

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

SECRETARIA DE EDUCACIÓN

**CONDUCTAS AGRESIVAS EN ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIA DE LA ESCUELA
PARTICULAR FRANCISCO V. RUIZ EN ZAPOTILTIC. JALISCO**

ALUMNA

ALMA ROSA GILDO RIVERA

DIRECTOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

PSIC. JUAN CARLOS GARCÍA MATA

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal., mayo del 2016



Secretaría de Educación
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

SECRETARIA DE EDUCACIÓN

**CONDUCTAS AGRESIVAS EN ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIA DE LA ESCUELA
PARTICULAR FRANCISCO V. RUIZ EN ZAPOTILTIC. JALISCO**

TESINA (ENSAYO) QUE PRESENTA:

ALMA ROSA GILDO RIVERA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACION

DIRECTOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

PSIC. JUAN CARLOS GARCÍA MATA

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal., mayo del 2016



UNIDAD 144 CD. GUZMÁN

SECCIÓN: Comisión de titulación

EXPEDIENTE: 16-01-MIN.

Nº DE OFICIO: 144/CT-303-2016

Asunto: Dictamen.

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal., 28 de mayo de 2016.

C. ALMA ROSA GILDO RIVERA.
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo: "CONDUCTAS AGRESIVAS EN ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIA DE LA ESCUELA PARTICULAR FRANCISCO V. RUIZ EN ZAPOTILTIC, JALISCO", opción Tesina (Ensayo) a propuesta del asesor Psic. Juan Carlos García Mata; manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

MTRO. JOSÉ EDGAR CORREA TERÁN
DIRECTOR



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD No. 144
CIUDAD GUZMÁN.

c.c.p.- Archivo
JECT*cam

BIENESTAR
MERECE ESTAR BIEN

Av. Carlos Páez Stille No. 140, Col. Ejidal.
C.P. 49070, Cd. Guzmán, Jalisco, México.
Tels. (341) 413 16 98, Fax (341) 413 32 14



Secretaría de Educación
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO

DEDICATORIAS

Le doy las gracias a mi familia
Por el ejemplo de humildad,
Valorar lo que tengo y fomentar
En mi el deseo de superarme

Le doy gracia a Dios por la vida
Que me ha dado, su protección,
Y su sabiduría para lograr mi propósito

Gracias maestro por su paciencia,
Sabiduría y por impulsarme a ser
Mejor cada día

INDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. DESARROLLO	
2.1 CONTEXTUALIZACIÓN.....	3
2.2 PROBLEMÁTICA.....	5
2.3 CAUSAS, MANIFESTACIONES Y CONSECUENCIAS DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS.....	6
2.4 TEORÍAS DE LA CONDUCTA AGRESIVA.....	11
2.5 ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.....	19
3. CONCLUSIONES.....	25
4. BIBLIOGRAFÍA.....	29
5. ARTÍCULOS DE REVISTA: ELECTRÓNICO (CON DOI).....	30

I INTRODUCCION

El motivo por el cual se decidió elegir el tema sobre conductas agresivas obedece a mi interés por mejorar las condiciones en las que se desarrolla la educación moral y cultural de los niños en la Escuela Francisco V. Ruiz ubicada en el Municipio. De Zapotiltic, Jal., donde laboro desde hace 12 años.

Para determinar el problema se tomo en cuenta el contexto, el aspecto cultural, social, económico y funcional de los niños del nivel primaria, que son con quienes trabajo. Ya que es de todos sabido que dichas esferas son elementos determinantes en la educación del individuo, destacando el papel fundamental que juegan los padres de familia como multiplicadores informales de dichas dimensiones de aprendizaje, a los que se agregan los valores, costumbres y caracteres que desarrolla el sujeto desde pequeño.

Sobre este esquema de formación, se puede explicar y deducir el porqué de las conductas agresivas también proyectadas, que son las más afectadas en el sujeto desde su infancia, partiendo en buena medida de lo que observan y experimentan en su contexto, principalmente, decíamos, en el hogar donde crece y se desarrolla acorde a los preceptos dictados por sus padres, teniendo como consecuencias faltas de respeto a las personas y compañeros.

De acuerdo a la situación económica que existe, es necesario que los padres de familia trabajen para darle lo necesario a su(s) hijo(s) y no tienen el suficiente tiempo para estar en contacto con él, para guiarlos o llamar la atención cuando sea necesario.

Una de las problemáticas identificadas en la institución son las “conductas agresivas”, los niños que presentan estas conductas, son groseros y agresivos, por esta razón son señalados y rechazados por sus mismos compañeros, y no son aceptados.

La conducta agresiva se refleja muchas veces en su forma de ser y tratar a los demás, esto provoca consecuencias que les molesta a los demás niños haciendo comentarios con los padres de familia.

Por lo mencionado anteriormente, es necesaria la investigación de las causas y consecuencias del comportamiento de los niños para ayudarlos de una manera adecuada, para lo que se proponen diversos objetivos que mejoren tanto la práctica docente como a los mismos alumnos, de tal forma que se vea reflejado en un mejor rendimiento escolar y un adecuado comportamiento dentro de la sociedad en la que se desarrollan.

Algunos de los principales antecedentes en cuanto a la etiología de la agresividad en estos niños pueden ser, a partir del origen genético, otras veces ocasionada por el mal trato de los padres de familia o simplemente por imitación.

Esta conducta puede desarrollarse sin control, convirtiéndose en un modo de actuar de los niños con características que no son del todo favorables sobre todo por que se presentan con, cada vez mayor frecuencia e intensidad, incluso para él mismo.

Ahora bien, para poder determinar que en realidad son conductas agresivas es necesario realizar diferentes estudios que den como resultado un diagnostico acertado, y con ello poder identificar las principales causas que desarrollan esta agresividad en los niños.

Se ha encontrado, por lo tanto, que es en gran medida la influencia y características de las familias, las que definen en el niño el manejo desajustado de su agresividad, para lo cual se han tomado en cuenta el planteamiento que algunos teóricos como Jean Piaget y Lev S. Vigotsky hacen al respecto, con lo que también se fundamentan los planteamientos que para explicar el fenómeno de la violencia en la escuela han surgido en éste ensayo.

II DESARROLLO

2.1. Contextualización

Esta institución “Francisco V. Ruiz” fue fundada en 1912 brindando sus servicios educativos hasta la actualidad, administrativamente esta representada por un patronato Integrado por los mismos padres de familia.

En cuanto a sus instalaciones, la escuela está conformada por tres secciones Jardín de niños, Primaria, y secundaria, en la dirección se encuentra la directora Martha Sánchez Mendoza. La sección primaria con clave 14PPR0178R, INCORPORADO a la SEP, sector 20, zona 98, está constituida por seis aulas, que son utilizadas por los grupos de primero a sexto grado, una biblioteca, baños para los niños(as) y maestros(as), un patio cívico, y una cancha de voleibol de acuerdo a la infraestructura educativa.

Uno de los principales objetivos de la institución es que los egresados asimilen los principales elementos de la cultura, se integren socialmente, con una actitud de respeto a la naturaleza, el aprecio a las Instituciones, a los símbolos nacionales, a la patria y a la solidaridad humana, sumándose activa y eficazmente al desarrollo socioeconómico actual.

Que reconozca la sociedad la excelencia del Colegio Francisco V. Ruiz Por la calidad humana de su personal, a través de su competencia académica y respeto social, generando egresados comprometidos con la comunidad, la identidad nacional, de acuerdo a su historia y la cultura local y nacional. Todo esto, en conjunto con los padres de familia.

Otro objetivo importante de la institución consiste en integrar los conocimientos, de acuerdo a la programación y evaluación de la enseñanza, desarrollando en los alumnos la capacidad creadora, la aptitud para el cambio, la plasticidad para la comunicación humana y la habituación para formular hipótesis, indagar, explorar y experimentar, para lo cual, el maestro debe guiar y orientar a los alumnos en el desarrollo de sus habilidades y conocimientos para realizar sus actividades,

mismas que le conduzcan a resolver sus propios problemas cotidianos, basándose en la estructura de los planes y programas de la nueva reforma integral básica (RIEB).

2.2 problemática

Uno de los principales problemas que se encuentra o se presenta dentro y fuera de la primaria Francisco V. Ruiz es el de las “conductas agresivas”, convirtiéndose en un fenómeno por demás preocupante debido a las impredecibles reacciones que tienen algunos de los niños cuando se les presenta un problema en la escuela o en el contexto que les rodea.

Es por ello que se debe estar más pendiente como maestros y padres de familia, ante estas situaciones, ver de qué manera podemos ayudarlos para superar los trastornos emocionales generados por las diferentes situaciones problemáticas que viven dentro de su entorno.

Se puede decir que los padres de familia son los principales y primeros agentes de la educación en sus hijos, para reforzarla están en coordinación con la escuela, de tal forma que se convierte en una labor por demás importante y necesaria de, fortalecer de manera comprometida

No obstante a que esa interacción de compromiso entre padres y escuela se sabe es la ideal para una educación integral de los niños, se tiene identificado como una de las principales causas del problema ya que nos encontramos frecuentemente con la falta de apoyo de los padres de familia hacia sus hijos, además las consecuencias que se derivan por el abandono de alguno de los padres aunado a la situación económica, entre otras, lo cual se convierte en algunas de las causas y origen de su comportamiento, ya que si existe una disciplina relajada y poco exigente, fomentan la conducta agresiva en los hijos, ya que en algunas ocasiones se accede a lo que el niño quiere.

Otro factor familiar es la incongruencia que se da en la pareja al contradecir alguna acción que deba realizar el niño o simplemente las reglas que tenga que cumplir.

2.3 Causas, manifestaciones y consecuencias de las conductas agresivas

La agresividad que se manifiesta en el entorno escolar tiene su origen en el propio ambiente familiar, cuando no existe un respeto entre ellos mismos, que por cualquier motivo existen los regaños, agresiones verbales, hasta llegar a los golpes, convirtiéndose en el esquema de los niños como algo normal, repercutiendo en sus relaciones fuera del hogar, especialmente en la escuela, cuando es el segundo escenario donde pasan mas parte de su tiempo conviviendo con otros niños, pueden expresar diferentes conductas ocasionando problemas a los demás compañeros sin haber provocado nada, para recibir una agresión.

En la escuela los alumnos a la hora de entrada empiezan a decir comentarios de mal gusto para los demás, una de las maneras más comunes de molestar a sus compañeros es de esconderse detrás de las puertas, asustándolos, agrediendo con las puertas, hasta no dejarlos pasar al aula de clases, generando molestia en ellos, al grado de que empiezan a insultarse con palabras altisonantes, diciéndose apodos entre sí, durante las horas de clases. Igual se han identificado los niveles de violencia existentes, al pedirles que representaran obras de teatro, en las que ellos debieran inventar los diálogos, los cuales hablan de agresividad además de que dichas obras son representadas con violencia, se habla de rapto, agredir de manera imaginaria a los demás compañeros imitando a personas con mal comportamiento, con la imaginación de agredir con granadas, metralletas, cuernos de chivo etc.

En las horas de recreo algunos de los niños tratan de molestarlos y seguirlos, agrediendo verbalmente, y de manera repentina el niño molestado reacciona con golpes, insultos, jalones, cuando les llama la atención algunas de las maestras en ocasiones le contestan agresivamente o simplemente la ignoran, comunicándoles a los padres de familia sobre la falta de respeto cometida, logrando que cambie su comportamiento solamente por algunos días, retornando en breve a la misma conducta con sus compañeros.

El niño en la edad escolar primaria en ocasiones ya no es capaz de seguir o cumplir con una disciplina, presentando dificultades en el aprendizaje, sus actitudes cada día son más negativas, lo cual lo conduce a no cumplir con las reglas que se determinan cuando se participa en el juego, en ocasiones convirtiéndose en los líderes del salón de clases, a medida que el niño crece, cambiando sus intereses y su conducta misma que cada día es más destructiva, propiciando que poco a poco estos niños se aislen de sus compañeros. Como maestros no sabemos cómo manejar esta conducta, por lo que es necesario asesorarnos con personas especializadas, para saber qué estrategias manejar y poder cambiar su actitud hacia los demás ya que éste es un problema que nos afecta de diversas maneras llegando a impactar negativamente la vida del propio niño agresivo y a la par, la de quienes conviven con ellos puesto que, al sentir que es según ellos, lo válido para relacionarse con los demás y para resolver problemas, no se percatan que están siendo agresivos y violentando la tranquilidad de los demás.

Así pues, este problema es más amplio de lo que creemos y no siempre es ajeno a nosotros por lo cual, como se mencionaba anteriormente, es necesario que estemos atentos a su aparición, ya que empieza de muy diversas formas, desde una mirada, un silencio con intención de herir, hasta un golpe. También nos implica poner atención en las familias ya que igual pasan por diferentes momentos y situaciones que van desde lo económico, el trato agresivo al educar en casa, entre otros, que dan como resultado las diversas manifestaciones agresivas en cuestión. Tomando en cuenta lo anterior, es de considerar que la socialización existente entre padres-hijos debe considerarse como determinante en la formación de la personalidad y de las actitudes de los hijos en los primeros años de vida, y que marcarán su carácter y actuar durante toda la vida.

Según Hernández E. (2001) la agresividad es una conducta no favorable, que tiene o trae consecuencia a corto o largo plazo para quien la transmite como para quienes les rodean, de esta manera puede llegar a ser su forma de comportarse

durante su desarrollo o transcurso de vida, en el cual puede tener consecuencias no satisfactorias para ellos e incluso llegar a lamentarse de sus hechos.

Estas conductas agresivas son un tipo de trastorno del comportamiento y de la personalidad que se presenta en el sujeto de manera espontánea, por lo que debemos tener mucha atención para saber cuándo se presenta de esa manera o cuando es provocada.

Los niños agresivos saben cuando pueden molestar y qué provoca que sus víctimas o compañeros se molesten. Ya que esta actitud es el resultado de una inadaptación que al presentarse algún problema no puede pensar en una solución si no que dificulta más niños problemas.

Los niños pueden presentar los dos orígenes hereditarios o socio familiares es decir que en algunos casos ya nacen con una agresividad y otras veces es ocasionada por el mal trato de los padres de familia, madres solteras o abandonadas e incluso por el contexto en que viven, y con el tiempo se va desarrollando esta conducta en los individuos, manifestando golpes, gritos, cólera o enojo molestando a los compañeros e inclusive a los mismos familiares haciéndolos sentir agredidos, ellos provocan esta agresión debido a que se sienten excluidos de los compañeros, y prácticamente piensan que tienen un rechazo hacia ellos por parte de todos los que les rodean, porque no todos tienen las mismas oportunidades que se les presentan en la vida, algunos están en situaciones económicas diferentes los hacen sentir mal ante los demás, y es cuando se presenta la agresividad pero nos damos cuenta de que empieza desde el núcleo familiar, junto con el entorno social que se vive.

Es por lo anterior que se reitera lo que la mayoría de investigaciones arrojan en torno al origen de la agresividad las cuales dicen que empieza desde el ambiente familiar, cuando no existe un respeto entre ellos mismos, que por cualquier motivo existen los regaños, agresiones verbales, hasta llegar a los golpes, generando en los niños que vean en dichas conductas como algo normal, con las repercusiones consecuentes de vivenciales y proyectarlas en cualquier lugar fuera del hogar,

siendo uno de esos escenarios precisamente la escuela, donde estos niños pueden expresar diferentes conductas, ocasionando problemas a los demás compañeros sin causa aparente para recibir una agresión.

Cuando no existe comunicación clara, directa y amorosa, es cuando se les hace difícil apoyarse y demostrarse afecto, y es cuando en ocasiones terminan maltratándose y distanciándose entre sus familiares y sus compañeros.

Es por lo que una conducta agresiva se convierte en un patrón de respuestas determinadas en su mayoría por los procesos de socialización en su ambiente familiar y del ambiente social que los rodea, en éste proceso juegan un papel determinante la televisión y algunos video juegos ya que fomentan la conducta agresiva de dos modos, una a partir de la imitación del modelo que observaron y otra en la que llegan a aceptar la agresión como conducta apropiada.

La imitación es el primer mecanismo de aprendizaje que tienen los niños y éstos no son especialmente selectivos en lo que imitan, y lo hacen tanto con modelos reales como con personas en la pantalla o dibujos animados, dichas conductas agresivas son ocasionadas por el alto contenido de imágenes y mensajes de violencia representada en cada uno de los juegos, viéndose reforzadas éstas actitudes en el momento en que los mismos padres se involucran en ellos y más aún lo propician al permitirlo y obsequiarlos con suma facilidad y a decir de la mayoría de estos niños viven, además, en su entorno familiar algunos conflictos que al mismo tiempo sirven como modelos para ellos, es cuando interviene el clima socio-familiar en la formación y desarrollo de conductas agresivas González Ma. José (2009)

Otro fenómeno que genera la agresividad en los niños es cuando desde pequeños, algunas de las conductas inconvenientes se van conformando en una personalidad agresiva en tanto son apoyadas y aplaudidas por los demás e incluso estas conductas pueden empezar a hacer comentarios las personas mayores de “si te pegan no te dejes” estos y algunos más que van ocasionando

que ellos se sientan satisfechos al ser aprobados estos tipos de mecanismos le sirven de defensa que él va integrando como agresión real o ficticia.

Si son consecutivos estos comportamientos van creciendo junto con ellos hasta formar una conducta habitual para ellos y posteriormente los conflictos son cada vez más grandes hasta lograr generar conductas antisociales y dificultades para adaptarse con los demás hasta con la propia familia.

Cuando estas conductas agresivas son un modo de actuar que en ocasiones están reflejando su inconformidad, su insatisfacción y algunos otros sentimientos que en su mayoría no son bien aprendidos y al presentarse algún problema la solución que proponen es automáticamente una agresión para sus propios amigos o cualquier persona que este frente a ellos, es así como se puede determinar que una conducta agresiva es un patrón de respuestas determinadas en su mayoría por los procesos de socialización en su ambiente familiar y del ambiente social que los rodea, ocasionando problemas a los demás compañeros sin haber provocado nada, para recibir una agresión.

Cuando las características de la problemática no son muy favorables puede desarrollarse una conducta agresiva sin control, que se presenta con frecuencia e intensidad indefinida.

Para definir una conducta agresiva en los niños, deberá ser diagnosticado realizándole diversos estudios, por personas especializadas para poder saber cuál es el grado de agresividad presenta, para buscar soluciones que regulen su conducta dentro de la escuela y en su contexto.

Por lo mencionado anteriormente es necesario la investigación de las causas y consecuencias del comportamiento de los niños para ayudarlos de una manera adecuada, por lo que se proponen mejorar tanto en la práctica docente como en los mismos alumnos para que obtengan un mejor rendimiento escolar y un mejor comportamiento dentro de la sociedad en la que se desarrolla.

2.4 Teorías de la conducta agresiva

La perspectiva teórica en la que se fundamenta la explicación de la problemática a tratar, está basada principalmente en las teorías psicogenética y psicosocial para lo cual se exponen las aportaciones más afines de los teóricos que resultan más representativos.

(Piaget, J 1986.) De acuerdo a Piaget las conductas se van adecuando de acuerdo a la asimilación del niño, va formando su carácter de manera como vive y es educado de acuerdo al ámbito familiar y de esta manera se desarrolla el carácter de cada individuo, en esta etapa primaria es la que define su conducta.

Según Piaget los niños se adaptan de dos maneras, por asimilación y acomodación, la asimilación es la adquisición de la nueva información y la acomodación es como se ajusta la nueva información, inicia de los 7 a los 11 años. Es una etapa importante para las acciones pedagógicas pues su duración casi coincide con el de la escolarización básica (primaria) por lo que las distintas formas de desarrollo que se dan en ella (operaciones concretas) pueden o no hacer al niño en cuanto a sus conductas de aprendizajes (Piaget, J 1896)

(Vigotsky Lev. S 1986) Para Vygotsky nos dice que durante su desarrollo los niños se enfrentan al mundo con la participación de su familia y demás personas de su alrededor o sociedad estas conductas se desarrollan por medio del juego que es un elemento importante para desarrollar su Carácter.

De la misma forma piensa que los procesos psicológicos del ser humano tienen un origen social y cultural. Su concepto de desarrollo es radicalmente social; el niño no se enfrenta al conocimiento del mundo de forma solitaria, si no colaborando con niños y adultos, participando activamente para poder modificar su mundo y a sí mismo. Piensa que el juego es un medio importantísimo para el desarrollo cultural de los niños.

Según la Ley de la doble función de los procesos psicológicos, todo Proceso Psicológico aparece 2 veces en el desarrollo del ser humano, en el ámbito ínter

psicológico (entre personas), en el ámbito intrapsicológico (individual), y entre estos ámbitos se encuentra la interiorización (el desarrollo se produce más desde el exterior hacia el interior).

Esta teoría acentúa la importancia de los procesos vicarios, simbólicos y autorregulatorios en el funcionamiento psicológico; reconoce el rol de la observación influyendo notablemente en los pensamientos, afectos y conducta humana.

Por otra parte, enfatiza la importancia del aprendizaje social dado que destaca el rol de los procesos de autorregulación, es decir, la capacidad de las personas de discriminar, seleccionar, organizar y transformar los estímulos que los afecta, concibiendo al individuo como agente de su propio cambio.

Por lo tanto esta teoría explicaría a la conducta humana, como la interacción recíproca de tres elementos: cognitivos, comporta mentales y ambientales; lo cual permite que los individuos puedan influir en su destino y en la autodirección de sus límites.

En general existe coincidencia al concebir la interacción entre la experiencia y los factores fisiológicos determinantes de la conducta (Vigotsky L. S 1986).

(Albert Bandura 2009)) Bandura estudia el aprendizaje a través de la observación y del autocontrol y da una importancia relevante al papel que juegan los medios y observa ejemplo como aquellos tienen un carácter agresivo aumentan la propensión a la agresividad e incluso conducen a que las personalidades violentas de la ficción audiovisual puedan aparecer como modelos de referencia, efectos que se acentúan en etapas de observación cognitiva social tan intensa como es la infancia y a la juventud de allí Bandura acepta que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental rechazando así que nuestro aprendizaje se realicen según el modelo conductista; pone de relieve como la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no también mediante un modelo social

significativo se adquiere una conducta que si empleado solamente el aprendizaje instrumental.

De la misma forma menciona que las conductas agresivas, con el termino cognitivo refiere a las cogniciones que son los pensamientos racionales, los pensamientos automáticos, las creencias y esquemas cognitivos (inconscientes). Con los términos conductual o comporta mental se refiere a las conductas que derivan las emociones y cogniciones, el cual plantea un acercamiento hacia la concepción del ser humano, fundamentándose en la medición cognitiva.

La reacción (o respuesta emotiva o conductual) ante una situación (o estímulo) está mediada por el proceso de significación (o evaluación) en relación a cada persona.

Es también conocido como aprendizaje vicario, observacional, imitación, modelado o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje , a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente la observación e imitación en los niños pequeños toman como modelos a los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de televisión. En definitiva el comportamiento también depende del ambiente así como los factores personales de motivación, atención, retención y producción motora

De tal forma que la agresividad como conducta en muchos de los casos, corresponde a una característica aprendida desde pequeños en el hogar, estas conductas agresivas son un modo de actuar de una persona que nos reflejan su incomodidad, su insatisfacción, y muchos otros sentimientos que en su mayoría son mal canalizados o mal aprendidos, ya que las reacciones ante lo que no les

gusta la mayoría de las ocasiones, son desproporcionadas con respecto al problema original, esta desproporción es como ver las cosas en una magnitud demasiado alta como para solucionarlos y la respuesta automática se traduce en un insulto, desprecio, crítica, golpe, amenaza y otras tantas conductas que se catalogan como violencia física, verbal, psicológica, sexual, etc.

La agresividad puede expresarse de diversas maneras y no son rasgos estables y constantes de comportamiento, por lo que debemos tener en cuenta la situación estímulo que la provoca, frecuentemente, la violencia es una forma de comunicación social, en cuanto a que tiene una probabilidad muy alta de amplificar la comunicación, pudiendo servirle al violento, entre otras cosas, para la afirmación y defensa de la propia identidad; aunque la agresividad puede tomar diversas formas de expresión, siempre tendrá como característica más sobresaliente el deseo de herir.

Para lograr controlar y disminuir una conducta agresiva en el niño es necesario que se trabajen en conjunto padres de familia, maestros, director y alumnos a través de diversas estrategias y actividades como lo pueden ser talleres, cursos, pláticas e incluso poniendo a diario en práctica diferentes juegos y programas formales como la Escuela para Padres, que promuevan la comunicación y fortalezca los vínculos sociales permitiendo Identificar oportunamente situaciones problemáticas dentro del núcleo familiar y fuera de él, estimulando en los padres de familia el desarrollo de Habilidades y actitudes que contribuyan al crecimiento integral de los hijos, integrándolos a diversos cursos en los que se puedan integrar para mejorar su conducta, para lo cual se sugieren los siguientes.

Para mejorar las conductas es necesario que exista un vinculo entre director, maestros de educación especial, de grupo y principalmente padres de familia y Psicólogo.

Para que un niño mejore su conducta sin agresión es necesario que sea tratado por especialistas en psicología o psiquiatría según sea el caso, ya que frecuentemente estos, niños(as) se ven enfrentados a cambios y conflictos

ocasionados por el medio social en que se vive ya que en ocasiones los padres de familia no saben cómo afrontarlos o de qué manera ayudarlos (Martínez José Jaime 2009).

De acuerdo a la problemática que se presenta en la escuela y se plantea lo fundamento con los artículos siguientes.

(geniachikyta.blogspot.com 2010) El tener un comportamiento agresivo hace que el niño tenga complicaciones y dificultades en las relaciones sociales. Impide a una correcta integración en cualquier ambiente.

El niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros.

La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño, lo es todo para él, es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento, es uno de los factores que más influyen en la emisión de la conducta agresiva. Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño, será el responsable por su conducta agresiva o no, un padre poco exigente, por ejemplo, tenga actitudes hostiles, y que esta siempre desaprobando y castigando con agresión física o amenazante constantemente a su hijo, estará fomentando la agresividad en el niño, otro factor que induce al niño a la agresividad es cuando la relación entre sus padres es tensa y conturbada, dentro del factor sociocultural influirían tanto el tipo de barrio donde se viva como expresiones que fomenten la agresividad, como "no seas un cobarde". Los factores orgánicos tipo hormonal, mecanismos cerebrales, estados de mala nutrición, problemas de salud, etc., también influyen en el comportamiento agresivo. Y dentro del factor social, el niño que no tiene estrategias verbales para afrontar las situaciones difíciles, será fácilmente conducido a la agresión.

(serbal.pntic.mec.es/pcan0012/documentos/conducta 2012) Teorías Explicativas del Comportamiento Agresivo. Las teorías del comportamiento agresivo se engloban en: Activas y Reactivas.

1. Las Activas: son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, que se nace o no con ella, los defensores de esta teoría son principalmente, Psicoanalíticos y Etológicos.

2. Las Reactivas: ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo. Dentro de éstas podemos hablar de las teorías del impulso que dicen que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella, y la teoría del aprendizaje social que afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. Habitualmente cuando un niño emite una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto.

Dicho conflicto puede resultar de:

1. Problemas de relación social con otros niños o con los mayores, respecto de satisfacer los deseos del propio niño.

2. Problemas con los adultos surgidos por no querer cumplir las órdenes que éstos le imponen.

3. Problemas con adultos cuando éstos les castigan por haberse comportado inadecuadamente, o con otro niño cuando éste le agrede. Sea cual sea el conflicto, provoca en el niño cierto sentimiento de frustración u emoción negativa que le hará reaccionar y la forma que tiene de reaccionar dependerá de su experiencia previa particular.

El niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros, es lo que se llama Modelamiento, cuando los padres castigan mediante violencia física o verbal se convierten para el niño en modelos de conductas agresivas. Cuando el niño vive rodeado de 3. Modelos agresivos, va adquiriendo un repertorio conductual caracterizado por una cierta tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas que puedan surgir con aquellos que le rodean.

El proceso de modelamiento a que está sometido el niño durante su etapa de aprendizaje no sólo le informa de modos de conductas agresivos sino que también le informa de las consecuencias que dichas conductas agresivas tienen para los modelos. Si dichas consecuencias son agradables porque se consigue lo que se quiere tienen una mayor probabilidad de que se vuelvan a repetir en un futuro.

Según J. Jorqué (2014), orientador Infantil y Primaria, pedagogo y master en Psicología y Gestión Familiar, “la presencia de estas conductas dura aproximadamente hasta los 5 años y puede ser un proceso normal, ya que a esa edad, la capacidad de autocontrol es todavía reducida”.

Sin embargo, esta conducta agresiva no se debe permitir y tiene que ser corregida cuanto antes, por lo que es importante conocer primero las causas que motivan a la agresividad infantil:

- El ejemplo de sus padres, los niños aprenden por imitación y si en el hogar muchas situaciones se resuelven con cierta violencia, el niño aprenderá esa forma de resolver problemas similares.
- Las dificultades de comunicación. Los retrasos del lenguaje o las dificultades para expresarse, favorecen estos comportamientos.
- La exposición a escenas violentas, la exposición a escenas violentas aumenta la agresividad de los niños, porque aprenden un modelo que tratarán de imitar posteriormente:

Programas de televisión, películas, deportes de lucha, videojuegos y similares, con cierta carga de violencia también contribuyen directamente a que reproduzcan conductas agresivas.

- Ambientes familiares competitivos, donde los niños están descuidados, no existen normas coherentes y donde de alguna manera impera la “ley del más fuerte”, son proclives a que se desarrollen comportamientos violentos.
- Poca tolerancia a la frustración y estrés, los niños que toleran poco las frustraciones o sometidos a situaciones de estrés, también suelen ser más violentos.

- Otras razones que pueden influir son la falta de habilidades sociales para resolver situaciones conflictivas de manera adecuada y sobre todo, que el niño consiga con su comportamiento violento dominar a los demás y obtener beneficios, porque de esta manera está recibiendo un «premio» a ese comportamiento inadecuado

Con los postulados planteados en este apartado, queda sustentado a partir de los diversos teóricos, el origen de la violencia o conducta agresiva en el niño, aspecto que igualmente corresponde a lo que en la práctica académica cotidiana se hace presente en la Escuela Francisco V. Ruiz y por tanto nos clarifica y da sustento a las posibles estrategias de intervención que a continuación se exponen.

2.5 Estrategias de intervención

Ante las circunstancias planteadas el recibir ayuda profesional puede ser fundamental para lograr un buen desarrollo en habilidades y adquirir herramientas que les permitan crecer, sanar y salir adelante enfrentándose al contexto social sin temor, tendiendo a mejorar la conducta en los niños para que logren desarrollarse de una manera plena dentro y fuera de una sociedad, se plantean como alternativas de intervención las siguientes estrategias y/o programas:

2.5.1 Integración del psicólogo en la institución para valorar a cada uno de los alumnos.

La viabilidad de integrar a un profesional de la Psicología

Objetivo General: Que los alumnos sean valorados por estudios o prácticas que les sean recomendadas para ellos de acuerdo a las actitudes que presenten.

Objetivo específico: Obtención de un diagnóstico para identificar las estrategias que sean de beneficio para mejorar sus conductas y tenga un mejor ambiente social en el que se desarrolle.

2.5.2 Los maestros de educación especial brindan capacitación y aplican intervención dentro de la escuela.

Capacitación y orientaciones por parte de maestros de Educación especial para orientar a los maestros de grupo, la forma de trabajar en las actividades que se realizan con los alumnos para favorecer su conducta.

Objetivo General: recibir capacitación por parte de los maestros de educación especial para diagnosticar a los niños en caso de que se presente algún trastorno emocional en el niño (a).

Objetivo Específico: conocer el diagnóstico o test para saber junto con ellos como valorarlo en sus actividades escolares y ayudarlo a mejorar para que sea una persona aceptada por sus compañeros y demás personas.

2.5.3 Proyecto para mejorar la conducta

Elaborar una serie de estrategias motivadoras, para trabajar con los alumnos y que se vean reflejadas en la mejora de su conducta.

Objetivo General: Consiste en proponer diferentes estrategias para integrar a los niños, con los maestros y directora, y principalmente con los propios padres de familia.

Objetivo Específico: mejorar su conducta, tomando en cuenta normas sociales, causas y consecuencias que se obtendrán según la falta cometida, estableciendo el reglamento por escrito, firmado por los padres de familia.

2.5.4 Talleres de psicología para padres de familia, maestros y alumnos durante el ciclo escolar.

Presentar temas de valores a través de talleres en los que participen los padres de familia, alumnos y maestros para mejorar su convivencia promoviendo su práctica dentro y fuera de la escuela.

Temas:

1. Taller para Fomentar el Dialogo en los niños

Lograr que la comunicación en los niños sea un medio para expresar sus sentimientos e ideas y sean respetadas por los demás.

Objetivo General: Que la comunicación sea la vía de entendimiento con los demás, para resolver diferencias y atemperar conflictos.

Objetivos Específicos:

- a) Que el niño desarrolle la capacidad de expresar lo que siente, así como la disposición para escuchar y modificar los puntos de vista propios, educándolo en el dialogo significativo.

b) Que identifique la comunicación interpersonal y adquiera habilidades para expresar argumentos adecuadamente así como la capacidad para regular sus emociones, dando prioridad a las razones frente a las reacciones impulsivas.

2. Taller para fomentar la dignidad en los alumnos

Desarrollar actividades para lograr el respeto entre compañeros, maestros y demás personas.

Objetivo General: Apreciar la dignidad de uno mismo y de cualquier otra persona sin distinción, actuando con respeto y de manera honorable.

Objetivo Específico: promover que actúen con decencia, siendo capaces de reflexionar críticamente sobre sus actos o sus omisiones y comprometiéndose a respetar la dignidad y los derechos de los demás.

3. Taller para Fomentar el valor de la tolerancia

Lograr que los niños sean tolerantes con los demás de acuerdo a sus opiniones e ideas, que le conduzcan a mejorar su sana convivencia.

Objetivo General: Lograr que los niños y las niñas admitan, reconozcan y respeten las ideas de los demás.

Objetivo Específico: Lograr que los niños sean críticos consigo mismos, acepten las críticas de otros y utilicen el dialogo como un recurso cotidiano para resolver las diferencias mejorando su autoestima.

2.5.5 Desarrollo del programa “Escuelas para Padres”

Es importante la participación de los padres de familia en los talleres o pláticas, ya que se orientara para que junto con sus hijos, logren una mejor comunicación y una sana convivencia.

Objetivo General: Que los padres de familia y alumnos se vean involucrados en los talleres y terapias especiales para superar o lograr entender la problemática que presente su hijo(a)

Objetivo Específico: Lograr superar la problemática que presente el niño en cuanto a su conducta, propiciando un mejor desarrollo y adaptación para una sana convivencia en familia (Secretaria de Educación Pública 2010).

Por lo anterior, resulta importante, en forma de solución al problema, la intervención profesional con un enfoque psicosociológico el cual aborda aspectos tales como mejoramiento de la comunicación intrafamiliar, favorecer la expresión de sentimientos y emociones en forma adecuada, y modificar la resolución agresiva de conflictos.

Algunas características como la motivación, la inteligencia, la apertura a la experiencia, la flexibilidad, la ausencia de inhibiciones y estereotipos, la independencia, la tolerancia a la ambigüedad, la confianza en sí mismo, la decisión y perseverancia, la ambición y tenacidad, la originalidad, la versatilidad, la autocrítica y autoestima adecuada son señaladas por varios investigadores como inherentes a las personas creativas, por lo tanto ahondar de una manera u otra su profundo análisis, por su importancia para el estudio.

Existen distintas conductas que pueden considerarse como casos de agresión, sin embargo, a pesar de que, tomen distintas formas todas tienen un común denominador, el cual es dañar o lesionar a otra persona, intención que resulta difícil de juzgar excepto en casos de agresión burda, donde el significado agresivo de la acción se expresa en las consecuencias de la misma (Michel, Wright.1988).

Varias investigaciones, de algunos teóricos aunque refieren diferentes enfoques y contextos educativos, van dirigidas al perfeccionamiento del trabajo educativo y preventivo en la institución escolar. Sin embargo, aún es insuficiente el trabajo educativo que se realiza con los escolares, dirigidos al mejoramiento de manifestaciones inadecuadas de la conducta escolar en las diferentes actividades en que participa.

Las investigaciones realizadas poseen un gran valor para el mejoramiento que deben experimentar los maestros en el proceso educativo, por lo que constituyen un importante fundamento teórico metodológico para la realización de esta investigación; sin embargo, no precisan de forma clara cómo debe desarrollarse la atención a los escolares.

Es válido considerar que la temática no ha sido suficientemente sistematizada por la ciencia pedagógica en el país, constituyendo una novedad su estudio.

La literatura especializada de algunos teóricos, ha señalado indistintamente entre las alteraciones más frecuentes en el escolar primario, las concernientes con las manifestaciones de intranquilidad, signos de agresividad (físico-verbal-gestual), rasgos de timidez, inhibición o retraimiento.

Se deduce que el tratamiento a los niños con estas dificultades en la conducta, es difícil, ya que las causas son diversas y complejas; porque cada niño es único y expresa de manera diferente su sufrimiento, angustia, tristeza y la culpa, entre otros sentimientos.

Le corresponde entonces a las ciencias de la Psicología, Pedagogía y Sociología, mantener la actualización de los fundamentos teóricos metodológicos necesarios para que los agentes educativos puedan desarrollar con mayor profundidad la educación psicopedagógica, en aras de satisfacer en cada momento las necesidades formativas de cada niño (Mayor, S. J. 1985)

El creciente reconocimiento social del papel de la escuela en la educación integral de los escolares, materializa el insoslayable deber de poner en función todos los

recursos para enmendar las dificultades en el plano de la conducta que se presentan en ellos.

No obstante, a pesar de los avances alcanzados en esta dirección, existe una necesidad en la continuidad del análisis y reflexión en la perspectiva de este trabajo, si se quiere llevar la formación a primera instancia, o sea al lugar prioritario que le corresponde, ya que el docente desempeña en estrecha relación con la familia y la comunidad, una función cardinal al tratar de evitar o atenuar alteraciones en el desarrollo infantil, lo cual constituye una realidad del pensamiento vigotskiano.

Para ello se deben trazar acciones, encaminadas a la atención individualizada y personalizada a los niños, en muchas ocasiones estas no son efectivas, pues persisten en un número significativo de casos, las inadecuadas manifestaciones en la conducta, identificadas desde edades tempranas, las cuales con el transcurso del tiempo adquieren una mayor estructuración y complejidad lo que trasciende en complicación para la corrección de esa personalidad en desarrollo.

III CONCLUSIONES

Después de lo que se ha analizado se puede inferir que la conducta agresiva dentro de la institución se manifiesta a partir de que el niño ya nace con una agresividad y de acuerdo a sus etapas de desarrollo aunado al medio social en que se desenvuelve, desarrollando algunos comportamientos o conductas de acuerdo a los de sus padres y demás personas que le rodean, son muy importantes para el niño ya que dependiendo de estas experiencias el tiende a imitar ser como los demás.

Se presenta la agresividad de acuerdo a su experiencia vital y a su educación, cuando se le presta atención a algo que no está bien es cuando nosotros mismos reforzamos la agresividad que a veces es convertida en una frustración, y cuando algo se le prohíbe su respuesta es por lo tanto agresiva ya sea verbal o física.

Los padres de familia de un niño agresivo deberán procurar una atención profesional de manera integral para que lo examine y ver por qué se está comportando de esa manera, además de la conveniencia en cuanto a dedicarle el tiempo necesario para hablar con él sobre sus vivencias más significativas, procurando con ello la confianza necesaria para una comunicación abierta y asertiva que le conduzca a reconocer su personalidad y a partir de eso generarle una mayor confianza en sí mismo que le permita identificar sus propias alternativas para controlar y saber manejar su agresividad.

Con base a lo anterior, también se hace necesario considerar que para que un niño cambie, requiere de una dosis importante de amor, haciéndole sentir que es valioso, para ello es determinante que al mismo tiempo sus padres sean estimulados y de esta manera obtener resultados que sean agradables para ellos y los demás.

Es necesario que sienta que todas las personas que están a su alrededor en cualquier problema o situación que se le presente tendrán la disposición para acudir en su ayuda destacando a la vez la importancia de hacerle ver

simultáneamente que existen normas o reglas que tiene que respetar, transmitiéndole con ello que nos preocupamos por que lo queremos y así es como se le podrá enseñar a respetar, a convivir con los demás y aprender a crear un medio ambiente favorable para su desarrollo, obteniendo una conducta satisfactoria en el entorno social y la escuela.

Al mismo tiempo estos niños también se benefician en su conducta asistiendo a grupos de juegos, ya que ellos se sentirán estimulados al nivel que él requiera o lo necesite y al mismo tiempo establecer normas o reglas que se tendrán que respetar o cumplir para poder estar dentro del juego, de acuerdo a su capacidad y edad, de la misma manera al preparar la clase como maestros debemos crear para ellos un ambiente o clima de confianza, de trabajo y colaboración, principalmente de interés donde se involucren y participen todos los alumnos tomando en cuenta sus comportamientos de respeto, valoración y sentido del humor durante la clase o juego.

De acuerdo a la integración que se da por medio de los juegos, se deben buscar estrategias para enseñarles que ante una discusión o mal entendido entre ellos mismos se pueden solucionar a través del dialogo y expresar sus sentimientos, tomando en cuenta los valores que son tolerancia, comprensión, saber escuchar, saber esperar, usar un vocabulario correcto nunca ofensivo ante ellos e incluso el pedir una disculpa, esto los hará sentir mejor dentro de la escuela y en casa.

Por consecuencia la gran mayoría de estos niños tienen rasgos como baja autoestima, baja motivación, escasa tolerancia a la frustración, bajo autocontrol, dificultades para expresar lo afectivo y al trato con los mayores incluyendo a sus mismos padres, las causas ocasionadas por un hogar disfuncional, que puede caracterizarse fundamentalmente por padres distantes afectivamente, ineficientes en establecer las normas a los hijos.

Por lo anterior las conductas agresivas son parte de una dinámica familiar que refuerza y asegura estos comportamientos, que de no ser atendidos a tiempo cada día que pase será mayor la violencia que se presentara dentro del contexto social.

Ya que de esta manera un niño expuesto a modelos agresivos dentro del hogar, aprende a resolver los problemas de forma violenta, por lo que se repiten estos patrones dentro del ambiente familiar que se vaya formando entre hijos y padres.

De la misma manera los niños que presentan estas conductas son víctimas de violencia y agresividad de sus padres y presentan baja autoestima, por lo que siempre debemos llamar la atención de forma natural, serenos y sin gritos evitando expresiones contra ellos como “eres malo”, “no te soporto” etc.

En tanto que la agresión es una respuesta de impulsos interiores que todo ser humano experimenta, todas las personas son agresivas por naturaleza, ya que se da en diferentes grados, las causas son diversas, algunas dependiendo de su contexto, del mundo, del estado de ánimo de cada persona ya que todos no reaccionamos de la misma manera, las agresiones son entendibles pero no justificables, ya que se da en diversos estratos sociales y algunas por su superioridad, más que toda la agresión tiene que ver con el medio en que nos desenvolvemos.

Para combatir esta conducta es necesario reorientar a la familia hacia los valores, la cultura y ser amorosos pero al mismo tiempo inflexible en cuanto al mal comportamiento, oírlo en sus problemas, orientándolo para que el día de mañana no sea agresivo.

El trabajo docente lleva implícito entre otros aspectos, las relaciones interpersonales y acciones de planeación, así como tener las habilidades suficientes para la comunicación, y así saber resolver conflictos propios del aula y de la interacción humana.

Por lo cual un docente debe saber manejar las relaciones interpersonales, crear una estructura curricular que permita la atención de las necesidades educativas especiales y el manejo de la disciplina, proporcionando estrategias de autocontrol para el aula, cómo para la escuela y principalmente para la vida cotidiana.

Por todo lo anterior se torna conveniente establecer estrategias en las que se vean involucrados de manera comprometida los tres actores principales de la problemática en cuestión, la Institución, alumnos y padres de familia, de tal forma que se generen las condiciones más favorables, para revertir las conductas agresivas convirtiéndolas en actitudes y comportamientos adecuados que den como resultado una convivencia más armónica y propicia para desarrollar integralmente el proceso de enseñanza y aprendizaje, basada en los valores y la filosofía de la Escuela Francisco V. Ruíz

IV.- BIBLIOGRAFÍA

García, M.C. “*Televisión, violencia e infancia*”. *El impacto de los medios*. Editorial Gedisa. Barcelona. (2000) pág. 1 - 15

González Ma. José “*Psicología en Psicocentro.Com*” El Manual Moderno, S.A. México. (2009) pág. 1-4

González Ma. José “*Origen de la conducta agresiva*”- América Latina Unida. A.T.S (2009) pág. 1- 9

Mayor, S., J. “*Psicología de de la Educación España*” Anaya. (1985). Pág. 1-6

Piaget, J “*La equilibración de las estructuras cognitivas*”. Siglo XXI. Madrid. (1896) pág. 1-10

Piaget, J. “*Seis estudios de Psicología*. Seix Barrall”. Barcelona. (1986) pág. 1-5

Vigosky Lev. S “*La perspectiva sociocultural*”. Siglo XXI. Madrid (1986) pág. 1-4

Bandura Albert “*técnicas de modificación de conducta psicopedagogía*”.com/modificación de conducta. Editorial Trillas (2012) pág. 1-8

Martínez José Jaime “*Conductas Agresivas*” Editorial Cangrejal. (2009) pág.1-5

Martínez José Jaime *Terapeuta “Especialista en Hipnosis y en Programación Neurolingüística”* clínica de Atención Emocional Editorial Mc. (2009) pág. 1-8

Michel, W. “*Teorías de la personalidad*. México” Mc. Graw-Hill. (1988). Pág. 1-15

5.- ARTÍCULOS DE REVISTA: ELECTRÓNICO (CON DOI)

Geniachikyta.blogspot.com causas y consecuencias de la conducta agresiva
www.guiainfantil.com› Artículos › Educación › Conducta (2010)

Serbal.pntic.mec.es/pcan0012/documentos/conducta_3-agresividad Agresividad infantil aprender a auto controlarse agresividad infantil - MEC.es (2012)

Hernández Eduardo R. “Conductas Agresivas
“<https://plus.google.com/102343175619954307094/posts/Y8aDQ1aC3UF> (2014)

Jorqué Jesús” ¿Su hijo es agresivo? Estas son las causas”
www.noticias24.com/.../su-hijo-es-agresivo-estas-son-las-causas (2014)