



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

TEMA

“LA FALTA DE APOYO POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS EXTRA CLASES”

PROYECTO EDUCATIVO DE ACCIÓN DOCENTE

PRESENTA:

ALFREDO ÁLVAREZ ÁVILA

ASESOR:

OSCAR GABRIEL SÁNCHEZ NAVA

CIUDAD GUZMÁN, JALISCO, A 20 DE FEBRERO DE 2010



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 144

TEMA

“LA FALTA DE APOYO POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS EXTRA CLASES”

PROYECTO EDUCATIVO DE ACCIÓN DOCENTE

PRESENTA:

ALFREDO ÁLVAREZ ÁVILA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

ASESOR:

OSCAR GABRIEL SÁNCHEZ NAVA

CIUDAD GUZMÁN, JALISCO, A 20 DE FEBRERO DE 2010

DEDICATORIAS

A MI FAMILIA, POR EL APOYO
Y COMPENSIÓN QUE ME
BRINDARON EN MIS MOMENTOS
DE ESTUDIO...

A MIS PADRES QUE SIEMPRE ME
DIERON ÁNIMO PARA EJERCER
ESTA BONITA PROFESIÓN...

A MIS MAESTROS,
QUE CON SU APOYO HE
LOGRADO ESTE TRIUNFO...

A DIOS, POR DARME LA
OPORTUNIDAD DE SER
PROFESOR...

A TODOS ELLOS, CON CARÍÑO Y RESPETO,
GRACIAS...

ÍNDICE

	INTRODUCCIÓN.....	6
1	DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LA PROBLEMÁTICA.....	8
1.1	Dimensión de la Práctica Docente Real y Concreta.....	8
1.2	Dimensión Teórico – Pedagógico y Multidisciplinario.....	9
1.2.1	Uso significativo del conocimiento.....	9
1.2.2	Tareas a largo plazo.....	9
1.2.3	Tareas multidimensionales.....	10
1.2.4	Tareas dirigidas por el estudiante.....	10
1.3	Dimensión Contextual.....	10
1.3.1	Descripción General de la Escuela.....	10
1.3.2	Aspecto social.....	13
1.3.3	Aspecto histórico.....	18
1.3.4	Festividades.....	21
1.3.5	Aspecto económico.....	23
1.3.6	Aspecto Cultural – Educativo.....	24
1.3.6.1	Costumbres que festeja nuestra comunidad.....	25
1.3.7	Aspecto físico.....	26
1.3.8	Aspecto Demográfico.....	27
2	PROBLEMATIZACIÓN.....	32
2.1	Delimitación.....	32
2.2	Problemática específica.....	35
2.3	Conceptualización.....	35
2.4	Propósito.....	36
2.4.1	Propósito general del proyecto.....	36
2.4.2	Propósito específico.....	36
3	ALTERNATIVA PEDAGÓGICA DE ACCIÓN DOCENTE.....	37
3.1	Recuperación y enriquecimiento de los elementos teóricos y contextuales que fundamenten la propuesta.....	37

3.1.1	En definitiva, ¿cuánto?.....	39
3.1.2	Los padres pueden ayudar.....	41
3.1.3	Problemas que enfrentan las tareas.....	42
3.1.3.1	Bases del problema a favor.....	42
3.1.3.2	En contra.....	43
3.2	Factibilidad y justificación de la propuesta.....	43
3.3	Estrategia General de Trabajo.....	44
3.3.1	Cronograma de actividades.....	44
3.3.2	Cronograma de actividades del plan.....	45
3.3.3	Estrategias de trabajo con padres de familia y alumnos.....	46
3.4	Metodología para el Diseño y Evaluación de Tareas.....	70
3.5	Impacto de las Tareas extra clase.....	71
3.5.1	Contraste: Vacaciones y Trabajos Extra Clase.....	72
4	CONCLUSIÓN.....	74
	BIBLIOGRAFÍA.....	76
	ANEXOS.....	77

INTRODUCCIÓN

La labor docente jamás será una tarea fácil. Aquel docente que no se comprometa a alcanzar todas sus potencialidades de afectividad, social, físico e intelectual, en ocasiones le será más difícil llegar a lograr cualquier objetivo que se proponga. Por muy difícil que sea el camino, al que queremos llegar, es muy importante el apoyo que los padres de familia nos brindan en el cumplimiento de tareas extraescolares.

Las tareas tienen una razón de ser, constituyen un apoyo a las actividades impuestas por el educador, como apoyo extracurricular fuera del aula. Además su aplicación es otro instrumento de recuperación de aspectos concretos, que podrán ser útiles en el desarrollo de un tema al día siguiente.

El profesor no solo es un guía, un formador e instructor de alumnos en proceso de su desarrollo intelectual, por el contrario viene siendo el pionero, el pulidor de generaciones de niños, siendo en la actualidad nuestros gobernantes, nuestros maestros, que fueron atendidos y guiados por un docente. Nuestra sociedad actual necesita de nuestros servicios, principios para progresar, debemos dar todo nuestro esfuerzo para superar todos los obstáculos que se nos presenten y por muy difícil que estos sean, debemos sacar fuerzas de nuestros principios en esa travesía difícil de cruzar.

El presente trabajo está integrado por tres capítulos, los cuales escriben las fases necesarias para llevar a cabo mi propuesta, diagnóstico pedagógico, problematización, y la alternativa pedagógica de acción docente.

En el capítulo uno muestra un panorama de la práctica docente, a través de ella se originaron varias dificultades que venían obstaculizando la tarea educativa, por el contrario se optó por seleccionar aquel problema que en ese momento perjudicaba más al proceso enseñanza - aprendizaje de la práctica docente. Sin embargo se tomaron enfoques que ayuden a superar y apoyar la

propuesta, sin que se pase por alto los aspectos que contribuyan a tal planteamiento.

En el capítulo dos se concreta el objeto de estudio que se perseguía, era preciso ver qué aspectos y elementos se pretendían indagar, y una vez delimitado el problema, plantear ciertas interrogantes que serán validadas por los sustentos teóricos elegidos, así para poder alcanzar el propósito que se plantea en la propuesta.

En el capítulo tres, al puntualizar las posibles respuestas desde la teoría, se abre paso a una justificación a la alternativa, explicando cuales cambios surgieron al llevar a la práctica dichas acciones, llevando una plantación para puntualizar el avance, una vez planeadas fueron llevadas a cabo, después de esto se analizo cual fue el resultado por medio de una evaluación, así como los aspectos que no se lograron a la acción. Enmarcando la valoración de aciertos y dificultades para partir hacia la dirección que cursara la perspectiva y la finalidad que lleva consigo.

En el capítulo cuarto y último de este trabajo de investigación, se expresan las conclusiones a las que he llegado, las cuales son el resultado de la investigación que se realizó y que me llevaron a darme cuenta acerca del papel que juegan las tareas extra escolares en el aprendizaje de los alumnos.

1. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LA PROBLEMÁTICA

1.1. Dimensión de la Práctica Docente Real y Concreta

“La falta de apoyo por parte de los padres en las tareas extra clases” es una problemática que enfrentan los docentes, y a su vez, los niños de la escuela Lázaro Cárdenas ubicada la comunidad de Chiapa, municipio de Colima, y es uno de los principales aspectos que nos preocupa a los docentes. (Ver anexo 1)

Si bien sabemos la familia es otro apoyo más en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje en los niños. La educación crea hábitos de saber, de auto perfección de fortalecimiento de la voluntad; es la que no permite el estancamiento. Las tareas son un recurso valioso que pueden servir a los profesores para la reafirmación de un saber útil que lleve a la solución de problemas, que permiten producir o crear hábitos de búsqueda, análisis o reflexión. (Ver anexo 2)

Uno de los aspectos del contexto que influye en la problemática es el económico ya que muchos papás y mamás, tienen que trabajar para sostener a su familia y en ocasiones hasta los mismos alumnos para poder subsistir. Por ello los niños no tienen tiempo de hacer sus tareas y los padres no cuentan con el suficiente tiempo, para supervisar o ayudar a sus hijos para que cumplan con sus obligaciones educativas como son sus tareas.

Los padres y población en general sus acervos culturales son muy bajos ya que estos no continuaron con sus estudios y esto no les permite tener una visión más amplia de su entorno.

La institución en la que trabajo y realizo mi práctica docente es la Escuela Primaria “Lázaro Cárdenas” turno matutino, de Chiapa, municipio de Cuahtémoc, estado de Colima. Laboramos actualmente 5 maestros 1º y 2º la compañera Ariadna Karina Briseño Cruz, 3º Alfredo Álvarez Ávila también tengo a mi cargo la comisión de la dirección de dicho plantel, 4º la docente

Josefina Santos Hernández, 5º la profesora Ma. Del Socorro Olmos Torres y en 6º grado la maestra Elsa Guadalupe Gómez Cueva.

Actualmente atiendo el grupo de tercer grado, grupo “A” con un total de ocho alumnos, desempeñando la comisión de director ya que en el ciclo escolar 2007-2008 se jubiló una compañera y no la reemplazaron por haber poco alumnado en ese grupo, la edad de los alumnos es variable en los nueve y diez años, ninguno de ellos es repetidor.

La Licenciatura en Educación vino a transformar mi práctica docente, al expresar estas palabras, encierra la decisión que tome para adquirir nuevos conocimientos y procesos de aprendizaje que durante mucho tiempo creí que eran aplicados de manera correcta, ya que mi forma de trabajar realmente era tradicionalista. Al surgir la nueva propuesta metodológica fue difícil en ese momento su aplicación ya que durante mi carrera he tenido varios grupos de diferentes grados y en ocasiones únicamente la dirección.

1.2. Dimensión Teórico – Pedagógico y Multidisciplinaria

1.2.1. Uso significativo del conocimiento

Para desarrollar la base de conocimientos de los alumnos y lograr las competencias, los estudiantes deben utilizar el conocimiento de manera significativa. Las tareas que ayudan a los estudiantes a utilizar el conocimiento de manera significativa incluyen tres características: son tareas a largo plazo, multidimensionales, y dirigidas por el alumno.

1.2.2. Tareas a largo plazo

Los alumnos deben enfrascarse en actividades que no pueden terminarse en un solo periodo de clase, tareas que requieren un esfuerzo mayor durante muchas sesiones.

1.2.3. Tareas multidimensionales

Aquellas que involucren una variedad de tipos de pensamiento.

1.2.4. Tareas dirigidas por el estudiante

El estudiante debe decidir en la tarea multidimensional a largo plazo, qué desea realizar para poder tener el control durante su desarrollo. Esto es, construir su propia tarea, especificar cómo desarrollará su trabajo, que recursos utilizará y qué productos desarrollará.

El uso significativo del conocimiento requiere que el estudiante incluya el contenido en las tareas a largo plazo, multifacéticas y dirigidas por él mismo, que requieren la utilización de procesos tales como la indagación experimental, la resolución de problemas, la invención y la investigación.

1.3. Dimensión Contextual

1.3.1. Descripción General de la Escuela

Mi comunidad es Chiapa, y se encuentra situada en el límite norte con el municipio de Colima, geográficamente denominado valle de Colima. El ejido de Chiapa, es una de las regiones naturales de mayor número de ondulaciones caprichosas, de constantes ascensos que rebasan su límite territorial hasta culminar en el volcán de fuego de Colima.

La comunidad cuenta con varios recursos naturales de los cuales mucho depende de su clima frío y húmedo ya que es una de las dos comunidades del municipio que no tienen problema con el agua, ya que llueve mucho y eso ayuda a tener una magnífica vegetación como buenos pastizales para la cría y engorda de ganado, en cuanto a sus actividades más importantes viene siendo la siembra de caña, la cría y engorda de ganado, cultivo de jícara, pepino, jitomate, chile jalapeño y serrano, así como varias hortalizas, el comercio de abarrotes y servicios lo mismo que el transporte, también es una región donde se produce el aguacate, limones y naranjas, en cuanto a la industria de la

tortilla y quesos es una población con problemas en cuanto a su cultura ya que en su mayoría es gente que ha tenido como egreso la primaria y otros que no la terminaron por irse de braceros a los Estados Unidos de Norte América ya que también producen enviando remesas en dólares en su mayoría la gente trabaja en el campo y algunos acuden a trabajar y a seguir sus estudios a la capital que es Colima y Cuauhtémoc que es su municipio.



Entrada a la comunidad

En cuanto a lo que produce lo venden a la ciudad de Colima y para su consumo regional, la caña es entregada al ingenio de quesería, en cuanto a su producción la llevan a cabo con tecnología moderna, alberga también en tiempos de zafra, a varias personas que vienen de otros estados al corte de caña en cuanto a sus relaciones sociales de sus habitantes estas vienen siendo complejas por el nivel cultural de sus habitantes, se cuenta con un centro de salud, un kínder de preescolar, una escuela primaria y una tele secundaria, cuenta con una pequeña biblioteca y un bonito jardín en el mero centro de la comunidad, tiene también una pequeña plaza de toros, sus calles están pavimentadas y otras empedradas y cuenta con todos los servicios que proporciona el ayuntamiento. Su división territorial es con las comunidades vecinas como el Ocotillo, El trapiche y Joyitas y al norte con El Cóbano.



Tipo de vegetación y clima de la comunidad

Con un intendente, dos maestros de Educación Física con diferentes horas cada uno, en diferentes días de la semana. Su extensión es grande, cuenta con cancha de básquet bol, Vol.-bol, jardineras, algunos árboles de aguacate, guayabos y guayabillas; cuenta con un desayunador techado donde se dan los desayunos escolares por la mañana, su ubicación es envidiable ya que se encuentra en el mero centro de la comunidad rodeada por el jardín, la iglesia y el centro de salud, por lo que su ambiente es muy agradable gracias a la muy buena relación que llevamos todos los compañeros que laboramos en ella.



Área de la escuela

1.3.2.- Aspecto social

Cuando nace el niño, está muy indefenso; su supervivencia mucho depende de la ayuda que le preste el grupo social donde vive. Tiene a la vez una gran capacidad de aprendizaje ya que el sistema perceptivo está relativamente organizado, y se siente atraído por los estímulos de origen social, tiene a la vez una serie de necesidades básicas que el solo no puede resolver o satisfacer sin ayuda social, siendo estas necesidades originales, intrínsecas a su propia naturaleza.

1. Protección de los peligros reales e imaginarios contra la vida y la salud.
2. Cuidados básicos como la alimentación, limpieza, temperatura adecuada.
3. Posibilidades de establecer vínculos afectivos estrechos con algunos adultos.
4. Exploración del entorno físico y social.
5. Actividades lúdicas con objetos y personas.

Estas necesidades hacen que el niño este motivado, biológica y socialmente para incorporarse al grupo social.

Así cuando el niño nace es miembro de este grupo, ya que además de satisfacer sus necesidades le trasmite una cultura acumulada a lo largo de todo el curso del desarrollo de la especie, dicha transmisión cultural implica valores, costumbres, normas, asignación de roles, enseñanza de lenguaje, y se lleva a cabo a través de determinados agentes sociales como determinadas personas (la madre, el padre, hermanos, amigos, compañeros, maestros y otros adultos) y los medios de comunicación social como el radio, la televisión, el periódico y el Internet.

La cultura de la élite esta tan cerca de la escuela que los niños de la clase media - baja pueden adquirir, pero solo mediante un gran esfuerzo, algo que le está dado a los niños de las clases cultas (estilo, gusto, ingenio). Entre los niños menos privilegiados la influencia del medio familiar y el medio social en general, que atienden a desilusionar ambiciones vistas como excesivas y siempre algo sospechosas que sugieren un rechazo de los orígenes sociales del individuo.



Escuela: primaria Lázaro Cárdenas

“La actuación de estos factores depende algunos aspectos contextuales como: la clase social, el país, la ciudad, la zona geográfica así como factores personales como el sexo, las aptitudes físicas y psicológicas”¹.

De ahí que sea importante que la comunicación entre maestros y padres de familia sea reciproca y en mi caso se nota la ausencia continua de ellos para saber el aprovechamiento de sus hijos. Sin darse cuenta que como tutor le corresponde un importante papel y que debe reconocer la responsabilidad que tiene a su cargo.

Dando como consecuencia que el niño no cumpla con su deber de estudiante, nadie le exige ni le pregunta lo que de hacer y llevar otro día para avanzar en su conocimiento y como consecuencia haciéndose notar un

¹ UPN. Construcción social del conocimiento y teorías de la educación_ Pp. 143 y 145.

aprendizaje más lento, también se percibe el machismo en algunas familias y si el padre y la madre no están de acuerdo no hay apoyo en las diferentes actividades (día del niño, o navidad) en bien de sus hijos /as.

El criterio que enmarcaba que el alumno fuera el observar e investigador del nuevo conocimiento, sin embargo me fue difícil que se adaptaran a este cambio y en lo personal llegué a la conclusión que esto no podía seguir así, mi paciencia de espera se me agotó, pues en ratos sentía que esta innovación era una pérdida de tiempo y me era más fácil proporcionarles yo lo que ellos tardaban en investigar.

Sin otra alternativa comprendí que lo que yo estaba puliendo eran mentes humanas, ya que se estaban quedando atrás, aquellos niños y niñas pasivos e inocentes y dóciles, en la actualidad son niños/as que requieren de un desarrollo integral en todas sus dimensiones: social, afectiva, intelectual física, cultural y económica.

Se considera importante la labor que desempeña el maestro en su quehacer cotidiano, ya que, de eso depende el acontecer de toda una comunidad educativa, también no se puede negar que en ciertos momentos sigue persistiendo una manera tradicionalista de trabajar, estoy en un proceso de actualización, porque pretendo ser mejor maestro para mis alumnos(as), desarrollando en todos ellos sus habilidades y actitudes, al adquirir mejores instrumentos y herramientas en mi formación continua y profesional y lograr darles una educación con mejor calidad ya que así lo exigen los nuevos tiempos y la misma sociedad para no quedarme estancado.

En el aula siempre se me presentaban problemas pero no sabía darles solución, con los nuevos conocimientos que voy adquiriendo, he detectado que existen problemas que requieren de un estudio muy cuidadoso y para llegar a detectar mi problemática fue necesario realizar y llevar a cabo una serie de actividades, retomando aspectos que nos sugiere que hagamos y nos brinda el autor Peter Woods, siendo investigadores de nuestra práctica docente cotidiana.

Se me dio la facilidad de inmiscuirme en el entorno social de cada alumno, el por qué lo hace, la manera en que los alumnos aprenden, las relaciones, problemas que presentan, sus actitudes y sus habilidades.

Un elemento esencial fue codificar los datos en un diario de campo para así poder detectar los errores y fallas al no lograr lo planeado y al observar que no hay apoyo de los padres y madres de familia, en cuanto a tareas extra clase que retroalimentan los objetivos o material recortable, observando que unos cuantos lo llevan y el resto no, por esta razón no podían trabajar, esto daba como resultado que el conocimiento tuviera huecos en ciertos objetivos y competencias, porque no hay atención, seguimiento, interés y responsabilidad ya que lo único que se logra es entorpecer el aprendizaje, su desarrollo en los niños y las niñas.

Para esto fue necesario investigar, observar y analizar en sus relaciones familiares, escolares y medio ambiente, ya que mi propósito es ayudar aquellos/ as alumnos/as, que no logran un buen aprendizaje, tratando de apoyar en todo lo que esté a mi alcance.

Se reconoce que son varios los factores que influyen, pero aun mas los del medio familiar como hace mención Benjamín Fuentes, en algunas de sus reflexiones sobre cómo mejorar la calidad de la educación enmarca que “la escuela no debe estar desligada de lo que se hace y aprende en el hogar y en el entorno social, de ahí la necesidad de comprometer una excelencia educativa”²

Así también es recomendable cuidar y fomentar un ambiente de apoyo colaboración constante, no de competencia ni rivalidad, de ahí la importancia de aprender a trabajar en equipo y de establecer la vinculación de escuela con su entorno y viceversa.

² ARANCIBIA, Violeta. Et. al. Psicología de la educación. P. 265.

Algo que caracteriza enormemente al municipio son sus tradiciones y costumbres, donde se festeja al sagrado corazón a mediados del mes de Junio, festejan el día del ausente, por los hijos que “se fueron para el otro lado” hacen confirmaciones, primeras comuniones, celebran el día del joven, entre otras festividades. Tienen recibimientos y el tradicional toro de once y otras festividades.

La Escuela Primaria y la Tele Secundaria, cada uno de estos centros contribuye de manera armónica al progreso de nuestra localidad, ya que forman un conjunto dentro de la educación, ya que están conectadas, son autónomas, donde se rige cada una por sus distintas necesidades; tal es el caso de la Escuela Primaria Lázaro Cárdenas considerando que los factores que más le afectan son: Las diferentes formas de pensar, conflictos, desintegración familiar, vicios de padres de familia como el ingerir bebidas embriagantes y que actúan de manera irresponsable, ya que no apoyan ni se preocupan por la educación de sus hijos.

El papel tanto de la familia como de los educadores es primordial para crear las condiciones propicias en las que el niño se sienta en un ambiente de cariño, respeto, libertad y seguridad que le permita expresarse con libertad lo que siente, Piensa y es capaz de ser.

Es importante que el entorno físico este preparado ordenadamente, de manera que los niños reciban en forma adecuada los estímulos reforzadores que les ayuden a lograr los aprendizajes deseados al desarrollar las habilidades de percepción, pensamiento y comunicación.

Así mismo es necesario mantener una actitud constante de acompañamiento, preguntándoles, hacerlos pensar; ayudarlos a ir más allá del conocimiento y la reflexión.

1.3.3.- Aspecto histórico

Iniciare comentado que nuestra comunidad de Chiapa, Colima. No fue poblada por los españoles, en el primer siglo de la colonia, por estar estos a mayor distancia hacia el Norte ya que los accesos a esa población eran a pie o a caballo y se exponían demasiado a la fauna silvestre. El municipio de Cuauhtémoc al que pertenece nuestra comunidad es el más joven de nuestro Estado históricamente mencionada en los documentos del siglo XVI.

Mi comunidad conserva su nombre antiguo, es una palabra náhuatl que significa “lugar donde hay chía” siendo de la época prehispánica ya que perteneció al grupo de los pueblos del señorío Colimote, el idioma de los habitantes primitivos fue el náhuatl, según los historiadores y los etnólogos, que fueron de los primeros habitantes que poblaron esa región en la época colonial en el siglo XVI, la comunidad de Chiapa fue una encomienda del Sr. Jorge Carrillo (español 1524) ya que en 1536 ocupó el cargo de alcalde de la villa de Colima, el Sr. Carrillo tuvo a su cargo la impartición de la justicia y el de recabar impuestos como mantas, maíz, gallinas y esclavos.

La tierra era mucha y los españoles eran pocos ya que había que despacharse con la cuchara grande en 1548 nuestra comunidad fue para Carrillo de Guzmán y una fuente de esclavos para su Trapiche.

Otro documento que menciona a Chiapa en el siglo XVI es el de un caso de justicia con fecha 17 de febrero de 1568: Manuel de Nava, cura y vicario de la villa de Colima procede de oficio contra Agustín y Catalina, quienes estaban amancebados, los cuales los había visto según testimonio del gobierno de Chiapa, Juan Cortés. Que en cierta ocasión los prendió para castigarlos por el mal ejemplo y les puso de plazo seis días para que se casaran, pero prefirieron huir para no cumplir con la orden.

Agustín de 24 años y catalina de 25 años, por desobediencia fue sentenciado a que... no vuelva a juntarse más con Catalina, su pena fue de

cien azotes... Catalina fue sentenciada a trabajar un año en casa de Luís de Grijalva, con un sueldo de un peso de oro al mes con derecho a casa y comida.

Para esta nueva generación de propietarios, la encomienda de Chiapa, allá por 1640, ya no pago tributos, pero siguió siendo fuente de esclavos para sus amos.

Por medio de la regularización de las tierras fue como de esta manera se convirtieron en propietarios legales de la encomienda de Chiapa.

Nuestra comunidad estaba dedicada a la cría de ganado vacuno y equino.

Transcurrieron trescientos años, suficientes para que la minita de esclavos de la encomienda de Chiapa se agotara, las ideas de libertad llegaron tarde, un idioma, una forma de convivir con la naturaleza estaba agonizando, las pocas familias representantes de una cultura ancestral huyeron hacia las comunidades más hacia el norte, donde la mano del hombre blanco no le causara más daños, deseaban ser libres y buscando un mejor bienestar para sus hijos.

En la encomienda de Chiapa sólo quedo el idioma español y un grupo de familias en su mayoría bastardas, el mestizaje como producto de una vida injusta en la etapa colonial, donde la pareja de indios o negros que Vivian juntos sin casarse se les castigaba hasta con cien azotes, mientras que el español gozaba de los privilegios de embarazar a las esclavas indígenas o negras que deseaban. La evangelización solo salvo el alma; la esclavitud sembró la humillación y el desamparo.

Un nuevo movimiento armado que oscilaba entre el eco de voces españolas mestizas dio origen a nuevos propietarios; fue en la etapa de la reforma. El general Manuel Álvarez lleo a ocupar la primera gubernatura en el naciente estado de colima en 1857; de encomienda de encomienda Chiapa paso a ser una propiedad hacendaría. Nuevas generaciones alentaban un

proyecto, ya no esclavizante; la mirada ahora estaba dirigida hacia una tierra fértil y virgen jamás explotada, había que cultivarla en serio. Los antiguos jacalones de adobe y zacate; la casa del primer gobernador, la cárcel fueron derribadas, ahora sería el hogar de la familia Álvarez García.

La hacienda está construida en una superficie de aproximadamente 6400 varas cuadradas, con muros resistentes de una vara de espesor con cinco varas de altura; al oriente 12 portales y hacia el norte quince.

La puerta mayor hacia el norte. La hacienda tiene un amplio patio central con grandes cuartos a sus costados, al fondo una escalera para ascender a las azoteas. Al oriente están los restos de un trapiche con sus características chimeneas parcialmente destruidas por el sismo del 21 de enero de 2003, al lado de la hacienda se localizaba la plaza de toros y el salón de piso circular para los eventos sociales.

La hacienda de Chiapa cuenta con una buena dotación de agua para irrigación, la cual la pone en aptitud, no solamente para aumentar la siembra del arroz, sino para explotar otros cultivos que necesitan riego.

La hacienda que hoy conocemos, haciendo referencia al casco, fue construida para ser el hogar de la familia del Sr. Miguel Álvarez hijo del general Manuel Álvarez primer gobernador del estado de Colima en 1857. El Sr. Miguel Álvarez nació el 5 de noviembre de 1842, murió para su fortuna meses antes de iniciar la revolución de 1910.



Ex hacienda de Chiapa

Se caso con la señorita María Isabel García Álvarez hija del Sr. José Ignacio García. Miguel, Higinio y Carlos fueron los nietos de Don Manuel Álvarez; ellos heredaron de sus mayores entre otros bienes, la hacienda de la capacha, el chacal y la de Chiapa. Los hermanos Álvarez García al igual que Don Luís Brizuela y Don Salvador Ochoa, casado con Guadalupe Álvarez García, representaron en Colima, hasta los tiempos de la revolución, los últimos ejemplos de un feudalismo a la mexicana.

Dueños de una enorme extensión de tierras, ejercían sobre sus pobladores una autoridad única, aunque benévola.

Al papá de la Licenciada Griselda Álvarez Ponce de León ex gobernadora del estado de Colima le apodaban “capacha ya que el también fue gobernador del mismo estado en el periodo de 1919-1923- su campaña política, contagio al bello sexo ganando simpatía y admiración; logro ser gobernador por voluntad popular, fue demasiado popular, fue uno de los representantes de toda una época romántica, guapo, rico y valeroso, fue siempre el centro de sus amigos.

Hasta al momento de morir fue afortunado, se fue a tiempo cuando el dinero ya escaseaba y los años empezaban a platearle la cabeza; malas administraciones lo obligaron a contraer deudas, vender ganado y propiedades. Nadie como él para aventurarse en el peligro, lo mismo caponear a pie o a caballo un toro bravo que respondiendo a una provocación o dejarse llevar por el fulgor de unos ojos femeninos.

1.3.4. Festividades

En la comunidad de Chiapa festejan al “Sagrado Corazón”, a mediados del mes de Junio; festejan el día del ausente, por los hijos que se fueron PAL otro lado”, hace confirmaciones, primeras comuniones, celebran el día del joven entre otras festividades.

Tiene recibimientos y el tradicional toro de once; no tiene un local para los recibimientos estos son llevados a cabo, estos son llevados a cabo en un

lugar donde corresponde a una cancha de básquetbol; los jaripeos y las corridas de toros se llevan a cabo en una pequeña plaza limitada por una elevada cerca de piedra engarrada que desde su parte superior, las familias observan los toros de gran bravura; gritan y chiflan para felicitar a los jinetes y los torerillos espontáneos o bien recordarles el diez de mayo a los jinetes que bajaron al ruedo sólo a pasar vergüenzas. No es por demás mencionar que hay buenos jinetes, capaces de tener el orgullo, la valentía y la casta de levantarse en el lomo del animal.

En dichas fiestas se elige, dentro de varias candidatas a la reina que con entusiasmo, alegría y simpatía colabora en la promoción de las fiestas; además participa y representa dignamente a la belleza femenina de la comunidad.

Los tiempos hablan:

En el marco de estas etapas históricas: la Colonia, la Independencia, la Reforma, el Porfiriato, la propiedad parece un juguete de un niño, a veces muy apreciado, a veces subestimado, otras veces descuidado o perdido.

Primero el movimiento armado de 1910, la Revolución, después los conflictos políticos entre Carrancistas y de la Huertistas, para colmo la revolución cristera; estos sucesos afectaron a los dueños de los ranchos y haciendas quedando colocados en una difícil situación: o se ponían de parte de los rebeldes o de parte de los oficiales.

Era constante el incendio de siembras, el sacrificio de ganado, destrucción de lienzos, secuestros. Esa era la suerte que corrían los hacendados en el primer cuarto del siglo XX y la Hacienda de Chiapa no era la excepción.

Los militares destacaban gente en las principales actividades agrícolas para controlar la situación. Una de las guardias establecidas en Chiapa fue atacada el 8 de Marzo de 1927 por el general cristero Andrés Salazar. Los ataques por lo general fueron sorpresivos sin presentar un combate formal, de

todas maneras quedaba sembrada en las familias la semilla del desamparo, abandono y la pobreza.

Como en antaño, a dos leguas al norte de la ciudad de Colima siguiendo por el Camino Real flanqueando en ocasiones por tramos de antiguas cercas de piedra, bajo las sombras de enormes ramas de higueras, zalates y gigantescas parotas, está la que fue una comunidad indígena, una encomienda, una hacienda propiedad de la familia Álvarez García. La ex hacienda de Chiapa, no obstante, los numerosos temblores la finca permanece imponente y desafiante.

El actual propietarios, es el señor Roberto Peralta Cabrera, persona entusiasta y dinámica que gracias a su interés, el caso de la ex hacienda refleja actividad y trabajo. El señor Peralta ha generado empleos modestos para los habitantes del lugar. Esta construcción porfiriana, representa arquitectónicamente una de las etapas históricas de nuestra entidad.

El ejido de Chiapa tiene su origen de carácter oficial en el año de 1935, al entregar el gobierno de Lázaro Cárdenas mediante un decreto, la cantidad de 580 hectáreas para 53 campesinos por la cantidad de 803 hectáreas en el año de 1972. La posesión de las parcelas corresponden a 73 personas, la zona urbana de la comunidad está asentada en un área de 10 hectáreas aproximadamente y en ella viven un total de 900 habitantes.

Tienen servicio de agua, luz, empedrado, drenaje; les falta machuelos y baquetas, campos deportivos y salón social. Cuenta con un kínder, una escuela primaria y tele-secundaria; servicio de taxis, transporte público y casa de salud. Ubicación del la comunidad

1.3.5.- Aspecto económico

A través del tiempo el ser humano ha creado muchas formas de producción las cuales le permiten la sobre vivencia dentro de una sociedad. En mi comunidad existen dos clases sociales la de los ricos que son los que tienen

las mejores tierras de la región y la otra clase que viene siendo la clase proletariado que son los que cuentan con las tierras menos productivas ya su actividad de producción es únicamente del temporal utilizando su tiempo de tres o cuatro meses de trabajo en sus propiedades y el resto del tiempo lo vienen trabajando como empleados de la clase social más acomodada. Ya que estos tienen trabajo durante todo el año.

El tiempo de esparcimiento entre la clase de los más ricos ya que hacen sus fiestas donde se reúnen los dueños de tierras ejidales y los dueños de propiedades privadas, (mejores ubicadas y con mejores sistemas de riego y con bordos para almacenar su agua)

Mientras que la clase menos privilegiada su tipo de fiestas son las tradicionales hechas en ocasiones por el ayuntamiento de Cuauhtémoc que viene siendo la cabecera municipal.

En mi comunidad las actividades productivas las voy a mencionar en orden de prioridad la primera es la caña de azúcar, la cría y engorda de ganado, la siembra de maíz, la siembra de jícama, la siembra de hortalizas, el chía, el camote, el transporte, comercio e industria y servicios.

También existen varias personas que emigran a otras localidades y al extranjero (Estados Unidos de Norte América) en busca de trabajo y les envían dinero a sus familias siendo su aportación muy importante en la economía de la localidad.

1.3.6. Aspecto Cultural - Educativo

La cultura engrana y resalta las actitudes de todo individuo llevando un seguimiento de progreso y que día a día se prepara más así una sociedad.

La mayoría de los padres y madres cuentan con educación primaria y unos cuantos con educación secundaria, muchos de ellos creen que la educación le corresponde a las autoridades educativas, por lo tanto, es necesario que los padres y madres conozcan que:

En los tiempos y a una gran rapidez no sólo se han renovado los contenidos culturales de la enseñanza sino que se han transformado también los métodos didácticos y la organización y el funcionamiento de los centros escolares. “La participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos dentro de las nuevas orientaciones pedagógicas se considera hoy incuestionable y fundamental manifestando una colaboración con el maestro”³.

En la siguiente imagen se muestra un panorama de lo que acontece a uno de los días festivos de la comunidad.



Desfile conmemorativo del 16 de Septiembre

1.3.6.1. Costumbres que festeja nuestra comunidad.

- Enero: Año nuevo
- Febrero: día de la amistad
- Marzo: o Abril semana santa
- Mayo: día del trabajo
- Junio: Sagrado Corazón de Jesús
- Septiembre: fiestas patrias
- Octubre: San Rafael (municipio Cuauhtémoc)
- Noviembre: día de muertos (feria todos los santos estatal)
- Diciembre: Fiesta a la virgen de Guadalupe Navidad.

³ Editorial Thelma, Enciclopedia para la integración familiar. Pp.122 y 123



Día de las madres

Todo lo que he venido mencionando entorno a mi problema y lo considero significativo, por no existir disposición o apoyo de los padres, se lograría un mejor aprendizaje en bien de sus hijos, notándose en todas las reuniones de padres que he tenido son contados los padres que asisten, siempre son los mismos, sobresaliendo entre los que asisten las madres de familia. Mencionándoles a todos los presentes que es muy necesario que conozcan que la educación de sus hijos requiere de la participación y colaboración de ellos.

Afecta e influye de la misma ya que los padres y la población en general sus acervos culturales son muy bajos ya que estos no continuaron con sus estudios y esto no les permite tener una visión más amplia y por lo tanto ignoran muchos temas de las distintas asignaturas de los que jamás pudiéramos dejar a sus hijos.

1.3.7.- Aspecto físico

Chiapa es una comunidad con una superficie de (13.7km) localizada en el límite Norte con el municipio de Colima, el ejido de Chiapa es una de las regiones naturales de mayor numero de ondulaciones caprichosas de la naturaleza, de constantes ascensos donde rebasa su límite territorial hasta donde termina en el volcán de fuego de Colima.

Si se desea conocer a nuestra localidad existen dos vías de comunicación pavimentadas de 15 km. Una de Colima - pasando por el Trapiche-Chiapa y la otra de Villa de Álvarez – Chivato - Joyitas Chiapa. También se puede llegar por dos caminos de brecha, uno de Colima - La Capacha - Chiapa y el otro de Colima-El Chanal - Chiapa.

También se podrán observar varias lomas de distintos tamaños y niveles, protegidos por la frondosa vegetación de las barraquillas y pequeños arroyos los cuales se unen al río verde y otros al arroyo del Manrique.

1.3.8.-Aspecto Demográfico

Iniciaré por hablar por sus viviendas donde están hechas de ladrillo, tabicón y algunas de adobe, otras de cartón y lámina o palos, algunas con Vitro pisos, otras sin pisos, otras de mosaico, sus techos unas de vaciado, otras de teja, cartón y sácate, todas ellas construidas en una superficie desde los 250.00 metros cuadrados hasta los 300-500-700-1000-en cuestión de superficie es muy variable por ser una comunidad ejidal, su población se compone hombres (437) mujeres (461) siendo su población total de 898 habitantes que la componen 233 familias en total, sus calles están algunas empedradas, otras no, ya que únicamente tres calles son las que están pavimentadas gracias a los apoyos del municipio (Cuauhtémoc, col).

Sus recursos naturales se componen de tierras fértiles en nuestra micro región donde hay ganado, mucha fruta regional, con abundante maíz, frijol, camote colorado, su suelo es húmedo a excepción del mes de mayo que se vuelve seco ya que en el mes de junio recobra su humedad gracias a las generosas lluvias del temporal que son frecuentes y abundantes.

La comunidad cuenta con dos presas y un bordo ya que de una de las presas se abastece de agua a la población, sus aguas son frescas y limpias alimentadas por numerosos ojos de agua que le permite llevar dicho líquido durante los doce meses del año, en sus presas se ha cultivado la cría de carpas, truchas, y chopas favoreciendo la pesca de subsistencia de la

población de escasos recursos, abundan en especial en época de lluvias, la guabina y los chacales y de vez en cuando nos despierta una admiración la figura de una inofensiva tortuga la cual se da en el río verde.

El cultivo de carpas que pone en peligro de extinción a la guabina, ya que esta se alimenta de sus huevecillos, existen otros cultivos que vienen ocupando pocas hectáreas para su producción como: el maíz, frijol, papa, tomate, ajonjolí, jícara, camote colorado, pepino calabaza, bule, cilantro, repollo, rábano, Jamaica, papayo, chícharo, nopales, cebolla, lechuga, uva cimarrona, guayabas pedorreas y de venado, maguey etc.

En términos, sus habitantes no conocen el hambre y en consecuencia su fatiga es corta, por no preocuparse por progresar, ya que son desidiosos por que trabajan únicamente por subsistir en un 75% sin pasar de esta línea.

Se admira al transitar por sus caminos saca cosechas las continuas lomas, cerros, con sus pastizales, con frondosos árboles formando estos fabulosos paisajes con sus sombras dignos de apreciarse, donde la misma naturaleza nos obliga hacer paseos recreativos y estos todavía más por el clima que se tiene, ya que si miramos a lo alto descubrimos hermosas montañas con una enorme vegetación. Además de este atractivo ecológico podemos escuchar los cantos de los cenizales, cardenales, mirlas, chachalacas, jilgueros y si somos observadores en los parejos lomas y montañas podemos ver las codornices, güilotas, palomas, torcazas, águila, queleles, gavilanes, tecolotes, corre caminos, grullas, zopilotes, gaviotas, chuparrosas, bobos, guitarritas, pericos, cotorras, golondrinas, calandrias.



Aspecto físico de la comunidad.

Estas forman sus nidos en las higueras y comentan sus habitantes que cuando hacen sus nidos muy bajos quiere decir que se van a dar muchas borrascas en tiempo de lluvias del temporal, churíos, zanates, ticuces, en medio de la milpa, en las riveras se encuentran patos, garzas, pechiches, guajolotes, lechuzas, cuervos, y correcaminos, complementando la vida ecológica de nuestra micro región afortunadamente aunque no de manera abundante, viven animales de pelo como el conejo, la onza, mapache, jabalí, venado cola blanca donde me toco ver uno con cuernos de tres puntas en la cartera rumbo a san José del Carmen Jalisco ya que todos los miércoles después de cumplir con mis labores docentes me traslado para aquel lugar, zorra, tlacuache, tejón, candongo, ardillas, tezmos, zorrillos, coyote y gato montés, además se dan animales inofensivos o venenosos como: la iguana negra y verde, malocas, víbora de cascabel, zolcoate, chirrionero, armadillo, tuza, ocelote, coralillo, mojo cuán y otros.

Existen en las faldas y corrientes del volcán gran cantidad de tigres, leones y otros animales bravos y ponzoñosos que matan caballos u otro género de ganado, existen muchas gallinas de castilla.

En nuestros días nos es difícil encontrar insectos nocivos y benignos como: mosquitos, zancudos, grillos, abejas, ranas, sapos, alacranes, tarántulas, pulgas, avispa roja, amarilla y los zumites negros, araña capulina, vinagrillos, pinacates y otros.

La flora no se queda atrás, es muy variada pero no abundante en observancia general en este micro territorio se localizan especies corrientes como madera y leña, espino, mezquite, huisache estos vienen formando los montes bajos ya que son especie de poca importancia también son utilizados para postes de cerca o corrales para hacer las divisiones de sus terrenos y al mismo tiempo como guardaganados.

Existe también árboles altos y frondosos los cuales abundan en las barranquillas y ríos tales como: la higuera, el camichín, zalatón, hizilacate, entre maderas preciosas se encuentran parotas, primavera, rosa morada,

cedro, cubano, pino, col iguana, nogal, existen otras especies aunque menos abundantes como son los guayabos, ciruelos, guamúchiles, guásitas, higuierillas, palo blanco, hediondilla, anonas, camichines, nogal, aguillote, laurel, trompetero, bonete, zopilotote, cuastecomate, bejuco, tuna, pitajaya, además varias variedades de flores silvestres algunas de perfumado aroma, de varias formas y vistosos colores.

Mencionaré algunos árboles que producen flores del temporal como las primavera y tamarindos algunos los tienen en los patios de sus casas por ser corpulentos y frondosos ya que dan una rica sombra lo mismo que las parotas y otras frutas y muchas palmas de coco.

En los corrales de las casas se cultivan árboles frutales como: naranja lima, lima chichona, toronjas, nueces, aguacates, almendros, guayabillo, zapote negro y blanco, mandarina, guanábana, nopal una que otra palmera, limoneras, cafetales pequeños, mangos, arrayanes y cocoyul.

Lamentablemente en las dos últimas décadas en esta micro región en forma muy especial la flora y la fauna silvestre se han reducido considerablemente esto debido al aumento de parcelas destinadas al cultivo y a la ganadería por una parte el cultivo de la caña de azúcar siendo fuente de ingresos y empleos, pero por otro lado se ha venido afectando por la quema de los cañaverales ya que invade las áreas arboladas calcinando muchas especies silvestres, siendo la reforestación casi nula tanto de los habitantes como de las autoridades pero con la niñez se viene haciendo campaña en la escuela con estos problemas para que las nuevas generaciones hagan una mejor conciencia y evitar al máximo todo tipo de incendio.

Su suelo es de muy diversa textura, donde encontramos los barrizales o arcillosos en la parte baja de la comunidad, su clasificación corresponde a los suelos de montaña debido a su origen volcánico con muy alto porcentaje de rocas lo que dificulta el aprovechamiento agrícola pero en muy baja proporción.

En un recorrido de 4 Km. en contacto con la naturaleza, nos llevara a una zona de clima templado, en ascenso continuo partiendo de la comunidad de Chiapa hacia el Norte, con dirección al volcán de fuego hasta llegar a una altura de mil metros, con escenificadas montañas y barrancas y con una bonita vegetación, además gozando de un clima muy agradable con viento y un sol esplendoroso, donde se respira un aire limpio, puro, y fresco.

Sigo hablando de fauna silvestre que es el que logra escapar de los brutales incendios y se viene refugiando en parcelas de pastoreo o donde se cultivan otras especies vegetales.

Hago mención que la naturaleza es bella y debemos cuidarla ya que no hemos tenido esa conciencia ni educación de respeto hacia ella ya que en ocasiones es despreciada, subestimada e ignorada por quienes parece no impórtales haciendo su riqueza a costa de ella destruyendo el lugar donde vivimos.

Así pues, las dimensiones afectan en la problemática ya que socialmente no es una comunidad muy unida y con muy poca comunicación entre los habitantes, así que si algún alumno anda mal en la escuela no nace esa inquietud de saber el porqué de esa situación.

No existe esa cultura de preservar lo que tienen en la comunidad y descuidan los espacios donde los alumnos interactúan entre ellos, así que por lo tanto en lo que se refiere a las actividades de la escuela, están más descuidadas por parte de las familias.

Así es como se va tejiendo esta cadenita del descuido, que comienza desde la familia, pasando por los espacios de la comunidad y terminando por perjudicar en el proceso de aprendizaje de sus hijos que son mis alumnos.

2. PROBLEMATIZACIÓN

2.1. Delimitación

“La falta de apoyo por parte de los padres en las tareas extra clases” es el punto de partida de mi investigación y partiendo de ella llegamos a la siguiente interrogante para dar un enfoque más preciso a mi objetivo de investigación.

¿Cómo evaluar el problema del poco interés de los padres de familia en el incumplimiento de tareas extra clase? Sobre todo, de los alumnos de 1º a 6º grados de la escuela Lázaro Cárdenas de la comunidad de Chiapa, que pertenece al municipio de Cuauhtémoc, Colima.

Es importante reconocer el papel funcional que tienen ambos padres en la consolidación y desarrollo del niño, pues su familia es el único campo al que tiene acceso reconociendo que los primeros años de vida adquiere un cúmulo de experiencias y aprendizajes en el seno familiar, desgraciadamente nuestra sociedad está enmarcada por estereotipos que designan el rol que asumirá cada progenitor, he sabido reconocer que: la madre es el eje del hogar desempeñando varios roles, como son; ama de casa, madre, educadora de los hijos y portadora de recursos económicos, olvidando y desatendiendo una esfera que conforma al niño la afectividad pues los mismos autores estipulan la importancia de lo antes mencionado:

“La madre debe ser para sus hijos el prototipo de la afectividad y la ternura y una figura acogedora en la que el pequeño encuentre una confianza básica” Por otra parte ¡que asombroso sería! ¡Ver a un padre cargando a su hijo recién nacido susurrándole una canción de arrullo! ¡Falso de creer pero ciertamente sucede!, con aquellos padres que valoran su verdadero papel, teniendo la capacidad suficiente para discernir aquellas ideologías que durante siglos lo envolvieron por ejemplo: ¡los hombres no lloran! ¡El hombre es el que manda en casa! Y la consecuencia es cerrar la oportunidad al padre de experimentar y sentir este lazo entre padre e hijo, es por eso.

El padre debe representar la seguridad y la norma que se traducen en disciplina y valor ético ante la vida. De todas formas tanto el padre como la madre no deben limitarse a su “papel primario”, sino que deben enriquecerlo con sus funciones secundaria, que serán, la disciplina para la madre y la afectividad para el padre.

Sin embargo ambos papeles deben ser conjugados, aunque independientemente, para que cada uno contribuya al desarrollo del niño, pero al final son una unidad y forman la familia que es un grupo de personas que tienen lazos de parentesco, costumbres y hábitos comunes. Donde comparten formas de entender el mundo, afectos, alegrías, tristezas, logros, fracasos, preocupaciones y recursos económicos.

Más allá de esto está el cómo prepararlo para encarar los contextos que lo separan fuera de su mundo familiar, siendo el más cercano el escolar, en donde no sólo se le brindará una educación integral con conocimientos científicos, sino se armonizara como individuo social, no es estar sentado cinco horas al día a ver al profesor, es también transportar la teoría a la práctica solo que la familia cumple con mandarlos a la escuela para cubrir el prescrito que se enmarca como obligación de los ciudadanos, no alcanzan a percibir que aunque el niño vaya a la escuela, no es solo por cubrir una norma más bien es enriquecerse como persona, y el docente debe procurar brindar los mejores conocimientos por que “ cada persona que eduquemos constituye el resultado de nuestro trabajo pedagógico y tanto nosotros como la sociedad debemos examinar nuestro producto muy minuciosa y detalladamente”⁴

Desafortunadamente no puede, sólo necesita de la ayuda y participación de los padres, pues el conocimiento para que sea fijado en el alumno debe ser retroalimentado, y el conducto para lograr ese reforzamiento es la tarea. Hay alumnos que la realizan sin la revisión de sus padres, otros no la hacen, porque sus papas no les preguntan y si lo hacen no verifican que realmente la haya hecho, en fin no valoran la esencia de esta acción.

⁴SEP. Los libros de Mama y Papa. El amor en la familia. Escuela para padres p. 8

Muchos padres olvidan la gran necesidad de que su hijo repase los temas vistos en clase para que practique lo poco o mucho que aprendió, así como también que el profesor se dé cuenta si realmente el alumno retuvo el conocimiento.

Explicar a los niños, que hacer la tarea les ayuda a ser capaces de aprender por sí mismos y a ser responsables de presentar un trabajo bien hecho. Hay que tener presente que la tarea ayuda a: reafirmar el aprendizaje y perfeccionar habilidades, ejercitar y desarrollar la concentración. “El buen aprovechamiento escolar depende en gran medida de que sus hijas e hijos desarrollen, desde pequeños, hábitos de estudio”⁵.

Este es un problema que fue imposible estudiar en todo su ámbito, por eso es necesario delimitarlo a un campo de investigación en el grupo de 2º antes y ahora 3º de primaria de la Escuela Primaria “Lázaro Cárdenas”, Turno Matutino de Chiapa, Colima, durante el periodo 2007-2008.

Esta problemática tuvo sus causas y consecuencias porque:

- Si se deja una tarea de retroalimentación, el niño que no la realizó se va quedándose un poco más atrás en su reafirmación de aquellos que si cumplan.
- O si realizaban los niños pequeñas investigaciones en torno a las diversas actividades que planeaban, optaban por recurrir a su medio familiar y los que no cumplían no lograrían desarrollar: actitudes, destrezas, habilidades y todo aquello que les facilitara la aplicación de lo aprendido.
- Así también cuando dejaba una tarea para que recortara de su libro, y no lo hacían, porque sus mamás no les ayudaron o no les revisan la tarea, y se iba perdiendo el tiempo y rompiéndose la secuencia del trabajo, ya que unos realizaban las actividades y otros no.

⁵ HERNANDEZ Margarita y Luís Miguel Valdivia. Makarenko y la Educación p.139

Otras tareas fueron que para llevar acabo matemáticas y español se tenía uno que apoyar en los ficheros, dinámicas muy buenas pero en las cuales se requiere que el alumno aporte pequeños materiales de su casa, por ejemplo: pelotas, cajitas, tenedores, dados, hilo, papel de color, cucharas, lápices, en ocasiones hasta cuadernos, como docente trabajo de acuerdo con lo que tenemos al alcance etc. etc., y si esto no lo llevo al aula no se trabaja en la misma intensidad e interés, la misma motivación y no se cubre el objetivo.

2.2. Problemática específica

En esta problemática que lleva el nombre “La falta de participación de los padres de familia en las tareas extra clases” estuve inmerso como maestro, al no obtener satisfactoriamente resultados positivos cuestionándome ¿Por qué en mis alumnos se manifiesta una inasistencia continua? ¿Por qué existe un incumplimiento en tareas? ¿Por qué hay un bajo rendimiento escolar en mis alumnos?

Ante estas incógnitas llegue a la conclusión que el apoyo de los padres es un complemento para alcanzar una seguridad y confianza en el aprendizaje del alumno como también el entorno donde vive y en el que se desenvuelve el niño.

2.3. Conceptualización

¿Qué es la falta de apoyo?

La falta de apoyo viene siendo la escasa ayuda de los padres a sus hijos en todo lo que concierne a su educación cognitiva, cultural, valores etc.

¿Que son las tareas extra clase?

Las tareas que el docente le deja al niño para que con la ayuda de sus padres las elabore en casa porque en el aula el factor tiempo es muy importante y además al niño le sirve como una retroalimentación del o los temas vistos tratándose de cualquier asignatura.

Las tareas escolares son consideradas, por algunos autores (Strom, Bernard, 1982) plantea que estas pueden ser una oportunidad para estrechar los lazos entre la escuela y la familia pero las tareas deben ser lo suficientemente flexibles para asegurar que los niños no se sientan sobrepasados por las condiciones escolares incluyendo aspectos propios de la vida cotidiana del niño en el cual pueden compartir los padres. Y estoy de acuerdo ya que el maestro debe planificar también las tareas extra clases para que estas permitan que los niños las hagan por si solos, pero que puedan requerir el chequeo de los padres, si que juntos revisen lo aprendido, llamando la atención sobre la importancia del esfuerzo de los padres y no caer en la problemática de improvisarlas.

2.4. Propósito

Concienciar a los padres de familia de la importancia de su participación en las tareas extraescolares de sus hijos e hijas.

2.4.1. Propósito general del proyecto:

Realizar diversas actividades cuyo fin sea motivar a los padres, e interesarlos y concienciar los por la educación de sus hijos e hijas. Haciéndoles ver y sentir que en la actualidad, se requiere de su apoyo para lograr una mejor calidad educativa.

2.4.2. Propósito específico:

Lograr un mejor aprendizaje en los alumnos, de tal manera que busquen y seleccionen las mejores estrategias que los motiven y les ayuden, despertando en ellos el interés y el hábito de fomentar el cumplimiento a las tareas extra clase, ya que, estas retroalimentan el aprendizaje adquirido día a día. Partiendo de los antecedentes de su contexto familiar y social.

En relación a los padres de familia motivarlos para que conozcan más a fondo el valor y la contribución de su participación en las tareas extraescolares para el apoyo y beneficio de sus propios hijos(as).

En relación con los alumnos, lograr que los alumnos realicen las tareas extra escolares para que se den cuenta de la importancia de la retroalimentación en casa y con ello alcanzar un nivel más alto de aprovechamiento y rendimiento escolar.

3. ALTERNATIVA PEDAGÓGICA DE ACCIÓN DOCENTE

3.1. Recuperación y enriquecimiento de los elementos teóricos y contextuales que fundamenten la propuesta

¿Se debieran regular las tareas extra clases?

No existe una política sobre las tareas escolares. Según explica (Verónica Muñoz 2009), del Ministerio de Educación, son sólo un recurso pedagógico que puede usarse o no. Y si bien en el mundo de las escuelas los padres tienen la sensación de que sus hijos son víctimas de una sobrecarga académica, no es la realidad del 80%, donde muchos planteles tienen como política no mandar tareas.

“Los profesores saben que los alumnos en sus casas no tienen espacio ni materiales para hacerlas, y muchas veces los papás tampoco están preparados para ayudarlos”, explica Verónica Muñoz. Por eso prefieren no dar trabajos para la casa.

Y en contraste; A juicio de quienes están a favor de las tareas, ahí radica una de las grandes causas de la desigualdad en educación. (Harris Cooper 2009), profesor de psicología y neurociencia de la Universidad de Duke, ha investigado los efectos de las tareas en el rendimiento de los alumnos y comparado distintos estudios.

Pero, ¿cuánta tarea es demasiada?

La “regla de los 10 minutos” creada por Harris Cooper, dicta que los niños deben hacer 10 minutos de tarea por noche por grado. Un niño en primer grado debe hacer 10 minutos de tarea cada noche, un niño en quinto grado debe hacer 50 minutos.

Cooper dice que la cantidad de tarea en E.E.U.U. no ha cambiado mucho los últimos 50 años, con excepción de que ha existido un incremento en la cantidad que se les asigna a los grados más bajos. La actitud hacia la tarea es cíclica, dijo. Después de que la Unión Soviética lanzara el Sputnik en 1957, dice, existió una inclinación hacia una mayor cantidad de tarea porque se creía que E.E.U.U. se estaba quedando atrás. Lo mismo sucedió a mediados de la década de 1980, y también durante los últimos años.

Los educadores coinciden en que el objetivo central de las tareas es formar el hábito de trabajo en el niño con el fin de que progresivamente se haga más autónomo. Pero también, dice Cecilia Hudson, desarrollar en ellos la capacidad de esfuerzo. “Está comprobado que esa capacidad de superarse es la que te lleva lejos en la vida, mucho más que las habilidades cognitivas en sí”. Isabel Martínez, profesora del Colegio Sagrado Corazón Monjas Inglesas, complementa: “Ellas también contribuyen a formar valores como la responsabilidad y el compromiso y favorecen la autorregulación”.

Si su hijo/a ha sido diagnosticado (a) con TDAH o presenta problemas de aprendizaje que hacen sospechar que lo padece, antes de empezar la batalla del día para hacer la tarea, el Departamento de Educación del Proyecto recomienda lo siguiente:

*Haga equipo con la maestra de su hija/o: Convénzala de que tareas cortas actuarán en beneficio de la confianza de la niña/o y eso motivará más logros y bienestar en todos.

*Comparta la realización de las tareas con otro miembro de la familia para que esa actividad no sea el eje de la relación con su hija/o asegúrese de

haber descansado un poco antes de pedirle que haga la tarea para que se encuentre más relajada (o) y si necesita su ayuda esté de buen humor. Recuerde que lo más importante es cultivar los lazos de confianza, cariño y entendimiento entre ustedes. Su relación es para siempre. Establezca los objetivos de esa sesión de tarea. No acabar peleados. Y por último, terminar la tarea de una materia.

*Hagan la tarea en pequeñas sesiones, tenga en mente sus cortos períodos de atención e intercale tareas que requiere atención sostenida con actividades de movimiento o de juego.

*Valore los errores, son oportunidades para lograr un verdadero aprendizaje. No centre su atención en la crítica.

*Por último, ayúdelo a conocer y expresar adecuadamente estas emociones. Si hace una pataleta es porque no puede expresar de mejor manera su frustración y miedo al fracaso.

3.1.1 En definitiva, ¿cuánto?

Una conocida regla educacional establece que el tiempo dedicado a las tareas debiera aumentar con la edad. Así, en primero básico debieran ser sólo 10 minutos; en segundo básico, 20; en tercero básico, 30, y así sucesivamente.

Recomendación que Harris Cooper asegura está basada en las conclusiones alcanzadas por especialistas tras analizar docenas de estudios. “Los alumnos que hacen sus tareas tienen mejor rendimiento que aquellos que no, pero sólo cuando se trata de cantidades apropiadas para el desarrollo del niño”.

De cualquier forma, los investigadores instan a los profesores a huir de la mirada exitista y competitiva de las tareas escolares. En concreto, plantean:

- El profesor tiene que tener claro el objetivo o sentido de la tarea que va a encarar, el tiempo que debieran tardar en hacerla y el grado de dificultad.
- La tarea no puede estar fuera del espectro de tiempo y capacidad ni del niño ni de sus papás. Lo óptimo es que dejen espacio para que ellos realicen otras actividades, como jugar, hacer deporte, desarrollar un hobby.
- La tarea debe estar en sintonía con lo que se ha pasado en el colegio; no puede ser algo absolutamente nuevo.
- En conjunto, las tareas de un día debieran incluir práctica de matemática, ejercicios de gramática, vocabulario o escritura, y algo de ciencias o historia.
- Todo en poca cantidad. Es recomendable agregar a esto 10 minutos de lectura.
- La tarea debe corregirse al día siguiente; si no, el niño recibe el mensaje de que da lo mismo si la hizo o no.
- Los proyectos de investigación deben darse con anticipación y estar bien estructurados, ojalá con una pauta de lo que se espera.
- El profesor debe buscar recursos nuevos que hagan las tareas más atractivas para sus alumnos.
- Los profesores deben coordinarse para lograr un equilibrio en los tiempos y tipos de tareas que recibe un curso.

Desde cuándo se debieran enviar tareas a los niños es otra de las grandes interrogantes de los padres. Claudia Anaya señala que es un error antropológico pensar que éstas deben comenzar cuando son más grandes y que hasta entonces los niños sólo deben jugar, porque hay cosas que uno tiene que enseñar desde siempre.

Hábitos como el orden, la laboriosidad, la responsabilidad... Y mientras más chicos, más fácil, porque son más equilibrados emocionalmente.

Las tareas deben tener un objetivo claro y definido, además de ser abordables por el niño solo. El rol de los padres es supervisar.

3.1.2. Los padres pueden ayudar

La actitud con que los hijos enfrentan las tareas está estrechamente relacionada con la que reflejan sus padres. Por eso:

- Prográmelas. Hay dos períodos durante los cuales los niños pueden hacer sus tareas: inmediatamente después del colegio o antes de comida. Dice Harris Cooper “Deje que ellos elijan el momento algunos niños realmente necesitan bajar las revoluciones después del colegio, mientras que otros estarán muy cansados si esperan”.⁶ Antes de dormir es el único momento en que no se debieran hacer, porque los niños terminan acostándose mucho más tarde de lo que deberían.
- Límite las distracciones. Basta decir algo como: “Una vez que empiezas a hacer la tarea, no paras hasta que la termines, así que anda al baño ahora y come algo ahora”.
- Esté cerca, no encima. Los hijos debieran hacer las tareas solos, pero usted los puede acompañar.

⁶ Harris Cooper. La pérdida durante el verano de lo aprendido en la escuela. P. 1

- No les dé las respuestas, pero sí haga preguntas. De esa manera fomentará en ellos la curiosidad y el amor por el conocimiento.

El Padre Alfredo Márquez, L.C., director del Colegio Cumbres, señala en su artículo publicado en la revista numero137 que la mejor manera de lograr una aproximación positiva de los niños hacia las tareas es mostrándole a los padres cómo los pueden ayudar:

“Les hablamos mucho de la autonomía porque percibimos un afán demasiado grande de apoyar a los hijos, lo que a veces es sobreprotección. Es importante que ellos entiendan que deben formar esa capacidad de realizar los trabajos por sí mismos y no tener miedo a equivocarse, al fracaso, porque echando a perder se aprende”⁷.

3.1.3. Problemas que enfrentan las tareas:

*Inconsistencia. Mientras algunos profesores no dan tarea, otros dan mucha.

*No cumplen los objetivos para los cuales fueron diseñadas. Por ejemplo, se dan muchos ejercicios de matemáticas para reforzar lo aprendido en clases, pero si el alumno no entendió, es incapaz de hacerlos.

*Actitud negativa de los alumnos hacia las tareas.

3.1.3.1. Bases del problema a favor:

- a. Forman hábitos de estudio.
- b. Promueven la responsabilidad de la persona.
- c. Fomentan la autonomía.
- d. Mantienen a los padres informados sobre el desempeño académico de sus hijos.
- e. Refuerzan y permiten ejercitar lo aprendido en clases.

⁷ www.hacerfamilia.net/new/index.asp.

3.1.3.2. En contra:

a. QUITAN tiempo de juego.

b. Exigen la ayuda o supervisión de los padres, lo cual no siempre es posible ya que muchas veces ambos trabajan y no tienen tiempo para ello o no disponen de los conocimientos para ayudarlos.

3.2. Factibilidad y justificación de la propuesta

El motivo de la investigación partió de la problemática que existe dentro del aula en el campo de la educación.

En este ámbito se suscita el proceso educativo que es influenciado por numerosos factores, el principal es la familia, siendo el niño un dependiente de este contexto, ésta le proporcionara la adquisición de medios y herramientas que le permitirán lograr un mejor aprendizaje.

En la práctica se presentaban alumnos con gran capacidad pero también entre ellos había de menor rendimiento, que muchas veces pasan desapercibidos, sino darnos a la tarea de investigar de donde se originó tal problema optando por el único medio que es la reprobación, sin tratar de verificar las causas y de qué manera resolverlas.

Así la inquietud era determinar causas o motivos que provocan el menor rendimiento escolar y una vez conociéndolas que herramientas implementaría de tal manera que facilitaran mejor la tarea educativa, que al niño(a) no se le estudia aisladamente sino como parte de una sociedad, reconociendo que el conducto adecuado para dicha problemática, se debe hacer uso del diálogo para concienciar a los padres de familia.

Una vez realizada la planeación de la alternativa lleve a cabo varias acciones donde se iba a dar de rigor la observación, registro de evidencias, se inicio siempre con decisión y fuerza de voluntad.

3.3. Estrategia General de Trabajo

3.3.1. Cronograma de actividades

GRUPO 3º "A". ENTRADA: 8:00 a.m. SALIDA: 12:30 p.m.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Español Lecturas y Actividades	Matemáticas y Ejercicios	Español Lecturas	Español Lecturas	Español Lecturas
Matemáticas y Ejercicios	Español Lecturas y Actividades	Matemáticas y Ejercicios	Matemáticas y Ejercicios	Matemáticas y Ejercicios
RECREO				
Ciencias Naturales	Historia, Geografía de Colima y Cívica	Educación Artística	Educación Física	Ciencias Naturales

Cuadro 1. Horario de clases de las materias.

3.3.2. Cronograma de actividades del plan: (Ver anexo 1)

No. De sesión	ACCIONES	CUANDO	VECES	ESPACIO
1 *Taller	Concientizar a los padres en reuniones.	Septiembre 30	Una vez por mes	En el aula
2 *Reunión	Sesiones de Escuela para padres	Octubre Noviembre	17, 19, 21, 13, y 21	En el aula de clases
3 *Reunión	Platicas para padres	Diciembre 08	Una vez	En el aula de clases
4 Taller	Familia y escuela	Enero 13	Una vez	En el aula de clases
5 *Planeación	Planear adecuadamente mi clase	Sep- Oct- Nov- Dice- Ene.-Feb.	Una vez por semana	En mi hogar
6 *Sesiones en el aula	Relación Maestro-Alumno	Octubre	Martes y Jueves de la semana	En el aula de clases
7 *Sesiones en el aula	Retroalimentación de la lecto_escritura	Enero	Dos veces por semana	En el aula de trabajo
8 *Reunión	Reglamento para el cumplimiento de tareas	Sep- Oct- Nov- Ene- Feb.	Una vez al día	En el aula de clases

Cuadro 2. Actividades a realizar. Algunas son en talleres, reuniones o trabajo en el aula.

3.3.3.- Estrategias de trabajo con padres de familia y alumnos

Acciones

Propósito: Hacerles ver lo importante que es el apoyo en la educación de su hijo (a) para su enseñanza aprendizaje y que esta sea de calidad.

Material: hojas blancas, periódico, lápices, folletos informativos e ilustraciones.

- Primera sesión

Taller. Concientizar a los padres en reuniones.

30 de Septiembre de 08

Desarrollo: cité a los padres de familia. (Ver anexo 3)

Se elaboraron previamente formatos y un día antes el lunes 29 de septiembre entregue citatorios a los alumnos solicitando la presencia de sus padres.

El orden de la reunión fue así:

1. presentación
2. pase de lista
3. representante de los padres en el aula
4. mi forma de trabajar
5. material que utilizara el alumno
6. intervención de la psicóloga.
7. invitación a la escuela para padres.
8. agradecer su presencia.

Inicie con una charla amena para abrir una diálogo de confianza con los padres que se presentaron oportunamente, dando tiempo para que llegaran los demás; una vez observando que se encontraba la mayoría, proseguí por presentarme agradeciéndoles la oportunidad y confianza que me brindan por tener a mi cargo la educación de sus hijos.

Continúe con el pase de lista, estando presentes 17 padres de familia.

En seguida invité a tres padres para que representaran a nuestro grupo ya que por primera vez en este ciclo escolar 2008-2009 se forma este comité quedando la organización de esta manera.

Presidente: Manuel Carrillo Silva

Secretaria: Amalia Ahumada Macías

Tesorerera: Elba Rangel Barbosa

Se pasó al siguiente punto.

Pedí puntualidad, limpieza y uniforme.

Como segundo paso fue hacerles notar que se inicia un nuevo ciclo escolar de mucha responsabilidad y que esta me corresponde a mí como docente, al padre de familia y al alumno, pues el objetivo principal es que el niño desarrolle habilidades en lecto-escritura pero que es necesaria la ayuda de ellos para que los niños realicen todo lo que se lleva a cabo y traer consigo lo que se les pide como tareas extra clase.

Luego les mencione mi forma de trabajar apoyándome con mi planeación semanal y un avance que les mostré ya que por experiencia se me da buenos resultados. Porque lo hago de manera personal con los alumnos. Le solicite que me apoyaran con un libro de apoyo y con otros con los que ya cuento para yo sacar copias y así economizar un poco.

La mayoría estuvo de acuerdo y todos lo compraron.

Así también mencione que los libros se iban a quedar en la escuela y que solamente se llevarían los que ocuparan para su tarea.

Solicite el material, que necesitan sus hijos para el ciclo escolar 2008-2009 como son:

- colores
- tijeras
- hojas blancas
- papel sanitario
- agua para tomar
- pegamento
- sacapuntas
- lápices
- 1 cartulina (para formar su portafolio)
- Un puño de lentejas, frijol y maíz

Reporte de la Reunión.

El acuerdo se llevó a cabo levantando la mano.

El siguiente paso fue la intervención de la psicóloga Ma. Del Socorro Ramírez Millán, la cual que hace acto de presencia cuando se le requiere en nuestra institución para involucrarse en todos aquellos problemas que necesitan de su intervención, motivando a los presentes para que les den el apoyo necesario a sus hijos, sobre las tareas extraescolares, llevando a cabo una dinámica la cual consistió en

Que entregamos una hoja y un lápiz y se les dijo ¡escriban que desean para sus hijos cuando hayan pasado 10 años!

Una vez que terminaron algunos leyeron el mensaje, coincidiendo con los mejores deseos hacia sus hijos, algunos son; responsable, respetuoso, en si jóvenes de bien.

Luego la psicóloga les pregunto, ¿Quiénes tienen esta misión? Ellos contestaron ¡Nosotros lo padres! Y se escuchaba a un padre de los pocos que asistieron decir ¡también la escuela porque aquí se educan!

¡Bien! Dijo la psicóloga, ahora díganme, cuantas horas tiene un día, la mayoría contestó, ¡24 hrs! Contestaron.



Participación de la licenciada la Psicóloga Ma. De Socorro Ramírez Millán

La psicóloga trazo 2 líneas en el pizarrón, lo dividió en tres partes en forma de pirámides señalando en una pirámide el padre de familia y a la madre y debajo de la pirámide ubico a los hijos señalándoles donde los problemas de los papás son únicamente de ellos y los hijos no deben de intervenir en los problemas de ellos, lo dividió en cuatro partes, de las cuales, ilumino una y pregunto ¿Cuántas horas vienen sus hijos a la escuela?

_ ¡casi cinco horas!

Ella dijo: ¿Dónde hay más responsabilidad?_ ¡con nosotros! (contesto la mayoría)

La psicóloga les dijo: es por eso que es necesario ayudar a sus hijos en las tareas extraescolares, para lograr que ellos, sean responsables sino de lo contrario serán alumnos irresponsables.

En este momento hice entrega de dos folletos ilustrados de este tema, uno para motivar a los padres y el otro era enviado por la Supervisión Escolar para que existiera un compromiso siendo el instrumento adecuado para apoyar las actividades educativas.

Los motivé para que estuvieran presentes y que la íbamos a pasar bien, que solo era una hora y media de su tiempo y la mayoría estuvo de acuerdo.

- Segunda sesión.

Reunión. Escuela para padres.

Fecha: Octubre 17, 19, 21 y Noviembre, 13, y 21

Puntos que se llevaran a cabo.

Orden del Día

1. Pase de lista
2. Revisión de los libros Español actividades y Matemáticas en lo que se ha trabajado
3. Entrega del material que se guarda en el sobre amarillo.
4. Entrega de las copias del Libro Mágico
5. Observación de gráficas, donde los alumnos no cumplen con tarea, en los meses de septiembre y octubre.
6. Entrega de pruebas bimestrales.
7. Gráfica de aprovechamiento bimestral.
8. Participación de la maestra de apoyo, Patricia Medina Arredondo, para motivar a la higiene y al cumplimiento de tareas.
9. Mencionar la constante impuntualidad de los alumnos y buscar una estrategia elegida por los padres para mejorar este punto.
10. Informar a los padres que se retroalimente a los alumnos que van más lentos en lecto-escritura.
11. Agradecer su presencia a la reunión.



Trabajo con padres y alumnos dentro del salón.

Reporte de la Reunión.

Se mandaron citatorios un día antes para la reunión de padres

- Se dio inicio a las 11:00 AM en espera de que se reunieran más padres, siendo un total de 8 padres los que asistieron.
- Mencione a los padres que hojearan los libros de sus hijos, para que observaran que es lo que han trabajado.
- Les hice entrega del material, que sus hijos han elaborado, pidiéndoles que el sobre amarillo se iba a quedar, para continuar guardando el material. Entonces se hizo el cuestionamiento por parte mía hacia los padres de familia: ¿y a qué se debe a que algunos son más cumplidos y otros no?, ¿porque ni siquiera tienen sobre?
- Les hice llegar las copias del Libro de apoyo, haciéndoles ver que los alumnos más responsables tienen más copias y otros tienen pocas, ya que son los más lentos en la elaboración de sus trabajos.

- Pasamos a la parte más sustancial, que fue la observación de las gráficas que muestran el incumplimiento de tareas en los meses de septiembre pero que en ambos meses faltan alumnos constantemente, tal es el caso de Jessica y Eduardo Javier. Aquí, invite a los padres a la gran tarea de que sus hijos no falten, solo será necesario en caso de enfermedad. Ya que lo que en un día el niño no vea, no se puede recuperar, dejando ciertas lagunas de aprendizaje. Y les dije ¡me diera mucho gusto que esas figuritas que están en las graficas ya no estuvieran y que reconocía que a lo mejor era mi error esperar hasta la reunión para darles la evaluación bimestral pero que si ellos estaban de acuerdo a fin de este mes de noviembre se citara de nuevo para ver qué resultados había! Y así se aprovecharía organizar la posada de sus hijos, se tomó a votación a través de levantar la mano.
- Se les hizo entrega de las pruebas bimestrales, recalando que tres pruebas no estaban terminadas por que los niños faltaron. Pero que yo ya los había evaluado al observarlos.
- Aquí fue la intervención de la maestra de apoyo Norma Reyes para motivar al cumplimiento de tareas, así como abordar el tema de higiene ya que si los alumnos logran el hábito de ser limpios y responsables el día de mañana serán alumnos que no requieran de continuas llamadas de atención.

Dicha profesora de apoyo esta asignada a nuestra escuela, en lo que se refiere a Psicología y comunicación social y les dijo que si alguien necesitaba de su ayuda, para eso estaba. La Mamá de José Guadalupe le pidió ayuda, para su hijo y ella le dio una cita para platicar la problemática de mi alumno. Agradecí a la maestra su valiosa aportación y se retiro.

- Informe a los padres que a los alumnos más lentos en sus trabajos, les dedicaría un tiempo para retroalimentar.

- Agradecí su presencia en la reunión, dándoles por terminada a las 12:30 PM.

Antes de retirarse se le dio un fuerte aplauso al único padre de familia Sr. Manuel Carrillo Silva que estuvo presente. Las demás fueron madres.

- Tercera sesión:

Reunión. Pláticas para padres.

Fecha: Diciembre 08.

Orden del día

1. Pase de lista
2. Que los padres revisen lo que han trabajado sus hijos en los libros de matemáticas y español.
3. Entrega de las pruebas correspondientes a noviembre y diciembre.
4. Mostrar la grafica de incumplimiento de tareas correspondientes a diciembre.
5. Motivar a los padres para que sigan pendientes de las tareas de sus hijos.
6. Agradecer su presencia a la reunión.

Reporte de la reunión.

- Se mando citatorio un día antes para la reunión.
- Se dio inicio a las 10:30 hrs. AM esperando llegaron más padres, los mas puntuales fueron seis madres, asistió un total de 8 padres de familia al final.
- Mencione que hojearan los libros de español actividades y matemáticas para que ellos notaran si trabajan sus hijos o no, les hice hincapié de que es necesario tener sus tijeras para recortar por qué no trabajan o esperan a alguno que termine para que se las presten y si no se agiliza el trabajo se quedan ya que tenemos el tiempo limitado.

- Les hice entrega de las calificaciones y las pruebas bimestrales, para que las observaran, haciéndose notar que habían mejorado y mostré dos graficas de calificaciones correspondientes a septiembre, octubre, noviembre y diciembre. Enseguida les pregunte ¿han visto que sus hijos ya están avanzando en su aprendizaje? Varias me contestaron que ¡si!, yo les manifesté mi alegría de estar logrando que no falten y cumplan con sus tareas, pero que también, están entre ellos dos alumnas que no han podido avanzar (dos madres estaban presentes) sin embargo me comprometí a sacar adelante a dos de ellas pues los otros dos no hay apoyo en ningún aspecto para lograr mi objetivo.
- Mostré la lista de registro de incumplimiento de tareas correspondientes a diciembre haciendo notorio que ya son contados los alumnos y contadas las veces que no cumplen con tarea algunos alumnos pero se percibe más en Eduardo Javier, Lizbeth y Emmanuel. (Ver anexo 4)
- Continúe comentando a que me sigan apoyando en revisar su libreta de su hijo para observar que trabajan en el aula.
- Por último agradecí su presencia en la reunión.



Actividades que los padres realizan. Para entender a sus hijos.

Pero cuando estaba despidiendo a todos los padres de familia de la reunión llegaron tres madres de familia por lo que les pedí que me esperaran, para platicar con ellas pues eran las mamás de Eduardo Javier, la de Lizbeth y la de Emanuel, con este último no hay problemas, de los dos primeros les informe que ellos dos se notan en las gráficas de incumplimiento de tareas, como respuesta a esto sólo cumplieron con decir que ellas les dicen que hagan las tareas, yo les sugerí que sus hermanos estén más al pendiente de ver si la hicieron ya que ellos no pueden hacerlo y ahí delante de ellas los comprometí a que cumplieran si no su castigo sería hacer el aseo, con esto quiero decir que asistieron seis madres y faltaron dos madres.

-.Cuarta sesión

Taller. Familia y Escuela

Fecha. Enero13

Propósito: reflexión sobre la vinculación de la escuela y a la familia en el esfuerzo conjunto que tienen para una mejor calidad y formación Integral de los alumnos.

Reporte de la actividad

Para llevar a cabo la actividad un día antes se les envió el citatorio, motivándolas a que asistieran a la última sesión fueron citadas a las 10:00 AM de la mañana.

Al día siguiente de la reunión se iba a trabajar en el aula con las madres. Y mis alumnos los atendió la profesora de apoyo Martha y una vez terminada su actividad los cuidaría la intendente Lupita.

Se dieron las 10:00 AM y sólo fueron puntuales la Sra. Guadalupe y la Sra. Alicia a las 10:30 AM se habían reunido cinco madres y les dije ¡pasen y siéntense! Donde está la mochila de su hijo o hija en este punto todas las reconocieron.

Vamos a dar inicio mencionándolos que esta sesión era muy importantes. El tema de la sesión era “Familia y Escuela”. El propósito era reflexionar la vinculación de la escuela. Y la escuela en el esfuerzo conjunto que tiene para una mejor calidad de educación y formación integral de los alumnos.



El trabajo de los niños ante sus padres.

Luego les dije ¡saquen la tarea de sus hijos! para esto ya estaban las 14 madres; 10 de ellas sus hijos si la realizaron y cuatro de ellas no.

Les dije _ ¡bueno ahora vamos a trabajar los libros! ¡Ah! ¡Del librero, tomen los libros de matemáticas de actividades y el recortable!, todas tomaron los del Conocimiento del medio y les dije ¡ese no es!

Una vez que lo tuvieron les hice mención de que sacaran las tijeras de la caja de sus hijos para recortar, solo cuatro madres sacaron las tijeras y todas las demás se veían una a otras porque no podían trabajar yo les preste tres tijeras que siempre tengo a la mano y les hice una pregunta ¿Qué creen que hacen sus hijos cuando les pido las tijeras? No me contestaron y repuse ¡nada!, sólo juegan, no trabajan y se quedan sin llevar acabo la actividad.



Los padres buscando la relación entre la familia y la escuela.

Quinta sesión:

Planificación. Planear adecuadamente mi clase. (Ver anexo 5)

Fecha. Una vez por semana durante todo el ciclo escolar

Propósito: mejorar mi práctica docente.

Material: avance programático, libros de texto, ficheros y libros del maestro.

Esta actividad la considere, como la parte esencial, para lograr con mis alumnos el objetivo de desarrollar sus habilidades en lecto-escritura y así comprender lo que lee.

Pero para esto busque las mejores estrategias, apoyándome en los ficheros de Matemáticas, español y los libros del Maestro.

La metodología que utilice por experiencia propia es el Método Onomatopéyico en Lecto-Escritura obteniendo buenos resultados, aunque reconozco que los meses más pesados fueron septiembre, octubre, noviembre y diciembre, porque interrelacione la propuesta educativa que enmarca nuestro programa.

Soy sincero al aclarar que al principio registraba en mi diario de campo por semana aquellos rasgos más significativos de mi grupo, luego lo realice a diario, ya que poco a poco descubrí que en mi grupo había problemas muy serios y hasta este momento he buscado la manera de canalizarlos para ver si puedo lograr algo positivo para ellos, no voy a negar que a veces me sentí desesperado por ser casos tan especiales como los siguientes:

Ángeles y Cruz que continuamente faltan, con tarea no cumplen y cuando asisten, Ángeles si trabaja pero no asimila el conocimiento y Cruz no curso preescolar y solo asiste a jugar y a pelear.

El primero de octubre se informo a la Dirección que faltaba mucho, mandando llamar a los padres, cosa que no escuchó nuestro llamado, el día 11 de octubre se mando llamar a su mamá sin haber respuesta alguna. El 29 de octubre pedí permiso para hacer la visita domiciliaria, encontrándome a la señora en la puerta y le dije_ ¿Por qué me faltan tanto sus hijos? Ella contestó: _ ¡su papa se encuentra internado! _ Pero que ya no iban a faltar, yo le dije: ¡que mi interés era que los niños aprendieran a leer y escribir, necesitando para esto de su apoyo!, ella me dijo _ ¡si maestro ya no van a faltar!_ se inicio noviembre y continuaron faltando los niños.

El 12 de diciembre se mando llamar de nuevo a su mamá para informarle que de continuar así Cruz y Ángeles causarían baja, ella prometió que los iba a mandar a la escuela.

Se inicia Enero y se da de baja Cruz y solo queda Ángeles, con el acuerdo de que si falta, se da de baja. El día 14 de enero llega la mamá y me dice que Ángeles está hospitalizada por apendicitis y que iba a conseguir el traslado, una vez culminada su recuperación asistiría a la escuela. Pero al día siguiente. Salí de urgencia al dentista y pase por casa de Ángeles y mi sorpresa es que vi. a los 4 hermanos, todos desaseados, jugando en la calle y la mamá barriendo la banqueta al verme no supo qué hacer, yo pase y la salude como si nada y pensé ¡yo preocupándome por ellos y los padres como si nada! ¿Cuál es su obligación como padres?.

Otro caso es el de Francisco Salvador, va muy lento en el aprendizaje, éste al inicio lloraba mucho luego le dio por orinarse y hacer sus necesidades fisiológicas, eran tan continuas las veces que lo hacía que era cansada la situación.

El 25 de octubre platique con la mamá de Francisco para tratar de indagar el motivo de su problema de control de esfínteres (fisiológico) y le explique que era necesario que su hijo fuera tratado por la psicóloga, ella estuvo de acuerdo.

Pero como no llegaba el día de esa atención, la maestra Patricia el 27 de noviembre del 2001 de Escuela Especial me dijo, ¡mándame llamar a la mamá de Francisco yo voy a intervenir! Ante este gesto me dio mucho gusto de su intervención.

Llego el diagnóstico de que Francisco Salvador era sietemesino y que había nacido con las puntas de los pies hacia dentro y que con mucha terapia se le habían acomodado y como resultado hay una sobreprotección hacia el niño, a partir de ahí fueron contadas las veces que se orino cinco o seis veces.

La maestra auxiliar Martha llego el 3 de diciembre en 2001 a preguntar el avance de Francisco, felicitándolo por su mejoría, y todos sus compañeros le brindaron un aplauso, ya no se orino sino hasta el 17 de enero del 2002 y vuelve el primero de febrero hacerse popó.

- Melina, niña que al inicio era muy agresiva no lograba su coordinación, para copiar tarea esperaba a su mama, ya que a diario iba por ella.
- Ha dado un cambio total a partir de Enero, su mamá, a causa de la muerte de su bebé ya no la acompaña. Sola llega a la escuela y retorna sola a su casa.
- Jairo intenta aprender, no falta pero no asimila el conocimiento y en su expresión se nota que hace un esfuerzo, pero no puede. Para escribir

copia y lo hace. Para leer se acompaña con otro que sabe, bueno yo lo deje, a lo mejor así logra aprender.

- Luz es repetidora no tiene coordinación en sus movimientos, tiene una hermana en 5to y si esta no asiste, llora, no trabaja, si es algo copiado si lo hace pero si ha que contestar o escribir nada hace, si dicto palabras escribe una sola letra junta hasta llenar el renglón. Si cumple con la tarea pero se la hacen en su casa, la iba a dar de baja porque dos semanas seguidas al iniciar enero me informo la hermana que ya no quería asistir a la escuela en ese momento.
- Se presento el papá el día jueves 17 de enero le externe que _ ¡la mandara! Y su contestación fue _ ¡que a ver si quiere venir! La directora que estaba presente conmigo le dije _ ¡no señor si usted no la manda mañana la vamos a dar de baja! Entonces el papa dijo _ ¡sí la mandó maestra! Y volvió pero no hay resultados positivos.

Con estos alumnos que presentan diversos problemas y la falta de apoyo constante por parte de los padres para observar si sus hijos cumplen, es poco el avance que se puede obtener, para lograr con un buen éxito el aprovechamiento educativo, estos factores quebrantan nuestra labor.

Para mí son indispensables en primer lugar la participación en las tareas escolares pues si no están al pendiente de lo que al niño se le pide para trabajar una actividad donde el manipule, observe y vea que solo necesita herramientas que estén a su alcance como: cajitas de cartón, lenteja, maíz, frijol, pasta, colores, tijeras, para algunos padres se les hace difícil cumplir con todo esto provocando que al realizar esta actividad se rezaguen de ese conocimiento, por consiguiente se provoca un lento aprendizaje.

¿Pero acaso será que les pido mucho? Para que revisen que llevan de tarea para retroalimentar el aprendizaje.

Que no se dan cuenta los padres de que los organismos de educación se preocupan en que los que tenemos la responsabilidad de crear mentes con una educación integra se requiere de la participación de padres-maestros y alumnos.

Es por esto que evalué individualmente a cada alumno en los aspectos de: actitud, integración y conocimiento.

Sexta Sesión:

Sesión en el aula. Relación maestro alumno.

Fecha: Martes y Jueves de cada semana.

Propósito: que el niño sienta en todo momento la seguridad de ser escuchado por el maestro.

Material: el dialogo, cuentos alusivos a la importancia de la comunicación entre dos personas.

Desarrollo

Esta actividad la lleve a cabo el viernes a las 10:30 AM pero no con todo el grupo sino solamente con una alumna a la cual he considerado que tiene problemas de aprendizaje y de lenguaje.

Reporte

Y así fue, la niña Jessica Alejandra y no quería trabajar andaba de lugar en lugar, la observe y le dije _ ¡ven vamos afuera! No quería sin embargo cedió y me senté afuera del aula y le dije _ ¿Jessica Alejandra quieres enseñarte a leer y a escribir? Ella me contesto _ ¡si! Nada más que se me olvida. Pero dime _ ¿Que hiciste ayer cuando llegaste a tu casa? Bueno mire _ nada ¡no hice nada! _ ¿Como entonces? _ Bueno si le digo no me regaña, le dije_ ¡no! ¿Por qué? Es que mi mamá me pone a trabajar en la venta de tacos hasta muy noche y me acuesto tarde _ ¿Y qué es lo que haces muchas cosas? _ lavo

platos, los recojo _ ¿Y porque lo haces tú a esas horas? _ es que en mi casa no hay quien nos ayude, _ ¿Únicamente mi hermanito?

Me hizo mención de lo que hace y concluí con todo esto que su mamá está separada de su esposo y que el papá de Jessica Alejandra vive en otro lugar teniendo otro hermano allá.

Y aquí en Chiapa vive su mamá y ella tienen que trabajar, de lo contrario le pega me dice que quiere irse con su papá y su hermano pero que su mamá no la deja y me dijo_ ¡no le vaya a decir porque me pega con un cinto! yo le dije ¡que no!.

Para llevar a cabo mi actividad lleve preparado el cuento “Matías y el pastel de fresa” para motivarlos. A grandes rasgos se trataba de un niño muy callado y obediente que deseaba comer un pastel de fresa, sueña con él y lee un recetario del pastel pero, por falta de comunicación nunca se lo decía a su mamá porque económicamente estaban mal.

Una noche se levanta y ve a sus padres dormidos y aprovecha para salir a buscar el pastel pero su desilusión fue ver que todo estaba cerrado, llega llorando y se tropieza en la alfombra y ahí se queda. Se enferma el niño y la mamá descubre por medio del libro lo que él deseaba y se lo compra, el niño se alivia. Fue a que donde les mencione que a nuestros padres siempre les tengamos confianza o que en caso de no ser ellos puede ser nuestra maestra así que todo lo que nos suceda lo platiquemos con quien tengamos confianza en este momento se dio el toque de salida al recreo. Se llevo a cabo a las 11:30 AM fui interrumpido por un niño Daniel López Sánchez.

He decidido tener mayor relación maestro-alumno con aquellos niños que presentan retraso con el aprendizaje y hoy platique con Emanuel este niño entro tarde, había pasado dos semanas del inicio, es un alumno que tiene 9 años no curso preescolar vive con una tía hermana del papá. Ya que su mamá y su papá están separados, tuvieron cinco de familia la tía tiene a Emanuel y Juan Carlos y un pariente del papá tiene otros dos hijos.

A la mamá yo la conocía porque Jessica Alejandra era mi alumna cuando se dio esta problemática.

Para dialogar a solas con Juan Carlos deje trabajo a los demás y nos sentamos afuera del salón y le dije ven Juan Carlos vamos a platicar dime _ ¿quieres enseñarte a leer y a escribir? El tartamudeando me dijo _ ¡si! Nomás que lo que estudiamos se me olvida_ ¿oye? ¿Pero qué haces cuando llegas? _bueno mire cuando llego dejo mi mochila mi tía me manda a las tortillas y me pregunta ¿te dejaron tarea? Le contesto que sí, nos da de comer a mí y a mis primos terminando hago mi tarea y termino y me salgo a jugar _ ¿con quién juegas? Con mis primos en una cancha que está cerca de donde vivimos, entonces le dije_ mira Juan Carlos lo que haces de tarea no lo repasas ni se lo das a tu tía leído ¡verdad! _ “no” _ha por eso se te olvida tienes que estudiar me entendiste me contesto _ ¡si! Le dije vamos al salón otro día seguimos platicando.

Este martes platique con Ángeles pues son dos los hermanitos Oscar y Ramiro y Ángeles. Ese día le dije_ ¿oye Ángeles porque faltas tanto? No quieres estudiar, ella me dijo que ¡si! _ ¿entonces por qué faltas? No ves que diario aprendemos cosas nuevas, llevamos dos meses y ella no ha podido visualizar su nombre, no cumple con tareas. Continúe dialogando y le pregunte _ ¿Que haces cuando no vienes? _nada solo juego _y tu mamá ¿Qué te dice? _ nada es que a veces se me hace tarde, no tengo ganas de venir, mi mamá no se levanta y nos quedamos dormidos.

Mira Ángeles tienes que venir diario, me contesto _es que a veces me enfermo y dije_ ¿Cuando te enfermes avísame si? _ ¡si maestra! Y le dije vamos al salón, luego seguimos platicando.

He mandado llamar a su mamá y no está, la he tenido dos veces presente en reuniones, la 1ra. Que realice el 6 de septiembre y la ultima en la primera sesión de escuela para padres que tuve el 23 de septiembre y en todo momento no participaba, aludiendo que no sabía leer, ni escribir, ni dibujar.

Hoy en este día platique con Eduardo Javier para llevarlo a cabo siempre trato de buscar un momento adecuado de tener trabajando al resto del grupo.

Jesús es un niño repetidor pero nunca cumple con tarea, por lo tanto, lo motive cumplir con las mismas y como respuesta de él solo obtuve que me mira, se agacha y me dice que si va cumplir y le dije_ dile a tu mamá que quiero platicar con ella mañana a la hora que ella tenga tiempo. Y nos pasamos al salón a seguir trabajando.

Al día siguiente la mamá se presenta, le comento_ Eduardo Javier no cumple con tareas y es necesario su apoyo para lograr un mejor aprovechamiento ya que siempre de lo que se pide nunca cumple ella me contesta _ pues yo le digo que la haga y me dice ya la hice o no me dejaron, fue necesario acercar a Eduardo Javier en ese momento para que ella misma escuchara que siempre dejo tarea, otra versión que ella me dio es que ella no sabe leer yo le pedí que algún hermano me apoyara revisándola.

Hoy en este día platique con Marcela, hija de padre alcohólico, tiene tres hermanos y ella es repetidora, hasta parece que va bien en conocimiento, pero presenta un problema, en momentos en que sin que yo me dé cuenta hace algunas travesuras, cuando se investiga ¿quien fue? Y me dicen que ella, Marcela lo niega en todo momento y a solas he platicado con ella, de que siempre debe decir la verdad, sin embargo como respuesta obtengo solo su mirada triste observándome.

Platique con su mamá y me comento que le hicieron estudios de la cabeza, pues de chiquita se cayó, y que su comportamiento es igual en su casa. Yo le pedí que le platicara que no está bien lo que hace, para ver si se lograba un cambio en ella.

Hoy platique nuevamente con Melina en la hora de recreo, ella me busco para platicar y le pregunte _ ¿Que hiciste ahora? Ella me contesta _quiero platicarle algo, a ver dime _ ¡fíjese que me castigaron! _ ¿por qué? _por que

con Yesi le mande decir a Ramiro “cochino” y le dijo a mi mamá y ella me castigo y yo me escondí debajo de la cama, ¡yo quisiera que se muriera, porque lo odio, lo odio!

Aquí inicie dándole consejos, que se portara bien para que no la castigaran, que obedeciera y se portara bien, termino el tiempo y le dije luego platicamos.

Hoy platique con Luz, preguntándole _ ¿cómo está tu mama Luz? Ella contesto _ ¡no tengo! _ ¿cómo que no? _ no porque vive con otro hombre y mi papá dice que no le hablemos_ ¡ah eso sí! ¿Entonces quien te lava y te plancha? Ella dijo_ Mamá Juana _ ¿y por qué no quieres estudiar? _ ¡porque no! No quieres aprender _ ¡no! _ ¿entonces por qué vienes? _ ¡por qué me trae Sara!, ah bueno mira dile a tu mamá Juana que quiero platicar con ella.

Al día siguiente llevo la abuelita a las 10:30 AM deje que realizaran un dibujo los niños, para poder atenderla le comente que Luz llora mucho, no retiene conocimiento, si escribe pero no logra asimilar nada.

Ella argumento que le afectaba a Luz que su mamá los había dejando para andar con otros hombres y que ella no podía atender a los cuatro hermanos más de Luz, me pidió ¡que le tuviera paciencia!, para que se acostumbrara a estudiar, yo acepte pero le dije que era necesario que su hermana me ayudara a repasar las letras para ver si lograba avanzar.

Otro caso muy especial fue el de Francisco Salvador, llora mucho para entrar al aula mientras ve a su mamá, además se orina y se hace popó sus movimientos corporales son dificultosos, no logra asimilar el conocimiento.

Me puse a platicar con él a las 10:00 AM y le dije _ ¿oye Francisco te regañan mucho? _ ¡no maestro! Le pregunte_ ¿a quién quieres más a tu papá o a tu mamá? _ ¡a mi mamá! _ ¿por qué? _porque ella no me dice nada. Y mi papá si me pega_ ¿quieres aprender a leer y escribir? El me contesto _ que ¡si! _ah pues hay que estudiar ¡si Francisco! El me dijo_ ¡si maestro!

Otro caso es de José Isabel, a la vista se nota que es de muy escasos recursos y de una familia muy descuidada su libreta deshecha, seguido no cumple con tarea he llamado a su mamá y no va porque se va al campo, o también me dice que está enferma.

Y como no hay respuesta platicando con el he descubierto que muchas palabras se le dificultan al expresarlas por ejemplo (ca, co, cu) y las expresa “joco” “juca”. Pero le he dicho _ ¡oye Isabel! ¿Quién te revisa si ya hiciste la tarea? El me contesta _ ¡nadie! _tienes que hacer tarea pero nada más me escucha y no me contesta nada y le digo _ ¿quieres aprender a leer y a escribir? Y no más me ve con su cara muy triste y yo le menciono_ ¡yo quiero que aprendas José Isabel que seas cumplido! ¿Cómo ves si vas a estudiar? ¿Si vas a cumplir con tareas? Sin embargo no hubo respuesta para nada, lo tome del hombro y pasamos al salón.

Séptima sesión:

Sesión en el aula. La retroalimentación de la escritura

Fecha: Dos veces por semana durante todo el ciclo escolar.

En el proceso tropecé con algunas pequeñas dificultades como la inasistencia de Ángeles y Cruz, el poco interés de Jairo y Luz Elena así también la alumna Karen me pedía que en vez de realizarlo a la salida lo llevara a cabo en la hora de recreo, porque según ella, su mamá se lo había dicho, que no podía esperar más tiempo después de la salida.

El mismo día que me lo expreso a la hora de la salida hable con su mamá y le dije _ ¡si no tiene disposición para que Karen se quede llévesela que por mí no hay problema! Como respuesta observe que Karen, la cubría de lo dicho, y me expreso mi alumna _ ¡no maestro yo nomás decía! Y la señora me dijo _ ¡maestro yo me espero no hay problema! y tu Karen te tienes que esperar.

Por otra parte me siento satisfecha de haber logrado el avance de tres alumnos que se nivelaron con el resto, otros tres están en proceso y uno se dio de baja a partir de enero, por su inasistencia continua.

En Ángeles, Luz Elena y Jairo no se logro el objetivo.

Se dio continuidad en el mes de febrero en donde se percibió que Ángeles y Jairo empezaron a mostrar un avance, con Ángeles surgió a un llamado de atención que se le hizo a la madre de familia por parte de la directora llegando al acuerdo que si la niña faltaba se le iba mandar llamar para que asistiera.

*REPORTE

Con relación a Jairo, considero que fue avanzando el proceso pues por medio de sus mismos compañeros que lo apoyaban lo lograba. Llegando a una conclusión de que solo Luz Elena no logro el objetivo.

Octava Sesión

Sesión en el aula. Reglamento para el incumplimiento de tareas.

Fecha: Una vez al día Durante todo el ciclo escolar

Propósito: Despertar en el niño el interés por el cumplimiento de las tareas.

Material: Cartulina, marcador y figuras geométricas de papel.

Desarrollo: Platicar con los alumnos motivándolos a llevar un registro diario de tareas en cartulinas y que sea colocado en la pared para que cada uno de ellos coloque una figurita por el incumplimiento de sus tareas diariamente.

Reporte

Este incumplimiento fue registrado día a día en mi concentrado haciéndose muy notorio en el mes de septiembre los alumnos Eduardo Javier, Ángeles, Jessica Alejandra, José Armando, Yesenia, ésta alumna en la última semana no se presentó.

Platiqué con ellos a solas diciéndoles que eran los más señalados por no cumplir con tareas: claro que en su mayoría los demás alumnos, tenían de uno a dos o tres incumplimientos. Sin embargo hable con todo el grupo diciéndoles que se iba iniciar otro mes y que quería ver mejores resultados.

Creí que el inicio del mes de octubre obtendría mejores resultados, pero fue terrible a diario me faltaban de dos a tres alumnos; unos enfermos y que si me avisaban, otros sin ninguna justificación faltaban y el tiempo encima ya que en el tercer grado se requiere que el alumno no falte para lograr todos los objetivos y si falta un día el niño al otro día no cumple con tareas.

La alumna Yesenia fue dada de baja el primero de octubre, se me informa que estaba enferma al inicio pero al pasar 3 semana, visite su domicilio en dos ocasiones y en la última una vecina me informo que ya no vivía en la localidad.

Así también son muy notorios las instancias e incumplimientos de tareas de Francisco Salvador, Ángeles, Cruz, Francisco y Jorge. Por otro lado mejoro Celina, Maritza y Marcela.

En esta ocasión les dije a todos mis alumnos que iba a citar a sus mamás para informar que muchos no cumplían con tarea, ellos me observaban, como para comprobar si era cierto o no.

La reunión fue llevada a cabo el día 13 de noviembre, ya que estaba enterados los padres, disminuyo en algunos un poco el incumplimiento pero se continuaba notándose en otros, un retroceso como en José Isabel, Celina, Jairo y Armando los hermanos Ángeles y Cruz nada avanzaron.

Entonces pensé que era necesario, buscar otra forma de motivarlos. En los primeros días de diciembre les dije _ ¡niños para su posada! ¿Quieren piñatas? Todos en coro contestaron _ ¡si! Ah muy bien ¡si vamos a quebrar piñatas! Y les voy a regalar los dulces pero ¡quiero que me cumplan con tarea! Todos contestaron_ ¡si!

Les dije ¿vamos a ver si es cierto? Y al pasar los días de diciembre se empezó a notar ese cambio que yo deseaba, pues en su mayoría cumplían y todos estaban al pendiente, solo fallaron los de siempre Jorge e Isabel.

Sin embargo Cruz y Ángeles asistieron dos días y no cumplieron. Y como promesa cumplí el acuerdo.

Pero el ultimo día para salir de vacaciones le dije: ¡miren, cuando regresemos quiero que todos cumplan, con su tarea igual hasta ahorita descansen estas vacaciones! Ellos me contestaron que ¡si!

En el transcurso de enero esa mejoría se notó fueron contados los alumnos que no cumplían entre ellos dos: Ángeles y José Isabel.

Hubo días en que todos cumplían y todos dábamos fuerte aplauso. Yo felicitaba a Jorge y José Isabel dándoles palmadas en el hombro, y les mencionaba que entre ellos dos se iba ver cual cumplía más. Dando como resultado que Jorge cuando llevaba la tarea y saber que José Isabel no la cumplía, en un tono burlón se reía de José Isabel y para que no se sintiera mal José Isabel, yo le decía _ ¿pero mañana la vas a traer verdad? Isabel me contestaba _ ¡Si Maestro!

Se dio continuidad en el mes de febrero implementando la estrategia de dar un fuerte aplauso a ver cuál de las dos tenía la iniciativa de cumplir, notándose en el transcurso de esos días que José Isabel empezaba a cumplir con ella. Le manifesté mi alegría, no obstante observe que sus hermanos cumplían con este requisito y el solo la presentaba. Le hice una reflexión y motivación haciéndole ver que el responsable era él y no sus hermanos. Creo

que influyo la presencia de una hermana para saber sobre su aprovechamiento siendo el momento adecuado para decirle apoyo en el cumplimiento de tareas. En lo que se refiere a Ángeles era la única que faltaba por cumplir debido a sus inasistencias por más intentos que hice no logre obtener una respuesta positiva.

3.4 METODOLOGÍA PARA EL DISEÑO Y EVALUACIÓN DE TAREA

De acuerdo con la naturaleza de la asignatura, el grado de asimilación del contenido, los objetivos propuestos y las características del alumno, el docente en primer lugar seleccionará, planeará y realizará el diseño del tipo de tarea extra clase.

Posteriormente, de acuerdo con el contenido y los objetivos del tema, se elige la tarea y se define claramente su objetivo. Enseguida se procede a la descripción del "*qué*" y del "*cómo*" de la actividad.

En la fase de descripción del "*qué*" el profesor debe tener en cuenta el nivel de complejidad en relación con los niveles de asimilación y los objetivos, contenidos y características del alumno, precisando qué tipo de tarea realizará, si la tarea será realizada individualmente o por todos los miembros del grupo.

El "*cómo*" se debe realizar la tarea es otra de las prioridades del profesor. El profesor tendrá especial cuidado en cada etapa para evitar confusiones que desvíen el objetivo de la tarea. Debe dejar perfectamente claro cuál es el procedimiento o forma en que la deberá realizar el alumno. También es importante que el docente considere qué tipo de recursos y materiales se requerirán, el tiempo en que se realizará y, en su caso, a qué tipo de fuentes de consulta deberá acudir el alumno.

El aspecto más importante que el profesor debe considerar al diseñar una actividad extra clase es el del desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que favorezcan la formación integral del estudiante.

Al establecer el *qué* y el *cómo* se realizará la tarea, el profesor debe tener muy claro qué es lo que pretende lograr como resultado y establecer o diseñar los criterios de evaluación de la tarea, los cuales deben estar en congruencia con el sistema general de evaluación del curso. En esta etapa se especifican detalladamente los aspectos que se calificarán y el valor de cada uno de los indicadores, todo lo cual, por supuesto, deberá ser conocido por el alumno.

3.5 IMPACTO DE LAS TAREAS EXTRA CLASE

La División de Apoyo Para la Enseñanza y el Aprendizaje (DAPA), realizó una investigación de tipo evaluativa y descriptiva sobre el nivel de aplicación que hacen los profesores en su labor docente de lo aprendido en el curso de "Diseño y evaluación de tareas" que forma parte del Diplomado en Docencia, teniendo como muestra a los profesores de la UAG que ya acreditaron dicho curso.

En la investigación se identificó que la adecuada utilización de las tareas extra clase sí tiene un impacto positivo en los principales protagonistas del proceso enseñanza aprendizaje. Con relación a los alumnos, se pudo observar que las tareas favorecen un mayor rendimiento escolar, un mejor dominio de la materia y, en consecuencia, mejores calificaciones.

Además, se desarrolla la capacidad de análisis y síntesis, habilidades de redacción, comprensión lectora y facilidad para identificar lo esencial. También el alumno logra desarrollar habilidades para integrar conocimientos, desarrolla su creatividad, mejora su interés hacia la asignatura, aumenta su responsabilidad, entre otras cosas.

Por su parte, el docente que utiliza las tareas extra clase siguiendo una adecuada metodología, ve enriquecida su labor de enseñanza, particularmente porque se evita la improvisación, ahorra tiempo, simplifica su trabajo, se le facilita el proceso de evaluación, y la relación maestro alumno se ve favorecida.

Por último, la escuela también se ve beneficiada, ya que se favorece el cumplimiento de los programas, se fortalece el aprendizaje del alumno, se logra el cumplimiento de los objetivos y, en consecuencia, se eleva la excelencia académica de la Institución

3.5.1 Contraste: Vacaciones y Trabajos Extra Clase

Muchas veces los profesores tienen la costumbre de enviar trabajos extra clase a las casas durante las vacaciones, no importa la cantidad de vacaciones que se tenga, por disposición del MEP (Ministerio de Educación Pública), no se deben dejar tareas durante estos periodos de descanso.

Si alguien desea dejar tareas, primero no deben ser en vacaciones, segundo deben enviarse con al menos 8 días naturales de antelación a su entrega y tercero las tareas tienen el fin de reforzar lo visto en clase.

Si las tareas no cuentan con estos principios son totalmente apelables y el o la docente no pueden exigir el cumplimiento de las mismas.

A continuación el artículo del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes:

"ARTÍCULO 24.- DE LA DEFINICIÓN DEL TRABAJO EXTRACLASE. Se entiende como trabajo extra clase aquellos planeados y orientados por el docente, o por éste en conjunto con los estudiantes, cuyo propósito es que el alumno repase o amplíe los temas desarrollados por el docente de acuerdo con los objetivos.

Para I y II Ciclos estos trabajos consisten en tareas cortas, orientadas a reafirmar los aprendizajes desarrollados en clase. En el primer ciclo, se realizarán un máximo de dos por semana y un mínimo de seis al mes por asignatura. En el segundo ciclo, se realizarán un máximo de 2 por semana y un mínimo de seis al mes por área.

Para Tercer Ciclo y Educación Diversificada estos trabajos pueden ser tareas, proyectos o investigaciones que realizará el estudiante en forma

individual o grupal fuera del horario lectivo. Estos trabajos se asignarán de acuerdo con el nivel que curse y las posibilidades personales del estudiante.

Para la calificación de los trabajos extra clase se deben utilizar las escalas de calificación u otros instrumentos técnicamente elaborados. Estos trabajos no deben asignarse para ser desarrollados durante los períodos de vacaciones o de pruebas calendarizadas en la institución."

Cuando salió este reglamento en el año 2004, se indicó el número de tareas, pero estas matemáticamente no se podían cumplir dado la cantidad de días de anticipación con las que se debía enviar la información a las casas, por ello posteriormente el Ministerio envió una disposición de que por materia fueran como mínimo 2 tareas por periodo.

OBSERVACIONES:

Es importante aclarar que las tareas son para los estudiantes, por lo cual, si un padre de familia u otra persona hace la tarea de su hijo(a), y el docente se da cuenta de esto, podría considerar que se cometió fraude y no calificar el trabajo con una nota de 1, además de que podría aplicar una acción correctiva; es por lo anterior que es importante que los padres hagan conciencia de que la ayuda a sus hijos no consiste en hacerles la tarea, sino en colaborar en la realización de la misma de tal manera que el niño o niña sean los que la construyan y el padre, madre o encargado les guíe.

4. CONCLUSIÓN

Durante el desarrollo de esta investigación fue un trabajo arduo sobre todo de constancia en las aplicaciones de las estrategias que se implementaron por lo que fue necesario poner mucho empeño en las mismas.

Pero todo esto es gratificante a través de los resultados que se obtuvieron, en buen manejo de la información facilito que las estrategias marcharan por buen camino, así como el apoyo recibido por parte de mis compañeras.

El concienciar a los padres sobre la labor que tienen dentro de la escuela no es un trabajo sencillo. Pero a través de la constancia logramos que los padres tengan mayor participación.

En cuanto a la aplicación de las actividades no tuve dificultades para llevarlas a cabo, la participación de los papás así como la de los alumnos fue muy dinámica facilitando la fluidez de las mismas, arrojando estas, resultados favorables para el avance en la problemática.

Es relevante que el único camino que nos lleva a una buena educación depende en gran parte es la creatividad que tenga el maestro en las diferentes actividades educativas tanto con el grupo como con los padres de familia. Por ello su desempeño es fundamental.

Me quedó claro que el papel que representan los padres de familia dentro de la escuela es fundamental para una educación de calidad, porque ellos reafirman lo que nosotros enseñamos en el salón de clases.

Una de las cosas que considero yo que me dieron resultado fue el pedir apoyo a especialistas, en este caso a la psicóloga que con su ayuda y mi participación fuimos logrando los objetivos.

Me agrado intervenir inclusive en el taller escuela para padres, ya que los papás expresaron muchas cosas que yo desconocía de su ambiente familiar.

Otras de las cosas que arrojaron este proyecto es que no existen muchos autores que apoyen mi propuesta acerca de las tareas, pero creo que después de la aplicación de la alternativa, me quedo más clara la idea de que el repaso y su vez reforzamiento en casa sobre lo que se vio en el salón de clases son muy importantes y apoyan bastante el aprendizaje de los niños.

Poco a poco he ido logrando la participación de los padres de familia en cuanto a la atención constante de las tareas escolares de sus hijos y eso me da una satisfacción ya que se demuestra que los papás realmente si están interesados en el aprendizaje de sus hijos.

Una de las limitante que me preocupo al principio, fue el poco interés de los padres de familia a asistir a las reuniones que yo les convocaba, así como también la impuntualidad de algunos padres de familia, pero conforme pasaron las sesiones, ese aspecto fue mejorando a tal grado que en más del la mitad de reuniones los papás llegaban puntuales a las citas, haciendo mas productivas las participaciones.

Concluyo mencionando que los resultados han sido favorables y que ya se esta superando la problemática a la que me enfrentaba ya que los todos alumnos a mi cargo están entregando en tiempo y forma las tareas que se les asignan, lo cual demuestra la participación y el pendiente por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos.

BIBLIOGRAFIA

ARANCIBIA, Violeta. Psicología de la educación. México, Alfa Omega. 1999 pp. 273.

Harris Cooper. La pérdida durante el verano de lo aprendido en la escuela. Sacramento. Agosto 2003. Pp.1

IBARROLA, María de. Las dimensiones sociales de la educación, El caballito, 1985 México, pp. 159

[HTTP://evaluacioneducativa.ticablogger.com/2008/07/vacaciones-y-trabajos-extra-clase.html](http://evaluacioneducativa.ticablogger.com/2008/07/vacaciones-y-trabajos-extra-clase.html)

MARQUEZ. Alfredo. WWW.HACERFAMILIA.NET/NEW/INDEX.ASP? Revista número 137.

SEP. Libros de mama y papá. El amor de la familia. Escuela para padres. México. 2000. pp. 72

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México corporación mexicana 1995 pp. 160

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Construcción social del conocimiento y teorías de la educación. México, 1994 pp. 163

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Plantación, evaluación y comunicación en el proceso de aprendizaje. México, ed. UPN, 1995, pp.11

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Plantación, evaluación y comunicación en el proceso de aprendizaje. México, ed. UPN, 1995, 118 pp.

6.- ¿QUE TANTO AFECTARIA A SUS HIJOS EL NO TENER EL APOYO DE USTED?

A) MUCHO

B) POCO

C) NADA

7.- LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE QUE SUS HIJOS AFECTAN SU CONOCIMIENTO, CUALES CREN QUE SEAN LOS HABITOS A LOS QUE AFECTAN.

A) HABITO AFECTIVO

B) PENSAMIENTO

C) CONDUCTA

8.- ¿ESOS PROBLEMAS EN HABILIDADES COMUNICATIVAS Y HABILIDADES DEL PENSAMIENTO AFECTAN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS?

A) MUCHO

B) POCO

C) NADA

9.- ¿LAS ESTRATEGIAS QUE HA EMPLEADO PARA REVISAR LAS TAREAS DE SUS HIJOS, EN QUE MEDIDA LO AYUDANEN SU CAPACIDAD DE ADQUISICION DE LOS CONTENIDOS?

A) MCHO

B) POCO

C) NADA

10.- ¿CONSIDERA USTED QUE LA REVISION DE TAREAS POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA AYUDA A LOS NIÑOS A ADQUIRIR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS?

A) MUCHO

B) POCO

C) NADA

11.- ¿ESTARIA STED DISPUESTO A ASISTIR A TALLERES QUE LE AYUDEN A MEJORAR EN LA REVISION DE TAREAS EXTRACLASES DE SUS HIJOS?

A) SI

B) NO

C) ALGUNAS VECES

Viene del anexo 2. Encuesta a docentes contestada.

Josefina Santos Hernandez

CUESTIONARIO PARA DOCENTES DE LA ESCUELA PRIMARIA LAZARO CARDENAS DE CHIAPA, MUNICIPIO DE CUAUHEMOC, COLIMA.

INSTRUCCIONES:

A continuación se le proporciona una serie de cuestionamientos reflexivos. Favor de responder con veracidad para beneficio del investigador, muchas gracias, no es un instrumento evaluativo, es informativo, es decir, no se califica, se cuantifica.

ENCUESTA A DOCENTES:

1.- ¿QUE TAN IMPORTANTE ES EL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES?

- A) MUCHO B) POCO C) LO DESCONOZCO

2.- ¿PARA UTEDES ES IMPORTANTE QUE LOS ALUMNOS CUMPLAN CON SUS TAREAS?

- A) MUCHO B) POCO C) ALGUNAS VECES

3.- ¿AFECTARA EL RENDIMIENTO ESCOLAR EL INCUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS?

- A) MUCHO B) POCO C) NADA

4.- ¿LES AYUDARIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR QUE LOS PADRES DE FAMILIA LES REVISEN LAS TAREAS DE SUS HIJOS?

- A) MUCHO B) POCO C) NADA

5.- ¿AUMENTARIA EL APRENDIZAJE SI LOS PADRES AYUDARAN A SUS HIJOS EN LOS TRABAJOS EXTRA CLASE?

- A) MUCHO B) POCO C) NADA

6.- ¿QUE TANTO AFECTARIA A LOS ALUMNOS EL NO TENER EL APOYO DE SUS PADRES?

- A) MUCHO B) POCO C) NADA

7.- ¿QUE TANTO AFECTAN LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE QUE PRESENTAN SUS HIJOS, POR NO TENER EL APOYO DE USTED?

- A) SI B) NO C) ALGUNAS VECES

8.- ¿ESOS PROBLEMAS EN HABILIDADES COMUNICATIVAS Y HABILIDADES DEL PENSAMIENTO AFECTAN EN SU APRENDIZAJE?

A) MUCHO

B) POCO

C) NADA

9.- ¿LAS ESTRATEGIAS QUE HA EMPLEADO PARA SOLUCIONARLOS EN QUE MEDIDA LO AYUDAN EN SU INSTRUCCIÓN?

A) MUCHO

B) POCO

C) NADA

10.- ¿LA EVALUACION LE AYUDA A USTED A CAMBIAR SU INSTRUCCIÓN PARA AUMENTAR EL NUMERO DE CUMPLIMIENTO DE TAREAS?

A) MUCHO

B) POCO

C) NADA

11.- ¿LA IMPARTICION DE TALLERES A PADRES DE FAMILIA, MEJORARIA EN LA REVISION DE TAREAS EXTRACLASE Y LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE SUS ALUMNOS?

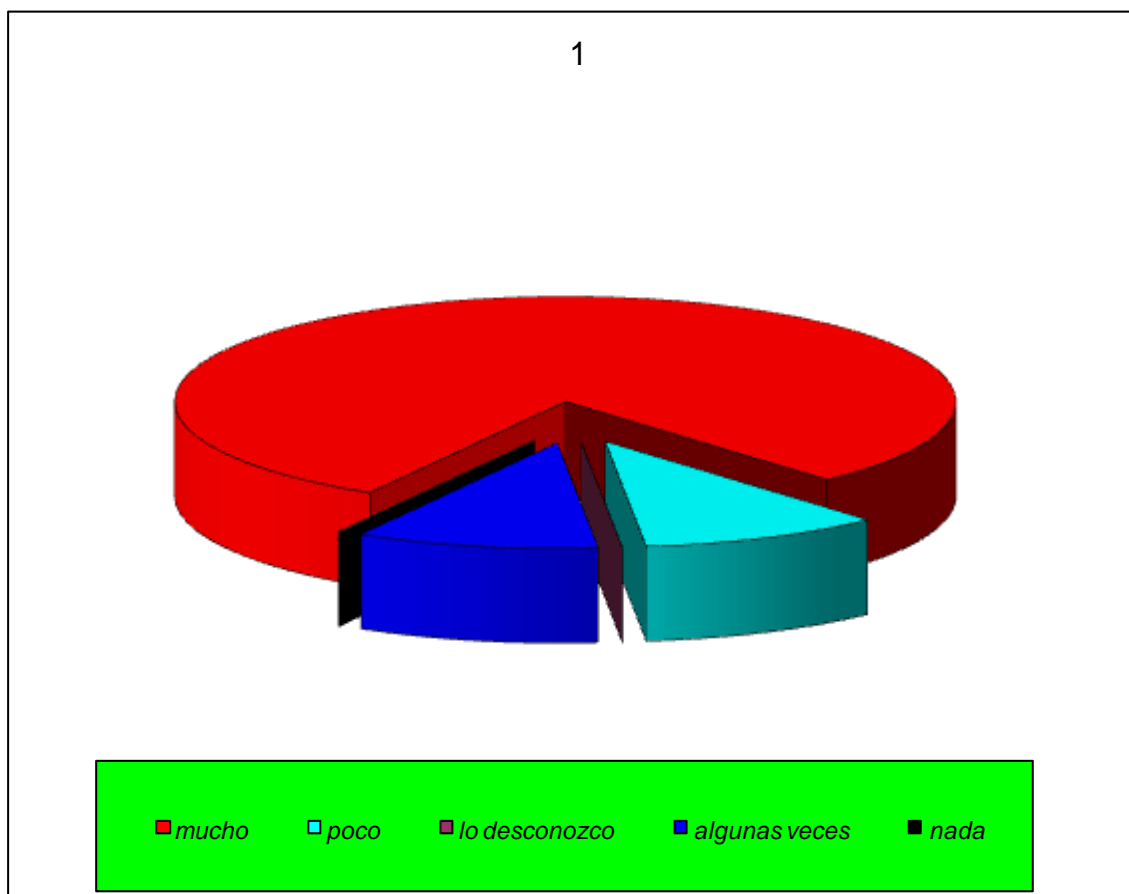
A) MUCHO

B) POCO

C) NADA

Viene de anexo 2. Gráfica de resultados de encuesta a docentes.

La siguiente gráfica muestra los resultados de los docentes encuestados. Para obtener información sobre la importancia de las tareas extra clase en los niños.



Se encuestaron a 13 profesores de nivel primaria que imparten en diferentes grados escolares de los cuales uno expresó no saber nada, otro comentó que lo desconoce, dos dicen que algunas veces, así como otros dos profesores comentan que poco. Y siete profesores consideran que es mucho muy importante. Y da un total de trece profesores encuestados.

Anexo 3

NOMBRE	FIRMA
Rafaela Ortega Nava	Rafaela Ortega Nava
Rebeca Fuentes de M.	Rebeca Fuentes de M.
LUZTORRES	
Alicia Aguilar A	Alicia Aguilar Rodriguez
Elena Olivera Lizama	Elena Olivera Lizama
Celsa Mancilla G.	Celsa Mancilla G.
Sara Garcia Ochoa	Sara Garcia Ochoa
Aracelia C. Gallo	Aracelia Comilla Aracely
Lorena Hernandez Cortez	Lorena Hernandez Cortez
<u>2</u> Amparo Lopez C	Amparo Lopez C
Alicia Ornelas F.	Alicia Ornelas F.
M. G. M. CH	M. G. M. CH
Erika Orozco Gonzalez	Erika Orozco Gonzalez
Trinidad Gonzalez Palacios	Trinidad Gonzalez Palacios
Claudia Karina Alcaraz Sanchez	Claudia Karina Alcaraz S.
Laura Alicia Iglesias G.	Laura Alicia Iglesias G.
Valeria Gaytan Sando	Valeria Gaytan S

Lista de asistencia al tema 5: familia y escuela

Anexo 5

Planificación

6

ESCUELA PRIMARIA: LAZARO CARDEMAS
C.C.T.: 06DPRO08E
LUGAR: CHIAPA, COLIMA.

SEMANA DEL: 6 DE: OCTUBRE 2008
AL: 10 DE: TERCERO
GRUPO: A

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>*ESPAÑOL TEMA: Reporte de investigación (p. 35). COMPONENTE: Tiempo de escribir. CONTENIDO: Reporte de investigación. ACTIVIDAD: Escribe su versión final de su reporte de investigación, después de investigar acerca de los dientes. Lea su reporte al grupo y escuche los textos de sus compañeros.</p> <p>*MATEMÁTICAS 14. El calendario. Contenido: Uso del calendario. Ficha 12. Actividad: Use el calendario para realizar diversas actividades. Consiga un calendario y compárelo con los que lleven sus compañeros. (34)</p> <p>*CIENCIAS NATURALES 1. Acción 6. ¿De dónde viene la basura? Eje temático: El ambiente y su protección. Contenido: La basura. Actividades conceptuales: Conozca la procedencia de los desechos que se producen en el hogar y en la comunidad. Clasifique la basura como orgánica e inorgánica. Aprenda medidas para el manejo de la basura.</p>	<p>*ESPAÑOL TEMA: Analizando la lectura. (p. 36). (L. 30). COMPONENTE: Leer y compartir. CONTENIDO: Análisis de textos. Ficha 12. ACTIVIDAD: Conteste las preguntas sobre "La rana tiene miedo" junto con un compañero y escriba las respuestas. Intercambie su libro con un compañero y entérese de lo que escribió y pídale que le explique si tiene dudas. Comente sus respuestas con el grupo y su maestro.</p> <p>*MATEMÁTICAS 14. El calendario. Contenido: Fracciones como partes de un conjunto discreto. Ficha 12. Actividad: Use las fracciones como partes de un conjunto discreto mediante la utilización del calendario. (35)</p> <p>*HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIVISMO: BLOQUE I. La entidad forma parte de México. PROPÓSITO: Describa algunas formas de organización social en la localidad. ACTIVIDADES Describa las formas de organización en la localidad: identifique las organizaciones en que participa los habitantes de la localidad, los fines de una organización social y las reglas en las organizaciones sociales. 7. ¿Cómo solucionar problemas en el grupo? 8. Las comisiones del grupo.</p>	<p>*ESPAÑOL TEMA: Otro final (p. 37). COMPONENTE: Tiempo de escribir. CONTENIDO: Invención de finales. ACTIVIDAD: Lea nuevamente el cuento y cambie el final. Escríbalo en su libro.</p> <p>*MATEMÁTICAS 15. Números naturales y sus operaciones. Eje: Números naturales y sus operaciones. Contenido: Problemas en los que la resta permite encontrar un faltante. Fichas 23 y 45. Actividad: Resuelva diversos problemas en los que la resta permite encontrar un faltante. Use la calculadora para verificar sus respuestas y compárelas con las de sus compañeros. Invente un problema que se resuelva con una resta, escribalo y pídale a un compañero que lo resuelva. (36)</p> <p>*CIENCIAS NATURALES Actividad procedimental: Observe y clasifique algunos desechos que se producen en el hogar y en la comunidad para conocer su origen. (30). "Educación física. Escala la barata." Intención: Desarrollar el pensamiento estratégico al planear y organizar el rescate de la barata. Conozca a los miembros del grupo. Conozca el juego: Pasa de la escapa libre de casaca a la línea intermedia formando dos campos. Materiales: Casacas de diferente color para cada equipo. Eje: "Barabary". 1. Que los participantes rescaten toda el área sin salirse de ella. 2. Que los alumnos se despiquen por estrategias de inversión al campo contrario. Ficha 6.</p>	<p>*ESPAÑOL TEMA: Comarando miedos (p. 38). COMPONENTE: Reflexión sobre la lengua. CONTENIDO: Análisis de textos. ACTIVIDAD: Complete las oraciones según lo que se cuenta en "La rana tiene miedo". Compare su trabajo con los de sus compañeros de equipo.</p> <p>*MATEMÁTICAS Actividad: Complete lo que dicen Luis, Montica, Toto e Izzi y luego escriba las operaciones con las que se pueden encontrar todas las respuestas en las situaciones especiales. Use la calculadora para verificar sus respuestas y compárelas con las de sus compañeros. Invente un problema que se resuelva con una resta, escribalo y pídale a un compañero que lo resuelva. (37). Fichas 23 y 45.</p> <p>*EDUCACIÓN ARTÍSTICA: EJE: Expresión y apreciación musical. CONTENIDO: Elaboración de instrumentos musicales. ACTIVIDAD: Elabore instrumentos musicales utilizando objetos comunes.</p>	<p>*ESPAÑOL TEMA: ¿A qué le temas? (p. 39). COMPONENTE: Hablar y escuchar. CONTENIDO: Análisis de textos. ACTIVIDAD: Escribe una l frente a los seres que sean imaginarios y una R frente a los reales. Subraye a cuáles les tiene miedo. Compare sus miedos con los de sus compañeros.</p> <p>*MATEMÁTICAS 16. El perímetro mural. Eje temático: Medición de longitudes y cálculo de perímetros. Ficha 14. Actividad: Mida longitudes y calcule perímetros mediante información que proporcionan ilustraciones. Organícese con su equipo y dibujen en el patio un cuadrado y dos rectángulos que midan 12 metros de contorno cada uno. Anoten en ellos las medidas de sus lados. (38)</p> <p>*CIENCIAS NATURALES Actividad actitudinal: Tenga una actitud de prevención de enfermedades a partir de acciones encaminadas a no depositar la basura en las calles, ríos y lagos. (36).</p>
				DOCENTE
				DIRECTOR

ESCUELA PRIMARIA: LAZARO CARDENAS
C.C.T.: 06DFPR061E
LUGAR: CHIAPA, COL

SEMANA DEL 6 DE DICIEMBRE 2008
AL 12 DE DICIEMBRE 2008
GRUPO: A 3º

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>*ESPAÑOL TEMA: Mis sueños (87). COMPONENTE: Tiempo de escribir. CONTENIDO: Experiencias personales. Ficha 50. ACTIVIDAD: Lea un texto. Escriba lo que sueña. Pídele su libro a un compañero para que conozca lo que sueña.</p> <p>*MATEMÁTICAS Actividad: Escriba cuántos cuadrados tiene cada rectángulo. Resuelva problemas de multiplicación. Compare sus respuestas con las de sus compañeros. (83). Ficha 54.</p> <p>*CIENCIAS NATURALES Leción 15. Los usos de las plantas. (70) Eje temático: Los seres vivos/ Ciencia, tecnología y sociedad. Contenido: Las plantas. Actividad conceptual: Conozca los usos de las plantas: como alimento, para obtener materiales, madera, papel, fibras textiles, uso medicinal, plantas de ornato.</p>	<p>*ESPAÑOL TEMA: Títulos y subtítulos (88). (L. 82). COMPONENTE: Leer y comparar. CONTENIDO: Título y subtítulo. ACTIVIDAD: Lea el texto. Las preguntas y conteste las preguntas. Compare sus respuestas con un compañero.</p> <p>*MATEMÁTICAS 37. La terminal de autobuses. Eje: Medición. Contenido: Problemas de tiempo (horas y minutos). Lectura del reloj. Ficha 61. Actividad: Lea el reloj de manecillas. Relacione los términos media hora y un cuarto de hora con la posición de la manecilla grande del reloj. (88).</p> <p>*HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIVISMO: BLOQUE III. Introducción al estudio de pasado. PROPÓSITO: Elabore su historia personal y familiar utilizando fuentes documentales y testimonio orales. ACTIVIDADES -Recuerde y registre su historia personal (autobiografía). -Compare su historia con el pasado de la familia (árbol genealógico) -Busque testimonios de la historia personal y familiar: documentos (actas de nacimiento fotografías y videos), objetos familiares (artículos domésticos, monedas, ropa, juguetes, instrumentos de trabajo, etcétera), y testimonios orales de los abuelos y otros familiares. FICHAS 2 El edificio más antiguo de la localidad. 5 Las fotografías de la familia. 6 Línea del tiempo personal.</p>	<p>*ESPAÑOL TEMA: ¿Usted sabe jugar canicas? (89). COMPONENTE: Hablar y escuchar. CONTENIDO: Entrevista. Ficha 27. ACTIVIDAD: Entreviste a un adulto para que le explique cómo jugaba a las canicas. Presente al grupo los resultados de su entrevista y escuche los de sus compañeros.</p> <p>*MATEMÁTICAS Actividad: Resuelva problemas sencillos que impliquen el uso de horas y minutos; identifique y registre actividades que se puedan realizar en determinados periodos de tiempo. (89). Ficha 61.</p> <p>*CIENCIAS NATURALES Actividad procedimental: Busque información acerca de algunos alimentos y las partes de la planta a que corresponden. Relacione algunas plantas y sus usos con alimentos y objetos de uso común. (70).</p> <p>*EDUCACIÓN FÍSICA Juego modificado 15. ¡El rayo! Intención: Desarrolle habilidades para esquivar y lanzar una pelota. Propicie la aceptación de todos los miembros del grupo. Área de juego: Un rectángulo de 15 m x 6 m, dividido con una línea a la mitad por lo ancho. Material: Una pelota de vólibol número 6. ¿Qué observar?: 1. Que los jugadores eviten ser tocados con la pelota. 2. Que encuentren diversas formas de lanzar la pelota. 3. Que todos lancen la pelota.</p>	<p>*ESPAÑOL TEMA: ¡Vamos a jugar canicas! (90 y 91). COMPONENTE: Tiempo de escribir. CONTENIDO: Instructivo. Fichas 19 y 65. ACTIVIDAD: Invite a uno o varios compañeros para formar un equipo. Invente un juego con canicas. Escriba en un recuadro el instructivo para jugar. Invite a otros equipos a jugar y ponga a prueba su instructivo.</p> <p>*MATEMÁTICAS 38. El establo. Eje: Medición. Contenido: El litro como unidad de capacidad. Resolución de problemas. Ficha 30. Actividad: Use el litro, medio litro y cuarto de litro como unidades de medida y resuelva problemas sencillos. (90).</p> <p>*EDUCACIÓN ARTÍSTICA: EJE: Apreciación y expresión plástica CONTENIDO: Superficie y volumen. ACTIVIDAD: Combine figuras, tamaños y colores en superficies y volúmenes (contrastas, repetición y superposición).</p>	<p>*ESPAÑOL TEMA: ¿Qué hacen? (92). COMPONENTE: Reflexión sobre la lengua. CONTENIDO: Crucigrama. ACTIVIDAD: Observe los dibujos y escriba qué acciones realizan los niños. Lea un texto y subraye palabras que indican acciones. Compare su trabajo con un compañero. Verifique que haya subrayado todos los verbos y que haya escrito las acciones.</p> <p>*MATEMÁTICAS 38. El establo. Eje: Números fraccionarios. Contenido: Las fracciones como medida de capacidad. Ficha 30. Actividad: Use el litro, medio litro y cuarto de litro como unidades de medida y resuelva problemas sencillos. (91).</p> <p>*CIENCIAS NATURALES Actividad actitudinal: De indagación durante la búsqueda de información. De responsabilidad ante el entorno a partir del reconocimiento de las plantas como recursos naturales. (70).</p>

ESCUELA PRIMARIA: LAZARO CARDENAS
C.C.T.: 06DFR0061E
LUGAR: CHIAPA, COL.

SEMANA DEL 6 DE DICIEMBRE 2006
AL 12 DE DICIEMBRE 2006
GRUPO: A SRADO: 3°

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>*ESPAÑOL TEMA: Mis sueños (87). COMPONENTE: Tiempo de escribir. CONTENIDO: Experiencias personales. Ficha 6. ACTIVIDAD: Lea un texto. Escriba lo que sueña. Préstele su libro a un compañero para que conozca lo que sueña.</p> <p>*MATEMÁTICAS Actividad: Escriba cuántos cuadritos tiene cada rectángulo. Resuelva problemas de multiplicación. Compare sus respuestas con las de sus compañeros. (83). Ficha 54.</p> <p>*CIENCIAS NATURALES Lección 13. Los usos de las plantas. (70) Eje temático: Los seres vivos/ Ciencia, tecnología y sociedad. Contenido: Las plantas. Actividad conceptual: Conozca los usos de las plantas: como alimento, para obtener materiales, madera, papel, fibras textiles, uso medicinal, plantas de ornato.</p>	<p>*ESPAÑOL TEMA: Títulos y subtítulos (88). (L. 82). COMPONENTE: Leer y compartir. CONTENIDO: Título y subtítulo. ACTIVIDAD: Lea el texto de las preguntas y conteste las preguntas. Compare sus respuestas con un compañero.</p> <p>*MATEMÁTICAS 37. La terminal de autobuses. Eje: Medición. Contenido: Problemas de tiempo (horas y minutos). Lectura del reloj. Ficha 61. Actividad: Lea el reloj de manecillas. Relacione los términos media hora y un cuarto de hora con la posición de la manecilla grande del reloj. (88).</p> <p>*HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIVISMO: BLOQUE III. Introducción al estudio de pasado. PROPOSITO. Elabore su historia personal y familiar utilizando fuentes documentales y testimonio orales. ACTIVIDADES -Recuerde y registre su historia personal (fotografías). -Compare su historia con el pasado de la familia (árbol genealógico). -Busque testimonios de la historia personal y familiar: documentos (actas de nacimiento, fotografías y videos), objetos familiares (artículos domésticos, monedas, ropa, juguetes, instrumentos de trabajo, etcétera), y testimonios orales de los abuelos y otros familiares. FICHAS 2 El edificio más antiguo de la localidad. 3 Las fotografías de la familia. 6 Línea del tiempo personal.</p>	<p>*ESPAÑOL TEMA: ¿Usted sabe jugar canicas? (89). COMPONENTE: Hablar y escuchar. CONTENIDO: Entrevista. Ficha 27. ACTIVIDAD: Entreviste a un adulto para que le explique cómo jugaba a las canicas. Presente al grupo los resultados de su entrevista y escuche los de sus compañeros.</p> <p>*MATEMÁTICAS Actividad: Resuelva problemas sencillos que impliquen el uso de horas y minutos. Identifique y registre actividades que se puedan realizar en determinados períodos de tiempo. (89). Ficha 61.</p> <p>*CIENCIAS NATURALES Actividad procedimental: Busque información acerca de algunos alimentos y las partes de la planta a que corresponden. Relacione algunas plantas y sus usos con alimentos y objetos de uso común. (70).</p> <p>*EDUCACIÓN FÍSICA Juego modificado 15. (El rayol) Intención: Desarrolle habilidades para esquivar y lanzar una pelota. Propicie la aceptación de todos los miembros del grupo. Área de juego: Un rectángulo de 15 m x 6 m, dividido con una línea a la mitad por lo ancho. Material: Una pelota de vinil del número 8. ¿Qué observar?: 1. Que los jugadores eviten ser tocados con la pelota. 2. Que encuentren diversas formas de lanzar la pelota. 3. Que todos lancen la pelota.</p>	<p>*ESPAÑOL TEMA: ¡Vamos a jugar canicas! (90 y 91). COMPONENTE: Tiempo de escribir. CONTENIDO: Instructivo. Fichas 19 y 65. ACTIVIDAD: Invite a uno o varios compañeros para formar un equipo. Invente un juego con canicas. Escriba en un recuadro el instructivo para jugar. Invite a otros equipos a jugar y ponga a prueba su instructivo.</p> <p>*MATEMÁTICAS 38. El establo. Eje: Medición. Contenido: El litro como unidad de capacidad. Resolución de problemas. Ficha 30. Actividad: Use el litro, medio litro y cuarto de litro como unidades de medida y resuelva problemas sencillos. (90).</p> <p>*EDUCACIÓN ARTÍSTICA: EJE: Apreciación y expresión plástica. CONTENIDO: Superficie y volumen. ACTIVIDAD: Combine figuras, tamaños y colores en superficies y volúmenes (contrastes, repetición y superposición).</p>	<p>*ESPAÑOL TEMA: ¿Qué hacen? (92). COMPONENTE: Reflexión obre la lengua. CONTENIDO: Crucigrama. ACTIVIDAD: Observe los dibujos y escriba qué acciones realizan los niños. Lea un texto y subraye palabras que indican acciones. Compare su trabajo con un compañero. Verifique que haya subrayado todos los verbos y que haya escrito las acciones.</p> <p>*MATEMÁTICAS 38. El establo. Eje: Números fraccionarios. Contenido: Las fracciones como medida de capacidad. Ficha 30. Actividad: Use el litro, medio litro y cuarto de litro como unidades de medida y resuelva problemas sencillos. (91).</p> <p>*CIENCIAS NATURALES Actividad actitudinal: De indagación durante la búsqueda de información. De responsabilidad ante el entorno a partir del reconocimiento de las plantas como recursos naturales. (70).</p>

ANEXO 6

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Para padres de familia y alumnos

Lugar: Chiapa Municipio: Cuauhtemoc Estado: Colima

ACTIVIDAD

FECHA _____

Nombre de los padres	Asistencia	Rasgos a evaluar									
		Participaciones			Disposición de trabajo		Interés		Actitud positiva		
		S	A	NC	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Barajas Mancilla Fabián Emanuel											
Calvario Ochoa José Guadalupe											
Carrillo Orozco Jessica Alejandra											
Gaitán Solís Lisbeth											
Iglesias Estrada Héctor Ramón											
Ochoa López Eduardo Javier											
Oseguera Méndez José Armando											
Silvia de la Mora Karely Jazmín											

/=Falta *=Asistencia S=Siempre A=A veces NC=Nunca

ANEXOS 9

SERAPIO “EL COYOTE”

Serapio Cruz fue uno de los típicos trabajadores de las haciendas, campesinos fieles a la autoridad del amo, serviciales y dispuestos a enfrentar cualquier peligro. Y en relación a lo anterior; la maestra Griselda Álvarez escribió en su libro “la sombra niña” un texto titulado “El Coyote”.

Era mentiroso de buena ley. De su extensa fantasía conservo los mejores frutos. Con ellos abro mis ojos de asombro. Porque sus invenciones, verdaderos cuentos de animas en pena o truculentos azares de la revolución, en marcaron más de una noche seria de mi niñez o me condimentaron más de un desayuno. Se llamaba Serapio Cruz y le apodaban el coyote.

Nunca supe la causa. Ahora pienso que quizá le gustaba la carne de gallina... era uno de los peones de la hacienda mas desenvuelto para la guitarra y mas endiablado para el machete. El y sus hermanos habían tenido pleitos a granel, y según contaban, la geografía de su cuerpo cruzada por pequeñas y grandes cicatrices que dejaban constancia de su universo machista.

Los sábados después de la “Raya”, los cruz empezaban a lanzar” guacos-gritos de desafío-para entablar amistosos combates a machete. Sabedores los otros peones de su destreza, se guardaban de contestar. Entonces Serapio gritaba:- ¡hermanos, pos crió que ya se acabaron los hombres! Y entre si los Cruz se trezaban en lid, machete en diestra y zarape sobre el brazo izquierdo, primera sangre o aparición del alguacil que calmaba los ímpetus.

El coyote se había ganado la confianza de mi padre; de caballerango era ya “peón de estribo” al par que mi preferido relator de espantos.

Hacia el oscurecer de algunas noches, metida estaba en la cocina esperándolo.

Serapio llegaba rojo, ¡poncho embrocado, sombrero en la mano y sonrisa a lo ancho! ¡Buenas tengan las noches!- saludaba alegría asiento en un banco

cercano al fogón. Yo le imitaba. Instantes después sopeando su taza de café y sus frijoles de la olla con tortillas de ardiente maíz, empezaba el relato.

-oye, china- (así me decían por mi alborotada cabellera.- porque saben que onde duermen le decían “el cuarto del padre “... yo sentía el primer escalofrío de miedo. Pero me fascinaba asustarme. Los ojos le brillaban al condenado coyote al añadir: pos nada más que dicen que por que si se aparecía un padrecito.

Todo contribuía al éxito. Hasta las sombras que sobre la pared proyectábamos nosotros mismos en la mal alumbrada cocina.

Después de su fabula no había poder humano que me hiciera ir a dormir sola.

Anexo 10

Charla con Doña Julia Hernández Ruiz

“La antigua capillita de Chiapa estaba más arriba, no donde está ahora la iglesia: estaba más arriba de la plaza de toros que hicieron los ejidatarios. Eso fue en el otro siglo (XIX). Mi mamá me platicó que ella nació aquí en Chiapa (1860) más o menos.

Toda su vida trabajó en la hacienda y yo cuando estuve añejita también trabajé en la hacienda, nací en 1906, fuimos tres hermanas, una tía mía, Emilia Rivera, hermana de mi mamá le dio pecho a la niña Griselda. Pero volviendo a lo de la capilla, hace años que venía un “mesillero” y vendía listones, espejitos, prendedores y muchas cosas más; a una señora, no recuerdo su nombre, le gustó mucho un Sagrado Corazón de Jesús; ¿me lo vende?, ¡no, no lo vendo! Le contestó el señor.

El mesillero vino varias veces a Chiapa y la señora le pedía que se lo vendiera, pero el señor no se lo quiso vender.

Pero tiempo después, el sagrado Corazón de Jesús se apareció en una parota fue un milagro, esa fue la plática de mi mamá Romana Ruiz Molina; fue cocinera de la señora Lola Ponce de León.

La señora María Isabel, abuela de la niña Griselda entonces mandó a construir la iglesia al Sagrado Corazón de Jesús. Ella ordenó que fuera igual que la catedral de Colima, pero más pequeña; tiene un balcón para los músicos, una cúpula, una escalera de cantera, de caracol con cuarenta escalones.

La iglesia es igual a la de Colima. Don Miguel el grande y su esposa María Isabel, están ahí sepultados; también está ahí sepultado Don José Ignacio García (1837 – 1924), abuelo materno de la niña Griselda. Ellos antes de morir, su deseo fue que ahí los enterraran. La señora vio terminada su iglesia, sólo le faltaban las torres del campanario.

Don Josecito fue el encanto de la niña, la quería mucho, la quería mucho, fue para él un deseo de vivir. Pasó el tiempo y Don Miguel, no sé porqué le vendió el agua de río a Don Salvador Ochoa, según oí que por las deudas de Don Miguel el chico (la Capacha). Luego vino el reparto de tierras, pero a nosotros no nos gustó el ejido; otras personas que vinieron de fuera, de Michoacán y de Jalisco se agarraron tierras, me acuerdo de las familias de Chiapa, los Ruiz, los Gutiérrez, Borjas, Órnelas y otros apellidos más.

Cuando se hizo el ejido, vinieron muchas familias nuevas, Algunas han tenido suerte pues han encontrado dinero en cámaras que estaban enterrados, Nosotros ya no conocemos a las niñas y niños, como antes todos nos conocíamos.

Las haciendas, el casco, en sus jardines tenían variedad de plantas de ornato, pero tenían rosales, tenían flores muy bonitas y perfumadas. Por lo tanto el frente en cada una de sus columnas que sostienen los portales, las hiedras, de flores de bonitos colores crecían enredadas en cada columna.

La servidumbre la formaban las cocineras, jardineros, Severo Romero era carpintero, ordenadores, caballerangos y una familia de Quesería de tres hermanos de apellido Cruz, nobles y fieles.

Don Miguel “el grande” fue una persona muy buena, muy querida por todos y también él a todos nos quería mucho, fue un patrón muy bueno ¡ah! Pero Don Miguel, “el chico” era muy guapo, todas las jovencitas lo seguían, era muy alegre y trataba bien vestido. Una vez, en una de las tantas corridas, un toro le hizo una herida muy grande. La señora Lola le mandó una manda, un novenario al Sagrado Corazón, con misa de tres padres, en la última misa, la niña Griselda hizo su primera comunión y el señor Miguel se alivió. La misa estuvo muy bonita.

Maestro tómese un vasito; tiene bonito color, pruébalo, saben muy bien.
Doña Julia, esta bebida no me gustó, déme otro poquito más...