



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE

**DESARROLLO DE HABILIDADES PSICOMOTRICES PARA
PRESERVAR LA SALUD DE PREESCOLARES, DEL
INSTITUTO “ALEXANDER DUL”, ALCALDÍA ÁLVARO
OBREGÓN, CDMX**

TESINA

PRESENTA

MARÍA REMEDIOS CLAUDIO ORTIZ

ASESORA GUADALUPE ANTONIA AGUILAR IBARRA



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE

**DESARROLLO DE HABILIDADES PSICOMOTRICES PARA
PRESERVAR LA SALUD DE PREESCOLARES, DEL
INSTITUTO “ALEXANDER DUL”, ALCALDÍA ÁLVARO
OBREGÓN, CDMX**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PRESENTA**

MARÍA REMEDIOS CLAUDIO ORTIZ

CIUDAD DE MÉXICO

ABRIL DE 2021

ÍNDICE.

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1. ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.	
1.1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	3
1.2. REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA	4
1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO	4
1.2.2. REFERENTE ESCOLAR	31
1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	37
1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	38
1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	39
1.5.1. OBJETIVO GENERAL	39
1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES	39
1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	40
CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	
2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO	41
2.1.1. LAS HABILIDADES PSICOMOTRICES. CONCEPTOS Y DEFINICIONES	41
2.1.2. EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL JARDÍN DE NIÑOS	54
2.1.3. IMPORTANCIA DE CONSERVAR LA SALUD EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR	56
2.1.4. VINCULACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD Y LA SALUD DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR	58
2.1.5. LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LA DOCENTE PARA VINCULAR EL PROCESO DE DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD Y LA SALUD EN EL JARDÍN DE NIÑOS	59
2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?	61
2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO ESCOLAR DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?	
CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA SOLUCIÓN AL PROBLEMA.	
3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	64
3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR ACABO LA PROPUESTA	64
3.3. ¿A QUIÉN O A QUIENES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?	65
3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR	66
3.5. LA PROPUESTA	66
3.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	66
3.5.2. EL OBJETIVO GENERAL	67
3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA	67

3.5.4. TEMAS CENTRALES QUE CONSTITUYEN LA PROPUESTA	67
3.5.5. CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO	67
3.5.6. ¿QUÉ SE NECESITA PARA APLICAR LA PROPUESTA?	67
3.6. MECANISMO DE LA EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA	68
3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	70

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENTES DE INTERNET

ÍNDICE DE IMAGENES.

Pág.

IMAGEN 1. MAPA DE LA ALCALDÍA ALVARO OBREGÓN	5
IMAGEN 2. CASA JAIME SABINES	12
IMAGEN 3. CENTRO CULTURAL SAN ÁNGEL	12
IMAGEN 4. MUSEO CARRILLO GIL	13
IMAGEN 5. EX -HACIENDA DE GOICOCHEA (RESTAURANTE SAN ÁNGEL INN)	14
IMAGEN 6. CASA DE RISCO	15
IMAGEN 7. PARROQUIA SAN SEBASTIAN CHIMALISTAC	15
IMAGEN 8. MONUMENTO GENERAL ÁLVARO OBREGÓN	16
IMAGEN 9. PLAZA SAN JACINTO	17
IMAGEN 10. CASA DE LOS DELFINES	18
IMAGEN 11. EX -CONVENTO Y MUSEO DEL CARMEN	18
IMAGEN 12. INSTITUTO NNACIONAL DE ESTUDIOS HISTORICOS DE LA REVOLUCION MEXICANA	19
IMAGEN 13. CENTRO CULTURAL HELÉNICO	19
IMAGEN 14. MUSEO SOUMAYA	20
IMAGEN 15. BAZAR DEL SÁBADO	20
IMAGEN 16. TEMPLO Y EX -CONVENTO DE SAN JACINTO	21
IMAGEN 17. CASA DEL OBISPO DE MADRID	22
IMAGEN 18. ESTUDIO DE DIEGO Y FRIDA	23
IMAGEN 19. MERCADO MERCHOR MUZQUIZ	23
IMAGEN 20. MAPA SATELITAL UBICACIÓN DEL INSTISTUTO ALEXANDER DUL	31

DEDICATORIAS

A TI

*Por haberme permitido llegar hasta este punto
Y haberme dado salud para lograr con éxito mis
Objetivos.*

A MI HIJO

*Tu amor, confianza y paciencia
son el motivo para seguir
superándome y de buscar lo mejor
para ti.*

A MI PADRE

*Que me dio su amor y confianza
para dedicarme a la docencia, desde
hace doce años es mi ángel te amo papá.*

A MI FAMILIA

*A mi madre, hermanas y esposo por su
cariño y amor, su apoyo fue para mí motivo
para concluir mi meta con éxito
les agradezco infinitamente.*

A MIS AMIGAS Y AMIGOS

Les agradezco su apoyo, confianza y cariño

Sus palabras de aliento me dieron la fuerza

para concluir con éxito mi licenciatura.

MAESTRA GUADALUPE AGUILAR

*Le agradezco por compartir conmigo su sabiduría,
y experiencia, así como la paciencia para guiarme a*

concluir con éxito mi tesina.

A MIS PROFESORES DE UPN

De ustedes tomo sus experiencias en la docencia,

marcaron una parte de mi vida con sus conocimientos.

Pero en especial a la Dra. Guadalupe Quintanilla C,

Le agradezco por haberme brindado la oportunidad

para el desarrollo de mi tesina con sus conocimientos.

INTRODUCCIÓN

La intención del presente trabajo es recabar información que permita conocer la importancia del desarrollo de habilidades psicomotrices para preservar la salud en los alumnos de nivel preescolar.

En la Educación Preescolar, no sólo se debe dotar al infante de conocimiento, sino favorecer el desarrollo de las habilidades psicomotrices y de esta manera lograr un aprendizaje significativo en ellos.

Por tal motivo, es interés de la tesista desarrollar el presente trabajo cuyo Objetivo General es establecer, a través de una Investigación Documental, los argumentos teóricos del desarrollo de habilidades psicomotrices, como estrategia didáctica para la preservación de la salud del niño preescolar, del Instituto "Alexander Dul".

Dicha investigación se estructura con tres capítulos:

El Capítulo 1, **Los elementos metodológicos y referencias del problema de investigación**, contiene las características de los medios geográficos, históricos y culturales del entorno, características de la institución educativa, organización y de la comunidad escolar del Instituto "Alexander Dul" misma donde se desarrolla la problemática.

El Capítulo 2, **El marco teórico de la investigación documental**, presenta el sustento teórico que sirve como base en esta investigación, se establecen conceptos fundamentales acerca del desarrollo de habilidades psicomotrices, teorías acerca de éste que es el tema central y la importancia que tiene su aplicación en el actuar educativo del docente, para denotar la importancia que tiene en el desarrollo de los alumnos.

El Capítulo 3, **Construyendo una propuesta de solución al problema**, aquí se presenta, describe y desarrolla la propuesta que dará solución a la problemática detectada, mencionando las características que tendrá la misma.

Finalmente, se incluyen las **Conclusiones, la Bibliografía y las Referencias de Internet** consultadas.

CAPÍTULO 1. ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Resulta de vital importancia para cualquier tipo de investigación que se realice, establecer los elementos de referencia contextual y metodológica que ubican la problemática.

Formular tales elementos, permite dirigir en forma sistemática, el trabajo de indagación debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación.

Bajo las argumentaciones citadas es que se estructura el Capítulo 1 que contiene los siguientes elementos:

1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

A partir de la observación grupal e individual de los alumnos de Educación Preescolar uno, se detectó que presentan un bajo desarrollo en las habilidades motrices, una capacidad esencial dentro del desarrollo del niño.

Las nuevas adecuaciones en materia educativa, requieren que, dentro de los salones de clases, se planeen y ejecuten estrategias didácticas, con métodos y técnicas innovadoras, que fortalezcan y desarrollen habilidades y capacidades de individuo, pero de la misma manera que le permitan a este adquirir herramientas que también lo desarrollen como persona y como elemento valioso de la sociedad.

Las capacidades motrices gruesas y finas se desarrollan rápidamente cuando las niñas y los niños se hacen más conscientes de su propio cuerpo y empiezan a darse cuenta de lo que puede hacer para preservar su salud.

Cabe destacar que el progreso de las competencias motrices está ligado a la posibilidad de que los niños se mantengan en actividad física, sobre todo mediante el juego, porque en actividades como éstas, se ponen en práctica el intelecto, el movimiento y la comunicación, si lo hacen entre pares.

Tomando en cuenta las consideraciones anteriores y como futura Licenciada en Educación Preescolar, es de suma importancia conocer y desarrollar las habilidades motrices dentro y fuera del aula, por lo que reporta en el desarrollo del niño.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO

La Alcaldía Álvaro Obregón, es una de las Alcaldías que presenta los mayores contrastes sociales, al tener zonas residenciales muy exclusivos enfocados al poder adquisitivo medio-alto y alto, tal como lo son Lomas de Santa Fe, San Ángel, San Ángel Inn, Lomas de San Ángel Inn, Florida, Tlacopac, Jardines del Pedregal, Guadalupe Inn, Lomas de Tarango, Colinas del Sur, Las Águilas, Chimalistac, Jardines del Pedregal, y Villa Verdún; de clase media como: San Pedro de los Pinos, Tetelpan, Tizapán y Alpes, así como Colonias de clase media baja y baja con un alto índice de delincuencia como lo son: Observatorio, Roebuck, Merced Gómez, La Cascada, Ampliación la Cascada, Plateros, Américas, Alfonso XIII, Molino de Rosas y Olivar del Conde, así como Minas de Cristo y otras de clase baja de carácter más irregular donde predominan la delincuencia, marginación y hacinamiento como en el Pueblo de Santa Fe, El Cuernito, Golondrinas, La Araña, Punta del Cehuayo, Prados la Providencia, Tepeaca, Ampliación Tepeaca, Ave Real, La Mexicana, El Rodeo, el Queso, Llano redondo , Jalalpa o Barrio Norte.



1 mapa de la Alcaldía Álvaro Obregón¹

Imagen No.

¹https://www.google.com.mx/search?q=mapa+ecatepec+de+morelos&biw=1680&bih=905&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjit_KJI7fKAhXpvIMKHZNsDpEQ_AUIBygB#imgrc=bf11OaMrs-NJAM%3A (fecha de consulta: 24 de noviembre)

La Alcaldía Álvaro Obregón es una de las 16 Alcaldías de la CDMX. Colinda al Oriente con Benito Juárez y Coyoacán, al Sur con Magdalena Contreras y Tlalpan, al Norte con Miguel Hidalgo y al Poniente con Cuajimalpa.

La Alcaldía se conforma por 257 Colonias, Fraccionamientos y Barrios, siendo los más importantes: San Ángel, San Ángel Inn, Tlacopac y Lomas de Santa Fe.

A) ANALISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

Orígenes y antecedentes históricos de la localidad²

La Alcaldía Álvaro Obregón, anteriormente llamada Alcaldía San Ángel, tomó su nombre actual el 9 de enero de 1932, para honrar la memoria del que fuera Caudillo Revolucionario, General Álvaro Obregón. Este cambio se propuso a raíz del asesinato del que fue objeto en la Bombilla, el 27 de julio de 1928. A través de su historia la Alcaldía Álvaro Obregón, ha sufrido considerables modificaciones en su jurisdicción territorial. Por su ubicación geográfica comprende parte del antiguo territorio de las Municipalidades de San Ángel, Mixcoac, Tacubaya y Santa Fe. Sus Barrios, Pueblos, Haciendas, Ranchos y Villas que lo constituyeron, han sido absorbidos por la actual área urbana a través de la conurbación de sus antiguos pueblos entre ellos por las

² [https://es.wikipedia.org/wiki/Álvaro_Obregón_\(Ciudad_de_México\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Álvaro_Obregón_(Ciudad_de_México)). (fecha de consulta 24 de noviembre de 2017)

vialidades más antiguas y el sistema de transporte que unió hacia el Sur Tacubaya, San Pedro de los Pinos-Mixcoac-San Ángel-Ciudad Universitaria, a través de la ahora Av. Revolución. En la zona Oriente la comunicación de los Centros San Ángel-Coyoacán, se dio sobre la Calle de Arenal-Francisco Sosa, las cuales contribuyeron a la extensión del área urbana sobre su territorio, ocupando áreas de cultivo del Antiguo Lago y lomeríos de antigua extracción minera ricos en arena, grava y tepetate.

La Época Colonial administrativamente giró en torno a la jurisdicción de Coyoacán, la mayor parte del territorio estuvo sujeto al Marquesado del Valle, otra parte al Cacique Don Juan de Guzmán y un último independiente de los dos y de la Ciudad de México, el hospital Pueblo de Santa Fe. San Ángel comienza en el Pueblito de Chimalistac, lugar de gran belleza tradicional, extendiéndose por un lado hasta Coyoacán y por el otro, hasta Tizapán. La Iglesia de Chimalistac se edificó en 1535 y en 1585 el Convento del Carmen, principal factor de desarrollo para el Pueblo de San Ángel. Los Padres Carmelitas de Chimalistac realizaron la construcción de un convento que quedó bajo la advocación de San Ángel Mártir en el año de 1617; por lo tanto, el poblado que fue formándose alrededor de esta construcción religiosa, se denominó San Ángel.³

Orografía⁴

³ [https://es.wikipedia.org/wiki/Álvaro_Obregón_\(Ciudad_de_México\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Álvaro_Obregón_(Ciudad_de_México)). (fecha de consulta 24 de noviembre de 2017).

⁴ [https://es.wikipedia.org/wiki/Álvaro_Obregón_\(Ciudad_de_México\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Álvaro_Obregón_(Ciudad_de_México)). (fecha de consulta 24 de noviembre de 2017).

El relieve de la Alcaldía comprende dos regiones: la de llanuras y lomeríos y la región de las montañas y los pedregales. La primera comprendida al Oriente de en sus límites con Benito Juárez y Coyoacán y al Poniente hasta la base de la Sierra de las Cruces. Aquí están comprendidas las tierras bajas y llanas, casi al nivel del antiguo Lago de Texcoco; los lomeríos pueden considerarse hasta los faldeos de las altas montañas del Sur y del Poniente. Las llanuras y los lomeríos no ofrecen grandes diferencias, pues la altura de las lomas con respecto al nivel de la llanura, no excede los 100 metros; tienen una altura sobre el nivel del mar de unos 2,265 metros y los lomeríos de unos 2,340 metros por término medio. Sus pendientes son de 1.5° y están constituidas por una red de barrancos que alternan con divisorias de anchura máxima de 100 metros. La llanura es la región más adecuada para la vida humana y para el desarrollo de las industrias; fueron los lugares más densamente poblados de la Alcaldía. La región de las montañas la constituye la parte más alta y se encuentra enclavada en la Sierra de las Cruces, con sus cumbres, mesetas, pequeños valles, cañadas y barrancas. Esta zona comprende desde los 2,400 y los 2,750 (M.S.N.M.), presenta un relieve de planicie inclinada de 4° a 8° , cortado por barrancas hasta de 100 metros de profundidad; conforman las laderas superiores de los abanicos volcánicos de la Sierra de las Cruces.

Hidrografía⁵

En la Alcaldía Álvaro Obregón, se reconoce una densa red fluvial, favorecida por las abundantes precipitaciones que se producen en la parte alta de las montañas y por la constitución del pie de monte que es fácilmente cortado por los ríos. El gran número de escurrimientos que provienen de la Sierra de las Cruces y de una erosión que se inicia en la ribera lacustre, han originado el sistema hidrológico actual, consistente en ocho subcuentas fluviales correspondientes a los Ríos Tacubaya, Becerra, Mixcoac, Tarango (Barranca del Muerto), Río Guadalupe, San Ángel Inn, La Malinche y Magdalena, cuyas zonas de escurrimiento se encuentran en diversos grados de conservación o de invasión.

Medios de comunicación⁶

Los medios de comunicación que existen en la localidad son: telefonía móvil, de casa, teléfonos públicos, internet, la radio, televisión y medios por escrito la carta y el periódico, se distribuyen diversas revistas y existe un número considerable de librerías.

Vías de comunicación⁷

⁵ [https://es.wikipedia.org/wiki/Álvaro_Obregón_\(Ciudad_de_México\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Álvaro_Obregón_(Ciudad_de_México)). (fecha de consulta 24 de noviembre de 2017).

⁶ [https://es.wikipedia.org/wiki/Álvaro_Obregón_\(Ciudad_de_México\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Álvaro_Obregón_(Ciudad_de_México)). (fecha de consulta 24 de noviembre de 2017).

⁷ [https://es.wikipedia.org/wiki/Álvaro_Obregón_\(Ciudad_de_México\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Álvaro_Obregón_(Ciudad_de_México)). (fecha de consulta 24 de noviembre de 2017)

Con base en la intensidad de construcción, a la jerarquía de la vialidad (número de carriles) y a la concentración de usos comerciales y de servicios, los corredores urbanos que existen en la Alcaldía, se ubican sobre Periférico, Av. Revolución, Av. de los Insurgentes, Av. Universidad, Av. de la Paz, Miguel Ángel de Quevedo y Patriotismo. Los usos del suelo que presentan son de comercio especializado, oficinas, habitacional, equipamiento y servicios. La Alcaldía se comunica al Norte y al Sur de la Ciudad a través del Periférico, Av. Revolución, Av. de los Insurgentes y Av. Universidad, mientras que la Av. de la Paz y Miguel Ángel de Quevedo, la comunican con el Oriente de la Ciudad. Cabe destacar que la Av. Revolución y la Av. Universidad, cuentan con mucho potencial de desarrollo subutilizado y poco valor en su imagen urbana. Estos corredores dan servicio a la zona Oriente de la Alcaldía, sin embargo, hacia la zona Central (zona de barrancas) las vialidades cuentan con poca sección para lograr un funcionamiento adecuado entre usos del suelo mixto y flujo vial. La Alcaldía se comunica con el Sistema de Transporte Colectivo Metro a través de la Línea 7 que corre sobre Av. Revolución y llega hasta Barranca del Muerto. Otras vialidades que presentan mezcla de usos mixtos son Av. Camino Real a Toluca-Vasco de Quiroga-Tamaulipas y Av. Las Torres. En cuanto a la Av. Observatorio, límite Norte de la Alcaldía es la que concentra mayor número de equipamiento público, como instalaciones de Secretaría de la Defensa Nacional, la Secretaría de Desarrollo Social, la Secretaría de Hacienda, la Vocacional No. 4 y el Hospital Inglés. En los corredores antes mencionados, se ha concentrado la actividad inmobiliaria; sin embargo, el único de ellos que presenta un uso intensivo en construcción es Av. de los Insurgentes y algunos tramos del Periférico.

Sitios de interés cultural y turístico⁸

De acuerdo con lo que establece el Programa General de Desarrollo Urbano, las áreas de conservación patrimonial se integran por las zonas históricas decretadas por el Instituto de Antropología e Historia e Instituto Nacional de Bellas Artes, donde se aplica la Ley Federal sobre Monumentos y Zonas Arqueológicas, Artísticas e Históricas, las cuales se mencionan a continuación.

CASA JAIME SABINES (Antigua Casa del Agua). - La Antigua Casa del Agua, en la Época Colonial fue el aljibe de la Huerta de los Carmelitas. Su diseño y construcción se debieron a Fray Andrés de San Miguel en 1615, a quien también se le encargó el encauzamiento y embalse de las aguas del Río Magdalena y sus riachuelos a fin de almacenarlas y usarlas para el riego de los huertos y el consumo de los Carmelitas. Recientemente, se le remodeló para crear la Casa Jaime Sabines. Para esto, se cubrió el patio principal con una estructura metálica desmontable y se adaptaron dos salones para dar clases de danza. La inauguración se llevó a cabo el 1° de marzo de 1996.

⁸ [https://es.wikipedia.org/wiki/Álvaro_Obregón_\(Ciudad_de_México\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Álvaro_Obregón_(Ciudad_de_México)). (fecha de consulta 24 de noviembre de 2017).



Imagen No 2. Ubicación: Av. Revolución No. 1747, Col. San Ángel.

CENTRO CULTURAL SAN ÁNGEL. - A mediados del Siglo XIX, cuando entra en decadencia el Convento de El Carmen, los Carmelitas, se ven obligados a ceder una serie de edificaciones al Ayuntamiento de San Ángel. Una de ellas se ubica frente del Convento y fue casi totalmente derrumbada para construir el que fuera después el Palacio Municipal. En 1884 se le encargó el proyecto de edificación al Arquitecto Luis G. Anzorena, Miembro del Cabildo San Angelino, y se terminó de construir en 1887 y es dotado de un reloj público en 1904.

El Palacio Municipal de San Ángel, fue testigo mudo de grandes hechos históricos y sociales.



Imagen No 3. Ubicación: Av. Revolución y Esq. Francisco I Madero, Col. San Ángel.

MUSEO CARRILLO GIL. - Es una construcción de corte funcionalista diseñada a mediados de la década de 1950 por el Arquitecto Augusto Álvarez, por encargo del Doctor Álvaro Carrillo Gil. Es un edificio hecho ex-profeso para servir como museo, aunque fue ocupado algunos años como local de despachos y oficinas. En 1974 fue inaugurado como museo; desde entonces ha sufrido varias modificaciones, la más importante de ellas transformó completamente la fachada del inmueble en 1985.



Imagen No 4. Ubicación: Av. Revolución No. 1608, Col. San Ángel.

EX-HACIENDA DE GOICOECHEA (Restaurante San Ángel Inn)

La Ex-hacienda de Goicoechea, fue un Monasterio Carmelita convertido hoy en extraordinario restaurante de nombre San Ángel Inn, famoso por su cocina internacional, sus interiores decorados en original diseño Colonial Mexicano, con espaciosos jardines coronados de flores en donde viejos árboles y auténticas fuentes, dan un toque de paz y tranquilidad. En un tiempo fue un tranquilo lugar de recreo de

los Virreyes Españoles y de sus encantadoras consortes, de Emperadores y Emperatrices y la brillante aristocracia de la Capital Virreinal.

Hoy en día es favorito de la élite de México y de los turistas. La Hacienda se construyó en 1692 y perteneció a los Condes Españoles de Pinillas y a la Marquesa de Selva Nevada, después de que la Congregación Carmelita, se trasladó a lo que hoy conocemos como Ex-convento del Desierto de los Leones.



Imagen No 5. Ubicación: Diego Rivera No. 50, Col. San Ángel.

CASA DE RISCO. - Construcción de Siglo XVII, cuenta con una biblioteca de consulta, especializada en Derecho Penal, siete salas de exhibición donde se puede apreciar obras de Francois Clouet, Cristóbal De Villalpando entre otros. Se ofrecen también visitas guiadas.



Imagen No 6. Ubicación: Plaza de San Jacinto No. 15, Col. San Ángel.

PARROQUIA SAN SEBASTIAN CHIMALISTAC. - Chimalistac se deriva de dos vocablos Náhuas: Chimalli (escudo), e Iztac (blancura). Por lo que significa "Lugar de Escudos Blancos," San Sebastián fue considerado por los fieles, como protector contra epidemias y plagas, por lo que éstos, deciden levantar un templo en su honor para terminar con las epidemias que azotaban por esos tiempos el lugar, aunque ya existía una primitiva construcción que servía de adoración. No ha sido posible determinar con exactitud la fecha de la primera construcción de la Capilla, pero la mayoría de los autores coinciden en considerarla del Siglo XVI, dando por hecho que ya existía antes de la llegada de los Carmelitas.



Imagen No 7. Ubicación: Plaza Federico Gamboa No. 11, Col. Chimalistac.

MONUMENTO GRAL. ÁLVARO OBREGÓN. - Se inició su construcción en junio de 1934, durante la Presidencia del General Abelardo L. Rodríguez y se inauguró el 17 de julio de 1935, siendo Presidente de la República, el General Lázaro Cárdenas. El monumento está dedicado a consagrar la memoria del gran estadista revolucionario. El Parque de la Bombilla que es donde se encuentra este monumento, es uno de los más concurridos de la CDMX. En este monumento se exhibía en recuerdo de la batalla de Celaya, el brazo del General Álvaro Obregón guardado en formol.



Imagen No 8. Ubicación: Arenal y Abasolo, Col. San Ángel.

PLAZA SAN JACINTO. - El Convento de San Jacinto fue de la Orden de los Dominicos. Esta orden religiosa se erigió en el año de 1551 y la construcción del convento empezó en 1564, poniéndose la última piedra en el año de 1614. Deja de funcionar como convento en 1732 y queda únicamente como parroquia. Es una edificación del Siglo XVI, su construcción es Colonial y se observa en la fachada el escudo de la Orden de Santo Domingo de Guzmán. En su interior encontramos una nave con una gran cúpula

en forma de media naranja, el altar mayor tiene un magnífico retablo de estilo churrigueresco y su puerta principal, de madera tallada, tiene una gran importancia artística.



Imagen No 9. Ubicación: Miramón S/N, Col. San Ángel.

CASA DE LOS DELFINES. - Su nombre proviene de su entrada principal está adornada por delfines hechos en piedra, el resto de la fachada tiene otros ornamentos tallados en el mismo material y su jardín aparece adornado con fuentes bellamente decoradas. Esta casa data del Siglo XVIII, por lo que su construcción está considerada como Monumento Histórico.



Imagen No 10. Ubicación: Calle Lazcano No. 18, Col. San Ángel Inn.

EX-CONVENTO Y MUSEO DEL CARMEN. - Es una de las edificaciones de mayor importancia histórica, construida en el año de 1615 por la Orden de los Carmelitas. Conserva frescos originales, estofados y 12 cadis de oro puro. El atractivo mayor es el Museo que en una de sus salas exhibe cinco momias en perfecto estado que datan del Siglo XVII.



Imagen No 11. Ubicación: Av. Revolución y Monasterio, Col. San Ángel.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDIOS HISTÓRICOS DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA. - Fundado por Salvador Azuela, ubicado originalmente en La Plaza de la Ciudadela (1992) mejor conocida como la Casa de los Dos Patios. Dedicada al análisis

del movimiento político-social de nuestra nación, cuenta con casi 2000 volúmenes de libros, además de periódicos y revistas, archivos y películas para el público en general.



Imagen No 12. Ubicación: Francisco I. Madero N°. 1, Col. San Ángel.

CENTRO CULTURAL HELÉNICO. - Conjunto de construcciones del Siglo XVI que actualmente, conforman espacios artísticos culturales de corte internacional donde además El Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA), ofrece licenciaturas y especialidades afines a las Bellas Artes, se exhiben 800 representaciones artísticas anuales en foros como el Teatro, la Gruta, la Capilla y el Claustro.



Imagen No 13. Ubicación: Av. Revolución N° 1500, Col. Guadalupe Inn.

MUSEO SOUMAYA.- Antigua Fábrica de Papel Loreto y Peña Pobre, hoy exclusivo Centro Comercial que cuenta con siete restaurantes, cuatro bares, un teatro-café-concerté (Planta de Luz), foro de actividades escénicas, con capacidad para 350 personas, el Sport City más grande de la Ciudad de México, 12 salas de cine, cuatro salas de arte, 56 locales comerciales y el Museo Soumaya.



Imagen No 14. Ubicación: Av. Revolución, Esq. Río Magdalena, Plaza Loreto Col. San Ángel.

BAZAR DEL SÁBADO (Casa Bazar del Sábado).- Se tiene referencia de este Centro de venta desde los años 60´S, actualmente es un Tianguis de afluencia internacional, donde se encuentran desde objetos finos como antigüedades, y las más selectas artesanías, hasta objetos fabricados por la contracultura hippie local. El Tianguis incluye el Jardín del Arte.



Imagen No 15. Ubicación: Plaza San Jacinto N° 26

TEMPLO Y EXCONVENTO DE SAN JACINTO. - Data del Siglo XVI, es una de las Ermitas más antiguas de la Ciudad de México, en la fachada se encuentra el Escudo de la Orden de Santo Domingo de Guzmán. Conserva una hermosa cúpula de azulejo de Talavera poblana, la cruz atrial describe un árbol de la vida como lo concebían los indígenas. En la actualidad el templo está abierto al culto efectuándose ceremonias religiosas de la “alta sociedad de la zona.



Imagen No 16. Ubicación: Miramón S/N, Col. San Ángel.

CASA DEL OBISPO DE MADRID. - Inmueble que data del Siglo XVII y que albergó a grandes personalidades como: Don Antonio López de Santa Ana, el Poeta José Zorrilla y el Historiador y Biógrafo Don José Agreda. La que fuera en un principio una sencilla casita de adobe, al pasar los años y cambiar de dueños, fue transformando su apariencia hasta llegar a ser la maravillosa casona que hoy conocemos como la Casa del Obispo de Madrid.



Imagen No 17. Ubicación: Juárez N° 1 Col. San Ángel.

ESTUDIO DE DIEGO Y FRIDA. - Diseñada por el Arquitecto Juan O' Gorman en 1931, fue una de las primeras casas funcionalistas en México y la última morada de Diego Rivera donde murió en 1957. Rodeada de órganos y cactáceas, esta casa-estudio es el punto de unión de tres figuras del arte mexicano del Siglo XX. Escaleras interiores y exteriores comunican el amplio estudio de Diego Rivera, que contrasta con las pequeñas habitaciones. Un puente a través de las azoteas une la casa con la de su compañera Frida Kahlo. En la actualidad, se realizan exposiciones temporales. El Estudio de Rivera conserva la atmósfera de trabajo del Pintor Muralista, donde realizó la mayor parte de su obra de caballete. Pinceles, pigmentos, fotografías, libros y correspondencia forman parte del archivo documental del museo. Destaca la colección de enormes Judas-figuras de cartón que suelen quemarse durante las fiestas de Semana Santa-, una colección de piezas prehispánicas y algunos objetos personales.



Imagen No 18. Ubicación: Av. Diego Rivera S/N, Col. San Ángel Inn.

MERCADO MELCHOR MUZQUIZ. - En el tradicional Mercado de San Ángel rodeado de arcos, se encuentra una gran variedad de puestos de frutas y verduras acomodadas vistosamente en canastas. Variedad de flores, especias aromáticas, plantas para infusiones medicinales, jarcerías con canastas, bolsas, estropajos, etc. Carnicerías, pescaderías, cremerías. Todos los comercios que hacen típicos a los mercados mexicanos. Cuenta con pequeñas fondas donde se puede saborear sabrosas e higiénicas comidas caseras.



Imagen No 19. Ubicación: Av. Revolución y Cuauhtémoc.

CASA DE LA MARQUESA DE SIERRA NEVADA.- El Barrio de San Ángel conserva una atmósfera tradicional mexicana, en la que las antiguas casonas, plazoletas y jardines, nos pueden transportar aún en nuestros días, a sus tiempos de esplendor, mismos en los que era sitio de descanso para le élite de la Sociedad Porfiriana.

Impacto del Referente Geográfico a la Problemática Estudiada.

La Alcaldía Álvaro Obregón es una de las dieciséis Alcaldías de la CDMX, ocupa el tercer lugar con mayor población estando por debajo de las Alcaldías Iztapalapa y Gustavo A. Madero, primero y segundo lugar respectivamente.

Sin duda alguna las características geográficas pueden afectar las condiciones o los mismos resultados de la Educación, la Alcaldía Álvaro Obregón cuenta con una diversidad muy amplia en cuanto a características del medio geográfico, mismas que otorgan condiciones propias a los habitantes de estas zonas, como podrían ser que en la Alcaldía se tengan zonas urbanas o rurales, que las condiciones económicas y laborales sean distintas, afectando directamente a las familias y a los estudiantes.

B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

Vivienda ⁹

⁹ <http://www.dao.gob.mx/inicio.php>. (fecha de consulta 24 de noviembre de 2017).

El promedio de ocupantes por vivienda para este último año, es de 4.1 personas. Los materiales predominantes en los techos de las viviendas de la Alcaldía en el son materiales sólidos con el 86.3 por ciento seguido de la lámina de asbesto o metálica con 10.3 y lámina de cartón con 2.3 por ciento.

Las paredes de las viviendas son de naturaleza sólida (tabique, tabicón, block, etc.); este tipo de materiales registra el 97.8 por ciento, seguido de adobe con el 0.5 por ciento. De acuerdo con los datos de 1990, los materiales sólidos utilizados para construir los techos y paredes de las viviendas representan un aumento de 10.4 puntos porcentuales en techos y de 2.6 en paredes, mientras que el uso de materiales ligeros, naturales y precarios presentan un descenso.

De acuerdo a los pisos de las viviendas 61 de cada 100, se reportan de cemento firme, 37 de mosaico o recubrimiento y 1 de tierra. De acuerdo a datos de 1990 las viviendas particulares con piso de tierra y cemento firme disminuyen, mientras que las de mosaico aumentan al pasar del 30.0 al 37.1 por ciento.

Considerando la disponibilidad en los servicios de agua entubada, drenaje y energía eléctrica, en el 2000 registra que de las viviendas particulares 97.7 por ciento dispone de agua entubada, 98.9 cuenta con drenaje y el 99.5 con energía eléctrica.

Empleo¹⁰

Actividad Económica, el personal ocupado en el sector formal de las actividades secundarias y terciarias que trabajaban en la Alcaldía Álvaro Obregón, se dedica a la industria manufacturera, el 25.4% labora en el sector comercio y el 46.81% en servicios. A pesar de que la demarcación cuenta con suelo de conservación, casi no ofrece fuentes de empleo en el sector primario, ya que, en éste, no existe actividad agropecuaria, debido a que el suelo tiene un uso predominantemente forestal. En la Alcaldía se ubica un alto porcentaje de servicios corporativos, siendo ésta, una de las actividades que deberán impulsarse para cumplir con su papel a nivel metropolitano.

Deporte

La localidad promueve el deporte en todas las edades como: fútbol, voleibol, atletismo, campismo, ajedrez, gimnasia, deportes adoptados, deportes de salón, deportes de campo y natación.

¹⁰ <http://www.dao.gob.mx/inicio.php>. (fecha de consulta 24 de noviembre de 2017).

Recreación¹¹

Actualmente, la Alcaldía cuenta con 88 módulos deportivos, cinco centros deportivos, 43 parques recreativos y 69 jardines, entre los que se destaca sus dos parques acuáticos, Las Águilas Japón y Jalalpa 2000, donde los visitantes podrán disfrutar de albercas y juegos acuáticos infantiles, regaderas y vestidores.

Estos parques acuáticos, también disponen de extensas áreas verdes que son el deleite de las personas que buscan el ejercicio al aire libre. Cuenta con trota-pista, canchas de tenis, de basquetbol y fútbol rápido y, en el caso del Parque Jalalpa, con asadores.

Entre los parques que ofrece la Alcaldía, se encuentra el Deportivo Palmas Olivar, ubicado en Avenida Santa Lucía, Calle 21, en la Colonia Palmas Olivar, el cual ofrece para la convivencia familiar canchas de fútbol y de basquetbol, áreas de esparcimiento y gimnasio al aire libre.

El Parque Minextongo, es otra buena opción, cuenta con canchas de fútbol (empastado y rápido), canchas de basquetbol, gimnasios al aire libre, área de juegos infantiles, palapas, escalodromos, trota-pista y tirolesa.

El Parque de la Juventud que formó parte de un programa integral para rescatar los espacios públicos de la Alcaldía, cuenta con un Campo Vial para niños, juegos

¹¹ <http://www.dao.gob.mx/inicio.php>. (fecha de consulta 24 de noviembre de 2017).

infantiles, audiorama, palapas, un foro, áreas de descanso, bebederos, entre otros. El parque también tiene un Skate Park, único en todo el país para aquellos aficionados a los patines y patinetas.

Cultura¹²

La celebración de cada una de las fiestas patronales que se conmemoran en las diferentes Colonias y que de acuerdo a sus posibilidades económicas se colocan: Ferias, Exposiciones, Venta de Artículos y Alimentos, así como juegos pirotécnicos.

- Semana Santa (entre los meses de Marzo y Abril)
- 09 de Junio, fiesta en honor del Sagrado Corazón de Jesús.
- 22 de Noviembre, fiesta en honor a Nuestra Señora de Santa Cecilia.
- 12 de Diciembre, fiesta en honor a la Virgen de Guadalupe.
- 16 al 24 de Diciembre, se realizan posadas en las calles.

Religión predominante

Existe una gran variedad de religiones dentro de la comunidad, Testigos de Jehová, Cristianos, Mormones, etc., aunque se estima que el 80% de la población total, pertenecen a la Religión Católica.

¹² <http://www.dao.gob.mx/inicio.php>. (fecha de consulta 24 de noviembre de 2017).

Educación¹³

La comunidad cuenta con escuelas del sector público que satisfacen el servicio para el Nivel Básico, siendo éstas las siguientes:

Preescolares: 1

- Jardín de Niños, “Tlazotli”, Calle 30, No. 30, Colonia Olivar del Conde, 2ª Sección.

Primarias: 2

- Escuela Primaria, “República del Congo”, Av. Hidalgo y Calle 30, Colonia Olivar del Conde, 2ª Sección.
- Escuela Primaria, “Juan Antonio Mateos,” Av. Hidalgo y Calle 29, Colonia Olivar del Conde, 2ª Sección.

Secundarias: 1

Escuela Secundaria Diurna, 111 “Alejandro Von Humboldt”, Av. Santa Lucia, S/N, Colonia Olivar del Conde, 2ª Sección.

Instituciones privadas

Preescolar: 1

- Jardín de Niños, “Pepe Grillo”, Av. Hidalgo, Colonia Olivar del Conde, 2ª Sección.

¹³ [https://es.wikipedia.org/wiki/Álvaro_Obregón_\(Ciudad_de_México\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Álvaro_Obregón_(Ciudad_de_México)). (fecha de consulta 24 de noviembre de 2017)

Primarias: 2

- Primaria, “Colegio Alexander Dul”, Av. Santa Lucía No. 263, Colonia Olivar del Conde, 2ª Sección.
- Primaria, “José Vasconcelos”, Av. Hidalgo, colonia Olivar del Conde, 2ª Sección.

Influencia del Ambiente Comunitario en el Desarrollo Escolar de la Comunidad.

La Alcaldía Álvaro Obregón, es una con más población de la Ciudad de México, la Colonia Olivar del Conde ocupa un índice alto de inseguridad.

Es indudable que los niños de esta comunidad tienen relación muy cercana con la violencia, lo que en algunos casos se percibe dentro de las aulas escolares, interviniendo en las relaciones interpersonales de los alumnos e incluso su rendimiento escolar.

1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR

Ubicación

El Instituto “Alexander Dul,” con Clave CCT: 09PJN2457N, es de carácter privado y se encuentra ubicado en Calle 33, N° 49, entre Av. Santa Lucía y Av. Hidalgo, en la Colonia Olivar del Conde, C.P. 01400, en la Alcaldía Álvaro Obregón, en la Ciudad de México, formando parte de la Zona Escolar, Número 122.

La Colina Olivar del Conde pertenece a la Alcaldía Álvaro Obregón de la Ciudad de México.

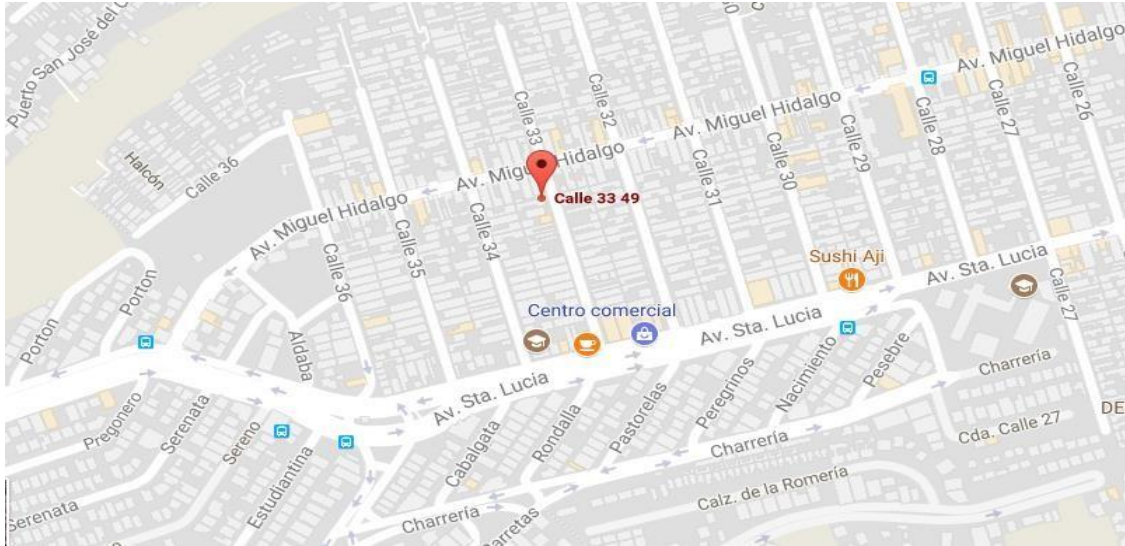


Imagen No.20 Mapa satelital de la ubicación del Instituto "Alexander Dul".

Status del tipo de sostenimiento de la escuela: Privada.

La Escuela cuenta con más de 25 años de trayectoria educativa ofreciendo sus servicios en los niveles de preescolar, primaria, secundaria y preparatoria.

Sus programas académicos se encuentran avalados por la Secretaría de Educación Pública, (SEP). El Instituto fue fundado el 18 de noviembre de 1987, por los Profesores Irma Judith Hernández Hernández y Rafael David Uranga López, egresados de la Escuela Nacional de Maestros y herederos de una magnífica vocación docente. El nombre de la escuela, está inspirado en la Profesora Alejandrina Hernández Mendoza (1915- 1987), mexicana ilustre quien dedicó más de 50 años a la Educación Primaria, la mayor parte de ellos en el Estado de Oaxaca.

Actualmente, se tiene tres planteles distribuidos en la Alcaldía Álvaro Obregón. El

plantel de Olivar del Conde, se creó en el año de 1997, iniciando con Educación Primaria para luego en 2004 incorporar los estudios de Educación Preescolar, se cambió este plantel de domicilio en tres ocasiones quedando definido ahora en Av. Santa Lucía, No. 263, la Directora y fundadora de este plantel, es la Profa. Irma Hidu Uranga Hernández quien ha tratado durante más de 15 años de establecer la filosofía de sus padres en cuanto al Método Pedagógico de trabajo, ha agregado muchas técnicas de Administración Educativa con el fin de llevar todos los procesos administrativos con orden y honestidad.

MISIÓN Y VISIÓN ¹⁴

Misión

Educar a hombres y mujeres innovadores a través de un enfoque constructivista y la vivencia de los valores “Alexander Dul” potencializando las competencias intelectuales y para la vida, con la finalidad de lograr su desarrollo integral.

Visión

Consolidarnos como una institución líder en la formación integral, considerando desde nivel educativo de preescolar hasta los estudios de preparatoria, a través de un enfoque pedagógico ecléctico, un cuerpo docente profesional, el manejo de las TIC y consolidarnos como una institución líder en la formación integral, considerando desde nivel educativo de preescolar hasta los estudios de preparatoria, a través de un enfoque pedagógico ecléctico, un cuerpo docente profesional, el manejo de las TIC y

el desarrollo de actividades culturales, deportivas y recreativas que potencialicen las competencias intelectuales de los educandos.

Aspecto material de la institución.

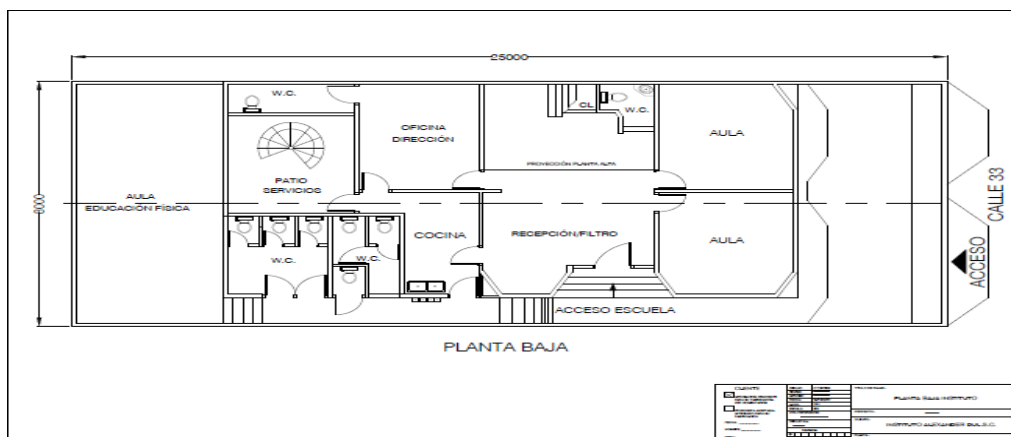
El instituto está construido de la siguiente manera:

Superficie del terreno.200.64 m/2

Superficie construida: 361.64m/2

Tipo de construcción: casa adaptada

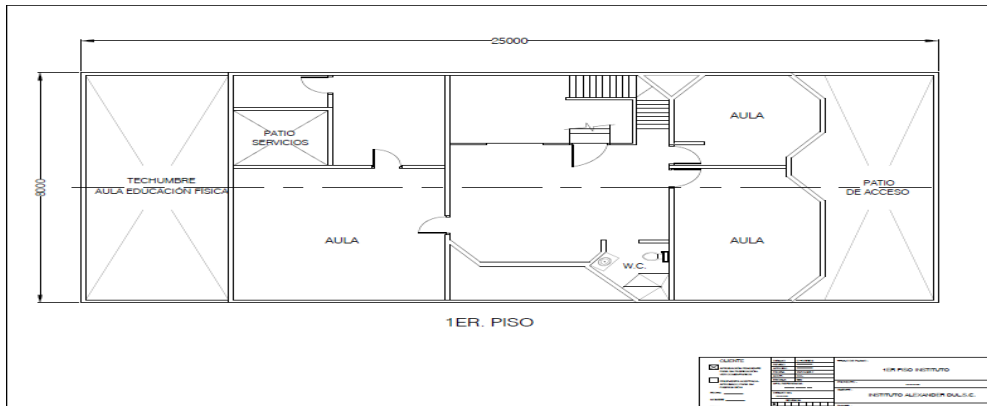
Número de edificios que conforman el inmueble: uno Número de pisos por edificio: planta baja, primer nivel.



¹⁴ Información obtenida del archivo del Instituto “Alexander Dul” (fecha de consulta 28 de noviembre de 2017).

Número de pisos por edificio: planta baja, primer nivel.

Croquis de las instalaciones materiales.



La Organización Escolar en la Institución

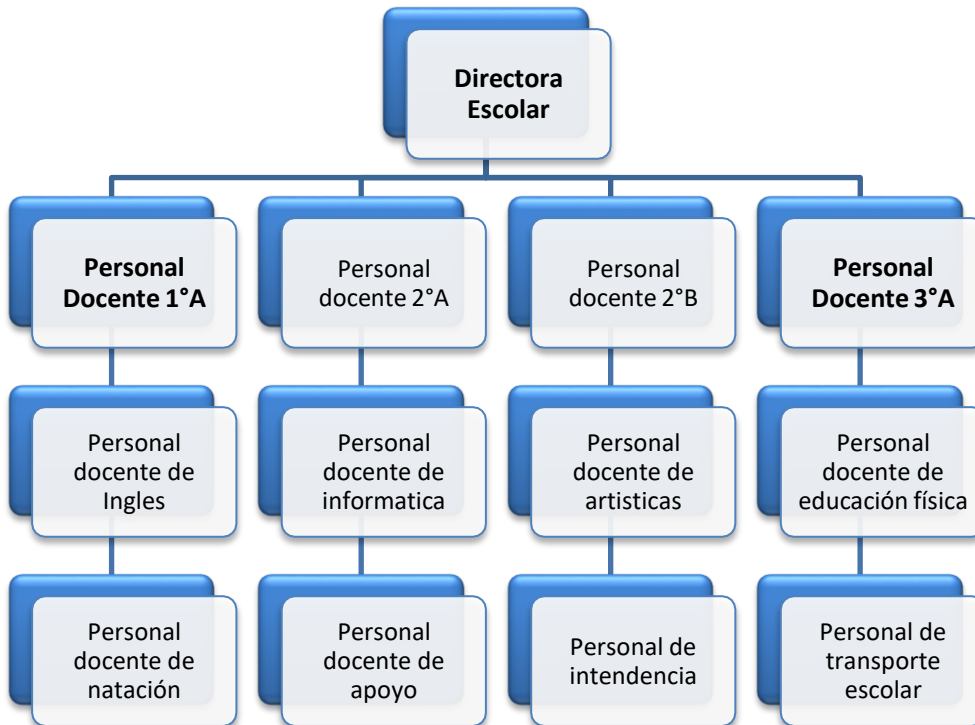
- a) Patio de enfrente
- b) Aula
- c) Baño maestras
- d) Recepción/ filtro
- e) Cocina
- f) Oficina dirección
- g) Baño
- h) Baño de niños/ niñas
- i) Aula de educación física
- j) Aula
- k) Aula
- l) Baño
- m) Aula

En este Ciclo Escolar 2017-2018, los grupos con los que cuenta son: un Primero, dos Segundos y un Tercero, la población se distribuye de la siguiente manera:

Tabla de Población¹⁵

Grupos	Niños	Niñas	Total
1°A	9	10	19
2°A			
2°B	5	8	13
3°A			
			73

ORGANIGRAMA¹⁶



¹⁵ Información obtenida del Archivo del Instituto “Alexander Dul” (fecha de consulta 28 de noviembre de 2017).

Características de la población escolar

La Colonia es considerada una zona urbana con un estrato social de clase media, aunque existen diversas familias disfuncionales, cuenta con todos los servicios públicos, con nivel escolar media superior por parte de los Padres de Familia o trabajador independiente.

Describir las relaciones e interacciones de la institución con los Padres de Familia.

El Instituto “Alexander Dul,” se caracteriza por ser una escuela de puertas abiertas, donde los Padres de Familia pueden asistir en el momento que ellos así lo requieran para ver cómo trabaja el docente y cómo es el desarrollo de sus hijos dentro del plantel.

Cuando se presenta alguna inconformidad por parte del Padre de Familia, se le da la atención requerida para solucionar el problema, la comunicación que existe entre el personal docente y ellos es el adecuado en todo momento.

Describir las relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad.

Las relaciones del Instituto “Alexander Dul” con la comunidad son excelente, ya que está ubicado en una zona habitacional y comercio, donde se respeta la opinión de cada habitante y la participación de los mismos para propiciar un ambiente armónico.

Participan: ceremonias cívicas, en desfiles, ruta de mejora, festivales cívico-culturales.

¹⁶ Organigrama elaborado por la tesista.

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema.

La pregunta orientadora del presente trabajo, se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

¿Cuál es la estrategia didáctica que promueva la preservación de salud del niño de 3 a 4 años de Preescolar I del Instituto “Alexander Dul”, de la Col. Olivar del Conde de la Alcaldía Álvaro Obregón de la CDMX?

1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que dan respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa.

Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

La estrategia didáctica capaz de promover la preservación de la salud del niño Preescolar I del Instituto “Alexander Dul”, de la Colonia Olivar del Conde, de la

Alcaldía Álvaro Obregón de la CDMX, es el desarrollo de habilidades psicomotrices.

1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Definir y estructurar objetivos dentro de planos, tales como el desarrollo de una investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico.

Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para la realización de la indagación presente, se constituyeron los siguientes objetivos:

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer a través de una Investigación Documental, los argumentos teóricos desarrollo de habilidades psicomotrices para la preservación de la salud del niño preescolar del Instituto “Alexander Dul” utilizándolos como estrategia didáctica.

1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES

- 1) Diseñar y desarrollar la Investigación Documental.**
- 2) Establecer el marco teórico del desarrollo de habilidades psicomotrices.**
- 3) Diseñar una propuesta de solución alternativa a la problemática planteada.**

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental, en este caso, de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que conjugadas con las diferentes etapas de la construcción de análisis, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental.

Asimismo, la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a redacción de fichas de trabajo de conformación: Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentarios y Mixtas, principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

Toda investigación, requiere de un aparato teórico-crítico que avale la base del análisis que, de origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del área de conocimiento, en este caso, educativa.

Para ellos, es necesario revalidar las proposiciones teóricas que se han ubicado conforme el enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Bajo esa finalidad, se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis.

2.1.1. LAS HABILIDADES PSICOMOTRICES: CONCEPTOS Y DEFINICIONES

Para Arnold Gesell los primeros cinco años de vida están estrechamente relacionados con el surgimiento de una profusa variedad de habilidades motrices gruesas y finas, a partir de las reacciones originarias. Estos movimientos se convertirán en reacciones automatizadas que permitirán o no la adaptación del niño ante nuevas situaciones; su

perfeccionamiento depende de la capacidad del organismo para anticipar respuestas mediante ajustes posturales compensatorios. Al ser adquiridas y mecanizadas las habilidades posturales permiten la libertad para el ajuste ante situaciones nuevas, pero también es la preparación para el desarrollo de habilidades superiores y más refinadas de los años venideros.¹⁷

La habilidad motora es el resultado de los cambios en el tamaño y la proporción, así como de la maduración del cerebro. Berger define la habilidad motora como la destreza para mover una parte del cuerpo, ya sea esta un gran salto o un movimiento ligero del párpado, para ella estos movimientos son denominados habilidades porque no son automáticos sino aprendidos.

Para comprender de mejor manera el proceso de desarrollo las habilidades motoras es necesario comprender los términos céfalo – caudal y próximo – distal. El primer término significa “desde la cabeza hacia la cola”, se refiere a la dirección en que avanza el desarrollo, el cerebro, los ojos y la boca se desarrollan antes que las piernas y los pies. El segundo significa “desde lo cercano hacia lo lejano”, es decir el desarrollo avanza desde el centro del cuerpo hacia las extremidades, por lo tanto, el torso, es más grande que las manos y los pies. Juntos describen la secuencia del desarrollo de las destrezas motrices. Por ejemplo: el desarrollo céfalo – caudal se observa cuando el bebé levanta la cabeza, luego logra erguir los hombros, sentarse, pararse, caminar y cerca de los dieciocho meses puede correr.

¹⁷ Arnol, Gesell y otros. El niño de 1 a 5 años. (traducción Eduardo Loedel). España: Ediciones Paidós Ibérica, S.A. 1956. Pág. 22.

Berger indica que, según la teoría sociocultural, el aprendizaje de los compañeros es la mejor manera en que los niños aprenden a dominar las habilidades que necesitarán. Si el niño cuenta con mucho tiempo, el espacio suficiente y compañeros de juego adecuados, su motricidad gruesa se desarrolla tan rápido como la maduración, el tamaño del cuerpo y las capacidades innatas lo permitan.

Realmente el concepto de psicomotricidad va a surgir de los trabajos de psicología evolutiva de Wallon, especialmente de aquellos que se refieren a la relación entre maduración fisiológica y que manifiestan la importancia del movimiento para conseguir la madurez psicofísica de la persona¹⁸.

Según Papalia las destrezas de motricidad gruesa desarrolladas durante esta etapa son la base para practicar deportes, bailar y realizar otras actividades. Los niños aprenden más de otros niños que de lo que les enseñan los adultos, siendo esta una de las razones por las que el niño necesita jugar.¹⁹

Las habilidades psicomotrices

Son el conjunto de destrezas que se van adquiriendo a lo largo de la vida, desde el día en que naces. Habilidades que desde el inicio comienzan a proporcionar autonomía, capacidades de manipulación pensamiento y relación social. Habilidades que con el entrenamiento y práctica adquieren mayor complejidad y precisión.

¹⁸ Oscar Berger. Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Editorial Médica Panamericana S.A, Madrid, España. Pág. 235.

¹⁹ Diane, Papalia, y otros. Psicología del Desarrollo, Octava ed. Mc Graw Hill, Colombia. Pág. 334.

Se pueden distinguir dos tipos de habilidades, la psicomotricidad gruesa y fina:

- Psicomotricidad gruesa

Normalmente se entienden la psicomotricidad gruesa, como aprender a andar, correr, coger las cosas con la mano, desplazarse, andar en bici, patinar, esquiar... Más adelante vemos la capacidad de desarrollar el cuerpo y los deportes, permitiendo un grado de destreza según el entrenamiento y la práctica.

Utilidad: Lo primero que aporta la psicomotricidad es autonomía, primero para coger, después para andar, más adelante para interactuar y jugar con otros. Es la etapa del “yo lo hago” que tanta ilusión nos hace, y que exige tiempo y paciencia. En segundo lugar, nos permite tener una orientación espacial, organizar el mundo.

También nos aporta disciplina, perseverancia, tolerancia a la frustración, regulación emocional y un largo etcétera según lo que se practique.

Finalmente provee de fuerza, salud psíquica y corporal. La gente que practica deportes o ejercicios siente una mayor autoestima, vitalidad y fortaleza.

Cómo se desarrollan: mediante el juego, el entrenamiento, las competiciones informales, el baile y otras actividades de ocio físico y que le llamen la atención a la persona. Es importante que se ejerciten con personas de edad similar o destreza similar, ya que pequeños desniveles producen el mayor aprendizaje.

- La psicomotricidad fina

Se entiende por Psicomotricidad fina, todo tipo de actividad que necesitan de una

precisión y un elevado nivel de coordinación. La coordinación de la vista y la mano facilita realizar “la pinza” con el pulgar, lo que permite manipular cosas, herramientas más complejas.

La coordinación de la vista, el tacto, los movimientos, los gestos y la fonética sirven de base para realizar actividades artísticas como modelar, pintar, esculpir, tocar instrumentos, expresión teatral o el aprendizaje y desempeño de oficios como relojero, pintor o cirujano.

Utilidad: La coordinación entre lo que se ve, lo que quieres hacer y el órgano que lo ejecuta, va desarrollando los sentidos y nuestra capacidad de coordinar diferentes zonas de nuestra mente, las activa y las hace crecer. En resumen, se activa y crece nuestra mente.

Todos los juegos de coordinación que se realizan en la infancia están haciendo crecer el cerebro, ejercitando la mente, dándole plasticidad y aumentando la capacidad de pensamiento.

También se desarrolla la capacidad expresiva, la motivación y la personalidad de cada uno. Finalmente potencia un control sobre sí mismos. Todo esto nos brinda mejores posibilidades de auto dirigirse, ser independientes y utilizar los recursos propios.

Cómo se desarrollan: En la infancia se potencia con cualquier actividad que precise la coordinación y precisión, por ejemplo: enhebrar agujas, collares de cuentas, cortar con tijeras, punzones, usar pinturas, etc.

La escuela infantil es muy importante en esta etapa porque se dedica a estas

habilidades y la socialización.

También al tocar instrumentos, estamos desarrollando grandes áreas de coordinación, visual, auditiva, motriz, el ritmo, etc.

También se puede considerar las habilidades psicomotrices gruesas y finas se desarrollan rápidamente cuando las niñas y los niños se hacen más conscientes de su propio cuerpo, y empiezan a darse cuenta de lo que pueden hacer.²⁰

Inteligencias Múltiples de Gardner

La inteligencia es la capacidad desarrollable y no sólo «la capacidad de resolver problemas y/o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas».

La inteligencia no sólo se reduce a lo académico, sino que es una combinación de todas las inteligencias. Ser hábil en el deporte o en las relaciones humanas implica unas capacidades que, por desgracia, no están seriamente contempladas en los programas de formación académica.

²⁰ <http://www.fundacionlucadetena.org/index.php/que-hacemos/editoriales/editorialeduccion/57-habilidades-psicomotrices-psicomotricidad-fina-psicomotricidad-gruesa.html> (fecha de consulta 22 de diciembre de 2017).

¿Cómo hizo Gardner para definir estas diferentes inteligencias?

Para definir cada ámbito de la inteligencia, Gardner estudió el desarrollo de habilidades en los niños y la forma en que se descomponían las diferentes capacidades.

Además, Gardner observó cómo se manifestaba cada una de las inteligencias dentro de la cultura del individuo. La inteligencia se puede agrupar en 8 diferentes tipos:

1) Inteligencia lingüística

Es considerada una de las más importantes. En general se utilizan ambos hemisferios del cerebro y es la que caracteriza a los escritores. El uso amplio del lenguaje ha sido parte esencial para el desarrollo de este tipo de inteligencia.

- Aspectos biológicos: un área específica del cerebro llamada “área de Broca” es la responsable de la producción de oraciones gramaticales. Una persona con esa área lesionada puede comprender palabras y frases sin problemas, pero tiene dificultades para construir frases más sencillas. Al mismo tiempo, otros procesos mentales pueden quedar completamente ilesos.
- Capacidades implicadas: capacidad para comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura y, también, al hablar y escuchar.
- Habilidades relacionadas: hablar y escribir eficazmente.
- Perfiles profesionales: líderes políticos o religiosos, poetas, vendedores, escritores, etc.

2) Inteligencia musical

También conocida como “buen oído”, es el talento que tienen los grandes músicos, cantantes y bailarines. La fuerza de esta inteligencia radica desde el mismo nacimiento

y varía de igual manera de una persona a otra. Un punto importante en este tipo de inteligencia es que por fuerte que sea, necesita ser estimulada para desarrollar todo su potencial, ya sea para tocar un instrumento o para escuchar una melodía con sensibilidad.

- Aspectos biológicos: ciertas áreas del cerebro desempeñan papeles importantes en la percepción y la producción musical. Éstas, situadas por lo general en el hemisferio derecho, no están localizadas con claridad como sucede con el lenguaje. Sin embargo, pese a la falta de susceptibilidad concreta respecto a la habilidad musical en caso de lesiones cerebrales, existe evidencia de “amusia” (pérdida de habilidad musical).
- Capacidades implicadas: capacidad para escuchar, cantar, tocar instrumentos.
- Habilidades relacionadas: crear y analizar música.
- Perfiles profesionales: músicos, compositores, críticos musicales, etc.

3) Inteligencia lógica matemática

Quienes pertenecen a este grupo, hacen uso del hemisferio lógico del cerebro y pueden dedicarse a las ciencias exactas. De los diversos tipos de inteligencia, éste es el más cercano al concepto tradicional de inteligencia. En las culturas antiguas se utilizaba éste tipo de inteligencia para formular calendarios, medir el tiempo y estimar con exactitud cantidades y distancias.

- Capacidades implicadas: capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.
- Habilidades relacionadas: capacidad para identificar modelos, calcular, formular y

verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.

- Perfiles profesionales: economistas, ingenieros, científicos, etc.

4) Inteligencia espacial

Esta inteligencia la tienen las personas que puede hacer un modelo mental en tres dimensiones del mundo o en su defecto extraer un fragmento de él. Esta inteligencia la tienen profesiones tan diversas como la ingeniería, la cirugía, la escultura, la marina, la arquitectura, el diseño y la decoración. Por ejemplo, algunos científicos utilizaron bocetos y modelos para poder visualizar y decodificar la espiral de una molécula de ADN.

- Aspectos biológicos: el hemisferio derecho (en las personas diestras) demuestra ser la sede más importante del cálculo espacial. Las lesiones en la región posterior derecha provocan daños en la habilidad para orientarse en un lugar, para reconocer caras o escenas o para apreciar pequeños detalles.

Los pacientes con daño específico en las regiones del hemisferio derecho, intentarán compensar su déficit espacial con estrategias lingüísticas: razonarán en voz alta, para intentar resolver una tarea o bien se inventarán respuestas. Pero las estrategias lingüísticas no parecen eficientes para resolver tales problemas.

Las personas ciegas proporcionan un claro ejemplo de la distinción entre inteligencia espacial y perspectiva visual. Un ciego puede reconocer ciertas formas a través de un método indirecto, pasar la mano a lo largo de un objeto, por ejemplo, construye una noción diferente a la visual de longitud. Para el invidente, el sistema perceptivo de la modalidad táctil corre en paralelo a la modalidad visual de una persona visualmente

normal. Por lo tanto, la inteligencia espacial sería independiente de una modalidad particular de estímulo sensorial.

- Capacidades implicadas: capacidad para presentar ideas visualmente, crear imágenes mentales, percibir detalles visuales, dibujar y confeccionar bocetos.
- Habilidades relacionadas: realizar creaciones visuales y visualizar con precisión.
- Perfiles profesionales: artistas, fotógrafos, arquitectos, diseñadores, publicistas, etc.

5) Inteligencia corporal – kinestésica

Los kinestésicos tienen la capacidad de utilizar su cuerpo para resolver problemas o realizar actividades. Dentro de este tipo de inteligencia están los deportistas, cirujanos y bailarines. Una aptitud natural de este tipo de inteligencia se manifiesta a menudo desde niño.

- Aspectos biológicos: el control del movimiento corporal se localiza en la corteza motora y cada hemisferio domina o controla los movimientos corporales correspondientes al lado opuesto. En los diestros, el dominio de este movimiento se suele situar en el hemisferio izquierdo. La habilidad para realizar movimientos voluntarios puede resultar dañada, incluso en individuos que puedan ejecutar los mismos movimientos de forma refleja o involuntaria. La existencia de apraxia específica constituye una línea de evidencia a favor de una inteligencia cinética corporal.
- Capacidades implicadas: capacidad para realizar actividades que requieren fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación óculo-manual y equilibrio.
- Habilidades relacionadas: utilizar las manos para crear o hacer reparaciones,

expresarse a través del cuerpo.

- Perfiles profesionales: escultores, cirujanos, actores, modelos, bailarines, etc.

6) Inteligencia intrapersonal

Este tipo de inteligencia nos permite formar una imagen precisa de nosotros mismos; nos permite poder entender nuestras necesidades y características, así como nuestras cualidades y defectos. Y aunque se dijo que nuestros sentimientos si deben ayudar a guiar nuestra toma de decisiones, debe existir un límite en la expresión de estos. Este tipo de inteligencia es funcional para cualquier área de nuestra vida.

- Aspectos biológicos: los lóbulos frontales desempeñan un papel central en el cambio de la personalidad, los daños en el área inferior de los lóbulos frontales pueden producir irritabilidad o euforia; en cambio, los daños en la parte superior tienden a producir indiferencia, languidez y apatía (personalidad depresiva). Entre los afásicos que se han recuperado lo suficiente como para describir sus experiencias se han encontrado testimonios consistentes: aunque pueda haber existido una disminución del estado general de alerta y una considerable depresión debido a su estado, el individuo no se siente a sí mismo una persona distinta, reconoce sus propias necesidades, carencias, deseos e intenta atenderlos lo mejor posible.
- Capacidades implicadas: capacidad para plantearse metas, evaluar habilidades y desventajas personales y controlar el pensamiento propio.
- Habilidades relacionadas: meditar, exhibir disciplina personal, conservar la compostura y dar lo mejor de sí mismo.
- Perfiles profesionales: individuos maduros que tienen un autoconocimiento rico y

profundo.

7) Inteligencia interpersonal

Este tipo de inteligencia nos permite entender a los demás. Está basada en la capacidad de manejar las relaciones humanas, la empatía con las personas y el reconocer sus motivaciones, razones y emociones que los mueven. Esta inteligencia por sí sola es un complemento fundamental de las anteriores, porque tampoco sirve de nada si obtenemos las mejores calificaciones, pero elegimos mal a nuestros amigos y en un futuro a nuestra pareja. La mayoría de las actividades que a diario realizamos dependen de este tipo de inteligencia, ya que están formadas por grupos de personas con los que debemos relacionarnos. Por eso es indispensable que un líder tenga este tipo de inteligencia y además haga uso de ella.

- Aspectos biológicos: todos los indicios proporcionados por la investigación cerebral sugieren que los lóbulos frontales desempeñan un papel importante en el conocimiento interpersonal. Los daños en esta área pueden causar cambios profundos en la personalidad, aunque otras formas de la resolución de problemas puedan quedar inalteradas: una persona no es la misma después de la lesión.

La evidencia biológica de la inteligencia interpersonal abarca factores adicionales que, a menudo, se consideran excluyentes de la especie humana: 1) la prolongada infancia de los primates, que establece un vínculo estrecho con la madre, favorece el desarrollo intrapersonal; 2) la importancia de la interacción social entre los humanos que demandan participación y cooperación. La necesidad de cohesión al grupo, de liderazgo, de organización y solidaridad, surge como consecuencia de la necesidad de

supervivencia.

- Capacidades implicadas: trabajar con gente, ayudar a las personas a identificar y superar problemas.
- Habilidades relacionadas: capacidad para reconocer y responder a los sentimientos y personalidades de los otros.
- Perfiles profesionales: administradores, docentes, psicólogos, terapeutas.

8) Inteligencia naturalista

Este tipo de inteligencia es utilizado al observar y estudiar la naturaleza. Los biólogos son quienes más la han desarrollado. La capacidad de poder estudiar nuestro alrededor es una forma de estimular este tipo de inteligencia, siempre fijándonos en los aspectos naturales con los que vivimos.

En 1995, esta inteligencia se añadió. Por lo tanto, antes se hablaba de los 7 tipos de inteligencia de Gardner.²¹

2.1.2. EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL JARDÍN DE NIÑOS

En cuanto al desarrollo motor el niño preescolar está ubicado en el estadio de las habilidades motrices básicas o patrones básicos de movimiento, del nacimiento hasta los 2 o 3 años el niño ha pasado de los movimientos reflejos (succión, presión, del moro) a los movimientos rudimentarios y de los 3 a los 7 años se ubica en el estadio de las habilidades motrices básicas que es una etapa crucial en el desarrollo motor del niño preescolar, estas son básicas porque son comunes a todos los individuos (todos las poseemos) y son base para la adquisición de otros aprendizajes motrices más

complejos. Pueden destacarse ocho habilidades básicas: correr, saltar, lanzar, conducir, golpear, equilibrar, recibir y botar. Para distinguirlos se ubican en tres grandes bloques: locomotrices (andar, correr, saltar); no-locomotrices (balancearse, girar, colgarse) y de proyección recepción (atrapar, lanzar), estimular estos bloques son decisivos para un mejor desarrollo motor del preescolar, que le permitirá mejorar sus acciones motrices y ampliar de manera significativa su memoria motriz.²²

El Programa de Estudio 2011 para Nivel Preescolar contienen los propósitos, enfoques, estándares curriculares y aprendizajes esperados, manteniendo su pertinencia, gradualidad y coherencia de sus contenidos, así como el enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento y aprecio de la diversidad cultural y lingüística de México; además, se centran en el desarrollo de competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia, y en un mundo global e interdependiente.²³

El Programa tiene un carácter abierto, lo que significa que la educadora es responsable de establecer el orden en que se abordarán las competencias propuestas para este

²¹<https://transformandoelinfierno.com/2012/12/19/los-8-tipos-de-inteligencia-segun-howard-gardner-la-teoria-de-las-inteligencias-multiples/> (fecha de consulta 27 de enero de 2018).

²² Secretaría de Educación Pública. Programa de Educación Física para el Nivel de Preescolar. México. SEP 2004. Pág.6

²³ Secretaría de Educación Pública. Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica. México. Talleres SEP. 2011. Pág. 14.

nivel educativo, y seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere convenientes para promover las competencias y el logro de los aprendizajes esperados. Asimismo, tiene libertad para seleccionar los temas o problemas que interesen a los alumnos y propiciar su aprendizaje. De esta manera, serán relevantes

en relación con las competencias a favorecer y pertinentes en los diversos contextos socioculturales y lingüísticos.²⁴

El programa tiene como propósito que los niños y las niñas. Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable²⁵.

Reconocer el hecho de que cada niña y niño han desarrollado habilidades motoras en su vida cotidiana y fuera de la escuela con diferente nivel de logro, es un punto de partida para buscar el tipo de actividades que propicien su fortalecimiento, tomando en cuenta las características personales, los ritmos de desarrollo y las condiciones en que se desenvuelven en el ambiente familiar. Cabe mencionar que el proceso de las competencias psicomotrices está ligado a la posibilidad de que los niños se mantengan en actividad física, sobre todo mediante el juego.²⁶

²⁴ Ibíd. Pág. 15.

²⁵ Ibíd. Pág. 18.

²⁶ Ibíd. Pág. 69.

2.1.3. IMPORTANCIA DE CONSERVAR LA SALUD EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR

Un aspecto a considerar es el de la Promoción de la salud, el actuar del docente como un promotor de la salud no solo física (corporal) sino también mental.

El concepto de la educación para la salud, que actualmente abarca un concepto más amplio de promoción de la salud y un nuevo énfasis en la prevención, se concentra cada vez más en el aprendizaje y en el proceso de fortalecimiento de la autonomía. Consideramos que un conocimiento del niño preescolar de su realidad corporal le permitirá llevar a cabo los «cuidados de sí mismo», los niños preescolares deberán comprender que cuidar su cuerpo es cuidar: su alimentación, su aseo, su salud, su vestimenta y la práctica de una actividad física, deben convertirse en hábitos para la vida, los cuidados de sí mismo. Durante la Educación Preescolar, las niñas y los niños pueden iniciarse en la actividad física sistemática, experimentar la sensación de bienestar que produce el hecho de mantenerse activos y tomar conciencia de las acciones que pueden realizar para mantenerse saludables y prevenir enfermedades. La salud, entendida como un estado de completo bienestar físico, mental y social, se crea y se vive en el marco de la vida cotidiana y es el resultado de los cuidados que una persona se dispensa a sí misma y a los demás, de la capacidad de tomar decisiones informadas y controlar la vida propia, así como de asegurar que la sociedad en la que se vive ofrezca a sus miembros la posibilidad de gozar de buen estado de salud.

La promoción y el cuidado de la salud implican que las niñas y los niños aprendan,

desde pequeños, a actuar para mejorarla y a tener un mejor control de ella, y que adquieran ciertas bases para lograr, a futuro, estilos de vida saludable en el ámbito personal y social.

Aunque la escuela no puede modificar de manera directa las condiciones de vida familiares, económicas y sociales de quienes asisten al preescolar, cuya influencia es importante en su estado de salud, sí puede contribuir a que comprendan por qué es importante practicar medidas de salud personal, colectiva que aprendan a tomar decisiones que estén a su alcance para cuidarse a sí mismos. Algunos asuntos que cobran relevancia en el cuidado de la salud de los niños son, por ejemplo, el consumo de agua simple potable, una alimentación correcta y la prevención del sobrepeso y la obesidad.²⁸

2.1.4. VINCULACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD Y LA SALUD DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR

La salud como forma de vida Desde los primeros años del niño, la creación de hábitos de vida le permitirá en la conformación de su personalidad, incorporar actividades que por su propia forma de realizarse se convertirán en medios preventivos para una mejor calidad de vida y sobre todo de concebirse como sujetos sanos en todos los sentidos. La salud es mucho más que la ausencia de enfermedad, la entendemos como un estilo de vida, en donde se priorice dentro de sus potencialidades, vivir de un modo adecuado a su edad y su contexto social. La alimentación, la higiene, el cuidado del cuerpo, la prevención de enfermedades, la utilización del tiempo libre, y sobre todo la práctica de

actividad física, todas ellas se conviertan en temáticas permanentes, que deban ser atendidas por los maestros y educadoras en su conjunto. Se trata de renovar la cultura actual sobre el tema de la salud, a partir del conocimiento, conciencia y cuidado que todo ser humano debe hacer de su cuerpo desde los primeros años de vida. Para que el niño identifique las bondades o beneficios del ejercicio físico, este debe ser periódico y dosificado; comprender sus bondades mediante la práctica misma, interiorizarlo, comprobar su utilidad y repercusión positiva en la salud, bajo la forma de juego. ²⁹

Un mejor conocimiento del cuerpo permite identificar sus potencialidades a través de la competencia psicomotriz, pero también le permite al niño entender las consecuencias ante la falta de atención hacia su cuerpo, sus hábitos, sobre todo los que refieren al desarrollo y crecimiento.

2.1.5. LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LA DOCENTE PARA VINCULAR EL PROCESO DE DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD Y LA SALUD EN EL JARDÍN DE NIÑOS

Además de los aprendizajes que los pequeños logren en este Campo Formativo, Desarrollo Físico y Salud, se deben propiciar vínculos con las familias al brindarles información y al emprender acciones de promoción de la salud. La intervención de la educadora es importante, porque la comunicación que establezca con madres y padres de familia puede contribuir a mejorar la convivencia familiar y el trato digno hacia las niñas y los niños. Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con las capacidades que implica el desarrollo físico y las actitudes y conocimientos básicos vinculados con la salud: Coordinación, fuerza y equilibrio, y promoción de la salud. A continuación, se presentan las

competencias y los aprendizajes que se pretende logren las niñas y los niños en cada uno de los aspectos mencionados.³⁰

La orientación pedagógica de la Educación Física desde la Educación Preescolar, tiene por enfoque las denominadas competencias para la vida.

Entendemos una competencia como “la implicación de un saber, acompañado de un saber hacer; así como la valoración de las consecuencias del impacto de ese hacer”. Para que una competencia pueda ser utilizada o considerada como útil, debe contribuir a obtener resultados de alto valor para el niño o grupo de ellos, implementarse en una amplia gama de contextos y ámbitos como los propuestos, y permitir a los alumnos superar los obstáculos que la propia competencia les impone en su aplicación social cotidiana. Por ello, deben ser útiles para toda la comunidad escolar en que se aplica, independientemente de la región o zona geográfica donde se desarrollen. Teniendo como característica, que se pueden seguir aplicando y actualizando a lo largo de su vida. En particular, el desarrollo de las competencias debe permitir a los niños integrar sus aprendizajes, poniéndolos en relación con distintos tipos de contenidos, utilizar esos contenidos de manera efectiva cuando resulten necesarios y aplicarlos en diferentes situaciones y contextos.

³⁰ Ibíd. Pág. 71.

Por lo tanto, la Educación Física en el nivel preescolar la ubicamos en tres competencias, que se consolidan no de manera independiente, sino que interactúan simultáneamente y se construyen en paralelo a lo largo de los tres años de preescolar.

1. Orientar la Corporeidad hacia el manejo de la expresión.
2. Desarrollar los patrones básicos de movimiento.
3. Jugar como proyección de vida.³¹

2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?

En el ámbito educativo la teoría y la práctica constituyen dos realidades autónomas que gestionan conocimientos. Para Clemente:

La teoría constituye un conjunto de leyes, enunciados e hipótesis que configuran un corpus de conocimiento científico, sistematizado y organizado, que permite derivar a partir de estos fundamentos reglas de actuación. (...) En educación podemos entenderla práctica como una praxis que implica conocimiento para conseguir determinados fines. La práctica es el saber hacer.³²

³¹ Ibíd. Pág. 10 y 11.

En el Instituto “Alexander Dul”, la teoría sirve para fundamentar la práctica. Se puede entender la teoría educativa como el conocimiento formal que se produce sobre la educación y la práctica educativa como la actividad de enseñar que se desarrolla en el Instituto.

De esta forma la docente podrá hacer una selección acertada de los contenidos, los ambientes de aprendizaje, los materiales y sobre todo para la evaluación.

2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO ESCOLAR DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?

El docente debe tener conocimiento de distintas teorías sobre estrategias de aprendizaje, diseño de actividades, instrumentos de evaluación, etcétera, analizando cuales tienen como resultado el aprendizaje significativo en la práctica educativa.

En la institución educativa en la que actualmente la sustentante desarrolla su práctica educativa, reconoce la valía de respaldar y cimentar las actividades en teorías que le otorguen bases firmes y que enriquezcan de mejor manera las actividades y situaciones de aprendizaje que presenta el alumnado, un ejemplo de esto, es el desarrollo de la planeación argumentada que actualmente es un requisito y una herramienta que se utiliza.

³² http://guanajuato.inea.gob.mx/soporte/tutoriales/ensayoImportancia_Trabajo_Grupal.pdf (fecha de consulta: 12 de febrero de 2018).

CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

“Club Psicomotriz”

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA

La importancia de esta estrategia de aprendizaje radica en que todos los miembros participan para el logro de metas comunes, es una forma de trabajar en grupo o por equipos que desarrolla las habilidades psicomotrices para preservar la salud en el niño preescolar.

El desarrollo de la psicomotricidad en esta etapa implica que los niños avancen en sus capacidades físicas al desplazarse en distintas direcciones y a diversas velocidades, que participen en juegos y actividades que les demanden ejecutar movimientos y acciones combinadas con coordinación y equilibrio.

Los niños exploran posibilidades de movimiento de su cuerpo. Es fundamental promover la toma de conciencia acerca de este, de cómo es y cómo se mueve; que

identifiquen a través de la respiración y relajación las sensaciones que experimentan después de una actividad física.

No existe una edad determinada para alcanzar las habilidades y que estas continúan desarrollándose y perfeccionándose a lo largo de la vida en la medida en que se tengan oportunidades. En la escuela lo conveniente es que la educadora observe cuidadosamente el desempeño de los niños, sus avances y logros para deducir cuando están listos para probar movimientos o acciones más retadoras, o cuando será mejor perfeccionar alguna habilidad en particular.

Como Licenciada en Educación Preescolar es importante conocer técnicas y herramientas que permitan el desarrollo de las habilidades psicomotrices y promover el cuidado de la salud en el niño.

3.3. ¿A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?

La implementación de esta propuesta favorecerá a los alumnos del Instituto “Alexander Dul” quienes, desarrollaran habilidades psicomotrices para preservar la salud desde edad preescolar y fomentar el hábito de cuidar su cuerpo.

Actualmente, se están diseñando situaciones didácticas para que el niño realice actividades físicas para preservar su salud y con esto obtener un desarrollo psicomotor de acorde a la edad preescolar.

Con este tipo de acciones se favorecen las habilidades psicomotrices y fomentar el cuidado de la salud, reduciendo con esto el número de alumnos con sobrepeso y mala alimentación.

3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR

Para poner en marcha la estrategia que se propone y se requiere:

- Permiso de la Directora del centro escolar.
- Espacio físico para el desarrollo de la propuesta:
- En este caso es un salón de la propia institución.
- Los materiales necesarios que se encuentran dentro de la institución.
- Se cuenta con el apoyo de los Padres de Familia para colaborar con los materiales necesarios para realizar las actividades diseñadas.

3.5. LA PROPUESTA

3.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

“Club Psicomotriz”

3.5.2. EL OBJETIVO GENERAL

Establecer en el niño preescolar actividades físicas, a través del desarrollo psicomotriz y cuidado de su salud.

3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA

Se pretende que a través de la propuesta se logre la preservación de la salud a través del desarrollo de habilidades psicomotrices dentro de la Institución ya que es de suma importancia las actividades físicas en el nivel preescolar.

3.5.4. TEMAS CENTRALES QUE CONSTITUYEN LA PROPUESTA.

- Desarrollo físico
- Coordinación
- Fuerza
- Equilibrio
- Velocidad
- Flexibilidad
- Promoción de la salud

3.5.5. CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO.

Se diseñarán y realizarán actividades por rincón de juego, dentro del horario escolar que favorezcan el desarrollo de habilidades psicomotrices para preservar su salud, mismas que serán incluidas dentro de la planeación semanal, dichas actividades deberán durar por rincón veinte minutos de manera diaria, durante todo el ciclo escolar,

posteriormente se realizará el proceso de evaluación donde se analizará el resultado de las mismas para en caso de ser necesario establecer las correcciones correspondientes.

3.5.6. ¿QUÉ SE NECESITA PARA APLICAR LA PROPUESTA?

- Se requiere contar con la autorización de la Directora del Instituto “Alexander Dul”.
- Se necesita contar con rincones de juego, en el aula del Instituto.
- Se solicitará material didáctico.
- Haber informado a Padres de Familia.
- Incluir esta propuesta en la planeación didáctica.

3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

El instrumento que se empleara para medir los resultados de esta propuesta será mediante una lista de cotejo con aspectos a evaluar previamente establecidos, donde a través de la observación de los alumnos en el rincón de juego se registrarán dichos resultados.

Con este instrumento de evaluación la educadora observa cuidadosamente el desempeño del niño, sus logros y avances, con ello a diseñar nuevas estrategias retadoras para el desarrollo de las habilidades psicomotrices.

Los aspectos a evaluar serán:

LISTA DE COTEJO

Nombre del Alumno: _____

Actividad: _____

INDICADORES	SI	NO	EN PROCESO
Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo.			
Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, en espacios cerrados.			
Participa en juegos que le demandan ubicarse dentro-fuera, lejos-cerca, arriba-abajo			
Coordina movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio, alternar desplazamientos utilizando mano derecha e izquierda o manos y pies, en distintos juegos.			
Participa en juegos que implican estimar distancias e imprimir velocidad.			
Reconoce la importancia del reposo posterior al esfuerzo físico.			
Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos para preservar su salud.			
OBSERVACIONES:			

3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.

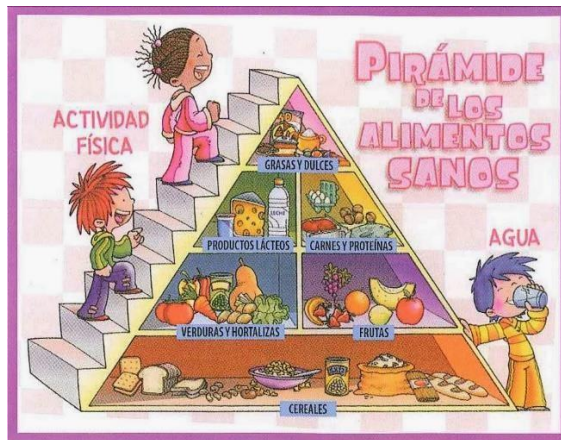
Los docentes adquieran herramientas que necesitan para ayudar a sus alumnos a llevar un estilo de vida saludable y activo. Las actividades se centran en los conceptos fundamentales del bienestar general y enseñan a los niños a tomar decisiones que fomentan hábitos saludables a lo largo de su desarrollo.

Aprender todos juntos:

Los alumnos aprenden sobre el bienestar físico, social y emocional. Descubren la forma en que la toma de decisiones y el establecimiento de metas les pueden ayudar a mantener un equilibrio en el transcurso de su vida.

Comer juntos:

Se presentan a los alumnos los elementos claves de los patrones de alimentación saludables. Aprenden sobre los distintos grupos de alimentos y la importancia de tener una dieta diaria balanceada.



Jugar todos juntos:

Los alumnos aprenden la importancia que tiene la actividad física en su bienestar general. Crean planes de acción y aprenden a saltar los obstáculos que comúnmente evitan tener buena actividad física todos los días.

Se espera que con la realización de esta propuesta entre los alumnos del Instituto “Alexander Dul” se promueva el desarrollo de habilidades psicomotrices para preservar la salud en edad preescolar y de esta manera los niños y niñas adquieran el aprendizaje para realizar actividades físicas y saludables en su vida.

CONCLUSIONES.

En la Educación Preescolar es de suma importancia el desarrollo de habilidades psicomotrices del niño y la niña ya que desde los tres años el niño adquiere conocimiento de su propio cuerpo a través de actividades físicas así de cómo hábitos de una alimentación adecuada para el cuidado de su cuerpo.

La psicomotricidad por ser un proceso educativo debe propiciar al niño y docentes experiencias significativas para facilitar un desarrollo integral, para ello las actividades del desarrollo psicomotor deben de ser planificadas y estructuradas, al igual que otras actividades académicas.

Como Licenciada en Educación Preescolar y docente, además de los elementos que me ha aportado este trabajo de investigación, considero y concluyo que el desarrollo de habilidades psicomotrices permite al niño estimular el cuidado de su cuerpo, así como una alimentación adecuada a su edad.

BIBLIOGRAFÍA.

- **BERGER**, Oscar. Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid España, Editorial Médica Panamericana S.A, 1975.
- **LAPIERRE**, André y Bernard Aucouturier. Simbología del movimiento: psicomotricidad y educación. Barcelona, Ediciones Científico-Médica, 1977.
- **LEE**, Carol y Rosario Ahumada de Díaz. Movimiento y expresión corporal en edad preescolar. México, Editorial Trillas, 1983.
- **BANDER**, J y Albadie, M. La educación física de los niños de 3 a 7 años. España, Edición Marfil Aloy. 1969.
- **PAPALIA**, Diane y otros. Psicología del Desarrollo. Colombia, Octava ed. Mc Graw Hill, 1983.
- **VAYER**, Pierre. El dialogo corporal. Edición psicomotriz. Ediciones Científico-Médica, 1972.
- **ZAPATA**, Oscar. Psicomotricidad, base de apoyo de los aprendizajes escolares. Edo. De México, Toluca, Editorial Trillas, 1979.

- **ZAPATA, Oscar.** El aprendizaje por el juego en la etapa maternal y preescolar.
México, Ediciones Pax, 1998.
- **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.** Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica. México. Talleres SEP. 2011.
- **Secretaría de Educación Pública.** Programa de Educación Física para el Nivel de Preescolar. México. SEP 2004.

REFERENCIAS DE INTERNET.

- https://www.google.com.mx/search?q=mapa+ecatepec+de+morelos&biw=1680&bih=905&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjit_KJI7fKAhXpvIMKHZNSDpEQ_AUIBygB#imgrc=bf11OaMrs-NJAM%3A
- [https://es.wikipedia.org/wiki/Álvaro_Obregón_\(Ciudad_de_México\).](https://es.wikipedia.org/wiki/Álvaro_Obregón_(Ciudad_de_México))
- [http://www.dao.gob.mx/inicio.php.](http://www.dao.gob.mx/inicio.php)
- <http://www.fundacionlucadetena.org/index.php/que-hacemos/editoriales/editorialeducacion/57-habilidades-psicomotrices-psicomotricidad-fina-psicomotricidad-gruesa.html>
- <https://transformandoelinfierno.com/2012/12/19/los-8-tipos-de-inteligencia-segun-howard-gardner-la-teoria-de-las-inteligencias-multiples/>
- http://guanajuato.inea.gob.mx/soporte/tutoriales/ensayoImportancia_Trabajo_Grupal.pdf