



**SECRETARÍA EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 099
CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



**LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA PARA FAVORECER LA AUTONOMÍA EN NIÑAS
Y NIÑOS DE 3º DE PREESCOLAR.**

TESINA

PRESENTA

SANDRA SOFÍA DAMACIO ASTUDILLLO

ASESOR: MTRO. ÓSCAR MORALES CAPORAL

CIUDAD DE MÉXICO

MAYO DEL 2021



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 099

CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE

**LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA PARA FAVORECER LA AUTONOMÍA EN NIÑAS
Y NIÑOS DE 3º DE PREESCOLAR.**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

SANDRA SOFÍA DAMACIO ASTUDILLLO

CIUDAD DE MÉXICO

MAYO DEL 2021

DEDICATORIAS

Esta tesina la dedico con mucho respeto, admiración y cariño a todos mis seres queridos y personas que me han apoyado e impulsado a alcanzar mi sueño; a mi asesor el profesor Óscar Morales Caporal que con su valiosa orientación, conocimientos, experiencia y motivación he culminado mi licenciatura y por medio de él a la Universidad Pedagógica Nacional, así como a todos sus docentes los cuales han favorecido a mi formación académica.

De manera muy especial agradezco infinitamente a mis hijos Paco, Sam y Abril por su apoyo incondicional, por las enseñanzas sobre las tecnologías, por toda su paciencia y amor; de igual manera a mi esposo.

Expreso también mi profunda gratitud a mis hermanas Xóchitl, Itz y Naye, así como a mi cuñado Hugo que han sido un gran soporte para poder concluir mis estudios.

Gracias a mis padres por estar siempre y en todo momento impulsándome para no desistir y ser ellos mi más grande ejemplo.

A mis amistades y a todas las personas que han colaborado con palabras de aliento y ánimo para seguir adelante. Vale, agradezco tu tiempo, apoyo y amistad, eres más que una sobrina.

De todo corazón muchas gracias por ser y formar parte de mi vida.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA.

1.1	JUSTIFICACIÓN DEL TEMA.....	7
1.2.	LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA	10
1.2.1.	REFERENTE GEOGRÁFICO.....	11
	A.1. UBICACIÓN DE LA ENTIDAD O ALCALDÍA EN EL CONTEXTO NACIONAL Y LOCAL.....	11
A)	ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-CONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA	
	a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad	12
	b) Hidrografía.....	14
	c) Orografía.....	14
	d) Medios de comunicación.....	15
	e) Vías de comunicación.....	16
	f) Sitios de interés cultural y turístico.....	17
	g) Impacto del referente geográfico a la problemática que se estudia.....	18
B)	ESTUDIO SOCIO-CONOMICO DE LA LOCALIDAD	
	a) Vivienda.....	19
	b) Empleo.....	19
	c) Deporte.....	19
	d) Recreación.....	20
	e) Cultura.....	21
	f) Religión predominante.....	21
	g) Educación.....	22
	h) Ambiente socio-económico y su influencia en el desarrollo escolar de los alumnos.....	22
1.2.2.	EL REFERENTE ESCOLAR:	
	a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática.....	23
	b) Status	23
	c) Aspecto material de la institución.....	24

d)	Croquis de las instalaciones materiales.....	24
e)	Organización Escolar en la Institución.....	25
f)	Organigrama General de la Institución.....	25
g)	Características de la población escolar.....	26
h)	Relaciones e interacciones de la institución con los padres de familia.....	26
i)	Relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad.....	27
1.3.	EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	27
1.4.	LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	28
1.5.	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	28
1.5.1.	OBJETIVO GENERAL.....	28
1.5.2.	OBJETIVOS PARTICULARES.....	29
1.6.	ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	29

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

2.1.	EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:	
2.1.1.	Definición de Ambiente.....	31
2.1.2.	Ambientes de Aprendizaje.....	33
2.1.3.	Características de los Ambientes de Aprendizaje.....	34
2.1.4.	El Alumno de Cinco años.....	35
2.1.5.	La Segunda Infancia.....	36
2.1.6.	Características de la Segunda Infancia.....	37
2.1.7.	Teorías del Desarrollo Cognoscitivo de J. Piaget y Lev Vygotsky.....	39
2.1.8.	Etapas Preoperacional de Jean Piaget.....	39
2.1.9.	Teoría del Desarrollo de Lev Vygotsky.....	41
2.1.10.	La Autonomía.....	42
2.1.11.	Definición de autonomía.....	43
2.1.12.	La Autonomía en el Ámbito Educativo.....	47
1.	El rol de la Familia.....	47
2.2.	¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?.....	50
2.3.	¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?.....	51

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1.	TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	52
3.2.	JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA.....	52

3.3.	¿A QUIENES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?.....	57
3.4.	CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR.....	58
3.5.	LA PROPUESTA.....	59
	3.5.1. Título de la Propuesta.....	59
	3.5.2. Objetivo General.....	60
	3.5.3. Alcance de la Propuesta.....	60
	3.5.4. Temas Centrales que constituyen la Propuesta.....	61
	3.5.5. Características del Diseño.....	63
	3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?.....	63
3.6.	MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	65
3.7.	RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	68
	CONCLUSIONES	69
	BIBLIOGRAFÍA	71
	REFERENCIAS DE INTERNET	74

INTRODUCCIÓN

Antecedentes de la educación preescolar.

La Educación Preescolar en sus inicios fue considerada como escuela de párvulos con niños de 3 a 6 años en donde se atendía a los hijos de los obreros allá por el año de 1880. Posteriormente, surgen las escuelas para párvulos y se fueron extendiendo primero, en el Distrito Federal ahora Ciudad de México y luego en el interior del país.

En 1887 se inauguró la Normal para profesores con una escuela de párvulos anexa.

Por otra parte, en 1901 Justo Sierra Méndez abogado de profesión y fundador de la Universidad Autónoma de México, siendo secretario de Educación Pública y Bellas Artes realza la importancia de la Educación Preescolar y su autonomía, así como la necesidad de que las personas encargadas tuvieran una formación profesional.

La profesora Estefanía Castañeda, fundadora de las primeras escuelas de párvulos y quien redactó el primer reglamento con el que funcionaron estos planteles, sostiene:

*“El niño en edad preescolar debe ser educado de acuerdo con su naturaleza física, moral e intelectual con base en experiencias de su entorno (hogar y comunidad)”.*¹

A partir de que el Lic. José Vasconcelos fuera el primer secretario de Educación en 1920 por decreto presidencial de Álvaro Obregón y siguiendo el planteamiento de

¹ Secretaría de Educación Michoacán, Antecedentes Históricos Preescolar, 2015-2021. Disponible en: <http://www.educacion.michoacan.gob.mx/antecedentes-historicos-preescolar/>.

Froebel años más tarde la maestra Rosaura Zapata titular de la Inspección General de Jardines de Niños logra que éstos pasaran a ser dependencia del Departamento de Asistencia Social Infantil, esto en el año de 1937.

Posteriormente en 1947 se crea la Escuela Nacional para maestras de Jardines de Niños así mismo, el Programa piloto El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) para brindar servicio educativo en zonas rurales.

La Educación Preescolar se decreta como obligatoria en el año de 2002 y para el 2004 surge el Programa de Educación Preescolar (PEP) pero es aplicada hasta el año 2006 con la finalidad de propiciar el desarrollo integral de las capacidades afectivas, cognoscitivas, sociales y físicas del niño, teniendo en cuenta las características de cada niño y entorno social; en el año 2011 dicho programa se reajustó organizados a partir del desarrollo de competencias las cuales son:

“Un conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y destrezas que el niño logra a través de los procesos de aprendizaje y diversos contextos.”²

Por último, el Programa vigente es el de Aprendizajes Clave para la Educación Integral impulsado con la Reforma Educativa en el sexenio del presidente Enrique Peña Nieto con el planteamiento pedagógico de una educación de calidad y preparar a los alumnos para el éxito sin importar su contexto. por lo tanto, mediante la intervención de las educadoras los niños tengan vivencias que favorezcan el proceso de desarrollo y aprendizaje para que de manera gradual beneficie en el desarrollo del lenguaje y

² Secretaría de Educación Michoacán. Antecedentes Históricos Preescolar, (2015-2021). Disponible en: <http://www.educacion.michoacan.gob.mx/antecedentes-historicos-preescolar/>.

pensamiento, así mismo favorezcan en la formación de valores y actitudes positivas para una convivencia sana.³

La presente investigación se refiere al tema de la autonomía en niños y niñas de tercer año de preescolar, se abordará la manera en la que se pretende trabajar para favorecerla utilizando como estrategia pedagógica los ambientes de aprendizaje, siendo en esta etapa la apropiada y necesaria para que la desarrollen. Esta problemática se observa dentro del centro de Talleres de Desarrollo Infantil Alondrita. Para el análisis de esta situación es necesario hacer mención de algunos factores que influyen de manera considerable dentro de su entorno.

En primer término, se observa la poca importancia de los padres para que sus hijos cursen el preescolar completo, es decir, los padres de familia no consideran necesaria la educación preescolar desde el primer grado.

Otra causa importante es la falta de límites conductuales por la ausencia de padres, el hecho de que la mayoría de los padres salen a trabajar gran parte del día quedándose al cuidado de los niños terceras personas (abuelos, tíos, vecinos, etc.) provoca confusiones emocionales al no estar establecidos los límites adecuados; otro factor que influye en esta problemática, es el tipo de familia a la que pertenecen los niños, dicho de otra manera, si son familias monoparentales, esto es, que un solo progenitor sea el responsable de ellos, puede suceder que pertenezca a un tipo de familia nuclear, extensa, etc. o simplemente la relación de padre y madre no es del todo sana;

³ Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar, SEP 2017.

otro factor importante para la salud emocional de los alumnos es la violencia intrafamiliar o dentro de su contexto.

Dentro de este marco de ideas otro punto importante, es el uso de las tecnologías de manera desmedida como sustitución de la falta de atención por los padres por las causas anteriormente mencionadas. La investigación de esta problemática se realizó con el especial interés de contribuir a disminuir esta situación, también para concientizar a los padres de familia la importancia que tiene la autonomía dentro de su desarrollo.

Por lo tanto, para dar solución a esta problemática se pretende poner en práctica estrategias que favorezcan la autonomía mediante juegos, lecturas, cantos, videos, etc. Actividades en donde poco a poco los alumnos sean capaces de realizar tareas por sí mismos, tanto física como cognitivamente, en otras palabras, que los niños de esa edad puedan solucionar un problema o tomar decisiones hasta lograr su independencia y autonomía.

Para ello, intervenir de manera adecuada con base en los Planes y Programas de Estudio que específicamente aborda el tema de la autonomía y siendo el campo formativo que pertenece a la Educación Socioemocional al mismo tiempo centrando su interés en el proceso de cimentación de la identidad y en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Para la adquisición de aprendizajes es necesario que los infantes pasen por etapas psicológicas en la que integran sus esquemas para poder entender la nueva información de una manera gradual a través de su interacción con el medio que los rodea, así lo señala el psicólogo Suizo Jean Piaget (1896-1980) en

su Teoría Psicogenética, para este autor el desarrollo cognitivo es la manera por la que todos los seres humanos deben pasar en su niñez, etapa por etapa para alcanzar su madurez y desarrollo cognitivo cada uno a su tiempo.

En este mismo orden de ideas, Lev Vygotsky en la Revista de Psicología y Mente menciona en su Teoría Sociocultural que el niño para su desarrollo incorpora en su pensamiento lo que aprende de su entorno social y cultural.

Según Vygotsky el niño nace con habilidades mentales elementales como la percepción, la atención y la memoria y estas se transforman en funciones mentales superiores que se desarrollan dentro de la interacción social.

En consecuencia, estas teorías permiten a la educadora conocer los procesos de desarrollo de los alumnos y con base en la observación y conocimientos se pueda dar solución aplicando las estrategias adecuadas para resolver la problemática que se presente, en este caso lograr la autonomía en los niños de tercer año de preescolar.

La propuesta que se plantea es para favorecer la autonomía en niños de tercer año de preescolar utilizando como estrategia didáctica los ambientes de aprendizaje, los cuales son parte fundamental para lograr en el niño independencia y autonomía, se pretende lograr que al finalizar su educación preescolar el alumno desarrolle prácticas de autocuidado, así como también realice tareas sencillas sin ayuda de la educadora, de igual manera, respete reglas de convivencia en el aula, así mismo, logre concluir sus trabajos en clase, trabaje en colaboración con sus pares, reconozca los logros individuales y colectivos y resuelva conflictos por medio del diálogo.

Dentro de este marco de ideas se establecen los elementos de referencia contextual y metodológica ubicadas en la problemática que permiten de manera sistemática conducir el trabajo de esta investigación para el alcance de los objetivos que se tienen propuestos.

Este documento está constituido por tres capítulos, mismos que a continuación se describen brevemente:

CAPÍTULO 1. COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA:

Alude a la importancia de la propuesta con base en la problemática que se presenta en el Centro de Talleres de Desarrollo Infantil Alondrita, así como el contexto áulico y geográfico en donde se desarrolla la propuesta.

CAPÍTULO 2. ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO:

En este apartado se abordará la fundamentación teórica, definiciones de conceptos sobre Autonomía y ambientes de aprendizaje que son el tema central de la propuesta.

CAPÍTULO 3. TÍTULO DE LA PROPUESTA: En este capítulo se expone el diseño, la organización y la planeación de la propuesta, así como las situaciones didácticas y lo que se pretende lograr con este proyecto; finalmente, las conclusiones, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO 1. COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA.

En toda investigación que se realice es sumamente importante la contextualización de la problemática, puesto que permite identificar los factores que influyen directamente en el comportamiento de los alumnos, para posteriormente con base en la información recopilada aplicar las estrategias e intervenir acertadamente para dar solución de manera concreta sobre las situaciones que se presenten en el salón de clases.

1.1.LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

Con base en la observación que se lleva a cabo de manera cotidiana en el Centro de Talleres de Desarrollo Infantil Alondrita en el cual se labora así como en la práctica docente propia, se pone de manifiesto la problemática que se presenta dentro del aula con los alumnos de tercer año de preescolar la cual es la falta de autonomía, por tal motivo se ha realizado una investigación que permita identificar los elementos que influyen o determinan esta causa mediante la información sobre el contexto de su entorno, al mismo tiempo mediante la intervención pedagógica que se realiza, dar solución a estas conductas utilizando los ambientes de aprendizaje como herramienta didáctica teniendo como base el Plan y Programas de estudio de los Aprendizajes

Clave para la Educación Integral del Nuevo Modelo Educativo que tiene como finalidad:

“Crear ambientes más sanos, donde los niños y las niñas puedan crecer de manera integral en el proceso de aprendizaje, en la adquisición de éstos, está inmerso el ambiente del aula, así como la intervención del docente en el desarrollo de sus actividades con los alumnos, tanto en las interacciones individuales (relación niño-objeto) como con sus pares (relaciones colaborativas y de juego), propiciando la imaginación y la creación de nuevas ideas y conceptos propios”.⁴

Debido a que hoy en día ambos padres de familia trabajan, los niños se quedan a cargo de familiares cercanos que fungen como tutores convirtiéndose ésta la principal causa de que los pequeños no sean autosuficientes así, cuando llegan al jardín de niños les cuesta trabajo cumplir reglas, aprender a realizar tareas individuales y en colaboración con sus pares dificultando sus propios procesos de desarrollo y su aprendizaje.

En función de lo planteado, María Montessori (1979) un gran referente de la pedagogía activa, subraya que:

“El niño necesita estímulos y libertad para aprender, al interactuar con los objetos y en relación con los sentidos, por medio del movimiento y la acción, que implica la

⁴ Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar, SEP 2017.

*preparación de un ambiente del aula rico en materiales que estimulen los sentidos, para desarrollar su autoaprendizaje y autonomía”.*⁵

De esta manera la autonomía se presenta como el principal tema de investigación y al mismo tiempo un gran reto para mi desempeño dentro del aula; la autonomía se destaca por sus múltiples significados; desde la perspectiva de la educación hablar de autonomía es asumir que el niño es capaz de realizar por sí mismo tareas y actividades propicias de su edad y entorno social, elementos fundamentales para el desarrollo de las habilidades de los infantes.

El objetivo de esta tesina es destacar la importancia que posee la autonomía en las niñas y niños de tercer año de educación preescolar, que en esta edad deben tener para su óptimo desarrollo social, emocional y cognitiva de una manera integral.

Asimismo, la importancia de la capacitación del profesorado juega un papel fundamental en la puesta en práctica del currículo para generar y potenciar las habilidades del alumno, todo ello conlleva a su iniciativa, innovación y empatía orientada con la fundamentación teórica y de acuerdo con el programa de estudios.

Cabe destacar la participación no menos importante de los padres de familia, en colaboración y comunicación con los docentes, para apoyar en las actividades de sus hijos, reforzando valores (respeto, afecto, inclusión, etc.), con la finalidad de lograr una formación para la vida, siendo la etapa preescolar la base del desarrollo de su inteligencia, de su personalidad, así como de su comportamiento social, es decir, la

⁵ Lázaro, Laura. Ambientes de Aprendizaje. Implicaciones Pedagógicas y Propuesta para el segundo ciclo de Educación Infantil. Barcelona. 2015.

forma como aprende a interactuar con sus pares, saber respetarlos y ser autónomos de acuerdo a sus procesos de desarrollo.

Es importante mencionar la importancia de la etapa preescolar para el desarrollo de los niños, que tanto padres como docentes deben trabajar en colaboración para que los pequeños adquieran su independencia, debido que están formando las bases de su desarrollo y para cuando lleguen a otro nivel escolar, en este caso la educación primaria, ya hayan adquirido su formación emocional, social y cognitiva de una manera adecuada para enfrentarse a los retos de la vida futura.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA.

a) Ubicación de la alcaldía

De acuerdo con la Enciclopedia de los Municipios y Alcaldías de México, la Alcaldía Gustavo A. Madero, denominada así en memoria del insigne mexicano mártir de la Decena Trágica, se localiza al norte de la Ciudad de México, con una superficie de 85.6 kilómetros cuadrados y una altitud al nivel del mar de 2,278 metros, colindando al norte, noreste y al noroeste con el Estado de México, al sur con las alcaldías Cuauhtémoc y Venustiano Carranza, al oeste con la alcaldía Azcapotzalco.⁶

⁶ <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Estatal/DISTRITO%20FEDERAL/Delegaciones/Gustavo/GusPro01.pdf>.

Fecha de consulta: 12 de diciembre del 2020.

La alcaldía esta dividida en 189 colonias, entre ellas la colonia San Felipe de Jesús, donde se encuentra el centro escolar “Talleres de Desarrollo Infantil Alondrita”.

b) Ubicación de la escuela

El Jardín de Niños “Centro de Talleres de Desarrollo Infantil Alondrita” se ubica en la calle Apaseo el Grande número 3869, entre las calles Otumba y Salagua, de la colonia San Felipe de Jesús, en la Alcaldía Gustavo A. Madero. Las Avenidas de acceso son, al norte Periférico Río de los Remedios, al sur Avenida Ejido, al este Avenida León de los Aldama y al oeste Gran Canal. Las colonias colindantes son 25 de Julio, Nueva Atzacolco, Providencia y Ecatepec de Morelos, Estado de México.

1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO.

El Centro de Talleres de Desarrollo Infantil Alondrita se encuentra ubicado en la calle de Apaseo el Grande número 3869 en la Colonia San Felipe de Jesús de la alcaldía Gustavo A. Madero, Ciudad de México.

A1) UBICACIÓN DE LA ALCALDÍA EN EL CONTEXTO NACIONAL Y LOCAL.

Fig. 1⁷



⁷ [CDMX o Ciudad de México \(antes D.F.\) - México Real \(travelbymexico.com\).](http://CDMX o Ciudad de México (antes D.F.) - México Real (travelbymexico.com).)

Consultado: 12 de diciembre de 2020.

Localización de la Alcaldía Gustavo A. Madero.⁸

Fig.2



A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA.

El Centro de Talleres de Desarrollo Infantil Alondrita se encuentra en la calle Apaseo el Grande número 3869 de la Colonia San Felipe de Jesús, Gustavo A. Madero, Ciudad de México. Dentro de este contexto lo más representativo de la colonia San Felipe de Jesús es el tianguis dominical conocido con el mismo nombre de la colonia siendo éste la mayor fuente ingresos de las personas.

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad

La colonia San Felipe de Jesús es una localidad que pertenece a la alcaldía Gustavo A. Madero, CDMX. La actividad principal en esta colonia es el comercio minorista,

⁸ Fuente:

http://www.gamadero.gob.mx/GAM/Transparencia17/Files/2017/Articulo_121/Fraccion_VII/Programa_Desarrollo_Delegacional_GAM_16_18_GODF.pdf.

Fecha de consulta: 03 de marzo de 2020.

además, es reconocida por su tianguis de cada domingo, también está considerada como una de las más pobladas de la ciudad.

Creación de la alcaldía:

En la actualidad la CDMX está dividida por 16 demarcaciones en las que se encuentra la alcaldía Gustavo A. Madero cuyo nombre es otorgado en honor del mártir revolucionario Gustavo A. Madero la cual ha ido evolucionando con relación a su crecimiento poblacional.

Según datos del cuaderno Estadístico Delegacional la jurisdicción tiene los primeros asentamientos humanos en el año de 1500 A. C. paulatinamente se fue poblando en las lomas y cerros conforme aumentaba la población. Se dice que en el siglo XV los aztecas construyeron la calzada del Tepeyac para detener las aguas debido a los numerosos ríos que por ahí desembocaban, para la época colonial surge el culto guadalupano y pese a las condiciones de terreno en las que se encontraba la imagen de la virgen de Guadalupe, era muy visitada por virreyes, lo que hizo que se planeara una estructura como la Villa.

Por otra parte, empieza el desarrollo industrial en la zona de Vallejo, por consiguiente, numerosas colonias de carácter popular, así poco a poco hasta alcanzar las dimensiones actuales.⁹

⁹ <https://www.marketdatamexico.com/es/article/Colonia-San-Felipe-De-Jesus-Gustavo-A-Madero-Ciudad-Mexico>. Fecha de consulta: (27 abril de 2021).

b) Hidrografía

Dentro del territorio de la alcaldía cruza el drenaje profundo, el gran canal del desagüe de la Ciudad de México y el Río de los Remedios, que divide políticamente a la demarcación Gustavo A. Madero del Estado de México. Las corrientes de agua más importantes que se ubican en la demarcación son: Xochitla, Los Remedios, Gran Canal de desagüe (Entubado) y Tlalnepantla. En cuanto a cuerpos de agua, existe el lago San Juan de Aragón que es de tipo artificial. La extensión territorial que ocupa la DGAM se ubica en la Región Hidrológica denominada Panuco en la cuenca del Río Moctezuma y dentro de las subcuencas del lago de Texcoco-Zumpango; Se localiza en la zona denominada rígida, en la que se recomienda evitar la sobreexplotación de los mantos acuíferos; sin embargo, tiene un grado de permeabilidad alta, lo que permite una rápida recarga de los mantos freáticos.¹⁰

c) Orografía

La alcaldía presenta clima templado con bajo grado de humedad y con una precipitación anual promedio de 651.8 ms. La temperatura media anual es de 17°C. La altitud promedio es de 2,240 m.s.n.m. El subsuelo de su territorio se encuentra integrado básicamente por tres zonas: lacustre, de transición y la de lomerío.

La primera de ellas se localiza al sureste, constituida por las formaciones arcillosas superior e inferior, con gran relación de vacíos. Entre estos dos estratos se encuentra

¹⁰ http://www.gamadero.gob.mx/GAM/Transparencia17/Files/2017/Articulo_121/Fraccion_VII/Programa_Development_Del6_18_GODF.pdf. Fecha de consulta: marzo de 2020.

una fase de arena y limo de poco espesor llamada capa dura. A profundidades mayores se tienen principalmente arenas, limos y gravas. Hacia la parte norte las dos formaciones de arcilla se hacen más delgadas hasta llegar a la zona de transición, la cual está constituida por intercalaciones de arena y limo, con propiedades mecánicas muy variables.

La zona de lomas está compuesta por piroclastos, aglomerados, tobas y horizontes de pómez, con esporádicos de lavas y depósitos de aluvión conformados por gravas y arenas.

La zona de suelo lacustre, que estaba ocupada anteriormente por el Lago de Texcoco, ocupa aproximadamente un 60% de la alcaldía. La zona de transición es la que se encuentra ubicada en las faldas de la Sierra de Guadalupe y de los cerros de Zacatenco, Cerro del Guerrero y los Gachupines, y ocupa un 15%. La zona de lomeríos, correspondiente a la parte de los cerros antes mencionados, la cual es el suelo más resistente en cuanto a composición geológica se refiere, ocupa el 25% restante.¹¹

La demarcación cuenta con sitios de interés cultural (museos, teatros), recreación y entretenimiento (parques, deportivos, zoológico), así como centros comerciales y zonas turísticas como la Basílica de Guadalupe.

d) Medios de comunicación

¹¹ http://www.gamadero.gob.mx/GAM/Transparencia17/Files/2017/Articulo_121/Fraccion_VII/Programa_Development_Del6_18_GODF.pdf. Consultado en marzo de 2020.

La alcaldía en donde se encuentra ubicado el jardín de niños mencionado cuenta con red de telefonía celular y residencial, así como zonas de wi-fi gratuito que otorga la CDMX, también cuenta con televisión abierta y de paga, servicio postal mexicano y de paquetería.

e) Vías de comunicación

La demarcación Gustavo A. Madero es una de las principales conexiones de la zona metropolitana del Valle de México debido a que colinda con varios municipios del Estado de México. Entre el transporte público que brinda servicio en esta demarcación se encuentran los siguientes:

Sistema de Transporte Colectivo Metro.¹²

Figura 3.

Línea	Estaciones	Afluencia aproximada de usuarios (julio a septiembre de 2015)
3 INDIOS VERDES UNIVERSIDAD	Indios Verdes, 18 de Marzo, Potrero y La Raza.	8.4 millones.
4 MARTÍN CARRERA BENTON BENTON	Martín Carrera, Talismán, Bondojito y Consulado.	3.8 millones.
5 POLITÉCNICO INSTITUTO DEL PETRÓLEO	Politécnico, Instituto del Petróleo, Autobuses del Norte, La Raza, Misterios, Valle Gómez, Consulado, Eduardo Molina y Aragón.	9.1 millones.
6 EL ROSARIO MARTÍN CARRERA	Martín Carrera, La Villa-Basilica, Deportivo 18 de Marzo, Lindavista e Instituto del Petróleo.	6.4 millones.
B OCEANIA DEPORTIVO OCEANIA	Oceania, Deportivo Oceania, Bosque de Aragón y Villa de Aragón.	4.3 millones.

Fuente: <http://www.metro.df.gob.mx/operacion/afluencia.htm>

También se encuentra la terminal Central de Autobuses del Norte.

¹² Fuente:

http://www.gamadero.gob.mx/GAM/Transparencia17/Files/2017/Articulo_121/Fraccion_VII/Programa_Desarrollo_Delegacional_GAM_16_18_GODF.pdf.

Fecha de consulta: marzo de 2020.

El Centro de Desarrollo de Talleres Infantiles Alondrita cuenta con importantes avenidas cercanas.¹³

Fig. 4



f) Sitios de interés cultural y turísticos

La jurisdicción cuenta con 1 centro cultural, 2 casas de cultura que atienden las demandas a nivel de barrio, 6 teatros, 22 cines, 1 museo y 12 bibliotecas. Por su jerarquía destacan los siguientes elementos: Centro Cultural Jaime Torres Bodet del Instituto Politécnico Nacional, el Planetario Luis Enrique Erro y el museo de la Basílica de Guadalupe.

Así mismo, la afluencia turística se concentra en la Basílica de Guadalupe, este santuario del Cerro del Tepeyac es el lugar religioso más visitado a nivel nacional.

¹³ <https://www.heraldo.com.mx/distrito-federal/gustavo-a-madero/07510/san-felipe-de-jesus/>. Fecha de consulta 13 de marzo de 2020.

Cuenta también con parques y áreas verdes importantes, como el Zoológico y el Bosque de San Juan de Aragón.¹⁴

g) Impacto del referente geográfico a la problemática que se estudia

De acuerdo con el análisis que se ha realizado sobre el contexto de los alumnos, la demarcación cuenta con los espacios suficientes para que los mismos se desarrollen e interactúen, y asimismo favorezcan su autonomía. Un factor relevante y recurrente es la ausencia de los padres por situaciones laborales, lo que resta tiempo dedicado a la educación de los hijos, además de las grandes distancias de traslado a los lugares de trabajo, jornadas laborales muy extensas, etc. En la actualidad esta es una problemática común, que provoca dejar a cargo de otras personas el cuidado de sus hijos, cuyas consecuencias son variadas, dependiendo del caso, entre otras, niños desatendidos, niños totalmente dependientes, niños sin orientación respecto a límites conductuales, o sobre estimulados por la tecnología, la que utilizan como sustitución y compensación del tiempo que pasan en ausencia de sus padres, sin que se entienda que esto afecta los procesos de desarrollo, sobre todo el proceso de adquisición de autonomía.

14

http://www.gamadero.gob.mx/GAM/Transparencia17/Files/2017/Articulo_121/Fraccion_VII/Programa_Desarrollo_Delegacional_GAM_16_18_GODF.pdf.

Consultado 03 de marzo de 2020.

B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA COMUNIDAD

a) Vivienda

De acuerdo con las cifras de la información que aportó el censo de Población y Vivienda en el año 2010 de la alcaldía el total de viviendas fue de 320,756 por lo que el 99.73 % eran viviendas de índole particular y el 0.03 % sobrante de tipo colectivas.¹⁵

b) Empleo

En este contexto se consideró la información sobre las características de la población de personas a partir de los 12 años y más, para el 2013 las Personas Económicamente Activas (PEA) el 94.2 % de las personas estuvieron activas y el 5.8 % inactivas, la principal fuente de empleos es el comercio informal.¹⁶

c) Deporte

Con relación a este apartado en la alcaldía Gustavo A. Madero existen 14 unidades deportivas, 5 de primer nivel, 6 de segundo nivel y 3 de tercer nivel. Por su capacidad y jerarquía destacan: Deportivo 18 de marzo, Deportivo Miguel Alemán, Deportivo Los Galeana, Deportivo Solidaridad Nacional, Deportivo El Zarco, Ciudad Deportiva Carmen Serdán, Deportivo Justicia Social. De igual manera la alcaldía promueve

¹⁵

http://www.gamadero.gob.mx/GAM/Transparencia17/Files/2017/Articulo_121/Fraccion_VII/Programa_Desarrollo_Delegacional_GAM_16_18_GODF.pdf. (Consultado 26 de abril de 2021).

¹⁶ Ídem. Fecha de consulta: 26 de abril de 2021.

otorgar apoyos económicos a las personas que realicen actividades deportivas, requieran de servicios médicos especializados y fomenten eventos comunitarios, a efecto de estimular la práctica deportiva y preservar los usos y costumbres de las comunidades.¹⁷

d) Recreación

La jurisdicción cuenta con pequeñas plazas que funcionan como espacios estructuradores de los centros de barrio, ya que en torno a ellas se llevan a cabo actividades comerciales y de servicios. Estas plazas se ubican en el centro de los antiguos poblados de San Juan de Aragón, Cuautepec, San Bartolo Atepehuacan, San Pedro Zacatenco y Santa Isabel Tola, así como en las unidades habitacionales, principalmente en la Unidad San Juan de Aragón.

Respecto a los parques y jardines, destaca el Bosque de San Juan Aragón, el Cerro de la Villa y varios parques y jardines ubicados al interior de las colonias Estrella, Industrial y Unidad Aragón. También dentro de estas áreas se incluyen los camellones de numerosas vialidades: Av. Ing. Eduardo Molina, Av. de los Cien Metros, Av. de los Insurgentes Norte, Vía TAPO, León de los Aldama, Av. de las Torres, Talismán y Av. San Juan de Aragón.

¹⁷

http://www.gamadero.gob.mx/GAM/Transparencia17/Files/2017/Articulo_121/Fraccion_VII/Programa_Desarrollo_Delegacional_GAM_16_18_GODF.pdf.

e) Cultura

En este rubro la alcaldía cuenta con un centro cultural, 2 casas de cultura que atienden las demandas a nivel de barrio, así como 6 teatros, 22 cines, 1 museo y 12 bibliotecas.

Por su jerarquía destacan los siguientes centros culturales: Centro Cultural Jaime Torres Bodet del Instituto Politécnico Nacional, el Planetario Luis Enrique Erro y el Museo de la Basílica de Guadalupe. A sí mismo, las autoridades encargadas llevan a cabo talleres de danza, música, pintura y teatro, además de cursos de guitarra, manualidades, zumba y baile de salón con la finalidad de implementar acciones que contribuyan al desarrollo de la alcaldía, también la realización de ferias, exposiciones y eventos vinculados a la promoción de actividades culturales y recreativas, realizar eventos sociales que fomente la difusión de las costumbres y tradiciones de los habitantes como una forma de convivencia.¹⁸

f) Religión predominante

En esta alcaldía, tiene lugar la mayor peregrinación del país anualmente, entre el 5 y 15 de diciembre aproximadamente debido a la celebración de la virgen de Guadalupe; el 94.1 % de la población profesa la religión católica, el 2.2% la evangélica o protestante, el 1.3% otras, mientras que el 2.4% ninguna.¹⁹

¹⁸

http://www.gamadero.gob.mx/GAM/Transparencia17/Files/2017/Articulo_121/Fraccion_VII/Programa_Desarrollo_Delegacional_GAM_16_18_GODF.pdf.

Fecha de consulta: 25 de febrero 2020.

¹⁹ <https://www.maspormas.com/especiales/las-religiones-en-la-cdmx/>.

Fecha de consulta. 25 febrero de 2020.

g) Educación

Respecto a este rubro, y con base a las cifras del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Información (INEGI), la alcaldía cuenta con mil 520 instituciones de nivel básico (420 preescolar, 495 primarias y 215 secundarias) 87 de media superior, 236 de nivel superior y 77 de Educación Especial; entre las escuelas de nivel superior más importantes se encuentran el Instituto Politécnico Nacional, el Centro Benemérito de las Américas y el Instituto Tecnológico de la Ciudad de México, entre otros.²⁰

h) Ambiente socio-económico y su influencia en el desarrollo escolar de los alumnos

La actividad económica más representativa dentro de la alcaldía es el comercio, con 20,089 unidades económicas censadas en 1994, las cuales representan el 53.90% del total delegacional y el 13% del total de la CDMX seguido por los servicios, que representan el 44.41% de la delegación, y en tercer lugar las manufacturas, con una proporción del 9.49%.²¹

Ahora bien, en la colonia San Felipe de Jesús la principal actividad que se desarrolla es el comercio minorista. En este sentido se comprende que el contexto forma parte del desarrollo de los niños e influye en sus procesos sociales y cognitivos, por tal motivo es necesario hacer una investigación exhaustiva para determinar los elementos

²⁰

http://www.gamadero.gob.mx/GAM/Transparencia17/Files/2017/Articulo_121/Fraccion_VII/Programa_Desarrollo_Delegacional_GAM_16_18_GODF.pdf. Consultado: 25 de febrero de 2020.

²¹ Ídem. Fecha de consulta: 25 de febrero de 2020.

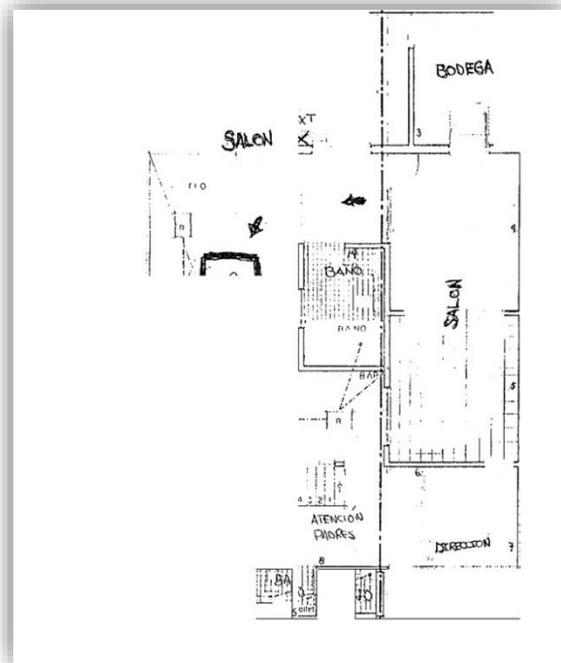
colegiaturas; de esta forma solventa las necesidades, para su mantenimiento y para los servicios educativos.

c) Aspecto material

De acuerdo con el inventario escolar dicho jardín cuenta con material didáctico (motriz, sensorial, auditivo), en donde está inmerso el material para educación física, artes, música y juego, pizarrones blancos, mobiliario específico para niños alumnos y para las educadoras, cocina, aula para talleres, computadoras, televisión, bocinas, proyector y reproductor de música.

d) Croquis de las instalaciones

Fig. 6²³



²³ Fuente: Archivos del plantel

e) Organización escolar de la institución

El Centro de Talleres de Desarrollo Alondrita está conformado de la siguiente manera:

Directora (1).

Educadoras (3).

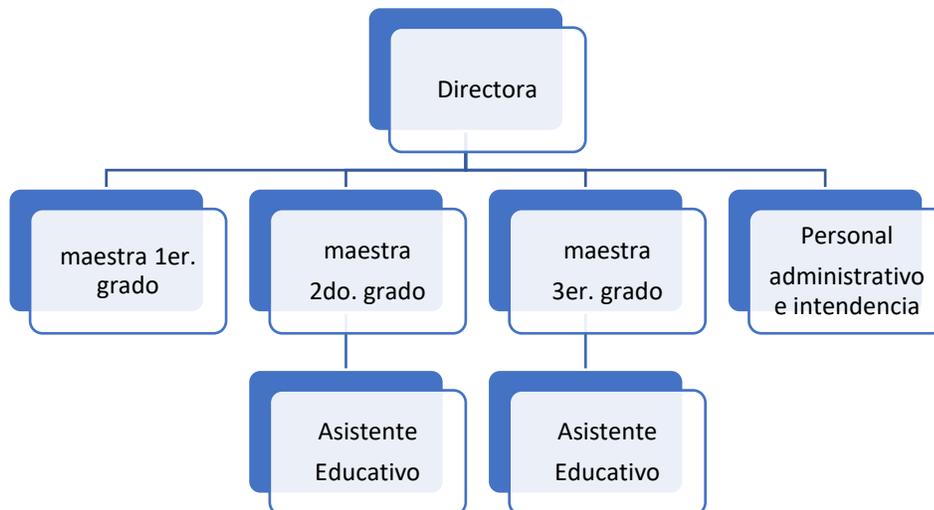
Asistente educativo (2).

Cocinera (1).

Auxiliar de aseo (1).

f) Organigrama

Fig.7²⁴



24 Fuente: Archivos del plantel.

g) Características de la población escolar

En este apartado se muestra la distribución de los alumnos del Centro de Talleres de Desarrollo Infantil Alondrita y está conformada de la siguiente manera:

Ciclo escolar 2019 - 2020

Grados	Grupos	Alumnos	Hombres	Mujeres
Tercero	1	11	5	6
Segundo	1	16	9	7
Primero	1	9	4	5
Maternal	1	6	4	2
Total	4	42	22	20

h) Relaciones e interacciones de la institución con los padres de familia

De acuerdo con las políticas del centro escolar y siempre visualizando el óptimo desarrollo, así como el aprovechamiento social y cognitivo de los alumnos, es de vital importancia para su formación la manera de interactuar entre escuela y padres de familia, la cual se da por medio de reuniones, conferencias, etc., en donde se haga énfasis en su colaboración y participación en eventos escolares y festivos, de igual manera el acompañamiento en excursiones de tipo cultural y de entretenimiento

fuera del jardín de niños, siendo la misma comunidad escolar la encargada de hacer difusión sobre la institución para favorecer todos los procesos de desarrollo de la mejor manera y, en consecuencia, obtener los resultados esperados.

i) Relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad.

Dentro de este marco, el Centro de Talleres de Desarrollo Infantil Alondrita considera la buena relación e interacción Padres- escuela – comunidad, los cuales fomenta y realiza mediante eventos culturales como desfiles, festejos del día de las madres, celebración de la primavera y natalicio de Benito Juárez, festival del día de la madre y día del padre, así como kermeses; aprovechando dichos eventos para hacer difusión al plantel a sí mismo, mostrar el trabajo que se lleva a cabo con los niños; con la finalidad de hacer crecer la matrícula escolar.

1.3 EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los componentes de gran relevancia dentro de una investigación es precisar la problemática aplicando la metodología de la indagación que permitirá guiar de manera precisa y concreta encontrar soluciones o replantear la planificación hasta lograr el o los objetivos que se tienen planteados de una manera sistemática.

Para esta tesina se estructuró la siguiente pregunta orientadora:

¿Cuál es la estrategia didáctica para favorecer la autonomía en niños y niñas de tercer año de preescolar del Centro de Talleres de Desarrollo Infantil Alondrita?

1.4 HIPÓTESIS ORIENTADORA DEL QUEHACER EDUCATIVO

La hipótesis representa un elemento primordial en el proceso de investigación que permitirá obtener conclusiones concretas.

Con relación a la investigación que se plantea, la estrategia didáctica para favorecer la autonomía en niños y niñas de tercer año de preescolar del Centro de Desarrollo de Talleres Infantiles Alondrita son: Los ambientes de Aprendizaje.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.

Los objetivos nos permiten investigar los factores de riesgo, identificar las fortalezas y debilidades en la práctica docente, simultáneamente, generan una línea que es la base para la intervención, teniendo visualizadas las problemáticas en las cuales se requiere disminuir, solucionar o transformar, para tener mayor asertividad en formular las acciones que se llevarán a cabo.

1.5.1. OBJETIVO GENERAL:

Planear y realizar una investigación documental que indague los conceptos con relación al favorecimiento de la autonomía en niños y niñas de tercer año de preescolar, mediante una propuesta que son los ambientes de aprendizaje como estrategia didáctica.

1.5.2 OBJETIVOS PARTICULARES:

- 1) Planear y desarrollar una investigación documental
- 2) Analizar las características de los ambientes de aprendizaje que le permitan convertirse en una estrategia didáctica para favorecer la autonomía en niños y niñas de preescolar.
- 3) Conocer la importancia del fortalecimiento de la autonomía para el adecuado desarrollo integral de los niños y niñas de preescolar.
- 4) Diseñar una propuesta de planeaciones didácticas que ayuden a favorecer la autonomía en niños y niñas de preescolar 3 del Centro de Talleres de Desarrollo Infantil Alondrita.

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La investigación documental es un instrumento que se realiza mediante la selección de información sistemáticamente con base a un tema determinado, haciendo uso de diversas fuentes de información como enciclopedias, páginas web, diccionarios, entre otros.²⁵

²⁵ ALBERTO, Morales Oscar. Grupo de Estudios Odontológicos, Discursivos y Educativos. Universidad de los Andes, Venezuela. Disponible en: ber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/16490/fundamentos_investigacion.pdf;jsessionid=993D6F257A5E28E8C21B3F5C61FC168B?sequence=1 Fecha de consulta: 30 de abril de 2021.

Otras definiciones se refieren a la investigación científica como una acción orientadora en la búsqueda de respuestas para la solución de problemas de una manera ordenada.²⁶

Ahora bien, con base en las definiciones anteriores se entiende que la orientación metodológica es una herramienta utilizada en una investigación para encontrar las soluciones a los problemas haciendo uso de la bibliografía confiable. Así pues, la recopilación de la información utilizada en la presente investigación se llevó a cabo principalmente con Fichas de Trabajo: Textual, Paráfrasis, Resumen, Comentarios y Mixtas.

²⁶ Baena,P.G.(2017).Metodología de la Investigación(3ª edición).Disponible en: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf. Fecha de consulta: 03 mayo 2021.

CAPITULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Uno de los componentes más importantes dentro de una investigación es el marco teórico la cual radica en el desarrollo de la teoría y fundamenta el trabajo indagatorio con base en el planteamiento del problema.

A partir de este enfoque se realizó la presente investigación.

2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:

2.1.1. Definición de Ambiente

Desde la perspectiva de Iraís García en la Revista de Educación y Desarrollo, el concepto de ambiente puede ser entendido de diversas maneras y se encuentra presente en el estudio de varias disciplinas como la Ecología, Geografía, Arquitectura y Pedagogía; para su estudio y comprensión se necesita un estudio profundo de cada uno de sus elementos; dentro de la pedagogía se ha utilizado con la finalidad de favorecer el aprendizaje, según las investigaciones que se han realizado.

“Los ambientes de aprendizaje son los elementos que caracterizan el lugar en donde el alumno ha de realizar su aprendizaje, por medio de los elementos físico-sensoriales (luz, mobiliario, color y espacio) elementos que en el ámbito educativo deben tomarse

*en cuenta para facilitar y estimular sus capacidades con base a sus necesidades e intereses”.*²⁷

Se considera un factor importante el lugar en donde el alumno toma sus clases, en este caso es el aula, por tal motivo, se toman en cuenta los elementos para propiciarlo, no se habla solamente de la infraestructura, si no del ambiente que se genera en la interacción de todos los alumnos, un ámbito seguro, confiable y sobre todo en donde los pequeños tengan interés de estar para propiciar un aprendizaje significativo en el niño y siga desarrollando sus habilidades, aprendiendo y construyendo su conocimiento a través de la exploración que su entorno le ofrece.

Po otra parte, según la Real Academia Española, el término deriva del latín ambiens-entis, de ambiere, que significa “rodear”, “cercar” y alude a las condiciones físicas, sociales, culturales y pedagógicas que permiten los conocimientos formativos en el ser humano propiciando un ambiente de aprendizaje.²⁸

En este sentido se comprende que para generar aprendizajes es importante tomar en cuenta el contexto que rodea al alumno, a partir de ahí se consideran los factores que contribuyen para un mejor aprovechamiento de conocimientos, habilidades físicas, sociales y cognitivas.

²⁷ IRAÍS, García. (2014). Ambientes de Aprendizaje: su significado en educación preescolar, Revista de Educación y desarrollo. Disponible en: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/29/029_Garcia.pdf.

²⁸ Diccionario de la lengua española.Ed.22ª.2001. Disponible en: <https://www.rae.es/drae2001/ambiente>
Consultado 15 mayo de 2021.

“Involucra todo lo que rodea al hombre, lo que puede influenciarlo y lo que puede ser influenciado por él”.²⁹

2.1.2. Ambientes de Aprendizaje

Cabe considerar que existen diversidad de significados específicamente dentro de la educación preescolar y la pedagogía configurados para la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades de los alumnos. De acuerdo a algunos autores como Froebel Rendizaj propone que:

“El salón de clases debe estar conformado con material didáctico en donde el niño sea estimulado para que desarrolle su capacidad motora e intelectual, lo cual implica espacio amplio, con buena ventilación y con el mobiliario de acuerdo a la edad de los alumnos, para que éstos realicen sus actividades sin problema alguno”.³⁰

Este autor también sugiere que las instalaciones del patio sean amplias, para que el niño tenga libertad de moverse al jugar y esté en contacto con la naturaleza, considera el juego como herramienta fundamental para su desarrollo intelectual y afectivo.

Cabe señalarse que en la edad preescolar para los niños todo está vinculado con el juego, por lo que las educadoras hacen su intervención didáctica utilizando ese método

²⁹ Iraís, García. (2014). Ambientes de Aprendizaje: su significado en educación preescolar, Revista de Educación y Desarrollo. Disponible en: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/29/029_Garcia.pdf

³⁰ Iraís, García. (2014). Ambientes de Aprendizaje: Su significado en Educación Preescolar. Revista de Educación y Desarrollo. Disponible en: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/29/029_Garcia.pdf.

para generar interés, así como la adquisición de aprendizajes de una forma divertida, dicho de otro modo, para que aprendan jugando.

De esta manera, existen múltiples conceptos enfocados a los ambientes de aprendizaje, la intervención oportuna y adecuada de parte del docente, así como la capacitación e innovación será el punto de partida para lograr los objetivos que se tengan planteados, considerando todos los factores contextuales y afectivos del niño, para el buen desarrollo y aprovechamiento cognoscitivo y social de los alumnos.

Actualmente el uso de las tecnologías es una herramienta indispensable para facilitar el aprendizaje para lo cual se debe tener el conocimiento de ellas, así como una adecuada planeación de las actividades. De esa manera se puede lograr un aprendizaje de interés de los niños, además de la empatía, colaboración e interacción de escuela – padres – comunidad.

2.1.3. Características de los Ambientes de Aprendizaje

En relación con este tema y considerando la perspectiva de la Arquitectura; un ambiente concierne a un espacio físico destinado para la realización de actividades del hombre con ciertas características que permitan el aprendizaje de los alumnos; en donde el niño interactúa y adquiere experiencias, establece vínculos afectivos con quien se relaciona; siendo así un espacio significativo. Además, la infraestructura debe proporcionar seguridad física para los alumnos, de la misma manera, condicionar los espacios para las actividades educativas para estimular e influir en las actividades que los niños realicen.

Dicho de otro modo, las características de los ambientes de aprendizaje se refiere concretamente al espacio que ocupa en este caso el salón de clases, considerando aspectos como una construcción didáctica intencionada y planificada para facilitar y promover aprendizajes en diversos contextos, tomando en cuenta los elementos físicos sensoriales(luz, color, sonido, ventilación, espacio, mobiliario, etc.) además de un ambiente grato y atractivo que les permita potenciar sus capacidades de acuerdo a sus necesidades e intereses.

“El ambiente es real, dispuesto a transformar a las personas que estén inmersas en él.”³¹

2.1.4. El alumno de cinco años

Esta es una esta etapa muy importante para la formación del niño, contrario a las etapas antecesoras presenta un comportamiento más colaborativo, tiene plena consciencia de sí mismo, una mente y unas emociones particulares, también es capaz de asumir mayores responsabilidades y tomar decisiones autónomas, se interesa por ideas de difícil comprensión como el significado de la muerte, el futuro y el origen de la humanidad; dentro de los cambios físicos que experimentan es la estatura y el peso; alcanzan estaturas promedio de 106,4 cm (niños) y 105,95 cm (niñas),su peso promedio es de 18,03 kg (niños) y 17,4 kg (niñas) que les permite un mejor desempeño físico; a esta edad los niños pueden saltar, columpiarse con gran agilidad, de igual

³¹ Ídem. - (06 de diciembre de 2020).

forma, pueden utilizar los cubiertos, cepillarse los dientes, dibujar e incluso escribir algunas letras; percibe la realidad cotidiana en su entorno como por ejemplo el dinero, los objetos que utiliza de manera cotidiana en su entorno; habla con sus amigos y quiere ser como ellos, está consciente de las reglas del grupo. Otros puntos importantes de esta edad del niño es que conoce su género sexual, así como también puede decir su nombre y dirección; un cambio significativo en la mentalidad del niño es que puede mentir, empatizar o ironizar; actúa por imitación y son muy curiosos.

En esta edad el niño es más sociable, al mismo tiempo tiene un gran apego con sus padres, además, esta es la etapa de máximo desarrollo del lenguaje y es muy común que los niños se obsesionen por algún tipo de conocimiento que sea de su interés o le genere curiosidad, por ejemplo: dinosaurios, planetas muñecas, princesas, superhéroes, carros, caricaturas, etc.

2.1.5. La segunda Infancia

Desde el punto de vista de la psicóloga Carolina Raheb Vidal se entiende por infancia

“Al lapso de vida entre el nacimiento y el surgimiento del lenguaje (año y medio o dos años aproximadamente)”³² esta etapa ha generado gran interés de investigación desde el siglo XVIII hasta los años setenta, encontrando en dichas investigaciones dos factores importantes en el desarrollo de la infancia; los innatos que influyen en el

³² Vidal, Carolina. (1994). Disponible en: <http://-www.paidopsiquiatria.cat/archivos/14-textocaracteristicas-desarrollo-infancia.pdf>.

desarrollo y conducta infantil y por otro lado la importancia que tienen las experiencias tempranas y favorecen su desarrollo posterior.

En este sentido, diversos autores consideran que las experiencias vividas en la edad infantil, son determinantes para las etapas posteriores.

Otras concepciones definen la infancia como el periodo que transcurre desde que nacen hasta que el niño adquiere madurez a través de etapas, considerando características físicas, psicológicas y sociales, así como también el comportamiento de cada edad.

El tema que nos atañe específicamente es la etapa en la que se encuentran los niños de tercer año de preescolar y se le considera la segunda infancia.

Según la revista Psicología del Desarrollo Infantil y Adolescente se contemplan cuatro etapas por las que el niño atraviesa:

La primera etapa se estima desde el nacimiento a los dos años y posteriormente con la infancia primera. Después inicia la segunda etapa y por último la adolescencia.

Concretamente, la segunda infancia está contemplada de los seis hasta los doce años.

2.1.6. Características de la Segunda Infancia

Dentro de esta etapa se originan cambios que ocurren de manera continua y gradual, tanto los padres de familia como el personal educativo debemos estar muy atentos a estos comportamientos para lograr un adecuado desarrollo físico, intelectual y social; se perfecciona el desarrollo físico motriz, además adquieren fuerza, coordinación y flexibilidad. Un punto importante a señalar es que los niños en esta etapa adquieren

mayores destrezas físicas, mientras que las niñas adquieren más agilidad y equilibrio, mejorando su autoestima. Se mencionan algunas características de esta importante etapa en la edad preescolar que es la llamada segunda infancia.

- **Inteligencia:** Su pensamiento aún no es concreto, es egocéntrico, todo lo que se planea es en relación en sí mismo; adquiere un lenguaje cada vez más lógico y claro.
- **Afectividad:** Su cuerpo les genera curiosidad, es importante constituir claramente su identidad sexual, por las sensaciones placenteras de la propia exploración puede aparecer la masturbación, puesto que está iniciando su sexualidad, además de que también puede sentirse atraído por su progenitor del sexo opuesto.
- **Vida Social:** Actúa por imitación, al mismo tiempo genera seguridad y autocontrol. También afirma su personalidad por medio de los caprichos, el ingreso a la escuela es un acontecimiento muy importante, puede manifestar conductas diferentes en la casa y en la escuela, aprende reglas.
- **Problemas Pedagógicos:** La necesidad de crear hábitos de autonomía es parte de su proceso, incrementa su imaginación, conoce los valores y va formando su carácter.
- **Temores:** Le temen a la oscuridad, sienten miedo de perder a sus padres o al nacimiento de un hermano; en esta etapa la mayoría de los temores son normales, pero, sobreponerse los fortalece en su identidad.

2.1.7. Teorías del desarrollo cognoscitivo de J. Piaget y Lev Vygotsky

En este sentido, las teorías hacen especial énfasis en que el niño adquiere madurez cognitivamente conforme va creciendo, teniendo que pasar por etapas necesarias para su desarrollo mediante la interacción con el medio que los rodea y la influencia que tiene el contexto social para la adquisición de aprendizajes, así lo señalan los autores y psicólogos J. Piaget y Lev Vygotsky respectivamente.

2.1.8. Etapa preoperacional según Jean Piaget

Jean Piaget, psicólogo suizo (1896-1980) y primer teórico del constructivismo afirmaba que los niños adquieren su conocimiento conforme se desarrollan construyendo rápidamente sus aprendizajes utilizando lo que ya saben e interpretando los nuevos hechos y objetos. Con su teoría Piaget señala:

*“La infancia del individuo es sumamente importante para el desarrollo de la inteligencia, a su vez el niño aprende mediante la interacción con su entorno, lo que sucede con la maduración biológica, por consiguiente, afirma que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano”.*³³

Este autor señala que existen cuatro etapas que representan la evolución a una siguiente, todos los niños atraviesan por todos los estadios para alcanzar su desarrollo y no retroceden, aunque cada uno a su propio ritmo de madurez y variación cultural.

³³ Teoría del Desarrollo Cognitivo. Disponible en: <http://terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>.

Etapas Cognoscitivas:

Etapa sensoriomotora, comprende desde el nacimiento hasta los dos años de edad.

Etapa preoperacional, de los dos a los siete años.

La etapa de las operaciones concretas comprende desde los 7 hasta los 11 años.

Y la etapa de las operaciones formales, que inicia en los 11 años hacia adelante. En estos estadios el niño sufre evoluciones específicas para la organización del pensamiento.

En relación a la edad de niños de tercero de preescolar hablaremos concretamente de la segunda etapa que este autor caracteriza como la etapa preoperacional, comprendida, como se ha mencionado, de los 2 a los 7 años en el niño.

Piaget denominó este periodo con el nombre de Etapa Preoperacional debido a que los niños en edad preescolar aún no son capaces de llevar a cabo operaciones lógicas que niños de mayor edad ya realizan.

Algunos de los progresos más importantes de esta etapa es el pensamiento representacional que da inicio cuando el infante comienza su aprendizaje. Pueden utilizar símbolos y palabras para pensar, aunque su pensamiento es limitado por el egocentrismo, la rigidez y centralización, es decir, no pueden manipular la información mentalmente. Piaget creía que el desarrollo representacional permite al niño la adquisición del lenguaje.

Esta etapa se divide a su vez en dos sub- etapas:

Función simbólica: Alude a la capacidad de los niños para entender, representar, recordar objetos e imágenes sin tener que ver ninguno que los represente.

Del Pensamiento Intuitivo: Se refiere a que los niños en esta subetapa hacen muchos cuestionamientos del porqué de las cosas, queriendo saber e investigar todo.

2.1.9. Teoría del Desarrollo de Lev Vygotsky

Desde el punto de vista de Lev Vygotsky (1896-1934), destacado psicólogo ruso, propuso una teoría en la que afirma: Para entender el desarrollo de un niño se hace necesario conocer el contexto en el que se desenvuelve, decía que sus pensamientos no son innatos si no que se deben a la interacción social, además para estimular el desarrollo intelectual los adultos deben compartir sus saberes con los más jóvenes sirviendo como guía para la adquisición de los nuevos aprendizajes, estos pueden ser los maestros, padres o tutores a este proceso le llamó zona de desarrollo próximo.

También señala que:

*“las habilidades mentales elementales, como la percepción y la memoria, son innatas y que éstas se transforman en funciones mentales superiores con la interacción de otras personas, como compañeros y adultos. Por lo tanto, a mayor interacción social, mayor conocimiento”.*³⁴

³⁴ Linares, (07-08). Master en Paidopsiquiatría. Barcelona, España. Disponible en: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf.

Las herramientas del pensamiento Vygotsky las define como los cambios cualitativos de los procesos de pensamiento a partir de herramientas técnicas y psicológicas. Las primeras aluden a las utilizadas para modificar objetos o dominar el ambiente. Las segundas sirven para organizar o controlar el pensamiento y la conducta.

Por su parte, las habilidades psicológicas surgen en el ámbito social en un primer momento y posteriormente en el ámbito individual. En consecuencia, toda función aparece dos veces, primeramente, en lo social y después en lo individual.

Vygotsky considera fundamentalmente cinco conceptos: Las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona del desarrollo próximo, las herramientas del pensamiento y la mediación.

2.1.10. La Autonomía

En este marco de ideas la parte central de esta propuesta es el tema de la autonomía, de la que conoceremos algunas definiciones que plantean diversos autores, así como la manera de fomentarla, tanto en el aula como en casa, partiendo de conocer los procesos de desarrollo de los niños que permitan saber cómo actuar y definir de qué manera favorecerla.

2.1.11. Definición de Autonomía

Es un concepto que se encuentra inmerso en la vida de las personas como parte fundamental de su desarrollo desde pequeños, se puede encontrar dentro de las disciplinas como la filosofía, la pedagogía y la psicología coincidiendo todos en que la autonomía es la capacidad que tienen los seres humanos para tomar decisiones y ser independientes, dentro del ámbito educativo, principalmente en la educación infantil se trabaja con la autonomía personal para lograr que los alumnos tengan seguridad para desenvolverse y capaces de enfrentarse a los retos que se les presenten durante el transcurso de su vida.

La palabra autonomía procede del latín *autonomía*, y esta a su vez del griego αὐτονομία (autonomía), formada por αὐτός (autós), que significa 'mismo', y νόμος (nómos), 'ley' o 'norma'.³⁵

Existen otros conceptos sobre este término, como la Autonomía Moral en la que se *refiere*:

*"la capacidad que tiene el ser humano de valorar lo justo de lo injusto, lo que está bien de lo que está mal por sí mismos, este tipo de autonomía está muy influenciada por el entorno social".*³⁶

Otro punto de vista sobre la autonomía es el de J. Piaget en su Teoría del Desarrollo Moral que expresa:

³⁵ <https://www.significados.com/autonomia/>. Consultado mayo de 2020.

³⁶ "Autonomía". En: [significados .com](https://www.significados.com/autonomia/). Disponible En: <https://www.significados.com/autonomia/>. Consultado en mayo de 2021.

“La moral es valorada como un conjunto de reglas que el menor es capaz de obedecer y comprender en mayor o menor medida, generalmente vinculadas a la idea de justicia”.³⁷

En relación con este tema, Piaget vincula la teoría del desarrollo cognitivo con la teoría del desarrollo moral, ambas están presentes en los niños durante sus procesos de desarrollo y a estos procesos les llamó etapas o estadios en los que enfatiza la manera de como los niños van aprendiendo y entendiendo lo que son las normas, particularmente en el juego; primeramente los niños más pequeños de entre los dos años cuando les dan un juguete, no identifican, solo lo observan y exploran, hacen un esquema de ese objeto para asimilarlo y guardarlo; posteriormente imitan los comportamientos de los demás, retomando el ejemplo del juego, no existen reglas más que divertirse, tampoco se interesan en ellas; más adelante en el tercer estadio de su desarrollo van aprendiendo el significado de las reglas y a obedecerlas, cuando se trata de un juego grupal se ajustan a las que se impongan por los demás integrantes, así hasta llegar a la conciencia plena de saber que existen consecuencias por las acciones de cada uno y llega el aprendizaje sobre lo que es la justicia, la honestidad, el respeto. Cabe señalar que solo en las dos últimas etapas en donde el niño aprende sobre la moral”.³⁸

³⁷ <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-desarrollo-moral-jean-piaget#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20desarrollo%20moral%20de%20Piaget%20se%20encuentra%2>
Fecha de consulta: 06 de mayo de 2021.

³⁸ PIAGET, Jean. El Criterio Moral en el Niño. Ginebra, Ediciones Martínez Roca, S. A. Gran Vía, 774-08013, Barcelona. 1984. Disponible en: https://www.nodo50.org/filosofem/IMG/pdf/piage_el_criterio_moral_en_el_nino.pdf. Fecha de consulta: 06 mayo de 2021.

Etapa premoral o de presión adulta: Ocurre entre los dos y siete años, el niño aún no tiene bien definido el concepto de la moral o las normas, pero empieza a identificar sus propias intenciones, aunque su comportamiento depende totalmente de sus padres o de quien los cuide.

Solidaridad entre iguales y realismo moral: Etapa que aparece entre los cinco y diez años, en este estadio ya existen las reglas en la que los niños se ven obligados a cumplirlas sabiendo que de no hacerlo hay consecuencias, surgen los valores como la justicia, la honestidad, el respeto y la verdad.

Moral autónoma o relativismo moral: Se presenta este estadio a partir de los diez años y es la etapa de las operaciones concretas en la que el niño tiene la capacidad de comprender las reglas, así como las consecuencias que dan como resultado no obedecerlas, también empieza a conocer y entender el significado de la responsabilidad.

Por otro lado, y de acuerdo con Maslow que se basa en la teoría de Piaget, *define la autonomía del niño desde su teoría de Las necesidades humanas, donde parte de que:*

“el ser humano tiene necesidades básicas de manera instintiva, que actúan como factor estimulante para el comportamiento humano y son el resultado de la interacción con el medio ambiente. Estas necesidades están ordenadas jerárquicamente,

*cubriendo primeramente las necesidades inferiores para después pasar a las siguientes”.*³⁹

El orden que propone Maslow para las necesidades humanas es el siguiente:

- Necesidades fisiológicas: son las necesidades básicas.
- Necesidades de seguridad: Los niños expresan los sentimientos y reacciones en situaciones de miedo o peligro.
- Necesidades de pertenencia y amor: Se refiere a la necesidad de ser parte de un grupo o afecto (dar y recibir).
- Necesidades de estima: Son las necesidades del autorrespeto y consideración de los demás hacia ellos, es decir, el sentirse valioso e importante.
- Necesidades de autorrealización: Esta necesidad es la culminación de las necesidades fisiológicas, de seguridad y de amor.

Maslow señala que en la etapa preescolar los niños experimentan cambios físicos y cognitivos como por ejemplo empezar a descubrir su sexualidad y muestran interés de hacerse partícipes en la vida cotidiana, factores propios de su etapa para su desarrollo y aprendizaje respecto a las reglas.

El autor considera esta etapa donde se comience la educación formal para que el niño logre su autonomía mediante la interacción con sus pares.

³⁹ Disponible en: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv%20libros/6/2541/6.pdf>.

2.1.12. La Autonomía en el ámbito educativo

Dentro de este apartado se hablará de la importancia que tiene la autonomía en los niños de preescolar, como parte fundamental dentro de su desarrollo desde esa edad hasta la vida adulta, para saber implementar estrategias que les permitan adquirir confianza en sí mismos, por lo tanto, desarrollen habilidades progresivamente hasta lograr su autonomía e independencia.

De esta manera, el papel que juega la autonomía en esta edad es fundamental para cimentar las bases que tendrá a futuro en su interacción con la sociedad y con él mismo. *De acuerdo al Plan y Programas de estudio de Aprendizajes Clave la finalidad de éste es:*

“La construcción de la identidad y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales para que los niños adquieran confianza en sí mismos y puedan resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de expresar ideas, sentimientos y emociones, así como de relacionarse en forma sana con distintas personas y aprendan a regular sus maneras de actuar”.⁴⁰

2.1.13. El rol de la familia

Dentro de este marco de ideas se considera a la familia como parte medular para el desarrollo de los niños, cuando un niño tiene una familia sólida, es decir; hay atención, amor, empatía, respeto, etc. se ve reflejado en su aprendizaje y desenvolvimiento

⁴⁰ Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación preescolar. SEP (2017).

social e intelectual; su desempeño siempre es superado a la de un niño en distinta situación respecto al contexto familiar; observando en este último desgano, enojo, tristeza, irritabilidad, agresividad, desinterés por aprender por consiguiente, no es el mismo aprovechamiento cognitivo.

Dentro de este orden de ideas el concepto etimológico de familia y desde la perspectiva de la ciencia, existen diversas versiones sobre su origen, algunos consideran que la palabra familia proviene del latín familiae, que significa “grupos de siervos y esclavos, patrimonio del jefe de la gens”.

Para otros, el término de la palabra procede de famulus, que significa “siervo, esclavo, en el latín famas (hambre)” conjunto de personas que se alimentan juntas en la misma casa y a los que un pater tiene la obligación de alimentar”.⁴¹

Retomando la expresión de los autores, en la actualidad la familia se ha presentado unida al matrimonio mismo que debe brindar estabilidad, siendo el representante ante la sociedad el padre, de ahí se constituye la familia tradicional formándose mediante la procreación de los hijos.

La familia es primordial para el desarrollo del individuo en todos los sentidos. De acuerdo a la Declaración de los Derechos Humanos de 1948, la familia es el elemento

⁴¹ OLIVA, Gómez. Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Morelos, México. 2014. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>.
Fecha de consulta: 15 mayo 2021.

natural y fundamental de la sociedad, es el agente trascendental de socialización de los niños, siendo en la familia en donde inicia la educación, según María José Aguado Jalón, en donde la calidad de ésta depende de tres factores:

- Primeramente, una relación cálida y afectiva: Esto es, proporcionar seguridad sin llegar al consentimiento.
- También, un cuidado de acuerdo a las necesidades de su edad.
- Por último, disciplina a través del sentido de autoridad, que ayuda a respetar límites y controlar la conducta, aprendiendo que las acciones tienen consecuencias positivas o negativas.

Para formar niños independientes se pueden implementar algunas acciones, por ejemplo: poner límites, no ejercer controles rígidos, dejar que se los niños se equivoquen para que cada error les genere un aprendizaje, permitir la toma de decisiones para actividades diarias como vestirse, escuchar música, etc. Además, mantener congruencia entre lo que se les dice y lo que se hace, así como cumplir las promesas. Mediante estas herramientas el niño obtendrá la madurez necesaria para enfrentar sus procesos de desarrollo de manera sana, que le permitirán una mayor estabilidad emocional y afectiva. De esta manera, se podrán enfrentar nuevos retos, se favorecerá la responsabilidad y se facilitará la adaptación a los cambios, todo esto considerando la edad en la que se encuentre el niño.

Para fomentar la autonomía desde casa los padres pueden asignar pequeñas tareas, de acuerdo a la edad del niño, para que las realicen ellos solos, por ejemplo, permitirles que se vistan y sólo ayudarles en las prendas más complicadas, subir y bajar cierres,

abrocharse los botones, ponerse los calcetines, ir al baño, lavarse las manos, sonarse, limpiarse después de ir al baño, levantar sus juguetes, ayudar en alguna tarea sencilla dentro de casa, comer correctamente, etc. De esa manera los padres de familia contribuyen a que sus hijos adquieran una autonomía que les servirá durante toda su vida.

Así mismo establecer y mantener una relación comprensiva desde el primer momento con respeto y comunicación para favorecer y fortalecer el aprendizaje en la formación integral de los alumnos.

2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?

En función de lo planteado, no sólo es importante, sino fundamental, puesto que la teoría proporciona las bases de formación, que es el punto de partida para que el docente aplique los instrumentos, herramientas y/o estrategias de intervención, de acuerdo a los procesos de desarrollo de cada alumno, así como a los objetivos que se pretendan lograr.

La teoría fortalece y mejora la práctica docente, permite evaluar tanto los aprendizajes cognitivos de los alumnos como la propia intervención, haciendo al docente reflexivo, crítico, analítico y flexible, al implementar la metodología que le permite identificar las problemáticas y, sobre todo, intervenir de manera adecuada.

2.3.¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA BAJO CONCEPTOS TEORICOS?

En relación con este tema y para comprender a los alumnos en el aprendizaje, identificar sus necesidades, habilidades, aptitudes y facilitar la comunicación con los padres de familia, el personal docente del Centro de Talleres de Desarrollo Infantil Alondrita considera de vital importancia actuar bajo los conceptos teóricos, por los cuales se conduce de manera adecuada, para construir los conocimientos que se transmiten a los alumnos, siendo el punto central de los docentes el desarrollo de los procesos de desarrollo que atraviesan los niños, así como los aprendizajes de los alumnos.

La vinculación entre conceptos teóricos y docentes es un parteaguas para promover los procesos de crecimiento de los estudiantes, por medio de la teoría se conocen las diversas maneras de aprender de los niños, las características y etapas de desarrollo cognitivo y procesos de aprendizaje, así como el contexto en donde se desarrollan, que afecta o estimula los aprendizajes, como lo señalan los psicólogos y pedagogos J. Piaget y Lev Vygotsky respectivamente, en sus teorías sobre como son los procesos de desarrollo y la influencia que tiene el contexto social en cual se desenvuelven los niños.

CAPITULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA.

Los Ambientes de aprendizaje y la Autonomía.

Mediante esta propuesta se pretende lograr en los niños de tercer año de preescolar sean independientes y autónomos generando el ambiente propicio para favorecer las actividades que le permitan desarrollar dicha autonomía implementando estrategias e intervención docente adecuadas para el mismo fin.

3.2. JUSTIFICACIÓN.

Con base en la problemática que enfrenta el Centro de Desarrollo Infantil Alondrita con los alumnos de tercer año, se pretende lograr, a través de las estrategias aplicadas, ayudar al niño en la construcción de la autonomía que le permita desarrollarse en su entorno. Se ha demostrado que cuando un niño es autónomo se potencia su desarrollo personal y social, fortalece su autoconfianza y desarrolla la capacidad de resiliencia para enfrentar las adversidades que se le presenten. Utilizar como estrategia didáctica los ambientes de aprendizaje permite favorecer y desarrollar la iniciativa personal, así como la toma de decisiones y compromisos, motivándolos y creando el

ámbito propicio para que los niños de preescolar adquieran seguridad, todo ello con la intención de desarrollar la capacidad de desenvolvimiento personal, así como el cuidado e higiene de manera independiente, por medio de diversas tareas: recoger su silla, lavarse las manos, acomodar el material que utiliza en el lugar que le corresponde, seguir reglas de organización establecidas en el salón de clases y concluir sus tareas asignadas.

De acuerdo y en conjunto con el plan y programas de estudio de Aprendizajes Clave, se logra un proceso de desarrollo gradual e integral mediante la interacción con sus pares y entorno en el cual se desarrolla, así como con la intervención del docente para estimular las capacidades de cada alumno, asimismo, a través de implementar e innovar los requerimientos necesarios para potencializar dichos aprendizajes.

“Educar con valores humanistas, como el respeto y la convivencia en la diversidad, en el aprecio por la dignidad humana sin distinción alguna, promoviendo la solidaridad y rechazando la discriminación y la violencia”⁴²

Por consiguiente, la propuesta que se presenta tiene estrecha vinculación con el Plan y Programa de Estudios, teniendo en común los objetivos para favorecer los procesos de aprendizaje que marcan la pauta para identificar los conocimientos previos individuales. El Plan de Estudios brinda al docente las herramientas para su intervención oportuna y eficaz. La interacción mutua entre docente-Plan y Programa de estudios influye de manera positiva en su desempeño con los infantes y el desarrollo de éstos durante los primeros años de vida, además de ser una etapa de preparación

⁴² Aprendizajes clave para la educación Integral. Educación preescolar. SEP (2017).

que le antecede a la escuela primaria, con efectos positivos, cognitiva, emocional y socialmente; representa posibilidades para relacionarse con otros niños y personas de su entorno, por medio de los juegos aprende a convivir y construye su identidad, también, aprende a comportarse de acuerdo a las reglas establecidas en la escuela y en la casa, le ayuda a entender que son diferentes se adapta a ellas como parte de la sociedad en que vive; además, de brindarles las mismas oportunidades en un ámbito de igualdad, les permite expresar lo que piensan y lo que sienten, aprenden el significado de colaboración, les fomenta los valores y principios necesarios para la vida, los impulsa a usar el razonamiento, adquieren confianza para expresarse, dialogar y desarrollar la fantasía e imaginación.

Dentro de este orden de ideas un aprendizaje es una acumulación de conocimientos, destrezas y habilidades que favorecen esencialmente al completo desarrollo del alumno; el logro de estos aprendizajes posibilita que el estudiante tenga aspiraciones de una vida mejor y reduzca la posibilidad de no ser aceptado ante la sociedad.

De esta manera, para la organización de sus contenidos este plan diseña tres componentes curriculares: campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social, y ámbitos de la autonomía curricular, que permiten visualizar la articulación del currículo y con la finalidad de obtener aprendizajes esperados por medio del dominio de un conocimiento, una habilidad, una actitud o un valor.

Cada aprendizaje esperado define lo que se busca lograr gradualmente en los alumnos al finalizar el ciclo escolar. Dichos aprendizajes componen el referente para la planeación y la evaluación dentro del aula.

De esta manera y en concordancia con los propósitos de educación preescolar, además, atendiendo a las características individuales de los niños y las que existen en nuestro país de diversidad cultural, lingüística y social, se pretende favorecer y enriquecer el trayecto formativo de los niños.

Dentro de los campos de formación académica se encuentran: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y comprensión del Mundo Natural y Social. Las áreas de desarrollo personal y social se conforman por: Educación Socioemocional, Artes y Educación Física. En el área de desarrollo Personal y social se encuentra la Educación Socioemocional, en la cual una de sus dimensiones es la autonomía, que tiene como propósito desarrollar las prácticas de cuidado e higiene personal, (entre otras, lavarse las manos, guardar el material que utiliza, etc.) y, de igual forma, realizar tareas escolares sencillas de forma independiente.

Los niños pueden ir adquiriendo progresivamente su autonomía en la realización de sus actividades cotidianas y aprender el sentido de responsabilidad por sus acciones, les ayuda a resolver situaciones difíciles, por consiguiente, sentir satisfacción al lograrlo. Cuando los alumnos se enfrentan a este tipo de retos, la docente les estimula a esforzarse, dándoles pistas para que piensen la manera de resolver alguna situación; al mismo tiempo, brindarles ayuda cuando la solicitan y lograr que el niño sienta seguridad de estar con cierta persona o pedir ayuda en caso contrario.

Para lograr la autonomía de la que se habla, es necesario trabajar y dedicar tiempo especial para conversar sobre escenarios que los niños identifiquen de riesgo, a través

de material de trabajo como cuentos, alguna noticia que esté sucediendo o alguna situación del contexto en donde se desarrollen. Esta estrategia les permitirá relacionar algunas circunstancias que les generen temor, desconfianza o desagrado y que expresen esas situaciones de riesgo que les provocan temor, mediante la observación la educadora identifica los factores a los que se debe dar prioridad para solucionar o ayudar al alumno que lo requiera.

Dialogar les ayudará a pensar en posibles soluciones ante la dificultad que se presente y los guiará para que puedan pedir ayuda, también a que cada niño conozca y pueda localizar a personas que lo puedan auxiliar en caso de necesitarlo.

Cabe señalar que, para el ejercicio de organizar y llevar a cabo la propuesta, se ha de realizar la planeación por competencias, puesto que al utilizar este método se incluyen todos los aspectos de manera específica para crear las estrategias adecuadas que estimulen el desarrollo de los alumnos, por medio de sus habilidades, actitudes y destrezas.

Por consiguiente, permite analizar a fondo los objetivos planteados que se quieren obtener de acuerdo a las necesidades de los alumnos y basados en el enfoque del Plan y Programa de Estudios, que marca la pauta para diseñar las actividades que se pondrán en acción, y estableciendo los materiales a utilizar, así como el instrumento de evaluación para determinar si se obtuvieron los aprendizajes esperados.

Como se menciona anteriormente, la finalidad de esta investigación es, contribuir a la formación de niños autónomos en edad preescolar, por lo cual, intervienen factores fundamentales para llevar a cabo la mediación oportuna y el acompañamiento al

alumno en su proceso de desarrollo, basado en una educación integral que promueve la responsabilidad, el respeto, la empatía, la amistad, la tolerancia, etc.

A través de la intervención oportuna, innovadora y eficaz se pretende cumplir los objetivos en conjunto y colaboración con los padres de familia. Es un proyecto operativo en el aula, para fomentar valores, proporcionar confianza y seguridad, y que sea capaz de cumplir las expectativas y resolver las necesidades socioafectivas de los alumnos que por diversas circunstancias enfrentan, como la ausencia de los padres o la sobreprotección de los mismos, entre otros.

3.3. ¿A QUIENES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?

Es importante resaltar que la propuesta de intervención planteada para favorecer la autonomía en niños de tercer año de educación preescolar beneficia a los alumnos, a los padres de familia y a los docentes de manera conjunta. Primeramente, a los alumnos que logran y desarrollan sus capacidades y habilidades para ser autónomos e independientes durante y para la vida, puesto que en esta etapa obtienen los cimientos emocionales para su formación, proporcionándoles seguridad, autoestima y confianza.

En segundo término, para los padres de familia es fundamental que en la escuela retroalimenten y fortalezcan estos aprendizajes que no sólo son cognitivos, sino también sociales, que les servirán para el transcurso de su vida.

Por último, a los docentes, que les permite visualizar y reforzar conocimientos, estrategias de implementación o replanteamiento de la metodología aplicada, para llevar a buen término su planeación, y observar los resultados esperados, cumpliendo objetivos que inicialmente se propusieron.

3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA.

En la procuración del mejor desarrollo tanto cognitivo como social en los alumnos del jardín de niños que se ha venido mencionando influye de manera positiva, puesto que la Dirección de la escuela así como el personal docente tienen la disposición para implementar, innovar y fortalecer las estrategias didácticas en función de las necesidades de los alumnos, así como para estimular su proceso de desarrollo de aprendizajes, aptitudes y habilidades motrices, entre otras, contando con el uso de los materiales didácticos con los que cuenta la institución, así como de los espacios dentro y fuera de ella, como patios, aula de medios, salidas a parques, museos, etc.

Dentro del aula, por medio de cuentos, revistas para recortar, crayones, papel, pegamento, plastilina, hojas blancas y de color, etc.

En el aula de medios, videos, música, televisión, internet, películas. En el patio, el uso de materiales como aros, cuerdas, pelotas, colchonetas, etc.

Cabe señalar la colaboración, participación y disposición conjunta y organizada del equipo de trabajo del plantel para un mejor funcionamiento, para permitir la no

afectación en lo que respecta a horarios y actividades de cada docente, y lograr objetivos comunes, que finalmente resultan en el desarrollo progresivo de los alumnos.

Del mismo modo, se manifiesta el apoyo y colaboración de compañerismo para llevar a cabo la aplicación de la propuesta de trabajo, puesto que se considera una propuesta interesante para aplicarla y obtener resultados a corto plazo, además de que es factible para su realización y de la cual se pueden obtener beneficios para los niños, como su independencia y autonomía.

3.5 LA PROPUESTA

La finalidad de esta propuesta es que los niños de tercer año de preescolar del centro de Talleres de Desarrollo Infantil Alondrita logren su autonomía e independencia mediante los ambientes de aprendizaje como estrategia didáctica para su mejor desarrollo intelectual y social, potenciando sus habilidades cognitivas y respetando sus procesos de desarrollo.

3.5.1. Título de la propuesta

LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3° DE PREESCOLAR

La propuesta está planeada para favorecer la autonomía en niños de tercer año de preescolar, utilizando como estrategia didáctica los ambientes de aprendizaje, los cuales son parte fundamental para lograr en el niño independencia y autonomía. Se pretende que al finalizar su educación preescolar el alumno logre desarrollar prácticas de autocuidado, así como también realizar tareas sencillas sin ayuda del docente, de

igual manera identifique y cumpla las reglas establecidas en el aula, y así mismo logre concluir sus trabajos en clase.

3.5.2. El objetivo general

El objetivo se logrará mediante los ambientes de aprendizaje para que los alumnos desarrollen habilidades cognitivas y sociales para favorecer la autonomía, que les permita un mejor desenvolvimiento dentro y fuera del aula, así como en la resolución de problemas en situaciones que para los alumnos sea un reto, de la misma manera realicen acciones de cuidado personal y de sus pertenencias; estas capacidades influyen notablemente en su desarrollo físico, intelectual y social que les proporcionará mayor independencia y autonomía.

3.5.3 Alcance de la propuesta

En este sentido, se pretende lograr que el niño de tercer año de preescolar sea independiente y autónomo, siendo capaz de realizar tareas pequeñas por sí solo, así como cuidar sus enseres dentro y fuera del aula, (lonchera, mochila, alguna prenda o juguete) y asimismo tomar decisiones en algún conflicto que pueda suscitarse. Esta autonomía les proporcionará las herramientas necesarias para conducirse dentro del centro escolar, en casa y en el contexto en donde se desenvuelva. Posteriormente, en la etapa de la educación primaria, aprenderá a socializarse con confianza y, por ende, le ayudará a tener un mejor desarrollo. A largo plazo se ambiciona que el niño sea capaz de tener un mayor control de sus acciones, además de adquirir autoestima, seguridad para expresar y dialogar alguna situación que represente peligro, puedan solicitar ayuda o localizar a alguna persona cercana a ellos en caso de necesitarla.

3.5.4 Temas centrales que constituyen la propuesta

Uno de los componentes más importantes para favorecer la autonomía en los niños de preescolar es generar el espacio propicio en la práctica y aplicar las estrategias adecuadas mediante el juego, favorecer la autoestima, la tolerancia a la frustración, así como el control de impulsos, potenciar sus actitudes de respeto y desarrollar la capacidad para relacionarse dentro del aula y posteriormente en su entorno.

Temática	Situación didáctica
Favorecer turnos “Te toca a ti, me toca a mí”	Para realizar esta actividad se sientan por parejas, utilizarán un juego de mesa: memoria, rompecabezas, dominó, etc. Se les explican las reglas del juego; el objetivo es que respeten el turno que le toca a cada uno diciendo. “te toca a ti” posteriormente “me toca a mí” cuando le toca su turno. Se asigna quien será el encargado de decir los turnos.
Aprender a vestirse “La ruleta de las prendas”	Se tiene una ruleta en la que están diversas prendas para vestir, se sientan todos en círculo en el piso y al centro se pone la cesta de las prendas, toman un muñeco de los juguetes, la maestra se encarga de explicar el juego y de hacer girar la ruleta para que los niños vayan vistiéndolo a su muñeco conforme va indicando la ruleta.

<p>Relacionarse, crear confianza e integración del grupo.</p> <p>“La papa caliente”</p>	<p>En esta dinámica se colocan todos los niños en círculo, puede ser dentro del salón o en el patio, se puede utilizar una pelota para simular la papa, dicen su nombre, lo que les gusta hacer, color favorito, comida, etc.</p>
<p>Recoger las prendas de vestir en casa</p> <p>Cuento:” El zorro se viste”</p>	<p>Se utilizará un dispositivo para que vean un video que narra la historia de un zorro muy desordenado, cuando quiere vestirse, no encuentra su ropa. Se comenta con los alumnos si está bien la manera de ser del zorro, se formulan preguntas como: ¿Qué debe hacer? ¿por qué? Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=MOAsHx9HDvo.</p>
<p>Tomar decisiones</p> <p>“Elaborar e iluminar el dibujo de su preferencia”</p>	<p>Para esta actividad se les muestran varias imágenes de caricaturas, paisajes, animales, etc. Se les pide realicen el dibujo que a ellos les agrada y lo iluminen eligiendo el material que gusten, crayolas, plumones, gises, acuarelas o colores.</p>
<p>Fomentar el autocontrol</p> <p>“Rueda del poder”</p>	<p>Actividad que se realiza mediante una rueda en la que están plasmadas imágenes y posibles soluciones, le permite al niño reflexionar para saber qué decisión tomar cuando tiene un conflicto.</p>

3.5.5 Características del diseño

El tema que convoca la realización de la investigación son los ambientes de aprendizaje para favorecer la autonomía en niños de 5 años de preescolar. Por lo tanto, para poner en práctica las estrategias que ayudarán a lograr nuestro objetivo, se tiene planeado realizarlas en diez sesiones de aproximadamente 20 a 35 minutos cada una, dependiendo de la actividad a realizar y tomando en consideración que el desarrollo cognitivo de los niños de esa edad está en proceso, por lo consiguiente, la duración de las sesiones tiene que ser cortas, para mantener su atención e interés.

3.5.6 ¿Que se necesita para aplicar la propuesta?

En este contexto, la realización de la propuesta se aplicará con un enfoque basado por competencias, ya que el aprendizaje se logra utilizando los conocimientos con diferentes habilidades de pensamiento y destrezas concretas en más de una situación, de manera que los niños sean capaces de resolver y formulen alternativas de solución, a través de procesos cognitivos por los cuales se desarrolla y estimula su aprendizaje, para aplicarlos en cualquier lugar en el que se desenvuelva.

Asimismo, considerando los planes y programas de estudio de Aprendizajes Clave para la Educación Integral en Educación Preescolar, se pretende aplicar los elementos que están asociados a las dimensiones socioemocionales, para lograr en los alumnos la capacidad de iniciativa personal, al mismo tiempo puedan identificar sus necesidades, posteriormente sepan tomar decisiones y adquieran el sentido de la responsabilidad.

Cuando se habla de la iniciativa personal se alude a que los niños reconozcan lo que pueden hacer con ayuda y sin ayuda. Un ejemplo podría ser que cuando a un alumno se le solicita traer un bote o caja el cual tenga tapa y, además de llevarlo a su mesa, pueda abrirlo sin ayuda de la educadora.

Cabe mencionar que los recursos que se utilizan se reflexionan anticipadamente y se visualizan los retos que implica lograr que los alumnos desarrollen sus capacidades. Asimismo, son planeados de acuerdo a las consignas que se tengan contempladas para ejecutarse, por ejemplo, para realizar una actividad en la que se ponga en práctica un juego, con la finalidad de establecer reglas y turnos, en donde se hace necesaria el área del patio, y de igual manera en alguna actividad que requiera la utilización de la sala de medios, como ver un video o película, escuchar música, entre otras.

Autorizaciones: Las educadoras del plantel cuentan con el apoyo total de la directora para realizar actividades dentro y fuera del plantel con la finalidad de promover y fortalecer el aprendizaje de los alumnos, esto significa salidas a zoológicos, museos, bibliotecas, teatros, etc.

Ambientes de aprendizaje: Los pequeños deben sentir seguridad dentro del salón de clases y de la institución, hacerlos partícipes en las actividades que se realicen, ambientes que les generen confianza y los hagan sentir respetados e importantes.

Espacio: Es un componente importante para el desplazamiento con libertad de las actividades que realicen, sobre todo cuando se hace necesario estar en el patio.

Material didáctico: Para la realización de la mayoría de las actividades se utiliza de todo el material con el que se disponga para su manipulación y exploración para

estimular los sentidos, por ejemplo: juguetes, plastilina, cuentos, títeres, papel de diversos tipos y colores, material audiovisual como proyector, actualmente teléfono celular aplicaciones para ver videos, películas y reproducir música de su agrado, para concentrarse o relajarse.

Personal de apoyo: En este aspecto se cuenta dos con asistentes educativas en segundo y tercer grado respectivamente, así como con el apoyo de la directora o compañeras cuando se les solicita de su colaboración, particularmente cuando se prepara un festival, se monta alguna obra o para apoyo fuera de la institución.

3.6. MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

El instrumento de evaluación es una herramienta fundamental en la práctica docente, proporciona los resultados en el proceso de enseñanza- aprendizaje; a través de la observación se identifican los logros y dificultades de los alumnos, también es esencial para el desarrollo de competencias, permite la toma de decisiones o el replanteamiento de la intervención docente de acuerdo a las necesidades de los alumnos de una manera ordenada con la finalidad de obtener resultados favorables haciendo uso de las herramientas didácticas y pedagógicas con base en los tipos de aprendizaje de cada alumno.

Cabe mencionar que la práctica debe ser flexible, comprobar si tiene el enfoque adecuado hacia los objetivos que se pretenden alcanzar por medio de la observación, realizar un diagnóstico al inicio de ciclo escolar que indicará la forma de intervenir de acuerdo a los conocimientos previos tanto cognoscitivos como sociales.

Evaluando conocimientos, habilidades, actitudes en cuanto a su interacción con sus pares e individualmente; también se evalúa el contexto en el cual se desarrollan que permite tener una mejor visión para identificar cada una de sus habilidades y fortalezas, así como sus dificultades, de tal manera que la intervención docente sea la adecuada, que como se ha mencionado anteriormente basada y apoyada en el plan de trabajo, todo ello, con la finalidad de lograr aprendizajes cognoscitivos como sociales que sean la base de una educación integral y para la vida de cada uno de los niños.

*“La evaluación es una disciplina de reciente conformación en las ciencias educativas. Constituye un campo de conocimiento que cuenta con conceptos propios, diversas aproximaciones a su objeto de estudio: lo educativo, con la consecuente diversidad metodológica”.*⁴³

Po otra parte y como lo señala *Laura Frade Rubio* en su libro *Planeación por Competencias*, refiere:

“El trabajo que se realiza dentro del aula para medir los avances en cuanto a aprendizajes cognoscitivos, y al desarrollo de actitudes y habilidades de pensamiento, los cuales se llevan a cabo a través de instrumentos de evaluación que verifican el

⁴³ Díaz, Barriga. (2017). De la evaluación individual a una evaluación social-integrada: La Institución educativa, su unidad” en Docencia y evaluación en la Reforma Educativa 2013. México. Disponible en: http://132.248.192.241:8080/xmlui/bitstream/handle/IISUE_UNAM/212/De%20la%20evaluaci%C3%B3n%20in%20individual%20a%20una%20evaluaci%C3%B3n%20social-integradapdf.

*nivel de desempeño, que tienen que ser objetivos, confiables y transparentes, y realizados en la práctica”.*⁴⁴

Por lo tanto, para la implementación de esta propuesta se sugiere utilizar el instrumento de evaluación que, con base en la planeación y la finalidad de los aprendizajes, sea pertinente. En el caso específico de preescolar, desde una perspectiva propia, se contemplan los tres tipos de evaluación:

En primer término, la Evaluación Inicial, que es la base para conocer los saberes previos del alumno, mediante la observación de su desempeño y de ahí partir de acuerdo a sus necesidades. Este proceso puede realizarse a través del instrumento de evaluación Rúbrica.

En segundo lugar, la Evaluación Formativa, que está enfocada en evaluar el proceso de las acciones que se ejecutan en la práctica, mediante una lista de cotejo que permite hacer la evaluación cotidianamente.

Por último, la Evaluación Sumativa nos permite evaluar los resultados obtenidos a través de instrumentos como la rúbrica, que se debe utilizar desde el inicio del ciclo escolar hasta el cierre del mismo, la lista de cotejo, portafolio de evidencias.

⁴⁴ Frade, Laura. Evaluación por Competencias. México, Inteligencia Educativa, 2008. Disponible en: <https://educacion121.files.wordpress.com/2013/01/frade-laura.pdf>.

3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

A partir de la propuesta y con base en el Plan y Programas de Estudio de Educación Preescolar actual, en el campo formativo de educación socioemocional para favorecer la autonomía los resultados esperados son que el niño reconozca lo que puede hacer con o sin ayuda y la solicite en caso de necesitarla, elija los recursos para realizar una actividad, realice por sí mismo actividades de cuidado personal, así como cuidar de sus pertenencias y respetar a los demás.

De igual manera, procurar un trayecto formativo y congruente con el de la educación primaria para que su desarrollo sea próspero ya que se dice que el preescolar es la preparación para el siguiente nivel educativo.

Finalmente, se puede decir que desarrollar la autonomía en los niños, se logra generando ambientes propicios que estimulen y favorezcan los aprendizajes, tanto cognitivos como sociales, marca la pauta para la formación de los alumnos desde pequeños, posteriormente, personas con autoestima, independientes, capaces de desenvolverse en la sociedad y a lo largo de su vida.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado las revisiones y análisis pertinentes, se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- Desarrollar la autonomía en los niños generando ambientes propicios que estimulen y favorezcan los aprendizajes tanto cognitivos como sociales, marcan la pauta para la formación de personas con autoestima, independientes, capaces de desenvolverse en la sociedad y a lo largo de su vida.
- Trabajar escenarios como los ambientes de aprendizaje favorecen a los niños para desarrollar sus habilidades a través de sus sentidos y el juego, estimula al niño para aprender de una manera divertida, en donde el alumno sienta confianza, le genere interés, asimismo promueva valores como la amistad, el respeto, la empatía, la solidaridad, la honestidad, entre otros, les permite expresar sus emociones, se relacionan con los demás dentro del contexto escolar y fuera de él.
- Se considera que, al realizar el enfoque de planeación por competencias, se favorecen los aprendizajes mediante un proceso cognitivo que se estimula a través de los sentidos, de la percepción, de la atención, de la memoria, la cognición y del entorno que le rodea, para lograr en los niños de preescolar mejores posibilidades de desarrollo social y cognitivo.

- Es importante que la intervención docente este sustentada teóricamente puesto que, permite conocer los procesos de desarrollo del niño, sus características, aptitudes y habilidades, además, apegados al plan y programas de estudio planificando de acuerdo a las finalidades educativas que se quieran alcanzar tomando en cuenta el tiempo previsto para desarrollar la actividad y los recursos que se utilizaran para realizarlas con base en el conocimiento de los alumnos y de los escenarios que se presenten en la jornada de trabajo diaria siendo la docente quien determine la forma pertinente para ejecutarla de la misma manera propiciar el ambiente adecuado para generar los aprendizajes.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ “AUTONOMÍA”. En: Significados.com. Disponible en: <https://www.significados.com/autonomia/>
- ❖ DÍAZ, Barriga. De la Evaluación individual a una evaluación social Integrada: La Institución educativa, su unidad” en Docencia y Educación en la Reforma Educativa. México. 2013. Disponible en: http://132.248.192.241:8080/xmlui/bitstream/handle/IISUE_UNAM/212/De%20la%20evaluaci%C3%B3n%20individual%20a%20una%20evaluaci%C3%B3n%20social-integradapdf
- ❖ Diccionario de la lengua española, edición 22^a.2001. Disponible en: <https://www.rae.es/drae2001/ambiente>.
- ❖ Enciclopedia de los Municipios Y delegaciones de México. Disponible en: <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09005a.html>.
- ❖ FRADE, Laura. Evaluación por Competencias. México. Inteligencia Educativa. 2008. Disponible en: <https://educacion121.files.wordpress.com/2013/01/frade-laura.pdf>.
- ❖ IRAÍIS, G. Ambientes de Aprendizaje: Su significado en educación preescolar. Revista de educación y Desarrollo. 2014. Disponible en: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/29/029_Garcia.pdf.

- ❖ LÁZARO, Laura. Ambientes de Aprendizaje. Implicaciones Pedagógicas y Propuesta para el segundo ciclo de educación infantil. Barcelona.2015.
- ❖ LINARES. Master en Paidopsiquiatría. Barcelona, España.07-08. Disponible en: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- ❖ OLAYA, Juan. Noción de Autonomía de Jean Piaget. Educación y Ciencia.2012. Disponible en: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv%20libros/6/2541/6.pdf>.
- ❖ OLIVA, Gómez. Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Morelos, México.2014. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>.
- ❖ PIAGET, J. El Criterio Moral en el Niño. España, Ediciones Martínez Roca, S.A.1984.Disponible en: https://www.nodo50.org/filosofem/IMG/pdf/piage_el_criterio_moral_en_el_nino.pdf.
- ❖ Secretaría de Educación Michoacán. Antecedentes Históricos Preescolar,2015-2021. Disponible en: <http://www.educacion.michoacan.gob.mx/antecedentes-historicos-preescolar/>.
- ❖ SEP. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar, SEP.2017.
- ❖ Teoría del Desarrollo cognitivo. Disponible en: <http://terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>

❖ VIDAL, Carolina.1994. Disponible en: [http://-
www.paidopsiquiatria.cat/archivos/14-textocaracteristicas-desarrollo-
infancia.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/14-textocaracteristicas-desarrollo-infancia.pdf).

REFERENCIAS DE INTERNET

- ❖ <https://cunorpedagogia.files.wordpress.com/2017/08/federico-froebel-y-sus-aportes-a-la-educacion.pdf>.
- ❖ <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Estatal/DISTRITO%20FEDERAL/Delegaciones/Gustavo/GusPro01.pdf>.
- ❖ <https://mr.travelbymexico.com/677-cdmx/>.
- ❖ http://www.gamadero.gob.mx/GAM/Transparencia17/Files/2017/Articulo_121/Fraccion_VII/Programa_Desarrollo_Delegacional_GAM_16_18_GODF.pdf.
- ❖ <https://ecosdearagon.com/el-encantador-bosque-de-aragon-aqui-todo-lo-que-puedes-hacer/>.
- ❖ <https://www.maspormas.com/especiales/las-religiones-en-la-cdmx/>
- ❖ <https://www.heraldo.com.mx/distrito-federal/gustavo-a-madero/07510/san-felipe-de-jesus/>

