



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIDAD 144. CIUDAD GUZMÁN, JALISCO

**“LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN
PREESCOLAR EN EL DESARROLLO DEL NIÑO”**

TESINA (ENSAYO) QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRESENTA

GRISELDA MARTÍNEZ ORTIZ

ASESOR:

DR. JUAN RAMÓN SÁNCHEZ CASILLAS.

CD. GUZMÁN, MUNICIPIO DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JALISCO, JUNIO DEL
2012.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIDAD 144. CIUDAD GUZMÁN, JALISCO

**“LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN
PREESCOLAR EN EL DESARROLLO DEL NIÑO”**

GRISELDA MARTÍNEZ ORTIZ

ASESOR:

DR. JUAN RAMÓN SÁNCHEZ CASILLAS.

CD. GUZMÁN, MUNICIPIO DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JALISCO, JUNIO DEL
2012.

DEDICATORIAS

A mis padres,
porque sin su apoyo
no hubiera llegado hasta aquí

A mis hijos,
porque sin su presencia
no estaría donde estoy

Al Dr. Juan Ramón Sánchez,
por su incondicional apoyo
para el término de mi trabajo

ÍNDICE	Página
INTRODUCCIÓN	1
1.- LO COGNOSCITIVO	4
1.1. Pensamiento matemático	4
1.1.1. Clasificación	6
1.1.2. Seriación	7
1.1.3. Conservación de la cantidad discontinua	8
1.1.4. Lenguaje y pensamiento	9
1.1.5. Procesos de aprendizaje	11
2.- LO SOCIO AFECTIVO	13
2.1. Desarrollo personal y social	13
2.1.1. Autonomía	14
2.1.2. Socialización	16
2.1.3. Lenguaje y comunicación	19
2.1.4. Lenguaje oral	19
2.1.5. Lenguaje escrito	21
2.1.6. Inteligencia emocional	22
3.- LO PSICOMOTRIZ	23
3.1. Desarrollo físico y salud	23
3.1.1. Psicomotricidad	23
3.1.2. Esquema corporal	24
3.1.3. Tonicidad	25
3.1.4. Coordinación motriz fina	27
3.1.5. Coordinación motriz gruesa	28
CONCLUSIONES	30

INTRODUCCIÓN

El punto central de este trabajo es hacer mención de la importancia que tiene la educación preescolar para el desarrollo integral del niño. No obstante, se hace mención de expertos de esta temática, como de la exploración y experiencia del conocimiento de la educadora y también de la importancia que tiene su práctica en la formación de los niños.

Se asume la necesidad de saber si es posible que, con la educación preescolar y con la información que obtiene el niño conozca hasta donde puede adquirir aprendizajes significativos porque de esta forma se sabrá qué implicaciones sociales, ideológicas y pedagógicas tiene este proceso en la vida futura.

Para efectos de este trabajo, en el estudio se utilizan tres categorías de análisis: lo cognoscitivo, lo socio afectivo y lo psicomotriz.

Lo cognoscitivo que se entiende como la parte medular para el desarrollo del niño, ya que mediante este proceso sus aspectos fundamentales son la capacidad de relacionar las cosas y como las representa; las representaciones abarcan todo aquello que podemos llamar conocimiento del ser humano y que a su vez se relacionen entre si.

Lo socio afectivo de la misma manera es importante para el desarrollo del niño, ya que durante este proceso el niño expresa sus necesidades ante diferentes puntos de vista del mundo que le rodea.

Lo psicomotriz desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad, ya que durante este proceso el niño vivencia el placer del juego libre; en el que puede ser el mismo. Con las sesiones de psicomotricidad se pretende que el niño llegue a valerse por si mismo en sus acciones del placer de hacer y el placer de pensar.

En el primer capítulo se plantea el pensamiento matemático dándole importancia y recurriendo a la clasificación y seriación de la misma manera se mencionan ejemplos

de estos subtemas para darle mayor entendimiento al presente trabajo, siguiendo con el lenguaje y pensamiento.

En el segundo capítulo se habla del desarrollo personal y social dándole seguimiento con la autonomía y la socialización que son base fundamental dentro del desarrollo siguiendo con el lenguaje y comunicación donde se desarrolla el lenguaje oral y escrito.

Como tercer punto se habla del desarrollo físico y salud donde se hace mención de la importancia de la psicomotricidad y como subtemas la tonicidad y esquema corporal.

Como último punto se llega a las conclusiones haciéndose algunas sugerencias, siempre teniendo presente el objetivo de este trabajo.

Al final se encuentran las bibliografías consultadas.

Este trabajo pretende demostrar la importancia de la educación preescolar para el desarrollo y aprendizaje del niño durante esta etapa. Se desea con él ofrecer una idea clara y precisa de como se trabaja en preescolar de la misma manera mostrar la importancia que se tiene en el proceso enseñanza- aprendizaje, ya que es de importancia la asistencia de los niños al preescolar para que adquieran una serie de aprendizajes relativos a la convivencia social; esas experiencias contribuyen a la mejora de la autonomía, la socialización, la psicomotricidad y durante todo este proceso desenvuelven su lenguaje; la educación preescolar representa una oportunidad única para que desarrolle capacidades del pensamiento.

A diferencia de otras experiencias sociales, la educación preescolar está diseñada como un espacio para que el niño desarrolle sus capacidades y potencialidades mediante situaciones que se le van presentando día con día y descubriendo nuevas experiencias, que dejan aprendizajes positivos en el niño. Por ejemplo: cuando llegan al jardín de niños, primero observan lo que hay a su alrededor y tienen el primer contacto con sus compañeros y maestros al realizar la presentación e

intercambiando ideas, obteniendo información de cómo se llaman, dónde viven, quiénes son sus papás, etc., siendo ésta una experiencia favorable para el niño.

Todo ello sirve para que el niño avance en el conocimiento acerca de su desarrollo y aprendizaje infantil, siempre y cuando participe en experiencias educativas e interesantes que representen retos para ellos.

Durante la educación preescolar los niños están en contacto con el mundo social y natural; así como la posibilidad de observar, manipular objetos de uso cotidiano, que le permiten al niño ampliar su conocimiento acerca del mundo que le rodea y también desarrollen capacidades cognitivas como son: observación, búsqueda de información, formulación de preguntas, poner a prueba las ideas que ellos adquieren desde sus hogares. En sí, aprenden a construir sus propios conocimientos y a desarrollar sus capacidades. Por ello es necesario destacar que en el preescolar el niño desarrolla dimensiones cognitivas, psicomotoras y socio afectivas para mejorar su desarrollo en la edad preescolar.

1. LO COGNOSCITIVO

El desarrollo de lo cognitivo es inevitable en todas aquellas actividades que realiza el ser humano, independientemente de lo simple o lo compleja que sea esa actividad, ya que el conocimiento no se construye solo, sino a medida de la interacción con los seres humanos. Mediante procesos mentales el niño interpreta el mundo que le rodea, construye su conocimiento y se interesa por los cambios que tiene día con día, todo ello podríamos llamarlo como el conocimiento del ser humano.

Así pues, lo cognitivo se relaciona con todas aquellas acciones físicas, sociales o de operaciones mentales con las cuales adquieren información y la ajustan a nuevos conocimientos por lo que el pensamiento cambia y avanza a nuevos aprendizajes, son acciones aplicadas sobre los objetos para dar lugar a nuevas conductas más complejas. Me refiero específicamente a la construcción del conocimiento y de estructuras mentales.

Es necesario tomar en cuenta que aprender es pensar, es actuar sobre el objeto, es trabajar mediante la información que ya se tiene para pasar juntos (alumnos y maestros) a descubrir nuevos conocimientos, a su aprendizaje, que nada de lo que hacemos es independiente del proceso cognitivo.

Cuando se habla de cognitivo, debe entenderse, en este documento, como el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para escribir, pensar y comprender.

Estas habilidades son autorizadas para la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana.

1.1. Pensamiento matemático

En este apartado se habla de la importancia que se tiene en el uso y razonamiento del niño en la educación preescolar, ya que el niño día con día se enfrenta a situaciones donde amplía su conocimiento usando el razonamiento numérico, mediante la resolución de problemas. Esto lo dirige al principio del conteo de manera

que los niños logran construir una idea superficial al concepto y significado de número; y para ello, el niño tiene que empezar con la manipulación de los objetos, comparación de materiales diversos, formas, colores, tamaños. Todos estos objetos le sirven para comprender y entender el concepto de número siempre y cuando la educadora esté observando al niño para que pueda servirle de apoyo en problemas enfrentados y que el niño no le pueda dar solución.

El uso del número es inevitable en todas aquellas actividades que se realizan día con día independientemente de lo simple o lo complejo que sea esa actividad; ya sea que se trate de una jornada de trabajo, si se trabaja en una tienda de ropa se tiene que dar cuenta de lo que se vendió por ejemplo: 2 blusas blancas, 2 pantalones, 1 talla 5 y otro de talla 7.

De las anotaciones anteriores se puede decir que el número se utiliza en cualquier actividad a desarrollar, que no simplemente en el preescolar, primaria, secundaria y/o prepa, etc. Efectivamente el concepto de número ha sido empleado en distintas disciplinas con nociones diferentes, según sea el propósito o la actividad en la que se utilice.

“El número es el resultado de la síntesis de la operación de clasificación y de la operación de seriación: un número es la clase formada por todos los conjuntos que tienen la misma propiedad numérica y que ocupa un rango en serie”. (LE, 1994).

Por consecuencia, es importante que el niño desarrolle la capacidad del pensamiento matemático y, mediante ella, se buscan estrategias para darle solución a situaciones problemáticas que se le presentan, dejando un mejor rendimiento.

Así pues, en la educación preescolar el número se ha identificado como un elemento fundamental en el desarrollo de los niños, que al utilizarlo se está formando un aprendizaje de mayor importancia. Es necesario comparar que el número se utiliza; por ejemplo, en una fábrica de zapatos, desde el momento que se cuenta el personal que trabaja dentro de ella, hasta cuántos zapatos hacen al día; al igual que cuando

los niños llegan al preescolar empiezan con el uso del conteo: cuántos han llegado, cuántos materiales se utilizan, etc. Así durante toda la jornada.

Por otro lado, como cotidianamente sucede con vocablos que forman parte de nuestro diccionario, se puede observar que hay confusión en lo que se refiere al significado del número. Muchos de los seres humanos creen que al hablar de números se está hablando de la representación gráfica del número en concreto “5” y nada más.

No obstante, hay que recordar que es la práctica el fundamento, principio y fin del conocimiento; entendiéndose por práctica como la actividad transformadora que el hombre realiza. Lo cierto es que el número es el resultado de la síntesis de la operación de la clasificación y la seriación.

Mediante la educación preescolar las actividades del juego y la resolución de problemas contribuyen al uso de principios del conteo y de las técnicas para contar, de modo que los niños logran construir de manera gradual el concepto y el significado de número.

1.1.1. Clasificación

La clasificación constituye una operación lógica fundamental en el desarrollo y del pensamiento, cuya importancia no se reduce a su relación con el concepto de número, está interviene en la construcción de todos los conceptos que constituyen nuestra estructura intelectual. Se puede decir que en términos generales clasificar es “juntar” por semejanzas y “separar” por diferencias. Cuando se dice lo anterior se refiere a las acciones que generalmente no se realizan en forma afectiva o visible, no se juntan ni se separan concretamente los elementos (aunque se puede y se recomienda que se haga con los niños de preescolar), se hace pensándolo, es decir; en forma interiorizada, no efectiva sobre los objetos de la realidad.

Se puede decir que la clasificación se utiliza en cualquier momento de nuestra vida cotidiana, desde el momento que decimos: “estos zapatos me gustan”, al igual que cuando elegimos la ropa, estamos “juntando y separando”.

1.1.2. Seriación

La seriación al igual que la clasificación, es una operación que además de intervenir en la formación de concepto de número construye uno de los aspectos fundamentales del pensamiento lógico. Seriar es establecer relaciones entre elementos que son diferentes en algún aspecto y ordenar esas diferencias.

Al tratar de definir la seriación es importante mencionar que, para que el niño pueda entender este concepto hay que contar con bastante material dentro del aula y, por medio de la manipulación física, sí, pero principalmente de manera mental los objetos, pueda establecer esas diferencias para que pueda ordenarlas. Eso es la seriación.

La seriación se puede efectuar en dos sentidos creciente y decreciente. Tiene dos propiedades fundamentales: la transitividad y la reciprocidad.

La primera consiste en establecer una relación entre un elemento de serie y el siguiente y de éste con el posterior, podemos deducir cuál es la relación que hay entre el primero y el último. Ejemplo: si “A” es mayor que “B”; y “B” es mayor que “C”, ¿qué relación hay entre “A” y “C”? La relación es que “A” es mayor que “C”.

En la reciprocidad cada elemento de una serie tiene una relación tal con el elemento inmediato, que al invertir el orden de la comparación, dicha relación también se invierte. Por ejemplo: Si “A” es mayor que “B”; entonces “B” es menor que “A”.

Usualmente en las escuelas se cuenta con una bodega, la educadora junto con sus alumnos se dirigen a la bodega y les dice: vamos a jugar a separar todos los materiales que se parecen.

Para ello la educadora tiene que estar observando al niño, una vez que terminé de separar los materiales que eligió, se le cuestionará: ¿Por qué los elegiste?, ¿En que se parecen?, ¿Son iguales?

Por ello es la importancia de que el niño construya su aprendizaje en interacción con los objetos en el preescolar, de esta manera y mediante estas actividades el niño desarrolla todas sus facultades y experiencias educativas como lo son: la observación, la exploración, la comparación, percibe e identifica, representa, crea, infieren, razona, retiene, recupera, interpreta, evalúa, etc. Por esta razón es de vital importancia que el niño adquiera estos conocimientos y desarrolle sus capacidades y experiencias variadas y se prepare como un ser pensante.

En el preescolar los niños tienen conocimientos, creencias y suposiciones sobre el mundo que les rodea, constituyen su conocimiento, es decir; hacer suyos saberes nuevos cuando los pueden relacionar con lo que ya sabían; o bien, modifican algunos elementos de esa idea al demostrar su insuficiencia, para hacer frente a nuevos retos cognitivos para actuar y para relacionarnos con los demás.

1.1.3. Conservación de la cantidad discontinúa

El concepto de conservación quiere decir que un conjunto de objetos, se considera invariable respecto a la estructura de sus elementos o cualquier parámetro físico, a pesar del cambio de su forma a configuración externa, a condición de que no se le quite o agregue nada en un cierto aspecto físico, al cual el niño debe emitir un juicio. Las invariantes pueden ser (sustancia, peso, volumen, longitud, superficie y número).

Esta noción es construida por el niño y supone un sistema interno de regulación que permita compensar las transformaciones externas que sufren los objetos.

De acuerdo con la teoría (Piaget. 1947; Flavell, 1963) la noción de conservación no solamente representa un atributo crucial en sí mismo, sino que es justamente el concepto que señala una importante fase en el desarrollo cognitivo del niño; el paso desde el pensamiento pre-lógico al lógico.

La capacidad de conservar revela la habilidad para reconocer que ciertas propiedades como número, longitud, sustancia, permanecen invariables aún cuando sobre ella se realicen cambios en su forma, color o posición.

Un ejemplo de conservación de número es el siguiente: colocar una línea de botones de diferente color frente al niño, (en este caso serían siete botones), y se le pide que haga otra línea que sea igual a la que se le está presentando.

Se le repartirán diez botones a cada niño.

Se puede manejar diferente consigna para realizar la actividad. Por ejemplo copiar el gusanito o el tren. O bien decirle al niño: "Mira, tú vas a poner igual cantidad de botones que yo, ni más ni menos".

Una vez dada la consigna, el niño debe utilizar sus propias estrategias para copiar la fila de botones mostrados.

En cualquier caso que se le vaya presentando se le debe estar preguntando al niño, por ejemplo: ¿se parecen?, ¿son iguales?, ¿que le falta?, ¿Por qué consideras que es igual? O, ¿ya hay igual cantidad de botones aquí y acá, o en una hay más y en otra hay menos?

Puede resultar que el niño coloque todas las fichas sólo para formar su hilera e incluso puede colocar cuatro fichas en lugar de siete, por eso es la importancia de estar cuestionando. Algunas veces el niño prefiere poner los botones término a término. Su respuesta será según el nivel de desarrollo que el niño tenga. El desarrollo determina al aprendizaje.

1.1.4. Lenguaje y pensamiento

Como ya sabemos, el primer lenguaje del niño es sociable con el contexto y su valor comunicativo depende de él. A medida de que el niño adquiere la capacidad de enunciar y referirse a objetos, su lenguaje se va independizando de la acción. Por lo

tanto, el lenguaje permite crear relaciones nuevas y hace posible la actividad compleja, la organiza, guía la organización y posibilita su evaluación objetiva mediante la comprensión entre la meta propuesta y el resultado de dicha acción.

Dentro del preescolar el niño emplea el lenguaje para hacer preguntas y aprender sobre el mundo o de otras personas. Esto lo lleva a influir sobre el pensamiento, porque primero piensa para realizar una pregunta y luego utiliza el lenguaje, ya que se considera que el niño empieza a pensar antes de hablar, lo cual quiere decir que el pensamiento depende del lenguaje y por medio de él la persona moldea y determina su forma de pensar. Cuando los niños aprenden su idioma nativo, también aprenden una visión concreta del mundo, una determinada forma de ver el mundo. En el preescolar el niño desarrolla experiencias variadas que contribuyen al desarrollo del pensamiento en los que influyen factores importantes, como la maduración, el lenguaje y el medio circundante.

Los conocimientos se adquieren mediante la interacción, los procesos cognitivos como la percepción, la observación, la memoria, las experiencias, el razonamiento para posteriormente transmitir todas esas ideas por medio del lenguaje.

El pensamiento se formula por el lenguaje, y el lenguaje permite a las ideas, los conceptos y los problemas viajar a través de él. El lenguaje no es como a menudo se cree, el vestido del pensamiento, sino su verdadero vehículo. El pensamiento no sería nada sin el lenguaje en cualquiera de sus manifestaciones. El trabajo con distintas formas comunicativas, permite el uso progresivo de distintos modos de representación y de comunicación, que son, por una parte, conocimiento de uno mismo y, por otra, instrumento de relación interpersonal. Por tanto, también son fundamentos del aprendizaje futuro y de la comprensión de la realidad. (Puig y Sàtiro, 2000).

Un ejemplo muy palpable es cuando se le pide al niño: vamos a inventar un cuento donde tengan que participar cada uno de ellos. Una vez que ya esté elaborado se va a dramatizar en la casita de teatro.

Primeramente el niño tiene que pensar qué es lo que va a decir, cómo va a iniciar el cuento, cómo lo va a desarrollar y cómo dará final. Mediante esta actividad el niño desarrolla principalmente el pensamiento y después utiliza el lenguaje y, mediante eso, desarrolla su proceso cognitivo y una serie de aprendizajes que son significativos y que a la vez se dan cuenta de lo que pueden llegar a lograr dentro de su proceso aprendizaje.

1.1.5. Procesos de aprendizaje

Muchos de los investigadores afirman que la educación debe ser crítica, reflexiva y creativa, basada en una posición diferente del alumno y del docente. En ese proceso de enseñanza aprendizaje el sujeto es considerado una tabula raza o una página en blanco y todo se adquiere por medio de mecanismos asociativos, por lo que el área fundamental de este estudio es el aprendizaje.

En el proceso de aprendizaje, el alumno establece relaciones entre la información nueva y los conocimientos previos; organiza y puede monitorear todo el proceso, ya que puede pensar y reflexionar sobre sus diferentes etapas utilizando para ello estrategias de aprendizaje.

Por ejemplo: una actividad. “conozcamos los medios de transporte”.

- ❖ Se pide a los niños que mencionen algunos medios de transporte que conozcan.
- ❖ Preguntar para que nos sirven.
- ❖ Cuáles son los de vía aérea y los de vía terrestre.
- ❖ Se pide que busquen información por medio de dibujos en la biblioteca.
- ❖ Recortar todos los que encuentren.
- ❖ Se pegarán en una lámina separando los de vía terrestre y en otra los de vía aérea.
- ❖ A manera de conclusión se preguntará cuáles fueron los que conociste y cuáles eran los que ya conocíamos.

- ❖ Para culminar la actividad se construye un carrito de cartón realizado por todo el grupo, ellos utilizan su creatividad para realizarlo.
- ❖ Se pedirá que observen la caja, se preguntará qué podemos hacer con ella para transformarlo en un carro, ¿qué le recortamos?, ¿qué le hace falta?, ¿qué colores podemos utilizar?, etc.

El aprendizaje, de este modo, es un proceso activo y constructivo: es activo porque el niño, con la información que adquiere del medio, construye una representación interna que se organiza en los esquemas mentales. Esta actividad mental le permite estructurar los conocimientos, utilizando estrategias para lograr que esa información sea adquirida, organizada y almacenada en la memoria.

Desde esta perspectiva se entiende el aprendizaje, como un proceso dinámico en el cual el alumno realiza un conjunto de operaciones y procedimientos mentales que le permiten procesar la información que recibe. O bien una acción sobre el objeto, utilizando los procesos de análisis y síntesis para construir nuevos conocimientos o estructuras mentales.

Un sujeto consciente de sus propios procesos cognitivos es un sujeto absolutamente activo, responsable y eficaz frente a los aprendizajes, en definitiva, más capaz de aprender a aprender (Novak y Gowin, 1988).

El preescolar es considerado como un espacio fundamental de análisis ya que es ahí donde se producen los intercambios. Los alumnos son activos, constructivistas e interpretativos y el aprendizaje es un proceso determinado por el desarrollo y la estructuración de los esquemas de conocimientos existentes.

LO SOCIO AFECTIVO

Uno de los aspectos importantes que están implicados dentro del desarrollo del niño es lo socio afectivo, donde se destacan dimensiones de su personalidad, influenciados directamente por aspectos sociales y afectivos, como lo son: autoconfianza, autoestima, seguridad y autonomía.

Asimismo, el rendimiento escolar y profesional son dimensiones en la vida del niño que tienen su raíz en el ámbito socio afectivo.

Por otra parte un adecuado desarrollo socio afectivo capacita al niño para integrarse plenamente en la sociedad en la que vive. Por el contrario, si el niño no desarrollara esta capacidad provocará algún problema o carencia socio afectiva que impedirá integrarse a la sociedad. Las capacidades de los niños necesitan ser estimuladas y por ello debe ser variada a la actividad del niño. La carencia de estímulos y situaciones para interactuar, supondrá una restricción al desarrollo infantil. Algunos de los aspectos que quien escribe considera de gran importancia en este rubro son los siguientes:

1.2. Desarrollo personal y social

Con mucha frecuencia los adultos actúan de manera consciente o inconsciente a partir de patrones que han desarrollado o transmitido por generaciones. Se traducen en actitudes y comportamientos de acuerdo con las creencias, partiendo de la participación de las responsabilidades sociales.

Durante la etapa preescolar el niño ingresa a la institución y empieza modificando sus actitudes, desarrollando capacidades para captar las intenciones, los estados emocionales y para actuar en consecuencia, partiendo de actividades y comportamientos individuales, las emociones, la conducta y el aprendizaje. Aprenden diferentes formas de relacionarse, desarrollan actitudes que implica ser parte de un grupo y aprende formas de participación al compartir experiencias.

En este proceso, los niños empiezan a entender cosas que los hacen únicos, se dan cuenta de sus características que los hacen especiales, se comparan unos con otros, exploran y conocen su propia cultura, expresan sus ideas sobre si mismos; identifican diferentes formas de trabajar y jugar interaccionando con compañeros y adultos, de la misma manera que aprenden formas de comportamiento. Un ejemplo claro de mí experiencia es la del niño que en su familia le complacía con todo lo que a él se le antojaba. Al interactuar con niños en el preescolar, se encontró con otros niños que, como él, vivían una etapa de egocentrismo inconsciente que constantemente lo sorprendían porque ningún niño hacía lo que a él se le antojaba. Sorprendido de los comportamientos de los demás, poco a poco fue cambiando su manera de ser convirtiéndose en un niño más sociable, con más autonomía, con comportamientos más amigables y hasta lo berrinchudo se le quitó.

A través de este camino de la relación con los demás los niños inician en el preescolar su camino hacia la autonomía personal (quizás antes), pero es increíble el cambio que observamos las educadoras de niños que llegan al jardín completamente egocéntricos y egresan de él con una mayor socialización encaminada a la autonomía intelectual y social.

1.2.1. Autonomía

Una de las capacidades importantes en el desarrollo del niño es la autonomía; esta se realiza dentro del preescolar cuando empieza a socializar con sus compañeros logrando asumir responsabilidades, compartiendo materiales, toma decisiones por sí solo, toma iniciativa para trabajar en clases enfrentándose a desafíos y busca estrategias para superarlas, se hace cargo de las cosas que lleva al preescolar. Todas estas capacidades llegan a lograrlas cuando el niño asiste al preescolar.

Lo importante de esta capacidad es que el niño se da cuenta que llega a lograr diferentes actividades sin ayuda de un adulto, de la misma manera que en sus actividades, se da cuenta como debe relacionarse como ser humano ante los demás,

tanto dentro del aula como fuera de ella, controla sus impulsos, acepta asume y comparte responsabilidades, aprende a reconocer diversas situaciones de riesgo y sabe cómo enfrentarlas; o bien prevenirlas de la misma manera que se enfrenta a conflictos a los cuales sabe que debe darle solución y busca estrategias para llegar a lograrlo.

La autonomía, es la capacidad de tomar decisiones sin intervención ajena, se integra entre las disciplinas que estudian la conducta humana, es la capacidad para darse reglas, a uno mismo sin influencia de presiones internas o externas, es el comportamiento en del hombre entre sí mismo y la sociedad.

“En la edad preescolar los niños y las niñas han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados de ánimo, ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor, y desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más independiente o autónoma en la integración de su pensamiento, sus relaciones y sus sentimientos”. (SEP, 2004).

Es muy importante que el niño asista al preescolar para que pueda llegar a ser autónomo. Cuando llega al preescolar es muy egocéntrico, no comparte ideas o pensamientos que trae consigo, le cuesta trabajo interactuar con compañeros o participar en actividades en quipo. Poco a poco y mediante actividades de autonomía el niño empieza a darse cuenta que el sólo puede tomar iniciativa para participar, empieza sostener relaciones con sus compañeros de la misma manera se hace responsable de sus pertenencias que lleva al preescolar, colecciona el material después de utilizarlo, se hacer responsable de sus tareas que lleva a casa sin que la mamá tenga que recordarle de ella.

Una vez que el niño experimenta todos estos elementos siente que ya no ocupa apoyo de la educadora. La ve como su maestra que sólo pone trabajo y él tiene que realizarlo.

Se dice que en el preescolar se prepara al niño para que pueda llegar a ser autónomo y no dependa de los demás, para realizar las actividades que van encaminadas a prepararlo para la vida futura.

Una actividad muy palpable para desarrollar la autonomía es, por ejemplo, cuando se les lee un cuento y terminándolo de contar se les pide que dibujen y pinten los personajes más sobresalientes del cuento.

El niño se levanta de su lugar, lo primero que hace es tomar su mandil continuando con el pincel y pintura. Una vez que ya tiene todo listo, empieza a trabajar con ello. Entonces el niño empieza a trabajar con la autonomía desde el preescolar y en muchas de las actividades ya no se le dice qué tiene que hacer paso por paso, sino que ellos empiezan a realizarlas por sí mismos.

1.2.2. Socialización

La socialización es parte fundamental en el niño, ya que por medio de ésta interactúa con sus compañeros en el aula y con adultos fuera de ella, aprende a tener contacto con diferentes personas dando a conocer sus ideas, pensamientos, que traen consigo desde muy temprana edad. En preescolar refuerza sus ideas y aprendizajes que le permite desarrollar su potencial y fortalecer sus capacidades que poseen para que pueda enfrentarse a la sociedad ya con valores y actitudes bien fortalecidos.

Durante la etapa preescolar es importante que el niño desarrolle la socialización, ya que, mediante este proceso, empieza a obtener cambios individuales, diferentes formas de pensar, de ver las cosas, para posteriormente interactuar en sociedad. Dejan de ser individuales, es aquí donde empiezan aceptar a otros, son capaces de jugar y trabajar con otros de manera cooperativa, partiendo de actividades en equipo, escuchan cantos, cuentos, dan versiones de lo que piensan o sienten de los demás; son capaces de obtener amistades. Empiezan por la investigación de cómo se llama cada uno de sus compañeros para entablar una relación cordial entre ellos, de la misma manera que poco a poco empiezan a tener contacto con la educadora, a

establecer conexiones con actividades de otros niños mediante la imitación o verbalmente, por ejemplo: ¿Qué haces? Estoy armando un rompecabezas, mejor vamos a jugar fútbol. Así de esta manera los niños empiezan a desarrollar la socialización con las personas que tiene a su alrededor para posteriormente ponerla en práctica ya que tiene que estar interactuando con en mundo que le rodea.

Se trabaja la socialización en el niño para que desarrolle la capacidad que tiene de relacionarse con las personas, para darle un mejor aprendizaje de cómo debe presentarse ante la sociedad y como ser humano qué comportamiento debe tener hacia ella.

Dentro del preescolar los niños desarrollan sus emociones, la conducta y el aprendizaje, que son procesos individuales pero son influenciados por el contexto familiar, escolar, social, en el que se desarrollan los niños, quienes aprenden diferentes maneras de relacionarse, aprendiendo formas de participación y colaboración con sus compañeros, además que comparten experiencias.

Por ejemplo, cuando el niño desarrolla cualquier actividad dentro del aula está desarrollando la socialización porque interactúa con la educadora y compañeros.

La socialización es parte del proceso educativo, el objetivo de este es desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que requieren en la sociedad política y el ambiente que le rodea. De manera que esto, coopera al proceso de socialización, se recrea en la confrontación con otros y construye la personalidad social, como la interacción entre la sociedad y el individuo por el que se interioriza las pautas, costumbres y valores compartidos por la mayoría de los integrantes de una comunidad. Se integra a la persona en el grupo, aprende a conducirse socialmente, el niño se adapta a las instituciones, se abre a los demás, conviven con ellos y recibe la influencia de la cultura de modo que se afirma el desarrollo de la personalidad y el educado adoptará determinadas aptitudes frente al trabajo.

El concepto de socialización se entiende ante la trasmisión de manera inconsciente y no formalizada de los conocimientos, valores, hábitos y actitudes que construyen. Se producen con el aprendizaje espontáneo de la lengua con los valores y normas. Además es el factor básico de integración y asimilación social.

Es un proceso psicosocial el cual el individuo aporta nuevos rasgos a su propia identidad profesional, de modo que el educado adoptará determinadas aptitudes frente al trabajo, como autorrealización y como servicio a los demás. La socialización laboral es una faceta de desarrollo de la personalidad.

“El niño forma igualmente representaciones acerca de como funciona la sociedad en la que vive, es decir sobre las relaciones institucionalizadas entre los individuos. Entiende los aspectos económicos, políticos, la organización social e instituciones como la familia, la escuela o la religión. Igualmente comprende el cambio social que tiene lugar a lo largo de la historia”. (LE, 1994).

El proceso socializador no es perfecto, si no se capacita al individuo para adaptarse al medio laboral futuro. La escuela nació fundamentalmente para eso. La socialización laboral es un requisito de toda buena educación.

Por otra parte, la familia y el círculo de amistades, la comunidad de vecinos o el barrio, según la clase social a la que pertenece o forma su vida social son factores muy efectivos de socialización en el niño.

Por ello es vital que el niño asista al preescolar para que desarrolle esta capacidad y se pueda enfrentar a la sociedad sin ningún problema, ya que el niño no se realiza o se prepara solo, sino en medio de otros individuos de su misma especie, de tal manera que si se careciera de esta relación no se humanizaría. Esta capacidad es parte del desarrollo del niño y es una actividad que tiene que estar desarrollando día con día.

La convivencia es, por otra parte, la mejor prueba de que la socialización es correcta y que el individuo se ha abierto a los demás.

2.1.3. Lenguaje y comunicación

Durante la educación preescolar es muy importante que el niño desarrolle y amplíe su lenguaje. Por medio de él expresa sus ideas, emociones, vivencias, expresa sentimientos para interactuar, confrontar sus ideas y opiniones con las de sus compañeros, de la misma manera que da y recibe información para tratar de relacionarse con otras personas.

Piaget señala que el lenguaje cumple un papel fundamental en el proceso de la formación de la función simbólica, puesto que a diferencia de las otras de sus manifestaciones que son construidas por el individuo de acuerdo a sus necesidades, el lenguaje ya está completamente elaborado y le provee, por ello, un conjunto de herramientas cognitivas (relaciones, clasificaciones, etc.) al pensamiento (Piaget e Inhelder, 1968). Si bien, esto podría indicar que el lenguaje brinda una serie de ventajas al pensamiento.

Por medio del lenguaje se organiza la construcción de conocimientos, desarrolla la creatividad y la imaginación, reflexiona ante una situación de discusión.

Uno de los factores más importantes en el desarrollo del niño es el lenguaje, ya que por medio de él comunica lo que piensa siente o define, de esta manera en el preescolar se le da una gran importancia.

2.1.4. Lenguaje oral

Cuando llegan al preescolar los niños traen aprendizajes previos del lenguaje, y mediante éste, poco a poco tienen que empezar a relacionarse con la educadora y compañeros, empezando a reconocer objetos y saben cómo darles un nombre. De esta manera tienen comunicación con sus compañeros y educadora, realizando preguntas como: ¿Qué es eso? ¿Para qué es esto? ¿De quién es?, etc. Poco a poco desarrollan el vocabulario según su interés por saber más de las cosas y para esto es muy importante realizar experimentos despertando el interés del niño hacia las

cosas que le rodean, de esta forma amplíe su vocabulario y tenga una mejor comunicación e interacción con las personas.

Todos los seres humanos aprendemos un lenguaje, ya sea en casa o bien sin alguna enseñanza formal. Cuando los niños van a la escuela el maestro fragmenta el lenguaje, esto lo separa y lo transforma en palabras, sílabas y sonidos aislados.

La capacidad comunicativa en el niño la adquiere a través de una serie de frases continuadas y esa adquisición tiene lugar desde el primer día de vida, se va formando en la relación que el niño tiene con las personas que lo rodean. Es un proceso de transmisión social.

Intentar caracterizar las formas de las primeras palabras del niño es una tarea bastante difícil, porque el vocabulario de cada niño es diferente. A medida que el niño aumenta su vocabulario es como da a conocer lo que sabe del mundo que le rodea y el niño atribuye a las palabras su capacidad de relacionar significados.

“El niño pequeño puede comunicarse con los demás y como percibe las conversaciones antes de que pueda emplear la enseñanza de la lectura y escritura, intenta en todo momento comunicarse a través de los recursos lingüísticos y no lingüísticos de que dispone por entonces”. (LE, 1994).

El lenguaje oral se define como las capacidades del habla y escucha. Se fortalecen cuando tienen múltiples oportunidades de usar las palabras con diversas intenciones: narrar, dialogar, explicar y conversar. El lenguaje oral es una de las más altas prioridades de la educación preescolar.

Es trascendental que el niño asista al preescolar para que amplíe su vocabulario y no tenga dificultad al relacionarse con los demás, siendo base fundamental para los aprendizajes escolares posteriores del mismo, ya que en éste desarrollan el lenguaje oral y escrito.

2.1.5. Lenguaje escrito

Es necesario destacar que la educación preescolar está preparada para construir un espacio donde el niño tenga numerosas y variadas oportunidades de familiarizarse con diversos materiales impresos, como pueden ser cuantos, revistas, leyendas, fabulas, periódicos, etc., para que comprendan algunas características y funciones del lenguaje escrito, para explorar y conocer diversos tipos de textos que se usan en la vida cotidiana y en el preescolar.

Los niños inician su aprendizaje del sistema de escritura por medio de la experimentación libre sobre las marcas escritas, al escuchar, leer en voz alta, intentar escribir, intentar leer así como reconocer semejanzas y diferencias de las letras acerca de lo que sucede y pueden aprender experiencias al compartirlas con los demás. Aunque no sepan leer ni escribir ellos intentan representar ideas por medio de diversas formas gráficas.

Por ejemplo: Cuando se les lee un cuento y se le pide al niño que interprete lo que entendió del cuento por medio de la escritura, lo interpretan realizando grafías que para ellos tiene un gran significado, utilizando por ejemplo: palitos, rayitas, letras, números, bolitas, etc.

Mientras más contactos tengan los niños con los textos escritos y de presenciar actos de lectura y escritura, mejores oportunidades tendrán de aprender.

La interacción con los textos fomentan en los niños el interés por conocer su contenido y es un buen recurso para que aprendan a encontrar sentido al proceso de la lectura aún antes de saber leer.

El significado de escribir es un acto reflexivo, de organización, producción y representación de ideas. El lenguaje escrito es un trabajo intelectual y no una actividad motriz.

La escritura forma parte del paisaje urbano y la vida urbana solicita continuamente el uso de la lectura. “Cuando un niño escribe tal como el cree que podría o debería

escribirse cierto conjunto de palabras, nos está ofreciendo un valioso documento que necesita ser interpretado para poder ser valorado. Aprender a leerlas, es decir; a interpretarlas es un largo aprendizaje que requiere una definida actitud teórica”. (LE, 1994).

Es muy importante que el niño asista al preescolar para que desarrolle las capacidades antes mencionadas para el fortalecimiento y desarrollo de su aprendizaje, al presenciarlo o intervenir en diferentes funciones del lenguaje.

2.1.6. Inteligencia emocional

Cada día que pasa, los padres de familia nos ofrecen un entorno seguro donde el niño pueda desarrollar su inteligencia emocional. La escuela pasa a ser el único lugar donde el niño puede superar todas las deficiencias en la actitud social y emocional. Ésta ofrece un espacio en el cual les pueden brindar lecciones de vida que no pueden desarrollar en otro lado.

Actualmente, en la educación preescolar, los niños desarrollan procesos educativos que procuran el desarrollo integral y el desarrollo intelectual, entre los cuales, deberá compartir su importancia, en el proceso educativo, con otros aspectos como son: el cuidado de su salud física y mental, su desarrollo emocional y el desarrollo de sus valores. Todo esto se enfrenta con el fin de que el niño pueda sobrevivir y crecer en un mundo cada vez más complejo y competitivo.

La inteligencia emocional es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos y la habilidad para manejarlos, reconocerlos, crear la propia motivación y gestionar las relaciones.

3. LO PSICOMOTRIZ

3. 1. Desarrollo físico y salud

El cuerpo humano ha evolucionado para ser físicamente activo. En otras palabras, nuestro cuerpo necesita la actividad física para mantenerse sano.

Para nuestro país tiene gran significado la realización de ejercicios desde edades tempranas, ya que por medio de él permite el conocimiento del mundo, de los objetos las relaciones espaciales, la expresión corporal, oral y el juego, además los ejercicios físicos contribuyen a favorecer la creación de hábitos y habilidades motrices, al fortalecimiento de la salud, a elevar la capacidad de rendimiento y en si al desarrollo integral del niño.

Actividad física: se entiende como un movimiento corporal producido por la acción muscular voluntaria que aumenta el gasto de energía. Se trata de un término amplio que englobar en concepto de ejercicios físicos.

Salud: es un reflejo del bienestar físico, mental y social dela persona.

Actualmente se trabaja por campos formativos donde se dan posibilidades de realizar actividades que proporcionan el desarrollo físico en los niños, por ejemplo: el baile, la dramatización, la expresión plástica, los juegos de exploración y ubicación del espacio, la experimentación en el conocimiento del mundo natural. Durante la etapa preescolar el niño juega, realiza movimientos, interacciona con otros, construye objetos, esto lo lleva a que favorezcan el desarrollo de habilidades motrices, gruesas y finas con un propósito definido y que además lo lleva al desarrollo de otras capacidades.

3.1.1. Psicomotricidad

En este apartado se hace mención de la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo del niño, ya que por medio de el se da cuenta de las dificultades que tiene

para relacionarse con su propio cuerpo, en el cual se ve enfrentado con cierta realidad, de la misma manera que pone el juego sus potencialidades, además el niño no solo aprende con el cuerpo sino también con la cabeza.

La educación preescolar es ampliamente un espacio donde el niño aprende hacer consiente de su propio cuerpo, empieza a darse cuenta de lo que puede hacer; disfrutando sus desplazamientos de un lugar a otro corriendo en cualquier sitio; no solo pone en juego las capacidades motrices si no las cognitivas y afectivas.

Cuando llega al preescolar empieza a manipular distintos objetos construyen piezas de distintos tamaños, ensamblan materiales, utilizan objetos materiales como por ejemplo: lápiz, pintura, gis, trazando sobre la tierra o el piso repasando contornos e figuras, llenarlas con sopa semilla o papel etc.

3.1.2. Esquema corporal

Al hablar del esquema corporal se dice que es la capacidad de reconocimiento del propio cuerpo con dimensiones, formas, color etc. El niño se forjan una imagen enriquecida por sus experiencias de relación y contacto con los demás: la imagen corporal; ello significa que más allá de solo relacionarse con los componentes corporales y sus posibilidades de movimiento el pequeño estructura internamente un sentimiento de plenitud, de existencia de “ser” este sentimiento le brinda la confianza para desenvolverse con la naturalidad en diversas situaciones para que pueda ser espontaneo.

A través de sus actividades el niño consigue tomar conciencia de todas las partes de su cuerpo, utilizarlas y regularlas de acuerdo con la finalidad perseguida en cada momento.

Concepto de esquema corporal: el esquema corporal es la organización del las sensaciones relativas de su propio cuerpo en relación con los datos del mundo

exterior que al ser vividos a través del propio cuerpo, adquieren mayor fuerza educativa y mas valor a la motivación.

La conciencia del propio cuerpo y de sus movilizaciones esta evidentemente ligada a toda la educación psicomotriz.

Por tanto esta educación se efectúa en dos niveles:

“El de la conciencia y el conocimiento: el niño aprende a conocer las diferentes partes de su cuerpo, a diferenciarlas y a sentir su papel. El del control de sí mismo, que le permite llegar a la independencia de sus movimientos ya la disponibilidad de su cuerpo con vistas a la educación”. (LE, 1994).

El niño representa lo que ve, oye, o palpa de la realidad, representa su cuerpo y el de los demás así como los objetos y los espacios en los que se han desenvuelto. No solo manifiesta el nivel cognitivo, si no también el nivel emocional placentero y desagradable. El cuerpo construye la vida para vivir la experiencia, para representarla; la vida motriz es la que lo lleva a un contacto mas profundo con estos elementos pero también le permite crear forma de expresarse.

Cada una de sus producciones motrices, prácticas, lingüísticas revelan la imagen que el niño tiene de su cuerpo, se su forma de ser. Podría afirmarse que constituye una representación de su imagen corporal.

Es importante que el niño asista al preescolar para que pueda desarrollar todas estas capacidades si n ningún problema para su enfrentamiento al mundo social.

3.1.3. Tonicidad

Para realizar cualquier movimiento o acción corporal es necesario que unos músculos alcancen un determinado grado de tención así como el que otros se relajen. La ejecución de un acto motor de tipo voluntario implica el control de tono de

los músculos, control que tiene su base en las experiencias sensorio motoras de niño.

El tono muscular, es uno de elementos fundamentales que compone el esquema corporal. La conciencia del cuerpo y su posibilidad de utilización dependen de un correcto funcionamiento y control de la tonicidad. Para desarrollar el control de la tonicidad se utilizan ejercicios tendentes a propiciar al niño el máximo de sensaciones posibles de su propio cuerpo, en diversas posiciones: de pie, sentado, a gatas, en actitudes estáticas con desplazamientos y todo ello con distintos grados de dificultad, que se exija a los niños, adoptando para cada uno de ellos sus seguimientos corporales, diversos grados de tensión muscular.

Definición de tono: tensión a la que se encuentra normalmente sometido todos los músculos en estado de reposo, se ha ampliado considerablemente en el curso de estos últimos años.

“Educar la tonicidad muscular equivale por tanto mantener en forma el principal órgano motor la musculatura del organismo y ayuda a controlar las actividades cerebrales. La tonicidad muscular y la tonicidad cerebral proceden del mismo sistema complejo y del control neuromuscular”. (LE, 1994).

Este estado no sólo se presenta en el estado de reposo sino que acompaña a toda actividad cinética o postura y esta no es de una intensidad constante sino infinitamente variable en cada musculo y armonizada en cada momento en conjunto de cada musculatura en función de está estática y de la dinámica general del individuo.

Por ello es la importancia de que el niño desarrolle estas capacidades para un mejor aprendizaje y desarrollo en la educación preescolar de la misma manera que amplia su ejercitación motriz.

3.1.4. Coordinación motriz fina

El desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno. Una de las tareas más frecuentes que enfrentan los niños de preescolar son abrocharse los zapatos o brincar en un solo pie; representan un mayor reto que en una de las actividades de psicomotricidad gruesa, durante este proceso de desarrollo tienen un orden, pero cada niño tiene su propio ritmo y no todos los niños se desarrollan al mismo tiempo.

Durante esta etapa, se desarrolla el desempeño de la motricidad fina en relación con sus compañeros, puede tener el comportamiento general del niño en el aula, se trabaja para ayudar a los niños a desarrollar las mejores habilidades motoras finas posibles; a una edad temprana ayuda a sentar las bases para el éxito en la escuela y en casa y más aun contribuye a que se sientan bien acerca de sí mismo de manera que es de gran utilidad para demostrar el dominio de la mano, usar las puntas de los dedos, utilizará algún lápiz, cortar alrededor de siluetas bastante complejas, dibujar un círculo cuadrado o cualquier dibujo etc.

Independientemente de lo que realiza en el aula cumplen en sus hogares con sus tareas como el cuidado de personas, vestirse y asearse solos.

Motricidad fina: es la acción de pequeños grupos musculares de la cara y los pies.

Es muy importante que los niños desarrollen la motricidad porque van pasando por distintas etapas de movimientos espontáneos y descontrolados, hasta la representación mental, es decir una desorganización gradualmente llega a una verdadera organización, de la acción organizada por la emoción con la acción organizada por el pensamiento.

Un ejemplo de motricidad fina es: el “tendedero”

Objetivo: aumentar, la fuerza muscular y prolongar su atención en la coordinación de sus movimientos.

- Previamente listo, una cuerda sujeta de dos extremos más o menos a la altura de los hombros de los niños.
- Se coloca la ropa en un sesto a sus pies y las pinzas en una caja a la derecha del sesto.
- Se le indica primero: hay que ir moviendo sus manos (abriendo cerrando).
- Se le pide que coloque un calcetín sobre la cuerda (tiéndelo), presiona la pinza para ábrela, colócala sobre la prenda y luego suéltala.

3.1.5. Coordinación motriz gruesa

En este nivel se encuentran las capacidades a trabajar en lo que representa la motricidad gruesa, son importantes para el niño, ya que influye en su desarrollo intelectual, afectivo, social, favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales necesidades e intereses.

La coordinación motriz gruesa consiste en llevar a cabo movimientos que incluyen varios segmentos corporales, así como de un conocimiento y un control del cuerpo.

Esta coordinación exige la capacidad de sincronizar los movimientos de diferentes partes del cuerpo, por ejemplo: patear una pelota, caminar hacia atrás etc. Estas habilidades son las que requieren más energía, mientras que las habilidades de motor fina requieren paciencia, la cual a esta edad es muy escasa.

Cuando el niño llega al preescolar su visualización es básica cuando llega a él, observa lo que hay a su alrededor y puede actuar sobre el medio, desplazándose o manipulando todo lo que está a su alcance.

No hay que olvidar que en esta etapa el niño realiza actividades mediante el juego motriz que es uno de los principales mecanismos de relación e interacción con los demás y, es en esta cuando empieza a definir el comportamiento social de la persona. La motricidad no solo permite relacionarse con su entorno si no ayuda con

sus propias capacidades de movilidad y la sensación de seguridad que le ayuda a crecer.

Una de las actividades para esta etapa es: “carrera de obstáculos”.

Objetivos: mejorar el equilibrio y control corporal.

- Se le pide a los niños salir al patio y colocar cuatro objetos sobre cierta línea ya sea: pelota, cubeta, escoba o una llanta.
- Se le indica que corra brincando todos estos obstáculos.

Cuando el niño pueda completar esta carrera de obstáculos simples sin ayuda, se empieza a construir un recorrido de mayor dificultad, con cinco, seis o siete objetos, enfocados principalmente en el control y equilibrio del cuerpo.

CONCLUSIONES

En torno a la figura del docente investigador, tal como se ha destacado a lo largo de este trabajo, se han producido importantes informaciones y se ha laborado una vista teórica de tal modo que se menciona como un reforzado conocimiento hacia la importancia de la educación preescolar en el desarrollo del niño.

Es importante mencionar que cuando el niño asiste o curse la etapa preescolar, se prepara para que vida futura como un ser pensante, siendo éste un niño retador, indagador e innovador y participativo, ejerciendo conocimientos para su desempeño sea cual sea. Evidentemente despierta gran capacidad en actividades retadoras contribuyendo a su proceso enseñanza aprendizaje.

La temática de la educación preescolar en este trabajo y como tema de ensayo es muy enriquecedor para mi experiencia personal, pues es un tema que muchos de los padres de familia no le dan importancia. Sin embargo, no puede dejarse sin abordar, ya que si no pasa por esta etapa presenta dificultades para el avance de su aprendizaje e interacción con el mundo que le rodea y si bien no obstruye su desarrollo, sí lo retarda en función de no recibir la estimulación que se recibe en la educación preescolar.

Es importante entonces que este documento sirva de base para el conocimiento de los demás.

Como conclusión del presente trabajo se puede decir que es muy importante la asistencia al preescolar para que los niños puedan desarrollar capacidades como lo son: cognitivas, socioafectivas y psicomotriz siendo estas herramientas básicas para el desarrollo integral de niño. Debe entenderse por conclusión como una proposición al final de un argumento luego de las premisas.

Se hacen algunas reflexiones y consideraciones que dan cuenta de logro satisfactorio de los objetivos presentados y que nos permiten arribar al conocimiento de una parte de la realidad de la educación preescolar.

Estos tres capítulos de hecho, fueron la columna vertebral que se desarrollaron en esta temática a lo cual es fundamental importancia en la práctica de las educadoras.

El conocimiento y aplicación de esta normatividad hicieron reflexionar a la educadora para detectar si estaba cumpliendo con los fines y objetivos que marca el programa y relacionándolos con la práctica docente.

Para efecto de este trabajo se seguirá en el mismo orden que en el análisis del documento.

Lo cognoscitivo

Como ya se mencionó a lo largo de este trabajo, sí es importante que el niño desarrolle capacidades del pensamiento a efecto de que obtenga aprendizajes como lo son: seriación, clasificación, la conservación de las cantidades discontinuas, lo que es el número, su lenguaje y pensamiento. Todo ello se desarrolla en la etapa preescolar el cual es un espacio donde se producen intercambios de pensamientos con la información que adquiere del medio, construye una representación interna y organiza un conjunto de operaciones y procedimientos mentales que le permiten procesar la información que recibe.

Entonces, como se puede ver, la asistencia al preescolar es de vital importancia para que desarrolle todas estas capacidades para el desarrollo integral de niño. Por lo tanto es importante tomar en cuenta que aprender es pensar, es trabajar mediante la información que ya se tiene para pasar juntos “alumnos y maestros” a descubrir nuevos conocimientos a su aprendizaje ya que nada de lo que hacemos es independiente del proceso cognitivo.

Lo socio efectivo

En este apartado se encontró que para que el niño pueda integrarse plenamente a la sociedad, debe pasar por el desarrollo socio efectivo donde se destacan dimensiones de su personalidad desarrollando su autoestima, seguridad y autonomía ya que los niños necesitan ser estimulados.

Por lo tanto, sí es importante que el niño curse la etapa preescolar para que modifique su aprendizaje y para actuar en consecuencia partiendo de actividades o comportamientos individuales. Aprendiendo diferentes formas de relacionarse como comparándose unos con otros, explorando y conociendo su cultura, identifican diferentes formas de trabajar y jugar más que nada que es la forma y el medio por el que aprenden a despertar el interés por los demás respetando reglas interactúan con los demás.

Entonces, al desarrollar esta etapa, el niño obtiene cambios individuales, diferentes formas de ver, pensar y sentir las cosas para posteriormente interactuar en sociedad ya que su conducta y aprendizaje son diferentes cursando la etapa preescolar, y mediante este proceso aporta rasgos y nuevos conocimientos al desarrollo integral del niño.

Lo psicomotriz

El análisis de este trabajo se encontró que, si el niño asiste al preescolar, desarrolla distintas capacidades, empieza a darse cuenta de lo que puede hacer con su propio cuerpo, desplazándose en diferentes direcciones, de la misma manera que pone en juego actividades cognitivas y efectivas. Empieza a tener control de sí mismo y, a la vez, la permite llegar a la independencia de sus movimientos, su cuerpo contribuye al ejercicio de la vida para vivir sus experiencias y respetarlas de la misma manera que construye una representación corporal.

Entonces, es importante que el niño asista al preescolar para que pueda desarrollar dichas capacidades sin ningún problema, para su enfrentamiento al mundo social, de la misma manera que amplía su ejercitación motriz. Además se perderán o limitarán lamentablemente algunos aspectos importantes del papel que juega del niño en el futuro.

BIBLIOGRAFÍA

- U.P.N. (1994). *Génesis del pensamiento matemático en el niño de edad preescolar*. Antología Básica. Licenciatura en Educación Plan 1994.
- U.P.N. (1994). *El niño preescolar: Desarrollo y aprendizaje*. Antología Básica. Licenciatura en Educación Plan 1994.
- U.P.N. (1994). *Desarrollo de la lengua oral y escrita en preescolar*. Antología Básica. Licenciatura en Educación Plan 1994.
- U.P.N. (1994). *Desarrollo de la lengua oral y escrita en el preescolar*. Antología Básica. Licenciatura en Educación Plan 1994.
- U.P.N. (1994). *El desarrollo de la psicomotricidad en la educación preescolar*. Antología Básica. Licenciatura en Educación Plan 1994.
- U.P.N. (1994)., *El desarrollo de la psicomotricidad en la educación preescolar*. Antología Básica. Licenciatura en Educación Plan 1994.