



UNIDAD UPN 144

MI EXPERIENCIA LABORAL A TRAVÉS DE MI PRÁCTICA EN GUARDERÍA

LINDA FABIOLA BERNARDINO BERNARDINO

DIRECTOR DE DOCUMENTO RECEPCIONAL
MC. IRMA ELISA ALVA COLUNGA

Cd. Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco, Septiembre del 2017



UNIDAD UPN 144

MI EXPERIENCIA LABORAL A TRAVÉS DE MI PRÁCTICA GUARDERÍA

TESINA MODALIDAD RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL
QUE PRESENTA:

LINDA FABIOLA BERNARDINO BERNARDINO

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN.

**DIRECTOR DE DOCUMENTO RECEPCIONAL
MC. IRMA ELISA ALVA COLUNGA**

Cd. Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco, Septiembre del 2017

DEDICATORIA

Primeramente le doy gracias a dios por darme la oportunidad de dejarme vivir para poder realizar mi titulación gracias DIOS por estar a mi lado cuando te necesito y por tantas bendiciones que me ha dado en mi vida. También le doy gracias a mis padres José Jesús Bernardino y María Jesús Bernardino porque me tuvieron y han hecho en mí una persona de bien, formada en valores y apoyarme en todo momento tanto bueno como malo.

Gracias también a mis tres grandes princesas que son mis hijas Melina, Romina y Nèrida que son el motor de mi vida para seguir a delante las amo a mis 3 grandes corazones y a alguien muy pero muy especial a mi bombón Mario Ramírez Ulloa por estar en todo momento conmigo apoyándome en cada situación de mi vida.

Gracias a todos mis 7 hermanos Abel, Norma, Carlos, Néstor, José de Jesús, Marlene y Fátima de apellido Bernardino Bernardino gracias hermanos por apóyame. Gracias a mi abuelo Eugenio Bernardino porque sin él no tendría a mi madre gracias abuelito por tu sabiduría que dios te bendiga y te de muchos años de vida.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. EL COMIENZO DE LA SISTEMATIZACIÓN	3
1.1 objeto de la sistematización	3
1.2 Eje de análisis	4
1.3 Definición del sentido y utilidad de la recuperación de la experiencia profesional	6
2. DISEÑO DEL MODELO PARA SISTEMATIZAR	8
2.1 Contexto teórico y presupuesto de la sistematización	8
2.2 Modelo de sistematización	11
2.3 Procedimiento que se siguió	11
3. RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO.....	13
3.1 Descripción del proceso de intervención.....	13
3.2 Contextualización.....	13
3.3 Período en que se realizó la intervención	14
3.4 Objeto central de la experiencia.....	16
3.5 Objetivo y propósito de la intervención	21
3.6 Metodología y estrategias de intervención.....	21
3.8 La importancia de la experiencia en el desarrollo profesional.....	24
4. ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN.....	26
4.1 Análisis, síntesis e interpretación crítica del proceso	26
4.2 Aprendizaje obtenido	28
CONCLUSIONES	29
Referencias	30
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Mediante este curso para terminar mi carrera enfocada en la recuperación de mi experiencia profesional espero resultados favorables; he luchado por terminar lo empezado finalizando mis estudios para un propósito personal y para tener mejores oportunidades de trabajo.

Durante el desarrollo de este trabajo presento información de mi experiencia en distintos trabajos como Colegio Kingdom Shool, Colegio Zapotlán, Guardería Wawachay, Guardería Estrella del Mar III, en donde actualmente trabajo, en la Guardería Irene Robledo Guzmán U-1058 enfocando mi experiencia para mi trabajo final.

El presente trabajo se encuentra organizado en varios capítulos:

Capítulo 1 El comienzo de la sistematización en mi práctica docente en donde menciono un historial desde que egresé de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), también el eje de análisis de la licenciatura LE 94, definición, el sentido y su finalidad.

En el capítulo 2 Elección del modelo para sistematizar mi experiencia docente, para partir de una teoría que proporciona una estructura metodológica y para lo cual desarrollé en este trabajo escogiendo el modelo propuesto por Jara (1994).

En el capítulo 3 Menciono sobre mi sistematización de mi práctica docente globalizando mi experiencia en Colegios y Guarderías anexando constancias de trabajo, fotografías en las guarderías en donde he trabajado y en donde actualmente trabajo en la Guardería Irene Robledo Guzmán U-1058, mencionando planeaciones con los niños y padres de familia, experiencias que se llevan cabo dentro del plantel, los métodos y estrategias realizadas, la observación dentro de sala en la guardería junto con los resultados obtenido me base en un cuadro que Jara (1994) propone en el documento de Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias.

En el capítulo 4 Menciono el propósito y competencias de la práctica docente de una manera global de los aprendizajes obtenidos proponiendo alternativas de trabajo para mejorar la práctica docente, el desarrollo profesional en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) del plan 94 está basado en la práctica docente lo importante es estar frente al grupo vivir las experiencias día a día basándose en un campo formativo para la enseñanza aprendizaje y poder así enriquecer mi experiencia laboral. Dando a conocer evidencias de mi experiencia.

1. EL COMIENZO DE LA SISTEMATIZACIÓN

1.1 objeto de la sistematización

El objetivo del presente documento excepcional da a conocer mi experiencia profesional en diferentes trabajos como en guarderías, preescolar y un poco primaria. La forma de trabajar es muy diferente cada área tiene competencias y necesidades según la madurez y edad del niño. Lo más favorable es que con cada experiencia se adquieren conocimientos nuevos que me han llevado a enriquecer mi práctica como maestra.

Lo que me llevó a estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) es que ya tenía un diplomado como auxiliar de educadora (1998-1999) en la escuela privada Ruiz Sánchez con duración de 1 año y medio los sábados, mientras estudiaba la preparatoria.

Cuando estaba en la Universidad pedagógica nacional (UPN) en los años 1999-2003 ingresé a estudiar la carrera de Licenciada en Educación (LE) 94 que tenía como requisito que el maestro debería estar frente a grupo para poder ingresar a dicha carrera; mi tía Alejandra Bernardino conocía a la directora Lilia Maricela Contreras Virgen del Jardín de niños Sor Juana Inés de la Cruz en el turno vespertino en Ciudad Guzmán fuimos a hablar con la directora para dar mis prácticas e ingresar al jardín de niños para poder entrar a estudiar a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). Los 4 años que estuve estudiando mis prácticas fueron en el jardín de niños Sor Juana Inés de la Cruz, cuando fue mi primer día frente a grupo mi emoción fue temerosa, tenía miedo frente a grupo sin experiencia pero a través de la práctica con el tiempo mejoré y con el apoyo de las clases en la UPN mi experiencia en este campo fue enriqueciendo los temas y conocimientos que fueron llenando mi aprendizaje de métodos para estar frente a grupo, algunos de los temas que me acuerdo son; El maestro y su práctica docente, Análisis la práctica docente y El juego. Me llevo a conocer más de la experiencia laboral para mi trabajo frente a grupo el propósito de estudios en el campo profesional de mi práctica docente es el profesor y la intervención con el alumno cotidiano en la práctica diaria.

Cuando salí de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) el 17 de julio del 2003 empecé a llevar solicitud para trabajar en la Delegación Regionales de Servicios Educativos (DRSE) y Colegios privados, pero los resultados no fueron inmediatos, me di cuenta que lo mejor hubiera sido titularme, pero no tenía los recursos para terminar mi carrera ni tenía trabajo, no contaba con apoyo de mi esposo y no volví a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) para terminar mi titulación. Trascurrieron 2 años en donde empecé a trabajar en un Colegio Kindogm School y en el Colegio Zapotlán en Ciudad Guzmán pero los gastos de casa y deudas no me permitían continuar con mis estudio decidí quedarme sin “ titularme” dije ¿Para qué?, ¿No tenía caso en terminar mis estudios? fue pasando el tiempo, mi vida dio un giro de 360 grado en el año 2009 mi marido me abandonó, me fui a vivir a casa de mis padres, caí en depresión por 2 años después una demanda de divorcio por parte mi marido hasta la fecha no ha terminado mi divorcio porque quiere quitarme mi casa en donde vivo en la colonia hijos ilustres en la calle Roberto Espinoza # 49 en Ciudad Guzmán pero gracias a esta situación que estoy pasando he decidido cerrar círculos en mi vida, buscar mis sueños y terminar mi carrera todo para un bienestar mío y de mis hijas. Aproximadamente tengo 7 años trabajando en guarderías; En Wawachay, Estrella del Mar, y en la Guardería Irene Robledo Guzmán en donde enfoco mi trabajo final. Estoy como encargada de sala como asistente pedagógico llevando acabo planeaciones cada semana según las necesidades del niño se trabaja con la psicomotricidad, el lenguaje, números y letras, las emociones, la creatividad del niño, el desarrollo social y personal, lo moral, la comprensión, la educación infantil, etc.

1.2 Eje de análisis

El programa de estudio de la licenciatura en educación LE 94 está desarrollada para trabajar frente a grupo al servicio de la educación básica en el área común, para comprender lo estudiado en la licenciatura esta confrontada por el eje metodológico y psicopedagógicas llevando a cabo la teoría y la práctica al mismo tiempo. Por medio del programa de estudio que ofrece la licenciatura en educación LE 94 plasmo lo enseñado en dicho programa dentro de mí experiencia profesional para una mejor calidad profesional brindando enseñanza a los niños y niñas.

Los propósitos de la carrera son;

El egresado de la Licenciatura en Educación:

- Poseerá una conciencia social comprometida con valores contenidos en el Artículo 3o. constitucional.

- Será un promotor de la identidad nacional con la incorporación de contenidos regionales como elementos de aprendizaje a través del juego, el orden dentro de sala, valores, necesidades del niño para su desarrollo personal.

- Cohesión en el marco del nuevo orden mundial.

- Modificará los elementos que conforman su práctica docente para darle identidad y especificidad a su labor profesional.

- Podrá responder en forma crítica y propositiva a las nuevas alternativas y propuestas educativas, acordes a los retos que se le presenten.

- Será profesional en la docencia que transforme e innove su práctica docente con base en las características socio-culturales y necesidades e intereses de sus alumnos en el nivel donde se desempeña.

- Habrá incorporado una serie de conocimientos, habilidades, destrezas y valores para mejorar su calidad como docente.

- Desarrollará un sentido crítico y autocrítico de las diversas prácticas educativas para incorporar y/o diseñar propuestas innovadoras.

- Contará con elementos socio-históricos que le permitan comprender e influir en la transformación del contexto regional y nacional donde realice su práctica docente.

- Poseerá elementos teórico-metodológicos para interrelacionar la práctica docente que conlleva la investigación educativa.
- Tendrá un amplio conocimiento de cultura pedagógica en relación con la escuela pública, los sujetos involucrados, los contextos en los que se desenvuelve y de los contenidos educativos, para mejorar la calidad de su práctica docente.
- Será capaz de realizar trabajo colegiado en el ámbito de su competencia para influir y modificar condiciones institucionales y de organización académica.
- Manifestará habilidades y actividades que posibiliten su desarrollo como profesional en constante actualización.

1.3 Definición del sentido y utilidad de la recuperación de la experiencia profesional

En el perfil de egreso de la licenciatura en la educación Universidad Pedagógica Nacional (UPN) menciona un programa de habilidades y actitudes que uno tiene que desarrollar dentro de la práctica docente, en donde aprendí conocimientos teóricos metodológicos para la práctica, mejorando mi experiencia profesional tener un sentido crítico, favoreciendo mi campo profesional.

La importancia de sistematizar es para saber que estoy haciendo ¿cómo estoy en mi práctica docente? ¿Qué es lo que he hecho? ¿Para qué? y ¿Por qué? en este trascurso desde que salí de la licenciatura aproximadamente 14 años de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) obtuve conocimiento pedagógico basándome en mi experiencia y que me han ayudado para mi formación docente.

El en la práctica docente fortalece mi enseñanza-aprendizaje que es uno de los propósitos de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) estar frente a grupo para enriquecer en teoría y práctica al mismo tiempo conocer más a fondo mi trabajo profesional reconoce lo bueno y lo malo dentro de mi experiencia laboral para enfocar una sistematización más concreta y auto evaluarme en mi práctica docente realizando así un análisis de mi vida profesional.

La finalidad de terminar lo empezado es para lograr, alcanzar, las metas deseadas finalizadas para mi seguimiento y dar paso a mi proyecto obteniendo así un mejor rendimiento académico profesional. Utilizando así el esfuerzo de lo realizado para un mejor término en mi vida profesional.

El jueves 28 de septiembre me levanto alistando mi uniforme, desayuno alistándome para ir a mi trabajo me subo a la camioneta la caliento un poco tomo a mi hija Nerida para ir a trabajar aproximadamente las 6:25 am. Salgo de casa para ir a trabajar al llegar al plantel a las 6:40 am. Me alisto en el cuarto de baño poniéndome mi uniforme que es pantalón filipina y zapatos me dirijo a filtro para checar la hora de llegada al trabajo tengo que checar antes de las 7:00 am para que respeten los bonos de puntualidad y asistencia ingreso a mi hija Nerida a la guardería checando su entrada para ingresarla a su sala con sus maestras Claudia y Susana. Me dirijo a mi sala: Maternal A para empezar las labores prendo la luz de la sala traigo la escoba para que la sala este limpia para cuando lleguen los niños. Llego Roxana buenos días como estas bien venida a sala Roxana. La enfermera ingresa a los niños a sala observo que cada niño que llegue a la sala no traiga algún morete en cara y manos reviso su pañal para que ingrese limpio de pipi o popo después su mochila para sacar baberos y toallas húmedas a las 8:20 am. Llevamos a los niños a lavar manos para después ir al comedor porque a las 8:30 am. Proporcionan el desayuno al termino de los alimentos ingresamos a sala a las 9:10 am. Para las actividades higiénicas lavar manos cara y dientes revisando pañal tengo 5 niños de control esfínteres que están en la fase de mantenimiento que son: Luis Carlos, Roxana, Grecia, Isabela, y Valeria, Luis, Gracia y Isabela son niños que ya controlan y pueden bajar y subir su ropa solitos para el mes de octubre ellos cambian de sala a Maternal B1.

Contamos con una guía de guardería en donde se presentan los elementos teóricos prácticos que sirven de apoyo para el personal educativo. Se integran por rangos de edad: Lactantes A y B, Lactantes C, Maternal A, Maternal B1, Maternal B2 y Maternal C1 Y C2. Se trabaja con la teoría de Piaget y Vygotsky el desarrollo del aprendizaje en el niño.

2. DISEÑO DEL MODELO PARA SISTEMATIZAR

2.1 Contexto teórico y presupuesto de la sistematización

Recuperando lo vivido en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y examinando en mi práctica docente sistematizo mi experiencia laboral en la guardería Irene Robledo García. Basándome a mi experiencia laboral con los niños de 45 días de nacido a 4 años de edad. La guardería es una etapa en donde el niño va conociendo, descubriendo y explorando el medio que lo rodea a través del juego.

Cuando está en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) una de las clases que me acuerdo fue con la maestra María Soledad en 2 semestre en la materia del Juego en la Unidad 1 menciona sobre las teorías de Juegos se dividen en 4 teorías por temas que son:

Tema 1: Teoría Clásica

Tema2: Teoría Cognitiva

Tema3: Teoría Psicoanalítica

Tema4: Teoría Sociológica

En cada teoría se desglosan varias formas para descubrir el aprendizaje a través del juego el niño explora sus emociones con sus compañeros. Hay varios. Tipos de juego. El Juego de Relajación, Juego de Reglas, Juego Inteligente, Juego de Ejercicios, Juego Simbólico, el Juego de Fantasía, Juego Colectivo y El Juego Individual. En la guardería las actividades son de Juegos favoreciendo el desarrollar colectivo, simbólico, reglas, inteligencia y actitudes. El propósito del juego es desarrollar su capacidad motora equilibrio y marcha favoreciendo cuerpo y mente. Trabajamos con material didáctico como: Lotería de números y letras, material de construcción materia de cubos, material de ensamble, material de ensartar, rompecabezas, libros de cuento y para colorear contando con una mini biblioteca, también los juegos de rondas infantiles, las sillas, congelados, poner la cola al burro, agua tierra y aire, futbol, gallitos etc. Son juegos clásicos y cognitivos.

Todo juego tiene un propósito desarrollar su psicomotricidad, capacidad mental, el desplazamiento, la ubicación del espacio.

Cuando el niño juega a explorar desarrolla su creatividad también sus sentimientos. Hay problemas mentales en algunos niños donde ellos reflejan sus necesidades mediante el juego a través de las actividades ahí es donde uno como maestra interviene para ver qué sucede en casa y poder dar solución al problema ya sea motor o sentimental.

Según en la antología Universidad Pedagógica Nacional (UPN) (plan 1994), menciona que Piaget habla de las características simbólicas que expresa el niño a través del juego desde los primeros años de vida, como es la imitación simbólica en donde la imaginación y el juego interactúan y da a conocer sus necesidades mediante el juego. En este documento, se menciona que para Piaget la representación cognitiva del juego es un elemento del desarrollo del niño donde expresa lo propio y su significado a través del juego. Menciona diversas categorías de juego como Juego Simple, Juego de Ejercicios, Juego Simbólico y Juego de Reglas.

En la sala de Lactantes A-B tengo una niña llamada Ángela Romina Vargas ingreso en junio del 20015 a la guardería cuando tenía 6 meses de nacida en su adaptación mamá e hija Romina nos dimos cuenta que a la niña le hacía falta resistencia en su cuerpo porque se sentía muy aguadita. Pasaron 6 meses más a sus 12 meses de edad Romina sigue presentando desequilibrio del cuerpo. Cuando entramos al gimnasio para realizar sus ejercicios Romina llora no le gusta realizar los ejercicios no trata de sentarse ni siquiera de pararse, no gatea ni se mueve del lugar donde está todo el tiempo se la pasa acostadita. Su alimentación no es buena ya que rechaza la comida solo acepta leche. Le comentamos a su mamá sobre la situación de su hija por medio del reporte que a diario se lleva reportando el estado de ánimo y logros. La enfermera de la guardería Ema Topete le dio una hoja de valoración médica para que la mamá llevara a la niña Romina a cita médica para que la atendieran en el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS). Los resultados fueron que la niña tiene tono muscular era la razón por el cual Romina presentaba inmovilidad en su cuerpo estaba en la etapa de bebe. El tono muscular se presenta en los primeros días de vida y con el tiempo va desapareciendo a través de ejercicios para fortalecer su cuerpo.

Los papas trabajaron con Romina para reforzar sus músculos. Maestra y padres de familia tenemos la tarea de trabajar con Romina para ver mejores resultados.

Según Margarita Vidal Lucena y Juan Díaz Curiel (2005)

Menciona en la colección Infantil que el tono muscular predomina en los bebés los primeros días de nacido para ellos es difícil tener la extensión corporal la postura de flexión desaparecerá durante el desarrollo del bebé, para eso el niño tiene que ser capaz de regular el tono muscular para algunas ciertas actividades ya no existe tensión en su cintura y es donde el niño tiene una independencia en su movimiento libre.

A parte Romina no quiere comer no aceptaba ni papillas cambio la consistencia de alimentos picado fino dejando el biberón y ofreciendo la leche en vaso entrenador pienso que todo lo que le pasa a Romina es por consecuencia de los padres, la falta de estimulación corporal desde sus primeros días de nacida. Se trabajara en equipo mamá-maestra en las actividades para tener logros deseados y favorables con relación a su psicomotricidad y alimentación. El papel de los padres es importante para el desarrollo motor de sus hijos y brindar tiempo de calidad.

Según Thelma (1987) menciona en la Enciclopedia que la relación de la madre e hijo no es una relación verbal en los primeros años de vida es interactuando en señas y signos con el contacto físico de la madre e hijo tanto visual es donde el niño nace con el olfato desarrollado. Durante su primer año de vida desarrolla la capacidad perceptiva y motriz un periodo muy corto en donde es capaz de gatear, arrastrarse y el apoyo mutuo de los padres en casa.

En sus primeros 4 años la guardería cubrirá los cuidados asistenciales, higiénicos y horarios para atender sus necesidades de cada etapa de su vida dando confianza y estabilidad para que el niño no extrañe a mamá.

2.2 Modelo de sistematización

Jara (1994) modelo de sistematización se me hizo apropiado para sistematizar y llevar a cabo mi recuperación de la práctica docente, enfocándome en mi experiencia personal en donde trabajo actualmente en la guardería Irene Robledo García por parte del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).

Porque la sistematización que Jara (1994) es concreto y fácil para realizar una sistematización. Lo más importante para mi experiencia han sido los momentos llevados a cabo en cada actividad realizada en diferentes salas de lactantes y maternales, la socialización entre maestro-alumno las actividades son largas para poder mantener la concentración de los niños en las actividades reflexionando lo realizado en cada actividad, el propósito es enseñar valores, higiene personal, construcción del conocimiento e independencia del niño.

Lo más importante en la guardería es estar pendiente de sus logros. Dentro de las actividades conocer al niño en cada una de sus necesidades uno tiene la responsabilidad de estar pendiente de cada uno. Se trabaja con niños muy pequeños y a pesar de su corta edad saben lo que se va a trabajar aprenden reglas, valores, etc. Es difícil trabajar con niños pequeños pero es satisfactorio los resultados y con paciencia se logran grandes cosas.

2.3 Procedimiento que se siguió

Me apropié del modelo de Jara (1994) para realizar la sistematización en mi experiencia laboral dentro de mi trabajo en la guardería Irene Robledo García en donde enfoco la sistematización ¿Cómo lo hace el autor? y ¿cómo lo llevo a cabo en mi práctica docente? Como sistematizar propuesta metodológica en autor Jara (1994) menciona los 5 tiempos que son:

- 1 El punto de partida la experiencia vivida
- 2 Las preguntas iniciales
- 3 Recuperación del proceso vivido
- 4 La reflexión de fondo
- 5 Los puntos de llegada.

El autor Jara (1994) menciona propuestas metodológicas de sistematización y se hacen a apropiadas para llevar a cabo mi experiencia profesional sin tanto rollo está bien explicado tiene una secuencia lógica un inicio un cierre y un final es como yo lo veo desde mi pensamiento es entendible y concreto. Jara (1994) llevo a cabo mi práctica desde el punto de partida de la experiencia de mis logros y fracasos reflexionando así para mejorar mi práctica y dar lo mejor de mí para mis niños que son el futuro.

En el documento de orientación teórica- practicas basándome para las actividades que realice dentro de la guardería Irene Robledo García junto con padres de familia los resultados fueron favorables la mayoría de los padres participaron en esta actividades los padres tuvieron conocimiento en como apoyar al bebe en casa el tema fue psicomotricidad y socialización padres e hijos se llevaron a cabo diferentes actividades ejercitar piernas y manos favoreciendo la psicomotricidad del niño. Se trabajó con material de texturas, contando cuentos a sus hijos y dando masajitos para relajar al final de las actividades a sus pequeños hijos

3. RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO

3.1 Descripción del proceso de intervención

Desde que salí de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) en el año 2003 aproximadamente 14 años cuando salí de estudiar fui a la DRSE a llevar solicitud para trabajar cubriendo interinato y a varias escuelas en Ciudad Guzmán en Guadalajara en la bolsa de trabajo en la Secretaría de Educación Dirección General de Personal y relaciones laborales para empezar a trabajar pero los resultados no fueron inmediatos (ver anexo 1) sobre la solicitud de bolsa de trabajo en la secretaria de educación.

Tengo una carrera como: auxiliar de educadora estudié en la Academia Ruiz Sánchez en el año 1999 estaba estudiando la preparatoria y al mismo tiempo la carrera por el cual me decidí estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) por los conocimientos que ya traía y me encanto estudiar como maestra (ver anexo 2) sobre el diploma auxiliar de educadora.

Me di cuenta el curso de auxiliar que mi vocación es ser maestra terminar mis estudios en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y decidí llevar a cabo el término de mis estudios.

3.2 Contextualización

El día 30 de agosto del 2005 como a las cuatro de la tarde recibí una llamada para trabajar en Kingdom School Red de Especialización Básica y Universitaria con el domicilio de Comonfort # 289 colonia magisterial en Ciudad Guzmán como maestra de maternal la directora María Eugenia Hernández Figueroa estaban contratando maestras y se iba a inaugurar el colegio para entrar a trabajar en septiembre tome la decisión para desarrollarme en mi práctica docente como maestra, (Ver anexo 3) referente a la constancia de trabajo kingdom School

El día 1 de mayo del 2008 trabajé en el Colegio Particular Zapotlán con domicilio de Morelos # 129 en Ciudad Guzmán estuve frente a grupo en preescolar y primaria trabajé algunos meses por que cerraron la escuela (Ver anexo 4) referente a la constancia de trabajo Zapotlán

Estuve trabajando en varias guarderías desde el año 2011 hasta la fecha. El 5 de abril del 2011 trabajé en la Guardería Wawachay en la calle Manuel M. Diéguez #34 en Ciudad Guzmán como asistente educativo en las salas de lactantes y maternales, (Ver anexo 5) referente con la Constancia de Trabajo Wawachay.

El 20 de septiembre del 2011 me salí de trabajar de Guardería Wawachay para entrar a trabajar a la Guardería Irene Robledo Guzmán en Ciudad Guzmán para cubrir un interinato de 3 meses nada más salí un viernes y para el lunes de la misma semana entre a trabajar a la guardería estrella del mar III en la calle Comonfort # 383 colonia centro en Ciudad Guzmán como maestra de sala en lactantes y maternales, (Ver anexo 6) referente a la constancia de trabajo Irene Robledo Guzmán y (Ver anexo 7) referente a la constancia de trabajo de Estrella del Mar III.

El 2 de Noviembre del 2013 me hablaron de la Guardería Irene Robledo Guzmán para volver a trabajar, en calle avenida Universidad s/n en Ciudad Guzmán en el puesto de asistente educativo en las salas de lactantes y maternales con horarios de 8 horas trabajadas de lunes a viernes las guarderías en donde actualmente estoy trabajando y enfoco mi trabajo final.

3.3 Período en que se realizó la intervención

Colegio particular Kingdom School trabajé 2 años 3 meses del 30 de agosto del 2005 al 5 junio del 2007 me salí porque mi hija melina salió de la guardería mi Melina cumplió 4 años y ya no podría estar en la guardería le comente a la directora para que me aceptara a mi hija en el colegio, la directora Ma. Eugenia Hernández le comente que me diera una beca para mi hija melina pero me dijo que a mitad del año me la daba y a mí no me pareció porque no tenía los recursos para pagar

toda la colegiatura y por eso fue que me salí de trabajar del Colegio Kingdom School trabajan con la teoría de Piaget basándose en el desarrollo cognitivo es una teoría completa sobre la naturaleza.

Y el desarrollo de la inteligencia en cada salón sobre el piso dibujado una línea en forma de ovulo en donde los niños tienen que trabajar respetando el círculo trabajando en orden y en silencio teniendo el material a su alcance el niño aprende a través del juego.

En el Colegio particular Zapotlán trabajé en el año 2008 con la directora Mercedes Velasco mi duración dentro del colegio fue muy poco porque la maestra cerró el Colegio Zapotlán mi hija melina terminó el segundo grado de preescolar la directora no me cobró la colegiatura ni mensualidad de mi hija melina. Desafortunadamente se terminó el trabajo en el Colegio Zapotlán.

El nivel de desarrollo que mantiene los colegios es diferentes cada institución tiene su forma de trabajar (ver anexo 8) sobre el diploma que obtuvo mi hija melina en segundo grado de primaria en donde se observa que fui la maestra de mi hija melina en el Colegio Zapotlán.

Guardería Wawachay donde trabajé 5 meses de enero- junio del 2011, de esta guardería me salí porque el salario es muy poco y la población de niños es demasiada, hasta los sábados tenía que ir a lavar juguetes y limpiar salas. En el mismo año el 16 de junio del 2011 entre a trabajar en la Guardería Irene Robledo Guzmán solo por 3 meses cubriendo un interinato no me la pensé porque es mejor sueldo se me terminó mi contrato y entre a trabajar a la Guardería Estrella del Mar III el 20 de septiembre del 2011 como asistente pedagógica en diferentes salas lactantes y maternas en un periodo de 2 años. En agosto del 2013 me salí de trabajar por que entre a trabajar de nuevo a la Guardería Irene Robledo Guzmán el salario es favorable que las otras guarderías en donde actualmente trabajo enfocándome en mi experiencia profesional para mi trabajo final.

3.4 Objeto central de la experiencia

Cuando ingresé a las Guarderías Irene Robledo Guzmán el 2 septiembre 2013 a las 9 de la mañana en calle Ave. Universidad s/n en Ciudad Guzmán al entrar con la directora Miriam Villalobos me mostro las instalaciones de la guardería y me llevó a mi sala en donde me toco Lactantes A Y B con niños de 45 días de nacido a 1 año un mes en se momento me presento a mis compañeras para mí fue un cambio difícil mi adaptación con mis compañeras fue mejorando en 5 meses me cambiaron de sala cada 6 meses se hacen cambio de sala y horarios.

Después me toco en la sala de MB1 con los niños de 2 años 1 mes a 2 años 7 meses con mi compañera María del Rosario trabajamos con niños un poco más grandes es una experiencia muy diferentes que trabajar con bebes al entrar a la guardería saludamos a los niños ya sea contando canciones o contando un cuento de bienvenida nos a listamos para ir a desayunar 8:30 am a las 10:00 am empiezan las actividades pedagógicas ya sea con algún tema como los colores, medios de trasporte, vocales, etc. A las 11:30 am se reparte material de construcción para fortalecer la actividad según lo que se trabaje.

Después me cambiaron a la sala de Maternal A se trabaja con niño de 1 año 7 meses a 2 años 1 mes se trabaja con los mismos horario que en maternal B1 con actividades pedagógicas e higiénicas pero a aquí se trabaja con el control de esfínteres en donde a través de la observación se detectan a los niños que pueden estar preparados para el control de esfínteres y realizando una encuesta a la mamá para calificar al niño solicitando el control de esfínteres de su hijo en casa. Ya teniendo el permiso de la mamá las maestras se basan en 3 fases la fase 1 preparatoria, la fase 2 intensiva inicio a través de la observación vemos si han sido seleccionado, en la fase 3 mantenimiento, reforzamiento y seguimiento es cuando el niños están preparado para no usar pañal. En esta sala se basa el control de esfínteres.

En la sala de Lactantes A y B con capacidad de 21 niños en lista que brinda el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) están juntas las salas lactantes A y

lactantes B con los niños de 45 días de nacido a 1 año 1 mes al entrar al plantel los niños los recibo con una sonrisa y unos buenos días deseándole a la mamá un buen día de trabajo. Empezando con las actividades del día cantando canciones de bienvenida como “buenos días señorita” “hola amiguitos”. Dentro del gimnasio y movimiento se trabaja con las actividades de psicomotricidad, sensorial y lenguaje con estimulación temprana en donde se fortalece su psicomotricidad fina y gruesa en la jornada trabajamos con los niños juegos de movimiento que para ellos es un valor invaluable estimular su cuerpo y lenguaje en donde se permite tener un contacto físico y afectivo más estrecho alumno y maestra en cada actividad observando y felicitando sus logros en la sala de lactantes A y B en donde empiezan a conocer su cuerpo.

La sala de los niños está equipada con cunas, portabebés, sillas periquera, las actividades pedagógicas son de 10:00 am a 11:00 am y de 2:00 pm a 3:00 pm trabajando según la necesidad del niño como psicomotricidad y lenguaje son las más sobre salientes en esta sala de lactantes A y B estar en todo momento observándolos no perderlos de vista es una gran responsabilidad que tengo estar al pendiente y más cuando duermen. También hay actividades asistenciales que son lavado de cara, encías, manos, cambio de pañal, sueño descanso y alimentación en donde se divide por etapas.

La alimentación por etapas de los niños de lactantes A y B

De 45 días de nacido a 3 meses 29 días	Leche materna o formula láctea	En brazos
De 4 a 5 meses 29 días	Leche materna o formula lácteos	En brazos
De 6 a 9 mese 29 días	Leche materna o formula láctea y puré	En silla porta bebe
De 10 a 11 meses 29 días	Leche materna o formula y puré picado extra fino	En periquera
De 12 a 12 meses 29 días	Leche entera ultra pasteurizada picado fino picado	En periquera

Dentro de las actividades que realizo se refleja sus logros, habilidades y experiencias del niño transmitir costumbres valores humanos y sociales en su persona. Me baso en el programa de “guía técnica para la atención del niño (a) en la guardería”. El objetivo central de la guía es proporcionar información sobre los ejercicios de las actividades asistenciales y pedagógicas que benefician a la formación del niño. La guardería es una institución en donde se brinda tranquilidad a la mamá trabajadora que cuenta con el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) tiene derecho al servicio para la estancia y cuidado de sus hijos se ofrece un ambientación agradable para el niño explore a través del juego, se trabaja con un propósito encontrar la necesidad del niño a partir de la observación. Llevando un formato en donde aparecen los ámbitos educativos y capacidad para encontrar la necesidad del niño a través de las actividades mediante la observación en el ámbitos de experiencias son 3: descubrimiento de mundo, salud y bienestar y vinculo e interacción junto con las capacidades máximo 3 capacidades que están en la “guía técnicas para la atención del niño en la guardería” se enfoca con la teoría de Piaget y Vygotsky porque establece etapas de desarrollo cognitivo en las 2 primeras etapas sensorio motriz y pre operacional en donde se trabaja con clasificación, el orden, vivencias de la vida cotidiana, la realidad y la naturaleza etc.

El material en la guardería esta alcáncense de los niños se trabaja según su necesidad a través de la observación utilizando material natural que ellos conozca para desarrollar más su conocimiento mental, psicológico en el niño para un mejor conocimiento a través del juego. Es muy importante que los padres de familia estén relacionados en las actividades de sus hijos pero desafortunadamente las situaciones no son muy favorables no todos los padres de familia participan en las tareas con sus hijos o en reuniones de padres de familia son contados los padres que participan en las actividades, (Ver anexos 9) sobre la lista de asistencia de los niños. (Ver anexo 10) sobre la fotografías de las salas de lactantes y maternas.

En los últimos 5 años he estado trabajando en guarderías mi experiencia ha sido grata porque he aprendido en cómo atender a un bebe saber la necesidad que tenga a través de la observación situaciones que uno dice que como tan pequeños los niños puedan ser tan inteligentes, los niños son como una semillita se tiene que

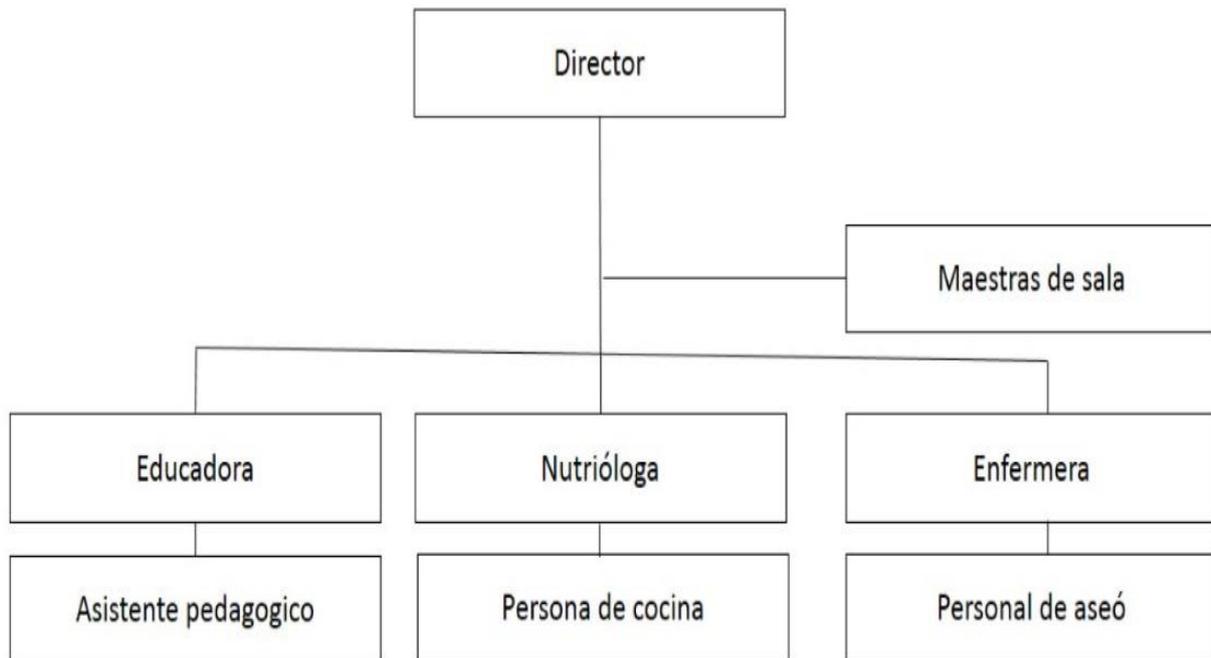
regar para que florezca y enriquecer su conocimiento. Me gusta mi trabajo estoy orgullosa de lo que hago.

Dentro de la guardería los problemas que se llevan a cabo la maestra comenta la problemática a la directora del plantel, la directora tiene el deber de resolver la situación con los padres de familia o personal de la guardería resolviendo la problemática para llevar a un acuerdo en donde estén tranquilos padres de familia como trabajador de la guardería. También realizamos simulacros en donde protección civil nos capacita para un temblor o incendio en donde brindan brigadas como búsqueda y rescate, primeros auxilios, evacuación. Cada semana realizamos simulacros en donde se evacuan todos los niños y tenemos puntos de encuentro para refugiarnos evacuando la guardería. Todo para la seguridad del niño (Ver anexo 11) sobre una fotografía de evacuación de simulacros

Cada fin de mes se festeja a los cumpleaños de cada mes organizando por las maestra de salas con juegos, bailables, piñatas, pastel cantarles las mañanitas a todos los niños festejados del mes es una fiesta para los niños.

(Ver anexos 12) con referente a las actividades con los niños y festejo de fin de mes.

Personal que trabaja en la guardería



3.5 Objetivo y propósito de la intervención

El propósito central en mi docencia enfocada en la guardería es ofrecer un conjunto de actividades que permita realizar el trabajo con los niños y promover su formación integral en cada uno brindando un lugar favorable para su seguridad trabajando con los niños para interactuar en todo momento con ellos.

Basándome en los estudios que obtuve en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) sistematizando lo vivido en la guardería en la enseñanza-aprendizaje llevando acabo los propósitos modificando la práctica docente, y una serie de conocimientos, habilidades para mejorar mi experiencia. Menciona el programa de licenciatura LE 94 dice que transformar la práctica docente de los profesores en servicio a través de elementos teóricos y metodológicos con la reflexión continuaran con sus quehaceres cotidianos, proyectando este proceso de construcción para la innovación educativa a partir de la práctica docente.

Interviniendo lo aprendido y dándolo a conocer con los niños dentro de las actividades para mejorar su conocimiento y aprendizaje preocupándome por la enseñanza del niño.

3.6 Metodología y estrategias de intervención

Mi experiencia se ha dado a la tares a reconstruir y examinar mi práctica profesional a través del análisis de conocimiento bueno o malo dentro de la Guardería Irene Robledo García. Las actividades se llevan a cabo con un propósito se realizan de lunes a viernes en ocasiones se le piden a los padres de familia que apoyen con tareas en casa para reforzar la actividad que se llevan en el día algunos padres participan y otros no en las tareas de sus hijos. A continuación mostrare los pasos para realizar la planeación en la guardería ejemplo:

Fecha, nombre de la maestra, sala y situación didáctica

Planeación de actividades tiene que tener un inicio desarrollo y cierre

Los ámbitos son: descubrimiento del mundo/ salud y bienestar/vinculo e

Interacciones.

Las capacidades: *Establecer relaciones a través de los sentidos y movimientos

*Experimento de movimiento libre

*Reconoce sus emociones de la comunidad

Necesidad: la necesidad se saca a través de la observación dentro de las actividades. Saludo: al entrar a la guardería las maestras saludaremos a los niños con canciones de bienvenida la canción de solecito ejercitando el cuerpo y cantando dando la bienvenida a los niños.

Actividades

Ambiente de aprendizaje: actividades realizadas de un tema según la necesidad del niño. La planeación tiene un inicio desarrollo y un cierre. En el escenario de gimnasio y movimiento es en donde se llevan las actividades con los niños en ocasiones a fuera de sala con los niños más grandes con los que ya pueden caminar. Observación del día: lo que realizo durante el día.

(Ver anexo 13) planeaciones que se llevaron a cabo del 22-26 de junio y 29 de junio al 3 julio 2017 dentro de sala con los niños.

7 Resultados obtenidos

FORMATO DE REGISTRO SEMANAL

NOMBRE DEL PROYECTO: descubro mi cuerpo

ÁREA: desarrollo personal

FECHA	PARTICIPANTES	RESPONSABLES	OBJETIVOS	ACT. DE DESARROLLO	RESULTADOS
16-05-2017	Padres de familia	Maestra Fabiola b.	Que los niños socialicen alumno-maestro y padres de familia.	Al iniciar la actividad me presentare con los padres de familia para romper el hilo el primer día. Al iniciar cada actividad cantaremos canciones de bienvenida cada día	
16-05-2017	padres de familia	Maestra Fabiola B	Favorecer la estimulación Del niños	Dentro de la sala trabajaremos con los padres de familia con psicomotricidad favoreciendo piernas y manos dentro del Gimnasio y movimiento.	Los padres aprendieron nuevas actividades para reforzar la psicomotricidad.
17-05-2017	Padres de familia	Maestra Fabiola B.	Fortalecer piernas	Trabajaremos con los padres de familia los papas saldrán al patio a caminar a sus niños favoreciendo la psicomotricidad en piernas	A los papás les gusto y se divirtieron trabajando con sus hijos.
18-05-2017	Padres de familia	Maestra Fabiola B.	Favorecer el tacto y conocer texturas	Trabajaremos con material de texturas pondremos diferentes texturas como algodón, tela, botones grandes, arena, harina para que los papas trabajen con sus hijos invitándolos a tocar cada textura	Conocieron nuevas texturas los niños estaban observando les causo interés por que la actividad duro más de lo indicado.
19-05-2017	Padres de familia	Maestra Fabiola B.	Favorecer el desarrollo mental de los niños	Invitaremos a los padres a contar un cuento a sus hijos fomentado la lectura y el conocimiento con el medio de nos rodea al final darles un masajito a los niños para que descansen y se relajen dentro del gimnasio movimiento	Los papá aprendieron como llevar acabo Las actividades y trabajar con sus hijos en casa. Estuvieron atentos a las indicaciones realizadas.

PROGRAMA de educación inicial

SEMANA: 16 al 19 de mayo del 2017

Son los resultados obtenidos en la semana 16 hasta la 19 de mayo del 2017 dentro de las instalaciones de la guardería Irene Robledo García en la sala de lactantes A y B los resultados no fueron tan favorables solo 7 papás fueron a la actividad con sus hijos de 21 niños en lista pero todas las actividades se llevaron a cabo gracias a los papás que participaron. El modelo de sistematización de Jara (1994) me base en el cuadro propuesto en el documento de Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias en las actividades para llevar a cabo con los padres de familia dentro de las instalaciones de la guardería. Resultados obtenidos (Ver anexos 14) de la semana 16 al 19 de mayo 2017 evidencias

3.8 La importancia de la experiencia en el desarrollo profesional

Lo más importante en mi experiencia profesional acido relacionarme con niños de diferentes edades porque cada uno trabaja según su capacidad de madures y dentro de mi experiencia he tenido logros y fracasos con relación a mi práctica profesional dentro de la guardería eso me ha servido para crecer como persona.

Lo mejor es la convivencia con los niños y padres de familia son el pilar de los pequeños para crecer en valores, amor y confianza para su desarrollo personal.

Uno como maestro es la guía para encaminar al niño-niña en sus logros, sueños, e inquietudes que él tenga enfocar en la enseñanza de la vida educativa para ser una gran persona. Mi experiencia me ha servido para reconocer lo que he hecho en mi práctica docente y reconocer errores de mi campo laboral hacer una auto evaluación en los bueno y malo para mejorar mi experiencia profesional. El programa de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) nos menciona competencias en la práctica docente en servicio del programa LE 94. Desde que salí de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) en el año 2003 fue muy difícil porque llevaba solicitud a Delegación Regionales del Servicio Educativo (DRSE) en Ciudad Guzmán

No fui aceptada por que no estoy titulada y para mí fue muy triste al no poder trabajar frente agrupo dentro de la secretaria de educación, mi anhelo es terminar mis estudios para realizar mis sueños y llevar a cabo mi experiencia profesional y yo siempre he dicho que nunca es tarde para realizar lo deseado.

La vida me puso muchos tropiezos pero gracias a tantas situaciones pasadas me llevó a realizar mi estudio final y mis hijas son el motor de mi vida por el cual estoy terminando un círculo de estudios que dejé empezado y demostrar a mis familiares y gente en general que si se puede realizar los sueños deseados. Lo importante es crear el “sí puedo” y creérselo.

4. ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN

4.1 Análisis, síntesis e interpretación crítica del proceso

Dentro de la experiencia que he tenido en lo largo de mi vida me ha servido para crecer como persona analizar lo vivido en cada situación reconociendo que me hace falta crecer profesionalmente prepárame para ofrecer cálida de educación a los niños y niñas porque en guarderías es el cuidado el niño, las actividades higiénicas la alimentación. El manual que se lleva solo son estas actividades que mencione se llama guía para guarderías menciona a Piaget.

“Los niños son educadores activos e inteligentes esperan que el mundo tenga sentido, de modo que continuamente busca orden en el mundo a medida que transacciona con él.” (Piaget mencionado en UPN, 1994, p.89)

Se trabaja a través del juego desarrollando la creatividad en cada niño son actividades sencillas como “conozcamos los medio de transporte” se le da a conocer ¿qué son?, ¿para qué sirven?, ¿en dónde los encontramos? El niño aprende a través de imágenes, videos, pláticas y la manipulación. Del objetivo de la actividad inicia, se desarrolla y el cierre en cada actividad. Se toma en cuenta a padres de familia para participar en tareas con sus hijos en casa los resultados no son buenos ya que pocos padres de familia son responsables, en ocasiones no se puede trabajar con lo planeado de tareas y tenemos que improvisar las actividades. Los padres a esta edad no toman en cuenta las tarea piensan hay para que no tiene caso es un niño muy pequeño no entiende de lo que les hablan es mi bebe.

Que importante es cumplir con tareas porque desde chiquito lo están haciendo responsable los niños son como esponjitas todo lo que escuchan y observan saben el ser más inteligente a esta edad. Para mejorar mi práctica docente se requiere de esfuerzo, dedicación, actualización personal asistiendo a talleres de reforzamiento, estar actualizada días a día tener conocimiento de nuevas formas de planear para no caer en la rutina.

La sistematización de trabajo final para alcanzar mis sueños y cerrar círculos en mi vida todo esto me ha llevado a crecer como persona con el apoyo de mis compañeras de trabajo profesional en el curso. Gracias a todos los niños que he tenido en mi experiencia docente porque ellos me han enseñado mucho a través de las actividades en la observación. ¿Por qué paso? Para tener una mayor experiencia ir recopilando situaciones pasadas me sentí como si estuviera en una línea del tiempo me gusto recordar lo ya vivido en mi experiencia. Al sistematizarme me di cuenta de muchas cosas que es difícil pero valioso reconocer mis errores favoreciendo así mi experiencia dentro del área laboral. Me he preguntado ¿llevo a cabo la formación metodológica de mi experiencia? ¿Bien o mal? Sobre mi forma de trabajar dentro del área educativa y creo que me falta mucho por aprender quiero superarme cada día más. Este trabajo de sistematización me ha costado mucho creo en mis logros y actitudes todo es para un bien tengo que enfocarme en los propósitos de plan LE 94 de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) mencionando algunos:

- Ser un profesional en la educación que transforma e innova la práctica docente
- Incorporar una serie de habilidades destrezas y valores para mejorar la calidad como docentes.
- Responder a las nuevas alternativas y propuestas educativas
- Poseer una conciencia social comprometida social, solidaria, justicia social e igualdad entre muchas otras más que menciona el plan LE 94.

Es crecer como persona innovadora en la enseñanza-aprendizaje con relación a las habilidades y valores enfrentando así una gran responsabilidad con los alumnos dentro del campo laboral. Nunca es tarde para terminar lo empezado es luchar para ser mejor en la vida que las puertas se hablan de par en par y la luz del camino sea más limpio sin tropiezos y poder llegar al final del proyecto tengo que luchar para obtener resultados agradables. Aprendí que es mejor terminar mis estudios para que no haya discriminación por no estar terminada mi carrera.

4.2 Aprendizaje obtenido

En las actividades realizadas en la sistematización dentro del área laboral mi aprendizaje con mis niños en la Guardería Irene Robledo García e aprendido cosas maravillosas en las diferentes etapas del niño los resultados con los padres de familia en las actividades basándome en el cuadro que Jara (1994) propone en el documento de orientaciones teóricas prácticas para la sistematización los resultados. Lleve acodo el cuadro con actividades con padres de familia los resultados fueron favorables a un que no todos los papás asistieron a las actividades. Los que lograron ir llevaron conocimientos de aprendizaje para trabajar en casa con sus hijos y un gran recuerdo de sus hijos en las actividades realizadas en la Guardería Irene Robledo García. Ver en la página 23 de este mismo trabajo.

Los propósitos que tiene la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) la realización de la práctica docente en donde recordé los conocimientos metodológicos me han ayudado a sistematizar el trabajo final con el apoyo del actor Jara (1994) facilitando el documento final. Actualizarme para los alumnos brindando calidad de estudios y verdadera enseñanza de aprendizaje en cada uno de ellos.

CONCLUSIONES

Durante el desarrollo de este trabajo y elección del modelo propuesto por Jara (1994). En la Guardería Irene Robledo García enfocando la recuperación de mi experiencia profesional me ha llevado a conocer ¿el por qué?, ¿para qué? Y ¿Cómo? de las situaciones vividas en mi práctica docente en lo que estoy fallando como maestra para remediar y ser mejor en cuestión de mis conocimientos acercarme a talleres de regularización para mejorar mi practica y no llegar a una rutina diaria todo es para el mejoramiento de la enseñanza del niño reconozco que me falta crecer profesional mente . Para lograr en mí cambios favorables ser una mejor persona y llevar la enseñanza a los niños con calidad. Gracias maestros, de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) por darme la oportunidad de terminar mis estudios.

En esta sistematización de mi experiencia lo importante es estar preparado para poder dar clases de calidad e ir mas haya, ser consiente, analítica, innovadora dentro de la práctica y sobre todo no ser racistas con los niños ni personas para mi es lo más primordial dar el ejemplo y verlo reflejado en los niños. Dar a conocer situaciones vividas en la guardería a los padres de familia, el estar al pendiente de cada uno de los niños, dar tranquilidad a la mamá a la hora de dejar a sus hijos y demostrar confianza a los niños para su estabilidad.

Doy a conocer el esfuerzo de mi trabajo en el pasado y presente poniendo en una balanza la teoría y la práctica. Analizando mi experiencia en el cual pienso que me falta llevar acabo la práctica profesional conocer más actividades e innovar para atraer la atención del niño en cada actividad para que no sean tan tediosas enriquecer mi conocimiento, crecer como persona profesional, proponer alternativas para mejorar la práctica docente ir mejorando la práctica para mejor los resultados dentro del trabajo cotidiano. Espero ver reflejado mi trabajo final y concluir lo terminado gracias de todo corazón.

REFERENCIAS

Jara, O. (1994) Para sistematizar experiencias. Costa rica Centro de Estudios y publicaciones ALFORJA.

Universidad Pedagógica Nacional UPN plan (1994) antología: El Juego.

Vidal Lucena & Díaz Curiel (2005). Colección Educación Infantil y Primaria.

Thelma (1987) Enciclopedia Para La Integración Familiar. El Lactante.

Universidad Pedagógica Nacional UPN plan (1994) antología:

Desarrollo del lenguaje oral y escritura en preescolar.

Anexo 1 Solicitud bolsa de Trabajo



GOBIERNO DE JALISCO
PODER EJECUTIVO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Fecha: 23/11/2009

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN COORDINACIÓN DE ADMINISTRACIÓN DIRECCIÓN GRAL. DE PERSONAL Y RELACIONES LABORALES

BOLSA DE TRABAJO

Fecha de Solicitud
23/11/2009

Folio:
000000015121

Referencia:
BOLSA DE TRABAJO

Folio de Referencia:

Tipo de Solicitud:
PLAZA NUEVA

Filiación:

Nombre:

BERNARDINO BERNARDINO LINDA FABIOLA

Edad:
30 Años

Estado Civil:
CASADO

Domicilio
DEGOLLADO 289

Colonia:
MAGISTERIAL

Municipio:
CIUDAD GUZMAN

Localidad:
CIUDAD UZMÁN

C.P.:
49000

Teléfono:
4120036

Correo Electrónico:

Perfil:
LIC. EN EDUCACION PREESCOLAR

Grado:
PASANTE

Egresado De:
UPN

Promedio:
6.00

Tipo de Plaza que Solicita:
PREESCOLAR

Experiencia Laboral en la Plaza que Solicita:

Municipio donde Solicita la Plaza
CIUDAD GUZMAN

Localidad donde Solicita la Plaza:
CIUDAD GUZMÁN

Traba en SEJ:
NO

Observaciones:

Recibió y/o Registro Solicitud:
OLIVIA RODRIGUEZ MOLINA

Anexo 2 Diploma Ruiz Sánchez.




SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
EL CENTRO DE CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO

Instituto de Capacitación Ruiz Sánchez

CON CLAVE: 14PBT0187K

OTORGA EL PRESENTE
DIPLOMA

A

LINDA FABIOLA BERNARDINO BERNARDINO

EN VIRTUD DE QUE ACREDITÓ LOS CONOCIMIENTO, HABILIDADES Y DESTREZAS CONFORME AL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL, SEGÚN ACUERDO NÚMERO: RT99140008

AUXILIAR DE EDUCADORA

DE CONFORMIDAD A LA INFORMACIÓN ACADÉMICA QUE OBRA EN LOS ARCHIVOS DEL PLANTEL.

SE EXTIENDE EN CIUDAD GUZMÁN, JAL. A LOS 21 DEL MES DE DICIEMBRE DE 1999



SELLO DEL PLANTEL:

INSTITUTO DE CAPACITACIÓN RUIZ SÁNCHEZ
INCORPORADO ACUERDO RT99140008
14 JUN 99
SE



JORGE RUIZ SÁNCHEZ
EL DIRECTOR DEL INSTITUTO

FOLIO: 092

ESTE DIPLOMA ES VÁLIDO EN LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS Y NO REQUIERE DE TRÁMITES ADICIONALES DE LEGALIZACIÓN

CURRÍCULA DEL PLAN DE ESTUDIOS CURSADO

ASIGNATURAS	CALIFICACIONES		
	NÚMERO	LETRA	HORAS
Didáctica General y Especial	9.0	Nueve Punto Cero	195
Puericultura	10	Diez	45
Psicología del Desarrollo Infantil	9.0	Nueve Punto Cero	70
Literatura Infantil	9.5	Nueve Punto Cinco	65
Expresión Plástica En El Preescolar	10	Diez	40
Psicomotricidad	9.5	Nueve Punto Cinco	50
Evaluación Educativa	8.0	Ocho Punto Cero	40
Desarrollo Del Lenguaje	10	Diez	65
Taller de material didáctico	9.0	Nueve Punto Cero	40
Ritmos Cantos y Juegos	9.0	Nueve Punto Cero	40
Trastornos Del Desarrollo	9.5	Nueve Punto Cinco	65
La Matemática En el Preescolar	9.0	Nueve Punto Cero	65
TOTAL DE ASIGNATURAS CURSADAS	12	Doce	
TOTAL DE HORAS CAPACITACIÓN	780	Setecientos Ochenta hrs.	
PROMEDIO GENERAL	9.2	Nueve Punto Dos	

PARA USO EXCLUSIVO DE S.E. O U.R.S.E. CORRESPONDIENTE

SELLO DEL ÁREA DE CONTROL ESCOLAR EL RESPONSABLE DE CONTROL ESCOLAR



Virginia Pineda Gómez
VIRGINIA PINEDA GÓMEZ

ESTE DOCUMENTO NO ES VÁLIDO SI PRESENTA RASPADURAS O ENMENDADURAS

Anexo 3 Kingdom School

DATOS DEL TRABAJADOR

NOMBRE: Linda Fabiola Bernardino Bernardino

NÚMERO DE AFILIACIÓN: 04 05 79 21 4 80 IF 19790R

PUESTO: Auxiliar de Educadora

HORARIO DE TRABAJO: 7:30 - 15:00 hrs.

DIAS DE DESCANSO: Sábado y domingo

PERIODO VACACIONAL: Semana santa, pascua, 2 semanas en julio o agosto (fecha indeterminada)

DATOS DE LA EMPRESA

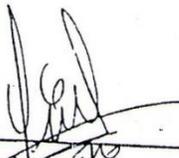
RAZÓN SOCIAL: Red de Especialización Básica y Universitaria A.C.

RFC: REB 040405 KV6

REGISTRO PATRONAL: B 842298410 4

DOMICILIO: Comonfort 298 Col. Magisterial

CORREO ELECTRÓNICO: kingdomschool_guzman@yahoo.com.mx



Lic. Ma. Eugenia Hernández Figueroa
Dirección



Anexo 4 Constancia del Colegio Zapotlán

DEPENDENCIA: COLEGIO PARTICULAR "ZAPOTLAN"

ASUNTO: EXTENDIENDO CONSTANCIA

DE TRABAJO

CCT14PPR1525P

DOMICILIO: MORELOS 129



Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco a 30 de octubre de 2008

A QUIEN CORRESPONDA:

La que suscribe C. Directora del Colegio arriba citado, tiene a bien extender la presente:

CONSTANCIA:

A la C. Linda Fabiola Bernardino Bernardino, persona eficiente y puntual, quien laboro en esta institución quien laboro del 1 de mayo al 30 de septiembre, como auxiliar de docente en Educ. Primaria, cubriendo un horario de 8:00 a.m. a las 12:30 hrs.

Se extiende la presente, a petición del interesado y para los fines y usos legales correspondientes.

ATENTAMENTE::

LA DIRECTORA DEL COLEGIO

MASTER EN EDUC. MERCEDES VELASCO RIVERA



Anexo 5 Constancia de guardería Wawachay



ASUNTO: CONSTANCIA DE TRABAJO

A QUIEN CORRESPONDA:

Por medio de la presente, hacemos de su conocimiento que la **C. LINDA FABIOLA BERNARDINO BERNARDINO** con N° de Seguro Social 04057921480 labora en esta institución desempeñando el puesto de **ASISTENTE EDUCATIVO** contando con un horario de **lunes a viernes de 9:00 a 17:00 Hrs.** y los **sábados de 08:00 a 12:00 Hrs.**, teniendo como día de descanso el **domingo**.

Registro patronal: B8423037100

Se extiende a la presente a solicitud de la interesada para los fines que a ella le convengan, sin más por el momento me despido de usted quedando a sus órdenes.

Cd. Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco
5 de Abril de 2011

ATENTAMENTE

Lic. Miryam Franco Moreno

Directora

Wawachay y Estancia Infantil, S. C.
R. F. C. WEI-050404-B58
Manuel M. Diéguez # 34
Col. Centro C. P. 49000
Cd. Guzmán, Jal.
Tel. (341) 410 60 12

Anexo 6 Constancia Guardería Irene Robledo Guzmán



Guardería 1058

CD. Guzmán Jalisco 15 de Septiembre de 2011

A quien corresponda

Presente:

Sirva la presente para informar que la Mtra. Linda Fabiola Bernardino Bernardino, trabajó desde el 16 de Junio. De 2011 hasta el 15 de Septiembre de 2011 para Reivindicación Social de los Trabajadores Universitarios AC, asignada en la Guardería Vecinal Comunitario U-1058 ubicada en Av. Universidad N° 4 en Cd. Guzmán Jalisco, desempeñando el puesto de Asistente de Pedagogía en las salas de lactantes y maternas, trabajando con el programa de Educación Inicial con incorporación a la S.E.P 14PDI001Z, cubriendo una carga horaria de 8 horas de lunes a viernes. Hago de su conocimiento que la Mtra. Linda Fabiola es una persona trabajadora, honrada y responsable.

Se extiende la presente a petición de la interesada y para los fines legales que a ella convengan.

Sin otro particular de momento me despido de Usted quedando a sus finas órdenes para cualquier duda o aclaración.

ATENTAMENTE

LIC. MIRIAM VILLALOBOS CONTRERAS
DIRECTORA DE GUARDERÍA U-1058

Ave. Universidad s/n
Tel. 013414125628
Ciudad Guzmán

Anexo 7 Constancia de guardería Estrella del Mar



COMONFORT 383
CENTRO
CIUDAD GUZMAN, JAL.
(341) 410-61-58

GUARDERIA ESTRELLA DE MAR III

CAJA POPULAR TAMAZULA S.A. DE C.V.
PRESENTE

POR MEDIO DE LA PRESENTE HAGO CONSTAR QUE LA
C. LINDA FABIOLA BERNARDINO BERNARDINO LABORA EN ESTE
LUGAR CON LOS SIGUIENTES DATOS:

FECHA DE INGRESO: 20 DE SEPTIEMBRE DE 2011
No. DE AFILIACION: 0405 79 2178 0
PUESTO: ASISTENTE EDUCATIVO
HORARIO DE TRABAJO: 8:00 A 16:00 HRS.
DIAS DE DESCANSO: SABADOS Y DOMINGOS
SUELDO MENSUAL: \$2,700.00

EMPRESA:

RAZON SOCIAL: GUARDERIA ESTRELLA DE MAR III
REG. PATRONAL: B8425824109
DOMICILIO: COMONFORT 383 COL. CENTRO
TELEFONO: 410-61-58

SE EXTIENDE LA PRESENTE A PETICION DEL INTERESADO,
PARA LOS FINES QUE A ESTE MEJOR CONVENGAN.

ATENTAMENTE
CD. GUZMAN, MUNICIPIO DE ZAPOTLAN EL GRANDE, JAL.
MARZO DE 2013


CENDI
Juan de Zumarraga
INCORPORADO
Acuerdo C20081415
CLAVE: 14PDI0191Z
03 de Octubre de 2008
S. E. J.

p.a. Elsa Gutiérrez Corona
L.I.E. ELSA GUTIERREZ CORONA
DIRECTORA ADMINISTRATIVA



EL COLEGIO ZAPOTLAN

CLAVE: 14PPR1525P OTORGA EL PRESENTE

D I P L O M A

A: Melina Montserrat Garcia Bernardino POR HABER OBTENIDO EL
Segundo LUGAR EN APROVECHAMIENTO EN EL GRUPO DE 2do.
GRADO GRUPO "A", DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2007-2008, EN CD. GUZMAN,
MPIO. DE ZAPOTLAN EL GRANDE, JAL. A 4 DE JULIO DEL 2008

FIRMA DE LA MTRA. DEL GPO.

FIRMA DE LA DIRECTORA

L. Fabiola Bernardino Bernardino

Graciela V.R.

EDUCACION
JALISCO
ESC. PART. INCORP. No. 274
COLEGIO ZAPOTLAN A. C.
CLAVE 14PPR1525P
CD. GUZMAN, JAL.

MASTER EN EDUC. GRACIELA VELASCO R.

Anexo 10 Fotografías de las Salas Lactantes y Maternales de la guardería Irene Robledo.

			
Gimnasio y movimiento	Lactantes A.B	Lactantes C	Maternal A
			
Maternal B1	Maternal B2	Maternal C1 Y C2	

Anexo 11 Fotografías del Simulacro en la Guardería Irene Robledo



Anexo 12 Festejo de cada fin de mes que se realizan dentro de la guardería Irene Robledo.



Anexo 13 Planeaciones que se llevan dentro de la guardería Irene Robledo por semana.

Guardería No.:	U-1058	Ambito de experiencia: <u>Descubrimiento del mundo / Salud y bienestar /</u>
Sala de atención:	<u>Lactantes B</u>	<u>Vinculo e interacciones.</u>
Periodo:	<u>29-30 Junio / 01-03 Julio/15</u>	Capacidad(es): <u>*Juega a manipular y explicar distintos objetos.</u>
Recomendaciones:	<u>Es importante que usted les diga de que textura se trata siempre de la arena en todo momento.</u>	<u>* Experimenta con los sentidos, canta e interpreta canciones.</u>

Necesidades	Lunes 29	Martes 30	Miércoles 01	Jueves 02	Viernes 03
<p>Que el niño logre experimentar y manipular diversos objetos y pueda varias consistencias de texturas. Así también distinga varios sonidos que se emplean en la comunidad. Tenga libertad de movimiento en todas las actividades que se realicen para lograr el control de su cuerpo.</p>	<p>FORMATIVO ASISTENCIAL Dentro del gateadero los niños van a manipular objetos de plástico y para facilitar la manipulación vamos a limpiarlos con agua y jabón. AMBIENTE DE APRENDIZAJE Dentro del gateadero pondremos rampas para subir a los niños que aún no logran desplazarse por sí solos a rodar materiales para que intenten alcanzarlos y de esta manera aprendan que pueden realizar diversos movimientos con todo su cuerpo. ACERCAMIENTO AL ARTE Presentaremos instrumentos musicales, cantaremos algunas canciones y los invitaremos a que los agiten y toquen para que escuchemos sonidos.</p>	<p>FORMATIVO ASISTENCIAL Después de la comida les prestaremos los platos para observarles su utilidad de como podemos limpiarlos de diferentes para observar si lo hacen ellos. AMBIENTE DE APRENDIZAJE Con objeto de motivar a una variedad de movimientos diversos en canciones, como por ejemplo: "Canción para invitar a los niños a que intenten repetir alguna de las canciones, silabas o balbucear al momento que están cantando la canción". ACERCAMIENTO AL ARTE Presentaremos música variada para que se muevan libremente a su ritmo dentro del gateadero.</p>	<p>FORMATIVO ASISTENCIAL Después de la comida de manos les daremos una sanita para pedirles que se sequen sus manos y depositen la basura en el lugar. AMBIENTE DE APRENDIZAJE Después de la comida les proporcionaremos chocolate en polvo para que lo observen y comenten su consistencia, observaremos si alguno intenta probarlo y sus reacciones después de hacerlo. ACERCAMIENTO AL ARTE Presentaremos una película animada sobre hábitos de higiene, observaremos si reconocen algunos.</p>	<p>FORMATIVO ASISTENCIAL Momento del cambio de pañal de los niños explicaremos la importancia de estar limpio. AMBIENTE DE APRENDIZAJE Dentro de la sala pondremos periódicos para colocar a unos niños para que toquen con sus manos varios alimentos como papas, lentejas y bonbones para que observen su consistencia de cada uno, después de lavarlos que los manipulen libremente y los presenten al grupo. ACERCAMIENTO AL ARTE Presentaremos diferentes canciones que presenten más fuerte las silabas para que intenten imitar y emitir alguna palabra.</p>	<p>FORMATIVO ASISTENCIAL Al momento del cambio de pañal de los niños explicaremos la importancia de estar limpio. AMBIENTE DE APRENDIZAJE En la hora de comida después de la comida de los niños vamos a poner a unos niños para explicar la consistencia de cada uno, después de lavarlos que los manipulen libremente y los presenten al grupo. ACERCAMIENTO AL ARTE Presentaremos diferentes canciones que presenten más fuerte las silabas para que intenten imitar y emitir alguna palabra.</p>

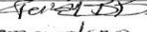
*NOTA: Se podrán utilizar los formatos que sean necesarios para la descripción detallada de actividades.

DPES/CG/009/207

Resultados				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
a los niños les encanta la actividad como están muy pequeños las maestras ayudaron a realizar la actividad.	la actividad estuvo muy bien ejecutada los niños callaron verdaderamente y los padres en el gateadero se quedaron admirados.	Cuando realizamos la actividad algunos niños les gustaba por que no lloraban y los que lloraban fue: Oriel, Alfredo, Mateo fueron los que lloraron y no los realizamos la actividad.	A los niños les encanta que les realicen masajes en su cuerpo y se relajan demasiado.	Observamos que los niños que no lloran juegan son: Angela, Hector, Cristian, Sebastian, Alfredo. Trabajaremos más con los niños para fortalecer el gateo.
Actividades complementarias de otros programas				
Proporcionaremos Pelotas de colores para manipular	Contaremos un cuento para socializar Maestra-niño.	Realizaremos burbujas de jabón para que los niños observen	Con la pelota grande ejercitaremos a los niños subiendolos a la pelota y piden de la pelota delante y atrás.	Dentro del gateadero cuando estén los niños los pondremos una película para observar escuchar socializando con sus compañeros.
Necesidades detectadas durante la realización de actividades				
El desarrollo de la movilidad del esquema corporal del cuerpo como equilibrio y desplazamiento.				

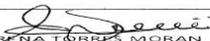

 ALMA LORENA TORRES MORAN
 Educadora
 Nombre y firma


 SILVIA C. ROBLEDO
 Directora
 Nombre y firma


 Gabriela Benavides
 Asistente educativa
 Nombre y firma

Anexo 13 Planeación que se lleva en la guardería Irene Robledo por semana. (Continuación)

Planeación de Actividades Pedagógicas					
Guardería No.:	U-1058	Ámbito de experiencia:			
Sala de atención:	Lactantes A	Descubrimiento del mundo / Salud y Bienestar			
Periodo:	29 de Junio - 3 de Julio 2015	Capacidad(es):			
Recomendaciones:	Realizar las actividades con calma y cuidado en los niños.				
Anverso					
<p>Necesidades</p> <p>Fortalecer su capacidad de aprendizaje para su imaginación a través de su movimiento fino y grueso.</p>	<p>Lunes</p> <p>Comando de las manos. Durante la hora de juego de la comida y Descanso. Proporcionamos instrumentos musicales para manipular y cantar. Juego de las serpientes.</p> <p>Ambiente de aprendizaje</p> <p>Les comentamos sobre algunas canciones sobre los cantos de los instrumentos.</p> <p>Proporcionamos al niño manillas de los pines para los dedos escuchar y tratar de bailar.</p> <p>Acercamiento al Arte.</p> <p>Ejercitamos su cuerpo para relajarse a los niños.</p>	<p>Martes</p> <p>Formulamos preguntas cuando ingresan los niños a la guardería revisamos papeles de casa y para el día extra enseñados al ingresar.</p> <p>Ambiente de Aprendizaje</p> <p>Les comentamos un cuento con ayuda de figuras de pulque de este personal invitado al final proporcionamos unos de los pines que los niños observen.</p> <p>Acercamiento al Arte.</p> <p>Proporcionamos teclas húmedas a cada niño y con ayuda de los maestros limpiamos los dedos cantando la canción del "Abonzo".</p>	<p>Miércoles</p> <p>Comentamos con los niños sobre el cuidado de su cuerpo al realizar sus actividades.</p> <p>Les comentamos el cuento del gatacero asociamos a los niños las tapaderas con una serpiente y conformamos una calculadora mencionamos el nombre del niño - niña al que perteneciera cantando la canción "¿Dónde la ración?"</p> <p>Acercamiento al Arte.</p> <p>Proporcionamos una pelota de bary con el color Personal 2.</p>	<p>Jueves</p> <p>Formulamos preguntas cuando realizamos la práctica de higiene mencionamos los instrumentos que emplea por ejemplo. Para su casa, a limpiar su ambiente.</p> <p>Dentro del gatacero</p> <p>Comparamos a los niños con las perras extendidas frente a una flexionamos, acostados y acostados.</p> <p>Acercamiento al Arte.</p> <p>Realizamos música de fondo bailando con historias de colores.</p>	<p>Viernes</p> <p>Formulamos preguntas cuando ingresan los niños a la guardería saludamos a las niñas y niños al mismo tiempo observamos que las ingresan acostados.</p> <p>Ambiente de Aprendizaje</p> <p>Dentro del gatacero observamos a los niños para que intenten acostarse en pie y a los más pequeños subimos a la pelota grande y estiramos adelante.</p> <p>Acercamiento al Arte.</p> <p>Proporcionamos instrumentos musicales para fortalecer su psicomotricidad.</p>
*NOTA: Se podrán utilizar los formatos que sean necesarios para la descripción detallada de actividades.					
DPES/CG/009/207					

Resultados				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<p>a los niños les gusta escuchar y se ponen atentos en las actividades.</p>	<p>Las actividades se llevaron acabo a los niños les encanto que los cantos de un cuento se tuvieron atentas.</p>	<p>Los niños la actividad con la sabana es tuvieron contentos y sonrientes en la actividad.</p>	<p>observamos que son 3 niñas que ya tienen empuje y no pueden sentarse por si saber si ellos ni gatear ni ponerse.</p> <p>Trabajaremos más con esos niños (Kendal, Nargis, Cristian y Romina Mela).</p>	<p>alos niños más grande se acostaron en la barra y a los más pequeños les encanto pararse en la pelota grande.</p>
Actividades complementarias de otros programas				
<p>Carro Montables</p>	<p>Pelotas Grandes</p>	<p>burbujas de Jabon</p>	<p>Marcos</p>	<p>Televisión</p>
Necesidades detectadas durante la realización de actividades				
<p>Favorecer el esquema Corporal de cuerpo y mente como en equilibrio y desplazamiento dentro y fuera del gatacero.</p>				
<p> ALMA LORENA TORRES MORAN Educatora Nombre y firma</p>		<p> SILVIA CERVANTES PULIDO Directora Nombre y firma</p>		<p> Sabida Benardino B Asistente educativa Nombre y firma</p>

Anexo 14 Actividades con Padres de Familia realizadas dentro de la guardería Irene Robledo plasmadas como evidencias



Anexo 14 Actividades realizadas con padres de familia dentro de la guardería Irene Robledo evidencias. (Continuación)



Anexo 14 Actividades realizadas con padres de familia dentro de la guardería Irene Robledo evidencias. (Continuación)

