



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



**ACTIVIDADES GRUPALES: ESTRATEGIA DIDÁCTICA  
PARA LA SANA CONVIVENCIA DE NIÑOS DEL CENDI  
“BALBUENA”, DE LA ALCALDIA VENUSTIANO  
CARRANZA, EN LA CDMX**

**TESINA**

**PRESENTA**

**SANDRA LIDIA CEJUDO TREJO**

**CIUDAD DE MÉXICO**

**MAYO DEL 2021**

**SEP**  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



**ACTIVIDADES GRUPALES: ESTRATEGIA DIDÁCTICA  
PARA LA SANA CONVIVENCIA DE NIÑOS DEL CENDI  
“BALBUENA”, DE LA ALCALDIA VENUSTIANO  
CARRANZA, EN LA CDMX**

**TESINA**

**OPCIÓN ENSAYO PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA**

**SANDRA LIDIA CEJUDO TREJO**

**CIUDAD DE MÉXICO**

**MAYO DEL 2021**



## DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO

*Sabes que te agradezco por haberme otorgado en la vida una vocación y una experiencia maravillosa y a quienes han creído en mí, siempre dándome motivación de humildad y sacrificio, enseñándome a valorar todo lo que tengo.*

*A la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente a cargo de la Dra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón, un ejemplo de vida académica.*

*A todos mis alumnos dedico el presente trabajo porque han fomentado en mí el deseo de superación y de un logro más en la vida laboral, a los que han contribuido a la consecuencia de este resultado. Siempre están y estarán en mi corazón.*

*A mi hijo Erick que en mi vida es una bendición y, a la vez, una gran motivación para llevar a cabo una superación permanente, con el objetivo de alcanzar siempre mis metas. ¡Te amo hijo!*

*A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad. Son la base de mis logros, se los debo, ya que me formaron y me motivaron para alcanzar mis anhelos en la vida.*

*Mi agradecimiento y admiración a mi asesora Dra. Guadalupe Agilar Ibarra persona de gran sabiduría calidad humana quien se ha esforzado por ayudarme a no desistir y llegar al punto en el que me encuentro y por todo su apoyo incondicional. ¡Fue una rosa en mi desierto!*

*Me reconozco y agradezco por seguir adelante, por ser soñadora y continuar a pesar de las circunstancias: me valoro y me felicito.*

*A todos: gracias por siempre.*

**Sandra**

**DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN**

Ciudad de México, 07 de mayo de 2021

**C. SANDRA LIDIA CEJUDO TREJO**  
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**ACTIVIDADES GRUPALES- ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA SANA CONVIVENCIA DE NIÑOS DEL CENMI "BALBUENA", DE LA ALCALDÍA VENUSTIANO CARRANZA, EN LA CDMX.**

Modalidad TESINA, Opción Ensayo, a propuesta del C. Dra. Guadalupe Antonia Aguilar Mora, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional.

PRETENTAMENTE:

**S. E. P.**  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA  
NORMA  
UNIDAD UPN 099  
S. E. P. POSCENTE

**DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN**  
Presidente de la Comisión de Exámenes  
Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poscente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poscente

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

	PÁGS.
CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	3
1.1.LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA .....	3
1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA .....	4
1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO .....	5
A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA	6
a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad .....	6
b) Hidrografía .....	7
c) Orografía.....	8
d) Medios de comunicación .....	9
e) Vías de comunicación.....	9
f) Sitios de interés cultural y turística.....	10
g) Cómo impacta el referente geográfico a la problemática que se estudia .....	11
B) ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD .....	12
a) Vivienda.....	12
b) Empleo .....	13
C) Deporte .....	13
d) Recreación.....	14
e) Cultura.....	15
f) Religión predominante .....	16
g) Educación .....	16
h) Ambiente socioeconómico ¿cómo influye en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad? .....	16
1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR .....	17
a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática, incluyendo, el croquis del área geográfica.....	17
b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela.....	19
c) Aspecto material de la Institución.....	19
d) Croquis de las instalaciones material.....	20

e) La organización escolar en la institución .....	20
f) Organigrama general de la institución.....	21
g) Características de la población escolar .....	22
h) Relaciones e interacciones de la institución con los Padres de Familia.....	22
i) Relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad.....	23
1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	23
1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN .....	24
1.5. OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	24
1.5.1. OBJETIVO GENERAL.....	25
1.5.2. OBJETIVO PARTICULARES .....	25
1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL .....	26
CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	28
2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO .....	32
2.1.1. Piaget, la convivencia infantil en la edad preescolar .....	32
2.1.2. Aportes de Vygotsky la convivencia .....	35
2.1.3. ¿Qué es una estrategia didáctica? .....	37
2.1.3.1. ¿Qué son las actividades grupales?.....	41
2.1.4. El CENDI y su intervención en el desarrollo de habilidades sociales en niños de preescolar .....	42
2.1.5. Aprendizajes Claves y su opinión en relación con la convivencia escolar.....	45
2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?.....	48
2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS? .....	50
CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA .....	52
3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA .....	52
3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA .....	52
3.3. ¿A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA? .....	54
3.4. LOS CRITERIOS ESPÉCIFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LAS ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR.....	57

3.5. LA PROPUESTA .....	58
3.5.1. Título de la propuesta .....	58
3.5.2. Objetivo general .....	58
3.5.3. Alcance de la propuesta .....	59
3.5.4. Temas centrales que constituyen la propuesta .....	59
3.5.5. Características del diseño.....	60
3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta? .....	63
3.6. Mecanismos de observación o seguimiento de la propuesta.....	63
3.7. Resultados esperados con la implementación de la propuesta .....	64

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

TABLA DE ILUSTRACIONES



## INTRODUCCIÓN

Una sana convivencia es la base para edificar una sociedad sana, los grupos humanos para desarrollar su vida cotidiana en un ambiente de paz, tranquilidad, armonía, colaboración, seguridad y reciprocidad requieren formar a sus integrantes sus primeros años de vida. La familia es la célula social primaria encargada de tan delicada tarea, desafortunadamente, esa responsabilidad ha sido transferida a la escuela y si la escuela omite ese rubro o lo presenta de manera implícita en los planes y programas de estudio, entonces, las nuevas generaciones no desarrollaron hábitos, habilidades y actitudes prosociales de manera explícita, entonces, se deja de lado una educación integral, por una instrucción meramente informativa.

Los Centros de Desarrollo Infantil y los Jardín de Niños son la institución que debe considerar tan importante aspecto en la formación y desarrollo de los niños de 0 a 6 años, edad primordial para sentar las bases de para futuros aprendizajes y los hábitos que practicarán gran parte de la vida.

La presente investigación de corte bibliográfico tiene como objetivo: **Indagar mediante una investigación Documental las actividades grupales como estrategia didáctica que impacta en la sana convivencia de niños de 5 a 6 años del CENDI “Balbuena” de la Alcaldía Venustiano Carranza CDMX.**

Este trabajo investigativo está estructurado por tres Capítulos:

**EL CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**, integra la información concerniente al contexto, donde se identifica la problemática de estudio y los aspectos metodológicos de la investigación.

**CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**, fundamenta la investigación con las propuestas de autores reconocidos que se relacionan con el desarrollo de la sociabilidad del niño preescolar y su aporte para basar la intervención educativa.

**CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA**, apartado dedicado a diseñar una propuesta de solución alternativa a la problemática planteada.

Al final hay apartados para Conclusiones, Bibliografía y Referencias de Internet.

# **CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Resulta de vital importancia para cualquier tipo de investigación que se realice, establecer los elementos de referencia contextual y metodológica que ubican la problemática.

Formular tales elementos, permite dirigir en forma sistemática, el trabajo de indagación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación.

Bajo las argumentaciones citadas es que se estructura el Capítulo 1 y que contiene los siguientes elementos:

## **1.1.LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA**

Es de suma importancia investigar sobre las actividades grupales como estrategia, ya que en el Centro de Desarrollo Infantil “Balbuena” (CENDI “Balbuena”) se ha observado que los niños de 5 a 6 años; algunos de ellos carecen de afecto, otros más se encuentran descuidados por los Padres de Familia, llevando a comportamientos inadecuados.

De tal manera que las actividades vayan encaminadas a la convivencia significativa por medio del juego, donde se le permita al niño construir sus vivencias y tener una relación sus vivencias y tener una relación entre pares, y así la convivencia en el aula sea favorable. De igual manera las actividades grupales, favorecen la relación entre la comunidad educativa de los alumnos, profesores y familias dando oportunidad de trabajar con distintos contextos que por medio del juego le permita al niño desarrollar habilidades sociales y emocionales con las cuales, la relación entre pares sea de manera cordial y el trabajo en conjunto promoverá el buen trato, para que la convivencia en el aula refleje una sana convivencia, resultado de un trabajo en conjunto para reforzar los valores adquiridos de esta forma las actividades permitan a los niños construir vivencias significativas incluyendo una comunicación asertiva y maneras adecuadas de resolver conflictos así como la cooperación y el trabajo en equipo.

## **1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA**

CENDI “BALBUENA” se encuentra ubicado en la Calle Cecilio Róbelo s/n Col Aeronáutica Militar, Alcaldía Venustiano Carranza, C.P.15900.

## 1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO<sup>1</sup>



*Ilustración 1 - Mapa de la República Mexicana*



*Ilustración 2 - Alcaldía Venustiano Carranza*

---

<sup>1</sup> [https://es.wikipedia.org/wiki/Ciudad\\_de\\_México#/media/Archivo:Mexico\\_\(city\)\\_in\\_Mexico\\_\(zoom\).svg](https://es.wikipedia.org/wiki/Ciudad_de_México#/media/Archivo:Mexico_(city)_in_Mexico_(zoom).svg) (11-octubre-2019).

## **A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA**

### **a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad<sup>2</sup>**

En la Alcaldía Venustiano Carranza se conforma en 1971, a partir de la división realizada a la zona denominada Ciudad de México (CDMX), tiene cuatro Alcaldías: Benito Juárez, Cuauhtémoc, Miguel Hidalgo y Venustiano Carranza.

Este nombre fue dado en honor a Venustiano Carranza, jefe revolucionario que promulgó la Constitución Mexicana de 1917, su emblema representa el símbolo del Pueblo Xochiacán cuya imagen aparece en el Código Mendoza o también llamado Mendocino en donde la flor significa “lugar de flores fragantes”.

La historia de los asentamientos humanos en la Alcaldía se remonta al período prehispánico, cuando se fundan los poblados Mixhuca y Peñón de los Baños, que se desarrollaron a partir de islotes primitivos, existentes en el lago que cubría el actual territorio de la Alcaldía.

El desarrollo urbano se mantuvo así durante gran parte del Siglo XIX, donde el lado oriente permanecerá con llanos salitrosos, pantanos y agua someras, excepto el Peñón de los Baños. fue hasta fin de Siglo 1983, cuando la metrópoli reinicia su crecimiento hacia el costado oriente, creándose la Colonia Morelos. Esta se extendió rápidamente hacia el norte por los próximos 20 años, a pesar de la escasez de

---

<sup>2</sup> [www.microrregiones.gob.mx](http://www.microrregiones.gob.mx) (4-octubre-2019).

servicios públicos Ahí predominaba el uso habitacional popular, industrial y uso relacionados con el abasto y estrechamente vinculados con los grandes mercados Merced, La Viga y Jamaica.

Más tarde, cuando se define y se traza de la nueva ciudad, a partir de los escombros de la metrópoli indígena, incorpora una porción de la actual Alcaldía Venustiano Carranza correspondiente al Barrio de la Merced, San Lázaro y Candelaria de los Patos.

## **b) Hidrografía<sup>3</sup>**

La Alcaldía Venustiano Carranza se emplaza en la Región Hidrológica 26 del Pánuco (RH26), correspondiente a la cuenca del Río Moctezuma, con una longitud de 1,490 km y abarca un área de 436,220 ha (Simulador de flujos de Cuencas, La subcuenca que pertenece a la Alcaldía recibe el nombre de Lago de Texcoco – Zumpango y es de carácter endorreico. Cuatro flujos entubados y dos canales superficiales conforman la hidrografía en la Alcaldía. El Colector Churubusco superficialmente fluye en sentido, y converge con el canal de desagüe de la Alcaldía, cuyo flujo es orientado, El canal entubado de La Piedad escurre al Sur de la Alcaldía confluyendo con el canal entubado Churubusco. El Canal Consulado se conecta con el Canal de Guadalupe. Los cuatro

---

<sup>3</sup> [www.microrregiones.gob.mx](http://www.microrregiones.gob.mx) (4-octubre-2019).

canales entubados fluyen de acuerdo con los límites septentrionales y meridionales de la Alcaldía.

### **c) Orografía<sup>4</sup>**

Su Longitud Oeste es: 99° 02' y 99° 08' y su Latitud Norte es: 19° 24' y 19° 28'. Se encuentra a una altitud de 2,240 metros sobre el nivel del mar (msnm). Tiene un clima semiseco templado, con una temperatura media anual de 16° centígrados y precipitación pluvial de 600 ms. anuales.

A partir del Centro de la Mojonera Platel de los Barcos, que define uno de los vértices de la línea que, en el CDMX y el Estado de México, se dirige por esta línea hacia el Sureste y en seguida al Suroeste por el eje del Proyecto del Anillo Periférico, adecuado a las inflexiones del límite de la Alameda Oriental, hasta su cruce con la Vía Tapo, y continúa por ésta rumbo al Sureste.

Cuenta con una superficie de 33.42km<sup>2</sup>, lo que representa el 2.24% de la superficie total del CDMX. La elevación máxima de esta entidad está representada por el Cerro Peñón de los Baños, que cuenta con una altura de 2290 ms.

---

<sup>4</sup> [www.microrregiones.gob.mx](http://www.microrregiones.gob.mx) (4-octubre-2019).



#### **d) Medios de comunicación<sup>5</sup>**

La Alcaldía Venustiano Carranza cuenta con:

Agencias de Noticias, Cadenas de T.V, Radio, Medios Web, Prensa escritas, Servicios de impresión, Servicios de información Televisión por Cable.

#### **e) Vías de comunicación<sup>6</sup>**

La Alcaldía Venustiano Carranza Cuenta con Estaciones de Metro, dentro de la demarcación, Pantitlán, Zaragoza, Gómez Farias, Boulevard, Puerto Aéreo, Balbuena, Moctezuma, San lázaro, Candelaria, Merced. Consulado, Canal del norte, Morelos, Fray Servando, Jamaica, Hangares, Terminal aérea, Oceanía, Aragón, Eduardo Molina, Valle Gómez, La viga, Puebla, Ciudad deportiva, Velódromo, Machuca, Romero Rubio, Se considera una Alcaldía bien comunicada con Estaciones de Metrobús de la línea 4 y 5 y Terminal de Autobuses de pasajeros de Oriente dentro de la demarcación y el Aeropuerto Internacional de la CDMX "Benito Juárez.

---

<sup>5</sup> [www.microrregiones.gob.mx](http://www.microrregiones.gob.mx) (4-octubre-2019).

<sup>6</sup> <http://www.paot.org.mx/centro/programas/delegacion/venusti.html> (07-febrero-2020)

## **f) Sitios de interés cultural y turística<sup>7</sup>**

En la Alcaldía Venustiano Carranza, impulsa a la comunidad a integrarse en actividades artísticas y/o culturales como parte de su desarrollo integral y hacer accesible a la comunidad de Venustiano Carranza el arte y la cultura nacional e internacional como alternativa de recreación brinda un espacio a nuevos creadores en distintas áreas del arte y la cultura como el Museo Legislativo de San Lázaro, el cual está separado en cuatro salas:

1. De raíces indígenas.
2. Por los principios coloniales.
3. Surgimiento de una nación.
4. Es la correspondiente al Siglo XX el Museo de Archivo General de la Nación localizado en el Palacio Negro de Lecumberri, cuyo contenido consta de diversos acervos como documentos históricos de México, la documentación de la Administración Pública entre 1821 y 1910, colección de mapas, dos categorías y más.

---

<sup>7</sup> [www.microrregiones.gob.mx](http://www.microrregiones.gob.mx) (4-octubre-2019)

## **g) Cómo impacta el referente geográfico a la problemática que se estudia<sup>8</sup>**

La Calle de Cecilio Róbelo se encuentra en el “Buque,” cuartel del Gobierno de la CDMX conocido como el C5, Sectores, de la Policía Metropolitana, Granaderos, Agrupamiento Femenil, Unidad de transporte y es una vía de acceso para poder Ingresar al Hospital de Balbuena, algo muy resaltante de esta calle, es que es una zona de empleados de la Secretaría de Seguridad Ciudadana lamentablemente, no respetan los altos, topes ,que se encuentran en la misma Avenida, un aspecto muy importante que resalta la institución es que no cuenta con espacios suficientes para el ascenso y descenso de personas ya que se ubica en una calle concurrida, donde pasa el Metrobús y aunado a esto, se cuenta con tráfico de transporte público para la carga de combustible, pues existe una gasera en esta calle. Es por eso por lo que los Padres de Familia que entran al “CENDI”: manifiestan una actitud estresada y prepotente; ya que han existido momentos que los mismos compañeros policías de grúas se han llevado carros de Padres de Familia, que ingresan a sus pequeños al “CENDI”; es importante señalar que en el “CENDI” se cuenta con niños de estatus social medio-bajo ya que los sueldos de los policías no son muy elevados, lo que les ayuda son las compensaciones, grados o comisiones que asignan, sin antes olvidar, que estos niños acuden al “CENDI “no por que vivan cerca de él, sino porque a los padres les favorece el servicio que se les brinda y se encuentran cerca de su centro de trabajo, tomando en cuenta que los servicios que se brindan son de 6:00 a las 21 hrs.

---

<sup>8</sup> [www.microrregiones.gob.mx](http://www.microrregiones.gob.mx) (4-octubre-2019).

Y, a su vez, se observa que los alumnos faltan más a clases en épocas de lluvia, porque se enferman de la garganta por los cambios tan bruscos de temperatura, por recorrer distancias prolongadas para acudir al Centro de Desarrollo Infantil “Balbuena”.

## **B) ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD**

### **a) Vivienda<sup>9</sup>**

La problemática de la vivienda de la Alcaldía Venustiano Carranza ha cambiado cuantitativa y cualitativamente durante los últimos cuarenta años. En 1950 el parque habitacional sumaba 112.2 miles de viviendas que eran habitadas por 369.3 miles de personas, lo que significaba una densidad de 3.3 habitantes por vivienda. Para 1970 la relación era 162.6 miles de vivienda; existían 118.4 miles de viviendas para 485.6 miles de habitantes lo que resultaba en una densidad de 4.1 ocupantes por vivienda. Mientras los veinte años que van de 1950 a 1970 mostraban que en Venustiano Carranza la vivienda y la población eran crecientes en número y en calidad, los cinco lustros que van de 1970 a 1995 indicaron un comportamiento distinto. con los datos mencionados se verifica una disminución de comportamiento distinto.

---

<sup>9</sup> [www.microrregiones.gob.mx](http://www.microrregiones.gob.mx) (4-octubre-2019)

## **b) Empleo<sup>10</sup>**

Según datos de 2012, el 64.5% de la actividad económica estaba representada por establecimientos comerciales, los cuales sumaban un total de 19,253 en aquel año, mostrándose como la actividad más productiva. Otro sector importante es el de los servicios, ostentando el 24.7%. La Alcaldía alberga también 42 mercados públicos, entre los que destacan “La Merced, Sonora y Jamaica”.

## **C) Deporte<sup>11</sup>**

La Alcaldía Venustiano Carranza cuenta con 11 Deportivos.

Deportivo “Moctezuma”, Calle Riente 158 s/n frente a Norte 25, Col. Moctezuma 2.<sup>a</sup> Sección, cuenta con dos canchas empastadas, una de fútbol soccer y otra de fútbol rápido y un piso de fútbol. Deportivo “Ramón López Velarde”. Av. del Trabajo No. 47, Col. Morelos Deportivo “Felipe Tibio Muñoz”, Xochitlán Norte y Xochitlán Sur, Col. Arenal 4a. Sección, Deportivo “Ing. Eduardo Molina”, Av. Eduardo Molina No. 81, Col. Ampliación 20 de noviembre, Deportivo “José Ma. Pino Suárez”, Calzada de la Viga s/n Esq. Guillermo Prieto, Col. Jamaica. Deportivo Velódromo “Olímpico Agustín Melgar”, Radamés Treviño s/n, Col. del Parque. Deportivo “Plutarco Elías Calles”, Cobre No. 40 Col. Valle Gómez. Deportivo “Oceanía. Av. Oceanía “, s/n esq. Tael, Col. Pensador Mexicano. Deportivo “Parque Zaragoza”, Calzada Ignacio Zaragoza esq.

---

<sup>10</sup> [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/34312/Distrito\\_Federal\\_017.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/34312/Distrito_Federal_017.pdf) (07-febrero-2020).

<sup>11</sup> <http://cdmxtravel.com/es/lugares/deportivo-Venustiano-Carranza.html> (04 -octubre-2019).

Calle 77. Deportivo “Valentín Gómez Farías”, Calzada Ignacio Zaragoza. Deportivo “Venustiano Carranza”, H. Congreso de la Unión s/n Col. Del Parque, este Deportivo que lleva el nombre de la Alcaldía (Venustiano Carranza) es el más antiguo de la localidad. fue inaugurado el 20 de noviembre de 1929 y fue considerado como el primer Deportivo en la capital mexicana y en América Latina; recientemente fue reinaugurado para mostrar las mejoras que se le hicieron, este cuenta con alberca techada con capacidad para 2 mil 500 usuarios al mes, baños spa, vestidores, gimnasio de alto rendimiento y equipamiento deportivo, pista de tartán y una cancha multifuncional con pasto sintético, entre otras atracciones deportivas.

#### **d) Recreación**

El Parque Ícaro, ubicado en la Alcaldía Venustiano Carranza, ofrece actividades recreativas, las cuales constan de los siguientes servicios: Función de cine los viernes a las 8:00 hrs., Clases de danzón los martes a las 17:00 hrs., Clases de pintura los sábados a las 10:00 hrs., Los sábados hay un módulo para examen de la vista, Bandas nortañas los sábados, y todo esto es organizado por la Alcaldía. Mercados de Dulces.

La Alcaldía tiene por objetivo atender las necesidades Culturales y recreativas de la Comunidad; acercando y promoviendo gratuita e igualitariamente la realización de espectáculos, eventos y festivales artísticos, culturales, turísticos, tradicionales y cívicos, que coadyuven al impulso de la cultura en todos los niveles y sectores, desarrollando el gusto e interés por el arte y la cultura nacional e internacional y el

fortalecimiento de los valores cívicos, así como la preservación de las tradiciones populares y festividades de las colonias y barrios de la demarcación.

Realizar eventos culturales bajo el concepto de “Juntos Somos Cultura”, así como ceremonias cívicas, eventos magnos de fomento a las tradiciones y costumbres, eventos culturales en recintos, acciones públicas cinematográficas y exposiciones de pintura, fotografía y escultura; eventos y actividades especiales, talleres para personas con discapacidad, festivales artísticos y/o culturales, eventos en módulos digitales y la atención a usuarios de las Bibliotecas y de los Centros de Convivencia, además de la realización de visitas guiadas.

### **e) Cultura**

Atender las necesidades culturales y recreativas de la comunidad; acercando y promoviendo gratuita e igualitariamente la realización de espectáculos, eventos y festivales artísticos, culturales, turísticos, tradicionales y cívicos, que coadyuven al impulso de la cultura en todos los niveles y sectores, desarrollando el gusto e interés por el arte y la cultura nacional e internacional y el fortalecimiento de los valores cívicos, así como la preservación de las tradiciones populares y festividades de las colonias y barrios de la demarcación.

## **f) Religión predominante**

En la Alcaldía Venustiano Carranza la Religión más popular es la católica, sin embargo, en la zona de Oceanía y aledañas hay un importante número de congregaciones protestantes evangélicas.

## **g) Educación<sup>12</sup>**

Instancias educativas en la Alcaldía Venustiano Carranza hay 377 planteles educativos, algunos con más de 40 años de funcionamiento. De los cuales en el nivel preescolar hay 45 planteles oficiales y 78 particulares; a nivel primaria existen 109 oficiales y 44 particulares, en secundaria se tienen 31 planteles oficiales y 14 particulares, a nivel bachillerato técnico y profesional técnico hay 16 planteles.<sup>13</sup>

## **h) Ambiente socioeconómico ¿cómo influye en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad?**

Es un Centro de Desarrollo Infantil que se fundó, para el apoyo de las Madres Operativas y Administrativas de la Secretaría de Seguridad Ciudadano (POLICIAS) y es sustentado por la misma dependencia al ingreso de los menores se solicita una lista

---

<sup>12</sup> directorio\_escuelas/index.jsp

<sup>13</sup> <https://datos.cdmx.gob.mx/explore/embed/dataset/escuelas-publicas/table/>



de material didáctico y material de aseo personal a los seis meses posteriores se reinscriben los menores y de la misma forma se solicita únicamente material de aseo.

### **1.2.2. EI REFERENTE ESCOLAR**

#### **a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática, incluyendo, el croquis del área geográfica**

La Calle de Cecilio Róbelo S/N ,que constantemente tiene movimiento vial y casualmente por la mañana y tarde, haciendo mención de que en la Calle de Cecilio Róbelo, se encuentra el C5, Sectores, de la Policía Metropolitana, Granaderos, Femenil, transporte y es una vía de acceso para poder Ingresar al Hospital de Balbuena, algo muy resaltante de esta calle es que se trabaja en una zona de personas de la SSC , además de ser una calle concurrida, por donde pasa el Metrobús y aunado a que se cuenta con una gasera enfrente del "CENDI".

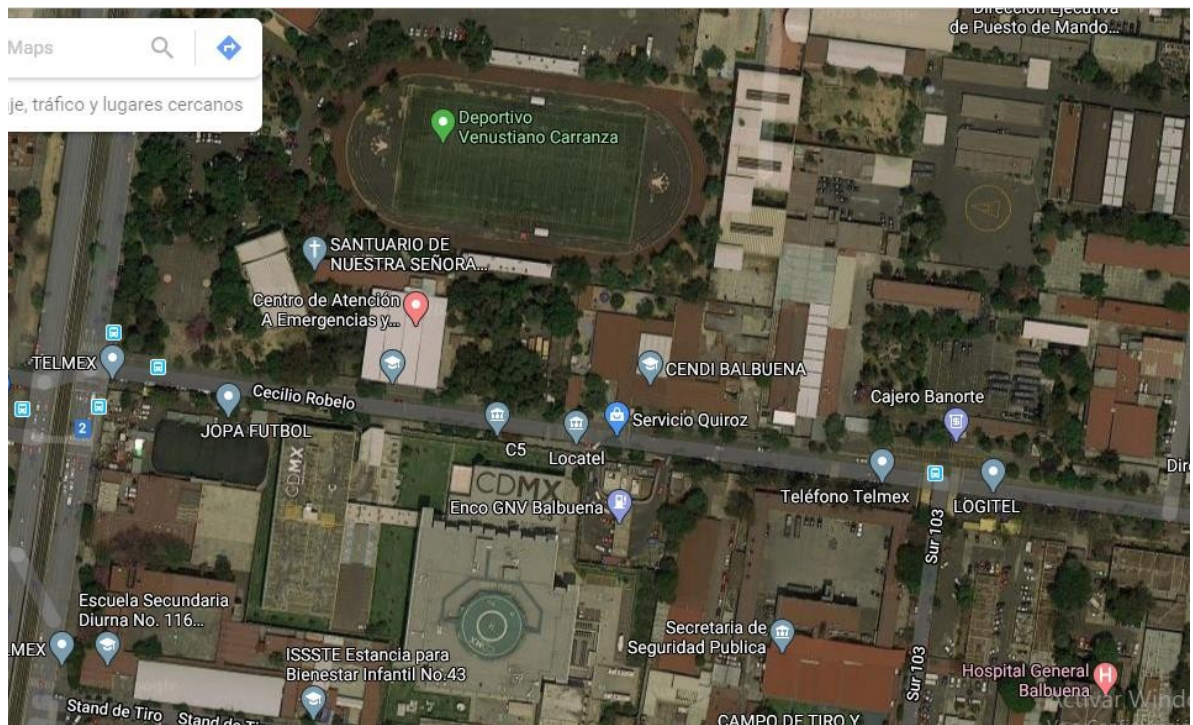


Ilustración 3 - CENDI Balbuena<sup>14</sup>



Ilustración 4 - Fachada CENDI Balbuena

<sup>14</sup> [https://gogle.commaps/Venustiano Carranza](https://gogle.commaps/Venustiano%20Carranza) (04-octubre-2019).

## **b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela**

El “CENDI Balbuena” es respaldado por la Secretaría de Seguridad Ciudadana, es de carácter público, siendo una prestación únicamente para elementos de la Secretaría de Seguridad Ciudadana; así como para elementos de la Policía Bancaria Industrial (PBI) Auxiliares y Empleados Administrativos del GDF.

## **c) Aspecto material de la Institución**

El CENDI cuenta con entrada principal un filtro, una Dirección, Subdirección, Coordinación Pedagógica y Administrativa, un almacén de alimentos, cocina, comedor, lactario, lavandería y con tres baños, un auditorio, un patio principal y tres partes traseros del inmueble, 12 salones, un salón de cantos y juegos una sala de Biblioteca un Salón de Ciencias, también cuenta con especialidades como servicio médico, nutrición, psicología, dentista, trabajo social.

El impacto que tiene la infraestructura de seguridad pública, instalando sus inmuebles en predios catalogados con uso de suelo permitiendo, que equilibran las diversas opciones que ofrece el un desarrollo urbano, ya que es esencial para mantener una educada distribución en la Alcaldía.

Sólo es de un piso, los pasillos y salones tienen losetas, el patio central de piso es de goma.

#### d) Croquis de las instalaciones material

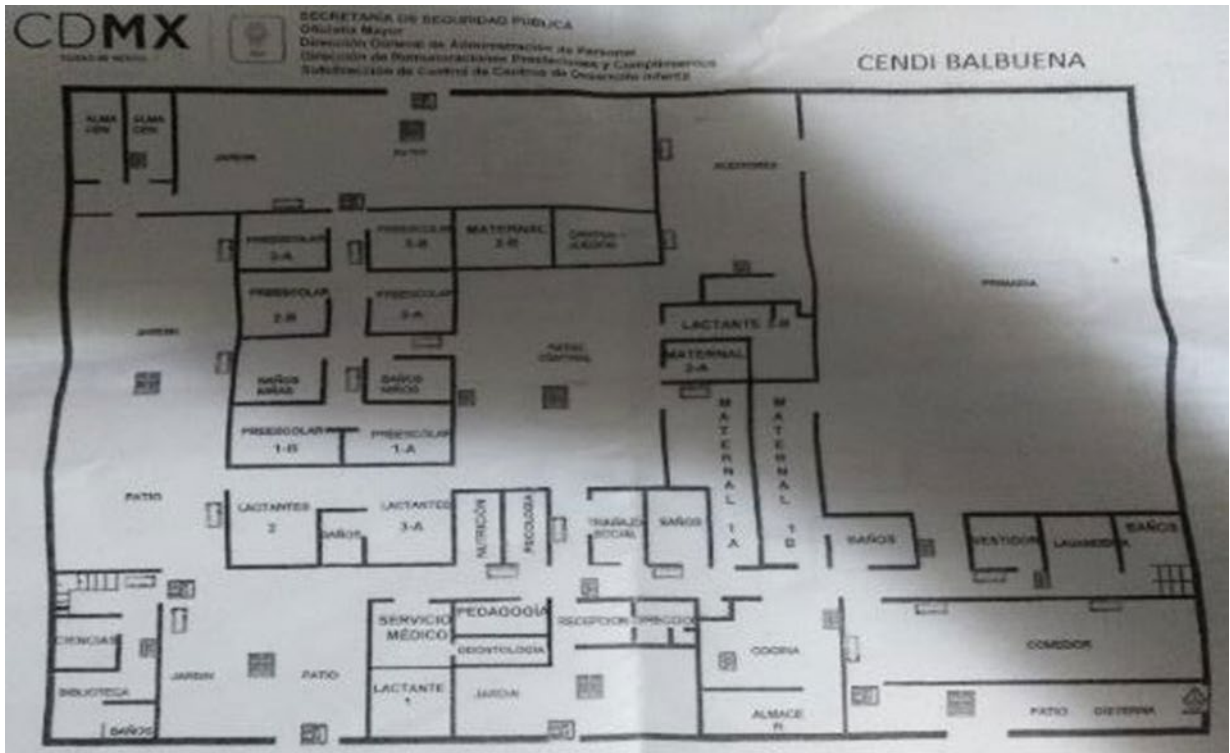


Ilustración 5 - Croquis del Centro de Desarrollo Infantil CENDI "Balbuena"

#### e) La organización escolar en la institución

La institución ofrece servicios en un horario de seis de la mañana a las nueve de la noche. Se encuentra como responsable de la institución una Directora, una Subdirectora, y una Coordinadora Pedagógica con un total de 37 maestras; de las cuales 13 son titulares de grupo, solo seis con una licenciatura terminada en una Educación Preescolar. Las restantes son asistentes y cuentan con estudios de Puericultura y solo cinco tienen Licenciatura en Preescolar trunca. De igual manera dos maestras y un maestro en áreas especiales.

Población escolar		Personal	
Área	Niños	Administrativos	
Lactante I	9	Docente	49
Lactante II	6	Médicos	3
Lactante III "A"	12	Enfermeras	3
Lactante III "B"	10	Subdirección	5
Maternal I	10	Psicología	2
Maternal II "A"	11	Odontología	1
Maternal II "B"	15	Nutrición	1
Preescolar 1 "A"	20	Trabajo Social	3
Preescolar 1 "B"	23	Almacén alimentos	2
Preescolar 2 "A"	18	Vigilancia	2
Preescolar 2 "B"	18		
Preescolar 3 "A"	18		
Preescolar 3 "B"	19		
<b>Total</b>	<b>190</b>	<b>Total</b>	<b>110</b>

Tabla 1 - Población escolar<sup>15</sup>

## f) Organigrama general de la institución<sup>16</sup>

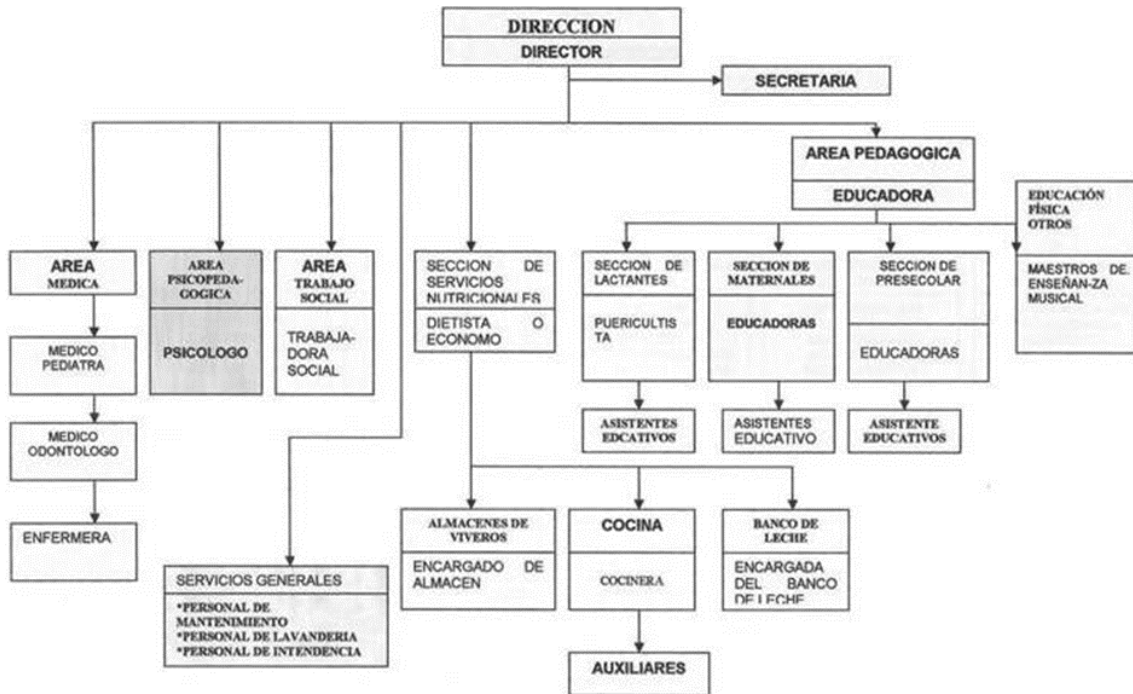


Ilustración 6 - Organigrama CENDI "Balbuena"

<sup>15</sup> Elaborado por la tesista.

<sup>16</sup> Proporcionado por la institución.

### **g) Características de la población escolar**

Los menores que acuden al CENDI "BALBUENA" vienen de diferentes Alcaldías ya que los Padres de Familia Operativos son comisionados en diferentes Sectores de la Ciudad los horarios son muy prolongados y el servicio lo Inician desde las 6:00 hrs. y en ocasiones, se retiran a las 20:00 hrs., las mamás administrativas están en las oficinas Centrales, que están Ubicadas en Centro de la CDMX, y sus alrededores es por eso por lo que el CENDI es la prioridad de las mamás de esta Secretaría.

### **h) Relaciones e interacciones de la institución con los Padres de Familia.**

Al inicio del ciclo escolar se realizan juntas Inicial, posteriormente, pasan a una entrevista con especialistas y al final con la maestra de sus pequeños, para ver la forma de trabajo.

La junta intermedia se realizan mañanitas de trabajo para ver los avances del menor y la intermedia es al finalizar el ciclo escolar con el fin de una rendición de cuentas en el trabajo y los aprendizajes del menor.

Algo resaltante es que durante el ciclo escolar, aunque su pequeños muestren algunas conductas y es necesario hablar con mamá esto se realiza a través de reportes, y si continua se solicita la presencia del Padre de Familia, en donde se encuentre presente la Coordinadora Pedagógica, para ver de qué se habla y como se intervendrá el

problema, la docente no puede tener contacto continuo con los Padres de Familia por lineamiento interno de la institución, es por eso que no se pueda tratar la raíz del problema.

### **i) Relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad.**

En este Centro no se tiene relación con la comunidad ya que es muy restringida la entrada y la salida de los menores.

Ya que nos encontramos en una zona variable y por contar con un servicio de hijos de policías a lo cual por lo regular no se participa en eventos de la comunidad y no se tiene probabilidades las salidas en lugares alicientes.

## **1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema.

La pregunta orientadora del presente trabajo, se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

**¿Cuál es la estrategia didáctica que impacta en la sana convivencia de niños de 5 a 6 años en el Centro de Desarrollo Infantil “Balbuena” de la Alcaldía Venustiano Carranza de la Ciudad de México?**

#### **1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teóricos-prácticos que dan respuesta a la pregunta generada en el punto anterior es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa.

Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

**La estrategia didáctica para la sana convivencia de niños de 5 a 6 años, del Centro de Desarrollo Infantil “Balbuena” de la Alcaldía Venustiano Carranza de la CDMX, es la de actividades grupales.**

#### **1.5. OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

Definir y estructurar el objetivo dentro de planos, tales como el desarrollo de una investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o términos de acciones interrelacionadas con



esquemas de trabajo académico, por ello es deseable que estos, se consideren como parte fundamental de estructura de esta naturaleza.

Para la relación de indagación presente, se construyeron los siguientes objetivos:

### **1.5.1. OBJETIVO GENERAL**

**Indagar mediante una investigación Documental las actividades grupales como estrategia didáctica que impacta en la sana convivencia de niños de 5 a 6 años del CENDI “Balbuena” de la Alcaldía Venustiano Carranza de la CDMX.**

### **1.5.2. OBJETIVO PARTICULARES**

- 1. Reunir la información pertinente y actualizada sobre la temática investigación.**
- 2. Indagar y elaborar un marco teórico que fundamente con base en su concepto relacionadas con actividades grupales**
- 3. Diseñar una propuesta de solución alternativa a la problemática identificada.**

## **1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.**

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el que hacer investigativo documental, en este caso de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que, conjugadas con las diferentes etapas de la construcción de análisis, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en forma de Indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental. Asimismo, la reclamación de los materiales bibliográficos, se realizó el informe a redacción de fichas de trabajo de conformación: Textual, Paráfrasis, Comentarios y Mixtas, principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

Los estudios de su aprendizaje se lograrán mediante el juego, y que este estructuralmente se vincula con la actividad pedagógica que se trabaja dentro del aula para realización de un diagnóstico pedagógico, así como se expresan el desarrollo de campo, se registrarán las observaciones; en una segunda reflexión sobre el desempeño docente de una clase. Para llegar a este punto no ha sido sencillo, ya que en primera instancia se pretende realizar una investigación documental que rescate

los postulados teóricos conceptuales de la convivencia como elementos de convivencia social.

## **CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

Toda investigación, requiere de un aparato teórico-crítico que avale la base del análisis que dé origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del área de conocimiento, en este caso, educativa. Para ello, es necesario revalidar las proposiciones teóricas que se han ubicado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Bajo esa finalidad, se adaptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis:

### **CENDI BALBUENA perteneciente a la S.S.C.**

La institución se encuentra en la CDMX en la Alcaldía Venustiano Carranza, este Centro de Desarrollo Infantil principalmente es para la atención de hijos de madres operativas y administrativas de la Secretaría de Seguridad Ciudadana (policías).

Desde los primeros años de vida el niño siempre está buscando la manera de socializar, comunicarse con sus padres, madres y seres cercanos a través de llantos y sonrisas. A medida que crece va adquiriendo el lenguaje y perfeccionando su forma de expresarse ante el mundo, apropiándose de hábitos y valores de su contexto próximo, el seno familiar. Ya que es la familia el primer grupo social al cual pertenece el niño. Al cual siempre buscará imitar y a cuyas normas se adaptará.

De allí la necesidad que los padres se preocupen por garantizar una sana convivencia en el hogar. Por otro lado, el niño durante su crecimiento y necesidad de socializar debe establecer relaciones sociales con sus semejantes. Junto con una conciencia de respeto, avisos, reglas de una sana convivencia.

Sin embargo, una vez que el individuo ingresa al sistema educativo, deberá aprender desde otro contexto, otras diferencias y aceptarlas como parte de su formación ciudadana. Esto resulta hoy un verdadero desafío. Puesto que en la escuela los niños comienzan a convivir con otras personas ajenas a su entorno familiar y a socializar con otros niños. Este encuentro muchas veces requiere de mucha paciencia, empatía y solidaridad por parte de cada uno de esos pequeños que están comenzando a interactuar entre sí. Por lo que es preciso que el docente diseñe estrategias para garantizar una sana convivencia en el aula.

Cuando ingresan a la Educación Preescolar, tienen conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas que son la base para fortalecer sus capacidades. Cursar una educación preescolar de calidad influye positivamente en su vida y en su desempeño durante los primeros años de la educación primaria por tener efectos positivos en el desarrollo cognitivo, emocional y social (...)<sup>17</sup>

Teniendo en cuenta lo expresado por la SEP... El proceso de interacción de los niños en el preescolar le brindará seguridad, confianza y a la vez estimulará su desarrollo emocional e intelectual. Debido a que el hecho de compartir con niños de su edad le

---

<sup>17</sup> Secretaría de Educación Pública. Aprendizajes claves. México. Taller SEP, 2017. Pág.60.

aporta múltiples beneficios. Como aprender a compartir, trabajar en equipo, a desarrollar la competitividad. Mediante la socialización entre iguales, los niños logran explorar y desarrollar fácilmente su creatividad. Para ello, es indispensable que sean capaces de convivir en sana armonía. Con la socialización, el individuo adquiere capacidades que le permiten participar como miembro efectivo del grupo de la sociedad global<sup>18</sup> es mediante la socialización que el niño desarrolla destrezas comunicativas, capacidad para adaptarse a las normas a convivir y compartir.

En el caso de los niños de preescolar, la convivencia requiere de estímulos, supervisión de la docente. Por lo general a los niños les resulta fácil relacionarse con otros. Al primer encuentro, de forma espontánea se ponen a jugar o a conversar. Sin embargo, muchas veces a los niños les cuesta compartir sus juguetes en ocasiones se muestran territoriales. Por lo que es preciso que la docente propicie situaciones en el aula que inviten a la convivencia armónica. Es el docente quien tiene la responsabilidad moral y ética de construir el desarrollo integral de sus alumnos con entornos positivos.

Siguiendo los lineamientos de la constitución de los Estados Unidos de México la cual dicta lo siguiente:

---

<sup>18</sup> Diccionario de Ciencias de la Educación México, Santillana 1984. Pág 78.

**Artículo 3º. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado- Federación, Estados y Municipios impartirán Educación Preescolar, Primaria y Secundaria. La Educación Primaria y la Secundaria son obligatorias. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.<sup>19</sup>**

En correspondencia con lo establecido en el Artículo 3º de la Constitución y las potencialidades y destrezas observadas en el grupo de niños de 5 y 6 años del CENDI “BALBUENA” surgió la necesidad de diseñar actividades grupales para la sana convivencia de los alumnos, para ello, fue necesario dar un recorrido por las diversas propuestas planteadas por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en relación con el establecimiento de relaciones sociales en el aula y la promoción del trabajo colaborativo. De igual modo, se tomaron en cuenta los ideales de Vygotsky, Piaget, María Montessori y otros investigadores en el campo de la psicopedagogía, para el diseño de una propuesta para el alcance de una sana convivencia en el aula.

---

<sup>19</sup> Artículo 3. Constitucional SEP/CONAFE. SEP. 1993. México: En: <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf> (01-febrero-2020).

## **2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO**

### **2.1.1. Piaget, la convivencia infantil en la edad preescolar**

Como ya se ha venido planteando, los primeros años de vida son fundamentales para el individuo. De hecho, el afecto, las atenciones y cuidados que reciba en su infancia influirán significativamente en el desarrollo psicosocial, académico laboral y sentimental. Es por ello, que a nivel mundial se han creado una serie de jornadas de concienciación y estimulación temprana dirigida a padres, madres, familiares y maestros con el fin de garantizarles a los infantes un sano desarrollo físico y emocional.

Han sido multitud de teóricos los que han dedicado sus esfuerzos en explicar las vías y procesos socializadores pero la teoría piagetiana es la teoría sobre el desarrollo cognitivo más elaborada, sistemática y compleja que se ha propuesto hasta el momento y seguramente, es también la que más influencia ha ejercido a todos los niveles dentro de la psicología.

Para Piaget<sup>20</sup>, el desarrollo cognitivo sigue una SECUENCIA de PERIODOS que acontecen: de lo simple a lo complejo, del egocentrismo del bebé a la perspectiva grupal del adulto, de un estado preoperacional, en el cual el sujeto es incapaz de operar mentalmente sin el referente real, a un estadio formal en el cual será capaz de

---

<sup>20</sup> Piaget 1935, citado en Raquel Suriá (2010/11) CURSO: Psicología Social (sociología). <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA%202%20SOCIALIZACI%C3%93N%20Y%20DESARROLLO%20SOCIAL.pdf> (10-febrero-2020).



realizar operaciones lógicas sin necesidad de tener un referente real. Los esquemas de acción del sujeto dependerán cada vez menos de los estímulos externos y se producirá una progresiva internalización y el paso a una perspectiva cada vez más universal y desligada de la experiencia concreta, que permitirá al sujeto incorporar a su personalidad las formas de pensamiento más prevalentes en su medio social.

Durante los últimos años se le ha brindado mayor atención a la primera infancia. Los estudios de Piaget en relación con la etapa preoperacional han sido tomados en cuenta por las maestras de preescolar para identificar los diversos procesos cognitivos por los que atraviesan los niños/as. Debido a que, en el preescolar según su edad, estos conciben la realidad de un modo distinto. Caracterizándose entre otras cualidades, por poseer un “pensamiento egocéntrico”, esto quiere decir, que el niño piensa de acuerdo con sus experiencias individuales.

A continuación, se describirá la etapa preoperacional partiendo del ideal de Piaget

*“ahora es capaz de interiorizar, mentalizar hechos, personas, situaciones y sucesos. Puede recordar el pasado y anticipar el futuro.”<sup>21</sup>*

La etapa preoperacional, describe a un niño con capacidad de atender llamados, de expresarse a través de la oralidad. El cual posee capacidad de resolver operaciones que impliquen la aplicación de la lógica. Reaccionar de forma acertada ante determinadas situaciones, identificar colores, figuras y números. En cambio, el niño

---

<sup>21</sup> Piaget 1935, citado en Raquel Suriá (2010/11) CURSO: Psicología Social (sociología). <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA%20%20SOCIALIZACI%C3%93N%20Y%20DESARROLLO%20SOCIAL.pdf> (10-febrero-2020).

que presenta disfemia, además de carecer de agilidad para expresar sus ideas de forma clara a través de la oralidad, también necesita ayuda para reconocer los colores, números, vocales.

De igual modo, Piaget sostiene que el desarrollo pleno de la personalidad del alumno implica su desarrollo social a la par con el intelectual. Es decir, adquisición de conocimientos, pero también capacidad para el establecimiento de relaciones sociales con los demás. Para ello, se deben impartir saberes con conciencias libres lo que garantizará la formación de individuos respetuosos hacia los derechos y libertades de los demás. El aporte de Piaget al estudio de la convivencia y socialización se basa en su idea de que este proceso es predecible, en él intervienen además del desarrollo biológico, las experiencias sociales que el individuo va acumulando a lo largo de la vida.

Por otro lado, en relación con la conciencia moral, Piaget sostiene que con el funcionamiento interior de principios éticos o morales que controlan o inhiben las acciones y pensamientos de un individuo. Dichas acciones los hacen capaces de formular juicios morales adecuados a los códigos sociales predominantes, a medida que avanzan en edad. A medida que el individuo va creciendo, va adquiriendo conciencia y por ende modelos conductuales para adaptarse a cualquier contexto. Sin embargo, el individuo tendrá mayores probabilidades de desarrollar esta capacidad con éxito si crece en un ambiente armónico y tanto la familia como la escuela le brindan los estímulos necesarios.

### **2.1.2. Aportes de Vygotsky la convivencia**

Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de intercambio entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico.

Debido a que parte de la idea que el sujeto no se limita a responder los estímulos del medio, sino que actúa transformándolos, esto es posible por la mediación de instrumentos. De hecho, Vygotsky sostiene que el sujeto es un ser eminentemente social. Expresando que todos los procesos psicológicos superiores se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan.

Por consiguiente, Vygotsky le da mucha importancia al juego como estrategia para el alcance de la convivencia de los niños en la escuela. Afirmando, que lo fundamental en el juego es la naturaleza social que contribuyen al desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Este autor sostiene que el juego, además de potenciar el intelecto también incide en la afectividad, sociabilidad, motricidad entre otros.

De igual modo, el autor antes citado, en su teoría del desarrollo social, expone fundamentalmente que la socialización afecta el proceso de aprendizaje de un individuo. Intenta explicar la conciencia o percepción como resultado de la socialización. El aprendizaje colaborativo es un enfoque didáctico que aboga por la adquisición de conocimiento a través de dinámicas de trabajo en grupo y de interacción social (trabajo colaborativo); esta metodología activa en los alumnos procesos mentales tales como el razonamiento, la comprensión y el pensamiento crítico tan importantes en la construcción de su conocimiento.

Es por ello, que el docente de preescolar debe tener como principal propósito, lograr que los niños y niñas adquieran el desarrollo integral de sus potencialidades. Por ello propicia la realización de actividades y media experiencia significativa, ligada con las necesidades, intereses y potencialidades de estos. En tal sentido, todo docente en su rol de mediador y facilitador debe considerar los aportes de Vygotsky en relación con la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Quien expresa que: la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver problemas de forma independiente y el nivel de desarrollo potencial determinado por la resolución de problemas con la colaboración de un compañero más capaz o con la guía de un adulto.

Se relaciona con el papel de mediación que realiza el maestro para llevar al niño y la niña a su nivel de desarrollo potencial, cuando no es capaz de llegar por sí mismo. Acompañarlo en su proceso hasta que adquiera las destrezas necesarias para desenvolverse con independencia según su nivel de conocimiento. Por lo tanto, los docentes como esos mediadores deben realizar estrategias necesarias, pensando en las necesidades generales e individuales de cada alumno, con lo cual se estaría desarrollando su máximo potencial sin que ninguno de los alumnos, por sus condiciones quede excluido y genere en ellos un aprendizaje significativo y trascendental. por eso un recurso que se puede desarrollar son las estrategias didácticas que van secuenciadas para que conforme estas avancen, utilicen las experiencias vividas.

### **2.1.3. ¿Qué es una estrategia didáctica?**

Orientar el proceso de formación y desarrollo de los niños de cinco o seis años requiere de muchas actitudes por parte del maestro. Puesto que para que el niño adquiera destrezas necesarias, es preciso que esté bajo la tutoría de un docente que conozca los procesos de asimilación de los conocimientos de los niños o niñas. En primer lugar, se debe tener en cuenta que todos los niños adquieren habilidades de forma diferente. Aprendiendo y explorando el mundo según la percepción que éste posea. Por tal motivo, el docente debe observar que les gusta, realizar, cuáles son sus habilidades y a partir de estas seleccionar las diversas estrategias didácticas para proceder a potenciar dichas destrezas y ayudarlo a integrarse con éxito en el ámbito escolar.

Para lograr una convivencia armónica y el desarrollo de destrezas en el grupo, las estrategias didácticas juegan un papel fundamental. Sobre las estrategias el diccionario de la Real Academia Española "estrategia" hace referencia al arte de coordinar acciones y de maniobrar para alcanzar un objetivo o un proceso. Es habilidad, talento, destreza, disposición, creatividad, inspiración, disciplina y técnica para hacer algo.

Cabe destacar, que las estrategias didácticas pueden ser muy efectivas y novedosas, pero para que la práctica pedagógica en el aula sea un éxito, es necesario que el docente en primer lugar diagnostique la situación de cada estudiante. Debe organizarse, reunirse con los representantes para pedir su apoyo en el proceso y, diseñar estrategias precisando con claridad ¿Qué quiere lograr?

¿Cómo lo quiere lograr? ¿Para qué lo quiere lograr? y ¿En cuánto tiempo espera alcanzar los objetivos?

Para hacer referencia a las estrategias didácticas, resulta importante resaltar la opinión de Julia Añorga sobre el desempeño profesional pedagógico, el cual define como:

**“Las transformaciones positivas en el desarrollo intelectual, físico y espiritual del hombre a partir de conocer, interiorizar y concientizar sus problemas cognitivos y afectivos, sus destrezas y aspiraciones, con suficiente racionalidad y motivación por la profesión y por la vida, de acuerdo con un contexto social determinado, evidenciándolo en el desempeño, con una intención creadora, para contribuir con sus competencias y su producción intelectual y/o de bienes materiales al comportamiento y funcionamiento de su entorno laboral-profesional, familiar y comunitario, mediante su satisfacción en lo personal, profesional, ecológico, socioeconómico, y de sus propias virtudes humanas”.**<sup>22</sup>

En la cita anterior, la Dra. Añorga, expresa la función del docente en el aula, como ente encargado de transformar y desarrollar habilidades y actitudes en los y las estudiantes. El docente es el responsable de la inclusión y el desarrollo social del niño por lo que

---

<sup>22</sup> Julia Añorga. La educación avanzada y el mejoramiento profesional y humano. PDF. La Habana, Cuba, Universidad Pedagógica Enrique José Varona (11-febrero-2020).

debe aplicar en su práctica pedagógica herramientas adecuadas a las necesidades e intereses de sus estudiantes. Al respecto, Cabrera Berrezueta, define las estrategias Pedagógicas como: *"el proceso de organización en etapas, objetivos y acciones a desarrollar a corto, mediano y largo plazo, para la concreción de las competencias profesionales pedagógicas que mejoren la actuación de los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje"*. En tal sentido se sostiene que las estrategias pedagógicas son aquellas las actividades que emplea el docente en el aula para enriquecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes. La variedad de didácticas sugeridas por dichas estrategias ayuda a fortalecer aprendizajes significativos permitiéndole al estudiante la interacción del objeto con su saber.

Es importante proponer una serie de estrategias didácticas que el docente debe tomar en cuenta en el aula de clases. En primer lugar, tomar en cuenta que la docente debe acudir al uso de apoyos visuales cuando esté impartiendo cualquier contenido, de esa manera se garantizará la construcción del conocimiento. Dichas estrategias pueden ser: el empleo de imágenes significativas para el niño/a. De igual forma, para reforzar la mesa de trabajo además de usar tarjetas o pictogramas es conveniente emplear recursos audiovisuales coloridos y atractivos para el aprendizaje del vocabulario. Anticipar información sencilla, estructurada y con apoyos ante cualquier actividad escolar fuera de la rutina habitual.

Los cuentos infantiles y el rincón de juegos también son una excelente estrategia didáctica para favorecer la convivencia en el aula. Puesto que los niños al escuchar los cuentos narrados por la docente, además, de manifestar agrado, intercambiarán

opiniones sobre los diversos temas. Aprenderán a convivir y adaptarse a las normas, diferentes puntos de vista y personalidades.

Para aplicar la estrategia didáctica Cuentos infantiles, la docente debe asegurarse que los cuentos infantiles posean contenido lingüístico apropiado al nivel de los niños, también usar libros con imágenes que representen el texto narrado. En el caso del juego, se debe apoyar su participación en el juego mediante la mediación del docente indicándole las instrucciones, servir de modelo para que imite, enseñarle patrones de juego para que puedan repetirlos en otras ocasiones con sus compañeros.

En tal sentido, se tiene que la influencia del contexto del aula, las experiencias y conocimientos previos que posean los niños/as influyen significativamente en la capacidad para convivir en sana armonía y en el desarrollo del conocimiento. Por eso, es común encontrar niños que asimilan la información más rápido que otros. No se trata de que sean más inteligentes o posean mejores capacidades que sus compañeros sino, que la estimulación recibida y las experiencias que hayan tenido influyen significativamente. Es por ello, que los docentes deben conocer el contexto en el que se desarrollan los niños y propiciar retos con situaciones conocidas por el niño/a. de esa manera adquirirá un aprendizaje significativo el cual podrá aplicar de forma espontánea.

En tal sentido, Fuenlabrada<sup>23</sup> describe que el papel del docente es: *“crear un ambiente en el salón de clases en el que los alumnos se involucren con interés en la actividad,*

---

<sup>23</sup> Ídem.



*busquen y desarrollen alternativas de solución, comenten entre ellos, defiendan o cuestionen los resultados.”* , es decir, uno de las funciones del docente es hacer que la práctica pedagógica sea una actividad basada en la interacción, la armonía y la búsqueda de soluciones pacifican a las diferentes situaciones que se presenten. Propiciando la participación espontánea de todo el grupo.

### **2.1.3.1. ¿Qué son las actividades grupales?**

El inicio del estudio científico de los grupos está estrechamente vinculado con Kurt Lewin, creador de la Teoría de Campo y pionero en la dinámica de grupos. La importancia de los estudios de Kurt Lewin se fundamenta en haber demostrado que el comportamiento individual, no debe entenderse tanto como resultado de su propia voluntad individual, sino más bien como resultado de la relación dinámica que cada individuo mantienen con la situación social más cercana, básicamente, con el grupo y a su vez, que el comportamiento del grupo no se explica por la acción de cada uno de sus componentes, sino por el conjunto de las interacciones que se producen entre los elementos de la situación social en que tienen lugar.

#### **2.1.4. El CENDI y su intervención en el desarrollo de habilidades sociales en niños de preescolar**

La sociedad es consciente del impacto que tiene el medio ambiente sobre el desarrollo de la personalidad del individuo, desde el mismo momento de la concepción, pasando por la niñez y la juventud, hasta llegar a la vida adulta, por ende, es de importancia considerar que la influencia de un medio ambiente enriquecedor y positivo durante los primeros años de vida, es relevante en la capacidad de adaptación y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas de las personas, será factor fundamental que les permiten obtener herramientas adecuadas para la resolución asertiva de los problemas cotidianos; en este aspecto, la familia y la escuela tienen un papel protagónico en el desarrollo de estas habilidades.

En México, los servicios encaminados a la Educación Inicial se proporcionan en dos modalidades, la escolarizada que opera a través del Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) y la no escolarizada que funciona en zonas rurales e indígenas. El CENDI es una institución que ofrece atención a los niños a partir de los 45 días de nacido hasta los 6 años. Dichos Centros, ofrecen a los menores servicios interdisciplinarios como son: el pedagógico asistencial, médico social, psicológico y nutricional.

Muchos autores como Piaget, Vygotsky, Freud coinciden que la Educación Inicial se enfoca en potenciar el desarrollo armónico de los infantes en un ambiente de sana convivencia y armonía. Donde se impartan conocimientos enfocados en fortalecer valores, promover la autonomía, desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan

adaptarse y participar de forma activa en cualquier contexto. En la educación inicial, se potencia el desarrollo psicosocial y personal del individuo.

Por lo que resulta indispensable que desde los primeros los niños interactúen y aprendan a convivir en sana armonía. Una de las políticas de los CENDI, es fomentar el desarrollo de sus procesos y sistemas. Ante todo, el bienestar de los infantes. Tratarlos con respeto y dignidad desde su nacimiento. De igual modo, queda implícito que es función de los docentes, promover el desarrollo armónico de la población inscrita en esa institución. Para tales fines es preciso contar con un personal docente que se preocupe por buscar estrategias didácticas que permitan motivar a los niños a adquirir un aprendizaje significativo, a ser respetuosos y aprender a convivir en armonía con sus semejantes, amoldándose a las normas establecidas y aceptando las diferencias ideológicas, físicas y conductuales de cada miembro del grupo.

La docente debe enfocarse en enseñar a las niñas y niños, diversas formas de juego organizado, siendo el recreo el momento idóneo para aprender formas de convivencia armónica, guiándolos en la búsqueda de solución de conflictos. En tal sentido, se tiene que el proyecto educativo del CENDI considera como categoría básica la interacción de los niños, partiendo de sus intereses y virtudes se forman los contenidos pedagógicos según su área. “La convivencia escolar, en este ángulo, alude fundamentalmente a uno de los temas básicos de la pedagogía: el aprendizaje, es

decir, el proceso por el cual un sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimientos que le proporcionan nuevos significados.”<sup>24</sup>

Cabe destacar que los CENDI otorgan gran importancia a la convivencia como foco para los aprendizajes significativo. Se parte del ideal, que los niños a través del establecimiento de relaciones sociales, trabajo colaborativo pueden ser capaces de asimilar mejor la información. Al mismo, tiempo que aprenden a convivir en sana armonía. Pues al igual que las matemáticas o la lectura, la convivencia es una habilidad que se debe poner en práctica para adquirirla. Un individuo que a diario mantiene contacto con sus semejantes, se enfrenta a diversas situaciones. Será capaz de amoldarse a cualquier entorno, desarrollará la tolerancia y la inteligencia emocional.

Los grupos de 4 a 6 años corresponden al nivel preescolar. En este nivel se fortalecen las habilidades afectivas, comunicativas y con un especial énfasis a las sociales. El punto de vista de cada alumno es tomado en cuenta, valorado y respetado. De esa manera se establecen lazos afectivos entre el grupo y se les enseña el valor respeto, solidaridad y cooperación. Es indispensable que se propicien situaciones para la comunicación entre iguales, la búsqueda de soluciones a cualquier situación en equipo. Propiciando un dialogo afectuoso y sincero.

---

<sup>24</sup> Norberto Lanni. El aula espacio para convivencia, reflexiones y alternativas. Buenos Aires, Argentina. Ediciones La Llave, s/año. Pág. 142. (11-febrero-2020).

### **2.1.5. Aprendizajes Claves y su opinión en relación con la convivencia escolar**

Como se ha venido planteando, la convivencia escolar tiene un enfoque formativo, por lo que se considera la base de la formación ciudadana y constituye un factor clave en la formación integral de los alumnos. Es por ello; por lo que los docentes deben planificar estrategias didácticas para brindar una enseñanza enfocada en el desarrollo de conocimientos, habilidades, valores y principios que les permitan poner en práctica el convivir en paz y armonía con otros; es por eso por lo que la gestión formativa de la convivencia escolar constituye la forma más efectiva de potenciar valores y motivar al alcance de un aprendizaje significativo.

Cabe destacar, que una convivencia escolar sana, armónica, sin violencia, incide directamente en la calidad de vida de todos los miembros de la comunidad educativa, en los resultados de los aprendizajes, en la gestión del conocimiento y en el mejoramiento de la calidad de la educación. Relacionarse con otros en armonía es el fundamento de una convivencia social democrática, la cual se constituye en un aprendizaje que debe ser intencionado desde las prácticas pedagógicas, tanto en el aula como fuera de ella, asumiéndola como una tarea educativa/formativa que es de responsabilidad de todos los miembros de la comunidad escolar.

En tal sentido, para el alcance de una sana convivencia social pacífica y democrática entre los miembros de la comunidad educativa, es necesario el aprendizaje y la práctica de valores como: el respeto, la solidaridad, la ayuda mutua entre otros y el

desarrollo de la capacidad de las personas para convivir en armonía. En ese sentido, la tarea de educar en valores es el principal objetivo de todo proceso de enseñanza. Debido a que, si se educa en valores, se promueven hábitos de comportamiento que harán del espacio de aprendizaje un lugar apto para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La principal función del docente es contribuir con sus capacidades y su experiencia a la construcción de ambientes que propicien el logro de los Aprendizajes esperados por parte de los estudiantes y una convivencia armónica entre todos los miembros de la comunidad escolar, en ello reside su esencia. En consecuencia, los Padres de Familia y la sociedad en su conjunto han de valorar y respetar la función social que desempeñan los profesores.<sup>25</sup>

Si se desea lograr un aprendizaje significativo, lo primero que el docente debe hacer es emplear estrategias didácticas para lograr que los estudiantes se interesen por la clase. Debido a que si se crea en el aula un espacio agradable, donde se promueva la interacción y el trabajo en equipo. El proceso educativo será un acto enriquecedor. Debido a que muchas veces el docente posee muchos conocimientos y preparación académica, pero si no centra su práctica en despertar la atención del grupo, en la convivencia armónica, establece normas claras y promueve el respeto. La clase será un caos y difícilmente se alcanzarán los objetivos.

---

<sup>25</sup> Secretaría de Educación Pública. Aprendizajes Claves. México, Talleres SEP, 2017. Pág. 118.

Está comprobado que el trabajo en equipo promueve la participación, la convivencia y permite un aprendizaje significativo. Por lo que se considera de gran utilidad que la práctica pedagógica se enfoque el fortalecimiento de una sana convivencia. Para ello, será preciso que el docente emplee métodos didácticos donde cada alumno participe de forma activa y protagónica en cada actividad. Que el rol que desempeñe cada miembro sea esencial. De esa manera, los alumnos se apropiarán de los aprendizajes y se preocuparán por aplicarlos de forma correcta debido a que de su participación dependerá el éxito de todo el grupo.

El aprendizaje efectivo requiere el acompañamiento tanto del maestro como de otros estudiantes. Directores, Profesores, Bibliotecarios, Padres, Tutores, además de otros involucrados en la formación de un alumno, generan actividades didácticas, aportan ambientes y espacios sociales y culturales propicios para el desarrollo emocional e intelectual del estudiante.<sup>26</sup>

Todo docente, antes de enfocar la práctica pedagógica en el desarrollo de conocimientos debe asegurarse que sus estudiantes sean capaces de convivir en armonía. Para ello el aprendizaje debe enfocarse en el intercambio de ideas el trabajo colaborativo. Hacer del proceso de enseñanza y aprendizaje un proceso interactivo. Presentar los contenidos de forma atractiva y siempre tomando en cuenta la opinión de todo el grupo. Realizar un diagnóstico exhaustivo y determinar las potenciales de cada uno y en base a ello propiciar espacios de participación donde cada uno comparta con el grupo sus habilidades innatas. La interacción social es insustituible en la

---

<sup>26</sup> Ídem.

construcción del conocimiento. Por ello, es primordial fomentar la colaboración y propiciar ambientes en los que el trabajo en grupos sea central.

Cabe destacar, que el aprendizaje colaborativo se ha venido promoviendo en las escuelas desde hace ya una década, a través de este método, los alumnos tienen la posibilidad de desarrollarse gradualmente interaccionando con las personas y aprenden a gestionar sus tareas de manera colaborativa. Además, este tipo de aprendizaje parte de un modelo educativo que permite al alumno ser parte activa de su proceso de enseñanza. Al mismo tiempo que adquieren responsabilidad y habilidades personales.

El trabajo colaborativo permite que los niños debatan e intercambien ideas y que los más aventajados contribuyan a la formación de sus compañeros. Así, se fomenta el desarrollo emocional necesario para aprender a colaborar y a vivir en comunidad. El estudiante debe saber que comparte la responsabilidad de aprender con el profesor y con sus pares.<sup>27</sup>

## **2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?**

Sí, es importante, debido a que conociendo las teorías se pueden detectar los avances y atrasos en los niños, así como también los comportamientos que permiten reconocer

---

<sup>27</sup> Ídem



cuando un niño necesita estímulos afectivos, cuándo está siendo víctima de violencia en el hogar. La teoría permite darles solución a las diversas situaciones presentadas en el aula de clases. De igual modo, para fortalecer habilidades lingüísticas y el pensamiento lógico matemático en los niños es preciso que el docente conozca y aplique las teorías que permiten sustentar los diversos contenidos que imparte en el aula.

Toda actividad educativa debe estar sustentada y validada. Por ello, los docentes antes de llevar a cabo la práctica pedagógica deben planificar todos aquellos conocimientos que impartirá. Y para que el proceso sea un éxito su planificación debe estar enmarcada en las potencialidades de sus estudiantes. Por lo que resulta una necesidad que la docente conozca las Teoría de las Inteligencias Múltiples propuesta por Howard Gardner. Quien sostiene que, así como se pueden percibir en un grupo de personas muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencias. Por ello, la práctica pedagógica no puede enfocarse solo en las necesidades sino más bien en sacarle provecho a todos los talentos innatos percibidos en los niños.

Por otro lado, si se busca diseñar actividades para promover la convivencia en el grupo de estudiantes, es importante de dichas estrategias se vinculen con la enseñanza de alguna destreza como la escritura, la lectura, el pensamiento lógico matemático, reconocimiento de los colores, las partes de su cuerpo, los alimentos y demás contenidos adecuados al nivel de conocimiento del grupo. Es importante que los

juegos o dinámicas establecidas además de recrear y promover las relaciones afectivas permitan que los niños adquieran los aprendizajes propuestos para el grado.

De allí la importancia del docente creativo, capaz de hacer de la enseñanza un hecho divertido y educativo. Conocedor de las diversas teorías como las del conocimiento humano, el desarrollo del lenguaje, la asimilación de los aprendizajes, la Neurodidáctica, las inteligencias múltiples entre otras. Todas estas teorías deben ser dominadas y tomadas en cuenta por el maestro durante la práctica pedagógica para lograr despertar el interés de los niños e impartir una enseñanza de calidad.

### **2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?**

La relación entre la teoría y la práctica constituye un problema en casi todos los ámbitos de la vida. Las diferencias entre los discursos y los hechos son muy comunes. También en el campo de la educación la teoría y la práctica sufren desencuentros. Al respecto, destaca la importancia de la distancia que existe entre la producción de conocimiento y su puesta en práctica en los centros escolares. La práctica pedagógica de los docentes del CENDI “BALBUENA”, surge de un diagnóstico y partiendo de las necesidades encontradas en el grupo, se procede a planificar el plan de acción. Todos los contenidos impartidos a los estudiantes son seleccionados de acuerdo con lo

establecido en el currículo y las destrezas propias de cada niño según su edad y nivel de conocimiento.

La práctica pedagógica en el CENDI "BALBUENA" se centra en el canto, los juegos libres, actividades de coloreado y explicación por parte del docente sobre algún tema en particular como, por ejemplo: la higiene, los alimentos, las vocales, los números, y otros temas del interés del grupo. Sin embargo, es importante destacar, que los docentes de la institución requieren de formación y capacitación en relación la vinculación de las teorías de aprendizaje, de socialización y desarrollo de destrezas y su aplicación didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Debido a que los docentes están conscientes de la existencia de teorías para el desarrollo de la convivencia, la afectividad, las relaciones sociales, el desarrollo de destrezas, el comportamiento humano, las inteligencias múltiples. Pero la gran mayoría carece de herramientas para ponerlas en práctica durante su práctica diaria ya que a que desconoce las diversas actividades que permiten su correcta aplicación en el aula, es decir, docentes conocedores de teorías, pero requieren de estrategias didácticas para aplicarlas en el aula de clases.

## **CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA**

### **3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA**

Taller para una sana convivencia

### **3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA**

Teniendo en cuenta, que las experiencias y el amor recibido son fundamentales para la imaginación, creatividad del niño. Se considera necesario que el docente imparta una educación basada en el desarrollo afectivo. En tal sentido, Vygotsky expresa que, durante el crecimiento del niño, su imaginación se desarrolla gracias a sus experiencias y a su enriquecimiento, pero alcanza la madurez y mayor complejidad sólo cuando se vuelve adulto. Es por ello, por lo que esta propuesta resulta importante, debido a que se le debe brindar al niño experiencias agradables.

Por lo que se considera oportuno brindar apoyo emocional al grupo que se tomó como muestra para este estudio, por lo que se consideró que las actividades grupales son una herramienta útil para solventar las diversas pruebas que se le presenten según su edad y nivel de conocimientos. Porque al trabajar en equipo desarrollan habilidades sociales, emocionales, motrices e intelectuales.

Como ya se mencionó en el párrafo anterior, los primeros años de vida son importantes para el desarrollo emocional del individuo, esta propuesta se enfocará en brindarles a los niños el afecto necesario para garantía de un sano desarrollo emocional. Por tal motivo, es de gran utilidad propiciar situaciones que permitan el trabajo en equipo, poner en práctica valores como el respeto, la tolerancia, la empatía para garantizar un ambiente armónico en el aula de clases.

En este mismo orden de ideas, la Secretaría de Educación Pública expresa lo siguiente:

**El currículo ha de apuntar a desarrollar la razón y la emoción, reconociendo la integralidad de la persona, es decir, que en el proceso educativo hay que superar la división tradicional entre lo intelectual y lo emocional: “El bienestar del estudiante, clave para el logro de aprendizajes relevantes y sustentables, requiere de la sinergia entre los aspectos cognitivos, emocionales y sociales, fortaleciendo la idea de que la persona y la personalidad no son divisibles en partes abstraídas del conjunto.”<sup>28</sup>**

A pesar de la importancia que tiene el bienestar emocional y afectivo para la adquisición de habilidades y el éxito académico. En México, se aprecian muchos casos

---

<sup>28</sup> SEP.32 Aprendizajes claves. Op Cit. Pag.117.

de niños que carecen de afectividad en el hogar. Quienes están creciendo sin el acompañamiento y la supervisión de los padres. Pese a los esfuerzos que se están realizando en torno a la educación afectiva. Cada vez son más los niños/as que llegan a las aulas de clase manifestando carencias de afecto inclusive, algunos síntomas de maltrato. Lo que trae como consecuencias que presenten dificultad para socializar e integrarse al grupo.

Por lo que se considera necesario, llevar a cabo esta propuesta, la cual busca el fortalecimiento de la afectividad para la promoción de las relaciones sociales en los niños y niñas del CENDI. Logrando de esa manera, que adquieran destrezas para aprender a relacionarse adecuadamente y convivir de forma satisfactoria en compañía de los demás, sean niños o adultos.

### **3.3. ¿A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?**

Esta propuesta favorece a los niños de 5 y 6 años del CENDI “BALBUENA, a quienes se les brindará estimulación afectiva para contribuir a su sano desarrollo emocional. Al mismo tiempo que se propiciarán diversas actividades grupales para que sean capaces de adquirir destrezas para establecer relaciones sociales y convivir de forma armónica.

A los docentes, debido a que esta experiencia les permitirá adquirir destrezas para manejar los diversos tipos de comportamientos, conocer las diversas estrategias para

brindar apoyo emocional a los alumnos y hacer sus clases más dinámicas a través de actividades grupales. A los Padres, Madres y representantes quienes desde sus hogares brindarán estimulación afectiva a sus hijos, lo que permitirá que se fortalezcan lazos emocionales padres e hijos.

Desde el nacimiento el niño/a requiere de estímulos afectivos que le permitirán sentirse queridos y aceptados. La calidad del cariño recibido en el hogar influirá significativamente en el desarrollo de la personalidad del niño y la forma de ver el mundo. Por lo que se considera de gran importancia, que desde el seno familiar se le brinde afecto al pequeño para que crezca en un ambiente armónico, donde los Padres con palabras y acciones le demuestren que es un ser importante. De esa manera, garantizarle un sano desarrollo psicológico, social y emocional.

Sin embargo, a nivel mundial cada vez son más los niños que crecen en contextos familiares con carencia emocional. Debido a las agitadas rutinas donde ambos progenitores deben trabajar para sustento del hogar o la ausencia de uno de los progenitores, causando que quien quede a cargo del niño deba trabajar doble jornada para satisfacer las necesidades básicas de la familia.

Esta situación que se ha venido planteado, es común en los hogares mexicanos. Donde muchos padres y madres día a día luchan con el propósito de brindarles a sus hijos una mejor calidad de vida. Inclusive hay quienes deciden migrar a otro país, dejando al pequeño bajo la tutela de algún familiar.

Sin embargo, no existe un peor maltrato para un niño que crecer sin la atención, los estímulos y cuidados de quienes le dieron la vida. Crecer desconociendo el calor de un abrazo materno o paterno. El convivir diario en un hogar donde exista indiferencia y desunión de sus miembros es considerado una situación altamente perjudicial para el desarrollo emocional del niño. Debido a que ese contexto generará en el pequeño: ansiedad, tristeza, soledad que con el paso del tiempo se convertirá en rebeldía, haciéndolo susceptible a los vicios y el fracaso.

Como ya es conocimiento, la infancia es un periodo definitivo para la adquisición de conductas, hábitos, modos de pensar y actuar. Los aprendizajes y experiencias vividas durante los primeros años marcarán la personalidad del individuo e influirán significativamente en todos los aspectos de su vida (sentimental, académico, social). Es por ello, que, desde la psicología, neurología y la educación se han realizado numerosas investigaciones sobre la importancia del contexto emocional en el que crece el niño.

En tal sentido, se sostiene que el desarrollo pleno del individuo se logra a través de una crianza basada en la afectividad. Si se educa al niño a través del amor y la disciplina se creará un adulto emocionalmente sano, capaz de tomar decisiones correctas y de asumir retos. Al respecto Soler, V. sostiene que “El desarrollo afectivo es el proceso por el cual cada niño va conformando su mundo emocional y sentimental.” El ser humano es un ser natamente emocional y sentimental. Son las emociones las que le motivarán a emprender proyectos y alcanzar metas.



En el caso del grupo de estudio de esta investigación, es preciso el fortalecimiento de la afectividad, debido a que muchas veces los niños que asisten al CENDI presentan cargas emocionales negativas producto del contexto familiar al cual pertenecen. Por lo general, lo reflejan a través de comportamientos rebeldes, timidez o extroversión. Buscando llamar la atención para que le den el amor y los cuidados que no reciben en su hogar. Por eso, se considera necesario, que la escuela garantice una educación basada en el fortalecimiento de la afectividad y las emociones del niño. No se trata hacer que la escuela cumpla el rol de la familia, porque sería imposible, sino de hacer que estos vean en el proceso de enseñanza y aprendizaje una práctica placentera donde son apreciados y tomados en cuenta.

### **3.4. LOS CRITERIOS ESPÉCIFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LAS ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR**

La institución cuenta con espacios físico para la aplicación de la propuesta, con la autorización de los directivos y con los materiales didácticos necesarios, proyector etc.

### **3.5. LA PROPUESTA**

Para llevar a cabo esta propuesta será preciso realizar las siguientes acciones:

- 1- Dar a conocer a los padres lo que se desea realizar con los niños
- 2- Reunión con Directivos y Padres, madres o representantes para solicitar los permisos correspondientes.
- 3- Facilitar una serie de estrategias o rutinas diarias para que desde los hogares los Padres brinden estimulación afectiva a sus hijos.
- 4- Propiciar una rutina inicial y final de meditación, risoterapia o actividades de respiración consciente con los alumnos.
- 5- Crear situaciones que permitan ser resueltas a través del trabajo en equipo.
- 6- Implementar estrategias que garanticen el protagonismo y participación de los alumnos durante la clase. (Juegos, karaoke grupal, cuentacuentos imaginarios grupales, la propaganda, el supermercado).

#### **3.5.1. Título de la propuesta**

Taller para una sana convivencia.

#### **3.5.2. Objetivo general**

Fortalecer la afectividad a través de juegos grupales para el sano desarrollo emocional y el alcance de un espacio armónico y de aprendizaje en el niño del CENDI.

### **3.5.3. Alcance de la propuesta**

Con esta propuesta de intervención se desea promover la interacción entre los niños del CENDI a través de actividades grupales enmarcadas en la afectividad para el alcance de un sano desarrollo emocional, esto incluye:

- Que se identifiquen las fortalezas, intereses y potencialidades de los niños
- Que se propicien en el aula situaciones lúdicas en las que los niños interactúen de forma espontánea.
- Que se converse con los representantes sobre la importancia de brindar afectividad en el hogar.
- Que se involucren a los padres, madres y/o representantes para el establecimiento de acuerdos y desde sus hogares promuevan valores.
- Que se fomente en el aula un espacio para la convivencia armónica en el aula.

### **3.5.4. Temas centrales que constituyen la propuesta**

- Juegos de mesa: loterías, dominó, memoria, etc.
- Juegos y cantos tradicionales.
- Actividades matemáticas
- Actividades psicomotrices
- Actividades gráfico - plásticas

### **3.5.5. Características del diseño**

Esta propuesta se llevará a cabo en diez rutinas o actividades diarias las cuales se impartirán en el aula de clases. Cada rutina tendrá como actividad de inicio y cierre una dinámica enfocada en la meditación y relajación de los niños, con el propósito de lograr que liberen sentimientos negativos que puedan perturbar sus emociones, de esa manera, logren centrar su atención en las actividades propuestas. Estas 10 sesiones tendrán una duración máxima de 30 min, en un lapso de 30 días, sin alterar ni atrasar, los contenidos propuestos para el grado según lo señalado en el Currículo de Educación Preescolar. Los acuerdos establecidos y reuniones con los representantes también se llevarán a cabo dentro del aula de clases.

**Actividad N° 1:** tendrá como propósito, propiciar en el aula de clases un espacio para el reconocimiento de las potencialidades de cada alumno. Por lo que se le incitará a la demostración de sus talentos, cada niño explicará la actividad que más le gusta realizar. Para ello se emplearán: crayolas, hojas blancas, pelotas, juguetes.

**Actividad N° 2:** la cual buscará fortalecer la imaginación y creatividad a través de la narración de cuentos infantiles, lo que promoverá el dialogo y la interacción entre iguales. Debido a que se propuso la construcción grupal de un cuento imaginario. Donde cada niño tendrá la oportunidad de participar. Para ello, será preciso el uso de los siguientes recursos: cuentos e imágenes.

**Actividad N° 3:** busca en promover el trabajo colaborativo en los niños a través del juego. Se propone formar equipos de trabajo para jugar al “detective de números,” una

vez encontrado el número deberán colocar la cantidad de elementos que represente dicho número, esta actividad permitirá que los niños desarrollen la competitividad, solidaridad y el apoyo. Para llevar a cabo esta actividad se emplearon los siguientes materiales: fichas con números, figuras geométricas de papel (para representar cantidades), crayolas, hojas blancas.

**Actividad N° 4:** se centra en promover el trabajo en equipo a través de un juego colectivo, donde se realizarán diferentes pruebas de competición. Divididos en grupos procederán a completar las actividades seleccionadas. Las cuales estarán enfocadas en la afectividad y los talentos innatos de los alumnos. Para esta actividad se emplearán los siguientes recursos: dispositivo de audio, fichas con las vocales, cajas de cartón, pelotas, rompecabezas, pinta dedos y hojas blancas.

**Actividad N° 5:** para el desarrollo de habilidades sociales se empleará la publicidad. Los niños deberán escoger uno de los productos o juguetes de su interés e intentar convencer al grupo para que lo compraran. Con esta actividad, además de promover el trabajo en equipo se propiciará un espacio para el desarrollo de habilidades motrices y la afectividad. Por lo que se precisará de los siguientes recursos materiales: Juguetes, hojas blancas de papel, pintura, crayolas.

**Actividad N° 6:** propiciará un espacio para el desarrollo de la autoconfianza y cooperación grupal. Para ello se identificará a los niños con los números 1 y 2, los cuales intentarán moverse en sincronía, a la velocidad y dirección indicada. Para esta actividad se emplearán fichas con los números 1 y 2.

**Actividad N° 7:** para llevar a cabo esta actividad, se dispondrá un espacio para que los niños adquieran conocimiento de sus cualidades positivas, lo que favorecerá el autoconocimiento. Al mismo tiempo, que se promoverá la lectoescritura e interacción grupal. Para ello se necesitarán los siguientes recursos: crayolas, cajas de cartón, imágenes.

**Actividad N° 8:** buscará producir la comunicación eficiente y respeto por parte de todos los miembros del grupo, por tanto, se presentará gran variedad y cantidad de fotos o recortes de revista e invitará a cada alumno a elegir dos y explicar el significado que para ellos tienen las fotos que han escogido. También se propondrá el establecimiento de un diálogo entre el grupo, donde cada niño podrá expresar como le gustaría ser tratado por sus compañeros y que le gustaría hacer en el aula. Los recursos que se requieren para llevar a cabo esta actividad serán: Imágenes, recortes de revistas y periódicos, caja.

**Actividad N° 9:** tendrá como propósito fortalecer en los alumnos el respeto y la armonía a través dramatizaciones. De igual modo se incitará al grupo a trabajar en equipo mediante la elaboración de títeres con calcetines. Para llevar a cabo esta actividad se necesitarán los siguientes recursos: Calcetines, ojos movibles, fomi, pegamento, dispositivo de audio.

**Actividad N° 10:** tendrá como objetivo, involucrar a los padres, madres y representantes para que junto a los alumnos lleven a cabo actividades lúdicas enfocadas en los valores. De igual modo, se establecen compromisos entre padres e hijos para dar continuidad en el hogar a los aprendizajes adquiridos.

### **3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?**

Para llevar a cabo esta propuesta se necesita lo siguiente:

- 1- Elaboración de acta para solicitar permiso de los directivos y representantes para la aprobación de la propuesta.
- 2- Consentimiento de los directivos y los padre madres y/o representantes.
- 3- Recursos materiales como: dispositivo de audio, cuentos, hojas blancas, crayolas, plumones, pinta dedos, calcetines, fomi, juguetes, imágenes, fichas impresas con letras, números, nombres, juegos de mesa, música grabada, bocinas.
- 4- Espacio disponible (aula de clases, patio).

### **3.6. Mecanismos de observación o seguimiento de la propuesta**

Para darle seguimiento a la propuesta se empleará, como mecanismo la observación participante. Cuando se habla de observación participante, se hace referencia al tipo de observación mediante la cual *“el investigador pasa a formar parte de la comunidad o medio donde se desarrolla el estudio”*.<sup>29</sup> De igual modo la observación participante es definida por Latorre como una:

---

<sup>29</sup> Roberto Sampieri. Metodología de la investigación. PDF. México.

**“estrategia metodológica que implica la combinación de una serie de técnicas de obtención y análisis de datos entre las que se incluyen la observación y la participación directa. La observación participante es apropiada para el estudio de fenómenos que exigen que el investigador se implique y participe para obtener una comprensión del fenómeno en profundidad, como es el caso de los docentes investigadores.”<sup>30</sup>**

Este tipo de observación se caracteriza por su carácter participativo, donde el investigador interactúa con la muestra. Para efectos de esta investigación, la observación se realizará dos instrumentos (lista de cotejos) con indicadores que permitirán medir y registrar los datos observados que luego serán analizados. Propiciando un acercamiento intenso con la realidad. El registro se planea hacerlo en diariamente en la carpeta de grupo, parte de la documentación docente.

### **3.7. Resultados esperados con la implementación de la propuesta**

Con el plan de acción que se presenta, se desea que, a través de la relajación, el juego, la meditación, impartir una educación basada en desarrollo emocional, afectivo del niño(a) debido a que cuando un niño se siente querido y está libre de estrés su desempeño académico será mejor, podrá interactuar de forma eficiente con sus compañeros logrando una integración armónica al proceso de enseñanza y

---

<sup>30</sup> Ídem



aprendizaje. Se busca propiciar el acercamiento del niño con el grupo, establecer la confianza al mismo tiempo, desarrollar la capacidad de atención.

También se busca dejar de un lado las clases expositivas y desarrollar habilidades en los niños a través del juego y que, a través del afecto, los elogios y el apoyo del grupo se logre estimular emocionalmente al niño y fortalecer su autoestima.

Teniendo en cuenta, que el juego es la actividad socializadora por excelencia y de mayor interés de los niños se espera, que, con los juegos propuestos, los alumnos sean capaces de trabajar en grupo de forma organizada, respetando las normas establecidas para cada juego y los turnos. De igual modo, también se busca estimular la atención. Debido a que los juegos fueron seleccionados según los intereses de los alumnos por tal motivo, se desea obtener la atención de estos durante cada jornada.

Por otro lado, otra de las expectativas que se tienen con la aplicación de esta propuesta es que los representantes se involucren en el proceso de formación y desarrollo emocional de sus hijos. Que desde sus hogares le den seguimiento y la estimulación necesaria para que los cambios en cuanto a interacción grupal, seguimiento de instrucciones, atención sean evidentes. Que reconozcan los talentos innatos de sus hijos y den continuidad a su potenciación.

## CONCLUSIONES

- La realización de este trabajo deja, en la tesista, el fortalecimiento de algunos aprendizajes que se manejaban pero que a partir de las lecturas y redacción de fichas para dar estructura a cada uno de los capítulos que conforman el ensayo, se tiene una visión más amplia y se ha integrado nueva información, que anima a seguir estudiando y profundizando en los diversos temas.
- Toda actividad que se haga para aprender a convivir, en los primeros años de vida, será la base para conformar el comportamiento del ser humano de la siguiente generación.
- La Educación Inicial y Preescolar tienen una tarea de mucho compromiso y alta responsabilidad para atender el aspecto afectivo y social de los educandos, sin dejar de lado la orientación a Padres de Familia y la participación escuela-hogar.
- Hay mucho por aprender y poner en práctica novedosas estrategias para atender de manera fundamentada la tarea que hoy renovada, después de muchos años de servicio.

## **BIBLIOGRAFÍA**

**AÑORGA-MORALES**, Julia Aurora. La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. VARONA, 2007.

**CABRERA**, B. La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en la Universidad Católica de Cuenca” Revista Cubana Educación Superior, Vol.35 No.2 La Habana mayo-ago. 2016.

**GARDNER**, Howard (2010). La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Buenos Aires, Editorial Paidós, 2010.

**GOLEMAN**, Daniel. La inteligencia emocional. México, Editorial Javier Vergara, 2004.

**LANNI**, N y otros (1999) el aula espacio para convivencia, reflexiones y alternativas, Enfoques en educación. Buenos Aires, Editorial, La llave, 1999.

**PIAGET**, J. El criterio moral en el niño. Madrid: Francisco Beltrán, 1935.

**PIAGET**, J. (1965), El lenguaje y el Pensamiento, Buenos Aires, Paidós.

**SEP**. Aprendizaje clave. Ciudad de México, Talleres de Secretaría de Educación Pública, 2017.

## REFERENCIAS DE INTERNET

[https://es.wikipedia.org/wiki/Ciudad\\_de\\_México#/media/Archivo:Mexico\\_\(city\)\\_in\\_Mexico\\_\(zoom\).svg](https://es.wikipedia.org/wiki/Ciudad_de_México#/media/Archivo:Mexico_(city)_in_Mexico_(zoom).svg)

[www.microrregiones.gob.mx](http://www.microrregiones.gob.mx)

<http://www.paot.org.mx/centro/programas/delegacion/venusti.html>

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/34312/Distrito\\_Federal\\_017.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/34312/Distrito_Federal_017.pdf)

<http://cdmxtravel.com/es/lugares/deportivo-venustiano-carranza.html>

<https://datos.cdmx.gob.mx/explore/embed/dataset/escuelas-publicas/table/>

<https://google.com/maps/venustianocarranza>

<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf>

<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA%20%20SOCIALIZACIÓN%20Y%20DESARROLLO%20SOCIAL.pdf>

## TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 - Mapa de la República Mexicana .....	5
Ilustración 2 - Alcaldía Venustiano Carranza.....	5
Ilustración 3 - CENDI Balbuena.....	18
Ilustración 4 - Fachada CENDI Balbuena .....	18
Ilustración 5 - Croquis del Centro de Desarrollo Infantil CENDI "Balbuena" .....	20
Ilustración 6 - Organigrama CENDI "Balbuena" .....	21