



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

**SISTEMATIZACIÓN DE MI PRÁCTICA DOCENTE
EN NIVEL PREESCOLAR DEL ESTADO DE COLIMA**

ISABEL CRISTINA GARCÍA MALDONADO

DIRECTORA DE DOCUMENTO RECEPCIONAL:
MC. IRMA ELISA ALVA COLUNGA

Cd. Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jal., junio de 2019



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

**SISTEMATIZACIÓN DE MI PRÁCTICA DOCENTE
EN NIVEL PREESCOLAR DEL ESTADO DE COLIMA**

TESINA MODALIDAD RECUPERACIÓN DE LA
EXPERIENCIA PROFESIONAL
QUE PRESENTA:

ISABEL CRISTINA GARCÍA MALDONADO

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

DIRECTORA DE DOCUMENTO RECEPCIONAL:
MC. IRMA ELISA ALVA COLUNGA

Cd. Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jal., junio de 2019

DEDICATORIA

A Iván mi esposo por su confianza y que a pesar de tener en nuestras vidas situaciones difíciles, siempre ha mostrado para mí el apoyo necesario en las decisiones que he tomado.

A mis hijos Christian, Frida e Ian porque fueron el impulso que me llevó hasta aquí, yo sé que servirá para motivar su propio camino en sus vidas.

A mis padres Rubén y Carmen por formar en mí, que cuando necesitas algo no esperes la aprobación de alguien para abrirte camino, solo ser tú mismo y creer que lo que vas a hacer es para tu propio bien.

A mis maestros de la Universidad Pedagógica Nacional por sus consejos, sus enseñanzas que han fomentado en mí el deber de seguir preparándome a lo largo no solo de mi experiencia como docente sino también en mi vida.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. EL COMIENZO DE LA SISTEMATIZACIÓN.....	4
1.2. Objetivo de la sistematización definición del objetivo y delimitación del objeto que se sistematizó	10
1.2.1. ¿El Por qué sistematizar?	11
1.2.2 ¿Qué se sistematiza?	12
1.3 Eje de análisis.....	13
1.4 Definición del sentido y utilidad del trabajo	15
CAPITULO 2. MODELO PARA SISTEMATIZAR	17
2.1 Contexto teórico y presupuesto de la sistematización	17
2.2 Modelo de sistematización	19
CAPÍTULO 3. RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO	23
3.1 Descripción del proceso de intervención	23
CAPITULO 4. ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN	70
4.1 Análisis, síntesis e interpretación crítica del proceso	70
4.2 Aprendizajes obtenidos.....	74
CONCLUSIONES	77
REFERENCIAS	79
ANEXOS.....	81

INTRODUCCIÓN

Este trabajo presenta un análisis crítico y reflexivo de mi práctica docente a través de la experiencia adquirida, desde recordar el momento en que decidí estudiar la Licenciatura en Educación en la Universidad Pedagógica Nacional en la unidad 144 de Cd. Guzmán, Jal. Egresando de ella en el año 2009, la cual me ha dado la formación que hoy tengo como docente de nivel preescolar, hasta recuperar el momento en que se dio mi ingreso al sistema educativo nacional y que gracias a ello he tenido la fortuna de participar en la educación de mi país contribuyendo a la formación de la niñez mexicana, aportando mis mejores estrategias para inculcar el conocimiento y valores necesarios que den pauta al desarrollo de habilidades de mis alumnos, además de mi participación en la gestión escolar en el caso de la mejora en infraestructura de las escuelas en la que he estado comisionada, elevando así la calidad educativa que la sociedad requiere y que permita a los pequeños seguir adelante en su formación académica, logrando ser mejores ciudadanos no solo para este país sino también para el mundo.

En cada uno de los centros de trabajo a los que fui adscrita como fueron: el jardín de niños “Federico Froebel” (ver anexo 1) ubicado en la comunidad de El Chanal, municipio de Colima, donde labore desde el ciclo escolar 2010-2011 hasta el ciclo escolar 2013-2014, en donde conocí personas, culturas y costumbres las cuales causan mi admiración y de la cual no tenía conocimiento, pero aprendí mucho de ello, así como de igual manera iré reflexionando la experiencia vivida dentro del jardín de niños “Jaime Nuno” (ver anexo 2) donde estuve adscrita en el ciclo escolar 2014-2015, de la comunidad de “Santa Rita” ubicada en el municipio de Manzanillo y que perteneciendo al mismo estado sus culturas y contexto son muy diferentes.

El análisis que he realizado a mi experiencia educativa tiene como sustento teórico el modelo que presenta Oscar Jara Holliday quien habla de dar significado a las experiencias mediante su teoría para sistematizar, la cual me ha permitido guiarme en el ordenamiento de mis prácticas y experiencias como docente desglosando cada una de sus partes en un periodo de tiempo y con base a este modelo lograr llevar a cabo el presente trabajo.

Tras cinco años de laborar en los planteles preescolares mencionados, los cuales lograron generar en mi la experiencia necesaria y dar una pausa en mi práctica docente para analizarla en base a un ordenamiento cronológico el cual me permite compartir cada uno de las situaciones que se dieron con cada ciclo escolar.

El retroceder en el tiempo y poder sistematizar mi práctica docente, con base a la preparación que adquirí en esta Universidad Pedagógica Nacional, he logrado tener la oportunidad de presentar académicamente este trabajo, la preparación adquirida y las experiencias en conjunto, son la base para darle formalización y utilidad al análisis en la recuperación de la experiencias por cada uno de los periodos escolares conociendo los contextos tanto externos como internos, además de los aspectos en los que se desarrolla mi intervención docente como son el metodológico, psicológico, pedagógico además del trabajo con los padres de familia todas la situaciones y elementos de gestión que influyeron y que están ahí para lograr complementar la sistematización de mi experiencia.

En el capítulo uno encontraremos en el comienzo de la sistematización, una descripción del proceso que me llevo a realizar esta sistematización desde el momento en que inicie con la inquietud por la docencia y todo los momentos que se interpusieron para que lograra decidirme a iniciar mi formación como docente de educación preescolar, además de una explicación del porque estoy sistematizando mi experiencia en este momento, la descripción de los momentos vividos en cada uno de los centros escolares, el análisis de mi intervención y los elementos que me formaron como docente a partir de la visión y misión que la Universidad Pedagógica Nacional sustenta.

En el capítulo dos encontraremos el modelo que da sustento teórico a esta sistematización, este me dio las bases para sustentar mi trabajo al seguir un orden específico y no perderme en cada momento además de las preguntas iniciales por las cuales llegado a realizar y darle reorientación a mi práctica docente.

En el capítulo tres encontrarán la descripción de todo el proceso de intervención en los diferentes centros preescolares a los que estuve adscrita,

además de las actividades que lleve a cabo y los momentos en los que tome decisiones de cambio para la mejora en el desarrollo de actividades, así como las avances que se realizaron en los centros educativos los cuales influyeron en el futuro en su organización.

En el capítulo cuatro encontraran el análisis que realicé a partir de mi propia critica en mi intervención, en las actividades realizadas durante mi practica así como los aprendizajes que obtuve a través de ella, las conclusiones a las que llegue con este trabajo, referencias bibliográficas que sustentan este trabajo y los anexos que hacen referencia a la evidencia de mi intervención docente.

CAPÍTULO 1. EL COMIENZO DE LA SISTEMATIZACIÓN

1.1 Preguntas iniciales

¿Porque decidí entrar a esta universidad Pedagógica Nacional?

El retroceder en el tiempo para poder realizar la sistematización de mi práctica docente y todo lo que acontece en ella, me hace regresar a ciertos pasajes de mi vida que pensé, ya había dejado atrás, antes de entrar al sistema educativo federal, yo no me había animado a seguir estudiando pues en mis tiempos de estudiante me encontraba con el dilema de estudiar para maestra de preescolar, técnico agropecuario para posteriormente ser veterinaria o estudiar medicina, las tres me apasionaban mucho, pero lo que me detuvo de entrar a la escuela normal de maestros de mi estado, Colima. fue el hecho que como requisito debía tener un promedio en secundaria de 9 yo tenía 8.5 y lo que en su momento me detuvo a estudiar medicina fue la falta de recurso económico, entonces me decidí por Técnico Agropecuario (anteriormente con una carrera técnica te acomodabas en un buen empleo) y con ella había trabajado dos años en lo que fue la Reforma Agraria (ver anexo 3) en los tiempos de Salinas de Gortari, un programa emergente para formalizar algunos ejidos que tenían problemas de registro y este ya estaba por concluir ocasionando el termino de mi contrato. En ese tiempo vi en una convocatoria, que estaba por abrir la Estancia Infantil Gandhi (ver anexo 4), subrogada del IMSS, requerían personal con bachillerato, me llamo la atención que se relacionaba con el cuidado y educación de los niños, pudiendo ser maestra en sala, pensé que finalmente trabajaría en algo que me gusta, ser maestra, aunque solo fuera como asistente, pero pasado un tiempo me di cuenta que dos compañeras estudiaban licenciaturas de preescolar y educación, una compañera estudiaba en la U de C y la otra en la U de G solo en julio y agosto, entonces algo en mi interior me sacudió la idea del ¿Por qué yo no?, era una oportunidad buena para mi desde ahí estuve en un dilema al cuestionar en mi mente ¿Era mi oportunidad de estudiar? ¿Podría ser maestra algún día?, sabía que para lograr ser una verdadera maestra debía prepararme más, era difícil la decisión para mí, al pensarlo al mismo tiempo desechaba la idea, ya que tenía mis dos hijos y uno más en camino, aún estaban chicos pero me inquietaba ya la idea de cómo poder pagar su universidad cuando

llegaran a este nivel, si el salario que tenía era el mínimo, sabía que podía dar más de mí misma, a la vez que desarrollaría más conocimiento, entonces me decidí a continuar mis estudios y pasar de asistente educativa a maestra titular, si aquí en la estancia se me daba la oportunidad, ¿Pero dónde estudiar? ¿Qué universidad me ofrecía la oportunidad?, que no interfiriera con mi trabajo de madre de familia ni afectara en lo laboral porque no podía yo darme el lujo de renunciar a mi trabajo, como casualidad o coincidencia por esos días me entere que otras compañeras irían a preguntar por una carrera en la universidad pedagógica de Cd. Guzmán, y que por lo que comentaban era solo los sábados (sistema semiescolarizado) el requisito principal era estar frente a grupo, ese ya lo tenía, pero con mi embarazo pensaba que era un obstáculo y que no podría, sin embargo ellas me animaron y decidí seguir las, aún recuerdo ese viaje en autobús y mis mareos al pasar por Atenquique además que me viene a la cabeza el recuerdo una compañera que ya cursaba el segundo año de la carrera y venía en el viaje de autobús diciéndonos: ¿para qué van?, ni las van a admitir y con esa constancia que llevan no las van a dejar entrar y me dijo: y tu Cristi, ¿cómo le vas a hacer? cuando nazca tu niño no vas a poder, todo eso me bajaba la moral y el valor de continuar con la decisión de estudiar, no quería entrar y dejar una carrera a medias, finalmente llegamos, recuerdo que nos atendió Cony con su linda sonrisa, al escuchar la información que se nos daba, sentí que los ánimos regresaban, nerviosa por saber si podría pero llena de esperanza, además de que nos dijeron que si cumplíamos los requisitos para estudiar en el sistema y entonces me di cuenta que tenía frente a mí un gran reto pero así con muchas cosas en contra como problemas económicos, ya que veces no completaba para el viaje, o viajaba o comía, así que a veces me tenía que traer un sándwich y a veces me invitaban y con algunos problemas de tiempo y de entrega de tareas porque no tenía computadora, mis primeros trabajos los entregué a escritos mano se veían feos sin presentación, me daba pena con mis maestros aun así trataba de cumplir con todo, hasta que mi esposo con un préstamo me ayudó a comprar una computadora que me apena decir que me daba miedo hasta poder encenderla, cuando empecé a conocer a mis compañeros de grupo nos pusimos de acuerdo para cooperarnos para la gasolina y nos veníamos en un vehículo chico y que después para que cupiéramos más un compañero compro su camionetita de redilas, nos veníamos atrás por la carretera libre para ahorrar en

las casetas, siempre pensando en el riesgo y en las mojadas por lluvia, esto fue después que nació mi hijo Ian en enero, afortunadamente fue en término de semestre así que no requerí tomar días de incapacidad por maternidad, me dio la oportunidad de organizarme para iniciar el segundo semestre así con todo esto fueron mis inicios al estudiar la carrera de Lic. en Educación plan 94 en esta unidad educativa. Recuerdo que mientras avanzaba en mis estudios las materias me empezaron a parecer tan interesantes porque los maestros todos ellos excelentes, facilitaban la comprensión, nos apoyaban y resolvíamos dudas presentadas con nuestros alumnos durante nuestras prácticas.

Fueron para mí cuatro años difíciles por situaciones personales en los que varias veces pensé en retirarme, pero mis hijos y el ánimo de mi esposo me alentaban a continuar adelante, yo me decía inicie por ellos y termine por ellos para demostrarles que aun a mi edad, puedes superarte, prepararte, que ellos vieran en mí un ejemplo a seguir, sería un logro personal por y para mi familia.

Recuerdo cuando termine la Licenciatura en Educación en el 2009, y me di cuenta que en la estancia donde trabajaba no me darían oportunidad de ascender a ser titular de nivel de preescolar por diferentes intereses de algunas autoridades, entonces pensé: -ya no están mis hijos en esta estancia infantil, crecieron, ya no había nada que me detuviera a empezar por mi cuenta a buscar trabajo, lo único que me detenía era el miedo a no encontrarlo por mi edad, ya tenía yo 37 años, pero me decidí y renuncié para buscarme la oportunidad por otro lado y empezó mi caminar tocando puertas en la SEP, no sabía yo con quien dirigirme, la encargada de nivel me dijo que me anotara en su agenda y que me llamaría si hubiera alguna suplencia que cubrir, pues eso no paso, estuve un año sin trabajo hasta que llegue al SNTE 6 con la maestra encargada de nivel preescolar (Elizabeth Velazco) le presente mi curriculum académico, yo la visitaba para entrevistarme con ella a veces me daban las 11 o 12 de la noche, haciendo fila afuera de su oficina, afortunadamente la maestra estaba dispuesta a recibir a toda persona que se acercara a ella a la hora que fuera, no se retiraba hasta que pasaban todas las personas, un día desolada en mi casa recuerdo que recibí su llamada fue en mayo del 2010 que se me dio la oportunidad de cubrir una incapacidad en la comunidad de Quesería recuerdo que cuando llegue prácticamente, no tenía la experiencia de cómo hacer una planeación, de

acuerdo al programa vigente en la SEP (PEP 2004) pues el programa para guarderías del IMSS era diferente, afortunadamente me guie con la planeación de la maestra que cubrí esto me ayudó mucho para la realización de la mía, solo estuve 15 días cubriendo y recuerdo que me pagaron 5000 pesos, para mí fue mucho, no pues mis hijos comieron pizza ese día, me los lleve a cenar, surtí mi despensa y guarde el resto del dinero porque pues no sabía cuándo podría tener trabajo otra vez.

Así fue, volví con mi peregrinar a hacer filas en el SNTE ya había iniciado el nuevo ciclo escolar y yo no tenía trabajo fui con la maestra encargada Elizabeth Velasco, y me dice creo que tengo algo para Manzanillo, pero como traía yo a mis dos hijos más pequeños ese día ella volteo a verlos y me dijo ¿pero y tus niños? Le conteste que de alguna manera me acomodaría entonces me dice “no” deja ver en donde te acomodo más cerca... confieso que quería llorar desalentada y dije ya no me van a llamar pero a la semana me llama nuevamente para avisarme de un interinato y me pregunta la maestra Bety ¿Quieres cubrirlo? Está más cerca. Yo sabía que había más maestras esperando una oportunidad y se me había dado a mí, además había considerado el que no me alejara mucho de mis niños lo cual le agradeceré siempre, confieso que no sabía yo lo que era un interinato ni cuánto tiempo y como me beneficiaba, así fue que llegue comisionada la J/N Federico Froebel, ya como maestra titular y con un pago de 4,200 pesos (ver anexo 5 y 6) en una comunidad llamada El Chanal, como a 15 minutos de Colima y resulto ser unitario. Pues nuevamente tenía yo el reto de aprender y afrontar el compromiso de atender dos grados y además llevar la dirección y sin intendente, así que con una estadística inicial de 20 alumnos, 12 en segundo y 8 en tercero con unas ansias e inquietud por aprender y un entorno diferente a lo que yo estaba acostumbrada a tratar en otros niños de un medio urbano a un medio rural, si hay diferencia y con un entorno social que influía mucho en los niños había que buscar las estrategias para que ellos pudieran aprender y prepararlos para los siguientes niveles educativos, la primaria tenía tres maestros que impartían dos grados cada uno, pero los padres que económicamente podían los inscribían en escuelas de Colima, porque no les gustaba que estuvieran juntos dos grados, para algunos de ellos era insuficiente un maestro, en el mismo caso estaba el preescolar, los niños se adaptan fácil

pero la escuela que les quedaba más cerca está en una zona de un nivel medio alto, muy diferente a lo que estaban acostumbrados en su entorno, pensé que debía analizar y aprender de ellos así como de sus costumbres, ya que es una comunidad que se relaciona mucho con tradiciones prehispánicas, de hecho tienen zona de pirámides (ver anexo 7) y figuras prehispánicas en el jardín de la comunidad, así que conociendo primero el entorno, inicié ya más formal mi práctica docente, aunque debo reconocer analizando y recordando este pasaje de mi vida que para mí no fue una práctica docente como tal ya que empecé a darme cuenta que se me exigía más como directivo que como docente de grado, en esa escuela tuve que empezar a organizar primero la dirección, con documentación acumulada de unos 30 años, debo reconocer que me sentí abrumada de tanta documentación que se pide hoy en día, en lugar de descarga llego a ser una carga administrativa y sumándolo a la atención de los dos grupos y a que esta escuela se beneficiaba con desayunos escolares por parte del DIF estatal, y había que organizarlos también, además del patio de juegos que tenía monte como de un metro de altura donde no se podía jugar, reconozco que quería correr al verme con tanto trabajo, muy estresada porque no quería decepcionar a quienes me habían dado la oportunidad ni tampoco a los padres de familia que confiaban en mí y no sabía qué hacer. Como pude llegué a organizarme y relajarme, afortunadamente estaba asignado a este jardín de niños un maestro de educación física y uno de educación musical y cuando ellos llegaban a dar su clase yo me dedicaba al trabajo administrativo de la escuela, y organicé a algunos padres de familia para el apoyo de limpieza, en ese entonces tenía una supervisora que había dado clase allí fue la fundadora del jardín de niños la maestra Julia Ambriz, que me aconsejaba y me apoyaba mucho, en el aspecto de llevar la dirección pero la verdad no me compartía estrategias para adecuar los grados, en el fondo sentía que la parte educativa no tenía prioridad, por lo menos aquí en la zona a la que pertenecía esta escuela era de las menos favorecidas. Como pude, y basándome en el Plan de Estudios 2011 de la SEP, traté de elevar los aprendizajes, fortalecimiento de valores, vivenciando tradiciones y cultura de los niños implementando estrategias asesorándome con amigas que trabajaban en otras zonas además en internet buscaba programas los adecuaba de manera que pudieran funcionar para mis alumnos, recuerdo que en el segundo ciclo escolar ya mejor organizada y con más experiencia los alumnos terminaron su ciclo más

preparados y con mejor nivel de aprendizaje además con más confianza en sí mismo elevando el nivel de logros en cada uno de ellos (ver anexo 8), tanto que me sentí emocionalmente sorprendida puesto que la directora de la primaria me fue a felicitar personalmente por los conocimientos que presentaban los alumnos que había mandado a primer grado. Ya con más confianza y darme cuenta que el trabajo con los niños estaba dando resultados positivos, me propuse a realizar gestiones para que mandaran otra docente para que los grados estuvieran mejor atendidos cada uno con su propia maestra, pues el que solo hubiera una docente ocasionaba que algunos niños los inscribieran en escuelas de Colima de organización completa, y yo quería elevar la estadística de alumnos inscritos, además de gestionar las necesidades de la escuela como el cambio de cancel de toda la periferia de la escuela, arreglo de baños, pintura nueva comedores para los niños, etc. Todo esto a lo largo de tres años de gestión, se logró solo que ya en los últimos dos meses que estuve laborando en esta escuela comenzó su remodelación, no llegue a disfrutar el cambio pero me queda la satisfacción de haberlo iniciado, hoy ya hay dos docentes, comedores, una cocina, los baños ya no son letrinas, y cancel perimetral todo nuevo y con otra imagen (ver anexo 9). Tuve la suerte de que se me tomara en cuenta para cubrir interinato en esta escuela que por cuatro ciclos escolares estuve comisionada desde el 2010 hasta el 2014, donde conocí personas agradables de la comunidad, además de los alumnos que tuve en esta escuela que hoy me da orgullo y un gusto cuando me saludan, casi no los reconozco, porque ya crecieron, pero ellos a mí sí.

Después de esos ciclos escolares se empezó a tomar más en serio a la reforma educativa aquí en Colima y en el país, y la verdad ya no pude hacer examen porque me pedían el título, el cual yo no tenía, pero de alguna manera por la antigüedad generada se me dio la oportunidad de seguir trabajando solo que ya por la modalidad de contrato pero en una escuela más alejada del municipio de Colima, fue en la comunidad que se ubica sobre la carretera libre a Manzanillo, llamada Santa Rita, aquí se encuentra el jardín de niños “Jaime Nuno” las personas del lugar son muy trabajadoras la comunidad era diferente a la anterior, dedicados un 80% a la agricultura, las personas del lugar son muy trabajadoras aunque si hay casos de pobreza extrema aquí se reciben más apoyos de SEDESOL, aquí se encuentra el jardín de niños “Jaime Nuno” y por mi

experiencia la maestra Norma Contreras encargada de la educación preescolar del Estado me asigna nuevamente a cubrir la dirección y un grupo, había dos grupos separados uno de 2º con 18 alumnos y 3º con 12 alumnos inscritos, dos maestras asignadas al lugar, sin intendente, pero el plantel limpio porque hay una señora que hace el aseo y le pagan los padres de familia, los alumnos son obedientes y cariñosos, atentos, dispuestos a aprender, al realizar la evaluación diagnóstica observo que manifiestan rezago educativo en cuanto a la alfabetización, asignada al grupo de 3º, no podía creer que no supieran la letra inicial de su nombre, las vocales, los números, solo la mitad sabía los colores a la hora de trabajar los demás no, sus aprendizajes son escasos, aunque me encuentro un plantel y una comunidad más humilde económicamente que el plantel anterior en el que laboré, realmente para lo que ofrece la comunidad y la edad de desarrollo en que se encuentran los alumnos son muy pobres los conocimientos con que cuentan. Al igual la pintura de los salones ya muy descolorida por el paso del tiempo, las puertas ya estaban corroídas tal vez por la salinidad y por la cercanía del mar, eso sí muy limpio (ver anexo 10).

1.2. Objetivo de la sistematización definición del objetivo y delimitación del objeto que se sistematizó

Primeramente se deberá tomar en cuenta y definir cuál es el objetivo por el cual realice esta sistematización, ya que el poder recuperar, comprender y valorar los elementos y situaciones que de alguna manera importante, influyeron para que tomara cada una de las decisiones en las que dirigí y gestioné recurso para mejorar tanto la escuela como el nivel de los aprendizajes de los alumnos de preescolar en los ciclos que comprenden del 2010 al 2015, en los que estuve comisionada en el preescolar J/N Federico Froebel, comunidad de El Chanal, en el municipio de Colima y J/N Jaime Nuno de la comunidad de Santa Rita en Manzanillo. Del cual analizare la experiencia vivida a través de diversas situaciones teniendo la convicción que estas serán primordiales para esta sistematización que también me da la oportunidad para definir cada uno de los momentos que intercedieron en la forma en que tome decisiones que en su momento lograron influir para bien o para mal en el contexto escolar.

1.2.1. ¿El Por qué sistematizar?

Entiendo que: la sistematización es el proceso que va orientado a la descripción de experiencias vividas para después de analizarlas poder tener la posibilidad de tomar decisiones con nuevos rumbos encaminados a lograr mejorar los aprendizajes a partir de analizar lo que ya he vivido (María Angélica Álvarez Atehortua, 2007) es por esto que al realizar el análisis en la sistematización de mi experiencia en los centros preescolares en los que he estado comisionada, me di cuenta de las posibilidades que en su momento tuve para poder mejorar mi práctica y que ahora al sistematizar pienso que se me da esa posibilidad de tomar lo mejor y aprender de ella y que esta herramienta tiene como fin el reflexionar objetivamente en el conocimiento adquirido, teniendo muy en cuenta una vez iniciado el proceso las dimensiones de la sistematización:

*ÉTICA: el reconocer en cada uno de los participantes la importancia que tienen dentro de esta sistematización, tomando en cuenta las diferencias de cada uno, aceptarlas estableciendo entre si el respeto así mismo ser congruente y coherente entre lo que se piensa, lo que se hace y lo que se exige por parte de todos los participantes.

*POLÍTICA: fundamentalmente la base para poder tomar una postura a la hora de decidir que sea justa y equilibrada acorde con el respeto la diversidad, creando una democracia fomentando la participación y el diálogo para una lograr una nueva actitud en el proceso.

*HISTÓRICA: esta permite dar paso a la reflexión en el proceso que se está construyendo desde su análisis, darme cuenta sobre las bases en las cuales está posicionada mi experiencia así como el entorno social y cultural en el cual se ha desarrollado, así puedo identificar también los cambios que se han presentado a través del tiempo y con ello visualizar nuevas propuestas para este proceso.

*PEDAGÓGICA: de gran apoyo para darle sentido a mi práctica con la reflexión, el análisis y la crítica de la misma, sirvió para que mediante el diálogo de saberes genere la construcción de nuevos conocimientos a partir de la comprensión de lo que se ha vivido, realizando una crítica más a fondo pero tomando en cuenta la orientación, respeto al diálogo y a las ideas de los demás.

El tener como base los principios de la sistematización fue la guía que permitió su aplicación (Félix Cadena, 1987, p. 36).

RESIGNIFICACIÓN: el poder darme cuenta que todo lo vivido tiene un sentido y en base a eso construir lo nuevo.

ARTICULACIÓN: cuando se une la realidad con la teoría y todo va tomando un sentido.

GLOBALIDAD: observar la experiencia desde varios puntos de vista interdisciplinarios enfocando a un solo sentido.

HISTORICIDAD: construir el conocimiento nuevo teniendo muy en cuenta la experiencia vivida.

PLURALISMO: al analizar la realidad tomar en cuenta todas las aportaciones, tanto positivas como negativas para tener diversas y mejores opciones y llegar a acuerdos que puedan contribuir a la transformación positiva de la práctica

PARTICIPACIÓN Y SOCIALIZACIÓN: rescatar todo lo vivido en mi experiencia recuperando ideas transformarlas y contribuir dando a conocer los resultados obtenidos de este proceso

1.2.2 ¿Qué se sistematiza?

En este proceso se sistematiza mi práctica educativa, las experiencias obtenidas de ciclo escolar 2010 hasta 2015 en el nivel preescolar en J/N Federico Froebel y J/N Jaime Nuno, el cual ha permitido realizar el análisis adecuado para darme cuenta de las estrategias implementadas además de todo lo que he contribuido al desarrollo del aprendizaje en los niños de esta etapa educativa así como los logros alcanzado en las gestiones que he realizado a favor de cada centro escolar en los que he estado laborando tanto en dirección como docente de grado.

El recuperar la experiencia docente en la sistematización hago referencia que no se ha dado por si sola sino que tuvo desde el inicio un proceso lo cual conlleva al respeto a diferentes teorías sociales y culturales que forman un vínculo importante en el cual se ha basado la sistematización de mi práctica, la cual tiene como objetivo el darme cuenta de las actividades administrativas y de docencia realizadas dentro de cada centro escolar en el que he laborado para valorar las

decisiones tomadas analizando en como influyeron ya sea positiva o negativamente en el contexto. Es importante tener en la sistematización un sustento metodológico que respalde el proceso del análisis de mi experiencia que sirvió de base para la mejora de mi práctica al hacer las adecuaciones necesarias dentro del proceso de enseñanza.

Al realizar la reflexión crítica de la práctica me doy cuenta que también sirve como una manera de prever el caer en una práctica rutinaria ya que algunas veces al adquirir experiencia se nos hace fácil pensar que cada ciclo escolar es el mismo y que los alumnos son iguales muchas veces hasta queremos imponer los mismos temas con las mismas actividades sin recapacitar que cada alumno es distinto.

1.3 Eje de análisis

De acuerdo con la misión de la Universidad Pedagógica Nacional que nos habla de ser una institución pública en el nivel superior y con plena autonomía, dedicada a la formación y al desarrollo de la profesionalización y actualización de docentes con el compromiso de que puedan generar el conocimiento mejorando la calidad educativa y sus procesos teniendo en cuenta las necesidades de cada grupo de alumnos y de cada escuela y además tomar en consideración su diversidad sociocultural.

Fundamenta su calidad académica promoviendo el pensamiento crítico, la investigación analógica, individual y responsable en la aplicación de nuevas metodologías, planes y programas que sean flexibles y que ayuden a la mejora de la calidad de la educación.

Bajo el lema de “Educar para Transformar” la Universidad Pedagógica Nacional propone lograr una educación que contribuya a un desarrollo humano y sustentable. Evalúa lo que con su desempeño causa dentro de la sociedad, generalmente forma vínculos con instituciones nacionales e internacionales en colaboración e intercambio académico promoviendo con ello la formación continua del docente y contribuir con la intervención a la formación social, cultural y económica que el país requiere.

El perfil de egreso logrado al concluir la totalidad del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Plan 94 tiene como propósito el desarrollar una práctica transformadora mediante un pensamiento crítico investigativo, evaluativo, analítico realizando un diagnóstico adecuado del alumno y su contexto con la finalidad de investigar, transformar y aplicar métodos e implementar y originar estrategias adecuándolas a las necesidades que presente cada alumno, además generar en el los conocimientos necesarios y una educación basada en el fomento de valores que se requiere y que son importantes para que pueda desenvolverse en base a su contexto contribuyendo con ello al logro de cubrir las necesidades prioritarias del país.

Logra también formar en mí la autocrítica, compartir y desarrollar ideas entre compañeros que puedan contribuir a mejorar la comunicación, el desarrollo del contexto escolar y la transformación de la sociedad en que este se encuentra tomando en cuenta su diversidad sociocultural.

La sistematización de mi práctica no solo permite el análisis y la crítica sino que genera particularmente la modificación, la conversión, la innovación, el hacer los cambios necesarios para su adecuada implementación analizando los factores que interfieren en una adecuada implementación y mejorando lo que ha logrado funcionar, con ello dar paso a su transformación.

El egresado de la Licenciatura en Educación:

- Poseerá una conciencia social comprometida con valores contenidos en el Artículo 3o. constitucional.
- Será un promotor de la identidad nacional con la incorporación de contenidos regionales como elementos de cohesión en el marco del nuevo orden mundial.
- Modificará los elementos que conforman su práctica docente para darle identidad y especificidad a su labor profesional.
- Podrá responder en forma crítica y propositiva a las nuevas alternativas y propuestas educativas, acordes a los retos que se le presenten.

- Será profesional en la docencia que transforme e innove su práctica docente con base en las características socio-culturales y necesidades e intereses de sus alumnos en el nivel donde se desempeña.

- Habrá incorporado una serie de conocimientos, habilidades, destrezas y valores para mejorar su calidad como docente.

- Desarrollará un sentido crítico y autocrítico de las diversas prácticas educativas para incorporar y/o diseñar propuestas innovadoras.

- Contará con elementos socio-históricos que le permitan comprender e influir en la transformación del contexto regional y nacional donde realice su práctica docente.

- Poseerá elementos teórico-metodológicos para interrelacionar la práctica docente que conlleva la investigación educativa.

- Tendrá un amplio conocimiento de cultura pedagógica en relación con la escuela pública, los sujetos involucrados, los contextos en los que se desenvuelve y de los contenidos educativos, para mejorar la calidad de su práctica docente.

- Será capaz de realizar trabajo colegiado en el ámbito de su competencia para influir y modificar condiciones institucionales y de organización académica.

1.4 Definición del sentido y utilidad del trabajo

Manifestará habilidades y actividades que posibiliten su desarrollo como profesional en constante actualización. (Plan de Estudios LE 94, p.16)

El reflexionar sobre mis experiencias educativas me permitirá no solamente el análisis de esta sino también el tener una visión más objetiva de hacia dónde dirigirla, lograr recuperar de entre los elementos que la componen los que han

sido de utilidad así como los que han limitado un logro significativo en la mejora de los aprendizajes y en la mejora del contexto escolar, es sumamente trascendental el identificarlos pues es lo que dará sentido a la sistematización.

En el análisis a mi experiencia me doy cuenta que hay oportunidades que se dan y no se logran aprovechar, o realmente no las vi al momento que estuvieron ahí. Al profundizar en lo que he vivido a lo largo de toda mi experiencia en la docencia he constatado que las necesidades no son iguales ni las de cada centro escolar, ni en el apoyo requerido en cada alumno no es el mismo algunos suponen un reto algunos solo requieren un guía, para ello es importante tener conciencia del objetivo que tendrán cada una de las actividades implementadas reflexionar en la forma de integrarlas de tal forma que sean eficaces para todos ver que tenga funcionalidad para ello se requiere analizar, transformar, reflexionar la práctica que tanto logro ha obtenido y porque en algunos casos no ha funcionado.

Teniendo como base el perfil en que me he formado en la Universidad Pedagógica Nacional, el cual me ha permitido realizar con más facilidad la sistematización de mi experiencia en el campo educativo y que al permitirme la crítica y la reflexión puedo comprender que lo más importante en todo este trabajo soy yo misma porque si no analizo lo que pasa con mi práctica no doy paso a una transformación, de nada servirá esta sistematización no lograre el objetivo principal y por el cual llegué hasta aquí, elevar los aprendizajes de los alumnos, el darles lo que requieren en cuanto a tener una escuela que cumpla con lo requerido en pleno siglo 21 y la calidad de enseñanza que deben tener, es imperativo todo, no solo mejorando las condiciones de las escuelas sino también creando para ellos los ambientes adecuados que fortalezcan sus aprendizajes mejorando estrategias e implementando actividades retadoras, interesantes e innovadoras que hagan que el alumno pueda interactuar dentro de un contexto escolar en donde pueda desarrollar sus ideas, habilidades y conocimientos previos mejorando y creando nuevos y sea capaz de relacionarse en la sociedad que sea en donde pueda practicar compartiendo cada logro obtenido.

CAPITULO 2. MODELO PARA SISTEMATIZAR

2.1 Contexto teórico y presupuesto de la sistematización

Desde un principio en la realización de este trabajo se ha tomado en cuenta la sistematización como el eje de este trabajo ya que teóricamente me permite una mejor interpretación y el análisis en cada momento de mi experiencia docente como principal actor en este proceso.

La sistematización es “aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo” Jara (1994).

De acuerdo con la interpretación de Oscar Jara sobre la sistematización de experiencias pienso que es muy importante ir paso a paso en el proceso tomando en cuenta la metodología que propone, realizar el diseño de una propuesta la cual implica tener un pensamiento crítico, analítico, asertivo y funcional que me guie hacia el ordenamiento y la clasificación de toda la información obtenida en mi práctica así como aspectos que han intervenido de alguna forma para su realización y lo que se haya derivado de algún modo u otro en su intervención. Ubicar muy bien los aspectos teóricos y su descripción los cuales me ayudaran a tener una mejor visión de mi experiencia la cual me conduzca a hacer los cambios y transformaciones requeridas para mejorar mi práctica.

Al conducirme a reflexionar lo que se ha hecho y porque se ha hecho y a través de ello realizar ajustes, crear planes, realizar estrategias adecuadas para generar para el interés, facilitando el aprendizaje mediante dinámicas estratégicamente seleccionadas, lo cual me ha permitido aprender mediante la crítica y compartir la experiencia ya que puede servir de referente a diferentes actores en este sistema educativo.

En su artículo Jara menciona que: “la sistematización supone el realizar un ejercicio de abstracción a partir de la práctica” (Jara H. Oscar, Sistematización de Experiencias, Investigación, Evaluación: Aproximaciones desde tres ángulos, 2012).

La sistematización me permite hacer referentes teóricos que aportan mayor aprendizaje ya que estos la enriquecen, la profundizan, además de incorporar nuevos elementos al proceso.

Al sistematizar mi experiencia educativa se puede realizar una reestructuración en base a crear las condiciones que favorezcan la inquietud por aprender, la curiosidad por investigar tomando en cuenta las estrategias que funcionaron y las que en su momento no tuvieron buen desempeño para mejorarlas y poder compartirlas.

“Hay que producir condiciones en que sea posible aprender críticamente... que seamos creadores, instigadores, investigadores, inquietos, rigurosamente curiosos, humildes y persistentes. La curiosidad, como inquietud indagadora, como búsqueda de esclarecimiento, forma parte integrante del fenómeno de la vida”. (Paulo Freire, Pedagogía de la autonomía).

Recibir aprendizaje de mi experiencia es tan importante como aprender del alumno, compartir con él, observarlo en todo momento de la diaria convivencia, de lo que él entiende, comprende, de cómo desarrolla sus competencias, que sienta la motivación para dar más, el investigar lo que es mejor para él, las didácticas que le son adecuadas para desarrollar su potencial, las que mejoren sus aprendizajes y sienta seguridad de compartirlos y comunicarlos.

- En el punto anterior Jara hace referencia a la importancia de la sistematización de experiencias comprendiendo que al estar analizando el proceso, al reflexionarlo no es solamente el registrar que paso, como sucedió, o porque paso, sino que habrá que entenderla analíticamente para apropiarse y en cada paso aprender porque la misma experiencia hablara de cómo me he conducido y quien soy yo ahora, y hacia qué rumbo se dirige mi práctica.

Muchas veces creemos que al terminar una carrera ya estamos listos para la enseñanza, sentimos que la palabra maestro o maestra lo dice todo y caemos en la rutina de no innovar, de hacer siempre lo mismo “lo tradicional”, lo que hacen los demás y no nos detenemos a pensar que algunas didácticas no funcionan que cada generación es diferente así como va cambiando el mundo también cambia el alumno, por eso es bueno hacer pausa en la marcha y

observar el camino recorrido, reflexionar y ubicar que es lo que realmente vale la pena rescatar y que es lo que ya hay que ir dejando atrás.

Todo este proceso de la sistematización fue adquiriendo valor en cada paso porque me ha hecho pensar en la responsabilidad como docente al estar frente a un grupo o frente a una escuela, en las reuniones de consejo técnico al intercambiar ideas, estrategias, evaluarlas y encaminarnos todos hacia un mismo fin todo para lograr transformar una institución, “La sistematización en una institución permitirá construir un pensamiento colectivo, que a la vez cohesione al equipo le permita dialogar con otros equipos desde una posición afirmada en la experiencia propia. A la vez, este pensamiento colectivo servirá de referencia para todos aquellos que se quieran incorporar posteriormente a trabajar en la institución” (Jara, 1994).

2.2 Modelo de sistematización

Para lograr esta sistematización es preciso tomar como ejemplo la propuesta que Jara indica en su metodología, me parece muy adaptativa para tenerla como base porque me fue guiando con cada uno de los tiempos dándome un mejor ordenamiento de mis ideas en una forma más clara y precisa de lo que quiero rescatar y comunicar de mi experiencia.

Cada uno de los tiempos de esta propuesta los nombrare a continuación para tener un referente con el cual seguir en el análisis.

A.-El punto de partida Ser el protagonista de la experiencia en este caso yo porque se habla de lo que viví de lo que sentí y todos los aportes que lograré al compartirla, ha sido imperativo para mí contar con el apoyo externo y fundamental de la maestra Irma Elisa Alva Colunga que me ha estado asesorando desde el inicio de esta sistematización.

Compartiré como evidencia algunas actividades y registros que he estado utilizando a lo largo de toda mi experiencia para generar conocimiento, daré mayor cuenta de hacia dónde quiero llegar con la sistematización que es lo que se rescata y con lo que me quedaré, el darme cuenta que tanto he aprendido de

los niños y que he mejorado en ellos, anexare fotografías, planeaciones, cuadros de evaluación, fichas descriptivas, diario de campo.

B. Preguntas Iniciales En este punto es momento de darme cuenta para que estoy haciendo esto y con qué fin no prácticamente se trata de plasmar toda mi experiencia tal cual sino que delimitarla y conducirla hacia lo que quiero rescatar de ella reflexionando en como he llevado a cabo mi practica desde que inicie en ella en el ciclo escolar 2010 hasta 2015, en el Jardín de Niños Federico Froebel y Jardín de Niños Jaime Nuno hacia quienes la he dirigido, en donde todo este tiempo de análisis he valorado lo implementado y criticado lo que ya está hecho.

Jara hace mención de la importancia de tener enfocado el objetivo que es como si un hilo nos conduce paso a paso hacia la idea principal de esta sistematización hacia qué es lo que quiero lograr, mediante las estrategias que cubran cada una de sus necesidades y resaltar sus logros individuales y grupales que por pequeños que sean han logrado que yo crezca en experiencia.

Por eso precisamente se ha realizado esta sistematización para comprender con cada ciclo escolar, que voy creciendo con mis alumnos mejorando mi manera de impartir el conocimiento al rescatar sus ideas, entenderlas y enriquecerlas al sembrar en ellos la semilla de querer aprender, de que el conocimiento no tiene límites y de que tengan la necesidad de compartirlo. “La formulación del eje debe ser coherente con el objetivo y el objeto, y responder de manera más eficiente a ellos, basándonos en un contexto teórico que nos sustenta” (Jara, 1994).

-C. Recuperación del proceso vivido Este punto es el que cobra mayor relevancia dentro de la sistematización ya que es el enfoque primordial en el cual se sustenta. El vivir la experiencia, recuperarla plasmando en ella un orden cronológico los acontecimientos que dieron mayor importancia a este proceso y que significaron un eje importante en el rescate de la experiencia, que surgieron mediante el ordenamiento de las evidencias rescatadas y tomadas de mi practica como las planeaciones , registros de logro, fotografías evidenciando actividades, etc., y que afortunadamente están ahí para criticar, evaluar, además de comunicar cada actividad y su función, que estarán apoyando al momento de la recuperación y narración así como el de realizar cuestionamiento adecuados de

forma que al plasmar cada aspecto de la información que se ha rescatado y analizado se pueda ir integrando al proceso.

D. La reflexión de fondo Es momento de relacionar cada uno de los acontecimientos que han venido sucediendo en mi práctica, relacionarlos entre sí, realizar críticas a cada uno de los momentos, analizar todos los aspectos que intervienen en ella, criticarme a mí misma en mi actuar y preguntarme ¿Por qué paso lo que paso y no paso de otro modo? Es momento de establecer como se relacionaron entre sí para contestar analíticamente la pregunta.

E. Los puntos de llegada Puedo hacer hincapié que en este punto se ha llegado a establecer las conclusiones a las cuales se ha llegado en base al reflexionar de toda la experiencia vivida y la práctica adquirida a través de mucho tiempo y sistematizada en este proceso el cual puede servir de orientación para mi practica en un futuro y para futuras generaciones en este mundo tan cambiante.

2.3 Procedimiento que se siguió.

Después de inscribirme a la carrera de licenciatura en educación hasta el día en que termine el proceso de formación después de cuatro años debo confesar que siempre estuvo en mi la idea de titularme en cuanto terminara, y me resulta difícil admitir que por una cosa u otra siempre se atraviesa algo por lo cual no he podido hacerlo, cuando termine el curso me inscribí para hacer el examen escrito y no pude acudir ese día por motivos personales, al siguiente año volví a inscribirme y otra vez el día del examen no pude acudir a presentarlo este era en la ciudad de Guadalajara, pues tampoco pude acudir por falta de recursos económicos, deje pasar dos años y volví a la UPN para ver que podía hacer, informándome Cony que es la encargada del área de coordinación académica que si podía aun iniciar el proceso, pague la inscripción y me presente con el maestro asesor no recuerdo su nombre, el cual me informo de las modalidades de titulación y me oriento sobre hacer un ensayo y presentarlo, con esta información inicié el proceso, que al paso del tiempo también me empezó a complicar el venir nuevamente a la UPN a asesoramiento, en este tiempo me habían comisionado a trabajar en Manzanillo y también me quedaba sin dinero pues me quedaba solo lo de los pasajes para ir a mi centro de trabajo mi esposo sacaba los gastos de casa el solo y me daba pena molestarlo mi estrés empezó a aumentar mis hijos

entrando en la adolescencia, a los bachilleratos la verdad no podía con los gastos y opte por dejar nuevamente la titulación para después.

Ahora al estar realizando este trabajo me doy cuenta de todo el tiempo que deje pasar y que en realidad pude esforzarme más y no lo hice también me sentía segura el que ya tuviera trabajo en la SEP desde el 2010 aunque solo fuera contrato era ya un sueldo para mí, y una entrada de dinero a mi casa, que después de que se empezó a implementar la Reforma Educativa me complicó todo nuevamente porque aunque ya la secretaria me había aceptado como docente no se me permitía hacer examen para postularme para una base, pues no tenía el título el cual yo sabía que era necesario para seguir en la secretaria, después cambiaron personal en la SEP y ya no tuve apoyo ni por parte del sindicato no podían hacer nada hace, desde entonces tengo dos años que ya no acudí a ver si había oportunidad para mi opte por trabajar en escuela privada pero ya en la ciudad de Colima que no tuviera la necesidad de trasladarme hasta manzanillo de todos modos no me quedaba dinero y también invertí mucho tiempo en el viaje ya que no podía quedarme allá por mi familia. Y con la falta de título solo aspiraba a que alguien me ayudara en la SEP para seguir dándome contrato. Debo confesar que mientras estuve con contrato aquí en Colima (municipio) me resultó cómodo puesto que no tenía el gasto de pasaje pero como tenía dirección con grupo me llegó a complicar en su momento el realizar el trabajo para mi titulación, ahora ya estoy arrepentida por el tiempo perdido y dejar que las circunstancias dirigieran mi vida en un momento dado. Hace dos meses me habló mi amiga y compañera Lupita Álvarez para animarme a realizar el proceso y aquí estoy nuevamente lo cual le agradezco que me contagiara su entusiasmo, también agradezco conocer a la maestra Irma Elisa Alva Colunga siendo tan profesional y ocupada tenga paciencia para conmigo y asesorarme en mi trabajo, hablando con ella me dio la opción de presentar una Tesina como opción para mi titulación: la Recuperación de la Experiencia Profesional. Y me ha parecido excelente ya que los siete ciclos escolares tienen mucho que decir y recuperar. Ahora nuevamente siento y espero que ahora si sea mi momento y ya no tenga pretexto ni obstáculos que interfieran en este trabajo, y que sé que más que una necesidad es una obligación y una responsabilidad que yo concluya el proceso.

CAPÍTULO 3. RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO

3.1 Descripción del proceso de intervención

A continuación describiré mi experiencia docente vivida en los primeros cuatro ciclos escolares en lo que estuve comisionada en el preescolar “Federico Froebel” de la comunidad de El Chanal, en el municipio de Colima. Y dentro del cual se presentaron diversas situaciones nuevas para mí como el estar a cargo de la dirección y el grupo que en este caso era unitario y de cómo poco a poco logré organizarme de tal manera que pudiera realizar las gestiones necesarias y atender a cada una de las labores encomendadas. Expondré la ubicación del lugar y descripción del centro escolar. También realizaré una descripción breve del contexto social, tanto interno como externo y de la forma en que influye la comunidad en el desarrollo y en la formación de los alumnos, así como mis aportaciones a la forma de abordar la curricular para elevar los aprendizajes y la calidad educativa de este centro escolar, al final de cada ciclo descrito evaluaré de manera personal como me he sentido con esta descripción reflexionaré toda mi intervención para analizar las diferencias de intervención y el cambio que observé en cada uno.

JARDÍN DE NIÑOS FEDERICO FROEBEL	
Ciclo escolar 2010-2011	
Descripción del lugar donde se ubica el centro escolar.	El centro escolar Jardín de Niños “Federico Froebel” se ubica en el estado de Colima, en una comunidad al norte del municipio de Colima que cuenta con una población total de 146,904 habitantes, repartidos entre sus 185 localidades que lo conforman entre ellos a unos cuatro kilómetros y al margen del “rio verde” o “rio Colima”, se encuentra una población conocida como El Chanal el nombre del sitio se relaciona con seres imaginarios conocidos como “chanos que habitaban los arroyos”, cuenta con una población total de 720 habitantes donde 4 de los jóvenes entre 15 y 24 años no asiste a la escuela, 253 tienen escolaridad incompleta, 152 escolaridad básica, 85 escolaridad bachillerato, 57 asistieron alguna vez y

30 no sabe leer ni escribir, 139 son menores de 4 años aun no asisten a la escuela, según censo de población y vivienda del INEGI (2010).

Su clima predominante es cálido sub-húmedo esta zona es considerada arqueológica y la constituyen principalmente sus pirámides dedicadas al dios Tláloc y Ehecatl, tiene colindancia con algunas otras comunidades como: La Capacha, El Trapiche, Chiapa, El Naranjal. Además de otra zona arqueológica muy cerca de ahí denominada “La Campana” que cuenta también con pirámides y tumbas de tiro. Pero en sí, El Chanal es muy importante para el municipio ya que constituye parte de su historia a partir del periodo posclásico que se da entre 1100-1400 D.C. y está asentada en un lugar donde se encuentra la mayoría de vestigios prehispánicos. Se piensa que se componía de artesanos que conocían la metalurgia, por el uso del metal y la obsidiana reflejados en la elaboración de esculturas de barro, parecen indicar que El Chanal estuvo habitado por un grupo emparentado, de alguna manera, con Tula.

Desafortunadamente, la cerámica prehispánica de Colima fue objeto de saqueo y comercio ilegal; algunas piezas se encuentran en museos en el extranjero. Aunque yo me di cuenta (porque me mostraron) que algunos pobladores resguardan en sus casas, esculturas, collares, vasijas, etc. pues cuando llueve fuerte el agua escarba la tierra y salen a relucir en las calles piezas que habían estado enterradas de muchos años por toda la zona que abarca la comunidad y más allá de sus límites pues toda esta zona norte del municipio es considerada prehispánica.

La zona explorada es pequeña a comparación con el pueblo que la rodea precisamente porque ya había asentamientos cuando el INAH reguardó el sitio, en esta área existen pirámides reconstruidas con rocas encontradas en el lugar

	<p>labradas con jeroglíficos, de animales, vegetación y lenguaje náhuatl, dentro de la zona hay campo de juego de pelota, recintos ceremoniales, altares tumbas y la cerámica obtenida en el lugar hablan de la civilización que la habito a partir de sus vestigios, la zona es turística resguardada por el INAH pero sus habitantes tienen paso libre al lugar previa autorización (ver anexo 11).</p> <p>La comunidad cuenta con servicios de agua, drenaje centro de salud, jardín, iglesia, cuatro tiendas de abarrotes donde se vende lo indispensable, hay un camión de transporte público que pasa cada hora a recoger pasaje, para dirigirse a la zona centro del municipio.</p>
Descripción del centro escolar.	<p>A mi llegada al centro escolar descubro que se ubica de lado sureste de la comunidad y frente al jardín comunitario, su infraestructura se comprende de tres salones para clase dos con piso y mobiliario adecuado en buen estado, uno de los salones esta improvisado para funcionar como cocina donde se les da desayuno a los niños por parte del DIF estatal, tiene una dirección que no se puede usar más bien funciona como bodega, baño es de letrina para niños y otro para niñas ya con muchos años de uso, un pequeño campo de futbol improvisado delimitado por llantas de coche, comedores que eran muy altos para que un niño lo usara, un pequeño lavadero donde el agua sucia corría y se estancaba en un charco puesto que no contaba con drenaje, el centro escolar algo olvidado o descuidado por las autoridades, no se ha pintado desde casi 20 años, con algunos juegos en el patio para los niños ya muy oxidados, todo resguardado por una cerca de alambre galvanizado, pero en si el plantel constituye el espacio adecuado para trabajar aprendizajes en las aulas y patio de recreo (ver anexo 12).</p>
Contexto externo.	<p>Es una comunidad llena de tradiciones tienen sus fiestas católicas, su iglesia, un jardín comunitario y una plaza de toros</p>

en donde realizan corridas y a la cual acuden las familias con sus hijos es muy visitada por otras comunidades aledañas, las casas son de material concreto y cemento algunas con techo de teja o cartón, una que otra aún son de bajareque o palos entrelazados. La mayoría de los habitantes hombres se dedica a la agricultura donde los principales cultivos son la caña y el maíz, le siguen la albañilería y las mujeres a empleada doméstica, otros van y vienen a Estados Unidos, debo mencionar que el INAH les da empleo unos dos meses en el año principalmente a las mujeres ya que se requiere dar mantenimiento a los objetos, centros ceremoniales y pirámides en el centro arqueológico de esta comunidad muchos solo tienen la educación primaria y aunque hay telesecundaria no la terminan la mayoría la tiene trunca, se casan o tienen hijos a temprana edad, un 15%, cuando pueden y tienen recursos económicos, estudian carrera técnica como la enfermería, o alguna licenciatura pero son muy pocos los que terminan sus estudio en este nivel, son pocos los habitantes que cuentan con tierras para trabajarlas, debo mencionar que los que cuentan con recurso o solvencia económica es resultado de haber tenido tierras de cultivo las cuales al momento que se planifico el tercer anillo periférico en la ciudad de Colima estas triplicaron su valor y las vendieron, beneficiándose unas cuatro familias, fue así que se dio un crecimiento en la zona residencial al norte del municipio, beneficiando a la comunidad con empleo doméstico principalmente y de construcción. A la mitad del camino al Chanal existe una zona privada que cuenta con unas diez casas en terrenos muy grandes son construcciones tipo americanas la zona es habitada por ciudadanos americanos (gringos) que en tiempo de frio en su lugar de origen se vienen a vivir y que también se ve beneficiados sus habitantes ya que les traen a regalar juguetes, bicicletas, ropa, o los muebles que ya no usan los regalan a la comunidad, este asentamiento

	<p>también les genera empleo doméstico a los habitantes. Los hombres en la comunidad toman muy seguido bebidas embriagantes, el ambiente familiar es violento en la mayoría de los casos con la creencia de que el hombre manda en casa, por consecuencia la mayoría de mujeres no estudia ni trabaja o son empleadas domésticas ya que no implica una formalidad de trabajo, algunos pobladores viven con sus padres donde el jefe de familia es el abuelo, en estos casos los niños se refieren a él como “mi tata”, lo cual me parecía muy curioso, los hombres no se involucran en los estudios de sus hijos son las mamás quienes hacen esta labor porque se piensa es su deber, son contados los que lo hacen, el recibimiento que tuve por parte de las madres de familia y de la comunidad fue cálido, algo tímidas, yo también, pero dispuestas a trabajar y aprender. Hago hincapié en que la comisaria del lugar y el doctor asignado al centro de salud del lugar fueron a presentarse conmigo para ofrecerme su apoyo y trabajar mutuamente en lo que se ofreciera puesto que se trabaja en coordinación con DIF, SEDESOL, por los apoyos que les llegan y SSA que les lleva buen control de salud, y porque las vacunas y avisos de campañas se realizan aquí en el preescolar, porque ahí es seguro que se encuentre a las mamás a la hora de llegada o salida de la escuela, y es también por la ubicación del jardín de la comunidad al igual que cuando se reparten cobijas y despensas o algún programa social se hace aquí puesto que se considera como un enlace de avisos para la población.</p>
Contexto social interno.	<p>Al inicio de este ciclo escolar debo confesar que me sentí abrumada al reconocer que tenía mucho trabajo por delante y que no hallaba como empezar por un lado debía atender a un grupo de unitario de 2º y 3º de preescolar yo nunca había estado con grupo unitario y por otro lado debía atender la dirección de la escuela que la verdad estaba muy desorganizada si había el espacio para dirección pero no se</p>

	<p>podía ni abrir la puerta de tanta papelería regada por todos lados archiveros y librero llenos de papelería de 20 años atrás. Con el paso de los días me doy cuenta que el preescolar siempre ha tenido una maestra diferente durante cierto periodo de tiempo cada dos años en promedio cambia una maestra y llega otra, en consecuencia se empezó a acumular la papelería sin un orden, afortunadamente en la escuela se encuentra la señora que viene realizando el aseo desde unos tres años atrás y ella me ha dado información de cómo se ha ido trabajando los apoyos que reciben y como los han venido manejando. Para reforzar los aprendizajes y habilidades de los alumnos se cuenta con un maestro de música y otro de educación física. Al empezar a realizar mi diagnóstico grupal mediante la observación me doy cuenta que los niños presentan problemas de convivencia pues las niñas no convivían con los niños y viceversa, además que su lenguaje oral era muy ofensivo hacia ellos mismos o se dirigían con sobrenombres, en la hora del recreo sus juegos eran bruscos algo violentos alguna vez llevaron soga para jugar al toro y se amarraban pudiéndose provocar daño entre ellos las niñas eran más tranquilas siempre querían estar junto a mí en cuanto a sus habilidades motrices adquiridas a través del contexto como brincar, saltar correr, imitar roles etc., y sus habilidades cognitivas no iban más allá de contexto familiar que no era alfabetizador, pero si tenían mucha disponibilidad para aprender en el salón de clase había material nuevo que había dejado la maestra anterior y que solo usaban para jugar hacer pistolas o casitas las niñas ahí veía reflejado su entorno, decidí que era tiempo para darle el uso adecuado y desarrollar todas sus habilidades además de fortalecer la convivencia entre ellos.</p>
<p>Mi intervención docente.</p>	<p>El primer problema al cual tuve que enfrentarme en el centro escolar, fue hacerme cargo de la dirección de lo cual no tenía experiencia, el segundo fue, atender dos grados y como</p>

realizar una planeación con la que pudiera integrar los y trabajar a un tiempo, entre atender dirección y atender grupo tenía que darme tiempo de atender el grupo que demandaba mucha atención, llegue a sentirme muy presionada por no saber cómo actuar o a que situación darle más prioridad, empecé a sentirme abrumada hasta deprimida por la apuración que sentía de querer cumplir y no quedar mal a quienes me habían puesto a cargo de este centro educativo, debo confesar que cuando entre a formar parte de la SEP pensé que estaría en escuela de organización completa y aprender de mis compañeras, pero en este caso no tenía, afortunadamente tenía conocimiento del PEP, 2004 además de la formación y las experiencias compartidas en la UPN, me dieron los elementos necesarios para comenzar principalmente con la planeación, aunque aún no lograba que se integrara el grupo de 2º y 3º. La escuela también contaba con maestros de educación musical y educación física con los cuales me empecé a organizar para poder poner atención a la dirección, mientras ellos trabajaban con el grupo en sus horas, en este caso ya se me estaba exigiendo por parte de supervisión la papelería de inicio de ciclo y tenía que quedarme horas extra y buscar en la dirección la papelería del ciclo anterior con la información que había en los archivos, por lo que en un momento dado tuve que repartirles los materiales didácticos a los alumnos para que solo jugaran sin realmente hacer una intervención que les dejara un conocimiento. También empiezo a darme cuenta de cómo están acostumbradas las familias a no involucrarse mucho en la educación de sus hijos, pues organice el festejo de día de muertos para rescatar tradiciones y con el fin de convivir con los padres de familia, pero solo mandaron a sus niños y ellas no se presentaron (ver anexo 13), además a la hora de entrada llegan tarde y a la hora de salida la mayoría no llegan por sus hijos que porque ya saben el camino a casa, no

	<p>cumplen con tareas, pocos acuden limpios; esto me pareció irresponsable y me vi obligada a hacer un reglamento el cual no existía y hablarles de lo importante que es el estar pendiente y poner más atención en sus hijos. De momento quería hacer mucho por la escuela renovar su imagen, darles innovación con materiales novedosos o recursos digitales, que pudieran tener un ambiente más estimulador, disminuir la inasistencia y elevar la estadística de inscripción, pues algunas familias pensaban que realmente no había calidad educativa, el tener solo una maestra les parecía insuficiente, el jardín de niños se notaba envejecido, descuidado, los padres de familia que podían ya comenzaban a llevar a sus hijos a preescolares del centro de Colima pues eran de organización completa y obviamente la percepción era diferente mucho mejor.</p>
<p>Aspecto metodológico.</p>	<p>El modelo educativo vigente en este ciclo manifiesta que “el logro de los propósitos de un programa educativo se concretan cuando existe un ambiente propicio y se desarrollan acciones congruentes con esos propósitos” (PEP, 2004) yo no sabía por mi falta de practica como vincular esas acciones que fueran congruentes con lo que quería desarrollar en los alumnos, Este programa implicaba reconocer y valorar los aprendizajes que ya habían logrado adquirir los niños desde su contexto, lo que saben y pueden hacer. (PEP, 2004) el programa pedía fortalecer las competencias de cada uno de los alumnos y cumplir con los propósitos de la educación Preescolar (Programa de educación Preescolar 2004) los cuales tenían como objetivo que el niño lograra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Desarrollar un sentido de sí mismo; exprese sus sentimientos, comience actuar con iniciativa y autonomía y logre regular sus emociones. <input type="checkbox"/> Asuma diferentes roles de juego y en otras actividades, trabaje en colaboración con otros compañeros y compañeras, resuelva conflictos A través del diálogo además de respetar las

	<p>reglas de convivencia en la sala, en el centro infantil y fuera de él.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejorar su capacidad de escucha. □ Comprender las principales funciones del lenguaje escrito y reconocer algunas propiedades del sistema escritura. □ Reconocer que las personas tenemos rasgos culturales distintos; compartir experiencias de su vida familiar y aproximarse al conocimiento de la cultura propia y de otras. □ Construir nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos; para estimar y contar, para reconocer atributos y comparar. □ Desarrollar la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante el juego que implica la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios. □ Desarrollar el interés por la observación de fenómenos naturales y que participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato y adquirir actitudes favorables hacia el cuidado y preservación del medio ambiente. □ Instaurar valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base al respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de responsabilidades; la justicia y tolerancia; el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica. □ Desarrollo de la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los diferentes lenguajes artísticos (música, literatura, plástica, danza, teatro) y para
--	--

	<p>apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y otros contextos.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Conocer mejor su cuerpo, actúen y se comuniquen mediante la expresión corporal y mejoren sus habilidades de coordinación. □ Practiqué medidas de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, así como para prevenir riesgos y accidentes. <p>Estos se favorecían con actividades cotidianas las cuales son: 1.-identidad. 2.-colaboración 3.-lenguaje oral 4.-lenguaje escrito 5.-diversidad cultural 6.-noción matemática 7.-solución de problemas 8.-mundo natural y social 9.-valores y principios 10.-expresión artística 11.-habilidad corporal y 12.-vida saludable.</p> <p>Además pedía que se realizaran tres evaluaciones cualitativas consistían en:</p> <p><u>Evaluación diagnóstica:</u> consistía en la observación de las características necesidades y capacidades, del alumno lo que sabe y conoce, Se realizaba durante las dos primeras semanas iniciado el ciclo escolar.</p> <p><u>Evaluación intermedia:</u> se debe hacer un alto en para evaluar los resultados obtenidos de los aprendizajes adquiridos hasta ese momento comparándolos con la evaluación inicial.</p> <p><u>Evaluación final:</u> se evaluaban los aprendizajes obtenidos hasta este momento contrastando los resultados con los aprendizajes obtenidos en la evaluación inicial y la intermedia, haciendo una reorientación de la intervención docente, el apoyo de los padres y observar que es lo que obstaculiza un buen resultado.</p> <p>-Expediente del alumno con sus documentos personales, acta de nacimiento, cartilla, ficha de inscripción, teléfonos, entrevista con datos de los gustos del niño, comportamiento, entorno familiar.</p> <p>-Diario de educadora, donde se realizaban registros breves sobre incidentes o aspectos relevantes durante la jornada.</p>
--	---

-Portafolio con evidencias de trabajo del niño en clase, además de la importancia de fomentar en el niño el interés por aprender, pero yo me di a la tarea de realizar acciones que ya venían conociendo de tiempo sinceramente fui cayendo en lo tradicional pensando que funcionaria, pues esto me daba tiempo para organizar y llevar a cabo el Plan Anual de Trabajo de cada ciclo para darle un informe en tiempo y forma a la SEP de que este preescolar estaba trabajando y cumpliendo en todo lo que se le exigía, escuela verde, colectas para cruz roja, feria de lectura juegos deportivos infantiles. Además que por mi inexperiencia les hacía mucho caso a las otras compañeras directoras de que no me dejara de las mamás y siempre las apartara de mi actividad pues ellas se hacen cosas a su modo y yo hacía caso de estos consejos. Y me hice cargo de todo de la Asociación de Padres de Familia, Consejos Escolares de Participación Social, Desayunos Escolares, Escuela Verde, Plan Anual de Trabajo y lo que saliera sobre la marcha, priorizando sobre lo que realmente importaba que era incentivar los aprendizajes de los alumnos. Lo que empecé a hacer fue entretenerlos sin darles esa motivación que necesitaban para seguir aprendiendo realmente no realice una observación como debería ser dando más importancia al papeleo que a lo que aprendieran los alumnos, la evaluación final solo describía lo que el alumno había logrado al final del ciclo lo cual era muy poco y yo no me quedaba tan a gusto con esos logros, en cuanto a las planeaciones no se revisaban periódicamente pienso que como la comunidad estaba algo alejada de la zona urbana y el camino era de terracería y muy solo a veces se inundaba con la lluvia, casi no acudían a supervisar además lo hacía en la libreta así que solo se revisaban las fechas que estuviera actualizada y se firmaba al igual que el Diario de la Educadora y después pasábamos a la revisión de la documentación de dirección, entonces pensaba

	<p>yo que así era en todas las escuelas del nivel, no digo que mi supervisora no fuera responsable conmigo pero creo en este tiempo se le daba más prioridad a que todas las escuelas cumplieran en tiempo y forma los programas que cada ciclo se pedían, hasta había una lista donde se anotaba cual escuela entregaba primero todo tipo de documentación en la zona, pero acá yo estaba sola y en otros jardines de niños era de organización completa y las docentes trabajaban su grupo y la directora su dirección yo debía y quería trabajar todo pero aunado a mi falta de experiencia en la práctica, sentía que no estaba realizando una planeación adecuada puesto que no entendía cómo integrar la planeación hacia los dos grupos y que fuera de acuerdo a su edad y al grado en que estaban inscritos cada grupo, no sabía yo como hacer para atender a los dos al mismo tiempo, no sentí que recibiera una asesoría adecuada como debería o una llamada de atención en todo caso. En este ciclo hubo pocas reuniones en colectivo, donde yo pudiera compartir o aprender de otras experiencias lo cual no me motivaba mucho ni adquirí mayor conocimiento del que ya tenía.</p>
<p>Aspecto pedagógico</p>	<p>El programa me pedía realizar una planeación en base a los seis campos formativos:</p> <p>1.-Desarrollo personal y social. En el que me base para desarrollar en los niños la convivencia a través del trabajo en equipo y la colaboración entre ellos y hablarles de temas que implicaban los valores tales como la tolerancia, el apoyo, y a platicar de sus trabajos y tareas frente al grupo desarrollando su autonomía.</p> <p>2.-Lenguaje y Comunicación. Como actividad les pedía realizaran boleado con papel rasgado además de pegarlo en letras de su nombre para identificarlo, lectura e identificación del nombre propio, etc. Buscaba entre los materiales que tenía a la mano ya que no había manera de comprar en la</p>

	<p>comunidad, ni el recurso económico para hacerlo.</p> <p>3.-Pensamiento Matemático. Realizaban el conteo de números 1-10, utilizamos materiales para agrupar, identificación de figuras, rompecabezas, etc.</p> <p>4.-Exploración y conocimiento del mundo. Este campo me dio pauta para conocer más de su comunidad, de sus pirámides y de lo que conocían de ellas, a través de historias contadas por abuelos, además de explorar el mundo natural en área verde ya que había diversidad de plantas, y animales de granja que a veces se metían a nuestro centro escolar.</p> <p>5.- Desarrollo físico y salud. Esta fue mi oportunidad para hablar de la higiene con ellos y darnos a la tarea de hacer actividades que implicaran la limpieza tanto en ropa como en la higiene corporal y realizar actividades que me permitieran reconocer ciertas habilidades a través de juegos tradicionales como, la rueda, la víbora de la mar, el lobo, que implicaran saltar, correr, agacharse, girar, etc.</p> <p>6.- Expresión y Apreciación Artística. Este campo lo pude desarrollar a través de actividades en conjunto con el maestro de educación artística, en la realización de festivales donde los animaba a la participación del baile, el canto y a conocimiento de algunos instrumentos musicales y realización de pastorelas que implicara detonar sus aportaciones artísticas, hago hincapié que el maestro de artística siempre fue responsable al trabajar las actividades ya que me preguntaba que verían los alumnos en la semana para el compaginar sus clases que se relacionaran con las actividades que los niños estaban realizando en su momento. Algunas planeaciones no se pudieron llevar a cabo tal cual estaban planeadas por algunas situaciones que se presentaban, llegaban del DIF a solicitar informes o a realizar inspección, a veces la comisaria para pedirme que dejara salir a los niños al jardín porque les entregarían juguetes de parte de alguna institución, me</p>
--	---

	<p>hablaban por teléfono de la SEP o Supervisión para que elaborara algún informe, o algo que había que entregar cuando esto pasaba a veces tenían que salir una media hora antes puesto que se me pedía llevarlo antes de la 1:00 pm lo que implicaba salirme antes para trasladarme y entregar a tiempo y sin contar los días de lluvia porque no iban, o las festividades regionales y por lo cual se interrumpían innumerables veces las clases. Para complementar las clases dejaba de tarea alguna actividad para que apoyaran el conocimiento en casa pero muchas veces se perdía la libreta o no se cumplía con esta actividad Para cumplir estas las plasmaba en la planeación cada mes, pero después las empecé a hacer cada 15 días ya que el propósito muchas veces no se cumplía al no entender cómo realizar actividades secuenciadas que guiaran en un orden al niño y desarrollar las competencias requeridas, en este ciclo me basaba en los acontecimientos conmemorativos para que tuvieran conocimiento de ello pero la verdad mis actividades no eran tan enriquecedoras por lo que no llamaban mucho la atención del niño, ellos querían jugar y usar los materiales como a ellos les parecía que debían usarlo sin poder ser yo un guía adecuado para haber logrado dirigir esta actividad a un aprendizaje significativo.</p>
De los Aspectos psicológicos	<p>En mi primer grupo que constaba de 2º y 3º grados y con edades entre 3 por la prorroga a cumplir los 4 hasta diciembre, los problemas mayores eran de tolerancia y respeto, de los niños hacia las niñas y de los grandes hacia los pequeños, como estaban juntos en un solo grupo, los niños más grandes a veces se burlaban de los pequeños principalmente cuando se equivocaban, aun cuando debido a esto entre todos elaboramos “los acuerdos del salón” y cada mañana lo repasábamos yo trataba de explicarles y me ponía a trabajar principalmente con los pequeños porque algunos aun lloraban al estar aquí, al paso de los días me di cuenta que había un</p>

	<p>alumno de 3º llamado Francisco al que todos en la comunidad lo conocían por panchito, empezó a ser muy intolerante y ofensivo con sus compañeros, se dirigía a ellos siempre en tono de burla, Ricardo era uno de ellos pues presentaba conductas lésbicas y Francisco se burlaba porque siempre dibujaba princesas y le gustaba estar con la niñas, francisco llego a mencionar palabras no muy adecuadas para dirigirse a él y yo le mencionaba que todos éramos diferentes y no a todos nos gustaba lo que a él sí, pero eso hacía que los demás lo siguieran convirtiéndose en líder del salón, no me entendía, tenía problemas para concentrarse, cuando les pedía que trabajar gráficamente el nombre o números el siempre dibujaba caballos si yo le decía que ahora no rompía su hoja y se salía enojado, o se quedaba a golpear a sus compañeras casi siempre solo a las niñas, en su momento le pregunté porque las golpeaba me contesta que porque se lo merecían y que así le dice su papá a su mamá cuando la golpea, trate de hablar con sus papás a lo cual solo acude su mamá y le da risa, si hablo ella con él, más no disminuyó la conducta negativa, pero entonces decidí utilizar otro método para mantenerlo ocupado, repartía hojas y crayolas, después lo ponía a trabajar con las niñas para que las conociera mejor, y si me funciona , no tuvo aprendizajes significativos pero aprendió a tratar mejor a sus compañeros y sus compañeros a él, después realizaba actividades para reforzar la convivencia llegando a integrarse mejor los dos grupos y trabajar juntos, también tuve alumnos con rezago muy significativo puesto que ya eran de 3º y no conocer los colores, números, letras de su nombre, en estos niños se notaba la falta de atención por parte de sus madres eran Josué, Jaime, Vanesa llegaban a la escuela sucios de su cuerpo y ropa, además de bichos en su cabeza pero esto me extrañaba porque sus mamás llegaban muy guapas a las reuniones, les hable de la importancia de atención a sus niños</p>
--	--

	<p>pero todo siguió igual Jaime presentaba problemas de lenguaje aunque trataba de hacer actividades de estimulación él no me entendía y ya no tenía ni su libreta de trabajo además de su inasistencia que no ayudaba mucho, pero su mamá, me exigía que su niño ya aprendiera a leer, trate de explicarle el programa de educación preescolar y hablarle de los problemas de aprendizaje que presentaba su niño además de la higiene y no me hacía caso. Josué no lo apoyaban en casa, más bien le hacían los trabajos, su mamá casi nunca estaba y su abuelita se hacía cargo de él y Vanesa hacia sola, como podía sus trabajos tratando de cumplir, me sentía atada de manos, no podía mandarlos a recibir apoyo de algún centro porque implicaba gastos de traslado para ellos que carecían de los recursos económicos y lo poco que recibían lo destinaban a cubrir otras necesidades. En si las actividades que pude llevar a cabo vinieron a reforzar el campo formativo de Desarrollo Personal y Social y llegando a impactar en su entorno familiar.</p>
<p>El trabajo con los padres de familia</p>	<p>Con cada evaluación Diagnóstica, Intermedia y Final debía realizar una reunión además de la integración de cada comité al que estábamos inscritos, puedo decir que si se cumplía con la asistencia pues cuando no acudía la mamá, la tía o la cuñada, la abuela, etc. siempre mujeres, eso era solo en reuniones pedagógicas debo decir que este ciclo no vi que mostraran interés en los aprendizajes ni en los diferentes comités, simplemente se dejaban guiar y estaban de acuerdo con lo que les sugería (no así la mamá de Jaime) cuando yo les decía que si tenían dudas en cuanto al apoyo a sus hijos se acercaran conmigo y de manera individual y reforzáramos con actividades en casa de acuerdo a cada necesidad pero nunca se acercaron. Aprovechando la asistencia a las reuniones me daba a la tarea de hablarles de la violencia intrafamiliar, y sus costumbres en la comunidad, porque me fui enterando que aquí algunos hombres tiene hijos con más de dos mujeres y</p>

	<p>algunas mujeres lo toleran y por si fuera poco unos viven enfrente o a una cuadra de la otra, todas estas situaciones repercuten en la conducta que el niño presenta en la escuela. Al igual que les hablé del reglamento interno porque después de hacerles ver los peligros de dejar que se fueran a casa solos y que la madre que no recogiera a su hijo me firmara de responsabilidad si lo atropellaban robaban o algo así, tuve que ser drástica con ellas, esto si funciono, Tampoco me apoyaron mucho en los comités, o en festivales donde sus niños presentaban los avances en educación artística no se presentaban a verlos, aprovechando estos festivales organizaba kermes y salía quebrada pues gastaba de mi dinero y no iban, al ver lo que pasaba decidí invitar a los niños de la primaria que estaba a dos cuadras de distancia la directora los dejo ir, pero no llevaban dinero y no se recaudó nada.</p>
<p>De la Gestión escolar.</p>	<p>En el caso de la gestión escolar este jardín de niños “Federico Froebel” federal depende totalmente de la SEP, perteneciente también a la sección 6 del SNTE. Yo me daba cuenta de las necesidades y lo abandonado que se sentía el plantel, más en este ciclo no hallaba a quien dirigirme para que se diera recurso para cubrir esas necesidades, aun no entendía como se manejaba el recurso para las escuelas, cuando pregunte a la supervisora me dijo que por medio del programa “Escuelas de Calidad” pero que de momento no me inscribiera porque no iba a poder con todo lo que tenía que hacer, ya que tenía que entregar un informe como de 500 hojas además era como si entrara a concurso y si no calificaba pes era en vano mi trabajo y descuidaría la escuela. Me sentí decepcionada porque yo quería que la escuela tuviera calidad en su infraestructura y evitar la migración hacia otros planteles de la zona aunque estuvieran más lejos, además recuerdo que cuando se me dio el oficio de comisión me indicaron que subiera la cantidad de alumnos inscritos si no el plantel se cerraría como ya había</p>

	<p>pasado en una comunidad cercana a esta “La Capacha”. Pero ¿Cómo aumentarlo? si los mismo habitantes notaban el plantel desolado y el recurso nunca llegaba por lo menos para pintarla. En conclusión no siento que hice algo significativo, al término del ciclo escolar me hubiera gustado cambiar muchas de las cosas en que no tuve la decisión de cambiar solo me dejaba guiar tal vez por miedo a hacer algo mal.</p>
Reflexión	<p>El estar repasando todos los acontecimientos me doy cuenta ya con mi experiencia en este ciclo escolar, que en realidad si me encontraba sola como encargada, yo pensaba que como escuchaba en las noticias que todas las escuelas recibían apoyo de una cosa u otra y luego la pose para las fotos, no imaginaba que la realidad era muy distinta, pues no recuerdo que haya tenido asesoría en cuanto a cómo enriquecer los aprendizajes, si hubo algunas platicas en reuniones en colegiado más no tan trascendentales, más sin embargo buena parte del tiempo si se hablaba de tal o cual pago a su nómina, que el sindicato, que los permisos, etc. Y ahí se pasaba la mañana realmente lo pedagógico lo veíamos poco, también me di cuenta que las mismas compañeras se muestran celosas de compartir su trabajo entre ellas mismas existían problemas de compañerismo, así no me daban ganas de pedirles nada yo me adaptaba a las situaciones pero no tenía mucho que decir más bien quería que me dijeran, reconozco que me sentía intimidada por ellas porque sus miradas no eran de comprensión o apoyo más bien era de ¿Quién la puso? pues antes de la reforma así se manejaban las cosas. Siento que por mi inexperiencia no haya hecho lo posible por cambiar algunas situaciones que se dieron y el tiempo pudo haber sido más valioso al resolver más necesidades de plantel y de conocimiento para los niños.</p>

JARDIN DE NIÑOS “FEDERICO FROEBEL”	
Ciclo Escolar 2011-2012	
Mi intervención docente	<p>Nuevamente en este ciclo soy maestra con dirección y grupo unitario, pero con la experiencia del pasado ahora si ya me propuse a la tarea de guardar, archivar documentación requerida de inicio de ciclo, ahora organizaba mejor mi tiempo para atender estas dos cuestiones, por un lado me di a la tarea de integrar primero a los alumnos, con la diferencia que ya se había estado repasando el nuevo Programa de Estudio 2011, ya tenía mejor conocimiento de cómo dirigirme para trabajar pues al acudir al curso de capacitación conocí personas de los diferentes niveles de educación básica y aprendí de sus experiencias, al observar al grupo me di cuenta que era más tranquilo que el anterior pues ya me conocían los de tercer grado y sabían del reglamento en el que habíamos trabajado anteriormente resaltando la convivencia, juegan sin exponerse tanto al peligro, regulan mejor sus emociones, saludan, piden permiso, ponen atención a su higiene personal, al cuidado y uso de los materiales didácticos, cuidan los libros y su libreta de trabajo, esto marco la pauta para mejorar mi intervención educativa más acorde con su manera de aprender y me permití menos interrupciones que no fueran dentro del contexto, me di a la tarea de observar mejor sus procesos y características individuales y ser concreta con la aplicación de estrategias que pudieran aumentar su nivel de aprendizaje.</p>
Aspecto metodológico	<p>El programa no había cambiado mucho en comparación al anterior su diferencia radica en los ocho propósitos con los que se establece la articulación en los tres niveles de educación básica y además se relacionan con el perfil de egreso los cuales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y

fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

- Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.

- Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.

- Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.

- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

- Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro) y apreciar manifestaciones

	<p>artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal. <p>Debía en este tiempo realizar las modificaciones necesarias para incorporar el programa a mis planeaciones, llevar a cabo acciones que dirigieran al alumno al desarrollo de sus competencias así conocía de cada uno sus intereses y habilidades mediante situaciones didácticas adecuadas sin dejar de lado cada una de las etapas de desarrollo en que el niño se encontraba, una de las actividades que llamo mucho su interés fue la de llevar a cabo obras de teatro crear personajes e inventar diálogos encaminando al alumno a la creatividad e incorporar ideas de su entorno además desarrollaban con esta actividad el diálogo, la convivencia, colaboración, la toma de decisiones que me permitieron realizar registros adecuados para realizar las tres evaluaciones que el programa PEP 2011 pedía al igual que el anterior una evaluación inicial, una intermedia y una final a las cuales ya pude agregar a cada evaluación de forma más personalizada sugerencias de trabajo previo acuerdo con los padres de familia, desde casa para potencializar sus habilidades y el desarrollo del conocimiento con apoyo y estimulación desde casa.</p>
<p>Aspecto pedagógico</p>	<p>El programa de estudio 2011, pedía que en la planeación se incorporaran actividades para el desarrollo de los seis campos formativos organizados en los siguientes aspectos:</p> <p><u>Lenguaje y comunicación:</u> • Lenguaje oral • Lenguaje escrito.</p> <p><u>Pensamiento matemático:</u> •Número •Forma, espacio y medida.</p> <p><u>Exploración y conocimiento del mundo:</u> • Mundo natural. •</p>

Cultura y vida social.

Desarrollo físico y salud: • Coordinación, fuerza y equilibrio. • Promoción de la salud.

Desarrollo personal y social: • Identidad personal. • Relaciones interpersonales.

Expresión y apreciación artísticas:• Expresión y apreciación musical. • Expresión corporal y apreciación de la danza. • Expresión y apreciación visual. • Expresión dramática y apreciación teatral.

Se pudieron trabajar mediante situaciones didácticas implementadas en la planeación con la intención de favorecer experiencias mediante los campos formativos :

1.-Desarrollo personal y social. En esta ocasión hice uso de la tics mostrando a los alumnos en video situaciones de inclusión, que le permitieran a niño entender que somos diferentes y a repetir a los demás , les cuestionaba como se sentían que harían si se enfrentaban a una situación así, con ello logre regular la conducta de los alumnos de 2º, además desarrollaron la colaboración entre ellos pues los grandes “cuidaban” a los más pequeños, aprendieron a esperar y respetar turnos mediante actividades cotidianas como ir al baño, lavarse las manos, prestarse los colores o materiales didácticos, etc.

2.-Lenguaje y Comunicación: le dimos utilidad a las libretas para comunicar sus ideas o la reseña de cuentos mediante el uso de grafías, lectura de cuentos en voz alta donde los alumnos inventaban un final inesperado platicándolo a sus compañeros.

3.-Pensamiento Matemático: le dimos mejor uso al material de ensamble, haciendo figuras y contando sus piezas, hicieron uso de la libreta para registrar números y conteo de objetos, figuras geométricas dibujándolas contando sus lados (ver anexo 14).

4.-Exploración y conocimiento del mundo: aprendieron mediante la observación, el uso de los experimentos, usando de sustancias inofensivas, aprendiendo con ello mezclas como los colores observando reacciones de los elementos, como caliente, frio, mediante los estados del agua analizando y criticando resultados, conocimos la historia de la comunidad invitando a los abuelos a contar sus experiencias de vida en el entorno.

5.- Desarrollo físico y salud. Conocimos el uso de las vacunas y para que nos sirven instruidos por la enfermera del centro de salud (ver anexo 15) , trabajamos en colaboración con los maestros de educación física, y educación musical mediante actividades que les permitieran correr saltar jugar escondidas, etc. ubicación espacial, etc. Por medio del juego destacando varias de sus habilidades (ver anexo 16).

6.- Expresión y Apreciación Artística. Este campo se destacan muchas habilidades que se desarrollaron mediante la realización de obras de teatro o escenificación de cuento, con ello hacían el uso de la voz mediante algún personaje que ellos inventaban, y que por lo general reflejaban situaciones vividas en casa, como cuando un alumno francisco estuvo representando el rol de padre y entra a escena diciendo: "amigo vengo bien borracho" esto causo la risa de todos los que estábamos poniendo atención a los personajes.

En este ciclo escolar en el mes de mayo, conocí a la Asesora Técnica Pedagógica (ATP), se llama Ana Margarita García, llego a visitarme, la verdad era la primera vez que la veía sabía que existían las ATP pero nunca había visitado el preescolar de este lugar, al menos desde el ciclo escolar pasado, se presentó conmigo y revisó mi planeación, observó a los niños me preguntó si tenía alguna duda, yo le dije que las dificultades de los dos grados y dio indicaciones de la integración de los alumnos firmó y se retiró, ya no volví a encontrarla después

	<p>supe que había pedido cambio para una dirección. Pero ese día me hizo un llamado de atención porque los niños habían salido una hora antes, le explique que la comisaria me había pedido permiso para dejarlos salir porque les repartirían juguetes y despensas por parte de la presidencia municipal de Colima, y la entrega sería aquí enfrente en el jardín de la comunidad, pero a ella le molestó, en parte tenía razón debía cumplir con el horario escolar pero ella no sabía de las necesidades del lugar además no era todos los días.</p>
<p>De los Aspectos psicológicos</p>	<p>Mi grupo seguía siendo unitario con segundo y tercer grado el primer día de clases empecé a notar la diferencia en la actitud, pues este se percibía más tranquilo no necesite elevar mi voz para hacerme escuchar, estaban muy atentos a mis indicaciones, algunos con timidez siempre espere llanto los primeros días por la adaptación del niño al preescolar pero este inicio de ciclo no fue así, todos muy sonrientes, se notaba el compañerismo en ellos, al paso de los días observé que eran también muy comunicadores, pero eso me gusto porque aprendían compartiendo sus propias experiencias también a mí me compartían todo lo que pensaban o les pasaba en casa, eso fue un apoyo para mí el que se dejaran conducir nos facilitó el trabajo colaborativo, a realizar las estrategias tal cual las planeaba sin necesidad de hacer alguna modificación emergente, en las clases curriculares los maestros también notaron la tranquilidad del grupo y sus clases se desarrollaron de igual manera facilitando el desarrollo de habilidades y aprendizajes. De igual manera los papás colaboraron y se interesaron en el aprendizaje de sus hijos eran más responsables con sus trabajos y el cumplimiento de tareas, de todas maneras estaba abierta a cualquier comentario o sugerencia. Gracias a esta situación me permitió lograr integrar los dos grados y que trabajaran sin que hubiera tanta diferencia entre ellos.</p>

<p>El trabajo con los padres de familia.</p>	<p>Siempre he pensado que los niños son el reflejo de sus padres, esto lo constate en este ciclo escolar pues como mencione anteriormente la tranquilidad del grupo los padres de familia también se mostraron muy abiertos conmigo acudiendo puntuales a reuniones manifestando sus dudas en cuanto a las habilidades y nivel de aprendizaje de sus hijos, cuando no entendían una tarea me preguntaban cómo realizarla, y apoyar al niño, llegaban a colaborar en el jardín, o cuando no tenían dinero para pagar el aseo ellas mismas me pedían permiso para limpiar y así no estar con la deuda del pago de aseo, esto hablaba muy bien de ellas, se interesaron en los comités del plantel y estuvieron siempre dispuestas colaborando con sus ideas para la recaudación de recurso económico para hacer mejoras al plantel siempre trabajando para el bienestar de sus hijos.</p>
<p>De la Gestión escolar</p>	<p>En este ciclo escolar y con más confianza de dirigirme a las autoridades, me di a la tarea de averiguar directamente a la SEP, qué programas tenían para el mantenimiento de las escuelas, donde primeramente me indicaron inscribir a la escuela en el Programa Escuelas de Calidad (PEC), del cual debía realizar en conjunto con los padres de familia el Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE), este programa dotaba de recurso económico para la mejora de las escuelas pero entraba a una especie de concurso a ver si la escuela mediante el programa elaborado resultaba beneficiada, aunque era mucho trabajo pues era invertir tiempo en su elaboración, aun así inscribí a la escuela. Cuando le comuniqué a mi supervisora, de esto me dijo que no le parecía, puesto que tenía que descuidar a los niños, y a la escuela que no iba a poder con todo que mejor no lo hiciera y que ella buscaría otro tipo de apoyo en otros programas. Me di a la tarea de realizar talleres con las madres de familia, por medio de pláticas para apoyo a la lectura y escritura mediante editoriales que las</p>

	<p>ofrecían, aunque yo sabía que no podrían comprar sus enciclopedia, el taller era gratuito y sirvió para fortalecer en las madres de familia sus conocimientos y mejorar el apoyo en casa a los aprendizajes de sus hijos. Aunque no compramos nada y viendo el contexto de la escuela me regalaron 5 libros para enriquecer nuestra biblioteca. Cuando llego el tiempo de posada y día de niño, y para que las mamás no gastaran su dinero cooperando para su festejo, elabore un oficio para solicitar al DIF estatal el apoyo para este preescolar para que no pasara desapercibido el festejo, si me contestaron avisándome que pasara por productos en especie me dieron maíz y carne para hacer pozole y pelotas para los niños, las madres de familia se organizaron para representar una pastorela y en coordinación con el maestro de música los niños presentaron villancicos, generando un ambiente de convivencia entre los integrantes del contexto.</p>
<p>Reflexión personal</p>	<p>Este ciclo estuvo mejor organizado ya tuve más logros personales y pude enfocarme a la mejora de los aprendizajes de los alumnos, tenía más tiempo y atención para ellos, ya no me preocupaba tanto el quedar bien con los documentos administrativos de cualquier forma tenía que cumplir en su entrega para ello había separado la documentación del ciclo pasado en una caja de archivo para tenerla a la mano si requería algún dato inmediatamente estaba disponible lo único que me preocupaba era e acomodo de todos os archivos que había en la dirección, también fue algo decepcionante más que decepcionante sentí molestia el que me frenaran la inscripción al PEC pues yo sabía que se daría buen dinero para mejorar la escuela mediante el programa. También me estoy dando cuenta que no tome fotos para poder dar evidencia de estas actividades.</p>

JARDIN DE NIÑOS “FEDERICO FROEBEL”	
Ciclo Escolar 2012-2013	
Contexto externo	Este año se incorporaron a la comunidad nuevos habitantes provenientes de Michoacán, desplazados por los carteles que se organizaron en ese estado, eran aproximadamente diez familias con sus niños, dos de ellos se incorporaron a este preescolar.
Mi intervención docente	Ya tenía casi listos estos documentos, pues sabía que me los pedirían de inicio, para tener tiempo de hacer las entrevistas necesarias a los padres y atender las necesidades iniciales del grupo además de dar cumplimiento de los propósitos que se requiere logren para este nivel básico, que indican se cumplan mediante las situaciones didácticas de acuerdo a las necesidades de cada niño. El programa de estudio 2011, pedía realizar tres evaluaciones durante el ciclo escolar que eran: evaluación diagnóstica, intermedia y evaluación final, con una estadística de inscripción inicial de 25 alumnos 16 en tercero y 9 en segundo, el grupo de tercero era muy tranquilo puesto que se habían integrado y trabajado el ciclo pasado, seguían siendo atentos, en cuanto al grupo de segundo debo decir que eran pocos alumnos y ocho de ellos presentaban actitud tranquila pero uno de ellos no, lo cual llegó a causar desde un inicio inquietud en el grupo. Al estar realizando las observaciones al grupo, me doy cuenta que uno de los niños de segundo presenta actitud muy inquieta, así que tenía que intervenir con situaciones didácticas que fomentaran en él la regulación de sus emociones, pero para esto también mostraba una actitud dispersa que no ayudaba en nada afortunadamente tenía más experiencia pero este caso tenía que intervenir de diferente manera o para principalmente integrar nuevamente los dos grados e incorporar a este alumno, Manuel al grupo. Pues su actuar era el mismo en las clases de educación física y música.
Aspecto	El programa de estudio 2011 de educación preescolar sigue

<p>metodológico.</p>	<p>vigente en este ciclo y el trabajo principal era el cumplimiento de los ocho propósitos con los que se establece la articulación de la educación en los tres niveles de educación básica y además se relacionan con el perfil de egreso los cuales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender. • Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas. • Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura. • Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos. • Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural, social inmediato y, adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio. • Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos
----------------------	---

	<p>culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos. • Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal. <p>Para poder cumplir con los propósitos que el programa pedía, debía planificar una intervención educativa motivada hacia las necesidades e intereses de los alumnos, que en este ciclo se presentaban renuentes a participar los alumnos de segundo grado, tomando en cuenta su nivel de desarrollo estas no lograban funcionar del todo, aun para Manuel de segundo grado era más difícil no le interesaba trabajar en nada, aunque cambiara la estrategia didáctica no lograba desarrollar el interés por ningún tema, sin embargo en sus compañeros, si, lograba captar su atención y participación hacia el desarrollo de las actividades. En este momento representaba para mí un desafío el lograr incorporar los intereses de los niños al proceso educativo.</p>
<p>Aspecto pedagógico.</p>	<p>Con el programa de estudio 2011, debía incorporar situaciones que fueran desafiantes llamaran la atención de los alumnos en base a sus intereses, motivar su disposición para aprender tomando como base los seis campos formativos organizados en los siguientes aspectos:</p> <p><u>Lenguaje y comunicación:</u> • Lenguaje oral • Lenguaje escrito.</p> <p><u>Pensamiento matemático:</u> •Número •Forma, espacio y</p>

medida.

Exploración y conocimiento del mundo: • Mundo natural. • Cultura y vida social.

Desarrollo físico y salud: • Coordinación, fuerza y equilibrio. • Promoción de la salud.

Desarrollo personal y social: • Identidad personal. • Relaciones interpersonales.

Expresión y apreciación artísticas:• Expresión y apreciación musical. • Expresión corporal y apreciación de la danza. • Expresión y apreciación visual. • Expresión dramática y apreciación teatral.

La intención en esos momentos era que el niño mostrara confianza para aprender, que interactúen entre ellos, valoren su capacidad de aprender e interactuar con sus compañeros.

1.-Desarrollo personal y social: realizamos ceremonias para favorecer el civismo y el respeto, dibujaron a un compañero en forma individual después pedí pasaran al frente para hablar de las cualidades de ese compañero, elaboramos reglamento del aula entre todos, para promover la tolerancia y el respeto, juegos donde se diera la interacción entre pares además de cuentos seleccionados estratégicamente para fomentar el compañerismo y la colaboración.

2.-Lenguaje y Comunicación: trabajamos el nombre propio mediante actividades de recorte de letras, buscar tarjetas, visualizar su nombre entre todos los demás, lectura de cuentos, cambiando el nombre de los personajes por el de ellos, esparcir sus nombres en tarjetas en el patio de recreo para que los localizaran, después escribirlo en su libreta.

3.-Pensamiento Matemático: realizamos la clasificación del material didáctico, agrupando por tamaño, color, forma, poniendo y quitando cantidades, graficando esta información en libreta. Haciendo juegos tradicionales que indujeran el conteo de alumnos, hacer grupos, observando figuras, y

localizándolas en el entorno que nos rodea, realizamos figuras con patrones, graficamos conocer el uso de croquis para la ubicación de lugares.

4.-Exploración y conocimiento del mundo: se realizaron diversos eventos motivados por el conocimiento de la historia como la independencia de México y la revolución con ceremonias para su conmemoración, realizamos vistas de excursión al museo interactivo xolozcuintle, con apoyo de Gobierno del Estado, excursión a las pirámides de El Chanal, para conocer mejor sobre su origen, visitas al centro de salud para informarnos con respecto a el trabajo que realiza la enfermera del lugar, recibimos la visita del policía de seguridad pública del estado conocer más del tema de seguridad y el trabajo que realizan (ver anexo 17).

5.- Desarrollo físico y salud. Conocimos más sobre el cuidado de nuestro cuerpo con el apoyo del médico de la comunidad visitando su consultorio, desarrollamos activación física con madres de familia implementando el trabajo con sus hijos y la integración, con el apoyo del maestro de educación física.

6.- Expresión y Apreciación Artística: obras de teatro inventadas y contadas por los niños representando roles (anexo 7), implemente el uso de instrumentos musicales para que los niños conocieran su uso, el maestro de música colabora prestándolos, realizamos pinturas artísticas mediante el conocimiento de pintores famosos, esculturas con el uso de yeso y plastilina, realizamos cantos y bailes así como representaciones artísticas con los padres de familia organizando festivales (ver anexo 18).

Este ciclo escolar si tuve la fortuna de que me apoyara con sus visitas la Asesora Técnica Pedagógica (ATP) Marisol asesorando y resolviendo mis dudas y valorando todo el trabajo que tenía frente a mí, además de darme sugerencias e

	<p>indicando que el entorno de la comunidad estaba muy tranquilo y limpio. Sus visitas fueron con regularidad al preescolar pues vi mucho interés de su parte para apoyarme en los casos de los alumnos especiales.</p>
<p>De los Aspectos psicológicos</p>	<p>En el grupo unitario integrado por segundo y tercer grado, se presentaron situaciones en donde el grupo no lograba integrarse del todo ya que los alumnos de segundo que eran pocos, solo nueve, los niños pienso se sentían algo intimidados por el grupo de tercero que eran 16, esto me desafiaba a realizar cambios en la planeación por aspectos que si tenía muy contemplados al inicio del ciclo escolar, en segundo voy a mencionar individualmente a dos alumnos, Manuel, y Emilio que eran dos opuestos diferentes por una lado Manuel venia de Michoacán de una ambiente algo violento, el no atendía indicaciones, lo percibí muy disperso en sus actitudes hacia el trabajo, atención corría por todo el salón, se salía, golpeaba las mesas si le llamaba la atención, hasta que empezó a golpear a sus compañeros, la situación subía cada vez de intensidad, una vez llegó tranquilo pero de repente, cambio la actitud empezó a quitarle el trabajo a sus compañeros le llamo la atención y toma una silla y lanzándola hacia la pared golpeando un ventilador de techo, era muy fuerte, empezó a golpearme a mí también cuando pasaba junto a mí, y él me decía que solo quería abrazarme, hable muchas veces con sus padres pero noté que tampoco a ellos les entendía, hasta llego al grado de agredir a un compañero clavándole la punta de un lápiz en la espalda sin que hubiera un motivo. Por otro lado, estaba Emilio con actitud opuesta muy callado, siempre cabizbajo, no trabajaba nada, no sabía tomar un lápiz de hecho no lo tomaba, algunas veces llegaba sucio, solo miraba, no mencionaba su nombre ni hablaba si quería algo sus compañeros adivinaban, era muy solitario no se juntaba con nadie aun para ir al baño, no pedía permiso se aguantaba y en recreo hacía pipi en los árboles,</p>

	<p>empecé a pensar que no escuchaba, que sus oídos no le funcionaban, su actitud en clases extracurriculares era igual, solo se sentaba en un lugar apartado de todos observando, cuando platiqué con su mamá sobre su actitud, me dice que si hace cosas en su casa, que si habla, pero noté que la que hablaba mucho era ella, además le gritaba fuerte para que el niño volteara a verla. Hasta que ya no pude, mediante mis estrategias disminuir esas actitudes, levanté el reporte y pedí a supervisión me mandaran apoyo del Centro de Atención psicopedagógica para la Educación Preescolar para esto reconozco que los padres de los niños estuvieron de acuerdo en que necesitaban el apoyo, aparte de acudir a las terapias a este centro me llevaron actividades para poder trabajar estos casos y tener la actitud que debía presentar en cada uno de ellos, pues todos trabajaríamos en conjunto padres, CAPEP y docentes. Manuel, tenía una lesión cerebral, ya se le habían hecho estudios, y con Emilio se tardaba el diagnóstico porque la señora no tenía el recurso económico para hacer sus estudios, además, mostró un poco de renuencia al creer que no necesitaba ayuda, aunque al principio sí aceptó la terapia, pero creo no le funcionaba en casa, o no entendía como llevarla a cabo, en ese tiempo ella tuvo un bebé y dejo de llevar a Emilio a su terapia. El apoyo recibido y la experiencia adquirida, de alguna manera me dio la capacidad para entender a Emilio y apoyarlo, también fue de gran ayuda al concretar la integración del grupo y a desarrollar ya sin miedo a apoyar a los alumnos haciéndolos participes, en cuanto a desarrollar sus habilidades cognitivas y físicas.</p>
<p>El trabajo con los padres de familia</p>	<p>Con el trabajo colaborativo de los padres de familia se organizaron kermes y rifas para obtener el recurso económico, cómo no se sacaba mucho, se utilizó para realizar festejos escolares como navidad y día del niño, además nos alcanzó para llevar un refrigerio en las excursiones y visitas que</p>

	realizamos este ciclo escolar.
De la Gestión escolar	Con la experiencia adquirida de meter oficios a otras instancias fuera de la secretaria de educación y consolidar los aprendizajes de los alumnos, lleve oficios para recibir apoyo de visitas a museos, a las pirámides de la localidad, de recibir visitas acercando a los niños a vivir de cerca lo que yo les explicaba en el aula, así recibí respuestas favorables con visitas ya agendadas para recibirnos con un guía que nos condujera y nos informara de su trabajo. Y las visitas que recibimos en la escuela los niños en verdad aprendieron de estas experiencias abriendo más su mundo de posibilidades, las mamás estuvieron dispuestas a trabajar en conjunto conmigo, acudiendo a cada reunión que se les requería y el resultado fue favorable para nuestra comunidad escolar. A parte de esto ya había platicado con la nueva supervisora y llego a observar la escuela, notando la falta de mantenimiento y renovación en ella, además de la incorporación de otra maestra para separar los grados. Estuvo de acuerdo en todo lo que le solicité y me apoyo levantando oficios que ella se encargaría de llevar a las autoridades indicadas.
Reflexión personal	Este año sentí totalmente el cambio ya dominaba ciertos aspectos en la forma de planear, además de experiencia en la observación de los alumnos, que me facilitaba hacer evaluaciones, eleve mis conocimientos en aspectos psicológicos con los consejos de la psicóloga del CAPEP ya no me daba miedo exigir lo que se requería para que a escuela tuviera los elementos adecuados para mejorar su funcionamiento hacían falta tantas cosas, baños digno, desayunadores digno, aula renovadas con pintura adecuad, rampas, una escuela de lo que se llama Escuela de Calidad, que las madres vieran que la calidad de educación era igual aquí en su comunidad sin verse en la necesidad de llevárselos a preescolares en Colima centro. En este momento de reflexión

	<p>me doy cuenta que aprendí de cada una de las situaciones cosas buenas y no tan buenas porque pude haber actuado mejor y tomar mejores decisiones, aun así me quedo con buenas experiencias adquiridas en la docencia.</p> <p>A una semana antes de concluir el ciclo se me avisa para firmar el oficio de comisión del siguiente.</p>
--	--

JARDIN DE NIÑOS “FEDERICO FROEBEL”	
Ciclo Escolar 2013-2014	
Contexto social interno	<p>Este ciclo escolar se incorpora una maestra a este centro escolar para cubrir uno de los dos grados, me alegre de dar la noticia a los padres de familia, la organización de la escuela podría decirse que estaba más completa. Como el grupo quedo por fin separado en tercero registramos nueve alumnos, en segundo catorce, de inscripción inicial.</p>
Mi intervención docente	<p>Tengo a mi cargo la dirección de la escuela después de organizar y recibir al grupo de segundo grado con catorce alumnos, muy tranquilos, permitiéndome la entrega de la papelería de inicio de ciclo, realizar integración de comités, me di a la oportunidad de enfocarme en ellos, algunos de los niños ya me conocían porque eran hermanitos de otros que exalumnos que acompañaban mientras estuvieron aquí, ahora les tocaba a ellos acudir a clases, como ya conocía a las familias de estos niños se me facilitó realizar la evaluación diagnóstica, a la hora de emplear el plan de trabajo lo hacía de acuerdo a sus intereses entonces no había que modificar pues las indicaciones que les daba a los niños eran claras, además el trabajar con un solo grado era diferente se sentía el ambiente con más confianza entre los niños y yo, mostraban interés por participar y aprender, disponibilidad para trabajar En cambio empecé a notar que la maestra Alejandra casi no trabajaba en su grupo con los niños, tuvimos algunas discrepancias por este</p>

	<p>hecho, puesto que no planeaba ni evaluaba, aun tenia a mi cargo la dirección de la escuela. Además, era nuestra responsabilidad dar cumplimiento a los propósitos que indicaba el programa que se debían cumplir mediante las situaciones didácticas planeadas de acuerdo a las necesidades de cada niño. (El programa de estudio 2011) y realizar tres evaluaciones durante el ciclo escolar evaluación diagnóstica, intermedia y evaluación final (ver anexo 19, 20, 21).</p>
<p>Aspecto metodológico</p>	<p>El programa de estudio 2011 de educación preescolar menciona que se debe dar mediante la planeación el cumplimiento de los ocho propósitos por los que se establece la articulación de la educación en los tres niveles de educación básica y además se relacionan con el perfil de egreso (programa de estudio 2011) los cuales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender. • Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas. • Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura. • Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos

	<p>propios para resolverlos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio. • Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género. • Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos. • Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal. <p>Para poder cumplir con los propósitos del programa ya podía planificar solo para segundo grado, realizando una intervención educativa que los motivara a manifestar sus emociones e ideas, participando en actividades que logren desarrollar su potencial gradualmente, para mí fue fácil captar su atención, porque mostraban el interés a trabajar en colaboración con sus compañeros, fomentando entre ellos la sana convivencia.</p>
<p>Aspecto pedagógico</p>	<p>Tomando como base los seis campos formativos del programa de estudio 2011 se debían incorporar en la planeación aquellas situaciones que motivaran el interés del niño por seguir</p>

aprendiendo que se dieran cuenta que todos tenemos distintas cualidades e intereses que debemos respetar. Los campos formativos están organizados en los siguientes aspectos:

Lenguaje y comunicación: • Lenguaje oral • Lenguaje escrito.

Pensamiento matemático: •Número •Forma, espacio y medida.

Exploración y conocimiento del mundo: • Mundo natural. • Cultura y vida social.

Desarrollo físico y salud: • Coordinación, fuerza y equilibrio. • Promoción de la salud.

Desarrollo personal y social: • Identidad personal. • Relaciones interpersonales.

Expresión y apreciación artísticas:• Expresión y apreciación musical. • Expresión corporal y apreciación de la danza. • Expresión y apreciación visual. • Expresión dramática y apreciación teatral.

Con la intención de que el niño se interesara en cada una de las situaciones debía buscar que estas fueran motivadoras, y los contenidos que fueran adecuados para las necesidades del grupo de segundo. Las actividades se desarrollaron como sigue:

1.-Desarrollo personal y social: realizamos ceremonias para favorecer el valor cívico y el respeto, para conocerlos más realizaron dibujos de sí mismo y para favorecer la autoestima pedí pasaran al frente, de manera individual habar de lo que les gusta y no les gusta de ellos mismo yo intervenía resaltando sus cualidades, elaboramos reglamento del aula entre todos con lo que ellos consideraban que estaba bien para fomento a la convivencia diaria, implemente el trabajo en equipo.

2.-Lenguaje y Comunicación: mis alumnos se interesaban mucho por la lectura de cuentos así que implemente leer un cuento cada día y platicarlo a su familia y a sus compañeros al día siguiente, en el salón de clase, realice el acompañamiento

para trabajar el nombre propio con apoyo de sus padres ya que mostraban inquietud, hicieron uso del diálogo utilizando títeres de mano, (ver anexo 22).

3.-Pensamiento Matemático: gradualmente se llevaron a cabo actividades de conteo mediante el uso de material didáctico, lotería, rompecabezas, contando cada pieza y colocándola en su lugar. Registro de información en cartulinas, conocimiento y uso de los números en la vida cotidiana, con apoyo de los padres (ver anexo 23).

4.-Exploración y conocimiento del mundo: motivados por el conocimiento de la historia y el apoyo de la asociación de padres de familia y su colaboración realizamos festejos como la independencia de México y la Revolución mexicana con ceremonias para su conmemoración, vivimos las tradiciones como el día de muertos, excursión a las pirámides de la comunidad, realizamos el cuidado del medio ambiente, y el conocimiento de fenómenos naturales mediante el uso de la tecnología, el conocimiento del ciclo del agua mediante el uso de las tics, para reforzar las actividades realizamos vivitas al museo interactivo xolozcuintle, además invite a personal de la secretaria de cultura para explicarnos con sus conocimientos e imágenes y experimentos parte de lo que sucede con fenómenos naturales, el planeta , el agua , etc. (ver anexo 24).

5.- Desarrollo físico y salud: se llevamos a cabo actividades en las que pusieran el cuerpo en movimiento y desarrollar sus habilidades de desarrollo de la motricidad, como arriba, abajo, izquierda, etc. Mediante el juego con indicaciones, promover la sana alimentación invitamos a las mamás para colaborar con sus ideas y trabajar este tema, realizando exposiciones de comida nutritiva por medio de exposiciones.

6.- Expresión y Apreciación Artística: llevamos a cabo la exposición de maquetas con diferente tipo d materiales, realizamos teatro con títeres, también festivales exponiendo o

	<p>aprendido en clase de música (ver anexo 25).</p> <p>Las exposiciones de lo trabajado en clase fueron bien vistas por las madres de familia, pues los niños con orgullo les mostraban cada trabajo hecho por ellos mismos, consistían en casitas, plazas de toros, lo que más hicieron era su realidad en el contexto.</p> <p>Elevar el interés del niño por aprender y desarrollar su potencial mediante estas actividades es solo la base para lo que el niño puede llegar a hacer como adulto pues siempre estará dispuesto a colaborar y a interesarse por a actividades que le representen un desafío si es que estas logran motivarlo a seguir aprendiendo, además de elevar su autoestima os prepara para llegar con más seguridad al siguiente nivel educativo,</p>
De los Aspectos psicológicos	<p>Seguía siendo directora entonces me competía la seguridad de toda la comunidad escolar yo veía que Manuel que ahora estaba en tercero aún seguía muy alterado, y molestando a sus compañeros porque la mamá ya no le daba el tranquilizante que le había recomendado el neurólogo, le informé de los antecedentes de Manuel a la compañera pero no me hizo caso. Al pasar tres semanas de clase la mamá de Manuel me pidió la baja del niño porque se lo llevaría a otra escuela de Colima pues quería que fuera a las primarias de allá y lo tenía que inscribir en un preescolar alimentador antes del ingreso a primaria para asegurar el lugar, debo mencionar que la verdad fue un alivio. Porque aun hacía daño a sus compañeros y la nueva maestra no le ponía la atención debida.</p>
El trabajo con los padres de familia	<p>Los padres de familia estuvieron atentos apoyando a sus hijos, en todas las actividades, pienso que también fue parte de lo que yo siempre les hacía hincapié que estuvieran al pendiente y responsabilidad hacia sus niños cuando no podían acudir mandaban a la tía o prima, siempre estuvieron al pendiente de los alumnos, me apoyaron en la realización de actividades</p>

	<p>como las kermes, para recabar fondos para sus festejos y la integración de comités además también tuve el apoyo para el mantenimiento del plantel.</p>
<p>De la Gestión escolar</p>	<p>Para este tiempo ya había elaborado oficios para la solicitud del mantenimiento y recurso a la escuela la supervisora me avisa que se había logrado la autorización para mejorar la infraestructura en el siguiente ciclo escolar que la escuela ya estaba calificada para recibir esos apoyos. Además llego para la escuela un monto de tres mil pesos para que se comprara pintura o mantenimiento de baños o lo que quisiéramos hacer para la escuela, por primera vez empezaba a haber recurso tome la decisión en conjunto con los padres de familia de pintar la escuela.</p>
<p>Reflexión personal</p>	<p>Debo decir que el haber estado trabajando en esta escuela y vivir tantas situaciones enriquecieron mi experiencia y mi forma de actuar ante distintas situaciones, por primera vez después de casi veinte ciclos escolares las autoridades ponían su atención en este plantel, no me tocaría disfrutar del cambio que se realizaría pero me enorgullece ser quien dio pauta para que este sucediera, solicite se convirtiera en escuela bi-docente, además para el siguiente ciclo por fin mandaron intendente, lo que representa un ahorro para las familias de la comunidad que inscriben aquí a sus hijos, cambiaron el cerco perimetral, se cambió la malla ciclónica por cancelería nueva, construyeron baño para maestras, metieron el drenaje, construyeron cocina y comedores adecuados, mejoro toda la infraestructura, aprendí de las cosas positivas y las negativas, solamente puedo decir que reflexionando esta experiencia en este preescolar, admito el no haber tenido la voluntad de desafiar a las autoridades exigiendo lo que con justa razón debió pasar años atrás y nadie se atrevía, o después de mucho tiempo de permanecer en un lugar te acostumbras y ya no ves las necesidades de un cambio, ahora con esta sistematización me doy cuenta que</p>

	<p>muchas de las decisiones las que resultaron positivas las pude haber tomado tiempo atrás en el momento que se presentaron. Como lo había previsto este fue mi último ciclo escolar en este jardín de niños donde tuve la oportunidad de conocer personas muy lindas, quedándome con una gran enseñanza, grandes aprendizajes cambios en mi visión de ver al mundo en sus diferentes contextos y la satisfacción de haber sido útil en su momento.</p>
--	--

JARDIN DE NIÑOS “ JAIME NUNO”	
Ciclo Escolar 2014- 2015	
Incorporación al plantel educativo	<p>Para que se diera la oportunidad de poder incorporarme nuevamente al trabajo, tuve que empezar mi recorrido , a tocar puertas ,pero ahora solamente a la SEP, pues con la implementación de la Nueva Reforma Educativa, el sindicato ya no tenía mucha jurisdicción en el ordenamiento de plazas, o contratos afortunadamente yo conocía a la Maestra encargada de Nivel Norma Contreras Olivo, quien me dijo que por la antigüedad que tenía trabajando me daría la oportunidad pero por medio de contrato ya que no pude hacer examen para el concurso de plaza, porque se me pedía en primer lugar el título de mi carrera y yo no contaba con él, me dio la comisión de incorporarme al jardín de niños “Jaime Nuno” en la comunidad de Santa Rita en Manzanillo, agradecí la oportunidad aunque estaba muy lejos de mi casa.</p>
Contexto externo	<p>Si tomas la carretera libre de Colima hacia Manzanillo, pasando el municipio de Armería, te encuentras con una localidad llamada Santa Rita situada en el Municipio de Manzanillo, Colima. Cuenta con 609 habitantes 301 hombres y 308 mujeres. El 1,48% de la población es indígena, y el 0,66% de los habitantes habla una lengua indígena. El 39,57% de la población mayor de 12 años está ocupada laboralmente (el 58,47% de los hombres y el 21,10% de las mujeres). Su clima</p>

	<p>es sub-húmedo cálido, con una temperatura media anual de 23° C, una máxima de 34° C, en su mayoría los habitantes se dedican a labores del campo, ya que la comunidad se encuentra rodeada de suelo fértil que hace posible el cultivo de plátano, caña, papayo, melón, sandía, limón, que se logra exportar a otros países. La población cuenta con servicios básicos de agua, luz drenaje, telefonía celular, sus calles son de terracería. La comunidad solo cuenta con dos escuelas una para primaria y la otra es el preescolar. el nivel educativo entre la población adulta es de primaria trunca, un 50% de los jóvenes continua su educación secundaria en la telesecundaria de una población conocida como Venustiano Carranza ubicado a unos dos y medio kilómetros de Santa Rita, rumbo a Manzanillo.</p>
Contexto social interno	<p>Al llegar al jardín de niños el día de inicio del ciclo escolar, lo primero que veo es un plantel limpio pero ya muy descuidado en su mantenimiento, la pintura de los salones se cae, de lo reseca que esta, el preescolar cuenta solo con dos maestras para impartir segundo con diecisiete niños y tercer grado con catorce, yo me quedo con el grado de tercero que son menos niños porque se me ordena quedarme nuevamente con el cargo de la dirección, llevaba una semana de clase y de repente mandan otra maestra para que cubriera mi grupo y yo quedarme totalmente en dirección, me pareció raro puesto que en los ciclos anteriores siempre pedí que me mandaran maestra para separar mi grupo unitario y nunca se pudo por falta de presupuesto (ver anexo 26)</p>
Mi intervención docente	<p>Tengo a mi cargo la dirección de la escuela, pero al cabo de una semana de clase, se me convoca a una reunión para informarme que la escuela había salido beneficiada con el programa “Escuelas de Calidad” este programa dotaba de una cierta cantidad de dinero para dotar a las escuelas de elementos que le dieran calidad educativa de acuerdo a las</p>

	<p>necesidades del plantel, dentro de la escuela existen diversos requerimientos que se podrán resolver con la llamada ruta de mejora el colectivo escolar de este jardín de niños se ha fijado varias metas, y enfrentado con algunas dificultades, como la falta de material didáctico para enriquecer los aprendizajes. Las necesidades eran muchas pues el jardín de niños contaba con una estructura y mobiliario deficiente y en deplorables condiciones siendo así que se implementó una ruta de mejora que vendría a cubrir algunas necesidades de mantenimiento y dotar de mobiliario al plantel la mejora de los aprendizajes en los alumnos por medio de material didáctico y actividades que posibiliten el buen desempeño de la enseñanza.</p> <p>Tomando como base programa de estudio 2011 que seguía vigente en este ciclo, para esta ruta de mejora tuve que coordinarme con las maestras a cargo de los grupos para su elaboración.</p>
<p>Aspecto metodológico</p>	<p>Para elaborar dicha Ruta de Mejora debía tener como los rasgos de normalidad mínima por los cuales se tenía que trabajar y cubrir las necesidades que más tenían consecuencia y obstaculizaban el logro de los aprendizajes. Rasgos de Normalidad Mínima:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Todas las escuelas brindan el servicio educativo todos los días establecidos en el calendario escolar. 2.- Todos los grupos disponen de personal docente la totalidad de los días del ciclo escolar. 3.- Todo el personal docente inicia puntualmente sus actividades. 4.- Todo el alumnado asiste puntualmente a todas las clases. 5.- Todos los materiales para el estudio están a disposición de cada uno de los alumnos/as y se usan sistemáticamente 6.- Todo el tiempo escolar se ocupa fundamentalmente en actividades de aprendizaje.

	<p>7.- Las actividades que propone el personal docente logran que todo el alumnado participe en el trabajo de clase.</p> <p>8.- Todo el alumnado consolida, conforme a su ritmo de aprendizaje, su dominio de la lectura, la escritura y el razonamiento lógico matemático, de acuerdo con su grado educativo.</p> <p>Los alumnos de este centro educativo presentaban rezago educativo, en lectura y escritura, razonamiento lógico matemático. Llevamos a cabo diversas actividades para elevar su interés en el aprendizaje y en la escuela, además de disminuir el ausentismo escolar, que parecía ser el motivo a este rezago. Todo mediante las actividades implementadas en la Ruta de Mejora (ver anexo 27).</p>
<p>Aspecto pedagógico</p>	<p>Se debían incluir en la ruta de mejora aquellas actividades que logran motivar la asistencia y abatir el rezago educativo además que motivaran el interés del niño por seguir aprendiendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hacer una lista de asistencia permanente y a la vista de los padres de familia y alumnos. -Talleres con padres de familia para sensibilizar en la responsabilidad y la importancia de la asistencia. -Invitar a padres de familia la lectura de cuento en el salón de clase. -Préstamo de cuentos a domicilio. -Cuento viajero. -Uso de Audi cuentos. -Solicitar la asistencia de padres al aula para observar actividades que favorecen este campo. -Realizar reuniones con padres de familia para comprometerlos al logro de asistencia a través del diálogo, reglamento escolar, y carta compromiso. -Fomentar valores. -Visitas a domicilio en caso de ausentismo investigar causas y

	<p>apoyo de tareas en casa.</p> <p>-Llevar registro de asistencia.</p> <p>-Realizar dentro de la planeación actividades deportivas culturales y sociales con padres y alumnos.</p> <p>También se consideró en nuestra ruta de mejora las actividades para realizar apoyos de docentes a padres de familia enfocados a orientar a los padres como apoyar a sus hijos, tomando en cuenta los rasgos de normalidad mínima para abatir así el rezago educativo y ausentismo escolar dimos importancia a la convivencia escolar por medio de eventos culturales y recreativos que apoyen en estas mejoras en la escuela y en los aprendizajes de los niños. (Ver anexo 28).</p>
Aspectos psicológicos.	<p>El incluir talleres en la Ruta de Mejora para elevar la autoestima de los alumnos puesto que las mamás y los padres en esta comunidad les resolvían todo, siempre hablaban de que no podían realizar o hacer alguna tarea pedagógica sin el apoyo de las mamás o vestirse, tratamos de darle autonomía de pensamiento a través de un taller enfocado a trabajar hacia este rubro además había un alumno perteneciente a una familia cristiana, él quería realizar cosas correr bailar cantar, de todas estas situaciones no participaba porque su religión no se lo permitía o manifestaba que su mamá no le dejaba porque “eran cosas del diablo”. Lo cual limitaba al niño en muchas habilidades puesto que, a pesar de eso, era el que más avance y comprensión de los aprendizajes presentaba.</p>
El trabajo con los padres de familia.	<p>Los padres de familia tuvieron mucho trabajo en este ciclo escolar las integrantes del Consejo Escolar de Participación Social (CEPS) que son las que llevaron a cabo la observación del uso que se diera al recurso económico que llegó en este ciclo a las escuelas, yo no podía firmar ningún cheque si no incluía la firma de ellas. Siempre tuvieron la disponibilidad para acudir a la hora que se les requería, trasladarse a Manzanillo para realizar los movimientos bancarios que se necesitaron</p>

	<p>para el deposito del recurso del programa también participaron en todas las actividades a los que fueron convocados elevando así la convivencia escolar, y apoyando las actividades que sus hijos requerían para desarrollar las habilidades propias del nivel.</p>
De la Gestión escolar	<p>Esta se dio a través de la Ruta de Mejora, llevando oficios a la presidencia de Manzanillo para que se nos apoyara con impartir talleres de lenguaje, de comportamiento de los niños y pláticas para elevar la autoestima. Los cuales tuvieron buena aceptación, también solicite se nos dieran libros para la biblioteca en la SEP, pero me dijeron que iban a hacer lo posible y que porque los podríamos comprar con el recurso del programa.</p>
Reflexión personal	<p>Pienso que desde un inicio que se me dio la oportunidad en este plantel fue por la experiencia con la que contaba en los ciclos anteriores, pues necesitaban quien llevara a cabo este programa y que sabían que llegaría, por una parte me da gusto que se haya pensado en mí, pues eso habla que no lo había hecho tan mal nuevamente me voy terminando este ciclo con la satisfacción de haber dotado a la escuela de uso de tecnología, mobiliario y mantenimiento de la misma. Conocí buenas personas, me pongo a analizar al recordar que los errores cometidos años atrás, me dieron la experiencia de no volver a caer en ellos y a coordinar muy bien este programa “Escuelas de Calidad” en este Jardín de Niños.</p>

CAPITULO 4. ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN

4.1 Análisis, síntesis e interpretación crítica del proceso

La Universidad Pedagógica Nacional, ha sido parte fundamental de mi formación como docente, ya que a través de un excelente proceso pedagógico adquirido a través del perfil de egreso me ha dado la oportunidad de ser parte del sistema educativo nacional, en el cual he logrado desempeñarme específicamente en el nivel preescolar dentro del cual he tenido la satisfacción de poderme desempeñar y adquirir la experiencia necesaria para formar parte de los cambios del sistema creando las oportunidades de aprendizaje que se requieren a través de implementar diversas estrategias considerando cada contexto tanto social como educativo.

En primera línea, profesionalmente he realizado las modificaciones y adecuaciones que se requieren a través del programa de preescolar vigente, que logren en el niño de edad preescolar los aprendizajes y competencias necesarias para la articulación hacia los siguientes niveles.

En segunda línea logré crear los ambientes necesarios de acuerdo a las posibilidades del plantel para el logro de los aprendizajes donde el niño desarrolle las habilidades necesarias para ser creativo y sea participe de nuevas experiencias tanto fuera como dentro de su contexto se pudo lograr al reorientar el aprendizaje incorporando metodologías, estrategias, materiales, programa de valores y herramientas haciendo las adecuaciones basadas en el programa educativo.

El perfil de egreso me ha dado las herramientas necesarias para hacer frente al reto que presentaron los cambios de programa del PEP 2004 al Programa de Estudio 2011, debo decir que para mí fue en su momento un poco desconcertante puesto que no conté con una asesoría adecuada e incorporarlo a mi planeación, solo se me llamo para que recogiera el libro y empezara a trabajar con él, como mi escuela era unitaria y aludiendo que mi supervisora y asesora técnica pedagógica, no tenían el tiempo suficiente para orientarme y no podían ir a la comunidad además que siempre me decían que la escuela no se podía quedar sin clase así que no podía yo ir a las reuniones de la zona para

asesorarme como mis compañeras, y que se darían un tiempo para explicarme, nunca paso, yo busque asesoría con mis compañeras que ya habían recibido asesoría así fue como pude incorporar el programa a mi planeación, y lograr mejorar el diseño situaciones didácticas más adecuadas dentro del contexto que lograron despertar en el niño el interés por participar y aprender.

Para poder emplear las estrategias y situaciones didácticas adecuadas y así poder cumplir con el propósito del programa de estudio 2011 el cual habla de la articulación de los tres niveles de educación básica, debía reconocer en primer lugar el contexto en que el niño se desenvuelve, para ello me di a la tarea de realizar un diagnóstico grupal adecuado que me permitió en primer lugar conocer la diversidad social, cultural, donde se asienta la comunidad así como los intereses de los niños y sus características, mediante ello pude realizar primeramente un reglamento interno que permitiera a la comunidad escolar trabajar en base al respeto, la colaboración y sana convivencia entre alumnos, maestros y padres de familia, esto me ayudó a crear el ambiente adecuado para poder emplear una planeación que incluyera las estrategias y métodos para el desarrollo de sus competencias respetando en cada niño su proceso de aprendizaje del cual llevaba registros mediante la observación e instrumentos de evaluación para cada alumno, con ello tenía la oportunidad de evaluar las estrategias y actividades que había implementado para desarrollar las situaciones didácticas permitiéndome con ello la autoevaluación mediante el Diario de Educadora además de logros y dificultades en el niño y crear nuevas estrategias que posibilitaran la participación de todos los alumnos haciendo cambios adecuando actividades e investigar métodos adecuados que pudieran generar un completo logro de las competencias requeridas para el nivel (ver anexo 29).

A partir del ciclo escolar 2011- 2012, las reuniones en colegiado se dieron con más frecuencia en mi zona escolar, ya se me incluía en ellas, en donde pude participar y colaborar en diferentes círculos de estudio que me ayudaron a diseñar e incluir actividades en la planeación que potenciaran en el niño sus habilidades cognitivas y lingüísticas, además de identificar a tiempo deficiencias en el desarrollo de las capacidades tanto físicas como intelectuales de algún alumno y actuar sobre ello adecuando las actividades o si se requería canalizar a centros especializados pertenecientes a la Secretaria de Educación en tiempo y forma.

Esta sistematización se basa en los 5 años de mi práctica docente en el estado de Colima, cada uno de ellos contiene las situaciones a las cuales me enfrente, llegue al sistema educativo con cierto miedo de cometer equivocaciones que a través del tiempo estas mismas me dieron la experiencia y la seguridad necesaria para enfrentarme a tomar decisiones a soluciones en el momento de presentarse una situación dada, al reflexionar en todos los pasajes de mi practica como docente me han llevado a entender que a través de estas experiencias fui mejorando tanto mis planeaciones como la manera de impartir el conocimiento basadas en el interés superior de niño, de acuerdo al contexto y su proceso, logrando que el alumno tuviera una mayor apropiación y apreciación de los aprendizajes esperados. Aún con el análisis de mi practica no sé cómo le hice el primer año que fui comisionada, para dejar un aprendizaje significativo en el niño y que no realice bien mi practica ahora que estoy recordando mis planes tan pobres y faltos de creatividad y orientación sin un objetivo definido, hoy con la crítica que hago de ellos he sentido pena, pues me doy cuenta de la responsabilidad que tenía frente a mí, en mi reflexión siento que haya pasado ese tiempo y que no se podrá recuperar, pero que al reconocer que cada ciclo tuvo un momento diferente con personas, contexto sociales diferentes y formas de aprender me enseñaron que logre recuperar, con cada ciclo esos errores y transformarlos en mejores aprendizajes, buscando las estrategias que les fueran adecuadas a mis alumnos, a su forma y ritmo de aprender, que el primer año que no tuve asesoría, me indicaba que no debía esperar que alguien viniera a sugerir si no que investigar por mí misma lo que podía incorporar a cada situación, dominando las estrategias para mejorar el aprendizaje en los niños.

Además de todo también me doy cuenta de las trabas que hay en la burocracia que hacen que las necesidades de algunas escuelas tengan que esperar tanto tiempo para recibir un apoyo por mínimo que sea y para que reconozcan que se encuentran en el abandono. Todas las visitas excursiones en las que participamos fueron otorgadas por otras instancias, que busque por cuenta propia pero que nadie te orienta para recomendar una opción u otra. Por una parte está bien porque según hay autonomía en las escuelas, pero de todos modos no puedes hacer nada si no tienes el visto bueno de las autoridades que dirigen el sector educativo en niveles superiores.

Al igual que al estar a cargo de emplear recursos otorgados a las escuelas, para poder otorgar el recurso hay que presentar un plan estratégico para evaluar en que se empleara ese dinero en la escuela, el programa PEC (Programa Escuelas de Calidad) que trata de mejorar la calidad educativa en cuanto al nivel de aprendizaje e infraestructura, trajo en el Jardín de Niños Jaime Nuño de Santa Rita. Algunas trabas para mejoras en infraestructura como techo para la cancha para proteger de lluvia y sol, así poder realizar actividades fuera del aula, banquetas, jardinera, mural, llaves para agua y algunas otras mejoras a las que no se pudieron realizar porque debías informar a Instituto Colimense de la Infraestructura Física Educativa (INCOIFED) puesto que no estaban previstas en el croquis original de la escuela, aduciendo que ellos lo harían en un futuro. Aunque ésta estuviera ya descuidada por años algunas mamás me comentaban “maestra cuando yo estuve en este preescolar ya estaba así la pintura y puertas y todo lo demás no ha cambiado nada”, entonces por más que hubiera recurso no puedes emplearlo en todo lo que quisieras aunque alcance, aunque el Presidente de la República dijera que todas las escuelas tendrán recurso para mejorarlas. “Escuelas al 100”, para mi punto de vista fue una manera de pararse el cuello.

Entre mis compañeras y yo realizamos el plan para emplear el recurso, después de evaluar las necesidades de los alumnos. Con la tecnología adquirida, pudimos llevar a cabo actividades que le dieron en los alumnos y padres de familia una nueva manera de ver el aprendizaje, con la realización de talleres para padres en apoyo de sus hijos y los niños más interesados por medio las artes visuales una mejor manera de adquirir aprendizajes, los resultados aunado al objetivo principal del programa de elevar la calidad educativa, fueron muy positivos para la comunidad escolar.

4.2 Aprendizajes obtenidos

Tabla 1. Resumen de actividades

Actividades	Lugar	Participantes	Aportaciones de LE 94 al desempeño profesional	Dificultades	Aprendizajes	Sugerencias de mejora
Realizar la atención de dos grados 2º y 3º en escuela unitaria del nivel preescolar	J/N Federico Froebel, en la comunidad de El Chanal, Colima.	Alumnos y maestra	El conocimiento y manejo del Programa de Educación Preescolar 2004 de la Secretaría de Educación Pública para el diseño de la planeación didáctica en educación básica.	Una planeación adecuada, coordinar adecuadamente las actividades, para no excluir a ningún alumno, mediante las cuales logran interactuar, aun con la diferencia en edad y grado de madurez.	La realización de una planeación con la que pudiera trabajar integrando los dos grados y facilitar la socialización y la sana convivencia.	El poder tener una asesoría adecuada a cada centro escolar además de mejorar el conocimiento en cuanto a la metodología a implementar por grado escolar, para que el trabajo sea más efectivo debido a la diferencia de edad de los alumnos, además que se pudiera incluir mi propia pedagogía de trabajo puesto que esta muchas veces es frenada aun haciendo los ajustes que vayan acordes al programa de educación preescolar, por imponer la que el sistema educativo sugiere aunque no sea acorde al modo de aprendizaje del alumno, en el medio rural es muy diferente la forma de trabajo.
Realización de diagnóstico inicial para el diseño de un plan estratégico de trabajo	J/N Federico Froebel	Alumnos, padres de familia y maestra	El reconocer las necesidades de educativas de los alumnos, motivando a los padres de familia a involucrarse en las actividades escolares de sus hijos en este nivel	Convencer a los padres de familia a asistir y participar en las actividades escolares tanto en festivales como en reuniones informativas, puesto que al principio de mi llegada no había	Poder conducirme con seguridad ante los padres de familia, el reconocer las características de pensamiento de cada familia y el lograr hacer	Hacer más reuniones informativa con los padres, la mayoría de las veces al inicio del ciclo escolar desconocen el tipo de actividades que se llevaran a cabo darles información con lenguaje claro y acorde a que se entienda de manera simple, involucrarse de

				entusiasmo de su parte en participar con sus hijos en las actividades, implemente talleres y mañanas de trabajo para incentivarlas a acudir al preescolar	actividades educativas que involucraron a todos los participantes en apoyo a la educación y necesidades de sus hijos y escuela ya que me enfrente a un cierto recelo o algo de timidez al momento de participar en la escuela de parte de los padres de familia	manera prudente con padres de familia, mejorando la comunicación y conocer sus necesidades para lograr mejorar el apoyo desde casa
Llevar a cabo actividades administrativo-pedagógicas y de gestión, básicas para la organización del centro escolar.	J/N Federico Froebel	Maestra y padres de familia	Propiciar el trabajo colaborativo entre padres de familia y maestra y escuela para lograr la consolidación de las asociaciones que planificaran, apoyaran, gestionaran y guiaran actividades de forma organizada a lo largo del ciclo escolar.	El convencer a los padres de familia en participar en la formación de la sociedad de padres, mesa directiva, escuela segura, consejo escolar de participación social, etc. El problema fue que algunos papás integraban hasta programas debido al escaso número de alumnos.	Aprendí a realizar labores de gestión, organización, motivación, planificación, lograr involucrar a los padres, ser un guía para las actividades, rendición de cuentas, para la mejora del centro educativo y aprendizajes de los alumnos.	Poder asesorarme y realizar estas actividades puesto que no tuve tiempo ni la asesoría adecuada para poder llevarlas a cabo en tiempo y forma además de la atención del grupo, con el tiempo fui aprendiendo y mejorando de mi propia experiencia
Realizar y organizar una	Jardín de Niños Jaime Nuno,	Directora y maestras	Realizar mediante el análisis del contexto	Escasa o casi nula participación de	Compartir con los padres	Que los recursos otorgados a una escuela para hacer

<p>Ruta de Mejora mediante un diagnóstico adecuado de la escuela, la cual vendrá a dar apoyo en infraestructura y a la mejora de los aprendizajes de los alumnos.</p>	<p>Manzanillo, Col.</p>		<p>como se encuentra la comunidad escolar así como dar cuenta de sus necesidades y prioridades tanto educativas como en infraestructura del inmueble.</p>	<p>padres de familia hacia a la escuela debido a que el trabajo es su prioridad la comunidad depende mucho del campo que es su principal medio de sustento, el traslado de padres de familia participantes en el programa, pues tenían que viajar a manzanillo para la firma de documentos, ya sea en autobús o carro particular y llevaban a sus niños puesto que no tenían con quien dejarlos además de no contar con recurso para su traslado y comida.</p>	<p>Información del programa y d los recursos destinados, de la manera más comprensiva y sencilla para motivarlos a participar de las actividades que se realizarían en este ciclo escolar, a hacer uso de recurso priorizando las necesidades presentadas enfocadas principalmente a mejorar los aprendizajes de los alumnos, rendición de cuentas a la comunidad escolar.</p>	<p>mejoras no se obstaculicen o limiten la adquisición de materiales pues nos vimos presionados en la forma que si no iban los padres de familia a firmar a las oficinas en manzanillo el recurso se cancelaria para la escuela y a veces no había dinero para el traslado, pienso que un funcionario de oficina hubiera podido ir a llevarnos los documentos para su firma.</p>
---	-------------------------	--	---	--	--	--

CONCLUSIONES

Al realizar esta sistematización siento que transversalmente es como si me mirara en un espejo, darme cuenta que era, quien fui y lo que es mi práctica ahora. Como si estos pasajes de la experiencia no hubieran ocurrido, porque hay cosas y hechos que quisieras dejar atrás pero no puedes porque en cada situación, que se te presente muy parecida y tienes que tomar una decisión, el cerebro te lo recuerda abiertamente es como una pequeña alarma que te insinúa: –fíjate bien, observa, no hagas algo de lo que te arrepientas. La formación que tuve como docente en la Universidad Pedagógica Nacional aunado a la experiencia que con el tiempo fui adquiriendo, acrecentó en mi la necesidad de servir a los demás de entender la forma de aprender de cada uno de los alumnos además del deseo de acrecentar esos aprendizajes, empleando nuevas estrategias, vivenciándolas en la forma de complementar las actividades con visitas a pirámides, museos o llevando al preescolar personas que fueran participes de las mismas actividades puestas en planeación como seguridad pública, salud, ciencias, etc. Facilitando que el alumno comprendiera que todo lo que ven en clase en realidad si pasa que influenciara el querer ser partícipes de conocimiento, de valores de colaboración, de apoyo entre ellos mismos generando el conocimiento y las ganas de seguir avanzando hacia los demás grados y niveles de la educación.

Cabe mencionar que al tomar para la realización de mi sistematización de experiencias el modelo teórico de Oscar Jara fue para mí de gran apoyo al darme las aportaciones necesarias al tomarlo como un referente para lograr darle la dirección adecuada que me llevara realmente a la crítica y observar que cada una de las experiencias es un aprendizaje.

Las aportaciones que esta sistematización me ha dado a través del análisis, la crítica, la reflexión. Darme más seguridad en poder transformar y mejorar la manera de conducirme en el momento de estar propiciando el conocimiento, además que género en mi la habilidad y capacidad de darme cuenta cuales son las necesidades de cada alumno así como de las escuelas al poder gestionar y dotarles de las herramientas adecuadas y recursos para que funcionen tal cual se espera que así sea. Sin estar perdiendo el valioso tiempo,

puesto que los alumnos no esperan, son inquietos por naturaleza, están ahí esperando aprender algo y lo único que si esperan es que puedas dar lo mejor de ti.

REFERENCIAS

- Álvarez, A. M. A. (2007). *Sistematizar las prácticas, experiencias y proyectos educativos ¿tarea del gestor educativo?* Medellín, Colombia. Recuperado de http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/sistematizaciondela_spracticass.pdf
- Ayuntamiento de Colima. (2016). *Zona arqueológica el chanal-h*. Recuperado de: <https://www.colima.gob.mx/portal2016>
- Jara H, O. (1994). *Para sistematizar experiencias. Una propuesta teórica y práctica*. Costa Rica: Centro de Estudios y publicaciones Alforja.
- Jara H, O. (2012). *Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos*. F (x)= Educación Global Research, 15670.
- Localidades y pueblos de México. (s.f.). *Santa Rita (Manzanillo, Colima)*. Recuperado de <https://mexico.pueblosamerica.com/i/santa-rita-21/>
- SEP (2011). *Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar*. México: Autor.

SEP (2004). *Programa de Educación Preescolar*. México, Autor. Recuperado de:
https://www.oei.es/historico/inicial/curriculum/programa2004_mexico.pdf

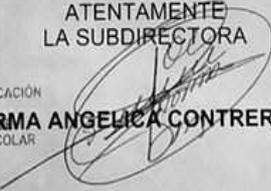
SEP (2011). *Plan de Estudios de Educación Básica*. México: Autor. Recuperado de:
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf

Wikipedia. (s.f.). *El Chanal*. Recuperado de
https://es.m.wikipedia.org/wiki/El_chanal

ANEXOS

- Anexo 1. Oficio de comisión jardín de niños Federico Froebel.
- Anexo 2. Oficio de comisión jardín de niños Jaime Nuno.
- Anexo 3. Oficio de comisión Reforma Agraria.
- Anexo 4. Estancia Infantil Gandhi.
- Anexo 5. Jardín de niños Federico Froebel.
- Anexo 6. Talón de pago de SEP.
- Anexo 7. Las pirámides en el Chanal.
- Anexo 8. Alumnos del jardín de niños Federico Froebel.
- Anexo 9. Jardín de niños Federico Froebel actualmente.
- Anexo 10. Jardín de niños Jaime Nuno.
- Anexo 11. Pirámides en El Chanal.
- Anexo 12. Escuela Federico Froebel.
- Anexo 13. Alumnos haciendo graficas de información.
- Anexo 14. Visita al Centro de Salud de la comunidad compartiendo “Medidas de Prevención”.
- Anexo 15. Visita de Policía Estatal compartiendo “medidas de seguridad.
- Anexo 16. Muestra de aprendizaje con instrumentos musicales.
- Anexo 17. Evaluación diagnóstica.
- Anexo 18. Evaluación intermedia.
- Anexo 19. Evaluación final.
- Anexo 20. Estrategia didáctica alumnos contando cuentos con títeres de mano.
- Anexo. 21. Estrategia didáctica aprender a ubicación mediante uso de croquis.
- Anexo 22. Festival de primavera j/n Federico Froebel.
- Anexo 23. Ceremonia de inicio de ciclo j/n Santa Rita.
- Anexo 24. Ruta de Mejora j/n Santa Rita.
- Anexo 25. Instrumento de evaluación.
- Anexo 26. Plan y diario de la Educadora.

ANEXO 1.- Oficio de comisión Jardín de Niños "Federico Froebel".

	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN COORDINACIÓN DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO	
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR		
COLIMA, COL., A 01 DE SEPTIEMBRE DE 2010 OFICIO NO. 1036-2010		
C. ISABEL CRISTINA GARCIA MALDONADO P R E S E N T E . -		
<p><i>Con fundamento en el Artículo 13 del Reglamento de las Condiciones Generales de Trabajo del Personal de la Secretaría de Educación Pública, informo a usted que a partir del próximo día 01 de Septiembre de 2010, deberá presentarse en el centro de trabajo al que ha sido adscrito, cuyos datos se consignan a continuación:</i></p>		
CLAVE DEL CT: 06DJN0043Z	NOMBRE DEL CENTRO DE TRABAJO FEDERICO FROEBEL , COLIMA	
FUNCIÓN DOCENTE	TURNO MATUTINO	
CLAVE PRESUPUESTAL 6521 E018100.0000592	EFFECTOS 201017 - 201024	
SUPLE A: GUCR6612245L3 - GUTIERREZ CASTILLO ROSA DELIA		
<p><i>Así mismo, hago de su conocimiento que al momento de presentarse en el plantel educativo antes señalado, deberá entregar al titular del mismo, copia del presente oficio.</i></p>		
OBSERVACIONES: CUBRE LIC. ART. 43.		
<p><i>Sin otro particular, aprovecho el conducto para saludarlo.</i></p>		
ATENTAMENTE LA SUBDIRECTORA		
 LIC. NORMA ANGELICA CONTRERAS OLIVO		
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN C. S. E. E. C. SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR COLIMA		
<small>C.C.P. DIRECTOR DE LA USSE C.C.P. JEFE DEL SECTOR Y/O SUPERVISOR DE LA ZONA ESCOLAR C.C.P. DIRECTOR DEL PLANTEL EDUCATIVO C.C.P. EXPEDIENTE</small>		
<small>"2010, AÑO DEL BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA NACIONAL Y DEL CENTENARIO DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA"</small>		

ANEXO 2.- Oficio de comisión Jardín de Niños "Jaime Nuno"



COORDINACIÓN DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE COLIMA

DIRECCION DE EDUCACION BASICA
SUBDIRECCION DE EDUCACION PREESCOLAR

COLIMA, COL., 11 DE AGOSTO DE 2014
FOLIO NO. 993-2014
20140579

**C. ISABEL CRISTINA GARCIA MALDONADO
PRESENTE.-**

Con fundamento en el Artículo 13 del Reglamento de las Condiciones Generales de Trabajo del Personal de la Secretaría de Educación Pública, informo a usted que a partir del próximo día 16 de Agosto de 2014, deberá presentarse en el centro de trabajo al que ha sido adscrito, cuyos datos se consignan a continuación:

CLAVE DEL CT 06DJN0062N	NOMBRE DEL CENTRO DE TRABAJO JAIME NUNO, MANZANILLO
FUNCIÓN DOCENTE DE GRADO	TURNO MATUTINO
CLAVE PRESUPUESTAL	EFFECTOS 201416 - 201424

Así mismo, hago de su conocimiento que al momento de presentarse en el plantel educativo antes señalado, deberá entregar al titular del mismo, copia del presente oficio.

OBSERVACIONES:
POR HONORARIOS

Sin otro particular, aprovecho el conducto para saludarlo.

ATENTAMENTE
SUBDIRECTORA DE EDUCACION PREESCOLAR


PROFRA. NORMA ANGÉLICA CONTRERAS OLIVO
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
COLIMA

NOTA: Es responsabilidad del director del centro de trabajo dar de alta al trabajador en la planta de personal.

G.C.P. JEFE DE CIDE
G.C.P. SUPERVISOR DE LA ZONA ESCOLAR
G.C.P. DIRECTOR DEL PLANTEL EDUCATIVO
G.C.P. EXPEDIENTE

"AÑO 2014, COLIMA CAPITAL AMERICANA DE LA CULTURA"

AV. GONZALO DE SANDOVAL NO. 700, COL. VILLA SAN SEBASTIÁN, C.P. 28000, COLIMA, COL.



ANEXO 3.- Oficio de comisión como técnico agropecuario en reforma agraria


SECRETARIA DE LA
REFORMA AGRARIA

DEPENDENCIA: DELEGACION AGRARIA.
REFERENCIA: 4ta. Delegación.

NUMERO: 079/92.-
EXPEDIENTE:

ASUNTO: El que se indica.

Celima, Col., a. MAR 01 1992

C. ISABEL CRISTINA GARCIA MALDONADO.
P R E S E N T E.

En base a las facultades que me confiere la Ley Organica de la Administración Pública y los Reglamentos de las Condiciones Generales de trabajo, a partir de la fecha del presente queda Usted, adscrita a la Oficina de Contabilidad, a cargo del C.P. MIGUEL GONZALEZ SANCHEZ.

Como parte del Programa del abatimiento y Reza Agrario, solicito de Usted todo su empeño y dedicación al cumplimiento de sus comisiones.

A T E N T A M E N T E,
EL DELEGADO DE LA SECRETARIA DE LA
REFORMA AGRARIA EN EL ESTADO.


ING. ENRIQUE DUKE VILLANUEVA.

SECRETARIA DE LA
REFORMA AGRARIA
DELEGACION COLIMA

C.c.p.- C. Lic. y C.P. Martín del Castillo Toledo.- Director General de Recursos Humanos.- México D. F.
C.c.p.- C. Profr. Sergio Diaz Barbosa.- Jefe de la Unidad de Servs. Administrativos.-
C.c.p.- Expediente Personal.
EDV*SDB*ahm.

F5000

ANEXO 4.- Estancia Infantil Gandhi.



ANEXO 5.- Jardín de Niños "Federico Froebel"



ANEXO 6.- Talón de pago Secretaría de Educación.

CONTABILIDAD DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE COAHUILA COMPROBANTE DE PAGO

NOMBRE: GARCIA MALDONADO ISABEL CRISTINA		CÓDIGO: 80107217638	
CÓDIGO: 001-2112813		CÓDIGO: 0017211181081.807	
FECHA: 16-NOV-11		FECHA: 30-NOV-11	

AGUINALDO PRIMERA PARTE

PERCEPCIONES				DEDUCCIONES			
CONCEPTO	MONEDA	CANTIDAD	MONEDA	CONCEPTO	MONEDA	CANTIDAD	MONEDA
28	4,522.00						
4,522.00				00.00			
4,522.00				00.00			4,522.00

CCT	CLAVE PRECATORIA	SI	CCT	CLAVE PRECATORIA	SE
00000000000000000000	078821	07			

ANEXO 7.- Entrada a las pirámides, centro ceremonial El Chanal, este se ubica dentro de la comunidad, se pueden realizar visitas escolares a través de un guía enriqueciendo nuestra cultura.



ANEXO 8.- Alumnos del jardín de niños Federico Froebel, trabajando estrategias, por equipos los alumnos de tercer grado apoyan a los de segundo, para elevar el nivel de aprendizajes y fomentar la convivencia.



ANEXO 9.- Jardín de Niños Federico Froebel más actual.



ANEXO 10.- Jardín de Niños Jaime Nuno, comunidad escolar (talleres para padres, haciendo uso de tecnología, estrategias de trabajo con padres, orientando el apoyo y trabajo sus hijos).



ANEXO 11.- Visita a las pirámides en El Chanal, para tener conocimiento del contexto, tradiciones y cultura de la localidad.



ANEXO 12.- Jardín de Niños Federico Froebel, aunque algo descuidado en su estructura el preescolar poseía los espacios adecuados y suficientes para el trabajo con los niños (aquí ya habíamos pintado un mural y el cancel de entrada para hacerlo más atractivo para los niños y las familias).



ANEXO 13.- Los primeros meses del ciclo escolar en mis inicios. Convoqué a los padres de familia para vivenciar con los alumnos el rescate de las tradiciones (día de muertos) solo acudieron cuatro mamás, puesto que no acostumbraban de participar con la escuela en las diferentes actividades de sus hijos.



ANEXO 14.- Empleando estrategias para elevar las competencias, registro de información por equipo, fomentando la convivencia, solidaridad, apoyo, tolerancia.



ANEXO 15.- Llevé a cabo actividades para elevar los aprendizajes de los niños vivenciando a través de las personas que podían apoyarme reforzando así lo aprendido en el aula (en este caso el tema de salud, acudimos al centro de salud de la comunidad donde nos apoyó la enfermera del lugar.



ANEXO 16.- Trabajamos las actividades en donde se involucrara la educación física y educación musical reforzando las habilidades de los alumnos.



ANEXO 17.- Para reforzar los conocimientos de los niños invitamos a la policía estatal para instruir a los niños en el tema de la seguridad y como evitar la violencia.



ANEXO 18.- Se incluyeron actividades para compartir con los padres de familia y dar cuenta de lo aprendido en la clase de música, organizamos clase muestra reconociendo la importancia de la educación musical para el desarrollo de habilidades.



ANEXO 19.- Durante el ciclo escolar se deben realizar tres evaluaciones. La primera es la evaluación diagnóstica a los alumnos e identificar los saberes previos para tener un punto de partida en la planeación de actividades.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA		
J/N FEDERICO FROEBEL	GRADO: 2º A	
ALUMNA: DIANE OLIVAR CARDENAS		
CAMPO FORMATIVO	LOGROS EN LA EVALUACIÓN	
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Se interesa por la lectura de cuentos, describe lo que observa en ellos, logra copiado de palabras, además de reconocimiento de algunas letras del alfabeto, escribe su nombre de forma convencional sin apoyo gráfico, le gusta hacer dibujos.	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Utiliza el conteo logra unir y separar objetos por una cantidad no mayor a diez. Utiliza grafías para recuperar información, reconoce figuras geométricas círculo, cuadrado y triángulo.	
EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO	Disfruta de la naturaleza dentro de su escuela, además se interesa por lo que ocurre en ella es muy atenta al darle explicación de algún fenómeno natural trata de cuidar el medio ambiente, participa en algunas actividades culturales, platica anécdotas de su vida familiar. Se inicia en la práctica de valores.	
DESARROLLO FÍSICO Y SALUD	Identifica, riesgos que ponen en peligro su integridad, hay que vigilarla constantemente, corre y salta participando de actividades de desarrollo físico, reconoce entre los alimentos los que benefician a su salud. Le gusta armar rompecabezas.	
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Tiene muchos amigos es muy participativa, le gusta apoyar a quien lo necesita, habla de lo que le gusta o disgusta. Platica mucho trata de respetar acuerdos.	
EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS	participa con cantos y bailes en actividades dentro de la escuela, realiza creaciones con diferentes materiales le gusta mucho trabajar con plastilina	
RECOMENDACIONES: que la familia la siga apoyando en la práctica de valores así como en tareas escolares para mejorar su desempeño.		
_____	_____	_____
MAMÁ O PAPÁ	EDUCADORA	DIRECTORA

ANEXO 20.- Se realiza el segundo momento de evaluación o evaluación intermedia para darnos cuenta del avance de los alumnos e igualmente informar a los padres de familia del desarrollo de logros y dificultades de sus hijos en la escuela.

J/N FEDERICO FROEBEL		EVALUACIÓN INTERMEDIA
ALUMNA: DIANE OLIVAR CARDENAS		2º A
CAMPO FORMATIVO	LOGROS EN LA EVALUACIÓN	
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Comparte información sobre su persona y algunos integrantes de su familia, su lenguaje es muy claro de acuerdo a su desarrollo, comunica lo que siente, trata de interpretar y describe secuencias en diversos portadores de texto, escucha la narración de anécdotas, cuentos, fabulas, relatos, etc. Explora diversidad de textos informativos, literarios su escritura es legible en la interpretación de ideas, trata de transcribir un texto, incluye el diálogo para resolver conflictos, escribe su nombre, algunas palabras mediante el dictado y distingue algunas letras del alfabeto.	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Utiliza los números que conoce y los nombra hasta número 13, realiza operaciones que implican contar y agregar, cantidades pequeñas, trata de representar gráficos para registrar información, reconoce figuras geométricas y forma otras, requiere apoyo para contar en orden descendente, reconoce secuencias.	
EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO	Observa características de fenómenos naturales que ocurren en su comunidad y trata de explicarlos, requiere apoyo para disipar dudas, investiga y participa del cuidado de la naturaleza y de su medio describe características de los seres vivos y el color, tamaño y textura, participa en actividades de su comunidad comparte información sobre algunos sucesos familiares, practica valores dentro de la escuela y en su hogar.	
DESARROLLO FÍSICO Y SALUD	Realiza ejercicios que impliquen mover las partes de su cuerpo, se ejercita con instrumentos, espera instrucciones, imita movimientos, se desplaza bien en relación al espacio, es limpia en cuanto a cuidar su aspecto físico. Participa en juegos organizados, aplica medidas de seguridad en la escuela y el hogar, previniendo enfermedades y riesgos de salud, distingue los alimentos que le pueden causar daño y beneficio. Aun se le tiene que observar en su juego libre pues realiza acciones que la pueden poner en riesgo a ella y los demás. utiliza diversos instrumentos para resolver e investigar en diversas situaciones	
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Es una niña sociable al integrarse a sus compañeros se siente muy segura al platicar y expresar lo que piensa y siente es muy alegre, muy participativa quiere y le gusta apoyar en todo, algunas veces hay que llamar su atención al estar explicando un tema se distrae fácilmente, al platicar con quien se encuentre a su lado, cuando se presenta algún desafío busca estrategias para superarlos o pide el apoyo a quien cree que se lo puede brindar.	
EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS	Le gusta interpretar coros, especialmente en cantos de saludo y despedida así como en festivales escolares, le gusta crear mediante la manipulación de material plástico, masa, plastilina etc. Interpreta roles en sus juegos libres, es muy creativa.	
RECOMENDACIONES: REQUIERE QUE LA FAMILIA LA SIGA APOYANDO EN CUMPLIMIENTO DE TAREAS Y VALORES REQUERIDOS PARA SEGUIR MEJORANDO SU DESEMPEÑO ESCOLAR, FELICIDADES!		
_____		_____
FIRMA MAMÁ O PAPÁ		FIRMA EDUCADORA
		FIRMA DIRECTORA

ANEXO 21.- Evaluación final o tercer momento, se realiza casi al final del ciclo escolar, para dar cuenta de la acreditación del grado escolar y el nivel de desarrollo del alumno.

J/N FEDERICO FROEBEL		EVALUACIÓN FINAL	
ALUMNO: DANIELA ALVAREZ AVILA		2º A	
CAMPO FORMATIVO	LOGROS EN LA EVALUACIÓN		
Lenguaje y Comunicación	USA EL LENGUAJE PARA COMUNICARSE Y RELACIONARSE, DESCRIBE PERSONAJES, OBJETOS Y LUGARES NARRANDO SUCESOS REALES E IMAGINARIOS, LE GUSTA CONTAR CUENTOS A SUS COMPAÑEROS, SOLICITA LA PALABRA Y RESPETA LOS TURNOS PARA HABLAR, ESCUCHA LA NARRACIÓN DE ANÉCDOTAS, CUENTOS, FÁBULAS, RELATOS, ETC. EXPLORA DIVERSIDAD DE TEXTOS INFORMATIVOS, LITERARIOS, ETC. Y CONVERSA A PARTIR DE LO QUE VE EN ELLOS. PRODUCE TEXTOS DE MANERA COLECTIVA Y MEDIANTE EL DICTADO, CUANDO TRABAJA EN EQUIPO ELLA QUIERE SER SIEMPRE QUIEN ESCRIBE LOS TEXTOS, RECONOCE LA ESCRITURA DE SU NOMBRE E IDENTIFICA LAS LETRAS QUE LO CONFORMAN, REALIZA EL COPIADO DE TEXTOS QUE SE LE PRESENTAN, ESCRIBE SU NOMBRE PONIÉNDOLO EN CADA TRABAJO QUE REALIZA,		
Pensamiento Matemático	MUESTRA HABILIDAD PARA RECONOCER LOS NÚMEROS Y REGISTRA SU VALOR NUMÉRICO EN ORDEN, COMPARA COLECCIONES POR CORRESPONDENCIA Y/O CONTEO, IDENTIFICANDO DONDE HAY “MÁS QUE”, “MENOS QUE”, “LA MISMA CANTIDAD”, MEDIANTE JUEGOS CON DADOS, JUEGO DE BOLICHE, DOMINO DE NÚMEROS, CONOCE ALGUNOS USOS DEL NÚMERO EN LA VIDA COTIDIANA, COMO CUANDO COMPRA EN EL RECREO SABE CUANTO PAGAR Y LO QUE SOBRA, COMPRENDE PROBLEMAS NUMÉRICOS QUE SE PLANTEAN, ESTIMA SUS RESULTADOS Y LOS REPRESENTA USANDO DIBUJOS, SÍMBOLOS GRÁFICOS Y/O NÚMEROS, UTILIZA CONTEO MENTAL, UTILIZA REFERENCIAS PERSONALES PARA UBICAR LUGARES, COMUNICA POSICIONES DESPLAZAMIENTO DE OBJETOS Y PERSONAS,.. DESCRIBE SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS QUE OBSERVA AL COMPARAR OBJETOS EN SU ENTORNO, CONSTRUYE FIGURAS GEOMÉTRICAS QUE YA CONOCE COMO EL TRIANGULO RECTÁNGULO, CÍRCULO, ROMBO, OVALO, LAS USA Y COMBINA PARA CONSTRUIR OTRAS, UTILIZA TÉRMINOS COMO; ANTES, DESPUÉS, AYER, HOY, MAÑANA.		
Exploración y Conocimiento del Mundo	EXPRESA Y APORTA SUS IDEAS, PROPONE QUE HACER, COMO PROCEDER PARA LLEVAR A CABO UN EXPERIMENTO Y USA INSTRUMENTOS QUE SE REQUIEREN PARA LOGRARLO COMO LUPAS, GÓTEROS, BASCULA, IDENTIFICA LAS CONDICIONES DE AGUA, LUZ, NUTRIENTES PARA LA VIDA DE PLANTAS Y ANIMALES SABE COMO SE DA SU CRECIMIENTO Y CUIDADO DE ELLOS, CONVERSA SOBRE ALGUNOS PROBLEMAS AMBIENTALES QUE AFECTAN LA VIDA EN LA ESCUELA, APORTA IDEAS SOBRE EL CICLO DEL AGUA Y SUS CUIDADOS DISFRUTA Y APORTA IDEAS PARA CUIDADO Y MEJORAS DEL MEDIO AMBIENTE Y DE SU ENTORNO ESCOLAR, COMPARTE ANÉCDOTAS DE SU HISTORIA PERSONAL CON APOYO DE FOTOGRAFÍAS. REPRESENTA DIFERENTES HECHOS DE SU HISTORIA PERSONAL, FAMILIAR, PARTICIPA EN EVENTOS CULTURALES, CÍVICOS Y FESTIVIDADES Y SABE POR QUÉ SE HACEN, CONVERSA SOBRE LAS TAREAS QUE LE TOCA CUMPLIR EN CASA, COMPARTE INFORMACIÓN SOBRE LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS A LAS QUE SE DEDICAN EN SU FAMILIA COMO EL TRABAJO QUE REALIZA MAMÁ O PAPÁ.		
Desarrollo Físico y Salud	PARTICIPA EN JUEGOS QUE LO HACEN IDENTIFICAR Y MOVER DISTINTAS PARTES DE SU CUERPO, PARTICIPA EN JUEGOS QUE IMPLICAN HABILIDADES BÁSICAS COMO GATEAR, TREPAR, CAMINAR, CORRER, SALTAR, ATRAPAR, ETC. EN DIVERSOS ESPACIOS, COORDINA MOVIMIENTOS QUE IMPLICAN FUERZA, VELOCIDAD Y EQUILIBRIO ALTERNANDO DESPLAZAMIENTOS, PARTICIPA EN JUEGOS ORGANIZADOS, APLICA MEDIDAS DE SEGURIDAD EN LA ESCUELA Y EL HOGAR TRATANDO DE CUIDAR SU INTEGRIDAD Y LA DE LOS DEMÁS, PREVIENIENDO ENFERMEDADES Y RIESGOS DE SALUD. ADEMÁS RECONOCE LAS INSTITUCIONES A LAS QUE PUEDE ACUDIR EN CASO DE ENFERMEDAD O ACCIDENTE		
Desarrollo Personal y Social	HABLA DE ELLA, DE LO QUE LE GUSTA, DE SU CASA, ESCUELA, ETC. ADEMÁS MUESTRA INTERÉS, HA.CIA ALGUNAS SITUACIONES QUE SE PRESENTAN NUEVAS PARA ELLA, CUANDO SE PRESENTA ALGÚN DESAFÍO BUSCA ESTRATEGIAS PARA SUPERARLOS O PIDE EL APOYO A QUIEN CREE QUE SE LO PUEDE BRINDAR, PARTICIPA EN JUEGOS RESPETANDO REGLAS ESTABLECIDAS Y NORMAS DE CONVIVENCIA, APOYA A SUS COMPAÑEROS CUANDO SE LO PIDEN ES MUY RESPONSABLE CON SUS PERTENENCIAS, UTILIZA EL LENGUAJE PARA HACERSE ENTENDER Y EXPRESAR LO QUE SIENTE, ACTÚA CONFORME A LOS VALORES DE COLABORACIÓN, RESPETO, HONESTIDAD Y TOLERANCIA, PARTICIPATIVA Y ATENTA A LAS INDICACIONES QUE SE LE DEN. A VECES LE MOLESTA CUANDO LAS IDEAS NO VAN DE ACUERDO A LO QUE ELLA PIENSA.		
Expresión y Apreciación Artísticas	ESCUCHA Y CANTA CANCIONES Y PARTICIPA EN JUEGOS Y RONDAS, SIGUE EL RITMO DE CANCIONES USANDO PARTES DEL CUERPO O INSTRUMENTOS COMO TAMBOR, CASCABELES, CLAVES, MANIPULA PLASTILINA, MASA, MODELA CON ELLAS Y CREA UNA OBRA PLÁSTICA, LE GUSTA EXPERIMENTAR CON MATERIALES, HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA COMO MANIPULAR DIVERSOS MATERIALES U OBJETOS Y LOS TRANSFORMA CON SU IMAGINACIÓN PARA UTILIZARLO DE MILES DE FORMAS OBSERVA OBRAS DE ARTE DE DISTINTOS TIEMPOS Y CULTURAS, NARRA Y REPRESENTA SUCESOS, HISTORIAS Y CUENTOS DE TRADICIÓN ORAL Y ESCRITA, PARTICIPA EN JUEGOS SIMBÓLICOS A PARTIR DE UN TEMA, INVENTA HISTORIAS, PERSONAJES Y LOS REPRESENTA CON SUS COMPAÑEROS.		

ANEXO 22.- Se realizaron actividades de interesantes para el alumno, por medio de cuenta-cuentos en donde logre elevar los aprendizajes en el campo de lenguaje y comunicación y desarrollo personal y social.



ANEXO 23.- Actividades en grupo, apoyo mutuo para elevar aprendizajes en el campo de pensamiento matemático (haciendo graficas de conteo).



ANEXO 24.- Se realizaron diversas actividades incluidas en el plan anual de trabajo de la asociación de padres de familia permitiendo la sana convivencia.



ANEXO 25.- Se incluyeron actividades en la planeación para realizar visitas guiadas al museo interactivo Xolozcuintle con el fin de tener la oportunidad de reforzar el conocimiento de lo expuesto en el aula.



ENTRADA AL MUSEO (EXPLICACIÓN Y RECOMENDACIONES)



SIMULADOR DE CICLONES Y HURACANES POR CATEGORIA

ANEXO 26.- Ceremonia de inicio de ciclo Jardín de Niños Jaime Nuno, en Santa Rita.



ANEXO 27.- Trabajo colaborativo con padres de familia para fomentar valores como la convivencia, el apoyo mutuo.



ANEXO 28.- Se implementó una ruta de mejora encaminada a la mejora de los aprendizajes y a disminuir el ausentismo escolar en el Jardín de Niños “Jaime Nuno” en la comunidad de Santa Rita, Manzanillo, Col.



**SECRETARIA DE EDUCACION COLIMA
DIRECCION DE EDUCACION BASICA
COORDINACION DE SERVICIOS EDUCATIVOS
CENTRO DE DESARROLLO EDUCATIVO NO. 14
SUPERVISION 16 DE EDUCACION PREESCOLAR FEDERAL**

PROGRAMA ESCUELA DE CALIDAD

JARDIN DE NIÑOS

“JAIME NUNO”

C.C.T. 06DJN0062N

DIRECTORA: ISABEL CRISTINA GARCIA MALDONADO

EJIDO STA. RITA, MANZANILLO COL.

INTRODUCCION

DENTRO DE LA ESCUELA EXISTEN DIVERSOS REQUERIMIENTOS QUE SE PODRÁN RESOLVER CON LA LLAMADA RUTA DE MEJORA QUE ESTÁ SIENDO CONSTRUIDA AL INICIO DEL CICLO ESCOLAR 2014-2015, DENTRO DEL CUAL EL COLECTIVO ESCOLAR DE ESTE JARDÍN DE NIÑOS SE HA FIJADO VARIAS METAS, Y ENFRENTADO CON ALGUNAS DIFICULTADES, Y QUE LA COMUNIDAD ES PEQUEÑA Y EL NÚMERO DE ALUMNOS QUE ACUDEN A ELLA ES BAJO SIENDO ASÍ: EL GRADO DE 3º QUE CUENTA CON 14 ALUMNOS Y EL GRADO DE 2º CUENTA CON 17 ALUMNOS DANDO UN TOTAL DE POBLACIÓN ATENDIDA DE 31 ALUMNOS EN ESTE CICLO ESCOLAR

LAS NECESIDADES DE LA POBLACIÓN DE ALUMNOS ATENDIDOS SON VARIAS YA QUE SE CUENTA CON UNA ESTRUCTURA Y MOBILIARIO DEFICIENTE Y EN DEPLORABLES CONDICIONES SIENDO ASÍ QUE SE IMPLEMENTA ESTA LLAMADA RUTA DE MEJORA QUE VIENE A APOYAR A LAS COMUNIDADES ESCOLARES EN INFRAESTRUCTURA DEL INMUEBLE ADEMÁS DE LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN LOS ALUMNOS POR MEDIO DE MATERIAL DIDÁCTICO Y ACTIVIDADES QUE APOYEN EN EL BUEN DESEMPEÑO DE LA ENSEÑANZA.

VIENDO ESTO DESDE OTRA PERSPECTIVA, NOS HEMOS DADO A LA TAREA DE ORGANIZAR A LOS INTEGRANTES DEL **CONSEJO ESCOLAR DE PARTICIPACION SOCIAL**, PARA QUE APOYEN EN LAS MEJORAS A LA ESCUELA Y EN PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE SE REALIZARAN DURANTE EL CICLO ESCOLAR CON EL ÚNICO FIN DE MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA.

CONTEXTO ESCOLAR:

LA ESCUELA SE ENCUENTRA UBICADA EN UNA COMUNIDAD PEQUEÑA EN EL EJIDO STA RITA MANZANILLO COLIMA, EN LA CALLE HIDALGO S/N, CUENTA CON DOS AULAS UNA PARA SEGUNDO GRADO Y OTRA PARA TERCER GRADO, ADEMÁS DE UNA AULA-COCINA, UNA DIRECCIÓN ASI COMO AREA DE JUEGOS, AREA PARA CEREMONIAS Y EVENTOS CULTURALES Y DEPORTIVOS Y SANITARIOS PARA NIÑOS Y NIÑAS, SE CUENTA SOLO CON DOS MAESTRAS (DOCENTES) PARA ATENDER A ESTA POBLACIÓN PREESCOLAR, ESTE AÑO CONTAMOS CON 31 ALUMNOS INSCRITOS REPARTIDOS EN LOS DOS GRADOS 17 PARA SEGUNDO Y 14 PARA TERCERO, LOS CUALES SON HIJOS DE FAMILIAS EN DONDE PREDOMINA EL NIVEL SOCIAL MEDIO BAJO, EL CUAL LES DA OPORTUNIDAD DE QUE EL GOBIERNO ESTATAL MUNICIPAL Y FEDERAL SE ENCARGUEN DE BRINDAR APOYOS Y SERVICIOS PARA LAS FAMILIAS DE ESTA COMUNIDAD. LAS FAMILIAS DE ESTE LUGAR SE DEDICAN MAYORIA A LAS LABORES AGRICOLAS. SUS RECURSOS ECONÓMICOS SON ESCASOS RECIBIENDO APOYOS DEL GOBIERNO FEDERAL, COMO EL

PROGRAMA DE PROSPERA QUE SUSTITUYE AL DE OPORTUNIDADES Y DISTINTOS PROGRAMAS DE GOBIERNO DEL ESTADO, Y DIF ESTATAL.

EN ESTA CUESTIÓN Y HACIENDO HINCAPIÉ QUE EL CONTEXTO PARA ALGUNAS FAMILIAS SE VUELVE DIFÍCIL YA QUE LA FALTA DE ESTUDIOS IMPLICA UNA PROBLEMÁTICA EN CUANTO EL APOYO A TAREAS DE LOS ALUMNOS, SIENDO ASI QUE NO TIENEN UNA ORIENTACIÓN DE CÓMO PODER APOYAR A SUS HIJOS ADECUADAMENTE EN CASA. CONSIDERANDO QUE SE REQUERIRÁ DE LA REALIZACIÓN DE TALLERES DE LECTURA Y ESCRITURA, Y MATEMATICAS, ENFOCADOS EN LOS APRENDISAJES Y DE ACUERDO A LAS NECESIDADES PRESENTADAS DE MANERA INDIVIDUAL EN LOS NIÑOS DE MANERA QUE AYUDEN A ENFOCAR ADECUADAMENTE ESTE APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA SUS HIJOS.

DIAGNÓSTICO DE GRUPO DE 3º POR CAMPO FORMATIVO

EL GRUPO ESTÁ INTEGRADO POR 14 ALUMNOS, 8 NIÑOS Y 6 NIÑAS; TODOS LOS INTEGRANTES CUENTAN CON UNA EXPERIENCIA PREVIA ESCOLAR, YA QUE CURSO EL 2º DE PREESCOLAR EN ESTE JARDÍN DE NIÑOS , LOS PADRES DE FAMILIA TRABAJAN EN EL CAMPO, LAS MADRES SE DEDICAN AL HOGAR ,LA MAYORÍA CUENTA CON ESTUDIOS BÁSICOS DE SECUNDARIA.

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

HE OBSERVADO QUE LOS NIÑOS SON AUTÓNOMOS, LA MAYORÍA DE ELLOS ASUME Y PRACTICA REGLAS DE CONVIVENCIA SOCIAL , EXISTEN NIÑOS LÍDERES QUE DECIDEN QUIÉN SE INTEGRARÁ A LA ACTIVIDAD Y QUIÉN NO, ESTE ES EL CASO DE ANAHI, YARAQUENDI, A TODOS LOS NIÑOS LES INTERESA QUE YO ME DÉ CUENTA DE SUS LOGROS, SON CAPACES DE EXPRESAR E IDENTIFICAR ESTADOS EMOCIONALES Y PREFERENCIAS ADEMÁS DE EXPLICAR EL MOTIVO DE ÉSTOS, LES AGRADA PARTICIPAR EN CLASE AUNQUE AÚN TENGO CUATRO NIÑOS QUE NO RECONOCEN NI RESPETAN REGLAS O ACUERDOS ESTO CAUSA CONFLICTOS DENTRO DEL GRUPO.. SE HA OBSERVADO QUE LA MAYORÍA DE LOS NIÑOS SE MUESTRAN ALEGRES, ESPONTÁNEOS Y DISPUESTOS A TRABAJAR EN LAS ACTIVIDADES

EN CUANTO AL CLIMA DEL AULA EXISTE CONOCIMIENTO DE NORMAS Y REGLAS, ESTO SUCEDE AL MOMENTO DE PREGUNTARLES CUALES SON LOS ACUERDOS EN LA ESCUELA Y EL SALÓN, FÁCILMENTE LAS DICEN SIN EMBARGO NO LAS LLEVAN A LA PRÁCTICA

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

DENTRO DE ESTE CAMPO ME DOY CUENTA QUE LOS NIÑOS PUEDEN HACERSE COMPENDER PERFECTAMENTE POR SUS COMPAÑEROS LA MANERA DE EXPRESARSE ES LA ADECUADA. CON RESPECTO AL LENGUAJE HAY 3 NIÑOS MIGUEL ANGEL, ARMANDO, WILLIAM QUE PRESENTAN PROBLEMAS DE PRONUNCIACIÓN PRINCIPALMENTE DE LA LETRA R, SE HA OBSERVADO QUE LA MAYORÍA DE LOS NIÑOS

DISPUESTOS A TRABAJAR EN LAS ACTIVIDADES, AUNQUE ALGUNOS REQUIEREN QUE SE LES ESTE APOYANDO, LA PROBLEMÁTICA SURGE CUANDO SE LES PIDE QUE HABLEN DE UN TEMA EN ESPECÍFICO, PUESTO QUE EXPRESAN OPINIONES ACERCA DE OTROS TEMAS, MANIFESTADO POCA ATENCIÓN EN ACTIVIDADES DE CONVERSACIÓN ALGUNOS MANIFIESTAN UN LENGUAJE FLUIDO ASÍ COMO CLARIDAD EN LAS IDEAS ADEMÁS DE TENER GRAN CREATIVIDAD EN SU CONVERSACIÓN. SON CAPACES DE OBSERVAR UN CUENTO Y NARRARLO A UN COMPAÑERO, ASÍ COMO ANTICIPAR QUE ES LO QUE PASARA EN ALGUNA HISTORIA QUE SE LES NARRA.

AL SER UN GRUPO DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR EL GRUPO EN SU MAYORÍA PRESENTA DIFICULTAD PARA IDENTIFICAR SU NOMBRE, ASÍ COMO REALIZAR SU PRODUCCIÓN GRAFICA, ESTA ACCIÓN LA REALIZAN 5 NIÑOS DEL GRUPO EXCEPTO 9 QUE LO HACEN CON DIFICULTAD, O NO LO HACEN.

AL GRUPO PRINCIPALMENTE LLAMA SU ATENCIÓN EL USO DE IMÁGENES EN LA CUAL REALIZAN INTERPRETACIONES PARA ORDENARLAS SECUENCIALMENTE CUANDO SE TRATA DE UN CUENTO.

POR OTRA PARTE SU ACERCAMIENTO AL LENGUAJE ESCRITO SE MANIFIESTA POR REACCIONES DE INTERÉS HACIA LOS LIBROS, POR EJEMPLO LES GUSTA ESCUCHAR CUANDO LES LEEN Y LES AGRADA IMAGINAR CUANDO INTENTAN LEER UN LIBRO, MANIFESTANDO INTERÉS EN LOS LIBROS.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

AL RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO ME DI CUENTA QUE LOS NIÑOS SON CAPACES DE CONTAR HASTA EL NUMERO 10, EN ALGUNOS CASOS SE REALIZA DE FORMA APRESURADA LOGRANDO UN CONTEO EQUIVOCADO, CON AYUDA PUEDEN CONTAR HASTA EL NUMERO 25. EN OTRO CASO POR EJEMPLO IDENTIFICAN LOS NUMERALES EN SU MAYORÍA DEL 1 AL 8, ADEMÁS DE UTILIZAR EL CONTEO AL COMPARAR COLECCIONES. LOS PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS PARA CONTAR SON: UNO A UNO, AUNQUE LO HACEN DE FORMA RÁPIDA. DE IGUAL FORMA AL ORDENAR OBJETOS LO HACEN DE MANERA CRECIENTE Y DECRECIENTE, ORDENANDO HASTA 7 OBJETOS EN EL CASO DE 2 NIÑAS DEL GRUPO. FRIDA, DALIA Y GUILLERMO

EN CUANTO A SUS CAPACIDADES PARA COMPARAR Y DIFERENCIAR OBJETOS, MANIFIESTAN CAPACIDAD SEGÚN SUS CUALIDADES COMO: COLOR, FORMA, TAMAÑO Y USO. ORGANIZAN EL MATERIAL DE CONSTRUCCIÓN, POR EJEMPLO: BLOQUES, ESTRELLAS ETC.

EN CUANTO AL RECONOCIMIENTO DE FIGURAS GEOMÉTRICAS RECONOCEN EL TRIANGULO, CÍRCULO, CUADRADO, RECTÁNGULO Y EL ROMBO EN ALGUNAS OCASIONES, SIN EMBARGO AL NOMBRARLO TIENEN DIFICULTADES, DE IGUAL FORMA LOS IDENTIFICAN EN SU ENTORNO.

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO

EL GRUPO SE CARACTERIZA EN ESTE CAMPO FORMATIVO POR SER OBSERVADOR DE LOS DIFERENTES FENÓMENOS DE SU ENTORNO, POR LO CUAL HACEN PREGUNTAS QUE DENOTAN SU CURIOSIDAD ANTE LOS

MISMOS. EXPRESAN LAS DIFERENCIAS QUE EXISTEN ENTRE LOS ANIMALES, DONDE VIVEN, QUE COMEN ETC. TAMBIÉN CONOCEN DIFERENTES FECHAS CONMEMORATIVAS Y A LOS PERSONAJES PROPIOS DE SU CULTURA Y OTRAS.

EXPRESAN TAMBIÉN EL CONOCIMIENTO QUE TIENE SOBRE ALGUNOS OFICIOS Y PROFESIONES, IDENTIFICANDO A ALGUNOS DE ESTOS EN SU COMUNIDAD, A LA MAYORÍA SE LES DIFICULTA IDENTIFICAR LAS CARACTERÍSTICAS DE NIÑOS DE OTROS ESTADOS O PAISES.

EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA

LES AGRADA UTILIZAR LAS PINTURAS, AUNQUE SUS PRODUCCIONES TODAVÍA ESTÁN BASADAS EN SUS INTERESES MOMENTÁNEOS Y POR EJEMPLO AL MOMENTO DE PEDIRLES QUE LAS HAGAN DE ACUERDO A UN TEMA EN ESPECIAL REALIZAN ALGUNOS NIÑOS

OTRA ACTIVIDAD, LO QUE TAMBIÉN LES GUSTA REALIZAR ES LA EXPRESIÓN DE SU CUERPO AL ESCUCHAR MÚSICA, EN ALGUNAS OCASIONES Y PARA ENTRAR EN CONFIANZA LES HE PUESTO MÚSICA, MOSTRANDO AGRADO PERO SE COHIBEN AL PEDIRLES QUE BAIEN AL RITMO O AL ENTONAR CANTOS, REALIZAN DE MANERA INDIVIDUAL PRODUCCIONES CON PLASTILINA LO CUAL LES GUSTA MUCHO SU MANIPULACION.

DESARROLLO FÍSICO Y SALUD

EL GRUPO RECONOCE LOS ALIMENTOS SALUDABLES Y LOS ALIMENTOS QUE HACEN DAÑO A LA SALUD, ASÍ COMO LOS BENEFICIOS DE UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE, ADEMÁS DE REALIZAR LAS ACTIVIDADES QUE IMPLICAN EJERCICIO FÍSICO

ES NECESARIO CONSIDERAR DENTRO DE LA PLANEACIÓN LAS NECESIDADES QUE REQUIEREN LOS ALUMNOS EN CUANTO A REFORZAR ESTOS CAMPOS FORMATIVOS CON ACTIVIDADES, SITUACIONES DIDÁCTICAS ORIENTACIONES PARA DOCENTES Y TALLERES PARA PADRES ENFOCADAS A FORTALECER DENTRO DE LA PRACTICA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS EN EL GRUPO

EN CUANTO AL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL GRUPO LO CONSIDERO MUY IMPORTANTE PARA EL LOGRO DE LOS PROPÓSITOS Y AVANCES DEL EN EL APRENDIZAJE, POR LO QUE CONSIDERAREMOS LA BUENA COMUNICACIÓN QUE TENEMOS CON PADRES DE FAMILIA. PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EN CONJUNTO CON SU PARTICIPACIÓN TRAERÁ BUENOS BENEFICIOS, PARA ALCANZAR ESTOS LOGROS.

***SE CONSIDERARA EN NUESTRA RUTA DE MEJORA LAS ACTIVIDADES ADECUADAS PARA REALIZAR APOYOS TANTO DE DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA ASI COMO ORIENTACIONES Y APOYOS EXTERNOS ADECUADOS A CADA NECESIDAD ENFOCADOS EN APOYO A LA MEJORA DEL APRENDIZAJE EN LECTURA Y ESCRITURA Y MATEMATICAS , Y TOMANDO EN CUENTA LOS RASGOS DE NORMALIDAD MINIMA PARA**

ABATIR ASI EL REZAGO EDUCATIVO Y AUSENTISMO ESCOLAR ADEMÁS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR POR MEDIO DE EVENTOS CULTURALES Y RECREATIVOS QUE APOYEN EN ESTAS MEJORAS EN LA ESCUELA Y EN LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS.

Prioridad:	ABATIR EL REZAGO Y ABANDONO ESCOLAR			
Problema o factor Crítico	EL AUSENTISMO DEL ALUMNO NO PERMITE UN AVANCE SIGNIFICATIVO EN LOS APRENDIZAJES			
Objetivo	INCORPORAR A LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A LOS ALUMNOS EN RIESGO DE AUSENTISMO ESCOLAR PARA LOGRAR ABATIR EL REZAGO EDUCATIVO			
Meta:	LOGRAR QUE EL 100% DE LOS ALUMNOS SE INCORPOREN A PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES PARA ABATIR EL REZAGO EDUCATIVO			
Acción	Responsable	Recursos	Costos	Tiempo
-REALIZAR REUNIONES CON PADRES DE FAMILIA PARA COMPROMETERLOS AL LOGRO DE ASISTENCIA A TRAVES DEL DIÁLOGO, REGLAMENTO ESCOLAR, Y CARTA COMPROMISO -FOMENTAR VALORES A TRAVES DE TALLERES. -VISITAS A DOMICILIO EN CASO DE AUSENTISMO INVESTIGAR CAUSAS Y APOYO DE TAREAS EN CASA -LLEVAR REGISTRO DE ASISTENCIA	-COLECTIVO ESCOLAR Y PADRES DEFAMILIA	REGLAMENTO INTERNO CON FIRMA DE RESPONSABILIDAD. -FOLLETOS, LONAS, VIDEOS DIGITALES, TV,DVD -REGISTROS DE ASISTENCIA IMPRESOS PARA FIRMA DE NIÑOS.	\$ 6,000.00	-DURANTE EL CICLO ESCOLAR

Prioridad:	CONVIVENCIA ESCOLAR			
Problema o factor Crítico	LA FALTA DE CONOCIMIENTO DE VALORES INFLUYE EN LA SANA CONVIVENCIA DENTRO DE LA ESCUELA			
Objetivo	INCORPORAR DENTRO DE LA PLANEACION ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA Y TALLERES DE SENSIBILIZACION A PADRES DE FAMILIA ALUMNOS Y DOCENTES PARA LA SANA CONVIVENCIA.			
Meta:	LOGRAR QUE EL 100% DE LA COMUNIDAD ESCOLAR TRABAJE EN UN			

		AMBIENTE SEGURO Y DE RESPETO PARA AUMENTAR ASI LA SEGURIDAD EN LOS NIÑOS Y PADRES DE FAMILIA DE UNA ESCUELA SEGURA CON VALORES Y LIBRE DE VIOLENCIA.		
Acción	Responsable	Recursos	Costos	Tiempo
-TALLERES DE VALORES. - REALIZAR DENTRO DE LA PLANEACION ACTIVIDADES DEPORTIVAS CULTURALES Y SOCIALES CON PADRES Y ALUMNOS -RESCATE DE TRADICIONES	INTEGRANTES DE CONSEJO ESCOLAR DE PARTICIPACION SOCIAL Y DOCENTES	-CONTACTAR SECRETARIA DE CULTURA. PARA APOYO DE TALLERES. -MATERIAL DEPORTIVO. - LONAS,TRIPTICOS DE INFORMACION, -USO Y CONOCIMIENTO DE GASTRONOMIA CULINARIA REGIONAL, JUEGOS TRADICIONALES	\$ 6,000.00 \$6.000.00 \$ 4,000.00	SEPTIEMBRE,, OCTUBRE,, NOVIEMBRE,ENERO, FEBRERO, MARZO, MAYO, JUNIO.

Prioridad:	MEJORA DEL APRENDIZAJE LECTURA Y ESCRITURA. MATEMATICAS			
Problema o factor Crítico	UN 60% DE LOS NIÑOS PRESENTAN REZAGO EDUCATIVO EN LECTURA ESCRITURA Y MATEMATICAS			
Objetivo	LOGRAR EL INTERES EN LOS NIÑOS Y PADRES DE FAMILIA HACIA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN ESTOS CAMPOS E INTEGRARLOS A TODAS LAS ACTIVIDADES PARA SU REGULARIZACION.			
Meta:	LOGRAR QUE EL 100% DE LOS ALUMNOS SE INTEGRE Y REGULARICE SUS APRENDIZAJES INCORPORANDOSE A LOS ALUMNOS QUE PRESENTAN AVANCE.			
Acción	Responsable	Recursos	Costos	Tiempo
-TALLERES DE LECTURA Y ESCRITURA PARA PADRES DE FAMILIA. -TALLER DE MATEMATICAS PARA PADRES Y DOCENTES. - REALIZAR EN LA PLANEACION ACTIVIDADES QUE APOYEN EL APRENDIZAJE.	DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA	MATERIAL DE PAPELERIA, JUEGOS DE MESA, ROMPECABEZAS, TANGRAM, MATERIAL GRAFICO PLASTICO, -ACERVOS PARA	\$ 6.000.00 \$ 5,000.00	.DURANTE EL CICLO ESCOLAR

-ACONDICIONAR LA BIBLIOTECA DE LA ESCUELA PARA MEJORAR SU FUNCION CON ACERVOS PARA PRESTAMO A DOMICILIO PARA ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA.		BIBLIOTECA, LIBREROS.		
---	--	-----------------------	--	--

Prioridad:	INFRAESTRUCTURA (NECESIDADES DEL INMUEBLE, MOBILIARIO Y EQUIPO) FINANCIERA (ACTIVIDADES QUE SE LLEVARAN A CABO PARA REUNIR RECURSOS
Problema o factor Crítico	
Objetivo	
Meta:	LOGRAR QUE LAS MEJORAS DE LA INFRAESTRUCTURA LOGREN QUE EL TRABAJO EN LA ESCUELA SE REALICE EN UN 100% Y SE PUEDAN CONCLUIR LAS METAS PLANTEADAS EN NUESTRA RUTA DE MEJORA

Acción	Responsable	Recursos	Costos	Tiempo
REALIZAR REUNIONES CON INTEGRANTES DE LA SOCIEDAD DE PADRES DE FAMILIA E INTEGRANTES DE CONSEJO ESCOLAR DE PARTICIPACION SOCIAL PARA DETERMINAR LAS NECESIDADES DEL PLANTEL	TODA LA COMUNIDAD ESCOLAR	-PINTURA -JUEGOS -VENTILADORES -PINTURA MURAL -PLANTAS DE FLORES Y ARBOLES FRUTALES	\$15,000.00	Durante el periodo escolar.

ABATIR EL REZAGO Y EL ABANDONO ESCOLAR.	
SEGUIMIENTO	EVALUACION
- LLEVAR UN CONTROL SOBRE LA	❖ GRAFICAS

LISTA DE ASISTENCIA.	
CONVIVENCIA ESCOLAR	
SEGUIMIENTO: - PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS. -	EVALUACION: FOTOGRAFIAS PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS
MEJORA DE LOS APRENDIZAJES	
SEGUIMIENTO USO ADECUADO DE LOS MATERIALES BIBLIOGRÁFICOS APLICAR INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LOS ASPECTOS DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO.	EVALUACION LISTA DE COTEJO DE ACUERDO A LOS APRENDIZAJES ESPERADOS PORTAFOLIOS DE EVIDENCIAS DIARIO DE CAMPO CARTILLA DE LECTURA AMBIENTES MOTIVADORES DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR Y DE AULA AMBIENTE ALFABETIZADOR
MATEMATICAS	
SEGUIMIENTO MANIPULACIÓN DE DIVERSOS MATERIALES CONCRETOS PARA ESTIMULAR EL LOGRO DEL CONCEPTO DE NÚMERO.	EVALUACION INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.
NORMALIDAD MINIMA ESCOLAR	RASGO NUMERO 5
SEGUIMIENTO IMPLEMENTAR MATERIALES DIDÁCTICOS Y DE APOYO. APROVECHAR LOS MATERIALES QUE ESTÁN AL ALCANCE DEL ALUMNO.	EVALUACION REUNIONES COLEGIADO DOCENTE

RUTA DE MEJORA 2º A

*AUSENTISMO	DISMINUIR EN UN 100% EL AUSENTISMO ESCOLAR EN EL GRUPO DE 2º A DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2014-2015	LOGRAR QUE EL 100% DE LOS ALUMNOS ASISTAN PUNTUALMENTE A CLASES LOS DIAS MARCADOS POR EL CALENDARIO ESCOLAR	-HACER UNA LISTA DE ASISTENCIA PERMANENTE Y ALA VISTA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS. (GRAFICA) -TALLERES CON PADRES DE FAMILIA PARA SENSIBILIZAR EN LA RESPONSABILIDAD Y LA IMPORTANCIA DE LA ASISTENCIA	DAR ACONOCER LOS RESULTADOS POR MES Y PREMIAR LA ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS QUE NO FALTARON A CLASES.
*BAJO DOMINIO DE LECTURA Y ESCRITURA	PROMOVER DURANTE EL CICLO ESCOLAR EL GUSTO POR LA LECTURA Y ESCRITURA	LOGRAR AL FINAL DEL CICLO ESCOLAR EL GUSTO POR LA LECTURA Y ESCRITURA EN EL ALUMNO.	-INVITAR A PADRES DE FAMILIA LA LECTURA DE CUENTO EN EL SALON DE CLASE. -PRESTAMO DE CUENTOS A DOMICILIO -CUENTO VIAJERO -USO DE AUDICUENTOS.	MEDIANTE EL REGISTRO DE CUENTOS LEIDOS POR PADRES Y ALUMNOS.
- DESCONOCIMIENTO DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO MATEMATICO	APOYAR EL USO DE ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE PENSAMIENTO MATEMATICO	- QUE LOS PADRES DESARROLLEN ESTRATEGIAS PARA APOYO DE ACTIVIDADES EN CASA	-SOLICITAR LA ASISTENCIA DE PADRES AL AULA PARA OBSERVAR ACTIVIDADES QUE FAVORECEN ESTE CAMPO	MEDIANTE JUEGOS Y ACTIVIDADES DENTRO DEL AULA CON PADRES PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DEL NIÑO.

PROBLEMATICA	OBJETIVO	META	ACCIONES	EVALUACION
CONVIVENCIA ESCOLAR LOS ALUMNOS AUN NO TIENEN UNA NOCION DEL RESPETO A	QUE LOS NIÑOS CONOSCAN LOS VALORES	QUE LOS NIÑOS IMPLEMENTEN DENTRO DEL AULA Y LA ESCUELLA	-MEDIANTE CONVIVENCIA S Y TALLERES CON PADRES DE FAMILIA. PARA DAR A	ANALISIS SEMANAL DEL CONOCIMIENTO DE VALORES Y COMPORTAMIENT O DE LOS

LAS REGLAS EN EL AULA Y ENTORNO ESCOLAR		VALORES PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA	CONOCER LOS VALORES Y SU SIGNIFICADO - IMPLEMENTAR EN LA PLANEACION UN VALOR POR MES.	ALUMNOS DE 2º A
MEJORA DE LOS APRENDIZAJES	QUE LOS NIÑOS DE 2º OBTENGAN UN MAYOR LOGRO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DURANTE ESTE CICLO ESCOLAR 2014-2015	LOGRAR AL TERMINO DEL CICLO ESCOLAR EL MEJOR DESEMPEÑO EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ALUMNO	ACCIONES E LA PLANEACION QUE LOGREN EL ALCANCE DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS EN CADA UNO DE LOS CAMPOS FORMATIVOS	MEDIANTE LA EVALUACION DE DESEMPEÑO DE CADA ALUMNO Y ACTIVIDADES DE CONOCIMIENTO DE LOGRO MEDIANTE LISTA DE COTEJO.

Prioridad:	ABATIR EL REZAGO Y ABANDONO ESCOLAR				
Problema o factor Crítico	EL AUSENTISMO DEL ALUMNO NO PERMITE UN AVANCE SIGNIFICATIVO EN LOS APRENDIZAJES				
Objetivo	INCORPORAR A LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A LOS ALUMNOS EN RIESGO DE AUSENTISMO ESCOLAR PARA LOGRAR ABATIR EL REZAGO EDUCATIVO				
Meta:	LOGRAR QUE EL 100% DE LOS ALUMNOS SE INCORPOREN A PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES PARA ABATIR EL REZAGO EDUCATIVO				
Acción	Responsable	Recursos	Costos	Tiempo	
-REALIZAR REUNIONES CON PADRES DE FAMILIA PARA COMPROMETERLOS AL LOGRO DE ASISTENCIA A TRAVES DEL DIÁLOGO, REGLAMENTO ESCOLAR, Y CARTA	-COLECTIVO ESCOLAR Y PADRES DEFAMILIA	REGLAMENTO INTERNO CON FIRMA DE RESPONSABILIDAD. -FOLLETOS, LONAS, VIDEOS DIGITALES, TV,DVD -REGISTROS DE ASISTENCIA	\$ 6,000.00	-DURANTE EL CICLO ESCOLAR	

COMPROMISO -FOMENTAR VALORES A TRAVES DE TALLERES. -VISITAS A DOMICILIO EN CASO DE AUSENTISMO INVESTIGAR CAUSAS Y APOYO DE TAREAS EN CASA -LLEVAR REGISTRO DE ASISTENCIA		IMPRESOS PARA FIRMA DE NIÑOS.		
--	--	-------------------------------	--	--

	CONVIVENCIA ESCOLAR
Problema o factor Crítico	LA FALTA DE CONOCIMIENTO DE VALORES INFLUYE EN LA SANA CONVIVENCIA DENTRO DE LA ESCUELA
Objetivo	INCORPORAR DENTRO DE LA PLANEACION ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA Y TALLERES DE SENSIBILIZACION A PADRES DE FAMILIA ALUMNOS Y DOCENTES PARA LA SANA CONVIVENCIA.
Meta:	LOGRAR QUE EL 100% DE LA COMUNIDAD ESCOLAR TRABAJE EN UN AMBIENTE SEGURO Y DE RESPETO PARA AUMENTAR ASI LA SEGURIDAD EN LOS NIÑOS Y PADRES DE FAMILIA DE UNA ESCUELA SEGURA CON VALORES Y LIBRE DE VIOLENCIA.

Acción	Responsable	Recursos	Costos	Tiempo
-TALLERES DE VALORES. - REALIZAR DENTRO DE LA PLANEACION ACTIVIDADES DEPORTIVAS CULTURALES Y SOCIALES CON PADRES Y ALUMNOS -RESCATE DE TRADICIONES MEDIANTERECETAS SENCILLAS ELABORADAS POR PADRES DE FAMILIA Y ALUMNO	INTEGRANTES DE CONSEJO ESCOLAR DE PARTICIPACION SOCIAL Y DOCENTES	-CONTACTAR SECRETARIA DE CULTURA. PARA APOYO DE TALLERES. -MATERIAL DEPORTIVO. - LONAS,TRIPTICOS DE INFORMACION, -USO Y CONOCIMIENTO DE GASTRONOMIA REGIONAL, JUEGOS TRADICIONALES, LOTERIAS,BALEROS,RESORTE TROMPOS,	\$ 3,000.00 \$6.000.00 \$ 5,000.00	SEPTIEMBRE,, OCTUBRE,, NOVIEMBRE,ENERO, FEBRERO, MARZO, MAYO, JUNIO.

-FOMENTAR VALORES A TRAVES DE TALLERES. -VISITAS A DOMICILIO EN CASO DE AUSENTISMO INVESTIGAR CAUSAS Y APOYO DE TAREAS EN CASA -LLEVAR REGISTRO DE ASISTENCIA				
---	--	--	--	--

Prioridad:	MEJORA DEL APRENDIZAJE LECTURA Y ESCRITURA. MATEMATICAS			
Problema o factor Crítico	UN 60% DE LOS NIÑOS PRESENTAN REZAGO EDUCATIVO EN LECTURA ESCRITURA Y MATEMATICAS			
Objetivo	LOGRAR EL INTERES EN LOS NIÑOS Y PADRES DE FAMILIA HACIA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN ESTOS CAMPOS E INTEGRARLOS A TODAS LAS ACTIVIDADES PARA SU REGULARIZACION.			
Meta:	LOGRAR QUE EL 100% DE LOS ALUMNOS SE INTEGRO Y REGULARICE SUS APRENDIZAJES INCORPORANDOSE A LOS ALUMNOS QUE PRESENTAN AVANCE.			
Acción	Responsable	Recursos	Costos	Tiempo
-TALLERES DE LECTURA Y ESCRITURA PARA PADRES DE FAMILIA. -TALLER DE MATEMATICAS PARA PADRES Y DOCENTES. - REALIZAR EN LA PLANEACION ACTIVIDADES QUE APOYEN EL APRENDIZAJE. -ACONDICIONAR	DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA	MATERIAL DE PAPELERIA, JUEGOS DE MESA, ROMPECABEZAS, TANGRAM, MATERIAL GRAFICO PLASTICO, -ACERVOS PARA BIBLIOTECA,	\$ 6.000.00 \$ 5,000.00	.DURANTE EL CICLO ESCOLAR

LA BIBLIOTECA DE LA ESCUELA PARA MEJORAR SU FUNCION CON ACERVOS PARA PRESTAMO A DOMICILIO PARA ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA.		LIBREROS.		
---	--	-----------	--	--

CONDICIONES	INFRAESTRUCTURA (NECESIDADES DEL INMUEBLE, MOBILIARIO Y EQUIPO) FINANCIERA (ACTIVIDADES QUE SE LLEVARAN A CABO PARA REUNIR RECURSOS			
Problema o factor Crítico	LA MOTIVACION HACIA LOS ALUMNOS Y PADRES NO CONCUERDA CON LA INFRAESTRUCTURA EXISTENTE			
Objetivo	LOGRAR MOTIVAR A LA COMUNIDAD ESCOLAR CON MEJORAS EN LA INFRESTRUCTURA			
Meta:	LOGRAR QUE LAS MEJORAS DE LA INFRAESTRUCTURA LOGREN QUE EL TRABAJO EN LA ESCUELA SE REALICE EN UN 100% Y SE PUEDAN CONCLUIR LAS METAS PLANTEADAS EN NUESTRA RUTA DE MEJORA			
Acción	Responsable	Recursos	Costos	Tiempo
INTEGRANTES DE CONSEJO ESCOLAR DE PARTICIPACION SOCIAL Y DOCENTES DETERMINAREMOS LAS NECESIDADES DEL PLANTEL TOMANDO EN CUENTA JARDIN AULAS ENTORNO NATURAL. PARA REALIZAR LAS MEJORAS NECESARIAS QUE MEJOREN LA ESTRUCTURA DEL PLANTEL	TODA LA COMUNIDAD ESCOLAR	-PINTURA -JUEGOS DE JARDIN -VENTILADORES -PINTURA MURAL -PLANTAS DE FLORES Y ARBOLES FRUTALES	\$15,000.00	Durante el periodo escolar.

ABATIR EL REZAGO Y ABANDONO ESCOLAR	
SEGUIMIENTO - LLEVAR UN CONTROL SOBRE LA LISTA DE ASISTENCIA.	EVALUACIÓN GRAFICAS DE OBSERVACIÓN

CONVIVENCIA ESCOLAR	
SEGUIMIENTO SEGUIMIENTO: - PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS.	EVALUACIÓN EVALUACIÓN: FOTOGRAFIAS PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

MEJORA DE LOS APRENDIZAJES	
SEGUIMIENTO USO ADECUADO DE LOS MATERIALES BIBLIOGRÁFICOS APLICAR INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LOS ASPECTOS DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO.	EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO DE ACUERDO A LOS APRENDIZAJES ESPERADOS PORTAFOLIOS DE EVIDENCIAS DIARIO DE CAMPO CARTILLA DE LECTURA AMBIENTES MOTIVADORES DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR Y DE AULA AMBIENTE ALFABETIZADOR

MEJORA DEL APRENDIZAJE	
SEGUIMIENTO USO ADECUADO DE LOS MATERIALES BIBLIOGRÁFICOS APLICAR INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LOS ASPECTOS DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO.	EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO DE ACUERDO A LOS APRENDIZAJES ESPERADOS PORTAFOLIOS DE EVIDENCIAS DIARIO DE CAMPO CARTILLA DE LECTURA AMBIENTES MOTIVADORES DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR Y DE AULA AMBIENTE ALFABETIZADOR

MATEMÁTICAS	
SEGUIMIENTO MANIPULACIÓN DE DIVERSOS MATERIALES CONCRETOS PARA ESTIMULAR EL LOGRO DEL CONCEPTO DE NÚMERO.	EVALUACIÓN INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. OBSERVACION DIRECTA, LISTA DE COTEJO
NORMALIDAD MINIMA ESCOLAR	RASGO NUMERO 5
SEGUMIENTO IMPLEMENTAR MATERIALES DIDÁCTICOS Y DE APOYO. APROVECHAR LOS MATERIALES QUE ESTÁN AL ALCANCE DEL ALUMNO.	EVALUACION REUNIONES COLEGIADO DOCENTE

ANEXO 29.- Planeación de actividades y diario de la educadora.

JN FEDERICO FROEBEL	SEMANA DEL 23 al 27 NOVIEMBRE
campo formativo: PENSAMIENTO MATEMATICO	
aspecto: FORMA ESPACIO Y MEDIDA	
competencia: Construye objetos y figuras tomando en cuenta sus características	
<p>APRENDIZAJE ESPERADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Hace referencia a diversas formas que observa en su entorno y dice en qué otros objetos se ven esas mismas formas. - Observa, nombra, compara objetos y figuras geométricas; describe sus atributos con su propio lenguaje y adopta paulatinamente un lenguaje convencional (caras planas y curvas, lados rectos y curvos, lados cortos y largos); nombra las figuras. * Describe semejanzas y diferencias que observa al comparar objetos de su entorno, así como figuras geométricas entre sí. * Reconoce, dibuja –con uso de retículas– y modela formas geométricas (planas y con volumen) en diversas posiciones. * Construye figuras geométricas doblando o cortando, uniendo y separando sus partes, juntando varias veces una misma figura. * Usa y combina formas geométricas para formar otras. * Crea figuras simétricas mediante doblado, recortado y uso de retículas. 	
<p>CAMPOS FORMATIVOS/COMPETENCIAS/ APRENDIZAJES QUE SE FAVORECEN:</p> <p><u>DESARROLLO FÍSICO Y SALUD.</u> COMPETENCIA: UTILIZA OBJETOS O INSTRUMENTOS DE TRABAJO QUE...</p> <p><u>LENGUAJE ORAL OBTIENE Y COMPARTE INFORMACION A TRAVÉS DE DIVERSAS FORMAS DE EXPRESION ORAL</u></p>	
situación didáctica: JUEGO CON FIGURAS	
<p>LUNES: Nos saludamos, registramos fecha, actividad para iniciar bien el día presento el campo a trabajar de la semana y registro asistencia, platicamos sobre el uso de las figuras geométricas y en donde las encontramos, relacionando objetos conocidos y encontrando las similitudes por características. Relacionamos en grupo imágenes con las figuras geométricas en el pizarrón y hacemos mención de cómo se llama la figura. Dibuja en su cuaderno las figuras que reconoce, las colorea y dice como se llaman. Al final jugamos a las adivinanzas en las que yo describo las características de la figura y voy sacando figuras de cartón de una caja y el que sepa de qué figura se trata la pega en el pizarrón. <u>Tarea dibuja cosas que conoce que tienen forma de círculo.</u></p>	
<p>MARTES DESARROLLO Nos saludamos, contamos la asistencia, y comentamos sobre la tarea, registramos la fecha, les recuerdo el campo a trabajar y que vamos a jugar a separar figuras. Como primer momento les doy por equipos muchas figuras de cartoncillo de colores o cartulina, separaran por su similitud de figura, de color. (cuadrados, triángulos, rectángulos, círculos, rombo, trapecio) La consigna es que los equipos clasifiquen las figuras por sus características: lados iguales, lados curvos, tres lados, etc. DESARROLLO Ya separadas las figuras hago una tabla en el pizarrón en con los siguientes características; tiene sus lados iguales, tiene tres lados, tiene cuatro lados, tiene líneas curvas. Pasaran por equipos a pegar una de las figuras conforme se les solicite la característica. AL FINAL Realiza la actividad individual en su hoja de trabajo y modela en plastilina las figuras abordadas el día de hoy. Se pregunta qué nombres y características de figuras aprendió. <u>Tarea dibuja cosas que hay en su casa con forma rectangular.</u></p>	
<p>*MIÉRCOLES Nos saludamos, anotamos la fecha, graficamos la asistencia, actividad para iniciar bien el día. Felicito a los que llevaron su tarea. Les pregunto de qué otras maneras podemos hacer figuras y construirlas con popotes, construirán la figura que se les solicite y junto con ello se les explica cómo realizarla, mencionar que son cuerpo geométricos por tener volumen, y pueden ser planos como las figuras. Hacer mención de las características de cada figura o cuerpo, lados cortos, largos, iguales, curvos, caras planas. Después, en copia encuentra las figuras geométricas en su hoja de trabajo y las remarca, colorea conforme se le indique para encontrar similitudes, pega su trabajo y pasa al frente a decir cuáles de las figuras conoce, como se llaman y algunas de sus características. <u>Tarea, dibuja 10 cosas con forma de cuadro y las colorea.</u></p>	
<p>-JUEVES FINAL Nos saludamos, ponemos la fecha y registramos en el calendario, actividad para iniciar bien el día pregunto qué tema estamos trabajando, les pregunto las figuras que ya conocen y les pediré si saben trazarlas con puntos pasaran al pizarrón donde previamente marcara varios puntos para que tracen la figura que más les gusto después saldremos afuera para trazar figuras que yo les indique en el piso y por equipos dibujen con gises la figura que les toca a cada equipo. Regresar al salón y de manera individual tracen las figuras que aprendimos en la semana, guiarlos haciendo mención que cuenten los puntos para hacer más largos los lados o más cortos, o iguales, etc. Al FINAL Platicamos sobre lo aprendido e invitarlos a jugar en el salón ponemos en el piso las figuras que se abordaron pegadas al piso, después se dice la figura que sea al azar y los niños correrán pisar donde está la figura, para mayor orden puede ser el juego por equipos o por niñas y luego niños.</p>	
VIERNES: CONSEJO TECNICO	
<p>Actividad permanente: saludos de bienvenida, actividades para iniciar bien el día, lectura de cuento de valores Valor: leer y reflexionar en ellos uno cada día, comentar como lo podríamos vivir realizar la lectura de un cuento acorde con un valor.</p>	
Materiales: Colores Crayolas Pintura Plastilina Cartón Foami Copias Cartulinas Marcadores Popotes gises	
Observaciones:	