SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE

REAFIRMACIÓN DE VALORES AFECTIVOS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA POSITIVA EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DEL JARDÍN DE NIÑOS "FRIDA KAHLO", ESTADO DE MÉXICO

TESINA

P R E S E N TA

ARELY ZABALETA CORTEZ

ASESORA

DRA. RITA RIVERA SANDOVAL

CIUDAD DE MÉXICO **SEPTIEMBRE DE 2021**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE

REAFIRMACIÓN DE VALORES AFECTIVOS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA POSITIVA EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DEL JARDÍN DE NIÑOS “FRIDA KAHLO”, ESTADO DE MÉXICO

TESINA

OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

ARELY ZABALETA CORTEZ

CIUDAD DE MÉXICO **SEPTIEMBRE DE 2021**

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 21 de septiembre de 2021

C. ARELY ZABALETA CORTEZ
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

REAFIRMACIÓN DE VALORES AFECTIVOS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA POSITIVA EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DEL JARDÍN DE NIÑOS "FRIDA KHALO", ESTADO DE MÉXICO.

Modalidad __TESINA____, Opción Ensayo, a propuesta del C. _Dra. Rita Rivera Sandoval, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE:

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099
D. F. PONIENTE

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente

DEDICATORIAS

Para:

Mi esposo Gerardo Gallegos, mis hijos: Arellys, Geraldine y Gerardo, por ser siempre mi motor de vida. Gracias, por el apoyo que me han brindado a lo largo de mi carrera y por compartir conmigo la inquietud que permanentemente existe en mí: respecto a cultivar y llenar mi vida de aprendizajes con ustedes

A mi abuela Petra Aguilar, por haber sembrado en mi vida, afectos de amor y paciencia con su ejemplo, lo que me ha llevado a ser una persona con valores, llena de autoestima, entusiasmo, actitud positiva y con espíritu fortalecido día con día, pudiendo vencer las distintas barreras que he enfrentado en mi vida

A mis padres Epifanio Zavaleta y Antonia Cortez, por enseñarme buenos hábitos de vida como: la fuerza y el carácter, para perseguir mis sueños

A mi hermano Rubén Zavaleta, quien siempre ha estado a mi lado como un amigo inseparable, compartiendo mis alegrías y mis tristezas, brindándole a mi vida una compañía llena fortaleza

A la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), por permitirme ser parte importante de la misma, como estudiante docente. Gracias

A la Dra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón, Directora de la Unidad UPN 099 CDMX Poniente; a los Asesores Docentes de esta Unidad, y a la Dra. Rita Rivera Sandoval (Asesora de mi Tesina), por motivarme con sus enseñanzas y sus logros, además de sus valiosos apoyos, para la culminación de la presente Tesina, la cual, forma parte de otra meta en mi vida profesional

A mi vida, que está llena de temas interesantes, retos, metas, y aprendizajes continuos, para que yo pueda brindar beneficios a mi comunidad,
a los niños y niñas de mi país, enseñando con el ejemplo,
en mis contextos familiar y laboral

ÍNDICE

	Pág.
INTODUCCIÓN	**01**
CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	**02**
1.1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	**02**
1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA	**03**
1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO	**03**
1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR	**12**
1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	**18**
1.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS GUÍA	**18**
1.5. OBJETIVOS	**19**
1.5.1. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	**19**
1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES DE LA INVESTIGACIÓN	**19**
1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	**19**
CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	**21**
2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO	**21**
2.1.1. LOS VALORES AFECTIVOS	**21**
2.1.2. LA IMPORTANCIA DEL AFECTO Y DE LAS EMOCIONES	**25**
2.1.3. DESARROLLO DEL NIÑO A TRAVÉS DE LOS VALORES AFECTIVOS	**28**
2.1.4. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD	**30**
2.1.5. LA CONVIVENCIA POSITIVA SANA, PACÍFICA Y ARMÓNICA	**32**
2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?	**34**
2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?	**34**
CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA	**35**

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA **35**

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA **35**

3.3. ¿A QUIÉN O QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACION DE LA PROPUESTA? **35**

3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA **36**

3.5. LA PROPUESTA **36**

3.5.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA **36**

3.5.2. EL OBJETIVO GENERAL **36**

3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA **36**

3.5.4. TEMAS CENTRALES QUE CONSTITUYEN LA PROPUESTA **36**

3.5.5. CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO **37**

3.5.6. ¿QUÉ SE NECESITA PARA APLICAR LA PROPUESTA? **48**

3.6. MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA **48**

3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA **51**

CONCLUSIONES **52**

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

La mirada de un niño refleja un mundo de esperanza, cuidados y amor. Cuando un niño cursa su educación preescolar, uno de los propósitos que tiene el docente, es poder aportar algo bueno y duradero en la vida del pequeño, como el fomentar los valores en su persona, porque el sentirse amado, y respetado dispone en el ser humano, de una buena actitud ante la vida, hacia uno mismo y los demás.

Por tales motivos, en el Capítulo 1, de la presente tesina, se aborda el contexto situacional donde se encuentra geográficamente el Centro de Trabajo, para conocer el ambiente social, económico, cultural y educativo de los alumnos, así como sus medios de comunicación, lo cual contribuye a plantear el problema, identificar la hipótesis guía, los objetivos: general y particulares, relacionados con la metodología de este tema de estudio.

Asimismo, el establecer el tema de valores afectivos, es tocar una parte esencial y delicada en la vida del niño por lo que la presente investigación documental, pretende en el Capítulo 2 enriquecer el tema de estudio, a través del marco teórico.

Aunado a lo anterior, en el Capítulo 3, se plasman estrategias de clases diseñadas, vinculadas al marco teórico y al contexto escolar donde ha laborado la tesista.

A continuación, en las Conclusiones, se sintetiza, el fruto realizado sobre esta investigación documental.

Finalmente, se registran la Bibliografía, y las Referencias de internet de dicho tema de estudio.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Resulta de vital importancia para cualquier tipo de investigación que se realice, establecer los elementos de referencia contextual y metodológica que ubican la problemática. La cual tendrá un enfoque directo, así como formular tales elementos, permite dirigir en forma sistemática, el trabajo de indagación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de investigación**.** Bajo las argumentaciones citadas es que se estructura el Capítulo 1, y que contiene los siguientes elementos:

1.1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

Este tema de estudio, surge con el propósito de favorecer en el Jardín de Niños “Frida Kahlo” de la Colonia Luis Donaldo Colosio, Municipio de Ecatepec de Morelos, Estado de México, la convivencia sana y óptima, así como los valores, para fortalecer la convivencia al interior del plantel.

Es inevitable reconocer que los valores han perdido su fuerza y a veces han dejado de formar parte primordial en los alumnos, ya que día a día en el contexto se observa la falta de valores y que esto ha tenido una consecuencia ampliamente desfavorable, al momento de la enseñanza y el aprendizaje de los niños, así como en la convivencia que ellos tienen con otros.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO

A.1 Ubicación de la Entidad en el Contexto Nacional y Municipio de la entidad

El Estado de México se localiza en la porción central de la República Mexicana, y está ubicado en el Centro y Sur del país, limitando al Norte con Querétaro, al Noreste con Hidalgo, al Este con Tlaxcala, al Sureste con Puebla, al Sur con Morelos y Ciudad de **México**, al Suroeste con Guerrero y al Oeste con Michoacán.[1]

Mapa de la República Mexicana, proyectando el Estado de México [2]

Ecatepec de Morelos, es uno de los 125 Municipios que conforman el Estado de México, se ubica al Noreste de la entidad y al Norte de la Zona Metropolitana del Valle de México, limitando al Sur con la Ciudad de México. Su cabecera es la localidad de San Cristóbal **Ecatepec**.[3]

---

1 https://www.google.com/search?rlz=1C1SQJL_esMX809MX809&sxsrf=ALeKk02ABf11p8Rwzm29ODjZ1aURdkpISw%3A1594263958679&ei=lokGX4yJKc_atQXErYzIBg&q=ubicacion+geografica+del+estado+de+mexico&oq=ubicacion+geogdel+estado+de+mexico&gs_lcp=CgZwc3ktYWIQARgAMgYIABAHEB4yBggAEAcQHjIGCAAQBxAeMggIABAIEAcQHjIICAAQCBAHEB4yCAgAEAgQBxAeMggIABAHEAUQHjoECAAQRzoHCCMQsAIQJzoECAAQDVDSmwJYmaQCYOS1AmgAcAF4AIAB7QGIAbMFkgEFMC4zLjGYAQCgAQGgAQdnd3Mtd2l6&sclient=psy-ab (22 DE ENERO DE 2020).

2 http://www.cicloescolar.com/2012/06/los-estados-y-capitales-de-mexico.html (22 DE ENERO DE 2020).

3 https://www.google.com/search?rlz=1C1SQJL_esMX809MX809&sxsrf=ALeKk01zhFjBz-gm7i_abjFv-gK-0kroKQ%3A1594264000493&ei=wIkGX4HcHZCItQW6kZTgCw&q=ubicacion+geografica+del+MUNICIPIO+DE+ecatepec+%

Mapa del Municipio de Ecatepec, Estado de México.[4]

A) ANÁLISIS GEOGRÁFICO, HISTÓRICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

El Municipio de Ecatepec es el número 033 de los 125 Municipios del Estado de México, ubicado en las Coordenadas 19° 36´ N -99° 3´, con altitud de 2,250 metros sobre el nivel del mar, el cual colinda al Norte con el Municipio de Tecámac; al Sur con el Municipio de Nezahualcóyotl y la Ciudad de México (CDMX); al Oriente con los Municipios de Acolman y Atenco; mientras que al Poniente colinda con Tlalnepantla y la CDMX. El espacio físico que ocupa este Municipio se localiza en el Norte del Estado de México, con una extensión de 160 Kilómetros cuadrados y 170 Metros, dentro de este Municipio se localiza la Colonia Luis Donaldo Colosio. Su clima es templado, subhúmedo, con una temperatura media anual de 13.8° C, una máxima de 30° C, y una mínima de 7° C en invierno. Su Código Postal es 55029. [5]

2C+estado+de+mexico&oq=ubicacion+geografica+del+MUNICIPIO+DE+ecatepec+%2C+estado+de+mexico&gs_lcp=CgZwc3ktYWIQAzoECAAQRzoECAAQDToGCAAQDRAeOggIABAIEA0QHjoHCCMQsAIQJzoFCAAQzQI6BAghEApQ3L4lWMiUJmDXoSZoAHABeACAAYECiAHeG5IBBjAuMjIuMpgBAKABAaoBB2d3cy13aXo&sclient=psy-ab&ved=0ahUKEwiBvLWbmL_gAhUQRK0KHboIBbwQ4dUDCAw&uact=5 (22 DE ENERO DE 2020).

[4] https://www.google.com.mx/maps/place/Luis+Donaldo+Colosio,+55010+Ecatepec+de+Morelos,+M%C3%A9x./@19.6464907,.0660765,15z/data=!4m5!3m4!1s0x85d1f3cedec43297:0xe5b60d7c92044b01!8m2!3d19.6402143!4d-99.0654022 (22 DE ENERO DE 2020).

[5] http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM15mexico/Municipios/15033a.html (23 DE ENERO DE 2020).

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad

El Municipio de Ecatepec proviene del vocablo de origen náhuatl que se compone por dos palabras: “Ehecatl”, que significa Viento y “Tepetl”, que quiere decir Cerro. Por lo tanto, Ehecaltepetl, nombre prehispánico de Ecatepec se traduce a la etimología: “Donde está el cerro del viento”.6

Época Prehispánica

Los Aztecas se establecieron temporalmente en territorio Ecatepense en 1320, situado en las orillas del Lago de Texcoco junto con otras poblaciones como Coatitla, Chiconautla, Xalostoc y Tulpetlac; que con el tiempo pasarían a formar parte del Municipio. Ecatepec estuvo bajo la influencia de varios señoríos entre ellos los de Xaltocan, Azcapotzalco y México-Tenochtitlán.7

Época Colonial

Después de la llegada de los españoles en 1517, Ecatepec fue uno de los pueblos que Hernán Cortés dio en encomienda a Doña Leonor Moctezuma, durante este tiempo se inició el proceso de evangelización y la construcción de Iglesias. En 1767, se convierte en Alcaldía y a fines de este Siglo en Marquesado.

Época Independiente

Durante el movimiento de independencia se registró en San Cristóbal Ecatepec el fusilamiento del General Insurgente José Ma. Morelos y Pavón el día 22 de Diciembre de 1815. El 1° de Octubre de 1877, la Cabecera Municipal de Ecatepec fue elevada a

[6] Ídem.
[7] Ídem.

la categoría de Villa, agregándole el apellido de Morelos, por decreto de la Legislatura del Estado de México.8

Época Actual

El 1º de Diciembre de 1980, la Villa de Ecatepec de Morelos fue elevada a la categoría de Ciudad por la XLVII Legislatura Local.

De acuerdo al Censo de Población de 2010, que realiza el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), la población total del Municipio Ecatepec, era de 1,656,107 (849,664 mujeres y 806,443 hombres).[9]

b) Hidrografía

Ecatepec carece de ríos, a excepción del Gran Canal del Desagüe, que proviene de la CDMX y cruza todo el Municipio. Su principal recurso es el Río de los Remedios, que cruza todo el Municipio de Sur a Noreste, mezclándose con el Gran Canal. Al Este del Municipio, se localiza el Depósito de Evaporación Solar "El Caracol", compuesto por las aguas del Lago de Texcoco, actualmente en desuso.[10]

c) Orografía

Este Municipio es principalmente llano; perteneciente a la parte Central de la Cuenca de México, está ubicado sobre la vertiente de la Sierra de Guadalupe. En la actualidad existen en el Municipio las elevaciones del Pico de Díaz, el Pico de Tres Padres, el Pico de Moctezuma, el Pico Picacho Grande, el Cerro Gordo, el Cerro Las Canteras, el Pico Yoncuico, el Cerro de Chiconautla, el Cerro Cabeza Blanca, el Cerro Cuanahuatepec y el Cerro de la Cruz.[11]

---

[8] Ídem.
[9] Ídem.
[10] Ídem.
[11] http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/Municipios/15033a.html (24 DE ENERO DE 2020).

d) Medios de comunicación

Cuenta con una infraestructura amplia y funcional, que cubre la información masiva de radio, televisión y prensa de circulación nacional, así como algunos que se producen en el Municipio, como La voz de Ecatepec. Por otro lado, se tiene una amplia red telefónica, oficina de correos, telégrafo y fax.[12]

e) Vías de comunicación

Hoy en día, Ecatepec es considerado como uno de los Municipios del Estado de México mejor comunicado al contar con una infraestructura de comunicaciones y transportes masivos de alto impacto, moderno, innovador y seguro.

La Autopista México-Pachuca, permite un mejor acceso a la CDMX, la cual, además, tiene una salida a San Cristóbal Centro y una conexión con la carretera hacia la Zona arqueológica de las Pirámides de Teotihuacán. Asimismo, la vía rápida que es el Circuito Exterior Mexiquense, enlaza a las Autopistas México-Querétaro, México-Pachuca, México-Puebla, Chamapa-Lechería y Peñón–Texcoco.[13]

f) Sitios de interés cultural y turístico

Ecatepec, cuenta con distintos lugares turísticos y culturales que permiten disfrutar de sus riquezas naturales, de la historia y tradición de sus pueblos como:

- Museo de Historia Natural de Ecatepec.
- Centro Comunitario Casa de Morelos.
- Centro Cultural Regional José María Morelos y Pavón.

---

[12] Monografía Municipal de Ecatepec de Morelos. Los Municipios del Estado de México. México, Enciclopedia de los Municipios de México, s/e, 1998. Pág.20, (24 DE ENERO DE 2020).

[13] H. Ayuntamiento Constitucional de Ecatepec de Morelos. Plan de Desarrollo Municipal 2016-2018. Ecatepec de Morelos, Estado de México. México, Gaceta Municipal, 2016. Pág. 292-299 (24 DE ENERO DE 2020).

- Capilla Mortuoria de Morelos.
- Centro Cultural y Recreativo El Albarradón.
- Centro Cultural Bicentenario San Agustín.
- Centro Cultural y Recreativo de Ecatepec (TESE).
- Casa de la Cultura.
- La Catedral fundada al final del siglo XX.[14]

g) ¿Cómo impacta el referente geográfico a la problemática que se estudia?

Los constantes cambios y avances sociales, científicos, tecnológicos y culturales, donde los niños se desenvuelven, son factores que tienen gran influencia y que, por lo tanto, afectan o benefician de manera significativa en el desarrollo de los niños, así, como en los aprendizajes que van construyendo.

El ambiente geográfico de esta localidad influye de manera negativa en el desarrollo escolar de los alumnos, ya que es una Colonia que tiene 24 años de formación y carece de centros culturales, centros deportivos, estos centros se localizan solo en la cabecera municipal.

La colonia es insegura, por lo que la mayoría de los padres después de la escuela ya no permiten que los niños salgan de su hogar y se quedan encerrados.

B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

La Colonia Luis Donaldo Colosio, es una localidad del Municipio de Ecatepec de Morelos, Estado de México, y abarca un área cercana a 260 hectáreas. La Colonia fue fundada aproximadamente hace 24 años, se formó a partir de una invasión de terrenos

[14] http://portal2.edomex.gob.mx/covate/ecatepec/atractivos/index.htm (24 DE ENERO DE 2020).

(580 hectáreas), por ejidatarios de la localidad, ellos mismos heredaron los terrenos, y estos fueron vendidos.

El trabajo escolar es beneficiado de alguna forma porque los niños en su mayoría son conocidos. La Colonia cuenta con agua potable, drenaje, luz eléctrica y diversos servicios como farmacias, supermercados, tianguis, tiendas de abarrotes, panaderías, etcétera.

a) Vivienda

En la Colonia Luis Donaldo Colosio, viven alrededor de 21,700 personas en 4,970 casas, siendo una de las Colonias más pobladas del Estado de México. Se contabilizan 843 personas por km2, con una edad promedio de 22 años y una escolaridad promedio de 8 años cursados.

De acuerdo a la información del año 2015, que realizo el Instituto Nacional de Estadística y Geografía INEGI), en el Municipio de Ecatepec existen 436 mil 963 viviendas, de las cuales 365,639 son viviendas particulares y las demás son rentadas.[15]

b) Empleo

Debido a que la Colonia es en su mayoría terracería, la mayor parte de los empleos constan de albañilería, herrería y el comercio, además también los padres de familia, salen a buscar empleo en diferentes Alcaldías de la Ciudad de México.

Según estimaciones de Market*Data*México, la Colonia Luis Donaldo Colosio tiene un output económico estimado en MXN $1,600 millones anuales, de los cuales MXN $840 millones corresponde a ingresos generados por los hogares y unos MXN $740 millones a ingresos de los 860 establecimientos que allí operan.

[15] Idem.

En la Colonia Luis Donaldo Colosio se registran unos 860 establecimientos comerciales en operación.

Entre las principales empresas (tanto públicas como privadas), con presencia en la Colonia se encuentra COPPEL SA DE CV, junto a otras dos organizaciones que emplean unas 80 personas, equivalente al 74% del total de los empleos en la Colonia16

c) Deporte

La ciudadanía de esta localidad puede practicar futbol, basquetbol, voleibol, clases de zumba, clases de karate, box, hawaiano, tahitiano, danza prehispánica, talleres de pintura, cerámica, escultura, escultura, juegos de mesa, presentaciones didácticas y educativas.

Sin embargo, esta Colonia carece de centros deportivos, solo hay una escuela de deporte (futbol), es particular y por el costo, pocos niños acuden y gozan de él.[17]

d) Recreación

En Ecatepec, existe un Centro Interactivo de Educación Ambiental "Sierra de Guadalupe" y una de sus instalaciones cuenta con un espacio denominado "Sensorama", o, "Sendero de los cuatro elementos", donde los asistentes tienen contacto con los elementos de la naturaleza: agua, tierra, aire y fuego.

El Parque del Bicentenario Siervo de la Nación, es el de mayor extensión en el Municipio de Ecatepec de Morelos, ya que tiene una extensión de ocho Hectáreas.

El Centro Regional de Arte, Cultura y Deporte "Las Américas", cuenta con un teatro al aire libre, espacio multi-canchas, videoteca, entre otras instalaciones.[18]

---

[16] Ídem.
[17] https://es.m.wikipedia.org/wiki/Ecatepec_de_Morelos (27 DE ENERO DE 2020).
[18] Portal de Ecatepec en: http://www.ecatepec.gob.mx/recorrido/interes.php (28 DE ENERO DE 2020).

e) Cultura

El Municipio de Ecatepec, tiene una gran variedad cultural entre la comunidad, debido a los diversos asentamientos humanos generados en las últimas décadas del Siglo pasado, ya que se han unificado costumbres, conocimientos, además del desarrollo artístico, así como el científico, al interior de esta sociedad.

Se cuenta con 8 Centros Sociales Populares, para eventos cívicos, políticos, culturales, sociales, etcétera.

Algunos Centros Culturales son: el Museo de Historia Natural, el Centro Cultural La Pirámide, el Centro Cultural Bicentenario San Agustín, y la Casa de Morelos..[19]

f) Religión predominante

El Municipio de Ecatepec cuenta con un alto índice de población que profesa mayormente la Religión Católica, la cual cuenta con 1, 365,925 personas.[20]

g) Educación

En el Municipio de Ecatepec, se cuenta con una matrícula escolar de 408,011 alumnos en 1,683 planteles de los diversos Niveles Educativos (Jardín de Niños, Primaria, Secundaria, Centros de Atención Múltiple, Educación para los Adultos, Media Superior y Superior). Aunado a lo anterior, en la Modalidad No Escolarizada, se tienen 137 escuelas, con 46 371 alumnos.

De acuerdo a los resultados de la encuesta intercensal 2015, con respecto a la educación, existe en el Municipio 247 mil 101 niños y adolescentes entre 6 y 14 años,

[19] Ídem. (28 DE ENERO DE 2020).
[20] www.ipomex.org.mx/ipo/archivos/downloadAttach/150982.web (28 DE ENERO DE 2020).

de los cuales 124 mil 918 son hombres y 122 mil 183 son mujeres, y de este grupo de población el 89.59% saben leer y escribir.

También cuenta con 14 bibliotecas distribuidas en diferentes Colonias.

Con la anterior estadística educativa de Ecatepec, se detecta que el Nivel Escolar con mayor promedio de alumnos por docente es la Primaria. En Ecatepec, existe un rezago educativo del 2.56% de la población del Municipio, la cual es atendida por el Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA), así como por los Centros de Educación para la Atención de Jóvenes y Adultos.[21]

h) ¿El ambiente socio-económico influye positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad?

El ambiente socio-económico influye de manera negativa en el desarrollo escolar de los alumnos, debido a que es una localidad en donde ambos Padres de Familia deben trabajar para satisfacer las necesidades del hogar. En general, la comunidad del Jardín de niños "Frida Kahlo"; son de una clase económica media y algunos con una economía baja, en su mayoría con escolaridad secundaria. El tener un nivel socio-económico alto o bajo, influye en el desempeño de los niños, porque dependiendo de éste, los niños se desarrollan de acuerdo a sus necesidades y a sus capacidades que tienen en su medio que les rodea.

1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR

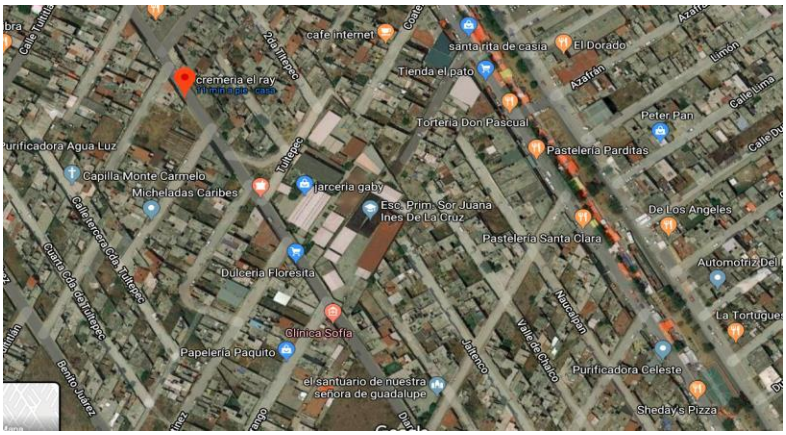
a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática

Conocer el entorno que rodea al Jardín de Niños "Frida Kahlo" es muy importante, ya

[21] Ibid. Pág. 84- 101.

que el medio ambiente influye de manera directa en los aprendizajes que los niños y niñas van a construir, motivo por el cual, se debe conocer la ubicación de la escuela, sus alrededores y algunas características básicas de su comunidad. El Jardín de Niños “Frida Kahlo” con clave CCT 15EJN4177W2, se encuentra ubicado en Cerrada Tecámac s/n, Colonia Luis Donaldo Colosio, Ecatepec de Morelos, Estado de México.

Mapa satelital de la ubicación del Jardín de Niños Frida Kahlo[22]



Las vías de acceso para llegar al Jardín de Niños son las siguientes:

La escuela se encuentra en la Calle Cerrada Tecámac s/n, de la Colonia Luis Donaldo Colosio, Ecatepec de Morelos, Estado de México, al Norte se encuentra la Av. Recursos y al Sur la Av. Diana Laura, en la esquina esta Minisúper Neto.

b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela

El Jardín de Niños “Frida Kahlo”, perteneciente al Sector Público, fue creado en el año 2014, conforme al Decreto del Honorable Ayuntamiento de Ecatepec de Morelos, México, con fundamento en los Artículos 115 Fracción II, Párrafo Segundo de la

[22] https://www.google.com.mx/maps/place/Jardin+de+ni%C3%B1os+%22Octavio+Paz%22/@19.5405047,99.1469074,1063m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x85d1f777c25dd22f:0x5d92dea3b5378241!8m2!3d19.5405047!4d-99.1447187 (29 DE ENERO DE 2020).

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; Fracción II, de la Ley Orgánica Municipal; del Estado de México y de sus Municipios, se aprueba el acuerdo relativo al otorgamiento de uso y destino del predial Municipal, Ubicado en Cerrada Tecámac S/N de la Col. Luis Donaldo Colosio del Municipio de Ecatepec, Estado de México a favor del Jardín de Niños Frida Kahlo.

Este Jardín de Niños, cuenta con 6 aulas y una matrícula de 201 alumnos turno matutino.[23]

c) Aspecto material de la Institución

La Institución cuenta con seis salones para impartir clases de 1ºA, 1º B, 2ºA, 2ºB y 3ºA, 3ºB de Educación Preescolar, además de contar con un salón como Dirección. También se cuenta con 4 sanitarios para niños y 4 sanitarios para niñas, un área de juegos recreativos como resbaladillas, sube y baja y columpios.[24]

d) Croquis de las Instalaciones Materiales

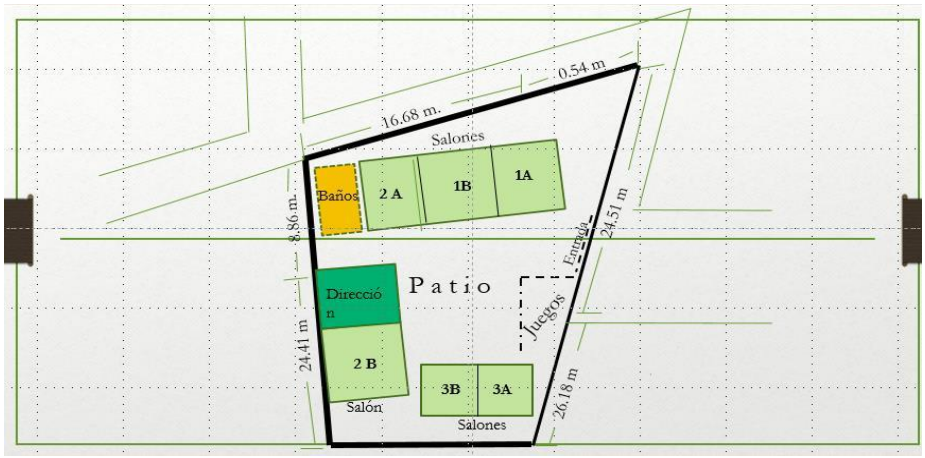
El terreno en donde se encuentra el Centro de Trabajo, se ubica en la Colonia Luis Donaldo Colosio y cuenta con 6 salones de clase, una Dirección y sanitarios para los niños y docentes; las dimensiones y colindancias de la escuela son:

- A Noreste: 20.41 M. colinda con la Calle Andador, 8.86 M. con la Calle Cerrada de Tecamac y 16.68 M con una propiedad particular.
- Al Sureste: 0.54 M. colinda con la Escuela Secundaria y 24.51 M con la Escuela Primaria.
- Al Suroeste: 7.56M y 26.18M colinda con la Escuela Secundaria.

[23] https://legislacion.edomex.gob.mx/sites/legislacion.edomex.gob.mx/files/files/pdf/gct/2015/ago181.PDF (29 DE ENERO DE 2020).
[24] Información proporcionada por la Directora del Plantel. (30 DE ENERO DE 2020).

- Al Noroeste: 42.54 M. colinda con la Cerrada de Tultepec, y 1.61 con la Calle Andador.
- En total el Jardín de Niños cuenta con un espacio total de 1,253.81 M^2.[25]

Croquis del Jardín de Niños "Frida Kahlo"[26]



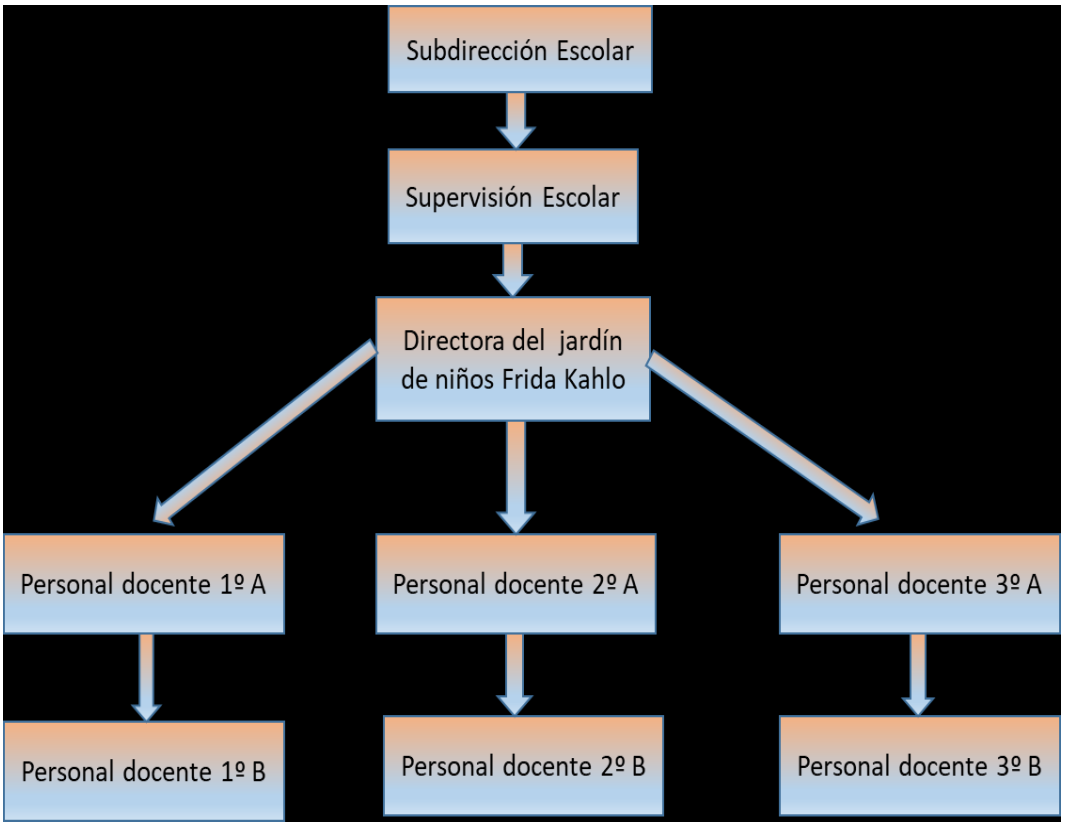
e) La Organización Escolar en la Institución

La Misión del Jardín de Niños "Frida Kahlo", es brindar una educación integral y de calidad a todos los niños y niñas que ingresan al Preescolar, permitiendo su participación en experiencias educativas que sirven para desarrollar y fortalecer sus competencias comunicativas, cognitivas, sociales y afectivas; tomando en cuenta sus intereses y necesidades de cada uno, al permitirles ponerlas en práctica en su vida diaria, para que sean capaces de actuar de manera autónoma en las experiencias a las que se enfrentan. Su Visión del Jardín de Niños "Frida Kahlo", es ser una Institución educadora, transformadora y comprometida con el proceso de desarrollo del aprendizaje de los alumnos, con quienes se trabaja además de los docentes, también

[25] https://www.ipomex.org.mx/recursos/ipo/files_ipo/2014/9/2/155a13f0ec4124649e3b896f65662728.pdf (30 DE ENERO DE 2020).
[26] Croquis diseñado por la tesista. (30 DE ENERO DE 2020).

con los padres de familia, y la comunidad en general, para potenciar los aprendizajes significativos. Este plantel es de Turno Matutino, y labora de 9:00 a 13:00 horas.[27]

f) Organigrama General de la Institución [28]



g) Características de la Población Escolar

La población escolar se encuentra ubicada dentro de una Colonia considerada conurbada con un estrato social de clase media, aunque existen diversas familias de bajos recursos, cuenta con todos los servicios públicos. Con un bajo nivel escolar por parte de la mayoría de los padres de familia.

[27]Información proporcionada por la Directora del Plantel (31 DE ENERO DE 2020).
[28] Organigrama diseñado por la tesista (31 DE ENERO DE 2020).

Aunado a esto, se presentan distintos problemas sociales, como son la delincuencia, alcoholismo, drogadicción, entre otros.

Hoy en día, la escuela cuenta con una matrícula de 201 niños, los cuales se dividen de la siguiente forma:

Organización de alumnos por grupo [29]

Grupos	Niñas	Niños	Total
1º A	13	16	34
1º B	17	16	34
2º A	15	20	33
2º B	16	15	34
3º A	16	17	33
3º B	17	18	33

h) Relaciones e interacciones de la Institución con los Padres de Familia

La interacción Maestro-Padres de Familia, es desfavorable, ya que en la mayoría de los casos los padres trabajan y no asisten a las reuniones que se les solicita, por consiguiente, desconocen cómo se realizan las actividades para que sus hijos logren aprendizajes, lo cual provoca que no puedan apoyar en casa con las tareas.

i) Relaciones e Interacciones de la escuela con la comunidad

Lo que se trabaja desde el ámbito escolar es que haya una buena interacción, tanto en el aula como fuera de ella, ya que la principal función de la escuela es educar, establecer relación entre docente – alumno – comunidad, ya que debe haber una relación armónica respetuosa con su entorno natural, cultural, social y escolar, porque la escuela, además de formar ciudadanos, cuenta con los maestros, que son los guías de la educación.

[29] Cuadro diseñado por la tesista, con relación a la organización de alumnos por grupo (4 DE FEBRERO DE 2020).

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema.

La pregunta orientadora del presente trabajo, se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

¿Cuál es la estrategia idónea para mejorar una convivencia positiva entre los niños de 5 a 6 años, del Jardín de Niños "Frida Kahlo" de la Colonia Luis Donaldo Colosio, del Municipio de Ecatepec de Morelos, Estado de México?

1.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS GUÍA

Un hilo conductor propicio de la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito de la construcción de los significados relativos a la solución de la problemática, en este caso educativa. Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

La estrategia idónea para mejorar una convivencia positiva entre los niños de 5 a 6 años, del Jardín de Niños "Frida Kahlo" de la Colonia Luis Donaldo Colosio, del Municipio de Ecatepec de Morelos, Estado de México, es la reafirmación de valores afectivos.

1.5. OBJETIVOS

Definir y estructurar objetivos dentro de planos, tales como el desarrollo de la investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico. Por ello, es deseable que estos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza. Para la realización de la indagación presente, se constituyó el siguiente objetivo:

1.5.1. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

Establecer por medio de una Investigación Documental, los fundamentos conceptuales de los valores afectivos para mejorar una convivencia positiva entre los niños de 5 a 6 años, del Jardín de Niños "Frida Kahlo", de la Colonia Luis Donaldo Colosio, del Municipio de Ecatepec de Morelos, Estado de México.

1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES DE LA INVESTIGACIÓN

a) Elaborar el protocolo de desarrollo de la Investigación Documental.

b) Establecer cuáles son los fundamentos conceptuales de los valores afectivos para mejorar una convivencia positiva entre los niños de 5 a 6 años.

c) Establecer el diseño de una propuesta de actualización docente para el Jardín de Niños "Frida Kahlo".

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental, en este caso, de índole educativa, es necesario conformar

el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación. La orientación metodológica utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como Método de la Investigación Documental. Asimismo, la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó con forme a redacción de fichas de trabajo de conformación: Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentarios y Mixtas, principalmente. El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación, requiere de un aparato teórico-critico que avale la base del análisis que da origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del área del conocimiento, en este caso, educativa, así como ampliar las bases de ella y enriquecerla con diferentes conceptos verídicos.

Para ello, es necesario revalidar las proposiciones teóricas que se han ubicado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

2.1.1. LOS VALORES AFECTIVOS

Los valores afectivos enriquecen la vida del ser humano, generando un reflejo sano interiormente, ya que éste determinará el tipo de vínculos que estableceremos con los demás.

Jean Piaget,[30] fue un psicólogo suizo, que se dedicó al estudio del desarrollo en la infancia, estableciendo diferentes etapas del desarrollo cognitivo por las que pasa el

30 Carlos, Vergara, (2018). **El desarrollo moral en los niños según Piaget**. Un resumen de la concepción de Piaget sobre el desarrollo de la moral en niños a partir de los 6 años de edad. En: https://www.actualidadenpsicologia.com › desarrollo-moral-niños-piaget (5 DE FEBRERO DE 2020).

niño. En su teoría del desarrollo moral, Piaget, se interesó no en aquello que realizan los niños, es decir, si rompen o no reglas, sino en lo que piensan.

Piaget, consideraba que existe una estrecha relación entre la inteligencia y la afectividad, y elaboró una teoría sobre el desarrollo afectivo que se apoya en su teoría del desarrollo cognitivo.

Piaget, afirmaba que existe una estrecha relación entre inteligencia y emotividad, y que el desarrollo afectivo es el proceso a través del cual el niño aprende a regular sus emociones, a través de la voluntad. Es por ello que, para que se produzca un adecuado desarrollo afectivo, es preciso que se apoye en el desarrollo intelectual que garantiza la voluntad adecuada.

Piaget, establece etapas de desarrollo, sobre las que se estructura el desarrollo cognitivo y el afectivo, siendo las que a continuación se hace referencia:[31]

Etapa Sensoriomotora (0 a 2 años)

A nivel afectivo, el niño de esta etapa explora su afectividad, manipula, experimenta, toca objetos y aporta un significado afectivo elemental, que se centra en distinguir lo que considera agradable o desagradable, durante su interacción con los objetos.

Etapa Preoperacional (3 a 7 años)

El pensamiento del niño es intuitivo, es decir se basa en emociones y sensaciones. A nivel afectivo se puede señalar que aparecen los sentimientos de antipatía o simpatía hacia las personas, la categorización de lo que resulta agradable y desagradable se

[31] https://www.escuelaenlanube.com/desarrollo-afectivo- (6 DE FEBRERO DE 2020).

extiende a las personas. Además, aparecen los primeros sentimientos morales, y la vida afectiva del niño se ve regulada por sus propios intereses y valores.

Etapa de Operaciones concretas (7 a 12 años)

En la esfera afectiva, se produce un avance importante, el niño es capaz de considerar otros puntos de vista, ya no se limita por su visión específica de la realidad. Es capaz de comprender consecuencias porque ahora sabe diferenciar entre sus acciones y la finalidad de las mismas. En esta etapa además cobra especial importancia el mundo social y va desarrollando su personalidad.

Etapa de Operaciones formales (12 años en adelante).

El adolescente ya está preparado para la vida social, a nivel afectivo ya ha desarrollado suficientemente su emotividad y es consciente de su naturaleza social y de que necesita el cariño y afecto de sus allegados. Piaget, concluye que la evolución del desarrollo cognitivo y afectivo va de la mano, uno se realimenta del otro y los dos se complementan y se establece que el estudio de la moral infantil, permitirá entender la moral de los hombres, para formarlos. [32]

Kohlberg, retoma aportaciones de Piaget, y sostiene que, los niños no pueden emitir juicios morales sólidos hasta que alcanzan un nivel suficiente.

Los valores

Los valores como formación, ante el nuevo milenio, traen consigo demanda en la eficiencia de los procesos formativos en la enseñanza, manteniendo las cualidades

32 Teorías de Piaget: escuelaenlanube.com/desarrollo/-afectivo-piaget/ https://books.google.com.mx/booksintervencionparael-desarrollo-afectivo (10 DE FEBRERO DE 2020).

éticas y morales con el compromiso social de formar seres humanos con valores, que faciliten la convivencia y el desarrollo de la comunidad. [33]

Al referirse a los valores, Izquierdo, reconoce que "*el sujeto valora las cosas, y el objeto ofrece un fundamento para ser valorado y apreciado*".[34]

Es decir, las cosas no son valiosas por sí mismas, sino que tienen el valor que nosotros les damos, por eso, cada persona tiene su escala de valores. Asimismo, específica, que no todos nos comportamos igual ante las vivencias y los problemas de la vida; según los valores a los que les damos prioridad, le damos sentido a lo que hacemos.

Todo acto humano implica la necesidad de elegir entre varios actos posibles, lo cual se presenta como un comportamiento moralmente más elevado. Según Zambrano de Guerrero, la persona expresa su elegibilidad, mediante la captación de realidades éticas percibidas del mundo exterior, a través de los sentidos genuinamente selectivos, a través de diversos estímulos, aceptando aquellos, vinculados con los esquemas sensorio- motrices y los esquemas no éticos que el ser humano ha construido o está en vías de construcción.[35]

La realidad es que los valores son históricos, es decir, que su origen se relaciona con un contexto social y cultural determinado. Las sociedades, los pueblos tienen valores diferentes, como son los modos de actuar, de comportarse, de convivencia, etcétera.

Algunos de los valores universales pueden ser:

---

[33] Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos 2010. Disponible en: www.ocde.org. (12 DE FEBRERO DE 2020).

[34] file:///C:/Users/Dell%20001/Desktop/valore/3.%209.6%20B.%20Guevara%20Para%20que%20educar%20en%20valores%20(2).pdf (14 DE FEBRERO DE 2020).

[35] Berta Guevara Zambrano de Guerrero, Amarilis y Evies Ani (2007). ¿PARA QUÉ EDUCAR EN VALORES? Institución Laboral. Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias de la Salud. (14 DE FEBRERO DE 2020).

El respeto, la libertad, la bondad, la justicia, la igualdad, el amor, la responsabilidad, la honradez, la solidaridad, la verdad, la valentía, la amistad, el honor y la paz.[36]

Por ende, los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportarnos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto.

Asimismo, los niños al nacer, no son ni buenos ni malos, por lo que la responsabilidad que tienen los padres en la transmisión de los valores a sus hijos es crucial. [37]

2.1.2. LA IMPORTANCIA DEL AFECTO Y DE LAS EMOCIONES

El ser humano es un ser social que necesita afecto, por lo que crea relaciones con las personas que son parte de su vida cotidiana.

En la primera infancia, el cerebro es más receptivo a estímulos externos positivos como cuidados afectivos y salud adecuada, y también a estímulos negativos como violencia, mal nutrición y maltrato. Los vínculos afectivos, tienen mucho que ver en el desarrollo de los niños. Un aspecto clave, es la calidad de la relación que tengan con sus padres y cuidadores (principales figuras de respeto, afecto y amor). Esta relación será la identidad y el equilibrio emocional de los niños. Por ende, una convivencia cordial ofrece a los niños, los insumos para potenciar sus habilidades y capacidades durante la vida adulta, en la que, el comportamiento, dependerá de la presencia o ausencia, de la calidad del vínculo afectivo, en la escuela y familia. La carencia de vínculos positivos también se refleja en los niños y puede ocasionar lo siguiente: estrés tóxico;

---

[36] https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/VALORES-UNIVERSALES.pdf (14 DE FEBRERO DE 2020).

[37] https://concepto.de/que-es-un-valor-y-cuales-son-los-valores/#ixzz61OY8J0Ws (15 DE FEBRERO DE 2020).

dificultades en aprendizaje; alteración al equilibrio psicológico; y comportamiento distante con los demás.[38]

Por lo que es importante recordar que, al convivir con amor y respeto, se contribuye a la construcción de relaciones, la autoestima es, al mismo tiempo, el resultado de una experiencia psicológica y el producto de una actividad de reflexión y conocimiento personal que se hace evidente en nuestra conducta social. Esta afirmación significa que la autoestima, se construye de manera progresiva desde el vientre materno, y que su desarrollo es resultado de un proceso dinámico y continuo.

Aunque se piense que la autoestima se construye en un ambiente familiar y social, de identificación, interiorización y apropiación. [39] Por lo que, la autoestima está influida por las experiencias, por la forma de pensar, la manera en que la incorporamos y la idea que tenemos del mundo que nos rodea.

La manifestación de amor incondicional experimentada por el bebé al inicio de su vida, así como la calidad de las relaciones madre-hijo, señalan un aspecto importante en el paulatino desarrollo de este componente de la personalidad. Los infantes en edad preescolar, son más autónomos que los recién nacidos; ya que mantienen relaciones sociales con sus pares, sus padres y otros adultos. Aunque más independientes, se percatan de que aún cuentan con sus padres para que continúen supervisando las normas y límites que se les impusieron con anterioridad en el hogar, pero son más ordenados para realizar sus tareas.

---

[38] file:///C:/Users/Dell%20001/Downloads/autoestima%20preescolar%20(2).pd (16 DE FEBRERO DE 2020).
[39] Ídem.

Esta nueva actitud aparece en ellos al momento mismo en que se encuentran perfeccionando otras habilidades, estos rasgos de personalidad y el contacto social con otras personas, favorecen también la afirmación de una alta o baja autoestima, ahora poseen también habilidades motoras para realizar otras actividades como correr, saltar y desarrollar juegos más complejos; de igual manera pueden utilizar objetos que en meses o años anteriores no podían manejar con tanta facilidad.

Estos pequeños de edad preescolar, todavía tienen la capacidad para dejar volar su imaginación y dar lugar a fantasías, de modo tal que las hacen más atractivas y divertidas, sus habilidades moderan el desarrollo de un nuevo orden y que, de ahora en adelante, se sienten con las herramientas suficientes para cumplir con las tareas que les son encomendadas.

Los niños en edad preescolar con baja autoestima tienen una percepción negativa de ellos mismos y no confían en sus habilidades. El orden, la agilidad, la desenvoltura y la autonomía son las aptitudes que requieren los niños en edad preescolar, en tanto que les permiten resolver problemas y tomar riesgos. La resolución de conflictos, las experiencias exitosas y el aprendizaje a partir de errores cometidos con anterioridad, promueven en estos niños la toma de decisiones y, al mismo tiempo, les refuerzan la búsqueda de soluciones alternativas a un mismo problema. [37]

Así, el niño que paulatinamente se observa y evalúa con más eficiencia en su desempeño diario, refuerza su autonomía y no muestra inseguridad al tomar sus propias decisiones solicitando también que se le respete como persona. [40]

---

[40] https://www.fondounido.org.mx/es/la-importancia-del-afecto-durante-la-ni%C3%B1ez (16 DE FEBRERO DE 2020).

2.1.3. Desarrollo del niño a través de los valores afectivos

Los tiempos actuales demandan enfocar la educación desde una visión humanista, que se coloque en el centro del esfuerzo formativo, tanto a las personas como a las relaciones humanas y al medio que habitamos, por lo tanto, implica integrar los valores humanistas que constituyan los fundamentos y la finalidad de la educación como son: respeto a la vida y la dignidad humana; la igualdad de derechos; la justicia social; la diversidad cultural y social, así como el sentido de solidaridad humana y la responsabilidad compartida de nuestro futuro común. [41]

La educación socioemocional, es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños deben trabajar para que integren a su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permitan comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, así como colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

El propósito de la educación socioemocional es que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida. Así como fomentar la inteligencia emocional que se refiere al conjunto de habilidades que permiten tomar consciencia

---

[41] file:///C:/Users/Dell%20001/Downloads/autoestima%20preescolar%20(1).pdf (16 DE FEBRERO DE 2020).

de sí mismo, el manejo de las emociones, la automotivación, el reconocimiento de las emociones en los otros y la capacidad para relacionarse con los demás. [42]

Goleman, menciona que, un adecuado desarrollo de la inteligencia emocional ayudará y se reflejará en la capacidad que tienen las personas de interactuar con diversos agentes sociales del entorno y principalmente, a partir del autoconocimiento de sus fortalezas, debilidades y empatía.[43]

Goleman, refiere sobre las emociones destructivas, la influencia y el desarrollo que tiene la inteligencia emocional desde temprana edad y desde un punto de vista neurológico, ya que es más sencillo enseñar a niños todas las habilidades de la inteligencia emocional durante el periodo en que está conformándose su sistema de circuitos neuronales, que tratar de modificarlos después.[44]

Carballo, comparte que la humanidad, necesita que los niños y adolescentes, sean educados con prácticas emocionalmente y que los primeros años de vida, son una oportunidad para educar las habilidades cognitivas y emocionales del ser humano.

Por tales motivos, es muy importante que desde la Educación Infantil se eduque a la persona, en una serie de valores esenciales para la convivencia, como el amor, el respeto, el diálogo, la empatía, la igualdad, la solidaridad, la honestidad, la cooperación, la responsabilidad, la amistad, la tolerancia, la autoestima y la sensibilización ante los problemas.

---

[42] SEP. Aprendizajes clave para la educación integral, Educación preescolar, plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, primera edición, México, 2017. Pág. 303.

[43] https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_16/pea_016_0015.pdf . (16 DE FEBRERO DE 2020).

[44] GOLEMAN, Daniel, La práctica de la inteligencia emocional, Barcelona España, Editorial Kairós. S.A., 1998. (16 DE FEBRERO DE 2020).

Ayuso García, menciona el uso del cuento como elemento motivador, útil y facilitador del aprendizaje de los niños, contribuyendo los cuentos a la trasmisión de valores como: la amistad, el amor, la solidaridad o el saber compartir valores que se pueden descubrir a través de la selección de cuentos.

Importante es en la escuela, educar en valores y enseñar a aprender a convivir entre todos de manera pacífica, con justicia y dignidad. [45]

Desde las primeras edades, la educación debe potenciar el desarrollo de aspectos y dimensiones que conforman al ser humano.

La reafirmación de valores, entendidos como un elemento básico e indisociable de la persona, forma parte del proceso educativo.

La reafirmación de valores afectivos para mejorar una convivencia positiva en el Jardín de Niños, se convierte en una herramienta fundamental en la transmisión de valores sociales, especialmente por su carácter placentero, al comprender mejor sus experiencias afectivas internas que tanto influyen en su rendimiento y en su conducta.

2.1.4. Características de los niños de 5 a 6 años de edad

Los niños y niñas de 5 y 6 años siguen repletos de energía, quieren jugar y siguen aprendiendo jugando, aunque esta es una edad fácil, más conformista, los conocimientos adquiridos hasta ahora se organizan y solidifican. Su motricidad es ahora un poco más tranquila, lo cual le permite también disfrutar en espacios más o menos reducidos (el año anterior aún necesitaban espacios más grandes), y su motricidad continúa perfeccionándose.

---

[45] NOELIA Ayuso García. Literatura infantil como medio para enseñar valores. España: Universidad de Valladolid. Pág.32.

El niño expresa con sus dibujos lo que no puede expresar de otro modo, en el juego, se observan diferentes intereses de acuerdo a su género también, además, aparecen los amigos inseparables de su mismo género, importante en esta edad, es que la lateralidad o predominio del lado derecho o izquierdo (de mano, ojo y pie), suele estar bastante definida, utilizará más y será más hábil con su mano dominante, sea una u otra, este proceso se va completando hasta los 6 años, pero ya se ha de ir definiendo, pues ha de estar claro antes de que se produzca el aprendizaje de la lectoescritura, una lateralidad poco clara complicará los aprendizajes y repercutirá en otras áreas de su vida, en estos casos, se le debe ayudar a lateralizarse, descubriendo cuál es su lado dominante. Todavía no reconoce la derecha e izquierda en el cuerpo del otro, le gustan mucho los cuentos, pues, aunque aún no sabe leer pasa largos ratos mirando los dibujos, le gusta terminar lo que ha empezado, tanto en el juego como en la conversación, se encuentra en una actitud muy receptiva, en la que el mundo externo es muy importante. [46]

Lev Vygotsky consideraba que el desarrollo del niño se basaba en la influencia de su contexto social y cultural, en su teoría sociocultural del lenguaje y del desarrollo cognoscitivo, los niños están provistos de ciertas funciones elementales y superiores, a través de la interacción, y el hablar, pensar, recordar y resolver problemas son procesos que se realizan primero en un plano social entre dos personas, y a medida que el niño adquiere más habilidades y conocimientos, el otro participante en la interacción, ajusta su nivel de orientación y ayuda, lo cual le permite al niño asumir una

[46] file:///C:/Users/Dell%20001/Downloads/06_el_desarrollo_evolutivo_en_la_infancia_y_adolescencia%20(2).pdf (19 DE FEBRERO DE 2020).

responsabilidad creciente en la actividad, estos intercambios sociales los convierte después en acciones y pensamientos internos con los cuales regula su comportamiento. [47]

Para Vygotsky, el propósito del aprendizaje, el desarrollo y la enseñanza van más allá de la adquisición y la transmisión del conocimiento: abarcan la adquisición de herramientas, ya que se enseña, para que los niños obtengan herramientas, para dominar su propia conducta, hacerse independientes y alcanzar un nivel de desarrollo superior, asoció el nivel superior de desarrollo, con el uso de herramientas de la mente y con la aparición de las funciones mentales superiores, ya que estas, amplían la capacidad mental para permitir a los seres humanos adaptarse a su medio ambiente; ya que las herramientas de la mente pueden ser usadas, inventadas y enseñadas.

2.1.5. La convivencia positiva sana, pacífica y armónica

La convivencia es un objetivo específico y fundamental de todo proceso educativo, que debe entenderse como objetivo formativo en sí mismo y no como simple medio con vistas al aprovechamiento y progreso en los demás niveles de formación e instrucción. El convivir, se aprende conviviendo y, por tanto, en los centros escolares tiene especial trascendencia todos los procedimientos que regulan el buen clima, la participación, la cooperación y la armonía. Lograr una convivencia positiva, incide directamente en la mejora de las relaciones personales de todos los miembros de la Comunidad Educativa, en la forma de afrontar los conflictos y en la disciplina. [48]

---

[47] SEP. Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar, volumen 1, programa de educación preescolar 2004, Pag.47.

[48] Suárez Herrera, Elisa María (2017) PLAN DE CONVIVENCIA. Actividades extraescolares. Canarias, España. En: http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceiptagoja/2017/02/02/plan-de-convivencia/... www3.gobiernodecanarias.org › edublog › ceiptagoja › 2017/02/02 › plan (20 DE FEBRERO DE 2020).

Zapata, acota que el juego, es un elemento primordial de convivencia en la educación escolar, los niños aprenden más mientras juegan, obteniendo el niño grandes beneficios, entre los que se puede como la contribución al desarrollo del potencial cognitivo, la percepción, la activación de la memoria y el arte del lenguaje. [49]El niño juega, porque la actividad lúdica le permite ir estructurando y evolucionando en su personalidad. El carácter competitivo, participativo, comunicativo, va adaptándose a los rasgos que rigen esta personalidad.

Wallon considera, que el juego se confunde bastante bien, con la actividad entera del niño, mientras este siga siendo espontáneo y no reciba sus objetivos de las disciplinas educativas, y a su vez, profundiza en la importancia que tiene la educación preescolar, al promover el juego infantil, como un medio de convivencia sana. La relación del juego en el niño es un aspecto esencial de su desarrollo, porque va unido a su evolución, en la que incide: la emoción, socialización, la convivencia sana, pacífica y armónica. [50]

Joan J. Mountaner, menciona que, el movimiento en el desarrollo infantil, es la clave para que el niño mantenga contacto con el exterior, ya que se sirve de su cuerpo y del movimiento del mismo, para configurar las posibilidades de su formación como son: el cognoscitivo; el afectivo y el psicomotor. Por tanto, el movimiento en el niño, es su medio de relación, contacto y conocimiento, ya sean movimientos locomotores, estáticos o manipulativos, jugando en los primeros años de vida, un papel muy importante, ya que es el corazón y el motor, parte de las acciones del niño, y a través de ellos, el niño usa su propio cuerpo, organiza sus espacios y organiza su tiempo. [51]

---

[49]Oscar A Zapata. El Aprendizaje por el Juego en la. Etapa Maternal y Pre-Escolar. México: Editorial Pax. 1990. Pág. 93.

[50] https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf (21 DE FEBRERO DE 2020).

[51] Meneses Montero, Monge Alvarado, María de los Ángeles. El juego en los niños: enfoque teórico, Ibíd. Págs. 113-124.

2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?

Sí, porque ambas están íntimamente ligadas, son herramientas que van de la mano, uno se complementa del otro, ya que la teoría dirige a la práctica de un modo ordenado y sistemático, evitando improvisaciones.

Es de vital importancia que el docente conozca distintas teorías sobre estrategias de enseñanza, de aprendizaje, de elaboración de currículum, de instrumentos de evaluación, métodos de enseñanza, conocer estados del arte ayuda a mejorar la práctica educativa de manera duradera.

La teoría enriquece la enseñanza-aprendizaje y abre un camino amplio de conocimientos buenos, tanto para el docente como para el alumno, evita caer en rutinas cerradas y una enseñanza tradicionalista, para dar paso a investigaciones de enseñanza con calidad basada en fundamentos efectivos.

2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?

No, en el Jardín de “Niños Frida Kahlo”, los docentes desarrollan actividades de aprendizaje, pero no fundamentadas con los conceptos teóricos, por lo que las situaciones didácticas no están enfocadas a desarrollarse adecuadamente, ya sea por el tiempo limitado o por la cantidad de alumnos que tienen a su cargo y los docentes terminan proporcionando las soluciones a las actividades para poder darle conclusión.

CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

“Reafirmemos los valores afectivos para mejorar la convivencia positiva”.

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA

Fomentar los valores en el aula, forma parte del apocamiento que este ha tenido por diversas novedades, y que ha rebasado la importancia de un valor afectivo y lo que este significa para las generaciones de hoy y del mañana, es por ello que se pretende insertar esta estrategia para optimizar la afectividad en los niños y fomentar un reflejo de sentimientos valorales afectivos y duraderos en el preescolar.

Este trabajo pretende mejorar una convivencia positiva, de respeto, así como una reflexión de vivencias sanas, con valores, haciendo énfasis de que el ser humano desde temprana edad, debe tener hábitos positivos de vida, valorar e interiorizar estos, para poder integrarse a los demás, al convivir positivamente con los demás, ¿Cómo? de manera sana, respetuosa y óptima, reafirmando los valores afectivos en los niños de 5 a 6 años, de este Jardín de Niños.

3.3. ¿A QUIÉN O QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACION DE LA PROPUESTA?

El Trabajo va dirigido a los 33 alumnos del Jardín de Niños “Frida Kahlo”, del Municipio de Ecatepec de Morelos, Estado de México.

3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA

Presentar por escrito a la Directora del Jardín de Niños “Frida Kahlo”, la propuesta de las estrategias didácticas, para optimizar el trabajo de reafirmación de valores afectivos, con relación al tema de estudio de la presente tesina

3.5. LA PROPUESTA

3.5.1 Título de la propuesta

“Reafirmemos los valores afectivos para mejorar la convivencia positiva”.

3.5.2. El objetivo General

Diseñar estrategias didácticas con relación a la reafirmación de los valores afectivos, para mejorar la convivencia positiva en los niños de 5 a 6 años del Jardín de Niños “Frida Kahlo” del Municipio de Ecatepec de Morelos, Estado de México.

3.5.3. Alcance de la Propuesta

A partir de los diseños de estrategias didácticas, se logre la enseñanza-aprendizaje de valores afectivos que favorezca en los niños una mejor convivencia positiva con los demás, de manera respetuosa, reflexiva y autónoma, en el Jardín de Niños “Frida Kahlo” del Municipio de Ecatepec de Morelos, Estado de México.

3.5.4. Temas Centrales que constituyen la Propuesta

Trabajar un enfoque globalizador de los valores afectivos, de manera que los alumnos aprendan de forma integrada, mejorando su convivencia positiva, al tener en cuenta la realidad del aula que les rodea y se establezcan conexiones entre los hechos y los contenidos que se les mostrará como:

- Potenciar el aprendizaje significativo
- Utilizar el juego como una de sus actividades para expresar sus sentimientos, emociones y la reafirmación de valores afectivos.

* Trabajo colaborativo, para organizar pequeños grupos de trabajo; en los que cada miembro tiene objetivos en común que han sido establecidos previamente y sobre los cuales se realzará el trabajo con un fin común.

3.5.5. Características del diseño:

Son 40 sesiones de clase sobre el tema, a realizar durante un ciclo escolar, una sesión por semana, y será de 2 horas dicha sesión.

A continuación, se ejemplifican 5 sesiones de clase tomado como referencia el campo formativo: Desarrollo Personal y Social de la Guía para la Educadora 2011 y 5 sesiones considerando el Área de Desarrollo Personal y Social: Educación Socioemocional, del Programa de Estudios sobre los Aprendizajes Clave 2017, en la Educación Preescolar:

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Reafirmemos los valores afectivos para mejorar la convivencia positiva”.

PROPÓSITO: El niño reafirmará sus valores afectivos: Cooperación, empatía, respeto a la diversidad y colaboración en grupo, para una mejor convivencia positiva.

ASPECTO: Identidad Personal

No de sesión	Contenido a tratar	Competencia a desarrollar y Aprendizaje Esperado	Actividad Desarrollar	Apoyos didácticos	Mecanismos de evaluación	Bibliografía
1	¿Quién soy yo?	**Competencia**: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. **Aprendizaje Esperado:** Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.	**Inicio:** Nos saludaremos y les daré hojas blancas y pediré que dibujen una máscara de algún animal de la selva**.** **Desarrollo:** Leeré el cuento de las jirafas no pueden bailar, de Giles Andrea. Las reglas será que todos pongan mucha atención, después de terminar el cuento haremos una obra de teatro, actuando y bailando como mejor nos guste. Pediré que cada uno explique. ¿Qué harías si fueras Chucha? ¿Cómo te sientes cuando no eres aceptado? **Cierre**: Pedirles que pasen al frente y platiquen quienes son y cómo se consideran. ¿Qué palabras agradables te gustaría que te dijeran? ¿Por qué?	Hojas Blancas Cuento de las jirafas no pueden bailar de Giles Andreae. Colores Lápices Plumas Listones Bocina Música	Lista de cotejo, con base en los aprendizajes esperados y la competencia que se pretende favorecer.	PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011. GUÍA DE LA EDUCADORA. EDUCACIÓN BÁSICA PREESCOLAR. MÉXICO, SEP, 2011. PÁG.77

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Reafirmemos los valores afectivos para mejorar la convivencia positiva”.

PROPÓSITO: El niño reafirmará sus valores afectivos: Cooperación, empatía, respeto a la diversidad y colaboración en grupo, para una mejor convivencia positiva.

ASPECTO: Relaciones Interpersonales

No de sesión	Contenido a tratar	Competencia a desarrollar y Aprendizaje Esperado	Actividad Desarrollar	Apoyos didácticos	Mecanismos de evaluación	Bibliografía
2	“Seamos amigos”	**Competencia**: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana. **Aprendizaje Esperado**: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.	**Inicio**: Nos saludaremos y pediré a los alumnos sentarse en círculo Cuestionar a los niños sobre el significado de la amistad y convivencia con los demás. ¿Por qué es bueno convivir? ¿Qué significa la convivencia? **Desarrollo:** Enseñaré el juego y sus reglas de la canción y saldremos al patio para jugar: Una serpiente en busca de su cola iremos integrando a todos sin dejar uno solo fuera. Platicaré sobre la importancia de convivir como amigos. **Cierre**: Pediré a los niños que hagan un dibujo del juego y describan lo que sintieron al integrarse todos. ¿Qué pasaría si jugaras solo? Pedirles que compartan su dibujo y su concepto de amistad y lo que sintieron al convivir con todo el grupo.	Bocina Música hojas blancas Colores Dibujos Cuadernos de los alumnos	Lista de cotejo, con base en los aprendizajes esperados y la competencia que se pretende favorecer	PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011. GUÍA DE LA EDUCADORA. EDUCACIÓN BÁSICA PREESCOLAR. MÉXICO, SEP, 2011. PÁG.77.

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Reafirmemos los valores afectivos para mejorar la convivencia positiva”.

PROPÓSITO: El niño reafirmará sus valores afectivos: Cooperación, empatía, respeto a la diversidad y colaboración en grupo, para una mejor convivencia positiva.

ASPECTO: Relaciones Interpersonales

No de sesión	Contenido a tratar	Competencia a desarrollar y Aprendizaje Esperado	Actividad Desarrollar	Apoyos didácticos	Mecanismos de evaluación	Bibliografía
3	El twist de los ratoncitos	**Competencia**: Establece relaciones positivas con otros, basadas al entendimiento, la aceptación y la empatía. **Aprendizaje Esperado**: Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias.	**Inicio:** Nos saludaremos y les pediré que hagan una fila muy grande y que a partir de ese momento serían los ratoncitos y pronto vendrá un gato negro que se llevara a sus compañeros. Les proporcionare papel crepe gris y rosa. **Desarrollo**: Con papel crepe gris haremos nuestras orejas de ratón y con papel color rosa nos pondremos la colita Pondré la canción de los ratoncitos y yo seré el gato negro que se los llevara de dos en dos y ellos tienen que defender a sus compañeros ratoncitos. **Cierre**: Explicarán que sintieron al querer ayudar al otro. Porque es bueno convivir y ayudarse.	Canción Bocina Papel crepe gris Papel crepe rosa Hilos Tijeras pegamento	Lista de cotejo con base en los aprendizajes esperados y la competencia que se pretende favorecer.	PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011. GUÍA DE LA EDUCADORA. EDUCACIÓN BÁSICA PREESCOLAR, MÉXICO, SEP, 2011. PÁG.78

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Reafirmemos los valores afectivos para mejorar la convivencia positiva”.

PROPÓSITO: El niño reafirmará sus valores afectivos: Cooperación, empatía, respeto a la diversidad y colaboración en grupo, para una mejor convivencia positiva.

ASPECTO: Identidad Personal

No de sesión	Contenido a tratar	Competencia a desarrollar y Aprendizaje Esperado	Actividad Desarrollar	Apoyos didácticos	Mecanismos de evaluación	Bibliografía
4	: Pasear en tren	**Competencia**: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. **Aprendizaje Esperado:** Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.	**Inicio:** Dibujaremos una ruta en el patio con gises. Explicaré las reglas del juego, escucharemos la canción: pasear en tren con atención. **Desarrollo**: Jugaremos al tren y respetaremos las pausas que hace la canción para saludarnos unos a otros, despeinarnos y darnos cosquillas de manera que establezcan relaciones positivas, interactuando niños y niñas y todos unidos como vagones hasta terminar la ruta. **Cierre**: Nos sentaremos y cada uno explicará cómo se sintió y por qué es bueno seguir reglas y respetar al otro. ¿Qué pasaría si los vagones del tren no se mantuvieran unidos?	Bocina Canción Gises de colores Papel bond	Lista de cotejo, con base en los aprendizajes esperados y la competencia que se pretende favorecer.	PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011. GUÍA DE LA EDUCADORA. EDUCACIÓN BÁSICA PREESCOLAR. MÉXICO, SEP, 2011. PÁG.78

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Reafirmemos los valores afectivos para mejorar la convivencia positiva”.

PROPÓSITO: El niño reafirmará sus valores afectivos: Cooperación, empatía, respeto a la diversidad y colaboración en grupo, para una mejor convivencia positiva.

ASPECTO: Identidad Personal

No de sesión	Contenido a tratar	Competencia a desarrollar y Aprendizaje Esperado	Actividad Desarrollar	Apoyos didácticos	Mecanismos de evaluación	Bibliografía
5	¿Cómo soy?	**Competencia:** Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades de otros. **Aprendizaje Esperado**: Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.	**Inicio:** Hoy al entrar saludaré más amable que nunca. Les pondré el video de Beatriz Montero: Cuando soy amable. **Desarrollo:** ¿Alguien sabe que significa ser amable? ¿Qué sientes cuando eres amable? ¿Cómo te sientes cuando eres tratado con amabilidad? ¿Cómo te sientes cuando alguien no es amable contigo? En hojas blancas dibujaremos el significado de la amabilidad. **Cierre**: Construiremos un árbol amable y todos pondremos nuestro dibujo.	Hojas blancas Video cuando soy amable Colores Papel bond Cartón Cartón para hacer un árbol.	Lista de cotejo, con base en los aprendizajes esperados y la competencia que se pretende favorecer.	PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011. GUÍA DE LA EDUCADORA. EDUCACIÓN BÁSICA PREESCOLAR. MÉXICO, SEP, 2011. PÁG.77

ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: Educación Socioemocional

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Reafirmemos los valores afectivos para mejorar la convivencia positiva”.

PROPÓSITO: El niño reafirmará sus valores afectivos: Cooperación, empatía, respeto a la diversidad y colaboración en grupo, para una mejor convivencia positiva.

No de sesión	Contenido a tratar	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes Esperados	Actividad a desarrollar	Apoyos didácticos	Mecanismos de evaluación	bibliografía
6	Pelos y plumas	Autorregulación	Expresión de las emociones	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo y expresa lo que siente. Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.	**Inicio:** Nos saludaremos y saldremos al patio con sillas y mesas. **Desarrollo:** Les daré acuarelas de colores, hojas blancas y pinceles les pediré que ilustren un dibujo, donde expresen como se sienten y que sienten por su escuela y sus compañeros. Jugaremos a la papa caliente y cuando les toque el turno expresarán sus emociones. **Cierre:** Se harán 2 equipos con su base a cada uno. Jugaremos a animales de pelo y aves de pluma. Cuando mencione un ave el equipo de pelos comerá a la mayor parte de aves y los llevará a su equipo si estas no llegan a tiempo a la base y así sucesivamente. El equipo que tenga más integrantes gana.	Sillas Mesas Música Bocina Papel Ilustración Pinceles Acuarelas Bata Recipiente con agua Trapo	Lista de cotejo con base en los aprendizajes esperados que se pretende favorecer.	SEP, APRENDIZAJES CLAVE, PARA LA EDUCACION INTEGRAL, EDUCACIÓN PREESCOLAR MÉXICO, SEP, 2017. PAG.318

ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: Educación Socioemocional

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Reafirmemos los valores afectivos para mejorar la convivencia positiva”.

PROPÓSITO: El niño reafirmará sus valores afectivos: Cooperación, empatía, respeto a la diversidad y colaboración en grupo, para una mejor convivencia positiva.

No de sesión	Contenido a tratar	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes Esperados	Actividad a desarrollar	Apoyos didácticos	Mecanismos de evaluación	Bibliografía
7	Caracoles de colores	Autorregulación	Expresión de las emociones	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.	**Inicio:** Nos saludaremos y les diré que jugaremos a la carrera de caracoles. **Desarrollo:** Les daré papel crepe y cada alumno hará con papel crepe de colores su disfraz de caracoles, la regla es actuar como caracoles para empezar una competencia de carrera, todos correrán lo más lento que puedan y el último en llegar ganara. **Cierre**: Les preguntare: ¿cómo se sintieron? ¿Porque es importante llegar a la meta? ¿Te enojaste? ¿Te divertiste? **Cierre:** Permitir que expresen lo que sintieron, lo que le genero alegría o tristeza o enojo.	Imágenes de caracoles Gises Papel crepe de colores Tijeras Pegamento	Lista de cotejo con base en los aprendizajes esperados.	SEP, APRENDIZAJES CLAVE, PARA LA EDUCACION INTEGRAL, EDUCACIÓN PREESCOLAR MÉXICO, SEP, 2017. PAG.318

ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: Educación Socioemocional

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Reafirmemos los valores afectivos para mejorar la convivencia positiva”.

PROPÓSITO: El niño reafirmará sus valores afectivos: Cooperación, empatía, respeto a la diversidad y colaboración en grupo, para una mejor convivencia positiva.

No de sesión	Contenido a tratar	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes Esperados	Actividad a desarrollar	Apoyos didácticos	Mecanismos de evaluación	Bibliografía
8	El país de las pulgas	Colaboración	Comunicación asertiva	Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.	**Inicio:** Nos saludaremos y les pediré que se sienten en forma de círculo. **Desarrollo:** Les leeré el cuento del país de las pulgas de: Beatrice Alemagna, con la finalidad de que reflexionen sobre la convivencia sana, inclusión y sobre la diversidad en el aula. **Desarrollo:** Les preguntaré: ¿Cómo se sentían las protagonistas en un primer momento? y ¿cómo se sintieron después, ¿por qué al principio la pulga les mira raro? ¿Por qué después les deja entrar y bailar juntas? ¿Ustedes que harían? **Cierre**: Dibujaran un cuento relacionado al tema y qué harías tú?	Libro de cuento Cuaderno Crayolas Colores	Lista de cotejo con base en los aprendizajes esperados que se pretende favorecer.	SEP, APRENDIZAJES CLAVE, PARA LA EDUCACION INTEGRAL, EDUCACIÓN PREESCOLAR MÉXICO, SEP, 2017. PAG.318

ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: Educación Socioemocional

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Reafirmemos los valores afectivos para mejorar la convivencia positiva”.

PROPÓSITO: El niño reafirmará sus valores afectivos: Cooperación, empatía, respeto a la diversidad y colaboración en grupo, para una mejor convivencia positiva.

No de sesión	Contenido a tratar	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes Esperados	Actividad a desarrollar	Apoyos didácticos	Mecanismos de evaluación	Bibliografía
9	El ovillo mágico	Empatía	Sensibilidad y apoyo hacia otros	Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. Habla de sus conductas y de las de los otros y explica las consecuencias de alguna de ellas al relacionarse con otros.	**Inicio**: Les leeré el cuento del ovillo mágico de Susanna Isern la regla es que pongan mucha atención. **Desarrollo:** Contaré el cuento y posteriormente dejaré que se expresen libremente para explicar qué es para ellos convivir y compartir con otros, hablarán de ejemplos prácticos de la vida diaria, de sus experiencias. Sí han tenido la oportunidad de ayudar a otros. Y como lo han hecho. **Cierre**: Dibujaremos diferentes ejemplos de ayudar a otros en la escuela, en su casa y en su comunidad. Traeré al aula un ovillo y les pediré que por turnos pasen uno a uno con un deseo ilustrado. Explicarán por que eligieron ese deseo.	Libro de cuento Papel bond Colores Ovillo Hojas de papel Crayolas Lápices	Con base en los aprendizajes esperados y la competencia que se pretende favorecer	SEP, APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL, EDUCACIÓN PREESCOLAR MÉXICO, SEP, 2017. PAG.318

ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: Educación Socioemocional

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Reafirmemos los valores afectivos para mejorar la convivencia positiva”.

PROPÓSITO: El niño reafirmará sus valores afectivos: Cooperación, empatía, respeto a la diversidad y colaboración en grupo, para una mejor convivencia positiva.

No de sesión	Contenido a tratar	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes Esperados	Actividad a desarrollar	Apoyos didácticos	Mecanismos de evaluación	Bibliografía
10	Aprendamos a convivir	Autoconocimiento	Autoestima	Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.	**Inicio**: Platicaremos sobre el significado de la autoestima. ¿Alguien sabe que es la autoestima? ¿Qué es lo que más te gusta de ti mismo? ¿Qué te disgusta? **Desarrollo**: Veremos la película intensamente. Posteriormente pedirles que comenten que les gusto y que no les gusto. **Cierre:** En hojas blancas dibujare caritas de las emociones, cada uno pasará al frente, les pondré la carita arriba de la cabeza, ellos mirando al frente y con ayuda de sus compañeros adivinará de que emoción se trata.	Película Televisión Hojas blancas Crayolas Colores	Lista de cotejo con base en los aprendizajes esperado que se pretende favorecer.	SEP, APRENDIZAJES CLAVE, PARA LA EDUCACION INTEGRAL, EDUCACIÓN PREESCOLAR MÉXICO, SEP, 2017. PAG.318

3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?

Para la aplicación de la propuesta se cuenta con el apoyo de la Directora del plantel, el personal Docente y Padres de Familia. Asimismo, se dispone del espacio físico necesario, que es el aula y el patio, contando con el material didáctico requerido para las actividades a realizar.

3.6. MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Durante las sesiones, además de llevarse a cabo registros de los avances de cada uno de los alumnos, se diseñarán listas de cotejo de cada sesión, que contenga: el número de sesión, el aprendizaje esperado, o el indicador correspondiente, la escala estimativa: L= Logrado, y RMAT= Requiere Mayor Apoyo del Tutor; asimismo, se registrará la evaluación, de acuerdo a cada planeación diseñada. Enseguida, se muestran los ejemplos de la lista de cotejo que se realizará individualmente a los alumnos, tomando en cuenta mayormente para dicha propuesta: el Campo Formativo de Desarrollo Personal y Social, con su competencia, aspecto y aprendizajes esperados; y/o, el Área de Desarrollo Personal y Social: Educación Socioemocional con su organizador curricular 1, organizador curricular 2 y aprendizajes esperados, de acuerdo esto, a las condiciones de cada niño, respecto a la mencionada propuesta, sobre lo cual también se hace referencia, en los ejemplos de las planeaciones didácticas de las sesiones respectivas que se mostraron anteriormente.

PROGRAMA DE ESTUDIO 2011, GUÍA PARA LA EDUCADORA.

Lista de cotejo: sesión 1	33 niños y niñas Grado: 3º. A	
Campo formativo: Desarrollo Personal y S.	**Aspecto:** Identidad Personal	
COMPETENCIA: * RECONOCE SUS CUALIDADES Y CAPACIDADES, Y DESARROLLA SU SENSIBILIDAD HACIA LAS CUALIDADES Y NECESIDADES DE OTROS.	**APRENDIZAJES ESPERADOS**: HABLA SOBRE CÓMO SE SIENTE EN SITUACIONES EN LAS CUALES ES ESCUCHADO O NO, ACEPTADO O NO; CONSIDERA LA OPINIÓN DE OTROS Y SE ESFUERZA POR CONVIVIR EN ARMONÍA.	
NOMBRE DEL NIÑO (A):	**L**	**RMAT**
1.	✓	■
2.		✓
3.	✓	
4.	✓	
5.		✓
6.	✓	
7.	✓	
8.		✓
9.	✓	
10.	✓	
11.	✓	■
12.		
13.	✓	
14.	✓	
15.	✓	
16.		
17.	✓	
18.	✓	
19.	✓	
20.	✓	
21.	✓	
22.	✓	
23.	✓	
24.		✓
25.		✓
26.	✓	■
27.	✓	■
28.	✓	
29.	✓	
30.	✓	
31.	✓	
32.	✓	
33.		✓

APRENDIZAJES CLAVE. EDUCACIÓN PREESCOLAR 2017

LISTA DE COTEJO: SESIÓN 6	33 niños y niñas Grado: 3º. A
AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: EDUCACIÓNSOCIOEMOCIONAL	
ORGANIZADOR CURRICULAR 1: AUTORREGULACIÓN	**ORGANIZADOR CURRICULAR 2:** EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES
APRENDIZAJES ESPERADOS: * RECONOCE Y NOMBRA SITUACIONES QUE LE GENERAN ALEGRÍA, SEGURIDAD, TRISTEZA, MIEDO Y EXPRESA LO QUE SIENTE. DIALOGA PARA SOLUCIONAR CONFLICTOS Y PONERSE DE ACUERDO PARA REALIZAR ACTIVIDADES EN EQUIPO.	

NOMBRE DEL NIÑO (NIÑA)	**L**	**RMAT**
1.	✓	■
2.	✓	_
3.	✓	_
4.	✓	_
5.	✓	_
6.	✓	_
7.	✓	_
8.	✓	
9.	✓	_
10.	✓	_
11.	✓	■
12.		✓
13.	✓	
14.	✓	
15.	✓	
16.		
17.	✓	_
18.	✓	_
19.	✓	_
20.	✓	_
21.		✓
22.	✓	_
23.	✓	_
24.	✓	_
25.	✓	_
26.	✓	■
27.	✓	■
28.	✓	
29.	✓	
30.	✓	
31.	✓	
32.	✓	
33.		✓

3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Una convivencia positiva en los alumnos del Jardín de Niños, además de fortalecer la enseñanza y aprendizaje, por medio de la reafirmación de valores, como: Cooperación, empatía, respeto a la diversidad y colaboración en grupo, así como:

- Desarrollo de habilidades de comunicación.
- Conductas favorables.
- Actitudes positivas a la hora de acudir a la escuela.
- Desempeño individual al trabajar colaborativamente las actividades.
- Establecer relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad donde se desenvuelven.
- Alcancen metas constructivas a lo largo de su vida.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado las revisiones y análisis pertinentes, se alcanzaron las siguientes conclusiones:

- Los valores afectivos son los principios que determinan las actitudes, a partir de los sentimientos y las mociones, estos valores buscan satisfacer bondadosamente las necesidades afectivas en la vida del niño, y se reflejan, por ejemplo, a través de las demostraciones de afectos que dan y reciben.
- La reafirmación de los valores afectivos, forman parte de la cultura misma, de la sociedad y de uno mismo, por lo que es de vital importancia apropiarse de estos, en las actividades de enseñanza diarias, y que han de planearse didácticamente en la práctica docente.
- Los docentes que laboran en el nivel de educación preescolar, han de conocer diversas herramientas, para poder intervenir y poder reafirmar los valores afectivos, generar cooperación, empatía, respeto a la diversidad y colaboración en grupo, vinculado esto a la mejora de la convivencia positiva en el Jardín de Niños.
- La reafirmación de valores afectivos, significa la libertad de uno mismo, para ser feliz y reflejarlo hacia los demás, al caminar sin miedo, sin sentirse apartado del entorno social cercano, siendo el niño preescolar un ser que reafirma sus valores afectivos, como si fuera un campo abierto, lleno de naturaleza real, de armonía, en la mejora de una convivencia positiva con su entorno, mostrando seguridad en sí mismo, por sus aprendizajes obtenidos en el hoy y por los que seguirá adquiriendo en el mañana.

BIBLIOGRAFÍA

AYUSO, N. Literatura infantil como medio para enseñar valores. España: Universidad de Valladolid, 2013.

BORTOLUSSI, M. Análisis teórico del cuento infantil. Madrid: Alhambra, 1985.

CONRAD, Eulalia Collelldemont (coord.,), Historia de la Educación en Valores, Volumen II, Editorial Desclée de Brouwer, S.A., 2001.

DELVAL, Juan, El desarrollo humano, Siglo XXI de España Editores, S.A., 1994.

GUEVARA, Berta.; Zambrano de Guerrero, Amarilis y Evies, Ani. ¿Para qué educar en valores? Institución Laboral. Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias de la Salud, 2007.

MEECE, Judith, Desarrollo del niño y del adolescente, compendio para educadores, Ed. McGraw- Hill Companies, Inc., 1997.

MERLO, J.C. La literatura infantil y su problemática. Buenos Aires: El ateneo, 1975.

SEP. Programa de estudio 2011, Guía para la educadora. Educación Básica. Preescolar. México, 2011.

SEP. Plan y Programas de Estudio, Orientaciones Didácticas y Sugerencias de Evaluación, Aprendizajes Clave para la educación Integral, México, 2017.

TURIELL, Ileana; Enesco Josetxu Linaza, El mundo social en la mente infantil, Alianza Editorial, S. A., Madrid, 1989.

ZAPATA, O. El Aprendizaje por el Juego en la. Etapa Maternal y Pre-Escolar. México; Editorial Pax. 1990.

REFERENCIAS DE INTERNET

http://www.cicloescolar.com/2012/06/los-estados-y-capitales-de-mexico.html

https://www.google.com.mx/maps/place/Luis+Donaldo+Colosio,+55010+Ecatepec+de+Morelos,+M%C3%A9
x./@19.6464907,.0660765,15z/data=!4m5!3m4!1s0x85d1f3cedec43297:0xe5b60d7c92044b01!8m2!3d19.6402143!4d-99.0654022

http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM15mexico/Municipios/15033a.html

http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/Municipios/15033a.html

Monografía Municipal de Ecatepec de Morelos. Los Municipios del Estado de México. México, Enciclopedia de los Municipios de México, s/e, 1998.

H. Ayuntamiento Constitucional de Ecatepec de Morelos. Plan de Desarrollo Municipal 2016-2018. Ecatepec de Morelos, Estado de México. México, Gaceta Municipal, 2016.

http://portal2.edomex.gob.mx/covate/ecatepec/atractivos/index.htm

https://www.marketdatamexico.com/es/article/Colonia-Luis-Donaldo-Colosio-Ecatepec-Morelos-Estado-Mexico

https://www.marketdatamexico.com/es/article/Colonia-Luis-Donaldo-Colosio-Ecatepec-Morelos-Estado-Mexico

https://es.m.wikipedia.org/wiki/Ecatepec_de_Morelos

Portal de Ecatepec en: http://www.ecatepec.gob.mx/recorrido/interes.php

Portal de Ecatepec en: http://www.ecatepec.gob.mx/recorrido/interes.php

www.ipomex.org.mx/ipo/archivos/downloadAttach/150982.web

https://www.google.com.mx/maps/place/Jardin+de+ni%C3%B1os+%22Octavio+Paz%22/@19.5405047,99.1469074,1063m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x85d1f777c25dd22f:0x5d92dea3b5378241!8m2!3d19.5405047!4d-99.1447187

https://legislacion.edomex.gob.mx/sites/legislacion.edomex.gob.mx/files/files/pdf/gct/2015/ago181.PDF

https://www.ipomex.org.mx/recursos/ipo/files_ipo/2014/9/2/155a13f0ec4124649e3b896f65662728.pdf

Vergara, Carlos (2018) (Para 4ta SESION) **El desarrollo moral en los niños según Piaget**. Un resumen de la concepción de Piaget sobre el desarrollo de la moral en niños a partir de los 6 años de edad. En: https://www.actualidadenpsicologia.com › desarrollo-moral-niños-piaget

https://www.escuelaenlanube.com/desarrollo-afectivo-

Teorías de Piaget: escuelaenlanube.com/desarrollo/-afectivo-piaget/
https://books.google.com.mx/booksintervencionparael-desarrollo-afectivo
VILLEGAS, F. y García, A. (2010.15**).** El cuento motor como recurso para el desarrollo del currículo en el área de Educación Física. *Di Revista gital, 147,* 1-6 página electrónica en: https://www.efdeportes.com/efd147/el-cuento-motor-en-educacion-fisica.htm

Zerpa, Carlos E. (2007) Tres teorías del desarrollo del juicio moral: Kohlberg, Rest, Lind. Implicaciones para la formación Moral. Laurus, vol. 13, núm. 23, 2007, pp. 137-157…Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102308

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos 2010
https://dle.rae.es/valor

file:///C:/Users/Dell%20001/Desktop/valore/3.%209.6%20B.%20Guevara%20Para%20que%20educar%20en%20valores%20(2).pdf

https://concepto.de/que-es-un-valor-y-cuales-son-los-valores/#ixzz61OY8J0Ws

file:///C:/Users/Dell%20001/Downloads/autoestima%20preescolar%20(2).pdf .

Antología Navegando hacia la excelencia, (1996), COBAES, México

file:///C:/Users/Dell%20001/Downloads/autoestima%20preescolar%20(2).pdf

https://www.fondounido.org.mx/es/la-importancia-del-afecto-durante-la-ni%C3%B1ez

file:///C:/Users/Dell%20001/Downloads/autoestima%20preescolar%20(1).pdf

file:///C:/Users/Dell%20001/Desktop/LECTURAS%20NORMA%20PARA%20TESINA/1.-%20CONCEPTO%20DE%20E.%20EMOCIONAL%20(7).pdf
https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_16/pea_016_0015.pdf

file:///C:/Users/Dell%20001/Downloads/06_el_desarrollo_evolutivo_en_la_infancia_y_adolescencia%20(2).pdf

La adquisición de herramientas de la mente y las funciones...
https://coleccion.siaeducacion.org › _sites › default › files › files › 2.herram...

file:///C:/Users/Dell%20001/Desktop/valore/3.%209.6%20B.%20Guevara%20Para%20que%20educar%20en%20valores%20(1)%20libro%20de%20proyecto.pdf, Pág.98

Suárez Herrera, Elisa María (2017) PLAN DE CONVIVENCIA. Actividades extraescolares. Canarias, España. En: http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceiptagoja/2017/02/02/plan-de-convivencia/...
www3.gobiernodecanarias.org › _edublog › _ceiptagoja › 2017/02/02 › plan

Introducción a la práctica de la educación psicomotriz, Madrid, 1979. En: http://200.23.113.51/pdf/28965.pdf