



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad 144.

**MIS EXPERIENCIAS LABORALES COMO EGRESADA DE
LA LICENCIATURA EN EDUCACION**

Alma Verónica Hernández Ramos

Directora de documento recepcional:

MC. Irma Elisa Alva Colunga

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal., Septiembre de 2017.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Unidad 144.

**MIS EXPERIENCIAS LABORALES COMO EGRESADA DE
LA LICENCIATURA EN EDUCACION**

Tesina en modalidad de Recuperación de la
Experiencia Profesional que presenta:

Alma Verónica Hernández Ramos

Para obtener el título de Licenciada en Educación

Directora de documento recepcional:

MC. Irma Elisa Alva Colunga

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal., Septiembre de 2017.

DEDICATORIAS

A DIOS

Gracias señor, porque sin tu ayuda no hubiera podido vencer todos los obstáculos que encontré, tanto en lo personal como en lo laboral, gracias por ser mi guía y mi luz en este caminar de la vida.

A MI FAMILIA

La que siempre estuvo apoyándome en todo momento, a mis padres que me apoyaron en toda circunstancia cuando la beca no daba para más. Gracias papá por tu apoyo incondicional que me distes una y otra vez cuando tenía que trasladarme a las localidades, a ti madre que con tus oraciones y alientos me dieron fuerza para no declinar cuando se vinieron las malas rachas, a ustedes queridas hermanas que me echaron porras para seguir adelante y terminar mis estudios, a ti hermanito que te toco muchas veces madrugadas para poder asistir a la UPN, gracias sin su apoyo no lo hubiera logrado.

ASESORA

Gracias maestra Irma por su dedicación y tiempo que me brindo en la elaboración de este proyecto sin su ayuda no lo hubiera logrado gracias por los consejos personales que me ayudaran a crecer cada día más como persona.

A TODOS USTEDES GRACIAS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. COMIENZO DE LA SISTEMATIZACIÓN	3
1.1 Preguntas iniciales.....	3
1.2 Objetivo de la sistematización: definición del objetivo y delimitación de la experiencia que se sistematizó	11
1.3 Eje de análisis	15
2. DISEÑO DE MODELO PARA SISTEMATIZAR.....	22
2.1 Contexto teórico y presupuesto de la sistematización	22
2.2 Modelo de la sistematización	24
2.3 Procedimiento que se siguió	25
3. RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO	29
3.1 Inicios en el campo laboral	29
3.2 Municipio Tuxcacuesco	33
3.3 Contexto Temazcal	36
3.4 Intervención pedagógica	37
3.5 Actividades Planeadas	39
3.6 Actividades realizadas durante la intervención	40
3.7 Metodología de intervención	40
3.8 Resultados y aprendizajes de intervención Temazcal.....	44
3.9 Contexto La Cañita	45
3.10 Intervención pedagógica La Cañita	46
3.11 Actividades de Intervención La Cañita.....	48
3.12 Metodología de Intervención La Cañita.....	49
3.13 Resultados y aprendizajes La Cañita	54
3.14 Contexto El Camichin.....	55
3.15 Intervención pedagógica El Camichin	56
3.16 Actividades de intervención El Camichin	58
3.17 Metodología de Intervención El Camichin.....	60

3.18 Resultados y aprendizajes El Camichin	63
3.19 Contexto Zenzontla	63
3.20 Intervención pedagógica Zenzontla.....	65
3.21 Resultados y aprendizajes Zenzontla.....	68
4. ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN.....	69
4.1 Análisis, síntesis e interpretación crítica del proceso	69
4.2 Aprendizajes obtenidos.....	73
CONCLUSIONES.....	75
REFERENCIAS.....	77
GLOSARIO.....	78
ANEXOS.....	79

INTRODUCCIÓN

El presente documento surge de la necesidad de plantear una sistematización de experiencia recopilando la experiencia laboral y pedagógica surgida durante los primeros 7 años en la docencia en diferentes localidades atendiendo preescolar unitario.

En el capítulo 1 narro como llegue a la sistematización y la delimitación de la misma de acuerdo a la experiencia laboral más significativa, así como los inicios en la licenciatura en educación preescolar plan 1994 (LE´94).En este capítulo menciono algunas de las materias que fueron clave para comprender y mejorar la practica educativa, como también fue de suma importancia el desarrollo de las competencias y el perfil de egresos ya que todas van de la mano para consolidar la practica educativa.

En el capítulo 2 describo el modelo para sistematizar mi experiencia, estructurada en el trabajo de investigación teórica de Oscar Jara (2011), ya que está menciona cinco etapas a desarrollar en la sistematización de experiencias, y estas me parecieron claras y concisas para profundizar en la elaboración de recuperación de mi experiencia laboral.

En el capítulo 3 queda plasmado mis inicios en la educación laboral como se fue dando el primer día de clases, en este mismo capítulo encontraran cuadros comparativos que muestran cada uno de los ciclos escolares del proceso vivido, describiendo en cada uno el contexto, las familias, escuela, padres de familia y alumnos, igualmente como el proceso de intervención que se aplicó en cada uno de los preescolares los cuales nos arrojaron un cuadro de resultados y aprendizajes de cada proceso vivido de los centros de trabajo.

Concluyo con el capítulo 4 en este se reflejan un sinfín de aprendizajes que me dejaron los primeros 7 años en la docencia. Indudable mente al término de esta

sistematización, me queda claro que en el camino siempre te encontraras con dificultades que a lo largo de la vida se vuelven en aprendizajes, de los cuales, aprendes nuevas experiencias, que te hacen crecer no solo como profesional, si no como persona, y este es mi objetivo principal que lo aquí compartido de mi experiencia laboral le pueda servir a las nuevas generaciones de docentes, a transformar y mejorar la practica educativa.

1. COMIENZO DE LA SISTEMATIZACIÓN

1.1 Preguntas iniciales

Dice una frase conocida “las cosas siempre pasan por algo Dios nunca se equivoca lo que tiene para ti” Eran las palabras de mi madre cuando me veía triste porque no había salido en lista en la Normal Superior en Ciudad Guzmán. Y, ¡cómo no estarlo! pues era mi sueño desde niña ser maestra, los ánimos se me vinieron abajo y me preguntaba ¿Que voy hacer? ¿Volver hacer trámites para ser rechazada? Quizá lo mejor sea buscar otra profesión pero, ¿cuál? Ninguna me gustaba tanto como la docencia.

Después de 3 meses de haber salido de la preparatoria la oportunidad se me presentó pues me invitaron a incorporarme al programa de bachilleres rurales de comunidades marginadas, (Bachilleres) el enlace entre la supervisora y yo, fue por medio de la maestra Lucia a la cual había ayudado a dar mi servicio social en el preescolar de Apulco, que era parte de una materia de sexto semestre de la preparatoria.

La comunidad asignada fue el Temazcal municipio de Tuxcacuesco, en ese momento la alegría fue mucha pero por otro lado se me vinieron los temores sobre ¿qué voy hacer con los niños? ¿cómo le tendré que hacer para enseñarles? ¿No me estaré precipitando en la decisión de aceptar? Sabía que la oportunidad era muy buena pero era completamente diferente a lo que en su momento había pensado pues en la Normal, me dirían y enseñarían como dar clases, yo en ese momento estaba iniciando al revés pues iniciaría a dar clases y luego tendría que estudiar para ser maestra.

La supervisora de zona la maestra Catalina fue una de las cosas que me dijo, que para poder estar en el programa de bachilleres tendría que estudiar en la

Universidad Pedagógica Nacional (UPN) los sábados, pero que tendría que darme prisa pues el ciclo de ese año ya había empezado a lo que añadí, tendré que hacer la solicitud de la beca a tu nombre lo más pronto posible, porque ese será el documento que tendrás que presentar en la escuela para inscribirte; fue así en ese momento sin decir, ni pensar, nada más, le di mis documentos a la supervisora, recuerdo que era un miércoles ella pasaría por mí el viernes de esa misma semana para ir a conocer la localidad, para juntas tomar acuerdos con padres de familia sobre la asistencia y el apoyo de ellos hacia mi persona ya que la beca era de 1,150.00 al mes, por ese motivo los padres debían apoyarme con la alimentación y vivienda, todo eso me explicó la supervisora antes de retirarse.

Ese día recuerdo casi no dormí pensando a lo mejor la comunidad está muy lejos ¿qué tal que no sirva yo para esto? ¿cómo le voy hacer para estudiar en la escuela? ya no voy a ir al parejo de los demás pues tienen ya tres meses que iniciaron las clases en la UPN, esas y miles de preguntas más recorrían mi mente, al mismo tiempo sentía nostalgia y un poco de tristeza de alejarme de mis papás pues nunca me había ausentado de ellos. Pero yo sola me hacía la fuerte, me daba valor, no quería demostrar el temor que me daba a tomar una decisión equivocada.

El viernes tan esperado llego pues eran alrededor de las 10:00 de la mañana cuando la supervisora Catalina toco a mi puerta, venia en una patrulla del municipio la cual nos iba a llevar a la localidad del Temazcal para llegar a la reunión, llegamos a la localidad en donde estaban reunidas las personas, había mucha gente pues al parecer la presidencia había convocado al pueblo en general estaban citados en la casa ejidal a las diez de la mañana y nosotros llegamos dos horas después, lo cual molesto a las personas; en cuanto llegamos el personal de la presidencia nos presentó, la supervisora tomo la palabra para explicar los motivos de nuestra presencia en esa localidad, pronto se dejó ver que no estaban de acuerdo los padres de familia en dar a poyo a la manutención de la maestra, esta actitud molestó mucho a la supervisora y dejo muy claro que de ella dependía que nunca más

tuvieran el servicio de preescolar en esa comunidad porque lo estaban rechazando dicho esto nos retiramos.

Recuerdo que venía yo muy callada en el camino, la supervisora lo noto, me palmeo la espalda y me dijo: no te preocupes la solicitud de la beca ya está tramitada llegando a tu casa la firmas yo veré en donde te acomodo, el lunes vete al rancho de los González con una compañera de la zona para que veas como realiza su trabajo, mientras tanto veré en esta semana hacia qué localidad te vamos a mandar. (Ver anexo 1) Eso me animo un poco pero las dudas crecieron pues me preguntaba ¿por qué la gente actuó así? No me dieron la oportunidad de nada y pensaba erróneamente que gente tan mala la que vive en ese pueblo.

Pero mientras trascurría esa semana, algo sucedió en el Temazcal, por que volvió a visitarme la supervisora para decirme que siempre si me quedaba en esa localidad, que el delegado había hablado con ella para comentarle que los padres de familia ya se habían puesto de acuerdo para la asistencia de la maestra, por lo tanto el viernes tendríamos que ir nuevamente al Temazcal para levantar el acta y tomar acuerdos con padres de familia.

Entonces más dudas recorrían mi mente, mi miedo aumentaba y me decía: ¿a qué voy a ese lugar donde no me quieren?, ¡no me van a tomar en cuenta! Dude en querer seguir adelante con los planes, pues recordaba la actitud tan desagradable de las personas de ese lugar, que con sus palabras hirientes hicieron cachitos mi entusiasmo con el cual iba a conocer la localidad.

Pero ahorita en este momento son solo malos recuerdos pues dure casi dos años en el Temazcal, mi propósito fue, que mi trabajo iba hablar por sí solo, que tendría que ganarme a los padres de familia para que me aceptaran y así poder hacer un buen equipo de trabajo.

De este modo relatando mis inicios en la docencia y así es cómo surge esta sistematización precisamente es aquí, donde quiero iniciar la sistematización de las experiencias en las localidades rurales, que atendí preescolar unitario.

Tengo ya 18 años en la docencia en la cual he trabajado en diferentes niveles educativos, en diferentes programas de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en diferentes contextos sociales; de los cuales se dio la ocasión en algunos de los trabajos laborar doble turno y esto por supuesto tiene sus consecuencias, pues en lo personal pude contractar sobre el rendimiento que como docente le ofreces a tus alumnos es muy diferente.

A continuación describo las localidades, los programas donde desempeñe mi labor docente y la temporalidad en dichos programas de la SEP.

PROYECTO ALTERNATIVAS DE ATENCION DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR RURAL (Bachilleres)

TEMPORALIDAD	LOCALIDAD	CENTRO DE TRABAJO	NIVEL
01-10-1998 a 21 de Marzo del 2000	Temazcal	Nueva Creación	Preescolar Unitario
2000-2002	La Cañita	Valentín Gómez Farías	Preescolar Unitario
2002 -2004	El Camichin	Niños Héroes	Preescolar Unitario
2003-2004	Zenzontla	Nueva Creación	Preescolar Unitario

(Ver anexo 2, 3, 4, 5 y 6)

Durante los 7 años de prestación del servicio a bachilleres el pago que recibía era muy poco, recuerdo que llego aumentar el sueldo pero no mucho entre ganando

1,150.00 y cuando me salí el sueldo era de 1,650.00 (ver anexo 7) Lo que me mantuvo tantos años en el proyecto bachilleres, no era precisamente el dinero sino, lo que me retenía, era la esperanza que te daba el programa que ahí mismo podrías obtener tu plaza o tu base, pero antes de recibirla buscaban las autoridades inmediatas cambiarte de localidad, para cuando te llegara tu base estar lo más cerca posible a una comunidad urbana, de este modo se respetaba la antigüedad y conforme llegaran las plazas se iban otorgando al docente en el bachiller . Pero las cosas cambiaron, empezaron a no respetar acuerdos, tuvimos cambio de supervisora y de zona pero como no había algo por escrito que avalara mis derechos, la persona que en ese momento fungía como supervisora empezó hacer favoritismos acomodando personal nuevo de su familia en las localidades más cercanas. Decepcionada del programa por las situaciones que se observaban me di de baja, mandando un escrito mi renuncia a la directora de proyectos bachilleres.

Entonces buscando otras alternativas de trabajo se dio la oportunidad de trabajar en la localidad de los Noxtles municipio de Tonaya del programa Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) atendiendo el grupo unitario preescolar. (Ver anexo 8 y 9)

CONAFE

TEMPORALIDAD	LOCALIDAD	CENTRO DE TRABAJO	NIVEL
2004-2005	Los Noxtles	Nueva creación	Preescolar unitario

(Ver anexo 10)

Las oportunidades de trabajo se me iban ampliando y para inicio del ciclo escolar 2005-2006 me hablaron del colegio de monjas Josefa Mejía de Tonaya para ofrecerme trabajar con segundo grado de primaria. (Ver anexo 11)

COLEGIO JOSEFA MEJIA

CICLO ESCOLAR	GRADO
2005-2006	SEGUNDO GRADO PRIMARIA
2006-2007	PRIMER GRADO PRIMARIA
2007-2008	CUARTO Y QUINTO MULTIGRADO

(Ver anexo 12)

Antes de que concluyera en ciclo 2008 me salí del colegio pues para entonces ya estaba trabajando en el Instituto Estatal de Educación para los Adultos (INEA) Como técnico docente del municipio de Tuxcacuesco, el trabajo por los tiempos se me hacía muy pesado pues en ese momento ya eran 3 trabajos los que tenía así es que puse en la balanza con cuál de los trabajos me convenía y así fue como decidí quedarme solo con INEA, pues el sueldo era quincenal y con este trabajo solventaba mis gastos, además el puesto ya lo iba poder ejercer de mejor manera dedicándole más tiempo para supervisar las 16 localidades del municipio el cual me habían asignado (Ver anexo 13 y 14).

INEA

TEMPORALIDAD	LOCALIDAD	CENTRO DE TRABAJO	NIVEL
2006-2015	16 Localidades del municipio	Micro región 18 Tuxcacuesco	Educación para Adultos

(Ver anexo15)

En este trabajo encontraba estabilidad económica, me gustaba mi trabajo, tenía sus ventajas como disponibilidad de tiempos y horarios para desempeñarlo, pero aunque ganaba bien y el trabajo era de lo más sencillo no estaba conforme del todo, me faltaba algo.

Entonces me di cuenta que aunque seguía en la rama de la educación en ese trabajo con la andragogía hacia los adultos, extrañaba mucho la convivencia con los niños, así es que me di a la tarea en buscar oportunidades de trabajo nuevas que tuviera que ver con niños, en la cual pudiera desempeñarlo al mismo tiempo sin dejar INEA, buscando me encontré con el Programa de Educación Básica para niños y niñas de familias Jornaleras Agrícolas Migrantes (PRONIM) que se dedica a dar clases a niños jornaleros migrantes, realice una solicitud deje mis documentos y me hablaron para incorporarme en el ciclo escolar 2013 con educación inicial (ver anexo 16) En el programa aún laboro pero en este ciclo escolar 2016-2017 me asignaron tercero de preescolar en el cual sigo laborando hasta la fecha.

PROGRAMA PRONIM

CICLO ESCOLAR	GRADO
2014-2015 Y 2016	EDUCACION INICIAL
2016-2017	TERCERO DE PREESCOLAR

(Ver anexo 17 y 18)

Actualmente las siglas de programa han cambiado a hora se llama Programa de Inclusión y Equidad Educativa(PíEE) Las escuelas se encuentran dentro del terreno de la empresa Bioparques de occidente que se dedica al cultivo de tomate en los campos BIO 1, 2 Y 4 en el k.m 58 carretera Guzmán-El Grullo.

Educación inicial fue una prueba piloto pues fue el único lugar en el estado de atención a PíEE donde se incorporó educación inicial, por lo mismo que era una prueba piloto no contaba con un salón apropiado, y a diferencia de mis compañeras el trabajo de estimulación temprana lo hacia dentro de la guardería de la misma empresa Bioparques con un horario de 9:00.12:00 p.m. dándome la oportunidad de distribuir mis tiempos de la manera que mejor creía conveniente para la estimulación con los niños y realizando mi planeaciones en el formato a elegir por decisión propia pues no había lineamientos a seguir por que el programa era piloto.

Mientras Realizaba esta labor de educación Inicial, me propusieron el trabajo de directora de guardería de la misma empresa, Bioparques campo 2, acepte pues podía llevar fácilmente los horarios con mis otros trabajos. (Ver anexo 19)

ESTANCIA INFANTIL

TEMPORALIDAD	LOCALIDAD	CENTRO DE TRABAJO	DE	NIVEL
2014-2016	Bioparques 2	Bioparques 2		1mes-14 años

ESTANCIA INFANTIL (Guardería)

Mi servicio en la estancia infantil de la empresa Bioparques de Occidente campo dos fue de 2 años como directora del plantel en el cual atendíamos a niños de 1mes a 14

años de edad solo a niños de padres jornaleros agrícolas migrantes, tenía a mi cargo 2 maestras, 8 niñeras, 3 cocineras que conformábamos el personal de la guardería. (Ver anexo 20 y 21)

Es así como describo brevemente en los lugares que trabajé, el tiempo que estuve en cada uno de los planteles educativos, así como también les muestro en los anexos un poco de las actividades realizadas durante el transcurso de los años en los diferentes niveles educativos y en algunos planteles.

En los próximos capítulos conforme avance esta sistematización, mencionare más a detalle algunos de los aprendizajes significativos que surgieron durante el tiempo que permanecí en el programa del proyecto bachilleres, describiré cuales fueron las problemáticas que me enfrenté, como surgieron y cuales se pudieron mejorar de acuerdo a la intervención educativa desde la práctica.

Quizá tuve muchos errores que en su momento pasaron desapercibidos, pero que hoy analizando mis propias experiencias salen a flote, ya que de eso se trata precisamente, analizar mi experiencia para ver los errores y horrores que en su momento surgieron en la cotidianidad, pero que me servirán y tendrán una finalidad ¿cuál? Pues la de mejorar la práctica, mi práctica docente.

Pretendo que al lector le pueda servir esta información aquí descrita en mi sistematización de experiencia para que lo oriente, de modo que lo ayude si se encuentra en una similitud a la mía.

Tal vez se encontraran retos parecidos a los míos y que en su momento quieran desertar como lo pensé yo, pero a pesar de todo los obstáculos, si amas tu trabajo todo esto a lo largo del tiempo se quedaran como aprendizajes significativos que te harán transformar tu practica; porque les puedo decir en este momento, si de algo estoy segura es que en cada localidad, en cada uno de los planteles educativos, con cada programa que preste mi servicio, con cada uno de los niños que atendí, realice

mi mayor esfuerzo y todo mi amor para hacer lo mejor posible mi labor docente, porque me gusta lo que realizo y trato de dar lo mejor de mí en cada día que pasa cuando estoy frente al grupo ya que trato a mis posibilidades llevar en alto el lema de la UPN (LE'94) educar para transformar. Y eso quise dejar en mis alumnos una semillita de conocimiento que transforme a la larga sus vidas.

Transformar la práctica docente de los profesores en servicio a través de la articulación de elementos teóricos y metodológicos con la reflexión continua de su quehacer cotidiano, proyectando ese proceso de construcción hacia la innovación educativa y concentrándola en su ámbito particular de acción. (Plan de estudio LE, 1994, p.11)

1.2 Objetivo de la sistematización: definición del objetivo y delimitación de la experiencia que se sistematizó

El objetivo de esta sistematización es: recuperar la práctica, para comprender y explicar las experiencias que a partir de su ordenamiento y reconstrucción aporte a la reflexión teórica, con el fin de mejorar la práctica misma.

El compartir esta sistematización con otras prácticas similares a la mía, pretendo aportar conocimientos a maestros y maestras de nuevas generaciones que por asares del destino se encuentren con problemáticas relacionadas o aproximadas a la personal, que al consultar esta mi sistematización, se puedan orientar en su práctica con lo aquí compartido.

Pero aun así dándose las mismas problemáticas puedo asegurar que el análisis de la práctica será diferente, pues cada docente procura solucionar la problemática de la mejor manera, buscando las herramientas posibles, aplicando sus conocimientos de acuerdo a su experiencia, dejando su toque personal en cada día de trabajo.

Con relación a lo antes escrito, les comparto una cita, que lo deja muy en claro la materia análisis de la práctica docente propia en el primer año de la UPN en donde el propósito del curso de esa materia dice:

El profesor-estudiante identificara, reflexionara y valorara las dificultades de su práctica docente a través de la sistematización de sus experiencias y reconociendo su implicación en ellas: las imágenes, que han generado alrededor de su trabajo, las experiencias creadas, sus aspectos prácticos, la motivación y creatividad empleadas, las relaciones establecidas en su cotidianeidad, así como en el estilo personal desarrollado en la labor como docente (Análisis de la práctica docente propia, 1994, p.5)

Queda entonces claro que un maestro se va haciendo con la práctica, ya que dentro de ella, busca la manera de encontrar estrategias que se sobre pongan en las dificultades encontradas, pues cada quien le pondrá su estilo, su toque personal en el trabajo diario.

Una de las principales necesidades por la que decidí sistematizar mi experiencia vivida en los 7 años del proyecto bachilleres fue porque tuve la penuria de examinar los aprendizajes significativos y adquiridos durante mi estancia en las 4 comunidades rurales, para constatar que aun que el programa era el mismo, las localidades pertenecían al mismo municipio Tuxacuesco, los jardines eran unitarios, todos pertenecían a la misma zona escolar, la misma supervisora, pero también se encontraban y observaban algunas similitudes en las características del niño preescolar.

Pero pese a esto, había algo que las hacía diferentes como: el contexto en las localidades, el rol de los padres frente al grupo, la construcción del conocimiento en los aprendizajes de los niños fueron de manera diferente, pues en cada una de las localidades tanto dentro y fuera del aula, se encontraron problemáticas, que en su momento fueron obstáculo para la misma docencia, que de acuerdo a la experiencia

en ese momento vivido se buscaron alternativas, estrategias, soluciones para resolver la problemática y mejorar así la práctica educativa, que dicho de otro modo a hora lo entiendo con sus definiciones correctas al realizar esta sistematización fueron intervenciones educativas que se dieron a lo largo de la docencia en esos siete años que estuve frente grupo en el proyecto bachilleres de educación preescolar rural.

Entonces queda claro que:

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamientos y reconstrucción, descubre o aplica la lógica del proceso vivido en ellas; los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionan entre si y por qué lo hicieron de ese modo.

La sistematización de experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro de una perspectiva transformadora (Jara, 2010 p.4).

Es por eso que cada experiencia adquiere autenticidad, pues uno como docente podrá plasmar y relatar ¿Cómo? Y ¿Por qué? sucedieron las cosas en el proceso vivido en cada una de las experiencias, sin temor hacer juzgados, pues uno solo será su propio autocrítico de su experiencia.

Existen varias definiciones acerca de la sistematización y pudiera enumerar un sinfín de ellas, pero no se trata de eso en este trabajo si no, de mostrar pistas o conceptos claves que nos muestren la importancia que tiene la recuperación de experiencias, los detalles recordados y las evidencias en el desarrollo de una sistematización, tal y como lo menciona Ghiso en el siguiente párrafo.

La sistematización es un proceso de recuperación, tematización y apropiación de una práctica formativa determinada, que al relacionar sistémica e históricamente sus componentes teórico-prácticos, permite a los sujetos

comprender y explicar los contextos, sentidos, fundamentos lógicos y aspectos problemáticos que presentan la experiencia con el fin de transformar y cualificar la comprensión, experimentación y expresión de las propuestas educativas de carácter comunitario (Ghiso, 2014, p.16)

Todos hemos tenido problemas en la práctica, pero debemos discernir cuales verdaderamente fueron un obstáculo, cuales crearon problemas y obstaculizaron en el desarrollo y aprendizaje del menor. Por eso es importante delimitar con precisión qué fue lo que lo perturbo, lo que obstaculizo la práctica si se encontró algún método o estrategia para resolverlo si esta funciona y preguntarse así mismo si con la técnica aplicada nos hizo mejorar la práctica educativa, tal y como lo menciona Medina.

“La reconstrucción y reflexión analítica sobre una experiencia de promoción vivida, distinguiendo aciertos y errores contrastación y acumulación de sistematizaciones permitirá la elaboración de pautas metodológicas de intervención” (Medina, 1991 p.17)

Al argumentar estas aportaciones sustentadas por autores conocedores de la sistematización me ayudaron a darme cuenta que para llegar a la sistematización es importante hacer una crítica constructiva de la práctica resaltar no solo los aciertos si no también los errores que tuve a lo largo de estos primeros 7 años en la docencia y que al final dejaron aprendizajes significativos los cuales me abrieron el panorama de una nueva visión en cuanto a la práctica, para tratar de no volver a caer en dichos tropiezos y mejorar día a día la práctica educativa.

Por lo anterior aquí citado viene a mi mente una frase muy conocida por la maestra Cuquita madrina de generación de la UPN que nos decía muy seguido “El maestro no nace se hace” y esto lo puedo corroborar pues después de 18 años en la docencia, de haber dado clases en diferentes programas y diferentes niveles educativos he aprendido a conocer más y mejor a los niños que cuando entre al

proyecto de bachilleres, ya que mediante la observación y la experiencia te haces como los doctores, con los síntomas que presenta un niño puedes darte cuenta si existe algún problema en el niño, si esas lagrimitas que rodaron en el aula quizá te das cuenta en su momento si es berrinche, capricho, si quiere llamar la atención o si hay problemas en el ambiente familiar pues todos los que nos dedicamos a la docencia tenemos un poco de psicólogos, de doctores y terapeutas, por eso es importante ser observador y enseñar con amor, porque no sabemos de qué tormentas vienen nuestros alumnos y a veces el único lugar seguro que algunos tienen es su salón y tu ejemplo.

1.3 Eje de análisis

El ingreso a la UPN fue en Agosto del 99 después de tener un año de servicio en el programa de bachilleres pues cuando entre al proyecto ya había iniciado el año y no me pudieron admitir hasta el siguiente ciclo escolar de la UPN. Recuerdo que para ingresar a la UPN tuve que tomar un curso de inducción, creo que fue alrededor de un mes el curso para posteriormente hacer un examen de admisión. Inolvidable ese día, porque estaba muy nerviosa en el examen de pensar en que podía ser rechazada como lo hicieron en la normal superior en Guzmán y me dio miedo por un instante truncar mis sueños de ser maestra si no pasaba dicho examen de admisión.

El curso fue impartido por el maestro Agustín Franco Gallegos, sus palabras de bienvenida al grupo del curso fueron muy emotivas porque dijo algo así que habíamos tomado la mejor decisión de acercarnos a la UPN, ya que el objetivo principal era “EDUCAR PARA TRANSFORMAR” transformar la práctica docente. Para mi esas palabras me taladraron la mente, pues pensaba ¿qué razón tiene el maestro! pues yo tengo un año siendo maestra y aun nadie me ha dicho como lo estoy haciendo si estoy bien en lo que hago o quizá voy mal por ese camino para enseñar a los niños.

Aunque asistía a reuniones mensuales de consejo técnico de zona en las cuales en alguna ocasión las compañeras que tenían más tiempo daban algunos consejos o tips para ejercer la práctica, pero muy raquíticos, pues la mayoría de compañeras estudiaban en la UPN y al igual que yo todas teníamos dudas, pero más yo pues era la más nueva en bachilleres, mi duda más grande era como podría mejorar mis planeaciones, como evaluarlas y evaluarme yo mismo como docente, realmente sobre estrategias de trabajo se hablaba muy poco en las reuniones pues no teníamos manera ni los conocimientos de apoyarnos ante la situación en una problemática, porque recuerdo que si se exponían las problemáticas y la única que opinaba era la supervisora pero no era muy clara en sus explicaciones y nos quedábamos igual o a veces hasta con más dudas y cuando nos veía así nos decía voy a su comunidad y haya podré explicarles mejor, pero a veces no tenía el tiempo de acudir a las localidades por lo extensivo de la zona y los malos caminos para llegar a las localidades.

Lo que me ayudo en esos momentos fue el Programa de Estudio Preescolar (PEP 92) Este programa decía mucho sobre el que-hacer del docente, como planear y para que hacerlo el programa de estudio preescolar estaba integrado por los siguientes títulos: programas de educación preescolar, áreas de trabajo, trabajo por proyectos, bloques de juegos, el jardín de niños unitarios y planificación general del programa.

Estos libros los leí una y otra vez, aunque a veces no entendía muchos conceptos que manejaba el mismo PEP 92, los seguía leyendo, pero conforme avanzaba en los semestres en la UPN los comprendía mejor.

Estas guías que conformaban el programa de estudio fueron de gran ayuda pues aportaron en mis conocimientos de la metodología de cómo trabajar por proyectos.

“Los proyectos permite colocar a los niños en otro lugar al que tradicionalmente se les da el proceso educativo y rica en significados propios ya que por proyectos se pone a prueba su potencial de desarrollo” (PEP 92, p.18)

El PEP 92 me ayudo también a comprender cómo manejar y distribuir los tiempos en un día de clases, como dividir las áreas de trabajo que eran biblioteca, grafico-plástico, dramatización, construcción y naturaleza.

Todos estos argumentos me ayudaban a facilitar el que-hacer docente pues el objetivo general del programa PEP 92 se dirigía a: favorecer el desarrollo integral del niño tomando como fundamento las características propias de esta edad.

A partir de este objetivo general el PEP 92 hacía hincapié, que como docente tenías que buscar estrategias de trabajo en tu planeación diaria que ayudaran a desarrollar cada una de las áreas de desarrollo: afectivo, social, cognitivo y psicomotor.

Estas áreas de desarrollo están basadas en la teoría de Piaget sobre sus investigaciones en la educación preescolar.

Todos estos conceptos y teorías que no entendía del todo me quedaron claras cuando inicié a estudiar la UPN en la modalidad semiescolarizada en la LE´94 en la materia metodología didáctica y práctica docente en el jardín de niños, pues en este módulo se analizaban los propósitos, la fundamentación, teorías y la metodología de enseñanza establecidas en el PEP 92.

En cada una de las unidades de este módulo se hacía la lectura crítica de los programas, propiciaba a un análisis de la práctica una revisión de las planeaciones escolares lo cual contribuyó a mejorar el quehacer cotidiano.

Fue entonces cuando me quedo claro que no todo lo que se dice en los programas te puede funcionar por que las situaciones cambian, así se lleve la misma planeación

tres docentes con el mismo grado escolar y las mismas edades, la situación de aprendizaje podrá ser muy diferente, pues tiene que ver el contexto, el papel que representan los padres ante la educación de sus hijos, la relación entre maestro-alumno-padres de familia, las características de los niños y algo muy importante ,la creatividad y el amor con el que realices tus prácticas educativas.

Pero no fue una sola materia la que me ayudo a comprender el que y para que de las actividades en el aula, también otras materias como el niño y la ciencia, génesis del pensamiento matemático, el desarrollo de la psicomotricidad y construcción social del conocimiento y teorías de la educación, fueron de mucha ayuda para el enriquecimiento de la práctica.

Este último título me llevo a comprender no solo las teorías de Piaget en las que estaba basado el PEP 92, sino otros elementos teóricos metodológicos relacionados con la construcción social del conocimiento y las teorías de la educación.

Así como menciono lo importante y útil que fueron estas materia en la UPN, también es fundamental mencionar los elementos básicos para la formación de profesionales agrupados en rubros de competencias, como también los aspectos del perfil de egresos en la LE'94

- Cultura pedagógica (conocimientos saberes, haceres, acciones, actitudes, relaciones sociales entre otros).

- Conocimientos Fisiológico-social que permiten al profesor comprender su práctica docente como un proceso social e históricamente determinado.

- Habilidades y destrezas didácticas (concepciones y formas de interactuar con el hecho educativo: frente al sujeto de aprendizaje, a los procedimientos y a las instrumentaciones específicas.

- Habilidades y capacidades para la indagación (enfoques y herramientas pertinentes para la investigación de diversos aspectos que constituyen y determinan su práctica cotidiana en el aula)

- Generación de acciones sociales que emanan de un contexto social regional-local y que puede ser abordadas desde prácticas educativas.
- Habilidades y capacidades para expresarse y comunicarse hacia la comunidad educativa, el grupo escolar y la sociedad en general.

EL PERFIL DE EGRESO

- Sea un promotor de la identidad nacional con la incorporación de contenidos regionales como elementos de cohesión en el marco del nuevo orden mundial.
- Modificará los elementos que conforman su práctica docente para darle identidad y especificidad a su labor profesional.
- Podrá responder en forma crítica y propositiva a las nuevas alternativas y propuestas educativas, acorde a los retos que se le presenten.
- Sera profesional en la docencia que transforme e innove su práctica docente con base en las características socio-culturales y necesidades e intereses de sus alumnos en el nivel donde se desempeña.
- Habrá incorporado una serie de conocimientos, habilidades, destrezas y valores para mejorar su calidad como docente.
- Desarrollará un sentido crítico y autocrítico de las diversas prácticas educativas para incorporar y/o diseñar propuestas innovadoras.
- Contará con elementos socio-históricos que le permitan comprender e influir en la transformación del contexto regional y nacional donde realice su práctica docente.
- Poseerá elementos teórico-metodológicos para interrelacionar la práctica docente que conlleva la investigación educativa.
- Tendrá un amplio conocimiento de cultura pedagógica en relación con la escuela pública con los sujetos involucrados, los contextos con los que se desenvuelven y de los contenidos educativos, para mejorar su práctica docente.
- Sera capaz de realizar trabajo colegiado en el ámbito de sus competencias para influir y modificar condiciones institucionales y de organización académica.

- Manifestara habilidades y actividades que posibiliten su desarrollo como profesional en constante actualización.

Todas estas competencias me permitieron intervenir en la transformación de la práctica docente en los diferentes niveles educativos a lo largo de estos 18 años en la docencia, pero fueron la base principal en mis primeros años frente a grupo en las diferentes localidades pues me sirvieron a tener una organización y comprensión para identificar si se cumplieron con las capacidades y aptitudes que requiere la LE´94.

1.4 Definición del sentido y utilidad de la sistematización

Al definir ¿qué de mi práctica sistematizar? entro en confusiones nuevamente, pues no quiero que lo vivido se quede en el olvido, pues al recordar y hacer una reseña de las experiencias me doy cuenta que hay sucesos que son muy relevantes, para mencionar en esta sistematización, es por ello que al final decidí realizar una sistematización de cuatro centros de trabajo pues, así de esta manera las demás no quedarían en el olvido ya que en muchas de ellas adquirí aprendizajes significativos que en su momento ya no recordaba, pero que volvieron a mi mente al describir en la relatoría inicial de esta sistematización de las cuales surgieron durante los primeros 7 años en la docencia que atendí preescolar unitario en cuatro localidades y a su vez describiré como se fueron dando cambios en la práctica al estudiar en la UPN.

Sé que todas las experiencias que he tenido a lo largo de estos 18 años de docencia son importantes y que en cada una de las experiencias vividas frente a grupo hubo aprendizajes significativos como: ser asesor comunitario en CONAFE, así como la experiencias vividas en el colegio Josefa Mejía, la transición de trabajar con niños y luego con adultos en el INEA , sin dejar afuera los aprendizajes que aporto en mí el de ser directora de Estancia Infantil, el contrasté de trabajar al a par educación inicial con maduración temprana del programa PRONIM, sé que en su momento podré

entrelazar esos aprendizajes en esta sistematización si así lo requiere este trabajo pero en este momento y en esta sistematización quiero enfocarme a las cuatro localidades que atendí en el proyecto Bachilleres .

En esta sistematización hare hincapié en las conductas y aprendizajes de los niños, el entorno físico del aula, la comunidad, la interrelación entre padres de familia-alumnos-maestro que se dieron en las cuatro localidades mientras estuve en el proyecto de Bachilleres.

Por lo tanto, en esta sistematización me permitirá confrontar mis experiencias de los momentos buenos y malos en mi práctica docente, pues todos son aprendizajes significativos, ya que en la recuperación de la información disponible para elaborar esta sistematización encontré mi diario de campo, utilizado de algunos ciclos escolares pasados, la cual se convirtió en una herramienta muy útil para esta esta sistematización, pues en el quedaban registradas los detalles que te hacían reflexionar en su momento como educador donde están tus fallas, porque no salieron las cosas como estaba planeada, que sucedió en el aula, como se sentían los niños, como me sentí yo como educador o si la actividad planeada tuvo mucho éxito, por que sucedió a que se le atribuía el éxito o el fracaso.

Todo esto que les comparto quedaba escrito en el diario de campo, era una forma de registra tus logros o tus días malos y siendo honesta recuerdo que algunas ocasiones también se presentaron días pésimos en la docencia y que aun así pese a eso se sacó el trabajo a flote.

Esta sistematización pretende abrir horizontes a las nuevas generaciones de docente que se encuentren en la situación o algo similar a la mía. De tal forma que puedan enriquecer su experiencia laboral en base a lo compartido.

2. DISEÑO DE MODELO PARA SISTEMATIZAR

2.1 Contexto teórico y presupuesto de la sistematización

“La sistematización de experiencias surge en contexto latinoamericano como respuesta a las tendencias positivas en la investigación en la década de los sesenta y setenta” Garza. (2012). *Entrevista de sistematización* [video] disponible en: <http://www.youtube>.

“En la sistematización surge la teoría de la dependencia, la propuesta de investigación-acción participativa y la reconceptualización del trabajo social como respuesta latinoamericana a la necesidad de crear teoría social desde nuestra realidad” (Jara, 2010, p.69).

¿Qué se puede sistematizar?

Cualquier experiencia que haya significado llevar a cabo un proceso y que haya sido importante para quienes la ejecutan es “sistematizable”. (Jara, 2010, p.72).

La sistematización de experiencia es un proceso de reflexión e interpretación crítica sobre la práctica y desde la práctica que se realiza con base a la reconstrucción y ordenamiento de los factores objetivos y subjetivos que han intervenido en esa experiencia, para extraer aprendizajes y compartirlos. (Jara, 2010, p.67).

Considero que en nuestra propia sistematización debemos autocriticarnos, platicar no solo las cosas buenas o los buenos momentos también las mala rachas que como docente se van dando en un día que se planeó para que saliera extraordinario pero por sucesos o cuestiones ajenas a la planeación no más no salió como la tenía prevista o planeada. Pues de esos errores o circunstancias también se aprende y dejan aprendizajes significativos que puedes prever en una situación similar a futuro.

En una sistematización de experiencias el objeto a sistematizar es nuestra propia práctica. La sistematización tiene como objetivo general transformar, la realidad.

En el campo educativo los y las docentes somos objeto y sujeto de conocimientos y de transformación. Nuestra práctica cotidiana está repleta de enseñanzas muy ricas que debemos convertir en aprendizajes y nadie más que nosotros mismos tenemos la condición de hacerlo. (Jara, 2010, p.69)

Desde el momento que decidimos sistematizar una experiencia la teoría también está en la práctica, está en el objetivo que nos planteemos para esta sistematización, está en la delimitación del objeto que realicemos, en la formulación de un eje de sistematización, en la escogencia de categorías para ordenar o para reconstruir lo realizado, en la forma como reflexionamos sobre momentos significativos, la interrelación de los factores, estará en las conclusiones y en las propuestas que formulemos a partir de lo que hayamos reflexionado. (Jara, 2010, p.73).

Así pues cada sistematización tendrá nuestro toque personal pues en el estarán los momentos que consideramos para nosotros significativos, como se fueron dando a que y por qué llegamos a esas conclusiones. Todo esto desde la perspectiva docente.

Por lo tanto para realizar un proceso de sistematización es necesario redactar un documento, para que quede como parte de la memoria, es poner orden con una serie de pasos a seguir, como lo menciona Jara (2011).

¿PARA QUE SISTEMATIZAR?

- Para mejorar nuestras prácticas.
- Para generar aprendizajes.
- Para elaborar nuevos conocimientos.
- Para comunicarlos y compartirlos con otras personas.

De esta manera cada experiencia adquiere autenticidad en la información, que la hace interesante y extraordinaria, pues este ejercicio de sistematización nos abre la mente, el corazón y los poros de la sensibilidad hacia lo que hacemos y como lo hacemos.

Una de las partes importantes es entender teóricamente el objetivo de aplicación del proceso aplicado y vivido, pues nos ayudara a enriquecer y a entender que modelo utilizamos para esta sistematización.

2.2 Modelo de la sistematización

Para la realización de esta sistematización, se ha optado por la aplicación del método de Oscar Jara (2011) en su propuesta de 5 pasos para obtener una buena sistematización

- 1- El punto de partida.
- 2- Las preguntas iniciales.
- 3- Recuperación del proceso vivido.
- 4- La reflexión de fondo.
- 5- Los puntos de llegada.

- **El punto de partida:** Haber participado de la experiencia, llevar un registro de lo que ocurre durante las experiencias.
- **Las preguntas iniciales:** *¿Para qué queremos sistematizar?* tener clara la utilidad de esta sistematización, tomando en cuenta los intereses y las posibilidades personales *¿Qué experiencia(s) queremos sistematizar?* escoger que experiencia vamos a sistematizar, delimitar el tiempo y espacio de la experiencia *¿Qué aspectos centrales de esa experiencia nos interesa sistematizar?* Precisar el enfoque central y evitar la dispersión, saber que aspecto nos interesa más, pensarlo como un hilo conductor que atraviesa la experiencia.

- **Recuperación del proceso vivido:** Reconstruye de forma ordenada lo que sucedió, tal como sucedió, clasifica la información disponible, identifica las etapas del proceso, organiza la información de forma clara y visible.
- **Reflexión de fondo:** *¿Por qué sucedió lo que sucedió?* es el momento más importante de la interpretación:
 - Crítica
 - Análisis
 - Síntesis
 - Ver las relaciones, tensiones y contradicciones.

Analiza cada componente por separado, pregunta por las causas de lo sucedido, observa las particularidades y el conjunto, lo personal y lo colectivo, busca entender la lógica de la experiencia, busca entender los factores claves, confrontarse con otras experiencias y teorías.

- **Los puntos de llegada:** Formular conclusiones, pueden ser formulaciones teóricas o prácticas, son las principales afirmaciones que surgen del proceso, las recomendaciones de Jara en este aspecto es que las conclusiones pueden ser dudas o nuevas inquietudes, son puntos de partida para nuevos aprendizajes, son contribuciones de la experiencia para el futuro.

Jara (2011) menciona que es fundamental comunicar los aprendizajes, las enseñanzas de la propia experiencia, ya que se deben compartir los resultados con todas las personas que participarán en la sistematización, recurrir a formas diversas y creativas.

2.3 Procedimiento que se siguió

Después de 13 años transcurridos de haber terminado la licenciatura en educación acudí a la UPN confieso que con mucha vergüenza pues creía que me iban a preguntar el por qué hasta ese momento decidía titularme, por suerte estaba Coni la secretaria , eso me dio un poco de tranquilidad ver caras conocidas pues me sentía como cuando acudí por primera vez a las instalaciones, le pregunté qué documentos se necesitaban para titularme y que era lo que tenía que hacer me contestó pagar tu

inscripción y acudir con la Mtra. Irma Alva Colunga para solicitar asesor que me orientara en el proceso de titulación.

En el momento que acudí con la Mtra. Irma llevaba en mente preguntar por algún maestro de los que me habían dado clases, pero pensé quizá ya hasta se jubilaron todos. Le dije brevemente que hace tiempo como 10 años intente titularme con tesis, según yo iba avanzada pero los archivos quedaron guardados en disquete y no los encontraba, pero tenía muchos apuntes de la problemática a desarrollar que era la “importancia de la afectividad en preescolar”, me contesto, porque no haces una sistematización de experiencia y me quede sorprendida frunciendo las cejas haciéndole ¿qué? Pues no sabía realmente de qué me hablaba, entonces le comente que si me explicaba en qué consistía eso.

Para hacer honesta en ese momento no entendí mucho, pero sonaba muy bien e interesante, me paso unos archivos para comprender de qué me estaba hablando, también me comento que en la modalidad que yo estudie LE,94 se le llamaba recuperación de la experiencia profesional, me gusto la propuesta y empecé a leer los archivos de diferentes autores para poder entender que era una sistematización de experiencia, pero no me quedaba claro aún, así es que cheque varias páginas de internet buscando videos y escritos para enriquecer más los conocimientos de sistematización. Pero aún con todo lo leído seguía perdida.

Me llevo tiempo comprender que tenía que hacer en una sistematización, realmente este trabajo le empecé hallar la punta del hilo cuando le hable a la maestra y le dije ya leí pero me siento perdida no sé por dónde empezar. Así que me dijo realiza una relatoría de la experiencia todo o que te paso desde que iniciaste, hasta la fecha de hoy, para que sepas que quieres sistematizar y fue entonces como dice un dicho muy popular ¡me cayó el veinte! de cómo empezar mi sistematización de experiencias.

Ahora ya tenía mi relatoría de experiencia ya estaba plasmado desde mis inicios en la práctica docente, lo difícil era ver cual experiencia iba a sistematizar, no me decidía por alguna en especial pues recordando en mi relatoría me parecía que todas eran importantes que no quería dejar una fuera y había mucho que contar pues no quería dejar nada afuera pues cada etapa, cada programa en los que trabaje, cada localidad donde estuve, cada centro de trabajo, cada ciclo escolar y cada niño atendido dejaban no solo experiencias sino aprendizajes significativos que en su momento habían quedado en el olvido.

Así que decidí hacer una sistematización no de una experiencia sola, sino de cuatro experiencias laborales, de mis primeros siete años frente el programa de bachilleres. Tengo miedo de perderme que por abarcar mucho, me arriesgue a no aterrizar mi sistematización, pero sé que estoy en buenas manos y que mi asesor me ayudara a discernir cada una de mis experiencias laborales para no salirme de contexto y centrarme en la sistematización de experiencias.

Elegir o decidirse por un autor es poner otra pausa en este trabajo pues hay muchos que hablan sobre sistematización y que pudiera optar por ellos pero de acuerdo al objetivo planeado en esta sistematización de mi experiencia he decidido guiar este trabajo desde la óptica de Oscar Jara (2011).

Para la recuperación del proceso vivido me di a la tarea de buscar documentos oficiales de incorporaciones a los diferentes programas de la SEP donde presente mis servicios educativos, así como fotografías que hablaran por si sola de eventos sociales con los niños, planeaciones, diarios de campo, reuniones de consejo técnico y algunos cheques que comprobaran los periodos laborados para dichos programas de la SEP.

Entonces, si ya tengo la recopilación de evidencias me pregunto ¿qué sigue? Pues es hacer un análisis de la intervención, la culminación de la sistematización, haciendo aportaciones para aquellos que pretenden continuar o ejercer la misma

práctica proporcionándoles aportaciones que les ayuden a crecer en esta profesión tan bonita de la docencia, para mejorar y enriquecer en todo momento la práctica educativa de modo de abonar poniendo mi granito de arena para llegar a la transformación de la misma.

3. RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO

Al principio del documento de la sistematización relate como fueron los inicios en la docencia como fue que llegue al programa de Bachilleres mi primer trabajo de maestra. A hora bien empezare a describiré el programa de Bachilleres, así como cada uno de los ciclos escolares, las localidades, los centros de trabajo, las familias, y a los niños que atendí durante los primeros 7 años de docencia.

3.1 Inicios en el campo laboral

Mis inicios en la docencia fueron un poco abrumadores pues aunque tenía muchas ganas de ser maestra y era mi sueño desde niña, quizá por los gratos recuerdos que me dejó mi maestra de primaria la Mtra. Aurelia quien me dio clases cinco años yo recuerdo que decía, de grande quiero ser maestra tan buena como lo fue ella.

Les comentaba fue abrumador porque el día de mi presentación en la comunidad asignada, fue todo un fracaso pues no me querían ahí ,por lo que pronto se hizo notorio su descontento por parte de los padres de familia y se lo hicieron saber a la supervisora que no estaban de acuerdo en la manutención y hospedaje para mí, después de varios días y acuerdos tomados entre presidencia, delegado de la comunidad, supervisora del programa Bachilleres y padres de familia se decidió que siempre si me quedaría en esa comunidad del Temazcal municipio de Tuxcacuesco.

Ya en la casa a mi familia no les comente nada, no les dije a mis padres cual era la situación que estaba pasando, pero pues ya ven que los padres tienen sexto sentido y mi mamá algo intuía porque me decía hija si no quieres pues no te presentes, no vallas ya saldrá otra oportunidad en otro lugar más cerca.

MI LLEGADA A LA LOCALIDAD

El día que llegue al Temazcal fue un lunes iba con mis padres ya sin mi supervisora pues llevaba un catre para dormir, la maleta y muchos atunes para comer, ya que ese día de la reunión no estaban muy de acuerdo los padres de familia en darme la alimentación y no sabía a qué situaciones me iba a enfrentar.

Cuando llegue a la comunidad me dirigí con la Señora Jovita que era la que estaba hablando más en la reunión, de la cual me había aprendido su nombre, pensé que ella me llevaría a la casa donde me iba a quedar, pero no fue así solo me dijo que habían pensado en otro lugar para quedarme, que era con una señora que estaba viuda ya mayor y sola en la cual me iba a prestar un cuarto y venia hacer nieta de una de las niñas a la que le iba dar clases.

Me dijo que buscara a otra señora, que ella me iba acompañar que era su mamá, así lo hice preguntando aquí y allá llegue con la señora Olga la cual me llevo con su mamá para dejar mis cosas.

Me presenté con la señora Jesús a la cual la llamaban chuna en la localidad, se presentaron mis papás, dejamos las cosas en el cuarto era un mini cuarto tipo pasillo apenas si cabía un catre que llevaba y una silla que me presto la señora para poner mi maleta. Pero bueno era mejor quedarme ahí que al lugar donde habían escogido primero las señoras, pues a lo que en ese entonces me comento el delegado la otra casa asignada vivía un señor que padecía sus facultades mentales y eso me aterrorizo.

En ese momento me hice la valiente con mis papás ahí en el rancho les dije que me había gustado el lugar y que si por algo no estaba a gusto yo veía la forma de pagar algún viaje para que me sacaran del rancho. Pero en cuanto los vi partir se me derramaron las lágrimas pues sabía perfectamente que estaba en una comunidad donde no me querían y no sabía si en realidad me iban a llevar a los niños a clases.

Cuando llegué a la localidad eran alrededor de las 12:00 p.m. me instale en el cuarto que me prestaron y como a eso de las 5:00 de la tarde fui a conocer el salón pedí las llaves para acomodar el mueble, recuerdo que el aula estaba a la orilla de una de las salidas de la localidad era la última finca, se veía que estaba cortado el sácate ya que estaba en montones cerca del salón.

Entre al salón acomode las mesas hice 2 o 3 veces reacomodo imaginándome cómo pondría distribuir las áreas de trabajo a como la tenían las demás maestras que había ido a observar.

Ese primer día que llegue al aula conocí los títulos del famoso PEP'92 distribuidos por la SEP, porque estaban archivados en un locker del salón que había dejado la maestra anterior, solo les di una hojeada y me los lleve para leerlos en la noche, así fue como poco a poco fui conociendo más sobre el programa de estudio 2011 y sobre el que hacer del docente.

PRIMER DIA DE CLASES

Llegue al salón a las ocho la entrada de los niños era hasta las nueve iba con muchos nervios, ensayaba las palabras una y otra vez de lo que les iba a decir a las señoras cuando me llevaran a los niños, me decía quizá lloren los niños, y si eso ocurre las mamás no los van a querer dejar, miles de cosas pasaban por mi mente. Entonces para calmar un poco los nervios empecé a pegar un letrero que decía bienvenidos en la puerta del salón y acomodar unos gafetes en el escritorio que les había hecho en forma de osos de fomi para ponerles su nombre.

La primera en llegar fue Fernanda que al recibirla se escondía atrás de su mamá con pena, me veía y se reía la niña. La señora me dijo me voy a quedar aquí sentada en la banqueta mientras llegan las demás, después llego Jair bien contento era el niño más grande del salón, el niño enseguida se metió al aula, acomodo su mochila y se sentó esperando a sus demás compañeros, su mama muy amable pronto trato de entablar platica con migo. En ese momento respire me llego un poco de tranquilidad y dije, bueno por lo menos ya le caí bien a una de las mamas, pues a ella no la había visto por qué no estuvo en la reunión, después llego Mónica, Juanito, Jeffrey y Orlando, todos nos metimos al salón las mamás mientras tanto se quedaron en la banqueta, entonces yo cerré la puerta del aula pues me incomodaba que se quedaran observándome cómo iba dar las clases.

Senté a los niños en círculo, yo también me senté en una de las sillitas, les dije como me llamaba, les pregunte por su nombres, el único que lo dijo fue Jair, entonces les comente que traía regalos, el primer regalo era su osito al cual íbamos a poner el nombre, pues era su gafete y que el otro regalo era una paleta, en ese momento se la di a Jair, después los demás empezaron a decirme su nombre, para esto las señoras seguían afuera no se iban y me ponían más nerviosas estarlas viendo, empecé a cantarles una canción del periquito azul, después de dos o tres veces que la cantamos para que se la aprendieran los niños, vi que se levantó una señora era la mama de Jair me pregunto a qué hora seria el recreo para traerles lonche a los niños, le conteste que a las once y después de eso se retiraron las mamás.

Ese primer día recuerdo que cantamos y jugamos mucho algunos de los juegos que recuerdo eran el lobo-lobito, la rueda de san Miguel, la cucaracha, el patio de mi casa por mencionar algunos, también fueron de mucha utilidad los globos que llevaba, pues jugamos con ellos.

El tiempo se pasó muy rápido al menos eso me pareció ese día, no supe a qué hora o cuando se fueron los nervios, se llegó la hora del lonche saque mesas para que desayunaran atrás del salón y mientras comían los niños me metí al salón acomode las sillas nuevamente en círculo para contarles un cuento cuando terminaran de desayunar, mientras hacía esto la señora Eva, mamá de Jair me llevo un taco, me dijo que sería bueno ponerse de acuerdo como iba ser el alimento y que si las demás no se ponían de acuerdo ella me invitaba a comer a su casa, le conteste que muchas gracias pero la responsabilidad era de todas así que con todo y temor de sus reacciones salí a ponernos de acuerdo para hablar con las mamás, pronto se pusieron de acuerdo, se estableció que por semana iban a llevarme el desayuno y comida.

Así fue como pase ese trago amargo pues creí que no iban a cumplir con la parte que les tocaba a los padres de familia, se llegó la hora de entrar al recreo, les conté el cuento pero para ser sincera no recuerdo cual, cantamos la canción del tic, tac del

reloj a la hora de la salida. Las mamás no llegaban por los niños y no los quería dejarlos ir solos así es que cerré el salón y me fui a llevar a cada uno a su casa, al llegar me decían maestra ellos se saben venir solos, sentí que eso de irlos acompañar a sus casas sumo un punto a mi favor en ese momento pues lo tomaron muy bien, hasta contestaban de buenas cosa que no hicieron todas cuando llevaron a sus hijos.

3.2 Municipio Tuxcacuesco

A continuación daré una breve descripción del municipio de Tuxcacuesco ya que a esta cabecera municipal pertenecen las cuatro localidades donde desempeñe los primeros 7 años de docencia en el programa proyecto alternativas de atención de la educación preescolar rural (Bachilleres).

Tuxcacuesco: Es un pueblo, el municipio pertenece a la Región Sierra de Amula del estado de Jalisco, México. El municipio está integrado por 20 localidades habitadas. Se localiza al sur del estado, en las coordenadas 19° 33' 50" a 19° 48' 55" de latitud norte y los 103° 52' 45" a los 104° 08' 40" de longitud oeste, a una altura de 750 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con los municipios de El Limón, Tonaya y San Gabriel; al sur con Tolimán y Cuautitlán de García Barragán; al este con San Gabriel y Tolimán; y al oeste con Cuautitlán de García Barragán, Autlán de Navarro y El Grullo.

La localidad tiene una extensión territorial de 265.29 kilómetros cuadrados.



Topografía

El municipio presenta una topografía muy accidentada (70 % del territorio), en la que las máximas alturas se localizan en la parte sur del territorio. De esta parte, hacia el norte, las altitudes van disminuyendo, predominando en la parte central, alturas medias (14% del territorio) y en la parte norte las más bajas (que cubren el 16% del municipio).

Clima

Al norte del municipio, el clima es semiseco con primavera seca y semicálida, sin estación invernal definida; al sur, es semiseco con invierno y primavera secos y semicálida, sin cambio térmico invernal bien definido; y la parte suroeste se clasifica como muy húmedo con invierno y primavera seca y cálida, con estación invernal definida.

La temperatura media anual es de 28.8° C, con una precipitación media de 795 milímetros, con régimen de lluvias en los meses de junio a agosto. Los vientos dominantes son de dirección sureste.

Hidrografía

Cuenta con los ríos Tuxcacuesco y Zenzontla; los arroyos de Jiquilpan, La Casita, Zorra, Chico, Cobre, Las Canoas, Los Duros, Seco, Las Tranquillas, Yerbabuena y Los Bules; el manantial de la Pichintota, lugar de donde proviene el agua que abastece a la población. Estos recursos hidrológicos forman parte de la cuenca hidrológica "Río Armería", perteneciente a la región hidrológica "Pacífico-Centro", enclavada en la zona de la reserva de la biosfera Sierra de Manantlán.

Recursos Naturales

La riqueza natural con que cuenta el municipio está representada por 8,015 hectáreas de bosque, donde predominan especies de pino, encino y huizache, principalmente.

Sus recursos minerales son yacimientos de oro, plata, cobre y barita.

Uso del Suelo

La mayor parte del suelo tiene un uso agrícola. La tenencia de la tierra en su mayoría corresponde a la propiedad ejidal. Existen 9 ejidos (Tuxcacuesco, El Temazcal, San Miguel, Platanar, Zenzontla, Los Mezquites, Chachahuatlán, Apulco y Los González).

Vegetación

La flora está integrada, principalmente, por nopal, matorrales espinosos, huizache, pino y encino.

Fauna

Su fauna terrestre la representan especies como el venado, coyote, gato montés, armadillo, liebre, entre otros, en tanto que la marina es representada por chacales (langostino), bagre, carpas, entre otras especies.

Economía:

Principales Sectores, Productos y Servicios: Agricultura destaca en primer lugar la sandía además se cultiva el maíz, sorgo, melón, jitomate, chile verde, cacahuate, cebolla y uvas. Otros sectores como Ganadería, Explotación forestal, Minería y Pesca. Inegi (2010).Censo Jalisco. Recuperado de: <http://www.jalisco.com.mx>

3.3 Contexto Temazcal

Localidad: Temazcal				
Temporalidad:98-2000				
Programa: Alternativas de atención de la educación preescolar rural				
Comunidad	Familias	Escuela	Padres	Alumnos
<p>Se encuentra ubicada al este del municipio a 40 k.m, es una localidad rural, el clima es semiárido tiene 150 habitantes, la actividad económica es el maíz. Hay muy poca población de hombres, pues la mayoría está en USA, Los servicios con los que cuenta es electricidad y una casa de salud la cual es atendida por doctores un día a la semana, carece de muchos servicios indispensables como agua potable, para tener este líquido vital lo tienen que transportar otros lugares como el Grullo o Tuxcacuesco para poder bañarse a que acarrear agua de un jagüey que está a 6 k.m del pueblo y para lavar tienen que irse al canal de Cucuciapan o al río a Tuxcacuesco, el nivel económico se puede observar que es medio en la mayoría de la población pues las viviendas son casi en su totalidad de ladrillo y bóveda esto se debe a que por lo menos un miembro de la familia se encuentra en EUA y ayuda en la solvatación económica de las familias.</p>	<p>Las familias están conformadas por madres solas porque en su mayoría los jefes de familia se encuentran en USA. Son personas dedicadas al hogar, el nivel académico en la mayoría cursaron solo primaria pues su prioridad no es la educación escolar, se sabe que teniendo la edad entre 16 años podrán irse a USA para lograr el sueño americano esto es lo que se percibe en la mayoría de las familias.</p>	<p>Está ubicada a las afueras de la población a la salida de Tuxcacuesco, está construida de ladrillo y teja que se hizo la presidencia, el piso es firme y tiene cuarteaduras, tiene un retrete en muy mal estado y poco higiénico para los niños no cuenta con agua, luz ni drenaje, el terreno del preescolar es muy grande pero no está circulado y esto se presta a que la mayoría lleven sus animales como vacas, caballos y burros a pastear en las afueras del aula.</p>	<p>Que consideran la educación preescolar como innecesaria, Padres de familia que no aceptan a la maestra. Padres de familia con nula participación en actividades en el aula. Padres de familia renuentes a la comunicación hacia el maestro. Padres de familia que tratan al menor que acude a clases como el niño débil que no tiene que hacer el menor esfuerzo por su edad no se lo permite.</p>	<p>Carentes de responsabilidades pues como son los más pequeños de la familia los padres les inculcaron que ellos no pueden hacer nada solos por eso tienen hermanos más grande que pueden hacer las cosas por ellos. Alumnos egocéntricos en la cual se reflejaba no tanto por la etapa evolutiva del niño sino por situaciones reflejadas por comportamientos de los padres.</p>

3.4 Intervención pedagógica

Es difícil trabajar cuando los padres de familia en cualquier momento se encuentran a la defensiva, cuando pides su colaboración en actividades en el aula o en pedir materiales para trabajar con los niños y no es por cuestión económica sino por el solo hecho de no ayudar. Esta situación la viví puedo decir que como dos meses, ahorita en este momento digo no fue mucho pero a mí se me hizo el tiempo eterno, lo más difícil en esta comunidad fue la aceptación de los padres de familia hacia mi persona.

Recuerdo que en la primera reunión que convoque lo hice mediante un recado que se los engrape a los niños en su gafete para enterar a los padres, la reunión era para organizar el desfile del 20 de noviembre de las cinco mamás fueron 3 y las que fueron a excepción de una me decían maestra para que hacer gastos nadie sale a ver desfilas a los niños, ni la vergüenza que van a pasar, eso lejos de desmotivarme me pico el orgullo propio como dice un dicho popular, me propuse demostrarles que con o sin su ayuda se iba desfilas pues era una orden de nuestra supervisora fue lo primero que se me ocurrió decirles para que se comprometieran a mandaran a los niños para el desfile, quedamos en el horario, les comente que solo iba ocupar la presencia de los niños.

Entonces con una sola la mamá que no opuso resistencia nos pusimos hacer unas motas de papel para realizar algunos ejercicios por las calles.

Acudí con el maestro de la primaria para invitarlo a participar en el desfile y ¡o sorpresa! él decía lo mismo, maestra para que desfile aquí la gente no sale a ver los desfiles, para que te desgastas, pero después de tanto insistir acepto prestarme a los niños de primer grado para unas pirámides que pretendía realizar en el jardín del pueblo cuando se terminará el desfile.

Se llegó el día del desfile lo hicimos por la tarde con la intención de que la gente saliera a verlo y pues como lo habían augurado ni una alma que saliera a vernos

pero al terminar el desfile empecé a realizar las pirámides en el atrio de la capilla que era el lugar céntrico frente al jardín.

En la primer pirámide que se hizo solo estábamos la mamá de Jair la señora que me ayudo hacer el material para el desfile, una abuelita de una niña y doña chuna la señora con la que vivía como empezaron a aplaudir, los vecinos que estaban cerca empezaron asomarse pero no salían de sus casas, solo observaban desde el patio de su casa, la señora Eva me dijo maestra esperece ya no haga las pirámides quiero ir a pedir una cámara de video para grabarlos para mandársela a mi esposo que está en USA, este espacio sirvió para dar tiempo a que llegarán otras dos mamás de los niños así que cuando se terminaron las pirámides ya éramos 10 personas las que estábamos entre ellas el maestro y vecinos que estaban cerca de ahí que finalmente salieron cuando empezaron a bailar la tabla rítmica. (Ver anexo 22).

El video que se tomo fue de mucha ayuda para la disponibilidad de padres de familia en otros eventos, pues la persona que tomo el video se las presto a las señoras y creo que al ver el video se dieron cuenta del esfuerzo de sus hijos, lo lindo que se veían haciendo las pirámides como la tabla rítmica, a partir de ahí el trato hacia con migo cambio, entonces me detuve a pensar un momento ¿cómo podría ganarme la confianza de los padres , que tenía que hacer para al fin tener el apoyo de padres de familia? Pedí ayuda a la supervisora y compañeras que me dieran estrategias para trabajar con padres de familia, la respuesta de la supervisora Catalina fue, tienes la solución en tus manos termina de leer el programa de estudio ahí viene un apartado sobre padres de familia.

En efecto en el PEP 92 venia un apartado de aspecto metodológico que habla de la relación de docente-niños –padres de familia. Este apartado hablaba de involucrar a padres de familia en la elaboración de proyectos, hacía hincapié de cambiarles la manera de pensar de los padres, esa manera errónea que tienen de pensar que en

las reuniones son llamados por los maestros de sus hijos solo es para pedirles algo o porque su hijo se está portando mal.

“El saber escuchar a los padres de familia lo que ellos dicen, lo que esperan y piensan de su niño, así como que piensan y esperan de la escuela, que piensan y esperan del propio docente”.(PEP 92, p.67).

En su momento pensé en darles a los padres de familia estas preguntas por escrito pero me contuve pues me aterrorizaba saber que los comentarios hacia mi persona no iban hacer nada buenos pues estaba más que claro que no me querían en la localidad como maestra de sus hijos, así que opte por elaborar un proyecto de trabajo con los niños en donde involucraré a los padres de familia.

En la reunión de consejo les pedí a las compañeras y a la supervisora que me dieran algunas actividades en las que pudiera involucrar a los padres de familia.

Entonces el nombre del proyecto para trabajar en el aula fue mi familia, ya tenía el nombre pero ahora hacía falta distribuir los tiempos realizar una cronología de actividades como marcaba el PEP 92.

Trabajar por proyectos es planear juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño. El proyecto es una organización de juegos y actividades que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o a la realización de una actividad concreta, el proyecto tiene una organización, comprende diferentes etapas: surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación. (PEP 92, p.18).

3.5 Actividades Planeadas

El objetivo principal era involucrar a los padres de familia en las actividades dentro del aula crear un vínculo alumno-maestros-padres de familia. La duración del proyecto estaba programada para dos semanas con horario de 9:00 a.m. a 12:00 p.m. Pero se alargó el periodo porque fueron agregándose actividades con padres de

familia y se cambiaron algunas veces los horarios, realizando actividades por las tardes como: elaboración de instrumentos musicales con material de rehusó, material de educación física, fabricando zancos y costalitos de arena para formar pesas y se agregó una actividad más elaborar un tapete para el tiempo del arrullo, creando también títeres para esta misma actividad, todas estas actividades se programaron por las tardes pues tenía que adaptarme al horario de los padres de familia, ya que esto contribuyo a la disposición que empezaba a notarse por padres de familia, para involucrarse en las actividades de los niños, todo esto favorecía la comunicación entre maestros-padres de familia.

3.6 Actividades realizadas durante la intervención

- Pedir fotografía y realizar un árbol genealógico
- Realizar entrevistas a padres de familia.
- Elaboración del diario (este se lo llevaba un día cada niño y escribían los padres todo lo que hacían en el día con su familia y los niños completaban la descripción con dibujos y este diario se lo rolaban a otro compañero)
- Se programó pasar una jornada escolar por padre de familia desde las 9:00 a.m. hasta las 12:00 p.m. que era la hora en que salían los niños para que se involucraran en las actividades que hacían sus hijos en el aula.

3.7 Metodología de intervención

Algunas actividades ya estaban plasmadas solo tenía que realizar la organización de tiempos como lo marca el programa PEP. 92



La organización del proyecto se lleva a cabo a través de espacios llamados áreas de trabajo, éstas consisten en distribuir espacios, actividades y materiales en zonas diferenciadas que inviten al niño a experimentar, observar y producir diversos materiales en un ambiente estructurado.

Las áreas que se sugieren por el PEP 92 son:

- **De biblioteca:** Debe de ser un espacio de tranquilidad, en donde exista al alcance de los niños una gran variedad de material para enriquecer sus habilidades lingüísticas entre cuentos, revistas, periódicos, estampas, fotografías, laminas, juegos de mesa, domino, y rompecabezas, etc.
- **De expresión gráfica y plástica:** Es un área de expresión y creación con materiales variados para la pintura y el modelado se trata de favorecer la expresión libre y la creatividad algunos de los materiales son pintura, crayolas, plumones, resistol, tierra, pinceles, brochas, esponjas, sellos, plantillas, tijeras, semillas de diferentes tipos y tañamos, palitos, corcholatas, etc.,
- **De dramatización:** Esta área se convierte en el centro de juegos de representación ya que aquí los niños actúan roles, situaciones y conflictos de juego, algunos de los materiales son espejo, disfraces, vestuarios, ropa y zapatos, sombreros, cosméticos, etc.
- **De naturaleza:** Esta área es un sitio para incorporar experiencias que familiaricen al niño con aspectos de la naturaleza, en ella se podrán hacer experimentos, algunos de los materiales en esta área son las plantas, frascos, lupas, colecciones de insectos, piedras, hojas, conchas etc.

A continuación muestro algunas fotografías de estas áreas, en la cual se puede observar algunos materiales, así como la delimitación de los espacios, faltaron algunos espacios de áreas, pero son las únicas que encontré en la recopilación de datos de un preescolar donde estuve como docente. (Ver anexo 23)

El Programa presenta una organización de juegos y actividades relacionadas con distintos aspectos del desarrollo denominado organización por bloques, los bloques que se proponen son congruentes con los principios en que se sustenta el programa, los que se proponen son:

- **El bloque de Expresión artística:** actividades relacionadas a
 - Música.
 - artes escénicas.
 - artes gráficas y plásticas.
 - Literatura.
 - artes visuales.

- **El bloque de psicomotricidad**
 - La estructuración espacial a través de la imagen corporal: sensaciones y percepciones.
 - La estructuración del tiempo.

- **El bloque de naturaleza**
 - Ecología.
 - Salud.
 - Ciencia.
- **El bloque de lenguaje**
 - Lenguaje oral
 - Lectura
 - Escritura
- **El bloque de matemáticas**
 - Clasificación y seriación.
 - Adicción y sustracción.
 - Geometría.
 - Introducción a la geometría.
 - Medición.

En la zona teníamos los bloques identificados por colores y esto en la práctica favorecía a la elaboración de la planeación diaria pues en lo personal era más práctica y sencilla en la distribución de actividades, ya que nos basábamos a los colores para buscar los objetivos de la planeación. (Ver anexo 24).

Todo esta información de los bloques el docente lo tenía que distribuir y plasmarlo en el formato de planeación diaria que estaba estructurada de la siguiente manera.

Estructuración de actividades en la planeación diaria zona 99:

1. Activación colectiva: juegos que implican movimientos corporales que favorezcan la psicomotricidad gruesa (15 minutos).
2. Actividades de rutina: el saludo, mediante una canción, revisión de aseo, favoreciendo su higiene personal, asistencia de forma creativa favoreciendo la estructuración del tiempo entre (hoy-ayer-mañana), (30 minutos).
3. Actividad central: en esta actividad se involucra a trabajar en alguna área específica donde se desarrollen algunos ejercicios y actividades plasmadas en el proyecto (60 minutos).
4. Recreo (30 minutos).
5. Actividad libre (se dejaba a los niños de 15 a 20 minutos para trabajar de manera libre en un área de su interés).
6. Cepillado de dientes (5 minutos).
7. Arrullo: recostados en los tapates se les cantaba una canción de arrullo o se les contaba algún cuento (10 minutos).
8. Asamblea: se repasa lo que se hizo en el día y lo que trabajaremos mañana (10 minutos).
9. Despedida: esta se realiza mediante una canción (5 minutos).

Estos formatos fueron cambiando y mejorando con el trascurso de los ciclos escolares y los cambios que se dieron de supervisores de zonas y con la asistencia algunos cursos de actualización.

3.8 Resultados y aprendizajes de intervención Temazcal

RESULTADOS	APRENDIZAJES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El objetivo se logró los padres de familia estuvieron participativos en todas las actividades. ➤ La temporalidad del proyecto se extendió realizando otras actividades extra escolares por las tardes que no estaban contempladas pero que al final sirvieron para la incrementación de material en las áreas como: elaboración de instrumentos musicales para el área de música con material de rehusó, como sonajas con focos fundidos, panderos con latas de sardina, tambores con botes de chiles ➤ En el área de dramatización se elaboraron títeres con calcetines y envases de refresco. Otros materiales que realizaron los padres fue tapetes para el área de arrullo y finalizaron con material para hacer ejercicio como costalitos de arena y zancos de latas de aluminio. ➤ Se realizó una exposición de los árboles genealógicos para el cierre del proyecto invitando a la supervisora de zona. ➤ Las entrevistas realizadas por los niños a los padres de familia fueron muy agradables pues al final de la entrevista nos ofrecían un aperitivo y se entablaban charlas de conversación entre padres de familia y docente. ➤ El diario de campo me dio la oportunidad de conocer mejor a las familias la convivencia que se daba entre los miembros de familia así como sus pasatiempos ,algunos aspectos que me daban pauta para imaginar su forma de pensar en cuanto al preescolar y si había alguna carencia de valores dentro de 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ En mi experiencia me di cuenta que en todo momento tu carta de presentación será tu trabajo realizado, pues el presentar actividades sociales como: desfiles, exposiciones de trabajo bailables, festivales del día de la primavera, día de las madres, clausura y otras más como altar de muertos pedir calaveritas, posada en las casas de los niños y en la comunidad, esto hará que vean en ti la maestra que vino a enseñar a sus hijos y no las que le cause problemas con la manutención y hospedaje. ✚ Que el programa de estudio de la SEP. Siempre te brindara estrategias de trabajo y uno como docente vera cual se pueden aplicar de acuerdo al contexto, a cuales hay que hacer modificaciones, pero sin perder el objetivo esencial favorecer el aprendizaje del niño desarrollando su autonomía e identidad personal, su socialización a través del trabajo. Su forma de expresión creativas a través del lenguaje, pensamiento y de su cuerpo, el acercamiento sensible de arte y cultura por medio de diversos materiales y técnicas. ✚ Diseñar y planear proyectos y actividades con apoyos de libros y sugerencias por nuestros coordinadores apoyados por el PEP 92. ✚ Comprendí que no te tienes que dar por vencido al primer obstáculo porque en este momento digo si me hubiera regresado a mi casa porque no era bien recibida no hubiera tenido el gusto de compartir como fue mi despedida en esta localidad

<p>la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A partir de ese proyecto los padres de familia estuvieron involucrados en cada uno de los proyectos y su participación fue de mucho apoyo para el desarrollo de los niños. ➤ Uno de los resultados más significativos fue que se circuló el terreno del preescolar, se elaboraron áreas recreativas con llantas incluyendo un arenero con las actividades de las reinitas de la primavera. ➤ Se organizó un paseo a la playa para el día del niño con la obtención del dinero de las reinitas donde convivieron padres de familia- alumnos- maestros. 	<p>nada parecido al recibimiento que me dieron, pues puedo decir que me hicieron una despedida muy emotiva en la cual los padres de familia prepararon una cena donde estuvo casi todo el pueblo y también nos acompañó la supervisora, pues los padres de familia la invitaron para entregar un escrito con firmas del pueblo donde encabezaban padres de familia pidiendo que no me cambiaran a otra localidad.</p> <p>✚ Que la dedicación y amor a tu trabajo será recompensada siempre por la sonrisa de los niños aunque los demás no te valoren.</p>
--	--

3.9 Contexto La Cañita

Localidad: La Cañita				
Temporalidad: 2000-2002				
Programa: Alternativas de atención de la educación preescolar rural				
Comunidad	Familias	Escuela	Padres	Alumnos
<p>Se encuentra ubicada al sur-este del municipio a 50 k.m para llegar ahí se hacen dos horas por las malas condiciones del camino ya que es de terracería.</p> <p>Es una localidad rural marginada, el clima se clasifica como muy húmedo con invierno y primavera seca y cálida, tiene 300 habitantes, la actividad económica es el maíz.</p> <p>Los servicios con los que cuenta es solo agua potable en esta localidad se ubica la toma el lugar que abastece de agua las localidades del Camichin y Zenzontla.</p> <p>No hay luz eléctrica ni</p>	<p>Muy numerosas en sus integrantes pues en una familia mínimo tienen entre 8 a 10 hijos los cuales viven en condiciones muy deplorables pues solo tienen un cuarto donde la mayoría duermen en el piso.</p>	<p>Es un aula amplia, de seis metros cuadrados, de lámina de asbesto y piso firme, carece de todos los servicios que la misma comunidad, no hay sanitario, luz ni agua.</p> <p>Se encuentra ubicada enfrente de la primaria al centro de la localidad.</p>	<p>Son personas dedicadas al hogar y al campo.</p> <p>El nivel académico es muy bajo pues hay demasiado analfabetismo. Su prioridad no es la educación sino juntarse a temprana edad para formar una familia pues se cree en esta localidad que la edad para juntarte con tu pareja es cumpliendo los 15 años y en este jardín de niños contamos con padres de familia muy jóvenes entre 15 a 20</p>	<p>Son 37 pequeños que todas las mañanas van muy sonrientes a pesar de sus carencias de alimentación y vestimenta, algunos sucios y descalzos, pero nunca fallan a clases, muy tímidos y callados cuando ven a extraños pues difícilmente salen de su entorno social.</p> <p>Existe una barrera en cuanto se dé la confianza entre maestro-alumno, esto se debe a lo</p>

<p>drenaje. El nivel económico es muy bajo en la mayoría de la población pues las viviendas son la mayoría de adobe, madera y láminas de cartón, piso de tierra y en todas las casas se cocina con fogón. La actividad económica es el Maíz, Café y mora.</p>			<p>años, pero a pesar de ser muy jóvenes son responsables en actividades que se les pide, siempre están dispuestos. Ven al maestro como autoridad y mucho respeto con el mismo respeto que ven a un sacerdote, o a un doctor, con un respeto que se les daba a los maestros nuestros antepasados. En las familias hay mucho alcoholismo y machismo.</p>	<p>que les inculcan los padres el maestro se respeta como a todos los adultos y no se tiene que jugar con ellos, por lo mismo son muy reservados y poco sociables. Solo se atiende a los niños de segundo y tercero con edades de 4 y 5 años por que incorporar primero era tener entre 50 alumnos y la supervisora autorizo solo incorporar segundo y tercero de preescolar.</p>
---	--	--	---	--

3.10 Intervención pedagógica La Cañita

Quitar el estereotipo que los maestros no se les ve como iguales y que no debería hablárseles con confianza porque era faltarles el respeto. Me costó mucho trabajo por que el maestro que estaba en la primaria tenía ya muchos años de servicio en esa localidad y era uno de los principales que había inculcado este valor, no digo que era malo pero ahí en la escuela y en el pueblo se hacía lo que el maestro de la primaria decía, claro todo esto para su conveniencia eso me parecía a mi desde mi punto de vista.

El tener comunicación con el maestro de primaria perseguía un objetivo no tenerlo de enemigo pues el movía a la mayoría de las personas adultas, se corría el rumor que la otra maestra de preescolar había salido de la localidad por problemas con el maestro y yo no quería que me pusiera a la comunidad en mi contra.

Cuando fue mi cambio del Temazcal a la cañita se hizo a medio ciclo pues en la anterior comunidad se corría el riesgo que por falta de niños se cerrara el jardín y aquí en esta localidad lo que abundaban era precisamente muchos niños, a pesar de todas las carencias que sabía de antemano que tenía la comunidad y los malos

rumores que se decían de la gente de la cañita, acepte el cambio pues para entonces ya estaba estudiando la UPN y no quería quedarme fuera del proyecto Bachilleres, ni truncar mis estudios.

Fue difícil el acercamiento para tener una buena comunicación con los niños, pues me veían como ese adulto más, difícil de acercársele pues con sus padres no lo hacían y no por falta de cariño sino por su misma ideología no se los permitía pues ellos así habían sido criados.

EL PRIMER DÍA DE CLASES

Llegue 8:30 a.m. pues la casa donde me hospedaba quedaba frente el preescolar a unos cuantos pasos. Llegue al salón estaba un poco decorado, pues la maestra anterior se había ido una semana antes de mi llegada y ya había transcurrido la mitad del ciclo escolar.

Llegue con una bolsa de bombones con chispas de chocolate al salón para repartírselo a los niños cuando llegaran y ganarme su confianza, recuerdo que los niños estaban muy callados no se escuchaban los murmullos no parecía que en esa aula había dentro 37 niños, ni aun cantándoles canciones y realizando juegos, apenas si se oía uno que otro niño de los más grandes se escuchaba reír, si participaban y realizaban las ordenes como hacer círculo, girar indicaciones del mismo juego lo hacían pero no se les veía esa emoción en su carita que a todos los niños se les pone con los juegos, pensé ¡quizá sea por ser el primer día de clases! al finalizar la clase los forme cante la canción de la ventanita y les dije que a quien le gustaba los bombones que les iba a dar uno, a todos los niños sus ojitos les brillaron, pero después esos ojitos se convirtieron en asombro cuando les dije que para dárselos me iban a dar un besito de despedida de los 37 niños solo 5 me dieron besito los demás preferían no comer golosinas que darme un beso pero aun así se los di, pensando que quizá mañana tengan más confianza pues hoy es la segunda vez que me ven, pero no fue así conforme pasaban los días y aunque realizaban todas las actividades los niños, faltaba algo en el preescolar el gusto por el juego por

que hacían las rondas los cantos, como otra actividad más a realizar, les preguntaba yo a los padres de familia porque esa actitud de los niños, a lo que los padres respondieron, que con la otra maestra nunca se le escucho jugar, ni cantar que porque yo quería jugar con ellos si no estaban acostumbrados y que venían a estudiar no a jugar, que después no los iba aguantar, además me iban a faltar al respeto si empezaba a jugar yo con ellos.

Entonces comprendí que tendría que primero decirles a los padres de familia como era mi forma de trabajar para que la conocieran, la importancia que tenía el juego para el desarrollo del niño por lo que hice una cronología de reuniones con padres de familia apoyados por mi supervisora de zona Sara Hernández para tratar de explicarles la relación entre padres e hijos y lo importante que es el papel de la familia en el aprendizaje del niño.

3.11 Actividades de Intervención La Cañita

1-Llenado de fichas de identificación personaliza para conocer mejor a los niños y su contexto familiar.

2-Cronología de temarios para reunión con padres de familia quedando los siguientes temas:

❖ El trabajo en el aula:

Este primer tema lo dirigí yo tuve una asistencia de todas las mamás en donde les explique todas las actividades que se realizaban en el aula realizando actividades como que si ellos eran los alumnos cosa que causo mucho trabajo pues les daba pena cantar o jugar, después de hacer la actividad les explicaba teóricamente a grandes rasgos el por qué y para qué se hacían esas actividades y en que les ayudaba a sus hijos.

❖ La afectividad:

Este tema se llevó acabo con la ayuda de la supervisora Sara Hernández, se convocó a padres y madres para que supieran y estuvieran informados sobre la importancia del cariño hacia sus hijos en edad preescolar.

❖ El juego:

También lo lleve a cabo yo con material que me proporciono la maestra Sol que impartía la materia del juego en la UPN.

❖ El amor a la familia:

Este tema se los dio el párroco Jesús en las pláticas de cuaresma que habla de la demostración de afectos.

❖ Equidad de Género:

Se les dio en la casa de la salud el doctor y la enfermera, también abarco las enfermedades por creer que el mejor alimentado debe de ser consumido por el hombre de la casa.

❖ Violencia familiar:

Este tema fue impartido por personal del DIF.

3-Involucrar a personal ajeno al plantel como el cura, los doctores y personal del DIF para explicarles algunos temas a los padres, se realizó la calendarización con ayuda de mi supervisora para ver posibles fechas y se elaboraron los escritos de solicitud para el personal requerido de otras estancias.

4-Elaboracion de ficheros de canto y juegos tradicionales por padres de familia.

3.12 Metodología de Intervención La Cañita

Actividad 1. Evaluación inicial

Se aplicó una evaluación de inicio que la supervisora nos dio a toda la zona una ya estructurada que facilito su aplicación al docente en el cual se establecían de forma detallada los aspecto de dicha evaluación, pues anteriormente en la otra comunidad solo se hacía en una libreta, el docente evaluaba aspectos que consideraba importantes , pero con la estructuración que le dio nuestra supervisora de zona a la evaluación inicial en el niño ya era un formato elaborado y los rubros a observar estaban definidos y unificados para toda la zona, esta evaluación diagnostica inicial fue muy clara y precisa para conocer mejor a los niños y tener un panorama más amplio del contexto familiar del menor.

Actividad 2. El trabajo en el aula

Se les mostro a los padres de familia la estructuración de un día de trabajo y los tiempos para realizar dicha actividad como lo marca el PEP 92, Se realizaron las actividades completas que se realizan en una planeación diaria, de un día de trabajo estas actividades se realizaron en dos secciones en una primera reunión se realizaron las actividades con los padres de: activación colectiva, actividades de rutina, revisión de aseo, asistencia, fecha. También realizamos la actividad central. La segunda sección fueron: recreo, aseo bucal, arrullo y despedida. Cabe mencionar que en el aseo fue la única actividad que no hicieron los padres en su rol de alumnos, más bien se les hablo de los pasos para realizar una buena limpieza bucal y la periodicidad con la que se las tenían que lavar, lo importante que es este hábito y como realizarlo en casa. De ahí en fuera todas las demás actividades se realizaron fungiendo el rol de alumnos los padres.

Todas estas explicaciones de actividades se abordaron y sustentaron anteriormente en esta sistematización en el apartado 3.1.6 párrafo 4 que se habla de la estructuración de actividades en la planeación diaria zona 99.

Los temas el amor de la familia, equidad de género, violencia familiar, asistía como un espectador más pero llevaba una libreta, donde hacia mis registros y la cual me sirvió para posteriormente hacer pequeños subtemas para reuniones de familias próximas como me lo sugirió mi supervisora de zona la maestra Sara.

Actividad 3. El juego

En este tema por consejos de compañeras que ya estaban en semestres más avanzados me sugirieron pedirle ayuda a la maestra Sol que impartía esta materia en la UPN me acerque le dije que quería algo breve y sencillo para poderles explicar a los padres de familia lo importante que era el juego en el niño, me ayudo pero me dijo no puedes dar y explicar un tema si tú no sabes a fondo de lo que estás hablando me aconsejo que antes de dar a conocer cualquier tema debía empaparme

sobre que del juego quería hablarles, medio una guía que venían la definición del juego por varios autores.

El tema era extenso no sabía cómo iniciar y como poder explicar a los padres y darme a entender, pues yo aún no tomaba esa materia en la UPN, después de hacer una síntesis de las lecturas se lo mostré a la maestra Sol y me dijo ¿crees que con eso que sintetizaste los padres van a entender lo importante que es el juego en edad preescolar? creo q vio mi angustia y me dijo toma tu PEP 92 vuelvo a leer y ahí tienes la respuesta que buscas.

Efectivamente en el libro de bloques de juegos y actividades del PEP 92 venia un apartado que hablaba de manera más clara la importancia del juego y este decía así:

El juego es el medio privilegiado a través del cual el niño interactúa sobre el mundo que lo rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos, lo hace voluntaria y espontáneamente, le resulta placentero y al mismo tiempo en el juego crea las situaciones que ha vivido.(PEP 92, p.12)

Mencionaba el PEP 92 que ocupar largos periodos en el juego permite al niño elaborar internamente las emociones y las experiencias que despierta su interacción con el medio exterior.

Entonces ya tenía más clara la idea lo que decía el PEP 92 con relación al juego y de esta manera lo pude contrastar con algunas definiciones que me había proporcionado la maestra Sol con relación al juego.

De esta manera quedo más claro a los padres de familia lo importante que era jugar , no solo en el preescolar sino también fuera del aula, pues comprendieron que con el juego en los niños yo buscaba ganarme su confianza, ya que este me ayudaría a mejorar la convivencia entre maestra-alumnos, a lo que agregue que no quería niños robot que hicieran las cosas por hacerlas y que el juego es una forma de expresión

mediante el cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas.

Les comenté a los padres de familia que todas las actividades en el aula se hacían mediante el juego y que el niño jugando aprendía porque en esta etapa de preescolar el juego es esencialmente simbólico, lo cual es importante para su desarrollo psíquico, físico y social.

En lo personal ayudo mucho este tema para mejorar mi práctica docente, pues con las investigaciones del tema me quedaban más claro, las precisiones conceptuales de los diferentes teóricos, todos concuerdan en la importancia del juego en el aspecto psicológico, pedagógico y social del ser humano.

De aquí su importancia que tiene el juego en edad preescolar y el concepto que maneja Piaget durante la etapa pre operativa en el niño, pues es esta edad se encuentran los niños que atendemos en preescolar y en la teorías y conceptos de Piaget están los fundamentos teóricos del programa del PEP 92.

Actividad 4. Afectividad

El tema de afectividad al principio de la estructuración fue muy extenso pues abarcaba muchos puntos que teníamos que tratar con padres de familia, aunque teníamos la disponibilidad de los padres para las reuniones no queríamos hacerlo tedioso, necesitábamos ser lo más explícito posible, así que se cambió de actividad y paso a ser la tercer actividad en el temario a ver con padres de familia.

Este tema lo realizamos y expusimos entre la supervisora Sara Hernández y yo, por eso es que hablo de terceras personas al relatar, en esta exposición mencionábamos la definición de afectividad y algunos de los síntomas que en el niño produce cuando carece de afectividad, lo hicimos a grandes rasgos de forma que quedara clara a los padres. Recuerdo que la supervisora llevaba unos trípticos muy bonitos sobre el tema, pero no se repartieron pues algunos de los padres tenían analfabetismo y trato de explicarlo de forma verbal, con ejemplos.

Actividad 5. La familia

Como mencionaba en otro apartado anterior el tema “el amor de la familia”, nos ayudó el párroco del municipio el padre chuy y este fue explicado las pláticas cuaresmales en dos sesiones de una hora con horario de 5:00 a 6:00 p.m.

Actividad 6. Género

El tema de “Equidad de género” fue explicado a padres de familia por los doctores del municipio en la cual abarco consecuencias y enfermedades sobre ideologías que tenían algunos padres de familia como: por ser el hombre de la casa nadie come hasta que yo llego, los hombres que trabajan comen primero y mejor que el resto de la familia. Este fue en una sesión de una hora de 5:00 a 6:00p.m

Actividad 7. Violencia familiar

Hablar de este tema “Violencia familiar” la solicitud se hizo para el Desarrollo Integral de las Familias (DIF).

El personal del DIF fue acompañado por un doctor del municipio. Recuerdo que este tema quizá fue uno de los más difíciles, pues recuerdo expresiones de los señores y comentarios de algunos sobre todo los más mayores que le dijeron a los doctores que no iban a decirles como tenían que tratar a su mujeres, que ellos se dedicaran a lo que sabían curar los enfermos, en ese momento recuerdo el ambiente se puso muy tenso al grado que algunos hombres se salieron de las pláticas.

En ese momento pensé que había sido muy oportuno solicitar personal para hablar de esos temas, porque a mi quizá me hubieran faltado el respeto los señores por ser mujer y por tocar un punto muy delicado que lo consideraron así algunos padres de familia.

Cabe mencionar que aunque las solicitudes se hicieron por parte del docente y fueron actividades planeadas en la intervención en las temas 5, 6 y 7 solo era un espectador que llevaba una bitácora de actividades donde describía lo sucedido en los temas y se firmaba la asistencia de los padres de familia.

3.13 Resultados y aprendizajes La Cañita

RESULTADOS	APRENDIZAJES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ En la actividad 1: pude conocer mejor a los niños y su forma de vida con sus hijos y un poco del ambiente familiar donde se desarrolla el menor, así como conocer la comunidad pues las casas están muy dispersas unas de otras y no conocía del todo la población. ➤ En la actividad 2: los resultados fueron muy favorables, tuve asistencia de todos los padres de familia sin faltar ni uno solo a los temas y al tomar el papel de alumno favoreció a la comunicación entre padres-maestros-alumnos. ➤ Hubo avances muy buenos en la socialización de los niños ante la gente extraña, pues se presentó un festival de clausura hermoso, donde la mayoría de niños participo en bailables, la cual no se hubiera podido llevar si no se trabaja este rubro. ➤ En cuanto a la afectividad de los padres hacia sus hijos, hubo avances, no muchos, por su ideología y su forma de pensar, pero se notó estos cambios en el huso de lenguaje hacia sus hijos cuando se hizo el festejo del día de la madre y cuando se acudió andarle a los padres la manualidad que sus hijos elaboraron y permitirles que les dieran un beso por parte de sus hijos. ➤ Los resultados de las actividades 5, 6 y 7 los resultados fueron en un 40% pues esto tenía que ver más en el ambiente familiar y es muy difícil involucrate demasiado pues en parte porque no te lo permiten del todo los padres y por la ideología que no se 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comprendí la importancia que tiene el juego en la edad preescolar y la responsabilidad que tiene uno como docente, de propiciar el juego en el aula , ya que el juego forma parte para la construcción de la inteligencia del niño, pues si con los niños te muestras apática en la clases ellos serán el reflejo de ti pues se notó al inicio de clase encontré niños callados, tímidos, que veían al maestro como una autoridad, no como el amigo que le puedes tener confianza y esto es primordial en el aula crear un ambiente de confianza entre maestros-alumnos. ✚ Conocí las teorías del juego y la estructuración básica del juego mediante varios autores y esta información me ayudaron mucho en mejorar la práctica educativa a la hora de realizar y planear las actividades del proyecto con los niños. ✚ Entendí un poco de psicología infantil al investigar el tema de afectividad y los problemas que tiene un niño en esta etapa de preescolar, cuando tiene carencias afectivas. ✚ A relatar oficios y pedir ayuda a otras dependencias, cuando se requiera, pues si algo me quedo claro en esta intervención educativa, que no todo lo puedes hacer tu como docente y no esta en tus manos solucionar todo, hay cosas que podrán funcionar y otras no, pero no por eso desanimarse bajo ninguna

<p>cambia de la noche a la mañana. Pero se sembró la semillita y en algunos hogares se notaron cambios, que favorecieron no solo a los niños sino a las madres de estos, crearon un ambiente de igualdad entre cada uno de los integrantes de las familias.</p>	<p>circunstancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Me di cuenta que nunca vas a cambiar la ideología en un pueblo que debes respetarla por muy mal que estas te parezca. Pero lo que si puedes hacer como docente enseñar diferentes modos de crianzas a los padres de familia para que comprendan que hay diferentes modos de vivir y tratar a las personas con igualdad. ✚ A sonreír, ante cualquier adversidad y carencia, buscando el lado positivo de las cosas y tomar fuerza día a día con la sonrisa de los niños y saber que lo que tú haces tendrá repercusiones para un futuro en las familias de la cañita
---	--

3.14 Contexto El Camichin

Localidad: El Camichin				
Temporalidad:2002-2004				
Programa: Alternativas de atención de la educación preescolar rural				
Comunidad	Familias	Escuela	Padres	Alumnos
<p>Se encuentra ubicada al sur este del municipio a 30 k.m, es una localidad rural, el clima es semi-seco tiene 200 habitantes, la actividad económica es el maíz en esta comunidad se integra el ejido los Mezquites, que la conforman las comunidades de la cañita, Ventanas, Zenzontla y Camichin. Aquí en el Camichin también realizan actividades de pesca capturándose especies de chacal (langostino), carpa y bagre, entre otras en el rio Zenzontla</p>	<p>Carentes de valores, la localidad divide entre sus habitantes con problemas de comunicación pues existía rivalidades muy serias ya arraigadas de muchos años atrás en varias familias unas con otras por problemas ejidatarios.</p>	<p>Está ubicada en el centro de la localidad a un costado de la cancha de fútbol y la casa de salud. Es un aula muy amplia de 8 metros de ancho por seis de largo, tiene mobiliario suficiente y en buen estado, Los servicios con los que cuenta baño, luz y agua.</p>	<p>Divididos por los problemas del pueblo egoístas que no se hablaban unas con otras y esto generaba conflictos que se lo inculcaban a los menores no te sientes junto a tu compañero fulano, mengano y perengano porque no nos hablamos y mucho cuidado que te vea jugando con él. Demasiado egotistas porque cuando se trata de alguna convivencia hasta el palo de la piñata tengo que encargar x que nadie quiere poner</p>	<p>Carentes de valores, pues eran el vivo ejemplo de sus padres, egoístas, poco sociables y agresivos entre compañeros. El total de alumnos incorporados fue de 10 de edades de 3-5 años en los cuales se registró primero, segundo y tercer año.</p>

<p>que cruza a las orillas del pueblo. Los servicios con los que cuenta es electricidad, agua potable, luz eléctrica, servicio de recolector de basura y transporte público que hace un solo recorrido al día, pero es de mucha utilidad ya que te lleva a Tuxcacuesco y al Grullo, existe una casa de salud la cual es atendida por doctores un día a la semana, Las viviendas en su mayoría son de ladrillo, teja o bóveda, las cuales cuentan con sanitario de fosa séptica, el nivel económico se puede observar que es medio en la mayoría de la población.</p>			<p>más que nadie. Y a la hora de repartir algo en las convivencias asisten solo para que a sus hijos nos les tocara menos que a los demás. Pero cabe resaltar que había sus excepciones padres de familia fuera de conflictos ejidatarios que estuvieron apoyando en todo momento a sus hijos, al jardín de niños y al docente.</p>	
--	--	--	---	--

3.15 Intervención pedagógica El Camichin

La realidad del contexto escolar fue muy notoria y palpable en los niños, pues en este preescolar Niños Héroes de la comunidad del Camichin los alumnos que se encontraban en el aula carecían de valores, muy egocéntricos y poco sociables, pero no por que los niños fueran así, si no que era algo que sus padres les inculcaban. Pues existía rivalidad entre varias familias por cuestiones ejidatarias y esto afectaba en el aula pues al querer jugar una ronda los niño no se querían agarrar la mano con su compañero, esto repercutía de igual forma dentro del aula pues no quería estar trabajando al lado del compañero que sus papas les decía que no se sentaran junto a ellos.

Claro todas estas actitudes pasaba con los niños de tercero con edades entre 5 y 6 años, pero con los más pequeños que no se daban cuenta de los problemas ellos si se integraba el juego , pero si tenían hermanos más grandes estos los quitaban del circulo y se los llevaban con ellos, al igual era un problema cuando se sentaban a trabajar en las mesas y que decir el ambiente tenso que se sentía a la hora del recreo cuando llevaban lonche las mamas hacían sus grupos entre ellas y en

algunas ocasiones se llegaron a pelear verbalmente en las instalaciones del preescolar.

Esta problemática no era en mi ciclo escolar nada más, si no que la maestra que estaba anteriormente en este preescolar hablaba de las problemática que por años se observaba no solo en los niños sino en los padres de familia.

El trabajo en este preescolar fue difícil en cuanto a convivencia y comunicación con padres de familia entre sí, no hacia mi persona por que todos me hablan sino en cuanto hospedaje ver con quien me iba quedar y el decidir con un padre de familia u otro era buscar enemistades con el resto de padres de familia que no se hablaban con él.

El apoyo de la maestra anterior me sirvió mucho para buscar hospedaje en alguna familia neutra que me mantuviera al margen de los problemas que tenían entre si las familias.

Mi hospedaje fue con una señora ya mayor de edad que no tenía hijos en el preescolar, además vivía a las afueras de la comunidad y esto la mantenía alejada de cualquier conflicto en la comunidad. Esto duro solo medio ciclo porque a partir de medio ciclo se abrió la telesecundaria en la localidad y un maestro de la telesecundaria iba y venía diariamente al grullo y pasaba por donde yo vivía y a partir de entonces iba y venía diariamente a la comunidad.

La supervisora sabia con antigüedad los problemas que se daban en el preescolar por las rivalidades entre las familias así que me dijo se estricta pon nuevas reglas, con la maestra anterior ya no se podía porque tenía ya muchos años de servicio en esta comunidad, pero vas entrar tu vamos a elaborar una estrategia de trabajo y reglamento nuevos yo te abalo lo que tu decidas nada más notificame de tus decisiones y haremos un nuevo reglamento para padres de familia, se los damos a conocer en la primera reunión a padres de familia, en las que se van sanciones que nunca se pusieron para que acaten las nuevas reglas, tanto para los niños como

para los padres de familia, dicho esto se organizó la primera reunión convocándolos a todos los padres de familia tanto hombres y mujeres, porque por lo regular solo acudían las madres.

3.16 Actividades de intervención El Camichin

Se creó un reglamento para padres de familia y otro para sus hijos cuando estuvieran en el preescolar. Algunos de los puntos que más recuerdo eran:

Reglamento de Padres de Familia

- ✚ Se les mandara lonche a sus hijos desde la mañana para que ya no acudieran al preescolar y evitar problemas entre ellas ya que sus hijos las observarían.
- ✚ No comentarles a sus hijos que no se tenían que juntar con algunos de sus compañeros, si esto pasaba se suspendería a su hijo y se llamaría a citar a reunión con supervisora de zona.
- ✚ Los materiales que se pedían a sus hijos si la actividad lo requería eran para compartir con sus compañeros no exclusividad de sus hijos.
- ✚ Cualquier inconformidad se haría por escrito y le daría seguimiento la supervisora de zona.
- ✚ En las reuniones convocadas a padres de familia se sentarían conforme van llegando en la sillas que estarán enumeradas y no se harán grupos.
- ✚ Se retomaran nuevamente todos los festejos sociales que se habían perdido por la falta de comunicación entre padres como: desfiles y festivales.

Estos son algunos de los puntos que más recuerdo que tenía el nuevo reglamento a padres de familia, también recuerdo que algunos no los querían firmar pero la

supervisora fue muy estricta y tajante ante la posición que si no lo firmaban sus niños se darían de baja porque lo que firmaban era solo para el bienestar del mismo niño y del preescolar.

Ayudo mucho la presencia de los policías ya que el transporte que daba el municipio era en las patrullas, esto ayudo en mucho a la supervisora por que los padres de familia estuvieran calmados porque solían ser muy hirientes y agresivos en los comentarios entre ellos.

Con todo esto se dio un cambio total en la actitud de los niños y se crearon reglamentos en el aula en colaboración de los niños para que estos se respetaran.

Pero a ojos cerrados como dice un dicho popular puedo decir que si tus superiores que están a cargo en cualquier trabajo no digo solo en educación si no en todos los ámbitos se ponen en el papel del trabajador, se harán más consientes en las necesidades que tengas, ellos te brindaran estrategias y te respaldaran tu trabajo porque si un subordinado se sienta superior a sus trabajadores jamás podrá realizar un ambiente de trabajó donde haya confianza para poder externar cualquier problemática que te encuentres en él.

Puedo decir que la supervisora de zona 066 Tuxcacuesco, Sara Hernández Cuellar estuvo siempre al pendiente de toda la zona no nomas de mí, siempre había problemas en las localidades, pero estaba al pendiente en cada una de ellas, hacia visitas frecuentemente a los planteles, no iba de espectadora como lo hacían otras supervisoras que habíamos tenido, si no que ella se integraba al grupo pasaba todo un día incluso con algunas compañeras se quedó a dormir por lo difícil del traslado pero esto daba pie a decir lo que en su momento requería su apoyo y no como otras supervisoras que solo llegaban pedían planeaciones firmaban y se iban, ella nunca lo hizo así ,siempre buscaba la mejor estrategia para solucionar y buscaba alternativas para apoyar en todo momento al Bachiller.

A continuación describo el organigrama del proyecto bachilleres y como estaba conformado.



3.17 Metodología de Intervención El Camichin

A partir de que se formaron estos nuevos reglamentos, el ambiente escolar fue otro, entonces solo faltaba implementar estrategias de trabajo que favoreciera la integración del grupo, era aquí donde el papel del docente buscaría los proyectos y planeaciones encaminadas a favorecer la socialización en el niño preescolar y crear un ambiente de convivencia entre el grupo.

Los conocimientos adquiridos sobre el juego en edad preescolar en el otro ciclo me facilitó el trabajo en este jardín de niños pues me quedo muy claro que el juego es una forma de expresión mediante el cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas. Entonces volví a retomar el PEP 92, pero en esta ocasión buscando información sobre el tema de socialización, que me diera soluciones o estrategias para mejorar la socialización en el grupo.

Pues si algo también se me gravó en el ciclo pasado, fue lo que dijo la maestra Sol de la UPN Siempre en cualquier intervención debes investigar y abundar sobre el tema eso es fue lo que hice buscar nuevamente en el PEP 92 y efectivamente en la fundamentación del programa PEP 92 habla del proceso de construcción en todas sus dimensiones del niño como afectiva, social, intelectual y física.

Todas estas se producen a través de la relación del niño con su medio natural y social.

Cada niño al convivir con otras personas va interiorizando su propia imagen, va construyendo su identidad que tiene connotaciones tanto positivas como negativas, agradables o problemáticas que serán su carta de presentación ante otros. A medida que el niño crece el medio natural y social se desarrolla y rebasa los límites de la familia y el hogar (PEP 92, p.9).

El área de dramatización fue fundamental para favorecer la socialización en el grupo pues por medios de los cuentos dramatizados, en los niños se creó un vínculo de compañerismo donde todos necesitábamos de todos para realizar un trabajo en común.

Se presentaron algunos cuentos recreados a los padres de familia donde se utilizó escenografía y vestuario para la presentación del cuento.

Esto ayudo mucho para que fueran más accesibles en cuanto a su apoyo a los eventos sociales, pues tenían años de no presenciar algún desfile o un festival por los mismos problemas que tenían de comunicación entre ellos, esta estrategia ayudo no solo a los niño sino también a los padres a tener un poco de tolerancia y respeto ante los demás.

Claro está que la familia es el agente de socialización más importante en la vida de un individuo, no sólo porque es el primer agente, sino porque se constituye en el nexo entre el individuo y la sociedad. Es la familia la que

socializa al niño permitiéndole interiorizar los elementos básicos de la cultura y desarrollar las bases de su personalidad. Hernández, Martínez, Peña, Vargas, Vázquez (2011).

El segundo agente de socialización en el niño es la escuela, es aquí donde el docente busca estrategias de trabajo para reforzar la socialización mediante el reglamento en el aula, a continuación describo brevemente una de los beneficios de crear el reglamento en el aula y que es de suma importancia elaborarla las primeras semanas, al inicio del ciclo escolar.

¿Para qué sirve el reglamento en el aula?

Como sucede en toda institución social, el reglamento o el conjunto de normas reviste de una clara importancia para ordenar la convivencia y guiar los comportamientos de todos los individuos que de ella forman parte la escuela, para ser educados en numerosos conocimientos y también para aprender a convivir en sociedad. Importancia del reglamento escolar. (2017 febrero)

De acuerdo a mi experiencia los primeros días de clases son los más difíciles tanto para los alumnos, como para los maestros en cuanto a reglas de convivencia se refiere, por tal razón los docentes tienen que enseñarles desde un inicio las pautas de comportamiento permitidas y las sancionadas en el salón de clases.

Es importante que todos los niños participen en su diseño, motivándolos a participar con ideas, con el objetivo de fomentar en los pequeños, valores como responsabilidad, respeto, convivencia y disciplina.

A continuación se muestran los resultados y aprendizajes de la intervención educativa en la localidad del Camichin.

3.18 Resultados y aprendizajes El Camichin

RESULTADOS	APRENDIZAJES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ se logró crear un ambiente de respeto entre mismos padres de familia que no existía entre ellos. ➤ Aprendieron los padres de familia a trabajar en equipo. ➤ En los alumnos se adquirieron nuevos valores que estaban perdidos como: amor, respeto, tolerancia, cooperación, amistad, empatía, cooperación, generosidad, comprensión etc. ➤ Mejoro significativamente la conducta, comportamiento y el huso de lenguaje entre compañeros. ➤ En los eventos sociales los padres se mostraron más participativos. ➤ Los reglamentos se respetaron tanto por padres de familia como alumnos, los cuales favorecieron la convivencia y el ambiente escolar en todo momento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Que trabajar en equipo produce resultados de mayor calidad, aumenta el empoderamiento y el compromiso de los miembros, se ensancha el círculo de la comunicación, aumenta el entendimiento de las perspectivas de los otros, desarrolla relaciones interpersonales. ✚ Que el respaldo que te brindan tus autoridades en cualquier decisión tomada en el aula, es de mucha ayuda para crecer como docente. ✚ Vuelvo a confirmar una vez más que las familias es un factor importante para el desarrollo del niño en todas las etapas. ✚ Que en todo momento debes procurar como docente fomentar los valores, para que haya respeto y armonía entre los sujetos involucrados en la educación padres-niños-docentes.

3.19 Contexto Zenzontla

Localidad: Zenzontla				
Tempo aralida: 2003-2004				
Programa: Alternativas de atención de la educación preescolar rural				
Comunidad	Familias	Escuela	Padres	Alumnos
Se encuentra ubicada al sur- oeste del municipio a 40 k.m es una localidad rural, el clima es semi-húmedo tiene 250 habitantes, la actividad económica es el maíz y la pesca pues aquí se	Familias integradas donde se observaban valores que se ven reflejadas en sus hijos y no solo en la edad preescolar si no a nivel primaria y secundaria era los comentarios de los	Está a las orillas del pueblo a la salida del grullo, el aula es pequeña recién construida, de bóveda y piso firme, con un terreno muy grande circulado y área de juegos	Involucradas a la educación de los niños en todos los aspectos para ellos era primordial ser atendidos sus hijos en educación	Participativos, sociales, con valores los cuales habían sido aprendidos en casa. Las edades de

<p>encuentra el río Zenzontla estos recursos hidrológicos forman parte de la cuenca hidrológica "Río Armería", perteneciente a la región hidrológica "Pacífico-Centro", enclavada en la zona de la reserva de la biosfera Sierra de Manantlán.</p> <p>Los servicios con los que cuenta es electricidad, agua potable, luz eléctrica, drenaje, los medios de comunicación con los que cuenta teléfono de caseta pública, radiotelefonía y telégrafo tiene dos vías de comunicación una es al Grullo y otra a Tuxcacuesco servicio de transporte público con una salida al día.</p> <p>Cuenta con una casa de salud la cual es atendida dos días a la semana por personal del municipio. Las viviendas son de ladrillo, piso firme, techo de bóveda o</p>	<p>demás maestros de los otros niveles todo esto se lo atribuíamos que era una comunidad a la que le importaba la educación de sus hijos y los que salían de la secundaria se iban a otros lugares a estudiar la preparatoria. Había padres de familia que la mayoría como estudios mínimos tenía la secundaria.</p>	<p>elaborado por los padres de familia y a un costado del aula se encontraba un arenero, tenía los servicios de agua, luz y baño</p>	<p>preescolar, padres de familia participativos, colaboradores y dispuestos para mejorar las condiciones del aula para que sus hijos estuvieran en las mejores condiciones del plantel. La mayoría de los padres tenían la secundaria como nivel educativo.</p>	<p>los niños desde 3 a 5 atendiendo los 3 ciclos escolares con un total de 10 niños</p>
---	--	--	---	---

<p>teja, el nivel económico es medio. Es importante mencionar que en esta localidad se cuenta con una telesecundaria a la cual acuden alumnos de las localidades de Ventanas, Cañita y Camichin.</p> <p>Se puede decir que esta localidad es el centro y el vínculo entre las localidades del sur-este Ventanas, Cañita, Camichin y Zenzontla.</p>				
--	--	--	--	--

3.20 Intervención pedagógica Zenzontla

En esta localidad empezare por decirles que el turno que atendía era vespertino porque estaba ejerciendo en dos comunidades a la vez turno matutino la comunidad del Camichin en el preescolar Niño Héroe y turno vespertino en el preescolar de la comunidad de Zenzontla.

Desde mi experiencia les puedo decir que trabajar en dos turnos el mismo día no rinde igual uno como docente, no digo esto porque deje a un lado mis responsabilidades no fue así, las actividades y mis responsabilidades se hacían como en todos los demás preescolares, solo que el rendimiento era diferente de un turno a otro quizá era porque me tenía que ir caminando desde Camichin a Zenzontla y era media hora de camino a veces encontraba raites, pero casi siempre era caminando.

Aunque se medió la oportunidad, por sugerencias de mi supervisora realizar la misma planeación para los dos preescolares, el trabajo en este momento puedo darme cuenta que era de baja calidad pues en este momento realizando mi relatoría considero un error muy grande a ver tomado la misma planeación para los dos preescolares pues los abismos entre las características de los niños eran gigantescas el contexto no era el mismo, la actitud de los padres era diferente pues en esta comunidad había un apoyo total en todos los ámbitos en el niño preescolar.

Me di cuenta de mi error le comente a mi supervisora que no podía con los dos preescolares al mismo tiempo y por otro lado mi rendimiento en la UPN estaba bajando pues, ya no tenía tiempo de realizar por las tardes mis tareas. Me comento que la apoyara pues no encontraban todavía alguien que cubriera esa localidad y que no me iba exigir documentación de ambas localidades, para que tuviera tiempo para mis tareas en la UPN. Pero estos acuerdos que se hicieron quedaron solo de palabra nada escrito y que al final acabaron repercutiendo en la práctica.

Al comentarles a los padres de familia que no podía seguir dando los dos turnos estos se preocuparon y realizaron estrategias de como podernos ayudar mutuamente, ellos en conseguirme transporte para ir y venir a las localidades más fácilmente y yo en no dejar a sus niños para que no perdieran el ciclo.

Así fue como termine el ciclo escolar, dejándome una gran satisfacción de poder sacar dos generaciones al término del ciclo, la de la comunidad de Zenzontla y del Camichin, con sus eventos de clausura para las dos comunidades, por un lado estaba la satisfacción propia y por otro lado la desilusión y desconsuelo pues surgieron problemas cuando pedí el pago por el tiempo que atendí la comunidad de Zenzontla, pues al principio por voz de la supervisora se me dijo que había un problema, que los cheques de esa comunidad no salía, por el reacomodo que se estaban haciendo de docente, pero investigando por cuenta propia me entere que los cheques mes con mes salieron y que estaba pasando algo turbio, al comentarle a mi

supervisora ese detalle lo tomo a la defensiva y a buscar pretextos como que la documentación no la tenía al corriente y por ese motivo se retuvieron los cheques, pero claro en este momento ya no era la misma supervisora complaciente y flexible que era cuando me propuso cubrir dos comunidades a la vez y la que me dijo que la documentación no se me exigiría para no descuidar mis clases en la UPN.

Hago este pequeño comentario no para desprestigiar a la que en ese entonces era mi supervisora, no lo hago de esa manera, pues no quiero ni mencionar su nombre para no herir sentimientos, más bien mi propósito de este comentario es para que el lector no confié siempre en la palabra de sus subordinados porque esto no solo pasa en el ambiente educativo, si no en todos los aspectos laborales papelito firmado habla por sí solo y respalda tus garantías.

Claro todo esto tiene que ver con la preparación de los profesionales que están al frente pues en ese momento ya no era nuestra misma supervisora de zona, ya no teníamos la supervisora, preparada, que apoyaba ante cualquier adversidad, la que visitaba mes con mes los planteles, ya no ya no la habían cambiado, estaba otra supervisora que dejaba mucho que decir de su preparación académica, no nomas lo decía yo, sino que el cambio se sintió en toda la zona escolar todas las compañeras decíamos lo mismo y llegábamos a la misma conclusión.

En esta intervención no se cuenta con los apartados de actividades de intervención, ni metodología de intervención pues es solo la relatoría de mi experiencia de trabajar dos turnos a la par matutino y vespertino y las problemáticas a las que me enfrente.

3.21 Resultados y aprendizajes Zenzontla

RESULTADOS	APRENDIZAJES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se trabajó en un ambiente de cordialidad, formándose un verdadero equipo de trabajo entre padres de familia-maestros. ➤ En el tiempo que estuve se hicieron algunas peticiones a la Delegación Regional de la Secretaría de Educación (DERSE) en ese entonces llamado URSE y otra a la presidencia, logrando obtener equipo de sonido, máquina de escribir eléctrica y una cancha cívica para los honores. ➤ Se realizó la clausura, haciéndome una petición en el evento los padres de familia para quedarme en el siguiente ciclo escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Que jamás debes tomar una planeación para trabajarla en dos planteles a la vez. Me di cuenta que podrías utilizar algunas estrategias que te hayan funcionado o algunas actividades que fueron exitosas pero haciendo sus adecuaciones a las características de los niños en turno. ✚ A no siempre confiar en la palabra de las personas, pues ante cualquier circunstancia por mínima que sea el papelito firmado siempre te respaldara y las palabras por mas buenas intencionadas estén se las lleva el viento y lo escrito y firmado siempre te ampara ante cualquier problema. ✚ Que teniendo una buena comunicación con los padres se pueden lograr muchas cosas para beneficio del plantel y del nivel educativo en el niño preescolar. ✚ Que la satisfacción de que hiciste bien tu trabajo y que los

	padres de familia te lo reconozcan no tiene precio, pues te llevas un buen sabor de boca que quedara para los buenos recuerdos de tu docencia.
--	--

4. ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN

4.1 Análisis, síntesis e interpretación critica del proceso

La realización de esta sistematización educativa de mi experiencia, me permitió recordar sucesos importantes que había olvidado, tanto positivos como negativos que surgieron en mi práctica.

Aún que en esta sistematización a un principio quise sistematizar todas mis experiencias educativas en estos 18 años de docencia, debo confesar que me perdí en las intervenciones educativas que quería abordar. Entonces tuve que hacer una pausa, volví a reestructurar la sistematización, depurar cual de todas iba a bordar para no perder el objetivo de la sistematización y los cinco tiempos a seguir que menciona Jara (2011) y en la cual está estructurada esta sistematización.

Considero que todas las demás experiencias educativas quedaran como un relato que me ayudaran a recordar y no olvidar lo sucedido porque creo que todas son muy importantes todas han dejado aprendizajes significativos a lo largo en la docencia, pues cada intervención educativa tuvo un porqué de las cosas y que en su momento que pasaron no las vi a fondo por que la cotidianidad me absorbió, convirtiéndose como algo rutinario pues piensa uno que esto pasa donde quiera y en todos los preescolares tienen problemáticas.

Pero no es así en este momento que observo más pausadamente los hechos y los vuelvo a recordar me doy cuenta que toda intervención educativa tiene que ver con

los agentes involucrados como el contexto, los padres de familia, alumnos, supervisoras y docente.

La sistematización que aborde en los primeros siete años del proyecto bachilleres me permitió analizar mi trabajo laboral para reflexionar y valorar como influyeron las acciones externas e internas y de este modo identificar el por qué sucedieron las cosas, sé que cometí errores en la práctica, pero también tuve aciertos y de eso se trata de observar y autocriticar la misma practica para poder rescatar de esos tropiezos no solo las dificultades y las consecuencias que hubo, sino demostrar que en cada dificultad logre adquirir la experiencia que me avala, como una persona capaz de intervenir en situaciones y contextos que faciliten el aprendizaje significativo del menor.

Esto lo logre gracias al apoyo y las capacitaciones de mi supervisora de zona 166 la Lic. Sara Leonor Hernández Cuellar y haber cursado la licenciatura en Educación Preescolar LE'94, pues ya lo dice el lema de la UPN "EDUCAR PARA TRANSFORMAR" y eso fue lo que hizo la UPN en mí, transformar la práctica, transformar mi práctica, pues comparo la práctica en este momento desde mis inicios las planeaciones que hacía y las que hago hoy en día tienen un grande abismo, sé que han cambiado los programas de la SEP de aquel entonces cuando iniciaba en la docencia con el PEP 92 y en este momento en el programa de estudio es 2011 que se rige por campos formativos, en el cual se habla en todo momento de la Inclusión Educativa.

Pero, el abismo que menciono no es por los cambios del plan de estudio de la SEP si no por el abismo encontrado en las planeaciones, por la estructuración de formatos y los conocimientos adquiridos en la UPN, pues estudiar la licenciatura me permitió adquirir herramientas para mejorar la práctica educativa.

Estudiar en la UPN me ayudo a comprender por las etapas de desarrollo que pasa el niño en edad preescolar, las conductas del niño, los tipos de desarrollo, los tipos de

juego, los estilos de aprendizajes, como lograr identificar a cada niño en estos estilos de aprendizajes auditivo, visual y quinesésico desde el punto de vista teórico de varios autores.

Por eso a continuación hago un análisis de del perfil de egresos, y como lo lleve en la práctica.

Análisis del perfil de egreso

Perfil de egresos LE´94	Logro laboral
Sea un promotor de la identidad nacional con la incorporación de contenidos regionales como elementos de cohesión en el marco del nuevo orden mundial.	Al realizar los honores todos los lunes de cada semana y realizar desfiles e inculcarles el amor a la patria.
Modificará los elementos que conforman su práctica docente para darle identidad y especificidad a su labor profesional.	Al buscar siempre estrategias de trabajo que permitieran mejorar la práctica para hacerla más dinámica y reflexiva, al identificar y superar las dificultades.
Podrá responder en forma crítica y propositiva a las nuevas alternativas y propuestas educativas, acorde a los retos que se le presenten.	Al adaptar la práctica y estar abierta a los cambio de modelos educativos que tuvo la SEP, en los programas de estudio cambio de modelos educativos como el pe, 92 basado en las teorías de Piaget la cual trabajaba por proyectos el Pep, 2004 basado en el constructivismo de Vygotsky trabajando por campos formativos y competencias y el Pep, 2011 es un modelo flexible y abierto en donde el docente selecciona o diseña propuestas para promover las competencias en los niños realizando la inclusión educativa.
Será profesional en la docencia que transforme e innove su práctica docente con base en las características socio-culturales y necesidades e intereses de sus alumnos en el nivel donde se desempeña.	Lo hice al adaptar las planeaciones de acuerdo a las características y necesidades de los niños, realizando proyectos de acuerdo al contexto de cada una de las localidades rescatando la cultura de las comunidades como identidad propia.
Habrà incorporado una serie de conocimientos, habilidades, destrezas y	Los conocimientos se adquirieron en cada una de las materias, las

valores para mejorar su calidad como docente.	habilidades me las fue dando la práctica propia pues al cambiar estrategias de trabajo que en su momento no funcionaron en las planeaciones, todos los momentos tanto logros como dificultades que se presentaron en la práctica dejaron conocimientos que me brindaron seguridad, confianza convicción en mi persona de saber que lo hacía, al estar frente el grupo lo hice lo mejor posible.
Desarrollará un sentido crítico y autocritico de las diversas prácticas educativas para incorporar y/o diseñar propuestas innovadoras.	Al darme cuenta que no todas las estrategias que te dan tus compañeras, maestros, o directores te pueden funcionar , pues siempre en todo momento influye las características de los niños y el contexto y a que hacer las adecuaciones correspondiente y poner tu granito de arena y pre diseñar algunas alternativas para que funcionen.
Contará con elementos socio-históricos que le permitan comprender he influir en la trasformación del contexto regional y nacional donde realice su práctica docente	Al conocer las comunidades y realizar la fichas socio-histórica de cada una de las localidades ampliaba el conocimiento, pues esto permitía darme cuenta, como vivían las personas, los niños y que tan importantes era la educación para ellos y buscar estrategias para involucrarlos en el proceso educativo de los proyectos en el aula.
Poseerá elementos teórico-metodológicos para interrelacionar la práctica docente que conlleva la investigación educativa.	La metodología siempre estuvo de la mano con la práctica y lo seguirá estando por que ante cualquier problemática presentada debo buscar soluciones investigar el porqué de los hechos, que autores hablan esas problemáticas, contrastarlo con otros y con mi realidad en la práctica Así como conocer la metodología y la estructuración en cada uno de los planes y programas de estudio de la SEP.
Tendrá un amplio conocimiento de cultura pedagógica en relación con la escuela pública con los sujetos	Los programas de estudio de cada semestre en la UPN estuvieron diseñados para ampliar conocimiento

<p>involucrados, los contextos con los que se desenvuelven y de los contenidos educativos, para mejorar su práctica docente.</p>	<p>pedagógico conceptos que facilitaron mi entendimiento al conocer el PEP. El asistir a capacitaciones continuas y periódicas de consejo técnico y asistir a talleres de algunas dependencias ampliaron y enriquecieron conocimientos pedagógicos para innovar la práctica educativa.</p>
<p>Será capaz de realizar trabajo colegiado en el ámbito de sus competencias para influir y modificar condiciones institucionales y de organización académica.</p>	<p>Al asistir a las reuniones de consejo técnico una vez al mes y visitar a cada una de las localidades de la zona en esas reuniones y el aula donde se impartían las clases fue muy enriquecedor .Así como tener en orden todas las fichas administrativas que conllevan en el aula diario de campo, planeaciones, lista de asistencia, fichas individuales de los niños, inventario del inmueble etc.</p>
<p>Manifestará habilidades y actividades que posibiliten su desarrollo como profesional en constante actualización.</p>	<p>Todo el tiempo he asistido a capacitaciones de actualización algunas las generaba el programa mismo de bachilleres otras más tenían algún costo pero siempre he procurado estar en constante actualización que mejore mi practica educativa y responda a las necesidades educativas del grupo, cumpliendo con las expectativas que esperan los padres de familia en relación a la educación de sus hijos.</p>

4.2 Aprendizajes obtenidos

Recuperar mi experiencia educativa y plasmarla en esta sistematización coadyuvo a la obtención de aprendizajes ¿cuáles?

1. Primero: saber, comprender los pasos que se elaboran en una sistematización.
2. Segundo: haber aprendido a elaborar una intervención pedagógica, con todas sus partes requeridas.
3. Tercero: elaborar un diagnóstico para recopilar las experiencias vividas.
4. Cuarto: como organizar y estructurar las experiencias exitosas

5. Quinta: ser autocrítico y analítico de su propia docencia.
6. Sexta: a entrelazar teoría y práctica en las intervenciones educativas.
7. Séptima: a confrontar los programas de estudio 92, 2004, 2011.

Aprendí que es importante estar en constante superación, pues nunca dejas de aprender y esta sistematización hizo que surgiera nuevamente el gusto por la lectura que había dejado a un lado por tantas otras actividades, me he propuesto una meta a seguir a corto plazo continuar con mis estudios si logro titularme para estudiar una maestría.

Comprendí que pese a las dificultades que se te presenten día a día en la cotidianidad en el aula siempre habrá aprendizajes, que irán de la mano de intervenciones educativas porque eso es lo que hacemos ante un problema buscar soluciones o estrategias de trabajo, que mejoren la labor docente.

Me queda claro que hacer un buen equipo de trabajo entre padres de familia-alumnos-maestros el aprendizaje en los niños es más enriquecedor en el aspecto afectivo, pues es en esta etapa de preescolar donde el niño siempre se encuentra inmerso en un ambiente socio-afectivo, el cual va reconstruyendo como un ser individual y social.

Con estas aportaciones describo mi participación en la docencia en los primeros siete años los cuales me dejaron un sinnúmero de anécdotas en cada una de las localidades, donde pude resaltar que se cumplieron los aspectos de perfil de egreso de la LE 94 en mi práctica docente.

CONCLUSIONES

La docencia es una de las carreras más bonitas sea cuál sea el nivel educativo que atiendas, pues tiene un sinfín de matices que surgen a lo largo de cada ciclo y a mí en lo particular me han dejado vivencias que me hicieron madurar y mejorar no solo en el aspecto laboral, si no en el aspecto personal.

Me siento satisfecha con la labor que desempeñe y con la metodología que aplique en los jardines de niños, pues considero que mi participación en las localidades fue un factor de motivación y experiencia que impulsaron a los alumnos, padres de familia y habitantes de la localidad a interactuar entre si y crear un mejor ambiente social- afectivo entre las familias, que permitieron al alumno desenvolverse en un ambiente de compañerismo, comunicación y participación colaborativa, que se vio reflejada en el aula, ya que si el menor es educado con amor, cariño y tolerancia esto los vuelve más seguros en sí mismos y se forman cimientos de una buena autoestima, que favorecerá el desarrollo y aprendizaje de los niños en edad preescolar.

Me permito reconocer que mi trabajo valió la pena que esa malpasadas que ocasionalmente pasaba en los ranchos, esas incomodidades de llegar adormir en ocasiones en el suelo, estar en lugares donde había muchas carencias y servicios como luz, sanitarios en este momento se vuelven nada y digo que valió la pena así como esas desveladas que pase realizando trabajo en las noches de los viernes para presentarlos al día siguiente los sábados que iba a la UPN sin casi dormir, las carencias económicas que pase pues a veces no rendía la beca para comprar libros y boletos para el camión, pero ahorita digo valió la pena pues sé que deje huella en cada una de las localidades, siento que me recuerdan con cariño como yo a ellos, pues me ha tocado visitar esos mismas localidades recientemente por cuestiones de trabajo de supervisión de INEA en el municipio y siento una gran satisfacción al encontrar a eso niños, mis pequeños que les di clase con carrera universitaria y

algunos en la docencia, me llena de orgullo que me digan maestra si tome esta carrera es porque quería ser como usted.

Esas palabras me llenan de nostalgia por que recuerdo que yo escogí esta docencia por el amor a mi maestra Aurelia y si el amor sembrados en ellos es como el que yo le tengo a mi maestra puedo decir si logre mi objetivo, pues en cada uno de las localidades di lo mejor de mí, procure hacerlo lo mejor posible, lo que estaba en mis posibilidades y en mis conocimientos.

Por qué estudiar en la UPN abrió un nuevo horizontes de conocimientos nuevos y me dio herramientas pedagógicas muy buenas, estrategias para mejorar la practica mi practica educativa, sé que deje pasar mucho, mucho tiempo para la titulación, pero nunca es demasiado tarde para empezar con proyectos nuevos y menos si se tratan de superación profesional, invito a los compañeros que están por titularse que esta modalidad de sistematización de la práctica es muy buena para descubrir y rescatar sus éxitos en la práctica, que les permitirá recuperar y aportar herramientas que mejoren nuestra labor docente y la de los demás.

Mi propósito en esta sistematización fue precisamente eso compartir mi experiencia, para que en un momento dado brinde aportaciones a mejorar su práctica educativa.

Entonces dicho esto no me queda otra cosa más decir, sé que todo lo que empieza termina, yo quiero terminar y cerrar esta sistematización con una la frase de Benjamín Franklin que a mí me en lo personal me gusta mucho y que si lo llevamos a la practica con nuestro alumnos formaremos las bases firmes para el desarrollo y aprendizaje del niño en edad preescolar.

Dime y lo olvido,
Enséñame y lo recuerdo
Involúcrame y lo aprendo.

REFERENCIAS

- Garza, J. (2012). *Entrevista de sistematización* [video] disponible en: <http://www.youtube>.
- Ghiso, A. (2014). *Programa de formación complementaria para maestros*. Bolivia: Profocom.
- Hernández, Martínez, Peña, Vargas, Vázquez (2011). *La socialización en la etapa preescolar*. Recuperado de: <http://segundainfancia3-6.blogspot.mx>.
- Importancia del reglamento escolar. (2017Febrero). Recuperado: <https://www.importancia.org/agua.php>
- Inegi (2010). *censo Jalisco*. Recuperado de: <http://www.jalisco.com.mx>
- Jara, O. (2010). *La sistematización de experiencias: Aspectos teóricos y metodológicos*. Perú: Revista matinal. Recuperado de: http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/ojara_entrevista_rmatinal.pdf
- Jara, O. (2011). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*. Recuperado de http://www.centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf
- Medina, G. (1991). *Escuelas para desarrollo*. Chile: Revista Científica.
- Muro, J. (1994). *Análisis de práctica docente propia*. México: UPN.
- SEP (1992). *Programa de Estudio Educación Preescolar*. México: Autor.
- UPN. (1994). *Plan de estudios Licenciatura en Educación*. México: Autor.

GLOSARIO

Afectividad: La afectividad, es “un conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que impregnan los actos humanos ... incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar e interaccionando íntimamente con la expresividad corporal.

Definición abc (2007). alcances de la afectividad recuperado:<https://www.com>

DIMENSIONES DE DESARROLLO:

Afectiva: se constituye a partir de los siguientes aspectos identidad personal, cooperación y participación, expresión de afectos y autonomía.

Autonomía: se constituye a partir de los siguientes aspectos, pertenencia al grupo, costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad y por ultimo valores nacionales.

Intelectual: se constituye a partir de los siguientes aspectos, función simbólica, construcción de relaciones lógicas matemáticas, lenguaje, y creatividad.

Física: se constituye a partir de los siguientes aspectos, integración del esquema corporal, relaciones espaciales y relaciones temporales. (SEP, 1992, p.7)

El juego: es una forma de expresión mediante el cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas. La socialización en etapa preescolar (2011) segunda infancia Recuperado de: <http://segundainfancia3-6.blogspot.mx>

ANEXOS

ANEXO 1 CONSTANCIA DE SERVICIO DERSE



GOBIERNO DE JALISCO
PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE SERVICIO

A quien corresponda:

El que suscribe: MTRA. CLAUDIA ALEJANDRA GARZA TEJEDA.
DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Hace constar que: C. ALMA VERONICA HERNANDEZ RAMOS.
(Nombre Completo del Interesado)

Desempeña Actualmente: BACHILLER DEL PROYECTO ALTERNATIVAS
(Categoría o Puesto)

(Puesto) _____ (Tipo de Nombramiento) _____

Claves: 481430B0386700.0006113
(Clave(s) completa(s) del Interesado(s))

Filiación: HERA780712
(R.F.C)

Ingreso a la S.E. 01 10 1998
 Día Mes Año

A petición del (a) interesado (a) y para efectos de

REINSCRIPCIÓN PARA U.P.N.

Se extiende la presente constancia en ZAPOPAN, JAL., 01 DE SEPTIEMBRE DE 2003.

Directora General de Educación Preescolar

Mtra. Claudia Alejandra Garza Tejeda.

Avenida Central No. 615. Colonia Residencial Poniente. Zapopan, Jalisco. C.P. 45136. Teléfono 3678 7500

¡Estamos trabajando!

ANEXO 2
CONSTANCIA DE SERVICIO DE BECA BACHILLERES

PROYECTO ALTERNATIVAS DE ATENCION DE LA
EDUCACION PRESCOLAR RURAL

ASUNTO: Solicitud De Beca en zonas
Rurales o Urbano marginales

TEMAZCAL Jal, a 10 de OCTUBRE de 1998

C. LIC. ANGELINA RODRIGEZ AREBALO

PRESENTE .

El (a) que suscribe ALMA VERONICA HERNANDEZ RAMOS
Solicita atentamente a usted una beca para participar en el proyecto "Alternativas de Atención de la Educación Preescolar Rural", que se otorgara a los egresados de secundaria y Bachillerato, seleccionados y habilitados para realizar labores docentes en el nivel de Educación Preescolar.

Así mismo acepto que la beca se incrementará conforme la Dirección General de Educación Preescolar lo termine.

En espera de su amable respuesta le reitero mi compromiso de servir a la niñez de zonas rurales o urbanos marginales.

A T E N T A M E N T E


ALMA VERONICA HERNANDEZ RAMOS

NOMBRE Y FIRMA .

c.c.p. Dirección General de Educación Preescolar
c.c.p. Educadora orientadora
c.c.p. minutarario

ANEXO 3

EVENTOS SOCIALES COMUNIDAD TEMAZCAL

Primera foto desfile de la bandera en cabecera municipal Tuxcacuesco, segunda foto posada de los niños, tercera foto pidiendo calaveritas el día de muertos.



DESFILE DE LA PRIMAVERA



FESTIVAL DEL DIA DEL NIÑO EN EL MUNICIPIO DRAMATIZANDO LA
RONDA DE CEPILLIN



PRIMERA GENERACIÓN DE CLAUSURA EN TEMAZCAL



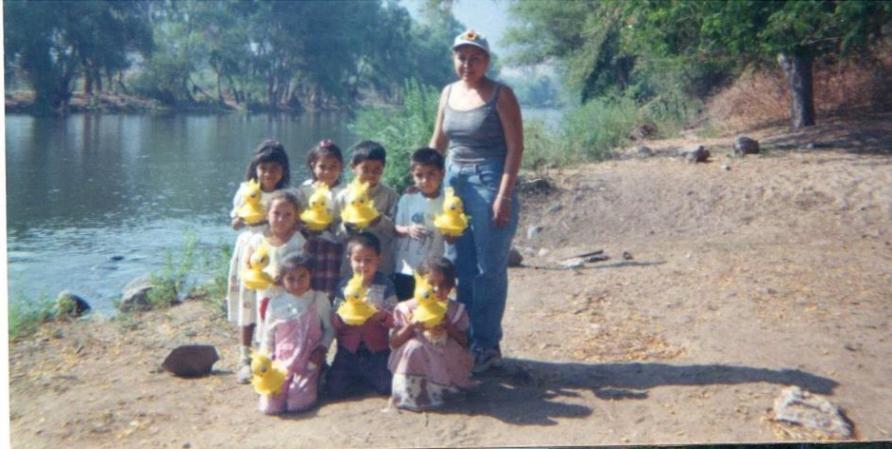
SEGUNDA GENERACIÓN DE CLAUSURA TEMAZCAL



ANEXO 4

EVENTOS SOCIALES LA CAÑITA

Primera foto paseo del día del niño, segunda foto desfile del día mundial del medio ambiente, tercera foto evento musical organizado en el municipio por la zona en la cual dramatizamos la ronda de animales de Críci.



EVENTO DE CLAUSURA SEGUNDA GENERACIÓN

Primera foto misa de clausura, segunda foto bailable de las coronelas y tercera foto bailando el vals



ANEXO 5

EVENTOS SOCIALES LOCALIDAD EL CAMICHIN
DESFILE DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA



ALTAR DE MUERTO COMUNIDAD DE CAMICHIN



FESTIVAL DEL DÍA DE LAS MADRES BAILABLE LA DANZA DE LOS
VIEJITOS



ANEXO 6
EVENTO DE CLAUSURA EN LOCALIDAD DE ZENZONTLA SALIENDO DE
MISA DE ACCIÓN DE GRACIAS



ANEXO 7

BECA OTORGADA A MI SERVICIO DE BACHILLERES

Comparativo inicio y al final.

003081611		HERNANDEZ RAMOS ALMA VERON			HERA780712000		2	3081611	
COMPROBANTE PARA EL EMPLEADO		NOMBRE			FILIACION		D		
		11048143060.0480386000170			30-JUN-99		1420014DJNS071L		
		CLAVE PRESUPUESTAL			FECHA DE PAGO		DISTRIBUCION DE CHEQUES		
NS;0:1:1:7:20		01-JUN-99 30-JUN-99		\$1150.00		\$0.00		\$1150.00	
		PERIODO DE PAGO		PERCEPCIONES		DESCUENTOS		LIQUIDO	
DESGLOSE DE PERCEPCIONES Y DESCUENTOS									
48	1150.00								
PAGO A BECARIOS MES DE JUNIO/99									
CDGO.	IMPORTE	CDGO.	IMPORTE	CDGO.	IMPORTE	CDGO.	IMPORTE	CDGO.	IMPORTE

6271352		HERNANDEZ RAMOS ALMA VERONICA			HERA780712R05		9	6271352	
COMPROBANTE PARA EL EMPLEADO		NOMBRE			FILIACION		D		
		481430 B0386700.0006113			30-ABR-2003		1420014ADG0005N		
		CLAVE PRESUPUESTAL			FECHA DE PAGO		DISTRIBUCION DE CHEQUE		
N550		01-ABR-2003 30-ABR-2003		\$1650.00		\$0.00		\$1650.00	
		PERIODO DE PAGO		PERCEPCIONES		DESCUENTOS		LIQUIDO	
DESGLOSE DE PERCEPCIONES Y DESCUENTOS									
48	+1650.00								
VISITE NUESTRA PAGINA WEB EN HTTP://EDUCACION.JALISCO.GOB.M									
CDGO.	IMPORTE	CDGO.	IMPORTE	CDGO.	IMPORTE	CDGO.	IMPORTE	CDGO.	IMPORTE

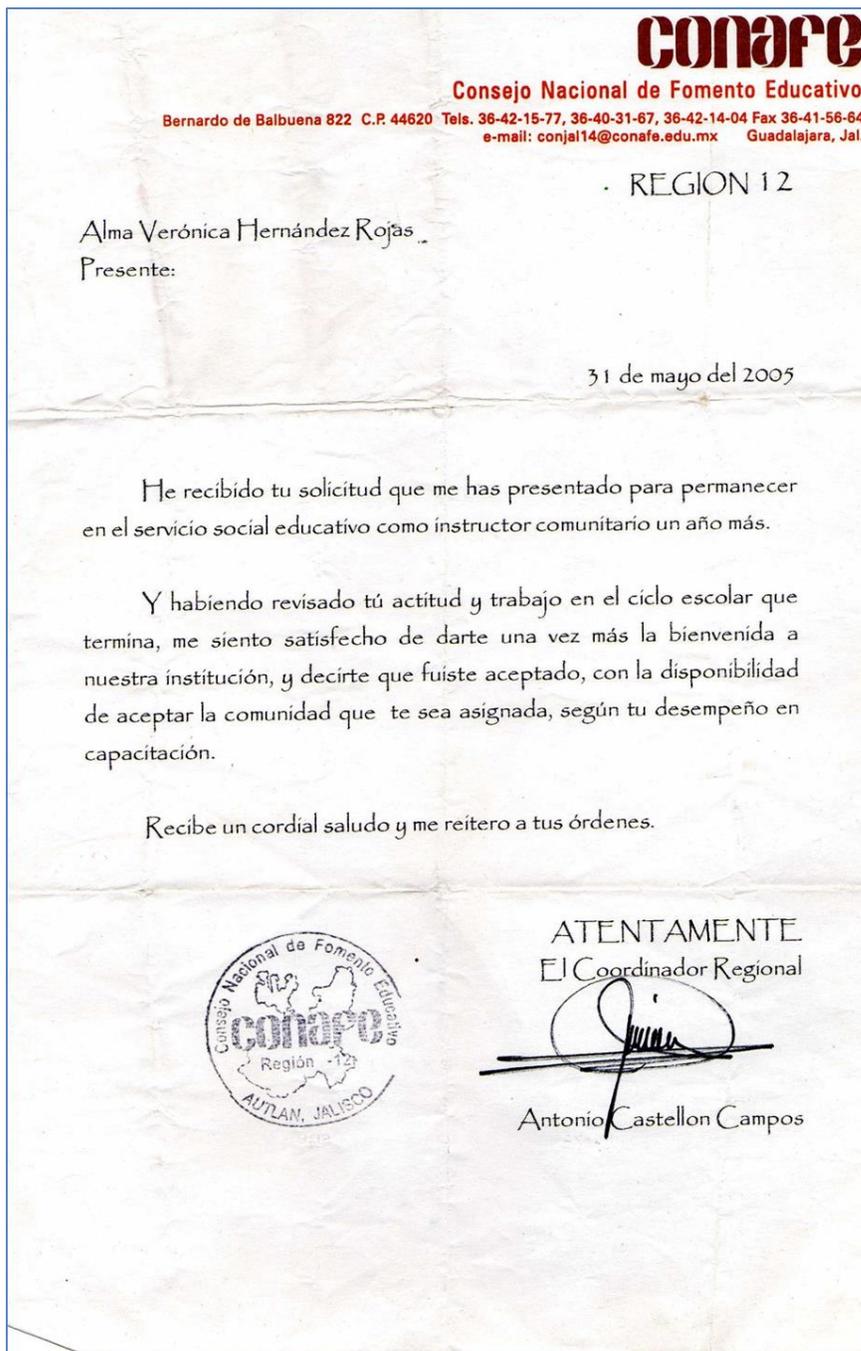
ANEXO 8
BECA OTORGADA POR CONAFE

BBVA Bancomer		CONAFE Consejo Nacional de Fomento Educativo		DIE DISPERSION EMPRESARIAL
TRANS.	CONVENIO	REFERENCIA	FECHA	IMPORTE
754	79587	05061014102	23/06/05	2,783.00
CONCEPTO		NOMBRE		MON. NAL. <input checked="" type="checkbox"/> DOLARES
353437		HERNANDEZ RAMOS ALMA VERONICA		
IDENTIFICACION	NUM. DE IDENTIFICACION	VIGENCIA DE PAGO	PERIODO DE PAGO	
CREDENCIAL CONAFE	040140532	23/09/05	del 23/06/05 al 23/09/05	
RECIBI CONTRARECIBO		RECIBI APOYO ECONOMICO		
FIRMA DEL BENEFICIARIO		FIRMA DEL BENEFICIARIO		SELLO Y FIRMA DEL CAJERO

BBVA BANCOMER, S.A., INSTITUCION DE BANCA MULTIPLE GRUPO FINANCIERO
Av. Universidad 1200 Col. Xoco 03339 Mexico, D.F. R.F.C. BBA-830831-LJ2

Estimado Cliente: Este es un documento con validez solamente futura.

ANEXO 9
SOLICITU DE BECA CONAFE



ANEXO 10

EVENTOS SOCIALES LOS NOXTLES

Primera foto realizando honores a la bandera, segunda foto realizando el altar de muertos en colaboración con padres de familia y tercer foto evento festejo de el día de las madres.



EVENTO SOCIAL DE MIS CHIQUITITA SEDE LOS NOXTLES



ANEXO11

CONSTANCIA DE SERVICIO COLEGIO JOSEFA MEJIA



Constancia de Servicio

Folio: 002/2007

A quien corresponda:

El que suscribe PROFR. VICTOR OLVERA GÓMEZ Director en la Delegación Regional de la Secretaría de Educación Región : SIERRA DE AMULA

Hacer constar que HERNÁNDEZ RAMOS ALMA VERONICA (Nombre completo del interesado)

Desempeña actualmente MAESTRO 1º GRADO DE PRIMARIA (Categoría o Puesto)

(Puesto) (Tipo de Nombramiento)

Claves Clave (s) completa (s)

ESCUELA PRIMARIA POR COOPERACIÓN "JOSEFA MEJIA" C.C.T. 14PPR0786U

Filiación HERA780712 (R. F. C.)

Ingresó a la S. E. (Día) (Mes) (Año)

A petición del (a) interesado (a) y para efectos de

SOLICITUD DE VISA

Se extiende la presente constancia en EL GRULLO, JAL., A 23 DE ABRIL DE 2007

C. PROFR. VICTOR OLVERA GÓMEZ NOMBRE Y FIRMA



C. HERNÁNDEZ RAMOS ALMA VERONICA FIRMA DE RECIBIDO POR SE INTERESADO

Secretaría de Educación
DERSE Región Sierra de Amula
Independencia No.200 El Grullo, Jal. C.P. 48740

ANEXO 12

Primera foto elaboración del periódico mural, grupo de segundo, segunda foto pastorela con el grupo de segundo año y tercera foto niños de primer año elaborando periódico mural.



ANEXO 13
NOMBRAMIENTO DE INEA



Guadalajara Jalisco, a 16 de mayo de 2006
Oficio No. IEEA/RHSS/318/06

Profa. María de la Luz Michel Olivera
Coordinadora de Zona N° 10 (El Grullo)
Presente

Sirva este conducto para saludarle y acto seguido, para comunicarle que la **C. Alma Verónica Hernández Ramos**, salió recomendable para cubrir la vacante de **Técnico Docente de Red de Participación Social**, por lo que a partir del día **16 de mayo del año en curso**, se deberá incorporar a laborar.

Sabemos de las facilidades que tanto usted, como su equipo de trabajo le brindarán para su pronta incorporación, y buen desempeño de sus funciones, así como para facilitarle el manejo del modelo educativo.

Sin más de momento, me es grato quedar a sus órdenes para cualquier comentario adicional al respecto.

Atentamente
"2006, Año del Bicentenario del Natalicio de Benito Juárez"


Lic. Ana Fabiola Lambarén Verdín
Jefe de Departamento de Recursos Humanos y Servicio Social

c.c. Lic. María Zenaida del Río Rosales.- Directora de Administración

Archivo
AFLV/Intr*

Enterado

22-06-





Anexo 14
RECIBO DE NÓMINA

1456 Hernandez Ramos Alma Veronica

R.F.C. HERA-780712-

Departamento COORD REG. 10 SIERRA DE AMULA

Dias 15 01/Jul/2006 15/Jul/2006

1	Importe Bruto	\$	1,842.00
---	---------------	----	----------

Total Percepciones \$ 1,842.00

49	I.S.P.T. (sp)	\$	89.96
----	---------------	----	-------

99	Ajuste al neto	\$	-0.16
----	----------------	----	-------

Total Deducciones \$ 89.80

Neto a pagar \$ 1,752.20

RECIBI: Del INSTITUTO ESTATAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS la cantidad antes mencionada, por concepto de pago de Honorarios Asimilados a Salarios por servicios profesionales con cargo a l apartida 1201..



Firma del empleado

ANEXO 15

EVENTOS DE ENTREGA DE CERTIFICADOS DE INEA Y COMPAÑERAS DE TRABAJO DE LA COORDINACIÓN DE ZONA 10 SIERRA DE AMULA



ANEXO 16
BECA DE PRONIMS JALISCO

COMPROBANTE PARA EL EMPLEADO	1473071 HERNANDEZ RAMOS ALMA VERONICA	HERA780712000	9
	NOMBRE	FILIACION	D
	486712 NM00100.0140060	30 JUN 2013	1473071
	CLAVE PRESUPUESTAL	FECHA DE PAGO	DISTRIBUCION DE CHEQUE
	01 JUN 2013 30 JUN 2013	\$3400.00	\$0.00 \$3400.00
	PERIODO DE PAGO	PERCEPCIONES	DESCUENTOS
	DESGLOSE DE PERCEPCIONES Y DESCUENTOS		
NS60	48	+3400.00	
CDGO.	IMPORTE	CDGO.	IMPORTE
CDGO.	IMPORTE	CDGO.	IMPORTE
CDGO.	IMPORTE	CDGO.	IMPORTE
CDGO.	IMPORTE	CDGO.	IMPORTE

FAVOR DE NO DOBLAR NI MITTLAR EL CHEQUE

ANEXO 17

EVENTOS SOCIALES DE EDUCACIÓN INICIAL PRONIMS

Primera foto desfile de la primavera, segunda foto evento de mis chiquititas, tercera foto desfile de la revolución mexicana.



EVENTO DE CLAUSURA 2014-2015

Primera foto entrega de diplomas, segunda foto bailable de los pájaritos a volar



ANEXO 18
TRABAJO ACTUAL PREESCOLAR PROGRAMA DE INCLUSIÓN
EDUCATIVA



ANEXO 19
CONSTANCIA DE SERVICIO EN ESTANCIA INFANTIL Y CREDENCIAL.

  BIOPARQUES DE OCCIDENTE S.A. DE C.V.
San Gabriel, Jalisco a 21 de Septiembre de 2017
El Departamento de Labor y Gestión Social de Bioparques de Occidente
Hace constar que
La C. Hernández Ramos Alma Verónica con número de trabajador 31583-4 laboro en esta empresa con cargo de Directora de Estancia Infantil Bioparques 2 ingresando el 1 de Septiembre del 2014 y concluyendo sus labores el 21 de Septiembre del 2016 con excelente prestación de sus servicios.
Sin más por el momento me despido quedando a la orden.
Atentamente  Lic. Erka Katy Torres Cantantes Trabajadora Social




ANEXO 20 CHEQUE DE LA EMPRESA

 BIOPARQUES DE OCCIDENTE S.A DE C.V. RECIBO DE PAGO DE NOMINA CAMPO TEMPORADA: 14-15 SEMANA: 12 DEL: 17/09/2014 AL: 23/09/2014 31583-4 HERNANDEZ RAMOS ALMA VERONICA NSS: 04967811060 31583-4											
DIA	CANTIDAD	SUELDO DIARIO	DIA FESTIVO	SEPTIMO DIA	BONO ESP.	BONO ASIS.	EXTRA	TOTAL	ENTRADA	SALIDA	HORAS TE
MIERCOLES		94.28	0.00	15.72	90.00	10.00		210.00			
JUEVES		94.28	0.00	15.72	90.00	10.00		210.00			
VIERNES		94.28	0.00	15.72	90.00	10.00		210.00			
SABADO		94.28	0.00	15.72	90.00	10.00		210.00			
DOMINGO		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.00			
LUNES		94.28	0.00	15.72	90.00	10.00		210.00			
MARTES		94.28	0.00	15.72	90.00	10.00		210.00			
		565.68	0.00	94.30	540.02	60.00	0.00	1,260.00			
AGUINALDO	0.00										
DEDUCCIONES ABONOS: 0.00 * SINDICATO: 3.00 ABONO PTMO. 0.00 * IMSS: SALDO ACT. 0.00 INFONACOT: 0.00 * ISR:											
								TOTAL NETO:			1,260.00
NOTA: Los importes de los conceptos señalados con un asterisco (*) estaran siendo cubiertos por la empresa como un beneficio extra para el trabajador											
						COPIA DEL TRABAJADOR			RECIBI DE CONFORMIDAD		TARJETA

ANEXO 21
EVIDENCIA DE TRABAJO DE GUARDERÍA

Capacitación a personal de guardería



EVENTOS SOCIALES EN GUARDERÍA

Primera foto cine para los niños en guardería, segunda foto festival del día del niño, tercera foto honores a la bandera y cuarta foto pastorela en navidad para su posada.



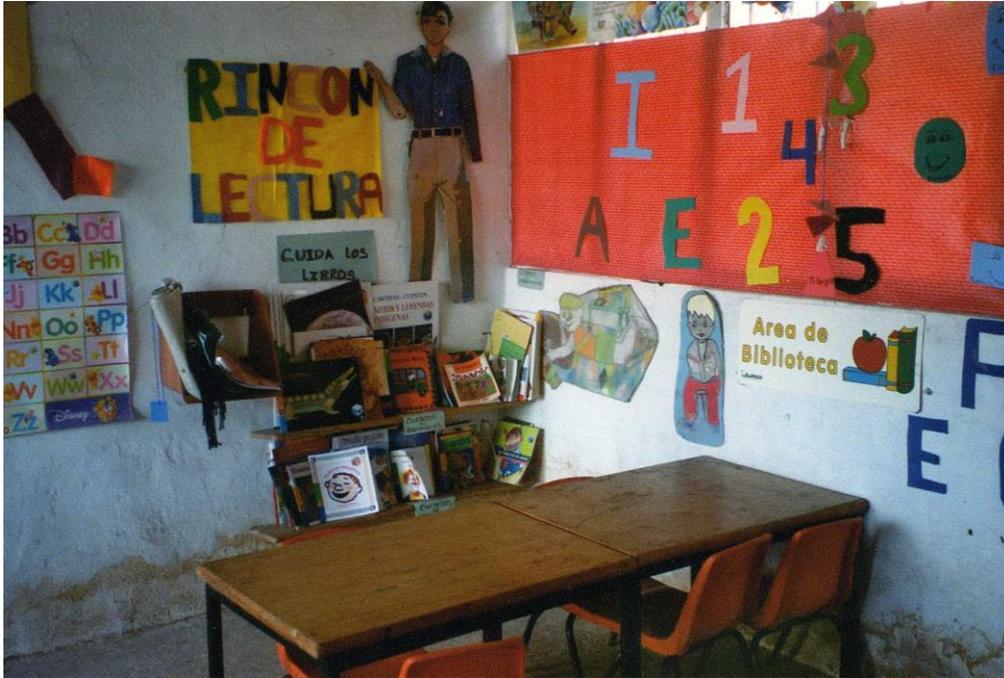
ANEXO 22

REALIZACIÓN DE PIRÁMIDES EN EL TEMAZCAL



ANEXO 23

DISTRIBUCIÓN DE ÁREAS DE TRABAJO





ANEXO 24

ALGUNOS BLOQUES DE JUEGO Y ACTIVIDADES, INSTRUMENTOS DE PLANEACIÓN

