

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE



**TALLER PARA PADRES, UNA PROPUESTA PARA MEJORAR LOS
HÁBITOS CON LA FORMACIÓN DE VALORES**

T E S I N A

PRESENTA:

CLAUDIA SUSANA BASANTE GUTIÉRREZ

**Asesor: Cayetano Gabriel Flores con grado académico de Maestría en
Pedagogía.**

CIUDAD DE MÉXICO

MARZO DE 2021.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE



**TALLER PARA PADRES, UNA PROPUESTA PARA MEJORAR LOS
HÁBITOS CON LA FORMACIÓN DE VALORES**

T E S I N A

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA:

CLAUDIA SUSANA BASANTE GUTIÉRREZ

CIUDAD DE MÉXICO

MARZO DE 2021.



DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 07 de septiembre de 2021

C. CLAUDIA SUSANA BASANTE GUTIÉRREZ

Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

TALLER PARA PADRES, UNA PROPUESTA PARA MEJORAR LOS HÁBITOS CON LA FORMACIÓN DE VALORES

Modalidad TESINA, Opción Ensayo, a propuesta del C. Profr. Cayetano Gabriel Flores, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designara al lugar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE: **S. E. P.**
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD UPN 099

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



AGRADECIMIENTOS

A mi Familia Wilberth, Marianna y Gabriel por su Amor, Paciencia y apoyo para lograr esta Meta, Los Amo.

A mis Padres por su Amor y por la Formación que me inculcaron con Valores y que siempre serán importantes en mi vida para seguir siendo una persona Responsable y Honesta.

A la Universidad Pedagógica Nacional, por darme la oportunidad de cumplir uno de mis sueños y realizarme Profesionalmente.

A mis Profesores que me orientaron y me dieron tantos consejos y aprendizajes importantes para lograr esta Meta.

A mi Asesor el Profesor Cayetano Gabriel Flores por todas y cada una de sus observaciones y enseñanzas para seguir adelante en este Proceso de Aprendizaje.

A mis Amigas por todo su apoyo y consejos en este proceso tan importante.

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....4

1.1. La Justificación del Tema.....5

1.2. Los Referentes de Ubicación Situacional de la Problemática7

1.2.1. Referente Geográfico7

1. Ubicación de la Entidad o Alcaldía en el Contexto Nacional 7

1.2.2. El Referente Escolar20

1.3. El Planteamiento del Problema.....26

1.4. La Hipótesis Guía del Trabajo de Investigación26

1.5. La Elaboración de los Objetivos en la Investigación Documental27

1.5.1. Objetivo General28

1.5.2. Objetivos Particulares.....28

1.6. La Orientación Metodológica de la Investigación Documental29

Capítulo 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL35

2.1. El Aparato Crítico-Conceptual Establecido en la Elaboración del Marco Teórico.....36

2.1.1. Los Valores.....40

2.1.2 La Puntualidad en el Preescolar43

2.1.3. Los Hábitos43

2.1.4. Estrategias de Aprendizaje.....44

2.1.5. Teorías Contemporáneas de Aprendizaje46

2.1.6. El Desarrollo Moral.....48

2.2. ¿Es importante relacionar La Teoría con el Desarrollo de la Práctica Educativa diaria en tu Centro Escolar?50

Capítulo 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA55

3.1. Título de la Propuesta.....55

3.2. Justificación para llevar a cabo la Propuesta55

3.3. ¿A Quién o a Quiénes favorece la implementación de la Propuesta?56

3.4. Los Criterios Específicos que avalan la implementación de la Propuesta en la Escuela o en la Zona Escolar.....	57
3.5. La Propuesta.....	58
3.5.1. El Objetivo General.....	58
3.5.2. Alcance de la Propuesta.....	58
3.5.3. Temas Centrales que constituyen la Propuesta.....	59
3.5.4. Características del diseño:.....	59
3.5.5. ¿Qué se necesita para aplicar la Propuesta?.....	61
3.6. Mecanismo de la Evaluación y Seguimiento en el Desarrollo de la Propuesta.....	64
3.7. Resultados esperados con la Implantación de la Propuesta.....	65
CONCLUSIONES.....	66
BIBLIOGRAFÍA.....	69
REFERENCIAS DE INTERNET CONSULTADAS.....	71

INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación se realizó por la necesidad de concientizar en los Padres de Familia, su responsabilidad y cumplimiento con sus hijos en los lineamientos que se requieren llevar a cabo en el Preescolar.

Uno de ellos es la asistencia de manera regular, evitar los retardos y el rezago educativo ya que esta es la problemática que se analizó al percatarnos que varios alumnos se presentan de manera esporádica a clases.

Dentro de la problemática específicamente en el Contexto y Ubicación Geográfica, Socioeconómica e Histórica del lugar donde se ubica el Preescolar, que se menciona en el Capítulo 1 es importante mencionar que el impacto que se ha presentado en el cumplimiento de la asistencia y puntualidad se ha visto perjudicado y como consecuencia en la formación del niño generando ciertas barreras para lograr sus aprendizajes adecuadamente.

Posteriormente se menciona la parte del Marco Teórico que es considerado por la parte Teórico Conceptual y es en el Capítulo 2 donde se sustenta nuestra investigación.

En la parte Teórica, la importancia de los conceptos que en este caso menciona el Psicólogo Lev Vygotsky nos dará la pauta para relacionarlas con lo que estamos buscando para mejorar nuestra investigación.

Para concluir esta investigación se sistematiza la propuesta como lo refiere el Capítulo 3 para que los alumnos de Preescolar, junto con sus Padres logren mejorar el Hábito de la Puntualidad, cumplan con la responsabilidad que compete a cada uno para lograr una Formación con Valores que es necesaria e importante para favorecer en las relaciones interpersonales, así como en sus actividades diarias, evitando inasistencias, retardos y rezago educativo

En dicha propuesta se menciona, cómo por medio de sesiones y tiempos organizados llevaremos a cabo nuestro Taller para Padres, las actividades a realizar y el Taller de Nivelación para que los niños logren una mejora importante en su desarrollo.

Los docentes debemos orientar a nuestros alumnos para que construyan sus conocimientos, enseñarlos a regular sus necesidades a través de información, apoyo y orientación para que resuelvan situaciones y problemas.

Es así como se fomentará una relación constructiva para conocer mejor a nuestros alumnos, y también es importante la forma de relacionarnos con los Padres de Familia esto nos permitirá conocer su contexto familiar y así conocer su desarrollo en otras áreas y lograr un criterio común para el bienestar del niño.

En este Taller de Nivelación vamos a diseñar actividades con un fin educativo, planteando un objetivo en cada actividad con ciertas características para que los alumnos lleguen a la meta, el dar seguimiento a estas actividades nos permitirá observar por medio de evaluaciones, evidencias, etc. sus procesos de aprendizaje, darán a los niños la orientación para que busquen sus estrategias de solución, aclarando sus dudas y logren llegar a los aprendizajes esperados.

Favorecer también su autonomía y el trabajo colaborativo, que esté dentro de la parte social le permitirá interactuar y escuchar a sus compañeros.

Este Taller de Nivelación pretende abarcar de manera integral lo que el alumno necesita y también está la parte de que se sienta tranquilo, seguro de sí mismo y con mucho entusiasmo para seguir aprendiendo y no que se quede rezagado y pensando que no aprende y que todo es difícil, esta parte es muy importante ya que vamos a trabajar la parte emocional y su autoestima.

Esta parte será una primera característica para llevar a cabo su proceso de aprendizaje dentro de su desarrollo.

Es muy importante fomentar en los niños el interés para participar en las actividades, esto le ayudará a seguir indicaciones, comprender y por supuesto a estar atento.

Las dinámicas o estrategias deben ser variadas, innovadoras y que cumplan con un aprendizaje esperado para poder cumplir con nuestro objetivo.

Debemos proporcionar las bases para que esto sea de gran utilidad, que sean significativas para el niño y logre aplicarlas en todo su desarrollo.

El involucrar a los Padres de Familia nos permitirá que aporten cosas significativas para los alumnos, que se den el tiempo de organizar actividades que causen interés y que al asistir conozcan las dinámicas que se trabajan dentro de clase y las emociones que causan en los niños al participar en el aula.

El tener esta comunicación con los Padres de Familia nos da la pauta para que ambas partes aportemos cosas significativas que serán de gran utilidad para los niños y aprenderán de la vinculación de contenidos y se verán reflejados en cómo se desenvuelve en su medio cultural y social, teniendo como antecedente lo que los padres nos compartan.

El plantear a los padres de familia, que los alumnos tienen interés por aprender y la necesidad de verlos involucrados en la clase va a permitir esta relación que necesitamos los docentes para fortalecer la responsabilidad y la formación de sus hábitos que se deben llevar a cabo dentro de sus aprendizajes.

El Taller para Padres de Familia es otra estrategia para lograr que se involucren en la formación de valores y hábitos en sus hijos.

Aquí es donde ellos van a poder conocer diferentes puntos de vista de otros Padres de familia, docentes, etc., en donde también por medio de videos podrán rescatar cosas interesantes para poder aplicar en la formación de sus hijos y en donde podrán reflexionar sobre la responsabilidad y compromiso que tienen con ellos para que logren su desarrollo integral.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La Educación dentro del sexenio actual del Presidente Andrés Manuel López Obrador nos menciona que en la Normatividad que la Secretaría de Educación Pública está planteando el Titular Esteban Moctezuma , establece que debe existir libre acceso a los alumnos sin respetar horarios establecidos, dentro de la docencia debemos estar al pendiente de cumplir con los reglamentos que cada escuela tiene en sus formas de trabajo y en este caso me parece que no aplica en lo que esperamos en la formación de hábitos y valores en los alumnos, y que desde el ingreso al preescolar los Padres de Familia saben el compromiso que tienen con sus hijos a favor de su desarrollo y que se busca sea de manera integral.

Cabe mencionar que el hecho de faltar con frecuencia perjudica la estabilidad en los niños en sus aprendizajes, los niños no van a pasar al siguiente ciclo solo por no asistir, ya que la problemática es directo a sus conocimientos y a algunos padres esto les sirve de argumento para poder faltar con frecuencia, sabiendo que ellos son los responsables y como menciona el Secretario Esteban Moctezuma, es la falta de compromiso de los padres ,que se menciona dentro de la propuesta constitucional Los niños Primero.

Es necesario dar seguimiento a cada uno de nuestros alumnos para saber los motivos por los que la parte de ausencias y faltas es frecuente, para poder buscar estrategias y soluciones que sean favorables para ambas partes y que los niños logren los objetivos.

Esto lo podremos cumplir con mecanismos de comunicación pertinentes con los padres de familia, en donde se tenga muy claro cuál es la responsabilidad que cada uno debemos fortalecer dentro del proceso educativo de los niños.

Propiciando así que tanto los niños como la misma familia tengan una actitud de aceptación, sean positivos y solidarios.

Resulta de vital importancia para cualquier tipo de investigación que se realice, establecer los elementos de referencia contextual y metodológica que ubican una problemática.

Formular tales elementos, permite dirigir en forma sistemática, el trabajo de indagación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación.

Bajo las argumentaciones citadas es que se estructura el Capítulo 1 y que contiene los siguientes elementos:

1.1. La Justificación del Tema

Al dar seguimiento a los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños se observó que algunos están más bajos de nivel que otros y se llegó a la conclusión de que son los que llegan tarde o bien se ausentan de manera frecuente a clase, esto repercute en diferentes áreas, además de que los hábitos de puntualidad y de responsabilidad comienzan desde la primera infancia en el preescolar siendo estas la base para su desarrollo.

Es necesario observar lo que está pasando alrededor de nuestros alumnos cuando se presenta un gran número de ausencias y retardos provocando rezago educativo y que debemos evitar, ya que ocasiona que sus aprendizajes no sean significativos y por consecuencia su nivel de aprendizaje es bajo en comparación al grupo.

Por tal motivo es importante buscar estrategias para solucionar esta problemática que se está presentando en el grupo de Tercero de Preescolar y los Padres de Familia son el primer contacto para trabajar.

Para buscar una mejora se llevará a cabo un Taller para Padres en donde se abordará la temática para hacer conciencia de la importancia que tiene el hábito de la puntualidad en su formación desde Preescolar y posteriormente hacia su vida futura.

Por otro lado se realizarán actividades en donde los padres de familia podrán participar en el grupo contando un cuento o bien realizando alguna actividad lúdica, en un horario de 8:00 a 8:30 una vez al mes, para favorecer así su llegada al plantel en tiempo y que estarán relacionadas de acuerdo al Plan y Programas de Estudio de Preescolar mencionando los campos formativos como son Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Conocimiento del Mundo con el objetivo de que su desarrollo se logre en su perfil de egreso a partir de sus aprendizajes esperados y que serán de importancia en su desarrollo para la vida diaria.

Al realizar diferentes actividades con los padres, los niños presentarán interés y motivación para llegar temprano y comentarlos en casa porque habrá una actividad nueva y diferente, los niños tendrán comunicación con sus Padres, logrando tener experiencias significativas y se cumplirán las expectativas que servirán para la formación del autoconcepto y le dará la pauta para lograr su desarrollo integral.

Es necesario organizar para los niños una clase que llamaremos de Nivelación, en donde se llevarán a cabo actividades y estrategias para poder desarrollar las habilidades que necesitan reforzar y dar un repaso a los temas en los que falta apoyo para lograr el aprendizaje que no se dio por llegar tarde o bien por ausentarse.

Este interés por buscar la mejora continua y los aprendizajes en los niños, nos permitirá que se cumpla el propósito que buscamos como docentes en donde los niños logren su aprendizaje de manera significativa y un desarrollo de manera integral.

También será importante para que los padres se comprometan y hagan conciencia de que en el Preescolar se favorece el desarrollo de cada uno de los niños, por ser su primer contacto con lo que les rodea y las bases para su formación.

1.2. Los Referentes de Ubicación Situacional de la Problemática

Dentro de la Alcaldía Benito Juárez, se encuentra la Colonia Del Valle, es aquí donde la Escuela Tomás Alva Edison recibe a sus alumnos de Preescolar, en la calle de Heriberto Frías No.1407.

Esta colonia es muy transitada, ya que existen varias escuelas a su alrededor con horarios semejantes y por consiguiente esto provoca congestionamiento vehicular para poder llegar con puntualidad a diferentes puntos en esta zona.

Es una zona muy céntrica ya que tiene varios medios de transporte, como el trolebús, el metro y el camión de pasajeros.

La mayoría de los Padres de Familia llegan en auto con excepción de algunos que viven alrededor de la escuela y llegan caminando o en bicicleta.

1.2.1. Referente Geográfico

1. Ubicación de la Entidad o Alcaldía en el Contexto Nacional

La colonia Del Valle se encuentra dentro de la Alcaldía Benito Juárez, es importante mencionar que cerca del plantel se encuentran centros comerciales, escuelas y demasiados semáforos alrededor de esta zona, también es importante mencionar que hay muchas obras dentro de esta colonia y por consiguiente cierran algunas vías rápidas, por esta situación se manifiesta mucho tráfico provocando que los niños

lleguen tarde a la escuela o bien se ausenten en los días que saben hay más tráfico de lo habitual, como son Lunes y Viernes.

En la Alcaldía de esta demarcación su representante es el Lic. Santiago Taboada Cortina miembro del Partido Político Acción Nacional, quien comenta dará solución a la parte de las obras públicas, sin embargo, estas llevan mucho tiempo y las alteraciones en la zona perjudican a los padres de familia que tratan de evitar estas situaciones y deciden no llevar a los niños a la escuela, mencionando que es Preescolar y por consiguiente no hay consecuencia si faltan.



Figura 1. Ubicación geográfica de la Entidad

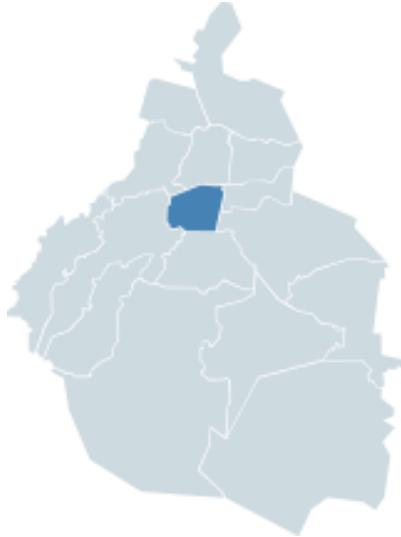


Figura 2. Ubicación geográfica de la Alcaldía Benito Juárez

A) Análisis Histórico, Geográfico y Socioeconómico del Entorno de la Problemática.

Mencionando un poco sobre la historia de la Alcaldía Benito Juárez, algo muy característico de esta zona son los nombres de varios ríos, avenidas, calles y colonias que mencionan los antepasados de la historia en la época prehispánica.

Los ríos que se mencionan son Churubusco, Tacubaya y Río Becerra, Río de la Piedad, Río Mixcoac, San Ángel, Magdalena y Eslava.

Dentro de esta Alcaldía se dieron varios hallazgos y son la evidencia de que los Teotihuacanos y Mexicas se localizan en La Piedad, Huehuetlán, San Pedro de los Pinos, Nativitas, que marcan en donde actualmente existen estaciones del metro.

Existe cerca de Mixcoac un monumento prehispánico dedicado al Dios Mixcóatl, que se encuentra en San Pedro de los Pinos y fue descubierto en 1916 por Don Francisco Fernández del Castillo.

a) Orígenes y Antecedentes Históricos de la Localidad.

Los primeros orígenes

La siguiente información fue extraída de la página de internet del INEGI

Los orígenes de la Colonia Del Valle se remontan siglos atrás incluso en tiempos Prehispánicos con el antecedente del basamento piramidal de San Pedro de los Pinos y de la población de Mixcoac cuyo nombre en náhuatl significa Culebra de Nubes misma que era tributaria de la Gran Tenochtitlan al proveerla de diversos productos agrícolas como legumbres, frutas y flores, las cuales crecían en abundancia por toda la zona.

A la llegada de los conquistadores españoles durante el siglo XVI, se construyeron algunos de los primeros recintos religiosos de la zona de entre los cuales destacan el templo de Santo Domingo de Guzmán construido en 1564 ubicado en la Colonia Mixcoac y el Templo de San Lorenzo Xochimanca del siglo XVII en la colonia del Valle a una cuadra de la Avenida de los Insurgentes.

Con el paso del tiempo, esta zona se fue consolidando como un importante centro agrícola abastecedor de la Ciudad de México, que, aunado a su tranquilidad y su relativa cercanía con el centro de la ciudad, se fue convirtiendo en sitio de descanso para las familias acaudaladas del Porfiriato.

Durante el gobierno de Porfirio Díaz continuó la construcción de villas campestres en toda la zona sur y poniente del Valle de México en los alrededores de los entonces pueblos de San Ángel y Mixcoac, siendo en las inmediaciones de este último donde importantes funcionarios del gobierno como José Yves Lymantour, Secretario de

Hacienda establecieron lujosas casonas de descanso, lo que atrajo para la última mitad del siglo XX a varias familias, de entre las que destaca la Comunidad Alemana que se estableció en lo que actualmente es Holbein creando la Colonia Berlín.

Esa época fue clave en el desarrollo de la ciudad y de la Colonia Del Valle, fue entonces cuando se empezaron a crear varios fraccionamientos en los alrededores de Mixcoac como la Colonia "El Zacatillo" junto al poblado de Actopan del cual prevalece el Templo de Santo Tomás en la calle de Elefante cerca de donde hoy se encuentra Galerías Insurgentes. Cabe destacar que el nombre de colonias fue usado en esa época para definir a las nuevas urbanizaciones dotadas de todos los servicios y planeadas integralmente, retomando el nombre de colonia de tiempos de los conquistadores al referirse a "llevar la modernidad y la civilización" a los lugares deshabitados de ese entonces.

Finalmente, en noviembre de 1908, empezó el fraccionamiento de la Colonia Del Valle en los terrenos de los antiguos ranchos de Santa Cruz, San Borja, Santa Rita, Tlacoquemécatl, Amores y del rancho de Nápoles, nombres que nos resultan familiares ya que algunas calles de la colonia aún los conservan. Y ya para el año de 1913 funcionaba una línea de tranvía llamada "Colonia Del Valle" que llegaba desde el centro de la ciudad. En esa época perduran algunas casas ubicadas principalmente en el norte de la colonia, cerca de la Torre de Mexicana. Las casas de esa época en nuestra colonia eran de tipo campestre ya que el ayuntamiento de la ciudad solo otorgó permiso para este tipo de construcciones en este fraccionamiento, mismas que debían contar con grandes jardines para el cultivo en terrenos de por lo menos 1000 metros cuadrados cada uno, de ahí el origen de varias de las grandes mansiones de la zona.

Con la llegada de la Revolución Mexicana, al igual que como sucedió con otras colonias como la Condesa o Polanco, la Colonia Del Valle vio un crecimiento muy lento hasta que en los años veinte cobró nuevo impulso al empezarse a poblar las inmediaciones del Parque Mariscal Sucre y la avenida Amores, fue entonces cuando entre los años 1921 y 1923 se ensanchó y pavimentó la avenida de los Insurgentes, alrededor de la cual se fueron estableciendo grandes mansiones la mayoría de las

cuales estaban realizadas al estilo californiano. De igual manera el Art Decó se dejó sentir en la zona norte de la colonia. También de los años veinte data el Kiosco Francés del Parque Mariscal Sucre y la fuente de los Leones que se encuentra enfrente, mismos que fueron donados por la Familia Michaus, una de las primeras de la colonia.

La gran etapa de crecimiento se inició a mediados de los años treinta cuando se crearon varios jardines y parques, dentro de los que destaca el famoso Parque Hundido, que como adelantaba anteriormente, fue proyectado en los terrenos en desnivel que dejara la mina de arena La Nochebuena, en la zona que hoy lleva su nombre.

Ya en los años cuarenta la millonaria familia de la Lama, dio gran impulso a la zona en su comercialización, de ese tiempo data la fantástica Fuente Monumental de Plaza California, que desde entonces marca la entrada y da la bienvenida a la colonia del Valle. En esa fuente se pueden observar varias tendencias artísticas importantes del momento como el estilo renacimiento español que se manifestó en gran medida en nuestra colonia y que puede apreciarse en varias partes principalmente en las cercanías de Avenida Insurgentes y División del Norte al igual que en el llamado "Jardín Colonial" en la calle de Martín Mendalde creado en esa época y del cual permanece un pequeño monumento en la esquina de esta calle con Matías Romero a una cuadra de Avenida Coyoacán. De esos tiempos datan algunos de los símbolos más conocidos de la zona como es también el Templo del Inmaculado Corazón de María junto al Parque Mariscal Sucre o la Ciudad de los Deportes construida en 1945 y que alberga un estadio de fútbol y la Plaza de Toros México aprovechando el desnivel que había producido la explotación de minas de arena en la zona.

Posteriormente continuó un gran desarrollo ahora con el auge de la arquitectura racional con excelentes ejemplos como el Centro Urbano presidente Alemán o el ambicioso proyecto del Hotel de México, actualmente el World Trade Center, que contaría con un hotel de lujo, un centro de exposiciones y un centro cultural, El Poliforum, mismo que alberga el mural más grande del mundo "La Marcha de la Humanidad" de Siqueiros, uno de los más destacados artistas del Muralismo

Mexicano. La información anteriormente mencionada fue extraída de la página del INEGI¹

b) Hidrografía

La superficie del terreno es plana.

En la actualidad con el crecimiento de la población, y la contaminación ha generado que se pierdan cauces y ríos, siendo utilizados estos mismos como receptores de aguas residuales. Las corrientes perennes que llevan flujo todo el año: los ríos La Piedad, y Churubusco; los cuales se encuentran entubados en su totalidad. En la actualidad estos cauces forman partes de la red primaria de drenaje.

c) Orografía

La superficie del terreno es plana y no existen terrenos accidentados. Al territorio lo atraviesa la falla geológica Contreras desde el sur poniente hasta el sur oriente por las colonias: General Anaya, Carmen, Portales Norte y Sur, Albert y Zacahuitzco, lo que define a la zona como de alto riesgo por su sismicidad.

d) Medios de Comunicación

El crecimiento de la mancha urbana obligó también a la introducción de sistemas de transporte masivo como el Metro, así como la construcción de un sistema de ejes viales que buscaba mejorar la comunicación en el interior de la urbe. En la Colonia del Valle, la construcción de los ejes viales representó, en la mayoría de los casos, la reducción del espacio peatonal para dar prioridad a los automóviles, lo que se tradujo en la pérdida de calidad del espacio público en dichas calles y la fragmentación del espacio barrial. En la actualidad, esta colonia es una parte viva, diversa y compleja de la Ciudad de México; allí se da un gran número de fenómenos e interacciones entre distintos

¹ ND. (ND). Historia de la Colonia Del Valle., de Colonia del Valle Sitio web: <http://www.coloniadelvalle.com.mx/historia.htm>.
21/08/19, 21-16 hrs

actores que escapan a una clasificación absoluta y simplista; allí alternan zonas habitacionales de calles arboladas y apacibles con avenidas vibrantes y vitales donde florece el comercio y se siente el vértigo de la vida urbana.²

e) Vías de Comunicación

Las vialidades del fraccionamiento de la Colonia del Valle se diseñaron para tener 20 metros de ancho, de los cuales 11 m serían destinados al arroyo vehicular con 4.50 m de banqueta a cada lado. Éstas quedarían conformadas por una franja peatonal de 2 m, bordeada a los lados por dos franjas de 1.25 m para jardines, en los cuales los fraccionadores tenían la obligación de sembrar con árboles la faja correspondiente al lado del arroyo. Con respecto a las esquinas, en el contrato se establecía también que éstas estarían diseñadas en pan coupé.

Este fraccionamiento, cuyo permiso fue aprobado para hacer de él una colonia campestre, “condicionando la autorización a que los lotes no fueran menores de 2 500 m² y que en cada terreno se construyera una habitación para el propietario y el resto se dedicará al cultivo de hortalizas y árboles frutales tuvo un desarrollo lento, hasta que en 1919 la compañía fraccionadora consiguió el cambio de autorización de fraccionamiento campestre a urbano. Con este cambio los fraccionadores originales intentaron adquirir los lotes que habían vendido, pero los dueños decidieron vender parte de sus propiedades por su cuenta, aunque algunos conservaron su terreno en la superficie original.

A partir de ese momento se inició en la zona un intenso proceso de subdivisión en el cual algunos propietarios promovieron la creación de nuevas vías dentro de sus propios terrenos de manera paralela a las ya existentes, dividiendo las manzanas

² Gaceta oficial de la ciudad de México. (2016). SEDEMA. 05/10/19, de SEDEMA Sitio web: http://www.data.sedema.cdmx.gob.mx/cambioclimaticocdmx/images/biblioteca_cc/PACDEL_Benito_Juarez.pdf

originales para facilitar la venta de lotes al reducir las dimensiones de éstos, lo que originó un gran número de calles secundarias y calles cerradas.

Un conocido sub fraccionador fue José G. de la Lama, empresario y principal promotor de la construcción de la Avenida de los Insurgentes entre 1922 y 1924. Tal avenida revaloró los terrenos que se extendían a sus costados y propició el aumento en la venta de los lotes en varias colonias, muchas de las cuales eran de su propiedad. El trazo de la Avenida de los Insurgentes dividió en dos una zona, separó físicamente a los antiguos barrios de Actopan y Tlacoquemécatl respecto de Mixcoac, y aceleró su posterior asimilación por parte de la mancha urbana y su fusión con la colonia del Valle.

Por otro lado, la construcción de esta gran avenida terminó de definir el borde poniente de la colonia del Valle y le otorgó una delimitación clara que se acentuó con los diferentes esquemas de traza con los que se diseñaron los fraccionamientos localizados al otro lado de la avenida.

De manera simultánea, incluso en terrenos comprendidos dentro del fraccionamiento original de la colonia del Valle, surgieron fraccionamientos menores como Insurgentes San Borja, cuya traza contrastaba con el resto de la zona. Otros, aún menores, como aquellos que dieron origen a las calles de Martín Mendalde y López Cotilla, dotaron a estas vías de amplios y característicos camellones; estas y otras calles, planeadas durante la década de los años cuarenta, presentan un trazo discontinuo a lo largo de la Colonia del Valle, debido a que cuando se construyeron ya estaban ocupados algunos de los lotes de las manzanas que atravesaría, lo cual impidió dar continuidad a esas nuevas calles, dando como resultado que en la actualidad algunas vialidades de la zona sólo recorren tramos de dos o tres manzanas.

En contrapunto con su origen especulativo, cien años después de su fundación, es posible afirmar que varios de los fraccionamientos de principios del siglo XX llegaron, a la larga, a una ciudad más amable y humana, antes de que el espacio destinado al peatón se redujera drásticamente en beneficio del automóvil. En esos primeros fraccionamientos la normatividad obligó a dar un mayor espacio a la vialidad, lo que generó a su vez un espacio público más amplio. En segundo lugar, la razón de sus

amplias banquetas podría obedecer al hecho de que estos primeros fraccionamientos, por haberse construido en una época en la que el uso del automóvil era poco extendido, y en la que incluso sectores medios y altos utilizaban sistemas de transporte público como los tranvías, obligaba a que el espacio, considerado cómodo para los recorridos peatonales, fuera mayor. Hoy en día esas amplias banquetas por las que los caminantes de hace cien años podían transitar a la sombra de los árboles se han adaptado a un uso urbano más intenso, propio de las zonas centrales de una ciudad.

Las consecuencias de tales transformaciones en el contexto metropolitano tienen, a su vez, una relación directa con las ventajas y la problemática que viven sus habitantes actuales. Por una parte, las continuas quejas sobre la construcción de nuevos edificios de departamentos, el tráfico o la falta de lugares de estacionamiento, es parte de la cotidianidad que viven y manifiestan algunos vecinos de la colonia del Valle. Por otra, la disponibilidad de transporte, servicios, centros de consumo y entretenimiento cercanos, así como el rápido acceso a otros sectores de la ciudad se constituyen, a su vez, en algunas de las principales ventajas expresadas por ellos mismos.

Aquí, el pasado, en vez de convertirse en pieza de museo, se transformó drásticamente. Los antiguos caminos se convirtieron en calles por las que se circula a diario; algunas de sus construcciones valiosas se han perdido para siempre, otras siguieron modificándose. Actualmente, sus principales vialidades son:

Calzada de Tlalpan

Eje 5 Sur Eugenia

Insurgentes Sur

Eje 1 Poniente Av. Cuauhtémoc

Eje 4 Sur Xola Av. División del Norte

Eje 6 Sur Ángel Urraza

f) Sitios de Interés Cultural y Turístico

En la zona de Mixcoac se encuentra una zona arqueológica la cual según nos indican las excavaciones estuvo habitada desde el horizonte Preclásico (1000 a. C.). Actualmente solo se conserva una pequeña parte del área ceremonial del sitio.

g) ¿Cómo impacta el REFERENTE GEOGRÁFICO a la problemática que se estudia?

La Alcaldía Benito Juárez es un lugar con actividad comercial y se concentra sobre Avenida de los Insurgentes y, en menor medida, sobre las avenidas Universidad y División del Norte; en donde podemos encontrar una gran variedad de restaurantes, cafés, boutiques, oficinas, escuelas.

Esto afecta de manera negativa, ya que la escuela se encuentra muy cerca de estas avenidas y por lo regular siempre presentan tráfico.

También se encuentran centros comerciales y por falta de estacionamiento, dejan su auto cerca de las instalaciones de la escuela y esto perjudica a los Padres de Familia para llegar de manera puntual a la puerta de la escuela.

Por otro lado, durante las lluvias se hacen encharcamientos ya que la mayoría de las calles se encuentran deterioradas y esto ocasiona que frecuentemente están arreglando calles, y también es parte de la problemática que comentan los Padres de Familia.

Otra de los eventos que perjudican para llegar en tiempo, es el transporte público Metro que de manera frecuente se encuentra en reparación y esto ocasiona problemas para los que vienen de otras Alcaldías ya que se saturan los camiones y taxis y el tiempo de espera es largo y llegar a tiempo no es posible y perjudica a los alumnos.

B) Estudio Socioeconómico de la Localidad

a) Vivienda

La economía impulsa un gran número de obras, que incluyen puentes, banquetas, calles y edificios, siendo la Alcaldía con el mayor número de construcciones provocando el cierre de calles o avenidas aledañas para llegar a la Escuela y ocasionando tráfico que impide llegar puntual a las actividades cotidianas.

Según la página de la alcaldía, en ésta existen 159 700 viviendas; en general es un tipo de vivienda cara, debido a la alta plusvalía de la demarcación.

b) Empleo

Dentro de la Alcaldía Benito Juárez se encuentran alrededor de 12 923 empresas y establecimientos que tienen actividad productiva y que generan más de 300 mil empleos.

Existen pequeñas y medianas empresas y estas son una gran fuente de empleo que se genera dentro de la zona.

c) Deporte

En relación con los deportes, en la Alcaldía Benito Juárez se pueden encontrar el centro deportivo, compuesto por el gimnasio, alberca y gran variedad de canchas. En esta Alcaldía se promueve el deporte y continuamente hay torneos de Básquet y de fútbol.

d) Recreación

Para la recreación de los habitantes, se encuentra una gran variedad de parques, entre los que se encuentran el Parque Hundido, el Parque las Américas, y el Parque de los

Venados. Además, el Bolerama Coyoacán y la Cineteca Nacional son opciones muy populares dentro de los jóvenes. Por otra parte, para el público más maduro existe la Plaza de Toros.

e) Cultura

La cultura se encuentra ampliamente fomentada en la Alcaldía, gracias al Museo del Radio, la ya antes mencionada Cineteca Nacional, el Polyforum Siqueiros y el Teatro Insurgentes. Es posible, también, visitar el Ex Convento de Santo Domingo de Guzmán.

Un dato estadístico en relación con el acceso a la cultura y a la recreación menciona que una persona que vive en la Alcaldía Benito Juárez puede acceder a un promedio de 11 eventos culturales.

El Teatro de los Insurgentes, el Polyforum Cultural Siqueiros son otros de los puntos de interés culturales más importantes.

f) Religión Predominante

La religión predominante es la católica. En la Colonia Del Valle se encuentran diversos templos católicos. Uno de los principales es la Iglesia del Purísimo Corazón de María, ubicada en la calle Gabriel Mancera.³

g) Educación

En el rubro de educación, el 98% de la población está exenta de un rezago educativo. Existen 567 planteles educativos privados y públicos desde Preescolar hasta nivel Superior, en esta Alcaldía existe una gran cobertura educativa, tiene planteles que son destinados para la formación de profesionales. Nuestra Alcaldía tiene una de las

³ ND. (ND). Colonia Del Valle (Ciudad de México). 05/10/19, de Wikipedia Sitio web: [https://es.wikipedia.org/wiki/Colonia_Del_Valle_\(Ciudad_de_M%C3%A9xico\)#Templos,8:30P.M.](https://es.wikipedia.org/wiki/Colonia_Del_Valle_(Ciudad_de_M%C3%A9xico)#Templos,8:30P.M.)

mayores coberturas educativas y uno de los niveles más bajos de analfabetismo de la CDMX y de todo el país históricamente hablando.

En Educación Media Superior, la Alcaldía Benito Juárez también se encuentra un paso adelante, pues es la que cuenta con más planteles destinados a este nivel para la formación de mexicanos profesionales. El 40% de la población cuenta con educación superior y el 4% cuenta con una maestría y/o doctorado.

h) Ambiente Socio- Económico

En cuanto a los aspectos socio- económicos de la localidad, es importante mencionar que los datos que se obtuvieron del Instituto Nacional de Estadística Geografía e informática (INEGI), hay 35 219 141 viviendas habitadas en la Ciudad de México, de las cuales, el 99.8% tienen electricidad y el 98.8% tienen drenaje. Es una Alcaldía con viviendas de costos altos, con todos los servicios.

Los padres de familia que pertenecen a esta comunidad escolar son familias con una posición económica alta. 80% vive en colonias cercanas a la escuela, algunos vienen de colonias lejanas argumentan esa situación y el tráfico para poder llegar puntualmente, y una baja población viene en transporte público como metro, camión, etc. Manifiestan que esta situación de espera de transportes, etc. es lo que les impide llegar a tiempo y comentan que debe ser solucionado por las docentes.⁴ Así es cómo impacta esta situación al venir de diferentes Alcaldías de manera negativa.

1.2.2. El Referente Escolar

El plantel se ubica en la calle de Heriberto Frías 1407, Colonia Del Valle, C.P 03100. Alcaldía Benito Juárez. Ciudad de México.

⁴ Ibid pág. 19 ND. (ND). Colonia Del Valle (Ciudad de México). 05/10/19, de Wikipedia Sitio web.

Se localiza cerca de Avenidas como Universidad y Félix Cuevas, la mayoría de sus calles son muy transitadas. Esto provoca tráfico a cualquier hora del día.

Historia.

La historia de la Escuela Tomás Alva Edison comenzó a escribirse hace 35 años. Desde ese momento, el TAE ha sido un proyecto enfocado no sólo en la búsqueda constante de la excelencia académica, sino en la formación de niños y jóvenes íntegros, responsables y comprometidos con su familia, con su comunidad, con su país, pero sobre todo con sus ideologías.

Misión

Formar y educar niños y jóvenes potencializando sus talentos y desarrollando su pensamiento crítico reflexivo, impulsando su capacidad constructiva como seres innovadores, imaginativos, abiertos a la colaboración y en constante evolución de su conciencia.

Nuestro propósito es formar personas íntegras y plenamente realizadas capaces de transformar su entorno con propuestas creativas e innovadoras basadas en su formación de excelencia académica y humana, asumiendo el compromiso de generar cambios trascendentes en los modelos de desarrollo científico, social, económico y cultural en un marco de justicia y equidad.

Visión 2025

Nos visualizamos como una institución forjadora de ciudadanos responsables, comprometidos con su país, con el mundo que los rodea, con el medio ambiente y con los valores universales. Líder en la generación de ambientes de aprendizaje, donde convergen la pedagogía, la excelencia académica y la tecnología de punta. Institución acorde al momento histórico en el que se desenvuelven sus alumnos y con las exigencias de un mundo global conectado.

a) **Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática**



Figura 3. Fachada del plantel vista de frente



Figura 4. Plano de la ubicación del plantel

b) Estatus del tipo de sostenimiento de la Escuela: Pública o Privada

La Escuela Tomás Alva Edison es una Institución Privada, está incorporada a la Secretaría de Educación Pública. Fue fundada hace 35 años, como proyecto enfocado a la excelencia académica constructivista, con el compromiso de formar Modelos Educativos de calidad.

c) Aspecto material de la Institución

Es una escuela pequeña, pero en general es funcional, tiene dos pisos y cada uno tiene 6 salones, se encuentra además el salón de música y de usos múltiples, tiene 2 patios, uno interno y otro externo con juegos adecuados a las edades de los niños, los salones son amplios, ventilados, y bien iluminados, cuenta con 2 baños para niños, 2 para niñas y 2 para docentes. El mobiliario es adecuado para los niños con silla y mesas para lograr una buena postura a la altura de los pequeños, los juegos que se encuentran en el patio son de plástico por seguridad.

d) Croquis de las Instalaciones materiales

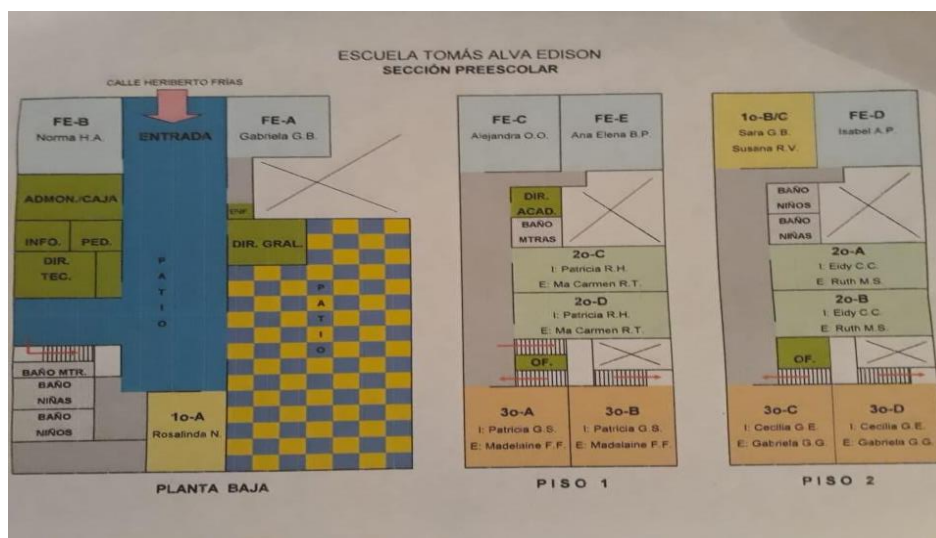


Figura 5. Croquis del plantel

e) La Organización Escolar en la Institución

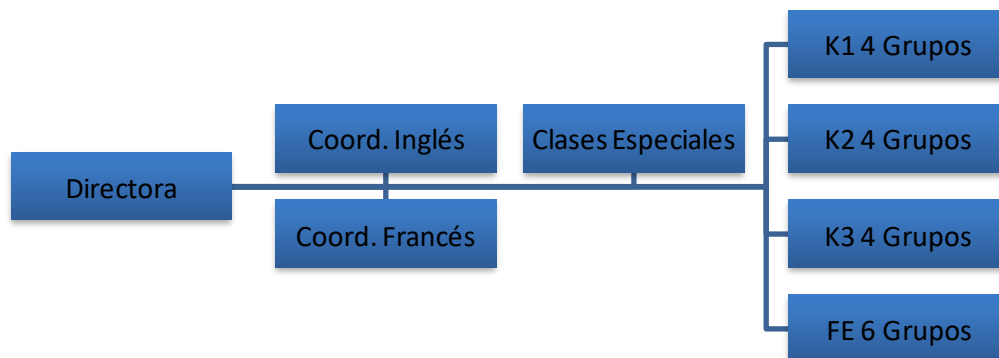


Figura 6. Organización

f) Organigrama de la Institución

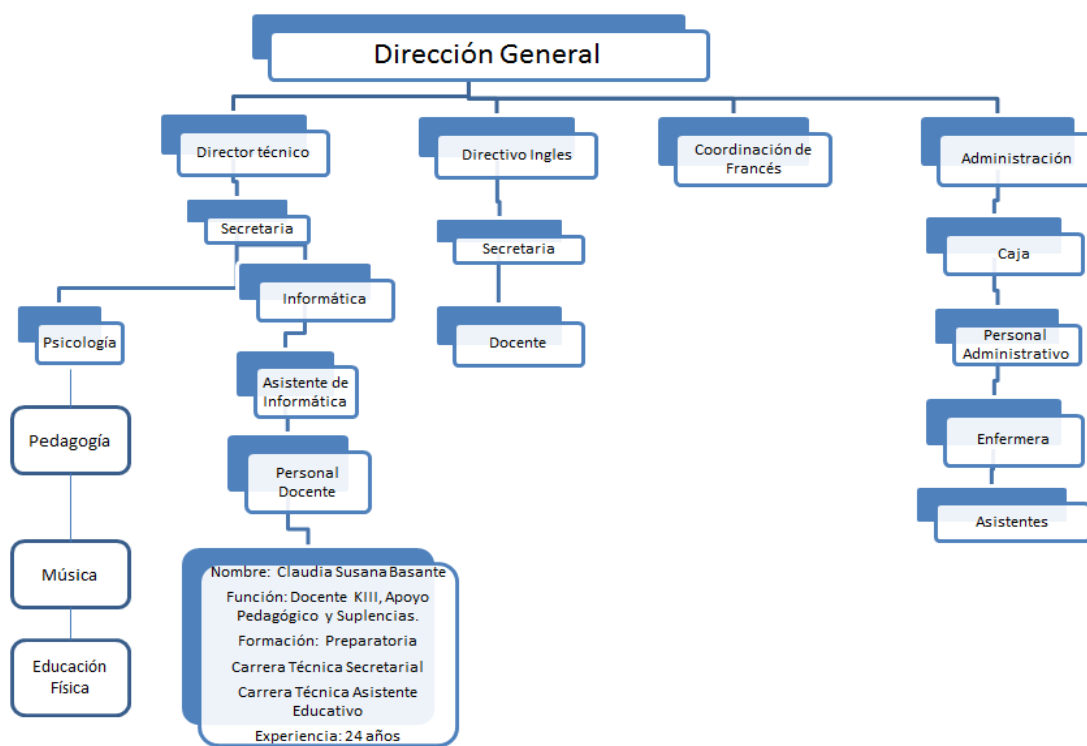


Figura 7. Organigrama

g) Características de la Población Escolar

Es una población económicamente media alta que se compone por 308 alumnos, divididos en 45 niños de primero, 67 niños de segundo, 76 niños de tercero y 120 niños de Preprimaria.

Son hijos de Padres Casados 244, Padres Separados 12, Madres Solteras 12, Padres Divorciados 6 y en Unión Libre 34.

Son Familias formadas por 4 integrantes, Mamá, Papá y dos hijos algunos en menor porcentaje solo tienen uno.

La mayoría de las familias comentan que trabajan tanto Padre como Madre y por consiguiente los niños son atendidos por los abuelos, tíos o nanas.

Esto es un punto importante que también tiene como reflejo que si los padres no se encuentran durante todo el día para buscar una estabilidad económica alta comienza aquí la parte del consentimiento para que los niños puedan faltar con frecuencia, viajar en temporadas de clases, etc.

Se observan algunos niños con características como falta de límites, autonomía, etc. por la misma situación de su contexto familiar.

La relación de trabajo que se mantiene con la directora del plantel es de cordialidad y de apoyo incondicional. Es una persona muy comprometida, dedicada y amable, siempre está pendiente de todo el personal y por supuesto de las necesidades de los niños para salir adelante juntos como la Comunidad Escolar que somos.

Durante las jornadas de trabajo continuamente pasa a los salones, pregunta si necesitas algo o si todo se encuentra bien. Observa la clase y posteriormente te da retroalimentación para cambiar e innovar las formas de enseñanza con nuestros alumnos y se consolida un aprendizaje de manera reflexiva.

La relación que se fomenta día a día con todo el personal es de respeto y empatía, esto fortalece el ambiente de trabajo para que en equipo podamos compartir ideas, estrategias, buscando siempre lo mejor para todos.

1.3. El Planteamiento del Problema

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuesta o nuevas relaciones de problema.

La pregunta orientadora del presente trabajo se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

¿Qué esperamos de los Padres de Familia en relación con la Educación y Formación de sus hijos para evitar la problemática del rezago educativo?

1.4. La Hipótesis Guía del Trabajo de Investigación

El hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórica- prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa.

Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

Lo que esperamos de los Padres de Familia en relación con la Educación y Formación de sus hijos para evitar la problemática del rezago educativo es concientizar sobre la importancia de fomentar hábitos en la etapa de Preescolar y el compromiso para dar seguimiento a sus actividades y así evitar el rezago educativo.

1.5. La Elaboración de los Objetivos en la Investigación Documental

Definir y estructurar objetivos dentro de los planes, tales como el desarrollo de una investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico.

Por ello, es deseable que estos, se consideren cómo parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para la realización de la indagación presente, se constituyeron los siguientes objetivos:

De acuerdo con lo que reflejan los datos del grupo en general y considerándolo abajo del nivel medio en comparación con los demás se realizará una evaluación continua con estrategias en donde se reflejen los procesos de desarrollo y aprendizaje que fueron favorecidos en cada uno de los campos y áreas, lograr que no se vea afectada su seguridad y autoestima, así la intervención docente se verá favorecida con las experiencias educativas y significativas, llegando a la meta.

Llevando a cabo un registro para elaborar un informe de cada alumno y observar sus avances en habilidades, conocimientos, etc., en relación a su procesos y desempeño del taller de nivelación, obteniendo evidencias como: dibujos, notas y comentarios de sus trabajos y tareas de investigación, elaboradas durante el periodo de apoyo, y que son una herramienta de utilidad para poder comparar resultados, llegando cada uno al nivel necesario cumpliendo con las bases para el ingreso al siguiente grado educativo esperado.

Es importante considerar los siguientes conceptos para lograr un mejor entendimiento de lo que vamos a abordar en nuestro tema sobre las necesidades, aplicar valores, estrategias, hábitos, todo lo referente a lo que el niño debe emplear en su desarrollo, siendo el preescolar el primer contacto en el contexto social después del familiar.

1.5.1. Objetivo General

Determinar a través del desarrollo de una investigación documental la importancia de que los Padres de Familia concienticen sobre el bienestar de sus hijos y el compromiso que tienen para lograr una educación integral.

Para lo cual llevaremos a cabo diferentes estrategias comenzando con el Taller para Padres.

1.5.2. Objetivos Particulares

a) Buscar que los niños logren sus aprendizajes y se fomenten los hábitos que desde casa deben ser considerados y en la escuela daremos continuidad. Realizaremos algún incentivo simbólico como premio a la puntualidad tanto para el papá como para los niños que cumplan con el reglamento y lleguen temprano a clases, como parte de una motivación en conjunto.

b) Los Padres de Familia deben cumplir con horarios establecidos dentro del reglamento de la escuela y recordar el compromiso que tienen con sus hijos y su educación. Para esto realizaremos un Taller para Padres, además podrán presentarse a realizar actividades en el grupo para que conozcan la dinámica que desde las 8: 00 am comienza la jornada laboral.

Que los Padres de Familia hagan conciencia de la importancia de asistir a clases de manera regular y evitar consecuencias en el desempeño de los niños en su formación siendo la base el Preescolar.

c) Por medio de una clase especial llamada Nivelación trabajaremos con los niños que presentan un nivel bajo en sus aprendizajes en comparación con el grupo, respetando su proceso de manera individual para lograr así avances significativos.

Con el apoyo de los Padres de Familia asistiendo a los talleres, realizando actividades lúdicas y aplicando las estrategias que en conjunto se trabajará con los docentes, se espera cumplir con el objetivo y fomentar el compromiso de los Padres con sus hijos, iniciando también de manera puntual las clases de Nivelación, evitando así el rezago educativo.

1.6. La Orientación Metodológica de la Investigación Documental

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental, en este caso de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que, conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental.

Asimismo, la recopilación de los materiales bibliográficos se realizó conforme a redacción de Fichas de Trabajo de conformación: Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentarios y Mixtas, principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

El análisis de situaciones sociales es una estrategia para poder analizar la situación del mundo actual, entre estos se encuentra el medio ambiente y los problemas comunitarios.

Reflexionar sobre temáticas que pueden beneficiar a los alumnos y que los objetivos sean reconocer valores tiene repercusiones en la vida de las personas no solo de

manera individual también para la comunidad, ya que dentro de este grupo social como son comunidades, familias, etc. tienen valores.

La empatía por ejemplo nos va a permitir realizar las actividades y desarrollar sentimientos morales que por medio de juegos serán útiles para que los niños se comuniquen y logren llevar a cabo experiencias de la vida cotidiana y movilicen valores incluyendo la escuela, buscando tareas de mejoramiento en la escuela y en la comunidad.

Dentro del objetivo de este trabajo, es que los Padres de familia pongan en práctica los valores, que son considerados dentro de la etapa Preescolar como parte importante en donde además de desarrollar habilidades también está la formación de hábitos para su desarrollo de manera integral y esto corresponde a una escuela de calidad que busca la parte que cada uno necesita para su formación y en donde los padres van de la mano en cada proceso, así como se menciona en el PEP 2011.

Dentro de los talleres de nivelación como en la clase del día a día, se considera al alumno cómo ser único, así que se atenderá y se respetarán los distintos niveles de aprendizaje, estilos y ritmos para que se despierte el interés y motivación por aprender.

Es por eso la importancia de que los padres consideren lo que sus hijos necesitan para lograr estabilidad en sus clases y cómo la puntualidad les beneficia y les dará seguridad para realizar sus actividades de manera importante en tiempo y forma, y deben comenzar por aceptar que la acción de llegar tarde, faltar o la impuntualidad es de ellos, desafortunadamente las consecuencias son para los niños que dependen de los padres.

Es importante que como docentes no perdamos de vista el punto afectivo de los niños, ya que hay una gran diversidad de sensibilidades y el aprender a conocerlos nos da la pauta para poder intervenir en su desarrollo, observando sus necesidades y sus fortalezas para una mejora continua.

El respeto y la colaboración entre Padres de Familia y Docentes son necesarios, ya que en cualquier situación o necesidad que presente el niño, se debe dar seguimiento de cualquiera de las dos partes para tomar en cuenta sus inquietudes e intereses.

El apoyo de los Padres fortalecerá las estrategias que el docente requiere para fortalecer la importancia de educar con valores.

Es así como tanto en la escuela como en la familia buscaremos soluciones en donde el aprendizaje no se vea afectado y el compromiso de ambas partes sea con alternativas que no perjudique al niño.

Los Padres deben reflexionar sobre la consecuencia de los retardos en el Preescolar, ya que a pesar de ser pequeños sus sentimientos y su angustia al llegar tarde a clases los inquieta y estresa como cualquier persona adulta que pasa por algo semejante, les da pena, les incomoda que sus compañeros hagan referencia que todos los días llega tarde o comentarios semejantes que no son agradables, es por eso que por medio de los talleres y actividades vamos a trabajar la concientización de los Padres para evitar esta situación que se presenta de manera constante en cierto número de niños y que por lo regular son los mismos.

El que los niños lleguen a tiempo refleja entusiasmo y se les ve contentos para realizar sus actividades, es su primer contacto con la vida cotidiana y lo que buscamos como docentes de nivel preescolar es que sean felices, que aprendan, que conozcan, que exploren, reflexionen y por medio de juegos acercarlos a lo que más se asemeja a una vida saludable, que disfruten todo lo que hacen de manera libre e individual.

Los Padres de Familia toman decisiones que en ocasiones no conocen las consecuencias y esto a su vez implica que no hay una reflexión sobre sus actos y las consecuencias que puede perjudicar a terceras personas, es por esto la importancia de educar y formar alumnos para prevenir situaciones que no son correctas, modificando conductas y reflexionando sobre la responsabilidad que cada uno debe adquirir sobre sus actos.

Promover el compromiso de los Padres para mejorar y reflexionar ante situaciones que se presentan evitando que se perjudiquen los derechos de los niños.

Dentro del ámbito familiar la parte moral, como lealtad, confianza, compromiso, etc. favorecen para establecer lazos de afecto que nos permiten obtener un beneficio de manera desinteresada con el único fin de ser felices.

El niño logra interiorizar la parte de asociar un valor con lo que él es como persona y esto lo refleja como un juicio que podemos mencionar como su autoconcepto y su relación con la autoestima.

Este juicio de valor lo podemos relacionar básicamente como la imagen que tenemos de nosotros mismos y donde también se forma la identidad personal, ya que es un proceso de construcción en donde el niño se acepta como es (autoconcepto), con ciertas características diferentes a los demás y que le permitirán pertenecer a un grupo social (la socialización del niño)

Y en donde hay intereses en los que podrá llegar a acuerdos y dar soluciones para así poder vivir en sociedad de acuerdo a sus valores el día de mañana.

El que los Padres de Familia eduquen a los niños estimulando con respeto en sus palabras y de manera transparente en sus actos, permitirá que el niño logre actuar conforme a los valores, que requiere de una disciplina en donde la motivación y la constancia van a reforzar su autoestima que le permitirá lograr retos y plantearse metas.

Esta es la consecuencia que se debe reflejar en cuestión a los padres de familia y el propósito al que deben enfocarse en cuanto a sus hijos y la escuela, un fin común para una situación positiva.

Los docentes debemos dar las mismas oportunidades a todos nuestros alumnos y establecer plazos para que todos logren avanzar en sus procesos de aprendizaje a pesar de que cada uno lleva un ritmo diferente, pero lo que buscamos es un fin común que debe lograrse dentro del análisis para llegar a la meta que esperamos cada cierre de ciclo escolar que sea próspero y se concluya con resultados importantes para el crecimiento de ambas partes buscando el éxito, sin importar cultura o religión, lo importante es demostrar libertad con responsabilidad, justicia y reflexionar las consecuencias de nuestros actos.

**“SOLO HAY DOS LEGADOS DURADEROS QUE PODEMOS DEJAR PARA
NUESTROS HIJOS. UNO DE ESTOS SON RAÍCES,
EL OTRO ALAS”**

HODDING CARTER

Capítulo 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda Investigación, requiere de un aparato teórico-crítico que avale la base del análisis que dé origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del área de conocimiento, en este caso, educativa.

Para ello, es necesario revalidar las proposiciones teóricas que se han ubicado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Bajo esa finalidad, se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis:

Dentro de esta investigación cabe mencionar la importancia de fomentar valores, desde temprana edad.

El PEP (2011)⁵ *, menciona la importancia de favorecer el interés y la motivación por aprender, los medios y métodos utilizados por el docente serán libres, ya que es ahí donde aplica la planeación flexible, pero sin perder de vista las competencias que se desean favorecer de acuerdo con las características de cada uno, es importante mencionar que los niños aprenden por medio de los sentidos.

También es importante rescatar y tomar en cuenta los intereses de los niños para orientar, precisar y canalizar los mismos de modo que encauce su curiosidad y el interés por aprender.

⁵ *SEP. Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora. Argentina 28, Centro, C.P. 06020, Cuauhtémoc. México, D.F. SEP 2011, pág. 25

La confianza por aprender propicia un ambiente estimulante en el aula y en la escuela, un contexto que proporcione seguridad, respeto, confianza, valores, reglas y formas de participación generan una disposición en la educación a favor de los alumnos, al participar en un ambiente agradable para que tenga mejor disposición y fomentar el gusto por las cosas.

Tendrá mejores resultados a largo plazo para el pequeño, ya que podrán ser aplicados en posteriores situaciones de su vida cotidiana.

La planeación educativa requiere de una organización flexible, que se refleja como un factor muy importante en el hacer cotidiano para lograr la puntualidad y seguridad de las actividades a realizar, así como contar con un seguimiento de los aprendizajes adquiridos por los niños y donde aplicaremos cómo vamos a trabajar para poder llegar a nuestro objetivo, detallando las actividades a realizar tanto en el Taller para Padres como en las nivelaciones de los niños, que sean de interés para ambas partes, con el tiempo suficiente para realizar cada actividad, que sean innovadoras y con el contenido adecuado para su formación y sus aprendizajes.

Esto nos dará la seguridad de que todos podemos poner de nuestra parte para mejorar y adecuar nuestras actividades respetando el tiempo de todos y los Padres de familia logren hacer conciencia de la importancia de estos talleres en la búsqueda para dar solución a las necesidades de los niños y a la responsabilidad que tienen con sus hijos.

2.1. El Aparato Crítico-Conceptual Establecido en la Elaboración del Marco Teórico.

La Teoría de Jean Piaget menciona que la inteligencia de los niños se desarrolla de acuerdo con sus procesos de maduración biológica, ambiental y social. Una de sus aportaciones más importantes son los esquemas que caracterizan las diferentes etapas por las que los niños pasan y se desarrollan.

Al crecer, el niño puede interiorizar, como lo describe Piaget en su Teoría, y menciona cómo le causa un significado importante en cada uno de los esquemas que detallan

las etapas; un desarrollo cognoscitivo, cambio de habilidades y la transformación de su conocimiento lo fortalece sin retroceder ni omitir. Esta es la parte que debemos considerar en esta investigación, cuando el niño atraviesa por esta reflexión es cuando aprende los valores y hábitos que va formando en sus aprendizajes, la forma que lo aplica en las situaciones que se van presentando y refleja la formación que los Padres están trabajando con sus hijos.

Estas situaciones por las que los niños van adquiriendo experiencias y los lleva a una reflexión, les permite también concretar una conducta como la que nos menciona la Teoría de Piaget, lo que es la Adquisición de la Conducta Orientada a Metas, esto es la descripción de los métodos que caracteriza su conducta y la forma de resolver y dar solución a sus problemas por ensayo y error. De acuerdo con este documento nos refleja cómo los valores y hábitos que estamos formando en los niños se interiorizan y van descubriendo la parte que los Padres les enseñan y las consecuencias que a ellos les perjudica tanto en la puntualidad como en sus actividades.

Con la Teoría de Jean Piaget podemos resaltar cómo los factores externos generan un aprendizaje dentro de su proceso de maduración, logrando así el desarrollo cognitivo que podemos observar en las diferentes Etapas del Desarrollo del niño, como se refiere en la siguiente información:

Etapa Sensorio motriz de 0 a 2 años (El niño desarrolla los sentidos y movimiento)

Etapa Preoperacional de 2 a 7 años. (El niño desarrolla el significado de las cosas)

Etapa de Operaciones Concretas de 7 a 12 años. (El niño logra desarrollar el pensamiento lógico- matemático).

Etapa de Operaciones formales desde los 12 años a la edad adulta. (El niño puede hacer operaciones abstractas).

También es importante considerar que dentro de esta Teoría podemos recabar información donde Piaget menciona la parte de la Imitación como un elemento básico en su desarrollo, ya que los Padres son su primer contacto y ellos por imitación aplicarán lo que ven en casa.

Aquí podemos rescatar esta necesidad de que los Padres enseñen con el ejemplo, fomentando responsabilidad, valores, hábitos para lograr su formación integral.

De acuerdo con la Teoría del Desarrollo Cognoscitivo de Lev Vygotsky menciona que la parte del desarrollo cognitivo individual provenía de una sociedad en donde da como respuesta y argumenta que tanto los parientes como los Padres de Familia y otras personas permitían que la cultura se viera reflejada en su formación, dentro del aprendizaje humano y como un proceso social al tener interacción con otras personas.

El interés que estos dos Teóricos muestran por el desarrollo y la comprensión que el niño va obteniendo con la asimilación de valores y hábitos dentro de su contexto social forma parte del contenido que hacen notar en sus teorías.

El desarrollo cognitivo del que nos habla Lev Vygotsky en su Teoría con el fin de llevar a cabo resultados que se presentan en los niños de sus interacciones sociales.

Esto es que, para comprender el desarrollo cognoscitivo del niño, se debe conocer tanto su experiencia personal, su cultura que este teórico lo menciona como un principio que refleja la situación tanto cultural como histórica de su desarrollo.

Conforme va madurando, el niño tiene acceso a otras posibilidades para estimular y lograr interpretar lo que ya conoce para formar su propio criterio, que dentro de nuestra problemática el perjudicado es el niño y es posible que sin el apoyo de los padres y la falta de compromiso para cumplir con horarios y actividades en tiempo, aunque el niño realice una reflexión, sobre su situación indudablemente necesita el apoyo de sus Padres y como nos menciona esta Teoría, el niño ya tiene formado un criterio sobre lo que conoce.

En esta investigación podemos observar que la finalidad de que los Padres de Familia se comprometan en la formación de sus hijos, son procesos que constituyen un conocimiento que vamos a localizar en el contexto tanto cultural como social, en el que se encuentre el niño.

Las funciones cognoscitivas se van transformando de acuerdo a las actividades y las interacciones con los compañeros que saben un poco más. Esto permite interiorizar y llevar un proceso que permita las relaciones sociales con el fin de construir aprendizajes, de esta forma podríamos decir que los niños aprenden regulando su conducta y reflexionan.

Los cambios que Lev Vygotsky menciona en todo el proceso que lleva el niño en su desarrollo, mediante su pensamiento y cómo reflexiona sobre el mundo y su entorno menciona las herramientas psicológicas que son las que van a organizar la conducta o su pensamiento, y cómo debe enfrentar sus experiencias de acuerdo con su edad y la parte de la sociedad cómo le ayuda a reflejar en su pensamiento de manera importante y logre comprenderlo en su desarrollo.

Esta teoría nos permite comprender la importancia de las herramientas con las que los niños deben contar durante su desarrollo y por medio de cambios va a formar pensamientos y conocimientos de acuerdo con situaciones que se presenten cada vez más complejas que le permitirán formar conceptos.

Dentro de los principios que nos menciona, cabe destacar que los niños al construir su comprensión, su mente comienza a realizar importantes actividades dentro de su aprendizaje de manera que esto no lo va a enseñar nadie aplicaba este comentario Vygotsky, esto se aprende en la mente de cada uno.

La importancia de que el contexto sea significativo para los niños permite que el conocimiento se aplique cumpliendo con el objetivo que esperamos cumplir.

La Zona de Desarrollo Próximo que nos hace hincapié nuestro teórico en referencia menciona la parte del diseño de situaciones donde los niños logran aprendizajes de manera óptima y cómo lo llevamos a nuestra problemática que en este documento buscamos una solución para que los niños efectivamente apliquen sus conocimientos, habilidades, aprendizajes en cada proceso de desarrollo y de acuerdo a sus etapas.

2.1.1. Los Valores

Es bien sabido que a un individuo lo caracterizan los valores, es decir los principios, virtudes o cualidades que se consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social, y dichos valores le impulsan a actuar de una u otra manera porque forman parte de sus creencias, determina sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos.

En este sentido, los valores definen los pensamientos de las personas y la manera en cómo desean vivir y compartir sus experiencias con quienes les rodean.

Desde hace años escuchamos hablar de valores y siempre destaca el tenerlos presentes para cambiar y tener características de seres humanos que nos distinguen por ser tolerantes, respetuosos, etc. para tener una vida sin dificultades.

Es por eso la importancia de fomentar y de conservarlos para ser seres racionales, más aún que estamos viendo el cambio que se está presentando en la nueva forma de vida. Debemos enseñar valores emprendiendo una aventura en donde los niños se encuentren en el centro de nuestro objetivo y la práctica la realizaremos dependiendo el enfoque que cada familia le dé a esta situación, siendo congruentes con lo que decimos, actuamos y esperamos ver como resultado.

El mostrar siempre una buena actitud y un comportamiento adecuado es lo que los Padres de Familia deben predicar con el ejemplo, nos permitirá que los niños sean coherentes con los que sus padres les enseñan y ellos sabrán aplicarlo en cualquier situación adecuadamente.

El comportamiento adecuado que van adquiriendo los niños con valores, les enseñará siempre cosas positivas a lo largo de su vida, con una reflexión ante cada situación por la que van pasando y de acuerdo con sus experiencias.

Los valores se deben cultivar todos los días comenzando en casa, escuela y en todos los lugares en los que estemos, como un beneficio para mejorar en la formación de

cada persona .Esto le dará seguridad para tener actitudes de honestidad, respeto, etc. y de esta forma contribuir con la sociedad logrando el éxito.

De acuerdo con el PEP 2011*, al manifestarse un proceso de aprendizaje distinto al de sus compañeros, el niño presenta necesidades que nos permiten observar el desarrollo personal y social para que aprenda a actuar conforme a los valores necesarios en su comunidad y los ejerza en su vida cotidiana. Asimismo, es fundamental involucrar a los padres en esta dinámica, pues “permite favorecer su responsabilidad, incluyendo así la parte del cumplimiento de horarios para que el niño logre sus aprendizajes esperados en tiempo y forma, considerando también su bienestar emocional y social”.⁶

Por otra parte, el documento de SEP, Marco para la Convivencia Escolar en las Escuelas de Educación Preescolar en el Distrito Federal, nos menciona que los padres de familia deben estar enterados sobre la importancia de garantizar a sus hijos seguridad y respeto que merecen tanto de su parte como de la comunidad escolar, y el cómo llevarlo a cabo. De esta forma, mostrarán su apoyo y su participación, que es fundamental en el proceso educativo.

De acuerdo al trabajo pedagógico que desarrollan los niños de Preescolar con el fin de construir su compromiso de convivencia de acuerdo a su edad, es como se pueden fortalecer los ambientes de aprendizaje en donde se genere respeto y los derechos de cada uno.

Es importante que tanto los alumnos como los padres de familia interioricen la necesidad de colaborar asumiendo que tienen deberes y obligaciones al estar integrados en una comunidad escolar y comprendan que todo el proceso de

⁶ ILCE ND. Manual para la aplicación del programa de educación en los valores de la paz y los derechos Humanos. México: 1998. Pág. 27 y 28

aprendizaje en los niños de preescolar es de carácter formativo y de disciplinas para así construir ciudadanos íntegros en su formación.

Cabe mencionar que en la Carta de Derechos y Deberes de los niños, nos hacen ver "...que deben ser apoyados por sus padres cumpliendo con su asistencia, puntualidad y regularidad a la escuela"⁷, respetando los horarios establecidos en los lineamientos, para llegar a tiempo a sus clases, ya que dentro de la escuela los padres y los alumnos deben cumplir con las disposiciones de entrada y salida de las instalaciones, mencionando también las inasistencias y retardos, en tiempo y forma apoyados por sus padres ante la docente para su registro oportuno y con un antecedente de porqué sucedió.

Se recomienda a los padres de familia que si se presenta alguna inasistencia por motivos de salud lo hagan saber, para que al reincorporarse a la escuela la docente proporcione las herramientas al alumno para dar continuidad a sus aprendizajes para evitar el rezago.

Dentro de la investigación realizada en el Marco de Convivencia nos menciona que tanto las faltas como las medidas disciplinarias que se adoptan en educación preescolar serán de la siguiente manera:

Inasistencia injustificada a la escuela, se recomiendan las siguientes acciones para adoptar con padres de familia:

- Exhorto verbal por parte del docente.
- Exhorto por escrito por parte del director.
- Visita al Desarrollo Integral de la familia conforme a la normatividad aplicable.

Llegar tarde a la escuela sin justificación:

- Exhorto verbal por parte del docente.

⁷ **SEP**, Marco Para la Convivencia Escolar en las Escuelas de Educación Preescolar en el Distrito Federal. Distrito Federal: Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal. 2011. Pág. 3

- Exhorto por escrito por parte del director
- Convocatoria para la elaboración de carta compromiso⁸.

Y dentro de estas acciones es importante mencionar que también se tomará en cuenta el diálogo docente - alumno.

Los padres deben avisar a la escuela si existe alguna situación por la que el alumno no asista a clases y que esto pueda afectar sus aprendizajes.

2.1.2 La Puntualidad en el Preescolar

La puntualidad en la etapa de preescolar es una actitud que se adquiere desde los primeros años de vida mediante la formación de hábitos en la familia, en donde las normas y costumbres establecen horarios para cada una de nuestras actividades y donde daremos seguimiento para su formación, creando un clima de respeto en donde el niño se siente seguro, donde expresa, sabe que no hay burlas y se cumplen reglas.

2.1.3. Los Hábitos

Los hábitos son conductas que repetimos muchas veces hasta que forman parte de nuestras actividades diarias. De esta manera, luego de un tiempo, los hábitos se vuelven automáticos. Esto nos permite ver cómo la constancia es un ejemplo importante para nuestra formación.

Podemos mencionar que son pautas estables de comportamiento que ayudan a niños a orientarse y a formarse mejor, permitiéndoles organizarse tanto a nivel personal como colectivo.

⁸ Desarrollo Moral, libro Teorías Contemporáneas del Desarrollo Pág. 10. Departamento de Educación Preescolar, Gobierno del Estado de México.

Dentro de un ambiente cuidadoso, el niño aprende hábitos en donde debe ser regulado de acuerdo a sus experiencias, a su libertad de expresar y podrá obedecerlas para lograr aprendizajes tanto en lo cognoscitivo, social y moral, siendo el respeto una plataforma fundamental para la convivencia.

Esta convivencia nos va a permitir una base importante que refleja empatía con los demás, en este caso Vygotsky nos permite ver cómo la interacción de los niños desarrolla un aprendizaje que se va estimulando y que le favorece en su crecimiento, ya que el niño hace cosas con otros niños o imita y después de repeticiones logrará hacerlo de manera autónoma y podrá comprender.

Los Hábitos sin duda son la manera de vincular al niño con su desarrollo, creando oportunidad para que aprenda de manera autónoma una manera de supervivencia de acuerdo con la conciencia y las razones de las cosas y cómo los hábitos van a ser en su proceso de desarrollo una oportunidad en el ambiente afectivo y social.

En el Preescolar podrá compartir valores que le permitirán el desarrollo de su personalidad, la parte de socialización y de convivencia que repercute en su vida futura. La formación de valores nos permite tener una Educación de Calidad, que debemos trabajar en la Educación Básica.

Toda escuela cuenta con una formación de valores y hábitos que conlleva a transmitir y realizar una reflexión. Formular criterios de juicio van determinando el desarrollo de cada uno.

2.1.4. Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son la manera en que vamos a enseñar a los niños para que comprendan un tema o bien se consolide un aprendizaje, aprovechando sus habilidades y que ellos mismos construyan sus conocimientos.

Buscar técnicas para que los niños tengan más posibilidad de construir y de llevar procesos de aprendizaje de diferente manera, fomentará en él un interés por seguir

aprendiendo, obtener más información y conseguir el objetivo que buscamos como docentes en donde el niño aprenda, construya y aplique sus conocimientos, y él sea capaz de aplicarlo en su vida cotidiana, obteniendo una reflexión y logre realizar y crear sus procesos de aprendizaje.

Es importante mencionar que uno de los teóricos que lleva a cabo su investigación hacia la parte sociocultural es Lev Vygotsky⁹, que trata de sustentar que el individuo se desarrolla cognitivamente de manera individual y proviene de la sociedad.

Consideraba que la relación entre pares y la familia eran el principal punto para canalizar una cultura en el aprendizaje humano, ya que todo lo relacionaba con un proceso social y por lo tanto el aprendizaje se basa en la interacción con otras personas.

Su trabajo se basó en áreas como la Psicología Cognitiva, la Educación y el Desarrollo del Niño.

En su Teoría Sociocultural influye el Aprendizaje, las Creencias Culturales, así como el Desarrollo de las Enseñanzas y el Aprendizaje.

Los niños deben tener herramientas en donde logren por medio de sus Habilidades Mentales adaptarse a la cultura en donde viven.

El Psicólogo mencionado refiere que las relaciones con las personas y el medio ambiente era producto del Desarrollo Cognitivo, ya que los niños van adquiriendo ideas, actitudes, conocimientos y valores cuando comienzan a relacionarse con otras personas.

En la Teoría del Desarrollo Moral menciona que el niño desde la parte histórico – cultural se va desarrollando por medio de un proceso de la conducta y la concepción moral del mundo que se interioriza y autorregula su comportamiento.

⁹ *Ibid. Las teorías contemporáneas del desarrollo pág. 54

El proceso de la Formación Moral en los niños en la etapa de preescolar es importante dentro de los modelos de conducta en donde la función social de los adultos, así como todo lo que lo rodea va a destacar la importancia del desarrollo histórico - cultural, las transformaciones estructurales y el desarrollo individual.

Mencionando la importancia de la asimilación de los modelos de conducta que permiten valorar el proceso de formación moral de los niños a partir de la etapa preescolar. El concepto de Valores es un instrumento cognoscitivo.

La Formación Valoral no se puede concretar sin educación de calidad, se necesita lograr la calidad en la parte académica.

La situación moral que los niños van presentando son acciones significativas y son las decisiones que van tomando en el proceso de formación. No solo es hacer lo correcto, es la reflexión que hacemos antes de interiorizarlos como nuestros, para así formar principios morales, conscientes de que se presentan como una consecuencia.

Erickson se refería al desarrollo moral como parte del desarrollo emocional y mencionaba que en cada una de sus etapas era de manera crítica y buscaba la solución del problema, se refiere básicamente a que en los adolescentes comienzan los cambios de desarrollo emocional, conflictos de identidad y así lo relacionamos con el comportamiento social responsable que viene desde cómo se estructuran los valores, la ética y la moral en cada uno de los niños para llegar a la adolescencia.

Es parte del enfoque que Erickson mencionaba como comportamiento prosocial, en donde van buscando en sus actividades mejorar su bienestar, resolver conflictos de manera sana, mostrando empatía que se desarrolla desde muy pequeño.

2.1.5. Teorías Contemporáneas de Aprendizaje

Cabe mencionar que dentro de Las Teorías Contemporáneas del Desarrollo y Aprendizaje del niño se van a apoyar las necesidades básicas que cada uno requiere en su aprendizaje y por consiguiente fortalecerán competencias para toda la vida.

El niño reflexiona sobre el mundo, considerando que con su familia formará sus cimientos para salir a la vida.

El Padre de Familia tiene un papel muy importante, ya que es proveedor y cumple con lo que la familia necesita independiente a la parte económica y estas son: el apoyo y la atención que requieren para favorecer el crecimiento y desarrollo de los hijos y mencionamos que, a través de esta, orientar sus conductas sociales y también su educación escolar, es por ello que deben predicar con el ejemplo, con valores para tener una comunidad sana.

Los padres deben buscar soluciones a los problemas que se van presentando en diferentes situaciones cotidianas y que puedan perjudicar o alterar su desarrollo.

El niño depende de ellos, es así como logra tener una estabilidad que lo hará sentirse capaz de enfrentar situaciones haciendo una reflexión que le da tranquilidad y seguridad, marcando así que son cosas muy importantes y es necesario que se comprometan con sus hijos cuando comienza su vida escolar.

En el Preescolar, ellos imitan lo que ven en casa, aprenden y aplican a sus actividades y acciones a partir de lo que sus padres les enseñan y considerando esto como conocimientos previos.

El formar a sus hijos con Valores y con Hábitos es la manera en que el niño aprenderá conductas favorables.

Dentro de cada hogar existen reglas de convivencia y disciplina para que la familia logre tener armonía y reflejarla en su relación con los demás.

Es importante mencionar las reglas que se forman por todos los integrantes de la familia y por consiguiente hay que aplicarlas y cumplirlas, comenzando por el ambiente de respeto mutuo y los padres serán los que apoyen para que los niños crezcan y se desarrollen de acuerdo con cada etapa de su vida, respetando procesos de aprendizaje y evitar las comparaciones con los demás.

Los padres deben tener conductas positivas que les van a permitir ser aceptados en un grupo social y establecer un modelo que seguramente sus hijos copiarán en algún momento de la vida como persona social cuando adapte criterios de Desarrollo Social, con actitudes favorables hacia la gente y las actividades sociales.

Este compromiso es el que necesitamos que se complemente con sus hijos al considerar la importancia de que cumplan con ciertas reglas, normas y horarios dentro de la escuela, ya que todos los puntos que estamos analizando son parte del desarrollo del niño para que logre aprender hábitos y valores que llevará a cabo a lo largo de su vida y de esta forma establecerá bases para relacionarse con un grupo social con una participación que le dé normas favorables y actitudes positivas que le permitirán abrirse camino en la vida.

2.1.6. El Desarrollo Moral

“El Desarrollo Moral^{*10} nos muestra cómo por medio de reglas vamos a formar una conducta para poder así actuar con normas y reglas por eso es tan importante que los padres antepongan esto con sus hijos siendo ello el mayor ejemplo en toda situación”¹¹.

Es importante mencionar que los niños no tienen conciencia ni valores cuando son pequeños, poco a poco va aprendiendo lo que está bien o mal, dentro del círculo al que pertenece. El desarrollo moral lo asimila con la relación que se va fortaleciendo entre padres-hijos, estableciendo lo que es aprender a comportarse y lo considera bien en donde también será importante enseñar normas como complemento a su proceso.

¹⁰ *Ibid. Desarrollo Moral, libro Teorías Contemporáneas del Desarrollo págs. 39 y 41, Departamento de Educación Preescolar, Gobierno del Estado de México.

¹¹MANU.A.C. Manual para la aplicación del programa de educación en los valores de la paz y los derechos Humanos. México: (1998). ILCE. Pág. 20 y 21

Su conciencia será la parte necesaria para desarrollar valores que lo guíen para fomentar una buena decisión moral.

Un Padre que logra ser reflexivo sobre lo que hace y lo que quiere que sus hijos hagan, es la manera que las dos partes van a interiorizar de acuerdo a sus costumbres salgan adelante cumpliendo con lo que podríamos llamar un requisito para fortalecer tanto la actitud como el comportamiento de nuestros padres y posteriormente con los hijos se logre para una vida sana en la convivencia y que son realmente exigencias que se presentan en la sociedad, esa es la gran importancia del Desarrollo Moral, un complemento fundamental en la familia.

Cuando esta parte realmente queda interiorizada y que ya es una parte de reflexión al llegar a la etapa de la adolescencia se espera que el niño que ha crecido con ciertas bases logre pertenecer a la sociedad con costumbres dignas de todo el proceso por el que tuvo que pasar a raíz de las exigencias de la sociedad y con todo el apoyo de siempre mejorar por el ejemplo que aprendió en su familia.

En la Etapa Preescolar se busca que el niño al llegar a la adolescencia o bien a lo largo de su vida debe contemplar la forma de comportarse y que durante años atrás fue un proceso largo por el que tuvo que pasar en situaciones con diferentes fundamentos y reflexionando en su Desarrollo de la Conciencia y de los Valores que siempre estuvieron en esta parte moral que ya en esta nueva etapa le permitirá desarrollarse y que se repetirá con sus hijos, así como sus padres lo hicieron con él.

El Desarrollo Moral le va a permitir aprender a comportarse tanto por ensayo – error, por enseñanza directa o bien por identificación, estas son los tres métodos para aprender de una manera social. Se comenta que algunos estudios sobre el comportamiento social es el que se aprende más rápido, ya que refleja la imitación.

El niño se dice que aprende normas desde casa, escuela y posteriormente forma sus conceptos de lo bueno o malo y así es como empieza a clasificar las acciones de lo que va aprendiendo y de sus propias experiencias.

La enseñanza que cada niño va viendo en situaciones diferentes, le va a permitir su formación de concepto moral y las aplicará en su comportamiento, logrando así una maduración en su conducta.

El niño mantiene un comportamiento bueno durante la etapa preescolar, y se guía por su conducta, por los conceptos morales que durante sus diferentes etapas va adquiriendo y son enseñados también por los padres.

Los conceptos morales van mostrando los valores y van cambiando cuando reflexionan lo que los padres dicen o hacen y ellos lo interiorizan.

El aprender los conceptos morales llevan tiempo, se van formando factores como: Conflictos con los demás, el tipo de enseñanza de cada uno, el desarrollo intelectual, etc.

La familia, la escuela y compañeros son factores que pueden intervenir en este desarrollo tan importante.

2.2. ¿Es importante relacionar La Teoría con el Desarrollo de la Práctica Educativa diaria en tu Centro Escolar?

Sí, ya que dentro de las Teorías Contemporáneas del Desarrollo nos mencionan que dentro de las influencias familiares se desarrollan actitudes sociales favorables y que igualmente puede haber las no favorables por situaciones que se presentan en la vida cotidiana y es así de esta manera como le afecta al niño en sus experiencias y que en relación a nuestro tema, por ejemplo el no salir a tiempo de casa para llegar a la escuela, el tráfico con el que nos podemos encontrar o algún disgusto familiar en casa, provoca que el niño llegue tarde, se ausente en la escuela o bien se presente con cierta angustia y por este motivo no está al 100% en sus clases, esto repercute en el rezago educativo, el reflejo de su cara con inseguridad al entrar a clase tarde o cuando regresa a la escuela después de varios días de ausencia y no conoce el tema o las actividades a realizar por situaciones totalmente ajenas a él.

Estas dependen del compromiso de los padres, las que podríamos mencionar como influencias externas, como experiencias sociales fuera del hogar y que determinan las conductas dentro de su desarrollo.

Las relaciones con sus compañeros o adultos que no sean familiares pueden ser favorables en su desarrollo social y si bien estas situaciones mencionadas con anterioridad pueden causar miedo o inseguridad, podrá desarrollar actitudes que no son correctas con los miembros de su familia o con otras personas.

Son consecuencia de lo que ellos expresan y que influyen en su tranquilidad y seguridad dentro de su ambiente escolar el cual le permite tener la capacidad de razonar y comprender que esto puede perjudicar lo que se espera y busca en la clase.

En lo que podemos observar dentro del papel de la conciencia, que es la capacidad de conocer lo que está bien o mal, podemos invitar a los padres a hacer una reflexión sobre las necesidades para dedicar tiempo y esfuerzo a la parte de la Educación Moral en los niños para que el niño no presente miedo o ansiedad cuando se suscitan situaciones que afectan en su día.

Al hablar de conciencia debemos interiorizar nuestra conducta y debe tener un control para que al aplicarlo en nuestro medio ambiente el niño lo adquiera, así como esperamos que los padres también lo apliquen.

Es importante para nosotros como docentes conocer sus necesidades, que expresen lo que significa para ellos ciertas situaciones que muchas veces consideramos que por ser pequeños no tienen validez, sin embargo, es necesario estar pendiente de todo lo que los rodea en su contexto para poder intervenir y poder apoyarlos dentro de lo posible, buscando soluciones y estrategias. La parte emocional es muy importante para su desarrollo.

La organización familiar influye en la forma en que los niños se desenvuelven en su vida personal y esto repercute en el comportamiento escolar.

Es fundamental lograr una formación integral, abarcando desde el cuidado de los niños, su alimentación, salud e higiene y la parte educativa para así lograr el éxito.

Esta parte educativa es una parte importante para que los padres sean responsables con lo que sus hijos necesitan para su formación.

Los adultos deben brindar apoyo a sus necesidades, ya que ellos por ser pequeños dependen de la responsabilidad y compromiso de los padres para llegar puntuales y no faltar a la escuela acudiendo regularmente y con puntualidad.

La familia debe comprender que los niños deben cumplir con sus actividades en tiempo y forma, y esta parte va a denotar los hábitos que se van fomentando desde casa y se inculcan para evitar situaciones de rezago educativo.

Dar la importancia a la parte académica de los niños de 3 a 5 años, en su formación es la base para cimentar su cultura de manera integral de cada alumno, la formación de valores y actitudes positivas son elementos para tener una sana convivencia.

Los niños emocionalmente se ven afectados al no llegar temprano, no concluir sus trabajos en tiempo y forma.

Es por esta situación que como docentes debemos considerar que, por medio de la observación y análisis, es como vamos a apoyar al niño que presenta ausentismo, retardos y faltas de manera continua.

La comunicación con los padres de familia es importante y debemos buscar ambas partes una solución para no perjudicar el desempeño escolar del niño, los padres deben avisar a la escuela la razón por la que ocurren estas situaciones, también deben considerar que la educación de la etapa preescolar es un nivel académico importante como cualquier otro y que este es la base para que el niño según sus vivencias e interés muestre esa misma disposición en los niveles posteriores, esta Formación de Hábitos será para toda la vida y los Padres deben conocer las consecuencias por estos actos.

Su colaboración para respetar reglas y normas en la escuela no es más que por el bien del niño y los Padres de Familia deben comenzar dando el ejemplo en ser puntuales y cumplir con los horarios requeridos en la institución.

Mencionando la parte de la normatividad, todos los niños deben asistir puntualmente a todas sus clases.

La Formación de Valores^{12*} nos permitirá dar a los niños herramientas para su vida.

Cabe mencionar que cuando asisten a la escuela, no solo es importante adquirir conocimientos como matemáticas, español, etc. también es importante dentro de su formación de calidad, aprender con valores y las bases de la convivencia en sociedad, nuestro papel es saber aplicarlo correctamente en cada uno de nuestros alumnos.

Esto es una parte para favorecer la conciencia y compromiso en familia, su comunidad y su entorno.

Esta situación dará al niño un desarrollo óptimo en sus niveles tanto Emocional, Social y Cognitivo, que se verá reflejado en su programa académico.

Tratar de orientar a los Padres de Familia para que desempeñen un buen papel con sus hijos. Este trabajo colaborativo promueve el interés del niño al ver que sus padres se involucran en cosas que son importantes para él.

Este Taller busca dar estrategias a los Padres que les faciliten la convivencia cotidiana, aplicando disciplina y valores, en donde ellos deben por supuesto comenzar con esta parte para mejorar.

¹² * Formación de valores pág. 47

**LA MEJOR EDUCACIÓN
QUE PUEDES DEJAR A TU HIJOS
ES UN BUEN EJEMPLO.
TU ACTITUD ES UNA EXPRESIÓN
DE TUS VALORES, CREENCIAS Y EXPECTATIVAS.**

BRIAN TRACY

Capítulo 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. Título de la Propuesta

La propuesta de actividades que se describe a continuación se titula: Taller para Padres, una propuesta para mejorar los hábitos con la formación de valores.

3.2. Justificación para llevar a cabo la Propuesta

La Educación tiene un papel importante en la formación de los alumnos para su desarrollo dentro de una Sociedad.

Debemos como Docentes procurar que desarrollen diferentes capacidades, así como conocimientos y entre ellos también están los Hábitos de Conducta y los Valores, ya que estos estarán presentes toda la vida.

Por eso es el interés de que los niños acudan de manera regular a la escuela, siendo un periodo fundamental para su desarrollo.

La formación de valores implica Educar, es decir inculcar principios, Juicio y responsabilidad para aprender a tomar decisiones comprendiendo lo que cada Valor significa dentro de su formación.

El compromiso de los Padres les permitirá dar a sus Hijos hábitos que dentro de la vida cotidiana se deben considerar para su proceso de Desarrollo Integral óptimo que abarca diferentes dimensiones como: honestidad, respeto, cooperación, tolerancia y la solidaridad entre otros.

Por lo que debemos fortalecer la participación de los padres para que cumplan con el compromiso que tienen con sus hijos, en este caso para formar hábitos y cumplan con el valor de la Responsabilidad.

Se motivará a los padres de familia para que asistan al Taller con el propósito de favorecer el hábito de la puntualidad y asistencia con la enseñanza de valores, por medio de estrategias de mejora para el bienestar del alumno y evitar consecuencias en sus aprendizajes.

3.3. ¿A Quién o a Quiénes favorece la implementación de la Propuesta?

Favorece primero que nada a los Padres de Familia para que hagan conciencia sobre la consecuencia y así buscar una mejora que se refleje en los niños, logrando la motivación en lo que necesitan y que viene desde el hogar logrando una participación de ambas partes.

Esto será de utilidad para Padres de familia y para los niños de 5 años de tercero de Preescolar, porque al cumplir los Padres con esta Responsabilidad, también favorecerá en la mejora de aprendizajes y en su Educación Integral que le será de utilidad para su desarrollo.

Los Docentes buscaremos las estrategias adecuadas para que los Padres se comprometan con sus hijos haciendo además de talleres, nivelaciones para que los niños alcancen los aprendizajes esperados. Permitiendo un incentivo de motivación para que ambas partes se esfuercen por llegar temprano.

**Felicidades por
puntualidad y**

Sigue así.



**tu
asistencia.**

**Valoramos
esfuerzo**

Por ser puntual

mucho tu

y constante

¡Sigue esforzándote!

Por otra parte, también realizar un formato para los que no tienen el hábito de llegar temprano.

Padres de familia:

Es importante recordar que ser puntual y constante es un hábito que ayudará a sus hijos a tener éxito en la vida.

Ayúdalos a llegar temprano a clases.

3.4. Los Criterios Específicos que avalan la implementación de la Propuesta en la Escuela o en la Zona Escolar.

Se contará con las autorizaciones correspondientes para la implantación de la propuesta, por ejemplo: de la Dirección de la escuela y de la Supervisión escolar, si se cuenta con el espacio físico para la aplicación de la propuesta, en qué horarios, con

qué periodicidad, y si se cuenta también, con el apoyo para la utilización de cañones, proyectores, material didáctico, etc., en el desarrollo de la propuesta.

Además, se debe contar con los materiales necesarios y de utilidad adecuados en esta propuesta, los cuales podrán ser utilizados por los padres de familia y los niños para las actividades que van a desempeñar en los horarios de 8:00 a 8:30 AM en sus respectivos talleres cumpliendo con los lineamientos que marca la escuela.

3.5. La Propuesta

Para evitar el ausentismo y faltas sin fundamento es necesario dar la oportunidad a los padres de familia para que realicen actividades de colaboración en el aula como cuentos, teatro y/o manualidades.

Además de asistir al taller para padres como refuerzo a sensibilizar la parte con el cumplimiento de sus actividades y responsabilidades.

Los niños deben acudir a su taller de nivelación para cumplir con el objetivo escolar.

3.5.1. El Objetivo General

- * Fomentar en los alumnos hábitos de Puntualidad, Responsabilidad y Constancia.
- * Concientizar a los Padres de Familia sobre la importancia de la Puntualidad en Beneficio de sus hijos, generando hábitos de formación.
- * Evitar el rezago educativo.

3.5.2. Alcance de la Propuesta

- * Que los padres reflexionen sobre su responsabilidad de fomentar buenos hábitos para la formación de sus hijos.

- * Los padres podrán realizar actividades con el grupo de sus hijos para que conozcan la dinámica y la rutina de trabajo día a día, con el fin de evitar retardos e inasistencias.
- * Que los niños tengan un apoyo en las nivelaciones con el fin de mejorar sus aprendizajes y evitar los Rezagos Educativos.
- * Los niños tendrán la oportunidad de reflexionar sobre la importancia del esfuerzo a la puntualidad y asistencia.

3.5.3. Temas Centrales que constituyen la Propuesta

Concientizar la Responsabilidad, los Hábitos, el cumplimiento y el compromiso de los Padres hacia sus hijos y los requerimientos que solicita el Preescolar con la puntualidad y asistencia de los alumnos, por medio de Valores.

3.5.4. Características del diseño:

La propuesta del taller se aplicará en 4 sesiones 1 por semana que constan de:

Desarrollo de 30 minutos, en horario de 8.00 a 8:30, los días miércoles, en el salón de clases.

Estas actividades se impartirán a los alumnos de tercero de preescolar con los siguientes modelos:

A continuación, se detalla la planeación en la Figura No.1

Figura 1 Planeación

Fecha	Tema	Propósito	Actividad a desarrollar	Materiales	Estrategia Didáctica
Bimestral	Importancia de los valores y sus hábitos en la edad preescolar	Que se logre fomentar el apoyo de los padres hacia sus hijos, que realicen una actividad para que logren llegar puntualmente para participar.	Invitar a los padres de familia a participar los días lunes en Honores a la Bandera. Dándoles información sobre el tema que se verá durante el mes.	Pláticas, talleres, entrevistas, trípticos informativos, videos e imágenes sobre el tema.	Lograr que los padres de familia concienticen las responsabilidades que tienen con sus hijos y el compromiso que deben realizar en conjunto para su desarrollo de manera óptima y favoreciendo la parte de hábitos y valores.
		Realizar un taller de lectura en donde los padres de familia participen llevando información al grupo de su hijo y se logre una convivencia que en ocasiones no la hay.			

3.5.5. ¿Qué se necesita para aplicar la Propuesta?

Los que se necesita para aplicar la propuesta se encuentra en la siguiente tabla sobre la Ruta de mejora como se observa en Figura No. 2

Figura 2 Ruta de Mejora

Prioridades	Objetivos	Metas	Acciones	Tiempo	Recursos	Responsable
Que los alumnos lleguen puntuales a clases	Lograr que se cumpla con los lineamientos de la puntualidad	Que el 80% de los alumnos, lleguen y se retiren puntualmente	Motivar a las familias de manera asertiva. Solicitar su apoyo para llegar puntualmente.	Durante todo el ciclo escolar	Lista de asistencias y retardos	Docentes y Directivos
	Llevar un registro sobre los motivos de la ausencia.	El personal tanto docente como Directivos deben estar informados para poder tomar acciones adecuadas por el hecho. Hacer consciencia en los padres sobre las consecuencias.	Realizar campañas permanentes de puntualidad. Registrar retardo, investigar causas y comentar al docente.		Plan mensual. Carpeta de registros. Lista de asistencia.	Administrativo

Nombre del Taller: TALLER PARA PADRES, UNA PROPUESTA PARA MEJORAR LOS HÁBITOS CON LA FORMACIÓN DE VALORES.

Docente: Claudia Susana Basante Gutiérrez Grado: kínder 3

Fecha	Sesión	Actividad	Objetivo	Tiempo	Material
Enero	1	Entregar cuestionario de actividades; escuchar puntos de vista para poder concretar solo una conclusión.	Que todos estén de acuerdo en la forma que vamos a trabajar con valores hacia sus hijos.	40 min.	Hoja de cuestionarios.
Febrero	2	-Observar imágenes del valor Responsabilidad. -Descripción. -Reiterar qué valor vamos a trabajar. -Comentar cómo lo trabajan en casa con sus hijos.	Fomentar la comunicación en casa, formando hábitos.	40 min.	Mesa de diálogo.
Marzo	3	Análisis de reflexión para sensibilizar.	Lograr sensibilizar por medio de la parte emocional y familiar.	40 min.	Videos sobre cómo los padres pueden apoyar a sus hijos para lograr su estabilidad.
Abril	4	Asistir una vez al mes al grupo, para realizar una actividad, leer un cuento, manualidad, etc.	Conocer la dinámica de la escuela y las emociones de los niños ante la llegada tarde a sus clases.	40 min.	El material será de acuerdo con lo que la educadora solicite sobre algún tema en especial o de acuerdo con petición de ellos si lo solicitan.
Mayo	5	Realizar en casa con la familia el valor que se esté trabajando en la escuela. Llevarlo al salón de clases para exponerlo para que comenten la experiencia de todos los integrantes al realizarlo.	Favorecer la integración familiar y aplicarlo en casa con apoyo de todos.	Sin límite	En una cartulina, colores, materiales diversos.

Taller de Nivelación de alumnos K3						
Docente	Grado	Día	Nombre del alumno	Objetivo	Alta	Baja
Claudia Susana Basante Gutiérrez	K3	Miércoles	Rubén Arjona D. Sandra Islas R. Claudia Cabrera Marisa Escamilla	Apoyo en caligrafía Lectura Comprensión lectora Vocabulario Trazo Matemáticas	Marisa Escamilla Sandra Islas	Rubén Arjona
Observación de la maestra:						
La baja es porque solo se presentó a 2 clases en el mes de febrero, a partir de esto los padres comentan se les complica llegar temprano, ya que llevan a su hermanito a la guardería y ellos pondrán solución en casa para apoyarlo en lo que se indique.						

3.6. Mecanismo de la Evaluación y Seguimiento en el Desarrollo de la Propuesta.

Se dará seguimiento al proceso de la puntualidad, para observar el número de alumnos que se esfuerzan por llegar temprano y los que no tienen el hábito, llevando una relación sobre los motivos y las causas, una vez que se conozca la situación considerar las actividades para los talleres de nivelación tanto de los niños como de los Padres de Familia apoyándonos en las observaciones que se tomarán en cuenta en el registro.

Posteriormente en el taller se llevarán a cabo las estrategias que servirán en el desarrollo con el apoyo de los Padres de Familia.

FORMATO DE REPORTE DE PUNTUALIDAD

Grupo _____ Fecha _____

Total, de Alumnos _____

Maestra _____

Número de niños que llegan puntuales	Número de niños que se esfuerzan por llegar temprano	Número de niños que no tienen el hábito de la puntualidad

3.7. Resultados esperados con la Implantación de la Propuesta.

Esta propuesta se enfoca en el grupo de tercero de Preescolar para evitar el rezago educativo, falta de hábitos y valores, fortalecer en los padres la responsabilidad y cumplimiento de lineamientos dentro de la escuela.

Se busca favorecer los aprendizajes, buscando estrategias para obtener avances y resultados, con el apoyo de los padres de acuerdo con su formación de valores que deben inculcar desde pequeños.

Nombre del Taller:	Grado:				
Docente:					
Sesiones	1	2	3	4	5
Desarrollo					
Tiempo					
Objetivo					
Desarrollo					

CONCLUSIONES

De acuerdo con la investigación que se realizó, se considera que el objetivo se logrará de la siguiente manera:

Los Padres de Familia reflexionan y fomentan hábitos de responsabilidad y constancia para asistir al Preescolar.

Con los Talleres se logrará concientizar a los Padres sobre la puntualidad en beneficio de sus hijos.

La participación en las actividades para que los padres conocieran la dinámica del día y la importancia de asistir de manera regular cumpliendo con los lineamientos escolares.

Al realizar la carpeta de evidencias de los alumnos se puede observar sus procesos de aprendizaje y sus avances dentro del Taller de nivelación, es muy importante para continuar así y lograr el nivel adecuado de su edad y avanzar junto con el grupo.

Se logrará motivar tanto a los padres como a los niños con los formatos de esfuerzo y puntualidad.

Siendo la familia un cimiento importante, considerando que la escuela permita dar solución a situaciones para el bienestar del alumno.

Cabe mencionar que en la Presentación del día 31 de enero del 2020, el Secretario de Educación el Lic. Esteban Moctezuma nos habla a los docentes sobre la importancia de enriquecer el conocimiento de manera colaborativa y en donde se les debe dar continuidad a los aprendizajes, observando las necesidades que los educandos presentan.

Continuar con lo aprendido y el crear lazos tanto con experiencias y así lograr vincularlas a sus necesidades, mencionando además que la Educación juega un papel importante al realizar la construcción de Valores y de Cultura de Paz, que se pretende

ampliar y fomentar en la escuela de manera eficaz y en donde la familia debe participar en todos los aprendizajes para que esto se logre.

Hace mención también que los Docentes tenemos el compromiso de diseñar de manera colaborativa proyectos, lograr una autoformación y así una mejora en donde se presente la confianza, la empatía y con empeño seguir aprendiendo para reflejar a los alumnos un ambiente de aprendizaje agradable, seguro con la formación de hábitos y valores.

Otro punto importante que menciona el Lic. Esteban Moctezuma sobre los Padres de familia y su colaboración, es cómo ambas partes debemos centrarnos en valores, confianza y empatía para lograr el máximo desarrollo posible en nuestros alumnos.

El apoyo que nosotros aportamos es buscar las estrategias que por medio de nuestras competencias lograremos aplicar en: ¿Qué queremos que los alumnos aprendan?, ¿Cómo sabemos si están aprendiendo? y ¿Qué medidas vamos a tomar si alguien no está aprendiendo igual?, esta situación es precisamente lo que este taller pretende complementar en nuestro trabajo de nivelación.

Es así como se relaciona esta forma de trabajo con los alumnos, con lo que nos sugiere el Lic. Esteban Moctezuma y se espera llevar a cabo en el proyecto que está comenzando dentro de SEP.

Después de haber realizado las revisiones y análisis pertinentes, se logró llegar al objetivo:

Lo que buscamos como docentes de nivel preescolar es que sean felices, que aprendan, conozcan, exploren, reflexionen y por medio de juegos acercarlos a una vida saludable en donde disfruten todo lo que hacen de manera libre e individual, como nos menciona la Teoría Constructivista de Jean Piaget y no menos importante la parte Social que nos menciona Lev Vygotsky para su desarrollo, esto en conjunto debe ser acompañado en todo momento por una formación de Valores y Hábitos que le permitirán ser una persona educada, cumplida y formal en todo su desarrollo a lo largo de su vida.

HAZ LO MEJOR

QUE PUEDES Y LLEGA SIEMPRE HASTA EL FINAL.

ABRAHAM LINCOLN

BIBLIOGRAFÍA

Asociación Mexicana Para la Naciones Unidas, A. Manual Para la Aplicación del Programa de Educación en los Valores de la Paz y los Derechos Humanos. México.1998.

DÍAZ BARRIGA, Frida. Enseñanza Situada. Editorial McGraw Hill. México.2006.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. "Teorías Contemporáneas del Desarrollo y Aprendizaje del Niño". Gobierno del Estado de México Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social.México.2004.

Enseñanza, Revista Digital. Temas para la Educación. Andalucía .2010.

GORDILLO, José. Guía para enseñar Valores a los niños. México. Editorial Época, S.A. de C.V.2017.

MARTÍNEZ, S. D. Temas para la Educación. España. *Revista digital para Profesionales de la Enseñanza.*2010.

PIMIENTA, José. Evaluación de los Aprendizajes, un enfoque basado en competencias. México. Editorial Pearson Educación. 2008.

SEP. Marco Para la Convivencia Escolar en las Escuelas de Educación Preescolar en el Distrito Federal. México. 2011.

SEP. Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora. México.D.F.2011.

MORI, María. Una Propuesta Metodológica para la Intervención Comunitaria. México. *Revista de Psicología.*2008.

LATAPÍ, Pablo. Valores y Educación. México. *Cátedra fin de milenio.*2000.

SCHMILL, Vidal. Disciplina Inteligente. 4ªEd. Manual de Estrategias actuales para una Educación en el hogar basada en Valores. México. Editorial Producciones de Educación Aplicada. 2004.

SCHMELKES, Silvia. Formación de Valores en la Educación Básica. México. SEP. 2004.

Televisa, Fundación. Amigos con Valor. Vivir con los Valores.México.2017.

ZABALZA, Miguel. Calidad en la Educación Infantil. Madrid. Editorial Narcea. 1996.

REFERENCIAS DE INTERNET CONSULTADAS

<https://www.inegi.org.mx/temas/vivienda/>(fecha(16 de febrero 2019/8:15 pm.)

<http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09014a.htm>(16 de febrero 2019/ 8:30 pm.)

<https://www.timeoutmexico.mx/ciudad-de-mexico/que-hacer/15-lugares-imprescindibles-en-la-del-valle> (2 de marzo 2019/9:20 pm.)

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf(23 de marzo 2019/ 9:30 pm.)

<https://politico.mx/central-electoral/elecciones-2018/cdmx/benito-ju%C3%A1rez-entre-crecimiento-bienestar-e-inseguridad/single/> /62191-180497-1-PB.pdf (29 marzo de 2019/9:40 pm.)

<https://www.timeoutmexico.mx/ciudad-de-mexico/que-hacer/15-lugares-imprescindibles-en-la-del-valle> (29 marzo 2019/9:50 pm.)

<https://politico.mx/central-electoral/elecciones-2018/cdmx/benito-ju%C3%A1rez-entre-crecimiento-bienestar-e-inseguridad/single/> (7 abril 2019/ 10:20 pm.)

<https://www.biografiasyvidas.com/biografia/v/vigotski.htm> (12 mayo 2019/ 10:50 pm.)

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan de Estudios 2011 f.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf) (15 mayo 2019/11:15 pm.)

[https://es.wikipedia.org/wiki/Colonia_Del_Valle_\(Ciudad_de_M%C3%A9xico\)#Tempos](https://es.wikipedia.org/wiki/Colonia_Del_Valle_(Ciudad_de_M%C3%A9xico)#Tempos),(5 de octubre 2019/8:30 PM)