

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



**DESARROLLO DE LA CULTURA DE LA PREVENCIÓN,
REACCIÓN-ACCIÓN, PARA LA MEJORA DE LAS
ACTITUDES EN LOS SISMOS ENTRE ALUMNOS DE
PREESCOLAR.**

TESINA

PRESENTA

LESLY LIZETH HERNÁNDEZ PINEDA

Asesor: David Regis Mejía

Grado académico: Maestría en Educación Básica por la Universidad Pedagógica Nacional. (Lic. En ciencias de la comunicación por la Unam)

CIUDAD DE MÉXICO

MAYO DEL 2021



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



**DESARROLLO DE LA CULTURA DE LA PREVENCIÓN,
REACCIÓN-ACCIÓN, PARA LA MEJORA DE LAS
ACTITUDES EN LOS SISMOS ENTRE ALUMNOS DE
PREESCOLAR.**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

LESLY LIZETH HERNÁNDEZ PINEDA

CIUDAD DE MÉXICO

MAYO DEL 2021

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 04 de mayo de 2021

C. LESLY LIZETH HERNÁNDEZ PINEDA
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:


DESARROLLO DE LA CULTURA DE LA PREVENCIÓN, REACCIÓN-ACCIÓN, PARA LA MEJORA DE LAS ACTITUDES EN LOS SISMOS ENTRE ALUMNOS DE PREESCOLAR

Modalidad TESINA, Opción Ensayo, a propuesta del C. Profr. David Regis Mejía, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE:

Guadalupe Quintanilla Calderón


S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD UPN 099
D. F. PONIENTE

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
Presidente de la Comisión de Exámenes
Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



Agradecimientos

A toda persona que se tome el tiempo de leer esta tesina, gracias.

Agradezco la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente y a cada uno de los profesores y profesoras que me formaron académicamente.

Agradecimientos especiales al Profesor David Regis Mejía, por creer en mí, por apoyarme, por haberme asesorado, por siempre brindarme palabras honestas, por todo muchas gracias, por qué esta tesina se logró gracias al trabajo de ambos.

Gracias, familia, los amo.

Gracias, Adrián por todo.

Hermana gracias por ser mi maestra, por haberme enseñarme a nunca rendirme, a siempre tener la frente en alto, a creer en mí y en lo que soy, te amo mucho, te extraño y espero estés orgullosa de mí. Sin dejar de bailar, sin dejar de reír, te prometo resistir y luchar por ser mejor cada día.

Gracias a cada una de las personas que se cruzaron en mi camino que me brindaron su ayuda, trabajo, empatía, honestidad, buenos deseos y apoyo.

ÍNDICE

Introducción

Págs.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	3
1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA	5
1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO.....	5
A.1. Ubicación de la entidad o alcaldía en el contexto nacional.	5
A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y COMUNAL DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA.....	6
a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad.....	6
b) Hidrografía	8
c) Orografía	9
d) Medios de comunicación	9
e) Vías de comunicación.....	10
f) Sitios de interés cultural y turístico	10
g) Cómo impacta el REFERENTE GEOGRÁFICO a la problemática que se estudia.	11
B) ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD	12
a) Vivienda	12
b) Empleo	13
c) Deporte.....	14
d) Recreación	14
e) Cultura.....	15
f) Religión predominante.....	15
g) Educación	16
h) Describir, si el ambiente SOCIOECONÓMICO influye positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad.....	17
1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR:.....	18
a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática, incluyendo, el croquis del área geográfica urbana o rural.....	19
b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela: Pública o Privada.....	20
c) Aspecto material de la institución.....	20
d) Croquis de las instalaciones materiales	22

e) La organización Escolar en la Institución	23
f) Organigrama General de la Institución	24
g) Características de la población escolar	24
h) Describir las relaciones e interacciones de la institución con los Padres de Familia	26
i) Describir las relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad	26
1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	27
1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	27
1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	28
1.5.1. OBJETIVO GENERAL:	29
1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES:	29
1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL ..	30
CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	31
2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:	31
2.1.1. Las enseñanza-aprendizaje: medio para el desarrollo de la Cultura de Prevención reacción-acción en Nivel Preescolar.	31
2.1.1.1. Programas de Estudio y artículos constitucionales dirigidos a la formación académica en Nivel Preescolar	40
2.1.1.2. Aprendizajes para el desarrollo de actitudes ante los sismos	43
2.1.1.3. La enseñanza en el aula partiendo de los aprendizajes previos conjunto a la asimilación de saberes, para brindarles a los alumnos de Nivel Preescolar habilidades para la vida.	47
2.1.2. La necesidad del desarrollo de la Cultura de la Prevención: reacción-acción. .	51
2.1.2.1 Cultura de la Identidad a la que pertenece el Jardín de Niños “Mickey Mouse”.	55
2.1.2.2. La Cultura de la Prevención: reacción-acción	57
2.1.2.3. La Cultura de Prevención de Sismos en la Educación Básica.	61
2.1.2.4. Transición de La Cultura de Prevención, reacción-acción en el Jardín de Niños “Mickey Mouse”.	63
2.1.2.5. Actitudes necesarias para la prevención, reacción-acción de sismos en Nivel Preescolar	65
2.2 ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRACTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?	67

2.3 ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SUS PRACTICAS EDUCATIVAS EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEORICOS?	68
---	----

CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE LA SOLUCIÓN AL PROBLEMA	69
3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	69
3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA	69
3.3 ¿A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?	71
3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR	71
3.5. LA PROPUESTA	71
3.5.1. Título de la propuesta	72
3.5.2. El Objetivo General	72
3.5.3. Alcance de la propuesta	72
3.5.4. Temas Centrales que constituyen la propuesta	73
3.5.5. Características del diseño.	84
3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?	85
3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA	86
3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA	87

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

La presente Investigación Documental, expresa la necesidad de la Enseñanza Aprendizaje enfocado a desarrollar en los infantes habilidades para la vida en el ramo de la seguridad y reducción de riesgos inminentes ante un fenómeno natural, en específico en un sismo; en ella se analiza un problema que reviste importancia, por lo inusual de la temática de la Intervención Docente a la necesidad del desarrollo de actitudes de prevención, reacción, acción en situaciones de emergencia, partiendo de los aprendizajes esperados que brindan los programas dirigidos a la Educación Preescolar.

Es cierto que algunos de los lectores de este documento, objetaran y estarán en desacuerdo por la implementación de estrategias específicas al desarrollo de actitudes preventivas, pero los procesos de Enseñanza Aprendizaje sustentados con objetivos pedagógicos específicos deben ser profundizados y no únicamente expuesto como datos o situaciones de aprendizaje a resolver y cumplir, la intervención docente debe ser de calidad e inductiva para lograr en los alumnos aprendizajes significativos que les brinden habilidades para la vida potencializando sus capacidades cognitivas, autonomía y pensamiento reflexivo.

Ahora bien, ante la inminente necesidad del fortalecimiento de dichas actitudes en alumnos del tercer nivel de Preescolar del Jardín de Niños “Mickey Mouse” y con

base en la Investigación Documental se estructura el presente documento de la siguiente manera:

En el Capítulo 1, se desarrollaron los elementos metodológicos propios de toda investigación y que guiaron todo el desarrollo de ésta.

En el Capítulo 2, se identificaron y definieron los conceptos básicos de los métodos 3, referentes a la enseñanza-aprendizaje para el proceso y consolidación del aprendizaje significativo para el efectivo desarrollo de actitudes preventivas.

En el Capítulo 3, se hace un balance y reflexión ante la Intervención Docente pertinente para la solución integral de la problemática planteada, con base en la Investigación Documental y contextual que rodea al Jardín de Niños, diseñando de manera precisa la planeación de situaciones didácticas para brindar solución.

En la última parte de esta tesina, se incluyeron, las Conclusiones y la Bibliografía consultada para la elaboración de este trabajo de investigación.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Resulta de vital importancia para cualquier tipo de investigación que se realice, establecer los elementos de referencia contextual y metodológica que ubican la problemática. Formular tales elementos, permite dirigir en forma sistemática, el trabajo de indagación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación. Bajo las argumentaciones citadas es que se estructura el Capítulo 1 y que contiene los siguientes elementos:

1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

Ante simulacros y eventos sísmicos anteriores al terremoto del 2017 se identificó que los alumnos de Nivel Preescolar del Jardín de Niños “Mickey Mouse”, sólo saben qué hacer ante este tipo de emergencia siendo dirigidos por el docente a cargo, también se detectó que factores como la ignorancia, miedo, desinformación y nervios han llevado a la Comunidad de Docentes, Alumnos y Padres de Familia a tener actitudes poco seguras ante un sismo o simulacro, por lo cual el desarrollar una Cultura de la Prevención, Reacción-Acción es esencial, ya que en algunos estados de la República Mexicana son altamente sísmicos, por lo cual, día con día

estamos expuestos a presidir movimientos telúricos de alta, media o baja magnitud, esta última, se puede cuantificar al igual que el daño provocado por el temblor, pero el impacto en la sociedad mexicana en cuanto al daño provocado por el sismo se mide en decesos y escombros, hasta este punto, es cuando cobra importancia temporal lo esencial que es saber implementar actitudes preventivas y de reacción-acción ante un sismo, como evidencia de lo comentado, se tiene como respaldo todas las noticias, desastres y decesos registrados por el terremoto de magnitud 7.1 del 19 de septiembre del año 2017; entonces, si se practica frecuentemente siendo consciente de la importancia ante la prevención de riesgos y amenazas que se pueden suscitar antes, durante y después de un sismo dentro del aula, escuela, en casa o vía pública, se desarrollan actitudes que formarán parte de la vida cotidiana como individuos y comunidad escolar. Si este tema de los sismos se desarrolla como un argumento de Cultura de Prevención, Reacción–Acción donde los alumnos conozcan, se familiaricen a cómo reducir amenazas que pueden atentar con su integridad, los alumnos serán capaces de desarrollar actitudes que les brinde tener autocontrol, lenguaje verbal y corporal adecuado, liderazgo para reaccionar y accionar de manera eficaz ante los sismos.

El contenido de esta tesina busca concientizar sobre la relevancia en la mejora de actitudes ante un sismo, ya que toda persona independientemente de su condición, creencia, ideología o edad debe estar preparada.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO

A continuación, se presenta el Mapa de la República Mexicana, en este se hace referencia a la demarcación geográfica donde se encuentra el Jardín de Niños “Mickey Mouse”.

A.1. Ubicación de la entidad o alcaldía en el contexto nacional.¹

En el año de 1970 se estructuraron las Alcaldías en la Ciudad De México y entre ellas la Alcaldía Cuauhtémoc la cual fue nombrada así en honor al antiguo Emperador Azteca y su nombre significa “Águila que cae” en el idioma náhuatl.



Ilustración 1 - Ubicación Alcaldía Cuauhtémoc, CDMX²

¹ G.D.F. Crónica de sus Alcaldías. México, Consejo de la Crónica de la Ciudad de México, 2007. Págs. 110-123.

² <https://www.google/> (Consulta realizada el 17 de julio del 2019).

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y COMUNAL DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

La Alcaldía Cuauhtémoc es una de las demarcaciones más concurridas de nuestro País por su variedad mercantil, centros turísticos y de entretenimiento pero también sus calles son algunos de los puntos de la CDMX que se presentan con mayor índice de delincuencia y escenario de diversas protestas civiles, así como también de festejos patrios, de diversidad sexual o cultural; está conformado por alrededor de 34 colonias, las cuales a lo largo de más de 200 años han sufrido casi en su totalidad estragos provocados por diversos sismo registrados.

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad³

A principios del Siglo XIV, en el corazón de la Alcaldía Cuauhtémoc, los “Aztecas” a su llegada en el año 1325, observaron un águila parada sobre una nopalera devorando una serpiente, dicho momento era la señal del Dios supremo Huitzilopochtli que les indicaba que habían llegado al territorio sagrado, donde debían fundar y estructurar México-Tenochtitlán cuyo nombre significa “Lugar de pencas de nopal” actualmente es conocido como Centro Histórico;⁴ en este lugar los aztecas construyeron edificios, templos, calzadas, avenidas y canales que conectaban casi todo lo que ahora es la Ciudad de México, durante la Colonia este

³ <https://alcaldiacuauhtemoc.mx/descubre/colonia-centro/> (Consultada realizada el 23 de junio del 2019).

⁴ SEP. Libro de texto de Historia segundo grado. México, Secretaría de Educación Pública, 2019 Págs. 25-32.

núcleo central de la ciudad creció al absorber los barrios y poblados y a principios del XX surgieron nuevas urbanizaciones dando origen en barrios y pueblos antiguos este proceso implicó el inicio de la construcción del Ferrocarril Central Mexicano con un gran número de vías que desembocaban en las grandes fábricas, se inauguró en 1961 y dejó de operar en el año 2000, dando fin al transporte ferroviario del país, otra parte de los terrenos se fraccionaron en el Siglo XVIII y se abrió la prolongación de la Calle de Buenavista hacia el Norte con el nombre de Avenida Central ensanchando las Calles de Aldama, Violeta e Insurgentes Norte y la nueva estación de Buenavista, por otra parte la hacienda de la Condesa de Miravalle, era una hacienda que tiene una extensión territorial que actualmente conocemos como las colonias Roma, Condesa, Hipódromo y parte de Tacubaya, su enorme extensión se pobló dando origen a otras colonias como la Roma Norte, Roma Sur e Hipódromo Condesa.

Ahora la Colonia Doctores surgió en 1889, en los terrenos de La Indianilla oficialmente se llamó Colonia Hidalgo, pero como sus calles y avenidas tienen nombres de médicos se renombró, en cuanto la Colonia Roma fue una zona donde se construyeron los últimos prototipos de la arquitectura ecléctica y afrancesada que caracterizaron al régimen del Presidente Porfirio Díaz y algunos metros de la Av. Cuauhtémoc se encuentra el Barrio de Romita, el cual conserva un ambiente típico de plaza de pueblo pero este ambiente típico lo rompió las calles de la Colonia Hipódromo Condesa con la creación de nuevos fraccionamientos inaugurados el 23 de octubre de 1910, en cuanto a la Colonia San Rafael cuenta con algunas construcciones emblemáticas del Siglo XX donde

se adaptó un corredor educativo, con la readaptación de los edificios del Porfiriato; la Colonia Santa María la Ribera surgió al fraccionarse el Rancho Santa María en 1861, había nacido uno de los primeros fraccionamientos modernos completamente consolidado y 35 años después el conjunto habitacional creció desde Nonoalco hasta la Ribera de San Cosme y fue residencia de gente adinerada y de comerciantes, profesionistas y burócratas, por esa razón su arquitectura es tan variada.

Por su parte, Tepito es uno de los barrios más emblemáticos de la ciudad, retomó la tradición comercial del célebre tianguis de Tlatelolco, convirtiéndose en un lugar de ventas de todo tipo, se localiza a ocho calles del Centro Histórico, su estructura habitacional consiste en una serie de vecindades cuyas viviendas están alrededor de un patio común, estas construcciones se convirtieron en la columna vertebral del barrio, pues el uso del espacio hizo de los tepiteños el gremio artesanal más creativo y productivo de la ciudad.

b) Hidrografía⁵

La descripción de los vientos, lagos, lagunas, ríos o corrientes de la Alcaldía Cuauhtémoc se delimita por dos ríos entubados que son: el Río de la Piedad y el Río Consulado, los cuales hoy en día son parte del circuito interior, por otra parte,

⁵ <http://www.juridicas.unam.mx/invest/areas/opinion/envaj/pdf/13-medios.pdf> (Consulta realizada el 25 de abril del 2019).

la mayoría del territorio es plano, en zonas como Tepito, Lagunilla, Pino Suárez, aunque al llegar al centro histórico, se cuentan con ríos entubados.

c) Orografía⁶

La Alcaldía Cuauhtémoc está en su totalidad urbanizada, el terreno es plano con una ligera pendiente hacia el Suroeste de la misma demarcación, es de origen lacustre y cuenta con una superficie de 3,244 lo que representa el 2.18% de la superficie total de la Ciudad de México y el 4.98% total del área urbanizada total de la entidad.

d) Medios de comunicación⁷

Esta comunidad cuenta con medios de comunicación como televisión, servicio de cable de paga, radio, Internet o Wifi, periódico, teléfonos estacionarios, públicos, y celulares, servicio de correo postal, recados escritos o verbales, telégrafo, Twitter, Facebook, correo electrónico y WhatsApp, mensajes de texto y correo postal.

⁶ <http://www.juridicas.unam.mx/invest/areas/opinion/envaj/pdf/13-medios.pdf> (Consulta realizada el 25 de abril del 2019).

⁷ <http://www.Delegaciones.unam.mx/invest/areas/opinion/envaj/pdf/13-medios.pdf> (Consulta realizada el 25 de abril del 2019).

e) Vías de comunicación⁸

La Alcaldía Cuauhtémoc abarca un territorio muy transitado de la Ciudad de México, que corre desde el Norte con la Colonia Atlapa hasta el Oeste en el Barrio de Tepito, así como al Norte con la Colonia Peralvillo, y al Sur con la Colonia Roma Sur, por esta demarcación cruzan cuatro líneas del Sistema de Transporte Colectivo Metro (STC) dando servicio más de 20 estaciones, asimismo, las vías más importantes y transitadas son el Circuito Interior, Paseo de la Reforma, Av. Insurgentes Norte, Circuito Interior Melchor Ocampo, Vialidad Poniente Miguel Alemán y Eje Central Melchor Ocampo, también en esta zona se puede circular por transporte público, bicitaxis, ecotaxi, EcoBici, trolebús, autos híbridos, Turibús, Uber, taxi y Metrobús.

f) Sitios de interés cultural y turístico⁹

En la zona de la Alcaldía Cuauhtémoc existen distintos de eventos y lugares turísticos culturales considerados patrimonio de la humanidad conjunto a exposiciones de acuerdo con la época y conmemoración del año las actividades pueden ser masivas o con límite de asistentes, publicas, gubernamentales con algún costo o privadas, también se llevan a cabo eventos con participación internacional como los son ferias de libros, tianguis de artesanías o productos

⁸ <https://www.google.com.mx/maps/@19.3204968,-99.1526134,10z> (Consulta realizada el 25 abril del 2019).

⁹ G.D.F. Crónica de sus delegaciones. Consejo de la Crónica de la Ciudad de México, México, Gobierno del Distrito Federal, 2007. Pág. 110-123.

variados internacionales, ferias de las culturas amigas, conciertos de todo tipo de música, maratones, desfiles, bodas masivas, hasta convocatoria para romper retos que van desde cocinar alimentos en gigante hasta realizar una acción en conjunto o individual.

g) Cómo impacta el REFERENTE GEOGRÁFICO a la problemática que se estudia.

En la capital del país existen tres tipos de suelo: blando, de transición y firme,¹⁰ en cada uno, los temblores se sienten con diferente intensidad, ya que la expansión territorial Geografía es variable en su estructura, las zonas de la Ciudad de México donde se encuentran los depósitos aluviales (antes eran lagos), son las que presentan un mayor movimiento sísmico, tal es el caso de la Alcaldía Cuauhtémoc¹¹ que de acuerdo al Atlas de Riesgo Sismo la demarcación se encuentra sobre el gran Lago del antiguo México Tenochtitlán, al estar ubicado sobre esta superficie Geográfica el territorio es sensible, más añadiéndole que la actualidad sea aumentado la obra pública en esta zona y de igual manera elevando el riesgo a un daño estructural.¹²

¹⁰ www.Atlasderiesgogeografico/Sismológico_Nacional (Consulta realizada el 18 de abril del 2019).

¹¹ Portal del Centro Nacional de Prevención de Desastres (Consulta realizada 18-abril-2019).

¹² www.SismologicoNacional/atlasderiesgogeografico (Consulta realizada 18-abril-2019).

ZONAS DE ALTO RIESGO EN LA CDMX ANTE ACTIVIDAD SÍSMICA

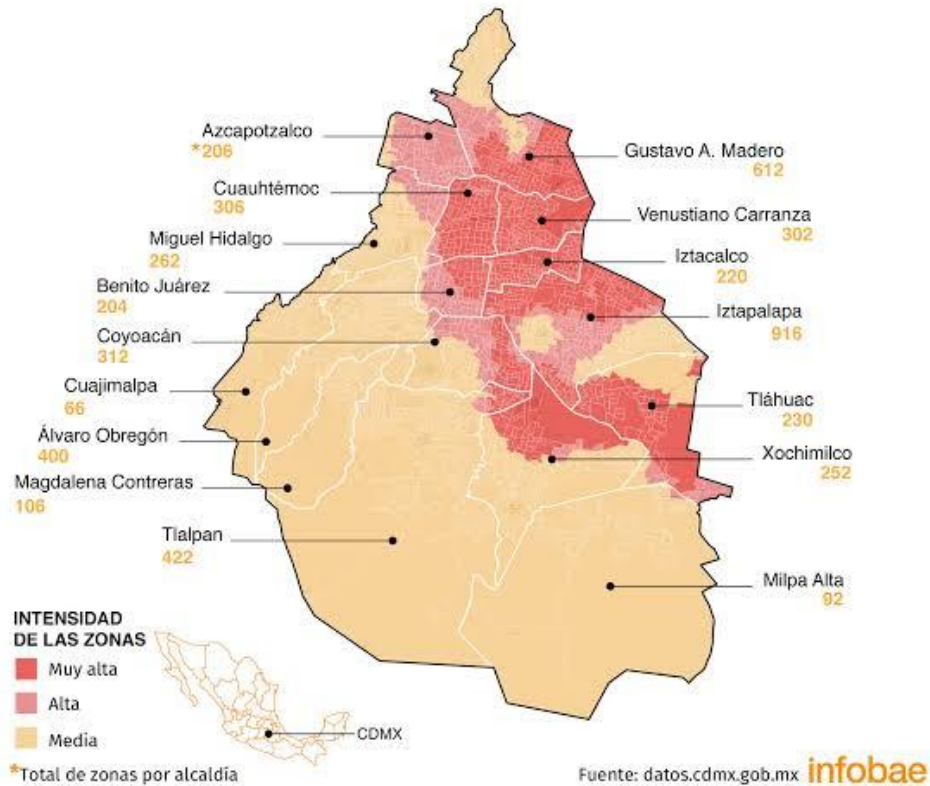


Ilustración 2 - Zonas de alto riesgo sísmico CDMX¹³

B) ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda¹⁴

En la Alcaldía Cuauhtémoc las viviendas son variables, se dividen entre recintos antiguos como vecindades, condominios y unidades habitacionales, los demás recintos se dividen en casas particulares, bodegas comerciales y hoteles. El 92%

¹³ <https://images.app.goo.gl/FWP2NhTjTi25S3Hc8> (Consulta realizada el 27 de octubre del 2019).

¹⁴ <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/ccpv/cpv2010/Default.aspx/> (Consulta realizada 23-abril-2019).

de cada 100 viviendas habitadas cuenta con suministro de servicios de electricidad, drenaje, agua potable, gas estacionario o tanque de gas también al interior de las viviendas se cuenta con muebles como camas, comedor, sala o muebles de madera, aparatos electrónicos como pantallas digitales, televisiones análogas, estéreos, lavadoras, refrigeradores, hornos de microondas, cafetera, estufas, computadoras, boiler y utensilios de cocina.

b) Empleo¹⁵

La mayoría de la población se dedica al comercio formal e informal, el comercio informal corresponde a la venta de artículos nacionales e internacionales de distintos tipos que va desde artículos de belleza hasta para el hogar, en cuanto al comercio formal subordinado algunas de las calles como 5 de Mayo, Correo Mayor, Moneda, República de Brasil, República Uruguay, República San Salvador o Isabela Católica en sus interiores encierran locales, los cuales actualmente venden y distribuyen diferentes artesanías realizadas con oro, plata, cristal, vidrio, joyería, telas, pedrería, barro, cobre y acero. No toda la población se dedica al comercio, también existen empleo en escuelas privadas, instituciones públicas, sitios culturales, restaurantes, mecánicas, cines, consultorios médicos, hospitales, bomberos, edificios con distintos cargos ejecutivos o políticos.

¹⁵ http://www.cultura.gob.mx/turismocultural/destino_mes/cd_mexico/ (Consulta realizada el 24 de abril del 2019).

c) Deporte¹⁶

Cuenta con diez Centros sociales deportivos de carácter gubernamental que cuentan con servicio de alberca, canchas de futbol y basquetbol, pistas de gimnasia y atletismo con servicio para niños, adolescentes, adultos y adultos mayores, también en esta demarcación se encuentran 18 Centros Pilares que imparten distintos talleres con actividades físicas, 24 mini gimnasios públicos ubicados en parques, dos grandes gimnasios dedicados al entrenamiento de Boxeo de los cuales han surgido tres figuras míticas como los ex campeones del mundo Raúl “Ratón” Macías y Rubén “El Púas” Olivares y cuenta con tres gimnasios donde se entrena Lucha libre Mexicana.

d) Recreación¹⁷

En la demarcación de la Alcaldía Cuauhtémoc, existe una gran variedad de espacios en donde la población puede realizar distintas actividades cuenta con 36 jardines de juego, seis explanadas, cuatro foros culturales, cinco teatros, 123 bares o restaurantes bar, cinco salas de conciertos, 16 cines, 17 plazas comerciales, 63 museos, 23 monumentos históricos, cuatro parques con áreas verdes, dos foros de lucha libre, 13 espacios urbanos, 16 rampas de skate y dos centros de espectáculo alternativo.

¹⁶ <http://www.cul/dele.gob.mx/mexico/> (Consulta realizada el 24 de abril del 2019).

¹⁷ www.cultura.gob.mx/turi-destino.mexico (Consulta realizada el 2 de noviembre del 2020).

e) Cultura¹⁸

El territorio Cultural de la demarcación de la Alcaldía Cuauhtémoc está compuesto de costumbres, tradiciones y ritos de carácter religioso, social, histórico, gastronómico, deportivo, artístico (música, danza y murales) y políticas, que hacen de esta entidad única con mayor historia y contraste. Hablar de la Cuauhtémoc es identificar distintos lugares turísticos-históricos más importantes y concurridos, desde monumentos, plazas cívicas, infraestructura virreinal o gótica, museos, galerías, librerías, bibliotecas, restaurantes, dulcerías y cafés, algunos de los nombres de los lugares más resonados son Zócalo Capitalino, Plaza de las tres Culturas, Catedral Metropolitana, Templo mayor, Palacio de Bellas Artes, Monumento a la Revolución, también algunos de los lugares mayormente concurridos son los más de 25 museos que existen con distintas dinámicas, temas y datos históricos.

f) Religión predominante

En zonas pertenecientes a los Barrios de Tepito y La Merced existe diversidad ante el culto a la Santa Muerte y la Santería, otra parte de la población cerca del 69.3% profesa la religión católica, mediante el 28.1% de la población se inclina por ser testigos de Jehová o son parte de la religión cristiana; por otra parte, cerca del

¹⁸ <http://miguiaturisticaporalcaldia/mx.ur:po> (Consulta realizada 30 de octubre del 2020).

2.5% se denomina ateo.¹⁹ Aunque existen instituciones que comprueban que los sismos no se pueden predecir y son un fenómeno Natural, un sector de la población cree aún que los sismos son castigos impuestos por algún tipo de divinidad y estos pueden ser predichos por medio del tarot o un don divino.²⁰

g) Educación²¹

En cuanto a la escolaridad en la Alcaldía Cuauhtémoc, se brinda el servicio de Educación tanto Pública como Privada incorporada al Estado, así a sus alrededores se cuentan con Centros Escolares de Nivel Preescolar, Primaria, Secundaria, Nivel Medio Superior y Nivel Superior. En la Educación Privada incorporada al Estado se cuentan con Escuelas de Nivel Básico y Superior, en la siguiente Gráfica se representarán numéricamente las Escuelas de Nivel Preescolar, Primaria, Secundaria, Medio Superior, Superior, Educación Especial, tanto Instituciones Privadas como Instituciones Públicas que pertenecen a la Alcaldía Cuauhtémoc.

¹⁹ <http://www.inegi.org.mx/> (Consulta realizada 23-abril-2019).

²⁰ Periódico Reforma pag.23 (Consulta realizada 21-septiembre-2019).

²¹ <http://www.inegi.org.mx/> (Consulta realizada el 23-abril-2019.)

ESCOLARIDAD DE LA DELEGACIÓN CUAUHTÉMOC

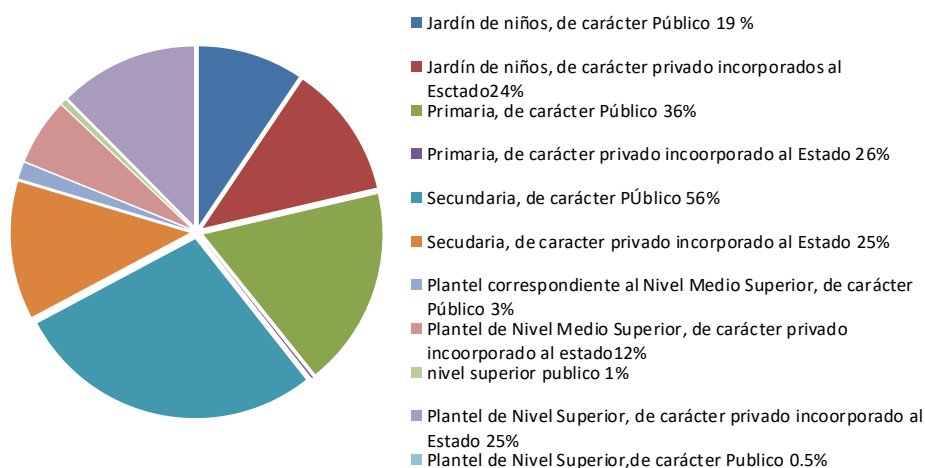


Ilustración 3 - Gráfico de escolaridad Alcaldía Cuauhtémoc²²

h) Describir, si el ambiente SOCIOECONÓMICO influye positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad.

La totalidad de los alumnos del Jardín de niños “Mickey Mouse”, son pertenecientes a la Alcandía Cuauhtémoc y sus padres o familiares pertenecen a la población de comerciantes tanto informales como formales, por lo cual, la mayor parte de su día (de 7:00 a 19:00 hrs.) los alumnos están en el Jardín de niños y los días que no asisten a clases el 70% de ellos están en jornada similar en los distintos puestos u comercios de sus padres o familiares.

²² Realizado por la tesista (realizado 26-abril-2019).

Este estilo de vida impacta negativamente en los alumnos, ya que no tienen algún otro esparcimiento o interés por lo que pasa a su alrededor, debido a que sus padres o familia solamente alimentan el uso de tecnología o actividades no necesarias para mantenerlos “entretenidos”, de tal manera que al practicar alguna medida de protección les parece innecesario porque en su contexto no es importante, añadiendo que sus principales intereses es la venta y adquisición de recursos materiales, tecnológicos o de vestimenta, por lo cual estas habilidades para la vida no son de su interés.

1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR:

El Jardín de Niños “Mickey Mouse”, se encuentra ubicado en la Alcaldía Cuauhtémoc de la Ciudad de México, se ubica en la Calle Plaza del estudiante No. 25 Colonia Centro perteneciente a la Zona Norte de la Alcaldía Cuauhtémoc, se encuentra entre las calles Florida y Aztecas, cercano a este también están las estaciones del Metro Lagunilla y Tepito.

b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela: Pública o Privada.

La institución tiene un estatus de sostenimiento privado, ya que los padres de familia pagan una cierta cantidad cada mes, la cual corresponde a una colegiatura, éste monto económico se ocupa tanto para el mantenimiento de la escuela, surtimiento de material didáctico y sueldos del personal.

c) Aspecto material de la institución.

El Jardín de Niños “Mickey Mouse”, comienza sus trámites de incorporación a la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el año 2001 y en el año 2007 que se le otorga el permiso autorizado por SEP, con la clave de registro 09PJNO428E y con una matrícula para trabajar con un máximo de 15 alumnos por grupo. En cuanto a la infraestructura del Jardín de Niños, es una construcción antigua con cimientos de piedra volcánica, muros de concreto y estructura metálica.

La planta baja de la Escuela está distribuida de la siguiente manera: al entrar por el portón principal se encuentra un pasillo habilitado como recibidor para los padres de familia, cuenta con sillas y bancas para los alumnos; este lugar es conocido como “el cubo”, posteriormente se encuentra la puerta de acceso al Jardín de Niños, del lado derecho hay un carrusel, a un costado de éste queda la Dirección, después hay un lavamanos, enseguida está la puerta del Aula de Usos

Múltiples y el Salón de Maternal C y después están los sanitarios de alumnas y a las puertas que dan acceso a las aulas de los Grupos de Preescolar 1 y 2.

En medio del muro de ambos accesos se encuentra el juego “la carcacha” (es una estructura de metal donde los alumnos trepan), del lado izquierdo de la escuela están los sanitarios de los alumnos y a un costado la bodega de material de limpieza y el sanitario del grupo docente, así como el juego de pelotas a un costado de la puerta de acceso al plantel.

En el lado derecho de la planta alta se ubica el material de papelería, justo en frente están los estantes de papelería y material didáctico, continuando por el pasillo se encuentra la puerta de acceso al salón de Preescolar 3 y al fondo de éste se ubica una bodega de almacenamiento de material escolar; cada una de las aulas cuenta con material didáctico y de papelería necesario para la realización de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

A continuación, se muestran dos un croquis del Jardín de Niños “Mickey Mouse”, el primero corresponde a la planta alta y el segundo representa la planta baja.

d) Croquis de las instalaciones materiales²⁴

Planta alta:



Planta baja:



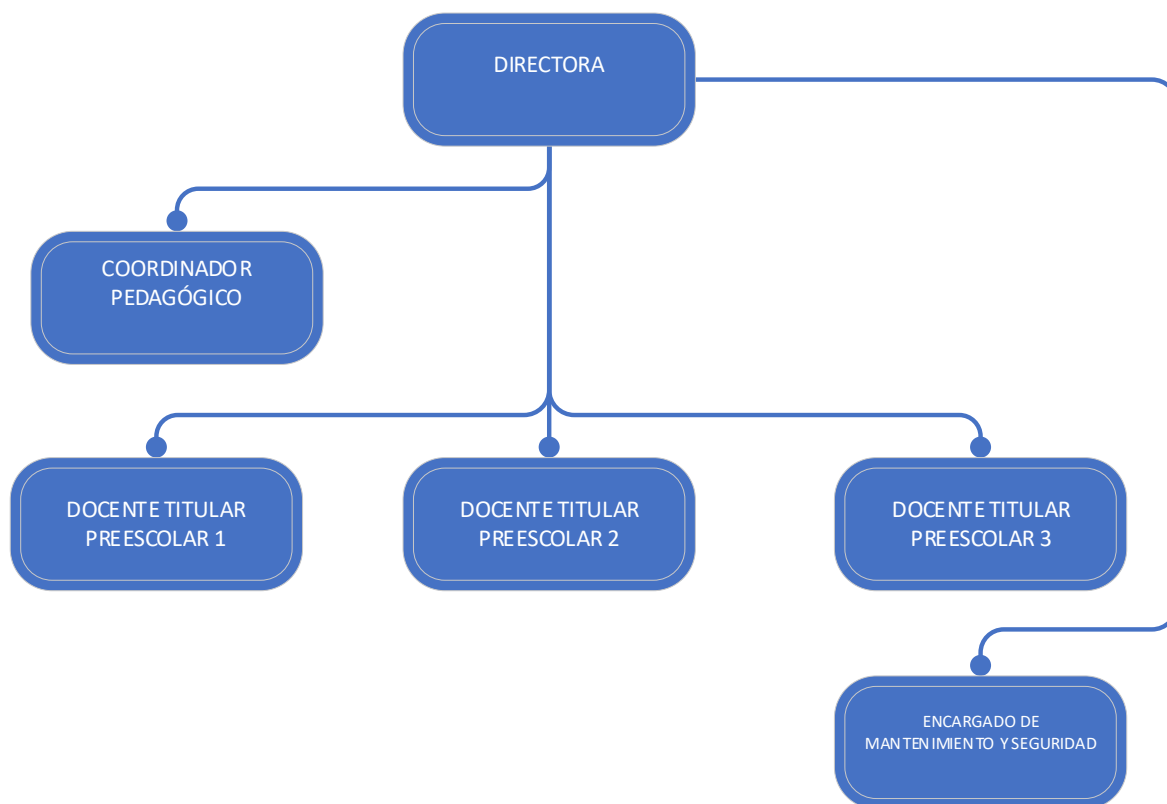
²⁴ Croquis planta baja y alta realizados por la tesista, con información y autorización brindada por la dirección del plantel.

e) La organización Escolar en la Institución.

Las características del personal que labora en el Jardín de Niños “Mickey Mouse” correspondiente a:

- Directora del Jardín de Niños “Mickey Mouse” - Licenciada en Educación Preescolar, Técnica Profesional en Puericulturista, cuenta con dos Diplomados, y alrededor de 25 cursos tomados, actualmente cursando el grado de Maestría en Educación Básica.
- Coordinador pedagógico del Jardín de Niños “Mickey Mouse” - Licenciado en Pedagogía.
- Titular de Preescolar Uno - Técnico en Asistente Educativo.
- Titular de Preescolar Dos - Técnico en Asistente Educativo y Puericulturista.
- Titular del Grupo de Preescolar Tres - Pasante de Licenciatura de Educación Preescolar.
- Encargado del mantenimiento e higiene dentro del plantel - Jubilado de la empresa Correos de México, Educación Básica Secundaria.

f) Organigrama General de la Institución²⁵



g) Características de la población escolar

El grupo de tercer grado de Preescolar está formado por 14 alumnos de Tercer Grado, de los cuales ocho son niños y seis son niñas, las edades de los estudiantes varían en cada uno de los integrantes del grupo.

El 80% de los alumnos viven en un entorno familiar de familia materna y sólo el 20% en un núcleo familiar de ambos padres.

²⁵ Organigrama elaborado por la tesista, con información y autorización brindada por la Dirección del plantel.

Toda la comunidad de padres de familia se dedica al comercio formal e informal, por lo cual, el desarrollo académico y actividades extracurriculares se lleva a cabo dentro del plantel.

Un aspecto negativo es que la mayoría de los alumnos tienen un contexto violento, carente de sentido común y civil. Sin embargo, se puede resaltar como algo positivo que a pesar de su entorno han demostrado ser capaces de comprender y comparar actitudes, vocabulario y acciones correctas e incorrectas, aunque se ha ubicado que es necesario que fortalezcan aprendizajes referentes a la prevención de riesgo y peligros de su entorno.

En cuanto al lenguaje, los alumnos han demostrado ser capaces de adquirir nuevo vocabulario basado en conceptos de seguridad, también de escuchar la lectura de algún texto informativo y rescatar los puntos relevantes, expresando verbalmente ideas importantes. Asimismo, cuentan con conocimiento del mundo natural y social, con el cual son capaces de reflexionar creando suposiciones o expresando características específicas, explicando con ejemplos ideas o incluso experiencias. Seis de los alumnos son capaces de expresar ideas y preguntas si la necesidad de ser cuestionados, aunque al resto del alumnado es participativo debe ser incentivado para que expresen sus ideas de acuerdo con el tema de aprendizaje que se está tratando.

Aunque el alumnado en ciertas situaciones de aprendizaje debe ser estimulado y retroalimentado por medio de videos, cuentos, música; son capaces de comprender e identificar si el tema o consignas les quedaron o no.

h) Describir las relaciones e interacciones de la institución con los Padres de Familia

El trato del Personal Docente hacia la comunidad de Padres de Familia es cordial, ya que el plantel permite dar rendición de cuentas a esta comunidad por individual o en grupo, y apoya al Docente en esa interacción para la intervención del padre o tutor de familia en el desarrollo de habilidades y aprendizajes de los alumnos.

La institución por medio de los Docentes invita cada cierto tiempo a los Padres de Familia o tutores de los alumnos a formar parte de una muestra de actividades, en las cuales esta comunidad puede observar tanto el trabajo de la Docente, como el de los alumnos. Cabe mencionar que esta comunidad compuesta por los Padres de Familia y tutores tiene la libertad de entrar y checar la institución, así como también pedir una consulta con el Directivo o el Docente correspondiente a cada estudiante.

i) Describir las relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad

El contexto social de la comunidad que rodea el instituto tiene una interacción cordial con el Directivo de esta institución, de igual manera con el entorno escolar, ya que la escuela se encuentra rodeada por puestos mercantiles, los cuales

respetan la entrada principal sin bloqueando el acceso y dejado limpio los alrededores del Jardín de Niños.

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema.

La pregunta orientadora del presente trabajo se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

¿Cuál es la estrategia de enseñanza-aprendizaje idónea para la mejora de las actitudes en los Sismos entre alumnos de Preescolar de Jardín del Niños “Mickey Mouse” de la Alcaldía Cuauhtémoc?

1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior es la base del éxito en

la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa.

Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

La estrategia de enseñanza-aprendizaje idónea para la mejora de las actitudes en los Sismos entre alumnos de Preescolar de Jardín del Niños “Mickey Mouse” de la Alcaldía Cuauhtémoc, es desarrollar la cultura de prevención, reacción-acción.

1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Definir y estructurar objetivos dentro de planos, tales como el desarrollo de una investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico.

Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para la realización de la indagación presente, se constituyeron los siguientes objetivos:

1.5.1. OBJETIVO GENERAL:

Revisar mediante una investigación documental sobre la estrategia e enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la Cultura de la prevención, reacción-acción, para la mejora de las actitudes en los sismos entre alumnos de Preescolar del Tercer Grado del Jardín de niños “Mickey Mouse”.

1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES:

De acuerdo con el planteamiento del problema se desarrollaron una serie de objetivos con los cuales se buscará atacar las barreras que componen la problemática del tema.

- **Diseñar y desarrollar una investigación documental.**
- **Recopilar la información bibliográfica sobre el tema.**
- **Construir el marco teórico que avale la propuesta.**
- **Realizar una propuesta alternativa a la solución de la problemática identificada.**

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental, en este caso, de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental. Asimismo, la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a redacción de Fichas de Trabajo de conformación: Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentarios y Mixtas, principalmente. El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación, requiere de un aparato teórico-crítico que avale la base del análisis que dé origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del área de conocimiento, en este caso, educativa.

Para ello, es necesario revalidar las proposiciones teóricas que se han ubicado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Bajo esa finalidad, se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis:

2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:

2.1.1. Las enseñanza-aprendizaje: medio para el desarrollo de la Cultura de Prevención reacción-acción en Nivel Preescolar.

Para comprender que es el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario conocer la definición de ambos conceptos:

Con respecto a la enseñanza, la autora María Estela Rafino la define como la transmisión de conocimientos e ideas entre las personas,²⁶ ésta puede ser planificada o improvisada, la enseñanza planificada tiene propósito y un tema específico, mientras que la improvisada depende del tipo de problemática y contexto en la que se encuentra el individuo.²⁷

De acuerdo con Lev Vygotsky, el aprendizaje es una actividad de producción y reproducción del conocimiento,²⁸ que de acuerdo con la participación en el ambiente, se desarrollan aprendizajes mediante la interacción social así van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas realizando un proceso lógico de adquisición de aprendizaje a un modo de vida, ya que aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad a la que se pertenece, apropiándose de ellas,²⁹ mientras que para el teórico Jean Piaget, el aprendizaje es un proceso que a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, se generan o construyen conocimientos modificando en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea,³⁰ de tal manera que para este teórico el aprendizaje es un proceso de construcción constante de nuevos significados, extraídos del conocimiento a partir de lo que se sabe, así el conocimiento no es dirigido, sino facilitado por el maestro

²⁶ María Estela Rufino. Desarrollemos nuevas capacidades de enseñanza. Argentina, Ed. Mi enseñanza. Pág. 25.

²⁷ Santiago Zorrilla De San Martín. Entre la educación planificada y la asistencia improvisada. Ed. Colibrí Udelar, Uruguay, 2015, Pág. 9.

²⁸ <https://blog.uclm.es/beatrizmartin/la-teoria-del-aprendizaje-y-el-desarrollo-de-lev-vygotski/> (Consultada el 25 de noviembre del 2020).

²⁹ <http://www.pedagogia.educam.mx> (Consulta realizada el 17 de diciembre del 2019).

³⁰ <https://www.google.com/amp/s/lamenteesmaravillosa.com/piaget-y-su-teoria-sobre-el-aprendizaje/amp/> (Consulta realizada el 13 de noviembre del 2020).

o tutores, y adquirido por el individuo a según la perspectiva de su entorno;³¹ por su parte, el psicólogo David Ausubel concuerda con Piaget y Vygotsky, ya que indica que la construcción del aprendizaje se da por medio de la observación y registro de acontecimientos,³² pero estos conceptos son contrastados con el concepto de aprendizaje del psicólogo Jerome Bruner, el cuál propone que el aprendizaje se construye por medio del descubrimiento otorgando la autonomía a cada individuo de contrastar sus propias ideas por medio de la curiosidad y exploración.³³

La enseñanza, de acuerdo con lo antes citado, se comprende en esta investigación como una exposición de ideas de distintos tipos de conocimientos que le permiten al ser humano obtener aprendizajes por descubrimiento o guía, construyendo un progreso cognitivo desarrollando capacidades, habilidades y actitudes necesarias para ser parte de una comunidad y sociedad.

En relación con lo antes mencionado, se considera a la Enseñanza-aprendizaje como el proceso, en el cual se lleva a cabo la transmisión de saberes o conocimientos de un determinado tema,³⁴ en este proceso, el docente y el alumno son piezas fundamentales para que se lleve a cabo, ya que se requiere un emisor y un receptor de información.³⁵ Habitualmente para llevarlo a cabo se toma como punto de partida el contexto que rodea a los alumnos, ya que a partir de éste se

³¹ <https://ijeanpiaget.edu.mx/index.php/blog-noticias/item/1-teoria-del-aprendizaje-de-jean-piaget> (Consulta realizada el 13 de noviembre del 2020).

³² <https://www.psicoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/> (Consulta realizada el 24 de noviembre del 2020).

³³ www.feandalucia.ccoo.es/docu/ (Consulta realizada el 16 de noviembre del 2019).

³⁴ https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.ecured.cu/Proceso_de_ense (Consulta realizada el 14 de noviembre del 2020).

³⁵ <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/> (Consulta realizada el 24 de noviembre del 2020).

pueden relacionar los aprendizajes a enseñar para que al alumno se le facilite, además de serle familiar y amable el aprendizaje a adquirir,³⁶ uno de los expositores que defiende la importancia del contexto en la enseñanza-aprendizaje es Lev Vygotsky con la Teoría Sociocultural que indica que en el desarrollo normal del aprendizaje de los niños se da por medio de una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada, ya que la enseñanza es la que se adelanta al desarrollo, así, el modelo de aprendizaje que aporta el contexto ocupa un lugar central, por lo tanto, la interacción social se convierte en el motor del desarrollo³⁷ de tal manera que el ser humano ya trae consigo un código genético o “línea natural del desarrollo” también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente.³⁸

Se destaca que el contexto social y la cultural como herramienta de adaptación intelectual³⁹ contribuyen a la construcción del saber, ideología, creencia, habilidades, destrezas, actitudes, valores del individuo introduciéndolo a un enfoque de pensamiento crítico con contraste de este para la adquisición o reforzamiento del aprendizaje y conocimiento,⁴⁰ dando pie a que el individuo

³⁶ Roberto Huerta Gil. La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ed. 201. Alemania. Revista Digital para Profesionales de la Educación, 2019, Págs. 2-27.

³⁷ <https://www.significados.com/teoria-sociocultural:pedagógico/> (Consulta realizada el 24 de diciembre del 2019).

³⁸ <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/> (Consulta realizada el 24 de diciembre del 2019).

³⁹ <http://platea.pntic.mec.es/~jalvar4/yano/transmision.htm> (Consulta realizada el 25 de diciembre del 2019).

⁴⁰ <https://www.google.com/amp/s/lamenteesmaravillosa.com/la-perspectiva-del-desarrollo-vygotskiano/amp/> (Consulta realizada el 24 de diciembre del 2019).

desarrolle procesos mentales aprendiendo a ser pensante, crítico, razonante y decisivo,⁴¹ así, el desarrollo cognitivo es influenciado socialmente.⁴²

Como parte de la Teoría Sociocultural se encuentra la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) que tiene como idea principal que “la diferencia existencial en el desarrollo real del niño y el nivel de desarrollo potencial”,⁴³ esta definición se comprende como “la distancia entre el nivel de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz”,⁴⁴ la orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen ZDP, que se puede entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Los niños que se encuentran en la ZDP para una tarea en concreto está cerca de lograr poder realizarla de forma autónoma, pero aún les falta integrar alguna clave de pensamiento, así con el soporte y la orientación adecuada serán capaces de realizar la tarea exitosamente,⁴⁵ el modo en que presentan las herramientas de enseñanza permitirá que los niños descubran cómo resolver y realizar por sí mismos las tareas, de un modo más eficaz que si solamente se les hubiera explicado cómo solucionarla, en este sentido la Teoría Sociocultural de Vygotsky

⁴¹ <https://www.google.com/amp/s/lamenteesmaravillosa.com/la-perspectiva-del-desarrollo-vygotskiano/amp/> (Consulta realizada el 24 de diciembre del 2019).

⁴² <http://espaciosgnitivos/25.pedagogicos.com> (Consulta realizada 24 de diciembre del 2020).

⁴³ <https://www.unir.net/educacion/revista/zona-desarrollo-proximo/> (Consulta realizada el 14 de noviembre del 2020).

⁴⁴ https://www.ecured.cu/Zona_de_desarrollo_prximo (Consulta realizada el 14 de noviembre del 2020).

⁴⁵ https://www.campuseducacion.com/cursodemo/ludicasU01_A04.html (Consulta realizada el 13 de noviembre del 2020).

señala la “zona” existente entre lo que las personas pueden comprender cuando se les muestra algo frente a ellas, y lo que pueden generar de forma autónoma.⁴⁶

Las etapas de la ZDP son las siguientes: La primera etapa Zona de Desarrollo Real, indica que es la situación actual en la que se encuentra el niño; la segunda etapa Zona de desarrollo Próximo dice que es una zona intermedia entre lo que el niño sabe en el momento presente y lo que puede llegar a saber en el siguiente nivel; por último, la tercera etapa Zona de Desarrollo Potencial y es el nivel de aprendizajes que se puede alcanzar con el apoyo de otro.⁴⁷

Por otra parte, Jean Piaget describe cuatro etapas de crecimiento en dos factores de aprendizaje, el primer factor es el biológico, el cual es por herencia y genética,⁴⁸ el segundo, por el desarrollo de saberes a partir de la interacción entre el individuo y el entorno;⁴⁹ ahora bien, las cuatro etapas del desarrollo cognitivo son: primera etapa, sensorio-motora o sensomotriz; en esta se lleva a cabo entre el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje articulado en oraciones simples, la obtención de conocimiento a partir de la interacción física con el entorno inmediato;⁵⁰ segunda etapa, preoperacional; en esta etapa, el desarrollo cognitivo aparece entre los dos y los siete años, se empieza a desarrollar una capacidad empática, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de

⁴⁶ <https://www.mavipastor.com/la-zona-de-desarrollo-proximo-vygotsky/> (Consulta realizada el 15 de noviembre del 2020).

⁴⁷ <http://docentesaldia.mx.com> (Consulta realizada el 25 de noviembre del 2019).

⁴⁸ <https://www.ufrgs.br/psicoeduc/chasqueweb/epistemologia-genetica/glossario/Desarrollo-mental-factores> (Consulta realizada el 15 de noviembre del 2020).

⁴⁹ <https://docentesaldia.com/2019/01/23/piaget-y-las-etapas-del-desarrollo-cognitivo-ideas-clave/> (Consulta realizada 15 de noviembre del 2020).

⁵⁰ <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/segun-jean-piaget-estas-son-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo/> (Consulta realizada el 25 de diciembre del 2019).

carácter simbólico;⁵¹ tercera etapa, de las operaciones concretas; esta indica que entre los siete y los doce años de edad se accede al estadio de las operaciones concretas, una etapa de desarrollo cognitivo en el que empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas, además, los sistemas de categorías para clasificar aspectos de la realidad se vuelven notablemente más complejos en esta etapa;⁵² última y cuarta etapa, de las operaciones formales; en este período se gana la capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado de primera mano, "pensar sobre pensar", hasta sus últimas consecuencias, analizando y manipulando deliberadamente esquemas de pensamiento, y también puede utilizarse el razonamiento hipotético deductivo, estas etapas describen el estilo en el que el ser humano organiza sus esquemas cognitivos, que le servirán para organizar y asimilar de una u otra manera la información que recibe sobre el entorno, los demás agentes y él mismo,⁵³ estas etapas de desarrollo cognitivo no equivalen al conjunto de conocimiento que típicamente podemos encontrar en personas que se encuentran en una u otra fase de crecimiento, sino que describen los tipos de estructuras cognitivas que se

⁵¹ <https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget> (Consulta realizada 25 de diciembre del 2019).

⁵² <https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget> (Consulta realizada 25 de diciembre del 2019).

⁵³ <https://prezi.com/scj1hnpw0udt/el-conocimiento-segun-piaget/> (Consulta realizada el 13 de noviembre 2020).

encuentran detrás de estos conocimientos, así el contenido de los diferentes aprendizajes que uno lleva a cabo depende en gran parte del contexto.⁵⁴

Por su parte, David Ausubel, considera que el aprendizaje y la enseñanza por descubrimiento o por exposición puede ser igual de eficaz, ya que los nuevos conocimientos se incorporan en forma gradual en la estructura cognitiva del alumno, esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos, pero para esto, es esencial que el alumno se interese por aprender lo que se le está enseñando para lograr un proceso efectivo de enseñanza-aprendizaje,⁵⁵ de tal manera que para lograr obtener el interés del alumno.

Ausubel ponía gran énfasis en elaborar la enseñanza a partir de los conocimientos que tiene el alumno, es decir, el primer paso para llevar a cabo el proceso de enseñanza es averiguar lo que sabe el estudiante para así conocer la lógica que hay detrás de su modo de pensar y actuar en consecuencia, así la enseñanza es un proceso por el cual se ayuda al estudiante a que siga aumentando y perfeccionando el conocimiento que ya tiene.⁵⁶

Ahora bien, cada uno de los teóricos indican que el modo adecuado de introducir al alumno a un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo es partiendo de la información y formación de acuerdo con el contexto de este, ya que con esta guía

⁵⁴ Adrián Triglia. Según Jean Piaget, las 4 etapas del desarrollo cognitivo. Ed Revista Digital Elige Educar, Santiago de Chile, 2018, Págs. 10-16.

⁵⁵ <https://pedagogia.mx/david-ausubel/> (Consulta realizada el 26 de noviembre del 2020).

⁵⁶ <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel> (Consulta realizada el 26 de noviembre del 2020).

contextual se pueden identificar los saberes previos que el alumno posee dando pie al desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje para que los saberes previos sean enriquecidos.

En la problemática planteada el contexto del alumno es fundamental, ya que su formación contextual no ha sido favorecida ante la Cultura de prevención de sismos, actualmente los alumnos de acuerdo con la ZDP de Vygotsky y las Cuatro etapas de desarrollo de Piaget están clasificados en la segunda etapa de desarrollo, del teórico Ausubel se rescata el énfasis que cual sea el método, tipo u orientación de enseñanza mientras ésta sea correctamente dirigida y estructurada a partir del contexto y en conjunto con los conocimientos previos del alumno, a éste se le será más fácil asimilar y reforzar los conocimientos a adquirir, ya que su aprendizaje se fortalece con el conocimiento actual y el que se va a adquirir; los saberes de los alumnos, ante “La cultura de prevención, reacción-acción ante los sismos” pueden ser reforzados y reestructurados, porque aún no se ha llevado a cabo el diseño adecuado de un proceso enseñanza-aprendizaje que fortalezca desarrollo de la Cultura de Prevención reacción-acción en Nivel Preescolar del Jardín de Niños “Mickey Mouse”.

2.1.1.1. Programas de Estudio y artículos constitucionales dirigidos a la formación académica en Nivel Preescolar⁵⁷

El Estado por medio de los Artículos 3º y 4º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos hace constar la garantía a todo ciudadano menor de edad que este tiene el derecho absoluto de recibir una formación académica básica.

Artículo 3o.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado - Federación, Estados y Municipios impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. Actualmente, la educación básica (preescolar, primaria, secundaria) y media superior son obligatorias, en este artículo, la educación laica ha sido siempre una constante histórica para la educación, desde su proclamación en 1917: “será laica la que se dé en los establecimientos oficiales de educación, lo mismo que la enseñanza primaria, elemental y superior que se imparta en los establecimientos particulares.”

Artículo 4o.- Los niños y las niñas tienen derecho a la satisfacción de sus necesidades de alimentación, salud, educación y sano esparcimiento para su desarrollo integral.

⁵⁷ Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión Secretaría General Secretaría de Servicios Parlamentarios en: Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Ed. Versión PDF para vista en dispositivo móvil Android y Apple iOS Constitución publicada en el Diario Oficial de la Federación el 5 de febrero de 1917, Ciudad de México, 2020. Fuente vigente <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/cpeum.htm>

La Educación en el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024⁵⁸

El ahora presidente de la República, Andrés Manuel López Obrador (AMLO), presentó ante la Cámara de Diputados su Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2019-2024, sobre el cual descansan las políticas públicas que direccionarán el rumbo de México durante su sexenio; en este Plan se encuentran algunas adaptaciones a el Sistema Educativo Nacional (SEN) con énfasis en el nivel de Educación Básica y Medio Superior en el eje general “Bienestar”:

- Garantizar el derecho a la educación laica, gratuita, incluyente, pertinente y de calidad en todos los tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional y para todas las personas.
- Diseñar, desarrollar e implementar una política pública integral, multisectorial dirigida a la Primera Infancia, basada en atención especializada con énfasis en salud, nutrición, educación y cuidados.
- Asegurar el acceso y permanencia en la educación, ofreciendo oportunidades educativas que tengan como eje principal el interés superior de las niñas, niños, adolescentes, priorizando a las mujeres, los pueblos indígenas y a los grupos históricamente discriminados.
- Elevar la calidad y pertinencia de la educación en todos los tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional, considerando la accesibilidad universal y partiendo de las necesidades primordiales de la población y de la comunidad.

⁵⁸ Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural. Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024. Ed. Gobierno de México, México, 2019. Fuente vigente <https://www.gob.mx/agricultura/documentos/plan-nacional-de-desarrollo-gobierno-de-mexico-2019-2024>.

- Revisar los planes y programas de estudio en todos los tipos y niveles del Sistema Educativo Nacional, promoviendo la educación sostenible, artística, científica, tecnológica, financiera, ambiental, sexual, cívica, indígena, intercultural y comunitaria, que garanticen el derecho a la igualdad de género, la no discriminación y la eliminación de la violencia.
- Fortalecer la profesionalización del personal docente, a través del impulso y mejora de los procesos de formación, capacitación y actualización, mediante evaluaciones diagnósticas; y de los procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento.
- Mejorar la infraestructura básica y equipamiento de los espacios educativos en todos los tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional, generando condiciones adecuadas, de accesibilidad e incluyentes para el desarrollo integral de las actividades académicas y escolares.
- Promover la revisión y adecuación del marco normativo e institucional de la educación a efecto de mejorar la coordinación de los sistemas educativos federal y estatales, con el propósito de reducir las desigualdades y brindar respuesta oportuna y efectiva a las necesidades de desarrollo integral de todas las regiones y sectores de la población.

Este Plan de Desarrollo en el ámbito de la educación, hace énfasis en que la formación académica por medio de los programas desarrollados en la Educación Básica deben promover una educación de calidad e incluyente la cual sea dirigida a cualquier tipo de alumno sin importar su origen, estatus económico, orientación sexual o formación contextual, para esto, la base de la educación que son los

supervisores, directivos y docentes, deben ser agentes profesionales constantemente actualizados para que sean formadores del conocimiento priorizados a una educación de calidad.

2.1.1.2. Aprendizajes para el desarrollo de actitudes ante los sismos

En la Educación Preescolar existen dos programas educativos de donde las educadoras pueden basarse para la estructuración de sus planes de enseñanza-aprendizaje uno de ellos es el Programa de Estudios 2011 Guía de la Educadora, el otro es el Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación; Aprendizajes Clave para una Educación integral, Educación Preescolar (este último forma parte del plan de desarrollo del actual presidente) en ambos documentos los Campos de Formación Académica son los que brindan una orientación a la educadora de cómo deben ser estructurada su intervención educativa de acuerdo con las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se piensan llevar a cabo dentro del aula, ya que en estos Campos se encuentran clasificados los de aprendizajes que los alumnos deben adquirir al cursar los tres niveles de Educación Preescolar; para comprender de mejor manera los Campos de Formación Académica, son definidos a continuación:

- Un Campo Formativo, es aquel que se compone de herramientas pedagógicas que permiten identificar en qué aspectos del desarrollo del aprendizaje se encuentran los alumnos de Nivel Preescolar.⁵⁹
- Uno de los componentes esenciales del Campo de Formación Académica, es el Aprendizaje Esperado, el cual es el conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del alumno, y se desarrolla específicamente en la escuela,⁶⁰ también se entienden como el conjunto de conocimientos que se espera que un sujeto en situación de aprendizaje alcance dentro del nivel educativo que está cursando.⁶¹

Los tres ámbitos fundamentales de los aprendizajes esperados son los siguientes:⁶²

1. Saber. El saber hace referencia al conocimiento teórico adquirido durante el curso escolar.
2. Saber hacer. En este caso se hace referencia al uso práctico del conocimiento. Implica necesariamente un entendimiento.
3. Saber ser. Este último factor es el conjunto de conocimientos, ideologías, lenguaje, actitudes, maneras de actuar e integrar creencias y valores en el día a día siendo vinculados positivamente direccionados a un objetivo.

⁵⁹ S.E.P. Programa de Educación Preescolar 2011. Guía para la Educadora, Educación Básica Preescolar. México, Secretaría de Educación Pública, 2011. Págs. 39 y 40.

⁶⁰ S.E.P. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. En: Educación Preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, México, Secretaría de Educación Pública, 2017. Pág. 41.

⁶¹ <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizajesesperados#:~:text=Se%20entiende%20por%20aprendizaje> (Consulta realizada el 15 de noviembre del 2020).

⁶² <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizajes-esperados> (Consulta realizada el 15 de noviembre del 2020).

El Programa de Estudios 2011 Guía de la Educadora, contiene entre sus campos, el Campo Formativo de Desarrollo Físico y Salud, en el cual se indica que el desarrollo físico es un proceso en el que intervienen factores como la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional,⁶³ la intervención educativa en relación con el desarrollo físico debe propiciar que los alumnos amplíen sus capacidades de control y conciencia corporal, para mantenerse saludables, prevenir enfermedades, creando estilos de vida saludable, fomentando conductas de cuidado y de seguridad, aprendiendo que tomen decisiones que estén a su alcance para cuidarse previniendo accidentes y situaciones de riesgo en el hogar, escuela o la calle, por lo cual, se toma como referencia el siguiente aprendizaje esperado: Practica y promueve algunas medidas de seguridad para actuar en el hogar o en la escuela ante situaciones de emergencia: sismos, incendios e inundaciones, entre otros.⁶⁴

De la misma manera que en el párrafo anterior, en el Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación; Aprendizajes Clave para una Educación integral, Educación Preescolar se encuentra el Campo de Formación Académica de Exploración y Comprensión del mundo natural y social, el cual está orientado a que los alumnos fortalezcan el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante la

⁶³ S.E.P. Programa de Educación Preescolar 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar. Secretaría de Educación Pública. Op. Cit. Págs. 68-71.

⁶⁴ Ibid. Pág. 73.

indagación, descubrimiento y cuestionamiento,⁶⁵ por lo tanto, de acuerdo a la orientación pedagógica de este Campo de Formación Académica, el aprendizaje esperado que favorece al desarrollo de la problemática es el siguiente: Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.⁶⁶

Ahora bien, en los dos programas de Educación Preescolar, anteriormente mencionados junto a sus respectivos Campos de Formación y Aprendizajes Esperados se resalta que los alumnos deben ser capaces de identificar y practicar medidas de seguridad para conformar y desarrollar habilidades, actitudes y destrezas que les brinde preservar su seguridad.

Por lo tanto, en la problemática previamente planteada, se requiere el diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje orientado a partir de los aprendizajes esperados anteriormente expuestos para que el alumno desarrolle y adquiera actitudes preventivas de reacción-acción, pero para que el alumno adquiera las actitudes preventivas necesarias y correctas ante un sismo, previamente éste tiene que conocer e identificar cuáles son las actitudes incorrectas, por lo tanto el docente tendrá que realizar una evaluación diagnóstica en la cual identifique, reconozca y conozca el aprendizaje previo del alumno.

⁶⁵ S.E.P. Aprendizajes Clave para la Educación Integral en: Educación preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Op. Cit. Pág. 255.

⁶⁶ Ibid. Pág.264.

2.1.1.3. La enseñanza en el aula partiendo de los aprendizajes previos conjunto a la asimilación de saberes, para brindarles a los alumnos de Nivel Preescolar habilidades para la vida.

De acuerdo con los aprendizajes previos, el alumno al entrar a un aula no está completamente sin aprendizajes, ya que aunque no sepa identificar o clasificar los saberes, ha pasado por experiencias en las cuales por observación, por haber escuchado o experimentando ha aprendido algún tipo saber,⁶⁷ así es como se van formando sus propios conceptos e hipótesis, algunos pueden estar equivocados o confundidos y otros pueden estar en lo correcto, algunos estarán completos pero requerirán reforzamiento, a este tipo de saber se le denomina saber previo y fue propuesto por el Pedagogo David Ausubel,⁶⁸ también menciona que dicho conocimiento será el vínculo facilitador para que el alumno comprenda algo nuevo,⁶⁹ ya que la capacidad de relación de aprendizajes previos es un proceso cognitivo básico en el que se organiza la información seleccionada, relacionando unos elementos con otros para dar coherencia y significado a los nuevos saberes creando así en la memoria nuevas estructuras de conocimiento brindando al alumno una nueva asimilación de algún saber.⁷⁰

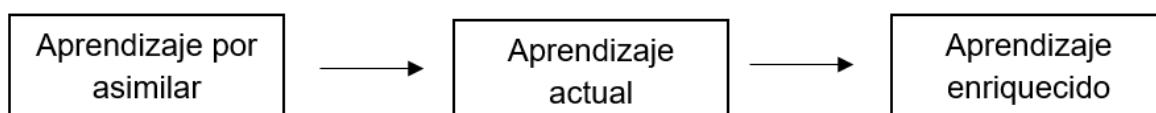
⁶⁷ Julio Pimienta Prieto. Estrategias de enseñanza-aprendizaje. México, Ed. Pearson Educación de México, S.A. de C.V. 2012. Págs. 68-110.

⁶⁸ <https://www.lifeder.com/conocimientos-previos/> (Consulta realizada el 13 de noviembre del 2020).

⁶⁹ <https://glosarios.servidor-alicante.com/pedagogia/conocimientos-previos> (Consulta realizada el 13 de noviembre del 2020)

⁷⁰ Ibid. Pág. 59.

Ahora bien, en la Teoría de la Asimilación,⁷¹ se menciona que la asimilación ocurre cuando una nueva información es integrada en la estructura cognitiva actual de modo que hay una continuidad entre ambas a través de la instrucción, de los conceptos verdaderos, que se construyen a partir de conceptos previamente formados o descubiertos por la persona en su entorno, como aspectos distintivos de la teoría está la organización del conocimiento en estructuras y las reestructuraciones que se producen debido a la interacción entre esas estructuras presentes en el sujeto y la nueva información, Ausubel considera que para que esa reestructuración se produzca, se requiere de una instrucción formalmente establecida, que presente de modo organizado y preciso la información que debe desequilibrar las estructuras existentes, también habla de un aprendizaje significativo basado en “la relación que se puede establecer entre el nuevo material y las ideas ya existentes” en la estructura cognitiva del sujeto ya que está centrada en el aprendizaje producido en un contexto educativo, es decir en el marco de una situación de interiorización o asimilación a través de la instrucción de aprendizaje.



Ahora bien, los alumnos del Jardín de Niños “Mickey Mouse” de acuerdo con la Teoría de la Asimilación de Ausubel, se encuentran en el aprendizaje actual, pero para que los alumnos enriquezcan la información que tienen sobre los sismos, es

⁷¹ <https://www.bing.com/search?q=Teoria+de+la+Asimilacion&FORM=HDRSC1#> (consulta realizada el 26 de noviembre del 2020).

necesario que primero reconozcan y conozcan las acciones preventivas como habilidades para la vida para poder asimilar los saberes fundamentales que componen a la Cultura de Prevención, reacción-acción; pero ¿Qué son las habilidades para la Vida?, estas son entendidas como comportamientos que las personas usan para enfrentar situaciones problemáticas,⁷² estas habilidades contribuyen a enfrentar exitosamente los desafíos de la vida diaria en los diferentes ámbitos o áreas en las que se desempeña una persona, así, a través del aprendizaje y ejercicio de las habilidades para la vida es que el ser humano incrementa sus oportunidades para integrarse a la sociedad de manera productiva, saludable y placentera, identificando y evaluando sus capacidades, en los distintos contextos o desafíos sociales que se les presenten.

Por casi 20 años las Habilidades para la Vida han jugado un rol importante entre las estrategias de la educación preventiva y de promoción de estilos de vida saludables, tanto así, que la relevancia de estas habilidades a trascendiendo con algunas organizaciones las cuales han asumido la importancia de trabajar las “Habilidades para la Vida”, algunas de las organizaciones que difundes estas habilidades son:

La Organización Mundial de Salud (OMS), Organización Panamericana de la Salud (OPS) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF por sus siglas en inglés).⁷³

⁷² <http://blogs.murciasalud.es/edusalud/2018/07/13/habilidades-para-la-vida/> (consulta realizada el 26 de noviembre del 2020).

⁷³ Mario Calderón García. habilidades para la vida manual de conceptos. Ed. Alemania, 2000 págs. 33-73.

Aunque de estas tres organizaciones la OPS es la que destaca, ya que existen diferentes formas de clasificación de las Habilidades para la Vida, pero esta organización difunde una tablaba de clasificación de dichas Habilidades.⁷⁴

Habilidades para la vida según la Organización Panamericana de la Salud (OPS)		
Sociales	Cognitivas	Control de emociones
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Negociación/rechazo • Asertividad • Cooperación y trabajo en equipo • Empatía 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones y solución de problemas • Comprensión de consecuencias • Determinación de soluciones alternas • Pensamiento crítico • Influencia de los pares y del entorno • Auto evaluación y clarificación de valores 	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de estrés • Control de sentimientos • Control y monitoreo personal

Ilustración 5 - Cuadro de Habilidades para la vida de la OPS.⁷⁵

Ahora bien, de acuerdo con la problemática expuesta los aprendizajes previos son el hilo conductor para que el alumno pueda asimilar el aprendizaje de las actitudes adecuadas ante el saber que hacer, como actuar y como prepararse ante un sismo, estas actitudes son Habilidades para la Vida que de acuerdo con la clasificación de la OPS ante la necesidad del desarrollo de actitudes adecuadas ante los sismos en el ámbito social sería desarrollar asertividad, en el ámbito cognitivo desplegar la capacidad de tomar decisiones y solucionar problemas, en el ámbito de control de emociones desarrollar control de sentimientos; estos ámbitos se definen con la problemática como que el alumno responda con las actitudes adecuadas que le permitan controlar las acciones y sentimientos de acuerdo con la gravedad de la emergencia; pero para poder orientar en el desarrollo dichas

⁷⁴ Secretaría de Educación de Nuevo León. Trazando mi propio destino, en: Habilidades para la Vida y su Definición, Ed. Secretaría de Educación, Nuevo León, 2016 Pág. 77.

⁷⁵ Imagen extraída del libro: Secretaría de Educación de Nuevo León. Trazando mi propio destino, en: Habilidades para la Vida y su Definición, Ed. Secretaría de Educación, Nuevo León, 2016 Pág.79.

habilidades, se debe tener conocimiento de los saberes previos del alumno para poder intervenir adecuadamente con un proceso de enseñanza-aprendizaje para que el saber previo sea modificado, construido y asimilado.

Por otra parte, se entiende que la asimilación del aprendizaje es la fase culminante del proceso de enseñanza-aprendizaje para que el alumno realmente enriquezca su conocimiento actual, siendo capaz de interrelacionar consistente y coherentemente lo que sabe, lo que aprendió y lo que debe realizar, cuando el alumno ponga en práctica los conocimientos construidos se observara si la simulación de estos obtuvo la construcción correcta, es decir, que adecuadamente se modificaron y se entrelazaron los aprendizajes previos con los aprendizajes a asimilar, así esta indagación de saberes previos, ante el proceso de aprendizaje, será esencial para la transformación de la Cultura de Prevención, reacción-acción en los alumnos de Preescolar, ya que de acuerdo con el contraste que se pueda propiciar entre lo que saben y lo que aprenderán su conocimiento puede ser modificado y asimilado.

2.1.2. La necesidad del desarrollo de la Cultura de la Prevención: reacción-acción.

Para comprender que es cultura, se necesita conocer el término del cual proviene, “cultus” en latín, hace referencia al cultivo del espíritu humano y de las facultades

intelectuales del hombre;⁷⁶ también es reconocido como el conjunto de conocimientos, ideas, tradiciones y costumbres que caracterizan a un pueblo, a una clase social, a una época.⁷⁷ Ahora bien, cultura se refiere al conjunto de bienes materiales y espirituales de un grupo social transmitido de generación en generación a fin de orientar las prácticas individuales y colectivas, incluye lengua, procesos, modos de vida, costumbres, tradiciones, hábitos, valores, patrones, herramientas y conocimiento, las cuales se convierte en habilidades que posee un individuo, así, de acuerdo con lo expuesto se comprende que la cultura es todo aquello que rodea al ser humano, que a lo larga de su vida le brinda una formación intelectual e identidad social.⁷⁸

Clasificación de tipos de Culturas relevantes en todo el mundo:⁷⁹

En distintas regiones del mundo existen diferentes expresiones culturales que le dan origen a la diversidad de cultural, estas mundialmente son clasificadas en distintos tipos de culturas con diversas especificaciones.

- Cultura Tópica: Permite dividir a la cultura en categorías específicas como la organización social, religiosa o económica.

⁷⁶ <https://definicion.de/cultura/> (consulta realizada el 16 de noviembre del 2020).

⁷⁷ <https://www.bing.com/search?q=Diccionario> (consulta realizada el 15 de noviembre del 2020).

⁷⁸ <https://www.significados.com/cultura/> (consulta realizada el 16 noviembre del 2020).

⁷⁹ <https://www.cultura10.org/tipos/> (consulta realizada el 15 de noviembre del 2020).

- Cultura Histórica: Herencia social, indicando la relación afectiva de una sociedad con su pasado ya que se exploran los procesos de la conciencia histórica social, valorando los elementos que la crean o la difunden.
- Cultura Mental: Conjunto de ideas o hábitos aprendidos que diferencia a una persona o a un grupo del resto, estos de vinculan a los conocimientos y capacidades de cada persona.
- Cultura Estructural: Son aspectos de carácter simbólico, ideas o comportamientos que están reglamentados y estrechamente relacionados entre sí, estos están insertados en contextos sociales estructurados y con una política en particular.
- Cultura Simbólica: Se basa en los significados asignados por una sociedad a una persona, objeto o ciudad, crean un ideal de reconocimiento.
- Cultura Universal: Se refiere a los entendimientos compartidos por las sociedades del mundo y permiten coordinar una actividad social, como por ejemplo los colores, símbolos de tránsito o de seguridad, clasificaciones demográficas, líderes, música, tecnología e incluso los emoticones.
- Cultura Total: Está conformada por todos los rasgos particulares de una misma sociedad.
- Cultura Particular: Integrada por un grupo de personas que comparten un mismo sistema de creencias y comportamientos que la diferencia del resto, dentro de una cultura total, es decir, las diversas culturas que posee una nación, que, con una connotación de moda, suelen formarse grupos de acuerdo con gustos particulares.

- Cultura Primitiva: Caracterizada por ser conservadora, mantiene rasgos que no impulsan la innovación tecnológica o el desarrollo de algún tipo de economía.
- Cultura Civilizada: Esta Cultura produce y crea elementos que permiten el desarrollo de una sociedad mediante el progreso industrial que contribuye a la prosperidad social y el medio ambiente.
- Cultura Analfabeta: Padece de la falta de algún sistema de escritura, manejando solo el lenguaje oral, se puede también hablar del analfabetismo digital que consiste en no tener las capacidades necesarias para actuar dentro de la nueva tecnología.

De acuerdo con la anterior clasificación, algunos de estos tipos de culturas brindan soporte a la cultura de Prevención, reacción-acción, por ejemplo:

- La Cultura Civilizada, en esta se llevan a cabo acciones de progreso para la mejora social y ambiental en este caso esta cultura brinda el soporte que el saber cómo reaccionar, prevenir y accionar ante un sismo es parte de un progreso social;
- Cultura Histórica indica que por medio de los hechos sucedidos se busca una conciencia social, en la prevención de sismos y la historia de nuestro país este tipo de cultura es la que tiene mayor peso ya que de acuerdo con los datos históricos sísmicos, México ha tenido que renovar acciones preventivas en la población, aunque lastimosamente solamente toman relevancia cuando un nuevo sismo sacude al País.

- La Cultura Mental, abre el panorama de que entre mayor sea la práctica de hábitos, acciones y actitudes que una persona adquiera abre su apertura de autoconocimiento a tener mayor control ante la reacción al ser parte de diversas situaciones contextuales,

La Cultura de la Prevención se define como “Prevenir es vivir” ya que no se pueden eliminar ni predecir los Fenómenos Naturales, pero sí pueden realizar acciones para reducir los riesgos, peligros o daños,⁸⁰ por lo cual es preciso que se concientice, se interese y capacite a la población sobre la Cultura de Prevención, para transformar hábitos, acciones, lenguaje, pensamientos que no aportan al bienestar ni cuidado de la misma población,⁸¹ y sepan cómo prevenir, reaccionar y actuar adecuadamente ante una situación de riesgo ya se está de bajo, medio o alto riesgo.⁸²

2.1.2.1 Cultura de la Identidad a la que pertenece el Jardín de Niños “Mickey Mouse”.

El territorio mexicano es parte de una de las cunas Mesoamérica donde emergieron distintas culturas históricas como la Maya, Tolteca, Teotihuacana, Mixteca, Olmeca, Mexica o Azteca, por nombrar algunos ejemplos,⁸³ pero su cultura no es únicamente prehispánica, también la cultura de México se caracteriza por tener amplia Gastronomía,

⁸⁰ <http://definicion.de/prevencion/> (Consulta realizada el 16 de noviembre del 2020).

⁸¹ <https://www.bing.com/search?q=plan+de+prevenci3n+de+riesgos&FORM=QSRE3> (Consulta realizada el 15 de noviembre del 2020).

⁸² <https://www.gob.mx/cenapred> (Consulta realizada el 15 de noviembre del 2020).

⁸³ <https://concepto.de/cultura-mexicana/#ixzz6dzlP9iBD> (Consulta realizada el 13 de noviembre del 2020).

Literatura, música popular, Cine y Televisión, Arqueología, Danzas, bailes, religión, lenguas, lenguaje, festejos, conmemoraciones, costumbres y tradiciones, las cuales con el tiempo se han vuelto hábitos, e incluso modos de vida;⁸⁴ algunas de las tradiciones más importantes se caracterizan por celebrar y conmemorar distintos elementos de su contexto histórico por ejemplo el Día de muertos, Día de la independencia “El grito”, carnavales, etc.

Cabe resaltar que dependiendo el Estado, Municipio, Alcaldía y Colonia de la Ciudad de México, la cultura cambia en cuanto a tradiciones, conmemoraciones, gastronomías típicas de la región;⁸⁵ Por lo tanto, la cultura en el país juega un papel fundamental, ya que gracias a ella cada lugar de la República Mexicana crea su identidad, así en cada espacio del territorio mexicano como hay variedad de componentes culturales también hay variedad de información y relevancia ante el tema de los sismos, ya que existe discrepancia, porque no todos los Estados son zonas sísmicas, en algunos de los Estados es casi imposible que se llegue a percibir o registrar un movimiento telúrico, por lo cual, la Cultura de Prevención, reacción - acción ante un sismo toma distintos tipos de impacto e importancia en la población mexicana, por ejemplo en Estados como Oaxaca, Guerrero, Ciudad de México y Chiapas es vital tener protocolos de actuación ante este tipo de fenómeno natural, porque estas zonas son altamente sísmicas, al contrario, es en Estados como Tamaulipas, Nuevo León, Coahuila, Quintana Roo y Yucatán donde en más de 80 años no han registrado movimientos telúricos, esta diferencia se debe a que ciertos estados de la República se encuentran sobre placas terrestres altamente sísmicas mientras otros tantos su ubicación solamente sobre la corteza terrestre.

⁸⁴ <https://www.google.com/curiosidades-sobre-la-cultura-mexicana-que-no-te-puedes-perder/> (Consulta realizada el 13 de noviembre del 2020).

⁸⁵ <http://culturamexicanaytradiciones.com.mx> (Consulta realizada el 14 de noviembre del 2020).

2.1.2.2. La Cultura de la Prevención: reacción-acción

La parte fundamental de esta cultura es la prevención, este concepto proviene del latín *praeventio* y hace referencia a la acción o acciones para preparar con antelación lo necesario para un fin o anticiparse a una dificultad,⁸⁶ de acuerdo con esta definición en cualquier ámbito, sea en salud, educación o economía, es importante la prevención, ya que con actitudes preventivas se pueden evitar o reducir cualquier tipo de riesgo que se traduce en problemas o accidentes.⁸⁷

El ser un individuo con Cultura de Prevención, implica un ser humano responsable el cual revisa, actualiza, se informa y realiza acciones para prevenir riesgos, estas acciones pueden ser desde lavarse los dientes para evitar caries, o las manos para evitar enfermedades, revisar la fecha de caducidad de algún producto, fijarse a ambos lados antes de cruzar la calle, hasta el cargar el celular con el cargador correcto o saber que hacer antes, durante o después de un sismo son actitudes y acciones preventivas, simplemente es conocer e identificar a aquellas acciones que ponen en riesgo la integridad;⁸⁸ la prevención es un término muy simple pero complejo para llevar a cabo y aún más si se trata de una práctica constante, ya sea por el temor, ignorancia o desinformación, preferimos omitir la prevención, pero lo que no tomamos en cuenta es que la prevención debe ser parte de los hábitos y rutina que creamos en la vida cotidiana.

⁸⁶ <https://definicion.de/prevencion/> (Consulta realizada el 15 de diciembre del 2020).

⁸⁷ <https://conceptodefinicion.de/prevencion-de-riesgos/> (Consulta realizada el 16 de noviembre del 2020).

⁸⁸ <https://blogs.imf-formacion.com/blog/prevencion-riesgos/> (Consulta realizada el 16 de noviembre del 2020).

Ahora bien, de acuerdo con los dos conceptos previamente citados, haciendo referencia a la cultura y la prevención, se da origen a la Cultura de Prevención de Sismos, pero para conocer de lleno qué integra esta cultura, es fundamental saber ¿Qué son los sismos? Sismo viene del griego “seísmos” que significa agitación, y es un fenómeno natural que se produce por un rompimiento y choque repentino en la cubierta rígida de las placas llamadas corteza-terrestre, como consecuencia se producen vibraciones que se propagan en todas direcciones las cuales se perciben en ocasiones como una sacudida, balanceo o desplazamientos con duración e intensidad variable.⁸⁹

Como se detectan los sismos: El sismógrafo realiza cálculos matemáticos en estos registros o sismogramas se mide la amplitud máxima de las ondas y la distancia a la que se encuentra la estación del epicentro, estos valores son introducidos a una fórmula, obteniendo así la magnitud.⁹⁰

Duración de un sismo: Existen dos tipos de duración, la percibida por el ser humano y la duración instrumental.

1. Percibida por el ser humano: El ser humano en general sólo es capaz de percibir la parte más intensa del movimiento provocado por un sismo.
2. Duración instrumental: Los sismómetros son instrumentos altamente sensibles al movimiento del suelo, esto les permite detectar con suma precisión el instante mismo del inicio de un sismo, así como su terminación.

⁸⁹ Secretaría de Protección Civil. Programa de Protección Civil y Emergencia Escolar. México, Secretaría de Protección Civil, 2012, Págs. 4-63.

⁹⁰ <http://www2.ssn.unam.mx:8080/catalogo/> (Consulta realizada el 13 de enero del 2019).

Cabe mencionar que la duración de un sismo tanto instrumental como la percepción humana varia de un lugar a otro y no es un valor fijo.⁹¹

- La fuerza de un sismo es una escala matemática, en la cual se mide la magnitud del movimiento y está relacionada con la energía liberada en el sismo, la cual es liberada en forma de ondas sísmicas que se propagan a través del suelo. Para calcular esta energía y determinar la magnitud de un sismo.⁹²
- Tipos de movimientos sísmicos: Sismo oscilatorio, es un movimiento es horizontal, se produce un balanceo y se siente como si nos moviéramos de un lado a otro. Sismo trepidatorio, son sacudidas verticales, es decir, de arriba hacia abajo y viceversa, pudiendo provocar que los objetos sean lanzados al aire.⁹³
- Alerta Sísmica: El Sistema de Alerta sísmica emite avisos en el Valle de México por una serie de Estaciones censoras localizadas a lo largo de Zonas Sísmicas de México, la cual emite un aviso anticipado al inicio del sismo que ocurre dando aproximadamente 60 segundos, tiempo para llevar a cabo medidas preventivas.
- Réplicas sísmicas: Posteriormente a un movimiento telúrico de magnitud alta desde 6.5. a 8.5, las rocas que se encuentran cerca de la zona de ruptura sufren un reacomodo, lo que genera una serie de temblores en la zona que reciben el nombre de réplicas, el número de las réplicas puede

⁹¹ <https://www.eird.org/fulltext/ABCDesastres/teoria/terremoto.htm> (Consulta realizada el 13 de enero del 2019).

⁹² <http://www.ssn.unam.mx/divulgacion/preguntas/> (Consulta realizada el 13 de enero del 2019).

⁹³ <http://cienciageografica.carpetapedagogica.com/2011/08/movimientos-sismicos.html> (Consulta realizada 13 de enero del 2019).

variar, ya que pueden ser percibidas, con menor intensidad, el tiempo de espera de réplica puede suceder a partir del momento ocurrido el sismo hasta días después (las primeras 24 horas posterior al siniestro son críticas, ya que se puede presentar un sismo de igual magnitud, grados Richter menor o inferior al sismo destacado).⁹⁴

Hace ya más de diez años que en México existen instituciones Gubernamentales que su función principal es preparar a la población con la estructuración de una Cultura de la Prevención (Protección Civil) junto a esta institución se encuentra el Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED) que es el centro técnico–científico, el cual gestiona y promueve políticas públicas para la prevención y reducción de riesgos e impulsar la formación educativa y la difusión de una cultura de prevención.

La cultura de prevención en México se rige bajo los objetivos de difundir y dar a conocer la importancia de contar con conocimiento referente a la prevención, así como tener las herramientas para actuar ante un desastre natural los cuales son impredecibles.

México cambió el 19 de septiembre de 1985, tras un sismo que convirtió en zona de desastre la Ciudad de México en cuestión de minutos, en esta época no se contaba con conocimientos sobre la prevención o seguridad, por lo cual dicha cultura no existían, ni instituciones especializadas en este campo; desde el desastre, evolucionó la cultura preventiva y de seguridad, actualmente se cuenta

⁹⁴ <http://www.ssn.unam.mx/> (Consulta realizada el 13 de enero del 2019).

con alertas sísmicas, las cuales están ubicadas en las zonas con más actividad sísmica del país, con esta señal la población de las ciudades potencialmente amenazadas puede tomar las medidas preventivas necesarias y amortiguar así las consecuencias,⁹⁵ el gobierno ha tratado de implementar una cultura de prevención, aportando manuales, folletos digitales, simulacros conmemorativos, pero para el año del 2018 la difusión de información para la Prevención se comenzó a incentivar por medios de comunicación y redes sociales, ya que el año de 2017 México nuevamente sufrió el impacto de un fuerte terremoto del cual hubo grandes desgracias reflejadas en la población.⁹⁶

2.1.2.3. La Cultura de Prevención de Sismos en la Educación Básica.

De acuerdo con lo antes visto, se deduce que la importancia de la implementación de la Cultura de Prevención de sismos en la Educación Básica es de vital importancia y necesaria para los alumnos pertenecientes a una zona altamente sísmica, por lo cual, la práctica de prevención de sismo debe ser tomada como una serie de medidas que se tienen que realizar para poder prevenir accidentes, inconvenientes, riesgo y percances, por lo cual, el saber que hacer antes, durante y después de un sismo es tener una Cultura de prevención de sismos.⁹⁷

⁹⁵ [http. //guiadepreventionsis//smosymas](http://guiadepreventionsis//smosymas) (Consulta realizada el 14 de noviembre del 2020).

⁹⁶ <https://mexicosismosuniversal//.9879> (Consulta realizada el 15 de noviembre del 2020).

⁹⁷ *Ibid.* Págs. 67-79.

Ahora bien, en las escuelas es estrictamente obligatorio que lleven un protocolo de seguridad de acción a seguir ante un sismo, el grupo docente a cargo de la institución educativa debe involucrarse en una práctica preventiva, de acción y reacción, qué quiere decir esto, que el grupo docente debe realizar simulacros y brigadas de información tanto para los alumnos y alumnas como para los padres de familia, también deben saber que hacer como reaccionar de acuerdo con el protocolo y a la alerta que se emita ante un sismo y además deben seguir el protocolo de acción antes y después del sismo, por otra parte todo docente y su grupo, sea del grado de Preescolar, que sea deben estar informados ante este tema para poder evitar accidentes como caídas, golpes, empujones, llantos, tropiezos.

Asimismo, también la o el docente debe tener buen control de pánico o mejor dicho un control emocional adecuado ante algún sismo, para poder dirigir, coordinar y tranquilizar a los alumnos como a los padres de familia.

Por último, cabe resaltar que los alumnos y alumnas deben estar informados y sensibilizados ante las acciones a realizar ante un simulacro de repliegue o de evacuación, así como también en un sismo real, ya que si los alumnos y alumnas tienen conocimiento en este tema es más fácil dirigirlos, coordinarlos y tranquilizarlos, haciéndolos conscientes que deben actuar de acuerdo con las medidas preventivas para no desarrollar riesgos,⁹⁸ cabe mencionar que la prevención tiene que dejar de ser una declaración de principios morales y

⁹⁸ <https://www.gob.mx/cenapred> (Consulta realizada el 15 de noviembre del 2020).

creencias, debe ser y convertirse en una parte de la cultura general consiente, la cual fomente acciones, hábitos y pensamientos de prevención ante riesgos, peligros, accidentes y agresiones, ya que prevención debe integrarse en el día a día de la actividad, escolar, social, familiar y laboral, como un auténtico "estilo de vida" y no como una imposición, la cultura de la prevención es algo que ya existe realmente en nuestro entorno y que se está implantando, aunque de forma INTEGRAL Y OBLIGATORIA como sería lo adecuado.⁹⁹

2.1.2.4. Transición de La Cultura de Prevención, reacción-acción en el Jardín de Niños “Mickey Mouse”.

En la sociedad actual la información que se tiene de una Cultura de Prevención ha ido cambiando con el tiempo, sin embargo en algunos ámbitos como el educativo aumenta el interés por la prevención, si se toma en cuenta la existencia de una lista de factores que amenazan el desarrollo de las nuevas generaciones, la cual afectan las diversas formas de conducta asocial, de reacción y acción ante desastres naturales, la salud, la sexualidad, el uso del tiempo libre y la forma en que se enfrentan los eventos negativos de la vida, entre otros;¹⁰⁰ pero ¿Cómo lograr trascender la Cultura de prevención, reacción-acción en los alumnos de Preescolar? será concientizando y reeducando sobre la importancia de contar con conocimiento referente a que hacer antes, durante y después de un sismo,

⁹⁹ <https://www.gob.mx/cenapred> (Consulta realizada el 15 de noviembre del 2020).

¹⁰⁰ <https://www.bing.com/search?q=Diccionario> (consulta realizada el 15 de noviembre del 2020).

integrado en el día a día de la actividad escolar, social, familiar y laboral, como un auténtico "estilo de vida" y no como una imposición,¹⁰¹ el estar preparado ante la prevención, reacción-acción implica es saber cómo reaccionar, hablar, realizar, actuar antes, durante y después de un sismo, conocer protocolos, rutas y puntos de seguridad e identificar los sonidos que alertan ante una emergencia sísmica; la práctica de la Prevención ante un sismo permitirá que toda persona esté informados y sensibilizado ante las acciones a realizar en caso de un sismo o simulacro, con dicha práctica pueden ser capaces de coordinar, organizar y tranquilizar.¹⁰²

Retomando al pedagogo David Ausubel, haciendo énfasis en los aprendizajes previos y el concepto de asimilación y relacionándolo con la transformación de La Cultura de Prevención, reacción-acción, esta se puede modificar en los alumnos de Preescolar ya que sus aprendizajes previos son todos aquellos saberes que sus papas, el contexto, sus experiencias ante un sismo y lo observado en los medios digitales y estos pueden ser modificados en el aula por medio de un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado y diseñado ante la creación de nuevos hábitos, actitudes y reacciones ante este tipo de emergencias haciendo que los alumnos asimilen este conocimiento logrando la transformación de La Cultura de Prevención de sismos.

¹⁰¹ <https://culturadepreencionderiesgos.wordpress.com> (consulta realizada el 14 de noviembre del 2020).

¹⁰² <https://culturadepreencionderiesgos.wordpress.com> (Consulta realizada el 14 de noviembre del 2020).

2.1.2.5. Actitudes necesarias para la prevención, reacción-acción de sismos en Nivel Preescolar

Es indispensable conocer las actitudes para la prevención, reacción – acción en caso de sismos en el Preescolar, por esta razón se definen los siguientes conceptos:

- **Prevención:** preparación mental o física.¹⁰³ Forma anticipada para minimizar un riesgo.¹⁰⁴ La prevención en los sismos se define como todas las acciones de preparación a realiza antes de un sismo.¹⁰⁵
- **Reacción:** producción de un impulso físico ante un estímulo.¹⁰⁶ En el tema de sismos se relaciona a las acciones a realizar ante al alertamiento sísmico¹⁰⁷ (activación de alerta sísmica).
- **Acción:** hecho, acto u operación que implica actividad, movimiento o cambio de un agente que actúa voluntariamente, en oposición a quietud o acción.¹⁰⁸ Ante un sismo son todas las acciones a realiza durante el movimiento telúrico y después de éste.¹⁰⁹

Los alumnos deben estar informados sobre la importancia de la práctica de prevención de sismos, para que sean conscientes del por qué y para que les sirve

¹⁰³ <https://www.bing.com/search?q=Diccionario> (Consulta realizada el 15 de noviembre del 2020).

¹⁰⁴ <http://definicion.de/prevencion/> (Consulta realizada el 28 de noviembre del 2020).

¹⁰⁵ <http://www.proteccioncivil.cdmx.gob.mx/> (Consulta realizada el 28 de noviembre del 2020).

¹⁰⁶ <https://conceptodefinicion.de/reaccion> (Consulta realizada el 28 de noviembre del 2020).

¹⁰⁷ <http://www.proteccioncivil.cdmx.gob.mx/> (Consulta realizada el 28 de noviembre del 2020).

¹⁰⁸ <https://www.bing.com/search?q=definicion> (Consulta realizada el 28 de noviembre del 2020).

¹⁰⁹ <http://www.proteccioncivil.cdmx.gob.mx/> (Consulta realizada el 28 de noviembre del 2020).

tener dicha información y enseñarles que la prevención debe ser parte de nuestra vida cotidiana como individuos y sociedad en conjunto.

De acuerdo con los aprendizajes esperados expuestos en el apartado 2.1.1.1:

1. Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.¹¹⁰
2. Práctica y promueve algunas medidas de seguridad para actuar en el hogar o en la escuela ante situaciones de emergencia: sismos, incendios, inundaciones, entre otros.¹¹¹

Para determinar las actitudes necesarias a mejorar en los alumnos de Nivel Preescolar ante la prevención, reacción – acción en un sismo, se nombran los siguientes elementos:

Prevención:

- Determina cuales es una situación de riesgo
- Identifica qué es un sismo, como se producen y qué daños provocan.
- Reconoce las situaciones y zonas de riesgos ante un sismo en a escuela, en la calle y su casa.
- Reconoce las acciones a realizar en zonas seguras.

¹¹⁰ Ibid. Pág. 91.

¹¹¹ S.E.P. Programa de Educación Preescolar 2011, Guía para la Educadora, Educación Básica Preescolar. México. 2011. Secretaría de Educación Pública.

Reacción - Acción:

- Promueve medidas preventivas ante un sismo como simulacros, identificación de zonas, señalamientos y rutas de seguridad y evacuación, reconocimiento del sonido de la alerta sísmica, consignas con lenguaje claro, control emocional.
- Práctica medidas preventivas ante un sismo como la realización de simulacros junto al sonido de la alerta sísmica identificando zonas, señalamientos de rutas de seguridad y evacuación, practicando consignas con lenguaje claro y control emocional.

2.2 ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRACTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?

Con la teoría se da sustento y orientación pedagógica al diseño planificado de las estrategias correctas y adecuadas a implementar en el aula, para lograr una intervención docente enfocado de acuerdo con el proceso de enseñanza aprendizaje que se llevara a cabo, identificando asertivamente rubros a diagnosticar, evaluar y desarrollar.

2.3 ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SUS PRACTICAS EDUCATIVAS EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEORICOS?

El grupo docente diseña sus estrategias de enseñanza aprendizaje con base en el Programa de Estudios 2011 Guía de la Educadora y el Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación; Aprendizajes Clave para una Educación integral, Educación Preescolar, con ambos programas se planea de manera constructivista, ya que de acuerdo con las competencias a desarrollar en los alumnos se permite tomar como punto de enfoque cualquier aprendizaje esperado que permita el mejor desarrollo de la competencia a trabajar siempre tomando en cuenta el contexto, etapa de desarrollo, necesidades y ambiente de aprendizaje de los alumnos.

Enseguida se expone una propuesta, con la cual se pretende dar solución a la problemática planteada en esta tesina.

CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE LA SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Aprendamos juntos de los sismos.

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA

Con la implementación de la propuesta planteada, los alumnos conocerán, reconocerán e identificarán los mecanismos de prevención ante un sismo, logrando adquirir la información necesaria en caso de un evento de esta naturaleza, ya que la zona geográfica en la que está ubicado el plantel es altamente sísmica y cuenta con distintos riesgos que deben ser conocidos y atendidos.

Esta es la razón por la que se considera que el desarrollo de la cultura de la prevención, reacción-acción para la mejora de las actitudes en los sismos entre alumnos de Preescolar, representa la mejor opción para favorecer en la práctica la reacción oportuna entre el alumnado ante la inminente llegada de un movimiento telúrico.

Para lograrlo, se considera necesario implementar situaciones didácticas los alumnos cuenten con la posibilidad de desarrollar las habilidades de prevención, reacción y acción como, por ejemplo: conocer cómo se produce un sismo, el por qué un sismo es una situación de riesgo, el reconocer y saber qué hacer ante el sonido del alertamiento sísmico y la realización de simulacros poniendo en práctica lo aprendido, siendo estas las más relevantes para esta investigación.

Por otra parte, se considera indispensable fundamentar la metodología que se realizará en esta investigación.

La propuesta metodológica o metodología es un conjunto de procedimientos que guía el desarrollo del taller. La propuesta metodológica tiene los siguientes elementos: Los contenidos: se derivan del tema general. Las actividades y dinámicas: son los medios que se utilizarán para desarrollar cada contenido. Nótese que se ordenan por contenido. El tiempo: se establece la duración de cada actividad y el tiempo total que tomará cubrir ese contenido. Las personas responsables: son las facilitadoras de las actividades. Los materiales que requiera cada actividad para su adecuado desarrollo. Todos estos componentes, que se explican en este apartado, deben ser ordenados en una agenda. Por lo que debe disponer de una para construir su propuesta metodológica.¹¹²

Por tal razón recae en la educadora la responsabilidad de realizar las estrategias y actividades necesarias para el taller, siempre potencializando el aprendizaje y la sensibilización sobre el tema.

¹¹² <https://www.poder-judicial.go.cr/participacionciudadana/images/guia/herramientas/formacion-sensibilizacion/propuesta-metodologica.html> (Consultado el 19 de enero del 2021).

3.3 ¿A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?

Esta propuesta favorece a los alumnos de Preescolar 3 del Jardín de Niños “Mickey Mouse” invitando en todo momento al desarrollo de la participación, favoreciendo en su generalidad a la comunidad escolar del plantel para poder enfrentar los retos ante este tipo de catástrofes.

3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR

La propuesta de las situaciones didácticas será presentada al directivo del plantel y a los padres de familia para considerar su apoyo, accesibilidad para el desarrollo de algunos ejercicios de las sesiones en casa y para contar con el permiso de utilización de las áreas de audiovisual, patio, alerta símica del plantel, también con la disponibilidad del horario escolar de once de la mañana al mediodía, durante diez días.

3.5. LA PROPUESTA

Las situaciones didácticas que se implementará tiene una extensión de diez sesiones, las cuales se desarrollarán diario durante dos semanas en un tiempo de

60 minutos por cada sesión; las primeras tres situaciones didácticas están diseñadas para diagnosticar y detectar los aprendizajes previos con los que los alumnos cuentan, de las sesiones cuatro a la ocho, se desarrollarán los aprendizajes ante los sismos y la cultura de prevención, en cuanto a las dos últimas situaciones didácticas se pondrán en práctica los conocimientos desarrollados, adquiridos y construidos.

3.5.1. Título de la propuesta

Aprendamos juntos de los sismos

3.5.2. El Objetivo General

Desarrollar en los alumnos de Preescolar del Jardín de Niños “Mickey Mouse” la Cultura de Prevención, reacción-acción, para la mejora de las actitudes en los sismos

3.5.3. Alcance de la propuesta

El alcance de la propuesta está dirigido a la población de Preescolar tres del Jardín de Niños “Mickey Mouse”.

3.5.4. Temas Centrales que constituyen la propuesta

Como proceso de enseñanza - aprendizaje se define "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo" [1]. Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender".¹¹³

¹¹³ <https://www.eumed.net/libros-gratis/2009c/583/Procesode%20ensenanza%20aprendizaje.htm>
(Consulta el 20 de enero de 2021).

TÍTULO:	"La tierra se mueve"		
APRENDIZAJE ESPERADO:	Identificar el tipo de conocimiento ante el tema de los sismos que los alumnos reciben en casa.		
OBJETIVO:	Recabar que saberes previos ante el tema de los sismos tienen los alumnos.		
NÚMERO DE SESIÓN:	1	RECURSOS:	Cuento, hojas y colores.
TIEMPO APROXIMADO:	60 minutos	LUGAR DE APLICACIÓN:	Aula
INICIO:	En el aula se colocarán las sillas en semi círculo y se les pedirá a los alumnos que tomen asiento; para comenzar se les cuestionara a los alumnos la siguiente pregunta ¿creen que la tierra se mueva? (las respuestas serán escritas en una hoja), posteriormente se les explicará que se le dará lectura al cuento "El día que todo se movió", por qué en el cuento podremos descubrir si la tierra se mueve y por qué se mueve.		
DESARROLLO:	Después de la lectura del cuento se les cuestionara lo siguiente a los alumnos ¿Qué pasó en el cuento? ¿Por qué se mueve la tierra? ¿Es peligroso que la tierra se mueva? ¿Cómo se le llama al movimiento que hace la tierra cuando se mueve? Posteriormente daremos lectura a todas las respuestas brindadas por los niños, explicándoles de lo que habla el cuento, a continuación, se les pedirá a los alumnos que en una hoja blanca y con colores dibujen lo que entendieron que sucedió en el cuento.		
CIERRE:	Cuando hayan concluido de realizar sus dibujos se les pedirá que nos expongan su trabajo describiendo lo que dibujaron (los comentarios serán anotados), por último, se les dará la consigna que como tarea le pregunté a algún familiar ¿qué pasa cuando la tierra se mueve? y realicen un dibujo en la parte de atrás de su dibujo del cuento de lo que su familiar les explico, para que el día de mañana nos expliquen en el salón.		
FORMA DE EVALUACIÓN:	Rúbrica		
BIBLIOGRAFÍA Y/O REFERENCIAS:	Colectivo Pixelatl, El día que todo se movió. Ed. Pixelatl, México, 2018.		

TÍTULO:	¿Dónde vivo tiembla?		
APRENDIZAJE ESPERADO:	Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.		
OBJETIVO:	Identificar el tipo de conocimiento ante el tema de los sismos que los alumnos reciben en casa.		
NÚMERO DE SESIÓN:	2	RECURSOS:	Trabajo previo del dibujo, revistas, libros, tijeras, pegamento y una cartulina
TIEMPO APROXIMADO:	60 minutos	LUGAR DE APLICACIÓN:	El aula y audiovisual.
INICIO:	Para dar inicio con la sesión dos, se les pedirá a los alumnos que en la pared peguen sus dibujos referentes a la tarea que se les dejó en la sesión uno; a continuación, se les cuestionara a los alumnos lo siguiente ¿recuerdan lo que realizamos el día de ayer?, ¿quién le pregunto a su familia, ¿qué pasa cuando la tierra se mueve?, ¿qué les comentaron? (las respuestas se anotarán en una hoja).		
DESARROLLO:	<p>Posteriormente se irán señalando los trabajos y el trabajo que sea señalado se le pedirá al alumno o alumna que pase al frente y nos explique qué fue lo que realizó, durante la exposición se les cuestionara lo siguiente ¿A quién de tu familia le preguntaste? ¿Qué realizaste? ¿Dónde vives?</p> <p>Cuando todas las exposiciones hayan concluido retomaremos palabras claves que hayan comentado los alumnos, tratando de rescatar las palabra temblor, movimiento, sismo, México, desastre, alerta; después nos dirigiremos a la sala de audiovisual dónde a los alumnos se les pasarán imágenes y videos de los distintos temblores vividos en la Ciudad de México, explicándoles que cuando la tierra se mueve suceden los sismos, para fortalecer la información brindada se les cuestionará los alumnos lo siguiente ¿Recuerdan algún sismo? ¿Cómo son los sismos? ¿Les dan miedo los sismos? ¿Qué puede pasar en un sismo? de acuerdo con lo que respondan los alumnos se comparan los comentarios que se dijeron en las exposiciones conjunto con los que se acaban de comentar, tratando de formular una conclusión como la siguiente: vivos en un lugar donde la tierra se mueve haciendo sismos algunos fuertes, algunos sabuesitos y otros muy fuertes.</p>		
CIERRE:	Por último, se les cuestionara a los alumnos ¿dónde vivos tiembla? y se les darán a los alumnos revistas y libros dónde puedan recortar ilustraciones referentes a lo que sucede cuando la tierra se mueve, estas imágenes serán pegadas en una cartulina con las que realizaremos un mapa mental con los distintos saberes de los alumnos, dicho mapa mental nos servirá para retomar el tema, comparar sus saberes previos a los saberes construidos.		
FORMA DE EVALUACIÓN:	Rúbrica		
BIBLIOGRAFÍA Y/O REFERENCIAS:	https://www.youtube.com/watch?v=LjHZlpg5_Tg https://www.youtube.com/watch?v=xcgVzH54tbk		

TÍTULO:	¿Qué es un sismo?		
APRENDIZAJE ESPERADO:	Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar		
OBJETIVO:	Promover que los alumnos identifiquen las características de un sismo.		
NÚMERO DE SESIÓN:	3	RECURSOS:	Colchonetas, agua, bandeja, tablas, plastilina y tapas de garrafón.
TIEMPO APROXIMADO:	60 minutos	LUGAR DE APLICACIÓN:	Audiovisual y patio.
INICIO:	Al inicio se les cuestionará los a los alumnos lo ¿que vimos en la clase pasada?, (los comentarios nuevamente se anotarán en una hoja), después nos dirigiremos al audiovisual, donde se proyectará el video del cuento previamente leído “El día que todo se movió”, con el cual comenzaremos a identificar y explicar cómo y porque se producen los movimientos de la tierra llamados sismo, posteriormente se les cuestionara ¿Qué es un sismo? ¿Cómo se producen?		
DESARROLLO:	Para continuar la explicación de cómo y por qué se producen los sismos nos dirigiremos al patio donde se realizarán dos ejercicios, el primero consiste en que los alumnos brinquen sobre tres pequeña colchoneta las cuales representaran “las capas de la tierra” encima de estas se colocará una bandeja transparente con algunos juguetes pequeños y con agua la cual representara la superficie de la tierra donde nosotros vivimos, con dicho ejercicio los alumnos percibirán que cuando las capas de la tierra se mueven la superficie también, y que dependiendo el movimiento de las capas de la tierra fuerte o débil un sismo puede ser fuerte o débil, concluido el ejercicio se les cuestionará los alumnos ¿Qué fue lo que hicimos? ¿Qué pasa cuando las capas de la tierra se mueven? ¿Cómo puede ser un sismo?		
CIERRE:	El segundo ejercicio consiste en que los alumnos con tapas de garrafón sobre una tabla y plastilina construyan su propia ciudad, cuando la tengan construida tendrán que mover la tabla simulando un sismo, durante el ejercicio se les cuestionara lo siguiente ¿Cómo será tu sismo fuerte o débil? ¿Qué pasa en la superficie de la tierra cuando hay un sismo? ¿Los sismos son peligrosos? (las respuestas serán anotadas) posteriormente se les comentara a los alumnos que los sismos son peligrosos y son situaciones de riesgo, pero sabiendo que hacer podremos estar bien ¿Sabes qué hacer si hay un sismo?		
FORMA DE EVALUACIÓN:	Rúbrica		
BIBLIOGRAFÍA Y/O REFERENCIAS:	https://www.youtube.com/watch?v=dRAzLL90veU		

TÍTULO:	Alerta sísmica		
APRENDIZAJE ESPERADO:	Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.		
OBJETIVO:	Dar a conocer a los alumnos qué es y para qué sirve la alerta sísmica.		
NÚMERO DE SESIÓN:	4	RECURSOS:	Bocina, colores y hojas del ejercicio.
TIEMPO APROXIMADO:	60 minutos	LUGAR DE APLICACIÓN:	Aula, patio y audiovisual.
INICIO:	Para comenzar se les preguntará a los alumnos que aprendimos el día de ayer y si ¿creen que abra una forma de saber cuándo va a suceder un sismo? (las respuestas serán anotadas en una hoja), después se les explicará que no podemos saber qué día ni en qué hora podría suceder un sismo, pero si podemos saber momentos antes de que llegue un sismo gracias a la alerta sísmica, nuevamente se les cuestionará ¿Conocen o sabe que es la alerta sísmica? ¿Cómo se escucha la alerta sísmica?		
DESARROLLO:	Después en un volumen bajo se les mostrara el sonido de la alerta sísmica después se les cuestionara ¿has escuchado este sonido? Posteriormente saldremos al patio y mostraran dos imágenes de alertas sísmicas (las que se encuentran al interior de los salones y los altavoces) ¿han visto en alguno de estas dos objetos? después trataremos de buscar en los postes que se ven al exterior de la escuela los altavoces y en el interior de los salones el modem sísmico, ya que los hayamos ubicado se les explicará que esos objetos emiten un sonido de alertamiento para la toda la gente para que se ponga en un lugar seguro, ya que en muy poquito tiempo sucederá un sismo, después se les preguntara ¿Por qué será importante que está alerta sísmica nos avise que esta por suceder un sismo? (las respuestas se anotarán en una hoja) ¿A que nos ayuda la alerta sísmica?		
CIERRE:	Por último, nos dirigiremos al audiovisual donde se les explicara que es muy importante conocer el sonido y saber qué hacer cuando esta suene la alerta sísmica, después se les cuestionara ¿Qué es lo que se tienen que hacer cuando la alerta sísmica suena? a continuación, veremos el siguiente video “cuando suena la alerta sísmica”, posteriormente se les cuestionara ¿qué observaron en el video?, por último se les dará a los alumnos una hoja con dibujos que indican que es lo que se debe y no debe hacerse cuando la alerta sísmica suena, ellos deberán colorar los dibujos que indiquen las acciones correctas a realizar y tacharan las que no se deben realizar.		
FORMA DE EVALUACIÓN:	Rúbrica		
BIBLIOGRAFÍA Y/O REFERENCIAS:	http://www.cires.org.mx/index.php		

TÍTULO:	Letreros		
APRENDIZAJE ESPERADO:	Identificar zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.		
OBJETIVO:	Identificar las distintas señalizaciones.		
NÚMERO DE SESIÓN:	5	RECURSOS:	Letreros, hojas y colores.
TIEMPO APROXIMADO:	60 minutos	LUGAR DE APLICACIÓN:	Aula, audio visual y patio.
INICIO:	<p>Para comenzar se les preguntara a los alumnos ¿Qué es un sismo? ¿Qué es la alerta sísmica? ¿Que nos avisa que viene un sismo? ¿Qué debemos hacer si hay un sismo? Posteriormente se les presentara a los alumnos los distintos letreros que debemos conocer para saber hacia dónde dirigirnos en caso de un sismo, se les cuestionara ¿Los han visto? ¿Dónde las han visto? ¿Para que servirán? posteriormente se les mostrara el siguiente video “señalizaciones de emergencia” después se les preguntara ¿para qué sirven los letreros de emergencia? ¿Qué colores tienen?</p>		
DESARROLLO:	<p>Posteriormente saldremos al patio donde primero buscaremos e identificaremos si hay letreros de emergencia y recordaremos su nombre y que nos indican, después alrededor del patio colocarnos los siguientes letreros de emergencia: punto de reunión, ruta de evacuación, zona de repliegue y salida de emergencia, después de les ira diciendo y mostrando la imagen del letrero al que deben dirigirse, posteriormente se realizara la misma dinámica solamente que se nombrara el letrero al que deberán dirigirse, después nos sentaremos en el patio y se les mostraran las imágenes de los letreros y ellos deberán nombra el nombre correcto.</p>		
CIERRE:	<p>Por último, se les dará una hoja que tiene todos los letreros y los deberán colorear con los colores correctos, después se les dará la consigna que rodean el letrero de punto de reunión de color rojo, ruta de evacuación de color azul, zona de repliegue de color rosa y salida de emergencia de color amarillo, para concluir se les preguntara ¿Qué aprendimos el día de hoy?</p>		
FORMA DE EVALUACIÓN:	Rúbrica		
BIBLIOGRAFÍA Y/O REFERENCIAS:	https://www.proteccioncivil.cdmx.gob.mx/		

TÍTULO:	¿Por qué es importantes saber qué hacer si hay un sismo?		
APRENDIZAJE ESPERADO:	Practica y promueve algunas medidas de seguridad para actuar en el hogar o la escuela ante situaciones de emergencia: sismos, incendios e inundaciones, entre otros.		
OBJETIVO:	Reconocer la importancia de saber qué hacer y que actitudes tener ante un sismo.		
NÚMERO DE SESIÓN:	6	RECURSOS:	Cartulina, hojas, colores, láminas.
TIEMPO APROXIMADO:	60 minutos	LUGAR DE APLICACIÓN:	Aula
INICIO:	Para iniciar la clase se les cuestionara a los alumnos ¿Qué sabemos sobre los sismos? ¿Por qué es importante saber qué hacer si hay un sismo? ¿Debemos tener miedo si hay un sismo o escuchamos la alerta sísmica? ¿Qué debemos hacer si escuchamos la alerta sísmica? (los comentarios se anotarán) en una cartulina en forma de lluvia de ideas, después se les explicará porqué es importante tener las actitudes adecuadas para saber qué hacer cuando va a suceder un sismo ¿Pero saben cuáles son esas actitudes? se les explicará que todo lo que han aprendido y mencionado son las actitudes correctas que deben realizar para estar a salvo en un sismo.		
DESARROLLO:	Posteriormente se les indicará a los alumnos, que en una hoja realicen un dibujo de ellos plasmando que realizarían en un sismo en la escuela o su casa, después cada uno de ellos pasará a explicar lo que dibujó.		
CIERRE:	Para continuar se les explicará con tres láminas las actitudes que debemos aprender a tener antes de un sismo (lámina amarilla 1) durante un sismo (lámina roja 2) después de un sismo (lámina roja 3), posteriormente se les pasará un vídeo, en el cual se explica que se debe hacer antes, durante y después de un sismo, posteriormente en unas láminas vacías de los mismos colores se anotaran los comentarios que los alumnos digan a las siguientes preguntas ¿qué actitudes debemos hacer antes de un sismo? ¿Qué actitudes debemos hacer durante un sismo? ¿Qué actitudes debemos hacer después de un sismo? después se colocarán las láminas en la pared y se les pedirá a los alumnos que tomen una hoja, esta hoja la dividirán en tres e identificaremos cada espacio con los tres colores, después se les dará una hoja con distintos dibujos de actitudes a realizar antes, durante y después de un sismo que deberán recortar y pegar donde corresponda, para hacer un folleto, por último, se les cuestionará ¿Qué hicimos y qué aprendiste?		
FORMA DE EVALUACIÓN:	Rúbrica		
BIBLIOGRAFÍA Y/O REFERENCIAS:	https://www.proteccioncivil.cdmx.gob.mx/ https://www.gob.mx/cenapred		

TÍTULO:	Prevención antes de un sismo		
APRENDIZAJE ESPERADO:	Practica y promueve algunas medidas de seguridad para actuar en el hogar o la escuela ante situaciones de emergencia: sismos, incendios e inundaciones, entre otros.		
OBJETIVO:	Identificar las actitudes correctas de prevención antes de un sismo.		
NÚMERO DE SESIÓN:	7	RECURSOS:	Bocina, letreros y carteles.
TIEMPO APROXIMADO:	60 minutos	LUGAR DE APLICACIÓN:	Aula
INICIO:	Comenzando la clase se cuestionará, a los alumnos ¿Recuerdan cuáles actitudes debemos realizar antes, durante y después de un sismo? después se les explicará que en esta clase únicamente identificarán las actitudes que se deben realizar antes de un sismo, hoy aprenderemos las actitudes preventivas a realizar antes de un sismo, se les explicará que antes de un sismo debemos saber cómo prevenir para disminuir el riesgo de accidentes ¿Qué lámina es la que nos indican las actitudes preventivas ante un sismo?		
DESARROLLO:	Retomaremos la información de la lámina 1, con esta información se les explicará, a los alumnos, con distintos ejemplos que la prevención es evitar accidentes y situaciones de riesgo, después se les comentará que para ser prevenidos antes de un sismo es importante 1) saber que es un sismo 2) conocer el sonido y para qué sirve una alarma sísmica 3) en los lugares donde te encuentres, escuela, calle o en casa reconocer cuáles son las zonas seguras, de evaluación y puntos de reunión 4) conocer qué debes hacer cuando suena la alerta sísmica y 5) practicar con simulacros, después se les preguntará ¿que ya sabemos? ¿qué nos falta por saber? Para continuar se les pasará un vídeo “prevenir antes de un sismo”, para que quede aún más claros los puntos anteriormente mencionados, después se les cuestionará ¿que nos indicaba el vídeo?		
CIERRE:	Por último, realizaremos una simulación de un temblor dentro del aula donde iremos realizando las acciones de prevención que ya reconocemos, después jugaremos a qué soy una reportera y a todos les pregunto ¿qué es un sismo?, después se les pondrán diversos sonidos y entre ellos sonará la alerta sísmica, cuando está suena deberán seguir los letreros y realizar las indicaciones de éstos, por último, se les preguntará ¿Tienen miedo al sonido de la alerta sísmica? ¿Qué acciones preventivas debemos hacer antes de un sismo?		
FORMA DE EVALUACIÓN:	Rúbrica		
BIBLIOGRAFÍA Y/O REFERENCIAS:	https://www.proteccioncivil.cdmx.gob.mx/ https://www.gob.mx/cenapred		

TÍTULO:	¿Qué hago durante un sismo? (reacción)		
APRENDIZAJE ESPERADO:	Practica y promueve algunas medidas de seguridad para actuar en el hogar o la escuela ante situaciones de emergencia: sismos, incendios e inundaciones, entre otros.		
OBJETIVO:	Identificar las actitudes correctas de reacción durante un sismo.		
NÚMERO DE SESIÓN:	8	RECURSOS:	Hojas, recortes, pegamento.
TIEMPO APROXIMADO:	60 minutos	LUGAR DE APLICACIÓN:	Aula, audiovisual y patio.
INICIO:	Comenzando la sesión se les cuestionara a los alumnos ¿Qué se debe realizar durante un sismo? después se les explicara que estás acciones a realizar durante un sismo son de reacción ¿A qué lámina corresponden las acciones que debemos realizar durante un sismo?		
DESARROLLO:	Continuando se les mencionara a los alumnos que durante un sismo deben poner en práctica todo lo que han aprendido, seguir los letreros, escuchar la alarma sísmica, reconocer por dónde se deben dirigir, pero el día de hoy aprenderemos a cómo salir adecuadamente del lugar donde estemos hasta el punto de reunión y como debemos esperar en este punto a que pase el sismo, también aprenderemos el lenguaje y actitudes que debemos de tener para poder escuchar lo que nos indiquen durante el sismo, por consiguiente se les mostrará un vídeo, en el cual se muestra a alumnos de un jardín de niños realizando un simulacro, posteriormente al vídeo se les cuestionará a los alumnos ¿Qué hacen los niños del vídeo? ¿Qué es un simulacro? ¿Cómo estaban los niños del video? ¿Qué hicieron mal? en este punto se les recalcará que no deben tener miedo o si lo tienen deben contratarlo, para que puedan tener las actitudes correctas y se pongan en zona segura, a continuación, en el pizarrón se pondrán imágenes de actitudes correctas que se deben tener durante un sismo y cuáles no se deben tener, los alumnos podrán tomarlas para pegarlas en una hoja partida a la mitad de un lado pegaran las actitudes correctas y de otro lado las incorrectas.		
CIERRE:	Después se les pedirá, a los alumnos, que expongan cuáles son las actitudes correctas que debemos tener durante sismo, posteriormente se realizará un simulacro guiado, se sonara la alerta sísmica y se les mostrará cómo deben desalojar el salón y bajar las escaleras siguiendo los letreros hasta llegar al punto de reunión, en éste también se les indicará cuál es la posición adecuada en la que se deben poner en el punto de reunión, ya que estemos juntos en el punto de reunión se les explicará que cuando se encuentren en la calle, plaza comercial, supermercado, fiesta, en su casa o en la casa de un familiar deben identificar su ruta de evacuación, si hay letreros seguirlos, si no los hay, tratando de recordar cuál es la salida más corta y segura, se realizará está práctica 3 veces dos guiados, desde distintos espacios de la escuela, una sólo avisados y una solos sin aviso y con el sonido de la alerta sísmica, recalando que deben tener una actitud tranquila para poder escuchar indicaciones, y que ellos mismo, también si ven algún compañero con miedo lo pueden ayudar, por último se les preguntará ¿Qué aprendiste el día de hoy? ¿Cómo te sientes de saber cómo prevenir y reaccionar ante un sismo? ¿Podrás realizar un simulacro en tu casa? Cómo tarea se les pedirá que cuestionen a algún familiar de lo que se debe realizar antes, durante y después de un sismo, y si pueden ellos diseñar su ruta de evacuación, punto de reunión y realizar un simulacro en casa, para después mostrarnos en el salón con fotografías compartiendo su experiencia.		
FORMA DE EVALUACIÓN:	Rúbrica		
BIBLIOGRAFÍA Y/O REFERENCIAS:	https://www.proteccioncivil.cdmx.gob.mx/ https://www.gob.mx/cenapred		

TÍTULO:	¿Qué hacer, después de un sismo? (acción)		
APRENDIZAJE ESPERADO:	Practica y promueve algunas medidas de seguridad para actuar en el hogar o la escuela ante situaciones de emergencia: sismos, incendios e inundaciones, entre otros.		
OBJETIVO:	Identificar las actitudes correctas de acción después de un sismo.		
NÚMERO DE SESIÓN:	9	RECURSOS:	Memorama, bandeja y papelitos.
TIEMPO APROXIMADO:	60 minutos	LUGAR DE APLICACIÓN:	Aula y patio
INICIO:	Para comenzar la sesión del día de hoy, se les pedirá, a los alumnos, que nos compartan si en casa pudieron realizar su tarea, cuando cada alumno concluya su exposición se le cuestionará ¿Qué diferencias hay en la información que aprendiste en tu escuela a la que te dijeron en casa? ¿Cómo te sientes de saber tanto de sismos y que hacer antes y durante?		
DESARROLLO:	Posteriormente jugaremos a recordar todo lo aprendido, en una tómbola se pondrán preguntas referentes a lo que han aprendido, los duelos serán entre dos compañeros los cuáles se encontrarán al otro extremo del patio para responder deberán correr hacia mí y el primero que llegue podrá responder, si lo hacen correctamente, podrá ser líder y realizar una consigna de prevención o reacción. después se les enseñará, a los alumnos, la última etapa que es cómo actuar y qué actitudes tener después de un sismo, ¿qué creen que se debe realizar o como se debe actuar después de un sismo? (las respuestas se anotaran en una hoja), se les explicará que después del sismo debemos quedarnos en nuestra zona segura, ya que puede haber una réplica ¿Qué es un replica? cuando estemos en la escuela esperaremos en el punto de reunión hasta que se revise la escuela verificando que no haya daños para que podamos estar seguros, debemos de mantener la calma, esperando indicaciones, en casa lo pertinente es seguir las indicaciones de sus padres y revisar que no haya daños al interior de la casa, se les recalcará en todo momento que estás son actitudes de acción.		
CIERRE:	Por último, jugaremos un memorama, en el cual vienen actitudes a tener después de un sismo las que sean correctas se contarán como punto, las que no solo se desecharán, por último, se les cuestionara ¿Qué aprendiste el día de hoy? ¿Qué actitudes son las correctas a realizar después de un sismo? ¿Cómo te sientes de saber actitudes de prevención, reacción, acción?		
FORMA DE EVALUACIÓN:	Rúbrica		
BIBLIOGRAFÍA Y/O REFERENCIAS:	https://www.proteccioncivil.cdmx.gob.mx/ https://www.gob.mx/cenapred		

TÍTULO:	Simulacro		
APRENDIZAJE ESPERADO:	Practica y promueve algunas medidas de seguridad para actuar en el hogar o la escuela ante situaciones de emergencia: sismos, incendios e inundaciones, entre otros.		
OBJETIVO:	Poner en práctica los aprendizajes adquiridos.		
NÚMERO DE SESIÓN:	10	RECURSOS:	Hojas, colores y cuadernillo de certificación de espero en sismos.
TIEMPO APROXIMADO:	60 minutos	LUGAR DE APLICACIÓN:	Aula y patio.
INICIO:	Recordaremos todos los trabajos realizados, se les dará lectura a sus respuestas y observaremos nuevamente los recursos digitales, y se recalcarán todos los aprendizajes aprendidos, ¿Crees que te sirvan los aprendizajes que ya sabes sobre los sismos en la escuela y en casa? ¿Qué fue lo que más te gustó de aprender de los sismos? (las respuestas serán anotadas).		
DESARROLLO:	A continuación, se les pondrá a resolver a los alumnos unas hojas dónde deberán de resolver los siguientes ejercicios, se les irá guiando, ejercicio 1) encierra de color amarillo las actitudes preventivas, ejercicio 2) encierra de color rojo las actitudes de reacción, ejercicio 3) encierra de color verde las actitudes de acción, ejercicio 4) tacha la respuesta correcta ¿Qué es un sismo? ¿Dónde vives tiembla? dibuja en la parte de atrás que es la alerta sísmica y como sirve, dibuja en la parte de atrás cómo se producen los sismos y qué es un simulacro, después compararemos las respuestas de los alumnos ya que las expondrán.		
CIERRE:	Por último, se realiza un simulacro general sin avisarle a los alumnos, cuando estemos todos en el patio el grupo tendrá la oportunidad de explicar a sus compañeros de los otros grados lo que han aprendido, ya que los trabajos realizados se expondrán en el patio, posteriormente se volverá a realizar otro simulacro donde los alumnos estarán repartidos en cada grupo para guiar a sus compañeros pequeños de preescolar 1 y 2.		
FORMA DE EVALUACIÓN:	Rúbrica		
BIBLIOGRAFÍA Y/O REFERENCIAS:	https://www.proteccioncivil.cdmx.gob.mx/		

3.5.5. Características del diseño.

De acuerdo con los apartados expuestos anteriormente (2.1.1.3.-2.1.1.-2.1.1.2.-2.1.2.3.-2.1.2.4.-2.1.1.3.-2.1.2.) se diseñó un plan de enseñanza aprendizaje en modalidad de situación didáctica, el cual tiene una extensión de diez sesiones, con dicho plan se desarrollan e implementan los objetivos establecidos.

Ahora bien, haciendo referencia al apartado 2.1.1.3. se diseñó un diagnóstico inicial para detectar los saberes previos que poseen los alumnos ante el tema de los sismos; posteriormente retomando distintos puntos de referencia de los apartados 2.1.1. y 2.1.1.2., como lo son los distintos enfoques de la enseñanza de acuerdo con cada uno de los teóricos y los aprendizajes esperados de ambos Programas de Nivel Preescolar citados, con esta información se le dio estructura a las situaciones didácticas, las cuales están complementadas por los apartados 2.1.2.3. y 2.1.2.4. con los cuales se le dan enfoque directo a la Cultura de prevención, reacción-acción ante un sismo, de acuerdo con las características específicas de dicha cultura; por último, con cada situación de aprendizaje también se estructura un objetivo a lograr, el cual va enfocada al desarrollo de habilidades para la vida en forma de actitudes de prevención, reacción, acción como se hace referencia a los apartados 2.1.2.1. y 2.1.1.3., con los cuales también se diseñó la rúbrica de evaluación y seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

En las situaciones didácticas se logrará:

- ❖ Que los alumnos por medio del proceso de enseñanza aprendizaje y cuestionamientos construyan y adquieran aprendizajes significativos ante el tema de los sismos.
- ❖ identifiquen la importancia del saber que hacer antes, durante y después de un sismo.
- ❖ Desarrollen y adquieran las actitudes correctas de prevención, reacción, acción a realizar ante un sismo.
- ❖ Lenguaje convencional con términos adecuados al tema (prevención, sismo, emergencia, alerta, etc.)
- ❖ Autoconocimiento de qué es, cómo se forma y cómo evitar riesgos ante un sismo.
- ❖ Concientización e implementación de los conocimientos adquiridos en la escuela y en casa.

3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?

Realizar reuniones con el personal docente, dirección y padres de familia para plantar la propuesta en las situaciones didácticas, integrándolos a participar de algunas de las sesiones con los niños preescolares. El diseño de un plan de enseñanza aprendizaje en modalidad de situación didáctica.

Es necesario contar con los recursos didácticos, de papelería y digital, así como la autorización y apoyo por parte del directivo para utilizar distintos espacios de la escuela.

3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

En esta propuesta, el método de evaluación será a través de una rúbrica, la cual servirá para ir especificando las características de las actitudes que deberán desarrollar los alumnos de acuerdo con la planeación en modalidad de situación de aprendizaje, con duración de diez sesiones, que se basará en los aprendizajes esperados de ambos programas de Educación Preescolar. Este instrumento de evaluación será aplicado por la titular del grupo.

Rubrica de evaluación de la sesión 1 a 10				
Sesión	Aprendizaje Esperado	Criterios de evaluación		
		En inicio	En Proceso	Logro esperado
Sesión 1	Identificar el tipo de conocimiento ante el tema de los sismos que los alumnos reciben en casa.	Comenta de acuerdo con lo que se le cuestiona.	Conoce e identifica lo que sucede en un temblor	Identifica y conoce lo que es un temblor y lo que puede suceder.
Sesión 2	Identificar el tipo de conocimiento ante el tema de los sismos que los alumnos reciben en casa.	Explica y comenta de acuerdo con lo que se le cuestiona.	Identifica y conoce lo que es un sismo, e indaga porque y como se producen.	Explica características específicas de un sismo y como suceden.
Sesión 3	Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar	Explica, comenta e identifica las características de un sismo.	Reconoce a un sismo como una situación de riesgo.	Explica características de porque un sismo es peligro.
Sesión 4	Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar	Reconoce el sonido de la alerta sísmica.	Explica e identifica que es la alerta sísmica y para qué sirve.	Identifica las acciones correctas e incorrectas a realizar ante el sonido de la alerta sísmica.
Sesión 5	Practica y promueve algunas medidas de seguridad para actuar en el hogar o la escuela ante situaciones de emergencia: sismos, incendios e inundaciones, entre otros.	Reconoce los letreros de emergencia referente a un sismo.	Identifica para qué sirven los letreros de emergencia.	Se apropió del lenguaje con las palabras sismo, alerta sísmica y letreros de emergencia.
Sesión 6	Practica y promueve algunas medidas de seguridad para actuar en el hogar o la escuela ante situaciones de emergencia: sismos, incendios e inundaciones, entre otros.	Menciona lo que se debe realizar ante un sismo.	Identifica y explica actitudes correctas e incorrectas ante los sismos.	Explica y reconoce por qué es importante saber que hacer antes, durante y después de un sismo.

Sesión 7	Practica y promueve algunas medidas de seguridad para actuar en el hogar o la escuela ante situaciones de emergencia: sismos, incendios e inundaciones, entre otros.	Explica con sus propias palabras y argumentos acuerdo a lo que se le cuestiona.	Reconoce situaciones de riesgo y lo que debe realizar para evitar el peligro.	Identifica acciones preventivas.
Sesión 8	Practica y promueve algunas medidas de seguridad para actuar en el hogar o la escuela ante situaciones de emergencia: sismos, incendios e inundaciones, entre otros.	Identifica que actitudes y acciones son adecuadas o inadecuadas a realizar ante un sismo.	Práctica y promueve actitudes preventivas a realizar antes y durante de un sismo.	Reconoce su capacidad ante sus aprendizajes sobre cómo prevenir y actuar ante un sismo.
Sesión 9	Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar	Identifica y explica que actitudes y acciones son adecuadas o inadecuadas a realizar ante un sismo.	Práctica y promueve actitudes preventivas a realizar antes, durante y después de un sismo.	Reconoce su capacidad ante sus aprendizajes sobre cómo prevenir, actuar y reaccionar ante un sismo.
Sesión 10	Practica y promueve algunas medidas de seguridad para actuar en el hogar o la escuela ante situaciones de emergencia: sismos, incendios e inundaciones, entre otros.	Explica con un vocabulario convencional lo aprendido. (Sismo, simulacro, alerta sísmica, actitudes de prevención, reacción, acción.	Práctica y promueve medidas de seguridad ante los sismos con y sin guía.	Realiza prácticas preventivas de prevención, reacción-acción ante los sismos dentro y fuera de la escuela

3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

Se busca que los alumnos desarrollen actitudes adecuadas a implementar antes, durante y después de un sismo, siendo estos autónomos, autogestivos, líderes, y consientes del cómo, porqué, para que es importante y esencial saber qué hacer, como reaccionar y actuar en una situación de emergencia.

CONCLUSIONES

Después de haber revisado y contrastado la realidad vigente del alumnado de Tercer Nivel de Preescolar del Jardín de Niños “Mickey Mouse”, de acuerdo con las diferentes opiniones teóricas y sustentos metodológicos, se alcanzaron las siguientes Conclusiones:

- Es de vital importancia y esencial que el docente, se documente de las características socioculturales y etapas de desarrollo cognitivo en las que se encuentra el alumnado, para poder definir en base a los Programas de Estudios de Nivel Preescolar la Intervención Educativa pertinente para el diseño correcto de estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- Un proceso de enseñanza-aprendizaje diseñado a partir del contexto y saberes previos de los alumnos, brinda al docente titular las herramientas necesarias para el diseño adecuado de las estrategias didácticas precisas para llevar a cabo un Intervención Docente efectiva.
- La ineficiente difusión de la Cultura de Prevención de Sismos en la Educación Básica ha llevado a los docentes y alumnos a tomar actitudes poco seguras, estando en un estado de temor e ignorancia al no saber realmente que realizar antes, durante y después de un sismo, poniendo en riesgo su integridad e incluso su vida.
- Son escasos los recursos educativos dirigidos a docentes y alumnado sobre la implementación de protocolos de emergencia dentro y fuera de la escuela.

- Es importante contar con el apoyo de la Comunidad Educativa para poder llevar a cabo con mayor eficacia el desarrollo de las situaciones de aprendizaje.
- Para que el alumno implemente medidas preventivas es necesario cuestionarlo y promover en él un pensamiento reflexivo sobre la importancia del saber qué hacer, cómo hacerlo y por qué realizar medidas de protección ante una situación de riesgo.
- El saber prevenir, reaccionar y accionar ante un sismo les brinda, a los alumnos, la oportunidad de fortalecer autonomía, autoconocimiento, control emocional, empatía y liderazgo, en concreto habilidades que al crecer aportaran seguridad ante una situación de riesgo, siendo gentes que contribuyan conscientemente a la difusión de la Cultura de Prevención de Sismos.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- **CALDERÓN GARCÍA, Mario.** habilidades para la vida manual de conceptos . Ed. 2000. Alemania, Revista Digital para Profesionales de la Educación, 2019, Págs. 33-73.
- **HUERTA GIL, Robert.** La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Alemania, Ed. Revista Digital para Profesionales de la Educación, 2019.
- **PIMIENTA PRIETO, Julio.** Estrategias de enseñanza-aprendizaje. México, Ed. Pearson Educación de México, S.A. de C.V. 2012.
- **RAFFINO, María Estela.** "Desarrollemos nuevas capacidades de enseñanza". Argentina, Ed. Mi enseñanza, 2017.
- **S.E.P.** Aprendizajes Clave para la Educación Integral. En: Educación preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México, Secretaría de Educación Pública, 2017.
- **S.E.P.** Programa de Educación Preescolar 2011, Guía para la Educadora, Educación Básica Preescolar. México, Secretaría de Educación Pública, 2011.
- **Secretaría de Educación de Nuevo León.** Trazando mi propio destino, en: Habilidades para la Vida y su Definición. Nuevo León, Ed. Secretaría de Educación, 2016.
- **Secretaría de Protección Civil.** Programa de Protección Civil y Emergencia Escolar. Secretaría de Protección Civil. México, 2012.

- **TRIGLIA**, Adrián. Según Jean Piaget, las 4 etapas del desarrollo cognitivo. Santiago de Chile, Ed Revista Digital Elige Educar, 2018.
- **ZORRILLA DE SAN MARTÍN**, Santiago. Entre la educación planificada y la asistencia improvisada. Uruguay, Ed. Colibrí Udelar,2007.

REFERENCIAS DE INTERNET CONSULTADAS

- <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/cpeum.htm>.
- <https://www.gob.mx/agricultura/documentos/plan-nacional-de-desarrollo-gobierno-de-mexico-2019-2024>.
- <https://www.bing.com/search?q=Diccionario>
- <https://www.gob.mx/cenapred>
- <https://www.bing.com/search?q=Diccionario>
- <https://concepto.de/ensenanza/#ixzz6dnKoqQSL>
- <https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>
- <https://blog.uclm.es/beatrizmartin/la-teoria-del-aprendizaje-y-el-desarrollo-de-lev-vygotski/>
- <https://feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- <http://www.pedagogia.educam.mx>
- <https://www.google.com/amp/s/lamenteesmaravillosa.com/piaget-y-su-teoria-sobre-el-aprendizaje/amp/>
- <https://ijeanpiaget.edu.mx/index.php/blog-noticias/item/1-teoria-del-aprendizaje-de-jean-piaget>
- <https://www.psycoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/>
- <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/>
- https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.ecured.cu/Proceso_de_ensenanza
- <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- <https://www.significados.com/teoria-sociocultural:pedagógico/>
- <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>

- <http://platea.pntic.mec.es/~jalvar4/yano/transmision.htm>
- <https://www.google.com/amp/s/lamenteesmaravillosa.com/la-perspectiva-del-desarrollo-vygotskiano/amp/>
- <http://espaciosgnitivos/25.pedagogicos.com>
- <https://www.unir.net/educacion/revista/zona-desarrollo-proximo/>
- https://www.ecured.cu/Zona_de_desarrollo_próximo
- https://www.campuseducacion.com/cursodemo/ludicasU01_A04.html
- <https://www.mavipastor.com/la-zona-de-desarrollo-proximo-vygotsky/>
- <http://docentesaldia.mx.com>
- <https://www.ufrgs.br/psicoeduc/chasqueweb/epistemologia-genetica/glossario/Desarrollo-mental-factores>
- <https://docentesaldia.com/2019/01/23/piaget-y-las-etapas-del-desarrollo-cognitivo-ideas-clave/>
- <https://prezi.com/scj1hnpw0udt/el-conocimiento-segun-piaget/>
- <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/segun-jean-piaget-estas-son-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo/>
- <https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>
- <https://pedagogia.mx/david-ausubel/>
- <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- <http://www.diputados.gob.mx/bibliot/publica/inveyana/polint/cua2/dercom.htm>
- <http://www.educacionfutura.org/la-educacion-en-el-plan-nacional-de-desarrollo-2019-2024-primeras-impressiones/>
- <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizajesesperados#:~:text=Se%20entiende%20por%20aprendizaje>
- <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizajes-esperados>

- <https://www.lifeder.com/conocimientos-previos>
- <https://glosarios.servidor-alicante.com/pedagogia/conocimientos-previos>
- <https://www.bing.com/search?q=Teoria+de+la+Asimilacion&FORM=HDRSC1#>
- <http://blogs.murciasalud.es/edusalud/2018/07/13/habilidades-para-la-vida/>
- <https://definicion.de/cultura/>
- <https://www.significados.com/cultura/>
- <https://www.cultura10.org/tipos/>
- <https://concepto.de/cultura-mexicana/#ixzz6dzIP9iBD>
- <https://www.google.com/curiosidades-sobre-la-cultura-mexicana-que-no-te-puedes-perder/>
- <http://culturamexicanaytradiciones.com.mx>
- <https://conceptodefinicion.de/prevencion-de-riesgos/>
- <https://blogs.imf-formacion.com/blog/prevencion-riesgos>
- <http://www2.ssn.unam.mx:8080/catalogo/>
- <http://www.ssn.unam.mx/divulgacion/preguntas/>
- <http://cienciageografica.carpetapedagogica.com/2011/08/movimientos-sismicos.html>
- <http://www.ssn.unam.mx/>
- <http://guiadepreventionsis//smosymas>
- <https://mexicosismosuniversal/pdf/.9879>
- <https://cultura-de-prevencion-en-mexico/>
- <http://definicion.de/prevencion/>
- <https://www.bing.com/search?q=plan+de+prevención+de+riesgos&FORM=QSRE3>
- <https://culturadepreencionderiesgos.wordpress.com>
- <http://definicion.de/prevencion/>

- <http://www.proteccioncivil.cdmx.gob.mx/>
- <https://conceptodefinicion.de/reaccion>
- <http://www.proteccioncivil.cdmx.gob.mx/>
- <https://www.bing.com/search?q=definicion>
- <http://www.proteccioncivil.cdmx.gob.mx/>