



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099
CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**

**LA PRÁCTICA DE LOS VALORES: RECURSO DIDÁCTICO QUE
FOMENTA SOLIDARIDAD Y RESPETO ENTRE LOS NIÑOS DE 3 A 4
AÑOS DEL COLEGIO HASEN, CIUDAD DE MÉXICO**

TESINA

PRESENTA

**MAYELA JOVANA GÓMEZ HERNÁNDEZ
ASESORA:DRA. RITA RIVERA SANDOVAL**

CIUDAD DE MÉXICO

ABRIL DE 2021



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099
CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**

**LA PRÁCTICA DE LOS VALORES: RECURSO DIDÁCTICO QUE
FOMENTA SOLIDARIDAD Y RESPETO ENTRE LOS NIÑOS DE 3 A 4
AÑOS DEL COLEGIO HASEN, CIUDAD DE MÉXICO**

**TESINA
OPCIÓN ENSAYO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

MAYELA JOVANA GÓMEZ HERNÁNDEZ

CIUDAD DE MÉXICO

ABRIL DE 2021



DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 29 de abril de 2021

C. MAYELA JOVANA GÓMEZ HERNÁNDEZ
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

LA PRÁCTICA DE LOS VALORES: RECURSO DIDÁCTICO QUE FOMENTA SOLIDARIDAD Y RESPETO ENTRE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL COLEGIO HASEN, CIUDAD DE MÉXICO.

Modalidad TESINA, Opción Ensayo, a propuesta del C. Dra. Rita Rivera Sandoval, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD UPN 099
D. F. PONIENTE

ATENTAMENTE:

Guadalupe G. Quintanilla Calderón
DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
Presidente de la Comisión de Exámenes
Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



AGRADECIMIENTOS

Para mí ha sido muy gratificante poder concluir esta etapa de mi vida, que, si bien he tenido tropiezos y dudas, muchas personas han llegado a mi vida para no rendirme, por esta razón hoy con respeto y amor quiero agradecerles por ayudarme en el camino:

***Agradezco al Ser Supremo:** que ha estado a mi lado en los momentos que más lo he necesitado y que hace posible este momento. Dios ¡Te amo!.*

***Agradezco a mi Familia, Pili † , Chula † , Lupe y Chulo:** que se ha mostrado tolerantes y pacientes cuando más lo he necesitado.*

***Agradezco a mis Amigos, Arely, Erika, Sergio y Juan:** que me han ayudado a restaurar la fe en mí en los momentos más difíciles.*

***Agradezco a usted Miss Cande:** por brindarme las oportunidades para poder seguir mi vida laboral y profesional.*

***Principalmente te agradezco a ti Armando:** pues sin tu paciencia, apoyo y amor incondicional el camino sería más difícil. Te amo.*

***Agradezco a la UPN 099:** por ser parte de mi educación y poder forjarme en la carrera que me apasiona.*

*Con mi más sincero respeto y admiración **agradezco a la Doctora Rita Rivera Sandoval** por guiarme en el desarrollo de mi Tesina, por confiar en mí y ser mi asesora.*

¡GRACIAS A TODOS POR CONFIAR EN MI!

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Justificación del tema	2
1.2. Los referentes de la ubicación situacional de la problemática	3
1.2.1. Referente geográfico	3
1.2.2. El referente escolar	12
1.3. El planteamiento del problema	16
1.4. La hipótesis guía del trabajo de investigación	17
1.5. La elaboración de los objetivos en la Investigación Documental	17
1.5.1. Objetivo general	17
1.5.2. Objetivos particulares	18
1.6. La orientación metodológica de la Investigación Documental	18
CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	19
2.1. El aparato crítico-conceptual establecido en la elaboración del marco Teórico	19
2.1.1. Las características de los niños de 3 a 4 años de Educación Preescolar	19
2.1.2. Los valores universales y su significado	23
2.1.3. El sentido de la solidaridad en la vida	25
2.1.4. La importancia del recurso didáctico en la Educación Preescolar	29
2.1.5. La práctica de los valores en la Educación Preescolar	33
2.1.6. Intervención de la Educadora con el niño en la práctica de valores	37
2.2. ¿Es importante relacionar la teoría con el desarrollo de la práctica educativa diaria en tu Centro Escolar?	40
2.3. ¿Los Docentes del Centro de Trabajo al cual se pertenece, llevan a cabo su práctica educativa en el aula, bajo conceptos teóricos?	41
CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA	42
3.1. Título de la propuesta	42

3.2. Justificación para llevar a cabo la propuesta	42
3.3. ¿A quién o a quiénes favorece la implementación de la propuesta?	42
3.4. Los criterios específicos que avalan la implementación de la propuesta en la escuela o en la zona escolar	43
3.5. La propuesta	43
3.5.1. Título de la propuesta	43
3.5.2. El objetivo general	44
3.5.3. Alcance de la propuesta	44
3.5.4. Temas centrales que constituyen la propuesta	45
3.5.5. Características del diseño	46
3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?	49
3.6. Mecanismo de evaluación y seguimiento en el desarrollo de la propuesta	49
3.7. Resultados esperados con la implantación de la propuesta	51

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

La presente Tesina, es una Investigación Documental que abarca el tema sobre: La práctica de los valores: recurso didáctico que fomenta solidaridad y respeto entre los niños de 3 a 4 años del Colegio Hasen, Ciudad de México; el cual por medio de la observación se ha detectado la problemática principal que aqueja la conducta de los niños de preescolar el cual refiere a deficiencia de valores de los niños, por lo que resulta necesario, fomentar la solidaridad y el respeto.

A continuación, se menciona cada uno de los Capítulos contenidos en este documento:

En el Capítulo 1, se describe el contexto cultural, geográfico, económico y social, que rodea al Colegio Hasen, en donde se observó la problemática del Tema de Estudio.

Posteriormente, en el Capítulo 2, se plasman las diferentes teorías respecto a la práctica de valores en Educación Preescolar, con relación al comportamiento de los niños.

En el Capítulo 3, se diseña una propuesta pedagógica como solución al problema de estudio, para brindar y apoyar la práctica de valores en las aulas escolares.

Enseguida, se plantean las Conclusiones por parte de la tesista, con relación al tema de estudio de la presente Tesina.

Finalmente, se muestran la Bibliografía y las Referencias de Internet consultadas, para la realización y culminación de este Trabajo de Investigación Documental, por parte de la tesista.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Resulta de vital importancia para cualquier tipo de investigación que se realice, establecer los elementos de referencia contextual y metodológica que ubican la problemática. Formular tales elementos, permiten dirigir en forma sistemática, el trabajo de indagación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación. Bajo las argumentaciones citadas en que se estructura el Capítulo I, y que contiene los siguientes elementos.

1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

En la actualidad, se presenta una crisis valoral que principalmente se puede observar en las escuelas, muchos niños llegan a las aulas agrediendo a sus compañeros, faltando al respeto al personal e incluso a los Docentes. El Colegio donde se realizará la aplicación de este proyecto, se encuentra en la Alcaldía Coyoacán, donde muchas veces los Padres de Familia, intentan proveer a los hijos de todos los recursos materiales que necesiten y por ello, pasan muy poco tiempo de calidad con sus hijos, por lo que se olvidan de los recursos humanos, culturales y morales que se tienen que proveer a los niños pues los definirán cómo seres humanos con valores. Es común ya no escuchar por parte de los alumnos palabras de cortesía y amabilidad y ante las nuevas tecnologías esto se hace aún más difícil, pues los niños pasan horas con las Tablet y viendo videos poco gratificantes para la parte valorar.

1.2. LOS REFERENTES DE LA UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO



Mapa de la República Mexicana¹



Mapa de la Alcaldía Coyoacán²

¹ <https://www.animalpolitico.com/2011/10/rechaza-coyoacan-malos-manejos-en-su-presupuesto/> (22/Febrero/2021).

² Ídem.

Coyoacán limita con cinco Alcaldías de la Ciudad de México (República Mexicana): Al Norte, Benito Juárez, al Noreste, Iztapalapa, al Oriente también Iztapalapa, al Sureste, Xochimilco, al Sur, Tlalpan y al Poniente, Álvaro Obregón.

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad

La Alcaldía de Coyoacán se encuentra ubicada en el corazón de la Ciudad de México, “Coyoacán” este nombre se le atribuye en la Época Prehispánica como un lugar consagrado a uno de los más importantes Dioses Mexicanos, Tezcatlipoca, cuyo en náhuatl quiere decir: ser que por las noches se transformaba en animal, era precisamente un coyote. Coyoacán es el “lugar de los que tienen o poseen coyotes”.

La población coyoacanense se cree que surgió entre los Siglos VII y XII d.C. sus primeros habitantes iniciaron en Copilco y Cuicuilco, en el Oriente los fundadores de Coyoacán fueron los Colhuas, el Antiguo Colhuacán provenientes del Norte terminaron su migración hacia el Valle de México, estableciéndose en el nuevo Colhuacán en territorio que hoy se encuentra dentro de la demarcación de Iztapalapa.³

Este territorio estuvo habitado por culturas arcaicas sedentarias, Coyohuacan fue uno de ellos establecido como un pueblo sedentario que tras la erupción del Volcán Xitle los sobrevivientes huyeron hacia el Norte y se mezclaron con los habitantes de la ribera del gran Lago de Texcoco, el volcán dejó al descubierto una tierra muy fértil que fue

³ <https://www.coyoacan.cdmx.gob.mx/quienes> (27/Octubre/2020).

repoblada paulatinamente. Coyoacán fue sede de la primera capital de la Nueva España por su ubicación geográfica y estratégica. Por tratarse de una zona lacustre ubicada a pocos kilómetros de la ciudad capital, Hernán Cortés sentó en esta zona su cuartel militar y acontecieron importantes sucesos históricos.

En el México independiente Coyoacán mantiene su carácter de Municipio, hasta 1929, año en que fue designada como una de las 16 Delegaciones Políticas que ahora se denominan Alcaldías y el Distrito Federal que ahora se denomina Ciudad de México.

En la Alcaldía Coyoacán aparecen otros nuevos espacios de vivienda: colonias residenciales, unidades habitacionales, multifamiliares, fraccionamientos, lo cual provocó “que la población rural decreciera hasta reducirse al mínimo, pero su nuevo aire colonial y su arcaísmo, han atraído a grupos de intelectuales, artistas y políticos. De esta forma Coyoacán ha sido y es, un punto de referencia obligatorio para numerosos visitantes del mundo entero.”⁴

b) Hidrografía

Coyoacán forma parte de la subcuenca Texcoco-Zumpango de la cuenca del Río Moctezuma, en la región hidrológica del Río Pánuco. Puede determinarse que, de las 16 Alcaldías de la Ciudad de México, Coyoacán tiene mayor nivel de cobertura de servicios hidráulicos de agua potable y drenaje. Esta Alcaldía tiene una cobertura del 100%, abastecida principalmente por la Planta de bombeo de Xotepingo que recibe agua de los Acueductos de Xochimilco.

⁴ Ídem.

En algunas zonas se presentan deficiencias debido a bajas presiones y falta de suministro, los problemas por presión se localizan prácticamente sobre todo el límite Sur, en colindancia con la Alcaldía Tlalpan, la Zona Norte, colindante con Benito Juárez y al Oriente con Iztapalapa se delimitan como zonas con posibilidad de mayores recursos y explotación del servicio.⁵

Las fugas en la red de distribución en esta Alcaldía son un problema grave ya que, debido a la antigüedad de las tuberías se presenta un alto índice de fugas.⁶

C) Orografía

En la mayor parte de la Alcaldía se encuentran las rocas volcánicas que se localizan al Suroeste de Coyoacán provienen de la erupción del Volcán Xitle. Esta roca, clasificada como basalto, se extiende hasta las actuales Alcaldías de Santo Domingo, Ajusco y el Pueblo de Santa Úrsula. Dos tipos de suelo componen la mayor parte de esta demarcación: el de origen volcánico y el de zonas lacustres, que proviene de los lagos que se encontraban ubicados en esta zona. Sin Embargo, las cualidades de estos suelos han sido transformadas significativamente por el hombre.⁷

d) Medios de Comunicación

En la Alcaldía Coyoacán el servicio de alumbrado público es cubierto en un 99.7%, donde existen un total de 25,495 luminarias instaladas, que corresponden a 473 luminarias por km². En cuanto a energía eléctrica, cuenta con una cobertura del 97.4%.⁸

⁵ Ídem.

⁶ Ídem.

⁷ <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09003a.html> (27/Octubre/2020).

⁸ http://paot.org.mx/centro/programas/delegacion/coyoaca_original.html (27/Octubre/2020).

Existen periódicos, revistas y además de infraestructura para acceso a Internet en puntos estratégicos de la Alcaldía. La mayor parte de la población cuenta con radio, televisión e internet. Además, el gobierno actual ha instalado Puntos de Innovación, Arte, Educación, Cultura y Saberes (PILARES) para brindar servicio gratuito a los ciudadanos de internet, radio, televisión, recreación servicios culturales, entre otros.

e) Vías de Comunicación

La Alcaldía Coyoacán está comunicada por importantes arterias viales como el Anillo Periférico, la avenida Río Churubusco y la Calzada Ermita Iztapalapa entre otras; al interior de la Alcaldía existen nueve arterias principales, cinco de ellas la atraviesan transversalmente como son Insurgentes, División del Norte, Tlalpan, Canal de Miramontes y Cafetales; de trazo longitudinal se encuentran Miguel Ángel de Quevedo, Taxqueña y Avenida Las Torres; de forma paralela atraviesa Avenida Universidad que es muy importante y que conecta con distintos puntos de la Ciudad de México. Dentro de las principales vialidades primarias de la Alcaldía se encuentra División del Norte, Tlalpan, Calzada Miramontes, Avenida Insurgentes, Avenida Aztecas y Avenida Universidad, todas en dirección Norte-Sur; en dirección Este-Oeste se encuentran los Ejes 10 sur y Miguel Ángel de Quevedo, Avenida Taxqueña, Las Bombas, Calzada Del Hueso y Calzada De la Virgen.⁹ Los microbuses circulan sobre arterias principales y secundarias de Coyoacán, las vías de comunicación son: tren ligero, peseros, taxis, y vehículos por ello se genera el tráfico vial ya que es una zona céntrica.

⁹ http://sil.gobernacion.gob.mx/Archivos/Documentos/2010/11/asun_2704144_20101109_1289345593.pdf (27 /Octubre/2020).

f) Sitios de interés cultural y artístico

Las Casas “Jesús Reyes Heróles”, “Ricardo Flores Magón”, “Raúl Anguiano”, “Foro Ana María Hernández”, “El Reloj”, el Centro Cultural “Benemérito de las Américas” y el Centro de las Artes “Santa Úrsula”; el monumental “Parque Huayamilpas” y la Alberca Semiolímpica “Bicentenario de Benito Juárez García”, así como extensas áreas verdes como la “Alameda del Sur; el Museo Diego Rivera Anahuacalli, Museo Nacional de las Culturas Populares, Museo del Automóvil, Museo Nacional de Acuarela, Museo del Ejército y la Fuerza Aérea, Foro “Ana María Hernández”, Teatro “Enrique Alonso”, Museo Frida Kahlo, Museo Casa de León Trotsky, Museo Universitario de Arte Contemporáneo y el UNIVERSUM entre otros.¹⁰

g) Redactar brevemente, cómo impacta el REFERENTE GEOGRÁFICO a la problemática que estudia

El referente geográfico impacta negativamente a la problemática que se estudia , ya que cerca del Colegio Hasen se encuentran las vías de comunicación, Circuito Azteca y Avenida Anillo Periférico que esta última es una de las más grandes avenidas de la Alcaldía Coyoacán, por ello es muy transitada por vehículos en las hora pico, también se encuentra cerca del Centro Comercial Gran Sur un lugar comúnmente recurrido por mucha gente, por ello se hace el caos vial, que en muchas ocasiones genera estrés y muy poco tiempo de calidad de los Padres de Familia hacia los hijos.

¹⁰ <https://www.mugsnoticias.com.mx/cultura/coyoacan-espacio-historico-que-hace-placentero-el-recorrido-al-visitante/> (27/Octubre/2020).

B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda

El número de viviendas en 2005 era de 187 485; de las cuales, por su uso, 173 mil 318 son particulares, y están divididas 90 mil 366 en casas independientes; departamentos en edificios 54 mil 631; 18 mil 351 viviendas en vecindad; y nueve mil 970 de otro tipo.¹¹ Hay que señalar que 207 389 habitantes, es decir, una tercera parte de la población, son “dirigidos” tienen jefatura femenina.¹²

b) Empleo

El comercio al por menor, agrupa el 94.3% de las unidades económicas de la Alcaldía y ocupa el 81.2% de su mano. El comercio al mayoreo en lo que corresponde a ingresos generados, concentra el 73. %, y representa el 8.6% del total del subsector.¹³

c) Deporte

La Alcaldía cuenta con las instalaciones olímpicas, el Parque Ecológico de los Coyotes, el Parque Ecológico de Huayamilpas, los Viveros de Coyoacán, el Deportivo Jesús Flores, el Deportivo Banrural, el Deportivo de la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos, y el Deportivo Francisco J. Mújica, entre otros. Además del Club Campestre de la Ciudad de México y el Estadio Azteca.¹⁴ Cuenta con el Parque Cantera, el Parque Santa Úrsula, El Parque La Concepción, y el Deportivo Zapata.

¹¹ <https://www.coyoacan.cdmx.gob.mx/quienes> (27/Octubre/2020).

¹² <http://www.cij.gob.mx/ebco2018-2024/9440/9440CSD.html> (27/Octubre/2020).

¹³ http://paot.org.mx/centro/programas/delegacion/coyoaca_original.html (27/Octubre/2020).

¹⁴ http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4876889&fecha=25/04/1997 (27/Octubre/2020).

d) Recreación

En materia de equipamiento de recreación y deporte, la Alcaldía cuenta con las instalaciones olímpicas, el Parque Ecológico de los Coyotes, el Parque Ecológico de Huayamilpas, los Viveros de Coyoacán, el Deportivo Jesús Flores, el Deportivo Banrural, el Deportivo de la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos, y el Deportivo Francisco J. Mújica, entre otros. Además del Club Campestre de la Ciudad de México y el Estadio Azteca.¹⁵

e) Cultura

En el aspecto de cultura la Alcaldía cuenta con nueve Bibliotecas, tres Casas de Cultura, 11 Museos y 17 Teatros. Algunas de las instalaciones culturales que destacan son: La Universidad Nacional Autónoma de México, el Museo Nacional de las Intervenciones, el Museo Anahuacalli, el Museo León Trotsky, el de Culturas Populares, el Museo Frida Kahlo, el Centro Nacional de las Artes.¹⁶

f) Religión Predominante

La religión con mayor número de fieles es la católica. Sin embargo, en la zona por Villa Coyoacán hay un importante número de congregaciones protestantes evangélicas.¹⁷

¹⁵ http://paot.org.mx/centro/programas/delegacion/coyoaca_original.html (28 /Octubre/2020).

¹⁶ http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4876889&fecha=25/04/1997 (28 /Octubre/2020).

¹⁷

<https://es.wikipedia.org/wiki/Coyoac%C3%A1n#:~:text=La%20religi%C3%B3n%20con%20mayor%20n%C3%BAmero,n%C3%BAmero%20de%20congregaciones%20protestantes%20evang%C3%A9licas.> (28/Octubre/2020).

g) Educación

La Alcaldía Coyoacán es considerada como una de las mejores dotadas en equipamiento para la educación. Cuenta con servicios públicos de Nivel Superior como la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad Autónoma Metropolitana y la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, dependiente del Instituto Politécnico Nacional y tienen alcances a nivel Nacional. Existen 154 mil 637 alumnos inscritos en 624 escuelas particulares, federales y autónomas. El mayor porcentaje de población entre 15 años o más que cuenta con algún grado de Educación Media o Educación Superior (24.53%), menor que el de la Ciudad de México (26.62%), pero mayor que a nivel nacional (21.67%). Es importante señalar que es la población que cuenta con estudios superiores resulta ser la más elevada de todos los niveles educativos con un 44.27% en la Alcaldía, 32.14% para la Ciudad de México y 18.63% a nivel nacional, incrementándose los niveles educativos en la población de esta Alcaldía.¹⁸

h) Describir, si el ambiente SOCIO-ECONÓMICO influye positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad.

Influye negativamente ya que, como los Padres de Familia deben salir a trabajar para darles una mejor calidad de vida a sus hijos, mayormente los empleos son de horarios largos, se descuida a los hijos, los abuelos, hermanos y/o tíos los cuidan, pero estos no tienen la paciencia para educarlos y los padres de los pequeños no tienen el tiempo para hacerlo, y se presenta la crisis valoral. El nivel socio-económico de la población

¹⁸ <http://www.cij.gob.mx/ebco2018-2024/9440/9440CSD.html> (28/Octubre/2020).

está entre clase media-alta, los alumnos dependen de la economía de los Padres de Familia, los cuales el 20% trabaja como obreros o empleados generales, el 80% tiene un puesto donde obtiene un salario por arriba de los 15 mil pesos, la mayor parte de los Padres de Familia tienen licenciatura trunca o concluyeron la licenciatura. El 50% de las familias entrevistadas habitan en casa propia, el 50% rentan.

1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR:

a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática, incluyendo, el croquis del área geográfica urbana o rural.

El Colegio Hasen se encuentra ubicado en Av. del Imán 787, El Caracol, Coyoacán, 04739 Ciudad de México, CDMX.¹⁹



La escuela se encuentra ubicada en la Alcaldía Coyoacán, Colonia El Caracol, es una zona urbana, que está cerca del Hospital Merlos y el Hospital Shriners para Niños A.C, también al Este se encuentra la Plaza Comercial Gran Sur, una planta de asfalto a siete calles, el Parque “Cantera” y el “Parque Ecológico Santa Úrsula”, delimita con

¹⁹ <https://www.google.com.mx/maps/place/Colegio+Hasen/@19.3048425,-99.1628642,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x85ce0044f306ffa3:0x7274532d0d70d5d5!8m2!3d19.3048375!4d-99.1606755> (28/Octubre/2020).

Avenida del Imán al Sur y Anillo Periférico al Norte, colinda con Circuito Azteca y el Estadio Azteca al Oeste.

b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela: Pública o Privada.

El tipo de sostenimiento del Colegio Hasen es Privado con incorporación a la Secretaría de Educación Pública y es una Sociedad Civil, que brinda servicios de Educación Preescolar y Educación Primaria, los Padres de Familia pagan cada mes una colegiatura.

c) Aspecto material de la institución.

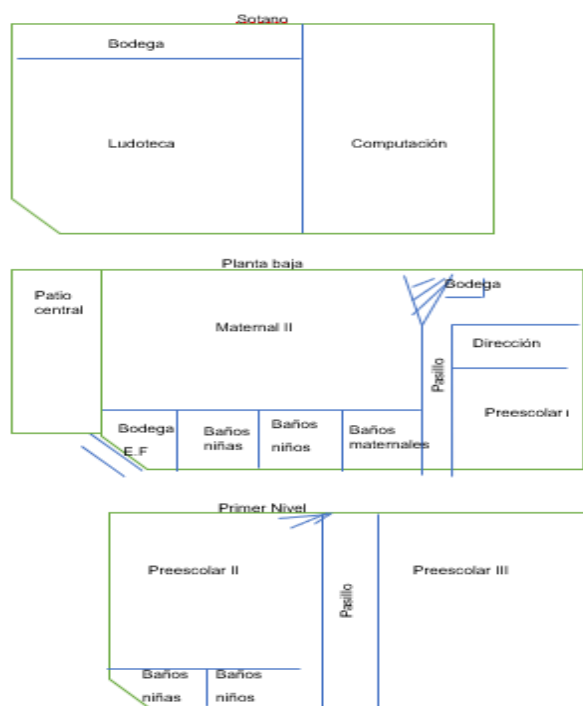
El inmueble tiene aproximadamente diez años de antigüedad. La distribución arquitectónica es la siguiente:

Sótano: En la parte Oriente del predio se ubica una escalera para el acceso al área de actividades múltiples; en dicha área, se ubica un espacio que se ocupa como bodega, el aula que es ocupada como Ludoteca, el aula de computación está del lado Este.

Planta Baja: Es el acceso principal al predio del lado Oeste se encuentra el Patio Central y unas escaleras descendientes para el área del sótano, también se encuentra el área de sanitarios para los alumnos, al igual que una bodega para materiales de Educación Física, del lado Sur del predio se encuentran las escaleras ascendentes que nos llevan al primer Nivel del inmueble, del lado Este se encuentran las áreas que se ocupan como Dirección y Recepción, junto a dicha área se encuentra Preescolar 1. También se llevan a cabo trabajos de tipo administrativo y Docente del Centro Educativo. En el Primer Nivel: se ubican del lado Sur los salones de Preescolar

2 y 3, al igual que unas escaleras descendientes, del lado Norte se encuentran dos baños uno de niñas y otro de niños.

d) Croquis de las instalaciones materiales²⁰



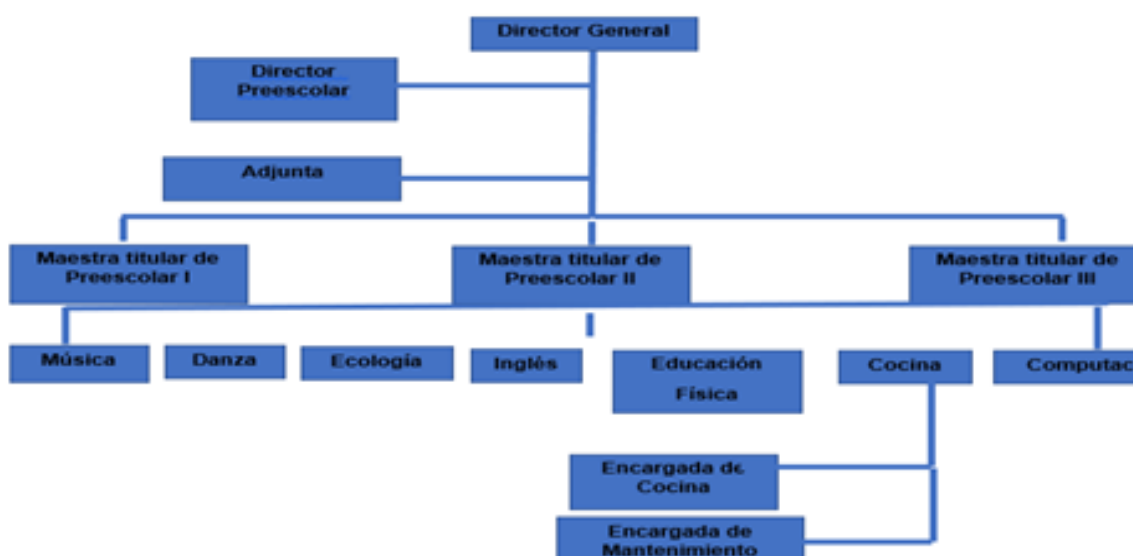
e) La Organización Escolar en la Institución

El plantel fue constituido el 09 de Marzo del año 2017, por sus Fundadores Marlon Ávalos García, Christian Ávalos García, Amalia García Ramírez y Agustín Ávalos Solano con el firme deseo de Mejorar la Calidad de Vida de las familias. Cuenta con: tres Maestras frente a grupo, una es Licenciada en Pedagogía y las otras dos son pasantes de la Licenciatura en Educación Preescolar, una Profesora de Inglés con diploma de Teachers, un Profesor de Música, un Profesor de Educación Física, una

²⁰ Carquis elaborado por la tesista con la autorización del director del Plantel (28/Octubre/2020).

Profesora de Computación, una Profesora de Ecología, una Profesora de Danza y una Profesora de Cocina que cuentan con estudios de preparatoria y universidad trunca. El Director General (principal responsable), y la Directora del área de Preescolar son Normalistas, una Maestra adjunta es la Administrativa y tiene estudios de universidad trunca y se cuenta con dos encargadas una mantenimiento general y una de comedor.

f) El Organigrama de la Institución²¹



g) Características de la población escolar

El Colegio actualmente está integrado por tres grupos de Preescolar 1°, 2° y 3° de edades de entre los 3 y 5 años.

Aproximadamente son un total de 19 niños y niñas; el horario de atención es de: 8:30 a.m. a 2:30 p.m., contando con comedor de 2:30 p.m. a 5:00 p.m.

²¹ Organigrama realizado por la tesista con autorización del Director del Plantel (28/Octubre/2020).

Los niños son muy elocuentes y participativos, su estilo de aprendizaje es mayormente visual y kinestésico, disfrutan del aprendizaje y en muchas ocasiones competitivos entre ellos. Tienen un nivel económico medio-bajo, los Padres de Familia son muy colaborativos y accesibles.

h) Describir las relaciones e interacciones de la Institución con los Padres de Familia

Las relaciones e interacciones con los Padres de Familia son directas entre Director-Maestros y Padres de Familia, buscan la comunicación asertiva para poder brindarle mejores oportunidades a sus hijos. Además, hay festivales conmemorativos en la tarde para darle oportunidad a los Padres de Familia de asistir y pasar tiempo con sus hijos.

i) Describir las relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad.

La escuela tiene interacción con la comunidad ya que varios de los vecinos asisten al Colegio Hasen, la mayoría de los vecinos son alumnos y alumnas del plantel.

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación.

Por ello, plantearlo de forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema.

La pregunta orientadora del presente trabajo, se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

¿Cuál es el recurso didáctico capaz de fomentar solidaridad y respeto entre los niños de 3 a 4 años del Colegio “Hasen” de la Alcaldía Coyoacán de la CDMX?

1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática en este caso educativa. Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

El recurso didáctico capaz de fomentar solidaridad y respeto entre los niños de 3 a 4 años del Colegio “Hasen” de la Alcaldía Coyoacán de la CDMX, es la práctica de los valores.

1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Definir y estructurar objetivos dentro de planos, tales como el desarrollo de una investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico.

Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza. Para la realización de la indagación presente, se constituyeron los siguientes objetivos:

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Identificar y concretar con base en una Indagación Documental, los conceptos relevantes de la solidaridad y el respeto, así como la práctica de los valores como recurso didáctico para su fomento en la Educación Preescolar.

1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES

a) Planear el desarrollo de la Investigación Documental.

b) Concretar los conceptos relevantes de la solidaridad y el respeto, así como el fomento y la práctica de los valores como recurso didáctico.

c) Plantear el bosquejo de una propuesta didáctica que apoye la aplicación de los valores en la Educación Preescolar.

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo el cualquier quehacer investigativo documental, en este caso, de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que corresponden al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación. La orientación metodológica utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental. Asimismo, la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó

conforme a redacción de Fichas de Trabajo de conformación: Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentarios y Mixtas, principalmente. El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación, requiere de un aparato teórico-crítico que avale la base del análisis que dé origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del área de conocimiento, en este caso, educativa.

Para ello, es necesario revalidar las proposiciones teóricas que se han ubicado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Bajo esa finalidad, se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis:

2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:

2.1.1. LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Para poder entender las características de los niños de edades entre los 3 y 4 años será necesario aludir a uno de los más importantes teóricos de la educación, quien a

través de su teoría a conducido a generar grandes hallazgos de la educación, al Psicólogo Suizo Jean Piaget:

La Teoría del Desarrollo Cognoscitivo de Jean Piaget orienta a Educadores y Estudiosos de las Ciencias Sociales a la comprensión de cómo el niño se apropia del mundo que lo rodea desde edades tempranas, de cómo el ser humano pasa por diversas etapas de desarrollo para poder construir conocimientos.

Piaget expone que los niños tienen que pasar necesariamente por cuatro estadios que él llamaba: sensoriomotor, preoperacional, operaciones abstractas y operaciones concretas, pero menciona que estos se iban desencadenando no necesariamente en las edades propuestas ya que: “el desarrollo se efectúa mediante la interacción de factores innatos y ambientales”.²²

Esto quiere decir que el pensamiento del niño se va a ir construyendo de acuerdo con los estímulos a los cuales los niños tendrían la posibilidad de ser partícipes.

Creía que los niños entre 3 y 4 años se encuentran en una etapa llamada preoperacional, en donde una de las principales características es el egocentrismo, algo que si no es tratado debidamente puede generar una crisis de valores; menciona que entre los 3 y 4 años “comienzan a combinar trazos para dibujar cuadrados, cruces, círculos y otras figuras geométricas”.²³ Saben que tres es más que dos por intuición, comienzan a descifrar símbolos, y se expresan al mundo por medio de sus dibujos. Además, parecen poseer un conocimiento intuitivo sobre las cosas, ya que su

²² Judith Meece. Desarrollo del niño y el adolescente. Comprendido para Educadores. México. SEP/McGraw-Hill Interamericana, 2001. Pág. 22.

²³ *Ibíd.* Pág. 107.

pensamiento aún es prelógico y sustituye la lógica por medio de la intuición, es decir, por medio de las percepciones recibidas. Es notable que a esta edad “no distinguen entre objetos animados e inanimados”.²⁴

Para el niño preescolar todo tiene vida y es intencional, el animismo infantil es la manera de explicarse el cómo funcionan las cosas a su alrededor, al niño solo le importa el saber y la intención básica que tienen las cosas para poder accionar. Para él los árboles, la luna, el sol, las plantas y en general todo lo que va descubriendo tiene vida, pues su pensamiento es imaginativo.

Entre los 3 a 4 años “parecen entender la regla lógica del cambio progresivo -es decir, los objetos pueden ordenarse ateniendo a su tamaño creciente o decreciente-”²⁵

Además, también menciona que sus principales limitaciones son “el egocentrismo, centralización y rigidez del pensamiento”.²⁶

Para el niño solo existe el “yo”, para él, sus emociones, sentimientos y percepciones de la vida son lo que más le importa, pero es por medio de la socialización que empezará a comprender que hay otros seres sociales como él y al interactuar con ellos se dará cuenta que tienen intereses comunes.

A los niños si le muestran dos bandejas y se les pregunta cuál tiene más, responderán por el tamaño del recipiente, más no por la cantidad de masa que contenga dentro de cada uno de los recipientes.

²⁴ *Ibíd.* Pág. 109.

²⁵ *Ibíd.* Pág. 112.

²⁶ *Ídem.*

Como se puede observar, estas características que se visualizan, serán esenciales para un alumno en los ámbitos sociales, físicos y cognitivos que los guiará hacia un desarrollo integral.

Por otro lado, otro de los grandes teóricos de la Educación fue el Psicólogo Ruso Lev Semionovitch Vygotsky que por medio de su Teoría Sociocultural se dedica al estudio del desarrollo del niño y brinda datos importantes para conocer cómo la cultura y el ambiente influyen en el desarrollo del niño en Educación Preescolar.

Vygotsky afirma que “no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura en dónde se cría.”²⁷ Para él, son necesarias las interacciones sociales para la construcción de Zonas de Desarrollo Proximal, menciona que la colaboración entre pares será esencial para un nuevo nivel de aprendizaje y por ende el niño es necesariamente un ser social que necesita de la interacción para construir conocimiento. Su teoría dice que los niños van creciendo de forma intelectual y “ningún conjunto de capacidades cognoscitivas es necesariamente más avanzado que otro; en lugar de ello, representan formas alternativas de razonamiento o “herramientas de adaptación”, que han evolucionado debido a que permiten los niños adaptarse con éxito a los valores y tradiciones culturales...”²⁸

Para Vygotsky existe un aprendizaje guiado, esto quiere decir que los niños aprenden por medio de vivencias en las generalmente se acompañan de una guía por ello recalca que “los adultos guían y apoyan el desarrollo intelectual del niño. A través de

²⁷ *Ibíd.* Pág. 127.

²⁸ Aurelia, Rafael. *Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky.* Londres. Colegio Oficial de Psicología de Catalunya. Universidad Autónoma de Barcelona, 2007-2009, Pág. 24.

la supervisión social que le ofrecen, puede funcionar en un nivel superior de desarrollo, es decir, en la zona de desarrollo proximal".²⁹

2.1.2. LOS VALORES UNIVERSALES Y SU SIGNIFICADO

El tema de valores sin duda es un tema de los más importantes para lograr organización mental en los niños, los valores, aunque son subjetivos, ayudan como sociedad a darle estructura a una cultura de paz. Están presentes prácticamente desde el inicio de la humanidad, pero se han ido modificando de acuerdo al contexto y época en la que se vive.

Por otro lado, los valores vienen desde casa y están relacionados a la cultura ampliamente y sólo se aprenden practicándolos. Pero primero se tiene que definir y entender ¿Qué es un valor?:

Es la cualidad por la que un ser, una cosa o un hecho despierta mayor o menos aprecio, admiración o estima. En excelencia o a una perfección. En sentido humanista: lo que hace que un hombre sea tal. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección, En sentido socioeducativo: son considerados pautas que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.³⁰

²⁹ Ibíd. Pág. 134.

³⁰ Gustavo, Escobar. Ética. 4ta. Ed, México, McGraw Hill Interamericana, 2000. Pág 103.

Los valores son cualidades que va desarrollando el ser humano a través de la interacción con otras personas y en donde su contexto Sociocultural se ve reflejado por medio de conductas.

Lev Vygotsky, es el padre de la Teoría Socio-Cultural en la cual se: *“destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. Sugiere que el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social.”*³¹

Vygotsky analiza que los contextos sociales y culturales están estrechamente relacionados a la hora de la adquisición de herramientas de la mente de los educados, habla sobre la Zona de Desarrollo Próximo, la cual es ese estado de limbo que se presenta entre un conocimiento y otro y, que el alumno ya construyendo a medida que pasa una Zona de Desarrollo.

Los valores universales son el conjunto de normas de convivencia válidas en un tiempo y época determinada, algunos de estos son los siguientes:³²

AMISTAD: es el afecto entre personas con vínculos estrechos de convivencia.

AMOR: es una manifestación de los hombres hacia la belleza absoluta.

BONDAD: es una cualidad de persona que la voluntad considera un fin bueno.

CONFIANZA: actitud de esperanza hacia una persona; seguridad y un acto de fe.

FRATERNIDAD: es la unión y buena correspondencia entre los hombres.

³¹ <https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky/> (07/Noviembre/2020).

³² <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/VALORES-UNIVERSALES.pdf> (07/Noviembre/2020).

HONOR: es el sentimiento profundo de la propia dignidad moral del hombre.

HONRADEZ: es la cualidad que nos hace proceder con rectitud e integridad.

JUSTICIA: es dar a cada quien lo que se merece, según sus obras.

LIBERTAD: es obrar con libre albedrío; y pensamiento sin dañar a nadie.

PAZ: es el conjunto de actos de unión que hacen posible la convivencia armoniosa.

RESPECTO: es la consideración hacia las personas en razón de reconocer cualidades.

RESPONSABILIDAD: es el deber de asumir las consecuencias de los actos

SOLIDARIDAD: es una responsabilidad y colaboración mutua por varias personas.

TOLERANCIA: actitud abierta hacia posturas u opiniones diferentes a la propia.

VALENTÍA: es la cualidad que permite enfrentar con decisión, los actos de vida.

VERDAD: es la conformidad con lo que se dice, se siente, se piensa o hace.

2.1.3. EL SENTIDO DE LA SOLIDARIDAD EN LA VIDA

*“La palabra solidaridad es de origen latín “solidus” que significa “solidario”. Cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común, se habla de solidaridad. Es compartir con otros tanto lo material como lo sentimental, es ofrecer ayuda a los demás y una colaboración mutua entre las personas”.*³³

Es interesante cómo la palabra solidaridad ha ido teniendo definiciones que se evocan más al ayudar de otros, que más lo necesitan, más sin en cambio, esta palabra va más

³³ <https://www.significados.com/solidaridad/> (12/Noviembre/2020).

allá de la ayuda que un ser humano, institución, gobierno y fundación puedan proveer a otro, o bien para hacer algún acto de caridad, ya que antiguamente se creía que la solidaridad era caridad exclusivamente, y como se verá en las siguientes líneas tiene diferentes significados que ofrecen una visión más amplia hacia el significado y su relación con la vida en una sociedad.

Dicho lo anterior, existen autores que han ahondado en el significado de esta palabra y la han llevado a una perspectiva donde refieren que ésta es importante para que un individuo tenga un desarrollo integral dentro de una sociedad, entre estos autores es necesario mencionar al sociólogo Emile Durkheim, quien menciona lo siguiente: *“en las sociedades modernas, la cohesión social dependía de las normas, valores, ideas y creencias colectivas, así como de los vínculos sociales generados entre las personas que conforman una comunidad”*.³⁴

Entonces, para entender mejor lo que Durkheim nos dice al formular su teoría es que, para lograr a lo que denomina una cohesión social, o en otras palabras la unificación de una sociedad, la solidaridad forma parte esencial, ya que permite unir individuos dentro de un grupo social que trabajando juntos pueden alcanzar y cumplir metas y/o unir fuerzas para ir en pos de una causa. La cohesión social es de vital importancia para la sociedad, cuanto más unida estén sus integrantes, éstos podrán disfrutar de un equilibrio e igualdad.

Durkheim también contemplaba que para que existiera la cohesión social se requería que miembros de ese grupo social tuvieran lazos fuertes y sentimientos igualitarios

³⁴ [¿Qué es la cohesión social? - Faro Democrático \(unam.mx\)](#) (13/Noviembre/2020).

que: *“en términos de lo que Durkheim denominaba como “solidaridad orgánica”. Estos lazos creaban obligaciones al individuo, ejercían presiones funcionales que moderaban y contenían el egoísmo y le permitían reconocer su dependencia respecto de la sociedad”*.³⁵

Para Durkheim la solidaridad es un elemento que une a todos los individuos bajo el principio de un bien común, en lugar de actos de caridad.

Por otro lado, Rosa María Buxarrais piensa que: *“la solidaridad es una actitud, una disposición aprendida, que tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo”*.³⁶

Lo anterior quiere decir que la solidaridad se aprende por la acción que el individuo hace sobre su entorno, y la única manera que el ser humano realice una acción es por medio de la socialización, por ello la importancia del niño en preescolar para interactuar con sus pares, ya que el niño es un ser social por naturaleza y de este modo la interiorización de lo que aprende se puede ver por medio de la conducta que se desencadena.

“La solidaridad tiene sus orígenes en el seno de la familia, que constituye el núcleo donde se desarrolla dicho valor, para luego hacerlo participe en la sociedad”.³⁷

Uno de los principales roles de la familia es proveer a los infantes de valores que los guiarán hacia el deber ser como personas y seres sociales, pero también los infantes al llegar a las aulas se encuentran dispuestos a enriquecer

³⁵ Ídem.

³⁶ Rosa María, Buxarrais. Educación para la solidaridad. Guía de apoyo para los Docentes. México, SEP, 1999. Pág. 2.

³⁷ Martha Margarita, Páez Neira. Acercamiento teórico al concepto de solidaridad. Vol.1, Núm.1. Barranquilla Colombia, Realitas, Revista de Ciencias Sociales, Humanas y Artes, 2013. Pág. 43.

su personalidad de todas las interacciones sociales que tengan tanto con compañeros como con Docentes.

Por ello *“la práctica de la solidaridad en el mundo de hoy busca que los individuos y los grupos humanos rescaten los principios que la fundamentan”*.³⁸

El rescatar los valores es uno de los retos a los que se enfrenta el Profesorado ya que ayudarán a tener una sana convivencia, además de que ayuda a los educados a formar su identidad, es sin duda una larga tarea, conlleva mucho tiempo, pero tiene resultados muy satisfactorios tanto en educación como en la vida diaria.

Los niños preescolares al ingresar a el Colegio empiezan a relacionarse y a observar lo que sus compañeros hacen y una de las acciones que más se observan en los niños de 3 a 4 años es, el compartir; acción que es sinónimo de solidaridad ya que los niños al despegarse de los objetos o atención que es “suya”, comienzan a interesarse por sus pares lo que da inicio a la solidaridad.

La solidaridad es uno de los pilares en este trabajo de Investigación Documental, ya que sin la solidaridad y respeto para el Nivel Preescolar es muy difícil generar los otros valores. Si bien, los niños preescolares son por naturaleza egocentristas, ya que se adueñan del mundo que los rodea y piensan que solo ellos existen, pero, por otro lado, también los niños en la edad preescolar especialmente en la edad de 3 a 4 años comienzan a imitar todo aquello que los adultos y sus pares hacen, pues el proceso de socialización es el que hace que el niño entienda que hay otros seres con intereses

³⁸ Ídem.

y experiencias distintas y comunes. Pues como menciona Lev Semanovich Vygotsky *“las personas desarrollamos nuestro repertorio de comportamiento durante la infancia a partir de la interacción con otras personas del entorno”*.³⁹

Esto quiere decir que aprendemos reglas sociales al momento de socializar con los demás. Por ello la solidaridad desde esta perspectiva es un acto generoso entre seres humanos, es un acto cultural, sí, la cultura influye mucho en como genera un niño su personalidad.

2.1.4. LA IMPORTANCIA DEL RECURSO DIDÁCTICO EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

La palabra recurso didáctico es una expresión que suele utilizarse en Educación Preescolar para denominar medios que se utilizan para poder llegar a un fin específico de acuerdo a las necesidades de cada persona, éstos deben de ser revisados con cautela para determinar si son o no correctos para el logro del aprendizaje que queremos tener. Pero primero vamos entender ambos conceptos.

Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, recurso es definido como: Del lat. recursus.

1. m. Acción y efecto de recurrir.
2. m. Medio de cualquier clase que, en caso de necesidad, sirve para conseguir lo que se pretende.⁴⁰

³⁹ <https://psicologiaymente.com/biografias/lev-vygotsky> (25/Noviembre/ 2020).

⁴⁰ <https://dle.rae.es/recurso> (25/Noviembre/ 2020).

El término recurso es un conjunto de elementos y ayudas que se encuentran disponibles para ser utilizados para lograr objetivos u obtener un fin en específico.

Por otra parte, la palabra didáctica se define etimológicamente: “*del griego didaskein (enseñar) y tékne (arte), esto es, arte de enseñar, de instruir*”.⁴¹

Por ende, se entiende que la didáctica es aquello que busca desesperadamente el Docente para poder atrapar a los educados, tiene que ver mucho con el interés, motivación y compromiso que el Docente ponga al momento de realizar la estrategia didáctica; es el cómo enseñar a un alumno. La escuela debe guiar a los educados a interesarse y apasionarse por aquello que van a aprender y esto sólo se logra con la didáctica, que rompe la camisa de fuerza que el educado piensa de la Educación, llevándolo a una aceptación de la enseñanza impartida por los Docentes y lo lleva a una libertad de expresión de su personalidad.

“Es ciencia en cuanto investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza”.⁴²

Los Docentes tienen el deber de indagar y crear nuevas formas de transmitir el conocimiento teniendo en cuenta el contexto social y lo que llame la atención de cada uno de los alumnos.

Ahora bien, uniendo nuevamente la palabra, los recursos didácticos se entienden como: “*cualquier recurso que el Profesor prevea emplear en el diseño o desarrollo del currículum para aproximar o facilitar los contenidos, mediar en las experiencias de*

⁴¹ <http://cdigital.dgb.uanl.mx/la/1020130829/1020130829.PDF> (26 /Noviembre/ 2020).

⁴² Ídem.

*aprendizaje o provocar encuentros o situaciones para facilitar o enriquecer la evaluación”.*⁴³

Los recursos didácticos pueden ser de gran beneficio para las prácticas pedagógicas, ya que son medios o materiales para poder generar el aprendizaje en los educados; los Docentes con ayuda de estos generan sus situaciones de aprendizaje. Son indispensables cuando se hacen planeaciones y esenciales en Educación Preescolar pues los recursos didácticos son los encargados de atrapar el interés y la motivación de los niños logrando así una correcta y completa orientación hacia el aprendizaje significativo.

Entre algunos de los recursos didácticos de acuerdo al Programa de Estudio 2011.

Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar son:

por ejemplo: el uso de ciertos recursos didácticos (cuentos, títeres, cantos, juegos tradicionales, visitas a la comunidad, entre otros), estrategias (el juego, fundamentalmente), organización para el trabajo (parejas, tríadas, cuartetos), vinculación con las familias (escuela para padres, mañanas o tardes de trabajo con ellos), entre otras más, que son catalogadas como propias del nivel, pero que incorporadas en una planificación adecuada, son posibles de trabajar con niños mayores y jóvenes.⁴⁴

Los recursos didácticos están al alcance de los Docentes y hacen las clases más dinámicas, también por medio de estos recursos se generan ambientes de aprendizaje dentro de las aulas escolares. Los Docentes tienen el control para poder organizar

⁴³ <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5407.pdf> (10/Diciembre/ 2020).

⁴⁴ SEP. Programa de estudio 2011. Guía para la Educadora, Educación Básica. Preescolar. Ciudad de México, SEP, 2011. Pág. 125.

cualquiera de estos medios para favorecer los aprendizajes que se aportarán, además de que generan un ambiente de confianza al momento de socializar y llegan a perpetuar un aprendizaje cognitivo.

Más adelante en el mismo Programa de Estudios 2011 se encuentra lo siguiente relacionado al uso adecuado de los recursos didácticos: *“Contar con recursos sofisticados e innovadores no garantiza el éxito de los aprendizajes si se desconoce su uso y utilidad. Por el contrario, si tiene un manejo de las opciones que ofrecen, se podrá incorporar en más de una ocasión y su empleo será diferente”*.⁴⁵

Es importante que el Docente conozca todas las herramientas que están a su alcance y que las sepa utilizar, ya que, si se desconocen, en lugar de motivar a los alumnos en el aprendizaje los desalentará y aburrirá, y más, si se dan de forma espontánea y sin planeación de las actividades, aun teniendo los mejores recursos a su disposición no sacará el máximo potencial de éstos y su práctica no se verá enriquecida.

El Programa de Estudios 2011 también menciona que se deben: *“prever los recursos didácticos y tener referentes claros para evaluar el proceso educativo de los alumnos que conforman su grupo escolar”*.⁴⁶

De ahí la importancia de que el Docente conozca las peculiaridades y características en los niños de preescolar a su cargo, para que puedan saber qué recursos didácticos emplear y cuáles serían los más prácticos y, se dará cuenta que el uso de un mismo recurso didáctico se puede emplear de diversas maneras.

⁴⁵ Ibid. Pág. 169.

⁴⁶ Ibid. Pág. 25.

El presente trabajo busca demostrar la práctica de valores como un recurso didáctico, por ello fue necesario tener en cuenta el significado de recurso didáctico que, ahora relacionándolo con la Educación Preescolar, se puede concluir que los recursos didácticos son aquellos medios o materiales que nos ayudarán a dinamizar las situaciones didácticas que se generen en las escuelas, por lo que la práctica de valores será el medio que utilizaremos en la presente Investigación Documental.

2.1.5. LA PRÁCTICA DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Al ingresar a preescolar los niños vienen con aprendizajes previos que serán desechados o acomodados según sus intereses propios, los preescolares son esponjas que construyen su conocimiento de acuerdo al impacto que tengan las acciones dentro de su formación.

Jean Piaget menciona que: *“Hay una «inteligencia práctica» que representa un considerable papel entre los dos y los siete años”*.⁴⁷

Pero también en la edad preescolar aparecen: *“la socialización de las acciones, la aparición de los sentimientos morales intuitivos provenientes de las relaciones entre adultos y niños y las regulaciones de intereses y valores, relacionadas con las del pensamiento intuitivo en general”*.⁴⁸

⁴⁷ Jean Piaget. Seis estudios de la psicología. Barcelona. LABOR, S.A, 1991. Pág. 43.

⁴⁸ Ibid. Pág.49.

El niño en Educación Preescolar comienza a adquirir de forma indirecta, - por su naturaleza como un ser social -, valores y da sentido a la moralidad, el practicar valores los ayudan a moldear su conducta, a expresar sus emociones, la generar una autonomía, a crear autoestima y a relacionarse con otros.

Un autor que habla de la moralidad es Jean Piaget que dice que:

El realismo moral comporta por lo menos tres caracteres. En primer lugar, para el realismo moral, el deber es esencialmente heterónimo. Cualquier acto que responda a una obediencia a la regla o una obediencia a los adultos, sean cuales sean las consignas que prescriban, es bueno; cualquier acto no conforme a las reglas, es malo. O sea que la regla no es una realidad elaborada por la conciencia, ni siquiera juzgada o interpretada por la conciencia: se da acabada, exteriormente a la conciencia; además se concibe como revelada por el adulto e impuesta por éste.⁴⁹

Dice que, en relación a la moralidad existen dos etapas la heterónoma o de realismo moral y la etapa autónoma o de independencia moral, para este autor lo moral es un sistema de reglas. Asimismo, la etapa de heteronomía es característica 2 a 7 años, la cual comprende en su mayoría a la Educación Preescolar, donde la adquisición de conocimientos, conductas, habilidades y valores es más experimental que verbal ya que su forma de aprendizaje es la acción sobre el objeto y la manipulación.

*“La primera moral del niño es la de la obediencia y el primer criterio del bien es, durante mucho tiempo, para los pequeños, la voluntad de los padres”.*⁵⁰

⁴⁹ Jean, Piaget. El criterio moral en el niño. Barcelona. Ediciones Martínez Roca, S. A, 1984. Pág. 93.

⁵⁰ Jean, Piaget. Seis estudios de la psicología. Op. Cit. Pág.52.

A esta edad el niño no sabe si lo que está haciendo es bueno o malo, si no que se guía por la intuición de sus propios intereses para asimilarlos e incorporarlos a la vida, pero también comienza a tener respeto hacia las figuras de autoridad que están con él.

El respeto será otro de los valores importantes de la presente investigación, ya que, por medio de estos, los seres humanos aprenden a respetar reglas y normas, pues ya no es solo lo que consideran un interés, sino que es la obediencia que ejercen ante las reglas establecidas principalmente por sus padres y esto desencadena valores morales, pues la moral son reglas.

Lev Vygotsky por otro lado habla de las herramientas de la mente que ayudan a los seres humanos a distinguir sus conductas, sean físicas, cognitivas y emocionales, ve el desarrollo moral como un proceso en movimiento muy complejo en dónde el sujeto va tomando una concepción moral del mundo, desde concepciones y conductas apenas tomadas de normas, hasta una interiorización que le permite autorregular su conducta. Señala la importancia de la asimilación de los modelos de conducta, que se mide por la forma en que se le guía al niño y cuyo peso recae en la función social de los adultos y en la relación con los objetos y con los que los rodea, ya que las interacciones sociales llevan al niño a interiorizar normas y reglas sociales.

Los Planes y Programas de Estudio no son la excepción, ya que en estos se hace énfasis en las relaciones sociales que el niño a lo largo de su proceso educativo es participe, principalmente se ve reflejado en el Programa de Educación 2011. Guía para la Educadora, en el Campo Formativo de Desarrollo Personal y Social con sus dos aspectos relacionados con las Relaciones Sociales, por un lado, la Identidad Personal

y por el otro las Relaciones Interpersonales, en este Campo Formativo las Competencias y Aprendizajes esperados se enfocan a prever a los niños de múltiples estrategias para el logro de competencias sociales.

Este Campo Formativo busca generar un sentido positivo de sí mismos en los educados, actuar con iniciativa, ser autónomos, expresar sentimientos y regular emociones, aprender a trabajar con sus pares, compartir y colaborar, reconocer, y respetar reglas pues aprenden formas de comportamiento y de relación con otros.

En el Plan 2011, el generar la Identidad Personal y Relaciones Interpersonales: *“Se trata de un proceso que refleja el entendimiento de sí mismos y una conciencia social en desarrollo, por el cual las niñas y los niños transitan hacia la internalización o apropiación gradual de normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social”*.⁵¹

La educación en valores no es imponer ideas si no, más bien, es proponer la forma la cual querrá guiar la conducta del educado, es lograr en el educado, el entendimiento de que es un ser único con ideas y opiniones diferentes, pero importantes, es ver la cultura como un medio para enriquecer las prácticas pedagógicas.

Por otro lado, en el Nuevo Modelo Educativo llamado Aprendizajes Clave Para la Educación Integral vigente actualmente, sobre las Áreas de Desarrollo Personal y Social refiere que: *“Cada área aporta a la formación de los estudiantes conocimientos,*

⁵¹ SEP. Programa de estudio 2011. Guía para la Educadora, Educación Básica Preescolar. Op. Cit. Pág. 75.

*habilidades, valores y actitudes enfocados en el desarrollo personal, sin perder de vista que estos aprendizajes adquieren valor en contextos sociales y de convivencia”.*⁵²

Practicar valores en el Nivel Preescolar tiene que responder a aspectos artísticos, psicomotrices y socioemocionales que, con ayuda de los Recursos Didácticos y la Guía del Docente se generarán ambientes de aprendizaje óptimos para una buena convivencia y propicios para echar a andar la imaginación de los educados y generar experiencias que lejos de ser solo escolares se vuelvan también parte de su identidad y, relacionándolo con Piaget, dejará de ser un ser heterónimo y así tendrá bases sólidas para llegar a ser un ser autónomo en su desarrollo futuro.

2.1.6. INTERVENCIÓN DE LA EDUCADORA CON EL NIÑO EN LA PRÁCTICA DE VALORES

Los Educadores se ven con la tarea de proveer aprendizajes a los niños, pero también valores, la escuela se convierte en la segunda casa moral de los niños y la Educadora toma el rol de la figura de autoridad que los niños respetarán y a la cuál imitarán, por ello la Educadora tendrá habilidades que dotarán al niño de experiencias llevándolos y guiándolos hacia el aprendizaje.

Es muy importante: *“el papel que desempeña la Educadora como modelo y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y*

⁵² SEP. Aprendizajes Clave para la educación Integral. Educación Preescolar. Plan y Programas de estudio. Orientaciones didácticas y Sugerencias de Evaluación. Ciudad de México, 2017. Pág. 276.

*los alumnos, entre los alumnos y entre las Educadoras del plantel, los Padres de Familia, y las niñas y los niños”.*⁵³

Por ello, la intervención Docente sin duda es esencial para que los niños adquieran los aprendizajes esperados que, de acuerdo al Plan y Programas de Estudio vigentes, se deben transmitir, pero los niños preescolares se interesan mucho por lo que visualmente es llamativo para ellos, por lo mismo será necesario adecuar las aulas para captar la atención de los educados y así llegar a un aprendizaje más adecuado a la edad, contexto e intereses de los alumnos.

La Educadora deberá: *“conocer cómo expresan sus necesidades y deseos, de acuerdo con las prácticas de su familia y de su cultura, e introducirlos al nuevo medio asegurándose que todos encuentren en él referentes afectivos y sociales acordes con los que han aprendido en su hogar”.*⁵⁴

La observación será de mucha ayuda para entender mejor a los alumnos, la empatía hacia los intereses que éstos muestren, abrirá las puertas a los Educadores para la transmisión de conocimientos, pero los Educadores no deben olvidar que de igual forma, es importante lo que traen de casa en lo que en términos del teórico Vygotsky podríamos denominar contexto sociocultural.

El educar en valores no se limita a enseñar solamente el significado de las palabras, pues los preescolares no aprenden solamente por las palabras, necesariamente tienen que llevar acciones para poder asimilar la información y adicionalmente aprenden de

⁵³ SEP. Programa de estudio 2011. Guía para la Educadora, Educación Básica Preescolar. Op. Cit. Pág. 76.

⁵⁴ Ídem.

lo que están observando ya que las representaciones mentales, como se ha dicho con anterioridad, son aquellas fotografías que están en la mente de los niños y éstos les ayudan a asimilar conocimiento y ponerlo en práctica.

Las Educadoras son profesionales que llevarán a los niños hacia nuevos aprendizajes que serán de utilidad para toda su vida.

De ahí la importancia de que la Educadora cumpla con dos objetivos primordiales al momento de poner situaciones didácticas:

1. Es importante que conozca el significado de los valores y los ponga en práctica tanto en su persona como en su trabajo.
2. Deben crear un ambiente propicio ayudándose de recursos didácticos para poner en práctica situaciones que motiven a los niños preescolares a adquirir valores.

La Educadora interviene desde el momento que capta por medio de un cuento la atención de un niño, pues cuando la Educadora lo tiene atrapado logra el aprendizaje deseado y, muchas veces en los cuentos se pueden obtener valores y, cuando el niño se identifica con dicho personaje de un cuento, los asimila y adhiere a sus procesos mentales. La motivación con la que llega la Educadora a las aulas es vital para que los niños logren en muchas ocasiones escapar de su realidad.

Fomentar un ambiente de tolerancia será de gran importancia en la intervención de la Educadora, ya que, para lograrlo, tendrá que implementar recursos los cuales permita involucrar a todos los educados y éstos puedan expresar sus sentimientos, ellos a su vez, al escuchar a sus demás compañeros, podrán llegar a comprender que existen

otros niños que, así como ellos, pueden opinar y deben de ser tomados en cuenta, y así los valores pueden ser interpretados de acuerdo a las experiencias que cada uno va teniendo.

Es responsabilidad del Docente mostrar a los pequeños la amplia gama de valores que existen dentro de la sociedad, y en lugar de imponer ideas, la Educadora deberá limitarse a guiar al niño para que este pueda decidir qué valor será el más adecuado utilizar y seguir dependiendo de su contexto social y familiar.

2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?

Efectivamente, es muy importante relacionar la teoría con el desarrollo de la práctica diaria, ya que en las ciencias humanas no se puede entender las formas de pensar y actuar de otras personas si no se conoce y experimenta primero, si no se lee sobre las mismas para ponerlas a prueba supuestos.

Es apasionante el estudiar el comportamiento y pensamiento humano y más de los niños preescolares, los cuales desde el Nivel Preescolar se va desarrollando su personalidad y esto no se sabría si no existiera la teoría, la teoría permite entender mejor el mundo en el que se vive y también permite entender al ser humano..

La investigación teórica traslada al Docente hacia diferentes épocas y le brinda ideas y estrategias utilizadas para el mismo fin en distinto tiempo.

La investigación-acción es uno de los ejes rectores que moldearán a los Docentes.

Además, si en determinada situación no se sabe cómo actuar ante un caso particular con un alumno, la teoría se guiará hacia las acciones a realizar para poder ayudar al niño. Pues es muy cierto que nadie nace sabiendo y este conocimiento solo se va adquiriendo por medio de la lectura y las experiencias vividas día a día.

2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?

No, lamentablemente en el Colegio Hasen no se presenta mucho interés al abordar teoría en el momento de explicar la utilización de ciertos recursos o estrategias de enseñanza-aprendizaje, pues muchas veces parece que los Docentes actúan por causa y error, y no se indaga en estrategias que serán de utilidad para trabajar por la calidad educativa.

En el Colegio Hasen es necesaria la actualización, la búsqueda y desarrollo de propuestas teóricas que servirán de guía y apoyarán en las prácticas educativas.

El objetivo de la tesina será presentar una propuesta basada en teoría para favorecer la práctica de valores como recursos didácticos, propuesta didáctica misma que seguirá en el siguiente Capítulo.

CÁPITULO 3. CONTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

“Fomentemos los valores de solidaridad y respeto.”

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA

El siguiente trabajo fue hecho con el fin de fomentar los valores de solidaridad y respeto en los niños y niñas del grupo de Preescolar 1, pues se busca fortalecer esta área para fomentar el respeto, y que al relacionarse con sus pares demuestren comportamientos que los lleven a poder convivir de una forma sana en su ambiente social.

La Educadora intervendrá entonces, generando recursos didácticos que se relacionarán directamente con la práctica de los valores en las aulas de Preescolar, y la práctica de valores será el recurso de interacción, construcción y adquisición de conductas y reglas para llevarlos a reconocer su pertenencia a un grupo social.

3.3. ¿A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?

La propuesta favorece principalmente a los alumnos de Preescolar 1 del Colegio Hasen de la Alcaldía Coyoacán. También favorece a los Docentes del Colegio ya que servirá como referente en sus prácticas educativas.

3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR

Al Colegio le favorece la implementación de una propuesta relacionada con los valores, ya que es parte de la visión dirigida hacia la educación, pero es curioso cómo en las prácticas educativas no son en muchas ocasiones llevadas a la acción. Se cuenta con la autorización del Director General del Colegio Hasen para implementar la propuesta relacionada a la práctica de valores y será sin duda de importancia para futuras prácticas pedagógicas.

También se cuenta con patios grandes en un horario de 9:30 a.m. a 2:30 p.m., de lunes a viernes durante aproximadamente cinco meses ya que estos serán utilizados cada semana. Para presentar aquellos recursos planteados en la propuesta se cuenta con un cañón, colchonetas y materiales didácticos, sillas y mesas.

3.5. LA PROPUESTA

Se describirá a continuación la propuesta que se pondrá en manifiesto en las siguientes líneas está enfocada a generar didácticas grupales que propicien la adquisición de valores y que lleven a los preescolares a generar empatía y respeto por los demás, así como compartir con sus pares sus ideas para solucionar problemas.

3.5.1. Título de la propuesta:

“Fomentemos los valores de solidaridad y respeto.”

3.5.2. El Objetivo General

Por medio de los recursos didácticos enfocados a la practica de valores, los educados puedan aplicar dentro del aula valores como, la solidaridad y el respeto y llevarlos a su desarrollo social.

3.5.3. Alcance de la Propuesta

Se espera principalmente que se beneficien a los niños preescolares para desarrollar en ellos relaciones sociales que les ayudarán a conocer los valores y ponerlos en práctica. También, se quiere tener motivados a los niños e interesados por medio actividades en equipo, psicomotrices, visuales, artísticas y de lectura que favorezcan otras competencias y aprendizajes en el Nivel Preescolar,

Se muestra interesante para el niño ya que está sustentada en los intereses y necesidades de los niños de 3 a 4 años. Se buscará servir de medio para incrementar las interacciones entre los alumnos de preescolar.

A través del taller se siguieren propuestas para favorecer el Campo Formativo de Desarrollo Personal y Social en los educados en los aspectos de Relaciones interpersonales e Identidad personal.

Además de que favorecen las Áreas de Desarrollo Personal y Social del Nuevo Modelo Educativo Aprendizajes Clave.

El taller quiere mostrar la importancia de practicar valores en la Educación Preescolar y la relevancia que tiene la intervención de la Educadora para crear recursos didácticos útiles para dicha práctica.

3.5.4. Temas Centrales que constituyen la Propuesta

Número de sesión y tema	Número de sesión y tema
1. No te lo puedo prestar	21. Ponle la cola al burro
2. Construyendo torres	22. Armando rompecabezas
3. Masa mágica	23. ¿Cómo ayudo a los demás?
4. Ensalada deliciosa	24. Sombras que cuentan
5. ¿Somos diferentes?	25. Juego de los listones
6. Limpiando mi salón	26. La Feria
7. ¿Dónde van mis cosas?	27. Mi familia
8. ¡Yo puedo!	28. Todos nos respetamos
9. Compartiendo un cuento	29. El autorretrato de Van Gogh
10. El patito feo	30. Los colores de las emociones
11. Soy único	31. Juegos tradicionales
12. Las calaveras parlanchinas	32. Masa de la tranquilidad
13. Respetando a los demás	33. Mis amigos
14. Soy autónomo	34. La caja de los secretos
15. La espuma de mi cuerpo	35. Adivinando sonidos
16. Descubriendo ¿Quién soy?	36. Un globo para cada emoción
17. El amor	37. Las escondidas
18. El monstruo del enojo	38. Una historieta de mis emociones
19. Yo puedo	39. ¡Soy un artista!
20. Conociendo mi cuerpo	40. Soy un superhéroe

3.5.5. Características del diseño

Dentro del diseño se busca favorecer principalmente a los niños de Educación Preescolar, y se divide de la siguiente forma:

En primera tabla o plan de trabajo podremos observar algunas secuencias didácticas que se podrán utilizar para favorecer y enriquecer la práctica pedagógica, se muestra una sugerencia con base en el Programa de Educación 2011. Guía para la Educadora, principalmente en el Campo Formativo de Desarrollo Personal y Social.

En el aspecto de las Relaciones Sociales, cuya competencia se ve enfocada en la aceptación que existe otra persona además de él, en el actuar de valores y en la vida en comunidad que empieza a ejercer en el Nivel Preescolar.

En la segunda tabla, por otro lado, podremos observar algunas secuencias didácticas que se podrán utilizar para favorecer las prácticas educativas, se muestra una sugerencia con base en Nuevo Modelo Educativo. Aprendizajes Clave para la Educación Integral, se enfoca en las Áreas de Desarrollo Personal en la Educación Socioemocional, principalmente en la Autorregulación y Expresión de Emociones que será el inicio para el niño social, ya que los alumnos a los que se busca favorecer con la propuesta se encuentran en el rango 3 a 4 años de edad.

El diseño consta de 40 sesiones, cada una de una hora en duración la cual se tratará de aprovechar al máximo.

Se realizará durante el ciclo escolar presente y se llevarán a cabo dos sesiones por semana, para concluir las sesiones en cinco semanas.

Docente: Mayela Jovana Gómez Hernández

Fecha:

Campo de Formación: Desarrollo Personal y Social.	Aspecto: Relaciones Interpersonales	Aprendizaje esperado: Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o fútbol.	
Espacios: Aula educativa	Competencia: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana	Evaluación: Listas de Cotejo	
Patio central	Propósito: Que los estudiantes a través de la didáctica logren trabajar en equipo, compartir y expresarse.		
Sesión 1: Tema: No te lo puedo prestar. Situación Didáctica		Recursos Juguete favorito Computadora Cuaderno Acuarelas	Tiempo 1 hora
Inicio: Se iniciará cantando “la canción de compartir” Los alumnos llevarán su juguete favorito y lo presentarán al grupo, mencionarán: ¿Qué es lo que más les gusta de su juguete? ¿Prestarías o no tu juguete con tus compañeros? ¿Por qué sí? ¿Por qué no? Desarrollo: Los alumnos se colocarán en una rueda y cerrarán los ojos, posteriormente se les intercambiarán los juguetes y pediré que jueguen con ellos y los manipulen, al final preguntare: ¿Cómo te sentiste al jugar con el muñeco de juguete? ¿Te gustó? ¿Se parece al tuyo? ¿En qué sí o en qué no? Cierre: Observarán el video “No te lo puedo prestar” y realizaremos un dibujo con acuarelas del juguete.			
Sesión 2: Tema: Construyendo torres. Situación Didáctica		Recursos Torre modelo Bloques de colores Cono de papel Pinturas	Tiempo 1 hora
Inicio: Los alumnos saldrán al patio a observar algunos edificios que se encuentran a nuestro alrededor, les preguntaré: ¿Cuál es más grande? ¿Cuál más chico? ¿Por qué? Desarrollo: Regresarán al salón de clases y se les mostrará una torre, se les dirá que jugaremos el juego “Las torres” por lo que en equipos intentarán hacer una igual en 1 minuto utilizando bloques de colores. Cierre: Pintarán un cono de papel tratando que quede igual a su torre.			
Sesión 3: Tema: Masa mágica Situación Didáctica		Recursos Plastilina Disfraz Harina de trigo, Sal y agua Colorante vegetal	Tiempo 1 hora
Inicio: Se mostrarán a los alumnos láminas con nubes y algunas texturas suaves, se les pedirá que busquen plastilina y se les preguntará: ¿Cómo se siente? ¿Qué cosas en la escuela se sienten así de suaves? ¿Cómo crees que se hizo la masa? Desarrollo: Después jugarán a “los científicos” por ello nos pondremos un disfraz de científico, pero que como en los laboratorios, los científicos trabajan en equipo para descubrir muchas cosas. Cierre: Los alumnos crearán masa mágica con harina de trigo, sal, agua y colorante vegetal.			
Sesión 4: Tema: Ensalada deliciosa. Situación Didáctica		Recursos Cuento oruga glotona Frutas Papel cascarón	Tiempo 1 hora
Inicio: Saldrán al patio y se les dirá que jugaran “El juego de las frutas”, se les proporcionará una futa a cada uno, para después hacer diversas combinaciones de ensaladas humanas. Desarrollo: Después la Educadora leerá el cuento “La oruga glotona” y les preguntará: ¿Qué futas comía la oruga? ¿Crees que eran sus favoritas? Y realizarán una ensalada con sus frutas favoritas. Cierre: Se realizará una maqueta en papel cascarón de las futas que se comió la oruga glotona.			
Sesión 5: Tema: ¿Somos diferentes? Situación Didáctica		Recursos Cinta métrica Papel kraft Gises Caritas felices	Tiempo 1 hora ⁵⁵⁵⁶
Inicio: Se pedirá a los alumnos que se levanten de sus lugares y se medirán con una cinta métrica. Desarrollo: Posteriormente los alumnos moldearán a nuestros compañeros en el piso en papel kraft con gises y los colgaremos en el salón. Cierre: Se pegarán caritas felices encima de la silueta hecha anteriormente, en las características físicas que más les gustó de sus compañeros.			

⁵⁵ SEP. Programa de estudio 2011..Guía para la Educadora, Educación Básica. Preescolar. Op.Cit. Pág. 78.

Docente: Mayela Jovana Gómez Hernández

Fecha:

Áreas de desarrollo Personal y Social: Educación Socioemocional	Organizador curricular 1: Autorregulación Organizador curricular 2: Expresión de las emociones	Aprendizaje esperado: Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.
Espacios: Aula educativa Patio central	Propósito:	Evaluación: Litas de Cotejo
<p>Sesión 1: Tema: Ponle la cola al burro. Situación Didáctica</p> <p>Inicio: Los alumnos observarán una pintura de un burro, se les dirá que observen al burro y se indagará en cuestionamientos sobre ¿Qué le falta al burro? Para que logren ver que le falta la cola.</p> <p>Desarrollo: Después se formarán equipos en dos filas y a cada uno se les proporcionará una bufanda para taparse los ojos y estambre simulando la cola del burro, al primero del equipo se le vendarán los ojos y los demás deberán guiarlo para ponerle la cola al burro.</p> <p>Cierre: Al finalizar moldearán con plastilina un burro sin cola y le intentarán poner la cola con plastilina de color diferente.</p>		<p>Recursos Pintura de burro Bufanda Estambre Plastilina de colores distintos.</p> <p>Tiempo 1 hora</p>
<p>Sesión 2: Tema: Armando rompecabezas. Situación Didáctica</p> <p>Inicio: Se pedirá a los alumnos que observen algunas láminas de cuentos clásicos.</p> <p>Desarrollo: Después se les dirá que elijan 1, y de acuerdo al orden que se les vaya dando, pasarán a recoger su rompecabezas.</p> <p>Cierre: Al finalizar en equipos acomodarán las piezas del rompecabezas para poder igualar la imagen de la lámina.</p>		<p>Recursos Láminas de cuentos clásicos Rompecabezas de cuentos</p> <p>Tiempo 1 hora</p>
<p>Sesión 3: Tema: ¿Cómo ayudo a los demás? Situación Didáctica</p> <p>Inicio: Los alumnos observarán el cortometraje "Cuerdas".</p> <p>Desarrollo: Posteriormente se les preguntará ¿Cómo la niña ayudó al niño a poder jugar? ¿El niño se sentía feliz? ¿La niña se mostraba feliz? ¿Tú cómo te sentiste? ¿Tú cómo ayudarías a otros? y dentro 4 frascos con papelitos de colores irán metiendo la emoción que sintieron al ver el video y la emoción que sienten al ayudar a otros, y se compararan. Después se juntarán todos y se dialogará sobre la emoción.</p> <p>Cierre: Se creará un collage con recortes en dónde vemos acciones de ayuda a los demás.</p>		<p>Recursos Computadora Cañón Fracos de colores Papelitos de colores</p> <p>Tiempo 1 hora</p>
<p>Sesión 4: Tema: Sombras que cuentan Situación Didáctica</p> <p>Inicio: La Educadora ambientará el aula con poca luz para así con una linterna, los niños se sentarán en media luna para contar la fábula alumnos la fábula de "La Paloma y la Hormiga", al finalizar se les cuestionará sobre las siguientes: ¿Qué le pasó a la hormiga? ¿Cómo ayuda la paloma a la hormiga? ¿Por qué le ayudó la paloma a la hormiga? ¿Qué es ser agradecido? ¿Cómo se lo agradeció la hormiga a la paloma? Se dejará que los alumnos se expresen.</p> <p>Desarrollo: Posteriormente se les invitará a los niños a que cuenten el cuento ellos mismos, se les motivará a que busquen he imaginen y lo escenifiquen,</p> <p>Cierre: Al finalizar los niños utilizarán un pedazo de tela, cartón, abatelenguas, impresiones y Resistol para crear su propio teatro de sombras.</p>		<p>Recursos Linterna Cortinas Tela Carón Abatelenguas Impresiones Resistol</p> <p>Tiempo 1 hora</p>
<p>Sesión 5: Tema: Juego de los listones. Situación Didáctica</p> <p>Inicio: Se jugará el juego de listones, por ello se les proporcionará listones a los alumnos, que no podrán dejar de tomar de la mano a su compañero y los demás podrán ayudarlo a solucionar el problema de pasar por el listón sin soltarse, la meta es llegar hacia su otro extremo.</p> <p>Desarrollo: Posteriormente deberán de regresar uniendo los listones.</p> <p>Cierre: Realizarán un títere utilizando calcetines y ojos movibles y de la emoción que sintieron al trabajar en equipo.</p>		<p>Recursos Listones Calcetines Ojos movibles</p> <p>Tiempo 1 hora⁵⁷</p>

⁵⁶ SEP. Aprendizajes Clave para la educación Integral. Educación Preescolar. Plan y Programas de estudio, Orientaciones didácticas y Sugerencias de Evaluación. Op.Cit.Pág. 318.

3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?

Para la aplicación de la propuesta didáctica se necesita principalmente espacio para poder dar paso a los ambientes de aprendizaje que se vayan generando dentro de las aulas y patios, el patio que se necesitará para llevar a cabo la propuesta será el patio central al igual que en otros momentos, se necesitará regresar a las aulas para concluir y reforzar los aprendizajes que se busca transmitir a los niños de preescolar.

También se necesitará de apoyo de los Padres de Familia, pues algunos recursos se pedirán de casa para poder darle mayor significatividad y así los alumnos le den una mayor importancia a la situación didáctica implementada.

Por otro lado, se requiere de algunos recursos didácticos como bocinas, proyectores, computadoras, títeres, masa, videos, cuentos, entre otros.

3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Para el desarrollo de las sesiones, también serán de mucha utilidad como mecanismo de evaluación y seguimiento las listas de cotejo, que además de brindar información de los alumnos por medio del semáforo de una forma digerible y organizada, también mostrará de forma cualitativa los resultados obtenidos de los alumnos y, por medio de observaciones y anotaciones hechas sobre cada uno de los alumnos se entenderá mejor, comparará y logrará así el avance de su desarrollo educativo.

Lista de Cotejo 1⁵⁸

Sesión 1		Fecha:			
Campo de Formativo: Desarrollo Personal y Social. Aspecto: Relaciones Interpersonales			Competencia: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana		
Nombre del alumno.	Indicadores Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o fútbol.	En nivel esperado	En desarrollo	Requiere apoyo	Observación
1.					
2.					
3.					
4.					

Lista de Cotejo 2⁵⁹

Sesión 6		Fecha:			
Áreas de desarrollo Personal y Social: Artes y Educación Socioemocional			Organizador curricular 1: Relaciones Interpersonales Organizador curricular 2: Relaciones Interpersonales		
Nombre del alumno.	Indicadores Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.	En nivel esperado	En desarrollo	Requiere apoyo	Observación
1.					
2.					
3.					
4.					

⁵⁸ La lista de cotejo 1 se basa en el: Programa de estudio 2011. Guía para la Educadora, Educación Básica Preescolar. Pág. 78

⁵⁹ La lista de cotejo 1 se basa en: Aprendizajes Clave para la educación Integral. Educación Preescolar. Plan y Programas de estudio, Orientaciones didácticas y Sugerencias de Evaluación. Pág. 318

3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta de: Taller de la práctica de valores en preescolar para fomentar los valores de solidaridad y respeto, responde a la Investigación Documental que la presente tesina ha logrado obtener, a través de la investigación de diversos autores sobre dicha práctica en la Educación Preescolar.

Sí bien, los resultados que se pretenden obtener se ligan estrechamente con la importancia que deberían darle los Educadores a los valores en Educación Preescolar, ya que dichos valores a veces no se ponen en práctica al momento de responder el saludo de una persona que no es grata para nuestros intereses.

También por medio de dicha propuesta se demostrará que el practicar valores no solamente ayuda para tener una moral limpia y ser un ser social “bueno”, pues se ha demostrado que a través de poner en práctica los valores, también se logra la autorregulación, mejores relaciones afectivas, una mejor convivencia en las aulas, abrir la imaginación de los alumnos, conocer la cultura de México y respetar las opiniones de los demás, a escuchar atentamente a los otros y entender que no solamente él existe, pues el educado verá que existen otros niños con los mismos intereses que ellos, lleva a los alumnos hacia una cooperación y construcción entre pares del aprendizaje y a los Docentes les favorecen con el respeto que se quiere obtener de sus alumnos.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado las revisiones y análisis pertinentes, se alcanzaron las siguientes conclusiones:

Los valores son subjetivos a cada contexto cultural en la que viven los alumnos, pero todos están orientados hacia la búsqueda de un bien común para la sociedad.

Los valores son ejes para orientar el comportamiento de la vida humana, fomentan la autorregulación de los alumnos y fomentan sus relaciones sociales y de su identidad.

La solidaridad es un valor que está estrechamente relacionado con la Educación Preescolar, pues los preescolares a través de acciones como compartir e interesarse por los demás ya adquieren este valor.

Los alumnos en el Nivel Preescolar se encuentran en una etapa de heteronomía, etapa de obediencia, en donde la moral es un sistema de reglas.

A partir de la práctica de valores los Docentes van desarrollando el respeto que quieren recibir de los alumnos.

Los recursos didácticos serán los que jueguen el papel más importante a la hora de crear situaciones que ayuden a favorecer aprendizajes en los niños en Educación Preescolar, como educar con valores es educar para la paz.

La intervención social contribuye mucho a atenuar el egocentrismo de los niños en Educación Preescolar.

BIBLIOGRAFÍA

BUZARRAIS, Rosa. Educación para la solidaridad. Guía de apoyo para los Docentes.

México, SEP, 1999.

ESCOBAR, Gustavo. Ética. 4ª. Ed. México, McGraw Hill Interamericana, 2000.

LINARES, Rafael. Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky. Londres.

Colegio Oficial de Psicología de Catalunya. Universidad Autónoma de Barcelona, 2007-2009.

MEECE, Judith. Desarrollo del niño y el adolescente. Compendio para Educadores.

México, SEP/Mc Graw-Hill Interamericana, 2001.

PÁEZ, Margarita. Acercamiento teórico al concepto de solidaridad. Vol.1, Núm.1.

Barranquilla, Colombia, Realitas, Revista de Ciencias Sociales, Humanas y Artes, 2013.

PIAGET, Jean. Seis estudios de la psicología. Barcelona. LABOR, S.A, 1991.

PIAGET, Jean. El criterio moral en el niño. Barcelona. Ed. Martínez Roca, S. A, 1984.

SEP. Programa de estudio. Guía para la Educadora, Educación Básica Preescolar.

Ciudad de México, SEP, 2011.

SEP. Aprendizajes Clave para la educación Integral. Educación Preescolar. Plan y

Programas de estudio, Orientaciones didácticas y Sugerencias de Evaluación. Ciudad de México, SEP, 2017.

REFERENCIAS DE INTERNET

<https://www.animalpolitico.com/2011/10/rechaza-coyoacan-malos-manejos-en-su-presupuesto/>

<https://www.coyoacan.cdmx.gob.mx/quienes>

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09003a.html>

http://paot.org.mx/centro/programas/delegacion/coyoaca_original.html

http://sil.gobernacion.gob.mx/Archivos/Documentos/2010/11/asun_2704144_20101109_1289345593.pdf

<https://www.mugsnoticias.com.mx/cultura/coyoacan-espacio-historico-que-hace-placentero-el-recorrido-al-visitante/>

<http://www.cij.gob.mx/ebco2018-2024/9440/9440CSD.html>

http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4876889&fecha=25/04/1997

<http://www.cij.gob.mx/ebco2018-2024/9440/9440CSD.html>

<https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky/>

<https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/VALORES-UNIVERSALES.pdf>

[¿Qué es la cohesión social? - Faro Democrático \(unam.mx\)](¿Qué es la cohesión social? - Faro Democrático (unam.mx))

<https://www.significados.com/solidaridad/>

<https://dle.rae.es/recurso>

<http://cdigital.dgb.uanl.mx/la/1020130829/1020130829.PDF>