

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



EL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS ESCOLARES

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACCIÓN DOCENTE

QUE PRESENTA

ROSA ELENA CALVARIO MAGAÑA

PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADA EN EDUCACION

ASESOR: JOSÉ NUÑEZ BARRAGAN

CD. GUZMÁN. MPIO DE ZAPOTLAN EL GRANDE, JAL. MARZO DEL 2008

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado
la oportunidad de estudiar,
y sacar adelante este trabajo.
por la eterna sabiduría que
les diste a mis maestros
para que todos sus conocimientos
me fueran transmitidos.

A mis padres, mi esposo y a mis hijas, :
que me apoyaron en todo momento
a ellos, que sufrieron en silencio y
que siempre estuvieron en
las buenas y en las malas.

A mis maestros: José Núñez, René y
Cuquita por el ejemplo que nos dieron,
y por todo el apoyo que me brindaron
a lo largo de esta carrera,
y en especial a la Maestra
Gema Elizabeth Medina G.
por haberme apoyado.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
I. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LA PROBLEMÁTICA	
A.- Dimensión de la práctica docente real y concreta	4
B.- Dimensión teórica pedagógica y multidisciplinaria	8
C.- Dimensión contextual	12
a. Aspecto social	13
b. Aspecto Económico	14
c. Aspecto Religioso	14
II. EL PROBLEMA	
A.- Delimitación del objeto del estudio	16
B.- Planteamiento del problema	16
C.- Conceptualización	17
D.- Propósito general	18
E.- Propósitos específicos	19
III. PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACCIÓN DOCENTE	
A.- Recuperación y Enriquecimiento de los elementos teóricos pedagógicos de la problemático	20
B. Factibilidad	22
C. Cronograma	22

D. Estrategias generales de trabajo	23
E. Plan para seguimiento de evaluación	36
F. Técnicas e instrumentos para recopilar y sistematizar e interpretación la información	36
IV. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	
A. Informe de los resultados	37
B. Obstáculos para la elaboración de las actividades	47
CONCLUSIONES	48
REFERENCIAS	50
ANEXOS	52

INTRODUCCION

La escuela da a los niños la oportunidad de aprender a convivir con los demás como también ahí se adquieren conocimientos básicos para comprender el mundo en que viven y desarrollan habilidades para el estudio y para la comunicación.

La función del maestro como profesional que trabaja en la institución esta cimentada en las relaciones entre las personas que participan en el proceso educativo como son directores, maestros, alumnos y padres de familia. Estas relaciones que ocurren en la escuela en ocasiones son complejas puesto que se construyen sobre la base de las diferencias individuales en la institución.

El presente trabajo manifiesta la problemática que se vivió en la Escuela Emiliano Zapata con clave 14DPR1636P de las Higueras del municipio de Tamazula de Gordiano Jalisco.

Esta escuela cuenta con una población escolar de 10 alumnos que vienen de diferentes localidades como son del Rodeo, de cuatro pueblos entre otros.

Al inicio del ciclo escolar se presentaron varios problemas en los alumnos que estaba perjudicando el aprovechamiento escolar, me ví en la necesidad de ver el origen de éstos, y encontré que la problemática principal era con los

padres de familia no con los alumnos, y la problemática a solucionar era: La falta de apoyo de los padres de familia en el trabajo escolar.

Para resolver esta problemática el trabajo se estructuró en cuatro capítulos, el primero denominado el diagnóstico se subdivide en tres dimensiones, la dimensión de la práctica, la dimensión teórica y la dimensión contextual donde se aborda los problemas que se presentaron y cuál de ellos era el que más estaba afectando el aprendizaje de los alumnos. Como también se menciona como debe de ser una familia, la familia como la primera institución educadora, factores que intervienen en el aprendizaje y el desinterés de los niños. Donde se establece que la mayoría de los padres de familia son de bajos recursos económicos con la necesidad de trabajar en otros lugares por lo cual no da la importancia debida al trabajo escolar y extraescolar de sus hijos que están en la escuela.

En el segundo capítulo denominado el problema se aborda la delimitación, la problemática específica, así como la conceptualización, el propósito y el tipo de proyecto.

En el tercer capítulo que se denominó propuesta pedagógica de acción docente se presentan los elementos teóricos y contextuales que fundamentan la propuesta, la justificación, las estrategias de trabajo, así como se evaluó, y cuales fueron los instrumentos para interpretar la información.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados de la aplicación de la alternativa, resaltando que se logró el objetivo propuesto.

Finalmente se presentan. Las conclusiones de la problemática a solucionar, y referencias bibliográficas.

I.- DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LA PROBLEMÁTICA

A.- Dimensión de la práctica docente real y concreta

La educación primaria se considera el componente fundamental de la educación nacional y como tal, debe asegurar la formación básica que permita desarrollar habilidades para adquirir nuevos conocimientos y para aplicarlos creativamente en la vida cotidiana, y por este motivo considere que era necesario solucionar los problemas que estaban obstaculizando el aprovechamiento escolar en la escuela Emiliano Zapata donde actualmente estoy desarrollando mi docencia.

Cuenta con una población de 10 alumnos: cinco de primero, dos de segundo, dos de cuarto y uno de sexto de los cuales venían de distintas comunidades cercanas a las Higueras y que para llegar a su centro educativo tienen que recorrer de dos y hasta tres kilómetros.

La experiencia demuestra que para el desarrollo de las clases en cualquier centro de trabajo es necesario un ambiente armónico el que muchas veces se ve perjudicado por la conducta de alumnos.

En mi centro de trabajo no fue la excepción, al inicio del ciclo escolar empecé a centrar mi atención en la actitud de los alumnos hacia el trabajo escolar, a medida que iba pasando el tiempo fui dándome cuenta de los problemas que tenía y que estaban obstaculizando el aprendizaje de los alumnos.

Lo primero que hice fue analizar mi trabajo es decir el proceso de enseñanza – aprendizaje que estaba desarrollando, cambie alguna estrategia de trabajo pero los problemas no se acababan. Seguí observando mucha indisciplina en el aula, que se manifestaba de una manera que no había respeto entre los compañeros ni con el maestro.

Los niños más grandes molestaban a los más chicos con insultos y en ocasiones había golpes.

Otro problema era que no llevaban sus libros, libretas, lápiz y tareas, la higiene en los niños era muy mala, se observaba en su ropa y en sus manos. Los alumnos eran muy impuntuales siempre llegaban tarde a la escuela.

El resultado de todos estos problemas se veían reflejados en el bajo aprovechamiento escolar y la alta reprobación en esta escuela primaria.

Debido a estos problemas ya no había una buena relación entre maestro y padres de familias. Los papás se molestaban cada vez que los mandaba llamar ya que yo solo pedía un poco de su apoyo para que los niños tuvieran un mejor aprovechamiento escolar.

Considero que no se puede dar y lograr el éxito en el proceso de aprendizaje cuando hay varios problemas. Creo que para poder aprender debe haber atención, respeto, responsabilidad, compromiso y disposición por parte del alumno y de los padres de familia, ya que no la había en esta escuela.

Era una situación desesperante, porque los niños seguían siendo muy groseros, dado a estas circunstancias regresé a algunos niños a sus casas y no los recibí hasta que vino su mamá o el papá, esta estrategia me sirvió para que los padres se acercaran a la escuela y platicáramos sobre el comportamiento de sus hijos en el salón de clases, los padres mostraron un gran desinterés a esos problemas, ellos solo me pedían que recibiera a sus hijos en la escuela porque en sus casas no los podían dejar solos porque se iban al camino o al río hacer travesuras.

De esta manera me di cuenta que estos problemas van más allá del aula, por los comentarios que hicieron acerca de los problemas familiares que tenían, la calidad de tiempo y de atención que les brindan es mala.

Con ello me doy cuenta que la mayoría de estas familias sufren de una desintegración familiar; que esto repercute en los niños, incluyendo otros factores como son: las condiciones económicas principalmente, la temporada de lluvias, frío, ya que ellos al tener las inclemencias del tiempo, no asisten a trabajar y por ende a los niños no se les envía a la escuela, asimismo la ausencia de los docentes anteriores y las enfermedades propias de los infantes.

Debido a éstos empecé a inquietarme y me puse a ver que podía hacer como docente para favorecer una mejor educación formal de los alumnos de esta institución, me di a la tarea de revisar y analizar mi práctica docente, con el fin de dar solución a los problemas que estaban presente en el grupo que atiendo.

Identifiqué varios como: la indisciplina, aunada a la violencia áulica en forma física y verbal, no realizaban los trabajos en clases, entraban y salían a la hora que querían, no llevaban sus libros, libretas ni lápiz, sus trabajos extraescolares, así como el ausentismo tan notorio ya que por la misma cantidad de alumnos era muy visible.

A pesar que la comunidad de alumnos era muy pequeña la realidad de mi práctica docente era muy compleja.

Analizando mis observaciones que realizaba en mi diario de campo, encontré que el problema fundamental de mi problemática, era el poco apoyo que me brindaban los padres de familia hacia las actividades escolares, ellos no se interesaban en la educación de sus hijos, no estaban al pendiente del comportamiento, de las actividades que realizaban en la escuela y principalmente en sus tareas.

Dado las circunstancias sabía que el cambio iba a hacer lento, y difícil. Ya que tenía que buscar estrategias para poder involucrar a los padres de familia en las tareas escolares y sensibilizarlos, que la educación también dependía de ellos, ya que el primer educador social es el hogar, la familia es parte primordial de el interactuar y aprendizaje de los alumnos.

A nuestros padres de familia más les interesa trabajar para sostener a su familia y darles de comer, recordando que el trabajo enaltece pero también obliga la economía precaria a llevarlo a cabo no solamente el padre sino también es muy necesario el apoyo de la madre y eso hacía que los niños no tuvieran suficiente apoyo de parte de ellos. En esta localidad de las Higueras no hay suficiente trabajo bien remunerado, así como tampoco la educación formal de ellos no les permite ir a otro lugar a desempeñar alguna profesión para lograr traer suficiente economía a sus hogares para sacar adelante a sus hijos, algunos padres salen desde temprano a trabajar a otras localidades cercanas en oficios, otros se desesperaron y se fueron a Estados Unidos a seguir un sueño utópico, ya que en algunas ocasiones comentaban los niños que sus papás dejaban de mandar dinero y sus mamás tenían que salir a trabajar y llegaban muy tarde, molestas, cansada, sin tiempo para revisar tareas o de platicar con sus hijos, o simplemente preguntar si fue a la escuela, que sucedió en ella, cómo le fue o simplemente ¿qué aprendió?.

Para solucionar esta problemática busqué estrategias para que los padres de familia apoyaran a sus hijos y mejorara la calidad educativa por ende un acercamiento formal de parte de sus papás y que fuera benéfico este cambio de actividades.

Todo esto lo realice en el período de Septiembre de 2006 a Febrero de 2007, esperando lograr con la implementación de la propuesta algo positivo en este período.

Lo primero que realicé fueron entrevistas informales semiestructurada con los alumnos para así saber de donde iba a partir y tener en cuenta los problemas que se me iban a presentar, dar posibles soluciones al mismo y así poder llevar a cabo las estrategias planeadas

B.- Dimensión teórica pedagógica

Considero que la educación empieza en la familia y los padres son los primeros educadores de los niños y cada niño actúa de acuerdo a lo ve y a lo que vive.

Freire menciona que: “El trabajo que realizan los padres de familia, docentes y al igual que los alumnos debe estar en constante cambio y disposición para lograr fortalecer las relaciones entre escuela y familia, que se apoye en todas las necesidades educativas”¹.

Por lo que se considera que la familia es el centro de la vida de los niños en la que reciben alimentos, protección, cariño, estímulos básicos de la cultura a la que pertenece y sus actitudes son manifestadas ante la sociedad.

A través de estos pocos años de docencia he observado que todo niño imita las reacciones que hay en su familia donde todos aprenden lo que ven en el hogar, algunos aprenden a resolver sus conflictos de mutuo acuerdo, que constituye día a día un ambiente de tranquilidad, bienestar, tolerancia y seguridad que enriquece su vida. Y otros de lo contrario hay un ambiente tenso donde todos discuten y no hay una comunicación clara, directa y amorosa para poder resolver sus problemas.

¹FREIRE. Paulo, La pedagogía como práctica de la libertad. P.136

“La familia es un sistema social abierto, de una totalidad, y la conducta de cada miembro de la familia afecta a todos los otros miembros de la familia, es donde se toman decisiones acerca de su éxito o fracaso y es donde modifican alguna conducta si lo es necesario, las familia deben cumplir ciertas tareas para sobre vivir, tales como el mantenimiento físico y económico, la socialización de los roles familiares, laborales y el cuidado emocional”².

Considero que los procesos educativos más esenciales provienen de la familia, valores, y actitudes se forjan en su seno familiar y la escolarización solo los refuerza, sobre cimientos dejados por la familia al niño.

Creo que la educación de los niños no es tarea exclusivamente de los maestros lo es también de los padres de familia, y alumnos ya que algunos padres de esta escuela pensaban que el maestro tenía la obligación de cuidarlos y educarlo.

“Los padres ayudan a sus hijos en el transcurso de la vida, son los primeros maestros, orientan los procesos fundamentales de su desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y emotiva. En el seno de la familia es donde el niño se siente protegido, seguro y va formando su propia personalidad”³.

Por eso es tan importante que cada niño tenga el apoyo de su familia para que pueda resolver los problemas que se le presente en la vida cotidiana.

Smith señala: “Las diferencias demográficas económicas y las condiciones del hogar tienen con frecuencias efectos importantes en el desarrollo y formación de la familia”⁴.

2 SMITH, Suzanna. Psicología social de la familia. p. 140

3 LOPEZ, Rosales Felipe. Introducción a la sociología. p.77

4 SMITH, Suzanna. Psicología social de la familia. p.46

Cabe mencionar que esta comunidad no hay fuentes de trabajo, y al no tener recursos económico para vivir, se afectaban estas familias y por supuesto a los niños, ya que a raíz de este factor vienen otros como eran: la desintegración familiar, la carencia de afecto, la violencia y el desinterés escolar ya que son obstáculo para su aprendizaje.

Devora Castro nos dice: “El nivel socioeconómico son factores que ejercen enorme influencia en la familia. Una economía solvente permite ascender a un mayor nivel repercutiendo en una alimentación más adecuada, vestido y calzado con comodidad, aunque no con lujo y con un lugar seguro donde vivir”⁵.

El ingreso económico es uno de los factores importantes para estas familias, de el depende el bienestar de los hijos, para alimentarlos y para vestirlos, ya que sus casas son sencillas no viven con lujos si no de lo contrario se vive humildemente.

Es muy notable la desintegración familiar, todos los niños de esta escuela les hace falta uno de los padres o ambos, ya que unos estaban al cuidado de las tías, otros de los abuelos y por las hermanas.

Esto hace más difícil la convivencia familiar, no se logra encontrar el bienestar de felicidad, indiscutiblemente siempre hay reproches que se fueron creando situaciones de tensión y de desesperación, cuando los niños pedían ayuda para realizar sus trabajos escolares.

Baudelio Martínez nos señala que:

“Una manera de desvalorizar las tareas escolares y la actividad del niño es que los adultos no demuestran interés por ellas. Algunos padres racionalizan esta actitud afirmando que no les

5 DEVORA, Castro Claudia. Desarrollo Económico. P.72

Interesa la calificación escolares de sus hijos, ya que cualquier modo pueden encontrar un trabajo que les permita vivir económicamente bien”⁶.

Uno de los defectos mas grandes que tienen algunos padres, es que no valoren los esfuerzos que hacen sus hijos para realizar las tareas escolares, si hubiera padres que felicitaran a sus hijos por sus logros creo, que no hubiera tanto niño analfabeto si no de lo contrario hubiera profesionistas en esta comunidad.

Estos niños carecen de amor y de respeto y por eso se muestran indiferente a las reglas de la sociedad e insensibles a los sentimientos de otras personas.

“Si se golpea a un niño por ser agresivo, la acción presuntamente se basa en la recompensa o en el castigo racional, la conducta resultante aparentemente se basa en la imitación del poder del adulto o se identifica con el objeto del mismo”⁷.

Por otro lado la violencia intrafamiliar es otro de los factores que se observó en la práctica, cuando los niños llegaban muy violentos a la escuela escuchaba decir que sus papás o tíos les habían pegado o insultado, y considero que todo acto que cometa cualquier miembro de la familia que valla en contra de otros y que pone en peligro la integridad física, que puede ir, desde los golpes hasta los insultos que son agresiones psicológicas que no dejan huella, pero si afectan al a salud mental y a la autoestima esta provocando o reforzando a mas violencia.

Recordando que un adulto violento olvida lo frágiles que son los sentimientos de los niños, olvida que su fuerza es mucho mayor que la de ellos.

6 MARTINEZ, Muñiz. Baudelio.Causas del Fracaso Escolar. P.111

7 WILLIAMS, Norman. Desarrollo Moral del niño. P. 26

Por lo que se puede decir que “La violencia produce en los niños miedo, inseguridad, humillación, impotencia y dentro de la escuela manifiestan rebeldía, agraden, tratan de imitar a sus padres”⁸.

Aunado a todo lo anteriormente descrito se puede afirmar que el desinterés que se manifiesta en muchos niños respecto a la escuela y a la enseñanza es transmitida desde el hogar y es una reacción que se observe constantemente.

“El desinterés puede deberse a la ausencia de motivación, que le dan los padres a sus hijos, que puede ser también al efecto negativo de los modelos propuestos e incluso una reacción frente a la falta de un enlace explícito entre los modelos sociales y los contenidos del aprendizaje escolar”⁹.

La observación que he realizado me permite estar de acuerdo con la cita anterior porque el desinterés de la clase de los alumnos se puede dar por la falta de motivación de los padres, también por los contenidos de los programas que algunos temas no son aplicados en la vida cotidiana y no son de interés para los alumnos.

c) Dimensión Contextual

La comunidad de las Higuera municipio de Tamazula de Gordiano Jalisco, esta ubicada en la región sureste.

La mayor parte del territorio de esta comunidad es una superficie de cerro, este terreno es favorable para la siembra de caña, cuenta con un territorio de 1950 hectáreas.

8 SEP. Educación Inicial. P.28

9 LURCAT, Liliana. El Fracaso y el desinterés Escolar. P.57

Las actividades económicas principales de esta comunidad son la agricultura destacando principalmente a la siembra de caña, el maíz y la siembra de hortalizas donde una parte de la población puede trabajar en estas actividades y la otra parte de la población se vio en la necesidad de migraran a los Estados Unidos, actualmente esta población cuenta con 200 habitantes.

Las viviendas están elaboradas de ladrillo, cómodas para vivir humildemente, la comunidad cuenta con dos Instituciones escolares, el jardín de niños con una población escolar de 5 alumnos y la escuela primaria unitaria Emiliano Zapata, cuenta con una población escolar de 10 alumnos que están ubicadas en el mismo lugar.

Esta localidad carece de transporte, de servicio de salud y de comunicación entre los mismos habitantes debido a que las casas están dispersas.

En el proceso de desarrollo intelectual de los alumnos influye en cualquiera de los aspectos económicos, culturales, sociales.

Dentro de este marco los aspectos que a continuación se menciona son los que más inciden en la problemática del presente trabajo.

a. Aspecto Social

En esta localidad se observan diferentes estilos de vida en los que encontré problemas afectivos por consecuencia de su nivel social, ya que esto afecto al aprovechamiento escolar de los alumnos.

La mayoría de padres de familia no terminaron la educación primaria, muchos de ellos apenas saben leer y escribir, ya que con el paso del tiempo fueron

adquiriendo sus conocimientos y conductas a través del contacto a diario con las demás personas.

Algunos de los alumnos de esta escuela son niños que están al cuidado de la tía o de abuelita y esto hizo que la convivencia entre la familia fuera muy difícil.

En este aspecto afecto mucho en la comunidad escolar debido a que no existía una buena relación entre los habitantes, ya que la mayoría de las personas son parientes y debido a esto tenían problemas familiares y afectaban a la convivencia de los alumnos, porque en las clases se faltaban al respeto entre los compañeros debido que sus familias hacían malos comentarios de otras familias en presencia de los niños y ellos los comentaban en el salón y de esa manera empezaban con las peleas.

b. Aspecto Económico

Este aspecto es que mas afecto a los alumnos y a las familias, por el escaso ingreso que percibían los padres, se veían en la necesidad de trabajar los dos que era una manera de subsistir, sin tomar en cuenta la edad de sus hijos, ya que en algunas ocasiones a los niños los dejaban solos, o al cuidado de sus tíos o abuelitos que eran mayores de edad y no les interesaba si iban a la escuela, si desayunan, si se cambiaban, si llegan temprano a la escuela o si llevaban sus tareas, para los padres de familia era más importante ir a trabajar y traer dinero para sustentar los gastos del hogar, estas actitudes demostraban el poco interés que tiene los padres en las tareas escolares de sus hijos.

c. Aspecto Religioso

Este aspecto sólo afecta cuando son las fiestas patronales de la comunidad de Santa Rosa, comunidad cercana a las Higueras. La imagen patronal de este lugar es

la Virgen Santa Rosa de Lima sus fiestas iniciaban el 30 de Agosto y terminaban el 13 de Septiembre.

Todas las comunidades cercanas bajan a la comunidad de Santa Rosa para unirse a la celebración, que son los que participan en los eventos religiosos por tal motivo se desvelan los padres, como sus hijos y por esta circunstancia los niños llegaban tarde a la escuela o de lo contrario no asistían a la misma.

II EL PROBLEMA

A.- Delimitación del Objeto de Estudio

Los problemas que aquejan a la escuela Emiliano Zapata se reflejaban en una deficiente calidad educativa.

El problema en un principio se quiso estudiar en las tareas extra escolares de los alumnos donde éstos no encontraban apoyo de sus padres para la realización de las mismas, pero se observó que las tareas extraescolares son muchas y por el tiempo con que contamos para realizar dicha investigación se ubicó el problema en las tareas escolares, es decir las que los maestros dejan para que realicen en casa los alumnos, considerando que en estas si podía intervenir se decidió realizar la presente investigación en la falta de apoyo de los padres de familia en las tareas de sus hijos.

B.- Planteamiento del problema.

El apoyo de los padres de familia es muy importante en la educación de los hijos, ya que no es tarea exclusivamente del maestro, sino que es tarea también de los padres, pues tienen obligación de cuidarlos, de educarlos y darles algunos conocimientos ya que algunos padres dejan toda la responsabilidad al maestro.

Considero que todos los procesos educativos más esenciales provienen de la familia, como son los valores y actitudes que se forjan en el seno familiar y en la escuela constituye por regla general sobre cimientos dejados por los padres.

Creo que dentro del desinterés del niño por las clases influyen varios factores, como se da el caso, que aunque la familia sea de pocos elementos, resulta que la falta del padre o la madre, obliga a que el peso de la familia recaiga totalmente en

uno solo, ya que se ve en la necesidad de buscar la manera de subsistir y sacar adelante a sus hijos y no toman en cuenta la edad, ni el sexo y los deja solos.

Por otra parte observé que varios padres de familia, no le dan el valor suficiente a las actividades que el niño realiza en la escuela, no había comunicación entre padres e hijos, a veces olvidan que aunque son niños pequeños, tienen necesidad de hablar, de decir lo que les gusta y no les gusta, ya que la comunicación es tan determinante para que niño, logre una buena autoestima, esto ve reflejado principalmente en el ámbito escolar.

Cuando un niño muestra dificultades para aprender, creo que no sólo puede ser por falta de motivación, flojera o porque el maestro no explica bien, si no considero que es porque el niño tiene un problema emocional.

Que es otro factor importante para que el niño se interese por la escuela, es necesario que dentro del hogar se trate de crear un ambiente propicio donde el niño pueda realizar sus tareas tranquilamente, donde no lo estén molestando, como sucede en algunas familias que cuando están realizando, sus actividades escolares los papás o hermanos acostumbran llamarlos para que realicen alguna actividad del hogar, donde casi siempre él niño pierde el interés de realizar o terminar sus trabajos.

Para que el niño se sienta en confianza, tiene que observar que su familia respete sus actividades, y escuchen con atención, cuando él quiera comunicar algo, que para él, es importante y esto dará como resultado un niño seguro cada día, y así podrá solucionar cualquier problema que se le presente en el transcurso de su vida.

C.- Conceptualización

Para poder promover que los padres reflexionen e identifiquen la influencia que tienen algunas prácticas de crianza, tanto en la casa como en la comunidad

escolar en la conformación del problema de aprendizaje que tienen los niños, para poder entender más la problemática fue necesario investigar algunos términos.

Falta de apoyo escolar: Se dirige a la falta de prestación de ayuda, a alumnos que precisan de atención pedagógica/didáctica, a menudo son niños que, debido a un problema/trastorno conductual o de aprendizaje, rinden a un nivel por debajo de la media”¹⁰.

Padres de familia: “Es un grupo de personas que tienen lazos de parentesco, costumbres y hábitos comunes, cuando viven bajo un mismo techo comparten formas de entender el mundo, afecto, alegrías, tristezas, logros, fracasos, preocupaciones y recursos económicos, a la vez tareas y responsabilidades tales como: dar alimento, vestido y cuidados a las personas, particularmente a los menores, a los adultos y a los miembros de la familia, educar a los niños, ayudar a que sus integrantes sientan seguridad, confianza, tranquilidad y valor como seres humanos”¹¹.

La falta de Apoyo de padres de familia: Falta de ayuda de los Padres de familia a los alumnos en las tareas escolares de

D.- Propósito general

Lograr que los padres de familia de la Escuela Emiliano Zapata, participen en la educación de sus hijos, ayudándolos cuando tengan alguna duda en la tarea o un problema en especial, para que ellos se acerquen con los maestros y juntos establezcan los pasos que deben de seguir y los apoyos que necesiten, para superar alguna deficiencia en el ámbito escolar y concientizarles sobre la influencia que tienen ellos sobre el aprendizaje triangulado.

10.- WWW.lbrt.nl/asociacion-profesional-de-profesores-/deapoyo-ambitnacional//faq.php

11Centro de Cooperación Regional para la Educación de los adultos. “El amor en la Familia”.p.8

E.- Propósitos específicos:

1.- Comunicar a los padres de familia las necesidades específicas de sus hijos, darles noticia de su desempeño, así como orientarlos sobre como pueden apoyar a sus hijos desde el hogar.

2- Conocer y motivar a los alumnos para que cada uno se sienta dispuesto a aprender y ponga todo lo que este de su parte.

3.- Buscar diferentes maneras de explicar para que todos comprendan los temas.

4.- Enseñar a los niños a tomar decisiones y a responsabilizarse de las consecuencias de su conducta.

5.- Fortalecer la autoestima de todos los estudiantes, respetándolos mostrando interés en su desempeño, ayudándolos y reconociendo sus logros.

6.- Enseñarlos a trabajar en grupo, lograr que los alumnos se socialicen y modifiquen su conducta dentro y fuera del aula.

III.- PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACCIÓN DOCENTE

A.- Recuperación y enriquecimiento de los elementos teóricos pedagógicos y contextuales que fundamentan la propuesta.

A continuación hablaremos sobre la importancia que tiene el apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos

Considero que si los niños son parte de una familia y que viven bajo un mismo techo se tiene que compartir afecto, tiempo, tristezas, logros y lo más importante compartir responsabilidades.

Es necesario que los padres entiendan que un buen aprovechamiento escolar depende en gran medida de los maestros, hijos y padres de familia.

Creo que la familia puede apoyar en gran medida al niño si les enseñan la importancia de que deben dedicar un tiempo diario a leer y hacer las tareas esto les ayuda a que disfruten el tiempo que estén en la escuela.

Es importante tener en cuenta que la institución educativa colabora en la educación de los hijos pero no significa que los maestros tengan toda la responsabilidad.

En ocasiones los padres confunden que el hecho de que el niño asista a la escuela, piensan que ahí termina su responsabilidad.

La escuela es una institución que tiene influencia en la formación del niño por lo que el padre deberá cerciorarse de la marcha de la educación tanto familiar como escolar, deben unirse ambas instituciones que son las que puedan moldear la personalidad del niño.

De acuerdo a la teoría de Vigotsky menciona “Que gracias a la actividad conjunta de la madre y el padre se mantiene y se garantiza el proceso social de la educación ya que el aprendizaje no lo considera como una actividad individual sino social”¹².

Considera que los métodos y estrategias que se dan en la enseñanza harán que el niño desarrolle su propia comprensión de los conocimientos.

“Es importante considerar el papel determinante que juegan los padres de familia, hermanos y otras personas encargadas de su crianza de los niños en el desarrollo de su personalidad”¹³.

Las circunstancias en que se desenvuelve una familia influye de manera importante en la formación de sus integrantes, pero lo más decisivo son las conductas y pautas que marcan para cumplir con las responsabilidades de los hijos, ya que la educación ayuda a sobreponerse a las condiciones materiales del medio, considerando que cada familia tiene su propia historia y en ésta las personas aprenden maneras de actuar y de relacionarse.

Angrill, Albert en su libro psicología infantil cita a Ericsson en donde señala que “describió el desarrollo de la confianza según la participación de los padres para satisfacer las necesidades físicas y psicológicas del niño”¹⁴.

Podríamos mencionar que hay factores que determinan la personalidad del niño, la pérdida de uno de los padres puede ser traumática cuando no se dispone de un padre sustituto, puede ser de menor consecuencia cuando existe una excelente familia donde se exprese confianza y cariño.

12 SEP. Teóricos: Vigotsky Bruner y Piaget. P.8

13 Ibid. P 11

14 ANGRILL Albert. Psicología Infantil. 118

Hay algunos factores que influyen en el moldeamiento de la conducta del niño como la cultura y la sociedad en las que nace, así como el periodo histórico que le toca vivir, además los sucesos comunes a sus condiciones.

B.- Factibilidad

Al llevar acabo las actividades se pretende que los padres de familia apoyen a sus hijos en las actividades escolares, ya que esto nos ayudara a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizajes y a que haya mas comunicación, entre padres de familia, maestros y alumnos. Para resolver esta problemática considere que contaba con los elementos necesarios para la elaboración de mis actividades con los alumnos, como con los padres de familia.

Ya que estos últimos años nos hemos dado cuenta que la educación está por debajo de lo debido, es necesarios que halla un cambio, que esto será paulatinamente, “mejor educación, mejor calidad de vida”.

Primero conté con el permiso de la supervisión para realizar actividades extraclase en la escuela, como también conté con espacio suficiente para que los niños pudieran moverse sin que puedan interrumpir a sus compañeros.

También conté con el material necesario para poderme apoyar en estas actividades, como fueron libros, revistas, rotafolios.

C. Cronograma

Cronograma de actividades con los padres de familia

ESCUELA UNITARIA “EMILIANO ZAPATA” Clave 14DPR 3616P Las Higueras Municipio. De Tamazula de Godiano, Jalisco					
ACTIVIDADES	TEMA	FECHA	HORA	TIEMPO DE DURACION	LUGAR

Actividad 1 Ver anexo: 2	“Los padres de familia, los principales educadores”	24 de Septiembre de 2006	10.00 am	2 horas	Aula comunitaria de la misma escuela.
Actividad 2 Ver anexo 3	“La responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos”	10 de Octubre de 2006	10:00 am	2 horas	Aula comunitaria de la misma
Actividad 3 Ver anexo 4	“El conocimiento de los hijos”	26 de Octubre de 2006	10:00 am	2 horas	Aula comunitaria de la misma
Actividad 4 Ver anexo 5	“Educando al niño e la responsabilidad”	10 de Noviembre de 2006	10:00 am	2 horas	Aula comunitaria de la misma
Actividad 5 Ver anexo 6	“La comunicación familiar”	22 de Noviembre de 2006	10:00 am	2 horas	Aula comunitaria de la misma
Actividad 6 Ver anexo 7	“Buscando la paz en el hogar”	4 de Enero de 2006	10:00 am	2 horas	Aula comunitaria de la misma

C.- Estrategias Generales de Trabajo

Para poder ver un cambio en los alumnos de la Escuela Unitaria Emiliano Zapata de las Higueras del municipio de Tamazula. Es necesario implementar estrategias para los padres de familia, donde el objetivo principal es sensibilizarlos sobre el la ayuda que necesitan sus hijos para su desarrollo intelectual educativo.

Al terminar con las actividades de los padres de familia, se realizaran actividades con los alumnos y sus papás (tareas), estas serán realizados en casa, y así se verán los resultado de las estrategias que se implementaron con los padres de familia.

Para la realización de este proyecto, será necesario realizar una reunión con los padres de familia, para comunicar la problemática detectada en los alumnos y las actividades que se llevaran acabo, y después se les pedirá que llenen una ficha personal del niño, donde irán algunos datos personales.

En la ficha personal del niño es una técnica que nos permitirá recoger la información primordial que interesa durante el periodo escolar en ella se recabarán los siguientes datos: Nombre completo del niño, fecha de nacimiento, datos primordiales de escolarización anterior a la educación primaria, dentro de su familia el lugar que ocupó al nacer, su carnét médico (al nacer, enfermedades propias de la niñez), actividades de preferencia del infante, así como sus fobias, entre otros.

También se registran los datos de ambos padres y su ocupación laboral, domicilio particular y el domicilio en donde se necesiten familiares por su ocurriera una emergencia. Ver anexo 1.

Primero realicé una junta de padres de familia para informar sobre las necesidades que están pasando sus hijos en cuanto al aprovechamiento escolar e informar sobre las actividades que se iban a realizar.

Enseguida expongo las estrategias que se realizaran con los padres de familia y alumnos.

Actividad 1

Tema: “Los padres, principales educadores”

1.- Bienvenida a los asistentes.

2.- Dinámica de inicio: Guía de presentación

Mi nombre es: _____

Mi pareja es: _____

Y Juntos formamos una bonita familia que se compone de mis hijos que

Se llaman: _____

Yo trabajo en: _____

Si yo tuviera un día especialmente para mí haría lo siguiente.

3.- Objetivo del tema:

___ Que los padres de familia se den cuenta del significado de su función educadora.

___ Que los padres son los principales responsables de sus hijos.

___ Como padres reconocer individualmente actitudes equivocadas y cambiarlas por otras nuevas.

4.- Exposición del tema “Los padres principales educadores”

Educar a los hijos es ayudarlos a “hacerse” a “tomar forma” como seres humanos, desarrollando todo aquello que deseamos para ellos seguridad, confianza, afecto, paz interior amor propio consideración a los demás, felicidad responsabilidad, servicio, es ejercitar desarrollar y fortalecer todos sus aspectos físicos, intelectuales, afectivos, espirituales y sociales.

Y el reto es que como padres esta en lograr que esas buenas intenciones se conviertan en acciones que se traduzcan en resultados positivos, es decir en beneficios para el desarrollo de los hijos y el bienestar de la familia.

Ayudar a los hijos es a ser humanos íntegros, dándoles, seguridad, afecto, amor propio, felicidad, confianza, paz interior, consideración a los demás y responsabilidad.

Esta tarea no es fácil, los padres realizan su labor como directores en la escuela más difícil del mundo, la escuela para formar seres humanos. Hay que elaborar el plan de estudios, no hay vacaciones, ni sueldo. El horario es de 24 horas diarias y 365 días del año.

La formación de hombres y mujeres de bien es una tarea diaria que requiere el máximo de paciencia, dedicación, humor, amor y conocimiento.

“La educación para los hijos es la mejor herencia que se pueda dejar” Los padres de familia son los principales educadores de los hijos sobre todo en la materia de valores, la escuela y los maestros tienen una función complementaria.

Para lograrlo debemos enseñarles desde pequeños los valores y que vivan en familia, ya que no los van aprender en la escuela, ni con los amigos mucho menos en la televisión, que por lo contrario algunas veces enseñan los antivalores.

Es importante recordar que el ejemplo que educa no es necesariamente el ejemplo perfecto sino el ejemplo de las personas que están luchando para superarse personalmente, para llegar a ser mas y mejor.

Al terminar con el tema se realizara la dinámica:

La palma de la mano

Material:

Hoja en blanco

Lápiz

Instrucciones:

- 1.- Colocar la hoja sobre el banco.
- 2.- Van a poner la mano izquierda sobre la hoja (los zurdos ponen la derecha).
- 3.- Vamos a delinear con el lápiz la orilla de su mano.
- 4.- Al terminar colocan la mano en la espalda de su compañero.
- 5.- Ahora van a dibujar las líneas de la mano, sin verla.
- 6.- Al terminar todos (3 minutos) se les pregunta: ¿Quién conoce la palma de su mano? ¡Como la palma de su mano!
- 7.- Dar oportunidad de que se hagan comentarios

Actividad 2

Tema: “La responsabilidad de los padres en la educación de los hijos”

- 1.- Bienvenida a los asistentes.
- 2.- Hacer comentarios de los aprendizajes aplicados con su familia del tema anterior.
- 3.- Objetivo del tema:

Reconocer los atributos de la educación que están presentes en el ejemplo y formación de los padres que buscan desarrollar, ejercitar y fortalecer las potencialidades físicas, intelectuales, afectivas, espirituales y sociales de los hijos”.

- 4.- Exposición del tema:

Los padres son el primer contacto que tiene el ser humano con el mundo. Este contacto inicial puede llegar a ser un patrón de lo que haremos después.

Es preciso que estemos conscientes de la función que tienen como padres de familia.

Todos los padres desean una buena educación para sus hijos, incluso hablan de buscar una buena educación, ¿Qué significa esto? ¿Será el hecho de darles una buena educación primaria, secundaria, preparatoria y una carrera brillante?

Un ejemplo: Un estudiante brillante en su camino hacia la escuela donde cursaba la preparatoria, ve una pelota tirada en el piso, la patea y sin querer rompe la ventana de una casa, en lugar de pedir disculpas y enmendar su error corre.

En seguida se procede a preguntar a los participantes que opinan del caso. Se hace una lluvia de ideas, se pueden anotar en el pizarrón y al final concluye con lo siguiente: Ni todas las menciones de honor, ni las mejores calificaciones que este estudiante ha acumulado en su vida, dan fundamentos para pensar que es un muchacho “bien educado”.

Ninguna universidad o escuela incluye en sus planes de estudio “el arte de ser felices” o la materia “ayuda a tu prójimo” etc. Estas pueden ser grandes omisiones de la educación institucionalizada .son los padres los que deben cubrir esa necesidad.

Los padres son los encargados de encaminar a sus hijos hacia esta meta ayudándolos a ser todo lo que sean capaces de ser.

Recordando que “la palabra mueve.....el ejemplo arrastra”.

Reflexión: anexo 2

Recordando: siempre es tiempo de aprender.

Siempre es tiempo de mejorar.

Se lo debemos a nuestros hijos.

Y la obligación de los padres es:

Hacer hijos felices
capaces de vivir su vida plenamente en paz,
en armonía y amor

Actividad 3

- 1.- Bienvenida a los asistentes.
- 2.-Hacer comentarios sobre los temas anteriores.
- 3.- Tema: “el conocimiento de los hijos”

4.- Objetivo del tema: obtener información sobre los aspectos a tomar en cuenta para conocer a los hijos y ayudarlos en pleno desarrollo.

5.- Exposición del tema:

Recordar un poquito cuando nacieron nuestros hijos, lo pequeños y desvalidos que eran, ¿cómo nos necesitaban?

Ahora vamos a compararlos como son ahora.... grandes, personas con voluntad y decisión (aunque algunas veces no muy buenas) pero....como han cambiado.

Cuando nacieron pensábamos ¿Cuándo lo veré grande? Y ahora decimos: por que no se quedaron chiquitos.

En fin, así son los hijos... y esto sucede porque de repente los hijos crecieron, se hicieron grandes y sin darnos cuenta se desarrollaron.

Se pregunta: ¿Como podemos ayudar a nuestros hijos a que se desarrollen de una manera plena?

Debemos de reconocer que para ayudar a nuestros hijos en su desarrollo, necesitamos conocerlos de manera integral, es decir completamente, tanto física como espiritualmente, su forma de ser, su forma de responder ante cualquier circunstancias.

Debemos tener en cuenta que:

- Conocer a nuestros hijos en todas sus dimensiones.
- Comprenderlos, tomando en cuenta la etapa de desarrollo en la que se encuentren.
- Ponernos en su lugar para entenderlos mejor.
- Propiciar un ambiente de aceptación y calidez en el hogar.
- Expresar nuestro afecto con calidez.
- Oriéntalos fijando límites.

- Permitídes que expresen sus emociones para que aprendan a controlarlas en vez de reprimirlas, ya sean emociones negativas como el enojo, la tristeza y el temor.
- Darles esperanza, brindándoles la oportunidad de tener deseos, sueños e ilusiones.
- Incluir nutrientes para su alimentación diaria.
- Estar consientes de que “el ejemplo arrastra”. Esforzarnos como padres y como personas por alcanzar y mantener una vida de calidad.

Recordemos:

“Con nuestras acciones damos diariamente el ejemplo a los hijos de superación, aceptación de los retos que se presentan y a las formas vencerlos para alcanzar el éxito”.

Contestar el siguiente cuestionario: ¿Qué tanto conozco a mi hijo?

- 1.- ¿Qué color le gusta más?
- 2.- ¿Qué alimento prefiere?
- 3.- ¿Cómo se llama su mejor amigo?
- 4.- ¿Cómo se llama su maestro?
- 5.- ¿Qué materia le gusta más?
- 6.- ¿Con que materia tiene problemas en la escuela?
- 7.- ¿Cuáles son sus sueños a futuro?
- 8.- ¿Qué carrera va estudiar?
- 9.- ¿Cuál es su programa favorito?
- 10.- ¿Cuál es su deporte favorito?

Estas preguntas fueron contestadas por la mamá o papá e hijo pero por separado, y al terminar podrán confrontarlo los tres y platicar para conocerse mejor.

Reflexión.- Ver anexo 4

ACTIVIDAD 4

- 1.- Bienvenida a los asistentes
- 2.- Tema “Educando al niño a la responsabilidad”
- 3.- Objetivo del tema: descubrir que la responsabilidad se adquiere con el cumplimiento de las tareas personales y de la colaboración en familia.
- 4.- Exposición del tema:

Este tema es muy importante pues es la semilla que se siembra a corta edad y con raíces fuertes, para que el niño se convierta el día de mañana en un adulto responsable.

Hemos visto que todos los niños nacen con temperamentos y disposiciones diferentes. Todos son investigadores de pequeños, todo se les como algo nuevo de lo que seguramente van aprender. Tienen una responsabilidad consigo mismos, la de autosatisfacción, saber que pueden hacer lo que se proponen, aunque para el adulto sea poco significativo. Tienen tanta iniciativa que casi es imposible detenerlos.

Los niños responsables no se producen de la noche a la mañana. Todo lo que se requiere es un esfuerzo constante de padres pacientes y amorosos que respetan a sus hijos para prepararlos desde niños a una vida adulta, honesta y responsable.

Todos los niños pequeños quieren ser como sus padres. Si un niño ve que sus padres eluden sus responsabilidades, desarrollaran una actitud semejante. Pero si los padres de familia enfrentan sus tareas con buena voluntad, paciencia y un firme sentido de la responsabilidad, estarán creando un clima en el que los esfuerzos de los niños por aprender a trabajar quedaran asociados a sentimientos positivos.

Ver anexo 5

Actividad 5

- 1.- Bienvenida a los asistentes.
- 2.- Hacer comentarios sobre los temas anteriores.
- 3.- Tema: “La comunicación familiar”

4.- objetivo del tema: encontrar estrategias de comunicación que permita comprender la forma de pensar y de sentir de los miembros de la familia para convivir en armonía.

5.- Exposición del tema:

Dicen que una buena comunicación entre las persona puede arreglar los problemas, sin embargo, saber comunicarse es el reto que tenemos que vencer, ya que todos estamos deseosos de ser escuchados, por lo que hablamos, hablamos y hablamos, pero no hay quien nos escuche.

Cuando nos comunicamos por regla general es cuando hay algo que decir, un mensaje, un sentimiento y deseo, pero siempre debemos cuidar que sea el momento adecuado.

En el área familiar, es muy importante cuidar este aspecto tanto con la pareja como con los hijos.

Sin duda que el buen comunicador sabe cual es el lugar adecuado para conversar, intercambiar ideas, ya que muchos conflictos se dan precisamente porque no se busca el momento y el lugar adecuado para tratar los temas. Jamás serán buenas condiciones para comunicarse a la llegada del trabajo o a la hora de tomar los alimentos.

Debemos disciplinarnos y predisponer los espacios de conversación y de los temas que se deberán tratar en cada lugar y en cada momento.

La importancia de la comunicación es la estabilidad familiar que quiere tener cada familia, esta debe de buscarse mediante el dialogo con la pareja y los hijos con el fin de conocer sus pensamientos, sus sueños, sus temores, sus ilusiones y sus metas.

Los padres son los el mejor ejemplo para enseñar a los hijos a comunicarse, si lo han visto que papa y mama se dan un espacio para conversar sobre situaciones diversas y poco a poco van involucrando a los hijos de manera natural. un buen conversador no nace... se hace.

Reflexión: Anexo 6

“

Despedida:

Se agradece su presencia y se les pide que compartan sus conocimientos con su pareja y con las personas que conviven sus hijos.

Actividad 6

1.- Bienvenida a los asistentes

2.- Tema: “Buscando la paz en el hogar”

3.- Objetivo del tema: Concienciar e informar a los padres de familia acerca de los diferentes tipos de violencia familiar que se viven, y de cómo poder evitarla, propiciando de esta manera la paz en el hogar.

4.-Exposición del Tema:

Una de las formas de encontrar la paz en el hogar es manifestar conductas y actitudes correctas en sus integrantes.

La violencia familiar es un problema social en el que intervienen costumbres, formas de vida y comportamientos de la sociedad en general, y en el cual están insertados creencias , mitos, y tabúes que hemos construidos como humanidad al inventar las formas de relación entre nosotros. Estas formas de comportamiento individual y social para los hombres y mujeres es lo que aprendemos a lo largo de nuestra vida.

“Todo empieza en casa” Esta frase es muy reconocida.

Cualquier miembro de la familia independientemente de su raza, sexo o edad, puede ser víctima de una relación abusiva. Sin embargo se dice que el hombre es

quien mas utiliza las distintas formas de abuso. Considerando como venerables, a las mujeres, los niños y las niñas, los discapacitados y personas de la tercera edad y aunque en menor escala el hombre.

La violencia familiar representa un grave problema social, ya que se estima que alrededor de un 50% de las familias sufre o ha sufrido alguna forma de violencia; Algunos efectos que produce son: Las personas sometidas a situaciones a situaciones de violencia presentan una debilitación gradual de sus defensas físicas y psicológicas, lo que se traduce en unos incrementos de problemas de salud, depresión y baja autoestima.

Los niños y adolescentes que son victimas o testigos de violencia, frecuentemente presentan trastornos de conducta escolar y dificultades en el aprendizaje.

La tendencia a que en sus futuras relaciones estos niños y adolescentes reproduzcan la forma de relación con violencia.

Un alto porcentaje de los menores con conductas delictivas proviene de hogares donde la violencia es una forma de conductas aceptada.

La vida diaria en familias esta llena de pequeños detalles que van diseñando o formando el estilo de vida, estos pequeños detalles pueden ser agradables o desagradables en muchos de los hogares en donde provienen niños con problemas y que son detectados, nos encontramos que provienen de hogares disfuncionales en donde la violencia intrafamiliar es vista como algo natural y es utilizada como manera de disciplinar.

El Doctor Arina nos señala:

- Maltrato físico: acción no accidental de algún adulto que provoca daño físico o enfermedad en el niño, o que le coloca en grave riesgo de padecerlo como consecuencia de alguna negligencia intencionada
- Abandono físico: situación en que las necesidades físicas básicas del menor (alimentación, higiene, seguridad, atención médica, vestido, educación, vigilancia, etc.) no son atendidas adecuadamente por ningún adulto del grupo que convive con él.
- Abuso sexual: cualquier clase de placer sexual con un niño por parte de un adulto desde una posición de autoridad o poder. No necesariamente que exista un contacto físico en forma de penetración o tocamiento para considerar que existe abuso, sino que puede utilizarse al niño como objeto de estimulación sexual, se incluye el incesto, la violación la vejación sexual (tocamiento, manoseo a un niño con o sin ropa, alentar, forzar, permitir a un niño que toque de manera inapropiada a un adulto), seducción verbal, solicitud indecente, realización del acto sexual delante de un niño, pornografía, etc.
- Maltrato psicológico: conductas de padres, madres, o cuidadores tales como insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecios, burlas, críticas, aislamiento, atemorización, que cause o pueda causar deterioro en el desarrollo emocional, social o intelectual del niño.
- Abandono emocional: situación en la que el niño no recibe el afecto, la estimulación, el apoyo y protección necesarios en cada estadio de su evolución y que inhibe su desarrollo óptimo. Existe una falta de respuesta por parte de los padres, madres o cuidadores a las expresiones emocionales del niño (llanto, risa, etc.) o a sus intentos de aproximación o interacción con ellos.

Maltrato institucional: se entiende por malos tratos institucionales o cualquier legislación, procedimiento, actuación individual del profesional que comporte abuso, negligencia, detrimento de la salud, la seguridad, el estado emocional, el bienestar físico, la correcta maduración o que violen los derechos del infante, niño/a o del adolescente.

Las familias donde prevalecen las ofensas y humillaciones, no hay mas interés entre sus miembros por mejorar las relaciones interpersonales, teniendo una comunicación inadecuada en la solución de los conflictos familiares.

Pasos a seguir para dejar una familia conflictiva. Ver anexo 7

15.- Arina (2007). <http://vidahumana.org/vidafam/violence/violenceindex.html>

D.- Plan para el seguimiento de evaluación

El método de evaluación será deductivo, porque se partirá de las implicaciones de cada actividad, observando los hechos y analizando las observaciones para poder saber si las estrategias dieron resultados o hay necesidad de implementar otras.

E. Técnicas e instrumentos para recopilar sistematizar e interpretar la información.

El instrumento que se utilizó para recopilar los datos fue el diario de campo que es donde anote todas mis observaciones después de haber terminado cualquier actividad ya sea con los padres de familia o con los alumnos, y también realicé un expediente de cada alumno el cual me sirvió para poder evaluar algunos aspectos.

La forma de evaluar fue tanto previa, durante el proceso del trabajo y al terminar el trabajo, y así pude analizar la información para que después la pudiera interpretar.

Durante este tiempo pude evaluar a los niños mediante la observación y sus trabajos que realizaron.

IV.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE ANÁLISIS DE RESULTADOS

A. Informe de los resultados

La eficacia en el aprendizaje de los hijos quizá dependa de los padres de familia, de ellos es la tarea.

Los resultados que a continuación expongo son de las actividades realizadas con los padres, y de los alumnos de la Escuela Emiliano Zapata con clave 14DPR1636P de las Higueras del municipio de Tamazula de Gordiano Jalisco.

La primera reunión se realizó el día 19 de Septiembre del 2006 en el aula el tiempo de duración de la sesión fue de 2 horas.

La sesión comenzó con 3 padres de familia de 8 que son. Los padres exponían, que siempre son los mismos que asisten en todas las actividades.

La sesión comenzó con el orden de los asuntos que se tratarían y se expusieron los siguientes:

- 1.- Presentación.
- 2.- Como se recibió el grupo "Evaluación del grupo".
- 3.- La problemática que se detecto con los alumnos, y las estrategias para dar solución al mismo.
- 4.- Como se iba a evaluar.
- 5.- Contestar la ficha personal
- 6.- Actividades culturales.
- 7.- Asuntos de documentos que faltan para entregar.
- 8.- Asuntos particulares y algunas sugerencias para trabajar.

Enseguida se les comentó la forma como se trabajaría que se iba a tomar en cuenta tareas, trabajos realizados en las clases y el examen, esto nos daría como

resultado la calificación bimestral. Después les comente de la problemática detectada con los alumnos y de las estrategias de trabajo que se iban a implementar con la participación de ellos principalmente. Enseguida se les dio la ficha personal del niño donde a mí me sirvió como base para trabajar con cada niño para ver hasta donde estaba dispuesto el padre de familia ayudar a su hijo(a), y para saber si algún niño padecía de una enfermedad que pudiera sufrir de una crisis dentro del aula así para poder contemplar los cuidados que se le pudieran dar.

Por último se les pidió la ficha de sus hijos, y que comentaran las dudas o sugerencias que tenían hacia el trabajo que se pretendía realizar con la participación de ellos, algunos padres comentaban ¡creemos que no dará resultados propuesta!, porque casi la mayoría de nosotros trabajamos y casi no hay tiempo, por otro lado algunos padres nos hablamos con los otros, por los malos comentarios que se hacen, pero vamos intentando, les dije que me dieran esa oportunidad que era por el bien de sus hijos, maestros y padres, así terminé esta reunión.

El día 18 de septiembre del 2006, se realizó una entrevista a los niños para complementar mi información para ver las estrategias que iba a implementar para dar la solución a la problemática que se estaba presentando. La entrevista tenía las siguientes preguntas: ¿Tus papás trabajan?. 7 Alumnos contestaron si.

¿Cuándo llegas a tu casa, tus papás te preguntan que aprendiste?. 7 alumnos contestaron no y de esos ,4 dijeron que solos sus mamás les decían ponte a ayudarme a barrer o cuídame tu hermano, ve a los mandados.

¿Te revisan tus trabajos que realizas en clase?. 8 niños contestaron no, y 2 si.

¿Cuándo terminas tus tareas te las revisan? 8 no y 2 si. ¿Cuánto tiempo te dedican tus papás para platicar contigo? 6 contestaron: Cuando les empiezo a platicar hacen como que no me escuchan empiezan a platicar otra cosa, 1 a veces si, me pregunta mi mamá, pero a veces me dice diario es lo mismo contigo no tienes remedio, 2 si platicamos con mi mamá un rato. ¿Te castigan cuando llevas malas calificaciones?. 7 contestaron si me dicen maldiciones, bueno para nada, otro dice:

mi mamá me regaña poquito, pero me dice que me va ayudar. ¿Cuándo sacas buenas calificaciones que hacen tus papás? 7 nada, 1 me abraza mi mamá, 1 me dice cosas bonitas. ¿Qué otras actividades realizas fuera de la escuela? La mayoría de los niños contestaron me voy con mi mamá o papá a trabajar. ¿A qué horas se duermen? 7 tarde 11o 12 de la noche porque nos quedamos viendo la televisión.

Al sacar los resultados de estas preguntas, puedo decir que la mayoría de sus papás no tienen tiempo de atender a sus hijos en las necesidades educativas.

Solo esta entrevista realice con los alumnos, ya que esta me sirvió para reafirmar la falta de apoyo que tienen los alumnos de esta escuela.

Actividades realizadas con los padres de familia.

Primera actividad.

Tema “Los padres los primeros educadores”

Fecha: El 24 de septiembre del 2006 a las 10:00 de la mañana.

Lugar: En la aula de la escuela Emiliano zapata.

Material: Cartulina, plumones, cinta, grabadora y CD de Franco de Vita.

En esta actividad asistieron 6 mamás. Primero se les dio la bienvenida y el agradecimiento de haber asistido, la forma que se trabajó este tema fue la siguiente Primero comencé con una dinámica para que todos nos sintiéramos en confianza, después de relájanos un poco comencé con la exposición del tema, al principio los papás no querían participar, conforme se iba profundizando el tema los papás comenzaron a participar compartiendo sus experiencias.

Así terminamos con el tema, yo exponiendo y ellos participando, para concluir les dije la reflexión y les puse la canción de Franco de Vita “no basta”. Para que escucharan lo que decía la letra y se fueran más motivados

Dentro de mis observaciones vi que las mamás hacían comentarios entre ellas que les había gustado el tema, y así puedo decir que en esta actividad se logró el objetivo, porque primero observe participación de ellos segundo porque empezaron a platicar sus experiencias, la duración de esta reunión era para dos horas pero se extendió un poco mas.

Segunda Actividad

Tema: "La responsabilidad de los padres en la educación de los hijos"

Fecha: 10 de octubre del 2006. a las 10:00 de la mañana.

Lugar. En la aula de la escuela Emiliano zapata

Material: Cartulinas plumones cinta hojas blancas y lápices.

En esta sesión asistieron 5 mamás y 1 papá. Les di la bienvenida y el agradecimiento de haber asistido, comencé preguntándoles del tema pasado y enseguida con el tema en el cual las mamás estuvieron mas participativas, a cada momento expresaban sus experiencias, y uno de los papás fue el que leyó la reflexión.

En esta actividad se logró el objetivo que se esperaba, que los padres de familia, se dieran cuenta que, la responsabilidad de la educación de sus hijos es de ellos.

Tercer Actividad

Tema: "El conocimientos de los hijos"

Fecha: 26 de octubre del 2006 a las 10:00 de la mañana.

Lugar. En la aula de la escuela.

Material: Cartulinas, plumones cinta y hojas blancas.

En esta actividad asistieron 5 mamás de los niños de la primaria y 2 mamás del preescolar.

Se les dio la bienvenida y el agradecimiento de haber asistido y de haber invitado a las mamás de los niños de preescolar. Primero se comenzó con la participación de dos mamás que fueron las que dieron el tema, con el apoyo de las otras mamás que estaban escuchando.

Así fue como se trabajó esta actividad, con la participación de las mamás, yo solo las ayude con el tema por escrito, y ellas fueron las que expusieron, realizaban preguntas y daban de ejemplos sus experiencias vividas.

En esta reunión se logró el objetivo, porque cada vez las mamás están participando más con sus experiencias y esto nos ayudará a que haya un cambio en los niños y esto mejorará su aprendizaje, aunque el cambio va ser paulatinamente.

Cuarta actividad

Tema: "Educando a al niño a la responsabilidad"

Fecha: 10 de noviembre del 2006 a las 10:00 de la mañana.

Lugar: En la aula de la escuela Emiliano Zapata.

Materias: Cartulinas, plumones y cinta.

En esta actividad asistieron 7 mamás, se les dio la bienvenida y el agradecimiento por a ver asistido y por a ver dejado otras ocupaciones.

Se comenzó con comentarios de las sesiones pasadas y los cambios que han tenido ellas con sus hijos.

Para esta actividad otras mamás dieron el tema, hicieron sus comentarios expresaron todas sus experiencias comentaron los cambios que habían tenido ellas con sus hijos, y comentaban que sus hijos también estaban cambiando, que nunca se habían dado la oportunidad de asistir a platicas que siempre estaban sobre su trabajo y nunca se regalaban un tiempo para ellas.

Que ahora que están asistiendo a las platicas ven los problemas de otra manera, que ya no se enojan tanto por las situaciones que pasan, que ahora piensan mas las cosas que antes.

Los resultados de esta actividad fueron positivos se logró el objetivo, ya que se esta calificando mediante la observación.

Quinta Actividad

Tema: " La comunicación Familiar"

Fecha: 22 de Noviembre del 2006.

Lugar: En la aula de la escuela Emiliano Zapata.

Material: Cartulinas plumones, cinta hojas blancas y lápices.

En esta actividad solo participaron 5 mamás 4 de los niños de la escuela primaria y 1 de preescolar.

Se les dio la bienvenida, se hicieron comentarios de los avances que han tenidos sus niños, del comportamiento de ellos, que han cambiado que ya prestaban mas atención a las clases que participan mas, que ya empezaban a respetar a sus compañeros, en definitiva si había un cambio en sus hijos.

Se dio el tema hubo mucha participación de las mamás compartían sus experiencias, en una ocasión una de las mamás se le salieron las lagrimas y comentaba nunca me había dado cuenta cuanto daño les estaba haciendo a mis hijos, con razón son tan groseros conmigo y con las personas, si yo y su papá les dimos ese ejemplo, ya es demasiado tarde para cambiar, ya que ahora que mis hijos están grandes son alcohólicos y no trabajan, otra mamá decía, no es tarde todavía, te que tu hijo el mas chico dale buen ejemplo.

El objetivo se logró porque mediante las observaciones que realice, me di cuenta que se dio un cambio notable en la actitud de los padres de familia, porque

cada vez que hay las sesiones, hay mas comunicación entre ellas, dándose consejos, apoyándose cuando tienen un problema ya sea económico o de salud.

Sexta Actividad

Tema: “Buscando la paz en el hogar”

Fecha: 4 de Enero del 2007.

Lugar: En la aula de la Escuela Emiliano Zapata.

Material: Cartulinas, plumones cinta y grabadora.

En esta actividad inicio con la bienvenida y se les dio las gracias por a ver asistido a todas las sesiones, ya que era la última actividad que quedaba por realizar, se comenzó con una platica sobre los otros temas, sus experiencias y sus cambios que habían realizado los padres, hacia sus hijos, los hijos hacia ellos y al trabajo escolar.

En esta actividad participaron 3 padres de familia en la exposición del tema las personas que estaban exponiendo hablaban de sus experiencias, de que ellas sufrían violencia pero que se las aguantaban, porque sus padres les habían dicho que así era la vida de casados, callar los golpes los insultos de sus parejas.

En esta reunión varias mamás lloraron y el único padre comento se me hace un nudo en la garganta, pero como me hubiera gustado que mi esposa estuviera aquí, para que escuchara todo el daño que les hemos hecho a nuestros hijos, ella piensa que con agredirme verbalmente en delante de mis hijos, ellos la van a querer mas, si no de lo contrario mi hijo Arturo llora conmigo cuando acabamos de pelear con ella y me dice que no quiere a su mamá por tan grosera que es, y así surgieron varios comentarios, de varias situaciones que pasaron tan fuertes que difícilmente se borran de la mente.

Después de haber compartido sus experiencias se leyó la reflexión y así dimos por terminado este tema.

El objetivo que se pretendía lograr con estos temas de sensibilizar a los padres de familia, de la importancia que tiene su apoyo, para que el niño tenga un buen desempeño escolar. Se logró satisfactoriamente porque se observó un cambio en los niños, en asistencia, participación en clases, cumpliendo con sus tareas, los niños eran más sociables y principalmente los padres se involucraron en las actividades de los niños, y si tenían alguna duda se acercaban a la escuela para platicar conmigo.

El 11 de Enero se realizó una reunión para ver los avances de sus hijos, de los cuales 6 niños eran los que iban un poco atrasados por lo que se considero trabajar con actividades extras con la ayuda de sus papás o una persona mayor que estuviera al cuidado de los niños, y fueron: Juan, Lisandro, Esmeralda, Yosetmeryt, Arturo, y Darían Eduardo.

Los trabajos que se realizaron fueron que los niños a diario iban a leer un cuento y su mamá o papá lo escucharía y el niño con la ayuda del papá iban a escribir el título de los cuentos, personajes principales, personajes secundarios, lugar de los suceso problema y solución, este trabajo fueron firmados por el papá o mamá y también ellos escribían en la libreta las dificultades que tuvo el niño para realizar este trabajo y así pude ayudar al niño sobre sus dudas . Este trabajo se realizó el 15 de enero al 19 una semana.

Del 22 de Enero al 26, se trabajo con dictados y resolución de problemas matemáticos, los dictados fueron de 8 renglones hasta 12 según el problema del niño, después que terminara su dictado, con la ayuda del papá, el niño iba a revisar, la ortografía y la corrigieron con la ayuda del diccionario, ya después del termino de su trabajo el papá firmo de revisado por el y así me pude dar cuenta de que el papá apoyo al niño en sus actividades escolares.

En los problemas matemáticos los niños los resolvieron primero ellos, después papá o mamá los revisaron, y si estaban mal de nuevo los realizaron los dos juntos,

para darme cuenta de las dificultades que tuvo el niño el papá o la mamá me mandó un escrito en su libreta y así pude explicar detalladamente sus dudas y esto me ayudó para que los otros niños participaron y se ayudaran entre ellos, y fue más enriquecedor sus conocimientos.

Del 29 al 2 de febrero se trabajo con la lectura de comprensión, el niño leyó una lectura y el niño después hizo un escrito de lo que había entendido y el papá realizo preguntas orales para que la lectura quedara mas entendibles. Me pude dar cuenta de las dificultades de este trabajo, cuando yo realice unas preguntas sobre esa lectura.

Estos fueron los resultados de las actividades de los alumnos:

LISTA DE LOS ALUMNOS		1ª ACT.	2ª ACT.	3ª ACT.
Nº	NOMBRE	DEL 15 AL19 DE ENERO	DEL22 AL 26 DE ENERO	DEL 29 AL 2 DE FEBRERO
1	Juan Chávez Flores	✓	✓	✓
2	Lisandro Sandoval Villanueva	✓	X	X
3	Arturo Oseguera Cortes	✓	✓	✓
4	Darían Eduardo Torres Arias	✓	X	✓
5	Esmeralda Sandoval Villanueva	✓	✓	✓
6	Yosetmeryt Ortega Villanueva	✓	X	✓

Como se puede ver en la lista que poco a poco los niños mejoraron su aprendizaje, claro se ve el cambio, porque estas actividades participaron los papás.

Y por último implemente otra actividad que no estaba contemplada dentro de las actividades, y surgió por las necesidades de los papás, de que los libros

tenían que ser contestados y los trabajos de sus libretas sin contestar tenían que ser terminados, revisados por los papás y la maestra.

Estos trabajos se realizaron con los padres de familia y todos los alumnos, en el mes de febrero de 2007, y la evaluación se sacó cada fin de semana. Para esto se presenta el siguiente cronograma:

LISTA DE EVALUACIÓN EN EL MES DE FEBRERO DEL 2007

NOMBRE	1ª SEMANA	2ª SEMANA	3ª SEMANA	4ª SEMANA	AVANCE
1.- Juan	R	R	B	B	P
2.- Arturo	R	B	R	B	P
3.-Esmeralda	R	B	B	B	P
4.- Yosetmeryt	R	R	B	B	P
5.- Selene	B	B	B	B	P
6.- Lisandro	N	N	N	M	N
7.- Jacqueline	R	M	M	M	P
8.- Eduardo	B	B	R	B	P
9.- Yaena	R	B	R	B	P
10.-Alfonso	B	B	B	B	P

Parámetros a calificar

B= Bien

R= Regular

M= Malo

Parámetros en el avance

P= Positivo

N= Negativo

Como podemos observar en la lista puedo decir que se logró, que los padres de familia apoyaran a sus hijos en las actividades escolares y así se vio y facilito el trabajo triangulado.

B. Obstáculos para la elaboración de las actividades

Los obstáculos que se me presentaron fueron al principio, porque los papás no querían asistir a las platicas creo que se rehusaban al cambio, o mas que nada creyeron que las estrategias implementadas no darían resultado y consideraban que el tiempo que les dedicaron a sus hijos era perdido.

CONCLUSIONES

Al realizar este trabajo me pude dar cuenta que en ocasiones es muy difícil involucrar a los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos, creo que si los maestros insistimos, a pesar de todos los obstáculos que se nos presenten a lo largo de este camino, lograremos algo positivo y satisfactorio para nuestra practica y todos estaremos aprendiendo de todos, ya que se dice nunca se deja de aprender y esto ayudara a los niños para su formación futura, cierto que los niños no podrían aprender cosas nuevas en la escuela, si antes no hubieran adquirido diversos aprendizajes en la casa y en la comunidad.

Por eso es necesario concientizar a los padres de familia que la mejor manera de contribuir al desarrollo sano y feliz de los niños es ofrecerles un ambiente familiar seguro, donde se les quiera, se estimulen sus esfuerzo que realizan para mejorar su aprendizaje.

Para que el aprovechamiento escolar tenga mejores resultados es necesario que haya una estrecha unión y coordinación entre padres y maestros, se debe fortalecer la educación de los niños cada día más y más, esto no significa únicamente enviarlo a la escuela sino también darles apoyo, observando como desarrollan sus tareas, revisar sus notas, platicar con sus maestros sobre los problemas que tienen sus hijos, así como fortalecer el hábito del estudio en casa.

La familia tiene un papel fundamental en la formación de los niños, la escuela contribuye de manera importante en su desarrollo, ambas instancias representan un papel fundamental en la tarea educativa que puede ser favorable en la medida en que los padres y maestros dialoguen sobres sus expectativas y se establezcan metas comunes para lograr los objetivos.

Al término de las actividades planeadas en mi propuesta, logré que los padres de familia se involucraran en las actividades educativas tanto formales como las

informales, esto permitió que los alumnos mejoraran su aprovechamiento escolar y sintieran que lo que se llevaba a cabo fuera satisfactorio para ellos, al permitirles observar a sus padres en el aula.

Otro de los logros en esta propuesta fue, el que existiera un acercamiento en todos los aspectos sociales en los mismos padres, ya que con anterioridad ellos no lo hacían, al unirse en las actividades para ellos, se limaron asperezas y por ende al finalizarlas comentaron que también ellos se sintieron mejor, ya que en varias familias existían problemas de índole personal, por lo que para mí al expresarlo los padres, me dio mucha satisfacción, aunque no era el objetivo principal fue un logro extra.

REFERENCIAS

- ANGRILL Albert. "Psicología Infantil". México, Ed. Continental, 1984. pp. 21
- DE MOURA, Castro Claudia. "Desenvolvimiento Económico". México, Edit. Brasileiro, 1976. pp. 72
- FREIRE.Paulo,"La pedagogía como práctica de la libertad". México, Edit.siglo XXI, 1994, pp .151
- LEWILLIN, Kar. "Educación y la Familia". México, Edit. Centro de Cooperación Regional para la educación, 1976, pp. 150
- LÓPEZ, Rosales Flipe. "Introducción a la Sociología". México, Ed. Secretaría de Educación Pública, 1986, pp. 156
- LUCART, Liliana. "El Fracaso y el Desinterés Escolar". México, Ed. Limusa, 1986. pp. 251
- MARTÍNEZ, Muñiz Baudelio. "Causas del Fracaso". México Edit. Anaya, 1988. pp. 201
- NOLASCO, Margarita. "La Familia". México, Ed. Secretaría de Educación Pública, 1998. pp. 26
- SEP. "Educación Inicial". México, Ed. Secretaría de Educación Pública, 1998. pp. 170
- SEP. Teóricos : Vigotsky Bruner y Piaget. México, "Ed.Corunda, 2000. pp. 187

SMITH, Suzanna. "Psicología social de la familia" Barcelona, Ed, Paidós Ibérica, 1998. pp.183

WILLIAMS, Norman. "Desarrollo Moral del Niño". México, S/Edit., 1977. pp. 127.

Arina (2007). <http://vidahumana.org/vidafam/violence/violenceindex.html>

www.lbrt.nl/asociacion-profesional-de-profesional-de-profesores-deapoyo-ambito-nacional//faq.php

ANEXOS

FICHA PERSONAL DEL NIÑO

- 1.- Nombre Completo del Niño: _____
 - 2.- Fecha de Nacimiento:
Día _____ Mes _____ Año _____
 - 3.- Educación Preescolar. Si _____ No _____
 - 4.- Escuela donde curso: _____
 - 5.- Número de hijos: _____
 - 6.- Tipo de Nacimiento: _____
 - 7.- Enfermedades que padece: _____
 - 8.- Actividades que prefiere el niño: _____
 - 9.- Su mayor miedo: _____
 - 10.- Nombre del Padre. _____
 - 11.- Ocupación: _____
 - 12.- Nombre de la Madre: _____
 - 13.- Ocupación: _____
 - 14.- Domicilio Particular: _____ Tel: _____
 - 15.- Domicilio donde se puede dejar recado: _____ Tel: _____
Respecto con el año escolar que inicia.
 - 16.- ¿Qué está dispuesto a hacer para el ciclo escolar que inicia?

 - 17.- ¿Qué es más importante para usted el aprendizaje o la calificación?

-

Anexo1

Ejercicio: RECONOCIMIENTO DE LAS 10 ACTITUDES DE LOS PADRES EFECTIVOS:

Escribe junto a cada frase una F si el concepto es Falso y una V si es verdadero

___ Los padres efectivos aman a sus hijos y los promueven un ambiente estable y seguro.

___ Los padres efectivos promueven el respeto mutuo.

___ Los padres efectivos enseñan con su ejemplo.

___ Los padres efectivos dan a sus hijos verdaderas obligaciones.

___ Los padres efectivos enseñan directamente, haciendo todo por sus hijos.

___ Los padres efectivos utilizan el cuestionamiento para promover el pensamiento moral de sus hijos.

___ Los padres efectivos son maduros y equilibrados en su disciplina

Reflexiones:

CONVIERTA SU CASA EN LA MEJOR ESCUELA PARA SUS HIJOS

- Tenga confianza en sus hijos.
- Permítales experimentar cosas nuevas cada día.
- Muestre interés en las cosas que ellos realicen.
- Elógielos por cada cosa que logren, sin caer en la exageración.
- Mírelos a los ojos cada que hable con ellos.
- No los compare jamás con nadie.
- Enséñeles a ser útiles asignándoles pequeñas tareas en casa.
- Enséñeles a sentir agrado por los demás, propiciándoles un ambiente familiar Positivo.
- Nunca los haga sentir culpables.
- Enséñeles buenos modales.
- Dígales el por que no de las cosas.
- Présteles atención; escúchelos y piense que sus hijos tienen problemas y Necesidades.
- Dígales diariamente que los ama, demuéstreselos mediante caricias.
- Hábleles correctamente, haciendo énfasis en las palabras de mayor dificultad.
- Facilíteles un ambiente donde aprovechen cada momento para aprender algo Nuevo.
- Nunca los reprenda delante de los hermanos o amigos.
- Aproveche la vida cotidiana para enseñarles algo nuevo.
- Nunca hable mal de su pareja delante de sus hijos, recuerde que usted igualmente comete errores y tiene defectos.

“LO QUE SIENTE NUESTRO HIJO”

PAPA, MAMA

No me des todo lo que pida.

A veces yo solo pido para ver hasta cuanto puedo obtener.

No me des siempre órdenes.

Si en vez de órdenes, a veces me pidieras las cosas, yo lo haría más rápido

Y con más gusto.

No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer.

Decídete y mantén esa decisión.

Cumple las promesas buenas o malas.

Si me prometes un premio, dámelo; pero también si es un castigo.

No me compares con nadie.

Especialmente con mi hermano o hermana; si tu me haces lucir peor que los

Demás entonces seré yo quien sufra.

No me corrijas ni me reprendas delante de nadie

Ensáñame a mejorar cuando estemos solos.

No me grites

Te respeto menos cuando lo haces y me enseñas a gritar a mí también.

Y yo no quiero hacerlo.

Déjame valerme por mi mismo.

Si tu haces todo por mi, yo nunca aprenderé.

No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que las diga por ti, aunque sea para

Sacarte de un apuro.

Me haces sentir mal y perder la fe en lo que dices.

Cuando yo haga algo malo, no me exijas que te diga el "por que" lo hice.

A veces ni yo mismo lo se.

Cuando estés equivocado en algo admítelo.

Así me enseñaras a admitir mis equivocaciones y también mejorara la opinión que

Yo tengo de ti.

Trátame con la misma amabilidad y cordialidad con que tratas a tus amigos.

El hecho de que seamos familia, no quiere decir que no podamos ser amigos también.

No me digas que haga una cosa y tú no lo haces.

Yo aprenderé y haré siempre lo que tu hagas, aunque no lo digas, pero nunca lo

Que tú digas y no hagas.

Cuando te cuente un problema mío, no me digas "No tengo tiempo para

Boberías", o "Eso no tiene importancia "Trata de comprenderme y ayudarme.

Quiéreme y dímelo.

A mi me gusta oírtelo decir, aunque tu no creas necesario decírmelo.

ANEXO 2

Reflexiones:

“TU ERES LA CAUSA DE TODO”

Nunca te quejes de nadie ni de nada,
Porque tu y solo tu,
Eres la causa de todo lo que pasa.
Ni digas jamás que la situación esta difícil.
Lo estará para ti.
Hay miles de personas para las cuales no
Tienen nada de difícil...
No digas que el dinero esta escaso,
Eso será en tu casa.
Abunda en muchas partes
Y lo tienen los triunfadores, los optimistas...

No te engañes.
Tú eres la causa de todo lo que te acongoja,
De tu escasez, de tu mala situación,
De tus dificultades, de tus desdichas.
La causa de todo lo eres tu.
Aprende a los fuertes, a los activos,
A los audaces, a los valientes,
A los enérgicos.
A los que no conocen las dificultades.
Aprende a los que triunfan, se persona cabal.
Deja de ser muñeco de hilacha.
Levántate, ánimoate, apúrate, despabílate y ¡triunfa!.

LECCIONES IMPORTANTES A ENSEÑAR A LOS HIJOS

- 1.- Valorar el esfuerzo de su trabajo que hace el hijo, ya sea en su vida personal o en la escuela.
- 2.- La vida no esta diseñada para complacerte a ti en lo personal.
- 3- Valorar la capacidad de elegir. Hacer al niño responsable de sus decisiones y también de sus consecuencias.
- 4.- El buen humor es un balance importante en nuestras personas; además ayuda al niño a desaparecer el posible miedo ante la madre o un padre que corrige.
- 5.- Uno decide sobre las actitudes que deberá mantener ante cualquier situación. El éxito en la vida depende de un 85% de nuestras actitudes.
- 6.- Los hábitos son claves para la vida.
- 7.-Ser agradecidos.
- 8.- Ser honesto trae como consecuencia la paz mental.
- 9.- Ser respetado ante la humanidad.
- 10.-Para obtener algo hay que sacrificar otra cosa; esforzarte para alcanzar el éxito.



NUESTROS HIJOS NO SON NUESTROS

NUESTROS HIJOS NO SON NUESTROS
SON HIJOS DEL ANHELO DE LA VIDA
SON CONCEBIDOS A TRAVES NUESTRO, MAS NO SON DE NOSOTROS,
Y NO OBSTANTE VIVIR JUNTOS, NO NOS PERTENECEN.

PODREMOS DARLES NUESTRO AMOR, MÁS NO NUESTROS PENSAMIENTO
PORQUE ELLOS TIENEN LOS SUYOS.

PODEMOS ALBERGAR SUS CUERPOS, MAS NO SUS ALMAS, PORQUE ESTOS
MORAN EN LA CASA DEL MAÑANA QUE NO PODREMOS VISITAR NI AUN EN
SUEÑOS.

PODEMOS ESFORZARNOS POR SER COMO ELLOS, MAS NO INTENTEMOS
HACERLOS COMO NOSOTROS.

PORQUE LA VIDA NO RETROCEDE NI SE DETIENE CON EL AYER.
SOMOS EL ARCO DEL CUAL NUESTROS HIJOS SON DISPARADOS.

Reflexión:

LOS NIÑOS APRENDEN LO QUE VEN

Si los niños viven criticados,
Aprende a condenar.

Si un niño vive con hostilidad,
Aprende a pelear.

Si un niño vive avergonzado,

Aprende a ser tímido

Si un niño vive con pena,
Aprende a sentirse culpable.

Si un niño vive con estímulo,

Aprende a tener confianza.

Si un niño vive con alabanza,
Aprende a preciar.

Si un niño vive con equidad,

Aprende a ser justo.

Si un niño vive con seguridad,
Aprende a tener fe.

Si un niño aprende con aprobación,

Aprende a quererse.

Si un niño vive con aceptación y amistad,
Aprende a encontrar amor en el mundo.

CONSEJOS PRACTICOS PARA EDUCAR EN LA RESPONSABILIDAD

1.- EMPIEZA CUANDO ES PEQUEÑO: Si juega con los juguetes y ya los puede recoger, pídele que los levante y los pongas en su lugar, pero no se lo ordenes la primera vez, junto con el, ayúdalo a enseñarle a que los recoja.

2.- SE OPORTUNO: Cuida los tiempos, no esperes a que tu hijo tenga 15 años para insistir en que limpie su cuarto. Si lo desordena, también debe ordenarlo.

3.- NO HAGAS POR EL NIÑO LO QUE EL PUEDE HACER POR SI MISMO: Si de pequeño lo acostumbraste a que tu recogías sus zapatitos del 21, sus pantaloncitos talla 6, sus cuadernos de iluminar y sus colores, no se asusten si ahora sus zapatitos son del 11 desparramado, los pantaloncitos son del 32 x 34 y sus libros ahora son de química y física. Antes ustedes tenían 15 años menos y mucho mas tiempo para el, ahora se tiene 15 años mas, menos tiempo y están mas cansadas.

4.- DEJA QUE EXPERIMENTE LA CONSECUENCIA NATURAL DE SU IRRESPONSABILIDAD: Por ejemplo si no hizo la tarea, deja que enfrente al maestro y note sus consecuencias.

5.- DELIBERADA Y REPETITIVAMENTE PRESENTALE A TUS HIJOS SITUACIONES EN DONDE ELLOS TENGAN QUE ESCOGER ENTRE VARIAS OPCIONES: Por ejemplo deja que escoja lo que se va a poner. Créale el habito de decidir por si mismo desde pequeño.

6.-SI TU HIJO CUMPLE UNA PROMESA O HACE BIEN SU TAREA, SEÑALASELO: A si apreciara dicho esfuerzo y lo hará más seguido.

7.- PAPA Y MAMA NECESITAN SER EJEMPLO DE CONDUCTA RESPONSABLE: Por ejemplo. Si se pide algo prestado, devolverlo a tiempo.

8.- LOS NIÑOS SERAN MAS RESPONSABLES SI PUEDEN SER PARTE DEL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES DE LA FAMILIA.

9.- Establece la regla de que las labores domesticas y la tarea son primero que el juego y la tv.

10.- SI LAS LABORES DE TU HIJO NO ESTAN LO SUFICIENTEMENTE BIEN HECHAS, USA EL SISTEMA DE APRENDICES POR ALGUN TIEMPO.

“ORACION DE UN NIÑO”

Señor, a ti que eres bueno y proteges a todos los niños de la tierra, te pido un favor sin que se enteren mis padres: transfórmame en televisor.

De ese modo mis padres me miraran y escucharan con el mismo interés con que miran la televisión: quiero hablar como esos animadores que cuando lo hacen, toda la familia calla para escucharlos sin interrumpir.

Deseo ver a mi madre suspirar conmigo como cuando ve telenovelas, y ver a mi padre reír, brincar y gritar frente a mí, como cuando ve el fútbol.

Deseo que me crean mis fantasías como las que creen al escuchar y ver la televisión, quiero ser televisor para ser el centro de la casa y lograr que todos me escuchen y sus miradas sean para mí.

Deseo que mis padres sientan por mí esa preocupación que experimentan cuando la televisión se descompone y llaman al técnico.

Quiero aliviar a mi madre o ayudarla cuando se sienta sola, triste, y alentarla para que, nuestro pequeño mundo sea mejor.

Como televisor lograre ser el mejor héroe, el favorito y quien más influya en sus vidas y darles más paz que violencia.

Y conste señor, que no estoy pidiendo algo especial o inalcanzable, solo necesito que me presten atención.

Reflexión:

“RECIBI FLORES HOY”

¡Recibí flores hoy!

No es mi cumpleaños o ningún otro día especial,

Tuvimos nuestro primer disgusto anoche,

Y él me dijo muchas cosas crueles que en verdad me ofendieron.

Pero sé que está arrepentido y no lo dijo en serio,

Porque él me mandó flores hoy.

¡Recibí flores hoy!

No es nuestro aniversario o ningún otro día especial;

Anoche me aventó contra la pared y comenzó a ahorcarme.

Parecía una pesadilla, pero de las pesadillas despiertas y sabes que no es real;

Me levante esta mañana adolorida y con golpes en todos lados,

Pero yo sé que está arrepentido, por que él me mandó flores hoy.

¡Recibí flores hoy!

Y no es día de san Valentín o ningún día otro día especial,

anoche me golpeo y amenazo con matarme,

ni el maquillaje o las mangas largas podían

esconder las cortadas y golpes que me ocasiono esta vez

no pude ir al trabajo hoy, por que no quería que se diera cuenta

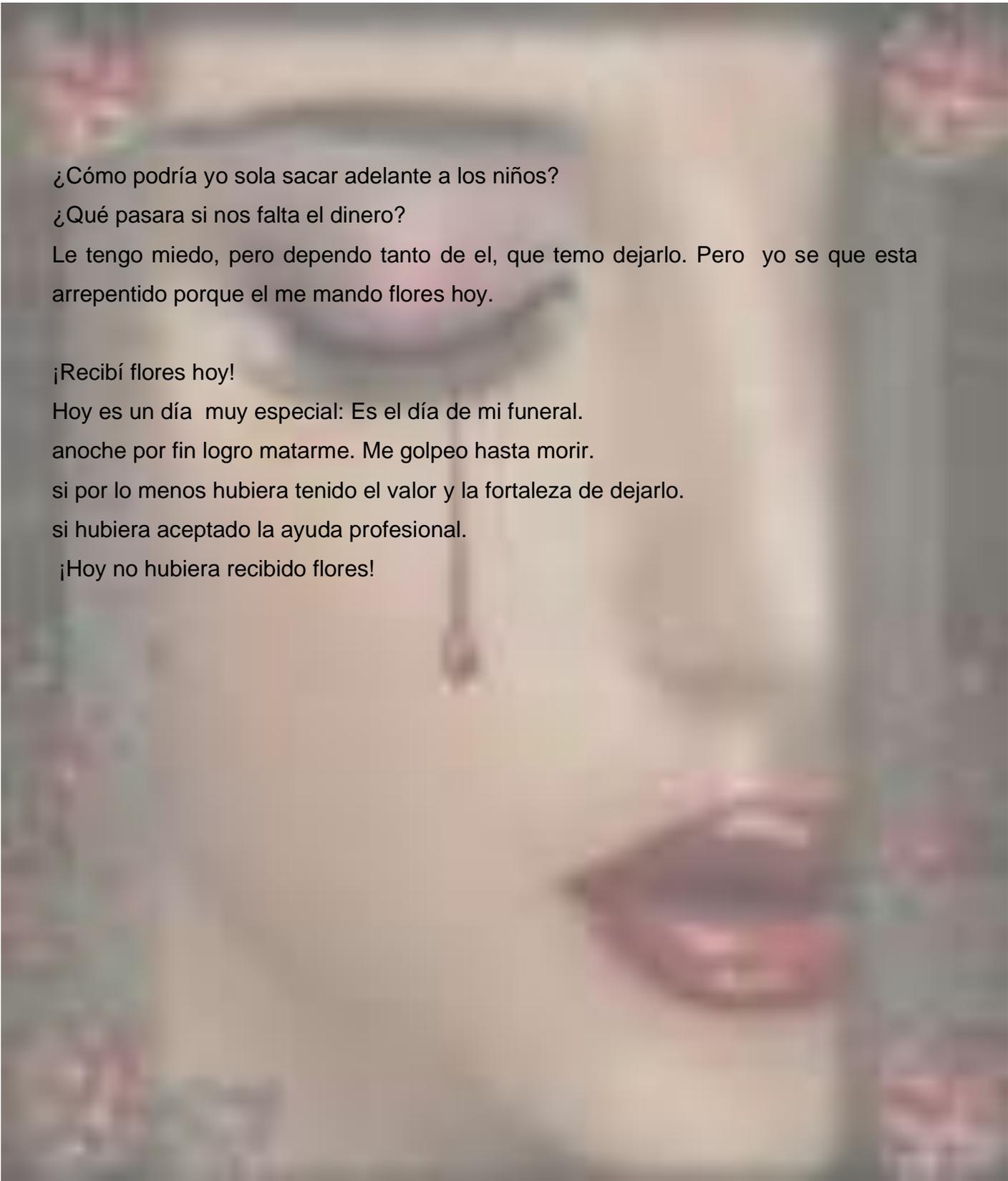
pero yo sé que está arrepentido por que él me mandó flores hoy.

¡Recibí flores hoy!

y no era el día de las madres o ningún día especial; anoche él me volvió golpear,

pero esta vez fue mucho peor,

si logro dejarlo ¿Qué voy hacer?



¿Cómo podría yo sola sacar adelante a los niños?

¿Qué pasara si nos falta el dinero?

Le tengo miedo, pero dependo tanto de el, que temo dejarlo. Pero yo se que esta arrepentido porque el me mando flores hoy.

¡Recibí flores hoy!

Hoy es un día muy especial: Es el día de mi funeral.

anoche por fin logro matarme. Me golpeo hasta morir.

si por lo menos hubiera tenido el valor y la fortaleza de dejarlo.

si hubiera aceptado la ayuda profesional.

¡Hoy no hubiera recibido flores!