



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 099 PONIENTE CIUDAD DE MÉXICO,
PONIENTE**



**EL TRABAJO EN EQUIPO COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA
PACÍFICA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE
PREESCOLAR III DEL “COLEGIO CARSOLIO” EN LA
COLONIA SAN JUAN DE ARAGÓN DE LA ALCALDÍA
GUSTAVO A. MADERO DE LA CIUDAD DE MÉXICO**

TESINA

PRESENTA

DANIELA JAQUELINE MARTINEZ CARSOLIO

ASESOR

MTRO. VICTOR MANUEL BELLO MONTAÑO



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 099 PONIENTE CIUDAD DE MÉXICO,
PONIENTE**



**EL TRABAJO EN EQUIPO COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA
PACÍFICA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE
PREESCOLAR III DEL “COLEGIO CARSOLIO” EN LA
COLONIA SAN JUAN DE ARAGÓN DE LA ALCALDÍA
GUSTAVO A. MADERO DE LA CIUDAD DE MÉXICO**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

DANIELA JAQUELINE MARTINEZ CARSOLIO

CIUDAD DE MÉXICO

AGOSTO DE 2018

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 20 de Febrero de 2019

C. DANIELA JAQUELINE MARTÍNEZ CARSOLIO
Presente

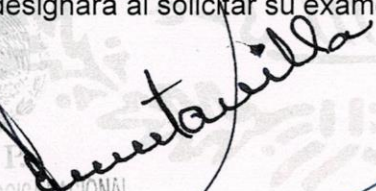
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

EL TRABAJO EN EQUIPO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA PACÍFICA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE PREESCOLAR III DEL COLEGIO CARSOLIO EN LA COLONIA SAN JUAN DE ARAGÓN DE LA ALCALDÍA GUSTAVO A. MADERO DE LA CIUDAD DE MÉXICO

Modalidad T E S I N A, opción ensayo, a propuesta del Asesor, Mtro. Víctor Manuel Bello Montalvo, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

Atentamente:


DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
Presidente de la Comisión de Exámenes
Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México Poniente.

DEDICATORIAS

El presente trabajo lo dedico a mi Madre: Martha Raquel Carsolio Venegas, por impulsarme día a día y guiarme con sus consejos, pero sobre todo por ser el mejor ejemplo a seguir.

Gracias Mamá, por tu amor y apoyo incondicional en todos estos años, fuiste fundamental en mi camino para llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Es un orgullo y privilegio ser tu hija, eres la mejor. Te quiero.

A mi Familia: Fernando, Grecia y Javier, gracias por su paciencia, comprensión, cariño y apoyo durante este proceso, agradezco el haber estado conmigo en todo momento. Gracias.

A mis Abuelos, porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

Agradezco a todos mis Docentes de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 099 Poniente, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la Licenciatura y apoyarme hasta el término.

Agradezco de manera especial, y a mis asesores de Tesis los Profesores: Víctor Manuel Bello Montalvo y Oscar Morales Caporal por haberme guiado paso a paso con su paciencia, sabiduría y su rectitud como docentes.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a todos mis Seres Queridos, Familiares y Amigos que me acompañaron en estos años y me impulsaron a concluir de manera satisfactoria esta etapa de mi vida. Gracias por su comprensión y apoyo.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I.- LOS COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y

METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA.....3

1.1. JUSTIFICACIÓN

1.2. REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA..... 5

1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO

- MAPA DE LA REPÚBLICA MEXICANA..... 6

- MAPA DE LA ALCALDÍA GUSTAVO A. MADERO.....7

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

A) ORIGENES Y ANTECEDENTES

- B) HIDROGRAFÍA 9

- C) OROGRAFÍA..... 10

D) MEDIOS DE COMUNICACIÓN

- E) VIAS DE COMUNICACIÓN..... 11

F) SITIOS DE INTERÉS CULTURAL Y TURÍSTICO

- G) REFERENTE GEOGRÁFICO 12

B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD 13

A) VIVIENDA

- B) EMPLEO..... 14

- C) DEPORTE 15

D) RECREACIÓN

- E) CULTURA..... 16

- F) RELIGIÓN PREDOMINANTE 17

G) EDUCACIÓN

- H) AMBIENTE SOCIO-ECONÓMICO

1.2.2. REFERENTE ESCOLAR.....	18
A) UBICACIÓN DE LA ESCUELA	
• CROQUIS DEL COLEGIO	
B) ESTATUS DEL TIPO DE SOSTENIMIENTO DE LA ESCUELA	19
C) ASPECTO MATERIALES INSTITUCIONALES	
D) CROQUIS DE LAS INSTALACIONES MATERIALES.....	20
E) ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN.....	21
F) ORGANIGRAMA GENERAL DE LA INSTITUCIÓN	22
G) CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ESCOLAR	23

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4. HIPÓTESIS	24
----------------------	----

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

1.5.1. OBJETIVO GENERAL	25
-------------------------------	----

1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES.....	25
------------------------------------	----

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	26
---	----

CAPITULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACION

DOCUMENTAL.....	27
------------------------	-----------

2.1. EL APARATO CRÍTICO CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:

2.1.1. EL TRABAJO EN EQUIPO, UN FACTOR DETERMINANTE EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

2.1.2. EL TRABAJO Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA ETAPA PREESCOLAR 30

2.2.1. CONVIVENCIA EN LA ETAPA PREESCOLAR.....	34
2.1.3. ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL TRABAJO EN EQUIPO EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR.....	36
2.1.4. LA CONVIVENCIA ESCOLAR DESDE LA VISIÓN DEL PROYECTO A FAVOR DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR (PACE).....	39
2.1.5. MARCO PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS ESCUELAS DE LA CIUDAD DE MÉXICO	41
2.1.5.1. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	45
2.1.5.2. LA MEDIACIÓN ESCOLAR	46
2.1.5.3. PLANIFICACIÓN DE LA ACCIÓN	48
2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN EL COLEGIO CARSOLIO?	50
2.3. ¿LOS DOCENTES DEL COLEGIO CARSOLIO, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?.....	52

CAPITULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL

PROBLEMA.....

3.1. EL TRABAJO EN EQUIPO PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA PACÍFICA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE PREESCOLAR III.....	54
3.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	54
3.3. ¿A QUIÉN O A QUIENES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?.....	55
3.4. CRITERIOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL COLEGIO CARSOLIO.....	56
3.5. LA PROPUESTA	57

3.5.1. TRABAJANDO EN EQUIPO: CONVIVIMOS, APRENDEMOS Y NOS DIVERTIMOS...	57
3.5.2. OBJETIVO GENERAL	57
3.5.3. ALCANCES DE LA PROPUESTA.....	57
3.5.4. TEMAS CENTRALES	58
3.5.5. CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO	59
• MAPA CURRICULAR: TRABAJANDO EN EQUIPO: CONVIVIMOS, APRENDEMOS Y NOS DIVERTIMOS	60
3.5.6. ¿QUÉ SE NECESITA PARA APLICAR LA PROPUESTA?	66
3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA	67
3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	68

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar, entender y emplear estrategias que favorezcan la Convivencia Pacífica, dicha investigación surge ante la problemática de Convivencia entre los Alumnos y Alumnas de Tercer Grado de Educación Preescolar del Colegio Carsolio, la problemática ha creado un ambiente escolar poco armónico entre pares; como consecuencia de esto, el proceso de enseñanza- aprendizaje se ha visto afectado.

En el Capítulo 1, se aborda la importancia y relevancia de la problemática en juicio, así como los referentes contextuales y metodológicos; se desglosan los referentes geográficos, históricos y socio-económicos del entorno, así como características generales y particulares del objeto de estudio, esto con la finalidad de indagar y determinar si la información obtenida impacta de manera directa en la problemática. Este Capítulo cierra con el Planteamiento del Problema, la Hipótesis y los Objetivos que definen a la Investigación, mismos que son la pauta para abordar el Capítulo 2.

Hoy en día, el convivir de manera pacífica, es una tarea a la que muchos planteles Educativos se enfrentan día a día, pues si bien es cierto que los Problemas generados en el contexto educativo los han globalizado bajo el término “Bullying” mismo que en la presente investigación se explica y es aclarado.

México, en cuestión de educación enfrenta varios retos, uno de ellos es lograr una Convivencia Sana y Pacífica en las Instituciones Educativas, por ello, a lo largo de la investigación se muestran los Planes y Programas que se han creado a lo largo de los años para hacer frente a la problemática de Convivencia y/o poner en práctica estrategias para favorecer las relaciones interpersonales a través de diversas herramientas; así pues, el Capítulo 2, se caracteriza por ser un apartado teórico-crítico, el cual sustenta la base de la investigación y amplía la perspectiva de argumentos teórico-conceptuales en torno a la problemática; así mismo, se retoman Autores que abordan temas clave para poder entender el concepto de Convivencia: ¿Qué es? ¿Para qué es importante? ¿Cómo impacta en los alumnos? ¿Cómo se puede favorecer?, etc. Todas estas interrogantes y algunas variantes se encuentran implícitas en el contenido de esta investigación.

Ante los problemas de Convivencia existentes en el Colegio Carsolio, en el Capítulo 3, se diseñó una propuesta para dar solución a la problemática. En este capítulo se exponen estrategias didácticas basadas en el Trabajo en Equipo, mismas que abordan temas específicos tales como: solución de conflictos, comunicación efectiva, respeto, tolerancia, empatía, entre otras con el fin de crear ambientes escolares libres de violencia; dicha propuesta se plantea a modo de sesiones semanales, con materiales específicos para cada sesión y una rúbrica de observación que permitirá al aplicador evaluar y dar seguimiento a la propuesta.

La investigación finaliza con los resultados esperados de la implantación de la propuesta, así como conclusiones y referencias bibliográficas y electrónicas que hicieron posible la construcción de la presente investigación.

CAPÍTULO I.- LOS COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA

Resulta de vital importancia para cualquier tipo de investigación que se realice, establecer los elementos de referencia contextual y metodológica que ubican la problemática.

Formular tales elementos, permite dirigir en forma sistemática, el trabajo de indagación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación.

Bajo las argumentaciones citadas es que se estructura el capítulo 1 y que contiene los siguientes elementos:

1.1 JUSTIFICACIÓN

Hoy en día, la Educación Básica representa un desafío mayor para los Sistemas Educativos Nacionales en el mundo, el Artículo 3° Constitucional, Fracción II, Artículos 7° y 8° de la Ley General de Educación, promueve la Convivencia Escolar en los Principios Pedagógicos y el enfoque que sustenta el Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica vigente, sin embargo, el tema de la Convivencia Pacífica escolar se ha visto permeado por problemas actuales como el acoso escolar.

Durante el presente Ciclo Escolar 2017-2018 en el Colegio Carsolio se ha detectado a través de investigación cualitativa que los niños y niñas de Tercer Grado de Preescolar, cuyas edades oscilan entre los 4 y 5 años de edad manifiestan conductas agresivas entre pares; mismas que merman la Convivencia Pacífica y que pueden detonar lo que hoy conocemos como “Bullyng”, dicho termino se alude a la problemática de convivencia que se da en el contexto educativo.

Al ser ésta una problemática del ámbito escolar, se ha cuestionado si dicha dificultad tiene sus cimientos en la Educación Inicial, en donde el niño de manera constante socializa entre pares dando como resultado en diversas investigaciones que en la Etapa Preescolar el acoso escolar no se manifiesta como tal al no cumplir las características como se menciona a continuación:

*"Un estudiante se convierte en víctima de acoso escolar cuando está expuesto, de forma reiterada y a lo largo de un tiempo mínimo (seis meses), a acciones negativas llevadas a cabo por otro u otros estudiantes"*¹

Pero esto no implica que al alumnado de Preescolar sea ajeno de enfrentar esta problemática, por ello es necesario implementar en el Colegio Carsolio propuestas alternativas como El Trabajo en Equipo tomando como base el “Proyecto a Favor de la Convivencia Escolar” (PACE)² que involucren como tema prioritario la Convivencia Pacífica, pretendiendo la base para garantizar un clima de convivencia adecuado en el que niñas, niños y jóvenes desarrollan un proceso educativo exitoso y la vía para conformar escuelas cada vez más inclusivas; así mismo es importante señalar que

¹. Dan Olweus. El “pack” de intervención : El acoso en la escuela – lo que sabemos y lo que podemos hacer. Cambridge, MA: Blackwell Publishers, 1993. Pág.13-36

² Secretaría de Educación Publica. Proyecto A favor de la Convivencia Escolar (PACE). México, SEP,2015. Pág. 2-9

para lograr una Convivencia Pacífica y dar cumplimiento al Programa Nacional De Convivencia Escolar, los y las docentes, padres y madres de familia, alumnos y alumnas y personas involucradas en el contexto escolar deben comprometerse en cada una de las actividades que se proponen en la presente tesina a fin de construir un pacto de convivencia escolar basado en valores frente la diferencia.

1.2 REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

1.2.1 REFERENTE GEOGRÁFICO

El colegio Carsolio se encuentra localizado en territorio mexicano, dicho territorio se encuentra dividido en estados desde que se proclamó en la constitución de 1917. La República mexicana, se compone por 32 Estados Federativos, de los cuales 31 se gobiernan bajo un modelo republicano, cada estado es libre, soberano e independiente, cada estado tiene su propia constitución y su propio congreso, y el último es la Ciudad de México, regido bajo los dominios de la Federación mexicana y los organismos del gobierno, dichos estados se pueden apreciar en el siguiente mapa representativo de la República Mexicana.

Imagen : Mapa de la República Mexicana³



El Colegio Carsolio se encuentra ubicado dentro de la Alcaldía Gustavo A. Madero en el extremo Noreste de La Ciudad de México, colinda al Norte con los Municipios de Tlalnepantla de Baz, Ecatepec de Morelos, Coacalco de Berriozábal y Tultitlán, del Estado de México, al Sur con las Alcaldías Venustiano Carranza y Cuauhtémoc, al Oriente con el Municipio de Nezahualcóyotl, también del Estado de México y al Poniente con la Alcaldía Azcapotzalco; cuyos límites son marcados por importantes arterias como: el Anillo Periférico Norte al Norte, el Circuito Interior o Río Consulado al Sur, la Calzada Vallejo al Poniente, y la Avenida Valle Alto, Avenida 608 entre otras vialidades menores al Oriente de la Ciudad de México.

³ <http://paraimprimir.org/mapa-de-la-republica-mexicana-con-nombres-para-imprimir>

(Consultado el 28/02/2018)

Imagen: Mapa de la Alcaldía Gustavo A. Madero ⁴



A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

A) ORIGENES Y ANTECEDENTES

En la Época Prehispánica esta Alcaldía era conocida como Tepeaca, pero con la llegada de los peninsulares se le llamó Pueblo de Tepeaquilla y por acta de cabildo, el 3 de diciembre de 1563, fue denominada oficialmente y por primera vez con el nombre de Guadalupe Hidalgo. Su población no era mayor a los 300 habitantes y se

⁴ http://eleconomista.com.mx/files/imagecache/eco2014_650x433/files/df_gamadero_1.png

(Consultado el 25/02/2018)

encontraba dividida en indígena, españoles y mestizos; la primera se situó con el tiempo en el pueblo y la segunda en la villa⁵

El nombre original de la Alcaldía Guadalupe Hidalgo fue cambiado por el de Gustavo A. Madero, en honor del hermano del Presidente Francisco I. Madero.

Gustavo A. Madero, quien fue diputado federal entre 1911 y 1913, el 17 de febrero de 1913 fue torturado, mutilado y asesinado por un grupo de soldados que cumplían órdenes del militar Victoriano Huerta⁶.

Dentro de la vida institucional de la Alcaldía Gustavo A. Madero, los Ayuntamientos se iniciaron en el año de 1813 como constitucionales, en virtud de que así lo establecía la Constitución de Cádiz de 1812, pero las verdaderas funciones de gobierno fueron encomendadas a los tenientes hasta 1820, cuando se dejó sentir en la vida comunitaria la igualdad de clases, como resultado del movimiento de Independencia, con el que desaparecieron las diferencias entre indios y españoles⁷.

El 7 de agosto de 1931, con la aprobación del Senado de la República, la Ciudad de Guadalupe Hidalgo se transformó en delegación del Departamento del Distrito Federal, con el nombre de Gustavo A. Madero, evento publicado en el Diario Oficial de la Federación⁸

⁵ Delegación Gustavo A. Madero. Folleto Informativo. Ciudad de México, Gaceta Oficial GAM, 2001. Pág. 4

⁶ *Ibid.* Pág. 6

⁷ *Ibid.* Pág. 9

⁸ *Ibid.* Pág.13

Con el propósito de optimizar y racionalizar los recursos de la Alcaldía Gustavo A. Madero, a partir de 1983 se iniciaron una serie de adecuaciones dentro de la estructura de la misma, autorizándose su desconcentración administrativa en 1989. Esta desconcentración de recursos y responsabilidades constituye los cimientos de una reforma política integral de la Ciudad de México, que contempla la consolidación de las actuales Alcaldías como órganos autónomos y representativos de Gobierno.

B) HIDROGRAFIA

La extensión territorial que ocupa la Alcaldía Gustavo A. Madero, se ubica en la Región Hidrológica denominada Panuco (RH26), en la cuenca del Río Moctezuma y dentro de las subcuencas del Lago de Texcoco-Zumpango . Se localiza en la zona denominada rígida, en la que se recomienda evitar la sobreexplotación de los mantos acuíferos; sin embargo, tiene un grado de permeabilidad alta, lo que permite una rápida recarga de los mantos freáticos ⁹.

Las corrientes de agua más importantes que se ubican en la demarcación son: Xochitla, el gran canal del desagüe de la Ciudad de México (CDMX) y el Río de los Remedios que divide parte de la Alcaldía Gustavo A. Madero con el Estado de México. En cuanto a cuerpos de agua, existe el Lago San Juan de Aragón que es de tipo artificial¹⁰

⁹ http://www.gamadero.gob.mx/GAM/transparencia17/Files/2017/Articulo_121/Fraccion_VII/Programa_Developmental_GAM_16_18_GODF.pdf (Consultado 15-de Abril de 2018)

¹⁰ <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09005a.html>, (consultado 5 de marzo de 2018)

C) OROGRAFIA

El Colegio Carsolio se sitúa al Norte de la Ciudad de México dentro de la Alcaldía Gustavo A. Madero, misma que se localiza en la parte Nororiente de la Ciudad de México, teniendo las siguientes coordenadas: 19° 29´ de latitud Norte y 99° 7´ de longitud Oeste. Su altitud es de aproximadamente 2,240 Metros Sobre el Nivel del Mar y cuenta con una extensión territorial de 87.65 Km², que representa 5.9% de la superficie de la Ciudad de México. Tomando en cuenta su ubicación geográfica, al Norte colinda con los municipios de Tultitlan, Coacalco de Berriozábal y Ecatepec de Morelos, al Sur con las Alcaldías Cuauhtémoc y Venustiano Carranza, al Poniente con la Alcaldía Azcapotzalco y el Municipio de Tlalnepantla de Baz, y al Oriente con los Municipios de Netzahualcóyotl, Ecatepec de Morelos y Tlalnepantla de Baz.¹¹

D) MEDIOS DE COMUNICACIÓN

En la actualidad, la Alcaldía Gustavo A. Madero se encuentra urbanizada, con medios de comunicación tangibles y de fácil acceso. Cuenta con señal de internet, vías telefónicas y la señal de Tv y Radio son excelentes, así mismo en lugares específicos como plazas y centros comerciales se cuenta con redes móviles Gratuitas, dentro de la Colonia Unidad San Juan de Aragón y a los alrededores hay servicio de teléfonos públicos, ubicados estratégicamente en las esquinas de las diferentes avenidas ¹²

¹¹ <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Estatal/Distrito%20Federal/wo86645.pdf> (Consultado el 15 de Abril de 2018)

¹² Ídem.

E) VIAS DE COMUNICACIÓN

Derivado de la expansión demográfica que presentó la Ciudad de México, a partir del año 1970, se dio un aumento del tránsito vehicular; derivado de ello, se requirió de una reorganización en la traza urbana, principalmente en las avenidas. Dicha reorganización se enfocó a la creación de ejes viales, con los cuales se buscó hacer más fluido el tránsito particular como colectivo; dichos ejes transformaron el esquema de movilidad urbana de la Ciudad de México, al hacer más fácil y fluido el acceso a cualquier punto por cualquier medio de transporte, privado o público.

Dentro de la Alcaldía Gustavo A. Madero, se ubica la Central Camionera del Norte, la cual es de nivel regional. A nivel urbano destacan las terminales multimodales de transferencia de Indios Verdes y Martín Carrera.

En cuanto a las vías de comunicación de la Colonia Unidad San Juan De Argón en donde se Ubica el Colegio Carsolio, tiene un tránsito constante de diferentes rutas de camiones urbanos, el Metro Oceanía y Metrobús, además de que al ser una colonia urbanizada los vehículos particulares fluyen sin ningún contraflujo.

F) SITIOS DE INTERÉS CULTURAL Y TURÍSTICO

La Colonia Unidad San Juan de Aragón en la que se sitúa el plantel educativo se encuentra totalmente urbanizada, cuenta con todos los servicios públicos, escuelas

altamente reconocidas como son: Instituto Tecnológico de Gustavo A. Madero, Instituto Politécnico Nacional, Escuela de Enfermeras de Guadalupe, Instituto Fundación Azteca , entre otras, así mismo se cuenta con Hospitales públicos y privados de los cuales los más cercanos al Colegio son el Instituto Mexicano del Seguro Social clínica 29 y el Centro de Atención Médica Integral.

La Alcaldía Gustavo ofrece a todas las personas un rico patrimonio artístico y cultural para visitar más de diversos sitios de interés, donde destacan espacios naturales como La Basílica de Guadalupe, el Bosque y zoológico de San Juan de Aragón, Centro de Arte y Cultura Futurama, y plazas comerciales como Plaza Tepeyac y Plaza Lindavista.

G) REFERENTE GEOGRAFICO

La Alcaldía Gustavo A. Madero presenta diferencias socio-económicas muy marcadas en diferentes zonas territoriales; la tercera; como sucede en casi todas las colonias de clase media y media-baja de La Ciudad de México, la Colonia Unidad San Juan de Aragón también adolece de todo aquello que conlleva el exceso de sobrepoblación, esto es borrachos y pandillerismo, en consecuencia, sus habitantes sufren el problema de la inseguridad, dichos problemas pueden causar un impacto fuerte al tema de investigación “Convivencia Pacífica”, durante la primera infancia el aprendizaje Vicario (observación) es predominante y puede ser un estilo de vida que se puede ver como algo normal en los niños y niñas de esta colonia.

B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

A) VIVIENDA

La vivienda es uno de los elementos fundamentales para el bienestar de la población; por ello, el que la ciudadanía cuente con una vivienda digna y decorosa, favorece el proceso de integración familiar y el desarrollo del bienestar social.

De acuerdo a la información del Censo del año 2010, en la Alcaldía Gustavo A. Madero se tenía registrado 320,756 viviendas habitadas, de las cuales 320,663 (99.97%) son viviendas de tipo particular y las restantes 93 (0.03%) son viviendas colectivas. En lo que respecta a viviendas particulares, la mayor parte son casas independientes, departamentos en edificios y vivienda en vecindad, estas tres categorías agrupan un 97.45% del total de viviendas de este tipo.

En cuanto a las viviendas colectivas, sólo había registradas 93 en toda la Alcaldía, teniendo 14,469 ocupantes.¹³

¹³ <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Estatal/Distrito%20Federal/wo86645.pdf> (Consultado el 18 de abril de 2018)

B) EMPLEO

De acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), la población de la Alcaldía Gustavo A. Madero arroja que de cada 100 personas de 12 años y más, 54 participan en las actividades económicas; de cada 100 personas de estas personas, 95 tienen alguna ocupación de las cuales 36.6 % son estudiantes, 45.4 % personas dedicadas a los quehaceres del hogar, 12.2 % jubilados y pensionados, 1.9 % son personas con alguna limitación física o mental permanente que les impide trabajar, 3.9% personas en otras actividades no económicas.¹⁴

Especificando las actividades económicas de los colonos de este lugar, comprenden esencialmente el desempeño de diversos oficios; según datos obtenidos de una encuesta efectuada por los propios docentes de la escuela: el 40% de las personas, tiene negocio propio (farmacia, tiendas de abarrotes, salones de belleza, tintorería, papelería etc.) un 25% trabaja como oficinista en dependencias del gobierno, otro 20% se desempeña en la banca y el 15% restante, se dedica a diversas profesiones. De estos datos se infiere que la población no goza de recursos económicos holgados.

Entre las manifestaciones del orden político, los colonos están bien organizados y existe una buena disposición entre ellos para la elección del presidente de colonos, quien tiene como responsabilidad vigilar que la colonia cuente con los servicios necesarios, por lo que actúa de gestor ante la Alcaldía a fin de que los servicios urbanos sean adecuados.

¹⁴ INEGI *Panorama sociodemográfico del Distrito Federal / Instituto Nacional de Estadística y Geografía, México, 2011 .Pág. 8-17*

C) DEPORTE

El deporte en los niños además de ser un Derecho, les ayuda a desarrollarse física y mentalmente, a estar sanos, y a relacionarse de una forma saludable con otros niños. La Alcaldía Gustavo A. Madero cuenta con diversos Centros Deportivos, algunos de ellos son: Deportivo Hermanos Galeana, Deportivo Rosendo Arnaiz, Deportivo Gertrudis Sánchez, Deportivo Francisco Zarco, entre otros.

El deporte no sólo es bueno para la salud física del niño, también lo es para su salud mental; les ayuda a tener más confianza en sí mismo, a relacionarse mejor con los demás por ello los alumnos y alumnas del Colegio Carsolio practican deportes 3 veces a la semana tales como son: Natación, acondicionamiento físico, foot ball y clases de zumba; además de que diariamente inician con ejercicio físico para activarse y empezar bien el día. ¹⁵

D) RECREACIÓN

La Alcaldía Gustavo A. madero cuenta con espacios recreativos abiertos como el Centro de Desarrollo Social y Cultural Paco Ignacio Taibo II, 18 de marzo, Oceanía, Hermanos Galeana y uno de los más importantes se encuentra dentro de la Colonia San Juan de Aragón: El bosque de San Juan de Aragón, este parque fue inaugurado en el año de 1964 y es la segunda área verde más grande de la Ciudad de México, con un tamaño de 162 hectáreas.¹⁶

¹⁵ <https://indeporte.cdmx.gob.mx/informate/donde-puedoactivarme>.(Consultado el 18 de Abril de 2018)

¹⁶ www.defe.mx/mexico-df/parques/san-juan-aragon.(Consultado el 18 de Abril de 2018)

El Bosque de San Juan de Aragón se divide en 6 zonas principales:

1. Zona Recreativa - Cultural
2. Zona Temática y Sensibilización
3. Zona Recreativa de Esparcimiento
4. Zona Deportiva de Bajo Impacto
5. Zona Administrativa - Operación
6. Zona del Lago

E) CULTURA

De acuerdo con el Programa De Fomento y Desarrollo Cultural en la Ciudad De México, la Alcaldía Gustavo A. Madero reporta un promedio de 1,213 actividades culturales al año, destacando entre ellas las visitas guiadas, los conciertos, los talleres y cursos de artes y oficios, las presentaciones de ballet folclórico y los concursos de oratoria. La Alcaldía organiza directamente el 60% de las actividades y a través de las casas de cultura realiza otro 30%.

Por la ubicación en esta Alcaldía de la Basílica de Guadalupe, las fiestas populares que destacan son las relacionadas con el 12 de diciembre, entre ellas el Festival Musical Guadalupano; además de innumerables peregrinaciones a lo largo de todo el año. También se realizan en la mayoría de las colonias nutridos festejos del día del niño, de reyes, de las madres, con motivo de las posadas y del día de muertos.¹⁷

¹⁷ siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09005a.html (Consultado el 18 de abril de 2018)

F) RELIGIÓN PREDOMINANTE

En lo que respecta a la religión de los habitantes de este lugar, la mayoría de ellos son de Religión Católica y para la atención de sus necesidades religiosas cuentan con una iglesia, a la cual acuden sistemáticamente los domingos. Entre las fiestas que esta comunidad celebra están las relacionadas con las posadas, Navidad, día de reyes, semana santa y la fiesta de la Virgen de Guadalupe.

G) EDUCACIÓN

Según el último informe anual realizado por El Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social • En 2010, la Alcaldía cuenta con 426 escuelas Preescolares, 515 Primarias y 215 Secundarias, 78 Bachilleratos, 10 Escuelas de Profesional Técnico y 71 Escuelas de Formación Para El Trabajo (13.9%), así mismo cabe mencionar que la Alcaldía no cuenta con ninguna Primaria Indígena.

H) AMBIENTE SOCIO-ECONOMICO

Como ya se mencionó, la escuela se sitúa en una zona en donde el pandillerismo interfiere de manera indirecta en la vida cotidiana de nuestro espacio escolar, puesto que el alumnado se expone a dinámicas sociales de violencia que pueden manifestar posteriormente por aprendizaje vicario, es importante mencionar que el colegio está rodeado por parques en donde constantemente las pandillas se reúnen y en ocasiones hay riñas u agresiones verbales; al respecto, los padres de familia han referido que no

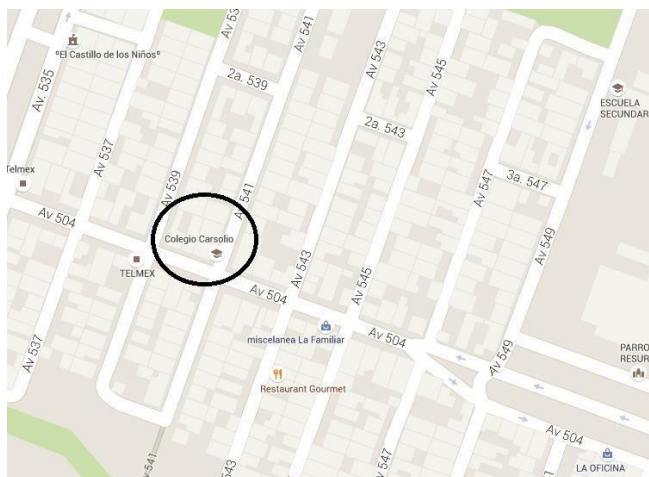
frecuentan estos lugares y han optado por sustituir las actividades al aire libre por la Televisión o tableta electrónica. Es aquí en donde se cuestiona si los medios de comunicación realmente atacan la violencia o si más bien son los principales aportadores de la misma, por ello el contexto es el principal factor para que la convivencia pacífica pueda darse en el entorno escolar.

1.2.2 REFERENTE ESCOLAR

A) UBICACIÓN DE LA ESCUELA

El Colegio Carsolio está ubicado en la Colonia Unidad Habitacional San Juan de Aragón, en Avenida 506 numero 18, Alcaldía Gustavo A. Madero, en la Ciudad de México.

CROQUIS DEL COLEGIO¹⁸



¹⁸: <https://www.google.com.mx/maps/@19.4517335,-99.0890508,18z> (Fecha de Consulta 25/02/2018)

B) ESTATUS DEL TIPO DE SOSTENIMIENTO DE LA ESCUELA

Se trata de una Escuela Particular cuya población de padres y madres de familia pertenece a una clase social media; según datos internos del colegio el 98% de la población asistente pertenece a la Alcaldía Gustavo A. Madero, mientras que el otro 2% pertenece a otras Alcaldías.

C) ASPECTO MATERIALES INSTITUCIONALES

El Colegio Carsolio cuenta con los recursos humanos necesarios así como materiales didácticos, tecnológico e infraestructura suficiente para apoyar el desarrollo de las clases tales como equipo de cómputo, material lúdico, construcción sólida a base de cemento y pisos de loseta; tiene una organización que le permite funcionar de manera conveniente en el sentido de la gestión organizativa-administrativa.

D) CROQUIS DE LAS INSTALACIONES MATERIALES

El Colegio Carsolio, esta seccionado por áreas de los cuales se dividen en: Una Dirección General, Una Dirección de Psicopedagogía, Un espacio para recepción de pagos, Una Oficina para atención a Padres de Familia, Seis Aulas Escolares, Dos patios diseñados para actividades deportivas y recreativas, Una bodega para resguardo de materiales, Dos espacios para baños y una salida de emergencia. A continuación, se muestra el croquis del plantel abarcando la sección de Preescolar.

CROQUIS DEL PLANTEL¹⁹

1. DIRECCIÓN GENERAL

1. DIRECCIÓN GENERAL.
2. DIRECCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.
3. CAJA.
4. OFICINA.



¹⁹ Elaborado por la tesista con datos proporcionados por la Directora del Plantel.

E) ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN

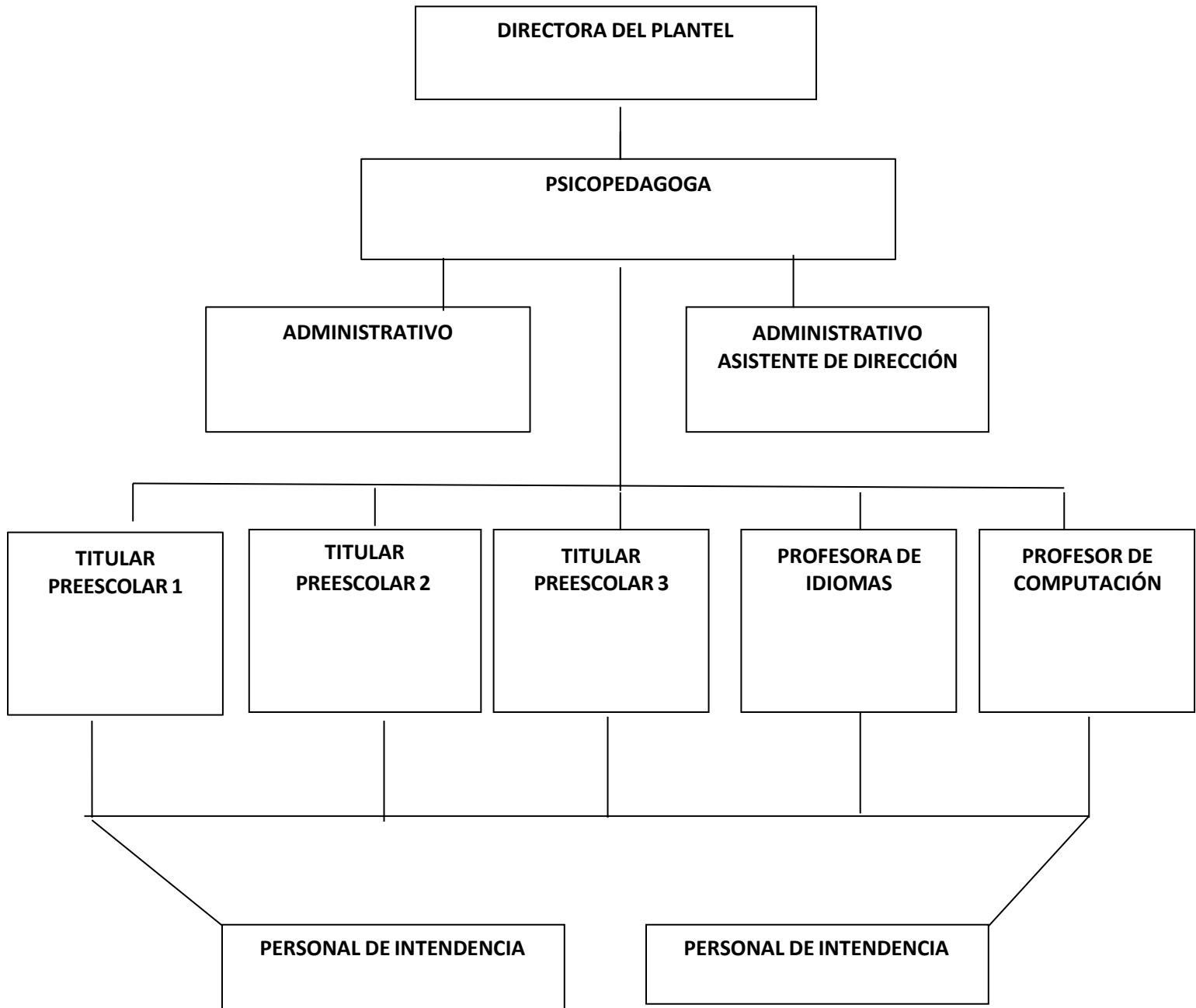
La población estudiantil del Colegio asciende a 70 alumnos de Preescolar y 120 de Primaria; para atender a esta población estudiantil, la escuela cuenta con una plantilla docente de 16 profesores con Licenciatura en Educación, de los cuales cinco imparten en los diferentes grados de Preescolar (1, 2 y 3), seis encargados de 1° a 6° Grado de Primaria, cinco se encargan de materias extracurriculares como son: inglés, Educación Física y Música todos con Licenciatura referente a su actividad.

El colegio también cuenta con una Licenciada en psicología, dos personas encargadas de lo administrativo ambas pasantes de Licenciatura y una directora Licenciada en Educación para ambos niveles, así mismo, en dicha institución se tienen dos personas de intendencia, cuyos estudios abarcan hasta Bachillerato.

El Organigrama que a continuación se presenta abarca únicamente Preescolar debido a que es la población en la que radica la problemática quedando de la siguiente manera:

F) ORGANIGRAMA GENERAL DE LA INSTITUCIÓN

Organigrama²⁰



²⁰ Elaborado por la tésista con datos proporcionados por la Directora del Plantel.

G) CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ESCOLAR

Los padres de familia, alumnos y el personal docente se rigen por el reglamento interno y el Marco para la Convivencia Escolar implementado en este Ciclo Escolar, establecen acuerdos, compromisos y normas para una convivencia Pacífica. Todo el colegiado se ve involucrado en actividades que apoyan el desarrollo de los niños y niñas, así mismo tanto padres y madres de familia participan en actividades recreativas de manera favorable.

La escuela promueve la convivencia familiar y social del alumnado por medio de diversas actividades como son: Festivales, convivios, paseos, entre otras. Con ello se pretende favorecer las relaciones interpersonales y un ambiente armónico escolar y social.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema.

La pregunta orientadora del presente trabajo se estructuró en los términos que en la continuación se establecen:

¿Cuál es la estrategia didáctica que puede favorecer la Convivencia Pacífica de niños y niñas de 4 a 5 años de Preescolar 3 del Colegio “Carsolio” en la Colonia San Juan de Aragón de la Alcaldía Gustavo A Madero de la Ciudad de México?

1.4 HIPÓTESIS

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa.

Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

La estrategia didáctica que puede favorecer la Convivencia Pacífica de niños y niñas de 4 a 5 años de Preescolar 3 del Colegio “Carsolio” en la Colonia San Juan de Aragón de la Alcaldía Gustavo A. Madero de la Ciudad de México es el trabajo en equipo.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Definir y estructurar objetivos dentro de planos, tales como el desarrollo de una investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico.

Por ello es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para la realización de la indagación presente, se construyeron los siguientes objetivos:

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Revisar mediante una Investigación Documental la estrategia metodológica sobre el trabajo en equipo para favorecer la Convivencia Pacífica en niños y niñas de Preescolar 3 del Colegio “Carsolio” en la Colonia San Juan de Aragón de la Alcaldía Gustavo A Madero de la Ciudad de México.

1.5.2 OBJETIVOS PARTICULARES

A) Diseñar la Investigación Documental a realizar.

B) Analizar los elementos pedagógicos - didácticos del trabajo en equipo para favorecer la Convivencia Pacífica en niños y niñas de Preescolar 3

C) Estructurar y plantear una posible solución al problema.

1.6 LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental, en este caso, de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que corresponden al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental.

Así mismo, la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a redacción de Fichas de Trabajo de conformación: Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentarios y Mixtas principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

CAPITULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACION DOCUMENTAL

Toda investigación, requiere de un aparato teórico - crítico que avale la base de análisis que dé origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del área de conocimiento, en este caso, educativa.

Para ello, es necesario revalidar las proposiciones teóricas que se han ubicado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Bajo esa finalidad, se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis:

2.1 EL APARATO CRÍTICO CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO.

2.1.1 EL TRABAJO EN EQUIPO, UN FACTOR DETERMINANTE EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) presenta áreas de oportunidad que es importante identificar y aprovechar, para dar sentido a los esfuerzos acumulados y encauzar positivamente el ánimo de cambio y de mejora continua con el que convergen en la Educación las maestras, los maestros, las madres y los

padres de familia, las y los estudiantes, y una comunidad académica y social realmente interesada en la Educación Básica, aportando una propuesta formativa pertinente, significativa, congruente, orientada al desarrollo de competencias y centrada en el aprendizaje de las y los estudiantes. ²¹

El Programa de Educación Preescolar 2011, señala que durante la primera infancia se construye el proceso de la identidad personal, las Competencias Emocionales y Sociales, así como la capacidad para establecer relaciones interpersonales en las cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social, así pues el establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los alumnos y fomenta la adopción de conductas prosociales, en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación de estrategias para la solución de conflictos, así como de algunas disposiciones: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo. ²²

Asimismo el Programa de Educación Preescolar menciona que para lograr el desarrollo factible de competencias es necesario que la educadora haga que las niñas y los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas; se pretende que esto se logre mediante el diseño de situaciones didácticas que les impliquen desafíos tales como; la expresión por distintos medios, propongan, distinguen, expliquen,

²¹Secretaría de Educación Pública. Programa de Educación Preescolar 2011 Guía para la Educadora. Ciudad de México, CONALITEG, 2011. Pág.11

²² Ibid. Pág. 74

cuestionen, comparen, trabajen en equipo, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia; por ello la Administración Federal de Servicios Educativos en la Ciudad de México emitió los Lineamientos Generales del Marco para La Convivencia Escolar en las escuelas de Educación Básica en la Ciudad de México; dicho documento aborda una alternativa para promover la Convivencia Pacífica.²³

Si bien es cierto que la escuela es una de las instituciones sociales más importantes y necesaria para favorecer la inserción de los niños, niñas y jóvenes en la sociedad, además de prepararlos para afrontar los retos y problemas de la vida cotidiana por ello esta estancia debe proveer “un ambiente seguro y ordenado, que propicie el aprendizaje efectivo como la convivencia pacífica de la comunidad escolar y la formación de ciudadanos íntegros, basados en el respeto mutuo entre educandos, madres y padres de familia o tutores, docentes, directivos y personal escolar”²⁴

En efecto, aprender a convivir y trabajar de manera colaborativa es uno de los objetivos de todo sistema educativo, está considerado como uno de los retos fundamentales para la Educación por ello la convivencia que se da en el contexto escolar, tiene la particularidad de institucionalizar las relaciones interpersonales, esto es, las relaciones personales que se despliegan entre los diversos miembros de la comunidad educativa están regladas por la institución, configurando como lo

²³ Ibid. Pág. 5

²⁴ Secretaría de Educación Pública. Marco para la convivencia Escolar en las Escuelas de Educación Preescolar Ciudad de México, CONALITEG, 2011. Pág.2-4

señala R. Ortega en 1998, en procesos de comunicación, sentimientos, actitudes, roles, estatus y poder. En este sentido, la convivencia escolar implica poner en juego marcos valorativos y normas que regulen el bien común; generando en algunas ocasiones conflictos que alteran el clima de convivencia.

2.1.2 EL TRABAJO Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA ETAPA PREESCOLAR

Al hablar de Trabajo Colaborativo se debe tomar en cuenta su definición, la cual alude a un grupo de individuos dispuestos a comprometerse a una tarea determinada a fin de lograr objetivos comunes que produzcan resultados de alta calidad; sin embargo dicho trabajo puede verse obstaculizado cuando la convivencia entre pares no es favorable.

La Educación Preescolar propicia desarrollo de las Competencias Socio-Emocionales, busca que los niños construyan un entendimiento de sí mismos y de los otros, así como contribuir para la conformación de su autonomía e independencia, el Programa de Educación Preescolar en su Campo Formativo Desarrollo Personal y Social, establece la necesidad de que la Educación Preescolar en México fomente la comprensión y regulación de emociones de los niños y la capacidad para establecer relaciones interpersonales , se reconoce que el desarrollo de las competencias en este Campo Formativo es progresivo, y que la adaptación de los preescolares a la escuela y el contexto van vinculados con la forma de relacionarse.

El aprendizaje colaborativo, describe una situación, en la cual se espera que ocurran formas particulares de interacción que conlleven a mecanismos de aprendizaje, la teoría de este aprendizaje sustenta el Socio-Constructivismo educativo como principal enfoque, ya que entiende el proceso del desarrollo humano como un proceso de aprendizaje gradual en el que la persona cumple un rol activo operante, y que se da a través del intercambio socio-histórico-cultural.

El Socio-Constructivismo da todo su peso a la idea de que el contacto con los elementos de la cultura y de la historia es lo que propicia y permite el desarrollo de las estructuras cognoscitivas del ser humano, se entiende así que el desarrollo es paralelo al proceso mediante el cual el ser humano se inserta eficazmente en la cultura, mediante el intercambio conductual-simbólico.²⁵

La fundamentación teórica del aprendizaje colaborativo se fundamenta en cuatro perspectivas teóricas, la de Vygotski, la de la ciencia cognitiva, la Teoría Social del Aprendizaje y la de Piaget.

Vygotsky y Piaget promovieron un tipo de enseñanza activa y comprometida, al plantear que las funciones psicológicas que caracterizan al ser humano, y por lo tanto, el desarrollo del pensamiento, surgen o son más estimuladas en un contexto de interacción y cooperación social. Según Johnson y Johnson, la más influyente teorización sobre el aprendizaje cooperativo se centró en la interdependencia social; esta teoría, postula que la forma en que ésta se estructura determina la manera en

²⁵<file:///C:/Users/Estudio/Downloads/DialnetTeoriaDelAprendizajeColaborativoYTeoriaDeLaReprese-5123804.pdf> (Consultado el 18 de Junio de 2108)

que los individuos interactúan, lo cual, a su vez, determina los resultados. La interdependencia positiva (cooperación) da como resultado la interacción promotora, en la que las personas estimulan y facilitan los esfuerzos del otro por aprender.²⁶

La interdependencia negativa (competencia) suele dar como resultado la interacción de oposición, en las que las personas desalientan y obstruyen los esfuerzos del otro.

La interacción promotora lleva a un aumento en los esfuerzos por el logro, relaciones interpersonales positivas y salud psicológica.²⁷

La interacción de oposición y la no interacción llevan a una disminución de los esfuerzos para alcanzar el logro, relaciones interpersonales negativas y desajustes psicológicos.

Según Zañartu, el aprendizaje colaborativo o en equipo está centrado básicamente en el diálogo, la negociación, en la palabra, en el aprender por explicación. Comparte el punto de vista de Vygotsky sobre el hecho de que aprender es por naturaleza un fenómeno social, en el cual la adquisición del nuevo conocimiento es el resultado de la interacción de las personas que participan en un diálogo.²⁸

²⁶ David Johnson. Los nuevos círculos del aprendizaje y la cooperación en el aula y la escuela. Buenos Aires, Edit. AIQUE, 1999. Pág. 28

²⁷ Ibid. Pag 31

²⁸ <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apra/4.pdf> (Consultado el 16 de Junio de 2018)

Para el Autor Albert Bandura, en su Teoría del Aprendizaje Social afirma que los seres humanos aprenden la mayor parte de su conducta a través de la observación de modelos, es decir, al observar a los demás se percibe una idea de cómo se efectúan las conductas nuevas y posteriormente esa información sirve como guía de acción.²⁹

Retomando lo que plantean los Autores Vigotsky, Piaget y Albert Bandura y haciendo una vinculación con el Programa de Programa de Educación Preescolar 2011, los alumnos desde la primera infancia son seres socialmente activos que observan diversas conductas, ya sean positivas o negativas; por ello, se debe fomentar las buenas relaciones interpersonales a través de tareas como el trabajo en equipo, convivencia sana, juegos que impliquen relacionarse entre ellos, entre otras, son actividades que pretenden propiciar conductas armónicas que den resultados favorables en el procesos de socialización y trabajo para la resolución de conflictos.

²⁹ http://www.webquestcreator2.com/majwg/public/files/files_user/14037/Aprendizajesocial.pdf
(Consultado el 16 de Junio de 2018)

2.2.1 CONVIVENCIA EN LA ETAPA PREESCOLAR

Las diferentes formas de reaccionar ante las situaciones de la vida cotidiana dependen de las interacciones del niño; estas manifestaciones se presentan tanto a nivel individual como grupal; no obstante, el período Preescolar constituye una importante premisa para la formación del contacto social y el desarrollo de una actitud relativamente estable.

La convivencia escolar es una construcción colectiva y dinámica, ya que, es fruto de las interrelaciones de todos los miembros de la comunidad escolar, independiente del rol que desempeñen, y se modifica de acuerdo a los cambios que experimentan esas relaciones en el tiempo³⁰

Para Elizabeth Hurlock entre los tres y los seis años de edad, los niños aprenden a realizar contactos sociales y a entenderse con las personas fuera de su núcleo familiar, sobre todo con niños de su misma edad, lo que conlleva al aprendizaje y la adaptación de nuevas formas de relacionarse y vivir en el mundo.³¹

Según David Shaffer, en su texto el desarrollo social y de la personalidad, publicado en el año 2002, plantea que la sociabilidad es una condición y una característica en la vida de los humanos que implica convivencia, unión y pluralidad, elementos que permiten un desarrollo integral de las personas.

³⁰ Horacio Maldonado. Convivencia Escolar: Ensayos y experiencias. Buenos Aires, Revista electrónica, 2004. Pág. 2-4.

³¹ Elizabeth Hurlock. Desarrollo del niño. México, McGraw-Hill, 1982. Pág. 210

Al mismo tiempo propone que la sociabilidad en la infancia es entendida como la disposición de un niño a abordar interacciones sociales con otros y buscar su atención y aprobación; esta condición entre los tres y los cinco años de edad se determina desde el relacionarse con el otro como un elemento que permite encontrar un lugar en el mundo; es decir, la sociabilidad está dirigida a la búsqueda de roles que son interiorizados por los niños y que marcan las diferencias en su convivencia³²

En el transcurso de la primera infancia y del período Preescolar el niño adopta modos de comportamiento social fundamentales, mediante el aprendizaje por medio del refuerzo o la imitación de las personas con las que el niño se identifica, por ello, el convivir es una tarea con la que el ser humano se enfrenta a diario, desde su condición de ser-social, el cómo hacerlo no es algo que le resulte natural o espontáneo. Cada persona debe irse haciendo consiente y responsable de sus actos, ideas y opciones personales, y de su interacción con los demás y con el medio, se deduce entonces que el aprendizaje de convivencia no es algo que el individuo aprenderá solo; el modo de convivir se socializa, es una construcción que se aprende del entorno.³³

³² David Shaffer. Psicología del desarrollo. España, Edit. Thomson, 2000. Pág. 240-245

³³ Thomas Lickona. Educating for carácter: How our Schools can teach respect and responsibility . New York, Edit. Botan Books, 1991. Pág. 33-54

2.1.3 ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL TRABAJO EN EQUIPO EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR

Una vez entendido que el trabajo colaborativo toma como base, las competencias emocionales, sociales y la capacidad para establecer relaciones interpersonales para un objetivo, se retoma el apartado Ambientes de Aprendizaje del Programa de Educación Preescolar 2011, en el cual se puntualizan estrategias que favorecen el desarrollo de competencias de convivencia y aprendizaje entre los alumnos.

En efecto, un ambiente democrático implica desarrollar formas de trabajo colaborativo en que se involucren alumnos, profesores y las familias, posibilita la formación de valores, la formación académica y el uso eficiente del tiempo. En cuanto a los valores, se aprende a asumir con responsabilidad la parte de la tarea asignada y a la vez, el compromiso de que el equipo cumpla en conjunto; el respeto a las opiniones de los demás, la tolerancia, el derecho de expresar con libertad las opiniones propias.

Académicamente se enriquecen los participantes al compartir puntos de vista entre pares, argumentar, analizar las producciones propias y de los otros, al mismo tiempo que se enriquecen las ideas personales con las de los otros.

El trabajo en equipo o no sólo significa acomodar a los alumnos en equipos y que cada cual haga lo propio sin interrelación con el otro, se sugiere la organización en equipos de tres o cuatro niños; esto es apropiado porque posibilita su interacción, el logro del aprendizaje es mayor al propiciar el compromiso en la tarea, además la interacción con el docente puede ser más cercana en cada equipo.

Por otra parte, en ocasiones se puede recurrir al trabajo en parejas en forma colaborativa, si bien brinda una limitada interrelación, los niños asumen mayor compromiso en la tarea, se escuchan, aprenden uno del otro y la intervención docente es aún más personalizada.

Existen diferentes estrategias didácticas que permiten practicar el trabajo colaborativo entre pares, los docentes pueden realizar actividades cotidianas que permitan interactuar de manera estratégica, por ejemplo: implementar tareas de orden en el aula, exposiciones compartidas, juegos y resolución de desafíos que impliquen dialogar, participar, convivir y tener intercambio de ideas, prácticas deportivas que unan a los niños y niñas con un objetivo específico, entre otras.

Estas estrategias pueden no sólo reforzar el trabajo colaborativo, sino reforzar y desarrollar competencias de otros campos formativos.

Así mismo, la colaboración entre maestros refuerza su labor educativa, se trata de que además de tareas que competen a la escuela, se reúnan para acciones personales como la planificación, hablar de lo que harán y después de cómo les resultó, con el objeto de intercambiar experiencias y propuestas.³⁴

Otras experiencias exitosas en centros escolares, son las prácticas de evaluación que incluyen una comunicación estrecha entre Padres de Familia y Docentes pues a medida que las familias reflexionan e informan sobre las conductas del niño tanto sociales como académicas, y en respuesta a las preguntas preparadas por el

³⁴ Secretaría de Educación Pública. Programa de Educación Preescolar 2011 Guía para la Educadora. Op. Cit. Pág. 28

profesor, se hacen más conscientes de cómo se va desarrollando en ambos aspectos, así como de su contribución al mismo.

Vincular a la escuela con la familia y comunidad es esencial para desarrollar las acciones de prevención de la violencia; este es un proceso en el que se articulan los esfuerzos de los integrantes de la comunidad educativa para resolver los problemas que impiden un ambiente alejado de la violencia y propicio para lograr los aprendizajes. Es sugerente que sea el director del plantel quien asuma el liderazgo del trabajo conjunto. Para ello, puede recurrir a los diversos mecanismos que le brinda la escuela, y fortalecerlos a través de asignarles tareas y depositar la responsabilidad y confianza en ellos: Consejo Escolar de Participación Social, Asociación de Padres de Familia, entre otras.³⁵

Por último es importante señalar que para lograr conductas positivas en los alumnos y alumnas de Educación Preescolar, los y las docentes, padres y madres de familia, y personas involucradas en el contexto escolar deben comprometerse en cada una de las actividades a fin de construir un pacto de convivencia escolar basado en valores que fortalezcan las relaciones interpersonales e impulsen el trabajo en equipo para el logro de metas.

³⁵ Ibid. Pag. 156-158

2.1.4 LA CONVIVENCIA ESCOLAR DESDE LA VISIÓN DEL PROYECTO A FAVOR DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR (PACE).

La escuela puede ser un espacio donde la discriminación se manifieste, reproduzca y esconda, aun cuando en el Nivel Preescolar su expresión no se traduce en la misma forma como puede ocurrir entre alumnos mayores de otros niveles, en donde incluso puede manifestarse con rasgos de mayor violencia. De igual forma, tiene que ser combatida.

Es en la escuela donde nadie puede ser tratado como si valiera menos y que es moral y democráticamente inaceptable que el sexo, las características físicas, la condición social o económica, el estado de salud o las creencias religiosas de las personas puedan convertirse en pretextos de exclusión, dominio y limitación de derechos.³⁶

México ocupa el primer lugar a nivel Internacional en casos de Acoso Escolar mejor conocido como bullying, dicho termino se alude a la problemática de convivencia que se da en el contexto educativo y es asociado con alumnos de Primaria y Secundaria cuyas edades oscilan entre los 7 y 15 años. La Comisión de los Derechos humanos (CNDH) revela que el número de afectados por dicha problemática ha incremento en los últimos dos años en un diez por ciento, es decir,

³⁶ Jesús Rodríguez Zepeda. Democracia, educación y no discriminación. México ,Ediciones cal y arena,2011. Pág.156

siete de cada diez niños y jóvenes han sido víctimas de violencia, al ser ésta una problemática del ámbito escolar.

Por lo anterior la Secretaría de Educación Pública en el año 2015 lanzó un Proyecto Educativo de Carácter Preventivo y Formativo a Favor de la Convivencia Escolar que promueve la mejora de las relaciones de convivencia, con el propósito de que desde la Educación Básica, los niños y las niñas reconozcan su propia valía, aprendan a respetarse, a expresar sus emociones e ideas así como a manejar y resolver conflictos. Su principal objetivo se centra en mejorar las relaciones de convivencia entre los actores de la comunidad, así como impulsar el desarrollo de sus habilidades sociales y emocionales, promoviendo el diálogo y la búsqueda de acuerdos que permitan generar ambientes propicios para la enseñanza y el aprendizaje

El Programa Para La Convivencia Escolar Propone el trabajo académico que docentes y alumnos realizan en el salón de clase con materiales didácticos para mejorar las relaciones de convivencia y propiciar un ambiente escolar favorable y la prevención del acoso escolar concluir la Educación Básica de manera armónica³⁷

³⁷ Secretaría de Educación Pública . Proyecto A favor de la Convivencia Escolar (PACE). Op. Cit. Pág. 2-9

2.1.5 MARCO PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS ESCUELAS DE LA CIUDAD DE MÉXICO

Todo ser humano necesita de normas que establecen obligaciones o deberes, así como prohibiciones; buscan propiciar comportamientos que favorezcan la vida en sociedad y hacer posible la convivencia entre las personas, sin embargo, dicho propósito se ha visto corrompido por un México en el que sus habitantes día a día se enfrentan a diversas problemáticas de la vida cotidiana, que causan un daño a la convivencia, dichos problemas impactan en todo tipo de contexto.

Jacques Delors, señala que *“La educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social.”*³⁸ Así pues, el sistema escolar se convierte en uno de los principales contextos en donde la convivencia influye de manera directa, ya sea de manera positiva o negativa.

*“El rendimiento es mejor si el clima escolar es de implicación, de buen estado de ánimo de los alumnos, de justicia y de disciplina”*³⁹

Con el fin de favorecer el aprendizaje y el clima escolar para lograr un ambiente propicio de enseñanza-aprendizaje y tomando en cuenta lo que señala el Profesor de la Universidad Bordeaux II y presidente del Observatorio Internacional de la Violencia en la Escuela Eric Debarbieux, se debe dar la importancia necesaria y

³⁸ Jaques Delors. La Educación encierra un Tesoro. Madrid, UNESCO, 1996. Pág. 7

³⁹ Eric Debaibieux. Hacia una Convivencia Sana y Pacífica. México , Secretaria de Educación Pública, 2009. Pág. 3

aplicación del Programa Nacional De Convivencia Escolar implementado por la Secretaría de Educación Pública en donde la Convivencia Pacífica surge como tema prioritario.⁴⁰

La convivencia según Furlan Saucedo y Lara hace referencia a *“Todas aquellas acciones que permiten que los individuos puedan vivir juntos a través del dialogo, el respeto mutuo, la reciprocidad y la puesta en práctica de valores democráticos, la armonía y una cultura de paz”*⁴¹, mientras que la palabra pacífica proviene del término “PAZ” definido como situación y relación mutua de quienes no están en guerra. Tal y como lo señala el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española.

Por tanto, la Convivencia Pacífica se define como: *“La capacidad de establecer relaciones humanas basadas en el aprecio, el respeto y la tolerancia, la prevención y atención de conductas de riesgo, el cuidado de los espacios y bienes colectivos, la reparación del daño y la reinserción comunitaria,”*⁴²de esta forma se aspira a que toda persona sea capaz de la respuesta a los conflictos que se suscitan dentro del aula y la escuela desde una vía pacífica, usando el diálogo como herramienta fundamental para abordar aquellas situaciones interfieran con la armonía y los valores que implica la Convivencia Pacífica .

⁴⁰ *Ibíd.* Pág. 7

⁴¹ Secretaría de Educación Pública. Marco de Referencia sobre la Gestión de la Convivencia Escolar desde la Escuela Pública. Ciudad de México, CONALITEG, 2015. Pág. 16

⁴² *Ibíd.* Pág. 8

Para que la Convivencia Sana y Pacífica sea aplicada y valorada , la Secretaría de Educación Pública exige que todas las Escuelas de Educación Básica en la Ciudad de México se rijan bajo el Marco para la Convivencia Escolar, el cual está basado en Artículos Secretariales, Derechos de los niños que Promueve la Organización de las Naciones Unidas y tendencias en materia de Convivencia Escolar, en dicho documento se plasma una guía para las escuelas en el tema de disciplina escolar; tiene el propósito de favorecer espacios de convivencia escolar basados en el respeto mutuo entre los distintos actores que conforman la comunidad educativa, asegurando así un ambiente pacífico, seguro y ordenado en las escuelas, que propicie un aprendizaje efectivo, una convivencia armoniosa y la formación de ciudadanos íntegros.

El Marco para la Convivencia Escolar está dirigido a toda la comunidad escolar: Alumnos y Alumnas, Directivos y Docentes, Padres de Familia o Tutores y a cada uno de ellos hace alusión a sus derechos y obligaciones:

- Alumnas y Alumnos: Se plasman tanto sus derechos como las necesidades de colaboración para la convivencia en la escuela, se pretende que comprometan a respetarlos; para que sepan cuál es el comportamiento que se espera de cada uno y estén al tanto de los compromisos y responsabilidades que adquieren.⁴³
- Directivos y Docentes, para que cuenten con guías claras para educar en pro de la Convivencia Pacífica, en la tolerancia y el respeto a la diversidad,

⁴³ Secretaría de Educación Pública. Marco para la Convivencia Escolar. Op. Cit. Pág. 3

así como para intervenir, orientar y ayudar a las y los alumnos en su proceso formativo.⁴⁴

- Madres, Padres o Tutores de Familia, para que se involucren activamente en la educación de sus hijas e hijos y los apoyen en su desarrollo.⁴⁵

Dentro de su contenido se encuentra una Carta de Derechos y Deberes de las Alumnas y los Alumnos, donde se plantean derechos de las y los alumnos con las cuales todos y todas deben comprometerse, así como las necesidades de colaboración por parte de las y los estudiantes asumiendo los deberes que tienen como parte de la comunidad escolar.

Un capítulo de Faltas y Medidas Disciplinarias por nivel educativo donde se describen los comportamientos no deseables o contrarios a la convivencia, y las consecuencias en caso de no colaborar, siempre en un marco de respeto a la dignidad de todos los miembros de la comunidad educativa.

Compromisos, tanto de las y los alumnos como de madres y padres de familia y de la escuela a través de su director o directora, a fin de colaborar con la Convivencia Pacífica y apoyar el proceso educativo de los estudiantes.⁴⁶

⁴⁴ Ibid. Pág. 5

⁴⁵ Ibid. Pág. 6

⁴⁶ Ibid. Pág. 2-25

Es importante mencionar que dicho Marco para la Convivencia es aplicable para todas las escuelas de Educación Básica en La Ciudad de México, tanto oficiales como incorporadas.

2.1.5.1 RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

En los últimos años la Educación para la Paz se ha ido centrando cada vez más en el tema de educar en y para la resolución no violenta de los conflictos, uno de los temas más específicos que concentran la Educación para la Paz en este sentido positivo y en el que el planteamiento no violento puede hacer aportaciones más novedosas; además, es un elemento diferenciador con respecto a las corrientes más intimistas de la Educación para la Paz que entienden la paz como un bien consigo mismo, una no guerra o un no conflicto.⁴⁷

Un reto que Presenta la Educación en México es educar en y para el conflicto, este reto pretende:

1) Descubrir la perspectiva positiva del conflicto: Ver al conflicto como una forma de transformar la sociedad y las relaciones humanas hacia mayores cotas de Justicia. Un conflicto se puede ver desde una perspectiva positiva al verlo como una oportunidad educativa para aprender a construir otro tipo de relaciones, así como para preparar al ser humano para la vida, aprendiendo a hacer valer y respetar nuestros sus derechos de una manera no violenta.⁴⁸

⁴⁷ Paco Cascón. Educar Para la Paz y El Conflicto, Barcelona , Edit. Cisspraxis, 2000. Pág. 2

⁴⁸Gregorio Casamayor. Cómo Dar Respuesta a los Conflictos. Barcelona, Edit. Graó,1998. Pág. 159

2) Aprender a analizar los conflictos y a descubrir su complejidad: Es importante dar pautas tanto al profesorado como a padres y madres y alumnado para que tengan herramientas que les ayuden a enfrentar y resolver los conflictos en los que nos vemos inmersos cotidianamente⁴⁹

3) Encontrar soluciones: Enfrentar los conflictos sin violencia, sin destruir a una de las partes y con la fuerza necesaria para llegar a soluciones en las que todos y todas ganen y puedan satisfacer sus necesidades. Desarrollar la gravedad no violenta, el asertividad así cómo descubrir las bases del poder tanto propio como ajeno.

Educar para resolución de conflictos supone entonces, aprender a analizarlos y resolverlos tanto a nivel micro, como problemas personales en ámbitos más cercanos, como a nivel Macro conflictos sociales internacionales.⁵⁰

2.1.5.2 LA MEDIACIÓN ESCOLAR

La mediación es un proceso de comunicación entre partes en conflicto con la ayuda de una o varias personas imparciales que procuran que las partes se escuchen en un espacio de libertad y seguridad para que comprendan el conflicto que viven y puedan llegar por ellas mismas a un acuerdo, que les permita recomponer una buena relación, conlleva a la superación de los conflictos y las dificultades de la vida desde el respeto y la no-violencia. La mediación no puede ser entendida sólo como un conjunto de técnicas, sino que ha de ser comprendida desde un panorama más

⁴⁹ Gregorio Casamayor. Cómo Dar Respuesta a los Conflictos. Op. Cit. Pág. 160

⁵⁰ Ídem.

amplio de fundamentación teórica, es decir, dentro de la disciplina de Resolución de Conflictos. Si la reducimos a una técnica la desvirtuamos. Por ello, Vinyamata nos dice:

*“Si una técnica o un método de intervención carece de los conocimientos que le permiten comprender lo que está sucediendo, difícilmente podrá llegar a desarrollar, desde la ignorancia o la superficialidad, una labor responsable y eficaz”.*⁵¹

La mediación escolar, es una herramienta de un modelo de convivencia positivo y pacífico, que ha de contemplarse en el marco de un programa de convivencia más amplio y con un carácter preventivo y educativo. Los programas globales de transformación de conflictos se sitúan dentro del paradigma de paz conocido como “Transformación de Conflictos”, este paradigma propone el tratamiento de los tres tipos de violencia (directa, estructural y cultural) y trabaja para alcanzar la paz positiva. Plantea un enfoque nuevo en el tratamiento de los conflictos en el que se analiza el sistema conflictual y propone no sólo la transformación de la relación entre las partes, sino la transformación de las partes

Asimismo, es importante contemplar que para la mediación del conflicto es fundamental la comprensión del contexto del mismo como elemento clave para su transformación y la transformación de las partes.

⁵¹ Eduard Vinyamata. Aprender mediación. Barcelona, Edit. Paidós, 2003. Pág. 17

2.1.5.3 PLANIFICACIÓN DE LA ACCIÓN

Los problemas generados en las aulas hacen necesario la aplicación de medidas a diversos niveles. En un estudio realizado en el año 2007 por Aznar, Cáceres e Hinojo con alumnos del tercer ciclo de Educación Primaria de las provincias de Córdoba y Granada, consideran que es necesario enseñar a los alumnos a convivir, siendo este aprendizaje necesario para configurar una sociedad más justa, solidaria, pacífica y democrática. Para ello, realizan algunas propuestas que potencian este aprendizaje desde el ámbito educativo⁵²:

- A) Implicar al alumnado en la elaboración de las normas del centro.
- B) Potenciar los equipos de mediación entre iguales y mixtos.
- C) Diseñar planes de tutoría que incluyan los conflictos y su resolución pacífica. ⁵³

Por otro parte Fernández, profundiza un poco más en estos cauces de intervención e identifica varios canales de actuación necesarios para abordar los problemas de convivencia:

- A) Concienciación: Reconocer los problemas existentes para posteriormente establecer unas normas compartidas por todos.

⁵² María Pilar Caceréres y colaboradores. “Estudio de la violencia y conflictividad escolar en las aulas de educación primaria a través de un cuestionario de clima de clase: el caso de las provincias de Córdoba y Granada.” España, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2007. Pág. 164

⁵³ Ibid. Pág. 166-177

B) Aproximación curricular: Plasmar dentro de los documentos curriculares y docentes todos los temas relacionados con el desarrollo personal (individual y social).⁵⁴

C) Atención individualizada. Es necesario centrar la atención en los alumnos de manera personalizada, atendiendo a las distintas dimensiones, sin olvidarnos de la dimensión socio-afectiva.

D) Organización. Es necesaria una estructura que vertebré el clima social y que sea lo suficientemente flexible como para admitir cambios.⁵⁵

Así mismo, Zabalza aporta de manera más generalizada una serie de medidas para la atención de estos conflictos en el ámbito educativo:

A) Medidas de tipo político: Revisión de la legislación y financiación, la estructura de la enseñanza y las condiciones en que ha de ser llevada a cabo.

B) Medidas de tipo organizativo: Hace referencia a la organización de las actividades dentro de las escuelas y a los recursos puestos a disposición del profesorado para llevar a cabo su labor formativa.

C) Medidas de tipo técnico: Aquí se incluye la mejora de la capacitación y los recursos del profesorado para poder afrontar los problemas de convivencia.⁵⁶

⁵⁴ Isabel Fernández. Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad. Madrid, 1999. Pág. 137

⁵⁵ Ibid. Pág. 138

⁵⁶ Miguel Ángel Zabalza. Situación de la convivencia escolar en España: políticas de intervención. España, Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 2002. Pág. 139-174

Retomando las propuestas de los Autores, la planificación de la acción esta plasma dentro del Marco Para la Convivencia, mismo que como ya se mencionó está basado en Marco legal, aproximaciones curriculares y estrategias que favorecen la Convivencia Pacífica , hoy en día, este Marco Para la convivencia es implementado de manera obligatoria en todas las escuelas de Educación Básica; sin embargo es necesario dar seguimiento al mismo, de esta forma se aspira a que toda persona sea capaz de la respuesta a los conflictos que se suscitan dentro del aula y la escuela desde una vía pacífica, usando el diálogo como herramienta fundamental para abordar aquellas situaciones interfieran con la armonía y los valores que implica la Convivencia Pacífica y la vía para conformar escuelas cada vez más inclusivas.

2.2 ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN EL COLEGIO CARSOLIO?

En el ámbito educativo la teoría y la práctica constituyen dos realidades autónomas que gestionan conocimientos de diferente relevancia pues estas se justifican mutuamente, sin embargo, con frecuencia se ignoran la una a la otra, siendo esto un obstáculo para los procesos de enseñanza-aprendizaje; por ello, la vinculación entre teoría- practica en el Colegio Carsolio es fundamental para tener coherencia pedagógica, es decir, la correspondencia entre lo que se sabe, lo que se dice y lo que se hace en la Educación.

En el tema de Convivencia Escolar y Trabajo Colaborativo, se pretende que los y las Docentes del Plantel, realicen estrategias enfocadas a Competencias Emocionales y Sociales, que conlleven a lograr un dominio gradual de emociones como parte de su desarrollo personal - social y fomenten la adopción de conductas prosociales, pues ante el la problemática que presenta el Colegio en el tema de Convivencia, resulta como prioridad el conocimiento del tema para abordarlo de manera asertiva y promoviendo acciones para favorecerla.

Las estrategias que cada docente implemente en el aula deben tomar en cuenta bases teóricas cuestionando preguntas tales como: ¿Qué se quiere hacer? ¿Para qué? y ¿Cómo?, pues esto abre un panorama de diversas índoles: Antecedentes, sustentos teóricos, estrategias programas y documentos oficiales que permiten al docente implementar en el aula actividades enfocadas a objetivos, por ejemplo, ante cualquier tema primero se debe entender el concepto, esto da la pauta hacia lo que se abordará; los antecedentes amplían las referencias al tema y facilitan en muchos casos la comprensión y análisis del mismo, finalmente se debe indagar y cuestionar el tema en gestión para estar preparado ante cualquier cuestionamiento o duda que se tenga , pues estas se deben resolver con herramientas argumentativas y bases sólidas más no con suposiciones propias que carecen de elementos.

Por último es importante mencionar que el Colegio exige que todos los Docentes tengan conocimiento en todo sentido de el Programa de Educación Preescolar, los Lineamientos Generales del Marco para La Convivencia Escolar y el Programa a favor de la Convivencia Escolar , mismos que sirven como base y guía para la práctica educativa diaria.

2.3 ¿LOS DOCENTES DEL COLEGIO CARSOLIO, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?

A pesar de que el Colegio exige a los docentes que tengan conocimiento teórico basto y tomen como guía los Programas antes mencionados, el conocimiento del tema convivencia y las estrategias para favorecerla es deficiente, pues en muchas ocasiones los y las docentes muestran desinterés, apatía e indiferencia ante lo teórico, pues dan más importancia a aspectos pedagógicos- académicos dejando a un lado el aspecto emocionales, no se toma en cuenta que para crear un clima escolar armónico debe existir un ambiente seguro y ordenado, que propicie relaciones socio-afectivas y la formación de alumnos íntegros, basados en el respeto mutuo tal y como lo señala el Programa de Educación Preescolar, por ello se pretende implementar actividades que sugieran en trabajo en equipo como base principal para fomentar la convivencia.

El trabajo en equipo para los Docentes del Colegio Carsolio les resulta poco práctico, pues tras una investigación cualitativa refieren que la atención se pierde con facilidad, pierden el objetivo pedagógico y el tiempo empleado es demasiado, lo cual interfiere con su planeación previa; sin embargo el trabajo colaborativo puede favorecer más de lo que se espera, pues los docentes deben tomar en cuenta que el Programa de Educación Escolar tiene un carácter abierto, lo que significa que los educandos establecen el orden en que se abordarán las competencias propuestas, y selecciona o diseñan las situaciones didácticas que consideren convenientes para

promover las competencias y el logro de los aprendizajes esperado, así pues, a fin de favorecer la convivencia entre pares se espera que los y las docentes diseñen actividades para la convivencia en las que el Campo Formativo Desarrollo Personal y Social este siempre en transversalidad con los otros campos, así el fomento a la convivencia será de manera indirecta y permitirá que los y las Alumnos socialicen, expresen ideas, lleguen a acuerdos y logren objetivos comunes dando como resultado una convivencia armónica y al mismo tiempo los y las Docentes podrán abordar los temas planeados.

Para que los docentes integren en su planeación diaria la convivencia, es necesario que tanto alumnos como docentes tengan claro el concepto de Convivencia Sana y como se emplea en el aula, por ello en la presente investigación se proponen sesiones que aborden el tema y al mismo tiempo se ponga en práctica a través de diversas situaciones didácticas; las actividades están enfocadas de lo particular a lo general; es decir, se abordara el autoconocimiento como tema inicial hasta la convivencia entre pares basadas en el respeto.

CAPITULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.

3.1 EL TRABAJO EN EQUIPO PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA PACÍFICA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE PREESCOLAR III.

3.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

A menudo se considera que la convivencia surge de manera fácil y espontánea, sin embargo, diariamente maestros y alumnos se enfrentan a situaciones de conflicto en las que el dialogo no muestra participación alguna, dando como resultado agresión y mala resolución de problemas.

Se ha observado que en los alumnos de Preescolar del Colegio Carsolio, la convivencia se da de manera forzada, es decir, los alumnos y alumnas no conviven por gusto o interés propio y constantemente forman grupos excluyendo a niños y niñas, así mismo ante situaciones de conflicto los alumnos actúan y responden de manera agresiva.

Otro factor importante es que se ha determinado es que hay liderazgo dentro de las aulas; muchos niños y niñas tienden a imitar e incluso por pertenecer al grupo de amigos “líderes” agreden a sus pares y omiten el dialogo; esto ha provocado que los padres de familia focalicen el problema como Bullying.

Se estima que a través de actividades en equipo los y las niñas aprendan a manejar armónicamente las relaciones personales y afectivas para desarrollar la identidad personal y, desde ésta, construir identidad y conciencia social con el fin de lograr una Convivencia Pacífica.

3.3 ¿ A QUIEN O A QUIENES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?

Dicho lo anterior, se pretende que la realización de actividades basadas en el Trabajo Colaborativo favorecerá a alumnos y docentes:

A los alumnos: A través de actividades que con lleven Trabajo en Equipo podrán dialogar, convivir, intercambiar ideas, conocer diversidad de opiniones, resolver conflictos de manera armónica, trabajar con distintos pares con el fin de lograr el o los objetivos que se pida en cada actividad

A los docentes: Se pretende que por medio del trabajo en equipo, la convivencia entre alumnado sea armónica, lo cual favorecerá en resultados pedagógicos pues al crear un ambiente armónico el alumnado acudirá a clases con entusiasmo y motivación, esto permitirá al docente llevar a cabo su práctica pedagógica sin

problemas conductuales u ambientes de tensión en los que el clima escolar pueda presentarse abrumador tanto para alumnos como para docentes; pues la creación de un ambiente armónico favorece en el resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A la institución: La función socializadora de la escuela se manifiesta en las interrelaciones cotidianas o actividades habituales. La escuela, como institución educativa, es una formación social en dos sentidos: está formada a partir de la sociedad y a la vez expresa a la sociedad. Lo que se habla en cada escuela, es el lenguaje particular de la sociedad, por ello, generando ambientes de convivencia sana la institución será catalogada como promotora valores como la solidaridad, la paz, la justicia, la responsabilidad individual y social, además generará respuesta favorable ante los procesos de enseñanza – aprendizaje y el Clima Escolar entre docentes, alumnos y Padres de Familia.

3.4 CRITERIOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL COLEGIO CARSOLIO

Ante la problemática de Convivencia Escolar que presenta el Plantel, los directivos consideran necesaria la intervención de una propuesta para mejorar la problemática, por ello estrategia didáctica específica del Trabajo en Equipo les resulta congruente y favorable para crear un ambiente armónico.

Por otro lado, las docentes muestran disposición y compromiso para implementar dentro de sus planeaciones actividades grupales que permitan tener transversalidad

entre Campos Formativos y que de manera indirecta-directa la convivencia entre pares este presente.

Cabe mencionar que se contará con todo el material solicitado: Proyector, material didáctico, grabadoras y recursos materiales que se necesiten.

3.5 LA PROPUESTA

3.5.1 TRABAJANDO EN EQUIPO: CONVIVIMOS, APRENDEMOS Y NOS DIVERTIMOS

3.5.2 OBJETIVO GENERAL

Que los Alumnos y las Alumnas por medio del Trabajo en equipo aprendan a Convivir Armónicamente como parte de un proceso formativo intencionado, desarrollando conocimientos, habilidades, valores y actitudes, que contribuyan, por una parte, a su conocimiento y cuidado; por la otra, a aprender a descubrir al otro mediante el respeto, la aceptación y la valoración de su diversidad cultural, de opiniones y de estilos de vida.

3.5.3 ALCANCES DE LA PROPUESTA

Se pretende que los alumnos interactúen con sus pares, con el ejercicio y fomento de valores como la tolerancia, el respeto, la solidaridad, empatía y honestidad. Así mismo, que comprendan que la deferencia de ideas no es mala y que mediante el diálogo, el conceso y la toma de acuerdos se pueden resolver de forma pacífica los conflictos que se presentan en la vida cotidiana.

3.5.4 TEMAS CENTRALES

- Autoconocimiento.
- Diversidad.
- Respeto a la diversidad de opiniones y estilos de vida como una expresión de tolerancia.
- Dialogo y Comunicación.
- Habilidades para convivir mejor: confianza, toma de decisiones en colectivo, comunicación efectiva y la cooperación.
- Fortalezas del trabajo en equipo y apoyo mutuo.
- Alternativas de solución de conflictos con base en la escucha y el diálogo.
- Tolerancia e inclusión.
- Regulación de emociones.
- Importancia de los contratos de comportamiento para lograr una convivencia sana, armónica y respetuosa.

3.5.5 CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO

El diseño de la propuesta está compuesta por 10 sesiones de clases, con duración de 90 minutos cada una, dichas sesiones se llevarán a cabo los días Viernes en un horario de 13:00hrs a 14:00hs dentro del Plantel.

Los temas y actividades están dirigidas a los alumnos; con ellas se procura fomentar una convivencia democrática, pacífica e incluyente, que constituye una estrategia para abordar de manera transversal los aprendizajes propuestos de cada docente. El desarrollo de los temas implica la intervención directa del docente, para ofrecer un modelo a los alumnos en la promoción y fortalecimiento de actitudes, pensamientos y valores apropiados para el logro de los aprendizajes.

Durante el abordaje de los temas, es importante crear un ambiente de respeto e inclusión a la participación de todos los alumnos, así mismo, la observación desempeña un papel importante, mediante esta se podrá detectar actitudes de quienes no participan y se podrán crear estrategia para estimular un ambiente de cooperación y trabajo en equipo. Se sugiere que el aplicador lleve un registro de lo observado y destaque lo más relevante de cada sesión; de igual manera se sugiere que las actividades que impliquen formar equipos que sean variados en cada sesión procurando la convivencia entre todos los participantes.

Los temas de trabajo promueven la expresión de las sensaciones, emociones e ideas de los alumnos. Durante su desarrollo no se debe evaluar, juzgar, ni etiquetar a los alumnos, sino mostrar empatía y comprensión hacia su sentir, y brindar una orientación que les dé seguridad y fortalezca su autoestima.

MAPA CURRICULAR

TRABAJANDO EN EQUIPO: CONVIVIMOS, APRENDEMOS Y NOS

DIVERTIMOS

SESIÓN	OBJETIVO	DESARROLLO
<p>SESIÓN 1</p> <p>AUTOCONOCIMIENTO</p> <p>“YO SOY “</p>	<p>Identificar las características físicas, y emocionales, expresar que les agrada y desagrada.</p>	<p>La persona a cargo del taller se presentará con los alumnos, para ello les mostrará un autorretrato dibujado y les dirá sus características físicas y rasgos de identidad. Así mismo les mostrara un collage con recortes de revista de lo que le gusta y disgusta: Pon ejemplo: Mi nombre es Anita, Vivo en CDMX, tengo una hermana, etc, mis características físicas son: cabello largo, ojos cafés, etc; lo que me gusta es salir de viaje, ir al cine y lo que no me gusta es que me digan Ana.</p> <p>Posterior a esto se les pedirá a cada Alumno que hagan un dibujo individual de autorretrato y un collage.</p> <p>Pasarán al frente a platicar y exponer la actividad realizada.</p> <p>Para evaluar la actividad, la encargada del taller dirá el nombre de cada Alumno/ Alumna y les pedirá a los alumnos que mencionen algunas características físicas y cosas que le agradan y desagradan al Alumno/ Alumna mencionada.</p>
<p>SESIÓN 2</p> <p>DIVERSIDAD</p> <p>“ALREDEDOR DEL MUNDO”</p>	<p>Que los alumnos distingan y aprendan que todos los seres humanos poseemos diferentes características y se deben respetar aspectos como: la religión, sexo, nacionalidad, costumbres, etc.</p>	<p>La presentadora irá caracterizada como piloto aviador, se les pedirá a los alumnos que se pongan en un círculo e invitara al alumnado a un pequeño recorrido al alrededor del mundo. Les pedirá que se tomen de los hombros y avanzaran en círculo siendo ella la guía.</p> <p>Cuando los alumnos vuelvan a llegar a su lugar de inicio simulará haber llegado a un país del Mundo, explicara brevemente las características como raza, idioma, comida típica, etc.</p>

		<p>Terminando ese país, volverá a girar con los alumnos y repetirá la misma dinámica durante 6 veces (equivalente a 6 países).</p> <p>Al finalizar se deberá explicar lo que es la diversidad y decir que aunque las características de cada país son diferentes, todos somos seres humanos y debemos respetarnos y convivir en armonía.</p> <p>Para concluir y evaluar la actividad, se les pedirá que realicen una carta a otro niño del mundo, expresando que les gusta de su país e invitándolo a conocer el suyo.</p>
<p>SESIÓN 3</p> <p>RESPECTO</p> <p>A LA DIVERSIDAD</p> <p>“LOS OFICIOS”</p>	<p>Que el grupo reconozca que todas las personas tienen cabida en la comunidad, que ésta debe regular las acciones que afecten al bien común y que todos deben colaborar para tener una convivencia pacífica e incluyente, a través del respeto y la tolerancia a los diferentes estilos de vida y de ser de las personas.</p>	<p>Para iniciar la sesión, la presentadora irá caracterizada de policía y les dirá a los alumnos que se ha caracterizado así porque reconoce la labor que el los y las policías hacen en su comunidad. Dará unos ejemplos; posterior a esto les proyectará un video relacionado a los oficios y su importancia: https://www.youtube.com/watch?v=vtFm8KADYT0</p> <p>Les pedirá a los alumnos que del baúl de los disfraces se caractericen de lo que les gustaría ser de grande. Una vez caracterizados les pedirá que expliquen el Porqué de su caracterización.</p> <p>Para finalizar y Evaluar la actividad, les pedirá que recuerden el video visto y hará las siguientes preguntas: ¿Cómo sería la comunidad sin estos personajes? ¿Cómo se relacionan los personajes con los otros miembros de la comunidad? ¿Existen otras formas de satisfacer las necesidades sin ellos? Después de sus respuestas hará una reflexión sobre la importancia que tiene cada miembro de la comunidad y el respeto que se debe de tener a su profesión u oficio.</p>
<p>SESIÓN 4</p> <p>DIÁLOGO</p> <p>Y COMUNICACIÓN</p>	<p>Que los Alumnos y Alumnas propongan alternativas de solución de conflictos con base en la escucha y el diálogo, fomentando con ello el establecimiento de buenas relaciones dentro del aula y en el entorno escolar.</p>	<p>Para iniciar se les pedirá a los Alumnos que se sienten en círculo. Se les narrará una historia que presente varios conflictos por falta de comunicación y diálogo; posteriormente, se cuestionará:</p> <p>¿Quiénes son los personajes que aparecen en la historia? ¿Qué problemas enfrentan? ¿Cómo se sienten los personajes ante los problemas? Si dialogaran entre ellos, ¿podrían solucionar el problema? ¿Qué final le pondrían a la historia para que los personajes estén contentos y con su problema resuelto? ¿Qué</p>

<p>“HISTORIA DE CONFLICTO”</p>		<p>pasa si en el salón de clases tenemos discusiones? ¿Cómo debemos resolverlas?</p> <p>Para escuchar varias respuestas de los diferentes alumnos se jugará “la papa caliente”, es decir con una pelota se les pedirá a los alumnos que vayan pasándola al ritmo de la canción “La papa caliente estaba muy caliente tenía mucho aceite ¿Quién se quemó?” él o la alumna que tenga la pelota será el encargado de contestar una de la preguntas antes planteadas.</p> <p>Para concluir y evaluar, se hará una recapitulación de las respuestas y se les pedirá a los alumnos, que con dibujos y recortes, elaboren un cartel en el que representen cómo el diálogo ayuda a resolver situaciones en la escuela, con sus familias, en el vecindario, etcétera.</p>
<p>SESIÓN 5</p> <p>HABILIDADES PARA CONVIVIR MEJOR: CONFIANZA, TOMA DE DECISIONES EN COLECTIVO, COMUNICACIÓN EFECTIVA Y LA COOPERACIÓN.</p> <p>“BUSCANDO EL TESORO”</p>	<p>Que los Alumnos y Alumnas pongan en práctica el trabajo colectivo basado en la comunicación, estrategias, confianza y cooperación para lograr el objetivo de la actividad “ Encontrar el tesoro”.</p>	<p>Para esta actividad la presentadora formará de 3 a 4 equipos mixtos (hombres y mujeres), les explicara que es un capitán de equipo y sus funciones y se les pedirá que elijan a uno.</p> <p>Una vez formado el equipo la presentadora de la sesión le repartirá un mapa a cada equipo representado sólo con un dibujo (pista numero 1).</p> <p>Cada mapa será diferente pero el objeto a encontrar será el mismo y en el mismo lugar. Les explicará que es lo que se debe de hacer y dará sugerencias para la búsqueda, les dirá la importancia del trabajo en equipo y la comunicación.</p> <p>Los alumnos deberán crear estrategias y comunicarse entre ellos para lograr encontrar las pistas posteriores y el objeto final (tesoro).</p> <p>Al finalizar la actividad se les preguntará ¿Cómo lo lograron? Y ¿Qué pasó con los equipos que no llegaron a la meta?, ¿Se suscitó algún confincito? ¿Por qué es importante trabajar en equipo? Se anotarán las respuestas de cada equipo.</p> <p>Después de hacer una reflexión y para se les pedirá que cada equipo comente lo sucedido y den propuestas si se volviera a jugar.</p>

<p>SESIÓN 6</p> <p>FORTALEZAS DEL TRABAJO EN EQUIPO Y APOYO MUTUO</p> <p>“BUSCANDO UN NUEVO TESORO “</p>	<p>Que los alumnos retomen la importancia de la comunicación, cooperación y trabajo en equipo y la pongan en práctica.</p>	<p>Se retomará lo visto en la sesión 5 y se les pedirá que nuevamente se reúnan con el equipo que trabajaron.</p> <p>Se les leerá las respuestas que dieron acerca de los logros y fallos y nuevamente se volverá a realizar la actividad “Buscando el Tesoro “, esta vez se hará cambiando los lugares de las pistas y poniendo un tesoro a cada equipo en distinto lugar.</p> <p>Para evaluar, todos los equipos deberán tener su “tesoro”, así se podrá confirmar si el diálogo y la cooperación influyeron para lograr la meta.</p>
<p>SESIÓN 7</p> <p>ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS CON BASE EN LA ESCUCHA Y EL DIÁLOGO,</p> <p>“REFLEXIONANDO SITUACIONES”</p>	<p>Que los alumnos aprendan que la comunicación y la expresión asertiva de las emociones son fundamentales para resolver los conflictos.</p>	<p>Para iniciar la actividad se dividirá al grupo en 2 equipos, se les presentaran las siguientes historias:</p> <p>Había una vez un niño de nombre Juan, a él le gustaba mucho jugar futbol a la hora del recreo, pero un compañero de nombre Frank siempre quería poner las reglas para los partidos; además, era el primero en romperlas y eso no le gustaba a Juan, por qué, entonces, ¿de qué sirven las normas y los acuerdos?</p> <p>A Tania no le gusta que su hermana menor tome sus cosas, porque luego se las rompe o se las ensucia. Ha decidido que eso no va a volver a pasar. Entonces, para molestar a su hermanita, le cortó el cabello a todas sus muñecas. Después se sintió muy mal porque la pequeña lloró toda esa tarde</p> <p>Después de haber leído ambas historias, la persona encargada del taller cuestionará:</p> <p>¿Por qué se siente mal el niño o niña de la historia? ¿Les ayuda si expresan lo que sienten y platican con alguien?, ¿Por qué? Si ustedes fueran ese niño o niña, ¿Qué harían para sentirse mejor? ¿Cómo creen que se puede solucionar el conflicto? Se harán anotaciones e intervendrá la presentadora para comunicar la importancia de la expresión asertiva y las emociones para resolver conflictos.</p> <p>Para evaluar la actividad se le pedirá a cada alumno que en una hoja escriban alguna situación que los haya hecho sentir mal y una disculpa si es el caso a la persona involucrada. Se evaluarán las respuestas.</p>

<p>SESIÓN 8</p> <p>TOLERANCIA</p> <p>E</p> <p>INCLUSIÓN</p> <p>“CRITICOS DEL</p> <p>CINE “</p>	<p>Que los alumnos aprendan que hay situaciones que pueden parecer no favorables pero siendo tolerante se pueden resolver, asimismo aceptar que todos somos diferentes y se debe aceptar a todas las personas sin hacer prejuicios.</p>	<p>Para esta sesión se simulará un cine, se les proyectará el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=hNgfr5kHg5E, sin hacer mención previa de nada.</p> <p>Al finalizar, se le pedirá a cada alumno que digan ¿De qué se trata el video?, ¿Qué fue lo que pasó?, ¿Por qué la Cigüeña quería irse a otra nube, ¿Por qué lloro la nube?, ¿Cómo eran los animales que le tocaban a la Cigüeña protagonista en comparación a otra?, ¿Por qué al final la Cigüeña decidió volver a su nube, a pesar de que siempre le tocaba repartir animales que no le gustaban?</p> <p>Después de haber respondido a las preguntas hará algunas aportaciones referentes a inclusión y tolerancia y, se pedirá a los alumnos que formen equipos de 4 integrantes y comenten entre ellos situaciones en los que han sido intolerantes y como podrían actuar a futuro.</p> <p>Para evaluar esta actividad, la presentadora se acercará con cada equipo y escuchará los comentarios. Al final hará una reflexión de lo comentado.</p>
<p>SESIÓN 9</p> <p>REGULACIÓN DE</p> <p>EMOCIONES</p> <p>“LA RULETA DE</p> <p>LAS EMOCIONES”</p>	<p>Relacionar las emociones con situaciones diarias, compartir con los compañeros experiencias personales, espetar el turno de la palabra y escuchar asertivamente a los demás.</p>	<p>En esta actividad, se tendrán 2 ruletas, una con emociones positivas y una con emociones negativas, cada ruleta será de un color diferente.</p> <p>Se les explicara a los alumnos que girarán la ruleta que les toque, para saber cuál es la ruleta que les corresponde, se colocarán en un bote negro 2 pelotas con el color correspondiente a cada ruleta, con la emoción que toque se tendrá que explicar una situación que les provoque esa emoción.</p> <p>A los alumnos que les toque emociones negativas deberán explicar cómo podrían cambiar esa emoción dando un ejemplo. Mientras que a los que les toque emociones positivas deberán identificar qué pasaría si lo que comentaron hubiera sido afectado por algún suceso negativo (la expositora deberá plantear el suceso).</p> <p>Para evaluar la actividad, se repartirán imágenes que plasmen conflictos y armonía. Los alumnos deberán colocar estampas de caritas felices y tristes, según correspondan y darán una posible solución a la imagen para cambiar la carita triste por feliz.</p>

<p style="text-align: center;">SESIÓN 10</p> <p style="text-align: center;">IMPORTANCIA DE LOS CONTRATOS DE COMPORTAMIENT O PARA LOGRAR UNA CONVIVENCIA SANA, ARMÓNICA Y RESPETUOSA</p> <p style="text-align: center;">“NUESTRO CONTRATO “</p>	<p>Que los alumnos a partir de lo visto en las 9 sesiones anteriores, expliquen porque consideran que es importante establecer reglas y se identifiquen acuerdos y normas para la convivencia.</p>	<p>Para la sesión final, la encargada de la sesión hará una recopilación de los temas vistos en las nueve sesiones anteriores, posteriormente se les pedirá a los alumnos que formen un círculo y se les explicará que harán un contrato de comportamiento.</p> <p>Se pondrán 2 cartulinas en las que cada alumno aportará una regla, norma o sugerencia para convivencia y se anotará e ilustrará.</p> <p>Les dirá que todo lo anotado deben siempre considerarlo en la escuela, casa o lugar al que vayan para lograr una convivencia sana y pacífica.</p> <p>Así mismo se pedirá que den sugerencias de acciones o sanciones que se harían en caso de no cumplir lo establecido. Esto se plasmará en otra cartulina</p> <p>Al final cada alumno pasará a poner su firma como aceptación y compromiso al contrato.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Para hacer uso de la palabra debo levantar la mano.</p> <p>Si un compañero está hablando, no interrumpo.</p> <p>Respeto turnos.</p> <p>Si en algo no estoy de acuerdo lo hablo, no me enojo.</p>
--	--	--

3.5.6 ¿QUÉ SE NECESITA PARA APLICAR LA PROPUESTA?

Para poder llevar a cabo las sesiones, es necesario contar con los recursos adecuados, por ello a continuación se mencionan los materiales y espacio físico para cada una de las sesiones.

SESIÓN	MATERIALES	ESPACIO FÍSICO
SESIÓN 1	Hojas blancas, cartulinas, revistas, libros ilustrados para recortar, colores, plumones, tijeras y barra adhesiva.	Aula de clases.
SESIÓN 2	Banderas del mundo, proyector, pantalla recortes, imágenes representativas de cada país, tijeras y barra adhesiva.	Aula de usos múltiples.
SESIÓN 3	Disfraces, accesorios representativos de cada oficio/profesión, proyector y pantalla.	Aula de usos múltiples.
SESIÓN 4	Pelota, cartulinas, revistas, libros ilustrados para recortar, colores, plumones, tijeras y barra adhesiva.	Patio del Colegio.
SESIÓN 5	Mapa de todo el colegio, colores, una bota de dulces.	Instalaciones de todo el plantel.
SESIÓN 6	Mapa de todo el colegio, colores, botas de dulces de acuerdo al número de equipos.	Instalaciones de todo el plantel.
SESIÓN 7	Hojas blancas, lápiz y goma.	Aula de clases.
SESIÓN 8	Palomitas, hojas blancas, lápices, colores y goma.	Aula de usos múltiples.
SESIÓN 9	Ruletas, pelotas, bote negro, estampas de Cáritas tristes y felices, cartulinas, revistas, libros ilustrados para recortar, colores, plumones, tijeras y barra adhesiva.	Aula de usos múltiples.
SESIÓN 10	Cartulinas, revistas, libros ilustrados para recortar, colores, plumones, tijeras y barra adhesiva.	Aula de clases.

3.6 MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA ¿QUÉ SE NECESITA PARA APLICAR LA PROPUESTA?

Con el fin de evaluar los objetivos de cada sesión, se ha diseñado una rúbrica basada en la observación, dicha rúbrica proporcionará al aplicador en cada sesión parámetros de conformidad hacia determinadas oraciones afirmativas o negativas; así mismo se encuentra un apartado para observaciones generales.

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
Los alumnos siguieron instrucciones correctamente.					
El objetivo de la sesión fue claro.					
Los alumnos se mostraron participativos.					
Existió algún conflicto durante la sesión.					
Todos estuvieron de acuerdo con sus equipos de trabajo.					
Hubo comunicación entre ellos durante la sesión.					
Respetaron turnos, para uso de la palabra.					
Surgieron dudas durante la sesión.					
Todos los alumnos lograron expresar sus ideas.					
Hicieron aportaciones basadas en el objetivo.					
El tema fue claro.					
El producto final fue lo esperado.					
Se logró el objetivo de la sesión.					
OBSERVACIONES GENERALES:					

3.7 RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.

Se estima que a través de las estrategias de cada una de las sesiones, los alumnos y alumnas del Colegio Carsolio comprendan la importancia de la convivencia armónica, así mismo se pretende que los alumnos desarrollen habilidades que les permitan trabajar en equipo e identifiquen las ventajas del mismo.

Por otra parte, las sesiones promueven la seguridad de los alumnos al expresar lo que sienten, pone en práctica la seguridad al hablar en público sin temer a ser juzgado o criticado; así como también respetar y entender que todas las personas son diferentes y se deben respetar ideas y opiniones.

En esta propuesta se espera que los alumnos desarrollen relaciones interpersonales positivas a través de la promoción del trabajo en equipo, tomando como base el respeto, la confianza, el diálogo y la comunicación efectiva.

CONCLUSIONES

Durante la presente investigación se abordó la problemática de Convivencia Escolar Pacífica entre los Alumnos y Alumnas de Tercer Grado de Educación Preescolar del Colegio Carsolio, dicha problemática repercute en el ambiente escolar y el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ello la investigación se estructuró a partir de tres capítulos:

En el Capítulo 1, se abordaron las condiciones circunstanciales en las que se encuentra el alumnado del Colegio Carsolio. Para ello, se expusieron las características principales de la Alcaldía Gustavo A. Madero y de la Colonia San Juan de Aragón, en cuanto a la Alcaldía se puede destacar que posee urbanización, servicios, áreas ecoturísticas y patrimonio artístico y cultural atractivo.

En lo que respecta a la colonia, se concluye que es considerada como zona aparentemente tranquila, sin embargo, el pandillerismo que surge de manera ocasional interfiere de manera indirecta en la vida cotidiana de nuestro espacio escolar puesto que el alumnado se expone a dinámicas sociales de violencia que pueden manifestar posteriormente por aprendizaje vicario como lo expone el Autor Albert Bandura.

En esencia, el Colegio Carsolio, es una institución que cuenta con el personal docente adecuado, los recursos y espacios para dar cumplimiento al proceso de enseñanza-aprendizaje y el fomento a la Convivencia Sana.

Por su parte, en el Capítulo 2, se expusieron teóricamente los fundamentos de la Convivencia Pacífica.

La Educación Preescolar, forma parte fundamental de los alumnos, es en esta etapa cuando se constituye el proceso de la identidad personal y procesos de formación que permitirán a los niños y niñas adquirir competencias emocionales y sociales que regulen a futuro las relaciones interpersonales, esta primicia se encuentra implícita en el Programa de Educación Preescolar

En la actualidad los Padres de Familia del Colegio Carsolio son parte de un mundo tecnológico sin límite, sin embargo, los medios de comunicación han generalizado los Problemas de Convivencia Escolar que surgen en el plantel como “Bullying”, creando inconformidad de los Padres de familia y pidiendo una solución al conflicto; cabe señalar que durante la presente investigación se niega la presencia de Acoso Escolar al no reunir las características señaladas por el Autor Olwelous; pero esto no quiere decir que los problemas de Convivencia son ajenos a la Etapa Preescolar .

La Convivencia Escolar es una herramienta que permite al alumnado entablar capacidades de verbalización y control, creación de estrategias para la solución de conflictos, así como de algunas disposiciones: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo. El hecho de fomentar la convivencia sana desde

edades tempranas posibilita la repetición de la misma en edades adultas, creando ambientes armónicos libres de conflicto.

Dado a la Problemática de Convivencia Escolar que surge de manera cotidiana en varias Escuelas del País, se crearon los Lineamientos Generales del Marco para La Convivencia Escolar en las escuelas de Educación Básica en la Ciudad de México y el Programa a Favor de la Convivencia Escolar, cuyos contenidos están enfocados a promover la mejora de las relaciones de convivencia, basándose en el respeto mutuo entre los distintos actores que conforman la comunidad educativa y asegurando a un ambiente pacífico, seguro y ordenado en las escuelas, que propicie un aprendizaje efectivo, una convivencia armoniosa y la formación de ciudadanos íntegros.

En este sentido se retoma y afirma la cita del Autor Eric Debaibieux que dice que el Rendimiento escolar es mejor si el clima escolar es sano; a medida que los alumnos conviven de manera frecuente entre pares es probable que se presente conflictos de convivencia entre los mismos, por ello es necesario que dialogo, la comunicación efectiva, el respeto y la empatía sean la clave para poder poner en práctica la mediación escolar y dar solución a los conflictos de manera justa y razonable.

Para fomentar la relación entre pares, se expuso en el Capítulo 3, el Trabajo Colaborativo como estrategia para la convivencia, esta toma como base, las competencias emocionales, sociales y la capacidad para establecer relaciones interpersonales logrando así objetivos específicos; además, se fomenta el respeto a las opiniones de los demás, la tolerancia y el derecho de expresar con libertad las opiniones propias. Así pues, para la problemática de la presente investigación,

resultó de vital importancia dar énfasis al Campo Formativo Desarrollo Personal y Social del Programa de Educación Preescolar creando sesiones con actividades de trabajo en equipo como herramienta clave para la convivencia escolar armónica y la respuesta pacífica ante los conflictos que se presentan en la vida cotidiana.

A través de actividades en equipo los y las niñas aprenden a manejar armónicamente las relaciones personales y afectivas para desarrollar la identidad personal y desde ésta, construir identidad y conciencia social con el fin de lograr una Convivencia Pacífica.

Cada sesión fue diseñada y pensada con temas y actividades específicas encuadradas a la Convivencia escolar, incluso una de las sesiones fue creada para que los alumnos se enfrentaran a una situación en la que la comunicación tenía que ser efectiva para lograr un objetivo específico dicha sesión se denominó “En busca del Tesoro”.

Por último, cabe recordar que la intención de la presente investigación ha sido encontrar estrategias adecuadas para garantizar que los Alumnos del Colegio Carsolio tengan un clima de convivencia adecuado y desarrollen un proceso educativo exitoso y la vía para conformar escuelas cada vez más inclusivas y un pacto de convivencia escolar basado en valores frente la diferencia.

BIBLIOGRAFÍA

CACERÉRES, María Pilar, et al. “Estudio de la violencia y conflictividad escolar en las aulas de educación primaria a través de un cuestionario de clima de clase: el caso de las provincias de Córdoba y Granada.” España, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2007 .

CASAMAYOR, Gregorio. Cómo Dar Respuesta a los Conflictos. Barcelona, Edit. Graó, 1998.

CASCÓN, Paco. Educación Para la Paz y El Conflicto, Barcelona, Edit. Cisspraxis, 2000.

DEBAIBIEUX, Erick. Hacia una Convivencia Sana y Pacífica. México, Secretaria de Educación Pública, 2009.

DELEGACIÓN GUSTAVO A. MADERO. Folleto Informativo, Ciudad de México. Gaceta Oficial GAM, 2001.

DELORS, Jaques. La Educación encierra un Tesoro. Madrid, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, 1996.

FERNÁNDEZ, Isabel. Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad. Madrid, Edit. Nacea, 1999.

HURLOCK, Elizabeth. Desarrollo del niño. México, McGraw-Hill, 1982.

INEGI. Panorama sociodemográfico del Distrito Federal / Instituto Nacional de Estadística y Geografía, México, INEGI, 2011.

JOHNSON, David. Los nuevos círculos del aprendizaje y La cooperación en el aula y la escuela. Buenos Aires, Edit. AIQUE, 1999.

LICKONA, Thomas. Educating for carácter: How our Schools can teach respect and responsibility . New York, Edit. Botan Books, 1991.

MALDONADO, Horacio. Convivencia Escolar: Ensayos y experiencias. Buenos Aires, Revista electrónica, 2004.

OLWEUS, Dan. El “pack” de intervención: El acoso en la escuela – lo que sabemos y lo que podemos hacer , Cambridge, MA: Blackwell Publishers, 1993.

RODRÍGUEZ ZEPEDA, Jesús. Democracia, educación y no discriminación. México, Ediciones cal y arena,2011.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Marco de Referencia sobre la Gestión de la Convivencia Escolar desde la Escuela Pública. Ciudad de México, 2015.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PUBLICA. Proyecto A favor de la Convivencia Escolar (PACE) México, CONALITEG,2015.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PUBLICA. Programa de Educación Preescolar 2011 Guía para la Educadora. Ciudad de México, CONALITEG, 2011.

SHAFFER, David. Psicología del desarrollo. España, Edit. Thomson, 2000.

VINYAMATA, Eduard. Aprender mediación. Barcelona, Edit. Paidos,2003.

ZABALZA, Miguel Ángel. “Situación de la convivencia escolar en España: políticas de intervención”. España, Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 2002.

REFERENCIAS DE INTERNET

<http://paraimprimir.org/mapa-de-la-republica-mexicana-con-nombres-para-imprimir>

http://eleconomista.com.mx/files/imagecache/eco2014_650x433/files/df_gamadero_1.png

http://www.gamadero.gob.mx/GAM/Transparencia17/Files/2017/Articulo_121/Fraccion_VII/Programa_Desarrollo_Delegacional_GAM_16_18_GODF.pdf

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09005a.html>

<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Estatal/Distrito%20Federal/wo86645.pdf>

<https://indeporte.cdmx.gob.mx/informate/donde-puedoactivarme>

<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Estatal/Distrito%20Federal/wo86645.pdf>

www.defe.mx/mexico-df/parques/san-juan-aragon

<http://www.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09005a.html>

<https://www.google.com.mx/maps/@19.4517335,-99.0890508,18z>

<File:///C:/Users/Estudio/Downloads/DialnetTeoriaDelAprendizajeColaborativoYTeoriaDeLaReprese-5123804.pdf>

<http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apra/4.pdf>

http://www.webquestcreator2.com/majwq/public/files/files_user/14037/Aprendizaje-social.pdf