



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 144

Licenciatura en Educación

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS, COMO APOORTE DE
LA ENSEÑANZA EN EL AULA**

Lourdes Elizabeth Aceves Colazo

Directora de documento recepcional:

MC. Irma Elisa Alva Colunga

Cd. Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jal., Noviembre de 2018



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 144

Licenciatura en Educación

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS, COMO APOORTE DE
LA ENSEÑANZA EN EL AULA**

Recuperación de la experiencia profesional que presenta

Lourdes Elizabeth Aceves Colazo

Para obtener el título en Licenciatura en Educación

Directora de documento recepcional:

MC. Irma Elisa Alva Colunga

Cd. Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jal., Noviembre 2018

SECCIÓN: Comisión de titulación

EXPEDIENTE: 18-01-MIN.

Nº DE OFICIO: 144/CT-575-2018

Asunto: Dictamen.

Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal. 24 de Noviembre de 2018.

C. LOURDES ELIZABETH ACEVES COLAZO.
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Recuperación de la Experiencia Profesional, titulado: Sistematización de experiencias, como aporte de la enseñanza en el aula a propuesta de la asesora Irma Elisa Alva Colunga, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"
"2018, CENTENARIO DE LA CREACIÓN DEL MUNICIPIO DE PUERTO VALLARTA Y DEL XXX ANIVERSARIO DEL NUEVO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA"


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO.
DR. JOSÉ EDGAR CORREA TERÁN
DIRECTOR UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD No. 144
CIUDAD GUZMÁN.

c.c.p.- Archivo
JECT*cam

Agradecimientos

En primer lugar deseo expresar mi agradecimiento a la maestra MC Irma Elisa Alva Colunga, el apoyo que me ha brindado en la realización en este trabajo, por la dirección y conducción en el seguimiento del proceso de recuperación de mi experiencia profesional. Mi más sincero agradecimiento. Gracias por su amabilidad para apoyarme, brindarme su tiempo y sus ideas. Por su orientación y atención a mis consultas sobre metodología, mi agradecimiento por el material facilitado y las sugerencias recibidas. Finalmente, por lo que he realizado de este texto y sus valiosas aportaciones en momentos de duda.

Gracias a la Universidad Pedagógica Nacional LE 94 que me ayudó a transformar la práctica docente utilizando los elementos teóricos y metodológicos. Y brindarme aún más la oportunidad de titularme. Agradecer de manera muy especial a la maestra María del Refugio Valenzuela Rodríguez, por siempre motivarme a superarme a través de todos los años de conocerla y hacerle el mayor reconocimiento en la docencia educativa. Asimismo, agradezco al maestro José Antonio Benítez Castillo, con quien he compartido proyectos e ilusiones durante estos años que hemos colaborado juntos en la misma institución de trabajo.

Pero un trabajo de investigación es también fruto del reconocimiento y del apoyo vital que nos ofrecen las personas que nos estiman, sin el cual no tendríamos la fuerza y energía que nos anima a crecer como personas y como profesionales.

Gracias en primer lugar a mi familia, a mis padres y a mi hermana, porque con ellos compartido muchos experiencias sobre los procesos de titulación. Gracias a mis amigos, que siempre me han prestado un gran apoyo moral y humano, necesarios en los momentos difíciles en este trabajo y en esta profesión.

Pero, sobre todo, un agradecimiento muy especial a mi esposo e hijos, por su paciencia, comprensión y solidaridad con este proyecto cuando requería apoyo, por el tiempo que me han concedido, un tiempo robado a la historia familiar. Sin su apoyo este trabajo nunca se habría escrito y, por eso, este trabajo es también el suyo. A todos, muchas gracias.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. EL COMIENZO DE LA SISTEMATIZACIÓN	4
1.1 Objetivo de la sistematización	4
1.2 Eje de análisis	6
1.3 Definición del sentido y utilidad del producto	9
2. MODELO PARA SISTEMATIZAR	15
2.1 Contexto teórico y presupuesto de la sistematización	15
2.2 Modelo de sistematización	17
2.3 Procedimiento que se siguió.....	23
3. RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO.....	25
3.1 Contextualización	25
3.2 Colegio México- Cd. Guzmán, Jalisco	26
3.2.1 Contexto Escolar 1999 - 2009.....	28
3.2.2 Intervención pedagógica	29
3.2.3 Resultados de la Intervención Pedagógica	30
3.3 Escuela Primaria Urbana 397 “Manuel López Cotilla”- Tonaya, Jalisco.....	32
3.3.1 Contexto Escolar 2009 - 2015.....	35
3.3.2 Intervención pedagógica	37
3.3.3 Resultados de la Intervención pedagógica.....	38
3.4 Instituto Everest Zapotlán - Cd. Guzmán, Jalisco	40
3.4.1 Contexto Escolar 2016 - 2018.....	44
3.4.2 Intervención pedagógica	46
3.4.3 Resultados de la Intervención	47
4. ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN.....	49
4.1 Análisis, síntesis e interpretación crítica del proceso	49
4.2 Aprendizajes obtenidos	51
4.4 Conclusiones.....	57
REFERENCIAS	59
ANEXOS.....	63

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo dar a conocer la experiencia que se adquirió durante varios años en las escuelas primarias públicas e instituciones privadas, se desprende de la recuperación de la práctica docente ejercida después del egreso de la Licenciatura en Educación plan 94 (LE 94). Este proyecto da inicio en octubre de 2017, teniendo como objetivo identificar y analizar los procesos de la enseñanza realizados a partir del egreso de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

Las experiencias vividas que se han dado siempre en el ámbito educativo, formal e informal, considero que han dado resultados muy alentadores, ya que se aplicó un estilo propio, con estrategias y metodologías de acuerdo a las necesidades de los alumnos, un diseño personal a los estilos de aprendizaje y aporte trascendente a la intervención en nuestro contexto.

Muchas de las ocasiones se realizan trabajos, sin la importancia necesaria para hacer de ello un cúmulo de información que sirva como base o fuente de información y orientación en el implemento de otro nuevo plan de trabajo, o para efectuar el mismo, pero con cambios hacia una mejora, en su aplicación. Es de gran importancia en lo personal realizar un documento que contenga en forma ordenada diferentes experiencias vividas, como producto inacabado a las posibles necesidades de muchos formadores.

El documento en general está conformado por diferentes partes que dan estructura al trabajo de la sistematización a desarrollar. En el primer capítulo, el comienzo de la sistematización se enfoca a dar inicio y semblanza al objetivo que se pretende lograr de acuerdo a la experiencia vivida tratando de dar sentido de lo que se intenta desarrollar.

Para el proceso de la recuperación es necesario considerar una base teórica que lo sustente, en el capítulo dos, se desarrollan preguntas relacionadas con: ¿Qué

significa sistematizar? ¿Por qué sistematizar? ¿Cuáles son los sentidos y ejes de la sistematización? y ¿Cómo se realiza la sistematización? En este último, se detallan los momentos de la sistematización y se da a conocer el proceso para la reconstrucción y la reflexión de la experiencia.

Se apoya en la sistematización de la experiencia, para la cual retomé algunos aspectos de los planteamientos sobre la sistematización de la práctica, elementos que se concretaron a partir de un enfoque interpretativo, en el que se apoya y se ubica en un tiempo (momento en que se hace la sistematización) y desde ahí se hace una retrospectiva (pasado) y en este caso se decidió tomar como referencia al autor Oscar Jara Holliday, (1994) quien hace referencia desde una metodología dialéctica, los métodos y las técnicas participativas, habla que es una manera de concebir la realidad a través de la contextualización con el proceso y la interpretación histórico-social.

Considerando su experiencia y flexibilidad para realizar la recuperación, con un modelo que consta de cinco etapas a desarrollar que se hace mención en el capítulo 2 en el cual consiste en hacer una descripción de fondo acerca de una experiencia vivida delimitando tiempo y espacio, con diferentes lineamientos que dan forma a un compendio de sucesos.

En el análisis de la intervención, el capítulo tres da muestra y se describen diferentes situaciones que construyeron la parte real de la experiencia al desarrollar mi trabajo como maestra de primaria, en donde se hace una reconstrucción de los sucesos ocurridos desde que inicié con mi primer grupo de primaria y aquellos aspectos personales que hicieron de esta tarea todo un reto hasta la actualidad.

Describiendo los contextos, las intervenciones pedagógicas, los resultados y los aprendizajes adquiridos que fueron más significativos que hicieron de este trabajo de reconstruir las experiencias vividas, todo un reto, que servirán para desarrollar otros trabajos referentes a la enseñanza.

Concluyendo, en el capítulo cuatro se realiza una comparación entre lo realizado en la experiencia laboral con el perfil de egreso de la LE 94, al describir lo que para mí significó realizar una retrospectiva de los procesos vividos, la labor tan importante que tenemos como docentes y retroalimentar a través del análisis de la práctica que he realizado. Para concluir proporciono las reflexiones finales y los aportes de esta experiencia en el ámbito personal y profesional.

1. EL COMIENZO DE LA SISTEMATIZACIÓN

1.1 Objetivo de la sistematización

El presente trabajo contiene la descripción del proceso de la Recuperación de la Práctica Profesional como parte de la Sistematización de la Experiencia docente en la Licenciatura en Educación (LE 94), con enfoque en Primaria, describiendo la trayectoria durante mi experiencia formativa como egresada de la (UPN).

Pretende reconstruir y reflexionar sobre la experiencia de la práctica pedagógica en la LE 94. Con este propósito, se asume la sistematización de experiencias como propuesta investigativa sobre la cual se estructura el trabajo. Por otra parte, durante la práctica pedagógica que asumí en la recuperación de trabajo con relación a la sistematización de experiencias en la metodología dentro de la práctica sea objetiva, crítica y reflexiva.

Por ello, el presente trabajo pretende reconstruir y reflexionar sobre la experiencia de la práctica en la LE 94, con este fin, se asume la recapitulación profesional meramente de las vivencias a través de la reflexión de la experiencia pedagógica. Por lo tanto, en la recuperación del trabajo docente y al sistematizar las experiencias, partimos de hacer una reconstrucción de lo sucedido y un ordenamiento de los distintos elementos y objetivos que han intervenido en el proceso, para comprenderlo, interpretarlo y así aprender de nuestra propia experiencia y por consiguiente seguir buscando nuevas alternativas que nos faciliten enseñar a las nuevas generaciones y ser innovadores.

Al analizar mi práctica docente conviene subrayar la formación que he adquirido como egresada y siendo a través enseñanza que se sistematizan todos los sucesos ocurridos y analizar si verdaderamente he logrado todo lo que me he propuesto como profesional de la educación, darle un significado a través de mi propia acción, en este sentido como un propósito personal que reconstruyo al describir, confrontar, analizar y proponer para transformar la enseñanza.

Según Jara (1984), desde una perspectiva bastante generalizada entre las experiencias latinoamericanas de educación popular, los criterios y principios metodológicos se sustentan en una concepción metodológica dialéctica, afirmándose que ella permite articular lo particular con lo general, lo concreto y lo abstracto; permite responder a la dinámica cambiante y contradictoria de la realidad; permite vincular la práctica con la teoría, permite conocer la realidad y transformarla. (p. 8)

Desde la concepción metodológica dialéctica Jara (1984), nos hace referencia sobre una metodología dialéctica, los métodos y las técnicas participativas en la educación popular desde la concepción de la metodología dialéctica: él nos habla que es una manera de concebir la realidad, de aproximarse a ella para conocerla y de actuar sobre ella para transformarla a través de nuestra propia práctica docente y de nosotros depende transformar los procesos que se realicen en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos.(p. 6)

La perspectiva de Jara propone su concepción metodológica dialéctica me permitirá realizar la reconstrucción de la realidad como un proceso histórico que me ayudará a rehacer de manera descriptiva los sucesos y procesos que ocurrieron durante mi práctica docente. En este sentido, el autor concibe la realidad como una creación de los seres humanos que, a partir de nuestros propios pensamientos, sentimientos y acciones, y siendo a través de este proceso de titulación me permitirá realizar la recuperación de la experiencia profesional y desde mi punto de vista servirá para transformar la enseñanza y reconstruir mi propia práctica al considerar la historia y otorgándole un sentido en la sistematización de la experiencia. Por eso, pienso que la sistematización es una forma mucho más flexible de aportar información, que por experiencia pueden ser más reales a lo que se vive en medio de un campo de trabajo siendo una buena oportunidad de aportar una diversidad de prácticas vividas durante varios años aplicado al trabajo con modificaciones de acuerdo a resultados anteriores, con la posibilidad de hacer aportes propios para próximos ciclos escolares y plasmando varias intervenciones llevadas a cabo con distintas experiencias.

Con respecto a la concepción metodológica dialéctica se entiende la realidad histórico-social como una totalidad: en la que el autor nos hace mención de un todo integrado, en mi opinión porque hace mención también constituyen parte en (lo económico, lo social, lo político, lo cultural; lo individual, local, nacional, internacional; lo objetivo, lo subjetivo, etc.) no se pueden entender aisladamente, sino en su relación con el conjunto y desde su contexto social lo que los alumnos viven es parte esencial en su desarrollo psicosocial. Existe una totalidad no vista como la suma aritmética de las partes, sino como la articulación interna de todas sus múltiples relaciones.

Así mismo otra parte de la concepción metodológica dialéctica concibe que la realidad es en permanente movimiento, una realidad histórica es siempre cambiante porque constantemente ocurren cambios dentro del contexto social e histórico de los alumnos que influyen de manera positiva o desfavorable, nunca estática ni uniforme, debido a la tensión que ejercen incesantemente las contradicciones e interrelaciones de sus elementos. Desde la perspectiva dialéctica, nos aproximamos a la comprensión de los fenómenos sociales que han ocurrido, desde el interior de su dinámica, como sujetos partícipes en la construcción de la historia, totalmente implicados de forma activa en sus procesos.

Jara (1987), en la metodología dialéctica, nos hace partícipes Desde nuestra práctica particular, como individuos o grupos sociales (con nuestras acciones, sentimientos e interpretaciones), hace parte de esa práctica social e histórica de la humanidad. Somos protagonistas o víctimas de sus cambios y movimientos; somos, en última instancia, responsables de su devenir. (p. 7).

1.2 Eje de análisis

Al hacer mención de mi práctica docente, estoy analizando la interacción que existe, como eje de análisis primeramente en la recuperación de la experiencia profesional y sistematizar lo que he realizado durante los años como docente; donde siempre he tenido retos para se ha de buscar la mejor solución, que todos los días aprendemos algo nuevo y que no debemos de dar por hecho que ya no ocupamos seguir preparándonos, porque actualmente los niños no son como nosotros fuimos,

ahora requieren nuevas formas de aprendizajes y saberes; fundamentalmente con base a la necesidad y la finalidad de continuar estudiando ya que donde me desempeñé como maestra me solicitaban que cumpliera con actualización académica, por ejemplo, con la Reforma Educativa y el Plan 2004, se requería que tuviera un perfil de primaria según los lineamientos de la (SEP), en el profesiograma mis estudios no correspondían al nivel educativo (había estudiado preescolar) y por lo cual consideré seguir estudiando porque era de importancia, ya que en ese entonces me desempeñaba como maestra de primaria y debía prepararme para tal fin. Como resultado de esto, ingresé a la UPN de Ciudad Guzmán, Jalisco en el año 2004, con el propósito de capacitarme para adquirir los conocimientos y las herramientas necesarias en el perfil requerido que buscan desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en competencias y aprendizajes esperados con miras de reafirmar su valor transformador, de contenidos, pensamientos, visiones del mundo, las experiencias, son esencialmente procesos vitales que están en permanente movimiento y combinan un conjunto de dimensiones, objetivos y de la realidad de la recuperación de la práctica profesional.

Es decir, hablamos de una actividad intencionada que busca el desarrollo del quehacer del maestro, al igual, que el de la transformación del proceso de formación de los estudiantes y del ámbito educativo, considerando los lineamientos del Plan de Estudios en Educación Plan 94 en la modalidad semiescolarizada ya que el plan de estudios está orientada hacia el análisis de la práctica docente.

En lo que respecta a lo básico para la formación de maestros en servicio, el Plan de Estudios de Licenciatura en Educación Plan 94 consideraba los siguientes rubros:

- Cultura pedagógica (conocimientos saberes, haceres, acciones, actitudes, relaciones sociales entre otros.
- Conocimiento filosófico – social que permita al profesor comprender su práctica docente como un proceso social e históricamente determinado.

- Habilidades y destrezas didácticas (concepciones y formas de interactuar con el hecho educativo, frente al sujeto de aprendizaje, a los procedimientos y a las instrumentaciones específicas).
- Habilidades y capacidades para la indagación (enfoque y herramientas pertinentes para la investigación de diversos aspectos que constituyen y determinan la práctica cotidiana en el aula.
- Generación de acciones sociales que emanan de un contexto social regional-local y que pueden ser abordados desde prácticas educativas.
- Habilidades y capacidades para expresarse y comunicarse hacia la comunidad educativa, el grupo escolar y la sociedad en general. (Castañeda, Castillo & Moreno, 2003, pp. 19-20)

En relación con los rubros anteriores la LE 94 tiene como propósito general el transformar la práctica docente de los profesores en servicio a través de la articulación de elementos teóricos y metodológicos con la reflexión con su quehacer cotidiano proyectando este proceso de construcción hacia la innovación educativa y concretándola en su ámbito particular de acción, principalmente realizar un análisis de la recuperación de la experiencia profesional personal.

El perfil de egreso de la LE 94 como eje de análisis de la práctica profesional:

- Poseerá una conciencia social comprometida en valores contenidos en el Artículo 3º Constitucional.
- Será un promotor de la identidad nacional con la incorporación de contenidos regionales como elementos de cohesión en el marco del nuevo orden mundial.
- Modificará los elementos que conforman su práctica docente para darle identidad y especificidad a su labor docente.
- Podrá responder en forma crítica y propositiva a las nuevas alternativas y propuestas educativas, acordes a los retos que se le presenten.
- Será profesional en la docencia que transforme e innove su práctica docente en base a las características socio-culturales y necesidades e intereses de sus alumnos en el nivel donde se desempeñe.

- Habrá de incorporar una serie de conocimientos, habilidades y destrezas y valores para mejorar su calidad como docente.
- Desarrollará un sentido crítico y autocritico de las diversas prácticas educativas para incorporar y diseñar propuestas innovadoras.
- Contará con elementos socio-históricos que le permitan influir en la transformación del contexto regional y nacional donde realice la práctica docente.
- Poseerá elementos teóricos-metodológicos para interrelacionar la práctica docente que conlleva la investigación educativa.
- Tendrá un amplio conocimiento de cultura pedagógica con relación a la escuela pública, los sujetos involucrados, los contextos en los que se desenvuelve y de los contenidos educativos, para mejorar la calidad de su práctica docente.
- Será capaz de realizar un trabajo colegiado en el ámbito de su competencia para influir y modificar condiciones institucionales y de organización académica.
- Manifestará habilidades y actividades que posibiliten su desarrollo como profesional en constante actualización. (UPN, 1994, p. 16)

En definitiva, la UPN durante este proceso de formación, plantea que existirá la confrontación permanente con la práctica profesional cotidiana y que se realizará una sistematización de la experiencia. De esta manera, estas condiciones me han dado la pauta desde un diagnóstico que me permite precisar y delimitar las problemáticas que se nos presentan en la acción docente e iniciar la búsqueda de alternativas innovadoras. Contribuir a desarrollar la capacidad a través de los procesos enseñanza-aprendizaje de los alumnos al propiciar y realizar la indagación de los alumnos a partir de sus propias experiencias y conocimientos previos.

1.3 Definición del sentido y utilidad del producto

Reconocer y recuperar la experiencia profesional de los participantes es importante, por lo tanto, los conocimientos previos se convierten en un eje rector en la metodología de enseñanza. La construcción de significado a partir del saber docente de lo que nosotros conocemos y poseemos como herramientas que facilitan los

aprendizajes para los alumnos, de experiencias que desarrollamos en el aula, posibilitar la creación de puentes cognitivos que a su vez permita que los participantes adquieran logros significativos. Los procesos de recuperación de la práctica también son un punto clave para ir desarrollando el aprendizaje porque me permiten como docente darme cuenta de las formas que se utilizan y de qué manera puedo transmitir los conocimientos.

Es a través de la recuperación de la experiencia profesional, una estrategia que permite a los profesores voltear los ojos hacia “sí mismos” y analizar ¿qué se hace? y ¿por qué lo hacemos? Es darme cuenta y permitirme mejorar la práctica docente, al percatarme del avance hacia el logro del objetivo, desarrollar en los alumnos habilidades del pensamiento.

Para poder indagar en el proceso de recuperación de la experiencia profesional es necesario partir de un modelo en el que se analice la realidad para después transformarla y poder sistematizar la experiencia. Al plantear los procesos de reconstrucción y sistematización como una recuperación útil y pertinente al abordar una problemática y hacer énfasis en que todo proceso deberá llevar una intencionalidad lo cual implica responder ¿Por qué se sistematiza? a través de la definición y los objetivos.

En este sentido, se puede decir que sistematizar significa organizar las experiencias que hemos vivido en un proceso determinado. Sin embargo, no puede terminar allí el proceso de una sistematización. Además de organizar lo sucedido, una sistematización debe aportar que se entienda y se pueda interpretar la experiencia vivida. En las palabras de Jara, Dilemas y Desafíos de la Sistematización de experiencias (2001, p. 22)

En la sistematización de experiencias, partimos de hacer una reconstrucción de lo sucedido y un ordenamiento de los distintos elementos objetivos y subjetivos que

han intervenido en el proceso, para comprenderlo, interpretarlo y así aprender de nuestra propia práctica.

Jara sugiere un criterio nuevo, aprender de nuestra propia práctica. Entonces, sistematizar es ordenar la totalidad de nuestra experiencia, lo interno y lo externo, para poder interpretar y comprender dicha experiencia. Esta interpretación permitirá darse cuenta de los aprendizajes obtenidos de una manera ordenada, que me proporcionará los lineamientos para dar un seguimiento a la recuperación de la experiencia profesional a través de como concebimos la sistematización. No obstante, para obtener un verdadero aprendizaje de la experiencia no basta con describir y organizar lo que ha pasado.

Como dicen Francke y Morgan (1995):

El aprendizaje a partir de la práctica solo es posible desde una reflexión analítica que confronte lo que nos propusimos hacer y, por tanto, el conocimiento inicial con que contábamos, con lo realmente sucedido, que contiene lo que fuimos aprendiendo durante la práctica. (p. 6)

Oscar Jara, por ejemplo, llama a la reflexión analítica la interpretación crítica, o sea una revisión crítica de la experiencia que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido.

Jara (1994, p. 4) dice en la orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias ¿Qué queremos decir por “experiencias”? Al hablar de las experiencias se refiere dentro de los procesos socio-históricos que los alumnos han tenido y sus propias experiencias que han ayudado en su formación educativa, tanto individuales y colectivas que son sus propias experiencias a partir de sus saberes previos, la sistematización de conocimientos dentro y fuera de la escuela. No son simplemente hechos o acontecimientos puntuales, ni meramente datos. Las

experiencias, son esencialmente procesos vitales que están en permanente movimiento y combinan un conjunto de dimensiones objetivas y subjetivas de la realidad histórico-social.

No obstante, al realizar la recuperación de la experiencia profesional se está sistematizando, implica establecer una modalidad participativa de producción de conocimientos sobre la recuperación de la experiencia profesional, a partir de un análisis, ordenamiento e interpretación crítica, que busca comunicarla. Mediante el proceso de sistematización de experiencias docentes pretendo establecer una interacción comunicativa entre los alumnos y maestros que participan en hechos educativos concretos, por acciones, actitudes y métodos que los identifican; se trata entonces de un procedimiento de reconstrucción de lo que los actores saben de su experiencia. Proyecto de la recuperación de la experiencia profesional es la sistematización de experiencias docentes. La sistematización es una herramienta metodológica que puede ser útil en lo individual o en colectivo en un grupo de docentes y me permite reflexionar, cuestionar, aprender y consensuar líneas de actuación para desarrollar prácticas educativas de manera eficiente. Es un proceso ordenador y esclarecedor de las experiencias que aporta al desarrollo del trabajo docente Jara (1994, p. 13) en su texto sistematización de experiencias, en tanto que me permite reflexionar y comprender cómo se desarrolla la experiencia, a la vez que permite revisar críticamente las prácticas y apropiarme de las mismas reforzando los conocimientos de los alumnos. Así mismo, posibilita la generación de nuevos aprendizajes sobre dichas prácticas; me permite identificar y comunicar propuestas alternativas de trabajo que puedan ser compartidas, innovadoras, desde una idea básica de producir nuevos conocimientos que permiten la articulación de lo reflexivo y lo académico con las prácticas concretas.

Al realizar la recuperación de la experiencia profesional y al sistematizar las experiencias, es decir, definir la palabra sistematización me permitirá realizar la reconstrucción de la realidad como un proceso histórico que me ayudará a rehacer de manera descriptiva los sucesos y procesos que ocurrieron durante mi práctica docente,

utilizada en diversas disciplinas, como las acciones que realizo diariamente dentro de la práctica en el quehacer docente en las acciones desde la planificación de las actividades que se realizó dentro y fuera de clases al describir que he mejorado o que he dejado de hacer, con el propósito fundamental de que el alumno adquiriera un desarrollo integral, la adquisición de conocimientos basado en competencias y aprendizajes esperados. Sean capaces de reflexionar al apropiarse de los conocimientos, que sean objetivos, críticos y reflexivos, que el alumno sea autónomo y que al sistematizar las acciones sea en beneficio de ellos; y que la sistematización es una herramienta metodológica que puede ser útil en lo individual o en lo colectivo que me sirven para desarrollar prácticas educativas de manera eficiente con el propósito de que este proyecto mejore la práctica docente, y primordialmente el aprendizaje de los alumnos, poniéndose la recuperación de la experiencia profesional como parte esencial de la sistematización considerando las acciones a realizar.

Sin embargo, en el área del desempeño educativo, el trabajo del docente es facilitar, encaminar y proporcionar herramientas que ayuden a los alumnos a desarrollar sus habilidades cognitivas que favorezcan la reflexión y el análisis crítico. A partir de sus propias experiencias y aprendizajes previos construyan conocimientos y saberes, que los alumnos ya poseen previamente o puedan adquirir nuevos aprendizajes que les puedan servir y crear una visión a futuro. En definitiva, la recuperación de la experiencia profesional es sistematizar las acciones que ayudan a facilitar el aprendizaje crítico a partir de sus propias experiencias.

Por todo lo anterior, es tan apasionante, como exigente, la tarea de buscar nuevas estrategias que me han ayudado o facilitar la docencia día a día porque sin duda cada ciclo escolar es una experiencia nueva, con nuevos retos y con base a mi experiencia he tenido que seguir actualizándome de cómo deben aprender a aprender las nuevas generaciones porque los alumnos tienen nuevos intereses son el uso de las tics. Romper un nuevo paradigma de cómo utilizar una nueva herramienta de aprendizaje, en un inicio fue un conflicto el no saber utilizar la computadora, sin embargo, debía de aprender a utilizar la nueva herramienta de trabajo y comprender

las nuevas formas de compartir la enseñanza - aprendizaje, buscando estrategias y sobre todo la búsqueda de nuevas alternativas de enseñanza que propicien el conocimiento de los alumnos, siendo el profesor meramente facilitador de aprendizajes.

Y que, al realizar este trabajo, busco apropiarme críticamente de las experiencias vividas, compartiendo con otras personas lo aprendido de cómo realizar desde la planeación de clases, así como la utilización de como facilitar el conocimiento utilizando apoyos pedagógicos. Al realizar la recuperación de la experiencia profesional se realiza una sistematización de experiencias que produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarme de las experiencias, comprender teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora.

2. MODELO PARA SISTEMATIZAR

2.1 Contexto teórico y presupuesto de la sistematización

¿Qué significa sistematizar?

La sistematización de experiencias es una metodología de investigación participativa y los movimientos sociales que a través del tiempo han ayudado a generar acciones y construir conocimientos, desarrollar procesos fue iniciada por grupos comprometidos con la educación popular en América Latina. Nace a principios de la década de los 70 en un contexto de crisis socioeconómica en la mayoría de los países latinoamericanos y en el que el paradigma de la educación estaba demostrando sus carencias. Sin embargo, en esta época la propuesta de la educación popular se estaba difundiendo con éxito en el territorio latinoamericano. La educación popular, articulada con la teoría de la dependencia y la teología de la liberación, conformaba un cuerpo teórico coherente y afirmativo, no sólo para agentes educativos, sino que en general para un amplio sector de activistas políticos. (Jara, 2006, p. 2)

Según Jara (1994, p. 14) hace referencia que la sistematización de la experiencia me permitirá llegar a un análisis crítico y a una reflexión de mi práctica docente desde esta perspectiva central de su trabajo pero, al mismo tiempo el objetivo de sistematizar mi experiencia es organizar mi práctica docente al hacer un análisis de los procesos que he realizado hasta este momento y cuestionarme sobre las experiencias que he tenido dentro del contexto educativo y social con la finalidad de hacer una revisión de mi labor docente.

Definir ¿Qué es la sistematización? a partir de la experiencia es una investigación cualitativa con un enfoque crítico que me permitirá realizar una descripción e interpretación y una reconstrucción a través de una reflexión analítica de las prácticas docentes, desde la perspectiva de la recuperación de la experiencia profesional y desde el punto de vista de la sistematización desde la propia experiencia

como docente, a la subjetividad, a los sucesos y hechos ocurridos, a lo lógica que se encuentran inmersos en la práctica. (Jara, 2016, p. 25)

Se entiende por sistematización de la experiencia una propuesta para el análisis ya que pone énfasis en el proceso de reconstrucción y reflexión analítica sobre una experiencia de acción o de intervención mediante un conocimiento consistente que permite transmitir la experiencia, con otras experiencias o con el conocimiento existente. Así, se contribuye a la acumulación de conocimientos desde y para la práctica, y a su difusión o transmisión. (Jara, 1995; Francke & Morgan, p. 5)

El sistematizar brinda la oportunidad de hacer una reconstrucción de hechos, en una forma estructurada y con lineamientos que logra colocar a esta como una nueva forma de investigación, al fundamentarla en una base teórica, convirtiéndose en una evaluación llevando a cabo un monitoreo de logros de objetivos propuestos, además de una autocrítica que sirve para realizar nuevas propuestas innovadoras o considerar aquellas que han tenido una mayor éxito en su aplicación para retomarlas y mejorar su aplicación.

Sobre todo, se refiere a clasificar, ordenar y catalogar datos e informaciones, necesarias como pautas al diseño de nuevas estructuras, que basados a un previo aprendizaje tenga por objeto la adquisición de nuevos aprendizajes críticos a la experiencia de hechos.

No obstante, este proceso me servirá para reflexionar a partir de mi propia práctica, permitirá efectuar la recuperación de la experiencia profesional y sistematizar las acciones que han contribuido en la formación educativa. Al mismo tiempo, es fundamental para la recuperación de la experiencia profesional realizar la sistematización de acciones, hacer referencia no sólo a datos o informaciones que se recogen y ordenan, sino a obtener reflexiones críticas de la experiencia.

Por lo tanto, al sistematizar las experiencias, (Jara, 2001, p. 2) el autor nos plantea que la sistematización de experiencias se inicia a partir de hacer una reconstrucción de lo sucedido y un ordenamiento de los distintos elementos objetivos y subjetivos que han intervenido en el proceso, para aprender de nuestra propia práctica. Por eso, este mismo autor hace referencia a que no decimos sólo “sistematización”, sino “sistematización de experiencias”; se aprende a sistematizar sistematizando. Conviene subrayar que al sistematizar se pone énfasis en la reconstrucción de los sucesos y procesos, se realiza una reflexión analítica sobre la experiencia o la interpretación de la experiencia o de intervención mediante el cual me permitirá interpretar los procesos; con esto quiero decir que se deberá considerar las estrategias metodológicas y la pedagogía, así como el conocimiento de las técnicas que sean consideradas dentro de la actitud crítica y auto-crítica. Sin embargo, a través de las experiencias vividas y el hacer una retrospectiva personal de la práctica educativa, han sido parte de la formación que he adquirido y que han propiciado el enriquecimiento propio y como docente.

En mi opinión es importante mencionar que al realizar el análisis de la recuperación de la experiencia profesional y que al sistematizar las experiencias, en primer lugar se pretende compartir la reflexión sobre la práctica pedagógica en base en los lineamientos en la “LE 94 con enfoque en primaria” y en segundo lugar dar a conocer desde mi perspectiva personal la recuperación de la experiencia profesional en relación a la sistematización de experiencias desde la pertinencia y la reflexión sobre la práctica pedagógica en la Licenciatura.

2.2 Modelo de sistematización

Después de analizar y de dar lectura a varios documentos de diferentes autores, proporcionados por mi asesora, la maestra MC Irma Elisa Alva Colunga, que me proporcionó recursos que ayudaron en la fundamentación y en la comprensión del significado de sistematización y a la elección del autor que me servirá de referencia, que me ayudará a indagar y que la información proporcionada servirá como sustento en la aportación de cómo desarrollar una buena sistematización. Posteriormente

después de indagar en los textos he optado por trabajar con el autor Jara (1994), con el objetivo de obtener una metodología y dar un sustento teórico al documento que se pretende sistematizar a través recuperación de la experiencia profesional ya que este autor proporciona los elementos y los lineamientos para realizar dicho proceso.

Por consiguiente, poder interpretar en forma crítica la experiencia práctica, permite reordenarla lógicamente y tomar distancia ante ella, para convertirla en objeto de estudio e interpretación teórica y, a la vez, en objeto de transformación (Jara: 1994, p. 26) en su aporte ¿Qué se entiende por sistematizar? La cual consiste en hacer una descripción de fondo acerca de una experiencia vivida delimitando tiempo y espacio, con diferentes lineamientos que dan forma a un compendio de sucesos, en forma estructurada, basada en cinco pasos que el autor propone con el fin de hacer un trabajo de forma práctica, y de utilidad para otros, dando también pautas al desarrollo de otro tipo de trabajo.

Pasos para la sistematización de acuerdo con Jara (2013, p. 7). Propone metodológica en cinco pasos:

- 1.- Punto de partida: haber participado y tener registros de las experiencias.
- 2.- Las preguntas iniciales.
- 3.- La recuperación del proceso vivido: reconstruir, ordenar, clasificar, narrar.
- 4.- La reflexión de fondo: Interpretación crítica del proceso vivido y abstracción específica.
- 5.- Los puntos de llegada: concluir, conceptuar, enriquecer, etc.

Con respecto al primer punto Jara menciona que se trata de partir desde nuestra propia práctica, de lo que hacemos, de lo que pensamos y sentimos en relación a las experiencias vividas. Por otra parte, menciona que es indispensable haber participado directamente en las experiencias que se van a sistematizar y siendo los docentes los principales generadores de las experiencias vividas para realizar la sistematización. Es importante contar con una metodología, para organizar la información, así como otros recursos que faciliten la recuperación de las acciones que se realizaron en los

procesos, mediante una reflexión crítica de la recuperación de las experiencias docentes, para poder comunicarla y transformar nuestra propia práctica educativa. Así, como tener los registros de lo que acontece durante las experiencias vividas y que esto pueda ser de utilidad para otros docentes.

En segundo punto es plantearnos cuestionamientos y dar respuesta a las preguntas iniciales de la sistematización ¿Para qué quiero sistematizar? Se trata de definir el objetivo, tener muy clara la utilidad que va a tener al hacer esta sistematización en particular. ¿Qué experiencia quiero sistematizar? ¿Qué aspectos centrales de esas experiencias nos interesa sistematizar? en la cual quiero compartir mis propias experiencias que he adquirido en la formación educativa que he logrado durante mi desempeño como docente; así, como considerar ¿Qué fuentes de información vamos a utilizar? ¿Qué procedimientos vamos a seguir? Se trata de hacer un plan operativo de sistematización, definir las tareas a realizar, quiénes serán responsables de cumplirlas, quiénes serán las personas que van a participar, cuándo y cómo. Qué instrumentos y técnicas se van a utilizar, para poder dar respuesta a las interrogantes que nos proponen los pasos del autor mencionado con anterioridad.

Con relación al tercer punto de la recuperación del proceso vivido es partir de una reconstrucción de la experiencia, tal como sucedió, realizar una descripción de los procesos vividos, de acuerdo al período delimitado. Permite tener una visión de los principales acontecimientos que ocurrieron en el período que se describe. En este momento se puede identificar los momentos más significativos, las principales experiencias, los cambios que fueron marcando el ritmo del proceso y llegar a ubicar las etapas que se siguió en el proceso de la experiencia. Se trata de organizar toda la información disponible con claridad, ordenarla y clasificarla, sobre los distintos componentes de la experiencia, teniendo como guía el eje de la sistematización.

Realizar una reconstrucción de actividades realizadas, narradas desde la práctica aplicada de cómo se dieron los procesos, de acuerdo a las circunstancias requeridas por las instituciones en las que he realizado mi práctica profesional. En

conclusión, es una reflexión a fondo de aquello que verdaderamente sucedió y que no fue registrado, dando relevancia a aquellos resultados con mayor éxito, describiendo la forma como se realizó.

No obstante la recuperación de la experiencia profesional en resumen la sistematización de experiencias rescatar particularmente los procesos educativos que he realizado y que desde que egrese me desempeñé como maestra de primaria y por lo que se refiere a que los conocimientos que adquirí en la UPN han propiciado el cambio y en consecuencia conocer las necesidades de los alumnos, el adquirir nuevas estrategias, metodologías de enseñanza y que cada una ha sido parte esencial en mi formación como docente, respondiendo al interés de acceder a nuevos saberes, a la aplicación de competencias y aprendizajes esperados para la solución de problemas y la innovación constante.

Al relacionar la recuperación de la experiencia profesional y la sistematización como parte de mi formación docente es en sí, un aporte a la recuperación, análisis y fortalecimiento de dinámicas, metodológicas y pedagógicas. Para ello, el intercambio de saberes, la confrontación entre lo que se dice y se hace, la reconstrucción de experiencias, convirtiéndose en la construcción del propio conocimiento, a partir de una participación conjunta con los alumnos y maestros; lograr el análisis creativo y crítico, desarrollar la reflexión, y el pensamiento crítico, el trabajo individual y en equipos, sobre todo ayudar a los alumnos mediante distintas actividades, adquirir confianza y seguridad a través del trabajo cotidiano, siendo a través desde la planificación de actividades en base a las necesidades, realizando adecuaciones curriculares, considerar los estilos de aprendizajes de los alumnos y desarrollar las inteligencias múltiples; otorgándome como docente el facilitar los conocimientos mediante las estrategias metodológicas la enseñanza hacia los alumnos con la adquisición de aprendizajes significativos.

Una forma de encaminarnos al fortalecimiento de nuestra profesión es poder sistematizar lo que hemos vivido en el ejercicio de la docencia. Jara (2012) afirma que:

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo. La Sistematización de Experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse críticamente de las experiencias vividas (sus saberes y sentires), comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora (p. 71)

La sistematización de experiencias para transformar nuestra propia práctica docente es partir de hacer una reconstrucción de lo sucedido y un ordenamiento de los distintos elementos que han intervenido en el proceso, para comprenderlo, interpretarlo y así aprender, apropiarnos de lo más significativo de nuestra propia práctica docente. El dilema está en no quedarnos sólo en la reconstrucción de lo que sucede sino pasar a realizar una interpretación crítica de las experiencias vividas. Siendo el principal eje al realizar la recuperación de la sistematización de la experiencia es trasladar y ver desde una reconstrucción de lo sucedido y el ordenamiento de la información, a una interpretación crítica de lo acontecido para poder extraer aprendizajes que tengan una utilidad y para compartir con otros docentes las experiencias que se han logrado a través de la recuperación experiencia docente.

En ese sentido, sistematizamos nuestras experiencias para aprender críticamente a partir de ellas. En efecto Jara (2001, p. 8), nos plantean en su aporte del Dilema y Desafíos de la Sistematización de Experiencias, mencionan dos enfoques: el primero, tiene que ver cómo concebimos la sistematización: tenemos dos opciones:

- A) Como sistematización de información
- B) Como sistematización de experiencias

En conclusión, que entendemos cómo sistematización de información el significado más usado comúnmente, hace referencia al ordenamiento y clasificación de datos e informaciones, estructurando de manera precisa las categorías, relaciones entre los procesos vividos, posibilitando la constitución de bases de datos organizados, etc.

En segundo lugar la opción menos común y más compleja, se trata de ir más allá, se trata de mirar las experiencias como procesos históricos y realizar una retrospectiva de las acciones realizadas, así como considerar los procesos en los que se interviene, realizar una retroalimentación a través de las experiencias vividas, las metodologías y las herramientas, así como la pedagogía utilizada de acuerdo a las necesidades de los alumnos y realizar las prácticas de acuerdo al contexto social en que he realizado cada momento y los procesos como una reflexión, como interpretación, de manera participativa, de ordenamiento, de comunicación, de aprendizaje de la recuperación de la experiencia docente. En cualquier caso, no debemos perder el principal objetivo realizar la sistematización, que se realiza en un contexto económico-social determinado y en un momento institucional del cual formamos parte.

En consecuencia, al realizar la recuperación de la experiencia profesional estamos sistematizando las experiencias más significativas, entonces entender porque ese proceso se está desarrollando de esa manera, entender e interpretar lo que está aconteciendo, a partir de un ordenamiento y reconstrucción de lo que ha sucedido en dicho proceso.

Por otra parte, en el texto el autor nos plantea que el dilema está en no quedarnos sólo en la reconstrucción de lo que sucede sino pasar a realizar una interpretación crítica, hacer un análisis y es a partir de estas interpretaciones el cuestionarme ¿Qué he realizado dentro de mi experiencia profesional? ¿Cómo mejorar dentro de la práctica docente? Entonces trasladar a la reconstrucción de lo sucedido y el ordenamiento de la información, a la recuperación de la práctica profesional a una

interpretación crítica de lo acontecido para poder extraer aprendizajes que tengan una utilidad dentro de la práctica docente.

En ese sentido, Jara (2001, p. 2) nos expresa para sistematizar nuestras experiencias para aprender críticamente de ellas y se deben tomar en cuenta tres aspectos:

- a) Mejorar nuestra propia práctica
- b) Compartir nuestros aprendizajes con otras experiencias similares
- c) Para contribuir al enriquecimiento de la teoría

2.3 Procedimiento que se siguió

A partir de una reconstrucción personal de las experiencias vividas dentro de la práctica docente y la recuperación de la experiencia profesional al realizar sistematización de las experiencias. Si bien es considerar todos los aspectos más importantes, en realidad son solo el punto de partida es la recuperación de la experiencia profesional es la clave en definitiva para la sistematización de la experiencia, que es el interrogarme en definitiva con relación a la experiencia para entender por qué paso y lo que paso, en que puedo modificar como docente. No solo ver las etapas de lo que aconteció en la experiencia que he adquirido, sino, fundamentalmente, entender los procesos que tuvieron que realizarse, para poder aprender de ellos.

En cuanto al contexto de aprendizaje y enseñanza son los que otorgamos al facilitar y compartir, precisamente en este proceso se pretende realizar y contribuir a ofrecer las alternativas y estrategias para transformar la enseñanza. Desde mi punto de vista, se pretende ofrecer una explicación comprensible y principios educativos que sustentan a la educación, así como la metodología y estrategias de enseñanza situadas durante la recuperación de experiencia profesional, que sea reflexiva y concretamente a partir de la sistematización de la experiencia que me permitan

transformar e innovar nuestras concepciones y prácticas cotidianas en el aula. El mayor reto que se asume la perspectiva de la enseñanza situada es cambiar la dinámica prevaleciente en la cotidianidad del aula y lograr una verdadera educación para la vida, comprometida con el pleno desarrollo de los alumnos.

3. RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO

3.1 Contextualización

Cuando egresé del Centro Regional de Ciudad Guzmán, Jalisco y posteriormente hice solicitud de trabajo en el sistema privado, donde fui contratada por el Padre Miguel Velasco Martínez, me mencionó que estaban requiriendo una maestra para el área de primaria que si me animaba el trabajo era mío y que solo debía de esforzarme por sacar al grupo adelante ya que el grupo había pasado por muchos procesos educativos difíciles y que requería de tener el compromiso de apoyarlos sobre todo porque habían cambiado contantemente de maestros, que estaría a prueba quince días y sin pensarlo acepté, me pasaron al salón de clases donde sería el grupo donde impartiría clases con los alumnos de tercer grado de primaria, fue mi primer reto como maestra en el Colegio México, el 15 de Noviembre del 1999 de Ciudad Guzmán, Jalisco.

Al realizar la recuperación de la experiencia profesional es vincular desde el proceso de la sistematización de la experiencia, porque considero que es una forma de dar seguimiento al proceso de titulación para ejercer como docente de primaria y además como un compromiso de desarrollo personal, ya que en este momento para poder desempeñarme ante la Secretaría de Educación es necesario tener un documento que sirve como respaldo oficialmente y es importante ya que el tiempo que estuve asistiendo a la UPN fue una parte formativa en donde me permitió realizarme desde las experiencias vividas como docente y que ha sido benéfico personalmente para mí y también para los alumnos, que los logros obtenidos a partir de las metodologías y estrategias innovadoras que la universidad me proporcionó me han permitido para cambiar la sistematización de la enseñanza - aprendizaje. Es sin duda, en el área del desempeño educativo, el trabajo del docente es un facilitador en la enseñanza para desarrollar las habilidades cognitivas que favorecen la reflexión, el análisis crítico y su pensamiento crítico. Considerar desde mi punto de vista mis propias experiencias y que al sistematizar las acciones que ayudaron a facilitar el aprendizaje crítico a partir de nuestras propias experiencias educativas.

3.2 Colegio México- Cd. Guzmán, Jalisco

Es sin duda alguna donde empecé a ejercer mi experiencia laboral profesionalmente, así permanecí diez años trabajando en esta institución donde aprendí mucho y logré adquirir experiencia en la docencia en este nivel y por qué no mencionar que me gustó este nivel educativo, aunque no tuviera la preparación en ese momento cada ciclo era un nuevo reto como maestra de grupo y por eso consideré seguir estudiando, en consecuencia como una primera instancia el realizar la recuperación de la experiencia profesional y es donde considero que empieza la sistematización de mi experiencia.

Es de esta institución donde doy inicio a la presente recuperación de la experiencia profesional que se realizó en la Escuela Primaria, Colegio México con clave 14PPR0014H, la cual está situada al norte de Ciudad Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco, ubicada entre las calles de Federico del Toro número 205 y Guadalupe Victoria, Colonia Centro. Es una escuela privada con características especiales, por el hecho de tener un carácter de formación católica franciscana de acuerdo al artículo 3ª Frac. VI y 24 constitucional; llevando al mismo tiempo los requerimientos educativos de la Secretaría de Educación Pública y de la Asociación Educadora del Sur de Jalisco¹, el cual da un matiz muy interesante a la educación que se imparte.

Existen alrededor de 576 alumnos, solo en nivel Primaria que están distribuidos como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1. Número de alumnos por grupo según su grado en el Colegio México

GRADO	No. ALUMNOS
1º A	38
1º B	38
1º C	23
2º A	38
2º B	36

¹ Asociación Franciscana para las Instituciones Educativas en el Sur de Jalisco

GRADO	No. ALUMNOS
2º C	23
3º A	36
3º B	38
3º C	24
4º A	38
4º B	36
4º C	20
5º A	35
5º B	30
5º C	23
6º A	38
6º B	36
6º C	26
TOTAL	576

Es a partir de los cuestionamientos y con preguntas iniciales que voy dando sentido al objetivo de evidenciar de alguna forma y de haber trabajado en un área que no correspondía en un principio a lo que había estudiado y en donde se hayan aplicado aquellos conocimientos adquiridos, que en este caso por motivo de titulación me enfocaré a los conocimientos adquiridos durante la formación educativa en la licenciatura de educación y realizar una descripción de los procesos vividos.

3.2.1 Contexto Escolar 1999 - 2009

OBJETIVO

- Analizar los aspectos de la Recuperación de la Experiencia profesional y la Sistematización de la Experiencia.
- La participación académica del asesor responde a las necesidades de los alumnos en la elaboración de la sistematización de la experiencia.
- La metodología de la Licenciatura permite elaborar la Recuperación de la Experiencia Profesional y Sistematizar la Experiencia.

SISTEMATIZACIÓN DE INFORMACION		SISTEMATIZACIÓN LA EXPERIENCIA	
<p>CONTEXTO SOCIAL</p> <p>Cuenta con un amplio terreno, el cual permitió la construcción de las secciones de Preescolar, Primaria, Secundaria y Preparatoria. El nivel que involucra este proyecto es el de primaria, cuenta con 18 maestros titulares en el área de primaria, 5 maestros de clases especiales; 1 psicólogo, 1 nutrióloga, el director, 1 asistente de dirección, 1 coordinador, maestros de apoyo, 1 secretaria, 1 recepcionista, que prestan sus servicios a esta Institución.</p> <p>El personal que labora en este Colegio es de 82 personas incluyendo administrativos, personal de intendencia, auxiliares, maestros titulares y de clases especiales.</p> <p>La institución cuenta con todos los servicios necesarios y requeridos para su buen funcionamiento y para que esta pueda prestar los servicios educativos. Se encuentra ubicada en un nivel de estatus social medio alto y su ubicación geográfica es urbana.</p>	<p>CONTEXTO Y VALORACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE</p> <p>En esta Institución Educativa los recursos económicos de los alumnos cuentan con una solvencia en su mayoría estable, pero aún existen carencias; este factor facilita la enseñanza, existen valores basados desde el enfoque católico, pero esto no me impidió trabajar de acuerdo a lo que nos sugiere realizar el Artículo 3º de la Constitución Mexicana donde nos menciona que la Educación debe ser laica. Y que esto no impidió desempeñarme en el Colegio México, porque me daban la libertad de trabajar de acuerdo a las necesidades que los alumnos tenían, así como utilizar metodología y estrategias que permitieran el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Los alumnos contaban con lo necesario para desarrollarse de acuerdo a su edad. En la escuela existe un reglamento interior que regula el comportamiento y orden, los horarios se cubren de acuerdo a lo indicado, tienen acceso a material didáctico y al uso de la tecnología.</p>	<p>ANÁLISIS DE LA PRACTICA DOCENTE</p> <p>Mi primer grupo fueron 22 niños, recuerdo que era un grupo difícil y que me retaban constantemente pues habían cambiado de maestro ocho veces, era comprensible que fuera así su comportamiento, hasta que me aceptaron como su nueva maestra y también es importante señalar el apoyo de los padres de familia, así como la misma institución para orientarme como maestra, recordar cuando fui a solicitar el trabajo y me pasaron inmediatamente al grupo no podrá negarse la preocupación y ¿Qué me cuestione y ahora qué hago?, ¿Cómo voy a realizar la planeación? recuerdo que me hice una serie de cuestionamientos ¿Podré con la responsabilidad? de qué manera solucionar las situaciones que se me presentaban para enseñar y recordar que siempre eres el responsable de su aprendizaje.</p>	<p>ANÁLISIS DESDE LO POSITIVO Y LO NEGATIVO</p> <p>Gracias al apoyo de mis compañeros de trabajo y a los padres de familia; logré aprender a desarrollarme dentro de un nivel educativo diferente a lo que había estudiado y que debía de lograr demostrar que podía con la responsabilidad de enseñar conocimientos y durante los años que permanecí hubo retos con cada grupo, porque cada uno de estos grupos fueron diferentes con necesidades diferentes y ver de qué manera solucionar las situaciones que se me presentaban para enseñar y recordar que siempre eres el responsable de su aprendizaje. Es sin duda alguna donde empecé a ejercer mi experiencia laboral profesionalmente y así permanecí diez años trabajando en esta institución donde aprendí mucho y logre adquirir experiencia en la docencia en este nivel, y porque no mencionar que aprendí gracias en parte a esta Institución educativa que me permitió desempeñarme aunque no tuviera la preparación en ese momento y que por eso considere como una primera instancia realizar la recuperación de la experiencia profesional y es donde considero que empieza verdaderamente la sistematización de mi experiencia.</p>

3.2.2 Intervención pedagógica

Intervención y recuperación de la Experiencia Profesional

Objetivo: Análisis de la Sistematización de la Experiencia

ALUMNOS	PADRES	DOCENTES
<p>Intervención Pedagógica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnóstico escolar. <ol style="list-style-type: none"> a) Evaluación diagnóstica SEP. b) Análisis de los resultados. c) Observación de los alumnos. d) Listas de Cotejo. Anexos 1, 2, 3. 2. Organización de información de información docente. <ol style="list-style-type: none"> a) Concentrados de evaluación. 3. Identificación de problemática. 4. Estrategias y actividades para aplicar. 5. Diseño de programa de intervención. 6. Evaluaciones formativas parciales, identificar avances. 7. Resultados de enlace 2010 – 2013 Anexo 4 y 5. 8. Evaluación final. 	<p>Objetivo:</p> <p>Promover competencias que propicien una mejor relación en beneficio del desarrollo y aprendizaje de los hijos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnóstico. <ol style="list-style-type: none"> a) Observación y convivencia. 2. Para un futuro mejor. <ol style="list-style-type: none"> c) Visitas escolares fines educativos. 3. Identificación de problemáticas y necesidades. 4. Diseño de un estrategias y dinámicas 5. Diseño de un plan de trabajo(bimestral) <ol style="list-style-type: none"> a) Atención personalizada. b) Temas acordes a necesidades escolares y familiares, apoyados en el programa escuela para padres y de acuerdo al contexto escolar de los alumnos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnóstico inicial. <ol style="list-style-type: none"> a) Observación en clase. b) Jornada de trabajo del docente. c) Observación en clase. 2. Plan de trabajo (bimestral y semanal) 3. Dosificación. 4. Cronograma Anual de Aprendizajes. 5. Gestiones ante el director para actividades Diversas como: <ol style="list-style-type: none"> a) Creación de biblioteca de biblioteca en el aula. c) Apoyo a visitas escolar con fines educativos, (museos, talleres con los alumnos, viajes educativos a Guadalajara) 6. Cursos o Talleres de Actualización Constante. Anexo 6 7. Reconocimiento Escolar. Anexo 7

3.2.3 Resultados de la Intervención Pedagógica

Resultados	Aprendizajes	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los alumnos aprendieron a convivir entre iguales, mostrando mayor respeto y utilizando un lenguaje adecuado. ➤ El trabajo apegado en valores y la autoregulación de la conducta. ➤ La creación de biblioteca en el aula hizo de la lectura un hábito, mejorando dicha destreza, en donde los alumnos aprendieron a mantener el orden de los libros su manejo y responsabilidad de cuidar y atender el préstamo de libros de forma interna y externa. ➤ A través de las gestiones realizadas junto con padres de familia, se obtuvo apoyo en el cumplimiento de trabajo y tareas a casa. ➤ La aplicación de una forma diferente de trabajo incluyendo, ejercicios físicos, de activación cerebral, ejercicios neurolingüísticos, habilidad numérica, competencias matemáticas, material didáctico, material concreto, ejercicios que ayuden en los aprendizajes esperados y la competencias educativas, juegos de mesa, ejercicios de coordinación con música, etc. Los alumnos mostraron mayor habilidad mental, método comparativo, trabajo colectivo. iniciativa para realizar diferentes trabajos tanto manuales como intelectuales. ➤ Resultados favorables en el examen de enlace. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planear, organizar, dirigir un grupo de alumnos, con diferentes estilos de aprendizajes y necesidades educativas. ➤ Las estrategias y las acciones marcan la pauta para cambiar el resultado en evaluaciones y sus actividades realizadas diariamente. ➤ Realizar mi trabajo de acuerdo al contexto social que me desempeñe. ➤ Que todos los días el trabajo que realice en esta institución, fue un continuo reto el dar todo de sí, para lograr los objetivos deseados. ➤ Organizar actividades y pequeños proyectos con el apoyo de padres de familia, como alumnos y docentes. ➤ Organizar viajes educativos con los alumnos y padres de familia. ➤ A realizar un diagnóstico real en el que implicó el analizar por qué a los alumnos se les dificultaba aprender. ➤ Realizar adecuaciones curriculares de acuerdo a las necesidades de los alumnos. ➤ Propiciar la investigación y la innovación en las nuevas metodologías y estrategias de enseñanza de acuerdo a los planes y programas. 	<p>Español:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Leer y analizar en distintos momentos y comprenda la información presentada en distintos textos. ➤ Utilizar las modalidades de la lectura sugeridas en el Programa Español Plan 1994 SEP. ➤ Redacté en distintos momentos diferentes textos y comparta sus creaciones. ➤ Leer sus textos a sus compañeros, realizando sus propias autocorrecciones, con sugerencias del maestro. ➤ Consolidar niveles lingüísticos de la lecto - escritura. ➤ Conozca las reglas ortográficas y la aplicación en distintos momentos. ➤ Lea textos y comprenda que debe existir la concordancia entre lo que lee y lo que quiere expresar. ➤ Comprenda que debe de utilizar la segmentación, género y número en los textos. ➤ Creación de la biblioteca del aula. ➤ Búsqueda de recursos que me sirvieron de apoyo para mejorar los aprendizajes de los alumnos. ➤ Planeación semanal. ➤ Actividades lúdicas.

Resultados	Aprendizajes	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los padres de familia agradecen los notables cambios en aprendizajes de muchos de los alumnos, también aprendieron a leer mejor y a resolver problemas matemáticos con la aplicación de operaciones básicas, a estudiar con más entusiasmo y la adquisición del sentido de la responsabilidad. ➤ A ser autónomos en las actividades que realizaban y en la toma de decisiones. ➤ Reconocer el apoyo y la libertad de trabajar con el propósito de que los alumnos adquieran una educación de calidad y educarlos para la vida. ➤ Mejoro con los padres la convivencia, cooperación y organización evitando divisiones o comentarios que afectaran acciones realizadas. ➤ Resultados favorables en el examen de enlace. ➤ Resultados visibles en los alumnos respecto a sus aprendizajes y la armonía en el entorno. ➤ El reconocimiento recibido tanto de los padres de familia, de la institución educativa y de mis compañeros de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planear, organizar, dirigir un grupo de alumnos, con diferentes estilos de aprendizajes y necesidades educativas. ➤ Reafirmar conocimiento de acuerdo a las necesidades de los alumnos. ➤ Iniciar de acuerdo a los resultados en la aplicación del examen de diagnóstico. ➤ Dirigir y grupos numerosos. ➤ Las acciones marcan la pauta para cambiar el resultado en evaluaciones y sus actividades realizadas diariamente. ➤ Mejorar canales de comunicación con personas de pensamiento diferente como docentes y padres de familia. ➤ Que cada ciclo escolar en el trabajo que realice en esta institución fue un continuo reto el dar todo en los procesos enseñanza - aprendizaje, para lograr los objetivos deseados. ➤ Organizar actividades y pequeños proyectos con apoyo de los padres de familia, como alumnos y docentes en la institución y actividades extraescolares. 	<p>Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Partir del conocimiento y de un diagnóstico inicial de lo que conocen los alumnos al inicio del ciclo escolar. ➤ Comprenda que es el valor posicional y reconozca su aplicación en diferentes cantidades. ➤ Utilizar el valor posicional y la notación desarrollada, el sucesor y antecesor. (valor absoluto y valor relativo) ➤ Resuelva problemas matemáticos de suma y resta. ➤ Analizar problemas matemáticos y la aplicación de operaciones básicas. ➤ Sugerencias didácticas en la resolución de problemas matemáticos. ➤ Resolver problemas matemáticos utilizando estrategias que los alumnos comprendieran para resolverlos. ➤ Conocer y analizar procedimientos para resolución de problemas matemáticos. ➤ Utilizar el juego didáctico y lúdico en la enseñanza de las matemáticas. ➤ El uso de material concreto (padres de familia apoyaron para realizar). ➤ Utilizar el método comparativo. ➤ Participación constante en la resolución de problemas. ➤ Cálculo mental diariamente. (antes de iniciar la actividad planeada). ➤ Cambiar el planteamiento de los problemas y las situaciones a resolver. ➤ Buscar estrategias que faciliten la enseñanza de las matemáticas. ➤ Motivar a los alumnos, para que adquieran la autoconfianza de que pueden aprender y resolver matemáticas.

3.3 Escuela Primaria Urbana 397 “Manuel López Cotilla”- Tonaya, Jalisco

No obstante aunque estuviera conforme con el trabajo que realizaba en el Colegio México, se me presentó la oportunidad de trabajar dentro de la Secretaría Educación Pública, en la Escuela Primaria Urbana 397 “Manuel López Cotilla” con clave 14EPR0788M ubicada en la calle Manuel López Cotilla número 10 localizada en el Municipio de Tonaya, Jalisco. Me llama la directora María del Rosario Barreto Robles y me dice que si puedo cubrir un grupo que había un interinato en ese municipio en agosto del 2009 como maestra de primaria y que sin pensar y ¿Por qué no? conocer otro sistema y tomo la decisión de renunciar a mi trabajo e iniciar otra experiencia nueva como maestra y representaba nuevos retos, ya que siempre había realizado mi práctica docente en institución privada y se presenta la oportunidad de crecer personalmente en la práctica docente y ver desde otra perspectivas, otro enfoque, muy diferente de enseñanza, enseñar a pensar críticamente y constructivamente a los alumnos, siendo grupos generalmente de 40 alumnos generalmente, el realizar un análisis de la recuperación de la experiencia profesional y sistematizar las experiencias al cuestionarme ¿Cómo realizar la práctica docente? ¿Qué quiero lograr con los alumnos? considerar otro reto profesional, recuerdo que la directora me comento maestra se tiene que presentar el próximo lunes a las ocho de la mañana al Consejo Técnico Escolar y que sin pensar mucho le comente que sí y que el próximo lunes estaría puntual para iniciar con el curso y con mis clases, empezar un nuevo ciclo escolar y también porque no decirlo en el ámbito personal. Recuerdo que viajé a Tonaya y empecé a ver la distancia que debía realizar diariamente, no me preocupaba el trabajar en una nueva escuela, solo pensé como voy a llegar todos los días, no obstante, fue una experiencia muy gratificante.

Al contrario de las instituciones privadas la diferencia a las necesidades económicas y generalmente sociales, emocionales y esto da origen a convertir a la escuela, porque no decirlo al convertirla en su segundo hogar, sin embargo, ya que son muy diferentes desde el contexto escolar así como el socio-económico y no obstante las escuelas públicas sus necesidades son muy diferentes desde la organización de actividades institucionales y la organización dentro del grupo, así

como lograr que haya apoyo tanto de la institución como de los padres de familia, donde se me presento la oportunidad de colaborar y prestar mi experiencia profesional. Aunque todos los días tenía el reto de viajar y llegar puntual a mi nueva zona de trabajo y que tanto la directora, como mis compañeros me apoyaron en este proceso y al realizar la recuperación de la experiencia realizada en esta institución es mencionar primeramente iniciar de un diagnóstico tanto de los alumnos como de la escuela y la observación diaria de la práctica docente para realizar la búsqueda de estrategias metodológicas de acuerdo a las necesidades que los alumnos presentaban y para poder dar inicio a partir de esto como trabajar con ellos.

Recuerdo que en la semana del Consejo Técnico Escolar me preguntaron que donde estaba trabajando anteriormente y que algunos de los maestros me expresaron que en la escuela pública no se podían ver los mismos resultados que en una institución privada porque no existe el apoyo de los padres de familia y que no apoyan económicamente generalmente en apoyo de materiales por mencionar la compra de libros. En definitiva me dije a mi misma si se puede solo es buscar las estrategias y las alternativas de enseñanza que me ayuden a facilitar el compartir con los alumnos una nueva forma de trabajo y así como trabajar conjuntamente con el apoyo de los padres de familia y de la escuela con los aportes de materiales a los alumnos que no tenían en ocasiones la posibilidad económica para poder comprar materiales que ocasiones no se podía cubrir desde la escuela y que los padres de familia hacían todo lo posible por cubrir sus necesidades.

Existen alrededor de 225 alumnos, solo en nivel Primaria “Manuel López Cotilla” que está distribuidos como se muestra en la tabla 2

Tabla 2. Número de alumnos por grupo en la Escuela Manuel López Cotilla Urbana 397 localizada en Tonaya, Jalisco

GRADO	No. ALUMNOS
1º A	42
2º A	36
3º A	39
4º A	33
5º A	34
6º A	38
TOTAL	225

3.3.1 Contexto Escolar 2009 - 2015

OBJETIVO

- Analizar los aspectos de la Recuperación de la Experiencia profesional y la Sistematización de la Experiencia.
- La participación académica del asesor responde a las necesidades de los alumnos en la elaboración de la sistematización de la experiencia.
- La metodología de la Licenciatura permite elaborar la Recuperación de la Experiencia Profesional y Sistematizar la Experiencia.

SISTEMATIZACION DE INFORMACION		SISTEMATIZACION LA EXPERIENCIA	
<p>CONTEXTO SOCIAL</p> <p>La infraestructura de dicha institución cuenta, con los espacios educativos son: 6 salones, una biblioteca que funciona de como área multifuncional, un último salón donde existe vestuario para los distintos eventos culturales de la escuela, el único inconveniente es que la escuela no cuenta con áreas donde el alumnado realice sus actividades físicas y la presidencia municipal presta las instalaciones de la unidad deportiva localizada a un lado de la institución que es mantenida en muy buen estado: 1 cancha de futbol, 1 cancha de futbol rápido, 2 canchas de básquet bol, 1 cancha de béisbol, 1 área de juegos, 1 cancha de usos múltiples solamente una se encuentra techada. Cuenta con 1 cocina porque la escuela funciona como escuela de jornada ampliada y es por esto que cuenta con desayunos calientes, que se le vende a un costo mínimo y se les proporciona a los alumnos con escasos recursos que no pueden cubrir la cantidad.</p> <p>Es indispensable recalcar que en esta institución educativa el nivel socio-económico que se presenta a los extremos porque no es la misma</p>	<p>CONTEXTO Y VALORACION DE LA PRACTICA DOCENTE</p> <p>Empecé a cuestionarme y preocuparme ¿Por qué no aprenden? ¿Qué se les dificulta de lo que se les enseña? ¿Qué nuevas estrategias aplicar para que ellos se les facilite el aprendizaje? ¿Cómo lo voy a solucionar? ¿En qué estoy fallando con la enseñanza? ¿Qué voy a hacer para lograr que los alumnos?</p> <p>Consideré necesario indagar y buscar cuales eran las causas que originaban el que los alumnos se les dificultará los aprendizajes referentes al grado que estaban cursando, ver las causas porque en su mayoría no era significativo lo que les enseñaba y era muy preocupante para mí como maestra; y no solo era preocuparme, sino ocuparme en buscar alternativas y estrategias que permitieran favorecer que los alumnos aprendieran a la par de sus otros compañeros.</p>	<p>ANÁLISIS DE LA PRACTICA</p> <p>Por otra parte, solicite a una junta a los padres de familia para comentar la situación de los alumnos y que para mí era muy preocupante la necesidad de emprender un plan que apoyará con el propósito de mejorar el aprendizaje, fuera de horario de clases y que de ellos dependía de que se logrará, que todo era para mejorar los conocimientos y aprendizajes de los alumnos. Les comenté que después del horario de clases trabajaría con ellos cuarenta minutos como apoyo extra de acuerdo a las necesidades observadas en ellos y que solo requería del compromiso de asistir por lo menos tres días a la semana y mandarle alguna fruta o algún refrigerio para que pudieran concentrarse después del horario y sobre todo lo que se quería lograr mejorar su aprendizaje.</p>	<p>ANÁLISIS DESDE LO POSITIVO Y LO NEGATIVO</p> <p>Por su parte los padres de familia me brindaron el apoyo necesario para que sus hijos se les recibieran más atención en horario extraescolar y también es importante mencionar que el municipio apoyó económicamente con el aporte de pagar el traslado de los alumnos en un horario diferente al que pasaban por ellos regularmente ya que vivían en otras comunidades cercanas al municipio; conforme se fue avanzando el trabajo diario fui descubriendo ¿Por qué los alumnos se les dificultaba aprender? es necesario recalcar que algunos de estos alumnos no tenían la edad cronológica al año escolar correspondiente, por lo que implicaba que su madurez les complicará el aprendizaje y la adquisición de los conocimientos con relación al grado escolar que estaban, consideré necesario trabajar en base a las necesidades de ellos de manera más directa y con mayor atención utilizando la educación personalizada.</p>

<p>condición socio-económica para todos algunos cuentan con solvencia de nivel alto, medio alto y bajo, que siendo estos dedicados al campo recibiendo un pago mínimo y que hacen un esfuerzo para que sus hijos asistan diariamente a la escuela lo que hace interpretar que existe una gran diversidad de costumbres, condición social y económica; el nivel de estudio de los padres de familia es del nivel medio bajo, medio superior y superior.</p>			
--	--	--	--

3.3.2 Intervención pedagógica

Intervención y recuperación de la Experiencia Profesional		
Objetivo: Análisis de la Sistematización de la Experiencia		
ALUMNOS	PADRES	DOCENTES
<p>Intervención Pedagógica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnóstico escolar. <ol style="list-style-type: none"> e) Evaluación diagnóstica SEP. f) Análisis de los resultados. Anexo 15 g) Observación de los alumnos. 2. Organización de información de información docente. <ol style="list-style-type: none"> b) Concentrados de evaluación. 3. Identificación de problemática. 4. Estrategias y actividades para aplicar. 5. Diseño de programa de intervención. 6. Evaluaciones formativas parciales, identificar avances. 7. Resultados de enlace 2009 – 2013. Anexos: 16, 17, 18 8. Evaluación final. 	<p>Objetivo:</p> <p>Promover competencias que propicien una mejor relación en beneficio del desarrollo y aprendizaje de los hijos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnóstico. <ol style="list-style-type: none"> a) Observación y convivencia. 2. Para un futuro mejor. <ol style="list-style-type: none"> c) Visitas domiciliarias 3. Identificación de problemáticas y necesidades. 4. Diseño de un estrategias y dinámicas 5. Diseño de un plan de trabajo (semanal y bimestral). <ol style="list-style-type: none"> a) Atención personalizada. b) Temas acordes a necesidades escolares y familiares, apoyados en el programa escuela para padres. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnóstico inicial. <ol style="list-style-type: none"> a) Observación en clase. b) Jornada de trabajo del docente. c) Observación en clase. 2. Plan de trabajo (bimestral y semanal) 3. Gestiones ante el director para actividades Diversas como: <ol style="list-style-type: none"> a) Creación de biblioteca de biblioteca en el aula. b) Gestiones al municipio: para traslado de los alumnos. c) Planear talleres con actividades lúdicas para la jornada ampliada. d) Estrategias metodológicas y pedagógicas planeadas de acuerdo a las necesidades de los alumnos. 4. Evaluación final.

3.3.3 Resultados de la Intervención pedagógica

Resultados	Aprendizajes	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los alumnos aprendieron a convivir entre iguales, mostrando mayor respeto y utilizando un lenguaje adecuado. ➤ Para los docentes quienes en un inicio me apoyaron y reiterar mi agradecimiento a la directora del plantel educativo. ➤ La creación de biblioteca en el aula hizo de la lectura un hábito, mejorando dicha destreza, en donde los alumnos aprendieron a mantener el orden de los libros su manejo y responsabilidad de cuidar y atender el préstamo de libros de forma interna y externa. ➤ El lograr que los alumnos se interesarán por la lectura de acuerdo a su edad. ➤ A través de las gestiones realizadas junto con padres de familia, se obtuvo apoyo en el traslado de los alumnos a recibir sus asesorías en la escuela. ➤ La aplicación de una forma diferente de trabajo incluyendo, ejercicios físicos, de activación cerebral, ejercicios neurolingüísticos, habilidad numérica, cálculo mental, competencias matemáticas, material didáctico, material concreto, juegos de mesa, juegos de atención, ejercicios de coordinación con música, etc. Los alumnos mostraron mayor habilidad mental, iniciativa para realizar diferentes trabajos tanto manuales como intelectuales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planear, organizar, dirigir un grupo de alumnos, con diferentes estilos de aprendizajes y necesidades educativas. ➤ A convivir y adaptarme a la forma de vida de las personas de las comunidades en las cuales se trabajó. ➤ Que mi trabajo, conducta y las acciones marcan la pauta para cambiar el resultado en evaluaciones y sus actividades realizadas diariamente. ➤ Mejorar canales de comunicación con personas de pensamiento diferente como docentes y padres de familia. ➤ Que todos los días el trabajo que realice en esa comunidad, fue un continuo reto el dar todo de sí, para lograr los objetivos deseados. ➤ Organizar actividades y pequeños proyectos con el mínimo de recursos disponibles y con éxito, solo requiere de compromiso tanto de padres de familia, como alumnos y docentes. ➤ A realizar un diagnóstico real en el que implicó analizar por qué a los alumnos se les dificultaba aprender. 	<p>Español:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Leer y analizar en distintos momentos y comprenda la información presentada en distintos textos. ➤ Utilizar las modalidades de la lectura sugeridas en el Programa Español 2000 SEP. ➤ Redacte en distintos momentos diferentes textos y comparta sus creaciones. ➤ Leer sus textos a sus compañeros, realizando sus propias autocorrecciones, con sugerencias del maestro. ➤ Conozca las reglas ortográficas y la aplicación en distintos momentos. ➤ Lea textos y comprenda que debe existir la concordancia entre lo que lee y lo que quiere expresar. ➤ Comprenda que debe de utilizar la segmentación, género y número en los textos. ➤ Creación de la biblioteca del aula. ➤ Búsqueda de recursos que me sirvieron de apoyo para mejorar los aprendizajes de los alumnos. ➤ Talleres de Español de jornada ampliada. ➤ Planeación semanal. ➤ Actividades lúdicas.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los padres de familia agradecen los notables cambios en aprendizajes de muchos de los alumnos, también aprendieron a leer mejor y a resolver problemas matemáticos con la aplicación de operaciones básicas, a estudiar con más entusiasmo y la adquisición del sentido de la responsabilidad. ➤ A ser autónomos en las actividades que realizaban y en la toma de decisiones. ➤ Reconocer el apoyo y la libertad de trabajar con el propósito de que los alumnos adquieran una educación de calidad y educarlos para la vida. ➤ Mejoró con los padres la convivencia, cooperación y organización evitando divisiones o comentarios que afectarían acciones realizadas. ➤ Resultados favorables en el examen de enlace. ➤ Resultados visibles en los alumnos respecto a sus aprendizajes y la armonía en el entorno. ➤ El reconocimiento recibido tanto de los padres de familia, comunidad y de mis compañeros de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Al igual que los alumnos, aprendí a realizar investigación de forma más continua para la adquisición de nuevos conocimientos que me llevaron a una coeducación y crecimiento como persona. ➤ Diseñar y planear actividades que apoyaron al logro de objetivos en el proceso de intervención y hacer adecuaciones curriculares, apoyada de diversos documentos y libros recomendados tanto del programa de educación plan 2011 como aquellos, recomendados por los coordinadores, agradeciendo la flexibilidad de adaptar actividades de otros programas y el apoyo de USAER. 	<p>Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conozca los números naturales. ➤ Comprenda que es el valor posicional y reconozca su aplicación en diferentes cantidades. ➤ Utilizar el valor posicional y la notación desarrollada, el sucesor y antecesor. (valor absoluto y valor relativo) ➤ Resuelva problemas matemáticos de suma y resta. ➤ Analizar problemas matemáticos y la aplicación de operaciones básicas. ➤ Sugerencias didácticas en la resolución de problemas matemáticos. ➤ Resolver problemas matemáticos utilizando las estrategias que los alumnos comprendieran para resolverlos. ➤ Conocer y analizar procedimientos para resolución de problemas matemáticos. ➤ Utilizar el juego didáctico en la enseñanza de las matemáticas. ➤ El uso de material concreto y la papiroflexia como enseñanza de las matemáticas. ➤ Utilizar el método comparativo. ➤ Participación constante en la resolución de problemas. ➤ Cambiar el planteamiento de los problemas y las situaciones a resolver. ➤ Talleres de matemáticas de jornada ampliada.
---	---	--

3.4 Instituto Everest Zapotlán - Cd. Guzmán, Jalisco

Por otro lado, en Ciudad Guzmán es un municipio con gran diversidad educativa que ofrece oportunidad de preparación a los jóvenes de la localidad y de los municipios aledaños, procurando el crecimiento y beneficio educativo para la población.

El Instituto Everest Zapotlán tiene la oportunidad y responsabilidad de dar educación escolar a alumnos desde los niveles de maternal, preescolar, primaria, secundaria y preparatoria, siendo una opción para atender a niños y jóvenes con una educación digna y de calidad. Todo con la intención de que nuestros alumnos aprovechen cada uno de los espacios de la institución para adquirir conocimientos y desarrollar sus habilidades.

Actualmente trabajo como maestra de tercer grado de primaria en el Colegio Everest Institute es una escuela privada con clave 14PPR0457B en la calle Corregidora número 32 zona escolar 096, colonia centro; el director de esta institución educativa es el maestro Mario Rafael Ochoa Anguiano; donde se imparte una educación personalizada que generalmente tiene cada grupo tiene 12 alumnos y máximo de 25 alumnos basada en la modalidad de Robert Marzano (1997). El modelo que propone este autor es que el aprendizaje es producto de la interacción de cinco tipos de pensamiento que él denomina Dimensiones del Aprendizaje p. 7 - 8. Basada en la operacionalidad en los principios constructivistas, ya que su aprendizaje se va integrando a partir de su propio conocimiento en base a sus experiencias previas.

Marzano aporta un poderoso marco de trabajo que puede reestructurar, la instrucción y la evaluación. El modelo Dimensiones del Aprendizaje asume que la instrucción efectiva debe incluir cinco aspectos. La atención cercana a estas cinco dimensiones asegura que el éxito de los alumnos y la satisfacción con la experiencia del aprendizaje. El modelo instruccional El modelo, propuesto por Marzano (1997), en el que se puede basar el desarrollo de un curso, permite mantener la atención en el aprendizaje, estudiar ese proceso, planear la instrucción y tareas. No es un modelo único, pero es una herramienta poderosa con la cual se puede asegurar que "aprender"

es el centro de lo que se quiere realizar con los alumnos. Se basa en cinco dimensiones de aprendizaje.

Tabla 3. Tipos de aprendizajes por Dimensión de Robert Marzano

Dimensión 1 Actitudes y percepciones	Dimensión 2 Adquisición e Integración del conocimiento	Dimensión 3 Extender y Refinar el conocimiento	Dimensión 4 Utilizar el Conocimiento Significativamente	Dimensión 5 Hábitos Mentales productivos
Alumnos Interesados en Aprender	Conocimiento Declarativo	Comparación	Toma de decisiones	Pensamiento Crítico
Buen Aprendizaje	Conocimiento Procesal	Clasificación	Resolución de problemas	Pensamiento Creativo
		Abstracción	Inversión	Pensamiento Autorregulado
		Razonamiento Inductivo	Experimentación	

Existen alrededor de 91 alumnos, solo en nivel Primaria que están distribuidos como se muestra tabla 4.

Tabla 4. Número de alumnos por grupo Colegio Everest

GRADO	No. ALUMNOS
1° A	15
2° A	13
3° A	18
4° A	18
5° A	17
6° A	10
TOTAL	91

Por último, en este trabajo se realizó una descripción desde la recuperación de la experiencia profesional con la correlación de la sistematización de la experiencia: es determinar como la recuperación de la experiencia profesional incide en el aprendizaje de Educación Básica “Instituto Everest Zapotlán”. A demás en el proceso menciono que: se busca poner en evidencia las características singulares que encierra esta problemática y cómo influye en el mejoramiento pedagógico, permite encaminar las

estrategias para sensibilizar a los alumnos y participen en la experiencia que el proceso de la recuperación pedagógica implica y movilizar a la reflexión y al análisis crítico en la perspectiva de su recuperación en el trabajo cotidiano que se realiza de la taxonomía de Robert Marzano & Kendal (2007- 2008, p. 3). En su documento La Nueva Taxonomía de Marzano y Kendall: una alternativa para enriquecer el trabajo educativo desde su planeación.

Es por ello que se buscan las alternativas metodológicas que faciliten el aprendizaje en los alumnos y siendo a través de estrategias lúdicas que me permitan facilitar el aprendizaje de manera participativa con base a las necesidades de los alumnos y que me ayudan a que los alumnos de manera divertida aprendan las matemáticas o de manera transversal otras materias, crear conciencia en que ellos pueden realizar lo que se propongan y que sean autónomos en las actividades que realizan.

Se utiliza la participación constante y el trabajo colaborativo entre pares para darse apoyo mutuamente, así como el trabajo individual. Crear un constante ambiente de expresión de lo que ellos opinan y como resuelven situaciones cotidianas y de manera creativa utilizando dinámicas dirigidas al propósito de la competencia planeada o los aprendizajes esperados de cualquier materia para desarrollar su autonomía y su autoestima. Al aplicar las inteligencias múltiples se desarrollan ventajas, la importancia de considerarlas en el diseño de las actividades y de que los alumnos aprenden de diferentes maneras y así como la diversidad de estrategias, motiva al alumno, el considerar el desarrollo de cada uno ellos, incrementa la autoestima y mejora el clima de las aulas de clase en los alumnos, personaliza el aprendizaje a la medida de cada alumno.

Las inteligencias múltiples y la inteligencia emocional propician una mejor atención e integración, facilitan conocer el estilo de aprendizaje de los alumnos, también se desenvuelven y son más conscientes de sus fortalezas y debilidades aprenden a conocerse mejor a sí mismos. A través de las inteligencias múltiples y la

inteligencia emocional se enseña aprender a aprender, aprender a pensar a utilizar una diversidad de estrategias. Se fomenta la innovación educativa por competencia o aprendizajes esperados al implementar nuevas metodologías, proporciona aprendizajes más significativos.

La comparación de resultados entre pares es una herramienta de aprendizaje que utilizo continuamente y que facilita la enseñanza ya que ellos desarrollan su propio pensamiento crítico y confianza en sí mismo es importante señalar que al alumno se le va enseñando la autocorrección mediante sugerencias; los alumnos adquieren confianza en lo que piensan y conocen.

Es importante señalar que la planificación semanal es parte esencial en la que me ha facilitado y me ayuda a prever que necesito para desarrollar las situaciones didácticas, así como la búsqueda de actividades referentes al aprendizaje planeado y las competencias a desarrollar, el uso de otras herramientas como son los videos, dinámicas, juegos que favorezcan el aprendizaje de los alumnos, estrategias que faciliten el trabajo colaborativo e individual, cálculo mental, manipulación de material concreto, la autocorrección individual, coevaluación, lectura de comprensión, trabajo personalizado.

3.4.1 Contexto Escolar 2016 - 2018

OBJETIVO			
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los aspectos de la Recuperación de la Experiencia profesional y la Sistematización de la Experiencia. • La participación académica del asesor responde a las necesidades de los alumnos en la elaboración de la sistematización de la experiencia. • La metodología de la Licenciatura permite elaborar la Recuperación de la Experiencia Profesional y Sistematizar la Experiencia. 			
SISTEMATIZACIÓN DE INFORMACIÓN		SISTEMATIZACIÓN LA EXPERIENCIA	
CONTEXTO SOCIAL	CONTEXTO Y VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA	ANÁLISIS DESDE LO POSITIVO Y LO NEGATIVO
<p>El Instituto Everest Zapotlán tiene la oportunidad y responsabilidad de dar educación escolar a alumnos desde los niveles de maternal, preescolar, primaria, secundaria y bachillerato, siendo una opción para atender a niños y jóvenes con una educación digna y de calidad.</p> <p>Actualmente Everest cuenta con una población total de 163 alumnos, distribuidos de la siguiente forma: 5 en maternal; 27 en nivel preescolar; 91 en nivel primaria; 30 en nivel secundaria y 14 en nivel bachillerato, esta población correspondiente al ciclo escolar 2017-2018.</p> <p>En el área laboral, se cuenta con una plantilla de 45 personas, distribuidas en las siguientes áreas: servicios 3; cafetería 3; administrativos 10; psicología 1; pedagogo 1; docentes de inglés 7; maternal 1; preescolar 3; primaria 6; secundaria y bachillerato 11 docentes.</p>	<p>En esta Institución Educativa los recursos económicos de los alumnos son favorable, cuentan con una solvencia en su mayoría estable; este factor facilita la enseñanza, existen valores basado en la misión y visión del colegio, cuenta con un reglamento denominado contrato social es mi opinión este no funciona como debiera ya que los alumnos tienen que determinar sus propias consecuencias.</p> <p>Por otra parte, en esta institución existe mucha restricción en ciertos aspectos educativos por parte de los directivos y la dueña que desconoce totalmente lo que es la educación. Y que existe cierta influencia por parte de ellos en la toma de decisiones, por lo tanto considero que este es en cierta medida las dificultades en muchos años de realizar mi práctica docente como maestra cuando ingrese viene a romper con lo establecido este es mi</p>	<p>Considero que en otras instituciones que he trabajado ha sido más fácil que en esta escuela porque aquí he tenido que demostrar cómo trabajo y la metodología que utilizo ha sido muy difícil, modificar procesos que ya estaban arraigados y modificar sus costumbres, porque son niños muy consentidos.</p> <p>Actualmente me estoy desempeñando como maestra de tercer grado de primaria, ya que he tenido que demostrar que equivocados estaban los padres de familia en referencia a lo que sus hijos debían de aprender de acuerdo al grado que cursan. A los programas que propone la SEP.</p> <p>Por otra parte, los directivos me solicitaron una reunión para hablar de la situación que estaba imperando porque los padres de familia no estaban conformes con la forma de trabajar con sus hijos. Empecé a comentar la situación de los alumnos y que para mí era muy preocupante la necesidad de</p>	<p>Por su parte los padres de familia que un principio me pusieron obstáculos para que trabajara en esa institución se disculparon que solo se había dejado llevar por la impresión y me brindaron el apoyo necesario para que sus hijos se les necesario</p> <p>Ha sido un aprendizaje conjuntamente con los alumnos porque en un principio no sabía cómo se utilizaba el método AMCO basado en la metodología de Robert Marzano que era totalmente desconocido para mí y que gracias a mis compañeras las maestras María Mercedes Miranda García y Araceli Hernández Chávez aprendí como trabajar de acuerdo a lo propuesto en esta institución, que en un principio era mucha información y que debía procesar rápidamente para utilizar las estrategias y metodología de acuerdo a las necesidades de los alumnos, pero aun así los padres de familia pusieron impedimentos porque se</p>

<p>Esta institución cuenta con instalaciones y espacios dignos para el desarrollo integral de los alumnos, cada nivel tiene su espacio de recreación y diferente horario para su recreo, su cafetería equipada y un área de comedor, se cuenta dos laboratorios de cómputo uno enfocado a sistema operativo Windows y otro al sistema operativo Mac, un laboratorio de robótica de Lego, un laboratorio de química, un gimnasio con material que ayude a desarrollar la motricidad de los alumnos de preescolar, una biblioteca equipada con diversidad de textos, una aula interactiva, además de que todos los salones cuentan con pantallas y proyectores para una clase más innovadora, una sala de juntas y una cancha de usos múltiples.</p> <p>En su mayoría de los alumnos tienen una condición social y económica estable; el nivel de estudio de los padres de familia es de licenciatura o de maestrías, su nivel económico es medio superior y superior.</p>	<p>tercer ciclo escolar y que cuando ingrese tenía cuarto año de primaria, y que rompí con sus paradigmas de enseñanza, porque no se tiene la libertad de trabajar y tomar mis propias decisiones y que un principio pensé en ya no trabajar en esa institución.</p> <p>Viéndolo desde este punto de vista ha sido todo un reto, porque tuve que aprender un nuevo método de trabajo desde la metodología y estrategias basadas en la modalidad de Robert Marzano, y que no eran utilizadas esencialmente como lo propone este autor, que estaban acostumbrados a la mecanización a que todo se les resolviera, no estaban acostumbrados a ser cuestionados ya pensar; y por qué no mencionarlo a trabajar y a no realizar representación gráfica tanto de lecto-escritura como de matemáticas y otras materias, solo era memorístico.</p>	<p>emprender un plan que apoyara con el propósito de mejorar el aprendizaje y que los alumnos verdaderamente aprenden a aprender.</p> <p>Y que el método no es el que ha dificultado su aprendizaje ha sido quien los ha dirigido en su enseñanza, por evitar problemas con los padres de familia y algo tan simple que los alumnos no sabían tomar sus propias decisiones por lo que se requería constantemente apoyar continuamente en los procesos de enseñanza porque estaban acostumbrados que se les facilitara todo y que todo eran procesos mecanizados.</p>	<p>ponía a sus hijos a comprender y a pensar lo que estaban realizando. Y por qué los ponía a registrar información de manera escrita por que no estaban acostumbrados.</p> <p>Sin embargo, me propuse a demostrar con trabajo que era lo que realmente hacía con sus hijos y que he logrado que sean autónomos en las actividades que realizan y sobre todo responsables.</p> <p>Lograr que los alumnos sean responsables en todas las actividades que realizan diariamente.</p>
--	--	--	---

3.4.2 Intervención pedagógica

Intervención y recuperación de la Experiencia Profesional		
Objetivo: Análisis de la Sistematización de la Experiencia		
ALUMNOS	PADRES	DOCENTES
<p>Intervención Pedagógica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnóstico escolar. <ol style="list-style-type: none"> h) Resultado de Evaluación diagnóstica SEP – AMCO Anexo 21 i) Análisis de los resultados. SISAT. Anexo 23, 24, 25 j) Análisis de los resultados. Anexo k) Estilos de aprendizaje. l) Inteligencias múltiples. m) Fichas descriptivas de los alumnos. Anexo 28, 29 1. Organización de información de información docente. c) Concentrados de evaluación. 2. Identificación de problemática. 3. Estrategias y actividades para aplicar. 4. Diseño de programa de intervención. (Cronograma) Anexo 5. Evaluaciones formativas parciales. 6. Realizar adecuaciones curriculares. 7. Identificar avances. 8. Lista de Cotejo. Anexo 30 9. Rubricas. Anexo 31, 32 10. Evaluación final. 	<p>Objetivo: Promover competencias que propicien una mejor relación en beneficio del desarrollo y aprendizaje de los hijos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnóstico. <ol style="list-style-type: none"> a) Observación y convivencia. 2. Para un futuro mejor. <ol style="list-style-type: none"> c) Solicitar el apoyo necesario para los alumnos. 3. Identificación de problemáticas y necesidades. 4. Diseño de un estrategias y dinámicas 5. Diseño de un plan de trabajo (semanal y bimestral) <ol style="list-style-type: none"> a) Atención personalizada. 6. Entrevista con padres de familia de manera individual con cada uno. Anexo 35 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnóstico inicial. <ol style="list-style-type: none"> a) Observación en clase. b) Jornada de trabajo del docente. c) Observación en clase. d) Dosificación. Anexo 36 d) Planeación semanal. Anexo 37 <ol style="list-style-type: none"> 2. Plan de actividades anual (cronograma) 3. Test de estilo de aprendizajes. Anexo 26 4. Test de Inteligencias Múltiples. Anexo 27 4. Gestiones ante el director para actividades Diversas como: <ol style="list-style-type: none"> a) Creación de biblioteca de biblioteca en el aula. c) Solicitud de material para realizar los trabajos de los alumnos. d) Actualizaciones CTE.

3.4.3 Resultados de la Intervención

Resultados	Aprendizajes	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los alumnos aprendieron a convivir entre iguales, mostrando mayor respeto y utilizando un lenguaje adecuado. ➤ El trabajo apegado en valores y la autorregulación de la conducta. ➤ La creación de biblioteca en el aula hizo de la lectura un hábito, mejorando dicha destreza, en donde los alumnos aprendieron a mantener el orden de los libros su manejo y responsabilidad de cuidar y atender el préstamo de libros de forma interna y externa. ➤ A través de las gestiones realizadas junto con padres de familia, se obtuvo apoyo en el cumplimiento de trabajo y tareas a casa. ➤ La aplicación de una forma diferente de trabajo incluyendo, ejercicios físicos, de activación cerebral, ejercicios neurolingüísticas, habilidad numérica, competencias matemáticas, material didáctico, material concreto, ejercicios que ayuden en los aprendizajes esperados y las competencias educativas, juegos de mesa, ejercicios de coordinación con música, etc. Los alumnos mostraron mayor habilidad mental, método comparativo, trabajo colectivo. iniciativa para realizar diferentes trabajos tanto manuales como intelectuales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planear semanalmente por horas y realizar mi plan diario, dosificación bimestral de todas las materias, organizar, dirigir y controlar un grupo de alumnos, con diferentes estilos de aprendizajes y necesidades educativas. ➤ Conocer la estructura AMCO basado en la metodología de Robert Marzano. ➤ A demostrar con trabajo que es lo que realizo diariamente. ➤ Permitir el trabajar con los libros de la S.E.P. ➤ Que mi trabajo, conducta y las acciones marcan la pauta para cambiar el resultado en evaluaciones y sus actividades realizadas diariamente. ➤ Romper con el paradigma de enseñanza que estaba muy estructurada en esta institución ya que era una enseñanza mecanizada. ➤ Mejorar canales de comunicación con personas de pensamiento diferente como docentes y padres de familia. ➤ Que todos los días el trabajo que he realizado en esta institución, han sido un continuo reto el dar todo de sí, para lograr los objetivos deseados. ➤ Organizar actividades y pequeños proyectos con el mínimo de recursos disponibles y con éxito, solo requiere 	<p>Español:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Leer y analizar en distintos momentos y comprender la información presentada en distintos textos. ➤ Utilizar las modalidades de la lectura sugeridas en el Programa Español 2016 SEP. ➤ Redactar en distintos momentos diferentes textos y comparta sus creaciones. ➤ Lea sus textos a sus compañeros, realizar sus propias autocorrecciones, con sugerencias del maestro. ➤ Conozca las reglas ortográficas y la aplicación en distintos momentos. ➤ Lea textos y comprender que debe existir la concordancia entre lo que lee y lo que quiere expresar. ➤ Comprenda que debe de utilizar la segmentación, género y número en los textos. ➤ Creación de la biblioteca del aula. ➤ Búsqueda de recursos que me sirven de apoyo para mejorar los aprendizajes de los alumnos. ➤ Actividades que sirvan de apoyo en los aprendizajes esperados y las competencias. ➤ Utilizar las recomendaciones de AMCO y utilización de la tecnología. <p>Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conozca los números naturales.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Para los docentes quienes en un inicio me apoyaron y reiterar mi agradecimiento. ➤ Que se cambiaran los libros utilizados de AMCO, por lo que ahora se trabaja con la misma empresa, pero ya se utilizan los libros S.E.P. 	<p>de compromiso tanto de padres de familia, como alumnos y docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Enseñar a los alumnos a aprender a aprender. ➤ Crear una conciencia sobre lo que quieren para el futuro. ➤ A realizar un diagnóstico real en el que implico analizar por qué a los alumnos se les dificultaba aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprenda que es el valor posicional y reconozca su aplicación en diferentes cantidades. ➤ Utilizar el valor posicional y la notación desarrollada, el sucesor y antecesor. (valor absoluto y valor relativo) ➤ Resuelva problemas matemáticos de suma y resta. ➤ Analizar problemas matemáticos y la aplicación de operaciones básicas. ➤ Sugerencias didácticas en la resolución de problemas matemáticos. ➤ Resolver problemas matemáticos utilizando las estrategias que los alumnos comprendieran para resolverlos. ➤ Utilizar el método comparativo. ➤ Participación constante en la resolución de problemas. ➤ Cambiar el planteamiento de los problemas y las situaciones a resolver. ➤ Utilizar la autocorrección. ➤ Conocer y analizar procedimientos para resolución de problemas matemáticos ➤ Utilizar los materiales concretos de Comprensión Matemática AMCO: ábaco de Napier, recta numérica, pizarra mágica, tarjetas numéricas, monedas, billetes, regletas de colores de acuerdo al valor posicional, discos matemáticos, dados matemáticos, signos matemáticos, regletas de cuisenaire. ➤ Buscar estrategias para que los alumnos adquirieran el cálculo mental.
---	--	--

4. ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN

4.1 Análisis, síntesis e interpretación crítica del proceso

Al revisar el proceso vivido me he percatado que la historia recuperada no solo se desarrolla por etapas y procesos, sino que está conformada por diferentes elementos. Ahora se trata de descomponer el proceso vivido en los elementos que lo constituyen, descubrir desde ¿De dónde inició? ¿Qué paso? ¿Por qué dio inicio este proceso? ¿Qué ha cambiado en dicho proceso de recuperación en la recuperación de la experiencia profesional? ¿Por qué sistematizar la recuperación de la experiencia profesional? ¿En que beneficia dicha sistematización de la experiencia? Comprender las relaciones que se han establecido entre sus diversos elementos y por supuesto como ha influido en el contexto.

Me permitió dar cabida como docente llevar a cabo cada una de las actividades encomendadas, desde aplicar pruebas de diagnóstico, y demás instrumentos necesarios para detectar el nivel de rezago en los alumnos, de tercer grado que aunque sea una escuela de educación privada también existe el rezago educativo y como erradicarlo tanto en el sector público como en el privado.

Desde la primera reunión de padres de familia para presentarme como maestra de grupo, algunos de ellos, situación que se prestó para aportar información acerca del desarrollo de mi trabajo. De manera que con el tiempo se fue tomando confianza que me convertí en parte de la comunidad como docente, además de orientar y apoyar en situaciones de conflicto familiar, referente al cuidado y educación de los hijos.

El impartir sesiones tres veces por semana basada en las necesidades de los alumnos de manera personalizada, ayudó a que las personas tuvieran confianza en mi trabajo hacia sus hijos, además de contar con apoyo incondicional, respecto a gestión del traslado de los alumnos y mandar alimentación para sus hijos para que estos pudieran concentrarse en las actividades que se realizaban con la finalidad mejorar su aprendizaje y los resultados en los exámenes.

Sin embargo, lo más importante de todo fue que a los alumnos les gustaba asistir en horarios después de clases. Aprovechando para la aplicación de estrategias y dinámicas en grupo utilizando el juego y dinámicas (actividades lúdicas) que permitieran facilitar los aprendizajes y la música para el desarrollo de diferentes habilidades, sobre todo maduración neurolingüística.

En general los alumnos siempre se mostraron optimistas, al inicio si fue un poco difícil convencer a algunos padres de permitir a sus hijos asistir a sesiones fuera del horario de clases pues implicaba el traslado de otras comunidades y el realizar un gasto y que al final aceptaron para mejorar el aprendizaje de sus hijos.

Por último, una de las estrategias que me ha permitido a cambiar la visión de vida en los alumnos, fue a través de una reflexión constante, con pensamientos, alternativas de trabajo, estrategias de la lectura de acuerdo al grado y propiciar el gusto por la lectura como: cuentos, fábulas, leyendas, moralejas, poemas, etc.; analizando algunas películas y mostrando un panorama diferente a través de la computadora haciendo el uso de la tecnología utilizando videos para fortalecer los contenido de los programas de educación, desarrollar la autocorrección, cuestionar constantemente en ser autocríticos, promoviendo continuamente valores tanto en práctica como en adquisición de información y conocimiento, adquirir la autoconfianza y el desarrollo socioemocional.

Otra de las estrategias que se utilizaron desde un inicio fue generar autonomía al realizar tareas y actividades mostrando al alumno la diferencia entre conocer, saber y dominar, con el fin de que el mismo se pusiera metas en aprendizajes, enseñándole a analizar y distinguir cuales conocimientos debería aprender a dominar, cuales a saber y cuales a conocer. Facilitando y asegurando un poco más aprendizajes significativos en cada uno de ellos.

Abriendo paso a otro tipo de conocimiento, utilizando por lo regular el trabajo grupal o por niveles de acuerdo a los estilos de aprendizaje y el desarrollo

socioemocional, propiciar desde la planeación de las actividades los momentos y la forma de utilizar la educación personalizada, sobre todo una integración grupal, aprovechando la situación para una coeducación entre iguales, apoyándose unos a otros a manera de aprender y comprender en su totalidad los temas vistos y una educación participativa.

4.2 Aprendizajes obtenidos

Uno de los aprendizajes que considero más importante es haber aprendido a realizar una intervención pedagógica en el proceso de enseñanza - aprendizaje, desde considerar propuestas anteriores, elaborar un diagnóstico con las pruebas y elementos necesarios, aplicación de planes y programas, aplicación de técnicas, estrategias, dinámicas y asesorías personales aplicando la psicopedagogía y haciendo propuestas.

Al trabajar con alumnos en forma grupal y personal, con diferentes alternativas de acuerdo a las necesidades de los alumnos, aplicando a los planes y programas de estudio de la Secretaría Educación Pública más aquellas necesarias propias de un docente, actividades sugeridas para el desarrollo de habilidades físicas, mentales y de aprendizajes significativos para alumnos, de acuerdo a las necesidades encontradas en el entorno familiar, escolar, comunitario y personal.

Discernir cada uno de los programas de estudio por cambios en reformas educativas, haciendo un extracto de aquellas actividades que consideraba más aptas para cada necesidad y el fin que se perseguía, de igual manera con las diferentes alternativas de contenidos a mi alcance, siendo esta flexibilidad una de las partes que ayuda indudablemente a lograr avances significativos.

En las escuelas que he prestado mi servicio como docente, aprendí a detectar más fácilmente aquellos problemas y necesidades en alumnos, desarrollé la habilidad de observar, analizar y evaluar continuamente todos aquellos aspectos que requería trabajar de manera personalizada en el procedimiento enseñanza – aprendizaje para

dar continuidad al proceso sin perder de vista el objetivo. Siempre con el propósito de como facilitar los aprendizajes de los alumnos.

En mi opinión la práctica que desarrollé en el Colegio México, permitió que realizara en diversos grados de educación primaria, en diferentes ciclos que abarcan los periodos de 1999 – 2009 donde trabajé en el área de primaria, permitió conocer, aprender y familiarizarme más fácilmente con los planes educativos, porque en dicha institución tuve la libertad de trabajar con la pedagogía que yo considerara pertinente de acuerdo a las necesidades de los alumnos, aun cuando fuera una escuela con enfoque católico y que toda la formación generalmente se basa en estos principios, la experiencia vivida en esta institución, fue la que empezó a formarme como docente; además de los anterior, reconocer y agradecer que me hayan sugerido continuar estudiando, superarme como docente al haber ingresado a la UPN donde obtuve más herramientas y conocimientos, que al momento de egresar a desempeñarme como maestra en la SEP se me facilitó aún más, esta experiencia me permitió que no se me complicara compartir y utilizar estrategias durante otros ciclos escolares.

En el proceso de recuperación solo realizo la descripción y recuperación de la experiencia profesional a mi juicio en el ciclo que considero de mayor reto como maestra de grupo que fue durante el ciclo escolar del 2012-2013 en el sector público, además de conocer diferentes formas de organización de trabajo, con docentes y padres de familia, para apoyar en gestiones de interés comunitario y escolar, reglamentos en el aula y en la escuela, en donde sí se dio la oportunidad de aplicarlos y no tuve restricciones para tener libertad de trabajar.

Conviene subrayar que los conocimientos adquiridos durante la carrera en la LE 94 fueron el punto clave para desarrollar una forma de trabajo propositiva y fundamentada que dio un encaje idóneo al desarrollo en cada proceso de enseñanza. Basada en una educación de atención personalizada. Sin embargo, parte de la tarea de ser maestro es ser innovador.

En el último espacio laboral, describir dónde actualmente me he desempeñado como maestra, por necesidad tuve que aprender su forma de trabajo, su metodología; es en esta institución donde se ha limitado la libertad para trabajar y desde un principio que ingresé como docente, me pusieron muchos limitantes para poder aplicar metodologías y estrategias que permitieran a los alumnos aprender y a ser alumnos autocríticos. Que me facilitara utilizar otras herramientas y estrategias de enseñanza y a detectar hábilmente las carencias pedagógicas implementadas en esta institución y la pedagogía aplicada de los docentes, sin subestimar sus grandes cualidades y experiencia en la enseñanza en muchos de ellos, quienes con frecuencia caen en el mecanicismo por evitarse situaciones en la institución o con padres de familia, por falta de conocimiento y buscar estrategias que faciliten el aprendizaje de los alumnos y el desconocimiento realmente de cuáles son los propósitos educativos basados en la metodología de Robert Marzano desde su enfoque de una educación constructivista y que dicha institución no cumple con dicha propuesta educativa que se vuelve meramente mecanizada y basada en el interés de los administrativos en cuestiones económicas.

El romper esquemas y paradigmas ante una educación mecanizada a una forma de trabajo tradicionalista, en la mayoría de docentes titulados, hace de la intervención en alumnos sin importar su forma de trabajo, que causa conflictos continuos por la simple renuencia a un cambio necesario, a realizar un trabajo en conjunto al justificar el área administrativo requerido por los lineamientos de la SEP, o por el temor a ser evidenciados a sus carencias pedagógicas en la forma de trabajo, que directa o indirectamente exige hacerlo o simplemente por evitarse situaciones de conflicto con los padres de familia o con la institución que ofrece la educación privada.

Ante estas situaciones, para un docente es necesario adquirir un conocimiento de herramientas y estrategias que le permitan defender su postura a través de la enseñanza, que debemos de tener temple, firmeza y decisión, ser persistentes sin bajar guardia a los continuos sucesos negativos y que siempre continuar con el firme compromiso de enseñar, en pocas palabras desde la ética moral y profesional que

deben tomarse como oportunidades de cambio para llegar a diferentes acuerdos ya sea de trabajo o en beneficio a los alumnos. Aunque me ha costado con creces ¿Qué hago y porque lo hago? ¿Qué lo realizado tiene fundamento? y que lo logrado he tenido que demostrar con trabajo utilizando la metodología y estrategias que permitan a los alumnos sean objetivos, críticos, autodidactas e independientes y no mecanizados capaces de aplicar lo aprendido en la vida cotidiana.

Constituir una pieza importante en la formación de las instituciones al servicio prestado, hace de nuestra persona, integrar significativamente en la participación, de costumbres y tradiciones en cada comunidad, situación que implica un gran compromiso, de crecimiento personal, sino con la comunidad y con los alumnos. Aplicando en todo momento una ética moral y social como profesional de la educación, dando ejemplo al objetivo de formación, y proyección a nuestra universidad de egreso.

Entre más experiencia se adquiere en diferentes ámbitos, se adquiere un panorama más amplio de la capacidad que tiene un docente tanto en el medio educativo como en el social como persona cambio mi visión de vida, forma de vida y carácter, sobre todo a tener más confianza, en mi misma y en mi trabajo como maestra.

Lugar	Participantes	¿Qué apporto la LE 94 al desempeño profesional?	Dificultades	Aprendizajes	Sugerencias de mejora
Colegio México., Ciudad Guzmán, Jalisco.	Alumnos	<p>Manejo adecuado de instrumentos de evaluación diagnóstica.</p> <p>Estrategias y Metodología de Intervención Educativa</p> <p>Resultados favorables en los exámenes de Enlace y actualmente ahora Planea.</p> <p>Uso de las nuevas tecnologías e la implementación y planeación de clases utilizando los recursos tecnológicos</p>	<p>Desconocimiento de cómo trabajar en grupo de Primaria que en un principio fueron un reto.</p> <p>Aprender a planear de acuerdo al nivel educativo.</p> <p>Buscar estrategias y metodologías educativas que me ayudarán en los aprendizajes de los alumnos.</p> <p>Grupos numerosos para lograr resultados favorables.</p>	<p>Aplicar estrategias lúdicas que facilitaran los aprendizajes de los alumnos.</p> <p>Aprender a planear y hacer adecuaciones curriculares de acuerdo a las necesidades de los alumnos.</p> <p>Aplicar distintas evaluaciones: diagnóstica, test de inteligencias múltiples, test de estilos de aprendizajes, rúbricas.</p> <p>Elaborar exámenes.</p>	
Esc. Manuel López Cotilla, Tonaya, Jalisco	Alumnos	<p>Manejo adecuado de instrumentos de evaluación diagnóstica.</p> <p>Estrategias y Metodología de</p>	<p>Grupos numerosos para lograr resultados favorables.</p> <p>La edad cronológica de los alumnos dificultaba que los</p>	<p>Solicitar apoyo al municipio para que los alumnos asistieran a clases en tiempo extra para desarrollos mejor sus aprendizajes.</p>	

		Intervención Educativa	alumnos tuvieran los aprendizajes esperados.	Buscar estrategias que ayudaran a dar solución a las necesidades de los alumnos con rezago educativo, así como los alumnos que no correspondía la edad cronológica.	
		Resultados favorables en los exámenes de Enlace y actualmente ahora Planea.			
Esc. Instituto Everest Zapotlán, Cd. Guzmán, Jalisco	Alumnos	Resultados favorables en Planea. Uso de las nuevas tecnologías e la implementación y planeación de clases utilizando los recursos tecnológicos	Mejorar canales de comunicación con personas de pensamiento diferente como docentes y padres de familia. Lograr que se reconozca los procesos de enseñanza que realizo con los alumnos, así como los logros obtenidos en esta institución. Enseñar a los alumnos a aprender a aprender y a ser alumnos reflexivos y desarrollar el pensamiento crítico. A realizar un diagnóstico real en el que implica analizar por qué a los alumnos se les dificultaba aprender.	Aprendí a utilizar las nuevas tecnologías e la implementación y planeación de clases utilizando los recursos tecnológicos que fueron innovadora para los alumnos, así como la aplicación de estrategia y metodologías lúdicas.	Seguir fomentando a los alumnos el gusto por aprender aprender.

4.4 Conclusiones

El propósito general de la Licenciatura en Educación plan 94: es transformar la práctica docente de los profesores en servicio, a través de la articulación de elementos teóricos y metodológicos con la reflexión continua del quehacer docente, proyectando este proceso al realizar una recuperación de la experiencia profesional y concretándola en su ámbito particular de acción a través de la sistematización de experiencias. Respondiendo a la necesidad de elevar la calidad de la educación mediante la transformación de la práctica de los docentes en servicio. Por lo tanto, esta transformación no se reduce a la información de contenidos, sino que se convierte en una intervención crítica y reflexiva en la recuperación de la experiencia profesional y a través de este proyecto, el maestro se desarrolla profesionalmente para mejorar la calidad educativa.

Durante el desarrollo de este trabajo utilicé básicamente algunas de las sugerencias planteadas por la metodología de la sistematización de la experiencia, me permitió la recuperación de la experiencia profesional, dentro de instituciones particulares, como instituciones públicas y que estas experiencias de sistematización me dieron la oportunidad de concretar una posible articulación entre la práctica y la teoría, además me facilitó adquirir una nueva experiencia profesional, ya que los cuatro años de estudios en la UPN que nos propone ser innovadores, desde la sistematización en la cual nos da la oportunidad de conocer la metodología de investigación, consistió realizar la recuperación de la experiencia profesional como docente, a pesar de que reconozco, que debemos realizar una planeación constantemente y es parte esencial para prevenir acciones a realizar dentro la práctica educativa y evaluar las acciones que se desarrollan en el aula, la sistematización en si nos permite hacer una reconstrucción de los procesos vividos.

A partir de mi propia experiencia profesional y a través de la sistematización de la experiencia me ha permitido poner en práctica los conocimientos adquiridos en mi formación como docente, desde el momento de hacer un plan de clases, diseñar el

material acorde a los aprendizajes esperados o bien concretar una evaluación. Las exigencias de los diferentes planteles educativos me permitieron apropiarme realmente de estas herramientas y darle un sentido a la sistematización de la experiencia profesional, para el desarrollo de las actividades que realizo.

También me percaté, que el Sistema Educativo Nacional, a pesar de los nuevos programas educativos, en la práctica, sigue prevaleciendo la educación formal de tipo tradicionalista (mecanizada), la cual es centrada en el cumplimiento de objetivos generales en el aprendizaje, dejando fuera, o en segundo plano el desarrollo y aprendizaje de los alumnos, considero que debería ser el objetivo principal y el fin de la educación en toda institución que ofrece una formación de calidad.

Específicamente, es una escuela particular en la que me desarrollo como docente, como es el caso de mi experiencia, porque las políticas de la dirección se centran en solo llenado de libros que en mi opinión en gran parte no se cumple con el objetivo que los alumnos construyen su propio conocimiento, y que sólo se refiere evitar problemas con los padres de familia, por lo que esta institución se ha preocupado fundamentalmente de favorecer significativamente las relaciones escuela – familias, lo que no significa necesariamente mejorar el nivel educativo de los alumnos y de quien los dirige y que son los responsables, existe la limitación de libertad como docente para la toma de decisiones o el desarrollo de metodologías que favorezcan aún más los aprendizajes de los alumnos en parte al tiempo limitado para trabajar en cada materia que sería también uno de los grandes factores que afectan en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En ese sentido, aunque es importante la relación con los padres de familia, es fundamental que se centre no tanto en que ellos estén contentos con el servicio que se les brinda, sino a partir de los aprendizajes esperados basados en las competencias en los alumnos.

REFERENCIAS

Asociación Franciscana para las Instituciones Educativas en el Sur de Jalisco.
(Documento interno)

Castañeda, A., Castillo, R., & Moreno, X. (2003). La UPN y la formación de maestros de educación básica. *Cuadernos de discusión*, 15.

Francke, M., & Morgan, M. D. L. L. (1995). *La sistematización: apuesta por la generación de conocimientos a partir de las experiencias de promoción*. Escuela para el desarrollo, Lima.

Jara H. O. (2017). *La concepción metodológica dialéctica, los métodos y las técnicas participativas en la educación popular*.

Jara, H. O. (1989). *Aprender desde la práctica: reflexiones sobre la educación popular en Centroamérica*. Asociación de Publicaciones Educativas.

Jara, H. O. (1994). *Para Sistematizar Experiencias*. Costa rica: Alforja.

Jara, H. O. (1984). *La aplicación del método dialéctico en la investigación participativa y en la Educación Popular. III Seminario Latinoamericano de Investigación Participativa*, 1-18.

Jara, H. O. (1985) *Los desafíos de la educación popular*. San José: Alforja.

Jara, H. O. (1987). *Aprender desde la práctica. Reflexiones sobre la educación popular desde Centroamérica*. San José: Alforja.

Jara, H. O. (1997). *Para sistematizar experiencias*. México: Edit. IMDEC.

- Jara, H. O. (2001). *Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias*. Costa Rica: CEP Centro de Estudios y Publicaciones Alforja. Obtenido de: <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan033278.pdf>.
- Jara, H. O. (2006). *La sistematización de experiencias y las corrientes innovadoras del pensamiento latinoamericano—una aproximación histórica*. Piragua, 23, 7-citation_lastpage.
- Jara, H. O. (2012). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Costa Rica: CEP-Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.
- Jara, O. (2013). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Recuperado de: http://www.bibliotecavirtual.info/wp-content/uploads/2013/08/Orientaciones_teorico-practicas_para_.
- Marzano. (1988). *Dimensiones del pensamiento: un marco para el plan de estudios e instrucción*, Alexandria, Virginia: Asociación para el desarrollo de la supervisión y del plan de estudios. [descripción XIV, 162 m27 general del p. WCU LB1062.5 1988 y centro de la lectura; Pensado y pensando -- estudio y enseñanza. Psicología educativa. Cognición en niños.
- UPN. (1994). Programa: reformulación curricular de las licenciaturas para maestros en servicio (FOMES). Recuperado de: <https://docplayer.es/14557548-Universidad-pedagogica-nacional-secretaria-academica-programa-reformulacion-curricular-de-las-licenciaturas-para-maestros-en-servicio-fomes.html>

ANEXOS

ANEXOS ESCUELA PRIMARIA “COLEGIO MÉXICO”

- Anexo 1.- Lista de Alumnos “Colegio México” Diagnóstico por Materia.
- Anexo 2.- Escuela Primaria “Colegio México” Lista de Cotejo Diagnóstico.
- Anexo 3.- Lista de Alumnos “Colegio México” Lista de Cotejo Diagnóstico. Resultado del Examen.
- Anexo 4.- Escuela Primaria “Colegio México” “Resultado de Enlace Ciclo escolar: 2007-2008.
- Anexo 5.- Escuela Primaria “Colegio México” “Resultado de Enlace Ciclo escolar: 2008 – 2009.
- Anexo 6.- Diploma “Escuela para Padres” curso-taller.
- Anexo 7.- Diploma Reconocimiento Escolar 2002 – 2003.
- Anexo 8.- Diploma “Comunicación y Conducción de Grupos” seminario-taller.
- Anexo 9.- Constancia “Taller Escuela para Padres”
- Anexo 10.- Primer grupo “Colegio México” Tercer Grado de Primaria Ciclo Escolar 1999- 2000.
- Anexo 11.- Alumnos del “Colegio México” Juegos Lúdicos.
- Anexo 12.- Alumnos del “Colegio México” Actividades Lúdicas Valor Posicional.

ANEXOS ESCUELA PRIMARIA “MANUEL LÓPEZ COTILLA” TONAYA, JALISCO”

- Anexo 13.- Comprobante s de pago escuela Primaria “Manuel López Cotilla”
- Anexo 14.- Reconocimiento Enlace Tonaya Jalisco.
- Anexo 15.- Resultado de Diagnóstico “Manuel López Cotilla.
- Anexo 16.- “Manuel López cotilla, Tonaya, Jalisco” Resultado de Enlace Ciclo Escolar: 2009 – 2010.
- Anexo 17.- “Manuel López Cotilla, Tonaya, Jalisco” Resultado de Enlace Ciclo Escolar: 2011- 2012.
- Anexo 18.- “Manuel López Cotilla, Tonaya, Jalisco” Resultado de Enlace Ciclo Escolar: 2012 – 2013.

Anexo 19.- Alumnos de la Escuela “Manuel López Cotilla” Actividad Lúdica Lotería Sólidos y Cuerpos Geométricos.

Anexo 20.- Alumnos de la Escuela “Manuel López Cotilla” Actividad Lúdica Papiroflexia.

ANEXOS INSTITUTO “EVEREST ZAPOTLAN”

Anexo 21.- Evaluación Diagnóstica Ciclo Escolar por Materia 2017 – 2018.

Anexo 22.- Características generales del grupo.

Anexo 23.- Resultado de la Aplicación de SISAT.

Anexo 24.- Resultados de SISAT: Producción de Textos.

Anexo 25. Resultados de SISAT: Cálculo Mental.

Anexo 26.- Test de Estilo de Aprendizaje.

Anexo 27.- Test Inteligencias Múltiples. Verbal- lingüística – Visual Espacial.

Anexo 28.- Fichas Descriptivas “Lengua Materna (Español)”

Anexo 29.- Fichas Descriptivas “Pensamiento Matemático”

Anexo 30.- Lista de Cotejo.

Anexo 31.- Rúbricas.

Anexo 32.- Rúbricas. Autoevaluación.

Anexo 33.- Escala de calificaciones para MAESTROS Conners.

Anexo 34.- Escala de calificaciones para padres Conners.

Anexo 35.- “Entrevista Padres de Familia”

Anexo 36.- Dosificación Bimestral por Materias.

Anexo 37.- Formato de Planeación Everest Zapotlán.

Anexo 38.- Alumnos del Instituto “Everest Zapotlán” Actividad Lúdica Armando Cuerpos Geométricos con palillos y plastilina.

Anexo 39.- Alumnos del Instituto “Everest Zapotlán” Visita a la Zona Arqueológica el Chanal en el estado de Colima.

ANEXOS

ANEXOS ESCUELA PRIMARIA "COLEGIO MÉXICO"

ANEXOS 1.- Lista de Alumnos "Colegio México" Diagnóstico por Materia.

		ESPAÑOL				MATEMÁTICAS					CONCORDANCIA DE MEDIO				CALIFICACIÓN	
Estrato de desarrollo: Este cuadro tiene como propósito evaluar el nivel de un grupo de alumnos en las asignaturas de Español, Matemáticas y Concordancia de Medio. Cada alumno tendrá un diagnóstico por materia de acuerdo a los resultados de las pruebas de diagnóstico. La asignatura con los mejores resultados se indicará en verde, los resultados inferiores en amarillo y los resultados inferiores en rojo.		1	2	3	4	1.1	1.2	2	3	4	5	1	2	3		4
01	Alvarez Ochoa Janit A															9
02	Andruga García Patricia N															10
03	Arreola Ochoa Claudia D															10
04	Ballester Vega Karina M															10
05	Bombón Sánchez Martha															10
06	Camacho Silva Roxana															10
07	Carrolla Gómez Ana E															10
08	Carrales Espinoza Zulma															10
09	Chavez Hernandez Daniela															10
10	Cuervo Hernández Luis															10
11	Delgado Gómez Paola															10
12	Escobar Carillo Mayra															10
13	Espinoza García Paulina															10
14	Gallardo Solís Alba Soledad															10
15	García Chávez Enriqueta															10
16	Hernández Pratsela Celedón															10
17	Hernández Espinoza M. Soc															10
18	Hidalgo Hachi Carlos A															10
19	Hobán Varquez Alvaroa															10
20	Macías Haces Esquivel															10
21	Magaña López Fabiana															10
22	Marín Lizbeth Hernández															10
23	Morán Salcedo Isabel															10
24	Morán Benítez Oscar															10
25	Ochoa Cuervo Cinthya															10
26	Ramírez Cabrera J. Celedón															10
27	Rodríguez Díaz Alexa V															10
28	Romero Cruz Paulina															10
29	Sánchez Alvará Inés María															10
30	Sánchez Magaña Ismael															10

Anexo 2.- Escuela Primaria "Colegio México" Lista de Cotejo Diagnóstico



COLEGIO MÉXICO
PERFIL GRUPAL: MATEMÁTICAS SEGUNDO GRADO

MAESTRO DE GRUPO Louides Elizabeth Alvarez C. GRUPO 2o. "B"





FECHAS EVALUACIÓN Septiembre
Febrero
Junio

MAESTRA DE APOYO Margarita Estelina Córdova

COMPETENCIAS	NOMBRE DE LOS ALUMNOS																													
	Alfonso	Alfonso	Alfonso	Alfonso	Alfonso	Alfonso	Alfonso	Alfonso	Alfonso	Alfonso	Alfonso	Alfonso	Alfonso	Alfonso	Alfonso	Alfonso	Alfonso	Alfonso	Alfonso	Alfonso	Alfonso	Alfonso	Alfonso	Alfonso	Alfonso	Alfonso	Alfonso	Alfonso	Alfonso	
1. Sabe contar hasta centenas y utiliza algunas reglas de S. D. N.	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green
2. Resuelve mentalmente problemas sencillos estima el resultado.	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green
3. Utiliza las reglas de suma y resta al solucionar diversos problemas.	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green
4. Sabe que es posible dividir un entero en partes iguales y conoce el nombre de algunas de ellas.	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green
5. Utiliza medidas de longitud capacidad, peso y tiempo en actividades diversas.	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green
6. Ubica y utiliza los conceptos de derecha e izquierda a partir de su propia posición y retonar objetos en el espacio.	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green
7. Identifica características de triángulo y cuadrilátero.	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green
8. Imagina los posibles resultados de algunas actividades que realiza.	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green
9. Encuentra y organiza información en el entorno e ilustraciones.	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green

Anexo 3.- Lista de Alumnos “Colegio México” Lista de Cotejo Diagnóstico. Resultado del Examen.

Promedio por asignaturas	Promedio por asignaturas					
Num.progresivo	NOMBRE DEL ALUMNO	Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Educ. Cívica e Historia y Geografía de Jal.	Promedio
1	ACOSTA CAMPUZANO GABRIEL					8.9
2	ALVAREZ OCHOA XIMENA FERNANDA					8.3
3	ASCENCIO CASTILLO CARLOS DANIEL					8
4	CARRILLO CAPRISTO LUIS RODRIGO					8.7
5	CASILLAS AGUILAR CARLA GUILLERMINA					9.1
6	CORDOVA GARCIA MILTON					8.2
7	GARCIA GONZALEZ ENOC DE JESUS					8.7
8	JAIME CASTILLO ADRIANA					9.8
9	LOPEZ FERNANDEZ PAUL BENJAMIN					8.7
10	MACIAS ARTEAGA ALEHZE					9.2
11	MACIAS CHAVEZ ALONDRA SIBONEY					6.8
12	MACIAS GOMEZ MARIANA					8.7
13	MENDOZA VILLAFUERTE XIMENA NAYELI					9.4
14	MORENO GARCIA MARIA YOLOTZIN					9.5
15	OROPEZA ROBLES TIFANY NICOLE					10
16	QUINTERO ACEVES GABRIELA MENSERRAT					8.4
17	SOTO CHAVEZ DIANA VIANNEY					9
18	TORRES LEAL JOSUE					7.1
19	VARGAS RODRIGUEZ CRISTOBAL					7.1
20	VERGARA RADILLO VALERIA					8.8
21	ROJAS ROJO DIANA					8.3

	Excelente = 10
	Bueno = 9
	Elemental = 8 - 7
	Insuficiente = 6 - 5

RESULTADO DE ENLACE
Ciclo escolar: 2007-2008

CCT:	14PPR0014H
Nombre del CT:	MEXICO
Municipio:	023 CIUDAD GUZMAN
Región:	06 SUR
Localidad:	CIUDAD GUZMAN
Zona Escolar:	053
Sector:	20
Subsistema:	ESTATAL
Nivel:	PRIMARIA
Modalidad:	03 Primaria Regular

- ▶ Zona Escolar
- ▶ Municipio
- ▶ Escuela

Otras Consultas del:
CCT: 14PPR0014H



Español

Porcentaje de alumnos en cada Nivel de Logro

	Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente	Alumnos
14PPR0014H	3.50	20.62	60.70	15.18	257
3° Primaria	3.28	14.75	62.30	19.67	61
4° Primaria	3.51	14.04	68.42	14.04	57
5° Primaria	6.45	27.42	45.16	20.97	62
6° Primaria	1.30	24.68	66.23	7.79	77

ENLACE:

2005 - 2006
2006 - 2007
2007 - 2008
2008 - 2009
2009 - 2010
2010 - 2011
2011 - 2012
2012 - 2013

Matemáticas

Porcentaje de alumnos en cada Nivel de Logro

	Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente	Alumnos
14PPR0014H	1.18	30.59	43.53	24.71	255
3° Primaria	1.64	18.03	31.15	49.18	61
4° Primaria	1.79	26.79	51.79	19.64	56
5° Primaria	0.00	34.43	45.90	19.67	61
6° Primaria	1.30	40.26	45.45	12.99	77

OCI:

2004 - 2005
2005 - 2006
2006 - 2007
2007 - 2008
2008 - 2009
2009 - 2010
2010 - 2011
2011 - 2012

ANEXOS 5.-

**ESCUELA PRIMARIA “COLEGIO MÉXICO”
RESULTADO DE ENLACE
Ciclo escolar: 2008 -2009**

CCT:	14PPR0014H
Nombre del CT:	MEXICO
Municipio:	023 CIUDAD GUZMAN
Región:	06 SUR
Localidad:	CIUDAD GUZMAN
Zona Escolar:	053
Sector:	20
Subsistema:	ESTATAL
Nivel:	PRIMARIA
Modalidad:	03 Primaria Regular

- ▶ Zona Escolar
- ▶ Municipio
- ▶ Escuela

Otras Consultas del:
CCT: 14PPR0014H



Español

Porcentaje de alumnos en cada Nivel de Logro

	Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente	Alumnos
14PPR0014H	2.01	24.90	51.00	22.09	249
3° Primaria	2.70	14.86	58.11	24.32	74
4° Primaria	0.00	18.64	52.54	28.81	59
5° Primaria	2.04	26.53	59.18	12.24	49
6° Primaria	2.99	40.30	35.82	20.90	67

ENLACE:

OCT:

CEFAA:

Matemáticas

Porcentaje de alumnos en cada Nivel de Logro

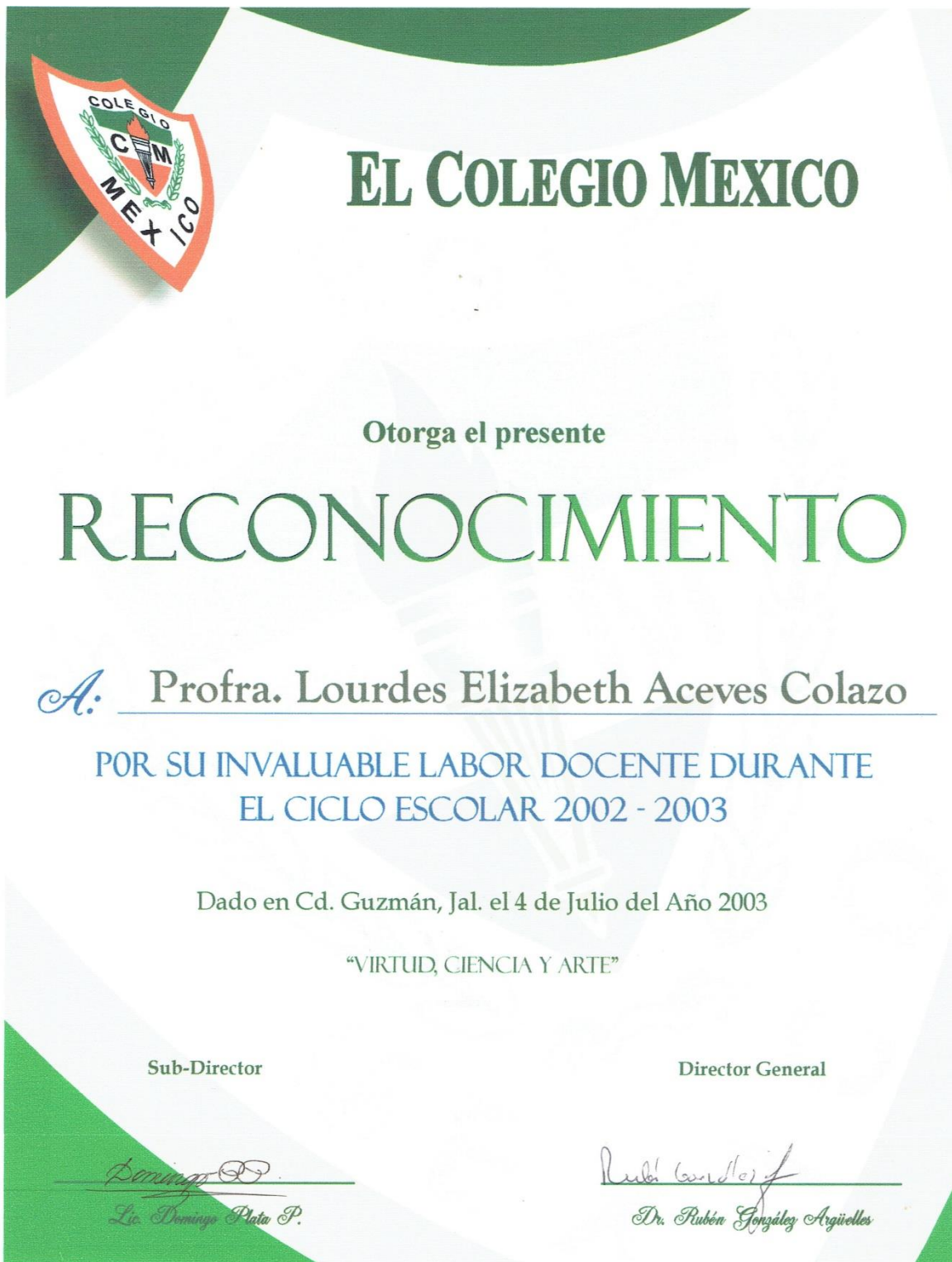
	Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente	Alumnos
14PPR0014H	1.61	28.63	41.53	28.23	248
3° Primaria	2.70	24.32	40.54	32.43	74
4° Primaria	1.72	18.97	48.28	31.03	58
5° Primaria	2.04	26.53	48.98	22.45	49
6° Primaria	0.00	43.28	31.34	25.37	67

AE:

PP:

Anexo 6.- Diploma "Escuela para Padres" curso-taller.







El
Instituto de Investigación para el Desarrollo de la Educación A.C.

otorga la presente

CONSTANCIA

a

Lourdes Elizabeth Aceves Colazo

como reconocimiento a su participación
en el Seminario - Taller de

**MICRO ENSEÑANZA I
COMUNICACIÓN Y CONDUCCIÓN DE GRUPOS
(24 hrs.)**

México, D.F. Agosto del 2001.


Dra. Carmen Cervera C.
Presidente

Anexo 9.- Constancia "Taller Escuela para Padres"



LA SECRETARIA DE EDUCACION JALISCO
A TRAVES DE LA
COORDINACION GENERAL DE EDUCACION EXTRAESCOLAR



OTORGA LA PRESENTE

CONSTANCIA

A: LOURDES ELIZABETH ACEVES COLAZO

Por su asistencia y participación en los talleres realizados durante los días 17, 18 y 19 de enero del año en curso, en el marco de la 5ta. Brigada de Educación Extraescolar que se llevó a cabo en Cd. Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco.

TALLER: ESCUELA DE PADRES 4 PUNTOS

HORAS: 42 HORAS

Ma. Eva Vazquez O.
MTRA. MA. EVA VAZQUEZ ORTIZ.
Coordinadora de Educación Extraescolar.

ENERO 2001

Anexo 10.- Primer grupo "Colegio México" Tercer Grado de Primaria Ciclo Escolar 1999- 2000



Anexo 11.- Alumnos del “Colegio México” Juegos Lúdicos



Anexo 12.- Alumnos del “Colegio México” Actividades Lúdicas Valor Posicional.



**ANEXOS ESCUELA PRIMARIA "MANUEL LÓPEZ COTILLA" TONAYA,
JALISCO"**

Anexo 13.- "Comprobantes de pago escuela Primaria "Manuel López Cotilla"

000875953

ACEVES COLAZO LOURDES ELIZABETH				AECL710211919		1		0875953		
<small>NOMBRE R.F.C. D.</small>										
COMPROBANTE PARA EL EMPLEADO	150912 E028100.0011159		20-ENE-2010		035		14EPR0680V			
<small>CLAVE DE COBRO FECHA U.D.C. CENTRO DE TRABAJO</small>										
16-ENE-2010 31-ENE-2010			\$2777.40		\$49.44		\$2727.96			
<small>PERIODO DE PAGO PERCEPCIONES DESCUENTOS LIQUIDO</small>										
<small>DESGLOSE DE PERCEPCIONES Y DESCUENTOS</small>										
15	+2777.40 01		-49.44							
INTERCAMBIO MTROS MEXICO-EUA 2010 INF:PROBEMJAL TEL:38192782										
<small>CDGO.</small>	<small>IMPORTE</small>		<small>CDGO.</small>	<small>IMPORTE</small>		<small>CDGO.</small>	<small>IMPORTE</small>		<small>CDGO.</small>	<small>IMPORTE</small>

000429647

ACEVES COLAZO LOURDES ELIZABETH				AECL710211919		9		0429647		
<small>NOMBRE R.F.C. D.</small>										
COMPROBANTE PARA EL EMPLEADO	150912 E028100.0009661		21-ABR-2010		115		14EPR1315E			
<small>CLAVE DE COBRO FECHA U.D.C. CENTRO DE TRABAJO</small>										
16-ABR-2010 30-ABR-2010			\$2777.40		\$49.44		\$2727.96			
<small>PERIODO DE PAGO PERCEPCIONES DESCUENTOS LIQUIDO</small>										
<small>DESGLOSE DE PERCEPCIONES Y DEDUCCIONES</small>										
15	+2777.40 01		-49.44							
<small>CDGO.</small>	<small>IMPORTE</small>		<small>CDGO.</small>	<small>IMPORTE</small>		<small>CDGO.</small>	<small>IMPORTE</small>		<small>CDGO.</small>	<small>IMPORTE</small>

Anexo 14.- Reconocimiento Enlace Tonaya, Jalisco.



La Secretaría de Educación Jalisco

a través de la Esc. Primaria Gral.
"Manuel Lopez Cotilla" clave 14EPR0788M

Extiende el presente

Reconocimiento

A la Profra. : Lourdes Elizabeth Aceves Colazo

Por haber mejorado de manera sostenida su resultado en ENLACE,
entre 2009 - 2012, en las asignaturas de Español y Matemáticas.

Tonaya, Jalisco a mayo de 2012

Ing. José Antonio Gloria Morales
Secretario de Educación

Profra. María Rosario Barreto Robles
Directora

Anexo 15.- Resultado de Diagnóstico Escuela Primaria “Manuel López Cotilla”

No.	Nombre:	Español	Matemáticas	C. del Medio	Cívica	Promedio	promedio
10	Galindo Cobián Imelda Judith	4.3	7.0	8.4	0.6	5.0	5
3	Cisneros López Cuauhtémoc	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5
19	Montion Rosales Rocío Marisol	4.6	5.6	7.2	5.3	5.6	5
12	González Montes Dariana	5.3	5.6	4.8	6.6	5.5	5
9	Espitia Ramos Araceli Elizabeth	5.3	7.3	8.0	4.0	6.1	6
21	Pérez Rulfo Benavidez Miguel	8.6	9.0	8.0	4.0	6.9	6
17	Montaño Vázquez Tania Marielle	7.0	7.0	7.6	5.3	6.7	6
30	Vizcaíno Ramírez Nancy Lizeth	3.6	9.6	4.8	6.6	6.1	6
29	Vizcaíno Cisneros Fernando	5.6	7.6	6.8	6.6	6.6	6
8	Espinoza Araiza Aileen Marina	5.0	9.3	6.0	6.9	6.5	6
23	Quintero Contreras Zuleth	5.0	7.3	7.6	6.0	6.4	6
5	Corona González Andrea	6.0	6.0	8.0	6.6	6.6	6
24	Robles Pérez Rulfo Daniel David	8.0	10.0	6.8	5.3	7.5	7
15	Larios García Ramón Tonatiuh	6.0	9.0	8.8	5.3	7.2	7
26	Rodríguez Mora Alondra	8.0	8.3	6.0	6.6	7.2	7
2	Caberos Vega José Manuel	7.6	7.6	7.2	6.0	7.1	7
27	Sainz Covarrubias Marcelina	8.0	7.0	8.8	6.6	7.6	7
18	Montes de Oca Michel Ángel Uriel	5.0	8.3	7.6	7.3	7.0	7
7	Cortés Quezada Jorge Luis	7.3	8.6	7.2	7.3	7.6	7
28	Vargas González Luis Ángel	7.3	8.3	8.8	7.3	7.9	7
20	Navarro Leal Rosalio	7.0	7.0	7.2	8.6	7.4	7
25	Rodríguez Armarás Elia Monserrat	8.0	8.6	8.8	6.6	8.0	8
14	Jiménez García Fernando	8.6	9.3	10.0	7.3	8.8	8
11	García Cisneros Juanita Monserrat	9.0	9.0	7.6	7.3	8.2	8
22	Preciado Hernández Cinthia Elizabeth	9.0	9.0	7.2	7.3	8.1	8
16	Michel Mancillas Patricia Nayeli	9.0	7.6	8.4	7.3	8.0	8
6	Corona Robles María Isabel	8.0	8.0	7.6	8.6	8.0	8
4	Cobián de la Torre Kimberly Anahí	6.6	9.6	7.6	8.6	8.1	8
1	Aguirre Grajeda América Clarissa	8.6	9.0	7.6	8.0	8.3	8
13	Hernández Contreras Lizeth Jacqueline	8.6	9.0	7.6	8.0	8.3	8

ANEXOS 16.-

**“MANUEL LÓPEZ COTILLA, TONAYA, JALISCO”
RESULTADO DE ENLACE
Ciclo Escolar: 2009 - 2010**

CCT:	14EPR0788M
Nombre del CT:	MANUEL LOPEZ COTILLA
Municipio:	102 TONAYA
Región:	07 SIERRA DE AMULA
Localidad:	TONAYA
Zona Escolar:	062
Sector:	23
Subsistema:	ESTATAL
Nivel:	PRIMARIA
Modalidad:	03 Primaria Regular

▶ Zona Escolar
▶ Municipio
▶ Escuela

Otras Consultas del:
CCT: 14EPR0788M



Español

Porcentaje de alumnos en cada Nivel de Logro

	Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente	Alumnos
14EPR0788M	8.66	36.22	44.88	10.24	127
3º Primaria	6.67	40.00	36.67	16.67	30
4º Primaria	4.00	36.00	48.00	12.00	25
5º Primaria	9.76	39.02	46.34	4.88	41
6º Primaria	12.90	29.03	48.39	9.68	31

ENLACE:

OCT:

CEFAA:

Matemáticas

Porcentaje de alumnos en cada Nivel de Logro

	Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente	Alumnos
14EPR0788M	6.20	44.19	34.88	14.73	129
3º Primaria	13.33	30.00	23.33	33.33	30
4º Primaria	0.00	24.00	60.00	16.00	25
5º Primaria	7.14	50.00	33.33	9.52	42
6º Primaria	3.12	65.62	28.12	3.12	32

AE:

PP:

**“MANUEL LÓPEZ COTILLA, TONAYA, JALISCO”
RESULTADO DE ENLACE
Ciclo Escolar: 2011- 2012**

CCT:	14EPR0788M				
Nombre del CT:	MANUEL LOPEZ COTILLA				
Municipio:	102 TONAYA				
Región:	07 SIERRA DE AMULA				
Localidad:	TONAYA				
Zona Escolar:	062				
Sector:	23				
Subsistema:	ESTATAL				
Nivel:	PRIMARIA				
Modalidad:	03 Primaria Regular				

▶ Zona Escolar

▶ Municipio

▶ Escuela

**Otras Consultas del:
CCT: 14EPR0788M**



Español					
Porcentaje de alumnos en cada Nivel de Logro					
	Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente	Alumnos
14EPR0788M	6.61	39.67	38.02	15.70	121
3° Primaria	3.03	45.45	30.30	21.21	33
4° Primaria	4.17	29.17	50.00	16.67	24
5° Primaria	0.00	45.16	51.61	3.23	31
6° Primaria	18.18	36.36	24.24	21.21	33

Matemáticas					
Porcentaje de alumnos en cada Nivel de Logro					
	Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente	Alumnos
14EPR0788M	4.92	26.23	38.52	30.33	122
3° Primaria	5.88	26.47	38.24	29.41	34
4° Primaria	0.00	20.83	45.83	33.33	24
5° Primaria	3.23	22.58	48.39	25.81	31
6° Primaria	9.09	33.33	24.24	33.33	33

ENLACE:

OCI:

CEFAA:

AE:

PP:

Anexo 18.- “MANUEL LÓPEZ COTILLA, TONAYA, JALISCO”
RESULTADO DE ENLACE
Ciclo Escolar: 2012 – 2013

CCT:	14EPR0788M
Nombre del CT:	MANUEL LOPEZ COTILLA
Municipio:	102 TONAYA
Región:	07 SIERRA DE AMULA
Localidad:	TONAYA
Zona Escolar:	062
Sector:	23
Subsistema:	ESTATAL
Nivel:	PRIMARIA
Modalidad:	03 Primaria Regular

- ▶ Zona Escolar
- ▶ Municipio
- ▶ Escuela

Otras Consultas del:
CCT: 14EPR0788M



Español

Porcentaje de alumnos en cada Nivel de Logro

	Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente	Alumnos
14EPR0788M	5.65	51.61	34.68	8.06	124
3° Primaria	2.78	66.67	25.00	5.56	36
4° Primaria	6.45	32.26	41.94	19.35	31
5° Primaria	3.70	51.85	44.44	0.00	27
6° Primaria	10.00	53.33	30.00	6.67	30

ENLACE:

OCI:

CEFAA:

Matemáticas

Porcentaje de alumnos en cada Nivel de Logro

	Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente	Alumnos
14EPR0788M	10.74	33.88	33.06	22.31	121
3° Primaria	16.67	38.89	22.22	22.22	36
4° Primaria	0.00	25.00	35.71	39.29	28
5° Primaria	11.11	37.04	48.15	3.70	27
6° Primaria	13.33	33.33	30.00	23.33	30

AE:

PP:

Anexo 19.- Alumnos de la Escuela “Manuel López Cotilla” Actividad Lúdica Lotería Sólidos y Cuerpos Geométricos.



Anexo 20.- Alumnos de la Escuela “Manuel López Cotilla” Actividad Lúdica Papiroflexia



ANEXOS INSTITUTO “EVEREST ZAPOTLÁN”

Anexo 21.- Evaluación Diagnóstica Ciclo Escolar por Materia 2017 – 2018

NOMBRE	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	C. DEL MEDIO	F. CÍVICA	PROMEDIO
ALVAREZ OCHOA REGINA	90.6	86.6	75	100	88.05
ALCARAZ MONTAÑEZ MARIO	75	56.6	75	85	72.9
BARRAGAN TORTOLEDO EDGAR	62.5	66.6	62.5	90	70.4
DURAN SOLORIZANO JOSE ENRIQUE	62.5	70	37.5	75	61.25
GODINEZ VARGAS LEONARDO	65.6	70	50	70	63.9
GUTIERREZ ROMERO CARLOS ALBERTO	70.5	100	78.1	100	87.15
GUTIERREZ SILVA MARIELLE	100	60	78.1	100	84.525
MACIAS CHAVEZ IRLANDA	96.8	86.6	78.1	85	86.625
PRECIADO CEBALLOS URIEL	70.1	60	59.3	90	69.85
VARGAS FIGUEROA FRANCO	62.5	76.6	65.6	100	76.175
VENANCIO MORALES MONICA	84	76.6	87.5	90	84.525
VERDUZCO TORRES AMANDA RAKESH	40.6	40	50	75	51.4
PROMEDIO POR MATERIA	73.3	70.8	66.3	88.3	74.729166

Anexo 22.- Características generales del grupo

Escuela Everest Zapotlán

Zona Escolar

096

Director Mario Rafael Ochoa Anguiano

CCT

14PPR0457B

Características generales del grupo

CANTIDAD DE FALTAS CONSIDERADAS DE RIESGO POR EL CTE:

6

*El acuerdo 696 da tolerancia al 85% de asistencia. Aprox. 30 faltas (ANUALES)

Nº	NOMBRE DEL ALUMNO	EVALUACION DIAGNÓSTICA	INASISTENCIAS	PROMEDIO MENOR A 7	REQUIERE APOYO EN LECTURA	REQUIERE APOYO EN ESCRITURA	REQUIERE APOYO EN MATEMÁTICAS	FALTA CONSTANTEMENTE	PARTICIPA EN CLASE	DIFICULTAD PARA RELACIONARSE	PADRES COLABORAN EN SU APRENDIZAJE
1	ALVAREZ OCHOA REGINA	88.5	1	NO	Sí	No	No	NO	SÍ	NO	SÍ
2	ALCARAZ MONTAÑEZ MARIO	7.0	1	No	SÍ	Si	SÍ	NO	SÍ	No	SÍ
3	BARRAGAN TORTOLEDO EDGAR	7.0	1	NO	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ
4	DURAN SOLORZANO JOSE ENRIQUE	6.0	1	NO	Si	Si	SÍ	No	SÍ	NO	SÍ
5	GODINEZ VARGAS LEONARDO	6.0	2	Si	SÍ	SÍ	SÍ	SI	SÍ	SÍ	NO
6	GUTIERREZ ROMERO CARLOS ALBERTO	8.0	0	NO	No	SÍ	No	NO	SÍ	NO	SÍ
7	GUTIERREZ SILVA MARIELLE	8.0	0	NO	SÍ	SÍ	SÍ	No	SÍ	NO	SÍ
8	MACIAS CHAVEZ IRLANDA	8.0	2	NO	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	SÍ
9	PRECIADO CEBALLOS URIEL	7.0	0	NO	SÍ	SÍ	SÍ	Si	SÍ	SÍ	No
10	VARGAS FIGUEROA FRANCO	7.0	0	NO	NO	SÍ	NO	SI	SÍ	SÍ	SÍ
11	VENANCIO MORALES MONICA	8.0	1	NO	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ
12	VERDUZCO TORRES AMANDA RAKESH	5.0	1	SÍ	NO	NO	NO	NO	SÍ	NO	SÍ
13											

Anexo 23. Resultados de SISAT: Registro de Lectura



EVEREST ZAPOTLAN

C.C.T. 14PPR0457B

SISTEMA DE ALERTA TEMPRANA

PERIODO ESCOLAR 2017-2018

REGISTRO DE TOMA DE LECTURA				EXPLORACIÓN: 1	GRADO: 3°	GRUPO: TODOS	REGISTRO DE RESULTADOS				
N/P	EXPL	GRUPO	ALUMNO (A)	I	II	III	IV	V	VI	PTS	NIVEL
1	1	3° A	ALCARAZ*MONTA&EZ*MARIO	2	2	2	3	3	3	15	NIVEL ESPERADO
2	1	3° A	ALVAREZ*OCHOA*REGINA	2	2	2	3	3	3	15	NIVEL ESPERADO
3	1	3° A	BARRAGAN*TORTOLEDO*EDGAR	2	2	2	2	2	3	13	EN DESARROLLO
4	1	3° A	DURAN*SOLORZANO*JOSE ENRIQUE	1	1	1	1	2	2	8	REQUIERE APOYO
5	1	3° A	GODINEZ*VARGAS*LEONARDO	2	2	2	2	2	2	12	EN DESARROLLO
6	1	3° A	GUTIERREZ*ROMERO*CARLOS ALBERTO	3	3	3	3	3	2	17	NIVEL ESPERADO
7	1	3° A	GUTIERREZ*SILVA*MARIELLE	3	2	3	2	3	3	16	NIVEL ESPERADO
8	1	3° A	MACIAS*CHAVEZ*IRLANDA	2	2	2	2	2	2	12	EN DESARROLLO
9	1	3° A	PRECIADO*CEBALLOS*URIEL	1	1	1	1	2	2	8	REQUIERE APOYO
10	1	3° A	VARGAS*FIGUEROA*FRANCO	1	2	1	2	2	3	11	EN DESARROLLO
11	1	3° A	VENANCIO*MORALES*MONICA	3	3	3	3	3	3	18	NIVEL ESPERADO
12	1	3° A	VERDUZCO*TORRES*AMANDA RAKESH	1	1	2	2	2	1	9	REQUIERE APOYO

Anexo 24.- Resultados de SISAT: Producción de Textos



EVEREST ZAPOTLAN
 C.C.T. 14PPR0457B
 SISTEMA DE ALERTA TEMPRANA
 PERIODO ESCOLAR 2017-2018

REGISTRO DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS				EXPLORACIÓN: 1	GRADO: 3°	GRUPO: TODOS					
N/P	EXPL	GRUPO	ALUMNO (A)	REGISTRO DE RESULTADOS							NIVEL
				I	II	III	IV	V	VI	PTS	
1	1	3° A	ALCARAZ*MONTA&EZ*MARIO	2	2	1	3	2	1	11	EN DESARROLLO
2	1	3° A	ALVAREZ*OCHOA*REGINA	3	3	3	3	2	2	16	NIVEL ESPERADO
3	1	3° A	BARRAGAN*TORTOLEDO*EDGAR	2	2	1	1	1	2	9	REQUIERE APOYO
4	1	3° A	DURAN*SOLORZANO*JOSE ENRIQUE	2	1	1	1	1	1	7	REQUIERE APOYO
5	1	3° A	GODINEZ*VARGAS*LEONARDO	2	2	2	2	1	1	10	EN DESARROLLO
6	1	3° A	GUTIERREZ*ROMERO*CARLOS ALBERTO	2	3	3	3	2	2	15	NIVEL ESPERADO
7	1	3° A	GUTIERREZ*SILVA*MARIELLE	3	3	3	3	2	2	16	NIVEL ESPERADO
8	1	3° A	MACIAS*CHAVEZ*IRLANDA	3	3	3	3	2	2	16	NIVEL ESPERADO
9	1	3° A	PRECIADO*CEBALLOS*URIEL	1	1	1	1	1	1	6	REQUIERE APOYO
10	1	3° A	VARGAS*FIGUEROA*FRANCO	2	2	2	2	1	1	10	EN DESARROLLO
11	1	3° A	VENANCIO*MORALES*MONICA	3	3	3	3	2	2	16	NIVEL ESPERADO
12	1	3° A	VERDUZCO*TORRES*AMANDA RAKESH	3	1	1	1	1	1	8	REQUIERE APOYO

Anexo 25.- Resultados de SISAT: Cálculo Mental

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



EVEREST ZAPOTLAN

C.C.T. 14PPR0457B

SISTEMA DE ALERTA TEMPRANA

PERIODO ESCOLAR 2017-2018

REGISTRO DE CÁLCULO MENTAL				EXPLORACIÓN: 1										GRADO: 3°		GRUPO: TODOS	
N/P	EXPL	GRUPO	ALUMNO (A)	REGISTRO DE RESULTADOS										PTS	PV	NIVEL	
				I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X				
1	1	3° A	ALCARAZ*MONTA&EZ*MARIO	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0	NIVEL ESPERADO
2	1	3° A	ALVAREZ*OCHOA*REGINA	0	1	1	1	1V	1	1	1	1	1	1	9	1	NIVEL ESPERADO
3	1	3° A	BARRAGAN*TORTOLEDO*EDGAR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	NIVEL ESPERADO
4	1	3° A	DURAN*SOLORZANO*JOSE ENRIQUE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	NIVEL ESPERADO
5	1	3° A	GODINEZ*VARGAS*LEONARDO	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	7	0	EN DESARROLLO
6	1	3° A	GUTIERREZ*ROMERO*CARLOS ALBERTO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	NIVEL ESPERADO
7	1	3° A	GUTIERREZ*SILVA*MARIELLE	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1V	8	1	NIVEL ESPERADO	
8	1	3° A	MACIAS*CHAVEZ*IRLANDA	1	1	1	1	1V	1	1	1	1	1	1	10	1	NIVEL ESPERADO
9	1	3° A	PRECIADO*CEBALLOS*URIEL	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0	NIVEL ESPERADO
10	1	3° A	VARGAS*FIGUEROA*FRANCO	1	1	1	1	1V	1	1	1	1	1	1	10	1	NIVEL ESPERADO
11	1	3° A	VENANCIO*MORALES*MONICA	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1V	8	1	NIVEL ESPERADO	
12	1	3° A	VERDUZCO*TORRES*AMANDA RAKESH	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	7	0	EN DESARROLLO	

Anexo 26.- TEST DE ESTILO DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL ALUMNO _____

FECHA: _____

LEE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS Y CONTESTA CORRECTAMENTE:

1. **¿Qué tipo de examen realizas con mayor facilidad?**
 - Examen escrito
 - Examen oral
 - Examen de opción múltiple
2. **Cuando tienes que aprender algo de memoria...**
 - Memorizo lo que veo y recuerdo la imagen (por ejemplo, la página del libro)
 - Memorizo mejor si repito lo estudiado rítmicamente y recuerdo paso a paso.
 - Memorizo a base de pasear y mirar, y recuerdo una idea general mejor que los detalles.
3. **Cuando estás en clase y el profesor explica algo que está escrito en la pizarra o en tu libro, te es más fácil seguir las explicaciones...**
 - Escuchando al profesor.
 - M Leyendo el libro o la pizarra.
 - Me enfado y espero a que me den algo para hacer.
4. **Marca la frase con las que te identifiques más.**
 - Prefiero escuchar chistes que leer cómics.
 - Mis cuadernos y libretas están ordenados y bien presentados, me molestan los tachones y las correcciones.
 - Me gusta tocar las cosas y tiendo a acercarme mucho a la gente cuando hablo con alguien.
5. **¿Cuál de las siguientes actividades disfrutas más?**
 - Ver películas.
 - Escuchar música.
 - Bailar.
6. **¿De qué manera te resulta más fácil aprender algo?**
 - Repitiendo en voz alta.
 - Escribiéndolo varias veces.
 - Relacionándolo con algo, a poder ser divertido.
7. **Cuando no encuentras las llaves en una bolsa, ¿qué haces para encontrarlas más rápidamente?**
 - Sacudo la bolsa para oír el ruido.
 - Las busco mirando.
 - Las busco con la mano, pero sin mirar.
8. **Cuando te dan instrucciones...**
 - Me pongo en movimiento antes de que acaben de hablar y explicar lo que hay que hacer.
 - Recuerdo con facilidad las palabras exactas de lo que me han dicho.
 - Me cuesta recordar las instrucciones orales, pero no hay problema si me las dan por escrito.
9. **¿Cuál de estos ambientes te atrae más?**
 - Uno en el que se escuchen las olas del mar.
 - Uno con una hermosa vista al océano.
 - Uno en el que se sienta un clima agradable
10. **Si te ofrecieran uno de los siguientes empleos, ¿cuál elegirías?**

- Director de un club deportivo.
 - Locutor de una emisora de radio.
 - Editor de una revista.
11. **¿A qué tipo de evento preferirías asistir?**
- A un concierto de música.
 - A una muestra gastronómica.
 - A un espectáculo de magia.
12. **Si tuvieras mucho dinero ahora mismo, ¿qué harías?**
- Viajar y conocer el mundo.
 - Comprar una casa.
 - Adquirir un estudio de grabación.
13. ***En clase lo que más te gusta para aprender es que...***
- Se organicen actividades en que los alumnos tengan que hacer cosas y puedan moverse.
 - Me den el material escrito y con fotos, diagramas.
 - Se organicen debates y que haya diálogo.
14. **Principalmente, ¿cómo te consideras?**
- Sociable.
 - Atlético.
 - Intelectual.
15. **Si tuvieras que quedarte en una isla desierta, ¿qué preferirías llevar contigo?**
- Un radio portátil.
 - Golosinas y comida enlatada.
 - Algunos buenos libros.
16. **¿Qué cosas te distraen más en clase?**
- El ruido.
 - El movimiento.
 - Las explicaciones demasiado largas.
17. **¿Qué programas de televisión prefieres ver?**
- Noticias sobre el mundo y la actualidad.
 - Programas de entretenimiento.
 - Reportajes de descubrimientos y lugares.
18. **¿Qué prefieres hacer en tu tarde libre?**
- Ir al cine.
 - Quedarme en casa.
 - Ir a un concierto.
19. **¿De qué manera te formas una opinión de otras personas?**
- Por la sinceridad en su voz.
 - Por la forma de estrecharte la mano.
 - Por su aspecto.
20. **¿Cómo prefieres pasar el tiempo con tu familia?**
- Viendo algo juntos.
 - Conversando.

- Con abrazos.
- 21. **¿Cómo definirías tu forma de vestir?**
 - Con gusto.
 - Discreta pero correcta.
 - Informal.
- 22. **Si pudieras elegir ¿qué preferirías ser?**
 - Un gran músico.
 - Un gran médico.
 - Un gran pintor.
- 23. **¿Qué es lo que más te gusta de una habitación?**
 - Que sea confortable.
 - Que sea silenciosa.
 - Que esté limpia y ordenada.
- 24. **¿Qué es lo que más te gusta de viajar?**
 - Conocer lugares nuevos.
 - Conocer personas y hacer nuevos amigos.
 - Aprender sobre otras costumbres.

PsicoActiva.com. Test de estilos de aprendizajes.

Link: <https://www.psicoactiva.com/tests/estilos-aprendizaje/test-estilos-aprendizaje.htm>

Anexo 27.-Test Inteligencias Múltiples: Verbal- lingüística – Visual Espacial.

Actividades sugeridas para el inicio del ciclo escolar

Integración, diagnóstico y ambientación

1era
semana



Verbal-lingüística



- ___ Los libros son muy importantes para mí.
- ___ Puedo escuchar las palabras en mi cabeza antes de leerlas, pronunciarlas o escribirlas.
- ___ Me es más provechoso escuchar la radio o un CD de palabra hablada que ver televisión o películas.
- ___ Disfruto los juegos de palabras como los crucigramas, sopas de letras y adivinanzas.
- ___ Me gusta entretenerme con trabalenguas o rimas.
- ___ A veces la gente me pide que explique el significado de las palabras que utilizo al hablar o escribir.
- ___ El español, la educación cívica y la historia me resultan más fáciles que las matemáticas y las ciencias.
- ___ Cuando voy en la autopista pongo más atención en las palabras escritas en los carteles que en el paisaje.
- ___ En mi conversación uso con frecuencia palabras que he leído o escuchado.
- ___ Recientemente escribí algo que me causó orgullo o que ganó el reconocimiento de los demás.

Total _____

Test Inteligencias Múltiples

Visual-espacial



- ___ A menudo veo imágenes visuales claras aun con los ojos cerrados.
- ___ Soy sensible al color.
- ___ A menudo empleo una cámara o grabadora de video para grabar lo que me rodea.
- ___ Me gusta hacer rompecabezas, laberintos y otros entretenimientos visuales.
- ___ Por la noche tengo sueños vívidos.
- ___ En general puedo ubicarme en un lugar desconocido.
- ___ Me gusta dibujar o hacer garabatos.
- ___ En la escuela me resulta más fácil la geometría que las operaciones matemáticas.
- ___ No me cuesta trabajo imaginarme cómo se vería algo desde una vista aérea.
- ___ Prefiero el material de lectura con muchas ilustraciones.

Total _____

EVEREST ZAPOTLÁN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

CICLO ESCOLAR: 2018 – 2019

TERCER GRADO

DOCENTE: Lourdes Elizabeth Aceves C.

ALUMNO: Mario Alcaraz Montañez

FECHA DE NACIMIENTO: 26 Junio
2010

EDAD CUMPLIDA: 8 años

LUGAR DE NACIMIENTO: California

FECHA DE APLICACIÓN: AMCO 21 – 24 DE
AGOSTO 2017

FECHA DE APLICACIÓN: SEP 27
AL 31 DE AGOSTO 2017

RESULTADOS DE EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: (LENGUA MATERNA)

LENGUA ORAL:

Lectura: 31 de Agosto de 2018

- Reforzar lectura en voz alta.
- Reforzar comprensión lectora.

Oral:

- Realiza anticipaciones, predicciones, inferencias al ser cuestionado.
- Expresa sus conocimientos previos adecuadamente.
- Responder correctamente a distintos tipos de preguntas, incluyendo preguntas literales e inferencias sobre el texto que leyó.

Escritura: 23 de agosto de 2018

- Adecuado nivel de escritura.
- Reforzar segmentación.
- Realiza algunas omisiones en los textos que realiza.
- Precisión para descifrar palabras.
- Reforzar segmentación.
- Reforzar la concordancia y la coherencia al redactar textos.

Conocimientos a Reforzar examen de diagnóstico

- Lectura de comprensión. Ortografía
- Seguimiento de Instrucciones. Orden Alfabético
- Características de los textos y su funcionalidad.
- Concordancia.
- Segmentación
- Reforzar la decodificación fluida con concordancia.
- Verbos.
- Predicado.
- Artículos determinados e indeterminados.

Anexo 29.- FICHAS DESCRIPTIVAS “Pensamiento Matemático”

EVEREST ZAPOTLÁN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

CICLO ESCOLAR: 2018 – 2019

TERCER GRADO

DOCENTE: Lourdes Elizabeth Aceves C.

ALUMNO: Mario Alcaraz Montañez

FECHA DE NACIMIENTO: 26 Junio 2010

EDAD CUMPLIDA: 8 años

LUGAR DE NACIMIENTO: California

**FECHA DE APLICACIÓN: AMCO 21 –
24 DE AGOSTO 2018**

**FECHA DE APLICACIÓN: SEP 27 AL 31
DE AGOSTO 2018**


RESULTADOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

PENSAMIENTO MATEMATICO

- Valor posicional
- Lectura y escritura de cantidades hasta unidades de millar.
- Notación desarrollada.
- Series numéricas ascendentes y descendentes.
- Interpretación de resultados a partir de gráficos.
- Valor posicional para resolver operaciones básicas.
- Reforzar las tablas de multiplicar.
- Comprensión e interpretación de problemas matemáticos y la aplicación de operaciones básicas.
- Proceso de la división con un dígito.
- Reforzar el uso y conocimiento del reloj.
- Fracciones comunes.
- Conmutativa y asociativa.
- Reforzar el conocimiento de polígonos.
- Cuerpos geométricos.
- Reforzar la ubicación espacial.
- Unidades de medidas.
- Ubicación espacial en trayectos en planos sencillos.
- Interpretación en calendario.
- Realizar gráficas e interpretación de resultados.
- Reforzar el proceso de operaciones básicas.

Anexo 30.- Lista de Cotejo

Lista de cotejo



4 Lo domina
 3 Está en proceso
 2 Requiere apoyo
 1 No lo domina

						Aprendizaje esperado					
Asignatura:		español				Discusión Intensa- Problemas	Discusión Intensa- Soluciones	Campaña/Producto	Clasificación de libros	Redacción del reglamento	A cultural
Proyecto:		el reglamento de mi Biblioteca									
Bloque:	1	Grado:	3º	Grupo:	<input type="text"/>						
N.L.	Nombre del alumno										
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
26.											
27.											
28.											
29.											
30.											

Anexo 31.- Rúbricas

Rúbrica Proyecto: el reglamento de mi Biblioteca		Grado: 3° Bloque: 1		
Categoría	Lo domina	Está en proceso	Requiere apoyo	No lo domina
Discusión intensa-Problemas	Los estudiantes identifican más de 4 problemas u obstáculos que necesitan ser cambiados.	Los estudiantes identifican al menos 4 problemas u obstáculos que necesitan ser cambiados.	Los estudiantes identifican al menos 3 problemas u obstáculos que necesitan ser cambiados.	Los estudiantes identifican menos de 3 problemas u obstáculos que necesitan ser cambiados.
Discusión intensa-Soluciones	Los estudiantes identifican más de 4 soluciones o estrategias significativas y posibles para alentar el cambio.	Los estudiantes identifican al menos 4 soluciones o estrategias significativas y posibles para alentar el cambio.	Los estudiantes identifican al menos 3 soluciones o estrategias significativas y posibles para alentar el cambio.	Los estudiantes identifican menos de 3 soluciones o estrategias significativas y posibles para alentar el cambio.
Campaña/Producto	Los estudiantes crean un reglamento preciso que es adecuado para su implementación en la Biblioteca.	Los estudiantes crean un reglamento más o menos preciso que es adecuado para implementarse en la biblioteca.	Los estudiantes crean un reglamento preciso pero no es adecuado para implementarse en la Biblioteca.	El reglamento no es preciso.
Clasificación de libros	Todos los alumnos saben clasificar los libros de la Biblioteca en literarios, informativos, instructivos y periodísticos.	Algunos de los alumnos saben clasificar los libros de la Biblioteca en literarios, informativos, instructivos y periodísticos.	Algunos de los alumnos saben clasificar los libros de la Biblioteca en literarios, informativos, instructivos o periodísticos; requieren ayuda.	Los alumnos no saben clasificar los libros de la Biblioteca en literarios, informativos, instructivos y periodísticos.
Redacción del reglamento	Los alumnos utilizan verbos en infinitivo al redactar las reglas, tienen buena ortografía y puntuación.	Los alumnos utilizan verbos en infinitivo al redactar las reglas, tienen buena ortografía o puntuación. Requieren algo de ayuda.	Los alumnos utilizan verbos en infinitivo al redactar las reglas, tienen buena ortografía y puntuación después de recibir ayuda.	Los alumnos no utilizan verbos en infinitivo al redactar las reglas, tienen buena ortografía ni puntuación.
Actitudinal	Todos los alumnos comprenden la importancia de contar con un reglamento para el uso de la Biblioteca y están dispuestos a seguir las reglas.	Algunos de los alumnos comprenden la importancia de contar con un reglamento para el uso de la Biblioteca y están dispuestos a seguir las reglas.	Pocos de los alumnos comprenden la importancia de contar con un reglamento para el uso de la Biblioteca y están dispuestos a seguir las reglas.	Muy pocos de los alumnos comprenden la importancia de contar con un reglamento para el uso de la Biblioteca y están dispuestos a seguir las reglas.

Anexo 32.- Rúbricas: Autoevaluación

Categoría	Lo domina	Está en proceso	Requiere apoyo	No lo domina
Trabajo en equipo	Todos los alumnos mostraron disposición para trabajar en equipo y lograron un buen producto.	La mayoría de los alumnos mostraron disposición para trabajar en equipo y lograron un producto aceptable.	Algunos de los alumnos mostraron disposición para trabajar en equipo y lograron un producto medianamente aceptable.	Pocos de los alumnos mostraron disposición para trabajar en equipo y no lograron un buen producto.

Anexo 33.- Escala de calificaciones para MAESTROS Connors

Cuestionario para MAESTROS		folio _____
Nombre del alumno: <u>Uriel Preciado Ceballos</u>		
Nombre del Maestro: <u>Lourdes Elizabeth Aceves C.</u>		
Edad: _____	Sexo: <u>M</u>	Grado y Grupo: 3 "A" Escuela: <u>Instituto Everest Zapotlán</u>

Por favor coloque solo una \checkmark en la casilla que usted elija, de acuerdo con la conducta que ha observado en su alumno(a) en el salón de clase, en la hora de entrada o salida y en el recreo. Solo lo que usted ha observado, lo que le ha informado la madre va en el cuestionario para padres.

Reactivo	Nunca	Solo un poco	Bastante	Mucho
1. Presenta nerviosismo constante.			X	
2. Gruñe y hace otros ruidos extraños.			X	
3. Sus demandas se deben satisfacer de manera inmediata – se frustra con facilidad -.				X
4. Coordinación motriz deficiente.	X			
5. Inquieto o demasiado activo.				X
6. Excitable (se enoja muy fácil), impulsivo.				X
7. No presta atención, se distrae con facilidad.				X
8. No termina las cosas que empieza – tiene periodos cortos de atención.				X
9. Demasiado sensible.			X	
10. Demasiado serio o triste.			X	
11. Soñador, fantasea.				X
12. Hosco o malhumorado.				X
13. Lloro con frecuencia y fácilmente.			X	
14. Molesta a otros niños.				X
15. Es pendenciero (propenso a buscar riñas).			X	
16. Su estado de ánimo cambia de manera rápida y drástica.				X
17. Es "respondón".			X	
18. Es destructivo.				X
19. Roba.		X		
20. Miente.			X	
21. Hace berrinches, tiene conducta explosiva o difícil de predecir.				X

Reactivo	Nunca	Solo un poco	Bastante	Mucho
<i>Participación en grupo</i>				
22. Se aísla de otros niños.	X			
23. Parece que el grupo no lo acepta.	X			
24. Parece que lo dominan con facilidad.	X			
25. No tiene sentido de juego limpio.				X
26. Parece carecer de liderazgo.		X		
27. No se lleva bien con personas del sexo opuesto.				X
28. No se lleva bien con personas del mismo sexo.				
29. Fastidia a otros niños o interfiere con sus actividades.				X
<i>Actitud hacia la autoridad</i>				
30. Sumiso.	X			
31. Desafiante.				X
32. Descarado.			X	
33. Tímido.	X			
34. Temeroso.	X			
35. Demanda de manera excesiva la atención del maestro.				X
36. Es terco.			X	
37. Demasiado ansioso de complacer.				X
38. Poco cooperador.			X	
39. Tiene problemas de asistencia.	X			

Muchas gracias por su atención
 Lic. Francisco Cesar Manuel Galván García. Psicólogo

Anexo 34.- Escala de calificaciones para PADRES Connors

Cuestionario para padres		folio _____
Nombre del alumno: <u>Uriel Preciado Ceballos</u>		
Nombre del padre: _____		
Nombre de la madre: _____		
Edad: _____	Sexo: <u>M</u>	Grado y Grupo: <u>3º "A"</u>
Escuela: <u>Instituto Everest Zapotlán</u>		

Reactivo	Nunca	Solo un poco	Bastante	Mucho
1. Se escarba o jala (las uñas, dedos, cabello, ropa).				
2. Es insolente (contesta o protesta) con los adultos.				
3. Tiene problemas para hacer o conservar amigos.				
4. Es impulsivo (hace cosas sin pensar).				
5. Quiere controlar las cosas. (mandar u ordenar)				
6. Chupa o mastica (el dedo, ropa, cobija).				
7. Lloro con facilidad.				
8. Busca problemas con sus compañeros o en el salón.				
9. Es soñador fantasea				
10. Tiene dificultades para aprender.				
11. Es muy inquieto, no puede dejar de moverse.				
12. Es temeroso (de situaciones nuevas; nuevas personas o lugares, de ir a la escuela).				
13. Está inquieto, siempre está de un lado a otro.				
14. Es destructivo.				
15. Dice mentiras e historias que no son ciertas.				
16. Es tímido.				


17. Se mete en más problemas que los demás niños de la misma edad.				
18. Habla de manera diferente a otros de la misma edad (habla infantil, tartamudeo, es difícil de entender),				
19. Niega errores o culpa a otros.				
20. Es pendenciero (propenso a riñas).				
21. Hace pucheros y está malhumorado.				
22. Roba.				
Reactivo	Nunca	Solo un poco	Bastante	Mucho
23. Es desobediente u obedece, pero con resentimiento.				
24. Se preocupa más que otros (de estar solo, de enfermedad o muerte).				
25. No termina las cosas.				
26. Se hiere emocionalmente con facilidad.				
27. Es abusivo con los demás.				
28. Es incapaz de cesar una actividad repetitiva.				
29. Es cruel.				
30. Es infantil o inmaduro (desea ayuda que no debería necesitar, depende de otros, necesita constantes afirmaciones de seguridad)				
31. Es distraído o tiene un problema de lapso de atención.				
32. Tiene dolores de cabeza.				
33. Cambia de estado de ánimo de manera rápida y drástica.				
34. No sigue las reglas o restricciones				
35. Pelea Constantemente				

36. No se lleva bien con los hermanos.				
37 Se frustra con facilidad ante los esfuerzos				
38 molesta a los niños				
39. Es básicamente una niña (o) infeliz				
40. Tiene problemas con la comida (poco apetito, se levanta de la Mesa entre bocados)				
41. Tiene dolores de estómago.				
42. Tiene problemas de sueño (no puede dormir, se levanta demasiado temprano, se levanta por la noche).				
43. Tiene otros dolores y molestias.				
44. Tiene vómito o náusea.				
45. Se siente traicionado por el círculo familiar.				
46. Alardea y es fanfarrón.				
47. Deja que los demás lo dominen.				
48. Tiene problemas intestinales (con frecuencia tiene diarrea, hábitos irregulares para ir al baño, estreñimiento).				

Elabora Lic. Francisco Cesar Manuel Galván García. Psicólogo

Anexo 35.- "Entrevista Padres de Familia"

ENTREVISTA INICIAL CON PADRES DE FAMILIA



Directivo: _____
Ciclo escolar 2018-2019 Fecha 27 Septiembre No. De entrevista _____
Nombre del alumno Franco Vargas Figueroa
Grado Tercero Sección Primaria
Nombre del docente Lourdes Elizabeth Aceves C.

Motivo de la entrevista:
• Presentación
• forma de trabajo
• Diagnóstico
• Compromisos

Fortalezas:
• Es un niño inteligente y participativo
• Posee disposición para el trabajo
• Es un niño creativo
• Posee aprendizaje visual - Kinestésico
Cálculo: Esperado Texto: desarrollo Lectura: desarrollo
Diagnóstico inicial académico

Síntesis:
Se aplicó examen de diagnóstico SEP y AMCO donde arrojó como resultado reafirmar conocimientos: español, matemáticas, ciencias naturales

Diagnóstico aplicado en cada asignatura:
• Reforzar el proceso de la lecto-escritura
• Reforzar la escritura y el uso de ortografía
• Reforzar la interpretación y comprensión de problemas matemáticos
• Procesos en la solución de operaciones básicas
• Reforzar procesos en el nivel lingüístico
• Reforzar seguimiento de instrucciones

Áreas de oportunidad:
• Motivar en terminar sus actividades en casa
• Comprometerse en realizar y cumplir con sus tareas y materiales a tiempo
• Ser más autónoma y seguir reglas

Descripción conductual:
• Se distrae constantemente con los objetos que trae de casa
• Trabaja en el proceso de lógica matemática y operaciones básicas

¿Qué factores facilitan u obstaculizan el aprovechamiento fuera de la escuela?
• Falta de apoyo en los procesos de aprendizaje
• Incumplimiento de tareas
• falta de materiales a tiempo

3

¿Qué factores facilitan u obstaculizan el aprovechamiento dentro del colegio?

- Se distrae constantemente en clases
- Incumplimiento de tareas y la falta de materiales

Condición especial, médica o física del alumno:

Compromisos

Compartidos:

- Mejorar la lectura y comprensión lectora
- Reforzar procesos matemáticos
- Reforzar solución de problemas matemáticos
- Procesos en operaciones básicas

Grupo:

- Mejorar la lectura en voz alta. (fluidez)
- Reforzar procesos matemáticos.
- Procesos en operaciones básicas

Familiar:

Marta Escobar

FIRMA PADRE DE FAMILIA

FIRMA DOCENTE

Anexo 36.- Dosificación Bimestral por Materias

Bloque II Tercero Noviembre - Diciembre, 2017

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
30 ● 38,39 ● 42,43 ● 44,45 ⑩	31 ● 40,41 ● 44,45,46 ● 45,46,47 ● 146,147 (AC) ● 47,48,49	1 ● Día muertos ● 48,49 ● 136 (AC) ● 137	2 Asueto	3 ● 42,43 ● 44,45 ● 46 ● 148,149 (AC) T-100
6 ● 98,99 (AC) ● 116,117 (AC) ● 47,48 ⑪ T 100 (AC) T 150	7 ● 46,47 ● 51,52 ● 118,119 (AC) ● 50,51 (37 AC) ● 49,50	8 ● 48,49 ● 52,53 ● 138,139 (AC)	9 ● 53,54,55,56 ● 120,121 (AC) ● 122,123 (AC) ● 28,129,30,31 ● 162 (AC)	10 ● 101 (AC) dictado ● 50,51 ● 51,52,53
13 ● 52,53 (CM) ● 32,33,34,35 ● 151,152 (AC) ⑫	14 ● 54,55 (106 AC) ● 57,58,59,60 ● 54,55 ● 153,154 (AC) 155	15 ● 56,57 (113 AC) ● 140 (AC) ● 56,57	16 ● 36,37 ● 38,39 (CM) ● 61,62, (124) AC ● 32,33 ● 163 (AC)	17 ● 102,103 (AC) dictado ● 58,59 (107 AC) ● 54,55
20 Asueto	21 ● 60,61 ● 40,41 (CM) ● 58,59 ● 56,57 ⑬	22 ● 62,63,64,65 ● 141,142 (AC) ● 60,61 T 143 (AC)	23 ● 125,126 ● 127 (AC) ● 42,48 (CM) ● 34,35 ● 164,165 (AC)	24 Consejo Técnico Escolar ● 35-36 ● 37-38
27 ● 64,65,66 ● 64,65 ● 156,157 (AC) ⑭ T 110,111 (AC)	28 ● 67,68,69 ● 44,45 (CM) ● 62,63 ● 158,159 (AC)	29 ● 70,71,72 ● 64,65 ● 143 (AC) 144	30 ● 66,67,68 ● 130,131 ● 132 (AC) ● 166,167 (AC) ⑮ 36 SEP	1 ● 104 (AC) ● 107 (lectura) ● 160,161 (AC)

• Thanksgiving 23 Noviembre

• Entrega de calificaciones 8 Noviembre 6:00 p.m.

• 17 Noviembre Crazy Friday

Anexo 37.- Formato de Planeación Everest Zapotlán

Nombre de la escuela:			Clave de centro:
Asignatura:	Grado:	Grupo:	No. de alumnos:
Docente:		Fecha de aplicación:	No. Sesiones:
Bloque:			
Competencia curricular que se favorece:			
Aprendizajes esperados:			
Contenido curricular:			
Diagnóstico del grupo (<i>características generales del aprendizaje en los alumnos; alumnos que requieren mayor ayuda, alumnos que requieren mayor número de actividades</i>)			
Estrategia general: QUE SE VA UTILIZAR PARA REFORZAR (EMPEZAR) QUE, COMO, CUANDO, PORQUE			
Indicadores generales de evaluación:			
Título de la secuencia didáctica DEL NOMBRE DEL PROYECTO EN EL LIBRO SEP			

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
<i>INICIO</i>	
<i>a) Recuperación de saberes previos:</i>	<i>PREGUNTAS BÁSICAS</i>
<i>b) Dinámica de motivación al tema:</i>	
<i>c) Reto cognitivo:</i>	<i>Equilibrio</i>

	<p>Desequilibrio</p> <p>Reequilibrio</p> <p>Como desequilibras y como lograr el equilibrio</p> <p>Información pertinente Brunner Presentarles diferentes tipos de notas, deberán elegir ¿Cuál se refiere a una nota informativa? Argumentar su selección</p>
DESARROLLO	
d)Aplicación de las estrategias o actividades para desarrollar el tema	SUGERENCIAS DE LOS LIBROS: ¿Cómo lo voy hacer?
e)Recapitulación de lo aprendido	Retroalimentación de lo aprendido
f)Muestra o exposición de los productos elaborados:	¿Cómo lo hice?
CIERRE	
Evaluación de los aprendizajes	
Evaluación de la participación	
Retroalimentación al logro del alumno	Reequilibrio: como evaluar los aprendizajes esperados
Adecuaciones curriculares:	
Adecuaciones a la evaluación	
Recursos materiales y didácticos:	
Herramientas de evaluación	

Anexo 38.- Alumnos del Instituto “Everest Zapotlán” Actividad Lúdica Armando Cuerpos Geométricos con palillos y plastilina.





Anexo 39.- Alumnos del Instituto “Everest Zapotlán” Visita a la Zona Arqueológica el Chanal en el estado de Colima.

