



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**

**ESTRATEGIAS DEPORTIVAS PARA LA
AUTOREGULACIÓN DE LA CONDUCTA Y DISMINUCIÓN DE
LA VIOLENCIA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTA

LUCERO RAMÍREZ OCAMPO

ASESOR:

DR. VICTOR MANUEL BELLO MONTALVO

CIUDAD DE MÉXICO

ABRIL DE 2021



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**

**ESTRATEGIAS DEPORTIVAS PARA LA AUTOREGULACIÓN
DE LA CONDUCTA Y DISMINUCIÓN DE LA VIOLENCIA EN
LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTA

LUCERO RAMÍREZ OCAMPO

CIUDAD DE MÉXICO

ABRIL DE 2021

DEDICATORIAS

Quiero dar las gracias y dedicar este trabajo de tesis a mis padres María Ocampo Vásquez y Martín Ramírez Villegas por el apoyo brindado desde los inicios de mis estudios, hasta la culminación de este trabajo de tesis que llega a su fin con la obtención de un grado académico más.

A la Dra. Guadalupe Quintanilla C. por haberme abierto las puertas de esta institución y de este Programa de Maestría, sumado al gran apoyo moral y académico que hace posible que ahora esté culminando un logro más en la historia de mi vida.

También tengo que agradecer al Dr. Víctor Manuel Bello Montalvo por su infinita paciencia y ayuda al haberme brindado su tiempo y dedicación en cada asesoría para la elaboración de este trabajo.

También un profundo agradecimiento a mi Directora, la Mtra. Diana Mendoza Sotelo, por apoyarme en los momentos que necesité ausentarme de mis labores docentes por cuestiones académicas y de profesionalización para la culminación de este trabajo ya citado.

También a la memoria de mi hermana mayor Estrella Ramírez Ocampo, que en paz descansa, ya que su recuerdo siempre ha sido el mayor aliciente y las fuerzas que necesito para nunca rendirme, y a mi hermano mayor Martín Ramírez Ocampo por sus constantes palabras de apoyo.

ÍNDICE

PÁG.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO-GEOGRÁFICA

1.1 DETERMINACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO.....	13
1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCION DEL TEMA DE ESTUDIO.....	14
1.3 INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUÁL SE DETECTA LA PROBLEMÁTICA.....	19
1.4 CONTEXTO GEOGRAFICO, HISTORICO Y SOCIO-ECONOMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y LA PROBLEMÁTICA ESCOLAR.....	20
1.4.1. MAPA DE LA REPUBLICA MÉXICANA.....	20
1.4.2. ANALISIS, HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA.....	21
a) Orígenes y antecedentes históricos	
b) Hidrografía	
c) Orografía	
d) Medios de comunicación	
e) Vías de comunicación	
f) Sitios de interés cultural y turístico	
g) Referente geográfico	
1.4.3. ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD.....	36
a) Vivienda	
b) Empleo	

- c) Deporte
- d) Recreación
- e) Cultura
- f) Religión predominante
- g) Educación
- h) Ambiente SOCIO-ECONOMICO

EL REFERENTE ESCOLAR.....	47
CROQUIS DE LA ESCUELA PRIMARIA “PROFR. RAFAEL RAMÍREZ”	47
ORGANIGRAMA DEL PLANTEL.....	48

CAPÍTULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO

2.1. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO, DENTRO DEL AREA GEOGRÁFICA DE LA UBICACIÓN DEL TEMA.....	50
2.2. POBLACIÓN MAGISTERIAL, INSCRITA EN EL PROGRAMA DE CARRERA MAGISTERIAL.....	52
2.3. ¿DÓNDE SE ACTUALIZAN O SUPERAN PROFESIONALMENTE, LOS DOCENTES INCLUIDOS EN EL CONTEXTO DEL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA?.....	52

CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA

3.1. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA.....	54
3.2. ESTADO DEL ARTE	57
3.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	66
3.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO.....	67
3.5. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO.....	68

3.5.1. CONCEPTO Y DEFINICIÓN DE VARIABLES EN INVESTIGACIÓN.....	68
3.5.2. LA VARIABLE INDEPENDIENTE DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	68
3.5.3. LA VARIABLE DEPENDIENTE DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	69
3.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	69
3.6.1. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	70
3.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES DE LA INVESTIGACIÓN.....	70

CAPÍTULO 4. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN (SE ESTABLECE CONFORME AL TEMA DE ESTUDIO)

4.1. EL MARCO INTERNACIONAL DESDE EL ENFOQUE ECONÓMICO.....	72
4.2. EL MUNDO GLOBAL.....	94
4.3. LA EDUCACION INSERTA EN EL MUNDO GLOBAL.....	102
4.4. LOS ACUERDOS BOLONIA.....	108
4.5. PROYECTO TUNING.....	111
4.6. EL APRENDER A SER.....	120
4.7. LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO Y LAS CUATRO COMPETENCIAS.....	122
4.8. LA EDUCACION EN MÉXICO Y SUS POLÍTICAS.....	123
4.9. LA EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO	128
4.10. EL MODELO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COMPETENCIAS.....	140
4.11. LA EDUCACIÓN FÍSICA DENTRO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	144
4.12. EL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ESCUELA.....	147
4.13. ESTRATEGIAS DEPORTIVAS.....	150
4.14. LA AUTO REGULACIÓN DE LA CONDUCTA Y LA VIOLENCIA ESCOLAR.....	152
4.15. LA AUTOREGULACIÓN DE LA CONDUCTA Y LA VIOLENCIA ESCOLAR A TRAVÉS DE LAS ESTRATEGIAS DEPORTIVAS.....	156
4.16. EL IMPACTO DE LA AUTO REGULACIÓN DE LA CONDUCTA Y	

LA VIOLENCIA ESCOLAR ENTRE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	157
---	-----

CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO

5.1. TIPO DE ESTUDIO INVESTIGATIVO SELECCIONADO.....	165
5.2. CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO.....	166
5.3. UNIVERSO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA.....	166
5.4. POBLACIÓN ESCOLAR O MAGISTERIAL QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA.....	167
5.5. SELECCIÓN DE LA MUESTRA.....	168
5.6. DISEÑO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE RECABACIÓN DE DATOS CON BASE EN ESCALA LIKERT.....	169
5.6.1. ELABORACIÓN DEL BORRADOR DEL CUESTIONARIO DE RECABACIÓN DE DATOS.....	170
5.6.2. REVISIÓN DEL CUESTIONARIO.....	171
5.6.3. PILOTEO DEL CUESTIONARIO.....	177
5.6.4. ADECUACIÓN AL CUESTIONARIO CONFORME A LOS RESULTADOS DEL PILOTEO.....	178
5.6.5. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECABACIÓN DE DATOS POR LA (EL) TUTOR DE TESIS.....	182
5.6.6. APLICACIÓN DEFINITIVA DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO.....	182
5.7. ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECABADOS CON BASE EN EL PROGRAMA ESTADÍSTICO SPSS.....	183
5.8 CONCLUSIONES GENERALES DERIVADAS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS QUE DAN ORIGEN A LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA.....	206

CAPÍTULO 6. LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA

6.1. REDACCIÓN DEL INFORME DIAGNÓSTICO SOBRE LA PROBLEMÁTICA (SE TOMAN, EN CUENTA TODOS LOS ELEMENTOS ANTERIORES YA REDACTADOS EN EL DOCUMENTO, VINCULADOS CON LOS RESULTADOS DEL ANÁLISIS ESTADÍSTICO).....	208
---	-----

CAPÍTULO 7. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA

7.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	217
7.2 JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	217
7.3 MARCO JURIDICO-LEGAL QUE AVALA LA PROPUESTA.....	219
7.4 EL DISEÑO MODULAR DE LA PROPUESTA.....	230
7.5 MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA MODULAR.....	232
7.6 PROGRAMAS DESGLOSADOS DE ESTUDIOS CORRESPONDIENTES A LA PROPUESTA MODULAR.....	235
7.7 EL DIAGRAMA DE OPERACIÓN DE LA PROPUESTA MODULAR.....	298
7.8 DURACIÓN DEL PERIODO DE ESTUDIOS.....	299
7.9 PERFIL DE EGRESO DE LOS ESTUDIANTES AL CUBRIR EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA MODULAR.....	299
7.10 CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES DE NUEVO INGRESO.....	300
7.11 PERFIL DE EGRESO.....	301
7.12 CRITERIOS DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA MODULAR	302
7.13 CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS.....	303

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

Al parecer, uno de los más grandes problemas que se viven en las Escuelas, es el mal comportamiento de los alumnos que termina en sucesos violentos, que si bien es cierto son actos o conductas que acarrear consecuencias menores, a la larga, los educandos terminan convirtiéndose en un foco rojo debido a la falta de autocontrol y disciplina y poco a poco esto se convierte en una problemática.

Cabe señalar que los alumnos de esta comunidad viven en familias variadas en su tipo, inmersas en una disfuncionalidad, ya que debido a factores comunes de hoy en día, difícilmente el tipo de familia que se presenta en esta comunidad son nucleares, ya que entre los tipos que más abundan en esta comunidad son la familia extendida, es decir que a los niños los educan o cuidan familiares como abuelos, tíos, segunda pareja del padre o madre entre otros familiares y la monoparental, donde la crianza de los menores está encargada de sólo uno de los padres de familia, siendo esto uno de los factores preponderantes para que los alumnos carezcan de sentido de pertenencia y seguridad, sin contar la poca supervisión que algunos alumnos tienen y la poca oportunidad de practicar alguna actividad extra escolar o disciplinaria que los ayude, ya que en la comunidad no se cuenta con áreas de recreo o actividades físicas-deportivas, debido a los altos índices de inseguridad que últimamente se han presentado.

Es así que, analizado el contexto familiar y social de los menores y su desarrollo dentro de la escuela, se ha llegado a observar a estos niños con bajo desempeño, lo que quiere decir que debido a las situaciones anteriormente citadas los alumnos descargan sus emociones en la escuela produciendo actos y conductas violentas que acarrear conductas desfavorables para su desarrollo y desempeño escolar, lo que a su vez frena su desempeño académico.

Sin embargo, es cierto que desde hace algunos años el ritmo de vida se ha ido acelerando, la cultura y la organización de la economía en nuestro país han sido determinantes para que muchas familias se vean obligadas a tener una mayor participación en la sociedad; lo que a su vez causa que esta comunidad dedique menor tiempo a la crianza, atención de los hijos, mucho menos al fomento de actividades deportivas, creyendo que sólo con que jueguen con los celulares es más que suficiente para mantenerlos entretenidos, sin contar con el hecho de que en ocasiones en las redes sociales los menores llegan a ver contenido inapropiado para su edad, siendo esto uno de los principales detonantes para darles ideas e imponer como moda el ataque hacia otros compañeros.

Así, en particular los niños de la Escuela Primaria “Prof. Rafael Ramírez” del Municipio de Temixco, Morelos, presentan muchos problemas de conducta, indisciplina y autocontrol que interfiere con su desarrollo psicosocial, académico y su desenvolvimiento con la sociedad dentro y fuera de la Escuela, ya que desde una perspectiva más global conforme al desarrollo integral de un niño en ocasiones, les termina afectando en casa con la gente que conviven, por lo tanto este trabajo pretende desarrollar por medio del deporte, una brecha que sirva como parte aguas para mejorar la conducta de los alumnos basado en el uso de estrategias deportivas disciplinarias para obtener la autorregulación de la conducta y el trabajo en equipo en los alumnos; haciéndoles tomar conciencia de la necesidad de tener una buena comunicación con sus iguales junto con la repercusión en el desarrollo de sus aprendizajes, esperando así que también sea ésta una oportunidad para conocer más las situaciones diarias que se viven dentro de la escuela para poder participar en algunas decisiones que influyan en el ambiente educativo en el que se desenvuelven los alumnos objeto de estudio, logrando así la realización de trabajo en equipo para un desarrollo integral.

El presente trabajo “El docente y el uso de estrategias deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta y disminución de la violencia entre los niños que cursan la Educación Primaria en la Escuela ‘Prof. Rafael Ramírez’, del Municipio de Temixco Morelos”, está creado con base en las necesidades observadas dentro de la escuela

ya mencionada, de manera que con la aplicación de dicha propuesta se logre una mejoría en la autorregulación y conducta de los alumnos, pero sobre todo en el día a día de los alumnos tras descubrir la importancia de los beneficios que trae una disciplina deportiva para que a la larga, lleve a los alumnos a tener una vida y desarrollo más digno.

El trabajo está integrado por una introducción, la cual explica de manera general lo que se abordará; así como una justificación que avala la gravedad del problema y la urgencia por buscar una posible solución.

También en el Capítulo 1., se cuenta con un Marco Contextual, en el cual se menciona el contexto Escolar, que detalla cómo se conforma el personal que labora dentro de la Escuela, los recursos con los que cuenta, etc., el contexto social que especifica las características del Municipio en la que se encuentra ubicada la Escuela y la determinación del tema de estudio que se aborda justificando el por qué se lleva a cabo este trabajo tras haber hecho un análisis de la problemática y el contexto ya descrito.

En el Capítulo 2., se tiene una descripción específica de cómo o dónde los docentes pueden acudir a resolver dudas o recibir capacitación por medio de cursos para mantenerse actualizados profesionalmente.

En el Capítulo 3., se ubica, de manera general, la Problemática, después se aborda el Estado del Arte donde se apoya la creación del trabajo por medio de investigaciones ya realizadas que llevan un enfoque parecido para nutrir el desarrollo y composición de éste y llegar así al Planteamiento del Problema y con base en la Pregunta Central de Investigación se cimienta el proyecto, para llegar así a las variables y a los objetivos del trabajo realizado.

Con esto se da pie al Marco Teórico, incluido en el Capítulo 4 el cual, a su vez, se relacionan con las categorías de análisis y lo que se pretende lograr con la aplicación del proyecto.

Al pasar al Capítulo 5., se da pie al proceso metodológico que se deberán seguir en la investigación realizada a lo largo del proyecto para aterrizar en la elaboración de un cuestionario como instrumento para la obtención de datos relevantes para la investigación.

Después en el Capítulo 6., se analiza los resultados obtenidos tras la aplicación del instrumento creado para obtener un diagnóstico sobre la problemática, para saber de manera más asertiva de qué forma abordar la problemática para llegar a una posible solución.

Para pasar al Capítulo 7., que llevó a la realización de una Propuesta a realizar. En general, el Plan de Trabajo que se pretende manejar, consta de 52 sesiones, que están dirigidas para trabajar específicamente con los docentes. De igual manera, al final del documento se presenta la Bibliografía y las Referencias de Internet que fueron consultadas y utilizadas dentro del desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO 1. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO-GEOGRÁFICA

1.1. DETERMINACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO

El docente y el uso de estrategias deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta y disminución de la violencia entre los niños que cursan la Educación Primaria en la Escuela "Profr. Rafael Ramírez" del Municipio de Temixco, Morelos, ya que; dentro de la comunidad se ha desencadenado una ola de violencia y delincuencia que repercute de forma directa en las familias de dicha comunidad y por ende en los alumnos que se encuentran en formación generando que les cueste cada vez más socializar, convivir y sobre todo controlar sus impulsos y conducta, lo que tiende a repercutir automáticamente en su proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que no existe un autocontrol en los alumnos, y a los padres de familia les cuesta bastante el encontrar o establecer límites, ya que los niños son bombardeados día a día con noticias y sucesos de violencia que toman de ejemplo afectando su conducta y por consecuencia su proceso de aprendizaje.

Por lo consiguiente el tema de estudio de esta investigación se titula:

El docente y el uso de estrategias deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta y disminución de la violencia entre los niños que cursan la Educación Primaria en la Escuela "Profr. Rafael Ramírez" del Municipio de Temixco, Morelos.

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO

JUSTIFICACIÓN

Sin duda, es cierto que la adquisición de una disciplina deportiva, juega un papel muy importante en el desarrollo de un individuo ya que influye sobre su psicomotricidad, concentración, autoestima, cuidado de su cuerpo y su salud, adaptación, socialización, desempeño escolar, en consecuencia, esto se traduce en garantizarles una formación adecuada, amplia y sólida, atendiendo con eficacia a las demandas escolares de los niños; por lo tanto, es de gran ayuda para trabajar en equipo con los docentes en la ardua tarea de educar, para asumir con gran entereza y responsabilidad, los desafíos que se vayan presentando en el camino laboral.

Este trabajo es realizado con el fin de que los maestros de Educación Primaria sean capaces de enseñar y transmitir los saberes, conocimientos que los lleven a lograr la adquisición de una disciplina deportiva en sus alumnos, para que así ellos, puedan autorregular su conducta, aprendiendo a respetar reglas, mejorando su concentración, tras un flujo de energía y liberación de sustancias cerebrales que ayudan al sujeto a sentirse bien.

Con esto se espera poder detectar para hacer que disminuyan en un mayor grado, los problemas de violencia, acoso, abuso, baja académica, poco rendimiento escolar, baja autoestima, trastornos de personalidad etcétera; ya que estos problemas se presentan o los producen en gran mayoría los niños que generan o son violentados y en ocasiones el maestro, no está preparado para tratar de resolver dichos desafíos, sin necesidad de especular o dar diagnósticos equivocados tras requerir de un

especialista que pocas veces se tiene cerca, asimismo, proponer algunas estrategias que contribuyan a la regulación de la conducta y por ende a la disminución de la violencia a través de métodos o actividades que a su vez lleven al alumno a la adquisición de una disciplina deportiva, permitiendo así mejorar los procesos de socialización, salud física y mental del infante en distintas etapas del desarrollo en la Educación Primaria.

Se piensa en ésta como la base de la Educación y de la vida, por ello se considera enriquecedor y bastante útil el uso del deporte para generar una conducta disciplinaria en los alumnos, ya que la actividad física constante se vuelve una disciplina que acarrea muchos beneficios tanto psicológicos o mentales, físicos, emocionales y cerebrales, puesto que un individuo que hace deporte de forma continua, rutinaria o bajo una disciplina se encuentra con mayor autocontrol siendo que el cerebro segrega diversas sustancias como la endorfina, adrenalina y dopamina.

Esto hace que el individuo sea feliz y eficiente; cabe mencionar también, que cuando se practica una disciplina deportiva, esta va acompañada de un conjunto de reglas, principios y técnicas que se deben perfeccionar, con ayuda de la constancia, repetición, concentración, coordinación y motivación.

Esto vuelve al sujeto más fuerte, centrado, ágil y hábil tanto emocional, física como mentalmente sabiendo también que psicológicamente el individuo se siente más feliz, más capaz de hacer las cosas, teniendo la mente llena de la constante necesidad de mejorar en todos los ámbitos, generando siempre resultados de forma consecutiva como permanente, formando hábitos de conducta y mejor convivencia lo que lleva a

tratar de usar el deporte para favorecer la buena actitud de los alumnos del plantel y por consecuencia mejorar sus procesos de enseñanza aprendizaje.

Cabe señalar que uno de los más grandes problemas que se viven en la Escuela Primaria Profr. Rafel Ramírez, es la mala conducta y la falta de autocontrol que presentan los niños, por ser una comunidad compuesta de múltiples factores contextuales que a los niños les afecta directamente, como son familias disfuncionales, ausencia de algún miembro de la familia, falta de atención u omisión de cuidados por parte de los progenitores entre otras tantas situaciones que se han analizado como factores relevantes que desfavorecen su desarrollo dentro de la escuela.

Llegando a considerarse a estos niños con bajo desempeño académico como un foco rojo dentro del rezago educativo, que a su vez se genera dentro de la escuela debido a la mala conducta que estos presentan, llegando a ser incontrolables, afectando la práctica educativa del docente para combatir el rezago, por ende, se detecta la violencia y mala conducta del alumnado como principal área de oportunidad para el aprendizaje de estos.

Sin embargo, cabe mencionar que es cierto que desde hace algunos años el ritmo de vida se ha ido acelerando, la cultura y la organización de la economía en nuestro país han sido determinantes para que muchas familias se vean obligadas a tener una mayor participación en la sociedad; lo que a su vez causa que esta comunidad dedique menor tiempo a la enseñanza y aprendizaje de los contenidos que el docente aborda.

Dejando a la escuela en segundo término puesto que se considera poca garantía de un futuro próspero, restando el apoyo a su aprendizaje y mirando a la escuela como un lugar para entretener a sus hijos o solo para que los cuiden mientras los padres de

familia trabajan, sin darse cuenta realmente de que ello juega un papel esencial en su desarrollo y que cada experiencia y colaboración en conjunto con la escuela y sobre todo con los docentes, influye en su desempeño actual y en la obtención social del individuo para alcanzar un futuro mejor.

Lo cierto es que los alumnos no logran integrarse sanamente a la comunidad, así pues, presentan un gran desinterés por el aprendizaje y práctica de valores entre el día a día mediante la necesidad de una sana convivencia para poder reflejarlo en su vida diaria y futura dentro de su comunidad y la importancia en su desarrollo dentro de la escuela; y desenvolvimiento dentro de la sociedad en la que conviven.

Por lo tanto, esta propuesta, pretende desarrollar por medio de la práctica de algún deporte o tras la adquisición de una disciplina deportiva, que si bien es cierto tiene múltiples beneficios para la salud en general, desde salud física, mental y emocional para mejorar su expresión, vinculación, contacto, acercamiento y convivencia con los demás entes de su contexto social dentro de la escuela.

Basado en el buen uso de sus emociones y expresiones conductuales junto con el trabajo en equipo; haciéndole tomar conciencia al alumno de la necesidad de tener una buena conducta, convivencia y comunicación con sus iguales y su repercusión en el desarrollo de sus aprendizajes, esperando así que también sea esta una oportunidad para conocer más las situaciones diarias que se viven dentro de la escuela y poder participar en algunas decisiones que influyan en el ambiente educativo en el que se desenvuelven los alumnos del grupo objeto de estudio, logrando así el control de la conducta y conocimiento de las emociones, la realización de trabajo en equipo tras aprender a convivir para un desarrollo integral del alumno.

El presente trabajo “El docente y el uso de estrategias deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta y disminución de la violencia entre los niños que cursan la Educación Primaria”, está creado con base a las necesidades observadas dentro de la escuela perteneciente a la comunidad del Municipio de Temixco, Morelos, de manera que con la aplicación de dicha propuesta los docentes aprendan a usar el deporte como herramienta para lograr una mejoría en su expresión, comunicación, convivencia y participación por medio del autocontrol de sus conductas y temperamentos mediante la práctica y uso del deporte como herramienta primordial para la mejora de sus relaciones humanas y que se reflejen en su aprendizaje pero sobre todo una ampliación en la adquisición de valores y sana convivencia que ayude a los escolares a tener una vida social próspera.

Este trabajo cuenta con un diagnóstico y un análisis de la problemática que avala la gravedad del problema y la urgencia por buscar una posible solución tras definir un marco contextual, en el cual se menciona el contexto escolar, que detalla cómo se conforma la comunidad escolar y social del alumno dentro y fuera de la escuela, para dejar implícitos los posibles recursos con los que cuenta el docente dentro del contexto social que especifica las características del Municipio en la que se encuentra ubicada la escuela del problema existente.

Se cimienta la temática, dando pie al Marco Teórico y Estado del Arte, los cuales abordan y explican teorías que a su vez se relacionan con las categorías de análisis y lo que se pretende lograr con la aplicación de la propuesta modular.

Dentro del procedimiento de investigación a través de la observación de la propia práctica docente, se logró detectar las dificultades que existen en el aula y así se creó

la propuesta del diplomado para docentes con el fin de cambiar la realidad de los alumnos, tras la acción docente que por medio de la reflexión de la propia práctica, se propone una alternativa de solución a la problemática y para lograr una transformación e innovación por medio de una propuesta de acción con la elaboración y planeación de un diplomado para docentes en servicio.

En general, el plan de trabajo que maneja el presente proyecto, consta de 52 sesiones, trabajadas con los docentes como alumnos dispuestos a aprender sobre el deporte en general y sobre todo a la práctica de este como herramienta y estrategia para favorecer la autorregulación de la conducta en los alumnos que presentan actitudes violentas, nulo autocontrol de su conducta y desconocimiento de sus emociones, poca resiliencia y empatía, poca disponibilidad y complicaciones para integrarse armónicamente en la sociedad.

Para valorar su aplicación, se realizarán evaluaciones en cada sesión, así como las valoradas con estrategias de evaluación y a su vez estas evaluadas mediante rubrica o lista de cotejo correspondientes.

En la conclusión del trabajo en cuestión, se explica un análisis detallado sobre cada capítulo en general con el fin de dejar en claro los aciertos obtenidos y posibles dificultades o situaciones adversas que se presentaron en la elaboración de dicho trabajo y las que se podrían presentar en el desarrollo o aplicación de este.

1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUÁL SE DETECTA LA PROBLEMÁTICA

- Profr. Rafael Ramírez. Clave del Centro de Trabajo: 17DPR0629W
- Nivel educativo: Primaria. Turno: Matutino

- Localidad: Temixco; Estado de Morelos, México.

A continuación, se presenta la imagen del contexto, edificación y estructura de la Escuela.

Imagen 1.- Escuela Primaria “Profr. Rafael Ramírez”



1.4. CONTEXTO GEOGRÁFICO, HISTÓRICO Y SOCIOECONÓMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y LA PROBLEMÁTICA ESCOLAR

UBICACIÓN DEL MUNICIPIO EN EL CONTEXTO NACIONAL

1.4.1. MAPA DE LA REPÚBLICA MEXICANA

La problemática objeto de estudio se encuentra ubicada en el Municipio de Temixco, dentro del Estado de Morelos perteneciente a la República Mexicana.

Imagen 2.- Ubicación del Estado de Morelos en la República Mexicana



1

1.4.2. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

A continuación, se muestra una imagen resaltando el Municipio de Temixco, dentro del Estado de Morelos, donde se encuentra ubicada la problemática estudiada en esta investigación.

¹ www.google.com/maps (Recuperado 08/11/2016)

Imagen 3.- Mapa del Estado de Morelos con la ubicación del Municipio de Temixco²



a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad³

Época Prehispánica

Aproximadamente en el año 830 después de Cristo, comenzaron a salir de Aztlán, las siete tribus Nahuatlacas: Xochimilcas, Chalcas, Tepanecas, Colhuas, Tlahuicas, Tlaxcaltecas y Nahuas. Los Tlahuicas, quinta tribu de las siete que emigraron hacia el centro del país, salieron de un lugar llamado de las siete cuevas, conocidas como Chicomoztoc situado al Noroeste de México.

Estos llegaron al Valle de México, y al no encontrar lugar donde asentarse se trasladaron al otro lado de las montañas del Ajusco. Así fue como llegaron a fundar lo que hoy es Cuernavaca, Oaxtepec, Tepoztlán, Tetlama, Jiutepec, Yautepec, Xochitepec y Yecapixtla, formando las provincias de Cuauhnáhuac y Huaxtepec.

En la época del dominio de la "Triple Alianza", como lo indica la Matrícula de tributos de los Señoríos de Cuauhnáhuac y Huaxtepec del Códice Mendocino, que de los cuarenta pueblos que constituían estas dos provincias, tanto la de Cuauhnáhuac y

² <https://www.google.com.mx/imagenes+del+estado+de+morelos> (Recuperado 08/11/2016)

³ <http://www.inegi.org.mx> (Recuperado 08/11/ 2016)

Huaxtepec, principalmente la primera, los únicos pueblos que existían en lo que hoy comprende el territorio del Municipio de Temixco fueron Acatlipa y Cuentepec.

A la llegada de los españoles a Territorio Mexicano en 1519, y posteriormente a la Región Morelense, que todavía se encontraba dividida en dos señoríos, Hernán Cortés y su gente, conquistaron las Regiones de Huaxtepec y Cuauhnáhuac, así lo menciona "El Códice Municipal de Cuernavaca". Esta Ciudad cayó en manos de los españoles el 13 de abril de 1521, hecho que marca el principio de la Época Colonial.⁴

Época Colonial

Por Real Cédula expedida por Carlos V en Barcelona el 6 de julio de 1529, se concedió a Cortés, el título de Marqués del Valle de Oaxaca, señalándose 22 villas y 25 mil vasallos. El territorio del marquesado se extendía desde Coyoacán, en el Sur de la Ciudad de México, y abarcaba casi todo el Estado de Morelos. De estas villas o pueblos en lo que hoy es el territorio de Temixco existían: Acatlipa, San Agustín Tetlama y San Sebastián Cuentepec.⁵

El segundo Marqués, dio algunas tierras a las órdenes religiosas, asimismo puso a rentar sus dominios y da permiso de que se establecieran trapiches que dieron nacimiento a las principales haciendas, intensificó el cultivo de la caña cada vez más remunerativo y despertó la ambición de los españoles, quiénes adquirieron tierras dentro del marquesado a censo perpetuo. Este fue el origen de las Haciendas azucareras de Morelos. Nacimiento de la Hacienda de Temixco.

⁴ Ídem.

⁵ <http://www.inegi.org.mx> (Recuperado 08/ 11/ 2016)

Las primeras instalaciones de esta hacienda iniciaron el 29 de julio de 1617, cuando se otorga una merced a Don Francisco Barbero en Copaltepeque, jurisdicción de Acatlehuayaca, al Poniente del Pueblo de Tlaquiapa, consistente en un "llano de estancia", que aproximadamente abarcaba 1,755 Hectáreas, después, se le fueron agregando, por distintos dueños, otras tierras que habían comprado a los indios.⁶

Algunas de estas tierras, fueron las de Acatlipa, en donde los naturales de este pueblo solicitaron licencia del Virrey en 1610, para vender poco más de una caballería de tierras de riego, por "tener necesidad", las cuales fueron vendidas el 10 de febrero de 1610, al Capitán Gaspar Yáñez Osorio, el que a su vez las vendió al Cacique de Cuernavaca Toribio de San Martín Cortés, esta extensión fue medida, a la manera indígena, en nueve "Zontlis". En 1617, las primeras instalaciones de esta hacienda fueron un trapiche, y a principios del Siglo XVIII, se convirtió en un ingenio, debido a su inmensa extensión territorial y que, dentro de sus límites, existían pequeños trapiches como el de "Rivas", "Tomalaca" y el de "San José", los cuales eran alquilados a industriales más modestos, además de la gran fábrica principal. Se convirtió en hacienda con el nombre de "Nuestra Señora de la Concepción".

Al darse posesión de la Hacienda de Temixco, a Miguel de Zia, por el Comisario del Santo Oficio de Cuernavaca, Fray Simón Roa en 1715, el cual entregó a esta hacienda en el remate, tierras propias de Xochitepec y Alpuyeca los vecinos de estos dos pueblos se quejaron en 1719 contra Miguel de Zia, por el despojo de dos sitios de estancia para ganado menor. Zia, afianzado en la propiedad, alegó en contrario, al grado de que Xochitepec no recuperó nunca esas tierras.

⁶ Ídem.

En 1747, fue un año de lucha para la Hacienda de Temixco, cuando los indígenas de Alpuyecá, no conformes con el despojo de sus tierras que había afectado la hacienda, se alborotaron contra el dueño de esta, el cual contaba con el apoyo del Tribunal del Santo Oficio, obtuvo del Comisario de la Inquisición de Cuernavaca, Fray Miguel de Nava, que se aprehendiera a los alborotadores de Alpuyecá y que se les abriera causa en Cuernavaca, a efecto de inquirir con ellos, quiénes habían sido todos los demás alborotadores y saber qué personas los habían inducido a sublevarse contra el dueño de la Hacienda de Temixco.⁷

Siglo XIX

En 1808, Don Gabriel Joaquín de Yermo para festejar el cumpleaños de su esposa María Josefa de Yermo, dio libertad a 200 esclavos negros que pertenecían a la Hacienda de Temixco; siendo ésta una de las razones por la que los negros no contribuyeron en el movimiento de Independencia de 1810, sino que estuvieron al lado de los españoles. En el golpe de Estado en la Nueva España en contra del Virrey Iturrigaray, el 15 de septiembre de 1808, un grupo de españoles encabezados por Yermo, quien con 300 negros de sus haciendas tomó el Palacio Virreinal donde se apoderaron de la persona del Virrey José de Iturrigaray. Al día siguiente, la audiencia reconoció como Virrey al pusilánime Pedro Garibay, terminando en esta forma el intento legalista de los criollos para hacer la independencia bajo el nombre de "Patriotas de Fernando VII".⁸

⁷ Ídem.

⁸ <http://www.inegi.org.mx> (Recuperado 08 /11 /2016)

Al estallar la Guerra de Independencia Mexicana, Gabriel Joaquín de Yermo convirtió su Hacienda de Temixco, en un centro del Bando Realista de aprovisionamientos militares. Con la creación del Estado de México, el actual territorio del hoy Morelos formó parte de este, con el nombre de Distrito de Cuernavaca, integrado por tres partidos de cabecera: Cuernavaca, Cuautla y Jonacatepec, integrándose estos partidos de Municipalidades.

La Hacienda de Temixco, con la misma categoría, se encontraba dentro del Municipio de Xochitepec, y a la vez éste, formaba parte de la jurisdicción del Partido y Distrito de Cuernavaca. Poco tiempo después de haber triunfado en México la República y de que el Gobierno de Don Benito Juárez regresó a la Capital en 1867, se operó para Morelos un cambio exclusivamente en orden político. Juárez, en su carácter de presidente de la República, promulgó el Decreto el 17 de abril de 1869, donde erige en Estado de la Federación con el nombre de "MORELOS", la porción del territorio del Estado de México, comprendida en los Distritos de Cuernavaca, Cuautla, Jonacatepec, Tetecala y Yautepec, que formaron el Tercer Distrito Militar creado en 1862. Con la creación del Estado de Morelos, la Hacienda de Temixco, continuaba con la misma categoría, pasando a la jurisdicción del Distrito y Municipio de Cuernavaca.⁹

Siglo XX

En 1914, fue un año de grandes batallas en la Hacienda de Temixco, ya que fue ocupada el 26 de mayo por las fuerzas zapatistas, reforzadas con los elementos de guerra que habían capturado en Jojutla, Zacatepec y San Miguel Treinta, al avanzar

⁹ <http://www.inegi.org.mx> (Recuperado 08/ 11/ 2016)

sobre Cuernavaca. A principios del mes de junio de 1914, se realizó el sitio y toma de la plaza de Cuernavaca por las fuerzas revolucionarias zapatistas, ya que estaba en poder de las fuerzas federales del General Pedro Ojeda. En esta operación participaron los más destacados jefes zapatistas Morelenses con sus respectivas tropas.

Después de más de 70 días, finalmente los federales rompieron el sitio el 13 de agosto, abriéndose paso, con fuertes pérdidas, entre los revolucionarios que estaban al Sur, y que replegándose ofrecían la mayor resistencia posible atacados por los flancos y la retaguardia, saliendo de Cuernavaca por el rumbo de Chipitlán hacia Temixco; en la cuesta de la muerte entre Cuernavaca y Temixco, los Federales perdieron su artillería y los carros de municiones que llevaban, pues cayeron en poder de sus atacantes.

Cuando los zapatistas ocuparon la Ciudad de México, Manuel Palafox, uno de los secretarios de Zapata, asumió la Cartera de Agricultura y Colonización en el año de 1915. Ocupando este cargo confiscó todos los ingenios y destilerías de alcohol, que se encontraban en completa ruina, Temixco uno de los cuales volvió a trabajar como empresa pública manejada por el Gral. Genovevo de la O. A finales del año de 1920, los vecinos del Real de Temixco; solicitaron al Gobernador Provisional del Estado, se les reconociera alguna categoría política.

Expidiendo el Decreto Núm., 32, en donde se eleva a la categoría de "Congregación" el poblado conocido como Real de Temixco, formando parte del Municipio de Cuernavaca. Se da posesión de las tierras a los vecinos de esta Congregación por resolución provisional, el 18 de diciembre, concedidas por el C. Gobernador del Estado Dr. José G. Parrés. Finalmente, el 8 de mayo de 1924, siendo Presidente de la

República el Gral., Álvaro Obregón, se da la resolución sobre dotación de ejidos; en donde se reafirma la resolución provisional antes mencionada.¹⁰

Creación del Municipio de Temixco

Conforme a la Constitución Política del Estado de Morelos del 20 de noviembre de 1930, así como la Ley de División Territorial del Estado del 7 de febrero de 1932, el Pueblo de Temixco, se encontraba dentro de la jurisdicción del Municipio de Cuernavaca. A finales del mismo año, se modificó la ley antes citada, en donde Temixco, pasó a formar parte de la Jurisdicción del Municipio de Jiutepec. En el mes de Febrero de 1933, los vecinos de los poblados de Temixco, Acatlipa, Cuentepec y Tetlama; solicitaron por escrito al H. Congreso del Estado, la creación de un nuevo Municipio con jurisdicción en los pueblos antes nombrados y con Cabecera Municipal en Temixco.¹¹

El cual promulgó el Decreto el 5 de marzo de 1933, en donde se crea el Municipio Libre de Temixco con jurisdicción en los pueblos de Tetlama, Cuentepec, Acatlipa y el mismo Temixco, como Cabecera Municipal.

El 8 de diciembre de 1935, se funda el poblado de Pueblo Nuevo del Puente (Alta Palmira) formando parte de este Municipio. En 1956, el poblado de Pueblo Viejo perteneciente al Municipio de Cuernavaca solicitó al Congreso del Estado que se les cambiara de Municipio, ya que la Cabecera Municipal a la que pertenecían les quedaba geográficamente retirada; por tal motivo el Congreso del Estado publicó el decreto en

¹⁰ <http://www.inegi.org.mx> (Recuperado 08/ 11/ 2016)

¹¹ Ídem.

el cual se segregaba del Municipio de Cuernavaca este poblado anexándose al de Temixco.

En la década de los años 70's, debido al crecimiento poblacional y a la emigración de gente de otros Estados como Guerrero, Puebla, Michoacán, Estado de México, se fundaron varias colonias como la Rubén Jaramillo, Lomas de Guadalupe, 10 de abril, La Azteca entre otras. El 7 de marzo de 1990, siendo Presidente Municipal el C. Licenciado Roberto Olivares Mariaca, se eleva de rango el Pueblo de Temixco a Ciudad.¹²

a) Hidrografía

Los escurrimientos y cauces que atraviesan el Municipio de Norte a Sur que se forman en el Municipio de Cuernavaca, dan vida al Río Apatlaco y Este a la vez, recibe las aguas de la Barranca de Pilcaya. En la Colonia Alta Palmira pasa la corriente llamada Pilapeña y por la localidad de Pueblo Viejo, Las Panocheras.

Al Poniente se encuentran las corrientes del Río Toto o Atengo, que pasa por el Pueblo de Tetlama y Cuentepec, con rumbo al Poniente del Estado. Los ríos con que cuenta el Municipio son: Atengo, Del Pollo, Panocheras, Tembembe, y las barrancas son: Colorada, del Limón, Pilapeña y Seca. La cobertura de este servicio en el Municipio es de 94% y se da a través de 16,978 tomas intradomiciliarias que se abastecen de 16 pozos profundos y un manantial, los cuales son operados por el Sistema de Agua Potable Municipal, organismo operador Municipal y por la Dirección General de Agua Potable y Saneamiento.

¹² Ídem.

Aunque el Estado de Morelos cuenta con variados recursos para poder practicar deportes acuáticos; pero en el Municipio y sobre todo en las escuelas no se promueve ni se apoya este tipo de actividades que favorezcan el desarrollo físico deportivo de la población, ya que todos estos recursos son más para promover el turismo que la salud de sus habitantes.¹³

b) Orografía

Las montañas más importantes son: El del Aire, Ajuchitlán, La Culebra y Colotepec; éstas comprenden alturas que van de los 1,200 a los 2,300 Metros Sobre el Nivel del Mar (MSNM). El Municipio presenta tres formas de relieve como son: Zonas accidentadas que están formadas por barrancas, Zonas semiplanas que están formadas por tierras para cultivo y las Zonas planas que son representadas por las áreas urbanas.

La población cuenta con buenas Zonas para desempeñar deportes como atletismo, alpinismo, rapel entre otros más, que son de absoluto contacto con la naturaleza y pueden llevar a que los alumnos se formen un respeto más sólido y profundo por el medio natural; lastimosamente no se cuenta con los recursos financieros, material ni personal capacitado necesario para tener este tipo de encuentros con el mundo natural, ni el apoyo por parte de las autoridades que promuevan este tipo de deportes con doble función, tanto de concientización como de desarrollo físico.¹⁴

¹³ Ídem.

¹⁴ Ídem.

d) Medios de comunicación

Periódicos: al Municipio llegan las publicaciones periódicas a Nivel Estatal y Nacional.

Estaciones de Radio: La mayoría de las estaciones de radio del Estado y de la Ciudad de México, son captadas sus señales en el Municipio, los cuales transmiten toda clase de música y noticias.

Canales de Televisión: en el Municipio se recibe la señal de voz e imagen de los canales comerciales, a nivel local el Canal 3, a nivel nacional los Canales 2(9), 5(7), 7(5), 9(11), 11(6), y 13; que son captados gracias al Sistema de Microondas.¹⁵

Teléfono Convencional: el servicio telefónico en el Municipio forma parte del sistema de líneas del servicio directo de la Ciudad de Cuernavaca, por tal razón, sólo se cuenta con servicio de LADA a las afueras de la Zona urbanizada de la Capital del Estado. En los poblados indígenas como son Cuentepec y Tetlama sólo cuentan con una caseta telefónica en cada localidad. Oficinas de Telégrafos y Correos. La Oficina de Telecomunicaciones se ubica en el Centro de la Ciudad, siendo la única que existe, la cual da el servicio a las principales Colonias de la Ciudad, así como al Pueblo de Acatlipa.

Cobertura de Telefonía Celular: el servicio de telefonía celular se presta por vía satélite, por medio de los diferentes paquetes económicos que existen en las tiendas departamentales como son IUSACEL, TELCEL Y MOVISTAR. La cobertura se obtiene al tipo de paquete que se adquiera.¹⁶

¹⁵ <http://www.inegi.org.mx> (Recuperado 08/ 11/ 2016)

¹⁶ Ídem.

e) Vías de comunicación

Autopista: la Autopista del Sol, México-Acapulco, cruza por el Municipio de Norte a Sur, comunicando con los Municipios de Cuernavaca y Xochitepec.

Carreteras y Caminos: la única Carretera Federal, México-Acapulco, cruza por el Municipio de Norte a Sur, comunicando con los Municipios de Cuernavaca y Xochitepec; las carreteras estatales son las que comunican con otros Municipios vecinos como la de Temixco-Emiliano Zapata y Acatlipa-Tezoyuca; y las carreteras Municipales, son las que se encuentran dentro del Municipio que comunican con otras localidades de éste, como las que van del Centro de la Ciudad a la Colonia Rubén Jaramillo, Pueblo Viejo, y del Pueblo de Acatlipa a la Colonia Aeropuerto del Pueblo de Tetlama; y el entronque de Xochicalco a los Pueblos de Cuentepec y Tetlama, por la Carretera Federal México – Acapulco.

Aeropuerto: el Aeropuerto "Mariano Matamoros", se ubica en la Colonia Aeropuerto del Pueblo de Tetlama, en donde las únicas operaciones Aeronáuticas que se realizan son los vuelos de Aerolíneas Internacionales en dos rutas: Tijuana, Hermosillo, Guadalajara, Cuernavaca y la de Culiacán, Monterrey, Cuernavaca; asimismo, los fines de semana, tienen un vuelo al Aeropuerto de Acapulco y a las Bahías de Huatulco. ¹⁷

f) Sitios de interés cultural y turísticos

¹⁷ Ídem.

El Estado de Morelos cuenta con los siguientes sitios culturales y turísticos que ayudan al flujo económico de los habitantes de la comunidad.

Monumentos Históricos:

Zona Arqueológica, "Ruinas de Xochicalco".

Ex -Hacienda de Temixco, edificación del Siglo XVII.

Iglesia de la Inmaculada Concepción, construida en el Siglo XVII.

Iglesia de la Asunción, fundada en el año de 1952.

Iglesia de San José.

Iglesia de San Santiago Apóstol.

Iglesia de San Andrés Apóstol, construcción que data del Siglo XVII.

Iglesia de San Miguel, construcción que data del Siglo XVII.

Iglesia de San Agustín, construcción que data del Siglo XVII.

Estatua del Gral. Emiliano Zapata.

Monumento del Lic. Benito Juárez.

Monumento del Sr. Guillermo Medrano.

Zona Arqueológica "Ruinas de Xochicalco".

Ex-hacienda de Temixco, edificada en el Siglo XVII.

Iglesia de la Inmaculada Concepción, construida en el Siglo XVII

Museos: Museo de Sitio de Xochicalco: Inaugurado el 10 de abril de 1996, en donde se exponen 600 piezas arqueológicas encontradas en la última excavación de esa zona.

Música: anteriormente la música de viento era la que predominaba en el Municipio, hoy en la actualidad, ésta se está perdiendo debido a la formación de grupos musicales, que cada día van sobre saliendo.¹⁸

ARTESANÍAS

Alfarería: en Cuentepec elaboran comales y vasijas de barro.

Cestería: en Cuentepec los cestos de carrizo son el principal producto.

Cerámica: en Acatlipa y Temixco, destacan las figuras variadas y vajillas de cerámica.

Fuegos pirotécnicos: en Temixco, se elaboran castillos artificiales, cohetes, palomas, etc.

Prendas tradicionales: en Temixco, son elaboradas toda clase de prendas típicas.

GASTRONOMÍA

Alimentos: cecina con queso, crema y salsa verde, barbacoa de cabrito, mole rojo de guajolote, mole de pipián, pozole y tamales de ceniza.

Bebidas y dulces: agua de coco, aguas de frutas, mezcal y pulque, coco seco con azúcar, dulces secos con azúcar o miel.¹⁹

CENTROS TURÍSTICOS

Balneario "Ex Hacienda de Temixco". Ubicado en el centro de la ciudad. Este parque acuático cuenta con 20 albercas, tobogán clásico, alberca de olas y cuatro súper toboganes; así como canchas deportivas, área de pic-nic, restaurante y estacionamiento. Ideal para practicar la natación, o simplemente tomar el sol.

¹⁸ <http://www.temixco.gob.mx> (Recuperado 08/11/ 2016)

¹⁹ <http://es.wikipedia.org/wiki/temixco> (Recuperado 09/11/2016)

Balneario "Ojo de Agua". Ubicado en la parte Sur de la Ciudad, al que se puede llegar por vía terrestre partiendo desde la Capital del Estado, Cuernavaca. Este parque acuático cuenta con un manantial, toboganes, kamikaze, boutique, restaurante, aguabar, albercas infantiles, pista de baile, área verde y un amplio estacionamiento. Ideal para practicar la natación, o simplemente tomar el sol.²⁰

g) Referente geográfico de la problemática que se estudia

La Escuela Primaria "Profr. Rafael Ramírez", se encuentra ubicada en la Zona Centro de Temixco, Morelos en la Colonia Encamisadero, siendo un Municipio con altos índices de violencia y delincuencia, genera que los alumnos presenten este tipo de problemas conforme a su comportamiento, mostrando conductas violentas que afectan su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo regular la gran mayoría de los niños que asisten a la Escuela, viven en Zonas habitacionales en donde existe poco espacio para jugar o convivir con otros niños fuera de la escuela. Existen muchos parques y áreas recreativas para que los niños puedan jugar libremente, pero dada a la inseguridad esto no sucede, ya que a lo largo del día los niños no cuentan con el acompañamiento de sus padres ya que, estos trabajan hasta tarde, así que estos son cuidados o supervisados únicamente por hermanos mayores u otros integrantes de la familia, generando que los niños se queden en casa viendo televisión o jugando con la computadora, viendo videos etcétera.

No sólo se pierden de la creación de identidad Morelense, tras no permitirse la realización de actividades externas o recreación con el juego, salidas, visitas,

²⁰ Ídem.

excursiones o práctica de alguna actividad extra escolar, puesto que no aprovechan el clima, no conocen los orígenes o historia de la región como tal; para aprender a apreciarla y respetarla dándoles un sentido de identidad y pertenencia que los lleven al aprecio y respeto de la misma, de las personas que habitan ahí, de ellos mismos, que desenvuelva una cadena de sana convivencia.

La comunidad es ideal para tener un buen crecimiento y desarrollo económico, por el clima y los centros turísticos, servicios públicos, medios y vías de comunicación esto les permite a los habitantes tener más apertura en el empleo y no alejarse de sus familias o poder tener un horario más accesible para pasar tiempo en el núcleo familiar, lastimosamente la delincuencia no ha permitido y ha generado que el Municipio decaiga y se encuentre estancado, trayendo como consecuencia la migración de familias enteras o solo de algunos miembros de esta.

1.4.3. ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda

En el Municipio durante los últimos 25 años debido a los diferentes aspectos del desarrollo socioeconómico, se ha generado una gran demanda de vivienda de tipo popular y de interés social principalmente, debido tanto al crecimiento demográfico como a la necesidad de mejoramiento del inventario existente por presentar condiciones de deterioro aun cuando el grado de hacinamiento no es grave.

Para 1995, se encontraban edificadas en el Municipio 18,888 viviendas ocupadas, con un promedio de 5 habitantes cada una, lo que representa un 28.88% más que en 1990. No obstante, este crecimiento en el número de viviendas, los servicios esenciales como agua potable, alcantarillado y energía eléctrica aumentaron porcentualmente,

pues mientras en 1991 el 86.86% de las viviendas contaban con el servicio de agua potable domiciliaria, en 1995 aumentó a 90.36%.²¹

En cuanto al drenaje, en 1990, el 75.80% de las viviendas contaban con él y para 1995 este porcentaje aumentó al 89.81%. Caso similar se da en el servicio eléctrico. Las viviendas en su mayoría son propias y de tipo fija, el material predominante en piso y paredes es de tabique, piedra y cemento.

Los residentes en asentamientos irregulares normalmente viven en condiciones precarias, sin acceso a los servicios elementales y en viviendas de madera, lámina de cartón o asbesto.

De acuerdo con los resultados preliminares del Censo General de Población y Vivienda 2000 llevado a cabo por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en el Municipio existen 21,125 viviendas que son habitadas por 92,850 personas.

De acuerdo con los resultados que presentó el II Conteo de Población y Vivienda en el 2005, en el Municipio cuentan con un total de 23,150 viviendas de las cuales, 22,023 son particulares.²²

b) Empleo

Principales Sectores, Productos y Servicios²³

Agricultura: las actividades agropecuarias en el Municipio son preponderantes en la economía de la población, ya que la tercera parte de ésta se dedica a la agricultura, sin embargo, en el campo hay poca disponibilidad de tierras para el cultivo. Las

²¹ <http://es.wikipedia.org/wiki/temixco> (Recuperado 09/11/2016)

²² Ídem.

²³ Ídem.

principales comunidades que realizan esta actividad son Temixco, Acatlipa, Cuentepec, Tetlama y Pueblo Viejo, teniendo como principales cultivos, el maíz, el frijol, el sorgo y el cacahuate. En esta misma actividad la floricultura, presenta un mayor potencial productivo, particularmente el cultivo de las rosas, que destaca más por su volumen que por su calidad.

Ganadería: esta actividad se encuentra en una etapa de incipiente desarrollo, ya que no se ha creado la debida infraestructura, sin embargo, esta actividad se basa en el desarrollo del ganado menor, porcino y avícola. La ganadería mayor es poco relevante y se orienta básicamente a abastecer al mercado local. Las granjas avícolas complementan las actividades económicas, cuyo producto principal, es el pollo de engorda.

Industria²⁴: dicha actividad se encuentra dentro del Sector Secundario, la cual se divide en tres tipos de industria, como son: la extractiva, que se basa en la extracción de arena para la industria de la construcción; la manufacturera, en donde existen en este tipo, fábricas de cerámica, fábricas de confección de prendas de vestir y talleres maquiladores de ropa; y de la construcción, en donde existen fábricas de block, tabicón, adoquín y una tabiquera

Turismo: dentro del Municipio, se ha incrementado esta actividad que coadyuva al desarrollo económico, ya que esto aumenta la influencia de visitantes y por consiguiente la generación de empleos. Los principales recursos turísticos que existen

²⁴ Ídem.

en el Municipio son: los balnearios "Ex-hacienda de Temixco" y "El Ojo de Agua", así como las ruinas Arqueológicas de Xochicalco.

Comercio: cuenta con una diversidad de tiendas de ropa, muebles, materiales para la construcción, ferreterías, calzado, alimentos y mercados, entre otros, ubicados en las principales localidades del Municipio.

Servicios: la capacidad de éstos en la Cabecera Municipal es suficiente para atender la demanda, ofreciéndose: hoteles, restaurantes, alimentación, centros nocturnos, agencias de viajes, asistencia profesional, entre otros.²⁵

c) Deporte

En las diferentes localidades están distribuidas canchas de fútbol, así como canchas para usos múltiples. El único estadio deportivo de fútbol es el "Salvador Cisneros", ubicado en la Col. Lomas del Carril, asimismo, otras 3 unidades dentro del Municipio.²⁶

d) Recreación

Fiestas:

5 y 7 de marzo. Aniversarios Cívicos de la creación del Municipio y elevación de rango de Pueblo a Ciudad de Temixco, realizándose festejos durante tres días en la Cabecera Municipal por parte del H. Ayuntamiento, con comida típica, jaripeos, música de viento, eventos culturales, juegos deportivos, juegos pirotécnicos, verbena popular y baile.

²⁵ Ídem.

²⁶ <http://www.inegi.org.mx> (Recuperado 09/ 11/ 2016)

2 de abril. Aniversario Cívico de la fundación del Pueblo de Acatlipa por segunda vez. Celebración que dura 8 días con comida típica, jaripeos, música de viento, juegos mecánicos, fuegos pirotécnicos y pelea de gallos.²⁷

3 de mayo. Día de la Santa Cruz, celebración religiosa en todo el Municipio, principalmente en el Pueblo de Acatlipa, en donde se lleva a cabo una procesión hacia el Cerro de Las Cruces, se celebra la misa y bendición de Las Cruces.

25 de Julio. Fiesta religiosa en honor a Santiago Apóstol, en la Colonia Lomas del Carril, festejándose durante 8 días, con misa, comida típica, jaripeos, música de viento, juegos pirotécnicos, juegos mecánicos y pelea de gallos.

28 de agosto. Fiesta religiosa en honor a San Agustín, Santo Patrón del Pueblo de Tetlama, celebrándose con misa, comida típica, jaripeo, fuegos pirotécnicos y baile.

30 de noviembre. Fiesta religiosa en honor a San Andrés Apóstol, Santo Patrón del Pueblo de Acatlipa, festejándose durante 8 días con mañanitas, misa, comida típica, jaripeos, música de viento, juegos mecánicos, juegos pirotécnicos, pelea de gallos y baile.

12 de diciembre. Día de la Virgen de Guadalupe, fiesta religiosa que se celebra en todo el Municipio, principalmente en la Ciudad, festejándose con mañanitas, misa, comida típica, cantos religiosos, música de viento y los niños que si asisten a la escuela ese día van vestidos de inditos.

Tradiciones

Para celebrar el Día de los Santos Reyes el 6 de enero, es común que los "Reyes Magos" cumplan su deseos y peticiones que escribieron en su "Carta a los Santos

²⁷ Información recabada por la tesista

Reyes Magos" ese día, así como convivir con la familia y "partir" la famosa rosca de reyes, dando pie a que las personas que les toque "muñequito" hagan tamales y atole para el Día de la Candelaria.

Para las festividades religiosas se acostumbra realizar "concilios" en la ciudad, como se le ha llamado recientemente a las procesiones y representaciones de la Pasión y Muerte de Cristo; en donde el Jueves Santo se representan algunos pasajes de la vida de Jesús en el atrio de la iglesia de la Asunción; el Viernes Santo se representa La Pasión o el Camino a la Cruz (Vía Crucis); el Sábado de Gloria, se representa la muerte de Cristo en la Cruz y el Domingo de Pascua, se representa la Resurrección de Jesús.²⁸

Para los festejos del día de la Santa Cruz, se lleva a cabo una procesión hacia el Cerro de las Cruces del Pueblo de Acatlipa y en la parte más alta, se ponen cruces nuevas o se renuevan las que ya existen, las cruces se colocan bien adornadas de colores y con flores de papel; así mismo se realiza una misa. En las construcciones se ponen cruces y se celebra el Día del Albañil.

Para festejar el día de San Miguel, se acostumbra en todo el Municipio poner cruces de pericón sobre las puertas de las casas, para evitar que entre el diablo.

Para las festividades de Todos los Santos y Fieles Difuntos, se acostumbra a colocar un altar en las casas en donde se ofrece a los difuntos la comida, bebida y objetos que acostumbraban. El día 3 se reparte la ofrenda entre familiares y vecinos; asimismo, en los dos primeros días principales se acostumbra a llevar flores a las tumbas de sus seres queridos.

²⁸ <http://es.wikipedia.org/wiki/temixco> (09/11/2016)

Para festejar la aparición de la Virgen de Guadalupe, el 12 de diciembre, se llevan mañanitas en las primeras horas del día, a las iglesias y lugares donde haya la imagen de la Virgen María; asimismo se realizan misas durante el día y la noche; los niños son vestidos de "inditos", es decir, con pantalón y camisa de manta, sombrero, pañuelo, huaraches y les pintan bigotes con "tizne" en representación de Juan Diego.²⁹

Danzas

Danza de los Tecuanes: Famoso baile autóctono en el que se desarrolla una comedia mímica con alaridos guturales en la cual un hombre disfrazado de tigre (mal llamado lobo) que viene del nahuatl "tecuaní" comedor de gentes, es perseguido por la comparsa de vestidos estrafalarios, disparando trabucos hasta que es lanzado y muerto con rituales desconocidos.

Esta danza se bailaba, además de los ritos religiosos, el 12 de diciembre, fiesta en honor a la Virgen de Guadalupe en el Pueblo Ciudad de Temixco. La danza de los Tecuanes fue suspendida por las Autoridades Municipales por ser una tradición escandalosa, con comparsas y sayones que con sus maldades atemorizan a los concurrentes, desde que se dio el caso de que una vez mataron de verdad al "lobo" de los Tecuanes.

El Brinco del Chínelo. Danza tradicional en el Municipio y en el Estado, por ser de origen regional, la cual se bailaba actualmente en las principales fiestas del Municipio, en donde las compañías o comparsas que constan de más de 30 miembros procedidos de un abanderado con la leyenda de la "hermandad" y al son de las bandas de música

²⁹ <http://www.inegi.org.mx> (Recuperado 09/ 11/ 2016)

de viento de cada grupo, bailan sin descansar por las calles del pueblo, pero por distintos rumbos, para anunciar la celebración.

e) Cultura

Grupos Étnicos: Los tipos de lengua indígena que se habla son: el Náhuatl, Mixteco, Tlapaneco, Otomí y Zapoteco, entre otros, predominando el náhuatl. Actualmente existen dos Pueblos como son Cuentepec y Tetlama, en donde habitan grupos étnicos, así como en las diferentes colonias de los pueblos que integran el Municipio, pero en bajo índice.

De los 79,420 habitantes mayores de 5 años que tiene el Municipio, según el conteo de Población y Vivienda 2000, 3,415 habitantes hablan alguna lengua indígena y representan un porcentaje del 4.30% del total del Municipio.³⁰

El Pueblo de Cuentepec presenta la mayor cantidad de habitantes hablantes. De acuerdo con los resultados que presentó el II Censo de Población y Vivienda en el 2005, en el Municipio habitan un total de 3,717 personas que hablan alguna lengua indígena.³¹

f) Religión predominante

La religión que predomina en el Municipio es la católica con 462,371 habitantes, seguida en menor escala la protestante o Evangélica con 7,838 habitantes, la judaica con 155 habitantes y en conjunto otras que representan a 9,056 habitantes.³²

³⁰ <http://www.inegi.org.mx> (Recuperado 08/ 11/ 2016)

³¹ Ídem.

³² Ídem.

g) Educación

La infraestructura con que cuenta el Municipio en sus diferentes niveles educativos, se integra de la manera siguiente:

En el nivel de Educación Básica, existen 3 escuelas de enseñanza inicial, atendidos por 13 profesores y una población de 107 niños; 29 escuelas de Preescolar, atendidos por 76 maestros y una población de 2,143 niños; 41 Escuelas Primarias que albergan a 13,096 alumnos y 395 maestros; 4 Escuelas Secundarias y 3 Tele-Secundarias donde asisten 4,137 alumnos, que son atendidos por 120 maestros; en el Nivel Medio Superior se cuenta con 2 Bachilleratos, donde se atienden a 816 alumnos por 46 maestros; en la Educación Técnica, existe un Colegio Nacional de Educación Profesional que tiene 97 maestros y que atiende a 1,172 alumnos; una Unidad agropecuaria de la UAEM, un Instituto Tecnológico de Educación Superior de Monterrey (ITESM, Campus Morelos), y un Instituto de Energía Solar. Además en la Ciudad, se imparten cursos de Educación para Adultos.³³

h) Influencia del Ambiente socioeconómico en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad

El ambiente socio-económico afecta de manera negativa a los niños de esta comunidad, puesto que en la gran mayoría de los hogares trabajan los dos padres y esto lleva a que los alumnos sean cuidados por, tíos (as), abuelos o hermanos mayores, lo que implica que en un gran porcentaje de los alumnos no tengan una formación y desarrollo recreativo, puesto que dadas las circunstancias, pocos salen al

³³ <http://www.inegi.org.mx> (Recuperado 09/ 11/ 2016)

parque o conviven menos tiempo tanto con la familia así como con otros niños de su edad fuera de la escuela.

Y aunque existen muchas zonas recreativas como parques con áreas verdes y juegos, los niños no pueden salir sin supervisión de los padres dada la inseguridad en las calles, donde los chicos ya no son libres de salir a jugar sin supervisión y dada la falta de tiempo de los padres y el escaso espacio en las viviendas, puesto que por lo regular una gran cantidad de niños viven en Zonas Habitacionales, departamentos con poco espacio o áreas libres para juego, quedándose en casa mirando televisión o jugando con la computadora mirando videos inapropiados para su edad en internet donde se acrecientan más las ideas frías y violentas que en ocasiones llegan a manifestar en las escuelas, dado el sedentarismo de sus vidas día con día que los lleva lejos de tener una disciplina para trabajar, cumplir con tareas, concentrarse y respetar reglas afectando esto de manera directa su aprendizaje.

Esto sucede tras la dificultad para convivir ya que, aunque conocen las reglas, el uso de estas, los valores y sus significados, les cuesta aplicarlos en situaciones reales con sus compañeros, porque están creciendo a la defensiva por el ambiente de violencia e inseguridad que actualmente existe en la comunidad, aplican la ley del talión o la ley del más fuerte sobrevive, dejando de lado valores como la empatía, solidaridad, respeto y tolerancia entre otros.

También el hecho de la ausencia de la madre dado que el ingreso económico no es suficiente y esta tiene que salir a trabajar, deja a los niños expuestos a no crear un vínculo y desarrollo armónico e integral generando que los niños sean más inestables y parezca que no tienen límites tras el desconocimiento de reglas y buenos hábitos,

mala alimentación y sobre todo la escasa falta de juego y convivencia, que son primordiales para un desarrollo mental óptimo e integral de una mente sana de un adulto potencialmente productivo que sepa convivir y autorregular su conducta y por ende formar parte de la sociedad de manera íntegra.

De esta manera se muestra la necesidad que tienen los alumnos de un entrenamiento físico deportivo que les brinde estabilidad mental y emocional, auto control, disciplina y sobre todo el cuidado de su salud física, mental y emocional ya que todo se encuentra íntimamente ligado, que permite usar una frase conocida “cuerpo sano, mente sana”, porque el deporte trabaja mucho la parte de la autoestima, tras el reto constante de un individuo que tiene como meta la auto superación de sus propios límites, la pérdida del miedo al fracaso, la constancia, concentración y sobre todo el autocontrol mental y corporal.

Habiendo sacado a flote los puntos anteriores para mostrar a grandes rasgos cómo el deporte puede influir en la estructura y calidad de vida actual y futura de un niño, que dada las circunstancias socio-económicas y en materia de seguridad, que existen en la región o mejor dicho en el Municipio de Temixco Morelos esto solo sería posible dentro de la escuela, ya que es uno de los pocos espacios que los niños tienen para convivir, competir tras una premisa que se aprende con la práctica del deporte, “juego limpio” es decir, que no solo se aprende a respetar las reglas, sino que también se aprende a perder, sin que esto afecte la autoestima, tomando como aliento este tipo de sucesos como alicientes para continuar y buscar la auto superación, es decir, el no rendirse y enfrentarse a retos constantes.

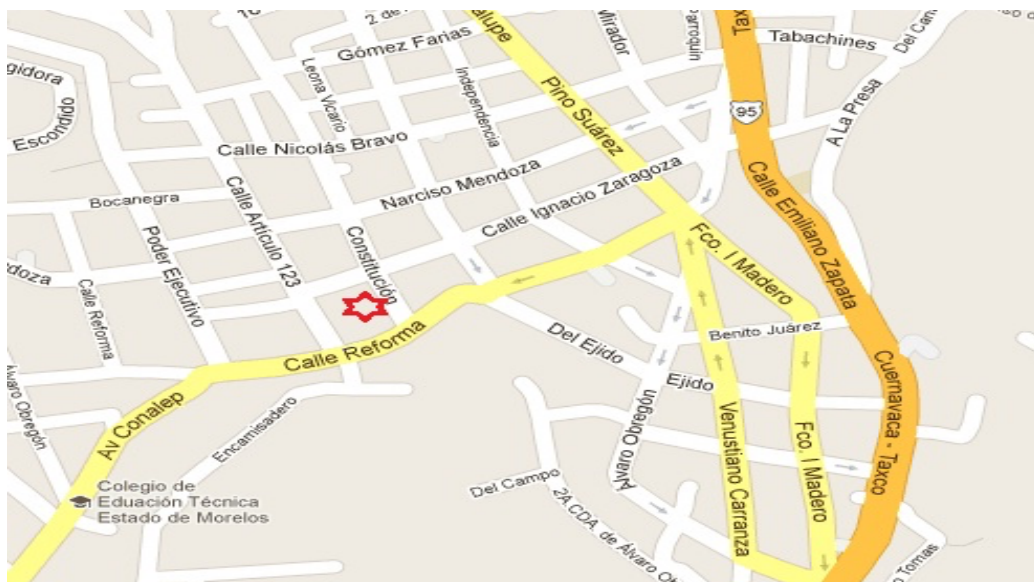
EL REFERENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática, incluyendo el croquis del área geográfica

La Escuela Primaria “Profr. Rafael Ramírez”, con Clave del Centro de trabajo 17DPR0629W Zona Escolar 04 Sector 11 se encuentra ubicada en Av. Emiliano Zapata, Col. Encamisadero en el Municipio de Temixco, del Estado de Morelos.

CROQUIS DE LA ESCUELA PRIMARIA “PROFR. RAFAEL RAMÍREZ”

Imagen 3.- Croquis de la primaria “Profr. Rafael Ramírez”³⁴



b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela

La Escuela “Prof. Rafael Ramírez” es Pública Federal.

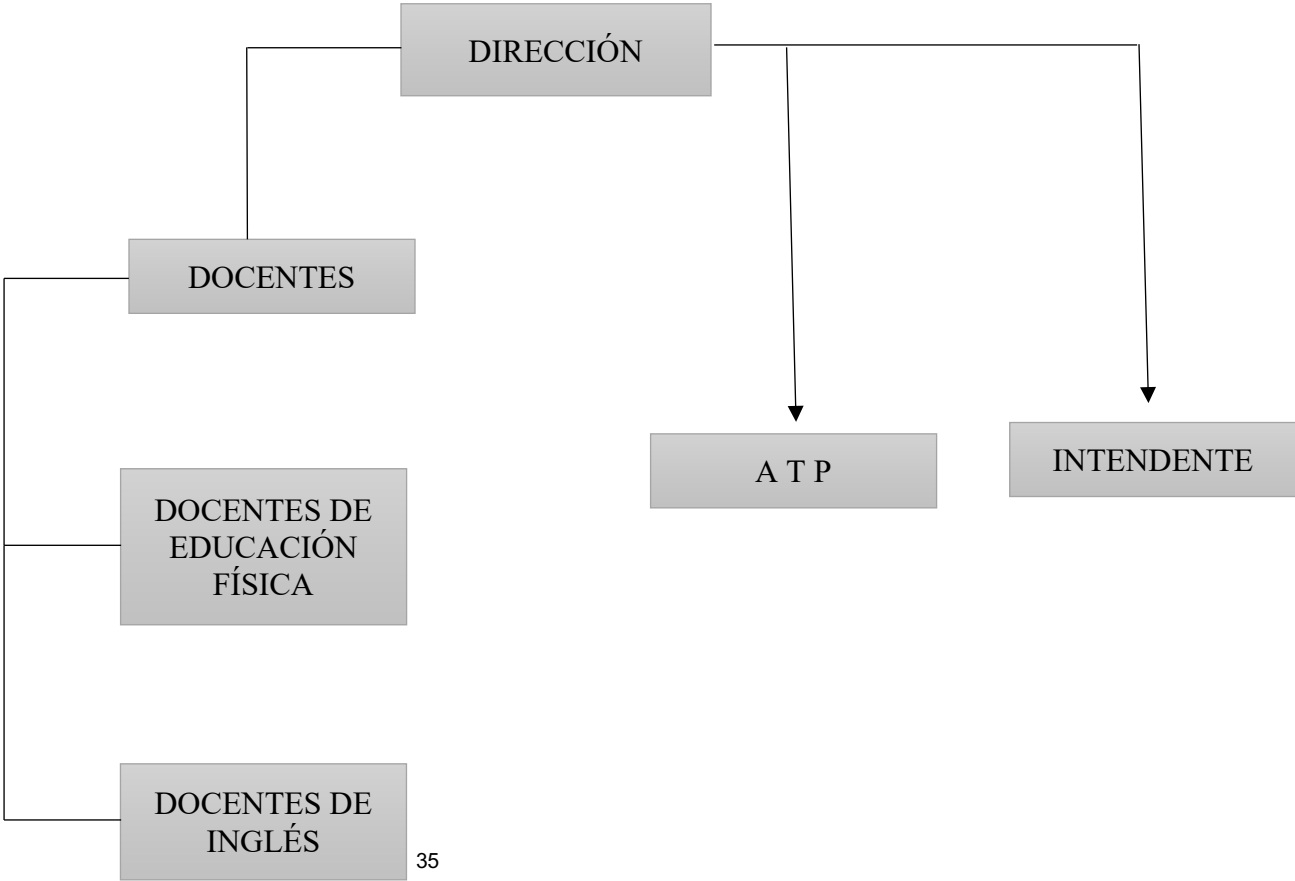
b) La organización escolar en la institución.

³⁴ <https://maps.google.com.mx/> (Recuperado 09/11/2016)

ORGANIGRAMA DEL PLANTEL

El plantel está organizado bajo los lineamientos que marca la Secretaría de Educación Pública (SEP), existe una sociedad de padres que apoya a la institución en la organización y realización de actividades de mejora.

Grafica 1. Esquema del organigrama de la Escuela Primaria, “Prof. Rafael Ramírez” Turno Matutino,



³⁵ Esquema del organigrama de la Escuela Primaria, “Profr. Rafael Ramírez” Turno Matutino, elaborado por la Tesista. Con la información proporcionada por la Dirección Escolar.

En la problemática abordada el contexto influye de manera directa, puesto que las Colonias cercanas a la Escuela que son de donde provienen los niños, presentan un enorme marco de violencia y delincuencia, donde los niños no pueden salir a las áreas en las que podrían practicar algún deporte, así que por lo regular se quedan en casa a jugar con la computadora, teniendo a la Escuela como único lugar para jugar, convivir, recrearse y activarse físicamente.

CAPÍTULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO

2.1 MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO, DENTRO DEL AREA GEOGRÁFICA DE LA UBICACIÓN DEL TEMA

En el Municipio de Temixco sólo se cuenta con un Centro de Maestros donde se imparten dos tipos de cursos, de Capacitación Pedagógica para los docentes y computación para Directores y docentes frente a grupo, además brindan asesorías para los docentes que tengan dudas sobre la evaluación, relacionado con la Ley General de Servicio Profesional Docente (LGSPD), y dado que los maestros no asisten a los cursos que se imparten en este sitio, a menos que sea de carácter obligatorio o por los puntos que se les otorgaban para participar en Carrera Magisterial, dicho y a pesar de que actualmente se realiza la Evaluación del Desempeño Docente, de acuerdo con la ya mencionada Ley (LGDPD).³⁶

Pero se debe señalar que el horario en que se imparten estos cursos para favorecer el desempeño de Educación Básica es a contra turno, es decir que no se encuentra en los horarios idóneos para que los maestros puedan asistir a capacitarse ya que si

³⁶ <https://mexicoo.mx/centro-de-maestros-temixco-2785910> (Recuperado 09/11/2016)

lo hicieran pidiendo algún permiso desfavorecerían o irían en contra de las ocho prioridades de la Educación Básica, ya que si faltan a su escuela por asistir al curso estarían yendo en contra de la normalidad mínima y por ende la mejora de los aprendizajes y el fomento de la convivencia sana y pacífica entre otras situaciones que se verían afectadas por la ausencia de los profesores, por lo que las alternativas para capacitarse de manera gratuita se encuentran escasas.³⁷

También los fines de semana, que son los días idóneos para que tanto los maestros de una y de doble plaza, pudieran asistir a algún curso, no existe ningún tipo de plan o recurso académico para impartir los sábados, las instalaciones de este Centro de Maestros son escasas puesto que solo cuenta con dos salones y una oficina principal que sirve como recepción o área de información, siendo así que si en algún momento se pudiera impartir algún curso de interés y lógicamente planeado para los horarios y necesidades de los docentes, cabe señalar que este no tendría capacidad suficiente para los maestros que trabajan en el Municipio de Temixco.

Esto resulta un tremendo obstáculo ya que para recibir verdadera capacitación los maestros de nuevo ingreso tienen que salir del Municipio y trasladarse a zonas lejanas de éste, sin contar que tienen que costear ellos mismos sus capacitaciones o cursos tomados, descuidando a sus familias y sus necesarios momentos de recreación.

³⁷ SEP. Ley General de Servicio Profesional Docente (LGSPD). México, 2013. Pág. 6

2.2. POBLACIÓN MAGISTERIAL, INSCRITA EN EL PROGRAMA DE CARRERA MAGISTERIAL EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO E IMPACTO ACADÉMICO QUE SE REPRESENTA EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO DERIVADO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA QUE DESARROLLAN LOS PROFESORES BENEFICIADOS POR EL PROGRAMA DE CARRERA MAGISTERIAL

Inscritos en Carrera Magisterial solo se encuentra la Directora del plantel y casi la gran mayoría del personal es de nuevo ingreso, concluyendo así que, a excepción de la Directora, ningún miembro del personal docente cuenta con algún nivel de Carrera Magisterial.

Esto influye y favorece en gran medida al plantel puesto que la gestión de la directora es de alto nivel, ya que es una mujer preparada y con mucha experiencia e iniciativa y aunque es una escuela grande que cuenta con 18 grupos más personal Administrativo y de deporte, la Directora funge como buen líder haciendo que todo el personal participe de manera equitativa y trata siempre de apoyarse de los padres con los Consejos de Participación Social y el Municipio para mantener la escuela lo mejor posible tanto en el nivel de aprendizaje como en la infraestructura de ésta.

2.3. ¿DÓNDE SE ACTUALIZAN O SUPERAN PROFESIONALMENTE, LOS DOCENTES INCLUIDOS EN EL CONTEXTO DEL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA?

Son escasos los recursos para que el docente encuentre algún tipo de capacitación para su área ya que éstos, tienen que trasladarse a otros Municipios o en determinados casos a otros estados para poder satisfacer su necesidad de capacitación académica, puesto que no sólo existen pocas instalaciones, sino que también los cupos son

limitados y existen preferencias magisteriales o tráfico de influencias en determinado momento.

En las Universidades o Normales que existen dentro del Estado y donde se pudiese brindar algún tipo de curso, éstos resultan verdaderamente costosos.

CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA

3.1. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

La violencia, falta de disciplina y autorregulación de la conducta es un problema que repercute en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Primaria, “Profr. Rafael Ramírez” ya que a los alumnos de dicha institución les cuesta cada vez más convivir entre ellos, presentan acciones violentas que amenazan con la tranquilidad de otros alumnos.

Las condiciones de vida de esta comunidad no se enfoca en el ámbito económico ya que, la mayoría de familia tiene los recursos necesarios para que los alumnos puedan asistir a la escuela, el problema radica en el alto índice de delincuencia y violencia que existe en las calles, que son inseguras, y los menores se ven inmersos en este despliegue de información en el que se enteran, a menudo de algún asesinato, desollamiento, secuestro entre otros delitos graves, que sin lugar a duda desensibiliza el actuar y pensar de estos menores.

Habiendo niños que quieren reproducir este tipo de acciones dentro de la escuela, llevando pistolas o navajas de juguete para jugar a los pistoleros o fingir cometer algún acto delictivo.

Algunos alumnos se amenazan entre si puesto que es lo que ven en sus colonias y quieren actuar o reproducir lo que ven ahí, tienen familiares en la cárcel acusados de delitos graves o simplemente están a la defensiva porque de alguna manera tienen

que cuidarse ellos solos ya que mamá y papá se encuentran trabajando, haciendo que estos niños crezcan criados por tíos, abuelos o por los hermanos mayores, presentan conductas violentas y tras la falta de supervisión o establecimiento de límites, en ocasiones se deprimen o no dimensionan el daño que le pueden ocasionar a alguien. La gran mayoría tiene un exceso de energía que se controla solo en clase de Educación Física pero dado a que solo son dos clases a la semana, no se logra tener el resultado de una disciplina deportiva, siendo que también las clases son como tal, un acondicionamiento físico, no un deporte o disciplina deportiva, ya que solo son actividades para ejercitar o estimular su motricidad y coordinación, sin contar que en ocasiones los maestros de Educación Física tienden a faltar mucho.

Debido a este tipo de situaciones no ha existido un cambio significativo en la conducta de los alumnos por lo que los estudiantes se siguen comportando de manera irrespetuosa y con una gran falta de interés por el respeto a las reglas, lo que genera que no cumplan con los trabajos en clase, tareas ni otras actividades académicas, siendo que tienen un alto sedentarismo ocasionado por la falta de tiempo de los padres que trabajan casi todo el día mientras que los niños solo ven televisión o juegan videojuegos violentos, volviéndose así solo espectadores pasivos con poca habilidad para concentrarse.

Los docentes hacen su mayor esfuerzo para tratar de estimular a los alumnos empleando estrategias dentro del aula pero; no se obtienen respuestas favorables, ni dentro ni fuera del salón, ya que los docentes aun no descubren como vincular la actividad físicas con el aprendizaje de los alumnos por lo que no logran captar su interés y sobre todo aun no miran al deporte como una opción o alternativa firme y

tangible para trabajar con la conducta y comportamiento de los alumnos para mejorar su aprendizaje, aunque cabe mencionar que no hay resistencia por parte de los docentes a nuevas prácticas o ideas para trabajar este problema que cada vez va en aumento y sólo entorpece el resultado en el aprendizaje del alumnado.

De esta manera se muestra la necesidad que tienen los alumnos de un entrenamiento físico deportivo que les brinde estabilidad mental y emocional, auto control, disciplina y sobre todo el cuidado de su salud física, mental y emocional ya que todo se encuentra íntimamente ligado, porque el deporte trabaja mucho la parte de la autoestima y automotivación y sobre todo el conocimiento e identificación de las emociones, como identificarlas, controlarlas y trabajarlas que es a lo que llamamos inteligencia emocional.

Habiendo dicho lo anterior cabe resaltar que todos los deportistas, profesionales, de alto rendimiento o amateur, tienen que competir en ocasiones así como en la vida diaria, enfrentarse a lo que se le conoce en el mundo del deporte como prearranque, que no es otra cosa que los nervios y el sobre estímulo de todas las emociones que en ocasiones pueden hacer que un individuo se quiebre, por lo que no sólo se tiene que ser firme y resiliente ante un posible fracaso, sino que también a lo que tras el reto constante de un individuo que tiene como meta la auto superación de sus propios límites, la pérdida del miedo al fracaso, la constancia, concentración y sobre todo el autocontrol, ya que el deporte es salud en todo su esplendor, salud mental, física y emocional, genera resiliencia en los individuos que lo practican, contando también el fomento de valores implícitos que este brinda, como el respeto, valentía, amor,

empatía, honestidad al respetar las reglas tras un juego limpio, responsabilidad y trabajo en equipo entre muchos más.

Obteniendo un pleno control del ser y de su personalidad tal como lo dice “Sigmund Freud en su teoría del psicoanálisis con el ello el yo y el superyó”.

Si bien es cierto que los docentes de la Escuela se encuentran abiertos a aprender alguna técnica o elemento nuevo que los ayude a disminuir el problema de mala conducta por parte de los alumnos, cabe señalar que no conocen mucho sobre deporte ni saben cómo estimular a un individuo y sobre todo no saben cómo entrenar, individual ni en grupo.

Tras los estímulos que el deporte brinda al cuerpo y al cerebro, se puede encontrar a un individuo sólido, entrenado y concentrado para cualquier actividad que realice ya sea física e intelectual, es por ello que los atletas profesionales de alto rendimiento hasta las personas que se ejercitan o practican algún deporte ya sea de forma amateur tienen mejores notas, resultados académicos o laborales que las personas que no lo hacen, ya que se vuelven más hábiles estimulando su eficiencia y eficacia ante cualquier situación.

3.2. ESTADO DEL ARTE

Definición: El Estado del Arte es una compilación de resultados de otras investigaciones que sobre el tema de investigación escogido se han realizado. Se trata de establecer qué se ha hecho recientemente sobre el tema seleccionado.³⁸

³⁸ Fabio A. González O. Seminario de Investigación Depto. Colombia, Ed. Universidad Nacional de Colombia, 2006. Pág. 5

1.-Tesis de Maestría: Actividad física habitual de los adolescentes.

Análisis de los motivos de práctica y abandono de la actividad

físico-deportiva Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) Especialidad de Educación Física de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM)

Autor: Juan Carlos Hernández Padilla.

Año: 2008

Este trabajo se vincula con el que se está realizando ya que la promoción de la práctica regular de actividad física y deportiva se ha convertido en uno de los objetivos esenciales en la política educativa en diferentes países, destacando que una adecuada práctica de actividad físico-deportiva contribuye al bienestar y calidad de vida en nuestra sociedad, realizada bajo unos determinados parámetros de frecuencia, intensidad y duración está encuadrada dentro de los modelos o estilos de vida saludables, viéndolo como dentro de una escala valorativa futura como la prevención de múltiples enfermedades y por ende la reducción de tratamientos contra padecimientos desencadenados por una vida sedentaria, lo que favorecería al Sector Salud, y reduciría en gran medida el consumo de fármacos tras los tratamientos, generando un ahorro económico importante para el Estado.

2.-Tesis de Maestría: El deporte y la recreación como estrategias de empoderamiento en la personalidad. Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) Especialidad de Educación Física UAEM.

Autor: Shadia Adilene Aranda Núñez.

Año: 2009.

Esta investigación tiene relación con el trabajo llevado a cabo, porque presenta un corte sociológico donde se ha constatado un descenso progresivo de la práctica físico-deportiva desde la etapa escolar, acentuándose de manera alarmante en la

adolescencia, enmarca un estudio comparativo sobre los estilos de vida de los jóvenes entre 12 y 15 años de edad, en donde refiere que cada vez son más sedentarios y afecta principalmente a las chicas, desencadenando una serie de factores que se vuelven un problema en su vida adulta ya que en estos períodos de edad, es importante crear hábitos saludables y motivos para una práctica de actividades físicas y no abandonarlas, para esto el trabajo presente busca desarrollar estrategias idóneas de promoción de vida activa en nuestros jóvenes.

3.-Tesis maestría: Evaluación del funcionamiento tras la implantación de un programa integral de deporte escolar en educación primaria en el municipio de Tilzapotla Estado de Morelos.

Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) Especialidad de Educación Física UAEM.

Autor: Isamar Martínez Olac.

Año: 2009.

El trabajo presente tiene relación con la tesis que se está llevando a cabo ya que establecen relaciones significativas de la actividad físico-deportiva con otros hábitos saludables, tales como las mejoras en la condición física, hábitos de higiene corporal, alimentación equilibrada y prevención y descensos en el consumo de tabaco y alcohol. Asimismo, desde una consideración holística de la salud, son de destacar los beneficios psicológicos y sociales de la misma que convierten a la actividad físico-deportiva en un factor primordial para la contribución al desarrollo personal y social armónico en escolares y adolescentes, teniendo una marcada influencia en los hábitos de práctica durante la edad adulta.

4.-Tesis de maestría: El deporte como medio de comunicación en adolescentes en la Secundaria “Dos de Abril del pueblo de Acatlipa Municipio de Temixco del Estado de Morelos.

Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) Especialidad de Educación Física UAEM.

Autor: Antonio López Urióstegui.

Año: 2011

La investigación de la que se hace referencia aquí presenta cierta relación con el trabajo vigente tras la importancia comunicativa del deporte en sus relaciones con todas las áreas de la sociedad aportando datos que demuestran esas connotaciones en todas las áreas (valores, integración social, respeto a las reglas, disciplina etc.). La investigación se ha desarrollado desde los aspectos históricos a los sociales pasando por lingüísticos y científicos, arrojando resultados de amplia relevancia, que permiten tener una nota introductoria y fidedigna para la investigación presente, sobre los beneficios que el deporte puede acarrear para los infantes y su desarrollo emocional e integración social, pudiendo tomar como referencia este trabajo para comprobar cómo el deporte ayuda al crecimiento y desarrollo de los menores tras un proceso sistematizado y que puede tratar y controlar a los niños hiperquineticos.

5.-Tesis de maestría: El umbral ventilatorio en la transición aeróbica-anaeróbica para evitar la oxidación, mejorando la irrigación y oxigenación sanguínea en adolescentes .

Facultad de Medicina (UAEM).

Autor: José Manuel Delgado Cuenca.

Año: 2007.

Los objetivos de esta tesis tienen una gran referencia para el trabajo que se lleva a cabo en este momento ya que se muestra la importancia que genera en la vida futura de un niño o adolescente el ejercicio aeróbico, tras el estudio que ha sido para establecer una referencia ideal entre los valores del umbral ventilatorio, circulación sanguínea y oxigenación tras el nivel de resistencia cardiovascular que se adquiere con el ejercicio aeróbico, tras la investigación se ha comprobado que son más elevados en individuos que practican deportes aeróbicos de resistencia, que en los sedentarios o personas que se ejercitan en actividades anaeróbicas. Se ha observado igualmente, cómo el sexo no tiene ninguna influencia sobre los valores relativos alcanzados en los umbrales ventilatorios estudiados en niñas y niños entrenados. Por otra parte, no se han constatado influencias significativas de los valores máximos alcanzados, sobre el umbral ventilatorio, indicando con ello que ambos conceptos reflejan diferentes componentes del rendimiento físico. La aplicación de un nuevo índice de entrenamiento, para evaluar el estado físico de los individuos, se han encontrado en este trabajo, diferencias altamente significativas entre el grupo de sedentarios y deportistas.

6.-Tesis de maestría: Influencia del ejercicio en la infancia tras el estudio de receptores de insulina en eritrocitos.

Facultad de Medicina (UAEM).

Autor: Máximo Mendoza Sotelo.

Año: 2007.

El trabajo de investigación referido tiene gran relevancia y vinculación con la tesis llevada a cabo puesto que se tiene como objetivos estudiar, la infancia, el ejercicio y la salud buscando responder a dos cuestiones, la primera ¿cómo influye el ejercicio físico en la infancia? Desde diversos puntos, crecimiento y desarrollo, fisiología, ejercicio continuado, alimentación y nutrición, termorregulación, aspectos indeseables, aspectos psicológicos, objetivos del deporte en la infancia y en las enfermedades crónicas. La segunda pregunta a la que se intenta responder sería ¿cómo influyen el ejercicio físico en la infancia sobre los receptores de insulina? Estudiando a un grupo de niños sanos de 10 a 12 años, a una prueba de esfuerzo submaxilar en cicloergometro, realizando una historia clínica personal y familiar, un examen físico y de sangre, primero en condiciones basales y luego una vez realizada la prueba de esfuerzo, analizando frecuencia cardiaca y tensión arterial.

7.-Tesis de maestría: Estudio psicológico de temas sociales sobre la influencia de la psicología deportiva en los individuos.

Facultad de Psicología (UAEM).

Autor: Adriana Tapía.

Año: 2010.

Estudiando el contenido de este trabajo, resulta relevante y de gran apoyo el análisis que destaca cómo es que la psicología deportiva-cognitiva puede estar vinculada con la psicología social, predominando tópicos de investigación vinculados en muchas

ocasiones a los componentes motivacionales, tales como la atribución, la auto eficacia, las expectativas, el liderazgo, la cohesión y, aproximándose al aspecto más aplicado del área, el entrenamiento psicológico y los temas de ansiedad y estrés apoyándose de estudios y perspectivas analizadas anteriormente por la revista Journal of Sport Psychology siendo una publicación especializada en psicología del deporte; pero este estudio atiende también el área del aprendizaje, desarrollo y control motor, orientada fundamentalmente desde la psicología social y cognitiva, en línea con el enfoque preponderante en la psicología académica de la década, y quizá también resaltando lo que de no estrictamente físico comporta la actividad.

8.- Tesis de maestría: Análisis, crecimiento de aptitud física y deportiva de los escolares de Barcelona.

Autor: Antonio Alvoba López.

Universidad:

Autónoma de Barcelona, Facultad de Ciencias

Descriptores:

Ciencias de la vida antropología física desarrollo somático biología humana desarrollo humano.

Año: 2008.

Este trabajo se vincula con el realizado en estos momentos puesto que ha consistido en estudiar las variaciones de unos parámetros antropométricos y la discusión de su utilidad respecto a la evolución de la aptitud física en los escolares de ambos sexos. El estudio fue realizado en una muestra de 682 escolares de 4 a 14 años de Cerdanyola, Barcelona, durante los cursos académicos 1986-1987 y 1987-1988. Fueron obtenidas 17 medidas antropométricas y controladas pruebas de aptitud física (6 Pruebas), siguiendo el método transversal. Para poder definir mejor la normalidad

de un individuo se realizaron los porcentajes de todas las medidas antropométricas y de los resultados de las pruebas de la aptitud física. Se ha elaborado una ficha de las medidas antropométricas en relación con la aptitud física que ayuda a una mejor observación del escolar y se han obtenido las ecuaciones de regresión que predicen el resultado del rendimiento físico a partir de las medidas antropométricas. Los datos obtenidos permiten un mayor conocimiento del crecimiento y de la aptitud física de los escolares de ambos sexos y pueden ser útiles para definir unos patrones de la aptitud física que sean un pronóstico para realizar un determinado deporte, es decir que de esta manera se puede detectar que deporte le conviene más practicar al sujeto correspondiente a sus capacidades físicas y con esto se puede tener un mejor resultado como atleta sin contar que se arrojan los cambios y avances físicos que el atleta va teniendo.

9.- Tesis de Maestría: Análisis y estudio que tiene la influencia de la motivación deportiva tras la aptitud, interés e integración social, usando psicología deportiva.

Autor: Pérez Córdoba Eugenio Antonio.

Universidad: Sevilla de la facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación

Centro realización: Departamento: psicología evolutiva y educación, básica metodológica.

Año: 2009.

La vinculación presentada en este trabajo con el que se realiza actualmente es útil ya que este, tras una revisión histórica de las principales teorías sobre la motivación deportiva y su atribución en el avance de los atletas, se propone un modelo de campo para el estudio de esta y medir la influencia que tiene y el avance de los atletas basado

en una nueva definición, enfoque y transformación de la conducta tras sentirse motivados, especiales, capaces y diferentes a las personas promedio. En una segunda parte se elabora un análisis de estos elementos y relaciones en el ámbito deportivo que incluye una revisión crítica de los abordajes más tradicionales en la motivación deportiva y un estudio más específico de estas relaciones en la iniciación y en la educación física especial. Y, por último, una tercera parte en la que se compara el rendimiento deportivo de los niños deficientes mentales o con problemas de conducta ligeros y los normales de 9 a 14 años, midiendo el cambio en su condición física, en su conducta e integración social.

10.-Autor: Lagardera Otero Francisco.

Tesis de Maestría en Motricidad Humana: una interpretación de la cultura deportiva en torno a los orígenes del deporte contemporáneo en Cataluña.

Universidad: Barcelona de la facultad de pedagogía en el departamento de realización de teoría e historia de la educación.

Año: 2012.

La tesis presente, lleva una estrecha relación con la ahora presente ya que arranca de la necesidad científica de reubicar los estudios deportivos en el marco de análisis culturales. Para corroborarlo plantea un método hermenéutico y comprensivo que pone de manifiesto la compleja y versátil realidad social del deporte. Partiendo de la hipótesis de que el deporte como cultura significa básicamente un programa integrado de comportamiento; se lleva a cabo un estudio socio genético del deporte en Cataluña, que atestigua constantes conductuales y axiológicas que enmarcan la evolución del deporte en nuestros días. El análisis cultural pone en evidencia algunas de sus

peculiaridades comunicativas que explican su evolución millonaria y universal de la sociedad deportivizada.

Dichas Tesis recuperan investigaciones de carácter educativo relacionadas con la importancia del deporte para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos usando la psicología deportiva, la motivación en los alumnos para potenciar los aprendizajes a partir de los contextos y cultura característicos de los niños, rescatando los beneficios que aporta el deporte en la salud física del ser humano.

3.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El planteamiento del problema de la investigación es la delimitación clara y precisa del objeto de la investigación y la función de éste, consiste en revelar al investigador si su proyecto de investigación es viable, dentro de sus tiempos y recursos disponibles³⁹.

Los alumnos de la Primaria, "Profr. Rafael Ramírez, pertenecientes a la comunidad de Temixco Morelos, presentan serias deficiencias en su conducta, al carecer de límites por parte de los padres y un autocontrol acorde a su edad para poder autorregularse y comunicarse sin agresión, aprendiendo a convivir.

Ya que el contexto en el que los alumnos se sitúan en el núcleo familiar es desfavorable, puesto que los padres trabajan y ellos son criados prácticamente por abuelos, tíos o se quedan solos en casa, teniendo una gran influencia de medios de comunicación y tecnología, lo que los lleva al completo sedentarismo en el mejor de los casos, pero; los que se encuentran sin supervisión, tienden a tener

³⁹ Roberto Hernández Sampieri, et. al. Metodología de la Investigación. México, Ed. McGraw-Hill, 2006. Pág. 122

comportamientos aún más agresivos y a no poder autorregular ni controlar su conducta ya que no tienen límites ni conocen el concepto de lo que implica el respeto a las reglas.

Debido a esto, los docentes deben propiciar el fortalecimiento de valores, respeto a las reglas y sobre todo la disciplina o mejor dicho la autodisciplina para que los alumnos aprendan a autorregularse y así mejorar su comportamiento para interrelacionarse con los demás.

Con base en todo lo expresado, el planteamiento del problema se estableció de la siguiente manera:

¿CUÁL ES LA HERRAMIENTA DIDÁCTICA QUE PUEDE UTILIZAR EL DOCENTE, PARA FAVORECER LA AUTO-REGULACIÓN DE LA CONDUCTA Y DISMINUCIÓN DE LA VIOLENCIA ENTRE LOS NIÑOS QUE CURSAN LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA ESCUELA, “PROFR. RAFAEL RAMÍREZ”, DE TEMIXCO, MORELOS?

3.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO

La hipótesis de la investigación es una versión específica de la pregunta de investigación que resume los elementos principales del estudio (la muestra y las variables predictores y de resultado) de un modo que establece la base para realizar pruebas de significación estadística.⁴⁰

⁴⁰Íbid. Pág. 133

La hipótesis de Trabajo se instituyó en el siguiente enunciado:

LA HERRAMIENTA DIDÁCTICA QUE PUEDE UTILIZAR EL DOCENTE, PARA FAVORECER LA AUTO-REGULACIÓN DE LA CONDUCTA Y DISMINUCIÓN DE LA VIOLENCIA ENTRE LOS NIÑOS QUE CURSAN LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA ESCUELA, “PROFR. RAFAEL RAMÍREZ”, DE TEMIXCO, MORELOS, ES EL DEPORTE PARA GENERAR UNA CONDUCTA DISCIPLINARIA EN ELLOS.

3.5. IDENTIFICACION DE LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO

3.5.1 CONCEPTO Y DEFINICION DE VARIABLES EN INVESTIGACIÓN

Una variable es una propiedad que puede variar (adquirir diversos valores) y cuya variación es susceptible de medirse.

3.5.2 LA VARIABLE INDEPENDIENTE DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION⁴¹

La variable independiente es el fenómeno a la que se le va a evaluar su capacidad para influir, incidir o afectar a otras variables.

Su nombre lo explica de mejor modo en el hecho que esta no depende de algo para estar allí: es aquella característica o propiedad que se supone ser la *causa del*

⁴¹ Roberto Hernández Sampieri, et al. Metodología de la Investigación. Op. Cit. Pág.123

fenómeno estudiado. En investigación experimental se llama así, a la variable que el investigador manipula experimentalmente.

En este caso la variable independiente del problema objeto de estudio, es el Deporte.

3.5.3. LA VARIABLE DEPENDIENTE DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION⁴²

Son los cambios sufridos como consecuencia de la manipulación de la variable independiente por parte del experimentador. En este caso el nombre lo dice de manera explícita, va a depender de algo que la hace variar.

Propiedad o característica que se trata de cambiar mediante la manipulación de la variable independiente. Las variables dependientes son las que se miden, dicho esto, la siguiente orientación, es la Variable Dependiente, sobre este tema de Tesis.

HERRAMIENTA DIDÁCTICA QUE PUEDE UTILIZAR EL DOCENTE, PARA FAVORECER LA AUTO-REGULACIÓN DE LA CONDUCTA Y DISMINUIR LA VIOLENCIA ENTRE LOS NIÑOS QUE CURSAN LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA ESCUELA, “PROFR. RAFAEL RAMÍREZ”, DE TEMIXCO, MORELOS

3.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN⁴³

Los objetivos deben expresarse con claridad para evitar posibles desviaciones en el proceso de investigación y deben ser susceptibles de alcanzarse, son las guías del estudio y durante todo su desarrollo deben tenerse presentes. Evidentemente, los

⁴² Íbid. Pág. 123

Íbid. Pág. 47

⁴³ Íbid. Pág.48

objetivos que se especifiquen han de ser congruentes entre sí y a través de ellos se conoce qué es lo que se pretende realizar o qué se va a investigar. Los objetivos ayudan a las investigaciones a definir qué es lo que se pretende obtener como producto, en respuesta a las preguntas formuladas.⁴⁴

3.6.1. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN⁴⁵

Un objetivo general expresa "el fin concreto de la investigación en correspondencia directa con la formulación del problema".

En este sentido, el objetivo general expresa la finalidad que se busca en la investigación, es por ello por lo que debe ser coherente con el problema planteado, así como también con el título del trabajo.

DISEÑAR UNA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA, TIPO ENCUESTA, CON BASE EN LA CUAL, SE DETERMINE LA IMPORTANCIA QUE TIENE PARA EL DOCENTE, UTILIZAR AL DEPORTE COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA FAVORECER LA AUTO-REGULACIÓN DE LA CONDUCTA Y DISMINUIR LA VIOLENCIA ENTRE LOS NIÑOS QUE CURSAN LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA ESCUELA, "PROFR. RAFAEL RAMÍREZ", DE TEMIXCO, MORELOS.

3.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES DE LA INVESTIGACIÓN⁴⁶

Indican con precisión los conceptos, variables o dimensiones que serán objeto de estudio. Se derivan del objetivo general y contribuyen al logro de éste:

- **Organizar y planear las etapas y acciones de la Investigación Descriptiva a realizar.**

⁴² Íbid. Pág. 48

⁴⁶ Íbid. Pág.49.

- **Organizar la búsqueda de los materiales a considerar en el desarrollo de la investigación.**
- **Contextualizar y referenciar el problema de investigación.**
- **Revisar el Estado del Arte relacionado con el problema de investigación.**
- **Elaborar el Marco Teórico que atañe a la problemática.**
- **Estructurar el instrumento de captura de datos sobre el problema de investigación.**
- **Pilotear y validar el instrumento de captura de datos.**
- **Aplicar el instrumento de captura de datos.**
- **Organizar, analizar e interpretar los datos capturados.**
- **Establecer el Diagnóstico sobre la problemática.**
- **Diseñar una propuesta de solución a la problemática.**

CAPÍTULO 4. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. EL MARCO INTERNACIONAL DESDE EL ENFOQUE ECONÓMICO

El panorama político de México entró en una nueva etapa donde el principal objetivo ya no era el de la construcción de la nación; por el contrario, a partir de la década de los 40 se comienza a crear políticas que fomentaran el desarrollo y bienestar de la población, así como la proyección de México ante el mundo mediante la integración y participación en acuerdos con otros países.

El país se interesaba en un desarrollo propio y al mismo tiempo se sentía amenazado por el panorama económico y político del exterior, principalmente por las grandes potencias. Por esta razón, los gobiernos de estos periodos decidieron cuidar a la nación atreves de prácticas proteccionistas, como el cierre de fronteras, estas medidas se mantuvieron hasta que comenzaron a obstaculizar el desarrollo de México, ya que las importaciones pagaban altas cuotas y los productos que se comercializaban en el mercado carecían de variedad.⁴⁷

Lo anterior debido a que el país trataba de buscar su desarrollo a través de una economía cerrada, tratando de evitar que la política y comercio del exterior amenazaran a la economía y a los productores nacionales. Finalmente, este sistema se agotó y terminó por colapsar la economía mexicana, con lo cual se tuvieron

⁴⁷ Gustavo Vega. Entre la globalización y la dependencia la política exterior de México 1994-2000. México, Ed. El Colegio de México, 2002. Pág. 104

tomar nuevas medidas para salir adelante. De esta manera, la política económica se transformó de un sistema cerrado hacia uno abierto a partir de la década de los 80.

En un inicio no fue notorio, este fue haciéndose presente cada vez más en la vida, los actores políticos y sociales fueron exigiendo e involucrándose más ante aquello que afectaba directa o indirectamente al país. Los problemas entre campesinos y terratenientes, obreros y patronos que transformaron parte importante de los ideales de la revolución pasaron a segundo plano; mientras, el problema del estancamiento del Sur contra un Norte económicamente cada vez más activo continuó en aumento incluso hasta la fecha.⁴⁸

Todos estos cambios de política económica, la evolución de los tiempos y recursos llevó a México a necesitar una nueva visión y evolucionar junto con el mundo para no estancarse, lo que produjo parcialmente una transculturización que a su vez trajo consigo beneficios; pero también cuestiones que a la larga se fueron transformando en problemáticas sociales, ya que en algunas comunidades se reusaron al cambio, se sintieron invadidas y lastimadas, tras el ingreso de costumbres y productos ajenos a los que ellos conocían, por lo que atacaron principalmente en el sentido de pertenencia y seguridad de sus raíces, y ciertamente hubo resistencia, pero al final la evolución y progreso ganaron la partida, generando conflictos internos en el desarrollo de la personalidad de los niños y jóvenes tras cambiar la práctica de la crianza tradicional o cómo se había estado llevando hasta esos tiempos.

⁴⁸ *Íbid.* Pág.105

Es bien sabido que tras existir un cambio en el crecimiento económico del país y todo lo que lo envuelve, debe de haber consecuencias ya sea de mejora o de afectación negativa, por lo menos en la crianza de generaciones nuevas, las familias mexicanas se fueron transformando y dejando a tras a la familia nuclear y tradicional con costumbres y tradiciones inquebrantables que poco a poco se han ido perdiendo y llegaron a resultar ridículas para las nuevas generaciones, que cabe señalar en ocasiones las desprecian o simplemente no las conocen y por tanto no las aprecian, mientras que a los extranjeros no solo les asombra sino que viven buscando los vestigios, detalles, significados y demás misterios que encierra la cultura mexicana y que las generaciones nuevas no tienen idea e interés en saber o aprender de sus tradiciones, puesto que se perdió la calidez de la familia tras la evolución y desarrollo de la misma debido al flujo, cambio y crecimiento económico, puesto que tras su evolución los cambios fueron arrasadores, transformando el rol de todos los integrantes, como lo es el de los dos padres que trabajan, existen mayores índices de divorcios, los matrimonios deciden tener menos hijos, hay un mayor índice de madres solteras y la educación de los hijos se pone a cargo de los abuelos o tíos entre otros múltiples factores que detonan un cambio brusco en el desarrollo de la personalidad y de la conducta de los menores que forman parte de las generaciones más jóvenes en la actualidad.

FASE INDUSTRIALIZADORA

El inicio de esta transformación en la economía política inició en la década de los 40, cuando México comenzó a darse cuenta de la enorme necesidad del país por

industrializarse, principalmente en la industria media, el gobierno de Lázaro Cárdenas decidió nacionalizar los ferrocarriles y el petróleo. México comenzó una fase de industrialización, en gran parte propiciada por la Segunda Guerra Mundial.

Al inicio de los años 70's la economía mexicana dependía casi en su totalidad del petróleo y a las pequeñas empresas domésticas nacionales se les trataba de ayudar por medio de subsidios, para que la industria nacional pudiera producir aquellos productos que en el pasado requerían ser importados. Con las políticas tomadas por el gobierno con respecto a las nuevas empresas, éstas lograron satisfacer el mercado local; sin embargo, por no tener múltiples competencias con otras industrias que produjeran el mismo bien, resultó no ser de vital importancia que la industria buscara ser competente u ofreciera productos de buena calidad, lo cual a futuro significaría un gran problema y obstáculo para el desarrollo y crecimiento económico. Se creó una nueva generación de empresarios. Existía ahorro interno, pero de forma desigual.⁴⁹

Desde los 70's se hace notorio que el modelo económico denominado como la fase de desarrollo compartido que predominaba en México comenzaba a ser insuficiente, con respecto a estos modelos implantados en México desde la década de los 50's hasta la década de los 70's, se fueron descuidando y alimentando ciertos aspectos, por ejemplo, la falta de una estructura socioeconómica mediante políticas propuestas por el gobierno que satisficieran las necesidades de la sociedad. Se elevaron así los índices de subempleo y desempleo.⁵⁰

⁴⁹Héctor Salas Harms. Historia de la Globalización en México, Revista En: Momento Económico, Vol. 116, México, UNAM, 2004. Pág. 8

⁵⁰ *Íbid.* Pág. 8

Es ahí donde las familias mexicanas comenzaron a tener mayores necesidades económicas y el requerimiento de un ingreso mayor, la mujer comienza a salir a trabajar y tras esto comienzan a surgir un sin fin de factores que llevaron al cambio del modelo de familia que se conocía hasta ahora, teniendo como parteaguas el cambio en la educación y desarrollo de los hijos.

Al atravesar por la fase industrializadora y requerir un libre mercado donde hubiese competencia para ofrecer mejor calidad de productos y así se produjera un flujo económico en el país fue necesario hacer múltiples cambios que en su defecto cambiaron los roles de familia en México.

CRISIS ECONÓMICA DE LOS 80's Y FIN DEL MODELO DE CRECIMIENTO HACIA DENTRO

El modelo económico adoptado por México en los gobiernos anteriores a Miguel de la Madrid (1982) finalmente agotó sus medios y recursos para poder sacar al país adelante. El estatismo ya no era la respuesta a los problemas económicos, políticos y sociales del país, después de que México había sustentado su economía y recurrido a la recaudación de ingresos a través de los recursos obtenidos del petróleo y derivados la eminente crisis económica, la fuga de capital y abrupta caída de los precios del petróleo, imposibilitaron a México a hacer frente a su deuda, al grado de que López Portillo tuvo que declarar a México ante el mundo en 1982 públicamente incompetente de pagar su deuda externa.

Sin embargo, el problema del aumento en las tasas de interés incrementó la deuda, pese a que desde 1981 el Gobierno había decidido asignar ciertos recursos monetarios de la nación para que el pago de la deuda externa, sin embargo, por el problema de

los altos intereses, estos no fueron suficientes y el gobierno tuvo que tomar nuevas medidas y políticas para terminar con las recuperaciones del estatismo.⁵¹

Aunque de primera cuenta el modelo económico que se proponía tenía muchas ventajas ya que se pretendía guiar a México a ser un país totalmente autosustentable. El enfoque era noble ya que dentro de este modelo existió el principio de mexicanidad que consistía en que México consumiera los productos elaborados en su territorio y por su gente, es decir consumir producto nacional para poder tener un flujo económico dentro del país y así es que apoyaban a los empresarios mexicanos para que estos pudieran generar empleos y al consumir sus productos habría un flujo económico interno, para esto también fue creada la Confederación Revolucionaria de Obreros y Campesinos con el fin de proteger sus derechos y lograr manufacturar los productos que antes se importaban.

Tales medidas incluyeron aspectos que resultaron negativos para el país tales como el establecimiento de un control cambiario, la devaluación de la moneda y la negociación de la deuda. De esta forma se trató de reestablecer la confianza en la inversión privada y hacer frente a una política económica débil. Se tenía que terminar con el modelo de estado benefactor, pues este resultaba insuficiente ante el panorama y la demanda mundial, haciendo inevitable la liberación de la economía para controlar la inflación, desempleo, recesión y endeudamiento que trajo consigo el estatismo. Otra de las limitantes del modelo de crecimiento de desarrollo hacia dentro fue la protección para empresarios nacionales, pero sin programas progresivos de integración al mismo

⁵¹ Javier Delgadillo. Distorsiones del desarrollo regional de México. La perspectiva de la globalización. En: Revista Momento Económico. Mexico, Universidad Autónoma de México, 2001. Pág. 14

tiempo que la industrialización fue pagada por los consumidores al no tener alternativas en variedad, calidad y precio.⁵²

Esto puede ser considerado como el fin del nacionalismo revolucionario que estaba avanzando por ideales que debían ser definidos bajo cualquier circunstancia, como el presidencialismo, el estado como rector económico, el populismo de las demandas sociales el respeto a la bandera, culto héroes patrios, etcétera. Las nuevas reformas políticas más liberales y, por lo tanto, de corte no nacionalista, eran opuestas a los ideales revolucionarios; sin embargo, surgieron por las presiones del fenómeno globalizador que implicaba que la sociedad y los gobierno se cuestionaran y reformularan el funcionamiento de las organizaciones económicas y políticas, tomando en cuenta a la comunidad mundial para participar como miembro activo de ella en lo económico, político y social. Fue de esta forma que se trataron de corregir los efectos de la sobreprotección excesiva en la que había caído el gobierno mexicano propiciando el agotamiento del modelo económico a partir de 1976 y entrando en crisis hacia 1982.⁵³

La sobre regulación del mercado en el país originó monopolios, oligopolios e ineficiencia en la asignación de recursos, así como la generación de empresas poco competitivas internacionalmente. Esto debido al hecho de no haber competencia empresarial, los empresarios no consideraban necesario tener específico cuidado en ofertar y ofrecer al cliente un producto de excelente calidad, por esto y, no obstante, el panorama económico en el país seguía sin dar confianza financiera, principalmente a los inversionistas extranjeros, como consecuencia de las consecutivas crisis

⁵² *Íbid.* Pág. 14

⁵³ *Íbid.* Pág. 6

inflacionarias y cambiarias. Esto dificultó las cosas para México, por lo que se decidió atraer inversión extranjera, pero no directa y menos en lo que respecta al área de bienes y servicios.

La sobrevaluación de los 80's, frenó las importaciones y aumentó las exportaciones, con lo cual se pretendía cubrir los pagos de la deuda, pero la política fiscal adoptada no logró controlar la inflación, obligando a la devaluación.

Las medidas tomadas ante la eminente crisis por el gobierno y actores sociales hacia 1982 fueron: un control dirigido de cambio (se fijó un precio para la compraventa de dólares); nacionalización de los bancos para frenar la fuga de capital, pero esto sólo agudizó la crisis de confianza. Finalmente, muchos decidieron cambiar sus pesos a dólares, ocasionando un efecto cascada donde resultó casi imposible ajustar el valor del peso contra el dólar, generándose un caos total.

Miguel de la Madrid tomó posesión del mando del país en 1982, pero se encontró con un país económicamente, política y socialmente inestable, por lo que él y su gabinete deciden tomar como alternativa el Programa Inmediato de Reordenamiento Económico (PIRE), este contenía en gran parte medidas dictadas por el Fondo Monetario Internacional (FMI) que formaban parte de las condiciones para que este organismo entrara al rescate del país y para que se renegociara la deuda. Dentro del acuerdo se contemplaba la reducción del gasto público, el incremento de tarifas y precios del gobierno, así como recortes en la burocracia, encarcelamiento del crédito y la reprivatización gradual de los bancos. De esta manera, con la política de reordenamiento se sentaron las bases para el nuevo modelo económico.

Que a su vez repercutió de nueva cuenta de forma social en la familia y con esto a toda una generación de niños que en ese momento atravesaron la crisis, niños que tuvieron que vivir bajo un corte neoliberal, orientado principalmente hacia el mercado externo y para su instauración en la economía mexicana fue necesario realizar políticas de ajuste y estabilización con el fin de controlar los índices inflacionarios, por medio de los llamados pactos.

PROYECTO DE MODELO DE CRECIMIENTO HACIA AFUERA

México se incorporó al Acuerdo General sobre Aranceles de Aduanas y Comercio (GATT) para poder terminar con la regularización de importaciones que impedían un comercio activo y más abierto. En su inicio las relaciones comerciales de México se concentraban en el sector automotriz, químico, alimenticio y maquila.

El cambio de modelo económico en México fue propiciado por la inestabilidad económica del país, debido a la crisis que se vino de golpe tras el sistema estabilizador, el crecimiento económico estaba estancado y como consecuencia también el desarrollo. Por lo que el cambio de sistema económico fuera ahora hacia afuera parecía buena idea, aunque resultó ser un sistema mediocre que hizo a México dependiente de la economía extranjera y la exportación monopólica sin contar que el producto se vendía en bruto para comprarlo más caro ya manufacturado.

Las necesidades y carencias sociales aumentaban. Se vivió, pues obsoleto el tipo anterior de política, propiciándose que cedieran nuevas alternativas con lo cual finalmente se decidió implantar un nuevo esquema que reactivara la economía y cumpliera con las necesidades y expectativas de los gobiernos y de las familias que

se encontraban a la expectativa de un cambio que repercutiría en la educación y desarrollo de la personalidad de los infantes que en su momento atravesaron la crisis siendo niños sin saber que serían el parteaguas de las problemáticas en la personalidad de las generaciones actuales.

Los costos y beneficios sociales de adoptar una economía de mercado como modelo de crecimiento hacia afuera fue una carta arriesgada que le costó al país secuelas de las que aún no se recupera ya que, no obstante, debido a la interdependencia que se crea con la instauración de este esquema de economía de mercado, se limita la posibilidad de que los estados puedan definir sus políticas de forma autónoma.

En la actualidad la tendencia más importante es la globalización que puede ser vista como una transformación de un conjunto de economías nacionales interdependientes en una sola economía global, donde se pretende obtener mejor calidad a menor precio. Todo esto implica un reto entre productividad y competitividad.⁵⁴

Dentro del enfoque positivo México decidió reorientar su economía hacia un modelo exportador para poder ampliar sus fronteras y posteriormente formar parte de bloques comerciales y económicos. Esta aspiración exigía y demandaba más de los productos mexicanos, como mejor calidad y precio competente ante el mercado internacional. Ante la incapacidad de los productos mexicanos por lograr esto entre 1982 y 1989, con características neoliberales, la economía mexicana dio un giro hacia una economía de mercado y privatización, al grado de que se hablaba del fin de un tercer mundismo por la ardua intención del Gobierno por crear diversos tratados de libre comercio.

⁵⁴ Íbid. Pág.8

Finalmente se reconoció la necesidad de exportar manufactura y no productos primarios.

El programa de reprivatización o de desincorporación de empresas públicas se profundizó bajo el gobierno del C. Salinas de Gortari, aunque a costa de ajustes masivos de personal con lo que se perdió un antiguo régimen de apoyo político, pues los empleos eran ocupados como un recurso de apoyo a campañas y partidos políticos en periodos anteriores. Aunando al agotamiento del modelo sustitutivo de importaciones y ante el fenómeno de la globalización, fue necesario un cambio estructural, implicando una apertura al exterior, liberación del mercado interno y privatización de la economía; es decir, una política macroeconómica que estuviera basada en las ventajas competitivas y comparativas de la región, como mano de obra y recursos naturales.⁵⁵

Aunque esto fue o tuvo una repercusión negativa para el país debido a que no se estabilizó y terminó dejando que sus recursos fueran explotados por capitales extranjeros y no nacionales, teniendo que comprar así los productos ya manufacturados a precio mayor, y dependiendo de la economía extranjera aunque el país pudiera ser perfectamente autosustentable, y viéndolo desde el enfoque social, esto afectó a millones de familias que aun en la actualidad siguen arrastrando las secuelas que trajo consigo este modelo económico, que produjo pocos empleos y mano de obra barata y reducción al salario por lo que el ahorro y la inversión casi eran nulos para las familias acarreando ningún crecimiento económico familiar y por tanto repercutió en el

⁵⁵ José Flores. La política comercial y finanzas en México. Vol.15, México, Revista Metropolitana, Universidad Autónoma Metropolitana, 2002. Pág. 8

desarrollo estudiantil de los hijos que tras no poder estudiar, debían trabajar llevándolos a un futuro en declive.

APERTURA COMERCIAL E INVERSIÓN.

Con el cambio de modelo económico el Gobierno tenía la obligación de proponer políticas económicas adecuadas que apoyaran, impulsaran y promovieran la economía y el intercambio comercial, especialmente para fortalecer al sector privado en las áreas como la petroquímica, construcción y administración de carreteras y puertos, servicios urbanos, obras hidráulicas, agua potable telecomunicaciones, gas natural, etcétera. De esta forma, las empresas serían el enlace entre productores y consumidores así mismo, se articularía trabajo con tecnología y capital para poder crear un eje funcional dentro de un sistema económico contemporáneo. Para poder llevar a cabo la creación de estos bienes, servicios e infraestructura se necesitaba del apoyo de la inversión privada, y como el país no estaba en sus mejores momentos económicos, este financiamiento de proyectos tenía que buscarse principalmente en el sector privado y preferentemente en la inversión extranjera.⁵⁶

Los constantes cambios políticos y por tanto económicos en México jugaban y seguían jugando un papel importante en cuestión de inversión privada, pública, nacional y extranjera. Con las constantes reestructuraciones económicas, las empresas e instituciones cambiaban continuamente de públicas a privadas. Finalmente, como

⁵⁶ www.azc.unam.mx/publicaciones/etpnum6/a5.htm (Recuperado 29/01/2017)

resultado del cambio hacia una economía abierta, esto fue modificado por completo para no entorpecer el desarrollo ni el proceso económico político.

La inversión extranjera directa acumulada se dio en el sexenio de Carlos Salinas de Gortari, creciendo en los primeros cinco años, con lo que se logró llegar a las ramas más dinámicas y productivas, como la industria de la transformación. Dentro de la política comercial se puede mencionar la reducción de aranceles para ayudar a fomentar la actividad comercial y la regularización de precios oficiales que a su vez se complementaron con la política de inversión, que abarcaba algunos puntos como el de la apertura de sectores o áreas que anteriormente estaban designadas al gobierno o sector público.⁵⁷

RECOMENDACIONES PARA LAS MEJORAS POLÍTICAS PARA UN DESARROLLO INCLUYENTE EN MÉXICO SEGÚN LA OCDE

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) tiene como objetivo principal promover mejores políticas para una vida mejor, trabaja con sus 34 países miembros, sus socios clave y más de 100 otros países para el bienestar de la gente en todo el mundo. La Serie “Mejores Políticas” de la OCDE provee un análisis de los principales desafíos que se enfrentan en países individuales, así como recomendaciones para la mejora de políticas públicas.

⁵⁷ Ídem.

La convergencia de México con el nivel de vida promedio de los países de la OCDE ha sido lenta. México tiene muchas fortalezas que puede aprovechar para impulsar su potencial de crecimiento.

Entre ellas, recursos naturales abundantes, una población joven y dinámica, y un alto grado de apertura comercial, además de compartir una extensa frontera con la mayor economía del mundo.

El país ha logrado grandes avances en el aumento de la cobertura de la salud y la Educación y en el fomento de la competencia, y está aplicando uno de los programas de reducción de la pobreza más innovadores y exitosos del mundo. Sin embargo, aún persisten importantes cuellos de botella que le impiden aprovechar al máximo sus grandes activos. Hacen falta más reformas. Casi toda la brecha entre México y los países de la OCDE proviene de una menor productividad laboral. La necesidad de reformas estructurales para elevar la productividad se acentúa con la integración de economías intensivas en mano de obra en la economía internacional, lo que aumenta la urgencia de que México mejore su posición en las cadenas de valor globales y produzca bienes de más alto valor agregado.

La clave para elevar el crecimiento es pues, impulsar la productividad. Para ello se requieren fortalecer el Sistema Educativo, revisar la excesivamente restrictiva legislación sobre empleo, intensificar la competencia en las principales industrias de red, eliminar las barreras a la inversión extranjera directa, fortalecer el sistema legal y aumentar los ingresos del Estado. Además de elevar la competitividad de la economía

nacional, con el fin de aumentar el empleo, disminuir la informalidad y la desigualdad, por lo tanto, incrementar el bienestar de los mexicanos.

El Sistema Educativo es un caso particularmente relevante en donde se requiere de reformas profundas. Se trata de un ámbito que podría contribuir con importantes incrementos en la productividad, mediante mejores resultados académicos y un capital humano mejor preparado para las necesidades del mercado laboral. Sin embargo, las deficiencias en la calidad educativa y en la matriculación, particularmente en Educación Secundaria, Media Superior y superior, limitan la contribución potencial del Capital Humano a la economía.

Peor aún, constituye un lamentable desperdicio, dado el perfil demográfico del país, que provee una ventana de oportunidad en los próximos años. Por ello, es necesario establecer estándares nacionales de desempeño de los maestros a fin de garantizar la calidad de la enseñanza y para que cuenten con incentivos para la mejora constante. También se requiere profesionalizar la capacitación de los directores de escuela y dotar a las escuelas de un financiamiento estable mediante una asignación más eficiente de los recursos a nivel local.⁵⁸

Eliminar los obstáculos que siguen impidiendo el incremento de la productividad, mediante el impulso de la competencia en los mercados de productos y servicios, la reducción de las barreras de entrada a empresas extranjeras en los sectores de redes

⁵⁸ <https://www.oecd.org/edu/school> (Recuperado 29 /01/2017)

particularmente en electricidad, telecomunicaciones e infraestructura, y el fortalecimiento del estado de derecho.

Continuar los esfuerzos para mejorar la calidad y la equidad de la Educación, fortaleciendo la capacitación y formación profesional de los maestros, y la gestión escolar, entre otros campos.

Promover una reforma del mercado laboral que permita una mayor generación de empleo y reducción de la informalidad. Empezar una profunda reforma fiscal para asegurar mayor competitividad, mayores ingresos no petroleros y mecanismos de estabilización más sólidos. Garantizar que las políticas sean incluyentes, que establezcan esquemas de compensación para los más pobres en caso necesario y que fomenten el federalismo fiscal.

Seguir ampliando la cobertura educativa y el cuidado de la primera infancia, y al mismo tiempo elevar su calidad mediante la formación de capacidad del personal y el mejoramiento pedagógico. Fortalecer la inversión en la eficacia de los docentes, especialmente por medio de la capacitación inicial y la formación continua incentivada por mejoras en los salarios.

Aprovechar mejor la información sobre el desempeño de los estudiantes, y también la información disponible sobre los estándares curriculares, de desempeño docente y de gestión escolar, no sólo para evaluar las escuelas, sino para garantizar que se mejoren las áreas que lo necesitan. También se debe explorar la posibilidad de crear un marco nacional de certificación de habilidades. Reformar el financiamiento de la Educación Superior, buscando un equilibrio entre el costo público y el beneficio social

(colegiaturas vs. subsidio), fomentando la transparencia de la asignación de recursos a las instituciones e impulsando mecanismos que apoyen a los estudiantes más pobres y promuevan la igualdad.

Combatir la pobreza y desigualdad, desafíos fiscales en el corto y mediano plazo y para ello, se requiere una Reforma Fiscal para el Desarrollo y la Equidad tras Aumentar los impuestos a las emisiones de gases de efecto invernadero. Fortalecer la cooperación internacional en materia fiscal y eliminar el uso que los contribuyentes mexicanos hacen de los paraísos fiscales. Aumentar las responsabilidades tributarias de los estados y municipios, limitando las transferencias del Gobierno Federal y permitiendo una mayor retención de sus ingresos marginales. En el caso de los municipios, el predial y las tarifas de agua presentan oportunidades importantes de fortalecer los ingresos.⁵⁹

Eficiencia de la gestión pública

Diseñar un proceso presupuestario multianual, el cual se centre en el desempeño y la eficacia del gasto y en los resultados del Sector Público. Fomentar la eficiencia del gobierno, profesionalizando el servicio público, tomando medidas para mejorar la calidad del gasto y ampliando las iniciativas de transparencia y de gobierno abierto. Garantizar un gasto más estratégico a través de mejores mecanismos de adquisiciones públicas, apoyándose en la planeación, la recopilación de datos con fines de evaluación y una fuerza laboral especializada en cada una de las instituciones

⁵⁹ OCDE. Acuerdo de Cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la educación de las escuelas mexicanas. México, 2010. Pág. 4 (Derechos reservados, resumen ejecutivo).

públicas. Medir la satisfacción de los ciudadanos con las herramientas existentes de gobierno electrónico para impulsar un gobierno abierto, a fin de alinear mejor la oferta y la demanda y explorar las opciones para crear servicios compartidos entre distintos órdenes de gobierno.⁶⁰

Mercado laboral

Aumentar los incentivos para el empleo formal, integrando de manera más efectiva los diversos sistemas de atención de la salud y haciendo que el componente subsidiado del Seguro Popular dependa del ingreso de las personas. Ampliar la cobertura de la seguridad social y el acceso a servicios tales como vivienda y guarderías.

Fortalecer las medidas para garantizar el cumplimiento de las obligaciones fiscales y de seguridad social, como parte de una estrategia integral para alentar a los trabajadores informales a registrar sus actividades. Simplificar el régimen tributario, que no ofrece incentivos para contratar trabajadores poco calificados.

El gobierno también podría considerar la posibilidad de volver obligatorias las aportaciones a la seguridad social de los trabajadores independientes, especialmente en el caso de quienes tienen ingresos superiores a cierto nivel.

Promover los contratos temporales y de tiempo parcial para alentar la participación de las mujeres en el mercado laboral, asegurándose al mismo tiempo de que cuenten con garantías y protección.

⁶⁰Ibid. Pág. 7

Adoptar nuevas formas de capacitación laboral, como los contratos de aprendizaje. Fomentar los periodos de prueba, siempre que éstos busquen facilitar la conversión de los contratos temporales en contratos de más largo plazo y eviten los abusos.

Poner en marcha una reforma laboral integral y equilibrada, la cual debe contemplar: reducir el costo de la contratación y el despido de los trabajadores (sobre todo los de poca antigüedad), facilitar el uso de contratos temporales sin que por ello deje de cumplirse la legislación de protección del empleo, aumentar la libertad de los sindicatos y mejorar la representación de los trabajadores en los contratos colectivos, y crear un plan eficaz de protección para los trabajadores en caso de desempleo.

Todo esto con el fin de mejorar la protección y el desarrollo de la familia ya que atraería grandes cambios para los ingresos en los núcleos familiares que a su vez reduciría la tensión y por tanto el desarrollo armónico e integral de los niños sería una realidad y tal vez mejoraría las problemáticas escolares de conducta que presentan los alumnos en múltiples ocasiones en las escuelas debido al abandono y falta de atención de los padres ocasionada eventualmente por la falta de empleo o por tener que emigrar en la búsqueda del mismo con el fin de obtener mejores ingresos para la crianza de los hijos que en su defecto los padres se pierden de esa posibilidad por factores como el desempleo o excesivas jornadas a cubrir entre otras tantas circunstancias.

La Integración de México a la Economía Mundial mediante el Comercio y la Inversión Extranjera Directa (IED)⁶¹

⁶¹SEP. Mejorar las escuelas. Estrategias Para La Acción En México. Resumen Ejecutivo OCDE. México, 2010, Pág.22

Reducir aún más las barreras regulatorias a la IED. Considerar la conveniencia de retirar las restricciones a la participación de capital extranjero en el sector del transporte, un sector de importancia primordial cuya eficiencia contribuiría a aumentar la competitividad de México. Reformar las leyes y regulaciones que gobiernan el sector de telecomunicaciones para impulsar la competencia y la inversión y promover el crecimiento de la economía en su conjunto. Considerar la conveniencia de retirar las restricciones a los proveedores de servicios como una forma de impulsar la competitividad de México en los sectores de servicios y de manufacturas, así como su participación en las cadenas de valor regional y global. Continuar el proceso de liberalización comercial de manera unilateral, regional y multilateral, para aumentar la competitividad de la economía mediante el acceso a importaciones de mínimo costo y máxima calidad de bienes intermedios y de capital; al mismo tiempo, incrementar la capacidad de México para exportar productos de mayor valor agregado y de alta tecnología a lugares más distantes.

La Competencia y el Combate a los Monopolios Públicos y Privados

Dar seguimiento a la Reforma de la Ley Federal de Competencia, garantizar su implementación y reglamentación, así como completar el fortalecimiento del marco legal de la competencia, estableciendo un sistema efectivo de revisión judicial de las decisiones de la Comisión Federal de Competencia y otorgando a la autoridad de competencia recursos adecuados para aprovechar al máximo sus nuevas facultades. Continuar la revisión y las reformas de leyes y regulaciones que restringen innecesariamente la competencia.

Promover organismos reguladores fuertes, independientes y efectivos y garantizar que la lucha contra la colusión en las adquisiciones públicas siga siendo una prioridad e impulsar reformas de las leyes y normas de adquisiciones en las entidades federativas del país. Reformar el gobierno corporativo de las empresas de propiedad estatal para separar las funciones del Estado como propietario y como regulador y preservar así la integridad regulatoria y de los mercados.

Todo con el objeto de que exista un flujo económico dentro del país, fomentando y regulando siempre la sana y libre competencia entre empresas, no permitir conductas monopólicas, con el fin de resguardar que el pueblo como cliente tenga más opciones para comprar los productos que necesita, obligando así a las empresas a ofrecer un producto de calidad con precios accesibles al ciudadano promedio, protegiendo su ganancia y la satisfacción entera del cliente, con estas acciones ganamos todos ya que el cliente tiene opciones esto eleva la oferta y por tanto la demanda de producto crece generando un flujo económico ascendente que beneficia a las familias mexicanas dentro de sus economía, con esto los hijos pueden tener comida en la mesa y todos sus requerimientos de salud tras la compra de medicamentos o materiales escolares podrán ser adquiridos por las familias así los niños pueden asistir a la escuela sin ningún inconveniente como niños sanos para aprender y ser mejores ciudadanos.

Aunque en la actualidad la gasolina ha subido mucho su precio y por resultado todos los precios de productos de la canasta básica aumentan, mientras los salarios siguen igual, el ciudadano busca ofertas ya que no puede cubrir todos los costos que requiere

su familia y es así cuando las necesidades surgen, las familias se ven obligadas a cambiar sus roles sobre todo los padres de familia que cambian sus roles paternos para ser empleados de tiempo completo y así poder darles mejores oportunidades a los hijos descuidando el acercamiento y vínculo familiar por obtener un mejor ingreso, siendo esto un factor para que la educación en casa cada vez esté a cargo de agentes externos a los padres biológicos, generando ciertos vacíos y lagunas en la Educación, desarrollo y personalidad de los menores.

El Impacto Económico de la Seguridad⁶²

Movilizar la capacidad estadística y analítica de México a nivel nacional y estatal para mejorar las evidencias y la calidad de los indicadores de seguridad, así como los medios para integrar mediciones objetivas y de percepción de la eficacia del sistema judicial y la aplicación de la ley por los estados. Elaborar una evaluación del desempeño de los sistemas de justicia penal en México, que tenga en cuenta los resultados de reformas anteriores en la administración de justicia. Realizar una evaluación de las condiciones y los incentivos para los estados y las localidades que puedan contribuir a la reforma de los sistemas de justicia y al fortalecimiento de las instituciones.

Con el fin de garantizar seguridad a los ciudadanos ya que los índices de violencia aumentan día a día y este es uno de los principales factores que desfavorece las prácticas de convivencia en exteriores y las nuevas generaciones se pierden de poder

⁶² Antonio F. Romero G. La evolución económica en México. En: Revista APORTES. Vol. 5, México, de la Facultad de Economía de la BUAP, 2000. Pág. 6

salir a jugar al parque o jugar en la calle con los vecinos, acarreado otras problemáticas que atañen en materia educativa provenientes de estos factores que desencadenan mala actitud en los alumnos consecuencia de lo que ven y perciben en su casa, colonia, calle o contexto social en el que viven tras la inseguridad o violencia que se perciben.

4.2. EL MUNDO GLOBAL⁶³

Se tiene presente que la globalización es un proceso fundamental económico que consiste en romper las barreras entre los países para una integración, generando una única economía de mercado mundial, siendo este un proceso que pretende expandir mercados y empresas que sobrepasen las fronteras de sus propias naciones, incluyendo con esto mejorías en los bienes y servicios, flujos internacionales de capitales, desarrollo de una sociedad, etc.⁶⁴

A partir de 1982, y durante tres administraciones (1982–2000), se aplicó en México el proyecto neoliberal que se tradujo en el abandono del Estado interventor, así como de su responsabilidad social; además, se reemplazó el modelo de industrialización sustitutiva de importaciones (“hacia dentro”) por la liberalización y desregulación industrial, comercial y financiera (hacia fuera); a diferencia de antaño, se dio prioridad al capital financiero o inversión de cartera por el capital productivo; de la aspirada

⁶³ Dr. Silvio Baró Herrera. Globalización y relaciones internacionales. Análisis crítico de algunas definiciones. México, Universidad de Ciencias sociales, 1977. Pág. 162

⁶⁴ Gustavo Vega. Entre la Globalización y la Dependencia. La Política Exterior de México 1994-2000. México, Ed. El Colegio de México, 2000. Pág 23

soberanía en el diseño de la política económica, se aceptaron las directrices del FMI y del BM.

En la esfera social, la exclusión, la marginación, la “pobreza extrema”, fueron las palabras clave; en el ámbito político, se produjo la división de la élite priista y el dominio de la tecnocracia neoliberal sobre el estructuralismo Keynesiano; el achicamiento del aparato estatal (privatizaciones) y la disminución del gasto público, afectaron al corporativismo y al control clientelar.

Si se analizan los principales mecanismos de la globalización económica actual podemos notar los siguientes. Primero, se realiza una integración de los procesos de producción y de distribución que no tiene que tener cuenta las fronteras.

Asistimos también a una concentración de la producción, de la distribución y de la comunicación en las manos de grandes empresas menos y menos numerosas.

El capital financiero es lo que predomina y, finalmente, hay una extensión de las fronteras del capitalismo, tanto geográfica como tecnológica.

Dentro de este mismo orden de ideas cabe señalar que México cuenta con un Plan Nacional de Desarrollo con cinco metas a seguir.

La quinta meta comprende las políticas del Gobierno de la República encaminadas a defender y promover el interés nacional en el exterior, y a contribuir al cumplimiento de los objetivos de desarrollo de México, a través de relaciones cercanas, mutuamente benéficas y productivas con otros países, sustentadas en una política exterior vigorosa, sustantiva y activa. Un México con Responsabilidad Global buscará ampliar y fortalecer la presencia del país en el mundo; reafirmar el compromiso de México con el libre comercio, la movilidad de capitales y la integración productiva; promover el valor de la

nación en el mundo mediante la difusión económica, turística y cultural, y velar por los intereses de los mexicanos en el extranjero.⁶⁵

Analizando una verdadera desviación del sentido de la Educación, de los medios de comunicación, de la filosofía y aún de las religiones, en función de los valores del capitalismo, con la definición propia que él tiene de la modernidad, y por la instrumentalización de los aparatos culturales para apoyar su proyecto y legitimar sus objetivos. También, como resistencias en este dominio, notamos nuevos movimientos de ideas, resistencias culturales, elaboración de teologías de la liberación, etc. Al mismo tiempo se desarrollan movimientos culturales, que se expresan en varios tipos de fundamentalismos, como mecanismos de defensa frente a una modernidad que desprecia las tradiciones culturales.

Y para esto México lleva, así como otros países llevan a cabo los tratados de libre comercio, firmando acuerdos comerciales en tres continentes, México se posiciona como una puerta de acceso a un mercado potencial de más de mil millones de consumidores y 60% del PIB mundial.

Actualmente, México cuenta con una red de 12 Tratados de Libre Comercio con 46 países, 32 Acuerdos para la Promoción y Protección Recíproca de las Inversiones (APPRI) con 33 países y 9 acuerdos en el marco de la Asociación Latinoamericana de Integración y participa activamente en organismos y foros multilaterales y regionales como la Organización Mundial del Comercio (OMC), el Mecanismo de Cooperación

⁶⁵ Poder Ejecutivo Federal. Plan Nacional de Desarrollo. México, 2013-2018. Pág. 3

Económica Asia-Pacífico (APEC), la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) y la ALADI.⁶⁶

Adicionalmente, es importante contribuir al establecimiento de reglas claras para las exportaciones, la inversión y la protección de los derechos de propiedad intelectual y contar con mecanismos apropiados para la defensa de los intereses comerciales, así como los de exportadores e inversionistas nacionales.

Pero el proceso de globalización también tiene consecuencias una serie de destrucciones del actuar colectivo de la humanidad.

La etapa de crecimiento hacia adentro presenta en México tres momentos a) la fase inicial (1938-1954), b) la fase de desarrollo estabilizador (1955-1970) y c) la fase de agotamiento y crisis (1970-1988).

El modelo neoliberal se fundamenta en el postulado de que la economía de mercado es el camino más efectivo para promover el desarrollo económico de un país y el bienestar de su población. El papel del Estado consiste en promover la creación de un ambiente económico que conduzca a la operación eficiente de mercados competitivos, aunque esto resulte de manera utópica ya que dentro de un análisis más crítico el capitalismo está llevando a un serio desfase económico con la mala distribución de la riqueza con una destrucción de la economía ya que si la economía es la acción humana destinada a establecer las bases materiales de la vida física y cultural de todos los seres humanos en el mundo entero, el capitalismo es el sistema lo más ineficaz de

⁶⁶ <http://www.promexico.gob.mx/comercio/mexico-y-sus-tratados-de-libre-comercio-con-otros-paises.html>
(Recuperado 30/01/2017)

la historia humana. Nunca hubo tantos pobres, nunca hubo tantas distancias sociales.⁶⁷

En el caso de las mujeres existe la pobreza y el aumento de la violencia o simplemente porque la lógica del sistema de explotación capitalista utiliza las relaciones de género en función de sus propios intereses (por ejemplo, salarios más bajos, contabilidad nacional que no toma en cuenta el trabajo de reconstitución de las fuerzas productivas realizada por las mujeres, para hablar en términos económicos, etc.). Se trata también de las resistencias de los Pueblos Indígenas, que son las primeras víctimas de las nuevas políticas económicas y que en sus resistencias redefinen su sentido de identidad. Se trata también de los movimientos de castas, en la India, donde la lucha de los Dalits (los sin castas) se multiplicaron desde el momento de la adopción de una orientación neoliberal. Se trata también de movimientos de jóvenes. Así como de los conflictos étnicos, muy ligados con mecanismos macroeconómicos, como la caída de ciertos precios agrícolas, etc.

Evidentemente no es el capitalismo que inventó o inició el machismo o el patriarcado, la opresión de pueblos indígenas, las contradicciones de castas, los conflictos étnicos o la marginación de los jóvenes. Sin embargo, el capitalismo agudizó los conflictos y muchas veces los utilizó para construir su organización del trabajo y sus estrategias de absorción del sobre producto.

⁶⁷ <http://www.promexico.gob.mx/comercio/mexico-y-sus-tratados-de-libre-comercio-con-otros-paises.html>
(Recuperado 30/01/2017)

Otra consecuencia de la globalización viene siendo la destrucción de la naturaleza tras la sobre explotación de recursos naturales; con la idea del provecho a corto plazo significa desastres ecológicos, tanto en el clima como en el agotamiento de recursos naturales.⁶⁸

Dentro de lo que cabe en el paradigma educativo, la globalización juega un papel importante ya que hace cambiar las estructuras, formas, planes y programas de enseñanza, debido al enfoque neoliberal que se sigue en la economía mexicana con el fin de que México forme parte del mundo global, se han permitido conductas monopólicas tras un enfoque de crecimiento mediocre para México permitiendo que los recursos sean explotados por extranjeros y los integrantes del pueblo terminan emigrando a otros países ya que en México no existe crecimiento para la economía familiar, esto atañe a las familias y sobre todo a los alumnos que asisten a las Escuelas que a su vez se encuentran inducidas para introducir a los alumnos a un enfoque hacia el mundo global que no es otra cosa que tratar de que sean obreros sin hábitos de ahorro o inversión, si no que lleven como directriz el convertirse en mano de obra para otros, esto sin duda tiene una gran influencia en el cambio de hábitos y conducta en los alumnos que a su vez se convierten en problemáticas educativas.

La globalización y el deporte

Dentro del mismo enfoque sobre el tema de la globalización; pero ahora dentro de un parámetro que compete al deporte, siendo que el tema en cuestión abordado dentro de este trabajo lo amerita cabe mencionar que en el mundo deportivo de hoy, la idea

⁶⁸ <https://www.gob.mx/se/articulos/mexico> (Recuperado 30/01/2017)

que se transmite está asociado a la red global y al consumo de eventos deportivos sobre todo en las formas de esparcimiento, costumbres y prácticas que se puede observar particularmente en los Juegos Olímpicos que es el gran ejemplo del movimiento de este proceso. El producto deportivo es suministrado y transmitido por un sistema de telecomunicaciones y las grandes empresas deportivas tales como: Nike, Adidas, Puma, Reebok, entre otros, que patrocinan los jugadores, los equipos, los clubes en la promoción deportiva competitiva.

Cabe destacar que eso engendra la transnacionalización deportiva que produce como resultado el espectáculo, el entretenimiento, la euforia de los aficionados. Existe una política económica de producción y consumo de bienes de deporte y recreación que puede llevar a un ascenso de una selección muy acotada de prácticas deportivas culturales que se relaciona a la modernidad. La globalización puede ser entendida, como el esfuerzo de grupos más establecidos para regular el flujo global y de las formas en que las gentes locales resisten esos procesos y reciclan sus propios productos culturales. Somos testigos de una globalización del deporte y de un incremento de la diversidad de culturas deportivas.⁶⁹

En la actualidad, el deporte se utiliza frecuentemente como un ejemplo obvio y metafórico de los procesos que acompañan al avance de los procesos de globalización. Y es que si se entiende la globalización como algo que se refiere a fenómenos de gran escala de naturaleza humana homogeneizadora, se puede afirmar en efecto que el deporte, en sus variadas formas y organizaciones, derrocha

⁶⁹ <https://www.gob.mx/se/articulos/mexico> (Recuperado 30/01/2017)

globalización por todas partes, bien sea en el número de deportistas o de espectadores, en el de equipos nacionales deportivos que participan en los Juegos Olímpicos y en los campeonatos del mundo de los deportes más populares, en las cifras de negocios que movilizan las industrias de equipamiento, de materiales deportivos y las cada vez más frecuentes actividades de patrocinio y publicidad que tienen en el deporte su soporte fundamental, o en el número de practicantes que realizan actividades físico-deportivas como entretenimiento o salud.

Además, el evidente incremento de la vertiente espectacular del deporte de alto nivel y del deporte profesional en el mundo, ha venido acompañado en la última década del Siglo XX de una apertura del sistema social deportivo, en el sentido de un incremento de la diversificación y personalización de las actividades físicas y deportivas de una población practicante cada vez más plural en términos de sexo, edad y condición socioeconómica. A esta dimensión de apertura del sistema social del deporte ha contribuido la continuidad de los esfuerzos de las Administraciones Públicas, especialmente de los Ayuntamientos, por mejorar la oferta pública de equipamientos, actividades e iniciativas deportivas.

Es evidente señalar que las prácticas físico-deportivas más populares no necesitan movilizar recursos colectivos o de afiliaciones a organizaciones deportivas, como reflexiona el sociólogo francés Michel Jamet, al referirse a la situación de las prácticas deportivas populares en Francia, existe un elevado desajuste entre la realidad más visible del deporte de competición convertido en el espectáculo de masas más importante, y la realidad más modesta y menos visible, pero íntimamente relacionada

con el bienestar de las personas, del deporte popular, ya que una parte fundamental de los practicantes de actividades físicas y deportivas las realizan por motivos de salud, recreación e integración en redes sociales de proximidad.⁷⁰

Es por ello, que ya que, el deporte está dentro del mundo global, puede ser usado como una herramienta enteramente eficiente para el cambio de conducta y pensamientos en los alumnos, debido al interés que estos pueden prestar al deporte no sería difícil introducirlos y poder formar estrategias y planes de enseñanza utilizando estrategias deportivas disciplinarias que ayuden al docente a desarrollar aprendizajes relevantes y significativos en los alumnos.

4.3. LA EDUCACION INSERTA EN EL MUNDO GLOBAL.

La Educación ha ocupado un lugar importante en todos los países y estatus sociales, sus orígenes son remotos, inicia en la religión, y pasa a las aulas como método de enseñanza tradicional. En México, el Sistema Educativo Nacional (SEN) atraviesa una crisis general en todos los niveles, desde la planeación hasta la ejecución de los Planes y Programas de estudio.

La influencia de la globalización en la Educación, su crisis, soluciones, expectativas, homologación; la educación globalizada; reforma integral de la educación básica, la relación existente entre ambos en el Siglo XXI, las reformas educativas y construcción de identidades autoritarias, nos llevan a reflexionar cómo los Organismos Internacionales, implementan reformas impulsando las subjetividades competitivas haciendo transformaciones pedagógicas para los grandes retos de la educación en

⁷⁰ <http://www.efdeportes.com/efd86/global.htm> (Recuperado 31/01/2017)

México. Nace así la siguiente interrogante ¿Cómo se han adecuando la globalización y la educación a la sociedad y economía en México? observando el estrecho o amplio camino que existe entre la globalización y la Educación, donde ambos factores unidos entre sí dan como resultado un nexo causal que involucra a la sociedad en general.

En materia educativa, la Globalización cambia el concepto de Educación y el rol del docente ya que la tecnología de la información modifica el acceso al conocimiento; contemplándose el Artículo 3º Constitucional, un concepto de Educación refiere ser un proceso humano, internacional Inter comunicativo y espiritual, en virtud del cual se realizan con mayor plenitud la instrucción, la personalización y la socialización del ser como individuo es decir del hombre como ciudadano que debe ser funcional para y en la sociedad tras haber sido correctamente formado por el acompañamiento de la Educación en casa y en la escuela.⁷¹

Existen programas para el bienestar Educativo Nacional, pero éstos no son suficientes ni bien administrados, por ello es importante desglosar la forma en que la globalización en el contexto de la educación ha influido en la crisis del sistema educativo en México a fin de que se cuestione ¿Hasta qué punto es benéfica o contra productiva? Puesto que la educación ha sufrido cambios importantes difíciles de adoptar, tomando en cuenta diversos factores como el económico y social ya que de éste depende gran parte de inversión en la educación, en un país como el nuestro, que no cuenta con recursos suficientes para este fin pues el presupuesto destinado es muy bajo.

⁷¹ Amparo Ruiz del Castillo. Educación superior y globalización: educar, para qué. México, Ed. Plaza y Valdés, México, 2001. Pag. 28

Debido a la globalización, el manejo de las TIC es un requerimiento para el mundo laboral. En el caso de la educación indígena dependerá de la posibilidad de la conectividad que tenga la comunidad educativa: energía, red telefónica, capacitación, insumos y mantenimiento. De igual manera, se debe considerar que los proyectos educativos basados en el uso de las TIC tienen que tomar en cuenta la diversidad cultural y lingüística de la población al que van dirigidos.

La Educación globalizada. En una comunidad humana que se replantea permanentemente sus metas educativas existe una circulación de ideas y energías que resulta beneficiosa para sus miembros. Cada generación debería reconsiderar cómo transmitir su cultura a la siguiente generación, ya que es a través de la Educación que el ser humano alcanza su máximo potencial y se convierte en un ser consciente, libre y responsable, un ciudadano del mundo. Pensar en la educación es pensar en las generaciones futuras; por lo tanto, es algo que está arraigado en la esperanza y requiere generosidad.

La globalización, bien manejada, puede representar una oportunidad para la Educación y para la paz, ya que acerca a los seres humanos y los alienta a compartir los valores comunes. En nuestro mundo globalizado, el problema de la justicia es fundamental, concretamente, todos los hombres y las mujeres, donde quiera que se encuentren y cualquiera que sea su condición de vida, deben tener el derecho y la posibilidad de recibir una buena Educación y de acceder sin impedimentos a la cultura, a través de una Educación Básica, para todas las personas, y luego una educación secundaria y superior acorde a sus capacidades y recursos. Evidentemente, el mundo globalizado también implica una mejora de la Educación, no sólo para los habitantes

de los países en vías de desarrollo, sino también para los de los países desarrollados.⁷²

Toda persona podría contar hoy con una inmensa riqueza de conocimientos sin precedentes en la historia, que deberían ponerse a su disposición mediante nuevos procesos de síntesis y transmisión adecuados. Todo ser humano tiene derecho a una Educación que considere el medio ambiente como su casa, para así evitar que éste se transforme en algo dañino para su salud y su bienestar.

Hoy día, más allá de las discusiones especializadas que se hacen sobre globalización resulta común decir que es dominante y que en ella versa la Educación Superior.

La perspectiva educativa de Estados Unidos y Canadá se basa en la Educación Superior y el desarrollo científico y tecnológico. La de México, en el desarrollo de la Educación Básica para desplegar ventajas comparativas en el mercado laboral. Al imponer la globalización una nueva relación entre medios-fines, acción estratégica y modernización burocrática, de gran impacto en el Estado y sus Organismos Públicos, es importante ahondar en el estudio de la universidad pública ante el proceso de internacionalización. Las universidades públicas se ven obligadas a cambiar, reestructurar y modificar su proceso de toma de decisiones educativas. Por ello, es tan importante refrendar la importancia de los estudios comparados y de las políticas de intercambio y cooperación internacional como nuevos espacios de negociación pública.⁷³

⁷² Revista Espacio Abierto, Criterio, política economía, globalización y educación. No. Vol. 11, México, 2006. Pág. 4

⁷³ Gerardo León Guerrero. La educación en el contexto de la globalización. En: Revista Historia de la Educación Latinoamericana, No. 6, México, 2004. Pág. 14

En materia educativa, la globalización cambia el concepto de Educación y el rol del docente ya que la tecnología de la información modifica el acceso al conocimiento. La idea de profesor va asociada a la de productor de conocimiento, capaz de teorizar y construir y por lo tanto de fomentar en el estudiante habilidades de creación y producción intelectual, el profesor, debe ayudar al alumno a construir su propio conocimiento sobre la base de buscar y usar críticamente la información.

La Educación en el contexto de la mundialización debe ser, como lo exigía Kant, para la mayoría de edad, es decir, que el educando tenga la capacidad de servirse de su propio entendimiento, con independencia y sin la conducción de otro de ahí que hoy se comparta el criterio de que la Educación debe ayudar a formar para la autonomía, o sea, que el alumno en su interacción dialéctica con el profesor desarrolle la capacidad creativa, reflexiva y analítica.

Lo importante es que el acto de Educación tienda a enseñar a aprender desarrollando para ello, no solamente la memoria y el saber hacer (que en la actualidad apunta esencialmente a preparar para el mundo profesional), sino también la inteligencia crítica y la apertura a las novedades, innovadoras.

Se trata de desarrollar el talento humano, este valor jamás se alcanzará con una Educación transmisionista, memorística y repetitiva, la Educación debe desarrollar en los educandos tres competencias fundamentales: la interpretación o sea la comprensión y caracterización de los objetos, de los hechos, estableciendo comparaciones, diferencias y contrastes entre ellos; la argumentación, es decir, la explicación, que implica, dar razón de una afirmación, como también exige establecer

causales y correlaciones e indagar significados teniendo como base teorías, modelos, enfoques, etc. y la competencia denominada propositiva.

El estudiante, debe tener la capacidad de generar propuestas y acciones para la solución de los problemas que enfrentará como individuo en un mundo cambiante y los problemas del entorno; esta competencia, es la generadora de lo que los académicos llamamos conocimiento social, indispensable para plantear escenarios alternativos del futuro en un mundo globalizado. Introducir en la Educación estas estrategias exige de la Escuela y la Universidad una reforma o reestructuración permanente de sus estructuras, es decir, de sus currículos, de sus métodos de trabajo, lo cual implica asumir la flexibilidad y la innovación como normas.

Después de lo mencionado anteriormente cabe señalar que en la tercera meta del Plan Nacional de Desarrollo se propone implementar políticas de Estado que garanticen el derecho a la Educación de calidad educativa para todos los mexicanos. En el documento se afirma además que se buscará fortalecer la articulación entre niveles educativos y vincularlos con el quehacer científico, el desarrollo tecnológico y el sector productivo, para generar un capital humano de calidad y por ende México pueda aterrizar o estar a la vanguardia dentro de un panorama globalizado que cabe mencionar tendrá una influencia enorme en la solución de algunas problemáticas educativas y en el futuro de los estudiantes.⁷⁴

4.4. LOS ACUERDOS DE BOLONIA

⁷⁴ José Luis Rebellato. La Globalización y su impacto Educativo-Cultural. En: Revista Multidiversidad Franciscana de América Latina. Núm.8, El nuevo horizonte posible. Uruguay, 1998. Pág.9

La Reforma Universitaria o acuerdo de Bolonia es el nombre que recibe el proceso iniciado a partir de la Declaración de Bolonia, acuerdo que en 1999 firmaron los ministros de Educación de diversos países de Europa (tanto de la Unión Europea como de otros países como Rusia o Turquía), en la ciudad italiana de Bolonia.

Se trataba de una declaración conjunta (la UE no tiene competencias en materia de educación) que dio inicio a un proceso de convergencia que tenía como objetivo facilitar el intercambio de titulados y adaptar el contenido de los estudios universitarios a las demandas sociales, mejorando su calidad y competitividad a través de una mayor transparencia y un aprendizaje basado en el estudiante cuantificado a través de los créditos ECTS.

El proceso de Bolonia, pese a no ser un tratado vinculante, condujo a la creación del Espacio Europeo de Educación Superior, un ámbito al que se incorporaron países y que serviría de marco de referencia a las reformas educativas que muchos países habrían de iniciar en los primeros años del Siglo XXI.⁷⁵

El encuentro entre países europeos en el campo de la Educación Superior se llevó a cabo el 25 de mayo de 1998, los ministros de Francia, Alemania, Italia y Reino Unido firmaron una declaración instando al desarrollo de un “Espacio Europeo de Educación Superior” (EEES) previéndose la posibilidad de dar seguimiento al acuerdo de manera periódica y teniéndose en cuenta que la declaración era concebida como un primer paso de un proceso político de cambio a largo plazo de la Enseñanza Superior en

⁷⁵ Rosario de Acuña. El sujeto de la globalización. En: Eikasía, Revista de Filosofía. No. 31, España, Edit. Oca, 2010. Pág. 3

Europa. En el marco de los trabajos iniciados ese año, se llega a la Declaración de Bolonia el 19 de junio de 1999.

Esta Declaración cuenta con una mayor participación que la anterior, siendo suscrita por 30 naciones, no sólo los países de la UE, sino también países del Espacio Europeo de Libre Comercio y países del Este y Centro de Europa. A la fecha, el número de naciones se ha incrementado hasta 46.

La Declaración de Bolonia sienta las bases para la construcción de un Espacio Europeo de Educación Superior, organizado conforme a ciertos principios (calidad, movilidad, diversidad, competitividad) y orientado hacia la consecución entre otros, de dos objetivos estratégicos: el incremento del empleo en la Unión Europea y la conversión del Sistema Europeo de Formación Superior en un polo de atracción para estudiantes y profesores de otras partes del mundo.

La Declaración de Bolonia ha buscado tener las siguientes implicaciones para la comunidad de países europeos:

- **La adopción de un sistema fácilmente legible y comparable de titulaciones, mediante la implantación, entre otras cuestiones, de un suplemento al diploma.**
- **La adopción de un sistema basado, fundamentalmente, en tres ciclos principales: pregrado, grado y posgrado.**
- **El establecimiento de un sistema de créditos.**
- **La promoción de la cooperación europea para asegurar un nivel de calidad para el desarrollo de criterios y metodologías comparables.**
- **La promoción de una necesaria dimensión europea en la educación superior con particular énfasis en el desarrollo curricular.**

- La promoción de la movilidad y remoción de obstáculos para el ejercicio libre de la misma por los estudiantes, profesores y personal administrativo de las universidades y otras instituciones de enseñanza superior europea. Con lo anterior, es evidente que existe un cambio de contexto en Europa y en el resto del mundo caracterizado por:

- La sociedad global que va acompañada de mayor movilidad en el mercado laboral y de alta movilidad del conocimiento.

- La sociedad del conocimiento en la que el conocimiento es la estrategia central del desarrollo económico y social y en la que las universidades desempeñan un papel esencial como generadoras y trasmisoras del conocimiento.

- La universalidad de la universidad, dado que la educación superior se da ahora en todo lugar (geográfica y virtualmente), para toda edad y es para todos (acceso masivo). En este sentido, el actual proceso de Bolonia es el resultado de dos fuerzas directrices, la necesidad de adaptarse a la sociedad del conocimiento y la necesidad de insertarse en un mundo globalizado.⁷⁶

En México se ha dado un giro a la Educación Superior, puesto que para muchos estudiantes la obtención de un grado académico es ahora mayormente alcanzable que en el pasado ya que ahora se promueven apoyos económicos, como becas para los alumnos sobresalientes, que promueve a su vez el desarrollo académico, científico y tecnológico en el país debido a que ahora es más frecuente aspirar a un grado académico para obtener mejores oportunidades de empleo tras ofrecer un trabajo más especializado en el área o profesión en la que se desenvuelva dicho profesional, lo que lleva a un crecimiento profesional que a su vez genera mejores ingresos para los profesionistas y mejores resultados a las empresas o campos laborales en donde estos

⁷⁶ Julia González, Robert Wagenaar. Tuning América Latina: un Proyecto de las universidades. En: Revista Iberoamericana de Educación RIE. No. 35, México, OCDE, 2009. Pág. 5

se desenvuelvan, incentivando así un desarrollo estudiantil más profesionalizante y una labor o trabajo mejor desarrollado al estar más especializado.

4.5. PROYECTO TUNING

El Proyecto Tuning-América Latina es una iniciativa de las universidades para las universidades. Se busca iniciar un diálogo para intercambiar información y para mejorar la colaboración entre las instituciones de Educación Superior, favoreciendo el desarrollo de la calidad, de la efectividad y de la transparencia. Con el trabajo de las 62 instituciones de Educación Superior de los 18 países latinoamericanos participantes se espera que, en los dos próximos años, se identifiquen puntos de referencia común en diferentes áreas del conocimiento. Estos puntos identificados son necesarios para tender los puentes destinados al reconocimiento de las titulaciones en la región y con otras regiones del planeta.

El Proyecto Tuning-América Latina, surge en un contexto de intensa reflexión sobre Educación Superior, tanto a nivel regional como internacional. Hasta ese momento Tuning había sido una experiencia exclusiva de Europa, un logro de más de 135 universidades europeas, que, desde el año 2001, llevan adelante un intenso trabajo dirigido a la creación del Espacio Europeo de Educación Superior.

Tuning implicó en Europa un gran reto para las instituciones de Educación Superior, ya que permitió la creación de un entorno de trabajo para que los académicos pudieran llegar a puntos de referencia, de comprensión y de confluencia. Se generó un espacio que permitió acordar, templar, afinar las estructuras educativas en cuanto a las

titulaciones, de manera que pudieran ser comprendidas, comparadas y reconocidas en el área común europea.⁷⁷

Hoy Tuning es una metodología internacionalmente reconocida, una herramienta construida por las universidades para las universidades, un instrumento que nos permite pensar que el Espacio de Educación Superior Europeo puede ser una realidad cada vez más cercana.

Observando el núcleo de la problemática que enfrentan las universidades europeas en este momento, y contrastarlo con las que tienen por delante las latinoamericanas. En primer lugar, la necesidad de compatibilidad, de comparabilidad y de competitividad de la educación superior no es una aspiración exclusiva de Europa, ya que al haber integrado a países latinoamericanos como México se espera y ya sea una realidad el poder tener un sistema educativo anglosajón de calidad interna y externa donde los sistemas educativos sean equiparables tanto en asignaturas como en calidad ya sea en Latinoamérica como en Europa, y por añadidura los profesionales sean totalmente eficientes y con un nivel de competitividad tanto en México como en cualquier parte de mundo.

El actual proceso de globalización al que asistimos está asignado, entre otras cosas, por la creciente movilidad de los estudiantes, que requiere información fiable y objetiva sobre la oferta de programas educativos. Además, hay que tener en cuenta la movilidad de los profesionales. Los empleadores actuales y futuros dentro y fuera de

⁷⁷ http://europa.eu.int/comm/europeaid/projects/alfa/information/results_es.htm. (Recuperado 02/02/2017)

América Latina, exigirán conocer fehacientemente lo que significa en la práctica una capacitación o una titulación determinadas. Finalmente, en una etapa de internacionalización como la que se está viviendo, la universidad, como actor social, se enfrenta a desafíos y a responsabilidades, sin tomar en cuenta de qué lado del Atlántico se pudieran encontrar.

Las instituciones de educación superior, deben asumir un rol más protagónico en los distintos procesos que se van construyendo como sociedad, y ese rol se vuelve crucial cuando se habla de las reformas en Educación Superior.

La cooperación es otro de los aspectos que responde a la pregunta inicial. Los dos lados del Atlántico, como todas las regiones del planeta, están llamadas a colaborar.

Es un proyecto abierto, y la reflexión-incorporación de nuevos países y de nuevos contextos puede modificar el proyecto inicial. Esto es lo que entendemos por cooperación: estar abierto al impacto y al aprendizaje mutuo.⁷⁸

¿Qué implica Tuning-América Latina?

El proyecto busca iniciar un debate cuya meta es identificar e intercambiar información, y mejorar la colaboración entre las instituciones de Educación Superior para el desarrollo de la calidad, la efectividad y la transparencia. La protección de la rica

⁷⁸ Julia González y Roberto Wagenaar. Informe Final - Proyecto Piloto, Fase 1, Tuning Educational Structures in Europe. Bilbao, Universidad Deusto, 2003 Pág. 2

diversidad de la educación superior latinoamericana es fundamental en el proyecto, y en ninguna circunstancia se busca restringir la autonomía universitaria. Este punto es un pilar básico del proyecto. Uno de sus objetivos claves es el de contribuir al desarrollo de titulaciones fácilmente comparables y comprensibles «desde dentro», desde los objetivos que la titulación se marque, desde los perfiles buscados para los egresados en forma articulada y en toda América Latina.

En la búsqueda de perspectivas que puedan facilitar la movilidad de los poseedores de títulos universitarios y profesionales en América Latina, y quizás también en Europa, el proyecto trata de alcanzar un amplio consenso a escala regional sobre la forma de entender los títulos desde el punto de vista de las actividades que los poseedores de dichos títulos serían capaces de desempeñar. De esta forma, el punto de partida del proyecto estaría en la búsqueda de puntos de referencia comunes, centrándose en las *competencias* y en las destrezas (basadas siempre en el conocimiento) es decir que haya una articulación entre la universidad y el mundo laboral, no solo para que no se dificulte el encontrar un empleo, sino para que el estudiar o tener una formación académica sea incentivada para ser continua, y que sea lo que se necesita para ocupar un puesto ideal en una empresa o trabajo ya que ahora en las empresas lo primero que se pregunta no es ¿Qué aprendiste? o ¿Qué título tienes? Sino ¿Qué sabes hacer?, con esto se trata de especificar que el objetivo de las universidades debe ser que el alumno estudie y egrese con el fin de que la preparación recibida en la universidad es para poder trabajar y desempeñarse de manera eficiente y competente en cualquier lugar del mundo.

La alternativa de usar esos puntos de referencia y no definiciones de materias muestra un claro posicionamiento, ya que, si los profesionales se van a establecer y a buscar empleo en otros países de América Latina, su Educación debe tener un cierto nivel de consenso con respecto a puntos de referencia acordados conjuntamente, y que han sido reconocidos dentro de cada una de las áreas de las disciplinas específicas. Además, el uso de puntos de referencia deja espacio para la diversidad, para la libertad y para la autonomía.

Siguiendo su propia metodología, Tuning-América Latina tiene cuatro grandes líneas: competencias (genéricas y específicas de las áreas temáticas); enfoques de enseñanza, aprendizaje y evaluación; créditos académicos; y calidad de los programas.

En lo concerniente a la primera línea, se trata de identificar competencias compartidas que pudieran generarse en cualquier titulación, y que son consideradas importantes por ciertos grupos sociales. Hay algunas competencias, como la capacidad de aprender, la de análisis y de síntesis, etc., que son comunes a todas o a casi todas las titulaciones. En una sociedad en transformación, en la que las demandas se están reformulando de manera constante, las destrezas o competencias genéricas se hacen muy importantes. Aquí, en la primera línea, se analizan, además de las *competencias genéricas*, *aquellas otras que se relacionan con cada área temática* y que son esenciales para cualquier titulación, porque están relacionadas de forma concreta con el conocimiento específico de un área temática. Se conocen también como destrezas y competencias relacionadas con las disciplinas académicas, y son las que confieren

identidad y consistencia a cualquier programa, es decir las llamadas materias de transversalidad que no son otras que las asignaturas que sean relevantes según las necesidades del contexto en que situé el alumno y la universidad, como lo es la vialidad o concientización y responsabilidad social, medio ambiente entre otras.

Las competencias difieren de una disciplina a otra. Para elaborar programas más transparentes y comparables a nivel latinoamericano, es necesario conseguir resultados del aprendizaje y competencias para cada titulación. La definición de estas competencias es responsabilidad de los académicos, no sin antes consultarla con otras personas interesadas en el tema dentro de la sociedad. Al definir competencias y resultados del aprendizaje de la manera indicada, se alcanzan puntos de referencia consensuados que sientan las bases para garantizar la calidad, y una evaluación interna nacional e internacional. Tuning está culminando su segunda fase en Europa (2003-2004), y ya ha sido aprobada por la Comisión Europea una tercera fase (2005-2006), que comenzará en enero de 2005.⁷⁹

En la segunda línea se propone preparar una serie de materiales que permita visualizar cuáles serán los métodos de enseñanza, aprendizaje y evaluación más eficaces para el logro de los resultados del aprendizaje y de las competencias identificadas. Eso implica llevar a cabo una mezcla novedosa de enfoques de enseñanza y aprendizaje para estimular o para permitir que se desarrollen las

⁷⁹ Pablo Benoitone. Reflexión y Perspectivas de la Educación en América Latina Proyecto de Tuning, un proyecto de Universidades. Argentina, Ed. Universidad de Deuston y Groningen, 2004. Pág. 131

competencias que se diseñen en el perfil, como la independencia de criterio, la habilidad para comunicarse o el trabajo en equipo.

Los cambios de enfoques y de objetivos de enseñanza y aprendizaje implican también las modificaciones correspondientes en los métodos de evaluación y en los criterios para evaluar la realización. Estos deben considerar no sólo el conocimiento y los contenidos sino las habilidades y destrezas generales. Cada estudiante debe experimentar una variedad de enfoques y tener acceso a diferentes contextos de aprendizaje, cualquiera que sea su área de estudio. Por supuesto, la transparencia y la capacidad de comparabilidad de los métodos y de los criterios para evaluar la realización son esenciales si queremos incrementar la garantía de la calidad. Si la primera línea del proyecto busca la definición de las competencias genéricas y específicas, ésta se propone el modo más adecuado de aprenderlas, de enseñarlas y de evaluarlas.

En la *tercera línea*, se inicia una reflexión sobre el impacto y sobre la relación de este sistema de competencias con el trabajo del estudiante, y la de su medida y su conexión con el tiempo resultante medido en *créditos académicos*.

Finalmente, la cuarta línea propuesta asume que la calidad es una parte integrante del diseño del currículo basado en competencias, lo que resulta fundamental para articularla con las dos líneas anteriores. Si un grupo de académicos desea elaborar un programa de estudios o redefinirlo, necesita un conjunto de elementos para brindar calidad a esos programas y a esas titulaciones. Es necesario pensar cómo incorporar la calidad a los Programas de Estudio, y cómo demostrar que dicha calidad

ha sido alcanzada. La confianza mutua entre las instituciones de educación superior y el reconocimiento de las titulaciones que éstas expidan debe tener como soporte básico una metodología común y contrastada de evaluación de la calidad. La movilidad y el reconocimiento de estudios no sólo requieren un clima de confianza y de transparencia, sino también una correspondencia entre los elementos básicos de la formación en los distintos sistemas de Educación Superior.

Con esto quiere decir que no tendría que haber problema si un alumno decide cambiarse de carrera o de universidad, no tendría que tener que revalidar materias ni perder tiempo ya que las universidades tendrían la misma calidad educativa y los mismos contenidos que ofrecer, todos acercados y dirigidos a la mejor práctica laboral, esto a Nivel Licenciatura, ya que para especializarse se requiere específicamente de un Grado Académico o Posgrado que debe ser un incentivo para obtener un mejor empleo o un mejor salario esto promoviendo que la formación de un profesional trabajador deber se continua a lo largo de su vida y carrera.

Un trabajo serio y articulado en las cuatro líneas propuestas redundará en el fomento de la transparencia de los perfiles profesionales y académicos, en el de las titulaciones y en el de los programas de estudio, y favorecerá un énfasis cada vez mayor en los resultados. Así, la idea de que los estudiantes adquieran más competencias concretas afectará positivamente la transparencia en la definición de los objetivos fijados para un programa educativo específico. Esto se logrará añadiendo indicadores que puedan ser medidos con detalle, mientras se establece que esos objetivos tienen que ser dinámicos y acordes con las necesidades de la sociedad y del empleo. Tales cambios

llevarán casi siempre a una transformación en el enfoque de las actividades educativas, puesto que propiciarán la participación sistemática del estudiante, ya sea como sujeto individual o como grupo, en la preparación de trabajos pertinentes, en presentaciones, etcétera.

El interés en el desarrollo de competencias en los programas educativos concuerda con un enfoque de la Educación centrado ante todo en el alumno y en su capacidad de aprender, exigiendo más protagonismo y cuotas más altas de compromiso, ya que es el estudiante el que debe desarrollar las capacidades, las habilidades y las destrezas. Así mismo, se posibilitará la innovación a través de la elaboración de nuevos materiales de enseñanza, que ampararán tanto a los estudiantes como a los profesores, facilitando los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.⁸⁰

4.6. EL APRENDER A SER

En 1972, la UNESCO publicó "*Aprender a Ser*", un informe que recopilaba los datos más relevantes no solo en cuanto a índices de escolarización, deserción y distribución de los recursos destinados a la enseñanza a nivel mundial, sino también en cuanto a las prioridades que debían atenderse en este campo. El documento establece las bases para lo que debería ser la práctica educativa en lo sucesivo, tanto en función del desarrollo económico y social, como en función del crecimiento armónico personal y emocional del individuo.

⁸⁰Viviane Reding. Discurso pronunciado en la Conferencia de Cierre del Proyecto Tuning Fase 1. En: Revista Iberoamericana de Educación RIE. No. 35, Bruselas, 2004. Pág. 8

En consonancia con esos lineamientos, evolucionó el llamado paradigma emergente, un modelo alternativo a la educación tradicional, cuyo énfasis recaía en el desarrollo de los procesos que facilitaban que el individuo pudiera acceder al conocimiento, lo que se dio en llamar más comúnmente "aprender a aprender". Se pretendía con ello salir al paso de una realidad ineludible: la necesidad, por parte del individuo, de seguir formándose de por vida, tanto para actualizarse profesionalmente de cara a la rápida obsolescencia de conocimientos, como para realizar nuevos aprendizajes. En este sentido, el informe Delors ("La educación encierra un tesoro"), que sucedería en 1989 al informe de Fauré, invitaba a asimilar la noción de sociedad educativa, en la que todo podía ser ocasión para aprender y desarrollar las propias capacidades, máxime en momentos en que las llamadas TIC (tecnologías de la información y la comunicación) irrumpían en el panorama poniendo el conocimiento al alcance de un número cada vez mayor de persona.⁸¹

"*Aprender a ser*" puso en luz la necesidad de estimular el desarrollo de los procesos de pensamiento: solo se puede acceder a los datos a través de una mente entrenada para ello, estimulada por la curiosidad y por la necesidad de encontrar soluciones a los problemas que plantea el entorno.

El aprender a ser permitirá que la persona desarrolle aspectos como el pensamiento crítico, es decir debe poner en práctica con situaciones que le acarreen una problemática donde este pueda elaborar juicios propios, y soluciones para que adquiera autonomía.

La posibilidad misma de identificar un problema, una carencia, es fruto de la habilidad para observar una situación y establecer relaciones entre los elementos que la componen. Estas han sido las premisas que han fundado el pensamiento pedagógico

⁸¹ Linda D'Ambrosio, *Aprender a ser, cuarenta años después*. En: Artículo de *El Universal*. México, 2012. Pág. 1

en los últimos años, mientras sigue en paralelo, más vigente que nunca, la necesidad de fomentar la capacidad de aprender y de crear.

El quehacer educativo se enfrenta a una realidad signada por altos índices de pobreza y de deserción escolar, frente a los cuales la educación permanente constituye una importante alternativa, posibilitando que toda persona complemente y diversifique su formación, aprovechando tanto las bondades de la educación a distancia como otras oportunidades que brindan el contexto social y las nuevas tecnologías. Pero, sobre todo, aprender a aprender supone replantearse constantemente la percepción que se tiene de las cosas, al demandar una continua integración de nuevos saberes, lo que viene a estimular la apertura al cambio, el pensamiento crítico y el respeto a la diversidad, tan necesarios para alcanzar la armonía en las sociedades del conocimiento, multiculturales contemporáneas.

4.7. LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO Y LAS CUATRO COMPETENCIAS

La Educación Encierra un Tesoro” es un informe realizado para la UNESCO, preparado por la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI presidida por Jacques Delors, elaborado junto a otras catorce eminentes personalidades del mundo, procedentes de diversos medios culturales y profesionales. El Director General de la UNESCO, el Sr. Federico Mayor Zaragoza convocó una Comisión Especial cuyo objetivo fue reflexionar sobre la educación y el aprendizaje en el Siglo XXI. La Comisión fue establecida oficialmente a principios de 1993 y el libro se publicó en 1996.

La Comisión ha tenido muy en cuenta el ideal de La Educación para Todos emanada de la Conferencia de Jomtien Tailandia, 1990, pero en especial la educación de los

niños y adolescentes que son los que el día de mañana tomarán el relevo de las generaciones futuras, sin olvidar la necesidad de disponer de buenos docentes que favorezcan la Educación de todas las personas a lo largo de la vida, es decir, en la educación permanente, y para ello se fundamenta en los cuatro pilares básicos de cómo educar: aprender a conocer, a hacer, a convivir y, en definitiva, aprender a ser.⁸²

La comisión considera las políticas educativas como un proceso permanente de enriquecimiento de los conocimientos y como una estructura privilegiada de las personas y de las relaciones entre individuos, entre grupos y entre naciones, este libro emite un juicio acerca de la realidad social en la que se encontraba, ya que se venía saliendo de la guerra fría por lo que aún existe muchas desilusiones y tensiones por superar.

En la segunda parte, de los principios, Capítulo Cuatro: "los cuatro pilares de la Educación", nos habla de que la educación debe transmitir masiva y eficazmente un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la civilización cognitiva, ya que estas son las bases de las competencias del futuro. La Educación se ve obligada a proporcionar "las cartas náuticas de un mundo complejo y la brújula para poder navegar por él". Ya no basta con que cada individuo acumule al comienzo de su vida una reserva de conocimientos a la que podrá recurrir sin límites.

Los pilares de la Educación son: Aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión. Aprender a hacer, es decir debemos aprender a hacer

⁸²Jacques Delors, et al. La Educación Encierra un Tesoro, Resumen del Informe a la Unesco. México, Ed. Santillana Ediciones UNESCO, 2015. Pág. 14

para poder influir en nuestro entorno. Aprender a vivir juntos, para poder convivir, cooperar y participar con los demás. Aprender a ser, es decir, que debemos tomar todos los recursos y así llevarlos a la práctica tras ejercitar el pensamiento crítico con autorreflexión.

La realidad es que en la enseñanza escolar chilena y mundial se orienta esencialmente hacia el aprender a conocer y en menor medida al hacer, por esto mismo es que la comisión pretende modificar y asignar nuevos objetivos a la Educación dejándola con una concepción mucho más amplia donde cada persona debe descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas actualizando así el tesoro escondido en cada uno, en otras palabras, la Comisión desea que aprendan a ser.

Con esto el docente dejara de ser el hacedor y dador de conocimiento ya que al final los alumnos no saben para que es tanta información ni como ocuparla, por ello el rol del docente se cambia al de un árbitro, mediador o conductor del conocimiento, es decir que solo debe introducir al alumno y permitir que este indague, explore, reflexione, analice y descubra su conocimiento para luego enfrentarse a un conflicto que debe aprender a resolver por el mismo usando esa información y conocimiento adquirido, todo bajo la supervisión y conducción del docente.

Cabe señalar que la educación al igual que los seres humanos va evolucionando y deben estar más que atento a todos estos cambios que se van produciendo en el entorno para así ir renovando y aplicando los métodos que sean necesarios para que esta mejore y modificar la estructura de los contenidos de enseñanza para preparar mejor a las personas ante la adversidades que se ignoran en los programas de estudios y no olvidarse de que la función esencial de la Educación es el desarrollo

continuo de la persona y de las sociedades, lo que lamentablemente se tiende a olvidar.⁸³

4.8. LA EDUCACION EN MÉXICO Y SUS POLÍTICAS

La Campaña Nacional de Alfabetización (1917-1940)

En el proyecto de reconstrucción la Educación tenía un lugar destacado, planteada como la necesidad de ofrecer una Educación que llegara a todos los sectores populares incluyendo al área rural, como medio para el desarrollo personal y mejorar la productividad del país. La empresa educativa fue dirigida por el entonces Secretario de Educación José Vasconcelos, quien emprendió una intensa Campaña de Alfabetización de alcances nacionales, para ello creó las misiones culturales cuya función era llevar los elementos fundamentales de la lectura, escritura y aritmética a las áreas rurales, y la multiplicación de escuelas elementales y nocturnas para trabajadores en las Zonas Urbanas. La obra educativa de Vasconcelos se convirtió en una verdadera revolución cultural, sin embargo, sus diferencias políticas con Obregón lo llevaron a renunciar a la Secretaría de Educación Pública en julio de 1924. Su obra fue continuada por José Manuel Puig Causauranc y Moisés Sáenz Garza, Secretario y Subsecretario de Educación en el Gobierno de Plutarco Elías Calles (1924-1928).

En esta etapa solo se buscaba que los mexicanos tuvieran por lo menos los saberes primarios y básicos que son saber leer, escribir, sumar y restar, es por esto que en las comunidades rurales se les asignaba plaza de docentes a las personas con iniciativa de irse a las zonas menos pobladas aunque estas no tuvieran cubiertos los estudios

⁸³ *Íbid.* Pág. 19

de Educación Secundaria o Normalista, se les contrataba y asignaba plaza con el simple hecho de saber leer escribir, sumar y restar pero sobre todo tener la disposición y compromiso de enseñar en las zonas más alejadas y rurales del país con el fin de alfabetizar a México.

Creación de la Secretaría de Educación Pública (1921)

De acuerdo con las ideas defendidas por Carranza acerca de la Autonomía Municipal, en la Constitución de 1917 se suprimió la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, pues contraria a la aspiración de democratizar la administración educativa, sólo abarcaba al Distrito Federal y los Territorios Federales.

Si bien existían buenas intenciones, los Municipios fueron incapaces de afrontar la problemática educativa y ya para 1919 la Educación Pública resentía gravemente la falta de una adecuada organización: tan sólo en el Distrito Federal quedaban abiertas 148 de las 344 escuelas existentes en 1917.

Con la llegada de Adolfo de la Huerta al poder, se iniciaron los cambios para remediar a esta situación.

En primer término, se le otorgó al Departamento Universitario la función educativa que tenía el Gobierno del Distrito Federal.

Para cumplir con la democratización de la administración educativa y con los postulados del Artículo Tercero Constitucional, era ya necesaria una acción a nivel nacional, pues no bastaba con sólo declarar la educación gratuita, laica y obligatoria: se necesitaba tomar medidas para realizarla.

El proyecto de crear una Secretaría de Educación Pública Federal requería de una reforma constitucional; en tanto esto ocurría, asumió la Rectoría de la Universidad

Nacional, el Licenciado José Vasconcelos Calderón, quien se había revelado como uno de los más firmes partidarios de dar a la Educación carácter federal.

Como rector de la Universidad y titular del Departamento Universitario, el Lic. Vasconcelos inició la formulación práctica del proyecto emprendiendo diversas medidas con el objeto de reunir a los distintos niveles educativos; depuró las direcciones de los planteles, inició el reparto de desayunos escolares y llevó a cabo su idea fundamental: que la nueva Secretaría de Educación tuviese una estructura departamental.

Programa de Desarrollo Educativo (1994)

El Programa de Desarrollo Educativo, planteado por el gobierno del entonces presidente Ernesto Zedillo (1994-2000), consideraba la educación como un factor estratégico del desarrollo, que hace posible asumir modos de vida superiores y permite el aprovechamiento de las oportunidades que han abierto la ciencia, la tecnología y la cultura de nuestra época. Los propósitos fundamentales que lo animaron eran la equidad, la calidad y la pertinencia de la educación. El programa intentaba ampliar en forma creciente la cobertura de los servicios educativos para hacer extensivos los beneficios de la Educación a todos los mexicanos, independientemente de su ubicación geográfica y condición económico-social.

El PDE pretendía lograr servicios educativos de calidad, sobre todo aquellos que se prestaban en situaciones de mayor marginación. Se consideraba que el logro de la calidad implicaba una carrera continua en la búsqueda del mejoramiento, que requería de un esfuerzo constante de evaluación, actualización e innovación.

En el programa también se postulaba que dicha calidad no podía estar desvinculada de las necesidades e intereses del educando, sino que habría de ser pertinente a sus condiciones y aspiraciones, y servir al mantenimiento y superación de las comunidades y de la sociedad en general. El (PDE) consideraba al maestro como el agente esencial en la dinámica de la calidad y, en este sentido, se establecían como prioridades la formación, actualización y revaloración social del magisterio en todo el Sistema Educativo.

Asimismo, determinaba dar atención preferente a los grupos sociales más vulnerables, como los conformados por los habitantes de zonas rurales y marginadas, indígenas, personas con discapacidad, entre otros. El programa establecía también un grupo de prioridades y acciones para cada nivel educativo, por medio de las cuales consideraba que se podía enfrentar el rezago, ampliar la cobertura de los servicios educativos, elevar su calidad, mejorar su pertinencia, introducir las innovaciones que exige el cambio, y anticipar necesidades y soluciones a los problemas previsibles del Sistema Educativo Mexicano.

4.9. LA EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO

Durante la administración del entonces presidente Miguel de la Madrid Hurtado, la descentralización de la educación básica y normal constituía un objetivo estratégico y transformador, sin embargo, los problemas se complicaron cuando la (SEP) delegó casi toda su responsabilidad ejecutiva al Comité Ejecutivo Nacional (CEN) del Sindicato Nacional Trabajadores de la Educación, (SNTE) quien realizó el proceso de descentralización, induciendo una mayor y más complicada centralización.

El SNTE disponía de las plazas que distribuía estratégicamente entre líderes del propio sindicato, para poder así bloquear con mayor eficacia el proceso de descentralización de la Educación Básica. En 1982, la sustitución de un maestro impuesto por el SNTE y proveniente de otro Estado de la República, tomaba un máximo de dos semanas en operarse. Para 1988 este proceso se complicó tanto que tomaba tres meses su realización. Ante esto, algunos Directores Generales de Servicios Coordinados de Educación Federal en las entidades, señalaban que se encontraban maniatados para el cumplimiento de su función ejecutiva, dado que el personal subalterno al ser impuesto por el SNTE, no reconocían, ni respetaban su autoridad educativa. En 1986, por ejemplo, se le otorgaron al SNTE un poco más de mil plazas de libre disposición para que se distribuyeran estratégicamente entre líderes de su propio gremio, para bloquear, como ya se mencionó, el proceso de descentralización de la Educación Básica.

Entre los proyectos estratégicos propuestos para la Educación Básica estaban: la integración de la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria en un Ciclo de Educación Básica, formación de profesores para la Educación Normal, reorganización y reestructuración y desarrollo de la Educación, formación de directivos de planteles escolares, auto equipamiento y de planteles Educativos, apoyo a los comités consultivos para la descentralización Educativa y mejoramiento de la calidad de la Educación Bilingüe y bicultural.

Se transformó la Normal Superior de México, creándose varios centros regionales de investigación Educativa al interior de la República, aprovechando la infraestructura de cuatro normales superiores estatales, que fueron transformadas en institutos de Investigación Educativa.

El mayor error consistió en imponer el Plan de Estudios para las Licenciaturas en Educación Preescolar y Primaria y a todas las normales del país, sin tomar en cuenta las experiencias de las normales de los estados de Guanajuato, México, Nuevo León, Puebla y Veracruz, que tenían proyectos y tradición pedagógica propios, y algunos de ellos ya incluían el nivel de licenciatura. Todo este conjunto de deficiencias hizo que la década de los ochenta no sólo fuera una "década perdida" para la educación nacional, sino un lamentable retroceso.⁸⁴

Programa para la Modernización Educativa (1989-1994)

El Presidente Carlos Salinas de Gortari instruyó al Secretario de Educación Manuel Bartlett Díaz para que integrara con la participación de maestros, padres de familia y organizaciones responsables, un programa que permitiera realizar la gran transformación del Sistema Educativo. El Plan Nacional de Desarrollo (1989-1994), planteó tres objetivos generales para la modernización de la educación:

⁸⁴ Sergio Martinic. *Reformas educativas: Mitos y realidades, Conflictos Políticos e Interacciones en las Reformas Educativas en America Latina*. En: *Revista Ibero Americana de Educación*. Vol. 27, México, 2002. Pág. 18

*** Mejorar la calidad de la educación en congruencia con los propósitos del desarrollo profesional.**

*** Descentralizar la educación y adecuar la distribución de la función educativa a los requerimientos de su modernización y de las características de los diversos sectores integrantes de la sociedad.**

*** Fortalecer la participación de la sociedad en el quehacer educativo.**

El Programa para la Modernización Educativa 1989-1994 (PME), presentado por el Presidente de la República planteó los siguientes grandes retos:

a) El reto de la descentralización; b) del rezago; c) demográfico; d) del cambio estructural; e) de vincular los ámbitos escolares, f) productivo y g) el de la inversión educativa.⁸⁵

Con respecto a la descentralización, se concebía como reconocer que la comunidad local permite articular, potenciar y dar vida propia y original a los valores del consenso nacional: el amor a la patria, fundado en el conocimiento de su geografía y de su historia y el aprendizaje de nuestro civismo.

El reto del rezago era de primordial importancia ya que se necesitaba concentrar esfuerzos en las zonas urbano-marginadas, en la población rural y en la indígena, con el fin de asegurar la cobertura universal de la primaria y la permanencia de los niños hasta su conclusión.

El reto demográfico y el de cambio estructural requerían de la participación de otras instancias gubernamentales para elaborar una propuesta integral.

Otros de los grandes retos se orientaban a vincular los ámbitos escolar y productivo, para lo cual se requería establecer nuevos modelos de comportamiento en la relación entre trabajo, producción y distribución de bienes con procesos educativos flexibles y específicos.

⁸⁵ *Ibíd.* Pág.19

El reto del avance científico y tecnológico exigía la formación de mexicanos que aprovecharan los avances científicos y tecnológicos e integrarlos en su cultura, se requería que la formación especializada generara una actitud crítica, innovadora y adaptable, capaz de traducirse en una adecuada aplicación de los avances de la ciencia y la tecnología.

Con respecto a la inversión educativa, la modernización implicó revisar y racionalizar sistemáticamente los costos, ordenar y simplificar los mecanismos para su manejo y administración, innovar los procedimientos, imaginar nuevas alternativas, actuar con decisión política, solidaridad y consenso para servir al interés general.

Búsqueda de modelos y estrategias para la modernización de la Educación Básica (1989-1992)

El Lic. Manuel Bartlett Díaz desarrolló su gestión durante la primera mitad del sexenio en condiciones difíciles: por una parte, los maestros exigían aumento de salario y por otra, había poca coordinación entre las diferentes instancias internas de la propia Secretaría.

A ello, se agregaba el hecho de que aún de manera confusa en el Programa de Modernización Educativa, se incluía un modelo de modernización referido a todos los niveles del Sistema Educativo. Para la concreción de este modelo se mencionaban tres grandes elementos que lo integraban: un componente básico referido al nivel de Educación Básica; un componente innovador, referido a la Educación Superior y, un componente complementario, referido a la Educación de adultos, a la Educación Extraescolar y a la capacitación para el trabajo. Para operar estos componentes, las diferentes instancias propusieron diversos modelos, entre los que se destacan los siguientes:

A) Primera propuesta: el modelo pedagógico

Se partió de una interpretación demasiado general de la Educación Básica y se definieron, separadamente, los niveles de Educación Preescolar, Primaria y Secundaria. Se caracterizaba por ser un modelo integral, flexible, nacional y regional, con una amplia participación y plural.

El modelo comprendía las líneas de formación de Identidad nacional y democrática; de solidaridad internacional; de formación científica, tecnológica, estética, en comunicación, ecológica y para la salud.

Con base en estas líneas de formación se elaboraron nuevos planes de estudio, con la formulación de unidades de aprendizaje para la Educación Preescolar, y con la elaboración de cuadros de materias para la Educación Primaria y Secundaria.

B) Segunda propuesta: el modelo educativo del Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE).

El organismo consultivo de máxima jerarquía en el Sector Educativo, CONALTE, consideró que el modelo pedagógico propuesto por las comisiones del secretariado técnico no era suficientemente claro, ni adecuado para las estrategias adoptadas para la modernización Educativa.

Su modelo se integraba de cuatro componentes: la filosofía educativa, la teoría pedagógica, la política para la modernización educativa y el proceso educativo. El componente teórico del modelo concibe al aprendizaje como un esquema de relaciones consigo mismo, con los demás y con el entorno.

El componente político de este modelo educativo comprendió tres grandes elementos que interactúan con otros tres campos de acción educativa:

- a) naturaleza y contenido de la Educación
- b) distribución de la función educativa
- c) organización de los servicios educativos.

En el proceso Educativo interaccionan la Educación formal, la Educación Extraescolar y la Educación Informal en la comunidad Educativa, comprende los siguientes elementos: necesidades básicas de aprendizaje, perfiles de desempeño y contenidos educativos, organización y administración de la escuela, formación y actualización de docentes, recursos educativos y evaluación de impacto.

Para complementar la estrategia del modelo se establecieron comisiones que elaboraron nuevos libros de texto para la Educación Preescolar y Primaria, los que fueron objeto de ataques por las anteriores comisiones. Con la gestión del Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León, los nuevos textos se guardaron dando marcha atrás a lo que se denominó prueba operativa, ya que se dejaron de lado a cientos de instituciones y miles de maestros que ya estaban iniciando experiencias de aplicación con ella. Una vez más se hizo presente la discontinuidad entre dos gestiones administrativas.

C) Tercer propuesta: siete propuestas para modernizar la Escuela Primaria (SNTE)

A fines de 1991, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), publicó un documento titulado: "Modernizar la escuela primaria", cuyas propuestas fueron:

1. Cambios en los planes, programas y textos gratuitos, que se definirían siguiendo la propuesta del método de la UNESCO
2. Programas prioritarios de mejoramiento de la calidad en campos específicos, como los siguientes: a) El aprendizaje y la utilización de la lectura y de la escritura en la escuela.; b) Las matemáticas y la familiarización con los instrumentos y habilidades de la computadora, c) La formación y el razonamiento básico en las ciencias naturales y d) La cultura cívica y de contenidos relativos a la identidad nacional.
3. Programa nacional para la actualización y profesionalización de los maestros en servicio. Definición y puesta en marcha de los mecanismos del Programa de Carrera Magisterial. La carrera magisterial se entiende como un sistema de estímulos a la calidad, la constancia y los esfuerzos de autoformación.
4. Reforma y articulación de las instituciones existentes en un sistema para la formación inicial de maestros y de personal técnico y de investigación para la educación pública.
5. Programa de reformas a la organización y evaluación de la escuela. Sus principales líneas de acción son las siguientes:
 - a) Evitar sobrecargar de tareas puramente administrativas o contables, ajenas a la labor docente.
 - b) Construcción de la comunidad Escolar en la que participen los Consejos Técnicos consultivos y las organizaciones de padres de familia.
 - c) Flexibilización de los calendarios y la extensión del año escolar a 200 días.
 - d) Reforzamiento del programa o turno para la prevención del fracaso escolar.
 - e) Evaluación diagnóstica para verificar los logros del aprendizaje al nivel del centro escolar.

Esta estrategia se considera positiva y clara, sin embargo, tiene dos limitantes; en primer lugar, elude enfrentar el problema de la definición e integración de la educación básica y, omite una consideración adecuada de la necesidad de descentralización, ambas planteadas claramente en el Programa de Modernización Educativa. Debe reconocerse que tanto el modelo pedagógico del CONALTE, como las siete propuestas de acción del SNTE, constituyen elementos valiosos y necesarios para cualquier propuesta de acción futura.⁸⁶

D) Cuarta propuesta: Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica
(mayo 18 de 1992).

⁸⁶ *Íbid.* Pág. 26

Durante la gestión del Doctor Ernesto Zedillo Ponce De León como Secretario de Educación, se firmó este acuerdo por todos los gobernadores de las entidades de la federación, por los representantes del SNTE y por el Presidente de la República. Este Acuerdo supone una nueva relación entre el Estado y la sociedad y de los niveles de gobierno entre sí, propicia un acercamiento provechoso entre los gobiernos locales, la escuela y la vida comunitaria, la revaloración de las funciones de los maestros y de los padres de familia en la Educación Básica. Lo más importante y trascendental de este Acuerdo se describe enseguida:

Los Gobiernos, Federal y Estatales, se comprometían a través de la firma de este Acuerdo a transformar el Sistema de Educación Básica, con el fin de asegurar a los niños y jóvenes una Educación que los formara como ciudadanos de una comunidad democrática, que les proporcione conocimientos para su ingreso a la vida productiva y social y en general propicie mejores niveles de vida.

Se pensó que la Educación Básica impulsaría la capacidad productiva de una sociedad y mejoraría sus instituciones económicas, sociales, políticas y científicas, para fortalecer la unidad nacional y consolidar la cohesión social, impulsaría a promover una más equitativa distribución del ingreso, a fomentar hábitos racionales de consumo y el respeto a los derechos humanos, aprecio a la posición de la mujer y los niños, facilitar la adaptación social al cambio tecnológico. Se consideró que una Educación Básica de buen nivel generaría niveles más altos de empleo bien remunerado, mayor productividad agrícola e industrial y mejores condiciones generales de alimentación y salud.

Los retos actuales de la Educación

El reto de la cobertura, ya que según los resultados del XI Censo General de Población y Vivienda, relativos al año 1990, arrojaron resultados sobre las limitaciones graves de la cobertura educacional en lo que se refiere a alfabetización, acceso a la Primaria, retención y promedio de años de estudio y disparidades regionales.

El reto de la calidad de la Educación Básica se encontró que esta es deficiente porque no proporciona un conjunto adecuado de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas, actitudes y valores necesarios para el desenvolvimiento de los educandos, para contribuir a su propio progreso social y al desarrollo del país.

Asimismo, se planteaba como un reto la organización y descentralización del Sistema Educativo, el que mostraba signos inequívocos de centralización y cargas burocráticas excesivas. Prevalecía una cierta ambigüedad en las atribuciones educativas que conciernen a los niveles de gobierno federal, estatal y municipal. Se requería entonces otorgar la más alta prioridad en la asignación del gasto público, para impartir una educación adecuada.

Se asume, en este Acuerdo, el compromiso de atender, con mayores recursos, tres líneas fundamentales de estrategia para impartir una Educación Integral y de gran calidad. Estas líneas son: la reorganización del sistema educativo, la reformulación de contenidos y materiales educativos y, la revaloración social de la función magisterial.

La Reorganización del Sistema Educativo En este aspecto se requería consolidar un auténtico federalismo educativo y promover la participación social. A partir de la firma del Acuerdo, corresponde a los gobiernos estatales encargarse de la dirección de los establecimientos educativos con los que la (SEP) ha venido prestando sus servicios

en todas sus modalidades y tipos, así como de la infraestructura, muebles y recursos financieros utilizados para su operación.

La Reformulación de contenidos y materiales educativos. El fundamento de la educación básica está constituido por la lectura, la escritura y las matemáticas, habilidades que, asimiladas elemental pero firmemente, permiten seguir aprendiendo durante toda la vida.

Era imprescindible reformar los contenidos y materiales educativos de la Educación Primaria, para lo cual se elaboró el Plan Emergente de Reformulación de Contenidos, con el fin de fortalecer el aprendizaje y ejercicio de la lectura, escritura, expresión oral, las matemáticas, la geometría, la historia, la geografía y el civismo, la salud, la protección del medio ambiente. En Educación Secundaria se reimplantó en todas las escuelas del país, el programa por asignaturas, sustituyendo al programa por áreas.

La Revaloración de la función magisterial, comprendió seis aspectos principales: la formación del maestro, su actualización, el salario profesional, su vivienda, la Carrera Magisterial y el aprecio social por su trabajo.⁸⁷

HACIA UN NUEVO PROYECTO EDUCATIVO DEL SIGLO XXI.

De manera general, se ha descrito la evolución histórica de la Educación básica a través de los proyectos educativos nacionales. El último de ellos, el de la Modernización y Descentralización de la Educación Básica, tuvo una importante evaluación que dejó resultados poco satisfactorios, sobre todo si se considera que este nivel es fundamental para el logro de una escolaridad de calidad.

⁸⁷ *Íbid.* Pág 29

Los resultados de esta evaluación conjuntamente con otros trabajos de diagnóstico permitirán integrar el proyecto educativo que requiere el país para su incorporación a un mundo cada vez más globalizado, cultural y económicamente.

El nuevo proyecto educativo deberá considerar los aciertos y logros de los anteriores, así como analizar sus errores para no caer en ellos. Es fundamental realizar un efectivo diagnóstico de la Educación Básica, para hacerla congruente con los intereses propios de la población Escolar que la demanda y de los avances de la ciencia y la tecnología actuales, todo esto con el fin de ofrecer una Educación Básica significativa y de calidad, que propicie la formación de los hombres y mujeres que el país requiere para su amplio y decidido desarrollo.

Una vez terminada la descripción del recorrido histórico de la Educación Básica, a través de los grandes Proyectos Educativos, se llega a la conclusión de que algunos de ellos tuvieron gran significado e importancia para el desarrollo educativo nacional, sin embargo, las cuestiones políticas y económicas de cada época hicieron que estos no tuvieran los resultados deseados.

Si bien, todos y cada uno de ellos tuvieron una razón de ser, no todos presentan una adecuada base teórica o filosófica. Ante esta carencia se ven truncados cuando hay cambios o se reestructuran los organismos del aparato central del Gobierno, ya sea federal o estatal. Cambios que se manifiestan radicalmente en la Educación Básica y de ahí sus resultados poco satisfactorios.

Pocos fueron los proyectos que tuvieron una clara idea del tipo de Educación Básica que habrían de ofrecer para formar integralmente a los hombres y mujeres que el país requería para su desarrollo.

Uno, quizá el mejor y más completo que concibió a la Educación Básica, como el principal peldaño para lograr una escolaridad de calidad, fue el de la Educación Rural, cuyo antecedente inmediato es el proyecto de educación nacionalista de Vasconcelos. Concebir a la Educación Indígena como un fenómeno integral, no sólo educativo sino social y económico es una de sus mayores aportaciones, la que, sin embargo, por cuestiones de carácter político y económico no se pudo desarrollar ampliamente.

Se destaca en este proyecto uno de sus principios filosóficos que concibe a la organización de la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo con el nivel intelectual o de madurez de los niños. Principio que se sustenta en teorías pedagógicas y filosóficas que centran su atención en el desarrollo integral e intelectual de los alumnos. Asimismo, organizar el periodo escolar no por años o grados sino por la cantidad y, fundamentalmente, la calidad de los conocimientos adquiridos. Aun cuando estaba dirigido este proyecto a las comunidades rurales e indígenas, su base filosófica y teórica es primordial para todo proceso educativo.

No obstante, estos fundamentos este proyecto como todos los que le sucedieron no han logrado implantarse completamente, ni tener impacto en la educación básica y mucho menos han sido objeto de una efectiva evaluación, que permita detectar sus logros, avances o desviaciones. Generalmente cada proyecto es una visión particular de los secretarios del Ramo. La no continuidad de los proyectos ha generado que la Educación Básica no se desarrolle plenamente.

Ante esta situación, es necesario lograr la continuidad entre los proyectos educativos nacionales, estatales y municipales, para dar viabilidad a la planeación del desarrollo educativo, que logre articular los planes a largo plazo, con los planes y programas a

mediano y corto plazos, con el fin de lograr la generalización efectiva de la Educación Básica entre todos los ciudadanos, en condiciones adecuadas de calidad y equidad.⁸⁸

4.10. EL MODELO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COMPETENCIAS

El contexto en el que se desenvuelve la humanidad en la actualidad genera la necesidad de desarrollar un nuevo modelo educativo que considere los procesos cognitivo-conductuales como comportamientos socio afectivos con los cuatro saberes (aprender a aprender, aprender a ser y convivir), las habilidades cognoscitivas y socio afectivas (aprender a conocer), psicológicas, sensoriales y motoras (aprender a hacer), que permitan llevar a cabo, adecuadamente, un papel, una función, una actividad o una tarea, por lo que el conocimiento debe ser el producto de contenidos multidisciplinarios y multidimensionales, que demanden una acción personal de compromiso, en el marco de las interacciones sociales donde tienen y tendrán su expresión concreta.

Frente a este escenario se debe reconocer la importancia del desempeño docente para crear y adecuar diversos métodos didácticos que orienten el desarrollo de sus competencias y su aplicación al contexto sociocultural, donde la evaluación se transforme en una herramienta que procure la mejora del educando y del proceso educativo en general, en vez de ser un mecanismo de medición y de castigo.

Para las nuevas sociedades del conocimiento, en el futuro estará obligando a la humanidad a desarrollar sus capacidades de innovación y creatividad. En este marco el papel de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) será

⁸⁸ <http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos> (Recuperado 07/02/2017)

determinante para generar mayores posibilidades para la comunicación y el diálogo intercultural, generando mayores posibilidades y condiciones de igualdad simbólica, revirtiéndose, así, la posición de rezago o de subordinación que las sociedades latinoamericanas presentan hoy frente al mundo industrializado.

Por ello, el nuevo modelo educativo deberá basarse en las características de la sociedad del conocimiento, lo que demanda integrar las (TIC) a la práctica docente, para retomar los aportes de las ciencias, la tecnología y humanística, al conocimiento en general, valorando sus implicaciones y su inclusión; asimismo, debe reconocer, respetar y atender la diversidad en el aula para poder impulsar una democracia participativa, respetando la diversidad y la individualidad.

Un modelo educativo basado en Competencias

El Nuevo Modelo Educativo por desarrollar, requiere ser organizado e implementado con base en el concepto de Competencias, entendiéndolo como la combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender además del saber cómo, posibilitándose que el educando pueda generar un capital cultural o desarrollo personal, un capital social que incluye la participación ciudadana, y un capital humano o capacidad para ser productivo.

Las Competencias deben ser consideradas como parte de la capacidad adaptativa inherente al ser humano, las cuales son desplegadas para responder a las necesidades específicas que las personas enfrentan, lo que implica un proceso de adecuación entre el sujeto, la demanda del medio y las necesidades que se producen, con la finalidad de poder dar respuestas y/o soluciones a las demandas planteadas tras ciertas problemáticas surgidas, es por eso que el modelo educativo debe procurar

organizar la enseñanza con la finalidad que los educandos logren desarrollar capacidades para resolver problemas, tanto a nivel social como personal y con esto potenciar el actuar de un modo autónomo y comprender el contexto, lo cual reafirma que las competencias demandarán una acción personal de compromiso, en el marco de las interacciones sociales donde tendrán su expresión concreta.

El enfoque educativo por Competencias conlleva a una movilización de los conocimientos, y a una integración de estos, esto implica determinar sus estilos de aprendizaje, el área más significativa de su inteligencia, y abordar los procesos cognitivos a través de la organización de actividades en un acto educativo, consciente, creativo y transformador.

Por su naturaleza, las Competencias no se adquieren o desarrollan en abstracto, sino a partir de situaciones concretas, en espacios concretos, con y por personas concretas, a través de actividades concretas que forman parte del quehacer del educando. De esta manera, la adquisición de una competencia está asociada a la adquisición de una serie de saberes (conocimientos, habilidades, valores, actitudes, emociones, etc.).⁸⁹

El modelo educativo basado en Competencias, plantea el reto de lograr estimular la creatividad, la innovación, la potencialidad que tiene el ser humano para ir más allá de lo que la cotidianidad demanda, crear su propio futuro; lograr sobrevivir, ser capaz de adaptarse a las condiciones que se perfilan para el planeta e incluso poder

⁸⁹ Laura Frade. Desarrollo de competencias en la escuela y en la casa. Calidad Educativa. México, Ed. Consultores, 2009. Pág.85

desarrollarse de una mejor manera, como producto de un trabajo que integre la comunicación, explicita las metodologías de trabajo, considere los contenidos (dominios de conocimiento) como instrumentos o herramientas para el desarrollo de la personalidad del sujeto; de manera que todos estos aspectos incidan en la funcionalidad de los aprendizajes, tomando en cuenta el perfil del alumnado, para el desarrollo progresivo del currículo en los distintos programas educativos, donde los criterios de evaluación han de informar sobre los tipos y grados de aprendizaje alcanzados y permitir el analizar el por qué y para qué son necesarios y útiles los contenidos de trabajo que se presenten.

El desarrollo de las Competencias sólo será posible en tanto los docentes conozcan y desarrollen los estilos de aprendizaje de sus alumnos, lo cual demanda de éstos el que ayuden a los educandos a resolver problemas reales, a distinguir lo superficial de lo significativo, a que se conozca más a sí mismo, así como sus capacidades, cualidades y limitaciones, ya que para el desarrollo de las Competencias, el educando no solo debe saber manejar sus saberes (conocimientos), sino que también debe tener bajo control sus interacciones sociales, sus emociones y sentimientos, así como sus actividades y, además, debe ser capaz de reconocer, interpretar y aceptar las emociones y los sentimientos de los demás.⁹⁰

4.11. LA EDUCACIÓN FÍSICA DENTRO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

⁹⁰ Jenny Vargas Alabi. Educación por competencias. En: Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación. Vol. 12, Núm. 2, Costa Rica, 2011. Pág. 9

La Educación Física, considerada como Área de Desarrollo Personal y Social del Plan y Programa de Estudios para la Educación Integral, A. C. representa una disciplina pedagógica que contribuye al desarrollo armónico del individuo, mediante la práctica sistemática de la actividad física. Está orientada a proporcionar al educando de Educación Básica en formación, elementos y satisfactores motrices a la capacidad, al interés y a la necesidad de movimiento corporal que posee, con la intención específica, de lograr el estímulo y desarrollo de habilidades, hábitos y actitudes; que se manifiestan en la calidad de su participación en los diferentes ámbitos de la vida familiar, social y productiva, requerimiento de la sociedad actual y que son necesarias para el aprendizaje permanente.

Los lineamientos didácticos, pedagógicos y los criterios de diseño curricular empleados por la Dirección General de Educación Física para seleccionar los contenidos de enseñanza-aprendizaje que conforman los programas de la especialidad para la Educación Básica, están orientados para que los docentes, cuenten con elementos suficientes y variados para elegir y decidir sobre los métodos pedagógicos a emplear y asegurar con ello la posibilidad de favorecer el desarrollo de las capacidades del educando, así como satisfacer sus necesidades e intereses mediante el uso sistemático del movimiento corporal, objeto de estudio de la Educación Física. Lo anterior, considerando que los programas de estudio cumplen una función insustituible como medio para organizar la enseñanza y para establecer un marco común del trabajo en las escuelas de todo el país.

Por las bondades formativas que el movimiento corporal posee, la Educación Física lo retoma como el objeto de estudio, como el principal eje de todo el proceso pedagógico

de la especialidad y como medio de expresión y relación del individuo, denominado su enfoque *motriz de integración dinámica* este enfoque brinda al profesor, la posibilidad para identificar y aprovechar al máximo, los beneficios que la actividad física ofrece al educando para el desarrollo de sus habilidades, destrezas, hábitos, actitudes y valores relacionados con el movimiento corporal; así como propiciar en el maestro, un cambio de actitud metodológica, que se hace evidente cuando el alumno se convierte en el centro del proceso educativo, sin limitar la participación del maestro y el alumno al logro de un componente o elemento de los ejes temáticos y culminar las actividades físicas propuestas por el profesor o el mismo alumno dentro de la clase.

Es motriz, porque toma como base al movimiento corporal del educando para propiciar aprendizajes significativos en él, aprovechando al máximo, los beneficios que la actividad física tiene para el desarrollo de las habilidades, hábitos, actitudes y valores relacionados con el movimiento corporal, donde el respeto a su capacidad de aprendizaje posibilita la proyección de experiencias motrices a diferentes situaciones de la vida cotidiana; y es de integración dinámica por la constante interrelación que existe entre los ejes temáticos, en los que se han seleccionado y organizado los contenidos de la asignatura a partir de componentes y elementos.⁹¹

El profesor deberá de preparar al educando en su interacción con los sujetos y objetos considerando esto un requisito del aspecto formativo que caracteriza al enfoque curricular del proceso educativo actual.⁹²

⁹¹ Secretaría de Educación Pública. Plan y Programas de Estudio de Educación Física. México, D.F., 1994. Pág. 10

⁹² Poder Ejecutivo Federal. Ley General de la Educación. México, 1993. Pág. 9

Por ello, fijándose y no dejando de lado los programas anteriores de la asignatura de Educación Física y adecuándose al nuevo enfoque para favorecer la adquisición de competencias a desarrollar para la Educación Básica Nivel Primaria las cuales son: La Corporeidad como manifestación global de la persona, Expresión y desarrollo de habilidades y destrezas motrices y Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.⁹³

4.12. EL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ESCUELA

Deporte y Educación Física no son lo mismo. El deporte es uno de los fenómenos sociales más importantes del Siglo XX y en estos momentos su presencia en la vida social es innegable. La Educación Física es una praxis pedagógica que tiene como soportes antropológicos al cuerpo y al movimiento. Su objetivo es incidir en la formación del educando al realizar intervenciones sobre la corporeidad con la firme intención de conocerla, desarrollarla, cultivarla y sobre todo aceptarla. Así, el deporte y la Educación Física no son lo mismo, sus principios y objetivos son evidentemente diferentes, lo cual nos ayuda a ubicarlos en su justa dimensión y ver al primero, como lo que realmente es: un medio de la Educación Física, y donde los profesores de la especialidad deben incluir en su tarea educativa, de tal forma que al seguir sus principios como la selección, exclusión, etcétera no alteren su práctica docente e incidan estos de manera negativa en la formación de niños y adolescentes. Todo acto educativo tiene la intención de crear, y en Educación Física es a partir de la

⁹³ Secretaría de Educación Pública. Plan y Programas de Estudio de Educación Básica. Primaria. México, D.F., 1993. Pág. 12

corporeidad y la motricidad, propiciando nuevos sentidos; tales como el gusto por la escuela, y por la vida.

La Educación Física se considera como área obligatoria para la Educación Básica. Se ha constituido como disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si es implementada en edad temprana, por cuanto posibilita en el niño desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y como proceso para su proyecto de vida.

A través de la Educación Física, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobre todo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos.

Por lo general, las instituciones educativas desconocen la importancia que la Educación Física representa para la Educación Primaria, porque ella, como otras disciplinas del conocimiento, a través del movimiento, contribuyen también con el proceso de formación integral del ser humano para beneficio personal, social y conservación de su propia cultura. Si la Educación Física se estructura como proceso pedagógico y permanente se pueden cimentar bases sólidas que le permitirán la integración y socialización que garanticen continuidad para el desarrollo y especialización deportiva en su vida futura.⁹⁴

⁹⁴ José Miguel Fernández Porras, *La importancia de la Educación Física en la Escuela*. En: Revista Digital efdeportes.com No. 130, Buenos Aires Argentina, Edit. Morata, 2013. Pág. 4

A través de la clase de Educación Física los niños aprenden, ejecutan y crean nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes formas jugadas, lúdicas, recreativas y deportivas. En estas clases el niño puede desenvolverse, ser creativo y mostrar su espontaneidad como un ser que quiere descubrir muchas alternativas que pueden ser aplicables en un futuro en su vida social y que no lo pueden lograr fácilmente en otras asignaturas del conocimiento.

Para hablar de una educación integral, en la que ningún aspecto del ser humano quede librado al azar, debemos considerar el cuerpo y la mente conformando una unidad, por lo que la Educación Física no debe ubicarse dentro del escalafón programático como la hermana menor de las disciplinas intelectuales, sino en un nivel de paridad, ya que una contribuirá con la otra para el desarrollo de logros cada vez más complejos. Basta señalar los avances que se advierten en la motricidad de los niños de tres años cuando trabajamos con ellos el espacio desde lo corporal y lo cognitivo, utilizando simultáneamente el trazo sobre la hoja de papel y el trabajo en el patio con gis, los niños van reconociendo, indicando, señalando, marcando, observando límites como adentro y afuera, arriba y abajo.

Un niño que hace actividad física adecuada posibilitará desarrollarla de adulto como su actividad cotidiana, sin sufrir dolores de espalda mientras trabaja en la oficina, o un incesante cosquilleo en las piernas por problemas de circulación, o unas varices por estar mucho tiempo de pie.

Un tiempo adecuado de actividad física correcta, complementa de la mejor forma posible el desarrollo integral de las personas, tanto de la perspectiva mental como

corporal, debiendo adecuar los minutos de estudio, con los que son necesarios para el juego o el deporte.⁹⁵

La inclusión de la Educación Física como un espacio respetado y asistido por la comunidad educativa necesita su acompañamiento. Por ende, es importante advertir su importancia, sus competencias y, al mismo tiempo, preparando el terreno para que la huella que deje en los niños sea perdurable y socialmente significativa. Es decir, si queremos que los niños y las familias le den importancia al área debemos comenzar por darle, nosotros como docentes, la misma jerarquía que los demás subsectores.

En definitiva, la importancia de la enseñanza de la Educación Física contribuye en la formación integral de los estudiantes. Al respecto, aseguran: Es la base para que el niño despierte su motricidad e inteligencia en la adquisición de experiencias para el desarrollo del conocimiento; con la Educación Física se logra mejorar las relaciones interpersonales y de grupo; porque es fundamental el ejercicio físico bien orientado que ayude a alcanzar un desarrollo armonioso, a mejorar la postura, el caminar, entre otras cosas, todos esto a través de las actividades físicas, la capacidad motora básica para el desarrollo de procesos de crecimiento físicos-conocimientos, personalidad e interacciones sociales.

La implementación de la Educación Física en la Escuela Primaria reviste especial importancia en la búsqueda de contenidos, que han de traducirse en acciones motrices y de la vida cotidiana para cada alumno, tanto en el aula como en un patio de escuela, en donde dialoga, se comunica y se compromete corporalmente consigo mismo, con el mundo y con los demás.

⁹⁵ Fernando Sánchez Bañuelos. Didáctica de la Educación Física y el Deporte. Madrid, Gymnos, 1997. Pág. 26

4.13. ESTRATEGIAS DEPORTIVAS

Táctica es el empleo de las tropas en el combate y estrategia es la teoría del empleo de los combates para el fin de la guerra.

En teoría de juegos, la estrategia de un jugador es un plan de acción completo para cualquier situación que pueda carecer; determina completamente la conducta del jugador determinará la acción que tomará el jugador en cualquier momento del juego, para cualquier secuencia de acontecimientos hasta ese punto. Los juegos de estrategia sirven para separar los dos hemisferios cerebrales juntos a diferentes direcciones.

Una de las grandes manifestaciones de la motricidad es el juego motor; considerado como uno de los medios didácticos más importantes para estimular el desarrollo infantil; a través de éste, identificaremos diversos niveles de apropiación cognitiva y motriz de los alumnos al entender su lógica, su estructura interna y sus elementos tales como el espacio, el tiempo, el compañero, el adversario, el implemento y las reglas. Pero, sobre todo, el juego motor como un generador de acontecimientos de naturaleza pedagógica.

Al poner al niño como el centro de la acción educativa, el juego dirigido brinda una amplia gama de posibilidades de aprendizaje, proporciona alternativas para la enseñanza de valores, como el respeto, la aceptación, la solidaridad y la cooperación como un vínculo fundamental con el otro; para enfrentar desafíos, conocerse mejor, construir su corporeidad, expresarse y comunicarse con los demás, identificar las limitantes y virtudes de su competencia motriz al reconocer sus posibilidades de

comprensión y ejecución de los movimientos planteados por su dinámica y estructura.⁹⁶

El docente debe estimular el acto lúdico, para que esta competencia desencadene otras relacionadas con lo que vive a diario en su contexto familiar, así como su posible utilización en el tiempo libre y de ocio. Los juegos tradicionales y autóctonos u originarios, contribuyen a la comprensión del hecho cultural e histórico del país, a la apreciación, identificación y valoración de su diversidad, así como a la posibilidad de aprender del patrimonio cultural de los pueblos, para preservar sus costumbres y sobre todo para no olvidar nuestras raíces como nación.

El alumno construye su aprendizaje tanto por su desempeño motriz como por las relaciones que se establecen producto de la interacción con los demás niños, es decir surge “la motricidad de relación”.

Esto se explica en las acciones motrices de los niños, ya que al jugar e interactuar con los otros, su motricidad se ve afectada por la de los demás compañeros, por los adversarios, el espacio, el tiempo, el implemento y sobre todo por las reglas dentro del contexto del juego.

4.14. LA AUTO REGULACIÓN DE LA CONDUCTA Y LA VIOLENCIA ESCOLAR

El problema de la violencia escolar es un fenómeno que crece día a día de forma preocupante en la sociedad, y no ha generado reacciones desde prácticamente ningún sector de la sociedad ya que gracias a los medios de comunicación que poco a poco han normalizado el uso de la violencia volviendo a las personas cínicas e indiferentes

⁹⁶ Arnold P. Educación Física, Movimiento y Currículum. Madrid, Morata, 1991. Pág.69

ante el uso de la violencia y acoso, sumándole a esto el mal uso de la tecnología y el latente descuido y desatención de los padres.

Todos estos factores detonan alumnos incontrolables, irreverentes, violentos con una escasa gama de valores, inconscientes e indisciplinados y con un desapego total del uso y manejo de reglas y respeto a la autoridad, desconocen el arte del buen vivir y por ende no se saben comportar ni convivir en sociedad.

Por todas estas razones la lucha contra la violencia escolar de cualquier tipo es un imperativo derivado del reconocimiento de los derechos humanos y de la necesidad de colocar el respeto de la dignidad de la persona como eje del Estado de Derecho.

La Convención de Derechos de Familia establece que la Educación debe estar encaminada al desarrollo de la personalidad, el respeto de los derechos humanos, el respeto de los padres y la propia identidad cultural y nacional, la vida responsable en una sociedad con espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad, y el respeto al medio ambiente natural ya que como derechos fundamentales junto al derecho a la Educación, el derecho a la integridad física y moral; el derecho a la libertad y a la seguridad. Por último, el objetivo primero y fundamental de la Educación en casa y en la escuela es transmitir los valores que hacen posible la vida en sociedad, singularmente el respeto a todos los derechos y libertades fundamentales, a los bienes jurídicos ajenos y los hábitos de convivencia democrática y de respeto mutuo y avanzar en la lucha contra la discriminación y la desigualdad.

En este marco normativo los expertos coinciden en que el primer nivel de lucha contra la violencia se encuentra en la escuela, ya que es ahí donde el individuo se forma y aprende a convivir con más sujetos ajenos a su familia, con valores y costumbres

distintas, por ello esta debe ser el primer destinatario del abordaje del problema en conjunto con padres, profesores y comunidad escolar. En muchos casos la reacción dentro del centro es suficiente para tratar el problema: medidas sancionadoras internas, reflexión con el propio alumno y/o el grupo, reuniones con la familia, cambio de la organización de aula, etcétera.

No debe caerse en la tentación de sustraer el conflicto de su ámbito natural de resolución. La comunidad escolar es, en principio, la más capacitada para resolver el conflicto. Esta propuesta del castigo como método subsidiario y no principal de reacción frente al acoso y violencia ha sido asumido por la Recomendación No. 702 del Comité de Derechos del Niño de la ONU de septiembre de 2001 y el propio Defensor del Pueblo en su informe sobre violencia escolar: el maltrato entre iguales en la Educación Secundaria obligatoria.⁹⁷

Dentro del anterior orden de ideas cabe señalar que es necesario tomar cartas en el asunto de la violencia, acoso, desarrollo integral y armónico dentro de la conducta de los menores, por eso la escuela debe tomar y crear iniciativas descritas con apoyo y el de la sociedad en general, una de estas es el deporte para propiciar la disciplina y autocontrol de la conducta de los alumnos.

Cabe definir el término de autocontrol no es tarea fácil. Así, las etiquetas autorregulación, autocontrol o autodisciplina son utilizadas indistintamente por investigadores y clínicos.

⁹⁷ José Miguel Fernández Porras. Importancia de la Educación Física en la Escuela. N° Vol. 92, Buenos Aires, Edit. Efedportes.com, 2006. Pág. 2

Teniendo en cuenta esto podría definirse autocontrol como una habilidad susceptible de aprendizaje, que engloba cualquier conducta controlada exclusivamente por variables auto generadas (físicas, sociales o cognitivas), que trate de alterar la probabilidad de ocurrencia de otra conducta cuya consecuencia, en algún momento, podrían resultar aversivas para el individuo.

También puede definirse como una técnica operante-cognitiva, basada en los procesos internos, donde el propio sujeto se administra las contingencias, refuerzos y aversivos, registrando su conducta.

Principalmente la técnica de autocontrol ha tenido dos aplicaciones fundamentales en el ámbito deportivo:

1.- Control de hábitos de vida entre los que destacan

- Trastornos alimenticios
- Hábitos poco saludables
- Tabaquismo
- Alcoholismo
- Hábitos de estudio
- Auto administración de fármacos
- Ludopatía e incapacidad de ahorro
- Relaciones sociales
- Auto mejoramiento y autoestima

Se refiere a la modificación de conducta obtenida mediante consecuencias auto producidas mediante esfuerzo y crédito por el trabajo realizado.⁹⁸

⁹⁸ <http://www.efdeportes.com> (Recuperado 02/02/2017)

Como el auto refuerzo que consiste en la auto administración de recompensas emocionales que aumentan la confianza y autoestima del deportista.

El deporte libera al sujeto de la ansiedad, cólera y con lo cual se da un refuerzo a la conducta que queremos evitar, se vuelve como un contrato entre el deportista y su entrenador, tras su conducta social, puesto que un contrato es un acuerdo entre dos personas en el que se establece unas obligaciones a cambio de unas contraprestaciones.

En psicología el contrato se establece cuando el sujeto manifiesta voluntad en llevar a cabo un cambio de conducta, pero luego no persiste para ello. Por eso puede ser útil usar como estrategia o establecimiento de reglas, tras el acuerdo de voluntades entre el deportista y el entrenador, especificando los objetivos y la manera en que se va a llevar a término.

Siendo específico en conductas observables, estar enunciado en términos positivos indicando los beneficios por su cumplimiento y los prejuicios por su incumplimiento.

La formulación de objetivos se efectúa en colaboración con el deportista y se establece la tasa de conducta a la que se quiere llegar.

Las metas y conductas de autocontrol deben estar planteadas de manera gradual basadas en las técnicas y reglas de la actividad física que este realizará, ya que objetivos muy rigurosos al principio pueden producir frustración y posibles lesiones físicas. No ir de la nada al todo en poco tiempo, la clave está en un continuo que permite el reforzamiento de la conducta objeto.

Es por ello, que el continuo manejo de técnica específica para la realización de algún deporte, el manejo de reglas que generan una disciplina, un orden y a la vez le dan al

atleta confianza, seguridad que van moldeando su conducta, alimentación y manera de ser en su desenvolvimiento social al grado de integrarse de forma sana, con pensamientos claros que ayudan a generar un individuo física y mentalmente sano.

4.15. LA AUTOREGULACIÓN DE LA CONDUCTA Y LA VIOLENCIA ESCOLAR A TRAVÉS DE LAS ESTRATEGIAS DEPORTIVAS

La Educación Física tiene como premisa a la educar en base a valores en el niño a través de la motricidad; desde los primeros años de la vida escolar se muestran de manera transversal aquellos que se deben promover: personales, sociales, morales y de competencia. La diversidad y la riqueza cultural que posee nuestro país representa una oportunidad para aprender a convivir, pero también la posibilidad de redescubrir y valorar los orígenes e historia de nuestra nación; el juego tradicional y autóctono brindan esa posibilidad.

Para que el educador físico como profesional reflexivo trabaje al unísono con los docentes de grupo, deben estar presentes en su práctica cotidiana: la Educación en Valores, la equidad de género y la educación intercultural. La Educación en Valores en la función socializadora de la escuela, los valores ocupan un lugar importante, su formación no puede descuidarse o soslayarse, ella es crucial en el desarrollo de las facultades electivas del ser humano y la estructuración de la personalidad, estas son necesarias para participar de manera plena en la vida personal y social.

Para educar en valores, es preciso tener claridad en cuáles se desea formar a los Alumnos de Educación primaria. Ya que estos se convertirán en futuros ciudadanos que convivirán en una sociedad plural y democrática, para ello deben estar presentes valores como: el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y el diálogo, entre otros. El

objetivo es ponerlos en práctica para impactar en el desarrollo moral (juicios) de los alumnos. La formación moral es un movimiento que tiende a la creciente valoración de la vida humana.

Debido a que los valores aprendidos y aplicados en los primeros años de vida, le dan sentido a toda acción humana y brindan la posibilidad de asumir una actitud ética ante la vida. Equidad de Género Los significados de ser hombre o ser mujer han estado marcados por la desigualdad social, política y económica, que han padecido las mujeres. En la historia de la humanidad las relaciones de desigualdad, minusvaloración y discriminación hacia las mujeres han sido una constante. Para cambiar esta forma de relación, es necesario transformar esa lógica de género y sus estereotipos: el varón dominante y la mujer sumisa. La Educación tiene como tarea formar en una lógica diferente, para ello se propone la equidad de género, entendiéndose por esto el disfrute equilibrado de hombres y mujeres de los bienes socialmente valiosos, de las oportunidades, recursos y recompensas. También está presente la noción de igualdad, al plantearla, se debe dejar claro que no se trata de que hombres y mujeres sean iguales, la igualdad debe presentarse como una oportunidad de vida permanente.⁹⁹

Pensar en la igualdad a partir de la diferencia, permite establecer relaciones más justas y sanas entre hombres y mujeres. La Educación Intercultural. Nuestra nación se define como un país pluricultural, esto significa que en él coexisten diversas culturas en el territorio nacional. En esta realidad multicultural están presentes profundas diferencias, privilegios para unas culturas, segregación y discriminación para otras; las relaciones

⁹⁹ <http://www.efdeportes.com> (Recuperado 04/02/2017)

asimétricas son una constante. Para atenuar esta situación de profunda desigualdad, se propone como alternativa la perspectiva intercultural, que representa un proyecto social amplio donde se eliminen todo acto de segregación y discriminación.

Esto significa que en una realidad intercultural el elemento central es, el establecimiento de una relación diferente entre los grupos humanos con culturas distantes, donde: la primera condición es la presencia de una relación de igualdad, modulada por el principio de equidad; la segunda, se reconoce al otro como diferente, sin menospreciarlo, juzgarlo o discriminarlo, sino sobre todo comprenderlo y respetarlo; tercero, ver a la diversidad cultural como riqueza.

Desde la perspectiva intercultural, el alumno se relaciona con los otros por medio del diálogo. Aquí la fuerza del diálogo es vital para el entendimiento comprender las razones del otro, llegar a acuerdos entre los sujetos (a nivel individual) y entre las culturas (a nivel social). Mediante el diálogo intercultural se da la comprensión del otro (empatía). La Educación en valores, la equidad de género y la Educación Intercultural, se le presentan al campo de la Educación Física como un gran reto que debe asumir y no pasar por alto, llevarla a los patios escolares es un desafío trascendental en la práctica cotidiana de todo educador físico.

Proponga, comprenda y aplique reglas para la convivencia en el juego, la iniciación deportiva y el deporte escolar; tanto en el contexto de la escuela como fuera de ella. Al participar en juegos motores: tradicionales, autóctonos, cooperativos y modificados; se estimulan y desarrollan las habilidades y destrezas que en un futuro le permitirán al alumno desempeñarse adecuadamente en el deporte de su preferencia. Además, se

impulsa el reconocimiento a la interculturalidad, a la importancia de integrarse a un grupo y al trabajo en equipo.

Desarrolle el sentido cooperativo; haciendo que el alumno aprenda que la cooperación enriquece las relaciones humanas y permite un mejor entendimiento para valorar la importancia de los demás en la construcción de objetivos comunes.

4.16. EL IMPACTO DE LA AUTO REGULACIÓN DE LA CONDUCTA Y LA VIOLENCIA ESCOLAR ENTRE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La Educación Física en la Escuela Primaria constituye una forma de intervención docente, que se reconoce a sí misma como aquella que estimula las experiencias de los alumnos, sus acciones y conductas motrices expresadas mediante formas intencionadas de movimiento, es decir, comprende que se trabaja con las experiencias motrices de los niños, con sus gustos, motivaciones, aficiones y necesidades de movimiento, canalizadas tanto en los patios y áreas definidas en cada Escuela Primaria del país, como en todas las actividades de su vida cotidiana.

La motricidad es reconocida como la suma de actuaciones inteligentes, creadas y desarrolladas con base en sus necesidades de movimiento, seguridad y descubrimiento, mismas que son demostradas de manera particular en la sesión y expresadas en las acciones de la vida cotidiana de cada alumno.

Por ello, la Educación Física busca estimular aquellas habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente, enfatizando la necesidad de la reflexión por parte del alumno ante cada situación que se le presenta, tanto en el plano intelectual, en el psicomotor y sobre todo en el afectivo y de relación con los demás. Reconoce el potencial del alumno y lo canaliza en ámbitos de intervención para que pueda a partir

de sus desempeños motores: apreciar la importancia del ejercicio físico, la convivencia con los demás y las prácticas saludables de vida, incorporándose a diario a un ambiente social, buscando la mejor manera de adaptarse a las condiciones que el medio ambiente le impone. Por lo anterior, la educación física se organiza en tres ámbitos de intervención pedagógica, como una manera de delimitar la actuación del docente; al mismo tiempo que brinda los elementos básicos requeridos para entender su lógica, desde las condiciones reales de la escuela y del trabajo docente.

Ya que, como seres humanos inmersos en una sociedad necesitamos aprender a convivir en armonía con los demás, pues la interacción con los otros es indispensable para el desarrollo integral y el aprendizaje.

Los niños desde que son pequeños se ven influidos por normas, valores, reglas, etc., que van moldeando y regulando su conducta, por niveles o grados, en un primer grado cuando se trata de una simple aceptación aunque no se entienda la necesidad de cumplirla, en segundo grado cuando existe una conformidad que implica cierta reflexión sobre lo que comporta la norma y que puede ser voluntaria o forzada y en último grado cuando se han interiorizado las normas y se aceptan como reglas básicas de funcionamiento colectivo que rigen.

La influencia de la familia y escuela es indispensable para ayudar a los niños a autorregular su conducta siendo ésta aceptada por la sociedad, permitiendo que el niño interiorice y comprenda cómo debe comportarse.

Cuando a los niños se le dificulta autorregular su conducta, agrede a sus compañeros, no controla ni identifica sus propias emociones y no recibe ayuda de sus padres por

ser estos permisivos, indiferentes o simplemente no saben cómo controlar ellos mismos sus emociones y conductas y por ende no pueden ayudar a sus hijos.

Esto repercute en los aprendizajes y desarrollo social del individuo ya que debido al hecho de que los alumnos no sepan regular sus emociones y conducta afecta la convivencia armónica y desarrollo social-emocional en el ámbito escolar y familiar, y precisamente esta tiene un gran impacto en el éxito o fracaso de la regulación de la conducta del alumno, por eso es importante el trabajo colaborativo escuela-familia, para trabajar en conjunto con la escuela para ayudar a los alumnos a ser conscientes de sus emociones y la regulación de éstas y su conducta.

Cuando el niño adquiere una comprensión de sus emociones se vuelve más capaz de regular pero como ya lo planteamos durante la observación el hecho de que los alumnos no conozcan ni sepan cómo expresar adecuadamente sus emociones, impide que ellos puedan autorregular su conducta pues el pegar, gritar etc. es una forma en la cual ellos expresan sus emociones y esto obviamente va a mermar el desarrollo socioemocional de los alumnos al verse alterada la convivencia armónica entre pares y en ocasiones no sólo dentro de la escuela sino fuera, como en el ámbito familiar y demás entornos en los cuales el niño se desarrolle; puesto que hay normas, reglas y actitudes que rigen la convivencia social por las cuales desde la infancia deben de ser enseñadas y aprendidas para propiciar una convivencia armónica.

Se menciona que las reglas, normas y actitudes sociales deben de ser enseñadas y en efecto así lo es pues es en el nicho familiar desde donde se dan los primeros acercamientos emocionales y sociales, a través de los primeros acercamientos con la madre o quien lo cuide pues ella es:

- 1.-La primera en establecer relaciones afectivas con el bebé
- 2.-Primera persona con la que el bebé se identifica
- 3.-La madre es con quien establece relaciones de cooperación cuando se alimenta
- 4.-Graduará y dará intensidad a las relaciones con los otros
- 5.-Significará los primeros sonidos que emita el bebé
- 6.-Introduce nociones de tiempo¹⁰⁰

Después de lo anteriormente mencionado y citado se concluye que es en el nicho familiar donde se enseña y educa al niño gradualmente, pero el desarrollo y formación de los niños se da en la escuela.

Para que el aprendizaje sea significativo debe de existir un vínculo entre escuela y cultura así que la participación de la familia en la escuela es indispensable; en este entendido en el que se busca que el alumno obtenga un aprendizaje significativo que le ayude a convivir de manera armónica en los diversos contextos en los que se desarrollen es indispensable que todos los aprendizajes tengan un seguimiento por parte de la escuela y la familia.

Para que se logre una autorregulación de las emociones, los alumnos requieren de tiempo y experiencias variadas y exposición a situaciones que produzcan diversas emociones para que una vez practicadas diferentes formas de manifestarlas, se consolide la mejor forma de controlarlas y utilizarlas adecuadamente y así generar cambios positivos en la conducta.

¹⁰⁰Viridiana Gonzales Gordillo. La Regulación y Autorregulación de la conducta y emociones mediante los valores para mejorar la convivencia. México, Ed. Surita, 2010. Pág. 25

Para todo esto la introducción y utilización del deporte como disciplina o método a seguir sería de gran ayuda, ya que es muy variada y versátil su utilización, sin dejar de lado que genera una sensación de bienestar para el individuo, física y emocionalmente, forma el carácter y ayuda al autocontrol y auto estima del sujeto, mejora la calidad de vida y lo mejor es que si se realiza de manera gradual de forma disciplinaria en vez de solo una actividad esporádica de dos días a la semana, se podría crear buenos hábitos de vida saludable, manejo de las emociones, desarrollo social y sana convivencia ya que el deporte puede formar vidas y crear personas latentes y susceptibles a la disciplina, orden y control.

CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO

5.1. TIPO DE ESTUDIO INVESTIGATIVO SELECCIONADO

Desde la antigüedad se ha necesitado del proceso de investigación para comprender aspectos y obtener coherencia y solidez sobre las cosas o situaciones puesto que la Investigación Científica, es un proceso que, mediante la aplicación del método científico de investigación, procura obtener información relevante y fidedigna (digna de fe y crédito), para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento. Rojas Soriano, explica que.

La investigación se lleva a cabo sobre un mundo de continuo movimiento, por lo que el método científico no puede ser inflexible, sino que debe comprender a los objetos, procesos y acontecimientos en permanente cambio, en su devenir y especificidad histórica, es decir que tiene que abordar su estudio desde un enfoque dialectico. Puede decirse que las reglas del método científico son pautas o criterios generales que indican la forma de proceder para construir el conocimiento científico, los cuales no pueden aplicarse indistintamente a cualquier objeto de estudios; deben tomarse en cuenta las peculiaridades propias de los fenómenos y como se insertan y vinculan en la sociedad.¹⁰¹

5.2. CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO

¹⁰¹ Raúl Rojas Soriano. El Proceso de Investigación Científica. 4°ed., México, Ed. S.A., Trillas, 1990. Pág. 124

El método de medición cuantitativa seleccionado para utilizarse, es una Investigación Descriptiva, Tipo Encuesta con instrumento, cuestionario, ya que, éstos se crean y son una serie de preguntas ordenadas, que buscan obtener información de parte de quien las responde, éstos son manejados muchas veces como técnica de evaluación, o de guía de investigación. Son muy utilizados en el ámbito educativo, en Psicología y en estudios de mercado y, las respuestas pueden ser interpretadas, cuantitativa y cualitativamente.

La elaboración de cuestionarios para realizar encuestas requiere de una técnica y unos requisitos si se requiere asegurar la representatividad de los datos recogidos. El diseño del cuestionario debe ser claro y sin ambigüedades. Conviene empezar por la formulación de los objetivos que se pretende cubrir. Después se puede pasar a una definición operativa completa, de las variables objeto de estudio. Posteriormente se pasa a redactar preguntas.¹⁰²

5.3. UNIVERSO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

Universo es el conjunto de elementos, personas, objetos, sistemas, sucesos, entre otras; finitos e infinitos, a los que pertenece la población y la muestra de estudio en estrecha relación con las variables y el fragmento problemático de la realidad, que es materia de investigación.¹⁰³

¹⁰² Rafael Bisquerra. Métodos de Investigación Educativa. Guía Práctica. México, Ed. Trillas, S.A, 1989. Pág. 98

¹⁰³ Carrasco S. Metodología de Investigación Científica. Pautas Metodológicas para Diseñar y Elaborar el Proyecto de Investigación. Lima, Perú, Edit. San Marcos, 2009. Pág. 236

En tal sentido se puede definir al universo como un conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que tienen algunas características definitivas. Ante la imposibilidad de investigar el conjunto en su totalidad, se seleccionará un subconjunto al cual se denomina muestra. Por ejemplo: Calidad académica de los estudiantes de las universidades. Para tal efecto, serán considerados los estudiantes universitarios en general.

De tal forma el universo del presente estudio de Investigación Descriptiva se llevará a cabo con los alumnos y profesores de la Escuela Primaria, “Profr. Rafael Ramírez”.

5.4. POBLACIÓN ESCOLAR O MAGISTERIAL QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA

El cuestionario será aplicado en la Escuela Primaria Pública, “Profr. Rafael Ramírez”, de Turno Matutino, con Clave: 17DPR0629W, que se encuentra ubicada en Calle Encamisadero en el Municipio de Temixco Centro, porque es ahí donde se presenta la problemática educativa y en la que se desarrollará y llevará a cabo la aplicación del instrumento, tomando en cuenta la participación del personal del contexto educativo, considerando que la autorregulación de la conducta por parte de los alumnos es un elemento clave para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos.

5.5. SELECCIÓN DE LA MUESTRA

Los docentes con los que se pretende trabajar y tener un muestreo para el arroje de datos relevantes y que son objeto de estudio de la presente investigación, son 18 docentes frente a grupo, tres maestros de Educación Física y Apoyo Técnico

Pedagógico (ATP), dos maestros de inglés y un directivo que en total suman 25 integrantes.

Para realizar el muestreo es necesario elegir la población y una manera de definirla esto se hará bajo la propuesta teórica de Rafael Bisquerra. Según el autor citado, “La población es el conjunto de todos los individuos en los que se desea estudiar el fenómeno. Sin embargo, en la práctica no se analizan a todos los individuos de la población, seleccionando una muestra”

Tomando en cuenta la definición anterior, se determina que la unidad de muestra en el contexto educativo del presente trabajo, son los actores del Centro Escolar mencionado en la problemática y que son los docentes. Por ello, se considera una muestra determinada, pues no se incluye ninguna opción alatoria.

Dicho lo anterior se denota que la población del presente trabajo, son todos los docentes, involucrando también al directivo, ATP, docentes de Educación Física, etc.

El propósito es obtener, el testimonio u opiniones de los docentes como actores educativos conforme a su experiencia laboral con respecto a la conducta y poca autodisciplina y control en su comportamiento y como creen que esto afecte a los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y cómo ven los métodos aplicados hasta ahora para lograr un autocontrol y regulación de la conducta y comportamiento de los alumnos, con el objetivo de poder realizar un análisis cuantitativo en una escala Likert, donde no existe negativo o positivo, sino tendencias respectivamente favorables en escala.

5.6. DISEÑO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE RECABACIÓN DE DATOS CON BASE EN ESCALA LIKERT

El instrumento del presente trabajo se llevará a cabo con la aplicación de una encuesta tipo Cuestionario y en la recusación de datos, de estimación descriptiva, de actos incluyendo ítems, con base en escala Likert, que, según Bisquerra, nos lo define como:

Escalas de Likert están formadas por un conjunto de preguntas referentes a actitudes, cada una de ellas de igual valor, los sujetos responden indicando el grado de acuerdo o desacuerdo. Establecen generalmente cinco cargos, pero pueden ser tres o más. El sujeto señala con una cruz o un círculo la categoría elegida por cada pregunta. Cada sujeto obtiene como puntuación global la suma de los rangos otorgados a cada elemento. Por eso se llama escala aditiva. ¹⁰⁴

Cabe señalar que es un método de evaluaciones sumaria o de escala psicométrica comúnmente utilizada en cuestionarios y es la escala de uso más amplio en encuestas para la investigación, principalmente en ciencias sociales que llevará a la obtención de resultados para saber la opinión de los docentes y contexto familiar con el objeto de entender el punto de partida e importancia o necesidad que juega la elaboración del trabajo en marcha.

El cuestionario es definido como un método para obtener información, clara y precisa, con la utilización de un método estandarizado de preguntas.

Las respuestas utilizadas en el proyecto actual son: 1.- Totalmente en Desacuerdo. 2.- En Desacuerdo. 3.- Ni En Desacuerdo Ni De Acuerdo. 4.- De Acuerdo. 5.- Totalmente

¹⁰⁴ Rafael Bisquerra. Métodos de investigación educativa. 2ºEd; Madrid, Edit. La Muralla S.A, 2009. Pág107

De Acuerdo. Para la realización de los ítems se consideró la hipótesis y las variables de investigación, así como el marco teórico.

5.6.1. ELABORACIÓN DEL BORRADOR DEL CUESTIONARIO DE RECABACIÓN DE DATOS.

El cuestionario es una serie de preguntas ordenadas, que buscan obtener información de parte de quien las responde, para servir a quien pregunta o a ambas partes, estos son utilizados muchas veces como técnica de evaluación, o de guía de investigación o para efectuar encuestas, con el fin de obtener información cuantitativa o cualitativamente, son muy utilizados en el ámbito educativo, en Psicología, en Sociología y en estudios de mercado.

Las preguntas pueden ser breves, abiertas, cerradas o combinando ambas; precisas, numeradas, no ambiguas, no condicionadas, y redactadas en cuanto a su lenguaje y en cuanto a su complejidad, de acuerdo con la edad y estudios o conocimientos que se supone debe tener el interrogado.¹⁰⁵

El instrumento que será utilizado para la recusación de datos será manejado bajo la escala tipo Likert y se diseñó con base en ítems afirmativos, tomando en cuenta el contexto social del alumno y la práctica docente.

El objetivo de su elaboración es el obtener información con relación a la experiencia docente. En la parte de las preguntas se denotará información en relación con edades, contexto familiar y su disposición para las actualizaciones y más datos indispensables para investigación.

5.6.2. REVISIÓN DEL CUESTIONARIO

¹⁰⁵ <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/cuestionario> (Recuperado 11/06/2017)

Se divide en dos apartados, el primero contiene ítems donde el docente relaciona el contexto familiar con la actitud, convivencia, desenvolvimiento en la escuela y la autorregulación de la conducta en sus alumnos.

El segundo apartado se relaciona con la práctica docente las variables del tema; como planeación de estrategias asertivas donde se involucre el deporte para la autorregulación de la conducta en los alumnos, incluyendo reconocimiento del enfoque por competencias del Programa 2011, los pilares de la educación, los beneficios que acarrea el deporte para fomentar el autocontrol en el comportamiento de los alumnos y por ende una sana convivencia que los lleven a crear hábitos para auto regular su conducta y esto favorezca su proceso de enseñanza-aprendizaje y la intervención de los docentes en este proceso.

El presente cuestionario tipo Likert, fue elaborado para ser aplicado a los docentes que brindan servicio en la Escuela Primaria “Profr. Rafael Ramírez” con el propósito de obtener datos respecto a la práctica del deporte para favorecer la autorregulación de la conducta en niños de Educación Primaria. Los registros son confidenciales y se procesarán estadísticamente, bajo absoluta confidencialidad. Esta encuesta forma parte de la elaboración de la tesis para la obtención de Grado de Maestría en Competencias Profesionales y Gestión Educativa UPN.

1.- Totalmente en desacuerdo	2.-En desacuerdo	3.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (indiferente)	4.- De acuerdo	5.- Totalmente de acuerdo
------------------------------	------------------	--	----------------	---------------------------

CONTEXTO FAMILIAR

PREGUNTAS	AFIRMACIONES
-----------	--------------

1.-Considera necesario que los alumnos practiquen algún deporte o realicen alguna actividad física todos los días.	
2.-Considera que la economía es un factor para que los alumnos no realicen alguna disciplina deportiva.	
3.-Cree usted que la falta de tiempo es un factor para que los niños no practiquen deporte o ejercicio.	
4.-Considera que el deporte sea un medio de comunicación y autocontrol y que este pueda desarrollar habilidades sociales como el liderazgo o a aprender a convivir etc.	
5.-Cree usted que el sedentarismo y la falta de motivación para practicar un deporte, tenga que ver o influya con la cultura en casa y el contexto social.	
6.-Afirmaría usted que los medios tecnológicos han fomentado la violencia y mala conducta en los menores.	
7.-Considera que la tecnología ha influido para que los jóvenes se vuelvan sedentarios y no realicen actividades físicas.	
8.-Le gustaría que su hijo practicara algún deporte.	
9.-Cree usted que si su hijo practicara algún deporte mejoraría su rendimiento escolar.	
10.- Apoyaría a su hijo si este practicara algún deporte.	
11.-Cree usted que si su hijo practicara algún deporte o disciplina deportiva lo haría mejor persona y mejoraría su relación afectiva en casa.	

El presente cuestionario tipo Likert, fue elaborado para ser aplicado a los docentes que brindan servicio en la Escuela Primaria Profr. Rafael Ramírez con el propósito de obtener datos respecto al uso del deporte para favorecer la autorregulación de la conducta en niños de Educación Primaria, los registros son confidenciales y se

procesaran estadísticamente. Esta encuesta forma parte de la tesis para la obtención de grado de Maestría en Competencias Profesionales y Gestión Educativa UPN.

CUESTIONARIO PARA EL DOCENTE

1.- Totalmente en desacuerdo	2.-En desacuerdo	3.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (indiferente)	4.- De acuerdo	5.- Totalmente de acuerdo
------------------------------	------------------	--	----------------	---------------------------

PREGUNTAS	AFIRMACIONES
1.-Considera que en la curricula se debería tomar el deporte como una actividad que se practique diario.	
2.-Cree usted que en la curricula debería existir como asignatura la práctica de algún deporte o disciplina deportiva.	
3.-En su opinión los docentes deberían transversalizar el deporte para la realización de las actividades del programa.	
4.-Considera que el deporte ayuda a la autorregulación de la conducta.	
5.-Cree usted que la práctica de algún deporte o disciplina podría mejorar el autocontrol, la convivencia y ayudar al alumno a autorregular su conducta.	
6.-Considera usted relevante la actividad física en los alumnos.	
7.-Cree usted que el deporte ayude a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos.	
8.-Según su experiencia docente, cree que el deporte fomenta y desarrolla habilidades en los alumnos como el liderazgo, aprender a convivir, disciplina, aprender a perder y a ganar etc.	
9.-Considera que el deporte debe incluirse para situaciones de aprendizaje escolar.	

10.-Usted cree que sería recomendable que los alumnos practicaran deporte como disciplina diaria dentro de la escuela y no sólo como una clase dos días a la semana.	
11.-En su opinión cree que los ambientes áulicos educativos actuales desfavorecen la práctica de deportes o disciplinas deportivas.	

INDICACIONES PARA DAR RESPUESTA AL CUESTIONARIO:

Del siguiente cuadro que muestra la escala de respuestas, elija la que convenga con su opinión.

CUESTIONARIO PARA EL DOCENTE

1.- Totalmente en desacuerdo.	2.-En desacuerdo.	3.- Indiferente.	4.- De acuerdo.	5.- Totalmente de acuerdo.
-------------------------------	-------------------	------------------	-----------------	----------------------------

PREGUNTAS	1 T D	2 E D	3 INDIF	4 DEAC	5 T DE A
1.-Considera necesario que los alumnos practiquen algún deporte o realicen alguna actividad física todos los días.					
2.-Considera que la economía es un factor para que los alumnos no realicen alguna disciplina deportiva.					
3.-Cree usted que la falta de tiempo es un factor para que los a niños no practiquen deporte o ejercicio.					
4.-Considera que el deporte sea un medio de comunicación y autocontrol y que éste pueda desarrollar habilidades sociales como el liderazgo o a aprender a convivir etc.					
5.-Cree usted que el sedentarismo y la falta de motivación para practicar un deporte, tenga que					

ver o influya con la cultura en casa y el contexto social.					
6.-Afirmaría usted que los medios tecnológicos han fomentado la violencia y mala conducta en los menores.					
7.-Considera que la tecnología ha influido para que los jóvenes se vuelvan sedentarios y no realicen actividades físicas.					
8.-Le gustaría que su hijo practicara algún deporte.					
9.-Cree usted que si un alumno practicara algún deporte mejoraría su rendimiento escolar.					
10.-Considera que en la currícula se debería tomar el deporte como una actividad que se practique diario.					
11.-Cree usted que en la currícula debería existir como asignatura la práctica de algún deporte o disciplina deportiva.					
12.-En su opinión los docentes deberían transversalizar el deporte para la realización de las actividades del programa.					
13.-Considera que el deporte ayuda a la autorregulación de la conducta.					
14.-Cree usted que la práctica de algún deporte o disciplina podría mejorar el autocontrol, la convivencia y ayudar al alumno a autor regular su conducta.					
15.-Considera usted relevante la actividad física en los alumnos.					

16.-Cree usted que el deporte ayude a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos.					
17.-Según su experiencia docente, cree que el deporte fomenta y desarrolla habilidades en los alumnos como el liderazgo, aprender a convivir, disciplina, aprender a perder y a ganar etc.					
18.-Considera que el deporte debe incluirse para situaciones de aprendizaje escolar.					
19.-Usted cree que sería recomendable que los alumnos practicasen deporte como disciplina diaria dentro de la escuela y no solo como una clase dos días a la semana.					
20.-En su opinión cree que los ambientes áulicos educativos actuales desfavorecen la práctica de deportes o disciplinas deportivas.					

5.6.3. PILOTEO DEL CUESTIONARIO

El cuestionario fue llevado con un grupo de expertos de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Unidad 099. La Dra. Guadalupe Quintanilla Calderón, Dr. Venancio Carmona y el Mtro. Víctor Manuel Bello Montalvo Los cuales hicieron una serie de observaciones conforme a la redacción de las preguntas ya que la tesista redactó un cuestionario dirigido al contexto familiar y uno para docentes, en el que se le hizo la observación que conforme a la temática sobre la que se lleva a cabo la investigación que es para los alumnos pero si bien es cierto la propuesta está dirigida a los docentes por lo que el cuestionario debía ser dirigido específicamente a los profesores del

plantel. En segundo orden de ideas también se hizo la observación de que, en el cuestionario dirigido exclusivamente para docentes, se debía redactar en un específico desglose u orden de preguntas enfocadas primero al Plan y Programa de Estudios de Educación Física luego a la opinión de la docente centrada a la adquisición de valores y autocontrol de la conducta y contexto familiar, y por último la opinión del docente conforme a su experiencia.

5.6.4. ADECUACIÓN AL CUESTIONARIO CONFORME A LOS RESULTADOS DEL PILOTEO



El presente cuestionario tipo Likert, fue elaborado para ser aplicado a los docentes que brindan servicio en la Escuela Primaria “Profr. Rafael Ramírez” con el propósito de obtener datos respecto a la práctica del deporte para favorecer la autorregulación de la conducta en niños de Educación Primaria y se enfoca al contexto familiar. Los registros son confidenciales y se procesarán estadísticamente, bajo absoluta confidencialidad. Esta encuesta forma parte de la elaboración de la tesis para la

obtención de Grado de Maestría en Competencias Profesionales y Gestión Educativa de la UPN, Unidad 099 Ciudad de México, Poniente.

La encuesta se divide en dos apartados, el primero contiene ítems donde el docente relaciona el contexto familiar con la actitud, convivencia, desenvolvimiento en la escuela y la autorregulación de la conducta en sus alumnos.

El segundo apartado se relaciona con la práctica docente las variables del tema; como planeación de estrategias asertivas donde se involucre el deporte para la autorregulación de la conducta en los alumnos, incluyendo reconocimiento del enfoque por competencias del Programa de Estudios 2011, los pilares de la Educación, los beneficios que acarrea el deporte para fomentar el autocontrol en el comportamiento de los alumnos y por ende una sana convivencia que los lleven a crear hábitos para autor regular su conducta y esto favorezca su proceso de enseñanza-aprendizaje y la intervención de los docentes en este proceso.

INDICACIONES PARA DAR RESPUESTA AL CUESTIONARIO:

Del siguiente cuadro que muestra la escala de respuestas, elija la que convenga con su opinión. Marque con una (X)

CUESTIONARIO PARA EL DOCENTE

1.- Totalmente en desacuerdo.	2.-En desacuerdo.	3.- Indiferente.	4.- De acuerdo.	5.- Totalmente de acuerdo.
-------------------------------	-------------------	------------------	-----------------	----------------------------

PREGUNTAS	1 T D	2 E D	3 INDIF	4 DEAC	5 T DE A
1.-El docente conoce el Plan y Programa de Educación Física y puede planear y vincular					

actividades deportivas disciplinarias de acuerdo con la edad de sus alumnos.					
2.-El docente planea e incluye todos los días algún deporte o realiza alguna actividad física para estimular una disciplina en el alumno apoyado del Plan de Estudios de Educación Física.					
3.-El docente sabe y maneja el contenido del Plan y Programa de Educación Física para planear y transversalizar actividades que lo ayuden a fomentar el autocontrol, trabajo en equipo, disciplina y sana convivencia en el alumno.					
4.-Cree usted que el tiempo, es un factor para que los niños no practiquen deporte o ejercicio alguno.					
5.-Considera que el deporte sea un medio de comunicación y autocontrol y que éste pueda desarrollar habilidades sociales como el liderazgo o a aprender a convivir, etc.					
6.-Cree usted que el sedentarismo y la falta de motivación para practicar un deporte, tenga que ver o influya con la cultura en casa y el contexto social.					
7.-Piensa usted que los medios tecnológicos han fomentado la violencia y mala conducta en los menores.					
8.-Considera que la tecnología ha influido para que los jóvenes se vuelvan sedentarios y no realicen actividades físicas.					
9.-Le gustaría que su hijo practicara algún deporte.					
10.-Cree usted que, si un alumno practicara algún deporte, mejoraría su rendimiento escolar.					
11.-Considera que en el Plan de Estudios se debería tomar el deporte como una actividad que se practique diario.					

12.-Cree usted que en el Plan de Estudios debería existir como asignatura la práctica de algún deporte o disciplina deportiva.					
13.-En su opinión los docentes deberían transversalizar el deporte para la realización de las actividades del Programa de Estudios.					
14.-Considera que el deporte ayuda a la autorregulación de la conducta.					
15.-Cree usted que la práctica de algún deporte o disciplina podría mejorar el autocontrol, la convivencia y ayudar al alumno a auto regular su conducta.					
16.-Cree usted que el deporte ayude a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos.					
17.-Según su experiencia docente, cree que el deporte fomenta y desarrolla habilidades en los alumnos como el liderazgo, aprender a convivir, disciplina, aprender a perder y a ganar, etc.					
18.-Considera que el deporte debe incluirse para situaciones de aprendizaje escolar.					
19.-Usted cree que sería recomendable que los alumnos practicaran algún deporte como disciplina diaria dentro de la escuela y no sólo como una clase dos días a la semana.					
20.-En su opinión cree que los ambientes áulicos educativos actuales desfavorecen la práctica de deportes o disciplinas deportivas.					
21.-Con apoyo del Plan y Programa de Estudios de Educación Física, el docente puede planear y así generar un régimen deportivo disciplinario para					

trabajar el campo formativo de desarrollo personal y para la convivencia.					
22.-El docente puede crear un marco de respeto, sana convivencia e interés por el cuidado del cuerpo y la salud por medio del fomento de una disciplina deportiva					

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

5.6.5. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECABACIÓN DE DATOS POR LA (EL) TUTOR DE TESIS

El presente cuestionario después de una revisión y piloteo constante por el grupo de expertos anteriormente mencionados pertenecientes a la UPN Unidad 099 y tras las correcciones realizadas, fue validado por la Dra. Guadalupe Quintanilla Calderón.

5.6.6. APLICACIÓN DEFINITIVA DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO

El cuestionario fue aplicado a todo el personal docente de la Escuela Primaria Profr. Rafael Ramírez en un periodo de tiempo de dos semanas, sin presentar anomalías ni resistencia por parte de los docentes, por el contrario, se exteriorizó una total disponibilidad, respeto e interés por la serie de preguntas que se les realizó, todo fluyó bien y sin ningún tipo de contratiempo.

De primera cuenta le fue aplicado a la directora del plantel, a los 18 docentes frente a grupo que existen en la Escuela y a los dos maestros de inglés, los cuatro docentes que imparten la asignatura de Educación Física, la intendente, que si bien no está frente a grupo tiene contacto directo con la actitud que presentan los alumnos, también participó en la aplicación el Apoyo Técnico Pedagógico que se encuentra en el plantel (ATP) y la maestra de música, sin existir ningún tipo de resistencia ni contrariedad para la aplicación de esta herramienta para recabar información, resultados y un parámetro real sobre la perspectiva docente que nos lleva a afirmar como verdadera la hipótesis planteada en este trabajo de investigación.

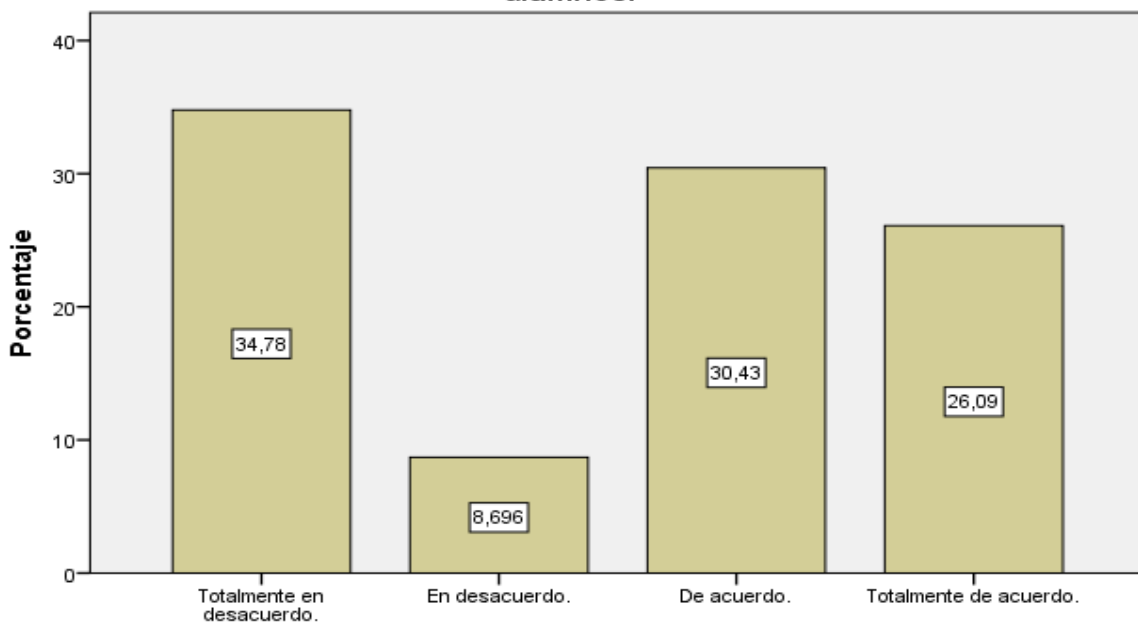
5.7. ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECABADOS CON BASE EN EL PROGRAMA ESTADISTICO SPSS

La problemática educativa que atañe de primera cuenta a la Escuela Primaria, “Profr. Rafael Ramírez” es el mal comportamiento, riñas, mala actitud, groserías, mala conducta y poco autocontrol de los alumnos que se manifiestan de forma violenta, mientras que los docentes tras la múltiple factoriedad de la situación, buscan soluciones momentáneas o sólo controlar o sobre llevar la situación por el periodo en el que los alumnos se encuentran ahí, pero no se genera un verdadero cambio de fondo en la actitud y personalidad de los alumnos.

El docente conoce el Plan y Programa de Educación Física y puede planear y vincular actividades deportivas disciplinarias de acuerdo con la edad de sus alumnos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo.	8	34,8	34,8	34,8
En desacuerdo.	2	8,7	8,7	43,5
Válidos De acuerdo.	7	30,4	30,4	73,9
Totalmente de acuerdo.	6	26,1	26,1	100,0
Total	23	100,0	100,0	

El docente conoce el Plan y Programa de Educación Física y puede planear y vincular actividades deportivas disciplinarias de acuerdo a la edad de sus alumnos.



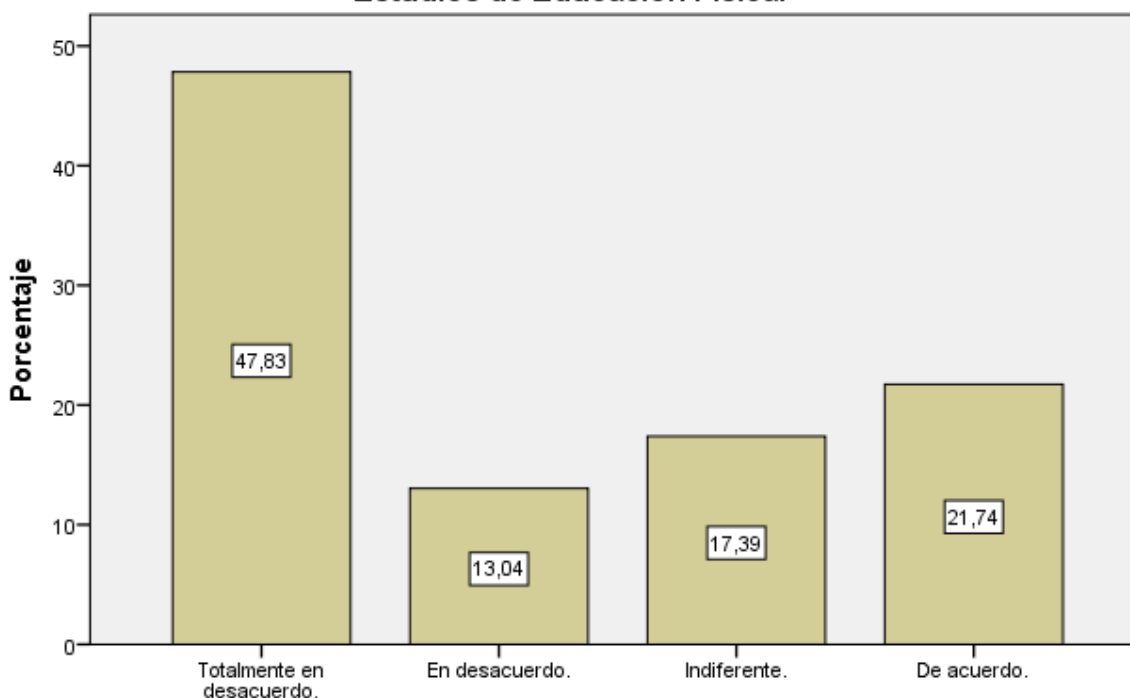
El docente conoce el Plan y Programa de Educación Física y puede planear y vincular actividades deportivas disciplinarias de acuerdo a la edad de sus alumnos.

Dentro del ítem 1 se demuestra que los docentes afirman no conocer ni manejar y por tanto no incluir en su planeación actividades transversas con el Plan y Programa de Estudios de Educación Física.

El docente planea e incluye todos los días algún deporte o realiza alguna actividad física para estimular una disciplina en el alumno apoyado del Plan de Estudios de Educación Física.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo.	11	47,8	47,8	47,8
En desacuerdo.	3	13,0	13,0	60,9
Válidos Indiferente.	4	17,4	17,4	78,3
De acuerdo.	5	21,7	21,7	100,0
Total	23	100,0	100,0	

El docente planea e incluye todos los días algún deporte o realiza alguna actividad física para estimular una disciplina en el alumno apoyado del Plan de Estudios de Educación Física.



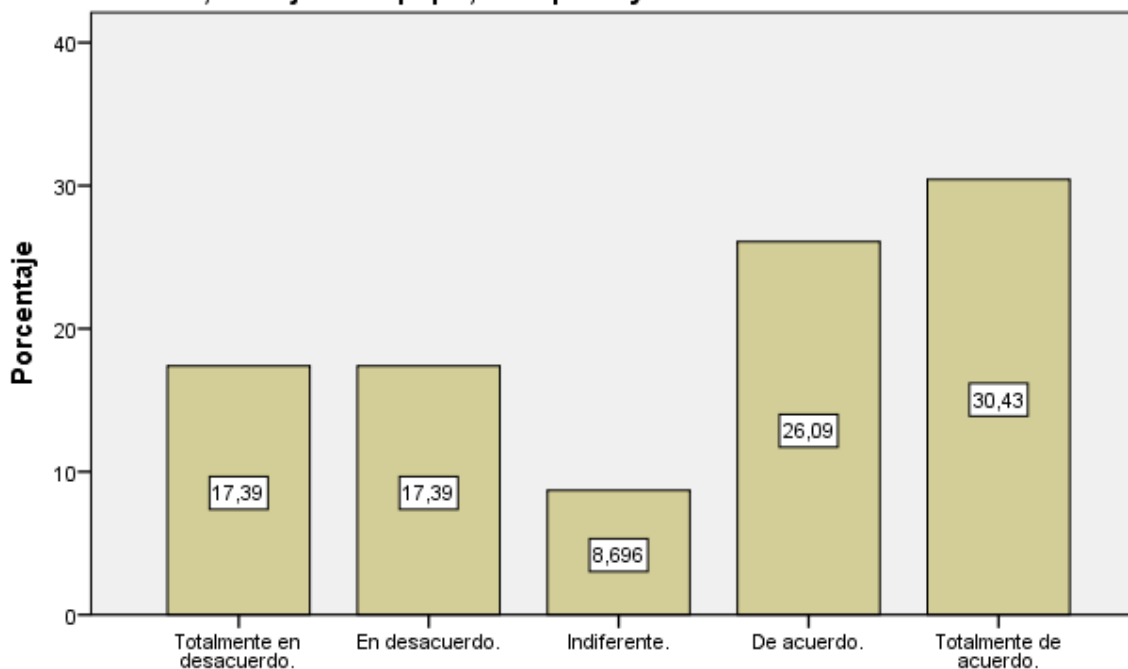
El docente planea e incluye todos los días algún deporte o realiza alguna actividad física para estimular una disciplina en el alumno apoyado del Plan de Estudios de Educación Física.

En el ítem 2 la gran mayoría de los docentes encuestados responden estar totalmente en desacuerdo con la pregunta, ya que en sus aulas no estimulan al alumno a hacer deporte ni incluyen actividades de este tipo en sus clases.

El docente sabe y maneja el contenido del Plan y Programa de Educación Física para planear y transversalizar actividades que lo ayuden a fomentar el autocontrol, trabajo en equipo, disciplina y sana convivencia en el alumno.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo.	4	17,4	17,4	17,4
En desacuerdo.	4	17,4	17,4	34,8
Indiferente.	2	8,7	8,7	43,5
De acuerdo.	6	26,1	26,1	69,6
Totalmente de acuerdo.	7	30,4	30,4	100,0
Total	23	100,0	100,0	

El docente sabe y maneja el contenido del Plan y Programa de Educación Física para planear y transversalizar actividades que lo ayuden a fomentar el autocontrol, trabajo en equipo, disciplina y sana convivencia en el alumno.



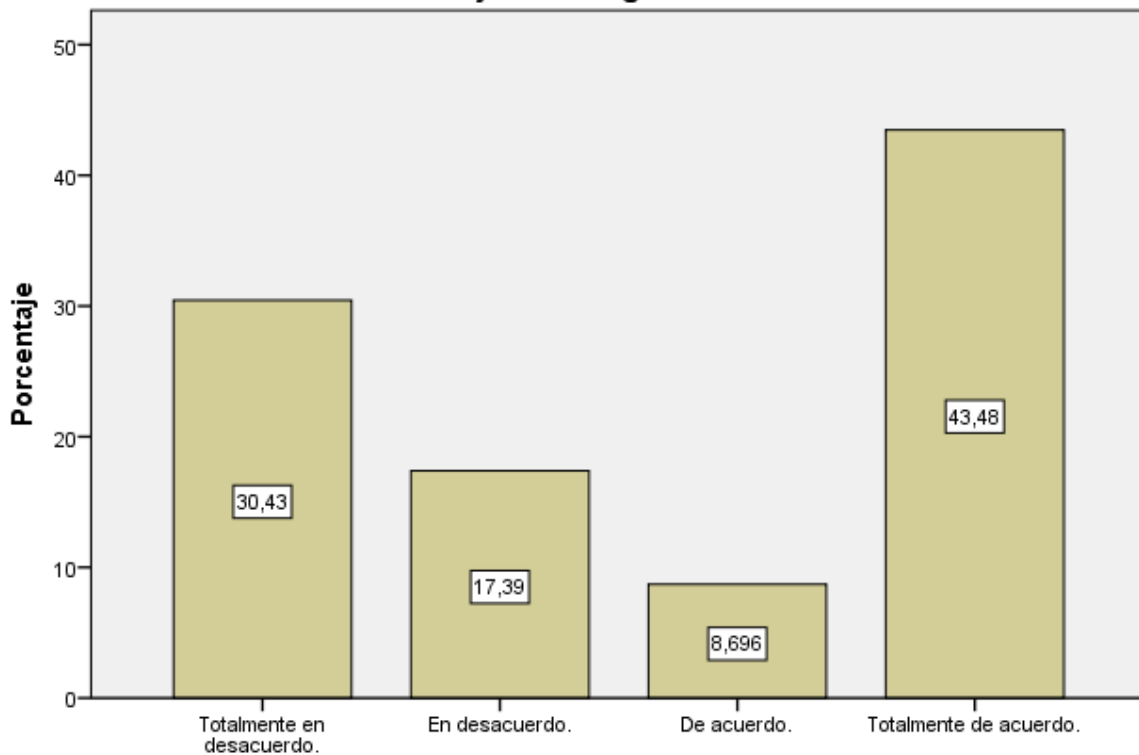
El docente sabe y maneja el contenido del Plan y Programa de Educación Física para planear y transversalizar actividades que lo ayuden a fomentar el autocontrol, trabajo en equipo, disciplina y sana convivencia en el alumno.

El ítem 3 demuestra que es mayor el porcentaje de docentes que manejan el contenido del Plan y Programa de Estudios de Educación Física para vincular actividades con los demás temas de su planeación.

Cree usted que el tiempo, es un factor para que los niños no practiquen deporte o ejercicio alguno.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo.	7	30,4	30,4	30,4
En desacuerdo.	4	17,4	17,4	47,8
Válidos De acuerdo.	2	8,7	8,7	56,5
Totalmente de acuerdo.	10	43,5	43,5	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Cree usted que el tiempo, es un factor para que los niños no practiquen deporte o ejercicio alguno.



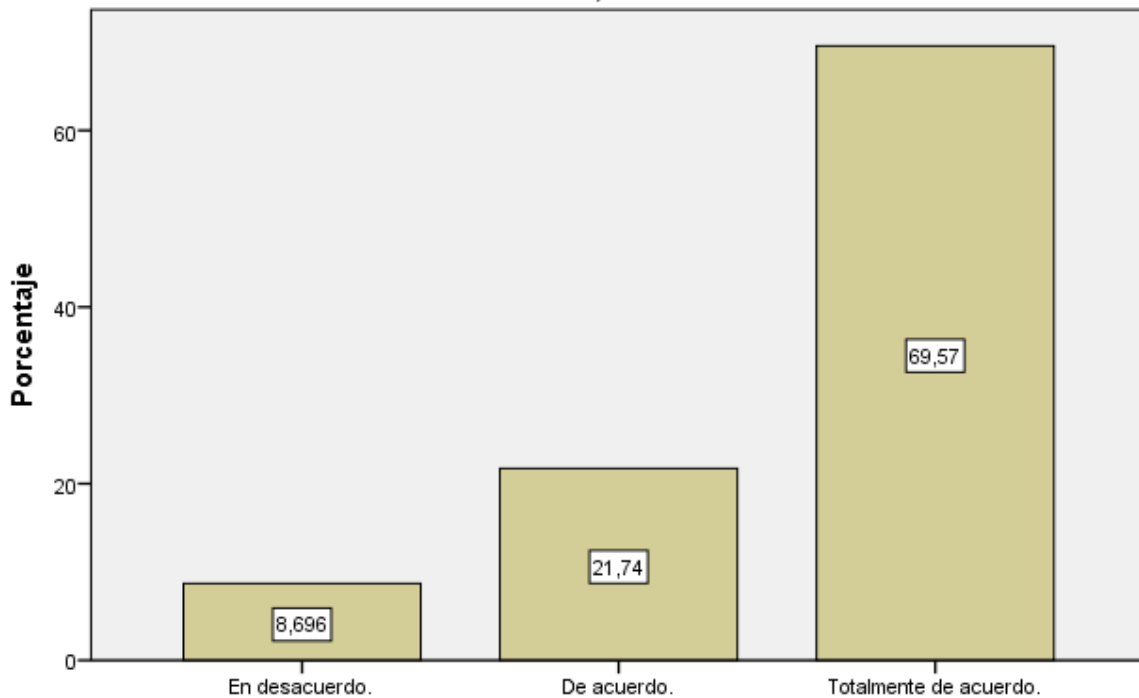
Cree usted que el tiempo, es un factor para que los niños no practiquen deporte o ejercicio alguno.

El resultado que predomina en el ítem 4 donde la mayoría de los docentes dicen estar totalmente de acuerdo con que la falta de tiempo en la vida actual es un factor para que los menores no practiquen deporte.

Considera que el deporte sea un medio de comunicación y autocontrol y que éste pueda desarrollar habilidades sociales como el liderazgo o a aprender a convivir, etc.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo.	2	8,7	8,7	8,7
De acuerdo.	5	21,7	21,7	30,4
Totalmente de acuerdo.	16	69,6	69,6	100,0
Válidos				
Total	23	100,0	100,0	

Considera que el deporte sea un medio de comunicación y autocontrol y que éste pueda desarrollar habilidades sociales como el liderazgo o a aprender a convivir, etc.



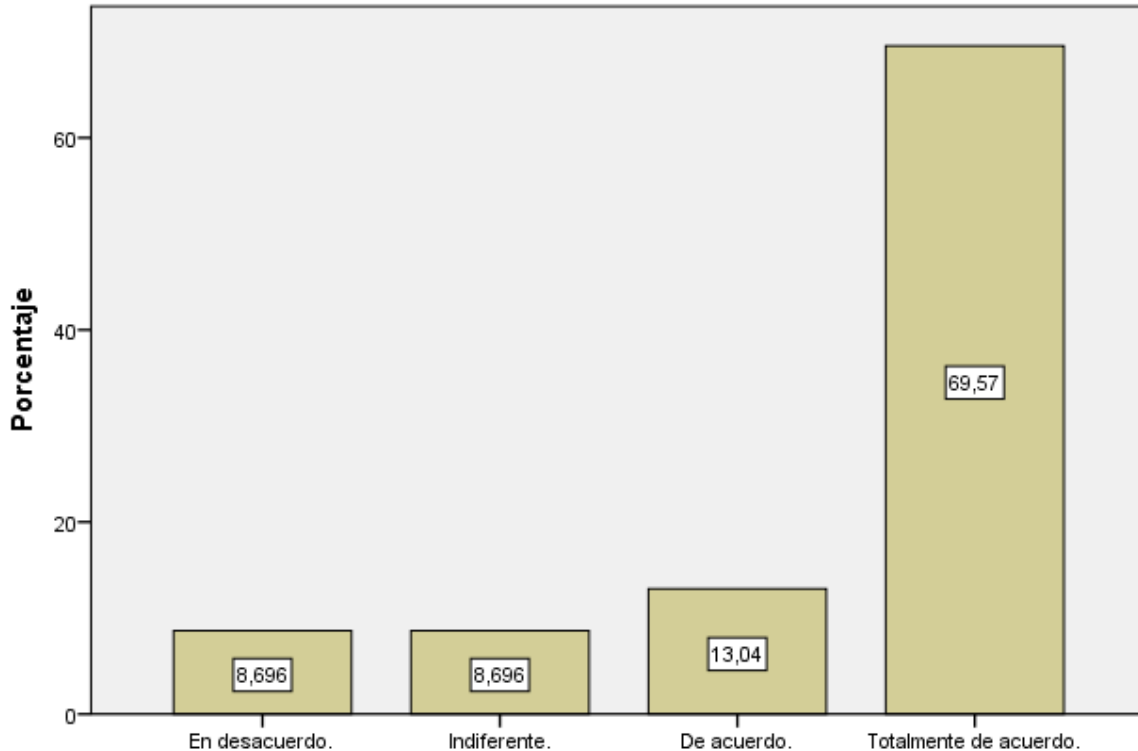
Considera que el deporte sea un medio de comunicación y autocontrol y que éste pueda desarrollar habilidades sociales como el liderazgo o a aprender a convivir, etc.

En esta interrogante el 69,57% del total de docentes encuestados dijeron estar totalmente de acuerdo en considerar el deporte como un medio de comunicación y autocontrol para los alumnos y el 21,74% sólo están de acuerdo dejando solo un 8,696% que están en desacuerdo.

Cree usted que el sedentarismo y la falta de motivación para practicar un deporte, tenga que ver o influya con la cultura en casa y el contexto social

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo.	2	8,7	8,7	8,7
Indiferente.	2	8,7	8,7	17,4
Válidos De acuerdo.	3	13,0	13,0	30,4
Totalmente de acuerdo.	16	69,6	69,6	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Cree usted que el sedentarismo y la falta de motivación para practicar un deporte, tenga que ver o influya con la cultura en casa y el contexto social



Cree usted que el sedentarismo y la falta de motivación para practicar un deporte, tenga que ver o influya con la cultura en casa y el contexto social

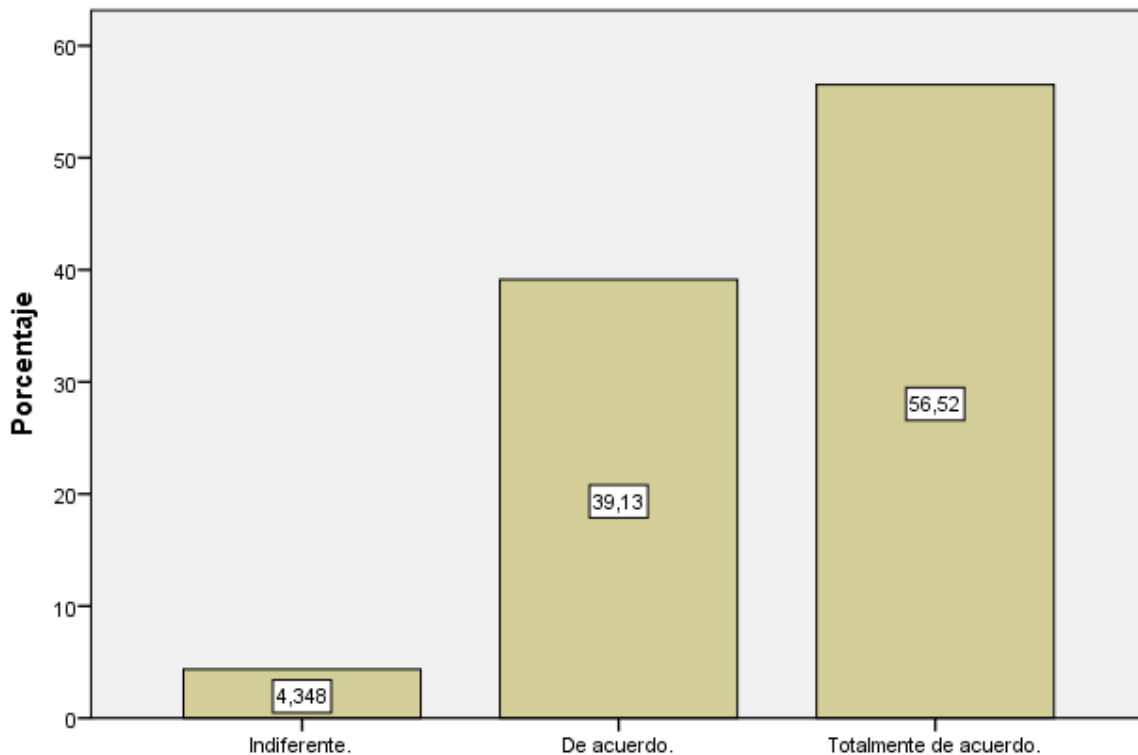
El 69,57% de los docentes dice estar totalmente de acuerdo con que los buenos y malos hábitos se acarrean desde casa y la sociedad también influye mucho.

El 13,04% del total de los encuestados dice estar de acuerdo con la pregunta, mientras que habiendo un empate entre los que están en desacuerdo y los que son indiferentes con un 8,696 para cada uno.

Piensa usted que los medios tecnológicos han fomentado la violencia y mala conducta en los menores.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Indiferente.	1	4,3	4,3	4,3
De acuerdo.	9	39,1	39,1	43,5
Totalmente de acuerdo.	13	56,5	56,5	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Piensa usted que los medios tecnológicos han fomentado la violencia y mala conducta en los menores.



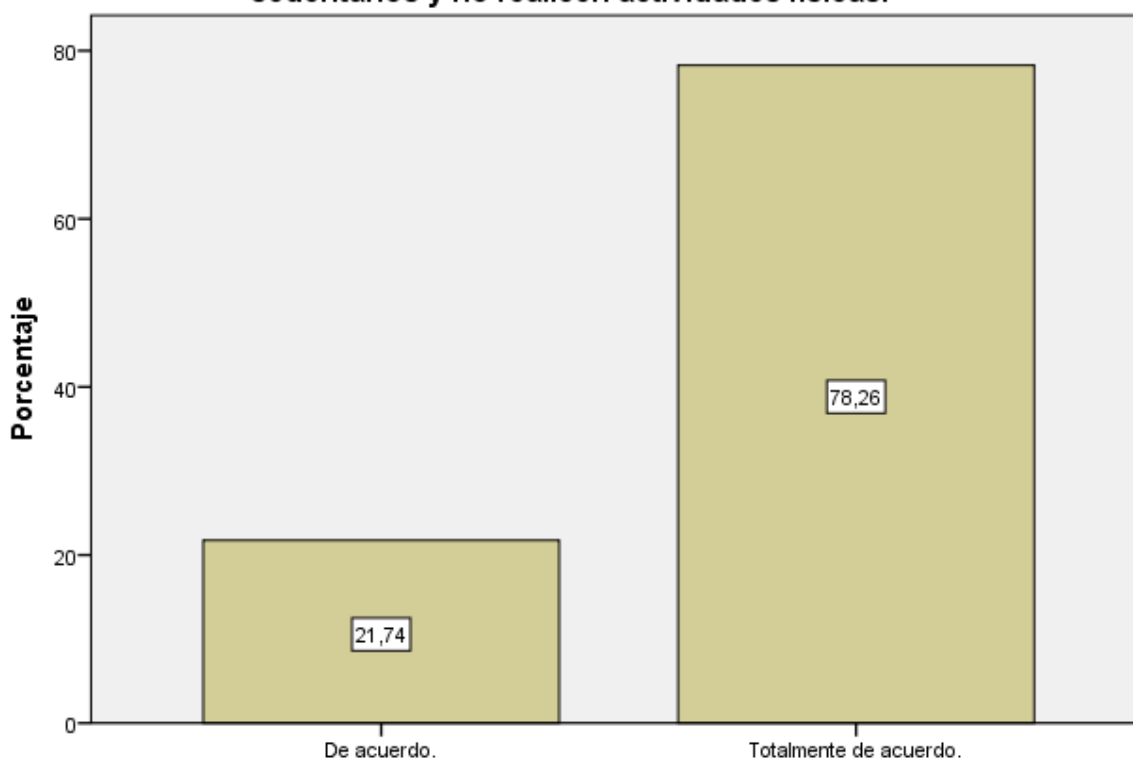
Piensa usted que los medios tecnológicos han fomentado la violencia y mala conducta en los menores.

El 56,52% del total de los docentes a los que se les preguntó opinan estar totalmente de acuerdo en que la tecnología también puede acarrear o fomentar la mala conducta y violencia, mientras que el 39,13% está de acuerdo y el restante 4,348 % es indiferente.

Considera que la tecnología ha influido para que los jóvenes se vuelvan sedentarios y no realicen actividades físicas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo.	5	21,7	21,7	21,7
Válidos Totalmente de acuerdo.	18	78,3	78,3	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Considera que la tecnología ha influido para que los jóvenes se vuelvan sedentarios y no realicen actividades físicas.



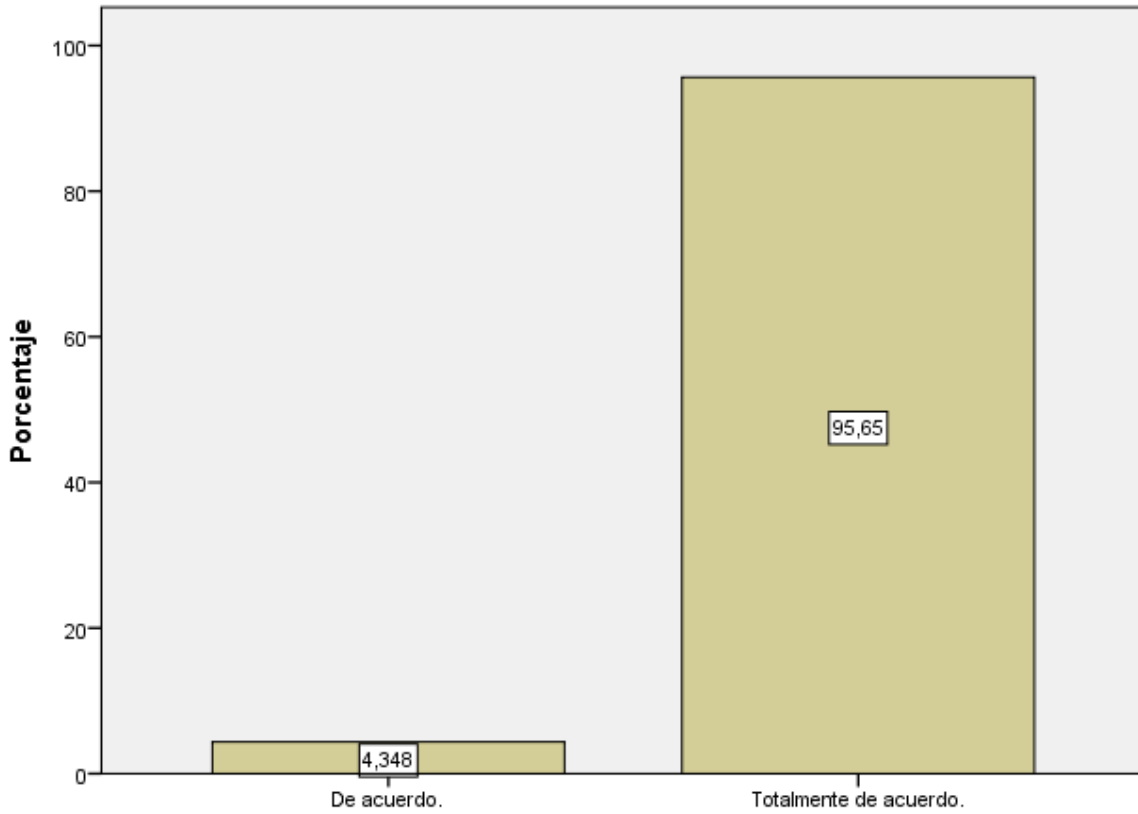
Considera que la tecnología ha influido para que los jóvenes se vuelvan sedentarios y no realicen actividades físicas.

El 78,26% del Total de maestros a los que se les encuestó dicen estar totalmente de acuerdo en que la tecnología es un factor que influye para que las nuevas generaciones no se ejerciten, mientras que el otro 21,74% dice estar solamente de acuerdo.

Le gustaría que su hijo practicara algún deporte.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo.	1	4,3	4,3	4,3
Válidos Totalmente de acuerdo.	22	95,7	95,7	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Le gustaría que su hijo practicara algún deporte.



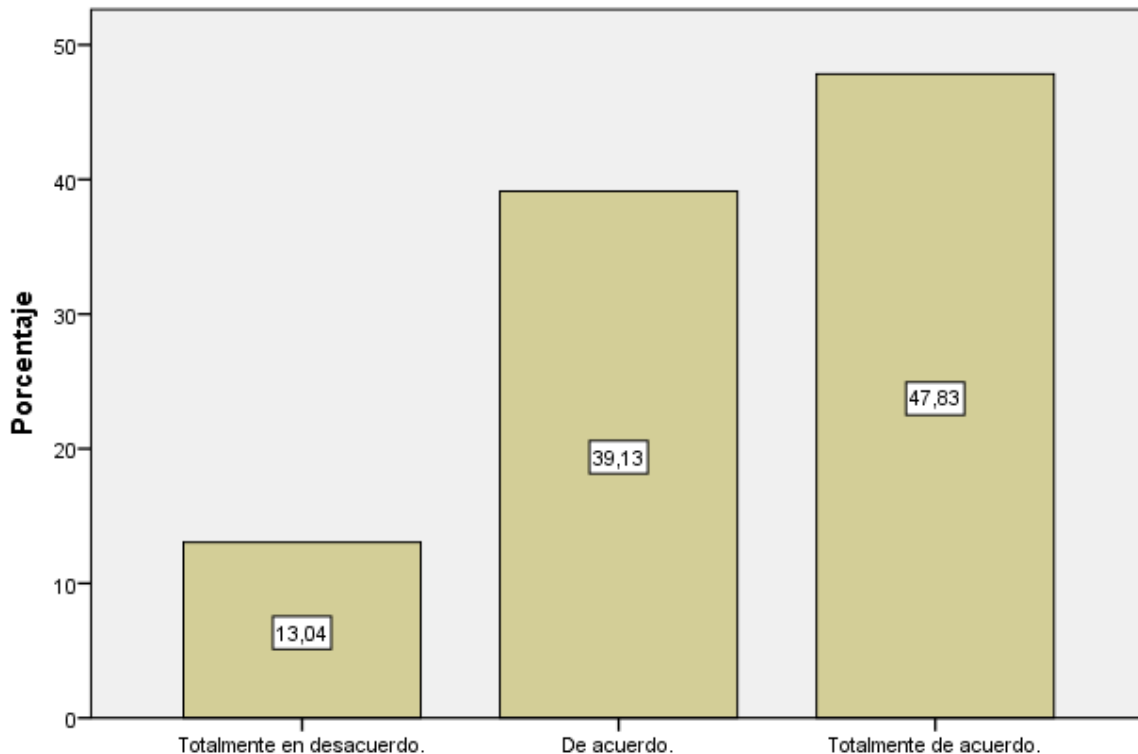
Le gustaría que su hijo practicara algún deporte.

Con respecto al ítem 9 los docentes respondieron en un 95,65% estar totalmente de acuerdo en que sus hijos practiquen algún deporte los que ya tienen hijos y los que aún no cuando los tengan, mientras que el restante 4,348% sólo está de acuerdo.

Cree usted que si un alumno practicara algún deporte, mejoraría su rendimiento escolar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo.	3	13,0	13,0	13,0
	De acuerdo.	9	39,1	39,1	52,2
	Totalmente de acuerdo.	11	47,8	47,8	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Cree usted que si un alumno practicara algún deporte, mejoraría su rendimiento escolar.



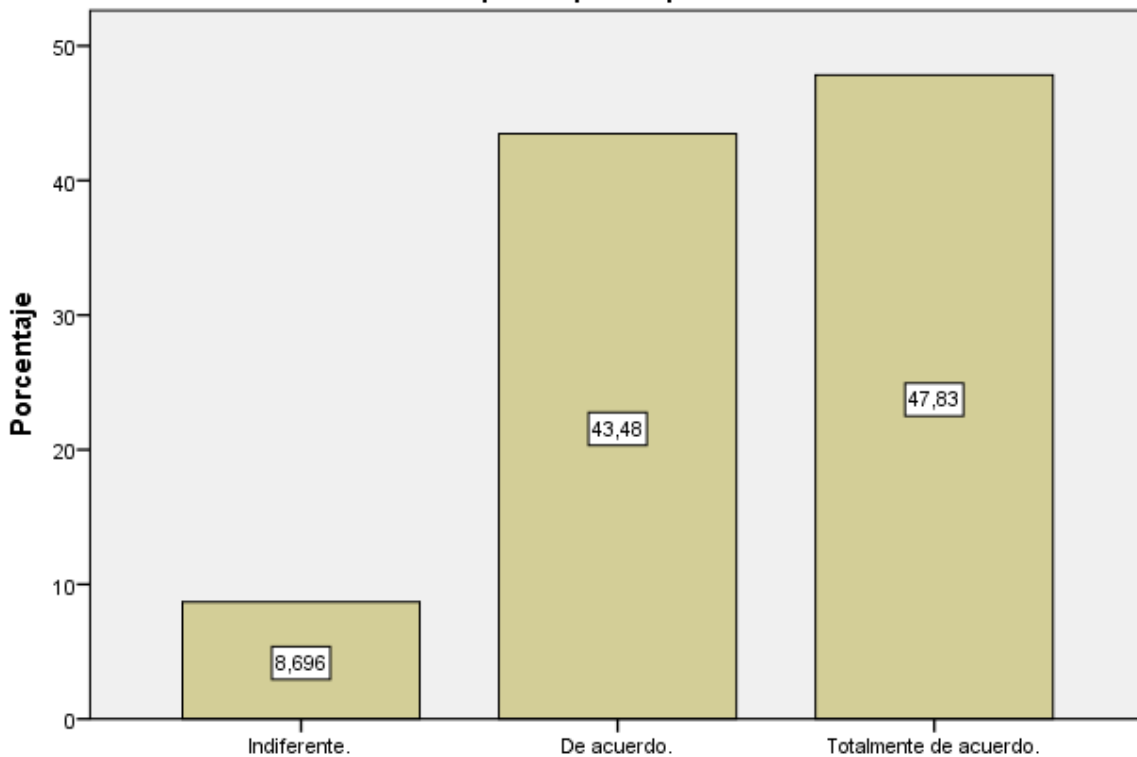
Cree usted que si un alumno practicara algún deporte, mejoraría su rendimiento escolar.

Un 47,83% está totalmente de acuerdo en que el rendimiento escolar va de la mano con la actividad física mientras que el 39,13% dice estar sólo de acuerdo y el 13,04% está totalmente en desacuerdo y dicen no tener nada que ver lo uno con lo otro.

Considera que en el Plan de Estudios se debería tomar el deporte como una actividad que se practique diario.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Indiferente.	2	8,7	8,7	8,7
De acuerdo.	10	43,5	43,5	52,2
Totalmente de acuerdo.	11	47,8	47,8	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Considera que en el Plan de Estudios se debería tomar el deporte como una actividad que se practique diario.



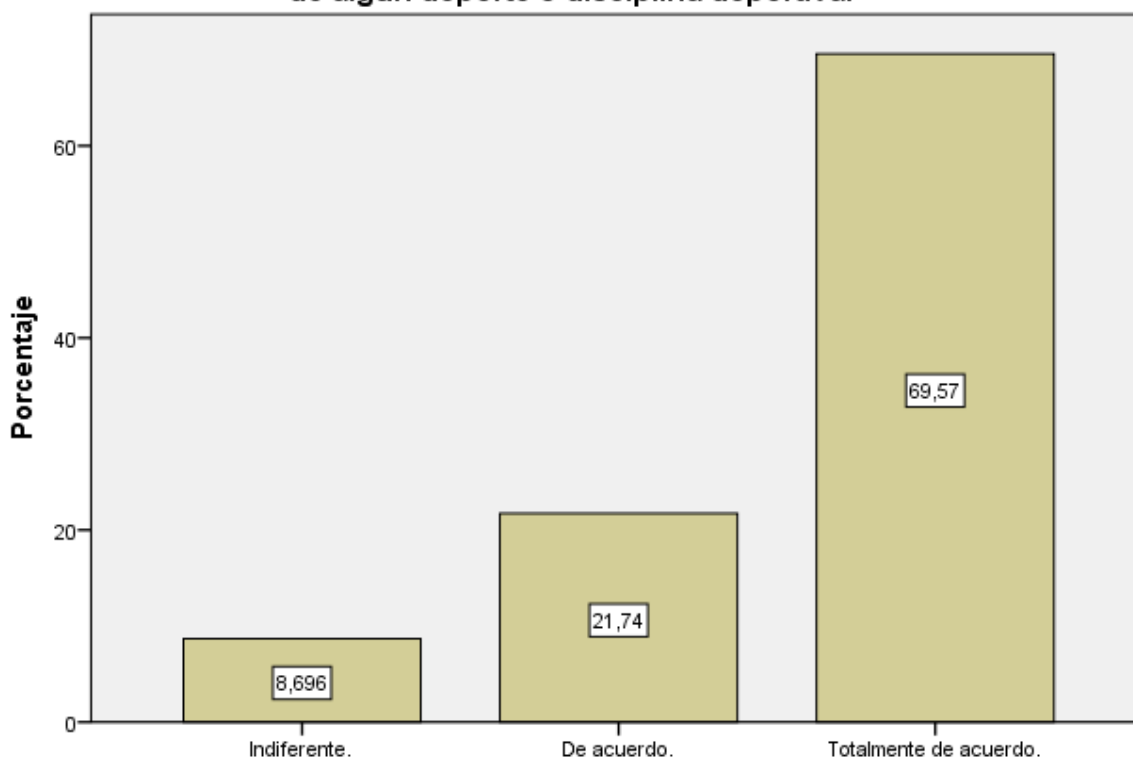
Considera que en el Plan de Estudios se debería tomar el deporte como una actividad que se practique diario.

Aquí se muestra como un 47, 83% del total de encuestados nos dice estar totalmente de acuerdo con la pregunta, mientras que el 43,48% sólo está de acuerdo y el resto es indiferente con un 8,696%.

Cree usted que en el Pan de Estudios debería existir como asignatura la práctica de algún deporte o disciplina deportiva.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Indiferente.	2	8,7	8,7	8,7
De acuerdo.	5	21,7	21,7	30,4
Totalmente de acuerdo.	16	69,6	69,6	100,0
Válidos				
Total	23	100,0	100,0	

Cree usted que en el Pan de Estudios debería existir como asignatura la práctica de algún deporte o disciplina deportiva.



Cree usted que en el Pan de Estudios debería existir como asignatura la práctica de algún deporte o disciplina deportiva.

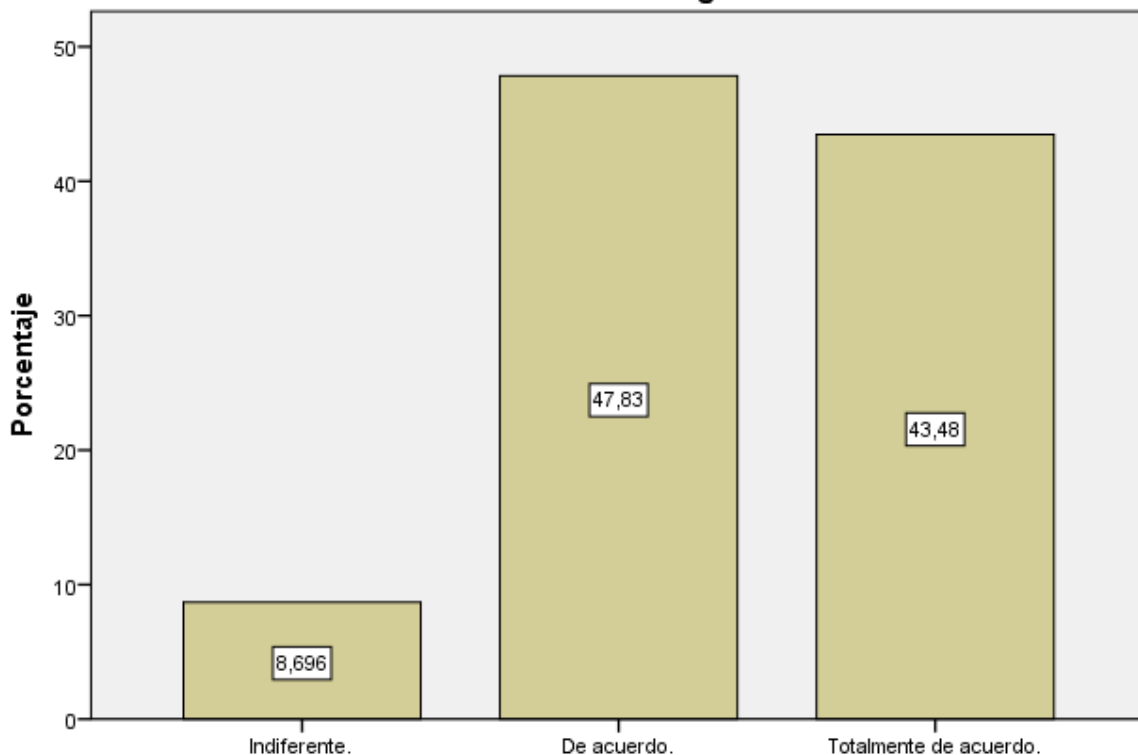
El 69,57 % de docentes encuestados en total dice que está totalmente de acuerdo en que se debería incluir un deporte disciplinariamente en el tiempo escolar de los alumnos, y el 21,74% dice sólo está de acuerdo con esto y el otro 8,696% es indiferente.

En su opinión los docentes deberían transversalizar el deporte para la realización de las actividades del Programa de

Estudios.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Indiferente.	2	8,7	8,7	8,7
De acuerdo.	11	47,8	47,8	56,5
Totalmente de acuerdo.	10	43,5	43,5	100,0
Total	23	100,0	100,0	

En su opinión los docentes deberían transversalizar el deporte para la realización de las actividades del Programa de Estudios.



En su opinión los docentes deberían transversalizar el deporte para la realización de las actividades del Programa de Estudios.

Los docentes que dicen estar de acuerdo con que se debería incluir el deporte en las actividades o dentro de las asignaturas impartidas es un 47,83% del total de docentes encuestados y después opinan estar totalmente de acuerdo sólo un 43,48%, terminando con el restante 8,696% que es indiferente.

Considera que el deporte ayuda a la autorregulación de la conducta.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo.	4	17,4	17,4	17,4
Válidos Totalmente de acuerdo.	19	82,6	82,6	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Considera que el deporte ayuda a la autorregulación de la conducta.



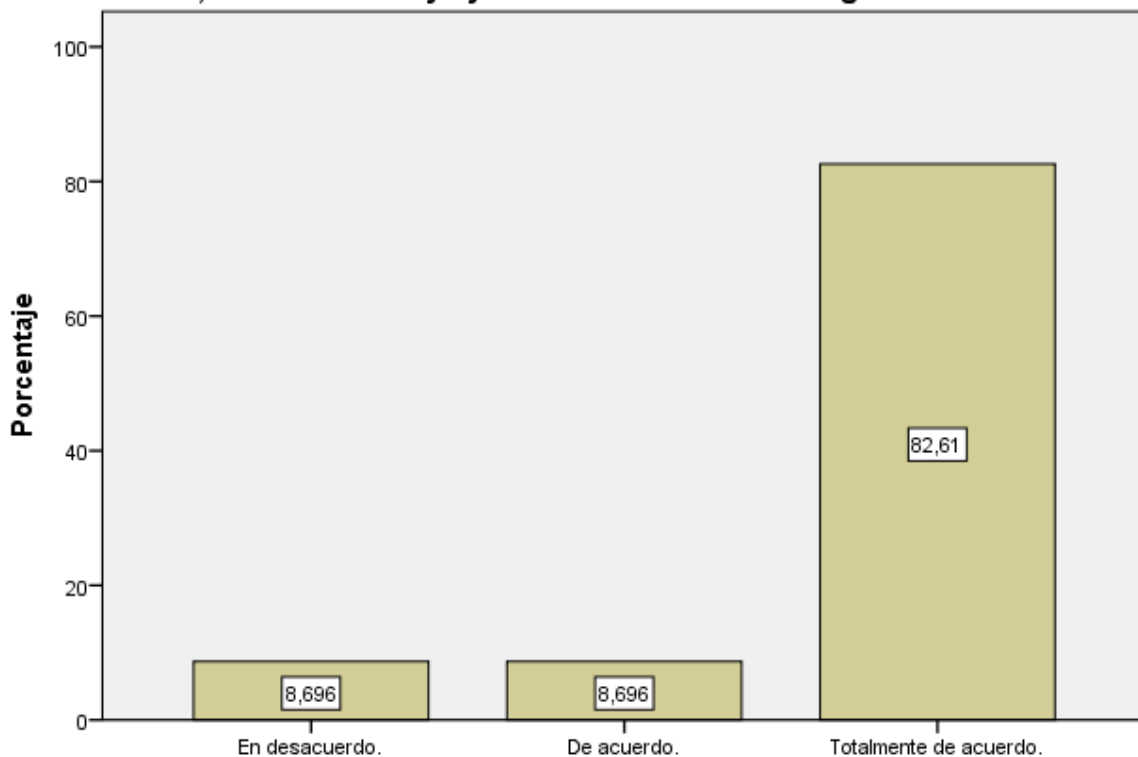
Considera que el deporte ayuda a la autorregulación de la conducta.

El 82,61% opina que estar totalmente de acuerdo mientras que el resto del total de maestros que fueron encuestados opinan sólo estar de acuerdo con un 17,39%.

Cree usted que la práctica de algún deporte o disciplina podría mejorar el autocontrol, la convivencia y ayudar al alumno a autor regular su conducta.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo.	2	8,7	8,7	8,7
De acuerdo.	2	8,7	8,7	17,4
Totalmente de acuerdo.	19	82,6	82,6	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Cree usted que la práctica de algún deporte o disciplina podría mejorar el autocontrol, la convivencia y ayudar al alumno a autor regular su conducta.



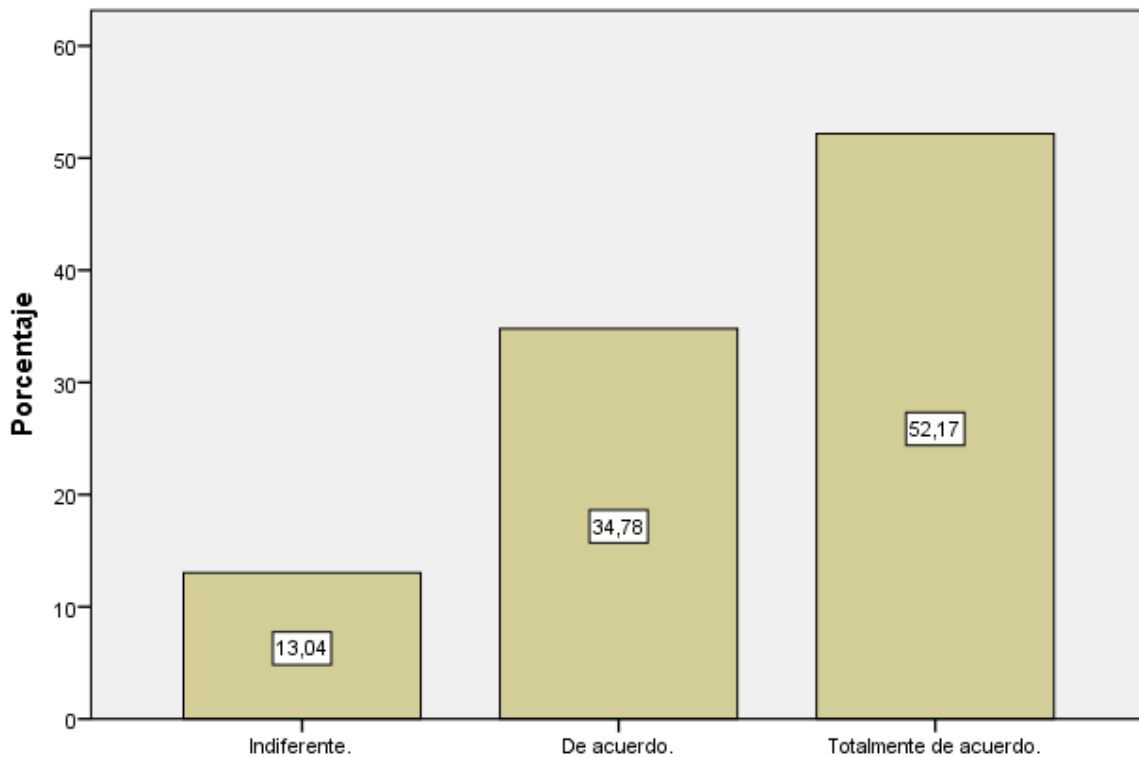
Cree usted que la práctica de algún deporte o disciplina podría mejorar el autocontrol, la convivencia y ayudar al alumno a autor regular su conducta.

En esta pregunta el 82,61% de los docentes que fueron encuestados opinan que están totalmente de acuerdo en la influencia que puede tener el deporte en la autorregulación de la conducta y sana convivencia de los menores mientras que hay un 8,696% que opina estar en desacuerdo y el restante 8,696% que está sólo de acuerdo.

Cree usted que el deporte ayude a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Indiferente.	3	13,0	13,0	13,0
De acuerdo.	8	34,8	34,8	47,8
Totalmente de acuerdo.	12	52,2	52,2	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Cree usted que el deporte ayude a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos.



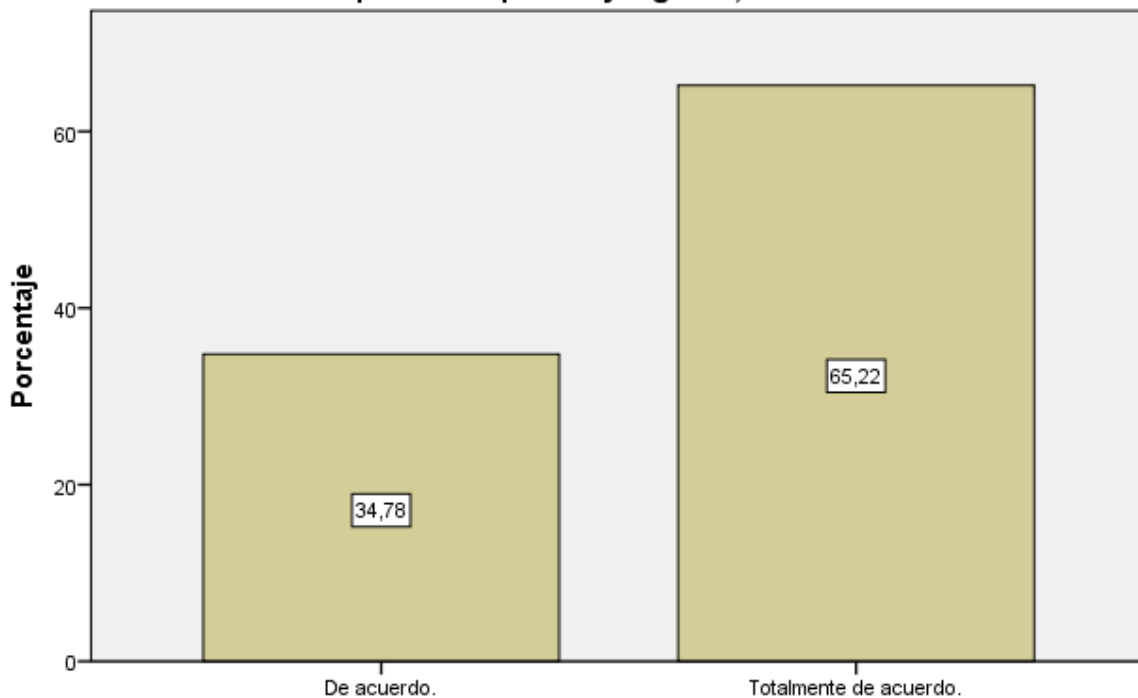
Cree usted que el deporte ayude a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos.

En el ítem 16 los docentes opinan estar totalmente de acuerdo en un 52,17% de los docentes encuestados en total, mientras que el 34,78% sólo está de acuerdo y el 13,04% es indiferente.

Según su experiencia docente, cree que el deporte fomenta y desarrolla habilidades en los alumnos como el liderazgo,
aprender a convivir, disciplina, aprender a perder y a ganar, etc.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo.	8	34,8	34,8	34,8
Válidos Totalmente de acuerdo.	15	65,2	65,2	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Según su experiencia docente, cree que el deporte fomenta y desarrolla habilidades en los alumnos como el liderazgo, aprender a convivir, disciplina, aprender a perder y a ganar, etc.



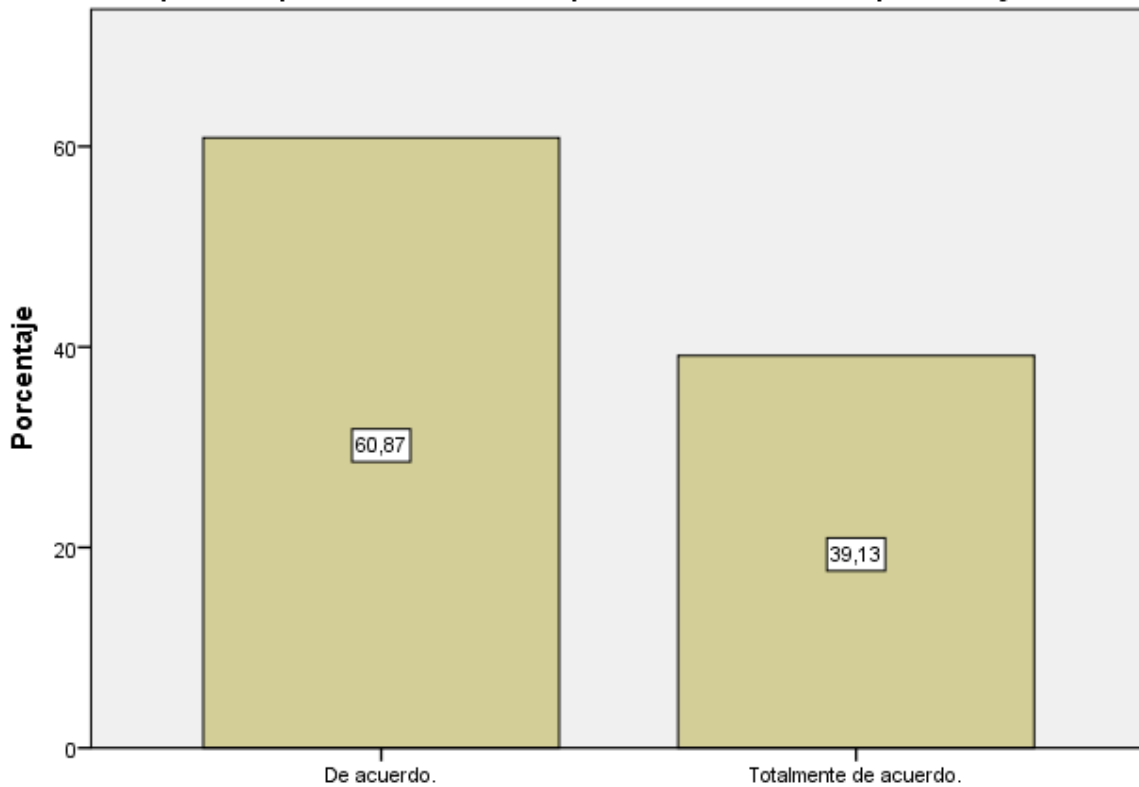
Según su experiencia docente, cree que el deporte fomenta y desarrolla habilidades en los alumnos como el liderazgo, aprender a convivir, disciplina, aprender a perder y a ganar, etc.

En el ítem 17 el 65,22% de los docentes dice estar totalmente de acuerdo mientras que el restante 34,78% dice estar sólo de acuerdo con lo preguntado según su experiencia con el deporte y el desarrollo de habilidades, destrezas, aptitudes, actitudes y valores en los alumnos.

Considera que el deporte debe incluirse para situaciones de aprendizaje escolar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo.	14	60,9	60,9	60,9
Válidos Totalmente de acuerdo.	9	39,1	39,1	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Considera que el deporte debe incluirse para situaciones de aprendizaje escolar.



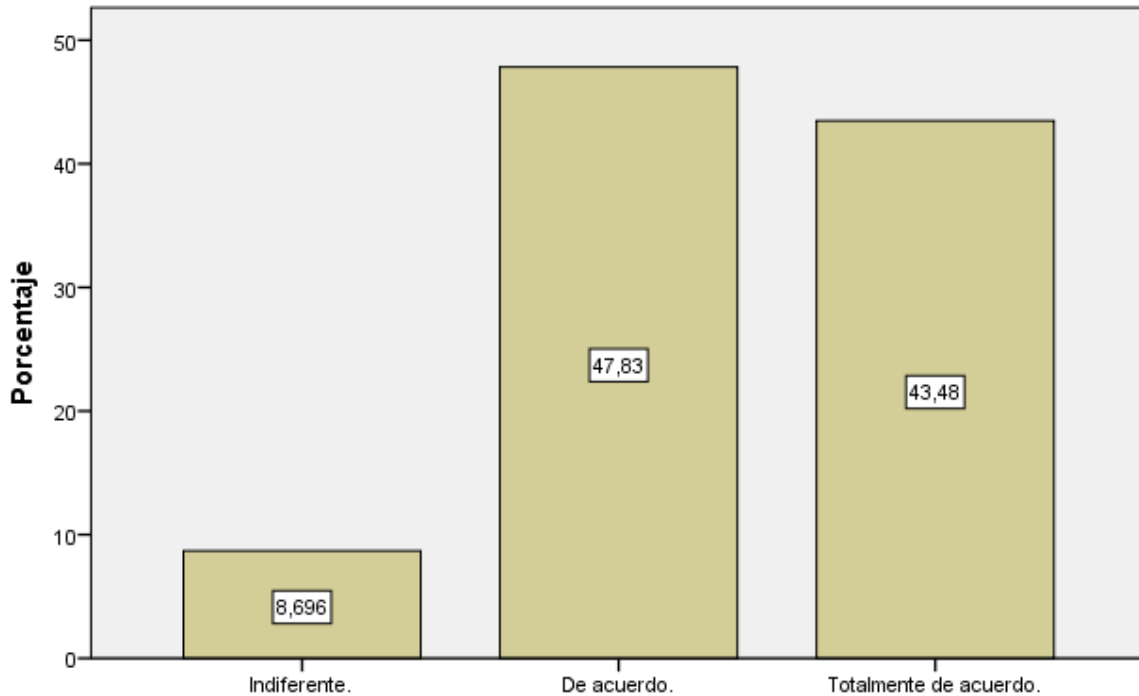
Considera que el deporte debe incluirse para situaciones de aprendizaje escolar.

Del 100% de docentes encuestados el 60,87% dice estar de acuerdo con que el deporte debiera incluirse en las situaciones de aprendizaje dentro de la escuela, mientras que el 39,13% dice estar totalmente de acuerdo.

Usted cree que sería recomendable que los alumnos practicaran algún deporte como disciplina diaria dentro de la escuela y no sólo como una clase dos días a la semana.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Indiferente.	2	8,7	8,7	8,7
De acuerdo.	11	47,8	47,8	56,5
Totalmente de acuerdo.	10	43,5	43,5	100,0
Válidos	23	100,0	100,0	

Usted cree que sería recomendable que los alumnos practicaran algún deporte como disciplina diaria dentro de la escuela y no sólo como una clase dos días a la semana.



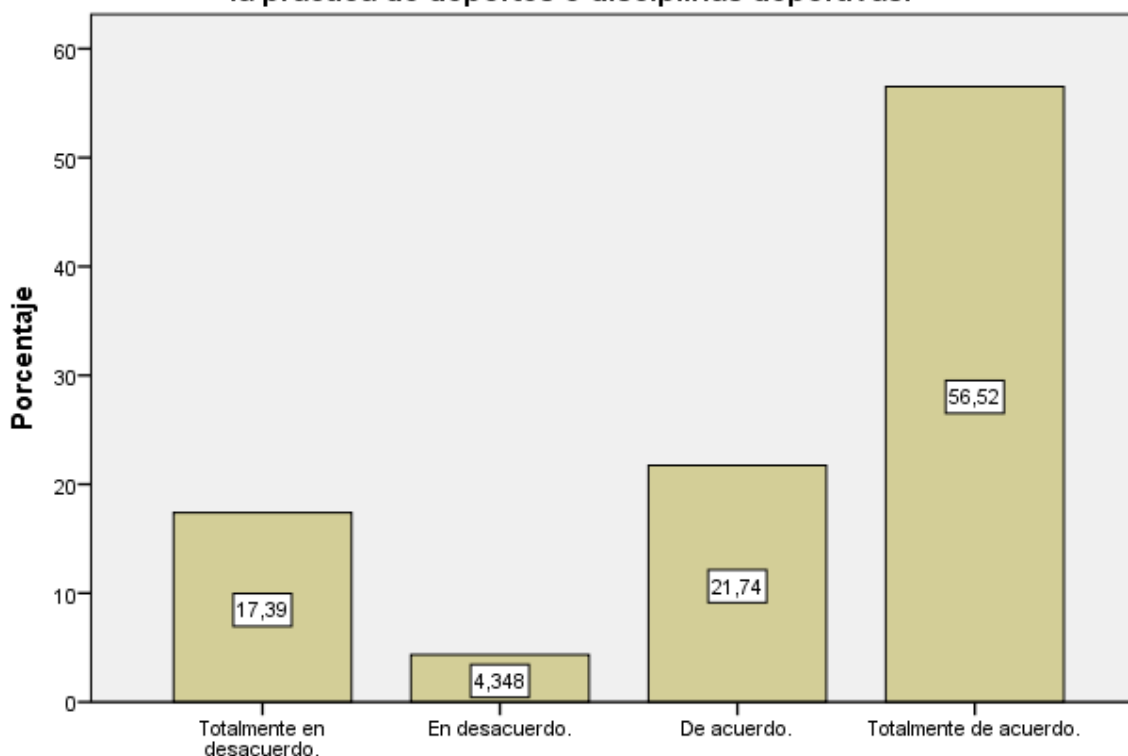
Usted cree que sería recomendable que los alumnos practicaran algún deporte como disciplina diaria dentro de la escuela y no sólo como una clase dos días a la semana.

En esta pregunta el 47,83% dice estar de acuerdo, el 43,48% dijo estar totalmente de acuerdo y solo el 8,696% es indiferente, del supuesto si sería benéfica la práctica de algún deporte de forma continua o disciplinaria dentro de la escuela.

En su opinión cree que los ambientes áulicos educativos actuales desfavorecen la práctica de deportes o disciplinas deportivas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo.	4	17,4	17,4	17,4
En desacuerdo.	1	4,3	4,3	21,7
Válidos De acuerdo.	5	21,7	21,7	43,5
Totalmente de acuerdo.	13	56,5	56,5	100,0
Total	23	100,0	100,0	

En su opinión cree que los ambientes áulicos educativos actuales desfavorecen la práctica de deportes o disciplinas deportivas.



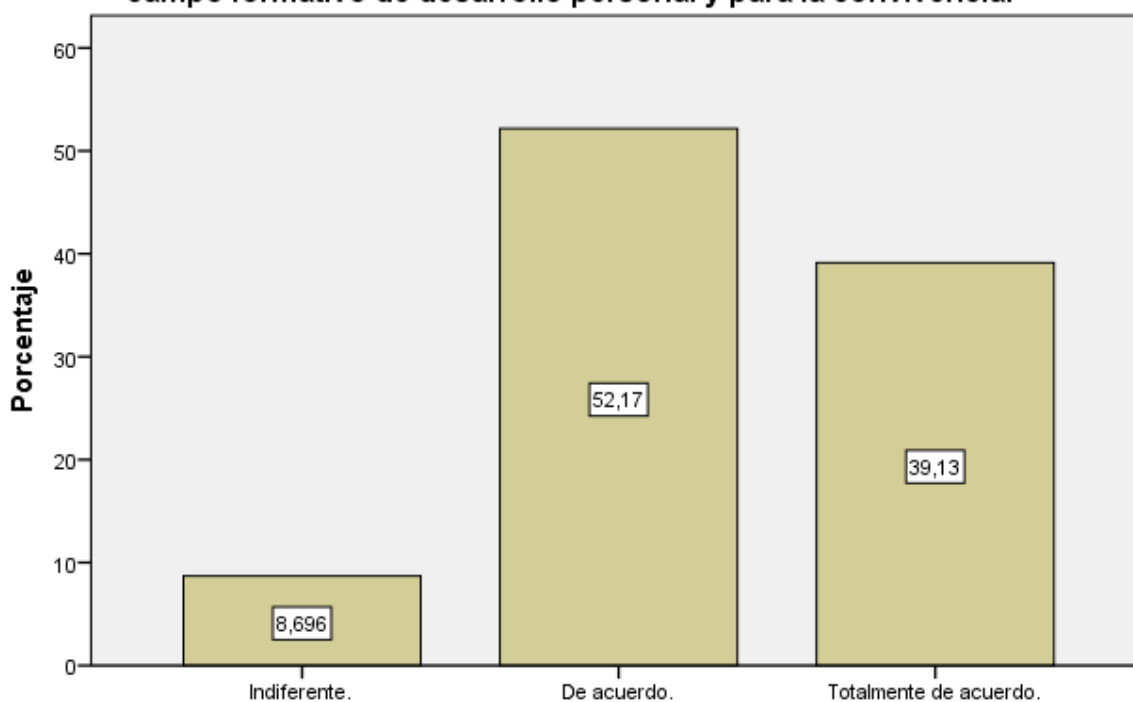
En su opinión cree que los ambientes áulicos educativos actuales desfavorecen la práctica de deportes o disciplinas deportivas.

El 56,52% dice estar totalmente de acuerdo en que no existe una infraestructura idónea para la práctica de algún deporte o disciplina deportiva, mientras que el 21,74% dice estar de acuerdo con esto y el 17,39% está totalmente en desacuerdo, finalizando con un 4,348% que responde como indiferente a la cuestión.

Con apoyo del Plan y Programa de Estudios de Educación Física, el docente puede planear y así generar un régimen deportivo disciplinario para trabajar el campo formativo de desarrollo personal y para la convivencia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Indiferente.	2	8,7	8,7	8,7
De acuerdo.	12	52,2	52,2	60,9
Totalmente de acuerdo.	9	39,1	39,1	100,0
Válidos				
Total	23	100,0	100,0	

Con apoyo del Plan y Programa de Estudios de Educación Física, el docente puede planear y así generar un régimen deportivo disciplinario para trabajar el campo formativo de desarrollo personal y para la convivencia.



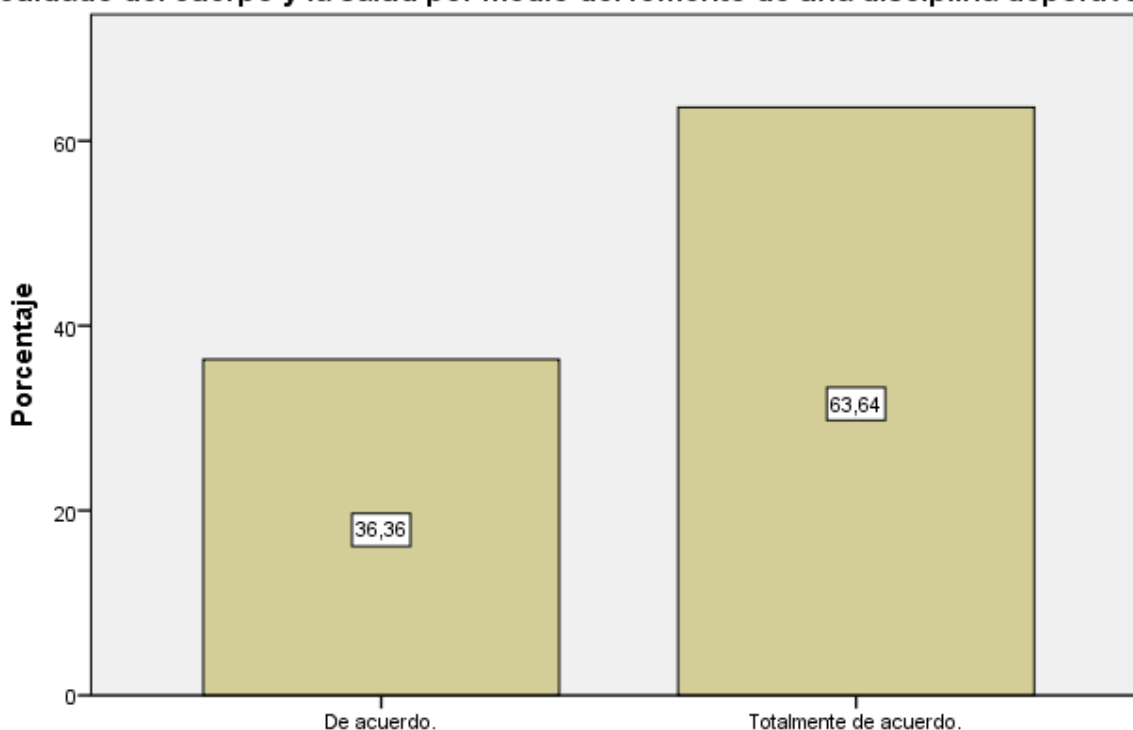
Con apoyo del Plan y Programa de Estudios de Educación Física, el docente puede planear y así generar un régimen deportivo disciplinario para trabajar el campo formativo de desarrollo personal y para la convivencia.

El 52,17% dice estar solo de acuerdo sobre la vinculación que se pudiera hacer entre un campo formativo con actividades del Plan y Programa de Estudios de Educación Física, para esto el 39,13% afirma estar totalmente de acuerdo con lo anterior y sólo el 8,696% es indiferente.

El docente puede crear un marco de respeto, sana convivencia e interés por el cuidado del cuerpo y la salud por medio del fomento de una disciplina deportiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo.	8	34,8	36,4	36,4
	Totalmente de acuerdo.	14	60,9	63,6	100,0
	Total	22	95,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	4,3		
Total		23	100,0		

El docente puede crear un marco de respeto, sana convivencia e interés por el cuidado del cuerpo y la salud por medio del fomento de una disciplina deportiva



El docente puede crear un marco de respeto, sana convivencia e interés por el cuidado del cuerpo y la salud por medio del fomento de una disciplina deportiva

En el ítem número 22 el 63,64% opinó estar totalmente de acuerdo sobre la injerencia que puede tener el docente para fomentar el deporte, sana convivencia y un respeto y cuidado de la salud. El 36,36% dijo estar sólo de acuerdo.

5.8. CONCLUSIONES GENERALES DERIVADAS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS QUE DAN ORIGEN A LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA

Se aplicó una encuesta a todo el personal docente de la comunidad Escolar donde se llevó a cabo este trabajo de investigación, no se presentó ninguna anomalía o situación desfavorable, los docentes se mostraron muy participativos y dispuestos, nadie mostro resistencia y colaboraron con toda fluidez, arrojando como resultado que desde el punto de vista dentro de su práctica profesional, la gran mayoría de docentes cree favorable realizar y practicar algún deporte o llevar una disciplina deportiva considerándolo como un gran recurso para mejorar los ambientes de aprendizaje y sana convivencia, es decir que la gran mayoría de docentes coincide en que incluir una actividad deportiva disciplinaria dentro de la escuela u horario escolar, puede servir para mejorar la conducta de los alumnos de manera sana y automática, llevándolos a la autorregulación, disciplina y autocontrol, y por tanto una mejora de sus aprendizajes.

Todos respondieron sin mayor complicación a los ítems, tras considerar los cuestionamientos, simples, concretos y de fácil entender.

También cabe señalar que el cuestionario se aplicó en horario matutino, en las horas en que los alumnos tenían clase de inglés, música o Educación Física a la hora de salida, en el cambio de turno y en un consejo técnico en el que se coincidió con el tiempo en que se aplicó este instrumento de investigación, buscando la oportunidad en que los docentes tuvieran un espacio libre para responder.

Existieron opiniones favorables que los docentes concluían tras el análisis de las preguntas, luego de la aplicación del cuestionario, existieron muchas indagatorias sobre el tema e hipótesis de la tesis.

Todos los docentes a los que se les aplicó este instrumento de recabación de datos, prestaron mucha atención, disponibilidad y se dieron el tiempo para responder aprovechando que sus alumnos tenían clase de Educación Física entre otras.

La directora de la escuela prestó mucha atención y autorizó la aplicación del cuestionario dentro del plantel.

CAPÍTULO 6. LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA.

6.1 REDACCIÓN DEL INFORME DIAGNÓSTICO SOBRE LA PROBLEMÁTICA

En el primer ítem se demuestra que el 34,78 % de los docentes están totalmente en desacuerdo, es decir que no conocen el Plan de Estudios de Educación Física debido o por considerar que no es su área o que no les corresponde saberlo y por tanto no pueden planear, ideas o actividades de su clase con el deporte. Por otra parte el 30,43% de los docentes a los que se les preguntó consideran que sí lo conocen y sí pueden hacer una vinculación de actividades de su clase con el deporte, mientras que el 26,09% del total de docentes encuestados menciona estar totalmente de acuerdo en conocer dicho Plan y Programa de Estudios con el que pueden transversalizar estrategias dentro de su clase, y sólo el 8,696% está en desacuerdo sobre conocer dicho Plan y Programa para vincular actividades dentro de su planeación.

Para el segundo ítem el 47.83% hacen referencia a no implementar ninguna actividad física deportiva disciplinaria en sus alumnos, por lo que respondieron estar totalmente en desacuerdo y el 21.74% dice estar de acuerdo en estimular la creación de una disciplina deportiva en los alumnos con ayuda de su planeación y el Plan de Educación Física mientras que el 17.74 % se mostró indiferente a la pregunta. El 13.04% dijo estar en desacuerdo.

En el ítem número tres el 30,43% de los docentes encuestados está totalmente de acuerdo ya que manejan el contenido del programa de Educación Física buscando conseguir la mejora de la conducta del alumnado, mientras que el 26,09 % sólo está de acuerdo ya que el autocontrol y trabajo en equipo son esenciales para la vida escolar en general y los docentes como pieza clave echan mano de todo recurso necesario para lograrlo. Aunque en igualdad de porcentaje está el 17,39% de los maestros encuestados mencionan estar totalmente en desacuerdo y en desacuerdo con la pregunta con el uso y manejo del Programa de Educación Física ya que usan distintas estrategias para la obtención del resultado deseado, pero no involucran el uso de dicho Plan y Programa, siendo que el 8,696 % reaccionan indiferentes a la pregunta.

El resultado que predomina en ítem cuatro, habiendo sido contestado por la mayoría de los docentes a los que se les preguntó en total, donde dicen estar totalmente de acuerdo con un 43,48%, siguiendo con un 30,43% del total de maestros encuestados que dicen estar totalmente en desacuerdo, y en desacuerdo solamente está el 17,39%, mientras que el 8,696% sólo está de acuerdo con tal pregunta.

El ítem cinco demuestra que el 69,57% del total de docentes encuestados dijeron estar totalmente de acuerdo en considerar el deporte como un medio de comunicación y autocontrol para los alumnos y el 21,74% sólo están de acuerdo dejando sólo un 8,696% que están en desacuerdo.

En el ítem seis el 69,57% de los docentes dice estar totalmente de acuerdo con que los buenos y malos hábitos se acarrean desde casa y la sociedad también influye mucho.

El 13,04% del total de los encuestados dice estar de acuerdo con la pregunta, mientras que habiendo un empate entre los que están en desacuerdo y los que son indiferentes con un 8,696 para cada uno.

El 56,52% del total de los docentes a los que se le preguntó opinan estar totalmente de acuerdo en que la tecnología también puede acarrear o fomentar la mala conducta y violencia, mientras que el 39,13% está de acuerdo y el restante 4,348 % es indiferente.

El ítem siete arroja que el 78,26% del Total de maestros a los que se le encuestó dicen estar totalmente de acuerdo en que la tecnología es un factor que influye para que las nuevas generaciones no se ejerciten, mientras que el otro 21,74% dice estar solamente de acuerdo.

Con respecto al ítem ocho los docentes respondieron en un 95,65% estar totalmente de acuerdo en que sus hijos practiquen algún deporte los que ya tienen hijos y los que aún no cuando los tengan, mientras que el restante 4,348% sólo está de acuerdo.

Un 47,83% está totalmente de acuerdo en que el rendimiento escolar va de la mano con la actividad física mientras que el 39,13% dice estar sólo de acuerdo y el 13,04% está totalmente en desacuerdo y dicen no tener nada que ver lo uno con lo otro.

Aquí se muestra como un 47, 83% del total de encuestados nos dice estar totalmente de acuerdo en que se debería incluir en el plan de estudios la práctica de algún deporte de forma disciplinaria, ya que esto según su opinión el deporte practicado de manera sistemática ayuda al desarrollo de la personalidad y evita caer en vicios, es decir que ayuda a tener un cuerpo y mente sano y por tanto una mejor calidad de vida, mientras que el 43,48% sólo está de acuerdo y el resto es indiferente con un 8,696%.

El 69,57 % de docentes encuestados en total dice que está totalmente de acuerdo en que se debería incluir un deporte disciplinariamente en el tiempo escolar de los alumnos ya que según su opinión tener una disciplina ayuda a el aprendizaje, control y respeto de reglas y sobre todo a enfocarse mejor, y el 21,74% dice sólo estar de acuerdo con esto y el otro 8,696% es indiferente.

Los docentes que dicen estar de acuerdo con que se debería incluir el deporte en las actividades o dentro de las asignaturas impartidas para hacer una vinculación con actividades entretenidas que impliquen mover el cuerpo para reforzar e incluir todos los estilos de aprendizaje, es un 47,83% del total de docentes encuestados y después opinan estar totalmente de acuerdo sólo un 43,48%, terminando con el restante 8,696% que es indiferente.

El 82,61% opinan estar totalmente de acuerdo, ya exteriorizaron su opinión diciendo que un deporte practicado de manera formal, implica una rutina, que conlleva respetar ciertos horarios y reglas que al final se vuelven hábitos y forjan una conducta disciplinaria en el individuo que tras asimilar el hecho de no poder hacer un deporte si no respeta ciertos parámetros y rompe ciertos miedos, le ayuda a entender por qué se deben respetar las reglas, también a tener un estado de control y autoconfianza y constante evolución y crecimiento personal continuo.

En esta pregunta el 82,61% de los docentes que fueron encuestados opinan que están totalmente de acuerdo en la influencia que puede tener el deporte en la autorregulación de la conducta y sana convivencia de los menores, tras el constante usos y respeto de reglas y fomento de hábitos y disciplina, mientras que hay un 8,696% que opina estar en desacuerdo y el restante 8,696% que esta sólo de acuerdo.

Opinan estar totalmente de acuerdo el 52,17% de los docentes encuestados en total, ya que argumentan que el moverse estimula la coordinación, oxigenación cerebral y sobre todo mejora la concentración y por tanto eleva la fluidez del aprendizaje en armonía ya que los individuos que se ejercitan de forma disciplinaria siempre tienen una buena actitud y quieren ser mejores cada día, es decir que se abren al aprendizaje.

El 65,22% contestó estar totalmente de acuerdo ya que un deporte no puede practicarse si no se respetan determinadas reglas, aparte que ayuda a desarrollar el

cuerpo y por tanto la persona se vuelve más hábil y esto genera autoconfianza que a su vez tras la constante competencia el sujeto aprende a saber perder y a ser humilde cuando gane y estas son las características de cualquier líder, aparte que también aprenden a lidiar con la presión y controlar sus emociones mientras que el restante 34,78% dice estar solo de acuerdo con lo preguntado según su experiencia con el deporte y el desarrollo de habilidades, destrezas, aptitudes, actitudes y valores en los alumnos.

Del 100% de docentes encuestados el 60,87% dice estar de acuerdo con que el deporte debiera incluirse en las situaciones de aprendizaje dentro de la escuela, ya que de esta manera el aprendizaje dejaría de ser tedioso y al haber un constante estímulo físico se trabaja el cuerpo y la mente y las personas están más dispuestas al aprendizaje mientras que el 39,13% dice estar totalmente de acuerdo.

El 47,83% está de acuerdo, ya que argumentan que el deporte aparte de cuidar el cuerpo y la salud contribuye a mejorar la concentración, disponibilidad y buena conducta en los menores y por tanto esto facilita el aprendizaje, sin contar que vuelve más críticos, propositivos, independientes pero lo suficientemente colaborativos para trabajar en equipo, mientras que el 43,48% dijo estar totalmente de acuerdo y sólo el 8,696% es indiferente, del supuesto si sería benéfica la práctica de algún deporte de forma continua o disciplinaria dentro de la escuela.

El 56,52% dice estar totalmente de acuerdo en que no existe una infraestructura idónea para la práctica de algún deporte o disciplina deportiva, ni se cuenta con equipo ni material para practicar un deporte en forma y bajo todas las normas, mientras que el 21,74% dice estar de acuerdo con esto y el 17,39% está totalmente en desacuerdo, ya que argumentan que si bien es cierto que no se puede practicar natación, halterofilia entre otros deportes, la escuela cuenta con canchas donde se puede llevar a cabo partidos de fútbol, basquetbol o voleibol, poniendo como único pretexto la falta de tiempo, falta de entrenador y el no estar contemplado en las actividades del programa de estudios, finalizando con un 4,348% que responde como indiferente a la cuestión.

El 52,17% dice estar sólo de acuerdo sobre la vinculación que se pudiera hacer entre un campo formativo con actividades del Plan y Programa de Estudios de Educación Física, para esto el 39,13% afirma estar totalmente de acuerdo con lo anterior y sólo el 8,696% es indiferente. Opinando que si fuera posible; pero no se cuenta con el tiempo suficiente para vincular una disciplina con el Plan de Estudios ya que requeriría de tener al mismo grupo durante más de un año o que se modificara alguna parte del Programa de Estudios para que el maestro que sigue continuara con la disciplina.

El 63,64% opinó estar totalmente de acuerdo sobre la injerencia que puede tener el docente para fomentar el deporte, sana convivencia y un respeto y cuidado de la salud, ya que cuando se lleva a cabo la práctica de alguna disciplina deportiva, mejoran las habilidades, por tanto, la seguridad y el amor propio aumentan lo que lleva al estar en

armonía y tener una mente sana se buscará tener un cuerpo sano. Mientras que el 36,36% dijo estar sólo de acuerdo con esta opinión.

Cabe aclarar que el 100% del personal docente de la Escuela Primaria, “Profr. Rafael Ramírez” participó en la encuesta y no existió resistencia ni mala actitud por parte de ningún docente en cuestión.

Esto se vincula a la falta de tiempo y atención de los padres que trabajan y los niños se encuentran con poca supervisión que por lo regular siempre recae en familiares cercanos como la abuelita o tíos que crían a los niños dentro de un núcleo cerrado sin la posibilidad de pasar tiempo en áreas recreativas o practicando alguna actividad extra-clase, ya sea por el bajo ingreso económico o el no poder salir a la calle con seguridad a practicar alguna actividad física.

Por lo que luego de encuestar a los docentes de la escuela ya mencionada, éstos afirman que en su mayoría están de acuerdo en que los niños que asisten a la escuela y que presentan estos serios problemas de actitud y conducta, necesitan tener un apoyo extra para encontrar el autocontrol y llegar a la práctica de una sana convivencia, por lo que los docentes opinan que la práctica de algún deporte en los alumnos sería de gran ayuda y disciplinaría de manera natural y voluntaria a los alumnos y sobre todo que no sería de forma momentánea, sino que les dejaría marca trascendente en su actitud y manera de vivir y conducirse para lograr sus metas y desarrollo en su vida.

Habiendo realizado la encuesta de manera favorable y sin ningún contratiempo, se concluye necesario y los docentes se muestran dispuestos al uso del deporte como herramienta que se puede utilizar para crear un ambiente de aprendizaje idóneo, fomentar la disciplina y el respeto a las reglas y por ende a la autorregulación de la conducta de los educandos así que se determina que la hipótesis anteriormente plateada se detecta como verdadera.

Dichos resultados dan pie a que se elabore una Propuesta en el siguiente Capítulo que de hecho, pueda incidir en la resolución de la problemática.

CAPITULO 7. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA

7.1 TITULO DE LA PROPUESTA

Diplomado en estrategias Pedagógico-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria.

7.2 JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Sin duda, es cierto que el temperamento, conducta y comportamiento de un individuo juegan un papel esencial en el aprendizaje de los alumnos y en propiciar una sana convivencia para consolidar el completo y óptimo desarrollo del niño, que influye sobre sus capacidades de adaptación y desempeño escolar y que en consecuencia esto se traduce en garantizarles una formación adecuada, amplia y sólida, atendiendo con eficacia a las demandas escolares de los niños; por lo tanto es de gran ayuda para trabajar en equipo con los docentes en la ardua tarea de educar, para asumir con gran entereza y responsabilidad, los desafíos que se vayan presentando en el camino.

Así pues, después de una larga observación y reflexión sobre la actitud y cooperación en aspectos referentes a la educación de los niños, se decidió llevar a cabo un diplomado con la finalidad de que por medio de la cooperación y trabajo de los docentes tras el uso de estrategias, deportivas disciplinarias, se promueva y se vincule

el deporte, para fomentar y crear una disciplina en los alumnos, desarrollando en ellos un enfoque de autorregulación y autocontrol de su conducta en la escuela y en la vida cotidiana, y que a la par el docente aprenda cómo crear y vincular actividades que involucren el deporte como disciplina y sana convivencia, logrando mejores relaciones entre alumnos, que promuevan al mismo tiempo una mejor educación, luchando contra el desinterés y la poca atención, inseguridades, desconfianza, mala conducta, indisciplina, malas reacciones, desenfoque emocional y social que provocan el desaprovechamiento escolar y hasta diferentes comportamientos que los niños llegan a tener en la escuela como el bajo rendimiento académico, comportamiento agresivo, miedo escolar, aislamiento escolar que son los problemas escolares más frecuentes que presentan los alumnos de la Escuela Primaria, “Profr. Rafael Ramírez”.

Practicar el deporte como disciplina, es una de las mejores opciones para una sana convivencia, ya que aparte de desarrollar habilidades motrices, vuelve a los seres disciplinados, fuertes física y emocionalmente, aprenden a saber perder y ganar, se enseñan a trabajar en equipo, respetan las reglas porque saben que todo juego, deporte o actividad dentro y fuera de la escuela se puede realizar mientras haya y se respeten las reglas, por tanto con los deportes se aprende el sentido del uso y existencia de las reglas, de la necesidad de llevar una vida saludable emocional y físicamente y el de esforzarse más por que siempre se puede llegar más lejos.

Por esto vincular el deporte en actividades escolares y dentro de la vida cotidiana de los años alumnos resulta una temática de innovación que nace a partir de la

experiencia de la práctica docente propia, vinculada a lo que se vive diariamente dentro del aula y en la cual la principal problemática es el poco autocontrol que presentan los alumnos sobre su conducta y que los lleva a tener un mal comportamiento y no les permite trabajar en equipo ni en conjunto con los docentes, y que de no ser abordados en un tiempo determinado y con ciertas especificaciones en cuanto al comportamiento de los mismos, pueden llegar a ser motivo de preocupación pues pueden entorpecer o coartar el óptimo desempeño académico de los niños pero sobre todo sus aprendizajes.

Una de las intenciones de este trabajo de investigación es el de atacar de fondo el problema, de tantos que pueden llegar a presentarse y que afectan la práctica docente de los maestros que laboran en la Escuela Primaria ya mencionada y no sólo de ésta, sino de cualquier otra institución con respecto al desarrollo emocional, buen comportamiento y autocontrol de la conducta para saber convivir y en este mismo sentido dejar evidencia de que se puede usar el deporte como estrategia alternativa que puede ayudar a disminuir la problemática y que estas puedan servir de apoyo a otros docentes.

7.3 MARCO JURIDICO-LEGAL QUE AVALA LA PROPUESTA

1.-PLAN NACIONAL DE DESARROLLO

Plan Nacional De Desarrollo en una de sus metas nacionales que es el de México con Educación de Calidad en su apartado de Cultura y Deporte establece que:

La oferta cultural y deportiva es un medio valioso e imprescindible para consolidar una Educación integral. Para que la cultura llegue a más mexicanos es necesario

implementar programas culturales con un alcance más amplio. Actualmente la difusión cultural hace un uso limitado de las tecnologías de la información y la comunicación, por lo cual la gran variedad de actividades culturales que se realizan en el país es apreciada por un número limitado de ciudadanos.

En materia de deporte se requiere desarrollar el talento deportivo en la juventud para promover una cultura de salud. Invertir en actividades físicas supone un ahorro en salud pública. Se debe aumentar la capacidad para fomentar que toda persona tenga acceso a la cultura física y al deporte. Asimismo, se necesitan mejores sistemas de competencia y seguimiento de talento que desarrollen el potencial deportivo de los jóvenes en México.

Estrategias y líneas de acción:

Para lograr un México con Educación de Calidad.

PROMOVER EL DEPORTE DE MANERA INCLUYENTE PARA FOMENTAR UNA CULTURA DE SALUD.

- **Crear un programa de infraestructura deportiva**
 - Contar con información confiable, suficiente y validada, de las instalaciones existentes a nivel municipal, estatal y federal, para conocer el estado físico y operativo de estas.
 - Definir con certeza las necesidades de adecuación, remodelación y óptima operación de las instalaciones deportivas, incluyendo las escolares.

- Recuperar espacios existentes y brindar la adecuada respuesta a las necesidades futuras que requieren los programas deportivos.
- Promover que todas las acciones de los miembros del Sistema Nacional de Cultura Física y Deporte se fundamenten en la planeación de largo plazo.
- Poner en operación el sistema de evaluación en materia deportiva que garantice la eficiencia de los recursos financieros invertidos en el deporte nacional.
- **Diseñar programas de actividad física y deporte diferenciados para atender las diversas necesidades de la población.**
 - Crear un programa de actividad física y deporte tendiente a disminuir los índices de sobrepeso y obesidad.
 - Facilitar la práctica deportiva sin fines selectivos con un enfoque que promueva la adquisición de valores para el trabajo en equipo, respeto a las reglas y obtención del éxito mediante el esfuerzo individual y colectivo.
 - Estructurar con claridad dos grandes vertientes para la práctica de actividades deportivas: deporte social y deporte de representación.
 - Facilitar el acceso a la población con talentos específicos al deporte estrictamente selectivo.
 - Llevar a cabo competencias deportivas y favorecer la participación de la población en competencias municipales, estatales, nacionales e internacionales.¹⁰⁶

¹⁰⁶ <http://pnd.gob.mx/wp-content/uploads> (Recuperado 05/02/2018)

2.- NUEVO MODELO EDUCATIVO¹⁰⁷

La idea que plantea la SEP, es dotar a los planteles de las herramientas para tener autonomía de gestión y recursos, definir los retos de inversión en el Sector Educativo, atender rezagos en el aprendizaje de los niños, desarrollar habilidades socioemocionales que den a los estudiantes las herramientas necesarias para poder desarrollarse como seres sociales y colectivos que forman parte de una comunidad y tener contenidos regionales y de impacto social, además de decidir sobre sus horarios y la duración del Ciclo Escolar.

El modelo educativo se divide en cinco ejes:

1. Escuela: Se propone que el Sistema Educativo sea horizontal, donde exista mayor autonomía a través de la participación de alumnos, docentes y padres de familia (dar asistencia, materiales educativos suficientes, infraestructura accesible y menos burocracia).
2. Planes de estudio: El enfoque está en los aprendizajes clave, es decir, el lenguaje, el pensamiento matemático, la formación cívica y ética.
3. Docentes: Se compensará a los profesores por su desempeño en las aulas, se realizará una formación inicial fortalecida desde normales y universidades.
4. Inclusión y equidad: El titular de la (SEP) mencionó que los procesos de evaluación permitirán “ofrecer una evaluación continua y hecha a la medida de los maestros”.

¹⁰⁷ <https://news.culturacolectiva.com/noticias/nuevo-modelo-educativo-mexico> (Recuperado 04/02/2018)

5. Gobernanza del sistema educativo: Hace referencia a la participación de docentes, alumnos, padres de familia, gobiernos, organizaciones no gubernamentales, legisladores y el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

Detallando cada uno de los puntos anteriores, la propuesta curricular tiene tres ejes:

1. Enseñanza de aprendizajes clave: La formación Educativa estará dirigida en temas como el lenguaje y la comunicación, en el que se hará énfasis en aprender inglés, el pensamiento matemático y la comprensión del mundo natural y social, en el que se incluye la formación cívica y ética.

2. Desarrollo personal y social del estudiante: Consiste en actividades artísticas, culturales y deportivas. así como las que estén orientadas a que los alumnos aprendan a regular sus emociones. Su propósito es que desarrollen valores para la convivencia.

3. Autonomía curricular: Las Escuelas podrán definir parte de los contenidos Educativos con base en la región y necesidades del alumnado. Esto ayudará a crear un perfil definido de los egresados de bachillerato.

Enfocándonos en el segundo eje del nuevo Modelo Educativo, donde entra precisamente junto con la autonomía curricular, la posible implementación de la propuesta hecha en este trabajo de tesis con el desarrollo personal y social, ya que

está enfocado a implementar actividades deportivas que ayuden al alumno a modificar su conducta y autorregulación de esta que lo lleve a tener una sana convivencia.¹⁰⁸

EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

La Educación Física es una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad.

Descripción de los organizadores curriculares: La Educación Física en la Educación básica requiere de una propuesta que considere las características del desarrollo y crecimiento de los alumnos y, al mismo tiempo, oriente la intervención pedagógica de los docentes en cada uno de los niveles Educativos. Por ello, este programa delimita, con fines didácticos, un eje curricular: “Competencia motriz”; y tres componentes pedagógico- didácticos: “Desarrollo de la motricidad”, “Integración de la corporeidad”, y “Creatividad en la acción motriz”, que favorecen la articulación de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se pretende que adquieran desde preescolar hasta secundaria. Competencia motriz: la edificación de la competencia motriz, principal aportación pedagógica de la Educación Física es una adquisición o una construcción, y no necesariamente un producto de la carga genética de las personas.

Ser competente significa aprender e identificar nuestras posibilidades y límites al momento de realizar una acción motriz o resolver una tarea; tiene que ver con la generación, actualización y aplicación de tres tipos de conocimientos: declarativo, procedimental y estratégico, implicados en el saber hacer, saber actuar y saber desempeñarse. Estos organizadores curriculares permiten abordar periódicamente los

¹⁰⁸ <https://news.culturacolectiva.com/noticias/nuevo-modelo-educativo-mexico> (Recuperado 04/02/2018)

aprendizajes con un mayor grado de profundidad. Desarrollo de la motricidad Creatividad en la acción motriz Integración de la corporeidad Competencia motriz Organizadores curriculares de Educación Física.

3.-REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA RIEB

La educación física en el marco de la RIEB

Las prácticas de enseñanza de la Educación Física en las Escuelas de Educación Básica

Frente a una sociedad cambiante y compleja, que entre otros aspectos se caracteriza por la incertidumbre, la escuela requiere abrirse y poner más atención en los sujetos que aprenden, así como garantizar una Educación de calidad para todos mediante una base común de competencias, conocimientos y actitudes que permitan al sujeto desempeñarse satisfactoriamente en la sociedad. Al mismo tiempo se debe considerar la individualidad y las diferentes formas de aprender de los educandos, particularmente a aquellos alumnos que presenten capacidades diferentes. Estos aspectos constituyen el mayor desafío de la Educación Básica.

Atender la diversidad supone un mejor conocimiento del alumno, fomentar su interés por lo que aprende y hacer que lo mantenga durante y después de su escolaridad. Se requiere que el maestro trabaje hacia el logro de las metas comunes de la escuela y guíe a los educandos hacia el aprendizaje. De ahí que formarse para la enseñanza adquiere un gran significado: el profesional de la docencia será sensible para educar a todos atendiendo sus diferencias individuales y culturales y estará preparado para

trabajar con distintos enfoques que posibiliten modos diferenciados de aprender. La Educación Física tiene mucho que aportar a estos fines porque puede ayudar a los alumnos a desinhibirse, a expresarse, a descubrir y apreciar el cuerpo como elemento valioso de la persona, a mejorar su autoestima, su deseo de superación, a reconocer sus capacidades y a adaptarse a las circunstancias.¹⁰⁹

Para el profesor de Educación Física de la Escuela Básica la masificación significa considerar a todos los alumnos que le corresponde atender: conocerlos a través del trabajo que realice y por lo que sabe sobre la infancia y la adolescencia, por lo que le puedan comunicar los otros maestros, los directivos y, por supuesto, los padres de familia; este conocimiento es la base para orientar su labor hacia lo que sus alumnos son y pueden hacer y a fortalecer las capacidades que tienen, así como a desarrollar otras.

El Educador Físico necesita crear ambientes de aprendizaje favorables a los alumnos de respeto, buen trato, aliento, apoyo mutuo, entusiasmo e interés, seguridad, confianza, de gusto por realizar la actividad, abiertos a las sugerencias, con sentido y claridad de lo que se va a llevar a cabo y para qué, en los que haya un aprovechamiento efectivo del tiempo en lo que es prioritario y dar atención a las diferencias individuales y a los distintos intereses por la actividad física. La planeación

¹⁰⁹ Ángeles Hernández Prados. Familia y escuela dos contextos unidos por la educación. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Vol. 22, México, 2019. Págs.51-60

y la realización de actividades idóneas, con sentido para los alumnos, tienen que ser congruentes con este entorno de trabajo.

La escuela necesita una gestión, organización e impulso de la Educación Física que haga a esta más flexible, capaz de adaptarse a las realidades y necesidades locales o regionales, que sea considerada como un derecho a la práctica de la motricidad en condiciones adecuadas, como un espacio para atenuar ciertas desigualdades o para evitar que se sigan profundizando. La Educación Física requiere, por tanto, de una práctica pedagógica diversa, amplia e incluyente.

En la escuela se propone que cada alumno, mediante la Educación Física:

- Desarrolle sus capacidades para expresarse y comunicarse.
- Sepa adquirir y utilizar información.
- Desarrolle el pensamiento y las habilidades para resolver problemas.
- Mantenga la disposición para el estudio y el gusto por ir a la escuela.
- Se sienta seguro y competente en el plano motriz.
- Desarrolle las capacidades que le permitan enfrentar desafíos y fortalezcan su creatividad, autoestima y motivación.
- Sea capaz de adaptarse y manejar los cambios que implica la actividad cinética; es decir, tener el control de sí mismo, tanto en el plano afectivo como en el desempeño motriz, ante las diversas situaciones y manifestaciones imprevistas que se dan en la acción.
- Sepa apreciarse y respetarse a sí mismo y a los otros.
- Proponga, comprenda y aplique reglas para la convivencia y el juego limpio.

- Se integre a un grupo y al trabajo en equipo; es decir, desarrolle el sentido comunitario.
- Sea responsable y ejerza la autonomía personal.
- Conozca sus derechos y deberes, y sepa aplicarlos o hacerlos valer.
- Cuide su salud mediante la adquisición de información, el fomento de hábitos, la práctica regular de la actividad motriz y la prevención de accidentes.
- Desarrolle actitudes tanto para conservar el ambiente y hacer un uso racional de los recursos naturales, como para preservar el patrimonio cultural.
- Sea capaz de seguir aprendiendo fuera de la escuela y aplique lo que sabe. Así, cada sesión de Educación Física que se planeé, realice y evalúe en las escuelas de Educación Básica, será una oportunidad para acercarse a esos aprendizajes; cada sesión que se desaproveche dado el tiempo escolar asignado irá en detrimento de su logro. Los contenidos, los métodos, las actividades motrices y los procedimientos de evaluación que se desarrollen en la escuela según el nivel de los alumnos servirán para alcanzar dichos aprendizajes”.¹¹⁰

De esta manera queda claro que la Educación Física, juega un papel importantísimo en el desarrollo del alumno, ayuda a la concentración, responsabilidad, se puede vincular con cualquier temática de los aprendizajes que el alumno debe adquirir en la escuela, en sus distintas asignaturas y en cualquier Campo Formativo que se quiera abordar, la Educación Física se puede transversalizar en cualquier sentido y momento

¹¹⁰ <https://es.slideshare.net/danceerart/programas-2011-educacin-fsica> (Recuperado 06/02/2018)

del ciclo escolar, puede servir de apoyo para reforzar temas de manera divertida y en equipo, volver más amena la clase y todo esto, sabiendo formular estrategias que vinculen las actividades escolares, es decir los temas que se quieren ver o abordar con la realización de actividades físicas o deportivas.

4.- PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA 2011 NIVEL PRIMARIA

Éste, está centrado en competencias, una competencia no se adquiere de manera definitiva, se propicia el diseño de situaciones didácticas que impliquen desafíos que propicien un avance paulatino, de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos Como elemento didáctico Son actuaciones integrales ante problemas del contexto social, laboral, profesional y disciplinar con idoneidad y mejoramiento continuo.

Es necesario educar por competencias para mermar los resultados ineficientes y aprendizajes poco propicios de los egresados de la Educación Superior para su desempeño profesional. Enfrentar los desafíos del mundo actual a partir de la resolución de problemas relevantes que surgen en situaciones reales. Se busca que los alumnos sean capaces de demostrar qué saben y qué pueden hacer y no qué conocimientos pueden reproducir. Si un estudiante sabe algo, no lo habilita automáticamente para aplicarlo, pues estamos hablando de dominios distintos de conocimiento. ¹¹¹

¹¹¹ <https://es.slideshare.net/.../propositos-de-la-educacin-fsica-en-la-educacin-bsica> (Recuperado 20/02/2018)

7.4 EL DISEÑO MODULAR DE LA PROPUESTA

La formación modular consiste en organizar los contenidos de los programas en paquetes completos de formación (módulos) que pueden ser aislados o combinados en diversas maneras para administrarse de una forma progresiva, continua o intermitente, de modo que el profesor puede formarse progresivamente en etapas de formación largas o cortas, o bien alternar períodos de formación con el desempeño del trabajo.¹¹²

Diseño modular

En la fase de diseño del ciclo de vida de un programa, la solución a un problema suele venir dada por un programa representado por un *módulo principal*, el cual se descompone en subprogramas (*submódulos*), los cuales, a su vez, también se pueden fraccionar, y así sucesivamente, es decir, el problema se resuelve de arriba hacia abajo. A este método se le denomina **diseño modular** o descendente¹¹³

El sistema modular de enseñanza: una alternativa curricular de educación superior universitaria en México. Revista de Docencia Universitaria

Este modelo educativo, denominado Sistema Modular, en particular por lo que hace a su estructura curricular basado en objetos de transformación, concepto de origen piagetiano, que a su vez se amalgamó con los conceptos de interdisciplina y grupo operativo. Se describe todo ello en el contexto de tres etapas históricas: la emergente o proceso instituyente, la formativa o proceso de institucionalización y su consolidación, con algunas reflexiones en torno a un balance general del sistema

¹¹² https://investigacion.udgvirtual.udg.mx/personal/jdelgado/personal_page/chiapas/001_unach.pdf (Recuperado 28/02/2018)

¹¹³ http://www.carlospes.com/minidiccionario/disenio_modular.php (Recuperado 06/03/2018)

en la actualidad. Se hace necesario destacar que la Universidad que dio origen a este modelo en México, es la Unidad Xochimilco de la Universidad Autónoma Metropolitana. Es también conveniente señalar, que el Sistema Modular cuenta con 37 años de evolución y se encuentra en la encrucijada de asociar, al modelo, las TIC, punta de lanza de la revolución tecnológica en materia de información y comunicación, con relativo éxito. Palabras clave: módulo, diseño curricular, rediseño, sistema modular de enseñanza, objeto de transformación, interdisciplina, grupo operativo.¹¹⁴

SISTEMA MODULAR SEGÚN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA (UAM)

En este sistema los alumnos afrontan problemas concretos trabajando en pequeños grupos para estudiar, intercambiar y discutir ideas. El docente no se dedica a dar clases, sino que actúa como asesor y coordinador de los grupos de trabajo. Las características generales que lo diferencian del sistema expositivo-magisterial son:

- Los conocimientos se estructuran en módulos (uno por trimestre).
- Hay una sola calificación por módulo (por trimestre).
- Se define un 'objeto de transformación' que será la base para que el alumno sea guiado por el profesor a desarrollar investigación.
- El alumno no es solo un receptor del conocimiento impartido por el profesor: investiga y aprende.

¹¹⁴ Alberto Padilla Arias, El sistema modular de enseñanza: una alternativa curricular de educación superior universitaria en México. Revista de Docencia Universitaria, Vol.10, México, 2012, Págs.71-98

¹¹⁴ <https://kiknelia.rec.uam.mx/index.php?/Knowledgebase/Article/View/5/1/que-es-el-sistema-modular> (Recuperado 06/03/2018)

- Los alumnos se organizan en grupos de trabajo para realizar la investigación y generar resultados.
- El profesor ya no 'da clases' sino que coordina y guía a los grupos de trabajo.

Dadas estas características, el Sistema Modular requiere disponibilidad de Tiempo Completo por parte del alumno y la realización de actividades en la mañana y en la tarde.¹¹⁵

Se elige el diseño modular para trabajar dentro de la propuesta de este trabajo, ya que es un modelo eficiente y eficaz, permite optimizar el tiempo para el aprendizaje, y este puede darse en equipo, entre pares o individualmente, es un modelo con cierta flexibilidad para aprender y dado que la propuesta del diplomado está dirigido a los docentes, se convierte aún más adecuado usar el diseño modular, ya que se busca tratar con profesionales en materia de Educación que son capaces de crear su conocimiento con la ayuda de un mediador, pero el aprendizaje se vuelve significativo y vivencial que es lo ideal para que los docentes lo lleven a la práctica con sus alumnos y se pueda dar así solución de fondo a una problemática como la que se está llevando a cabo en este trabajo de investigación.

7.5 MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA MODULAR

- 1.- Estudio del deporte como disciplina en sus distintas etapas
- 2.- Estudio de los sistemas del ser humano
- 3.- Resistencia física y su evolución
- 4.-Maneras de entrenar

¹¹⁵ Ídem.

5.-El deporte y el cerebro

6.-Tipos de deportes

7.- El deporte y las emociones

8.- Inteligencia emocional vinculada al deporte

MAPA CURRICULAR

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria
DENOMINACIÓN Y CONTENIDOS DE CADA UNO DE LOS MÓDULOS

MÓDULO 1 Estudio del deporte como disciplina en sus distintas etapas	MÓDULO 2 Resistencia física y su evolución	MÓDULO 3 El deporte y el cerebro	MÓDULO 4 Inteligencia emocional vinculada al deporte
CONTENIDO 1 Estudio de los sistemas del ser humano.	CONTENIDO 1 Estrategias de entrenamiento y su evolución.	CONTENIDO 1 Introducción, adaptación del cuerpo al ejercicio.	CONTENIDO 1 El deporte y las emociones.
CONTENIDO 2 Etapa de desarrollo y beneficios del ejercicio cardiovascular en el cuerpo humano.	CONTENIDO 2 Tipos de ejercicios y deportes que implican resistencia cardiovascular.	CONTENIDO 2 Evolución y control de la mente y cuerpo.	CONTENIDO 2 Cómo aprender a perder y ganar, desarrollo de la inteligencia emocional.
CONTENIDO 3 Etapas del desarrollo y crecimiento muscular en el ser humano.	CONTENIDO 3 Tipos de disciplinas y deportes, que implican alta coordinación.	CONTENIDO 3 Análisis y estudio del dolor, cansancio y alimentación para el cuerpo y mente.	CONTENIDO 3 Como ganar o desarrollar confianza y autoestima usando el deporte.
CONTENIDO 4 Disciplinas y deportes que implican resistencia y desarrollo de fuerza en las fibras musculares.	CONTENIDO 4 Biotipo del cuerpo humano para la adaptación y predisposición hacia la práctica de algún deporte determinado.	CONTENIDO 4 Desarrollo de habilidades motrices, reflejos y capacidad espacial.	CONTENIDO 4 El deporte para volver a un individuo competente y competitivo de una manera sana.

7.6 PROGRAMAS DESGLOSADOS DE ESTUDIO CORRESPONDIENTES A LA PROPUESTA MODULAR

MÓDULO 1 CONTENIDO 1 Estudio de los sistemas del ser humano.	MÓDULO 2 CONTENIDO 1 Estrategias de entrenamiento y su evolución.	MÓDULO 3 CONTENIDO 1 Introducción, adaptación del cuerpo al ejercicio.	MÓDULO 4 CONTENIDO 1 El deporte y las emociones.
Estudio de... 1.-Sistema cardiovascular. 2.-Sistema óseo. 3.-Sistema respiratorio. 4.-Sistema muscular. 5.-Sistema nervioso. 6.-Sistema motriz.	1.-Fases sensibles del entrenamiento para niños. 2.- Contenidos generales de la Educación física: I) Estimulación Perceptivo Motriz II) Capacidades Físicas Condicionales: Fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad. III) Formación Deportiva Básica: Iniciación deportiva y deporte escolar. IV) Actividad Física para la Salud: Nociones y conceptos para la práctica del ejercicio físico y efectos del ejercicio físico sobre el organismo. V) Interacción Social.	1.-Unidad Motora y Fibras Musculares. 2.-Tipos de Fibras Musculares. Fibras Rápidas o Fibras Tipo II-B Fibras Lentas o Fibras Tipo I Fibras Intermedias Tipo II-A 3.- Genética y Disposición de Fibras Musculares. 4.- Diferencias entre fibras lentas y rápidas. 5.- Éxito del Atleta según la Predominancia de Fibras.	1.-Psicología deportiva. 2.-Inteligencia emocional aplicada al deporte.
CONTENIDO 2 Etapas de desarrollo y beneficios del ejercicio cardiovascular en el cuerpo humano.	CONTENIDO 2 Tipos de ejercicios y deportes que implican resistencia cardiovascular y cualquiera puede practicar.	CONTENIDO 2 Evolución y control de la mente y cuerpo.	CONTENIDO 2 Cómo aprender a perder y ganar.
1.- Desarrollo de resistencia muscular. 2.- Definición de resistencia cardio-funcional y tipos de entrenamientos (como mejorar la condición física).	1.-Conocer los fundamentos del atletismo y cómo entrenar. 2.-Voleibol. 3.-Futbol. 4.- Que es el entrenamiento cardiofuncional. 5.- Que es el acondicionamiento físico.	1.-Estudio y desarrollo de... -Efecto placebo. -Bloqueo del dolor. -Visualización. -Pensamiento positivo.	1.-Estudio de las estructuras de la mente con la teoría de las inteligencias múltiples. -Interpersonal. -intrapersonal.

<p>CONTENIDO 3 Etapas del desarrollo y crecimiento muscular en el ser humano</p>	<p>CONTENIDO 3 Tipos de disciplinas y deportes que implican alta coordinación</p>	<p>CONTENIDO 3 Análisis y estudio del dolor, cansancio y alimentación para el cuerpo y mente</p>	<p>CONTENIDO 3 Cómo ganar o desarrollar confianza y autoestima usando el deporte</p>
<p>1.-Perfeccionamiento de la técnica y su importancia.</p>	<p>1.-Entrenamiento isométrico. -Qué es y para qué sirve 2.-Balón-Cesto. 3.-Introducción a la gimnasia.</p>	<p>1.- Alimentación y nutrición deportiva. 2.-Sistemas energéticos. 3.-liberación de ácidos, hormonas y sustancias naturales del cuerpo. -Adrenalina -Serotonina -Ácido láctico -endorfinas-dopamina -exitosita</p>	<p>1.-Desarrollo de la inteligencia emocional. -Conocimiento de las propias emociones -Capacidad para motivarse a sí mismo (automotivación) 2.-Maneras y métodos vinculados con el deporte para obtener la capacidad de controlar tus emociones. -Capacidad para reconocer las emociones ajenas -Control de las relaciones interpersonales 3.-Resiliencia que brinda el practicar algún deporte o disciplina deportiva.</p>
<p>CONTENIDO 4 Lo que implican la resistencia y desarrollo de fuerza en las fibras musculares.</p>	<p>CONTENIDO 4 Biotipo del cuerpo humano para la adaptación y predisposición hacia la práctica de algún deporte determinado.</p>	<p>CONTENIDO 4 Desarrollo de habilidades motrices, reflejos y capacidad espacial.</p>	<p>CONTENIDO 4 El deporte para volver a un individuo competente y competitivo de una manera sana.</p>
<p>1.- Desarrollo de la flexibilidad articular: 2.- Desarrollo de la fuerza de los tendones: 3.- Desarrollo de la fuerza del tronco: 4.- Desarrollo de los músculos estabilizadores. 5.-Desarrollo multiarticular. 6.-Tipos de entrenamiento de fuerza. -Resistencia muscular -Hipertrofia (Sarcoplasmática y sarcomérica). 7.- Tipos de fuerza que el cuerpo desarrolla. -Fuerza máxima. -Fuerza explosiva y Resistencia.</p>	<p>1.-Composición de las fibras musculares. 2.-Detección y clasificación del biotipo del cuerpo humano. -Ectomorfo. -Mesomorfo. -Endomorfo. 3.-Entrenamientos y deportes con predisposición de acuerdo con el biotipo o somatotipo.</p>	<p>1.-Características generales del niño de primero a sexto grado de primaria. 2.-Desarrollo y estimulación de motricidad gruesa y fina que según cada deporte.</p>	<p>1.- Definición y descripción de deporte. 2.- Historia del deporte 3.- Evolución del deporte en México. 4.- Desarrollo del pensamiento láctico. 5.-Desarrollo del pensamiento creativo. 6.-Capacidad imaginativa (concentración). 7.-Reconocimiento y control de los cambios psicofisiológicos -Desarrollo de automotivación, atención y concentración. -Perspectiva psicométrica 8.-Bioritmos, trabajo y descanso, teoría de la adaptación de LENES. 9.-Sistemas energéticos.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
OBJETIVO GENERAL		Promover entre los docentes la estrategia de círculos de estudio como herramienta para beneficiar el análisis, comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas-deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		52 SESIONES				NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		CUATRO	
NUMERO DE MÓDULO	1	DENOMINACIÓN			CONTENIDO 1 Estudio de los sistemas del ser humano				
OBJETIVO DEL MÓDULO: Estudio de la práctica de deporte como disciplina en sus distintas etapas.									
No. SESION DEL MÓDULO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	METODOLOGÍA DEL TRABAJO EN LA SESIÓN	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	APOYOS DIDACTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
1	Estudio de... 1.-Sistema cardiovascular.	Estudiar y conocer cómo funcionan los distintos sistemas del cuerpo humano y su reacción y evolución cuando se practica algún deporte o actividad física.	Inductivo.	1.- Diagrama de árbol.	INTERRELACIONAL	1.-Se presentará y explicará con la ayuda de imágenes y videos la función de los sistemas del cuerpo humano y la reacción que estos presentan al practicar algún deporte. 2.-Se analizará la información recabada y se resolverán dudas. 3.- se realizará una dinámica con material didáctico armable para que estos identifiquen, agrupen y armen cada sistema abordado. 4.-se realizará un diagrama con imágenes donde se señalen las funciones de cada sistema y la reacción, cambio y/o beneficio tras hacer alguna actividad deportiva.	1.-Cañon. 2.- Hojas con imágenes de las partes de los sistemas.	Los estudiantes deberán entregar un Resumen y un Diagrama con imágenes de lo aprendido. Por medio de lista de cotejo, se arrojará una calificación cuantitativa.	KEITH, L., et al. <u>Anatomía con orientación clínica</u> . 7ª Ed., Editorial Lippincott. Williams/ Wilkins, 2013.

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
OBJETIVO GENERAL		Promover entre los docentes la estrategia de círculos de estudio como herramienta para beneficiar el análisis, comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas-deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		52 SESIONES				NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		CUATRO	
NUMERO DE MÓDULO	1	DENOMINACIÓN			CONTENIDO 1 Estudio de los sistemas del ser humano				
OBJETIVO DEL MODULO: Estudio de la práctica de deporte como disciplina en sus distintas etapas.									
No. SESIÓN DEL MÓDULO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	METODOLOGÍA DEL TRABAJO EN LA SESIÓN	ESTRATEGÍA DE ENSEÑANZA	MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	APOYOS DIDACTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
2	Estudio del... 2.-Sistema óseo.	Estudiar y conocer cómo funcionan los distintos sistemas del cuerpo humano y su reacción y evolución cuando se practica algún deporte o actividad física.	Deductivo.	1.-Diagrama de correlación.	INTERRELACIONAL	1.-Se presentará y explicara con la ayuda de imágenes y videos la función del sistema Óseo y a reacción que este presente y la reacción que estos presentan al practicar algún deporte. 2.-Se analizará la información recabada y se resolverán dudas. 3.- se realizará una dinámica con material didáctico armable para que estos identifiquen, agrupen y armen cada sistema abordado. 4.-se realizará un diagrama con imágenes donde se señalen las funciones de cada sistema y la reacción, cambio y/o beneficio tras hacer alguna actividad deportiva.	1.-Cañon 2.- Hojas con imágenes de las partes de los sistemas.	Los estudiantes deberán entregar un Resumen y un Diagrama con imágenes de lo aprendido. Por medio de lista de cotejo, se arrojará una calificación cuantitativa.	KEITH, L., et al. <u>Anatomía con orientación clínica</u> . 7ª Ed., Editorial Lippincott., Williams/Wilkins, 2013.

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria		
OBJETIVO GENERAL		Promover entre los docentes la estrategia de círculos de estudio como herramienta para beneficiar el análisis, comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas-deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria		
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		52 SESIONES	NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO	CUATRO
NUMERO DE MÓDULO	1	DENOMINACIÓN	CONTENIDO 1 Estudio de los sistemas del ser humano	

OBJETIVO DEL MÓDULO: Estudio de la práctica de deporte como disciplina en sus distintas etapas.

No. SESION DEL MÓDULO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	METODOLOGÍA DEL TRABAJO EN LA SESIÓN	ESTRATEGÍA DE ENSEÑANZA	MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
3	Estudio del sistema respiratorio,	Estudiar y conocer cómo funcionan los distintos sistemas del cuerpo humano y su reacción y evolución cuando se practica algún deporte o actividad física.	Deductivo.	1.-Diagrama radial.	INTERRELACIONAL.	<p>1.-Se presentará y explicará con la ayuda de imágenes y videos la función de los sistemas del cuerpo humano y la reacción que estos presentan al practicar algún deporte.</p> <p>2.-Se analizará la información recabada y se resolverán dudas.</p> <p>3.- se realizará una dinámica con material didáctico armable para que estos identifiquen, agrupen y armen cada sistema abordado.</p> <p>4.-se realizará un diagrama con imágenes donde se señalen las funciones de cada sistema y la reacción, cambio y/o beneficio tras hacer alguna actividad deportiva.</p>	<p>1.-Cañon</p> <p>2.- Hojas con imágenes de las partes de los sistemas.</p>	<p>Los estudiantes deberán entregar un Resumen y un Diagrama con imágenes de lo aprendido.</p> <p>Se llevará a cabo una rubrica.</p>	<p>KEITH, L., et al. <u>Anatomía con orientación clínica</u>. 7ª Ed., Editorial Lippincott. Williams/ Wilkins, 2013.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
OBJETIVO GENERAL		Promover entre los docentes la estrategia de círculos de estudio como herramienta para beneficiar el análisis, comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas-deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		52 SESIONES				NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		CUATRO	
NUMERO DE MÓDULO	1	DENOMINACIÓN			CONTENIDO 1 Estudio de los sistemas del ser humano				
OBJETIVO DEL MODULO: Estudio de la práctica de deporte como disciplina en sus distintas etapas.									
No. SESION DEL MÓDULO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	METODOLOGÍA DEL TRABAJO EN LA SESIÓN	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
4	Estudio del sistema Muscular.	Estudiar y conocer cómo funcionan los distintos sistemas del cuerpo humano y su reacción y evolución cuando se practica algún deporte o actividad física.	Deductivo.	1.-Diagrama de árbol.	INTERRELACIONAL.	<p>1.-Se presentará y explicará con la ayuda de imágenes y videos la función de los sistemas del cuerpo humano y la reacción que estos presentan al practicar algún deporte.</p> <p>2.-Se analizará la información recabada y se resolverán dudas.</p> <p>3.- Se realizará una dinámica con material didáctico armable para que estos identifiquen, agrupen y armen cada sistema abordado.</p> <p>4.-se realizará un diagrama con imágenes donde se señalen las funciones de cada sistema y la reacción, cambio y/o beneficio tras hacer alguna actividad deportiva.</p>	1.-Cañon 2.- Hojas con imágenes de las partes de los sistemas.	Los estudiantes deberán entregar un Resumen y un Diagrama con imágenes de lo aprendido. Se aplicará una rubrica.	KEITH, L., et al. <u>Anatomía con orientación clínica</u> . 7ª Ed., Editorial Lippincott. Williams/ Wilkins, 2013.

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
OBJETIVO GENERAL		Promover entre los docentes la estrategia de círculos de estudio como herramienta para beneficiar el análisis, comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas-deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		52 SESIONES				NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		CUATRO	
NUMERO DE MÓDULO	1	DENOMINACIÓN			CONTENIDO 1 Estudio de los sistemas del ser humano				
OBJETIVO DEL MÓDULO: Estudio de la práctica de deporte como disciplina en sus distintas etapas.									
No. SESION DEL MÓDULO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	METODOLOGÍA DEL TRABAJO EN LA SESIÓN	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
5	Estudio del sistema nervioso.	Estudiar y conocer cómo funcionan los distintos sistemas del cuerpo humano y su reacción y evolución cuando se practica algún deporte o actividad física.	Deductivo.	1.-Diagrama de causa y efecto.	INTER-RELACIONAL.	1.-Se presentará y explicará con la ayuda de imágenes y videos la función de los sistemas del cuerpo humano y la reacción que estos presentan al practicar algún deporte. 2.-Se analizará la información recabada y se resolverán dudas. 3.- se realizará una dinámica con material didáctico armable para que estos identifiquen, agrupen y armen cada sistema abordado. 4.-se realizará un diagrama con imágenes donde se señalen las funciones de cada sistema y la reacción, cambio y/o beneficio tras hacer alguna actividad deportiva.	1.-Cañon 2.- Hojas con imágenes de las partes de los sistemas.	Los estudiantes deberán entregar un Resumen y un Diagrama con imágenes de lo aprendido. Por medio de lista de cotejo, se arrojará una calificación cuantitativa.	KEITH, L., et al. <u>Anatomía con orientación clínica</u> . 7ª Ed., Editorial Lippincott. Williams/Wilkins, 2013.

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria		
OBJETIVO GENERAL		Promover entre los docentes la estrategia de círculos de estudio como herramienta para beneficiar el análisis, comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas-deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria		
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		52 SESIONES	NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO	CUATRO
NUMERO DE MÓDULO	1	DENOMINACIÓN	CONTENIDO 1 Estudio de los sistemas del ser humano	

OBJETIVO DEL MODULO: Estudio de la práctica de deporte como disciplina en sus distintas etapas.

No. SESION DEL MÓDULO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	METODOLOGÍA DEL TRABAJO EN LA SESIÓN	ESTRATEGÍA DE ENSEÑANZA	MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
6	Estudio del sistema motor.	Estudiar y conocer cómo funcionan los distintos sistemas del cuerpo humano y su reacción y evolución cuando se practica algún deporte o actividad física.	Deductivo.	Diagrama de flujo.	INTER-RELACIONAL.	<p>1.-Se presentará y explicará con la ayuda de imágenes y videos la función de los sistemas del cuerpo humano y la reacción que estos presentan al practicar algún deporte.</p> <p>2.-Se analizará la información recabada y se resolverán dudas como la definición de lo que es la biomecánica, movimiento, que músculos se involucran al caminar, correr y flexionar entre otras especificaciones.</p> <p>3.- Se realizará una dinámica con material didáctico armable para que estos identifiquen, agrupen y armen el sistema abordado.</p> <p>4.-se realizará un diagrama con imágenes donde se señalen las funciones de cada sistema y la reacción, cambio y/o beneficio tras hacer alguna actividad deportiva.</p>	<p>1.-Cañon</p> <p>2.- Hojas con imágenes de las partes de los sistemas.</p>	<p>Los estudiantes deberán entregar un Resumen y un Diagrama con imágenes de lo aprendido.</p> <p>Por medio de lista de cotejo, se arrojará una calificación cuantitativa.</p>	KEITH, L., et al. <u>Anatomía con orientación clínica.</u> 7ª Ed., Editorial Lippincott. Williams/ Wilkins, 2013.

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
OBJETIVO GENERAL		Promover entre los docentes la estrategia de círculos de estudio como herramienta para beneficiar el análisis, comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas-deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		52 SESIONES			NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		CUATRO		
NUMERO DE MÓDULO	1	DENOMINACIÓN			CONTENIDO 2 Etapas de desarrollo y beneficios del ejercicio cardiovascular en el cuerpo humano				
OBJETIVO DEL MODULO: Estudio del deporte como disciplina en sus distintas etapas									
No. SESION DEL MÓDULO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	METODOLOGÍA DEL TRABAJO EN LA SESIÓN	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
7	1.- Desarrollo de resistencia muscular.	<p>* Aclarar los mecanismos por los cuales aumenta la fuerza muscular y la resistencia y su relevancia en el entrenamiento.</p> <p>* Comprobar el nivel general de conocimiento del público acerca del tema.</p>	Deductivo.	Diagrama de flujo.	Interrelacional.	<p>1. Se establecerá la definición, función, conceptos erróneos, beneficios y teorías.</p> <p>2. Explicar lo que es el entrenamiento calístico para la resistencia muscular, ventajas y beneficios.</p> <p>3. Beneficios neuromusculares, tipos de resistencia muscular.</p> <p>4. Establecer las diferencias entre resistencia aeróbica y anaeróbica.</p> <p>5. Enumerar los beneficios del entrenamiento de resistencia. Señalar los tres aspectos esenciales del concepto de resistencia. Citar al menos tres efectos del entrenamiento de resistencia.</p> <p>6. Explicar el término deuda de oxígeno. Especificar en qué clase de esfuerzo se debe incluir los deportes de equipo y por qué. Indicar en qué tipo de resistencia hay un equilibrio entre el aporte y el gasto de oxígeno. Comparar y establece las diferencias entre el fartlek y la carrera continua. Aclarar qué son pausas de recuperación.</p>	Proyector.	<p>Al final se utilizará una rubrica con una lista de 20 preguntas que los estudiantes deberán responder con un sí o no en cada una. Luego de entregar su resumen y diagrama de flujo.</p> <p>Al final se evaluará con una lista de cotejo.</p>	AGUADO, X, <u>Educación postural de tareas cotidianas en la enseñanza primaria: una visión ergonómica</u> . Tesis Doctoral, Universidad de Barcelona, 1995.

TÍTULO DE LA PROPUESTA			Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
OBJETIVO GENERAL			Promover entre los docentes la estrategia de círculos de estudio como herramienta para beneficiar el análisis, comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas-deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO			52 SESIONES			NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		CUATRO		
NÚMERO DE MÓDULO		1	DENOMINACIÓN			CONTENIDO 2 Etapas de desarrollo y beneficios del ejercicio cardiovascular en el cuerpo humano				
OBJETIVO DEL MODULO: Estudio del deporte como disciplina en sus distintas etapas										
No. SESION DEL MÓDULO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	METODOLOGÍA DEL TRABAJO EN LA SESIÓN	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA	
8	2.-Definición de resistencia cardio-funcional y tipos de entrenamiento (cómo mejorar la condición física).	* Buscar la relación entre el nivel de conocimiento y la problemática resultante en el intento de obtener resultados. * Analizar las mejores vías para obtener resultados y compararlas entre sí. * Buscar los interrogantes más comunes y responderlos.	Inductivo.	Mapa semántico.	Inter-relacional.	1.Se iniciará la sesión estableciendo los conceptos de lo que es y para qué sirve el calentamiento, para desarrollar las capacidades físicas condicionales (velocidad, fuerza, resistencia y flexibilidad). 2.Se realizará un mapa semántico grupal con los diferentes sistemas de entrenamiento de las cualidades físicas, la relajación y contenidos procedimentales 3.Las diferentes cualidades físicas básicas (sesiones de velocidad, sesiones de fuerza, sesiones de resistencia y sesiones de flexibilidad). 4.Elaboración de fichas de ejercicios sobre los temas anteriores tratados en clase. 5.Como trabajar en grupos con utilización de sistemas de entrenamiento de la Condición Física. 6.-Circuitos de entrenamiento.	Proyector. Papel bon. Esquemas.	Se realizará una rúbrica por medio de tres pruebas de 10 preguntas de desarrollo, preguntas tipo test con respuestas monosilábicas (SI-NO) y preguntas de completar una frase.	BLANCO, BLÁZQUEZ D. <u>La iniciación deportiva y el deporte escolar</u> . Barcelona 2ª Ed. Editorial Inde, 1995.	

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria			
OBJETIVO GENERAL		Promover entre los docentes la estrategia de círculos de estudio como herramienta para beneficiar el análisis, comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas-deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria			
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		52 SESIONES		NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO CUATRO	
NUMERO DE MÓDULO	1	DENOMINACIÓN		CONTENIDO 3 Etapas del desarrollo y crecimiento muscular en el ser humano	

OBJETIVO DEL MODULO: APRENDIZAJE Y BENEFICIOS DEL POR QUÉ LOS NIÑOS DEBEN DE HACER MUSCULACIÓN

No. SESION DEL MÓDULO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	METODOLOGÍA DEL TRABAJO EN LA SESIÓN	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
9	1.- Perfeccionamiento de la técnica y su importancia.	Conocimiento de estudios que comprueban la importancia y beneficios del desarrollo de la fuerza en niños y esclarecimiento de mitos sobre el tema.	Inductivo.	Cuadro comparativo.	INTERRELACIONAL.	<p>1. Se trabajará primero con el concepto de fuerza. Se abordará el entrenamiento de fuerza adaptados a la madurez muscular de los niños y preadolescentes.</p> <p>2. Se realizará un cuadro comparativo sobre el antes y después del conocimiento que se tiene y el que se adquiere sobre el conocimiento, manejo y uso de los ejercicios isocinéticos y otros conceptos como:</p> <p>*desarrollo y rendimiento de capacidades físicas y motoras en niños.</p> <p>*como es que el ejercicio de fuerza usando peso, complementan cualquier deporte.</p> <p>*El aprendizaje de la técnica fortalece el aparato locomotor pasivo (tendones, ligamento y huesos) para la ejecución de cualquier deporte.</p> <p>*periodo infantil bases psicofísicas para el desarrollo de habilidades motoras.</p> <p>*como trabajar con niños en el perfeccionamiento de la técnica para el desarrollo de la fuerza</p> <p>*capacidad de carga como proceso de entrenamiento y sus beneficios.</p>	Cañón. Hojas. Imágenes.	Como rubrica se harán dos cuestionarios de 15 preguntas, uno será de verdadero o falso y otro será de responder si o no.	BAECHLE, y EARLE, <u>Principios del entrenamiento de la fuerza y del acondicionamiento físico</u> . 2ª edición. Ed. Panamericana, Madrid, 2007.

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria		
OBJETIVO GENERAL		Promover entre los docentes la estrategia de círculos de estudio como herramienta para beneficiar el análisis, comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas-deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria		
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		52 SESIONES	NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO	CUATRO
NUMERO DE MÓDULO	1	DENOMINACIÓN	CONTENIDO 4 Disciplinas y deportes que implican resistencia y desarrollo de fuerza en las fibras musculares	

OBJETIVO DEL MODULO: Lo que implican la resistencia y desarrollo de fuerza en las fibras musculares

No. SESION DEL MÓDULO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	METODOLOGIA DEL TRABAJO EN LA SESIÓN	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFIA
10	Desarrollo de la flexibilidad articular. Desarrollo de la fuerza de los tendones.	Flexibilidad, cualidad muscular como base para el desarrollo de la velocidad, coordinación, reacción y para la práctica de cualquier deporte. Aprender que son los tendones, su importancia, como entrenarlos y cuidarlos.	Inductivo-deductivo.	Mapa conceptual.	Interrelacional.	<p>1. Por medio de una presentación en diapositivas se abordarán los siguientes títulos: ¿Qué es la flexibilidad? ¿Cuáles son los factores que influyen en la flexibilidad? (intrínsecos y extrínsecos). ¿Qué tipos de flexibilidad existen?</p> <p>2. Ventajas de los estiramientos y el desarrollo de la flexibilidad en niños.</p> <p>3. Para que el docente aprenda la importancia de desarrollo de la flexibilidad para la práctica de cualquier deporte.</p> <p>4. Posteriormente se mostrará una guía de entrenamiento con ejercicios para el desarrollo de la flexibilidad en niños en sus distintas edades.</p> <p>5. Se hablará de manera específica sobre la conexión de los tendones con el movimiento del cuerpo y se mostrarán maneras eficientes para fortalecer los tendones y evitar lesiones atléticas y para aumentar fuerza y velocidad.</p> <p>6. Como cuidar y fortalecer los tendones Al final se podrá hacer una práctica vivenciada sobre algún entrenamiento con los docentes, ellos deberán traer ropa cómoda. Se finalizará la sesión con la creación de un mapa conceptual con lo ya visto.</p>	Cañón o proyector. Ligas de entrenamiento.	Se implementarán dos pruebas de 10 reactivos. La primera será de complementación y la segunda será de complementar.	BALSALOB, Carlos y Pedro FERNÁNDEZ JIMÉNEZ REYES. Entrenamiento de fuerza nuevas perspectivas metodológicas. Universidad Autónoma de Madrid., 2006.

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria			
OBJETIVO GENERAL		Promover entre los docentes la estrategia de círculos de estudio como herramienta para beneficiar el análisis, comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas-deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria			
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		52 SESIONES		NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO CUATRO	
NÚMERO DE MÓDULO	1	DENOMINACIÓN		CONTENIDO 4 Disciplinas y deportes que implican resistencia y desarrollo de fuerza en las fibras musculares	

OBJETIVO DEL MODULO: Enseñar todo lo que implican la resistencia y desarrollo de fuerza en las fibras musculares

No. SESION DEL MÓDULO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	METODOLOGÍA DEL TRABAJO EN LA SESIÓN	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	APOYOS DIDACTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFIA
11	Desarrollo de la fuerza del tronco Desarrollo de los músculos estabilizadores.	Aprender cuales son los músculos estabilizadores, su importancia y como entrenarlos.	Deductivo.	Mapa cognitivo tipo sol.	Interrelacional.	<p>1. Se trabajará primero con la definición y el reconocimiento de cuáles son los músculos estabilizadores de manera aislada, porque se les llama así, qué papel juegan a la hora de hacer algún tipo de actividad física, luego se manejará la importancia de ejercitarlos y cómo hacerlo desde cualquier edad.</p> <p>2. Fortalecimiento lumbo-abdominal, estabilidad de la columna vertebral y ejercicios para el raquis dorso-lumbar ejercicios de acondicionamiento muscular abdominal.</p> <p>3. Es importante destacar que estos músculos deben ser ejercitados y fortalecidos sin ninguna excepción.</p> <p>4. Luego de esto se dará la consigna de realizar un mapa cognitivo tipo sol con la información recabada.</p> <p>5. Se mostrará las maneras de ejercitar y estirar estos músculos antes y después de un entrenamiento o después de una lesión.</p> <p>6. Por medio de una presentación en diapositivas con ejemplos claros usando imágenes explícitas y un video de cada ejercicio que se puede llevar a la práctica con los docentes en una actividad vivencial donde se enseñaran posturas correctas para hacer cada ejercicio.</p>	Proyector Presentación con imágenes Hojas.	Se llevará a cabo una rubrica donde se hará una prueba con 15 reactivos donde el evaluado debe unir la pregunta con la respuesta correcta.	BALSALOB, Carlos y Pedro FERNANDEZ JIMÉNEZ REYES. Entrenamiento de fuerza nuevas perspectivas metodológicas. Universidad Autónoma de Madrid., 2006.

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
OBJETIVO GENERAL		Promover entre los docentes la estrategia de círculos de estudio como herramienta para beneficiar el análisis, comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas-deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		52 SESIONES			NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		CUATRO		
NÚMERO DE MÓDULO	1	DENOMINACIÓN			CONTENIDO 4 Disciplinas y deportes que implican resistencia y desarrollo de fuerza en las fibras musculares				
OBJETIVO DEL MODULO: Enseñar todo lo que implican la resistencia y desarrollo de fuerza en las fibras musculares.									
No. SESION DEL MÓDULO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	METODOLOGÍA DEL TRABAJO EN LA SESIÓN	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	APOYOS DIDACTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFIA
12	Desarrollo multiarticular: Tipos de entrenamiento de fuerza.	Aprender cuales son los subcomponentes de la Fuerza, resistencia aeróbica, flexibilidad, velocidad, agilidad, equilibrio, coordinación y composición corporal para saber qué programa de fuerza tengo que entrenar.	inductivo-deductivo.	Mapa cognitivo de telaraña.	Interrelacional.	<p>1. Se introducirá al tema por medio de los saberes previos tras una lluvia de ideas para luego resolver las dudas o ideas formuladas, por medio de una parentación se mostrarán qué son y cuáles son los ejercicios multiarticulares.</p> <p>2. En el desarrollo de la presentación se ira creando en conjunto un mapa cognitivo de telaraña donde se incluirán.</p> <p>3. Tipos de ejercicios multiarticulares para aumentar fuerza y ganar masa muscular.</p> <p>4. Papel de los músculos en la realización de los ejercicios.</p> <p>5. Creencias en cuanto a los ejercicios mono articulares y multiarticulares.</p> <p>¿cuáles son mejores para aumentar la fuerza y el tamaño muscular?</p> <p>Cuáles son los músculos sinergistas o sinérgicos.</p> <p>6. Los tipos de fuerza que debo desarrollar para cada tipo de deporte.</p> <p>*Fuerza básica. *Hipertrofia. *Fuerza máxima. *Potencia exclusiva. *Resistencia muscular.</p>	Proyector Hojas Imágenes.	Se evaluará con una prueba de 10 preguntas abiertas.	<p>BALSALOB, Carlos FERNANDEZ y Pedro JIMENEZ REYES. <u>Entrenamiento de fuerza nuevas perspectivas metodológicas</u>. Universidad Autónoma de Madrid., 2006.</p> <p>PORTA, J. <u>Amplitudes de movimiento óptimas en el entrenamiento de la fuerza</u>. Revista de Entrenamiento Deportivo, España, 7ª Edición. 1998.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria		
OBJETIVO GENERAL		Promover entre los docentes la estrategia de círculos de estudio como herramienta para beneficiar el análisis, comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas-deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria		
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		52 SESIONES	NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO	CUATRO
NUMERO DE MÓDULO	1	DENOMINACIÓN	CONTENIDO 4 Disciplinas y deportes que implican resistencia y desarrollo de fuerza en las fibras musculares	

OBJETIVO DEL MODULO: Todo lo que implica la resistencia muscular para entrenar con pesas, para el logro de la hipertrofia.

No. SESION DEL MÓDULO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	METODOLOGIA DEL TRABAJO EN LA SESIÓN	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFIA
13	Entrenamiento con pesas Resistencia muscular Hipertrofia (Sarcoplasmática y sarcomérica)	Que el alumno diferencie entre resistencia, potencia y fuerza muscular, aprenda como entrenar con pesas para el desarrollo de la hipertrofia muscular.	DEDUCTIVO.	Diagrama de flujo.	Interrelacionado	Se introducirá al tema iniciando con la *Historia del entrenamiento con pesas *Beneficios *Principios básicos *Ejemplo y descripción de ejercicios que pueden ser realizados con mancuernas o barras con discos se realizará durante la sesión un diagrama de flujo con las temáticas abordadas. *Diferencia y definición de lo que es resistencia, fuerza y potencia muscular *La importancia de desarrollar resistencia muscular *Tipos de ejercicios para lograr desarrollar la resistencia muscular *Definición de hipertrofia muscular *Definición de los tipos de hipertrofia muscular sarcoplasmática y sarcomérica *Entrenamiento y ejercicios para desarrollar la hipertrofia sarcoplasmática *Tipos de entrenamiento para lograr la hipertrofia sarcomérica.	Cañón. Computadora.	Se realizará una rubrica por medio de un Cuestionario de 10 preguntas.	BALSALOB, Carlos FERNANDEZ y Pedro JIMENEZ REYES. Entrenamiento de fuerza nuevas perspectivas metodológicas , Universidad Autónoma de Madrid., 2006.

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
OBJETIVO GENERAL		Promover entre los docentes la estrategia de círculos de estudio como herramienta para beneficiar el análisis, comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas-deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		52 SESIONES				NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		CUATRO	
NUMERO DE MÓDULO	1	DENOMINACIÓN			CONTENIDO 4 Disciplinas y deportes que implican resistencia y desarrollo de fuerza en las fibras musculares				
OBJETIVO DEL MODULO: Lo que implican la resistencia y desarrollo de fuerza en las fibras musculares.									
No. SESION DEL MÓDULO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	METODOLOGÍA DEL TRABAJO EN LA SESIÓN	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFIA
14	7.- Tipos de fuerza que el cuerpo desarrolla -Fuerza máxima -Fuerza explosiva -Resistencia.	Definir cada tipo de fuerza que existe para cuerpo humano, su importancia y los principios básicos para desarrollar cada una.	INDUCTIVO	Mapa conceptual.	INTERRELACIONAL.	Se dará inicio a la sesión generando una lluvia de ideas para medir los saberes previos y conceptos que estos tienen sobre la definición que estos tienen de cada tipo de fuerza. Después se corregirán errores y se resolverán dudas tras explicar los tipos de fuerza que existen y pueden ser desarrollados por el ser humano y para qué sirven en cada tipo de atleta. Se desglosará un mapa conceptual con cada tipo de fuerza *Fuerza estática *Fuerza dinámica	Cañón Computadora.	Se aplicará una rubrica analítica tabulando los resultados.	BALSALOB, Carlos FERNANDEZ y Pedro JIMENEZ REYES. Entrenamiento de fuerza nuevas perspectivas metodológicas. Universidad Autónoma de Madrid., 2006.

						<p>*Fuerza máxima</p> <p>*Fuerza explosiva</p> <p>*Fuerza explosivo-elástica</p> <p>*Fuerza explosivo-elástico reactiva</p> <p>*Resistencia, relativa y</p> <p>*Fuerza absoluta</p> <p>Se explicará para que tipo de deporte sirve cada clase de fuerza y como desarrollar cada una.</p> <p>Los principios básicos del entrenamiento de fuerza implican una manipulación del número de repeticiones y series, además de una división muscular usando diferentes rutinas.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
OBJETIVO GENERAL		Promover entre los docentes la estrategia de círculos de estudio como herramienta para beneficiar el análisis, comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas-deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		52 SESIONES				NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		CUATRO	
NUMERO DE MÓDULO		2		DENOMINACIÓN		CONTENIDO 1 Estrategias de entrenamiento y su evolución.			
OBJETIVO DEL MODULO: Resistencia física y su evolución.									
No. SESION DEL MÓDULO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	METODOLOGÍA DEL TRABAJO EN LA SESIÓN	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
15	Fases sensibles del entrenamiento para niños.	Mejorar la funcionalidad del organismo, sobre todo aumentando la coordinación, aumento de rendimiento deportivo. Crear una estructura corporal eficaz, eficiente, protectora y estética. Poder ser capaz de planear un entrenamiento de resistencia cardio-funcional para niños.	DEDUCTIVO.	Cuadro sinóptico.	INTERRELACIONAL.	<p>Se iniciará exponiendo las bases fisiológicas que fundamentan el estudio y teoría de las fases sensibles y la definición de resistencia cardio-funcional.</p> <p>Se analizarán los tipos de crecimiento y las capacidades físicas coordinativas y condicionales mediante un cuadro esquemático.</p> <p>Se desmembrará a grandes rasgos lo que son los entrenamientos cardiofuncionales junto con sus adaptaciones neuromusculares y estructurales que estos producen al cuerpo.</p> <p>Por ultimo se desarrollará un cuadro sinóptico a lo largo de la presentación. Se interrogará a los docentes sobre lo que conocen sobre ¿Qué y cuáles son las fases sensibles? ¿Qué es el Entrenamiento Funcional? ¿cuáles son los tipos de crecimiento? ¿Cuáles son los sistemas energéticos y como funcionan en el cuerpo? Luego de general una lluvia de ideas se</p>	Computadora Cañón.	Se aplicará una lista de cotejo donde se registrará el análisis, comprensión y entrega de los cuadros sinópticos referentes al tema visto.	SEP. <u>Programa de Educación Física</u> . México, 1994.

					<p>resolverán las dudas que surjan con la explicación de los siguientes apartados:</p> <p>1) Control medular del movimiento. (Propiocepción) elemento integrador a la médula espinal</p> <p>2) Cadenas cinéticas o musculares. aparato locomotor y prevención de alteraciones y lesiones deportivas.</p> <p>3) Estabilización del centro (CORE)</p> <p>MÉTODOS HIIT: -Izumi Tabata -Michael Boyle -Mejora del Umbral anaeróbico -Nacimiento del Entrenamiento Funcional de Alta Intensidad. EFAI.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

TÍTULO DE LA PROPUESTA OBJETIVO GENERAL		Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
		Promover entre los docentes la estrategia de círculos de estudio como herramienta para beneficiar el análisis, comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas-deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		52 SESIONES			NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		CUATRO		
NUMERO DE MÓDULO	2	DENOMINACIÓN			CONTENIDO 1 Estrategias de entrenamiento y su evolución.				
OBJETIVO DEL MODULO: LA REALIDAD DEL ENTRENAMIENTO DE FUERZA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES.									
No. SESION DEL MÓDULO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	METODOLOGÍA DEL TRABAJO EN LA SESIÓN	ESTRATEGÍA DE ENSEÑANZA	MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFIA
16	Contenidos generales de la Educación física: I) Estimulación Perceptivo Motriz II) Capacidades Físicas Condicionales: Fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad.	Aclarar los mitos y realidades que giran alrededor de la E. Física y conocer que elementos integran la percepción motriz y las capacidades físicas condicionales.	Inductivo.	Fichas de trabajo.	Inter-relacional.	1.- Se iniciará la sesión abriendo con el tema generando la incógnita de: ¿Cómo iniciar y potenciar el desarrollo de la motricidad, fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad durante la infancia y adolescencia? ¿qué comprende la definición perceptivo-motriz? ¿cuáles son las capacidades físicas condicionales? Entre otras. Tras las dudas surgidas se explicará los tipos de entrenamientos y los mitos que existen alrededor de que se haga deporte en la adolescencia, como el que atrofia el desarrollo de los menores entre otros tantos mitos.	Computadora Cañón Papel bond Plumones	Se aplicará una rubrica analítica tabulando los resultados.	SEP. <u>Programa de Educación Física</u> , México 1994. Brown, National strength and conditioning association. <u>Entrenamiento de fuerza</u> 1ª Ed., Editorial. Medica Panamericana, 2008.

						<p>2.- Se abordarán los beneficios del entrenamiento de cualquier deporte desde edades tempranas.</p> <p>Después se explicará el cómo generar resistencia muscular, fuerza y flexibilidad en niños y adolescentes y su importancia para el organismo.</p> <p>Se terminará con los beneficios de lograr el conocimiento y dominio del cuerpo, junto con la adquisición de aptitudes y valores.</p> <p>3.-Conclusiones se concluirá realizando fichas de trabajo sobre las temáticas abordadas en la sesión.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
OBJETIVO GENERAL		Promover entre los docentes la estrategia de círculos de estudio como herramienta para beneficiar el análisis, comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas-deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		52 SESIONES				NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		CUATRO	
NUMERO DE MÓDULO		2		DENOMINACIÓN		CONTENIDO 1 Estrategias de entrenamiento y su evolución.			
OBJETIVO DEL MODULO: Los menores y la actividad física.									
No. SESION DEL MÓDULO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	METODOLOGÍA DEL TRABAJO EN LA SESIÓN	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFIA
17	Formación Deportiva Básica: Iniciación deportiva y deporte escolar. IV) Actividad Física para la Salud: Nociones y conceptos para la práctica del ejercicio físico y efectos del ejercicio físico sobre el organismo. V) Interacción Social	Cómo entrenar según la edad y cuándo empezar, conocer los beneficios que el deporte trae a la salud, al cuerpo y mente del individuo.	Deductivo.	CUADRO SINÓPTICO	Inter-relacional	Se iniciará la sesión haciendo referencia a las Recomendaciones y beneficios que tiene para la vida de los jóvenes, hacer ejercicio a temprana edad, según la Organización Mundial de la Salud (OMS). Después se elabora un cuadro sinóptico en clase se abordarán las pautas para: 1.-Como entrenar y mejorar la condición física en niños, adolescentes y adultos. 2.-Desarrollar el aparato locomotor (huesos, músculos y articulaciones) 3.-Favorecer un sistema cardiovascular (corazón y pulmones) sano	Cañón. Computadora. Hojas blancas.	Se llevará acabo una rubrica por medio de un cuestionario de preguntas para completar con palabras.	SEP. <u>Programa de Educación Física</u> , México 1994. Brown, National strength and conditioning association. <u>Entrenamiento de fuerza</u> 1ª Ed., Editorial. Medica Panamericana, 2008.

					<p>Aprender a controlar el sistema neuromuscular (coordinación y control de los movimientos)</p> <p>3.-Las principales nociones y conceptos para la practica del ejercicio físico, como la higiene, descanso, conservación del medio, interacción social, actitudes, aptitudes, valores y sobre todo la alimentación y sana nutrición para mantener un peso corporal saludable. Y, además, ayudar al control de la ansiedad y la depresión.</p> <p>Al final se planteará una incógnita para generar una retroalimentación sobre lo aprendido. ¿La actividad se elige dependiendo del desarrollo, no de la edad?</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
OBJETIVO GENERAL		Promover entre los docentes la estrategia de círculos de estudio como herramienta para beneficiar el análisis, comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas-deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		52 SESIONES				NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		CUATRO	
NUMERO DE MÓDULO	2	DENOMINACIÓN			CONTENIDO 2 Tipos de ejercicios y deportes que implican resistencia cardiovascular y cualquiera puede practicar				
OBJETIVO DEL MODULO: Conocer que o en que consiste la resistencia física y como ha sido su evolución en los distintos parámetros deportivos.									
No. SESION DEL MÓDULO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	METODOLOGIA DEL TRABAJO EN LA SESIÓN	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFIA
18	Conocer los fundamentos del atletismo y como entrenar.	Entender los beneficios y técnicas para entrenar atletismo.	Inductivo.	Mapa mental.	Interrelacional.	<p>Se introducirá al tema con una lluvia de ideas para detectar los saberes previos de los docentes sobre que es el atletismo, en que consiste su entrenamiento, los beneficios y cambios que este tiene para el cuerpo.</p> <p>Después con ayuda de una presentación se realizará una breve reseña sobre el significado del concepto y la historia del atletismo.</p> <p>Por último se enseñará los tipos de pruebas que tiene el atletismo en general y en qué consisten para su práctica y entrenamiento en niños, junto con el equipo que se requiere para su entrenamiento.</p> <p>Se mostrará un mapa mental que los estuantes deberán reproducir de manera individual pudiendo</p>	Cañón. Computadora.	Se empleará una rubrica tras un cuestionario de elección de la respuesta correcta A) B) C)	BROWN, NATIONAL STRENGTH Y CONDITIONING ASSOCIATION. <u>Entrenamiento de fuerza</u> .1ª Ed., Editorial. Medica Panamericana, 2008.

						agregar conceptos que capten de la presentación donde se abordarán desde el equipo que se requiere, características de la pista, ejercicios de entrenamiento, como fomentar el trabajo en equipo y compañerismo hasta poder armar un entrenamiento adecuado para principiantes, intermedios o avanzados en el atletismo.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria	
OBJETIVO GENERAL		Promover entre los docentes la estrategia de círculos de estudio como herramienta para beneficiar el análisis, comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas-deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria	
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		52 SESIONES	NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO CUATRO
NUMERO DE MÓDULO	2	DENOMINACIÓN	CONTENIDO 2 Tipos de ejercicios y deportes que implican resistencia cardiovascular y cualquiera puede practicar

OBJETIVO DEL MODULO: Conocer que o en que consiste la resistencia física y como ha sido su evolución en los distintos parámetros deportivos.

No. SESION DEL MÓDULO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	METODOLOGÍA DEL TRABAJO EN LA SESIÓN	ESTRATEGÍA DE ENSEÑANZA	MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFIA
19	Conocer los fundamentos del atletismo y como entrenar a niños.	Entender los beneficios y técnicas para entrenar atletismo.	Inductivo.	Mapa mental.	Interrelacional.	<p>Se iniciará la sesión con una presentación donde se hará una clasificación de las pruebas que son idóneas para los alumnos, según las condiciones escolares e infraestructura de las escuelas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Carreras de velocidad -Carreras de medio fondo y fondo (largas distancias mayores a 3000 m), hasta llegar a maratón -Relevos -Boleo, rodadas -Pruebas de pista y campo -Carreras en ruta -Carreras de vallas u obstáculos -Relevos -Marcha atlética -Salto de longitud -Salto de altura -Lanzamiento de peso, disco, martillo y jabalina. <p>Se trabajará con técnicas y entrenamiento para trabajar con los alumnos y maneras de adecuar el material para introducirlos al mundo del atletismo.</p> <p>Se mostrará un mapa mental que los estudiantes deberán reproducir de manera individual pudiendo agregar conceptos que capten de la presentación donde se abordarán desde el equipo que se requiere, características de la pista, maneras de entregar la estafeta en el trabajo de relevos, como fomentar en trabajo en equipo y compañerismo hasta poder armar un entrenamiento adecuado para principiantes, intermedios o avanzados en el atletismo.</p>	Cañón. Computadora.	Se empleará una rubrica tras un cuestionario de elección de la respuesta correcta A) B) C)	BROWN, NATIONAL STRENGTH Y CONDITIONING ASSOCIATION. <u>Entrenamiento de fuerza</u> 1ª Ed., Editorial. Medica Panamericana, 2008.

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
OBJETIVO GENERAL		Promover entre los docentes la estrategia de círculos de estudio como herramienta para beneficiar el análisis, comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas-deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		52 SESIONES				NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		CUATRO	
NUMERO DE MÓDULO	2	DENOMINACIÓN			CONTENIDO 2 Tipos de ejercicios y deportes que implican resistencia cardiovascular y cualquiera puede practicar				
OBJETIVO DEL MODULO: Aprender a incentivar a nuestros estudiantes del Deporte al crecimiento integral, brindando elementos de enseñanza y aprendizajes para la praxis del deporte seleccionado, además de proporcionar herramientas en áreas de especialización científica y de ciencias aplicadas referidas al deporte del voleibol.									
No. SESION DEL MÓDULO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	METODOLOGÍA DEL TRABAJO EN LA SESIÓN	ESTRATEGÍA DE ENSEÑANZA	MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
20	El Voleibol	Desarrollar en el estudiantado las herramientas para el fortalecimiento del deporte y prepararlos en conocimientos técnicos metodológicos y generales. Para facilitar su aprendizaje y enseñanza en el área de deportes e incentivarlos al estudio socio cultural de nuestras disciplinas deportivas.	Inductivo.	Mapa cognitivo de ciclos.	Interrelacional.	La sesión se iniciará partiendo con la pregunta ¿Qué es el Voleibol? para indagar cuales son los saberes previos de los estudiantes y así partir con la presentación para definir los conceptos como: Historia del Voleibol -Cómo se juega -Reglas básicas del Voleibol -Cancha de Voleibol -Los jugadores de Voleibol y su posición en el campo de juego -La rotación del Voleibol -El Líbero -¿Cómo se suman puntos en Voleibol? -¿Cómo es un partido de Voleibol? -Aprender voleibol a través del juego todo esto en orden cronológico tras la creación de un mapa cognitivo de ciclos. Al final se mostrará: -Como planear 10 sesiones de entrenamiento de voleibol para niños.	Cañón. Computadora.	Se llevará a cabo una rubrica para clasificar el desempeño alcanzado.	GEVERT DETTO, Ricardo., <u>Modelo de aprendizaje del voleibol</u> . Santiago De Chile, 2004.

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
OBJETIVO GENERAL		Promover entre los docentes la estrategia de círculos de estudio como herramienta para beneficiar el análisis, comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas-deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		52 SESIONES				NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		CUATRO	
NUMERO DE MÓDULO	2	DENOMINACIÓN			CONTENIDO 2 Tipos de ejercicios y deportes que implican resistencia cardiovascular y cualquiera puede practicar				
OBJETIVO DEL MODULO: El aprendizaje de los beneficios, formas y métodos para introducir a un niño en el deporte del voleibol.									
No. SESION DEL MÓDULO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	METODOLOGÍA DEL TRABAJO EN LA SESIÓN	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	MODELO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFIA
21	Bases fundamentales del voleibol	Que los docentes conozcan todas las bases y teórico prácticas del voleibol.	Deductivo.	Cuadro comparativo.	Interrelacion al.	<p>Se comenzará con una presentación abordando la historia del voleibol y como ha evolucionado, haciendo una comparación con el antes y el ahora de los equipos, entrenamientos, mitos y verdades. Después se enseñarán las bases principales para entrenar a los niños sobre este deporte, se iniciará con:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La definición del voleibol. -Bases fundamentales, Zona libre, línea central, línea de fondo, línea lateral, línea de ataque, zona de saque, zona defensiva, zona de ataque, primer árbitro, segundo árbitro, anotador, banquillo. -Reglas del juego y dimensiones de la cancha. -Materiales que se necesitan. -Tipos de golpeo en el voleibol. El golpe de recepción, Golpe de dedos Ataque con la palma abierta Servicio en sus cuatro clases, bajo, medio, alto y de salto. <p>Por lo que se analizaran en plenaria cuales son:</p>	Cañón. Computadora.	Se realizará una Rubrica analítica para comprobar si existió una comprensión de lo visto en la sesión.	GEVERT DETTO, Ricardo., <u>Modelo de aprendizaje del voleibol</u> . Santiago De Chile, 2004.

						<p>Los objetivos del voleibol.</p> <p>Beneficios del voleibol.</p> <p>Consejos y recomendaciones para quien comienza a practicar voleibol.</p> <p>El voleibol como deporte y recreación, como parteaguas para el estímulo de la creatividad, lateralidad, motricidad y desarrollo de reflejos.</p> <p>Por último, se realizará un mapa conceptual para esquematizar lo aprendido.</p> <p>La formación completa de la persona desde la perspectiva motor, cognitiva y afectiva con la mejora de la condición física y aséptica, el planteamiento competitivo y recreativo.</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
OBJETIVO GENERAL		Promover entre los docentes la estrategia de círculos de estudio como herramienta para beneficiar el análisis, comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas-deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		52 SESIONES			NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		CUATRO		
NUMERO DE MÓDULO	2	DENOMINACIÓN			CONTENIDO 2 Tipos de ejercicios y deportes que implican resistencia cardiovascular y cualquiera puede practicar				
OBJETIVO DEL MODULO: Presentar contenidos para planificar y sistematizar las sesiones de entrenamiento con el fin de optimizar el desarrollo de estos y del proceso formativo del alumno.									
No. SESION DEL MÓDULO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	METODOLOGIA DEL TRABAJO EN LA SESIÓN	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFIA
22	EL FUTBOL	Explicar cuáles son los contenidos en cada edad del Fútbol Infantil. Comenzando por el desarrollo de las capacidades involucradas en este deporte.	Deductivo.	Diagrama radial.	Interrelacional	<p>Se abrirá la sesión con imágenes de los jugadores de futbol más prestigiados de la historia, para después abordar por medio de una presentación, la historia del futbol.</p> <p>Para después en conjunto durante la sesión ir organizando la información por medio de un diagrama de radial con:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Características y reglas básicas del futbol -Beneficios y ejercicios de coordinación del futbol -Estructura de la sesión de entrenamiento -Objetivos y ejercicios - Unidad de entrenamiento -Organización de una sesión de entrenamiento -El juego, frecuencia y duración -Sesiones y tipos de entrenamientos para niños de 6-8 años, 9-10 años y de 11- 12 años. 	Cañón. Computadora.	Se realizará una Lista de cotejo para saber los logros alcanzados.	COHORTE, Juan Manuel. <u>Entrenamiento en el Fútbol Infantil (6 a 13 años)</u> ., México, Editorial Saja, 2012.

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
OBJETIVO GENERAL		Promover entre los docentes la estrategia de círculos de estudio como herramienta para beneficiar el análisis, comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas-deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		52 SESIONES				NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		CUATRO	
NUMERO DE MÓDULO	2	DENOMINACIÓN			CONTENIDO 2 Tipos de ejercicios y deportes que implican resistencia cardiovascular y cualquiera puede practicar.				
OBJETIVO DEL MODULO: Desarrollar al máximo el rendimiento en todas y cada una de estas áreas físicas, y no realizar un programa específico de entrenamiento.									
No. SESION DEL MÓDULO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	METODOLOGIA DEL TRABAJO EN LA SESIÓN	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFIA
23	Que es el entrenamiento cardio-funcional.	Aprendizaje de cómo lograr el desarrollo de capacidades condicionales y coordinativas para mejorar el rendimiento físico a través del ejercicio.	Inductivo.	Diagrama de árbol.	Interrelacional	En que se basa: Resistencia cardio-respiratoria Como se obtiene y desarrolla... 1.-Resistencia muscular 2.-Fuerza 3.-Flexibilidad 4.-Potencia 5.-Velocidad 6.-Coordinación 7.-Agilidad 8.-Equilibrio 9.-Precisión 10.-Las 4 claves del entrenamiento funcional 11.-Aproximaciones al crossfit donde nace, como y donde practicarlo 12.- como hacer una programación de cardio-intensiva isométrica y funcional.	Cañón. Computadora. Hojas de colores.	Se aplicará una rubrica analítica para comprobar los aprendizajes y objetivos alcanzados.	BROWN Lee. E, <u>Entrenamiento deportivo. Fundamentos y aplicaciones en diferentes deportes.</u> España, editorial Medica Panamericana, S.A., 2008.

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
OBJETIVO GENERAL		Promover entre los docentes la estrategia de círculos de estudio como herramienta para beneficiar el análisis, comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas-deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		52 SESIONES				NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		CUATRO	
NUMERO DE MÓDULO	2	DENOMINACIÓN			CONTENIDO 2 Tipos de ejercicios y deportes que implican resistencia cardiovascular y cualquiera puede practicar.				
OBJETIVO DEL MODULO: Desarrollar al máximo el rendimiento en todas y cada una de estas áreas físicas, y no realizar un programa específico de entrenamiento.									
No. SESION DEL MÓDULO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	METODOLOGIA DEL TRABAJO EN LA SESIÓN	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFIA
24	Que es el acondicionamiento físico.	Obtener el conocimiento de la existencia y aproximación de lo cómo y en que consiste una programación de fuerza y acondicionamiento físico.	Inductivo.	Cuadro de matriz de inducción.	Interrelacional.	<p>1. Al inicio de la sesión se indagará con los estudiantes que entiende por acondicionamiento físico.</p> <p>2. Después se aclararán las dudas por medio de una presentación donde se atenderán los conceptos para entender que es el acondicionamiento físico y beneficios como:</p> <p>-Características, ejercicios de preparación y aspectos: resistencia, fuerza, Flexo-elasticidad, velocidad, coordinación y equilibrio.</p> <p>-Maneras de guiar determinados ejercicios de acondicionamiento físico de forma profesional para evitar lesiones y ayudar al individuo a determinar su capacidad física actual en pro de una mejora continua.</p> <p>-Habiendo presenciado las explicaciones anteriores se analizará y organizará la información por medio de un cuadro de matriz de inducción para extraer conclusiones.</p> <p>3. Por último se mostrará cómo realizar una programación de acondicionamiento físico inicial para principiantes para desarrollo de la fuerza y condición física.</p>	Cañón. Computadora.	Lista de cotejo.	BROWN Lee. E, <u>Entrenamiento deportivo. Fundamentos y aplicaciones en diferentes deportes.</u> España, editorial Medica Panamericana, S.A., 2008.

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
OBJETIVO GENERAL		Promover entre los docentes la estrategia de círculos de estudio como herramienta para beneficiar el análisis, comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas-deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		52 SESIONES				NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		CUATRO	
NÚMERO DE MÓDULO	2	DENOMINACIÓN			CONTENIDO 3 Tipos de disciplinas y deportes que implican alta coordinación.				
OBJETIVO DEL MODULO: Aprendizaje de que, y como son los ejercicios isométricos, cuando y como aplicarlos.									
No. SESION DEL MÓDULO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	METODOLOGÍA DEL TRABAJO EN LA SESIÓN	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
25	1.- Entrenamiento isométrico - ¿qué es y para qué sirve?	Aprender que son los ejercicios isométricos para mejorar el nivel físico, como tipo de entrenamiento o alternativo para variar el sistema de cualquier entrenamiento o adquiriendo resistencia, coordinación y fuerza.	Inductivo.	Diagrama de flujo.	Interrelacional.	<p>1. Se abordará el inicio de la sesión desde la definición de lo que son los ejercicios isométricos, en qué consisten por medio de preguntas guía ¿qué son? ¿cómo se aplican? ¿Y para que se utilizan? y sus orígenes con ayuda de imágenes y videos en una presentación.</p> <p>2. Luego se partirá de por medio de una lluvia de ideas preguntando si los alumnos conocen el crossfit, partiendo de esto se definirán los siguientes puntos de para definir lo que son los ejercicios isométricos y en donde se pueden integrar, para crear un diagrama de flujo tras conocer...</p> <p>*Características *Ventajas y desventajas *Aplicaciones * tipos de ejercicios isométricos (pasivos y activos) Consideraciones,</p> <p>3. Por último y tras haber entendido las principales características de los ejercicios isométricos, se mostrarán un ejemplo de programación de entrenamiento y recomendaciones para complementarlos con algún deporte en particular.</p>	Cañón. Computadora.	Se evaluará tras una lista de cotejo para saber si se alcanzaron los objetivos.	<p>BROWN Lee. E, Entrenamiento deportivo. Fundamentos y aplicaciones en diferentes deportes. España, editorial Médica Panamericana, S.A., 2008.</p> <p>DEBBIE, Lawrence. Guía competa del entrenamiento en circuito en forma. Editorial, Tutor, 2003.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
OBJETIVO GENERAL		Promover entre los docentes la estrategia de círculos de estudio como herramienta para beneficiar el análisis, comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas-deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		52 SESIONES				NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		CUATRO	
NUMERO DE MÓDULO	2	DENOMINACIÓN			CONTENIDO 3 Tipos de disciplinas y deportes que implican alta coordinación.				
OBJETIVO DEL MODULO: Aprender lo que es un deporte colectivo, como se juega el baloncesto y lo que implica trabajar en equipo, con organización, orden, colaboración y disciplina.									
No. SESION DEL MÓDULO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	METODOLOGÍA DEL TRABAJO EN LA SESIÓN	ESTRATEGÍA DE ENSEÑANZA	MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
26	Baloncesto (basquetbol).	Aprender cómo entrenar a un equipo de baloncesto (básquet) como jugar y competir.	Deductivo.	Mapa mental.	Interrelacional.	<p>1. Se iniciará la presentación abordando la historia del basquetbol.</p> <p>2. Después para ir asociando mejor las ideas y lo que se ira aprendiendo durante el transcurso de dicha presentación, se ira haciendo un mapa mental que con ayuda de los estudiantes. Todo sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reglas del basquetbol o baloncesto -Principales reglas del juego -Infracciones -Definiciones relacionadas -Otras reglas relacionadas con tiempos máximos -Sistema de anotación -Características de los jugadores en sus diferentes posiciones <p>3.- La pista, la cesta y la pelota de. baloncesto</p> <ul style="list-style-type: none"> -La pista de juego. -El balón de baloncesto <p>4.- Organismos rectores.</p>	Cañón. Computadora.	Se aplicará una rubrica analítica para comprobar los aprendizajes y objetivos alcanzados.	GREGG, Popovich, <u>Preparación física completa para baloncesto.</u> 1ª ed., España Editorial Tutor, 2009.

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
OBJETIVO GENERAL		Promover entre los docentes la estrategia de círculos de estudio como herramienta para beneficiar el análisis, comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas-deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		52 SESIONES			NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		CUATRO		
NÚMERO DE MÓDULO	2	DENOMINACIÓN			CONTENIDO 3 Tipos de disciplinas y deportes que implican alta coordinación				
OBJETIVO DEL MÓDULO: Enseñar y aprender como introducir a niños a la práctica de la gimnasia en general como complemento de algún deporte.									
No. SESION DEL MÓDULO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	METODOLOGÍA DEL TRABAJO EN LA SESIÓN	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	APOYOS DIDACTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
27	Introducción a la gimnasia.	Con la gimnasia, los niños desarrollan sus capacidades físicas y mejoran sus habilidades sociales y personales.	Deductivo.	Mapa conceptual.	Interrelacional.	<p>1. Se comenzará la sesión abordando la historia de la gimnasia, luego de usar preguntas detonadoras.</p> <p>Luego se elaborará un mapa conceptual tras ir abordando los conceptos uno a uno mediante la presentación con los siguientes apartados:</p> <p>Tipos de gimnasia:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Gimnasia Artística, -Gimnasia rítmica, -Gimnasia femenina, masculina, acrobática y deportiva etc. <p>Beneficios de la gimnasia para la salud</p> <p>Ejercicios para mejorar la flexibilidad</p> <p>2. por último se abordará el Entrenamiento básico para introducir un cuerpo a la gimnasia y se mostrara también un Entrenamiento básico para niños que comenzaran a hacer gimnasia.</p>	Cañón. Computadora.	Se evaluará tras una lista de cotejo para saber si se alcanzaron los objetivos.	CARLOS, Araujo. <u>Manual de ayudas en gimnasia</u> . México, Editorial Paidotribo, 2004.

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
OBJETIVO GENERAL		Promover entre los docentes la estrategia de círculos de estudio como herramienta para beneficiar el análisis, comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas-deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		52 SESIONES				NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		CUATRO	
NUMERO DE MÓDULO	2	DENOMINACIÓN			CONTENIDO 4 Biotipo del cuerpo humano para la adaptación y predisposición hacia la práctica de algún deporte determinado				
OBJETIVO DEL MÓDULO: aprende los tipos de fibras musculares que existen, como hacer para desarrollarlas ya que son el factor principal para determinar la capacidad de rendimiento de cualquier músculo y por ende la práctica de cualquier deporte.									
No. SESIÓN DEL MÓDULO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	METODOLOGÍA DEL TRABAJO EN LA SESIÓN	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFIA
28	Composición de las fibras musculares.	Tipos de fibras musculares y su relación con el deporte	Inductivo.	Mapa cognitivo de telaraña.	Interrelacional.	<p>1. Se iniciará la sesión con una presentación sobre la composición de las fibras musculares.</p> <p>2. Después se irán abordando uno a uno cada tipo de fibra muscular que existe para predisponer al atleta al desarrollo de la fuerza para la predisposición de algún deporte, ya sea en velocidad, resistencia o peso. Para esto se desarrollará un mapa cognitivo de telaraña con los siguientes subtítulos a explicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Unidad Motora y Fibra Muscular. -Genética y Disposición de Fibras Musculares. -Diferencias entre fibras lentas y rápidas. -Éxito del Atleta según la Predominancia de Fibras. 	Cañón. Computadora.	Rubrica analítica en cuadro.	KEITH, L., et al. <u>Anatomía con orientación clínica</u> . 7ª Ed., Editorial Lippincott. Williams/ Wilkins, 2013.

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
OBJETIVO GENERAL		Promover entre los docentes la estrategia de círculos de estudio como herramienta para beneficiar el análisis, comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas-deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		52 SESIONES				NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		CUATRO	
NUMERO DE MÓDULO	2	DENOMINACIÓN			CONTENIDO 4 Biotipo del cuerpo humano para la adaptación y predisposición hacia la práctica de algún deporte determinado				
OBJETIVO DEL MÓDULO: diferencias y formas que imponen la genética, la actividad que realizamos, la alimentación y otros factores según nuestra forma y biotipo o somatotipo la estructura ósea, la complexión muscular y la acumulación grasa.									
No. SESION DEL MÓDULO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	METODOLOGIA DEL TRABAJO EN LA SESIÓN	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFIA
29	Detección y clasificación del biotipo del cuerpo humano -Ectomorfo -Mesomorfo -Endomorfo.	Conocer la manera de identificar el biotipo o somatotipo del cuerpo para tener un parámetro de alimentación y entrenamiento.	Inductivo.	Mapa cognitivo de aspectos comunes.	Interrelacional.	Se iniciará la sesión mediante una presentación abordando los siguientes aspectos comunes para la elaboración de mapa cognitivo durante la sesión: 1.- ¿Qué es el biotipo de una persona? 2.- ¿Cómo saber si eres mesomorfo, endomorfo o ectomorfo? 3.- ¿Qué es la Somatología de Sheldon? 4.- ¿Qué son los biotipos, somáticos o somatotipos de Sheldon y su teoría de la personalidad? 5.- ¿Cuáles son los 3 tipos de Somatotipos? 6.- ¿Qué es el somatotipo y cómo se clasifica? 7.- ¿Qué son los Somatotipos? 8.- Necesidades de alimentación y tipos de entrenamiento según el biotipo o somatotipo.	Cañón. Computadora. Hojas de colores.	Se evaluará tras una lista de cotejo para saber si se alcanzaron los objetivos.	KEITH, L. et al. <u>Anatomía con orientación clínica</u> . 7ª Ed., Editorial Lippincott. Williams/ Wilkins, 2013. https://rincondelmusculo.com/

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
OBJETIVO GENERAL		Promover entre los docentes la estrategia de círculos de estudio como herramienta para beneficiar el análisis, comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas-deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		52 SESIONES			NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		CUATRO		
NUMERO DE MÓDULO	2	DENOMINACIÓN			CONTENIDO 4 Biotipo del cuerpo humano para la adaptación y predisposición hacia la práctica de algún deporte determinado				
OBJETIVO DEL MÓDULO: conocer el tipo de ejercicio idóneo según el biotipo o somatotipo del cuerpo de cada individuo y lograr adquirir el entendimiento del propio cuerpo y sus características, posibilidades, aptitudes y predisposiciones para el éxito en alguna actividad física.									
No. SESION DEL MÓDULO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	METODOLOGIA DEL TRABAJO EN LA SESIÓN	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
30	Entrenamientos y deportes con predisposición de acuerdo con el biotipo o somatotipo.	Determinar la convicción e interés, lo que hay que hacer si lo que se busca es mejorar el aspecto físico o destacar en una modalidad deportiva. Saber el biotipo para entender el tipo de ejercicios y dietas que se deben realizar.	Deductivo	Mapa cognitivo de ciclos.	Interrelacional.	<p>1.-Se introducirá con una presentación para conocer cuál es el mejor entrenamiento físico según lo que implica cada deporte acoplado a las características de cada biotipo o somatotipo de cuerpo, instruyendo a los estudiantes que a lo largo de la presentación se ira construyendo un mapa cognitivo de ciclos.</p> <p>2.-Tipo de dieta o plan alimenticio que debe seguir cada uno de los tres biotipos o somatotipos de cuerpo.</p> <p>3.-Test para identificar en que somatotipo o biotipo te encuentras.</p> <p>4.-Características de cada somatotipo y tipos de entrenamiento para alterarlo y destacar la mejor versión de este. Como entrenar si eres endomorfo, ectomorfo o mesomorfo.</p> <p>5.-Test deportivo practico para el análisis y conocimiento de los deportes a los que esta predisuesto cada tipo de cuerpo.</p> <p>6.-El somatotipo-morfología en los deportistas. ¿Cómo se calcula? ¿Cuáles son las referencias internacionales para comparar con nuestros deportistas?</p>	Cañón. Computadora.	Se llevará acabo una rubrica analítica en cuadro.	Revista Digital. Educación Física y Deportes . Buenos Aires, N.º 159, agosto de 2011.

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
OBJETIVO GENERAL		Promover entre los docentes la estrategia de círculos de estudio como herramienta para beneficiar el análisis, comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas-deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		52 SESIONES			NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		CUATRO		
NUMERO DE MÓDULO	3	DENOMINACIÓN			CONTENIDO 1 Introducción, adaptación del cuerpo al ejercicio				
OBJETIVO DEL MÓDULO: Conocer cómo funciona la unidad motora tras la estimulación de una neurona motora y contracción de todas las fibras musculares puesto para obtener la fuerza total de una contracción ajustando el número de unidades motoras que son activadas.									
No. SESION DEL MÓDULO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	METODOLOGÍA DEL TRABAJO EN LA SESIÓN	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
31	1.-Unidad Motora y Fibras Musculares 2.-Tipos de Fibras Musculares Fibras Rápidas o Fibras Tipo II-B Fibras Lentas o Fibras Tipo I Fibras Intermedias Tipo II-A.	Conocer la función de la unidad motora y fibras musculares para el desarrollo de la fuerza y resistencia muscular.	Inductivo.	Mapa cognitivo de secuencia.	Interrelacional.	1.Se introducirá a los estudiantes haciendo una pregunta y se ira resolviendo durante la presentación. 2.Mientras estos irán haciendo un mapa cognitivo de secuencia para general una secuencia continua cronológica. ¿Qué es una unidad motora? ¿Qué es el reclutamiento de fibras musculares? ¿Cuáles son los tres tipos de fibras musculares? ¿Cuántos y cuáles son los tipos de fibras musculares? ¿Cómo funciona la unidad motora? ¿Qué es el reclutamiento de fibras musculares? ¿Qué es la placa motora muscular? Control espinal músculo esquelético.	Cañón. Computadora.	Se evaluará tras una lista de cotejo para saber si se alcanzaron los objetivos.	Keith, L., et al. <u>Anatomía con orientación clínica</u> . 7ª Ed., Editorial Lippincott. Williams/ Wilkins, 2013.

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
OBJETIVO GENERAL		Promover entre los docentes la estrategia de círculos de estudio como herramienta para beneficiar el análisis, comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas-deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		52 SESIONES			NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		CUATRO		
NUMERO DE MÓDULO	3	DENOMINACIÓN			CONTENIDO 1 Introducción, adaptación del cuerpo al ejercicio				
OBJETIVO DEL MÓDULO: estudiar y entender como seleccionar a un futuro atleta para que este tenga éxito en algún deporte según sus capacidades musculares y físicas.									
No. SESION DEL MÓDULO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	METODOLOGÍA DEL TRABAJO EN LA SESIÓN	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
32	3.- Genética y Disposición de Fibras Musculares 4.- Diferencias entre fibras lentas y rápidas 5.- Éxito del Atleta según la Predominancia de Fibras.	Aprende a poder diferenciar las condiciones y capacidades físicas de un individuo para obtener el éxito en la práctica de un deporte.	Deductivo.	Mapa cognitivo de cajas.	Interrelacional.	Se abordarán uno a uno los tipos de fibras musculares para elaborar un mapa cognitivo de cajas para sintetizar mejor la información iniciando con: Predisposición genética de fibras musculares para definir qué tipo de atleta se puede desarrollar en el individuo. TIPOS DE FIBRAS MUSCULARES. Según su estructura y su función -Lisas. -sistema nervioso vegetativo (o autónomo) -Esqueléticas (o estriado)-sistema nervioso somático. Cardíacas (que forman el músculo del corazón) -Fibras rojas o de tipo I o fibras de contracción lenta . Se ven implicadas en acciones de intensidades moderadas, de larga duración. Fibras blancas: también llamadas de tipo II o fibras de contracción rápida . Se ven implicadas en ejercicios de alta intensidad. -Donde podemos encontrar, básicamente, estas dos subcategorías: Tipo IIa: son resistentes, menos que las de tipo I, pero más que las IIb. Tipo IIb: son las más fuertes y explosivas de todas, aunque son menos resistentes que las IIa. -Existen otras fibras musculares intermedias de tipo II (las de tipo IIab y las de tipo IIc), pero, por regla general, a nivel deportivo solemos centrarnos en las tres que acabo de comentar.	Cañón Computadora.	Se llevará a cabo una rubrica analítica en cuadro.	KEITH, L. et al. <u>Anatomía con orientación clínica</u> . 7ª Ed., Editorial Lippincott. Williams/ Wilkins, 2013.

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
OBJETIVO GENERAL		Promover entre los docentes la estrategia de círculos de estudio como herramienta para beneficiar el análisis, comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas-deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		52 SESIONES			NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		CUATRO		
NUMERO DE MÓDULO	3	DENOMINACIÓN			CONTENIDO 2 Evolución y control de la mente y cuerpo				
OBJETIVO DEL MÓDULO: Revisan todos los aspectos que presenten mayor o menor relevancia en el tema del efecto placebo.									
No. SESION DEL MÓDULO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	METODOLOGÍA DEL TRABAJO EN LA SESIÓN	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
33	1.- Estudio y desarrollo del efecto placebo.	Conocer que es el efecto placebo y como afecta o contribuye a un atleta en el entrenamiento o y al competir.	Deductivo.	Mapa cognitivo de calamar.	Interrelacion al.	<p>El tema se abordará iniciando con una lluvia de ideas sobre qué es lo que conocen o creen saber sobre lo que es un placebo y sus efectos en el cuerpo.</p> <p>Después se explicará uno a uno los efectos e influencia que tiene en el deporte para terminar haciendo un mapa cognitivo de calamar.</p> <p>Efecto Placebo en la Investigación Deportiva Efecto Placebo en la Competición Deportiva.</p> <p>Problemas en la Investigación del Efecto Placebo.</p> <p>Validez del Efecto Placebo a Partir de Datos Experimentales Métodos, procedimientos y resultados.</p> <p>El potencial de los Efectos Placebo en el Rendimiento Influenciado. Experiencia del Atleta sobre el Efecto Placebo. Efectos placebo explícitos.</p>	Cañón. Computadora.	Se evaluará tras una lista de cotejo para saber si se alcanzaron los objetivos.	CELEDÓN C. <u>Crterios para el uso de placebo.</u> <u>Aspectos éticos.</u> Rev. Otorrinolaringólogo a. Editorial, Cabeza Cuello, 2008.

						<p>Efectos del Rendimiento Basados en Falsas Creencias Involuntarias. Efectos placebo contrarios.</p> <p>Opiniones de los Atletas con Respecto a los Mecanismos del Efecto Placebo Subyacentes. Expectativas, mercadeo y cambio en el comportamiento.</p> <p>Fluctuación Aleatoria en el Rendimiento.</p> <p>Aclarando el Efecto Placebo en la Investigación Experimental.</p> <p>Preparación psicológica: ¿en qué consiste?</p> <p>Conclusiones.</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
OBJETIVO GENERAL		Promover entre los docentes la estrategia de círculos de estudio como herramienta para beneficiar el análisis, comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas-deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		52 SESIONES				NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		CUATRO	
NUMERO DE MÓDULO	3	DENOMINACIÓN			CONTENIDO 2 Evolución y control de la mente y cuerpo				
OBJETIVO DEL MÓDULO: profundizan los conocimientos y desarrollar formulaciones teóricas sobre las técnicas y los procedimientos de diagnóstico y evaluación de los resultados que tiene un atleta para la visualización en competencia y el poder de resiliencia y bloqueo del dolor.									
No. SESION DEL MÓDULO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	METODOLOGÍA DEL TRABAJO EN LA SESIÓN	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFIA
34	Bloqueo del dolor y Visualización.	Fuerza que activa y dirige el comportamiento. El primer motivo básico es la supervivencia.	Inductivo.	Mapa mental.	Interrelacional.	Se introducirá a los alumnos al tema mediante el planteamiento que juega el papel de la personalidad, para visualizar un objetivo y bloquear el dolor o cansancio tras la motivación en la realización de la actividad física. Se realizará un mapa mental por cada uno de los apartados a tratar. 1.Se definirá que es el Prearranque Ansiedad Tensión, estrés y por qué se sufre de esto antes de alguna competencia y como controlarlo. 2.El enfrentamiento, tras el papel que juega la mente en el desarrollo de una competencia. 3.El problema de las estrategias conductuales cognitivas como: -La atención -La declaración de autoeficacia -La relajación La imaginación -La activación preparatoria	Cañón. Computadora.	Se evaluará por medio de una rubrica analítica de cuadro para identificar y registrar si se lograron los aprendizajes y saberes.	GONZÁLEZ CARBALLIDO Luis., <u>Estrés y deporte de alto rendimiento.</u> Tlaquepaque, Jalisco. México Ed. Itesco 2001.

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
OBJETIVO GENERAL		Promover entre los docentes la estrategia de círculos de estudio como herramienta para beneficiar el análisis, comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas-deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		52 SESIONES				NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		CUATRO	
NUMERO DE MÓDULO	3	DENOMINACIÓN			CONTENIDO 2 Evolución y control de la mente y cuerpo				
OBJETIVO DEL MÓDULO: Explicar y aprender que es la motivación, como influye en un deportista y como producirla.									
No. SESION DEL MÓDULO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	METODOLOGÍA DEL TRABAJO EN LA SESIÓN	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFIA
35	Pensamiento positivo.	Entender los tipos de motivación, sus características, aspectos, influencia e importancia que tiene para un atleta o deportista.	Analógico.	Diagrama de flujo.	Interrelacional.	Se explicarán todos los apartados por medio de una presentación, para después realizar en plenaria un diagrama de flujo para tener un determinado orden y una comprensión clara de los siguientes temas: 1.-La Motivación en el deporte. 2.-Concepto de motivación en el deporte. 3.- Aspectos que influyen en la motivación. 4.- Motivación del logro y competitividad. 5.- La Autoconfianza. 6.- Definición de autoconfianza. 7.-Ventajas de la autoconfianza. 8.- Limitaciones de la autoconfianza. 9.-Teoría de autoeficacia de Bandura. 10.-Evaluación de los procesos motivacionales y de autoconfianza. 11.- Técnicas de intervención para la motivación en el rendimiento deportivo. 12.-Técnicas de intervención para la autoconfianza en el rendimiento Deportivo. 13.-La adhesión en el deporte. 14.-Razones para realizar actividades deportivas. 15.- Excusas para no hacer deporte. 16.-Estrategias para aumentar la adhesión al deporte.	Cañón. Computadora.	Se evaluará tras una lista de cotejo para saber si se alcanzaron los objetivos.	GUIL, R. Y Gil-olarte P. <u>Inteligencia emocional y adaptación socio escolar</u> . Revista electrónica de motivación y emoción. Volumen IX No.22. España 2006.

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
OBJETIVO GENERAL		Promover entre los docentes la estrategia de círculos de estudio como herramienta para beneficiar el análisis, comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas-deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		52 SESIONES				NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		CUATRO	
NUMERO DE MÓDULO	3	DENOMINACIÓN			CONTENIDO 3 Análisis y estudio del dolor, cansancio y alimentación para el cuerpo y mente				
OBJETIVO DEL MÓDULO: Aprender cómo debe alimentarse un deportista y que la nutrición es un factor relevante en el rendimiento deportivo y su objetivo es aportar la cantidad de energía apropiada, otorgar nutrientes para la mantención y reparación de los tejidos y, mantener y regular el metabolismo corporal.									
No. SESION DEL MÓDULO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	METODOLOGÍA DEL TRABAJO EN LA SESIÓN	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
36	Alimentación y nutrición deportiva.	Aprender y destacar que el objetivo de la nutrición relacionada al deporte es cubrir todas las etapas relacionadas a éste, incluyendo el entrenamiento, la competición, la recuperación y el descanso.	Deductivo -Inductivo.	Cuadro comparativo.	Inter relacional.	Se abrirá la sesión con una presentación donde se mostrará la nutrición desde que se nace hasta la edad adulta. Después se abordarán los conceptos básicos sobre la nutrición que debe tener un deportista: 1. Alimentación y Nutrición del Deportista. 2. Rueda de los alimentos. 3. Necesidades energéticas del deportista. 4. Los principios inmediatos: hidratos de carbono, grasas y proteínas. 5. Los micronutrientes: vitaminas y minerales. 6. Antioxidantes y ejercicio físico. 7. Tipos de dietas para deportistas. 8. Ritmo de las comidas. 9. Alimentación y competición. 10. Hidratación y rendimiento deportivo: - La importancia de estar bien hidratado. - Reposición de líquidos en el deportista. 11. Adaptación a los cambios de clima y horario. 12. Nutrición para el entrenamiento y la competición. Por último, se realizará un cuadro comparativo entre la nutrición de que debe tener una persona sana, sedentaria y estándar entre el tipo de nutrición y contenido calórico que requiere un atleta.	Cañón. Computadora.	Cuestionario	ADOLFO, Pérez Agustí. <u>Nutrición deportiva (dietas, suplementos y recomendaciones para cualquier edad y deporte)</u> . México, Ediciones Masters, 2013.

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
OBJETIVO GENERAL		Promover entre los docentes la estrategia de círculos de estudio como herramienta para beneficiar el análisis, comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas-deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		52 SESIONES				NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		CUATRO	
NUMERO DE MÓDULO	2	DENOMINACIÓN			CONTENIDO 3 Tipos de disciplinas y deportes que implican alta coordinación				
OBJETIVO DEL MÓDULO: aprender los diferentes elementos técnicos básicos del béisbol para la enseñanza y práctica del béisbol en niños.									
No. SESION DEL MÓDULO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	METODOLOGIA DEL TRABAJO EN LA SESIÓN	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	APOYOS DIDACTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFIA
37	Sistemas energéticos	Aprender la función que los sistemas energéticos tienen para el cuerpo de un deportista.	Inductivo.	Mapa cognitivo tipo sol.	Interrelacional.	<p>Se introducirá con al tema con una presentación mostrando las investigaciones que existen sobre los sistemas energéticos y sus funciones.</p> <p>Se explicarán cuáles son los sistemas energéticos y como funcionan en el cuerpo.</p> <p>Después se armará una estructura categórica de información tras ir elaborando un mapa semántico con los siguientes temas a abordar:</p> <p>¿Qué es, funciones y características?</p> <p>-FOSFOCREATINA</p> <p>-GLUCOLISIS</p> <p>-CICLO DE KREBS.</p>	Cañón. Computadora.	Cuestionario escrito con respuestas monosilábicas SI NO.	Robert, G. PRICE., <u>La guía definitiva - Entrenar con pesas para béisbol.</u> 4ª Ed., Editorial, Price world. Traducido al español. www.Sports workout.com

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
OBJETIVO GENERAL		Promover entre los docentes la estrategia de círculos de estudio como herramienta para beneficiar el análisis, comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas-deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		52 SESIONES			NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		CUATRO		
NUMERO DE MÓDULO	3	DENOMINACIÓN			CONTENIDO 3 Análisis y estudio del dolor, cansancio y alimentación para el cuerpo y mente				
OBJETIVO DEL MÓDULO: conocer cuáles son las hormonas responsables de esa sensación de bienestar que sentimos tras el ejercicio.									
No. SESION DEL MÓDULO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	METODOLOGÍA DEL TRABAJO EN LA SESIÓN	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
38	2.- liberación de ácidos, hormonas y sustancias naturales del cuerpo.	Conocer cuales son los contras y los beneficios que brindan dichas hormonas al ejercitarse y como estimularlas.	Deductivo-inductivo.	Síntesis.	Interrelacion al.	<p>Se dará inicio a la sesión mediante una presentación donde se abordarán los siguientes aspectos:</p> <p>Hormonas responsables de esa sensación de bienestar que sentimos tras el ejercicio.</p> <p>Serotonina: sensación de calma, conciliar mejor el sueño y regular la ingesta de alimentos.</p> <p>Dopamina: Sensación placentera, nos engancha.</p> <p>Endorfinas: Felicidad, alegría y hasta euforia.</p> <p>Ácido láctico, su definición y cómo influye en el cuerpo y el ejercicio.</p> <p>Como repercute la adrenalina y la oxitocina en el deporte.</p> <p>Liberación y uso del glucógeno.</p>	Cañón. Computadora.	Rubrica.	KEITH, L. et al. <u>Anatomía con orientación clínica</u> . 7ª Ed., Editorial Lippincott. Williams. Wilkins, 2013.

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
OBJETIVO GENERAL		Promover entre los docentes la estrategia de círculos de estudio como herramienta para beneficiar el análisis, comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas-deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		52 SESIONES				NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		CUATRO	
NUMERO DE MÓDULO	2	DENOMINACIÓN			CONTENIDO 4				
OBJETIVO DEL MÓDULO: Resolver algunos interrogantes que plantea el entrenamiento deportivo adaptado a escolares, tras un análisis crítico de las falsas creencias que rodean la enseñanza del deporte, destacando las particularidades que se dan en el ciclismo.									
No. SESION DEL MÓDULO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	METODOLOGÍA DEL TRABAJO EN LA SESIÓN	ESTRATEGÍA DE ENSEÑANZA	MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
39	Características generales del niño de 1° a 6° de primaria	Contribuir a una mayor claridad en el proceso de iniciación deportiva, que tanta importancia va adquiriendo en la vida de muchos niños y niñas.	Deductivo.	Mapa cognitivo de telaraña.	Interrelacional.	<p>Se iniciará la sesión con ayuda de imágenes, que mostrarán las características morfológicas del niño.</p> <p>Se realizará una clasificación sobre los tipos de crecimiento y por medio de un mapa cognitivo de telaraña se organizará la información que se verá a lo largo de la sesión, como:</p> <p>Componentes y elementos recomendaciones didácticas y actividades sugeridas para desarrollar los siguientes elementos en niños de 1° a 6° grado de primaria:</p> <p>Conocimiento y dominio del cuerpo equilibrio Respiración Relajación Postura Reacción Ritmo</p>	Cañón. Computadora.	Se realizará una lista de cotejo para evaluar el desempeño logrado.	<p>ARGUEDAS LOZANO, José María., Planifica tus pedaladas. Guía de entrenamiento para el ciclista. 9ª ed., España Editorial Deportes, 2005.</p> <p>OCHOA, Alejandro, Devoradores de distancia, México, editorial Villaseñor. SEP, 2008.</p>

					<p>Sincronizacion Diferenciacion Adaptacion Experiencias motrices básicas Fuerza general y raída Velocidad de reacción Frecuencia de movimiento Flexibilidad general y esacial Iniciacion deportiva juegos organizados nociones y conceptos para la práctica del ejercicio físico como la higiene, alimentacion, descanso y conservacion del medio. Actitudes individuales</p> <p>Para finalizar la sesión se realizará un ejemplo del diseño de fichas descriptivas para la elaboración de un posible plan de trabajo para ejecutar con los alumnos lo aprendido en esta sesión.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
OBJETIVO GENERAL		Promover entre los docentes la estrategia de círculos de estudio como herramienta para beneficiar el análisis, comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas-deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		52 SESIONES				NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		CUATRO	
NUMERO DE MÓDULO	3	DENOMINACIÓN			CONTENIDO 4 Desarrollo de habilidades motrices, reflejos y capacidad espacial.				
OBJETIVO DEL MÓDULO: La Motricidad como fundamento de una condición importante, para el desarrollo físico, intelectual, socio afectivo, desde el punto de vista biológico y la repercusión que la misma posee sobre todas las dimensiones del ser humano.									
No. SESION DEL MÓDULO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	METODOLOGIA DEL TRABAJO EN LA SESIÓN	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
40	1.- Desarrollo y estimulación de motricidad gruesa y fina según cada deporte.	Aprender como la motricidad formativo-educativa y el deporte pueden educar a través del movimiento, desde y en lo psicomotor, hacia lo cognitivo - socio afectivo y en función de una mejor calidad de vida.	Inductivo.	Cuadro sinóptico.	Relacional.	Se dará inicio la sesión con la definición de motricidad gruesa y fina. Después se abordarán los siguientes apartados: 1.Deportes para desarrollar motricidad en niños, natación, futbol, y baloncesto. 2.La importancia de respetar las etapas de desarrollo en el deporte. 3.Una mirada desde la psicomotricidad. 4.Etapas de la estructuración motriz. 5.Etapa de toma de contacto de las prácticas deportivas. 6.Etapa de desarrollo y de perfeccionamiento. 7.Juegos deportivos para desarrollar psicomotricidad en niños. 8.El juego gimnasia y deporte aplicada al aprendizaje. Los estudiantes deberán elaborar un cuadro sinóptico de lo ya aprendido.	Cañón. Computadora.	Se evaluará tras una lista de cotejo para saber si se alcanzaron los objetivos.	FONSECA, Víctor. <u>Manual de observación psicomotriz</u> . España Editorial Inde Publicaciones 1998. DECROLY. Y MONCHAMP. <u>El juego educativo iniciación a la actividad intelectual y motriz</u> . España, Ediciones Morata, 1986.

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
OBJETIVO GENERAL		Promover entre los docentes la estrategia de círculos de estudio como herramienta para beneficiar el análisis, comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas-deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		52 SESIONES				NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		CUATRO	
NUMERO DE MÓDULO	4	DENOMINACIÓN			CONTENIDO 1 El deporte y las emociones				
OBJETIVO DEL MÓDULO: Beneficios de practicar deporte, sea este amateur o profesional, y como esta práctica regular va relacionada tanto con la salud física como con la salud mental.									
No. SESION DEL MÓDULO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	METODOLOGÍA DEL TRABAJO EN LA SESIÓN	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
41	1.- Psicología deportiva	Aprender la influencia del ejercicio en el cuerpo y la mente.	Inductivo.	Matriz de inducción.	Interrelacional.	<p>Se realizará una presentación anticipando a los estudiantes que deberán tomar nota para ir armando un mapa conceptual con la información que se les compartirá como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Como la psicología deportiva logra hacer frente a presiones de entrenamientos y competencias. 2. Mejorar el rendimiento. 3. Recuperación de lesiones. 4. Optimizar la comunicación atleta-entrenador. 5. Hacer más eficiente la comunicación con sus compañeros de equipo (deportes de conjunto) y/o de entrenamiento (deportes individuales) 6. Disfrutar del deporte. 7. Impulsar el desarrollo personal. 8. Prevención y/o apoyo emocional. 9. Apoyo para plan de vida después del deporte. 	Cañón. Computadora.	Se evaluará por medio de una Rubrica analítica de cuadro.	Fernández P. Julio. <u>Manual de inteligencia emocional</u> . Ediciones pirámide., España, 2012.

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
OBJETIVO GENERAL		Promover entre los docentes la estrategia de círculos de estudio como herramienta para beneficiar el análisis, comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas-deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		52 SESIONES			NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		CUATRO		
NUMERO DE MÓDULO	4	DENOMINACIÓN			CONTENIDO 1 El deporte y las emociones				
OBJETIVO DEL MÓDULO: Aprender los principios de la inteligencia emocional y su aplicación en el ámbito deportivo									
No. SESION DEL MÓDULO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	METODOLOGÍA DEL TRABAJO EN LA SESIÓN	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
42	2.- Inteligencia emocional aplicada al deporte.	Conseguir aprender a controlar las emociones y potenciar la motivación.	Inductivo.	Mapa cognitivo de cajas.	Inter-relacional.	<p>Se dará inicio a la sesión con una presentación sobre: Psicología Aplicada al Deporte, donde se elaborará un mapa cognitivo de cajas por cada apartado visto.</p> <p>1.- Psicología y su Aplicación al Deporte. 2.- Procesos Cognitivos que supone la Motivación por el Deporte. 3.- Bases del Funcionamiento Cerebral Aplicadas al Deporte</p> <p>Concepto de Inteligencia Emocional 1.- Definición de inteligencia Emocional. 2.- Clasificación Dentro de la Inteligencia Emocional. 3.- Aplicaciones de la Inteligencia Emocional en el Deporte.</p> <p>Salud y Sedentarismo 1.- Problemática del Sedentarismo en la Sociedad. 2.- Beneficios del Deporte para la Salud. 3.- Estilo de Vida Saludable y Deporte.</p> <p>Beneficios de Aplicar la Inteligencia Emocional al Deporte</p>	Cañón. Computadora.	Se evaluará por medio de una rubrica con un Cuestionario de opción múltiple.	GIL, R. Y Gil-olarte P. <u>Inteligencia emocional y adaptación socio escolar</u> . Revista electrónica de motivación y emoción. Volumen IX No.22. España, 2006.

					<p>1.- Beneficios del Concepto de Inteligencia Emocional. 2.- Emociones. Conocimientos y Manejo. 3.- Bienestar Personal.</p> <p>Técnicas de Aplicación de la Inteligencia Emocional en el Deporte 1.- Clasificación de las Técnicas de la Inteligencia Emocional. 2.- Casos Prácticos Aplicados para las Técnicas. 3.- Desarrollo de la resiliencia.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
OBJETIVO GENERAL		Promover entre los docentes la estrategia de círculos de estudio como herramienta para beneficiar el análisis, comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas-deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		52 SESIONES				NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		CUATRO	
NUMERO DE MÓDULO	4	DENOMINACIÓN			CONTENIDO 2 Como aprender a perder y ganar				
OBJETIVO DEL MÓDULO: Salir del paradigma de la existencia de una inteligencia única y conocer de la existencia y el desarrollo de varios tipos de inteligencia.									
No. SESION DEL MÓDULO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	METODOLOGÍA DEL TRABAJO EN LA SESIÓN	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
43	1.-Estudio de las estructuras de la mente con la teoría de las inteligencias múltiples. -Interpersonal. -intrapersonal.	Conocer los tipos de inteligencias que existen en la teoría de Howard Gardner y saber que la inteligencia académica no es un factor decisivo para conocer la inteligencia de una persona.	Inductivo.	Cuadro sinóptico.	Interrelacional.	1.Se dará inicio a la sesión por medio de preguntas generadoras sobre los saberes previos acerca del tema, provocando la curiosidad e integración de los alumnos. 2. Después se abordará por medio de una presentación cual es la teoría de las Inteligencias Múltiples: -Inteligencia lingüística -Inteligencia lógico-matemática - inteligencia espacia -Inteligencia musical -Inteligencia corporal y cenestésica -Inteligencia intrapersonal -Inteligencia interpersonal -Inteligencia naturalista. Al término de la presentación, se elaborará un cuadro sinóptico con la información recabada.	Cañón. Computadora.	Se evaluará por medio de una rubrica con un Cuestionario de opción múltiple.	GUIL, R. Y Gil-olarte P. <u>Inteligencia emocional y adaptación socioescolar.</u> Revista electrónica de motivación y emoción. Volumen IX No.22. España, 2006.

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
OBJETIVO GENERAL		Promover entre los docentes la estrategia de círculos de estudio como herramienta para beneficiar el análisis, comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas-deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		52 SESIONES			NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		CUATRO		
NUMERO DE MÓDULO	4	DENOMINACIÓN			CONTENIDO 3 Como ganar o desarrollar confianza y autoestima usando el deporte				
OBJETIVO DEL MÓDULO: Aprender los principios de la inteligencia emocional y su aplicación en el ámbito deportivo.									
No. SESION DEL MÓDULO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	METODOLOGIA DEL TRABAJO EN LA SESIÓN	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFIA
44	1.- Desarrollo de la inteligencia emocional - Conocimiento de las propias emociones - Capacidad para motivarse a si mismo (automotivación).	aprender como la inteligencia emocional puede explicarse en función de cómo gestionas tus emociones y las de los demás.	DEDUCTIVO.	Mapa cognitivo de telaraña.	Interrelacional	Se dará una presentación donde se irán explicando cada uno de los siguientes apartados: - ¿Que es la inteligencia emocional? Concepto y definición Autoconciencia Autocontrol Empatía Habilidades sociales Motivación. Después de haber definido y tras una lluvia de ideas, se elaborará un mapa cognitivo de telaraña para organizar la siguiente información que se les impartirá: 1. Detecta la emoción que hay detrás de tus actos. 2. Amplia tu vocabulario (emocional). 3.No dejarse engañar por las apariencias emocionales. 4.no juzgar la forma en que te sientes. 5. Descubre el mensaje oculto de tu lenguaje corporal. 6. Controla lo que piensas para controlar cómo te comportas. 7. Buscar el porqué de los demás (sentimientos detrás las acciones o actitudes) 8. Llevar un diario emocional. 9. Expresa tus emociones de forma asertiva. 10. Conviértelo todo en conductas prácticas.	Cañón. Computadora.	Se evaluará por medio de una rubrica con un Cuestionario de opción múltiple.	GIL, R. Y Gil-olarte P. <u>Inteligencia emocional y adaptación socioescolar</u> . Revista electrónica de motivación y emoción. Volumen IX No.22, España, 2006.

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
OBJETIVO GENERAL		Promover entre los docentes la estrategia de círculos de estudio como herramienta para beneficiar el análisis, comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas-deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		52 SESIONES				NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		CUATRO	
NUMERO DE MÓDULO	4	DENOMINACIÓN			CONTENIDO 3 Como ganar o desarrollar confianza y autoestima usando el deporte.				
OBJETIVO DEL MÓDULO: Aprender los principios de la inteligencia emocional y su aplicación en el ámbito deportivo.									
No. SESION DEL MÓDULO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	METODOLOGIA DEL TRABAJO EN LA SESIÓN	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
45	2.-Maneras y métodos vinculados con el deporte para obtener la capacidad de controlar tus emociones -Capacidad para reconocer las emociones ajenas -Control de las relaciones interpersonales.	Aprender cómo es que las emociones producen una alteración fisiológica en el organismo donde cada una juega un papel especial modificando la realidad presente que influyen en el desempeño deportivo.	INDUCTIVO.	Cuadro QQQ ¿qué veo? ¿qué no veo? ¿qué infiero?	Interrelacional.	Se iniciará la sesión con una lluvia de ideas sobre lo que los saberes previos que los estudiantes tienen con base en la inteligencia emocional y la posible relación que puede tener con el deporte. Para después explicarles que deberán realizar a lo largo de la sesión una estrategia de comprensión con un cuadro QQQ ¿qué veo? ¿qué no veo? ¿qué infiero? Después se dará inicio con la presentación abordando y desglosando los siguientes puntos: 1.Características de la inteligencia emocional. 2.Inteligencia en la toma de decisiones en la competición. 3.Inteligencia emocional y deporte físico. 4 ¿Para qué sirve desarrollar la inteligencia emocional en los deportistas? 5. ¿Cuál es la filosofía del Coaching Ontológico en el deporte? 6. Inteligencia emocional en el deporte. El autocontrol. 7. Entender cuál es la función evolutiva. 8. Ganar capacidad de autoconocimiento. 9. Aprender y entrenar habilidades de autocontrol.	Cañón. Computadora.	Se realizará una lista de cotejo para evaluar y verificar la elaboración y entrega de su cuadro QQQ.	MESTRE J. FERNANDEZ P, Manual de <u>inteligencia emocional</u> . Ediciones pirámide., España, 2012.

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
OBJETIVO GENERAL		Promover entre los docentes la estrategia de círculos de estudio como herramienta para beneficiar el análisis, comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas-deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		52 SESIONES			NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		CUATRO		
NUMERO DE MÓDULO	4	DENOMINACIÓN			CONTENIDO 3 Como ganar o desarrollar confianza y autoestima usando el deporte.				
OBJETIVO DEL MÓDULO: Aprender los principios de la inteligencia emocional y su aplicación en el ámbito deportivo.									
No. SESION DEL MÓDULO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	METODOLOGIA DEL TRABAJO EN LA SESIÓN	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	MODELO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
46	3.- Resiliencia que brinda el practicar algún deporte o disciplina deportiva.	Aprender como a resiliencia se utiliza en la psicología clínica como la capacidad de los humanos en anteponerse a los problemas y solucionarlos por obstáculos y que existen múltiples maneras de crear resiliencia entre ellas el deporte.	Deductivo.	Cuadro sinóptico.	Interrelacional.	<p>Se iniciará la sesión con una serie de preguntas generadoras, para intuir cuales son los saberes previos de los estudiantes sobre la resiliencia en general y su importancia en el deporte.</p> <p>Después de llevar a cabo una presentación donde se ira realizando al mismo tiempo un cuadro sinóptico en general tras ir resolviendo y analizándolos siguientes apartados.</p> <p>¿Cualquier persona puede ser resiliente?</p> <p>¿Cómo son las personas resilientes?</p> <p>La resiliencia en el deporte.</p> <p>Perfil del deportista resiliente.</p> <p>Resiliencia en deportistas discapacitados.</p> <p>¿Cómo funciona la resiliencia lejos del deporte de élite?</p> <p>El deporte es un campo de entrenamiento para algunas variables psicológicas como resiliencia.</p> <p>La resiliencia en el deporte como una excelente herramienta psicológica para el éxito.</p>	Cañón Computadora Hojas	Se realizará una rubrica para evaluar la elaboración y entrega del cuadro sinóptico.	GAXIOLA J. C. GONZALEZ S. GAXIOLA E., <u>Autorregulación, resiliencia y metas educativas: variables protectoras del rendimiento académico y deportivo en estudiantes de bachilleres.</u> Revista colombiana de psicología. Vol. 46, 2018.

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
OBJETIVO GENERAL		Promover entre los docentes la estrategia de círculos de estudio como herramienta para beneficiar el análisis, comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas-deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		52 SESIONES			NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		CUATRO		
NUMERO DE MÓDULO	4	DENOMINACIÓN			CONTENIDO 4 El deporte para volver a un individuo competente y competitivo de una manera sana y armónica.				
OBJETIVO DEL MÓDULO: Tener una visión del deporte, como disciplina, como atleta y estar consciente de los beneficios y cambios físicos, mentales y de salud que trae consigo la practica bien ejecutada de algún deporte.									
No. SESION DEL MÓDULO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	METODOLOGIA DEL TRABAJO EN LA SESIÓN	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
47	1. Definición y descripción de deporte 2.- Historia del deporte.	Conocer los orígenes e historia del deporte en el mundo y su evolución.	Deductivo.	Cuadro comparativo.	Interrelacional.	Se iniciará la sesión con una resolviendo la siguiente incógnita ¿qué es el deporte y su definición? Después se dará una presentación con imágenes explicando y mostrando la evolución que fue teniendo el deporte. Pidiéndole a los estudiantes realizar un cuadro comparativo sobre el antes y el ahora. Para esto se desarrollarán los siguientes apartados: 1. Historia del deporte 2. Origen del deporte 3. Características del deporte 4. Beneficios que proporcionan los deportes acuáticos 5. Importancia del deporte.	Cañón. Computadora.	Se llevará a cabo una lista de cotejo para verificar y evaluar el aprendizaje logrado tras la comparación de la temática histórica mediante un antes y el ahora.	OLIVEROS, Esparza, Miguel Ángel. <u>Notas para la historia de los deportes en México. (1910- 1920).</u> Revista de El Colegio de San Luis, Vol. VII, Núm. 14, El Colegio de San Luis, A.C. San Luis Potosí, México, Julio-diciembre, 2017.

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
OBJETIVO GENERAL		Promover entre los docentes la estrategia de círculos de estudio como herramienta para beneficiar el análisis, comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas-deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		52 SESIONES			NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		CUATRO		
NUMERO DE MÓDULO	4	DENOMINACIÓN			CONTENIDO 4 El deporte para volver a un individuo competente y competitivo de una manera sana y armónica.				
OBJETIVO DEL MÓDULO: Tener una visión del deporte, como disciplina, como atleta y estar consciente de los beneficios y cambios físicos, mentales y de salud que trae consigo la practica bien ejecutada de algún deporte.									
No. SESION DEL MÓDULO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	METODOLOGÍA DEL TRABAJO EN LA SESIÓN	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
48	3.- Evolución del deporte en México.	Conocer los orígenes e historia del deporte en <u>México</u> y su evolución en el mundo en el transcurso de los años y en que ha destacado a nivel tanto nacional como internacional, tanto en el deporte profesional y en el amateur. Y los diferentes eventos de talla mundial, en los que México ha tenido participación.	Inductivo.	Mapa cognitivo de secuencia.	Interrelacion al.	Se dará inicio a la sesión por medio de la realización de preguntas guía para ir desglosando y desarrollando la presentación. Mientras que al mismo tiempo los estudiantes deberán realizar un mapa cognitivo de secuencia del deporte del México de antes con el deporte del México actual. Se desarrollará la presentación explicando y haciendo un análisis de los siguientes apartados: 1. Historia del deporte en México desde el porfiriato. 2. Deportes de espectáculo. 3. Carreras de caballo Corridas de toros 4. Espectáculos con seres humanos. 5. Deportes de práctica. 6. Deporte femenino en el porfiriato. 7. Deporte varonil en el porfiriato. 8. Patinaje sobre ruedas. 9. Ciclismo.. 10. Béisbol. 11. Fútbol. 12. Clubes deportivos. 13. El deporte y la educación.	Cañón. Computadora.	Se realizará una rubrica analítica de los cuadros comparativos de los alumnos para constatar que el análisis cronológico del deporte en México fue razonado y entendido.	OLIVEROS, Esparza., Miguel Ángel. <u>Notas para la historia de los deportes en México. (1910- 1920). Revista de El Colegio de San Luis.</u> Vol. VII, núm. 14, julio-diciembre, pp. 141-170 El Colegio de San Luis, A.C. San Luis Potosí, México, 2017.

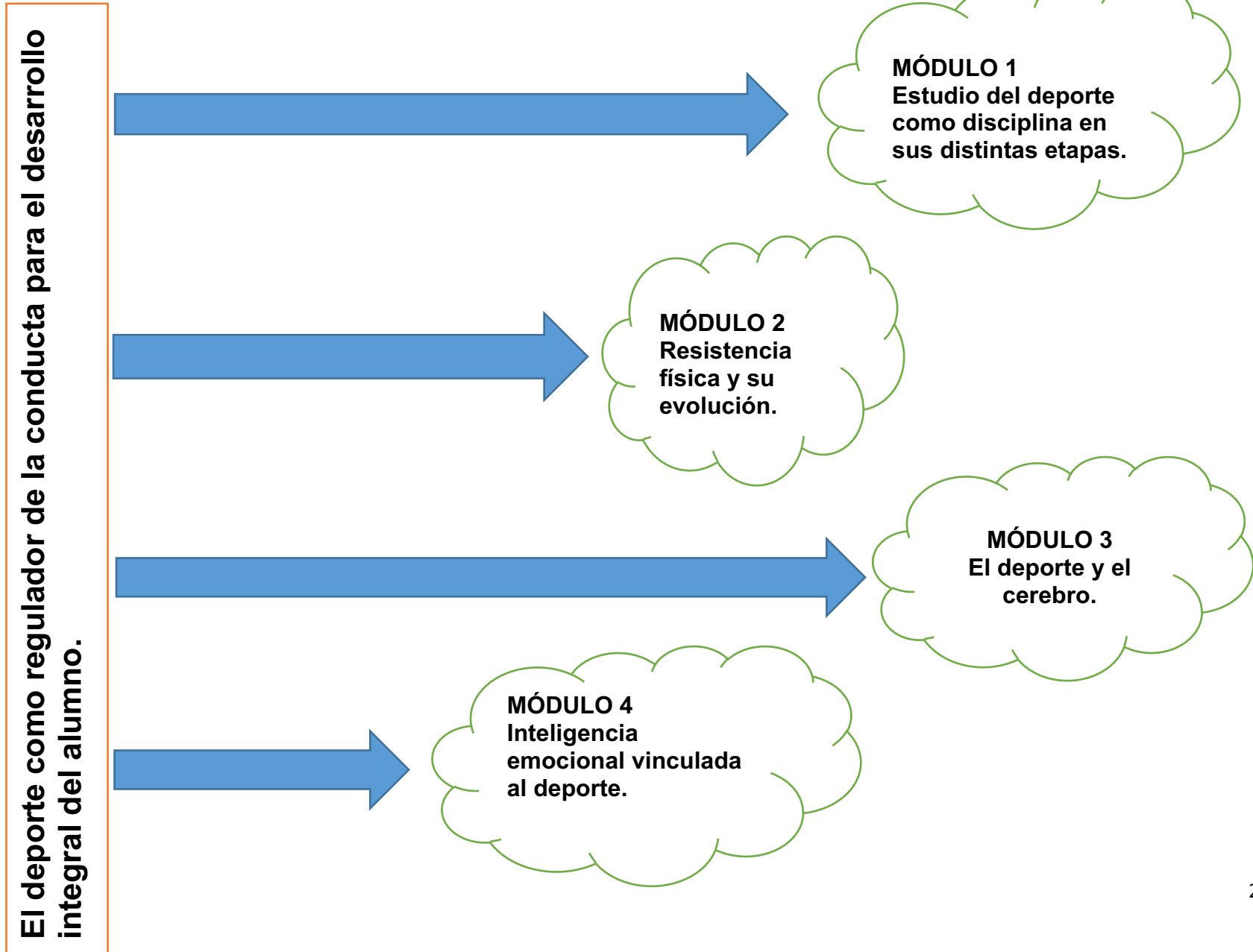
TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
OBJETIVO GENERAL		Promover entre los docentes la estrategia de círculos de estudio como herramienta para beneficiar el análisis, comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas-deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		52 SESIONES				NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		CUATRO	
NUMERO DE MÓDULO	4	DENOMINACIÓN			CONTENIDO 4 El deporte para volver a un individuo competente y competitivo de una manera sana y armónica.				
OBJETIVO DEL MÓDULO: Tener una visión del deporte, como disciplina, como atleta y estar consciente de los beneficios y cambios físicos, mentales y de salud que trae consigo la practica bien ejecutada de algún deporte.									
No. SESION DEL MÓDULO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	METODOLOGÍA DEL TRABAJO EN LA SESIÓN	ESTRATEGÍA DE ENSEÑANZA	MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
49	4.- Desarrollo del pensamiento láctico.	Conocer que es el acido láctico y su función en el cuerpo ya que el lactato no resulta ser un producto de desecho metabólico, sino el más importante precursor gluconeogénico (síntesis de glucosa) en el cuerpo.	Deductivo.	Mapa de correlación.	Interrelacional.	<p>Se iniciará la sesión haciendo preguntas exploratorias, para identificar los saberes previos de los estudiantes, se les preguntará ¿Si alguna vez han hecho ejercicio y les a dolido el cuerpo al otro día? Tras sus respuestas se dará inicio a la presentación</p> <p>Dentro del desarrollo del tema se utilizará una estrategia de comprensión y organización de la información que consiste en la construcción de un mapa de correlación.</p> <p>Tras desarrollara los siguientes apartados:</p> <p>¿Qué es el acido láctico y como nos influye a nuestro rendimiento?</p> <p>El lactato como el más importante precursor gluconeogénico, y no un producto de desecho metabólico.</p> <p>¿Como se produce acido láctico y como afecta a nuestro organismo?</p> <p>¿Qué es el Umbral del Lactato?</p> <p>¿Por qué el umbral láctico es considerado el máximo estrés metabólico que se puede mantener durante un tiempo determinado?</p> <p>¿Cómo mejorar el Umbral del Lactato?</p> <p>¿nos puede beneficiar el ácido láctico?</p>	Cañón. Computadora.	Se llevará a cabo una lista de cotejo para verificar y evaluar el aprendizaje logrado tras la entrega y revisión del mapa de correlación de cada estudiante de la.	LOPEZ Chicharro José VICENTE Campos Davinia., <u>Umbral láctico bases fisiológicas y aplicación al entrenamiento.</u> Editorial, Medica panamericana, 2008.

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
OBJETIVO GENERAL		Promover entre los docentes la estrategia de círculos de estudio como herramienta para beneficiar el análisis, comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas-deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		52 SESIONES			NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		CUATRO		
NUMERO DE MÓDULO	4	DENOMINACIÓN			CONTENIDO 4 El deporte para volver a un individuo competente y competitivo de una manera sana y armónica.				
OBJETIVO DEL MÓDULO: Tener una visión del deporte, como disciplina, como atleta y estar consciente de los beneficios y cambios físicos, mentales y de salud que trae consigo la practica bien ejecutada de algún deporte.									
No. SESION DEL MÓDULO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	METODO LOGÍA DEL TRABAJO EN LA SESIÓN	ESTRATEGÍA DE ENSEÑANZA	MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
50	5.- Desarrollo del pensamiento creativo. 6.- Capacidad imaginativa (concentración). 7.Reconocimiento y control de los cambios psicofisiológicos.	Aprender como la psicología del deporte es un estudio científico de la conducta deportiva, como se aplican los principios y descubrimientos de la psicología a la potenciación del rendimiento deportivo.	Inductivo.	Mesa redonda.	Relacional	Se iniciará la sesión con una presentación donde se enseñará, desarrollará y discutirán por medio de una estrategia grupal, mesa redonda los conceptos siguientes: Imaginación y creatividad ¿Qué es la acción creativa en educación física? ¿Qué es la creatividad en el deporte? ¿cómo se desarrolla la creatividad por medio del deporte? ¿Qué es una acción creativa en el deporte? ¿Qué es un juego de pensamiento? ¿Qué es la fuerza en el deporte? ¿Que es la creatividad en la acción motriz? La adaptación psicológica a la práctica deportiva, necesidad de esfuerzo perseverante para el deportista que alcanza sus máximos objetivos deportivos. La aplicación intencional de las técnicas psicológicas al ámbito deportivo y del ejercicio físico para ayudar a eliminar problemas de rendimiento y proporcionar técnicas para que los atletas rindan al nivel de sus capacidades.	Cañón. Computadora.	Se llevará a cabo una rubrica analítica sobre la participación de cada estudiante.	PEREZ Fernández, Emilio D. <u>LA ATENCIÓN Y LA CONCENTRACIÓN EN EL DEPORTE</u> Miembro del Grupo de Trabajo de Psicología del Deporte de la Delegación de Córdoba del Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental. Tesis doctoral, España 2005. Historia y actualidad de la Psicología del Deporte en Cuba, Revista Iberoamericana de Psicología del ejercicio y el Deporte. Ed. Asociación Canaria de Psicología del Deporte vol.: 4, no: 2 pp. 307-316, España, julio-diciembre,.2009.

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
OBJETIVO GENERAL		Promover entre los docentes la estrategia de círculos de estudio como herramienta para beneficiar el análisis, comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas-deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		52 SESIONES			NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		CUATRO		
NUMERO DE MÓDULO	4	DENOMINACIÓN			CONTENIDO 4 El deporte para volver a un individuo competente y competitivo de una manera sana y armónica.				
OBJETIVO DEL MÓDULO: Tener una visión del deporte, como disciplina, como atleta y estar consciente de los beneficios y cambios físicos, mentales y de salud que trae consigo la practica bien ejecutada de algún deporte.									
No. SESION DEL MÓDULO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	METODOLOGÍA DEL TRABAJO EN LA SESIÓN	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
51	Desarrollo de automotivación, atención y concentración - Perspectiva a psicométrica.	Conocer que es el ácido láctico y su función en el cuerpo ya que el lactato no resulta ser un producto de desecho metabólico, sino el más importante precursor gluconeogénico (síntesis de glucosa) en el cuerpo.	Deductivo	Mapa de correlación.	Interrelacional.	Se iniciará la sesión haciendo preguntas exploratorias, para identificar los saberes previos de los estudiantes, se les preguntará ¿Si alguna vez han hecho ejercicio y les a dolido el cuerpo al otro día? Tras sus respuestas se dará inicio a la presentación Dentro del desarrollo del tema se utilizará una estrategia de comprensión y organización de la información que consiste en la construcción de un mapa de correlación. Tras desarrollara los siguientes apartados: ¿Qué es el ácido láctico y como nos influye a nuestro rendimiento? El lactato como el más importante precursor gluconeogénico, y no un producto de desecho metabólico. ¿Como se produce ácido láctico y como afecta a nuestro organismo? ¿Qué es el Umbral del Lactato? ¿Por qué el umbral láctico es considerado el máximo estrés metabólico que se puede mantener durante un tiempo determinado? ¿Cómo mejorar el Umbral del Lactato? ¿nos puede beneficiar el ácido láctico?	Cañón. Computadora.	Se llevará a cabo una lista de cotejo para verificar y evaluar el aprendizaje logrado tras la entrega y revisión del mapa de correlación de cada estudiante de la.	LOPEZ Chicharro José Vicente y Campos Davinia., <u>Umbral láctico bases fisiológicas y aplicación al entrenamiento.</u> Editorial, Medica panamericana, 2008.

TÍTULO DE LA PROPUESTA		Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
OBJETIVO GENERAL		Promover entre los docentes la estrategia de círculos de estudio como herramienta para beneficiar el análisis, comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas-deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		52 SESIONES			NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		CUATRO		
NUMERO DE MÓDULO	4	DENOMINACIÓN			CONTENIDO 4 El deporte para volver a un individuo competente y competitivo de una manera sana y armónica.				
OBJETIVO DEL MODULO: Tener una visión del deporte, como disciplina, como atleta y estar consciente de los beneficios y cambios físicos, mentales y de salud que trae consigo la practica bien ejecutada de algún deporte.									
No. SESION DEL MÓDULO	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	METODOLOGÍA DEL TRABAJO EN LA SESIÓN	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	MODELO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA SESIÓN	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
52	Biorritmos, trabajo y descanso, teoría de la adaptación de LENES.	Estudiar y aprender que es el biorritmo en el ser humano, la definición y descripción de sus orígenes, así como la importancia que le dan diferentes autores, tanto para definir momentos de depresión u óptimos en nuestra salud , así como en la esfera Emocional e Intelectual y en el desarrollo del potencial físico.	Deductivo.	Cuadro de Matriz de clasificación.	Interrelacional.	Se iniciará la sesión con una presentación en diapositivas donde se desarrollan los siguientes apartados: 1.Orígenes de la teoría del biorritmo. 2.Como nos afecta. 3.La importancia del Ritmo. 4.Como afectan nuestros ritmos los factores externos. 5.¿Podemos prevenir accidentes estudiando los Biorritmos? 6.El conocimiento de nuestro Biorritmo. 7.Ciclos. 8.Días Críticos del Biorritmo. 9.La Situación de un Ciclo. 10.Las Asociaciones de los Ciclos. 11.La utilidad de conocer nuestros Biorritmos. 12.Ejemplos de su utilidad. 13.Ciclo físico. 14.Ciclo emocional. 15.Ciclo intelectual. 16.Gráficos. Después se les pedirá a los estudiantes la elaboración de una estrategia para organizar la información y permitir la comprensión de esta, tras la realización de un cuadro de matriz de clasificación. Donde se realizará una clasificación de las características y aspectos específicos de cada biorritmo.	Cañón. Computadora.	Se aplicará una rubrica analítica para evaluar la comprensión del tema y los resultados logrados tras la elaboración de su su cuadro de matriz de clasificación	WOODS, Robert. <u>Conozca sus biorritmos. Vida positiva</u> 72º ed., Ediciones Robinbook, 2000.

7.7 EL DIAGRAMA DE OPERACIÓN DE LA PROPUESTA MODULAR



7.8. DURACIÓN DEL PERIODO DE ESTUDIOS

El diplomado. Tiene una estructura modular de enseñanza y evaluación. Cada módulo (unidad didáctica que aborda de manera integral un tema o materia de estudio) se orienta a un contenido temático. Además de estrategias pedagógicas y material didáctico se cubrirán 240 horas en un periodo de 6 meses. Esto quiere decir que los módulos se impartirán tres veces a la semana con duración de 2 horas y 20 minutos por día. Será un periodo de 24 semanas con una carga horaria de 10 horas por semana.

7.9. PERFIL DE INGRESO DE LOS ESTUDIANTES A CUBRIR EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA MODULAR

Tener el firme deseo de impulsar el desarrollo de la cultura deportiva y alimentaria en las escuelas de sus localidades, así como el compromiso para desarrollar las actividades planteadas para la práctica de un deporte y vinculación directa al autocontrol, la autoestima y desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, además bajo un régimen de alimentación sana.

El Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria va dirigido a licenciados en educación preescolar, normalistas, pedagogos, licenciados en ciencias de la educación, licenciados en educación física o entrenamiento deportivo y áreas afines siempre y cuando tengan relación directa con niños.

Los estudiantes interesados en ingresar al diplomado deberán cumplir con lo siguiente:

- Título de licenciatura en educación, educación física, pedagogía, educación preescolar o normal básica.
- Estar o haber estado frente a grupo, teniendo conciencia de las problemáticas o comportamientos de los alumnos en colectivo.
- Vocación por la enseñanza y dirección de las actividades físicas, deportivas y recreativas.
- Nivel de desarrollo satisfactorio de sus capacidades físicas, tanto condicionales como coordinativas.
- Conocimiento de las técnicas y habilidades de investigación y las tecnologías de la información y la comunicación.
- Actitud crítica, reflexiva y abierta, así como altos valores cívicos y culturales.

7.10. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES DE NUEVO INGRESO

Constancia de servicios que avalen que se encuentra frente a grupo o que ha trabajado con niños.

Copia certificada del acta de nacimiento.

Copia de credencial de elector INE

Carta de exposición de motivos.

Currículo deportivo del candidato, si es que practica o ha practicado algún deporte o actividad deportiva.

Certificado médico actual, donde avale que el aspirante puede realizar todo tipo de prácticas deportivas.

Tiempo libre o disponibilidad de horario vespertino.

7.11. PERFIL DE EGRESO

El egresado del Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria, adquirirá una serie de conocimientos, habilidades y valores, como producto final del proceso de formación profesional que le permitan desarrollar eficientemente su labor dentro del ámbito institucional y social y será capaz de:

Interpretar, adecuar y aplicar los conocimientos y métodos científicos con un enfoque interdisciplinario en la solución de los problemas profesionales, sociales, emocionales y actitudinales que aquejan a los alumnos, utilizando de manera crítica la información científica con base en el deporte, como medio fundamental para la superación profesional, coadyuvando al desarrollo individual y el mejoramiento de la calidad de vida de los alumnos.

Ser docente en el medio social, propiciando el desarrollo integral de los individuos participantes, a través de la educación y cultura física y el deporte, utilizando el ejemplo personal y la transmisión de los valores intrínsecos de éstos.

Realizar investigaciones de carácter básico, dirigidas al diagnóstico de problemas emergentes, a la búsqueda de soluciones o a la profundización sobre alguna disciplina

en específico, a fin de actualizar e incorporar los avances científicos y técnicos en la cultura física.

Administrar y organizar los recursos humanos, de la misma manera como infraestructuras físicas y materiales, de igual manera los apoyos didácticos que le permitan mejorar e innovar su labor profesional.

Atender profesionalmente los problemas que se presenten en su quehacer profesional con una actitud ética, humanística, crítica y resolutiva, preparando para crecer profesionalmente, así como para integrarse con una actitud participativa en equipos inter y multidisciplinarios; planeando, organizando, realizando investigaciones en sus diferentes ámbitos de acción.

Atender actividades en el ámbito del deporte vinculado con la inteligencia emocional, resolución de conflictos y auto control de la conducta humana.

7.12. CRITERIOS DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA MODULAR

El estudiante que integra o forma parte del diplomado deberá cubrir los siguientes criterios para permanecer en el diplomado y no ameritar la expulsión o no acreditación de dicho diplomado:

Cubrir el 80% de las asistencias durante todo el diplomado.

El alumno tendrá 15 minutos de tolerancia para la entrada a clase excediendo este tiempo se pondrá retardo.

Tres retardos acreditan una falta.

7.13. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

Formar un aprendizaje y nuevo enfoque en el campo del desarrollo emocional, autocontrol y desarrollo conductual de individuos ayudados del deporte capaces de evaluar, diagnosticar modificar las conductas que ocurran en el entorno social del sujeto para contribuir al mejoramiento de la disciplina y manejo de la inteligencia emocional, capaces de utilizar eficazmente las estrategias de intervención, evaluación y tratamiento en los ámbitos individual y grupal para la resolución de los problemas relacionados con la mala conducta de los individuos entendida esta como el desarrollo de las relaciones sociales que se establecen entre las distintas personas, grupos, comunidades, instituciones y sociedades con una prospectiva ética y de comprensión de la conducta humana desde un contexto histórico, biológico, educativo, organizacional, social, ideológico y cultural que sabrá además integrar la ciencia del deporte, la tecnología y la praxis profesional al abordar y asumir el estudio del comportamiento humano enfocado y utilizando el deporte como herramienta principal. Para el logro de lo anteriormente mencionado cabe resaltar que las evaluaciones se realizarán de forma cuantitativa con un mínimo de 7 para acreditar cada módulo.

LISTAS DE COTEJO GENERAL DE ACREDITACIÓN DEL DIPLOMADO

Nombre del proyecto: “Diplomado en estrategias Pedagógicas-Deportivas para favorecer la autorregulación de la conducta en alumnos de Educación Primaria”

Nombre de alumnos	Cuenta con título como profesional de la Educación			Cuenta con el 80% de asistencias			Comprende el uso del deporte como medio para autorregular la conducta			Comprende los principales conceptos sobre el deporte			Cuenta con el 100% de créditos de cada evaluación en cada módulo			Tuvo participaciones significativas y coherentes en clase		
	<u>S</u> <u>i</u>	<u>N</u> <u>o</u>	<u>En</u> <u>proc</u> <u>eso</u>	<u>Si</u>	<u>No</u>	<u>En</u> <u>proce</u> <u>so</u>	<u>Si</u>	<u>No</u>	<u>En</u> <u>proces</u> <u>o</u>	<u>Si</u>	<u>No</u>	<u>En</u> <u>proce</u> <u>so</u>	<u>Si</u>	<u>No</u>	<u>En</u> <u>proce</u> <u>so</u>	<u>Si</u>	<u>No</u>	<u>En</u> <u>proce</u> <u>so</u>
			☺	☺				☺	☺			☺			☺			
			☺	☺				☺	☺			☺			☺			

CONCLUSIONES

El presente trabajo de investigación nace a partir de la experiencia de la práctica docente propia, vinculada a lo que se vive diariamente dentro del aula y en la cual se pueden encontrar diversas problemáticas, que de no ser abordados en un tiempo determinado y con ciertas especificaciones en cuanto al tratamiento de éstos, pueden llegar a ser motivo de preocupación, pues pueden entorpecer o coartar el óptimo desempeño académico de los niños, pero sobre todo sus aprendizajes.

Una de las intenciones del presente trabajo de investigación fue la de dar cuenta de la existencia de un problema real, de tantos que pueden llegar a presentarse y que afectan la práctica docente de los maestros que laboran en la Escuela Primaria Profr. Rafael Ramírez, de donde surgió la propuesta y no sólo de ésta sino de cualquier otra institución con respecto al uso del deporte y el desarrollo de estrategias deportivas disciplinarias para trabajar con la autorregulación de la conducta en los alumnos, para que estos desarrollen su inteligencia emocional y por ende se disminuyan sus reacciones y conductas violentas con el fin de favorecer al logro de una sana convivencia en el aula para facilitar su proceso de enseñanza aprendizaje que los lleve a ser a futuro adultos física y mentalmente sanos, y en este mismo sentido dejar evidencia de que existen estrategias

alternativas que pueden ayudar a disminuir la problemática y que estas puedan servir de apoyo a otros docentes.

Así pues, el problema abordado en el presente trabajo se pudo identificar a partir de una observación minuciosa del desempeño diario del grupo objeto de estudio para posteriormente realizar una delimitación clara del mismo y así trabajar sobre este, para mejorar el desenvolvimiento de los niños en el uso y práctica del deporte para mejorar su convivencia, el autocontrol de su conducta y actitud ante los demás.

Dentro del Primer Capítulo se muestran una serie de aspectos que se han planteado bajo diversas categorías de análisis como lo son la determinación del tema de estudio y la justificación de este, donde se propicia o se infiere una postura y parámetro general del porqué la temática en cuestión era una problemática que acarreaba diversos contratiempos a los alumnos para alcanzar su máximo desarrollo y culminar de forma exitosa su proceso de enseñanza aprendizaje en y para esto luego de precisar el objeto que tuvo la elección del tema, el empleo de diferentes estrategias dentro del deporte para mejorar la sana convivencia por medio del autocontrol y autorregulación de su conducta, tras la adquisición de disciplina y respeto a las reglas y normas que requiere cualquier deporte.

Como otro de los aspectos relevantes en el Primer Capítulo se detecta dentro de la delimitación contextual de la problemática que uno de los factores por los que

se orientan las conductas erráticas de los alumnos son los medios de comunicación como los periódicos, televisión y teléfonos móviles que manejan e integran internet y redes sociales como Facebook, Instagram, WhatsApp, YouTube entre otras, que son las redes por las que se promueven la mayoría de los alumnos ya que resulta una vía muy cómoda para los padres o tutores, el dejar que los menores se entretengan un rato ahí en internet con los celulares, tabletas o computadoras dentro de casa.

Con el fin de que sus hijos estén seguros, aunque sin supervisión en los contenidos que estos ven o comparte e incluso los niños más pequeños ven contenido o noticias de las redes sociales de sus padres, que no es apropiado para su edad por ser noticias que pueden deshumanizar el criterio de los menores al normalizar los hechos ocurridos, cierto es que los padres no los estimulan a salir a recrearse, socializar, jugar o practicar alguna actividad recreativa extracurricular.

También es cierto que los medios como los periódicos que existen en la comunidad, son periódicos que se dedican a la nota roja y al amarillismo y solo a promover el morbo de las personas para vender periódicos como Extra que dejan que los niños vean y que cabe mencionar que su contenido no es apto para los menores y que aun así los alumnos llevan a ala escuela este tipo de periódicos cuando se les encarga material para trabajar en clase, sabiendo así que este tipo de medios juega un papel en la conducta de los alumnos ya que normalizan las situaciones que aquí se presentan como noticias.

En otro orden de ideas cabe mencionar que las festividades o celebraciones tradicionales que se realizan en la comunidad son de poca apertura para menores ya que en la mayoría de las ocasiones existen altercados con balazos entre otros sucesos violentos.

El ambiente socio-económico afecta de manera negativa a los niños de esta comunidad, puesto que en la gran mayoría de los hogares trabajan los dos padres y esto lleva a que los alumnos sean cuidados por, tíos (as), abuelos o hermanos mayores, lo que implica que en un gran porcentaje de los alumnos no tengan una formación y desarrollo recreativo, puesto que dadas las circunstancias, pocos salen al parque o conviven menos tiempo tanto con la familia así como con otros niños de su edad fuera de la escuela.

Y aunque existen muchas zonas recreativas como campos de futbol, canchas y parques con áreas verdes y juegos, existe poco interés sobre la cultura y el deporte ya que este tipo de actividades que existen en la comunidad, cobran cuotas algo inaccesibles para los estudiantes o se encuentran en zonas peligrosas lo que lleva a que los niños no puedan salir sin supervisión de los padres dada la inseguridad en las calles, donde los chicos ya no son libres de salir a jugar sin vigilancia y dada la falta de tiempo de los padres y el escaso espacio en las viviendas, puesto que por lo regular una gran cantidad de niños viven en Zonas Habitacionales, departamentos con poco espacio o áreas libres para juego, quedándose en casa

mirando televisión o jugando con la computadora mirando videos inapropiados para su edad en internet donde se acrecientan más las ideas frías y violentas que en ocasiones llegan a manifestar en las escuelas, dado el sedentarismo de sus vidas día con día que los lleva lejos de tener una disciplina para trabajar, cumplir con tareas, concentrarse y respetar reglas afectando esto de manera directa su aprendizaje.

Del Segundo Capítulo se puede concluir que tiene como fin el contribuir a apoyar y dar claridad a la actividad educadora que tiene el profesor el cual deberá tener un fundamento teórico-metodológico sabiendo que todo proyecto de intervención debe considerar la posibilidad de transformación de la práctica docente conceptualizando al maestro como formador y no sólo como un hacedor.

Por ende el docente debe estar siempre bajo una constante capacitación y preparación académica donde puede seguir orientándose a cubrir la necesidad para la elaboración de propuestas metodológicas didácticas que lleguen a impactar de manera importante los proceso del cómo el alumno se apropia de los conocimientos en una comunidad, escuela, grupo y/o salón de clase, para ello se debe considerar que los aprendizajes que adquieren tanto los docentes como los alumnos se den de forma paulatina teniendo que pasar por distintos puntos en un proceso dinámico y no muy complicado para su formación, donde se deberá embonar de forma articulada todos aquellos conocimientos, formas de ver, actuar y sentir que se expresan en modo de adaptación del docente a los nuevos tiempos,

formas y estilos de vida de las nuevas generaciones que van surgiendo ya que todo cambia y el docente tiene que estar innovando constantemente sus ideas, tácticas, estrategias, actividades y actitudes; todo para que exista relevancia en los contenidos que aborda, eficiencia y eficacia con el fin de brindar una calidad educativa a los alumnos, para así lograr una mejor apropiación del conocimiento de su realidad, como sus habilidades y valores.

Una de las intenciones de que el docente esté en constante preparación es, que pueda estar listo y preparado para afrontar algún tipo de problemática que se presente en su contexto laboral, es el conocer uno de los tantos problemas que padecen los niños de la comunidad donde labora delimitándolo y conceptualizándolo, es aquí donde se puede decir que también lo es el proceder o actuación del docente investigador del cambio y su evolución que llegan a desprenderse de ella, significando para el profesor un proceso de formación educativa y el cómo expresar valores, concepciones, siendo estas muy importantes en el caso de los niños objeto de estudio y habilidades en la práctica docente.

Por consiguiente se puede concluir dentro del tercer capítulo tras definir a la problemática educativa como de intervención pedagógica debido a que se inicia con la identificación de un problema particular de la práctica docente referido a los procesos de enseñanza aprendizaje de los contenidos escolares, que en este caso se refiere a la violencia, falta de disciplina y autorregulación de la conducta de los

alumnos y cómo afecta esto a su proceso de enseñanza aprendizaje junto con demás dificultades que representa para los niños de la comunidad de Temixco, Morelos, de la Escuela Primaria, "Profr. Rafael Ramírez".

La presente alternativa de trabajo o propuesta de intervención pedagógica va configurada de una comparativa con algunas otras tesis en cuestión a lo que le llamamos Estado del Arte donde se logra comparar información y resultados tras el uso de estrategias y fundamentos pedagógicos que nos ayudan a tener una clara visión del problema al cual se enfrenta el docente investigador en la enseñanza de los distintas estrategias pedagógicas escolares, como el conocimiento de contenidos que en ocasiones son total o parcialmente descontextualizados y de gran dificultad para impartirse a los alumnos que no presentan respeto al trabajo en equipo debido a sus reacciones, mala conducta, desinterés entre otros muchos factores.

Ofreciendo los soportes conceptuales, metodológicos y didácticos que sustentan el presente trabajo, hace referencia el método o las metodologías, a los sujetos y objetos de estudio y su relación al entorno, a los saberes propios de las distintas comunidades y/o entorno social en este contenido escolar.

Puesto que dentro del planteamiento del problema se infiere que esto sucede tras la dificultad para convivir ya que aunque conocen las reglas, el uso de estas, los valores y sus significados, les cuesta aplicarlos en situaciones reales con sus

compañeros, porque están creciendo a la defensiva por el ambiente de violencia e inseguridad que actualmente existe en la comunidad, aplican la ley del talión o la ley del más fuerte, dejando de lado valores como la empatía, solidaridad, respeto y tolerancia entre otros.

También el hecho de la ausencia de la madre dado que el ingreso económico no es suficiente y los dos padres tienen que salir a trabajar, o el simple hecho de que muchos alumnos son hijos de madres solteras o con papás que no se encuentran en el país debido a la migración por empleo, deja a los niños expuestos a no crecer ni crear un vínculo y desarrollo armónico e integral generando que los alumnos sean más inestables y parezca que no tienen límites tras el desconocimiento de reglas y buenos hábitos, mala alimentación y sobre todo la escasa falta de juego y convivencia, que son primordiales para un desarrollo mental óptimo e integral de una mente sana de un adulto potencialmente productivo que sepa convivir y autorregular su conducta y por ende formar parte de la sociedad de manera íntegra.

De esta manera al analizar las variables se muestra la necesidad que tienen los alumnos de un entrenamiento físico deportivo que les brinde estabilidad, auto control, disciplina y sobre todo el cuidado de su salud física, mental y emocional ya que todo se encuentra íntimamente ligado, que permite usar una frase conocida “cuerpo sano, mente sana”, porque el deporte trabaja mucho la parte de la autoestima, tras el reto constante de un individuo que tiene como meta la auto

superación de sus propios límites, la pérdida del miedo al fracaso, auto superación, la constancia, concentración y sobre todo el autocontrol mental y corporal.

Es por esto que en los Niños se debe fortalecer el bagaje de actividades recreativas y físicas que les ayuden a comunicarse y relacionarse de forma efectiva para con quien se encuentran en su entorno y así terminar con la discusión entre iguales y poder explorar sus ideas y hablar sobre diversos temas de manera pacífica y civilizada sin tener que estar pendiente de que alguno que no esté de acuerdo decida conducirse de forma violenta o inadecuada.

Buscar usar el deporte como medio para desarrollar habilidades para captar la atención de los alumnos y lograr que aprendan lo necesario e indispensable que es una disciplina para cualquier logro y así motivar a los alumnos para que conozcan diferentes deportes donde ellos sean aptos y puedan desarrollar sus distintas habilidades, y en el que pueden darse cuenta que todos somos diferentes, pero tenemos aptitudes y talentos para algo en específico.

Con todo lo anterior se busca contribuir a que los niños reflexionen sobre cómo su conducta puede ser un obstáculo para el logro de sus metas y que esta no debe variar dependiendo el contexto en que se encuentren ya que la disciplina siempre acarreará orden, por esto se busca que el docente tenga la avidez de usar y aplicar el deporte como estrategia innovadora apoyada en el juego para favorecer la autorregulación de la conducta en los niños.

Con la información recabada en el cuarto capítulo, se menciona nuevamente el planteamiento del problema; de forma que explique detalladamente el problema en concreto, la cual facilite mantener claro el propósito general del trabajo, así como las metas a alcanzar, por medio de él.

Posteriormente se investigó acerca de la problemática, para tener las bases teóricas que lo sustenten y contar con los conocimientos e información necesarios, para desarrollar un marco teórico coherente, el cual explique los conceptos básicos del problema, las principales causas y consecuencias que provoca en el contexto social; así como organizar las Teorías del Aprendizaje, las Teorías del Desarrollo y las Teorías de la Instrucción que lo avalan.

Así, contando con la información recopilada y ciertas evidencias; se formula una propuesta en el quinto capítulo, siendo que se recabaron datos para el desarrollo de las sesiones de trabajo y lo que deberán desempeñar los participantes; de manera que sirvieran para cotejar los avances obtenidos y así poder observar los resultados pretendidos y comprobar si realmente funcionó como una solución a la problemática.

Por lo tanto, éste proyecto se relaciona con los principios de la Pedagogía Crítica, desde que se inicia con una observación y autocrítica del docente, que le permita evaluar su propia práctica desde un punto de vista objetivo; de manera que le

proporcione las herramientas necesarias para identificar los logros y dificultades que se le vayan presentando y pueda investigar y trabajar en ellas hasta obtener una transformación de la realidad en dicho contexto; para que la acción del docente beneficie a la comunidad en general, en el aspecto educativo.

Cabe señalar que cada década o etapa histórica se caracteriza de diferente manera con la visión y configuración de cada sujeto que la vive. Con el tiempo, los procesos cognitivos, lingüísticos e históricos se encargan de conformarnos culturalmente y guían la auto explicación y reflexión de por qué es que la vida se vive así actualmente tras conseguir el poder de estructurar la experiencia perceptiva histórico-económica, organizar la memoria y segmentar y construir a medida los eventos de esa vida; así pues en este mismo orden de ideas en el Capítulo 4 se aborda el marco teórico del trabajo donde se muestran varios enfoques histórico económicos de manera cronológica y deductiva, ya que parte desde un enfoque mundial y global, hasta aterrizar bajo los mismos conceptos pero en un plano más estrecho, centrándose en el país, siguiendo como concepto principal el marco educativo ya que cada nuevo ciclo escolar puede ser o no una continuidad de aquellos procesos de aprendizaje, en un clima de cambio de cualquier espacio escolar puede tener significados variados para aquel alumno que se ve conflictuado entre la escuela y su entorno que de alguna manera formaran gran parte de su vida y personalidad.

Con respecto a la problemática abordada en el presente trabajo, relacionado con el deporte como herramienta para el docente y estrategia de control para el logro de la autorregulación de la conducta de los alumnos, se puede ver que anteriormente en la década de los 70" S y 80" S el trabajo relacionado con el deporte carecía de relevancia para los docentes de educación primaria.

La interacción del espacio y tiempo han delimitado la interacción del sistema educativo que, dándole un sentido de orden han jerarquizado aquellas deficiencias o huecos detectados a través del paso del tiempo en distintos rubros de la currícula, dando mayor énfasis a aquellos procesos de escolarización, todo esto tomado al actuar docente de las décadas mencionadas y de las prácticas sociales de aquella época que se han expresado desde la política educativa planteada por el Estado, hasta las formas particulares en que cada maestro ha resignificado su práctica educativa, que en muchos casos se han enfrentado a una resistencia y reproducción de patrones o esquemas que van desarrollando el contexto de justificación del proceder de algunos profesores y su práctica.

Luego de esto y tras la industrialización, transculturización y luego la globalización, dieron un giro al deporte y la Educación con ayuda de los medios de comunicación, puesto que ahora se puso de moda el practicar alguna actividad físico-deportiva, ya sea por los deportistas y sus patrocinadores como las marcas de ropa y calzado deportivo como Nike, Adidas, Puma, Reebok, entre otras tantas, más que por los beneficios que el deporte otorga, se ha vuelto un mercado de gran plusvalía, tanto

por los lugares para ir a entrenar como gimnasios (GYM), como ropa, calzado, programas y equipo de entrenamiento, alimentos y suplementos entre otros, en fin es un negocio redondo que hace a las personas sentirse plenos, completos y saludables, dando partido a que solo unos cuantos junto con los medios de comunicación hayan creado marcas para vender y obtener grandes beneficios con los deseos de las personas que buscan la práctica de alguna actividad deportiva con distintos motivos como bajar de peso por salud o vanidad y con esto el deporte se ha vuelto más relevante y popular tanto para niños, adolescentes y adultos y con esto dio un giro desde una perspectiva global, aunque es un giro que el docente puede aprovechar para darle una característica relevante para los alumnos dentro de sus contenidos a impartir es decir, relevancia, eficiencia, eficacia y equidad para obtener una calidad educativa.

Mientras que en materia educativa cabe mencionar que en este capítulo se aborda el concepto de educación desde un enfoque global, donde se perciben los cambios tras el surgimiento de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en los nuevos Planes y Programas de Estudio donde se ha cambiado el rol del docente ya que se ha modificado el acceso al conocimiento, aunque cabe señalar que la globalización bien encaminada podría ser la pauta oportuna para una mejor educación y la obtención de paz en la sociedad ya que desde un enfoque más humanista, esta acerca a los seres y los alienta a compartir valores comunes.

Lo cierto es que la globalización en la educación en México se usa bajo otras premisas, puesto que mientras que en países como Canadá o EUA la educación lleva el fin de impulsar el desarrollo científico y tecnológico, en México la educación solo se encamina para la obtención de oportunidad laboral. Bajo esta visión es que los egresados de las universidades se topan con un largo camino para llegar a un éxito laboral ya que se forman muchos trabajadores profesionalmente preparados y hay pocos empleos a la vista.

En esta configuración, la educación mexicana debe contar con el amplio respaldo del Estado para: actualizar la reflexión de la globalización, impulsar el intercambio y la cooperación internacional, insertarse en nuevas formas organizativas, asumir de manera firme la investigación y el posgrado, crear nuevas profesiones, redes de conocimiento, mayor vinculación social y atención integral a la juventud. En definitiva, establecerse como pilar elemental del desarrollo nacional.

En materia educativa, la globalización y la idea de profesor va asociada a la de productor de conocimiento, capaz de teorizar y construir y por lo tanto de fomentar en el estudiante habilidades de creación y producción intelectual, el profesor, debe ayudar al alumno a construir su propio conocimiento sobre la base de buscar y usar críticamente la información.

Habiendo dicho lo anterior solo queda concluir que aunque la Educación Física y el deporte están íntimamente ligados, estos no son para nada lo mismo ya que el

deporte es un fenómeno social del Siglo XX, siempre ha sido símbolo de salud y bienestar y para los que lo practican profesionalmente son símbolo de lucha disciplina, respeto, esfuerzo y admiración, por lo que tras mirar estas premisas ha habido un significativo despliegue en los medios de comunicación con ayuda de la publicidad y mercadotecnia para usar estos sentimientos y volverlos en un sentido más alcanzable con marcas y accesorios que hacen a las personas sentirse parte de este selecto grupo de gente deportista, volviendo al deporte una moda de personas que pierden el sentido y verdadero objetivo de lo que conlleva practicarlos ya sea amateur o profesionalmente, por lo que solo buscan la experiencia de practicar algún deporte, disciplina o actividad físico-deportiva con el mero objeto de verse bien.

Mientras que Educación Física, sólo es la praxis pedagógica que tiene como soportes antropológicos, el estudio y fomentar el mejor desarrollo del cuerpo tras el movimiento, la actividad y corporeidad para que el niño forme y fomente su espontaneidad, creatividad aprendiendo y ejecutando nuevas formas de movimiento, todo para lograr una educación integral ya que el cuerpo y la mente conforman una unidad y es por esto que en este trabajo de investigación se busca vincular el deporte como alternativa de aprendizaje para los profesores y así estos puedan conseguir que sus alumnos aprendan el verdadero sentido del deporte y el autocontrol ya que el deporte en todas sus gamas, libera al sujeto que lo practica de ansiedad y otros sentimientos y sensaciones corporales nocivas para la mente.

Habiendo sacado a flote los puntos anteriores se puede concluir que el deporte puede influir en la estructura y calidad de vida actual y futura de un niño, que dada las circunstancias socio-económicas y en materia de seguridad, que existen en la región o mejor dicho en el municipio de Temixco Morelos esto solo sería posible dentro de la escuela, ya que es uno de los pocos espacios que los niños tienen para convivir, tras una premisa que se aprende en y con la práctica del deporte, “juego limpio” es decir, que no solo se aprende a respetar las reglas, sino que también se aprende a perder, sin que esto afecte la autoestima, por el contrario, tomando este tipo de sucesos como alicientes para continuar y buscar la auto superación, es decir, el no rendirse y enfrentarse a retos constantes.

Luego de lo abordado, cabe señalar que en el quinto capítulo se realizó la elaboración del instrumento de aplicación (cuestionario) para recabar datos tras la opinión de los docentes sobre los beneficios o lo viable que sería la aplicación de esta propuesta para su práctica educativa, se observaron dentro de sus respuestas la total aceptación ya que consideran el deporte como una gran herramienta solo que argumentan no tener el conocimiento ni capacitación de cómo aplicar dicho instrumento, con respecto a su mejoría en la conducta de los alumnos para que estos aprendan a convivir y autorregularse.

Para dar cuenta de esto se puede mencionar que con relación al autocontrol y mejoramiento de la conducta y la expresión de sentimientos, ideas y valores, los miembros del grupo de docentes encuestados opinaron que atraería grandes

avances en su praxis con respecto al uso de estrategias, deportivas disciplinarias en su expresión corporal, verbal y de integración ya que en cualquier disciplina o deporte deben respetar las reglas, y los alumnos aprenderán que nada funciona si no respeta a otros compañeros, al momento de participar en discusiones para abordar e identificar conflictos y proponer posibles soluciones de forma coherente y así lograr que pudieran integrarse de forma satisfactoria en equipos logrando participar sin temor.

Con base en la experiencia obtenida durante la formulación y creación del presente trabajo, es que pueden llegar a encajar en el área de Desarrollo Personal y Social, pues por lo aquí observado es que en estos niños de la comunidad del municipio de Temixco, Morelos, tienen una muy baja tolerancia a la frustración respondiendo a ésta de forma agresiva tanto oral como física y de igual manera a sentirse desplazados por algunos de sus compañeros o simplemente no permitiendo la participación libre de ellos. Por tal motivo esta propuesta puede hacer una contribución a la formación de alumnos, capaces de enfrentarse en algún punto de su vida a retos tanto personales como para enfrentarse a una sociedad más demandante de manera armónica.

Es posible que, si el docente toma el diplomado que se propone, este pueda tener una muy buena herramienta que mediante la reflexión y el análisis crítico tras la práctica deportiva se pueda promover a los niños y niñas capacidades para el desarrollo de su potencial personal de manera sana, placentera, y responsable,

libre de violencia, hacia un proyecto de vida viable y prometedor, que contemple el mejoramiento de la vida social.

Tras fortalecer el trabajo en equipo, respeto a las reglas y la obtención de una disciplina deportiva para volverla parte de la vida del alumno que lo enriquezcan con un sentido de pertenencia, puesto que el deporte se vuelve parte de uno mismo y fortalece la tenacidad y autocontrol de los juicios y emociones humanas.

Así pues, después de una larga observación y reflexión sobre la actitud y cooperación en aspectos referentes a la educación de los niños, se decidió llevar a cabo un diplomado para docentes con la finalidad de que por medio de este los docentes adquieran una pauta que los ayude a tener estrategias más sólidas, actuales y relevantes para los alumnos, y así puedan fomentar, corregir y lograr la disminución o total erradicación de la violencia y mala conducta en sus grupos de alumnos, y que estos aprendan a desenvolverse en grupo y a trabajar en equipo promoviendo entre ellos una buena comunicación, la confianza y la autocrítica y que a la par se compartan actividades y objetivos comunes por ambas partes logrando mejores relaciones entre docente - alumno que promuevan al mismo tiempo una mejor educación, luchando contra el desinterés, violencia, conductas erráticas y agresivas y la poca atención en la vida escolar, los atrasos, inseguridades y desconfianza que éstas actitudes van provocando en los niños cuando se desempeñan en la escuela; causando poco a poco, el

desaprovechamiento escolar y hasta diferentes comportamientos que los niños llegan a tener en la escuela.

Puesto que podemos resaltar que el bajo rendimiento académico, comportamiento agresivo, miedo escolar, problemas de aprendizaje, inmadurez, aislamiento escolar y déficit de atención; que son los problemas escolares más frecuentes que presentan los alumnos.

El desarrollo del presente trabajo, elige al docente como herramienta transportadora del conocimiento y el deporte como un método adecuado para mejorar la práctica docente y los procesos de enseñanza; el cual le permite al maestro su propia organización de clase por medio de la auto reflexión e investigación, desarrollando un conjunto de aspectos como la evaluación, y el desarrollo profesional, que integrados promueven un mejor currículum y a su vez la calidad educativa, mediante el compromiso de innovar la práctica docente y por lo tanto transformarla.

Sin embargo, también será de utilidad, ya que le permite al docente analizarse en su labor diaria y dentro de su contexto, para dar su mejor participación dentro del aula; brindándole las herramientas necesarias para encontrar posibles soluciones a las problemáticas presentadas y para controlar más a fondo los aprendizajes obtenidos por los alumnos; así como los objetivos pretendidos en el currículum.

Así pues se tiene que ser consciente que en sociedades como la nuestra, conformada de forma heterogénea y desigual la Escuela es la encargada de brindar las herramientas y ofrecer en sentido crítico condiciones favorables para formar un individuo sano con las nociones al respeto y cuidado ambiente, buscar una calidad de paz, convivencia respetuosa y plural orientado esto al desarrollo y fomentar la creatividad, seguridad personal y colectiva, de tal forma que sea un elemento que nos ayude a la prevención de la corrupción y el crimen, así como el uso y análisis crítico de la información.

BIBLIOGRAFIA

AGUADO, X. Educación postural de tareas cotidianas en la enseñanza primaria: una visión ergonómica. *Tesis Doctoral*, España, Universidad de Barcelona, 1995.

OCDE. Acuerdo de Cooperación México para mejorar la calidad de la educación de las escuelas mexicanas. 2010. Pág. 4 (Derechos reservados, resumen ejecutivo).

ARAUJO, Carlos. Manual de ayudas en gimnasia. México, Editorial Paidotribo, 2004.

ARGUEDAS LOZANO, José María. Planifica tus pedaladas. Guía de entrenamiento para el ciclista. 9ª ed., España, Editorial Deportes

BAECHLE, y EARLE, Principios del entrenamiento de la fuerza y del acondicionamiento físico. 2ª ed., Ed. Panamericana, Madrid, 2007.

BALAGUÉ, G. Las mil caras de la psicología del deporte. *VIII Congreso Sudamericano de Psicología del Deporte, Chile, 2006.*

BALSALOBRE FERNÁNDEZ, Carlos y Pedro Jiménez Reyes. Entrenamiento de fuerza nuevas perspectivas metodológicas. Universidad Autónoma de Madrid, 2006.

BISQUERRA, Rafael. Métodos de Investigación Educativa. Guía Práctica. México, Edit., Trillas, S.A, 1989.

BLANCO BLÁZQUEZ, D. La iniciación deportiva y el deporte escolar. 2ª ed., Barcelona, Ed., Editorial Inde, 1995.

Brown. National strength y conditioning association. Entrenamiento de fuerza 1ª Ed., Editorial. Medica Panamericana, 2008.

CANTÓN, E. La Psicología del Deporte Profesional. En: Áreas de aplicación de la Psicología del Deporte. Libro Monográficos de Ciencias del Deporte. Editor: Dr. Enrique Garcés de los Fayos Ruiz. España, Editado por Región de Murcia. Consejería de Presidencia. Dirección General de Deporte. Murcia, 2003.

CARRASCO, S. Metodología de investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima, Perú, Edit. San Marcos, 2009.

CELEDÓN, C. Criterios para el uso de placebo. Aspectos éticos. Rev. Otorrinolaringología, Editorial Cabeza Cuello, 2008.

COHORTE, Juan, Manuel., Entrenamiento en el Fútbol Infantil (6 a 13 años), México, Editorial Saja, 2012.

DE ACUÑA, Rosario. El sujeto de la globalización. En: Eikasia, Revista de Filosofía. No. 31, España, Edit. El rosario, 2010

D'AMBROSIO, Linda. Aprender a ser. Cuarenta años después. En: Artículo de El Universal. México, El Universal, 2009.

DECROLY y MONCHAMP. El juego educativo iniciación a la actividad intelectual y motriz. España, Ediciones Morata, 1986.

DELGADILLO, Javier. Distorsiones del desarrollo regional de México. La perspectiva de la globalización. En: Revista Momento Económico. México, Universidad Autónoma de México, 2001.

BARÓ HERRERA, Silvio. Globalización y relaciones internacionales. Análisis crítico de algunas definiciones. México, Ed. Universidad de Ciencias sociales, 1977.

MAGLIONE, Julio C. Dr. Presidente de la FINA
MANUAL NATACIÓN PARA TODOS - NATACIÓN PARA LA VIDA. Federation internationale de natation.FINA, Water is our world.

FERNÁNDEZ PORRAS, José Miguel. La importancia de la Educación Física en la Escuela. En: Revista Digital efdeportes.com No. 130, Buenos Aires, Argentina, 2013.

FERNANDEZ, P. Julio, Manual de inteligencia emocional. España, Ediciones Pirámide, 2012.

FERNANDEZ P. MESTRE, J. Manual de inteligencia emocional. España, Ediciones Pirámide, 2012.

FLORES, José. La política comercial y finanzas en México. En :Revista Metropolitana. Vol. 15, Universidad Autónoma Metropolitana, Mexico, 2002.

FONSECA, Víctor. Manual de observación psicomotriz. España, Editorial Inde Publicaciones, 1998.

FRADE, Laura. Desarrollo de competencias en la escuela y en la casa. Calidad Educativa. México, Ed. Consultores, 2009.

FRAIOLI, Mario. BOXEO Entrenamiento de la técnica y táctica de combate. España, Editorial, Tutor, 2014.

GARCIA, Fernando. La naturaleza cambiante y evolutiva del deporte. Aspectos sociales del deporte. Una reflexión sociológica. Madrid, Alianza Editorial Consejo Superior de Deportes, 1990.

GEVERT DETTO, Ricardo. Modelo de aprendizaje del voleibol. Santiago De Chile, Editoril, Casa del Libro, 2004.

GONZÁLEZ CARBALLIDO, Luis. Estrés y deporte de alto rendimiento. Tlaquepaque, Jalisco, México, Edit. Itesco, 2001.

GONZALEZ GORDILLO, Viridiana. La Regulación y Autorregulación de la conducta y emociones mediante los valores para mejorar la convivencia. México, Ed. Surita, 2001

GONZALEZ Julia y Roberto Wagenaar. Informe Final - Proyecto Piloto, Fase 1, Tuning Educational Structures in Europe. Bilbao, Universidad de Deuston, 2003.

GONZALEZ O. Fabio A. Seminario de Investigación Depto. Colombia, Edit. Universidad Nacional de Colombia, 2006.

GAXIOLA, J. C., S. González y GAXIOLA E., Autorregulación, resiliencia y metas educativas: variables protectoras del rendimiento académico y deportivo en estudiantes de bachilleres. Vol. 46, Revista colombiana de psicología, 2018

GUIL, R. y P. GIL-OLARTE. Inteligencia emocional y adaptación socioescolar. Volumen IX No.22. España, Edit, Revista electrónica de motivación y emoción, 2006.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto, et al.. En la Metodología de la Investigación. México, Ed. McGraw-Hill, 2006.

Historia de la Globalización en México. En: Revista Momento Económico. México, UNAM, Vol.116, 2003.

JACQUES DELORS, et al. La Educación Encierra un Tesoro, Resumen del INFORME A LA UNESCO. México, Edit. Santillana/ Ediciones UNESCO, 2015.

KEITH, L. et al. Anatomía con orientación clínica. 7ª Ed., Editorial Lippincott, Williams/ Wilkins, 2013.

LEÓN GUERRERO, Gerardo. La educación en el contexto de la globalización. No. 6, México, Edit. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, 2004.

LOPEZ CHICHARRO, José Vicente y Davinia Campos. Panamá. Editorial, Médica panamericana. 2017.

MARTINIC, Sergio. Reformas educativas: Mitos y realidades, Conflictos Políticos e Interacciones en las Reformas Educativas en America Latina. México, Vol. 27, En: Revista Ibero Americana de Educación, 2002.

OCHOA, Alejandro. Devoradores de distancia. México, Editorial Villaseñor, SEP, 2008.

OLIVEROS ESPARZA. San Luis Potosí, Miguel Ángel Notas para la historia de los deportes en México. (1910- 1920). Revista de El Colegio de San Luis. Vol. VII, Núm. 14, El Colegio de San Luis, A.C, México, 2017.

P. Arnold. Educación Física, Movimiento y Curriculum. Ed. Madrid, Morata, 1991.

PÉREZ AGUSTÍ, Adolfo. Nutrición deportiva (dietas, suplementos y recomendaciones para cualquier edad y deporte). México, Ediciones Masters, 2013.

PEREZ FERNÁNDEZ, Emilio D. LA ATENCIÓN Y LA CONCENTRACIÓN EN EL DEPORTE. Miembro del Grupo de Trabajo de Psicología del Deporte de la Delegación de Córdoba del Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental.

PODER EJECUTIVO FEDERAL. Ley General de la Educación. México, 1993

PODER EJECUTIVO FEDERAL. Plan Nacional de Desarrollo. México, 2013-2018.

DOMÍNGUEZ LA ROSA, P. y E. ESPESO GAYTE. Amplitudes de movimiento óptimas en el entrenamiento de la fuerza. Revista de Entrenamiento Deportivo, 7ª edición, Edit. PORTA, 1998.

POPOVICH, GREGG. Preparación física completa para baloncesto. España, Editorial Tutor, 2009.

PRICE, Robert, G. La guía definitiva - Entrenar con pesas para béisbol. 4ª Ed. Editorial, Price World, 2005.

REBELLATO, José Luis. La Globalización y su impacto Educativo-Cultural. Num. 8, Uruguay, En: Revista Multiversidad Franciscana de América Latina. El nuevo horizonte posible, 1998.

REDING, Viviane. Discurso pronunciado en la Conferencia de Cierre del Proyecto Tuning Fase 1. Bruselas, En: Revista Iberoamericana de Educación. RIE, No. 35, 2004.

REVISTA ESPACIO ABIERTO. Criterio, política economía, globalización y educación. México, No. Vol. 11, 2006.

DOMÍNGUEZ LA ROSA, P. y E. ESPESO GAYTE. Bases fisiológicas del entrenamiento de la fuerza con niños y adolescentes. Buenos Aires, Vol. 3, Revista digital. Educación Física y Deportes, agosto de 2011.

ROJAS SORIANO, Raúl. El Proceso de Investigación científica. 4ºed. México, Ed, S.A., Trillas, 1990

ROMERO G. Antonio F. La evolución económica en México, En: Revista APORTES. Vol. 5, México, Facultad de Economía de la BUAP, 2000.

RUIZ DE CASTILLO, Amparo. Educación superior y globalización: educar, para qué. México, Ed. Plaza y Valdés, México, 2001.

SALAS HARMS, Héctor. Historia de la Globalización en México. En: Revista Momento Económico. México, UNAM, Vol. 116.

SÁNCHEZ BAÑUELOS, Fernando. Didáctica de la Educación Física y el Deporte. Madrid, Gymnos, 1997.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y Programas de Estudio de Educación Básica Primaria. México, D.F., 1993

SEP. Ley General de Servicio Profesional Docente, México, 2013.

SEP. Mejorar las escuelas. ESTRATEGIAS PARA LA ACCIÓN EN MÉXICO. RESÚMEN EJECUTIVO OCDE, México, 2010.

VEGA, Gustavo. Entre la globalización y la dependencia. La política exterior de México 1994-2000. México, Ed. El Colegio de México, 2002.

WOODS, Robert. Conozca sus biorritmos. Vida positiva 72º ed., Ediciones Robinbook, 2000.

G

REFERENCIAS DE INTERNET

[www.google](http://www.google.com/maps) maps.com

<https://www.google.com.mx/imagenes+del+estado+de+morelos>

<http://www.inegi.org.mx>

<http://www.temixco.gob.mx>

<http://es.wikipedia.org/wiki/temixco>

<https://maps.google.com.mx/>

<https://mexicoo.mx/centro-de-maestros-temixco-2785910>

www.azc.unam.mx/publicaciones/etpnum6/a5.htm

<https://www.oecd.org/edu/school>

<http://pnd.gob.mx/wp-content/uploads>

<http://www.promexico.gob.mx/comercio/mexico-y-sus-tratados-de-libre-comercio-con-otros-paises.html>

<https://www.gob.mx/se/articulos/mexico>

<http://www.efdeportes.com/efd86/global.htm>

http://europa.eu.int/comm/europeaid/projects/alfa/information/results_es.htm.

<http://www.relint.deusto.es/TUNINGProjeCT/index.htm>

<http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/hm/articulos>

<http://www.efdeportes.com>

<http://deconceptos.com/ciencias-sociales/cuestionario>

<http://pnd.gob.mx/wp-content/uploads>

<https://news.culturacolectiva.com/noticias/nuevo-modelo-educativo-mexico>

<https://news.culturacolectiva.com/noticias/nuevo-modelo-educativo-mexico>

<https://es.slideshare.net/danceerart/programas-2011-educacin-fsica>

<https://es.slideshare.net/.../propositos-de-la-educacin-fsica-en-la-educacin-bsica>

https://investigacion.udgvirtual.udg.mx/personal/jdelgado/personal_page/chiapas/001_unach.pdf

http://www.carlospes.com/minidiccionario/disenio_modular.php

Revista de Docencia Universitaria Vol.10 (3), Octubre-Diciembre2012

<https://kiknelia.rec.uam.mx/index.php?/Knowledgebase/Article/View/5/1/que-es-el-sistema-modular>

<https://powerexplosive.com/ninos-y-entrenamiento-de-fuerza/>