



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, CIUDAD DE MÉXICO
PONIENTE**



**LAS ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR EL
RAZONAMIENTO MATEMÁTICO EN LA EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

TESINA

PRESENTA

LUZ ELENA BALDERAS ALVAREZ

MAESTRO VICTOR MANUEL BELLO MONTALVO

CIUDAD DE MÉXICO

AGOSTO DE 2021



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, CIUDAD DE MÉXICO
PONIENTE**



**LAS ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR EL
RAZONAMIENTO MATEMÁTICO EN LA EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

**TESINA
OPCIÓN ENSAYO PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

LUZ ELENA BALDERAS ALVAREZ

MAESTRO VICTOR MANUEL BELLO MONTALVO

CIUDAD DE MÉXICO

AGOSTO DE 2021

DICTAMEN

DEDICATORIAS

A mis padres, Irma Álvarez Castañeda y Carlos Balderas Álvarez, por estar siempre a mí lado, brindándome su apoyo y consejos para hacer de mí, una mejor persona

A mis hijos, Angel Manuel Balderas Alvarez y Cesar Saul Daniel Balderas Alvarez, por sus palabras, su compañía, su paciencia y mostrarme el camino de la superación

A mis hermanos, por darme la valentía de concluir este objetivo

A José Gerardo Jiménez Flores, por sus palabras, amor, confianza y brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente

A mí Asesor, Víctor Manuel Bello Montalvo por contribuir a este logro

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	Pág.
TEMA DE ESTUDIO.....	3
CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
1.1.LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	5
1.2.LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA	6
1.2.1.REFERENTE GEOGRÁFICO.....	6
A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA.	6
a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad.....	6
b) Hidrografía	7
c) Orografía	8
d) Medios de comunicación	8
e) Vías de comunicación	8
f) Sitios de interés cultural y turístico	9
B) ESTUDIO SOCIO-ECONOMICO DE LA LOCALIDAD	9
a) Vivienda.....	9
b) Empleo	10
c) Deporte y recreación	10
d) Cultura	11
e) Religión predominante	11
g) Influencia del socio-económico en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad. ...	12
1.2.2.EL REFERENTE ESCOLAR.....	12
a) Ubicación de la escuela con referencia a la problemática	12
b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela.....	13
c) Aspecto material de la institución	13
d) Croquis de las instalaciones.....	14
CENTRO COMUNITARIO UN HOGAR PARA TODOS A.C. “REFORMA Y VALLE”	14

.....	14
e) La organización escolar organigrama de la institución.....	14
f) Características de la población escolar	15
g) La relación e interacción de la institución con los padres de familia	16
h) La relación e interacción de la escuela con la comunidad	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.4.LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	18
1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	18
1.5.1. OBJETIVO GENERAL	18
1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES	19
1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	19
CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	21
2.1. APARATO CRITICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO.....	22
2.1.1. ¿QUE SON LAS ACTIVIDADES LÚDICAS?.....	22
2.1.2. LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN	24
2.1.3.TIPOLOGÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN	25
2.1.4. EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN EL NIÑO PREESCOLAR	28
2.1.5. EL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO EN LA RIEB.....	28
2.1.6. EL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO.....	30
2.1.7. EL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA	33
2.1.8. PAPEL DE LA EDUCADORA EN LA PLANEACIÓN DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LOS NIÑOS PREESCOLARES ¿ESTÁ PROFESIONALMENTE PREPARADA PARA ELLO?.....	33
2.1.9. EL ROL DE LA EDUCADORA PARA GESTIONAR LAS ACTIVIDADES DE AULA CON BASE EN EL JUEGO.....	35
2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN EL CENTRO ESCOLAR?	38
2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?	39
CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA	41
3.1. TITULO DE LA PROPUESTA.....	41

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA.....	42
3.3. ¿A QUIÉN O A QUIENES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?.....	42
3.4. LOS CRITERIOS ESPECIFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACION DE LA PROPUESTA O EN LA ZONA ESCOLAR	45
3.5. LA PROPUESTA	44
3.5.1. TITULO DE LA PROPUESTA.....	44
3.5.2. EI OBJETIVO GENERAL	44
3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA.....	44
3.5.4. TEMAS CENTRALES QUE CONSTITUYEN LA PROPUESTA.....	44
3.5.4. CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO	45
3.5.5. ¿QUÉ SE NECESITA PARA APLICAR LA PROPUESTA?	48
3.6. MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	48
3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACION DE LA PROPUESTA	50

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo fue elaborado por la observación, con respecto a la dificultad, que los niños tienen para aprender matemáticas y la base principal de dicho problema, va enfocado a que las docentes de la escuela Centro Comunitario “Un Hogar Para Todos” aplican actividades sedentarias, disminuyendo la posibilidad de desarrollar su pensamiento matemático de una forma divertida.

Las matemáticas son una de las principales herramientas del ser humano, para entender el mundo que le rodea, las cuales son utilizadas todo el tiempo, para resolver una gran variedad de problemas de la vida. Resulta que son divertidas porque tienen mucho que ver con el juego y el pensamiento abstracto de la enseñanza, sin embargo, en las escuelas a los niños suele dárseles a memorizar y el aprendizaje termina siendo mecánico.

Es importante investigar, para conocer aportes teóricos y prácticos relativos al Pensamiento Matemático del niño, son tantas las actividades que en ocasiones no da tiempo de reforzar en el patio haciendo juegos relacionados con los temas vistos durante el día.

El presente trabajo está dividido en tres capítulos: En el **Primer Capítulo** se puede conocer la problemática que encontramos dentro de la escuela, como la forma de Trabajo

que se aborda con el uso de temarios y que no es lo ideal para la aplicación y enseñanza de las matemáticas, la delimitación en la cual se explica la ubicación y distribución.

En el **Segundo Capítulo** conocemos la parte teórica considerando la importancia de implementar las actividades lúdicas, dentro del aula con relación al Pensamiento Matemático. Las actividades lúdicas en la educación generan beneficios en los niños, relacionándose con el juego que cada día integran en su vida cotidiana.

Según la RIEB, el Nuevo Modelo Educativo y la Nueva Escuela Mexicana, con relación al Pensamiento Matemático, implementa estrategias para que le brinde una calidad de enseñanza al niño. La educadora se debe involucrar en el aprendizaje del niño por medio del juego, para que aprenda a resolver problemas matemáticos.

El **Tercer Capítulo** menciona como se desarrolla el taller que se implementará en el Centro Comunitario con relación al Pensamiento Matemático, la finalidad es lograr que el niño aprenda con relación a lo que le rodea y lo relacione con las matemáticas.

Se finaliza con conclusiones bibliografía y referencias de internet.

TEMA DE ESTUDIO

La siguiente investigación se da con base, en lo que el niño debe aprender con una motivación intrínseca mediante las actividades lúdicas y que el docente retome nuevos criterios para favorecer la enseñanza de las matemáticas.

Se pretende que el niño logre desarrollar su capacidad, de adquirir el conocimiento relacionado con las matemáticas, ya que estas son utilizadas en la vida cotidiana del niño. Así como lograr que identifique un problema y buscar la solución de manera autónoma, crítica y analítica.

Para lograrlo se necesitan herramientas matemáticas, así el niño comprenderá y razonará, lo que tiene que resolver con los números. El razonamiento matemático desarrolla la capacidad, para realizar diversas actividades que impliquen resolver situaciones con problemas matemáticos.

Lograr razonar y usar sus habilidades creativas implica que el niño use sus recursos personales para que pueda resolver un problema matemático buscando una posible solución. El docente debe crear un ambiente con interés creativo, en donde el niño busque desarrollar su conocimiento matemático.

Esta investigación, pretende que el niño logre adquirir, conocimientos de razonamiento matemático por medio de las actividades lúdicas.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

Resulta de vital importancia para cualquier tipo de investigación que se realice, establecer los elementos de referencia contextual y metodológica que ubican la problemática.

Formular tales elementos, permite dirigir en forma sistemática, el trabajo de indagación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación.

1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

Esta investigación se inicia de acuerdo a la necesidad que hay en el grupo de Preescolar 3°, donde se observó que los alumnos requieren aprender el Razonamiento Matemático por medio de las actividades didácticas y así involucrarlos en los propósitos del aprendizaje significativo y vivencial. Ellos requieren de resolver problemas, razonar, buscar y encontrar soluciones a problemas matemáticos por medio de actividades didácticas. Con base a la experiencia obtenida en varias investigaciones los alumnos necesitan entre otras cosas identificar los diversos tipos de problemas atendiendo la relación semántica entre los datos numéricos.

Del número en situaciones variadas, como agregar, quitar, igualar, reunir, comparar y repartir objetos en diversas actividades que el niño realiza diariamente.

Con base a lo investigado el alumno, debe retomar el significado del número, teniendo como finalidad, llegar a la representación y al reconocimiento de los símbolos numéricos.

En el aula se trabaja con los primeros números, su representación, el conteo y así lograr desarrollar sus actitudes, habilidades y destrezas. Los alumnos deben aprender la enseñanza del conteo y la representación simbólica convencional además de la resolución y el planteamiento del problema. Con ayuda de las actividades lúdicas se pretende propiciar en los alumnos, actitudes frente a lo que desconocen, la actitud de búsqueda de la solución de un problema.

Se pretende favorecer la adquisición de un conocimiento para que se domine el conteo de colecciones, con los primeros números y ser capaces de reconocer y producir la escritura numérica. He observado que a los alumnos de 3 de Preescolar se les dificulta expresar y enfrentarse a la situación de comunicar la cantidad de una colección y reconocer la función del número. Cuando los alumnos, quieren realizar recursos gráficos para expresar la cantidad de objetos, se les dificulta esta actividad.

Además de buscar solución a una situación, comprender el significado de los datos numéricos en el contexto del problema, elegir del conocimiento aprendido y utilizar ese conocimiento para resolver la situación planteada. Lo que se pretende es que los alumnos aprendan a contar y escribir los números, respecto a la actual investigación nos dice que los alumnos pueden aprender con ayuda de las actividades lúdicas. Lo que se pretende es que los alumnos resuelvan problemas, con cantidades pequeñas con ello se verá con más precisión para que sirve contar y en qué tipo de problemas es conveniente resolver.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO

La CDMX (Ciudad de México), colinda con ocho estados de la República Mexicana al Norte Hidalgo, al Oeste Querétaro y Michoacán, al sur Guerrero y Morelos, al Suroeste Morelos y Puebla y al Este Tlaxcala y Puebla. La Alcaldía Iztapalapa se localiza, al Norte con Iztacalco, al Sur con Xochimilco y Tláhuac, al Oriente con el Estado de México, al Poniente con Coyoacán y al Norponiente con Benito Juárez

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA.

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad.

El nombre de la Alcaldía proviene a la antigua ciudad que significa “sobre la loza en el agua”, fue fundada por la cultura Culhuas, en el Norte del Cerro de la Estrella y del Lago de Texcoco. La presencia humana en Iztapalapa es el llamado Hombre de Aztahuacan, a lo largo de la historia Precolombina.¹ Por la Alcaldía de Iztapalapa fue por donde pasó

¹<https://www.turimexico.com/ciudades-de-mexico/ciudad-de-mexico/historia-de-las-delegaciones-de-la-ciudad-de-mexico/historia-de-la-delegacion-iztapalapa> (5-OCTUBRE-2020)

Cortés con sus tropas, Hernán Cortés designó seis pueblos como dominio en encomienda de la Ciudad de México. Estos pueblos fueron Churubusco, Mexicaltzingo, Culhuacán, Iztapalapa, Cuitláhuac y Mixquic. Sólo Iztapalapa había quedado bajo el dominio de la ciudad, que recibía su tributo, empleaba mano de obra iztapalapense y pagaba el salario del párroco del pueblo.

En la Revolución mexicana, la historia de la Reforma Agraria en México comienza en el poblado de Iztapalapa, fue la primera que obtuvo la restitución de sus bienes comunales por una resolución presidencial. Entonces los ocho Barrios de Iztapalapa, (Barrio La Asunción, Barrio Santa Bárbara, Barrio San Ignacio, Barrio San Pedro, Barrio San Pablo, Barrio San José, Barrio San Lucas, Barrio San Miguel) quedaron incorporados a la Zona Urbana de la Ciudad de México.²

b) Hidrografía

Iztapalapa se encuentra completamente dentro de la región hidrológica para evitar las frecuentes inundaciones, que afectaban a la Ciudad de México. Las obras del desagüe de los lagos han continuado desde la Época Colonial hasta la actualidad, sin alcanzar el propósito de poner fin a las inundaciones. La mitad Norte de Iztapalapa corresponde a lo que fue el Sur del Lago de Texcoco. Al Sur de la península de Iztapalapa se encontraba el Lago de Xochimilco, los iztapalapenses también contaban con chinampería, el Río Churubusco se entubó para construir sobre su cauce el Circuito Interior.³

²<https://www.turimexico.com/ciudades-de-mexico/ciudad-de-mexico/historia-de-las-delegaciones-de-la-ciudad-de-mexico/historia-de-la-delegacion-iztapalapa> (5-octubre-2020)

³<https://www.turimexico.com/ciudades-de-mexico/ciudad-de-mexico/historia-de-las-delegaciones-de-la-ciudad-de-mexico/historia-de-la-delegacion-iztapalapa> (5-octubre-2020)

c) Orografía

Las formaciones orográficas de la alcaldía se encuentran, la Sierra de Santa Catarina, el Cerro del Pino, La Caldera y el Volcán Xico. En la zona urbana destacan el Peñón de los Baños, el Peñón del Marqués y el Cerro de la Estrella también llamado Huixachtitlán, La altitud más baja es de 2,236 M en el vaso de Texcoco y la más alta llega a 4,000 en la Sierra del Ajusco, contrastando diferentes ambientes ecológicos.⁴

d) Medios de comunicación

En la Alcaldía de Iztapalapa hay una planta de Transmisión de Radio Educación, una Planta transmisora XEB IMER y una central de Radio. Por lo tanto, en prensa escrita está el Universal CIA Periodística Nacional, aspectos publicitarios, Editores e Impresores, la Grafica Unión, Milenio Diario, Revista de Nosotros. Mientras que en cadenas de televisión solo contamos con Televisa Iztapalapa. A la Alcaldía llega la difusión de contenido exclusivamente a través de internet y servicios de búsqueda en la red. Cuenta con servicios de impresión como Serigrafía, imprentas por toda la demarcación. Iztapalapa cuenta con la producción de programación de canales para sistemas de televisión por cable y satélites.⁵

e) Vías de comunicación

Hay varias rutas de microbuses y la Ruta 100 ahora RTP como el resto de los transportes públicos, tenían como punto de articulación las estaciones del Sistema de Transporte

⁴ Ídem.

⁵ Ídem.

Colectivo Metro. Es la Línea A, que cuenta con diez estaciones en total, de las cuales cinco se localizan en territorio de la Alcaldía de Iztapalapa, a la Línea A se sumó la Línea 8, que cubre un recorrido total con diecinueve estaciones. De ellas, ocho pertenecen a Iztapalapa. En el 2008 se inauguró la Línea 2 del Metrobús (Tacubaya Tepalcates). La Línea cuenta con Cuatro rutas: de Tepalcates hasta Tacubaya, de Tepalcates a Etiopía, de Tepalcates a Nápoles y de Tepalcates al Poliforum.⁶ De Poniente a Oriente, la Alcaldía es cruzada por la Calzada Ermita-Iztapalapa (Eje 8 Sur), y los Ejes 6 y 5 Sur, que desembocan en la Autopista México-Puebla.⁷

f) Sitios de interés cultural y turístico

Las cuevas del Cerro de la Estrella, en San Lorenzo Tezonco, la Procesión de Día de Muertos. Pueblo Aculco, El Vía crucis de Iztapalapa, Los carnavales de: San Lorenzo Tezonco, Culhuacán, Santa Cruz Meyehualco y el de Santa María Aztahuacan, en el Cerro de la Estrella la Pirámide del Fuego Nuevo, el Ex-Convento de Culhuacán, el Monumento a Juárez, mejor conocido como Cabeza de Juárez⁸

B) ESTUDIO SOCIOECONOMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda

En la Alcaldía Iztapalapa, 59,311 viviendas se encuentran en condiciones de hacinamiento. En cuanto a las condiciones de vivienda y características de los hogares en Iztapalapa, se nota una mala distribución arquitectónica de las casas, muchas de ellas

⁶ Ídem.

⁷ Ídem.

⁸ Ídem.

cimentadas en terrenos topográficamente hostiles en las faldas de los cerros, inclusive lo que dificulta de manera considerable la implementación y mantenimiento de servicios básicos como agua y drenaje, situación que impacta principalmente en la salud, aumentando la necesidad y la demanda de servicios médicos, por otro lado, los espacios tan reducidos.⁹

b) Empleo

Los censos económicos reflejan la importancia de las manufacturas y del comercio en la Alcaldía. Con establecimientos comerciales de empresas que ocupan la mano de obra. En la actualidad comercial de Iztapalapa se realiza el comercio al mayoreo lo cual caracteriza a la jurisdicción como una zona especializada en comercio al mayoreo, como resultado indudablemente ligado a la presencia de la Central de Abasto y La Nueva Viga.¹⁰

c) Deporte y recreación

Cerca de la localidad existen diversas instalaciones deportivas importantes como el Deportivo Santa Cruz Meyehualco, el Deportivo Francisco I. Madero y varios más, donde estos espacios se aprovechan para actividades que se imparten en esos centros. Además, ocasionalmente espacios se organizan diferentes actividades como conciertos populares, circos, ferias etc. La Alcaldía se preocupa por la cultura del deporte y se cuenta

⁹ [http://www.iztapalapa.cdmx.gob.mx/alcaldia/demografia/\(5-mayo-2020\)](http://www.iztapalapa.cdmx.gob.mx/alcaldia/demografia/(5-mayo-2020))

¹⁰ [https://datamexico.org/es/profile/geo/iztapalapa#empleo\(5-mayo-2020\)](https://datamexico.org/es/profile/geo/iztapalapa#empleo(5-mayo-2020))

con 14 centros deportivos, 25 canchas de futbol distribuidas en diferentes lugares, además de gimnasios al aire libre.¹¹

d) Cultura

La Alcaldía Iztapalapa cuenta con 46 bibliotecas pequeñas repartidas en toda la Alcaldía las cuales ofrecen lectura en voz alta, tertulias literarias y otras actividades culturales vinculadas con los libros.

La mayor de ellas es la biblioteca Alonso de Axayácatl, ubicada en la Colonia Vicente Guerrero. Además de los acervos de las Escuelas Superiores Públicas que están abiertas a todo el público.¹² La cultura en Iztapalapa es reducida, cuenta con el auditorio y varios centros culturales, aunque de ellas solo la Fábrica de Artes y Oficios de Oriente (El Faro de Oriente).

e) Religión predominante

Predomina la religión católica ya que en esta demarcación se dan las festividades religiosas como el día de la candelaria, la santa cruz. Como cada año la mayoría de los habitantes del pueblo y personas anexas a este, ayudan económicamente para la realización de la fiesta Patronal en Honor al Señor de la Santa Cruz.¹³

¹¹ Ídem.

¹² Ídem.

¹³ [www.animalpolitico.com/2011/04/los-otros-cristianos-de-iztapalapa\(5-mayo-2020\)](http://www.animalpolitico.com/2011/04/los-otros-cristianos-de-iztapalapa(5-mayo-2020))

g) Influencia del socioeconómico en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad.

Lo socioeconómico, influye negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos, ya que se encuentran en un ambiente social donde los padres de familia se ausentan por mucho tiempo y los alumnos tienen que estar al cuidado de otras personas no atendidos con calidad. El contexto socioeconómico es mínimo, por lo tanto, los padres tienen que trabajar por jornadas de 8 a 10 horas diarias para cubrir las necesidades básicas y dándole más valor a las cosas materiales que a la convivencia familiar.

1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la escuela con referencia a la problemática

El Centro Comunitario “Un Hogar Para Todos” se encuentra ubicado en Av. Insurgentes núm.3 Col. Reforma Política, CP. 09730 Delegación Iztapalapa.



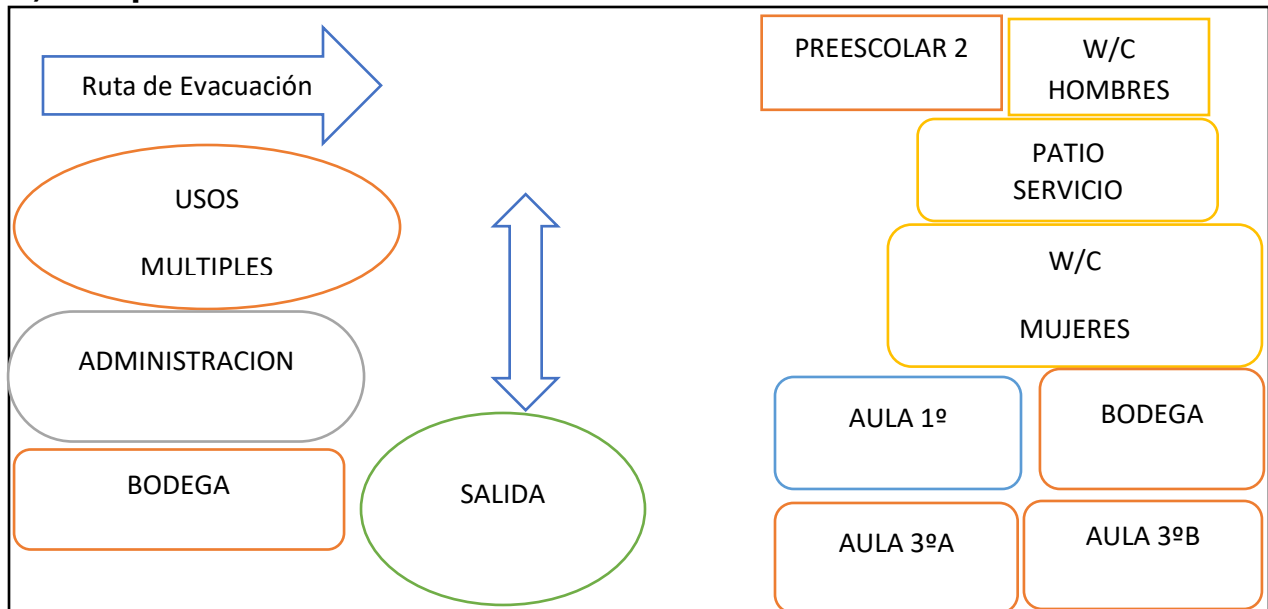
b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela

Es un Centro Comunitario que depende de la aportación que dan los padres de familia incorporado a la SEP. El Centro Comunitario “Un Hogar para Todos” A.C Reforma y Valle en el Turno Matutino y Vespertino, con Clave de Centro de Trabajo CCT 09AUE0001Y

c) Aspecto material de la institución

La construcción es de un nivel, planta baja acceso principal, patio, juegos, sanitarios niñas y niños, almacén de material didáctico, 4 salones, sanitario maestras y dirección, bodega de material de limpieza. El material de construcción que se utilizó para la realización del Centro Comunitario es en las paredes tabique, en el patio principal el techo es de lámina de metal con dos grandes ventiladores, los sanitarios de niños y niñas tienen azulejo, están divididos en cuatro, separados por puertas de fierro tiene 2 mijitorios y dos lavabos. Un salón de cuatro sus paredes lo forman tablas mientras que los otros tres tiene loza paredes de tabique cuentan con ventanas y dos de ellos tienen puertas de madera, la dirección, el almacén de material didáctico y la bodega tienen techo de loza paredes de tabique y puertas de fierro.

d) Croquis de las instalaciones



e) La organización escolar organigrama de la institución



Con información proporcionada por la directora¹⁴

¹⁴ Organigrama. realizado por la tesista.

f) Características de la población escolar

Con una edad de 5 años respectivamente el grupo de Preescolar 3, presenta unión, participación, integración y colaboración, los alumnos participan y desarrollan una actividad que reside en la oportunidad de plantear un problema y reflexionan sobre una posible solución. En algunos alumnos se les dificulta expresarse frente a sus compañeros. Pueden reconocer y distinguir lo que pasa en la escuela y en la casa, son muy observadores en relación de lo que hay en su entorno. Les gusta armar los rompecabezas y trabajar con el material didáctico, al grupo le gusta bailar, cantar y estar en movimiento. Conforme a trabajar en equipos; se organizan y se reparten el material, todos participan. El grupo en el aspecto cognitivo tiene los conocimientos y habilidades necesarias para escuchar una lectura. Se les dificulta respetar los turnos al hablar, pero cuando se logra comunican sus ideas, escuchan a sus compañeros con atención. Los alumnos de Preescolar 3° tienen una preferencia por contacto visual, aprenden por medio de imágenes, son buenos dibujando lo que están aprendiendo, son activos se involucran en nuevas experiencias, son observadores y hasta en ocasiones analíticos, estructuran los contenidos del aprendizaje que los alumnos tienen, resuelven situaciones y problemas con procedimientos bien definidos, aprenden con los temas abstractos y les gusta descubrir nuevas y diferentes visiones del tema.

g) La relación e interacción de la institución con los padres de familia

Los padres de familia del Centro comunitario “Un Hogar para Todos” son participativos se involucran en las actividades de la escuela. La participación de padres de familia ayuda a la formación educativo de los alumnos, se realiza un esfuerzo con ellos, en ocasiones se presentan diversas dificultades que interfieren al rendimiento y aunque ellos conocen la importancia del Centro tratan de resolver esas dificultades y se integran de la mejor manera. Hay padres de familia que por su trabajo presentan falta de conocimiento de sus hijos, muestra desinterés por lo que hacen o hay poca participación en las actividades organizadas por el Centro. Para ello, los docentes del centro involucran a los padres a las actividades para favorecer el desarrollo integral de los alumnos. Se ha observado que al participar los padres de familia en las actividades del Centro se logra un proceso de enseñanza repercutiendo en actividades positivas de los alumnos. La participación y el apoyo de los padres de familia desempeñan un papel importante en la Educación de los alumnos y seguir motivando a los padres de familia a que se integren a las actividades que el Centro tiene como objetivo el aprendizaje significativo de los alumnos.

h) La relación e interacción de la escuela con la comunidad

La relación de la escuela con la comunidad es un vínculo de la que se forma para poder llevar a cabo el Centro Comunitario, el contexto de la comunidad es de forma integral en donde cerca del centro hay actividades de apoyo para los alumnos. Los intereses de dicha comunidad necesitan de otros que viven en el mismo espacio geográfico para resolver sus necesidades básicas en donde intervenga un aprendizaje. La relación entre la escuela y la comunidad puede generar un intercambio educativo, contando con

servicios básicos al alcance de la comunidad requerida por la escuela. La localización es favorable hay medios de transporte para llegar a la escuela sin generar un problema. Los medios de comunicación como internet o bibliotecas están muy cerca del Centro Comunitario y son básicas para el aprendizaje de los alumnos cuando se requiere de apoyo para una actividad a realizar. Se ha logrado que los alumnos lleguen puntualmente a clases, aunque en ocasiones no es posible por los tianguis que se ponen cerca del Centro Comunitario y exista la desventaja de llegar al Centro. Dicha interacción se da para comprender, valorizar y comunicar la propia experiencia recorrida por el sistema de valores que podría aportar la comunidad, para entablar relaciones positivas y construir buenas interacciones.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello planearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema.

¿Cuáles son las actividades didácticas capaces de desarrollar el razonamiento matemático en alumnos de Preescolar 3 del Centro Comunitario “Un Hogar para Todos” A.C Reforma y Valle de la Colonia Reforma Política de la Alcaldía de Iztapalapa de la CDMX?

1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la construcción del significado relativo a la solución de la problemática, en este caso educativo.

Las actividades didácticas capaces de desarrollar el razonamiento matemático en alumnos de Preescolar 3 del Centro Comunitario “Un Hogar para Todos” A.C Reforma y valle de la Colonia Reforma Política de la Alcaldía de Iztapalapa de la CDMX son, las actividades lúdicas.

1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Definir y estructurar objetivos dentro de los planos, tales como el desarrollo de una investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o términos de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico. Por ello, es deseable que estos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar una investigación documental que permite estructurar las bases teóricas conceptuales para fundamentar la implementación de las actividades lúdicas para el desarrollo del Razonamiento Matemático en alumnos de Preescolar

**3 del Centro Comunitario “Un Hogar para Todos” A.C Reforma y Valle de la Colonia
Reforma Política de la Alcaldía de Iztapalapa de la CDMX**

1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES

- a) Especificar el objeto de estudio y diseñar la investigación documental.**
- b) Indagar teorías y metodologías que fundamenten la implementación de las actividades lúdicas.**
- c) Crear una propuesta de resolución del problema.**

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental, en este caso, de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación. La orientación metodológica utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental. Asimismo, la reclamación de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a redacción de fichas de trabajo de conformación: Textual, Resumen, Paráfrasis Comentarios y Mixtas, principalmente. El documento fue sometido a diversas y

constantes revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La presente investigación, reúne las características principales de establecer las condiciones prevalecientes de la actualidad teórica en el contexto, en este caso específico del razonamiento matemático con las actividades lúdicas.

Es posible hacer reconsideraciones sobre el ámbito de la realidad escolar y las teorías vigentes que relacionaremos con nuestro quehacer pedagógico.

Observar esta realidad contextual y vincularla con determinados conceptos influyentes y de impacto en nuestra biografía, es el recurso único para generar un aprendizaje del Razonamiento Matemático por medio de las actividades lúdicas.

Esta investigación tiene como finalidad trabajar y pensar en términos de números y la capacidad de emplear el razonamiento matemático, así el alumno comprenderá conceptos y establecerá la resolución de problemas.

También el propósito de esta investigación es que los alumnos de Preescolar 3 analicen y comprendan mensajes orales, gráficos y escritos que expresen situaciones a resolver tanto en la vida real, como de juego o imaginarios. Desarrollar la curiosidad por la exploración la iniciativa y la búsqueda de actividades basadas en el conteo y la reflexión. Relacionar los conocimientos matemáticos adquiridos con los problemas o juegos con el entorno social.

2.1. APARATO CRITICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

2.1.1. ¿QUE SON LAS ACTIVIDADES LÚDICAS?

Las actividades lúdicas en el desarrollo del niño con el Razonamiento Matemático ayudan a transformar el aprendizaje, modifican las experiencias bajo un ambiente de creatividad, alegría y libertad. El elemento principal del aprendizaje lúdico es el juego, este es un recurso educativo que se aprovecha en la Educación de forma expositiva al aprendizaje del niño, tiene un análisis en donde se puede detectar las necesidades que tiene el grupo.

Las actividades lúdicas logran utilizar un objetivo de enseñanza se trabajará con el alumno para realizar situaciones de aprendizaje, *“las actividades son espacios de juegos que están llenos de oportunidades para que los niños y niñas aprendan y perfeccionen habilidades nuevas ya que juegan y usan todos los sentidos”*.¹⁵

Los niños de Preescolar requieren aprender a resolver problemas, viviendo su realidad y todo lo que pasa en su entorno, así identificarán conceptos, aprenderán a descubrir el conocimiento de los números de una manera interesante y motivadora.

Las actividades lúdicas dentro del aula se desarrollan con relación al Razonamiento Matemático logrando una independencia cognoscitiva en donde los niños ampliaran su expresión corporal, agilizando su mente y su concentración.

¹⁵ Judith Carla Guadalupe. Baquix Socop. Implementación de actividades lúdicas a través del baúl del juego. Quetzaltenango, Universidad Rafael Landívar, 2014. Pág. 4

La actividad lúdica está ligada, a lo que los niños hacen en su vida cotidiana en donde influye la actitud, la percepción del cuerpo y la motricidad. *“Las actividades lúdicas producen en el individuo una disposición emocional de bienestar, disentimiento, alegría y placer”*¹⁶

Se logra desarrollar y analizar un problema enfocándose al Razonamiento Matemático, en donde analiza y logra resolver un problema, fortalecen la formación efectiva en los niños. Con estas actividades se pretende adquirir el conocimiento, la habilidad, la actitud y los valores necesarios para interpretar los factores que tendrá el aprendizaje.

La capacidad lúdica es una de las actividades más relevantes para el desarrollo y el aprendizaje infantiles, la cual contribuye de manera efectiva al desarrollo global e integral del hombre en cualquier etapa de su vida. De igual manera, se ve desarrollada a partir de la articulación de las estructuras psicológicas globales, tales como cognitivas, afectivas y emocionales, provocando así contribuir al desarrollo de habilidades y competencias de los individuos involucrados en el proceso de aprendizaje.¹⁷

Durante el aprendizaje del niño, las actividades lúdicas han sido desarrolladas para facilitar sus habilidades y su competencia, en lo que realiza diariamente contribuyendo a fortalecer el Razonamiento Matemático. Estas actividades lúdicas presentan un importante resultado obteniendo nuevas destrezas, experiencias y conceptos.

¹⁶ Teresa Claudia Chavarría Domínguez. La lúdica una estrategia pedagógica despreciada. Ciudad Juárez Chihuahua, Icsa. 2015. Pág. 13

¹⁷ Ibid. Pág. 15

“El impulso lúdico se ubica entre la creatividad y el deseo y aunque físicamente no se ha logrado ubicar se le suele situar en un plano de la conciencia entre las estructuras cognitivas afectivas y emocionales llamado zona transicional a la cual le son atributos las facultades de producir sensaciones propicias de la libertad de pensamiento para todo acto de creación”¹⁸

El aprendizaje se desarrolla mediante una actividad lúdica, se logra vincular la parte emocional con la estructura del aprendizaje cognitivo del niño. Las actividades lúdicas sirven para la enseñanza del niño contribuyendo a la formación motora y a las posibilidades de expresar sus sentimientos libres y espontáneos. Se pretende que los niños incluyan el aspecto lúdico como parte de su formación integral adquirir conocimientos y factores de aprendizaje que le permitan tener oportunidades.

2.1.2. LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN

Las actividades lúdicas generan un beneficio realizando ejercicios físicos, mentales, de destreza y equilibrio, permitiendo que el niño logre fortalecer su crecimiento personal y social. Dentro de la Educación tienen beneficios como él, aumento de la autoestima, el desarrollo de la creatividad y el pensamiento, los niños socializan, explorando sus posibilidades sensoriales y motoras que ayudan a preparar al niño al mundo.

¹⁸ www.repository.ut.edu.co (11-abril- 2020)

Es una herramienta esencial realizar una actividad lúdica para explorar y desarrollar todas las áreas del niño, en el aprendizaje ayudan a socializar a comprender, aceptar, respetar y en algunas veces a transformar las reglas de convivencia armónica y pacífica.

Las actividades lúdicas que se generan en el aula ayudan a que el niño empiece a construir su propio aprendizaje con relación al Razonamiento Matemático. *“El juego tiene un carácter muy importante, ya que desarrolla los cuatro aspectos que desarrollan la personalidad del niño”*¹⁹

- ❖ **El cognitivo, a través de la resolución de problemas planteados.**
- ❖ **El motriz, realizando todo tipo de movimientos, habilidades y destrezas.**
- ❖ **El social, a través de todo tipo de juegos colectivos en los que se fomenta la cooperación.**
- ❖ **El afectivo, ya que se establecen vínculos personales entre los participantes.**²⁰

2.1.3. TIPOLOGÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN

Las actividades lúdicas representan una forma de diversión y de adquirir un aprendizaje. Los tipos de actividades lúdicas se llevan a cabo por teorías como la teoría del juego y la teoría de la autoexpresión.

¹⁹ SEP. Taller Actividades lúdicas en la escuela programa jóvenes. México, 2006. Pág. 2

²⁰ Ibid. Pág. 2

El juego es un papel muy importante en las actividades lúdicas dentro de la Educación ya que promueven la participación en los niños al realizar juegos colectivos permitiendo evaluar actividades y aprendizajes vistos en el aula, el juego es una herramienta para observar aspectos que se manifiestan durante estas actividades. *“El juego encierra en sí mismo valores de gran importancia, que contribuyen al desarrollo físico motor, intelectual, creativo, emocional, social y cultural”*²¹

El realizar actividades lúdicas dentro del aula produce emociones orientadas al juego manifestando las emociones, el desarrollo cognitivo y la expresión que el niño pueda llegar a tener en su aprendizaje.

*“El juego que posee un objetivo educativo, se estructura como un juego reglado que incluye momentos de acción pre-reflexiva y de simbolización o apropiación abstracta-lógica de lo vivido para el logro de objetivos de enseñanza curriculares, cuyo objetivo último es la apropiación por parte del jugador, de los contenidos fomentando el desarrollo de la creatividad”*²²

Para el desarrollo del niño es fundamental el juego ya que despierta el interés propio, así se logrará un acompañamiento que le brindará por elección desarrollar su creatividad, así como favorecer las acciones que realiza en la vida, el niño debe manejar reglas para que logre reflexionar y pensar con lógica, al realizar una actividad y que esta sea con el juego.

²¹ Ibid. Pág. 29

²² Paula Cachón. El juego didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje. N°6. año, Caracas, Ministerio de Educación, 2008. Pág. 6

El autor Jean Piaget menciona que hay tipos de juego que aparecen durante la infancia como el juego de construcción, es una de ellas, así como el juego funcional o de ejercicio, el juego simbólico y el juego de reglas.

“El juego, además de contribuir en su desarrollo físico, también favorece su desarrollo cultural y emocional”²³

Los niños aprenden mientras juegan por lo que contribuyen a su desarrollo cognitivo aprende a compartir a desarrollar conceptos de cooperación y de trabajo. Además de favorecer su desarrollo físico, intelectual, cultural y emocional, es un proceso de la vida del niño.

“El juego da seguridad al niño, ya que se fortalece su autonomía puesto que le ofrece un esquema acción-reflexiva válido para poder hacer frente a las distintas acciones que vive”²⁴

El juego es uno de los aspectos importantes en el desarrollo del niño, lo acompaña desde los primeros años de vida.

El juego nutre y desarrolla muchas habilidades en el niño que le permiten construir sus actividades de rutina. Promoviendo el impulso y la motivación de los niños para que genere nuevas ideas e imagine alternativas durante su aprendizaje, permitiéndole que el niño explore y busque un sentido al mundo que lo rodea, utilizando y desarrollando su imaginación y su creatividad.

²³ Meneses Montero Maureen. Revista educación. Vol. 25, Costa Rica, CREEDI, 2 septiembre 2001. Pág. 115

²⁴ Darío Antón Pascual. El libro de juegos diario. Madrid, grupo scout E.N.E.A.14., septiembre 2011. Pág. 7

2.1.4. EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN EL NIÑO PREESCOLAR

El niño logra desarrollar el principio del conteo por las decisiones que surgen en su vida y ante la sociedad, es primordial para su desarrollo educativo y así empezara sus habilidades de conteo.

El entorno en donde vive le brinda al niño experiencias de manera espontánea y los lleva a realizar actividades de conteo, las cuales son herramientas básicas del Pensamiento Matemático. Es indispensable valorar la práctica cotidiana, ya que es considerada como el aprendizaje para lograr una enseñanza de calidad y pasar por desapercibidos los problemas a los que se enfrenta. Es importante promover un aprendizaje significativo mediante actividades que ayuden a desarrollar el principio del conteo en los niños. La habilidad que tienen los niños de trabajar y pensar en términos de números se fortalece por la capacidad de emplear el razonamiento lógico en las actividades que realiza diariamente.

El conocimiento de las matemáticas en la vida cotidiana de los niños es muy importante para su desarrollo, es la clave para la inteligencia en los niños así se le brindara la capacidad numérica, de entender conceptos y establecer relaciones.

“La conexión entre las actividades matemáticas espontaneas e informales de las niñas y los niños y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento matemático, es el punto de partida de la intervención educativa”²⁵

²⁵SEP. Programa de estudio Guía para la Educadora Educación Básica Preescolar. México, 2011. Pág. 51

Para seguir con el Razonamiento Matemático se necesita que el niño logre desarrollar y entender el uso de los números con relación al conteo, así se aplicara en las actividades lúdicas que se realizan en el aula.

El niño asimila el Razonamiento Matemático cuando utiliza o manipula parte del material que se le proporciona logrando incorporarlo en las actividades que realiza.

El niño logra acomodar y modificar el conocimiento ya existente para recibir un aprendizaje nuevo dentro del mundo de los números. El conocimiento lógico matemático del niño se va construyendo por la abstracción reflexiva y esta no se enseña, por lo que se debe propiciar estrategias para que el niño logre dicho proceso.

En el nivel Preescolar se pretende que el niño investigue formulando sus propias hipótesis para lograr dicho conocimiento matemático.

Una de las etapas que menciona Jean Piaget es la “5° etapa de las operaciones intelectuales concretas y de los sentimientos sociales y de cooperación”²⁶

Piaget menciona que, al realizar la etapa de operaciones lógico matemáticas como la clasificación, seriación y correspondencia dentro del conteo, el niño logra construir su memoria y su inteligencia, estas estructuras lógicas se consideran como el antecedente que el niño forma para la construcción del número natural, así el número natural además de incluir una noción de tipo cuantitativo, supone un razonamiento lógico cuando realiza las actividades dentro del aula. Cuando se realizan actividades lúdicas dentro del aula se

²⁶ Jean Piaget. Seis estudios de la psicología. Ed. 1964, Barcelona, 1991. Pág. 14

dan mediante el juego, estas actividades desarrollaran la resolución de problemas contribuyendo al uso del principio del conteo en el niño de Preescolar.

2.1.5. EL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO EN LA RIEB

El Razonamiento Matemático se da desde que el niño es pequeño, las experiencias que vive cuando interactúa con su entorno hace que desarrolle nociones numéricas, esto facilita la construcción de la resolución de problemas.

Los procesos de desarrollo y de aprendizaje con relación al número se presentan diariamente con las actividades que el niño realiza dentro y fuera de la escuela, él también lo relaciona cuando logra distinguir las características de los objetos con lo que aprendió a razonar matemáticamente. Los juegos y las actividades que se realizan en el salón de clases logran que el niño realice problemas matemáticos buscando la solución de estos, mediante actividades como separar y repartir material entre sus compañeros, cuando realiza estas acciones es cuando empieza a poner en práctica el conteo.

Cuando el niño pone en práctica la abstracción numérica en las actividades que se realizan en el aula adquiere un proceso, este lo percibe cuando logra darle un valor numérico a una colección de objetos, el niño realiza un razonamiento numérico mediante los resultados que tiene al transformar las relaciones que puedan establecerse entre ellos en una situación problemática.

Las actividades mediante el juego y la resolución de problemas que se presentan en el aula contribuyen al uso de los principios del conteo en el desarrollo del niño, dichas

actividades ayudan al niño a contar, logrando construir de manera gradual el concepto y el significado del número.

El niño desarrolla las nociones espaciales cuando logra obtener un proceso para establecer relaciones de espacio con los objetos, a partir de las experiencias que el niño vive en la escuela y las relaciona con los conocimientos que obtiene de casa. Los conocimientos logrados mediante el conteo favorecen el uso del vocabulario, con ello se le da el significado a las palabras nuevas del lenguaje matemático, cuando el niño logra una resolución de un problema este elabora una serie de conocimientos matemáticos, comprende el problema, se esfuerza en resolverlo y encuentra una o varias soluciones.

El desarrollo del Razonamiento Matemático permite que el niño comprenda, reflexione, compare, exprese y explique un problema que se le presenta dentro de vida cotidiana dándole una posible solución con ayuda de las actividades lúdicas.

“Favorecer el desarrollo del pensamiento matemático de los niños de preescolar es darles la posibilidad de resolver problemas numéricos. Esto significa permitirles que razonen sobre los datos del problema y determinen que hacer con las colecciones”²⁷

El niño busca la solución de un problema numérico por medio de su conocimiento que tiene, permitiendo resolver y aprender de diferente manera el contexto, ampliando el proceso sobre los números y el conteo. Las actividades lúdicas favorecen el aprendizaje

²⁷ Irma Fuenlabrada. ¿Hasta el 100? ¡No! ¿Y las cuentas? ¡Tampoco! Entonces ¿Qué?., México D.F., SEP, 2009. Pág. 36

del niño con relación al pensamiento matemático, utilizan su conocimiento y su experiencia para comprender el razonamiento numérico.

2.1.6. EL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Dentro del Modelo Educativo el Razonamiento Matemático abarca la resolución de problemas en donde se requiere el uso de conocimientos para que el niño logre darle una posible solución a cada uno. El niño aprenderá a razonar e impulsar el desarrollo, el crecimiento y la maduración de su aprendizaje con relación al conteo, con el propósito de crear un ambiente integral dentro del aula.

El desarrollo de este pensamiento es la clave para la inteligencia matemática y es fundamental para el bienestar del niño y su desarrollo, ya que este tipo de inteligencia va más allá de la capacidad numérica, generando beneficios en donde se logre entender conceptos y establezca relaciones basadas en los números que impliquen utilizarlos en la vida cotidiana de una manera divertida. Es importante fomentar la capacidad de razonamiento en el niño sobre todo en la forma de planificar para conseguir y establecer una relación entre diferentes conceptos y llegar a una comprensión de lo que el realiza, las habilidades en su vida cotidiana se presentan de acorde a la edad que el niño tiene, por ello debe ser respetado su propio ritmo para aprender, este debe ser de una manera divertida y significativa.

Permitir que el niño manipule y experimente con diferentes objetos se da cuenta de las cualidades que cada uno tiene realizando diferencias y semejanzas de cierto objeto

estableciendo relaciones y razonando lo que observa. Se deben emplear actividades en donde el niño pueda identificar, comparar, clasificar, seriar diferentes objetos de acuerdo con sus características.

El razonamiento matemático se relaciona con el Modelo Educativo teniendo como planteamiento una educación de calidad donde los aprendizajes del niño se ven reflejados en su formación, su esfuerzo educativo y se pretende que el niño razone para solucionar problemas de cantidad, construir una estructura con figuras geométricas y logre organizar información de una forma sencilla y divertida.

El aprendizaje del niño con relación a las matemáticas debe llevar como método la creatividad, la colaboración y la motivación así se logrará un conocimiento cooperativo a través del trabajo en equipo para lograr la reflexión y fomentar el conocimiento a través de estrategias que logren un aprendizaje significativo con base a los números.

El aprendizaje matemático del niño debe ser activo y afectivo en donde facilite el proceso de construcción numérica, favoreciendo nuevos aprendizajes con ayuda de materiales adecuados para esta formación.²⁸

2.1.7. EL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

La importancia de conocer el propósito de la nueva escuela mexicana es lograr implementar estrategias, que nos ayuden a brindar y proporcionar una calidad de

²⁸ [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207252/Modelo_Educativo_ \(5- junio- 2020\)](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207252/Modelo_Educativo_ (5- junio- 2020))

enseñanza en el niño. Nuestro objetivo en el centro es ayudar, a que el niño desarrolle las competencias y logre reconocer lo que vive en su vida cotidiana. Se promueve un aprendizaje inclusivo, colaborativo y equitativo para incorporarlo en la adquisición de sus capacidades, que le permitan un desarrollo personal y emocional. Dentro del aula el niño pone en práctica el pensamiento crítico, al realizar sus actividades y su vida cotidiana analice, reflexione y dialogue la problemática que se le presente.

En el centro se promueve un aprendizaje lleno de actividades, habilidades y conocimientos que sirvan de apoyo para el Razonamiento Matemático educativo con nuevas formas de enseñanza. El niño dentro del aula y en su entorno debe ser autónomo, honesto y respetoso al interactuar con el mundo que le rodea basada en la integración con los demás procurando un fin común, con relación al pensamiento matemático estas experiencias se promueven por medio del entorno en el que se desarrolla, impulsando la igualdad, la participación, la tolerancia y la solidaridad participativa en la educación que va adquiriendo con este aprendizaje.

Las docentes del centro estamos en la disposición de integrarnos a las plataformas abiertas y colaborativas que le permitan usar y crear contenidos aplicando los conocimientos en el aprendizaje del niño. El niño con su acción cotidiana transforma la realidad, poniendo en práctica día a día lo que aprende y así adquiere un aprendizaje significativo. Se promueve la interacción generando una comunidad de aprendizaje con una participación activa, el niño puede opinar y se conduce por las acciones que realiza en el aula, a partir de la participación en las actividades que realiza por medio de

estrategias y experiencias de aprendizaje. El Razonamiento Matemático en la nueva escuela mexicana pretende que el niño logre razonar y reflexionar lo que está haciendo en relación al aprendizaje que tiene dentro y fuera del aula.

El propósito de la Nueva Escuela Mexicana es brindarle al niño una calidad de enseñanza que mejore su capacidad y habilidad en el razonamiento matemático.²⁹

2.1.8. PAPEL DE LA EDUCADORA EN LA PLANEACIÓN DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LOS NIÑOS PREESCOLARES ¿ESTÁ PROFESIONALMENTE PREPARADA PARA ELLO?

El papel de la educadora es importante en la formación de realizar la planeación con relación al Razonamiento Matemático ya que se pretende que el niño aprenda por medio de las actividades lúdicas. Aunque para ello la educadora debe estar capacitada para realizar estas actividades y así hacer que el niño se motive a pensar, analizar y a decidir lo que realiza dentro del aula. La actividad lúdica es atractiva y motivadora, capta la atención de los niños hacia la materia, bien sea para cualquier área que se desee trabajar.

Dentro del aula la docente puede conducir al niño progresivamente hacia niveles superiores de independencia, autonomía y capacidad para aprender, en un contexto de colaboración y sentido comunitario que debe respaldar y acentuar siempre todas las adquisiciones. Las estrategias deben contribuir a motivar a los niños y niñas para que sientan la necesidad de aprender, en este sentido debe servir para despertar por sí mismo

²⁹<http://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf> (5-junio-2020)

la curiosidad y el interés de los niños. Un juego didáctico debería contar con una serie de objetivos que le permitirán al docente establecer las metas que se desean lograr con los niños, entre los objetivos se pueden mencionar: plantear un problema que deberá resolverse en un nivel de comprensión que implique ciertos grados de dificultad.

La educadora debe reforzar habilidades que el niño necesita y así brindarle un ambiente de estímulo para la creatividad intelectual como para la emocional. El niño desarrolla destrezas para realizar juegos se combina con lo visual, en donde realiza acciones formativas y las expresa dentro del aula.

Debe introducir al niño en el mundo de investigación para que descubra por el mismo lo que sucede dentro del aula y de su vida cotidiana, la investigación es una herramienta útil, durante su vida escolar es uno de los métodos más prácticos para que construya por si mismos el conocimiento matemático.

Estar actualizada y capacitada para la realización de dichas actividades en donde desarrolle los sentidos numéricos, el niño pone en práctica las habilidades, la inteligencia y el aprendizaje que desarrolla en la planeación realizada con relación al razonar matemáticamente teniendo como base las actividades lúdicas, para que funcionen dentro del aula deben estar preparadas y analizadas, se pretende que el niño pueda convivir, trabajar en equipo, expresar sus conocimientos y favorecer la memoria y la inteligencia.

La necesidad de explorar nuevas formas de aprendizaje genera un ambiente de colaboración, formación y compromiso con relación a desarrollar una actividad lúdica.

Con las actividades lúdicas la docente está organizada para ser guía del niño y su aprendizaje es fundamental para el desarrollo de competencias, el proceso de enseñanza y el de ampliar su conocimiento numérico.

“La planificación es un proceso fundamental en el ejercicio docente ya que contribuye a plantear acciones para orientar la intervención del maestro hacia el desarrollo de competencias”³⁰

Cuando la docente planea con relación a las actividades que realiza todo está muy organizado y enfocado al aprendizaje relacionando a los números y a la resolución de problemas que el niño tiene, debe generar un ambiente de aprendizaje lúdico y colaborativo en donde se favorezca el desarrollo de experiencias con relación al Razonamiento Matemático. Así empieza el conocimiento numérico para que el niño logre iniciar el conteo, la representación simbólica, las habilidades, destrezas y rango numérico.

2.1.9. EL ROL DE LA EDUCADORA PARA GESTIONAR LAS ACTIVIDADES DE AULA CON BASE EN EL JUEGO

La educadora debe buscar actividades en donde involucre el juego de una manera creativa siguiendo técnicas que den resultado incorporar elementos que debe tener el niño durante el proceso como el de sentir, observar, pensar, experimentar e imaginar.

³⁰SEP. Programa de Estudios. Guía de la Educadora. Educación Básica Preescolar. México D.F. 2011. Pág. 95

Por medio del juego el niño puede sentir su cuerpo, expresa sus sentimientos y refleja sus emociones fortalecen su autonomía y tiene que desarrollar su inteligencia promoviendo la creatividad del niño.

Para desarrollar la habilidad o inteligencia en el niño es importante utilizar o elaborar actividades dentro del aula con la ayuda de una dinámica que nos dé la oportunidad de trabajar con los niños generando la imaginación y la creatividad dentro del juego.

Modificar la manera de enseñanza dentro del aula ayuda a que el niño vaya adquiriendo conocimientos, destrezas y habilidades para resolver diversas situaciones, a la vez se desarrollara la competencia de escuchar a sus compañeros, trabajar en equipo, argumentar y defender sus ideas.

Con las actividades lúdicas el niño aprenderá a resolver un problema poniendo en juego los principios de conteo esto nos dará como resultado los datos numéricos involucrados en que tienen que referir a cantidades pequeñas.

Los niños resuelven problemas con cantidades pequeñas reconocen el número en las actividades que realiza y los utiliza con sentido, así reconoce para que sirve contar y en qué tipo de problemas es conveniente hacerlo además de que se verá en la necesidad de construir colecciones con determinada cantidad de objetos.

El niño realizara diferentes formas de darle un uso al material que se le da en la clase utilizando diversas colecciones como separar, unir, agregar y comparar lo que utiliza diariamente esta actividad se logran por medio del juego.

La importancia de que la educadora realice actividades por medio del juego posibilite el aprendizaje en donde el niño le dé un significado al número y al uso del conteo, para resolverlo se necesita que el niño tenga la oportunidad de tener experiencias que le permitan utilizarlos en el aula y en su entorno.

El niño de preescolar aprende con ayuda del juego en donde logra encontrar la resolución de un problema teniendo la finalidad de reflexionar la solución y de permitirle realizar diferentes acciones con los problemas para que comprenda la importancia de las acciones en el proceso de aprendizaje con relación a los números y le dé la oportunidad de resolver situaciones numéricas con base en su propia experiencia y conocimientos.

A los niños les gusta jugar, con la finalidad de aprender y desarrollar nuevas habilidades matemáticas, esto se presenta cuando la educadora facilita el aprendizaje a través del juego fomentando en el niño experiencias lúdicas.

La educadora usa el juego como estrategia de aprendizaje para facilitar el equilibrio y fomentar las habilidades de aprendizaje, puede tomar distintas formas combinando las experiencias lúdicas para favorecer el aprendizaje en el niño y así le brinda al niño las herramientas para elegir las prácticas lúdicas que van desde el juego libre.

2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN EL CENTRO ESCOLAR?

Las actividades lúdicas intervienen en el proceso de aprendizaje del niño, son herramientas que se utilizan para enseñarles el Razonamiento Matemático.

Cuando se realizan las actividades lúdicas dentro del aula se logra capturar los conocimientos previos para desarrollar un aprendizaje significativo relacionado con su vida diaria.

En cada planeación se elaboran ideas y actividades que vayan relacionadas con las matemáticas y su relación con el número, con ello se desarrollan las competencias, conocimientos y habilidades que el niño tiene.

Dentro del aula se trabaja el desarrollo de las actitudes del niño cuando se le enseña a reconocer lo bueno de llevar una convivencia, así se propicia una actitud que desconoce buscándole una solución algún problema que se le presente, se maneja también el juego logrando que el niño se enfrente a una situación de comunicar la cantidad de una colección reconociendo la función del número de una manera divertida y creativa.

El niño con las actividades lúdicas logra entender el significado del conocimiento numérico escribiendo los números practicando la escritura numérica ante una situación de comunicación. Cuando se integran las actividades lúdicas en el aula se pretende que el niño muestre seguridad y certeza para comprender el significado de los datos numéricos dentro del razonamiento matemático.

2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?

El trabajo que se realiza en el Centro Comunitario Reforma y Valle está basado en conceptos teóricos, de esta forma se busca otorgar a los niños una Educación adecuada a sus necesidades, sin embargo dado a los cambios sociales, políticos y económicos actuales del país, el trabajo que se realiza en este Centro Educativo se ha visto mermado por las actitudes que presentan los niños, dado que el plan de trabajo está basado en desarrollar autonomía y habilidades cognitivas, los niños presentan ciertas actitudes que van de las gesticulaciones a la falta de atención por parte de los padres de familia.

Desde esta perspectiva se observa que hace falta en las docentes del Centro Comunitario un Hogar para Todos Reforma y Valle, afirma Irma Fuenlabrada que para que esta educación sea efectiva se requiere que el docente además del deseo de ser partícipe de esta formación en valores tenga una capacitación especial.

Además, la educadora debe tener un amplio conocimiento de la temática sobre lo que se hablara, no se puede abordar un tema si antes no se ha investigado y por último debe estar capacitada para dirigir un dialogo o una actividad a realizar.

Otro aspecto relevante en la formación de la educadora es su participación en sesiones teóricas, en talleres y actividades en el aula para fortalecer la teoría y práctica, no se puede dejar a un lado esta dialéctica fundamental para el desarrollo integral de la

docente. Por lo anterior, la importancia de implementar una propuesta alternativa que permita a los docentes de este Centro Educativo, fomentar el Razonamiento Matemático con las actividades lúdicas para una formación en valores y mejore las condiciones de socialización de los niños.

Se busca que con esta propuesta los niños del Centro Comunitario Reforma y Valle asimilen la importancia de las matemáticas en su vida diaria y que este trabajo impacte de forma positiva, no solo a la población escolar si no que sea tan relevante que los resultados puedan ser percibidos por la población en general.

Solo se necesita que las docentes estén capacitadas para poder lograr desarrollar el propósito de poner en práctica los conceptos teóricos de una manera divertida e inclusiva, que realice dentro del aula los conceptos teóricos es que se tenga una base de información para que el niño con logre resolver un problema y así se desarrolle el proceso de búsqueda que el realiza para darle solución a su problema y ampliar su conocimiento sobre los números e ir dominando el conteo

CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TITULO DE LA PROPUESTA

Taller: “La feria de las matemáticas para niños de preescolar basado en las actividades lúdicas para desarrollar el razonamiento matemático”

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA

Dentro del Centro Comunitario un Hogar para Todos Reforma y Valle ubicado en la colonia Reforma Política en la alcaldía Iztapalapa se ha encontrado que el niño no logra analizar, reflexionar, comprender y entender el razonamiento matemático, ya que solo memoriza los números y no comprende el proceso de conteo por cantidad permitiéndole darle solución a un problema que se le presenta diariamente.

Se pensó que las actividades lúdicas son una estrategia para llevar a cabo este proyecto, dado que estas actividades ayudaran al niño a razonar matemáticamente realizándolas diariamente y que les resultara placentera de esta forma se lograra que con las actividades lúdicas el niño se integre al Razonamiento Matemático.

Al trabajar de una manera colectiva se logra llegar al propósito de que el niño logre representar simbólicamente la enseñanza del conteo. Se necesita trabajar el desarrollo de actitudes favorables para lograr una convivencia con el aprendizaje al interactuar con sus pares.

La propuesta nos lleva a poder registrar la información sobre el manejo de poder plantear como se favorece el desarrollo de la habilidad de la abstracción numérica del niño. Se pretende generar una conexión entre las actividades lúdicas con el razonamiento matemático de un niño, para interactuar con el entorno en el que se encuentra y así poder avanzar con la construcción de nociones matemáticas.

Establecer los procesos de aprendizaje para que se proponga intervenir en la posibilidad de desarrollar las competencias relacionadas con el número. Permitir que el niño explore, observe y descubra lo que hay en su entorno para que logre relacionar las nociones de forma, espacio y medida.

3.3. ¿A QUIÉN O A QUIENES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?

Esta propuesta se desarrolló con la finalidad de llevarse a cabo con los niños de Preescolar III; se pretende que al implementarse las actividades lúdicas con el Razonamiento Matemático en los niños dentro del Centro Escolar, favoreciendo en primera instancia y posteriormente la comunidad en la que se encuentra el Centro se verá

favorecida ya que la formación y el aprendizaje de los niños se ve reflejada en sus actividades diarias, los beneficios serán para todas aquellas personas que se encuentran alrededor de estos, dado que las actividades lúdicas con relación al Razonamiento Matemático impacta en el lugar donde se lleva a cabo la Educación Formativa si no que traspasa a todos los lugares donde aquellos seres se desenvuelven.

Al percatarse de la importancia de realizar actividades lúdicas, comentando los aspectos que puedan hacer que el niño llegue a desarrollar su lógica elemental, el desarrollo de su personalidad, sea más independiente y seguro de lo que hace, que se desenvuelva con la sociedad y sus compañeros, que tenga la capacidad de aclarar sus dudas, para lograr que tenga las bases necesarias y así adquiera el conocimiento matemático, en los cuales ellos también puedan participar en algunas ocasiones.

3.4. LOS CRITERIOS ESPECIFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACION DE LA PROPUESTA O EN LA ZONA ESCOLAR

Para la realización de esta propuesta se cuenta con la autorización de la Directora y con el compromiso y apoyo de los docentes y personal que labora en este Centro Escolar, aunque la mayoría de las actividades se realizaran en el patio, las aulas también se ocuparan para algunas de las actividades se dispondrán de 60 minutos diarios para la realización de las actividades, aun así esta propuesta está pensada para favorecer el Razonamiento Matemático por medio de las actividades lúdicas se debe trabajar en todo momento por lo que es un tema que se puede implementar en las actividades diarias.

3.5. LA PROPUESTA

3.5.1. TITULO DE LA PROPUESTA

Taller: “La feria de las matemáticas para niños de preescolar basado en las actividades lúdicas para desarrollar el razonamiento matemático”.

3.5.2. EI OBJETIVO GENERAL

Introducir a los niños de manera natural en los aspectos del razonamiento matemático por medio del juego y de diversas actividades lúdicas en los alumnos del Centro Comunitario Reforma y Valle para propiciar su habilidad numérica y que las actividades y situaciones planeadas propicien aprendizajes significativos de una manera divertida, que el niño se interese en la resolución de problemas por necesidades propias y cotidianas.

3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA

Se pretende que los alumnos asimilen de forma divertida la importancia del razonamiento matemático con relación a las actividades lúdicas para que su vida escolar y cotidiana aprenda a razonar numéricamente y promueva el conteo fomentando el Pensamiento Matemático.

3.5.4. TEMAS CENTRALES QUE CONSTITUYEN LA PROPUESTA

El taller va dirigido a los alumnos de Preescolar III del Centro Comunitario Reforma y Valle que oscilan en edades de entre 5 años, se busca que con esta propuesta de

intervención los niños puedan asimilar el razonamiento matemático por medio de las actividades lúdicas y así mejorar el aprendizaje dentro del Centro Escolar.

Los temas centrales de esta propuesta son;

-Número y sus relaciones.

-Recolección y representación de datos.

-conteo.

-Clasificación y agrupación de colecciones.

Con estos temas se podrá trabajar el taller que se ha diseñado para fortalecer y desarrollar las actividades lúdicas con el razonamiento matemático.

3.5.4. CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO

El taller se implementara en 24 horas, dividido en 8 secciones de clase las cuales se llevaran a cabo el dia lunes de 4:00hrs a 5:00hrs dentro del Jardin de Niños.

Para dar un bosquejo general de la intervención realizada con el taller de trabajo a continuación se programa una tabla de actividades pensadas y diseñadas para desarrollar en el grupo del nivel Preescolar II.

SECCION 1 El niño antes que participe, observará un video de lo que es una feria, de los juegos que habrá en ella y de la importancia de las matemáticas en las actividades.			
	Nombre del juego	Especificaciones del juego	Objetivos del aprendizaje del juego
1	Baraja con puntos	Juego con modalidad individual y por equipos en donde los niños deben relacionar los aplausos escuchados con los puntos impresos en sus juegos de barajas.	Conteo de cantidades del 1 al 10. Habilidad para permanecer atento y escuchar.
2	Lotería	Juego de modalidad individual donde los niños visualizan la tarjeta con número escrito y tienen que relacionarlo con la cantidad de objetos en las cartas que tenían individualmente.	Conteo de cantidades del 1 al 10. Enumerando uno a uno. Identificación del número escrito.
3	Fichas de colores	Juego por equipos donde los niños tienen fichas de colores y tienen que resolver situaciones problemáticas de conteo.	Conteo de objetos con cantidades menores al 10. Enumeración. Dominio de la serie numérica oral.

4	Memoria de puntos	Juego tradicional de memoria con organización por binas donde los niños tienen que relacionar el número escrito con la cantidad de puntos igual.	Dominio de la serie numérica escrita. Conteo de número del 1 al 10. Principio del conteo de cardinalidad.
5	Boliche	Juego por equipos donde los niños tienen que tirar la mayor cantidad de bolos con una pelota; contarlos y registrarlos.	Registro de información en gráficas. Correspondencia uno a uno. Conteo de colecciones pequeñas
6	Tablero trenecito del zoológico	Juego de mesa por equipos donde los niños tenían que tirar el dado y avanzar la cantidad de casillas igual a los puntos del dado.	Conteo de puntos del dado. Contar el número avanzado en el tablero. Enumeración
7	Clasificación de animales	Juego por equipos donde los niños deben clasificar animales según diversos atributos.	Reúne información sobre criterios acordados Agrupación de objetos según sus características.

8	Tangram	El niño formara modelos utilizando piezas de colores relacionadas con las figuras geométricas	Construye figuras de objetos tomando en cuenta las figuras geométricas.
9	Atrapa peces	En una tina se colocaran peces de diferentes características y con números, despues de pescar el niño registrara por medio de sumas lo que haya pescado.	Organizara y registrara información de los peces que logro pescar. Contara y sumara los peces
10	Serpientes y escaleras	En un tablero con números, serpientes y escaleras el niño movera una ficha con la cantidad que le salgan los dados al tirarlos la finalidad es subir las escaleras y llegar a la meta.	Observa, cuenta y analiza Suma los puntos de los dados

3.5.5. ¿QUÉ SE NECESITA PARA APLICAR LA PROPUESTA?

Para aplicar el taller se necesita la autorizacion de la directora del Centro Comunitario, el patio en el que se va a implemetar el taller, la planeacion, los materiales para cada actividad de la feria.

3.6. MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

En vista de querer conocer el resultado de la observacion que se tuvo y los aprendizajes que se generaron en el aula, se realiza una rubrica como instrumento de evaluacion para conocer que aprendieron los niños, que les falta aprender.

Nombre del profesor (a)				Fecha	
Título				Sesion	horas
categorias	L	MC	NL	Observaciones	
Por lo general, usa una estrategia eficiente y efectiva para resolver problemas.					
Usa razonamiento matematico complejo y refinado.					
Con su explicación demuestra completo entendimiento del concepto matemático usado para resolver los problemas.					
La explicacion es detallada y clara.					
El niño sigue consistentemente las indicaciones durante la sesion y solamente usa los materiales según la actividad.					

Rubrica de número

Indicadores	si	Intenta	no	Valores Si 2 intenta1 no 0
Concepto de número				
Reconocen los números				
Saben para que sirven				

Rubrica para resolver problemas

criterio	si	no	Parámetro
Formula situaciones para resolver problemas			(5) si Destacados
Identifica que necesita hacer para la resolucion de problemas			(4) si Satisfactorio
Copia las acciones de sus compañeros			(3) si Regular
Comprende el problema a resolver			(2) si En proceso

3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACION DE LA PROPUESTA

Se espera que el grupo de Preescolar 3 aprenda algunas cualidades con relación al Razonamiento Matemático por medio de las actividades lúdicas que se impartieron en el taller, esto permitirá mejorar al razonar o solucionar un problema que se generen en el aula, con ayuda del juego se pretende desarrollar el aprendizaje con relación a los números, el resolver un problema y trabajar en equipo para realizar una actividad.

CONCLUSIONES

Después de haber desarrollado este trabajo se reafirma la importancia que tiene el Razonamiento Matemático con las actividades lúdicas como proceso de desarrollo continuo donde el niño lleva su propio ritmo de aprendizaje, el haber detectado una problemática dentro de la escuela Centro Comunitario “Un Hogar para Todos” en la forma de aplicación de las matemáticas fue el motivo más importante por el cual realice este trabajo.

Los niños en edad Preescolar tienen la facilidad de adquirir conocimientos buenos y algunos no tanto, la inteligencia del niño se va ampliando poco a poco con ayuda de las experiencias que vive a diario, su cerebro recibe información que modifica y comprende mejor conforme vaya experimentando lo que está a su alrededor. Para la comprensión y sustento de este proceso cognitivo se consideran los aportes teóricos del psicólogo suizo Jean Piaget con su teoría del desarrollo de la inteligencia explicando conceptos de esquema, asimilación, ajuste, equilibrio y sus cuatro etapas de desarrollo cognitivas: sensoria motora, pensamiento preoperatorio, de operaciones formales y operaciones concretas.

El aprendizaje se da principalmente por el juego dibujando, imitando, también les cuesta trabajo aceptar las reglas de juego, su pensamiento todavía no es razonable sino más bien se deja llevar por lo que observa. La importancia de la educación preescolar debe de ser siempre clara tanto para las docentes como para los padres de familia ya que

muchas veces si van con la idea de que al jardín de niños solo van a jugar o hacer cualquier técnica de pintura, pero lo que no saben que el periodo escolar es el más importante que sus niños pueden tener, en esta etapa los pequeños aprenden a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el dialogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, enriquecen su lenguaje oral.

En las primeras edades las matemáticas no tratan de fórmulas ni de ecuaciones, ni de sumas y restas escritas con lenguaje convencional; tratan de los colores de las frutas, de la cantidad de peces que hay en una pecera, de los números que hay en el calendario, de la posición relativa de una silla en relación a una mesa, de la forma de las hojas de un árbol, etc.

Dicho de otra forma, las matemáticas no son un conjunto de conocimientos abstractos que los niños pueden aprender sólo a través de un cuaderno de actividades, sino que las matemáticas tratan de ver nuestro mundo y crear representaciones con las que podemos trabajar para resolver las situaciones problemáticas.

Cada niño es único y por lo tanto la mejor forma para ellos de aprender matemáticas depende de su nivel de interés que demuestran en este campo formativo.

El docente se debe enfocar a desarrollar competencias matemáticas debemos trabaja en alimentar, desarrollar, y fortalecer dicha aptitud e interés, creando una atmósfera que aliente el aprendizaje y aplicando actividades que sean efectivas e interesantes.

BIBLIOGRAFÍA

BAQUIAX SOCOP. Guadalupe Carla Judith. Implementación de actividades lúdicas a través del baúl del juego. Quetzaltenango, Universidad Rafael Landívar, 2014. Pág.4

BRUNER. Jerome. El juego pensamiento y lenguaje. México, SEP, 1995.

CACHÓN, Paula. El juego didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje. n°6. año 5. Caracas, Ministerio de Educación, 2008.

CHAVARRIA DOMINGUEZ. Claudia Teresa. La lúdica una estrategia pedagógica despreciada. Ciudad Juárez Chihuahua, Icsa, 2015.

FUENLABRADA, Irma. ¿Hasta el 100? ¡No! ¿Y las cuentas? ¡Tampoco! Entonces ¿Qué? México D.F., SEP, 2009.

KAHVEDJIAN, Kathleen. Enseñanza de la matemática en el nivel inicial. Uruguay, 2005.

MENESES MONTERO. Maureen. Revista educación. Vol. 25. Costa Rica, CREEDI.2, septiembre 2001.

PASCUAL. Antón Darío. El libro de juegos diario. Madrid, Grupo scout. E.N.E.A., septiembre.2011. Pág.7

PIAGET. Jean. Seis estudios de la psicología.ed.1964, Barcelona, 1990.

POZO J. Teorías Cognitivas del aprendizaje. Madrid, Morata, 1993.

SEP. Programa de estudio. Guía para la Educadora. Educación Básica. Preescolar México, 2011.

SEP. Taller Actividades Lúdicas en la escuela programa jóvenes. México, 2006.

VYGOTSKY J. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona, Grijalbo, 1979.

REFERENCIAS DE INTERNET

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207252/Modelo_Educativo_

<http://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>

<http://www.repository.ut.edu.co>

<https://www.turimexico.com/ciudades-de-mexico/ciudad-de-mexico/historia-de-las-delegaciones-de-la-ciudad-de-mexico/historia-de-la-delegacion-iztapalapa>

<http://www.educacioninfantil.eu/el-juego-concepto-y-teorías>

<http://www.saher.aula.ve/bistsream>

www.iztapalapa.cdmx.gob.mx/alcaldia/demografica

<https://datamexico.org/es/profile/geo/iztapalapa.empleo>

www.animalpolitico.com/2011/cristianos,iztapalapa