



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD-144

**LA MOTIVACIÓN: UNA ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE HISTORIA EN EL TERCER
GRADO DE PRIMARIA**

SOLEDAD GUADALUPE CÓRDOVA RAMÍREZ

DIRECTORA EN DOCUMENTO RECEPCIONAL:

IRMA ELISA ALVA COLUNGA

Cd. Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jal. Enero de 2019



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD-144

**LA MOTIVACIÓN: UNA ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE HISTORIA EN EL TERCER
GRADO DE PRIMARIA**

MONOGRAFÍA
QUE PRESENTA

SOLEDAD GUADALUPE CÓRDOVA RAMÍREZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PLAN 94

DIRECTORA EN DOCUMENTO RECEPCIONAL:
IRMA ELISA ALVA COLUNGA

Cd. Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jal. Enero de 2019

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
I. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.1 El problema de la investigación	4
1.2 Justificación	7
1.3 Preguntas de la investigación	9
1.4 Objetivo General:.....	12
II. MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 La Teoría Constructivista	13
La concepción de la enseñanza.....	15
Concepción del alumno.....	15
Concepción del aprendizaje	16
2.2 Las Competencias Laborales Basadas en la Educación y la Capacitación	22
El Marco Prospectivo	22
III. METODOLOGÍA.....	24
3.1 La explicación del objeto de estudio	25
3.2 La doxografía.....	26
3.3 Métodos de investigación	29
3.4 Instrumentos de aplicación	32
3.5 Contenidos del programa de Historia de México	34
Estudio de la entidad donde vivo	34
Enfoque.....	35
3.6 Competencias a desarrollar en el programa	37
3.7 La práctica docente	38
Clase de Historia de Colima.....	38
3.8 Aplicación de la encuestas	40
3.9 Resultados.....	41
3.9.1 Graficado de la información	41
CONCLUSIONES.....	49
ANEXOS	58

INTRODUCCIÓN

La enseñanza transmisiva de la Historia aún vigente en las escuelas de nivel básico dirigida a niños y adolescentes se mantiene en crisis por diversas razones, relacionadas con los contenidos, los propósitos de la enseñanza, la hegemonía cultural de los medios masivos y el resurgimiento de las memorias sociales, comúnmente opuestas a cualquier versión oficial del pasado. Esta crisis se manifiesta en los resultados de las pruebas formales e informales de conocimiento declarativo.

Solemos pensar la motivación como un tema o concepto relativo al aprendizaje del estudiante. Más de una vez, sostuvimos también en este mismo espacio que el tema de la motivación era sostenerla a lo largo de la clase o la unidad de enseñanza y no, solamente, recurrir a ella como concepto valioso en el inicio. Por otra parte, reconocemos que la preocupación por la motivación siempre quedó circunscripta al estudiante y no identificamos el valor de reconocerla, también, en la actividad del docente.

Fenstermacher y Soltis (1999) describen tres enfoques de la enseñanza que dan cuenta de concepciones básicas y diferentes de la labor docente. En el primer caso, el profesor procura transmitir los elementos básicos de su materia y la habilidad para manejarlos de la manera más eficiente posible. En el segundo, la docente trata de fortalecer la personalidad de los estudiantes haciéndolos participar de experiencias significativas que se conectan con sus propias vidas y, en el tercero, identifica un docente que se propone que sus estudiantes se piensen como historiadores y lleguen a comprender las maneras en que se trata de dar sentido al pasado. Es evidente, sostienen los autores, que los tres estilos tienen que ver con la visión que cada uno tiene de su labor y que determina el modo en que estructuran la enseñanza. Se trata de una clara manifestación de la motivación docente que hace que cada uno ponga el acento en determinado aspecto, forma de trabajo, consideración de las estrategias a desplegar.

La motivación docente se reconoce, entre tantas otras actividades o decisiones, en los libros que se eligen para fundamentar una práctica, para sostenerla, ampliarla o enriquecerla; en el modo de diseñar una actividad o de comprometerse con su logro; en las propuestas de evaluación que se implementan.

La motivación permite orientar la práctica o reorientarla en el proceso de evaluación, abandonarla o bucear nuevos métodos o estrategias. Reconocemos la motivación como parte del oficio y condición para la eficacia y no sólo como un constructo a sostener para que se generen buenos aprendizajes por parte de los estudiantes. Seguramente, la vocación y la motivación van de la mano y pueden confundirse. Entendemos que la vocación orientará el trabajo docente hacia los fines de la educación, se enmarcarán en un compromiso político y social, mientras que la motivación hará que las prácticas una y otra vez se inscriban en propuestas innovadoras, busquen la eficacia y reconozcan que el verdadero conocimiento exige tiempo, constancia y flexibilidad para encontrar el mejor camino o alternativa para ese colectivo de estudiantes.

La vocación es la inclinación a cualquier estado, carrera o profesión. El término proviene del latín *vocatio* y, para los religiosos, es la inspiración con que Dios llama a algún estado. Por eso el concepto también se utiliza como sinónimo de llamamiento o convocación.

Generalmente, la palabra docente se utiliza para referirse a todo aquello propio o asociado a la docencia, entendiendo, por docencia, a aquella práctica profesional que se dedica y ocupa de impartir algún tipo de enseñanza.

Rescatar la experiencia y la práctica docente, es una actividad que se puede decir, espera una mayor y mejor atención por parte de las instituciones educativas y de los docentes, cuyo ejercicio es tan importante que no se debe dejar en el vacío. Por ello, ir formando una conciencia o cultura sobre la formación de la memoria histórica acerca de lo que ocurre en el aula, es una tarea que incumbe a todos los

maestros y maestras en cada uno de los niveles que conforman el sistema educativo nacional, estatal y municipal. La presente monografía que, con el tema, *La Motivación: Una Estrategia para Mejorar la Enseñanza-Aprendizaje de Historia en el Tercer Grado de Primaria*. Se inserta en este ámbito de rescate de la práctica magisterial, en uno de los grados del nivel de primaria que significa y demanda una atención y entrega de mayor responsabilidad de parte de los docentes que tienen bajo su conducción el tercer grado, en el que los alumnos empiezan a definir sus habilidades y aptitudes, así como el interés por el estudio.

El contenido de la Monografía, se conforma del análisis acerca del problema de la investigación que conforma el estudio citado, aspecto en el que se destacan la función de las competencias y en la importancia en este enfoque educativo que pretendía un mejor desempeño de los alumnos en cada una de las áreas que le dan sentido a la formación social de los estudiantes. Enfoque cuyos orígenes y propuestas se deben a Delors (2001).

De igual manera, en la Monografía, se hace referencia al problema de la investigación, la justificación de la misma, las preguntas de la investigación, el objetivo general, el marco teórico, la metodología en la que se destaca el punto de vista del proceso basado en la investigación basado en las competencias. Se abordan además, los contenidos del programa de Historia de México en el grado objeto de estudio, se plasma de igual manera un bosquejo de la práctica educativa de quien esto escribe, para terminar con las conclusiones y los contenidos en los anexos, de los resultados de la aplicación de la encuesta a los padres de familia. Se ilustra también algunos pasajes de la historia de Colima con imágenes fotográficas.

I. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 El problema de la investigación

Actualmente la profesión de la docencia, enfrenta diversos retos y demandas, debido a que el educar implica interaccionar con cuestiones afectivas, comunicativas, sociales, de valores, etc. Es por ello que como docente se debe tener la capacidad de ayudar de manera positiva a otros a aprender, pensar, sentir, actuar, es decir a desarrollarse plenamente como personas. Sin embargo existen factores que nos impiden u obstaculizan, a realizar bien nuestra labor docente, como es el caso de la falta de motivación que presentan algunos alumnos, motivo por el cual lo considero como tema relevante e importante a tratar.

Como principio es necesario definir el término de motivación que se deriva del verbo latino moveré, que significa “moverse o poner en movimiento. La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta. Existen 3 tipos de motivos: los primarios que se basan en necesidades biológicas, los motivos de estímulos son necesidades de estimulación e información y los motivos secundarios que se basan en necesidades, pulsiones y metas aprendidas (Coon, 1999; Woolfolk, 1996).

Este trabajo busca proponer una estrategia que coadyuve a que los alumnos retomen el interés por realizar las actividades que se les solicitan en clase de historia y que por ende mejoren su desempeño escolar. Se Utilizó una encuesta como instrumentos para llegar a una conclusión (Ver anexo1). Después se llevó a cabo un análisis de los datos recogidos, para tener una conclusión y sobre todo una aportación que beneficie a todos aquellos alumnos que les falta un poco o mucho de motivación. Por otro lado, como docente, una investigación de este tipo implica una transformación benéfica en la forma de enseñanza que se ha venido dando, debido a que de alguna forma podemos entender a nuestros alumnos.

De este proceso, se han vertido los más diversos y, en ocasiones encontrados enfoques que buscan explicarla, darle reconocimiento o desacreditarla. Tal vez, de

su complejidad se derivan todas las llamadas reformas educativas que plantean una y otra vez, los resultados en la búsqueda de los mayores y mejores lineamientos que ayuden a elevar la calidad educativa. El ámbito actual de dicha búsqueda, se encuentra en el modelo educativo por competencias, auspiciado por Delors (2001), surgido en la comunidad europea, del que se hace mención anteriormente.

De esta manera, las competencias para la vida que contribuyen al perfil de egreso que deben desarrollar los alumnos de nivel básico, se clasifican en: competencias para el aprendizaje permanente, competencias para el manejo de la información, competencias para el manejo de situaciones, competencias para la convivencia y competencias para la vida en sociedad.

Por lo que respecta al problema de la investigación, es importante mencionar que, la mayoría de las investigaciones que se llevan a cabo, buscan darle una respuesta a determinado problema que se sitúa en el campo de las ciencias. Con tal propósito, se diseñan de antemano algunas series de cuestiones encaminadas a la formulación de la investigación, con todas las partes del proceso que ello implica. De tal manera que, citando a Rojas (2001), “Lo que se pretende con la investigación para fines aplicados es ayudar a establecer un diagnóstico de la situación que se estudia. Esto permitirá detectar problemas concretos, descubrir relaciones entre ellos y jerarquizarlos, todo con el propósito de contar con elementos que sean de utilidad en la formulación de los planes y programas institucionales” (Rojas, 2001, p.46).

En el caso de la Monografía que se presenta, se busca identificar la manera de mejorar la enseñanza – aprendizaje (E-A) de los contenidos de la asignatura de Historia de México, en el tercer grado de primaria. Desglosando la problemática a desarrollar mediante el contenido de la investigación, se buscan entre otros, los siguientes aspectos que se han de analizar:

- La estrategia con la que actualmente se enseñan los contenidos de la materia de Historia de México en el tercer grado de primaria, en la Escuela Primaria Basilio Vadillo, T. M., en la Ciudad de Colima.

- El tipo de alumno con el que se cuenta. Destacando los hábitos de estudio que ponen en práctica en su vida escolar, así como las actitudes que asumen como resultado de su formación social derivada de su relación e interrelación con el ámbito familiar, la escuela y la comunidad en la que vive.
- El rol asignado al profesor por la institución y las características personales y de su formación académica que, sin duda, influyen en su ejercicio docente.
- El sistema escolar que se aplica en el nivel de la educación primaria, que determina en ocasiones las formas de enseñar y de aprender.
- El análisis del desarrollo y evaluación de los aprendizajes en la asignatura de Historia de México.
- Detectar una de las mejores maneras de mejorar la Enseñanza – Aprendizaje en la Historia de México en el grado educativo que se menciona.

En este ámbito del enfoque educativo señalado, se ubica la presente monografía de trabajo, que se propone plasmar cómo es la práctica docente en la enseñanza-aprendizaje de la historia de México en los alumnos del tercer grado de primaria en el nivel básico. Dicho rescate de la experiencia educativa, se llevará a cabo en la Escuela Primaria “Basilio Vadillo” T. M. localizada en la Ciudad de Colima.

Es importante señalar que, la asignatura de Historia de México, no escapa a la crisis de la enseñanza que se vive en el país y en el estado de Colima. Varios factores, son los que han provocado dicha situación en la que están inmersos los padres y madres de familia, la escuela (Profesores), y la sociedad, víctima de una crisis general. Sobre todo en los valores que nos unen como familia, nación y sociedad. Al respecto, Gómez (2003), en su ensayo *La Crisis Pedagógica de la Historia*, señala:

La enseñanza de la historia, como asignatura de carácter general, debería preparar a los niños primero a pensar bien, a reflexionar con propiedad sobre los procesos históricos de su país y a manejar ese conocimiento de modo que les pueda

servir para ubicarse en su país, en su región, en su tierra y en el mundo (Gómez, 2003, p. 10).

Los profesores expertos hacen una clasificación de sus alumnos con el fin de establecer estrategias de gestión del ambiente, didácticas y de contenidos. En nuestro caso hemos establecido una clasificación dinámica a partir de las matrices de aprendizaje escolar (integración de atención, habilidades y desarrollo de la tarea de aprendizaje), la funcionalidad familiar (cohesión y adaptabilidad) y el nivel de desarrollo moral de Kohlberg mencionado por Gómez (2003), con sus etapas de preconvencional, convencional y posconvencional. No es el diagnóstico de los conocimientos previos (declarativos) ni test de inteligencia, sino de su conducta en la clase interactiva de Historia. Los alumnos autónomos integran su atención y habilidades en las tareas de aprendizaje. Los activos sólo se concentran en actividades en que son hábiles (dibujo, deporte, relaciones personales, etc.). Los pasivos se enfocan en la tarea por la conducción del profesor, dejando de hacerlo cuando ésta cesa. En tanto que los desordenados no logran integrar atención, habilidades y tarea. Aquí excluimos a los alumnos con necesidades educativas especiales. Esta tipología no es permanente, cambia por factores exógenos y la dinámica del curso a lo largo del año escolar. En principio, nos permite definir cuatro estrategias de gestión del ambiente (clima del aula): reglas, negociación, actividades dirigidas, autonomía y reto en la tarea. Asimismo, definir el grado de dificultad de la tarea de aprendizaje: básico (conocer un procedimiento), intermedio (utilizar conocimientos previos para concluirlo) y avanzado (aplicarlo para elaborar una noticia, un argumento, etc.).

1.2 Justificación

Precisamente, la inquietud y responsabilidad que tengo como profesora del tercer grado de primaria, me impulsa a rescatar la gran tradición magisterial que ha caracterizado al maestro colimense. Lugar en el que incluso, ha sido reconocido por sus grandes aportaciones de los docentes al estudio de la historia nacional y local. En este sentido, el proyecto de investigación titulado: *La Motivación: Una Estrategia*

para Mejorar la Enseñanza-Aprendizaje de Historia en el Tercer Grado de Primaria. Mismo, que se realizara a través de una monografía, cuya conceptualización es la siguiente:

La monografía profesional es el estudio que presenta una completa información sobre una profesión o sobre un campo profesional. Se trata de documentos muy valiosos y prácticos para los orientadores profesionales y que contienen gran cantidad de datos sistematizados que es preciso tener siempre actualizados. El índice de una monografía profesional puede abarcar entre otros, los siguientes puntos:

- 1).- Naturaleza de la profesión.
- 2).- Condiciones personales.
- 3).- Formación: niveles educativos.
- 4).- Perspectivas de colocación.
- 5).- Información complementaria

Algunas monografías que se refieren a tareas profesionales muy concretas describen con detalles el proceso del trabajo, indicando los movimientos o actividades que hace el operario, cómo, con qué, para qué, qué importancia relativa tiene este ciclo en el proceso total del trabajo, etc. (Sánchez, 2003). En este rumbo, se realizará la presentación de la práctica docente como profesora de tercer grado de primaria en la enseñanza de la historia.

Antecedentes del objeto de estudio

El conocimiento histórico es necesario para crear ciudadanos responsables, críticos y participativos. Esa idea contrasta con la tradicional visión decimonónica, aún presente en muchos centros escolares, de la historia como materias destinadas a formar el espíritu patriótico de los ciudadanos (Carretero, 2011). De ahí el dominio absoluto de la visión liberal-positivista del conocimiento histórico, desde un enfoque basado en la memoria colectiva, y que se desarrolla a través de programas

enciclopédicos que preconizan la memorización de fechas, batallas y acontecimientos relevantes para la nación. El objetivo de este trabajo es mostrar cómo se han articulado estos conocimientos históricos en primaria a través del libro de texto, que es el material didáctico más utilizado (Prats, 2012, Valls, 2008).

Por otra parte diversos autores y enfoques vinculados principalmente con las perspectivas cognitiva y humanista, el papel del docente en el ámbito de la motivación se centrará en inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a las tareas escolares y proveyéndolas de un fin determinado, de manera tal que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social (Díaz-Barriga & Hernández, 2002).

Mientras que en el trabajo de Kuhl en Alonso-Tapia, (1997), sobre motivación y respuesta ante la dificultad de comprender una explicación; pone de manifiesto que, cuando las personas nos encontramos con una dificultad, no abandonamos automáticamente la tarea. Sin embargo, si la dificultad no desaparece, se desiste de hacer nuevos intentos, si bien y esto es importante, unos lo hacen antes que otros, diferencia que exige una explicación.

1.3 Preguntas de la investigación

¿A qué interrogantes se debe responder en toda investigación? Dependiendo de su naturaleza, es que se deben elaborar las cuestiones que permitan ubicar y ayudar en el desarrollo del trabajo. En el caso de la monografía acerca de la práctica profesional en la que me desempeño como docente del tercer grado de primaria y, con el interés de alcanzar más y mejores logros en la enseñanza de los contenidos de este nivel, sobre todo en la enseñanza de la Historia de México, las preguntas que guiarán el anteproyecto *La Motivación: Como Estrategia para Mejorar la Enseñanza-Aprendizaje de Historia en el Tercer Grado de Primaria*, son las siguientes:

- ¿Cuál es el nivel de conocimientos históricos con los que llegan los alumnos (as) al tercer grado de primaria?

Por lo general, los alumnos y alumnas egresados del segundo grado de primaria, no cuentan con los contenidos didácticos necesarios para estar en condiciones de acceder de una manera más sólida a los tópicos que conforman el plan de estudios del tercer grado de primaria. Lo que dificulta un desempeño adecuado en su desarrollo.

- ¿En qué medida, las diferentes formas de aprender de los estudiantes influyen en la enseñanza de la Historia de México?

Como se sabe, las características de los estudiantes para entender y comprender el discurso pedagógico son diferentes. Algunos lo hacen de manera visual, otros usan más el sentido de la audición, la lectura, escritura y repaso de los temas, relacionando los contenidos con los hechos de la vida diaria, etc. De ahí, la importancia que el docente, cuente con la capacidad adecuada para conocer en la medida de lo posible, las habilidades y aptitudes de sus alumnos y alumnas para encontrar el camino más adecuado para facilitarles el camino hacia el aprendizaje de los contenidos del programa de Historia de México, como es el caso. Una ventaja para ello, es lo reducido de los grupos.

- ¿El estilo de enseñanza, es un factor importante para lograr el interés en la Historia de México?

Sin duda que sí. Porque, si en la forma de acceder a los tópicos de estudio, existe la disposición del maestro, su voluntad, entrega y, sobre todo, el conocimiento y estrategias adecuadas para explicar los temas en cuestión, así como los elementos indispensables de la motivación, la respuesta del grupo será positiva.

- ¿El nivel educativo de los padres y madres de familia, impacta en el interés por el estudio de la Historia de México?

Efectivamente. Ya que, los padres de familia que tienen una formación profesional, estarán en las mejores condiciones de incentivar y apoyar el proceso de enseñanza –aprendizaje de sus hijos e hijas y, sobre todo, con la responsabilidad de lograr más y mejores resultados por la experiencia personal. Por otro lado, en los hogares en que no existe una formación académica adecuada, se tendrá la voluntad de respaldar a los hijos. Pero, existirán limitaciones.

- ¿La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es una premisa que ayuda en la adquisición del conocimiento de la Historia de México?

Científicamente, se ha demostrado, que la motivación aplicada a las tareas personales, grupales, en la empresa, la familia y, concretamente en la enseñanza – aprendizaje, es una poderosa herramienta que mejora los objetivos que se proponen y los resultados esperados y alcanzados. En el caso de los centros educativos, si se une la motivación al conocimiento de las particularidades de los alumnos para aprender, los resultados tendrán una mejor calidad.

- ¿La práctica docente, está en función de aprender de los educandos del tercer grado de primaria, así como de la motivación y las estrategias adecuadas que permiten el logro de los objetivos de E-A en el grupo objeto de estudio de la presente monografía?

Ésta, es la pregunta generadora y rectora para la realización de la monografía en cuestión. Porque, el conocimiento de los estudiantes y sus formas de aprender, así como las estrategias adecuadas en cada uno de los temas que conforman los contenidos del programa de Historia de México, apoyado por la motivación

necesaria, mejoran sin duda, los resultados esperados y enriquecen la praxis del proceso de E-A.

1.4 Objetivo General

Rescatar a través de la Monografía sobre la práctica docente, las formas de enseñar y de aprender los contenidos didácticos de la materia de Historia de México y proponer la motivación y las estrategias pertinentes que permitan alcanzar el aprendizaje propuesto, teniendo como eje la motivación en la familia y en el aula y proponer una de las mejores maneras de enseñar los contenidos didácticos del programa de Historia de México en el grupo de tercer grado de primaria.

II. MARCO TEÓRICO

Las corrientes y enfoques teóricos, son importantes en el desarrollo la investigación. Para el caso de la monografía citada, la aplicación de alguna postura teórica, es una parte medular. Para ello, se define de acuerdo con Florián (2002), “El concepto de teoría es asumido por la epistemología, la lógica, la historia de las ciencias. Y en cada uno de estos dominios se encuentran puntos de vista diferentes. Como la ciencia se propone elaborar métodos que permitan obtener conocimientos en lo posible precisos y sistemáticos de la realidad, aquélla requiere entonces la organización de un cuerpo de frases considerado como válido. Ésta es una manera de entender la teoría. Teoría también es explicación por medio de un lenguaje teórico o un lenguaje empírico. La ciencia utiliza entonces esquemas explicativos o teorías. Las teorías proporcionan un marco conceptual de comprensión de los hechos y las leyes (Florián, 2000).

Para la presente monografía, se hace acopio de la teoría constructivista para fundamentar el desarrollo de la misma. Por otro lado, no hay que olvidar que, la motivación aplicada a la educación en la sociedad del conocimiento, debe de atender a una serie de requerimientos, donde para encontrar soluciones acordes a sus necesidades; se obliga a fundamentar sus prácticas pedagógicas en teorías que sustenten la investigación, el descubrimiento y la implementación de nuevas estrategias innovadoras. Por ejemplo, las estrategias para fomentar la motivación como uno de los recursos didácticos en el proceso de E-A. A continuación, se presenta un resumen de la teoría constructivista, basado en el enfoque de Vigotsky.

2.1 La Teoría Constructivista

Como se menciona en la obra: Pensamiento y Lenguaje. Teoría del Desarrollo Cultural de las Funciones Psíquicas, del investigador Vigotsky (1999), la base del contenido didáctico, es la teoría constructivista del aprendizaje, basada en el campo teórico de del investigador Vigotsky. De la cual, se anota el siguiente bosquejo:

Vigotsky (1999) señaló explícitamente la forma en que el concepto de internalización debía entenderse en su paradigma: como una actividad reconstructiva a partir de la realidad externa. En una de sus obras, en la que hace alusión al concepto y la importancia que éste tiene en la constitución de las funciones psicológicas superiores, se expresa lo siguiente:

- El proceso de internalización consiste en una serie de transformaciones:
 - a).- Una operación que inicialmente representa una actividad externa se reconstruye y comienza a suceder internamente.
 - b).- Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica).
 - c).- La transformación de un proceso interpersonal en un proceso intrapersonal es el resultado de una prolongada serie de sucesos evolutivos... Su internalización está vinculada a cambios en las leyes que rigen su actividad y se incorporan en un nuevo sistema con sus propias leyes.

Por último, respecto al tercer tema señalado, el relativo al análisis genético, Vigotsky consideraba que para estudiar objetivamente las funciones psicológicas superiores era necesario investigar su proceso de constitución, su historia. Vigotsky (1999), señaló al respecto lo siguiente:

- Son aún muchos los que siguen interpretando erróneamente la psicología histórica. Identifican la historia con el pasado. Para ellos, estudiar algo históricamente significa el estudio obligado de uno u otro hecho del pasado. Consideran ingenuamente que hay un límite infranqueable entre el estudio histórico y el estudio de las formas existentes. Sin embargo, el estudio histórico, dicho sea de paso, simplemente significa aplicar las categorías del desarrollo a la investigación de los fenómenos. Estudiar algo, históricamente significa estudiarlo en movimiento. Ésta es la exigencia fundamental del método dialéctico.

La concepción de la enseñanza

Una premisa central en el paradigma destaca que el proceso de desarrollo psicológico individual no es independiente o autónomo de los procesos socioculturales en general, ni de los procesos educacionales en particular. De hecho, la postura vigotskyana señala explícitamente que no es posible estudiar ningún proceso de desarrollo psicológico al margen del contexto histórico-cultural en que está inmerso, el cual trae consigo una serie de instrumentos y prácticas sociales históricamente determinados y organizados, de acuerdo con la opinión de Rogoff. y Lacasa (1993).

El ser humano se desarrolla en la medida en que se apropia de una serie de instrumentos (físicos y psicológicos) de índole sociocultural, y cuando se participa en dichas actividades prácticas y relaciones sociales con otros que saben más que él acerca de esos instrumentos y de esas prácticas, las distintas sociedades y grupos culturales siempre se han preocupado por cómo transmitir su identidad, sus valores y saberes culturales a las siguientes generaciones; las propuestas educativas variarán desde las que proponen que los sujetos más jóvenes participen directamente en los contextos y las prácticas culturales genuinas, hasta las que sostienen la necesidad de un aprendizaje formal descontextualizado.

Concepción del alumno

Desde la óptica de este paradigma, el alumno debe ser entendido como un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar. De hecho, las funciones psicológicas superiores son producto de estas interacciones sociales, con las que además mantienen propiedades organizativas en común. Gracias a la participación en los procesos educacionales sustentados en distintas prácticas y procesos sociales, en los que se involucran distintos agentes y artefactos culturales, el niño aprendiz consigue aculturarse y socializarse (y así se convierte en miembro de esa cultura) y al mismo tiempo se individualiza y desarrolla su propia personalidad.

Concepción del aprendizaje

Vigotsky siempre sostuvo que el aprendizaje específicamente humano es un proceso en esencia interactivo. De hecho, como ya hemos señalado, él empleó una expresión en ruso que hace alusión necesariamente a alguien que aprende, pero al mismo tiempo a alguien que enseña. En Vigotsky (1999) se cita lo siguiente:

Por ello, los animales son incapaces de aprender en el sentido humano del término; el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que los rodean.

De este modo, la evaluación se dirige no sólo a valorar los productos del nivel de desarrollo real de los niños que reflejan los ciclos evolutivos ya completados (como lo hacen los tests psicométricos típicos y las pruebas de rendimiento escolar), sino, sobre todo, a determinar el nivel de desarrollo potencial (las competencias emergentes que son puestas de manifiesto en las interacciones con otros que les proveen contexto) y, si es posible, a valorar el potencial de aprendizaje o bien la amplitud de las zonas de los niños (Brown y Reeve en Hernández, 1999).

Como ya lo hemos dicho, la aproximación sociocultural al campo educativo, según la interpretación reciente, ha inspirado varias líneas de trabajo educativo que a la fecha muestran gran productividad y se encuentran en pleno desarrollo. Citaremos dos que resultan, como lo sugiere Baquero (1996), muy representativas:

- a) La enseñanza de la lectura y la escritura. Sin duda, el campo de la enseñanza de la lectura y escritura se ha visto poderosamente enriquecido por este paradigma. Las brillantes ideas e intuiciones de Vigotsky en este dominio han sido continuadas en forma creativa por varios investigadores occidentales. Cabe destacar, por ejemplo, las propuestas del programa de recuperación de la lectura, el programa de Educación Básica, entre otros. Ambos han encontrado en las ideas de Vigotsky un importante sustento teórico a sus planteamientos curriculares. Otras líneas, como la tan conocida propuesta del <<lenguaje total>> (Goodman & Goodman, 1993).

- b) El análisis del discurso en las situaciones de enseñanza. Otra línea de trabajo con importantes implicaciones educativas se refiere al estudio del discurso en las situaciones de enseñanza. Los trabajos de Edwards y Mercer; Coll et al. en Baquero (1999), que son representativos al respecto, esclarecen los mecanismos y las características del discurso en las aulas y cuál es su papel en la promoción u obstaculización de los procesos de aprendizaje y enseñanza. Sin lugar a dudas, la continuación de esta línea, que ya ha demostrado su potencialidad explicativa, redundará en valiosas contribuciones para el análisis de la práctica docente y las propuestas de formación docente en situaciones futuras.

Hay que reconocer que muchas de las ideas del paradigma se han asimilado o amalgamado con líneas de trabajo provenientes de otros paradigmas. Tal es el caso del paradigma cognitivo: en varias propuestas instruccionales concretas se advierte cierto aire vigotskyano. También se ha considerado que muchas de las ideas de Vigotsky son compatibles con la oleada constructivista y europea que viene desarrollándose desde la década de los ochenta.

Las ideas centrales de la Teoría Constructivista, se anotan a continuación:

- Los estudiantes, son capaces de entender la realidad externa y someterla a un proceso interno de asimilación.
- La realidad social se transforma en una realidad individual.
- El estudio, es una historia en movimiento.
- El desarrollo psicológico de los alumnos y alumnas están relacionado con el contexto histórico-social.
- El alumno, es un ser social, actor de múltiples interrelaciones sociales.
- El aprendizaje es un proceso esencialmente interactivo.

- La evaluación debe valorar los productos del desarrollo real de los estudiantes y determinar el nivel del desarrollo potencial y de aprendizaje. (Sánchez,2003)

Desde el punto de vista de quien esto escribe, la esencia de la teoría constructivista, radica en el hecho de que los estudiantes son seres sociales y actores de múltiples interrelaciones sociales cuyo aprendizaje es un proceso esencialmente interactivo, cuya realidad social, se transforma en realidad individual. Visto así, en dicho enfoque, la motivación desempeña un papel preponderante.

Al respecto, Woolfolk (2006), hace mención de la importancia de las estrategias para fomentar la motivación y el aprendizaje reflexivo. Así, para que una estrategia sea exitosa requiere de condiciones esenciales, el contar con un aula organizada que no interrumpa, ni altere la clase; el docente debe ser paciente y comprensivo, en el cual los errores de sus alumnos los vea como una oportunidad de aprendizaje, el trabajo debe motivar a los alumnos a aprender en donde no raye en los extremos ni fácil, ni difícil y que las tareas de aprendizaje sean comprensibles. (Perrenoud, 2004)

De la misma manera, Rodríguez, (2009), cita que: “las estrategias para aprender, lo mismo que las distintas maneras de resolver los conflictos o los problemas de la vida diaria, las vamos aprendiendo día a día desde la infancia”. Por lo cual, expone que: “los alumnos adquieren las estrategias ya mencionadas por propia experiencia, observando lo que hacen los demás, reflexionando sobre las formas de hacer lo mejor o, incluso de formar inconscientemente el simple hecho de asistir día a día a clase”. Por lo que, expresa que dentro del quehacer pedagógico de todo educador, es importante conocer, tomar en cuenta y aplicar los elementos del proceso motivacional que son:

- Las metas. Uno de los elementos más importantes del proceso motivacional. (El objeto que se propone alcanzar el individuo).
- Las expectativas. Refleja las creencias del individuo sobre su capacidad para alcanzar la meta (Bandura, 1986. Citado por Rodríguez, 2009).

- El plan de acción. Refleja la descripción de las acciones que deben seguirse para alcanzar la finalidad educativa (Reeve, 1992. Citado por Rodríguez, 2009). Aquí, el maestro juega un papel importante y determinante en el que describe las acciones (conocimientos declarativos). Para que el alumno desarrolle una conducta motivada y logre la meta deseada.
- El motivo. (Elemento central de la motivación). Ya que constituye: “el motor de la acción, es decir, es lo que da energía a la acción motivada y la dirige hacia una meta” (McClelland, 1980. Citado por Rodríguez, 2009).
- La acción. (El conocimiento de la descripción de los pasos a seguir para alcanzar la meta). La acción es el reflejo del conocimiento procedimental para llegar a la meta; es la aplicación del plan, en donde los profesores deben enseñar adecuadamente el plan y saber aplicar apropiadamente las estrategias. (Rodríguez, 2009).
- El resultado y la atribución. (Determina cómo puede influir el resultado y la aplicación del mismo en la motivación y la atribución influye en la motivación y en la autoestima.) (Rodríguez, 2009).
- La autorregulación (Proceso en el que los individuos y los estudiantes “activan y mantienen cogniciones, afectos y comportamientos orientados hacia la meta.” (Pintrich y Shunk, 2002. Citado por Rodríguez, 2009).

Cabe mencionar que todo lo anterior se basa en factores internos o externos (intrínseco-extrínseco). Todo esto le permitirá al docente trabajar dentro del paradigma del constructivismo (enfoque teórico citado anteriormente) en el desarrollo de la memoria, en el cual el alumno sea el protagonista y vaya construyendo sus propios procesos de aprendizaje. Se mencionaba anteriormente, los principios del enfoque educativo basado en competencias. De esta manera, son diez competencias que debe desarrollar el docente del siglo XXI, las cuales se clasifican en:

- 1.- Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
- 2.- Gestionar la progresión de los aprendizajes.
- 3.- Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.

- 4.- Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.
- 5.- Trabajar en equipo.
- 6.- Participar en la gestión de la escuela.
- 7.- Informar e implicar a los padres.
- 8.- Utilizar las nuevas tecnologías.
- 9.- Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
- 10.- Organizar la propia información continua. (Perrenoud, 2004)

Dentro de las estrategias para incentivar y motivar a los alumnos por el estudio de la Historia de México, está la narrativa, cuya aplicación en los centros de enseñanza está teniendo mucha aplicación y aceptación. Así, lo señala también, Castillo (2003), quien afirma:

La literatura es un excelente medio didáctico, por su alto contenido de cotidianeidad, para enseñar la historia nacional. La crónica, la leyenda y la novela histórica son recursos narrativos que mixtifican lo real y el *chisme*. Los hechos verificables y los trasuntos de la condición humana, que intrincados despojan a la historia de la solemnidad, a momentos insoportables para los educandos. Los géneros literarios citados anteriormente son voceros de los acontecimientos que envuelven la vida diaria de los sujetos que participan en la historia. Mediante la ficción se combinan la fantasía y la realidad para recrear la urdimbre que proporciona a todo *héroe* histórico sus rasgos de terrenalidad.

Es conocido el hecho a nivel nacional de que los alumnos no tienen generalmente interés por los contenidos didácticos del programa de Historia de México. Tanto en el nivel educativo de primaria, secundaria o preparatoria. Quizás, por la falta de una estrategia y técnicas adecuadas en el proceso de E-A. Pero, sobre todo, por la ausencia de la aplicación de un plan motivacional acorde con el grado que se imparte, y por la falta del conocimiento del contexto en el que se desenvuelve el alumno (familia-escuela-comunidad) por parte del docente. Quien incluso, en los últimos años ha perdido el liderazgo que lo caracterizaba en el centro escolar y en la

comunidad en la que se desempeñaba. ¿Será que la vocación, misión y visión del maestro se ha ido perdiendo?

De ahí, la importancia de conocer y aplicar por parte de los maestros, el esquema del nuevo modelo educativo basado en competencias cuya esencia, es la siguiente:

El contenido de la Monografía, se conforma del análisis acerca del problema de la investigación que conforma el estudio citado, aspecto en el que se destacan la función de las competencias y su importancia en el nuevo enfoque educativo que busca el desempeño de los alumnos en cada una de las áreas que le dan sentido a la formación social de los estudiantes. Enfoque cuyos orígenes y propuestas se deben a Delors (2001). Así, los fundamentos teóricos se basan en los principios de Delors, como se anota, en cuya obra, *La educación o la utopía necesaria*, formulada como una respuesta a la crisis política, económica, social, cultural e ideológica, que vivía Europa y el mundo en general, como resultado de modelos ya superados por las corrientes que venía rompiendo los paradigmas educativos y de capacitación emergentes. Su planteamiento, destaca los siguientes aspectos:

- El marco prospectivo.
- Las tensiones que han de superarse.
- Pensar y edificar nuestro futuro común.
- Implantar la educación durante toda la vida en el seno de la sociedad.
- Reconsiderar y unir las distintas etapas de la educación.
- Aplicar con éxito las estrategias de la reforma.
- Extender la cooperación internacional en la aldea planetaria (Delors, 2005, pp. 47-66).

El cuerpo de la presente teoría, es el siguiente:

2.2 Las Competencias Laborales Basadas en la Educación y la Capacitación

El Marco Prospectivo

- Este último cuarto de siglo ha estado marcado por notables descubrimientos y progresos científicos, muchos países han salido del subdesarrollo y el nivel de vida ha continuado su progresión con ritmos muy diferentes según los países. Y, sin embargo, un sentimiento de desencanto parece dominar y contrasta con las esperanzas nacidas inmediatamente después de la última guerra mundial.
- Se puede entonces hablar de las desilusiones del progreso, en el plano económico y social. El aumento del desempleo y de los fenómenos de exclusión en los países ricos son prueba de ello y el mantenimiento de las desigualdades de desarrollo en el mundo lo confirman. Desde luego, la humanidad es más consciente de las amenazas que pesan sobre su medio ambiente natural, pero todavía no se ha dotado de los medios para remediar esta situación, a pesar de muchas reuniones internacionales, como la de Río, a pesar de graves advertencias consecutivas a fenómenos naturales o a accidentes tecnológicos. De todas formas, el “crecimiento económico a ultranza” no se puede considerar ya el camino más fácil hacia la conciliación del progreso material y la equidad, el respeto de la condición humana y del capital natural que se debe transmitir en buenas condiciones a las generaciones futuras.
- A este fin conviene afrontar, para superarlas mejor, las principales tensiones que, sin ser nuevas, están en el centro de la problemática del siglo XXI. La tensión entre lo mundial y lo local: convertirse poco a poco en ciudadano del mundo sin perder sus raíces y participando activamente en la vida de la nación y las comunidades de base.
- La tensión entre lo universal y lo singular: la mundialización de la cultura se realiza progresivamente pero todavía parcialmente. De hecho es inevitable, con sus promesas y sus riesgos, entre los cuales no es menor el de olvidar el carácter único de cada persona, su vocación de escoger su destino y realizar todo su potencial, en la riqueza mantenida de sus tradiciones y de su propia

cultura, amenazada, si no se presta atención, por las evoluciones que se están produciendo.

- La tensión entre tradición y modernidad pertenece a la misma problemática: adaptarse sin negarse a sí mismo, edificar su autonomía en dialéctica con la libertad y la evolución de los demás, dominar el progreso científico. Con este ánimo conviene enfrentarse al desafío de las nuevas tecnologías de la información.
- La tensión entre la indispensable competencia y la preocupación por la igualdad de oportunidades. Cuestión clásica, planteada desde comienzo de siglo a las políticas económicas y sociales y a las políticas educativas; cuestión resuelta a veces pero nunca en forma duradera.
- La interdependencia planetaria y la mundialización son fenómenos esenciales de la época. Actúan ya en el presente y marcan con su impronta el siglo XXI. Hoy hacen ya necesaria una reflexión global que trasciende ampliamente los ámbitos de la educación y la cultura sobre las funciones y las estructuras de las organizaciones internacionales.
- El establecimiento de nuevas relaciones entre la política de educación y política de desarrollo con objeto de fortalecer las bases del saber teórico y técnico en los países interesados: incitación a la iniciativa, al trabajo en equipo, a las sinergias realistas en función de los recursos locales, al autoempleo y al espíritu de empresa (Delors, 2005).

III. METODOLOGÍA

Según Martínez (1997), El desarrollo de la investigación educativa, como el de la investigación científica y humanística en general, está obviamente relacionado con el nivel de desarrollo económico y social de la nación. Además (en este caso), porque el problema de la educación que está siendo contextualizado dentro de la reforma educativa, merece una atención más decidida por parte de las autoridades federales, estatales y municipales. Concretamente, en el rubro de la política educativa.

Lo grave y lamentable de la situación que se investiga, es que la educación a nivel nacional, estatal y municipal, radica en la poca atención que como se anotaban los mexicanos en general y los colimenses en particular, le prestan a este grave problema de la calidad educativa. Importancia trascendental en la formación social y cultural de la población. A pesar de que las cifras que denotan el deterioro y la crisis del sistema educativo en su peculiaridad de la educación básica se hacen públicas de alguna u otra manera, pasan desapercibidas por el grueso de la población. Resultado de una cultura política y social que la ha marginado de las grandes decisiones y, que la ha convertido en asunto de un pequeño grupo que oculta la información por así convenir a sus intereses y que se siente protegido por todo el entramado político-legal-partidista y gubernamental.

Por ello, se continúa con las grandes crisis en el sector responsable de la educación en el campo de atención de la administración pública federal, estatal y municipal. Para su ocultamiento, el sistema político en los ámbitos que se mencionan, utiliza todos los elementos que, incluso, el mismo marco legal les permite, sin dejar de mencionar la red de intereses que se ha creado en torno a este problema. Lo anterior, demuestra lo afirmado por Martínez (1997), en el sentido de que la población es poco afecta a interesarse en los asuntos públicos, a pesar de la abundante información estadística que se ha venido desarrollando. ¿Qué tendrá, entonces, el sistema político-educativo nacional?

3.1 La explicación del objeto de estudio

Éste, es el ámbito del objeto de estudio. Así, con la información obtenida en las fuentes que se recopilaron respecto al tema, se pretende dar una explicación al cómo, por qué y para qué de la importancia de la educación. La explicación a la pregunta de investigación y la hipótesis, es una parte medular de la investigación. En este sentido, Zamudio y Atorresi (2000), enfatizan en el hecho de que, puede afirmarse en general que toda explicación pone en juego dos segmentos de base: un objeto por explicar al que se denomina *explicando* y otro segmento, el explicante, que modifica al objeto para hacerlo más inteligible. Las relaciones entre ambos son básicamente de dos tipos:

- a) Causales (marcadas por los operadores *por qué o cómo y porque*) y
- b) Ecuativas: (marcadas por paráfrasis, sustituciones sinonímicas, ejemplificaciones y traducciones).

Comentando lo que señalan Zamudio y Atorresi, saltan en el aire, las más diversas cuestiones que buscan una explicación al problema de la educación. Tan sólo las preguntas: por qué y cómo, remiten a una investigación-explicación de lo que ha sucedido en este campo del quehacer institucional. Al respecto, las autoras, agregan que, Es importante tener presente esta distinción en el momento de caracterizar la explicación, pues suele aparecer asociada a géneros discursivos determinados. Así, mientras que las explicaciones históricas parecen preferir la casualidad, los textos de divulgación científica, para poder reformular el discurso experto con miras a hacerlo más inteligible, utilizan con mayor frecuencia paráfrasis, sinónimos y ejemplos, procedimientos usuales en las explicaciones por equivalencia.

Y, enfatizan: Una de las explicaciones fundamentales de los científicos consiste, indudablemente, en poder brindar explicaciones adecuadas de los fenómenos que estudian. Es decir que, desde el punto de vista de los fundamentos y los métodos propios del conocimiento científico, la explicación es un tema que reviste

una importancia fundamental, pues es la operación que permite, ante un enunciado verdadero o aceptado hipotéticamente como tal, dar las razones que llevaron a que se produzca el hecho singular o general descrito por dicho enunciado (pp. 13-14).

3.2 La doxografía

Así, el enunciado de la investigación, remite a un número creciente de interrogantes. Algunas ya planteadas en el primer apartado del objeto de estudio. Para encontrar las posibles respuestas, se contemplan en este apartado una serie de pasos a seguir que, sin duda, logran las explicaciones que se persiguen. La búsqueda de textos y fuentes de consulta en general, sustenta el desarrollo de la investigación.

Para llegar a la decisión de utilizar este proceso de consulta y selección de textos, se pensó primero en el tipo de investigación que se deseaba realizar. O, como lo señala Reguillo (2003), Así como el forastero pregunta para orientarse, observa para no cometer errores lingüísticos o sociales y ensaya continuamente, el investigador en actitud metodológica asume que el mundo por investigar:

- a) Es incoherente (no se le ofrece como un dato dado, es necesario construir el sistema de coherencias).
- b) Es sólo parcialmente claro (la “naturalidad” con la que los actores desempeñan sus roles y ejecutan acciones “oculta” los significados y el sentido, es necesario problematizar la claridad con la que éstos aparecen).
- c) Es contradictorio (las diferencias que existen entre el sostenimiento de una opinión y una acción contraria, no significan que los autores “mientan” o que sean ilógicos; el mundo social es básicamente contradictorio y sujeto a una lógica de operación cotidiana (Reguillo, 2003, pp. 22-23).

En este sentido, se utilizó una metodología para la lectura, revisión y selección de textos y el uso de los contenidos importantes para la investigación conocida como

“**doxografía**” dentro del ámbito de la tradición textual. Siguiendo a Pérez (2004); la doxografía, su concepto, es un vocablo derivado de la obra de H. Diels, excepcional filólogo alemán del siglo XIX para designar el tipo de recopilación de textos. Así, el vocablo, está asociado a la recopilación sistemática y al análisis de las diferentes opiniones sostenidas y organizadas en torno a tópicos específicos (Pérez, 2004, p. 69).

Como es el tema de la tesis que ocupa la presente investigación.

Al respecto hay que mencionar que, la metodología es una guía muy bien definida por fases y debe servir como un "plan de trabajo" en donde cada fase o etapa responde a un objetivo específico. Debe estar diseñada bajo un marco de referencia. Debe ser verificable desde el inicio hasta el final del proceso y no implica que obligatoriamente tengamos que resolver en su totalidad el problema planteado (Polya, 2008, p. 79).

Una forma de diseñar un buen plan de trabajo incluye las acciones siguientes:

- Determinar cuáles son los hechos que se van a observar.
- Establecer una estrategia general de la observación.
- Proponer los instrumentos que permitirán observar y medir el hecho o fenómeno.

Dentro del plan de trabajo para la realización de la investigación y, en base a las preguntas de la misma, se tienen entre otros, los siguientes hechos observables:

- El espacio geográfico-social y educativo-cultural en que están siendo forjados los alumnos y alumnas.
- El comportamiento del sistema educativo nacional.
- El marco jurídico.

Por otro lado, de las estrategias de observación, destacan:

- El proceso de Enseñanza – Aprendizaje
- El contenido de la reforma educativa y su impacto en el estado de Colima.

Respecto a los instrumentos, se formulará la aplicación de una entrevista para conocer información más de tipo cualitativo que cuantitativo como el caso de las encuestas. En este tenor, es muy importante señalar que toda investigación cuantitativa debe considerar la aplicación de instrumentos desde el punto de vista de la estadística descriptiva e inferencial que permitan organizar, resumir y analizar los datos obtenidos de la etapa experimental. Es deseable que los datos sometidos a algún tratamiento estadístico como el ejemplo de la información utilizada en el capítulo uno, se tenga por repeticiones y triplicados, ya que esto nos permite tener mayor confianza y certeza de que nuestros resultados son consistentes y valiosos (De la Lama, 2005, p.23).

Del lado cualitativo, la recolección de datos también resulta fundamental, "solamente que su propósito no es medir variables para llevar a cabo inferencias y análisis estadístico. Lo que busca es obtener información de sujetos, comunidades, contextos, variables o situaciones en profundidad, en las propias palabras,, definiciones o términos' de los sujetos en su contexto" (Hernández, et al., 1999, pp. 448-450).

Los datos cualitativos se presentan a partir de una descripción profunda e interpretación de situaciones, interacciones, experiencias, percepciones, actitudes, creencias y conductas individuales o colectivas. Esta clase de información es muy útil para comprender los fenómenos sociales. Asimismo, no es necesario un tratamiento numérico para su análisis, aunque hay autores que destacan la combinación tanto de los métodos cuantitativos como de los cualitativos (Cook y Reichardt, 1997, p. 57).

La etapa más relevante, en donde se resume la consistencia, la experiencia y la creatividad del investigador, es la elaboración de las conclusiones finales del proyecto de investigación realizado. En esta etapa se pretende que el investigador explique satisfactoriamente a qué se debe ese funcionamiento encontrado y pronosticar sus eventuales comportamientos futuros, si ello es posible.

Las conclusiones deben tratar de responder a la pregunta inicial que nos planteamos y que dio origen al estudio, manteniendo una actitud crítica y reflexionando en torno a su redacción (De la Lama, 2005, p. 32). Las siguientes son algunas de las recomendaciones importantes que deben considerarse para su elaboración:

- Exponer los razonamientos mediante los cuales las cantidades o cualidades producto de la discusión se convirtieron en conclusiones.
- Deben responder a los objetivos del proyecto.
- De éstas han de derivarse otros problemas por investigar.
- Deben redactarse de forma concreta y precisa en un enunciado breve, evitando el uso de palabras inútiles y que puedan calificarse como definitivas o verdades inamovibles.

Por último, toda investigación debe contar con una enumeración de cada una de las referencias utilizadas a lo largo del trabajo, mismas que pueden ser bibliográficas, hemerográficas, de Internet o audiovisuales, entre otras. La American Psychological Association (APA) sugiere un modelo para redactar las referencias, el cual es aceptado en amplios sectores académicos de diversas disciplinas. Como se anota líneas atrás, obtener la o las respuestas motivadas por las preguntas de la investigación, es una de las partes de mayor relevancia en el desarrollo del proyecto.

3.3 Métodos de investigación

En el campo de la metodología, Tamayo (2004), uno de los pioneros de la investigación científica en el país, concretamente en la rama que se cita, destaca: Es importante señalar que por método científico” entiendo la suma de los principios teóricos, de las reglas de conducta y de las operaciones mentales y manuales que usaron en el pasado y hoy siguen usando los hombres de ciencia para generar nuevos conocimientos científicos. Creo que los principales esquemas propuestos sobre este método a través de la historia pueden clasificarse en las siguientes categorías:

1). *Método inductivo-deductivo*. Para los proponentes de este esquema de ciencia se inicia con observaciones individuales, a partir de las cuales se plantean generalizaciones cuyo contenido rebasa el de los hechos inicialmente observados.

2). *Método a priori-deductivo*. De acuerdo con este esquema, el conocimiento científico se adquiere por medio de la captura mental de una serie de principios generales, a partir de los cuales se deducen sus instancias particulares, que pueden o no ser demostradas objetivamente.

3). *Método hipotético-deductivo*. En este grupo caben todos los científicos y filósofos de la ciencia que han postulado la participación inicial de elementos teóricos o hipótesis en la investigación científica, que anteceden y determinan a las observaciones.

En relación con el método inductivo-deductivo, conviene considerar a los tres postulados del inductivismo que son:

1) La ciencia se inicia con la observación de los hechos;

2) tal observación es confiable y con ella se puede construir el conocimiento científico, y

3) éste se genera por inducción, a partir de los enunciados observacionales (pp. 253-254).

El objeto de estudio que se presenta, cumple con los postulados que menciona Tamayo. Porque, se va de la generalización a la particularidad, se contará con los instrumentos (ejemplo: la entrevista) para recabar la información que permitió darle una mayor solidez a la investigación en el rubro de la descripción. Aunque en la misma, estén presentes los enfoques cuantitativo y cualitativo.

La investigación cualitativa, es una poderosa herramienta para observar “las dos caras” del problema de la investigación. Porque, el aspecto cuantitativo, se alimenta de la percepción de quienes son los sujetos del objeto del estado del arte. Una de las posturas al respecto, se tiene en el enfoque de Álvarez, (2009), el que postula los siguientes pasos en la investigación cualitativa:

1. Definir tema, problema y pregunta (s).
2. Importancia y relevancia del estudio.
3. Viabilidad del proyecto.
4. Definir objetivos del proyecto de investigación.
5. Búsqueda bibliográfica; elaborar marco bibliográfico.
6. Fundamentar la elección del paradigma cualitativo para responder las (s) preguntas (s).
7. Definir paradigma interpretativo.
8. Definir características de los participantes.
9. Definir procedimientos para la obtención de la información.
10. Análisis de datos; definir la forma de organizar y analizar la información.
11. Elaboración del informe final (p.9).

En relación a los mecanismos de la planeación, como herramienta para mejorar la administración organizacional de la educación y aplicando el caso al ámbito del quehacer educativo transnacional, Suárez, (2008), destaca:

Ante todas estas razones podríamos preguntarnos: ¿existe algún método o técnica para realizar una planeación estratégica básica (no compleja) que sea práctica, útil y en realidad ayude? La respuesta a esta pregunta se encuentra en dos técnicas esenciales que se relacionan directamente con la filosofía de mejora continua e innovación incremental. Dichos métodos o técnicas son:

- El diagrama del contexto.
- El esquema FODA.

Ambas técnicas –insiste- permiten realizar una planeación estratégica basada en una filosofía de mejora continua e innovación incremental, a través de analizar de manera sistemática tanto el entorno externo como la situación interna de la empresa-educativa. Su utilidad se basa en elaborar un análisis estratégico detallado y al mismo tiempo práctico del entorno empresarial-organizacional. Cabe destacar que el uso de estas técnicas por parte de los directivos, no requiere de una preparación especial (estudios específicos), solo es cuestión de sentido común y conocimiento de los conceptos. Por tanto dicho análisis comprende dos áreas fundamentales:

1. Un análisis del *entorno externo*, que trata esencialmente de comprender las condiciones del macro entorno o del ambiente que afecta o pueden llegar al sistema de administración de la empresa u organización pública. Dentro del esquema FODA este análisis puede enfocarse en dos factores básicos: las oportunidades y las amenazas.
2. Un análisis del *entorno interno* describe las características esenciales de la organización en cuestión (sistema de administración) que afectan o pueden afectar su rendimiento con respecto a la respuesta-salida (producto o servicio) que brinda el entorno externo. En el diagrama FODA se puede identificar a través de determinar las fortalezas y debilidades (pp.11-12).

3.4 Instrumentos de aplicación

Diversos son los medios que los estudios de investigación utilizan para la adquisición de la información que permita contrastar los postulados de los propósitos de la misma, la pregunta central y la hipótesis. Cuestiones que se enmarcan en el campo del problema y, que, como se sabe, constituyen el camino que delinea el devenir de la investigación. De los autores que han estudiado el uso de dichos instrumentos, se anota en las páginas siguientes, el enfoque de Verdugo (2006), en su obra, *Elaboración de Cuestionarios*, quien afirma:

El cuestionario es el instrumento más utilizado para recolectar información. Es un documento necesario que se administra a un determinado colectivo que se

denomina muestra, con el fin de que la información obtenida esté estructurada y sea homogénea. Es importante tener en cuenta los siguientes aspectos:

- La naturaleza de la información buscada (Tema específico y objetivo).
- Características de los entrevistados y su capacidad y disposición a brindar esa información.
- Las posibilidades y limitaciones del método de encuesta que se desee utilizar.

La redacción del cuestionario es una combinación de experiencia y de recomendaciones técnicas y metodológicas, y se requiere:

- Reflexión.
- Analizar los problemas que puedan aparecer.
- Precaución.
- Carácter provisional (p. 34).

En relación a la encuesta, describe que ésta, es una metodología de recolección de información que se sustenta en la construcción y aplicación de distintos instrumentos de medición o valoración hacia una parte del universo o población que se denomina *muestra* y que termina en la redacción de un informe de trabajo. Es, sin duda, la forma más utilizada para realizar o sustentar diferentes tipos de investigación en las áreas de las ciencias sociales, educación, humanidades y de la conducta, entre otras (p. 10).

Algunos de los pasos para su aplicación, son:

- Trabajo de campo.
- Administración del cuestionario.
- Codificación de las preguntas.
- Depuración de los cuestionarios.
- Procesamiento y análisis de los datos.
- La realización del informe (p. 14).

Una parte importante en la aplicación de los cuestionarios (entrevistas, encuestas), etc., es el proceso de la selección de la muestra. En este sentido, Casal y Mateu (2003), citados por Verdugo (2006), señalan: al describir el proceso de muestreo, debemos utilizar una terminología precisa que facilite la comprensión del tema, por lo que es determinante aclarar algunos conceptos.

Se entiende por *población total* o *población objetivo*, al grupo de individuos de los que se pretende obtener información y por *población estudiada* cuando se trabaja sólo con una parte de la población total, es decir, de la que se obtendrá la muestra. El marco de la encuesta es el listado de los individuos de la población. La unidad de la encuesta es cada elemento de la población estudiada, ya sean animales, granjas, municipios, etcétera (p. 20).

3.5 Contenidos del programa de Historia de México

A continuación, se bosquejan los aspectos más importantes de los contenidos didácticos del programa de historia de México, que se implementa en el tercer grado de primaria, en el que ejerzo mi práctica magisterial

Estudio de la entidad donde vivo

Tiempo y espacio son conceptos fundamentales para que los niños comprendan sucesos y cambios de los grupos humanos en relación con su medio natural. En este sentido, las recientes reformas educativas han buscado nuevas formas de enseñanza y aprendizaje que contribuyan al desarrollo de competencias para la vida, que promuevan un mejor desenvolvimiento en la sociedad de la cual forman parte.

En la reforma curricular de 1993 se recuperó la importancia del estudio específico de la historia y la geografía de la entidad en tercer grado de educación primaria. En el Plan y programas de estudio 2009 se introduce la asignatura Estudio de la Entidad donde Vivo para que los alumnos reconozcan su entidad con base en la identificación de las relaciones de los componentes del espacio geográfico a través

del tiempo, mediante el estudio de diversos paisajes y formas de vida, con la finalidad de que desarrollen habilidades para el manejo de información y valoren la importancia de cuidar el ambiente y el patrimonio cultural de su entidad.

El estudio de la Entidad donde Vivo da continuidad al trabajo realizado en los dos primeros grados de educación primaria. En la asignatura de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad los alumnos parten del estudio de sus referentes inmediatos, como son la familia, la escuela y el lugar donde viven. De esta manera, en tercer grado cuentan con conocimientos que les permiten adentrarse en el estudio de los paisajes y las formas de vida de otros tiempos. Además, desarrollan habilidades para ordenar secuencialmente acontecimientos cercanos a su vida; distinguir cambios y permanencias entre objetos, personas y paisajes; utilizar algunos conceptos de medición del tiempo como a.C. y d.C., siglo, década y año; observar, representar y describir los componentes naturales, sociales, culturales y económicos del medio local e interpretar información de textos breves e imágenes.

Los alumnos de tercer grado construyen gradualmente la concepción de tiempo y espacio a partir de la observación e interpretación de los paisajes; el trabajo con líneas del tiempo; y el análisis de imágenes, mapas, testimonios orales y escritos para el cuidado y la valoración del patrimonio natural y cultural.

Enfoque

Es necesario destacar el enfoque formativo centrado en ofrecer a los alumnos de tercer grado experiencias de aprendizaje acordes con su edad, que los acerque al conocimiento y análisis de la entidad. El presente programa busca contribuir al desarrollo de competencias que les permita comprender las relaciones de la naturaleza y la sociedad y los cambios de la entidad donde viven, a partir del fortalecimiento de las nociones de tiempo histórico y espacio geográfico.

Tiempo histórico. Es la concepción que se tiene del devenir del ser humano y permite entender cómo el pasado, el presente y el futuro de las sociedades se relacionan con nuestra vida y el mundo que nos rodea. Para el tercer año los niños y las niñas avanzan en su comprensión al analizar los cambios y permanencias en el paisaje y en las formas de vida. Todo ello les posibilita comenzar a formar un esquema de ordenamiento cronológico de larga duración y a comprender la dimensión de algunas convenciones temporales como: a.C. y d.C., siglo, año y década. Asimismo, se avanza en la comprensión de la multicausalidad al identificar algunos de los factores que provocaron cambios en la naturaleza y la sociedad en épocas pasadas y los alumnos los aplican en la elaboración de líneas del tiempo, esquemas cronológicos, diagramas de causa-efecto y análisis de los cambios en los paisajes a partir de la comparación de imágenes.

Las “formas de vida” son expresiones culturales de una sociedad en un momento histórico determinado que se relacionan con las actividades de las personas, el vestido, la comida, la vivienda y sus creencias y costumbres. Es parte de la herencia cultural de las sociedades del pasado en el presente.

El *espacio geográfico* se define como el espacio percibido, vivido y continuamente transformado por las relaciones entre sus componentes naturales, sociales, económicos, políticos y culturales; se aborda a partir de los paisajes de la entidad donde viven los niños, considerando sus conocimientos previos y experiencias cotidianas. Se busca que de manera gradual adquieran conceptos, habilidades y actitudes geográficas que contribuyan al desarrollo de competencias para la vida, a través de la representación de los componentes del espacio en dibujos, mapas y maquetas que fortalezcan su sentido de pertenencia e identidad, para que participen en el cuidado del ambiente, en la prevención de desastres y adquieran conciencia de las condiciones naturales y sociales de la entidad donde viven.

El “paisaje” es una categoría de análisis del espacio geográfico que se concibe como la imagen percibida a través de los sentidos, con características únicas que permiten distinguirlo y diferenciarlo. Es un sistema integral resultado de la interacción del relieve, clima, agua, suelo, vegetación y fauna, y de las modificaciones realizadas por los grupos humanos.

3.6 Competencias a desarrollar en el programa

En la asignatura Estudio de la Entidad donde Vivo se busca que las niñas y los niños, a partir del desarrollo de competencias geográficas e históricas, adquieran conocimientos, desarrollen habilidades y fortalezcan actitudes para estudiar su entidad desde la perspectiva histórica y geográfica, mediante los cambios en los paisajes y las formas de vida a través del tiempo. En este sentido, el trabajo por competencias implica poner en práctica comportamientos sociales y afectivos que faciliten a los alumnos llevar a cabo adecuadamente una actividad, una tarea, un papel o un desempeño. Su manifestación revela la movilización de saberes en un contexto determinado.

Las competencias abordadas en la asignatura Estudio de la Entidad donde Vivo trascienden el contexto escolar, tienen relación directa con el espacio donde se desenvuelve el alumno y se ven reflejadas en su actuación en la vida diaria. Surgen de la relación entre tiempo histórico y espacio geográfico, del análisis de las relaciones entre sociedad y naturaleza en los ámbitos natural, social, económico, político y cultural, y sus manifestaciones en el espacio en las distintas escalas espaciales.

Los alumnos de tercer grado pasan del conocimiento del lugar donde viven al estudio de su entidad, establecen relaciones causales al percibir que el paisaje cambia de manera constante, analizan las relaciones que los seres humanos han establecido con su entorno y aprenden a valorar y respetar el patrimonio cultural y los recursos naturales; al presentar de forma articulada los sucesos de su entidad

pueden participar de manera informada en la resolución de problemas, fortaleciendo la convivencia democrática e intercultural.

Las competencias geográficas y las competencias históricas tienen relación directa con las competencias para la vida, como se puede observar en el siguiente cuadro:

- Aprendizaje permanente.
- Manejo de información.
- Manejo de situaciones.
- Convivencia Vida en sociedad (SEP; 2011).

3.7 La práctica docente

En base a los contenidos del programa de Historia de México, anoto a continuación, un ejemplo de mi práctica como maestra.

Clase de Historia de Colima

Contenido 3: Las actividades económicas y los cambios en los paisajes durante el Porfiriato.

Con dos sesiones a la semana; martes y jueves, de una hora y media cada una.

Primera sesión

Inicio:

Leer el título de la lección mientras lo subrayan con marca texto. Posteriormente se vuelve a leer. Pero en esta ocasión en voz alta, con claridad y pausadamente. Tratado de comprender cada palabra de este. Después se realiza una pequeña lluvia de idea con las aportaciones generadas de los conocimientos

previos. (¿Qué te quiere decir este título?, ¿De qué creen que se hable en la lección? Etc.)

Enseguida los alumnos deben realizar lectura grupal, en voz baja.

El docente debe buscar la mayor atención posible del alumno, si es preciso que lo sigan con la mirada mientras él vuelve a leer los mismos párrafos que ellos. El modo en que se debe realizar la lección es muy importante. Se busca que el niño se interese, use su imaginación, se sienta cómodo, con ánimos de participar con sus comentarios. (Narrativa).

La lectura debe ser de un tono de voz agradable y atrayente. A los niños les gusta que les cuenten leyendas, narraciones de suspenso, e incluso, les atrae más la atención si utilizan expresiones corporales y faciales al narrarla.

En cada párrafo se hace un breve espacio, donde ellos deben reflexionar sobre lo leído, detectar alguna idea principal, y subrayarla con marca texto.

Se realiza otra breve lluvia de ideas con ejemplos relacionados a ellos, a su vida diaria, a su contexto inmediato. Los alumnos charlan de sus experiencias. Se construye su concepto del tema a través de las aportaciones expuestas entre todos.

La lectura se lleva a cabo, mientras el docente recorre las filas del aula, se detienen en el momento que hará alguna breve aportación. Se pretende que el niño siga con la mirada al maestro, para obtener su concentración e interés a la lección. El alumno tendrá una mejor asimilación de lo que se le narra si se cuenta con un aula acondicionada, y con un ambiente de aprendizaje que le sea motivador. (Ver anexo 2). Se enfatizan fechas importantes, nombres de personajes, cargos, acontecimientos, etc. Se vinculan los eventos históricos a su presente, a lo que ellos viven e interactúan con en su contexto. Así pues, se trata de que comprendan y valoren estos hechos, tanto como si hubieran sido realizados por un familiar. Motivarlos a experimentar esa sensación agradable, y de orgullo por ser parte de su entidad.

Al terminar la lectura se anota en el pintarrón de tres a cuatro ideas importantes, obtenidas a través de la lluvia de ideas, reflexiones de este contenido. Se espera contar con una retroalimentación del aprendizaje satisfactorio. (Ver anexo 3).

Como actividad de cierre de la sesión uno; realizaran en su casa un pequeño cuestionario de 5 preguntas. Posteriormente se revisa el cuaderno y si el alumno cumplió, se entrega su participación del día.

Segunda sesión

Inicio:

Se comienza con una lluvia de ideas, dando importancia a las reflexiones del contenido de la sesión pasada.

Para reafirmar el tema, se elige una actividad dónde el niño interactúe con su contexto, que origine y desarrolle su aprendizaje a partir de la relación social y cultural.

Como por ejemplo: elaboración de carteles, (Ver anexo 4), la actividad del colash, (Ver anexo 5), elaboración de esquemas, (ver anexo 6), líneas del tiempo, (Ver anexo 7), maquetas, (Ver anexo 8), excursión a la antigua estación del tren (Ver anexo 9), visita a la casa donde vivió el Lic. Don Benito Juárez (ver anexo 10), visita al templo donde ofició misa el cura, Don Miguel Hidalgo, (ver anexo 11), visita a museos de su entidad, (Ver anexo12), recorridos por los monumentos históricos más importantes, (Ver anexo 13), De igual manera, se invita a los padres de familia para que interactúen durante el proceso de aprendizaje en el aula. Se les exhorta a participar el día de la exposición final del tema, (Ver anexo 14), actividades como la ruleta, (Ver anexo 15) o el ejercicio de caracterizarse de algún personaje de la historia de México, (Ver anexo 16).

La actividad de la segunda sesión debe servir para reconstruir su nuevo conocimiento, a través de aprendizajes significativos. Ya que la teoría que lo sustenta, se basa en que el conocimiento debe ser construido o reconstruido por el propio sujeto que aprende a través de la acción.

3.8 Aplicación de la encuestas

Se aplicó una encuesta a padres de familia como parte de la recolección de datos para el desarrollo de la monografía ***La Motivación: Una Estrategia para Mejorar la Enseñanza-Aprendizaje de la Historia en el Tercer Grado de Primaria.***

Cuyo objetivo se planteaba: Rescatar a través de la Monografía sobre la práctica docente, las formas de enseñar y de aprender los contenidos didácticos de la materia de Historia de México y proponer las estrategias pertinentes que permitan mejorar su aprendizaje, teniendo como eje la motivación en la familia y en el aula. (Ver anexo 1).

Sin duda, la aplicación de instrumentos para recopilar información de las partes involucradas en el quehacer educativo, permiten contar con la otra visión del estudio en cuestión como en este caso, de los padres y madres de familia. En este sentido, se realiza a continuación una pequeña conclusión de las respuestas a las preguntas que se les formularon.

3.9 Resultados

3.9.1 Graficado de la información

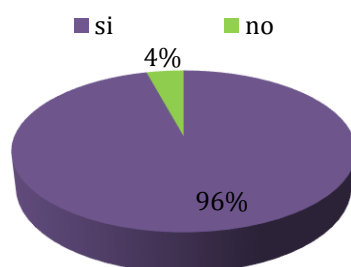
Con la aplicación de la encuesta para los alumnos se obtuvieron los siguientes resultados (ver gráficas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8).

Gráfica1.- ¿Te gusta la historia de México?



Como se observa, el 92% respondieron que sí. El resto que no. Lo que significa la importancia de buscar nuevas y mejores estrategias para la motivación en la lectura y comprensión de los contenidos de la asignatura en cuestión y, por consiguiente, de su mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

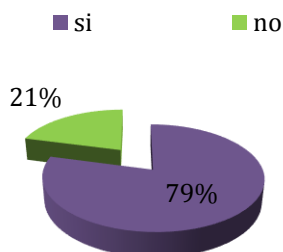
Gráfica 2.- ¿Te gusta leer?



El 96% de los alumnos reconocen su preferencia por la lectura. El resto que no.

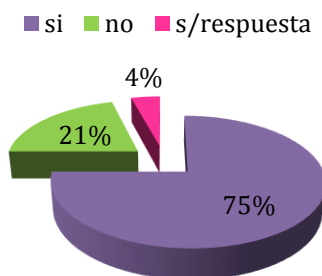
En los últimos años la sociedad ha visto cómo los alumnos (as) han bajado en su capacidad lectora y comprensión de la lengua española. Si las respuestas en este caso, indican una amplia preferencia por la acción de leer entonces, ¿qué se puede deducir de lo anterior? Entre otras cosas que los profesores aprovechen esta fortaleza en sus estudiantes y diseñen un amplio programa para reforzar el gusto por la lectura y de una manera especial, por la comprensión de los contenidos de las asignaturas del plan de estudios de este grado en el nivel educativo de primaria.

Gráfica 3.- Antes que tú, en la comunidad en donde vives ¿Habitaron otros pueblos?



El 79% de las respuestas afirmativas indican que existe una buena relación entre los alumnos (as) con los padres y madres de familia con quienes seguramente han de platicar de cosas del pasado en la historia de la entidad por un lado. Y, por otro, que los docentes manejan de una manera adecuada los contenidos de la asignatura y, sobre todo, la estrategia respectiva.

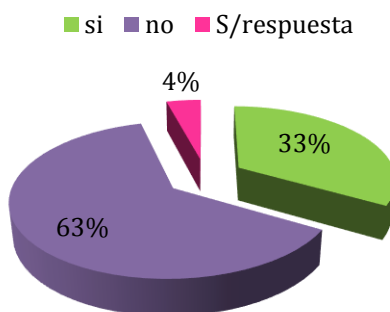
Gráfica 4.- La investigación de los pueblos que habitaban en la comunidad en la que ahora vives con tu familia, ¿te ayuda a conocer la historia?



El 75 % de los alumnos respondieron afirmativamente al anterior cuestionamiento.

Siendo este un importante cuestionamiento derivado de la misma. Ya que, como se sabe, uno de los soportes en la formación ciudadana de los alumnos (as), es el conocimiento histórico de su lugar de origen o en el que habitan actualmente.

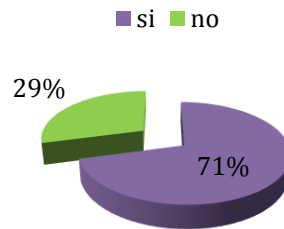
Gráfica 5.- ¿Te acuerdas del nombre de alguno de los pueblos que habitaron la ciudad o la comunidad en la que ahora vives?



El 63% de los alumnos respondieron favorablemente.

La respuesta mueve a la reflexión en relación a la importancia de incluir en los contenidos del libro de texto, ejercicios sobre el pasado remoto del lugar en que viven actualmente los niños y niñas de este grado educativo.

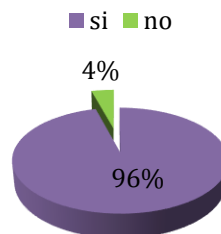
Gráfica 6- ¿Los mapas y los dibujos te ayudan a comprender mejor el pasado de la comunidad en la que ahora vives?



El 71% de los alumnos respondieron de manera positiva.

La estrategia anterior, tiene una relación con el contenido de la teoría constructivista. Que prioriza la elaboración del conocimiento mediante diversas actividades en la que los alumnos (as), diseñen la mejor manera de comprender el contenido didáctico correspondiente.

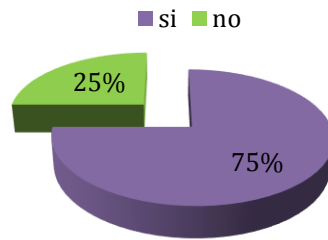
Gráfica 7.- ¿Te gusta la forma en que te enseña tu maestra la historia de la comunidad en la que ahora vives?



El 96% de los alumnos respondieron favorablemente.

La aceptación de la profesora y sus recursos didácticos para promover y reforzar los temas del plan de la asignatura tienen un amplio reconocimiento por el grupo. Situación que se constituye en una fortaleza muy importante para el logro del plan de estudios.

Gráfica 8.- ¿Tú papá y tú mamá te ayudan a estudiar la historia de los pueblos que habitaron en la comunidad en la que ahora vives?



El 75% de los alumnos encuestados respondieron que NO.

Pocos son los alumnos (as) que comentan el poco o nulo tiempo que sus padres les dedican a sus actividades escolares para reforzar lo explicado por el docente. La gran mayoría concentran sus actividades en asuntos personales o laborales.

Encuestas para los padres y madres de familia

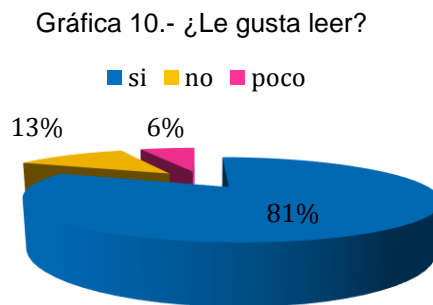
A continuación se presentan los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia. (Ver gráficas 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16).

Gráfica 9.- ¿Le gusta la historia de México?



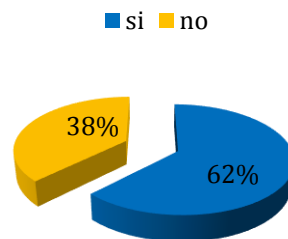
El 100 % de los padres respondieron que si les gusta la historia de México. Esto es bueno para los niños, ya que tendrán un estímulo a través de los padres. Es

importante que los padres demuestren que les gusta leer. Como lo muestra en la gráfica siguiente.



El 81 % de los padres contesto que si les gusta leer. Esto favorecerá a los alumnos a la hora de realizar lecturas en casa.

Gráfica 11.- ¿Conoce el contenido del programa de historia que su hijo o hija que estudia en su tercer grado de primaria?



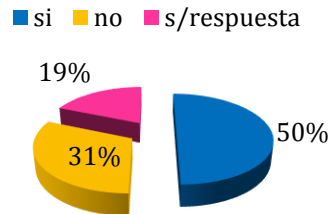
El 62% de los padres dice conocer el contenido del programa de historia que su hijo estudia en el tercer grado de primaria. Es importante que los padres estén al tanto de lo que sus hijos estudian, para así poder brindarles su apoyo.

Gráfica 12.- ¿Considera que la investigación de los pueblos que habitaban en la comunidad en la que ahora vive con su familia, ¿le ayuda a su hijo o hija a conocer la historia?



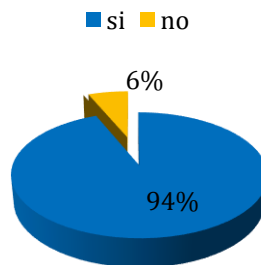
El 100 % contesto que sí. Es importante saber quiénes habitaban antes nuestra comunidad.

Gráfica 13- ¿Usted, recuerda el nombre de alguno de los pueblos que habitaron la ciudad o la comunidad en la que ahora viven?



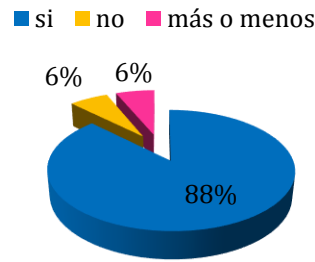
Esta es una pregunta que arrojó el 50 % a favor de recordar algún pueblo que habitaron antes, el 31 % no recuerda nada y solo un 13 % recuerda vagamente. Por esto es necesario poner énfasis en la forma de dar la clase de historia. Para dejar aprendizajes que le sean significativos.

Gráfica 14.- ¿Cree Usted, que los mapas y los dibujos le ayudan a su hijo o hija a comprender mejor el pasado de la comunidad en la que ahora viven?



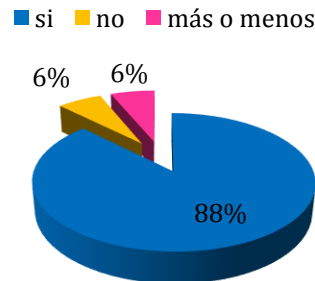
En esta pregunta los padres contestaron en un 94 % a favor respectivo. Que si es importante que los niños trabajen por medio de mapas y dibujos. Ya que estas actividades les gustan mucho y el aprendizaje será significativo.

Gráfica 15- ¿Le gusta la forma en que enseña la maestra a su hijo o hija la historia de la comunidad en la que ahora viven?



El 88 % de los padres contestaron que si es de su agrado como lo docente imparte la clase de historia. Los padres están al tanto de cómo sus hijos aprenden, y esto es buen, ya que ellos e pueden en su casa reforzar el conocimiento adquirido.

Gráfica 16 ¿Usted le ayuda a su hijo o hija a estudiar la historia de los pueblos que habitaron en la comunidad en la que ahora viven?



El 88 % de los padres contestaron que si le ayudan a sus hijos con el estudio de los pueblos que antes había en su comunidad para que se le haga más fácil la asimilación de lo aprendido.

CONCLUSIONES

La práctica docente, su testimonio en el que se plasman las actividades y todos los aspectos inherentes a su ejercicio es uno de los mayores recursos que tienen los profesores para dejar constancia de todo lo que sucede en el entorno de la clase: realizaciones, planes de clase elaborados y cumplidos, satisfacciones, demostraciones mediante ejercicios de los contenidos didácticos impartidos por los maestros y, sobre todo, la comprobación de que se está en el camino correcto de los postulados de los planes y programas dictados desde la Secretaría de Educación Pública. Todo ello, se convierte en la memoria viva de lo que acontece en el aula. De ahí el hecho destacable de escribir lo que como docentes sentimos, pensamos y hacemos.

El cambio de rutinas docentes siguió luego con la interacción con las fuentes primarias y organizar la información en esquemas, tal como lo hace la museología didáctica, la educación patrimonial, la alfabetización científica y otras metodologías activas. En efecto, la “clase interactiva” y los talleres cooperativos sistematizan las actividades para aprender secuencialmente el tiempo histórico: contextualizando los temas, analizando su información con evidencias y “recreando” la historia con diversos lenguajes y formatos en contextos “situados”. Finalmente incluimos en el modelo los conceptos de segundo orden, de acuerdo al enfoque de los programas 2011.

En este ámbito de estudio se inscribe el presente trabajo que, con el tema, *La Motivación: Una Estrategia de Aprendizaje para Mejorar la Enseñanza-Aprendizaje de la Historia en el Tercer Grado de Primaria*. Se busca rescatar la práctica docente en el nivel educativo que se anota. Concretamente en el tercer grado de primaria de la materia Historia de México. En el contenido de los resultados del instrumento de aplicación (encuesta) se puede reflejar la importancia que a los alumnos (as) les guste esta materia y de una manera especial y de conformidad con su madurez mental y educativa también les agrade la lectura. Porque, ello significa que se cuenta

con el elemento básico (la lectura) para emprender cualquier aventura en el campo de los contenidos del plan de estudios, (Ver anexo 1).

Como se recordará, entre los elementos a desarrollar dentro del problema de la investigación, se focalizan entre otros, los siguientes:

- La forma en que actualmente se enseñan los contenidos de la materia de Historia de México en el tercer grado de primaria, en la Escuela Primaria Basilio Vadillo, T. M., en la Ciudad de Colima.
- El tipo de alumno con el que se cuenta. Destacando los hábitos de estudio que ponen en práctica en su vida escolar, así como las actitudes que asumen como resultado de su formación social derivada de su relación e interrelación con el ámbito familiar, la escuela y la comunidad en la que vive.
- El rol asignado al profesor por la institución y las características personales y de su formación académica que, sin duda, influyen en su ejercicio docente.
- El sistema escolar que se aplica en el nivel de la educación primaria, que determina en ocasiones las formas de enseñar y de aprender.
- El análisis del desarrollo y evaluación de los aprendizajes en la asignatura de Historia de México.
- Detectar una de las mejores maneras de mejorar la E-A en la Historia de México en el grado educativo que se menciona.

Cabe destacar de igual manera, la importancia que en el proceso educativo desempeñan los padres y madres de familia de los alumnos (as) sujetos y objetos de la investigación. Ya que, de los contenidos de sus respuestas a la encuesta aplicada también a ellos y ellas, se deduce la conjugación de intereses con el personal docente para alcanzar los propósitos de los temas y contenidos del plan didáctico del tercer grado de primaria en la materia de historia de México.

Realmente es emocionante observar cómo los alumnos y alumnas se interesan por los contenidos de los temas del programa de historia de México. De

manera especial, cuando relacionamos un t3pico nacional con un hecho local. Sobre todo, si el hecho hist3rico, ocurri3 en alg3n lugar conocido de la comunidad, la colonia o el barrio en donde actualmente habitan los alumnos como el caso de la estaci3n del ferrocarril que nos queda a unos cuantos metros de la escuela. Por otro lado, la aplicaci3n de las competencias que se3ala el enfoque educativo del 2011, adquieren un lugar importante en el desarrollo de la clase y de las tareas que se dejan para alimentar los contenidos del libro.

En lo personal, este primer intento de la monograf3a que rescata una parte de la pr3ctica como maestra, se me hizo de mucho inter3s y relevancia. De igual manera, la importancia de la aplicaci3n de las encuestas, ya que, permiti3 conocer m3s de cerca la opini3n de los alumnos en relaci3n a mi ejercicio docente, su inter3s por el estudio de la Historia de M3xico, la manera en que son influidos por la preparaci3n de sus padres. Puesto que, en la mayor3a de ellos, su nivel educativo no es muy alto, lo que sin duda, influye en el apoyo a las tareas de cada uno de los contenidos did3cticos del plan de estudios del tercer grado de primaria.

De acuerdo a los datos recogidos y analizados se concluye lo siguiente:

Lo planteado en este proyecto se acepta, debido a que la motivaci3n es un factor decisivo para el rendimiento acad3mico.

La motivaci3n es afectada en gran medida por los factores que rodean al ambiente de cada alumno.

El mismo alumno tiene el poder de decisi3n para lograr objetivos.

Es necesario y pertinente que exista un 3rea de apoyo psicol3gico en esta instituci3n educativa.

La pereza es uno de los factores principales que afecta el rendimiento acad3mico.

A los asesores les falta actualizarse constantemente para los nuevos retos que se van presentando en la Reforma educativa 2011, e ir dejando atr3s las t3cnicas de ense3anza tradicionales.

A los docentes les falta tener entusiasmo al transmitir el aprendizaje, conocer a los alumnos, utilizar comunicación verbal y no verbal, crear un ambiente de confianza y respeto, para fomentar la motivación.

La situación familiar y económica afecta en gran medida el desempeño académico de los alumnos.

Finalmente el acercamiento con los alumnos utilizando las entrevistas y la observación participante, permitieron un mayor conocimiento de lo que viven dentro del ambiente escolar.

En este caso, una buena motivación a los alumnos, nos facilitará el aprendizaje deseado, pues de esta manera el alumno hará las cosas por convicción más que por obligación y entonces lograremos que adquiera un aprendizaje significativo, claro está, que para lograr motivar a un alumno, los profesores debemos estar bien preparados, aquí no basta con los conocimientos con que contamos, sino estar bien empapados de buenas estrategias didácticas, tener un amplio conocimiento de las etapas de desarrollo del niño, estar dispuestos a cambiar algunas actitudes que no sean muy recomendables de nuestro carácter; en esta parte todos pensamos que eso es fácil, ya que nuestro carácter es moldeable, pero yo pienso que es lo más difícil, si un profesor no muestra un carácter accesible para con sus alumnos, no logrará motivarlo para que confíe en él y quiera aprender todo lo que tenga para enseñarle, debemos predicar con el ejemplo, si los docentes están bien preparados y motivados para lograr que sus alumnos quieran aprender, va a ser más fácil, poder contagiar ese entusiasmo a los educandos es una muy buena forma de motivarlos.

Para entender un poco mejor a los alumnos, los docentes deben empalmar con ellos, ya que cuando un alumno está desmotivado por su profesor o por su familia, no estará en condiciones de adquirir nuevos conocimientos. Debemos imaginar, aunque sea por uno momento, cómo nos sentiríamos nosotros como

docentes, ante un situación así, es difícil y nos pasa en muchas ocasiones, yo también soy alumna y es lamentable que cuando traemos alguna situación familiar o personal negativa,

Nadie piense por un momento en cómo nos sentimos. Esto es muy importante, debemos darnos un momento para pensar en el por qué, no debemos presionar de manera alguna al alumno para que bajo estas circunstancias cumpla a toda costa como nosotros queremos.

REFERENCIAS

- Alonso-Tapia, J. (1997). *Motivar para aprender*. Barcelona: Edebé.
- Álvarez, C. E. M. (2009). *Tecnologías y herramientas de gestión*. Universidad del Rosario. Colombia.
- Baquero, R. (1996). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique.
- Casal, J. & Mateu, E. (2003). Tipos de muestreo. *Rev. Epidem. Med. Prev*, 1(1), 3-7. Bellaterra, Barcelona.
- Castillo, G.H. (2003). Uso Didáctico de la Literatura para la Enseñanza de la Historia Nacional. En, *Revista Educación* 2001. No. 94. Marzo. México.
- Carretero, M. (2011). Comprensión y aprendizaje de la historia. En Prats, et al. *Enseñanza y aprendizaje de la historia en la educación básica*. México DF: Secretaría de Educación Pública, Gobierno de México, 69-104.
- Coon, D. (1999). *Psicología: exploración y aplicaciones*. México: Internacional Thomson Editores.
- Cook, T. D., & Reichardt, C. S. (1997). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. *Pedagogía*. Madrid: Morata. [Libro en línea].
- De la Lama, G. A. (2005); Estrategias para Elaborar Investigaciones Científicas. En, Rivera, Heredia María Elena et al., (2010); *Competencias para la Investigación*. Editorial Trillas, S. A. de C. V. 1ª.- Reimpresión. México.
- Delors, Jacques (2005); La Educación o la Utopía Necesaria. *Revista Iridia*. 1, (2). Universidad de Colima.

Díaz-Barriga, A. F. & Hernández, R. G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. 2ª. ed. México: McGraw Hill.

Fenstermacher, G. & Soltis, J. (1999). *Enfoques de la enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu.--

Florián, V. (2000). *Diccionario de Filosofía*. Colombia: LTD Editorial.

Gómez, T.J.C. (2003). La Crisis Pedagógica de la Historia. En, *Revista Educación* 2001. No. 94. Marzo. México.

Goodman, Y., & Goodman, K. (1993). Vygotsky desde la perspectiva del lenguaje total. *Vygotsky y la educación*, 263-292.

Cortés, S. P. (2004). *Palabras de filósofos: oralidad, escritura y memoria en la filosofía antigua*. México: Siglo XXI.

Hernández, R. G. (1999). La zona de desarrollo próximo. Comentarios en torno a su uso en los contextos escolares. *Perfiles Educativos*, 21, (85-86), 46-71.

Martínez, R. F. (1997). *El oficio del investigador educativo*. 2ª Ed. Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Pérez, Cortés Sergio (2004); *Palabras de Filósofos*. Siglo XXI Editores, S. A. de C. V. México.

Polya, G (2008); *Cómo plantear y resolver problemas*. En, Rivera, Heredia María Elena et al., (2010); *Competencias para la Investigación*. Editorial Trillas, S. A. de C. V. 1ª.- Reimpresión. México.

Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. México, SEP. [Biblioteca para la actualización del maestro], capítulos 8, 9 y 10. Recuperado en http://dgcms.sep.gob.mx:7037/PrioryRetEdB/Materiales/MatApo0809/docs/Ambito1_All/10_nuevas_comp_8_9_10.pdf

Reguillo, R. (2003). De la pasión metodológica o de la (paradójica) posibilidad de la investigación. En Mejía, Rebeca y Sandoval, Sergio Antonio; *Tras la vetas de la investigación cualitativa. Perspectivas y acercamientos desde la práctica*. ITESO. 3ª.- Reimpresión. Tlaquepaque, Jalisco.

Rodríguez Moneo M. (2009). *Motivar para aprender en situaciones académicas*. La crisis de la escuela educadora . Miembro del IUCE UAM. 207-242. Recuperado en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3098807>

Rogoff, B., & Lacasa, P. (1993). *Aprendices del pensamiento: el desarrollo cognitivo en el contexto social*. España: Paidós.

Rojas, S. R. (2001). *Guía para Realizar Investigaciones Sociales*. México: Plaza y Valdés.

Prats, J. (2012). Criterios para la elección del libro de texto de historia. *Íber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 18(70), 7-13.

Sánchez, E. B. (2003). *La investigación científica: Teoría y metodología*. Universidad Autónoma de Zacatecas, Unidad Académica de Ciencias Sociales. Zacatecas.

- Suárez-Barraza, M. F. (2008). Aplicación y Evolución de la Mejora Continua de Procesos en la Administración Pública. *Globalización, Competitividad y Gobernabilidad de Georgetown/Universia*, 2(1).
- Tamayo, T. M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. México: Editorial Limusa.
- Valls, R. (2008). *La enseñanza de la historia y los textos escolares/The teaching of history and textbooks* (Vol. 3). Argentina: Libros del Zorzal.
- Verdugo, M. A., Schalock, R. L., Arias, B., Gómez, L. E., & Jordán de Urríes, B. (2013). Calidad de vida. *Discapacidad e inclusión: Manual para la docencia*, 440-461.
- Vygotski, L. S. (1999). *Pensamiento y lenguaje: teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Buenos Aires: Fausto.
- Woolfolk, A. (2006) *Psicología educativa*. México: Pearson Educación.
- Zamudio, B. & Atorresi, A. (2000). *La explicación*. Buenos Aires: Eudeba Editorial.

ANEXOS

- Anexo 1._ Encuestas para padres y alumnos
- Anexo 2._ Aula acondicionada para motivar el aprendizaje
- Anexo 3._ Lluvia de ideas
- Anexo 4._ Elaboración de carteles
- Anexo 5._ Creación de colash
- Anexo 6._ Esquemas gráficos Interactivos
- Anexo 7._ Línea de tiempo
- Anexo 8._ Exposición de maquetas
- Anexo 9._ Excursión a la antigua estación de tren
- Anexo 10._ Excursión a la casa donde habito el Lic. Benito Juárez
- Anexo 11._ Excursión a la iglesia donde el cura Don Miguel Hidalgo ofreció misa
- Anexo 12._ Excursión al museo de las culturas de occidente
- Anexo 13._ Visita a la rotonda de los hombres ilustres
- Anexo 14._ Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje
- Anexo 15._ Estrategia lúdica “la ruleta”
- Anexo 16._ Caracterización históricas

Anexo 1

Encuestas para los padres de familia

Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 144
Zapotlán, Jalisco
Licenciatura en Educación

Agradecemos tus respuestas a la presente encuesta. Por favor, te solicitamos que marques con una "X" las preguntas en que se te presente paréntesis.

1.- ¿Le gusta la Historia de México?

Sí (16) No ().

2.- ¿Le gusta leer?

Si (13) No (2). Poco (1)

3.- ¿Conoce el contenido del programa de historia que su hijo o hija estudia en su tercer grado de primaria?

Si (10) No (6)

.4.- Por favor, escriba alguno de los temas de estudio:

La Conquista de Colima

La Colonia

Colima en la Independencia

Encuentro de dos culturas

Español, matemáticas y ciencias naturales.

La conquista de México

Revolución Mexicana

Colima en la época Colonial

La Independencia

Historia de Colima

Solo lo que le he ayudado sobre la independencia y cosas así.

La colonia en Colima

Tres personas no contestaron

5.- Considera que la investigación de los pueblos que habitaban en la comunidad en la que ahora vive con su familia, ¿le ayuda a su hijo o hija a conocer la historia?

Si (16) No ()

6.- ¿Usted, recuerda del nombre de alguno de los pueblos que habitaron la ciudad o la comunidad en la que ahora viven?

Si (8) No (5) No contestó (3)

7.- Por favor, escribe el nombre de alguno de los pueblos que habitaron la ciudad o la comunidad en la que ahora viven:

El Chanal

Villa de Colima

Villa de San Sebastián, Villa de Colima

Villa de Álvarez

Coliman

Villa de San Sebastián

Coliman

Rey Coliman

Villa de Colima

No recuerdo

No contestaron 6 personas

8.- ¿Cree Usted, que los mapas y los dibujos le ayudan a su hijo o hija a comprender mejor el pasado de la comunidad en la que ahora viven?

Si (15) No () No contestó (1)

9.- ¿Le gusta la forma en que enseña la maestra a su hijo o hija la historia de la comunidad en la que ahora viven?

Si (14) No (1) Más o menos (1)

¿Por qué?

Más o menos porque no hay innovación en la forma de enseñar la historia

Utiliza el cuestionario para reforzar, pero pone a los niños actividades que les gustan como hacer historietas

Los niños comprenden bien la explicación

Por la forma en que enseña y es buena persona

Porque les hace cuestionario y aprenden más

Porque es un solo grupo y explica mejor

Le explica detalladamente

Se guía con el programa de estudio

Porque conoce su localidad donde vive , el antes y el ahora.

Es poco lo que hasta ahora les ha enseñado porque apenas entró pero si me gustaría que llevaran más días la materia.

Me parece que el sistema que aplica es fácil, su lenguaje para entenderla

Les explica muy bien

Aprenden más

Les ayuda más a los niños a aprender

10.- ¿Usted le ayuda a su hijo o hija a estudiar la historia de los pueblos que habitaron en la comunidad en la que ahora viven?

Si (14) No (1) No contestó (1)

¿Por qué?

Para que comprenda el tema

Porque aprendo con él

De esa manera él sabe y se interesa por el pasado de Colima

Para que conozca la historia de su ciudad natal

Porque le ayudo con los cuestionarios y también aprendo

Porque es importante saber la historia de su país

Es importante que conozcan el pasado de su estado

Considero importante que conozcan los antecedentes y cultura, costumbres, etc. De nuestros antecesores

Porque lo marca el programa y le dejan tareas.

Es muy importante que ellos conozcan la historia donde viven

Porque en muchas ocasiones no entiende

Quiero que aprenda más

No sé mucho de la historia

Que saquen buenas calificaciones

Para explicar lo que no sepa mi hijo.

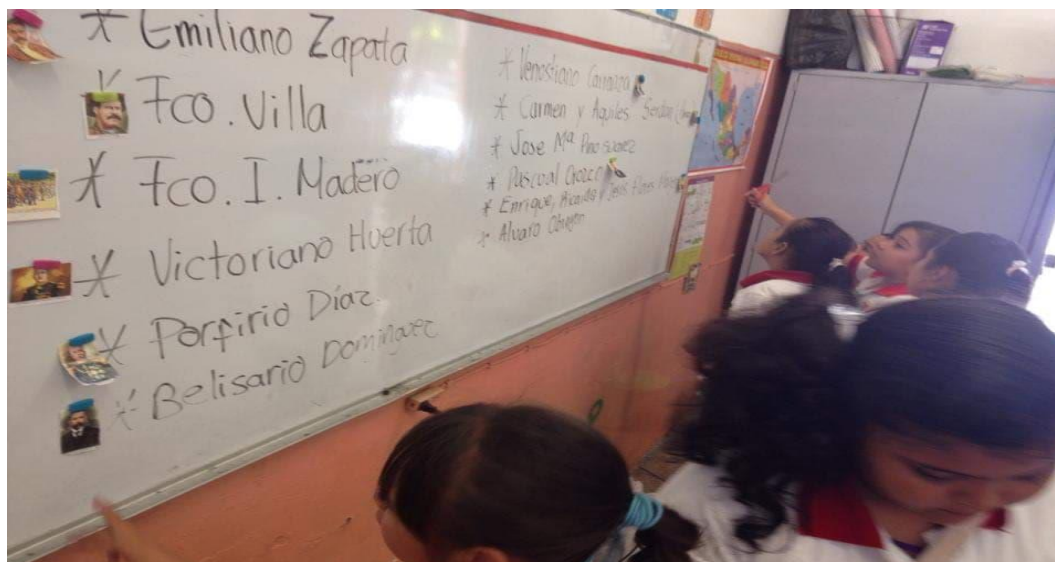
¡Gracias por su colaboración ¡

Anexo 2. Aula acondicionada para motivar el aprendizaje



Con un aula que favorece el ambiente de aprendizaje los alumnos Interactúan con la información que les permite construir sus propios conocimientos.

Anexo 3. Lluvia de ideas



Lluvia de ideas, donde el alumno retroalimenta la actividad para el éxito del aprendizaje.

Anexo 4. Elaboración de carteles



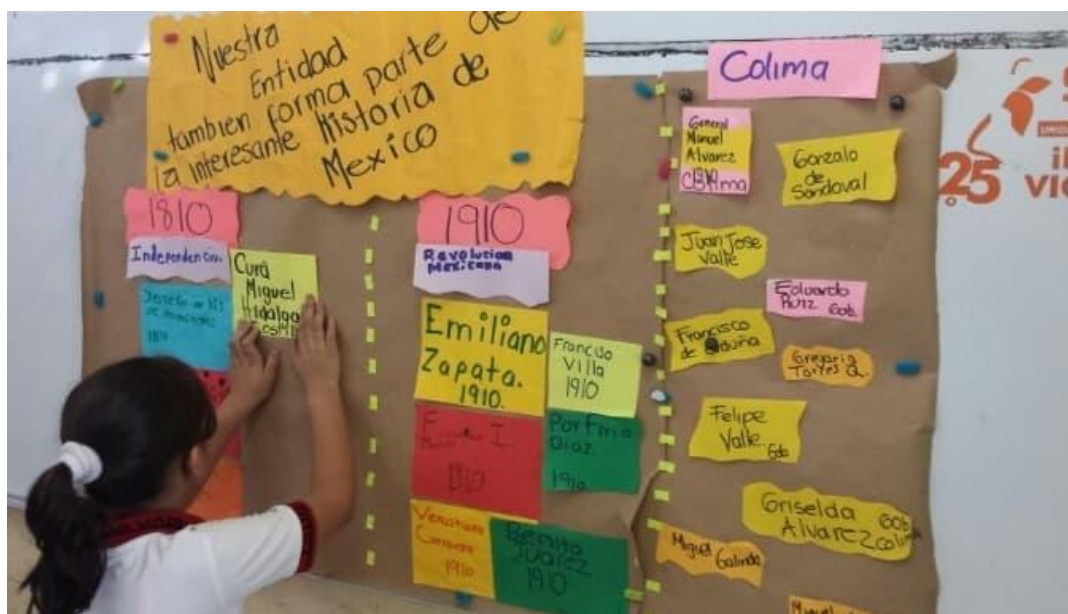
Elaboración de carteles mediante una actividad lúdica que reafirme el conocimiento asimilado. (Carteles informativos).

Anexo 5. Creación de colash



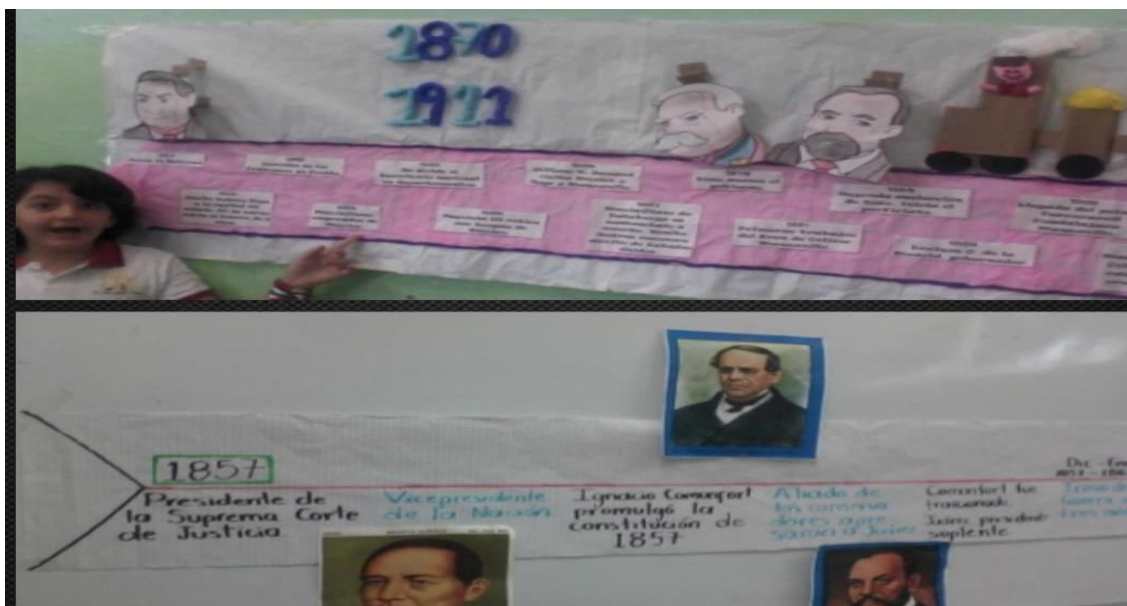
Elaboración de colash dónde el alumno muestre su desarrollo y manejo del tema.

Anexo 6. Esquemas gráficos interactivos



Elaboración de esquemas en forma grupal para construir el nuevo aprendizaje.

Anexo 7. Línea del tiempo



En esta actividad el alumno relaciona cronológicamente los sucesos históricos con una dinámica constructiva.

Anexo 8. Exposición de maquetas



Elaboración de maquetas donde se muestra la evolución que ha tenido la comunidad a través del tiempo.

Anexo 9. Excursión a la antigua estación del tren



Excursión para asimilar el conocimiento mediante la visita de lugares representativos históricos de la entidad.

Anexo 10. Excursión a la casa de donde habito el Lic. Benito Juárez



Visita a lugares representativos históricos de la entidad. Aquí se muestra la sede temporal de la presidencia de la república por el Lic. Don Benito Juárez.

Anexo 11. Excursión a la iglesia donde el cura Hidalgo ofreció misa



Visita a la iglesia de San Francisco de Amalayan, sitio histórico reconocido por haber sido lugar donde se ofició misa católica por el cura Don Miguel Hidalgo y Costilla.

Anexo 12. Museo de las culturas de occidente



Visita guiada a museo donde se reconocen legados históricos de la época.

Anexo 13. Rotonda de los hombres ilustres



Visita a monumentos históricos para que el estudiante identifique el legado de los hechos narrados en el aula.

Anexo 14. Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje



En esta actividad los padres de familia observan y participan en el proceso de aprendizaje junto con los estudiantes mediante aportaciones sobre los temas tratados según sus anécdotas familiares relacionadas con su contexto histórico.

Anexo 15. Estrategia lúdica



En esta actividad fomentamos el aprendizaje mediante una estrategia lúdica como lo es “la ruleta”, motivando a los estudiantes a recibir el conocimiento de una forma dinámica, divertida e inherente a la misma (Ruleta).

Anexo 16. Caracterizaciones históricas



Esta actividad es de mucho agrado para los niños personalizando a los actores principales de nuestra historia.