



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad 144.

**SISTEMATIZACIÓN DE MI PRÁCTICA DOCENTE EN LOS
CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL “TIERRA Y
LIBERTAD”**

Ma. Guadalupe Álvarez Martínez

Directora de documento recepcional:

MC. Irma Elisa Alva Colunga

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal., Septiembre de 2018



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad 144.

**SISTEMATIZACIÓN DE MI PRÁCTICA DOCENTE EN LOS
CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL “TIERRA Y
LIBERTAD”**

Tesina en modalidad de Recuperación de la
Experiencia Profesional que presenta:

Ma. Guadalupe Álvarez Martínez

Para obtener el título de Licenciado en Educación

Directora de documento recepcional:

MC. Irma Elisa Alva Colunga

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal., Septiembre de 2018

DEDICATORIA

El presente trabajo es dedicado a mi gran motor en la vida: a mis hijos Brenda Aylin y Marco Emiliano que me han acompañado en esta experiencia profesional, en donde me llena de grandes satisfacciones de las cuales una de ellas, es haber presentado este trabajo de titulación del cual he logrado grandes aportes para el mejoramiento de mi práctica profesional.

¿Y por qué a ellos? A ellos porque han sabido ser pacientes y me han motivado a seguir adelante ante momentos difíciles, pero sobre todo a ellos que han creído en mí y comparten conmigo esas ganas de crecer como profesional.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 1. EL COMIENZO DE LA SISTEMATIZACIÓN	3
1.1 Preguntas iniciales.....	3
1.2 Objetivo de la sistematización: definición del objetivo y delimitación del objeto que se sistematizó.	7
1.2.1 ¿El por qué sistematizar?	7
1.2.2 ¿Qué se sistematiza?.....	9
1.3Eje de análisis	10
1.4 Definición del sentido y utilidad del trabajo.	11
CAPITULO 2. MODELO PARA SISTEMATIZAR.....	13
2.1 Contexto teórico y presupuesto de la sistematización.	13
2.2 Modelo de sistematización	15
2.3 Procedimiento que se siguió	20
CAPITULO 3. RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO	22
3.1 Descripción del proceso de intervención.....	22
CAPITULO 4. ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN	95
4.1 Análisis, síntesis e interpretación crítica del proceso	95
4.2 Aprendizajes obtenidos.....	97
4.3. Conclusiones.....	98
BIBLIOGRAFÍA	100
ANEXOS	101

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo hago un análisis reflexivo y crítico de mi práctica docente que se llevó a cabo durante ocho años en los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) “Tierra y Libertad” del Estado de Colima, la estructura del trabajo tiene un punto de partida en donde como objetivo primordial es el que yo haya sido participe en la experiencia sistematizada para posteriormente me permitiera adentrarme al momento que se dio el inicio y llegar hasta aquí haciendo una reseña de cómo se dio la preparación profesional para poder lograr el perfil de egreso que la carrera demanda.

Dicho análisis se basa en una sistematización hecha bajo sustentos teóricos del modelo que nos hace Oscar Jara Holliday que en su libro para sistematizar las Experiencias nos da las pautas y los momentos que se emplean para lograr que esta sistematización se lleve a cabo.

Además de contar con sustentos teóricos del documento Sistematización de las Prácticas experiencias y proyectos educativos elaborado por María Angélica Álvarez Atehortua quien nos fundamenta los inicios de la Sistematización, así como el porqué de su implementación en algunas escuelas de América latina útiles en los trabajos pre-profesionales relacionados con los procesos de educación y trabajo social.

En base a mi preparación profesional se me dio la oportunidad de iniciar con mi experiencia en donde logré identificar el objetivo fundamental para esta sistematización de la cual me permite reconocer la utilidad que aporta en mi práctica docente. Para posteriormente realizar una recuperación del proceso vivido en donde hago hincapié a varios ámbitos de la misma como son; los periodos en los que se dio, como fueron los contextos tanto externos como internos en los que se desarrolló, como se dio mi intervención docente tomando en cuenta los aspectos metodológicos, pedagógicos y psicológicos que participaron en ella al igual de cómo fue la participación de los padres de familia, en qué manera se dio la gestión escolar además la reflexión que deja esta experiencia.

Una de las partes finales de mi trabajo de sistematización plasma un análisis reflexivo y crítico de mi práctica docente durante los ocho años en los centros en donde se hace un aporte fundamental que determinan los aprendizajes obtenidos además hago referencia a todas las herramientas bibliográficas utilizadas en mi trabajo. Y por último se encuentran los anexos que nos permiten apreciar las diversas experiencias vividas que quedan plasmadas para la historia.

CAPITULO 1. EL COMIENZO DE LA SISTEMATIZACIÓN

1.1 Preguntas iniciales

¿Cómo llegue hasta aquí? El hacerme esta pregunta suena fácil, el responderla ¡llega a mi mente cierta nostalgia! El proceso que pase para llegar hasta aquí no fue fácil, en el año del 2005 trabajé como asistente educativo en una estancia infantil por lo que el interés y la vocación por la docencia fueron creciendo.

Observaba como una compañera estudiaba los sábados en la Universidad Pedagógica Nacional de Cd. Guzmán Jal. Escuchaba como contaba sus experiencias, como se quejaba de las tareas, de lo pesado que era el viaje, hasta que un día le pregunte ¿qué necesitas para estudiar en esa universidad? A lo que ella me contesto: es muy difícil entrar necesitas una constancia que te avale que trabajas frente a grupo ella vio mi interés, pero al mismo tiempo me hizo perder la esperanza, por un momento; sus palabras fueron ¡no se puede! A lo que creí que realmente yo no podía.

Pasado un año una compañera me comentó que entraría a estudiar la licenciatura de Educación en la UPN de ciudad Guzmán, por lo que yo le cuestione ¿si se puede estudiar ahí? Porque la compañera que estudia me dijo que no se podía entrar que solamente podríamos si tenemos una constancia que avale que estamos frente a grupo, por lo que me comentó ¡claro que si se puede! Vamos con la directora y le comentas que tú también quieres entrar, posteriormente hablé con mi directora y me dijo que no había problemas que en la semana tenía mi constancia por lo que aún no podía creer que esa oportunidad que tanto anhelaba se me estaba dando, hablé con mi mamá pidiéndole apoyo para iniciar mis estudios ya que necesitaba que los sábados se hiciera cargo de mis dos pequeñitos mi mamá sin dudarle acepto y me dijo que le daba mucho gusto que yo retomara mis estudios.

En ese momento el ciclo escolar ya había arrancado, ya habían pasado dos sesiones por lo que tenía que entregar de inmediato la documentación necesaria, hice los tramites correspondiente; el primer sábado que fui, se me dio la oportunidad de quedarme desde ese día en clases, aun no lo podía creer que iniciaría con mis estudios, conocí a mi grupo, compañeros y a mis grandes maestros. Iniciaba mi gran

reto debo de reconocer que al inicio me costó mucho trabajo el retomar mis estudios había perdido la práctica hasta para escribir, era lógico durante cuatro años había dejado de estudiar, los primeros trabajos se me dificultaban acostumbrada a realizar mis trabajos a mano, pero en esa época los avances tecnológicos habían llegado por tal motivo los trabajos teníamos que entregarlos en computadora.

Para realizar mis tareas tenía que acudir a un ciber, en ese momento no contaba con una computadora, por lo que hacían un poco más difícil el curso. Al inicio me costó trabajo retomar el ritmo, entre los quehaceres del hogar, la labor de mamá y el trabajo en la estancia complicaban un poco más la realización de mis actividades escolares, por lo que mis tareas tenían que hacerlas a horas de la madrugada.

Los sábados que acudía a la escuela nos juntábamos varios compañeros para viajar en una camioneta, todo esto con la finalidad de llegar a tiempo y por supuesto el economizar, debo confesar que durante el camino los nervios aparecían nos íbamos en la parte trasera de la camioneta por lo que el riesgo era mayor, y en cada momento venía a mi pensamiento mis hijos y que todo el sacrificio algún día habrá valido la pena.

Sacrificio que desde ese momento hasta el día de hoy han valido la pena ya que la Universidad pedagógica Nacional logro darme las herramientas necesarias para que mi práctica docente sea más innovadora, creativa y este sustentada teóricamente, todo esto para brindarle a mis alumnos una educación de calidad basándome en sus características socioculturales, necesidades e intereses.

Un mes antes de concluir la carrera, se me dio una de las más valiosas oportunidades en mi práctica docente el ser parte de un proyecto educativo llamado CENDI, en el que participe durante ocho largos años, que me brindaron una gran experiencia como docente.

En junio del 2009 mi primer año en el proyecto, me integre al equipo de trabajo dentro del CENDI N° 6 ubicado en el municipio de Tecomán, Colima. Al llegar al centro de trabajo inicie mis actividades con el cargo de asistente educativo en los grupos de Educación inicial debido a que en ese momento el centro tenía un mes en función y aun no contaba con el nivel de preescolar, posteriormente iniciando el ciclo escolar

2009-2010 se me asignó el grupo de segundo de preescolar el cual contaba con 22 alumnos, el grupo tenía diversas necesidades de aprendizajes, en donde la indisciplina predominaba, por lo que había de buscar diversas estrategias de trabajo, en donde el contexto social tenía una gran influencia en relación al desarrollo de los alumnos sin lugar a duda.

El siguiente ciclo escolar 2010-2011 fui reubicada al CENDI N° 2 dentro del Municipio de Colima, en donde quedó a mi cargo el grupo de segundo de preescolar, lo integraban 36 alumnos, cuyos estilos de aprendizaje eran diversos, había que realizara un diagnóstico muy exhaustivo y minuciosos de cada uno de ellos. Se pudo observar que se contaba con el apoyo de los padres de familia, pero sin lugar a dudas era muy complicado darles una atención mucho más personalizada. Durante este ciclo escolar se trabajó bajo mucha presión debido a que en este centro se les daba más atención a las actividades sociales y extracurriculares que a los procesos de aprendizaje.

Del año 2011 al año 2012 trabajé en el CENDI N° 5 del Municipio de Cuauhtémoc donde en mi primer ciclo se me asignó al grupo de tercero de preescolar cuyo grupo era muy pequeño integrado por nueve niños, debido a que las instalaciones eran una casa habitación la cual se había adaptado para la escuela, la atención era personalizada el contexto era favorable para el proceso de aprendizaje de los niños debido a que era una comunidad muy arraigada en valores, con padres comprometidos en la educación de sus hijos.

Para el siguiente ciclo escolar nuevamente se me asignó el grupo de tercero, por lo que cada día mi práctica docente se iba consolidando, en especial en los procesos de lectoescritura, por lo que fui aprendiendo y experimentando diferentes técnicas que favorecieran este proceso.

Transcurrió el siguiente ciclo escolar y al igual que los dos primeros años en este centro se me destinó el tercer grupo de tercero de preescolar este nuevo grupo era un poco más numerosos, nuestro centro poco a poco se iba abriendo camino en esta comunidad y esto se veía reflejado en la matrícula, que en general había aumentado, durante este ciclo las instalaciones se adaptaron en otra casa habitación, pero está

aún más amplia que la anterior, en esta nueva instalación se encontraba el nivel primaria por lo que se le tuvieron que realizar diversas modificaciones a la organización de nuestro centro.

El ciclo posterior tuve la oportunidad de trabajar con el nivel de segundo de preescolar era un grupo de doce niños, los cuales manifestaban grandes habilidades artísticas y creativas, mostraban gran participación en las actividades que se les encomendaban, durante este periodo los niños mostraron grandes actitudes de independencia en donde solían indagar y experimentar por si solos alcanzando la maduración en esta etapa.

El siguiente ciclo se me volvió a dar la oportunidad de atender a un grupo de tercero de preescolar, fue uno de los grupos más complicados en mi experiencia como docente, era un grupo de 21 niños, pero no hablo de la cantidad si no por las distintos estilos de aprendizajes que poseían, aunando a esto se presentaban grandes problemas de indisciplina, niños que no podían permanecer en el salón de clases, niños que golpeaban a compañeros y maestros, niños que se agredían verbalmente, niños con problemas de control de emociones, por lo tanto había que implementar técnicas y estrategias que me permitieran transmitir mi enseñanza a esta diversidad de niños.

En este ciclo implemente actividades lúdicas, en donde el niño interactuaba con su entorno y entre pares, en donde se le daba la oportunidad de elegir, de opinar y proponer. Cabe mencionar que parte de los logros que se vieron reflejados al final del curso esto se debe al gran apoyo que tuve por el área de psicología con la que se trabajó a la par.

Para el siguiente ciclo escolar y último que pase en el CENDI, se me asignó el grupo de tercero, con una cantidad de veinte niños, este grupo desarrollo grandes habilidades cognoscitivas, parte fundamental fueron las bases que se fueron construyendo en casa, ya que poseían control y regulación de sus emociones, adquisición de normas de conducta que hacían que el grupo se diera una buena convivencia. Por consiguiente, un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2 Objetivo de la sistematización: definición del objetivo y delimitación del objeto que se sistematizó.

En esta punto es importante tener identificado el objetivo que se requiere alcanzar dentro de la sistematización, ya que esto nos dará la pauta, para iniciar con nuestro proceso, basado en nuestra práctica docente en donde se realiza la sistematización para poder reconocer mediante ella que factores fundamentales intervinieron e hicieron posible desarrollar un proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños del nivel preescolar además de poder identificar cuáles fueron las áreas de aprendizaje que habrá que mejorar para futuras prácticas , de tal manera se identifican características principales en los que se basa una sistematización y el cómo se puede emplear en este trabajo.

1.2.1 ¿El por qué sistematizar?

El proceso de sistematización es una herramienta práctica que posibilita ordenar, interpretar, mejorar y comunicar los procesos institucionales desarrollados (María Angélica Álvarez Atehortua 2007) Por esta misma razón el sistematizar mi experiencia docente en los Centros de Desarrollo Infantil “Tierra y Libertad” me ayuda a reflexionar, comprender y a reproducir mis conocimientos cuyo objetivo fundamental es el de mejoramiento de la práctica, haciendo de esta herramienta una estrategia útil y lograr articular dichas experiencias de una manera objetiva y significativa, tomando en cuenta las dimensiones de la sistematización:

- **Ética:** reconocimiento de cada participante como persona, reconocer diferencias y aceptación, establecer respeto, interacción y comunicación. Se busca que esta dimensión fortalezca la autoestima, capacidad de mirarse así mismo, capacidad de confrontación y de aceptación de la crítica.
- **Política:** En donde me permite tomar decisiones de manera imparcial, fomentando el respeto, la diversidad; todo esto con la finalidad de lograr un proceso el cual se determine por la democracia participativa.

- Histórica: Esta dimensión me permitirá realizar una reflexión de mi práctica basada en mis experiencias, con la finalidad de poder identificar los cambios, la transformación y el actuar sociocultural que presenta.
- Pedagógico: De gran importancia esta dimensión en donde mi práctica entra en un análisis, una crítica y reflexión, para lograr una formación en los procesos y en la acción misma mediante una construcción sólida de conocimientos que van surgiendo de las experiencias vividas.

Cuyo eje principal es la formación de los participantes en el proceso y en la acción misma y en la valoración práctica del diálogo de saberes.

En donde se construyen nuevos conocimientos a partir de las prácticas y experiencias reflexionadas.

A partir de estas dimensiones es posible lograr realizar una crítica objetiva, reflexiva; fortalecer mi autoestima, comprender las diferencias de los participantes, lograr tomar decisiones siempre y cuando exista el respeto hacia los demás, el reconocer los diferentes contextos en los que se dio la práctica para poder determinar que tanto pueden influir en el proceso. Así mismo identificar los cambios y las transformaciones socioculturales que el proceso presenta. Y sobre todo el visualizar los conocimientos construidos en dichas prácticas.

Para llevar a cabo esta sistematización es importante tomar en cuenta los principios de la sistematización los cuales nos permitirán su aplicación Félix Cadena (1987, p. 36).

- Resignificación: El cual nos permite sensibilizarnos ante lo vivido y al que se construye.
- Articulación: En donde se vincula la teoría con la práctica en base a la realidad sistematizada integrada.
- Globalidad: La realidad bajo una mirada con un carácter multidisciplinario.
- Historicidad: Para sistematizar no se tiene que descartar la nuestra realidad actual.

- Pluralismo: Para lograr una interpretación de la realidad se debe de tomar en cuenta el pensar de los demás ya sea en la misma dirección o de lo contrario, para poder llegar a acuerdos que beneficien esta práctica y se pueda lograr una transformación positiva.
- Participantes y socialización: Los participantes en el proceso en este caso mi experiencia en la práctica docente debe de aportar todo o que este en mi alcance para lograr buenos resultados y darlos a conocer.

1.2.2 ¿Qué se sistematiza?

Mi Experiencia en la práctica educativa del nivel preescolar, en donde me permitirá analizar los procesos que seguí para el desarrollo-aprendizaje de los niños de cuatro a seis años de edad, que me ayudaran a futuro mejorar los procesos educativos, diseñar estrategias didácticas innovadoras que me permitan construir una nueva forma de conocimientos para la vida futura.

Es importante tomar en cuenta que dentro de la sistematización existe un antecedente práctico en el cual se debe conocer que procedimientos se utilizaron para llegar al producto en donde existe una vinculación ya que poseen la misma importancia.

El objetivo de esta sistematización es el de tener un orden en los procesos, acciones, y actividades que se llevaron a cabo en los Centros de Desarrollo Infantil “Tierra y Libertad” para comprender y valorar creativamente mi práctica y lograr un conocimiento más profundo de donde me encuentro en este momento, así mismo la sistematización va acompañada de una evaluación con la finalidad de conocer los resultados que pueden ser positivos y negativos pero que al mismo tiempo me ayuden a mejorarla.

El contar con un sustento metodológico también me permitirá respaldar mi práctica docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ordenando, mejorando, aprendiendo y comunicando mis experiencias o prácticas educativas.

La reflexión crítica en esta sistematización referente principal para la prevención de una “sobre experiencia” que deriva de la rutina. Debido a que un docente adquiere experiencia, nuestra práctica docente se vuelve cada vez más rutinaria, y se pierde la oportunidad de pensar analíticamente en lo que estamos haciendo, cayendo en malos hábitos, creando ambientes de aprendizajes monótonos y deficientes para los alumnos (Zúñiga, 1989, p.16).

1.3Eje de análisis

Tomando en cuenta la Misión de la Universidad Pedagógica Nacional la cual nos menciona que es una institución dedicada a formar y actualizar profesionales de la educación, comprometida con la generación y aplicación de conocimientos a través de la investigación para mejorar la cultura pedagógica y la calidad educativa por medio de programas que permitan implementar estrategias en torno a las demandas de sus centros de trabajo, de acuerdo a las necesidades nacionales, estatales y regionales, teniendo como base el desarrollo y fortalecimiento de la función social de la educación, promoviendo valores como: compromisos, responsabilidad, libertad y equidad entre otros.

Podemos constatar que el perfil de egreso, que se logra al concluir la Licenciatura de Educación, Plan 1994 es fundamental para llevar a cabo la práctica docente, debido a que nos forma con un pensamiento crítico capaz de generar aprendizajes, implementando métodos de investigación en busca de estrategias que permitan atender las necesidades de nuestros alumnos, transmitiéndoles y fortaleciéndoles conocimientos en base a valores que les permita desarrollarse dentro de una sociedad.

Además de desarrollar un sentido crítico y autocritico que me permita diseñar propuestas innovadoras para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, tener una capacidad para la transformación de los diversos contextos mediante el conocimiento de los elementos socio históricos, tener la aptitud de realizar el trabajo de manera colegiado para mejora de la institución y organización académica.

Todo esto en base a valores bajo una conciencia social, promoviendo la soberanía e identidad nacional, la democracia, solidaridad, justicia social e igualdad.

El Transformar la práctica docente no es solo cuestión de textualizar información teórica y científica si no el realizar una reflexión de nuestra práctica diaria, que nos permita identificar los elementos fundamentales que nos ayuden a perfeccionarla y sobre toda pueda ser elementos transitorios del conocimiento que se transmite docente-alumno.

1.4 Definición del sentido y utilidad del trabajo.

Para esta sistematización de experiencias es sumamente importante identificar mis áreas de oportunidad así como mis fortalezas dentro de la práctica docente ejercida durante los ocho años dentro de los Centros de Desarrollo Infantil “ Tierra y Libertad” la cual se llevó a cabo siguiendo los lineamientos de la Licenciatura en Educación, Plan 1994 de la UPN los cuales me han enseñado a que lo importante en nuestro quehacer diario es el de impartir una educación de calidad, innovando continuamente, implementando estrategias útiles para los procesos, creando ambientes de aprendizajes; en donde le permitan al alumno desarrollar interacciones que le posibiliten el aprendizaje, que logre trabajar en colaboración con sus pares.

Tomando en cuenta la diversidad que existe en nuestras escuelas, por lo que es necesario el promover y favorecer la inclusión. Impulsando la equidad y reduciendo la desigualdad entre grupos sociales y valorando la cultura.

El contar con las bases fundamentales y metodológicos de la docencia crea en mi práctica una noción más clara y eficaz de lo que los objetivos que quiero lograr, pero sin embargo cabe mencionar que es válido el equivocarse, mas sin embargo si esa equivocación pasa desapercibida de nada servirá el tener una visión crítica y reflexiva, si no se lleva a cabo, la práctica carecerá de múltiples opciones de mejora e innovación.

CAPITULO 2. MODELO PARA SISTEMATIZAR

2.1 Contexto teórico y presupuesto de la sistematización.

Jara (1994) La sistematización es “aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que a partir de su ordenamiento y reconstrucción descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, como se ha relacionado entre sí, y por lo que lo han hecho de ese modo”

Por lo que al realizar esta sistematización se toma en cuenta los aspectos metodológicos que implementa Oscar Jara en donde se debe de analizar el camino intermedio entre la descripción y teoría: en donde se requiere una manera de pensar dinámica, rigurosa, procesal, crítica y creativa.

Para lograr una sistematización es necesario diseñar una propuesta metodológica que nos permita organizar nuestras experiencias y lograr conocer el aprendizaje derivado, para poder penetrar en la práctica llevada a cabo. Para reconocer las relaciones sociales que aporten en ella, las etapas, contradicciones, tensiones, logros y cambios en las estrategias implementadas, para partir de ese reconocimiento y lograr una metamorfosis en ella, todo esto en mejora de la misma.

Es evidente que al realizar la sistematización en mi práctica docente se tomó en cuenta en un inicio que se tenía que analizar el concepto de “Sistematización” además de identificar los factores que conllevan a una visualización y reflexión crítica capaz de realizar un análisis minucioso de cada uno de los momentos significativos que logren ser empleados de una manera efectiva no solo en el recorrer de mi práctica, sino que también que sean utilizados en diversas practicas docentes.

La metodología empleada por Oscar Jara no solo es fundamental para esta sistematización de experiencias, sino que también se pueden implementar en instituciones educativas que permitirán realizar una reflexión acerca de los elementos

factibles para lograr un mejor funcionamiento, creando las condiciones necesarias para indagar, crear, implementar didácticas que logren facilitar el trabajo docente partiendo del conocimiento de cada uno de los participantes.

La sistematización se basa en un proceso de reflexión e interpretación crítica sobre la práctica de la misma práctica, que está determinada mediante la reconstrucción y ordenamiento de los factores objetivos y subjetivos que han intervenido en esta experiencia. Por lo cual me permitirá apropiarme críticamente de mi experiencia; para obtener aprendizajes que sean fundamentales para mejorarla y poder intercambiarlas con otros actores de los procesos educativos.

La sistematización de experiencias se sitúa como un factor que busca contribuir a fortalecer la habilidad transformadora de los sujetos sociales.

Por consiguiente, la sistematización plasmada en este trabajo busca contribuir a fortalecer mi práctica docente, aportando estrategias implementadas en la práctica tomadas de mis fortalezas, pero sin dejar a un lado aquellas prácticas que formaron parte de mis debilidades, ya que esta sistematización se tiene que hacer de manera crítica y reflexiva.

Como lo menciona Jara “La Sistematización supone realizar un ejercicio de abstracción a partir de la práctica desde la práctica” (Jara H. Oscar, Sistematización de Experiencias, Investigación, Evaluación: Aproximaciones desde tres ángulos, 2012)

La sistematización puede enriquecer la interpretación crítica de nuestra práctica directa, logrando aportar al diálogo de saberes, nuevos elementos conceptuales y teóricos, que nos permita llegar a un mayor grado de abstracción.

En esta sistematización se debe de concientizar acerca de cada una de las técnicas que se emplearon en favor del proceso de enseñanza aprendizaje, así como aquellas que no nos funcionaron, para lograr modificarlas y buscar la mejora de ellas para un futuro próximo.

“El educador aprende al enseñar y el educando enseña al aprender” (Freire, 1996) haciendo de la sistematización y de la reflexión crítica un componente, una dimensión permanente del quehacer educativo.

Como lo menciona Paulo Freire tenemos que crear condiciones que nos permitan aprender de manera crítica, que logremos crear, que nazca esa inquietud que nos permita indagar, estar en búsqueda de esclarecimiento, parte fundamental de la vida.

En la misma experiencia docente, los saberes que se han de adquirir con el paso del tiempo, suelen tener una mayor significancia al momento que nos damos la tarea de observar y conocer a nuestros alumnos, al identificar cómo se desarrolla su madurez, que conocimientos y habilidades van adquiriendo, cómo interactúan con los demás, cómo se desenvuelven en su contexto, cuáles son sus emociones... no solo el observar un diario de campo, una lista de cotejo o al recopilar sus portafolios, es evidente que todos estos factores se vinculan entre sí, pero tengamos presente que nuestros alumnos son los que nos dan las pautas para reconocer nuestras fortalezas y oportunidades.

2.2 Modelo de sistematización

Como nos hace mención Jara en su libro “Para Sistematizar Experiencias” que no solo se trata de registrarlas si no tener un interés especial por aprender de nuestras experiencias, sensibilidad para hablar por sí mismas y habilidad para hacer un análisis y síntesis.

Como docentes es muy común pensar que solo podemos aprender de los libros y no consideramos que nuestras experiencias forman parte de una fuente inmensa de aprendizaje, pero desafortunadamente desvaloramos la importancia de estudiar de nuestra propia práctica, por eso es momento de entrar en acción y romper con este esquema de pensamiento, motivarnos a nosotros mismos, creer en nosotros mismos de lo enriquecedora que a lo largo del tiempo ha sido nuestro andar por la docencia

manifestada en nuestras experiencias en las cuales hemos palpado un sin fin de enseñanzas.

Cada párrafo que escribo en este trabajo, va aclarando mis ideas acerca de la importancia que a lo largo de ocho años he experimentado en mi práctica, de lo fundamental que es el realizar cada día un análisis minucioso de factores que intervienen al momento de ejecutar cada situación didáctica, de lo mucho que se puede aprender en cada registro, de lo trascendental que puede ser el intercambiar ideas con otros docentes, de aprender a observar y reconocer las necesidades de mis alumnos, de la importancia que cada institución educativa le tiene que dar a un proceso de sistematización .

“No hay que vivir para sistematizar, sino sistematizar para vivir” (Antillón, 1994)

Como lo afirma Jara “La sistematización en una institución permitirá construir un pensamiento colectivo, que a la vez cohesione al equipo, que le permita dialogar con otros equipos desde una posición afirmada en la experiencia propia. A la vez, este pensamiento colectivo servirá de referencia para todos aquellos que se quieran incorporar posteriormente a trabajar en la institución. (Jara, 1994)

Para la realización de mi sistematización de experiencias es fundamental basarme en el instrumento utilizable que nos propone Jara que como hace mención no es un “recetario” pero si nos dará algunas pautas indicativas. Esta propuesta se basa en cinco tiempos. La cual lleva un orden justificado, que no tiene que llevarse necesariamente tal cual, ya que cada una de nuestras experiencias tiene diferentes factores determinantes.

- A) El punto de partida
- B) Las preguntas iniciales
- C) Recuperación del proceso vivido
- D) Reflexión de fondo

A. El punto de partida. Se trata de haber sido yo participe de las experiencias a sistematizar, tomando en cuenta que puede haber personas externas a estas, que logren aportar conocimiento e ideas que enriquezcan mi sistematización, en este caso para mi sistematización cuento con el apoyo y asesoría de la Maestra Irma Elisa Alva Colunga quien ha sido mi tutora la cual abrió un panorama amplio acerca de mi sistematización, parte fundamental para el inicio y su desarrollo.

Para el inicio de mi sistematización es sumamente importante tener claro que quiero rescatar de mi experiencia en este caso, busco plasmar en mi sistematización cuales han sido las estrategias didácticas que han sido un parte aguas para lograr resultados favorables en los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero al mismo tiempo detectar cuales estrategias didácticas no han logrado llegar a los objetivos planteados en este caso a la mejora de los aprendizajes esperados de mis alumnos.

Por consiguiente, debo de contar con un registro en donde base mis experiencias como: cuadernos de apuntes personales en mi caso cuento con un “diario de campo” en donde registraba aspectos importantes que se acumulaban después de la jornada escolar, planeaciones, actas de reuniones, fotografías de las actividades pedagógicas, todos estos métodos me permitirán reconstruir los momentos tal como fueron y hacer de ellos momentos significativos. (Anexo 1).

B. Preguntas Iniciales. Una vez teniendo claro el punto de partida nos encontramos con estas tres ubicaciones a orientarnos:

B 1. ¿Para qué queremos sistematizar? (definir el sentido de la sistematización)

B 2. ¿Qué experiencias, queremos sistematizar? (La delimitación del objeto).

B 3. ¿Qué aspectos centrales de esas experiencias nos interesa sistematizar? (Precisar un eje de sistematización) Nos hace mención Jara que no necesariamente se tiene que seguir un orden, debido a que dependen de diferentes factores.

B 1. ¿Para qué queremos sistematizar? (definir el sentido de la sistematización) En este punto se considera definir de manera clara y precisa el sentido, utilidad, el producto o resultado que esperamos obtener de la sistematización, es decir en base a los lineamientos que adquirí en mi perfil de egresos de la Licenciatura en educación Plan 94 logré identificar como los hice efectivos en mi práctica docente, como lo mencione anteriormente realizando una reflexión y análisis crítico de mi práctica que me permitan identificar cuáles son mis áreas de oportunidad.

B 2. ¿Qué experiencias, queremos sistematizar? (La delimitación del objeto) La delimitación del objeto puede ser variada lo importante es especificar cuáles son las experiencias que se van a sistematizar, así como el lugar y el periodo en que se efectuaron, en este caso las experiencias que se sistematizan en el presente trabajo abarcan diferentes periodos que se llevaron a cabo en los Centros de Desarrollo Infantil “Tierra y Libertad” durante el año de 2009 al año de 2017, abarcando siete ciclos escolares.

B 3. ¿Qué aspectos centrales de esas experiencias nos interesa sistematizar? (Precisar un eje de sistematización) Se necesita precisar más el enfoque de la sistematización para no dispersarse.

El eje de sistematización de mi experiencia docente funge un papel importante como lo menciona Jara ya que es como un hilo conductor que atraviesa la experiencia que está referido a aquellos aspectos centrales de esa experiencia que nos interesa sistematizar.

Aquí la pregunta ¿Dentro de mi sistematización cual es el hilo conductor?

Uno de los objetivos de esta sistematización es el mejoramiento de mi práctica docente, en base a cada uno de los procesos adquiridos y empleados a lo largo de ocho años, cuyos métodos fueron modificados en repetidas ocasiones, cuyas estrategias que fueron significativas se fueron mejorando y adaptando a las nuevas

condiciones, y que a lo largo del tiempo fui tomando conciencia de la responsabilidad que conlleva la práctica docente y cual satisfactoria puede ser.

“La formulación del eje debe ser coherente con el objetivo y el objeto, y responder de manera más eficiente a ellos, basándonos en un contexto teórico que nos sustenta” (Jara, 1994)

C. Recuperación del proceso vivido. En este momento se entra de lleno a la sistematización por ello se tiene que hacer una reconstrucción de la Historia y un ordenamiento y clasificación de la información.

Para la reconstrucción de la historia en mi sistematización se tomaron en cuenta diversa acontecimientos descritos en forma de una narración de mi experiencia, tomando en cuenta un orden cronológico basándome en diarios de campos, anecdóticos, fotografías, folletos, agendas etc.

Posteriormente se hace un ordenamiento y clasificación de la información tomando en cuenta el eje de sistematización el cual nos dará la pauta de los elementos que se deben de tomar en cuenta, para llevar a cabo una selección de la información de la experiencia en torno a los aspectos básicos que nos interesa, es importante hacer unas preguntas que nos permitan articular la información.

D. La reflexión de fondo: ¿Por qué pasó lo que pasó?

En este punto se llega al eje central de la sistematización en donde se lleva a cabo la interpretación crítica de la experiencia. En este tiempo es determinante para mi sistematización ya que va más allá de una simple descripción, si no que se realiza un proceso ordenado de abstracción, en donde se encuentra la razón de ser de lo que sucedió en mi experiencia, en donde sale a la luz la pregunta ¿Por qué pasó lo que pasó?

E. Los puntos de llegada. En este punto para mi sistematización implica dedicar tiempo y energía a esta tarea ya que de aquí depende que se puedan cumplir los objetivos de fondo de mi sistematización.

En base a mi reflexión crítica dará como resultado de la formulación de conclusiones tanto teóricas y prácticas.

Como nos menciona Jara las conclusiones practicas serán a su vez, aquellas enseñanzas que se desprenden de la experiencia, que se debe de tomar en consideración para mejorar o enriquecer las futuras prácticas, tanto propias como ajenas.

2.3 Procedimiento que se siguió

Después de haber cursado la Licenciatura en el año 2009 fui dejando correr el tiempo, pero hubo diferentes factores que me impedían realizar mi titulación debo de reconocer que ninguno de ellos eran justificables para iniciar el proceso, el hecho de que antes de salir la Licenciatura ya tenía mi primer trabajo como docente en los Centros de Desarrollo Infantil “Tierra y Libertad” provoco que fuera postergando este proceso, después de haber concluido mi ciclo en los CENDI, mi inquietud por cerrar con todo lo que conlleva una licenciatura fueron aumentando mi necesidad de realizar mi proceso de titulación, se de la importancia y la obligatoriedad de contar con mi título para poder ingresar al sistema de la Secretaria de Educación y poder realizar el examen de oposición por lo que hoy más que nunca acrecentaban más mis ganas por realizarla.

En Abril tomé la decisión de presentarme a la Universidad Pedagógica Nacional, en donde tuve la fortuna de encontrarme con grandes profesionales en la Educación, la primera persona que vi después de nueve años y que trajo a mi mente grandes recuerdos del transcurso de la Licenciatura, fue a Cony encargada del área de coordinación académica, quien fue la que al inicio me orientó en relación a los tramites que se deberían de llevar a cabo para iniciar con este proceso y quien me informó

acerca de la profesora que fungiría como asesora de mi tesis la Maestra Irma Elisa Alva Colunga parte fundamental del inicio de este proceso.

Quien al momento que me acerqué a ella me dio las pautas necesarias para iniciar, al principio debo de confesar que todo parecía confuso, pero afortunadamente me encontré con un buen guía la maestra Irma quien me habló acerca de las opciones de titulación y en donde tomé la decisión de optar por la Tesina en modalidad: Recuperación de la experiencia profesional. En donde me explicó en qué consistía y sin lugar a dudas para mí fue la mejor opción gracias a que contaba con ocho años de experiencia en mi práctica docente dentro de los Centros de Desarrollo Infantil “Tierra y Libertad”.

Por lo que habría más mi panorama para iniciar con la titulación, así que inicié con la narración de mi práctica durante estos años, una vez que hice la narración y habérsela mostrado a mi asesora me dio a conocer como estaría estructurada la tesina, ya teniendo la estructura se inició con la elaboración de este documento.

CAPITULO 3. RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO

3.1 Descripción del proceso de intervención

Mi experiencia docente se aborda dentro de los tres diferentes CENDIS que trabajé los cuales nos muestran un contexto diferente, por lo que en cada descripción del proceso se hace un análisis bajo los ámbitos que se desarrollaron, el de cómo se dio el proceso de incorporación, cómo es el contexto externo del lugar, el cómo se dio el contexto interno, que aspectos teóricos, pedagógicos y psicológicos se presentaron, además de la forma en que se da mi intervención docente y de cómo se involucraron los padres de familia en este proceso al igual de cómo funciona la gestión escolar en cada uno de los centros y para finalizar mi registro de la recuperación de los procesos realizo una reflexión personal de cada uno.

CENDI N° 6

Periodo: Junio del 2009 a septiembre del 2010

Proceso de incorporación	El 12 de Junio del 2009, fue el inicio de esta gran experiencia docente dentro de los CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL “Tierra y Libertad” cuya Misión es: asegurar el máximo desarrollo integral de las niñas y niños de educación inicial y preescolar prioritariamente hijos de familias vulnerables; mediante un acompañamiento de calidad y calidez, que les permita ser personas felices, lideres competentes, autocríticos, con valores humanos y espirituales, agentes de cambio, comprometidos con el medio ambiente, con su familia, trabajo y país, en la construcción de una nueva sociedad. El primer CENDI que conocí fue el CENDI N°6 ubicado en el municipio de Tecomán, Colima. En el cual inicie la práctica como asistente Educativo de los grupos de
--------------------------	--

	<p>educación inicial ya que en este tiempo no se contaba con grupos de preescolar, esto fue durante el periodo de tres meses, posteriormente inicie el ciclo escolar 2009-2010 como educadora del grupo de segundo de Preescolar.</p>
<p>Contexto externo</p>	<p>El CENDI N° 6 Se ubicaba en el municipio de Tecomán que se localiza en la porción sureste del estado de Colima; y tiene una distancia aproximadamente de 46 kilómetros de la capital de dicho estado. Colinda con otros lugares entre los cuales al norte se encuentran los municipios de Coquimatlán y Colima, el océano pacifico y el municipio de Ixtlahuacán, en la región este, Armería al oeste de Michoacán al sureste.</p> <p>Tecomán cuenta con 224 localidades de las cuales destacan las siguientes por su papel en la economía del municipio. Otras localidades son Madrid y Tecolapa, poblados pequeños con calles empedradas y algunos caminos de terracería; sus casas sencillas, algunas de venas (unos palos largos de madera) los jóvenes de este lugar emigran a Tecomán o a Colima para estudiar o en su defecto a Estados Unidos a trabajar.</p> <p>En el municipio de Tecomán predominan los climas semisecos muy cálido, cálido al norte y centro del municipio; sur cálido semihumedo. La temperatura media anual es de 26 ° C, con una precipitación media anual de 484.9 milímetros cuyo régimen de lluvias principalmente ocurre en verano.</p> <p>Entre sus tradiciones se encuentran el festejo de la imagen de la virgen de la Candelaria que fue traída por los misioneros españoles que llegaron con los</p>

	<p>conquistadores a Caxitlán lugar en donde empezó la veneración a la imagen.</p> <p>Los principales productos agrícolas el coco, el mango, tamarindo, plátanos y limón. La agroindustria es la actividad que ha colocado a Tecomán en niveles de competencia Nacional e internacional destacando las empresas que transforman el limón, fruto típico de la región.</p>
Contexto interno	<p>Durante mi estancia en el CENDI N° 6 de Tecomán tuve la fortuna de conocer a personas muy valiosas con las cuales logré formar un gran equipo de trabajo, intercambiar experiencias y conocimientos. Mi grupo contaba con veintidós alumnos, la mayoría eran varones de cuatro y cinco años de edad, contaba con una asistente educativa, la cual me apoyo en todos los procesos.</p> <p>La conducta de los niños era complicada no reconocían reglas de comportamiento ni las llevaban a cabo, sus habilidades cognitivas carecían de estimulación por lo cual existían diversas áreas de oportunidad, por lo que no era una tarea fácil el lograr que los niños adquirieran las competencias necesarias para su desarrollo, en relación con sus habilidades motoras se veía reflejado su entorno poseían grandes habilidades como el nado, el salto, el equilibrio etc.</p> <p>El CENDI contaba con una infraestructura de calidad, en donde había una alberca olímpica, un comedor, jardines y patios, además de salones completamente equipados y amplios con diversos materiales didácticos (Anexo 2)</p> <p>Los niños contaban con maestros curriculares como: maestro de inglés, natación, educación física, Danza,</p>

	<p>Matemáticas y maestro de lenguas indígenas; además con equipo multidisciplinario que contaba con psicólogo, nutriólogo, trabajo social y pedagogo.</p>
Intervención docente	<p>Se contaba con las herramientas necesarias para brindarle al niño una mejor calidad en sus procesos, sin embargo no cabe duda que la experiencia en ese momento era la que me hacía falta, durante el inicio en CENDI hubo una gran carga de trabajo, aunado que diariamente tenía que viajar de la ciudad de Colima a Tecomán, sin contar que regularmente se nos impartían una o dos capacitaciones por mes por las tardes, en ocasiones se tenía que viajar a diferentes centros que se ubican en los diversos municipios de la entidad. (Anexo 3)</p> <p>Había días en los que al llegar al aula se sentía un inmenso cansancio, pero aun así el deber me llamaba. Durante el desarrollo del ciclo se lograron ver cambios favorables en los niños, pero aún faltó alcanzar en la totalidad de niños los objetivos planteados al inicio del ciclo escolar.</p>
Aspectos metodológicos	<p>Al inicio del ciclo Escolar las actividades realizadas en los primeros días eran actividades de adaptación (Anexo 4), posteriormente se realizaba una evaluación inicial en la cual teníamos como indicador 1, 2 y 3 que significaban 1 logrado 2 en proceso y 3 necesita ayuda en base a las más de doscientas competencias: capacidades de responder a diferentes situaciones que implican saber hacer (habilidades) con saber (conocimientos) así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).</p>

	<p>Una vez teniendo los resultados de la evaluación diagnóstica, mediante un proceso matemático graficábamos el nivel en que se encontraba el grupo. Para en base a ello comenzar a adaptar las actividades y lograr los objetivos planteados.</p> <p>Cabe mencionar que en ese momento no era muy claro para mí como adecuar las actividades basadas en las necesidades de los niños debido a que aún no los conocía en un cien por ciento a cada uno, a pesar de tantas capacitaciones incluso el haber asistido a un Congreso Mundial de Educación inicial y Preescolar en el Estado de Nuevo León.</p> <p>Sabía que era una gran fuente de experiencias que los principales masters de la educación nos brindaban, pero aun así no era fácil emplearla.</p> <p>Durante este ciclo utilice diferentes herramientas de trabajo con la finalidad de fortalecer las competencias de cada uno de los alumnos y logrando cumplir con los propósitos de la educación Preescolar (Programa de educación Preescolar 2004) los cuales tenían como objetivo que el niño lograra:</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollar un sentido de sí mismo; exprese sus sentimientos, comience actuar con iniciativa y autonomía y logre regular sus emociones.• Asuma diferentes roles de juego y en otras actividades, trabaje en colaboración con otros compañeros y compañeras, resuelva conflictos <p>A través del diálogo además de respetar las reglas de convivencia en la sala, en el centro infantil y fuera de él.</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejorar su capacidad de escucha.• Comprender las principales funciones del lenguaje escrito y reconocer algunas propiedades del sistema escritura.• Reconocer que las personas tenemos rasgos culturales distintos; compartir experiencias de su vida familiar y aproximarse al conocimiento de la cultura propia y de otras.• Construir nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos; para estimar y contar, para reconocer atributos y comparar.• Desarrollar la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante el juego que implica la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios.• Desarrollar el interés por la observación de fenómenos naturales y que participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato y adquirir actitudes favorables hacia el cuidado y preservación del medio ambiente.
--	---

	<ul style="list-style-type: none">• Instaurar valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base al respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de responsabilidades; la justicia y tolerancia; el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica.• Desarrollo de la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los diferentes lenguajes artísticos (música, literatura, plástica, danza, teatro) y para apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y otros contextos.• Conocer mejor su cuerpo, actúen y se comuniquen mediante la expresión corporal y mejoren sus habilidades de coordinación.• Practique medidas de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, así como para prevenir riesgos y accidentes. <p>Posteriormente se hacía una segunda evaluación que era la evaluación media la cual se daba en los periodos de enero, febrero y marzo, en la que nosotros nos podíamos dar cuenta que avances se observaban de la evaluación diagnóstico a la fecha en base a las áreas de oportunidad que se detectaban en cada niño, y por ende poder actuar y sistematizarla en nuestra planeación.</p> <p>Posteriormente se hacía una segunda evaluación que era la evaluación media la cual se daba en los periodos de enero, febrero y marzo, en la que nosotros nos podíamos dar cuenta que avances se observaban de la evaluación diagnóstico a la fecha en base a las áreas de oportunidad que se detectaban en cada niño,</p>
--	--

	<p>Y por último se realizaba la evaluación final de los meses de Abril, Mayo, Junio y Julio en donde se lograba observar los objetivos alcanzados durante el ciclo escolar.</p>
<p>Aspectos pedagógicos</p>	<p>En el nivel preescolar de los centros de Desarrollo Infantil se trabajaba bajos los lineamientos de la Secretaria de Educación, por lo cual las actividades pedagógicas se realizaban mediante una planeación semanal, en donde dicha planeación iba enfocada a lograr las competencias requeridas que se agrupan en seis campos formativos determinados en el PEP 2004 (Programa de Educación Preescolar).</p> <p>Estas situaciones didácticas se planeaban en relación a los campos formativos; Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Desarrollo Personal y Social, Desarrollo Físico y Salud, Exploración y conocimiento del mundo y Expresión y Apreciación Artística.</p> <p>Estas actividades se programaban en base a un horario el cual nos indicaba que campos formativos se trabajarían a determinada hora, estas actividades iban intercaladas con clases curriculares de Matemáticas, Educación Física, Natación, inglés, Náhuatl y Danza. Durante el día se trabajaban mínimo cinco actividades pedagógicas incluyendo actividades curriculares.</p> <p>Cabe mencionar que dichos horarios regularmente eran modificados a lo largo del ciclo escolar por órdenes de las coordinadoras pedagógicas generales, mi planeación se tenía que enviar los viernes a mi coordinadora de Pedagogía, que a su vez, una vez entregada tenía que revisarla y realizar las observaciones para hacer las correcciones durante el fin de semana, tengo que decir</p>

	<p>que normalmente no recibí observaciones, y no porque mis planeaciones fueran excelentes porque tengo que aceptar que era una de mis áreas de oportunidad, ya que se me dificultaba el vincular los campos formativos y planificar en base a las necesidades de mis alumnos.</p> <p>En relación al campo formativo Lenguaje y Comunicación emplee actividades de motricidad fina en donde el alumno realizaba diferentes trazos, tanto en hojas de actividades siguiendo líneas punteadas y con diferentes direcciones, también se utilizó el ensarte, el boleado y el rasgado.</p> <p>Así mismo para la identificación de grafías se inició con el reconocimiento de la letra inicial de su nombre para posteriormente identificación de su nombre completo, se hizo asociación de la letra inicial de diferentes objetos con vocales, para fortalecer este campo se hacía diariamente la lectura de diferentes cuentos.</p> <p>En el campo Formativo Pensamiento matemático, se realizó la identificación de números del 1 al 10. Principalmente observándolos en diferentes revistas, en domicilios, letreros etc. Para posteriormente realizar su trazo.</p> <p>Se realizaron clasificaciones de diferentes objetos de acuerdo al color y tamaño, Se logró la identificación de figuras geométricas como eran: el cuadrado, círculo, triángulo y rectángulo se utilizaban diferentes hojas de trabajo recopilados de diversas antologías matemáticas.</p> <p>Se fortaleció el cuidado y preservación del medio ambiente con la participación activa de los alumnos en donde un día a la semana hacían acciones de limpieza tanto en el salón como en la institución, además de</p>
--	--

	<p>participar en el cuidado de un huerto escolar donde participaban en todo el proceso de desarrollo y cuidado de diferentes plantas.</p> <p>Una de las grandes ventajas que teníamos en el municipio de Tecomán, era que contaba con una diversidad de áreas naturales como es el mar, donde los niños pudieron participar en la liberación de tortugas una de las más grandes experiencias y significativas que mis alumnos han tenido, que es el del cuidado y preservación de los seres vivos. Además de visitas a extensos viveros con una gran cantidad de plantas en donde pudieron palpar y observar características principales de elementos de la naturaleza.</p> <p>Otra manera de fortalecer este campo fue la participación de los alumnos en actividades culturales y tradicionales como el realizar rituales autóctonos al inicio de la primavera (equinoccio) con danzas y escenificaciones. Contribuyeron en la elaboración de altares de muertos una de las tradiciones más importantes de nuestro país, además en de su participación en eventos patrios y revolucionarios en donde se realizaban una kermes con juegos tradicionales y comida típica, y sin dejar de mencionar el festejo de la navidad en donde los alumnos participaron en posadas y bailes en alusión a este evento tan bonito. (Anexo 5)</p> <p>Para el fortalecimiento del campo formativo Desarrollo personal y social los alumnos participaban en la elaboración del reglamento dentro del aula, además de complementarlo con actividades cotidianas como el del trabajo en equipo, el concientizarlo acerca de valores</p>
--	--

	<p>como el respeto, cooperación, responsabilidad, tolerancia, amor etc.</p> <p>Para el desarrollo Físico y salud se realizaban actividades en donde el niño lograra fortalecer su coordinación, flexibilidad y equilibrio mediante su participación en diferentes circuitos, que de la mano de las clases de educación física y natación fueron adquiriendo cada día. Cabe mencionar que en este ámbito los niños mostraban grandes fortalezas que se vieron favorecidas por su entorno.</p> <p>Para el campo formativo expresión y apreciación artística se trabajó de la mano de la maestra de danza en donde los niños mostraron interés por los bailes tradicionales de la región además de actividades de manipulación de diversos materiales para esculpirlos.</p> <p>Una de las actividades favoritas de los alumnos en fortalecimiento de expresión y apreciación artística era la pintura en donde el niño a través de ella nos podía expresar su gustos, sentimientos y emociones, pero al mismo tiempo se interesaban por plasmar su contexto, en este caso ellos estaban muy familiarizados con el mar uno de sus paisajes favoritos.</p> <p>Además de interesarse por plasmar una de las festividades más importantes para la tradición de esta comunidad la veneración a la virgen de la candelaria en donde los niños mostraban demasiado interés.</p> <p>Al finalizar el ciclo escolar en este centro se nos capacito para conocer un nuevo programa que sería empleado el siguiente ciclo escolar en donde su principal objetivo era el darnos las herramientas necesarias para que el niño participara en el cuidado y preservación de su medio</p>
--	---

	<p>ambiente en donde el método principal a utilizar era una muñeca llamada “Arcoíris” quien sería la encargada de mostrar cómo sería su mundo si no lo cuidan.</p> <p>Además de enseñarnos el cuidado de las plantas, los animales y todos los elementos de la naturaleza, este curso fue implementado por un grupo de cubanas que se unían al proyecto CENDI.</p> <p>Es importante mencionar que hay un sin número de actividades pedagógicas ricas en aprendizajes que en ese momento yo plasmaba en mi planeación, pero que al momento de ejecutarlas no siempre funcionaron como uno las espera debido a diferentes factores que intervienen, como por ejemplo: que ese día los niños no estén muy participativos debido a que un día antes tuvieron una fiesta y se desvelaron, o que simplemente no se previno el material que se necesitó, incluso que los padres de familia no llevaron el material solicitado, es donde puedo identificar que mi falta de experiencia en ese momento no me permitían realizar las adecuaciones necesarias para lograr alcanzar los objetivos de mi planeación.</p> <p>Otro con los problemas que se me presentaban en mi práctica docente era el llevar una secuencia de mis actividades un día en pensamiento matemático quería que los niños identificaran los números y al día siguiente les enseñaba figuras geométricas y así sucesivamente, no llevaba un seguimiento en las competencias que se pretendían alcanzar.</p>
Aspectos psicológicos	Durante este ciclo escolar en el grupo de segundo de preescolar se presentaron problemas de indisciplina, a los niños se les dificultaba identificar y seguir reglas de

	<p>conducta, regularmente había inasistencia de niños en los cuales se necesitaba reforzar ciertas áreas de aprendizaje.</p> <p>En el grupo había un niño llamado Rafael Abeja quien había nacido y vivido mucho tiempo en los Estados Unidos y el cual presentaba un rezago muy significativo en cuanto a su desarrollo de enseñanza-aprendizaje, además de presentar problemas de agresividad e indisciplina, si él quería algo no lo pedía solo lo quitaba e incluso golpeaba para obtenerlo, si se le pedía pasar a su lugar se dejaba caer al suelo y a patear, no obstante si no le gustaba la actividad se salía azotando la puerta y echándose a correr por toda la escuela buscando mi atención, la de mi asistente, la psicóloga y demás personal del centro.</p> <p>El área de psicología intervenía en las actividades observando la conducta del niño, al igual que regularmente se citaba a la madre del niño para brindarle estrategias de trabajo con el niño en casa, incluso se le solicito estudios médicos de los cuales yo no me di cuenta si realmente se le hicieron.</p> <p>Así transcurrió el ciclo sin observar mejoras del niño y sin identificar a ciencia cierta qué es lo que alteraba tanto la conducta del niño, lo que si nos percatamos era que el niño no compartía mucho tiempo con la madre y el padre por situaciones de trabajo de los padres. Además de observar el comportamiento de la mama durante los eventos en el cual el niño hacía y deshacía sin que nadie de los padres le marcaran límites. Situación que durante el transcurso del ciclo no mejoro mucho.</p>
--	---

	<p>El acercamiento tanto de la psicóloga como el de mi asistente y mío era constantemente invitándolo a participar en las actividades y a conversar con él acerca de cómo se sentía, me percataba que, si la actividad trataba de pintar, de natación o de juego el niño si permanecía en el grupo, por lo que tratábamos de ponerle actividades diferentes al resto del grupo siempre y cuando las posibilidades nos lo permitieran.</p>
de Trabajo con los padres de familia	<p>Cabe hacer mención que un 60 % de los padres acudían a reuniones en donde se les hacía ver en qué consistía el trabajo con los niños, en donde observaban los avances y áreas oportunidad de sus hijos, al igual se daba en gran medida el incumplimiento de tareas.</p> <p>La falta del seguimiento de las reglas del grupo en gran medida se daba por la falta de establecimientos de límites en casa.</p> <p>Es un hecho que en el municipio de Tecomán en mi práctica docente me encontré con un contexto desfavorable, tanto económico, como cultural en donde existe mucha desintegración de la familia y por consecuencia esto repercute en el actuar de los alumnos dentro del aula</p>
Gestión Escolar	<p>El CENDI N° 6 iniciaba durante ese ciclo escolar 2009-2010 este dependía de gobierno Federal el cual por decreto del poder legislativo se aprobó una iniciativa llevada a cabo por el Lic. Joel Padilla Pena quien en ese momento era Diputado Federal por parte del Partido del Trabajo dicha iniciativa acordaba que el gobierno Federal aportaría los recurso económicos necesarios para su funcionamiento, en donde el proyecto CENDI Cumplía con una importante función el de apoyar a Madres de</p>

	<p>familia vulnerables y desprotegidas por consiguiente la aportación de los padres de familia era una cuota mensual mínima y de acuerdo con un estudio socioeconómico realizado.</p> <p>Es así que los padres de familia en ese momento no realizaban gestiones para el centro de hecho no se contaba aun con una mesa directiva, las actividades extracurriculares se hacían por acuerdos en común con todos los padres de familia, cabe mencionar que este centro contaba con una infraestructura de calidad en donde aún no se reflejaba alguna necesidad en relación a esta materia.</p>
Reflexión personal	<p>Al realizar mi sistematización durante este ciclo escolar, el estar revisando mis registros me vinieron muchos bellos recuerdos, pero al igual una sensación de querer modificar diversas situaciones de mi práctica docente que en ese momento desconocía, la falta de organización en mis planeaciones, el trasladarme de mi comunidad al centro, el ser bombardeada con tantas capacitaciones de diferentes personas que sus experiencias eran significativas pero al mismo tiempo vistas desde otros contextos difíciles de adecuarlos al mío considero que fueron determinantes para que los objetivos logrados no se llevaran a cabo como lo planteado.</p>

CENDI N° 2

Periodo: Agosto del 2010 a Julio del 2011

Proceso de incorporación	<p>Para el siguiente ciclo escolar yo sería la que seguiría al frente del grupo anterior en El CENDI N° 6. Transcurrió una semana inicie con el periodo de adaptación, pero sin embargo se me reubico en colima debido a que la institución pasaba por problemas financieros y se les dificultaba el transportarnos por lo que decidieron reubicar a la mayoría de maestras que viajábamos fuera de la ciudad.</p> <p>Por lo que ya pertenecía al El CENDI N°2 que se localizaba a unos cuantos minutos de mi casa, en donde no habría que “madrugar” tanto, en donde al término de la jornada estaría más “temprano” en casa y los gastos “disminuirían”.</p>
Contexto externo	<p>Colima es un municipio del Estado de Colima. Limita al Norte con Cuauhtémoc; al sur con Ixtlahuacán; al suroeste con Tecomán; al sureste con el estado de Michoacán; al este con el estado de Jalisco; al oeste con Coquimatlán y al noroeste con Villa de Álvarez, su cabecera es la ciudad de Colima.</p> <p>Al llegar a la ciudad de las palmeras como se conoce a Colima, encuentras un paraíso donde exuberantes paisajes y majestuosos volcanes, son los principales protagonistas.</p> <p>Colima viene del náhuatl Alcomán, que significa “lugar donde tuerce el agua” o “lugar donde hace recodo el río”. El territorio de Colima, del que casi tres cuartas partes de superficie están cubiertas por montañas y colinas, queda comprendido dentro de una derivación de la sierra Madre del sur, que se compone de cuatro sistemas montañosos.</p> <p>Colima, lugar donde domina el Dios viejo o el Dios de fuego y que hace referencia al volcán de fuego.</p>

	<p>Su clima subhúmedo con lluvias en verano en la mayor parte del municipio; la temperatura media anual es de 24 °C a 26 ° y la lluvia anual es de 800 a 1,000 mm.</p> <p>Su principal actividad económica son aquellas vinculadas al comercio y al turismo. A su alrededor, pintorescas casas adornan las calles y numerosas palmeras cocoteras se mecen al compás del dulce viento con olor a sal. Uno de los grandes placeres de los colimenses es la cocina. Debido a lo cual numerosos platillos típicos preparados principalmente a base de maíz, fruta, carne de cerdo, pescados y mariscos.</p> <p>Una de las fiestas más populares es la del 1 de Noviembre, en donde cada año se celebra la Feria de todos Santos, festival de origen religioso.</p>
Contexto interno	<p>Después de la primera semana de clases ya tenía otro grupo, impartiría segundo de preescolar en El CENDI N° 2 del municipio de Colima, era un grupo bastante numeroso eran 36 alumnos en donde existían diferentes necesidades de atención, el aula no contaba con los materiales didácticos con los que se trabajaban en Tecomán, las instalaciones carecían de mantenimiento, los planes y programas de estudios eran modificados durante este nuevo ciclo escolar, era reajustar mis planeaciones; algo que sucede regularmente en estos centros, inicié con una directora que al cabo de cuatro meses ya la habían sustituido por otra persona, se inició el ciclo escolar sin pagos debido a los problemas económicos que se presentan, regularmente en estos centros. Fue muy difícil adaptarme a los compañeros docentes debido a que se trabajaba de manera muy personal en donde el trabajo en equipo era nulo.</p>

	<p>Cabe mencionar que durante este ciclo se inició con la falta de pago debido a que no se liberaba el recurso económico destinado por el gobierno Federal, mientras tanto el inicio del ciclo fue severamente afectado, maestros renunciaban, no presentaban constantemente y sobre todo había escases de materiales didácticos.</p> <p>Se contaba con maestros curriculares de matemáticas, inglés, Educación Física, computación y natación.</p>
Intervención docente	<p>Mis primeras actividades en este centro como ceremonias cívicas y actividades de estimulación físicas eran reconocidas por parte del área pedagógica debido a que en Tecomán se trabajaba de una manera más tradicional rescatando mucho los valores, la convivencia y el trabajo en equipo.</p> <p>En este periodo se trabajó con un grupo muy activo y trabajador, se presentaban problemas de conducta agresiva en ciertos niños con los cuales se trabajó en conjunto con el área de psicología, la comunicación con los papas era buena, pero sin embargo este fue uno de los ciclos escolares más complicados debido a que nuestra autoridad inmediata en este caso el director fue una persona muy autoritaria.</p> <p>Cabe mencionar que durante este ciclo escolar las actividades extracurriculares enfocadas a fines artísticos y sociales que se realizaban en el centro requerían de mucho tiempo y dinero. (Anexo 6)</p> <p>Pero “la tarea” más difícil que tenía en ese momento era que mi trabajo docente le agradara a mi director, más que lograr los objetivos pedagógicos en relación al proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>

<p>Aspectos metodológicos</p>	<p>Durante este ciclo escolar mi estructura de planeación fue modificada, ahora mi planeación sería mensual, mas sin embargo esta se seguía trabajando en base a los lineamientos del programa de Preescolar 2004 y bajo el cumplimiento de los propósitos que se quieren lograr durante este nivel básico del primer periodo de educación los cuales nos indican que el niño en este nivel debería de lógralos mediante las situaciones didácticas planificadas por la educadora de acuerdo a las necesidades del niño y en donde el grado determinaba la complejidad de la situación los cuales consistían a que el alumno logre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar un sentido de sí mismo; exprese sus sentimientos, comience actuar con iniciativa y autonomía y logre regular sus emociones. • Asuma diferentes roles de juego y en otras actividades, trabaje en colaboración con otros compañeros y compañeras, resuelva conflictos A través del diálogo además de respetar las reglas de convivencia en la sala, en el centro infantil y fuera de él. • Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejorar su capacidad de escucha. • Comprender las principales funciones del lenguaje escrito y reconocer algunas propiedades del sistema escritura. • Reconocer que las personas tenemos rasgos culturales distintos; compartir experiencias de su vida familiar y aproximarse al conocimiento de la cultura propia y de otras.
-------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none">• Construir nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos; para estimar y contar, para reconocer atributos y comparar.• Desarrollar la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante el juego que implica la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios.• Desarrollar el interés por la observación de fenómenos naturales y que participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato y adquirir actitudes favorables hacia el cuidado y preservación del medio ambiente.• Instaurar valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base al respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de responsabilidades; la justicia y tolerancia; el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica.• Desarrollo de la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los diferentes lenguajes artísticos (música, literatura, plástica, danza, teatro) y para apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y otros contextos.
--	--

- Conocer mejor su cuerpo, actúen y se comuniquen mediante la expresión corporal y mejoren sus habilidades de coordinación.
- Practique medidas de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, así como para prevenir riesgos y accidentes.

En este nuevo ciclo se incorporaron a nuestro centro dos programas nuevos, uno de estos programas fue creado por un científico cubano llamado Franklin Mendoza, estos programas eran Lengua Materna el cual tenía como propósito el estimula en el niño el lenguaje a partir de la conceptualización de la palabra.

El Otro programa como propósito fundamental era el cuidado y preservación del medio ambiente llamado “Arcoíris” en donde una muñeca de trapo era la encargada de narrarnos los problemas ocasionados por la contaminación. Este programa fue creado por la maestra Rosa Columbie Pineda de origen cubano también.

Durante ese mismo periodo se nos capacitó con un Diplomado en relación al programa de educación preescolar impartido por personal de la Secretaria de Educación Pública, dicho diplomado nos ayudó a identificar más afondo los objetivos que la educación preescolar quiere alcanzar en los niños, sin dejar a un lado el proceso de maduración de cada uno y llevar a cabo cada proceso de acuerdo a las necesidades de los infantes. (Anexo 7)

Este curso tuvo mucha repercusión en nosotras como educadoras, ya que nos ayudó a comprender más nuestra labor, al mismo tiempo que se trató de reajustar nuestros programas visto desde una manera crítica y reflexiva, lamentablemente no se llevaron a cabo los dichos reajustes

	<p>debido a que las autoridades no aceptan alguna crítica constructiva en mejora de los procesos y efectividad de la praxis.</p>
<p>Aspectos pedagógicos</p>	<p>Como lo mencione anteriormente la estructura de mis planeaciones habría sido modificada ahora se planearía de manera mensual en donde cada mes manejaríamos un tema, partiendo de este tema teníamos que vincular todos los campos formativos con la finalidad de que los niños alcanzaran las competencias especificadas en cada uno de, los campos formativos.</p> <p>Además de incorporar a mi planeación dos nuevos programas el de “Lengua Materna” y “Arcoíris”, estos programas se manejaban dentro de un horario que en este ciclo se creó; el llamado “Horario de Viada” en donde el objetivo principal era el que el niño de acuerdo a sus necesidades desarrollara sus diferentes procesos, tanto Pedagógicos como Fisiológicos.</p> <p>En estos horarios se buscaba que los niños atendieran a actividades Pedagógicas de mayor demanda cognoscitivas como en este caso eran actividades de los campos formativos; Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático, dentro de horarios desarrollados al inicio de la jornada educativa.</p> <p>Además de implementar una actividad intercalada con actividades libres, en donde el niño eligiera por convicción en que ampliar su tiempo, todas estas estrategias Pedagógicas se iniciaron en este ciclo escolar.</p> <p>Durante este ciclo escolar dentro del campo formativo Lenguaje y comunicación se implementaron actividades pedagógicas en donde el niño lograra identificar vocales</p>

	<p>mediante la asociación de la vocal con la letra inicial de la palabra mediante imágenes.</p> <p>Además de realizar diversos trazos de grafías, líneas, imágenes etcétera.</p> <p>Se fomentó el gusto por la lectura mediante lectura de cuentos, fabulas, leyendas y anécdotas, además de utilizar diversos materiales para la formación de letras, silabas y posteriormente palabras.</p> <p>Para el campo Formativo de Pensamiento Matemático dentro del aspecto número, se utilizaron diversos métodos para la identificación de ellos, utilizando revistas y libros, además de diversas hojas de trabajo. Para fortalecer los principios del conteo se utilizaron las regletas en donde el alumno se iba apropiando de estos principios básicos.</p> <p>Dentro de este mismo campo, pero en el aspecto forma espacio y medida se utilizó como herramienta de trabajo los geoplanos instrumentos mediante el cual el alumno formaba diferentes figuras geométricas. (Anexo 8)</p> <p>Para el campo formativo Desarrollo personal y social ya no se creaban situaciones didácticas específicas debido a que se consideraba que dentro de las acciones cotidianas este campo se creaba constantemente en donde el papel de la educadora era estar propiciando situaciones de fortalecimiento del mismo.</p> <p>Uno de los campos formativos favoritos de estos niños era el de Expresión y Apreciación artística, en el cual se fortaleció realizando diferentes escenificación y dramatizaciones de diferentes temas</p> <p>uno de los que el aprendizaje fue muy significativo para el niño fue el del “circo” en donde no solo crearon si no también lo escenificaron y dramatizaron con la participación</p>
--	--

	<p>de padres de familia que fue lo más enriquecedor de esta situación didáctica, además de participar en diversos bailes tradicionales (Anexo 9)</p> <p>Una de las situaciones que más recuerdo y que en ese momento se volvió un caos por lo el desorden que hicimos en la escuela (quedo blanca del yeso), pero que sin lugar a dudas dejo un aprendizaje significativo en mis alumnos fue cuando realzaron esculturas de yeso, en donde al ver su carita llena de asombro y alegría al esculpirlo me di cuenta de lo importante que es que el niño no solo observa y conozca, sino que también vivenció las situaciones.</p> <p>El campo formativo desarrollo Físico y salud en ese ciclo era impartido por el maestro de Educación Física y natación debido que habían integrado diversos programas no había espacio para que la educadora lo implementara.</p> <p>Dentro del campo Exploración y conocimiento del mundo se fortaleció de manera muy significativa con la implementación del huerto escolar en donde el niño podía ser partícipe de todo el proceso que conlleva una planta para su crecimiento. Desde su nacimiento hasta el momento de la cosecha. (Anexo 10)</p> <p>Cada una de las situaciones Pedagógicas implementadas durante este ciclo, estaban basadas en las necesidades de los alumnos en cierta manera, pero debo de reconocer que uno de los propósitos que tenía al construir las era que a mi director le parecieran innovadoras y creativas.</p>
Aspectos psicológicos	<p>Durante este ciclo escolar no se dieron casos muy específicos de problemas de conducta, si había algunos cuantos niños que presentaban problemas de agresividad y de conducta (berrinches) pero que se atendían de inmediato y se actuaba junto a padres de familia, por lo que el área de</p>

	<p>psicología no fue muy recurrente en este grupo, dentro de los problemas de agresividad se presentaban por situaciones de enojo, por no compartir materiales y por la dificultad de controlar sus emociones.</p> <p>Creo que en este aspecto mi situación emocional era la que se vio más afectada en este centro debido a situaciones que se presentaron. durante ese tiempo me sentía muy insegura de mi misma, en ocasiones perdía el control del grupo, se me dificultaba darle la atención más personalizada a cada niño, todo el tiempo trate de trabajar al pie de la letra con los lineamientos que me exigía la institución.</p> <p>Pero “la tarea” más difícil que tenía en ese momento era que mi trabajo docente le agradara a mi director, más que lograr los objetivos pedagógicos en relación al proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Además, que durante el periodo del receso escolar hubo una serie de acontecimiento que afectaron a la institución, como ya se habían presentado; la falta de recurso, en donde como colaboradores se nos obligaba a acudir a marchas, manifestaciones, paros laborales, y en este caso hacer una huelga frente a las oficinas Federales de la Secretaria de Educación, para presionar que se otorgaran los recursos económicos destinados a los Centros de Desarrollo Infantil “tierra y libertad”</p> <p>Esta huelga ocasiono que no se iniciara el ciclo escolar 2011-2012 en tiempo y forma, por lo que nuestra situación era de total incertidumbre, teníamos que cumplir horarios de ocho horas en diferentes turnos ya sea de noche o de día en medio de la intemperie, era difícil, pero en ese momento creíamos luchar por nuestros derechos que eran manipulados con fines políticos y económicos.</p>
--	--

	<p>Durante ese periodo tramite mi cambio de reubicación debido a “asuntos familiares” y en gran medida por mis inseguridades ante nuestro director en ese momento.</p>
<p>Trabajo con los padres de familia</p>	<p>El trabajo con los padres de familia fue bueno, se contaba con su participación para diferentes actividades pedagógicas como extracurriculares, había buena disposición por parte de ellos, sin embargo dentro de mis áreas de oportunidad que reconozco en mi práctica durante este ciclo es el de llevar un control más exacto de los ámbitos que se quería trabajar en conjunto con los padres de familia dentro de los horarios de casa, en este caso hablo de todos los ámbitos que involucran el desarrollo de este proceso educativo de los niños.</p>
<p>Gestión Escolar</p>	<p>En este centro se contaba con la participación de una mesa directiva, la cual realizaba diferentes gestiones para obtener recursos económicos que solventaran diversas actividades dentro del plantel.</p> <p>Realizaban rifas, kermeses, venta de comidas a la salida en donde los recursos se destinaban principalmente en festejos por el día del niño, el día de la madre, el día del padre y festejos navideños.</p> <p>Al igual que en los otros centros el recursos para solventar la parte de alimentos, mantenimiento del centro, pago de maestros y colaboradores recaía en los recursos enviados por el gobierno Federal y las cuotas escolares.</p>
<p>Reflexión personal</p>	<p>Mi práctica Docente en este ciclo me enseñó a que ante las adversidades y las caídas como Docente y persona debemos de levantarnos y tener nuestra cabeza en alto, el valorar nuestro quehacer diario, el reconstruirnos y aprender de las cosas buenas y de las malas, el no permitir</p>

	que malos comentarios terminen con nuestra autoestima y el tener la capacidad de “Resiliencia”
--	--

CENDI N° 5

Periodo: Septiembre del 2010 a Julio del 2011

Proceso de incorporación	<p>Se me reubico en el CENDI N° 5 del municipio de Cuauhtémoc, el ciclo escolar arranco tiempo después de la fecha establecida debido a los desacuerdos con las autoridades.</p> <p>Fui promovida para el grupo de tercero de Preescolar, un gran reto; por primera vez tenía un grupo de este nivel, en donde el sistema de Lectoescritura juega un papel muy importante para el niño durante esta etapa. Debo de reconocer que el temor y las inseguridades aparecen, pero que al paso de los días fueron desapareciendo.</p>
Contexto externo	<p>Cuauhtémoc se encuentra ubicado al noroeste del estado de Colima, limitando en tal punto cardinal con Tonila Jalisco, al este, con Pihuamo Jalisco a sur y sureste; con el de Colima; y al oeste, con los de Cómala y Villa de Álvarez.</p> <p>Los climas del municipio son subhúmedos con temperaturas de 23 °C con regímenes de lluvia que comprenden variablemente entre los meses de Mayo a Octubre.</p> <p>El municipio de Cuauhtémoc cuenta con un amplio porcentaje de población económicamente activa debido a su</p>

	<p>desarrollo agrícola e industrial y también por su cercanía con la ciudad, capital del estado.</p> <p>La oferta e infraestructura educativa del municipio de Cuauhtémoc cubre el total de las necesidades de educación en todos los niveles con excepción del nivel superior.</p> <p>En la comunidad de Cuauhtémoc predominan sus tradiciones religiosas en honor a San Rafael Arcángel que se celebran en octubre iniciando con la famosa entrada de la música, atractivo a nivel estatal.</p>
Contexto interno	<p>En el CENDI N° 5 había una matrícula menor a la de los otros centros esto debido a que Cuauhtémoc cuenta con una población menor a la de Tecomán y Colima. Por consiguiente, los grupos eran más reducidos y la atención se podía lograr de una manera más personalizada atendiendo las necesidades de los alumnos.</p> <p>El ambiente laboral era muy bueno existía una buena comunicación y compañerismo (Anexo 11) por consiguiente durante este ciclo escolar se trabajó de manera muy funcional, la comunicación con la comunidad escolar era muy buena, los padres de familia se integraban a las actividades que se les requería, así mismo se contaba con el apoyo para trabajos en casa tanto pedagógicos como de disciplina.</p> <p>En este período el centro se encontraba ubicado en una pequeña casa habitación que había sido adecuada para la institución sus pequeñas recamaras ahora eran salones de clases, contaba con cuatro baños, un pequeño patio, un corredor en donde se encontraba una linda fuente en donde aun costado se había destinado un espacio para un pequeño huerto escolar, la recamara principal había sido adecuada para formar parte de la dirección, a la entrada</p>

	<p>principal se encontraba un filtro en donde se recibía diariamente a los niños, había una cocina y un agradable comedor, este centro no contaba con alberca ni grandes áreas verdes, pero si contaba con la confortabilidad de personas muy valiosas.</p> <p>Dentro del Preescolar había dos grupos de tercero, uno de segundo y dos grupos de primero en donde cada grupo contaba con una maestra y una asistente educativa. Además de una coordinadora de Pedagogía, Psicóloga, Trabajadora social, Secretaria, enfermera, Directora, maestra de inglés, maestra de matemáticas y maestra de natación.</p>
Intervención docente	<p>En este año pude observar como el niño logra adquirir una mayor independencia, en donde mi papel como docente educativo fue el de una guía, en donde mi práctica docente en este nivel seria el inicio y en donde tuve la oportunidad de adquirir grandes aprendizajes de compañeros docentes.</p> <p>Una de las características principales en los niños de esta edad es el interés por adquirir el proceso de lectoescritura papel fundamental en esta etapa, en donde las experiencias y estrategias didácticas transmitidas por una compañera docente del mismo nivel fueron sin lugar a dudas parte importante en este proceso.</p> <p>Durante este ciclo mi intervención docente transcurrió de una manera tranquila en donde la atención al alumno era muy personalizada, y donde se atendían cada una de las necesidades de los alumnos</p>
Aspectos metodológicos	<p>En ese mismo período hubo un reajuste de los planes y programas del centro en este caso el programa de Lengua Materna y Arcoíris. Haciendo un poco más sencilla la práctica, debido a que se tenían que vincular con los</p>

	<p>campos formativos del programa PEP 2004 bajo los lineamientos de la Secretaría.</p> <p>Pero en ese ciclo coordinadoras pedagógicas de los centros realizaron una serie de adecuaciones al PEP 2004, estos ajustes se centraban en la dosificación de lo que se favorece y se manifiesta en el Desarrollo de cada competencia, según grupos que conformaban el nivel. Esto quiere decir que lo que se favorece y manifiesta que se pueda alcanzar en el alumno en cada competencia estará ya dosificado según el grado de dificultad y maduración de cada nivel.</p> <p>(Anexo 12)</p> <p>Además, que dichas adecuaciones también contenían un esquema de frecuencias y tiempos de duración por cada campo formativo, en donde también se agregaban dos momentos el del juego libre y juego de roles. (Anexo 13)</p> <p>Las situaciones didácticas estaban basadas en los propósitos fundamentales del PEP 2004 con dichas adecuaciones el niño de preescolar lograra:</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollar un sentido de sí mismo; exprese sus sentimientos, comience actuar con iniciativa y autonomía y logre regular sus emociones.• Asuma diferentes roles de juego y en otras actividades, trabaje en colaboración con otros compañeros y compañeras, resuelva conflictos a través del diálogo además de respetar las reglas de convivencia en la sala, en el centro infantil y fuera de él.• Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejorar su capacidad de escucha.
--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Comprender las principales funciones del lenguaje escrito y reconocer algunas propiedades del sistema escritura.• Reconocer que las personas tenemos rasgos culturales distintos; compartir experiencias de su vida familiar y aproximarse al conocimiento de la cultura propia y de otras.• Construir nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos; para estimar y contar, para reconocer atributos y comparar.• Desarrollar la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante el juego que implica la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios.• Desarrollar el interés por la observación de fenómenos naturales y que participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato y adquirir actitudes favorables hacia el cuidado y preservación del medio ambiente.• Instaurar valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base al respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de responsabilidades; la justicia y tolerancia; el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los diferentes lenguajes artísticos (música, literatura, plástica, danza, teatro) y para apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y otros contextos. • Conocer mejor su cuerpo, actúen y se comuniquen mediante la expresión corporal y mejoren sus habilidades de coordinación. • Practique medidas de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, así como para prevenir riesgos y accidentes. <p>En relación al juego de roles se pretendía que el niño adquiriera una actividad motriz independiente en la cual el niño desarrolle sus potencialidades de acuerdo a sus deseos, además que forma parte de un proceso de aprendizajes además placentero, en donde el maestro tiene que tomar la dirección pedagógica del mismo.</p> <p>Cabe mencionar que durante este ciclo la evaluación diagnóstica, la evaluación media y la evaluación final se realizaba en tres tiempos, pero ya no se realizaba siguiendo un parámetro y graficándolo, sino que se hacía mediante cartas descriptivas de lo que se favorecía y manifestaba de cada una de las competencias de los campos formativos, como instrumento de evaluación se llevaba el diario decampo además de una boleta elaborada por el centro en donde los parámetros a evaluar se manifestaban en logrado; carita verde, en proceso; carita amarilla y necesita ayuda carita roja.</p>
	<p>Durante este ciclo escolar las planeaciones pedagógicas habrían sido modificadas una vez más tanto formato como</p>

<p>Aspectos pedagógicos</p>	<p>su entrega, estas deberían de hacerse de manera semanal, y siguiendo las frecuencias especificadas en el esquema realizado en el programa.</p> <p>En el campo formativo Lenguaje y comunicación dentro del aspecto lenguaje oral se utilizaba una técnica de enseñanza aplicada por las coordinadoras en donde se realizaba el análisis fónico de las palabras, todo esto con la finalidad de que el niño comprendiera el concepto de la palabra, la extensión, los sonidos que contiene y la diferenciación de vocal y consonante.</p> <p>En el aspecto lenguaje escrito utilice como herramienta de trabajo el libro de “Arcoíris de las letras” el cual fue de mucha utilidad para la implementación de situaciones pedagógicas las cuales favorecieron la identificación de vocales, consonantes, sílabas, oraciones, todo esto mediante la asociación de sonido con imágenes, la realización de trazos, la identificación de palabras y la complementación de grafías en textos.</p> <p>Además de la narración e interpretación de lecturas y la creación de cuentos.</p> <p>Dentro del campo de Pensamiento Matemático se trabajó bajo el pensamiento reflexivo del niño en donde se le planteaban problemas matemáticos que implicaban al niño agregar, quitar y repartir objetos como juguetes, globos, semillas fichas y diversidad de materiales didácticos.</p> <p>Se contaba con un espacio en donde se implementó el juego de roles que como eje principal era el mini súper, espacio en donde el niño implementaba la compra y venta de diversos productos utilizando monedas de juguete, de igual manera el centro se encantaba frente a un supermercado en donde el niño tuvo la oportunidad de ir y realizar sus</p>
-----------------------------	--

	<p>propias compras utilizando dinero real y en tal situación didáctica se le plantearon problemas de la vida cotidiana.</p> <p>Para el campo formativo Exploración y conocimiento del mundo se siguió reforzando con el huerto escolar, además de experimentar con diversos materiales en donde el niño logro indagar, realizar hipótesis para llegar a resultados en censura con sus compañeros.</p> <p>Es importante mencionar que en el contexto donde el niño se desenvolvía era rico en tradiciones religiosas y culturales que por ende fueron parte fundamental para que el niño aprecie su diversidad cultural además de participar en ellas. Como se pudo apreciar anteriormente en el esquema de frecuencias realizado en el programa no aparece el campo formativo Desarrollo Personal y Social por lo que no o podía dejar a un lado, así que contaba con una colección de Pequeños cuentos que se enfocaban a diferentes valores que ayudaban a comprender la importancia que implica el aplicarlos en nuestra vida cotidiana.</p> <p>Uno de los campos favoritos de todo niño es el de expresión y apreciación artística en donde el arte juega un papel fundamental para que los aprendizajes de este campo fueran más significativos se hicieron visitas a museos, exposición de pinturas y observación de diferentes esculturas, además de participar en diversas actividades artísticas como bailables, cantos y dramatizaciones.</p> <p>Para el campo formativo de Desarrollo Físico y salud la clase de educación física era ejecutada por mi debido a que no contábamos con maestro, por lo que las actividades se realizaban en áreas libres, como canchas de basquetbol, campos de futbol, para la clase de natación los jueves</p>
--	--

	<p>viajábamos al municipio de Villa de Álvarez en donde ahí se nos impartía la clase.</p> <p>Para el cuidado y preservación de su salud se realizaban pequeños talleres en donde el área de enfermería y el área de nutrición participaban con charlas y diversas situaciones en donde el niño aprendía sobre medidas de cuidado, de higiene, de alimentación y de prevención de accidentes, además de acudir a las instalaciones de La policía Federal de caminos y al departamento de bomberos experiencias muy significativas tanto para los alumnos como para mí.</p> <p>Es importante mencionar que para la aplicación de mi planeación se tenía la oportunidad de hacer adecuaciones ya que se trabajó de manera más flexible en donde las necesidades del alumno estaban sobre todo.</p>
Aspectos psicológicos	<p>En este grupo no se presentaron problemas de conducta, los niños trabajaban con gran disposición, en donde solo se presentó un caso de atención especial de lenguaje pero que era atendido por el área de psicología y con actividades especiales en una institución correspondiente en donde la alumna acudía una vez a la semanas y se lograron grandes avances que fueron fundamentales en el proceso de lectura de la alumna.</p>
Trabajo con los padres de familia	<p>En este ámbito cabe mencionar que por parte de los padres de familia hubo una gran disposición para trabajar con los alumnos en casa, en donde se les proporcionaba constantemente estrategias de trabajo para reforzar las áreas de oportunidad que se detectaban en cada evaluación y a lo largo de la jornada laboral.</p> <p>Considero que uno de los aspectos que favoreció el proceso de enseñanza de este grupo fue la participación de los padres de familia en donde hubo un contacto directo con</p>

	ellos, desde la llegada del alumno al salón y la salida del mismo, factor que contribuyó a una buena comunicación.
Gestión Escolar	<p>Para este ciclo que se inició con las complicaciones debido al paro de labores que se llevó a cabo por la falta de recursos, por lo que fue en este ciclo en donde el padre y trabajador teníamos que pagar nuestros alimentos, cuestión que afectó nuestros bolsillos pero que al mismo tiempo lo veíamos como una manera de coadyuvar esta situación.</p> <p>En este centro se contaba con una mesa directiva en donde organizaban diferentes actividades como rifas y kermeses para reunir recursos, que deberían de ser utilizados para el centro, pero que al final dichos recursos se empleaban para otros fines.</p>
Reflexión personal	<p>Durante este ciclo tuve la oportunidad de conocer a personas muy importantes para mi crecimiento profesional y para mi vida ya que fue aquí en donde encontré grandes amigas con las que tengo la dicha de convivir hasta el momento, además de lograr recuperar mi seguridad y autoestima, en donde mi trabajo me respalda.</p>

CENDI N° 5

Periodo: Agosto del 2012 a Julio del 2013

Proceso de incorporación	El siguiente ciclo escolar que corresponde al periodo de 2012-2013 mi nombramiento era como educadora nuevamente del grupo de tercero de Preescolar.
Contexto externo	Cuauhtémoc se encuentra ubicado al noroeste del estado de Colima, limitando en tal punto cardinal con Tonila Jalisco,

	<p>al este, con Pihuamo Jalisco a sur y sureste; con el de Colima; y al oeste, con los de Cómala y Villa de Álvarez.</p> <p>Los climas del municipio son subhúmedos con temperaturas de 23 °C con regímenes de lluvia que comprenden variablemente entre los meses de Mayo a Octubre.</p> <p>El municipio de Cuauhtémoc cuenta con un amplio porcentaje de población económicamente activa debido a su desarrollo agrícola e industrial y también por su cercanía con la ciudad, capital del estado.</p> <p>La oferta e infraestructura educativa del municipio de Cuauhtémoc cubre el total de las necesidades de educación en todos los niveles con excepción del nivel superior.</p> <p>La comunidad de Cuauhtémoc predomina sus tradiciones religiosas en honor a San Rafael Arcángel que se celebran en octubre iniciando con la famosa entrada de la música, atractivo a nivel estatal.</p>
Contexto interno	<p>Este grupo era muy pequeño, pero cabe mencionar que era uno de los grupos más participativos con los que había trabajado, además de lograr el trabajo en equipo, y la interacción entre pares.</p> <p>En este centro algo que fue muy importante para los procesos de enseñanza-aprendizaje fue la participación y la relación estrecha que existía entre la escuela y la comunidad, para el municipio de Cuauhtémoc el CENDI juega un papel muy importante en la educación de los niños, haciéndolos participes de actividades culturales, sociales y deportivas situación que no se daba en otros municipios.</p> <p>Para este ciclo se contaba ya con el maestro curricular de educación Física. Dentro del Preescolar había dos grupos de tercero, uno de segundo y dos grupos de primero en donde cada grupo contaba con una maestra y una asistente</p>

	<p>educativa. Además de una coordinadora de Pedagogía, Psicóloga, Trabajadora social, Secretaria, enfermera, cuatro cocineras, dos personas encargadas de mantenimiento, Directora, maestra de inglés, maestra de matemáticas y maestra de natación.</p>
<p>Intervención docente</p>	<p>Mi práctica docente cada vez se consolidaba más, pero sin dejar a un lado mis áreas de oportunidad las cuales tenían mucho que ver con el momento de planear ya que se me dificultaba plasmar las situaciones didácticas haciendo una vinculación de todos los campos formativos, era demasiadas actividades para un solo día.</p> <p>Lograba una mayor experiencia en el ámbito de la lectoescritura, por lo cual se requería de más herramientas pedagógicas que fueran Atractivas para el niño ya que pude observar que a esta edad al niño no le interesa mucho el estar sentado realizando trazos en una libreta.</p> <p>Por lo que me enfoque más en la parte lúdica en donde el niño lograra sus aprendizajes de una manera divertida en donde pusiera en práctica la lógica y la reflexión.</p> <p>Uno de los problemas con los que atravesé en estos centros fue que difícilmente encontraba una crítica reflexiva y constructiva o una orientación hacia las mismas.</p>
<p>Aspectos metodológicos</p>	<p>Durante este ciclo se siguieron trabajando bajos los lineamientos del Programa de Prescolar 2004 con las adecuaciones hechas en el ciclo pasado de tal manera que se buscaba lograr los propósitos fundamentales del programa que indicaban que los niños habrían de lograr durante su proceso:</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar un sentido de sí mismo; exprese sus sentimientos, comience actuar con iniciativa y autonomía y logre regular sus emociones.• Asuma diferentes roles de juego y en otras actividades, trabaje en colaboración con otros compañeros y compañeras, resuelva conflictos A través del diálogo además de respetar las reglas de convivencia en la sala, en el centro infantil y fuera de él.• Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejorar su capacidad de escucha.• Comprender las principales funciones del lenguaje escrito y reconocer algunas propiedades del sistema escritura.• Reconocer que las personas tenemos rasgos culturales distintos; compartir experiencias de su vida familiar y aproximarse al conocimiento de la cultura propia y de otras.• Construir nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos; para estimar y contar, para reconocer atributos y comparar.• Desarrollar la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante el juego que implica la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios.• Desarrollar el interés por la observación de fenómenos naturales y que participen en situaciones
--	---

	<p>de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato y adquirir actitudes favorables hacia el cuidado y preservación del medio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none">• Instaurar valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base al respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de responsabilidades; la justicia y tolerancia; el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica.• Desarrollo de la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los diferentes lenguajes artísticos (música, literatura, plástica, danza, teatro) y para apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y otros contextos.• Conocer mejor su cuerpo, actúen y se comuniquen mediante la expresión corporal y mejoren sus habilidades de coordinación.• Practique medidas de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, así como para prevenir riesgos y accidentes. <p>Además de continuar con el mismo esquema de frecuencias adecuado para el nivel incluido en el horario de vida y actividades de juego de roles y juego libre.</p> <p>Para los procesos de lectoescritura se trabajaba con un componedor y un combinador cuya función principal era que el niño reconociera silabas, para posteriormente identificara oraciones y el mismo las formara todos estos métodos</p>
--	---

	<p>fueron implementados por unas maestras cubanas, así que necesariamente las teníamos que incluir en nuestras planeaciones para favorecer el campo formativo de lenguaje y comunicación.</p>
<p>Aspectos pedagógicos</p>	<p>Para mis planeaciones recurrí frecuentemente a que las situaciones didácticas fueran perfiladas a la actividad lúdica y al trabajo en equipo debido a que las características de los niños presentaban este enfoque.</p> <p>Se mostraban muy interesados por los juegos didácticos como los eran los memoramas de números, letras, loterías de palabras, el armar y desarmar rompecabezas, el juego de construcción y sobre todo el trabajo en equipo y el apoyo mutuo.</p> <p>Con este grupo se realizaron diversas visitas a la biblioteca de la comunidad ya que mostraban demasiado interés por la lectura, en donde este proceso se dio de manera muy rápida, sin que se les tuviera que estar forzando ya que dentro de las necesidades de estos niños era el conocer a que se referían diversos textos que observaban, al igual que dentro del salón de clases se hacían narraciones de diversas historias por lo mostraban buena actitud de escucha. (Anexo 14)</p> <p>Los niños estuvieron constantemente en contacto con ambientes propicios para los saberes de nuestro medio natural como la interacción con elementos naturales como plantas, animales de la granja, animales acuáticos y animales del zoológico. (Anexo 15)</p> <p>Participaron en actividades culturales, cívicas y tradicionales de la comunidad. La sociedad de la comunidad de Cuauhtémoc tiene una estrecha relación con el centro y gracias a ellos los niños tuvieron la oportunidad de estar en</p>

	<p>contacto en diversas actividades artísticas dentro de la comunidad. (Anexo 16)</p> <p>En donde los alumnos mostraron áreas de oportunidad en base a las evaluaciones se identificó en las actividades Pedagógicas dirigidas al campo formativo Desarrollo Físico y Salud, en el aspecto coordinación fuerza y equilibrio.</p>
Aspectos psicológicos	<p>Los niños mostraron conductas adecuadas a su edad en donde se observó que los valores fueron reforzado continuamente en casa, afortunadamente no se dieron situaciones de agresividad o de comportamientos inapropiados al contrario se observó mucho el compañerismo.</p>
Trabajo con los padres de familia	<p>El trabajo con los padres de familia se vio reflejado en los logros alcanzados con este grupo, debido a que hubo una buena comunicación con ellos y estuvieron involucrados en cada uno de las actividades de sus hijos.</p>
Gestión Escolar	<p>Aquí los padres de familia trabajaron constantemente para cubrir las necesidades de la escuela, en este caso realizaron aportaciones para comprar un aire acondicionado en el salón debido que es muy pequeño y no hay áreas de ventilación.</p> <p>En este ciclo escolar se continúa pagando los alimentos de los niños y actividades festivas, mediante rifas, kermeses y aportaciones.</p>
Reflexión personal	<p>En base a la experiencia del ciclo anterior mi práctica docente se fue consolidando, además de lograr identificar de manera más objetivas las necesidades de cada alumno, y lograr una buena comunicación con los padres de familia que fue fundamental para los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos.</p>

CENDI N° 5

Periodo: Agosto del 2013 Julio del 2014

<p>Proceso de incorporación</p>	<p>El siguiente ciclo escolar que se avecinaba era el 2013-2014 nuevamente me asignaron un grupo de tercero de preescolar parecía una tarea fácil, se contaba ya con dos años de experiencia, pero definitivamente no era así, cada uno de los diferentes grupos cuentan con niños con diversas necesidades de aprendizaje.</p>
<p>Contexto externo</p>	<p>Cuauhtémoc se encuentra ubicado al noroeste del estado de Colima, limitando en tal punto cardinal con Tonila Jalisco, al este, con Pihuamo Jalisco a sur y sureste; con el de Colima; y al oeste, con los de Cómala y Villa de Álvarez.</p> <p>Los climas del municipio son subhúmedos con temperaturas de 23 °C con regímenes de lluvia que comprenden variablemente entre los meses de Mayo a Octubre.</p> <p>El municipio de Cuauhtémoc cuenta con un amplio porcentaje de población económicamente activa debido a su desarrollo agrícola e industrial y también por su cercanía con la ciudad, capital del estado.</p> <p>La oferta e infraestructura educativa del municipio de Cuauhtémoc cubre el total de las necesidades de educación en todos los niveles con excepción del nivel superior.</p> <p>La comunidad de Cuauhtémoc predomina sus tradiciones religiosas en honor a San Rafael Arcángel que se celebran en octubre iniciando con la famosa entrada de la música, atractivo a nivel estatal.</p>
<p>Contexto interno</p>	<p>Durante este ciclo escolar debido a los problemas financieros de la institución y al aumento de la matrícula se hicieron modificaciones en relación a la ubicación del centro las cuales consistieron en reubicar el preescolar en el</p>

	<p>edificio donde se encontraba el nivel de primaria del mismo centro, por lo cual después de dos semanas de haber arrancado el curso, tuvimos que hacer la mudanza; lo digo literal nosotros tuvimos que trasladar todo el mobiliario esto se llevó a cabo en un fin de semana, se tuvo que decorar de nuevo los salones, limpiar y pintar.</p> <p>Así que arrancamos labores en el nuevo edificio (Anexo 17), en donde había cuatro grupos de primaria de los niveles de primero, segundo, tercero y cuarto. El consejo técnico estaba integrado por Pedagoga, Psicóloga, Trabajadora social, Secretaria, enfermera y Directora además con los maestros curriculares de inglés, matemáticas, educación Física y de natación. Cabe mencionar que dichos colaboradores eran compartidos en los dos niveles tanto preescolar como primaria.</p> <p>Mientras que el nivel Preescolar contaba con cinco grupos, uno de primero, dos de segundo y dos de tercero, cada grupo contaba con la educadora y asistente educativo.</p> <p>El edificio contaba con dos plantas en donde la parte de arriba era utilizada para el nivel primario, además de contar con un pequeño patio cívico en donde los niños de preescolar tomaban sus clases de educación Física, activaciones y ceremonias, había cuatro baños y un comedor que alternaban con el nivel primaria.</p> <p>El traslado al centro era un poco complicado ya que se encontraba en la parte más alta del municipio y en donde el transporte público no llegaba, los primeros días fue un poco complicado el adaptarse, pero al paso del tiempo se logró la adaptación.</p> <p>Durante este período se iniciaban con las campañas políticas en donde por pertenecer el CENDI a un partido</p>
--	--

	<p>político en este caso al PT en tiempos extracurriculares teníamos que acudir a reuniones, brigadas y a todo lo que asocia a una campaña política.</p> <p>Para finales del año nos encontramos con la noticia que nuestra directora ya no trabaja con nosotros debido a problemas políticos por lo que la coordinadora de pedagogía ahora sería nuestra directora.</p>
Intervención docente	<p>Era un grupo más numeroso que los anteriores de este centro, en el cual se presentaban problemas de indisciplina de algunos niños, contaba con un personal de apoyo. dentro de los procesos asistenciales, el tener apoyo resulta más práctico, pero dentro del área pedagógica se complica el hecho de que como encargada de grupo estableces las reglas de trabajo tomando en cuenta a tu personal de apoyo, pero cuando ambas personas tienes diferentes maneras de impartir reglas caes en conflicto, que obviamente repercute en los procesos.</p> <p>Fue un año muy difícil en donde te das cuenta que el ser maestro conlleva a una gran responsabilidad en donde las adversidades que atraviesa en tu vida personal la tienes que hacer a un lado y dar lo mejor de ti, aunque te sea de lo más difícil, y en donde en ocasiones la falta de sensibilidad de las personas que te rodean hacen aún más pesada la carga.</p> <p>Durante el transcurso del ciclo escolar se fueron dejando a un lado las dificultades para sacar adelante al grupo que en ese momento era lo más importante, cada uno de los alumnos tenían necesidades específicas se buscó de una manera más personalizada el trabajar con ellos y lograr mejoras en los aprendizajes.</p>
	<p>En este ciclo se seguía trabajando con el PEP 2004 el cual había tenido adecuaciones por parte del personal de</p>

<p>Aspectos metodológicos</p>	<p>coordinación de los centros en el cual en el proceso se pretendía que los alumnos de tercero de preescolar logaran los siguientes propósitos fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar un sentido de sí mismo; exprese sus sentimientos, comience actuar con iniciativa y autonomía y logre regular sus emociones. • Asuma diferentes roles de juego y en otras actividades, trabaje en colaboración con otros compañeros y compañeras, resuelva conflictos A través del diálogo además de respetar las reglas de convivencia en la sala, en el centro infantil y fuera de él. • Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejorar su capacidad de escucha. • Comprender las principales funciones del lenguaje escrito y reconocer algunas propiedades del sistema escritura. • Reconocer que las personas tenemos rasgos culturales distintos; compartir experiencias de su vida familiar y aproximarse al conocimiento de la cultura propia y de otras. • Construir nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos; para estimar y contar, para reconocer atributos y comparar. • Desarrollar la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante el juego que implica la
-------------------------------	---

	<p>reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios.</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollar el interés por la observación de fenómenos naturales y que participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato y adquirir actitudes favorables hacia el cuidado y preservación del medio ambiente.• Instaurar valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base al respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de responsabilidades; la justicia y tolerancia; el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica.• Desarrollo de la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los diferentes lenguajes artísticos (música, literatura, plástica, danza, teatro) y para apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y otros contextos.• Conocer mejor su cuerpo, actúen y se comuniquen mediante la expresión corporal y mejoren sus habilidades de coordinación.• Practique medidas de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, así como para prevenir riesgos y accidentes. <p>Se continuaba con el esquema de frecuencias y con el horario de vida implementado en años anteriores, fue en este ciclo cuando los grupos de preescolar trabajaron con</p>
--	--

	<p>un libro de apoyo para favorecer el proceso de lectoescritura en donde dicho libro contaba con actividades de trazos, identificación de sonidos de grafías, asociaciones y formación de silabas.</p> <p>En este periodo se dio mucho auge al juego de roles, en donde se tenía que acudir diariamente al área adecuada para esta actividad en donde mi papel en esta actividad era dirigir y orientar el juego. Al mismo tiempo que se implementó el programa del medio ambiente en donde se contemplaba el huerto escolar, reciclado del plástico y el de lombricultura cuyo proceso consistía en el desarrollo y reproducción de lombrices.</p>
<p>Aspectos pedagógicos</p>	<p>Durante el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje del grupo de tercero de preescolar, la estructura de las planeaciones pedagógicas no se modificaba, mas sin embargo los programas nuevos en este caso el del cuidado del medio ambiente se vinculaba en el campo de exploración y cuidado del medio ambiente.</p> <p>Se implementaron actividades en donde el niño se involucraba con la experimentación y que les permitía desarrollar su pensamiento crítico y reflexivo (Anexo18). Elaboraron diferentes alimentos en donde seguían las instrucciones de un recetario dichas actividades propiciaron que el niño se involucrara con los diferentes portadores de textos, que fueron fundamentales en su proceso de adquisición de la lengua escrita.</p> <p>El contexto en donde nos encontraba tomo un papel importante es este proceso debido a que involucraban a los niños a actividades en donde los aprendizajes eran significativos, como en la participación de juegos</p>

	<p>tradicionales, actividades matemáticas ya artísticas. (Anexo 19)</p> <p>Para el fortalecimiento de las áreas de oportunidad que se presentaban como las del desarrollo físico y salud en relación al aspecto de coordinación, fuerza y equilibrio se realizaron actividades de diferentes circuitos que implicaban que el niño saltara, esquivara objetos, rodará, siguiera diferentes direcciones e imprimirá diferentes velocidades.</p> <p>Este grupo se distinguió por el interés que mostraba en las dramatizaciones, en el dibujo, pintura además de la manipulación de diversos materiales para crear pequeñas esculturas.</p> <p>Las fortalezas que presentaban estos alumnos al finalizar el ciclo fueron y que se veían reflejadas en sus evaluaciones fueron muy significativas pese a que en lo personal fue un año complicado porque el trabajo con mi asistente educativo no coacciono de la mejor manera y donde en ocasiones se les trasmitía a los niños esas dificultades.</p>
<p>Aspectos psicológicos</p>	<p>Se presentaban algunos casos de indisciplina en donde se atendieron de inmediato con padres de familia identificando los factores que ocasionaban dicha conducta que en este caso que fue el que más se presentó de un alumno que frecuentemente agredía a sus compañeros golpeándolos y en ocasiones dirigiéndose a ellos con palabras altisonantes.</p> <p>Se detectó que todo el tiempo fuera de la escuela estaba bajo el cargo de los abuelos por el trabajo de los padres de tal manera que el niño requería una mayor atención incluso esta situación ya estaba afectando su proceso de aprendizaje, puesto que no quería trabajar se salía del salón de clases y dejaba los trabajos inconclusos. Por lo que aquí</p>

	<p>el trabajo de mi asistente educativo ayudo a que se le diera una atención más personalizada.</p> <p>Una de las situaciones que se dieron en relación al trabajo con mi compañera asistente educativo y que de alguna manera perjudico el ambiente de trabajo de ambas, se debió a desacuerdos en la forma de manejar algunos procesos en especial el seguimiento de reglas del salón de clases debido a que yo daba una indicación y ella otra de tal manera que poníamos en un dilema a la actitud del niño.</p> <p>En este momento veo las cosas de otra manera, tal vez en situaciones creí estar haciendo lo correcto y no veía mis áreas de oportunidad en este aspecto o al contrario en ocasiones se hacía lo correcto y de igual manera ella no lo veía así, creo que fue una etapa de aprendizajes y experiencias que buenas o malas ayudaran a mejorar la práctica y a tener un criterio más amplio y estar abiertos a situaciones que se presenten y sobre todo nunca involucrar lo personal con lo laboral, además de mantener siempre una buena comunicación con cualquier participante en los procesos.</p>
Trabajo con los padres de familia	<p>Se trabajó de manera conjunta con padres de familia, en donde normalmente acudían a los llamados, ya sea para entrega de evaluaciones, para eventos del centro o ante cualquier situación que se les fuera requerido.</p> <p>Además, con cumplir constantemente con los materiales didácticos solicitados, pero sobre todo involucrarse con cada una de las actividades realizadas por sus hijos, factor determinante en el logro de los aprendizajes esperados.</p>
Gestión Escolar	<p>Durante este ciclo los padres de familia realizaban diferentes gestiones escolares para la mejora de la educación de sus hijos en donde la sociedad de padres de</p>

	<p>familia se unificó con los dos niveles, en donde realizaron diferentes trabajos para recaudar recursos económicos y construir una cancha de basquetbol para que los niños tuvieran espacio adecuado para sus actividades físicas, además de comprar diferentes materiales deportivos y de diversión.</p> <p>En este periodo los papas seguían realizando las aportaciones económicas para cubrir con los procesos de alimentación de sus hijos, aparte cumplían con las aportaciones mensuales que cada vez se elevaban más.</p>
Reflexión personal	<p>Fue uno de los ciclos escolares más pesados por los problemas que se dieron con mi compañera de trabajo, pero que al final afortunadamente se pudo trabajar de manera pacífica en donde los unos no salieran perjudicados debido al mal ambiente de trabajo.</p> <p>Un año más de aprendizajes en este nivel, en donde las técnicas utilizadas en el proceso de lectoescritura se iban reafirmando y se podía identificar cuáles son las áreas de oportunidad que se dieron en este ciclo.</p>

CENDI N° 5

Periodo: Agosto del 2014 a Julio del 2015

<p>Proceso de incorporación</p>	<p>El siguiente ciclo escolar 2014-2015 con el objetivo de darle otra visión a mi práctica docente se me asignó un grupo de segundo de preescolar la cual resulto una experiencia muy gratificante.</p>
<p>Contexto externo</p>	<p>Cuauhtémoc se encuentra ubicado al noroeste del estado de Colima, limitando en tal punto cardinal con Tonila Jalisco, al este, con Pihuamo Jalisco a sur y sureste; con el de Colima; y al oeste, con los de Cómala y Villa de Álvarez.</p> <p>Los climas del municipio son subhúmedos con temperaturas de 23 °C con regímenes de lluvia que comprenden variablemente entre los meses de Mayo a Octubre.</p> <p>El municipio de Cuauhtémoc cuenta con un amplio porcentaje de población económicamente activa debido a su desarrollo agrícola e industrial y también por su cercanía con la ciudad, capital del estado.</p> <p>La oferta e infraestructura educativa del municipio de Cuauhtémoc cubre el total de las necesidades de educación en todos los niveles con excepción del nivel superior.</p> <p>La comunidad de Cuauhtémoc predomina sus tradiciones religiosas en honor a San Rafael Arcángel que se celebran en octubre iniciando con la famosa entrada de la música, atractivo a nivel estatal.</p>
<p>Contexto interno</p>	<p>Como es normal en CENDI hubo cambios dentro del área de consejo técnico, en donde se nos asignó un nuevo director con el cual se trabajó de manera colaborativa quien mostro una gran disposición, liderazgo y creatividad. Factor primordial para que el ciclo escolar se transitará bajo un ambiente laboral adecuado en donde se crearon las</p>

	<p>condiciones necesarias, para que mi práctica docente lograra los objetivos planteados en base a las necesidades de mis alumnos.</p> <p>El ciclo arrancó con cinco grupos de preescolar, dos de primero, dos de tercero y uno de primero cada día la demanda era mayor los grupos eran más numerosos, las actividades con primaria cada vez se vinculaban más, compartíamos consejo técnico y director. Así como diferentes eventos tales como festejos de la madre. Festejos del padre, día del niño, desfiles, kermes y ceremonias cívicas.</p> <p>El trabajo en equipo en las diferentes áreas sobresalía en cada evento realizado por la institución, esto se podía constatar en cada una de las evaluaciones realizadas tanto en conjunto como en el trabajo dentro de cada grupo.</p>
Intervención docente	<p>El grupo contaba con doce niños en donde al inicio en base a la evaluación diagnóstico pude detectar las necesidades de cada uno, el que fueran pocos alumnos me permitía realizar el análisis de una manera más efectiva.</p> <p>En este nivel anteriormente ya había trabajado, pero de alguna manera ya habían pasado más de tres años, por lo que había de actualizar en relación a los aprendizajes esperados que de acuerdo a su edad deberían de adquirir.</p> <p>Desde un inicio se sintió un agradable ambiente de trabajo el cual se veía reflejado en los procesos de aprendizaje de los niños, mi grupo se destacaba por ser muy activo, dinámico y participativo</p> <p>Para crear ambientes de aprendizajes propicios en los niños mi práctica debería de innovar utilizando diversos materiales didácticos que resultaran atractivos para el niño.</p>

	<p>El grupo me permitía crear cosas nuevas gracias a la disposición que mostraba por aprender cosas de una manera diferente, esa actitud de innovar se veía reflejada hasta en la decoración del grupo.</p> <p>Cabe mencionar que contaba con una asistente educativa la cual mostro mucha disposición por aprender y apoyar en cada una de las actividades realizadas por los niños.</p>
<p>Aspectos metodológicos</p>	<p>Durante este período el Programa de Preescolar 2004 con sus debidas adecuaciones hechas por coordinadoras del centro ya dejaría de funcionar por lo que iniciaríamos el trabajo con el “nuevo” Programa el PEP 2011 por lo que se habrían de hacer nuevas modificaciones, el esquema de horarios seguiría igual en el centro.</p> <p>En el nuevo programa las nuevas modificaciones consisten en la reformulación y reducción del número de competencias y el replanteamiento de la columna de se favorece y manifiesta con el fin de resaltarlos aprendizajes esperados (Anexo 20), así mismo en base a la RIEB que tiene como finalidad la articulación de educación básica que esta misma se centra en los procesos de aprendizaje de las alumnas y alumnos, al atender sus necesidades específicas para que mejoren las competencias que permitan su desarrollo personal (PEP 2011)</p> <p>En donde se requiere que durante la educación preescolar los niños logren adquirir propósitos fundamentales que constituyen el principal componente de la articulación entre los tres niveles de la Educación Básica de tal manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en

	<p>la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.• Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.• Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.• Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos.• Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos.• Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones
--	---

	<p>de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal.</p> <p>Para estudiar y conocer más afondo el PEP 2011 se nos capacito con un diplomado de la secretaria en de Educación en donde se nos fortaleció más la práctica docente al escuchar experiencias muy significativas de maestras de diversos preescolares.</p> <p>Para el trabajo de lectoescritura se continuaría con el libro que se implementó en CENDI donde el niño realizaría trazos, identificación de vocales, consonantes y silabas. Este libro tendría un grado de complejidad de acuerdo al nivel.</p> <p>El juego de roles y el programa del cuidado del medio seguiría funcionando durante el ciclo escolar en marcha.</p>
<p>Aspectos pedagógicos</p>	<p>Por obvias razones el formato de planeación cambiaría en donde aparecería la columna de aprendizajes esperados por la integración a nuestro centro del nuevo programa de preescolar 2004.</p> <p>En este ciclo los aprendizajes de los niños fueron reforzados por las diferentes áreas de especialistas debido a que una vez a la semana un área correspondiente a trabajo social, enfermería, nutrición, psicología, pedagogía, acudía al salón de clases a desarrollar un tema específico de su área.</p> <p>En relación al campo formativo de lenguaje y comunicación se contó con el apoyo del libro de lectoescritura implementado por el CENDI, además de utilizar diversas estrategias de trabajo como lo fueron el armar rompecabezas con letras, el trabajar con un harinero, el combinador y la realización de diversos trazos plasmados</p>

	<p>en materiales diversos como en el piso, en el azúcar, es su cuerpo, se logró que el niño experimentara acciones de aprendizaje diferentes. (Anexo 21)</p> <p>Desarrollaron su creatividad mediante el moldeado utilizando diversos materiales como masa, plastilina y yeso mostraron interés por el baile que cabe mencionar que durante este ciclo tuvimos la gran suerte de contar con un excelente maestro de danza que destaco por hacer bailar hasta el niño que mostraba “pánico escénico” mediante sus clases muy originales y dinámicas. (Anexo 22)</p> <p>El centro se destacó en el ámbito social debido a diversos concursos artísticos que se hicieron como un carnaval y una puesta de altares de muertos en donde salía a relucir el trabajo colaborativo. (Anexo 23)</p> <p>Las actividades desarrolladas para enriquecer sus habilidades motrices se vieron favorecidas con las clases de educación física, natación y las situaciones didácticas implementadas por mí, actividades en donde el niño participaba de manera lúdica como en rondas, juegos tradicionales como la gallinita ciega la cual favorecía su direccionalidad, al igual que al quemado en donde el lanzar y cachar la pelota ayudaban a su coordinación.</p> <p>Para fortalecer su pensamiento matemático en el aspecto numero en donde mostraban áreas de oportunidad, se trabajó con la interpretación de cantos de los números, la identificación de los mismos mediante juegos de pesca, boliche y rompecabezas.</p> <p>El programa ambiental se siguió trabajando mediante el cuidado del huerto escolar en donde el niño sembraba, cuidaba su desarrollo hasta llegar al momento de la cosecha, además de participar en el proceso de</p>
--	--

	<p>reproducción de lombrices cuyo beneficio es el líquido que desprenden útil para el crecimiento de plantas. Al igual de trabajar con el programa de reciclado de plástico.(Anexo 24)</p>
Aspectos psicológicos	<p>En este grupo se presentaban casos muy aislados de agresividad y berrinches en un niño, el cual se canalizaba con psicología para su apoyo y para que se le brindaran estrategias de trabajo en casa.</p> <p>Al igual que se presentó el caso de un pequeño rezago educativo de un alumno con problemas de lenguaje, cabe mencionar que este niño se integró al CENDI en segundo de preescolar por lo que se observaba un rezago educativo en relación al ritmo de aprendizaje que ya tenían los niños del plantel que iniciaron en primer grado.</p> <p>De mi parte y por parte del área d psicología se le brindaron actividades de apoyo para trabajarlas en casa, cabe mencionar que el niño mostraba una actitud increíble por aprender.</p>
Trabajo con los padres de familia	<p>En relación a los niños que mostraban apoyo en ciertas áreas de oportunidad se pudo detectar que muchas de ellas se derivan de una falta de atención y con esto no quiero decir que nos los quisieran si no que por el estar trabajando mucho tiempo fuera de casa estos niños no tenían el respaldo de padres para trabajar sus áreas de oportunidad.</p> <p>Para el resto de los padres del grupo debo reconocer que formaron parte fundamental en este periodo en donde los niños tuvieron avances notorios desde el inicio hasta el final cabe mencionar que su madurez en este proceso es fundamental.</p>
Gestión Escolar	<p>La mesa directiva la cual era compartida con el nivel primaria organizaron varios eventos masivos con la finalidad de recaudar fondos, para la construcción de baños para el</p>

	<p>nivel primaria y material didáctico para preescolar, además para utilizarlo en festejos especiales de los niños, mamás, papas y maestros.</p> <p>Esta asociación ha sido de las más trabajadoras que a lo largo de los años dentro de los diferentes CENDIS que he trabajado he podido conocer, lograron coordinarse con nuestro director de tal manera que el CENDI tuvo un gran crecimiento tanto educativo como en infraestructura.</p>
Reflexión personal	<p>Una de mis más grandes experiencias en CENDI; este ciclo, que me dio la oportunidad de crecer como docente y el cual tuve la oportunidad de trabajar con grandes profesionales y muy grandes amigos.</p>

CENDI N° 5

Periodo: Agosto del 2015 a Julio del 2016

Proceso de incorporación	<p>Mi penúltimo ciclo fue el 2016-2017, una etapa muy significativa como docente para mí, en donde me enfrentaba con un gran reto un grupo con diversas áreas de oportunidad en relación a su conducta y con diferentes estilos de aprendizajes.</p>
Contexto externo	<p>Cuauhtémoc se encuentra ubicado al noroeste del estado de Colima, limitando en tal punto cardinal con Tonila Jalisco, al este, con Pihuamo Jalisco a sur y sureste; con el de Colima; y al oeste, con los de Cómala y Villa de Álvarez.</p> <p>Los climas del municipio son subhúmedos con temperaturas de 23 °C con regímenes de lluvia que comprenden variablemente entre los meses de Mayo a Octubre.</p> <p>El municipio de Cuauhtémoc cuenta con un amplio porcentaje de población económicamente activa debido a</p>

	<p>su desarrollo agrícola e industrial y también por su cercanía con la ciudad, capital del estado.</p> <p>La oferta e infraestructura educativa del municipio de Cuauhtémoc cubre el total de las necesidades de educación en todos los niveles con excepción del nivel superior.</p> <p>La comunidad de Cuauhtémoc predomina sus tradiciones religiosas en honor a San Rafael Arcángel que se celebran en octubre iniciando con la famosa entrada de la música, atractivo a nivel estatal.</p>
Contexto interno	<p>Al inicio de este ciclo escolar se nos dio la noticia que tendríamos cambio de director, por lo que para nosotros era una decisión muy cuestionada debido que nuestro director anterior había trabajado de manera colaborativa con todos los agentes educativos involucrados y en donde los resultados habían alcanzado metas propuestas dentro de la ruta de mejora al inicio del ciclo escolar.</p> <p>Mas sin embargo la decisión ya estaba tomada ye era imposible hacer cambiar de parecer a nuestras autoridades por lo que se trabajaría el siguiente ciclo escolar con una directora nueva.</p> <p>La dirección por órdenes de la autoridad máxima de la institución, dentro de su plan de trabajo era el de ejercer una mayor “autoridad” dentro del centro en todos los aspectos, por lo que causo un poco de temor la actitud con la que se relacionaba con los colaboradores.</p> <p>Se dio a conocer previo al arranca del ciclo los lineamientos con los que se trabajarían en ese ciclo escolar. Hubo algunos cambios con el personal de consejo técnico, se hizo cambio de la coordinadora de Pedagogía, del área de nutrición. Por parte de materias curriculares se quitaron las</p>

	<p>clases de danza, hubo cambios en maestro de inglés, además de cambios de educadoras y asistentes.</p> <p>Se seguía compartiendo consejo técnico e instalaciones con primaria, además de contar con el mismo personal de cocina y mantenimiento.</p> <p>El ambiente de trabajo se sentía tenso, no había mucha comunicación, el trabajo en equipo se tambaleaba.</p>
Intervención docente	<p>Al inicio de mis clases terminaba agotada, sin poder hablar, ya que constantemente se les tenía que estar llamando la atención debido a que presentaban problemas de agresividad y de indisciplina.</p> <p>Al paso de los días pude identificar que el tipo de aprendizaje de casi el 80% del grupo era kinestésico por lo que tuve que adecuar mis situaciones didácticas, buscando espacios al aire libre, actividades en donde se involucrara la actividad física con la cognoscitiva.</p>
Aspectos metodológicos	<p>Durante este ciclo se siguió trabajando con los lineamientos de la Secretaria de Educación fundamentados en el programa de Preescolar 2011 y en base a los propósitos estipulados en el mismo que como objetivo principal es el que los niños a lo largo del nivel de preescolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender. • Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y

	<p>reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.</p> <ul style="list-style-type: none">• Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.• Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.• Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos.• Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos.• Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal. <p>El programa del cuidado del medio ambiente dentro de los centros permanecía vigente y con mayor fuerza, las</p>
--	--

	<p>estructuras de planeación habían sido modificadas nuevamente en donde se agregaba un espacio para la descripción del propósito y uno más para las actividades “Para empezar bien el día” dicha actividad era estipulada dentro de la ruta de mejora. (Anexo 25)</p>
<p>Aspectos pedagógicos</p>	<p>Una vez hecha la evaluación inicial pude detectar algunas áreas de oportunidad de mis alumnos, en este caso a ellos les costaba seguir las reglas de conducta y controlar sus emociones, además de ser niños que definitivamente no les interesaba mucho estar sentado en silla tras una pequeña mesita.</p> <p>Así que había que rediseñar situaciones didácticas que fueran de interés para el alumno donde el arte fue pieza clave para que el niño lograra un estado de relajación mientras creaba obras plásticas y artísticas, utilizando como estímulo la música. (Anexo 26)</p> <p>Se podía detectar que los niños tenían una gran habilidad de retención, pero que su conducta no los dejaba avanzar, la mayor parte del tiempo las situaciones pedagógicas se trabajan fuera del salón en áreas como: el patio, el huerto escolar, biblioteca escolar y comedor. Debido a que era un grupo demasiado kinestésico el cual dentro del salón no trabajaba, se la pasaban peleando, platicando, jugando y otros saliéndose.</p> <p>El área de Pedagogía intervenía en algunas clases para apoyar, pero sin embargo los niños tomaban esa misma actitud de indisciplina.</p> <p>Por lo que al inicio fue muy difícil el impartir mis actividades, con forme pasaron los días se utilizaron diferentes recursos para mejora la disciplina; se utilizaron métodos de estímulos en donde el niño mostraba interés por seguir las reglas.</p>

	<p>Uno de los métodos Pedagógicos utilizados fue el de los listones que consistía en poner por cada niño un listón colgado con la misma medida, pero conforme se portaran mal se les iba a cortar un centímetro al inicio resulto, pero conforme pasaron los días cada uno de los alumnos contaban con un pequeño pedazo, así que ya no se preocupaban por perder una parte de su listón.</p> <p>Otro método de estímulos que se utilizo fue el de colocar un pequeño mural con los nombres de cada niño, y unas columnas con los días de la semana, y al finalizar el día el niño que se portara bien se iba ganar una etiqueta y al finalizar la semana quien lograra tener más etiquetas tendría la oportunidad de ganar un pequeño premio el cual consistía en pequeños juguetes. Este método de estímulos fue el que más funcionó pero que obviamente más tenía que invertir económicamente.</p> <p>Para fortalecer el campo formativo de Pensamiento Matemático se elaboró dentro de mis áreas de ambientación un espacio matemático en donde los niños podían disponer de diversos materiales elaborados con material reciclado como: loterías de números, rompecabezas de números, memoramas de números, tablitas de madera con diversas formas geométricas utilizadas para construir, boliches elaborados con botellas de plástico y un sin número de material didáctico.</p> <p>Una de las fortalezas de estos alumnos se veía reflejado en el campo formativo de Lenguaje y Comunicación en donde mostraban gran interés por la lectura, que se mostraba al momento de su juego libre al elegir libros para explorarlos, además que reconocían al iniciar el ciclo ya reconocían</p>
--	---

	<p>grafías y silabas por lo que el proceso de lectoescritura fue dando poco a poco de una manera muy favorable.</p> <p>En relación a su coordinación motora los niños poseían grandes habilidades que se fueron acrecentando de acuerdo a las características de aprendizaje de estos alumnos y con el trabajo en conjunto de educación física y natación. (Anexo 27) se implementaron diversas actividades artísticas como el baile, el canto y la dramatización parte favorita de ellos, que no solo dramatizaban cualquier historia sino historias creadas por ellos. (Anexo 28)</p> <p>Durante el proceso. En donde mostraban áreas de oportunidad era en el aspecto de prevención a la salud, debido a sus características conductuales no se concientizaban de los riesgos de accidentes por lo que el área de enfermería estuvo trabajando constantemente mediante videos y talleres para fortalecer esta área.</p> <p>Cabe mencionar que al finalizar el ciclo escolar se lograron avances muy significativos en sus aprendizajes esperados perfilándolos hacia el nivel primaria en donde la complejidad de sus procesos van en aumento.</p>
Aspectos psicológicos	<p>Durante este período cabe mencionar que dentro del área psicológica se trabajó de la mano, brindándose estrategias de trabajo efectivas e involucrando más a los padres de familia. Atendiendo un caso muy especial en relación al comportamiento de un niño, el cual mostraba dificultad para relacionarse con sus compañeros (muy agresivo) y controlar sus emociones.</p> <p>El problema se iba acrecentaba de tal manera que el niño tuvo que ser canalizado a especialista quien mediante diversos estudios le detecto un problema dentro de su hemisferio derecho; ya que en él se ubica la conducta</p>

	<p>emocional la cual es indispensable para expresar y captar emociones, por lo que se actuó a tiempo, en donde el método utilizado para su estimulación era en diferentes momentos de la jornada en donde la Psicóloga con un cepillo especial estimulaba esa parte de su cuerpo.</p> <p>Conforme se desarrollaba el periodo se pudieron observar cambio muy favorables en la conducta del niño, cabe señalar que de alguna manera fue determinante la insistencia de parte de la autoridad hacia los padres para que pusieran mayor atención a la conducta del niño.</p>
<p>Trabajo con los padres de familia</p>	<p>La participación de los padres de familia en especial de mi grupo fue muy fructífera para que lograran los objetivos planteados al inicio del ciclo escolar, y en relación a los padres de familia en función de la institución se reconoce su gran labor, en donde como propósito primordial esta la calidad educativa y el bienestar para sus hijos sin dejar a lado el reconocimiento hacia el trabajo de nosotros los maestros que a pesar a las “dificultades financieras” que la institución enfrentaba, ellos nunca nos dejaron solos sino que siempre contamos con su apoyo.</p>
<p>Gestión Escolar</p>	<p>Durante este ciclo se implementó por parte de dirección y autoridades, una manera diferente de trabajar para la recaudación de fondos para “la institución” se determinó que cada mes se realizaría un evento acorde a una fecha importante del mes, en donde los niños participarían en kermes, diferentes talleres, juegos tradicionales, con la finalidad de recaudar fondos.</p> <p>Cabe mencionar que yo no estuve de acuerdo que cada mes se llevara este tipo de eventos que al inicio sonaba atractivo para el niño, pero que a la larga terminaron por</p>

	aburrirse además de perder clases ese día y perjudicar el bolsillo de los padres.
Reflexión personal	Un gran reto trabajar con este grupo, cuya experiencia que me dejó grandes aprendizajes en relación a mi práctica, en donde me pude dar cuenta que debemos de considerar cada uno de las formas que el niño tiene de aprender, de lo importante de conocer cada una de las características y necesidad de ellos, el detectar a tiempo el porqué de diferentes situaciones de conducta que presentan y de lo que puede repercutir en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

CENDI N° 5

Periodo: Agosto del 2016 a Mayo del 2017

Proceso de incorporación	Se acerca el final de mi experiencia laboral en CENDI, este mi último ciclo que se llevó a cabo durante el período de Agosto del 2016 y Mayo del 2017, en donde se me asignó al grupo de tercero de Preescolar que puedo decir que ha sido el grupo más dedicado con el que he trabajado.
Contexto externo	Cuauhtémoc se encuentra ubicado al noroeste del estado de Colima, limitando en tal punto cardinal con Tonila Jalisco, al este, con Pihuamo Jalisco a sur y sureste; con el de Colima; y al oeste, con los de Cómala y Villa de Álvarez. Los climas del municipio son subhúmedos con temperaturas de 23 °C con regímenes de lluvia que comprenden variablemente entre los meses de Mayo a Octubre. El municipio de Cuauhtémoc cuenta con un amplio porcentaje de población económicamente activa debido a

	<p>su desarrollo agrícola e industrial y también por su cercanía con la ciudad, capital del estado.</p> <p>La oferta e infraestructura educativa del municipio de Cuauhtémoc cubre el total de las necesidades de educación en todos los niveles con excepción del nivel superior.</p> <p>La comunidad de Cuauhtémoc predomina sus tradiciones religiosas en honor a San Rafael Arcángel que se celebran en octubre iniciando con la famosa entrada de la música, atractivo a nivel estatal.</p>
Contexto interno	<p>Para este período la mayoría del personal nos encontrábamos, con excepción del cambio de director algo muy común en CENDI, en ese momento la coordinadora de trabajo social del ciclo escolar pasado ahora ya tenía el nombramiento de directora, hubo cambios en maestro de inglés y natación además de incorporarse una nueva trabajadora social y una coordinadora de pedagogía.</p> <p>En relación al edificio no había modificaciones algunas solo se adaptó un nuevo salón que anteriormente era bodega en donde sería sexto de primaria.</p> <p>Mientras el nivel preescolar contaba con un grupo de primero, dos de segundo y dos de tercero, cada ciclo la matrícula aumentaba a pesar de que los espacios de los salones eran pequeños.</p>
Intervención docente	<p>Durante este período tuve la oportunidad de trabajar con un grupo muy entregado a cada situación que se les presentaba, aquí puedo mencionar que mi práctica docente no se enfrentó a ninguna complicación, las clases se daban de manera satisfactoria en donde en algunas ocasiones si se requería una atención más especializada a niños con ciertas dificultades al ejecutar las actividades pedagógicas.</p>

	<p>Mi práctica docente no se pudo concluir hasta el final del ciclo escolar debido a que se me presentaron otras oportunidades de trabajo, pero sin lugar a dudas en cada actividad pedagógica realizada siempre fue pensada en las necesidades de cada uno de ellos.</p>
<p>Aspectos metodológicos</p>	<p>En este ciclo escolar se siguió trabajando con el programa de preescolar 2011, en donde como propósito fundamental era que el niño en esta etapa de su desarrollo y con la dirección de la educadora lograra los siguientes propósitos fundamentales del programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender. • Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura. • Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos. • Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los

	<p>lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos. • Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos. • Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal. <p>En relación al programa de educación ambiental se siguió llevando a cabo en donde como lo mencione anteriormente el niño trabajaba en el huerto escolar, reciclado y en lombricultura.</p>
Aspectos pedagógicos	<p>La estructura de la planeación seguía igual, se entregaba semanalmente en donde se hacían las correcciones pertinentes, una vez que ya había sido revisada.</p> <p>Durante este ciclo se nos informaba que cada mes seríamos evaluados por la Pedagoga y directora en donde nos daban una calificación que dependía de diferentes aspectos como; asistencia, puntualidad, sus actividades son creativas e innovadoras, usa materiales creativos etcétera. Y de acuerdo a tu calificación hacían cuatro clasificaciones de nivel, Educadora “A”,” B” y “C” donde si llegabas a “C”</p>

	<p>quedabas condicionada para trabajar durante los primeros tres meses, más sin embargo si eras educadora “A” no pasaba nada.</p> <p>Esto se hizo a raíz de que el ciclo pasado se había aplicado esta evaluación que tú como educadora nunca te diste cuenta de cómo eran tus resultados cada mes, sino que hasta final del ciclo.</p> <p>Los ambientes de aprendizajes creados para este grupo eran diversos esto gracias a que los niños mostraban un gran interés por aprender ante cualquier situación, por lo que esto facilitó más el trabajo.</p> <p>Cada uno de los campos formativos que se trabajaron se iba consolidando mediante situaciones didácticas en donde la parte lúdica se involucraba en gran manera, por lo que hacían el aprendizaje más significativo.</p> <p>Al inicio de cada situación se incluía algún juego, canto, narración o ronda que ayudaran con la motivación del niño, para posteriormente ejecutar la situación y al finalizarla retroalimentarla con los saberes obtenidos.</p> <p>Cabe mencionar que una de las áreas de oportunidad que se presentaron en el grupo era en relación al campo formativo Desarrollo Físico y Salud, en el aspecto de coordinación motora, cuyas situaciones didácticas se reajustaron para favorecerlas mediante actividades que implicaban la coordinación, el equilibrio y la flexibilidad, estas actividades se complementaban con las clases de educación física.</p> <p>Para el proceso de lectoescritura se implementó diariamente la lectura de libros en donde incluimos lecturas que al mismo tiempo fomentaba valores.</p>
--	--

	<p>Una de las situaciones que pude detectar en los alumnos que reconocían y ponían en práctica eran las reglas de convivencia en gran medida, que en ciertas ocasiones los veía de cierta manera inseguros ante ciertas situaciones, en donde yo los motivaba a que intentaran hacer las cosas por sí mismos y que se atrevieran a experimentar, como por ejemplo cuando tenían que manipular ciertos materiales para trabajar artes plásticas les daba miedo ensuciar sus manos con pintura, moldear materiales como yeso, trabajar con arcilla, por lo que les daba cierta libertad de experimentar diferentes sensaciones.</p> <p>El juego de roles jugó un papel importante en estos niños para lograr desarrollar un lenguaje más amplio y claro además del trabajo en colaboración.</p> <p>Experimentaron actividades de cocina en donde ellos preparaban sus propias recetas y, armaron juguetes hechos con material reciclados siguiendo los pasos de instructivos. (Anexo 29)</p> <p>Se interesaban por la resolución de problemas en situaciones matemáticas en donde agregaban, repartían y quitaban objetos que no solo los veían en dibujos si no que tenían la oportunidad de sentirlo. Además de fortalecer nociones espaciales siguiendo mapas y pequeños croquis, en donde echaban a volar su imaginación ya que un día eran piratas y a los otros buscadores de macotas.</p> <p>De tal manera que los objetivos planteados desde el inicio del ciclo escolar hasta el momento que yo me aparte del grupo me dejaron con una gran satisfacción al poder ver que tan independientes en conocimientos podían ser.</p>
	<p>Afortunadamente no se presentaron casos especiales con algunos niños, por lo que el área de psicología solo hacía su</p>

Aspectos psicológicos	intervención para apoyar a reforzar ciertas áreas requeridas.
Trabajo con los padres de familia	El trabajo con los padres de familia fue muy bueno se trabajó en colaboración en donde los principales beneficiados eran los niños y claro yo, porque gracias a eso se pudo trabajar en un muy buen ambiente.
Gestión Escolar	<p>La sociedad de padres seguía participando en actividades extracurriculares como kermes, rifas y ventas de comidas, con la finalidad de recaudar fondos para cubrir con algunas de las necesidades del centro como: materiales de diversión, didácticos como libros estando de madera para remodelar nuestra pequeña biblioteca, además con material de uso del área de nutrición como platos, vasos y algunos electrodomésticos.</p> <p>Sin dejar a un lado que también realizaba gestiones para que se llevara a cabo la realización de eventos para festejos del día del niño, de la madre, padre, navideños y para maestros.</p>
Reflexión personal	<p>Me quedo con una gran satisfacción del trabajo realizado con este grupo en donde mi práctica docente se llenó de grandes experiencias, en donde puedes aprender que entre niños el compañerismo y la complicidad se dan de maneras inesperadas.</p> <p>Como lo dije anteriormente de mis mejores experiencias este grupo y no solo porque eran “muy bien portados” sino porque me brindaron un ambiente de mucho amor y cariño. (Anexo 30)</p>

CAPITULO 4. ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN

4.1 Análisis, síntesis e interpretación crítica del proceso

La sistematización realizada durante los ocho años de mi práctica docente, me han permitido recordar diversas situaciones a las que me enfrente en donde al cumulo de los años me han dado grandes aprendizajes y me permiten detectar mis áreas de oportunidad, de las cuales se tiene que seguir trabajando y muchas de ellas tenían mucho que ver con la realización de mis planeaciones en donde desconocía fundamentos metodológicos para llevarlas a cabo de una manera más estructurada en donde los aprendizajes de los niños se logaran en un mayor porcentaje.

Otra área de oportunidad clave para que el proceso de enseñanza y aprendizaje cumpla con los propósitos de la educación preescolar, que en algunos momentos de mi práctica detecte fue el no contar con las estrategias necesarias y adecuadas para registrar cada uno de los momentos de aprendizaje de los alumnos así como las características y necesidades de cada uno, es lógico que estas situaciones se hicieron presentes sobre todo durante el primer ciclo escolar de mi práctica debido a la falta de experiencia pero que afortunadamente se fueron perfeccionando al paso del tiempo, cabe mencionar que la experiencia nos permite y reconociendo las características del desarrollo infantil a si mismo reconocer los factores que ejercen ciertos comportamientos, por los que al percatarnos de esto podamos adecuar nuestra estrategias de trabajo que se verán reflejadas en cada una de las situaciones didácticas plasmadas y no solo aquellas que se crean para el proceso de enseñanza sino que también para aquellas situaciones que se dan en la cotidianidad.

Los cambios a constantes programas educativos y a la implementación de los mismos y la falta de orientaciones educativas y en donde a personas expertas no se le permitía realizar críticas constructivas, fueron causantes en gran medida a que nuestras prácticas fueran puestas a situaciones en donde los el logro de los aprendizajes en los niños se vieran afectados, al estar en constante cambios los programas, horarios, métodos, actividades pedagógicas y en donde a los docentes nos tenían muy limitados para crear e innovar y sobre todo para tener una flexibilidad en nuestro trabajo.

Otro factor que fue determinante para que el proceso de desarrollo de los niños lograra sus objetivos tiene que ver con el contexto sociocultural en el que se desenvuelven en las tres comunidades que trabajé fueron totalmente diferentes cada una, en Tecomán los niños se desarrollaban bajo un contexto más golpeado, en donde la violencia en las calles se ha convertido en algo normal, en donde existe mucha desintegración familiar, que desafortunadamente mucho de esos factores repercute en la educación del niño, en la falta de límites y reglas de convivencia por parte de los padres de familia y en donde el municipio como autoridad no se involucra mucho con la educación de sus niños. Está muy alejado de las instituciones en relación al trabajo mediante actividades de prevención, actividades deportivas, cívicas y tradicionales.

Mientras que el municipio de Colima pude constatar que el contexto sociocultural forma parte fundamental en el proceso de desarrollo del niño en donde se involucran constantemente en actividades culturales y sociales, cabe señalar que en esta comunidad la mayor parte de los padres de familia trabajan, pero debo de reconocer que se involucraron en la mayoría de las actividades relacionadas con sus hijos además de establecer con ellos reglas de convivencia que fueron llevadas al aula. Y sin lugar a dudas el trabajo en el municipio de Cuauhtémoc el tipo de contexto que se desarrolló ahí fue bajo un ambiente familiar, tradicional en donde la educación de sus niños es de suma importancia y el respeto al trabajo docente se mantiene, y donde las instituciones gubernamentales del municipio toman en cuenta al centro para participar en diferentes actividades culturales y cívicas.

Es importante mencionar que la institución a la cual pertenecía como misión principal tenía el asegurar el máximo desarrollo integral de las niñas y niños de educación inicial y preescolar prioritariamente hijos de familias vulnerables; mediante un acompañamiento de calidad y calidez, misión que a lo largo del tiempo se fue perdiendo por la ambición de ciertas personas que por la falta de visión en los procesos de educación y en donde los alumnos como todos los agentes educativos fuimos perjudicados, por a falta de pago, por las manifestaciones, el aumento de cuotas y por los paros escolares que nos obligaban a hacer fueron parte de aquellas experiencias

que me dejaron un mal de boca y que por tal razón tuve que abrirme camino para ir en busca de nuevas oportunidades.

4.2 Aprendizajes obtenidos

El proceso llevado a lo largo de ocho años dentro de mi práctica docente, ha dejado en mí un sin número de experiencias, las cuales me enseñaron a que cada día es una oportunidad para aprender algo nuevo, a concientizarnos de que nosotros tenemos la oportunidad de formar a esos pequeños seres hacia un futuro, un poco incierto, pero que con nuestros aprendizajes logran fortalecer sus bases y poder enfrentarlo de la mejor manera, con prácticas docentes que a lo largo de mi preparación y experiencia fui adquiriendo en donde la innovación y la creatividad forman parte fundamental.

Los niños de ahora necesitan cada vez más ese acercamiento con el maestro en donde sean capaces de ser escuchados, motivados y comprendidos durante su proceso, ya que debemos de tomar en cuenta que no todos los niños aprenden de la misma manera y al mismo tiempo, es por eso que tenemos que conocer las características infantiles y procesos de aprendizaje como nos los plantean los programas de educación preescolar, sino que también debemos de aprender a observarlos y por ende a comprenderlos para de ahí partir con nuestra enseñanza.

Una de las partes fundamentales de nuestra práctica es tener la capacidad de reconocer nuestras áreas de oportunidades como docente, que en lo personal durante este trayecto de mi parte han sido las suficientes como para aprender de ellas y darme cuenta que hay que modificarlas, porque si no habrá sido en vano esta sistematización.

Para poder ejercer nuestras prácticas docentes de manera eficiente es determinante tener la capacidad de reconocer la importancia del trabajo colaborativo, en donde hay ciertas situaciones que, por falta de conocimiento, experiencia u otros factores sería imposible lograr nuestros objetivos, por tal motivo el aceptar recomendaciones, críticas constructivas e intercambio de ideas logran un sin fin de posibilidades que nos dan una mayor apertura a nuestra práctica.

En nuestro tiempo actual la responsabilidad de la educación de los niños no solo depende del maestro sino también del trabajo coaccionado con padres de familia y sociedad debido a que con el paso del tiempo la tecnología, la desintegración familiar y la violencia que cada vez es más visible han ido coadyuvando esa educación en base a valores, por lo que es uno de los aspectos que más tenemos que tener presente y sobre todo el concientizarnos de la gran responsabilidad que tenemos ante nuestras manos.

En el ámbito pedagógico es importante mencionar que como docentes educativos tenemos que tener y conocer las herramientas necesarias para realizar planificaciones bien estructuradas, innovadoras, creativas que nos permitan crear situaciones didácticas que favorezcan los aprendizajes esperados de cada uno de los alumnos, es por eso que tenemos que estar bien empapados con los sustentos teóricos que rigen la educación preescolar y que han hecho aportaciones muy valiosas para ella.

4.3. Conclusiones

Con esta sistematización se logra realizar un análisis crítico y reflexivo de mi práctica docente en donde dicho análisis me aporta herramientas útiles para perfeccionarla y para que en futuras practicas no caiga en los mismos errores los cuales son fundamentales para no lograr los propósitos principales que se requieren lograr en el desarrollo de competencias en los niños del nivel preescolar.

Cabe mencionar que en esta sistematización es importante contar con sustentos teóricos que me permitieron conocer cuáles fueron los principales objetivos de la misma, por lo que el modelo teórico de Oscar Jara Holliday abrió mi panorama para comprender en primer lugar que significa el concepto de sistematización, para que una vez ya comprendido pudiera desarrollar este proceso que me permitió revivir el las experiencias vividas durante ocho años y en base a técnicas de registros, fotografías, videos y un sin fin de evidencia se pudo realizar un orden cronológico de cada parte de ello.

Y se pudo identificar que estrategias didácticas fueron útiles en los procesos de enseñanza y aprendizaje y cuales se tienen que mejorar además de reconocer lo importante que es realizar un trabajo en colaboración con los compañeros docentes, los cuales nos brindan e intercambian experiencias que son muy significativas en nuestra práctica.

Fue mucho el tiempo que me llevo el poder iniciar con esta sistematización debido a diferentes factores que por ningún motivo justifican el haber iniciado nueve años después de haber egresado la carrera, pero sin lugar a dudas el ahora poder plasmar en un trabajo mi práctica docente me da la satisfacción de darme cuenta de tan hermosa experiencia, el haber elegido esta profesión en donde tuve la fortuna de haber aprendido de grandes maestros conocedores de la enseñanza, quienes me dieron las bases para realizarme profesionalmente y poder tener la oportunidad de ejercer mi profesión con orgullo además de contar con la dicha de que Dios me dio la oportunidad de aportar un granito de arena en la formación de seres humanos tan maravilloso, tan llenos de inocencia y sobre todo con mucho amor para dar, quienes hacen que los momentos de tu profesión aun después de terminar con la ropa sucia, con los cabellos despeinados, con la voz afónica de tanto hablar sean momentos inigualables. (Anexo 31)

Es por eso que hoy puedo decir que “los tiempos de Dios son Perfectos”

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, A. M. A. (2007). *Sistematizar las prácticas, experiencias y proyectos educativos ¿tarea del gestor educativo?* Medellín, Colombia. Recuperado de: <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/sistematizaciondelaspracticas.pdf>
- Jara H, O. (2012). Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos. *F (x)= Educación Global Research*, 1, 56-70.
- Jara H, O. (1994). *Para sistematizar experiencias. Una propuesta teórica y práctica*. Costa Rica: Centro de Estudios y publicaciones Alforja.
- SEP (2004). *Programa de Educación Preescolar*. México, Autor. Recuperado de: https://www.oei.es/historico/inicial/curriculum/programa2004_mexico.pdf
- SEP (2011). *Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar*. México: Autor.
- SEP (2011). *Plan de Estudios de Educación Básica*. México: Autor. Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf
- Tecomán (Municipio). (2018). Recuperado de: [https://es.wikipedia.org/wiki/Tecom%C3%A1n_\(municipio\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Tecom%C3%A1n_(municipio))

ANEXOS

Índice de anexos:

1. Diario de campo
2. Actividades de Natación.
3. Registros de Curso.
4. Actividades de adaptación.
5. Puesta de Altares.
6. Actividades artísticas.
7. Certificación de diplomado.
8. Trabajo con geoplanos.
9. Bailes tradicionales.
10. Trabajo en huerto escolar.
11. Muestras de compañerismo y trabajo en equipo.
12. Dosificación del PEP 2004.
13. Estructura de frecuencias didácticas.
14. Actividad de narraciones.
15. Campamentos y actividades al aire libre.
16. Ceremonia Cívica.
17. Imágenes de cómo lucía el nuevo edificio.
18. Actividades de experimentación.
19. Actividades didácticas con la comunidad.
20. Estructura de planeación.
21. Trabajo con el trazo en azúcar (harinero)
22. Trabajo de expresión apreciación artística.
23. Carnaval.
24. Trabajo con el reciclado y el huerto escolar.
25. Nuevo esquema de planeación.
26. Actividades plásticas de relajación.
27. Actividades de natación.
28. Actividades de escenificaciones y dramatizaciones.

29. Preparando recetas de cocina.

30. Imágenes de convivencia entre alumnos.

31. Cartas de muestras de cariño de mis alumnos.

Anexo 1

Diario de campo



Libreta de registros en donde se plasman acontecimientos significativos durante la jornada de clases.

Anexo 2

Actividades de Natación.

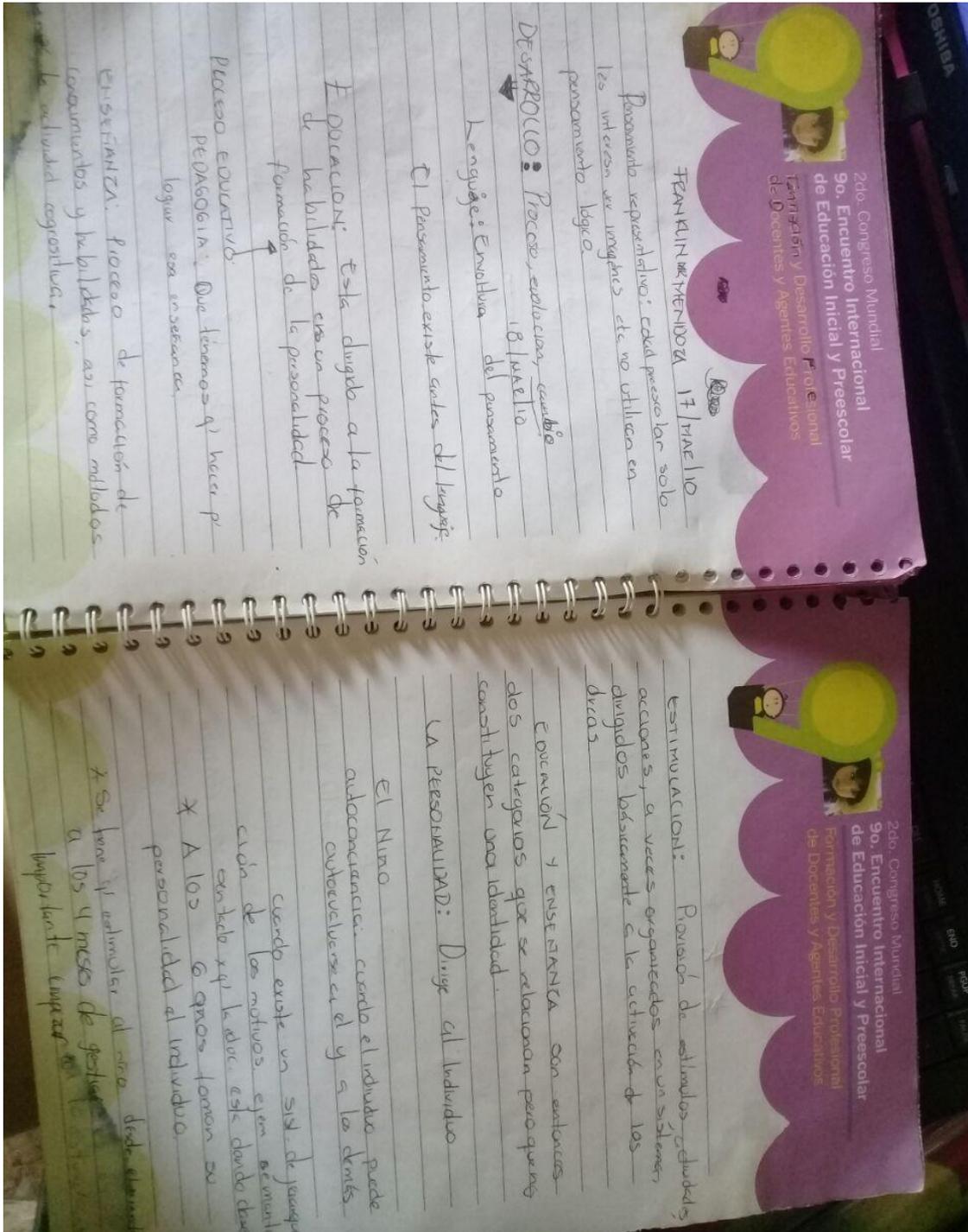


Rumbo a clases de natación en CENDI °6 en el municipio de Tecomán.

Anexo 3

Registro de curso

Anexo 4



Cuaderno que muestra registros de cursos impartidos por Maestro cubano llamado Franklin.

Actividades de adaptación.

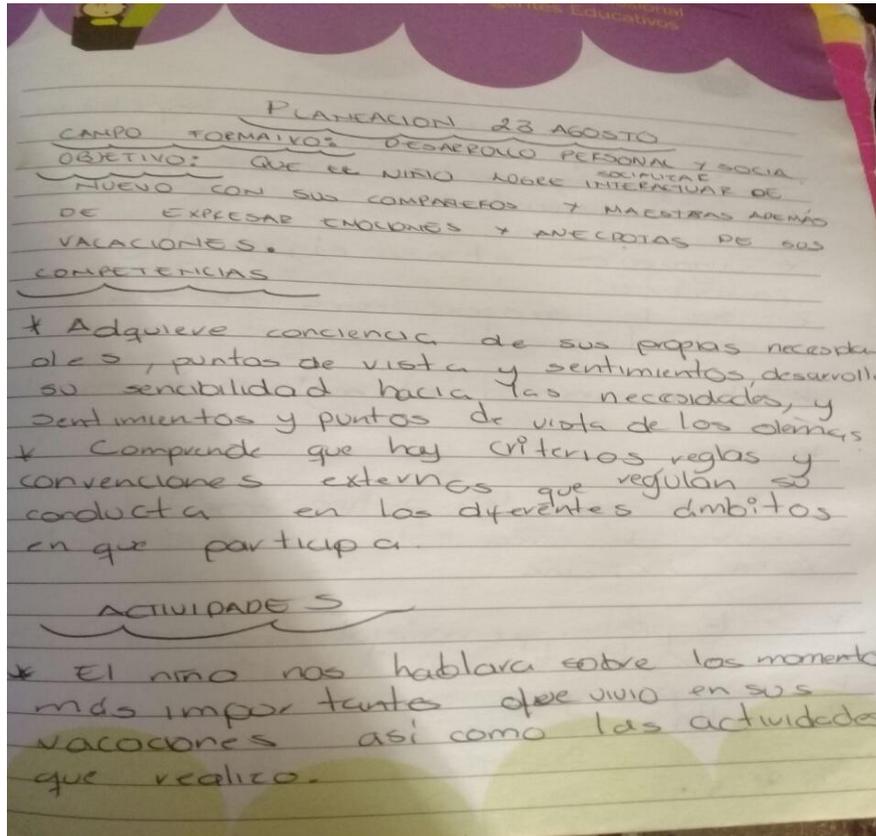


Imagen que muestra una planeación para la adaptación de los niños durante el ciclo escolar 2009-2010

Anexo 5

Puesta de Altares



Imagen de cómo se elaboraban altares de muertos rescatando tradiciones de la comunidad.

Anexo 6

Actividades artísticas.



Imagen que nos muestra un evento de festejos para el día de niño, en donde consta de varios talleres de diversión.



Caravana en donde los niños disfrutan de una batucada festejando el inicio de primavera.



Carro alegórico que participa en la caravana de inicio de primavera.

Anexo 7

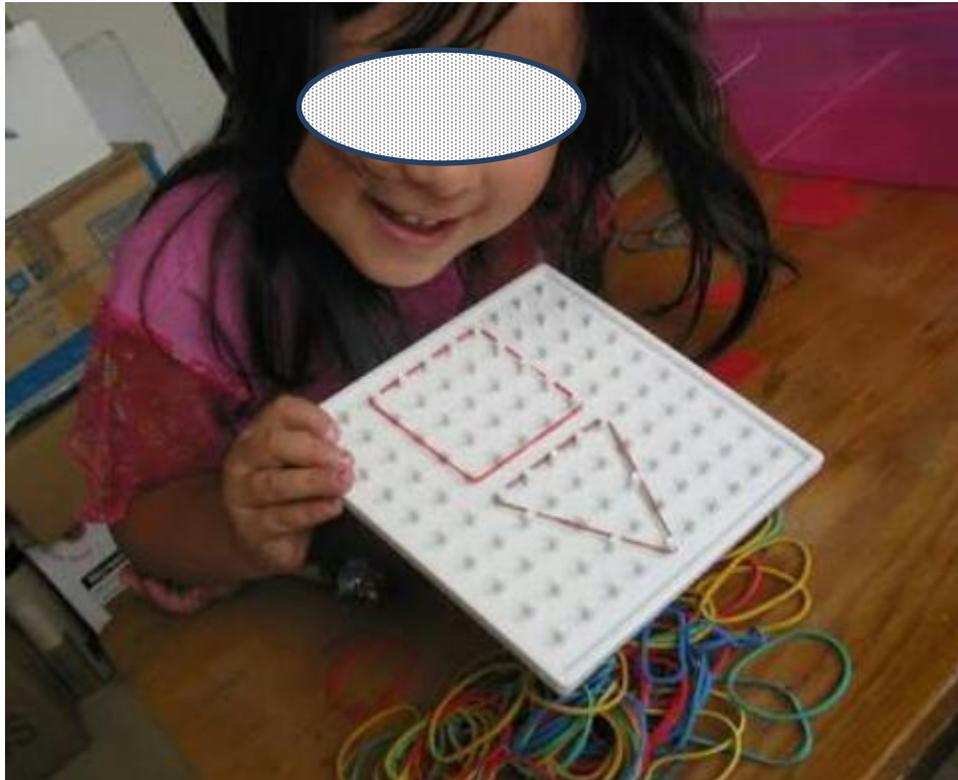
Certificación de diplomado



Imagen que muestra la constancia de certificación de diplomado de "Formación continua" en donde se nos actualizo en base al nuevo programa de Educación Preescolar.

Anexo 8

Trabajo con geoplanos.



Activad pedagógica de Pensamiento Matemático con geoplanos.

Anexo 9

Bailes tradicionales.



Interpretación de niños de segundo de Preescolar de Colima bailes tradicionales

Anexo 10

Trabajo en huerto escolar.



Imagen que nos muestra los resultados después de la cosecha en su huerto escolar.

Anexo 11

Muestras de compañerismo y trabajo en equipo.



Imagen que nos muestra los resultados del trabajo en colaboración, con la finalidad de festejarles a los niños su día.

Anexo 12

Dosificación del PEP 2004.

4.- DOSIFICACIÓN POR CAMPOS FORMATIVOS Y ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

La información que a continuación se presenta redacta de manera específica, lo que los niños (as) son capaces de realizar y alcanzar de acuerdo a su edad en cada una de las competencias de los campos formativos, así mismo le facilita a la educadora orientaciones metodológicas, como herramientas de apoyo para favorecer el logro de los contenidos en los niños (as).

4.1.- DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales, son procesos estrechamente relacionados, en los cuales los niños (as) logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

PREESCOLAR 1

ASPECTOS EN LOS QUE SE ORGANIZA EL CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS	SE FAVORECEN Y MANIFIESTAN CUANDO...
IDENTIDAD PERSONAL Y AUTONOMÍA	Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros.	<ul style="list-style-type: none">• Habla sobre cómo es él y ella.• Mantenga un estado de ánimo establemente alegre y activo y se sobreponga fácilmente a los eventos negativos que se presentan.• Expresa su curiosidad con preguntas sistemáticas al adulto.• Realiza con satisfacción las actividades y

9

En esta imagen podemos observar las modificaciones que se le realizaron al programa de preescolar 2004, que se basaban en adecuar como se favorecen y se manifiestan la competencia de acuerdo a la edad del niño.

Anexo 13

Estructura de frecuencias didácticas.

En el siguiente esquema se resumen las frecuencias y el tiempo de duración de las actividades por Campos Formativos.

CAMPOS FORMATIVOS	FRECUENCIAS SEMANALES			TIEMPO DE DURACIÓN (MINUTOS)		
	Preescolar 1	Preescolar 2	Preescolar 3	Preescolar 1	Preescolar 2	Preescolar 3
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL						
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	5	5	5	15	20	25
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	4	4	4	15	20	25
EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO	2	2	2	15	20	25
EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA	3	3	3	15	20	25
DESARROLLO FÍSICO Y SALUD (Coordinación, fuerza y equilibrio)	2	2	2	15	20	25
JUEGO (Libre, independiente)	5	5	5	40	40	40
JUEGO DE ROLES	5	5	5	30	30	30

Imagen que muestra un esquema que nos manejan las frecuencias con las que se deben de trabajar cada día y de acuerdo al nivel, así como el tiempo que marca el desarrollo en el que se debe dar.

Anexo 14

Actividad de narraciones.



Imagen que nos muestra una actividad pedagógica en la que se trabaja la narración de historias.

Anexo 15

Campamentos y actividades al aire libre.



Imagen que nos muestra una actividad pedagógica en donde el niño está en contacto con la naturaleza y sus elementos.



Imagen del campamento llevado a cabo al aire libre.

Anexo 16

Ceremonia Cívica.



Imagen que muestra ceremonia cívica conmemorativa a la clausura de generación del nivel preescolar.

Anexo 17

Imágenes de cómo lucía el nuevo edificio.



Imagen que nos muestra como luce esta casa habitación la cual se adecuo para trabajar los niveles de primaria y preescolar.

Anexo 18

Actividades de experimentación.



Imagen que nos muestra como el niño realiza actividades de experimentación.

Anexo19

Actividades didácticas con la comunidad.



Imagen que nos muestra como los niños realizan actividades pedagógicas en relación con la comunidad en una feria infantil.



Festival infantil realizado por alumnos del nivel medio superior.



PLANEACIÓN SEMANAL

Anexo 20

Estructura de planeación

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "TIERRA Y LIBERTAD" NO. 5



NOMBRE DE LA EDUCADORA: Ma. Guadalupe Álvarez Martínez.	ASISTENTE : Lorena Sánchez García
SEMANA DE TRABAJO: Del 5 al 9 de octubre de 2014	

1.- **Actividad para comenzar bien el día:** se iniciará bailando y cantando la canción adentro afuera arriba abajo que feliz estoy (como parte de las actividades que se plasmó en la ruta de mejora y será una actividad de rutina)

DÍA	CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
1/5	Lenguaje y comunicación	Lenguaje escrito.	Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, graficas, letras) para expresar por escrito sus ideas.	Aprecia las características gráficas de su nombre.	<p>ORIENTACIÓN: Se iniciará solicitando a los menores que busquen su nombre al interior del salón, una vez encontrado cada menor tendrá la consigan de presentarlo a sus compañeros ejemplo: <u>yo soy Víctor y esté es mi nombre</u></p> <p>EJECUCIÓN: Se les explicará a los menores que todos los nombres son diferentes y tienen letras diferentes y se presentaran los dos nombres cortos del salón Thais lan, ello con el fin de mencionar que sus características son diferentes y posteriormente se invitará a apreciar las características de su nombre a través del siguiente juego.</p>  <p>CONTROL: Se cuestionará ¿les gustó la actividad?, ¿su nombre es igual al de sus compañeros?, ¿Qué hicieron para acomodar las letras de su nombre?</p>	<p>Juego del nombre propio</p> <p>Nombres escritos</p>

Estructura de la Planeación utilizada en el ciclo escolar 2014-2015

Anexo 21

Trabajo con el trazo en azúcar (harinero)



Imagen que nos muestra el método del harinero utilizado para trabajar diversos trazos.

Anexo 22

Trabajo de Expresión y Apreciación artística.



Imagen que muestra actividad pedagógica de moldeado de masa favoreciendo la expresión y apreciación plástica.



Imagen que muestra a los niños antes de interpretar un baile tradicional "camarón pelao"

Anexo 23

Carnaval



Imagen que muestra como los niños se desenvuelven en actividades artísticas dentro de la comunidad.



Imagen que muestra a los niños caracterizados de animalitos con motivos del carnal.

Anexo 24

Trabajo con el reciclado y el huerto escolar.



Imagen que muestra como los niños trabajan con el proceso de reciclado aplastando y clasificando botellas de plástico.



Trabajo de los niños en la limpieza del huerto escolar.



Imagen que muestra participación de los niños en una experiencia ambiental.

Anexo 25

Nuevo esquema de planeación.

NOMBRE DE LA EDUCADORA: MA.GUADALUPE ALVAREZ MARTINEZ.			ASISTENTE(S): LORENA SANCHEZ GARCIA	
SEMANA DE TRABAJO: DEL 6 DE MARZO AL 10 DE MARZO.			SALA: 3 "A"	
ACTIVIDAD PARA INICIAR BIEN EL DÍA:			EL Día de hoy jugaremos con la lotería en náhuatl.	
PROPÓSITO: Que el niño logre seguir los pasos de un instructivo de cocina.				
CAMPO FORMATIVO	ASPECTOS	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SITUACIÓN DIDÁCTICA)
Lenguaje y comunicación	Lenguaje escrito	Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás	Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.	<p>Orientación: El día de hoy recordaremos el instructivo de cocina que registramos en el libro de preescolar pag.13 se les pedirá que lo lean en voz alta.</p> <p>Ejecución: Una vez que hayamos escuchado la receta reuniremos los materiales necesarios para elaborar la masa. Seguirán los pasos de la receta de cocina paso a paso hasta lograr la masa.</p> <p>Control: Una vez que hayamos elaborado la receta se les pedirá que manipulen la masilla.</p>
RECURSOS (HUMANOS, MATERIALES)		Harina. Aceite. Sal. Agua.		
AUTOEVALUACIÓN: Actividad, Materiales, Docente				

Esquema de planeación con la que en la actualidad se trabaja en CENDI.

Anexo 26

Actividades plásticas de relajación.



En esta imagen se puede apreciar como los niños realizan actividades plásticas que les permite mejorar su conducta mientras la ejecutan.



Actividades de pintura entre los niños.

Anexo27

Actividades de natación.



Imagen que muestra como los niños trabajan en su clase de natación.

Anexo 28

Actividades de escenificaciones y dramatizaciones.



Imagen que muestra a los niños caracterizados de revolucionarios donde presentaron una escenificación ante la comunidad.



Puesta en escena la dramatización del día de la independencia.

Anexo 29

Preparando recetas de cocina.



Imagen que nos muestra como los niños a través de una receta de cocina logran preparar un alimento.



Se divierten al mismo tiempo que a prender a preparar alimentos siguiendo una receta de cocina.

Anexo 30

Imágenes de convivencia entre alumnos.



Esta imagen nos muestra como los niños realizan una buena convivencia durante actividades realizadas.



Felices mientras festejan la Navidad.



El amor y la amistad presentes en todo momento.

Anexo 31

Cartas de muestras de cariño de mis alumnos.

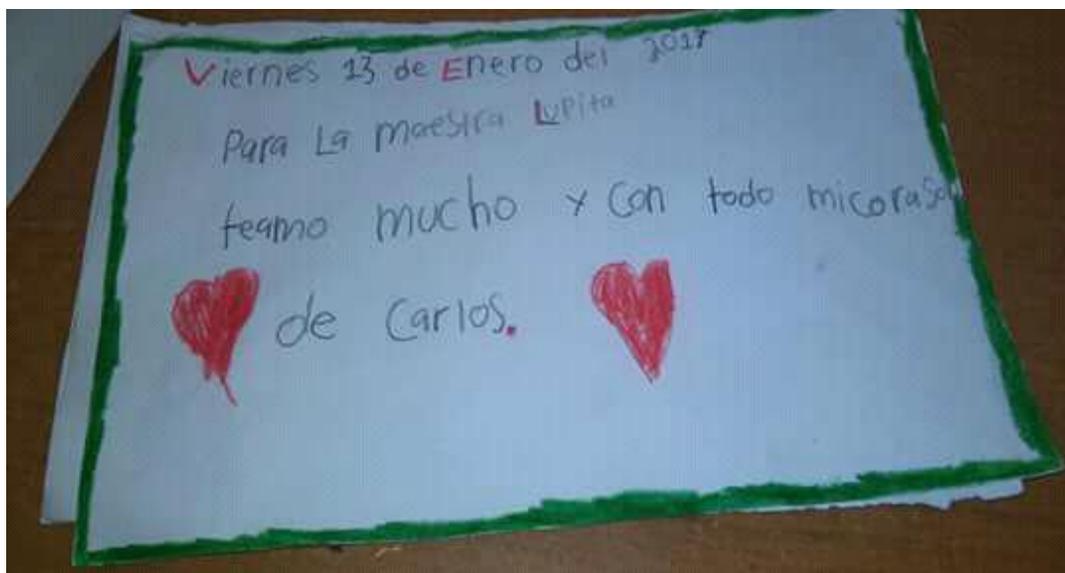
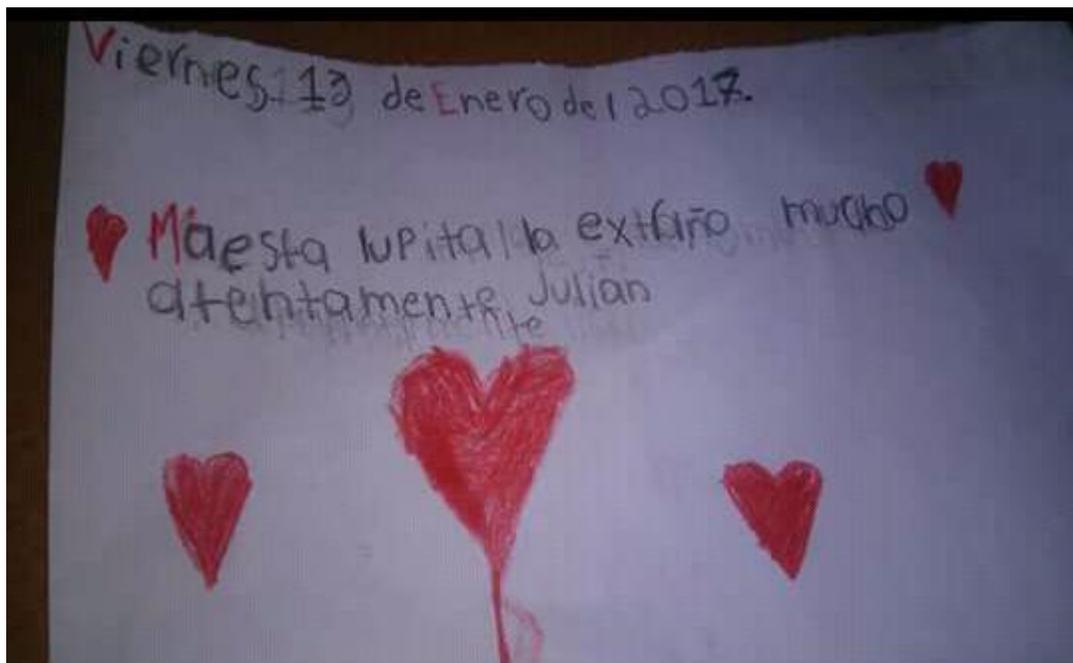


Imagen de carta que demuestra el cariño, de los niños ya egresados de preescolar, hacia mi persona.



Una de las Cartas enviadas por uno de mis ex alumnos del ciclo 2015-2016.

