



Secretaría de Educación
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144 DE CD. GUZMÁN, JAL.

LA INDISCIPLINA EN EL AULA

OFELIA ÁLVAREZ GOVEA

DIRECTOR DE DOCUMENTO RECEPCIONAL
MTRO. JOSE EDGAR CORREA TERÁN

CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL., JULIO DE 2014



Secretaría de Educación
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144 DE CD. GUZMÁN, JAL.

LA INDISCIPLINA EN EL AULA

PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE

QUE PRESENTA:

OFELIA ÁLVAREZ GOVEA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

DIRECTOR DE DOCUMENTO RECEPCIONAL
MTRO. JOSÉ EDGAR CORREA TERÁN

CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL., JULIO DE 2014



UNIDAD 144 CD. GUZMÁN

SECCIÓN: Comisión de titulación

EXPEDIENTE: 14-01-MIN.

N° DE OFICIO: 144/CT-135-14

Asunto: Dictamen.

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal., 5 de Julio de 2014.

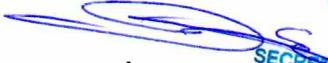
c. Ofelia Álvarez Govea.

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo: "La indisciplina en el aula". Opción Proyecto Pedagógico de Acción Docente a propuesta del asesor Mtro. José Edgar Correa Terán; manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"
"2014 AÑO DEL BICENTENARIO DE LA PROMULGACIÓN DE LA CONSTITUCIÓN DE APATZIGÁN"


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD No. 144
CIUDAD GUZMÁN.

c.c.p.- Archivo
JECT*cam



Secretaría de Educación
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO

Av. Carlos Páez Stille No. 140, Col. Ejidal.
C. P. 49070, Cd. Guzmán, Jalisco, México.
Tels. (34) 1413 1698, Fax (34) 1413 3214

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico especialmente a mí padre y a mi madre por acompañarme y apoyarme en todos los momentos de mi vida.

A mi hija Alejandra, quien es ella mi mayor motivo para seguir adelante.

A mis maestros de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 144; en especial a mi asesor el Mtro. José Edgar Correa Terán, por compartir conmigo su sabiduría.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LA PROBLEMÁTICA	3
1.1 Dimensión de la práctica docente real y concreta	3
1.2 Dimensión teórico-pedagógico y multidisciplinario	10
1.3 Dimensión contextual	12
CAPÍTULO II. PROBLEMATIZACIÓN	15
2.1 Delimitación	15
2.2 Problemática específica	16
2.3 Conceptualización	16
2.4 Propósitos	20
CAPÍTULO III. ALTERNATIVA PEDAGÓGICA DE ACCIÓN DOCENTE	22
3.1 Recuperación y enriquecimiento de los elementos teórico pedagógicos u contextuales que fundamenta la propuesta	22
3.2 Factibilidad y justificación de la propuesta	24
3.3 Estrategia general de trabajo	25
3.4 Plan para la puesta en práctica de la propuesta	42
3.4.1 Plan de trabajo o planeación académica	42
3.4.2 Actividades realizadas	42
3.4.3 Ajustes a la propuesta	43
3.5 Plan para la evaluación y el seguimiento de la propuesta	44

CAPÍTULO IV. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA ALTERNATIVA	45
4.1 Propósitos	45
4.2 Pasos	45
4.3 Criterios	46
4.4 Instrumentos	47
4.5 Resultados	48
4.6 Hallazgos	49
CONCLUSIONES	51
BIBLIOGRAFÍA	53
ANEXOS	57

INTRODUCCIÓN

En el presente proyecto se analizarán los aspectos referentes a la problemática de atender a un grupo indisciplinado, ya que eso ocasiona una gran distorsión en el aula por sus características propias, pues como bien se sabe uno de los factores más importantes para el aprendizaje en la escuela, es que exista disciplina en los estudiantes, pues sin ella difícilmente podrá haber avances significativos en el alumno Howard, citado por Rodríguez, (2013), afirma que la disciplina es indispensable para que un grupo y los individuos puedan funcionar: “la buena disciplina es importante porque ningún grupo de gente puede trabajar en conjunto, exitosamente, sin establecer normas o reglas de conducta, respeto mutuo y un sistema conveniente de valores que oriente a cada persona del grupo a desarrollar autocontrol y autodirección”.

Siempre es necesario respetar las normas establecidas para lograr una buena convivencia, hacerlo con responsabilidad y con una conducta apropiada es óptimo para desarrollar en nuestra propia persona disciplina.

El principal objetivo de este proyecto es mejorar la conducta en los alumnos(as) que afecta el desarrollo propicio de la clase. El manejo de la buena conducta es crucial para mantener la paz en el salón de clases, creando un entorno seguro y propicio que asegure que los niños puedan desarrollarse y lograr un aprendizaje significativo.

El presente es un proyecto pedagógico de acción docente realizado en el grupo de segundo grado único de la Escuela Primaria Urbana “Donato Guerra”, Turno Matutino, con Clave 14EPRO825Z, de la población de Valle de Juárez, Jalisco durante el ciclo escolar 2013-2014. Con esta investigación se pretende poner en práctica diversas estrategias para cambiar en la medida que se pueda el comportamiento de los alumnos(as) dentro y fuera del aula.

Por otra parte, se describen algunas estrategias que hacen referencia a un conjunto de actividades diseñadas para lograr que los alumnos(as) mejoren su conducta en el aula, para que así de esta manera el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más significativo para ellos, y lograr que también se sientan interesados en clases para que el niño sea participativo y construya parte de su conocimiento.

El capítulo I correspondiente al “Diagnóstico pedagógico de la problemática” hace referencia al análisis necesario de la práctica docente propia, con el fin de examinar y reflexionar sobre el origen, el desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que suceden día con día en el aula.

El capítulo II “Problematización” está dedicado a aclarar la problemática existente, por lo que el desarrollo de este capítulo consiste en exponer los conceptos fundamentales dados por diferentes teóricos sobre la conceptualización de la indisciplina, la disciplina y las conductas apropiadas en los niños, a demás se exponen los propósitos a lograr para reducir la indisciplina que se vive en el aula.

El capítulo III “Alternativa pedagógica de acción docente” tiene como finalidad demostrar con elementos teóricos pedagógicos que el conductismo es una corriente viable para reducir la indisciplina en los alumnos(as). Este proyecto está apoyado con distintas estrategias metodológicas que se llevarán a cabo cronológicamente, realizando actividades con un plan de trabajo que tendrá seguimiento con diferentes instrumentos de evaluación.

El capítulo IV “Evaluación y seguimiento de la alternativa” centra su atención en la recopilación de datos para reflexionar sobre la práctica docente, y de esta manera también llevar a cabo el análisis de la misma y lograr mejoras en lo necesario.

Es importante realizar la evaluación de forma sistemática para obtener información continua para conocer y tener instrumentos adecuados para tomar decisiones significativas y trascendentes en los alumnos y profesor.

CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LA PROBLEMÁTICA

Este capítulo tiene como finalidad especificar lo que sucede en el salón de clases del grupo de segundo grado único de la Escuela Primaria Urbana 408 “Donato Guerra”, Clave 14EPRO825Z, Turno Matutino, ubicada en Morelos # 25 en Valle de Juárez, Jalisco. Este análisis conduce a la práctica docente que desarrollo en la vida profesional, ya que día con día el proceso de aprendizaje se ve afectado por la conducta de los alumnos(as).

1.1 Dimensión de la práctica docente real

La escuela tiene un conjunto de normas explícitas e implícitas que regulan la actividad y las interrelaciones de los miembros que la conformamos, y para lograr el respeto y seguimiento de ellas es necesario tener disciplina para llevarlas a cabo.

La disciplina es indispensable para que la clase pueda funcionar con los alumnos(as). El mayor motivo para abordar esta problemática es la indisciplina que se vive día con día en el aula, afectando así al desarrollo de las actividades, y por tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos(as). Cuando estoy desarrollando el tema planeado es fácil la distracción de los niños porque Emanuel grita sin motivo alguno o Miguel Orlando empieza a caminar por el salón para ver que están haciendo sus compañeros.

Son muchos los factores que influyen en la disciplina entre estos ellos destacan los factores de cada niño: sentimientos, personalidad, interés y otros. También existen factores externos como el ambiente familiar, el ambiente del aula y el maestro.

Todos estos factores van a interactuar entre sí y pueden afectar la disciplina positiva o negativamente.

Un factor que entiendo que es determinante para lograr la disciplina es la motivación. Los niños y también los adultos, responden a los estímulos positivos. Cuando un niño es motivado, desarrolla mayor interés en la clase. Eso va a resultar positivo, ya que desarrolla empatía y relación en su grupo y su disciplina puede mejorar.

Los principales síntomas que percibo en el salón de clases con respecto a esta problemática son:

- Desinterés por la clase que se refleja al ver que el alumno(a) está en otra actividad como por ejemplo, jugando, platicando o dibujando.

Desgraciadamente cuando la mayoría de los niños están participando en clases es triste darme cuenta que Diego y Luis Alberto sólo se dedican a dibujar personajes de televisión y soñar en un mundo irreal y por más que trato de incorporarlos ellos se muestran renuentes. Diego por su parte dice que él lo entiende todo y que todo lo sabe, que él realizara la actividad en su casa con ayuda de sus papás y que sólo le interesa dibujar. Luis Alberto por su parte aún no sabe leer, y escribir dice que no quiere ir a la escuela pero su mamá lo lleva a la fuerza, él cree que para ser albañil como su papá no necesita aprender ni a leer, ni a escribir él solo desea acompañar a su papá a trabajar.

- Caminan los alumnos(as) por el aula cuando es necesario permanecer sentados.

Es fácil que los alumnos y hasta el profesor se distraigan cuando un niño empieza a caminar por el aula sin motivo alguno. En este grupo de segundo grado hay dos niños en general que casi siempre lo hacen, cada uno con motivos distintos; empezaré con Miguel Orlando es un niño que siempre camina entre las mesas para ver que están haciendo sus compañeros, en ocasiones lo hace para copearles la actividad, o para comparar su respuesta con la de los demás. Hasta he llegado a creer que lo hace por costumbre ya que empieza a caminar y caminar y por más que le pido que se siente en su lugar no lo hace.

El otro niño que camina por el aula es Jesús Reyes quien es muy agresivo, el camina entre las mesas por motivos muy distintos a los de Miguel Orlando, el siempre tiene la intención de molestar a sus compañeros inicia arrebatándoles el lápiz o el cuaderno, o su libro, o la mochila y si ve que sus compañeros no le hacen caso llega hasta jalnearlos de su suéter para llamar la atención de todo el grupo, y siempre comenta que él es superior a todos sus compañeros y que deben tenerle “miedo”.

- Los alumnos(as) van frecuentemente al baño para evadir la clase.

Cuando los niños no tienen deseos de participar en la clase es común ver que se están parando al baño sin necesidad, ya que entre ellos escucho murmullos de que mejor hay que ir al baño para platicar. Esta es una forma que utilizan mis alumnos para evadir la clase.

- Interrumpen la clase los alumnos(as) con un grito sin motivo aparente solo para captar la atención.

En ocasiones es difícil lograr el silencio en el salón de clases, sobre todo después de entrar de hacer formación para entrar al salón o después del receso, ya que todos platican lo que les sucedió o lo que piensan hacer. Al lograr la atención de los niños y el inicio de clase, sucede casi siempre que Emanuel grita sin motivo aparente, pero es un grito que estremece el aula, al preguntarle cual es el motivo de ese grito, dice que solo tiene ganas de gritar y que no le gusta que sus compañeros estén callados.

Existen muchos factores en general, que provocan la indisciplina en los alumnos(as), como menciona Rodríguez, (2013) tales como:

- La sociedad: Que con las constantes transformaciones de la sociedad se han precipitado cambios sociales severos en donde que cada vez es más fácil que los niños pasen horas frente a un televisor que comunicándose con su familia.

- El maestro: En ocasiones la forma de abordar la actividad docente se realiza de manera expositiva, monótona y rutinaria permitiendo que los alumnos(as) como consecuencia activen su imaginación para hacer algo más interesante para ellos.
- El alumno(a): Que puede acarrear consigo problemas familiares, que se manifiestan en el aula como problemas de adaptación en el grupo, problemas de aprendizaje y tratan de sobresalir de manera incorrecta con sus compañeros.

Aunque no existe unanimidad a la hora de determinar qué comportamientos pueden considerarse indisciplinados o no, si es cierto que a nivel general suele aceptarse como indisciplina toda conducta que repercute en el desarrollo de la vida normal, en la escuela y que dificulta la convivencia y el aprendizaje. En cualquier caso, y a pesar de la gran variedad en cuanto a formas de conceptualizar la disciplina, es posible analizar las causas que determinan estos comportamientos, de manera que puedan establecerse pautas de actuación encaminadas, especialmente, a la prevención.

Una conducta indisciplinada en el salón de clases puede tener distintos factores como lo mencionan Rodríguez & Luca (2011) entre ellos:

1. Comportamiento del alumno.

Cada alumno tiene unas características individuales que deben tenerse siempre presentes a la hora de analizar las posibles causas que desencadenan las conductas disruptivas, que podemos clasificar en: causas afectivas (inseguridad, falta de cariño, rechazo...), causas de adaptación (dificultad de integración en el grupo clase, aislamiento, agresividad, no aceptar los valores educativos, marginación...) y causas académicas (dificultades de aprendizaje, rendimiento bajo, fracaso escolar continuado...).

2. Comportamiento del profesor.

El profesor debe establecer una relación con sus alumnos que posibilite el aprendizaje y los anime a la autodirección, ya que si no es así puede ser causa de conflicto debido a sus características personales, docentes o a su forma inadecuada de entender la disciplina y dirigir el aula.

3. Características de la institución escolar.

La propia institución escolar puede ser responsable de generar niveles altos de ansiedad en los alumnos y actitudes de rechazo ante cualquier normativa disciplinaria como puede ser en caso de implantar normas inadecuadas o incoherentes, falta de coordinación entre los profesores del centro en temas referentes a la disciplina.

4. La sociedad misma.

En muchos casos las causas de los conflictos se deben a factores sociales externos al propio ámbito escolar como la situación socio económico familiar, las condiciones del barrio, los grupos de amigos, los medios de comunicación, marginación, etc.

La falta de disciplina entorpece la enseñanza y hasta la hace imposible, porque en la clase indisciplinada no hay silencio, ni orden, y por consiguiente tampoco hay trabajo, ni casi progreso alguno. Los alumnos(as) indisciplinados no logran estar atentos a los temas y por lo tanto no logran saber en lo que se está trabajando.

Un punto importante en el alcance de la disciplina en el aula, es mantener la comunicación basada en un diálogo de respeto y escucha donde los alumnos(as) también puedan opinar. Consiste en proporcionar indicaciones claras que no permitan confusión en el aula y así impedir la distracción al desarrollar la actividad en proceso.

Algunas de las principales consecuencias por la falta de disciplina son:

- Pérdida de tiempo al tratar de retomar la atención de los alumnos.

Es común que al enfrentarme con la indisciplinada de los niños suspenda el tema en

desarrollo, ya que es necesario intervenir en la situación que está generando la distracción del grupo, y en esta intervención existe una pérdida de tiempo que en ocasiones como consecuencia trae consigo no terminar con la planeación del día.

- El niño se muestra negativo y desinteresado al realizar los trabajos.

Se han presentado ocasiones en que el niño no tiene interés por trabajar en el aula, se muestra negativo y se justifica diciendo que no entiende nada, pero tampoco le interesa una explicación más, sólo desea platicar con sus compañeros o jugar en el salón.

- No se logra que el alumno desarrolle las competencias esperadas.

Es difícil lograr en el alumno(a) desarrollar las habilidades y destrezas que le servirán en el transcurso de la vida, ya que las competencias tienen como finalidad transmitir un conocimiento significativo en los niños, para que se pueda llevar al mundo real y ahí es en donde debe resaltar lo aprendido en el salón de clases.

- Bajo rendimiento escolar que se observa al realizar las evaluaciones.

Al realizar la evaluación se refleja el bajo rendimiento de cada uno de los alumnos(as) de diferentes formas entre ellas están sus bajas calificaciones en exámenes, la poca participación que existe en los alumnos(as) en clase por ejemplo, a la hora de una lluvia de ideas sólo se logra la participación de unos pocos niños y por lo general siempre los mismos. A la hora de revisar la tarea no presentan tarea ya que se les olvido, o vieron la televisión toda la tarde y los papás no tuvieron tiempo para orientarlos o simplemente recordarles que es necesario hacer la tarea.

La indisciplina impacta en el salón de clases de distintas formas, por ejemplo, desconectando a los alumnos(as) en la relación alumno-maestro, ya que el niño indisciplinado se muestra negativo a prestar atención a lo que el profesor está hablando, él está en su mundo realizando otra actividad o en ocasiones pasa lo contrario trata de llamar la atención de sus compañeros con su comportamiento

para tener más atención él que el mismo maestro.

La indisciplina impide el desarrollo propicio del aprendizaje en los niños, ya que el profesor no logra finalizar los contenidos de la planeación e incluso en ocasiones es necesario cambiar de actividad para retomar el orden en el salón de clases. Todo esto es debido a las conductas inapropiadas de los alumnos(as) que logran ser mayores que la disciplina necesaria para llevar a cabo este proceso.

Los instrumentos de diagnóstico que analice para elegir la problemática que creí que era más importante solucionar en el grupo de segundo grado único fueron varios, en primer lugar la observación fue mi aliada, es decir, al convivir y compartir con los alumnos fue fácil darse cuenta que el comportamiento de los niños es indisciplinado, ya que no siguen reglas, no escuchan cuando el profesor está hablando, se muestran negativos a la hora de participar en el tema que está en desarrollo, evaden clases saliéndose del salón e incluso en ocasiones llegan a mostrar conductas agresivas hacia sus compañeros.

En segundo lugar realicé y analicé un árbol de problemas en el que encontré problemáticas realmente importantes de resolver, ya que considero afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos(as); estas fueron: problemas de conducta en el salón de clases, desinterés por parte del alumno, rezago educativo, pérdida de tiempo al iniciar con los contenidos de la planeación, incumplimiento de tareas y violencia. Llegando a la conclusión de que todo esto lo genera la indisciplina que existe en los alumnos, porque un niño disciplinado cumple con las reglas que existen en la escuela.

En tercer lugar platicué con los compañeros maestros e incluso con el director de la institución sobre el tema de la indisciplina que se está viviendo en el aula de segundo grado y me comentaron que es realmente importante llevar a cabo estrategias para mejorar la conducta de los niños e incluso hablar con los padres de familia y tratar de averiguar porque el niño se comporta de manera negativa e

incluso con agresividad.

Por último he realizado encuestas informales a las mamás de los niños que por lo general son ellas las que acuden a recoger a los niños a la hora de la salida, en las que me he dado cuenta de que los niños también son indisciplinados en casa; la mayoría de las mamás comentan que el niño difícilmente obedece indicaciones.

1.2 Dimensión teórico -pedagógica y multidisciplinario.

El problema es la falta de disciplina que tienen los alumnos(as) en el salón de clases, pretendo lograr que los alumnos(as) mejoren su conducta, para así de esta forma se dé mejor el desarrollo del proceso del aprendizaje.

El tema está sustentado en la teoría del psicólogo John B. Watson fundador del conductismo. Watson citado por Castuera, (2009) sostenía que no había conciencia, asegurando que todo aprendizaje es el resultado del entorno y medio ambiente al que el individuo o animal se ha adaptado, es decir toda actividad humana y animal es condicionada y condicionable, esto a pesar de las variaciones de la constitución genética.

El psicólogo conductista J. B. Watson citado por Acero et al., (2008) creía firmemente que el ser humano no nace, se hace. Es decir, que utilizando refuerzos y castigos, puedes moldear la personalidad de un individuo a tu antojo. Su frase más famosa es esta:

“Dame una docena de niños sanos, bien formados, para que los eduque, y yo me comprometo a elegir uno de ellos al azar y adiestrarlo para que se convierta en un especialista de cualquier tipo que yo pueda escoger -médico, abogado, artista, hombre de negocios e incluso mendigo o ladrón- prescindiendo de su talento, inclinaciones, tendencias, aptitudes, vocaciones y raza de sus antepasados”.

Skinner citado en la red en la página de filosofía deliberación y pensamiento, por su parte entiende que el conductismo debe identificar qué factores ambientales influyen en la conducta. También describe los siguientes modelos de conocimiento instrumental:

- Refuerzo positivo: en este caso, la respuesta operante del sujeto recibe una recompensa que refuerza la probabilidad de que aquella se repita en el futuro. Dependerá de variables como la cantidad de recompensa, el tiempo que haya entre el refuerzo y la nueva conducta, y la motivación del individuo. El caso más común es el del premio, aunque también aparecen otros desarrollos más complejos como los programas de reforzamiento (sean de razón fija o variable, o de intervalo fijo o variable)
- Refuerzo negativo: la conducta del individuo logra que desaparezca un estímulo aversivo o desagradable. Puede ocurrir que este estímulo esté presente de un modo continuado (condicionamiento de escape) o bien que la conducta evite que aparezca en el futuro (evitación).
- Entrenamiento por omisión: la respuesta evita que aparezca un refuerzo positivo, con lo que, a largo plazo, debería disminuir la probabilidad de que se presente esta respuesta, llegando incluso a desaparecer.
- Castigo: la respuesta provoca la aparición de un estímulo negativo. En principio, desde los esquemas conductistas, también en este caso se debería lograr la extinción de la conducta que provoca el castigo.

Skinner nos dice que el ser humano tiende a repetir una respuesta que ha sido reforzada o a eliminar una que ha sido castigada. Si se refuerza una conducta ésta se repite. Si se castiga una conducta ésta se debilita y su frecuencia de aparición se reduce.

De esta manera reforzaré la conducta de los alumnos(as) de segundo grado único para así lograr la disciplina en el salón de clases. Considero que para el niño es muy importante una felicitación de parte del maestro cuando hace las cosas bien y se esfuerza por realizar sus trabajos y responsabilidades que tiene. Esta felicitación

no sólo puede ser verbal, sino también con distintos estímulos como podría ser un punto más en la materia en la que sobresalió de manera correcta, o una palmadita en la espalda para crear una relación de confianza y lograr así de esta manera más participación por parte de cada uno de los niños del grupo.

De la misma manera que se reforzará la conducta cuando es positiva en los alumnos, también es necesario ir eliminando la conducta negativa que resalta en cada clase, para lograrlo es necesario hacer lo contrario que en la conducta positiva, es decir en lugar de felicitar al niño habrá que hacerle ver que su conducta es inapropiada, que puede tener un punto menos en su calificación.

El rendimiento escolar en un primer acercamiento se puede concebir como el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo a través de la escuela. La forma como una institución educativa expresa ese grado cognitivo se refleja en la calificación escolar, la cual le es asignada al alumno por el profesor. Como es conocido, en el plantel escolar las diferencias de rendimiento entre los individuos son expresadas en términos de una escala, en su mayoría numérica, cuyos extremos indican el más alto y el más bajo rendimiento.

El rendimiento académico definición recuperada de la red no dice que, es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

1.3 Dimensión contextual.

Valle de Juárez, Jalisco es un pueblo y municipio de la región sureste del estado de Jalisco. De acuerdo al XII censo de población y vivienda el municipio tiene 5218 habitantes. Información recabada en la red.

Contexto social.

Valle de Juárez es una comunidad pequeña en donde casi todas las personas nos conocemos, ya que solo tenemos una plaza, una iglesia y es fácil coincidir en ellas por lo que generalmente hay una buena relación entre todos.

Contexto económico.

La principal actividad económica es el comercio, la ganadería y la agricultura. Valle de Juárez, produce principalmente queso, pan que se da a conocer como cemita del valle y longaniza; estos productos se llevan a vender a distintos lugares como es Mazamitla, Sahuayo, Sayula y Cd. Guzmán entre otros.

Contexto familiar.

Las relaciones entre familia han cambiado drásticamente, ya que la situación económica obliga a que el papá y la mamá salgan a trabajar fuera de casa y esto provoca falta de comunicación entre papás e hijos.

Contexto escolar.

Para abordar el tema de la disciplina dentro del salón de clases es necesario adentrarme a la institución que es la Escuela Primaria Urbana 408 “Donato Guerra”, Clave 14EPRO825Z, Turno Matutino, con ubicación en Morelos # 25, entre las calles 5 de Febrero al Norte, Luis Curiel al Sur, Portal Corona al Este y Veracruz al Oeste en Valle de Juárez, Jalisco.

La escuela “Donato Guerra” está conformada por 15 salones que están distribuidos en 1 dirección, 2 salas de juntas, 1 bodega, 1 desayunador escolar y 10 salones de clases, 3 patios y 8 baños 4 para niños y 4 para niñas.

Durante el ciclo escolar 2013-2014 los grupos están integrados por un primero, un segundo, un tercero, un cuarto, un quinto y un sexto. La institución está conformada por el director, seis maestros, dos intendentes y yo que auxilio al profesor de segundo grado.

Contexto áulico.

El grupo en el que laboro es el de segundo grado, contamos con el material necesario para impartir las clases, se cuenta 1 pizarrón, 1 loquer, 1 escritorio, 2 sillas, mesas de trabajo y casilleros. El número de educandos es de 28 alumnos, de los cuales 23 son niños y 5 niñas. El aula de clases es grande, cuenta con espacio suficiente para caminar entre los alumnos para lograr de esta manera mayor acercamiento con ellos.

Papel del profesor ante la indisciplina.

Los docentes debemos de favorecer y estimular progresivamente la maduración de nuestros alumnos, para de esta forma ir introduciendo en ellos normas y reglas que son necesarias llevar a cabo, para lograr el aprendizaje en nuestros niños de forma significativa y así lograr el desarrollo de nuestra planeación de acuerdo a nuestros planes y programas.

En clase debemos cultivar en los alumnos una actitud de interés, comprensión y simpatía para así lograr que el niño se involucre en clases y participe de manera ordenada, hacer comprender a los alumnos que una buena conducta es una exigencia social, y no solo escolar; para todo es necesario acatar reglas.

CAPÍTULO II. PROBLEMATIZACIÓN

En este capítulo se analizará la problemática de la indisciplina partiendo de lo general a lo específico, además recuperaré los conceptos de distintos teóricos para fundamentar mi propuesta, así como daré a conocer mi propósito general.

2.1 Delimitación

El problema es la falta de disciplina en el grupo de segundo grado en la Escuela Primaria Urbana “Donato Guerra”, Turno Matutino, con Clave 14EPRO825Z, de la población de Valle de Juárez, Jalisco durante el ciclo escolar 2013-2014.

La indisciplina la provocan distintos factores, como puede ser la sociedad, el profesor o el alumno; sólo me enfocaré a mejorar la conducta de mis alumnos(as) que es el síntoma más relevante de la indisciplina que se manifiesta en el aula, aplicando mi estrategia de trabajo de septiembre a diciembre de 2013.

El comportamiento que muestran los niños dentro del aula es realmente preocupante, ya que hace muy difícil la labor del profesor, porque mientras que él habla con ellos, por su parte gritan, caminan constantemente por toda el aula, otros se acuestan con el argumento de que necesitan descansar porque se encuentran muy cansados, mueven las sillas y mesas, dicen malas palabras y llegan hasta golpear a sus compañeros.

La indisciplina en el salón de clases impide el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que se pierde mucho tiempo tratando de lograr la atención de los alumnos.

Día con día me enfrento a distintas conductas inadecuadas de los alumnos que hacen casi imposible desarrollar los contenidos de la planeación, la indisciplina es más fuerte que el orden necesario para llevar a cabo la clase.

Lo que pretendo lograr en los alumnos es mejorar la disciplina mediante conductas apropiadas.

2.2 Problemática específica

La indisciplina en el salón de clases con los alumnos de segundo grado único de la Escuela Primaria Urbana "Donato Guerra", Turno Matutino, con Clave 14EPRO825Z, de la población de Valle de Juárez, Jalisco durante el ciclo escolar 2013-2014.

2.3 Conceptualización

Frecuentemente los maestros enfrentamos problemas causados por niños cuya conducta interrumpe el orden de la clase. Los niños que molestan a sus compañeros, los que demandan atención, los que son distraídos o "incontrolables", se encuentran en realidad en todo salón de clase. En el hogar los hijos a menudo se comportan de manera que pasan por alto las normas establecidas, no cooperan en las tareas diarias, los hermanos pelean, los niños tienen "berrinches", etc. No se puede negar que a menudo se requiere la intervención de un especialista, por lo general el psicólogo. Sin embargo, los maestros, padres, personas que tienen niños a su cargo, así como otros profesionales podemos cambiar o alterar positivamente la conducta de los niños y jóvenes haciendo un uso metódico de los conceptos para lograr una disciplina asertiva.

La mayoría de las conductas se aprenden a través del ambiente en que se encuentran las personas. Mientras estas se encuentran ya sea en el hogar o el salón de clases, pueden estar adquiriendo muchas formas de comportamientos adecuados e inadecuados. En cualquier caso, ambas clases de ambiente se prestan a que los niños puedan aprender mayormente conductas adecuadas y superar las inadecuadas.

El diario multimedia de información citado por Arnal, (2014) nos dice que la palabra indisciplina se forjó en el ejército, como contrario de disciplina, porque era un

fenómeno real al que habían de hacer frente. Los tratadistas reconocían dos hechos fundamentales: que la indisciplina podía arruinar el ejército, dejándolo incapacitado para cumplir sus objetivos; y que si la sociedad en que está el ejército es indisciplinada, es muy difícil que el ejército sea disciplinado. La palabra y el concepto de indisciplina toman cuerpo en el ejército por la necesidad vital que éste tiene de perseguirla y castigarla.

Mientras que el diccionario electrónico abc dice: “El término indisciplina implica la falta de disciplina, es decir, la ausencia por completo de un comportamiento considerado como normal y esperado dentro del contexto en el cual se produce”.

La indisciplina es para mí todas las acciones, palabras, gestos y actitudes que contrarían las normas disciplinarias que todos debemos de ir adquiriendo desde el momento en que nos vamos relacionando con otras personas.

Por lo que ahora daré mi concepto acerca de la disciplina que es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien, exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados soportando las molestias que esto ocasiona.

Considero que la disciplina es el valor de la armonía porque todo guarda su lugar y su proporción, los seres humanos debemos tender a nuestra propia armonía de ser, pensando y actuando siempre en relación a un buen fin.

La disciplina debe entenderse y verse como la construcción de una personalidad positiva y adaptada del educando, además es un elemento indispensable en la construcción del conocimiento, porque donde no hay orden no hay éxito, con la comprensión de la importancia de la disciplina, el alumno(a) mejorará en la construcción del conocimiento que es lo que a los maestros nos preocupa y nos ocupa.

La disciplina es muy importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que la indisciplina perjudica la construcción e interrumpe dicho proceso, debido a la falta de atención de los alumnos que presentan indisciplina.

Schmill (2003 p.146) nos dice que:

La disciplina es un medio para que los valores puedan
Ser enseñados y aprendidos.

La disciplina consiste en una serie de estrategias para que puedan distinguir lo aceptable de lo no aceptable de su conducta y de la de los demás en el contexto de la sociedad en que viven.

Mientras que Gilmartin citado por Schmill, (2003, p. 248), nos da otro concepto que dice:

La disciplina es una guía que ayuda a las personas a desarrollar el control interno de sí mismas, auto dirigirse y a ser eficientes. Si se quiere que de resultado, la disciplina requiere respeto y confianza mutuos.

Por otra parte el castigo requiere control externo sobre una persona por medio de la fuerza y coerción. Los que ejercen el castigo muy rara vez respetan o confían en la persona castigada.

Howard por su parte citado por López (2013) afirma que la disciplina es indispensable para que un grupo y los individuos puedan funcionar:

...la buena disciplina es importante porque ningún grupo de gente puede trabajar en conjunto, exitosamente, sin establecer normas o reglas de conducta, respeto mutuo y un sistema conveniente de valores que oriente a cada persona del grupo a desarrollar autocontrol y autodirección.

Según Chávez citado por Barmejo (2010) el rendimiento escolar es la manifestación de los conocimientos aprendidos por los alumnos, los cuales los han asimilado. Este rendimiento escolar está evaluado por las calificaciones que se obtienen por medio de pruebas escritas y orales. El rendimiento escolar está asociado también a la inteligencia la cual “Una Forma de Aceptación Producto de la Interacción de los Procesos de Asimilación y Acomodación lo cual permite la composición de operaciones reversibles interiorizadas”

Mientras que Cortéz citado por Castillo, (2013) define que el rendimiento escolar es como:

Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.

Las conductas son las acciones del hombre en relación con el medio, manifestándose como una búsqueda de equilibrio, por ellas se integran sus necesidades con las posibilidades que le presenta el medio.

Daniel Lagache citado por Saint, (2011) define las conductas como:

“Es el conjunto de las acciones fisiológicas, mentales, verbales y motrices por medio de las cuales un individuo en conflicto con su ambiente trata de resolver las tensiones que lo motivan, y de realizar sus posibilidades. Su carácter esencial es tener una significación”.

Siguiendo a Charlot y Gimeno citado por Moreno (2001) una conducta problemática sería la excesiva, es decir, aquella cuya intensidad o repetición de hechos es muy apreciable (en los niños, por ejemplo, gritar o pegar, pero también lo

contrario como una falta notoria de actividad o dinamismo); la que es apropiada o normal en si misma pero que se desarrolla en contextos limitados o inapropiados, por lo que no se atiene a la concepción del comportamiento como ajuste del individuo a su entorno (por ejemplo, es conducta que no llama la atención, por su adecuación al contexto, la del niño que corre y persigue al compañero en el patio de recreo. Sin embargo, la misma acción efectuada por el mismo niño en el aula, en plena sesión de clase y sin que se advierta en su autor conciencia de su inadecuación, nos indica que estamos ante un problema), o la conducta que está ausente o representada de un modo pobre (en calidad y cantidad) en el comportamiento general del niño (por ejemplo, el dominio de sus esfínteres, o su capacidad de atención o, incluso, su curiosidad y su necesidad de experimentar con lo nuevo).

Moreno (2001), guardar silencio, respetar el material, no maltratar física o psíquicamente al compañero, no son hechos buenos o malos en sí mismos (aunque sí lo sean), son problemas de comportamiento en el contexto escolar porque están interfiriendo en el derecho de otros alumnos a ser protagonistas de sus posibilidades de mejora, a aprovechar lo que la escuela pone a su alcance.

2.4 Propósitos

Propósito general

Reducir la indisciplina de los alumnos(as) para mejorar el desarrollo de proceso enseñanza-aprendizaje y formar personas con aprendizajes significativos y preparados para enfrentar la vida, no sólo en el aula sino también en la sociedad de la que forman parte.

Propósitos específicos

- Identificar las causas que provocan la indisciplina en los alumnos(as).
- Describir las manifestaciones de indisciplina en los alumnos.

- Detectar de qué manera influye la indisciplina en el aprovechamiento escolar del alumno.
- Modificar la conducta de los alumnos de forma positiva.
- Motivar a los alumnos (as) a tener orden en lo que realizan para fomentar la disciplina en su persona.

CAPÍTULO III. ALTERNATIVA PEDAGÓGICA DE ACCIÓN DOCENTE

En este capítulo se trata de ver a la escuela como escenario de disciplina, orden, convivencia cuya meta consiste en desarrollar estrategias que permitan la interiorización disciplinaria que lleva a la libertad de ser y elegir. A medida que el individuo crece, necesita aumentar su libertad y autonomía, pero éstas son limitadas por la aptitud que tenga para razonar y asumir responsabilidades.

3.1 Recuperación y enriquecimiento de los elementos teórico pedagógicos u contextuales que fundamentan la propuesta

Una de las preocupaciones más importantes para todo profesor en la difícil tarea de educar es conseguir un nivel de orden necesario para que los alumnos(as) a quienes se desea instruir y formar, logren el funcionamiento adecuado y, con ello, los objetivos en el ciclo escolar; dichos objetivos se refieren tanto al proceso de aprendizaje de contenidos como a la socialización que debe haber entre los alumnos.

Si bien cada alumno(a) es diferente, la mayoría necesita reglas y expectativas claras y consistentes acerca de su conducta. La disciplina es útil para controlar los problemas de conductas de los alumnos que interfieren o dificultan la actividad normal del profesor en el aula. Además es un instrumento eficaz para lograr que el alumno(a) sea capaz de controlar su propia conducta, desarrollar el sentido de autocontrol, incrementar su autoestima, promoviendo de esta manera, su sentimiento de seguridad personal.

El conductismo es una corriente teórica que, estudia el comportamiento o la conducta del hombre. Esta teoría afirma que el hombre puede responder de una manera determinada ante un estímulo determinado, es decir, si lo que buscamos en nuestro interlocutor es una respuesta específica, debemos buscar el estímulo adecuado para lograr que la ejecución del otro sea la que esperamos.

Watson citado por Acero, et al., (2008) escribió:

“Dadnos una docena de niños, sanos, bien formados y un mundo apropiado para criarlos, y garantizamos convertir a cualquiera de ellos, tomado al azar, en determinado especialista: médico, abogado, artista, jefe de comercio, pordiosero o ladrón, no importa los talentos, inclinaciones, tendencias, habilidades, vocaciones y raza de sus ascendientes”.

En este sentido la conducta es un proceso que se va estableciendo gradualmente, mediante pasos pequeños que en lo paulatino se reforzarán selectivamente para de esta forma lograr disciplina en cada uno de los niños y guiarlos de manera propicia para la sociedad a la que pertenecen.

Según Martí citado por Díaz et al., (2008) "las acciones del sujeto seguidas de un reforzamiento adecuado tienen tendencia a ser repetidas (si el reforzamiento es positivo) o evitadas (si es negativo). En ambos casos, el control de la conducta viene del exterior". En palabras de Skinner, "toda consecuencia de la conducta que sea recompensante o, para decirlo más técnicamente, reforzante, aumenta la probabilidad de nuevas respuestas"

Un premio como reforzador de una conducta deseable es estimulante para los alumnos(as) este premio favorece a repetir la acción. El estímulo se aplica después de producida la conducta deseada para así de esta forma el niño se dé cuenta de que lo que está haciendo está correcto y tiene su recompensa. Este estímulo puede ser verbal con una felicitación por la acción, puede tener consistir también en un punto extra en su calificación, e incluso se puede dar un pequeño regalo para el niño (un dulce, un lápiz, un sacapuntas, un borrador, etc.).

También es necesario comunicar a los alumnos(as) cuando sus acciones son incorrectas y su conducta dificulta el desarrollo de la clase, en este caso es necesario un castigo para debilitar la conducta inapropiada en él, este castigo

puede consistir en una repercusión en su calificación o simplemente haciéndole saber que sus acción es inapropiada en el salón de clases.

Albert Bandura citado por Wild, (2009) sostiene que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental y que entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no. En los niños, afirma Bandura, la observación e imitación se da a través de modelos que pueden ser los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de la televisión.

Para los niños las conductas apropiadas pueden ser imitadas, ellos aprenden al observar su medio social en el que viven, los niños aprenden con lo que observan y con lo que escuchan, es por ello la importancia de no solo pedir disciplina a los alumnos(as) sino también ser disciplinados los profesores para transmitir así esta disciplina.

3.2 Factibilidad y justificación de la propuesta

Esta problemática es factible, ya que se cuenta con los recursos necesarios para reducir la indisciplina. Primero he investigado acerca de la problemática para dar solución de manera efectiva, he hablado con la directora del plantel y apoya mi estrategia de trabajo, además de que los papás están dispuestos a cooperar para que se reduzca la indisciplina en sus hijos.

Al ir modificando la conducta en los niños, el índice de la indisciplina va reduciendo. Este trabajo de investigación es importante, ya que a través de él voy a adquirir los conocimientos necesarios que me ayudarán a analizar más a fondo las causas que produce la indisciplina en mis alumnos y así lograr una solución innovadora al problema latente en el salón de clases de segundo grado.

Realmente es necesario adentrarme en esta problemática para lograr que los niños adquieran interés en la clase, tengan una buena relación de respeto con sus

compañeros y se desarrolle el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera significativa para el alumno.

La disciplina influye de manera directa en el rendimiento de los alumnos(as), es por ello que deseo innovar mi práctica docente, para concientizar en el alumno su importancia.

3.3 Estrategia general de trabajo

Una tarea crucial para los docentes consiste lograr que en la clase se desarrolle sin problemas. No es fácil estar frente a un grupo de estudiantes con diferentes habilidades, historias personales y temperamentos.

Cuando un docente se enfrenta con alumnos que tienen problemas de conducta es importante que explore y ponga en práctica diversas estrategias para organizar el trabajo en clase y lograr que la disciplina no se convierta en un obstáculo, ni en un asunto central que consuma la energía que debería ponerse al servicio del trabajo pedagógico.

Sin embargo, incluso las personalidades más difíciles pueden responder ante una propuesta de disciplina positiva, puesta en práctica sobre la base de un balance entre derecho y responsabilidades.

Algunas sugerencias que pueden servir para ayudar a lograr la disciplina en el salón de clases son:

Estrategia 1: Contrato didáctico.

Este tiene como fin realizar y plantear normas que van a contribuir para llevar a cabo la práctica educativa de una manera satisfactoria, participativa e interactiva.

¿Cómo realizarlo?

Como es sabido se debe de partir de los conocimientos que tenga el niño sobre el tema y por ello se realizaran las siguientes preguntas:

- ¿Saben que es un contrato?
- ¿Cómo se realizara un contrato?
- ¿Cuál será el fin de un contrato?

Después se comienza con la construcción del contrato que será entre la profesora y el alumno.

1. Se pregunta a los niños como les gustaría que fuera la clase.
2. Se les dirá que creen que se pueda hacer para que esto funcione.
3. La profesora pondrá dos normas para que ellos vean que se pueden hacer las normas que se deseen. Aquí es aconsejable que la profesora ponga como primeras normas:
 - Levantar la mano para hablar.
 - Respetar a la persona que está hablando.
 - Hacer silencio para poderse escuchar.
4. Después que estén todas las normas establecidas se le pregunta a los niños si están todos de acuerdo con ellas, y se les dirá porque desde ese momento en adelante estas serán parte de las clases.
5. Estas deben recordar al comienzo de varias clases con el fin de que las interioricen y ellos mismos las corrijan cuando no se cumplan.

Propósito: Que los niños participen en la elaboración de las normas que serán necesarias cumplir en el salón de clases.

Recursos de apoyo: Cartulina, marcadores y cinta adhesiva.

Evaluación: Se evaluará mediante la observación y se registrará la participación de los alumnos en el diario de campo.

Estrategia recuperada de página web.

Cuadro 1. Contrato didáctico

<p>Estrategia: Contrato didáctico</p> <p>Periodo de realización: 02 de Sept. de 2013</p>		<p>Escuela Primaria: “Donato Guerra”</p> <p>Turno: Matutino</p> <p>Grado: Segundo.</p> <p>Clave:14EPRO825Z</p> <p>Población: Valle de Juárez, Jalisco.</p>		
<p>Propósito: Qué los alumnos participen en la elaboración del contrato.</p>				
Propósito	Acciones	Recursos	Tiempo	Evaluación
<p>Participación de los alumnos en las normas del aula</p>	<p>-Se comenzara con la construcción del contrato</p> <p>-Se analizara lo sugerido por los alumnos</p> <p>-Se debe recordar al comienzo de clases</p>	<p>-Cartulina</p> <p>-Marcadores</p> <p>-Cinta adhesiva</p>	<p>Una hora</p>	<p>Se evaluará mediante la observación y registrare la participación de los alumnos en el diario de campo</p>

Estrategia 2: El termómetro de la paciencia

Este consiste en realizar un termómetro que va enumerado hasta 5 centímetros. Se les explica a los niños que su fin es medir el comportamiento que tienen ellos durante la clase del día.

Después se le dice al niño que este va a estar en el excelente que está representado con el 5 cm, pero que ira bajando cuando ellos no cumplan las normas establecidas para llevar a cabo en la clase, se les debe poner un límite en este para llegar (ejemplo si el termómetro llega a 3 centímetros, no se ganan lo que les traje el día de hoy) y para que esto funcione se les debe motivar realizar algo que a ellos les guste, y al no cumplir ellos tampoco cumplimos nosotros.

Al realizar esta estrategia es necesario cumplir con lo prometido ya que los niños se darán cuenta que si se portan bien recibirán una recompensa. El docente debe enseñar a sus alumnos a mostrar una expresión positiva de las emociones, puesto que los alumnos aprendan a expresar sus sentimientos, especialmente el enfado, la ira y la frustración, encausándolos de forma no agresiva ni destructiva. Lograr que los alumnos(as) aprendan a auto controlarse.

Propósito: Que los alumnos mejoren su conducta en el desarrollo de las clases.

Recursos de apoyo: Pizarrón, marcadores de distintos colores, borrador y en caso necesario estimulador o reforzador para el alumno.

Evaluación: Esta se llevará a cabo revisando la temperatura del termómetro y se registrará en una lista de cotejo.

Estrategia recuperada de página web.

Cuadro 2. El termómetro de la paciencia

<p>Estrategia: El termómetro de la paciencia</p> <p>Periodo de realización: 09, 23, 30 de Sept. 07, 14, 21, 28 de Oct. 04, 11, 25 de Nov. 02 y 09 de Dic. De 2013</p>		<p>Escuela Primaria: "Donato Guerra"</p> <p>Turno: Matutino</p> <p>Grado: Segundo.</p> <p>Clave:14EPRO825Z</p> <p>Población: Valle de Juárez, Jalisco</p>		
<p>Propósito: Que los alumnos mejoren su conducta en clases.</p>				
Propósito	Acciones	Recursos	Tiempo	Evaluación
<p>Mejorar la conducta de los alumnos</p>	<p>-Realizar un termómetro en el pizarrón del aula enumerado hasta el cinco y coloreado</p> <p>-Ir borrando si la conducta es inapropiada</p>	<p>-Pizarrón</p> <p>-Marcadores</p> <p>-Borrador</p> <p>-Reforzador</p>	<p>Unos cuantos minutos durante el transcurso de clases</p>	<p>Revisión de la temperatura del termómetro y registro en lista de cotejo</p>

Estrategia 3: Registro de comportamiento

Para realizar esta estrategia es necesario realizar un cuadro, el cual tenga un diseño de inventario de conductas deseables que puedan reflejar el valor que queremos evaluar o varios de ellos. La descripción debe ser sumamente clara y precisa.

El inventario de conductas puede ser:

- Pone atención a sus compañeros cuando hablan.
- Entrega sus tareas a tiempo.
- Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad.
- Trata de controlar su temperamento.
- Es recíproco con sus amistades.
- Resuelve sus conflictos dialogando.
- Aprovecha su derecho a participar.
- Ha demostrado ser honesto.
- Respeta los puntos de vista diferentes.
- Da un trato equitativo a niños y niñas.
- Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás.
- Se esfuerza por mejorar como estudiante.
- Es responsable en el cumplimiento de sus tareas.
- Se expresa y actúa con libertad, respetando los derechos de los demás.
- Es tolerante con los demás y consigo mismo.

Propósito: Que los alumnos se motiven para tener una conducta apropiada en el salón de clases.

Recursos de apoyo: Lista de cotejo de cada alumno, la cual deberá tener el inventario de conductas.

Evaluación: La evaluación se llevara a cabo por medio de la observación y se registrará en una lista de cotejo.

Estrategia recupera de la guía de apoyo para docentes.

Cuadro 3. Registro de comportamiento

<p>Estrategia: Registro de comportamiento</p> <p>Periodo de realización: Septiembre, Octubre, Noviembre y Diciembre</p>		<p>Escuela Primaria: "Donato Guerra"</p> <p>Turno: Matutino</p> <p>Grado: Segundo</p> <p>Clave:14EPRO825Z</p> <p>Población: Valle de Juárez, Jalisco</p>		
<p>Propósito: Que la conducta de los niños sea propicia para el desarrollo de la clase.</p>				
Propósito	Acciones	Recursos	Tiempo	Evaluación
<p>Mejorar la conducta de los alumnos.</p>	<p>-Realizar un inventario de conductas</p> <p>-Registrar el progreso de los alumnos</p>	<p>-Lista de cotejo</p>	<p>Tiempo indefinido</p>	<p>Se evaluara por medio de la observación y se registrara en una lista de cotejo</p>

Estrategia 4: Gráfica de los mejores promedios.

Para realizar esta estrategia no hubo necesidad de consultar alguna fuente, bastó con registrar las calificaciones para posteriormente calcular el promedio de cada alumno. Se utilizó la técnica de gráficas para presentar los resultados en el aula, resaltando los mejores promedios.

Preferentemente debe ser hecha de manera llamativa para los alumnos, ya que así ayuda a captar su atención. Esta gráfica no sólo debe tener las calificaciones más altas, también es necesario escribir el nombre de los niños.

Propósito: Motivar al alumno a estar en esta gráfica de los mejores promedios.

Recursos de apoyo: Lista de evaluaciones, cartulina, marcadores y cinta adhesiva.

Evaluación: Se evaluará de acuerdo al conocimiento, participación y conducta de los alumnos.

Cuadro 4. Gráfica de los mejores promedios

<p>Estrategia: Gráfica de los mejores promedios</p> <p>Periodo de realización: Octubre y Diciembre</p>		<p>Escuela Primaria: "Donato Guerra"</p> <p>Turno: Matutino</p> <p>Grado: Segundo.</p> <p>Clave:14EPRO825Z</p> <p>Población: Valle de Juárez, Jalisco</p>		
<p>Propósito: Motivar a los para aparecer en esta gráfica de los mejores promedios</p>				
Propósito	Acciones	Recursos	Tiempo	Evaluación
<p>Motivar a los alumnos para mejorar sus calificaciones</p>	<p>Analizar</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento -Participación -Conducta 	<ul style="list-style-type: none"> -Lista de evaluaciones -Cartulina -Marcadores -Cinta adhesiva 	<p>Una hora</p>	<p>Diario se utilizara una lista de cotejo</p>

Estrategia 5: Reglas y dibujos.

Se les pide a los alumnos que piensen cuál es la regla del salón de clases que más trabajo les cuesta respetar. Se indica que dividan una hoja en dos partes, con una línea. Explicando que de un lado se dibujaran siguiendo la regla que les cuesta trabajo seguir y también lo que sucede alrededor cuando lo hacen. Del otro lado se dibujarán mientras no respetan la regla y qué pasa alrededor cuando no la siguen. Cuando todos hayan terminado, se solicita que algunos voluntarios para que pasen a explicar su dibujo. Se pregunta que podrá hacerse para respetar siempre las reglas que les cuesta trabajo.

Por último para cerrar se comparte la siguiente idea: Las reglas fueron hechas para que podamos convivir armónicamente; si no las respetamos generamos problemas a nuestro alrededor.

Propósito: Que los alumnos reflexionen sobre las reglas que les cuesta trabajo respetar.

Recursos de apoyo: Hojas blancas, lápices, borradores y colores.

Evaluación: Esta se llevará a cabo por medio del diagnóstico a los dibujos realizados por los alumnos y se anotará en el diario de campo.

Estrategia recuperada de la guía de apoyo para docentes.

Cuadro 5. Reglas y dibujos

<p>Estrategia: Reglas y dibujos</p> <p>Periodo de realización 25 de septiembre de 2013</p>		<p>Escuela Primaria: "Donato Guerra"</p> <p>Turno: Matutino</p> <p>Grado: Segundo.</p> <p>Clave:14EPRO825Z</p> <p>Población: Valle de Juárez, Jalisco</p>		
<p>Propósito: Que los alumnos reflexionen sobre las reglas</p>				
Propósito	Acciones	Recursos	Tiempo	Evaluación
<p>Lograr que el alumno reflexione sobre las reglas</p>	<p>-Pensar en la regla del salón que más cuesta trabajo respetar</p> <p>-Realizar dos dibujos, uno donde existen reglas y uno donde no las hay</p> <p>-Analizar los dibujos</p>	<p>-Hojas blancas</p> <p>-Lápices</p> <p>-Borradores</p> <p>-Colores</p>	<p>Una hora y treinta minutos</p>	<p>Se llevará a cabo mediante la observación, y se registrará en el diario de campo para analizar lo sucedido</p>

Estrategia 6: El peluche preguntón.

Sentados todos los niños en círculo en el aula, la maestra iniciara el juego diciendo su nombre y lo que considera que es la disciplina. Después lanzará el peluche al azar a un alumno, el cual a su vez dirá su nombre y lo que entiende sobre disciplina.

Para finalizar, ya que todos los niños participaron se forma una conclusión general sobre lo que ellos consideran que es la disciplina y se plasma en una cartulina que estará en el aula a la vista de todos.

Propósito: Conocer que es para los niños la disciplina.

Recursos de apoyo: Peluche, cartulina, marcador y cinta adhesiva.

Evaluación: Se llevará a cabo mediante la observación y se anotaran las observaciones en el diario de campo.

Estrategia recuperada de página web.

Cuadro 6. El peluche preguntón

<p>Estrategia: El peluche preguntón</p> <p>Periodo de realización 07 de Octubre y 04 de Noviembre de 2013</p>		<p>Escuela Primaria: "Donato Guerra"</p> <p>Turno: Matutino</p> <p>Grado: Segundo.</p> <p>Clave:14EPRO825Z</p> <p>Población: Valle de Juárez, Jalisco</p>		
<p>Propósito: Conocer que entienden por disciplina los niños.</p>				
Propósito	Acciones	Recursos	Tiempo	Evaluación
<p>Indagar en el significado de disciplina</p>	<p>-Se pregunta a los niños ¿qué es la disciplina? de acuerdo a su criterio</p> <p>-Se sacan conclusiones de la participación de los niños.</p>	<p>-Peluche -Cartulina -Marcador -Cinta Adhesiva</p>	<p>Una hora y treinta minutos</p>	<p>Se evaluará mediante la observación y se registrará en el diario de campo.</p>

Estrategia 7: La caza de la culebra.

En el suelo y dispersas, se situarán tantas cuerdas como número de participantes haya menos uno.

Todos corren entre las cuerdas y a la señal deben apoderarse de una, quedando eliminado el que no lo consiga.

Una vez eliminado, se retira una cuerda, se tiran todas las demás al suelo y se vuelve a empezar.

Si dos participantes toman la misma cuerda, se hace una pequeña prueba de velocidad, poniendo la cuerda portada por el animador a cierta distancia de los dos; a la señal los dos corren hacia ella ganando quien la tome primero.

Propósito: Fomentar la atención y agilidad en los niños.

Recursos de apoyo: Cuerdas.

Evaluación: Se realizará mediante la observación y anotando las observaciones en el diario campo para después analizar los resultados.

Estrategia recuperada de página web.

Cuadro 7. La caza de la culebra

<p>Estrategia: La caza de la culebra</p> <p>Periodo de realización: 13 de Noviembre y 04 de Diciembre de 2013</p>		<p>Escuela Primaria: "Donato Guerra"</p> <p>Turno: Matutino</p> <p>Grado: Segundo.</p> <p>Clave:14EPRO825Z</p> <p>Población: Valle de Juárez, Jalisco</p>		
<p>Propósito: Lograr la atención de los niños en el juego y ejercitarlos.</p>				
Propósito:	Acciones	Recursos	Tiempo	Evaluación
<p>Hacer que los niños tomen atención a las indicaciones del juego y profesor</p>	<p>-En el piso se pondrán cuerdas para los alumnos</p> <p>-Correr entre las cuerdas y tomar una cuando el profesor lo indique</p>	<p>-Cuerdas</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Se evaluará mediante la observación y se registrará en el diario de campo</p>

3.4 Plan para la puesta en práctica de la propuesta

El plan para la puesta en práctica de la propuesta es reducir la indisciplina en los niños, para de esta manera mejorar la conducta en ellos, que se llevará a cabo por medio de distintas estrategias didácticas que tienen como propósito ir guiando al niño a vivir con reglas, valores, hábitos de socialización e incluso motivación para ser personas disciplinadas.

Para poder llevar a cabo el plan de trabajo; fue necesario analizar, dar orden y seguimiento a cada una de las estrategias que se llevaran a la práctica, para de esta manera lograr los propósitos que tiene cada actividad que se realiza.

Esta propuesta está organizada para que el alumno vaya adquiriendo disciplina de manera eficaz, en la que no solo la demuestre en el salón de clases, sino también fuera del aula como es en la sociedad ya que es indispensable.

3.4.1 Plan de trabajo o planeación académica

El plan de trabajo para esta propuesta está organizado por medio de distintas estrategias que tienen como finalidad propósitos para mejorar la disciplina en el aula, además se especifican actividades a realizar, tiempo en el que está planeado llevarse a cabo y la manera en que se evaluará el resultado obtenido después de cada actividad.

3.4.2 Actividades realizadas

Las actividades realizadas para mejorar la indisciplina se llevaron a cabo de forma cronológica entre los meses de septiembre a diciembre de 2013.

Las estrategias seleccionadas para reducir la indisciplina, promueven actividades creativas y dinámicas para de esta manera desarrollar en los alumnos hábitos de orden y reglas, y en consecuencia mejoren sus conductas y sean apropiadas y propicias para dar a los niños contenidos y planeaciones completas.

Cada actividad que se realizó tuvo propósitos específicos, sin embargo todas tienen la misma finalidad, reducir la indisciplina en el grupo de segundo grado. Para llevar a cabo las estrategias planeadas hubo algunas dificultades en cada una de ellas, porque los niños creían que la situación se prestaba para gritar, correr e incluso ir a otros salones para platicarles a otros compañeros lo que se iba a realizar en el grupo.

Aunque todas las actividades que se planearon se llevaron a la práctica, en una ocasión fue necesario suspender la estrategia ya que la indisciplina superó el orden necesario para continuar. Sin embargo al siguiente día se continuó con la actividad realizándose en esta ocasión con éxito y recabando más información de los motivos que orillaron a suspenderla.

3.4.3 Ajustes a la propuesta

Para llevar a cabo la presente propuesta fue necesario revisar y acomodar tiempos para implementar cada actividad, sin embargo conforme se iba avanzando también fue necesario hacer ajustes y cambios, ya que en algunas planeaciones el tiempo requerido no fue suficiente por lo que fue necesario modificar y reacomodar.

Al aplicar paulatinamente las actividades que marcaba cada estrategia, fue necesario hacer algunos cambios a la planeación inicial, puesto que la indisciplina que se vive en el aula no permitía dar instrucciones completas a los alumnos(as) porque al oír los primeros pasos de la actividad asimilaban que ya sabían lo que seguía cuando no era así y querían llevar a cabo la actividad sin reglas, sin orden y sin los lineamientos necesarios para realizarla correctamente, creían que se trataba de jugar sin propósito y a su manera.

Algunas actividades tenían programado más tiempo del que fue necesario para que los niños la llevaran a cabo y el profesor observara las acciones que ocurrieron en el transcurso de la actividad, además de realizar algunos apuntes en el diario de campo con palabras claves para un poco después dar más forma y reacomodo a lo

ya escrito, para así después revivir lo que sucedió así como analizar qué es lo que provoca que los niños en ocasiones sean más indisciplinados sin motivo aparente.

Por otra parte en otra actividad planeada fue necesaria la suspensión de la misma, considerando que la indisciplina rebaso el orden, los alumnos(as) no escucharon las indicaciones y tomaron la actividad como un juego en el cada uno de los niños podía poner sus propias reglas, usaron el material para realizar otro tipo de juego e incluso llegaron a agredirse entre ellos con esta actividad, por lo que fue imposible llevar a cabo esta estrategia. Los niños después de la suspensión de la actividad querían volver a realizarla y estuvimos reflexionando sobre los errores que se cometieron en el transcurso de esta actividad y se llegó a la conclusión de que era necesario escuchar las indicaciones, reglas del juego y tener disciplina para realizarla. Después de la conversación se llegó al acuerdo de que se realizaría al siguiente día y así fue, solo que en esta ocasión se llevo a cabo con disciplina y orden.

3.5 Plan para la evaluación y el seguimiento de la propuesta

El plan para evaluar, es prever con anticipación la forma en que se realizara la estimación de la evaluación de los resultados de la propuesta en práctica que se está realizando.

La evaluación debe ser objeto de permanente reflexión, transformación e incluso de indagación con el objetivo de investigar en este seguimiento de la propuesta las acciones formativas de los alumnos.

Para realizar la evaluación de las actividades propuestas en cada estrategia se aplicaron instrumentos tales como el diario de campo, la observación y la lista de cotejo. En el siguiente capítulo se presentarán los pormenores del proceso de evaluación del proyecto.

CAPÍTULO IV. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA ALTERNATIVA

La evaluación es parte integrante de nuestra vida, es un proceso sistemático, destinado a lograr cambios en toda persona que se somete a una interpretación de su conocimiento. La evaluación tiene un carácter formativo en donde se puede fortalecer lo positivo y reflexionar sobre las carencias, con el propósito de lograr mejores resultados.

4.1 Propósitos

Los propósitos principales al realizar la evaluación a las estrategias propuestas para reducir la indisciplina en los alumnos de segundo grado, fueron identificar y reconocer qué genera en los niños la indisciplina latente que se vive en el desarrollo de las clases, para de esta forma analizar y reflexionar sobre los resultados para así de esta manera mejorar sus conductas.

Cada estrategia tiene un objetivo específico, sin embargo todas conducen a la misma finalidad que consiste en reducir e incluso eliminar la indisciplina, para mejorar la conducta en cada uno de los niños y favorecer el desarrollo y proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos(as).

4.2 Pasos

Esta evaluación se llevó a cabo por medio de una recopilación sistemática de evidencias que consistieron en encuestas verbales, listas de cotejo, diario de campo y la observación, para de esta manera determinar que provoca la indisciplina y las conductas inapropiadas de los niños. Controlar las necesidades específicas de cada niño permite que se den contenidos y planeaciones completas.

Para llevar a cabo la evaluación fue necesario analizar paso a paso lo que sucede en cada una de las actividades propuestas en las estrategias planeadas, ya que de esta manera se identificó qué provoca que los niños se muestren distraídos,

desinteresados e incluso llegan a evadir la clase saliéndose del aula con pretexto de ir al baño; por lo que fue realmente muy difícil el desarrollo de los contenidos planeados.

La evaluación fue una tarea de la que se obtuvieron abundantes beneficios, ya que por medio de ella se motivó a los alumnos(as) para que esforzaran para superar las pruebas necesarias y reducir los niveles de indisciplina que reinaba en el salón de clases. Además la evaluación permitió una autoevaluación como profesor para determinar si los métodos que se utilizan para lograr el proceso de enseñanza-aprendizaje son los idóneos para lograrlo.

4.3 Criterios

La participación de los niños en cada una de las estrategias realizadas fue realmente sorprendente, ya que los niños lograron trabajar en equipo para un fin en común, también se llevaron a cabo las actividades con orden, armonía, responsabilidad y respeto hacia sus compañeros.

Cuando se trabajó de forma individual se hizo libremente es decir, los alumnos(as) expresaron sus emociones e ideas sin consultar a sus compañeros sobre sus planes de trabajo; al principio la situación que se vivía en el grupo era que solo trabajan unos cuantos alumnos, mientras que otros solo caminaban por el aula, o salían en varias ocasiones al baño, realizaban actividades muy distintas a la marcada (por ejemplo dibujos) o simplemente no hacían nada, al ir innovando las clases y motivando a los alumnos con las distintas estrategias metodológicas implementadas para reducir la indisciplina, se fue dando el cambio en cada uno de los niños, hubo más participación y ahora se siente un clima en donde existen deseos de trabajar en cada actividad que se realiza.

Realizar trabajos en equipo permitió que los integrantes elaboraran reglas para tomar acuerdos a la hora de realizar las actividades. Al principio se presentó como una situación difícil, ya que sólo trabajaba uno o dos integrantes del equipo mientras

que sus compañeros caminaban por el aula, sin embargo al empezar a respetar las reglas del equipo todos fueron aprendiendo a trabajar en conjunto, a escuchar las ideas de sus compañeros, tomar acuerdos con un fin en común y observarse entre sí para descubrir sus potenciales y desarrollarlos.

La conducta de los alumnos(as) cuando se encuentran motivados e interesados es participativa, una conducta apropiada permite el desarrollo propicio de las actividades a realizar; aunque algunos niños se manifiestan con conductas negativas y entorpecen los procesos si resalta más la participación y cooperación después de usar los reforzadores positivos todas las veces posibles en cada uno de los alumnos(as).

Realmente se logró un cambio significativo en los niveles de indisciplina y agresividad de los alumnos(as) y para que así fuera los reforzadores fueron la mayor motivación para lograrlo, el reforzamiento desempeño un papel muy importante en la reducción de las conductas inapropiadas.

El propósito principal de este proyecto fue reducir la indisciplina en los alumnos(as) de segundo grado único para mejorar el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Este propósito se ha ido logrando motivando a los niños a participar en el desarrollo de las clases y reforzando las conductas positivas.

4.4 Instrumentos

Para identificar lo que provoca la indisciplina en los alumnos(as) la observación es una palabra clave para reconocer los factores que influyen en las conductas inapropiadas en los niños, el diario de campo fue el aleado perfecto para registrar todo lo que sucede en el aula para después analizarlo y reflexionar para tomar decisiones favorables para lograr la disciplina y la lista de cotejo permitió la revisión de la conducta y el avance en cada uno de los alumnos(as) acuerdo a este criterio se comprobaran las necesidades que existen en el grupo.

Los instrumentos para llevar a cabo la evaluación fueron encuestas orales, diario de campo, técnica de observación y listas de cotejo.

Se llevó a cabo una encuesta oral a los niños en la que se registraron los resultados en el diario de campo; esta encuesta se hizo con la intención de descubrir que sabían los niños acerca de algunos conceptos. El inventario y los registros permitieron tener orden y precisión de los acontecimientos más relevantes en cada actividad realizada.

Diario de campo concepto bajado de la red: El diario de campo es una herramienta que tiene como finalidad registrar todo lo relevante que transcurre en el aula, para después analizarlo y recuperar lo sucedido ya que así se encontrarán nuevos caminos y respuestas para mejorar.

Técnica de observación concepto bajado de la red: Consiste en ver y oír lo que transcurre durante los procesos de cada actividad en desarrollo, ya que al estar observando cuidadosamente se logra obtener información relevante que ayuda a recabar datos importantes y útiles para dar solución a la problemática existente.

Lista de cotejo citado por Tatis (2009): Actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de desarrollo de la propuesta, ya que será un instrumento de verificación mostrando indicadores prefijos y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo.

4.5 Resultados

Los resultados que arrojaron cada una de las actividades de las estrategias realizadas permitieron poder identificar las necesidades de los alumnos, así como la influencia que ejerce el contexto en el aula y las características de cada uno de los niños que son una gran influencia para el desarrollo de la clase.

Las necesidades de los alumnos son variadas pero la principal necesidad es tener

clases más dinámicas e interesantes para ellos, ya que para lograr el proceso de desarrollo enseñanza-aprendizaje el niño quiere construir su conocimiento, desea participar y no sólo ser receptor de lo que el profesor expone de manera tradicional y algunas veces hasta monótono.

Este proceso de evaluación se realizó con distintos instrumentos que consistieron en una encuesta verbal que al principio fue un poco difícil, ya que a los niños les costó trabajo expresar lo que sentían pero al ir adentrándonos en el tema y al ir escuchando a sus compañeros fueron tomando confianza para hablar y se finalizó con resultados muy satisfactorios

El contexto en el que se labora tiene características que pueden prestarse para ser favorables o obstáculos para la educación de los alumnos(as); la evaluación arroja los resultados para tomar lo bueno del contexto y unirnos a él para mejorar la disciplina y aprovechar al máximo los beneficios para el desarrollo de las planeaciones y contenidos que permitirán que el niño este interesado en aprender y construir su propio conocimiento.

4.6 Hallazgos más importantes

Cada niño tiene características específicas y es necesario comprender que es parte de su personalidad, pero es aquí en donde se puede modificar su conducta reforzando lo positivo para que se repita.

Este proyecto arrojó hallazgos sumamente importantes sobre los problemas de disciplina que se viven a diario en el salón de clases. Muchos de los hallazgos de esta investigación arrojaron factores específicos que favorecen a un clima positivo o negativo. Algunos de esos encontrados fueron:

- Reconocer y reforzar las conductas positivas en los alumnos frecuentemente por un buen trabajo o comportamiento se asocia con una mejor conducta y por consiguiente hay más disciplina.

- Alterarte y gritar para lograr el orden es un error frecuente que lleva a un comportamiento peor.
- La disposición de atender a los alumnos(as) en cualquier momento en cuanto a sus problemas favorece a una relación más allá de maestro-alumno y se forma un clima de confianza en donde el resultado son conductas positivas.
- Si en el salón de clase el material de trabajo, mesas y sillas están ordenados, los niños se sienten motivados para mantener este orden, por lo que es necesario dar un poco de tiempo para la organización.

CONCLUSIONES

Al término de esta investigación, se concluyó que es sumamente importante la planificación adecuada, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea significativo para los alumnos y asimismo ellos puedan participar en la construcción de su propio conocimiento. La enseñanza no tiene que ser monótona, puede llevarse a cabo de manera motivadora, cooperativa y participativa en cada una de las asignaturas, así como también se puede enriquecer con material didáctico llamativo y enriquecedor de acuerdo a la edad de los alumnos.

Al ir trabajando en este proyecto se descubrió que lo primordial para tener conductas apropiadas y una buena disciplina en el salón de clases es lograr una comunicación cordial y atenta entre alumno-maestro y maestro-alumno para que de esta manera se pueda transmitir lo que se desea, ya que en ocasiones era casi imposible hablarles a los alumnos(as) sobre las actividades que se planeaban realizar y de qué manera íbamos a trabajar debido a los niveles de indisciplina. Sin embargo, ahora existe en común el intercambio de mensajes de manera respetuosa, los niños comprenden que si todos hablamos al mismo tiempo es sumamente difícil comprender lo que se habla, por lo que ahora hay un tiempo para cada uno.

Las estrategias didácticas que se realizaron fueron permitiendo que cada uno de los niños desarrollara competencias conductuales, de ejecución, de actitud, de valor, de relación, emociones y otros tipos más, consiguiendo así no solo disciplina en el salón de clases, sino también en aspectos personales y sociales. El fortalecimiento de las conductas apropiadas se deja ver en los cambios que existen entre las relaciones de alumno-alumno y alumno-maestro, ahora es más fácil que resuelvan los problemas que existen entre ellos con valores y al profesor se le facilita más desarrollar las planificaciones y contenidos de manera completa. Esta innovación se fue logrando gracias a las actividades que se realizaron en cada una de las

estrategias didácticas y la participación de los alumnos (as).

Se han detectado deficiencias que requieren especial atención. Las conductas inapropiadas en los alumnos también son provocadas por clases monótonas o aburridas que traen como consecuencia desinterés por parte de los alumnos(as), por lo que ahora la planificación se ejecuta con elementos en donde el niño tiene la oportunidad de comunicar, de hacer, de ser agentes de su propio comportamiento y de sus consecuencias. Es fácil que el niño tenga un conocimiento significativo cuando se propician y fomentan conductas positivas y se sustituyen las conductas inadecuadas por conductas adecuadas.

Fontana citado por Zamudio, (2010) nos dice que las conductas reforzadas tienden a repetirse, las no recompensadas llegan a la disminución o extinción, representa un principio básico sobre el cual está respaldado al modelo conductista de la disciplina en el aula; por lo tanto, si se desea saber por qué lo hacen o continúan perturbando la lección, debe tenerse un control sobre la respuesta dada por el maestro o el resto de la clase a determinados comportamientos de los niños.

Un buen ambiente de estudio, una planificación propicia para el aprendizaje, distintos tipos de métodos estratégicos y la motivación para el estudio inciden en el aprendizaje de los educandos. Por lo que ahora se tiene la innegable responsabilidad de dedicar más tiempo y estudio a actividades en donde el alumno(a) sea participe de su propio conocimiento, pero guiado para que de esta manera sea significativo, responsable y motivador. El rendimiento académico de los estudiantes que tienen buenos hábitos de estudio, son personas disciplinadas.

BIBLIOGRAFÍA

- Acero, P., Bernal, L., Corrales, C., Ojeda, C.,
Pleszowski, V. & Vivas, M. (2008). *Conductismo*. Recuperado el 30 de
Abril de 2013 de:
<http://uoc-grupo2.wikispaces.com/conductismo>
- Arnal, M., (2014). *Disciplina*. Recuperado el 20 de Mayo de 2013 de:
<http://www.elalmanaque.com/lexico/indisciplina.htm>
- Barmejo, R., (2010). *Rendimiento escolar*. Recuperado el 22 de Mayo de 2013 de:
<http://es.scribd.com/doc/37703055/rendimiento-escolar>
- Castuera, G., (2009). *El conductismo y su aplicación psicoterapéutica*. Recuperado
el 27 de abril de 2014 de:
[http://www.monografias.com/trabajos75/conductismo-aplicacion-psicoterape
utica/conductismo-aplicacion-psicoterapeutica2.shtml](http://www.monografias.com/trabajos75/conductismo-aplicacion-psicoterapeutica/conductismo-aplicacion-psicoterapeutica2.shtml)
- Definición abc. *Definición de indisciplina*. Recuperado el 20 de Mayo de 2013 de:
<http://www.definicionabc.com/?s=disciplina>
- Definición de. *Diario de campo*. Recuperado el 20 de Junio de 2013 de:
http://mercaba.org/Catecismo/DINAMICAS/juegos_dinamicas.htm

Definición de. *Rendimiento académico*. Recuperado el 7 de Mayo de 2013 de:
<http://definicion.de/rendimiento-academico/#ixzz2gjV7C9bo>

Definición de. Rendimiento escolar. Recuperado el 23 de Mayo de 2013 de:
<http://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>

Díaz, B., López, P., Molina, J. & Pedraza, S. (2008). *Conductismo*. Recuperado el 3 de Junio de:
<http://grup1ustic.wikispaces.com/Conductismo>

Fundación Televisa. (2013). *Guía de apoyo para docentes*. Pág. 11 y 23.

López, K., (2013). *Disciplina y comunicación*. Recuperado el 22 de Mayo de 2013 de:
<http://es.scribd.com/doc/138821172/disciplina-y-comunicacion>

Moreno, F., (2001). *Análisis psicopedagógicos de los alumnos de educación secundaria con problemas de comportamiento en el contexto escolar*. Recuperado el 30 de Abril de 2013 de:
<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/54111/fxmo1de1.pdf?sequence=1>

Pinto, T., (2008). *Psicología de la educación*. Recuperado el 16 de Enero de 2014 de:
<http://es.wikipedia.org/wiki/Observaci%c3%b3n>

Saint, C. (2011). *¿Qué es la conducta?* Recuperado el 23 de Mayo de:
<http://psikotemas.blogspot.mx/2011/05/que-es-la-conducta.html>

Rodríguez, K., (2013). *Disciplina escolar*. Recuperado el 4 de Marzo de 2013 de:
<http://www.slideshare.net/KarlaRodriguezChaves/disciplina-escolar-24856105>

Rodríguez, R. & Luca, C. (2011). *Factores de la indisciplina y propuesta de acción*.
Recuperado el 15 de abril de 2013 de:
http://www.formacion-integral.com.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=311;factores-de-la-indisciplina-y-propuestas-de-accion&catid=8:convivencia-escolar-y-disciplina/Itemid=3

Sandra. & Rodrigo. (2007). *Juegos de socialización para niños en el jardín de infancia*. Recuperado el 29 de Junio de 2013 en:
<http://mikinder.blogspot.com/2007/11/juegos-de-socializacin-para-nios-en-el.html>

Schmill, Vidal. (2012). *Disciplina inteligente*. 4^a.ed. Pág. 248.
Gilmartin (citado por Schmill, 2003, p. 248)

Schmill, Vidal. (2012). *Disciplina inteligente*. 4^a.ed. Pág. 146.
Schmill Herrera, V. (2004) *Disciplina inteligente* 4^a. ed.

Tatis. (2008). *Psicología de la educación*. Recuperado el 16 de Enero de 2014 de:
<http://tatis.blogspot.es/i2008-06/>

Wikipedia. La enciclopedia libre. *Valle de Juárez*. Recuperado el 17 de Mayo de 2013 de:
http://es.wikipedia.org/wiki/Valle_de_Ju%C3%A1rez

Wikipedia. La enciclopedia libre. *Observación*. Recuperado el 16 de Enero de 2014 de:
<http://definicion.de/diario-de-campo/>

Wild, Y., (2009). *La disciplina escolar*. Recuperado el 3 de Junio de 2013 de:
<http://www.monografias.com/trabajos21/disciplina-escolar/disciplina-escolar.shtml#ixzz2pgNnXd9t>

Zamudio, R., (2010). *Disciplina escolar: desarrollo y aplicación de un programa actitudinal-cognitivo para la formación permanente del profesorado de educación primaria*. Recuperado el 27 de Marzo de 2014 de:

Recuperado el 11 de abril de 2013 de:

[http:// www.elporvenir.com.mx/notas.asp?nota_id=11047](http://www.elporvenir.com.mx/notas.asp?nota_id=11047)

Filosofía, deliberación y pensamiento. *El aprendizaje*. Recuperado el 30 de Abril de 2013 de:

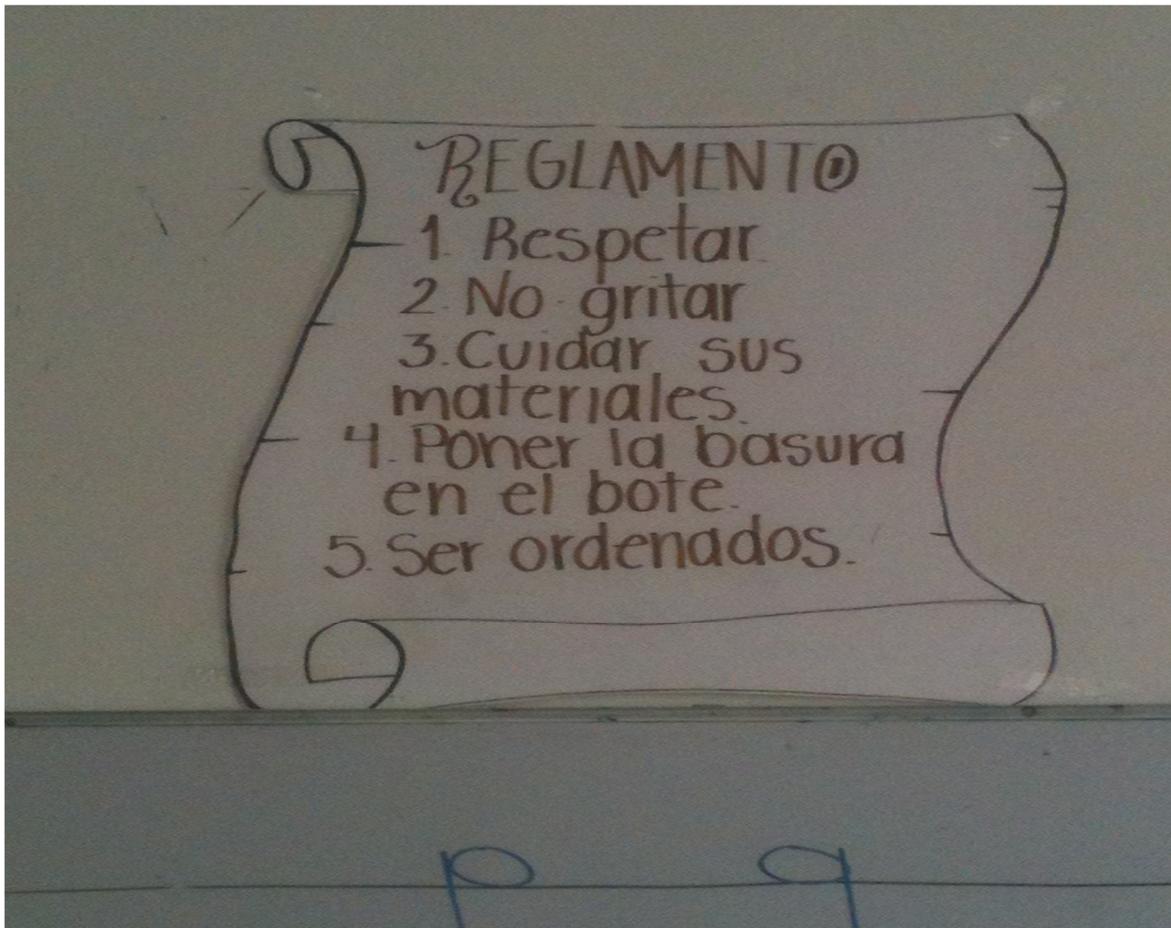
<http://www.boulesis.com/didactica/apuntes/?=154&p=2>

ANEXOS

Anexo 1. Contrato didáctico

El contrato didáctico se realizó entre docente-alumno donde se establecieron reglas para poder dar a los alumnos(as) aprendizajes significativos.

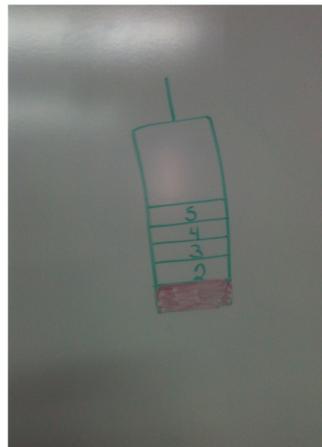
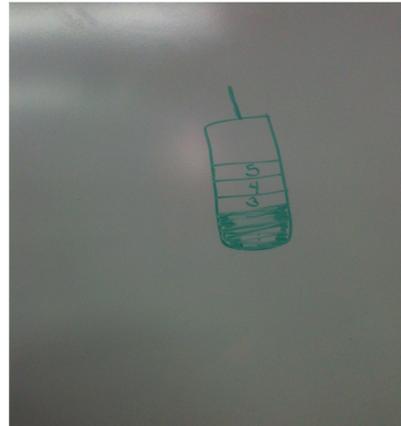
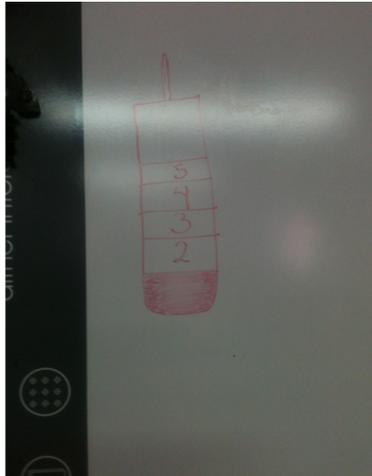
Los niños se sienten motivados a respetarlo ya que consideran que se realizó con sus ideas para mejorar la disciplina en clases.



Cuando los estudiantes han identificado sus propias necesidades, las actividades se vuelven más significativas, relevantes e interesantes para ellos.

Anexo 2. El termómetro de la paciencia.

Al llevar a cabo esta estrategia se motivo a los alumnos(as) a modificar su conducta para de esta manera mejorar el desarrollo de las clases.



Al tener el termómetro en la pizarra se reforzó la conducta positiva en los alumnos dando como premio 5 minutos más a la hora del desayuno, mientras que la conducta inapropiada repercutió de manera negativa en su calificación.

Anexo 3.Registro de comportamiento.

ALUMNO: Aguilar Sánchez Néstor Fabián

TABLA DE CONDUCTA.	Sept	Oct.	Nov.	Dic.
Pone atención a sus compañeros cuando hablan.	A	A	A	A
Entrega sus tareas a tiempo.	A	A	A	A
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad.	S	S	A	A
Trata de controlar su temperamento.	A	A	A	A
Es recíproco con sus amistades.	A	A	A	A
Resuelve sus conflictos dialogando.	A	A	A	A
Aprovecha su derecho a participar.	A	A	A	A
Ha demostrado ser honesto.	A	A	A	A
Respeto los puntos de vista diferentes.	A	A	A	A
Da un trato equitativo a niños y niñas.	A	A	A	A
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás.	A	A	A	A
Se esfuerza por mejorar como estudiante.	A	A	A	A
Es responsable en el cumplimiento de sus tareas.	A	A	A	A
Se expresa y actúa con libertad, respetando a los demás.	S	S	S	S
Es tolerante con los demás y consigo mismo.	A	A	A	A

A= Apropiaada

S= Satisfactorio

I= Insuficiente

ALUMNO: Arceo Sánchez Emanuel

TABLA DE CONDUCTA.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
Pone atención a sus compañeros cuando hablan.	I	I	I	S
Entrega sus tareas a tiempo.	I	I	I	I
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad.	I	I	I	S
Trata de controlar su temperamento.	I	I	S	S
Es recíproco con sus amistades.	S	S	S	S
Resuelve sus conflictos dialogando.	I	S	S	S
Aprovecha su derecho a participar.	I	I	S	S
Ha demostrado ser honesto.	S	S	S	S
Respetar los puntos de vista diferentes.	I	I	S	S
Da un trato equitativo a niños y niñas.	S	S	S	S
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás.	S	S	S	S
Se esfuerza por mejorar como estudiante.	I	S	S	S
Es responsable en el cumplimiento de sus tareas.	I	I	I	I
Se expresa y actúa con libertad, respetando a los demás.	S	S	S	S
Es tolerante con los demás y consigo mismo.	S	S	S	S

A= Apropiaada

S= Satisfactorio

I= Insuficiente

ALUMNO: Arzaga Mendoza Cristopher

TABLA DE CONDUCTA.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
Pone atención a sus compañeros cuando hablan.	S	S	S	A
Entrega sus tareas a tiempo.	S	S	A	A
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad.	S	S	S	A
Trata de controlar su temperamento.	S	A	A	A
Es recíproco con sus amistades.	A	A	A	A
Resuelve sus conflictos dialogando.	S	S	A	A
Aprovecha su derecho a participar.	S	A	A	A
Ha demostrado ser honesto.	A	A	A	A
Respeto los puntos de vista diferentes.	S	A	A	A
Da un trato equitativo a niños y niñas.	A	A	A	A
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás.	S	S	A	A
Se esfuerza por mejorar como estudiante.	S	A	A	A
Es responsable en el cumplimiento de sus tareas.	S	S	A	A
Se expresa y actúa con libertad, respetando a los demás.	S	A	A	A
Es tolerante con los demás y consigo mismo.	A	A	A	A

A= Apropiaada

S= Satisfactorio

I= Insuficiente

ALUMNO: Bojorges Navarro Fernanda Guadalupe

TABLA DE CONDUCTA.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
Pone atención a sus compañeros cuando hablan.	S	S	S	A
Entrega sus tareas a tiempo.	S	S	A	A
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad.	S	S	S	S
Trata de controlar su temperamento.	A	A	A	A
Es recíproco con sus amistades.	A	A	A	A
Resuelve sus conflictos dialogando.	A	A	A	A
Aprovecha su derecho a participar.	S	S	A	A
Ha demostrado ser honesto.	A	A	A	A
Respeto los puntos de vista diferentes.	A	A	A	A
Da un trato equitativo a niños y niñas.	A	A	A	A
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás.	A	A	A	A
Se esfuerza por mejorar como estudiante.	S	S	S	A
Es responsable en el cumplimiento de sus tareas.	S	S	A	A
Se expresa y actúa con libertad, respetando a los demás.	S	S	S	A
Es tolerante con los demás y consigo mismo.	A	A	A	A

A= Apropiaada

S= Satisfactorio

I= Insuficiente

ALUMNO: Bouchan Ramírez Leonardo Daniel

TABLA DE CONDUCTA.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
Pone atención a sus compañeros cuando hablan.	S	S	S	A
Entrega sus tareas a tiempo.	S	S	S	A
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad.	S	S	A	A
Trata de controlar su temperamento.	I	S	S	A
Es recíproco con sus amistades.	S	S	A	A
Resuelve sus conflictos dialogando.	A	S	S	S
Aprovecha su derecho a participar.	S	S	A	A
Ha demostrado ser honesto.	A	A	A	A
Respeto los puntos de vista diferentes.	S	S	A	A
Da un trato equitativo a niños y niñas.	A	A	A	A
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás.	S	A	A	A
Se esfuerza por mejorar como estudiante.	S	A	A	A
Es responsable en el cumplimiento de sus tareas.	S	S	S	A
Se expresa y actúa con libertad, respetando a los demás.	S	S	S	A
Es tolerante con los demás y consigo mismo.	S	S	A	A

A= Apropiaada

S= Satisfactorio

I= Insuficiente

ALUMNO: Cabos Contreras Luis Manuel

TABLA DE CONDUCTA.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
Pone atención a sus compañeros cuando hablan.	A	A	A	A
Entrega sus tareas a tiempo.	I	I	S	S
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad.	S	S	S	S
Trata de controlar su temperamento.	A	A	A	A
Es recíproco con sus amistades.	S	S	A	A
Resuelve sus conflictos dialogando.	A	A	A	A
Aprovecha su derecho a participar.	I	I	S	S
Ha demostrado ser honesto.	A	A	A	A
Respeto los puntos de vista diferentes.	A	A	A	A
Da un trato equitativo a niños y niñas.	A	A	A	A
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás.	A	A	A	A
Se esfuerza por mejorar como estudiante.	I	S	S	S
Es responsable en el cumplimiento de sus tareas.	I	I	S	S
Se expresa y actúa con libertad, respetando a los demás.	I	I	S	S
Es tolerante con los demás y consigo mismo.	S	S	A	A

A= Apropiaada

S= Satisfactorio

I= Insuficiente

ALUMNO: Contreras Chávez José de Jesús

TABLA DE CONDUCTA.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
Pone atención a sus compañeros cuando hablan.	A	A	A	A
Entrega sus tareas a tiempo.	S	A	A	A
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad.	S	S	A	A
Trata de controlar su temperamento.	A	A	A	A
Es recíproco con sus amistades.	A	A	A	A
Resuelve sus conflictos dialogando.	A	A	A	A
Aprovecha su derecho a participar.	S	S	A	A
Ha demostrado ser honesto.	A	A	A	A
Respeto los puntos de vista diferentes.	A	A	A	A
Da un trato equitativo a niños y niñas.	A	A	A	A
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás.	S	A	A	A
Se esfuerza por mejorar como estudiante.	S	A	A	A
Es responsable en el cumplimiento de sus tareas.	S	S	A	A
Se expresa y actúa con libertad, respetando a los demás.	S	S	A	A
Es tolerante con los demás y consigo mismo.	S	S	A	A

A= Apropiaada

S= Satisfactorio

I= Insuficiente

ALUMNO: Contreras González Mario Humberto

TABLA DE CONDUCTA.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
Pone atención a sus compañeros cuando hablan.	S	S	S	S
Entrega sus tareas a tiempo.	I	I	S	S
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad.	S	S	S	A
Trata de controlar su temperamento.	A	A	A	A
Es recíproco con sus amistades.	A	A	A	A
Resuelve sus conflictos dialogando.	A	A	A	A
Aprovecha su derecho a participar.	S	S	S	S
Ha demostrado ser honesto.	A	A	A	A
Respeto los puntos de vista diferentes.	S	S	A	A
Da un trato equitativo a niños y niñas.	A	A	A	A
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás.	S	S	A	A
Se esfuerza por mejorar como estudiante.	S	S	S	S
Es responsable en el cumplimiento de sus tareas.	I	I	S	S
Se expresa y actúa con libertad, respetando a los demás.	S	S	S	S
Es tolerante con los demás y consigo mismo.	A	A	A	A

A= Apropiaada

S= Satisfactorio

I= Insuficiente

ALUMNO: Contreras Moreno Montserrat

TABLA DE CONDUCTA.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
Pone atención a sus compañeros cuando hablan.	A	A	A	A
Entrega sus tareas a tiempo.	A	A	A	A
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad.	A	A	A	A
Trata de controlar su temperamento.	A	A	A	A
Es recíproco con sus amistades.	A	A	A	A
Resuelve sus conflictos dialogando.	A	A	A	A
Aprovecha su derecho a participar.	A	A	A	A
Ha demostrado ser honesto.	A	A	A	A
Respetar los puntos de vista diferentes.	A	A	A	A
Da un trato equitativo a niños y niñas.	A	A	A	A
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás.	A	A	A	A
Se esfuerza por mejorar como estudiante.	A	A	A	A
Es responsable en el cumplimiento de sus tareas.	A	A	A	A
Se expresa y actúa con libertad, respetando a los demás.	A	A	A	A
Es tolerante con los demás y consigo mismo.	A	A	A	A

A= Apropiaada

S= Satisfactorio

I= Insuficiente

ALUMNO: Chávez Magaña Dulce Lizbeth

TABLA DE CONDUCTA.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
Pone atención a sus compañeros cuando hablan.	A	A	A	A
Entrega sus tareas a tiempo.	S	A	A	A
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad.	A	A	A	A
Trata de controlar su temperamento.	A	A	A	A
Es recíproco con sus amistades.	A	A	A	A
Resuelve sus conflictos dialogando.	A	A	A	A
Aprovecha su derecho a participar.	S	S	A	A
Ha demostrado ser honesto.	A	A	A	A
Respeto los puntos de vista diferentes.	A	A	A	A
Da un trato equitativo a niños y niñas.	A	A	A	A
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás.	S	A	A	A
Se esfuerza por mejorar como estudiante.	A	A	A	A
Es responsable en el cumplimiento de sus tareas.	S	A	A	A
Se expresa y actúa con libertad, respetando a los demás.	S	A	A	A
Es tolerante con los demás y consigo mismo.	A	A	A	A

A= Apropiaada

S= Satisfactorio

I= Insuficiente

ALUMNO: García Miguel Orlando

TABLA DE CONDUCTA.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
Pone atención a sus compañeros cuando hablan.	I	I	I	S
Entrega sus tareas a tiempo.	I	I	I	I
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad.	I	I	I	S
Trata de controlar su temperamento.	I	I	I	S
Es recíproco con sus amistades.	I	I	S	S
Resuelve sus conflictos dialogando.	I	I	S	S
Aprovecha su derecho a participar.	I	I	I	I
Ha demostrado ser honesto.	S	S	S	S
Respetar los puntos de vista diferentes.	I	I	I	I
Da un trato equitativo a niños y niñas.	S	S	S	S
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás.	I	S	S	S
Se esfuerza por mejorar como estudiante.	I	I	I	S
Es responsable en el cumplimiento de sus tareas.	I	I	I	I
Se expresa y actúa con libertad, respetando a los demás.	I	I	S	S
Es tolerante con los demás y consigo mismo.	I	I	S	S

A= Apropriadada

S= Satisfactorio

I= Insuficiente

ALUMNO: García Victoria Ulises

TABLA DE CONDUCTA.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
Pone atención a sus compañeros cuando hablan.	S	S	S	A
Entrega sus tareas a tiempo.	S	S	S	S
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad.	I	I	S	S
Trata de controlar su temperamento.	A	A	A	A
Es recíproco con sus amistades.	A	A	A	A
Resuelve sus conflictos dialogando.	A	A	A	A
Aprovecha su derecho a participar.	S	S	A	A
Ha demostrado ser honesto.	A	A	A	A
Respetar los puntos de vista diferentes.	A	A	A	A
Da un trato equitativo a niños y niñas.	A	A	A	A
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás.	S	S	S	A
Se esfuerza por mejorar como estudiante.	S	S	S	A
Es responsable en el cumplimiento de sus tareas.	S	S	S	S
Se expresa y actúa con libertad, respetando a los demás.	S	S	S	S
Es tolerante con los demás y consigo mismo.	S	S	S	S

A= Apropia

S= Satisfactorio

I= Insuficiente

ALUMNO: González Rivera Leonardo

TABLA DE CONDUCTA.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
Pone atención a sus compañeros cuando hablan.	A	A	A	A
Entrega sus tareas a tiempo.	A	A	A	A
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad.	S	S	A	A
Trata de controlar su temperamento.	A	A	A	A
Es recíproco con sus amistades.	A	A	A	A
Resuelve sus conflictos dialogando.	A	A	A	A
Aprovecha su derecho a participar.	A	A	A	A
Ha demostrado ser honesto.	A	A	A	A
Respeto los puntos de vista diferentes.	A	A	A	A
Da un trato equitativo a niños y niñas.	A	A	A	A
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás.	A	A	A	A
Se esfuerza por mejorar como estudiante.	A	A	A	A
Es responsable en el cumplimiento de sus tareas.	A	A	A	A
Se expresa y actúa con libertad, respetando a los demás.	S	A	A	A
Es tolerante con los demás y consigo mismo.	A	A	A	A

A= Apropiaada

S= Satisfactorio

I= Insuficiente

ALUMNO: Grimaldo Orozco Iván

TABLA DE CONDUCTA.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
Pone atención a sus compañeros cuando hablan.	I	I	I	I
Entrega sus tareas a tiempo.	I	I	I	S
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad.	I	I	I	S
Trata de controlar su temperamento.	I	I	S	S
Es recíproco con sus amistades.	S	S	S	S
Resuelve sus conflictos dialogando.	I	S	S	S
Aprovecha su derecho a participar.	I	I	I	I
Ha demostrado ser honesto.	S	S	S	S
Respeto los puntos de vista diferentes.	S	S	S	S
Da un trato equitativo a niños y niñas.	S	S	S	S
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás.	S	S	S	S
Se esfuerza por mejorar como estudiante.	I	I	I	S
Es responsable en el cumplimiento de sus tareas.	I	I	I	S
Se expresa y actúa con libertad, respetando a los demás.	I	I	S	S
Es tolerante con los demás y consigo mismo.	I	S	S	S

A= Apropiaada

S= Satisfactorio

I= Insuficiente

ALUMNO: Guizar Elicea Juan Manuel

TABLA DE CONDUCTA.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
Pone atención a sus compañeros cuando hablan.	S	S	S	S
Entrega sus tareas a tiempo.	I	I	S	S
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad.	S	S	S	S
Trata de controlar su temperamento.	S	S	S	S
Es recíproco con sus amistades.	S	S	S	S
Resuelve sus conflictos dialogando.	S	A	A	A
Aprovecha su derecho a participar.	S	S	S	S
Ha demostrado ser honesto.	A	A	A	A
Respeto los puntos de vista diferentes.	S	S	S	S
Da un trato equitativo a niños y niñas.	A	A	A	A
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás.	S	S	A	A
Se esfuerza por mejorar como estudiante.	S	S	S	A
Es responsable en el cumplimiento de sus tareas.	I	I	S	S
Se expresa y actúa con libertad, respetando a los demás.	S	S	S	S
Es tolerante con los demás y consigo mismo.	S	S	S	S

A= Apropiaada

S= Satisfactorio

I= Insuficiente

ALUMNO: Lara Sánchez Alexis Jean

TABLA DE CONDUCTA.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
Pone atención a sus compañeros cuando hablan.	S	S	A	A
Entrega sus tareas a tiempo.	S	A	A	A
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad.	S	S	S	S
Trata de controlar su temperamento.	A	A	A	A
Es recíproco con sus amistades.	A	A	A	A
Resuelve sus conflictos dialogando.	A	A	A	A
Aprovecha su derecho a participar.	S	S	S	S
Ha demostrado ser honesto.	A	A	A	A
Respeto los puntos de vista diferentes.	A	A	A	A
Da un trato equitativo a niños y niñas.	A	A	A	A
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás.	A	A	A	A
Se esfuerza por mejorar como estudiante.	S	A	A	A
Es responsable en el cumplimiento de sus tareas.	S	A	A	A
Se expresa y actúa con libertad, respetando a los demás.	S	A	A	A
Es tolerante con los demás y consigo mismo.	A	A	A	A

A= Apropiaada

S= Satisfactorio

I= Insuficiente

ALUMNO: Lupian Contreras Luz Estrella

TABLA DE CONDUCTA.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
Pone atención a sus compañeros cuando hablan.	S	S	A	S
Entrega sus tareas a tiempo.	S	A	A	A
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad.	S	S	A	A
Trata de controlar su temperamento.	A	A	A	A
Es recíproco con sus amistades.	A	A	A	A
Resuelve sus conflictos dialogando.	A	A	A	A
Aprovecha su derecho a participar.	S	A	A	A
Ha demostrado ser honesto.	A	A	A	A
Respeto los puntos de vista diferentes.	A	A	A	A
Da un trato equitativo a niños y niñas.	A	A	A	A
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás.	A	A	A	A
Se esfuerza por mejorar como estudiante.	A	A	A	A
Es responsable en el cumplimiento de sus tareas.	S	A	A	A
Se expresa y actúa con libertad, respetando a los demás.	A	A	A	A
Es tolerante con los demás y consigo mismo.	A	A	A	A

A= Apropiaada

S= Satisfactorio

I= Insuficiente

ALUMNO: Martínez Médina Luis Alberto

TABLA DE CONDUCTA.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
Pone atención a sus compañeros cuando hablan.	I	I	S	I
Entrega sus tareas a tiempo.	I	I	I	I
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad.	I	I	S	S
Trata de controlar su temperamento.	S	S	S	S
Es recíproco con sus amistades.	S	S	S	S
Resuelve sus conflictos dialogando.	S	S	S	S
Aprovecha su derecho a participar.	I	I	I	S
Ha demostrado ser honesto.	S	S	S	S
Respeto los puntos de vista diferentes.	S	S	S	S
Da un trato equitativo a niños y niñas.	S	S	S	S
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás.	S	S	S	S
Se esfuerza por mejorar como estudiante.	I	I	S	S
Es responsable en el cumplimiento de sus tareas.	I	I	I	I
Se expresa y actúa con libertad, respetando a los demás.	I	I	S	S
Es tolerante con los demás y consigo mismo.	S	S	S	S

A= Apropiaada

S= Satisfactorio

I= Insuficiente

ALUMNO: Médina Grimaldo Juan José

TABLA DE CONDUCTA.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
Pone atención a sus compañeros cuando hablan.	S	S	S	A
Entrega sus tareas a tiempo.	S	S	A	A
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad.	S	S	S	S
Trata de controlar su temperamento.	A	A	A	A
Es recíproco con sus amistades.	A	A	A	A
Resuelve sus conflictos dialogando.	S	S	A	A
Aprovecha su derecho a participar.	S	S	S	S
Ha demostrado ser honesto.	A	A	A	A
Respeto los puntos de vista diferentes.	A	A	A	A
Da un trato equitativo a niños y niñas.	A	A	A	A
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás.	S	S	S	S
Se esfuerza por mejorar como estudiante.	S	S	A	A
Es responsable en el cumplimiento de sus tareas.	S	S	A	A
Se expresa y actúa con libertad, respetando a los demás.	S	S	S	A
Es tolerante con los demás y consigo mismo.	S	S	S	S

A= Apropiaada

S= Satisfactorio

I= Insuficiente

ALUMNO: Orozco Acevedo Felipe

TABLA DE CONDUCTA.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
Pone atención a sus compañeros cuando hablan.	A	A	A	A
Entrega sus tareas a tiempo.	A	A	A	A
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad.	S	S	S	S
Trata de controlar su temperamento.	A	A	A	A
Es recíproco con sus amistades.	A	A	A	A
Resuelve sus conflictos dialogando.	A	A	A	A
Aprovecha su derecho a participar.	S	S	A	A
Ha demostrado ser honesto.	A	A	A	A
Respeto los puntos de vista diferentes.	A	A	A	A
Da un trato equitativo a niños y niñas.	A	A	A	A
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás.	A	A	A	A
Se esfuerza por mejorar como estudiante.	A	A	A	A
Es responsable en el cumplimiento de sus tareas.	A	A	A	A
Se expresa y actúa con libertad, respetando a los demás.	A	A	A	A
Es tolerante con los demás y consigo mismo.	A	A	A	A

A= Apropiaada

S= Satisfactorio

I= Insuficiente

ALUMNO: Orozco Contreras Víctor Manuel

TABLA DE CONDUCTA.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
Pone atención a sus compañeros cuando hablan.	S	S	S	S
Entrega sus tareas a tiempo.	I	S	S	S
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad.	I	I	I	I
Trata de controlar su temperamento.	A	A	A	A
Es recíproco con sus amistades.	A	A	A	A
Resuelve sus conflictos dialogando.	A	A	A	A
Aprovecha su derecho a participar.	I	I	S	S
Ha demostrado ser honesto.	A	A	A	A
Respeto los puntos de vista diferentes.	S	S	S	S
Da un trato equitativo a niños y niñas.	S	S	S	S
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás.	S	S	S	S
Se esfuerza por mejorar como estudiante.	S	S	S	S
Es responsable en el cumplimiento de sus tareas.	I	S	S	S
Se expresa y actúa con libertad, respetando a los demás.	S	S	S	S
Es tolerante con los demás y consigo mismo.	S	S	S	S

A= Apropiaada

S= Satisfactorio

I= Insuficiente

ALUMNO: Orozco García José Daniel

TABLA DE CONDUCTA.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
Pone atención a sus compañeros cuando hablan.	S	S	S	S
Entrega sus tareas a tiempo.	I	I	I	I
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad.	I	I	I	I
Trata de controlar su temperamento.	S	S	S	S
Es recíproco con sus amistades.	S	S	S	S
Resuelve sus conflictos dialogando.	S	S	S	S
Aprovecha su derecho a participar.	I	I	S	S
Ha demostrado ser honesto.	S	S	S	S
Respeto los puntos de vista diferentes.	S	S	S	S
Da un trato equitativo a niños y niñas.	S	S	S	S
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás.	S	S	S	S
Se esfuerza por mejorar como estudiante.	I	S	S	S
Es responsable en el cumplimiento de sus tareas.	I	I	I	I
Se expresa y actúa con libertad, respetando a los demás.	S	S	S	S
Es tolerante con los demás y consigo mismo.	S	S	S	S

A= Apropiaada

S= Satisfactorio

I= Insuficiente

ALUMNO: Pérez García Diego Guadalupe

TABLA DE CONDUCTA.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
Pone atención a sus compañeros cuando hablan.	I	I	I	S
Entrega sus tareas a tiempo.	I	I	I	I
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad.	I	I	I	I
Trata de controlar su temperamento.	I	I	I	S
Es recíproco con sus amistades.	S	S	S	S
Resuelve sus conflictos dialogando.	S	S	S	S
Aprovecha su derecho a participar.	I	S	S	I
Ha demostrado ser honesto.	S	S	S	S
Respeto los puntos de vista diferentes.	I	S	S	S
Da un trato equitativo a niños y niñas.	S	S	S	S
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás.	S	S	S	S
Se esfuerza por mejorar como estudiante.	I	S	S	I
Es responsable en el cumplimiento de sus tareas.	I	I	I	I
Se expresa y actúa con libertad, respetando a los demás.	S	S	S	S
Es tolerante con los demás y consigo mismo.	S	S	S	S

A= Apropiaada

S= Satisfactorio

I= Insuficiente

ALUMNO: Reyes Torres Emiliano

TABLA DE CONDUCTA.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
Pone atención a sus compañeros cuando hablan.	I	S	S	S
Entrega sus tareas a tiempo.	I	I	S	I
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad.	S	S	S	S
Trata de controlar su temperamento.	S	S	S	S
Es recíproco con sus amistades.	S	S	S	S
Resuelve sus conflictos dialogando.	S	S	S	S
Aprovecha su derecho a participar.	I	S	S	S
Ha demostrado ser honesto.	S	S	S	S
Respeto los puntos de vista diferentes.	I	S	S	S
Da un trato equitativo a niños y niñas.	S	S	S	S
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás.	S	S	S	S
Se esfuerza por mejorar como estudiante.	I	S	S	S
Es responsable en el cumplimiento de sus tareas.	I	I	S	I
Se expresa y actúa con libertad, respetando a los demás.	S	S	S	S
Es tolerante con los demás y consigo mismo.	S	S	S	S

A= Apropiaada

S= Satisfactorio

I= Insuficiente

ALUMNO: Reyes Manuel

TABLA DE CONDUCTA.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
Pone atención a sus compañeros cuando hablan.	A	A	A	A
Entrega sus tareas a tiempo.	A	A	A	A
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad.	A	A	A	A
Trata de controlar su temperamento.	A	A	A	A
Es recíproco con sus amistades.	A	A	A	A
Resuelve sus conflictos dialogando.	A	A	A	A
Aprovecha su derecho a participar.	A	A	A	A
Ha demostrado ser honesto.	A	A	A	A
Respeto los puntos de vista diferentes.	A	A	A	A
Da un trato equitativo a niños y niñas.	A	A	A	A
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás.	A	A	A	A
Se esfuerza por mejorar como estudiante.	A	A	A	A
Es responsable en el cumplimiento de sus tareas.	A	A	A	A
Se expresa y actúa con libertad, respetando a los demás.	A	A	A	A
Es tolerante con los demás y consigo mismo.	A	A	A	A

A= Apropiaada

S= Satisfactorio

I= Insuficiente

ALUMNO: Reyes Bautista Jesús

TABLA DE CONDUCTA.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
Pone atención a sus compañeros cuando hablan.	I	I	I	I
Entrega sus tareas a tiempo.	I	I	I	I
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad.	I	I	I	I
Trata de controlar su temperamento.	I	I	I	S
Es recíproco con sus amistades.	S	S	S	S
Resuelve sus conflictos dialogando.	I	I	I	S
Aprovecha su derecho a participar.	I	I	I	I
Ha demostrado ser honesto.	S	S	S	S
Respeto los puntos de vista diferentes.	I	I	I	I
Da un trato equitativo a niños y niñas.	S	S	S	S
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás.	I	I	I	S
Se esfuerza por mejorar como estudiante.	I	I	I	S
Es responsable en el cumplimiento de sus tareas.	I	I	I	I
Se expresa y actúa con libertad, respetando a los demás.	I	I	I	I
Es tolerante con los demás y consigo mismo.	I	I	S	S

A= Apropiaada

S= Satisfactorio

I= Insuficiente

ALUMNO: Sánchez Vega Bernardo

TABLA DE CONDUCTA.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
Pone atención a sus compañeros cuando hablan.	S	S	A	A
Entrega sus tareas a tiempo.	I	I	S	S
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad.	I	S	S	S
Trata de controlar su temperamento.	S	S	S	S
Es recíproco con sus amistades.	S	S	A	A
Resuelve sus conflictos dialogando.	A	A	A	A
Aprovecha su derecho a participar.	I	I	S	S
Ha demostrado ser honesto.	A	A	A	A
Respeto los puntos de vista diferentes.	S	S	S	S
Da un trato equitativo a niños y niñas.	A	A	A	A
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás.	S	S	S	S
Se esfuerza por mejorar como estudiante.	I	S	S	S
Es responsable en el cumplimiento de sus tareas.	I	I	S	S
Se expresa y actúa con libertad, respetando a los demás.	I	S	S	S
Es tolerante con los demás y consigo mismo.	S	S	S	S

A= Apropiaada

S= Satisfactorio

I= Insuficiente

ALUMNO: Silva Silva Ignacio

TABLA DE CONDUCTA.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
Pone atención a sus compañeros cuando hablan.	S	S	A	A
Entrega sus tareas a tiempo.	S	A	A	A
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad.	S	S	A	A
Trata de controlar su temperamento.	S	A	A	A
Es recíproco con sus amistades.	A	A	A	A
Resuelve sus conflictos dialogando.	A	A	A	A
Aprovecha su derecho a participar.	S	S	S	A
Ha demostrado ser honesto.	A	A	A	A
Respeto los puntos de vista diferentes.	S	A	A	A
Da un trato equitativo a niños y niñas.	A	A	A	A
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás.	S	A	A	A
Se esfuerza por mejorar como estudiante.	S	S	A	A
Es responsable en el cumplimiento de sus tareas.	S	A	A	A
Se expresa y actúa con libertad, respetando a los demás.	S	S	A	A
Es tolerante con los demás y consigo mismo.	S	A	A	A

A= Apropiaada

S= Satisfactorio

I= Insuficiente

ALUMNO: Zepeda Medina Lizeth

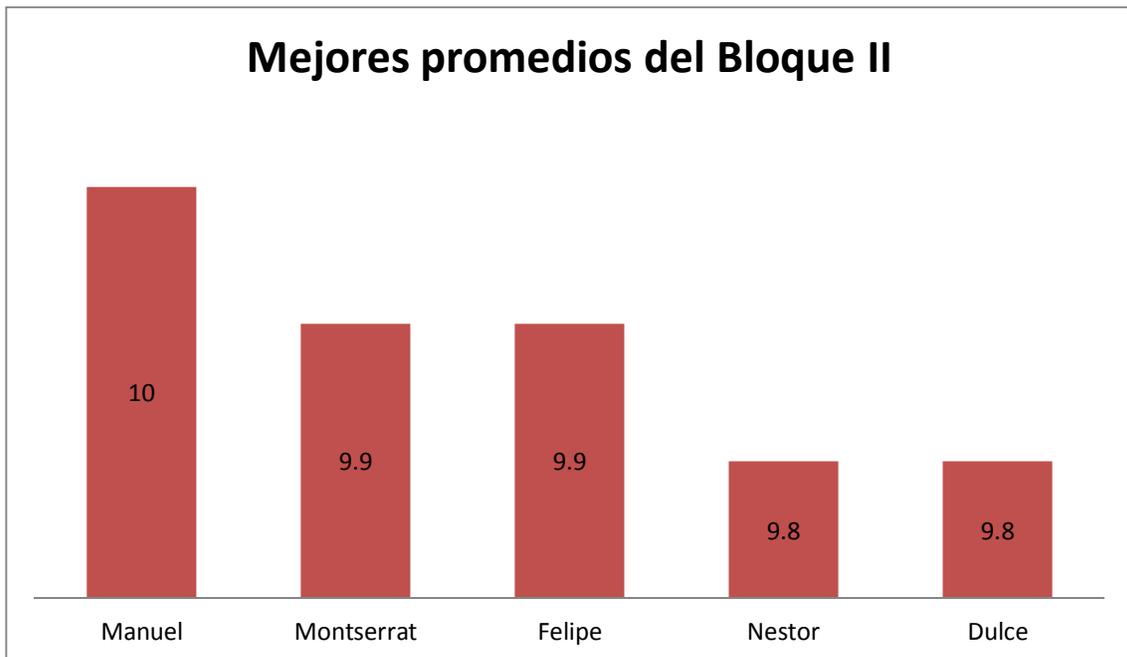
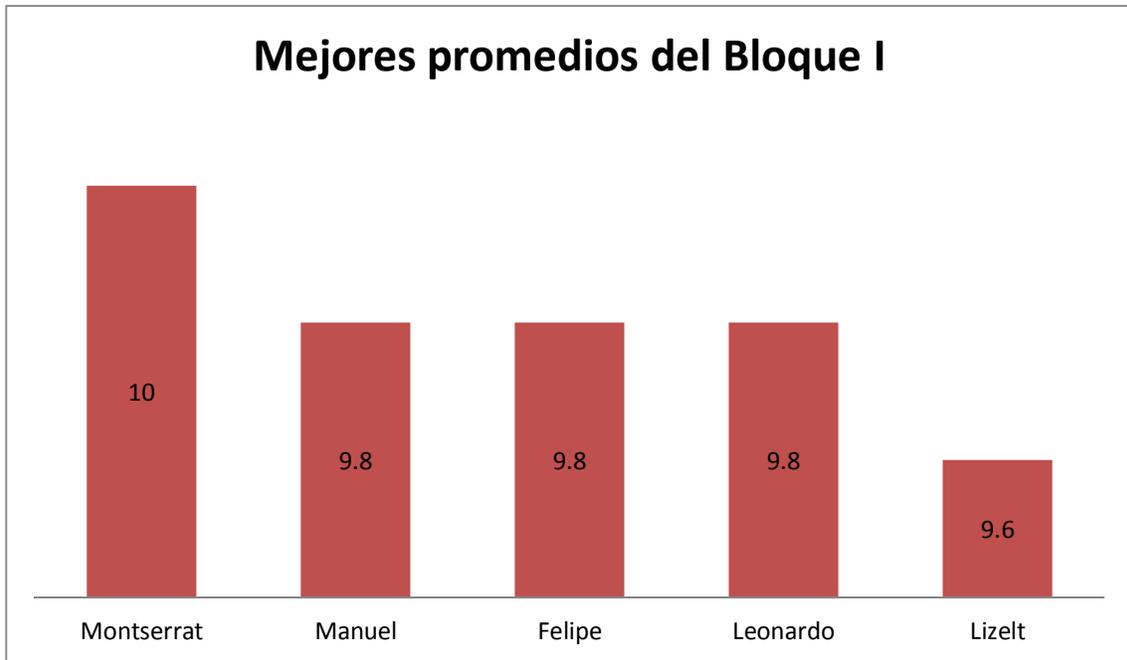
TABLA DE CONDUCTA.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
Pone atención a sus compañeros cuando hablan.	A	A	A	A
Entrega sus tareas a tiempo.	S	A	A	A
Ayuda a los demás cuando tiene oportunidad.	S	S	S	S
Trata de controlar su temperamento.	A	A	A	A
Es recíproco con sus amistades.	A	A	A	A
Resuelve sus conflictos dialogando.	A	A	A	A
Aprovecha su derecho a participar.	S	S	A	A
Ha demostrado ser honesto.	A	A	A	A
Respeto los puntos de vista diferentes.	A	A	A	A
Da un trato equitativo a niños y niñas.	A	A	A	A
Se esfuerza por comprender lo que sienten los demás.	S	S	A	A
Se esfuerza por mejorar como estudiante.	S	A	A	A
Es responsable en el cumplimiento de sus tareas.	S	A	A	A
Se expresa y actúa con libertad, respetando a los demás.	S	S	A	A
Es tolerante con los demás y consigo mismo.	A	A	A	A

A= Apropiaada

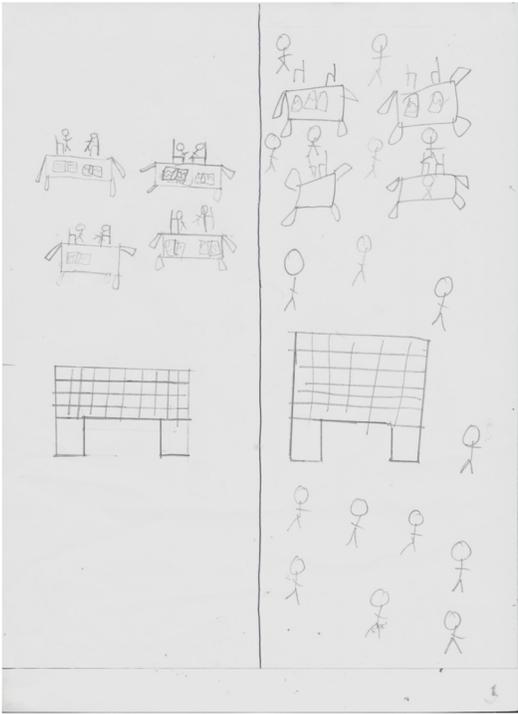
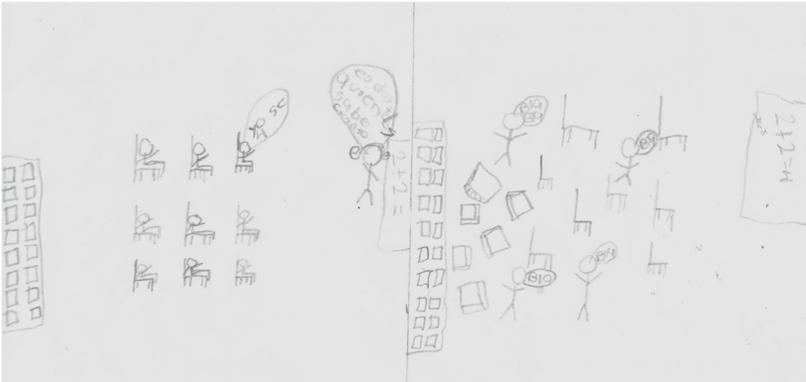
S= Satisfactorio

I= Insuficiente

Anexo 4. Grafica de los mejores promedios.



Anexo 5. Reglas y dibujos.



Anexo 6. El peluche preguntón.



Anexo7. Institución escolar.



Patio ubicado afuera del
desayunador



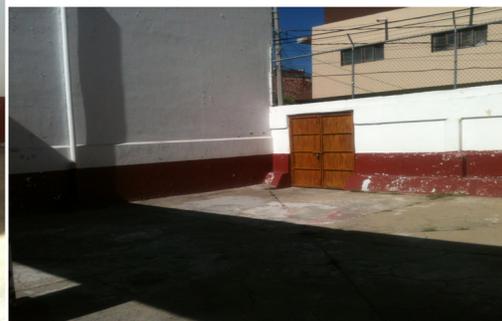
Baños y patio al lado derecho



Pasillo para los salones
del primer piso



Patio principal en donde se practica
volibol



Patios al salir del salón de 2do. Grado



Escaleras para el segundo piso



La entrada del segundo piso