



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



**LOS JUEGOS DE MESA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA
PARA FAVORECER LOS VALORES UNIVERSALES EN
NIÑOS(AS) PREESCOLARES**

TESINA

PRESENTA

JESSICA MONSERRAT ESTRADA RENDÓN

ASESOR: MTRO VICTOR MANUEL BELLO

CIUDAD DE MÉXICO

SEPTIEMBRE DE 2021



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



**LOS JUEGOS DE MESA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA
PARA FAVORECER LOS VALORES UNIVERSALES EN
NIÑOS(AS) PREESCOLARES**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

JESSICA MONSERRAT ESTRADA RENDÓN

CIUDAD DE MÉXICO

SEPTIEMBRE DE 2021

Dictamen



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Unidad UPN 099 CDMX, Poniente
Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

CIUDAD DE MÉXICO, 01 DE OCTUBRE DE 2021

C. JESSICA MONSERRAT ESTRADA RENDÓN

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

LOS JUEGOS DE MESA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER LOS VALORES UNIVERSALES EN NIÑOS(AS) PREESCOLARES

Modalidad TESINA, Opción Ensayo a propuesta del C. Mtro. Víctor Manuel Bello Montalvo, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional.



Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Nadaluce Quintanilla Calderón

NADALUCE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE

C.c.p. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



Carretera México-Toluca s/n, Unidad UPN 099 Poniente, C.P. 03500, Benito Juárez, CDMX
Tel: 01 562 16 29 03 29 - www.upn.mx



Agradecimientos

A mi Madre:

Por siempre creer en mí; aún en los momentos en donde yo, dejé de hacerlo, gracias por ser mi pilar, cuidarme y alentarme, por nunca abandonarnos y ser siempre ese ejemplo de tenacidad, valentía y coraje hacia la vida

A Pavel, Leo y Leah:

Gracias por a darle sentido a mi vida, por ir aprendiendo juntos en este camino tomados de la mano, por siempre estar con una sonrisa; aún en los momentos más difíciles, por ser el motor para esforzarme y superarme cada día, nunca podré agradecerles lo suficiente todo lo que hacen, gracias

A Pepe:

Gracias por siempre apoyarme, por ser un excelente hermano, padre y tío para mis hijos, nunca podré pagarte todo lo que hiciste y haces por nosotros., sin ti esto no podría haber sido posible

A mi asesor, el Maestro Víctor Manuel Ballo Montalvo

Le agradezco, por compartir conmigo su sabiduría, por apoyarme y motivarme a concluir este proceso en mi carrera universitaria. Sin su apoyo y tenacidad esto nunca hubiera sido posible

A la Doctora Guadalupe G. Quintanilla Calderón y a la UPN Unidad 099:

Gracias por siempre alentarnos, por ser parte de mi formación académica, compartir su sabiduría y alentarnos siempre a seguirnos preparando

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

TEMA DE ESTUDIO7

CAPÍTULO I. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.8

1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA.....8

1.1.1. REFERENTE GEOGRÁFICO.....8

A.1. Ubicación de la Alcaldía8

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA8

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad8

b) Hidrografía 11

c) Orografía 11

d) Medios de Comunicación..... 12

e) Vías de Comunicación..... 12

f) Sitios de interés, cultural y turístico 13

g) Cómo impacta el referente geográfico a la problemática que se estudia .. 14

B) ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD 15

a) Vivienda..... 15

b) Empleo 16

c) Deporte..... 16

d) Recreación 17

e) Cultura..... 17

f) Religión dominante 18

g) Educación 18

h) Cómo influye el ambiente socioeconómico positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad 19

1.2.2. REFERENTE ESCOLAR.....20

a) Ubicación de la escuela, en la cual se establece la problemática20

b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela: Pública o Privada21

c) Aspecto material de la institución21

d) Croquis de las instalaciones materiales23

e) La Organización Escolar en la Institución23

f) Organigrama general del Jardín de Niños Sol del Valle S.A. de C.V”	25
g) Características de la población escolar	25
h) Relaciones e interacciones de la Institución con los Padres de Familia	26
i) Relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad	27
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	28
1.3. HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	28
1.4. OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN	29
1.4.1. OBJETIVO GENERAL	29
1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES	30
1.5. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	30
CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	32
2.1. EL APARTADO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:	32
2.1.1. ¿Qué son los valores?	32
2.1.2. Valores universales.	37
2.1.3. La convivencia escolar en el Nuevo Modelo Educativo	43
2.1.4. La convivencia escolar en la Nueva Escuela Mexicana	47
2.1.5. La convivencia escolar desde Programa Nacional de Convivencia Escolar	52
2.1.6. Factores que propician una convivencia escolar optima	58
2.1.7. El juego en la etapa preescolar	67
2.1.8. Los juegos de Mesa como estrategia didáctica	69
2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?	72
2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?	73
CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA	74
3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	74
3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA	74
3.3. ¿A QUIÉN O A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA?	75
3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR	75
3.5. LA PROPUESTA	76
3.5.1. Título De La Propuesta	76
3.5.2. Objetivo General	76

3.5.3. Alcance De La Propuesta	76
3.5.4. Temas Centrales que constituyen la Propuesta	77
3.5.5. Características Del Diseño	77
3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?.....	79
3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	80
3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA	81
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
REFERENCIAS DE INTERNET	

INTRODUCCIÓN

El trabajo que a continuación se desarrolla, establece el tema de investigación que son los juegos de mesa como estrategia para favorecer el respeto y la tolerancia. Se eligió este tema como un recurso debido a que los niños desde pequeños muestran interés por jugarlos y se requiere de otra u otras personas para ser ejecutados y es ahí donde existe la relación con otras personas y demostrar dichos valores. Reconociendo que forman parte de las costumbres de las familias mexicanas en torno a los cuales se reúne la familia para la convivencia, siendo estos con el paso del tiempo sustituidos por aparatos electrónicos como celulares, tabletas, video juegos, entre otros.

Es un trabajo de Investigación Documental por lo que únicamente se habla de una propuesta, es decir, no se lleva a cabo; es básicamente una tesina para poder recibir la titulación de Licenciada en Educación Preescolar.

El trabajo se encuentra estructurado en 3 Capítulos:

En el Capítulo 1 se abordan los elementos de referencia contextual y metodología de la problemática, el ambiente geográfico y el tipo de población de la localidad. Así como se enfatiza el planteamiento del problema, hipótesis del trabajo y los objetivos de la investigación.

En el Capítulo 2 se desarrolla el marco teórico de la investigación. La importancia de los valores morales dentro de la convivencia escolar desde edades tempranas plantea encontrar estrategias a través de los juegos de mesa para llevar adelante este objetivo fundamental, donde el docente debe fomentar los valores para mejorar la convivencia escolar y desarrollar en el alumnado un moral óptima para su futura interacción en sociedad. Se da a conocer el origen y desarrollo de los juegos de mesa, cómo se clasifican algunos de ellos y cuál es la función de la educadora al organizar los juegos de mesa con base el Programa de Educación 2011. Se menciona la definición de respeto y tolerancia y como es que se favorecen a través de los juegos de mesa.

En el Capítulo 3, se construye la propuesta de solución al problema, se da a conocer el título de la propuesta, el motivo por el que se eligen los juegos de mesa mencionando que son un recurso con el que cuenta la escuela y es de gran interés para los alumnos a quienes va dirigida la propuesta, también se menciona a quienes favorece su implementación, así como los criterios específicos que avalan la propuesta, mencionando las características del diseño y lo que se requiere para su aplicación así como la forma de evaluar, el seguimiento y los resultados que se esperan de la propuesta.

Por último, se incluyen las Conclusiones, así como la Bibliografía y las Referencias de Internet.

TEMA DE ESTUDIO

Los valores en la Etapa Preescolar siempre son la fuente de la formación social del alumno; a esto, es como el alumno construye su relación con sus pares de forma conveniente en la cual, este se desarrolle de mejores formas para formalizar una convivencia armónica y libre de violencia, donde el alumno encuentre a partir del respeto, la tolerancia, la paciencia y la honradez, una relación social que le muestre un estadio de paz para la mejora de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Los valores se deben implementar de forma rigurosa pero también estratégica para que el alumno logre comprender la importancia de estos en su vida diaria y por consiguiente sean el cimiento de una construcción de un ciudadano equilibrado dentro de un contexto global, que le permita desarrollarse en ambientes educativos, familiares, laborales y libres de violencia.

LOS JUEGOS DE MESA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER VALORES UNIVERSALES EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR DEL JARDÍN DE NIÑOS CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL “SOL DEL VALLE S.A. de C.V” EN LA ALCALDÍA TLALPAN DE LA CDMX.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Resulta de vital importancia para cualquier tipo de investigación que se realice establecer los elementos de referencia contextual y metodológica que ubican la problemática.

Formular tales elementos permite dirigir en forma sistemática el trabajo de indagación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación.

1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA.

En el Jardín de “Valle Del Sol”, ubicado en la Colonia Chinampac de Juárez, se encontró que la principal problemática en los alumnos es que viven rodeados de una ola de violencia y agresiones constantes por parte de la sociedad familiar, social y de medios de comunicación que habitualmente utilizan en sus hogares debido, a la falta de vigilancia de padres de familia o tutores no dedican el tiempo adecuado a las actividades del alumno y por consiguiente, no es efectiva; ya que la mayoría de los padres no se encuentran en los hogares durante el día.

Existen diferentes factores que provocan desde el orden familiar hasta el trabajo de aula, dentro de esta investigación, se observó que los principales factores son

la falta de una cultura cívica y ética en los grupos familiares, en donde los alumnos se desarrollan; debido a que, cuando los alumnos están en sus hogares tienen relaciones sociales violentas, agresivas y de poca honradez, mostrado por los alumnos en el aula cuando platican de las diferentes circunstancias que viven en el hogar, donde sus padres utilizan un lenguaje inapropiado, golpean al alumno o se golpean entre ellos, roban en algunos casos o hablan de forma peyorativa de autoridades, maestros, vecinos u otras personalidades.

En el caso de las relaciones dentro de la escuela se pudo observar, que los alumnos reproducen lo instituido en el núcleo familiar, mostrando conductas violentas como lo es golpear a sus compañeros, agredirlos verbalmente, discriminarlos por su género, posición económica o por algún rasgo físico.

Hacia los adultos se puede notar su desafío a la autoridad, así como un lenguaje inapropiado, una constante de mentir y sobre todo diferentes formas de evadir las responsabilidades académicas.

Es por eso, que esta investigación se orienta mejorar la convivencia escolar a través de una conducta armónica con equidad e inclusión que le permita al alumno mejorar su socialización y poder desarrollarse de formas pertinentes en la vida escolar.

Dentro de esta investigación se nota la urgencia de un desarrollo apropiado de las relaciones sociales de los alumnos debido a que, esto le da la oportunidad de trabajar en colorativo, mejorar sus procesos de aprendizaje, facilitando al docente una práctica más efectiva en la enseñanza y consolidando ambientes de

convivencia sana y pacífica.

Esta investigación también busca encontrar la forma de solucionar la problemática debido a que no solo se suscita dentro de este objeto de estudio, sino que también es reiterativo en otros grupos escolares y en otras instituciones, porque se divulgó la información del interés de investigación con otros académicos de diferentes escuelas, dando como resultado que había similitudes en los compartimientos sociales de esos educandos y se presentaban problemáticas similares que daban por consiguiente una profundidad más latente a este estudio.

1.1. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

1.1.1. REFERENTE GEOGRÁFICO

A.1. Ubicación de la Alcaldía

MAPA DE LA REPÚBLICA MEXICANA¹



A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad

Las Coordenadas Geográficas de Tlalpan son: 19° 09' 57" Latitud Norte y 99° 09' 57 de Longitud Oeste del Meridiano de Greenwich.² Tlalpan al Norte colinda con

¹ <https://mr.travelbymexico.com/territorio/estados/> (Fecha de consulta 1/Enero/2020)

² <https://www.ecured.cu/Tlalpan>, (Fecha de consulta 1/Enero/ 2020)

las Alcaldías Magdalena Contreras, Coyoacán y Álvaro Obregón, al Oriente con Xochimilco y Milpa Alta; al Sur con los Municipios de Huitzilac (Morelos) y Santiago Tianguistenco (Estado de México), al Poniente Santiago Tianguistenco con Xalatlaco.

MAPA DE LA ALCALDÍA TLALPAN³



La palabra Tlalpan en Náhuatl significa: “tetl” (piedra) y pan (sobre); o “tlalli” (tierra) y pan (sobre) y se añadió la palabra “firme” porque corresponde a un sitio ubicado en las riberas del Lago Tenochtitlán.⁴

En Tlalpan se encuentra Cuicuilco, que es una de las Zonas Arqueológicas más importantes, Cuicuilco contaba con una población de entre 20,000 y 40,000 habitantes, siendo el primer centro integrador de la Cuenca de México. Su destrucción y abandono (hacia el 200 d.C.), debido a la erupción del Volcán Xitle,

³ <https://en.wikipedia.org/wiki/Tlalpan> (Fecha de consulta 2/Enero/2020)

⁴ <http://tlalpan.cdmx.gob.mx/transparencia2/images/stories/TRANSPARENCIA.2016/121-I/NB/programa%20delegacional%202015-2018.pdf>. (Fecha de consulta 2/Enero/2020)

ocasionó una serie de migraciones y reacomodos poblacionales en la cuenca lacustre.

En el Siglo XVI, Tlalpan formó parte del Marquesado fue dividido en Alcaldías menores y corregimientos, una nueva forma de someter a los pueblos originarios llamada encomienda. Desde ese momento se tuvo a San Agustín de las Cuevas dependiente del corregimiento de Coyoacán, poblado que se convertiría en el antecedente de la actual Alcaldía Tlalpan. San Agustín de las Cuevas se convirtió en Cabecera de Doctrina a partir del Siglo XVIII, se le crearon anexos y se dispusieron varias capillas, quedo como Capital del recién creado Estado de México, hasta junio de 1830, cuando se mudó a Toluca.

En 1854, Antonio López de Santa Anna amplió los límites del Distrito de México, por lo que Tlalpan fue parte del Distrito como Cabecera de la Prefectura del Sur, que incluía Coyoacán, San Ángel, Xochimilco y hasta el Peñón Viejo.

En 1855 con el triunfo de la Revolución de Ayutla se restablece el Régimen Federal y Tlalpan vuelve a la Jurisdicción del Estado de México, sin embargo, los habitantes de esta ciudad mostraron inconformidad por tener que trasladarse a Toluca para arreglar asuntos con el Gobierno, el Presidente Juan Álvarez el 25 de noviembre de 1855 emitió la orden de incorporar Tlalpan al Distrito Federal ahora Ciudad de México (CDMX).⁵

En el Siglo XX, en 1970 la CDMX se dividió en 16 Delegaciones Políticas (ahora

⁵ Ídem.

Alcaldías) y Tlalpan fue la de mayor superficie. Tlalpan tiene aún su esencia, perduran sus vestigios de las antiguas comunidades originarias que mantienen vigentes algunas costumbres prehispánicas que reviven en sus fiestas y celebraciones. Sus habitantes enfrentan un reto: perseverar el entorno ecológico, que incluye la protección de bosques, garantizar el abasto y agua potable para sus colonias.⁶

b) Hidrografía

La hidrografía está formada por arroyos que recorren trayectos cortos para perderse en las áreas con mayor grado de permeabilidad. Existen los cauces de los que fueron ríos de caudal importante: San Buenaventura y San Juan de Dios, estos dos ríos forman su caudal en temporada de lluvias fertilizando los llanos de Tlalpan.⁷

El Río San Buenaventura corre de Oeste a Este y el de San Juan de Dios de Sur a Norte. El primero se junta con el Lago de Xochimilco, con el nombre de Canal de la Viga y el Río San Juan de Dios se le une un río que desciende del Pedregal del Xitle. El río pasa cerca del Pueblo de Parres uniéndosele las corrientes de lluvia del Cerro Oyameyo, desembocando en la Presa de San Lucas, Xochimilco.

c) Orografía

En su mayoría el suelo es rocoso y su estructura volcánica es numerosa. Dentro de la orografía se encuentra el Cerro de la Cruz del Marqués, su máxima altitud

⁶ Ídem.

⁷ <http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09012a.html> (Fecha de consulta 2/Enero/2020)

es de 3 mil 930 Metros y su mínima es de 2 mil 260 Metros del cruce de las Avenidas Anillo Periférico y Viaducto Tlalpan.

Existen elevaciones que rebasan los 3 mil Metros y entre ellas se encuentra el Cerro Pico de Águila, Los Picacho, Santo Tomás, Quepil, Mezontepec, El Judío, Caldera y El Guarda. De los volcanes más altos se menciona el Pelado, Malacatepetl, Olalice, Oyameyo, Acopiaco, Tesoyo y Xitle.⁸

d) Medios de Comunicación

La televisión y estaciones de radio. Se ven diferentes televisoras como: Televisa, TV Azteca, Imagen, Canal 11 y en la radio estaciones como: Radio Disney (Grupo Acir), Exa (MVS Radio), Los 40 Principales y Universal entre otras. Se cuenta con antenas de Telefonía Móvil, así como lo más novedoso del Internet como lo es el Correo Electrónico o Video Chats. Teléfono, la mayoría de la población cuenta con líneas telefónicas. El Periódico y la Revista. La Alcaldía aún cuenta con oficinas de correos.

e) Vías de Comunicación

Se ha desarrollado poca vialidad en Tlalpan, las vías que conducen de Norte a Sur se concentran, en el Oriente, las Carreteras de Cuota y Libre a Cuernavaca y sus extensiones en Insurgentes, Calzada y Viaducto Tlalpan. En el Poniente, la vía principal de Norte a Sur es la Carretera Picacho Ajusco y el Periférico que es la única vía de comunicación primaria Oriente-Poniente. En el Sur de la Alcaldía, la vía de comunicación es Calzada México-Ajusco que hoy es una de las más

⁸ Ídem.

saturadas. En el Norte, calles pasan por diferentes colonias comunicando Insurgentes con la Carretera Picacho Ajusco.

Sistemas de transporte como el Metrobús comunica por Insurgentes y una parte del Tren Ligero comunica por la parte Norte de la Alcaldía con Xochimilco. Debido a la poca movilidad la población se ve afectada, utiliza parte importante de sus ingresos en el transporte provocando horas perdidas en los trayectos.⁹

f) Sitios de interés, cultural y turístico

Tlalpan cuenta con diferentes y atractivos lugares turísticos, los de principal interés que la gente sigue por sus tradiciones y acontecimientos históricos son los diferentes pueblos y barrios que hay dentro de la Alcaldía.

Se celebran todos los años en diferente mes fiestas patronales como: la Fiesta de la Candelaria en Santa Úrsula Xitla; y se festeja a la Virgen de San Juan de los Lagos; en San Andrés Totoltepec el Corpus Christi con una verbena popular y se festeja a su patrono con una feria, en San Miguel Topilejo se celebra la fiesta de un solo día para el Santo Patrono, así como en San Pedro Mártir, la Magdalena Petlacalco, San Lorenzo Mártir, Fiesta de San Agustín de las Cuevas y Santo Tomás de Ajusco. Feria del elote en San Miguel Topilejo. Fiesta de la Inmaculada Concepción en la Colonia Chimal Coyoc. En Parres y Topilejo se celebra con una verbena popular a la Virgen de Guadalupe.

Monumentos históricos: Biblioteca Luis Cabrera, Casa Chata, Inmueble

⁹ http://www.tlalpan.gob.mx/docs/Programa_Delegacional.pdf (Fecha de consulta 2/Enero/2020)

construido en el Siglo XVIII, Casa de la Prisión de Morelos, Casa de Moneda construida en el Siglo XVIII, Casa del Conde de Regla, Casa Frissac que actualmente alberga al Instituto Javier Barros Sierra, en el que se realizan diversas actividades culturales. Roberto Rodríguez Navarro realizó un mural que se encuentra en las paredes del Edificio de Gobierno Sede de la administración en Tlalpan.

Se encuentra también en Tlalpan La Hacienda de Catipoato, la cual fue reedificada para alojar a una rama de la Orden Mexicana de los Misioneros del Espíritu Santo. Sus corredores son soportados por pilares moldurados, de una sola planta se conserva aún su patio colonial.¹⁰

MUSEOS: Museo de Historia de Tlalpan, ubicado en el Centro de Tlalpan, Museo del Tiempo ubicado en la Plaza de la Constitución. En Cuicuilco se puede visitar la gran Pirámide Circular, el Parque Ecológico a través de sus senderos y el Museo de Sitio en el que se puede conocer la interesante historia de la antigua ciudad de Cuicuilco y de sus pobladores, a través de piezas arqueológicas, maquetas, cédulas, mapas y fotografías.¹¹

g) Cómo impacta el referente geográfico a la problemática que se estudia

El ambiente en el que se desarrollan los alumnos es propicio, debido a que es una zona donde existan diversas escuelas privadas con poco tránsito vehicular, por lo que significa que no hay tanta contaminación generando así un ambiente

¹⁰ <http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09012a.html> (Fecha de consulta 3/Enero/2020)

¹¹ Ídem.

favorable dentro de la institución educativa.

Beneficia la integración social de los niños permitiendo crear condiciones favorables para los procesos de enseñanza no se observa vandalismo, drogas, pandillas u otra situación cerca de la escuela, aunque se debe señalar que no pasa lo mismo en los diferentes hogares de los alumnos debido a que, existen problemáticas circunstanciales, que afectan directamente al objeto de estudio donde el traslado es complicado por el tráfico o la falta de agua en algunas zonas, también cabe señalar que algunas zonas son demasiado transitadas y los niños pasan la mayoría en los hogares sin poder salir al parque o lugares de recreación.

B) ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda

Tlalpan es la cuarta Alcaldía más poblada con 677,104 habitantes y una tasa de crecimiento anual del 1%. En el 2015, el 47.4% de población eran mujeres y el 52.6% hombres, el 94% de sus habitantes ocupan sólo el 20% de territorio.

Tlalpan contó con 190,591 viviendas habitadas, el 81.3% son casa-habitación, el 15% departamentos y 2% vecindades. El material utilizado en la construcción de las viviendas, el 53.5% cuentan con piso firme de madera o cerámica, el 43.3% cemento y menos del uno por ciento con piso de tierra.

En cuanto al techado, el 90.4% de losa, concreto o viguetas, el 6.7% techo de lámina metálica, de asbesto, fibrocemento, paja y/o madera o tejamanil y el 2.3%

eran techos de lámina o cartón. Por otro lado, el 98.5% de las viviendas contaban con drenaje y el otro 35% con fosa séptica.¹²

b) Empleo

La población ocupada de más de 12 años es de 307,257 (58% hombres), de los cuales el 71.9% son trabajadores asalariados. De toda la población ocupada, el 0.9% trabaja en el Sector Primario; 14.6% en el Secundario; 15.9% en Comercio y 65.4% en servicios (el resto no está especificado). Por otro lado, de la Población Económicamente Activa (PEA), 42.3% se dedica a los quehaceres del hogar; 41.3% son estudiantes; 10.4% son jubilados y pensionados; 1.8% tienen alguna limitación física y mental permanente que les impide trabajar y 4.2% se dedican a otras actividades. Tlalpan ha ido perdiendo parte de su vocación industrial. Diversas industrias asentadas a la salida sur de la ciudad con el crecimiento poblacional y los cambios económicos del país fueron cerrando.

Las actividades preponderantes de la Alcaldía son el comercio y la prestación de servicios. Se tiene el registro de 123 tianguis y 17 mercados públicos que representan una importante actividad comercial en las colonias, pueblos y barrios, la cual se constituye como una fuente de ingresos y sustento para diversas familias.¹³

c) Deporte

En la Alcaldía Tlalpan se cuenta con programa de deporte comunitario

¹² http://www.tlalpan.gob.mx/docs/Programa_Delegacional.pdf (Fecha de consulta 3/enero/2020)

¹³ Ídem.

“Deporteando”, el Gobierno de dicha Alcaldía, pretende sumar a 23 mil niños, jóvenes y adultos en las diferentes actividades deportivas que son de manera gratuita. Se implementarán más clases como: box, fútbol, basquetbol, taichí, zumba y yoga entre otras.

Tlalpan ofrece a la población, en especial a la de niños, oportunidades de desarrollo promoviendo la integración social.¹⁴

d) Recreación

Existen deportivos ubicados en las distintas colonias como el Deportivo La Joya, San Nicolás Tolentino, Morelos, Santa Úrsula, Don Bosco, Belisario Domínguez, Campo Xóchitl, Parque Juana de Asbaje, Parque Morelos entre otros. Cada uno cuenta con diversas actividades como: fútbol, básquet bol, voleibol, frontón, taichí, danza aérea, tochito, activación física. Otras opciones recreativas que brinda la alcaldía son juegos infantiles, gimnasio al aire libre (niños, jóvenes) y baloncesto infantil. Calentamiento/estiramiento, práctica de box y técnica de defensa. Zumba aeróbica, auto masaje, yoga, lucha olímpica, step fitness.¹⁵

e) Cultura

La comunidad de la Alcaldía Tlalpan cuenta con una misma lengua, pero en la alcaldía también se hablan lenguas indígenas, se realizan festividades patronales

¹⁴ <http://www.tlalpan.gob.mx/noticias/1303201701.php> (Fecha de consulta 3/Enero/2020)

¹⁵ www.tlalpan.gob.mx/cedics/deportivos. (Fecha de consulta 4/Enero/2020)

por iglesia, no cuenta con vestimenta en específico, se escucha todo tipo de música como la salsa, el merengue, las cumbias, el pop y rock. En gastronomía se encuentra de toda predominando la comida rápida como lo son los tacos, pambazos, quesadillas, sopes, pozole, entre otros. La Alcaldía cuenta con atractivos lugares turísticos como son los diferentes pueblos y barrios que son de interés por sus tradiciones y acontecimientos históricos, por mencionar algunos se encuentra las “Fuentes flotantes de Insurgentes” y la “Venecia de la Joya”.

Alrededor de Tlalpan, se localizan varios pueblos de ascendencia indígena: San Lorenzo Huipulco, Santa Úrsula Xitla, San Pedro Mártir, San Andrés Totoltepec, entre otros.¹⁶

f) Religión dominante

En cuanto a la religión en la Alcaldía Tlalpan los datos registrados son desde el 2010, el 83% de los habitantes profesaba la religión católica, que era su mayoría, el 7% por ciento sin religión, el 6% protestantes y evangélicos, el 2% bíblicas diferentes de evangélicas, el 1% por ciento judíos, y el 1% restante corresponde a otras religiones.¹⁷

g) Educación

¹⁶ <http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09012a.html> (Fecha de consulta 4/enero/2020)

¹⁷ www.tlalpan.gob.mx/transparencia/images/...transparencia/.../2o_informe_texto%20ge (Fecha de consulta 21/noviembre/2018)

En la Alcaldía Tlalpan hay 72 Escuelas Oficiales de Educación Preescolar, 44 Escuelas Primarias de Turno Matutino, 44 de Turno Vespertino y seis de Tiempo Completo; 11 Escuelas Secundarias de Turno Matutino, 11 de Turno Vespertino y 11 Secundarias Técnicas; 5 Centros de Atención Múltiple y un Centro de Educación Especial. Asimismo, cuenta con 8 escuelas públicas de Educación Media Superior.

Se ha generado una carencia de escuelas primarias y secundarias debido al crecimiento demográfico, que se manifiesta en la saturación de las Escuelas Públicas de Nivel Básico existentes. Por otro lado, las cifras educativas hasta 2011 indican que 50 jóvenes de cada cien en la Ciudad de México y 60 de cada 100 en Tlalpan, que egresan de la Escuela Primaria, abandonan las aulas ya sea en la Secundaria o en el Bachillerato.¹⁸

h) Cómo influye el ambiente socioeconómico positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad

En la localidad en donde se encuentra la escuela, se considera propicio para el desarrollo del alumnado debido a que este tiene elementos favorables que a continuación se describen: la gente cuenta con trabajo formal, en la mayoría de los casos ambos padres de familia trabajan, teniendo ambos una profesión y un trabajo con un buen salario, ambos aportan a la economía familiar logrando así cubrir las necesidades de sus hijos.

Los padres de familia que son profesionistas tienen una tasa de escolaridad alta

¹⁸ www.tlalpan.gob.mx/docs/Programa_Delegacional.pdf (Fecha de consulta 5/enero /2020)

lo que da la oportunidad de una interacción entre padres e hijos desde una perspectiva educacional amplia.

Pero existen también situaciones no favorables que nos indican diferentes carencias socioemocionales y desarrollo efectivo en el crecimiento cognitivo-conductual en algunos casos estás afecta de manera negativa el área emocional del alumno, debido a que la mayoría de los alumnos se quedan al cuidado de abuelos u otros familiares y es muy poco el tiempo que le dedican los padres de familia a sus hijos debido, a la carencia de tiempo los padres de familia tratan de reemplazarlo con cosas materiales.

1.2.2. REFERENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la escuela, en la cual se establece la problemática ¹⁹



¹⁹ <https://www.google.com/maps/place/> (Fecha de consulta 5/Enero/2020.)

El Centro de Educación Infantil “Sol del Valle S.A. de C.V.” se encuentra ubicado en la Colonia El Mayordomo, Fraccionamiento Villa Coapa Alcaldía Tlalpan de la Ciudad de México.

La escuela está rodeada de casas, unidades habitacionales, establecimientos como tiendas, papelerías, micro plazas, escuelas, justo frente a la escuela se encuentra una Secundaria Técnica.

La escuela se fundó el 13 de diciembre del 2012, lo que determinó su fundación no se sabe, pero anteriormente la escuela también fue un Jardín de Niños, la persona que ahora atiende el Jardín de Niños tomó la decisión de abrir un Centro Escolar porque sus familiares estudiaron licenciaturas orientadas a la docencia, el edificio fue exprofeso para jardín de niños y no ha contado con cambios importantes, únicamente remodelaciones como pintar o resanar algún imperfecto.

b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela: Pública o Privada

La Escuela CEI “Sol del Valle” S.A. de C.V, es de control privado. Es una escuela con horario de tiempo completo de 8:00 a.m. a 2:00 p.m. y cuenta con servicio de guardería de 2:00 AM. a 4:00 PM., modalidad escolarizada.

c) Aspecto material de la institución

La escuela a simple vista se encuentra en buen estado, distribuidas las instalaciones en un solo nivel. La escuela cuenta con los siguientes espacios:

Cuatro son ocupados para dar clases

Una sala de computación

Una Dirección

Una sala de juegos

Un área de televisión

Una Bodega

Cinco Baños para niños y niñas

Un Baño para maestras

Una Cocina

Debido al horario ampliado que maneja la escuela al terminar la clase del día se acondiciona un salón que se encuentra en la planta baja para que los niños lo utilicen como comedor y puedan comer sus alimentos. Cuenta con un patio que está protegido por pasto sintético y diferentes juegos una casita, un castillo, un gusano, columpios triciclos, coches eléctricos en donde los niños se divierten y realizan sus actividades físicas.

Cuenta con agua potable, iluminación artificial, mobiliario para los alumnos, pizarrones, material didáctico (ensambles, ensartar, rompecabezas,

instrumentos musicales, etc.), cuentos, material de papelería (hojas, tijeras, pegamento, plumones, marcadores, plastilina, diamantina, masa moldeable, etc.), computadora, bocinas, televisión, DVD, equipo de sonido, impresora para uso de los profesores y material deportivo para los alumnos.

d) Croquis de las instalaciones materiales²⁰



e) La Organización Escolar en la Institución

A inicio de cada ciclo escolar la dirección asigna a cada docente un grupo, se le entrega material de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y temarios mensualmente. El material de trabajo se solicita con anterioridad a la Directora, en la Junta de Consejo Técnico se organiza el mes de acuerdo a los eventos a

²⁰ Fuente de consulta: Directora del Centro de Educación Infantil "Sol del Valle" S.A de C.V.

realizar y si hay alguna festividad o efeméride se asigna a cada docente por grado una participación o se van rolando las fechas así como cambio de pizarrones, decorado de la puerta de entrada, entrega de alumnos a la hora de salida y las distintas actividades que se organizan durante todo el ciclo escolar como mañanita mexicana, el día de muertos, pastorela, la primavera u otros eventos.

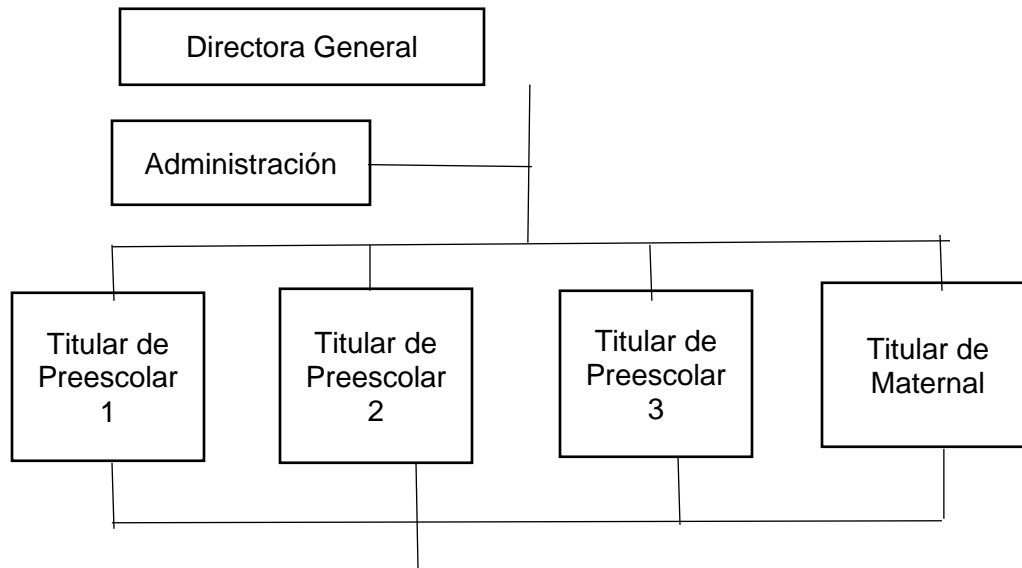
PLANTILLA DEL PERSONAL 2018-2019

Centro de trabajo: Centro de Educación Infantil “Sol del Valle S.A. de C.V.”

Clave: 09PJN5973U

No	Cargo	Grado	Nivel de Preparación
1	Directora		Licenciada en Educación
2	Maestra de grupo	1°	Licenciada en Educación Preescolar
3	Maestra de grupo	2°	Licenciada en Educación Preescolar
4	Maestra de grupo	3°	Licenciada en Educación Preescolar
5	Maestra de grupo	Maternal	Asistente Educativo
6	Maestra de Inglés	1° a 3° y Maternal	Licenciatura en Psicología y TOEFL

f) **Organigrama general del Jardín de Niños Sol del Valle S.A. de C.V.”²¹**



g) **Características de la población escolar**

La mayoría de los alumnos son hijos únicos y los abuelos u otro familiar se hace cargo de la educación de los niños, estar a cargo de los abuelos determina que sus características de adaptación.

Los alumnos al estar al cuidado de los abuelos se convierten en niños que no

²¹ Elaborado por la tesista

saben distinguir los patrones de autoridad mostrando conductas negativas manifestadas dentro de la institución.

El grupo de segundo grado de preescolar cuenta con un total de 13 alumnos de los cuales se observó que el 50% es visual en su estilo de aprendizaje, el 30% es Kinestésico y el menos del 20% es auditivo de estos porcentajes 4 alumnos presentan problemáticas de aprendizaje en lenguaje y 3 en pensamiento lógico matemático y no se detectaron alumnos que enfrenten “BAP” (Barreras para el aprendizaje y la participación).

Los alumnos presentan serias problemáticas a la hora de relacionarse debido a que dentro de sus condiciones familiares se cuenta con una economía alta pero poco viable donde los niños reciben una vida cómoda en los insumos alimenticios, materiales y sociales pero deficiente en el orden social-familiar debido a que los padres son excesivamente complacientes, pero brindan un pobre acercamiento y escasa atención a la conducta de sus hijos. Generando en el aula agresiones entre compañeros provocando la falta de una convivencia armónica entre pares, con poca inclusión y sin equidad.

h) Relaciones e interacciones de la Institución con los Padres de Familia

Los padres de familia están en constante comunicación, la escuela siempre informa acerca de los planes o actividades que se llevan a cabo dentro de la escuela con la finalidad de que los padres se organicen y puedan asistir y participar en los eventos y reuniones que la institución ofrece.

En los eventos y reuniones de la institución no se cuenta mucho con la asistencia de los padres o familias en la escuela. Se utiliza como medio de comunicación, un grupo de chat entre directivo y padres de familia para hacer saber cualquier aviso o emergencia relacionada con los alumnos.

Existe una página privada del colegio, a la que están suscritos maestros y padres de familia, en la que se publican actividades escolares dentro del aula y la escuela, así los padres de familia pueden estar al pendiente de lo que realizan sus hijos día a día.

i) Relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad

Hay muy poca relación entre la escuela y la comunidad, la mayoría de las actividades que realiza la escuela son dentro de la misma institución y no hay mucho contacto con el exterior., se limita por la seguridad del alumnado y la responsabilidad que conlleva para los decentes.

Dos veces al año se realiza un evento fuera de la institución: uno es el día de la primavera uno es el día de la primavera, para esta fecha se organiza la dirección con los padres de familia y rentan un trenecito para dar un paseo por las calles cercanas a la institución con la finalidad de crear una convivencia entre padres y alumnos. Los alumnos se disfrazan de distintos animales y el otro evento es la pastorela o cuento navideño, se lleva a cabo en un teatro cerca de la institución, participan los alumnos como protagonistas y colaboración de padres de familia

para la renta y escenografía del lugar invitando así a la comunidad al evento.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuya la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema.

La pregunta orientadora del presente trabajo se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

¿CUÁL ES ESTRATEGIA DIDÁCTICA QUE FAVORECE LOS VALORES UNIVERSALES EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR DEL JARDÍN DE NIÑOS CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL “SOL DEL VALLE” EN LA ALCALDÍA TLALPAN DE LA CDMX?

1.3. HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico práctico que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa. Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR ARMÓNICA PACÍFICA E INCLUSIVA EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR DEL JARDÍN DE NIÑOS “SOL DEL VALLE S.A. de C.V.” DE LA ALCALDÍA TLALPAN EN LA CDMX, SON LOS JUEGOS DE MESA.

1.4. OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN

Definir y estructurar objetivos dentro de planos, tales como el desarrollo de una investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico.

Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para la realización de la indagación presente, se construyeron los siguientes objetivos:

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

PLANTEAR UNA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL QUE ANALICE LOS ELEMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE PERMITAN FAVORECER LOS VALORES UNIVERSALES EN LOS ALUMNOS QUE CURSAN EL SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR DEL JARDÍN DE NIÑOS “SOL DEL VALLE S.A. de C.V.” DE LA ALCALDÍA TLALPAN EN LA CDMX

1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES

- PLANTEAR Y LLEVAR A CABO LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.**

- ANALIZAR LOS ELEMENTOS TEÓRICO–METODOLÓGICOS QUE DEMUESTREN QUE LOS JUEGOS DE MESA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER LOS VALORES UNIVERSALES.**

- DISEÑAR Y PROPONER UNA POSIBLE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.**

1.5. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental, en este caso, de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que corresponda al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que, conjugadas de las diferentes etapas de la construcción del análisis, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental.

Asimismo, la integración de los materiales bibliográficos se realizó conforme a redacción de Fichas de Trabajo de conformación: Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentarios y Mixtas principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación, requiere de un apartado teórico-crítico que avale la base del análisis que dé origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del área de conocimiento, en este caso, educativa.

Para ello, es necesario revalidar las proposiciones teóricas que se han ubicado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Bajo esa finalidad, se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis:

2.1. EL APARTADO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:

2.1.1. ¿Qué son los valores?

Es importante destacar para esta investigación que los valores deben ser cualidades para relacionarnos mejor en una sociedad familiar, educativa, laboral, etc., estos son integrados en cada persona y rigen muchos de nuestros comportamientos, debido a que estos son creencias, transmitidas por generaciones para el buen vivir.

“Los valores son aquellas cualidades que se destacan en cada individuo y que a su vez le impulsan a actuar de una u otra manera porque forman parte de sus

*creencias.*²²

Desde la época de las cavernas el hombre ha buscado una manera de relacionarse con sus semejantes para la supervivencia y conservación de la especie creando normas sociales que a la postre le harían vivir en sociedad y crear grandes pueblos o ciudades, estas normas se integraron a través de miles de años algunas, por la sociedad, otras por las religiones, otras por las diferentes culturas, pero todos tenían el fin de ayudar a relacionarnos en sociedad para el cuidado de la salud, la protección y el sobrevivir a los diferentes percances cotidianos de cada época y lugar.

Esto generó diferentes formas de conductas para la convivencia a partir de las creencias sociales religiosas, del medio ambiente y de las guerras que combatían para defenderse o ganar posesiones, tierras o algún interés de la época, después como las civilizaciones avanzaron se convirtieron en normas y leyes impuestas por el Estado con castigos o sanciones que se aplicaban a los que las incumplían, de esto nacen diferentes tipos de valores impuestos por los diferentes grupos sociales de las diferentes sociedades.

²² Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua. Española. Diccionario general de conceptos. Madrid, Espasa Calpe, 2006. Pág. 265.



Imagen. - Tipos de valores²³

Como se hace notar en la imagen anterior dentro de los diferentes tipos de valores como son los familiares, socio culturales, morales, espirituales, materiales, personales y universales dentro de esta investigación se busca formar a los alumnos con valores que les den herramienta socioemocional, para mejorar la convivencia escolar, pero que también les den un impacto social en el mundo en el que se desarrollan.

Por ello, se elige a los valores universales para favorecer la convivencia escolar debido a que estos son modificables al contexto temporal que se desarrollan los

²³https://www.google.com/search?q=tipos+de+valores&sxsrf=ALeKk00RQeEzGr8TZ2W5gyfe98UFEunBqw:1585693272180&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwj30Nfh38XoAhXHna0KHZs8DEUQ_AUoAXoECA4QAw&biw=1280&bih=832#imgsrc=ucXoGt34d9X68M (Fecha de consulta 31 de enero 2020)

alumnos y que pueden ser utilizados como valores para aplicar en todos los espacios que se desarrollan, como lo menciona la autora Lucía Amanda Negrete Lares,

Los Valores universales son el conjunto de normas de convivencia válidas en un tiempo y época determinada. Ante esto debemos comprender que no es un concepto sencillo. Esto se debe a que en ocasiones se confrontan valores importantes que entran en conflicto. El derecho a la vida y a la salud, el respeto a la propiedad privada, la observancia de las leyes, etcétera. Al inicio del siglo XXI existe la necesidad de llegar a un acuerdo mundial en el manejo de los valores comunes y principios éticos universales que sirvan de base para fomentar una educación para la paz, que ayuden a establecer la convivencia pacífica entre individuos, familias, comunidades, etnias, naciones y culturas, y avanzar así a la meta deseada de una fortaleza humana homogénea para este nuevo milenio. ²⁴

*“El primer paso es disponer de un núcleo de valores y principios éticos comunes como son los valores universales” es importante no imponerlos por la fuerza o la coacción, sino por la educación para la paz*²⁵.

²⁴ Amanda Negrete Lares. *Los valores universales*. México, UNAM, 2016. Pág. 1

²⁵ <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/VALORES-UNIVERSALES.pdf> (Fecha de consulta 31 de enero 2021)

Actualmente *“se han dejado un poco atrás los conceptos de la moral y los valores que la rodean, pero los valores son a priori, y absolutos, es decir, no sólo son algo por descubrir, sino que tienen una validez universal. Si una persona no acepta un valor, se debe, en todo caso, a una ceguera axiológica pero no a la invalidez o inexistencia del valor”*²⁶.

*“Es una necesidad apremiante de familiarizar al ser humano y sobre todo al infante en sus primeros años como es el caso de los niños de Preescolar con los valores universales y darles un uso pragmático. Educar nuestra mente y aprovechar las oportunidades que se presentan en la vida, es algo que no hay que echar por la borda”*²⁷.

Cualquier persona, en algún momento de la vida, se construye propósitos y metas, y se hace lo imposible para lograr lo que ansiamos. Por ello, esta necesidad de mostrar una perspectiva diferente sobre los valores que todo ser humano debe poseer para llegar al punto exacto y conciso de las vivencias y sentimientos propios.

La inquietud por escribir sobre este tema es mejorar las relaciones de los niños en sus diversas sociedades y de ofrecer alternativas para cambiar la forma de convivir en el aula. Los alumnos de Preescolar son sujetos, que tienen la capacidad de hacer, decir y sentir lo que les agrada o no, tomando en cuenta que son poseedores de un sentido común y que se conducen según su propia

²⁶ Ídem.

²⁷ Ídem.

conveniencia, siempre que busquen fines positivos y claros. Como seres humanos, están expuestos a enfrentar situaciones en la que los valores pueden soportar circunstancias complicadas de relación humana. Para entender en su conjunto el significado de los valores, es necesario conocer cuáles son y por qué su importancia.

2.1.2. Valores universales.

Los valores universales son innatos a la naturaleza humana; estos son principios que le permiten al ser humano orientar su comportamiento en su interacción con los demás, algunos de estos valores son: honestidad, responsabilidad, solidaridad, cooperación, tolerancia, respeto, amor, amistad y paz²⁸.

Dentro de los valores universales existen diferentes clasificaciones, pero desde esta investigación tomaremos la clasificación que nos propone la autora Amanda Negrete Lares, donde ella menciona como universales: la tolerancia, el respeto, honestidad, la cooperación, solidaridad y amor; esto muestra elementos vitales para desarrollar una buena convivencia escolar y en sociedad; por ello, se describen a continuación.

LA HONESTIDAD

“La Honestidad es ser fiel a la verdad, contarla y no ocultarla”.²⁹ Cuántas veces en el salón de clases los alumnos de preescolar tienden a mentir por casi

²⁸ Ibid. Pág. 2

²⁹ Juan Carlos Jiménez. El valor de los valores en las organizaciones. Tipos de valores. 3ª Ed, Caracas. Venezuela, Cograf comunicaciones, 2008. Pág. 1.

cualquier cosa afectando directamente a sus compañeros, docentes o padres de familia, sobre circunstancias simples o de un orden moral y ético complicado, generando discusiones o problemáticas, que difícilmente se pueden subsanar con solo una disculpa. Si se desarrollara la honestidad en los alumnos cuantas problemáticas podríamos evitarnos en el diario convivir con el alumnado.

Es necesario tomar conciencia de que la aplicación de los valores no solo mejora los procesos de enseñanza y la convivencia, sino también, evitan problemáticas cotidianas con padres de familia, agresiones y hasta algún problema legal presentado por su falta de honradez.

LA COOPERACIÓN

La cooperación consiste en “el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido”³⁰. Es importante reconocer que los alumnos de Preescolar se encuentran en la etapa egocéntrica de su desarrollo y les cuesta trabajo trabajar en cooperativo, pero ir poco a poco desarrollando este valor mejorará sus procesos de aprendizaje debido a que el trabajo cooperativo da una oportunidad de realizar mejores procesos cognitivos en los alumnos y genera un amplio desarrollo en el trabajo en conjunto.

Tomando la frase “dos cabezas piensan más que una” es importante señalar que el trabajo cooperativo en el “futuro” de los alumnos en “los ámbitos” académicos,

³⁰ Ibid. Pág.6

profesional y laboral es tan necesario en la vida actual que se puede decir que es una base indispensable para la vida social.

LA SOLIDARIDAD

La solidaridad es uno de los valores humanos por excelencia, que se define como la colaboración en las personas, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se vivencian experiencias difíciles³¹. Es una gran verdad que la mayoría de los ciudadanos del mundo tiene una tendencia a no ser solidarios con sus semejantes ejemplo de ello; es el hambre en África, el cuidado del medio ambiente, la pobreza, los accesos a salud o vivienda y se podría enumerar un sinnúmero de circunstancias donde la solidaridad hace falta para solucionar problemáticas urgentes en el mundo y así, poder mejorar la calidad de vida.

AMOR

“El amor es uno de los valores más importantes. Es la fuerza que nos impulsa para hacer las cosas bien, por eso es considerado un valor que tiene muy clara la diferencia entre el bien y el mal”. ³²

“El amor es un sentimiento moral, pues nos induce a actuar bien en nuestra vida y con las personas que amamos. Además, nos lleva a tener una vida plena de paz, tranquilidad y alegría, y, en consecuencia, de bienestar con nosotros

³¹ Ibid. Pág. 8

³² Ibid. Pág. 9

mismos".³³

Dentro de este valor, aunque no se puede interferir del todo, es importante que el alumno reconozca en este valor las diferentes formas en que es amado y por consiguiente pueda desarrollar el valor del amor hacia sus semejantes generando empatía por sus pares o semejantes para dar una sana y pacífica convivencia.

RESPECTO

"De acuerdo con el diccionario de la Real Academia Española (RAE), el respeto se asocia con el acatamiento que se hace a alguien; incluye atención y cortesía".³⁴

Por otra parte, *"el respeto es el valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad".³⁵*

"El valor del respeto se ejerce cuando existe un cuidado por algo o alguien. Se conduce a la dignidad y derecho de las demás personas, hacia nosotros mismos, además de plantas y animales que también son seres vivos y parte de nuestro entorno".³⁶

³³ Ídem.

³⁴ Ibid. Pág.368.

³⁵ <https://www.grupoice.com/wps/wcm/connect/29e3a524-2b61-4228-afea-ea858bc4ee87/33.pdf?MOD=AJPERES&CVID=l1Ew55E> (Fecha de consulta 10/Enero/2020)

³⁶Ídem.

Deben existir modales y muestras de cortesía al solicitar un servicio o un objeto, brindar un trato correcto para recibir el mismo trato, respetar a los otros es admitir la importancia que tiene cada persona como lo son los familiares, maestros, amigos, vecinos y compañeros en la vida diaria.

La tolerancia

La tolerancia también se enseña desde edades tempranas para preparar a las personas a convivir en un mundo cada vez más diverso.

Weidenfeld³⁷ asegura que la tolerancia se puede enseñar y se deben desarrollar métodos adecuados para la enseñanza de la misma. Afirma que algunos de los conceptos educativos para enseñar tolerancia deben:

A. Preparar a los individuos para visualizar los malos entendidos como incidentes normales y superar las diferencias a través de la comunicación.

B. Situar a los individuos dentro de contextos conflictivos con el propósito de enseñarlos a dirigir su comportamiento de acuerdo a la situación.

³⁷ <https://www.redalyc.org/pdf/421/42119108.pdf> (Fecha de consulta 12 de enero 2020)

C. Iniciar y proveer el proceso de aprendizaje y orientación originando situaciones en las que se ubique a los individuos dentro de ambientes diferentes a los propios.

D. Informar a las personas sobre las consecuencias de la tolerancia y la intolerancia.

E. Instruirlos en la posibilidad de tomar vías alternas para la resolución.³⁸

De modo que la tolerancia es responsabilidad de todos, de las escuelas, de los maestros, padres de familia y de la sociedad misma. Las actividades que se realicen dentro de la escuela propiciarán la convivencia constante con niños diferentes a ellos, guiándolos al aprendizaje de actitudes tolerantes.

Educar en y para la tolerancia tiene la necesidad de atribuir la relación entre individuos, contextos culturales distintos, como una petición para vivir bajo una plena aceptación y de respeto mutuo. Para ello, se debe producir un clima donde predomine el diálogo como recurso fundamental de comunicación, el respeto por las ideas, opiniones y formas de vida de cada persona que nos rodea y la reflexión de los actos que se efectúan.

³⁸ Eglis Ortega de Pérez, José Sánchez Carreño. Los valores: una mirada desde la educación inicial. Caracas, Venezuela, Laurus, 2006. Pág. 61

2.1.3. La convivencia escolar en el Nuevo Modelo Educativo

El Nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria surge a partir de la implementación de la Reforma Educativa, debido a que, se realizó una revisión exhaustiva del antiguo Modelo Educativo, lo cual dio como resultado, un planteamiento de actualización, que fue presentado por la Secretaría de Educación Pública compuesto de tres documentos:

1. Carta sobre los Fines de la Educación en el Siglo XXI.
2. El Modelo Educativo 2016.
3. La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

Estos documentos fueron presentados con la convicción de conformarse como una política de Estado y hacer partícipes a todos los actores involucrados en la educación, tales como: Instituciones de Formación Pedagógica, Consejo de Participación Social en la Educación, expertos en la materia, gestores educativos y alumnos en general.



Imagen. - Diferencias del Nuevo Modelo Educativo y la RIEB 2011³⁹

Es de suma relevancia resaltar el enfoque humanista que se plantea en este Nuevo Modelo Educativo, así como la importancia que lleva consigo su misión, y consiste en mejorar la calidad y la articulación entre los niveles de educación; la pertinencia real de la formación del docente y la claridad en los objetivos esperados. De acuerdo a los Fines de la Educación este Nuevo Modelo tiene como objetivo “*educar estudiantes que tengan la motivación y la capacidad de lograr su desarrollo personal, laborar y familiar, dispuestas a mejorar su entorno social y natural, así como continuar con su formación académica y profesional*”.⁴⁰

Dentro de este programa existen ciertos principios que estructuran las bases medulares de todos aquellos contenidos que se plantean desarrollar dentro del programa y que fundamentan la formación del ciudadano que se desea en un futuro próximo en México, como se muestra a continuación en la imagen:

14 PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

Son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.



³⁹https://www.google.com/search?q=CONVIVENCIA+ESCOLAR+EN+EL+NUEVO+MODELO+EDUCATIVO&xsrf=ALeKk02t1qWAR2smhn4pXNyUxZYw15gWg:1585932809502&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjZwf2N3MzoAhVFjK0KHwanDPAQ_AUoAXoECAwQAw&biw=988&bih=588#imgsrc=6TaF3i-qdRY3VM (Fecha de consulta febrero 25 2020)

⁴⁰ Ibid. Pág. 6

Imagen. - Principios pedagógicos⁴¹

El Nuevo Modelo Educativo trae consigo una serie de cambios en la enseñanza en México. Uno de los principales ejes del Nuevo Modelo Educativo son los Aprendizajes Clave, los cuales entraron en vigor a partir de agosto de 2018, estos aprendizajes clave tienen un origen en estos principios fundamentales:

Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo.

Tener en cuenta los saberes previos del estudiante.

Ofrecer acompañamiento en el aprendizaje.

Conocer los intereses de los estudiantes.

Estimular la motivación intrínseca del alumno.

Reconocer la naturaleza social del conocimiento.

Propiciar el aprendizaje situado.

Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje.

Modelar el aprendizaje.

Valorar el aprendizaje informal.

Promover la interdisciplinar.

Favorecer la cultura del aprendizaje.

⁴¹https://www.google.com/search?q=desarrollo+emocional+en+el+nuevo+modelo+educativo&sxsrf=ALeKk00ycud2h_3XpYr2tYWJ1XwuM4ctHw:1585936748512&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwi8y5_k6szoAhVLKa0KHWf9C2EQ_AUoAXoECAwQAw&biw=988&bih=588#imgrc=u0LqfKae7iYYhM (Fecha de consulta febrero 22 2020)

Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje.

Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje.⁴²

De estos principios destacamos el de “Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje”; porque, el programa propone *“considerar la escuela como un espacio en donde se propicia la autorregulación para promover el desarrollo del conocimiento y la convivencia”*,⁴³ lo que impacta directamente a esta investigación en dos rubros: el de favorecer la autorregulación en los alumnos mediante los valores para así generar la convivencia escolar adecuada entre los alumnos de Preescolar.

Esto se puede observar en el aula cuándo un alumno es feliz y la escuela se convierte en un espacio protector para los alumnos. Pensarlo desde cómo los docentes o directivos de una escuela deben hacer de la escuela un espacio seguro, de convivencia armónica en la que los alumnos tengan un sentido de pertenencia y les guste asistir.

Esto implica replantea el trato que se les da a los alumnos al llegar a la escuela, el saludo que se le da al entrar al aula, el promover actividades que sean de su interés y el motivarlos para seguir aprendiendo a partir de reconocer sus fortalezas. La escuela debe ser un espacio para que en confianza los alumnos

⁴² SEP. Nuevo Modelos educativo 2017. México, 2017. Pág. 17

⁴³ Ibid. Pág. 25

puedan sacar lo mejor de sí mismos.

Es aquí donde tiene lugar esta investigación en la que se plantea favorecer una convivencia armónica pacífica e inclusiva que los docentes, padres de familia y directivos deben impulsar a través de un ambiente seguro, cordial y estimulante para que los alumnos se sientan valorados, seguros y libres. Esto se puede lograr con el desarrollo de los valores universales.

2.1.4. La convivencia escolar en la Nueva Escuela Mexicana

En el modelo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) tiene como finalidad, tal y como lo establece el actual Artículo 3º Constitucional, desarrollar una educación que, además de ser laica, gratuita y obligatoria (ahora desde la Educación Inicial hasta la Educación Superior), sea también universal, equitativa, incluyente, plurilingüe e intercultural, integral y de excelencia. Ante esto, se renuevan e integran principios filosóficos y legales de la Educación que permitan avanzar hacia un modelo educativo mucho más holístico y justo. Por ello, se establece que la Educación será:

Obligatoria. Desde la educación inicial hasta la educación superior cubriendo todo el trayecto formativo de la escolaridad requerida y dando primordial relevancia a la formación en la primera infancia.

Universal. Permitiendo el acceso a todos, niñas, niños, adolescentes y jóvenes, que demanden el servicio educativo a los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.

Inclusiva. Tomando en consideración las distintas capacidades, circunstancias y necesidades de los alumnos, así como el principio de accesibilidad para realizar ajustes razonables y brindar los apoyos específicos requeridos para eliminar las barreras del aprendizaje y participación que se enfrenten.

Equitativa. Desarrollando medidas que favorezcan el ejercicio pleno del derecho a la educación de todos, por lo que se deben combatir las desigualdades socioeconómicas, regionales y de género para el acceso, tránsito y permanencia en los servicios educativos.

Intercultural y plurilingüe. Promoviendo la convivencia armónica entre las personas y las comunidades para el respeto y el reconocimiento a las diferencias y derechos en un marco de inclusión.

Integral. Educando para la vida, con objeto de desarrollar tanto las capacidades cognitivas, como las socioemocionales y las físicas que permitan alcanzar el bienestar.

De excelencia. Mediante el mejoramiento constante que promueva el máximo logro del aprendizaje de los educandos para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad.⁴⁴

⁴⁴ SEP. Nueva Escuela Mexicana. México, 2019. Pág.2

Dentro de esto cabe, mencionar que se busca construir en niños, niñas y adolescentes un desarrollo cognitivo, físico, estético, emocional, cívico y moral, para construir ciudadano con un enfoque del futuro en sana convivencia y en paz.

Es necesario reconocer el esfuerzo de las autoridades para responder a las necesidades contextuales del país y del mundo global donde se destaca que los cambios sociales cada vez son más rápidos y con mayores exigencias para integrarse a la movilidad global.



Imagen. - Rasgos de mexicana y el mexicano que debemos formar

Para favorecer la convivencia escolar en la Nueva Escuela Mexicana, se pretende fortalecer una educación de calidad, dónde en conjuntamente los maestros junto con los padres de familia, así mismo los agentes instructivos que laboren dentro del área escolar, mejore la educación de los alumnos.

Los Propósitos que establece la Nueva Escuela Mexicana son:

La responsabilidad ciudadana implica la aceptación de derechos y deberes personales y comunes. Bajo esta idea, las y los estudiantes formados en la NEM respetan los valores cívicos esenciales de nuestro tiempo: honestidad, respeto, justicia, solidaridad, reciprocidad, lealtad, libertad, equidad y gratitud, entre otros.

Valorar los saberes y experiencias docentes en el análisis de problemáticas educativas y en la búsqueda y propuesta de posibles alternativas de solución. Poseen conciencia social, están a favor del bienestar social, sienten empatía por quienes están en situación de vulnerabilidad y promueven una cultura de la paz.

Encuentran en la adquisición de saberes y habilidades la base para su desarrollo individual y también la responsabilidad de utilizarlos en favor de su comunidad.

Promueven la participación en la búsqueda del bienestar social, reconociendo los canales y espacios en que sus causas se pueden atender, fomentan la convivencia armónica y resuelven los conflictos priorizando el consenso en una cultura de paz y con un hondo sentido comunitario. Respetan el derecho ajeno y exigen respeto al propio derecho. Favorecen el respeto y ejercicio de los derechos humanos en

el marco de la diversidad para el fortalecimiento de una sociedad equitativa y democrática.

La honestidad es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, que permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para permitir una sana relación entre los ciudadanos.

Por ello, la convivencia escolar es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa, por ejemplo: estudiantes, docentes, directivos, asistentes de la educación, y padres de familia.

Este programa pretende que sea democrático, nacional, humanista, equitativa, integral, inclusivo e intercultural etc.; dando lugar así un plan de estudios donde se abarcarán conceptos, que darán una gran aportación al aprendizaje de los alumnos por medio de varias temáticas que profundizarán diferentes competencias para su desarrollo personal y social.

El docente tendrá una mayor visualización de ciertos contenidos que le ayudarán a fortalecer la formación de los alumnos, asimismo, formando personas técnicamente competentes y socialmente comprometidas. ⁴⁵

⁴⁵ SEP. Hacia una Nueva Escuela Mexicana. Ciudad de México, 2019. Pág. 3

“La labor educativa no sólo modifica pensamientos, sino también, actitudes que ayudan a los estudiantes, a adquirir las habilidades indispensables, para enfrentar su realidad cotidiana”⁴⁶.

Dentro del área educativa, plasmar actividades con base en temáticas o talleres hace que el docente anticipe el material y recursos necesarios, a fin de integrar una metodología que fortalezca el desarrollo cognitivo de sus alumnos, en función de la adquisición de habilidades y competencias, es decir, aprendiendo a aprender. De esta manera se trata de estrechar el lazo familiar, desechando la idea estigmatizada de que las familias en la actualidad, a diferencia de hace algunos años, no inculcan valores a sus hijos, ya que, habrá espacios para generar las condiciones de un desarrollo en conjunto.

2.1.5. La convivencia escolar desde Programa Nacional de Convivencia Escolar

La gestión de la convivencia es un campo emergente y un tema en construcción desde el ámbito educativo; en la última década, los problemas relacionados con la convivencia eran abordados desde la violencia escolar, es a partir del año 2015 que surgen las reglas de operación del PNCE en las que se abordó el tema desde una perspectiva más amplia.

La convivencia escolar al ser un tema en construcción y relativamente nuevo requiere de análisis desde distintas perspectivas y niveles que permitan conocer los alcances y dificultades que se presumen al respecto,

⁴⁶ <https://historico.mejoredu.gob.mx/la-nueva-escuela-mexicana/> (Fecha de consulta 2 de febrero)

sobre todo, porque la convivencia escolar hoy un problema legitimidad por el estado que se aborda como parte de un proyecto nacional, por lo tanto, es importante abordar los retos que se presentan desde esta concepción⁴⁷.

Es una iniciativa que el Gobierno Federal ha emprendido por medio de la Secretaría de educación Pública, para impulsar ambientes de relación y de convivencia favorables para la enseñanza y el aprendizaje, en las escuelas de Educación Básica. También forma parte de la política nacional para una escuela libre de acoso, la cual propone una estrategia formativa y preventiva para el fortalecimiento de la política nacional para una escuela libre de acoso, la cual propone una estrategia formativa y preventiva para el fortalecimiento personal de los alumnos en los siguientes aspectos:

1. El desarrollo de habilidades sociales y emocionales.
2. La expresión y manejo en las emocionales de manera respetuosa.
3. La resolución de conflicto mediante al dialogo y la búsqueda de acuerdos.

La convivencia es un aprendizaje tan relevante, que constituye uno de los pilares de la Educación, es decir, se enseña y se aprende a convivir. En un mundo tan diverso y en constantes y profundas transformaciones nos exigen comprender mejor al otro para el entendimiento mutuo y vivir armonía valorándola diversidad

⁴⁷ <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2127.pdf> (Fecha de consulta 2 de febrero)

en sus múltiples manifestaciones.⁴⁸

*“El Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) se creó con el propósito de favorecer ambientes de convivencia armónica, pacífica e inclusiva, que ayuden al desarrollo integral del niño y a su misma vez, beneficie el aprendizaje de los alumnos”.*⁴⁹

A través de este programa los niños van a regular sus emociones, con trabajos lúdicos que les ayudarán expresar lo que sienten y lo que ven a través de experiencias significativas.

La Educación Preescolar es un medio para que los niños y niñas comiencen a fortalecer su autoestima, aprendan a regular sus emociones, aprecien la diversidad, tengan respeto por las reglas y acuerdos, para que logren resolver de manera pacífica conflictos y practiquen la comunicación asertiva, tanto en la escuela como en su entorno familiar.

Los docentes dentro del Centro Escolar deben tener siempre propuestas de intervención formativa para el desarrollo integral de los niños, asimismo, generar interacciones entre pares para fortalecer la convivencia escolar, entre alumnos, maestros, directivos, y personal que labore dentro de la institución, sin exclusión de ninguna índole, por condición social, económica, física o cognitiva.⁵⁰

⁴⁸ Ibid. Pág.5

⁴⁹https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/333283/DOCUMENTO_BASE_DEL_PROGRAMA_NACIONAL_DE_CONVIVENCIA_ESCOLAR_PARA_AUTONOMIA_CURRICULAR_2018_2019.pdf (Fecha de consulta 2 de febrero 20202)

⁵⁰ Ibid. Pág. 18

El PNCE busca establecer dentro de las escuelas ciertos ejes que ayuden al docente a fortalecer los campos de formación en los que desarrollan los aprendizajes esperados en los alumnos, un ejemplo claro de estos son las actividades que se generan dentro del aula en el trabajo colaborativo de participación continua y de inclusión de todos los educandos no importando los problemas de aprendizaje o la problemática educativa que presenten, todo esto para desarrollar una integridad personal, que así genere, una interacción apropiada en su entorno en el que se rodea dentro y fuera de la escuela.

Imagen. -Ejes temáticos PNCE⁵¹



Como muestra la imagen anterior los ejes formativos planteados en el PNCE

⁵¹https://www.google.com/search?q=ejes+formativos+del+pnce&sxsrf=ALeKk01GqpXFd9Z7PfcFJAIOeAk9Gwo9Yg:1586030178085&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=I8Cizn3d2GEIsM%253A%252CthLiz0i8jYcQ4M%252C_&vet=1&usg=AI4_-kRxqGmskQO7jp3yVPPFuuiR-p2VIQ&sa=X&ved=2ahUKEwion_jqxs_oAhWpkq0KHTJyB8AQ9QEwB3oECAUQDg#imgsrc=I8Cizn3d2GEIsM : (Fecha de consulta 24 de febrero 2020)

ayudarán al alumno a desarrollar en habilidades sociales que le permitirán expresarse de formas pertinentes y empáticas hacia los otros, con actitudes sanas y pacíficas que le ayudarán a tener un mejor desenvolvimiento académico y social.

El programa de convivencia escolar es importante, porque a partir de este se van regulando las emociones de los alumnos con la sana convivencia que debe existir entre las personas.

Desde la visión del programa de convivencia escolar los niños irán aprendiendo a resolver conflictos en su vida diaria, en diversos campos sociales como por ejemplo: el de relación con sus pares, compartir sus pertenencias, prestar ayuda a sus compañeros y resolver conflictos de forma pacífica, logrando que sean razonables y que socialmente se relacionen para establecer una armonía en grupo, con base en este programa la parte de la reflexión, el ser analíticos y autónomos es fundamental en el desarrollo del infante.

El implementar el Programa Nacional de Convivencia Escolar ayuda a que los alumnos comiencen en su vida estudiantil interiorizando una educación para la paz llena de respeto y empatía, al convertir estos conceptos en experiencias de vida se construyen cimientos de próximas generaciones que aprenderán a aprender y aprenderán a convivir.

El PNCE dentro del área educativa fomenta la inclusión dentro del contexto escolar, lo cual implica que como docentes se debe mantener una convivencia entre pares o en equipo, sin excluir a ningún alumno no se excluirán.

La inclusión dentro del aula de clases es de suma importancia para los alumnos, ya que, depende de la educación que se esté implementando de forma adecuada, continua y en constante evaluación, debe ser siempre acorde a la edad de los niños y niñas, procurando que cada uno de ellos fomente una convivencia sana con valores y respeto hacia sus compañeros, sin agredir su integridad personal.

*“La participación del docente en el desarrollo de las actividades tiene dos funciones complementarias: guiar y facilitar. La primera, significa mantener la postura de promover y fortalecer actitudes, conocimientos y valores para el logro de los propósitos; la segunda, demanda incluir a los alumnos en las actividades, respetando las diferentes formas de aprender, sin querer unificar el modo en que cada alumno vive su experiencia, pues cada uno es distinto”.*⁵²

La participación del docente es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje del educando, ya que, por medio de un diagnóstico tenemos una evaluación del niño, a partir de ella, se realiza una planificación para seleccionar los objetivos a lograr, con ayuda de competencias que se van a trabajar o reforzar, y al finalizar estas actividades se hará una evaluación para saber si los resultados fueron conseguidos.

Como personal docente dentro del contexto escolar, se debe promover una educación permitiéndoles adquirir las herramientas necesarias para lograr vivir una vida sana, relacionándose armónicamente con los demás en los diversos

⁵²http://oce.uaq.mx/docs/Marcos_CE/Marco_nacional/SEP_Guia_para_el_docente_educacion_preescolar.pdf (10 de febrero de 2020)

contextos que se pueden encontrar ya sea dentro o fuera de la escuela.

Asimismo, se deben crear ambientes educativos en sus aulas, para el aprendizaje socioemocional.

Dentro del aula es primordial mantener una observación para conocer la situación del grupo, el ritmo y los modos de aprendizaje de cada alumno, de acuerdo a las características que cada uno presente. Dentro de la convivencia se genera una serie de normas que van dentro de las actividades a desarrollar, y esto ayuda a que cada infante establezca reglas en tiempos adecuados, dependiendo lo que se esté trabajando.

2.1.6. Factores que propician una convivencia escolar optima

Uno de los factores principales dentro de la convivencia, es el contexto familiar, ya que, es un factor radical en la armonía de los niños y (as), por lo tanto, la comunicación se debe adquirir dentro de su ámbito familiar, el compartir sentimientos, emociones e intereses propios, se les enseña a los niños mostrar sensibilidad ante las necesidades, los gustos y las preocupaciones de los miembros de la familia, siempre y cuando se fomente la comunicación con palabras adecuadas a su edad.

Existen distintas formas de comunicación familiar, y estas se presentan según la edad y las diferentes situaciones que vive cada familia, por lo tanto, la demostración de cariño es elemental para cualquier persona, y más si proviene del ámbito familiar y es reforzada día con día.

En el caso de la convivencia escolar es importante señalar que hablamos de variantes, aunque similares en el caso de la familia, dispares por el fin del aprendizaje del alumno como eje rector de toda la Educación Básica, en este caso desde el punto de vista del PNCE y desde esta investigación existen tres elementos fundamentales para que se desarrolle dentro del aula una buena convivencia; la armonía, la inclusión y la paz, que a continuación se explican de mejor manera:

Para la convivencia positiva es necesario el respeto, el amor, el perdón, entre otros, se debe tolerar las costumbres de otras personas. El ser humano tiene dos necesidades sociales básicas: una relación íntima y estrecha con un padre o un cónyuge y la necesidad de sentirse parte de una comunidad cercana e interesada por él. Los seres humanos son fundamentalmente animales grupales y su bienestar es mucho mayor cuando estos se encuentran en un ambiente armónico, en el cual se vive en estrecha comunión.

Para la convivencia son indispensable la independencia y la autoconfianza, pero en el transcurrir de la vida no puede prescindirse del apoyo y de la compañía de los otros.

Como señalan ciertos exponentes del existencialismo: no puede haber un "yo", sin un "tú". Esta interdependencia social es mucho más que un abstracto concepto filosófico, constituye una necesidad humana fundamental.

Es la condición de relacionarse con las demás personas o grupos a través de una comunicación permanente fundamentada en afecto y tolerancia que permite

convivir y compartir en armonía en las diferentes situaciones de la vida. Y amabilidad con todos siempre en cualquier lugar y en cualquier momento.⁵³

Existen características para una buena convivencia armónica que son vitales para crear un ambiente o entorno armónico propicio que a continuación se mencionan:

El respeto: Cuando establecemos cualquier tipo de comunicación con otra persona, la primera premisa es aceptar la dignidad de esta persona como tal, sin prejuicios ni discriminaciones, y entender que puedan tener pensamientos y opiniones distintos a los nuestros. Esto no implica que no podamos discutir o combatir estas opiniones, pero siempre respetando a la persona.

La afabilidad: Entendiendo ésta como una actitud positiva en nuestra relación con los demás. Un ambiente de cordialidad facilitará nuestras relaciones con los demás, pero si nuestra actitud es recelosa o indiferente, difícilmente nos llevará a una convivencia satisfactoria.

La inteligencia: En las relaciones sociales, las buenas intenciones no son siempre suficientes. Cuántas veces hemos visto a personas que tienen el dudoso don de la impertinencia y molestan continuamente sin ser conscientes de ello. Para tratar con inteligencia a los demás, es importante saber escuchar e intentar conocer a la otra persona y,

⁵³ <http://convivenciarmonica2.blogspot.com/2012/11/convivencia.html>
(Fecha de consulta 1 de marzo 2020)

en caso contrario, saber callar en determinados momentos. Una persona socialmente inteligente sabe estar y comportarse con personas muy diversas, social y culturalmente, aunque haya tenido quizá menos formación en la infancia. ⁵⁴

res.

Existen otros factores que también determinan una convivencia no armónica e impiden que el alumno desarrolle de formas aceptable la convivencia escolar entre sus pares como lo es:

Los prejuicios: Estos implican una mala predisposición de antemano a la convivencia, lo que nos hará tener una actitud negativa ante los demás dificultando enormemente la relación. El prejuicio va e Fecha de consulta n contra del respeto que cada persona merece.

La intransigencia: Convivir con los demás supone un esfuerzo en conseguir puntos de acuerdo. Para ello, todas las partes deben ceder a menudo en sus posturas. Cuando alguien nunca está dispuesto a ceder, la convivencia no es posible, se podrá producir una relación de acatamiento o subordinación, pero nunca de auténtica convivencia.

La falta de comunicación: "Hablando se entiende la gente" es un dicho

⁵⁴<https://www.lechepuleva.es/nutricion-y-bienestar/como-lograr-una-buena-convivencia> (Fecha de consulta 15 de febrero 2020)

popular realmente acertado a este respecto. Cuántas veces la falta de comunicación provoca situaciones difíciles en todos los ámbitos de nuestra vida, que podrían ser solventadas con una simple conversación.

55

“El ritmo de la vida actual y la revolución en las comunicaciones han creado un doble efecto: por un lado, hemos aumentado la cantidad y diversidad de personas con las que nos relacionamos, pero por otro, la calidad de la relación entre las personas se ha hecho más superficial”.⁵⁵ Creando una vida menos armónica y más circunstancial que no permite que los seres humanos puedan convivir de formas convenientes los que es transmitido a los alumnos de educación preescolar evitando que se dé una relación con sus pares adecuada.

“La vida en las ciudades tiene como común denominador hoy en día la falta de tiempo. Las prisas y el estrés no son buenos aliados para la convivencia. La relación con nuestros vecinos, en muchos casos, se limita a un saludo de rigor y la convivencia familiar se resiente del cansancio de la jornada laboral”. La convivencia para la paz es uno de los factores que se debe tener siempre en el contexto familiar como social y académico.

⁵⁵ <https://sites.google.com/site/elrinconsectob/proyecto-de-clases/normas-de-convivencia> (Fecha de consulta 16 de febrero 2020)

⁵⁶ <https://www.lechepuleva.es/nutricion-y-bienestar/como-lograr-una-buena-convivencia/> (Fecha de consulta 17 de febrero 2020)

Los docentes deben mencionarles a los padres de familia, que reconozcan a sus hijos, cuando realizan algo productivo, de la misma manera felicitarlos por sus logros, este estímulo positivo es fundamental para desarrollarse en un hogar feliz y que el niño pueda demostrarlo fuera de su contexto familiar, creando una convivencia armoniosa con sus pares. Es fundamental mencionar que la escuela y la familia, enseñan a los alumnos diferentes formas de convivir.

Posteriormente dentro del hogar es un espacio de aprendizaje, por lo que es vital abordar el eje de convivencia familiar y sus implicaciones en la vida escolar, así como favorecer la estrecha relación entre la familia y la escuela, para trabajar en equipo, mejorando la convivencia escolar.

Este eje tiene como propósito que las niñas, niños y adolescentes desarrollen habilidades sociales y emocionales para establecer relaciones interpersonales de manera pacífica e inclusiva, mediante el respeto propio y hacia los demás, el reconocimiento y el aprecio de la diversidad, el rechazo a la discriminación y la promoción del trabajo colaborativo. Implica una intervención gradual en la que se inicia por el reconocimiento de las diferencias personales físicas, culturales y de género, entre otras; se reflexiona acerca de las creencias y prejuicios que justifican acciones de discriminación con la intención de hacerlas conscientes y atenderlas para lograr relaciones interpersonales inclusivas, basadas en el respeto a la igualdad en dignidad y derechos.

Promover la intervención formativa en las escuelas, a través de un carácter formativo, se fomentará en los alumnos su propia valía, que aprenderán a

respetarse a sí mismos y a los demás, a expresar y regular sus emociones; a establecer acuerdos y reglas, de tal manera, saber manejar y resolver conflictos de manera asertiva, favoreciendo en los alumnos la toma de conciencia en su proceso de aprendizaje.

La inclusión en la época actual es uno de los elementos más necesarios de conseguir en el corto plazo dentro de las instituciones de Educación Básica, pero se dificulta en demasía en la práctica diaria en el aula debido a que, son las formas en que se relacionan las personas adultas que rodean a los niños, donde se excluye casi por cualquier cosa, desde un corte de pelo o los zapatos que se ponen hasta llegar a las creencias religiosas, posición económica o género. *“La convivencia inclusiva significa apoyar y asumir la diversidad de todos los alumnos, su meta es eliminar la exclusión social que se deriva de actitudes y respuestas a la diversidad”*⁵⁷.

La inclusión en la educación es definida como *“un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado”* La Educación inclusiva hace un llamado a *apoyar y asumir la diversidad de todos los alumnos, pero estableciendo como meta eliminar la exclusión social que se deriva de actitudes y respuestas a la diversidad en raza, clase social, etnia, religión, género y capacidad*⁵⁸, pero en el caso de la Educación Preescolar es notorio que es complicado establecer estas

⁵⁷ <https://sites.google.com/site/convivenciaescolar333/tarea> (Fecha de consulta 12/03/2020)

⁵⁸ Booth, T. y Ainscow, M. *Educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. Artículo*. Núm. 2-14, México, COMIE, 2014. Pág. 9

premisas de inclusión debido a la falta de valores que existen en los hogares de los alumnos desde pequeños comienzan a establecer roles de exclusión debido a las normas o indicaciones que les dan los padres de familia para convivir entre pares.



Imagen. - Exclusión preescolar⁵⁹

La inclusión tiene que ver con dos procesos fundamentales: La experiencia de pertenecer y formar parte del grupo, y el reconocimiento y valoración de la propia identidad, lo que permite a las personas saberse igualmente valiosas y distintas a la vez, esto se busca desarrollar en las aulas de la Educación Preescolar, pero se complica debido al número de alumnos que se tiene en ella y al poco tiempo que se le puede dedicar en casa a este tema tan importante.

La inclusión en la escuela significa promover relaciones basadas en la comunicación, el diálogo y la colaboración. Se propone favorecer: procesos de

⁵⁹https://www.google.com/search?q=exclusion+en+preescolar&sxsrf=ALeKk03q_wyh4vtv1S4G1kbWPZFsaull4Q:1586962776708&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjf9M6E2eroAhVNxK0KHftvARgQ_AUoAXoECAsQAw&biw=1024&bih=625#imgrc=a3Z9nCLvCEY9QM (Fecha de consulta 15/03/2020)

conocer, comprender y valorar a los individuos, sus culturas de casa y las comunidades en que viven; procesos de participación plena, de indagación abierta y constructiva, y crear espacios para el diálogo y la deliberación, para hablar y pensar juntos; y procesos comunitarios para trabajar hacia el bien común, tratando de vincular ideas con proyectos y acciones específicas.⁶⁰

Existen indicadores que resaltan una buena convivencia inclusiva como lo son los siguientes:

- **Reconocimiento y atención de las necesidades de otras personas.**

- **Valoración y atención de la diversidad: de género, cultura, religión, lengua, condiciones y ritmos para el aprendizaje.**

- **Trato equitativo: políticas, estrategias y prácticas orientadas a garantizar la participación e igualdad de derechos de todas las personas, y manejo participativo de minorías.**

- **Participación en actividades que promuevan el sentido de pertenencia al grupo, la escuela, comunidad, nación y el mundo.**

- **Trabajo colaborativo: aprender a trabajar y compartir con otros.**⁶¹

⁶⁰ Ibid. Pág. 10

⁶¹ Fierro y Tapia. Conversando sobre la convivencia en la escuela: una guía para el autodiagnóstico de la convivencia escolar desde la perspectiva docente. España, Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 2012. Pág. 14

Estos puntos son la columna vertebral de la convivencia inclusiva y se deben implementar dentro del aula en diferentes actividades debido a que, si no es así, la inclusión es inexistente y genera comportamientos de marginación, ofensivos y en muchos casos de violencia además de un comportamiento social inapropiado en el lenguaje, expresiones, apreciación del ser humano, entre otras esto en la sociedad en las que se desarrollará el alumno.

2.1.7. El juego en la etapa preescolar

El Juego es una práctica motriz habitual en el niño, es considerado un medio educativo, el cual ayuda a favorecer, el desarrollo físico y psicomotor, el lenguaje, el desarrollo intelectual el socio-afectivo, entre otros.

Desde los primeros meses de edad, un bebé ya juega solo y con sus padres o con los medios y juguetes que le ofrece el entorno en que se encuentra, por ello el Juego es considerado como un medio donde se emiten emociones y sentimientos en el niño.⁶²

El Juego, es un aspecto fundamental en el desarrollo del niño, convirtiéndose en una actividad divertida, gratificante, educativa, natural que ocupa un lugar predominante en la vida de los niños, en la cual obtienen un aprendizaje que les permite aprender diferentes roles y cómo relacionarse en el contexto social en el que se encuentra.

⁶²http://educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/1000/1130/html/11_concepto_de_juego.html (Consulta 18 de marzo 2020)

El Juego⁶³, favorece la expresión del niño sobre las conductas o situaciones que ocurren en sus vidas, referente a la situación con iguales y adultos, promoviendo un aprendizaje que le permita aprender y practicar rutinas alternativas en términos de habilidades sociales.

El Juego⁶⁴, facilita el aprendizaje en los niños, cuando las actividades son agradables, y permiten el fortalecimiento de valores, conocimientos y favorecen las conductas asertivas que, fomenten el compañerismo, autoestima, socialización, toma de opiniones, inquietudes, que interioricen los conocimientos de manera significativa y eficaz.

Si el Juego es bien planificado, y se encuentran las estrategias adecuadas para llevarlo a cabo, el niño disfrutará dentro y fuera del aula de esta experiencia y favorecerá sus habilidades sociales y motrices, que le permitirán lograr un desarrollo en diferentes aspectos de su vida como los valores que se mencionan en la presente investigación.

Mediante el Juego, el niño construye vivencias y experiencias significativas, en las cuales se siente libre, sin presiones y con la confianza de expresar emociones y sentimientos que tiene de diversas situaciones ya que se realiza de forma espontánea y libre.

El Juego,⁶⁵ es una estrategia importante en las actividades diarias, porque genera cualidades como, la creatividad, el deseo, el interés por participar, el respeto por

⁶³ <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916260005>. (Consulta 11 de febrero 2020)

⁶⁴ Carmen Minerva Torres. El Juego: una estrategia importante. Mérida, Venezuela, Educere 2002. Págs. 289-296

⁶⁵ Mauren Meneses y María de los Ángeles Monge. El Juego en los Niños: enfoque teórico. San Pedro Montes de Oca, Costa Rica, Revista Educación, 2001. Págs. 113-124.

los demás, atender y cumplir reglas, actuar con más seguridad y tener una mejor comunicación con los demás, es decir expresar sus sentimientos.

En su mayoría el contenido del Juego Infantil está constituido por actividades lúdicas en donde el niño imita o representa papeles significativos de actividades adultas y de su contacto con ellas.

Mientras el niño juega, el aprendizaje se convierte en una actividad divertida que le proporciona diferentes beneficios: la construcción de un desarrollo cognitivo, la percepción, la activación de la memoria y el lenguaje.

El Juego, también contribuye y desarrolla habilidades físicas, culturales y emocionales que le permiten estructurar y evolucionar en su personalidad, ya que se va adaptando y evolucionando para lograrla.

Es tan importante la aplicación del juego en esta etapa que podríamos decir que es el medio más importante para desarrollar cualquier conocimiento, aprendizaje, valor etc., es claro que existe una variedad infinita de juegos como los son; Juego funcional, Juego de construcción, Juego simbólico, Juego de reglas, pero para esta investigación documental se determinó los juegos de mesa como base importante para la consolidación de los valores.

2.1.8. Los juegos de Mesa como estrategia didáctica

La Aplicación de los Juegos de Mesa como Estrategia Didáctica para favorecer los valores en la Educación Preescolar, se convierte en un medio para consolidar los valores en la primera etapa de la educación y que estos sean el elemento divertido, dinámico y significativo; que permita a los niños y a las niñas el adquirir

la capacidad de acercarse a la comprensión de los valores ante La tolerancia, respeto, Honestidad, La cooperación, Solidaridad, Amor, Empatía.

Por medio de la observación de actitudes concretas que generan los juegos de mesa, pues aún no simbolizan o imaginan jugadas abstractas.

El juego permite al niño, desarrollar su pensamiento, satisfacer necesidades, elaborar experiencias, expresar y controlar sus emociones, ponerse en el punto de vista de otro, ampliar los horizontes de sí mismo, aprender a cooperar, a comunicarse con los demás, a interiorizar la importancia de trabajar en equipo frente a la competitividad etc.⁶⁶

Debido a su corta edad, uno de los inicios en el aprovechamiento de las estrategias planteadas en los juegos de mesa permite a los niños y a las niñas, desarrollar su crecimiento mental, corporal y social por medio de las Dimensiones del Desarrollo Corporal, Cognitiva, Estética, Socio afectiva y Comunicativa, que marcarán su desempeño durante las diferentes etapas del crecimiento a lo largo de su vida, regulado por normas, valores, fortalezas y también les permitirá hallar las soluciones a los inconvenientes que se les presenten en el transcurso del tiempo.

⁶⁶ Luz Nancy Rodríguez Rodríguez. Aplicación de los juegos de mesa como estrategia pedagógica para facilitar el aprendizaje en la educación inicial. México, Ibero Americana, 2014. Pág. 3

Imagen. - Diferentes juegos de mesa⁶⁷



Para la aplicación de los juegos de mesa como estrategia didáctica, se tomó en cuenta las diferentes necesidades infantiles del contexto escolar antes investigado en las cuales los niños y las niñas, participen activamente en su fabricación y ejecución de los diferentes juegos.

Imagen. - Tipos de juegos de mesa⁶⁸



⁶⁷ https://www.lavozdeg Galicia.es/noticia/yes/2020/11/21/juegos-mesa-arrasanparty-comonopolytrivialno-despiertes-papacluedoni/0003_202011SY21P16991.htm (Fecha de consulta 1/Junio /2021)

⁶⁸ Ídem.

Para la evaluación sobre como los juegos de mesa favorecen la adquisición de valores en los niños de Preescolar, se toma en cuenta el desarrollo de diferentes indicadores en los cuales se desempeñan caracteres que marcan el comportamiento con facilidades y falencias en las dimensiones del desarrollo corporal, cognitiva, estética, personal social y comunicativa.

2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?

Las herramientas de valoración que propone el PNCE nos ayudan en la valoración de las habilidades sociales y emocionales, para fortalecer el desarrollo personal y social que marca el Nuevo Modelo Educativo en los alumnos, estas herramientas permiten que el educando pueda desenvolver sus capacidades a través de actividades lúdicas, las cuales impulsan al niño a tener un mejor desarrollo social, que, a la vez, le permite expresar sus emociones o disgustos sobre algo que no le causa interés. Los valores universales en relación con los niños, ayudan a tener varios elementos en los estudiantes, por ejemplo: generar empatía, comunicación eficaz, trabajo en equipo, ayuda al desarrollo de otros, etc., propiciando en muchos casos una sana convivencia escolar.

Por lo tanto, la Educación para la convivencia debe iniciarse desde las primeras etapas. Porque es en la Etapa Preescolar donde se pueden desarrollar de la mejor manera debido a que es en los primeros años, los cuales los alumnos adquieren estos valores y ven denotada su implementación en su vida diaria.

Con esto se estipula que la implementación de los valores universales para una convivencia escolar, armónica, pacífica e inclusiva en la edad Preescolar es una

necesidad prioritaria debido a que en esta edad es donde se construyen los principios sociales con los cuales contará el alumno para su relación social con el mundo que lo rodea.

2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?

Si se fomenta la construcción diaria de los valores en planeaciones, estrategias didácticas, lecturas o cualquier metodología de enseñanza, mediante la implicación, la complicidad y la confianza del alumnado, acompañado de los padres de familia, se consigue una pauta educativa, indispensable para la Educación, para una convivencia armoniosa, pacífica e inclusiva. Los valores universales en la convivencia escolar, permiten que los alumnos vayan adquiriendo un conocimiento adecuado de la forma en que se tienen que vincular con el que les rodea y van comprendiendo las normas, leyes y los patrones culturales que nos rigen como sociedad.

Por ello, cabe mencionar que la implementación de los valores universales, aportan un sin fin de experiencias de aprendizaje que lo incitarán a tener un mejor desarrollo social y personal, y que, a la vez, los pondrán en práctica durante sus siguientes periodos educacionales, es decir; por medio de los valores universales aquí mencionados de convivencia, el alumno aprenderá a respetar reglas, turnos, espacios, etc.; y sobre todo se fomentarán los siguientes conceptos: como la igualdad, colaboración y respeto, que son palabras claves que el docente debe incluir en todos los objetivos generales dentro de su proceso de enseñanza.

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Taller. El baúl de los valores para la mejora de la convivencia escolar en alumnos de Preescolar

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA

Los juegos de mesa como estrategia para fomentar los valores universales son una necesidad en todas las aulas de Educación Preescolar, porque se ha observado que es una didáctica con la que cuentan las educadoras, los cuales su uso puede ser benéfico para los cambios que se pretenden.

Los párvulos muestran gran interés cuando se desarrollan didácticas apropiadas para su desarrollo y tienen una mejor forma de relacionarse con sus pares. Para ellos cuando se presentan los valores de forma divertida hace que los concienticen y razonen.

Por ello, la utilización de los valores universales son las herramientas sociales con las que el alumno puede iniciar en la aceptación de reglas y acuerdos dentro

de su desarrollo puesto que dichas acciones favorecerán otras actitudes en su entorno escolar, en ese marco de tolerancia, paz y respeto.

Con esta propuesta se favorecerá la meta-cognición del alumno para que adquiera y desarrolle distintas habilidades para su aprendizaje, consolidando así, los aprendizajes esperados y el desarrollo de ambientes libres de violencia que darán un proceso de enseñanza-aprendizaje óptimo y con bases sólidas para la continuidad de la vida escolar.

3.3. ¿A QUIÉN O A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA?

Esta propuesta favorece a los alumnos del Jardín de Niños “Sol del Valle S.A de C.V” de 2° de Preescolar para quienes en esta etapa es de suma importancia aprender acerca de valores para poder socializar de manera pacífica, armónica e inclusiva; después a las educadoras que podrán realizar actividades de mejor manera, para consolidar los conocimientos que se señalan en los Programas de Estudio de la Educación Preescolar y por último a los padres de familia que les cueste menos labor la concientización de los valores mediante los juegos de mesa.

3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR

Para la implantación de la propuesta se cuenta con la autorización de la Directora de la escuela, educadoras y de los padres de familia dado que se realizará durante 10 semanas tomando los primeros 10 minutos de clase y se repetirá durante una semana cada tema que se aborde, haciendo un conjunto de 50 minutos semanales y que se desarrollará desde inicio del Ciclo Escolar hasta

terminar las diez semanas.

Como no son necesarios espacios específicos se realizará dentro del salón de clases además que los elementos a utilizar serán de fácil acceso por lo cual no habrá mayor gasto por parte de los padres de familia ni de la institución.

3.5. LA PROPUESTA

3.5.1. Título De La Propuesta

Taller. El baúl de los valores para la mejora de la convivencia escolar en alumnos de Preescolar

3.5.2. Objetivo General

Que los educandos de Preescolar dos en las que puedan mejorar su adquisición y concientización de los valores universales facilitando la integración del alumno al contexto social que lo rodea, de forma inclusiva, pacífica y armoniosa mediante los juegos de mesa.

3.5.3. Alcance De La Propuesta

Se busca que alumno concientice los siguientes aspectos:

- Una convivencia armónica
- Una convivencia pacífica
- Una convivencia inclusiva

Mediante la comprensión de los valores universales y empatizar con su sociedad general.

3.5.4. Temas Centrales que constituyen la Propuesta

Los temas centrales en los que se constituyen esta propuesta son:

- La tolerancia
- El respeto
- Honestidad
- La cooperación
- Solidaridad
- Amor
- Empatía
- Convivencia armónica
- Convivencia pacífica
- Convivencia inclusiva

El desarrollar estas temáticas garantiza que se desarrolle de forma apropiada el objetivo y el alcance de la propuesta.

3.5.5. Características Del Diseño

El presente taller se diseña para que las educadoras lo realicen de forma diaria desde los primeros días del ciclo escolar y así evitar que durante el ciclo escolar se sigan dando conductas en el aula que afecten su mediación pedagógica o la convivencia escolar.

Se pretende desarrollar una actividad por semana, trabajando con los puntos que aquí se mencionara por día, y así abordar una temática de forma significativa y lúdica para el alumno, que propicie una valoración y concientización por parte de

él durante la semana en su convivencia diaria con sus pares, docentes y familiares.

Diseño del taller

Sesión	Tema	Estrategia didáctica	Pregunta detonadora	Desarrollo semanal	Producto de las sesiones
1	Tolerancia	Operando	¿Qué es lo que te enoja de tus compañeros?	<p>Por qué somos diferentes.</p> <p>Nuestras creencias.</p> <p>Mis costumbres.</p> <p>Lo que tengo y lo que tienen mis compañeros.</p> <p>Respeto a los demás para ser respetado.</p>	Hacer un dibujo de una compañera o compañero y poner las cosas que me molestan de él y por las cuales
2	Respeto	HedBanz	¿Qué es respetar?	<p>Respeto su espacio físico.</p> <p>Respeto las creencias de los demás.</p> <p>Respeto los puntos de vista de los demás.</p> <p>Respeto el trabajo de los demás.</p> <p>Respeto a mis maestros y a los adultos que me rodean.</p>	Realizar un libro de las formas en que me deben respetar y como debo respetar a los demás.
3	Honestidad	Race to the Treasure!	¿Cómo es ser honesto?	<p>Por qué es bueno decir la verdad.</p> <p>La mentira.</p> <p>Consecuencias de mis acciones.</p> <p>¿Quién miente?</p> <p>¿Por qué mentimos?</p>	Se hará una caja de la verdad donde los alumnos coloquen dibujos o palabras que no se atreven a decir en público pero que les molesten o incomoden.
4	Cooperación	El monstruo de colores	¿Por qué ayudar a los demás?	<p>Ayudar me conviene.</p> <p>Hacer equipo.</p> <p>Trabajo colaborativo.</p> <p>Dos cabezas piensan más que una.</p> <p>Ayudar me hace más fuerte.</p>	Se harán actividades en equipo durante toda la semana
5	Solidaridad	Time's Up Kids	¿Qué es la solidaridad?	Pienso en las necesidades de los demás.	Los niños elaborarán playeras con las letras SS y por cada acción solidaria se les otorga

				Si te duele a ti a mí también. No discriminamos.	una estrellita de súper poder.
6	Amor	¡Vuela Búho Vuela!	¿Quién ama?	El amor en mi familia. El amor hacia los animales. El amor hacia la naturaleza. El amor a mi escuela. El amor para aprender.	Los niños elaboraran durante la semana corazones de personas a quien amar.
7	Convivencia armónica	Emoti capsulas	¿Cómo convivo con mis amigos, familia, maestros etc.?	Me relaciono cordialmente. Respeto los estados de ánimo de mis compañeros.	Los alumnos elaboraran frase de cordialidad y respeto para dirigirse a familiares, amigos maestros y personas en general.
8	Convivencia pacífica	Telestrations	¿Me gusta pelear o que sean agresivos conmigo, mis amigos o familiares?	Agresión y violencia No maltrato, no ofendo. Aprendo a dialogar y a llegar acuerdos.	Reconocerán mediante el juego de mesa lo que es una agresión y la violencia hacia él y hacia los demás.
8	Convivencia inclusiva	Count your chickens!	¿Quién no me gusta que juegue conmigo y a quien no le gusta jugar conmigo?	Respeto las creencias de los demás. No juzgo a las personas por su piel, nacionalidad, aspecto físico, creencias religiosas o alguna discapacidad.	Elaboraran tarjetas donde describan las diferencias físicas, cognitivas t psíquicas de sus compañeros y las suyas.
10	Empatía	Nunca olvido una cara	¿Sabes que sienten los demás cuando están tristes o desanimados?	Me pongo en los zapatos de los otros. Conozco mis emociones para conocer la de los demás. Reconozco mis necesidades para reconocer la de los demás.	Se pondrán frente a sus compañeros e identificarán las emociones de cada uno y tratarán de apoyar al compañero como les gusta que los traten cuando ellos se sienten así.

3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?

Es necesario organizar un conjunto de recursos didácticos que le permitan a la educadora organizar y planear las actividades.

Disponer de la autorización del directivo para implementarla, crear un espacio armonioso, tranquilo, luminoso, con mesas y sillas, tener listo el material que se usará en cada sesión y las reglas de cada juego. Colocar carteles con frases e

imágenes alusivas a diversos valores y un cartel señalando los acuerdos dentro del aula. Disponer del material didáctico que son los juegos de mesa.

Incluir dentro de la propuesta cuentos infantiles de valores como un recurso favorable para el objetivo al que se pretende llegar.

3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La evaluación servirá para guiar el proceso de elaboración del proyecto, a manera que con la información recabada se realicen los ajustes convenientes durante el proyecto. El método a utilizar en esta propuesta es la observación directa dentro del salón de clases permitiendo observar la conducta del niño antes y después de que se haya aplicado la propuesta. Dichas conductas serán registradas en una bitácora o en el diario de la educadora para determinar si los niños conducen actitudes positivas o negativas. También se pedirá un informe a los Padres de Familia a fin de conocer si se ha cumplido con el propósito del programa.

OBSERVACIONES	LOGRADO	NO LOGRADO	EN PROCESO
----------------------	----------------	-------------------	-----------------------

1. El alumno sigue y respeta las reglas de juego.			
2. El alumno muestra respeto a los demás jugadores durante la partida.			
3. El alumno se mantiene tolerante ante diversas situaciones que le pueden generar frustración.			
4. El alumno socializa con sus compañeros mostrando empatía.			
5. El alumno propone acuerdos para la convivencia.			

HOJA DE OBSERVACIÓN PARA LA EVALUACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

Se espera que los cambios observados en los alumnos dentro y fuera de la Comunidad Escolar sean favorables, generando conductas positivas, distintas formas de pensar y que respeten las normas de convivencia. Que reflexionen ante su conducta y lo importante que es demostrar respeto y tolerancia al otro. Que crezcan dentro de una familia llena de respeto y puedan convivir en sociedad.

Al final la aplicación se preguntará a los Padres de Familia si consideran que se

cumplieron los propósitos de la propuesta.

Una vez concluido el presente trabajo de Investigación Documental y analizada la temática: Los Juegos de mesa como estrategia para favorecer el respeto y la tolerancia se ha llegado a las siguientes conclusiones.

CONCLUSIONES

1. En el mundo moderno caracterizado por la desintegración familiar y la constante falta de acercamiento humano y más aún por la integración de las tecnologías que evitan esa convivencia en el hogar y en la vida cotidiana hacen que los juegos de mesa se constituyen una alternativa para la convivencia e integración familiar que favorezca el acercamiento entre los miembros del hogar y social del alumno.

2. La poca tolerancia ante las diferencias individuales como sexo, edad y diferencias socioeconómicas los juegos de mesa se constituyen como una alternativa para eliminar la barrera de la intolerancia social.

3. Los juegos de mesa, en efecto se constituyen como un efecto matemático e interactivo, los cuales además de propiciar la tolerancia y el respeto, generan en el niño de Preescolar las nociones lógico-matemáticas.

4. Los juegos de mesa son competitivos y cooperativos, ayudan a que el niño busque su propia estrategia de juego o en caso contrario colabore con otros niños en juegos de mesa que requieren de formar equipo y encontrar la manera de ganar el juego posibilitando el aprendizaje de valores y habilidades para las

relaciones sociales.

5. La educadora fomentara en la familia los juegos de mesa favoreciendo la integración social.

6. La educadora a través de la planeación utilizando los juegos de mesa fomentará el respeto, la tolerancia y la inclusión social de los niños de Preescolar.

7. Las maestras de Preescolar deben asumir la responsabilidad, promoviendo con el ejemplo acciones de valores y actitudes positiva.

BIBLIOGRAFÍA

BOOTH, T. y Ainscow, M. Educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. Artículo. Núm. 2-14, México, COMIE, 2014.

CARLOS, Jiménez. El valor de los valores en las organizaciones. Tipos de valores. 3ª ed, Caracas. Venezuela, Cograf, comunicaciones, 2008.

EGLIS, Ortega de Pérez, José Sánchez Carreño. Los valores: una mirada desde la educación inicial. Caracas, Venezuela, Laurus, 2006.

FIERRO y Tapia. Conversando sobre la convivencia en la escuela: una guía para el autodiagnóstico de la convivencia escolar desde la perspectiva docente. España, Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 2012.

MINERVA TORRES, Carmen. El Juego: una estrategia importante. Mérida, Venezuela, Educere 2002.

MENESES, Mauren y María de los Ángeles Monge. El Juego en los Niños: enfoque teórico. San Pedro Montes de Oca, Costa Rica, Revista Educación, 2001.

NEGRET, Lares. Los valores universales. México, UNAM, 2016.

RAE, Diccionario general de conceptos. Madrid, Espasa Calpe, 2006.

RODRÍGUEZ Lauris, Luz Nancy. Aplicación de los juegos de mesa como estrategia pedagógica para facilitar el aprendizaje en la educación inicial. México, Ibero Americana, 2014.

SEP, Nuevo Modelo educativo 2017. México, 2017.

SEP, Nueva Escuela Mexicana. Dirección de Fortalecimiento. México, 2019.

SEP, La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. México, 2019.

SEP, Hacia una Nueva Escuela Mexicana. Ciudad de México, 2019.

SEP, PENC. México, 2015.

SEP, PNCE. México, 2017.

REFERENCIAS DE INTERNET

<https://www.google.com.mx/search>.

<http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09012a.html>.

<http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09012a.html>

http://www.tlalpan.gob.mx/docs/Programa_Delegacional.pdf

<http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09012a.html>

http://www.tlalpan.gob.mx/docs/Programa_Delegacional.pdf

<http://www.tlalpan.gob.mx/noticias/1303201701.php>

www.tlalpan.gob.mx/cedics/deportivos

<http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09012a>.

www.tlalpan.gob.mx/transparencia/images/...transparencia/.../2o_informe_texto%20ge

www.tlalpan.gob.mx/docs/Programa_Delegacional.pdf

<https://www.google.com/maps/place>

https://www.google.com/search?q=tipos+de+valores&sxsrf=ALeKk00RQeEzGr8TZ2W5gyfe98UFEunBqw:1585693272180&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwj30Nfh38XoAhXHna0KHZs8DEUQ_AUoAXoECA4QAw&biw=1280&bih=832#imgrc=ucXoGt34d9X68M

<https://www.grupoice.com/wps/wcm/connect/29e3a524-2b61-4228-afea-ea858bc4ee87/33.pdf?MOD=AJPERES&CVID=11Ew55E>

https://www.google.com/search?q=CONVIVENCIA+ESCOLAR+EN+EL+NUEVO+MODELO+EDUCATIVO&sxsrf=ALeKk02t1qWAr2smhn4pXNyUxZYw15gWg:1585932809502&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjZwf2N3MzoAhVFjK0KHwanDPAQ_AUoAXoECAwQAw&biw=988&bih=588#imgrc=6TaF3i-qdRY3VM

https://www.google.com/search?q=desarrollo+emocional+en+el+nuevo+modelo+educativo&sxsrf=ALeKk00ycud2h_3XpYr2tYWJ1XwuM4ctHw:1585936748512&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwi8y5_k6szoAhVlKa0KHWf9C2EQ_AUoAXoECAwQAw&biw=988&bih=588#imgrc=u0LqfKae7iYYhM

https://www.google.com/search?q=ejes+formativos+del+pnce&sxsrf=ALeKk01GqpXfd9Z7PfcFJAIOeAk9Gwo9Yg:1586030178085&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=I8Cizn3d2GEIsM%253A%252CthLiz0i8jYCQ4M%252C_&vet=1&usg=AI4_-kRxqGmskQO7jp3yVPPFuuiR-p2VIQ&sa=X&ved=2ahUKEwion_jqxs_oAhWpkq0KHTJyB8AQ9QEwB3oECAUQDg#imgrc=I8Cizn3d2GEIsM

<http://convivenciarmonica2.blogspot.com/2012/11/convivencia.html>

https://www.google.com/search?q=educacion+pacifica&sxsrf=ALeKk02BUL--poDfy69gzj6TWAmtYvsxFA:1586895100606&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwinqZH23OjoAhVSKqwKHxuZDgsQ_AUoAXoECAsQAw&biw=1024&bih=576#imgrc=FGQmbHm3aWMj3M

<https://sites.google.com/site/convivenciaescolar333/tarea>

https://www.google.com/search?q=exclusion+en+preescolar&sxsrf=ALeKk03q_wyh4vtv1S4G1kbWPZFsauIl4Q:1586962776708&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjf9M6E2eroAhVNxK0KHftvARgQ_AUoAXoECAsQAw&biw=1024&bih=625#imgrc=a3Z9nCLvCEY9QM