



Unidad 144

“EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN EL NIÑO PREESCOLAR”.

María Gutiérrez Cárdenas.



Unidad 144

“EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN EL NIÑO PREESCOLAR

Tesina (Recuperación de la experiencia profesional)

que presenta:

María Gutiérrez Cárdenas.

Para obtener el grado:

Licenciada en Educación

Directora del documento recepcional:

Lic. Fabiola Leal Saavedra

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal.; marzo de 2011



SECCIÓN: Comisión de Titulación

EXPEDIENTE: 11-01-MIN.

Nº DE OFICIO: 144/CT-169-11

Asunto: Dictamen.

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal. a 09 de abril de 2011.

C. MARÍA GUTIÉRREZ CÁRDENAS.

P R E S E N T E

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de tesina, en la modalidad de Recuperación de la experiencia profesional titulado: "EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN EL NIÑO PREESCOLAR", a propuesta del Asesor de tesis; Lic. Fabiola Leal Saavedra; manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"
"2011, AÑO DE LOS JUEGOS PANAMERICANOS EN JALISCO"



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD No. 144
CIUDAD GUZMÁN
Mtra. Gloria Araceli García Ortega
Presidenta de la Comisión de Titulación

c.c.p. Archivo
GAGO*JECT*mgho

ÍNDICE

	Dedicatorias	
	INTRODUCCION.....	6
1	DIAGNOSTICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	9
1.1	Aspecto contextual.....	9
1.1.1	Toponimia.....	11
1.1.2	Escudo.....	12
1.2	Historia.....	13
1.2.1	Reseña Histórica.....	13
1.3	Medio físico.....	16
1.3.1	Delimitación.....	16
1.3.2	Extensión.....	16
1.4	Datos Físicos.....	17
1.4.1	Relieve.....	17
1.4.2	Clima.....	17
1.5	Hidrografía.....	18
1.5.1	Suelos.....	18
1.5.2	Vegetación.....	18
1.5.3	Fauna.....	18
1.5.4	Recursos Naturales.....	18
1.5.5	Uso del Suelo.....	19
1.5.6	Salud.....	19
1.5.7	Deporte.....	19
1.5.8	Vivienda.....	19
1.5.9	Servicios Públicos.....	20
1.6	Medios de Comunicación.....	20
1.6.1	Vías de Comunicación.....	20
1.7	Actividad económica.....	20
1.7.1	Agricultura.....	21
1.7.2	Ganadería.....	21
1.7.3	Industria.....	21
1.7.4	Explotación Forestal.....	21
1.7.5	Minería.....	21

1.7.6	Turismo.....	21
1.7.7	Comercio.....	22
1.7.8	Servicios.....	22
1.8	Gobierno.....	22
2	RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL.....	25
2.1	Delimitación.....	25
2.2	Justificación.....	31
2.3	Sugerencias.....	32
3	APORTES PEDAGÓGICOS.....	59
3.1	La práctica docente	59
	CONCLUSIONES.....	62
	REFERENCIAS	64
	ANEXOS.....	66

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo y mi carrera a mi hijo: Ángel Fernando Martínez Gutiérrez, a mis hermanos: José, Rafael, Sagrario, Mercedes y Guille, por su apoyo incondicional y especialmente a mi madre que siempre me animó y apoyó con su comprensión y paciencia.

A mis maestros de esta honorable Institución: Universidad Pedagógica Nacional, quienes me ayudaron a descubrir y fortalecer mi misión humana y profesional. Con quienes aprendí cómo vivir y luchar por una vida digna, responsable, justa y con igualdad de oportunidades.

A mis compañeros de aula y a mis amistades que siempre tuvieron palabras de aliento para que siguiera adelante a pesar de cualquier circunstancia y pudiera realizar éste propósito en mi vida.

A Dios que siempre y en todo momento ha estado presente en mi vida. Gracias Dios por permitirme ser fiel a mis convicciones, a mi dignidad y a mis ideales.

INTRODUCCIÓN

Para abordar el tema sobre el desarrollo de la autonomía en el niño preescolar, se realizó una investigación a nivel descriptivo con un enfoque social dirigido a los docentes, a fin de reflexionar con el manejo que se le da a la autonomía. De acuerdo a los fundamentos del programa de educación preescolar PEP 04, el cual hace mención que los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal de todos los niños, en ese periodo desarrolla su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden pautas básicas para integrarse en la vida social.

Así mismo los propósitos fundamentales del PEP 04 definen en conjunto, la misión de la educación preescolar y expresan los logros que se espera tengan los niños y niñas que lo cursan. Los propósitos educativos deben concentrarse en el desarrollo de las competencias intelectuales, en la capacidad de aprender permanentemente y en la formación de valores y actitudes, que permitan avanzar en la democratización social y hacer sustentable el desarrollo humano.

Estos propósitos, como guía para el trabajo pedagógico, se favorecen mediante las actividades cotidianas.

La forma en que se presentan permite identificar la relación directa que tienen con las competencias de cada campo formativo; sin embargo, en la práctica los niños ponen en juego saberes y experiencias que no pueden asociarse solamente a un área específica del conocimiento, estos propósitos se irán favoreciendo de manera dinámica e interrelacionada. De la misma manera menciona el décimo principio pedagógico menciona que: la colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de los niños.

La comprensión de los propósitos del jardín es la base de la colaboración familiar, empezando por asegurar la asistencia regular de los niños a la escuela y extendiéndose a cuestiones de mayor fondo, como la disposición de leer para los niños y conversar con ellos, de atender sus preguntas y apoyarlos en el manejo de dificultades de relación interpersonal y de conducta.

A través de este proyecto de intervención pedagógica se da prioridad al individuo para que pueda desempeñar un papel, si no excelente, aceptable y digno que se vea regido por sus principios, criterio personal y su carácter en la toma de decisiones, donde el ser humano pueda dejar huella de actuación y llegue a consolidarse a sí mismo y regir su propia vida. “Autonomía en pedagogía: atmosfera educativa, que en la escuela o en la clase reserva a los alumnos el derecho de decisión en la organización del trabajo y la disciplina, como propugnan las escuelas nuevas, los ensayos de pedagogía no directiva, las cooperativas escolares y la educación popular de Freinet (Alberto, 1984; p.149).

La autonomía es un proceso de educación social que enseña al individuo a colaborar con los demás y a respetar las reglas sociales, de igual manera favorece al desarrollo de la personalidad.

Dentro del diagnóstico de la práctica docente se habló del contexto educativo, regional y servicios con los que cuenta, la comunidad donde laboro.

Viendo la dependencia de los alumnos hacia sus padres o tutores, así como de repente a sus compañeros y maestra que lo atiende, el cómo surge esta propuesta de trabajo sobre la autonomía en los niños preescolar. De igual manera se presenta el plan de trabajo que favorece dicha problemática

La justificación a la planeación diseñada fue tomada de acuerdo a los propósitos el PEP 2004 y las teorías de Jean Piaget, Henry Wallon, O.Decroly y Lev Semionovitch Vigotski

Alrededor del niño existe un contexto que ejerce gran influencia sobre él. Al nacer, crecer y relacionarse con los demás, encuentra factores que favorecen o dificultan su interacción con el medio.

A este tema se le ha dado una estructura lógica donde podrán encontrar los aspectos necesarios que lo llevarán a hacer un contenido completo de consulta.

1 DIAGNÓSTICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

1.1 Aspecto contextual

En el jardín de niños No. 180 “Pedro de Gante”, que consta de una infraestructura amplia, (ver anexo 1) organización completa 12 elementos para ser exactos y a pesar de estas características que serían benéficas para mejorar las instalaciones, me doy cuenta que esto no es posible, ya que veo bastante apatía al trabajo colectivo, empezando por la actitud de la Directora, que la mayor parte del ciclo escolar esta con incapacidades y ausente de sus labores. Desde que se inició con el Programa de Escuelas de Calidad; sólo en una ocasión participaron en él, y digo participaron ya que justo ese año solicité un permiso económico sin goce de sueldo por todo el año civil 2005. De repente la Directora a puesto a consideración al colectivo docente si queremos participar en el Programa, pero siempre anticipando que ella no podría participar en el mismo y que el trabajo lo realizaríamos solamente las Educadoras, propuesta que no ha sido aceptada por mis compañeras. Es por esta razón que en mi centro de trabajo, a pesar de ser el más grande de la zona escolar presenta algunas obras incompletas como: el enrejado ya que desde hace tiempo se inicio y sigue incompleto. El equipamiento de la cocina la cual también se inició pero aún no está en servicio y se usa como bodega, en fin siento que se podrían hacer varias obras para mejorar el aspecto físico de la escuela. En la parte tecnológica de la escuela contamos con una televisión, un DVD, fotocopiadora, una computadora para uso personal de la Directora y 8 más en el aula de Educación Musical, las cuales en el tiempo que tienen nunca las han utilizado los alumnos.

Con la aplicación de la alternativa, considero de suma importancia el apoyo de los padres de familia en las actividades escolares organizadas en el aula principalmente, ya que en colectivo es muy complicado.

Al inicio del ciclo escolar, en la primera reunión de grupo con los Padres de Familia les recomiendo tener siempre presente:

- La importancia que tiene el nivel preescolar en la preparación académica de sus hijos y que los inscriban en tiempo y forma.
- Que la asistencia regular a la escuela es importante y que hagan lo posible porque sus hijos solo falten en caso de suma importancia.
- Que se preocupen por el cumplimiento de “tareas” por sencillas que sean, ya que esto favorecerá la responsabilidad de los alumnos.
- Que ayuden a sus hijos de manera equilibrada a ser autosuficientes, con responsabilidades, reglas y comisiones en cuanto a sus cosas personales.
- Que se interesen por estar más cerca de sus hijos y ser incondicionales en su apoyo.
- A predicar con su ejemplo en cuanto a los valores morales éticos y sociales.
- Que les dediquen tiempo para que les “lean cuentos” y motivarlos para que se interesen en la lectura.

De igual forma es importante darles a conocer a los padres de familia la forma de trabajo que llevamos a cabo en el nivel, por medio del programa y desarrollo por competencias. Hago mucho hincapié en la importancia del apoyo que deben de brindar tanto a sus hijos como a la Institución siempre que lo requiera.

Estar en comunicación: Padres de Familia-Educadora-Directora, para cualquier duda o información, así como su participación activa con la Sociedad de Padres de Familia. Motivarlos para que participen en los talleres de “Escuela para Padres” ya que sería de mucha utilidad y aprendizaje para la formación de sus hijos y la interrelación: familia-escuela y sociedad. Yo nunca he participado como facilitadora de este programa, pero me he dado cuenta que no existe ese interés en los padres de familia o tal vez sea falta de tiempo, ya que es una población

escolar de aproximadamente 180 alumnos y por lo general se inscriben 20 mamás y culminan el taller 10 o menos.

La capacitación oficial que he recibido en los últimos cinco años son: cursos del Programa de Educación (PRONAP), que se imparten cada año en el Centro de Actualización (cursos que tomo a pesar de no poder estar dentro de Carrera Magisterial por no estar titulada), y las comunidades de aprendizaje que compartimos cada mes en nuestros centros de trabajo. De manera personal solo he tomado un diplomado de superación personal con duración de tres meses titulado: El arte de vivir con excelencia.

En cuanto al apoyo de las autoridades educativas en la problemática de la escuela; no es el caso de la institución, en realidad no recibimos ni uno solo, ya que los materiales y mejoras son gracias a los apoyos oportunos de los padres de familia en sus cuotas, que aunque no son obligatorias, casi siempre las realizan a tiempo, las cuotas son de: material didáctico y material de mantenimiento, así como los recursos obtenidos con los reinados de cada ciclo escolar para mejoras del plantel como: mantenimiento de baños, puertas, etc.

1.1.1 Toponimia

El nombre de Tamazula proviene de Tlamazolan que significa: Lugar de sapos. Primitivamente habitaron la región los nahoas, toltecas, chichimecas, aztecas, tarascos y otras tribus.



1.1.2 Escudo

Este escudo fue elaborado por el señor Arturo Amezcua Magaña y fue aprobado en 1989.



Es una figura ovalada colocada en forma vertical sobre un fondo azul marino y semejando un pergamino de color café con bordes recortados y enrollados hacia adentro tanto en la parte superior e inferior así como el centro, sirve como presentación a una serie de símbolos dentro de una cadena en oval con eslabones circulares.

En la parte superior se encuentra una hombrera en color oro entre dos ramas, una de olivo y la otra de laurel enlazadas con un listón blanco sobre un destello de luz en cuyo centro está una cadena con un eslabón roto; abajo a la derecha un chacuaco en color blanco y a la izquierda de éste un casco español roto en su parte superior, simbolizando así el triunfo de la insurgencia sobre el realismo y el progreso de esta tierra gracias a la caña de azúcar y de maíz plasmadas en la parte baja a la orilla de un río en cuyos márgenes se encuentran , sobre dos hojas de colomo, dos sapos que representan el nombre de Tamazula.

1.2 Historia

1.2.1 Reseña Histórica

Para la conquista de Colima, Juan Álvarez Chico entró por Zacatecas y Coalcomán y Alonso de Avalos por Mazamitla. Este llegó a Tamazula el 29 de noviembre de 1522. Gobernaba a la sazón el cacique Calizendo o Calizentli de Michoacán, quien en unión de otros caciques se sometió a los conquistadores con la esperanza de sacudirse el yugo de Txome. Este, después de la Guerra del Salitre contra Tangaxhuán II o Tzimitzincha, los había sojuzgado.

Francisco Cortés de San Buenaventura, por su parte llegó a Tamazula en Octubre de 1524, de paso a la recién fundada Villa de Colima, de la que tomó posesión como Alcalde Mayor. Tremolaba cuatro estandartes que clavaron en el centro del poblado, ante el asombro de los indígenas.

En 1567, Martín de Moreno encontró yacimientos de plata, fundándose en las inmediaciones de Tamazula, el Real de Zula que llegó a su apogeo en 1650 con algunas minas como La Moruña, después La Gachupina, San Joaquín, y La Verde. Por el rancho de Chivillos se explotó la del Real del Favor hasta 1811. La plata se llevaba a México en recuas.

En 1578 Tamazula fue cabecera de provincia y dependían de ella: Quitupán, Jilotlán de los Dolores, Mazamitla y varias congregaciones y rancherías. Durante 1737, la población en Tamazula disminuyó notablemente debido a la peste que se produjo conocida como matlazahuatl.

Hacia 1740, se habían abandonado algunas minas y otras estaban a medias. En 1796 Tamazula apenas si era un recuerdo de su antigua grandeza; para entonces los fundos mineros sólo beneficiaban a quienes los monopolizaban. Este era el

ambiente que privaba en Tamazula al estallar el movimiento de Independencia en 1810.

En 1825, Tamazula ya tenía Ayuntamiento y pertenecía al departamento de Zapotlán el Grande del 4º cantón de Sayula; y comprendía los siguientes ranchos y haciendas: Santa Rosa, Contla, Soyatlanes, El Salto, San Vicente, Palmillas, San Juan y San Lázaro.

Por decreto del 13 de mayo de 1856, se erigió en 9º cantón a Zapotlán el Grande, quedando comprendido en su jurisdicción el Municipio de Tamazula. En ese mismo año, el día 19 de abril, por decreto del Congreso Estatal se le da el nombre de Tamazula de Gordiano a la Villa de Tamazula, en honor al General Gordiano Guzmán.

El 28 de octubre de 1870 se publicó el decreto número 199, en el cual se dispuso la creación de un departamento en el 9º cantón formando con las municipalidades de: Tamazula de Gordiano, Tuxpan, Tecalitlán, Mazamitla, Quitupan, y Jilotlán de los Dolores, siendo Tamazula la cabecera.

En el decreto número 7839, publicado el 7 de septiembre de 1963, se dispuso lo siguiente: Por su importancia en todos los órdenes, como estímulo a la amplia labor desarrollada por sus habitantes y en memoria del insigne Insurgente don Gordiano Guzmán, se eleva a la categoría de Ciudad, la población de Tamazula de Gordiano.

La ranchería El Aguacate, en los contornos de Tamazula, fue cuna de Francisco y Gordiano Guzmán; hombres que se entregaron en forma total a la causa de la Independencia.

Los hermanos Guzmán participaron y concurrieron a muchos combates; enarbolaron la bandera de la Insurgencia durante algunos años en el sur del

Estado. Estuvieron en el ataque a Zapotlán el 18 de noviembre de 1811; en el de Tamazula el 3 de mayo de 1812 durante el cual incendiaron los cuarteles de los realistas; el 10 de diciembre de 1812, Francisco Guzmán volvió a ocupar el terreno comprendido en el 9º cantón. Pero fue atacado por Juan Nepomuceno Cuéllar en Zapotiltic y resultó muerto.



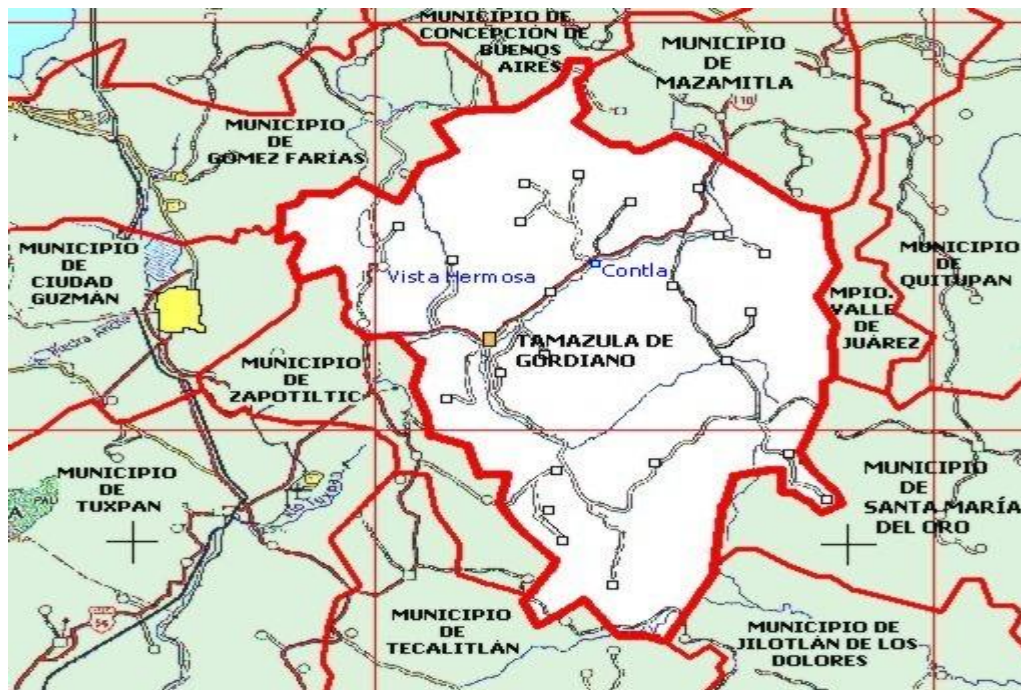
Gordiano Guzmán nació en 1789. En 1811, militó a las órdenes de Vicente Guerrero. A fines de 1820, con el grado de coronel, derrotó a Agustín de Iturbide en la Cueva del Diablo. El 24 de febrero de 1821 asistió a Acatempan, al histórico abrazo entre Iturbide y Guerrero. El 27 de febrero formó parte del Ejército Trigarante e hizo su entrada a México con 3,000 soldados.

Muerto Guerrero, Gordiano se afilió a la causa liberal. Participó en la Revolución del 40, en la guerra del 47 contra el invasor norteamericano y en la del Plan de Ayutla. Gordiano murió en Huétamo, Michoacán, en abril de 1854, bajo las órdenes del general Antonio López de Santa Anna.

1.3 Medio físico

1.3.1 Delimitación

Limita al norte con los municipios de Concepción de Buenos Aires, Mazamitla y Quitupan; al Sur, Tecalitlán y Zapotiltic; al este, Jilotlán de los Dolores, Santa María del Oro y Valle de Juárez; y al Oeste, Zapotiltic, Zapotlán el Grande y Gómez Farías *Fuente: Los Municipios de Jalisco. Enciclopedia los Municipios de México, Secretaría de Gobernación y Gobierno del Estado de Jalisco, 1988.*



1.3.2 Extensión

La extensión territorial del municipio es de 1,324.48 kilómetros cuadrados.

1.4 Datos físicos

1.4.1 Relieve

Geología. El Municipio está constituido por terrenos del Período Cuaternario, compuestos por suelos: aluvial, residual, litoral; rocas: sedimentarias, arenisca y conglomerado; así como del período Terciario, compuestos por rocas: ígneas extrusivas, riolita, basalto, andesita, toba y brecha volcánica.

Topografía. El territorio presenta una topografía irregular. En su parte centro y oeste predominan alturas que varían entre 900 y 1500 metros, y el resto del territorio las altitudes van de 1,500 a 2,100 metros, con excepción de una parte al noreste donde alcanzan 2,700 metros. La principal altura del municipio es el cerro de Cicuichos, que se localiza al norte del Municipio con una altura de 2,100 metros, y el Cerro de la Guayabilla con 2,000 metros. Al sureste se elevan los cerros de El Limón y Blanco con 1,650 y 1,550 metros respectivamente. Al Sur se encuentran el Cerro Amarillo y Cerro Cantón con 1,700 y 1,750 metros de altura. En el centro del Municipio se localizan los Cerros La Mesa, La Lima y San Francisco, con alturas de 1,600, 1,500 y 1,700 metros respectivamente. Al Oeste las cimas más altas son el cerro de El Yeso y el Cerro Magueyes con alturas de 1,700 y 1,400 metros. Finalmente, se localiza al este el Cerro Prieto, con 1,750 metros sobre el nivel del mar.

1.4.2 Clima

El clima del Municipio es semiseco con invierno y primavera secos, y semicálido sin estación invernal definida. La temperatura media anual es de 21.3°C, y tiene una precipitación anual de 1007.7 milímetros con régimen de lluvia en los meses de junio, julio y agosto. Los vientos dominantes son en dirección sureste. El promedio de días con heladas al año es de 5.

1.5 Hidrografía

Este Municipio cuenta con los ríos Tamazula, Santa Rosa, Contla, Ferrería, Calabazas, Zapatero, Los Rucios y Apatzingán. Cuenta con los arroyos de: Tulillo, Hondo, Montenegro, El Limón, Barranca Grande, La Palma, Los Hornos, y El Varal. Existen también, las presas de Soyatlán y Santa Rosa.

1.5.1 Suelos

Los suelos dominantes pertenecen al tipo andosol húmico y cambisol eútrico y como suelo asociado se encuentra el vertisol crómico.

1.5.2 Vegetación

La flora del Municipio está constituida por: pino, encino, roble tepehuaje, madroño, huizache, mezquite, guamúchil, nopal, parota y palma.

1.5.3 Fauna

La fauna está representada por: venado, conejo, liebre, ardilla, zorrillo, armadillo, tejón algunos reptiles y diversas aves.

1.5.4 Recursos Naturales

La riqueza natural con que cuenta el municipio está representada por 53,800 hectáreas de bosque donde predominan especies de: pino, encino, roble, tepehuaje, madroño, mezquite y parota, principalmente. Sus recursos minerales son yacimientos de: oro, plata, fierro, marmolina, cuarzo, sílice, talco, yeso y cal.

1.5.5 Uso del suelo

La mayor parte del suelo tiene un uso agrícola. La tenencia de la tierra en su mayoría corresponde a la pequeña propiedad.

1.5.6 Salud

La atención a la salud es prestada en el Municipio por la Secretaría de Salud del gobierno estatal, el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) y algunas clínicas y consultorios privados; entre ellos el “Del Carmen”.

1.5.7 Deporte

En lo que respecta deporte, el municipio cuenta para su práctica con centros deportivos que tienen en conjunto instalaciones adecuadas para la práctica de diversos deportes; fútbol, basquetbol, voleibol y juegos infantiles. El fomento a la cultura y la recreación cuenta con plaza cívica, parques, jardines, teatro, centro cultural, biblioteca, cine, y centros recreativos. Cuenta también, con el Mirador “Las Peñitas” que tiene vista panorámica de 180° del Valle y la Ciudad; y los baños termales ubicados un kilómetro al norte de la población.

1.5.8 Vivienda

La tenencia de la vivienda es fundamentalmente privada. Cuenta con gran parte de las mismas con los servicios de energía eléctrica y agua entubada y en menor proporción con drenaje. El tipo de construcción es con base a teja, losa de concreto o bóveda de ladrillo en los techos, y tabique, bloc o adobe en los muros.

1.5.9 Servicios públicos

El municipio ofrece a sus habitantes los servicios de agua potable, alcantarillado, alumbrado público, mercados, rastros, estacionamientos, cementerios, tránsito, parques, jardines y centros deportivos.

En lo que concierne a servicios básicos el 87.5% de los habitantes disponen de agua potable; en alcantarillado la cobertura es del 88.7% y en el servicio de energía eléctrica el 92.8%.

1.6 Medios de Comunicación

El municipio cuenta con servicio de correo, teléfono, telégrafo, fax, señal de radio y televisión y radiotelefonía.

1.6.1 Vías de Comunicación

La transportación terrestre se efectúa a través de las carreteras Guadalajara–Ciudad Guzmán–Tamazula; y Guadalajara–Jiquilpan–Mazamitla–Tamazula. Cuenta con una red de caminos revestidos de terracería y rurales que comunican las localidades.

La transportación urbana y rural se lleva a cabo en vehículos de alquiler y particulares. La transportación terrestre foránea se realiza en autobuses directos y de paso.

1.7 Actividad económica

Principales sectores, productos y servicios

1.7.1 Agricultura

De los cultivos locales destacan: caña de azúcar, frijol, garbanzo, jitomate, maíz y frutales como aguacate y mango.

1.7.2 Ganadería

Se cría ganado bovino de carne y leche, porcino y caprino.

1.7.3 Industria

Destaca el ingenio Tamazula que produce azúcar y alcohol.

1.7.4 Explotación Forestal

Sus recursos se integran por barbón vegetal y leña roja para fabricación de papel.

1.7.5 Minería

Cuenta con minerales metálicos: oro, plata y fierro; y los no metálicos: yeso, marmolina y cal.

1.7.6 Turismo

Se puede admirar el templo de la virgen de Guadalupe, de estilo colonial; y los atractivos naturales de los bosques localizados en el Cerro de la Mesa; la Sierra del Aguacate y la Sierra de San Francisco y el Balneario de Agua Caliente a un kilómetro de la población.

1.7.7 Comercio

Predominan los giros dedicados a la venta de productos de primera necesidad y los comercios mixtos que venden artículos diversos.

1.7.8 Servicios

Se prestan servicios financieros, profesionales y técnicos, administrativos, comunales, sociales, personales, turísticos y de mantenimiento.

En esta comunidad contamos con servicio como: drenaje, agua potable, energía eléctrica, seguro social, hospital civil, correo, teléfono, paquetería, Internet, cablevisión, Educación básica y media superior: preescolar, primaria, secundaria, preparatoria, CONALEP, así como instituciones particulares donde imparten clases de computación, inglés, estética, comercio y tecnológico de Tamazula.

El D.I.F municipal atiende al club de la tercera edad con muy buenos resultados, ya que las señoras que participan en él son muy activas y se proyectan a la sociedad haciendo presentaciones de baile regional y exposiciones de sus talleres.

1.8 Gobierno

La política de Tamazula está representada por tres partidos políticos fuertes como son el P.R.I el P.A.N y PRD. Es el que gobierna actualmente es el PAN.

Principales Localidades: el Municipio cuenta con 225 localidades, siendo las más importantes: Tamazula (Cabecera Municipal), Vista Hermosa, Villa de Contla, La Garita, y Soyatlán de Afuera.

Nombre	Población (Año/habitantes)	
	1990	1995
Cabecera Municipal	16,239	16,897
Vista Hermosa	3,888	3,812
Villa de Contla	2,553	2,195
La Garita	1,791	1,417
Soyatlán de Afuera	1,602	1,430

El centro de trabajo donde laboro actualmente y he llevado a cabo mi práctica docente durante 8 años 7 meses, está situado al sureste de Tamazula de Gordiano, Jalisco. Ubicado en la calle Guerrero No. 1 Colonia Centro. Código postal: 49650.

El Jardín de Niños No. 180 "Pedro de Gante", está prácticamente en el centro de la ciudad. Hacia el Norte, el Mercado Municipal. Al Sur, el Río Tamazula. Al Oriente, la Biblioteca Pública. Al Poniente, la Central Camionera.

Es un jardín de niños con una extensión muy amplia de terreno. Cuenta con una Dirección, seis aulas, un salón de usos múltiples, patio cívico, patio de recreo, áreas de juego, áreas verdes, dos bodegas chicas y una grande, un baño para mujeres con tres inodoros chiquitos y dos lavabos (en el mismo un privado para el personal con su propia puerta), un baño para niños con tres inodoros chiquitos, un

mingitorio, dos lavabos y dentro del mismo se encuentra una pequeña bodega para útiles de aseo y herramienta, así como un boiler.

Viendo las características físicas del contexto escolar; doy cuenta que el edificio tiene los elementos necesarios para que los alumnos desarrollen su autonomía en áreas de juego principalmente. Ya que se desplazan y eligen el lugar donde se sienten mejor. Es un jardín de niños con una población escolar aproximadamente de 160 alumnos con los cuales a la hora del recreo pueden socializar de manera autónoma eligiendo por compatibilidad de caracteres con quien jugar y relacionarse, no tanto por la edad.

Cuenta con personal completo: directora, seis educadoras, tres niñeras, un maestro de educación musical y dos intendentes.

2. RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

2.1 Delimitación

Inicié mi preparación académica a la edad de 5 años y tuve el privilegio de asistir a preescolar, que en ese momento histórico de mi vida era llamado (parvulitos). Este servicio en Tamazula, lo tenía únicamente el Colegio Sor Juana Inés De Las Cruz, y era solo un año de asistencia en este nivel educativo (ver anexo 3).

La primaria la curse en la escuela José Clemente Orozco, de la cual guardo muy bonitos recuerdos de los maestros y compañeros, con excepción del primer grado, que tal vez no fue significativo para mí, no logre percatarme de este detalle hasta cuando en séptimo semestre en la materia de literatura nos dejaron una tarea sobre nuestros recuerdos y me di cuenta que ni siquiera pude recordar quien fue la maestra en ese grado.

Concluí la educación primaria a los 11 años de edad y por nuestra situación económica y tal vez por falta de esfuerzo no continúe con mis estudios, en ese momento y a esa edad empecé a trabajar en casa, tortillerías, tiendas de abarrotes, en fin en lo que podía.

Al cumplir 17 años, tome la decisión de estudiar cultura de belleza que en ese momento el curso era de 9 meses y no tan sofisticado como actualmente en Ciudad Guzmán. Disfruté tanto esta experiencia que en cuanto terminé ese curso entré a estudiar en una academia comercial sin haber estudiado la secundaria y con un horario accesible de 8:00 p.m. a 10:00 p.m., esta academia tenía como finalidad apoyar a personas de escasos recursos y que trabajaban todo el día. El 10 de Julio de 1979, me gradué como Secretaria Empresarial, siendo mi primer escalón hacia la docencia y un cambio de rutina en mi vida laboral, ahora ya eran trabajos de oficina, lo cual también me llevó a relacionarme con otro tipo de

personas y desenvolverme en otro ambiente de trabajo al que estaba acostumbrada.

Mi mamá tenía un negocio de comida casera en el Mercado Municipal de Tamazula y tenía de asistidos a varios maestros que venían de: Tampico, Guadalajara, Nayarit, Yucatán. Todos se portaban muy bien con mi familia y conmigo e hicimos muy buenas y bonitas amistades, que muchas de ellas todavía conservamos. Entre todos estos maestros; conocí a la maestra; Martha Rafaela Haro Ballardo, una persona muy dinámica y siempre preocupada por los demás. Siempre me decía que yo era muy trabajadora y que un día tendría la oportunidad de ayudarme a conseguir un mejor empleo, yo pensaba ¿Con mi preparación que puedo hacer en una escuela? Tal vez intendente. Pero llegó un día en que la maestra me comentó que en el jardín de niños donde ella laboraba se Boletinaria la Dirección y que concursaría, así fue y ella ganó el concurso, quedando como directora y con la inconformidad de la mayoría de sus compañera y de algunos padres de familia. Quienes no estaban de acuerdo en que ella quedara como directora formaron un grupo (maestras y padres de familia) y se fueron a trabajar a una casita del Ayuntamiento que se encuentra a un lado del Casino Municipal. Gracias a toda esta situación fue que la maestra Martha me dijo: ¡Ahora si voy a poder ayudarte!, me quede sin personal y ya me dijo la directora que la buscara yo. ¡Junta tus papeles y vámonos a Guadalajara! Me dijo que la plaza que solicitaría sería de Niñera y que consistía en auxiliar a las Educadoras a elaborar material didáctico y cuidar a los niños, me pareció fabuloso. Pero las cosas no fueron tan fáciles como imaginaba. La Maestra me llevó a Guadalajara, me indicó las oficinas en las cuales yo debería de hacer mi solicitud, me presentó con la Directora de Preescolar a Nivel Estatal y me dijo que si me interesaba el trabajo, tenía que estar haciendo acto de presencia en la Secretaria (Torre de Educación) en Guadalajara. Así fue; en Marzo de 1983, metí mi documentación y a partir de esa fecha, hacia acto de presencia cada semana con la Directora General en Guadalajara y siempre me decía lo mismo: ¡no hay nada muchachita, no hay nada! Me regresaba muy triste a Tamazula, pero con la esperanza de que un día

me dijeran lo contrario. Y sucedió, en Septiembre de 1983 inicio el ciclo escolar y yo con mis visitas a Guadalajara y mi insistencia con la Maestra. Un día me pregunto si estaba dispuesta a irme con Plaza a Puerto Vallarta, por supuesto le conteste emocionada y me dijo: ¡para que te vas tan lejos, si hay lugar en Tamazula, ya veremos! Me sentí un poco triste, porque finalmente no hubo respuesta segura. Por fin en una de mis tantas visitas, llegué, y me dijo: ¡Muchachita tu qué haces aquí si ya deberías estar trabajando! No lo podía creer y cuando le pregunté donde me había tocado, me dijo en Tamazula en el Jardín de Niños No. 75, justo el jardín de la Maestra Martha Rafaela. Al día siguiente me presenté a trabajar, tan solo con un memorándum el cual respaldaba el nombramiento, como al mes tuve que ir de nuevo a Guadalajara a firmar y recoger mi nombramiento como niñera con fecha del: 16 de septiembre de 1983, adscrita a al jardín de Niños No. 75 “Yolanda Castellero de Romero Velazco”, ubicado en la calle: Guzmán No. 501 en Tamazula de Gordiano Jalisco, perteneciendo al sistema estatal, teniendo como directora a la Maestra Martha Rafaela Haro Ballardo. Me integré sin problemas ni necesidades físicas del plantel, ya que era un jardín bonito y de organización completa.

Fue tanta mi emoción, admiraba el trabajo de las educadoras y disfrutaba hacer el mío que para el siguiente ciclo escolar (1984-1985) decidí estudiar la secundaria escolarizada con compañeritos de 11 y 12 años. El primer día de clases en la secundaria hubo un niño que me pregunta que cual materia les impartiría, con toda la pena del mundo le conteste que no sería su maestra sino su compañera. Al principio sentía mucha pena por la diferencia de edades entre mis compañeritos y yo, con el tiempo lo supere, aunque de repente yo veía como el chiquillerío se limitaba en hacer tonterías con mi presencia.

Logré terminar la secundaria en junio de 1987, y en noviembre de ese mismo año me case. Hice trámites en la Preparatoria Regional, Salí en listas solo pude hacer un semestre ya que la escuela no tenia plantel propio, cambiaron de edificio y de turno. Después de 6 años reanudé mis estudios de Bachillerato en el Centro de

Actualización de Magisterio con muchos sacrificios y esfuerzo porque ya era mamá. Terminé el Bachillerato a tiros y jalones y me di un receso de 2 años para continuar con la Licenciatura, que fue algo que siempre quise hacer desde el momento que ingrese al magisterio por casualidad y buena voluntad de una buena persona. (Debo aclarar que de chiquita quería ser aeromoza).

Reanudé mis estudios e ingresé a la Universidad Pedagógica, pudiendo hacer solo 3 años consecutivos, ya que me tuve que retirar por diversas razones personales, faltándome por concluir un año.

Todos estos espacios dentro de la Formación Docente fueron a raíz de mi matrimonio, mi hijo, situación económica, la mala salud de mi mamá quien siempre estuvo conmigo, y miles de situaciones que se nos presentan cuando no hacemos las cosas en su momento cuando no tenemos tantos compromisos. En fin, como dice el dicho “el que quiere hacer algo encontrara un medio; el que no, encontrara una excusa”.

En el ciclo escolar 2003-2004, regresé a la Universidad para terminar el año que me faltaba, siendo igual o más difícil que los anteriores, ya que mi mamá estaba enferma y finalmente falleció en ese ciclo. Gracias al apoyo de mis compañeros y maestros fue posible ver culminada mi carrera de Licenciada en Educación. Todo este viacrucis ha sido muy valioso y gratificante en mi vida personal y profesional ya que gracias a todo este esfuerzo pude lograr tener una plaza de educadora y trabajar con mi propio grupo.

Logré cambiar la plaza de niñera al turno vespertino, con el propósito de conseguir otra plaza por la mañana y de nuevo gracias a Dios tuve la suerte de iniciar cubriendo Interinato por Maternidad en el año de 1996, después por licencia sin goce de sueldo y finalmente me quede con la plaza de la compañera por renuncia. Actualmente laboro como educadora por la mañana en el jardín de Niños No. 180 y como niñera en el turno vespertino jardín de niños 487.

El trabajo docente como educadora lo inicié con el PEP 92, el cual plantea: una concepción de desarrollo que considera al niño como un ser que se va constituyendo en un complejo tejido de relaciones con su entorno. De igual manera tiene un lugar privilegiado el reconocimiento del juego como lenguaje fundamental en el niño.

Actualmente se trabaja con el PEP 2004, el cual se trabaja por medio de campos formativos y desarrollo por competencias:

Campos formativos.

1. Desarrollo Personal y Social.
2. Lenguaje y Comunicación.
3. Pensamiento Matemático.
4. Exploración y Conocimiento del Mundo.
5. Expresión y Apreciación Artística.
6. Desarrollo Físico y Salud.

Contando con 26 años, terminé la secundaria escolarizada e inmediatamente continúe con los estudios en la Preparatoria Regional de Tamaulipas, T.V., ya que el horario de trabajo era por la mañana. Aunque en el grupo había compañeros con los cuales curse la secundaria, había otros tantos que no. Con un poco de pena inicié una etapa más para continuar con los estudios, esperanzada y con la ilusión de prepararme para un día obtener el cambio de categoría en el magisterio ya que mi función era de niñera y aspiraba a tener grupo como educadora. Conforme fueron pasando los días y fuimos conociendo a los maestros, todos, menos una maestra se portaron muy amables y de alguna manera nos alentaban para que siguiéramos adelante en nuestro propósito. La maestra que desde su primer día se mostró diferente a todos, era cortante y fría con el grupo, muy en su papel de transmisora de conocimientos, nos impartía la materia de química y siempre llegaba con suficiente material el cual exponía por todo el salón para impartir su clase. Nos pedía que estuviéramos atentos, si al final de la clase alguien se

atrevía a preguntar alguna situación que no entendía, siempre contestaba que era su problema, recogía sus láminas y se retiraba del salón sin voltear a vernos. La actitud de esta maestra nunca me gustó y aunque yo no me atrevía a preguntar y dejaba que los compañeros lo hicieran con la esperanza de yo salir de dudas por medio de ellos, siempre fue la misma situación. Tenía 4 años de servicio en el magisterio, la experiencia y buen ejemplo de las compañeras educadoras, lograron tenerme motivada para seguir con mi preparación académica y buen propósito. Al analizar la actitud de esta maestra, yo pensaba que si algún día llegaba a ser educadora, no trataría con tanta frialdad a los alumnos, yo sentía que aunque fueran adolescentes y o adultos, no merecíamos ese trato por parte de la maestra. Me costaba entender que así fuera su carácter, ya que todos los maestros que había conocido durante la formación hasta ese momento habían sido muy diferentes. Todo parecía estar muy bien en la preparatoria, hasta que un buen día, nos dijeron que el módulo cambiaría de domicilio y horario, ya que no contaba con edificio propio y el que les prestarían solo podrían utilizarlo en el turno matutino, lo cual dificultó el que yo continuara con los estudios en ese momento por incompatibilidad de horario. A los 6 años de esta experiencia continué estudiando en el Centro de actualización del magisterio, terminando ahí el Bachillerato Pedagógico.

En el jardín de niños No. 75 Yolanda Castellero en donde laboraba desde 4 años atrás, sucedió; que a una compañera le dieron su cambio a Guadalajara, y como es normal nos preguntábamos y comentábamos: ¿a quién mandarían? ¿Cómo se portara nuestra nueva compañera?, etc. Un día llegué a la escuela y la directora me presentó a la nueva compañera, la sorpresa de mi vida fue que era mi maestra de Química, la pregunta en mi cabeza fue: ¿Qué hace esta persona en este nivel de preescolar?, de momento no me la imaginé atendiendo niños de 3 a 5 años de edad, con la actitud tan indiferente que yo le había conocido, pero en fin, quise pensar que sería diferente. Pero ¡No!, con el paso del tiempo comprobé que todo era igual ¡Pobres niños!, así era el carácter de esa persona. Aplicaba el mismo método de enseñanza que en la Preparatoria; mucho material didáctico, el

salón muy decorado, pero su apatía de siempre tanto en el trato con los niños como con los padres de familia, siempre andaba de prisa y ni con el personal se relacionaba, cada día me convencía más de que si un día llegaba a ser educadora no será como ella, prestaría más atención a los alumnos y les diría el tiempo necesario a los padres de familia cuando ellos lo requirieran. Hasta este momento de mi práctica docente, he podido llevar a cabo mi propósito de trabajar de manera responsable y lo más humana posible tanto con los niños como con sus tutores.

En el tercer semestre de la universidad; llevamos una materia, que me ayudo a confirmar mi postura ante la actitud apática de la maestra de Química que rechazo totalmente y mi firma idea de llevar una buena idea con la comunidad educativa. (alumnos - tutores, principalmente), ya que con el colectivo escolar de repente es muy difícil mantener buenas relaciones por diferentes situaciones y caracteres de todos y cada uno de los que conformamos el colectivo.

La materia a la cual me refiero es: “Escuela, comunidad y cultura local ”, la Maestra Ma. Del Refugio Valenzuela Rodríguez, fue quien impartió, con una actitud de ejemplo en todos los aspectos: humanidad, responsabilidad, presentación personal impecable, etc. En esta materia vimos entre otros aspectos como propósito: 1. Acrecentar la influencia de la escuela y revalorar socialmente el trabajo educativo. 2. Propiciar una vinculación más estrecha entre la escuela y la comunidad. 3. Fomentar una comunicación más directa y fluida entre alumno, maestro, padre de familia (tutor) y escuela con la comunidad. 4. Establecer una red social de interés, motivación, y apoyo en torno a la escuela. 5. Impulsar la gestión, colaboración y apoyo en materia de participación social ante las autoridades y la sociedad en conjunto.

2.2 Justificación

- 1) Porque la escuela fomenta el cambio cultural en la sociedad.

2) Porque ésta favorece la comunicación y la confianza; principalmente de los papás hacia los maestros.

3) Porque ésta facilita la organización y las actividades planeadas; dentro del aula y fuera de ella.

4) Ya que existe una mejor participación en el momento en que se toma en cuenta a la comunidad escolar.

5) Porque para poder lograr los objetivos propuestos es importante el apoyo de las autoridades superiores y directivas así como de los padres de familia.

2.3 Sugerencias

1) Motivar a los padres de familia para que sea constantes en mandar a sus hijos a la escuela.

2) Tomarlos en cuenta para la participación de eventos culturales, recreativos y de trabajo. (taller de elaboración de bolos, acompañar a una salida extra-escolar, etc.).

3) Por medio de la formación del comité de padres de familia, actividades extraescolares (reinado, kermesse. etc.)

4) Darles libertad para la organización de actividades como sociedad de padres de familia para bien de la institución educativa.

5) Siempre por medio de la comunicación, organización, participación y principalmente el respeto y al atención de todo el contexto educativo y la comunidad en general.

Tomé el tema de esta materia “Escuela, comunidad y cultura local en...”para fundamentar lo que pienso sobre la atención y servicio que debemos dar a nuestros alumnos, independientemente de las edades y el nivel educativo en que se encuentren. En el caso de preescolar, que es mi área de trabajo, es importante brindarles confianza a los padres de familia para que se acerquen conmigo para

cualquier situación que se presente relacionado con la educación y aprovechamiento de sus hijos.

Algunas de mis anécdotas y las que voy a relatar a continuación se dieron de manera extraescolar cuando nos permitían hacer visitas y que de alguna manera no existía tanto peligro como actualmente sucede. En lo personal considero de importancia este tipo de actividades ya que son vivenciales y significativas en la vida; no sólo de los niños sino también de los adultos, es la manera de explorar y conocer lugares que de repente no se tiene la oportunidad de visitar de forma común aunque estemos cerca de ciertos lugares, ya sea por cuestión económica, de tiempo o simplemente por falta de interés por parte de los padres de familia.

Como primera experiencia; recuerdo cuando fuimos a un ranchito a 30 minutos de Tamazula llamado Naranjitos. Visitamos una granja de puercos propiedad de un amigo de mi familia a quien le solicité si nos podía recibir y me dijo con mucho gusto que ¡Si! Nos preparamos principalmente con el respectivo permiso de la Dirección y cada uno de los papás o tutores de los alumnos. Acordamos con los niños que cada uno llevaría su propio lonche y botella de agua. Llegó el día de la visita y todos emocionados esperamos que vinieran por nosotros, ya que el mismo dueño de la granja nos haría el favor de trasladarnos al lugar. Era una granja (digo era porque no existe) muy bien atendida, limpia y con bastantes animalitos. Fue una experiencia muy agradable ya que los niños tuvieron la oportunidad de ver muy de cerca cómo viven, el cuidado y la alimentación que reciben estos animalitos que forman parte de nuestra alimentación. Había de todos tamaños: grandes, medianos, chiquitos y muy pero muy chiquitos (recién nacidos). En nuestra visita nos acompañaron la directora y dos madres de familia quienes también estaban muy complacidas y disfrutando al ver las actitudes y caritas de asombro de los niños y tal vez en algunos otros un poco de miedo. Recorrimos y exploramos la granja siempre con la compañía y la información correcta del dueño de la granja quien también estaba muy contento con nuestra visita. Un niño de manera espontánea y con su carita de asco menciono que olía feo el lugar;

efectivamente a pesar de estar limpio el lugar tenía el característico olor a puerco el cual no es muy agradable, después de este comentario como siempre sucede todos los demás dijeron lo mismo, como si apenas hubieran percibido el mal olor.

Al terminar de explorar el lugar que nos llevó como una hora aproximadamente, caminamos cerro abajo donde se encuentra un pequeño estanque de agua y lejos del mal olor de los puerquitos para que los niños tomaran su lonche, nos sentamos en el suelo y cada uno eligió el lugarcito que mejor le acomodó. Fue gratificante verlos disfrutar cada movimiento que realizaban de una manera espontánea, con independencia y sin temor a caerse o golpearse. No se registró ni un solo incidente, compartieron, jugaron y se divirtieron de maravilla, cuando les dije que ya era hora de regresar a su escuela pedían que nos quedáramos otro rato; lo cual era imposible ya que los padres de familia nos estaban esperando en el jardín de niños. El señor con la amabilidad que nos llevó nos regresó a nuestra escuelita donde ya estaban esperándonos los padres de familia con un poco de preocupación en sus caras.

Después de esta visita; cansada pero muy agradable, no volvimos a salir a un lugar como este, ni tan retirado de nuestro centro de trabajo.

Como segunda experiencia relato la ocasión que visitamos en su día a los Sres. Carteros, en las oficinas del correo, medio de comunicación que ha perdido su función y ya es poco común utilizar este servicio debido a los correos electrónicos, celulares, fax, etc.

Los alumnos elaboraron una cartita y la depositaron en el buzón, platicaron con los empleados postales quienes ya esperaban la visita de los niños y contestaban sus preguntas. Les mostraron las instalaciones y les dijeron lo que costaba cada estampilla ya fuera nacional e internacional, les explicaron cómo funcionaba la manera de enviar paquetería, vieron la báscula donde pesaban los paquetes y también les explicaron que según el peso del paquete era el cobro del mismo. Los

niños recorrían el pequeño lugar y ya no preguntaban, sólo observaban todo lo que había.

Con tres días de anticipación avisé en la dirección de la visita que realizaríamos y un día antes recabé las firmas de los padres de familia que autorizaban la salida del plantel educativo a sus hijos. También ya les había platicado a los niños de la visita que realizaríamos para festejar a los carteros en su día, cantarles las mañanitas y darles un regalito a cada uno de los empleados.

Para concluir con nuestra visita, les cantamos las mañanitas a los Sres. Carteros y como estaba planeado entregamos a cada uno su pequeño detallito. Todo mundo estaba contento; los carteros, los niños y yo. Regresamos al Jardín de Niños caminando como nos habíamos ido ya que el lugar estaba en el centro de Tamazula, no se presentó ni un solo incidente, las dos mamás que nos acompañaron me comentaron que no podían creer que los niños se portaran tan bien y se cuidaran unos a otros. Como siempre el apoyo de las mamás es muy importante en nuestra labor docente y sobre todo su compañía al realizar visitas extraescolares.

Tercera anécdota con los trámites de rutina: permiso de la directora, autorización de los padres de familia y la información previa a los alumnos sobre lo que realizaremos y porque lo haremos; visitamos la presidencia Municipal, en esta ocasión sin previo aviso a las autoridades municipales donde realizaríamos la visita y con el propósito de que los niños se dieran cuenta de la importancia que tiene la lectura y la escritura como herramienta fundamental para integrarse a su cultura, interactuar en sociedad y para aprender. Iniciamos nuestro recorrido por los pasillos de la Presidencia viendo la razón social de cada oficina a la cual yo le daba lectura y les explicaba la función que tenía cada una para servicio de la comunidad. De repente el Sr. Presidente nos vio y fue a encontrarnos, saludo en general y después a cada uno de los niños de mano, les dio la bienvenida y los invito a pasar a su oficina , les explicó cuál era su trabajo como funcionario

público, les preguntó si les gustaba estudiar, a lo cual todos contestaron que ¡Sí!, también les preguntó si les gustaría ser presidente de Tamazula y un niño le contestó que él quería ser Presidente de todo México, por lo que nuestro presidente lo felicitó y le permitió sentarse en su silla presidencial y le dijo que podía escribir en la computadora, el niño estaba feliz y con una actitud extrovertida en todo lo que hacía, después de este niño todos querían sentarse en la silla del presidente y moverle a la computadora. El presidente fue muy prudente, paciente y tolerante con los niños, los cuales estaban felices, para despedirlos les regalaron una paletita de dulce y les hicieron la invitación para que regresaran cada vez que quisieran hacerlo. Por supuesto que nunca más he realizado otra visita ya que hace tiempo las tenemos restringidas. En esta ocasión nos acompañaron como siempre dos mamás quienes muestran su satisfacción al darse cuenta de lo que sucede y las conductas de orden, cuidado e interés que muestran sus hijos al salir en grupo.

Especialmente con esta visita los niños duraron tiempo diciendo que querían aprender mucho para ser presidentes cuando crecieran, fue una experiencia muy bonita y motivadora.

Espero que en un futuro se vuelvan a autorizar las visitas extraescolares ya que según mi punto de vista las considero como un pequeño ensayo de orientación vocacional. Ven de cerca el trabajo que realizan ciertas personas y de repente pasan tiempo jugando (imitando) a lo que vieron y les gustó de la experiencia.

Plan de trabajo

Situación didáctica: conozcamos diferentes juegos y la reglas de los mismos.

Campo formativo: Desarrollo personal y social.

Aspectos: Identidad personal y autonomía.

Competencia: Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Asignaturas transversales:

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Expresión y apreciación artística
- Desarrollo físico y salud

Aprendizajes esperados: Que desarrollen un sentido positivo de sí mismos, expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y ser den cuenta de sus ogros al realizar actividades individuales o en colaboración.

Actividades:

- Super estrellas: individual, ya que; cada uno se dibuja en el centro de las estrellas y me dirá: que le gusta o disgusta, como se siente en su casa y en la escuela, etc. (2 sesiones de 45 min.).
- Juego de lápiz: grupal e individual, ya que al quedarse con el lápiz dará a conocer alguna habilidad artística. (30 min.).
- Platicar sobre su familia y dibujarla: grupal e individual (1 sesión de 45 min.).
- Las estatuas de marfil: grupal (una sesión de 30 min.).

- Juguemos y descubramos que hacer con el tangram: individual (sesión de 45 min.).

Materiales:

- Papel cartulina.
- Lápiz.
- Patio cívico.
- Lápices de colores.
- Crayolas.
- Tijeras.
- Resistol.
- Hojas blancas.
- Material variado: diamantina, pasta para sopa natural y de color.

A continuación se describen las actividades que se realizaron con los niños.

Actividad No.1

Jueves 03 de junio de 2010

“Platicar sobre su familia y dibujarla”

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación.

Propósito: Que adquiriera confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna, mejoren su capacidad de escucha; amplíen su vocabulario, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

Competencia: Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión.

Desarrollo: En círculo todo el grupo, de uno por uno hablará sobre su familia; ¿Cuántos hermanos tienes? ¿a qué se dedica papá y mamá?, ¿ cómo se siente con su familia?, etc. Finalizamos dibujando cada uno a su familia en una hoja que nos proporcionó “El Instituto Nacional de Estadística y Geografía “, actividad que aproveche para presentar como evidencia actualizada.

Materiales: Hojas y lápiz

Tiempo: Una sesión de 45 minutos

Espacio: Salón de clases

Observaciones

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía, entregó a cada escuela y para cada alumno un librito de actividades dando información sobre lo que es el censo de población, junto con este cuadernillo, una hoja donde dibujarían a su familia, con la cual participarían en el Tercer Concurso Nacional de Dibujo Infantil con el tema “ La familia “ .

Al platicar y cuestionarlos sobre su casa y familia; todos muy contentos y entusiasmados comentaban sobre su experiencia familiar, aún los niños que viven dentro de una familia disfuncional manifestaron estar contentos con quienes son sus tutores. Este ciclo escolar fueron ocho alumnos reportados por sus tutores viviendo situaciones familiares difíciles, cuatro de ellos abandonados por sus mamás y atendidos por abuelitos y tíos, los otros cuatro, atendidos sólo por sus mamás por diferentes razones. Situaciones que durante el ciclo escolar no vi que les afectara en ni un solo aspecto, ya que todos los alumnos gracias a sus papás y tutores presentaron actitudes de responsabilidad y cumplimiento en todos los aspectos; asistencia, limpieza, cumplimiento en tareas, participaciones, etc.

De todo el grupo los únicos alumnos que no supieron el nombre de sus papás fueron; Giovanni y Amyya que los conocen por su apodo: "Kitin y Yiyo".

En general fueron muy creativos, ya que no sólo dibujaron a su familia sino también su casa, sus mascotas, etc. Al escribir sus nombres los únicos que presentan dificultad para hacerlo a estas alturas del tiempo son tres alumnos (ver anexo 4).

Actividad No. 2

Martes 08 de junio de 2010

“Juego del lápiz”

Campo formativo: Desarrollo Personal y Social.

Propósito: Que desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos, empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.

Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros.

Desarrollo: Todos en círculo; pasamos un lápiz a nuestro compañero de al lado cantando así:

“Este juego es divertido

Y a todos nos va a gustar

Con un lápiz en la mano

Uno por uno debe girar

Si la música termina

Y el lápiz contigo esta

Tendrás que pasar al frente

Para ponerte a bailar (cantar, leer un cuento, decir un chiste, etc.).

Al terminar la canción quien se queda con el lápiz pasa al frente y en medio de sus compañeros hace la actividad que él mismo elija. Se repite la dinámica

cuantas veces se quiera para que participen la mayor cantidad de alumnos posibles. Finalizar la actividad haciendo un registro gráfico de su experiencia.

Materiales: Lápiz y hojas

Tiempo: Una sesión de 45 minutos

Espacio: Salón de clases

Observaciones

Ayer lunes; después del recreo en vez de leerles un cuento, platicamos sobre la actividad que realizaríamos el día de hoy Martes después de la activación física, les comente que sería un juego que a lo mejor ya conocían y lo habían jugado con su familia, pero que no les diría el nombre, ni la manera de jugarlo sino hasta hoy para que fuera una sorpresa. Así fue; hoy después de saludarnos y antes de salir al patio para la activación me preguntaron si jugaríamos a la sorpresa y les conteste que así sería. De regreso al salón nos sentamos en círculo en el suelo y les dije el nombre del juego y sólo 5 alumnos de 28 que asistieron manifestaron conocer el juego y en qué consistía, para el resto de alumnos fue novedad.

Después de explicarles el procedimiento del juego e iniciar; a la primera que le tocó participar fue a Danhia Guadalupe quien es una niña demasiado extrovertida y participativa quien decidió leerles un cuento; lo hizo con mucha seguridad, confianza y claridad. Enseguida le toco a Martín Aurelio, un niño muy inquieto al jugar con sus amigos pero que le cuesta mucho participar en todo tipo de actividades, al pasar al frente y preguntarle que le gustaría hacer, levantó los hombros y dijo que no sabía, lo animaron sus compañeros y por fin decidió “contar un chiste” el cual invento me supuse de algo personal. Curiosamente; también le toco enseguida a Camila Suhey, otra niña muy introvertida que le costó decidir qué hacer, finalmente bailó Por el tiempo que teníamos programado y la cantidad de

alumnos; fue imposible que participaran ni siquiera la mitad acordamos que de vez en cuando lo repetiríamos.

Pasaron a sus lugares para realizar el registro gráfico de cómo se sintieron al jugar y ver la participación de sus compañeros. Todos estaban emocionados y algunos comentaban que, qué bueno que se habían quedado con el lápiz. Al hacer su registro casi todos dibujaron a Danhia. Sólo 13 alumnos, dibujaron en círculo a sus compañeros y en el centro a quien le toco participar; el resto solo dibujaron cuando mucho a 5 y de manera lineal o medio círculo (Ver anexo 5).

Actividad No. 3

Miércoles 09 de junio de 2010

“Las estatuas de marfil”

Campo formativo: Desarrollo Físico y Salud.

Propósito: Que conozcan mejor su cuerpo, actúen y se comuniquen mediante la expresión corporal, mejoren sus habilidades de coordinación, control y desplazamiento en actividad, desde juego libre, organizado y de ejercicio físico.

Competencia: Mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico.

Desarrollo: Número ilimitado de jugadores. Todos de manera libre caminan por todo el salón; rápido o lento según se indique. Al desplazarse todos cantan así:

A las estatuas de marfil

Una, dos y tres así.

Puede haber variantes en el desplazamiento como; gatear, brincar, etc.

Al terminar el canto, cada jugador escoge pose y gesto y se queda inmóvil. El niño que se mueva pasa a su lugar y se reinicia el juego con quienes van quedando en el juego.

Hacer un registro gráfico de su experiencia en esta actividad.

Materiales: Hojas y lápiz

Tiempo: Una sesión de 30 minutos

Espacio: Salón de clases

Observaciones

Hoy cuando iniciamos nuestra puesta en común; les dije que cuando regresaran de su clase de Educación musical, haríamos el juego de las Estatuas de Marfil, en ese momento algunos niños comentaron que ya lo conocían, lo habían jugado y les gustaba. Se fueron emocionados a su clase de Música que también les gusta mucho y cuando regresaron iniciamos con el juego después de haberles dicho las reglas del mismo. Este juego también lo realizamos en el salón de clases ya que todos estos días ha estado ocupado el patio cívico con los ensayos de los bailables que están preparando los otros grupos con motivo del festejo del día del Padre que se llevará a cabo el día 11 de junio. Con esta actividad, a pesar de que recorrimos las mesas lo más que pude; quedo muy reducido el espacio para que los alumnos realizaran desplazamientos con más libertad y sin temor de lastimar a algún compañero, ya que esta es una de las reglas del juego hacerlo con cuidado para que no sucedan accidentes entre ellos, pero aún bajo estas circunstancias estaban divertidos y se desplazaban con cuidado. Realizaron su registro gráfico, algunos niños dibujaron las mesas, escritorio, etc. Les escribí el nombre del juego para que lo “escribieran” y casi todos pudieron copiar el enunciado (Ver anexo 6).

Actividad No. 4

Viernes 11 de junio de 2010

“Juguemos y descubramos que hacer con el tangram”

Campo formativo: Pensamiento Matemático

Propósito: Que desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios, y su comparación con los utilizados por otros.

Competencia: Reconoce y nombra características de objetos figuras y cuerpos geométricos.

Desarrollo: Entregar a cada alumno un Tangram para que lo manipule y lo observe. Comentar sobre: ¿Cuántas piezas son?, ¿si conocen los nombres de las figuras?, ¿Qué color son? ¿Qué podrían hacer con ellas? Recoger las fichas del tangram ya recortadas y darles una hoja con las mismas figuras pero dibujadas para que ellos las iluminen, recorten y construyan lo que se les ocurra según su creatividad, utilizando todas las figuras.

Materiales: El Tangram de su libro recortable

Hojas blancas

Colores

Tijeras

Resistol

Tiempo: Una sesión de 45 minutos

Espacio: Salón de clases

Observaciones

Ayer les pedí de tarea para este día las hojas recortables de su Tangram, les recomendé a los padres de familia que fueran ellos mismos los que recortaran las fichas ya que están muy pequeñas y si lo hacían los niños no las podrían acomodar en los dibujos para complementar la actividad. Claro que esto sería sólo para hacer los cuestionamientos sobre el conocimiento de figuras, colores, etc.

Les pregunté si sus papás les habían dicho el nombre del juego que trajeron de tarea y dijeron que no. Les dije el nombre y continuamos con los cuestionamientos al principio mencionados, fue satisfactorio escuchar como todos participaban a una voz dando las respuestas de las figuras, colores, tamaños, etc. Les proporcioné una hoja en blanco para que construyeran sin pegar las figuras y lo hicieron muy bien la mayoría. Recogí esas fichas y les di una hoja con las mismas figuras, para que ellos las iluminaran, recortaran y pegaran construyendo lo que ellos quisieran. Fue sorprendente la imaginación de casi todos los niños que asistieron este día (28 alumnos de 30). Veían las creaciones de sus compañeros y comentaban lo que hacía cada uno. A pesar de que prácticamente fueron dos actividades en un solo día, nos alcanzó el tiempo perfecto, ya que en la primer parte del trabajo contestaban rápido a las preguntas. Fue interesante ver: conejos, cometas, barcos, gatos, paisajes, etc. En general trabajaron muy bien; los únicos que presentaron dificultad para la realización de su trabajo fueron: Carlos Armando, Ángel Gilberto y Martin Aurelio (Ver anexo 7).

Actividad No. 5

Lunes 14 de junio de 2010

Súper estrellas

Campo formativo: Desarrollo Personal y Social.

Propósito: Que desarrollen un sentido positivo de sí mismos, expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.

Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros.

Desarrollo: Hacer una súper estrella para cada niño. Decirles que todos tenemos características únicas y especiales. Algo que les gusta de su casa, colonia, comida, así como sus miedos, etc. Pedirles que se dibujen en el centro de la estrella. Dictaran al maestro sus características especiales para que el maestro las escriba en las puntas de la estrella. Decorar la estrella por la línea con diferentes materiales: diamantina, semillas, pasta, etc.

Materiales: Hojas

Crayolas o lápices de colores

Diamantina, semillas, etc.

Resistol

Tiempo: Dos sesiones de 45 minutos

Observaciones

Hoy iniciamos esta actividad y por la cantidad de alumnos que asistieron (28 de 30), como siempre es complicado atender a cada uno de ellos y me llevó más tiempo del programado, sobre todo esta primer sesión en el dictado de sus características especiales, ya que a la mayoría les costó un poco pensar rápido sobre sus gustos, miedos, etc.. Al final fue interesante darme cuenta de sus sentimientos, en lo cual hubo niños que manifestaron no querer a su papá, que les molesta dormir con su mamá porque ronca, que los molesta sus hermanos, primos, etc.

El martes terminaron su trabajo y concluyo muy bonito, trabajaron de manera relajada y con mucho cuidado. Los únicos que dejaron su trabajo incompleto y pierden mucho tiempo; platicando, jugando, yendo al baño, etc. Fueron: Nestor Daniel, Bryan Issac, Martin Aurelio, Carlos Armando y Ximena. Melisa y Camila no asistieron a clases el martes por lo que no le pegaron material a su súper estrella (Ver anexo 8).

Mi problemática está basada en el desarrollo de la autonomía del niño, porque en el transcurso de mi trabajo como educadora y las experiencias que he tenido dentro de mí práctica docente, en tres centros de trabajo con diferentes contextos: económicos, sociales, de personal, organización de trabajo, etc., me he dado cuenta de la importancia y manifestación que tiene este rubro de desarrollo en los alumnos del nivel. Ya sea por sobreprotección, descuido, en el momento que cambian de educadora o simplemente por procesos normales de desarrollo en el ser humano; es muy común ver y sentir a los niños inseguros, dependientes de algún adulto o compañero, no importa la clase social o económica en que se desenvuelva.

En el nivel de preescolar es muy notoria la necesidad de integración y autonomía en la mayoría de los alumnos, presentan dificultad de autosuficiencia tanto en su persona como en actividades planeadas.

Entiendo que lo que más debemos de trabajar en esta etapa, principalmente al inicio del ciclo escolar y sobre todo si los niños son de primer grado o segundo de nuevo ingreso (que generalmente son los grupos que he atendido, con excepción de un año en tercero), son los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización, ya que son significativos y de suma importancia para su desarrollo y madurez.

En este nivel, independientemente del grado en que se encuentren los alumnos, es común ver a estas alturas del tiempo y a pesar de la propaganda que la S.E.P. ha hecho sobre la importancia de cursar el preescolar, la falta de interés que presentan los padres de familia para que sus hijos asistan al Jardín de Niños. Si los inscriben desde los tres años su asistencia de repente son irregulares o deciden que sólo cursen un año (5 años de edad) , algunos padres de familia argumentan que es la situación económica, otros simplemente que sus hijos están aún muy chiquitos para dejarlos en la escuela, es más común escuchar estos comentarios en mamás de tiempo completo ya que quienes trabajan se resignan con facilidad o la misma necesidad de tiempo para dejar sus hijos en algún lugar les hace ver las cosas de otra manera. Considero entonces que quienes contribuyen a que los niños sean dependientes y temerosos son sus mismos familiares ya que de alguna manera están pensando por ellos y solucionándoles no sólo necesidades básicas sino también de tipo personal que les resta autonomía e independencia.

”El Programa de Educación Preescolar 2004: Plantea en el Campo Formativo de desarrollo personal y social, que los procesos son progresivos. Como pautas generales, los niños de tres años tienen mayor dificultad para integrarse a un medio nuevo y las diferencias individuales tienen mayor variación cuanto menor es el niño” (SEP programa de educación preescolar, 2004, p. 52).

Para la educadora encargada de atenderlos, significa dedicar tiempos más prolongados a conocer cómo expresan sus necesidades y deseos, de acuerdo con las prácticas de su familia y de su cultura, y a introducirlos al nuevo medio

asegurándose que todos encuentren en él referentes afectivos y sociales acordes con los que han aprendido en su hogar, de tal manera que la angustia que se genera en los niños por el cambio que viven en el tipo de atención que reciben se da con mayor rapidez ante la seguridad y confianza que les pueda ofrecer el nuevo espacio de relación y convivencia.

Desarrollar la autonomía, significa ser capaz de pensar críticamente por sí mismo tomando en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el terreno moral como el intelectual. Dentro de esta perspectiva no se enseñara a leer simplemente enseñando las técnicas de la lectura, ni aprenderá la aritmética simplemente enseñando las técnicas de cálculo.

“El profesor se preocupará constantemente de que el niño sea capaz de tomar iniciativas, tener su propia opción, debatir cuestiones y desarrollar la confianza en su propia capacidad de imaginar cosas, tanto en el terreno intelectual como en el moral”. (UPN, 1994, p. 135).

”Las actividades de sobreprotección y permisividad, afectan el desarrollo de la personalidad del niño, que desarrollará tendencias específicas y defectos de conducta que afectan a la socialización y aprendizaje escolar, sumándose así otros factores de alteración posterior”. (UPN, 1994; p.17).

Durante las épocas de crisis las personas están abrumadas por los problemas de subsistencia; padecen tensiones, angustias y depresiones, así las relaciones personales se dificultan o llevan una carga agresiva. En estas circunstancias, no obstante, los padres y los maestros deben efectuar la tarea educativa y crear una atmósfera que garantice el desarrollo afectivo social e intelectual de los niños. Se ha comprobado que en gran medida la capacidad para aprender está condicionada por las emociones, la salud y las experiencias vividas.

Según Jean Piaget opina sobre la inteligencia y la afectividad:

“La vida afectiva y la vida cognoscitiva son inseparables. Lo son porque todo intercambio en el medio supone a la vez una estructuración y una valorización” (Alonso, 1988, p. 9).

El afecto (la emoción) se desarrolla a partir de los mismos procesos que la inteligencia y entre ambos existe un lazo estrecho. Por ello, se afirma que: En ciertos casos el afecto regula las energías de los actos y la estructura intelectual determina las técnicas. El afecto y el intelecto son como las dos caras de una moneda, ambos van siempre unidos y además contribuyen a la adaptación al ambiente.

Piaget concibe el desarrollo moral e intelectual como una combinación de los cuatro elementos siguientes:

- a) La maduración del sistema nervioso
- b) La experiencia que supone la interacción con el mundo físico, la actividad y la acción
- c) La transmisión social, el cuidado y la educación que influyen en la experiencia del individuo
- d) El equilibrio, es decir, la autorregulación”.

La formación moral. Las bases para lograr la autonomía:

“La formación moral del niño se enlaza íntimamente con el proceso de socialización. Una de las metas del desarrollo es el logro de la autonomía, la cual se alcanza teóricamente hacia los 11 o 12 años; pero en la edad preescolar el niño se inicia ya en la cooperación, la colaboración y la participación”. (Alonso, 1988; pp. 12-13)

La autonomía es un proceso de educación social que enseña al individuo a colaborar con los demás y a respetar las reglas sociales, así como a favorecer el

desarrollo de la personalidad y de la conciencia de solidaridad entre los individuos.

Henry Wallon opina sobre el vínculo entre el niño, sus emociones y sociabilidad. “El objeto de estudio de la psicología es el hombre como un todo, como un ser biológico y social en un proceso dinámico.” (Alonso, 1988, p. 16).

Las posibilidades orgánicas de la especie humana en interacción constante con el mundo en que vive (la sociedad, la cultura, las cosas, las personas) dan lugar al hombre concreto, que es agente y producto de esa interacción. En ese contexto, Wallon estudia el desarrollo del niño y los factores que influyen en ese proceso, tales como la emoción, el otro, el medio, el movimiento y la imitación.

Emoción: Es una experiencia, estado psíquico, caracterizada por un grado muy intenso de sentimiento que va acompañado de una expresión motora a menudo considerablemente importante; comprende un tono afectivo distintivo y una actividad y movimiento característico. Las emociones son reacciones orgánicas que se componen de elementos viscerales o somáticos. Las emociones se apoyan en la actividad de las glándulas endocrinas, como la tiroides y las suprarrenales; se puede decir que la respuesta fisiológica a una gran emoción es la descarga hormonal que se da en ese momento. Las manifestaciones de la emoción influyen poderosamente en el desarrollo y sus efectos se encuentran entre los primeros signos de su vida psíquica” (Alonso, 1980; p. 19).

El papel del otro: ¿Cómo se va moldeando la noción del otro y cómo se constituye el yo? Según Wallon, el antecedente es la confusión: la evolución conduce a la conciencia del yo, a la individualización frente a los otros. Al principio no existe delimitación entre el yo y el otro, entre el acto personal y su objeto exterior, de tal manera que el niño va a diferenciar su persona del entorno mediante una serie de ejercicios y juegos. En el juego de alternancia el niño repite varias veces el mismo

acto; por ejemplo: envía y recibe una pelota o bien dialoga consigo mismo y desempeña los papeles de ambos interlocutores.

Alrededor de los tres años de edad se presenta una crisis, súbitamente desaparecen los juegos de alternancia y los diálogos. En vez de ser dos personajes a un tiempo, el niño habla de forma personal: yo. Asimismo, empieza la distinción entre lo mío y lo tuyo. El niño trata de apropiarse de las cosas. La primera necesidad de propiedad se basa en un sentimiento de competencia; el pequeño pretende adueñarse de la propiedad de otro, ya sea por medio de la violencia, la astucia o la mentira: trata de convertir lo tuyo en mío.

El medio ambiente y grupo social: Es el contexto indispensable del ser vivo y debe responder a sus necesidades. ¿Qué fue primero, el hombre o la sociedad? Ambos van unidos, estrechamente ligados y, por tanto, la influencia del grupo es determinante para el individuo. Hay medios rurales y urbanos, proletarios, burgueses y marginados, las condiciones de cada uno son muy diferentes en lo que toca al ambiente, los servicios, los medios de comunicación, etc. La familia y la escuela son los medios de mayor influencia para el niño. En la familia el niño encuentra la satisfacción de necesidades básicas como alimento, abrigo, seguridad, y adquiere sus primeras conductas sociales. En la escuela va a sentir la pertenencia a un grupo y a satisfacer necesidades de conocimiento, aceptación y de relación con compañeros que pertenecen a diferentes medios sociales. En el grupo, el niño aprende a responsabilizarse de sí mismo, pero también de los demás; es decir, se da cuenta de que existen responsabilidades individuales y colectivas, y de que debe de identificarse con los intereses y aspiraciones del grupo respetando su propia autonomía.

El movimiento y los estadios de desarrollo: El papel del movimiento es trascendental en el desarrollo del niño. La musculatura hace posible el movimiento, ya que realiza dos actividades complementarias: por un lado, el encogimiento del músculo (función clónica) y, por otro, la tensión muscular

(función tónica), que varía de acuerdo a las funciones fisiológicas del sujeto. Sucesión de estadios en el desarrollo. (Wallon, 1980; p. 22).

- 1) Llamado impulsividad motriz. El recién nacido realiza gestos espontáneos, movimientos incoordinados, descargas musculares bruscas; se inician los reflejos condicionados ligados a las dos necesidades principales: la alimenticia y la postural.
- 2) Sensoriomotor. Hacia fines del primer año de vida, el niño va descubriendo las cualidades de las cosas, su causa y efecto.
- 3) El estadio de personalismo se presenta alrededor de los tres años. Predomina la búsqueda de la independencia y el enriquecimiento del yo.
- 4) En último lugar se encuentra la socialización. Entre los seis y once años de edad se amplía y diversifica el panorama que existe en sus relaciones con los demás.

El papel de la imitación: A la imitación le corresponde un sitio fundamental en el desarrollo psicológico del individuo: es determinante en el nacimiento de la función simbólica (lenguaje, pensamiento, Juego) y en la estructuración de la personalidad.

O. Decroly: La enseñanza Decrolyana “Descansa en la actividad espontánea, que atestigua el verdadero interés del niño y sitúa a su nivel personal de comprensión, la educación que se le propone. Respetando las condiciones naturales de la vida en las que el ser humano hace su auténtico aprendizaje, los juegos educativos no estarán disociados con el ambiente”. (Alonso, 1988, p. 19).

Las formas de vida sustituyen a las formas abstractas; poseen mayor atractivo para el niño, conservan un vínculo con el mundo cotidiano que despierta su interés y motivan afectivamente su actividad. Por esta razón nos dice Decroly: las formas cotidianas se perciben más rápidamente que las formas geométricas.

Lev S. V. (1988, p. 194) sostuvo que “Durante el juego, los niños se proyectan en las actividades adultas de su cultura y recitan sus futuros papeles y valores, De este modo, el juego va por delante del desarrollo, ya que así lo niños comienzan a adquirir la motivación, capacidad y actitudes necesarias para su participación social, que únicamente puede llevarse a cabo de forma completa con la ayuda de sus mayores y semejantes.

A lo largo de la etapa preescolar y escolar, las capacidades conceptuales del niño se dirigen especialmente al juego y al uso de la imaginación.

En el curso de los distintos juegos el pequeño va adquiriendo e inventando reglas, o como Vygotski lo describe: Durante el juego el niño está siempre por encima de su edad promedio, por encima de su conducta diaria en el juego es como si fuera una cabeza más alta de lo que en realidad es. Al imitar a sus mayores en actividades culturales aprendidas, los niños crean oportunidades para el desarrollo intelectual. En un principio, sus juegos son una pura repetición y resumen de situaciones reales; sin embargo, a través de las leyes implícitas que gobiernan dichas actividades, que los niños reproducen en sus juegos, alcanzan su primer dominio del pensamiento abstracto. Vygotski, afirmaba que el juego dirige el desarrollo”.

“El desarrollo de un concepto de identidad positiva y crecimiento individual: Para que el niño adquiera seguridad y confianza en sí mismo necesita sentirse aceptado, respetado y tomado en cuenta por los adultos con los que convive”. Sin autor. Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar, pp. 32- 33).

Sentirse capaz de resolver las cosas por sí mismo y ver sus esfuerzos valorados en forma realista. Necesita adquirir dominio y precisión en sus movimientos al usar su cuerpo para resolver necesidades propias. Requiere descubrir, sus capacidades, necesidades, sentimientos, gustos y preferencias. El poder manejar

un lenguaje corporal y oral, verbalizar esta vida interior contribuirá por una parte, a conocerse mejor y por otra el lenguaje expresivo constituye un primer paso hacia el lenguaje creativo. El desarrollo de la cooperación y la autonomía: Se requiere propiciar la interacción entre adultos y niños, en una atmósfera de respeto mutuo, para ello es necesario promover la constancia en la actitud de adultos, lo que permitirá que el niño anticipe lo que puede suceder en una situación dada, adquiriendo por ende seguridad en sí mismo y en los demás.

En lo relativo a la autonomía, es necesario promover la toma de decisiones individuales y grupales, la coordinación de puntos de vista diferentes e impulsar una actitud crítica en los niños como una forma de socializar su pensamiento y su comunicación oral.

Para promover el Desarrollo de la autonomía en los niños de preescolar, es de suma importancia trabajar el campo formativo: desarrollo personal y social con asignaturas transversales de igual importancia como: lenguaje y comunicación, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artística, desarrollo físico y salud. Realizando principalmente el encuadre (reglas del grupo) tomando como puntos de partida; cuestionamientos de orden, respeto, cuidado de materiales, etc. De igual manera realizando juegos que fomenten su autocontrol y la relación con sus iguales. Así también actividades que los motiven a esforzarse y se vean obligados a trabajar sin requerir ayuda de los demás y lo reflejen en sus casas ayudando a sus mamás o personas que los atienden realizando ellos mismos acciones como: cambiarse solos, recoger (guardar) sus cosas personales, etc. Las lecturas de cuentos en el aula con moralejas relacionados con los valores: cooperación, responsabilidad, compromiso, disciplina, etc.

Es satisfactorio ver como poco a poco conforme se van aplicando situaciones prácticas los niños van logrando el propósito de este proyecto, van adquiriendo confianza en cosas pequeñas como: abrocharse los zapatos, botones, peinarse, relacionarse, participar, etc. A pesar de ser procesos de desarrollo normales y

graduados en los niños es necesario ayudarlos y ser como debemos: facilitadores de la educación.

La evaluación la realizo por medio de observaciones, registros de trabajo, actividades realizadas tanto prácticas como convencionales, de manera que los maestros que atiendan el grupo que atendimos en el ciclo escolar correspondiente tenga una visión lo más clara posible de cómo iniciar a trabajar con los alumnos. Las cuales se muestran en la parte de anexos.

3 APORTES PEDAGÓGICOS

3.1 La práctica docente

Analizando mi práctica docente y partiendo del objeto de estudio en este proyecto para la titulación, siempre consideré de importancia el campo formativo “Desarrollo personal y social”, ya que a partir de las relaciones interpersonales y el reconocimiento de su identidad personal y autonomía, es como el ser humano logra desarrollarse en los campos formativos, con interés, responsabilidad, valores y normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto. Debo reconocer que en mi quehacer docente he logrado implementar en mis alumnos estos aspectos de manera satisfactoria, tal cual, es mi función como educadora, formadora de hábitos y de conocimientos. Independientemente del campo formativo y la transversalidad, que tomé como referencia para las actividades centrales a desarrollar, siempre tengo presente el que reconozcan el trabajo de sus compañeros, que se respeten entre sí, así como sus objetos personales, las reglas del grupo que son propuestas por ellos mismos al inicio del ciclo y el trabajar de manera autónoma, eligiendo y guardando sus propios materiales.

En cuanto a los aspectos relevantes de mi función pedagógica, siempre he sido una persona responsable y comprometida con mi trabajo, constantemente dispuesta a la superación personal, no de una manera constante y fluida por cuestiones de tiempo y económicas, pero de alguna manera tenaz hasta lograr mis propósitos. Propósitos que son el aplicar en los alumnos, el entusiasmo por asistir a la escuela y realizar actividades que le sean de interés y beneficio en sus procesos de aprendizaje.

En párrafos anteriores señalo que mi ingreso a la docencia fue gracias a Dios y a la maestra Martha Rafaela Haro Bayardo quien confió en mí y me orientó para que solicitara el empleo de niñera. Trabajo que desde mi primer día lo he desempeñado con responsabilidad y el compromiso de ser mejor cada día. Mis

fortalezas como docente son ser; organizada, limpia, ordenada, responsable, atenta, dispuesta a atender y compartir experiencias e ideas con mis compañeras siempre que lo requieran, de igual manera con los padres de familia que se acercan a mí con dudas e inquietudes. Mis debilidades: ser indiscreta, intolerante e imprudente; ya que si veo cosas que no me agradan dentro de mi contexto escolar, o siento que de alguna forma afectan mi trabajo o la organización del mismo no me controlo y hago comentarios, ya sea a las personas indicadas o de manera indirecta, lo cual ha ocasionado que tenga problemas con mis compañeras y principalmente con la Directora del plantel.

Mi relación con los padres de familia siempre ha sido de lo mejor, nunca, gracias a Dios, hasta el día de hoy, no se ha presentado algún problema y siempre manifiestan estar contentos con mi trabajo, lo cual me llena de satisfacción, que finalmente es lo que pretendo, dar testimonio de mí quehacer docente.

El trato con los alumnos, también es buena, me doy cuenta al ver su constancia en la asistencia, y el afecto con el que se dirigen a mí, o llegan con algún detalle; una flor del campo, un dulce, una cartita, etc., al sentir este cariño de los niños me doy cuenta que mi actitud hacía ellos es positiva y demuestran su agradecimiento con estos detalles.

La convivencia con las compañeras y mi compañero de educación musical, no son muy cordiales, todos sin excepción, incluyendo a la directora siempre están criticando mi trabajo, y haciendo comentarios de que si: soy exigente, exagerada, etc. en cuanto a lo que se refiere: periódicos murales, bolos, decoraciones, bailables, etc. son actitudes y comentarios que me incomodan pero no han logrado que claudique en mi forma y manera de trabajar (Ver anexo 7).

Mi relación con las autoridades inmediatas, en este caso la directora son pésimas, tengo 13 años trabajando con ella y los 7 primeros era su mejor elemento de trabajo, así fue, mientras de manera incondicional y prudente, hacia sus funciones

sin protestar, fui lo máximo, y digo esto porque así lo manifestaba ella a las compañeras y a toda la gente que nos conocía. Cuando inicié con mis inconformidades y a quejarme con la inspectora y medio mundo de sus ausencias por enfermedades, citas médicas, permisos, etc. Empezaron los “problemones” y hasta la fecha no han parado hasta el grado de llegar a cosas personales, situación muy difícil que he tenido que soportar durante mucho tiempo y que desgraciadamente ni las autoridades sindicales, ni administrativas han hecho nada por resolver esta situación laboral a pesar de mis quejas e inconformidades.

Desgraciadamente esta mala relación se ha reflejado ante los padres de familia, dando una mala imagen de nosotros ante la sociedad. Debo confesar que he hecho el intento de llevar una “buena” relación con esta persona pero es imposible ya que es demasiado soberbia y prepotente, lo cual dificulta limar asperezas. Esta situación no tiene remedio y tendremos que seguir juntas no sé por cuánto tiempo más. Deseo de corazón que todo esto cambie y demos un buen ejemplo a la sociedad, que ese debe de ser y es nuestra función y obligación dentro del magisterio y como decentes.

CONCLUSIONES

Una de las cosas fundamentales en el nivel preescolar es motivar y concientizar a los padres de familia sobre la importancia del mismo nivel de educación básica. Que tomen en serio su responsabilidad, que brinden apoyo y afecto a sus hijos, (pero afectividad sin protección), para que en el futuro puedan ser individuos seguros, auténticos, felices y solidarios.

Me he dado cuenta que lo que más necesitan los alumnos; es el calor, el afecto y la cercanía de sus padres principalmente, de la educadora quien es la segunda parte importante en su desarrollo, transmisora de conocimientos, valores y hábitos que los preparen y ayuden para su vida adulta. Así como del resto de personas con quién se relacionan dentro de su contexto familiar y social.

En cada ciclo escolar, al realizar el diagnóstico del grupo, compruebo las actitudes de dependencia e inseguridad con la que llegan los niños (as), principalmente los de nuevo ingreso. En menor grado quiénes ya cursaron un año, pero aún así manifiestan inseguridad con el cambio de maestra, adaptándose con mayor facilidad por supuesto. Siempre al final del ciclo, es satisfactorio sentir y verlos como se desenvuelven con más confianza en todo lo que realizan, reconozco que este avance también se debe a su proceso normal de maduración, a ejercicios, dinámicas y juegos realizados, así como al cumplimiento de tareas, responsabilidad y el apoyo incondicional de los padres de familia, quienes son los motores principales de cada hogar, ya sea funcional o disfuncional, siempre estará uno o los dos papás brindando cariño, apoyo y protección a sus hijos.

Mi práctica docente desde su inicio ha cambiado gracias a mi esfuerzo y deseos de superación, a la buena disposición para aceptar los cambios que nos plantea la propia Secretaria de Educación, por medio de cursos de actualización, materiales

didácticos y de apoyo que nos sirven como alternativa para mejorar nuestra labor docente.

Es importante realizar nuestro trabajo día a día con actitud positiva a pesar de las circunstancias y personas adversas con quienes tenemos que lidiar a diario dentro de nuestro contexto escolar, siempre pensando que hoy será mejor que ayer y con la mentalidad de ser mejor para mañana, viviendo el presente con una sonrisa y una buena disposición.

REFERENCIAS

Alberto L. M. (1983) *Compendio de la ciencia de la educación*. México. Grijalbo 24 p.

Alonso, P. M. T. (1988) *La afectividad en el niño*. México. Trillas 124 p.

Decroly, E. M. (1986). *El juego educativo*. Madrid. Montana 183 p.

Dirección General de normatividad de la Secretaria de Educación Pública. (2004)
Programa de educación Preescolar. Offset pp. 52

U.P.N. (1994). *El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*.
Antología Básica. Licenciatura en educación plan 94. 17 p.

U.P.N. (1994). *El niño preescolar y los valores*. Antología Básica. Licenciatura en
educación plan 94. 135 p.

U.P.N. (1994). *La afectividad en el niño*. Antología Básica. Licenciatura en
educación plan 94. 9-23 p.

Sin autor (s.f) Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito
en el nivel preescolar, pp. 32- 33.

Vygotsky, L.S. (1988) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.*

México. Grijalbo. 215 p.

Anexos

Anexo 1. Entrada principal del preescolar.



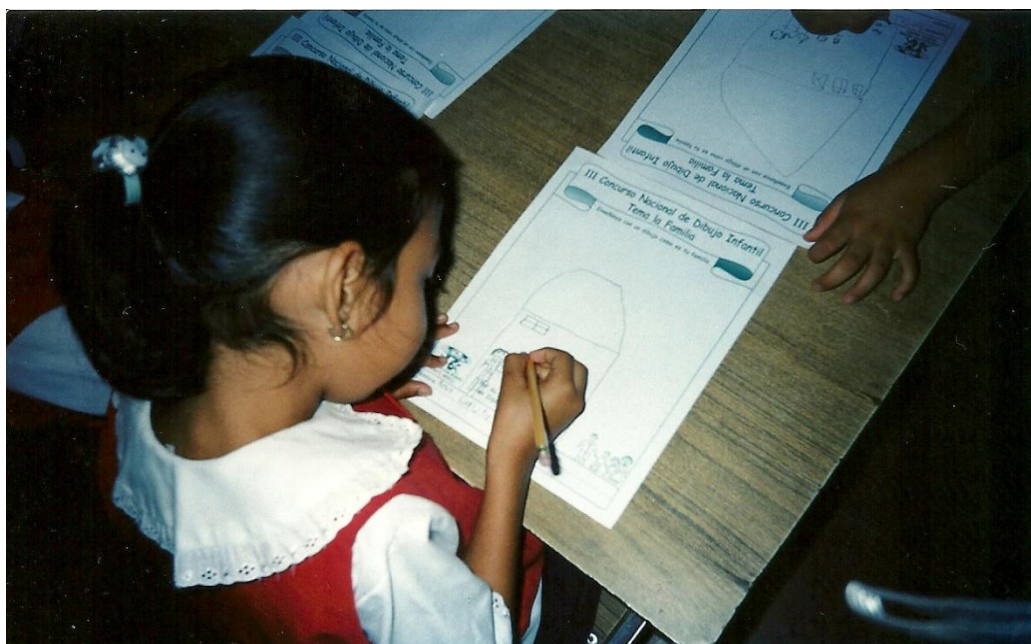
Anexo 2. Personal del Jardín de Niños 180. "Pedro de Gante"



Anexo 3. Participación en ronda de la “Primavera”.



Anexo 4. Dibujo acerca de su familia.



Anexo 5. Participación en: “El juego del lápiz”.



Anexo 6. Participación en el juego. “Las estatuas de Marfil”.



Anexo 7. Trabajando con el "Tangram".



Anexo 8. Realizando actividad “Super-estrellas”

