



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



**LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE COMO
ESTRATEGIA VIABLE EN EL DESARROLLO COGNITIVO
EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIA**

PRESENTA

JUDITH MARGARITA GARCÍA ROMERO

**PARA OBTENER EL TÍTULO EN LA LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

ASESORA: LICENCIADA ELIZABETH MONTER BRAVO

CIUDAD DE MÉXICO

FEBRERO 2022



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



**LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE COMO
ESTRATEGIA VIABLE EN EL DESARROLLO COGNITIVO
EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIA**

PRESENTA

JUDITH MARGARITA GARCÍA ROMERO

**PARA OBTENER EL TÍTULO EN LA LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

CIUDAD DE MÉXICO

FEBRERO 2022

AGRADECIMIENTOS

A mis padres por ser quienes me acompañan y son los principales inspiradores de todas mis metas de vida, por creer en mí y siempre confiar en lo que soy. Gracias a mi madre por estar al pendiente de mí y mi hijo mientras cada día de estudio y trabajo. A mi padre por ser siempre mi apoyo en cada paso de mí vida, por siempre desear y anhelar lo mejor, gracias por cada impulso en cada decisión tomada en mi vida.

A mi hijo por entender que los sacrificios demandaban tiempo y esfuerzo, por ser la fuente de mis anhelos y todas las energías en este proyecto, gracias por ser el impulso de mi vida que necesito día a día, por recordarme que es la principal recompensa.

A los maestros que encontramos nos dejaron huella en nuestra trayectoria y que hicieron que llegara aquí, a mí tutora que confió en mí y me instruyó en estos meses de pandemia.

ÍNDICE

PÁG.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	5
1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA	7
1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO	8
A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA	10
a) ORÍGENES Y ANTECEDENTE HISTÓRICOS DE LA LOCALIDAD	10
b) HIDROGRAFÍA.....	11
c) OROGRAFÍA.....	11
d) MEDIOS DE COMUNICACIÓN.....	12
e) VÍAS DE COMUNICACIÓN	12
f) SITIOS DE INTERÉS CULTURAL Y TURÍSTICO.....	13
B) ESTUDIO SOCIO ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD	14
a) VIVIENDA.....	14
b) EMPLEO.....	14
d) RECREACIÓN.....	16
e) CULTURA	16
f) RELIGIÓN PREDOMINANTE.....	18
g) EDUCACIÓN	19
h) AMBIENTE SOCIOECONÓMICO QUE INFLUYE DE MANERA NEGATIVA EN LA PROBLEMÁTICA DE LA INSTITUCIÓN	20
a) UBICACIÓN DE LA ESCUELA EN EL CUAL SE ESTABLECE LA PROBLEMÁTICA, INCLUYENDO EL CROQUIS DEL ÁREA GEOGRÁFICA URBANA O RURAL.....	22

b) ESTATUS DEL TIPO DE SOSTENIMIENTO DE LA ESCUELA.....	22
c) ASPECTO MATERIAL DE LA CONSTRUCCIÓN	23
d) CROQUIS DE LA CONSTRUCCIÓN	24
e) LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN	25
f) ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN.....	26
g) CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ESCOLAR.....	27
h) LAS RELACIONES E INTERACCIONES DE LA INSTITUCIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA.....	29
i) LAS RELACIONES E INTERACCIONES DE LA ESCUELA CON LA COMUNIDAD. .	30
1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	31
1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	31
1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	32
1.5.1. OBJETIVO GENERAL.....	32
1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES	33
1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	33
CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	35
2.1. EL APARTADO CRÍTICO CONCEPTUAL EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO.....	35
2.1.2. COMUNIDADES DE APRENDIZAJE.....	35
2.1.3. LOS NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIA Y SUS CARACTERÍSTICAS	38
2.1.4. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIA.....	40
2.1.5. APRENDIZAJE	41
2.1.6. LAS ESTRATEGIAS.....	42
2.1.7. EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIA ...	44
2.1.8. LOS ALUMNOS EN EL NIVEL PRIMARIA.....	47
2.1.9. LA EDUCACIÓN BÁSICA	48

2.1.10. EL NIVEL PRIMARIA	48
2.2. LAS TEORÍAS DEL DESARROLLO SOCIAL Y COGNITIVO DENTRO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	50
2.3. LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN IDENTIFICAN LA NECESIDAD DE LAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS EN EL AULA BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS	51
CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.....	53
3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	53
3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA	53
3.3. ¿A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA INSTITUCIÓN?	55
3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA INSTITUCIÓN	55
3.5. LA PROPUESTA	56
3.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	57
3.5.2. EL OBJETIVO GENERAL	57
3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA	57
3.5.4. TEMAS CENTRALES QUE CONSTITUYEN LA PROPUESTA	58
3.5.5. CARACTERÍSTICAS DE DISEÑO, SESIONES DE CLASE DE TRABAJO.....	58
3.5.6. PLAN DE ACTIVIDADES NECESARIAS PARA APLICAR LA PROPUESTA	60
3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA	62
3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	62
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
REFERENCIAS DE INTERNET	

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es una Investigación Documental, en la que se detecta la necesidad de conformar una comunidad de aprendizaje dentro del Instituto Gran Unión se sabe que la relevancia del contexto escolar dentro de un grupo alumnos y la comunicación entre sus docentes es conocer el contexto educativo y es el espacio donde se relacionan entre sus pares y con quienes conviven, está ligado a la iteración social dentro y fuera del aula de clases, esto condiciona el tipo de acciones y relaciones entre los niños en la Educación Primaria y requieren de una integración en la Institución en la que se encuentran; es importante conocer cuál es el contexto en que se desarrollan los alumnos, identificar los factores importantes que están presentes en su desarrollo personal, social, cultural y conductual.

Los docentes al capacitarse contarán con las herramientas que estén presentes en las mesas de diálogo que se conforman y al analizar la problemática presentada en el Centro Educativo denominado Instituto Gran Unión, ellos podrán identificar y beneficiar dentro del aula a aquellos alumnos que por algún motivo relacionado con su contexto no se han adaptado a su entorno de aprendizaje y esto dificulta en su conducta y adaptación para la apropiación de los aprendizajes y en su desarrollo personal.

La estructura del presente trabajo, la conforman tres capítulos en el siguiente orden:

En el Primer Capítulo se observan **Los elementos Metodológicos y Referenciales del Problema de Investigación** señala la importancia que hoy en día tiene el rol docente que se lleva a cabo con compromiso y responsabilidad, actualizándose para una intervención adecuada con los alumnos que lo necesitan, dedicar tiempo para analizar el contexto social y cultural que cada alumno vive, esto permite dar una visión para las dificultades que están presentes en el proceso educativo, por lo tanto, la conformación y consolidación de una comunidad educativa estará presente en la Institución Educativa para dar acompañamiento y guiar en el proceso cognitivo.

Considerando que el periodo de adaptación para los alumnos a un nuevo grado escolar representa un gran reto social, afectivo, psicológico y conductual en la Educación Primaria, la comunidad de aprendizaje al ser conformada entre los directivos, los maestros, los padres y alumnos que la conforman, en la participación de las mesas de diálogo para describir y entender el proceso cognitivo en los alumnos analizando su contexto cultural y socioemocional, para detectar los problemas en su entorno escolar y que afectan en el aprendizaje, se detalla la zona geográfica donde se encuentra la población objetivo.

En el Segundo Capítulo se sustenta **El Marco Teórico Conceptual de la Investigación Documental** se centra en la parte conceptual que sustenta la base de la investigación y el análisis en el ámbito Educativo en la Escuela Primaria.

El dominio de los conceptos favorecerá una nueva cultura escolar basada en la participación de los Profesionales de la Educación como modelo de trabajo que invite a consolidar una comunidad de calidad basada en la utilización del conocimiento para transformar la adaptación del ambiente escolar de los alumnos dentro de sus estructuras sociales y culturales que conlleven a la apropiación del conocimiento.

Cada docente analizará el desarrollo individual del alumno hará una relación de la Teoría del Desarrollo Social y la Teoría del desarrollo cognitivo dentro de su práctica educativa integrando los factores socio-culturales y su relación en el aprendizaje de los alumnos.

Finalmente, en el Tercer Capítulo **Una Propuesta de Solución al Problema** hace referencia a la intervención para dar alternativas de solución al problema, cuidando que los alumnos se sientan identificados en su ambiente de aprendizaje, que la socialización, la integración y la adaptación a su contexto sean factores que se analicen para lograr la autonomía personal de cada alumno dentro del aula.

Con la integración de la comunidad de aprendizaje en las mesas de dialogo incitará al trabajo colaborativo entre docentes y favorecerá a los aprendizajes dentro de la Institución, los docentes intervendrán para la correcta solución de los problemas que se presentan en el desarrollo cognitivo en los alumnos en la Institución Educativa.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Es de suma importancia hoy en día ser docente y tener una vocación que va de la mano con la profesión que complementa hacer un trabajo bien hecho por lo general es obra de a quien le gusta lo que hace, que encuentra satisfacción haciendo y creando para sus alumnos. Suele decirse que el elemento estrictamente del magisterio tiende ser por vocación, considerando a la docencia con el termino ser maestro se nace y se complementa formándose en el aula frente a sus alumnos.

La docencia es una labor de ímpetu que necesita de un trabajo en conjunto y de ajustes constantes, de adaptarse a los cambios encontrados en la sociedad, en un medio cambiante y de las propias Instituciones.

La trayectoria y experiencia es algo que determina la identidad docente en el desempeño en el día a día, con mejores oportunidades de recibir y transmitir el conocimiento, no es una actividad que no se hace únicamente en lo individual sino en colectivo, en tal medida el docente no trabaja solo en la enseñanza- aprendizaje, es el resultado de un trabajo en equipo y colectivo, que trasciende a la formación de los alumnos.

En este sentido a formar niñas y niños capaces de pensar de investigar y proyectar el saber, ser docente es tener una vida que va más allá de sus tareas habituales en la Institución Educativa.¹ Para lograrlo es necesario construir y consolidar la intervención docente cuando el alumno no lo logra, el analizar su contexto social y cultural permite dar una visión en las dificultades que él o los alumnos presentan y que la Comunidad Educativa debe dar acompañamiento y guiar en el proceso educativo.

1.1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

Los docentes al ser considerados como miembros de la sociedad que se desarrolla e interacciona, con un colectivo profesional y a su vez en lo laboral. Los docentes, alumnos y padres de familia deben ser integrados como miembros de una determinada comunidad para que estén de una manera organizada entre sí, para lograr la calidad de la Educación en la Escuela Primaria.

Hoy en día es notable una aceleración del cambio en la sociedad que se modifica de una forma tan rápida en sus formas de vida, tomando en cuenta las actuales concepciones económicas, los desarrollos científicos, tecnológicos y nuevos estándares sociales se necesitan conocer y estudiar para una mejor intervención

¹ Pilar Pozner, Trabajo en Equipo. Buenos Aires. Editorial UNESCO 2000. Pág. 22.

pedagógica, los alumnos necesitan enfrentar ese cambio social y estar integrados con sus iguales, es decir que exista una inclusión en el ámbito social y educativo.

En la actualidad los planes y programas de estudio² considerados en las Reformas Educativas implementadas en nuestro país hacen énfasis en la calidad de la Educación poner al alumno al centro de la esta, para lograr la Calidad Educativa, es necesarios que existan ya en la práctica las competencias en los docentes como de los alumnos, las cuales en su conjunto permiten el desarrollo de los aprendizajes, a través de la ejecución de los estándares curriculares planteados en el Modelo Educativo, se tiene que demostrar el logro y el desarrollo de habilidades y competencias.³

Es necesario lograr un avance significativo en cuanto a los aprendizajes, lo cual se puede demostrar a través de evaluaciones internas y externas que permitan conocer el desarrollo de los alumnos, no sin antes entender y saber quiénes son cada uno de los alumnos que integran una comunidad escolar y que están presentes o ausentes dentro del aula.

La presente investigación pretende servir de referente para coadyuvar en la reflexión docente al momento de analizar el contexto de los alumnos. Para ello,

² Secretaria de Educación Pública. El Nuevo Modelo Educativo. México, Editorial SEP. 2017. Págs. 176-180.

³ Cecilia Fierro. El Consejo Técnico un encuentro entre maestros. México, Editorial Consejo Nacional de Fomento Educativo 1994. Págs. 9-13.

sustentar la investigación en la Teoría del aprendizaje y desarrollo de Vygotsky, en la que se señala que el contexto social influye en el aprendizaje.⁴

Para el desarrollo de esta investigación se consulta los expedientes de cada alumno con la finalidad de poder conocer como está integrado el núcleo familiar y como éste influye en el desarrollo de los aprendizajes, de tal manera que permita verificar a los alumnos que presentan Barreras para el Aprendizaje (BAP)⁵ y por lo tanto disminuir el riesgo de reprobación o deserción escolar; para ello se debe tomar como referencia los resultados del diagnóstico que se aplica a inicios del ciclo escolar.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

El Instituto Gran Unión está ubicado en la Alcaldía Coyoacán al Sur de la CDMX, donde existen templos, viejas casonas, plazas coloniales, mercados, museos, librerías y artesanías, es una población con un nivel económico medio alto⁶, donde las densidades de alumnos se encuentran vulnerables ante su situación referencial

⁴ Elsa Albornoz. La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. Ecuador, Editorial Cien fuegos 2017. Págs.169-173.

⁵ José Bleger. Temas de psicología entrevista y grupos. Buenos Aires, Editorial Nueva Visión 1964. Págs.1-3.

⁶ <https://www.inegi.gob.mx> (27/04/20)

de su contexto social que les impide un buen desarrollo cognoscitivo dentro y fuera del aula.

1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO

Dentro de la Alcaldía Coyoacán, antes llamada Delegación los primeros coyoacanenses de que se tiene noticia ocuparon hace 25 siglos los terrenos que ahora se conoce como Copilco, en la orilla sur de la Laguna de Texcoco. Perteneían a la llamada Cultura Preclásica y cultivaban las fértiles tierras al pie de la Sierra del Ajusco.⁷

Los bellos paisajes que ofrece Coyoacán, lugar de quienes tienen Coyotes, con sus abundantes manantiales, huertos, sembradíos y flores multicolores sedujeron a Hernán Cortés, quien estableció aquí el primer Ayuntamiento, que regiría brevemente la capital de la Nueva España tras la conquista de Tenochtitlan.

Franciscanos y Dominicos se encargaron de evangelizar el lugar. Existen capillas pequeñas y templos que fueron construidos con grandes mansiones con estilo barroco que aún se encuentran en pie.⁸

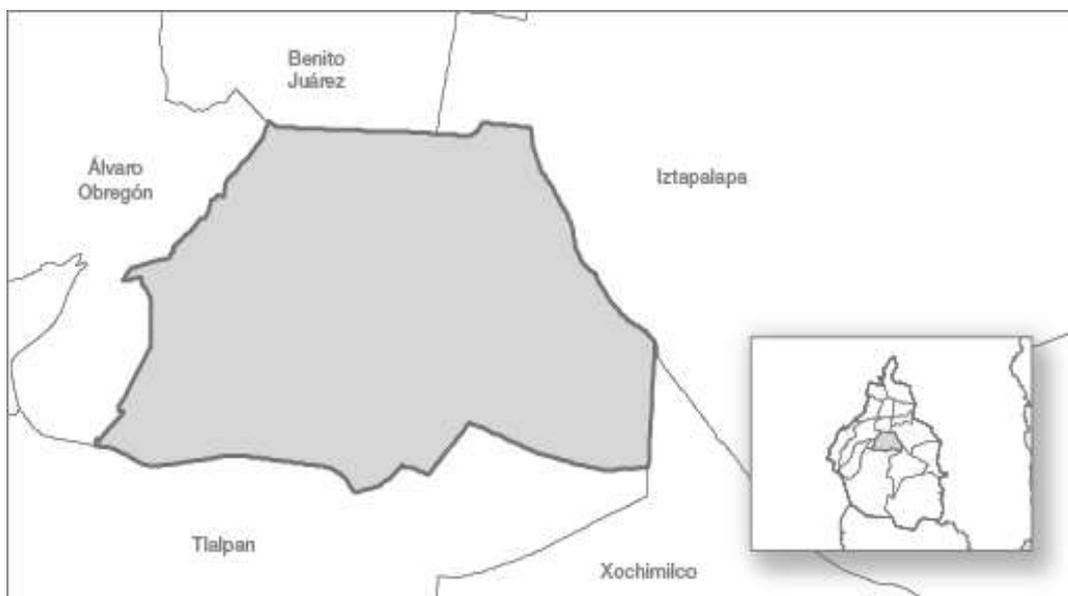
⁷Ignacio Guevara. Coyoacán un barrio incomparable. México, Editorial INAI., 2012. Págs. 1-12.

⁸ <https://www.coyoacancdmx.mx> (15 /04/20).

Mapa de la República Mexicana, señala a la CDMX.⁹



Mapa de la Alcaldía Coyoacán CDMX donde se ubica la Institución.¹⁰



⁹ <https://mx.images.search.yahoo.com/search/images>. (16/04/20)

¹⁰ <https://www.google.com.mx/search?q=mapa+de+la+delegacion+coyoacan>. (16/04/20)

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a) ORÍGENES Y ANTECEDENTE HISTÓRICOS DE LA LOCALIDAD¹¹

La población de Coyoacán fue fundada por los Colhuas de Culhuacán quienes, en el Siglo VII (hacia el 670 d.C.), la tenían sometida. Después recobró su independencia, fue subordinada de los Tepanecas de Azcapotzalco y terminó sometida nuevamente por el Imperio Mexica.

Entre los acontecimientos importantes que tuvieron lugar en esta zona en el Siglo XIX, está la Batalla de Churubusco contra Estados Unidos. En los años treinta del siglo XX Coyoacán seguía siendo un pueblo constituido por haciendas, ranchos y zonas ejidales; es reconocido como Zona Típica y Pintoresca. La tradición cultural de Coyoacán se forjó cuando una serie de artistas, escritores, historiadores y científicos hacen de este sitio su punto de reunión y algunos, incluso, se mudaron a vivir aquí. Esto permitió que la comunidad se encuentra asentada dentro de la zona urbana.

¹¹ <https://www.mexicodesconocido.com.mx/coyoacan.html> (15/04/20)

b) HIDROGRAFÍA¹²

Está estructurada como un sistema lineal que modela el drenaje a través de arroyos y ríos en cada área elevada de un sistema de agua, es utilizada para caudales con líneas de red hidrográfica, cuenta con áreas geográficas por donde transita el agua hacia una corriente principal y luego hacia un punto común de salida, se dividen en unidades geográficas más funcional para administrar el agua, como cuerpos de agua con nombres propios del lugar. Lo que permite tener un buen sistema de drenaje en las calles y en la Institución para beneficio de todos los miembros de la comunidad.

c) OROGRAFÍA¹³

El relieve está construido de lava originada por el Volcán Xitle que surge en la Zona Sur- Oeste de la Alcaldía y se extiende aproximadamente, hasta las Avenidas de Miguel Ángel de Quevedo, División del Norte y la Calzada de Tlalpan, la mayor parte de la Alcaldía se encuentra a una altura de 2240 metros sobre el nivel del mar, En Ciudad Universitaria, San Francisco Culhuacán y Santa Úrsula Coapa. Su elevación más importante se ubica al extremo Sur Poniente de la Alcaldía, en el Cerro del Zacatépetl a 2420 MSNM. Las rocas volcánicas que se localizan al

¹² <https://www.coyoacancdmx.mx> (15/04/20)

¹³ <https://www.inegi.gob.mx> (30/04/20)

Suroeste de Coyoacán provienen de la erupción del Volcán Xitle. Esta roca volcánica, se extiende hasta las actuales Colonias de Santo Domingo, Ajusco y el Pueblo de Santa Úrsula. Esta zona se caracteriza por ser pocos perceptibles los movimientos telúricos por la piedra volcánica que se encuentra en los cimientos de la estructura.

d) MEDIOS DE COMUNICACIÓN¹⁴

Se dispone de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los hogares usados por la población. Existe una gran cantidad de hogares que cuentan con computadora, acceso a Internet y señal de telefonía celular, televisión de paga esto de acuerdo con características demográficas de edad, sexo, nivel de escolaridad, entre otras. Gracias a las tecnologías la población estudiantil se logra comunicar e investigar temas académicos y de interés.

e) VÍAS DE COMUNICACIÓN ¹⁵

Las avenidas principales son Miguel Ángel de Quevedo y Taxqueña Diseñado por mapas de carreteras, caminos y vialidades, el primero conjunto de Carreteras y Vialidades fue en el año 2011, pero en una red conectada. En consecuencia, se constituyó la Red Nacional de Caminos hecha a gran detalle soportada con el

¹⁴ <https://www.coyoacan.cdmx.gob.mx> (30/04/20)

¹⁵ <https://www.inegi.gob.mx> (27/04/20)

Estándar Internacional ISO que se dedica a la creación de normas o estándares para asegurar la calidad, seguridad y eficiencia de productos y servicios. Hay un sistema de transporte inteligente que responde a la ruta 64 que va de Miguel Ángel al Metro Taxqueña, incluye localidades, sitios de interés, casetas, tarifas y servicios para el transporte entre otros. Las vías de comunicación permiten que el tráfico sea fluido en la zona y que los alumnos lleguen a tiempo a sus clases.

f) SITIOS DE INTERÉS CULTURAL Y TURÍSTICO¹⁶

Dentro de los principales sitios de interés se encuentra el caudal histórico, cultural y artístico en el que Coyoacán que es declarado como Zona Típica y Pintoresca de la CDMX, el 5 de octubre de 1934, se observa en los 278 inmuebles ubicados dentro alrededor de la Alcaldía.

La zona de monumentos comprende un área de 1.64 kilómetros cuadrados, formada por 86 manzanas que comprenden 50 edificios de valor histórico construidos entre los Siglos XVI al XIX, en los que se puede ver varias etapas históricas. Siendo uno de los lugares que más sitios turísticos y culturales permiten que los alumnos tengan momentos de esparcimiento y de conocimiento, algunas veces por interés propio y otras a petición de los docentes.

¹⁶ <https://www.coyoacancdmx.mx> (15/04/20)

B) ESTUDIO SOCIO ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) VIVIENDA¹⁷

Existen viviendas en la Colonia Atlántida construidas como edificios (38%) y casas habitación (57.1%) con un solo cuarto (4.9% del total), viviendas con piso de tierra (0.9%), viviendas que no disponen de agua entubada de la red pública (0.3%), viviendas que no disponen de drenaje (0.2%), viviendas sin ningún bien (0.1%) y viviendas que no disponen de energía eléctrica (0%). Al ser una población que dispone de todos los servicios permite que puedan pagar colegiaturas y costear sus gastos escolares, de recreación y diversión.

b) EMPLEO¹⁸

En la Alcaldía hay nuevas fuentes de empleo para apoyar al comercio, existen acuerdos con empresas generadoras de empleo, impulso a la producción y distribución de alimentos y servicios de la producción artesanal, apertura o creación de pequeñas y medianas empresas encaminadas al arte, cultura y educación que fortalezcan las tradiciones de los coyoacanenses. Según en empleos la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) se considera a la población en edad de trabajar como aquella de quince años en adelante. Bajo estos datos preliminares

¹⁷ <https://www.mexicodesconocido.com.mx/coyoacan.html> (15/04/20)

¹⁸ https://www.coyoacan.cdmx.gob.mx/docs/programa_provisional_gobierno.pdf (05/11/20)

indican que 59.9% de la población de 15 años y más tiene empleo o está ocupada y busca estarlo; al paso del tiempo ha descendido en abril de este año respecto a la de un mes antes, el resto de la población se dedica al hogar, estudia, está jubilado o pensionado, tiene impedimentos personales o lleva a cabo otras actividades que la conocemos como población no económicamente activa.¹⁹ Existen comercios formales e informales que permiten tener a las disposiciones materiales y artículos necesarios para los hogares y para las actividades académicas.

c) DEPORTE²⁰

Existen Deportivos, gimnasios, canchas, circuitos, lugares gratuitos y privados para practicar deportes en Coyoacán y sus alrededores. La mitad de la población de hombres y mujeres jóvenes no tiene actividad física, el resto de la población adulta se ejercita en lugares públicos como parques o avenidas, los sitios que más se elige para ejercitar son los gimnasios privados, comunitarios o dentro de casa, es más común que hagan ejercicio por las mañanas que por la tarde y la noche, según sus horarios y ocupaciones que realicen. Los hogares y sus familias cercanos a la Institución permiten hacer deporte ya que tienen más tiempo para hacerlo.

¹⁹[https:// www.coyoacancdmx.mx](https://www.coyoacancdmx.mx) (15/04/ 20)

²⁰<https://www.inegi.gob.mx> (27/04/20)

d) RECREACIÓN²¹

Se llevan a cabo recorridos por Coyoacán en un área muy pintoresca del barrio, es notorio caminar entre callejones empedrados, generalmente hay construcciones de piedra volcánica y viejas casas tipos colonial lleno de áreas verdes y la zona tipo pueblo comúnmente así conocido, razón por la que se fundó el primer ayuntamiento del Valle de México. El barrio está lleno de experiencias que permiten a los niños conocer e investigar la zona cercana.

e) CULTURA²²

Existen casas de cultura dónde la población tiene distintas opciones acordes a su tiempo y su presupuesto en los que destaca los siguientes;

- ✓ La Casa de Cultura “Jesús Reyes Heróles” es una de las casas culturales más impresionantes de la Alcaldía Coyoacán, nombrada así en honor al reconocido historiador y politólogo. Está ubicada en la hermosa Calle de Francisco Sosa, frente a la Plaza de Santa Catarina.
- ✓ El Centro Cultural Bicentenario de Juárez es una de las casas de cultura más jóvenes del Centro de Coyoacán, ya que fue inaugurada en septiembre de 2006.

²¹ <https://www.coyoacancdmx.mx> (02/05/20)

²² <https://www.mimunicipio.com.mx/historia/Distrito-Federal/Coyoacan/> (30 /04/20)

- ✓ El Centro Cultural Benemérito de las Américas cuenta con tres amplias galerías para exposiciones, presentaciones de libros, conciertos, etc., y se imparten talleres artísticos y culturales.
- ✓ El Centro de Investigación y Documentación Histórica y Cultural de Coyoacán, ubicado dentro de Centro Cultural Benemérito de las Américas, es un lugar para conocer y adentrarse en información verídica y sostenida de Coyoacán. Es frecuentado por historiadores, antropólogos, sociólogos, así como público en general.
- ✓ El Centro Budista de Coyoacán cuenta con una amplia variedad de actividades que ayudan al crecimiento personal y respeto a todo ser vivo. También es una opción para conocer los principios tradicionales del budismo en el mundo moderno, adaptado a nuestra cultura.
- ✓ El Centro de Investigación y Documentación Histórica y Cultural de Coyoacán, ubicado dentro de Centro Cultural Benemérito de las Américas, es un lugar para conocer y adentrarse en información verídica y sostenida de Coyoacán. Es frecuentado por historiadores, antropólogos, sociólogos, así como público en general.
- ✓ El Foro Cultural Coyoacanense Hugo Arguelles fue inaugurado originalmente el 13 de octubre de 1977, como galería para exposiciones de pintura y escultura, se ubicaba en Tlalpan y División del Norte. Más tarde el recinto cultural se replanteó como un espacio privilegiado para la difusión de la cultura y el arte, para disfrute de los vecinos de Coyoacán y de todos sus visitantes.

- ✓ El Centro Nacional de las Artes (CENART), dependiente del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA), está destinado a dar difusión, formación e investigación del arte y la cultura en México.
- ✓ Con foros escénicos, plazas, galerías, áreas verdes y cafeterías, permite brindar una amplia programación artística abierta al público en general en medio de un ambiente cultural.
- ✓ UNAM Biblioteca central. El campus donde se encuentra actualmente, fue inaugurado en 1952.²³

La cultura es parte de la enseñanza que hoy en día deja al alumno la experiencia y el gusto por el saber la historia y la actualidad para que lo complemente y se apropie del contenido y el aprendizaje en la vida diaria.

f) RELIGIÓN PREDOMINANTE²⁴

El porcentaje de población que profesa la religión católica es de un 80,59% el 5.94 % son protestantes, evangélicas y bíblicas, el 0.31% de la población con otras religiones, el 7.4 % de población atea o sin religión. La religión no ha sido motivo de la falta de participación de la comunidad en eventos de la propia Institución Educativa.

²³ <https://www.coyoacan.cdmx.gob.mx> (02/05/20)

²⁴ <https://www.mexico.pueblosamerica.com/l/munest/distrito-federal/coyoacan> (12/05/20)

g) EDUCACIÓN²⁵

El grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más en la Alcaldía es de 11.7% frente al grado promedio de escolaridad de 10.5% en la Entidad Federativa. La Alcaldía cuenta con 257 Escuelas Preescolares (7.5% del total de la entidad), 220 Primarias (6.6% del total) y 102 Secundarias (7.2%). Además, la Alcaldía cuenta con 49 bachilleratos (8.6%), siete Escuelas de profesional técnico (7.4%) y 48 Escuelas de formación para el trabajo (9.4%).

La Alcaldía no cuenta con ninguna Primaria indígena. El grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más en la Alcaldía es de 11.7%, frente al grado promedio de escolaridad de 10.5% en la Entidad Federativa. Actualmente se tiene un número importante de familias que cuentan con carreras universitarias o maestrías.

Para el alumno la educación es la base de su conocimiento y acercamiento a contenidos y enseñanzas que le permiten desarrollarse en la Institución Educativa que lo acompaña para su desarrollo académico.

²⁵ <https://www.municipio.com.mx/historia/Distrito-Federal/Coyoacan> (09/05/20)

h) AMBIENTE SOCIOECONÓMICO QUE INFLUYE DE MANERA NEGATIVA EN LA PROBLEMÁTICA DE LA INSTITUCIÓN²⁶

Considerando que las familias de la Institución son de un nivel socioeconómico y tomando en consideración que la economía en México establece que las familias pertenecen a la clase media alta, los alumnos se desarrollan dentro de ambientes cómodos se consideran a las personas con ingresos o nivel de vida ligeramente superior al medio.

La mayoría de los jefes de familia de estos hogares tiene un Nivel Educativo de Licenciatura y en algunas ocasiones cuentan solamente con Educación Preparatoria. Son empresarios de compañías pequeñas o medianas, gerentes o ejecutivos secundarios en empresas grandes o profesionistas independientes.

Las viviendas de las personas que pertenecen al nivel son casas o departamentos propios que cuentan con cinco habitaciones o más, uno o dos baños completos. Uno de cada cuatro hogares cuenta con servidumbre de planta o de entrada por salida, los hijos son educados en Primarias y Secundarias particulares, y con grandes esfuerzos terminan su educación en universidades privadas caras o de alto reconocimiento.

²⁶ https://www.economia.com.mx/nivel_socioeconomico (13 /05/20)

Del 100% que equivale a 200 familias, el 95% de los hogares poseen al menos un automóvil, aunque no tan lujoso como el de los adultos de nivel alto. Usualmente tiene un auto familiar y un compacto. En su hogar tiene todas las comodidades y algunos lujos; al menos dos aparatos telefónicos, equipo modular, compact disc, dos televisores a color, horno de microondas, lavadora, la mitad de ellos cuenta con inscripción a servicio de televisión de paga y PC.

En cuanto a servicios bancarios, poseen un par de tarjetas de crédito, en su mayoría nacionales, asisten a clubes privados, siendo éstos un importante elemento de convivencia social. La televisión es también un pasatiempo y pasan en promedio poco menos de dos horas diarias viéndola, vacacionan generalmente en el interior del país, y a lo más una vez al año salen al extranjero.²⁷

Se les provee de más de lo que necesitan y el actuar se vuelve exigente y una educación permisiva donde lo que el niño o niñas pida y exija se le da, esto en una mayoría representa caer en conductas indulgentes donde los padres acceden fácilmente a los deseos de sus hijos, tienen poco control sobre sus hijos, es decir, dejan a los hijos una total libertad, los apoyan , pero a la hora de ponerles límites no saben cómo hacerlo o no quieren hacerlo por no tener un conflicto con ellos, por lo tanto, utilizan pocas acciones correctivas, llevándolas a la escuela, entonces la conducta, las reglas y los límites difícilmente los alumnos lo llevan a cabo. ²⁸

²⁷ https://www.economia.com.mx/nivel_socioeconomico_clase_media_alta.htm (13/05/20)

²⁸ Martin Maccob. Socialization in the context of the family: parent-child interactions. Nueva York, Editorial Wiley 1983. Págs.4-10.

Preescolar hasta nivel Secundaria. Preescolar de 3-5 años, Primaria de 1er a 6to año y Secundaria 1er a 3er año. El idioma que se imparte en Preescolar y Primaria es inglés además de Chino Mandarín, en un programa trilingüe integral; a nivel secundaria se imparten nueve horas de inglés y dos horas de francés a la semana.

Se forman niños seguros de sí mismos, creativos entusiastas, solidarios y respetuosos con la comunidad. Los alumnos se desarrollan en un ambiente de trabajo colaborativo, integrando aspectos cognitivos y emocionales con los programas académicos, culturales y de valores, asumiendo siempre, de liderazgo y responsabilidad, pero, sobre todo, desarrollando su pensamiento crítico y analítico, sustentado en el constructivismo, en su dimensión pedagógica que concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal en los alumnos.³⁰

c) ASPECTO MATERIAL DE LA CONSTRUCCIÓN

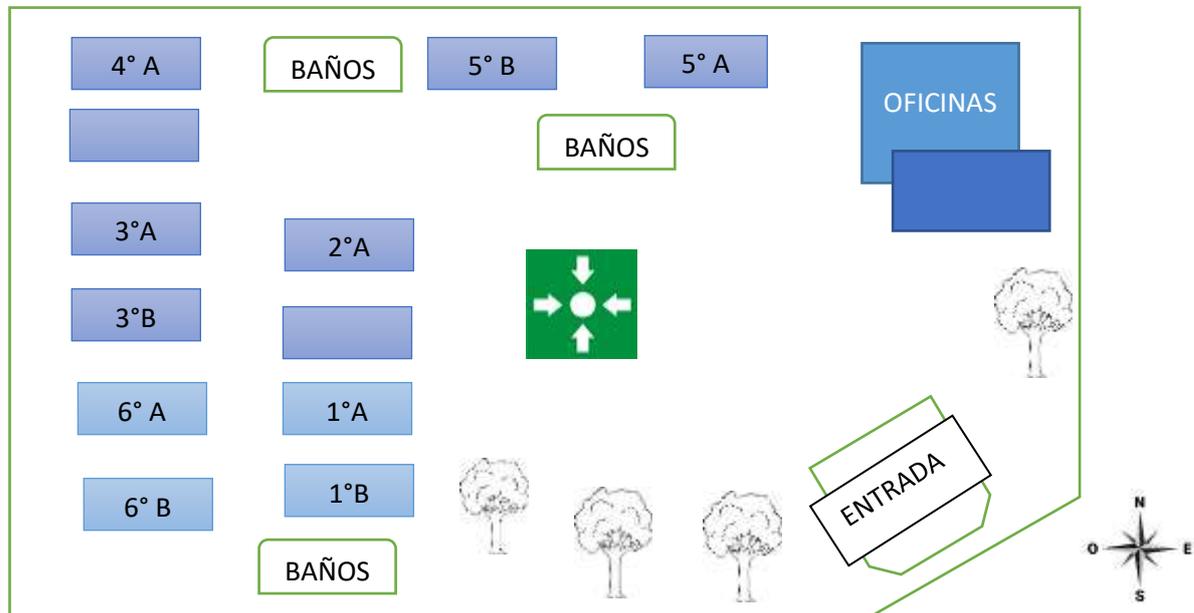
Es un edificio con una alta concentración de materiales sólidos de concreto, la infraestructura esta cimentada con columnas de metal cubiertas con cemento diseñados para soportar un sismo de gran magnitud, tiene todos los servicios básicos de agua, luz, telefonía, red de fibra óptica, patio recubierto con una tela que es para sombra y que evita pasen los rayos de sol. Existen doce salones, una sala

³⁰Cesar Coll y Marchesi Palacios. “Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje.” Vol. 2, Madrid, Editorial Alianza 2001. Págs. 157-186.

de maestros, un área para desayuno y recreación, un área techada de juegos, una sala de audiovisual, un área administrativa con acceso independiente y a la vez conecta a los salones, con una oficina para la dirección general, dos coordinaciones, una sala de juntas, un área de comida, la recepción y la oficina de caja y contabilidad. Se encuentra cercano el metro Taxqueña y un paradero de autobuses que se dirigen al Sur y al Norte, a una calle hay una plaza comercial de nueva creación llamada punto Miguel Ángel de Quevedo (MAQ).

d) CROQUIS DE LA CONSTRUCCIÓN

Plano del conjunto del Instituto Gran Unión 2020. ³¹



³¹ Elaborado por la tesista con base a la información de archivo de la Institución.

e) LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN

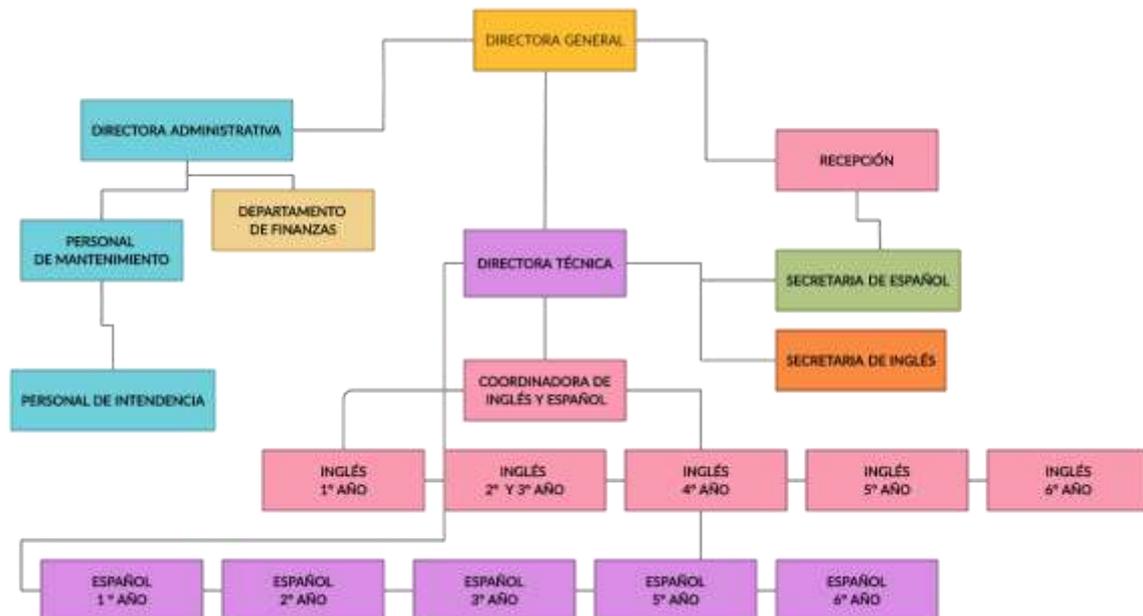
La Institución está organizada bajo la estructura de un **Director Administrativo** que se conoce ante la Institución como el **Representante Legal**, junto con el departamento de contabilidad que se encarga de la administración, finanzas lo legal en general, así como recursos humanos. Una **Directora General** que se encarga de supervisar que cada integrante de la Institución haga su labor de trabajo, en ocasiones atiende a padres de familia, sobre todo cuando se trata de la intervención del consejo de administración que se encargan de pagos de colegiaturas, tiene un apoyo en la recepción para tomar llamadas, agendar citas con proveedores y padres de familia en la sección que se requiera. Una **Directora Técnica** que lleva todo lo relacionado con la Secretaría de Educación Pública, la parte técnica pedagógica y la dirección, coordinación de maestros, seguimiento a alumnos y atención a padres de familia, apoyada por una secretaria auxiliar.

La **Coordinadora General** que se dedica a coordinar la sección de inglés y español, atención de padres a lo referente, alumnos y maestros. **Seis maestros titulares de español** se encargan de las clases de español cada maestra tiene a cargo dos grupos del mismo grado **A** y **B**. **Seis maestros de inglés** están a cargo de las clases de inglés cada maestra a cargo de dos grupos **A** y **B**. Las clases se dan por horarios cruzados, es decir se hace rotación de maestros por los dos grupos esto se hace siguiendo los horarios establecidos al inicio del ciclo escolar.

Los maestros de clases extracurriculares cada uno con su materia, robótica, computación, educación física, música y arte, las clases se imparte una vez por semana a cada grupo. El equipo de mantenimiento está conformado por dos personas y de limpieza está conformado por cuatro personas.

Para el alumno la organización escolar es fundamental para intervenir en su proceso de adaptación e integración dentro de la Institución Educativa y el dentro aula para un apropiado ambiente de aprendizaje.

f) ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN



Organigrama del Instituto Gran Unión.³²

³² Creado por la tesista el 3 de mayo 2020 con referencia a los archivos de la Institución.

g) CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ESCOLAR

La población matriculada e inscrita ante SEP registrada en el Sistema Integral de Información Escolar SIIEP WEB es de 200 alumnos, de los cuales se identifica con base a un diagnóstico inicial aplicado a la población escolar, un grupo de 30 alumnos que presentan dificultad para concentrarse y relacionarse con los otros, esto ocasiona que no atiendan instrucciones específicas, también que no reflejen los conocimientos referentes a los conceptos de su grado.

Existen factores externos dentro de la población escolar que hoy en día demanda una intervención docente para poder actuar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, debido a esto es importante conocer herramientas de aprendizaje para llevarlas al aula ya que deberán ser una parte de la intervención docente en el desarrollo conductual y cognitivo, aunque se sabe que cualquier metodología requiere de la correcta aplicación de la didáctica. El integrar el diagnóstico³³ inicial del alumno a inicio del ciclo escolar, la población identificada se detecta en los primeros meses con los ejercicios parciales y la evaluación trimestral donde los procesos de enseñanza no se han visto reflejados y no se están apropiando de los aprendizajes, es evidente que se refleja la situación individual que cada alumno presenta, es decir su contexto familiar, económico y social y que ponen limitaciones en su desarrollo cognitivo y conductual,

³³ <http://red-larousse.com.mx/> (24/04/20)

considerando también al propio sistema o metodología educativa en la actualidad, hace falta más intervenciones y modelos que apoyen en estas limitaciones.

Para la Institución es de suma importancia hacer un cambio social y cultural de las familias que influyen significativamente en la conducta y actitud del educando cuando entra al Sistema Educativo, ahora bien, considerando el Nuevo Modelo Educativo que integra el desarrollo social, conductual y emocional del niño y que se debe y tiene que integrar además de conocer.

Tomando en consideración las relaciones sociales y emocionales de los alumnos en sus diferentes contextos y las situaciones problemática influyen en la ejecución de la resolución de problemas conductuales y académicos, integrando los valores, conocimientos y habilidades emocionales que influyen en la forma de actuar. Así que todo estudiante debe adquirir la estructura que pone en acción el saber ser, el saber conocer y el saber hacer, en las diferentes relaciones interpersonales entre los alumnos en el ámbito escolar. En este sentido, la conducta social es multidimensional cognoscitiva, actitudinal y conductual que dentro de su ejercicio involucra el apego a normas y límites impuestos por la propia Institución. Está muy asociada al ambiente socio-cultural, en la medida que le permite al alumno autorregularse en su ambiente de aprendizaje.

h) LAS RELACIONES E INTERACCIONES DE LA INSTITUCIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA.

La Institución mantiene comunicación con los padres de familia por medio de la página web de la Institución³⁴, donde se envían comunicados para que estén enterados de las actividades escolares, se atiende por medio de citas de manera presencial donde ellos expresan sus inconformidades o sugerencias en tiempo y forma y de una manera cordial, existe una minoría que no permite que los docentes trabajen ya que intervienen con las decisiones de la Institución y esto genera un impacto en el trabajo del día y en la conducta y desarrollo de los alumnos.

Está conformada la Asociación de Padres de Familia por seis vocales y un presidente que es el puente de comunicación con la Institución en eventos importantes y en enviar información precisa y momentánea que en algunas veces es necesario. Sin embargo, también intercede en los procesos que interrumpen la logística escolar y esto se refleja en la conducta y en el desarrollo social de los alumnos de la Institución.

³⁴ <https://igu.edu.mx> (13/05/20)

i) LAS RELACIONES E INTERACCIONES DE LA ESCUELA CON LA COMUNIDAD.

En la actualidad se mantiene el trato digno y respetuoso con la comunidad escolar, a los alumnos se les llama la atención con base a la Guía Operativa para Escuelas Particulares 2018-2019.³⁵ Y en el marco para la convivencia escolar ³⁶ De tal manera que no dañe su integridad emocional y psicológica haciendo cumplir los valores Institucionales, responsabilidad, tolerancia y honestidad llegando a reflexiones escritas de propia mano, es decir acuerdos propuestos por ellos mismos y con referencia al Marco de Convivencia Escolar. ³⁷

Con los docentes se mantiene una comunicación directa en juntas de Consejo Técnico una vez a la semana y mensual, se envían comunicados internos, lo que ha funcionado más es el uso de la tecnología, que mantiene informados en el momento. Cabe mencionar que en varias ocasiones no se logran las juntas programadas por el exceso de trabajo que el día a día conlleva, y esto impide un seguimiento docente.

³⁵ AFSEDF. Guía Operativa Para la Organización y Funcionamiento de los Servicios de Educación Inicial, Básica y Especial para Escuelas Particulares en la Ciudad de México, México, Editorial SEP. 2018-2019. Págs.25-.36.

³⁶[https:// www.gob.mx/aefcm/acciones-y-programas/marco-para-la-convivencia-escolar](https://www.gob.mx/aefcm/acciones-y-programas/marco-para-la-convivencia-escolar) (16/05/20)

³⁷ AFSEDF. Marco para la Convivencia Escolar. México, Editorial SEP.2014. Págs. 5-9.

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema.

La pregunta orientadora del presente trabajo, se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

¿CUÁL ES LA ESTRATEGIA VIABLE PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIA DEL INSTITUTO GRAN UNIÓN EN LA ALCALDÍA COYOACÁN DE LA CDMX?

1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Un hilo conductor propició en la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa.

Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

LA ESTRATEGIA VIABLE PARA EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIA, DEL INSTITUTO GRAN UNIÓN DE LA ALCALDÍA COYOACÁN, DE LA CDMX SON LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE.

1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Definir y estructurar objetivos dentro de planos, tales como el desarrollo de una investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o termino de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico. Por ellos es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de ésta naturaleza.

Para la realización de la indagación presente se constituyeron los siguientes objetivos:

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer mediante una Investigación Documental las características de las Comunidades de Aprendizaje y su efecto en el desarrollo cognitivo de los alumnos del Instituto Gran Unión, de la Alcaldía Coyoacán.

1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES

En estos objetivos particulares se impulsará el logro del objetivo general.

- Planear y realizar la Investigación Documental.
- Identificar los contextos que intervienen a la investigación y problemática.
- Formular y sustentar un marco teórico que respalden la investigación documental.
- Identificar los referentes teóricos del desarrollo cognitivo de los alumnos del Nivel Primaria y su relación con las Comunidades de Aprendizaje.
- Plantear una propuesta de solución a la problemática identificada.

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Para llevar a cabo un trabajo de Investigación Documental, en este caso de carácter educativo, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones realizadas y que corresponda al nivel de inferencia y profundidad de cada uno de los análisis que, conjugados en las diferentes etapas de la elaboración, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema de indagación.

La sistematización utilizada en el desarrollo de la investigación bibliográfica que se presenta, fue:

1. La selección del tema.
2. Recolectar la Investigación Documental.
3. Elaborar fichas de trabajo, texto, bibliográfica, sobre las características de la población estudiantil.
4. Buscar las características de las comunidades de aprendizaje.
5. Proponer y analizar las alternativas de solución al problema.
6. Elegir las metodologías hacia los grupos de estudiantes.
7. Intervenir con las estrategias didácticas elegidas.

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación, requiere de un aparato que sustente la base del análisis que dé origen a nuevas perspectivas teórico conceptuales del área del conocimiento de la investigación, en este caso, se refiere al ámbito educativo para ello es necesario conocer los elementos conceptuales que se derivaron para su estudio.

2.1. EL APARTADO CRÍTICO CONCEPTUAL EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

2.1.2. COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Las comunidades de aprendizaje se consideran a un grupo de personas, motivadas por una visión de aprendizaje común, que se apoyan y trabajan unidas, buscando las maneras y estrategias, dentro y fuera de su comunidad inmediata, juntas aprenden nuevas y mejores propuestas para mejorar el aprendizaje de todos los alumnos. Enfrentan y resuelven problemas en comunidad para promover y mantener el desarrollo de todos los profesionales en la comunidad escolar, mejorar

el aprendizaje de los alumnos, así pues, como una propuesta de transformación educativa, también buscan mejorar la convivencia de los alumnos.³⁸

Las comunidades de aprendizaje se basan en la investigación de las cualidades y las características de la población a intervenir según Etienne Wenger menciona que los seres humanos han formado comunidades que acumulan su aprendizaje colectivo en prácticas sociales, son parte del estudio de investigadores y promotores de soluciones, es decir que desarrollan una investigación acción refiriéndose a la colaboración e intervención de un grupo de personas para llevar a cabo acciones que resuelvan un problema de interés común.³⁹

La primera comunidad de aprendizaje surgió en 1978 con el centro de educación de personas adultas de La Verneda Sant Martí. A lo largo de varios años, el *Centro de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades* (CREA), de la Universidad de Barcelona, investigó cómo desarrollar esa perspectiva de éxito educativo para todas y todos en la educación infantil, primaria y secundaria. Así llegó a elaborar el modelo de comunidades de aprendizaje que, como centro público de investigación, ofreció desinteresadamente a quienes quisieran llevarlo a cabo.⁴⁰

³⁸ Louise Stoll. Creando y manteniendo comunidades de aprendizaje. España, Editorial Educrea. 2005. Págs. 120-140.

³⁹ Etienne Wenger. Comunidades de práctica; aprendizaje, significado e identidad. Barcelona, Editorial Paidós. 2001. Págs.15-34

⁴⁰ <https://comunidadesdeaprendizaje.net/presentacion/antecedentes-y-asesoramiento-universitario/> (30/01/22).

Dentro de la comunidad de aprendizaje utilizan el conocimiento para transformar la adaptación de los alumnos dentro de sus estructuras sociales que conlleven a la superación y mejora de cada alumno.⁴¹

Las comunidades de aprendizaje están conformadas en mesas de diálogo dentro de la Institución integrando un conjunto de acciones didácticas que favorecen el conocimiento del contexto social y cultural de los alumnos, y que requieren ser integrados en las aulas, y a su vez la intervención con los estudiantes que presentan conductas que llevan a un rezago escolar, llevando como resultado la transformación social y cultural de la institución mediante una educación integrada, participativa y permanente, basada en el aprendizaje a través del diálogo.

La comunidad de aprendizaje como modelo ofrece igualdad de oportunidades para el conocimiento que requieren disponibilidad de información sobre los contenidos y las estrategias educativas, así como los espacios para su revisión colectiva con el fin de plantear planes efectivos para la Institución.

⁴¹ Nick Kearney, Comunidades de aprendizaje: un enfoque pedagógico de futuro. Mallorca, Editorial Educa. 2001. Págs.3-6.

2.1.3. LOS NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIA Y SUS CARACTERÍSTICAS

En referencia a la *Ley General De Los Derechos De Niñas, Niños y Adolescentes Título Primero* se toma el concepto del niño y la niña desde sus primeros años, sin importar distinción de edad, género, raza, etnia o estrato social; se define como ser dentro de la sociedad que actúa en su pleno derecho; como un ser único, con una especificidad personal activa, biológica, psíquica, social y cultural en expansión.⁴²

Jean Piaget en su Teoría del Desarrollo Cognitivo menciona que comprender al niño de hoy es fundamental para el docente, a través del trabajo diario donde se realizan las actividades que fundamenta el Constructivismo el trabajar con un determinado grupo, basado en la perspectiva, de trabajo que fomenta la comprensión y participación del alumno y que promueva el aprendizaje significativo y resulte motivador dentro del aula. Asimilar que el desarrollo intelectual del alumno está directamente conectado con su desarrollo biológico, social y cognitivo, basado en el conocimiento y la inteligencia del alumno, al encontrarse unidos en un ambiente físico y social que describe la asimilación en el desarrollo y adaptación del alumno dentro del aula. ⁴³

⁴² Diario Oficial de la Federación., LEY GENERAL DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES. (04/12/20)

⁴³ Jean Piaget. Introducción a Piaget: Pensamiento, Aprendizaje y Enseñanza. México, Editorial Longman, S.A. 1998. Págs. 10-14.

Henry Wallon⁴⁴ coincide con Vygotsky que el niño es un ser social desde que nace y que su interacción con los demás es la clave de su desarrollo, él trabajó sobre la evolución psicológica del niño en diversos ensayos refiriéndose a que el juego es parte de la actividad del niño de manera espontánea y lo relacionan como juegos funcionales.⁴⁵

Cesar Coll coincide con Henry Wallon y Vygotsky al reiterar que el niño aprende de los otros y de su ambiente, dentro y fuera del aula menciona que los niños no dejan de aprender cuando salen de clase, los niños exploran, juegan, aprenden y se equivocan. Se debe tener como prioridad que para los alumnos con base a su desarrollo y edad escolar, la enseñanza sea de calidad, a fin de que adquieran los conocimientos para la vida diaria.⁴⁶

La inclusión y la equidad deben ser principios básicos y generales que conduzcan al buen funcionamiento del sistema educativo, al mismo tiempo que se toman medidas para aquellos niños que se encuentran en situación de vulnerabilidad.

⁴⁴ Henri Wallon. La psicología genético-dialéctica de H. Wallon y sus implicaciones educativas. España, Editorial Universidad de Oviedo Servicio de publicaciones. 1951. Págs.110-116.

⁴⁵ Henri Wallon. La Evolución Psicológica de los niños. España, Editorial Psique. 1972. Págs.6-12.

⁴⁶ Cesar Coll. Perfiles Educativos Vol. XXXVIII, México, Editorial IISUE-UNAM. 2016. Pág. 153.

2.1.4. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIA

Tomando como referencia las etapas del desarrollo según Piaget en su Teoría del desarrollo cognitivo donde se considera las características de los niños en el Nivel Primaria de la siguiente manera:

- Período del pensamiento preoperacional (2-7 años). Este periodo se caracteriza por la capacidad de representación función simbólica e inteligencia verbal, hasta los 6 años pensamiento intuitivo.
- Período de las operaciones concretas (7-11 años). El niño, a partir de este momento, es capaz de realizar operaciones que tienen relación directa con los objetos y a continuación aprenderá a resolver operaciones de manera abstracta.
- Período de las operaciones formales (11-15 años). Los niños se hacen capaces de explorar soluciones lógicas para conceptos tanto abstractos como concretos, de pensar sistemáticamente en todas las posibilidades de un problema, de proyectar hacia el futuro o rememorar el pasado y de razonar a través de analogías, comparaciones y metáforas.

Los niños son seres sociales por naturaleza y al estar entre sus pares aprenden unos de otros en la escuela y fuera de la ella, al tomar las acciones que se toman en el aula para la integración de alumno desde su contexto, se deben dar los resultados en los aprendizajes esperados, y ver la educación en un sentido más amplio, donde el conjunto de factores sociales que se conectan en la vida diaria y que está presente en el desarrollo personal.

2.1.5. APRENDIZAJE

El aprendizaje es el proceso donde el ser humano adquiere o modifica conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción. Dicho en otras palabras, es el proceso de formar experiencias y adaptarlas para futuras ocasiones.

- **Aprendizajes clave** se refieren a las competencias en la educación básica como el conjunto de contenidos, prácticas, habilidades que contribuyen al crecimiento personal del estudiante.
- **Aprendizaje esperado** es un indicador de logro de cada estudiante en términos del saber hacer y saber ser.
- **Aprendizaje significativo** es cuando la persona relaciona sus conocimientos anteriores a los nuevos.

Los procesos cognitivos necesarios para que el aprendizaje ocurra están estrechamente vinculados a los ambientes que los propician. Hoy en día resulta indispensable reconocer que los ambientes físico, afectivo y social tienen influencia en los logros de desempeño individual y grupal.⁴⁷

Según Piaget respecto a la Teoría del Aprendizaje y en términos generales, el aprendizaje es una reorganización de las estructuras en cada momento, es decir

⁴⁷ [www.https://concepto.de/aprendizaje](https://concepto.de/aprendizaje) (20/05/20)

los cambios en el conocimiento, que nos llevan a interiorizar nuevos conceptos a partir de la propia experiencia del individuo, actúa sobre los esquemas mentales que se tiene.⁴⁸

Para la propuesta y en referencia a Reforma Educativa del año **Aprendizajes Clave 2017**. y las obligaciones que derivan de ella, para la construcción de una nueva visión integradora dentro de la Institución dice que es necesario reconocer y entender que hay distintos ritmos y formas de aprendizajes entre los estudiantes. El logro del conocimiento está basado como un proceso en relación al aprendizaje de los alumnos cómo es que surge, dentro del trabajo colaborativo como comunidad en las mesas de diálogo, el aprendizaje mediado de los actores de intervención refiriéndose a los docentes, considerar los estilos de aprendizaje de los alumnos y sus habilidades del pensamiento dentro de su contexto social y cultural.⁴⁹

2.1.6. LAS ESTRATEGIAS

Una estrategia se define como secuencias, procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización para transmitir la información, dan secuencia a procedimientos o planes orientados hacia

⁴⁸ Jean Bringuier. Conversaciones con Piaget. Barcelona, Editorial Gedisa. 1977. Págs. 249-253.

⁴⁹ Jerome Bruner. Investigaciones sobre el desarrollo cognitivo. Madrid, Editorial Pablo del Río. 1980. Págs. 8-12.

las metas de aprendizaje influyendo en su proceso de la información que debe transmitirse para aprender.⁵⁰

Las estrategias de enseñanza en la educación para los alumnos en sus diferentes niveles de comprensión y aprovechamiento, donde el docente adquiere la responsabilidad en cada grupo. Es necesario aplicarlas con un diseño que requiere tiempo y que permita abatir el rezago de los alumnos, también se requieren de recursos para capacitar a los docentes en estrategias específicas y que los niños recuperen los conocimientos que deben aprender y que corresponde al grado que cursan.

Las estrategias están basadas en el conductismo que es una corriente de la psicología cuyo padre es considerado John Broadus Watson.⁵¹ Consiste en usar procedimientos experimentales para analizar la conducta, concretamente los comportamientos observables, se basa ante un estímulo y que suceda una respuesta, el organismo reacciona ante un estímulo del medio ambiente y emite una respuesta esperando una reacción.⁵²

Dentro de las estrategias las comunidades de aprendizaje dentro de las mesas de dialogo fundamentan la práctica docente en la equidad, mediante el reconocimiento

⁵⁰ Donald Dansereau. Learning strategy research. En J.V. Segal, S.F. Chipman y R. Glaser Thinking and learning skills. Vol 1. Texas, Editorial Ruttadage, 1985. Págs. 13-20.

⁵¹ John Watson. Los orígenes del conductismo, Colombia Editorial Redalyc, 2013. Págs.140-154.

⁵² Arceo Díaz y Gerardo Hernández. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, Editorial McGrawHill, 2001. Págs. 10-45.

y apreciación de la diversidad individual, cultural y social como proceso en el aula, propiciar un ambiente de respeto y trato digno entre todos, para mejorar su ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor y colaborativo para que cada alumno se sienta seguro. Fomentar el aprendizaje integrando estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, es recomendable hacer uso de criterios e instrumentos de evaluación acordes a los productos logrados a lo largo del curso, se sugiere hacer uso de listas de cotejo que permiten analizar los alcances y los propósitos manejar rúbricas acordes a las evidencias de cada bloque de aprendizaje.

2.1.7. EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIA

El desarrollo cognitivo es un proceso en el que se vincula con el aprender a construir el conocimiento como la experiencia, la memoria, el lenguaje, la percepción y la abstracción, cuando se llega al proceso de evaluación se deben propiciar que los estudiantes tengan más oportunidades para pensar, evaluar o reflexionar sobre su propio aprendizaje, impulsar al estudiante para que le permita identificar lo que debe mejorarse para lograr que aprendan y que fortalezcan su desempeño.

El psicólogo suizo Jean Piaget, sugirió que el desarrollo cognitivo de los niños ocurre siguiendo una serie de etapas. Observó que los niños juegan un papel activo en la obtención de conocimiento del mundo, es decir, que los consideró "pequeños

científicos" que construyen activamente su conocimiento y comprensión del mundo, eso sí, mediante normas mentales que difieren cualitativamente de las que usan las personas adultas.

El desarrollo cognoscitivo se manifiesta en las conductas y actitudes de los individuos, considerando las actividades de la práctica docente en función del ambiente del aprendizaje en el aula, la interacción entre el maestro y alumno, la socialización y la orientación a los estudiantes; la organización y la planificación de las actividades académicas, tomando en consideración las características de los alumnos, así como sus habilidades intelectuales, procesos cognitivos, afectivos y de aprendizajes, deberán proyectar diferentes resultados sobre la forma en que éstos aprenden.⁵³

Jean Piaget o Lev Vygotsky han intentado explicar los diferentes aspectos a través de sus teoría, las influencias de sus perspectivas han sido de gran ayuda para entender cómo crecen, piensan y se comportan los niños.

La Teoría del Desarrollo Social (TDS) afirma en primer lugar que la interacción social cumple un papel vital en el proceso de desarrollo cognitivo. Con este concepto, Vygotsky sostiene que el aprendizaje del niño ocurre primero a nivel

⁵³ Jesús Beltrán C. Genovard Estrategias de aprendizaje. Psicología de la instrucción I. Variables y procesos básicos. España, Editorial Ceac, 1996. Págs.5-9

social llamado interpsicológico, y esto sucede antes de su desarrollo cultural, y en segundo lugar a nivel individual o personal, llamado intrapsicológico.⁵⁴

Dentro del Modelo Educativo en el nivel básico hace mención al proceso de formación integral del alumno fortaleciendo que permiten construir el conocimiento, permita hacer frente a los desafíos del siglo XXI. Cuando se está en el aula implementarlo como un proceso para desarrollar un mejoramiento en la práctica diaria es importante analizar en lo personal y lo social sabiendo que el conocimiento se construye entre él niño y su ambiente , cómo es que llegan los alumnos al ámbito escolar, cómo aprenden y actúan con relación a sus conocimientos previos, establecer que los niños perciben su realidad y su ambiente para establecer un orden en las cosas de acuerdo a sus necesidades y sus capacidades se derivan de la comprensión de su contexto sin olvidar que cada alumno aprende de una manera y ritmo diferente al resto de sus compañeros. Esto conduce a que se rompa el esquema de la enseñanza tradicional y llevar a la tarea de combinar y complementar la construcción del desarrollo formativo académico en la función educativa.

⁵⁴ Teresa Rego. Vygotsky: una perspectiva histórico-cultural da educación. Edición 5., Rio de Janeiro, Editorial Petrópolis, 1998. Pág.10-18

2.1.8. LOS ALUMNOS EN EL NIVEL PRIMARIA

Coloquialmente se le llama alumno al estudiante en calidad de persona activa y responsable de su aprendizaje. Los estudiantes se acercan a los contenidos en función de los antecedentes que los entornos familiares y culturales les proveen, así como el modo en el que los contenidos son presentados por la escuela.⁵⁵

El Modelo Educativo cumple el propósito fundamental establecido en el Artículo 3° constitucional en favor de todas las niñas, niños y jóvenes: al ser alumnos recibir en la escuela una educación de calidad, que le permite adquirir una formación integral y les prepare para realizar plenamente sus potencialidades en la sociedad actual, a todo esto define el propósito de la educación obligatoria es que todos los niños se formen como ciudadanos libres, responsables e informados, capaces de ejercer sus derechos, que participen en proyectos individuales y de grupo, pero que también tengan capacidad y visión para incidir en su entorno. ⁵⁶

Dar la atención y Educación para contribuir a preparar desde la Escuela Primaria los alumnos, a comunidad de aprendizaje dentro de las mesas de dialogo, desarrolla y centra las necesidades sociales, emocionales y cognitivas del alumno,

⁵⁵ Secretaria de Educación Pública. Plan y Programas de estudio para la Educación Básica. México, Editorial SEP. 2018, Pág.70.

⁵⁶ Pilar Pozner Desafíos de la Educación, en competencias para la profesionalización de la gestión educativa, Buenos Aires, Editorial Unesco, 2000. Pág.20-34.

para crear y consolidar los conocimientos que los llevan al aprendizaje a lo largo de su vida, ser capaces y responsables de su futuro.⁵⁷

2.1.9. LA EDUCACIÓN BÁSICA

La educación básica comprende los niveles de preescolar primaria y secundaria. Su función es ofrecer los conocimientos y habilidades fundamentales para la vida cívica en la participación y ejercicio de los derechos; para la vida individual en el desarrollo integral de las capacidades que favorece el logro de los fines personales; y para la constitución de las bases que permiten la continuación de los estudios.⁵⁸

2.1.10. EL NIVEL PRIMARIA

Es el segundo nivel del tipo de educación básica. Su objetivo es sentar las bases en áreas fundamentales para adquisición de los conocimientos posteriores, esto es, el dominio de la lectoescritura, el conocimiento matemático aritmético y geométrico, el conocimiento básico de las ciencias naturales y sociales, el

⁵⁷ Piter Moss. La primera infancia Londres, Editorial Unesco 2010 págs.34-40.

⁵⁸ UNICEF, Vigía de los derechos de la niñez mexicana, número 2, año 9, diciembre de 2005 México, Editorial Colegio de México, Pág. 24.

conocimiento del cuerpo, las posibilidades motrices y las emociones, las artes y las relaciones interpersonales.⁵⁹

El contexto social en el que el alumno constituye su entorno en el que transcurre su educación primaria y que influye en su desarrollo, la educación, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todas las personas que intervienen en el proceso educativo. Toda sociedad origina y transmite una educación, en la escuela dentro de su contexto escolar da respuesta a esas situaciones y factores que en ella intervienen y que están presentes partiendo del análisis de cada niño.

De esta manera dentro del contexto están presentes un gran número de elementos relacionados en el desarrollo social y que influye e interviene en la adaptación de la vida diaria y que condiciona las distintas maneras de actuar del niño en su ambiente. Modifican esencialmente en su contexto social y determina directamente en la Educación como un sistema estructurado de influencias para su formación y desarrollo en sociedad.⁶⁰

En el Modelo Educativo promueve la atención de la diversidad cultural, lingüística, étnica y social para favorecer la generación de ambientes escolares, contenidos y materiales, así como intervenciones docentes con un enfoque de derechos

⁵⁹ Turán Rodolfo. 90 años de Educación en México, México, Editorial Fondo de Cultura Económica, 2012.pág. 16.

⁶⁰ Albert Bandura. Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. México, Editorial Alianza. 2009. Págs.7-12.

humanos, se considera la atención a la diversidad desde la inclusión y la equidad como líneas transversales, por lo que se propone: de la diversidad en todas las escuelas, orientando la pertinencia de los Planes y los Programas de Estudio.

Se debe trabajar para lograr una inclusión y adaptación de los alumnos en la Institución, fundamentalmente para estudiar y analizar las características y las cualidades de cada uno de ellos y que debe favorecer para dar una mejor calidad en la educación en la población escolar y una veraz intervención. Trabajar para el cumplimiento de los objetivos y la apropiación de los aprendizajes.

2.2. LAS TEORÍAS DEL DESARROLLO SOCIAL Y COGNITIVO DENTRO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

El docente al estar presente en el desarrollo individual del alumno hace una relación de la Teoría del Desarrollo Social y la Teoría del desarrollo cognitivo en el avance de la práctica educativa diaria, tomando en consideración los factores socio-culturales, la manera en que intervienen y se relacionan en el aprendizaje de su educación primaria y la inclusión del alumno en la Institución Educativa.

Implementar las estrategias necesarias y procesos en la práctica docente para tomarse como herramientas durante la adaptación cognitiva del alumno, para lograr

entender la información a través de la exploración y la adaptación de su entorno en cada etapa de desarrollo, es importante conocer cada teoría en mención.

El docente tiene que asimilar que el desarrollo intelectual del alumno está directamente conectado con su desarrollo biológico, social y cognitivo, basado en el conocimiento y la inteligencia del alumno, al encontrarse unidos en un ambiente físico y social que describe la asimilación en el desarrollo y adaptación del alumno dentro del aula y que promueva el aprendizaje significativo y resulte motivador dentro del aula. Considerando que cada alumno aprende de una manera y ritmo diferente al resto de sus compañeros. Esto conduce a modificar el esquema de la enseñanza tradicional y llevar a la tarea de combinar y complementar la construcción del desarrollo formativo académico en la función educativa.⁶¹.

2.3. LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN IDENTIFICAN LA NECESIDAD DE LAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS EN EL AULA BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS

Considerando la necesidad de conformar las comunidades de aprendizaje para llevar a cabo la práctica educativa bajo los conceptos teóricos, en las mesas de dialogo se analiza y se propone integrar el contexto sociocultural del alumno para poder definir su intervención y que va a conformar las actividades para guiar las

⁶¹ Jesús Beltrány y C. Genovard. Estrategias de aprendizaje. Psicología de la instrucción I. Variables y procesos básicos. España, Editorial Ceac, 1996. Págs.5-9.

competencias del aprendizaje en los alumnos, implementar y dar seguimiento en su día a día. Considerar en todo momento hacer una autoevaluación de la práctica docente y de no ser efectiva se debe modificar y dar seguimiento para los resultados esperados.

La propuesta de investigación documental bajo los conceptos teóricos se base en un análisis de una correcta y oportuna intervención docente al asumirse con responsabilidad y compromiso en la integración de la comunidad de aprendizaje. El colaborar para compartir estrategias resulta importante para identificar las áreas del conocimiento donde afectan los aprendizajes del alumno, elaborando así en su medida la planificación de clases en secuencias didácticas para la intervención y la solución a la problemática detectada dentro del aula como un deber ser, la comunidad integrada para un trabajo colaborativo dentro de la Institución.

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Las Comunidades de Aprendizaje en las mesas de diálogo para la intervención en el desarrollo cognitivo de los alumnos.

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA

La presente propuesta busca mejorar el desarrollo cognitivo de los alumnos a través del análisis de su contexto social y cultural, con la participación de los docentes en el taller integrado en mesas de diálogo y como comunidad de aprendizaje para trabajar en la reflexión del contexto social y cultural de los alumnos, manteniendo una participación activa en su propio aprendizaje, los docentes y los directivos deben involucrarse activamente en el proceso de una mejora continua al planear, implementar y perfeccionar su propia práctica.

Con esta estrategia podrá ser conformada la comunidad de aprendizaje donde los docentes intervienen para la correcta solución de los problemas que se presentan en la apropiación de los aprendizajes y el desarrollo cognitivo en los alumnos en la

Institución Educativa, estas deben ser consideradas y apropiadas como un conjunto de procedimientos y recursos durante el proceso de la enseñanza.

Es necesario dar solución a la problemática haciendo la pregunta ¿cómo aprenden los alumnos? considerando las competencias del grado escolar del nivel primaria el docente podrá elegir y llevar a cabo las estrategias que forman parte de un plan estratégico de calidad escolar y que puede ser viable para la institución. Los procedimientos que se aplican para las secuencias didácticas deben ser rutinarios y de seguimiento, que se logre el 90% de los propósitos del aprendizaje y que se toman en cuenta las habilidades que el alumno posee.

Se busca un buen manejo de la intervención considerando la motivación, las actitudes y el afecto dentro de un ideal ambiente de aprendizaje escolar. Al ponerlo en marcha con los alumnos, en la Institución y ser tomado como una necesidad de integración grupal desde sus contextos, deberá continuar con una metodología constructivista y colaborativa, en donde el alumno consolide los aprendizajes de los nuevos contenidos.⁶²

⁶²Valle Arias Antonio, et al. Las estrategias de aprendizaje: Características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Revista de Psicodidáctica. España, Editorial Redalyc, 1998. Págs. 53-68.

3.3. ¿A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA INSTITUCIÓN?

Los beneficiarios de esta propuesta serán los alumnos del Instituto Gran Unión del nivel primaria, con clave 41-2022-442-00-Px-014, ubicada en Calle Kramer # 74. Colonia Atlántida. C.P 04370 Alcaldía Coyoacán en la CDMX.

3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA INSTITUCIÓN

Dado la necesidad de transformar e integrar la nueva práctica educativa en la Institución, se autoriza la intervención en la implementación de la propuesta considerando los siguientes aspectos:

1. La autorización de la dirección del Instituto Gran Unión.
2. Participación del Consejo Técnico Escolar que se integrará al inicio del ciclo escolar, dando seguimiento para la valoración de la intervención.
3. Espacios disponibles para construir y consolidar la comunidad de aprendizaje dentro de la Institución con la implementación de las mesas de diálogo dentro del equipo multidisciplinario, en un espacio abierto para la apropiación de temas específicos, con el propósito de que los docentes comenten y compartan saberes, experiencias e intereses que faciliten la intervención con los alumnos que lo requieren, en el área amarilla es el

espacio que cuenta con equipo de computación, luz, sonido y proyección para cada sesión se realizará una vez al mes se abrirá cada foro para la elaboración de las estrategias y que quedan plasmadas en la planeación docente.

4. Colaboración de los maestros extracurriculares de computación, música, arte, robótica, yoga, locución, educación física y natación. Se tomará las experiencias didácticas de su materia para en colaboración con el maestro titular de grupo.
5. Foros de seguimiento como el plan de acción para la implementación de los diálogos de trabajo como intervención de los docentes, para desarrollar temas de interés.
6. El horario adecuado será de cuatro horas una vez al mes en las juntas de Consejo Técnico Escolar.
7. Materiales a utilizar disponibles para cada sesión.

3.5. LA PROPUESTA

La propuesta consiste en cuatro sesiones de trabajo compuestas por un **“taller”** conceptualizado como curso breve, en el que se enseña una determinada actividad práctica y contexto guiado promoviendo el aprendizaje colaborativo y que favorece a los docentes de la Institución conociendo los temas vistos para analizar el contexto social y cultural del alumno para una mejor intervención de la práctica educativa.

3.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Las Comunidades de Aprendizaje en las mesas de diálogo para la intervención en el desarrollo cognitivo de los alumnos.

3.5.2. EL OBJETIVO GENERAL

Integrar las Mesas de diálogo conformadas en comunidades de aprendizaje como estrategia viable para la intervención docente para el desarrollo cognitivo de los alumnos, analizando las características del contexto sociocultural del alumno.

3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA

Los docentes se integran como comunidad de aprendizaje donde conocen y analizan el contexto sociocultural de los alumnos para tener las herramientas necesarias para una correcta intervención dentro del aula y en la Institución. Incluyendo el cambio significativo y en su rutina diaria, dentro de un proceso de socialización entre sus pares.

3.5.4. TEMAS CENTRALES QUE CONSTITUYEN LA PROPUESTA

En este apartado se integran los siguientes temas que forman parte del taller y que proporciona las herramientas necesarias para los docentes de la Institución.

- La familia
- Reglas y límites dentro y fuera de la Institución.
- Códigos de convivencia.
- Autonomía escolar
- Valores y educación para la paz
- Compromisos de corresponsabilidad.
- Solucionar conflictos a través de la negociación y lograr compromisos.
- Mediación escolar.

3.5.5. CARACTERÍSTICAS DE DISEÑO, SESIONES DE CLASE DE TRABAJO

El diseño del taller consiste en cuatro sesiones guiadas para promover el aprendizaje colaborativo y que capacita a los docentes de la Institución bajo la siguiente estructura:

Bienvenida a la comunidad.

Presentación del tema a tratar.

Presentación de los participantes.

Inicio – Ronda de intervenciones por los participantes para construir un diálogo del tema a revisar.

- Todos comentan lo que sucede desde su perspectiva.
- Apoyo de diapositivas, carteles, fichas de trabajo.

Soluciones posibles-A partir del diálogo se realiza un diagnóstico, la comunidad de aprendizaje se encaminará a buscar soluciones posibles al problema identificado, priorizar aquellas sobre las cuales se trabajará.

El **Responsable** se definen como el actor para la intervención en la impartición de los temas y de proponer las posibles soluciones, así como los tiempos y materiales.

- Plan de acción como herramienta para darle orden a la planificación.

Seguimientos- Establecer mecanismos para el funcionamiento de las mesas de dialogo en la intervención docente, se harán reuniones periódicas al mes.

3.5.6. PLAN DE ACTIVIDADES NECESARIAS PARA APLICAR LA PROPUESTA

Nombre del taller: Las Comunidades de Aprendizaje en las mesas de diálogo para la intervención en el desarrollo cognitivo de los alumnos.

SESION 1	RESPONSABLE Directora Técnica	FECHA. 11 de septiembre	TIEMPO DE SESIÓN 4 horas
TEMAS: <ul style="list-style-type: none"> • La familia • Reglas y límites dentro y fuera de la Institución. 			
COMPETENCIAS: Que los docentes conozcan y recaben información específica y necesaria para su intervención. APRENDIZAJES ESPERADOS: Comparte lo que sabe de las costumbres y formas de vida de la familia.			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE Y AUTOVALUACIÓN	MATERIALES Y REQUERIMIENTOS
Se inicia la sesión con un ambiente musical. A los participantes se les preguntara la interrogante sobre los conocimientos previos. ¿Qué es un taller? ¿Cuáles son sus expectativas?	Se solicita a los participantes que lean los conceptos clave de cada tema y su estructura. Se proyectará una imagen con una frase informativa por tema, se pedirá a los participantes que identifiquen las características de los mismos. Se sugiere trabajar con un mapa conceptual sobre cada tema del taller, y los apuntes necesarios en lo individual.	Realizarán de manera grupal el ejercicio 1. Realizaran los ejercicios interactivos. Contestaran el reto de los temas tratados en Neapord. Cada integrante verá el resultado de sus logros reflejados en cada actividad y verá los temas fueron comprendidos.	Área cerrada con espacio para 30 personas mínimo, PC, proyector, bocinas, pantalla, USB, equipo de audio, rotafolios, material visual sobre el tema a tratar.
BIBLIOGRAFÍA CANCHE Luis. Desarrollo Vital de la Familia. México Colección SUMA, 1987.			

SESIÓN 2	RESPONSABLE Directora Técnica	FECHA. 2 octubre	TIEMPO DE SESIÓN 4 horas
TEMAS: <ul style="list-style-type: none"> • Códigos de convivencia. • Autonomía escolar. 			
COMPETENCIAS: Que los docentes localicen información específica acerca de acerca de algún tema de su interés en textos informativos. APRENDIZAJES ESPERADOS: Conoce, practica y forma las normas en el ámbito escolar como instrumento de derecho.			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE Y AUTOEVALUACIÓN	MATERIALES Y REQUERIMIENTOS
Se inicia la sesión con una dinámica de integración. Se pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron la sesión anterior y cuáles fueron sus avances?	Se dialoga sobre los conocimientos previos de cada tema a revisar. Se solicita a un participante que lea los conceptos clave proyectados en las diapositivas de cada tema a revisar y su estructura. Se sugiere trabajar con un mapa conceptual sobre cada tema del taller, y los apuntes necesarios en lo individual.	Realiza de manera individual el ejercicio 2. Contesta las tarjetas de los temas tratados LIVEWORKSHETS. Comenta como les fue con sus respuestas en colectivo.	Área cerrada con espacio para 30 personas mínimo, PC, proyector, bocinas, pantalla, USB, equipo de audio, rotafolios, material visual sobre el tema a tratar.
BIBLIOGRAFÍA MORIN Edgar. Complejidad desde la Infancia. México. Revista Trimestral. Escuela Nacional de Trabajo Social UNAM. 1997.			

SESIÓN 3	RESPONSABLE Directora Técnica	FECHA. 13 de noviembre	TIEMPO DE SESIÓN 4 horas
TEMAS: <ul style="list-style-type: none"> • Valores y educación para la paz. • Compromisos de corresponsabilidad. 			
COMPETENCIAS: Que los docentes localicen información específica acerca de acerca de algún tema de su interés en textos informativos. APRENDIZAJES ESPERADOS: Participa , interviene y promueve la postura no violenta ante la solución de conflictos.			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE Y AUTOEVALUACIÓN	MATERIALES Y REQUERIMIENTOS
Se inicia la sesión con un ambiente musical. Se dialoga sobre los conocimientos previos de cada tema a revisar. Se proyecta una historia “El valor del esfuerzo diario” para reflexionar y dar paso al tema.	Se solicita a un participante que lean los conceptos clave de cada tema y su estructura. En su cuaderno realizará un mapa conceptual sobre cada tema.	Cada integrante contará una anécdota en su trayectoria laboral que le haya sido significativa en referencia a un conflicto y como lo solucionó. En lo individual plasmarán sus experiencias y opiniones en un video de no más de 3 min. Lo compartirán en classroom.	Área cerrada con espacio para 30 personas mínimo, PC, proyector, bocinas, pantalla, USB, equipo de audio, rotafolios, material visual sobre el tema a tratar.
BIBLIOGRAFÍA PUJOL Pons y Esteve Fruitós, <u>El gran libro de cuentos con valores</u> . México. Editorial Parramón, 2010. DÍAZ Raquel <u>Yo voy conmigo</u> . México. Thule Ediciones, 2015. SEP. <u>Los niños expresan valores</u> . CDMX., 2020.			

SESIÓN 4	RESPONSABLE Directora Técnica	FECHA. 29 de enero	TIEMPO DE SESIÓN 4 horas
TEMAS: <ul style="list-style-type: none"> • Solucionar conflictos a través de la negociación y lograr compromisos. • Mediación escolar. 			
COMPETENCIAS: Que los docentes localicen información específica acerca de acerca de algún tema de su interés en textos informativos. APRENDIZAJES ESPERADOS: Utiliza el dialogo para intervenir y llegar a acuerdos en la resolución de un problema.			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE Y AUTOEVALUACIÓN	MATERIALES Y REQUERIMIENTOS
Se inicia la sesión con un ambiente musical. Los participantes comentan sus avances y casos detectados de alumnos para dar seguimiento. Se comparten las estrategias que han sido satisfactorias en los grupos.	Se solicita a un participante que lean los conceptos clave de cada tema y su estructura. Cada participante tomará nota de los puntos relevantes a considerar dentro de su seguimiento.	Realizan de manera individual utilizando notas en jamboard todo el grupo de participantes.	Área cerrada con espacio para 30 personas mínimo, PC, proyector, bocinas, pantalla, USB, equipo de audio, rotafolios, material visual sobre el tema a tratar.
BIBLIOGRAFÍA KESEMAN Gabriela. <u>Nadie quiere jugar conmigo</u> . 5ta edición. España. El barco de vapor.2015. VILARRASA Genoveva <u>Resolución De Conflictos Y Aprendizaje Emocional</u> . España. Editorial Gedisa 2012.			

3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

El docente se apoya de un instrumento llamado registro anecdótico como herramienta de la observación que permite plasmar los procesos de aprendizaje en el momento en el que se da.

Ejemplo del registro anecdótico

Clase _____ Alumno <u>xxxxxx</u>
Fecha 25/ 08/20 Lugar <u>Salón de clases</u> Observador <u>M.G</u>
INCIDENTE Cuando iba comenzar la clase, xxxx preguntó si podría leer un poema a sus compañeros, un poema que el mismo había escrito sobre la "Primavera" Leyó su poema en voz baja, viendo contentamente el papel en que estaba escrito, moviendo su pie derecho hacia delante y atrás, tirando del cuello de la camisa. – cuando acabó (en la fila de atrás) dijo "No puedo oírlo" ¿Quieres leerlo otra vez en voz más alta? xxxx contestó que no y se sentó.
INTERPRETACIÓN A xxxx le gusta escribir narraciones y poemas; unas y otros son fiel reflejo de bastante capacidad creativa. Sin embargo, parece ser sumamente tímido y se pone muy nervioso al actuar frente a un grupo. EL haberse rehusado leer nuevamente me pareció debido a su nerviosismo.

3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La investigación documental se base en un análisis de una correcta y oportuna intervención docente al asumirse con responsabilidad y compromiso en la integración de la comunidad de aprendizaje, esta resulta importante para identificar las áreas del conocimiento donde afectan los aprendizajes del alumno, elaborando así en su medida la planificación de clases en secuencias didácticas para la intervención y la solución a la problemática detectada dentro del aula como un

deber ser, la comunidad debe ser integrada para un trabajo colaborativo dentro de la Institución.

El trabajo colaborativo como comunidad de aprendizaje permite compartir saberes y experiencias docentes, comprender y analizar los componentes de la sistematización de aprendizajes y la transversalidad de los propósitos de la Institución para dar resultados a la comunidad educativa a través de la integración y participación de la mesa de diálogo que brinde elementos importantes y que posibilite la intervención activa en los aprendizajes dentro de la Institución.

Programar y dedicar tiempo para conocer a los alumnos, analizando e integrando su contexto social y cultural, considerando que es un factor detonante para el desarrollo cognitivo y para la apropiación de los nuevos aprendizajes dentro del aula; interpretación de los resultados que evalúa esta enseñanza. Registro de Observación del Niño (RON) que cada docente realiza con su grupo.

Los alumnos que presentan problemática y la dificultad para el aprendizaje deben ser integrados por los docentes para poder relacionarse con los otros y tener una convivencia sana, dentro y fuera del aula. Aplicando lo antes mencionado en situaciones de conflicto, se utiliza la mediación como herramienta para la resolución de problemas de la vida diaria en el ámbito educativo dentro del aula, implementando variadas estrategias con actividades didácticas.

Se mantendrá comunicación con madres, padres o tutores sobre las problemáticas presentadas y que son precisas atender para una mejor convivencia, y que se involucran correlativamente en la educación de sus hijas e hijos y los apoyan en su desarrollo académico y conductual. Se generan compromisos, tanto de las y los alumnos como de madres y padres de familia y de la escuela a través de su directora. En consideración a la Ley General de Educación⁶³ establece que, en la impartición de Educación a menores de edad, se tomarán medidas que aseguren al educando la protección y el cuidado necesarios para preservar su integridad física, psicológica y social sobre la base del respeto a su dignidad, y que la aplicación de la disciplina escolar sea compatible con su edad.

Al ser conformada una comunidad de aprendizaje el docente no permite que los conflictos se vuelvan problemas, creando verdaderos ambientes de aprendizaje con acceso a una mejor convivencia, un docente capacitado, actualizado en la materia y que, de fortalecimiento en la práctica diaria, con la adecuada infraestructura, y equipamiento de las Instituciones para poder crear dinámicas integrales.

⁶³ <https://www.diariooficial.gob.mx> (13/06/20)

CONCLUSIONES

Después de realizar el trabajo de investigación documental se llega a lo siguiente:

- El alumno siendo el centro de la investigación documental para ser el beneficiado para la integración inclusión y apropiación de los aprendizajes, el docente necesita del análisis de la información dentro de la comunidad educativa para incluirlo en su entorno escolar, el alumno al ser un ser social se considerada como una necesidad humana , es el mayor reto en la Educación Primaria, la consolidación de las comunidades de aprendizaje permite crear estrategias que se implementen durante el desarrollo del proceso cognitivo, el cual debe ser un proceso gradual donde muchos de los cambios aquí planteados requieren de una dedicación por parte de los docentes hacia los alumnos de esta Institución. No obstante, este proceso de transformación que inicia con el ciclo escolar ha sido posible para fortalecer la práctica docente y como fin una educación de calidad e integral con equidad donde se transmiten los aprendizajes para la formación los niños en base a un proceso de diagnóstico, seguimiento y consolidación que contribuirá a que los alumnos desarrollen su potencial para ser exitosos en la vida diaria.

- Se considera muy importante esta fase del proceso donde la comunidad de aprendizaje interviene para eliminar las barreras que enfrentan el alumno para la pertenencia, la permanencia y el egreso al siguiente grado con los conocimientos. Considerar siempre que analizar del contexto social y cultural de los alumnos, ofrece las bases para que independientemente del género, condición socioeconómica, aptitudes sobresalientes o limitación de cualquier tipo, los estudiantes deben contar con oportunidades efectivas para el desarrollo de sus potencialidades en la Educación Primaria. Al considerar los aspectos sociales, culturales y socioemocionales que tienen relación con la educación y el desarrollo integral de los niños y niñas siempre va a ser considerados por parte de la comunidad de aprendizaje en la educación y su formación.
- Cuando el docente logre conocer el contexto escolar el alumno podrá adaptarse socialmente y establecer relaciones y lazos de amistad con sus compañeros y sus maestros, todo va a ser más fácil para el niño, ya que le permitirá desenvolverse con mayor facilidad con sus pares y enfrentar situaciones del día a día.
- Durante el proceso de recolección de información se vivió unos meses de cambio considerable en la educación a causa de una pandemia no esperada, esto dio un giro en el proceso de enseñanza aprendizaje, la tecnología se volvió el aliado de la práctica educativa diaria, y revolucionó la forma de dar una clase, los maestros se vieron obligados a capacitarse en el uso de la tecnología para

llevar a cabo su práctica educativa a distancia, aquí es donde cambia la forma de pensar y de actuar de un docente frente a grupo, y afecta al alumno en sus ritmos de aprendizaje, el proceso de socialización y su sentir emocional.

- Al término de esta investigación documental y su análisis ha dejado una satisfacción dentro de la experiencia profesional y que sin saberlo se ha implementado dentro de la práctica diaria con el compromiso y dedicación, ahora ya consolidado y estructurado como una necesidad de la población de niños y niñas en la educación primaria y que, por más de diez años, se ha guiado e intervenido con docentes y alumnos en el contexto social y que en lo personal es muy importante siempre integrarlo.

BIBLIOGRAFÍA

AFSEDF., Guía Operativa Para la Organización y Funcionamiento de los Servicios de Educación Inicial, Básica y Especial para Escuelas Particulares en la Ciudad de México, Incorporadas. CDMX Editorial SEP., 2018.

AFSEDF., Programa Nacional de Convivencia Escolar. Protocolo para la prevención, detección y actuación en casos de abuso, acoso y maltrato en las escuelas públicas de educación básica. CDMX., Editorial SEP., 2017.

ALBORNOZ, Elsa. La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. Vol. 4. Ecuador, Editorial Cien Fuegos, 2017.

BANDURA, Albert. Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. México, Editorial Alianza. 2009.

BARRIGA, Díaz, Arceo y Gerardo Hernández. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación Constructivista, México. Editorial McGraw-Hill, 2001.

BELTRANY, Jesús, Y C. Genovard. Estrategias de aprendizaje. Psicología de la instrucción I. Variables y procesos básicos. España. Editorial Ceac, 1996.

BERGAN, Robert y James Dunn. Biblioteca de Psicología de la Educación. Vol 1, México. Editorial Limusa S. A., 1987.

BIBLIOTECA PRÁCTICA PARA PADRES Y EDUCADORES. Enciclopedia de Pedagogía y Psicología Vol. 2 Madrid España, Editorial Cultural S.A., 2005.

BLEGER, José. Temas de psicología (entrevista y grupos). Buenos Aires Editorial Nueva Visión, 1984.

BRINGUIER, Jean. Conversaciones con Piaget. Barcelona, Editorial Gedisa. 1977.

CARRERA, Beatriz. Vygotsky y Centro Interdisciplinario De Docencia y Desarrollo Social. Puebla, Editorial Educación y Educadores, 1998.

COLL, Cesar y Marchesi Palacios. “Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. Desarrollo psicológico y educación”. Psicología de la educación escolar. España, Editorial Alianza, 2001.

COLL, Cesar. Perfiles Educativos Vol. XXXVIII, México, Editorial IISUE-UNAM., 2016. Pág. 153.

CORRAL, Roberto. El concepto de zona de desarrollo Próximo, una interpretación. Vol 18 N°1, Cuba, Editorial. Revista Cubana de Psicología. 2001.

DANSEREAU, Donald. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, Editorial McGraw-Hill, 2001.

DANSEREAU, Donald. Learning strategy research. En J.V. Segal, S.F. Chipman y

DÍAZ Arceo y Gerardo Hernández. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, McGrawHill, 2001.

FIERRO, Cecilia. El Consejo Técnico un encuentro entre maestros. México, Editorial SEP.,1994.

GUEVARA, Ignacio. Coyoacán un barrio incomparable. México, Editorial Inai, 2012.

KEARNEY, Nick. Comunidades de aprendizaje: un enfoque pedagógico de futuro. Mallorca, Editorial Educa. 2001.

MACCOBY, Martín. Socialization in the context of the family: parent-child interactions. Nueva York, Editorial Wiley, 1983.

MOSSP, Piter. Ed 2. Educación infantil y Obligatoria. Londres, Editorial. Unesco, 2013.

PIAGET, Jean. Introducción a Piaget: Pensamiento, Aprendizaje y Enseñanza. México, Editorial Longman, S.A., 1998.

POZNER, Pilar. Trabajo en Equipo. Buenos Aires, Editorial Unesco, 2000

R. Glaser Thinking and learning skills. Vol 1. Texas, Editorial Ruttadge, 1985.

REGO, Teresa. VYGOTSKY: Una perspectiva histórico-cultural da educación. Ed. 5 Rio de Janeiro. Editorial Petrópolis, 1998.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. El Nuevo Modelo Educativo. México, Editorial SEP, 2018.

STOLL, Louise. Creando y manteniendo comunidades de aprendizaje. Londres, Editorial Educrea. 2005.

TURÁN, Rodolfo. 90 años de Educación en México, México, Fondo de Cultura Económica, 2012

UNICEF, Vigía de los derechos de la niñez mexicana, número 2, año 9, diciembre de 2005 México, Editorial Colegio de México 2012.

VALLE Arias, Antonio y Ramón Cuevas Manuel: et al. Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. España.

Revista de Psicodidáctica, España, Editorial Redalyc, 2011.

WALLON, Henri. La Evolución Psicológica De Los Niños. España. Editorial Psique, 1972.

WALLON, Henri. La psicología genético-dialéctica de H. Wallon y sus implicaciones. España, Editorial Universidad de Oviedo 1951.

educativas. España, Editorial Universidad de Oviedo Servicio de publicaciones.

WATSON John. Los orígenes del conductismo, Colombia. Editorial Redalyc, 2013.

WENGER, Etienne. Comunidades de práctica; Aprendizaje. Significado e Identidad.

Barcelona Editorial Paidós, 2001.

REFERENCIAS DE INTERNET

http://www.coyoacan.cdmx.gob.mx/docs/programa_provisional_gobierno.pdf

<http://www.diariooficial.gob.mx>

<http://www.mexico.pueblosamerica.com/l/munest/distrito-federal/coyoacan>

<http://www.red-larousse.com.mx/>

<http://www6.sepdf.gob.mx/>

<https://www.coyoacancdmx.gob.mx>

<https://www.economia.com.mx/nivelsocioeconomico>

<https://www.igu.edu.mx>

<https://www.inegi.gob.mx>

<https://www.mexicodesconocido.com.mx>

<https://www.municipio.com>

<https://www.municipio.com.mx/historia/Distrito-Federal/Coyoacan>

<https://comunidadesdeaprendizaje.net/presentacion/antecedentes-y-asesoramiento-universitario/>

<https://mx.images.search.yahoo.com/search/images>

<https://www.google.com.mx/search?q=mapa+de+la+delegacion+coyoacan>