



UNIDAD 144

FOMENTO DE VALORES EN EL NIVEL DE PREESCOLAR

MONOGRAFIA

PARA OBTENER ÉL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

PRESENTA ANA GABRIELA AGUILAR GÓMEZ

ASESOR: MERCEDES IMELDA AVALOS RUIZ

CIUDAD GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JALISCO, JULIO DEL 2008



UNIDAD 144

FOMENTO DE VALORES EN EL NIVEL DE PREESCOLAR

MONOGRAFIA

PARA OBTENER ÉL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

PRESENTA ANA GABRIELA AGUILAR GÓMEZ

ASESOR: MERCEDES IMELDA AVALOS RUIZ

CIUDAD GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JALISCO, JULIO DEL 2008

DEDICATORIA:

- A mis padres por su incondicional apoyo moral, trabajó, tiempo y paciencia. Que me han tenido son parte fundamental en mis logros como mujer, y profesionalista

Juan Aguilar y Chayito Gómez

- A mi esposo por su comprensión apoyo económico y moral. A mis hijos por regalarme el tiempo que les pertenecía mi atención, para terminar mi preparación .

Narciso, hijos Samuel Diana y Daniela.

-Agradezco a 4 personas profundamente muy importantes en la realización de este trabajo ya que sin su tiempo y su ayuda yo no habría podido terminar .

Maestra Imelda, Maestra Araceli, Maestra Raquel y Maestro Rene.

MIL GRACIAS.

Gaby.

I N D I C E.

INTRODUCCIÓN	5
I LOS VALORES	8
1.2 ANTECEDENTES	6
1.3 CARACTERISTICAS	9
1.4 CONCEPTUALIZACION	10
1.5 LOS VALORES EN PREESCOLAR	12
II EL ROL DE LOS VALORES EN LA ESCUELA, LA SOCIEDAD Y SU VIDA DIARIA.	30
CONCLUSIÓN	43
BIBLIOGRAFÍA	45

INTRODUCCION

El tema elegido para realizar la monografía es “FOMENTO DE VALORES EN EL NIVEL DE PREESCOLAR.” Se ha considerado de suma importancia al ver la disminución de su práctica dentro de nuestra sociedad siendo los niños de ésta etapa escolar en los que se reconoce esta carencia.

En la actividad presente se tiene como objetivo iniciar una investigación exhaustiva y clara, recopilando información sobre el tema de los valores su significado como su manera de llevarlo a cabo al momento de transmitirlo a los pequeños, los cuales hoy en día son considerados como un pilar muy importante en la preparación académica, tanto dentro de todas las carreras profesionales, así como en empresas, fabricas, escuelas y otros negocios impartiendo diversos, cursos de valores considerados importantes dentro de su rama donde trabajan o se desempeñan, así como en la misma sociedad. A grandes rasgos estos son los puntos centrales considerados en el primer capítulo denominado simplemente: “Los valores”

Dentro del texto se abordan aspectos concernientes a los valores así como la definición de cada uno de ellos y como se ponen en practica dentro del plantel educativo. Algunos personajes ilustres se han tomado como ejemplo, pues han considerado importantes los valores para llevarlos a la practica en el proceso de su vida, dejando huella del bien que resulta él ponerlos en practica, proporcionándonos de esta, manera un gran ejemplo cuando son llevados a la practica de la vida diaria correctamente.

En el segundo capítulo, intitulado “El rol de los valores en la escuela, la sociedad y su vida diaria” se considera que es importante resaltar la influencia que tienen los valores dentro de las interacciones de la vida en la sociedad, tanto

dentro de las situaciones favorables, y sus efectos como en la educación, con su proceso y desarrollo, repercutiendo en el niño de edad preescolar, su relación con lo familiar, social, y dentro de su proceso educativo en esta etapa.

Es muy notoria la manera en que se comportan los niños dentro del plantel educativo, primordialmente al momento de relacionarse con los demás compañeritos, y con el personal educativo que lo atiende, este mismo comportamiento el cual ha cambiado poco a poco con el paso del tiempo tanto en costumbres como en nuestra propia cultura, da pauta a ésta revisión temática.

Se ha notado en la comodidad de algunos Padres de Familia que dan la responsabilidad a otros de educar a sus propios hijos, sin importarles lo que aprendan, como sucede con frecuencia al colocarlos frente del televisor sin darse cuenta de lo que ellos están aprendiendo al momento de mirar los diferentes programas o caricaturas que se presentan en el mismo aparato de comunicación..

Es importante saber cual es el significado verdadero de la palabra VALORES implementado dentro del campo de los sentimientos humanos ¿qué sentido tiene esta palabra en la población preescolar? Otro cuestionamiento es ¿Cómo los viven los niños hoy en día? Viendo esta situación se ha dado a la tarea de investigar cuales son los valores que se trabajan en preescolar. Dentro de cada capítulo existe un cúmulo de información la cual se ha tomado de lo que se ha logrado recopilar con el paso del tiempo.

Las definiciones, textos, citas, y opiniones propias obtenidas del análisis y recopilación de datos de los tipos de valores que se tienen contemplados dentro del trabajo y que se estimulan en preescolar con los niños, se exponen finalmente intercambiado información y opinión por medio del apartado de conclusiones,

obteniendo como resultado la relación que se establece a diario de los valores con la educación continua, con el fin de formar mejores seres humanos.

I. LOS VALORES

1.1 Antecedentes.

A través del tiempo ha sido importante la existencia de los valores porque han permitido la convivencia en armonía de la sociedad, con el paso del tiempo se ha venido devaluando su calidad y su vivencia en los seres humanos. Lo cual ocasiona una experimentación constante de antivalores en la vida cotidiana. De aquí surge la idea principal de tomar en cuenta el análisis de esta temática.

Dentro del nivel preescolar el nuevo Programa de trabajo 2004 elaborado por la Secretaría de Educación Pública, ha tomado en cuenta la formación curricular con valores promoviendo la práctica de los mismos dentro y fuera del plantel. Llevando a cabo la implementación de ésta estrategia en conjunto con el Gobierno de la República Mexicana, han tomado el interés pertinente para promover los valores en los niveles educativos, por lo cual dentro del presente trabajo se pretende dar a conocer las actividades que se realizan en preescolar respecto a los valores, para transmitirlos a los niños y como lo viven dentro de la escuela.

Algunas de las culturas importantes que se desarrollaron en el mundo antiguo reconocieron el significado y la importancia de los valores, así como el manejo de los mismos, dentro de sus pobladores, estudiándolos y viendo los beneficios que aportan.

En la actualidad las culturas que se desarrollan en el mundo continúan empleando la palabra valor para referirnos al conjunto de actitudes y acciones con que se exprese lo mejor de los seres humanos. Los valores son así mismos el

grupo de cualidades que hallamos en el entorno; existen muchos tipos y enfoques pueden aparecer en el mundo natural, en la creación artística, y dentro del sistema de gobierno vigente en nuestro país.

Manifestarlos y reconocerlos contribuye a elevar y favorecer a la dignidad de todo ser humano. Se entiende por valores todo aquello que lleva al hombre a defender y hacer crecer su dignidad de ser humano.

Los valores perfeccionan a los individuos en cuanto a ser hombre en su voluntad, en su libertad, en su razón; se puede tener buena o mala salud, menos cultura por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser humano sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude degrada a la persona, empeora al ser humano lo deshumaniza.

Por lo contrario las acciones buenas permiten vivir de la verdad, actuar con honestidad el buscar la justicia lo perfecciona.

El valor lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano, depende exclusivamente de la elección libre; el sujeto decide alcanzar dichos valores, basándose en su esfuerzo.

La justicia hace al hombre más noble de mayor calidad como persona. Para comprender los valores se debe analizar la relación que estos guardan con la vida misma.

Los niños en etapa preescolar son importantes ya que por su corta edad él infundirles los valores los tomara con mayor interés, de esta manera podrán exponer a lo largo de su vida, cobrando un valor mayor importancia cuando ayude y de ejemplo al ser perfeccionada su actitud por el valor.

En este documento se unifican diversas opiniones sobre el tema que predomina en este conjunto de escritos en los cuales los valores son llevados al campo de la Educación preescolar y general donde cada autor expone un análisis conjuntado ideas, relacionadas con el tema de las cuales también se realiza una unificando las que doy a conocer.

Considerando las aportaciones de diversos autores, los documentos que son resultado de sus investigaciones, se hace un análisis de sus propuestas, intentando unificar con aportaciones propias enfocando las conceptualizaciones de los valores al campo de la Educación, específicamente al nivel de preescolar.

Las instituciones educativas, dentro del nivel nacional se encuentran caracterizadas o definidas por autores de manera analista, en la cual lo muestran como una escuela en su carácter institucional es identificada como el espacio social de los procesos educativos, como una forma de producción y circulación de los saberes o de producción y circulación de la cultura, esto de acuerdo con las aportaciones de Benavides y Gonzáles. Explicándolo de otra manera se puede decir que es en la escuela entonces, donde los saberes adquieren su carácter público su legitimación social a partir de los procesos de producción y distribución que atraviesan todo el sistema educativo desde el jardín de niños hasta los cubículos universitarios.

En otra opinión también encontramos a las mujeres, una de ellas también expresa que...“-reuniendo información donde comienza a evaluar en un sentido como en la escuela, es donde se realiza el proceso del conocimiento hacia los valores”¹... Así pues recalca que los valores se dan a conocer en la escuela y deja un poco de lado lo que influye el hogar y la familia en este terreno.

¹ WUEST Silva Maria Teresa. Valores y Actitudes. p. 53

Los autores coinciden en que los valores presentan una...“caracterización histórica y cultural los mismos son abordados a partir de la perspectiva tanto cultural como política, en la que responden a los siguientes, por mencionar algunos: soberanía, igualdad, democracia etc.”²

A partir de la relación entre los fundamentos lógicos, la teoría y práctica que se ejerce en lo curricular implementado en lo escolar, donde “los valores son descubiertos en la trama de normas y fines educativos cuestionando la idea de la neutralidad lógica del currículo”,³ y así algunas investigaciones coinciden con señalar a la escuela como la depositaria de la intencionalidad de instaurar, enseñar y universalizar los valores en el sustrato social axiológico común, pero su capacidad para esta tarea, enfrenta cotidianamente una articulación crítica de los saberes y valores que los sujetos ya poseen y que se intentan transmitir a través de los contenidos y ejercicios por los pequeños.

El autor Adolfo Sánchez Vázquez de “Los valores I” en ética, en ese artículo donde su opinión ubica la manera de cómo en los actos morales se hace una elección de ellos al ser considerados como valiosos; es decir buenos en la elección de un acto precisando acerca de los mismos, da su opinión mencionando que realizó una ejemplificación revisando más ampliamente el valor económico, el cual no se emplea en este trabajo; Cabe resaltar, que sólo se tomó una aportación de lo que en su rama consideró como: “... una definición propia de valor, así como el carácter objetivo y subjetivo del mismo enunciado los seguidores de una u otra corriente abundando en un poco más en los rasgos del objetivismo axiológico...”⁴

Él comenta que dentro de todo los actos morales entrañan la necesidad de elegir entre varios actos posibles para obtener una resolución que valla encaminada a lo moral y lo que en el se encierra.

² CONALEP Muñoz Valores y Actitudes p. 54.

³ Ídem p. 56.

⁴ SÁNCHEZ Vázquez Adolfo, El niño preescolar y los valores p.

Dentro de los libros encaminados al tema de valores se ha encontrado otra opinión relacionada con el manejo de los mismos, el autor nos da a conocer que a.. "Todos los padres y educadores les gustaría que sus hijos o alumnos fueran de los mejores, cumpliendo con los siguientes requisitos, que sean: generosos, sinceros, ordenados, responsables, leales y otro más etc."⁵

Si la formación de los niños en los valores humanos va a ser asumida en su responsabilidad por los padres de familia y los educadores estos mismos tendrán que poner mucha atención en su desarrollo y para ello hace falta estar muy convencido de la importancia que en él implica en esa evolución que lo lleva a realizarse.

Cabe resaltar que también el Jardín de Niños, contribuye con la información que va de forma bombardeada hacia los alumnos, pero al igual los padres de familia deben estar concientes que son los primeros educadores o formadores en el inicio de la vida de los niños por lo que no es correcto dejar esta tarea o función a los educadores o a las instituciones educativas.

Este es un motivo importante para decirse que lo óptimo sería que los niños llegaran al jardín de niños con los valores tan desarrollados que solo fuera necesaria ayudarles a edificar su cultura personal.

El autor quiere destacar que los padres y educadores para formar y educar a sus hijos y alumnos en el desarrollo de los valores humanos deben aprovechar los acontecimientos cotidianos de la vida en la familia ya que uno de los medios más pedagógicos en la educación es el ejemplo.

⁵ Idem. P 67.

1.2 Características.

Los valores humanos se fortifican en la persona cuando se vuelven hábitos, para adquirirlos hace falta repetir la acción una o varias veces.

Esto da como resultado en la opinión del autor que la enseñanza en los Valores humanos debe hacerse desde muy temprana edad, fundamentándose en el ejemplo y en el estudio acerca de las diversas opiniones que se toman en cuenta. Cambiando de teórico podemos considerar que... “los valores son representaciones cognitivas inherentes a tres formas de exigencias del organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades socio institucional que se aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo”.⁶

De esta manera según Schwartz (1990). “Los sistemas de valores dentro de nuestra sociedad se organizan alrededor de tres dimensiones fundamentales: el tipo de objetivo, trascendencia o beneficio personal y conservación o cambio, los intereses subyacentes individuales y colectivos el dominio de la motivación (tradición, estimulación, seguridad) las teorías implícitas que todos los padres tienen y que se relacionan con lo que los mismos piensan sobre como se hacen las cosas y porque se hacen de tal o cual manera, ofician de filtro en la educación de los valores. Estas ideas y teorías implícitas se montan sobre experiencias, sobre lo que se ha vivenciado.

Muchos siglos antes de nosotros, las culturas antiguas reconocieron el peso y el significado que hay en los valores. Hoy seguimos empleando la palabra valor para referirnos al conjunto de actitudes y acciones con que se expresa lo mejor de los seres humanos, los valores son así mismo el grupo de cualidades que hallamos en el entorno.

⁶ (schwartz,)

Los hay de muchos tipos y enfoques, han ido apareciendo en el mundo natural, en la creación artística y dentro del sistema de gobierno vigente en un país. “Manifestándolos y reconociéndolos contribuyen a elevar nuestra calidad de vida en la medida en que responde a favorecer a la dignidad del ser humano...”⁷

Siendo los pequeños preescolares el punto de referencia (en éste trabajo) para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar a un ser humano dentro de su propia vida y su educación.

También se puede dar una interpretación a la palabra valores desde el punto de vista filosófico, considerando las propiedades que poseen los seres humanos debido a las cuales son apreciados. También se dice que el valor es la cualidad de las cosas, en virtud de la cual se da por poseerlas. Algún equivalente del valor es el alcance de la significación o importancia de una cosa acción o palabra.

Son determinadas maneras correctas de apreciar algunos aspectos importantes en la vida del humano por parte de las personas que pertenecen a un grupo social.

Los valores tienen una gran importancia pues son personales e intransferibles, no se puede delegar su ejercicio. Los valores son sociales y participativos, ya que afectan a otras personas, son universales son propios de todos los seres humanos, los valores no discriminan sexo, raza, origen, lengua, religión, partido político o nacionalidad. “Los valores facilitan al hombre realizar sus proyectos y disfrutar de la verdadera felicidad, también nos permiten convivir armónicamente en sociedad...”⁸

Dentro del estudio de los valores podemos encontrar que también existen divisiones caracterizando a cada valor en su rama o donde se desarrolla, llevando

MUÑOZ, Saldaña Rafael. Vivir los valores p. 15.

⁸ Ídem p 22.

un proceso mediante el cual se pretende ayudar al hombre en su desarrollo como ser humano, aquí es donde algunos tipos de estos valores los planteamos en preescolar para ayudar a los niños humanizándolos. Estos son ya más específicamente los **valores Educativos**, los que nos competen en nuestro ámbito.

1.3 Conceptualización.

El término “valor” concretamente proviene del latín valere, verbo que se define como estar sano y fuerte. A lo largo del tiempo supero la noción meramente física, abarcando todas las esferas de la actividad humana -social, psicológica, artística, ética, y económica, entre otras-.

Los valores siempre se manejan en dos extremos, uno positivo y otro negativo (desvalor, contravalor); según el grado de indiferencia del sujeto, su atracción o aversión; por ejemplo, el bien y el mal, honestidad y deshonestidad, pudor e impudicia.

Hay que señalar que los valores educativos son el núcleo de la Axiología educativa. La escuela debe ofrecer al alumno la oportunidad de elaborar su escala de valores mediante las sugerencias de sus profesores. Pero si el maestro no posee su propia escala de valores, es imposible que fomente en el alumno el deseo e interés de construir la suya.

+LOS VALORES HUMANOS: Son aquellos que perfeccionan al hombre por aspectos más inferiores, que comparte con otros seres con los animales por ejemplo; aquí se encuentran valores como el placer la fuerza la agilidad, la salud.

+LOS VALORES MORALES: Son aquellos exclusivos del hombre ya no los alcanzan los animales. Aquí se encontró a los valores como son los económicos, la

riqueza, el éxito, la inteligencia y el conocimiento, el arte el buen gusto y socialmente hablando la prosperidad, el prestigio.

+VALORES INSTRUMENTALES; Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados. Como por ejemplo obtener algún empleo deseado.

+VALORES TERMINALES: Se definen como estados finales metas que se desean lograr en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida. Como por ejemplo conseguir una carrera, y preparación en algún terreno tanto laboral como académico,

+VALORES BIOLÓGICOS: Están relacionados con el desarrollo físico emocional de nuestro cuerpo se vinculan por ejemplo con medidas de perseverar y preservar la salud y el bienestar en general.

+VALORES INTELECTUALES: Se refieren a las actividades de investigación aprendizaje que impulsan el desarrollo físico y mental, y nos conducen a la comprensión del mundo.

+VALORES SENSIBLES Este tipo nos acercan al disfrute y el reconocimiento de su belleza hacia el mundo. Y los demás seres humanos

+VALORES RELIGIOSOS; Son propios de las personas que profesan alguna fe y mediante ella se sienten vinculados a la figura de Dios de excepcional peso en esa clasificación.

+VALORES MORALES; Sintetizan y hacen posibles los otros valores al garantizar una convivencia sana, vistosa en las que todos pueden conseguir su máximo crecimiento.

+VALORES ESTETICOS: “O sensibles. Nos acercan al disfrute del mundo y el reconocimiento de su belleza”.⁹

1.4 Los valores en preescolar.

En general, como se describe anteriormente, es como de manera común se clasifican; pero ya dentro del proceso educativo en el área de preescolar el mismo plan de trabajo realizado en el 2004, así como en el pasado programa que elaboró la Secretaria de Educación Publica, trató y retomó el hecho de dar a los responsables de la educación manuales con esta información, para que sirvieran de apoyo.

Estos documentos sugieren cómo desarrollar, y realizar planes de trabajo, los cuales daban a conocer a los alumnos mediante juegos, cuentos, y otras actividades. Encausándolos a reconocer la importancia de llevarlos a la practica en su vida cotidiana.

En el mundo académico, en preescolar específicamente; el primer contacto con los valores lo tienen en la intimidad de su hogar y es a través de la familia como él comienza a vislumbrar los conceptos del bien, la verdad, la justicia, la belleza, etcétera. De la misma manera, las instituciones educativas lograrán una verdadera

⁹Valores y actitudes p 18.

formación integral cultivando en los niños todos los aspectos que forman una personalidad con relación a los valores.

Es importante destacar que no basta formar o especializar a los niños para una profesión, un oficio preparar técnicos, sino además hay que formar personalidades. Se trata de formar a hombres completos y de presentar el estudio y el trabajo profesional como un medio para encontrarse a sí mismo y para llevar a cabo la aptitud que corresponde a cada uno. Así mismo, se entiende por virtudes humanas a aquellas que nos perfeccionan como personas y permiten una mejor convivencia con los demás.

El ejercicio constante de estas da como resultado la formación del carácter y la madurez humana necesarias para contrarrestar la ola de consumismo de desenfreno sexual, violencia, drogadicción, desintegración familiar, etcétera.

“La finalidad del sistema de la educación integral consiste mas que nada en preparar para la vida de tal manera que en un futuro los educandos logren el éxito profesional para el cual han sido formados.....”¹⁰

A continuación se presentan un listado de los valores más comunes que se trabajan en los niños de la etapa preescolar impartiendo los la educadora:

LIBERTAD.- Es la facultad natural del hombre de obrar de una manera o de otra, y de no realizar alguna obra, por lo que es responsable de sus actos, es una condición de quien no es esclavo, la acción que se disfruta en los países bien gobernados de hacer y decir cuanto no se oponga a las leyes ni a las buenas costumbres.

¹⁰ LEON Jacobo Rafael 1 Encuentro de valores y educación, p 7

“Se refiere a la capacidad de actuar según nuestras propias decisiones y escoger cada uno de los pasos que queremos dar y sus diferentes aspectos su ámbito abarca asuntos muy importantes como la vida familiar, la elección de personas y con la tarea de definir la dirección de nuestra vida familiar, oficio y ocupación como también temas de la vida diaria ¿qué deseo hacer en este momento?”.¹¹

Se ejerce plenamente cuando la persona puede considerar con cuidado y objetividad sus decisiones y vive en un entorno que le permite llevar a cabo las acciones. En preescolar lo manejamos dando oportunidad al niño a elegir actividades, juegos, trabajos, amigos, y que él con libertad elija donde encontrarse, también se promueve con la ayuda de juegos, o una gran diversidad de estrategias que lo conducen al bien.

La libertad nos permite esforzarnos para cumplir nuestros planes. A veces tenemos que luchar para conquistarla.

El primer punto es ¿para que aclarar nuestro pensamiento? ¿Qué quiero hacer realmente? El segundo es considerar si eso nos ayudará a ser mejores y más felices. Luego hay que tomar en cuenta a los demás: ¿lo que voy a hacer no daña la libertad de los demás? Cuando seguimos éstos pasos podemos tomar una decisión y actuar. El cuidado que tenemos para guiar nuestra libertad se llama responsabilidad.

Dentro de la escuela preescolar existen reglas donde se participa fomentado este valor por parte de la educadora como de los propios niños preescolares por ejemplo: -Damos oportunidad para que el niño exprese sus ideas. Dando instrucciones comentando con cortesía.

Conversamos que antes de imitar las conductas de los otros niños (su forma de vestir, hablar, comportarse, o de ser.) Se platica si realmente se quiere actuar de esa manera afectando o beneficiando a los demás compañeritos.

¹¹ Muños Saldaña Rafael Vivir los Valores p 31

RESPONSABILIDAD. Es la capacidad que se da y que existe en todo ser humano para reconocer las consecuencias y aceptar lo que se realiza libremente. El valor de la responsabilidad se relaciona con la idea de respuesta, y se ejerce cuando cada persona ofrece una actitud adecuada a las tareas que le corresponden. En su sentido más profundo se asocia también con el respeto a los compromisos que hacemos con los demás. Se relaciona con la idea de respuesta, y se ejerce cuando cada persona ofrece una actitud adecuada a las tareas que le correspondan, en algunos caso exige recuperar las dificultades necesarias para conseguir un objetivo.

“Es la capacidad que existe en todo sujeto activo de derecho para aceptar y reconocer las consecuencias de un hecho realizado libremente.”¹² Dentro del plantel educativo de preescolar los educadores implementamos lo siguiente con la finalidad de fomentar en el niño la responsabilidad:

1- Termina todo lo que empieza.

2-Cumplir con el reglamento escolar (a esto en preescolar se le denomina “encuadre”, donde se colocan las reglas o indicaciones que puede o no debe realizar el niño de manera explícita para que lo entiendan los niños.

3-Cuidar los útiles escolares. También hoy en día en las aulas de clase de los niños de 3 a 6 años se está fomentando este valor para ayudar a los preescolares a que cuiden sus pertenencias recordando donde se colocan, como funcionan, porque los utilizamos, mantenimiento, preservación, reciclaje, etc.

JUSTICIA. Es el hecho de impartir algún juicio frente determinada situación o algún problema que se presenta para resolverse.

“El valor de la justicia: se refiere a la concepción que cada época o cultura han tenido de lo que es bueno para todos, su fin práctico es reconocer lo que le corresponde y pertenece a cada cual hacer que se

¹² LEON Jacobo Rafael 1Encuentro de valores y educación. p 43

respete este derecho recompensa su esfuerzo y garantiza su seguridad. No se limita a los casos que se tratan en los tribunales, aparece en la vida diaria como un factor del que se derivan relaciones equilibradas y respetuosas así como el bienestar de la sociedad en conjunto. Este valor también lo empleamos por la razón que los pequeños algunas veces realizan algunas actividades como cuando, algún objeto les pertenece, y tratamos de ejercer la justicia dándolo donde le pertenece, en peleas, también la ejercemos tratando de dar el ejemplo a los niños”.¹³

Dentro del aula de clases trabajamos la justicia ejerciéndola por medio del ejemplo y de llegar a acuerdos con los niños pequeños ya que para ellos es muy difícil comprender la definición solo mencionándola; Si algo sucede se arregla teniendo una conversación con los niños tratando de ser justa en la decisión que se de a conocer.

SOLIDARIDAD: En éste nivel es algo que vemos a diario entre los mas pequeños, ya que si se presenta alguna situación comprometedora entre ellos o algún accidente los mismos niños se unen para resolverla, ellos mismos plantean respuestas a estas acciones, en especial cuando algún compañerito se accidenta o se siente mal.

“Se manifiesta al reconoce que para cualquier objetivo no bastan los esfuerzos individuales que quienes lo vive la posibilidad de recibir ayuda, también esta dispuesto a darla implica la búsqueda de fraternizar que comienza entre dos personas se extiende a la sociedad alcanza a un país entero trasciende las fronteras y abarca a la humanidad en su conjunto sin distinguir sexo, raza, nacionalidad u orientación política”.¹⁴

Con los educandos de éste nivel también trabajó con este valor ya que promovemos en los niños la ayuda en el momento de recolectar los materiales,

¹³MUÑOZ, Saldaña Rafael Vivir los valores. p. 40

¹⁴ Idem. p. 16

algunos objetos, y a la hora de elaborar algunas actividades didácticas; cuando ellos también se ponen a jugar en el patio, al estructurar grupos de juego los mismos niños se acomodan de manera solidaria, en algún pleito también aparece la solidaridad

RESPECTO: Sentimiento que se da entre algunas personas de diferentes edades o admiración.

El valor del respeto se ejerce cuando mostramos aprecio y cuidado por el valor de algo o de alguien puede estar dirigido hacia los derechos y la dignidad de los demás personas hacia los de nosotros mismos y también hacia el entorno natural incluyendo las plantas y los animales que lo integran nos ayuda conservar intacto aquello que más apreciamos en la vida nos enseña a reconocer aquello que mas quieren los demás, puede vivirse en forma colectiva entre un país y otro o individual entre dos personas. El respeto es la actitud que se manifiesta al reconocer la dignidad y los derechos de las personas en el trato diario ya que todos somos diferentes, el respeto se apoya en la confianza mutua. ¹⁵

En la etapa preescolar lo manejamos estableciendo reglas claras donde se marquen los límites para lograr una convivencia en armonía ya sea en el salón como en la escuela.

La regla de oro es ponerse en el lugar del otro pensando como te gustaría que te trataran y tratar de esa manera a los demás, a esto se le llama empatía. Practicando el respeto con los niños hablando con palabras sencillas y utilizando el tono de voz adecuado, ayudando con la palabra “por favor” fomentamos en los niños tranquilidad al momento de trabajar con ellos.

GENEROSIDAD: Es una actitud o postura que en los niños se da mucho, ya que en el momento de compartir ellos quieren que todos tengan no importa si se tienen las cosas o no.

¹⁵ MUÑOZ, Saldaña Rafael Vivir los valores p.16

“La generosidad es un acto desinteresado de la voluntad, donde una persona se esfuerza en dar algo de sí misma con el fin de cubrir una necesidad de otra buscando su bien, por lo que es un acto donde ejercemos plenamente nuestra libertad, engrandece a la persona que la practica y la enriquece porque nada nos hace mas humanos que el desprendernos de nosotros mismos para darnos a los demás son actos de generosidad saber escuchar y agradecer perdonar dar la bienvenida y ayudar.”¹⁶

Bien entendida la generosidad permite reconocer mediante la humildad personal que somos administradores de nuestros bienes, de nuestro saber y de nuestra persona y que el hecho de dar o darnos a otros constituye una manifestación de justicia y de amor que hace felices a los demás y a nosotros mismos. Si quiere saber que tan generoso se es no se mide en bienes materiales, se mide con las buenas obras que se realizan. La generosidad es dar sin esperar nada a cambio

Algunas actividades que se aplican a los niños de preescolar para que los practiquen en sus compañeros son:

-Pedir perdón cuando me equivoco u ofendo a alguien.

-Pongo atención a los consejos de las personas que me quieren así como a mi educadora y compañeros.

-Comparto mi material y juguetes con mis compañeros, así como mis dulces u objetos que traiga de casa.

-Comparto, mi lonche con mis compañeros.

-Ayudo a mi maestra con la limpieza del salón, así como la de mi lugar.

¹⁶ LEON Jacobo Rafael 1 Encuentro de Valores y educación NOV.1997 p 23

- Juego con el compañero que esta solo.

También por medio de juegos elaborados por la educadora se presenta a los niños una manera interesante de conocer los valores, cantos, cuentos, títeres etc.

“El valor de la generosidad: consiste en dar a los demás mas de lo que nos corresponde por justicia y obligación. Implica la capacidad de ver y atender las necesidades de los otros. En la dimensión material significa, compartir nuestras pertenencias en la espiritual, consiste en poner nuestras capacidades y cualidades al servicio de las personas que nos rodean”.¹⁷

AMISTAD: Es un afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece con el trato.

“Se refuerce la relación que entablan dos personas para unir sus esfuerzos, intercambiando experiencias, resolver problemas, vivir juntas momentos difíciles y celebrar los alegres. Es una forma de avanzar por la vida partiendo de los sentimientos de confianza y el llamado amor al prójimo.”¹⁸

Este valor lo definimos mediante el conocer bien al amigo es saber su historia pasada, de sus quehaceres actuales y de sus planes futuros. Para que una amistad sea verdadera, no basta con caerse y ayudarse desinteresadamente, sin esperar nada a cambio, al amigo se le quiere tal y como es con sus cualidades y defectos, la amistad se cultiva cuando se tiene una actitud de disponibilidad y entrega, manifestándose con sinceridad, franqueza y fidelidad, es decir; creando en todo momento las relaciones de convivencia necesaria para sentirse acompañado. Siempre, ser amigo de verdad no es fácil, exige de entrega sacrificio aceptación y disponibilidad sin esperar retribución de ninguna índole.

¹⁷ MUÑOS Saldaña Rafael Vivir los valores p 32

¹⁸ IDEM p 33

Vale la pena el esfuerzo, ya que es un gozo platicar, ayudar, disfrutar y alegrarse por los amigos y con ellos.

La amistad nace por casualidad, es obra de las personas que están dispuestas a mostrarse como son. Para que la amistad sea verdaderamente, debe existir algo en común y sobre todo comprensión.

“El interés común puede ser un deporte, música, libros o cualquier pasatiempo la amistad es un cariño, un aprecio que promueve un dar, y para ello es necesario encontrarse y conversarla amistad puede desarrollarse mediante el trato el conocimiento y el afecto recíprocos.”¹⁹

Dentro del ambiente de los niños en preescolar existe muy superficialmente esta amistad ya que ellos comienzan a conocerla pues por medio de dinámicas, así como por su propia manera de desarrollarse.

Los niños son los que poco a poco reconocen con quien se llevan bien y con quien no, para ellos resulta un poco difícil, ya que de donde ellos vienen muy pocas veces se encuentran en libertad de convivir con alguna personita con la que entable una amistad como lo realizan dentro del jardín de niños, o por su medio ambiente no han experimentado esta situación.

Al pequeño se le inculca con ayuda de juegos, cantos, cuentos dinámicas y por medio de la vida diaria lo siguiente:

Perdono a mis compañeritos cuando me ofenden o pelean.

Valoro las cualidades más que los defectos de los demás.

¹⁹LEON Jacobo Rafael 1er encuentro de Valores y Educación p 31

Ofrezco mi compañía a mis compañeros en juegos etc.

Juego en equipo durante el recreo.

Saludo con cariño a mi maestra y compañeros.

Presento a mis amigos los nuevos compañeros de clase.

Cabe destacar que todas estas reglas para trabajar el valor de la amistad se adecuan según el grado que se trabaja en la etapa preescolar y la necesidad que se presente para realizarla, es importante tomar en cuenta que para los niños resulta difícil mantener las reglas y llevarlas a cabo, todo es cuestión de tiempo y practica dentro y fuera del aula, así como la recomendación a casa para continuar reforzando lo que se aprende sobre el tema.

TOLERANCIA: Es la acción y efecto de aceptarse entre sí, también es el respeto que tenemos o consideración hacia las opiniones o practicas de los demás, aunque sean diferentes a las nuestras, ya sea en el plantel o en otro lado ésta situación dentro del jardín, tiende a ser problema ya que algunos niños no lo son y con cualquier motivo se ponen un poco agresivos e intolerables con sus compañeros.

“La tolerancia se basa en que todos somos imperfectos y se reflejan en la aceptación y respeto de las personas con las que se convive a diario. Ayuda a conseguir una mejor convivencia en un momento oportuno que aclare el error La tolerancia bien entendida esta muy identificada con la paciencia, ya que te permite soportar situaciones incomodas y no esperar que los demás piensen y actúen como tú o que sea como tu. La tolerancia no tiene nada que ver con la pasividad, al contrario, te dotara de un criterio tan sabio que cuando alguien desee sacar provecho de ti sin tu consentimiento, sabrás responder adecuadamente.”²⁰

²⁰ LEON Jacobo Rafael 1 Encuentro de Valores y Educación 35

Al practicar la tolerancia se es flexible con el fin de no quedarse atrapado en un pensamiento o en una actitud que te cierre la oportunidad de ver lo que hay alrededor, te permite distinguir lo que es importante de lo que no lo es, te dispone a disculpar las equivocaciones de la gente y aceptar de buena manera lo que no puedes cambiar.

La tolerancia bien entendida esta muy identificada con la paciencia, ya que te permite soportar situaciones incómodas y no esperar que los demás piensen y actúen como uno.

La tolerancia no tiene nada que ver con la pasividad, al contrario, te dotara de un criterio tan sabio que cuando alguien desee sacar provecho de ti sin tu consentimiento, sabrás responder adecuadamente.

Las personas tolerantes son promotoras de ambientes de paz y serenidad, en el ambiente de preescolar trabajamos con las siguientes acciones para fomentar el valor de la tolerancia:

-Acepto mis cualidades y defectos.

-Escucho en silencio a las personas

-Espero con calma cuando quiero que me entiendan y atiendan.

-Espero con tranquilidad mi turno para que me revisen mis trabajos (esta actividad cuesta trabajo al inicio del año pero conforme pasa el tiempo los mismos niños lo van aprendiendo).

-Levanto la mano para pedir la palabra, se ayuda a los niños para que aprendan a escuchar y solicitar tiempo de escucha.

-Espero el recreo para comer mi lonche, esta actividad se trabaja también ya que todos comen en el desayuno a la misma hora inculcando otros valores.

Para trabajar éste valor también se inicia dando a los niños ejemplos y no específicamente definiciones, sólo de acciones las cuales tienen que ser acertadas sobre todo claras y honestas.

HONESTIDAD: Hablar con la verdad por todo y ante todo especialmente es ser uno mismo, razonable, justo, recatado, correcto, y honrado entre otras cualidades.

“Ser honesto es vivir en coherencia con uno mismo, con los propios valores, la honestidad es la palanca que mueve a desarrollarse como una persona íntegra, con una autoestima y confianza en ti mismo se demuestra cuando la forma de ser no tiene dobleces ni busca sacar ventaja de los demás. Una persona honesta no exagera situaciones con el fin de impresionar, antes de comprometerse con algo, está segura de poder realizarlo sin crear falsas expectativas en los que le solicitan un favor un servicio. El ser honesto también se demuestra al decir la verdad con amabilidad y en el momento oportuno, sin tener el propósito de ofender a los demás, reconociendo sus cualidades y defectos y los de quienes lo rodean, sin pretender enjuiciar a nadie”.²¹

Una persona que no es honesta consigo misma, tampoco lo es con los demás; si soy honesto, puedo pedir honestidad a los que me rodean y a la vez evito caer en el autoengaño, ya que sabré reconocer los errores, corregir faltas y ser digno de confianza, porque es mucho más fácil construir la confianza que reconstruirla cuando hemos sido deshonestos.

En el aula de clases de los niños preescolares, los educadores trabajamos con los siguientes aspectos tratando de ayudar con el conocimiento de lo que es la honestidad implementando lo que son reglas y normas:

²¹ LEON Jacobo Rafael 1 Encuentro de Valores y Educación NOV.1997.p32

-Pido permiso para usar las cosas que no me pertenecen, dentro de esto los niños ven que no todo se puede tomar sin avisar.

-Hago las cosas sin esconderme. Ayudamos a los niños para que sean responsables con la honestidad que aprendan a enfrentar lo que hacen por más mal que sea, o por el castigo que pueda tener.

-Siempre digo la verdad, este es otro aspecto fundamental, que algunos menores son mentirosos aspecto que sucede con un poco más de frecuencia con los niños mayorcitos que con los menores de 4 años.

-Entrego en casa los recados que me dan las maestras, trabajamos este aspecto, platicando a los niños para que entreguen el recado, ya que esta platica fomenta en el niño la seguridad para mencionarlo en casa.

-Respeto las cosas de mis compañeros. Aunque cuesta trabajo los niños aprenden a respetar las cosa de los demás.

-Al necesitar algo lo pido prestado

-Pido permiso para entrar al salón, ayudamos a los niños para que vean la importancia del mismo.

-Devuelvo los juguetes ajenos, éste apartado también resulta difícil ya que algunas veces los mismos niños no lo aceptan y esto resulta un problema.

Para trabajar con los niños, el ayudarlos a aceptar lo que realizan bien o mal les ayuda a ser sinceros, puesto que se encuentran aprendiendo y por lo cual yo trato de que ellos sean honestos.

FORTALEZA. Lo defino como un sentimiento que ayuda a vencer todo lo que se presenta a diario bueno y por lo regular malo. “Se tiene fortaleza cuando ejercemos el control en uno mismo como persona, cuando ponemos orden y disciplina en la vida y tenemos la capacidad de dominar los sentimientos y emociones para que cuando sé sienta presionado por algo o alguien, pueda elegir la mejor opción”.²²

Las personas que dominan sus impulsos o deseos son aquellas que vencen los temores naturales, la presiones, las molestias, a veces las cosas no salen como las hemos planeado, sobre todo cuando esta de por, medio el cansancio, el desanimo, el dolor la separación de los seres queridos o y la tristeza ante la enfermedad; .Es precisamente en estos casos cuando necesitamos de esta fuerza interior para mantener positivo nuestro estado de animo, y así tener la capacidad de enfrentar la adversidad.

Algunas veces las influencias no son positivas y nos presionan a hacer algo que no queremos hacer, contraponiéndose a nuestros valores personales, por que es importante elegir con cuidado el grupo de amigos al que queremos pertenecer y aprender a decir no cuando nos ofrezcan algo que pueda dañar nuestro organismo.

La fortaleza se ejerce cuando, a partir de una convicción firme, resistimos o vencemos los obstáculos que se oponen a nuestros propósitos positivos y evitar el crecimiento personal, surgen al tener claros nuestros ideales y proyectos y nos dan energía para conservarlos y defenderlos.

Es importante esforzarnos por realizar actividades cada vez de mejor forma, con el afán de superación y sin conformarse procurando siempre alcanzar el objetivo deseado, al que solamente llegara a través de la constancia y el espíritu de lucha.

²² MUÑOS Saldaña Rafael Vivir los Valores p 96

El cultivar este valor en la vida reforzando la voluntad, ejercitando la paciencia, la tolerancia, y manteniendo, siempre siga la esperanza de que puedas lograr lo que te has propuesto, aun en medio de las situaciones más difíciles

En la práctica docente se sugiere trabajar el valor de la siguiente manera:

-Como solamente alimentos que me nutran. En este apartado se trabaja motivando a los niños dando, a conocer por medio de proyectos, actividades, cuentos y otras cosas lo que incluye la comida nutritiva para ellos, se invita a las mamás a elaborar un menú diario, el cual es diferente con la finalidad de que resulte atractivo para los niños, de este mismo la educadora responsable también come motivando al niño en su consumo.

-Contando con la ayuda de los padres de familia para continuar su conocimiento y llevarlas acabo en sus hogares son:

-Ver solamente programas educativos.

-Me esfuerzo cuando una actividad no me sale bien.

-Espero con paciencia a que mi mamá pase por mí al Jardín de Niños.

Estas estrategias se refuerzan en el jardín explicándolo, y trabajándolo con las actividades cotidianas que se manejan en la escuela a los niños, todo lo hacemos de acuerdo a la edad, nunca lo hacemos con palabras que ellos no entiendan.

PATRIOTISMO: Es un sentimiento que se da en los seres humanos para su país.

“El patriotismo es un valor que nos distingue como mexicanos porque tenemos una cultura e historia en común, un mismo idioma y un sentimiento que se forma a partir del amor al lugar en que nacimos.”²³

El patriotismo es entonces el sentimiento que nos ata a la tierra donde hemos crecido; por eso es necesario conocer todas las riquezas de nuestro país, sus paisajes, su gente, con sus costumbres su folclore y todo lo que hace de el una nación única para sentirnos orgullosos de ser mexicanos. México no sólo es una patria, es el lugar de nuestros sueños donde las acciones de cada uno se reflejaran en la vida de la nación, ya que como buenos mexicanos debemos defender y promover los valores que identifican nuestra idiosincrasia, conociéndolos y practicándolos con respeto y constancia.

Las instituciones o Jardines de niños, trabajan este valor con diversas actividades las cuales son encabezadas por la directora y seguidas por las educadoras, nos corresponde trabajar en los niños conocimientos relacionados con este valor.

-Enseñamos a nuestros alumnos a escuchar con atención el himno nacional.

-Les hablamos de nuestra historia con ilusión.

²³ LEON Jacobo Rafael 1 Encuentro de Valores y Educación nov. p 7

-Respetamos la naturaleza, la cultura la música, las piñatas. Las riquezas de nuestra arqueología, los altares, el pan de muerto y el significado de los colores verde, blanco, rojo.

Y les enseñamos a observar y disfrutar de:

Los amaneceres y atardeceres en sus playas.

El verdor de sus selvas y bosques.

Las riquezas de las pirámides, sus habilidades y trajes típicos.

Las manos de nuestros artesanos, el sabor inigualable de las tortillas.

Y si reconocemos lo que la patria nos ha dado y nos da, entonces la respetaremos y podemos luchar para que sea mejor, Así que todos con nuestras cualidades, común espíritu crítico y creativo, con optimismo, voluntad y sentido de pertenencia podremos tener la patria que tanto anhelamos.

En preescolar trabajamos dando los cimientos en este valor ya que ellos aunque ya tengan una visión de la bandera comienzan a saber que tienen que respetarla, quererla y estar orgullosos de ella, también del himno nacional, y la historia todo se trasmite al niño de acuerdo a la edad que tenga todo con el fin de lograr la inquietud de realizar estas acciones los honores que se realizan cada lunes nos fortalece el conocimiento, así como los desfiles tradicionales.

LA DISCIPLINA “La disciplina es un entrenamiento que corrige moldea, da fortaleza y perfecciona. La disciplina se forma mediante hábitos constantes,

estableciendo una serie de reglas personales que te comprometen contigo mismo para alcanzar un ideal”.²⁴

Cuando practicas la disciplina en las acciones cotidianas, con la familia y la escuela, no hace falta que vigilen y controlen, a los alumnos porque uno mismo esta al pendiente de cumplir lo que te corresponde en obligaciones y tareas.

La disciplina es un valor necesario para alcanzar las metas que se propongan, cada persona que tiene bien claro lo que desea conseguir y hace todo para lograrlo, tiene la fortuna de poseer este valor, ya que te permite llevar a cabo las actividades necesarias para obtener lo propuesto.

“Una persona disciplinada esta convencida de que quiere lograr y resuelta a que nada ni nadie lo moverá de su idea, por esto cada vez que se desea ser mejor hijo, estudiante, hermano, y amigo, deberá comprometerse consigo mismo para alcanzar ese ideal, trabajando todo el tiempo que sea necesario para lograrlo”.²⁵

Para trabajar la disciplina en preescolar dentro de los distintos grados realizamos diversas actividades apoyadas dentro de las competencias las cuales nos dan una idea de cómo podemos trabajar lo siguiente:

Guardo mis útiles cuando ya no los necesito.

Mantengo limpio el salón de clases.

Entrego mis trabajos a tiempo.

Al comer dulces lo hago con moderación.

Me levanto a tiempo para salir.

²⁴ LEON Jacobo Rafael 1 Encuentro de valores y educación p 17

²⁵ IDEM p.-18

Entrego mis trabajos a tiempo.

Cuando un pequeñito entra por primera vez a la escuela solo trae lo que sus padres le han inculcado como disciplina esos conocimientos poco a poco por el bien del niño se van puliendo para que en un futuro el niño logre adaptarse dentro de la sociedad, la cual es primordial en el desarrollo del niño. Este valor llamado disciplina así como algunos mas, son difíciles de inculcar al los educandos.

LABORIOSIDAD: “La palabra laboriosidad se deriva del verbo latino labor que significa esfuerzo para realizar algo o también inclinación al trabajo, la laboriosidad es el valor que se manifiesta al cumplir el trabajo con alegría y con amor y mejorando así la calidad de vida y la de los demás”.²⁶

Requiere de un esfuerzo continuo para hacer las cosas bien ya que las personas aunque sean capaces, no logran grandes metas, pero con tenacidad, muchas horas que aparentemente tienen menos talento, alcanzan lo que se proponen, porque mejoraron sus cualidades destrezas al ejercitarse diariamente.

Solamente a través del trabajo el hombre desarrolla todas las cualidades y habilidades que tiene.

Demuestra el interés y gusto por hacer bien las cosas, cualquiera que sea la actividad, busca siempre ser original, tiene iniciativa y fomentar la creatividad en cada un de sus trabajos ya sea en la escuela o en la casa o en cualquier otro lugar.

²⁶ LEON Jacobo Rafael. Encuentro de valores y educación nov 1997 P.39

Cada vez que se trabaja con entusiasmo esta desarrollándose todas las capacidades, educando así la voluntad para terminar todo lo que se empieza, recordando cada vez que el ánimo, el coraje, y la valentía fortalecen el valor de la laboriosidad, permitiéndole lograr todo o que se proponga. En el Jardín de Niños trabajamos de la siguiente manera tratando de que los niños se logren desarrollar en este aspecto:

-Fomentando en los niños el asistir a diario al plantel.

-Se da la indicación al niño para que coloree sus trabajos sin mancharlos, para que el niño aprenda a realizarlo con limpieza, favoreciendo de esta manera su desarrollo cognitivo y sobre todo preparándolo para afrontar diversas situaciones que se presenten en su vida diaria relacionadas con este valor.

-Se da la indicación de que el niño limpie su lugar donde trabajó.

-Buscando formas atractivas de incitarlo al trabajo.

-Haciendo uso de estrategias acordes a su edad y madurez.

GRATITUD: “Es un sentimiento que nos obliga a estimar el beneficio o favor que se nos ha querido hacer, y a corresponder a el de alguna manera”

“El valor de la gratitud se ejerce cuando una persona experimenta aprecio y reconocimiento por otra que le presto ayuda. No consiste, necesariamente en paga este favor con otro igual, sino en mostrar afecto y guardar en la utilidad práctica de servicio recibido pondera la actitud amable de quien lo hizo. ”.²⁷

La alegría que la generosidad despierta en nuestro corazón se llama gratitud, se manifiesta hacia fuera cuando decimos gracias con una sonrisa, cuando

²⁷ MUÑOS Saldaña Rafael. Vivir los valores p.24

lo hacemos saber a la persona que nos ayudo lo importante que fue para nosotros ese detalle inesperado.

Pero gratitud no se reduce a una palabra ni se queda en la superficie enriquece y transforma nuestra vida en un acto de afecto para con nosotros. A través de ella nos sabemos queridos por los demás y sabemos querer a nuestros semejantes.

- Es importante dar a los niños las palabras mágicas por favor y gracias.

-Fomentamos el que los niños no solo agradezcan los bienes y regalos materiales sino también los detalles, y esto resulta difícil para ellos ya que todavía no diferencian las cosas.

RESPECTO: Lo defino como una atención, o consideración veneración, acatamiento, que se hace a alguien

“El valor del respeto se ejerce cuando mostramos aprecio y cuidado por algo o alguien, puede estar dirigido hacia los derechos y la dignidad de las demás personas, hacia los de nosotros mismos y también hacia el entorno natural que incluye a las plantas y a los animales que lo integran, puede vivirse en forma colectiva entre un país y otro o individual entre dos personas, una idea muy popular afirma que, al solicitar algo, importa tanto lo que pedimos, como en la forma en que lo hacemos llamamos cortesía a la manera atenta en que se solicita un servicio o un objeto es un elemento que transforma cada detalle de la vida”.²⁸

La cortesía es solo la superficie de una actitud mas profunda respetar a los otros consiste en reconocer su importancia como personas que habitan el mundo y comparten la vida con cada uno de nosotros, el saber que cada una es nuestro prójimo, el semejante, y todos ellos son iguales.

²⁸ IDEM p 16

En este apartado se presentan actitudes que se reprueban cuando se realizan en los niños preescolares pero también se alertan de algunas las aquí están presentes para evitarles problemas o alguna molestia:

Podríamos pensar que faltar al respeto es simplemente tener malos modales, claro, hablar con la boca llena, presentarnos a la escuela sucios, empujar a los otros para pasar son conductas irrespetuosas, sin embargo, significan poco en comparación con las verdaderas faltas al respeto, tocar a alguien sin su consentimiento, burlarnos de una religión, de un trabajo o una forma de vida diferente a la nuestra, querer utilizar a los demás como medios para nuestros planes, abusar de quienes están en desventaja, a veces lo mejor forma es seguir las reglas pero pensar siempre debo hacer esto no debo hacer esto, es solo el primer paso el progreso en la búsqueda del respeto no esta en la inteligencia sino en el corazón del amor a los demás sirve de guía e inspiración para cuidarlos, honrarlos por formar parte de la vida.

Con los valores que nos proporcionan su sabiduría, trabajándolos correctamente y siguiendo al pie de la letra las indicaciones que nos dan, es como en las aulas de una escuela preescolar, se fomenta la educación con valores tratando de ayudar a los pequeños en su vida diaria el saber cómo manejarla, puesto que tanto en el plantel educativo como en la casa es donde se llevan a cabo y donde se aprenden o se olvidan, los conocimientos que se les regalan.

LA PAZ. Es una situación y la relación mutua de quienes no están en guerra o con problemas, sintiendo la tranquilidad y la quietud.

“El valor de la paz se ejerce cuando las personas pertenecientes a un grupo buscan hacer a un lado las diferencias que las dividen y realizan un esfuerzo común para construir compromisos en un marco de justicia y respeto”.²⁹

²⁹ MUÑOS Saldaña Rafael Vivir los valores p 48.

Dentro del aula de clases en el nivel preescolar a diario se presentan situaciones que se alejan de nuestros deseos ya que por situaciones generadas por los mismos niños, como son pleitos pequeños. A veces el primer impulso es enojarnos pero disponemos de un recurso el cual es la paz de esta manera logramos en los mismos niños fomentar la paz. Sobre todo cuando los pequeños disputan algún objeto que al cabo de un tiempo con ayuda de manejarlo con tranquilidad ellos se ponen en paz.

-Fomentamos el que no pelee, ni con palabras, ni con golpes.

-La verdadera paz no consiste en dar la apariencia de tranquilidad, sino en sentirnos realmente serenos y en pleno control de nuestras emociones.

La paz dentro del jardín de niños se maneja con diversas actividades las cuales muestran a los pequeñitos que podemos trabajar, jugar, y compartir sin necesidad de lastimarnos entre nosotros, esto resulta difícil ya que a ellos les gusta golpearse, y esto trae consigo mas problemas, les cuesta aprenderlo pero al final lo asimilan.

LEALTAD: Es el Cumplimiento de lo que exigen las leyes de la fidelidad y las del honor y hombría de bien, Amor o gratitud que muestran al hombre algunos animales, como el perro y el caballo, legalidad, verdad, realidad.

“El valor de la lealtad se ejerce cuando defendemos aquello en lo que hacemos, y en lo que creemos, aquello de lo que estamos convencidos y a lo cual asignamos un gran peso. Puede tratarse de la patria del trabajo, de la familia, de la amistad, de una fe religiosa o de los ideales, que dan forma a nuestra existencia.”³⁰

³⁰ MUÑOS Saldaña Rafael Vivir los valores p 104

Dentro del jardín de niños fomentamos de distintas maneras el valor con ayuda de cantos, juegos, títeres y otras actividades fomentar en los niños que la lealtad expresa afecto y compromisos. Cuando queremos a alguien, los respetamos, y somos fieles sin engañar, hacer trampa o dañar a alguien con nuestras actitudes.

INTEGRIDAD: Lo defino como el estar completo de las partes del cuerpo. El valor de la integridad esta vinculado con la idea de dignidad de la vida de hombres y mujeres. Consiste en el esfuerzo de conservar un conjunto de principios, la propia identidad, el bienestar físico y el equilibrio de la mente para desarrollarnos como personas individuales, miembros de una familia de la sociedad.

Dentro del aula del preescolar, sé fomentar en los niños por medio de diversas actividades, el ser una persona integra, puesto que al dar definiciones ellos no lo entenderían, pero con el ejemplo que los encargados del plantel les dan pues ellos solo lo aprenden así igual que con la experiencia misma.

PERDON: Se ejerce cuando renunciamos a castigar o tomar venganza por un daño recibido. Expresa la voluntad de no guardar rencor a quien lo hizo, manteniendo una actitud de confianza y generosidad con esa persona. “Perdonar es un factor clave nuestro desarrollo con seres humanos”.³¹

Dentro del aula de clases en preescolar tenemos que fundamentar el hecho de pedir perdón cuando se ejerce una falta sobre algún compañero de clase, o de escuela, por medio de actividades formadoras como son, por medio de cuentos, títeres, juegos e intercambio de palabras.

A diario en el plantel educativo se presentan situaciones difíciles donde los niños son los principales afectados ya sea por un desacuerdo o algún problema mas

³¹ IDEM

pequeño, lo cual desemboca lastimándose entre si, aquí es donde entra el perdón manejándolo la educadora de manera que los niños entiendan el perdonarse, esto no es muy complicado ya que a ellos se les olvida el detalle y continúan siendo amigos.

LA BONDAD: se manifiesta cuando consideramos con cuidado todas las posibles decisiones que podemos tomar y nos inclinamos por aquella que nos parece mejor para garantizar el desarrollo y la felicidad de quienes nos rodean.

La bondad se separa en tres pasos diferentes, el primero, distinguimos un problema humano que merece nuestra reflexión, en el segundo escuchamos la voz de nuestro corazón para decidir que podemos hacer por la persona que lo vive. El tercer paso consiste en actuar y llevar a cabo la acción de ayuda que se origino cuando pudimos escuchar la voz de los sentimientos.³²

Dentro del aula en preescolar trabajamos con los niños siendo nosotras mismas bondadosas para que ellos se sientan tranquilos, al darles a conocer este valor a los niños se los trabajamos por medio de cuentos, juegos, cantos, y títeres.

HUMILDAD: Se manifiesta cuando cada persona comprende que ninguna vale menos o más que la otra. Cada una tiene distintas facultades se expresa cuando cada individuo cobra conciencia de sus propias limitaciones y de las limitaciones de los demás y renuncia a dar excesiva importancia a cosas superfluas.

Cada una de las personas experimenta cierto orgullo por una característica especial que tiene, algunas, por su belleza, otras por su fortaleza, otras por su inteligencia, no es malo, pero esa actitud debe estar acompañada de otra: por el reconocimiento de las propias limitaciones.

³² MUÑOS Saldaña Rafael. Vivir los valores p. 144

La humildad consiste en tener claro todo ello. Para trabajar este valor con los niños preescolares manejamos las palabras con el fin de dar elogios a los niños. Trabajamos la igualdad del ser humano, no existe personas inferiores a nosotros, no se acepta la humillación, ni el maltrato, tanto docente como por parte de otros compañeros.

Dentro de mi experiencia he detectado que los niños preescolares poseen una humildad la cual los caracteriza, ya que en diferentes situaciones logran sacarla a flote, dentro de problemas y en algunas actividades escolares.

PERSEVERANCIA. Acción y efecto de perseverar. Constancia en la virtud y en mantener la gracia hasta la muerte

“El valor de la perseverancia se refiere a dos actitudes diferentes pero relacionadas entre sí y aplicables a la generalidad de las personas. La primera es el esfuerzo continuo en una tarea, el trabajo que se hace a diario para obtener el objetivo que nos hemos trazado. La segunda es la capacidad, de sobreponerse al fracaso y retomar el camino todas las veces que sea necesario hasta ver que las acciones rinden el fruto que esperamos”.³³

Los niños de 3 a 5 años posee un sin número de cualidades los que las que les permiten ser considerados especiales, tanto en su vida diaria como dentro del plantel ellos desde que inician el curso comienzan trabajando lo que es la perseverancia ya que en algunos momentos les resulta difícil continuar en la escuela o el solo hecho de llegar a diario a clases, y cumplir con las actividades que da la educadora para realizarse.

Los valores que se han presentado son los que, en la vida diaria tanto dentro del plantel educativo como en casa se trabajan. Y se favorecen por medio de las

³³MUÑOS Saldaña Rafael. Vivir los valores.p 145

actividades que se realizan en preescolar, se dio una definición corta auxiliada por diccionarios, también una breve explicación de la manera que se emplea al vivirla y por último se presenta como se trabajan a diario con los niños. Esperando que las anteriores aseveraciones sean de utilidad, así como su revisión, por la relevancia que tiene en la práctica cotidiana dentro del trabajo áulico.

II EL ROL DE LOS VALORES EN LA ESCUELA, LA SOCIEDAD Y SU VIDA DIARIA.

Los niños pre-escolares aprenden mucho y expresan interés en el mundo que los rodea. Les gusta tocar, probar, oler, oír y experimentar por su cuenta. Tienen mucho interés en aprender; ellos aprenden a través de la experimentación y de las acciones. Los pre-escolares aprenden de sus juegos. Se mantienen ocupados desarrollando habilidades, usando el idioma, y luchando por obtener un mejor control interno de sus acciones.

Los menores quieren establecerse como individuos independientes de sus padres. Son más autónomos que los niños de 1 a 3 años. Pueden expresar sus necesidades ya que tienen un mejor dominio de lenguaje. Con frecuencia en esta etapa surgen los temores. Los más comunes incluyen los lugares nuevos, las experiencias desconocidas, y la separación de los padres o de otras personas importantes.

Puede esperar que el niño pre-escolar le pondrá a prueba una y otra vez, usara lenguaje vulgar, y tendrá en ocasiones un comportamiento tonto según la percepción de los adultos. Los pequeños todavía pueden tener dificultades relacionándose con otros niños y compartiendo sus cosas. Dado el desarrollo de su imaginación y de sus fantasías; es posible que todavía tengan problemas distinguiendo la realidad de la fantasía. Puede que hablen de amistades imaginarias. Los menores necesitan de un reglamento claro y sencillo para que conozcan los límites de un comportamiento aceptable.

Comprender su crecimiento y desarrollo te ayudará a guiar a los educandos por esta etapa. Esta hoja informativa contiene algunas de las características de los pre-

escolares. Estas aparecen en tres categorías principales: físicas, sociales y emotivas, e intelectuales. Acordémonos que todos los niños son diferentes y llegan a las distintas etapas cada uno en su momento.

Los proyectos de renovación pedagógica y las acciones que se derivan de ellos pueden fracasar cuando su impacto es escaso en las formas de proceder de las educadoras.

Está es una de las causas más notables de la ineficiencia de las reformas educativas. En ocasiones, esta falta de impacto puede actuar como elemento generador de insatisfacciones y de falta de ilusión en torno a los objetivos que toda innovación pedagógica que específicamente se persiga, sino que puede generalizarse y predisponer negativamente a las educadoras ante cualquier futura innovación o reforma.

Defender un modelo de educación con valores como el que se da hoy en día, se cree que su función en el programa de acción pedagógico-moral como el planteado es determinante en el logro satisfactorio del mismo.

No es posible por ejemplo cultivar en el aula y en la escuela el dialogo y el uso de la razón, si el educador o profesor no practica el dialogo y la razón de la forma habitual en su actualización profesional.

No es posible sostener como ideal la búsqueda de consenso ni dar a entender que las diferencias pueden superarse a través del pacto y del reconocimiento de las competencias del otro en igualdad de derechos y, en nuestro comportamiento, el consenso y el reconocimiento del otro de sus características solo se aceptan cuando coinciden con nuestros puntos de vista.

Es definitiva, el ámbito de la educación moral no puede abordarse los valores se transmiten con el ejemplo los proyectamos no los enseñamos, sin un análisis de la

función del educador o educadora a partir del cual diseñar el programa de formación orientado a la actualización docente, modificación o profundización de aquellas dimensiones personales con incidencia profesional.

Entre el modelo clásico de la escuela enciclopedista y transmisora de conocimientos y el modelo pretendido por la reforma del sistema educativo y ya practicado por equipos de maestros educadores y profesores antes de su articulación legal, hay diferencias notables y en gran medida, relacionadas con el papel y la actividad del profesor.

La transmisión de conceptos, hechos y conocimientos en general, debe acompañarse con el descubrimiento por parte del alumnado de los que sean capaces de construir. El trabajo pedagógico sobre los procedimientos y estrategias debe intensificarse y guiar el proceso general de aprendizaje, e incidir en el ritmo del proceso de enseñanza por parte de la acción pedagógica entorno a los valores, actitudes y normas debe ocupar el lugar correspondiente en el proceso de formación integral del alumno lugar que generalmente no ha ocupado de forma satisfactoria.

Es difícil suponer que por simple disposición legal o por efecto de la modificación de los materiales didácticos y libros de texto, cada educadora este en condiciones de asumir tan relacionadas con la adquisición de los docentes nuevos conocimientos didácticos como con la forma de proceder y de evaluar en el contexto de enseñanza.

En el ámbito que nos ocupa, es evidente que el aprendizaje de saberes relativos al desarrollo moral, e incluso el aprendizaje del conjunto de estrategias para la educación moral y con valores.

La forma de proceder de las educadoras esta íntimamente ligada en el ámbito de los valores, actitudes, y normas con la forma de ser y de pensar de cada uno.

En este sentido, es necesario un programa de formación y profundización en actitudes y valores para el ejercicio de la función docente.

En el fondo se trata de suponer que solo incidiendo sobre los propios valores y actitudes de las educadoras seremos capaces de incidir también sobre el contexto en el que este ejerce su función en definitiva, sobre el desarrollo y cultivo de determinados valores, actitudes y normas en el alumno probablemente el proceso es excesivamente lento, pero que sea el inicio de lo único posible si queremos abordarlo con eficacia.

Cuando hablamos de valores generalmente nos referimos a las cosas materiales espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera.

El valor es entonces una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es por el simple hecho de existir, vale uno mismo, el mismo objeto persona o cosa puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo un coche puede ser más útil además de bello.

El valor es pues captado como un bien ya que se le identifica con lo bueno con lo perfecto o con lo valioso, el mal es entonces la carencia o la ausencia de bien, se llama mal al vacío es decir a lo que no existe por ejemplo el agujero en el pantalón es la falta o ausencia de tela.

Los valores valen por si mismos, se les conozca o no van mas allá de las personas, es decir; trascienden por lo que son y no por lo que se opine de ellos. Todos los valores se refuerzan a las necesidades o aspiraciones humanas las personas buscamos satisfacer dichas necesidades, estas se pueden clasificar de la siguiente manera:

+Necesidades primarias: Son las necesidades fisiológicas que todo ser humano tiene que satisfacer por ejemplo el alimento, el vestido, la vivienda.

+Necesidades de seguridad: Se refiere al temor a ser relegados por los demás.

+Necesidades sociales: Es cuando un núcleo familiar ya no es suficiente para el desarrollo de la persona por lo que tendemos a formar nuevos grupos de pertenencia se busca ser digno ante uno mismo y ser alguien ante los de más, aquí encontramos valores como la fama, el poder, el prestigio, el amor y el afecto.

+Necesidades de autorrealización se refiere a encontrar un sentido a la vida trascender en una obra creativa luchar por un ideal como la verdad belleza, bondad estas necesidades se satisfacen por medio del cultivo de la ciencia, el arte m la moral y la religión.

+ Independientes e inmutables: son los que son y no cambian, por ejemplo: pueden ser valores como la verdad y la bondad.

+Absolutos: son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la bondad o la verdad.

+Inagotables no hay ni ha habido persona alguna que agote a la nobleza, sinceridad, la bondad.

+Objetivos y verdaderos: los valores se dan en las personas o en las cosas independientemente que se les conozca o no. Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal para todo ser humano y necesario para todo hombre por ejemplo la sobre vivencia de la vida propia los valores tienen que ser descubiertos por el hombre y solo así es como puede hacerlos parte de su personalidad.

+Subjetivos: los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona su importancia es solo para ella no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses.

+Objetivos: los valores también son objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos sin embargo la valoración es subjetiva, es decir depende de las personas que lo juzgan por esta razón, muchas veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes damos mayor o menor importancia.

En la edad preescolar es donde se sientan las bases para que se desarrollen toda esta serie de valores, todos sabemos que los primeros años de vida en los individuos son los más importantes, los conocimientos que se adquieren a esta edad buena o mala perduran por toda la vida.

Al hacer obligatorio el jardín de niños todos los infantes tendrán que cursarlo sin ninguna excusa por parte de los padres de familia y quiero creer que se ampliarán las perspectivas para desarrollar ciudadanos con valores pues en nuestros planteles, se trabaja frecuentemente con estas nociones, basándonos en nuestro programa, por ejemplo uno de los propósitos expresa:

“Establecer el respeto y la colaboración como formas de interacción social”; Y en el se manejan conceptos tales como “aplicar normas para la convivencia; saludar, despedirse, esperar su turno, ofrecer disculpas, solicitar las cosas por favor, llamar a otros por su nombre”.

Entre los procedimientos para lograr este se encuentran en expresar porque una persona se comporta o resuelve de una u otra forma en situaciones cotidianas, o en resolver conflictos de manera pacífica u opinar y argumentar respecto a contextos cotidianos que implican la relación de los otros entre sí desacato de normas, y de acuerdos conflictos interpersonales, actitudes de ayuda.

Por supuesto que para lograrlo se nos indican algunos procedimientos como por ejemplo que los niños participen equitativamente en juegos y actividades o que compartan con los demás independientemente de algún rasgo diferenciador.

Los niños y niñas de 3 a 5 años por lo general se aceptan sin problemas diferenciadores de género o etnia o defectos físicos por lo general a quien puede rechazar es a un niño sucio o agresivo, afortunadamente todavía no muestran interés alguno por identificar rasgos diferenciadores, esto se desarrolla mas tarde.

La promoción de valores socioculturales en la educación básica también la tratamos en el jardín de niños en nuestro propósito manifestar actitudes de aprecio por la historia la cultura y los símbolos que nos representan como nación.

Se da por hecho el que logra que los alumnos respeten y aprecien los símbolos patrios sitios históricos y públicos.

“Para que los niños logren este conocimiento empezamos por tratar que conozcan las características de su familia, su historia personal, su escuela su comunidad y finalmente, el significado de las fiestas tradicionales y conmemoraciones cívicas así como el significado de cantos juegos tradicionales, y símbolos patrios”.³⁴

Por medio de este escrito se pretende dar a conocer el proceso y la importancia de la familia, en el conocimiento de la importancia de los valores al llevarlos a la practica, con la afirmación de Fernando Savater en el valor de educar respecto a que los niños sobre todo en sus primeros años pasan siempre con la familia el mayor tiempo.

Antes de ponerse en contacto con sus maestros muchos niños ya han experimentado la influencia educativa del entorno familiar y de su medio social, los

³⁴LEON Jacobo Rafael. 1er. Encuentro Nacional de Valores y Educación. P. 6

que seguirán siendo determinantes cuando no decisivos, durante la mayor parte de la educación preescolar.

En la familia, el niño aprende o debería de aprender aptitudes tan fundamentales como hablar, vestirse, asearse, obedecer, a los mayores quienes lo rodean, participan en juegos colectivos respetando reglamentos, distinguir de manera elemental entre lo que esta bien y lo que esta mal .

Estas aptitudes inculcadas en los niños son conocidas como socialización primaria y si esta se ha realizado de modo satisfactorio, cabe esperar que la enseñanza en la escuela sea más eficiente.

Sin embargo tales aptitudes que se desean propiciar no son fáciles de comprender ni de realizarse en la niñez siendo conveniente distinguir los procedimientos de enseñanza que se realizan en la familia y en la escuela para tal fin. En la Familia las cosas se aprenden de un modo bastante distinto a como luego tiene lugar el aprendizaje en el ámbito escolar

Un factor importante; el valor moral de la autoridad en la familia, sucede de los responsables de la educación del niño en el hogar han dejado de crecer y de valorar la importancia de ser personas adultas, maduras, sin embargo para que la familia funcione en sus papeles de educar a los hijos es imprescindible que alguien en ella se resigne a ser adulto y ese papel no puede decidirse por sorteo o dedazo, o casualidad se decide por cuestión propia, madurez personal.

Es muy importante la cercanía afectiva entre el niño y el educador o familiar por lo que la enseñanza se apoya más en el contagio y en la seducción que en lecciones objetivamente estructurales, como sucede en la escuela con los retos actuales.

Algunas de las tareas que las instituciones educativas deben realizar para cubrir estas deficiencias en el proceso educativo familiar consisten en dar cabida a

reflexiones éticas, información de carácter sexual, aspectos básicos sobre las drogas y la violencia.

Se considera posible enseñar valores en los primeros años de vida no tanto como asignatura o de modo temático sino reflexionando sobre los ejemplos que se observan en la organización del centro de educación en las actitudes de los maestros y en su relación con los alumnos.

Otro de los valores que se trabajan en la escuela es el de la sexualidad, respeto a la temática sexual, desde edades tempranas, los padres y la escuela no pueden eludir este tema con los niños, la televisión principalmente, es muy explícita respecto a situaciones de sexualidad.

Una de las misiones de la escuela es instruirlos en cuestiones biológicas y de higiene, informar con claridad y sentido común lo cual no debe considerarse incitar al niño a una mala información, sino para ayudar evitando que la exuberante salud produzca víctimas por mera ignorancia. El ideal familiar consiste en uno de los aspectos más sencillos de reconocer, pero no sucede lo mismo cuando se trata de reflexionar a al valor de la salud.

Dentro de la construcción de los valores en la historia de la educación logran captar, cinco estudios, los cuales nos permiten observar dos niveles de análisis.

El nivel macro contempla la relación sociedad estado educativo, donde se hace presente la dinámica de los procesos económicos, sociales, políticos. Que generan la construcción del estado moderno mexicano y que a su vez, es el contexto para la génesis y desarrollo de la educación pública, dirigida por los valores nacionales que promueven el liberalismo.

Los valores derivados de la revolución mexicana (desarrollo nacional, progreso técnico, justicia social democracia, soberanía, nacionalidad mexicana) son categorías

elaboradas de acuerdo con los ejes ideológicos dominantes del momento histórico en que se insertan, por lo que jerarquización, contenido y articulación de dichos valores se modifican.

“El nivel micro enmarca el estudio de los valores a partir de la trayectoria histórica, institucional y cotidiana de los procesos escolares, particularmente en las escuelas normales; en este se ubican las investigaciones que se refieren a maestros, pactos y alianzas”.³⁵

La solidaridad, y la justicia y la primicia del ser humano son negociadores alternativos de calidad de vida.

Desde hace tiempo se habla de una educación en los valores o ejes transversales (Como la educación en la salud, medioambiente, cívica..) La educación en los valores se justifica como una necesidad social y estos ejes transversales constituyen los fundamentos de la práctica pedagógica al integrar las dimensiones de ser, saber y hacer. Se trata según el informe Faures (1974) de aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir en común; de esta forma, se contribuirá a solucionar conflictos sociales surgidos, generalmente, por la violación continuada de los derechos humanos básicos.

El objetivo principal de la educación transversal o de valores es el de formar y llevar a cabo planteamientos educativos que permitan en un futuro la toma de decisiones basadas en una ética personal y social, consiente y libre de tal forma que sus actitudes sean un reflejo coherente de lo que hemos aprendido. En la escuela los textos destinados a estos fines pretenden:

³⁵CONALEP. Valores y Actitudes. p 135

Educar por el respeto a los derechos humanos y la lucha para combatir adversidades e injusticias, en definitiva, aquellas situaciones que atenten contra la dignidad del ser humano.

Que los alumnos incorporen a su modo de vida estos valores, tomando así conciencia de sí mismos y de sus posibilidades.

Trabajar los conceptos de solidaridad y derechos humanos.

Que los alumnos adquieran una filosofía basada en la solidaridad y colaboren de forma altruista en la resolución de conflictos.

“¡Fortalecer uno de los valores casi en des uso mediante la realización de acciones adoptadas a nuestro contexto social!”.³⁶

La Familia es un factor y una célula muy importante en la sociedad, ya que de ellas se desglosan elementos primordiales los cuales son seres humanos, padres madres, hijos, grandes y pequeños que aportan a la sociedad, oportunidades de desarrollo y avance aunque en algunas ocasiones aportan solo descalabros y atrasos para la sociedad misma y esto se nota por la educación en los valores que poseen ellos ya sea abundante o escasa, buena o mala. La cual recibieron o no en la familia, por su mala estructura, o por el mal o nulo impartimiento en la escuela y dentro del desarrollo de la sociedad.

La riqueza de un país se mide no solo por los bienes económicos, sino sobre todo por la vitalidad de su cultura y los valores de su gente para armonizar el bienestar individual y el desarrollo de la comunidad.

Aspiramos a formar una sociedad donde cada uno tenga lo necesario para vivir con dignidad, reciba los nutrientes que requiere para crecer y los estímulos que su

³⁶ ROA García Ana. Revista Maestra Preescolar. P. .52.

desarrollo exige; un ambiente de respeto y confianza en el que nos sintamos seguros, donde los derechos de todos, y los de cada uno, sean prioridad; donde cada cual sea responsable y este orgulloso de hacer bien preciado y donde existan redes activas de solidaridad y corresponsabilidad; una sociedad honesta, democrática y justa abierta a la crítica para mejorarse.

Cada uno de nosotros, desde su propio hogar, puede contribuir a formar personas integras que se conduzcan con rectitud, los seres humanos nos educamos, primeramente en Familia. Allí aprendemos, o deberíamos aprender, a colaborar, compartir, respetar las reglas, afirmar la verdad y distinguir lo que está bien de lo que está mal según las pautas de nuestra cultura,

En Familia se transmiten valores, allí aprendemos a conducirnos y a formar nuestro criterio. Esta formación se completa con lo que aprendemos en la escuela, en los grupos de amigos, en el trabajo y en el vecindario, a través de la lectura y de los medios de difusión.

Pero es, sin duda, en la familia donde se ofrecen las bases y se procuran los elementos para entender, contrastar, aceptar o rechazar lo que otras instituciones y grupos nos ofrecen.

Con la formación que cada uno de nosotros proporciona a sus hijos, da el primer paso, el más importante para sentirnos orgullosos de la sociedad que construimos juntos.

Educar en los valores a los niños pequeños o preescolares es una tarea tan importante que compromete a los valores y la integridad de cada padre, madre, profesores, educadores etc.

Por eso, porque es una responsabilidad personal, para educar no hay receta, nadie puede decirnos como formar a nuestros hijos, y a los pequeños preescolares, adolescentes y jóvenes que estamos a cargo de ellos.

Las familias en plural, reconocen que hay una gran diversidad de maneras de constituirse, organizadamente y funcionan como un grupo familiar.

La importancia de clarificar nuestros valores y expresarlos a través de actitudes, hábitos y conductas; y las herramientas básicas con la que contamos para enseñar nuestras normas, como la comunicación, la disciplina y la flexibilidad.

“LAS FAMILIAS SON UNICAS: Cada familia, como las personas que la componen, son diferente, única e irrepetible. Por lo tanto no hay recetas validas para todas. Cada grupo familiar enfrente el reto de educar a partir de su propia situación, de sus condiciones de vida, de su historia y de sus proyectos. ...”³⁷

Las familias tienen costumbres y maneras de ser que han heredado y otras que han elegido conscientemente. Lo que al interior de nuestros grupos esta prohibido o esta permitido, debe ser adecuado a nuestra forma de vida, pero también a nuestros objetivos y aspiraciones como personas y como educadores, y padres de familia

Son los padres de familia y los maestros o educadores quienes enseñan muchos de los elementos que conforman la cultura de cada sociedad, los cuales están presentes en el lenguaje, la forma de organizar la vida cotidiana, los modos de relacionarnos, los ritos con los que celebramos la vida y asumimos la muerte, las formas de trabajar y de producir incluso las maneras de entender el mundo lo que consideramos bello, lo que nos parece útil, lo que creemos valioso.

Las familias, transmiten, conservan y transforman esta herencia. De todas estas enseñanzas, quizás la más importante que ofrecemos a nuestros hijos es

³⁷ MOLINA Alicia . Familias Valiosas p 9

aquello que consideramos nuestro ideal de persona. Las actitudes, respuestas, conductas, modos de percibir, sentir y actuar que tenemos en alta estima, es decir todo lo que nos hace mejores personas.

A diferencia de la escuela, los libros o los medios de difusión, que también tiene la función de educar, lo que se adquiere en familia tiene la característica de esta marcando por el afecto. El niño está pendiente de cualquier expresión de amor o rechazo de sus padres. Por eso lo que se aprende en la primera infancia deja huella profunda. En algunos casos funda principios que nos serán útiles toda la vida, en otros siembra prejuicios o actitudes difíciles de superar.

La familia educa cuando lo planea conscientemente y también cuando no se lo propone. Los niños aprenden de lo que decimos pero también, de lo que callamos. Los niños aprenden de lo que decimos pero también, de lo que callamos.

Y es que la educación más importante y efectiva es la que se da con el ejemplo los niños aprenden más de lo que hacemos que de lo que decimos. Los educamos allí observan como se tratan entre papá y mamá, que tareas comparten y cuales no, como plantean y resuelven sus desacuerdos, como se relacionan con sus propios vecinos, con sus compañeros de trabajo. La forma en que muestran su afecto expresan sus emociones, defienden sus derechos y asumen sus compromisos.

“Educar a los niños nos compromete de manera integral, si queremos ser buenos educadores, tenemos que aceptar la invitación que nos hacen los niños a ser coherentes con los valores que predicamos, a buscar la congruencia entre lo que pensamos, sentimos, decimos y hacemos...”³⁸

³⁸ MOLINA Alicia. Familias Valiosas. P 15

Una de las funciones de la educación es enseñarnos a ver la realidad, a nombrarla con palabras verdaderas y a usar la libertad para hacer elecciones que nos permitan vivir de la mejor manera posible.

Los valores orientan nuestras acciones, forman las actitudes moldean los sentimientos para ir determinando lo que somos, como vivimos, como tratamos a las demás personas, como permitimos que nos traten.

Libertad y responsabilidades son inseparables, Educar para la libertad exige poner dos tipos de límite que son esenciales para la vida social, considerar las necesidades de los demás y aplazar o postergar algunas veces la satisfacción inmediata de nuestros propios deseos para cumplir objetivos más valiosos o trascendentes a largo plazo.

La educación se inicia desde que el niño es apenas un bebé, cuando le enseñamos el significado de dos palabras esenciales, los monosílabos: sí o no. Mas adelante, los padres irán introduciendo al niño normas aparentemente sencillas, tales como saludar, despedirse, decir por favor y gracias, que aunque son formulas de cortesía, lleva implícita la conciencia de los demás acepta la autoridad y disciplina que le son impuestas desde fuera.

Si antes su conducta estuvo regulada externamente a través de la imitación, del ejemplo de sus mayores, las costumbres de su grupo y las ordenes de quienes tenían autoridad sobre él, ahora emprenderá la tarea de regular su propia conducta, haciendo elecciones realmente libres, orientadas al bien personal y al mismo tiempo al bien común; Decisiones en fin que le permitan sentir el respeto por sí mismo.

Para llegar a esto la persona tendrá que aprender a buscar la coherencia entre sus actitudes, conductas y valores, Esto ira desarrollando su carácter y personalidad, y la llevara a hacerse responsable de su libertad. Enfrentarse a sí mismo en verdad,

sin trampas ni falsas coartadas que descarguen en otros la responsabilidad de sus propios actos.

Determinar los valores familiares requiere unos procesos de comunicación a través del cual cada padre clarifica lo que para él es importante.

En esa reflexión individual o en pareja irán tomando decisiones conscientes sobre lo que quieren enseñar a sus hijos. Pero este proceso no se puede quedar en un plano de discusión conceptual y abstracta. Solo cuando lo traducimos a conductas, comportamientos y actitudes concretas, sabemos si realmente compartimos valores.

La coherencia entre palabras y actos es un factor clave para lograr que nuestros hijos se desarrollen como personas integra, honestas y valiosas. Nuestra vida en familia tendría que estar siempre impregnada de verdad, y amor y confianza.

Los valores, las normas de conducta, los métodos educativos, no son decisiones que se tomen sobre la marcha, aunque a veces así ocurre. Cuando ese es el caso, las medidas carecen de la fuerza que dan la convicción y la constancia.

“Necesitamos tiempo y compromisos para definir y jerarquizar nuestros valores, para establecer la relación entre ellos y las conductas que esperamos de nuestros hijos para generar normas claras que encaucen la conducta familiar”.³⁹

La preparación y participación activa de la familia en el ámbito integral de sus hijos, constituye prioridad en la educación preescolar.” Todo ellos se concretan en acciones estratégicas, a partir de la reestructuración de los consejos de círculos con los diferentes organismos y organizaciones, quienes tienen como función cohesionar

³⁹ MOLINA Alicia Familias Valiosas. p 22

todas las acciones de las instituciones y comunidades, a favor de la preparación de las familias.

Hablar de la familia es, ante todo, reconocerla como institución que a través del tiempo no ha sido siempre igual las constantes transformaciones, que ella ha experimentado, han estado relacionadas con el régimen social existente en cada época.

La familia es esencial en su condición de punto focal del ser social, tanto para el desarrollo del individuo como para el de la sociedad a la cual pertenece, mediante el proceso de asimilación y reproducción de los sistemas de valores y normas socialmente aceptadas, proceso en el cual las familias se desempeñan un papel predominante.

La vida del grupo familiar es estructurada de manera exclusiva por sus miembros, pero la sociedad es responsable de sus condiciones de desarrollo. El comienzo de la socialización se inicia el proceso de transformación del individuo en hombre. Sobre él actúa la sociedad

Como forma superior de organización humana y con ella, el conjunto de instituciones que la componen, entre las que destacamos a la familia y a la escuela.

A pesar de los cambios que producen en la familia actual no hay invalidez en la responsabilidad que esta tiene en el proceso de socialización de los hijos. La familia se ofrece cuidando y dando protección a los niños, asegurando la subsistencia en condiciones dignas. También ella contribuye a la socialización de los hijos con relación a los valores socialmente aceptados.

Las familias acompañan la evolución de los niños en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando a otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a través de estas funciones apunta a educar a los niños

para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

Los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás pero también se relacionan con la imagen que a diario vamos construyendo de nosotros mismos y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

La familia no es el único contexto donde se educa en los valores, es una realidad que el ambiente de proximidad e intimidad que en ella se da la hace especialmente eficaz en esta tarea.

Existe en la literatura una extensa discusión sobre cómo se educa con valores; Los pequeños interiorizan los valores familiares, los niños son agente activo en el proceso de construcción de valores, en el entendido que la relación padres e hijos son una relación transaccional, esto es la ida y vuelta, nosotros estamos con la segunda posición afiliándonos así a las nuevas perspectivas constructivistas. En ellas se concibe a la relación entre adultos y niños de doble sentido, aunque se acepte que esta relación es asimétrica.

Esto significa que no solo cambian y se influyen los valores de los niños, sino también los de los adultos, por ejemplo, luego de tener hijos una persona puede privilegiar más el valor de la seguridad que el de reconocimiento social.

La familia muestra a sus miembros lo que espera de ellos teniendo lo que se ve como deseable y valioso en la sociedad. Bronfenbrenner (1987) propone un modelo que incluye cuatro sistemas para entender la realidad en la que están incluidas las familias.

En el nivel de macro sistemas se ubican las creencias de una cultura, las leyes que regulan una sociedad, los mitos y los valores que se aprecian en un determinado

grupo social. En el también residen los mensajes que se transmiten en los medios de comunicación social los clichés, los estereotipos y lo que son valorados como deseable respecto a lo que puede considerarse una buena familia.

En el nivel ecosistema se ubica todas las influencias de agentes externos que tienen impacto sobre la misma. En el tema que nos ocupa, los valores manejados por la familia extensa y por los amigos tienen influencia en los padres y a sea para tomarlos como ejemplo y reproducirlos en su propia familia para vivirlos como reto y conflicto.

En el micro sistema es donde residen las relaciones más próximas e íntimas que una persona tiene con el entorno, en palabras del mismo, el micro sistema constituye un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares la familia es un ejemplo claro de microsistema. Este marco teórico permite la lectura abierta de la educación en los valores en otros contextos de socialización es un hecho que la televisión el mundo del Internet, y de los ordenadores coincida en parte de los valores que son transmitidos desde la familia. De cómo administren los padres estos medio Dentro del documento se permite la lectura abierta de la educación en valores en otros contextos de socialización es un hecho que los medios de comunicación.

“La familia es un sistema inmerso dentro del medio ambiente el cual genera otros sistemas, la cual pone acento justamente en la familia como un conjunto de elementos en continua interacción, en un sistema y por lo tanto en las familias cada elemento afecta a otros y es a su vez afectado por aquellos en una especie de equilibrio circular que una vez establecido tiene a mantenerse esto es lo que se llama aptitud de homeostasis, que es la tendencia a permanecer igual a si mismo. “Todas estas características de las familias en tanto sistemas interesan a la hora de estudiar a la familia como educadora en valores”.⁴⁰

⁴⁰ Autor BRONFENBREBBER. (1987)p. 138

CONCLUSIONES

Dentro de la vida diaria encontramos un sin número de normas y conductas que día a día se tienen que mejorar para lograr un trato llevadero entre los seres humanos. Como ya lo mencionamos son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.

Los valores surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia y son valores como el respeto la tolerancia y la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Para que sea de esta transmisión de valores sean de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros.

Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se de una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace. Además es de suma importancia la comunicación de la familia cuando el niño ha alcanzado la edad preescolar se hará participe de esta comunicación abierta, en tal toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

Posteriormente estos valores adquiridos en el seno de la familia ayudaran a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad. Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive.

Ya en el ámbito social, la persona valiosa buscara ir mas allá de mi libertad mi comodidad o bienestar, y se traducirán estos valores en solidaridad honestidad, libertad de otros, paz etc.

Es quizás prioridad esencial de nuestro mundo, un mundo que ha sufrido dos grandes guerras, con consecuencias devastadoras para los pueblos y las personas, un mundo que todavía se enfrenta a un sin numero de pueblos y las personas, un mundo que todavía se enfrenta a un sin numero de conflictos locales y regionales. Una persona con altos valores promoverá el respeto al hombre la cooperación y comprensión una actitud abierta y de tolerancia, así como de servicio para el bienestar común.

A título personal y como educadora, considero éste tema de suma importancia, ya que con el convivir diario uno se da cuenta de la importancia, que tienen el inculcar los valores a los niños preescolares ya que por su tierna edad ellos están por absorber los conocimientos que se les proporcionen son los que más adelante les servirán para ir forjando sus propias metas en la vida.

Después de analizar minuciosamente reitero mi opinión inicial respecto a la gran importancia que tiene la acción antes mencionada ya que con ello iremos fortaleciendo y forjando las bases de las futuras generaciones dentro de nuestro país.

Si los adultos de la actualidad hiciéramos vida los valores a conciencia y no a conveniencia; todo funcionaria mejor y esto puede cambiar en medida de lo que inculquemos a nuestros educandos dentro del plantel. Pareciera que se nos olvida que además de implementar actividades que loa motiven a vivenciar los valores, nuestra principal estrategia es el ejemplo, lo cual también se sugiere tomar en cuenta en la práctica cotidiana al trabajar con menores de edad preescolar y así fomentar los valores en los niños que se encuentran en ésta etapa.

BIBLIOGRAFIA

- CONALEP Valores y Actitudes pp377 MEXICO.
- DEHESA, German, Familias Valiosas. Edito. Edamsa. Pp. 20 2005 México.
- HERNÁNDEZ Carballido Flor – Retos para la escuela actual
- MOLINA Iglesias Luis Enrique, -Cofrecito Mágico de ED. REZZA ED. pp. 130 2005 Colombia.
- MUÑOZ Saldaña Rafael. Vivir los Valores DERECHOS RESERVADOS 2006 ED. Televisa INTERNACIONAL, S. A. DE. C. PP. 159 México.
- ROA García Ana. REVISTA MAESTRA PREESCOLAR. No 52 Abril 2005 pp30 México.
- VILLAREAL Lujan Gloria pp. 150 UPN, El niño Preescolar y los Valores. Lic. En Educación Plan 1994. Valores y Educación P1
- WWW. VALORES. COM.MXA.