrónicos para el trabajo del aula, no se contaba con agua potable, el agua utilizada era traída de un ojo de agua cercano con el riesgo a

la salud que esto implica. No se contaba con Centro de Salud, cada mes llegaba una brigada del sector salud a la comunidad.

### **3.2 Ciclos Escolares 2000-2005. Escuela Primaria Rural “Ignacio Zaragoza” T/M. Rincón de López, Municipio de Armería, Colima, de organización completa.**

#### *3.2.1 Proceso de incorporación a la escuela*

Después de trabajar como maestro interino en la escuela Primaria Rural Ignacio Zaragoza, de la comunidad de los Clavillos, municipio de Tamazula de Gordiano, Jalisco, me quedé sin trabajo y empecé a buscar incorporarme a la labor docente en el estado de Colima, para esto fui varias veces a la Secretaría de Educación y al SNTE Nacional de Trabajadores de la Educación, finalmente logré ingresar a la labor docente en la escuela Primaria Rural Ignacio Zaragoza ,T/M de la localidad de Rincón de López, Municipio de Armería, Colima, en el Ciclo Escolar 2000-2001.

#### *3.2.2 Contexto Externo*

La comunidad se localiza aproximadamente a 23 km de la cabecera municipal, tiene una temperatura ambiental de 30 a 36 grados centígrados, con lluvias en verano y parte de otoño, con una población de 1800 habitantes, las actividades agrícolas son la producción de limón, mango, tamarindo, guayaba, melón, sandía, plátano y cocoteros y una ganadería escasa enfocada a ganado vacuno y porcino. Las personas trabajan principalmente en las actividades agrícolas.

La localidad está ubicada en valle fértil, se llega por autobús, desde la cabecera municipal y desde la ciudad de Tecomán, saliendo cada hora a la comunidad. La vía de acceso es una carretera pavimentada, aunque durante las lluvias presenta baches. En la comunidad existe el turno vespertino, un preescolar y una telesecundaria.

La flora consiste en árboles llamados primaveras, rosamorada, guamúchil, encino, almendro,

Guanábana, parota, y cobano. Algunos de estos árboles se utilizan para obtener madera para diversos usos en la comunidad. La fauna consiste principalmente en armadillo, tlacuache, tesmo, Iguana, tejón, jabalí, ardilla, coyote pato silvestre paloma, huilota, aguililla gavián cotorro, periquitos, golondrina, zanate y ticuz, tarántula, alacrán, escorpión, víbora de cascabel, coralillo, zolcuate y tilcuate.

### *3.2.3 Contexto Interno*

La escuela tiene doce salones, una dirección y dos baños, una para niños y otra para niñas, está construida de cemento, tiene una cancha que funciona como patio cívico.

Cada salón tiene un pizarrón, 16 butacas binarias, cuatro ventanas sin vidrio, el piso es de cemento, cada salón tiene una pequeña biblioteca con diversos textos. La escuela es de organización completa: tiene 12 profesores, un intendente y un director, se cuenta con 14 sillas para el maestro y una pila de cemento para guardar agua cuando escasea.

La escuela tiene red de agua potable y drenaje y una malla perimetral de alambre acerado, y el área es de 5600 m<sup>2</sup>, gran parte de la escuela tiene piso de tierra, tiene tres llaves de agua potable.

### *3.2.4 Intervención Docente*

Diagnóstico Pedagógico. Cuando llegué a la escuela, me signaron el grupo de sexto grado, grupo B, con 19 alumnos, 13 hombres y 6 mujeres. El primer día de clases apliqué un examen de diagnóstico para conocer de forma objetiva las fortalezas y las debilidades de aprendizaje de mis alumnos. Después de aplicar el instrumento de evaluación, obtuve los contenidos de bajo aprovechamiento y en base a dichos contenidos se elabora un plan de actividades de aprendizaje

Con las adecuaciones curriculares, es importante mencionar que me apoye en las actividades de diverso textos: guías escolares, libros de apoyo para español, libros de apoyo para matemáticas, problemario, diario de clase.

La importancia de elaborar tus propias actividades de aprendizaje, me llevo obtener resultados

Apegados a la realidad y las necesidades propias de mis alumnos, es importante mencionar que se clasifiqué a los alumnos en base a su manera de aprender, visuales, auditivos y kinestésicos, esto para tener más elementos para elaborar mi plan de acción de trabajo en el aula.

La utilización de los saberes previos es fundamental para establecer un punto de partida de un tema o contenido, sin ellos sería muy difícil encontrar un inicio.

Un elemento básico para preparar mi intervención de enseñanza-aprendizaje fueron los ficheros, que me apoyaron con sus actividades sugeridas.

### *3.2.5 Aspectos Metodológicos*

El plan vigente en el momento de elaborar mi propuesta, es el de planes y programas 1993.

El aprendizaje del alumno se entiende como un proceso en construcción individual, en donde hace uso de sus saberes previos para construir uno nuevo, en colaboración de compañeros y maestros. El modelo constructivista busca la formación de alumnos como sujetos activos, capaces de tomar decisiones propias y emitir juicios de valor, lo que implica que el maestro participe de manera decidida y activa, junto con los otros alumnos, para crear, construir, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento.

Modelo Pedagógico constructivista

Propósitos: permitir al alumno actuar y pensar, garantiza la experiencia con libertad y autonomía.

Garantizar el aprendizaje y desarrollo de las capacidades individuales.

Contenido: integrados en torno a ejes globalizadores, conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Secuencia: los contenidos deben organizarse partiendo de lo simple y concreto a lo abstracto y complejo, partir de los aprendizajes previos.

Metodología: enseñanza afectiva y por descubrimiento

### *3.2.6 Aspectos Pedagógicos*

El proceso de enseñanza-aprendizaje está centrado en el estudiante, que es quien construye su aprendizaje, desarrolla la capacidad de investigación, de pensar, de reflexión y de adquirir aprendizajes que le permitan llegar a nuevos conocimientos.

La construcción y la planificación de la enseñanza se centran en cuatro aspectos importantes:

1. Los contenidos de la enseñanza y la planificación, control de aprendizajes. El contenido planificado debe ser significativo.
2. Métodos y estrategias de enseñanza deben tener un objetivo de ofrecer al alumno conocimientos para aplicarlo en su realidad.
3. Secuencias de los contenidos, deben de ir de lo general y simple a lo más complejo.
4. La organización del aula en ambiente alfabetizador para fomentar el desarrollo de la construcción del conocimiento del alumno, a través de la colaboración.

### *3.2.7 Aspectos Psicológicos*

Desde la perspectiva del aprendizaje, todos los seres humanos tenemos formas diferentes de aprender. Estilo de aprendizaje, características propias de como aprendemos cada uno de nosotros. Visuales: ocurre cuando el alumno tiende a pensar en imágenes y las relaciona con ideas y conceptos, por ejemplo: mapas conceptuales. Auditivos tienden a recordar información dando una explicación oral en clases.

### *3.2.8 Trabajo con padres de familia*

El trabajo con padres de familia fue fructífero, de colaboración, respeto y apoyo porque cuando los necesite siempre estuvieron presentes.

Cuando llegué a la escuela de inmediato se convocó a una reunión con los padres de familia para presentar mi propuesta de trabajo. El grupo asignado fue el de 6° grado, grupo B, con 19 alumnos.

La primera actividad fue recabar fondos económicos para comprar pintura para la mejora del salón de clases, ya que estaba muy desgastada. Otro trabajo en conjunto padres de familia y maestro fue la solicitud para que se apoyara a alumnos con desayunos escolares gratis, al poco tiempo se recibió el apoyo del municipio y así los

alumnos tuvieron desayunos de calidad y mejoraron su rendimiento escolar. Debo mencionar otro trabajo de colaboración con padres de familia, que consistió en solicitar al municipio un profesional de la vista, porque había diagnosticado que algunos alumnos presentaban algún tipo de problema visual, al pasar tres meses se logró respuesta favorable, entregando lentes gratis a alumnos que lo requerían favoreciendo el aprendizaje y bienestar del alumno. Otra participación de los padres de familia y docente en colaboración, fue la compra y el remplazo de una llave de agua.

### *3.2.9 Gestión Escolar*

Al llegar a mi grupo de 6° B, de inmediato observé que eran alumnos de familias de bajos recursos económicos y que se les dificultaba comprar útiles escolares, ya que eran familias que trabajaban en el campo y en ocasiones apenas les alcanzaba para la comida, elaboré una solicitud al municipio, para que apoyarán a nuestra escuela con paquetes escolares, debo aclarar que estuve insistiendo por varios meses hasta que finalmente se nos apoyó con 282 paquetes escolares.

Otra gestión fue invitar a un profesional de la salud bucal para que visitara nuestra escuela, para que nos impartiera talleres acerca de la importancia de la salud bucal y sus hábitos de prevención de enfermedades.

Otra gestión significativa fue invitar a un doctor, enfermeras y trabajadores sociales del centro de salud de la comunidad para que nos impartiera talleres de normas de higiene, ya que algunos alumnos presentaban cuadros de pediculosis y nos proporcionaron shampoo u otro medicamento que nos ayudó a erradicar ese problema. Continuando con las actividades de gestión escolar, se solicitó a la comuna apoyo para realizar el festejo de la posada navideña, en esta ocasión se logró los insumos para elaborar pozole y comer en el festival de navidad, y un juguete para cada alumno.

### *3.2.10 Análisis de la experiencia*

Los resultados que se lograron fueron importantes porque reflexioné acerca de la importancia que tiene el docente en la comunidad y en especial en la formación integral del alumno, para favorecer sus habilidades y destrezas. La importancia del maestro en la escuela es fundamental porque es quien propone las actividades de trabajo, siempre de acuerdo a un plan de trabajo formativo e integral.

Los conocimientos aprendidos en la UPN, de la LE '94, fueron valiosos porque los apliqué en mi grupo, para enriquecer mi práctica docente y de esta manera lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Continuando con mi narración debo reconocer que existieron limitaciones, por ejemplo, la distancia de la ciudad de Tecomán a la comunidad, ya que iba y venía en autobús. Continuando con mis aprendizajes personales, aprendí a valorar mi labor docente y cuidar mi imagen como maestro, ya que también enseñamos con nuestra presencia en cualquier lugar. Por último debo decir que estoy feliz y orgulloso de mi trabajo porque contribuye para hacer más justo y democrático a mi país.

### **3.3 Ciclo Escolar 2006-2008. Escuela Primaria Rural “Juan Ortega Martínez”, T/C. Cerro de Ortega, Municipio de Tecomán, Colima. Organización completa.**

#### *3.3.1 Proceso de incorporación a la escuela*

Después de trabajar como maestro de grupo en la escuela Primaria Ignacio Zaragoza, T/M, de la localidad de Rincón de López, del municipio de Armería, Colima. Decidí solicitar cambio de adscripción al SNTE sección 6 y a la Secretaria de Educación de Estado, con la intención de acercarme al municipio de Tecomán, teniendo la oportunidad de incorporarme al trabajo docente en la escuela Primaria Juan Ortega Martínez, de la localidad de Cerro de Ortega, del municipio de Tecomán, Colima.

#### *3.3.2 Contexto Externo*

La localidad se localiza a aproximadamente a 27 km de la cabecera municipal de Tecomán, tiene una temperatura ambiental de 31 a 37 grados centígrados, con lluvias en junio, julio, agosto, septiembre y octubre, con una población de 4800 habitantes. La actividad principal es la agricultura, teniendo como principales productos agrícolas el limón, plátano, melón, sandía, tamarindo, cocoteros, guanábana. La ganadería es escasa enfocada al ganado vacuno y porcino. Las personas trabajan básicamente en actividades agrícolas durante todo el año, ya que es un lugar fértil y se tiene un río

cerca. Algunas personas se dedican a la pesca ya que tienen al mar cerca a pocos km de la comunidad.

Se llega por autobús, desde la ciudad de Tecomán, saliendo cada hora a la comunidad. La vía de acceso es una carretera pavimentada, que siempre está en buenas condiciones, ya que recibe constante mantenimiento por parte del municipio y gobierno estatal. En la comunidad existe otra escuela Primaria con turnos matutino y vespertino, dos preescolares. Una Secundaria Técnica y un bachillerato de la Universidad de Colima.

La flora consiste en arboles de primavera, rosamorada, encino, guamúchil, almendro, guanábana, parota y cobano, algunos de estos árboles se usan para obtener madera para diverso usos.

La fauna consiste principalmente en tlacuache, tejón, armadillo, ardilla, tesmo coyote, paloma, pato silvestre, jabalí, iguana, güilota, aguililla, cotorro, gavián, golondrina, periquitos, tilcuate, zolcuate, coralillo, víbora de cascabel, escorpión, alacrán, tarántula, ticus y zanate.

### *3.3.3 Contexto Interno*

La escuela tiene seis salones de clases, una dirección y dos baños, una para niñas y otro para niños, una cancha de futbol empastada. Las construcciones son de cemento, tiene un patio cívico para efectuar las ceremonias escolares de cada semana.

Cada salón tiene un pintarrón blanco para uso de marcadores y un pizarrón verde para el uso de gis, 16 mesas de trabajo con 32 sillas, cuatro ventanas con vidrio piso de cemento, cada salón tiene la biblioteca del aula con diversos textos.

La escuela es de organización completa, cuenta con seis profesores, un director, un maestro de Educación Física y un intendente. Se tienen diez sillas para los maestros, una mesa del maestro en cada salón y dos en la dirección de la escuela. Tiene una red de agua potable, drenaje y una malla perimetral de alambre acerado y su área es de 560 m<sup>2</sup> aproximadamente, una parte de la escuela tiene piso de tierra y existen cuatro llaves de agua, en los baños hay llaves de agua potable.

### *3.3.4 Intervención Docente*

Al llegar a la escuela, el director me asignó el grupo de 4° año, con 28 alumnos. Ese día apliqué el instrumento de diagnóstico para conocer las fortalezas y las necesidades de aprendizaje de los alumnos, con los resultados obtenidos del instrumento de evaluación, conocí los temas o contenidos de bajo aprovechamiento

Después de conocer los temas o contenidos de bajo aprovechamiento elaboré una planeación que tomara en cuenta estas oportunidades de mejora a manera de adecuaciones curriculares.

Es importante decir que las materias de español y de matemáticas fueron las que requerían mayor atención. En español trabajamos en la maduración de la lecto-escritura, lectura y escritura de pequeños textos todos los días, dictado de palabras, oraciones y párrafos, lectura comentada,

Predicción, anticipación e inferencia de textos. En matemáticas resolución de problemas multiplicativos. En este tema iniciamos por aprender las tablas de multiplicar cantando como una manera lúdica-didáctica a aprender jugando y despertar el interés del alumno, fomentando el gusto por la resolución de problemas matemáticos de la vida diaria, de esta forma el alumno se da cuenta que día a día aplica las matemáticas.

### *3.3.5 Aspectos Metodológicos*

El plan vigente en el momento de la propuesta de trabajo, es el Plan y Programas de 1993. El aprendizaje del alumno se concibe como resultado del proceso de construcción individual, haciendo uso de conocimientos previos del alumno para elaborar nuevos aprendizajes, con el apoyo y colaboración de compañeros y maestros. Además en acorde con el modelo constructivista, que pretende la formación de alumnos como sujetos capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa de profesores y alumnos, que interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento.

Modelo Pedagógico Constructivista

Propósitos. Permite al alumno actuar y pensar, garantiza la experiencia con libertad y autonomía. Garantiza el aprendizaje y desarrollo de las capacidades individuales.

Contenido. Integrados en torno a ejes globalizadores, conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Secuencia. Los contenidos deben organizarse partiendo de lo simple y concreto a lo abstracto y complejo, partir de los conocimientos previos.

### 3.3.6 Aspectos Pedagógicos

El trabajo o las actividades se planeaban teniendo al alumno en la parte más importante, él es quien construye su aprendizaje, desarrolla su capacidad intelectual de investigación, de pensar, de reflexionar y de adquirir conocimientos que le permitan llegar a nuevos aprendizajes.

La construcción y la planificación de la enseñanza se centran en cuatro aspectos fundamentales.

1. Los contenidos de la enseñanza y la planificación es el objetivo central y de aprendizaje. El contenido planificado debe ser significativo.
2. Métodos y estrategias de enseñanza debe tener objetivos de ofrecer al alumno conocimientos para aplicarlos en su realidad.
3. La secuencia de los contenidos, deben ir de lo general y simple a lo más complejo.
4. La organización de aula en un ambiente alfabetizador para fomentar el desarrollo de la construcción del conocimiento en el alumno, a través de la colaboración y la cooperación.

### 3.3.7 Aspectos Psicológicos

Reconocen a otras personas con pensamientos diferentes y opinión diversa, desarrollo de trabajo en equipo y capacidad de aportar ideas para un objetivo en común, comprende que los sentimientos y pensamientos de los otros pueden ser iguales o diferentes a los suyos, desarrollo de un pensamiento crítico-analítico, el respeto a sus compañeros y el trabajo colaborativo.

Desde la perspectiva del aprendizaje, todos aprendemos de manera diferente. Un estilo de aprendizaje consiste en una serie de características personales, con las que nacemos y desarrollamos al ir creciendo. El estilo de aprendizaje visual ocurre cuando el alumno tiende a pensar en imágenes y las relaciona con ideas y conceptos, por ejemplo, cuando hacemos uso de mapas conceptuales para recordar ideas, conceptos

y procesos complejos, este estilo de aprendizaje es el que más predomina en el ser humano. Auditivos, tienden a recordar la información dando una explicación oral en clases, este aprendizaje permite aprender música e idiomas. Kinestésicos, se relaciona con nuestras sensaciones y movimientos, aprendizaje de movimiento y tocar las cosas, como cuando el alumno camina al recitar una poesía o al manipular instrumentos de laboratorio, aprendizaje lento, pero más profundo, por ejemplo, cuando aprendemos a andar en bicicleta.

El ritmo de aprendizaje, es la velocidad en la que una persona aprende o rápido, moderado o lento.

### *3.3.8 Trabajo con padres de familia*

El trabajo con padres de familia fue muy importante, porque en todo momento apoyaron las actividades planteadas.

Cuando llegue a la escuela, se convocó a los padres para presentar mi propuesta de trabajo al grupo de cuarto grado, grupo B, con 28 alumnos.

Como primera actividad les pedí el apoyo, para que en casa ayudaran a sus hijos a realizar las tareas o trabajos propuestos por el profesor.

Después le presté un libro de la biblioteca del aula a cada niño para leer en casa, en compañía de papá o mamá y entregar un reporte de lectura.

Posteriormente les comenté que necesitaba que los alumnos aportaran material de trabajo, el día y la hora indicada, para ir acorde con la planeación.

Cuando hacia reuniones bimestrales, contaba siempre con la presencia y participación de la mayoría de padres de familia.

Debo resaltar el hecho de que en forma colaborativa padres de familia y maestro, solicitamos la visita de un profesional de la vista, para que examinara la capacidad visual de cada alumno y elaborara un diagnóstico individual y solicitamos que el municipio apoyara a los alumnos que tuvieran problemas visuales, obteniendo respuesta favorable.

Otra actividad importante fue solicitar al sector salud nos apoyara con desparasitantes, para disminuir la incidencia de enfermedades gastrointestinales en los alumnos del grupo.

### *3.3.9 Gestión Escolar*

Al llegar al grupo de 4° año, me dí cuenta que eran alumnos de bajos recursos económicos y que se les dificultaba la adquisición de útiles escolares, ya que sus familias trabajaban en el campo, elaboré una solicitud para se apoyara al grupo con paquetes escolares, logrando una respuesta favorable por parte de las autoridades municipales.

Otra gestión fue invitar a trabajadores del sector salud, para que nos impartiera un taller acerca del cuidado de la salud bucal y su importancia para evitar enfermedades.

### *3.3.10 Análisis de la experiencia*

Los resultados que se lograron fueron importantes porque hicieron que reflexionara acerca de la función del maestro en la comunidad y en especial a la formación del niño en habilidades y destrezas. La importancia del maestro en la escuela es importante porque es la persona que propone las actividades del aula, en base a una planeación didáctica que van de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

Los conocimientos aprendidos en la UPN, fueron valiosos porque los puse en práctica para realizar mi trabajo docente de manera correcta y satisfactoria.

Continuando con mi narración debo reconocer que existieron limitaciones, por ejemplo, la distancia de la ciudad de Tecomán a la comunidad, ya que iba y venía en autobús.

Continuando con mis aprendizajes personales, aprendí a valorar mi labor docente y cuidar mi imagen como maestro, ya que también enseñamos con nuestra manera de relacionarnos con los demás personas.

Por último, debo decir que estoy feliz y orgulloso de mi trabajo porque estoy contribuyendo a consumir una nación más justa y democrática.

## **3.4 Ciclo Escolar 2009-2011. Escuela Primaria Urbana Niños Héroes, T/M. Tecomán, Colima. Organización completa.**

### *3.4.1 Proceso de incorporación a la escuela*

Después de trabajar como maestro Rural, en la escuela Primaria, Juan Ortega Martínez, de la comunidad de Cerro de Ortega, decidí solicitar cambio de centro de

trabajo, en mi delegación sindical, para ello entregué solicitud al SNTE sección 6 y la Secretaría de Educación del estado de Colima, posteriormente me dieron la adscripción a la ciudad de Tecomán, Colima, a la escuela Primaria Niños Héroes T/M. de organización completa.

#### *3.4.2 Contexto Externo*

La escuela se encuentra en el centro de la ciudad, tiene una temperatura de 31 a 37 grados centígrados, con lluvias en junio, julio, agosto, septiembre y octubre, con una población de 124,796 habitantes aproximadamente, sus calles son pavimentadas, la actividad principal es la agricultura, teniendo como principales productos agrícolas el limón, plátano, melón, sandía, tamarindo, cocotero, guanábana. La ganadería es escasa, la poca que hay es de ganado vacuno y porcino. Las personas trabajan principalmente en actividades agrícolas durante todo el año, ya que es un lugar fértil.

Existe una gran cantidad de escuelas, preescolares, primarias, secundarias, bachilleratos, tanto particulares, como públicas, así como campus universitarios de la Universidad de Colima y de la Universidad Autónoma de Guadalajara (IAETAC).

La flora consiste en árboles de primavera, rosamorada, encino, guamúchil, almendro, guanábana, parota y cobano, algunos de estos árboles se utilizan para obtener madera para diversos usos en la localidad.

La fauna consiste en tlacuaches, tejón, armadillo, ardilla, tesmo, coyote, paloma, pato, jabalí, iguana, huilota, aguililla, cotorro, gavilán, golondrina, periquitos, alacrán, ticus, zanate y lagartijo.

#### *3.4.3 Contexto Interno*

La escuela tiene 12 salones de clases, un salón para reuniones de maestros, una dirección, dos baños, una para niñas y otra para niños, su construcción es de cemento, tiene dos plantas con escaleras de fierro, tiene una cancha techada y otra de básquet bol.

Cada salón de clases tiene un pintarrón, 32 butacas individuales, 4 ventanas de fierro sin vidrio, el piso es de cemento, cada salón tiene una biblioteca del aula, la escuela

es de organización completa, tiene 12 profesores, un maestro de educación física, dos intendentes, un maestro de educación artística y un director.

Se cuenta con 16 sillas para el maestro, y además la escuela tiene red de agua potable, drenaje y una barda perimetral de cemento, tiene cuatro llaves de agua potable, la mayor parte del piso de la escuela es de cemento, en los baños se tienen llaves de agua potable.

#### *3.4.4 Intervención Docente*

Cuando me dieron a conocer la escuela a la que fui asignado me presenté con el Director, para entregar mi documentación. Se me asignó el grupo de cuarto grado, grupo B, con 32 alumnos. Al llegar al aula apliqué un instrumento de diagnóstico para conocer las fortalezas y las necesidades de aprendizaje de mis alumnos. Después del análisis de los resultados, conocí los temas o contenidos de bajo dominio. Comencé la elaboración de mi planeación que incorporara estos temas o contenidos, como una adecuación curricular.

En donde encontré oportunidad de mejora fue en la asignatura de español y matemáticas. En español, la comprensión lectora fue el aspecto a trabajar, para ello elaboré algunas estrategias a desarrollar en el grupo, elaborar preguntas del texto leído, reporte de lectura, lectura comentada y predicción, anticipación e inferencia. En matemáticas encontré que las multiplicaciones y las divisiones eran la oportunidad de mejora, para esto se elaboró un problemario, en donde el alumno debía resolver problemas matemáticos de la vida cotidiana, que incluía el uso de multiplicaciones y divisiones. Consideré que las actividades fueran significativas y apegadas a su realidad.

#### *3.4.5 Aspectos Metodológicos*

El plan y programas vigentes al momento de la propuesta es el de 1993. El aprendizaje del alumno se concibe como resultado de un proceso de construcción individual, haciendo uso de conocimientos previos para construir nuevos aprendizajes, con colaboración de compañeros y maestro. Además el modelo constructivista tiene el objetivo la formación de alumnos como sujetos activos, con la capacidad de tomar decisiones y proponer juicios de valor, lo que implica la participación activa y decidida

del profesor y alumnos, que interactúan en el desarrollo de la clase, para construir, crear, preguntar, criticar, y construir un conocimiento más profundo.

En año de 2009, inicio la Reforma Integral de la Educación Básica como una propuesta para elevar la calidad educativa que tiene como objetivo favorecer la articulación de Preescolar, Primaria, Secundaria y que coloca al centro de la actividad educativa al alumno y al logro de su aprendizaje.

Los Estándares Curriculares establecidos por periodos escolares y que favorecen el desarrollo de competencias que le permitirán alcanzar el perfil de egreso de la Educación básica en la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), el trabajo en el aula es lo fundamental, porque es el docente quien genera ambientes de aprendizajes, elabora situaciones didácticas que despiertan el interés del alumno y avanzar en el desarrollo de competencias.

Algunos propósitos de la enseñanza del español de los Programas de Estudio 2011, son:

Utilicen eficientemente el lenguaje para organizar su pensamiento y su discurso, analicen y resuelvan problemas de la vida cotidiana, accedan y participen en las distintas expresiones culturales.

Logren desempeñarse con eficacia en diversas prácticas sociales del lenguaje y participen de manera activa en la vida escolar y extraescolar.

Sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr objetivos personales.

#### *3.4.6 Aspectos Pedagógicos*

Con la implementación de la RIEB, el enfoque formativo de la evaluación es un aspecto fundamental porque parte del proceso de aprendizaje del alumno, de esta manera los maestros acompañan en su proceso formativo y además de compartir tanto con ellos como con su familia, los logros y alcances de su formación y desarrollo de sus competencias, las cuales están presentes en la cartilla de Educación Básica.

Al continuar con la implementación de la RIEB, implica el reconocimiento del alumno como referente fundamental del aprendizaje, la planificación como elemento

primordial para organizar estrategias y actividades a partir de diferentes formas de trabajo para incrementar el desarrollo de competencias, la construcción de ambientes de aprendizajes y trabajo colaborativo.

Dentro del plan de estudios 2011 presenta 12 principios pedagógicos que sustentan el nuevo planteamiento curricular, ya que estas ofrecen una visión amplia del significado de la práctica docente y apoyan el plan y programas del 2011. Es importante decir que dichos principios reconocen la importancia que tienen los padres de familia en la formación de las o los alumnos.

Se considera la planeación como un conjunto de acciones que están organizadas y articuladas en su conjunto que el docente utiliza en el aula para lograr el aprendizaje de sus alumnos.

Los componentes de la planeación didáctica. Tiempo, se planea a largo, mediano y corto. Momentos, diagnóstico, diseño, ejecución o implementación y evaluación.

Diagnóstico-identificación de rezago en el grupo y las estrategias para compensarlo. Utiliza un plan, estrategias y secuencias didácticas.

Diseño-programa con tiempos y periodos de evaluación.

Ejecución o la implementación. Llevar a la práctica lo planeado, mediante secuencias didácticas y registro de los diversos desempeños o hacer adecuaciones.

Evaluación: identificar qué y para qué se evalúa.

Elementos: indican el que, como, cuando, por qué, y para qué del proceso educativo.

Al planear para el desarrollo de competencias, se requiere tener identificado los seis elementos, aprendizajes esperados, saberes, estrategias y actividades, recursos didácticos, evaluación que, con qué, y para qué, tiempo.

Al planear son los aprendizajes esperados el referente principal tanto para la planeación como para la evaluación.

#### *3.4.7 Aspectos Psicológicos*

Las características de los alumnos son, pensamiento crítico, analítico, reflexivo. Utilizan saberes previos para mejorar aprendizajes. Desarrollo de competencias para participar activamente en las prácticas sociales del lenguaje en la escuela, familia y comunidad, utilizando lectura, escritura y oralidad para construir otros conocimientos.

Reconocen a otras personas con pensamientos diferentes y opinión diversa. Desarrollo de trabajo en equipo. Capacidad de aportar ideas para un objetivo en común. Respeto a sus compañeros y el trabajo colaborativo.

Desde la perspectiva del aprendizaje, todos aprendemos de forma diferente. Un estilo de aprendizaje se refiere un conjunto de características personales con las que nacemos y desarrollamos al ir creciendo. El estilo de aprendizaje visual sucede cuando el alumno tiende a pensar en imágenes y las relaciona con ideas y conceptos, por ejemplo, al hacer uso de mapas conceptuales para recordar ideas, conceptos y procesos complejos, este estilo de aprendizaje es el que predomina en el ser humano. Los auditivos, tienden a recordar la información dando una explicación oral en clase, este aprendizaje es el que permite aprender música e idiomas. Kinestésicos, se relaciona con nuestras sensaciones y movimientos, aprendizaje de movimiento tocar las cosas, como cuando el alumno camina al recitar una poesía o al manipular un instrumento de laboratorio, aprendizaje lento, pero más profundo, por ejemplo, cuando aprendes a andar en bicicleta. El ritmo de aprendizaje, es la velocidad en la que una persona aprende rápido, moderado o lento.

#### *3.4.8 El trabajo con padres de familia*

El trabajo con padres de familia fue muy importante porque siempre apoyaron mi trabajo al interior del aula, ya que estaban conscientes que con la RIEB, su participación era fundamental.

Cuando llegué a la escuela, el director me presento al grupo y posteriormente realicé una reunión con padres de familia, donde los invitaba al trabajo colaborativo padres de familia, maestro para lograr un mejor rendimiento de los alumnos.

Como primera actividad pedí el apoyo para que el alumno se lleve un libro de la biblioteca y lo apoyen en lectura y firmen de enterados.

También apoyaron siempre en proporcionar el material didáctico que solicitaba.

La mayoría de padres de familia asistía a mis reuniones bimestrales que convocaba para entregar exámenes y boletas y dar a conocer el rendimiento del alumno.

### *3.4.9 Gestión Escolar*

Cuando llegué al salón de clases del cuarto grado, grupo B, por observación directa me di cuenta que había algunos alumnos que no tenían uniforme escolares, se realizó la solicitud al director y nos consiguió los uniformes que fueron donados por otros padres de familia de la escuela.

En ese tiempo alguno alumnos presentaban casos de conjuntivitis, se gestionó la visita de un médico y nos diera un Taller de Prevención y cuidado acerca de esa problemática.

### *3.4.10 Análisis de la Experiencia*

Los resultados fueron muy buenos porque obtuve aprendizajes que contribuyeron de manera significativa a mi formación docente, llevé a la práctica aprendizajes que había adquirido en mi preparación en la LE '94, de la UPN y me sirvieron de base para elaborar estrategias y actividades de aprendizaje en mis alumnos.

Es de recordar que en estos tiempos fuimos a cursos de la RIEB, en los Centros de Maestros de cada municipio, los días sábados de 8.00 a 1.30 hrs., algunos cursos fueron, Planeación y Estrategias Didácticas para los Campos de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático.

Debo de mencionar que en el quehacer docente nunca dejamos de aprender, y esto es una oportunidad que tenemos para mejorar día a día, ya sea por los mismos alumnos, maestros o cursos que nos ofertan cada ciclo escolar.

Algunas de las limitantes fue no teníamos maestro de computación, para que nos apoyara en la enseñanza del uso de la computadora. Algunas escuelas si contaban con este servicio educativo.

## **3.5 Ciclo Escolar 2012-2013. Escuela Primaria Urbana Cuauhtémoc, T/V. Tecomán, Colima, de organización completa.**

### *3.5.1 Proceso de incorporación a la escuela*

Después de trabajar como docente de grupo en la escuela Primaria Niños Héroes T/M, de la ciudad de Tecomán, Colima, decidí solicitar cambio de centro de trabajo,

en mi delegación, para esto entregue solicitud al SNTE sección 6 y a la Secretaria de Educación del estado de Colima. Tiempo después me dieron la adscripción a la escuela primaria Urbana Cuauhtémoc, T/V, de la misma ciudad de Tecomán, Colima de organización completa.

### *3.5.2 Contexto Externo*

La escuela se localiza en una de las colonias populares de la ciudad, tiene una temperatura ambiental de 31 a 37 grados centígrados, con lluvias en verano y parte de otoño. Con una población de 124,796 habitantes aproximadamente, sus calles algunas son pavimentadas y otras de empedrado, la actividad principal es la agricultura, sus principales productos son el limón, mango, plátano, melón, sandía, tamarindo, guanábana y cocoteros. La ganadería es escasa específicamente ganado porcino y vacuno. Las personas trabajan principalmente en actividades agrícolas durante todo el año, porque es un lugar fértil.

Se tiene servicio de transporte público durante todo el año en la ciudad, por esta razón está bien comunicada.

En la ciudad existen una gran cantidad de escuelas de Preescolar, Primaria, Secundaria, bachillerato, y Campus de la Universidad de Colima e Instituto Superior de Educación Normal del Estado de Colima (ISENCO). También existen escuelas particulares como el Instituto Benito Juárez y el Instituto Autónomo de Educación de Tecomán, A.C. (IAETAC), entre otras.

La flora son arboles de primavera, rosamorada, cobano, guanábana, parota, almendro, ficus, encino y almendro, algunos son utilizadas en obtener madera.

La fauna son tlacuache, tejón, armadillo, ardilla, tesmo, coyote, paloma, pato silvestre, jabalí, iguana, huilota, aguililla, cotorro, gavián, golondrina, periquito, alacrán, ticus, zanate y lagartija.

### *3.5.3 Contexto Interno*

La escuela tiene 12 salones de clases, un salón para actividades diversas, como para ensayar obras de teatros, entre otras, una dirección, dos baños, una para niñas y otro para niños, la construcción es de cemento, tiene dos canchas sin techar, una es practicar deportes y la otra para actos cívicos, como la ceremonia semanal.

Cada salón tiene un pintarrón para marcador y un pizarrón para gis, tiene 14 mesas de madera y 24 sillas de madera, 6 ventanas de fierro sin vidrio, el piso la mayor parte es de cemento. Cada salón tiene una biblioteca del aula, tiene 12 maestros de grupo, uno de Educación Física, una maestra de Educación Especial, un maestro de Educación Artística y dos intendentes y una directora.

Se cuenta con 18 sillas para el maestro, se tiene red de agua potable, drenaje y electricidad y una barda perimetral de cemento, tiene tres llaves de agua potable, los baños también tienen servicio de agua.

#### *3.5.4 Intervención Docente*

Al momento de conocer el nombre de mi nueva escuela, me presente con la directora del plantel, para entregarle mi documentación. Se me asignó de segundo grado, grupo B, con 24 alumnos. Al llegar al aula apliqué un instrumento de evaluación para conocer las fortalezas y las oportunidades de mejora de mis alumnos. Después de analizar los resultados de mis alumnos, conocí los temas o contenidos de bajo dominio.

Elaboré una planeación didáctica en donde los temas o contenidos de bajo dominio eran parte importante de las actividades dentro de las adecuaciones curriculares de mejora del aula.

Al continuar con la implementación de la RIEB, en la Educación Básica se realizaron cambios importantes, como el hecho de que el alumno está al centro del aprendizaje significativos, la importancia de los aprendizajes esperados, desarrollo de competencias para la vida y la importancia de la participación de los padres de familia, la evaluación que favorezcan el análisis y la reflexión, planificar para potenciar el aprendizaje, generar ambientes de aprendizajes, poner énfasis en el desarrollo de competencias, el de los logros curriculares y los aprendizajes, evaluar para aprender, favorecer la inclusión para atender a la diversidad, estos cambios se han ido incorporando poco a poco a mi práctica docente durante los años que he tenido la suerte de participar en la labor docente de mi país.

#### *3.5.5 Aspectos Metodológicos*

Los planes y programas vigentes al momento de la propuesta son los del 2011.

Los principios pedagógicos son condiciones importantes para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

En los cambios generados por la RIEB dentro de la práctica docente, encontramos a competencias para vida, que movilizan y dirigen todos los componentes, conocimientos, habilidades, actitudes y valores hacia conseguir los objetivos concretos, para que se manifiestan en las acción de manera integrada.

Un cambio fundamental es el perfil de egreso de educación básica, que define al tipo de alumno que se pretende formar a través del desarrollo de la Educación básica, articulando los tres niveles, preescolar, primaria y secundaria.

### *3.5.6 Aspectos Pedagógicos*

Al incorporar la RIEB, en la elaboración de la planeación didáctica se plantearon y se incorporaron mejoras significativas, por ejemplo, el enfoque, tema, tiempo, bloque, referencias bibliográficas, aprendizajes esperados, contenidos, relación con otras asignaturas, competencia que se favorecen, propósitos generales de la asignatura, estándares curriculares, recursos didácticos, evaluación, evidencias, adecuaciones y observaciones.

### *3.5.7 Aspectos Psicológicos*

Mis alumnos respetan a sus compañeros, comprenden que los sentimientos y pensamientos de otros pueden ser iguales o diferentes a los suyos, utilizan sus conocimientos previos para adquirir nuevos aprendizajes, colaboran con sus compañeros para trabajos del aula y reconocen a otros con pensamientos propios. Respetan a sus compañeros en clase. Un estilo de aprendizaje son las características personales con las que se nace y desarrollas al ir creciendo. Aprendizaje visual, es cuando el alumno tiende a pensar en imágenes y las relaciona con ideas y conceptos. Aprendizaje auditivo, tienden a recordar información dando una explicación oral en clase. Kinestésico, se relaciona con nuestras sensaciones y movimientos, aprendizaje de movimiento y tocar las cosas. Ritmo de aprendizaje, es la velocidad en la una persona aprende rápido, moderado y lento.

### *3.5.8 Trabajo con padres de familia*

El trabajo fue de colaboración y respeto, porque siempre me apoyaron en las actividades planteadas al interior de grupo. Con la implementación de la RIEB la participación de los padres de familia fue fundamental ya que la actividad educativa requiere el trabajo activo de padres de familia, alumnos, autoridades educativas y maestros.

Siempre conté con la presencia de la mayoría de los padres de familia en mis reuniones bimestrales para dar a conocer información del aprovechamiento de su hijo.

### *3.5.9 Gestión Escolar*

Se realizó la solicitud para la adquisición de lentes para alumnos que necesitaran dichos instrumentos visuales.

Se realizó la solicitud para que nos proporcionaran antiparasitantes, al sector salud.

Se realizó la solicitud ante las autoridades municipales para que nos apoyaran con uniformes escolares, teniendo respuesta favorable.

Se apoyó para alumnos de bajo nivel económico recibieran desayunos escolares gratuitos durante el ciclo escolar.

### *3.5.10 Análisis de la experiencia docente*

Los resultados fueron valiosos porque me di cuenta de la importancia que tenemos los docentes en el proyecto de nación que queremos, como lo había dicho anteriormente los conocimientos adquiridos en la UPN, de la Licenciatura en Educación, Plan 94, fueron muy importantes porque me dieron las herramientas para lograr que mis alumnos sean personas críticos y reflexivos.

## **3.6 Ciclo Escolar 2014-2017. Escuela primaria Ma. Concepción Farías Pérez de León. Tecomán, Colima. Organización completa.**

### *3.6.1 Proceso de incorporación a la escuela*

Después de trabajar como docente de grupo ,en la escuela Primaria Cuauhtémoc T.V de la ciudad de Tecomán, Colima, decidí cambiar de centro de trabajo a una

escuela del turno matutino, lleve solicitud de cambio al SNTE sección 6 y la Secretaria de Educación del estado de Colima. Después de un tiempo tuve la oportunidad de incorporarme a la hoy mi escuela primaria Ma. Concepción Farías Pérez de León, tiempo completo.

### *3.6.2 Contexto Externo*

La escuela se localiza en la periferia de la ciudad de Tecomán, tiene una temperatura de 31 a 37 grados centígrados con lluvias en verano y parte de otoño, tiene dos calles pavimentadas y dos de empedrado, tiene una población de 124,796 habitantes aproximadamente, la actividad principal es la agricultura, teniendo como principales productos agrícolas el limón, plátano, mango, sandía, melón, sandía, papayo, tamarindo, guanábana y cocoteros. La ganadería es escasa, principalmente vacuno y porcino. Las personas trabajan principalmente en actividades agrícolas, durante todo el año, ya que es un lugar fértil. Existe servicio de transporte público en toda la ciudad, por lo que está bien comunicada.

Existe gran cantidad de escuelas, preescolar, primaria, secundarias, bachilleratos, tanto particulares como públicas, así como campus de la Universidad de Colima y de Universidad Autónoma de Guadalajara (IAETAC).

La flora consiste en árboles de primavera, rosamorada, encino, guamúchil, almendro, guanabana, cobano, algunos se utilizan para obtener madera para diversos usos en la comunidad.

La fauna consiste en tlacuache, tejón, armadillo, ardilla, tesmo, coyote, paloma, pato silvestre, jabalí, iguana, güilota, aguililla, cotorro, gavián, golondrina, periquitos, alacrán, ticus, zanate y lagartija.

### *3.6.3 Contexto Interno*

La escuela tiene 12 salones de clases, una dirección, dos baños, una cancha techada, un campo de fútbol de tierra. Cada salón de clases tiene un pintarrón y un pizarrón, 16 mesas y 24 sillas de madera, una biblioteca del aula, piso de cemento, 4 ventanas de fierro con vidrio. La escuela es de organización completa, tiene 12 docentes frente a grupo, 2 de Educación Física, 1 de inglés, 1 de Educación Artística, un director y uno de apoyo.

La escuela tiene red de agua potable, drenaje ,teléfono y energía eléctrica e internet, la barda, perimetral es cemento y de hierro, la mayor parte del piso es de cemento, existen 3 llaves de agua ,en los baños se tiene agua potable.

#### *3.6.4 Intervención Docente*

Cuando me dieron a conocer el nombre de la escuela de mi nueva adscripción, me presenté con la Directora, para entregar mi documentación, se me asignó el grupo de cuarto grado, grupo B. Al llegar al aula apliqué un instrumento de evaluación para conocer las fortalezas y las oportunidades de mejora, después de analizar los resultados, pude obtener los temas o contenidos de bajo dominio. Posteriormente elaboré una planeación con adecuaciones curriculares, que abordan los temas o contenidos de bajo dominio.

#### *3.6.5 Aspectos Metodológicos*

El Plan y Programas vigente al momento de la propuesta es del 2011, que forma parte de la Reforma Educativa, en donde existen cambios importantes dentro de la práctica docente, entre ellos que el alumno sea la parte medular del proceso enseñanza-aprendizaje, que la planeación didáctica abarque otros elementos, la creación de ambientes de aprendizajes, trabajo colaborativo, trabajo por proyectos, Estándares Curriculares, competencias, aprendizajes esperados, entre otros cambios.

#### *3.6.6 Aspectos Pedagógicos*

Con la implementación de la Reforma Educativa, el enfoque formativo de la evaluación se sitúa en un lugar preponderante porque parte del proceso de enseñanza del alumno, de esta manera los maestros acompañan en su proceso formativo y los padres de familia cumplen una importante labor de participación apoyando las actividades del docente.

La planeación ha cambiado incorporando otros elementos , entre ellos tenemos a competencias, aprendizajes esperados, intención didáctica, adecuaciones didácticas, recursos didácticos, evaluación y evidencias, adecuaciones curriculares, tiempo, bloque, enfoque, referencia bibliográfica, tema, contenidos, relación con otras

asignaturas, observaciones, secuencia de actividades, propósitos generales de la asignatura, estándares curriculares, recursos didácticos.

### *3.6.7 Aspectos Psicológicos*

Las características de mis alumnos, trabajo en equipo, pensamiento crítico, analítico-reflexivo, utilizan saberes previos para mejorar otros aprendizajes, desarrollo de competencias para participar activamente en las prácticas sociales del lenguaje. Un estilo de aprendizaje se refiere un conjunto de características personales con las que nacemos y desarrollamos al ir creciendo. Estilo de aprendizaje visual el alumno piensa en imágenes y los relaciona con ideas y conceptos, auditivo tienden a recordar la información dando una explicación oral en clases, kinestésico se relaciona con nuestras sensaciones y movimientos, aprendizaje de movimiento y tocar las cosas, como cuando el alumno camina al recitar una poesía o manipular instrumento de laboratorio. Ritmo de aprendizaje, es la velocidad en la que una persona aprende rápido, moderado o lento.

### *3.6.8 Trabajo con padres de familia*

El trabajo con padres de familia fue un aspecto valioso, ya que siempre me apoyaron en mis propuestas de trabajo participativo, porque teníamos un objetivo en común el aprendizaje de los alumnos, algunos de los trabajos en colaboración fueron, lectura de un libro en casa por parte del alumno y firma del padre de familia, proporcionar material didáctico para el trabajo en el aula, la asistencia de la mayoría de padres de familia a reuniones bimestrales, además de gestionar para que nos proporcionaran paquetes escolares.

### *3.6.9 Gestión Escolar*

Cuando llegué al salón de clases del cuarto grado, grupo B. me di cuenta que había alumnos que no desayunaban en casa, porque en ocasiones no tenían ,solicite que a esos alumnos les dieran los alimentos de manera gratuita durante el ciclo escolar.

Solicité nos proporcionaran un taller para la prevención de accidentes

Se gestionó para la realización de exámenes de la vista a los alumnos, para detectar posibles anomalías de la vista.

#### *3.6.10 Análisis de la experiencia*

Los resultados logrados fueron significativos porque contribuyeron a incrementar mis conocimientos acerca del desempeño docente y proporcionarme herramientas para elaborar estrategias de aprendizaje formativo, dentro del marco de la Reforma Educativa.

Debo mencionar lo importante que resultaron los conocimientos adquiridos en mi LE '94 de la UPN, porque los utilicé para lograr aprendizajes significativo formativo en mis alumnos, así desarrollar las competencias para la vida.

## 4. ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN

### 4.1 Análisis, síntesis e interpretación crítica del proceso

Para continuar con el trabajo de sistematización a continuación se presenta un cuadro las diferencias acciones emprendidas en algunas escuelas en la cuales ha elaborado del estado de Jalisco y Colima.

En este cuadro menciona de manera cronológica los hechos, el lugar, ¿Cuándo?, el ¿Para qué?

¿Entre quienes?, ¿Cómo?, ¿Con qué?, facilitadores, consecuencias, obstaculizadores, en cada una de las escuelas. La importancia de la elaboración de este trabajo es que permite visualizar las actividades realizadas para mejorar de la infraestructura y los aprendizajes en los centros escolares en consecuencia con el perfil de egreso de la licenciatura en educación, plan 94, de la UPN.

De esta forma el cuadro nos permite conocer de manera objetiva situaciones relevantes y significativas dentro de una trayectoria laboral, así como mención de actores importantes para su realización.

Al elaborar el concentrado de la información recabada, poco a poco aparecerán recuerdos de hechos significativos y que al pasar el tiempo han construido mi identidad profesional y que hoy los llevo conmigo siempre.

### Cuadro resumen de la experiencia docente

¿Qué hicimos?	¿Dónde?	¿Cuándo?	¿Para qué?	Entre quienes		¿Cómo?		¿Con qué?	En lo positivo		En lo negativo	
				H	M	Técnica	Proceso		Facilitadores	Consecuencias	Obstáculos	Consecuencias
Con la gestión padres y maestros se logró cercar el perímetro de la escuela con malla metálica resistente.	En primaria rural Ignacio Zaragoza de los Clavillos, Mpio. de Tamazula de Gordiano.	Durante el Ciclo Escolar 1999-2000	Para mejorar la estructura perimetral de nuestra escuela	14	8	Trabajo en equipo	Se realizó en 12 días el trabajo de cercar el perímetro de la escuela	Con el material dado por el municipio	Apertura por parte del Ayuntamiento	Se logró apoyo del 50% del costo	Dificultades para traslado de materiales a la comunidad	Retrasos en la obra
Aplica un instrumento de diagnóstico para conocer las fortalezas y las necesidades de aprendizaje de los alumnos para conocer los contenidos de bajo dominio y elaborar un plan de acción.	En primaria rural Ignacio Zaragoza de los clavillos, Mpio. de Tamazula de Gordiano, Jalisco.	Durante el Ciclo Escolar 1999-2000	Para mejorar los aprendizajes de los alumnos	14	8	Aplicar un instrumento de evaluación.	Contestar el instrumento de evaluación durante dos horas en cinco días.	Con el material didáctico evaluativo proporcionado por el docente.	Apoyo de padres de familia, alumnos y docentes.	Un mejor rendimiento del alumno.	La distancia del pueblo del municipio.	Dificultad para adquisición de materiales educativos y bibliográficos de apoyo.
Aplica un instrumento de diagnóstico para conocer la forma objetiva las fortalezas y debilidades de aprendizajes de mis alumnos, posteriormente a laborar un plan de acción con las adecuaciones curriculares, utilizada guías escolares y problemario de clase y fichas.	En primaria rural Ignacio Zaragoza T/M de Rincón de López Mpio. de Armería, Colima.	Durante el ciclo escolar 2000-2001	Para mejorar los aprendizajes de los alumnos.	13	9	Realizar la aplicación de un instrumento de evaluación.	Contestar el material de evaluación proporcionado por el docente dos horas en 5 días.	Con el material didáctico evaluativo proporcionado por el docente.	Apoyo activo de alumnos, padres de familia y docentes.	Proporcionar un mejor rendimiento escolar del alumno.	Algunos alumnos no llevaban los útiles escolares requeridos.	Dificultad en los aprendizajes por la no adquisición de material educativo y bibliográfico de apoyo.
Solicitar al municipio un profesional de la vista por que había diagnosticado que algunos presentaban algún tipo de problema visual.	En primaria rural Ignacio Zaragoza T/M de Rincón de López Mpio. de Armería, Colima.	Durante el Ciclo Escolar 2000-2001	Para mejorar la salud visual de algunos de los alumnos.	13	9	Examen visual	Presentar la solicitud a la autoridad correspondiente y esperar la respuesta	Con instrumentos médicos que detecten patología visuales	Disposición del Ayuntamiento y de la Secretaría de Salud	Lentes gratuitos	Regresar en varias ocasiones para el seguimiento de los casos	Las dificultades para trasladarse a la comunidad.  Retraso en la entrega de lentes
Evaluación diagnóstica para los aprendizajes	En primaria rural Juan Ortega Martínez T/M de Cerro de Ortega,	En el Ciclo Escolar 2006-2008.	Para mejorar el aprendizaje significativo	16	12	Compromiso participación e interés del alumno por	Realizar y aplicar instrumentos	Contestar el instrumento de evaluación proporcionado	El apoyo de la comunidad escolar al proporcionar los	Se pudo realizar el diagnóstico con el material necesario	Ir hasta Tecmán (30 Km) para la compra de materiales	

¿Qué hicimos?	¿Donde?	¿Cuándo?	¿Para qué?	Entre quienes		¿Como?		¿Con qué?	En lo positivo		En lo negativo	
				H	M	Técnica	Proceso		Facilitadores	Consecuencias	Obstáculos	Consecuencias
	del Mpio. de Tecomán, Colima		de los alumnos.			aprender y del maestro por transformar su práctica docente.	de evaluación.	por el docente, durante horas dos horas en cinco días.	materiales que se necesitaban			
Apliqué un instrumento de diagnóstico para detectar fortalezas y oportunidades de mejorar y así como saberes previos ,para elaborar una planeación didáctica incorporando los contenidos de bajo dominio, entre las actividades que trabajaron fue el alumno elabora y contesta preguntas del texto leído reporte de lectura compartida y predicción e inferencia de diversos textos	En primaria urbana Niños Héroes T/M de la ciudad de Tecomán, Colima.	Durante el Ciclo Escolar 2009-2010	Para mejorar las competencias y los aprendizajes esperados de los alumnos.	18	14	La aplicación de los instrumentos de evaluación diagnósticos e realizo 2 horas diarias por 5 días.	Con un instrumento de evaluación con adecuaciones curriculares de acuerdo con necesidades de aprendizaje del grupo.	Participación activa del docente y alumnos. Pruebas diagnósticas	Conocer los o las oportunidades de lograr mejorar el aprendizaje en el grupo.	En que el tiempo en ocasiones no alcanza para realizar la actividad.	La actividad se realizó en mayor tiempo de lo planeado.	Resultados a destiempo
Elaboré una planeación didáctica teniendo como base los contenidos de bajo dominio obtenidos en el Diagnóstico aplicado para favorecer en el desarrollo de competencias.	En la escuela primaria urbana Cuauhtémoc T.V de la ciudad de Tecomán, Colima.	Durante el Ciclo Escolar 2012-2013	Para favorecer el desarrollo de competencias para vida a través de una educación integral y les permita ser ciudadanos del mundo.	14	10	La aplicación en el grupo de los instrumentos de evaluación estrategias de Enseñanza aprendizaje las competencias para vida	Con el material didáctico elaborado para el diagnóstico de grupo con las adecuaciones curriculares de acuerdo con las necesidades de aprendizaje del alumno.	La aplicación de los conocimientos de la LE 94, de la UPN de la RIEB.	Mejor aprovechamiento del alumno al fomentar el desarrollo de habilidades y destreza que así como un aprendizaje formativo	El poco tiempo para su aplicación en el aula y la insistencia del alumno y la inasistencias de algunos alumnos	La actividad se realizó en el mayor tiempo de lo planeado.	Elaboré una planeación didáctica teniendo como base los contenidos de bajo dominio obtenidos en el Diagnóstico aplicado para favorecer en el desarrollo de competencias.

¿Qué hicimos?	¿Dónde?	¿Cuándo?	¿Para qué?	Entre quienes		¿Como?		¿Con qué?	En lo positivo		En lo negativo	
				H	M	Técnica	Proceso		Facilitadores	Consecuencias	Obstáculos	Consecuencias
Rally de matemáticas	En la escuela primaria urbana Ma. Concepción Farías Pérez de León, Tecomán, Colima.	Durante el ciclo escolar 2016-2017	Para resolución de problemas matemáticos en equipo y favorecer la convivencia escolar	13	9	El rally	Se realizó en una jornada laboral	Con material que aportó la escuela	Disposición de alumnos, maestros y padres de familia	Se logró en un 80% el objetivo planteado	El tiempo otorgado para cada equipo (no lograban resolver el problema planteado en los minutos asignados)	Algunos equipos no lograron juntar todos los banderines ganados en cada resolución de problemas.

## **4.2 Aprendizajes obtenidos**

Para iniciar el trabajo en equipo de este importante documento realicé un trabajo de investigación en diversas temáticas y documentos, así mismo recuperé experiencias docentes de años anteriores en diferentes escuelas. Para continuar en conciencia con el perfil de egreso en la LE '94, de la UPN, en la escuela primaria multigrado Ignacio Zaragoza de la comunidad del clavillo del municipio de Tamazula de Gordiano, me desempeñé como un profesional de la educación a innovar y transformar mi práctica docente, ya que la escuela pertenecía al nivel de bajo desarrollo y tenía que hacer adecuaciones a la currículum y la práctica al interior del aula.

En segundo lugar, en la escuela primaria rural Ignacio Zaragoza, de la localidad de Rincón de López, del Municipio de Armería, Colima, de organización completa, al trabajar en aula, me apoyé en la teoría constructivista de Jean Piaget que proporciona herramientas para que el alumno se convierta en una persona activa, capaces de tomar decisiones propias y emitir juicios de valor, lo que implica que de acuerdo al perfil de egreso de la LE, en plan 94, de la UPN, incorporé conocimientos, habilidades, destreza y valorar para mejorar mi calidad como docente por otra parte en la escuela primaria rural Juan Ortega Martínez, tiempo completo de la comunidad de Cerro de Ortega municipio de Tecomán Colima, organización completa el trabajo al trabajo al interior del aula, me apoye en el constructivismo que me proporcionan herramientas para que el alumno adquiriera habilidades y se convierte en persona activa, capaces de decir por voluntad propia y emitir juicios critica, analítico y reflexivos, a acorde con el perfil de egreso del plan 94 de la UPN.

En cuanto a la escuela primaria urbana Niños Héroes T/M de la ciudad de Tecomán, Colima, organización completa.

Al trabajar en el aula apliqué un instrumento de diagnóstico para conocer las fortalezas y las necesidades de aprendizaje de mis alumnos. Después del análisis de los resultados, conocí los temas o contenidos de bajo dominio comenzando a elaborar un plan de trabajo que buscó solución a la problemática de aprendizaje de mis alumnos en concordancia con el perfil de egreso de LE plan 94 de la UPN, que dice tener un amplio conocimiento a la cultura pedagógica en relación con la escuela pública, los

sujetos involucrados los textos lo que se desenvuelven y de los contenidos educativos para mejorar la calidad de su táctica docente. En este tiempo de inicio la reforma integral de la Educación Básica teniendo la oportunidad de asistir a cursos de actualización para maestros en servicio al asistir a cursos estoy en congruencia con responder a las nuevas alternativas y propuestas educativas acorde a los retos, que se le presenten que es otro elemento del perfil de egreso de la licenciatura, plan 94 de la UPN.

En relación a mi labor educativa en la escuela primaria urbana Cuauhtémoc T.V de la ciudad de Tecomán, Colima de organización completa. En este periodo y con la implementación de la RIEB, se originaron grandes cambios en el que hacer docente entre los más significativos, fueron los siguientes: el alumno esta al centro de los aprendizajes significativos la importancia de los aprendizajes esperados, desarrollo de competencias para la vida, participación de los padres de familia, una evaluación que favorezca el análisis y la reflexión, planificar para potenciar el aprendizaje generar ambientes de aprendizajes poner énfasis en el desarrollo de competencias logros curriculares y los aprendizajes, evaluar para aprender favorecer la inclusión para atender a la diversidad y estos cambios se ha incorporado poco a poco a mi práctica docente durante los años que he trabajado como maestro de grupo estos cambios están en congruencia con el perfil de ingreso de la LE, plan 94 de la UPN y del responder a las pruebas alternativas y propuesta educativas acorde a los reto, que se le presenten.

A continuación menciono mi desempeño dentro del centro de trabajo de la escuela primaria Ma. Concepción Farías Pérez de León tiempo completo. En este periodo se han organizado grandes cambios en el ámbito educativo especial mente en la práctica docente menciono algunos que están en congruencia los perfiles de egreso de la LE, plan 94 de la UPN:

La RIEB con un enfoque formativo de la evaluación por que inicia en el proceso de enseñanza del alumno.

Participación de los padres de familia.

La planeación ha incorporado otros elementos, por ejemplo competencias aprendizajes esperados intercesión didáctica de adecuaciones didácticas recursos didácticos evaluación y evidencias adecuaciones curriculares a relación con otros asignaturas observaciones secuencia de la actividades propósitos generados de la asignatura, estándares curriculares, recursos didácticos estos elementos están en convivencia con el perfil de egreso a responder a los nuevas alternativas y propuestas educativas acorde a los retos que se le presente.

También se gestionó para la realización de exámenes de la vista de los alumnos para detectar posibles anomalías de la vista, en congruencia con el perfil de ingreso ser un profesional en la docencia que trasforma el innové su práctica docente con base a las características socio cultural y necesidades e intereses de sus alumnos en el nivel donde se desempeña.

Para realizar este trabajo tuve la oportunidad de leer y aprender de diversos actores en el campo de la sistematización en el campo de la investigación, para iniciar mencionó el objetivo de mis sistematización y es apoyar a este trabajo el ordenar clasificar, priorizar y analizar de manera crítica analística y reflexiva y mi práctica docente a través del tiempo. Favorecido la construcción de una memoria histórica que favorece una mirada a todo el proceso profesional la sistematización me ha permitido reflexionar acerca de lo logrado y lo no logrado y así elaborar estrategias de solución a problemáticas al interior del aula.

En este trabajo de sistematización la utilizo porque me pretendo una recuperación de la experiencia y un análisis crítica de mi quehacer docente para obtener nuevos conocimientos, esta metodología y forma de entender la sistematización tuvo gran desarrollo en América Latina.

En la sistematización el objeto de conocimiento es una parte de la realidad que quiero comprender para intervenir en ella, abordando un proceso o partiendo de alguna de sus dimensiones, partiendo de una práctica interconectada y planeada.

Continuando con la sistematización es importante de mencionar Alboan Hegoa y la Universidad de Deusto (2004), proponen que la sistematización es una propuesta

metodológica que nos ayuda a comprender, reflexionar, analizar, proponer alternativas de solución a nuestra labor docente. El instituto interamericano de derechos humanos señala a la sistematización como registrar de manera ordenada una experiencia que queremos compartir con los demás combinando práctica docente con el sustento teórico y los aprendizajes alcanzados en las experiencias.

La sistematización según Álvarez (2007) menciona a Martínez, quien considera a la sistematización como una alternativa a la evaluación tradicionalmente aplicada a los proyectos sociales.

Unos de los teóricos más importantes para este trabajo de investigación es Jara (2013), quien dice que sistematizar es una interpretación crítica de una o varias experiencias que a partir de su ordenamiento y construcción describe o explica la lógica del proceso vivido en ellas, los diversos factores que intervinieron se relacionan entre si y porque lo hicieron de esa manera. La sistematización de experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilita apropiarse de los sentidos de las experiencias comprenderlos, teóricamente orientarlos hacia el futuro con una perspectiva transformadora.

## CONCLUSIONES

Conclusiones de mi práctica docente en referencia con el perfil de egreso de la Licenciatura en de Educación de la UPN plan 94.

Durante mi práctica docente elaboré estrategias que tenían como finalidad atender las necesidades de aprendizaje de mis alumnos en referencia al perfil de egreso y a los planes y Programas de Estudio vigentes, siempre mi prioridad era desarrollar y fomentar aprendizajes significativos que aportaran conocimientos importantes para la vida.

Una de mis prioridades dentro de mi ámbito laboral es realizar análisis de mi práctica docente con la finalidad desarrollar un sentido crítico-reflexivo y detectar oportunidades de mejora en mi quehacer dentro del aula, contribuyendo a lograr más y mejores rendimiento de mis alumnos.

La elaboración de propuestas de mejora de los aprendizajes en los alumnos y un sentido crítico a nuestra práctica dentro del aula, es una manera correcta de innovar para lograr transformar nuestra labor educativa, y de esta manera mejorar los aprendizajes formativos del alumno.

La promoción y el fomento de valores en los alumnos es una práctica cotidiana que contribuye de manera positiva a lograr una educación integral y refuerza los aspectos del Perfil de Egreso de la Licenciatura en Educación de la UPN plan 94.

Al transcurrir el tiempo he asistido a cursos con el objetivo de mejorar e innovar mi desempeño al interior del aula y así estar acorde con el Perfil de Egreso de mi Licenciatura en Educación.

Actualmente asisto a un curso del Nuevo Modelo Educativo, que tiene como nombre Aprendizajes Clave para la Educación Básica, con la finalidad de responder a las nuevas alternativas y propuestas educativas que se presentan en nuestra labor docente y que tienen como objetivo que nuestros alumnos desarrollen habilidades, destrezas y aprendizajes formativos para desarrollar un pensamiento crítico-analítico-

reflexivo e iniciemos una alternativa de solución a los nuevos retos planteados desde y para la escuela.

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, M. (2007). *Sistematizar las prácticas, experiencias y proyectos educativos, ¿tarea del gestor educativo?*. Recuperado de: <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/sistematizaciondelaspracticas.pdf>
- Eizaguirre, M., Urrutia, G., & Askunze, C. (Eds.). (2004). *La sistematización, una nueva mirada a nuestras prácticas: guía para la sistematización de experiencias de transformación social*. Alboan.
- González, M. L. (1993). Recuperación de la práctica educativa: una alternativa a la investigación en educación. *Sinéctica*, (2).
- Iovanovich, M. L. (2007). La sistematización de la práctica docente en educación de jóvenes y adultos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42(3).
- Jara, O. (2013). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. *Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, San José, Costa Rica. Biblioteca electrónica sobre sistematización de experiencias. Recuperado de: [http://www.bibliotecavirtual.info/wp-content/uploads/2013/08/Orientaciones\\_teorico-practicas\\_para\\_sistematizar\\_experiencias.pdf](http://www.bibliotecavirtual.info/wp-content/uploads/2013/08/Orientaciones_teorico-practicas_para_sistematizar_experiencias.pdf)*
- Lule, M. (2003). Analizar la práctica docente con dimensiones constructivistas: una experiencia de observación. *Universidad Veracruzana. Xalapa México (2003). Disponible: [www.uv.mx/facpsi/revista/documents/lulu.pdf](http://www.uv.mx/facpsi/revista/documents/lulu.pdf)*

## **ANEXOS**

## Anexo 1

Entrega de certificado terminal de la Licenciatura en Educación Plan 94 de la UPN.



## **Anexo 2**

Constancia de servicio de la Escuela Ignacio Zaragoza en Los Clavillos, Mpio. de Tamazula de Gordiano, Jalisco.



**OSEJ**

Supervisión Escolar de  
Educación Primaria No. 108  
Manuel M. Dieguez, Jalisco.

**EDUCACION  
JALISCO**

**ASUNTO: CONSTANCIA DE SERVICIO.  
PARA EFECTO DE INCENTIVO PAREB  
1o. DE ENERO A 30 DE ABRIL.**

**MANUEL M. DIEGUEZ, JAL: A 20 DE JUNIO DEL 2000**

A QUIEN CORRESPONDA:

EL QUE SUSCRIBE SUPERVISOR DE LA ZONA ESCOLAR FEDERAL  
108. CON CABECERA OFICIAL EN MANUEL M. DIEGUEZ, JALISCO.

HACE CONSTAR QUE:

C.PROFR(A). ROBERTO MENDOZA GUZMAN

FILIACION MEJR650630J85 CLAVE 11007671200.0E0281142167

SE ENCUENTRA ADSCRITO A ESTA ZONA ESCOLAR DESDE 1-11-99

LABORANDO COMO MAESTRO MULTIGRADO EN LA ESCUELA IGNACIO

ZARAGOZA C.C.T. 14 DPR 1952 D UBICADA EN LA LOCALIDAD DE

LOS CLAVILLOS  MUNICIPIO DE TAMAZULA

TURNOS MATUTINO

LA PRESENTE SE EXTIENDE A SOLICITUD DEL INTERESADO  
PARA LOS FINES LEGALES QUE DE ELLA HAGA USO.

A T E N T A M E N T E

PROFR. FAUSTINO GARCIA MARTINEZ  
SUPERVISOR ESCOLAR DE LA ZONA 108



**I.E.F.  
INSPECCION  
FEDERAL  
DE EDUCACION**

### Anexo 3

Escuela Ignacio Zaragoza del Rincón de López, Mpio. de Armería, Colima



#### Anexo 4

Escuela Primaria Juan Ortega Martínez de Cerro de Ortega, Mpio. de Tecomán, Col.



## Anexo 5

Escuela Primaria Cuauhtemoc en Tecomán, Colima

