

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144 CIUDAD GUZMÁN

**“LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE Y SU
PERTINENCIA ACTUAL”**

**TESINA MODALIDAD (ENSAYO) QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

QUE PRESENTA

MARÍA DEL CARMEN ALVAREZ MARES

**ASESOR:
DR. JUAN RAMÓN SÁNCHEZ CASILLAS**

CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL., JULIO DE 2009.

DEDICATORIA

A mi esposo y a mis hijos

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	1
1.TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	3
1.1 .Teoría conductista	3
1.2 .Teoría cognoscitivista	7
1.3 .Teoría psicogenética	11
2. CONSTANTES DE ANÁLISIS	18
2.1. Papel del alumno	18
2.2. Papel del maestro	19
2.3. Cómo se enseña	20
2.4 .Cómo se aprende	21
3. PROYECTOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	22
3.1. PRONALEES	22
3.2. APC	24
Conclusiones	25

INTRODUCCIÓN

El presente documento fue elaborado con el propósito de ofrecer un breve análisis de las teorías conductista, cognoscitiva y psicogenética, en torno al aprendizaje y algunas de sus constantes. Considerando la necesidad de fundamentar el debate en torno a la base teórico-metodológica que subyace a la práctica docente cotidiana y a algunos proyectos puestos en marcha en educación primaria (PRONALES, APC), se trata de explicitar, cómo conciben el proceso de aprendizaje las teorías arriba mencionadas. Para desarrollar el tema se utilizarán como constantes de análisis: el sujeto, el objeto, la relación sujeto-objeto y el contexto. Al mismo tiempo, se considerará el papel del alumno, el papel del maestro, cómo se "enseña" y como se aprende, como producto del análisis previo.

El tema se abordará desde la perspectiva docente y no se hará mención o alusión a ninguna práctica en particular. Cabe mencionar que el criterio para la elección del tema fue la pertinencia, toda vez que como directiva del nivel de primaria y preescolar, la que escribe se ha visto en la necesidad de implementar reuniones técnicas a efecto de explicar la naturaleza de algunos aprendizajes que se propician en los centros educativos en que se labora. Asimismo, se han organizado discusiones al interior de las zonas escolares en las cuales se han discutido los temas aquí expuestos.

La tesis que se pretende demostrar, es que la teoría psicogenética es la más adecuada para el cumplimiento de los propósitos educativos enunciados en el Artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos ofrecer a los niños una educación que propicie el desarrollo integral de la educación

Finalmente, se pretende sensibilizar al lector sobre los beneficios y limitaciones que implica estar consiente o no, de la fundamentación teórico-metodológica que sustenta nuestro quehacer docente.

1. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

1.1. La teoría conductista

Ha sido una de las más aceptadas por la comunidad educativa a propósito de la explicación del aprendizaje. Particularmente, el condicionamiento operante de Skinner ha sido "una suerte de mapa de aprendizaje expresado en forma de leyes verificadas experimentalmente que proporcionan la base para una amplia gama de aplicaciones prácticas" (Swenson, 1984).

A la teoría conductista y a sus seguidores se les puede ubicar dentro del paradigma E - R (Estímulo-Respuesta), mismo que sostiene que lo psicológico es un campo de estudio de eventos exclusivamente observables y medibles. Tal es el caso del aprendizaje, evento en el que la observación y la experimentación son factibles dentro de la relación estímulo (cualquier objeto o evento del ambiente capaz de provocar un cambio en el organismo) y la respuesta (reacción del organismo al estímulo administrado). Por lo tanto, el medio ambiente es importantísimo para los conductistas en la explicación de la relación sujeto-objeto en el aprendizaje.

En el paradigma conductista consideran al niño como una máquina que aprende conductas observables, medibles y cuantificables, (Swenson, 1984)

Dentro del conductismo tenemos:

- El condicionamiento clásico
- El condicionamiento operante

Condicionamiento clásico: Se trata del mecanismo más básico de aprendizaje, las respuestas asociadas suelen ser involuntarias, de tipo emocional o fisiológico, el aprendizaje se realiza por asociación. Por ejemplo, Pavlov hizo un experimento con perros y cuando el estímulo era incondicionado la respuesta era incondicionada, (los perros salivan ante la presencia de comida) cuando el estímulo era condicionado la respuesta era condicionada, (Por ejemplo, la presencia de sonido de una campana unos segundos antes de la presentación de la comida: después de unos pocos ensayos, el ruido de la campana evocará confiablemente y por sí solo la respuesta de salivación. La campana se convierte en un estímulo condicionado que produce una respuesta condicionada)

Condicionamiento operante: Aquí la conducta no es ningún proceso interno, sino que es la acción del organismo ante las condiciones del mundo exterior. Es decir, ante un estímulo hay una conducta con una consecuencia que puede ser positiva o negativa. Según los estudiosos de este tema, existen unas variables que afectan a la fuerza del condicionamiento como son: el nivel de motivación no depende del niño sino de factores externos, la cantidad de refuerzo que se le

ofrezcas y la demora del refuerzo, es decir, cuanto menor es el tiempo entre la conducta y el refuerzo, mayor es el condicionamiento.

A la hora de utilizar ambos condicionamientos en educación vemos lo siguiente:

- El currículum se considera cerrado y obligatorio.
- Diseño de la instrucción con definición precisa de contenidos y objetivos.
- La evaluación se centra en el resultado final, sin tener en cuenta el proceso.
- La motivación depende de refuerzos externos.

Sus procedimientos son:

Para la mejora de conductas adecuadas:

- Reforzamiento positivo.
- Combinación de refuerzo positivo y negativo.

Para la adquisición de nuevas conductas:

- Empleo de indicios para el logro de incentivo.
- Conformación, moldeamiento o aproximaciones sucesivas.

Para la supresión o disminución de conductas no deseadas:

- Extinción
- Refuerzo negativo
- Castigo

Para los conductistas el aprendizaje se concibe como un cambio observable en la conducta del organismo y ese cambio depende de la estimulación recibida del ambiente. En la teoría conductista, el sujeto que aprende adopta una actitud pasiva, esperando que le llegue la estimulación del ambiente: se le concibe como un ser moldeable que modifica o adquiere conductas tanto verbales como no verbales (aprendizaje) básicamente por medio del reforzamiento que se administra antes o después de la conducta deseada. A este cambio de la conducta se le conoce con el nombre de condicionamiento. El condicionamiento puede ser clásico o respondiente u operante o instrumental; mientras que en el primero no se administra el reforzamiento y se basa en un principio de adhesión (ligar un estímulo a una respuesta), en el segundo tiene un papel fundamental porque, de la administración de éste, depende el establecimiento, decremento o incremento de la conducta deseada, se basa en el principio de retroalimentación.

De los dos tipos de condicionamiento, el más utilizado es el instrumental u operante de Skinner, el cual tiene su base en la tesis de que si se reduce una necesidad orgánica o estímulo-impulso mediante un estímulo reforzador se incrementa la probabilidad de que se produzca una conducta deseada. Si esa conducta es permanentemente reforzada aumenta la probabilidad de que vuelva a aparecer; si no se refuerza, se extingue (desaparece).

El objeto de aprendizaje se puede considerar como todo objeto del medio ambiente capaz de provocar un cambio de conducta en el organismo. En la relación sujeto-objeto del aprendizaje el objeto es el que lleva la parte "activa", es

el contenido que va a recibir el sujeto. De ahí que la relación sea unidireccional: del objeto al sujeto ($S \leftarrow O$).

Si hablar de conductismo es prácticamente hablar de condicionamiento operante como teoría del aprendizaje, se debe decir que la teoría de Skinner es desarrollada en experiencias y experimentos con animales en el laboratorio. No obstante, él sostiene que las leyes derivadas de su teoría son perfectamente ajustables y generalizables al hombre, siempre que sean controladas todas las contingencias de reforzamiento. Dos de esas leyes muy importantes son la ley del ejercicio (la repetición) y la del efecto, enunciadas en primera instancia por Thorndike y retomadas por Skinner, y, además, muy empleadas en ambientes educacionales.

El contexto en el que se da el aprendizaje conductista es de un máximo control de las contingencias de reforzamiento

1.2. La Teoría Cognoscitivista

"Para las teorías cognitivas, el proceso del aprendizaje se concibe en general como una manifestación en el sujeto de la organización estructurada de varios elementos cognoscitivos relacionados con la información del medio ambiente" (UPN, 1987).

Para desarrollar este punto, sólo se considerarán los aportes de la teoría de la Gestalt las tesis de G. Bruner y las de D. Ausubel.

Para los teóricos del campo de la Gestalt el sujeto ya no adopta una actitud tan pasiva como lo consideran los conductistas. Para ellos el aprendizaje es un fenómeno intencional en donde lo importante es la percepción del sujeto, misma que depende de los intereses y conocimientos anteriores que él tenga y de sus estructuras cognitivas. Enfatizan la importancia de la comprensión en lugar de la memorización del conocimiento. Esta comprensión de nuevas ideas o significados es llamado "insight". Es mediante el insight como se da el aprendizaje, en donde el sujeto organiza todos los elementos del contexto y les da "forma" (gestalt) en una nueva estructura cognitiva.

El objeto de conocimiento será aquello que logre llamar su atención y le proporcione información que le ayude a comprenderlo. Hay que hacer notar que, en esta concepción, lo que se percibe depende principalmente del conocimiento previo. El objeto seguirá siendo importante (como en el conductismo) en el proceso de aprendizaje como agente externo.

En la relación sujeto-objeto se entiende que inicialmente la acción se ejerce del objeto al sujeto, pero en esa relación, para los gestaltistas es importante subrayar los cambios que ocurren en la personalidad, el contexto y los insights de los sujetos. Podría sugerirse como esquema explicativo de esta relación lo siguiente: E---O---R (estímulo—organismo--respuesta).

El contexto en el que se da el aprendizaje, según los gestaltistas, sería el de la experiencia de la acción, la observación y la comprensión.

En relación a las tesis Cognoscitivista de Bruner y Ausubel se debe señalar que ambos coinciden en que el aprendizaje debe ser significativo. Sin embargo, existen algunas diferencias en los procedimientos a utilizar. Por ejemplo: Bruner argumenta a favor del aprendizaje por descubrimiento mediante una clase inductiva y orientadora en donde el maestro pueda conducir a sus alumnos de lo simple a lo complejo hasta lograr que establezcan generalizaciones. En cambio para David Ausubel, el aprendizaje debe ser deductivo, utilizando un procedimiento que parta de lo general a lo particular, pero, además, al aprendizaje debe darse por recepción y no por descubrimiento. El método de enseñanza debe ser expositivo.

Una vez abordados los fundamentos esenciales de esta teoría, realicé dos interrogantes por medio de las cuales doy a conocer a grandes rasgos como se da el aprendizaje significativo: ¿Qué es posible hacer para que ocurra el aprendizaje significativo? ¿Quién será el responsable de hacerlo?

Según Ausubel la respuesta a estas interrogantes hacen referencia a todos aquellos elementos que participan en el proceso educativo, específicamente dos

elementos; el que transmite la información e interacción con el alumno puede ser un profesor, un libro de texto, un medio audiovisual, etc., y el aprendiz quien modificará su conducta al aprender la información.

Quién transmite la información puede contribuir al aprendizaje significativo organizándolo y estructurándolo adecuadamente a través de la forma de presentar la información, la utilización de procesos psicológicos adecuados y de recursos didácticos.

Esto conlleva a determinar que el docente comprenda las características que requiere poseer un material o contenido a aprender para facilitar el aprendizaje significativo, así como las características del proceso que sigue el aprendizaje, de tal forma que se provea de todas las condiciones posibles que procuren el aprendizaje.

Esto implica que el docente intente planear y controlar las condiciones afables externas que influyen en el aprendizaje.

Por otro lado, el alumno puede contribuir de diversas maneras a lograr el aprendizaje significativo. Ausubel las resume señalando que el estudiante debe mostrar una actitud positiva; esto implica efectuar procesos para captar, retener y codificar la información

1.3. Teoría psicogenética

La teoría psicogenética surge de los aportes de Jean Piaget, quien elaboró su teoría explicando cómo se da el desarrollo cognoscitivo y no propiamente el aprendizaje. Sin embargo, él sostiene que el desarrollo explica al aprendizaje. "El desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo, ligado a todo el proceso de embriogénesis. La embriogénesis atañe al desarrollo del cuerpo, pero atañe igualmente al desarrollo del sistema nervioso y al desarrollo de las funciones mentales" (Gómez Palacios, 1987)

En relación al aprendizaje dice: "... el aprendizaje es provocado por las situaciones, provocado por un psicólogo experimentador o por un maestro, respecto a determinado punto didáctico o por una situación externa... en general, el aprendizaje es provocado a diferencia de todo aquello que es espontáneo... Por lo tanto, yo pienso que el desarrollo explica al aprendizaje..."(Gómez Palacio, 1987)

En la teoría del desarrollo cognoscitivo al sujeto se le concibe como un ser eminentemente activo en la construcción del conocimiento. Es mediante la acción que el sujeto ejerce sobre el objeto como se pueden construir esquemas y posteriormente estructuras cognoscitivas. Esa acción, esa manipulación del sujeto

sobre el objeto (acción que no solamente es física, sino principalmente intelectual) va a propiciar el paso de un estadio inferior a otro superior en el desarrollo cognoscitivo.

Por objeto no se concibe todo lo que pueda estimular al sujeto, sino aquello que sea capaz de provocar un conflicto cognitivo. De este modo, se considera que el objeto también incide sobre el sujeto de tal manera que lo obliga a mover y modificar sus esquemas y estructuras cognoscitivas. En este marco de interacción entre el sujeto y el objeto es como se da la relación entre ambos; su naturaleza es bidireccional ($S \leftrightarrow O$) en la medida que en tanto el sujeto actúa sobre el objeto modificándolo, reconstruyéndolo; pero también el objeto provoca el movimiento de las estructuras cognoscitivas del sujeto.

Definida también como "Teoría del desarrollo" por la relación que existe entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje; éste desarrollo empieza desde que el niño nace y evoluciona hacia la madurez; pero los pasos y el ambiente difieren en cada niño aunque sus etapas son bastante similares. Alude al tiempo como un limitante en el aprendizaje en razón de que ciertos hechos se dan en ciertas etapas del individuo, paso a paso el niño evoluciona hacia una inteligencia más madura.

Esta posición tiene importantes implicaciones en la práctica docente y en el desarrollo del currículo. Por un lado, da la posibilidad de considerar al niño como un ser individual único e irrepetible con sus propias e intransferibles características personales; por otro sugiere la existencia de caracteres generales comunes a cada tramo de edad, capaces de explicar casi como un estereotipo la mayoría de las unificaciones relevantes de este tramo.

Se puede decir que Piaget no acepta ni la teoría netamente genética ni las teorías ambientales sino que incorpora ambos aspectos. El niño es un organismo biológico con un sistema de reflejos y ciertas pulsaciones genéticas de hambre, equilibrio y un impulso por tener independencia de su ambiente, busca estimulación, muestra curiosidad, por tanto el organismo humano funciona e interactúa en el ambiente. Los seres humanos son productos de su construcción genética y de los elementos ambientales, vale decir que se nace con estructuras mentales según Piaget, enfatiza que estas estructuras son más bien aprendidas; en este sentido la posición Piagetiana es coherente consigo mismo. Si el mundo exterior adquiere trascendencia para los seres humanos en función de reestructuraciones que se operan en la mente así pues, hay la necesidad de interactuar activamente en este mundo, no solamente percibir los objetos, sino indagar sobre ellos a fin de poder entenderlos y estructurarlos mentalmente (esto es lo que hacen los niños y que a veces resulta molesto para padres y maestros.

Piaget enfatiza que el desarrollo de la inteligencia es una adaptación de la persona al mundo o ambiente que le rodea, se desarrolla a través del proceso de maduración, proceso que también incluye directamente el aprendizaje.

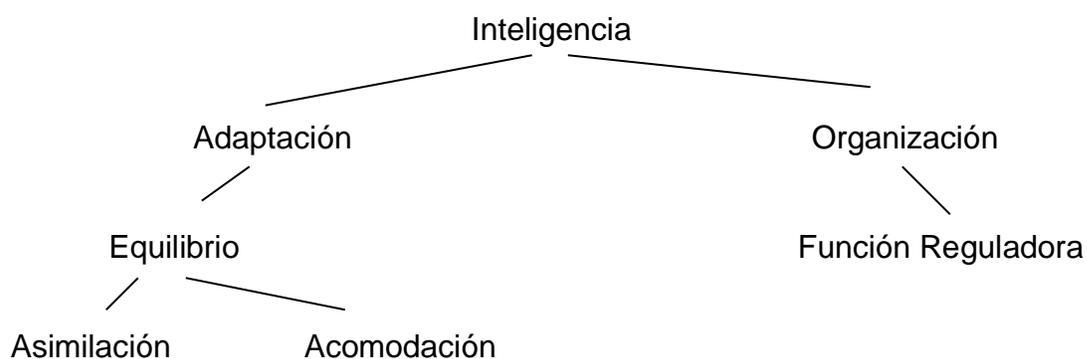
Para Piaget existen dos tipos de aprendizaje, el primero es el aprendizaje que incluye la puesta en marcha por parte del organismo, de nuevas respuestas o situaciones específicas, pero sin que necesariamente domine o construya nuevas estructuras subyacentes. El segundo tipo de aprendizaje consiste en la adquisición de una nueva estructura de operaciones mentales a través del proceso de equilibrio. Este segundo tipo de aprendizaje es más estable y duradero porque puede ser generalizado. Es realmente el verdadero aprendizaje, y en él adquieren radical importancia las acciones educativas. Todo docente está permanentemente promoviendo aprendizajes de este segundo tipo, mientras que es la vida misma la constante proveedora de aprendizajes de primer tipo.

Ejemplo: Cuando el niño en la edad de dos años a tres años toma un lápiz frente a una hoja de papel, garabatea. Esto es producto del primer tipo de aprendizaje.

Pero si el niño aprende a discriminar formas, por ejemplo el cuadrado y lo plasma en el papel, se refiere el segundo tipo de aprendizaje, en el que interviene la orientación del profesor, lo que le permite distinguir el cuadrado entre los demás cuadriláteros. Para llegar a este momento se ha producido la generalización sobre la base de los elementos comunes.

La inteligencia está compuesta por dos elementos fundamentales: la adaptación y la organización. La adaptación es equilibrio entre la asimilación y la acomodación, y la organización es una función obligatoria que se realiza a través de las estructuras. Piaget pone énfasis en el equilibrio, y la adaptación es un equilibrio que ha sido alcanzado a través de la asimilación de los elementos del ambiente por parte del organismo y su acomodación, lo cual es una modificación de los esquemas o estructuras mentales como resultado de las nuevas experiencias. En tal sentido los individuos no solamente responden a su ambiente sino que además actúan en él.

La inteligencia se desarrolla a través de la asimilación de la realidad y la acomodación a la misma. Mientras que la adaptación lograda a través de equilibrios sucesivos es un proceso activo; paralelamente el organismo necesita organizar y estructurar sus experiencias. Así es como, por la adaptación a las experiencias y estímulos del ambiente, el pensamiento se organiza a sí mismo y es a través de esta organización que se estructura.



Es posible identificar tres elementos característicos de la inteligencia:

El primero es la función de la inteligencia que es el proceso de organización y adaptación a través de la asimilación y la acomodación en la búsqueda de un equilibrio mental. El segundo es la estructura de la inteligencia conformada por las propiedades organizacionales de las operaciones y de los esquemas. El tercero es el contenido de la inteligencia el cual se refleja en la conducta o actividad observable tanto sensorio-motora como conceptual.

Estos son los elementos básicos de la construcción de la inteligencia del niño. Es necesario también entender que en el proceso del desarrollo de la inteligencia, cada niño pasa por tres etapas cada una de las cuales es diferente de las otras y tiene además ciertas sub-etapas.

Tomando en cuenta las aportaciones de Piaget la maduración biológica juega un papel muy importante dentro del aprendizaje es por eso que haré una esquematización de las etapas por las cuales pasan los individuos durante su desarrollo, iniciando por la etapa sensorio - motriz que comienza de los 0 a los 18-24 meses, después la etapa preoperacional que abarca de los 1.5 años a 7-8 años, continuando con la etapa de operaciones concretas que contempla

aproximadamente de los 7-8 años, finalizando con la etapa de operaciones formales, la cual estima la edad de los 11-12 años en adelante. Se caracteriza porque los niños comienzan a pensar en forma lógica, a clasificar según varias dimensiones y a entender los conceptos matemáticos.

Para Piaget el mayor logro durante esta etapa es la conservación la cual define, como la capacidad cognitiva que tiene el niño para entender que ciertas características físicas de los objetos pertenecen invariables, aún cuando se vea modificada su apariencia externa. Otra operación que se llega a dominar en esta etapa es la clasificación, que se define, como la capacidad cognitiva para concentrarse en una sola característica de los elementos de un conjunto y agruparlos de acuerdo con estos. Y como última operación, se da la seriación que es un proceso para crear un arreglo ordenado de objetos en un orden secuencial de mayor a menor y viceversa, considerando algunos aspectos como tamaño, peso o volumen.

Cuando el individuo logra manejar las operaciones de conservación, clasificación y seriación, se dice que su pensamiento es más completo y lógico aunque sigue atado a la realidad física, ya que este se basa en situaciones concretas que deben ser organizadas, clasificadas y manipuladas.

2. CONSTANTES DE ANÁLISIS

2.1. El papel del alumno

De las concepciones de cada teoría, en relación a las constantes arriba señaladas, podemos inferir el rol del alumno y del maestro, la concepción de cómo se enseña, y cómo se aprende.

Para los conductistas el alumno es un ente pasivo, presto a recibir la estimulación. El alumno debe ser conducido hacia la conducta deseada y, una vez emitida, recibir el refuerzo. Por ejemplo si él niño deja de hacer un berrinche se le premia

Por otro lado, para los cognoscitivistas ya se concibe cierta actividad del alumno. Sin embargo, se sigue pensando de alguna manera en una actividad receptora en dejarse conducir inductiva o deductivamente por el maestro. Tal es el caso del maestro que prepara su clase de manera expositiva y les maneja ejemplos con los cuales el alumno puede interactuar.

En cambio, la concepción psicogenética considera que el alumno (y el maestro) es un ser activo eminentemente, que es él el que construye el conocimiento abstrayéndole de sus acciones, que tiene su propio proceso de

aprendizaje, que plantea preguntas, que formula hipótesis, que duda, que aprende de sus errores, que sus errores son constructivos.

2.2. El papel del maestro

El aprendizaje humano se produce porque un determinado estímulo provoca una respuesta conductual. La tarea del profesor consiste en seleccionar el estímulo adecuado y presentarlo al alumnado. Se asocia a aprendizaje por repetición. En el conductismo el maestro tiene que controlar todas las contingencias de reforzamiento y provocar ya sea por establecimiento, incremento o decremento la conducta deseada. Es el que adopta un papel activo dándole el conocimiento (clases) al alumno y administrándole estímulos y reformadores. El maestro es el que conduce.

Dentro del cognoscitismo básicamente el maestro prepara la clase, la planea, ejecuta, permite, conduce a los alumnos a generalizaciones o a particularidades, según sea su procedimiento. Generalmente es quien expone la clase, sanciona las conductas, evalúa y califica todo el proceso enseñanza - aprendizaje. Enfatiza el papel que juegan las condiciones ambientales en la facilitación del aprendizaje. Las explicativas instruccionales, las demostraciones, los ejemplos demostrativos y la selección de contraejemplos correspondiente, se consideran instrumentos para guiar al alumno. Principios básicos del cognitivismo: La retroalimentación juega un papel importante en el cognitivismo, lo cual la utiliza

para guiar y apoyar las conexiones mentales exactas, entre los principios cognitivistas incluyen lo siguiente: 1. Énfasis en la participación del estudiante en el proceso de aprendizaje 2. Creación de un ambiente de aprendizaje que permitan y estimulen a los estudiantes a hacer conexiones con material aprendido.

Para el maestro que se fundamenta en la teoría psicogenética el papel que se le asigna es el de propiciar situaciones para que el niño construya sus conocimientos, plantea conflictos cognitivos, conoce a los niños, respeta el tiempo que cada uno de sus alumnos necesita, explora el nivel de conceptualización de los niños, respeta su proceso individual de desarrollo cognoscitivo, observa a los niños y a las situaciones para formar sus hipótesis propias, propicia la reflexión y el intercambio de hipótesis, toma en cuenta los intereses de los alumnos, etc., etc.

2.3. Cómo se enseña

Indudablemente la labor de enseñanza en el conductismo se circunscribe a la administración, de estímulos y reforzadores y al manejo de las contingencias de reforzamiento.

En el cognoscitivismo se utiliza mucho la exposición, el verbalismo, la explicación del maestro, la conferencia, etc.

En la concepción derivada de la teoría psicogenética se puede considerar

que la labor de enseñanza se traduce en propiciar la acción, la reflexión y el intercambio de hipótesis para que el niño construya los conocimientos. No se concibe el aprendizaje como en la concepción conductista o cognoscitivista.

2.4. Cómo se aprende

En la concepción conductiva y cognoscitivista la base es la recepción (aunque Bruner sugiere el aprendizaje por descubrimiento); mientras que en la opción derivada de la teoría psicogenética se sugiere la acción palpable con relación a un proceso de análisis y síntesis, reflexión e intercambio de hipótesis. Es una opción eminentemente constructivista en la que el alumno es virtualmente el constructor de su conocimiento y no solo un receptor. Construyendo su aprendizaje en base al conflicto cognitivo.

3.- PROYECTOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

3.1. Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura en la Educación Básica (PRONALEES)

En busca de brindar a los docentes una nueva propuesta de trabajo en la asignatura de español, la Dra. Margarita Gómez Palacio, dirigió en el año de 1974 una investigación dando como justificación, que se presentaba un porcentaje de reprobación bastante considerado, en los alumnos de primer y segundo grado, esto parecía atribuirse a la enseñanza de la lecto - escritura.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) ha propuesto la implementación de estrategias y programas con el fin de lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza de la lecto - escritura.

Frente a esta situación, surgieron algunos programas para apoyar a los niños repetidores. Uno de ellos fue el programa de Grupos Integrados y que de acuerdo con los resultados obtenidos por los docentes, fue satisfactorio ya que el aprendizaje dejó de ser mecánico.

Posteriormente la Secretaría de Educación Pública decide trabajar con la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita (PALE), que se dio a conocer en el ciclo escolar 1980 - 1981, por la Dirección General de Educación Especial.

Con base a las investigaciones y resultados de la propuesta surgió la Implementación de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita (IPALE), programa que se extendió hasta el segundo grado.

Es importante señalar que a IPALE se le denominó después Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita y las Matemáticas (PALEM).

Con lo anterior, se puede afirmar que el Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura en la Educación Básica (PRONALEES), llevó un constante proceso de transformación para tratar de cumplir con las expectativas de aprendizaje que se demandan. La finalidad del programa, es lograr que el alumno llegue a utilizar la lengua oral y escrita que sirve como instrumento que le permita hablar con fluidez, saber escuchar, leer comprendiendo la lectura y escribir correctamente. Todo esto realizado bajo un enfoque comunicativo y funcional fundado en la comprensión y transmisión de significados, los componentes antes mencionados fueron tomados en cuenta porque brindan la pauta a seguir para que se dé un aprendizaje constructivista dejando a un lado el mecanicismo.

3.2. Proyecto de Atención Preventiva y Compensatoria (APC)

El proyecto de Atención Preventiva y Compensatoria (APC) es una alternativa de prevención a la reprobación de primer y segundo grado, surgió en 1993 con el propósito de apoyar a los alumnos que se han atrasado escolarmente con respecto al nivel de conocimientos de sus demás compañeros, toma en cuenta los intereses del niño, entre los cuales el juego ocupa un lugar predominante, como elemento natural en el cual se desenvuelve; así como las manifestaciones de los niños en edad escolar, sin importar el tipo de comunidad del que provengan, siendo estas, la curiosidad, el placer de descubrir, el espíritu coleccionista, contar, clasificar, colorear, adivinar, etc.

Este material educativo pretende estimular en el niño el proceso de enseñanza aprendizaje en función de su propia individualidad; esta abierto a un manejo flexible, con la finalidad de disminuir los altos índices de reprobación y deserción escolar, participando activamente en sus ámbitos de convivencia, este tipo de proyectos toma en cuenta los intereses y las necesidades de los alumnos, por consiguiente se da con esto un aprendizaje constructivista, dejando a un lado el mecanicismo.

A diferencia del programa nacional para el fortalecimiento de la lectura y la escritura, el APC es un proyecto para trabajar con las matemáticas teniendo en común un soporte psicogenética.

CONCLUSIONES

Es indispensable que el maestro sea conciente de la fundamentación teórico-metodológica que subyace a su práctica docente a efecto de que esté en posibilidad de vislumbrar un panorama bien claro de qué es lo que está haciendo en la escuela y cuál es la trascendencia de sus actos y actitudes en la formación de sus alumnos. Si se piensa en algunos conceptos enunciados en el Artículo Tercero Constitucional como el de fomentar el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; en la democracia, en la convivencia, en la igualdad, etc., se puede inferir que ninguno de estos valores será alcanzado por los alumnos mientras el fundamento teórico-metodológico subyacente sea el conductismo o el cognoscitivismo ya que ambas concepciones propician la dependencia en los alumnos, el individualismo, el egoísmo, la competencia, la heteronomía, el autoritarismo. En cambio, la teoría psicogenética y las aplicaciones pedagógicas que se derivan de ella ofrecen una opción en la que se vislumbra una fundamentación adecuada para la práctica docente tendiente a propiciar el desarrollo armónico del niño. Se propicia un desarrollo autónomo moral e intelectualmente hablando. El planteamiento que subyace a la teoría psicogenética y las que se derivan de ella es la formación de personas libres, responsables, con iniciativa, fomentando la autonomía. Ser autónomo no significa ser totalmente independiente (radicalizarse en este concepto sería absurdo considerando que la vida en sociedad obliga a la

interdependencia), sino estar dotado de espíritu crítico y de iniciativa, ser capaz de determinarse y de autorregularse, ser capaz de subordinar su interés particular al colectivo, ser solidario, asumir una actitud de reciprocidad, respeto y colaboración etc., y eso es precisamente lo que se propone en el Artículo Tercero Constitucional.

Los proyectos PRONALES, APC, tienen su base teórico-metodológica en la teoría psicogenética y en la pedagogía operatoria principalmente. Si estos proyectos se llevan a cabo con todas las responsabilidades que ello conlleva, estaremos en el umbral de una verdadera modernización educativa. De ahí que, el conocimiento de las tres teorías del aprendizaje que aquí se trataron (y principalmente de la Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget y de la Pedagogía operatoria), tenga una importancia manifiesta por su trascendencia en el proceso formativo de los mexicanos.

BIBLIOGRAFÍA

Bower G, H. (1994). *Teorías del aprendizaje*. 2ª Edición. México. Trillas.

Gómez Palacio, M. (1987). *Psicología genética y educación*. México. SEP

Gómez Palacio, M. PRONALEES. *Octubre – Diciembre de 1995. Publicación Trimestral Elaborado por la Unidad Coordinadora del Programa Nacional Para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura en la Educación Básica*

Leland S, C. (1984). *Teorías del aprendizaje*. Buenos Aires, Paidés.

Piaget, J. (1971). *Seis Estudios de Psicología*. Barral Editores, Barcelona.

U.P.N. Antología. (1987). *Teorías del Aprendizaje*. SEP.