



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE



INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO ESTRATEGIA PARA
FOMENTAR LA AUTORREGULACIÓN DE EMOCIONES EN
NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD DEL COLEGIO
MAKARENKO

TESINA

PRESENTA

KATIA ROCIO CARRERA RAMÍREZ

CIUDAD DE MÉXICO

SEPTIEMBRE DE 2021



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE



INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO ESTRATEGIA PARA
FOMENTAR LA AUTORREGULACIÓN DE EMOCIONES EN
NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD DEL COLEGIO
MAKARENKO

TIPO DE PROYECTO: TESINA

OPCIÓN DE ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

KATIA ROCIO CARRERA RAMÍREZ

ASESOR: PROF. LUIS FERNANDO ALANÍS DOMINGUEZ

CIUDAD DE MÉXICO

SEPTIEMBRE DE 2021

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 01 de septiembre de 2021

C. KATIA ROCIO CARRERA RAMIREZ
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR LA AUTORREGULACION DE EMOCIONES EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD DEL COLEGIO MAKARENKO

Modalidad TESINA, Opción Ensayo, a propuesta del C. Profr. Luis Fernando Alanís Domínguez, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional.



ATENTAMENTE:

Guadalupe G. Quintanilla Calderón
DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente

Dedicatorias

A mis padres, CAUSA Y PRINCIPIO.

Por ser mi principal inspiración y orgullo, por enseñarme el valor de ser constante ante las adversidades que hemos pasado como familia, seguimos juntos como siempre, por brindarme su apoyo de manera incondicional y darme un motivo para seguir superándome, así como mostrarme el camino correcto día con día. LOS AMO.

A mi hermano, Daniel.

Gracias por ser mi guía y mi cómplice de todas mis ocurrencias desde el primer momento, por ser mi mejor amigo, pero sobre todo por tu paciencia y comprensión que a veces hace falta, sigo aprendiendo de ti, eres sin duda el mejor compañero en este camino por recorrer.

A Alejandro.

Llegaste en el momento adecuado, a pesar de las circunstancias y el tiempo me apoyaste en este proyecto, formas parte de él, gracias por la paciencia y no dejar de creer en ningún momento, me demostraste con hechos el verdadero significado de estar siempre presente.

A mi asesor Fernando Alanís

Y a todos mis profesores de la Universidad Pedagógica Nacional de la unidad 099 por darme una nueva visión acerca de la importancia de la educación, compartiendo su conocimiento y experiencias de vida para inspirar a otros.

A la esperanza, que flaqueó, pero se fortaleció, a la paciencia, al prodigio y don de la calma que siempre regresa después de un viaje largo e indefinido, a la sensatez por presentarse en cada momento de mi vida.

INDICE

INTRODUCCIÓN	Pág
EL TEMA DE ESTUDIO, BASE DE LA INVESTIGACIÓN DE LA TESINA	4
CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. JUSTIFICACIÓN	1
1.2. LOS REFERENTES DE LA UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA	3
1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO	4
A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y COMUNAL DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA	4
a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad.....	4
b) Hidrografía	11
c) Orografía	11
d) Medios de comunicación	13
e) Vías de comunicación.....	13
g) Redactar brevemente, cómo impacta el REFERENTE GEOGRÁFICO a la problemática que se estudia.....	16
B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD.....	17
a) Vivienda	17
b) Empleo	18
c) Deporte	19
e) Cultura.....	22
d) Recreación	20
f) Religión predominante.....	23
h) Ambiente socio-económico.....	24
1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR.....	25
a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática, incluyendo el croquis del área geográfica urbana o rural,.....	25
b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela.....	26
c) Aspecto material de la institución	26
d) Croquis de las instalaciones materiales	27
e) La organización Escolar de la institución	28
f) Organigrama General de la Institución.....	30
g) Características de la población escolar.....	31

1.3.	EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	31
1.4.	LA HIPOTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	32
1.5.	LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	33
1.5.1.	OBJETIVO GENERAL.....	33
1.5.2.	OBJETIVOS PARTICULARES.....	33
1.6.	LA ORIENTACIÓN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	33
CAPÍTULO 2. EL REFERENTE TEÓRICO DE LA PROBLEMÁTICA		35
2.1.1.	Inteligencia Emocional	35
2.1.2.	Autorregulación	40
2.1.3.	Desarrollo afectivo.....	44
2.1.4.	Capacidades Sociales.....	48
2.1.5.	Autoconcepto.....	50
2.1.6.	Autoestima.....	52
2.1.7.	Autonomía	54
2.1.8.	Límites	56
2.1.9.	Valores.....	58
2.1.10.	Procesos reflexivos	60
2.1.11.	Constructivismo.....	63
CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA ..		68
3.1.	TÍTULO DE LA PROPUESTA	68
	Inteligencia Emocional.....	68
3.2.	JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA.....	68
	EJE ARTICULADOR.....	73
	MAPA DE DESARROLLO	74
3.3.	¿A QUIÉN O A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR?.....	71
3.4.	LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR.....	71
3.5.	LA PROPUESTA.....	72
3.5.1.	TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	72
3.5.2.	EL OBJETIVO GENERAL.....	72
3.5.3.	ALCANCE DE LA PROPUESTA.....	73
3.5.4.	TEMAS CENTRALES QUE CONSTITUYEN LA PROPUESTA.....	74

3.5.5. CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO SI SON SESIONES DE CLASE O MÓDULOS DE TRABAJO.....	75
3.5.6. ¿QUÉ SE NECESITA PARA APLICAR LA PROPUESTA? (AUTORIZACIONES, ESPACIOS FÍSICOS, MATERIALES DE APOYO, APARATOS AUDIOVISUALES, PERSONAL DE APOYO, ETC.).....	77
3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	78
3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	78

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

Durante el proceso de crecimiento del ser humano, el sistema educativo, se enfoca en ofrecer oportunidades de enriquecimiento promoviendo las capacidades cognitivas, dejando de lado la parte emocional. Los Padres de Familia incluyendo a los docentes buscan las mejores opciones para ofrecerles una escuela de calidad a sus hijos con el supuesto de que hacerlos más inteligentes hará que tengan más posibilidades de tener éxito en el ámbito escolar, así como en la vida.

La tarea de las instituciones educativas está más orientada a volver sobresalientes a los niños para obtener resultados sin precedentes, sin embargo, en las mismas se culpa a los alumnos por tener mala conducta, ignorando el hecho respecto al tiempo reducido que los padres dedican a sus hijos en casa, pero esto no es una barrera que impida hacer uso de la intervención.

Cuando los niños ingresan a Preescolar comienzan a experimentar emociones nuevas al interactuar con otros, desarrollando así una cierta madurez.

Dicho lo anterior surge la siguiente incógnita ¿Cómo ayudar a un niño a reconocerse a sí mismo y que pueda regular sus emociones creando así un ambiente armónico dentro de la misma escuela?

El presente trabajo, es una investigación documental que pretende conocer las bases teóricas conceptuales de la inteligencia emocional como estrategia para fomentar la autorregulación.

Por ello, se deben establecer los elementos de referencia contextual y metodológica que ubican la problemática para tener una mejor referencia, donde se muestren los objetivos que se quieren alcanzar propuestos con la metodología de la Inteligencia Emocional, esta información se explicará más a detalle en el capítulo 1.

Posterior a ello en el capítulo 2, se realizará un Marco Teórico Conceptual, en el cual se adentrará acerca de todos los aspectos que hay que conocer relacionados con la variable independiente: autorregulación.

A partir de teorías de algunos autores como Erik Erikson y su teoría del desarrollo psicosocial, en la cual explica a partir de las reinterpretaciones de Sigmund Freud el impacto de la cultura, sociedad y de la historia en la personalidad de un individuo, tomando como referencia la etapa 3 siendo así el tema central de esta investigación.

Otros autores como Daniel Goleman y su libro La Inteligencia Emocional, siendo la variable dependiente, y usada como estrategia para trabajar todo lo relacionado al manejo de autorregulación.

Así como también se enfatizará la importancia los procesos reflexivos aportación del filósofo, psicólogo y pedagogo John Dewey. Por último la base de la corriente pedagógica constructivista, centrada en el niño, en sus experiencias previas y en que la construcción ocurre cuando el conocimiento es significativo para él, tal como lo explica Ausubel.

En el capítulo 3, se elaboró un eje articulador el cual incluye 10 capacidades a promover a partir de las competencias y los aprendizajes esperados que los alumnos deben de alcanzar, también un mapa de desarrollo que contiene dichas capacidades y 10 situaciones didácticas que ayudarán a resolver la problemática para así poder implementar la inteligencia emocional.

Finalmente se incluye la conclusión, la bibliografía y las direcciones electrónicas consultadas.

EL TEMA DE ESTUDIO, BASE DE LA INVESTIGACIÓN DE LA TESINA

Los niños a su ingreso al colegio Makarenko por lo general siempre presentan problemas en su comportamiento debido a la poca interacción de los Padres. A la falta de límites, situación que dificulta la socialización y el aprendizaje.

Se ha indagado información para implementar la Educación de las emociones como una posibilidad a trabajar con los alumnos, no se ha podido llevar a cabo del todo por haber escasa información.

La mayor parte de las instituciones educativas pretenden potenciar la inteligencia, el fin de la Educación desde Nivel Preescolar a la Media Superior, se centra más en el lenguaje oral y escrito, pensamiento matemático y al conocimiento y dominio de otras lenguas. Actualmente se ha comprobado que si bien los niños tienen que adquirir conocimientos básicos para poder subsistir en éste sistema, también necesitan de la formación de su personalidad y desenvolverse en distintos ámbitos, como familiar, escolar y laboral etc.

El concepto de inteligencia no sólo se refiere a un nivel de CI elevado, pues hay personas que aún con todas las características y aptitudes para resolver un problema de aritmética tienden a tener menos éxito en su desarrollo personal a diferencia de una persona que se conoce a sí misma y sabe sobrellevar altibajos que a veces generan diversas situaciones caóticas en la vida.

Por otra parte hay personas que tienen encanto para relacionarse con los demás, en cambio, personas con un bajo control de autorregulación en sus emociones son

individuos que al no obtener lo que desean no logran desempeñarse bien en otros ámbitos de manera satisfactoria.

La autorregulación personal así como otros rasgos que forman el carácter desde temprana edad pueden ser trabajados desde la infancia. Las emociones pueden manejarse con mayor o menor destreza para ello se tiene que entrenar al cerebro así como cuando nos enseñan a hablar, escribir y leer, al igual que en cualquier otra materia en la vida.

El interés principal de ésta Investigación Documental es conocer la posibilidad de que los niños aprendan en primera instancia a conocerse a sí mismos, y posteriormente aprender a relacionarse con los demás, el saber acerca de los estados emocionales puede favorecer su propia productividad ante la vida.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. JUSTIFICACIÓN

A medida que un niño crece, va experimentando e identificando sus emociones, estas se pueden autorregular, es decir, la autorregulación, es la capacidad de autocontrol, a nivel emocional y de conducta, se va desarrollando gradualmente para que ellos aprendan a pensar antes de actuar, siempre de manera tolerante y comprendiendo las consecuencias de sus actos.

Existen factores que influyen en la autorregulación como lo son: la edad y el nivel de desarrollo, el temperamento, las funciones ejecutivas o procesos cognitivos, la calidad de apego que implica relaciones interpersonales y por supuesto los factores ambientales, los cuales se deben analizar detenidamente para comprender como pueden afectar o beneficiar la vida de una persona.

Con la inteligencia emocional se puede anticipar el cambio en el desarrollo y recompensar los esfuerzos de los alumnos desde el Nivel Preescolar, para que ellos sean capaces de reconocer y resolver problemas emocionales, pues, la etapa 3 dentro de los estadios de Erick Erikson la describe como la etapa de iniciativa vs culpabilidad, en la cual si las crisis se superan con éxito existe la posibilidad de que

haya niños activos, con iniciativa a aprender cosas nuevas y realizar cosas por sí mismos, en cambio si la crisis no se supera con éxito lo que tiene son niños dudosos e incapaces de tomar decisiones por sí mismos, y con un sentimiento de culpabilidad constante en todo aquello que realizan.

Por ello, es necesario promover la autorregulación emocional, pues las habilidades de autorregulación les permitirán dirigir, mantener y cambiar su atención cuando sea necesario, esto les ayudará a conocer y manejar mejor sus pensamientos, comportamientos y emociones.

Se incluye una propuesta basada en la Inteligencia Emocional como estrategia para fomentar la autorregulación de emociones en niños de 5 a 6 años de edad, con ello estaremos preparándolos para que no les resulte difícil reconocer sus emociones y saber manejarse en situaciones diversas, fortaleciendo así una actitud positiva que rompa con el paradigma de que la conducta es una barrera para el aprendizaje y a su vez creando mejores seres humanos.

1.2. LOS REFERENTES DE LA UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

Dicha investigación se lleva a cabo en el Colegio Makarenko, Escuela Privada, ubicada en Avenida Plazas de Aragón S/N, Col. Plazas de Aragón.¹



Mapa de la República Mexicana.¹



Mapa del Municipio, Nezahualcóyotl.²

¹ <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-43373877> (26/11/2016)

² Idem.

1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO

Municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México. Tomando como Referencia el Cinépolis Plaza Norte, cerca de la Estación del Metro Impulsora entre Av. Rio de los Remedios y Circuito Exterior Mexiquense.

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y COMUNAL DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad

Texcoco

Con base en la etimología náhuatl y en los códices, así como en las reglas fonéticas, Tezcoco tiene las siguientes raíces: “Tlacolt” Jarilla, esto se refiere a la planta que brota en terreno llano, “Texcalli”: Peñasco o Risco, por lo que su traducción probablemente sea “En la jarilla de los riscos”.

Aunque no hay una fecha exacta del establecimiento de los primeros grupos humanos en este lugar, es probable que éstos hayan sido de origen teotihuacano o tolteca. Las fuentes históricas basadas en los códices Xólotl, Tlotzin y Quinatzin, entre otros, indican que sus fundadores pertenecían a un grupo Chichimeca que al llegar a la cuenca de México se estableció en la provincia que los Mexicanos llamaron Acolhuacán. Los principales tlatoanis del señorío de Tezcoco fueron: Nopaltzin, Tlotzin Pochotl, Quinatzin, Techotlala, Ixtixochitl El Viejo, Acolmiztli-Nezahualcóyotl, Nezahualcóyotl.

En la Época Prehispánica después de doscientos años del arribo de los primeros grupos chichimecas, nace uno de los más grandes tlatoanis: Acolmiztli-Nezahualcóyotl.

Siglo XX

Texcoco en la actualidad es un Municipio que se encuentra conectado a la Ciudad de México por una carretera corta de 25 kilómetros y dos carreteras públicas de 36 Kilómetros de longitud. Carece de industria que pueda absorber a la creciente demanda de trabajo.

La industria es chica y familiar, se carece de la industria pesada, por lo que parte de la fuerza de trabajo se desplaza a la Ciudad de México, Ecatepec, Tlalnepantla y Naucalpan. Creció en complejos habitacionales en su periferia, dándonos en números cerrados un total de 90 mil habitantes aproximadamente. Existe en forma anárquica el comercio ambulante y los tianguis.³

Lago de Texcoco

Los lagos fueron en Mesoamérica una importante fuente de recursos, determinante para el florecimiento de grandes ciudades como Teotihuacán, Tenochtitlan. Sin embargo estos sistemas también representaban una constante amenaza de inundaciones. Para enfrentar este riesgo, los pueblos prehispánicos del Periodo

³ <http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM15mexico/municipios/15099a.html> (26/11/2016)

Posclásico realizaron una serie de obras hidráulicas colosales destinadas al control de los niveles de agua.

Una de las obras más notables de la época fue el Albarradón de Nezahualcóyotl construido en 1449. Éste cumplió la función de contener las aguas del Lago de Texcoco, que anteriormente ya habían causado graves inundaciones y además, la de separar las aguas dulces de las salobres.

Relieve sobre el Albarradón

Los grupos integrantes de la triple alianza y sus aliados sobresalieron en la construcción de dichas obras, construyendo calzadas y diques para moderar el flujo de las aguas de lagos y ríos para evitar por un lado inundaciones y por otro que los Lagos de Chalco y Xochimilco se mezclarán con las aguas saladas del Lago de Texcoco.⁴

El Albarradón de Nezahualcóyotl lleva ese nombre en honor del Tlatoani Texcocano Nezahualcóyotl. Es una obra hidráulica de posible origen prehispánico y que fue reconstruida y modificada durante el Periodo Colonial y los Siglos XIX y XX.

Es el único elemento que se conserva del sistema hidráulico de control de las aguas de los Lagos del Valle de México.⁵

⁴ https://es.wikipedia.org/wiki/Albarrad%C3%B3n_de_San_Crist%C3%B3bal (26/11/2016)

⁵ <https://inah.gob.mx/boletines/2348-investigadores-estudian-albarradon-de-ecatepec> (26/11/2016)

Actualmente se encuentra a cargo del Gobierno Federal, administrada por la Gerencia del Lago de Texcoco de la Comisión Nacional del Agua (CONAGUA), Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales.

Durante el Siglo XVII, el Lago de Texcoco fue el cuerpo de agua más importante de la cuenca del Valle de México, sin embargo al desecarse dio como resultado la exposición de su lecho y la desertificación de sus terrenos.

A partir de 1971, el programa de mejoramiento ambiental dio como resultado la rehabilitación del ecosistema. Los trabajos y la belleza escénica del lugar han llamado la atención de diferentes sectores de la sociedad, lo cual se ha fortalecido a través del programa de educación ambiental dirigido al público en general.⁶

Municipio de Nezahualcóyotl

Ciudad Neza nació por la década de 1940, cuando debido a los procesos para drenar el Lago de Texcoco, algunas personas se establecieron en lo que entonces era la parte seca del Lago que comenzaba a researse cada vez más. En honor del Gran Señor o Tlatoani Acolmiztli Nezahualcóyotl de Texcoco se dio este nombre al Municipio, por parte de la legislatura local.

A pesar de que es una ciudad joven, Nezahualcóyotl ha crecido rápidamente en todos los sentidos, ya que actualmente cuenta con una cantidad considerable de escuelas, Universidades y Preparatorias, así como de lugares de esparcimiento importantes

⁶ <http://www.naturalista.mx/places/wikipedia/Lago%20de%20Texcoco> (26/11/2016)

como auditorios, parques, el Estadio de Fútbol “Neza 86” y el Paseo Escultórico Nezahualcóyotl. A partir del 23 de abril de 1963, se convirtió en un municipio, su traza urbana se extendía en casas por doquier, el agua potable se surtía a través de varias llaves colocadas en las esquinas o bien por medio de pipas. Antes de ser municipio se le conocía como las colonias del ex Vaso de Texcoco.

Nezahualcóyotl, palabra del idioma fonético náhuatl proviene de las raíces: nezahual, nezahualo, ayunar y coyotl, coyote. Nezahualcóyotl proviene del dialecto chichimeca, de las radicales Nezahualli, que significa ayuno y coyotl, que significa coyote, es decir “Coyote en ayuno”.

Esta ciudad es uno de los 125 municipios del Estado de México. Se localiza al Oriente de la Ciudad de México y en la región oriente del Estado de México. Posee una superficie de 63.74 Km² y una población de 1 109 363 habitantes.

El Municipio fue creado en 1963, con terrenos que pertenecían al Municipio de Texcoco y Chimalhuacán, ocupando superficie de las aguas del antiguo Lago de Texcoco. Es uno de los municipios con mayor densidad poblacional de su país y del propio estado al que pertenece. Considerado una ciudad dormitorio por su carácter mayoritariamente residencial, en las últimas décadas ha repuntado en su capacidad económica, producción de empleos y de impacto socioeconómico a los municipios adyacentes. A la par, enfrenta problemáticas de pobreza, inseguridad pública y carencia de servicios públicos, entre otros.



Mapa del estado de México.⁷



Municipio de Nezahualcóyotl marcado con rojo.⁸

⁷ <http://www.explorandomexico.com.mx>

⁸ Idem.

Nezahualcóyotl Norte

En los límites de Nezahualcóyotl con la Ciudad de México se encuentra ubicada la Facultad de Estudios Superiores Aragón de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Esta zona se encuentra en los límites entre el Municipio de Ecatepec de Morelos y la Alcaldía Gustavo A. Madero. Algunas de las colonias más importantes son: Bosques de Aragón, Impulsora, Valle de Aragón, Plazas de Aragón, Prados de Aragón, Jardines de Guadalupe, Vergel de Guadalupe, Ciudad Lago, El Tesoro, y el edificio de administración municipal zona Norte conocido como "La Bola".

También se encuentra la Unidad Académica Profesional UAEM Nezahualcóyotl (Universidad Autónoma del Estado de México) en la zona conocida como Ciudad Jardín. Consolida programas prioritarios para la Entidad, desarrolla programas de proyectos de investigación y postgrado con un alto nivel Nacional e Internacional

Colonia Plazas de Aragón

La Colonia Plazas de Aragón se localiza en el Municipio de Nezahualcóyotl cerca del Metro Impulsora de la Línea B del Metro. Su clima es templado semiseco, con lluvias abundantes en verano, con una temperatura promedio anual de 15.8° C, una máxima de 34° C y una mínima de -5° C. Su código postal es 57139 y su clave lada es 55.⁹

⁹ <http://www.vivemx.com/col/plazas-de-aragón> (13/01/2017)
www.wikipedia.org (13/01/2017)

b) Hidrografía

El Municipio forma parte de la región hidrológica denominada Alto Pánuco (RH26)¹³ y se localiza en la cuenca del Río Moctezuma (Subcuenca del Lago de Texcoco y Zumpango). Por el límite Norte de Poniente a Oriente cruza el Río de Los Remedios, de Sur a Noreste una rama del Río Churubusco, en el límite Noreste se encuentra el vaso del antiguo Lago de Texcoco. Asimismo, cuenta con el Lago del Parque del Pueblo que sirve como Zona Lacustre y ecológica.

c) Orografía

La superficie del Municipio es plana, sin accidentes orográficos, a excepción de una elevación situada a una altura de 1,220 Metros Sobre el Nivel del Mar (MSNM).¹⁰

La orografía o paisaje natural del Estado de México está dominada por montañas y valles, de estos, los más importantes son:

¹⁰ <http://inafed.gob.mx/work/enciclopedia> (13/01/2017)
http://smovilidad.edomex.gob.mx/transporte_publico (13/01/2017)

<p>Nevado de Toluca</p> <p>Con una altura de 4,690 MSNM, el Nevado de Toluca o Xinantécatl ha sido testigo de una parte importante de la historia de este territorio. Asentado en el corazón del Estado, el Xinantécatl, palabra Náhuatl que significa "Hombre desnudo", es un volcán hoy extinto que se formó por una serie de erupciones y derrames sucesivos de lava que se iniciaron hace 30,000 años. "El Xinantécatl", es un complejo sistema montañoso que se extiende por el Centro y Sur del Estado."</p>	<p>Nevado de Toluca Popocatepetl</p> <p>Vocablo náhuatl que significa "Montaña Humeante" que junto con el Iztaccíhuatl, son las cumbres más elevadas del país después del imponente Pico de Orizaba. Estos volcanes dominan la geografía de la parte oriental del estado y extienden sus dominios a lo largo de la Sierra Nevada. Para las culturas prehispánicas asentadas en sus inmediaciones, como los Mexicas y Texcocanos, representaron deidades sobrenaturales a las que veneraron con temor.</p>	<p>Iztaccíhuatl</p> <p>Palabra Náhuatl que significa "Mujer Blanca", es un volcán extinto con una altura de 5,286 MSNM, que presenta tres elevaciones alineadas de Norte a Sur conocidas como: La Cabeza (5,146 MSNM), el Pecho (5,286 MSNM) y los Pies (4,740 MSNM). De los Pies desciende hacia el Popocatepetl formando el Paso de Cortés, puerto montañoso desde el cual el conquistador y sus tropas apreciaron por vez primera la majestuosidad del Valle de México.</p>
<p>Valle de la CDMX</p> <p>Abarca una porción del Distrito Federal y alrededor de 58 municipios del Estado de México. Es en realidad una cuenca que no tienen drenes naturales. Antiguamente todas las aguas que se vertían en la cuenca, se acumulaban y formaban su extenso sistema lacustre. Cuando Hernán Cortés vio por vez primera el Valle de México, en éste existía un enorme sistema de lagos con una extensión de alrededor de 1,500 Km2, siendo el mayor de éstos el Lago de Texcoco y otros menores como los de Zumpango, Xaltocan, Chalco y Xochimilco.</p>	<p>Valle de Toluca</p> <p>Tiene una extensión de 4,500 km y es la planicie más elevada del país. En este Valle nace el Río Lerma, y en tiempos históricos albergó una extensa red de lagos y ciénegas alimentadas por manantiales localizados en los alrededores de los poblados de Almoloya del Río, Santa Cruz Atizapán y Lerma. En los años cuarenta del pasado Siglo XX se construyó un sistema de obras hidráulicas para abastecer con esta agua a la Ciudad de México, lo que acabó secando este sistema lacustre. Hoy día sólo persisten 3,000 Hectáreas de ciénegas.</p>	<p>Ciénegas de Lerma</p> <p>Hasta principios del Siglo XX, las Ciénegas del Lerma tenían una superficie aproximada de 30,000 hectáreas continuas de humedales ubicados a ambos costados del Río Lerma. Tenían una fuerte influencia hídrica. En aquella época, se formaban por el aporte del agua cristalina de decenas de manantiales, así como por agua pluvial y el desbordamiento -en tiempo de lluvias- del Río Lerma y de múltiples ríos y arroyos de agua dulce. Entre las décadas de 1940 y 1950, para llevar agua potable a la ciudad de México, se entubaron los manantiales que llenaban las Ciénegas ocasionando una importante reducción de su superficie. La reducción se incrementó en las décadas de 1970 y 1980 con los programas gubernamentales de desecación para su conversión a tierras improductivas.</p>

Características orográficas del Área Metropolitana¹¹

¹¹ http://www.elclima.com.mx/clima_y_orografia_del_estado_de_mexico.html (Cuadro elaborado por tesista) (13/01/2017)

d) Medios de comunicación

En el Municipio de Nezahualcóyotl hay una organización de Comunicación Social, la cual tiene como propósito fundamental informar y difundir entre la población del municipio las acciones, programas y obras que realiza el Gobierno Municipal para su beneficio a través de medios de comunicación impresos, electrónicos y redes sociales.

Oficinas de correos	<ul style="list-style-type: none">➤ Correos de México Campestre Guadalupe, Mex. Central No. 36 Nezahualcóyotl, México (Estado) Tel: 51-20-03-74➤ Correos de México Ciudad Nezahualcóyotl, Mex. Chimalhuacán No. 335 Nezahualcóyotl, México (Estado) Tel: 57-65-07-18➤ Correos de México la Perla, Mex. Carmelo Pérez No. 461 Nezahualcóyotl, México (Estado) Tel: 57-31-25-31
Telégrafos	CIUDAD NEZAHUALCÓYOTL Calle Caballo Bayo Núm. 131 Colonia Benito Juárez Municipio, Estado Nezahualcóyotl, México Código Postal 57000 Telefono55 57366621 Entre las calles Cielito Lindo y Zopilote Mojado
Radio	http://radio.neza.gob.mx/
Televisión abierta y de cable	Televisión mexiquense.
Teléfonos fijos y celulares	Fibra óptica Telmex, Telcel, AT&T, UNEFON, Movistar.
Periódicos y revistas	Neza Ciudad de Todos.

12

e) Vías de comunicación

Cerca de la localidad se encuentra la autopista Blvd. Puerto Aéreo, Circuito Exterior Mexiquense. Entre las principales Avenidas de Nezahualcóyotl destacan las siguientes:

Anillo Periférico Oriente, que recorre toda la Ciudad de México de Oriente-Sur-Poniente-Norte, inicia en el cauce del Río de los Remedios, comunica al Municipio de

¹² <https://www.directoriosmexico.net/oficinas-correos-mexico-sepomex-en-nezahualcoyotl-df.html>
(13/01/2017)

Ecatepec de Morelos y divide el límite de Nezahualcóyotl, con la Alcaldía Iztacalco y con la Alcaldía Venustiano Carranza. A este tramo se le conoce como Calle 7.

Av. Texcoco separa al Municipio con la Alcaldía Iztapalapa	Av. Boulevard Bosques de los continentes
Av. Pantitlán	Av. De las Torres
Av. Chimalhuacán	Av. Vicente Riva Palacio
Av. Bordo de Xochiaca	Av. Nezahualcóyotl
Av. Cuauhtémoc	Av. Adolfo López Mateos
Av. Central/Hank Gnzlz	Av. Sor Juana Inés de la Cruz
Av. Taxímetros	Av. General Vicente Villada
Av Aeropuerto	Av. Tepozanes

Av. John F. Kennedy: La cual recorre desde la Avenida Texcoco en los límites del Estado de México y la CDMX hasta la Avenida 12; a lo largo se pueden encontrar varias áreas de esparcimiento infantil, canchas de fútbol y básquetbol, un quiosco, incluso una casa de la cultura y un Preescolar, todo ello en el área central conocida como camellón. La avenida John F. Kennedy cuenta con áreas verdes y de esparcimiento infantil en su parte central.

Av. Aureliano Ramos

Av. Floresta

4a. Avenida

2a. Avenida

Av. San Ángel¹³

¹³ [https://es.wikipedia.org/wiki/Nezahualc%C3%B3yotl_\(estado_de_M%C3%A9xico\)#Centros_Culturales](https://es.wikipedia.org/wiki/Nezahualc%C3%B3yotl_(estado_de_M%C3%A9xico)#Centros_Culturales) (13/01/2017)

f) Sitios de interés cultural y turístico

En el municipio se encuentran diferentes sitios de interés cultural como el Palacio Municipal de Nezahualcóyotl en donde hay un edificio de tres niveles, rodeado de cuatro pirámides y cinco monumentales esculturas en bronce del Rey poeta Nezahualcóyotl, Moctezuma, Cuauhtémoc, José María Morelos y el Padre de la Patria Miguel Hidalgo y Costilla ubicado en la Avenida Chimalhuacán, ahí mismo se puede encontrar el Centro Cultural “Jaime Torres Bodet” en donde se realizan talleres, exposiciones, conferencias y eventos culturales.

Se localiza el Estadio de la Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl, inicialmente inaugurado en 1981, como Estadio “José López Portillo”, es reinaugurado en 1986, en el marco del Campeonato Mundial de Fútbol “México 86”; tiene capacidad para 28 mil aficionados, muy buena visibilidad del escenario desde cualquier punto, pues las gradas no están alejadas de la cancha, tiene 800 cajones de estacionamiento, 4 accesos al público.

Zoológico de Nezahualcóyotl

El parque es el único en su tipo en la zona oriente del Estado de México, cuenta con un museo de historia natural, espacios para talleres educativos, un lago, teatro al aire libre y el zoológico, que alberga a 260 animales de 57 distintas especies, 31 de ellas en peligro de extinción; vale la pena mencionar que en el Zoológico de Nezahualcóyotl

han nacido en los últimos meses diversos animales como el venado cola blanca, tigre de bengala, llama, bisonte y coyotes.¹⁴

g) Redactar brevemente, cómo impacta el REFERENTE GEOGRÁFICO a la problemática que se estudia

La localidad es una colonia popular de nivel socio económico medio bajo y bajo, constantemente se encuentran haciendo obras para reducir las inundaciones que se generan, en una ocasión se desbordó el Río de los Remedios y esto ha provocado que suspendan las labores; esta colonia también conecta con Periférico y el Puente del Circuito Mexiquense, lo cual hace que el ruido de la maquinaria en construcción y los tráileres de carga así como los automóviles propaguen más la contaminación.

El vivir cerca del aeropuerto internacional de la Ciudad de México es un distractor en cuanto a las actividades cotidianas del día a día, a veces el sonido de los aviones que pasan despegando es tan fuerte que no permiten concentrarse del todo.

Otra problemática surge a partir del ruido que se genera en el centro comercial de Chedraui, cerca de la misma zona, donde circulan constantemente camiones en la entrada de proveedores de la tienda, que bloquea el tránsito y el paso de los peatones hacia sus respectivos destinos.

Al ser una zona en dónde hay mucha actividad y distractores, los alumnos no pueden dirigir su atención, algunos pierden el control emocional, les cuesta trabajo escuchar, recordar y mantenerse enfocados, llegan a clases preocupados por olvidar tareas y

¹⁴ <http://www.eluniversaledomex.mx/nezahualcoyo/nota5804.html> (13/01/2017)

piensan que serán castigados por llegar tarde debido a cosas que pasan a su alrededor.

Esto mismo se convierte en un tema de conversación entre los niños, el cual no permite que se concentren en las actividades destinadas en un día cotidiano.

B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda

La población que vive en condiciones de hacinamiento es de 15.23% en el Municipio, con el 15.10% en el Estado de México y un 14.09 a Nivel Nacional, encontramos coincidencias con los datos estatales y municipales.

En el Municipio el número absoluto de hogares familiares es de 258.358 de los cuales el 68.26% corresponde a hogares nucleares y el 29.72 a hogares ampliados.

Los datos de familiares con jefatura femenina representan al 26.09% de total de hogares registrados en el municipio, cifra por arriba de lo registrado a nivel nacional, con un mínimo mayor con respecto a los datos registrados a nivel nacional.

Habitantes con jefatura femenina nucleares es de 56.35% y un 40.88 de casas ampliadas. Finalmente encontramos que existen coincidencias en la información con respecto a la que prevalece a nivel estatal y nacional.¹⁵

¹⁵ <http://www.cij.gob.mx/ebco2013/centros/9340SD.html> (13/01/2017)

b) Empleo

La economía y el empleo en Nezahualcóyotl se basan en el comercio, la industria y la ganadería.

Los establecimientos registrados en la entidad durante 1993, ascendieron a 36 mil 033, de los cuales el 9 por ciento son industriales, el 57 por ciento comerciales y el 33 por ciento de servicios.

La industria establecida en el Municipio es principalmente la pequeña y micro industria, en 1975 existían mil 872 industrias, de las cuales 27 corresponden a la gran industria, 20 a la mediana y mil 212 se ubica en la pequeña industria y 613 son talleres.

Mientras que la población agropecuaria no es de mucha importancia, debido a que por ser eminentemente urbano, cuenta con establos y pequeñas granjas con al menos 1,583 cabezas de ganado, 3, 151 de porcino, 91 de ovino, 149 de caprino y 14, 646 aves de corral, entre otros.

También existen centros de apoyo para personas desempleadas y con niveles de estudio bajos para que tengan una oportunidad de ejercer algún conocimiento que se les imparta en el Centro Municipal de Artes Aplicadas (CEMUA)

En este lugar se otorgar capacitación gratuita a personas sin empleo, al tiempo de formar artistas que lleguen a dominar el trabajo con la cerámica, los vitrales, la ebanistería, herrería, la pintura y eventualmente otros materiales y disciplinas.¹⁶

¹⁶ <http://www.eluniversaledomex.mx/> (13/01/2017)

c) Deporte

El instituto Municipal de Cultura Física y Deporte, tendrá por objeto entre otros, encauzar, promover, desarrollar la cultura física en la ciudadanía en general, unificado criterios para su promoción agrupando a los organismos y asociaciones implicadas en la promoción del deporte, la educación física y la recreación, ofreciendo espacios deportivos para uso de la ciudadanía y creando la estructura social necesaria para el desarrollo permanente, progresivo y continuo del deporte, en apoyo al desarrollo integral de los habitantes del Municipio en el ámbito social e individual.

También tiene las siguientes atribuciones: Propiciar la participación y el desarrollo de la actividad física, deportiva y recreativa en toda la población del municipio.

Definir y ejecutar acciones impulsando la igualdad entre todos los grupos poblacionales, varones y mujeres, mediante la incorporación de la perspectiva de género en todos sus programas y acciones; definiendo cada uno de los programas y a qué grupo de la población beneficia, y los que serán llevados a cabo en coordinación con otras dependencias, señalando los programas concretos y las dependencias responsables.

Crear, promover y ejecutar acciones que impulsen la práctica de actividades físicas, deportivas, recreativas en toda la comunidad.

Fomentar la salud, los valores, el bienestar individual y colectivo de la comunidad, a través del deporte y contribuir a la reintegración social y lucha contra, el vandalismo, las adicciones y el alcoholismo.

Promover la capacitación de los entrenadores, voluntarios y personal del Instituto fomentando el intercambio con distintos países, para incrementar y tener más y mejores recursos humanos que se requiere para implementar y operar cada uno de los programas.

Proyectar a los habitantes del municipio a los planos estatal, nacional e internacional, en las competencias deportivas; VII. Proyectar al Municipio entre los mejores del país, en materia deportiva.

Promover la participación de los niños, jóvenes, adultos y personas de la tercera edad que tengan alguna discapacidad en las diferentes disciplinas deportivas que promueva el Instituto.¹⁷

d) Recreación

Para celebrar el Día de Reyes y garantizar a los niños y familias de Nezahualcóyotl espacios recreativos dignos, el secretario del Ayuntamiento Marcos Álvarez Pérez inauguró a nombre del alcalde Juan Hugo de la Rosa García un nuevo parque de 400 metros cuadrados en los que de manera incluyente se han destinado áreas y mobiliario urbano para niños, jóvenes e incluso para los adultos mayores, transformando un sitio antes abandonado en un centro de diversión y convivencia familiar para los vecinos.

¹⁷ http://www.neza.gob.mx/direcciones_2019-2021/Instituto_Municipal_de_Cultura_Fisica_y_Deporte.php
(13/01/2017)

El secretario del Ayuntamiento Marcos Álvarez Pérez a nombre del alcalde Juan Hugo de la Rosa García y acompañado de integrantes del Cabildo, directores de área y vecinos, celebró la apertura del nuevo centro recreativo en esta fecha tan especial para los niños, pues dijo el lugar es un regalo que sin dudas disfrutarán mucho tiempo, para lo cual señaló es necesario el apoyo de todos para darle buen uso a las instalaciones y cuidar de ellas.

Álvarez Pérez informó que la unión familiar es una de las principales preocupaciones del gobierno municipal por lo que en total en los últimos años se han recuperado cerca de 40 espacios públicos, lo cuales han sido transformados en parques y centros recreativos, ofreciendo con ellos mejores lugares para el esparcimiento y la diversión familiar.

Detalló que el nuevo parque ubicado en calle Tacubaya S/N, en la colonia Metropolitana Tercera Sección cuenta en con juegos infantiles, trota pista, bancas, palapas, áreas verdes, bardas perimetrales, nuevas banquetas y gimnasio, todo ello al servicio de la población, la cual también podrá acudir al lugar durante la noche pues cuenta con iluminación y la constante supervisión de elementos de la policía municipal.

e) Cultura

Centro Cultural Aragón UNAM

En la Facultad de Estudios Superiores Aragón, a través del Departamento de Actividades Culturales, organiza y promueve las diversas manifestaciones artísticas y culturales que permiten ampliar las posibilidades educativas del estudiante, con la finalidad de contribuir a su formación integral y al fomento cultural de la sociedad en general. Se cuenta con talleres agrupados en las artes:

Escénicas

Visuales

Musicales

Literarias

En las casa de cultura hay diversas actividades en las que algunos niños y adultos participan como talleres de cuentos, pintura, música conciertos e incluso clases de estimulación temprana y actividades para personas de la tercera edad.

Casa de Cultura Campestre

Centro Cultural del ISSSTE Nezahualcóyotl

Casa de Cultura Ciudad Lago

Casa del Poeta Las Fridas

Casa de Cultura Metropolitana

Casa de Cultura Las Águilas

Centro Cultural Dr. Jaime Torres Bodet.

f) Religión predominante.

La religión que predomina en la colonia es la católica. En la zona se tienen la tradición de celebrar a la Virgen del Carmen, cada año se establece una feria en la cual las familias van a escuchar una misa, venden diferentes tipos de alimentos entre la comunidad y se realizan rifas para brindar ayuda a los más necesitados.

Todo aquello recaudado con el diezmo que se le pide a la gente, pues no sólo es destinado a las reparaciones y remodelaciones de la iglesia.

g) Educación

Se encuentran 5 Escuelas de Nivel Preescolar, 5 Escuelas a Nivel Primaria, 2 Escuelas Secundarias, 2 Preparatorias, 1 Escuela de Educación Especial y una Facultad de Estudios Superiores de la UNAM (FES Aragón).

El nivel educativo de la población consta de Secundaria trunca con un 30%, Preparatoria terminada 60% y con Universidad el 20% de la población.

El Municipio cuenta con una gran diversidad de Centros de Educación Media Superior y Superior y escolares tanto públicos como privados, estos son:

-Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl (UTN)

Institución educativa creada por Decreto del Congreso del Estado de México el 7 de septiembre de 1991, forma parte del Subsistema de Universidades Tecnológicas del país; ofrece seis carreras y se cursan en dos años cada una de ellas: Administración, Comercialización, Informática, Procesos de Producción, Tecnología ambiental y Telemática.

La UTN cuenta con una considerable infraestructura deportiva: pista de atletismo, cancha de fútbol y volibol, gimnasio techado, alberca olímpica y un estadio profesional de fútbol.

-Universidad Autónoma del Estado de México – Unidad Académica Profesional Nezahualcóyotl (UAEM)

Inició sus actividades el 03 de septiembre de 2007, con cuatro Licenciaturas, Comercio Internacional, Educación para la Salud, Ingeniería en Transporte, e Ingeniería en Sistemas Inteligentes; salvo Educación para la Salud, que se cursa en cuatro años, el resto de las carreras se cursa en cinco.

Se ubica en Bordo de Xochiaca, S/N, junto a la Universidad La Salle, cerca de la Avenida Adolfo López Mateos. Teléfono 51126372 extensión 3160, y www.uaemex.mx

-Universidad La Salle Campus Nezahualcóyotl-Facultad de Estudios Superiores Aragón (FES Aragón) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)¹⁸

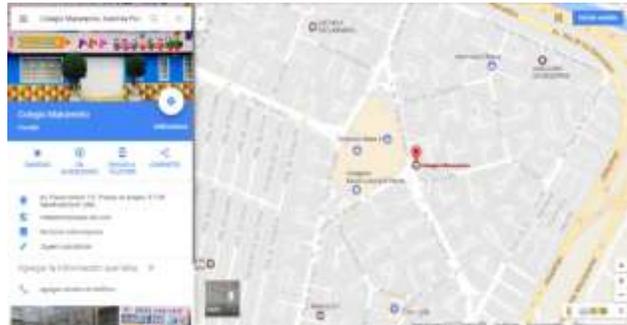
h) Ambiente socio-económico

El ambiente socio-económico influye de manera negativa pues al estar cerca de colonias populares y de bajos recursos se ve afectado debido al nivel de inseguridad que se vive en las calles, por otra parte, al ser una zona bastante transitada, ocurren muchos accidentes viales, como consecuencia los alumnos no puedan salir libremente a realizar actividades en parques o deportivos que hay cerca de la localidad.

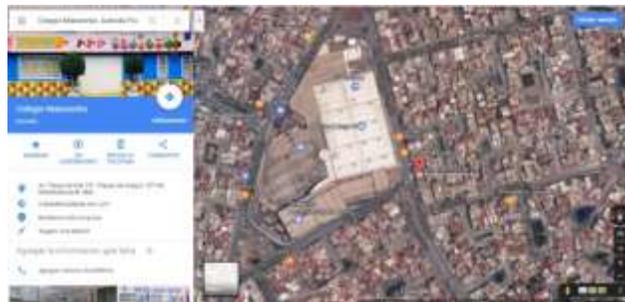
¹⁸ <http://ciudadanosenred.com.mx/lo-que-tienes-que-saber-de-nezahualcoyotl/> (13/01/2017)

1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR

- a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática, incluyendo el croquis del área geográfica urbana o rural Mapa de la ubicación del Colegio Makarenko



Mapa de la ubicación del Colegio¹⁹



Fotografía vista aérea de la ubicación del Colegio²⁰

La escuela se encuentra ubicada en Avenida Plazas de Aragón S/N Col. Plazas de Aragón, C.P. 57139 en el Municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México.

¹⁹ <https://www.google.com/maps> (13/01/2017)

²⁰ <https://www.google.com/maps> (13/01/2017)

b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela

La escuela pertenece al Sector Privado, está incorporada a Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM), organización que se encarga de planear, desarrollar, dirigir, vigilar y evaluar todos aquellos servicios que se llevan a cabo dentro de la Educación Básica y Normal.

c) Aspecto material de la institución

El colegio tiene una construcción de dos plantas en un terreno de 8x15 sobre un terraplén relleno con tepetate, un desplante de cimentación hecho a base de cemento y varilla de $\frac{3}{4}$.

Los muros en la planta baja son de tabique pesado y en la planta alta tabique ligero, con ambas lozas de 10 cm de espesor y columnas y trabes de cemento armado con varilla.

d) Croquis de las instalaciones materiales



Nivel 1 (Planta baja) (13/01/2017)



Nivel 2 (Planta alta) (13/01/2017)

21

²¹ Croquis elaborados por la tesista

e) La organización Escolar de la institución

El personal de la institución son un total de 11 personas entre ellas docentes de Nivel Preescolar y Maestros de otras áreas, una persona que se dedica al mantener limpia la escuela, a continuación, se describen los cargos y funciones:

Directora: Encargada de la organización de toda la plantilla que presta su servicio, así como del trabajo administrativo y diversas funciones a cumplir para los alumnos y Padres de Familia.

Plantilla docente.

Maternal: Educadora especializada en puericultura, trabaja ejercicios de motricidad gruesa para desarrollar el tono muscular, actividades sensoriales y enseña a manejar control de esfínter.

Educadoras 1ro, 2do, 3ro de Preescolar: Llevan a cabo la función de respetar el seguimiento en el desarrollo de los niños desde su pensamiento cognitivo hasta entender el entorno que los rodea y abordar temas más reflexivos en toda su etapa pre-operacional.

Profesora de Inglés: Encargada de impartir una segunda lengua a los alumnos.

Personal extra: 4 profesores que contribuyen a dar clases en neuromotricidad, música, tae-kwondo y deportes, contando auxiliares que apoyan a las docentes en grupo y una psicoterapeuta que hace una visita semanal.

Esta escuela cuenta con seguridad en caso de que ocurran percances tal es el caso de terremotos e incendios.

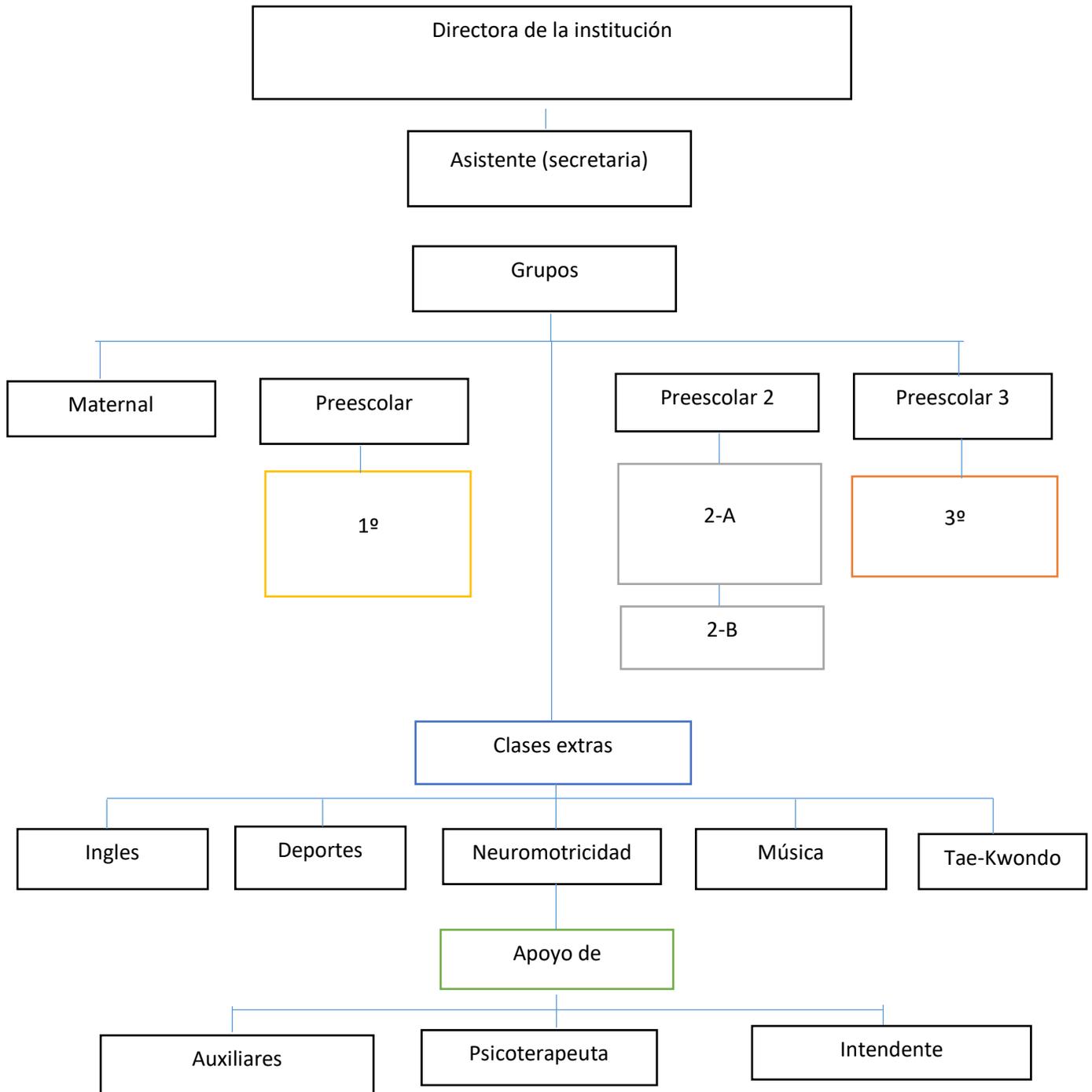
En caso de un sismo se encuentra todas las zonas de seguridad marcadas en el piso en donde una vez a la semana se realiza un ejercicio de simulacro, haciendo sonar

una campana en el patio donde se realizan las ceremonias y los alumnos deben de identificar el punto de reunión convenido para evitar algún accidente.

En los barandales en la parte de las escaleras así como en los corredores se colocaron letreros que indican que hay que hacer en caso de un incendio, se cuenta también con dos extintores en cada una de las plantas de la escuela colocados en las columnas a modo de prevención.

A diario se fomenta la importancia que tiene la cultura de protección civil y cómo podemos organizarnos como una comunidad escolar evaluando los tiempos. Si se llegara a presentar alguna situación que requiera de ayuda, las maestras constantemente toman cursos de primeros auxilios para saber darle un uso adecuado a los botiquines que se encuentran en cada salón,

f) Organigrama General de la Institución



g) Características de la población escolar

El plantel está ubicado en una colonia popular de nivel medio bajo, es de carácter privado pero cuenta con precios medianamente accesibles, aun con esto ha habido agravantes como falta de mobiliario de calidad, pues desde que la escuela inicio con el nombre de “Casper” no se han hecho muchos cambios, tomando en cuenta que cada año ingresan niños que necesitan diferentes atenciones y estas no les son proporcionadas

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema.

La pregunta orientadora del presente trabajo, se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

¿Qué estrategia se requiere para fomentar la autorregulación en los niños de 5 a 6 años de Edad del Colegio Makarenko del Municipio de Nezahualcóyotl?

1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en éste caso educativa. Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

HIPÓTESIS

La estrategia que se requiere para fomentar la autorregulación en los niños de 5 a 6 años de edad del Colegio Makarenko del Municipio de Nezahualcóyotl, del Estado de México, es la inteligencia emocional.

1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Definir y estructurar objetivos dentro de planos, tales como el desarrollo de una investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico. Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza. Para la realización de la indagación presente, se constituyeron los siguientes objetivos:

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Realizar una Investigación Documental que permita conocer las bases teóricas conceptuales para fomentar la autorregulación en los niños de Tercero de Preescolar del Colegio Makarenko ubicado en el Municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México.

1.5.2 OBJETIVOS PARTICULARES

- **Diseñar el Planteamiento de la Investigación Documental.**
- **Construir la Plataforma teórica conceptual de la inteligencia emocional como estrategia para fomentar la autorregulación en niños de 5 a 6 años.**
- **ELABORAR una propuesta de solución al problema analizado.**

1.6 LA ORIENTACIÓN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental, en este caso, de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental.

Asimismo, la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a redacción de Fichas de Trabajo de conformación: Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentarios y Mixtas, principalmente. El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

CAPÍTULO 2. EL REFERENTE TEÓRICO DE LA PROBLEMÁTICA

Toda investigación requiere de un aparato teórico-crítico que avale la base del análisis que dé origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del área del conocimiento, en este caso, educativa. Para ello, es necesario revalidar las proposiciones teóricas que se han ubicado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Bajo esa finalidad, se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis:

2.1. EL APARATO CRÍTICO CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

2.1.1. Inteligencia Emocional

Se entiende por inteligencia emocional a la:

*“Capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, para motivarse y gestionar la emocionalidad en nosotros mismos y en las relaciones interpersonales”.*²²

²² Daniel Goleman. La inteligencia emocional por qué es más importante que el cociente intelectual. ed. 16, México, Ediciones B. Penguin Random House, S.A. de C.V., 1998. Pág. 98.

Antes de adentrarse al tema de la inteligencia emocional hay que comenzar a comprender que la palabra inteligencia abarca más disciplinas, en cuanto se comience a evaluar a los seres humanos de manera cuantitativa y cualitativa también, se puede entender que los seres humanos están hechos para crear cosas increíbles.

En las instituciones educativas hay rimitantes, su sistema tiene diferentes prioridades que atender, la escuela, los programas de estudios e incluso las familias prefieren que los niños obtengan notas excelentes en lugar de promover las habilidades y capacidades a desarrollar. Esa sería la primera barrera por romper.

“Investigaciones recientes confirman cada vez más el papel central que desempeñan las emociones, y nuestra capacidad para gestionar las relaciones socioafectivas en el aprendizaje”²³

En cierto sentido tenemos dos cerebros, dos mentes y dos clases diferentes de inteligencia: la racional y la emocional. Nuestro desempeño en la vida está determinado por ambas.

“La complementariedad del sistema límbico y la neocorteza, de la amígdala y los lóbulos prefrontales, significa que cada uno de ellos es un socio pleno de la vida mental. Cuando estos socios interactúan positivamente, la inteligencia emocional aumenta lo mismo que la capacidad intelectual”.²⁴

²³ Secretaría de Educación Pública. Aprendizajes clave para la educación integral. México, Edit. CONALITG, 2017. Pág. 303.

²⁴ Ibid. Pág. 15

La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner es la que explica a detalle los diversos tipos de inteligencia que hay, entre ellas se encuentran las siguientes: Virtual espacial, Musical, Naturalista, Lógico matemática, Corporal cinestésica, Lingüística, Intrapersonal, Interpersonal.

Howard Gardner, el psicólogo de Harvard que desarrolló la teoría de las inteligencias múltiples, considera el estado de flujo y los estados positivos que lo caracterizan como parte de la forma más saludable de enseñar a los chicos, motivándolos desde el interior más que amenazándolos u ofreciéndoles recompensa. Deberíamos utilizar los estados positivos de los niños para incitarlos a aprender en los campos donde ellos pueden desarrollar sus capacidades. Me explicó Gardner, “el estado de flujo es un estado interno que significa que un niño está ocupado en una tarea adecuada”. Es el aburrimiento en la escuela lo que hace que los chicos peleen y alboroten, y la sensación abrumadora de un desafío lo que les provoca ansiedad con respecto a la tarea escolar.²⁵

Las últimas dos inteligencias son importantes (intrapersonal e interpersonal), ya que después de haber sido estudiadas a fondo en manos de los psicólogos Peter Salovey y John Mayer, fue que años más tarde se otorgó el nombre de inteligencia emocional por Daniel Goleman.

La competencia emocional es una capacidad muy poco valorada en el campo educativo, pero constituye un verdadero cambio que revolucionó el concepto acerca de la inteligencia, a partir de los años 90's cuando surgió el concepto por Goleman a partir de un artículo que se publicó en la revista time en Estados Unidos.

¿A pesar de que hay 8 inteligencias se debería enseñar la emocional a todas las personas? la respuesta es, sí.

²⁵ Ibid. Pág. 121

Es preciso decir que hay que ser conscientes de nuestras emociones y nuestros estados de ánimo y cómo manejar los pensamientos que van surgiendo a través de acontecimientos que suceden en nuestra vida cotidiana.

La inteligencia emocional es la que permite tomar conciencia de nuestras emociones y acciones, así como comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones en situaciones de conflicto, aprender a desarrollar la empatía compartiendo estados emocionales con otra persona y desarrollar las habilidades sociales para mejorar las relaciones interpersonales.

“Los alumnos que alcanzan el estado de flujo emocional mientras estudian se desempeñan mejor, al margen del potencial que indiquen los test”.²⁶

En la actualidad en las aulas se les ha demandado a los maestros que se concentren en la estructura emocional de la vida del niño, un aspecto que ha sido ignorado en casi todas las escuelas, esto debido a que las evaluaciones son estandarizadas, existe mucha desinformación en cuanto a los diferentes tipos de inteligencias que existen, sólo nos limitamos a evaluar la lógico matemática y lingüística.

Lo cierto es que todos son inteligentes, el contexto influye mucho en ello, recordemos que la inteligencia es un factor psicobiológico, en otras palabras, nacemos con ciertas características a nivel neuronal, pero se pueden potenciar en un buen entorno en donde podamos desarrollar lo que ya poseemos.

²⁶ Ídem.

Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social. La construcción de la identidad personal en las niñas y los niños implica la formación del autoconcepto (idea que están desarrollando sobre sí mismos, en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo) y la autoestima (reconocimiento y valoración de sus propias características y de sus capacidades), sobre todo cuando tienen la oportunidad de experimentar satisfacción al realizar una tarea que les representa desafíos.²⁷

A pesar de que en el Programa de educación 2011 se especifica la importancia del Campo Formativo Desarrollo Personal y Social, en las aulas se trabajan únicamente los valores como concepto y como pasos a seguir, por ejemplo respetar a los compañeros de clase, el amor, la solidaridad, la empatía, entre otros.

Son pocas las veces que se hacen ejercicios en los cuales los alumnos son capaces de conocerse a sí mismos antes de intentar socializar con los demás, no se refuerza la autoestima, el autoconcepto y por ende no son capaces de regular las emociones tanto positivas como negativas.

Es importante trabajar la inteligencia emocional en las escuelas, sin este tipo de inteligencia los niños serían incapaces de llevar una vida social sana, las clases a simple vista pueden parecer poco significativas para la vida de un infante, pero el entrenar y enseñar al cerebro como si fuese un músculo crea hábitos neurológicos para saber manejarse en alguna problemática, es muy importante y relevante para el futuro de las nuevas generaciones.

²⁷ Secretaría de Educación Pública. Programa de Estudios 2011. Educación Básica. México, Edit. Talleres de SEP. 2011. Pág. 74.

Con base en la experiencia personal de la tesista, respecto al tema de inteligencia emocional, es necesario tener una preparación en cuanto a esta disciplina, es de suma importancia poder atender las necesidades intrapersonales e interpersonales de los alumnos, para un mejor manejo de las emociones y una mejor convivencia con los demás.

De acuerdo a las investigaciones que se han realizado y que sustentan el valor de la inteligencia emocional, se puede afirmar, con ella se pueden promover habilidades tales como la capacidad de motivarse y persistir frente a las decepciones; controlar el impulso y demorar la gratificación, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar así como mostrar empatía y abrigar esperanzas.

2.1.2. Autorregulación

¿Qué es autorregulación?

Es el control que el sujeto realiza sobre sus pensamientos, acciones, emociones y motivación a través de estrategias personales para alcanzar los objetivos que ha establecido". Por un lado, la definición incluye el "control de los pensamientos", es decir, el componente cognitivo de la autorregulación también llamado metacognición basado en el control estratégico de los procesos cognitivos.²⁸

Históricamente la autorregulación se ha entendido como un proceso en el que se utilizan una serie de estrategias positivas orientadas al aprendizaje.

²⁸ <http://www.redalyc.org/pdf/167/16731188008.pdf> (24/07/2017)

La autorregulación se relaciona con la conciencia sobre uno mismo, pero describe más específicamente la capacidad de controlar las emociones, ya sean negativas o positivas, con el fin de mantener un comportamiento más adecuado en la vida.

Es muy común que en los niños no sepan autorregular sus emociones, de hecho nadie nace sabiendo cómo hacerlo. Algo muy común en los primeros años de vida, sobre todo en la etapa Preescolar es el sabotear sus propias capacidades para aprender.

Algunos fingiendo sentirse mal o diciendo que no pueden realizar algo. Esto es un fenómeno llamado auto-obstrucción, el cual, se considera también parte de la autorregulación, evitando a toda costa alcanzar los objetivos que se le proponen.

Cuando los niños comienzan la etapa en Preescolar, se enfrentan a nuevos retos, las relaciones con sus pares son importantes, pero inicialmente el proceso en donde comienza el desarrollo de la autorregulación es personal, no se puede entender acerca de los procesos emocionales de alguien más si no se es capaz de ser consciente de las emociones propias.

Esta es una capacidad a desarrollar la clave que le permite, al niño, a comprometerse en cuanto a conductas intencionadas y pensadas, a controlar sus impulsos y a aprender a parar cuando es necesario.

Si los alumnos no logran acatar reglas al iniciar y finalizar una actividad, a modular las intensidades y frecuencias tendremos niños impulsivos, algunos tendrán baja tolerancia a la frustración actuando de manera violenta o bien serán extrovertidos en exceso.

*“El proceso de autorregulación comienza con el análisis de la tarea donde se fragmenta la tarea a realizar en elementos más pequeños y donde, a partir del conocimiento previo, se establece una estrategia personal para su ejecución”.*²⁹

La autorregulación es una capacidad compuesta por varios factores como lo es la monitorización, establecimiento de metas etc. Es un ciclo que consta de estar retroalimentado a partir de la experiencia y estar altamente activo con estrategias de aprendizaje.

Para ello como docentes un punto clave es la creación de ambientes adecuados para motivar al niño, esto va a permitir crear espacios en donde haya un clima que ofrezca seguridad y que a su vez le permita orientarse al aprendizaje, si el alumno es consciente de sí mismo y del poder de sus pensamientos, este podrá redirigirse ejerciendo control en sus propios procesos de aprendizaje.³⁰

Una forma de enseñar a autorregular es recordarles a los alumnos que hay momentos para todo sin necesidad de reprimir emociones, pero que estas se pueden regular, el estar feliz puede ser una noticia que nos llene de alegría pero otra persona podría no compartir el mismo sentimiento, convirtiéndose en un acto de impertinencia.

Como se ha podido observar, los niños del Colegio Makarenko suelen tener más conductas agresivas y son también más propensos a discutir, algunos incluso

²⁹ Ídem.

³⁰ Lawrence E. Shapiro. La inteligencia emocional de los niños. ed. 16ta, Buenos Aires, Argentina, Javier Vergara Editor, S.A., 1997. Pág. 75

llegando a la agresión física al no saber cómo manejar la ira, al parecer experimentan mayores dificultades para regular sus emociones.

La opinión de la tesista es que la Educación Emocional debe orientar a los niños para que hablen sobre lo que deberían hacer cuando se enfrentan a un problema, por ejemplo ser el blanco de burlas en un contexto negativo.

Neurólogos afirman que debe coexistir una armonía entre la emoción y el pensamiento, tomando en cuenta que existen dos hemisferios cerebrales, uno pensante y el otro emocional, y en ellos se unen a circuitos existentes desde el cerebro límbico hacia los lóbulos prefrontales, los cuales mandan señales tales como ansiedad, ira y otras similares.

Estos circuitos pueden crear interferencias nerviosas saboteando la capacidad del lóbulo pre-frontal cerebral para mantener la memoria operativa. En el Colegio Makarenko se escucha a menudo a los niños decir: “no puedo” al referirse al momento de realizar una tarea, pues, la perturbación emocional constante o una inexistente autorregulación ocasionan carencias en su capacidad de aprendizaje, causando impulsividad e incluso ansiedad.

“Es importante que desde preescolar se haga una formación satisfactoria sobre el control y la regulación emocional, de no ser así, ellos actuarían de forma negativa afectando su intelecto y haciéndolo deficiente, inclusive haciendo que tomen malas decisiones en la vida”.³¹

³¹ López de Bernal María Elena, et al. Inteligencia Emocional. ed.6ta, Colombia, Grupo Dimas Ediciones, S.A. de C.V, 2004. Pág. 30

2.1.3. Desarrollo afectivo

El desarrollo afectivo es un proceso en la vida del ser humano, donde las emociones y los sentimientos se encuentran presentes en todo momento, el tomar decisiones influye mucho a lo largo de la vida.

Para ello es necesario que desde la infancia se creen vínculos afectivos positivos, los cuales van a generar seguridad y confianza, el núcleo de un entorno afectivo inicia en el contexto social familiar y escolar.

Si en las aulas se enseña a los alumnos a trabajar su autoconcepto y la autorregulación de sus emociones, se estará creando personas con un alto grado de estabilidad emocional, seguros de sí mismos, brindándoles el derecho a expresarse y pensar antes de actuar, de este modo es más probable que sean capaces de alcanzar sus objetivos.

Erik Erikson (1902-1994), un psicoanalista de origen alemán que fue parte del círculo vienés de Freud, modificó y amplió la teoría freudiana al subrayar que la influencia de la sociedad en el desarrollo de personalidad. También fue un pionero que adoptó la perspectiva del ciclo vital. Mientras que Freud sostenía que las experiencias de la niñez temprana moldean para siempre la personalidad, Erikson afirmaba que el desarrollo del yo se produce a lo largo de toda la vida.³²

³² Diane E. Papalia y Gabriela Martorell. Desarrollo humano. Ed. Décimo tercera. México. Editorial. McGraw-HILL. 2015. Pág. 28.

¿Cómo se puede crear un desarrollo afectivo positivo en el niño?

Adentrarse en la parte teórica de las etapas del desarrollo afectivo, Erik Erikson elaboró una teoría acerca del desarrollo de la personalidad denominada como Teoría Psicosocial.

*“Dicha teoría surgió basándose en las interpretaciones psicosexuales desarrolladas por el psicoanalista Sigmund Freud en las cuales enfatiza la comprensión del ‘yo’ una fuerza que regula o ayuda a resolver crisis causadas como un contexto genético, cultural o histórico en la vida de cada persona”.*³³

A partir de la teoría de Freud, Erikson decidió integrar la parte social para encontrar una explicación a las causas del comportamiento afectivo a partir de las vivencias personales.

Por lo tanto, propuso el concepto de la personalidad partiendo desde la infancia hasta la vejez, dividiéndolo así en 8 estadios en la interacción social, los cuales se pueden percibir en dos perspectivas de éxitos y fracasos.

El principal estadio en el cual se ubica de acuerdo a la edad de esta investigación documental, es el estadio número III, llamado “edad de juego” y de acuerdo a la crisis psicosocial se denomina como la etapa de la iniciativa versus culpa. Descritos en aspectos psicosexuales, psicomotores y escolares así como en otras actividades.

³³ Erik H. Erikson. El ciclo vital completado. ed.5ta., España, Editorial PAIDÓS, 2000. Pág. 19

Los infantes de edad preescolar, los localiza Erik Erikson en la edad del juego, en la que el niño desarrolla actividad, imaginación y es más enérgico y locuaz. Además aprende a moverse de forma más libre y también más violenta. Se perfecciona su lenguaje, lo comprende mejor y constantemente está realizando preguntas, algo que contribuye a la expansión de la imaginación. Todo esto es lo que contribuye a crear un sentimiento de iniciativa que posteriormente va a permitir que los niños alcancen una sensación de dominio, es decir, que se sientan capaces de realizar las cosas por sí solos. Entre los tres y los cinco años los niños son muy dominantes, para mediatizar esto, aparece el sentimiento de culpa. Hablamos de una época de moral y deber. Se da entonces una crisis en la cual se produce un incremento de su sensación de ser él mismo como solución a la misma. Es más activo y está provisto de un cierto excedente de energía que le permite descubrir lo que es capaz de hacer.³⁴

Lo que Erikson intenta explicar con su Teoría Psicosocial, específicamente en la etapa de iniciativa vs culpa correlacionándolo con el desarrollo afectivo del niño, se refiere a la existencia de dos caminos que marcan la vida del infante.

El camino del éxito, es la iniciativa que tienen los niños naturalmente de conocer y explorar el mundo, relacionarse socialmente y desarrollar sus habilidades motoras, es en este punto en donde se despierta la creatividad del infante y se interesa en aprender y descubrir todo aquello que esté a su alcance.

En cambio el camino del fracaso, en este caso llamado culpa, alude a los Padres de Familia, y docentes que reaccionan negativamente cuando los niños hacen preguntas teniendo iniciativa natural por aprender, y estos responden con molestia, generando un sentimiento de culpabilidad.

“Hay ocasiones en las que se ridiculiza al alumno, cuando este no tiene un comportamiento adecuado, afectando su integridad como individuo, desvalorizando

³⁴Ídem.

sus logros o en otras palabras dañando su desarrollo emocional y dando prioridad a un componente conductual y cognitivo”.³⁵

Tomando en cuenta lo anterior, se puede definir el concepto de desarrollo afectivo como un conjunto de sentimientos, emociones y elementos sociales que configuran la relación del ser humano de manera personal a partir del entorno en que se desarrolla.

Dentro del Colegio Makarenko hay alumnos de todo tipo, desde los niños más seguros de sí mismos, aquellos que desbordan simpatía cuando hablan, hasta las personalidades más reprimidas de niños que creen que no son capaces de realizar algo por sí solos, llenos de miedos, inseguridades, enojo, dependencia incluso, poco autoconocimiento y autocontrol sobre sí mismos.

Esto sucede debido a que algunos alumnos aún no logran desprenderse del todo de su contexto familiar, pues, los Padres de los niños no quieren reconocer que ellos ya son capaces de aprender cosas a un ritmo distinto y que ellos quieren enfrentarse a nuevos retos, así como aprender nuevas cosas.

Existen dos variables, la primera es, niños que viven con sus dos papás pero que estos los reprimen demasiado al punto de frustrarlos y confundirlos al momento de tomar decisiones, por una cuestión de “prevención” planteando en ellos dudas e inseguridades, la segunda, niños que por problemas personales no viven con alguno o ninguno de sus padres y no saben cómo manejarse debido a su situación.

³⁵ <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf> (24/07/2017)

En dicha institución a pesar del conocimiento que se tiene acerca del contexto de estos niños, no se toma en cuenta la información para atender los diversos problemas que se detectan, por consiguiente, a en el salón de clases, desde los directivos hasta las educadoras no se toman el tiempo de promover la autoestima de los niños.

En opinión de la tesista, basada en una experiencia personal de acuerdo con la teoría de Erikson, el desarrollo afectivo es fundamental para que los niños tengan bienestar y plenitud, esto se puede trabajar en la escuela, también puede repercutir dentro de su ciclo vital. A diario se ven niños llenos de inseguridades pero con la iniciativa de querer explotar todas sus habilidades, esto se logra a través de un refuerzo emocional, se necesitan seres humanos capaces de ser autónomos, con autoestima alta, que aprendan a expresar sus sentimientos a conocerse y a confiar en sí mismos.

2.1.4. Capacidades Sociales

Son un conjunto de conductas, pensamientos, emociones que una persona pone en juego cuando se relaciona con otras. *“Las habilidades sociales son las **capacidades** que nos permiten realizar un mejor manejo y vivencia de las relaciones que componen el entorno.”³⁶*

Las capacidades sociales comienzan a desarrollarse a través de una combinación de temperamento heredado de un niño por sus padres y su reacción ante él, se tiene la creencia de que estas suceden a partir de que el niño se relaciona con un adulto.

³⁶ María Elena López de Bernal, et al. Inteligencia Emocional. Op.Cit. Pág. 26

Los Padres son quienes forman principalmente la personalidad de sus hijos y son ellos los que a partir de la interacción social lograrán un mejor entendimiento, obteniendo así una sensibilidad social satisfactoria.

Dichas capacidades de interacción social se adquieren entre pares, pues los problemas sociales se vuelven más significativos desde un contexto escolar, logrando así un mejor entendimiento.

Mientras se avanza en el proceso de crecimiento, el individuo amplía progresivamente su ámbito relacional. Es así como en un principio el mundo del recién nacido se limita a los padres y en su defecto a la persona encargada de su cuidado. Posteriormente empieza a incluir otros seres como miembros de su familia extensa, vecinos y otros niños cuando se integra a la vida escolar.³⁷

Las capacidades que se aprenden permiten tener un manejo de vida más productiva, cuando establecemos relaciones con personas que forman parte del entorno.

*“Los niños en etapa Preescolar... adquieren capacidades sociales no tanto de los adultos como de la interacción entre ellos. Es probable que descubran a través de la prueba y el error qué estrategias funcionan y cuáles no, y luego reflexionen a conciencia sobre lo que han aprendido”.*³⁸

Existen personas que desde que nacen cuentan con ciertas capacidades, pero es trascendental que se siga trabajando en ellas, pues éstas son aprendidas y

³⁷ Idem.

³⁸ Lawrence E. Shapiro. Rubín. La inteligencia emocional de los niños. Op.Cit. Pág. 161

desarrolladas para una buena comunicación, el entendimiento de la empatía, así como la construcción de relaciones interpersonales más sólidas.

En el Colegio Makarenko hay alumnos que son inseguros y no son capaces de responder ante un cuestionamiento, se sienten inferiores por miedo a una crítica, no transmiten confianza en sí mismos, las maestras en cualquier Nivel de Preescolar deberían de reforzar las capacidades sociales, para moldear una estructura mental positiva que les permita una mayor seguridad y convivencia en cualquier contexto social.

Hay que tomar en cuenta que tampoco debe de llevarse al otro extremo, y trabajar a la par los límites, ya que hay alumnos que muestran tanta seguridad en lo que dicen y en sus acciones que van por encima de las opiniones de las demás personas, tal es el caso de las conductas agresivas que presentan con sus educadoras, hiriendo a los demás sin tener la sensibilidad y empatía adecuada para expresarse.

2.1.5. Autoconcepto

El autoconcepto son todas aquellas ideas y valoraciones que tienen una persona sobre sí misma, tanto de manera interna como externa que implica llevar un mejor manejo de las emociones que permita aceptarlas de manera adecuada.

Un claro ejemplo de ello sería el salir de un estado mental de negación, pues, se requiere tener una actitud de asumir a partir de la reflexión objetiva sobre uno mismo, con lo cual esto de paso a controlar estados emocionales con responsabilidad de actos y reacciones.

Los niños de Preescolar tienen características como: nombres, la apariencia física, las posesiones y conductas típicas; conforme pasa el tiempo los niños se hacen más conscientes de sus conductas a partir de la interacción entre pares.

“El autoconcepto se construye y define a lo largo del desarrollo por influencia de las personas significativas del medio familiar, escolar y social, y como consecuencia de las propias experiencias de éxito y fracaso.”³⁹

Como se ha observado las primeras experiencias se adquieren en la escuela, el niño va tomando conciencia de sí mismo relacionándose con otras personas a su alrededor a partir de dos contextos, familiar y escolar, dentro del Colegio Makarenko se escatima el ejercicio de ayudar al niño a reconocer sus habilidades y capacidades.

Por lo tanto, si los alumnos no logran tener ese autoconcepto de sí mismos, siempre van a querer aparentar algo que no son, no expresar lo que sienten por miedo a ser juzgados, no pueden gozar de una buena retroalimentación para su fortalecer su personalidad.

Cabe mencionar que la escuela es el lugar en donde se encuentran principalmente las comparaciones, las cuales juegan un papel importante en la vida del niño, a veces es complejo mantenerse bien bajo fuertes influencias, como lo son las críticas, por supuesto son un problema causando inseguridades en ellos.

³⁹ http://infad.eu/RevistaINFAD/2008/n1/volumen2/INFAD_010220_13-22pdf (24/07/2017)

La sociedad a lo largo de los años ha condicionado a saber qué es lo que cada individuo debe sentir y que no, si hay emociones buenas y malas, que debemos dejar de lado las emociones negativas y aparentar que todo está bien.

Desde la Etapa Preescolar es importante gestionar las emociones, las docentes deberían aplicar ejercicios en donde cada niño realice algún tipo de introspección pues es parte del autoconocimiento.

Si un alumno no puede conocer y evaluar las emociones que siente no puede relacionarse con los demás, por ende no puede entender su relación cognitiva, sus reacciones fisiológicas y reacciones físicas ante las vivencias emocionales.

2.1.6. Autoestima

Es la valoración afectiva o emocional de esas ideas que se tienen sobre sí mismo, en medida se ayude a desarrollar en el alumno su autoestima también obtendrá un alto rendimiento académico.

El autoestima y el autoconcepto son aspectos relevantes en cuanto al desarrollo integral de un sujeto, pues ambas coexisten; a partir del autoconcepto que tiene un niño sobre sí mismo puede llegar a tener una idea de lo que le gustaría ser para él mismo y para los demás, es decir, la autoimagen percibida y la ideal.

“Abraham Maslow en su teoría de la jerarquía de las necesidades, logró juntar todos aquellos enfoques de las principales corrientes pedagógicas como el conductismo,

psicoanálisis, entre otras, para demostrar que ninguno de esos enfoques es más importante que otro".⁴⁰

Maslow hacía hincapié en que en el ser humano todas aquellas necesidades tanto psicológicas como fisiológicas eran importantes. Mencionaba que si no se cubrían ciertas necesidades del cuerpo la mente se podían tener diferencias y viceversa.

El psicólogo menciona las siguientes necesidades psicológicas básicas; de seguridad, integridad y estabilidad; de amor y sentido de pertenencia; y de estima y respeto a sí mismo. Por añadidura, cada persona tiene necesidades de crecimiento: de materializar sus potencialidades y capacidades y de auto actualización.

En la escala 4, de reconocimiento de dicha pirámide, principalmente se basa en el auto reconocimiento, se refiere al amor propio; antes de querer ser parte de un grupo social es necesario reconocerse a sí mismo, con ello se puede proyectar seguridad y confianza, para posteriormente disfrutar de un sentimiento de pertenencia a partir de la individualidad.

Desde el punto de vista en la práctica docente, la tesista ha observado que las instituciones educativas se han caracterizado por llevar a cabo estructuras y prácticas que se consideran obsoletas, pues no cumplen su función de manera general, sólo se enfocan en un tipo de enseñanza.

⁴⁰ <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2013/teo-per/14.pdf> (25/07/2017)

Inclusive se hacen juicios de valoración hacia el menor como si este no comprendiera todo aquello que le dicen, todo sin pensar en las consecuencias, pues es precisamente en las primeras etapas de desarrollo en donde los niños absorben más fácil todo lo que ven y escuchan, pues a medida que crecen aplican todo aquello que les dijeron, manteniendo la idea hasta que esta se transforma en una realidad para ser un obstáculo durante toda su vida.⁴¹

El no considerar la naturaleza del aprendizaje, la libertad de elección del individuo y la importancia que tiene el amor y los vínculos humanos en el desarrollo individual y colectivo es ir en contra de las características naturales de la humanidad.

En el Colegio Makarenko se tiende a etiquetar a los alumnos por lo que hacen, o sienten, pocas veces se brinda un espacio de reflexión e introspección, las educadoras no logran tener un nivel de empatía con los niños por situaciones personales, mismas que se dan dentro del centro de trabajo, en otras palabras, pierden la paciencia muy rápido, poniendo adjetivos calificativos de una manera despectiva.

2.1.7. Autonomía

La autonomía es la capacidad que tiene una persona para actuar según su propio criterio sin el consentimiento, opiniones e ideas de los demás, adquiriendo así independencia en la toma de decisiones.

⁴¹ http://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/viewFile/3175/2870 (25/07/2017)

Para Piaget la autonomía se sitúa según su interpretación, antes de que un niño consiga tener dicha autonomía primero debe de respetar reglas a partir de la interiorización consigo mismo.

Kant, por su parte menciona que el niño a partir de sus vivencias por fuerzas naturales se impulsa solo a tener libertad, al mismo tiempo el pequeño es quien va tomando las decisiones basándose en reglas que se le imparten de manera opcional, esto quiere decir, que va condicionando al niño para ser persona autónoma.

Respecto a cada una de las actividades realizadas dentro del plantel se trabaja mucho la autonomía en cada uno de los alumnos, desde que están en el grado de maternal se enseña y se da oportunidad a equivocarse, por ejemplo, tener que levantar algún material didáctico, automáticamente los niños por convicción lo toman del piso y lo colocan en su lugar.

Se ha visto en muchas ocasiones que se limita a los pequeños a ser partícipes de algo que requiera realizar una acción por sí solos, al creer que en los menores hay ingenuidad, por subestimar sus capacidades o por la simple presunción de que algo malo pueda pasar, asumiendo que hay un daño implícito.

A partir de estas pequeñas acciones el niño se ve envuelto en entrar a una etapa de negación, en la que se ve siempre limitando o criticado, quitándole poco a poco la confianza en él, de poder tener la autonomía para manejarse.

En distintas situaciones los alumnos están acostumbrados a que no se les asigne un rol o una tarea específica en casa, por lo tanto cuando están dentro del aula de clases se frustran y muestran timidez, incluso apatía cuando se intenta mejorar esta conducta.

Así pues, en la escuela se enseña a resolver sus propios problemas, ya que la capacidad para resolverlos forma parte inherente del crecimiento, se piensa que el solucionarlos tiene que ver con un alto nivel intelectual, pero no siempre es de éste modo, para la vida es necesario ir trabajando las capacidades emocionales y sociales que prepararán los éxitos y fracasos en cualquier situación real.

“Jean Piaget suponía que la lógica, primero concreta y luego abstracta, constituye el elemento crítico en la resolución de problemas, relacionándola directamente con la edad y las dotes intelectuales de un niño. Es decir, que un niño primero necesita un conocimiento previo cerca del mundo real (reglas) para después poder tener la autonomía que necesita” (vivencias).⁴²

2.1.8. Límites

Es importante que los niños tengan límites, bases para seguir un modelo de conducta que los proteja de los peligros; el guiarlos hará que ellos tengan una vida más llevadera, así a partir de dichas normas o saberes ellos sabrán cómo actuar.

Pero ¿Cómo se implementan estas normas y límites? ¿Existe diferencia entre disciplina y castigo y cuál es mejor?

⁴²Lawrence E. Shapiro. La inteligencia emocional de los niños. Op.Cit. Pág.135.

Aunque tanto la disciplina como el castigo constituyen una parte importante de la crianza de un niño, el castigo es un concepto negativo. Pero a veces es necesario como último recurso.

*“Por lo general la disciplina requiere más tiempo e interacción, pero se concentra en las opciones. También da al pequeño la sensación de que LO QUE HIZO estuvo equivocado o fue algo malo, no lo lleva a creer que ÉL es malo”.*⁴³

El castigo por su parte puede ser una salida porque ofrece resultados inmediatos, lo que sucede con los castigos, palizas o gritos es que a la larga pueden afectar el desarrollo emocional de los niños; sin embargo, aunque se detenga el problema por un lapso corto este “correctivo” no logrará quedarse por mucho, de ahí la importancia de ser constantes y firmes hasta que logren ese aprendizaje.

Cuando hay comunicación con los niños son de suma importancia las palabras, la modulación de voz, con el que nos dirigimos a ellos, muchas veces discutir suele ser agotador, esto es porque se debe a una negociación como simple advertencia, dejar que ellos prueben a partir de sus errores para que posteriormente aprendan.

Hay ocasiones en las cuales se opta por no querer explicar la razón del porque los límites, éste punto es crucial en su Educación, para que ellos vayan adquiriendo valores de comportamiento; las explicaciones entre más claras y concisas sean mejor.

⁴³ Dale Koppel. Como criar hijos admirables. ed. 2a, San Clemente, California, U.S.A. Panorama Editorial, S.A. de C.V. 1996. (Pág. 14)

En la Escuela Colegio Makarenko, hay maestras que primero advierten a los pequeños poniendo límites, es decir, existe un listado breve de ciertas reglas y normas que hay que seguir, cuando una de estas no es respetada no se le reprende inmediatamente.

Podría parecer que este tema únicamente debería basarse en el uso de la fuerza física para corregir una conducta, muchas personas están a favor de ello, se dice que muchos aprendieron a comportarse de esta manera.

Los límites en la escuela son importantes, las educadoras deben prepararse para aplicar técnicas y tener claro que no es sinónimo de conductismo hacia los niños, estos deben ser guiados para ser descubiertos, comprendidos y respetados.

2.1.9. Valores

Los valores son convicciones en la vida del ser humano que determinan su forma de ser, de pensar y de actuar, son también principios que nos permitirán orientar nuestro comportamiento en diferentes situaciones para la formación de la personalidad.

Asimismo los valores son un camino a tomar al momento de elegir de alcanzar la realización personal. Estos también nos ayudan a hacer frente a las decisiones o impulsos, es importante entender que van cambiando conforme nuestras prioridades al momento de crecer.

El formar valores a los niños es de suma importancia, ellos aún no son capaces de subsistir por sí solos, aún buscan la aprobación de los adultos, ya sean papás, familiares e incluso en la escuela con sus profesores.

Existen diferentes tipos de valores entre los cuales se destacan: la honestidad, solidaridad, tolerancia, perseverancia, respeto, lealtad, amor y amistad etc.⁴⁴

Algo muy inusual en el Colegio Makarenko es la atribución del tema de valores como algo importante, esto tiene mucha relación con todo aquello que los padres esperan que sus hijos aprendan en la escuela, casi en su totalidad creen que eso únicamente se enseña en su casa, pero no apoyan la noción acerca de que es un trabajo colaborativo que requiere un seguimiento para reforzar la enseñanza.

Las maestras por su parte intentan encontrar actividades más allá de tener un libro de trabajo en donde puedan inculcar a los estudiantes por medio de aprendizajes significativos que sean más realistas e integradores.

*“Es correcto transmitirles valores a los pequeños. Los buenos modales deben de enseñarse desde los tres a los cuatro años, cuando se espera que un niño pida las cosas “por favor”, de las “gracias” y se “disculpe”, aunque suelen necesitar ayuda. A la edad de cinco años, los niños deben poder emplear estas frases de manera regular sin tener que sugerírsele”.*⁴⁵

Hay que tener claro que obediencia no es significado de Educación o de la adquisición de valores morales, la obediencia a ciegas no tiene que ser un objetivo en la Educación, si se enseña a los niños a obedecer, porque existen figuras de autoridad cuando ellos crezcan, siempre buscarán un líder que les diga que hacer, lo adecuado sería fomentar o enseñar el uso del pensamiento crítico.

⁴⁴ <https://fundacióntelevisa.org/valores/valores> (25/07/2017)

⁴⁵ Dale Koppel. Como criar hijos admirables. Op.Cit. Pág. 55.

Si se fomenta este pensamiento, no solamente que realicen las cosas porque un adulto lo dice, en este caso el Padre de Familia o la educadora como parte de su núcleo principal, sólo obedecerán; de otra forma conforme ellos crezcan van a tener la capacidad de identificar injusticias, diferenciar entre buenas y malas decisiones, o alguien que quiera abusar de ellos, respetando las normas de seguridad.

La promoción de los valores en la Educación Preescolar implica promover la capacidad en el niño de distinguir lo socialmente aceptable dentro de un grupo o sociedad y poder actuar en consecuencia

2.1.10. Procesos reflexivos

*“La reflexión no implica tan solo una secuencia de ideas, sino una con-secuencia, esto es, una ordenación consecucional en la que cada una de ellas determina la siguiente como su resultado, mientras que cada resultado, a su vez, apunta y remite a las que le precedieron”.*⁴⁶

Dewey se refiere a que el pensamiento y a la reflexión como algo que no debe tener limitaciones, no es simplemente una idea que aparece y desaparece, es decir, la formación de ideas son como cadenas que se entrelazan hacia un fin común.

⁴⁶ John Dewey. CÓMO PENSAMOS Nueva exposición de la relación entre el pensamiento reflexivo y proceso educativo. ed. 2da, Barcelona, Editorial PAIDÓS, 1998. Pág. 1.

El pensamiento reflexivo es aquel que hace indagar sobre conceptos y conocimientos antes aprendidos, permite cuestionar y ayuda en profundizar acerca de todo aquello que se desconoce

John Dewey, filósofo, creía en la creación de nuevas formas de vida social que permitía el desarrollo de una ciudadanía plena. Decía que el sistema Educativo de su época no ofrecía la suficiente preparación para una sociedad democrática, sino más abstracta sin preguntas.

Su base constaba en que la filosofía no podía estar desligada de la vida cotidiana. Una de sus principales ideas era que en la educación no podía aislarse lo práctico con lo teórico o científico, daba importancia a la separación del cuerpo y la mente.

*“Mientras que los procesos cognitivos de naturaleza algorítmica sólo buscan maximizar la eficacia, los de la mente reflexiva reconsideran los algoritmos mismos buscando la racionalidad”.*⁴⁷

Esto es un ejemplo de aquellas escuelas en las que no se toma en cuenta la reflexión y/o el pensamiento crítico como una oportunidad de crecimiento.

La historia ha demostrado que el cerebro del ser humano ha evolucionado a partir de la interacción con los problemas a los que se enfrentaban, con el paso de los años fueron creando herramientas que les permitían adaptarse a nuevos cambios en su hábitat, se creaban pequeños grupos de civilizaciones en las cuales ya usaban cierto porcentaje de raciocinio, su cerebro se adecuó al medio en que vivían.

⁴⁷ <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475194.pdf> (25/07/2017)

Desde entonces el cerebro se ha fortalecido por medio del pensamiento y la reflexión, tanto en tamaño como en inteligencia. Actualmente se concentra más información a desarrollar la mente algorítmica pues tiene más facilidad para fines prácticos y cuantificables bajo modelos individualistas, pero un mal resultado puede llevar a tomar decisiones irracionales.

De acuerdo con John Dewey la falta de pensamiento reflexivo en la Educación durante su época, lo enseñado tendía a ser repetitivo y no permitía profundizar a los estudiantes acerca de los intereses reales sobre lo que era la vida. Afirmaba que los niños debían ser actores activos y no pasivos, pues aun siendo niños tenían mucho que aportar.

*“Las narraciones imaginativas que cuentan los niños abarcan todos los grados de coherencia interna: algunas son caóticas; otras, articuladas. Cuando guardan conexión interna, tienen la apariencia del pensamiento reflexivo; en realidad, normalmente tienen lugar en mentes de capacidad lógica”.*⁴⁸

En la postura como tesista se opina que la inteligencia emocional puede considerarse como un ejercicio previo al pensamiento reflexivo. Pues el cerebro puede entrenarse para sobrevivir a dificultades emocionales.

En el Colegio Makarenko los alumnos ocasionalmente hacen actividades de lectura como fábulas o cuentos, al igual que presentaciones teatrales, esto ayuda a crear experiencias vivenciales y además se brinda un espacio para reflexionar sobre lo

⁴⁸ Ibid. Pág. 2.

aprendido, esto con el designio de que a través de la indagación, ellos puedan analizar e interpretar una realidad relacionándola con la suya.

El objetivo de los procesos reflexivos dentro de la institución es crear seres que sean capaces de pensar, cuestionarse a sí mismos y a las preguntas ya existentes, ayudando a pensar antes de actuar, finalmente es un ejercicio para autorregularse.

2.1.11. Constructivismo

Es una corriente pedagógica, la cual menciona que el alumno debe ser capaz de construir su propio conocimiento a partir de las herramientas que les proporcionan para resolver diversas situaciones en su vida diaria.

Ausubel expone que para que el alumno logre este proceso es necesario el aprendizaje significativo, este debe incorporarse por medio de situaciones expositivas y experienciales a partir de sus conocimientos previos y temas de interés que surjan, sobre todo con alumnos cognitivamente inmaduros.

Posteriormente presentar problemáticas de forma desorganizada o desestructurada, para que los niños relacionen sentido a los significados permitiéndoles reflexionar, en lugar de memorizar la información.

Para que un niño tenga un aprendizaje significativo es importante tomar en cuenta que no sólo entra en juego el proceso cognitivo, este debe de tener las condiciones necesarias para aprender de manera voluntaria.

Así pues, para relacionar lo que un alumno aprende necesita basarse en algo experiencial, pero esto no siempre se logra de forma positiva, hay momentos en los cuales no se tiene la disposición, en ocasiones esto se logra cuando el alumno tiene un buen contexto social-afectivo en donde se inspire para seguir aprendiendo.

A partir de las consideraciones de Ausubel, Solé (1993) señala que tal condición que el alumno tenga tanto voluntad como motivación. Estará determinada en gran medida, por el grado de sentido que se atribuya a la situación de aprendizaje. El aprendizaje significativo no sólo modifica nuestro modo de saber comprender las cosas (la dimensión cognitiva), sino que también transforma el sentido (la dimensión afectivo-motivacional) que éstas tienen para nosotros (Miras 2001).⁴⁹

Los componentes afectivo-motivacionales ponen en juego la manera del alumno como percibe las situaciones de aprendizaje, es importante que los niños sean capaces de reconocer su autoconcepto, esto con ayuda del maestro.

El docente tiene que crear los espacios que le atribuyan nuevas representaciones basadas en sus conocimientos previos, mientras que el alumno va relacionando con sus vivencias y sentimientos de competencias. De esta manera podrá ser capaz de construir significados.

Es preciso decir, que tienen que experimentar, por ello hay que brindar tareas más sustanciales que despierten interés para que sean capaces de expresar sus propias palabras lo que sienten y han aprendido.

⁴⁹ Ausubel. P. David, et al. Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. ed.2a., México, Editorial Trillas, 1983. Pág. 43

Con el tiempo se van construyendo interpretaciones personales, no borradas ni olvidadas y estas suelen estar más presentes que aquellos aprendizajes que son científicos, esto debido a que quedan establecidas dentro de su estructura cognitiva.

De aquí surge la importancia de enseñarles, a los niños, a tener una nueva construcción personal e ideacional, así pues, como se menciona anteriormente, los procesos más relevantes son los que intervienen en la construcción de significados.

Fases para la aplicación de aprendizajes significativos a través del constructivismo.

- 1) Plantear tareas que demanden analizar una problemática adaptada a su lenguaje cotidiano
- 2) Luego de activar las ideas previas presentar situaciones conflictivas a través de sus experiencias.
- 3) Por último, realizar las actividades para promover la comprensión y consolidación de los conceptos científicos adquiridos.

No hay que olvidar que para que un alumno pueda comprender algo y este activamente involucrado tiene que abordar de manera exitosa un esfuerzo cognitivo. ¿Cómo construye su conocimiento el niño? Ausubel hablaba de que para llegar a un aprendizaje significativo e irlo construyendo había 3 tipos de aprendizaje. Por medio de **representaciones**, **conceptos** y finalmente **proposiciones**.

La opinión de la tesista respecto al constructivismo y su aplicación en la educación es que en el aprendizaje se debe brindar la posibilidad de un proceso reflexivo que conlleve la comprensión y ésta debe de ser la forma significativa, el aprendizaje debe

integrar un significado lógico y psicológico, se tiene que vincular la información como concepto para posteriormente darle una formación intencional.

Pues según la Teoría de Ausubel el conocimiento se forma a través de un proceso de formación o asimilación, como se mencionó antes, primero se tiene que conocer el concepto pre-existente, a esto se le conoce como Aprendizaje de conceptos, y se adquiere a través de un proceso de asimilación, acrecentando el vocabulario mientras a la par se adquiere la experiencia en la interacción con el objeto logrando así la construcción del conocimiento.

2.2 ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?

Esta acción es importante y se justifica debido a que no hacen reflexionar a los niños de manera autónoma con el constructivismo como herramienta. Si la combinación de teoría con la práctica educativa se realizara de manera correcta, los resultados serían visiblemente positivos no sólo en su aprendizaje, también en su desarrollo personal y para la vida diaria. Los alumnos serían seres más independientes, capaces de sumar múltiples habilidades, entre ellas se destaca una de las más importantes y que no se ha experimentado del todo que son los procesos reflexivos como se ha podido analizar anteriormente.

2.3 LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, ¿BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?

No se cuenta con la información correspondiente acerca de compañeros docentes que apliquen la teoría en las aulas por la situación actual de distanciamiento, sin embargo, por los resultados que se infieren no hay tal aplicación.

CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Inteligencia Emocional

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA

La presente propuesta busca mejorar el desarrollo de capacidades sociales en este caso autorregulación la cual se trabajará por medio de la metodología denominada Inteligencia Emocional, con el propósito de que los alumnos del Colegio Makarenko puedan resolver conflictos de manera individual y colectiva mientras que a su vez les ayuda a identificar, evaluar y modificar la conducta, que les permita redirigir o centrar la atención.

Esto se realizará a través de una modalidad de trabajo de 10 situaciones de aprendizaje que ofrece posibilidades para atender la diversidad del grupo; es una forma organizada, flexible y enriquecedora de trabajo intelectual y manual que privilegia la acción del niño, fomenta la participación activa y responsable, favorece el trabajo colaborativo y los aprendizajes de los niños, facilita aprender en acción.

Con base en actividades lúdicas; se propiciará el intercambio, la comunicación, el trabajo entre pares, la autonomía y los retos constantes, mediante el intercambio de experiencias y la movilización de saberes previos, promueve la iniciativa y desarrolla

la capacidad creadora en los niños, con actividades muy concretas y precisas para el trabajo: carpintería, cocina, jardinería, dramatización, narraciones de cuentos, artesanías, pintura escultura, periodismo.

Debido a que les es complicada la convivencia y regular sus emociones es importante trabajar desde la diversidad del grupo y desarrollar las habilidades sociales a modo de llevar a cabo de la propuesta, en dicho caso, taller, pues como se explicó anteriormente se puede abrir un espacio en el cual es posible realizar diferentes actividades.

Entre ellas crear espacios en los cuales se trata de buscar elementos que generen un ambiente favorable, es decir, encontrar un elemento en común para crear un espacio de diálogo, de pertenencia y de confianza.

Así como la Intersubjetividad esto es un ejercicio de abstracción que se genera cuando mueves y conmueves a otros para crear o de-construir conceptos que los niños conozcan para identificar lo que están sintiendo y por qué actúan de esa manera.

En este caso la propuesta también ofrece espacios de lúdicos a través de dinámicas de juegos, en donde se crea un espacio transicional; se pone un concepto en movimiento y a través de él pueda participar en la actividad; puede servir para romper con el silencio de algunos alumnos que se puedan sentir intimidados o no sean tan participativos, el objetivo es que todo se sientan en un ambiente cálido y de confianza.

A su vez el diseñar 10 situaciones de aprendizaje para promover los propósitos del programa vigente así como el uso de los procesos reflexivos, esto quiere decir que por sus características pueda convertirse en un soporte insustituible de autoconocimiento y guía para los niños en su camino hacia la realización exitosa de sus tareas de desarrollo socio-emocional.

Se pretende formar un grupo de niños que están vinculándose para crear una democracia, escucharse unos a otros, escuchar ideas, aunque esto no signifique estar de acuerdo pero sí autorregularse y llegar a un consenso.

El objetivo de la propuesta cumple con los requerimientos del programa de aprendizajes clave acerca de los propósitos por nivel educativo, en este caso preescolar.

3.3, ¿A QUIÉN O QUIENES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN?

Los beneficiarios de esta propuesta son los educandos (los niños de tercer grado del Colegio Makarenko).

3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR

- Para la realización de la propuesta se contará con el apoyo y autorización de la dirección del Colegio Makarenko y la supervisión escolar.
- El espacio requerido para el uso de las actividades de la propuesta será cerrado y aislado de cualquier distractor, sillas que formen un espacio circular que permita el contacto visual ideal para una mejor comunicación y a su vez si es necesario moverse dentro del aula para las actividades lúdicas y experimentales.
- El tiempo estimado es en un horario de 9:00 am a 10:00 am los días martes y jueves.
- El periodo consta de dos veces por semana durante 10 sesiones.
- Material: Cañón, espejo, hojas de colores, papel Kraft, pintura dactilar, plumones, recortes de revistas, fotografías, estambre, flores, listones, pegamento, etc. Música, marionetas, entre otras cosas.

3.5. LA PROPUESTA

La propuesta consiste en 10 situaciones de aprendizajes donde se van a promover las capacidades para favorecer autorregulación en los niños de tercer grado del Colegio Makarenko

3.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Inteligencia Emocional

3.5.2. EL OBJETIVO GENERAL

Fomentar en los alumnos de tercer grado del Colegio Makarenko, la Inteligencia Emocional y que por medio esta implementación puedan desarrollar diferentes capacidades que les permitan poder dialogar acerca de los estados emocionales, identificarlos en ellos mismos y en los demás, así como reconocer sus causas y efectos, además de ayudarles a conducirse de manera más efectiva y autorregulada, autónoma y segura.

3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA

El alcance de la propuesta de la inteligencia emocional como estrategia para fomentar la autorregulación de emociones en niños de 5 a 6 años del Colegio Makarenko incluye los siguientes puntos:

- Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus Emociones.
- Trabajar en colaboración.
- Valorar sus logros individuales y colectivos.
- Resolver conflictos mediante el diálogo.
- Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender

3.5.4. TEMAS CENTRALES QUE CONSTITUYEN LA PROPUESTA

EJE ARTICULADOR

CAPACIDADES A PROMOVER	PROCESO A REALIZAR
Actúa	Comprende, identifica, determina, establece
Controla	Percibe, conoce, asume, maneja
Regula	Enfoca, controla, resuelve
Participa	Propone, expresa, comenta, establece
Utiliza	Observa, identifica, ejecuta
Entiende	Escucha, analiza, reflexiona, identifica, integra
Expresa	Reconoce, comunica, compara, acepta
Siente	Comprende, reproduce, ejecuta, empatiza
Enfrenta	Identifica, afronta, negocia, resuelve
Evita	Escucha, aclara, expresa, acepta

3.5.5 CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO. SI SON SESIONES DE CLASE O MÓDULOS DE TRABAJO

El diseño del mapa de desarrollo consta de 10 sesiones de clases en donde se pretende desarrollar diferentes capacidades por medio de un diseño de estrategias que permitan fomentar la autorregulación que respecta al área de desarrollo llamada, Educación socio-emocional dentro del programa Aprendizajes Clave, por medio de la estrategia, Inteligencia Emocional en los alumnos de 5 a 6 años del Colegio Makarenko.

MAPA DE DESARROLLO

SITUACIÓN 1	SITUACIÓN 2	SITUACIÓN 3	SITUACIÓN 4	SITUACIÓN 5
Actúa: Comprende <u>Identifica</u> Determina Reflexiona	Controla: Percibe Conoce Asume <u>Maneja</u>	Regula: Enfoca Controla Asocia <u>Resuelve</u>	Participa: Propone <u>Expresa</u> Comenta Establece	Utiliza: Observa <u>Identifica</u> Ejecuta
Estrategia:	Estrategia:	Estrategia:	Estrategia:	Estrategia:
Película Pinocho.	Técnica de la tortuga	Rally juego de gato	“Show Maratón semanal”	Taller de las emociones
Comprende: Qué hacer en situaciones de riesgo. Identifica: Motivos y causas de las acciones del personaje. Determina: Qué decisiones tomarían ellos. Reflexiona: Las acciones a realizar en un contexto en peligro.	Percibe: Técnicas para manejar situaciones. Conoce: Formas de expresarse. Asume: Presencia de emoción negativa. Maneja: Las emociones.	Enfoca: Las indicaciones a seguir del Rally. Controla: Esfuerzos a través de factores internos y externos Asocia: Establece una relación mental entre instrucciones y decisiones. Resuelve: Demandas del juego sin ningún conflicto.	Propone: Tema para competir. Expresa: Interés en integrarse al juego. Comenta: Respuestas comparando e indagando. Establece: Relaciones interpersonales de manera positiva y cooperativa.	Observa: Distintas emociones. Identifica: Cual se asemeja a alguna situación de su vida Ejecuta: Por medio de expresión corporal y verbal la emoción.
Evaluación Indicador: Identifica Instrumento: Lista de cotejo.	Evaluación Indicador: Maneja Instrumento: Diario de la educadora	Evaluación Indicador: Resuelve Instrumento: Guía de observación	Evaluación Indicador: Expresa Instrumento: Rúbrica	Evaluación Indicador: Identifica Instrumento: Lista de cotejo

SITUACIÓN 6	SITUACIÓN 7	SITUACIÓN 8	SITUACIÓN 9	SITUACIÓN 10
Entiende: Escucha Analiza Reflexiona <u>Identifica</u>	Expresa: Reconoce Comunica <u>Compara</u> Acepta	Siente: Comprende Reproduce <u>Ejecuta</u> Empatiza	Enfrenta: Identifica Afronta Negocia <u>Resuelve</u>	Evita: Escucha Aclara <u>Expresa</u> Acepta
Estrategia:	Estrategia:	Estrategia:	Estrategia:	Estrategia:
Cortometraje	¿Quién está del otro lado del espejo?	¿Por qué me siento así?	¿Qué nos cuentan los cuentos?	¿Dónde está mi cuerpo? (memorama)
Escucha: La proyección con atención con total atención. Analiza: la personalidad de la protagonista. Reflexiona: Acerca del comportamiento del mismo. Identifica: Las diferentes personalidades de los personajes relacionando las emociones.	Reconoce: Su aspecto físico de manera positiva. Comunica: Todo aquello que le gusta de su cuerpo. Compara: En grupo diferentes puntos de vista. Acepta: Su individualidad y aquello que le disgusta.	Comprende: Lo que otros sienten. Reproduce: Un estado afectivo que sintonice lo que otros sienten. Ejecuta: Conductas apropiadas para ayudar a los demás. Empatiza: Afectivamente hacia los sentimientos ajenos.	Identifica: Por medio de historias situaciones de la vida cotidiana. Afronta: Realidades de su entorno. Negocia: La situación con sus compañeros para encontrar una solución aún con opiniones diferentes. Resuelve: De manera reflexiva y cuidadosa los desacuerdos creando así un espacio de diálogo abierto.	Escucha: De forma activa para poder obtener mayor información. Aclara: Sus puntos de vista en forma calmada y racional, permitiendo a otros hacer lo mismo. Expresa: Sus sentimientos en forma abierta pero respetuosa. Acepta: Que otros son diferentes y tienen otras posiciones.
Evaluación Indicador: Identifica Instrumento: Lista de cotejo	Evaluación Indicador: Compara Instrumento: Escala estimativa	Evaluación Indicador: Ejecuta Instrumento: Escala estimativa	Evaluación Indicador: Resuelve Instrumento: Lista de cotejo	Evaluación Indicador: Expresa Instrumento: Rúbrica

3.5.6. ¿QUÉ SE NECESITA PARA APLICAR LA PROPUESTA? (AUTORIZACIONES, ESPACIOS FÍSICOS, MATERIALES DE APOYO, APARATOS AUDIOVISUALES, PERSONAL DE APOYO, ETC).

Por parte de la institución y la supervisión hay autorización para aplicar la propuesta, así como el espacio (aula) que se adecuó para la implementación del mismo, con suficiente espacio para todas las actividades a desarrollar al igual que los materiales didácticos de apoyo los materiales de apoyo que se utilizaran exceptuando la falta de

algunos y el cañón para proyectar videos y películas que correrán a cargo de la docente encargada.

3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Describir cada sesión implica un proceso a realizar en el cual cada una de las capacidades que se promueven tendrá una que se promueve como indicador, el cual proporciona información de si funcionó o no el proceso.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: _____
 NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Colegio Makarenko
 NOMBRE DEL ALUMNO: _____
 GRADO: Tercero de preescolar GRUPO: _____

NIVELES DE DESEMPEÑO			
ASPECTOS A EVALUAR	SOBRESALIENTE	INTERMEDIO	EN PROCESO
ACTUA	<p>COMPRENDE: Qué hacer con facilidad en situaciones de riesgo. IDENTIFICA: Con facilidad motivos y causas de las acciones del personaje.</p> <p>DETERMINA: Con facilidad la decisión tomaría ante los problemas. REFLEXIONA: Con facilidad Las acciones a realizar en un contexto en peligro.</p>	<p>COMPRENDE: Con dificultad cuando se encuentra en riesgo. IDENTIFICA: Con dificultad causas, escenarios buenos y malos en los que se encuentra el personaje. DETERMINA: Con dificultad a quien pedirían ayuda ante los problemas. REFLEXIONA: Con dificultad si podría estar en una situación similar.</p>	<p>COMPRENDE: Requiere apoyo en algunas para entender las situaciones en riesgo. IDENTIFICA: Con apoyo algunas acciones malas del personaje.</p> <p>DETERMINA: Con apoyo que se encuentra en problemas. REFLEXIONA: Con apoyo si se encuentra o no en peligro.</p>
CONTROLA	<p>PERCIBE: Con facilidad y aplica técnicas para manejar el enojo. CONOCE: Con facilidad formas de expresarse sin agredir verbal o físicamente. ASUME: Con facilidad y tranquilidad cuando siente una emoción negativa. MANEJA: Con facilidad las emociones tanto negativas como positivas.</p>	<p>PERCIBE: De forma compleja el uso de técnicas para manejar el enojo. CONOCE: De forma compleja formas de expresarse antes de agredir a alguien. ASUME: De forma compleja que se siente frustrado ante una emoción negativa. MANEJA: De forma compleja Algunas</p>	<p>PERCIBE: Con ayuda algunas técnicas para manejar el enojo.</p> <p>CONOCE: Con ayuda docente formas de expresarse cuando tiene problemas. ASUME: Con ayuda y de forma intranquila sus emociones. MANEJA: Con ayuda y poca moderación las emociones.</p>

		emociones para después actuar adecuadamente.	
REGULA	<p>ENFOCA: Con fluidez las indicaciones a seguir del Rally de manera positiva.</p> <p>CONTROLA: Con fluidez los esfuerzos a través de factores internos y externos de manera independiente.</p> <p>ASOCIA: Con fluidez las indicaciones estableciendo solo una relación mental entre instrucciones y decisiones.</p> <p>RESUELVE: Con fluidez las demandas del juego sin ningún conflicto.</p>	<p>ENFOCA: Con dificultad las indicaciones a seguir del Rally.</p> <p>CONTROLA: Con dificultad los esfuerzos mediante la repetición verbal del docente.</p> <p>ASOCIA: Establece con dificultad una relación mental.</p> <p>RESUELVE: Con dificultad las Instrucciones del juego con ayuda de otro.</p>	<p>ENFOCA: Con apoyo las indicaciones a seguir del Rally.</p> <p>CONTROLA: Con apoyo los esfuerzos que le permiten realizar la actividad.</p> <p>ASOCIA: Establece con apoyo una relación mental tomando sus propias decisiones haciendo caso omiso a las instrucciones.</p> <p>RESUELVE: Con apoyo de la docente las Instrucciones del juego.</p>
UTILIZA	<p>OBSERVA: Con facilidad distintas emociones, sus nombres y diferencias.</p> <p>IDENTIFICA: Con facilidad cual se asemeja a alguna situación de su vida.</p> <p>EJECUTA: Con facilidad por medio de expresión corporal y verbal la emoción.</p>	<p>OBSERVA: Con dificultad algunas emociones y las analiza.</p> <p>IDENTIFICA: Con trabajo dos o más emociones que se asemejen a alguna situación de su vida.</p> <p>EJECUTA: Con trabajo por medio de expresión verbal la emoción.</p>	<p>OBSERVA: Y confunde las emociones positivas y negativas con ayuda.</p> <p>IDENTIFICA: con ayuda Pocas emociones.</p> <p>EJECUTA: La emoción con vergüenza.</p>
EXPRESA	<p>RECONOCE: Su aspecto físico de manera positiva.</p> <p>COMUNICA: Todo aquello que le gusta de su cuerpo.</p> <p>COMPARA: En grupo diferentes puntos de vista.</p> <p>ACEPTA: Su individualidad y aquello que les gusta.</p>	<p>RECONOCE: Su aspecto físico (partes de su cara y cuerpo).</p> <p>COMUNICA: Solo lo que ve en el espejo.</p> <p>COMPARA: Con otros niño diferentes puntos de vista.</p> <p>ACEPTA: Que es diferente y comparte aquello que les gustaría cambiar.</p>	<p>RECONOCE: Su aspecto físico con inconformidad.</p> <p>COMUNICA: Haciendo énfasis en lo que le disgusta.</p> <p>COMPARA: De forma individual su opinión respecto a su aspecto.</p> <p>ACEPTA: De forma tímida compartiendo como es físicamente.</p>
EVITA	<p>ESCUCHA: Con disposición y de forma activa para poder obtener mayor información.</p> <p>ACLARA: Con fluidez sus puntos de vista en forma calmada y racional, permitiendo a otros hacer lo mismo.</p> <p>EXPRESA: Con fluidez sus sentimientos en forma abierta pero respetuosa.</p> <p>ACEPTA: Con disposición que otros son diferentes y tienen otras posiciones.</p>	<p>ESCUCHA: Con complejidad la información e instrucciones del juego.</p> <p>ACLARA: Con complejidad sus puntos de vista, causando inconformidad.</p> <p>EXPRESA: Con complejidad sus sentimientos mostrando pena.</p> <p>ACEPTA: Con complejidad las opiniones de los demás.</p>	<p>ESCUCHA: Con apoyo las indicaciones del juego</p> <p>ACLARA: Con apoyo su inconformidad evitando el lenguaje verbal.</p> <p>EXPRESA: Con apoyo de imágenes lo que siente.</p> <p>ACEPTA: Las opiniones de los demás con apoyo mediador.</p>

3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

Lo que se pretende lograr con las estrategias anteriores es que los niños sean capaces de autorregularse desarrollando sus habilidades intrapersonales. Se espera que trabajen la conciencia de ellos mismos, que sepan lo que sienten y por qué y aprendan a manejarlo, lo que determina las consecuencias, buenas y malas.

El segundo objetivo es la autonomía, que sean capaces de cumplir sus metas, ser positivos ante los contratiempos que surjan, controlando las emociones negativas y/o perturbadoras de manera individual por medio de la reflexión, manejando sus inseguridades para que puedan alcanzar sus objetivos siempre con iniciativa.

En tercer lugar trabajar sus relaciones interpersonales, en éste caso la empatía, para entender que le sucede a otras personas y manejarse de manera adecuada. Por último manejar bien las relaciones tanto internas como externas, ser personas que colaboran, resolviendo conflictos solos o en grupo, que sean capaces de persuadir y escuchar.

Es imprescindible de que entiendan su autoconcepto y crear seres conscientes, pues al igual que ellos sienten, los demás también, incentivando hacia el camino de la empatía a través de actividades que promuevan las habilidades sociales a través de la autorregulación emocional, pues, es fundamental llevar una vida propia de manera sana para posteriormente triunfar al interactuar con los demás.

CONCLUSIONES

En esta tesina se diseñó una investigación que permitió conocer el contexto de una Institución Educativa de Nivel Preescolar, en la cual pudimos observar las características, relaciones e interacciones de la comunidad escolar, la ubicación y el impacto que esto va generando en la educación del niño.

Por otra parte, se indagó en los fundamentos teóricos de la Inteligencia Emocional, con el propósito de tener una idea más amplia y específica que nos permitió relacionar la teoría con la realidad del contexto del Colegio Makarenko.

Asimismo se realizó a modo de analogía una relación detallada de cada uno de los conceptos que forman parte del significado sobre la Inteligencia Emocional, esto con la finalidad de sustentar y tener un conocimiento más amplio acerca del objeto de estudio central, que es la autorregulación al igual que de la estrategia a utilizar.

Posteriormente y como producto final se elaboraron diez estrategias didácticas, en las cuales por medio de **situaciones de aprendizaje (buscar en el pe 2011)** se pretendía que los alumnos logran desarrollar las capacidades, a partir de aprendizajes significativos por medio de la construcción de conocimientos.

Como se pudo observar durante todo el proceso del trabajo de investigación, se destaca que en definitiva, puede proporcionar muy buenos resultados partir de la estrategia aplicada que es la Inteligencia Emocional, pues es una excelente manera para trabajar las capacidades sociales desde edades tempranas.

Es muy importante que antes de regular las emociones, los niños tengan claro que juegan un papel importante en la sociedad, desde conocerse a sí mismos hasta entablar una amistad y cómo manejar sentimientos positivos y negativos.

Para concluir me gustaría dejar abierto un paréntesis hacia futuras investigaciones sobre la gran importancia que tiene la educación de las emociones; antes que una buena formación del cociente intelectual, es de vital importancia aprender a conocerse a sí mismo como individuo.

Aunque no parezca podría cambiar por completo el objetivo de la educación que aunque se incluya en los programas de educación la parte social, no tiene tanto peso como la parte cognitiva.

Hay que recordar que una mente preocupada, con frustraciones, con sentimientos de negación no permite dar el siguiente paso para alcanzar un aprendizaje significativo que rinda frutos en la sociedad a futuro.

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL, P. David. et al. Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. ed. 2da, México, Editorial Trillas, S.A. DE S.V. 1983.

DEWEY, John. CÓMO PENSAMOS Nueva exposición de la relación entre el pensamiento reflexivo y proceso educativo. ed. 2da, Barcelona, Editorial PAIDÓS, S.A. de C.V. 1998.

ERIKSON, H. Erik. El ciclo vital completado. ed. 5ta. España, Editorial PAIDÓS, S.A. de C.V. 2000.

GOLEMAN, Daniel. La inteligencia emocional por qué es más importante que el cociente intelectual. ed. 16ta, Ediciones B México, Penguin Random House Grupo Editorial, S.A. de C.V. 1995.

KOPPEL, Dale. Cómo criar hijos admirables. ed.2da, San Clemente, California, U.S.A. Panorama Editorial, S.A. de C.V. 1996.

LÓPEZ DE BERNAL, María Elena, et al. Inteligencia emocional. ed.6ta, D'vinni Ltda Colombia, Grupo Dimas Ediciones, S.A. de C.V. 2004.

PAPALIA, Diane E. y Gabriela Martorell. Desarrollo humano. Ed. Décimo tercera, México, Editorial McGRAW-HILL, 2015.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Aprendizajes clave para la educación integral. México, Edit. Talleres de SEP, 2017.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Programa de Estudio 2011 Guía para la educadora. Ed. 2da, México, SEP 2011.

SHAPIRO, E. Lawrance. La inteligencia emocional de los niños. ed.16ta, Buenos Aires, Argentina, Javier Vergara Editor, S.A. 1997.

REFERENCIAS DE INTERNET

CAPÍTULO 1

<https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-43373877>
<http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM15mexico/municipios/15099a.html>
https://es.wikipedia.org/wiki/Albarrad%C3%B3n_de_San_Crist%C3%B3bal
<https://inah.gob.mx/boletines/2348-investigadores-estudian-albarradon-de-ecatepec>
<http://www.naturalista.mx/places/wikipedia/Lago%20de%20Texcoco>
<http://www.explorandomexico.com.mx>
<http://www.vivemx.com/col/plazas-de-aragón>
www.wikipedia.org
<http://inafed.gob.mx/work/enciclopedia>
http://smovilidad.edomex.gob.mx/transporte_publico
http://www.elclima.com.mx/clima_y_orografia_del_estado_de_mexico.htm
<https://www.directoriosmexico.net/oficinas-correos-mexico-sepomex-en-nezahualcoyotl-df.html>
[https://es.wikipedia.org/wiki/Nezahualc%C3%B3yotl_\(estado_de_M%C3%A9xico\)#Centros_Culturales](https://es.wikipedia.org/wiki/Nezahualc%C3%B3yotl_(estado_de_M%C3%A9xico)#Centros_Culturales)
<http://www.eluniversaledomex.mx/nezahualcoyo/nota5804.html>
<http://www.cij.gob.mx/ebco2013/centros/9340SD.html>
<http://www.eluniversaledomex.mx/>
<http://ciudadanosenred.com.mx/lo-que-ienes-que-saber-de-nezahualcoyotl/>
<https://www.google.com/maps>

CAPÍTULO 2

<http://www.redalyc.org/pdf/167/16731188008.pdf>
<https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
http://infad.eu/RevistaINFAD/2008/n1/volumen2/INFAD_010220_13-22pdf
<http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2013/teo-per/14.pdf>
http://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/viewFile/3175/2870
<https://fundacióntelevisa.org/valores/valores>
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475194.pdf>

CAPÍTULO 3

https://z33preescolar.files.wordpress.com/2011/12/nuevo_pep_2011_corregido.pdf