



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**Unidad 144**

**MIS EXPERIENCIAS LABORALES EN ESCUELAS  
FEDERALES MULTIGRADO Y PRIVADAS**

**ALMA KARINA CHAVIRA ROSALES**

Directora del documento recepcional

**MC. Irma Elisa Alva Colunga**

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal.; Diciembre de 2018



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**Unidad 144**

**MIS EXPERIENCIAS LABORALES EN ESCUELAS  
FEDERALES MULTIGRADO Y PRIVADAS**

Tesina:

Recuperación de la Experiencia Profesional

Que presenta:

**ALMA KARINA CHAVIRA ROSALES**

Para obtener el grado:

Licenciada en Educación

Directora del documento recepcional

**MC. Irma Elisa Alva Colunga**

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal.; Diciembre de 2018

## **DEDICATORIAS**

### **A Dios.**

*Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.*

### **A mis padres..**

*Por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo y cuidar de mi hija siempre que lo necesitaba.*

### **A mi hija...**

*Por ser el motor de mi vida, parte muy importante de lo que hoy puedo presentar como tesis, gracias a ella por darme tiempo para realizar mis tareas, gracias por cada momento en familia sacrificado para ser invertido en el desarrollo de esta, gracias por entender que el éxito demanda algunos sacrificios y que el compartir tiempo con ellos, hacia parte de estos sacrificios.*

*Finalmente a los maestros, aquellos que marcaron cada etapa de nuestro camino universitario, y que me ayudaron en asesorías y dudas presentadas en la elaboración de la tesis.*

# INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. EL COMIENZO DE LA SISTEMATIZACIÓN.....	3
1.1 La experiencia.....	3
1.2. Objetivo y delimitación.....	6
1.3 Eje de análisis.....	7
1.4 Definición del sentido y utilidad del trabajo.....	9
2. MODELO PARA SISTEMATIZAR.....	11
2.1 Contexto teórico y presupuesto de la sistematización.....	11
2.2 Modelo de sistematización.....	13
2.3 Procedimiento que se siguió.....	16
3. RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO.....	17
3.1 Escuela Ignacio Manuel Altamirano.....	17
3.1.1 Contexto escolar.....	20
3.1.2 Contexto económico y social.....	21
3.1.3 Intervención docente.....	22
3.1.4 Aspectos metodológicos.....	22
3.1.5 Aspectos pedagógicos.....	24
3.1.6 Aspectos psicológicos.....	25
3.1.7 Trabajos con padres de familia.....	25
3.1.8 Gestión escolar.....	25
3.1.9 Aprendizajes de la experiencia.....	26
3.2 Escuela Leona Vicario.....	26
3.2.1 Contexto escolar.....	26
3.2.2 Contexto económico.....	27
3.2.3 Intervención docente.....	28
3.2.4 Aspectos Metodológicos.....	28
3.2.5 Aspectos Pedagógicos.....	30
3.2.6 Aspectos Psicológicos.....	30
3.2.7 Trabajo con padres de familia.....	31
3.2.8 Gestión escolar.....	31
3.2.9 Aprendizajes de la experiencia.....	31
3.3 Colegio Campoverde (Colima).....	32
3.3.1 Contexto escolar.....	32
3.3.2 Contexto económico.....	33

3.3.3 Intervención docente.....	33
3.3.4 Aspectos Metodológicos .....	34
3.3.5 Aspectos Pedagógicos.....	34
3.3.6 Aspectos Psicológicos .....	36
3.3.7 Trabajo con padres de familia .....	37
3.3.8 Gestión escolar .....	37
3.3.9 Aprendizajes de la experiencia .....	38
3.4 Colegio Patria (Coquimatlán).....	38
3.4.1 Contexto escolar .....	39
3.4.2 Contexto económico .....	40
3.4.3 Intervención docente.....	40
3.4.4 Aspectos Metodológicos .....	41
3.4.5 Aspectos Pedagógicos.....	42
3.4.6 Aspectos Psicológicos .....	43
3.4.7 Trabajo con padres de familia .....	44
3.4.8 Gestión escolar .....	44
3.4.9 Aprendizajes de la experiencia .....	44
3.5 Periodo en que se realizó la intervención.....	45
4. ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN.....	46
4.1 Análisis, síntesis e interpretación crítica del proceso .....	46
4.2 Aprendizajes obtenidos .....	51
4.3. Conclusiones.....	52
REFERENCIAS .....	53
ANEXOS.....	54

## INTRODUCCIÓN

El Presente trabajo surge de la necesidad de plantear una sistematización e interpretación crítica de las experiencias, así como los factores que intervinieron en el desempeño docente en escuelas multigrado y privadas, teniendo como objetivo la mejora de los aprendizajes de los alumnos y contribuir a su proyecto de vida.

En el primer capítulo se muestra una sistematización basada en el ejemplo de Oscar Jara (1998), “quien dice que una sistematización crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso como se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo”. (Oscar Jara, 1998).

Sin embargo considero que en la experiencia el aprendizaje de la lectoescritura en escuelas multigrado siempre ha sido una de las tareas más sustanciales, ya que quienes se han preocupado por determinar algunos métodos diferentes de enseñanza para la adquisición de la lectoescritura durante mucho tiempo han sido considerados ajenos al uso del lenguaje que el niño tiene dentro del contexto donde se desarrolla, siendo esta una forma de expresión del lenguaje. Por lo tanto en este recuento describo con precisión la experiencia ante esta problemática que se presentó en mi primer año laboral en el nivel básico, en la comunidad del Fresnal, municipio de Pihuamo Jalisco y posteriormente en la comunidad del Guayabo, Pihuamo Jal.

Posteriormente en este documento también hago referencia al sistema de trabajo del colegio Campoverde, institución privada que me enseñó, una metodología constructivista en el campo formativo de las matemáticas y a su vez, elaborar un convenio de exámenes que ayudaran a los proceso de aprendizaje de mis alumnos, a concientizarlos y sobre todo apoyarlos en momentos difíciles cuando son abandonados por sus padres.

Por lo consiguiente el colegio patria también ha forjado una serie de conocimientos que han apoyado y transformado mi práctica docente.

En el primer capítulo de este trabajo, hago una descripción en general de mi práctica docente a partir de mi egreso en la Licenciatura en Educación, en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), así como el objetivo general del suceso vivido.

En segundo capítulo se muestra la base teórica que sustenta en documento, así como la metodología utilizada en esta sistematización realizada para la mejora de mi práctica docente.

En el tercer momento se muestra una descripción contextual de cada uno de los centros de trabajo, y su aprendizaje como maestro frente a grupo en escuelas multigrado y de organización completa.

En el cuarto capítulo y último de esta sistematización se muestra un aprendizaje general e interpretación crítica del documento y proceso vivido, así como la conclusión de dicho trabajo y la bibliografía que sustenta el documento.

# 1. EL COMIENZO DE LA SISTEMATIZACIÓN

## 1.1 La experiencia

Una de mis primeras experiencias de trabajo recién egresada de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) fue el ingreso a la secretaria de educación pública en una escolita multigrado den la comunidad del Fresnal, del municipio de Pihuamo Jalisco, en el año lectivo 2008-2009 todo fue muy rápido y repentino, pero no por eso importante y maravilloso para mí, atendiendo un total de 18 niños, inscritos de primero a sexto. En ese instante en el que llegué a la comunidad descubrí cuál era mi meta, alfabetizar cada uno de los niños que estarían en mis manos, en ese tiempo tuve muchas pruebas, retos, desafíos y satisfacciones, que es lo que más guardo en mi corazón, cada palabra de aliento de las personas con quien viví y compartí tristezas y alegrías académicas, laborales y personales durante un lapso de tres años.

Posterior a ese periodo de arraigo y al inicio del ciclo escolar 2010-2011 en una reunión de reacomodo se me otorgó la comisión y oportunidad de dejar la escuela "Ignacio Manuel Altamirano" de la comunidad del Fresnal, para llegar a la escuela "Leona Vicario" ubicada en la comunidad del Guayabo, perteneciente a la misma zona 57 del sur de Pihuamo, en ese momento recibí mi comisión muy contenta por el hecho de poder ir y venir todos los días a mi casa, pero triste de dejar en el Fresnal personas y niños tan importantes para mí, esos niños que sembraron el amor y en los cuales pude confirmar mi vocación de servicio a la formación educativa en el nivel primaria.

Sin embargo en el momento de presentarme con las autoridades de la comunidad y padres de familia de la comunidad del Guayabo fue maravilloso, dios estaba conmigo en todo momento ya que de inmediato nos organizamos para limpiar dicha escuela e iniciar nuestras clases, los padres de familia me aceptaron muy bien y los niños mucho mejor, mi experiencia fue incandescente porque nuevamente lograba cada uno de mis objetivos fijados, sabía que no había sido fácil, al igual tuve muchos obstáculos pero gracias a mi tenacidad y responsabilidad pude vencerlos y lograr mi objetivo principal, hacer de mi



colectivo escolar, el cual era conformado por 16 alumnos, 1 con problemas de aprendizaje y dos con una etiqueta de indisciplina, pero aun así, mi meta la logre, los niños de primero lograron consolidar alfabéticamente la lecto- escritura y los que tenían un rezago educativo, lograron con éxito mejorar su nivel académico, finalmente el ciclo termino y nuevamente no fue fácil para mi dejar personas maravillosas que me brindaron su confianza y niños exitosos que dejaron una semilla gigante en mi corazón.

Poco después y al final del ciclo no sabría qué pasaría, pero de lo que si estaba segura era de mi verdadera vocación, por lo que quería continuar en la comunidad.

Al paso de los días, por fin llego el consejo escolar, nos reunimos en las instalaciones de la supervisión escolar, lugar en el que se nos otorgarían comisiones laborales así como los cambios a los que algunos de mis compañeros habían gestionado.

Aún recuerdo ese momento en el que estaba muy desesperada por saber cuál sería mi lugar, pasaron las horas y no me daban mi comisión, me acerqué y le pregunte al supervisor, con miradas se decían muchas cosas con la secretaria en ese momento mi cuerpo se empezó a estremecer, me preguntaba yo misma ¿qué estaría pasando?. Por fin el supervisor en turno me pasó a su oficina y claramente me dijo: - Mtra. su comisión es en la comunidad de Barreras, pero hay un problema, acabo de recibir una llamada y ya no tiene trabajo.

En ese momento mi reacción fue llorar y no entendía la razón si mi plaza había sido asignada y mi comisión ya había sido entregada.

De inmediato le llame al profesor Jesús Delgado quien era responsable de conflictos en primarias en el sindicato al cual pertenecía la zona, se comunicó con el supervisor y le dijo que ese hecho era incorrecto, al día siguiente me fui a Guadalajara y de regreso a Tamazula, cuál fue mi sorpresa que ahí estaban el supervisor y la licenciada encargada de Recursos humanos y al preguntar por qué lo sucedido su respuesta fue: ¡por falta de título! Me hicieron un oficio el cual no

lo firme, de inmediato salí de la oficina y regrese a Colima desconsolada sin poder hacer nada.

Al siguiente día muy temprano recibí una llamada de recursos humanos del Colegio Campo verde, diciéndome que era una afortunada, me citaban a una entrevista, en ese momento me arregle y fui a las instalaciones del colegio, todo era hermoso un contexto diferente al que había estado, las instalaciones y la preparación de los directivos.

Por otra parte me dirigí a la dirección donde tendría que realizar mi entrevista, después de la entrevista la directora me dijo que si tenía tiempo de realizar los exámenes no lo pensé y mi respuesta fue sí.

Al día siguiente me llamaron para decirme que ya tenía trabajo, muy contenta nuevamente acudí al colegio para firmar la documentación y asignarme el grado que impartiría, por supuesto mencioné que no tenía título y la respuesta del director fue que eso a ellos no les importaba, me quede tranquila y acepte el curso de inducción. Al mismo tiempo me fueron entregando materiales y carpetas que marcaban evaluaciones y retos docentes, así como listas de asistencia del grado a impartir.

Una vez terminado el curso de inducción durante una semana los maestros de grupo e inglés se reunieron por grado escolar para realizar las planeaciones pertinentes a la semana de adaptación y primer mes de clases, todo fue muy lindo, era una experiencia en diferente contexto ya que aquí sobraban recursos para promover el aprendizaje, sin embargo al paso del tiempo concluimos el ciclo escolar 2011-2012 y me llaman nuevamente a la dirección para ofrecerme un nuevo grado y ser titular de grado, por lo que no dude en dar una respuesta y aceptar, sabía que la responsabilidad y el compromiso era más grande, pero no obstante también sabía que podría lograr mis metas en ese nuevo ciclo.

Iniciamos el ciclo escolar 2012-2013 y de igual manera acudí a cada una de las capacitaciones pertinentes, conocí mucha gente muy importante ya que el

contexto en cual ejercía mi labor docente era bastante amplio, pero durante ese ciclo hubo muchos desafíos a los cuales no fue fácil librarme de ellos, todo surgió muy rápido y para finalizar el ciclo escolar me di cuenta que estábamos esperando bebé, por lo que decidí dejar el colegio debido al exceso de trabajo que era en dicha institución y que por razones de riesgo y cuidados que debiera tener durante mi embarazo renuncié, era una serie de sentimientos encontrados pero estaba en riesgo mi bebé que tanto había deseado.

Así pasaron las vacaciones y no me hacía el ánimo de quedarme en casa sin hacer lo que más gusta estar frente a grupo, de modo que tuvimos una reunión familiar y al cuestionarme cómo iba mi embarazo también vino la pregunta ¿dejaste campo verde? Lamentablemente si respondí con tristeza, pero feliz porque estaba embarazada, para eso mi prima me comenta yo sé que en el Colegio Patria la madre necesita una maestra, al día siguiente fui al colegio presenté mi currículo y la madre se sorprendió por los diplomados y curso que ya había tomado, de inmediato me contrato y me comento que el grupo que atendería sería segundo grado con un total de 9 niños, yo en ese momento me sentí muy feliz porque de antemano sabía que el colegio era muy pequeño y que el trabajo sería más ameno, en ese momento no le dije que estaba embarazada por temor a que no me diera el trabajo, pero al iniciar el ciclo escolar durante la jornada pedagógica tuve que decirles que estaba embarazada, no se molestó, pero tampoco me agradeció lo que si me dijo, -sé que eres una maestra responsable- por lo que agradecí en ese momento y a partir de ahí el colegio dio un giro muy grande debido a todos los conocimientos que les compartí y efectivamente mi embarazo no impidió mi labor docente. Desde entonces y hasta hoy laboro en dicha institución.

## **1.2. Objetivo y delimitación**

El sistematizar mi experiencia, como maestra frente a grupo tiene como objetivo plasmar por escrito y de manera crítica cada una de las experiencias vividas, reconstruyendo los factores que intervinieron en el proceso, así como se han relacionado cada una con sus diferentes contextos y circunstancias encontradas

en cada lugar de trabajo. Además de algunos sucesos importantes que se dieron durante el proceso.

Considerando cada uno de los contextos y vertientes entre alumnos, padres de familia y docentes en los cuales se sustenta el programa. Destacando principalmente en los primeros ciclos la adquisición de la lectoescritura para la comprensión y competencias para la vida. Usando el apoyo de los padres y el uso de materiales concretos en los últimos dos contextos. A pesar de algunas limitaciones y diferencias en cada una de las escuelas, pero no imposible de lograr cada una de las metas propuestas en cada uno de los ciclos escolares.

Todo esto sin dejar de lado el manejo de los programas en escuela multigrado y escuelas privadas de organización completa. Obviamente usando adaptaciones curriculares de acuerdo al contexto de cada una y cotejando actividades que se fueron integrando en cada uno de los ciclos escolares dando como resultado experiencias satisfactorias.

### **1.3 Eje de análisis**

Como docente frente a grupo egresado de la LEP 94, es importante transformar e innovar la práctica docente con base en las características socioculturales e intereses de los alumnos en el nivel donde desempeñan su práctica.

La LEP '94 está basada en 4 ejes curriculares para la innovación de la práctica docente entre ellos: el eje metodológico, la línea psicopedagógica, línea o ámbito de la práctica docente y línea socio-educativa, las cuales se organizan en 2 áreas, una específica y una en área común.

Es por ello que el objetivo principal de la LEP'94 es formar y transformar un profesional reflexivo, constante sobre su práctica docente, ya que de lo contrario sin los aprendizajes de los alumnos su acción educadora en la escuela no tiene sentido y en definitiva lo que le aporta cada uno de los alumnos y contextos a los elementos teóricos y prácticos para que desde su actividad creadora, contribuya a una mejora substancial en la calidad de la enseñanza.

Ya que enseñar es un acto mucho más complejo que lo que generalmente se cree. Muchas veces, no pasa de ser más que un gran intento, la relación de un maestro con el aprendizaje es estrecha, pero no casual.

Sin embargo Philip W. Jackson, grafica lo que sucede en el aula con la siguiente metáfora: “El transcurso del progreso educativo se parece más al vuelo de una mariposa que la trayectoria de una bala”. (Jackson, 1998) Por lo que si pudiéramos nuestra práctica docente bajo una lupa y realizáramos una mirada minuciosa y profunda, seguramente encontraríamos en ellas claras huellas de satisfacciones y aprendizajes muy significativos que nuestros alumnos han dejado.

En efecto el perfil de egreso que refiere la licenciatura me ha permitido realizar la práctica docente y encontrar y dejar dichas huellas, en cada uno de los contextos vividos, en cada ciclo terminado, sin temor a transformarla, desarrollando un sentido crítico y autocrítico para incorporar y diseñar propuestas innovadoras.

A demás, de ser capaz de realizar trabajo colegiado en el ámbito de su competencia, para influir y modificar condiciones institucionales y de organización académica, trabajando con una conciencia social comprometida con valores como: soberanía e identidad nacional, democracia, solidaridad, justicia social e igualdad entre otros. Todo ello para manifestar habilidades y actitudes que posibiliten su desarrollo como profesional en constante actualización.

Es por ello que muestro el perfil de egreso tal cual lo marca la LEP '94:

El egresado del programa de la Licenciatura en Educación Plan 1994, deberá: Ser un profesional en la docencia que transforme e innove su práctica docente con base en las características socioculturales y necesidades e intereses de sus alumnos en el nivel donde se desempeña.

- Haber incorporado una serie de conocimientos, habilidades, destrezas y valores para mejorar su calidad como docente.

- Desarrollar un sentido crítico y autocrítico de las diversas prácticas educativas para incorporar y/o diseñar propuestas innovadoras.
- Contar con elementos socio históricos que le permitan comprender e influir en la transformación del contexto regional y nacional donde realice su práctica docente.
- Ser capaz de realizar trabajo colegiado en el ámbito de su competencia para influir y modificar condiciones institucionales y de organización académica.
- Poseer una conciencia social comprometida con valores como soberanía e identidad nacional, democracia, solidaridad, justicia social e igualdad.
- Ser un promotor de la identidad nacional con la incorporación de contenidos regionales como elementos de cohesión.
- Modificar los elementos que conforman su práctica docente para darle identidad y especificidad a su labor profesional.
- Responder a las nuevas alternativas y propuestas educativas, acordes a los retos que se le presenten.
- Poseer elementos teórico-metodológicos para interrelacionar la práctica docente y la investigación educativa.
- Tener un amplio conocimiento de cultura pedagógica en relación con la escuela pública, los sujetos involucrados, los contextos en los que se desenvuelve y de los contenidos educativos, para mejorar la calidad de su práctica docente.
- Manifestar habilidades y actitudes que posibiliten su desarrollo como profesional en constante actualización

#### **1.4 Definición del sentido y utilidad del trabajo**

Diez años se dicen fáciles, sin embargo es motivo inminente para ordenar, recuperar, clasificar y evidenciar un proceso vivido y evaluar mi práctica docente. Haciendo un análisis de las competencias y perfil de egreso aplicadas en la

práctica docente durante estos largos años, en cuatro escuelas diferentes y contextos diferentes. Teniendo como satisfacción logros importantes en cada uno de los niños, en cada contexto y en cada escuela, con los padres de familia y directivos.

Por lo que en esta sistematización me permitirá confrontar cada una de las experiencias, los momentos más significativos, así como las dificultades encontradas en cada uno de ellos y haré hincapié a los aspectos físicos y materiales del aula, entorno físico de la comunidad, la interacción con padres de familia y comunidad.

Todo esto que les comparto quedaba escrito en mi diario de vida donde cada uno de los logros obtenidos, días malos y difíciles en los que me encontraba sola y desprotegida en dichas comunidades, donde inicié mi práctica docente y que aun así con tantas dificultades saque a flote cada uno de los niños que para mí, cada uno fue y será muy especial, ya que ellos son muestra de mi empeño y trabajo que día a día realizo con tanto amor.

Esta sistematización pretende abrir nuevos horizontes a los docentes que se encuentran en la misma situación que la mía y recordarles que nunca es tarde para mostrar nuestras capacidades y amor por la docencia para elevar el nivel de educación que tenemos en nuestro país.

## **2. MODELO PARA SISTEMATIZAR**

### **2.1 Contexto teórico y presupuesto de la sistematización**

Dicha inquietud surge en los inicios de los años 80' como una expectación alimentada de diversas fuentes, así como la necesidad de recuperar y comunicar las experiencias de educación popular, promoción y trabajo social que ya se tenía en una trayectoria de varios años.

Sin embargo durante la práctica, se adquieren sabores que de pronto no son transmitidos, se pierden por no sistematizarlos y estructurarlos de manera explícita bajo una realidad. Para ello es importante iniciar con la siguiente pregunta.

#### **¿Qué es la sistematización?**

La sistematización se entiende como una interpretación crítica de una o varias experiencias que a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de esa manera y con lineamientos que logra colocar a esta como una nueva forma de investigación, al fundamentarla en una base teórica, convirtiéndose en una evaluación y monitoreo de logros, de objetivos propuestos, además de una autocrítica para la innovación y aplicación de la práctica docente.

En la sistematización se aborda un proceso o algunas de sus dimensiones partiendo de una práctica intencionada y planeada.

Con relación al concepto de sistematización, Martinic (1984), considera a la sistematización como un proceso de reflexión que pretende ordenar u organizar lo que ha sido la marcha, los procesos, los resultados de un proyecto buscando en tales dinámicas las dimensiones que pueden explicar el curso que asumió el trabajo realizado.



Por lo que Luis Alejandro Acosta, establece que la sistematización “es el ordenamiento y clasificación de datos e informaciones, estructurando de manera precisa categorías y relaciones, posibilitando de esta manera la constitución de bases de datos organizados” (Acosta, 2005). Ello alude a un tipo de conocimiento a partir de las experiencias de intervención, que se realiza en una educación popular.

En cuanto a Jara Oscar, él aportó elementos valiosos acerca de la sistematización, al mencionar qué, es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias a partir de su ordenamiento y reconstrucción descubre la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo. (Oscar Jara, 1998). Para Morgan y Quiroz citados por Palma (1992), la sistematización intenta describir, organizar y analizar el desarrollo de una actividad en una variedad de áreas, extrayendo así lecciones de la experiencia de una manera global.

Por otro lado, para Peña (2010), en su reseña sobre el libro de Arizaldo Carvajal Burbano, *Teoría y Práctica de la Sistematización de Experiencias*, dice que la “sistematización es un proceso teórico y metodológico que a partir del ordenamiento, reflexión crítica, evaluación, análisis e interpretación de la experiencia, pretende conceptualizar, construir conocimiento y, a través de su comunicación, orientar otras experiencias para mejorar las prácticas sociales” es por ello que en este trabajo se refleja una serie de experiencias que logran analizar una trayectoria de conocimientos y análisis críticos de mi práctica docente. Sin embargo existen un sin número de definiciones sobre la sistematización, pero no obstante Álvarez-Atehortua (2007, p.4), la define como:

Una actividad de producción de conocimiento a partir de la reflexión y comprensión de la práctica; cuyo objetivo fundamental es el mejoramiento de la acción. Con ella se articula teoría y práctica, se posibilita el “diálogo de saberes” y se favorece la interacción entre quienes participan en los procesos educativos. Así como una forma de ordenar y organizar el

conocimiento a partir de la práctica; para reflexionar y redirecciones de la acción.

Sin embargo, nuevamente refiero a Jara (2013), establece y menciona lo siguiente: “La Sistematización de Experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora”. (p.4)

Y en efecto cada suceso vivido muestra un sin número de conocimientos compartidos en la práctica y en lo teórico para fortalecer mi práctica docente.

## **2.2 Modelo de sistematización**

Después de dar lectura a varios documentos de diferentes autores, proporcionados por nuestra asesora, la maestra MC Irma Colunga que hizo lo posible porque nos beneficiáramos de la información necesaria acerca de cómo desarrollar una buena sistematización, para tomar decisiones sobre lo que deseáramos hacer con la experiencia de nuestra práctica docente. Se ha optado por trabajar con Jara (1994), con el objetivo de dar una metodología al documento que se pretende sistematizar.

La cual consiste en hacer una descripción de fondo acerca de una experiencia vivida delimitando tiempo y espacio, con diferentes lineamientos que dan forma a un compendio de sucesos, en forma estructurada, basada en cinco pasos que el autor propone con el fin de hacer un trabajo de forma práctica, y de utilidad para otros, dando también pautas al desarrollo de otro tipo de trabajo.

Una de las características que se deben tomar en cuenta es tener al alcance evidencias que den muestra del trabajo realizado durante un cierto tiempo, dando sentido al objetivo de evidenciar una forma de trabajo realizado durante cierto tiempo, en un área multigrado donde los recursos eran pocos, los padres de familia con escasos conocimientos para apoyar a sus hijos y posteriormente demostrando el trabajo en el área particular, que con motivo de titulación relacionare en el documento ambos contextos en los cuales apliqué

conocimientos adquiridos durante el transcurso de mi carrera y experiencias de algunos de mis profesores.

Para ello cabe mencionar que tomé en cuenta los cinco pasos de Jara (2013).

#### ❖ **El punto de partida: vivir la experiencia**

Se trata de partir de nuestra propia práctica, de lo que hacemos, de lo que pensamos y de lo que sentimos. Por lo que es necesario haber participado en la experiencia que se va a sistematizar.

Ya que los principales protagonistas de la sistematización son aquellos que han vivido dicho proceso. Y para ello, es fundamental respaldar y guardar registros de lo que aconteció durante la experiencia: cuadernos de anotaciones, fichas, informes, actas, documentos que se van produciendo. También fotografías, grabaciones, vídeos, dibujos, recortes de periódico, etc.

Para definir el objetivo es importante recurrir a:

#### ❖ **Preguntas iniciales**

##### **¿Para qué queremos hacer esta sistematización?**

El objetivo de esta sistematización, tiene una clara utilidad la cual, es importante tomar en cuenta la misión y la estrategia institucional, así como los intereses y las posibilidades personales.

##### **¿Qué experiencia(s) queremos sistematizar?**

Se trata de delimitar y escoger las experiencias concretas que se van a sistematizar, indicando el lugar donde se ha llevado a cabo, así como el período de tiempo que se va a escoger para esta sistematización de tal manera que sea la más relevante.

##### **¿Qué aspectos de la(s) experiencia(s) nos interesan más?**

Es el hilo conductor que refiere a los aspectos centrales que nos interesan sistematizar y concentrarnos en algunos elementos y así evitar dispersarnos en el análisis y reflexión crítica.

## **¿Qué procedimientos vamos a seguir?**

Se trata de hacer un plan operativo de sistematización: definir las tareas a realizar, quiénes serán responsables de cumplirlas, quiénes serán las personas que van a participar, cuándo y cómo. Qué instrumentos y técnicas se van a utilizar. Asimismo, con qué recursos se cuenta y cuál será el cronograma de actividades.

### **❖ Recuperación del proceso vivido**

Se trata de hacer una reconstrucción ordenada de lo que fue sucediendo en la experiencia, tal como sucedió, normalmente de forma cronológica, de acuerdo al periodo delimitado, así como identificar momentos significativos, las principales opciones realizadas y los cambios que fueron marcando el ritmo del proceso vivido.

### **❖ Las reflexiones de fondo:**

Es la parte más importante, en donde debemos reconstruir e interpretar todo lo que se ha escrito, analizar cada componente y mirar las particularidades y el conjunto de lo personal y lo colectivo. A través de la:

- Crítica
- Análisis
- Síntesis

Busca entender los factores fundamentales, para entender, explicitar o descubrir la lógica que ha tenido la experiencia y confrontar los hallazgos con otras experiencias y establecer relaciones surgidas de cada experiencia con planteamiento o formulaciones teóricas.

### **❖ Los puntos de llegada**

Se trata de hacer formulaciones teóricas, principales afirmaciones que surgen como resultado del proceso de sistematización, así como responder a los objetivos que nos planteamos con esta sistematización.

Por lo que el presente trabajo nos enseña que son puntos de partida para

nuevos aprendizajes que contribuyan de la experiencia para el futuro.

### **2.3 Procedimiento que se siguió**

Con relación a la metodología de como sistematizar, es importante mencionar los cinco puntos de Oscar Jara, los cuales nos describen de manera muy lineal de los objetivos de cada punto.

En el primer momento particularmente es haber participado en cada una de las experiencias de los acontecimientos vividos en cada una de las comunidades, por consiguiente tener registros que muestren las evidencias posibles de la experiencia vivida. Una vez contemplando estos elementos esenciales para la realización del documento, es substancial hacer preguntas que orienten y definan el objetivo fijado en el escrito, así como delimitar las experiencias a sistematizar, para tener un objetivo y un enfoque directo de lo que se va a realizar, Por otra parte cabe señalar los aspectos centrales o más interesantes del 'proceso vivido y así fijar las fuentes de información que se van a utilizar. En este caso se tomó la metodología de Jara, que enfoca coherencia con el objetivo deseado.

En el tercer momento recolectamos y reconstruimos la historia, las experiencias y la información precisa.

En el cuarto momento realicé una interpretación autocrítica de la experiencia, contrastando con el perfil de egreso de la licenciatura en educación plan '94 y así poder formular como quinto paso nuestras propias conclusiones y determinar la forma de comunicar nuestros aprendizajes.

### **3. RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO**

En este capítulo mostraré una reseña de lo que fue el proceso de incorporación al sistema educativo federal, así como la manera de vencer obstáculos y llegar a un lugar desconocido, pero con las ganas de ayudar a niños con necesidad de aprender y posteriormente el proceso en sistema privado, así como sus ventajas y desventajas que dicho sistema te presenta.

#### **3.1 Escuela Ignacio Manuel Altamirano**

Para empezar una de mis primeras experiencias en el campo educativo, mientras cursaba la licenciatura en educación en UPN, fue en el colegio Gandhi, donde por estar estudiando se me dio la oportunidad de laborar en el área de preescolar apoyando a la educadora, sin embargo al poco tiempo empecé a familiarizarme más con los campos formativos de la educación, por lo que en agosto de 2017 terminaba la licenciatura era tanta la emoción que, nunca me imaginé que dios me permitiría ingresar al sistema laboral tan rápido.

Un día como cualquiera llegué a mi trabajo al colegio, satisfecha de haber terminado mi preparación académica en el nivel de licenciatura y dispuesta a realizar mi examen de titulación, para continuar preparándome. Así mismo nunca imagine que ese día maravilloso en el que yo estaba durmiendo a mis niños de maternal c en el colegio, recibiría una llamada de una mi compañera y gran amiga de la UPN y que trabajaba en Pihuano Jal.

Me decía que había un interinato el cual yo ya lo podría cubrir en ese momento me bloquee, pero afortunadamente reaccioné, deje encargados a los niños y me fui con la directora le expuse la situación y para pronto me dio permiso porque mi amiga dijo que tendría que acudir de inmediato a Pihuamo y yo sin saber para donde quedaba le llame a mi esposo y me dijo que él me llevaba entonces Salí del colegio me fui a casa de mis papás a recoger mis documentos y nos fuimos a Pihuamo, para esto ya había hablado con el supervisor y me dijo que sí, sólo que era el interinato para la comunidad de Jilotlán y yo pues obvio acepte, cuando ya llegue con todos mis documentos me recibió una secretaria y me dijo que el

maestro le había dado las siguientes indicaciones que mejor me iba dar el interinato para la comunidad del fresnal porque para Jilotlán estaba muy feo entonces me ingresaron y me mando a Tamazula para que me dieran mi dictamen ya que tenía que presentarme el próximo lunes en la comunidad, para esto después de llegar de Tamazula fui al colegio y hable con la directora y me otorgó un permiso por seis meses acepté y me fui a casa de mis papás y les comenté lo que había pasado y que tendría que quedarme en la comunidad, mi madre muy preocupada me dijo que como era eso de tener que quedarme y yo le contesté que parecía ser que la comunidad no tenía acceso a transporte público y como yo ya quería ingresar al área de primaria pues había aceptado aun teniendo que dejar mi casa, mi esposo y sobre todo a ellos que son las personas que más me han apoyado en mis decisiones y mi preparación.

Entonces el Lunes 18 de Octubre de 2008 me levanté muy temprano y me fui a Pihuamo acompañada de mis papás y de mi esposo obviamente con mi maleta y algunos víveres porque no sabía dónde me instalaría, llegué y el supervisor Raúl Guillermo Castelo Rubalcaba me dijo que ya había hablado a la comunidad y que no había quien bajara porque las personas andaban en Pihuamo entonces mi papá dijo que si podíamos ir a la presidencia para decirle al presidente que si nos guiaba porque no sabíamos para donde quedaba esa comunidad.

Cuando llegamos a la presidencia me presenté con el presidente en ese entonces el C. Mario Héctor, platicamos y me dijo que esa comunidad era muy bonita y que la gente era muy respetuosa y amable, obviamente estaba muy nerviosa pero no lo demostré entonces me dio varios números telefónicos y nombre del delegado de la comunidad y me dijo que ahí llegara , entonces regresamos a la supervisión y el maestro me dijo que en un rato llegarían unas personas que con ellas subiría, me entregó las llaves de la escuela, el sello y me dio algunas indicaciones y seguimos esperando, para esto yo me sentía muy triste porque nunca me había separado tantos días de mi familia y mi padre que siempre trata de darme ánimos me dijo “Hija no estés triste recuerda que esto es un reto en tu vida y tú puedes” claro sus palabras provocaron que mis ojos se llenarían de lágrimas pero también me dio mucha fortaleza para lograr mi gran reto, por fin llegaron las personas, me

despedí de mis papás y de mi esposo y partí llevando en mente las palabras de mi papá “tu puedes” después de casi una hora treinta minutos llegamos a la comunidad del Fresnal y la señora con quien iba me llevó a la casa del delegado el Sr. Ángel Verduzco y su señora esposa Lucia Montes de Verduzco, me presenté y me dieron de comer porque ya era muy tarde, charlamos un rato y luego muy amablemente me ofrecieron su casa para quedarme, mientras limpiaba la escuela, entonces la señora me dijo que si quería ir a ver la escuela yo contesté que sí y me llevo.

En ese momento quede asombrada porque la escuela era un desastre, estaba sucia, montosa, empolvada y llena de plagas. De inmediato Salí de la escuela y le comenté al señor que si los padres de familia me podrían ayudar a limpiar porque yo no podría dar clases en ese inmueble estando en esas condiciones, entonces el señor convoco a una reunión y al día siguiente muy temprano me presente con todos los papás de la comunidad y nos dispusimos a trabajar en la limpieza de la escuela, por supuesto nos tardamos un buen rato, bueno casi todo el día, pero al día siguiente ya los niños se presentaron en la escuela, todos muy bañados y con su uniforme contentos porque ya tenían maestra.

Al mismo tiempo me surgieron muchos sentimientos encontrados, ya que tuve que dejar mi casa, mi esposo que teníamos escasos 6 meses de matrimonio, mi familia y en especial a mi primer sobrino, aún recuerdo con mucho gusto el primer día de clases, todos los niños con una sonrisa y hambre de aprender, en ese momento me presenté y me percaté que grado cursaban, lo más sorprendente fue que iniciaba con un grupo en el que tres de ellos cursarían el primer grado, dos segundo, dos de tercero, dos de cuarto, uno de quinto y cuatro de sexto.

Ese primer día fue de adaptación y diagnóstico, me di cuenta que la mayoría tenían un gran problema, la adquisición de la lectoescritura, por primera vez tenía que planear multigrado, sabía que esto no era nada fácil, pero no podría desaprovechar la oportunidad, sabia también que tenía bastantes factores que influirían en el desarrollo de las rutinas académicas.



Probablemente tendría que hacer adecuaciones en todos los contextos, por lo que en esa noche no pude dormir, primero porque me encontraba en un lugar desconocido con gente desconocida y sin las herramientas necesarias para dar el 100% de mí, sin embargo me di cuenta que dios me puso en ese lugar porque quizá yo podría hacer mucho por esos niños y gente esa comunidad.

### **3.1.1 Contexto escolar**

Cuando hablamos de escuelas multigrados estamos hablando de un tipo de escuela donde el profesor enseña dos o más grados simultáneamente en una misma aula de clase. Hay dos formas de escuelas multigradas que son: Escuelas unitarias, que trabajan con un profesor y director donde todos los grados que se imparten son multigrados. Este tipo de escuela es la escuela *Ignacio M. Altamirano* de la comunidad del Fresnal siendo estas algunas de las características que hacen referencia a las condiciones sociales y educativas como son:

- ✓ Condiciones de aislamiento
- ✓ Altos niveles de Pobreza
- ✓ Instalaciones inadecuadas
- ✓ Escasez de materiales pedagógicos

El Fresnal es localizado en el Municipio Pihuamo del Estado de Jalisco y se encuentra en las coordenadas GPS:

Longitud: 1032626

Latitud: 190555

La localidad se encuentra a una mediana altura de 1240 metros sobre el nivel del mar.

Mapa geográfico del municipio de Pihuamo Jalisco, donde se ubica el fresnal



### 3.1.2 Contexto económico y social

En la comunidad del Fresnal la mayoría de la población se dedica a la Ganadería: Se cría ganado bovino, ovino, caprino y porcino. Además de aves y colmenas. Y a la Agricultura: Donde destacan el maíz, sorgo y caña de azúcar.

En El Fresnal hay un total de 17 hogares. De estas 17 viviendas, 16 tienen piso de tierra y unos 0 consisten de una sola habitación. Y 6 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarios, 8 son conectadas al servicio público, 17 tienen acceso a la luz eléctrica. La estructura económica permite a 0 viviendas tener una computadora, a 3 tener una lavadora y 16 tienen una televisión.

La población total de El Fresnal es de 84 personas, de cuales 40 son masculinos y 44 femeninos. La población se divide en 35 menores de edad y 49 adultos, de cuales 7 tienen más de 60 años. Y tienen derecho a atención médica por el seguro social, tienen 73 habitantes de El Fresnal.

Aparte de que hay 8 analfabetos de 15 y más años, 4 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela.

De la población a partir de los 15 años 11 no tienen ninguna escolaridad, 42 tienen una escolaridad incompleta. 1 tienen una escolaridad básica y 0 cuentan con una educación post básica.

Un total de 2 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 4 años.

### **3.1.3 Intervención docente**

Durante el periodo laboral en la comunidad del Fresnal, en la escuela Ignacio Manuel Altamirano, desarrollé diversas tareas que permitieron el avance de los alumnos entre ellas: la planeación multigrado, (Anexo 7).

Posteriormente y después de 15 días de haber llegado a la comunidad, realicé una prueba diagnóstica que mostro el desempeño de los alumnos y las áreas de oportunidad para enfatizar en contenidos no logrados.

También quiero mencionar que durante este ciclo escolar participamos en comunidad con una campaña de alfabetización para padres, madres y todas las personas de la comunidad (Anexo 5). Por otra parte en el ciclo escolar 2009-2010) asistí a un diplomado titulado “ser lo que soñaste ser” el cual permitió fortalecer mis estrategias físicas y cognitivas para realizar mejor mi trabajo dentro de la comunidad (Anexo 6).

Con padres de familia desarrollamos campañas de limpieza y reforestación, antes y después del periodo de lluvias, cuyo trabajo fue excelente logramos que la escuela tuviera mejores áreas, donde los alumnos pudieran correr sin algún peligro de lastimarse, gestionamos mecanismos de mejora continua y actividades recreativas para los padres de familia con pintura textil y aerobics después del horario de clases.

### **3.1.4 Aspectos metodológicos**

En cuanto a la metodología que se llevó a cabo dentro del aula involucra a la escritura como un proceso operativo complejo en los alumnos de primer grado en aula multigrado y que tiene que ver con una metodología adecuada en su enseñanza para el éxito en la construcción significativa de conceptos.

Por lo que de manera constante trabajaron cíclicamente con fichas multigradas o de colores donde de forma escrita el alumno respondía brevemente ¿qué le gustó?, ¿qué sucedió?, ¿dónde ocurrió? etc., sobre un tema, en este caso por mencionar alguno, el contenido de el cuento (Anexo 8, 9, 10,11 y 12).

Entendiéndose que la escritura no es un simple proceso de plasmar signos y llevados de la mano dicho proceso de lectoescritura la comunicación oral y escrita se relacionan permanentemente y su aprendizaje debe basarse en un procedimiento de búsqueda del propio alumno analizando cada elemento y construyendo hipótesis continuamente para el sujeto.

Durante el primer ciclo escolar que laboré en la comunidad del Fresnal, en el municipio de Pihuamo Jalisco, apliqué un examen de diagnóstico, que sirvió de parte aguas para ubicar el nivel en el que se encontraban los alumnos de segundo a sexto grado, en cuanto a los alumnos de nuevo ingreso, que en su momento eran cuatro, apliqué una prueba diagnóstica sustentada en los niveles de lectoescritura que marcaba el plan de estudios, posteriormente ubiqué a los alumnos y decidí utilizar el método global de lectoescritura para los alumnos de 1° a 6°, donde el objetivo principal del método integra todos los métodos analíticos que orientan hacia el todo de las partes, es decir, tiene lugar a lograr el aprendizaje de las niñas y los niños a través de la observación, asociación y expresión de las ideas individuales.

Los siguientes dos años, en la misma comunidad, se continuó con la misma metodología para los niños de nuevo ingreso, afortunadamente cada ciclo lograba en el mes de diciembre la adquisición de la lectoescritura, trabajando un horario normal por las mañanas y reforzando por las tardes.

En cuanto al razonamiento lógico matemático, procuré implementar una metodología constructivista, fundamentada, en la investigación de Piaget y Vygotsky que destaca la importancia sobre el proceso de aprendizaje, el cual pretende que el alumno sea autónomo y busque sus propias herramientas para fortalecer sus conocimientos utilizando diverso material concreto que fui implementando con material reciclado.

Sin embargo por ser comunidades muy marginadas los recursos son escasos, sin embargo conforme pasaba el tiempo y con el apoyo de los padres de familia y recursos federales compramos material de apoyo para su conocimiento. Es por ello que los resultados afortunadamente fueron favorables, los alumnos lograron

su aprendizaje significativo y yo muy contenta por cada logro que se iba presentando.

### **3.1.5 Aspectos pedagógicos**

De acuerdo con el programa de educación básica el cual propone que el alumno sea capaz de desarrollar habilidades y destrezas para el desarrollo de competencias para la vida.

Tomando en cuenta, hoy en día las diferentes inquietudes del sistema educativo y la inquietud de los padres de familia sobre el cambio para una educación de calidad considero que es necesario suponer que la educación es la razón de ser de toda escuela; allí asiste el estudiante-niño para educarse.

Por lo que en la comunidad esto cobra especial importancia porque siempre me he caracterizado por proponer y construir un modelo pedagógico sobre la base de cuatro aspectos fundamentales del ser humano. La ética, lo cognitivo, el trabajo y la participación, que son los ejes que soportan la formación de mis alumnos y como ciudadanos activos desde lo productivo, lo cultural y lo social, sobre la base del respeto por los demás.

Esto es lo que me hizo diferente y que aún lo veo reflejado en cada uno de esos niños que fueron mis alumnos en dicha comunidad.

Haciendo énfasis en la atención a la diversidad de los alumnos, atención individualizada, prevención de las dificultades de aprendizaje y la puesta en práctica de estrategias que detecten un déficit de conocimientos básicos.

También procuré que los alumnos obtuvieran una comprensión lectora y una consolidación de lecto escritura a través de dictados permanentes con base en la metodología de minjares y a su vez el mejoramiento de la expresión oral y escrita, así como el gusto por la lectura (Anexo 13).

Todo esto basado principalmente en el desarrollo de competencias para la vida y el perfil de egreso de educación básica.

### **3.1.6 Aspectos psicológicos**

En esta escuela, la comunidad educativa mostró un ambiente de respeto hacia el docente, ya que es una comunidad muy pequeña, con condiciones y necesidades muy precarias, los alumnos, demostraron actitudes positivas de aprendizaje, socializando totalmente con cada uno de sus compañeros, mostraron valores muy importantes y relevantes para su desarrollo cognitivo, aludiendo siempre ante la figura de ejemplo del docente en turno, el ambiente familiar normalmente sano e inocente, apegados a sus raíces y costumbres de sus antepasados y conservando las tradiciones de su comunidad.

### **3.1.7 Trabajos con padres de familia**

Durante la estancia en la comunidad los padres de familia siempre mostraron un apoyo incondicional hacia mi trabajo y persona, procuraban estar al pendiente de mi salud y bienestar, por lo que dicha atención considero que fue recompensada con mi trabajo donde siempre di mi 100% para mejorar la educación de sus hijos, trabajamos siempre de la mano para mejorar las instalaciones de la escuela, ya que se encontraba en muy mal estado y no era posible impartir mis clases, al segundo día que llegue a la comunidad los padres de familia me apoyaron para limpiar las aulas y el patio de la escuela, así como el área sanitaria que era muy precaria.

Posteriormente y en las primeras semanas del segundo semestre trabajamos en conjunto para pintar la escuela y derribar la cerca ya que solo eran palos muy viejos. La organización y trabajo de los padres fue siempre en conjunto y de manera muy clara y pacífica, para llevar a cabo festivales, posadas y clausuras.

### **3.1.8 Gestión escolar**

Durante el segundo semestre se solicitó un apoyo a la secretaria de educación Jalisco, en conjunto con el gobierno municipal, donde se expuso la problemática y necesidades que mostraba la institución, por lo que se nos solicitó un proyecto, el cual se presentó y a finales de diciembre iniciaron las labores de reconstrucción

en la escuela como: modificación de la cerca metálica, cisternas, baños y reforestación del patio.

### **3.1.9 Aprendizajes de la experiencia**

Cabe mencionar que los aprendizajes fueron muy claros, los alumnos me enseñaron a reafirmar mis valores como ser humano, gracias a su cariño y acompañamiento a diario dentro y fuera del salón de clases, así como también debo reconocer la adquisición de herramientas necesarias para realizar una planeación multigrado, la forma de organizarme para que todos los alumnos logran sus aprendizajes, fortalecí mi forma de ser y de actuar ante diversas personalidades.

## **3.2 Escuela Leona Vicario**

Después de recibir la comisión en la reunión de reacomodo en la supervisión de la zona 57 del municipio de Pihuamo Jalisco, me puse en comunicación con el comisario ejidal de la comunidad para platicar el día y la forma de llegar a la comunidad ya que, en ese momento mostraba ser una comunidad con muchos conflictos políticos y sociales.

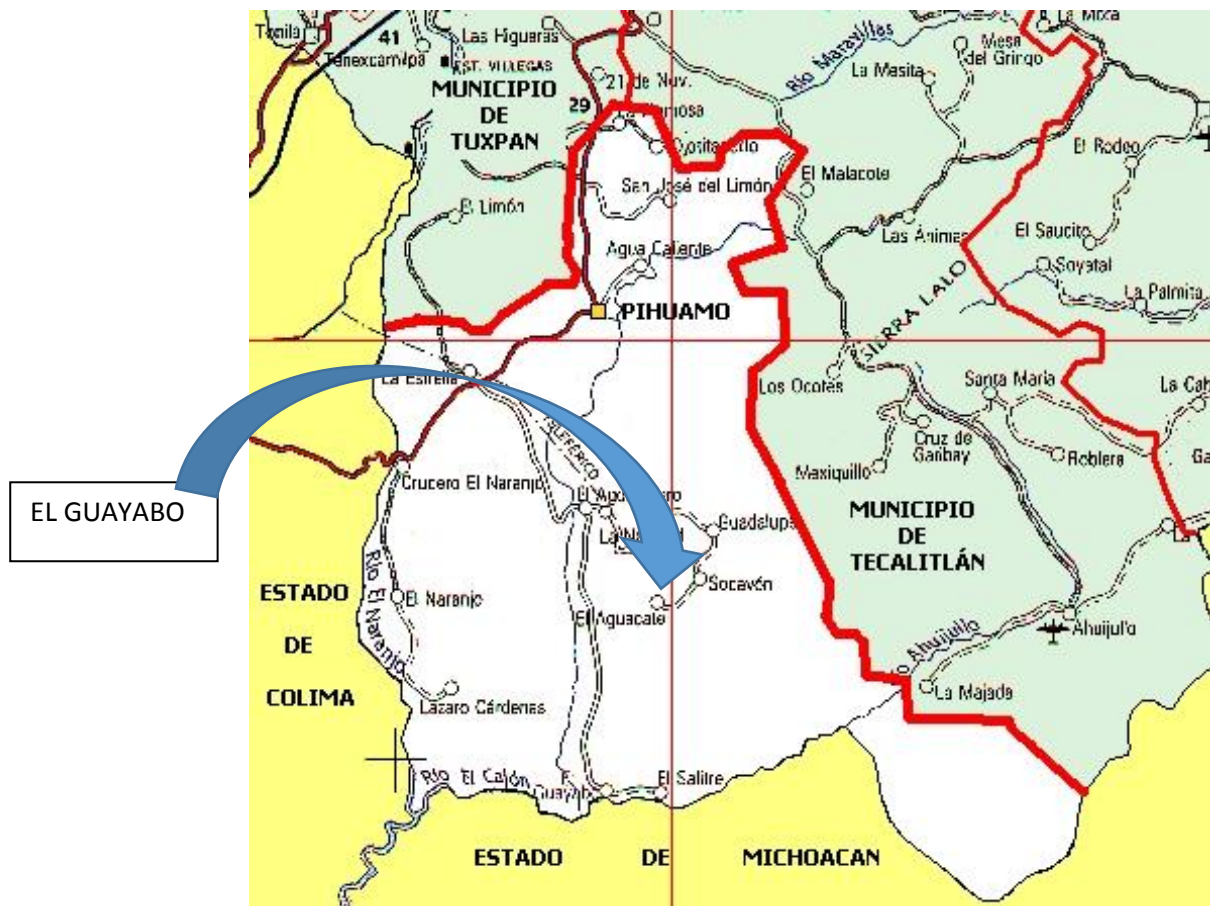
Sin embargo el día llego, me comuniqué de inmediato con los maestros que impartían sus clases en la telesecundaria para pedirles de favor, que me permitieran viajar con ellos, su respuesta fue positiva, llegué al balastre y ahí me recogieron, llegamos a la comunidad y de inmediato los papás me recibieron muy bien, me presenté con ellos y al mismo tiempo con los niños,

### **3.2.1 Contexto escolar**

La escuela Leona Vicario se localiza en el centro de la comunidad el Guayabo, localizada en el municipio de Pihuamo Jalisco.

La población total del Guayabo se divide en 100 menores de edad y 179 adultos, de los cuales 60 tienen más de 60 años.

Mapa geográfico de la comunidad del Guayabo, Mpio. de Pihuamo, Jalisco.



La comunidad del Guayabo cuenta principalmente con un aula de educación inicial inactiva, debido a la inseguridad de la comunidad, Leona Vicario es una escuela de organización multigrada y una telesecundaria de organización bidocente, ambas en turnos matutinos, la mayoría de los estudiantes desertan debido a la inseguridad, ya que es un factor muy importante para la educación en dicha comunidad, también cuenta con un centro de salud con muy pocos medicamentos y el servicio es muy menesteroso.

### 3.2.2 Contexto económico

En El Guayabo hay un total de 78 hogares, de estas 78 viviendas, 7 tienen piso de tierra y unos 2 consisten de una sola habitación.



77 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 77 son conectadas al servicio público, 77 tienen acceso a la luz eléctrica.

La estructura económica permite a 0 viviendas tener una computadora, a 42 tener una lavadora y 61 tienen una televisión.

La mayoría de la población se dedica a la siembra de maíz, frijol y Jamaica, así como a la crianza de ganado vacuno y bovino y porcino, por lo general no comercializan la carne la utilizan para abasto personal, así como la utilización de la leche y queso.

### **3.2.3 Intervención docente**

No obstante, en esta comunidad continué con instrumentos que permitieron el desarrollo de mi trabajo y el aprendizaje de mis alumnos, entre ellos la planeación que fue la pieza clave para mi trabajo, ya que en ella encontré la didáctica adecuada para sobrellevar un aprendizaje significativo en un aula multigrado (Anexo 7).

Por consiguiente durante las actividades que se llevaban a cabo dentro del aula, los alumnos elaboraron dinámicas en exposiciones en las diferentes materias y ámbitos, por ejemplo en la materia de exploración del medio para los alumnos de primer ciclo y geografía para los alumnos de segundo y tercer ciclo. (Ver anexos 1, 2, 3 y 4).

Cuyos resultados fueron registrados en instrumentos como: concentrado de evaluaciones, los cuales eran mostrados a los padres de familia para visualizar el avance de sus hijos, durante las reuniones mensuales que organizaban en el aula de la escuela y su vez tomar acuerdos para los festivales próximos de cada periodo.

### **3.2.4 Aspectos Metodológicos**

En cuanto a la metodología que se llevó a cabo dentro del aula involucra a la escritura como un proceso operativo complejo en los alumnos de primer grado en

aula multigrado y que tiene que ver con una metodología adecuada en su enseñanza para el éxito en la construcción significativa de conceptos.

Entendiéndose que la escritura no es un simple proceso de plasmar signos y llevados de la mano dicho proceso de lectoescritura la comunicación oral y escrita se relacionan permanentemente y su aprendizaje debe basarse en un procedimiento de búsqueda del propio alumno analizando cada elemento y construyendo hipótesis continuamente para el sujeto.

Durante el primer ciclo escolar que laboré en la comunidad del Guayabo, en el municipio de Pihuamo Jalisco, apliqué un examen de diagnóstico, que sirvió de parte aguas para ubicar el nivel en el que se encontraban los alumnos de segundo a sexto grado, en cuanto a los alumnos de nuevo ingreso, que en su momento eran tres, apliqué una prueba diagnóstica sustentada en los niveles de lectoescritura que marcaba el plan de estudios, posteriormente ubiqué a los alumnos y decidí utilizar el método global de lectoescritura para los alumnos de 1° a 6°, donde el objetivo principal del método integral todos los métodos analíticos que orientan hacia el todo de las partes, es decir, tiene lugar a lograr el aprendizaje de las niñas y los niños a través de la observación, asociación y expresión de las ideas individuales.

En cuanto al razonamiento lógico matemático, procuré implementar una metodología constructivista, fundamentada, en la investigación de Piaget y Vygotsky que destaca la importancia sobre el proceso de aprendizaje, el cual pretende que el alumno sea autónomo y busque sus propias herramientas para fortalecer sus conocimientos.

Sin embargo por ser comunidades muy marginadas los recursos son escasos, sin embargo conforme pasaba el tiempo y con el apoyo de los padres de familia y recursos federales compramos material de apoyo para su conocimiento. Es por ello que los resultados afortunadamente fueron favorables, los alumnos lograron su aprendizaje significativo y yo muy contenta por cada logro que se iba presentando.

### **3.2.5 Aspectos Pedagógicos**

De acuerdo con el programa de educación básica el cual propone que el alumno sea capaz de desarrollar habilidades y destrezas para el desarrollo de competencias para la vida.

Sin embargo hoy en día las diferentes inquietudes del sistema educativo y la inquietud de los padres de familia sobre el cambio para una educación de calidad es importante tomar diferentes ámbitos en donde los alumnos obtengan una educación integral y tomando como eje central los valores y sentido emocional de los alumnos.

Por lo que en la comunidad esto cobra especial importancia ya que siempre me caractericé por proponer y construir un modelo pedagógico sobre la base de cuatro aspectos fundamentales del ser humano. La ética, lo cognitivo, el trabajo y la participación, que son los ejes que en sí soportan la formación de mis alumnos.

Esto es lo que me hizo diferente y que aún lo veo reflejado en cada uno de esos niños que fueron mis alumnos en dicha comunidad.

Haciendo énfasis en la atención a la diversidad de los alumnos, atención individualizada, prevención de las dificultades de aprendizaje y la puesta en práctica de estrategias que detecten un déficit de conocimientos básicos.

También procure que los alumnos obtuvieran una comprensión lectora, mejoramiento de la expresión oral y escrita, así como el gusto por la lectura.

Todo esto basado principalmente en el desarrollo de competencias para la vida y el perfil de egreso de educación básica.

### **3.2.6 Aspectos Psicológicos**

Con relación a este contexto los alumnos mostraron siempre una conducta agradable, respetuosa hacia el maestro, dispuestos a aprender, así como las ganas para participar en eventos extracurriculares.

Era un grupo multigrado conformado en su mayoría por niñas, donde su nivel de maduración era muy extenso, con un esquema corporal integrado con más

elementos y detalles; asimismo, destaca el gusto y valorización de la inteligencia e interés por aprender, gusto por el conocimiento etc.

Los padres de familia en su mayoría dispuestos a trabajar en equipo, constantes en las actividades que se iban presentando, y procurando siempre mantener un ambiente sano para el desarrollo de sus hijos. Por otra parte durante el ciclo realizamos dinámicas para reforzar valores como: compañerismo, honestidad, amistad y respeto hacia las raíces y gustos de cada quien.

### **3.2.7 Trabajo con padres de familia**

En esta institución los padres de familia no cuentan con los conocimientos necesarios para apoyar a sus hijos académicamente, sin embargo todos los padres de familia siempre colaboraron en las actividades extracurriculares como: limpieza general de la institución, festivales (como la danza de los viejitos), reunión para informar el avance académico, posadas etc. (Anexo 22).

### **3.2.8 Gestión escolar**

En la comunidad del Guayabo trabajamos en conjunto con la mesa directiva y la secretaria de educación pública del estado de Jalisco, para establecer y gestionar un proyecto en el cual se solicitaba pintura y material didáctico, así como material para el alumno como: libretas, hojas blancas, crayones, lápices y lapiceras, colores, juegos de geometría, diccionarios etc.

### **3.2.9 Aprendizajes de la experiencia**

En este centro de trabajo los aprendizajes no cambiaron mucho al anterior centro de trabajo ya que el contexto era muy similar, es decir aquí mi planeación fue mucho mejor organizada, ya no me sentía tan confusa como en el principio, mi organización con los padres de familia obviamente también obtuvo un progreso, logramos organizarnos y mejorar las instalaciones de la escuela, el proceso de trabajo y dinámicas era más lúdica, los alumnos aprendieron hacer excelentes mapas mentales trabajando por ciclos y fortaleciendo cada una de las actividades que se realizaban.

Con los alumnos de nuevo ingreso logramos trabajar con libros de apoyo que fortalecieron aún más su conocimiento de lectoescritura.

En general hubo un gran aprendizaje tanto en el aspecto profesional, porque fortalecí mis miedos y debilidades como egresado enfrentándome a un contexto sin conocer, en el aspecto psicológico logré convertir mis debilidades a fortalezas y como ser humano totalmente puedo decir que descubrí grandes virtudes que desconocía de mí como ser humano.

### **3.3 Colegio Campoverde (Colima)**

El colegio Campoverde tiene como misión formar hombres y mujeres felices, exitosos y de bien.

El colegio es una institución laica, mixta y trilingüe, cuyo proceso clave es “el proceso enseñanza aprendizaje y las actividades especiales (deportivas, artísticas y culturales) cuyos miembros que la conforman consideran a su ideología central como la esencia, fortaleza e inspiración y se esmeran para que sus mandatos se cumplan y siempre esté presente en la vida escolar, las relaciones interpersonales, los planes, proyectos y acciones que el alumnado emprenda. Están comprometidos con la educación.

#### **3.3.1 Contexto escolar**

Campo verde nació en 1978 como Kinderland en la ciudad de Colima, por primera vez se ofrecía en Colima un colegio con una educación laica, bilingüe y mixta, con la inclusión del nivel maternal, que hasta entonces no manejaba ninguna escuela existente.

Kinderland o Campoverde estaba ubicado en la calzada Pedro Galván con una población escolar fundadora de 90 alumnos en los cuatro grados.

Al poco tiempo comenzó a tener una gran demanda por lo que se mudaron a las nuevas instalaciones al norte de la ciudad en la antigua huerta de Santa Bárbara. Actualmente cuenta con cinco niveles educativos: pre maternal, maternal, preescolar, primaria, secundaria y preparatoria.

A lo largo de tres décadas Campoverde se ha caracterizado por su espíritu innovador, que le ha permitido estar a la vanguardia siempre de la educación en el estado de Colima. Hoy en día la institución cuenta con más de 2500 alumnos en los cuatro campus y sus egresados de todos los niveles constituye un destacado grupo de estudiantes y profesionistas con una misión alcanzada.

### **3.3.2 Contexto económico**

Campoverde además de ser una institución comprometida con la educación de Colima, es una empresa de calidad, ya que cuenta con la aprobación de ISO, así como la certificación de Cambridge en idiomas, cuenta con un gran número de alumnos comprometidos con la camiseta y personal administrativo y docente con una gran visión de competencia y progreso, formando parte de las mejores familias de Colima, y dueños de grandes negocios de la ciudad.

Campoverde es una empresa que cuenta con tres tipos de campus en Colima y uno en Puerto Vallarta, se considera una escuela de 10 por brindar a sus trabajadores las mejores prestaciones y salarios, así como tener a sus clientes satisfechos con los resultados de los alumnos.

Dicha escuela es sustentada por clientes con una solvencia económica que satisface todas las necesidades que la familia Campoverde le demanda, es una institución autónoma que forma hombres y mujeres exitosos y de bien.

### **3.3.3 Intervención docente**

En este contexto es evidente expresar tareas que se aplican en diferentes ámbitos como: los alumnos, padres de familia, directivos etc., por mencionar algunos y por ende tener como objetivo el desarrollo de las competencias y aprendizajes significativos para que el alumno pueda resolver y enfrentar situaciones de problemáticas reales y de la vida cotidiana partiendo de un ambiente fortalecedor de aprendizajes involucrando a todo el alumnado en actividades educativas, sociales, cognitivas y valores.

Es decir, en el aspecto cognitivo, los alumnos presentan exámenes mensuales que permiten cuantificar el desempeño académico de cada mes, también realizando sus tareas adecuadamente y estas a su vez siendo registradas en concentrados que permiten observar el avance de cada uno de los alumnos.

Por otra parte, también cabe mencionar las entrevistas con padres de familia, realizadas durante los primeros meses al inicio de cada ciclo escolar las cuales permitieron conocer más a cada uno de los alumnos, su forma de vida, así como la construcción de un equipo de trabajo continuo.

Por consiguiente, cabe destacar el trabajo realizado en la construcción del conocimiento matemático con la metodología de CIME, siglas que refieren al Centro de Investigación de Modelos Matemáticos) enfocados al razonamiento lógico matemático con regletas y geoplano (Anexo 15, 16, 17, 18, 23 y 25).

### **3.3.4 Aspectos Metodológicos**

El Colegio Campoverde es una institución educativa comprometida, humanista, sensible, unida, detallista y competitiva; de ánimo innovador y visionario, que aplica metodologías educativas y tecnologías de vanguardia, y se apoya en modelos de calidad para alcanzar resultados de excelencia; inmersa en un proceso de superación y crecimiento permanente; preocupada por el desarrollo y la calidad de vida de sus integrantes.

Con un estilo especial en sus relaciones interpersonales que permite respirar un ambiente de familia; con un espíritu (principios y valores) que la distingue, y que la lleva a cumplir sin reservas su responsabilidad social; poseedora de un modelo pedagógico que le permite alcanzar un perfil de egreso de clase mundial.

### **3.3.5 Aspectos Pedagógicos**

De acuerdo con el programa de educación básica el cual propone que el alumno sea capaz de desarrollar habilidades y destrezas para el desarrollo de competencias para la vida.

Campoverde es una institución donde consideran a su Ideología Central o pedagogía central: como su esencia, fortaleza e inspiración, y se esmeran para que sus mandatos se cumplan y siempre esté presente en:

La vida escolar

Las relaciones interpersonales de sus miembros.

Los planes, proyectos y acciones que se emprenden.

La percepción de la sociedad.

Están comprometidos con el servicio, la calidad y la competitividad, implícitos en los modelos adoptados por la institución:

- El Modelo Nacional de Calidad y Competitividad.
- La Norma ISO 9001:2008.
- El Perfil de Liderazgo Campoverde: CCCASA.
- El Decálogo PdeF.

Cumplen formal y puntualmente con las metas y objetivos establecidos:

Objetivos Estratégicos.

Objetivos de Calidad.

Metas del Balanced Scorecard.

Satisfacen plenamente las expectativas de aquellos con quienes estamos comprometidos como institución, de conformidad a lo estipulado por nuestra Ideología Central:

- Los Alumnos y Padres de Familia.
- El Personal.
- La Sociedad.
- Los Asociados.

Y teniendo como una política de calidad donde siempre nos comprometían a hacer de nuestra misión una meta diaria, comprometida con los alumnos y



padres de familia, haciendo de este compromiso una visión que nos llevara a la práctica de valores, tarea que nunca fue fácil debido a la gran diversidad de pensamiento en los alumnos de esta institución (Anexo 23).

### **3.3.6 Aspectos Psicológicos**

Los alumnos de Campoverde son alumnos comprometidos con su quehacer educativo, dispuestos a trabajar siempre en cada uno de los proyectos que innovan sus profesores así como en los eventos que durante el ciclo escolar tengan planeados sus directivos.

Sin embargo en ocasiones carecen de valores, cabe aclarar que no todos, ya que constantemente las personas encargadas de llevar los diversos programas de valores tienden a involucrar y atender a todos los alumnos cuando es necesario. También cabe destacar que son alumnos con mucha disposición para destacar y competir a nivel nacional e incluso internacional con proyectos de su autoría.

Por otro lado suele haber alumnos con un desarrollo económico muy alto, pero con un corazón soberbio que los hace sentir superior a los demás, orgullo que sus padres les han inculcado.

Sin embargo, como se sabe, en la pubertad se establecen los ejes básicos para la construcción de la identidad juvenil y adulta, ejes, que responden a su vez a los lineamientos generales de estructuración de la personalidad que se han ido delineando desde la edad de los 3 a los 6 años.

En este periodo, se trabajó con alumnos de 5° grado donde, existía una gran diversidad de pensamientos, donde los alumnos, son niños abandonados por sus padres, los cuales muestran autoritarismo, egoísmo, etc. Antivalores que son ocasionados y ejemplificados por sus padres, padres que su prioridad es el aspecto económico y que creen que con darle todo, no necesitan el afecto de ambos.

Y a través de los dibujos la psicóloga en turno de ese momento observo: ansiedad, inseguridad, baja autoestima, dificultad para expresar con asertividad lo que sienten y piensan.

### **3.3.7 Trabajo con padres de familia**

Campoverde tiene perfectamente identificados y conoce sus segmentos de mercado (padres de familia), clientes (alumnos), usuarios finales y potenciales.

A cada uno de estos grupos se les ofrecen diferentes servicios, a través de una mercadotecnia específica que satisface plenamente sus necesidades, las cuales son conocidas y anticipadas mediante las siguientes estrategias y documentos:

- Fichas de Inscripción, de donde se extrae once variables que permiten un conocimiento perfecto de la población (edades, escuelas de procedencia, profesiones de los padres, etc.)
- Entrevistas con padres de familia, realizadas sobre un formato base que recopila toda la información.
- Juntas con Padres de Familia, que pueden ser generales o de grado, comunicación Continua.

Constante comunicación a través de diario de tareas, boletines y circulares que se envían todos los miércoles, etc.

- Encuestas de Opinión, coordinado por el Departamento de Mercadotecnia.
- Evaluaciones Mensuales, principal fuente de información para los padres, sobre el avance de sus hijos, entre otros.

Es así, que a partir del conocimiento y análisis de lo anterior, el departamento encargado evalúa la satisfacción y lealtad de los alumnos y usuarios, lo que permite medir la efectividad del sistema; además de conocer la forma en que perciben el servicio proporcionado por Campoverde, junto con los factores críticos de los distintos grupos de clientes, y la importancia que éstos tienen en la decisión de adquirir o no, el servicio que se proporciona en dicha institución.

### **3.3.8 Gestión escolar**

La participación integral y directa de las familias de Campoverde, depende no solo de asistir a las reuniones generales o de grupo, también es importante motivar a los padres de familia para asistir a las consultas psicopedagógicas para transmitir el pulso de su familia y así construir nuevos aprendizajes en la escuela de sus hijos.

Siendo ellos la pieza esencial de dicho aprendizaje, sin embargo, otra de las gestiones que se hace regularmente en dicha institución, es el apoyo en tareas continuas y participación en las diferentes actividades como: gimnasia, porristas, fútbol, festivales literarios, festejos etc. A los cuales sus hijos deberán asistir y ser acompañados por los padres de familia.

### **3.3.9 Aprendizajes de la experiencia**

Uno de los mayores aprendizajes en esta institución es adoptar una Filosofía institucional que corresponde al trabajo en equipo, al grado de pensar que trabajar en el Colegio es incorporarse a la Gran Familia Campoverde; por ello he considerado que el sentimiento de pertenencia de todo el personal, el “amor a la camiseta”, define la relación que el trabajador establece con la empresa.

Es por ello que en base al desempeño docente, el colegio establece recursos como becas para el personal, estímulos, manuales de trabajo y capacitación son factores que la empresa administra con la intención de integrar al personal en el equipo de trabajo que le corresponda.

Así como el trabajo bajo presión y de calidad, comprometido al avance y desempeño académico de los alumnos y crecimiento profesional, dando siempre el 100% en todas y cada una de las actividades que la dirección general mande.

### **3.4 Colegio Patria (Coquimatlán)**

Llegar al colegio Patria fue algo que en realidad no lo planeaba, ya que en ese momento yo iba iniciando con mi embarazo, que durante mucho tiempo lo esperaba, por lo que en julio de ese año decidí descansar para cuidar mi embarazo y no arriesgarme a perder a mi bebé, sin embargo me di cuenta que el estar frente a grupo era una tarea que yo disfrutaba y el estar en mi casa eso sería una frustración para mi carrera profesional.

Platiqué con la directora y en efecto me comentó que necesitaba una maestra para el grado de segundo, me pidió mi currículo, me preguntó qué experiencia tenía y en que grados. Por supuesto describí brevemente los lugares en los que

había estado, desde luego hizo referencia hacia el embarazo, sin embargo me acepto y me dio el grado de segundo.

Una vez terminada la entrevista, mencionó que eran pocos los alumnos y que iba a jugar a la escuelita, pues yo, feliz de trabajar y embarazo fluyo sanamente y llego a su término.

Hoy en día aún continuó en ese centro de trabajo con las hermanas de la inmaculada concepción. Sin embargo el trabajo no ha sido fácil he tenido muchas satisfacciones, pero también muchos obstáculos, hoy en día me he fortalecido en mi práctica docente con cursos de capacitación en el método que me gusta mucho (CIME) o matemáticas constructivas (Anexo 24 y 25).

### **3.4.1 Contexto escolar**

El Colegio Patria es una institución educativa, católica y privada, que se encuentra ubicado en la calle Emiliano Zapata N° 17, col. Centro de Coquimatlán, Colima.

Dicha institución es atendida por 3 hermanas, de la congregación “Religiosas siervas de la inmaculada concepción de Tacámbaro, Michoacán” desde el año 1990.

Tiene como objetivo primordial la formación integral en el desarrollo humano de los alumnos, donde adquieren conocimientos, hábitos y valores, a través e estrategias didácticas y pedagógicas, siempre en comunión con los padres de familia, para lograr un perfil de egreso que les permita ingresar al siguiente nivel educativo con una preparación adecuada que les permita desarrollar habilidades para ser competentes, responsables, creativos, serviciales y emprendedores del futuro, pero siempre conservando su identidad cristiana en todas sus acciones.

El colegio esta reconstruido después del sismo del 2003, en un edificio más fuerte y majestuoso, con instalaciones firmes y óptimas para que los alumnos desarrollen todas las habilidades y capacidades intelectuales en forma integral asegurándoles un futuro exitoso.

Actualmente el colegio patria atiende a 98 alumnos, con una plantilla de 6 maestros de grupo, 5 maestros clases especiales y 5 maestros de talleres, prestando sus servicios educativos de tiempo completo desde hace 14 años, destacándose por ser una institución que se esfuerza por ir a la vanguardia en el aprovechamiento académico.

### **3.4.2 Contexto económico**

Coquimatlán es un municipio donde la mayoría de la población se dedica a las actividades del campo, entre ellas; la agricultura, ganadería, e industria en este sector podemos comentar que existen cuatro empacadoras de cítricos y una de carnes frías, una planta de fabricación de aceite de limón y otra de purificación de agua con una sucursal; una procesadora de miel de abeja, herrerías artísticas y fábricas de muebles; también hay explotación de productos ferruginosos por la industria minera “Las Encinas”, S.A., del grupo Hylsa. La planta "Rancho Santa Martha", es un proyecto en realización para la engorda y exportación de ganado; posteriormente continuará con el enlatado de carnes frías y probablemente con el de productos cítricos.

Actualmente Coquimatlán cuenta con una gran población de profesionistas, entre ellos; médicos, abogados y maestros.

La población del colegio Patria es alimentada por alumnos del mismo municipio, provenientes en su mayoría de padres profesionistas que con esfuerzo han logrado salir adelante debido a sus orígenes y dificultades para lograr una profesión, el colegio es pequeño y cuenta con las instalaciones necesarias para brindar una educación integral.

### **3.4.3 Intervención docente**

En este aspecto cabe destacar que en el Colegio Patria, durante todo este tiempo es de suma importancia cumplir con las expectativas del cliente, es decir con padres de familia y alumnos, ya que son la prioridad en dicha institución. Es por ello que durante mi estancia día tras día se busca la forma de que el alumno obtenga un aprendizaje significativo, que no haya alumnos con rezago educativo y

sobre todo el fortalecimiento de los valores humanos y cristianos. Todo esto se lleva a cabo a través de una clase dinámica y bien planeada con adecuaciones curriculares para los alumnos con problemas de aprendizaje, ya que no contamos con el apoyo de USAER, con tutorías en clases especiales, exámenes mensuales y rubricas para diversas evaluaciones, trabajo en clase y control de calificaciones, en cuanto la materia de matemáticas, seguimos el enfoque de matemáticas constructivas y capacitaciones constantes a ellas (Ver anexos 14, 15,16, 17, 18, 19, 21, 24 y 26).

También quiero mencionar el trabajo colaborativo en festivales, desfiles, ceremonias y semanas culturales en honor al padre fundador de la congregación.

#### **3.4.4 Aspectos Metodológicos**

En el colegio patria las y los alumnos de primaria aprenden matemáticas con el modelo educativo CIME, el cual tiene un estilo constructivista y cuyas siglas significan Centro de Investigación de Modelos Matemáticos. ¿Sabes cuál es la finalidad de este modelo?

Su objetivo es justificar el uso y la manipulación de materiales concretos para lograr el dominio del Lenguaje Formal Matemático en la mente de las niñas. Al lograrlo, tendrán la posibilidad de diseñar sus propios métodos y estrategias para la solución de problemas.

La etapa de educación primaria se considera la más decisiva en la formación matemática de las estudiantes. Son los mejores años para reforzar y desarrollar su creatividad, así como para formar estructuras lógico matemáticas.

Este modelo educativo está orientado a lograr aprendizajes significativos que faciliten la adquisición de conocimientos para la vida y favorezcan el desarrollo integral de las alumnas.

Además, proporciona a las docentes herramientas para cumplir su función como facilitadoras en el proceso de construcción del conocimiento de una manera práctica y fácil.

Tiene la ventaja de permitir que las niñas y los niños aprendan Matemáticas de una manera divertida, sencilla pero con el grado de abstracción necesario para el aprendizaje de esta área. Los materiales manipulables se convierten en confiables aceleradores del conocimiento.

Los fundamentos teóricos de este modelo educativo constructivista están dados por Jean Piaget, quien se centra en la capacidad individual del niño para transitar por las diversas etapas de la apropiación del conocimiento y en el uso de los dos hemisferios cerebrales.

También por Vygotsky, que pone mucho énfasis en los procesos vinculados a la socialización del aprendizaje y en la “zona de desarrollo próximo”, al igual que por Ausubel con su concepto de “aprendizajes significativos” que son aquellos que quedan integrados a nuestra estructura de conocimientos para toda la vida.

#### **3.4.5 Aspectos Pedagógicos**

De acuerdo con el programa de educación básica el cual propone que el alumno sea capaz de desarrollar habilidades y destrezas para el desarrollo de competencias para la vida.

Y las estrategias que la metodología de CIME, demanda para el desempeño pedagógico y tomando encuentra hoy en día las diferentes inquietudes del nuevo modelo educativo y la inquietud de los padres de familia sobre el cambio para una educación de calidad considero que importante considerar que la educación es la razón de ser de toda escuela; allí asiste el niño para educarse.

Por otra parte en los colegios SIC (Siervas de la Inmaculada Concepción), congregación a la cual pertenece el colegio, tenemos la misión de evangelizar a la persona, orientándola y formándola, es decir, su aprendizaje debe ser una preparación para la vida, a ejemplo de Jesús siervo y maestro y contribuir a que la persona trascienda en el orden del ser, tomando en cuenta la visión de servir formando un ser humano ético, de excelencia y comprometido en el mundo actual, ya que son seres que poseen una historia personal y con un valor

existencial, que debe ser transformado, para que se convierta en esperanza para nuestra sociedad.

### **3.4.6 Aspectos Psicológicos**

En este aspecto cabe mencionar que durante los primeros días del primer semestre me gusta realizar una dinámica en donde los alumnos, a través del dibujo de la figura humana **interpretación Koppitz** (la cual me apoya la psicóloga del colegio) se identificaron algunos indicadores emocionales, siendo un aspecto sobresaliente el que las niñas muestran mayor madurez con un esquema corporal integrado con más elementos y detalles; asimismo, destaca que la mayoría de los dibujos elaborados muestra valorización de la inteligencia e interés por aprender, gusto por el conocimiento.

En general este grupo muestra características de madurez y competitividad. Por otra parte, también se observaron indicadores tales como ansiedad, inseguridad, baja autoestima, dificultad para expresar con asertividad lo que sienten y piensan y timidez.

Es posible favorecer el desarrollo de habilidades con actividades que contribuyan a fomentar su inquietud por aprender, fortalecer la autoestima, autoconfianza, habilidades sociales y expresión asertiva de los alumnos:

- ✓ Asignar investigaciones o elaboración de ensayos sobre temas del interés de cada niño.
- ✓ Realizar exposiciones de estos temas frente al grupo.
- ✓ Elogiar los esfuerzos de los niños en sus actividades en el aula, tareas para realizar en casa, investigaciones, elaboración de ensayos, exposiciones.
- ✓ Realizar trabajos en equipos, conformados a veces por afinidad y otras por asignación.
- ✓ Aplicar juegos y dinámicas de grupo que favorezcan la aplicación de habilidades sociales.
- ✓ Continuar fomentando los valores de convivencia sana.



### **3.4.7 Trabajo con padres de familia**

En el colegio Patria los padres de familia están comprometidos con la congregación y personal docente para colaborar en actividades extracurriculares, como: kermes, festivales y tareas académicas, ya que la prioridad y el centro del objetivo, es el ser de cada uno de los alumnos que integran el colectivo escolar.

Así mismo el trabajo realizado para un buen desempeño académico es trabajo en equipo, maestro-alumno y padres de familia y que día a día se enriquece durante las clases y el trabajo en casa, creo que la comunicación es una fortaleza que permite enriquecer el trabajo con padres de familia, siendo esta de optima importancia para alcanzar cada una de las metas propuestas en la ruta de mejora y proyectos internos de los colegios SIC.

### **3.4.8 Gestión escolar**

En cuanto a la gestión se refiere es impredecible mencionar, que día con día se gestiona el apoyo para realizar las tareas en casa, así como la participación para participar en cada uno de los eventos que organiza la institución, ya que es un colegio católico y comprometido con el alumnado, para satisfacer las necesidades de infraestructura.

También es importante el trabajo que se realiza en pos al mantenimiento del colegio y mejora continua, trabajo que lo realizamos de manera individual cada grupo con sus padres de familia, motivándolos a trabajar en una kermes por año y así como el apoyo misionero en el que el colegio participa cada año en el mes de octubre y en cual los padres de familia colaboran junto con su familia reuniendo y cooperando, así como fomentando el espíritu misionero con sus hijos.

### **3.4.9 Aprendizajes de la experiencia**

Una de las mayores satisfacciones que he tenido durante los últimos cinco años en el Colegio Patria, es el agradecimiento que los padres de familia día con día muestran hacia mi labor como docente, el cariño y el respeto por cada uno de los alumnos que han pasado por los grados que he impartido y sobre todo el aprendizaje reflejado en cada uno de los recursos (exámenes) que se realizan las autoridades que nos rigen en la zona.

Así como cada una de las capacitaciones que he asistido para reforzar el conocimiento del modelo matemático y que me permite obtener en cada capacitación diferentes estrategias que ayudan en mi desempeño docente.

Podría mencionar muchos aprendizajes que he obtenido en esta institución pero resalto una en la que día con día fortalece mi fe y es el conocer y encontrarme con dios todos los días, a través de los encuentros de los alumnos y maestros, ese amor de hacer mi labor con amor y dedicación para el bien de mis alumnos.

### **3.5 Periodo en que se realizó la intervención**

Tabla 1 Panorámica del periodo de intervención

<b>IGNACIO M ALTAMIRANO "EL FRESNAL"</b>	<b>LEONA VICARIO "EL GUAYABO"</b>	<b>CAMPO VERDE</b>	<b>COLEGIO PATRIA</b>
2008-2010	2010-2011	2011-2013	2013-2018

## **4. ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN**

### **4.1 Análisis, síntesis e interpretación crítica del proceso**

Los contextos varían en ocasiones de manera muy radical generando una secuencia que nos permite introducirnos en él para conocer, reflexionar, valorar y sobre todo aprender, dado que el ser humano está determinado precisamente para aprender a lo largo de toda la vida.

Nuestra historia reciente es la suma de contextos muy diferentes, cada uno con sus características, sus escuelas, sus lecciones aprendidas y su sedimentación histórica cultural.

El objetivo general de la formación que se proporciona en LEP'94 es transformar la práctica docente de los profesores en servicio a través de la articulación de los elementos teóricos y metodológicos con la reflexión continua de su quehacer cotidiano, proyectando un proceso de construcción hacia la innovación educativa y concretándola en su ámbito particular de acción.

Para el cumplimiento de este objetivo es necesario, que solo el profesional de la educación, efectúe este tipo de actividades, que requieren de habilidades, métodos, positivismo, sacrificios para llegar a sus centros de trabajo, compromiso, para ayudar y guiar nuestros alumnos, pero en especial una gran vocación y pasión por nuestra labor o profesión, además tener los elementos metodológicos necesarios para el cumplimiento y eficacia en el aprovechamiento escolar de los alumnos de educación básica.

Durante estos 10 años de esfuerzo y pasión laboral, se han apoyado a gran cantidad de alumnos con rezago educativo tanto en las escuelas federales multigrado, como en lo particular.

Aún recuerdo tal cual el primer día de trabajo, donde mis niños mostraron el entusiasmo y las ganas de aprender. Es por ello que desde ese momento, mi objetivo, era contar con elementos socio históricos que me permitieran comprender e influir en la transformación del contexto regional y educativo.

Ya que el perfil de transformar mi práctica docente, era la herramienta más potente en ese momento para desarrollar mi trabajo, en una escuela federal

multigrado, con alumnos de diferentes edades, temperamentos, padres de familia con diversas formas de pensar, etc. En su momento sentí miedo de enfrentar tan grande compromiso, pero estaba segura de poder lograr cada uno de los objetivos predeterminados, con bases muy claras y metodologías constructivistas que apoyarían a los niños y las niñas.

Lo más interesante en ese momento era que mis alumnos lograron un aprendizaje significativo, no tenía idea de cómo llevar a piso mis estrategias, para encontrar una construcción pedagógica, sin embargo, de acuerdo al perfil de mi carrera, fui incorporando mis conocimientos, para convertirlos en las mejores herramientas e innovar propuestas metodológicas que ayudarían a mi desempeño docente, escasos eran los recursos que ayudaban a los ejercicios y tareas docentes, más no eran el obstáculo que impedía impartir mis clases, ya que afortunadamente contaba con un equipo de enciclomedia empolvado, el cual se convirtió en el elemento esencial durante los ciclos escolares en escuela multigrado.

Logre imprimir fichas de trabajo para los alumnos de primer ciclo, ejercicios de fortalecimiento para los demás grados, y así consolidar la lectura y escritura que en su momento era el área de más oportunidad.

Conforme pasaba el tiempo, me daba cuenta que mi práctica docente se transformaba, y a su vez se transformaba el contexto, mis alumnos ya no eran los niños que iniciaron.

En cuanto al contexto particular, radica principalmente en instalaciones de primera, uniformes favorables, cuadernos para cada materia, con una sobrepoblación educativa etc.

Pero con una deficiente calidad emocional, puedo mencionar que dentro de este contexto aprendí a ser más tolerante ante la soberbia y el egoísmo, la poca calidad humana y un corazón egoísta hacia los demás.

El laborar en dos contextos totalmente diferentes me enseñó, que los que menos tienen, siempre valoran más el trabajo del docente, por lo contrario los segundos suelen ser perversos, egoístas y envidiosos, pero sobre todo invadidos de un corazón frío y orgulloso.

Por otra parte quiero reconocer todos y cada una de las capacitaciones a las que pude asistir, entre ellas y de las más relevantes, la capacitación de la metodología CIME (Centro de investigación de modelos educativos) que refiere a hacer las matemáticas divertidas y estimulantes para los alumnos.

Dicha metodología ha dejado variables agradables en los alumnos que no le agradaban las matemáticas, esto ha hecho una transformación mágica en mi pedagogía matemática tanto en lo laboral, como personal y profesional.

Debido a lo anteriormente mencionado, una de las satisfacciones más grandes, que hasta hoy he tenido, es lograr cambios en mis alumnos, en mis padres de familia, pero en especial en mi práctica docente y que cada día llego contenta y dispuesta para guiar a quien más me necesita, doy gracias a dios por esta pasión que invade, que disfruto y que me llena de orgullo, ser una transformadora educativa que siempre busca mejorar y aplicar de manera transversal sus conocimientos.

**Tabla 2 Cuadro resumen de la experiencia**

Lugar	Ciclo Escolar	Acciones	Participantes	Técnica	Aportaciones de LEP'94	Facilitadores	Obstaculizadores	Consecuencias
Escuela Ignacio M. Altamirano, en la comunidad del fresnal.	2008-2010	Promover un aprendizaje significativo, con una planeación multigrado, alimentando a los alumnos, frecuentemente en un ciclo de aprendizaje, donde los alumnos fueron generadores de preguntas, el maestro un conceptualizador y el alumno aplicador del aprendizaje.	Principalmente los alumnos y posteriormente padres de familia y comunidad.	Puntos en los libros, mapas mentales, diagramas y cuestionarios en un sistema multigrado	El desarrollo un sentido crítico y autocrítico de las diversas prácticas educativas para incorporar y/o diseñar propuestas innovadoras hacia el colectivo docente y alumnos.	Aulas, material de enciclopedia, padres de familia, supervisores.	La inseguridad. Los medios para transportarte, el medio físico etc.	Migración familiar
Escuela "Leona Vicario" en la comunidad del Guayabo	2010-2011	Estimular el pensamiento y establecer una autonomía de ideas y conceptos que permitieran transformar el entorno y resolver problemas de la vida cotidiana y así lograr posibles soluciones.	Alumnos	Puntos en los libros, mapas mentales, diagramas y cuestionarios en un sistema multigrado.	Tener un amplio conocimiento de cultura pedagógica en relación con la escuela pública, los sujetos involucrados, los contextos en los que se desenvuelve y de los contenidos educativos, para mejorar la calidad de mi práctica docente.	Alas, material didáctico, enciclopedia, apoyo de los padres de familia.	La inseguridad. Los medios para transportarte, el medio físico etc.	Migración familiar
Colegio Campoverde	2011-2013	Elaboración de exámenes mensuales, promoción del tiempo, donde los alumnos, lograron enfatizar sus conocimientos, crear estrategias que facilitaran la autoconfianza de sí mismos y crear un ambiente sano y creativo de sus aprendizajes.	alumnos	Test de aprendizaje, diagramas, ichicawas, Mapas conceptuales y mapas mentales.	Manifestar habilidades y actitudes que posibiliten su desarrollo como profesional en constante actualización y Responder a las nuevas alternativas y propuestas educativas, acordes a los retos que se le presenten.	Diversos recursos para elaborar proyectos, maquetas y el apoyo de los padres de familia.		

Lugar	Ciclo Escolar	Acciones	Participantes	Técnica	Aportaciones de LEP'94	Facilitadores	Obstaculizadores	Consecuencias
Colegio patria	2013-2018	Monitoreo de los alumnos con rezago de educativo de otras instituciones, motivar a los alumnos para ejercer un taller y elevar su autoestima, promover la construcción de experiencias a través de una hipótesis y estimular la discusión dentro del grupo.	alumnos	Test de aprendizaje , diagramas, Mapas conceptuales y mapas mentales.	<p>Responder a las nuevas alternativas y propuestas educativas, acordes a los retos que se le presenten.</p> <p>Tener un amplio conocimiento de cultura pedagógica en relación con la escuela pública, los sujetos involucrados, los contextos en los que se desenvuelve y de los contenidos educativos, para mejorar la calidad de su práctica docente.</p>	Diversos recursos para elaborar proyectos, maquetas y el apoyo de los padres de familia.	Tiempo, alumnos con rezago educativo y necesidades especiales.	Deserción educativa

## 4.2 Aprendizajes obtenidos

Durante este tiempo se han presentado diversos aprendizajes los cuales puedo clasificarlos en dos ámbitos: en el **ámbito pedagógico** coincido en el manejo adecuado en el ejercicio de la pedagogía y desarrollo de planificaciones, procesos de evaluación y uso de recursos.

Y en el **ámbito personal** refiero en que los alumnos han potenciado las aptitudes demostradas al inicio del proceso, así como eficaz desarrollo de habilidades y competencias en los diversos campos formativos, desarrollando un compromiso ético con mi trabajo docente, promoviendo el cultivo del testimonio y haciendo sentir motivados a cada uno de mis alumnos para no desistir en su trayecto educativo.

Los aprendizajes suelen ser bastantes ya que diez años se dicen fácil, pero cabe mencionar que durante todo este tiempo he venido construyendo un sin fin de experiencias que en lo general han sido buenas, no obstante el tiempo que permanecí en las comunidades, tiempo que me sirvió para valorar todo lo material y sobre todo el amor y el cariño de personas desconocidas y que día tras día de esfuerzan por darte a ti como profesor lo mejor, resaltando un valor muy importante que es la generosidad y así muchos más , adoptándote como un miembro más en la familia, creo yo que estos aprendizajes reafirman la verdadera vocación y se convierten en aprendizajes emocionales y que a su vez se transforman en conocimiento y sabiduría, que hacer del maestro una mejor persona y mejor profesionalista.



### **4.3. Conclusiones**

Para iniciar es quiero mencionar que la escuela que se anhela lograr es una institución educativa en la que los alumnos desarrollen competencias para la vida, esto quiere decir que los niños y niñas de una comunidad rural, tengan las mismas oportunidades de los niños y las niñas del medio urbano y a su vez adquieran las habilidades para desenvolverse de manera adecuada en su vida diaria, resolviendo cualquier situación problemática que se le presente en cualquier momento.

Debido a lo anterior es importante mencionar la relevancia de diferentes acciones realizadas durante los distintos contextos y periodos, así como también diversas capacitaciones que han sido el soporte para la diversificación de estrategias para la formación de mis alumnos y para ello en este trabajo realicé una sistematización sobre el trabajo realizado durante estos diez años frente a grupo, al mismo tiempo me ha servido para concientizarme y fortalecer mis debilidades ante diversas circunstancias.

Por otro lado uno de los mayores aprendizajes es la reflexión, el cual es el proceso donde debo usar constantemente estrategias para autoevaluar mi desempeño, con la finalidad de encontrar áreas de oportunidad con cada uno de mis alumnos, los cuales puedo mejorar con una intervención oportuna.

También quiero mencionar, con base al perfil de egreso y la retroalimentación de mi práctica docente he logrado atender a tiempo diversas situaciones problemáticas las cuales repercuten en el desarrollo de competencias en los alumnos y en el desarrollo de los propósitos planteados como docente.

Por último agradezco el apoyo y dedicación de mis maestros formadores, que me hayan compartido sus conocimientos y experiencias para analizar y retroalimentar mi proceso de enseñanza aprendizaje y así mejorar mi práctica docente

## REFERENCIAS

- Acosta, L. A. (2005). Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica. *Oficina Regional de la FAO para América Latina y el Caribe*.
- Alvarez-Atehortua, M.A. (2007). *Sistematizar las prácticas, experiencias y proyectos educativos ¿tarea del gestor educativo?*. Recuperado de: [http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/sistematizaciondela\\_spracticass.pdf](http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/sistematizaciondela_spracticass.pdf)
- Jara, H. O. (1994). *Para sistematizar experiencias*. Costa Rica: Alforja.
- Jara, O. (1998). El aporte de la sistematización a la renovación teórico-práctica de los movimientos sociales. *Costa Rica. Alforja*.
- Jara, O. (2013). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*. Recuperado de: [http://www.bibliotecavirtual.info/wp-content/uploads/2013/08/Orientaciones\\_teorico-practicas\\_para\\_](http://www.bibliotecavirtual.info/wp-content/uploads/2013/08/Orientaciones_teorico-practicas_para_).
- Martinić, S. (1984). *Algunas categorías de análisis para la sistematización*. Chile: Flacso.
- Palma, D. (1992). La sistematización como estrategia de conocimiento en la educación popular. *Papeles del CEAAL*, 3.
- Peña, S. A. (2010). *Arizaldo Carvajal Burbano. Teoría y Práctica de la Sistematización de Experiencias*. Recuperado de: <http://la-pasion-inutil.blogspot.com/2010/04/arizaldo-carvajal-burbano-teoria-y.html>

## **ANEXOS**

## LISTA DE ANEXOS

- Anexo 1. Trabajo transversal por ciclos.
- Anexo 2. Actividades para fortalecer el desarrollo social y valores.
- Anexo 3. Actividad para fortalecer el contenido del campo y la ciudad.
- Anexo 4. Exposición de los alumnos de 4°, 5° y 6°
- Anexo 5. Nota laudatoria de la campaña de alfabetización.
- Anexo 6. Diplomado del so que soñaste ser.
- Anexo 7. Planeación multigrado.
- Anexo 8. Fichas multigrado.
- Anexo 9. Fichas multigrado.
- Anexo 10. Fichas multigrado.
- Anexo 11. Fichas multigrado.
- Anexo 12. Fichas multigrado.
- Anexo 13. Dictado permanente.
- Anexo 14. Ejercicios con regletas.
- Anexo 15. Disfraces.
- Anexo 16. Geometría en el geoplano.
- Anexo 17. Áreas y perímetro.
- Anexo 18. Áreas de segundo nivel.
- Anexo 19. Registro de la clase de polígonos
- Anexo 20. Clase de números enteros y notación desarrollada.
- Anexo 21. Control de calificaciones.
- Anexo 22. Danza de los viejitos, festival de fin de curso.
- Anexo 23. Trabajo en equipo colegio Campoverde.
- Anexo 24. Capacitación CIME
- Anexo 25. Constancia de capacitación 2012 y 2014.
- Anexo 26. Planeación unigrado.

## **Anexo 1. Trabajo transversal de ciclos para fortalecer conocimientos del campo y la ciudad**



En esta actividad los alumnos formados en equipo realizaron un cuadro comparativo de las características del campo y la ciudad.

## Anexo 2: Actividad para fortalecer el desarrollo social y valores



En esta actividad los alumnos representaron una escena de formación cívica, referente a la convivencia sana y vivencia de valores.

### Anexo 3: Actividad para fortalecer el contenido el campo y la ciudad



En esta actividad los alumnos de primer ciclo realizaron un diagrama con material concreto sobre el campo y la ciudad.

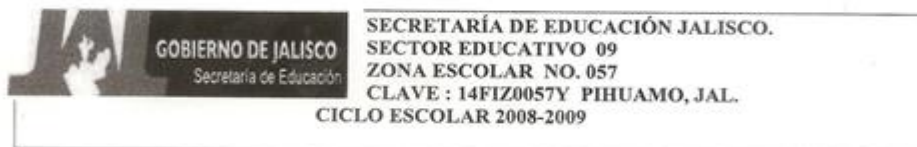
**Anexo 4: exposición de los alumnos de 5° y 6° características del campo y la ciudad**



Exposición de las características del campo y la ciudad.



## Anexo 5: Nota laudatoria del diplomado “campaña de alfabetización”



**ASUNTO: NOTA LAUDATORIA**

**ASPECTO: PEDAGÓGICO**

Pihuamo, Jalisco, a 17 de julio de 2009.

**C. PROFR(A): CHAVIRA ROSALES ALMA KARINA.**  
**FILIACIÓN: CARA8110155Z2**

**PRESENTE.**

En virtud de su desempeño eficaz en beneficio de las tareas educativas dentro de la zona escolar, que benefician de manera significativa la formación de los alumnos, realizadas durante el presente ciclo escolar **2008 – 2009**, se le otorga la presente:

### NOTA LAUDATORIA

Por su valiosa participación en: **LA CAMPAÑA DE ALFABETIZACIÓN EN SU COMUNIDAD.**

Con el deseo de que continúe siempre manifestándose en el crecimiento personal y de la comunidad educativa.

**ATENTAMENTE**

  
DR. RAÚL GMO. CASTELO RUVALCABA,  
SUPERVISOR DE LA ZONA 057  
SUPERVISOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
ZONA N° 57  
PIHUAMO, JALISCO.

  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN JALISCO  
SUPERVISIÓN GENERAL DE  
SECTOR EDUCATIVO 09  
EDUCACIÓN PRIMARIA  
14FIS0009U  
CIUDAD GUZMÁN, JALISCO  
Vo. Bo.  
LIC. JOSÉ LÓPEZ ROMERO  
JEFE DEL SECTOR 09

Constancia del curso taller en la comunidad del Fresnal.

## Anexo 6: Diplomado



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
GOBIERNO DE JALISCO

SECRETARIA DE EDUCACIÓN JALISCO



LA CASA DEL EMPRENDEDOR S.C

DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN CONTINUA  
PARA PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN,  
Y LA CASA DEL EMPRENDEDOR S.C

Otorgan el presente  
**Diploma**  
A

ALMA KARINA CHAVIRA ROSALES

Por haber acreditado el Diplomado  
**“SE LO QUE SOÑASTE SER”**

Con una carga horaria de 288 horas equivalente a 18 créditos  
Modalidad Semiescolarizada.

Impartido del 20 de Agosto al 15 Diciembre del 2009  
Guadalajara Jal., a 15 de Diciembre de 2009

GOBIERNO DE JALISCO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN CONTINUA  
PARA PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN



Mtra. Benita Camacho Buentrostro.  
Directora General de Formación Continua  
para profesionales de la Educación



FRANQUEO PAGADO No. 178  
GUADALAJARA, JALISCO  
MAY 2009



Lic. Juan Miguel Díez Uribe  
Presidente de la Casa  
del Emprendedor S.C.

Constancia de participación en el diplomado “ser lo que soñaste ser” por parte de la secretaria.

## Anexo 7: Ejemplo de planeación multigrado

Planeación de Español

Multigrado

Tema común: **El Cuento** (Guía multigrado págs. 27-36)

### Primera sesión

**Propósito.** ¿Qué pretendemos alcanzar?

**Propósito general:** Que los niños desarrollen su imaginación al leer, escribir, relatar o modificar cuentos fantásticos a partir de ideas que estimulen su creatividad e ingenio.

**¿Qué debe conocer cada ciclo?**

#### Competencias específicas

Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo
<b>Partes del cuento:</b> -Inicio. -Desarrollo -Final <ul style="list-style-type: none"><li>• Descripción de personajes.</li><li>• Secuencia de ideas.</li><li>• Uso de mayúsculas y minúsculas.</li><li>• Segmentación de palabras.</li><li>• Sinónimos y antónimos.</li><li>• Signos de interrogación.</li><li>• Argumentación.</li></ul>	<b>Partes del cuento:</b> -Inicio. -Nudo. -Desenlace. <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de diccionario.</li><li>• Nombres propios y comunes.</li><li>• Anuncio.</li><li>• Resumen.</li><li>• Debate.</li><li>• Sinónimo y antónimos.</li><li>• Argumentación.</li></ul>	<b>Partes del cuento:</b> -Inicio. -Desarrollo. -Final. <ul style="list-style-type: none"><li>• Características principales. (Personajes), identificando causa y consecuencias en la historia.</li><li>• Redacción de textos.</li><li>• Manejo de diccionario.</li><li>• Carteles y folletos.</li><li>• Sinónimo y antónimos.</li><li>• Sustantivos y palabras compuestas.</li><li>• Argumentación.</li></ul>

#### Lenguaje como eje transversal

**Comunicación oral:** Lenguaje espontáneo, intereses y vivencias de los niños, diálogo, narración, descripción, exposición, argumentación y debate.

**Comunicación escrita:** Elaboración y corrección de sus propios cuentos, redacción de mensajes, fichas bibliográficas, resúmenes, redacción de cuentos, actividades de revisión y autocorrección realizadas individualmente, por equipo y en grupo

**Lectura:** Cuentos de Biblioteca de Aula. *Español lecturas. Segundo grado.* Lección 17 “La Jacaranda”. Pp. 94-97.

Libro *Español actividades. Segundo grado.* Lección 17 “La Jacaranda”. Pp. 91-92.

Libro *Español actividades. Quinto grado.* “Una historia disparatada”. Pp. 120–121.

Desarrollo de lectura grupal, inferencia, lectura en voz alta, lectura compartida, lectura guiada según se adapte a la situación requerida, lectura de anticipación.

#### Materiales:

Cuentos de Biblioteca de Aula.

Ficheros Español actividades. De primero a sexto grado

Papel bond.

Plumones.

Colores.

### **Actividades permanentes en primer y segundo grados**

*Durante el desarrollo de los proyectos, el docente de estos grados debe diseñar actividades permanentes que le permitan modelar, orientar, revisar y adecuar los procesos de escritura y lectura de sus alumnos, propiciando la adquisición de la lengua escrita a través de la lectura y la escritura de textos completos, no de letras y palabras aisladas. Algunos ejemplos de actividades permanentes son:*

Actividades permanentes sugeridas para primer grado
• Lectura de palabras.
• Lectura y escritura de nombres propios.
• Lectura de las actividades de la rutina diaria.
• Lectura de los nombres de otros.
• Juegos de mesa para anticipar lo que está escrito.
• Formar palabras con letras justas.
• Sobres de palabras.
• Juegos para completar y anticipar la escritura de palabras.

Actividades permanentes sugeridas para segundo grado
• Lectura de los nombres de los alumnos del grupo.
• Lectura de palabras similares con estructura silábica regular e irregular.
• Escritura y lectura de listados para organizar la vida escolar.
• Copia y lectura de indicaciones y tareas.
• Escritura y armado de palabras escritas con dígrafos.
• Lectura y armado de frases cortas escritas.
• Lectura de frases descriptivas que correspondan con una ilustración.
• Reflexión sobre la escritura convencional de palabras de uso frecuente.
• Escritura de palabras con “c” y “q”.
• Lectura de rimas en voz alta.
• Identificación de palabras escritas.
• Separación convencional de palabras.
• Corrección de escrituras incorrectas.
• Preparación de crucigramas.
• Reescritura de rimas.

**Los signos de pregunta ¿ ? y exclamación ¡! Guion corto y guion largo, sinónimos y antónimos.**

**Actividad permanente:** Lectura de libro “El cuento de los contadores de cuentos” de Claudio Romo. (10 minutos)

**Actividad inicial:**

*El cuento de todos*

Dinámica del “Juego Estafeta” para trabajar y expresar la narración de cuentos y relatos, desarrollando la creatividad, imaginación y fantasía de los niños. Fichero. *Español actividades. Quinto grado*. Ficha 13.

Seleccione un objeto que pueda ser pasado de mano en mano, a manera de estafeta: un borrador, un trozo de madera o un plumón.

Proponga a los niños hacer una narración entre todos siguiendo estos pasos:

1. El grupo elige un cuento, una fábula, una leyenda o una película que todos conozcan. También se escoge a alguien (puede ser el maestro) que indicará cuándo se debe pasar la estafeta.
2. Un niño recibe la estafeta e inicia el relato, respetando el contenido original de la historia.
3. Al darse la señal, se detiene y pasa la estafeta al compañero que él decida. Quien recibe la estafeta continúa el relato, pero introduciendo algún cambio en la historia original.
4. Los alumnos continúan pasándose la estafeta modificando la historia, pero de manera que lo mencionado sea congruente con lo que han contado los niños anteriores.
5. Si alguien agrega situaciones que no concuerdan, quien lo desee puede solicitar la estafeta para continuar la historia narrando sucesos que tengan relación con lo que se narró antes.
6. Cuando se da la señal para poner fin al juego, quien tiene la estafeta la pasa al niño que deberá inventar y narrar un final para la historia.
7. Pida a los niños que al participar en el relato hablen con voz fuerte y clara, y que traten de dar la entonación y énfasis adecuados para narrar la situación o caracterizar al personaje que les toque.
8. Invite a los niños a ser creativos, inventando detalles, situaciones o personajes interesantes o emocionales. Posteriormente analizar la actividad con los niños para definir entre todos ¿qué es un cuento?

## Trabajemos por ciclo (Actividades diferenciadas):

1er ciclo:	2do ciclo:	3er ciclo:
<p>Trabajar con el cuento: _____</p> <p>Organizar en equipos a niños para leer la lección; al finalizar comentar en los equipos qué les pareció el cuento.</p> <p>Leer y comentar en equipos y después el docente, para ayudar a la comprensión del texto, pregunta a los niños su opinión sobre lo sucedido en el cuento; por ejemplo: ¿Quién era...? ¿Por qué no...? ¿Qué le habría pasado si no...?</p>	<p>Trabajar con la ficha 24, Fichero cuarto grado. Usando un organizador gráfico para escribir un cuento (AP1). Por ejemplo: Título – &gt;Personaje – &gt;Lugar – &gt;Época Otra sugerencia es: Inicio – &gt;Nudo – &gt;Desenlace</p> <p>Complementar este trabajo identificando las ideas principales y secundarias de los párrafos. Trabajar con esta misma propuesta para la planeación de cuentos por equipos a lo largo del ciclo escolar (AP 1).</p>	<p>Leer un cuento _____ Luego verlas diferentes partes de un cuento de la siguiente manera, y anotar en tiras de papel bond:</p> <p><i>El nombre de un personaje.</i>  <i>Las características o intenciones del personaje.</i>  <i>El conflicto o situación que enfrenta.</i>  <i>La consecuencia o lo que hace el personaje para resolverlo.</i>  <i>Escribir el desenlace.</i></p> <p>(Actividad trabajada por equipos) (AP 4).</p>

### Actividad de cierre:

En círculo se colocan todos los niños para comentar las actividades realizadas tanto de manera oral como escrita, hablarán de sus cuentos y su experiencia en cada una de las actividades, por ejemplo: ¿Qué sentimos o cómo nos sentimos al leer y escuchar un cuento?, ¿Qué imagino cuándo lo escribo y leo?

Mediante las diversas opiniones el maestro argumenta que los cuentos son narraciones basadas en hechos reales o fantásticos mencionando la forma en la que se organizan por ejemplo: el maestro argumenta por ciclos que al inicio aparecen los personajes; luego el autor presenta cuál es el conflicto o situación que trata el cuento; ésta es la parte más interesante de la obra. Después aparece cómo se resuelve la situación, es decir el desenlace o fin de la historia. (Actividad grupal con la complejidad que ello requiere, tomamos al azar escritos y argumentaciones por ciclos para escuchar y visualizar lo de los demás; actividad para compartir).

Evaluación		
Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo
<ul style="list-style-type: none"><li>Identificar las estrategias utilizadas para relatar cuentos o narraciones sencillas y breves, describiendo a los personajes principales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Si narra describe cuentos e historias mencionar algunos detalles de los hechos y los personajes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>La posibilidad de realizar narraciones, cuentos e historietas enriqueciéndolas con descripciones de personajes y lugares, conservando la lógica temporal.</li></ul>

### Aspectos a tomar en cuenta para la evaluación de grupo:

- Conocimientos previos.
- Organización e interés.
- Manejo de la información en situaciones cotidianas.
- Motivación por parte de la enseñanza.
- Aplicación de la información a su vida diaria.
- Actitud frente al trabajo individual y colectivo.

### Sugerencias:

- Uso de Biblioteca de Aula.
- Periódico mural: ¿Cómo lo ligas? Exposición de sus primeras historias ligadas a representar las partes del cuento, es decir, que visualicen sus primeras producciones.
- Organizador de ideas.
- Redacción de cuentos para integrar una colección durante el ciclo escolar, involucrándolas de más asignaturas. Hacer uso de diversas estrategias que los niños van a ir desarrollando a lo largo del tema Cuento, que podrán aprovechar por ejemplo, para la clase de Historia, Civismo, Ciencias Naturales, Geografía, entre otras, para vivenciar


productos y contenidos de las sesiones, es decir, *vivir* su aprendizaje mediante la imaginación y la creatividad.



## Anexo 8: Fichas multigrado

**¿Qué te gustó del cuento?**

- Lee en silencio un cuento de la biblioteca que llame tu atención.
- Escribe, en tu cuaderno, tus comentarios acerca del cuento.



Lo que me gustó del cuento:

Lo que no me gustó del cuento:

Lo que me recordó este cuento:

Español, actividades, segundo grado, p. 13.

Multigrado

Fichas multigrado para trabajar contenidos por ciclo.

### ¿Qué sucedió primero?

- Escucha con atención el cuento que tu maestro leerá a tu grupo. 
- Escribe en tu cuaderno las cosas que sucedieron en el relato o cuento. 
- Recuerda poner sólo lo indispensable. 
- Comenta tu trabajo con tus compañeros. 

Primero: \_\_\_\_\_

Después: \_\_\_\_\_

Por último: \_\_\_\_\_


Español, actividades, segundo grado, p. 57.

Multigrado




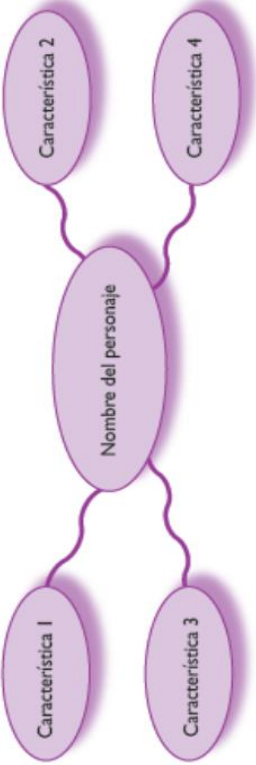
Español

Español

### Mi personaje favorito



- Elige el personaje que más te haya gustado del cuento que leíste y escribe en tu cuaderno sus características, en un esquema como el siguiente:



Escribe en tu cuaderno una oración sobre cada una de las características del personaje:


1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Multigrado | 2


Español • Español • Español • Español • Español

Español, actividades, segundo grado, p. 158.


### Crucigrama con **s, c y z**



sillón



zapatos



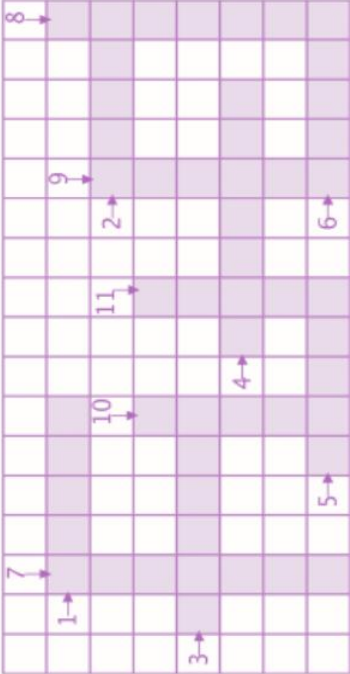
cisne

• Copia en tu cuaderno el crucigrama de abajo.

• Junto a cada número encontrarás la explicación que corresponde a una palabra; descubre qué palabra es y escríbela en el lugar correspondiente del casillero. Fíjate que todas las palabras empiezan con el mismo sonido; para escribir bien ese sonido, consulta en el diccionario si tienes duda de escribirlo con **s, c o z**.

1. El que escribe con la mano izquierda.
2. Bolsita de papel donde se meten las cartas.
3. Día que sigue al viernes.
4. Lo que se siembra para que nazca una planta.
5. Animal del campo que dice que es muy listo.
6. Cuando uno se va a dormir ya tiene mucho...
7. Protegen nuestros pies para caminar.
8. Lo usan los albañiles para pegar tabiques.
9. Muebles que se usan para sentarse.
10. Se dice de alguien que hace muchas tonterías.
11. El que no ve.

• Con las palabras que encontraste escribe en tu cuaderno una pequeña historia.



Multigrado **26**

Español, ejercicios, tercer grado, México, SEP, 1989, p. 93.

# Anexo 12 Fichas multigrado

Español

Español • Español • Español

### Palabras cruzadas con **c y s**

- Copia el siguiente crucigrama en tu cuaderno.
- Escribe las letras que faltan en las palabras.

Para que te ayudes usa la clave siguiente:

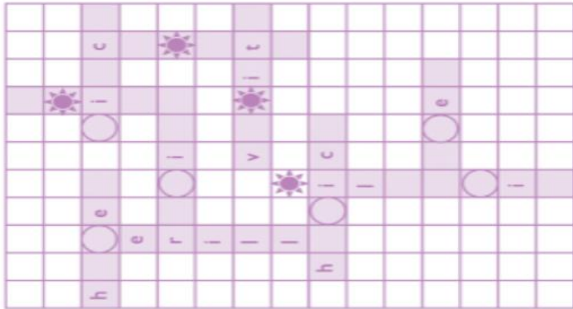
Donde veas un (☼) escribe (**s**)

Donde veas un (○) escribe (**c**)

- Para ver las soluciones observa el recuadro siguiente.

hacer, circo, racimo, vista, hocico, nacer, cerillo, osito, casita, silencio



- Escribe en tu cuaderno una historia con las palabras que encontraste en el crucigrama:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

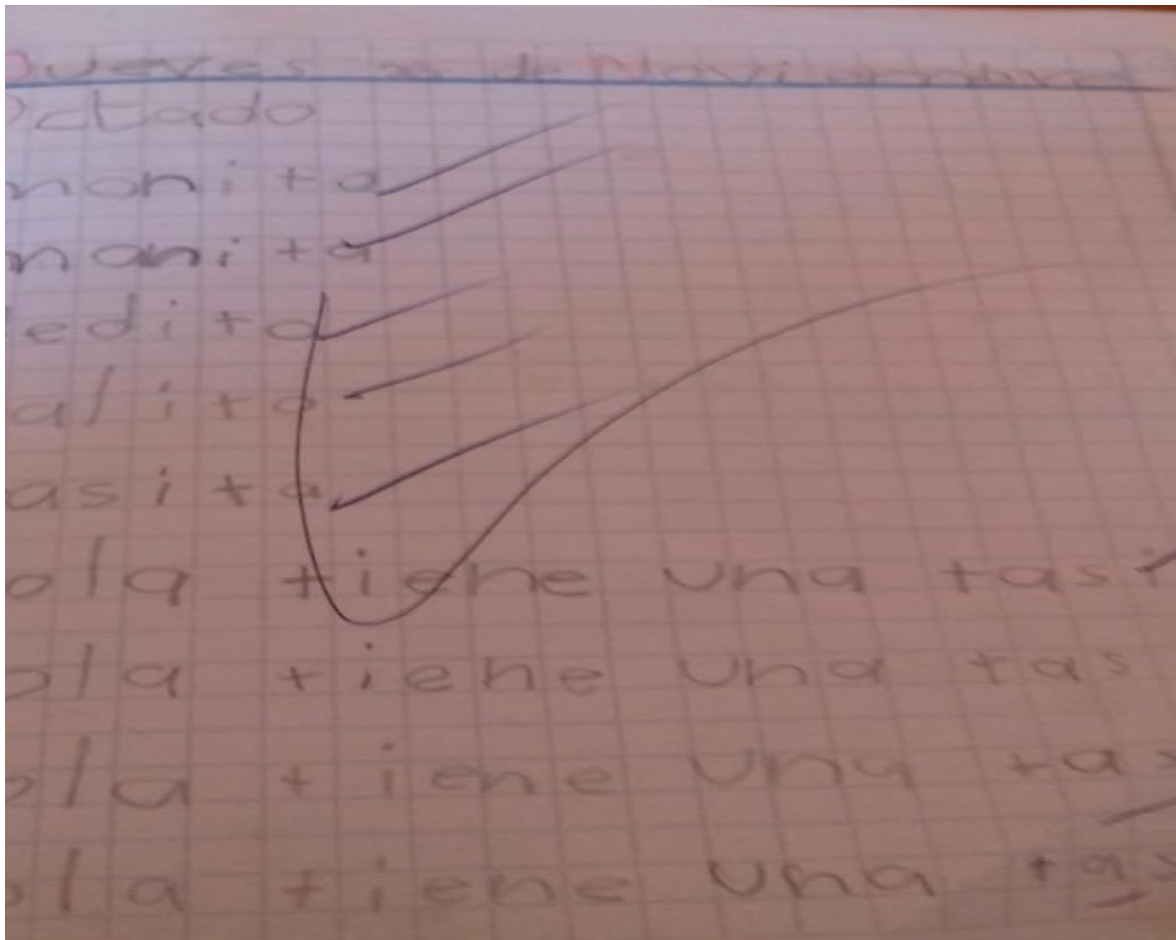
Español, ejercicios, tercer grado, México, SEP, 1984, p.74.

27

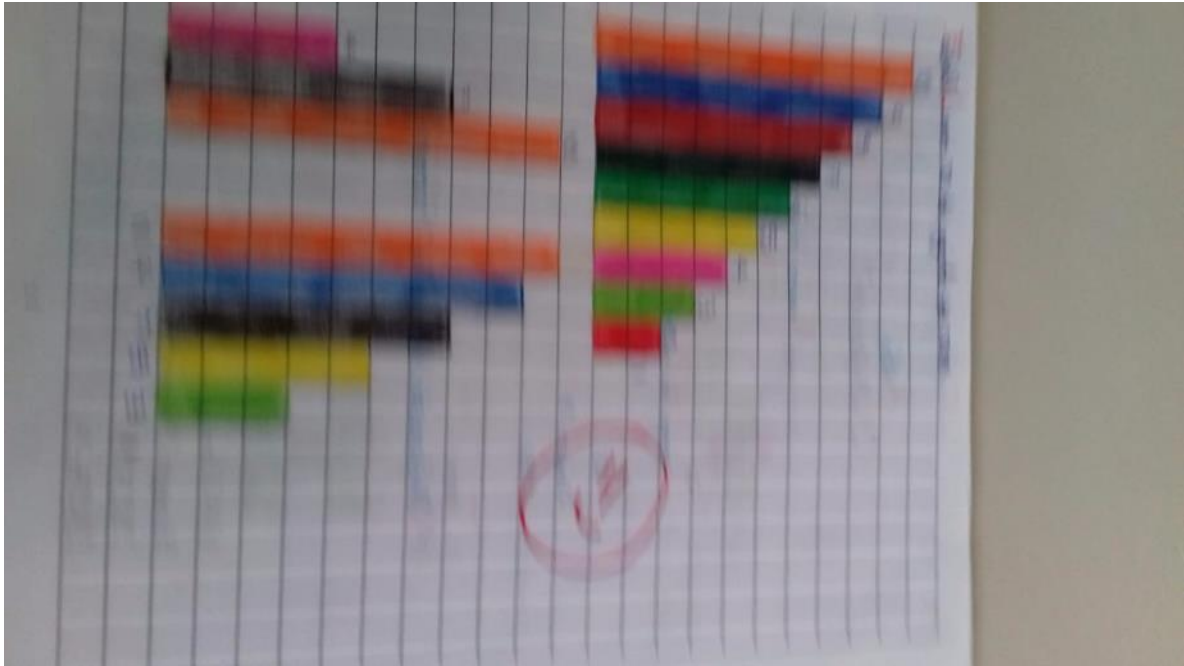
Multigrado

### Anexo 13: Dictado permanente

Con esta actividad permanente reforzamos el avance de la lectoescritura.

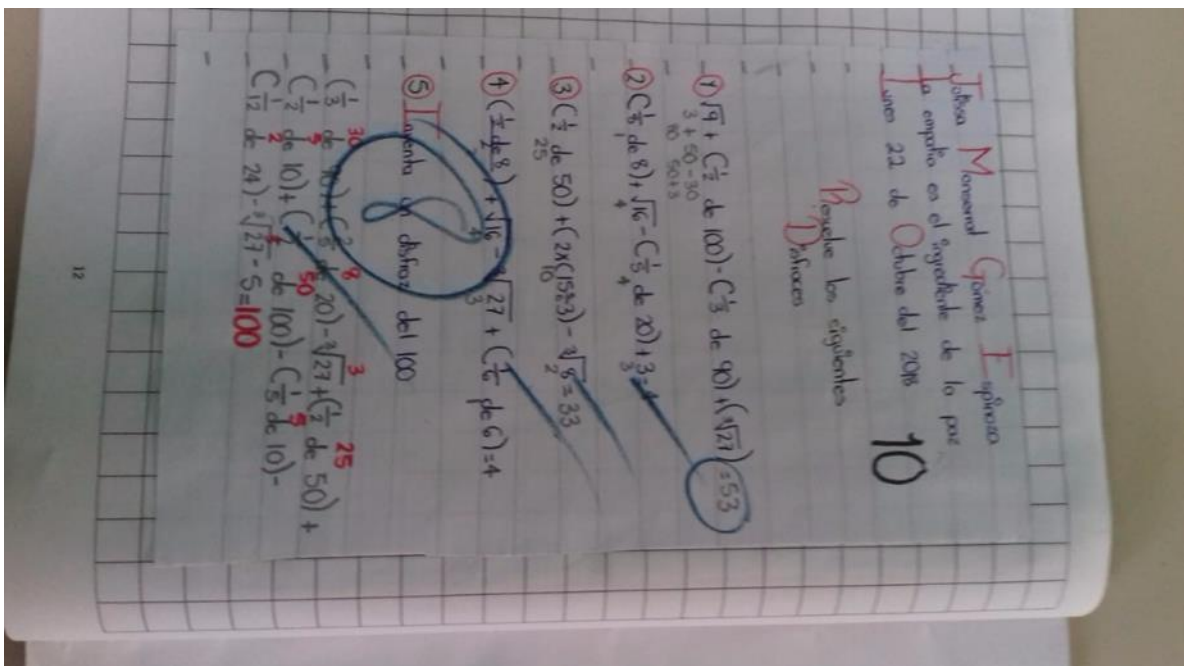


## Anexo 14 ejercicios con regletas cuis naire para identificar valores y colores



Con esta actividad los alumnos se socializan con el material concreto de CIME

## Anexo 15: Disfraces ejercicio de CIME



En esta actividad se pone en práctica el uso de operaciones básicas

## Anexo 16: Geometría en el geoplano

Octubre 2<sup>a</sup> Evaluación

Desarrollo

Dibuja un hexágono  
 $\frac{2 \times 6}{6 \sqrt{24}}$

Dibuja un octágono  
 $\frac{2 \times 8}{8 \sqrt{24}}$

Dibuja un cuadrado  
 $\frac{2 \times 4}{4 \sqrt{24}}$

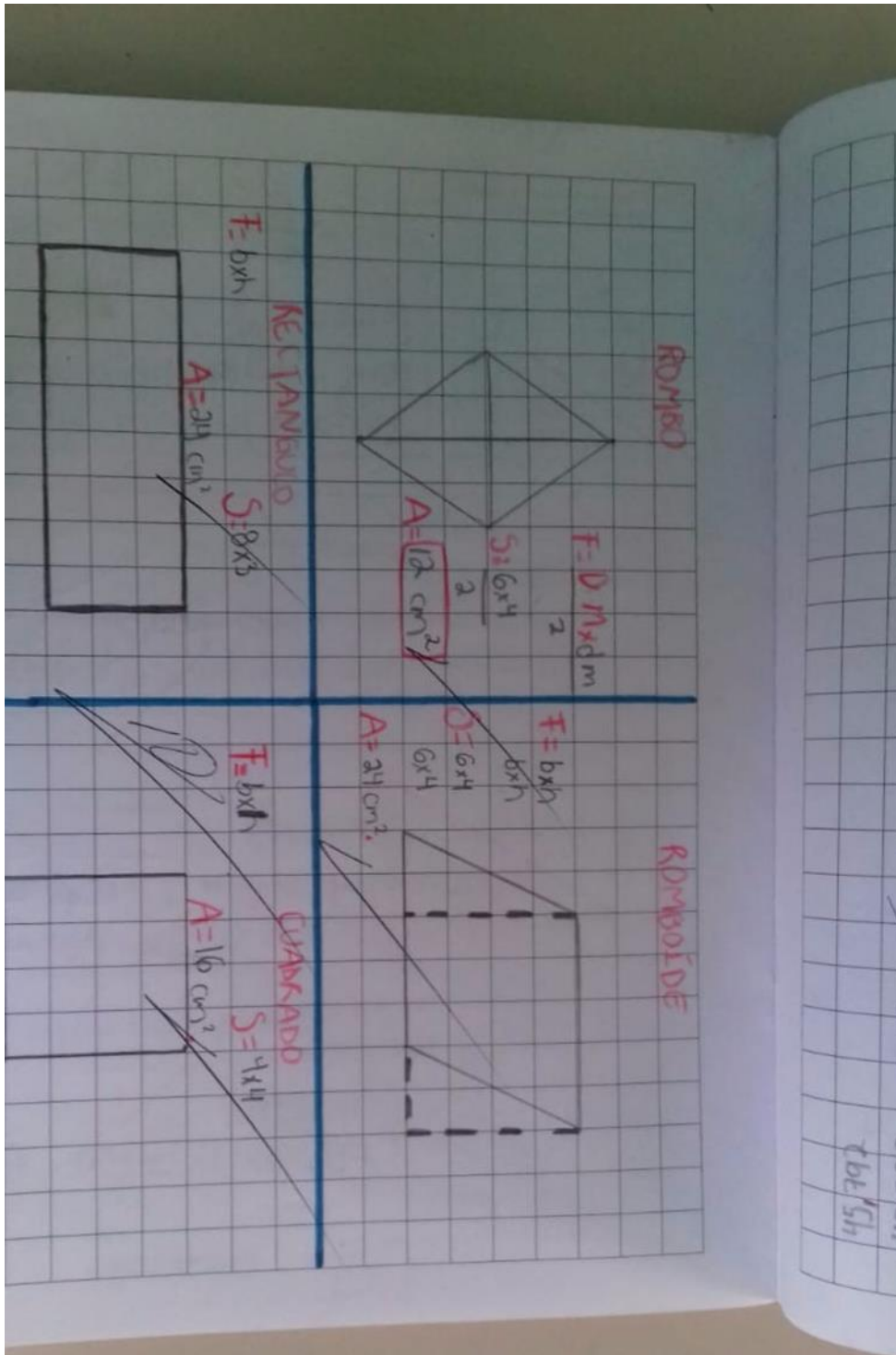
Dibuja un hexágono  
 $\frac{2 \times 6}{6 \sqrt{24}}$

Este Registro está protegido por la patente en trámite N° 926430

Con esta actividad los alumnos socializan y el uso del geoplano con la geometría.

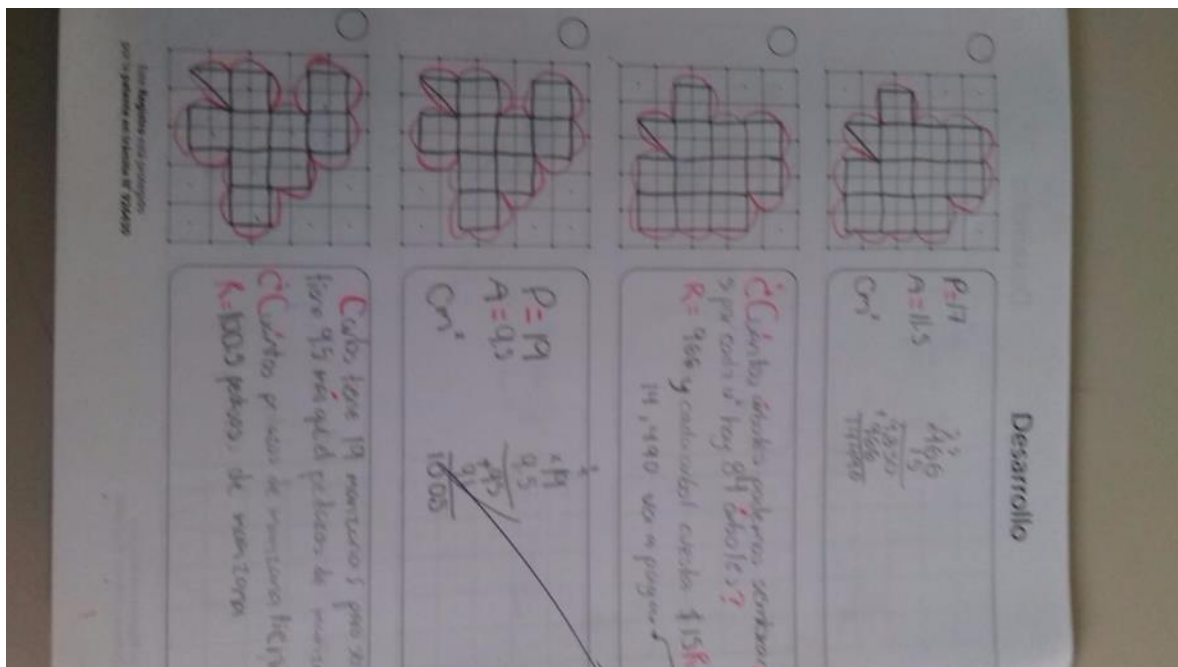


## Anexo 17: Áreas y perímetros en el geoplano



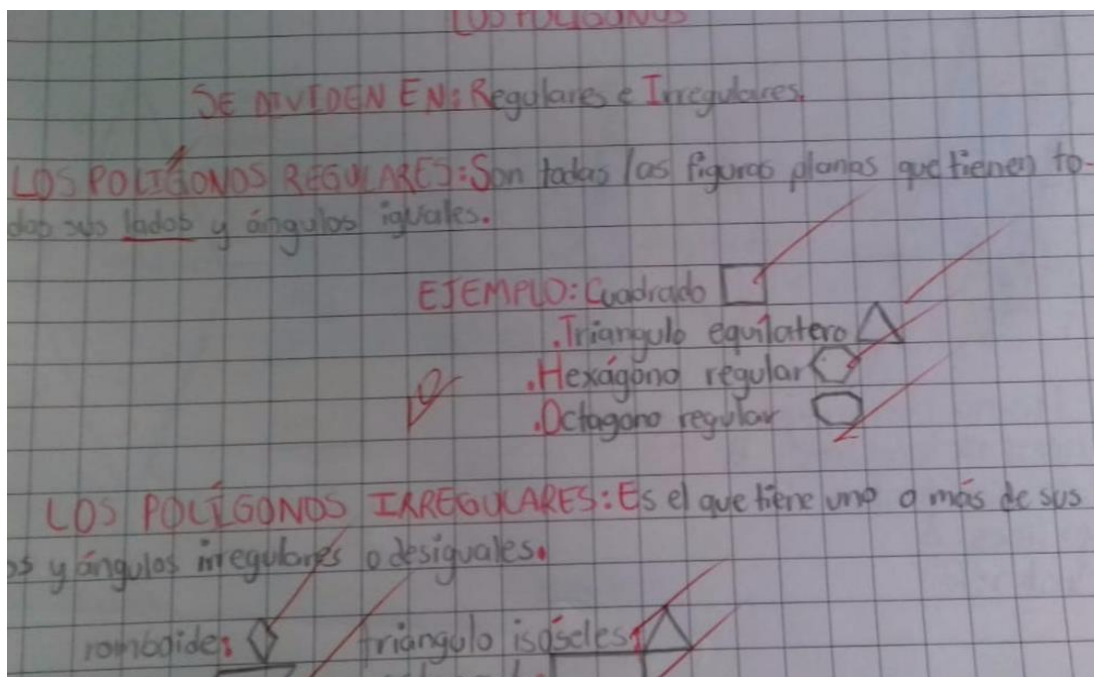
Actividad en la que el alumno pone en práctica el uso del geoplano y unidades cuadradas.

## Anexo 18: Áreas de segundo nivel CIME



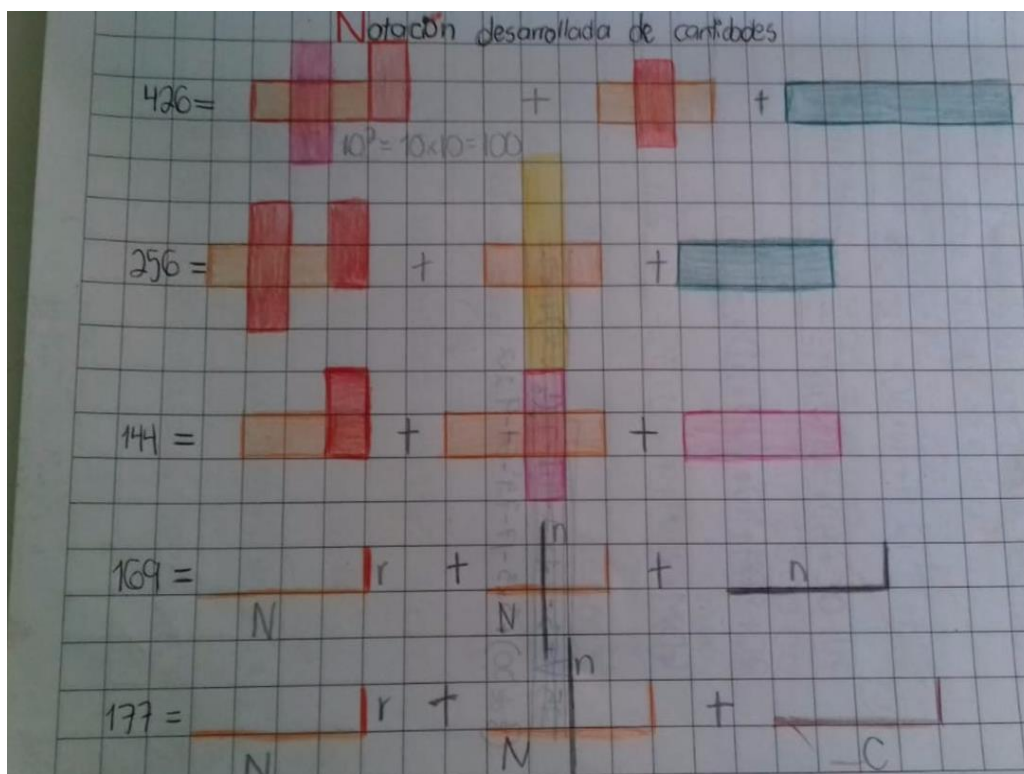
Trabajo realizado en su geoplano para reforzar área y perímetro

## Anexo 19: Registro de la clase de polígonos CIME



Registro de la clase de geometría en el cuadernillo CIME

## Anexo 20: clase de números enteros y notación desarrollada



Trabajo realizado en la construcción de trenes con regletas en números enteros.

## Anexo 21: control de calificaciones

REGISTRO DE EVALUACIÓN 4º BIMESTRE					
NOMBRE DEL ALUMNO	E. M	E. B	TAREAS	DISC Y 5'S	TOTAL
	30%	40%	20%	10%	
ACEVEDO SANTILLAN SARAI	3		2	1	
AGUILAR CASTILLO LORENA	2.5		1.8	1	
ANGULO FLORES ROBERTO	3		2	1	
CARBAJAL DELGADO ANETZY	3		2	1	
CARDENAS DENIZ SANDRA	3		1.8	1	
DENIZ RODRIGUES SALVADOR	2		1.5	1	
DENIZ VENTURA ALEJANDRA	2.5		2	1	
ESPINOZA DELGADO RICARDO	2		2	1	
GOMEZ ESPINOZA JULISSA	3		2	1	
GONZALEZ DIAZ ESMERALDA	2.5		2	1	
GUTIERREZ MOLINA JOSUE	3		1.9	1	
HEREDIA AGUILAR CITLALY	2.5		1.9	1	
MONTELÓN CONTRERAS MELANY	3		2	1	
PARRA HERNANDEZ FERNANDO				1	
PEREGRINA VARGAS ALANA	3		1.8	1	
PINEDA ASHLEY GUADALUPE			1.5	1	
RAMIREZ CERVANTES CELESTE	3		1.5	1	
RAMOS QUIROZ MARA DE JESUS	3		1.8	1	
RENTERIA RAMOS ANGEL				1	
VARGAS FLORES MAYRA	3		2	1	
ZAMORA DIAZ DIANA	3		1.8	1	

Ejemplo del registro de calificaciones bimestrales

## Anexo 22: danza de los viejitos fin de curso



Participación de los alumnos de la comunidad del Guayabo en el festival de fin de curso.

## **Anexo 22: Desayuno por el día de las madres en la comunidad del Guayabo Jalisco**

En honor a su día social se festejó a las mamás de los alumnos de la escuela Leona Vicario.



## **Anexo 23: Trabajo en equipo colegio Campoverde**



Los alumnos formados en equipo trabajaron contenido de los ecosistemas en cuarto grado.

## Anexo 24 Capacitación CIME

Capacitación semestral y de seguimiento de la metodología de CIME para docentes



## Anexo 25: Constancia de CIME



Constancia de terminación del primer curso de 40 horas de la metodología CIME



## Anexo 26 planeación unigrado

Planeación unigrado semanal para el grupo de quinto grado segunda semana de Agosto.

<b>TEMA(S): SECUENCIA O PROYECTO</b>  Reescribir relatos históricos para publicarlos.		<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b>  Identifica información complementaria en dos textos que relatan sucesos relacionados.  Registra, en notas, los aspectos centrales de una exposición oral.		<b>ACTIVIDADES CON PAPAS</b>  <b>Lectura en casa</b>  <b>CONTENIDOS</b> <b>Relatos. adverbios</b>	
<b>COMPETENCIAS</b>  Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.  Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.	<b>ACTIVIDADES PERMANENTES</b>  <b>LECTURA</b> <b>REDACCIÓN</b> <b>LOTERIA CON NAIPES</b> <b>PARA MEMORIZAR</b> <b>TABLAS O PRODUCTOS</b>	<b>TRANSVERSALIDAD</b>	<b>RUTA DE MEJORA:</b> <b>MEJORA DE LOS APRENDIZAJES Y CONVIVENCIA SANA</b> <b>Español:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión lectora</li> <li>• Ortografía</li> <li>• Redacción</li> <li>• Caligrafía</li> </ul> <b>Matemáticas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CIME</li> <li>• Desafíos matemáticos</li> </ul> <b>Cuidado de la casa común</b>	<b>SITUACIÓN COGNITIVO</b>  ¿Qué son los relatos?	
<b>ASPECTOS A EVALUAR: LISTAS DE COTEJO, REGISTROS, RUBRICAS, ETC.</b>		<b>RECURSOS Y/O MATERIALES</b> Libro sep, libro integrado y libreta.		<b>ADECUACIÓN CURRICULAR</b>	
				<b>OBSERVACIONES</b> <b>EXAMENES MENSUALES</b>	

<b>SEMANA: SECUENCIA DIDÁCTICA</b>					
<b>ETAP A</b>	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
<b>I N I C I O</b>	<p><b>DINÁMICA</b> Comentaré en forma grupal qué relatos históricos han leído, ¿cómo se distinguen de un cuento, de una novela, leyenda, noticia, etc.? ¿qué características diferentes tienen? ¿dónde podemos encontrar relatos históricos?, etc.</p>	<p><b>DINÁMICA</b> Previamente solicitaré a los alumnos que de manera individual investiguen y lleven al salón de clases un texto relacionado al tema de Agustín de Iturbide.  Formarán equipos pequeños para compartir sus textos.</p>		<p><b>DINÁMICA</b> En equipos, utilizarán los textos de Iturbide y los que trajeron para seleccionar un suceso. Verificarán que cada equipo tenga un suceso diferente.</p>	<p><b>DINÁMICA</b> Iniciarán la elaboración del fichero del saber: buscarán una caja donde serán guardadas las fichas y comprarán al menos 15 fichas de trabajo para los contenidos importantes que se van marcando en el libro de texto</p>
<b>D E S A R R O L L O</b>	<p>Solicitaré a uno de los alumnos lea en voz alta el texto sobre Agustín de Iturbide mientras que el resto del grupo sigue la lectura en su libro subrayando aquellas palabras que desconozcan su significado. Página 9. Lectura en voz alta por parte del docente el texto "La coronación del emperador Iturbide". Solicitaré a los alumnos sigan la lectura en su libro.  Comentarán en grupo a partir de una lluvia de ideas el contenido de cada texto.  De manera individual, registrarán en su cuaderno las palabras desconocidas incluidas en los textos leídos.  Investigarán el significado en su diccionario.</p>	<p>Posteriormente Solicitaré que, en equipos, identifiquen en los textos las palabras que indican el tiempo o el momento en que ocurrieron los hechos narrados (adverbios de tiempo o nexos temporales). En grupo, escribirán en el pizarrón adverbios de tiempo que conozcan.  Comentarán que tienen en común los adverbios escritos en el pizarrón y los contenidos en los relatos históricos analizados.  En forma grupal, elaborarán una definición que incluya ejemplos.  Haremos mención que las fechas también indican temporalidad y sirven para saber el orden y el tiempo en que acontecieron los hechos.</p>	<b>LIBRO DE LECTURA, CALIGRAFÍA Y ORTOGRAFÍA INTERCALANDO CADA SEMANA</b>	<p>Una vez seleccionado el suceso, discutirán las preguntas ¿qué hecho ocurrió?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿quiénes participaron?, ¿por qué ocurrió?, ¿qué consecuencias trajo?, etc. Las cuales servirán para preparar un breve texto que dé cuenta del hecho histórico y que sirva de base para exponerlo en forma oral al resto de sus compañeros de grupo.  En equipo, elaborarán el texto breve sobre el suceso elegido.</p>	<p>Ficha del saber. Pág. 14. Tema: adverbios de tiempo. Pondré en el pizarrón algunas frases que contengan un adverbio de tiempo: "Mi mamá me dio una manzana el día de ayer".</p>

<p style="text-align: center;"><b>C I E R R E</b></p>	<p>Reflexionarán junto con los alumnos la forma en cómo aparecen las palabras en el diccionario (los sustantivos en ¿singular o plural?, los verbos en ¿infinitivo o conjugados?)</p> <p>En grupo, comentarán lo leído con apoyo de algunas preguntas.</p>	<p>Pediré a los alumnos para finalizar que de forma individual redacten oraciones o párrafos breves donde se utilicen los nexos temporales. Pueden extraerlos de los relatos históricos analizados previamente.</p> <p><b>Libro integrado</b></p>		<p>n equipos, se repartirán comisiones para la preparación de la exposición oral. Ensayarán la exposición.</p>	<p><b>Finalmente socializaremos el contenido y terminaremos con el libro integrado.</b></p>
---	--	---	--	--	---