

# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIDAD 144

## **LA EXPERIENCIA DE PREESCOLAR A PARTIR DEL PROYECTO BACHILLERES (EN EL MODULO DE MATEMATICAS)**

**ROXANA YANETH HERNANDEZ LOPEZ**

**TRABAJO DE RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA  
PROFESIONAL PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**TUTOR DEL TRABAJO RECEPCIONAL**

**PROFESOR RENE SANDOVAL ALVARADO**

**CD. GUZMÁN, MPIO DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL., MAYO DE 2010.**

## INDICE

<b>A.- INTRODUCCIÓN.</b>	. . . . .	<b>. 1</b>
<b>B.- DESARROLLO.</b>	. . . . .	<b>. 3</b>
I.- FORMACION	. . . . .	<b>. 3</b>
II.- CONTEXTO.	. . . . .	<b>. 8</b>
III.- EXPERIENCIA.	. . . . .	<b>. 10</b>
IV.- LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.	. . . . .	<b>. 14</b>
V.- LA RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL..	. . . . .	<b>.23</b>
a) Ciclo escolar 2008-2009. .	. . . . .	<b>.23</b>
b) Los juegos para desarrollo de las habilidades matemáticas. . . . .	. . . . .	<b>. 26</b>
c) La evaluación en educación preescolar.	. . . . .	<b>. 33</b>
<b>C.- CONCLUSIONES.</b>	. . . . .	<b>. 35</b>
BIBLIOGRAFIA.	. . . . .	<b>.37</b>

## DEDICATORIAS

A MIS PADRES, HERMANAS POR  
*QUE HICIERON POSIBLE*

A MI ESPOSO POR SU PACIENCIA,  
A MIS HIJOS SU TOLERANCIA.

A LOS MAESTROS,  
QUE ASESORAN PARA  
TERMINAR SU  
CARRERA PROFESIONAL

A MI SUPERVISORA  
LIC. ANA ROSA SALAZAR GUTIERREZ POR  
SU MOTIVACION  
PARA LOGRAR MÍ PROPOSITO.

## A.- INTRODUCCIÓN

Narrar mi experiencia en un jardín de niños unitario, ha sido muy enriquecedor porque por una parte me remite a reflexionar sobre la recuperación de alguna de las muchas experiencias que he adquirido en el transcurso de mi trabajo como docente y por otra parte cumplo con un objetivo deseado desde hace algunos años y es la de adquirir el título como Licenciada en Educación.

Al escribir este conjunto de párrafos me ha llevado a analizar las implicaciones de la labor docente y comprender que he crecido como persona al enfrentar los retos que se dan día a día en el trabajo a nivel de preescolar, teniendo en consideración un conjunto de factores que se dan en nuestro quehacer cotidiano, es de considerar que siempre hay que tener en cuenta las orientaciones que se generan a partir del trabajo con otras educadoras, lo estudiado en la carrera profesional y los libros de reforma, con el PEP 2004 (Programa de Educación Preescolar).

La educación preescolar desempeña una función de primera importancia en el aprendizaje y el desarrollo de todos los niños, por lo que tenemos como educadoras una gran responsabilidad para cumplir con esta importante misión. Por lo que este trabajo recepcional tiene como eje fundamental la recuperación de la experiencia profesional.

Este trabajo inicia con la recuperación de aquellos elementos o conjunto de reflexiones en torno a la formación desde la educación primaria hasta el nivel superior con la intención de dar a conocer algunas experiencias en el ámbito escolar y además de hacer consideraciones de cómo inicio mi vocación docente que ha marcado en los últimos años un rumbo interesante en las acciones cotidianas como docente de educación preescolar. Además señalo las materias de la Licenciatura en Educación, plan 94 que han sido fundamentales para comprender el trabajo escolar.

Posteriormente considero el contexto socio-económico y cultural donde se enmarca mi trabajo escolar para hacer resaltar que es conveniente conocerlo para realizar las actividades escolares a partir de las condiciones sociales donde viven los alumnos, con esto logro conectar sus intereses con el programa escolar indicado por la Secretaría de Educación Pública.

La tercera parte del trabajo corresponde a la experiencia profesional para resaltar las circunstancias que nos enfrentarnos como docentes al llegar a una comunidad y en ocasiones no se encuentra los apoyos suficientes para iniciar el trabajo escolar o también existen muchas cosas que nos hacen sentir mal, en lo personal obtuve mucho apoyo de las reuniones organizadas por la supervisora de la zona escolar, donde se socializan muchos elementos para reforzar la práctica docente.

El último punto se refiere a la educación preescolar donde relato lo que es la educación preescolar y sus programas de estudio para llegar a la recuperación de la experiencia profesional a partir del ámbito de razonamiento matemático, que considero trabajé con dedicación durante el año escolar 2008-2009. Quizás no logré realizar más actividades para llegar al objetivo esperado, o bien me hicieron falta materiales que son ambos importantes para el trabajo del pensamiento matemático. En el aspecto metodológico en esta parte del trabajo partí de lo general a lo particular para dar una visión amplia al trabajo realizado con los niños de preescolar.

## B.- DESARROLLO

### I.- FORMACION

Inicié mi formación de educación primaria en la escuela Francisco Javier Mina de la población de Tecalitlán, Jalisco, apenas iniciaba mi residencia en dicha población, ya que la familia residía en la población de La Purísima, donde mi papá era profesor. Cuando llegué a dicha escuela me dio temor porque no conocía a nadie, posteriormente con el tiempo me adapté e inicié a convivir con mis compañeros, era muy inquieta y recuerdo de ese tiempo a la maestra María, quién fue mi maestra de primer grado. La maestra María enseñaba con el método tradicional del deletreo y era en lo personal difícil aprender la lectura, por lo que utilizaba además el castigo y en ocasiones nos jalaba los cabellos, por lo que reflexionaba que si algún día era maestra jamás haría tal cosa.

Después me cambié a la escuela Adolfo López Mateos, donde conocí nuevos maestros, aunque no me sentí a gusto porque había niños muy groseros y me agredían constantemente, ya cuando pasé a quinto grado la situación cambió, en el salón de clases comenzamos a ser todos amigables e inicié con la inclinación del baile, ya que nuestra maestra bailaba ballet folklórico y nos motivó a ensayar esta actividad, pero no fue cosa fácil, porque ella era exigente y una ocasión que no pude hacer unos pasos, me regañó y me puse muy nerviosa. En otra ocasión no llevé la tarea, porque casi no la revisaba y ese día a quien no hizo los trabajos en casa, nos dio tres reglazos, con una regla de 30 cms de color dorada y de ahí en adelante comprendí que ser responsable ganaba más aprendizajes. Esta situación escolar la he tenido muy presente en mi trabajo docente, pero en vez de reglazos me gusta platicar con mis alumnos el motivo por el cual no hacen la tarea y trato de ayudarlos en lo que puedo.

Cuando cursé el sexto grado todo me pareció fácil y empecé a flojear porque casi no dejaban tareas, pero de repente el profesor del grupo se percató de

ese detalle, comenzó a ponernos tareas y quien no la llevaran los castigaba a varazos, recuerdo que la mayoría llorábamos y la tensión nos confundía hasta no comprender el trabajo realizado. En ese tiempo a mi mamá le daba el profesor las quejas, mismas que unas comprendían y otras no.

En la secundaria fue difícil mi adaptación, ya que mis compañeros eran muy intrigosos y de nuevo sufrí el maltrato constante de mis compañeros, ya que me gustaba externar mi opinión sobre asuntos escolares, y los maestros me callaban y en otras ocasiones me ponían reporte. Con el tiempo me acostumbré a eso y así pasé los tres grados de la secundaria, en tercero me cambiaron al turno vespertino y ahí entré un poco más madura, hasta pertenecer al cuadro de honor, eso hizo sentirme orgullosa, aunque también de esta situación descubrí mi vocación por impartir clases y me puse como meta de que hay que escuchar antes de decidir una sanción.

Comentó esta etapa de mi formación escolar porque sobre ella he tenido muchas reflexiones de la distancia que se debe tener de ser alumna y docente, de la interacción tan importante con los compañeros de clase, que en ocasiones no es fácil, pero que es necesaria, porque es donde se genera la dinámica de las actividades escolares, ya sea en equipo o bien de manera individual, ya que la persona que te puede auxiliar en ocasiones son los propios compañeros. Además es importante porque poco a poco se va dando uno cuenta de las situaciones que pasan en el aula, se profundiza la reflexión y se da uno cuenta de cosas que no deben pasar y también como decidiría si fuera uno docente y es quizás uno de los momentos que lo hacen en lo personal dar ese paso importante como es la vocación profesional.

No pude estudiar la educación preparatoria en sistema escolarizado porque conseguí insertarme como maestra en el Proyecto de Alternativas para Bachilleres, por lo que me inscribí en el sistema semiescolarizado, donde acudía a la escuela sólo tres ocasiones por semana: lunes, miércoles y viernes.

Había nuevas materias y conforme pasó el tiempo descubrí conocimientos nuevos como en la clase de Metodología, que me gustó mucho como elemento de conocimiento y herramienta de trabajo en mi grupo escolar. La mecánica de trabajo del bachillerato se prestó a incrementar el trabajo grupal, ya que nos señalaban las páginas de los libros a estudiar y el equipo de trabajo se reunían a investigar, esto nos entusiasmaba y nos dábamos ánimos al trabajo escolar, todo el año y medio de estudios fue muy agradable, pues expresé mis opiniones o bien mis puntos de vista de forma más consciente y porque no decir también más independiente.

Cuando inicié a estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional, en la Licenciatura en Educación, plan 94, fue fácil porque ya conocía la mecánica de estudio, ya que se estudia en sistema semiescolarizado, con sesiones sabatinas. La licenciatura me ayudó a ampliar mi experiencia laboral, además amplíé mis habilidades de redacción y con insistencia de mis asesores me empecé a expresar como docente.

Todas las materias de la licenciatura fueron importantes, pero voy a señalar las que me dejaron más elementos de conocimiento para la práctica docente de educación preescolar; estas fueron: Metodología didáctica y práctica docente en educación preescolar. Esta materia trata sobre los proyectos de educación preescolar y como el docente es un modelo a ser imitado, nos señala algunos elementos de la educación tradicional y como en el programa de estudios de 1981 se dio inicio a cambiar éstas prácticas escolares, hasta trabajar teniendo como parte central las características de los alumnos.

El juego. Habla sobre las teorías del juego, unas de las que recuerdo fue la teoría de Jean Piaget, quien comenta que hay varios tipos de juegos como lo que es el juego simple, el simbólico y el de reglas. Groos dice que el juego es necesario para la maduración psicofisiológica.



El niño preescolar y los valores. Donde nos da cuenta como los niños de preescolar construyen el sistema de valores sociales y por lo tanto como es conveniente trabajar con ellos en la educación preescolar.

Expresión literaria en educación preescolar. Esta materia señala como el docente debe contemplar al alumno en el trabajo escolar de expresión literaria, impulsarlos hacia el mundo de conocimiento a través del placer y la belleza, impulsarles a que conozcan y reconstruyan la expresión literaria y sepan escuchar, reflexionar y desarrollen su imaginación.

El niño preescolar y su relación con lo social. La percepción que el niño tiene en relación con lo social como es su medio ambiente, lo que el adulto le proporciona, la forma como lo asimila y su manera de representarlo.

Génesis del pensamiento matemático. Ofrece al alumno los aspectos teóricos referentes al desarrollo del pensamiento matemático en el niño y algunos diseños de estrategias didácticas.

El niño y su relación con la naturaleza. El trabajo es constructivista en donde el alumno aprende a partir de sus propias experiencias y por la interacción con su entorno natural y social, enfocándose a que amplíe sus actitudes y habilidades que favorezcan la relación con la naturaleza.

El desarrollo de la psicomotricidad en la educación preescolar. La teoría sobre la psicomotricidad propone una multitud de situaciones a partir de los movimientos sencillos hasta los complejos, de acuerdo con el desarrollo psicológico del niño, teniendo como base el equilibrio y la coordinación motriz en su aprendizaje.

El niño preescolar y la ciencia. Proporciona al docente del nivel preescolar un panorama de la educación en la ciencia, de actitudes y de habilidades científicas compatibles con la sensibilidad del infante, su nivel de madurez y su socialización que le impulse a crear situaciones didácticas para fomentar una cultura científica.

## II. CONTEXTO

La comunidad de San Isidro Mpio. de Tecalitlán, Jalisco, tiene paisajes muy hermosos, muchos pinos a sus alrededor, las casas están hechas de madera, el techo de lámina, algunas son de adobe, tienen luz solar, las localidades más cercanas son Cardo Santo y El Campamento. Las rancherías vecinas antes de llegar al poblado son: Mezcalitos, Corralitos, delante está Alotitlán, El Tigre y Canutillo.

Hace mucho frío, a veces cae hielo, existen aproximadamente 200 habitantes, tienen dos canchas: una de fútbol y otra de vólibol, las actividades primarias que se trabajan ahí son la agricultura, la crianza de ganado bovino y porcino. Hay tres escuelas una de educación preescolar, otra de educación primaria y la telesecundaria.

Realizan kermeses y en ella se hacen rifas, venden corazones con mensajes, hay casamientos, tarjetas postales, entre otras actividades. Su gastronomía se compone comúnmente de sopitos, tamales, tostadas, pozole, etc. Las bebidas embriagantes están presentes en todo evento. En octubre hacen jalea de tejocote, de durazno y de zarzamora, parte de sus actividades cotidianas son los juegos de mesa y la cacería.

San Isidro es uno de lugares los más antiguos de la zona rural del Municipio, fue fundado en la década de los años cuarentas del siglo pasado y los primeros pobladores fueron: Adela Jiménez, Domingo Jiménez, Santos Soto, Ángel Olivera, Máximo Olivera, Pablo Aguilar y Dámaso Aguilar. En un principio estas familias tenían una capillita muy retirada para sus celebraciones religiosas a dos kilómetros de la población, un sacerdote les comentó que su capilla estaba muy retirada y los pobladores decidieron construir otra iglesia en el cerro que se llama El Malacate, ahí se construyó el templo de San Isidro Labrador en el año de 1950.

En 1973 se tuvo la oportunidad de participar en el trabajo de reforestación del bosque y en recolección de resina; hombres y mujeres de la población trabajaron en una compañía de Socapa, Michoacán. De distintos lugares se trasladaban familias a este lugar para laborar, aunque poco tiempo duro esta fuente de trabajo ya que el tanque de resina se quemó y explotó.

También se asentó un campamento de la Compañía Industrial de Atenquique y Colima, las personas de esta comunidad no tuvieron oportunidad de trabajar, sin embargo como la empresa pagaba maestros para los hijos de sus trabajadores, los niños de la comunidad se vieron beneficiados con los servicios de educación y médicos.

Los festejos navideños los celebran con pastorelas, aunque actualmente la falta de participación de la gente se ha perdido esta tradición. También celebran el día de muertos y sus fiestas religiosas tradicionales son las de San Isidro en el mes de mayo y las de San Antonio en el mes de junio.

### III.- EXPERIENCIA

La docencia fue parte central de mi vida, porque mi papá es maestro y mi mamá trabajaba en una escuela primaria, por lo que comencé desde niña a jugar como maestra con los otros niños, los entretenía con mis juegos, y me gustaba observar a mi papá dando clases en la escuela primaria por lo que me gustó ser maestra.

Hubo una oportunidad de trabajar como docente en la Zona Escolar Núm. 100 de preescolar en donde le comentaron a mi mamá del Proyecto de Alternativas para Bachilleres, se trabajaba con beca y se pagaban \$1250.00 pesos por mes. Era el año de 1999 cuando mi mamá me comentó acepté trabajar en dicho proyecto. El lugar de asignación como docente fue la comunidad de San Isidro Labrador, Municipio de Tecalitlán, en este estado de Jalisco, tenía la edad de dieciséis años y al llegar me enteré que los padres de familia no querían a la anterior maestra de CONAFE porque faltaba mucho.

El servicio educativo de preescolar era atendido por personal de CONAFE y cuando a los pobladores se les habló de este proyecto ellos aceptaron, se reunieron firmas de los padres de familia para que les enviaran una maestra. Cuando llegué a la población como maestra de preescolar me dirigí con el delegado municipal a informar de mi llegada, me acompañó la supervisora de la zona quien además reunió a los padres de familia para presentarme ante ellos e informarles que la educadora su servidora era de un nuevo proyecto de bachilleres.

Al iniciar mi trabajo como docente en esa comunidad tuve temor de enfrentarme a tan gran responsabilidad, pero poco a poco me fui acostumbrando. El trabajo docente se realizaba por medio de proyectos, así se llamaban además reforzaba mis actividades escolares con canciones que sabía, así que trabajaba de acuerdo a lo que conocía y tenía a la mano, leía

los libros en donde me informaban como trabajar los proyectos; así que poco a poco fui conociendo más de este nivel educativo.

También fui comprendiendo el actuar de las personas hacia la escuela, por lo menos a las mamás del Jardín de niños cuando se iba a realizar algún evento social se les invitaba a participar o aportar alguna cooperación, ellas respondían que el profr. Adán les regalaba todo, no sabía que decir; pues fue triste a la vez observar que los padres de familia los acostumbraron a no responsabilizarse sobre los materiales que se necesitan para el desarrollo de las actividades de la escuela.

Poco a poco logré que asumieran la responsabilidad de padre de familia, de ahí empecé a comprender sobre la importancia de los cursos-talleres realizados por la supervisora de la zona escolar, donde rescatamos ideas para mejorar en el trabajo con los alumnos, los padres de familia, y la comunidad.

Las primeras reuniones de capacitación docente a las que empecé a ir sola, iba con interés porque tenía muchas dudas tanto la docencia como en el aspecto administrativo, poco a poco le empecé a entender, tomaba los libros de preescolar y de ahí empecé a tomarle sabor a la educación preescolar, al estar yendo a las reuniones estuve analizando como podía empezar a trabajar con padres de familia, para que apoyaran a sus hijos, al principio fue muy difícil que me tomaran en serio, fui madurando hasta que yo no aguante mas a la situación anteriormente descrita y puse un alto por los consejos que había recibido de mis compañeras de la zona escolar en donde tenía que empezar a ponerme al margen de todo, además aprendí a realizar planeaciones adecuadas al nivel de preescolar, en cada reunión que se realizaba iba aprendiendo nuevas formas de trabajo transformativo ante todo tipo de actividad con los niños, realizaba cada actividad que se podía, también empecé a delegar responsabilidades a cada padre de familia, para hacerlo

tuve la fortaleza de darles a conocer sus obligaciones pero antes de eso nos reunimos las directoras a enfrentar nuestros miedos, y cómo ejercer un liderazgo que no teníamos en la comunidad y demostrárselos a los padres de familia. La palabra liderazgo se entiende como una persona que domina una acción en conjunto con otro grupo de personas donde elaboran actividades con un fin común.

Se desarrollaron reflexiones con padres de familia teniendo como propósito elaborar un problema que hay en el jardín de niños para poder llevar las actividades con un resultado favorable, empecé con varias entrevistas a padres de familia, reiniciando un curso taller para elaborar un diagnóstico del jardín de niños, tomando en cuenta lo importante que son ellos y que sus hijos son el futuro de nosotros, de ahí partir a ayudar a sus hijos y colaborar para toda necesidad detectada en lo pedagógico, en lo directivo y en lo comunitario. Dando confianza a los padres de familia a que expresen sus inquietudes en relación a los tres campos que anteriormente se mencionaron, su servidora tuvo que investigar alternativas para desarrollar propuestas adecuadas, delegando responsabilidades y buscando alternativas para la resolución de problemas del Jardín de Niños. Teniendo como directora un liderazgo de equipo para elaborar satisfactoriamente nuestra meta de trabajo.

Los cursos implementados por la supervisión escolar han desarrollado habilidades docentes y capacidades no descubiertas para desempeñarme como educadora con eficacia. Por lo que puedo señalar tres aspectos fundamentales de los cursos impartidos: en lo administrativo, participación comunitaria y los aspectos pedagógicos. En el primer aspecto tomé el curso sobre liderazgo con padres de familia, en el que trata la manera de trabajar en forma participativa en ambos agentes como los padres de familia y el directivo de preescolar. Mientras en la participación comunitaria es para acercarnos a las actividades cotidianas de la comunidad donde se trabaja, como son los eventos sociales y los eventos cívicos. Los cursos pedagógicos que he tomado son: El pensamiento matemático del niño en preescolar, donde se globalizaron

todas las materias, pero enfocándose en la competencia como por ejemplo:  
“Plantea y resuelve problemas en situaciones variadas que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, comparar y repartir objetos.



## IV.- LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

A).- La educación preescolar.

La educación preescolar está enfocada en la búsqueda de experiencias que permita al niño vincular su hogar, con su comunidad y la naturaleza y por lo que las actividades cotidianas se centran en ocupaciones relacionadas al contexto social donde se desenvuelvan los alumnos. Por lo que es conveniente que todos los niños desde la edad de cuatro años lo cursen para un mayor desarrollo de sus potencialidades y capacidades humanas.

Es conveniente considerar que el pensamiento filosófico para los niños en edad de educación preescolar está orientado en el Artículo Tercero de nuestra Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos enfatizando además la igualdad de todos los niños mexicanos a recibir este tipo de **educación**. Este Artículo Constitucional además establece la obligatoriedad de la educación preescolar en México, señalando además que haya planes y programas educativos para darle cumplimiento a esta tarea, y quien los aplica administrativamente es la Secretaría de Educación Pública.

Actualmente existen diversas aportaciones teóricas sobre el desarrollo del niño, lo cual ha modificado en parte las concepciones teóricas sobre el aprendizaje del niño que tiene como fin buscar su desarrollo integral, a partir de la potenciación de sus competencias y el aprendizaje significativo donde el juego desempeña un papel primordial porque es justamente en él donde los niños ponen en práctica habilidades y destrezas que han adquirido en la interacción que establece con el medio en el que se encuentra inmerso. “La educación preescolar interviene en este periodo fértil y sensible, permitiendo a los niños del ambiente familia a un ambiente social con mayor diversidad de aprendizajes.”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> SEP. Programa de Educación Preescolar 2004. pág. 13

Se reconoce que la educación preescolar, es parte fundamental de la educación básica, debe contribuir a la formación integral, pero se asume que para lograr este propósito la educación preescolar, “debe garantizar a los pequeños, su participación en experiencia educativa que les permitan desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias efectivas, sociales y cognitivas”.<sup>2</sup>

La educación preescolar constituye el primer periodo de la formación escolarizada en el individuo, actualmente atiende a niños entre cuatro y cinco años de edad. Igual como otras instituciones sociales su función se ha venido transformando con los cambios acelerados de la sociedad, la tecnología, y la globalización.

La educación preescolar establece doce propósitos que marcan el perfil de egreso de este nivel, las cuales se fortalecerá y alcanzará de acuerdo al nivel de maduración que vayan logrando los alumnos, cada uno de estos propósitos está enfocado a guiar a la educadora a su trabajo pedagógico permitiendo así identificar la relación directa que tienen las competencias de cada campo formativo.

“Propósitos.

1. Desarrollen un sentido positivo de si mismo.
2. Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración, de apoyarse entre compañeras y compañeros; resuelvan conflictos a través del diálogo.
3. Comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
4. Reconozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos (lenguas, tradiciones, formas de ser y de vivir), compartan experiencias de su vida familiar.

---

<sup>2</sup> Ibid. Pág. 21

5. Construyan nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia.
6. Desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, la explicación y la búsqueda de solución.
7. Se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación.
8. Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás.
9. Desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos.
10. Conozca mejor su cuerpo, actúen y se comuniquen mediante la expresión corporal, y mejoren sus habilidades de coordinación.
11. Comprenda que su cuerpo experimenta cambios cuando en actividad y durante el crecimiento, participen en medidas de salud individual y colectiva.”<sup>3</sup>

Los campos formativos son para favorecer los propósitos fundamentales de este nivel educativo, por lo cual es conveniente trabajar sobre cada uno de ellos o bien dividiendo los propósitos en las que se puedan enfocar según la competencia a trabajar en el jardín de niños. A partir de sus experiencias educativas los niños ponen en juego un conjunto de capacidades de distinto orden (afectivo y social, cognitivo y de lenguaje, físico y motriz) que se vinculan entre sí.

Los programas educativos abarcan simultáneamente distintos campos del desarrollo humano; según el tipo de actividades en que participen, el aprendizaje puede concentrarse de manera particular en algún campo específico.

Cada campo formativo está organizado en dos o más aspectos, en el cual en cada uno se especifican las competencias a promover en los niños y niñas.

---

<sup>3</sup> *Ibíd.* pág. 27

<sup>4</sup>CUADRO 1: Los campos formativos

Campos formativos	Aspectos en que se organizan
Desarrollo personal y social	1.-identidad personal y autónomo 2.-Relaciones interpersonales.
Lenguaje y comunicación	3.- Lenguaje oral. 4.-Lenguaje escrito.
Pensamiento matemático	5.-Número 6.-Forma,espacio y medida
Exploración y conocimiento del mundo	7.-Mundo natural 8.-Cultura vida social.
Expresión y apreciación Artística	9.-Expresión y apreciación musical 10.-Expresión corporal y apreciación de la danza 11.- Expresión y apreciación plástica. 12.-Expresión dramática y apreciación teatral.
Desarrollo físico y salud.	13.- Coordinación, fuerza y equilibrio. 14.-Promocion de la salud.

Por medio de este cuadro se facilita la identificación de los campos formativos de manera clara, evitando así la ambigüedad e imprecisión, permitiendo identificar, además las actividades y las experiencias previas en donde participan los pequeños; algunos campos formativos van de la mano y otros tienen que ir por separado.

<sup>4</sup> SEP. Programa de Educación Preescolar 2004. pág. 48

Los campos formativos nos llevan a la consecución de las competencias en el niño preescolar, enriqueciendo su desarrollo personal. Es conveniente considerar que las competencias terminales, si no se que amplían en la función de la experiencia, de nuevos desafíos que afronta, el educando durante su vida. *“Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.”*<sup>5</sup>

B).- Los principios pedagógicos en educación preescolar. Las educadoras desempeñamos un papel fundamental para sembrar la igualdad de oportunidades de acceso al dominio de los códigos culturales y de desarrollo de competencias que permitan a los niños y las niñas la participación plena en la vida social.

El hecho de compartir principios pedagógicos es asumirlos comprometiéndose en el intercambio de información y la coordinación entre maestros fortalecerá las formas de trabajo acordadas que den origen a un verdadero trabajo de gestión escolar.

Al ingresar los alumnos al jardín de niños llegan con conocimientos, creencias y suposiciones sobre el mundo que los rodea, sobre como son compartidas en su mundo así que han desarrollado diferentes grados de comprensiones.

De esta forma el trabajo escolar debe partir de reconocer los saberes previos de los alumnos porque cada uno de ellos tienen sus propios conocimientos y yendo al jardín de niños desarrollan nuevos desafíos, desarrollando los que ya tienen con nuevas formas de experiencias. Así que nosotros las maestras debemos definir los saberes que los alumnos tienen, para de ahí diseñar las situaciones didácticas que son la programación y actuación configurada por un

---

<sup>5</sup> Ibid. Pág. 22

conjunto de actividades que se desarrolla en un tiempo determinado, para la consecución de ciertos objetivos didácticos con los alumnos como es en el campo formativo y la competencia a desarrollar.

Cada día las educadoras mantenemos un desafío profesional que nos obliga a mantenernos con una actitud constante de observación e indagación frente a lo que se quiere llegar, debe la educadora plantearse las siguientes preguntas: ¿De qué situación de conocimiento por parte de los alumnos, inicio la situación didáctica?, qué saben los alumnos como conocimiento previo, otra pregunta es ¿Se hizo como lo esperaba?, ¿Qué me faltó?, ¿Logré mi propósito? Esto conlleva a una práctica exigente, en ciertos momentos, hay que llevar más lento lo planeado teniendo como respuesta conocimientos reales de los alumnos.

Se parte el proceso de aprendizaje teniendo en consideración el interés del niño (a) por lo que las situaciones didácticas tienen que ser novedosas, para estos problemas somos las mediadoras de esos conocimientos teniendo en cuenta que los niños identifican y expresan lo que realmente les interesa y lo que no se aburren, por lo que hace necesario realizar cuestionamientos y observar a los niños y otra situación muy importante la educadora tiene que analizar, negociar esos intereses con los niños para que trabajen de acuerdo a sus intereses y le den significatividad a lo aprendido.

La educadora tiene como tarea de realizar actividades dinámicas tales como son los juegos donde potencian el desarrollo y el aprendizaje de los niños teniendo como herramienta las competencias, en donde enriquece el lenguaje y esto lleva a la socialización. En el preescolar por medio del juego es una forma de expresión mediante el cual el niño va desarrollando potencialidades provocando cambios cualitativos y en lo general estructura de su propio pensamiento.

El juego tiene variantes de complejidad tales como la participación de cada niño donde hay unos que llevan la concentración, elaboración y verbalización interna, los juegos de pareja, los juegos colectivos donde exigen mayor autorregulación de reglas y sus resultados. En mi grupo escolar utilizó los tres tipos de juegos, el de ejercicios, el simbólico y el de reglas. Considero conveniente señalar que trabajo por las características de los niños el segundo que el simbólico que consiste, donde el niño reproduce escenas de la vida real. “Los simbólicos adquieren su significado en la actividad como trozos de papel que se convierten en billetes para jugar a la tienda, la caja de cartón en un camión, el palito de una jeringuilla que utiliza el médico.”<sup>6</sup>

Las educadoras desempeñamos un papel fundamental para sembrar la igualdad de oportunidades de acceso al dominio de los códigos culturales y de desarrollo de competencias que permitan a los niños y las niñas la participación plena en la vida social.

C).- La gestión escolar en educación preescolar.- Asistí a los cursos de zona donde se reflexiona sobre el liderazgo y el trabajo en equipo situación tan importante para un buen desempeño laboral y funcional en el jardín de niños y como soy maestra unitaria se me hacía difícil resolver muchos problemas escolares, si bien anteriormente para resolver un problema yo todo lo hacía, ya que no había compromisos de los padres de familia hacia la escuela y para solucionar dichos problemas tenía que hacerlo personalmente, aunque algunos los hacía con acuerdo papás, en las reuniones siempre decían que si iban a mandar lo acordado, pero cada vez que se les pedía un material para trabajar en clase no cumplían con mandarlo, puesto que algunas veces se retrasaban las actividades planeadas y se cambiaba de trabajo con los niños, en las actividades administrativas fue de que decían una fecha para realizar aseo de los alrededores y nunca iban, sí me resultaba difícil estos solucionar estos problemas.

---

<sup>6</sup> UPN. El juego. pág. 26

En los círculos de estudio los directivos nos proporcionaron información y sugerencias, sobre los aspectos técnico-pedagógicos, así como el de pedagogía tratando de mejorar en el diseño de situaciones didácticas para realizarlas con los alumnos, práctica administrativa, y de participación social la relación que se lleva con padres de familia, para trabajar en equipo, teniendo un resultado favorable, relacionados con la labor educativa, a fin de mejorar el desempeño laboral. Con el fin de prepararnos para que lleven mejores procesos educativos y un análisis colectivo continuó.

Como directora encargada he llevado un diagnóstico de los alumnos y de la comunidad donde trabajo para tener un conocimiento de las necesidades de la institución con el fin de tener el Jardín de Niños como un lugar propicio para el desarrollo psicosocial y motriz de los alumnos a partir de las necesidades comunitarias.

Otra situación en esta serie de cursos fue sobre la organización administrativa y cómo aspectos importantes se nos enseñó que la función de un directivo es:

- ✚ EL RECONOCIMIENTO DEL PROBLEMA. ( Realizar un diagnóstico del problema para ejercer una resolución del mismo)
- ✚ EL COMPROMISO INDIVIDUAL O GRUPAL. (La responsabilidad del director en conjunto con los padres de familia.).
- ✚ LA TOMA DE DECISIONES PARA ACTUAR. (Buscar estrategias, para solucionar el problema).
- ✚ DISPONIBILIDAD. Disposición a resolver el problema, no hacer decidir.
- ✚ LA FORMA DE CONDUCIR AL GRUPO. El director debe tener dinamismo para realizar la clase con padres de familia con la intención que participen en la solución de un problema.

El director debe tener un apoyo para fortalecer su liderazgo como el módulo que me dieron en escuelas de calidad – Módulo de Apoyo a Directivos-para fortalecer el liderazgo directivo.



El objetivo primordial fue llevar el proceso escolar teniendo un dinamizador sustancial para que los planes de mejoras escolares puedan cristalizarse en la práctica cotidiana. Para esto se tiene que estar trabajando en función de las características del equipo de trabajo donde siempre tenemos que llevar un liderazgo en el contexto en el que nos encontramos.

Leímos textos y ejercicios para poder llevar el trabajo con un liderazgo satisfactorio con los padres de familia, así empecé a realizar varias reflexiones sobre cómo llevar un liderazgo.

Al llegar a conocer el Reglamento de Asociaciones de Padres de Familia y disposiciones generales aplicables a sus mesas directivas, los padres de familia son los responsables de la educación de sus hijos y también tienen obligaciones y compromisos; enunciaré las que considero son importantes:

- 1.- Los padres de familia tienen la obligación de inscribirlos en las instituciones más cercanas de su domicilio con la finalidad de que estudien preescolar, primaria y secundaria.
- 2.- Los padres de familia participarán en cualquier problema relacionado con la educación de su hijo (a) con fin de que se resuelva el problema.
- 3.- Apoyar a los maestro en la formación de sus hijos para su superación.
- 4.- Participar con las cooperaciones necesarias para el mejoramiento de la institución o el aula.
- 5.- Llevar una mesa directiva con una buena función.

## V.- LA RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

Concibo la experiencia profesional como el conocimiento de vida adquirido por las circunstancias laborales o situaciones vividas en torno a mi profesión. La experiencia profesional es algo inolvidable pues he aprendido que cada persona tiene una aptitud, actitud, habilidad y destreza que es difícil descubrir, pero como profesional de la educación he detectado en mis alumnos las capacidades, las destrezas de cada uno. Conociendo poco a poco sus características personales, no lo he hecho en forma empírica sino realizando una serie de observaciones y apliqué un diagnóstico; ustedes se preguntaran ¿Que es un diagnóstico? Es la **observación y registros** del alumno teniendo como fuente las capacidades, destrezas y habilidades detectadas en los inicios del ciclo escolar para de ahí reiniciar con las situaciones didácticas.

A.- Ciclo escolar 2008-2009.

En este ciclo escolar nos enfocamos al campo formativo del pensamiento matemático por lo que en las competencias del programa PEP 2004 se plantean y resuelven los problemas en situaciones que le son familiares al niño y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

Teniendo como herramienta el módulo: PENSAMIENTO MATEMATICO refiere a que en el proceso de aprendizaje expresemos nuestras dificultades de trabajo en ese campo. Al iniciar a trabajar el módulo antes mencionado, examiné el libro proporcionado por la Supervisora Escolar, que se denomina: “Pensamiento matemático infantil”, con la intención de conocer las actividades y los propósitos de este módulo que es sobre la comprensión de la función de un problema matemático sin dejar de trabajar los otros campos formativos, para llegar al razonamiento y la evolución de los conceptos en los niños. Esta situación escolar nos remite a ir descubriendo en los niños su razonamiento

lógico hacia una situación problemática donde se confrontan sus experiencias, para identificar logros y retos para superar dichos desafíos.

Al realizar las actividades escolares, se hicieron considerando las comunidades de aprendizaje, que son estrategias construidas en las zona escolar y compartidas a cada una de nosotras con la intención de reforzarnos y abrimos a nuevos retos, en especial en el campo matemático. Esta estrategia didáctica se inició con las observaciones de los niños y de ahí se buscó, un objetivo a donde quería llegar con mis educandos, para de ahí trabajar lo que era las matemáticas en preescolar, busqué primero que el alumno desarrollara su razonamiento al reflexionar sobre varios problemas, teniendo c la competencia: resolver problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

El juego es un apoyo importante para el trabajo de las estrategias didácticas en la educación preescolar, por lo que lo tomé en consideración para realizar las actividades del pensamiento matemático, de esta manera uní este importante recurso con una serie de problemáticas consideradas para el proceso educativo, “un problema implica un obstáculo cognitivo a resolver, un desafío que va más allá de los saberes que el alumno posee, pero a los que debe apelar para resolverlo”<sup>7</sup>

Al ir a la comunidad empecé a observar las necesidades más prioritarias en 2º y 3º de educación preescolar, soy multigrado. Cuando inicié las actividades fui teniendo sugerencias donde con una situación didáctica puedo abarcar otros campos formativos, a continuación voy anotar algunas de las situaciones didácticas.

---

<sup>7</sup> SEJ. Documento de apoyo para fortalecer la transformación de las practicas educativas. pág. 41

Inicié el módulo de pensamiento matemático en forma espontánea, al iniciar una conversación con los niños sobre sus compañeros que estaban por el momento y de ahí los que faltaban por llegar hasta diseñar una situación didáctica denominada: “Conociendo nuestra escuela”, mi objetivo era rescatar sus conocimientos previos, sus habilidades, capacidades y destrezas, para reiniciar el año escolar.

a.- Conociendo nuestra escuela.- Se trabaja sobre lo que tiene el jardín de niños. De acuerdo a las actividades escolares siempre se cuestiona a los niños, que expresen sus conocimientos previos de sus costumbres y tradiciones de donde viven, para que se desenvuelvan libremente dando su propia opinión. Se les cuestionó que observarán y vieran ¿Qué colores tiene el jardín de niños?. Al iniciar sólo pocos niños empezaron a hablar libremente, después poco a poco todos hablaban al mismo tiempo.

Los cuestionaba la mayoría de las veces, ¿Cuántos compañeros habían llegado?, para esperarlos a los demás y reiniciar las clases, teniendo como análisis entre los niños, las actividades anteriores y recordar que les gustó y que no.

En algunas actividades de educación física, recuerdo que hubo un alumno que agredió a otro y lo que realicé fue que dialogamos sobre algunas formas de trabajar en equipo y se les hizo una actividad libre con ese problema, pues se suspendió lo planeado y en otra hoja realicé lo que rescataba, ¿Cuál era el motivo de agresión? entre ellos y a todos los puse a recordar sobre su reglamento o acuerdos con los compañeros sobre la disciplina en el aula, y fuera de ella, de ahí hubo cuestionamientos por parte mía que en verdad es un fundamento de trabajo donde se puede resolver un problema de lógico-matemático basándose en la reflexión, teniendo a todos juntos, empezando a dialogar que motivo causó el problema.

Miguel: –Es que Ramón me arrebató el juguete-.

Ramón. – Primero yo lo traía-

Comenté que cuántos niños fueron los agredidos, de los cuales logré saber que fueron dos, comentó Yuli.

De ahí partimos al preguntarles que si estuvo bien o no la agresión ente ellos, Miguel no comentó.

Miguel ¿Por qué?.

Dice Uriel porque se piden las cosas por favor.

Maestra. -¿Cuáles cosas?.

Miguel. –Pues el animalito que traía Adrián.

Como porque o para que se pide por favor.

Yuli. –Porque es con respeto y ya no le pegaba Adrián a Ramón. No es bueno agredirse porque se puede sacar la sangre y su mamá le pega a Adrián porque pelea.

Este fue un caso donde involucré las matemáticas, donde se resuelve un problema y se hace el conteo por correspondencia, en el sentido que se hicieron varias preguntas, utilizando esta situación, se inicio el conteo de uno en uno, así los niños verbalizaron la cantidad de los que estaban agrediéndose, enfocándose además en los valores tales como el respeto y la tolerancia. Posteriormente se les dio la indicación de grafiar la cantidad de niños que se agredieron incluyendo el número.

B.- Los juegos para el desarrollo de las habilidades matemáticas.

En los juegos en torno a las habilidades matemáticas hay muchos donde rescata el conteo por correspondencia, al reunir, quitar o igualar objetos.

## 1.- LOS CONEJOS

<p>PROPOSITO: Para la construcción de las habilidades matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de correspondencias,</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

cantidad y ubicación entre objetos; para estimar y contar, para reconocer atributos y comparar.	
ASPECTO	COMPETENCIAS
Expresión y apreciación musical	Interpreta canciones, la crea y las acompaña con instrumentos musicales convencionales o hechos por él.
Número	Plantea y resuelve problemas que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, comparar y repartir objetos.
Espacio, medida, y forma	Reconoce y nombra las características de objetos, figuras y cuerpos geométricos.

El juego consiste en cantar la canción de los conejitos, en seguida se dispersan alrededor del aula como conejos, cuando se acaba la canción se grita un número del uno al cinco y los conejitos se agrupan de acuerdo al número y el que queda sobrante pierde un turno o se sienta hasta que se acaba la unión de grupos.

Los cuestionamientos para los niños fueron los siguientes:

¿Cuántos niños sobraron sin agruparse?

¿Cuántos son pares?

Se plantea un problema que el niño resolvió. –Si yo tuviera dos conejos y Yuli me pide uno, ¿Cuántos conejos me quedan? -

Con la resolución de este problema el alumno desarrolló sus conocimientos con el razonamiento para emitir un juicio.

La educadora registra toda acción que pasa en la actividad rescatando así las fortalezas y debilidades de los alumnos y sí es esto último tiene que seguir trabajando para reforzar las ideas para que los niños adquieran más aprendizajes.

## 2.- El cartero

PROPOSITO: Qué los alumnos sean capaces de asumir roles distintos, trabajen en colaboración; mejoren su capacidad de escucha; amplíen su vocabulario y desarrollen su capacidad de resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego.

Competencias: Pensamiento matemático.

ASPECTO	COMPETENCIAS
Lenguaje oral	Obtienen y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.
Número	Plantea y resuelve problemas que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, comparar y repartir objetos.
Espacio, medida y forma	Reconoce y nombra características de objetos, figuras y cuerpos geométricos.

Desarrollo del juego:

El cartero: tan, tan.

Los niños sentados: ¿Quién es?.

Cartero: Soy el cartero.

Niños: Qué quiere.

Cartero: Traigo una carta.

Niños: ¿Para quién?

Cartero: Para todos los que les gusta las manzanas (los niños se comienzan a desplazar de su lugar y el cartero tiene que ganar el lugar.) El niño que no gana lugar es el nuevo cartero y se indica otro gusto del niño.

Sólo se mueven o desplazan los niños que les dijo el cartero.

Se cuestiona a los niños con diversas preguntas.

¿Cuántos niños se movieron de su lugar al gustarles lo que dijo el cartero?

¿Cuántos niños no se movieron?

Se empiezan a realizar más preguntas haciendo pautas y de ahí continuar con el juego.

### **3.- ABRAZO DE OSO**

PROPOSITO: Qué los alumnos desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos; construyan nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de correspondencias, cantidad y ubicación entre objetos; para estimar y contar, para reconocer atributos y comparar, además de generar sentimientos de afecto, confianza y trabajo solidario.

ASPECTO	COMPETENCIAS
Lenguaje oral	Obtienen y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.
Número	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios de conteo.
Lenguaje escrito	Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.

El juego inicia con un grito fuerte:

**AAAAAAAAAAAAABRAZO DE OOOOOOOOOSO**

Todos los niños se agilizan para abrazar a la educadora o a algún compañero.



Posteriormente a cada alumno se le pregunta que sienten cuando abrazan a alguien o a alguien muy querido para ellos, ellos responden libremente sin limitaciones y expresan sus propios sentimientos.

Después de un rato se vuelve a realizar la actividad con solo nombrar un número de acuerdo a la cantidad de alumnos existentes.

Se realizan preguntas en base al juego realizado: el por qué los niños no se unieron con algún compañerito, es aquí donde nos damos cuenta el nivel de escucha que necesita el alumno o comprende la indicación de la actividad.

#### 4.- LAS CEBOLLAS:

PROPOSITO: Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración, de apoyarse entre compañeras y compañeros; resuelvan conflictos a través del diálogo. Además de construir nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia y resuelvan problemas de manera creativa mediante situaciones de juego.

ASPECTO	COMPETENCIA
Lenguaje oral	Obtiene y comparte información a través de diversas formas.  Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias.
Número	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner el uso de conteo...  Plantea y resuelve problemas en situaciones que le sean familiares y que

	implica agregar, reunir, quitar, igualar
--	------------------------------------------

Desarrollo del juego:

Invitan a participar a los alumnos a ser las cebollitas y que se coloquen junto a algo bien macizo, y se abracen sujetándose de la cintura bien agarrados, después se invitan a un vendedor y a un comprador. Cuando están todos reunidos empieza el comprador a tocar imaginariamente la puerta, el vendedor dice: ¿Quién es?. El comprador responde quien es a través de su nombre o como le gusta que le digan

El comprador: Si arranca la cebolla se la vendo muy barata, en este momento el niño dice un número.

El comprador: Si arranco una cebolla (el vendedor dice cuanto le cuesta la cebolla y a cada palmazo es un peso dicen ellos y empieza el conteo por correspondencia.

La educadora cuestiona ya sea al vendedor o al comprador con la siguiente pregunta: ¿Cuántas cebollas sobran?, el que diga correctamente la respuesta, gana.

Después de resolver este breve problema se continúa jugando y realizando diferentes preguntas para llegar a desarrollar la habilidad sobre las matemáticas.

## **5.- LOBO LOBITO ESTAS AHÍ**

PROPOSITO: Qué los alumnos sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades, desarrollen la capacidad de resolver problemas y construyan nociones matemáticas.

COMPETENCIAS: Lenguaje oral: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción.

Desarrollo del juego: Se invita a participar en una pregunta, el que adivine la pregunta es el lobo-lobito.

Las preguntas pueden variar de acuerdo al tema que se está viendo.

El que gane se sienta y los demás siguen en el juego y así sucesivamente.

## **6.- El juego de la tienda**

PROPÓSITO: Que los alumnos sean capaces de intercambiar dinero por mercancías.

El juego de la tienda fue para jugar a comprar objetos y más, con la intención de ver quien tenía más o menos y explicar cómo se hizo de más juguetes o bien cómo disminuyó la cantidad de los mismos.

Con este tipo de juego los niños se interesan a saber el mecanismo de compra en un establecimiento mercantil o bien entre ellos mismo en un clima de equidad y justicia.

Con este tipo de actividades y otras más logré desarrollar el razonamiento matemático en los niños, además de grafiar, lograron elementos de seriación y realizaron hacer igualación entre la cantidad de números y objetos, además con las mismas actividades adquirieron seguridad de sí mismos y acrecentaron su autonomía para que en el futuro manejen situaciones autónomas y analíticas en el ámbito comunitario.

Es conveniente trabajar las situaciones didácticas que impliquen diseños novedosos, donde hayan desafíos para que los alumnos avancen rápidamente, cumpliendo cada uno de los propósitos de la educación preescolar, que se desenvuelva en distintos contextos, manifestándose en sus actitudes, destrezas y desarrollo del pensamiento matemático como una herramienta muy importante del individuo, esto implica que la educadora diseñe e indague nuevas estrategias para que el alumno resuelva esos retos y se le haga emocionante la clase.

### C.- La evaluación en educación preescolar

La evaluación en educación preescolar tiene la finalidad de valorar respecto a las situaciones didácticas trabajadas con los alumnos, en relación a las competencias logradas en el desarrollo de cada uno de los campos formativos, así la educadora los desarrolla en tres momentos: la evaluación de diagnóstico, la evaluación procesal y la evaluación final.

Los parámetros para evaluar el aprendizaje son las competencias establecidas en cada uno de los campos formativos, que constituyen la expresión concreta de los propósitos fundamentales; las acciones en las que estas competencias pueden manifestarse (incluidas en la columna contigua a cada competencia) permiten precisar y también registrar los avances de los niños.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> <http://educpreescolar.blogspot.com/2008/04/vii-la-evaluación.html>.

También el expediente del niño es fundamental para llevar una evaluación enriquecedora, éstos documentos llevan: el acta de nacimiento, la ficha de identificación, evaluación médica, nivel de lectoescritura, que se lleva en tres procesos, el inicial, el procesal que ha aprendido a escribir y el final que ha aprendido a escribir. También se insertan los trabajos de los niños.

## C.- CONCLUSIONES

Mi trabajo está elaborado con mi experiencia profesional del cual llevo aproximadamente once años trabajando en el nivel preescolar teniendo como base fundamental las experiencias en cuanto a cursos desarrollados por la supervisión escolar, compartiendo diseños de situaciones didácticas para confrontarlas cada día, realizando la práctica docente de manera constructivista, teniendo día a día nuevas experiencias adquiridas cotidianamente en el contexto social donde se trabaja.

La recuperación de la experiencia profesional en el campo matemático, en el módulo de pensamiento matemático, porque considero que es un instrumento fundamental del pensamiento humano, que se interacciona en todo momento con situaciones reales, por lo que es importante el desarrollo mental del niño confrontando así sus experiencias desde los diversos ámbitos de la evaluación escolar.

También tengo en consideración algunos elementos de mi vida personal que directamente han influido en mi vocación como docente, y otros como el estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional que fue el cimiento del conocimiento científico en torno al trabajo en preescolar, que constantemente transformó mi visión en esta bella carrera profesional.

Los juegos son importantes para el desarrollo de las situaciones didácticas, por lo que trabajé los tres tipos de juegos como fueron el simbólico, el de ejercicios y el de reglas, teniendo mayor peso los de carácter simbólico porque son los que más se adaptan al desarrollo mental del niño en este nivel de estudios.

Las actividades realizadas fueron adaptadas al contexto de los niños, en el sentido que se trabaja en un medio rural donde predomina el bosque siempre verde, es por eso que existen elementos variados que propician su desarrollo,

dando simultáneamente ejercicios de razonamiento para el desarrollo del pensamiento matemático.

También es conveniente señalar que no sólo fueron estos juegos, sino que se realizaron otros más, como el juego del maestro, la dramatización de ser mamá, elaboración de alimentos (combinaciones), el juego de los animales, etc., con todo este trabajo y de acuerdo a las actividades de evaluación realizada considero haber influido en el desarrollo del pensamiento matemático en el niño de preescolar.

## BIBLIOGRAFIA

María Cristina Martínez Zamora y otros. Módulo autodidacta a la capacitación del personal directivo y docentes de los jardines de niños para la operación del programa de orientación educativa a padres de familia. México, S/Editorial, 1988. 95 pp.

UPN. El juego. México, S/ Editorial, 1994. Páginas 369.

SEP. Programa de Educación Preescolar 2004. México, S/Editorial, 2004. 142 pp.

SEJ. Apoyo para Fortalecer la Transformación de las Prácticas Educativas. Zapopan Jalisco, S/ Editorial, 2008. 203 pp.

SEJ. Guía de la Educadora Tercer grado Educación Preescolar, México, Editorial Elena Ortiz Hernán Pupareli. 2008. 63 pp.

SEP. Guía para el maestro. Matemáticas en preescolar. México, Fondo Educativo Interamericano, 1980. 150 pp

Internet

<http://educpreescolar.blogspot.com/2008/04/vii-la-evaluacin.html>