

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098, CIUDAD DE MÉXICO, ORIENTE**

**SITUACIONES DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN
AMBIENTAL EN PRIMER GRADO DE PREESCOLAR**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
CON TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN (LEPTIC)**

PRESENTA:

SONIA ALVARADO ZAVALA

**DIRECTOR DE PROYECTO DE INTERVENCIÓN:
MAESTRO. JESÚS CASTAÑEDA MACÍAS**

CIUDAD DE MÉXICO JUNIO 2020

INDICE

Contenido

1.	APARTADO I.....	6
1.1	CONTEXTO PROBLEMATIZADOR	6
1.2	CONTEXTO EDUCATIVO.....	14
1.2.1	CONTEXTO INTERNACIONAL.....	14
1.2.2	CONTEXTO NACIONAL	17
1.3	CONTEXTO SOCIODEMOGRÁFICO.....	21
1.4	CONTEXTO FAMILIAR	26
2	APARTADO II.....	32
2.1	CONTEXTO ESCOLAR	32
2.1.2	ANÁLISIS FODA FUNDACIÓN DAR I.A.P.	33
2.2	VISIÓN Y MISIÓN DE LA INSTITUCIÓN.....	37
	MISIÓN Y VISIÓN DE FUNDACIÓN DAR I.A.P.	37
2.3	CONTEXTO DOCENTE PERSONAL	37
2.4	CONTEXTO ÁULICO	47
2.4.1	DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....	51
2.5	CONSTRUCCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	54
3	APARTADO III.....	57
3.1	REFERENTES TEÓRICOS-NORMATIVOS DE LA INTERVENCIÓN	57
3.2	EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	59
3.2.1	MUNDO NATURAL.....	61
3.3	EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	62
3.3.1	EDUCACIÓN	62
3.3.2	AMBIENTE.....	63
4	SITUACIONES DIDÁCTICAS.....	63
4	APARTADO IV	65
4.1	PLANEACIÓN DIDÁCTICA	65
4.1.2	SUSTENTO TEÓRICO	65

4.1.3 CRONGRAMA GENERAL	66
4.1.4 PLANIFICACIÓN.....	69
5 APARTADO V.....	75
5.1 CONCLUSIONES GENERALES DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN	75
5.2 RESULTADOS DE LA I NTERVENCIÓN.....	82
ANEXOS.....	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	101
REFERENCIAS ELECTRÓNICAS	101

Dedicatoria

A Dios que es luz y desvanece a su paso toda oscuridad

Al tiempo que me ha brindado una familia, educación y una vida llena de amor y tranquilidad

A mis padres que están siempre presentes y me fortalecen a cada paso que doy

Agradecimientos

Agradezco a Dios, a la vida que me ha dado noches con estrellas y días con horas doradas a los maestros que me han guiado en el camino del conocimiento, a mi familia por su comprensión espera y acompañamiento.

1. APARTADO I

1.1 CONTEXTO PROBLEMATIZADOR

El cuidado y preservación del medio ambiente son prácticas que han tomado una gran relevancia en la actualidad, principalmente por la búsqueda de medidas y acciones que fomenten en los individuos la protección, la preservación, la valoración, el uso y el rendimiento de los recursos naturales. Esta problemática no ha sido gestada en la actualidad, sino que proviene de una relación antigua y propia del ser humano con su medio natural de uso y transformación de elementos naturales para satisfacer sus necesidades. En muchas ocasiones este uso por parte del ser humano se hace sin tomar en cuenta que es también un elemento natural, que se verá afectado (como todo organismo) al ser modificado su medio ambiente en cualquiera de sus formas.

Jiménez 1997, citada en Cervantes (2001) afirma que "la problemática ambiental es producto de varios factores, entre los que cita: a) los modelos de desarrollo y de progreso social basados en la explotación de la naturaleza y de los hombres; b) la relación irracional entre población-ambiente; c) la sociedad industrial-urbana y depredadora; d) el impacto tecnológico y científico".

Los factores comentados con anterioridad hacen referencia a la problemática ambiental que ha generado un daño al medio ambiente por parte del ser humano, debido a que la cultura del consumismo y la forma de vida en la cotidianidad, tanto individual como colectiva, invitan al uso en exceso de artículos en muchas ocasiones innecesarios o de uso y desecho instantáneo.

Uno de los desafíos principales a los que se enfrenta el ser humano en sociedad es tratar de que se reduzcan los niveles de consumo y desecho de diferentes tipos de productos y, con ello, la demanda de recursos provenientes de la naturaleza.

En este sentido y para una mejor comprensión se estará tomando el siguiente significado de la palabra consumismo "la compra irreflexiva y exagerada de productos tanto necesarios como indispensables" (Fabián & Escobar & Morales & Ortiz 1996, p.182).

Cabe mencionar que la palabra consumismo proviene de la palabra consumo que es una acción. Esta palabra tiene que ver con el valor que le asigna el sujeto a un objeto como un bien (material) o un servicio que son parte del proceso de producción entorno a una actividad económica.

La sociedad actual enfrenta una gran problemática y desafío en cuestión ambiental y la educación es un camino que puede favorecer y apoyar a generar soluciones que reduzcan el deterioro ambiental al detonar y fortalecer en los educandos la comprensión de lo que sucede en su entorno, creando o modificando actitudes, valores, conocimientos, destrezas y sobre todo una conciencia ecológica en relación al mundo natural y el medio social que los rodea y en donde se desenvuelven día a día, así mismo la intrínseca relación que existe entre el ser humano y medio ambiente.

Por tanto, se estaría apostando a la educación como un medio de solución para hacerle frente al problema ambiental y con ello reducir el cambio climático a nivel local, nacional y mundial mediante el acercamiento, conocimiento y fomento de valores de respeto hacia la naturaleza.

El ejercicio docente en el quehacer diario me permite a partir de la observación directa realizar la recolección de información de primera mano que primordialmente son el diario de la educadora, las listas de cotejo, la realización de entrevistas, cuestionarios, o ejercicios para detectar tanto necesidades educativas individuales como áreas de oportunidad en el grupo escolar del que soy parte y responsable.

Es por ello que en el ciclo escolar 2018-2019 cuando se me asignó el grupo de primer grado de preescolar, como primera actividad a realizar, comencé con el diagnóstico pedagógico para detectar las necesidades educativas y a partir de esa información investigar, buscar y generar estrategias de intervención a implementar mediante situaciones didácticas dentro del aula con los educandos para favorecer de forma continua el desarrollo de los aprendizajes esperados donde existía una mayor necesidad.

Una de las necesidades educativas detectadas en el periodo de diagnóstico en el grupo de primer grado es la relación del no cuidado y respeto del niño con su medio ambiente de forma armónica.

He aquí la importancia de la educación preescolar dado que esta busca que los niños y niñas conozcan características del medio natural donde se desarrollan y que aprendan no solo a convivir e interactuar con el otro sino también que se relacionen de forma respetuosa con el medio ambiente y con los recursos naturales que están a su alcance y que forman parte de su vida cotidiana. Así mismo que reflexionen y tomen conciencia del impacto que tiene su actuar en la naturaleza.

En el nivel educativo de preescolar el contacto con la naturaleza es prioridad y oportunidad para observar fenómenos, hechos o sucesos naturales, donde los alumnos elaboran preguntas, hipótesis o explicaciones que los ayuden a comprender y a sensibilizarse referente a su mundo natural.

La relación del ser humano con la naturaleza en la actualidad es una relación desequilibrada donde la satisfacción de las necesidades humanas está por encima del respeto y cuidado a la naturaleza y por tanto de los recursos naturales.

El uso desmesurado e irracional de los recursos naturales ha traído grandes problemas y desafíos de contaminación en el aire, suelo y agua, entre otros. Esta problemática

ambiental es consecuencia de las relaciones de las actividades principalmente productivas de los seres humanos con su medio natural y el uso irracional e inmensurable de la naturaleza.

En los últimos tiempos el problema de la contaminación es una consecuencia del poco conocimiento de las repercusiones del consumismo y la relación intrínseca del ser humano y la naturaleza, así como del poco amor al medio ambiente. No se puede amar, valorar o defender lo que no se conoce, este problema ha tomado mayor seriedad y relevancia en la actualidad. En cuestiones educativas el problema de contaminación repercute en las actividades escolares tal es el caso de la contaminación del aire donde los niños y niñas no pueden salir al recreo ni realizar actividades al aire libre por situaciones de contingencia ambiental generadas por altos niveles de contaminación en el aire.

La escuela y la educación preescolar por ser la primera etapa educativa puede ser un motor que impulse conductas que favorezcan el amor, conocimiento y cuidado del medio ambiente, puesto que el tiempo que los niños se encuentran en las aulas permite potenciar estas competencias utilizando diversas herramientas lúdicas como el huerto escolar que es un espacio donde el niño tendrá cercanía con la naturaleza y conocerá la importancia que tiene el aprovechamiento de la agricultura como actividad base de la alimentación del pueblo mexicano y de otros países del mundo, donde podrán investigar y experimentar utilizando el huerto como un laboratorio natural el cual permitirá potenciar en los infantes el desarrollo de actividades y valores conducentes a comportamientos más comprometidos con el medio ambiente para tener un mejor entorno físico, ambiental y escolar.

El huerto dentro de la escuela tiene una implicación ambiental- social y educativa dentro del plantel académico, pues permite que el niño conviva con sus pares a partir de las actividades desarrolladas, fomentando el trabajo colaborativo y generando actitudes de amor, conocimiento, preservación y cuidado a la naturaleza.

En otra palabras el huerto escolar puede ser tomado como una estrategia constructivista donde el conocimiento o aprendizaje es el resultado de la relación entre el individuo y las

cosas u objetos materiales concretos, que es la naturaleza, herramientas, seres vivos como insectos-plantas, elementos o recursos naturales como el agua, la tierra etcétera dado que el conocimiento o aprendizaje no radica en un solo ente como el sujeto u objeto de forma aislada o separada, sí no de la manipulación y relación de uno sobre el otro y viceversa. Es aquí donde se puede generar el aprendizaje significado.

Por ello es importante el reconocimiento de la relevancia de poner en contacto directo a los alumnos y alumnas con su medio ambiente para que puedan vivir la experiencia de sentir como si vivieran en el campo y desarrollar sus capacidades de razonamiento y sensibilidad para atender y poder explicar a su manera los cambios que observen en su entorno y los cuidados que se les debe brindar para su preservación.

Los niños en edad preescolar muestran un gran asombro ante lo nuevo y desconocido y por tanto están en la búsqueda de experiencias novedosas que les haga comprender el mundo. Ellos quieren aprender más sobre hormigas, gusanos, arañas, insectos, animales, elementos naturales como agua, tierra, piedras, arena, troncos, semillas, hojas, astronautas y sobre ellos mismos a partir de la experimentación de vivencias propias.

En el trabajo que desarrollo como docente de preescolar en el jardín de niños y niñas de Fundación DAR I.A.P. he observado que los campos de formación académica y el área de desarrollo personal y social más trabajados con los pequeños son Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Educación Socioemocional dejando de lado el otro Campo de Formación Académica (Exploración y Comprensión del Mundo Natural) y las dos Áreas de Desarrollo Personal y Social (Artes, y Educación Física) ante la necesidad de cumplir con el perfil de egreso -implantado por la institución donde trabajo- de lectura-escritura (que los niños salgan leyendo y escribiendo), contando y reconociendo los números así como la resolución de algunos problemas sencillos de sumas y restas.

El campo formativo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social es trabajado con actividades donde los niños y niñas no entran en contacto directo con el ambiente natural que les rodea. Las actividades que se desarrollan para cubrir el trabajo dentro de este campo formativo son de temas ya establecidos y dentro del aula como la

clasificación de los animales de acuerdo a su nacimiento o el lugar donde viven, dejándose de lado la oportunidad de que los alumnos entren en contacto directo con su medio ambiente y los fenómenos naturales que llaman su atención. Este campo es parte de los cimientos iniciales de la investigación y de la generación de las habilidades científicas del conocimiento y comprensión del mundo natural que rodea a los niños y por tanto de la relación e importancia de cada elemento en la naturaleza. Este desconocimiento y poca interacción hace que los niños no se reconozcan como parte de un todo natural y por tanto durante la jornada escolar al estar en el momento de recreo o hidratación tiren la basura en el piso, lleven tiras enormes de papel al sanitario, no lo depositen en el bote de la basura correspondiente, arranquen el pasto o las flores, maten a los insectos o bien que al lavarse las manos o cepillarse los dientes dejen abiertas las llaves del agua permitiendo que esta se riegue y desperdicie, además juegan a aventar el agua mojándose y mojando a sus compañeros. En sumatoria este desconocimiento los lleva a hacer un uso irracional del material didáctico durante la clase como desperdiciar el pegamento o a romper y tirar las crayolas al bote de la basura.

Los docentes en todos los niveles educativos en este sentido tienen una gran responsabilidad de promover en los niños la curiosidad y capacidad de cuestionarse referente a su mundo natural y social y hacer que se pregunten ¿el porqué de las cosas?, que generen hipótesis, reflexionen y no den por hecho lo que escuchan o ven sin ponerlo en tela de juicio o a prueba o sin cuestionarlo. los docentes deben generar la reflexión ante diversas situaciones y evitar proporcionar respuestas de forma inmediata a los niños como práctica educativa.

Como se mencionó anteriormente, el problema de la contaminación genera situaciones extraordinarias en la dinámica escolar tal es el caso de la contaminación del aire donde los niños y niñas no pueden realizar actividades físicas fuera del aula sin poner en riesgo su salud. Los pequeños no pueden salir de las aulas al recreo, tomar clase de Educación física al aire libre, asistir a áreas libres como al huerto escolar, realizar activación física matutina o ceremonias cívico-sociales por los altos niveles de contaminación en el aire permaneciendo dentro del aula toda la jornada escolar.

Romero (2006) indica que "La contaminación del aire es actualmente uno de los problemas ambientales más severos a nivel mundial. Está presente en todas las sociedades, independientemente del nivel de desarrollo socioeconómico, y constituye un fenómeno que tiene particular incidencia sobre la salud del hombre."

Por otra parte, la observación de esta problemática me motiva a la búsqueda de una posible solución a partir de la generación de estrategias educativas que permitan en los alumnos propiciar aprendizajes que los lleven a valorar la importancia de los recursos naturales como son las áreas verdes, el espacio del huerto escolar y al aire libre, dado que desde la perspectiva de educación ambiental el huerto escolar es un excelente recurso didáctico que beneficia y sirve para fomentar una cultura de amor y respeto hacia el medio ambiente y los espacios verdes, permite poner en práctica aprendizajes activos y cooperativos en relación a actividades de socialización y valores.

Cuando se asiste al huerto escolar los alumnos demuestran poco cuidado y respeto a los elementos naturales dado que los pequeños pellizcan, jalen y cortan flores, hojas, ramas o lo que encuentren a su paso, en relación con los insectos los toman para arrancarles las patas, aplastarlos o matarlos por el hecho de estar ahí, al proporcionarles regaderas para hidratar las plantas juegan con el agua regando a compañeros. Así mismo al tener algún tipo de basura no la depositan en el bote, si no que la tiran o arrojan al piso o se la dan a la docente para que ella la guarde en su bata como si esta fuera bote de basura, al asistir a lavarse las manos o dientes, desperdician el agua y no le cierran a la llave, se mojan o salpican al compañero al meter el dedo a la llave, desperdiciándose grandes cantidades de agua, en el mingitorio los niños dejan abierta la llave para ver bajar el agua.

Con gran tristeza se observa que estas actitudes hacia la naturaleza no solo se manifiestan por los niños de primer grado escolar de preescolar, sino que también por los pequeños de segundo y tercer grado de preescolar dentro de la institución. Al momento de entregar a los infantes a los padres de familia he observado que al comprar y consumir

algún producto desechan la basura tirándola al piso sin una llamada de atención ante esta situación.

Enriqueta Tello hace mención que el huerto escolar, como estrategia educativa, “es un espacio de comunicación que trasciende, de los aspectos formales de la comunicación oral y escrita, a un intercambio natural-cultural que vincula espacio y tiempo en las relaciones entre la humanidad y la naturaleza” (Tello citada por Rodríguez, 2013:26)

Con la implementación de situaciones didácticas referentes a educación ambiental dentro del aula con los alumnos pueden desarrollarse diferentes habilidades de conocimiento a su entorno natural como son:

- Adquirir hábitos y actitudes relacionadas con valores hacia la naturaleza.
- Desarrollar habilidades científicas como observar y explorar su entorno físico y natural
- Fomentar valores, hábitos y actitudes relacionadas con el cuidado de la naturaleza y recursos naturales
- Valorar la importancia del medio natural para la calidad de la vida humana
- Conocer y clasificar acciones favorables y desfavorables para el cuidado del medio ambiente etc.
- Desarrollar habilidades científicas como observar y explorar su entorno físico y natural
- Conocer las características de seres vivos (plantas e insectos)
- Convivir con la naturaleza y compañeros de grupo de forma respetuosa

El contexto educativo está influenciado por dos tipos de contextos que son el contexto nacional y el contexto internacional y sin ellos no se podría comprender lo que sucede en nivel áulico y escolar.

Para ello, en el siguiente apartado se desarrollará ambos contextos: el educativo y el nacional.

1.2 CONTEXTO EDUCATIVO

1.2.1 CONTEXTO INTERNACIONAL

El planeta Tierra actualmente está experimentando una serie de cambios principalmente por el incremento poblacional. La Tierra según datos del INEGI en el año 2015 tenía como residentes a 119, 938,473 personas. Esto trae consigo el incremento de las necesidades de los seres humanos y, por tanto, la producción industrial ante la demanda. Sin duda esto repercute en el medio ambiente al tener que generar condiciones de vida para cada individuo.

En este apartado se citarán a organismos internacionales que han incidido en la política educativa de diversos países en el mundo, en la búsqueda de mejorar las condiciones de aquellas naciones que presentan situaciones o ámbitos que se requieran regular o favorecer a partir de la generación de acuerdos, recomendaciones y normas.

El Banco Mundial es una organización mundial que busca principalmente reducir la pobreza extrema a partir de aumentar el ingreso de las personas. El Banco Mundial proporciona financiamiento a partir de préstamos a países en vía de desarrollo en la búsqueda de prosperidad compartida y la promoción del desarrollo sustentable. Esta institución fue creada en 1944 y actualmente está constituida por 189 países.

En este sentido esta institución busca en su objetivo garantizar el progreso de las poblaciones menos favorecidas, sin colocar en riesgo el bienestar de las generaciones futuras. Dado que los proyectos en donde se invierte siguen a partir del 1 de octubre del 2018 un nuevo marco con una serie de políticas que toman en cuenta los riesgos ambientales y sociales para apoyar a los países desarrollados a administrar de los recursos naturales de forma sostenible y mejorar los servicios de los ecosistemas para generar más empleos y disminuir la contaminación.

El área que nos compete es el ámbito referente a la educación ambiental y el desarrollo sustentable con situaciones de aprendizaje que favorezcan los aspectos relacionados a esta.

En el siguiente apartado se aborda el tema de la educación ambiental, los organizadores curriculares y los aprendizajes esperados.

Para iniciar nombraré al Banco Mundial quien establece las siguientes estrategias en la esfera del medio ambiente en tres dimensiones interconectadas en el informe anual de 1991: "la relación entre el deterioro ambiental y la pobreza, el efecto de las pautas actuales de uso de los recursos tienen en las opciones de desarrollo de las generaciones futuras y la interdependencia de los problemas ambientales a escala trasnacional" "Los problemas ambientales trascienden las fronteras nacionales, y la conciencia de su existencia va en aumento. Se cree que hasta unas 100 especies desaparecen diariamente. La concentración de clorofluorocarburos descargados en la atmosfera que se estima aumenta a razón de un 5% anual, provoca el agotamiento de la capa de ozono y agudiza la exposición a los dañinos rayos ultravioleta." "la responsabilidad de la reacción- así como de la solución- de los problemas ambientales mundiales es compartida por los países en desarrollo u los industriales..." Esta responsabilidad pone de relieve la necesidad de concertar acuerdos multilaterales para la adopción de medidas correctivas la participación en los costos"

Pensar en el deterioro ambiental nos remite a pensar en el uso inadecuado de los recursos naturales que se encuentran a nuestro alcance, y el cómo los malos hábitos han generado una serie de problemas en diversos ámbitos naturales y que estos problemas se agudizan día a día como es el caso de la contaminación del agua, contaminación del aire, la contaminación de la Tierra, la extinción de diversas especies

El desequilibrio ambiental afecta a todos los seres vivos que habitamos el planeta. Las plantas se ven afectadas con la lluvia ácida, y las sustancias que absorben. Los animales consumen los alimentos producidos en plantas y árboles con las sustancias nocivas adquiridas en el medio donde estas crecen y se desarrollan. El ser humano como animal que pertenece a la cadena alimenticia no es la excepción; consume plantas, frutas o

verduras que en ocasiones llevan sustancias nocivas que afectan su salud y no solo eso, el mismo aire que respira está contaminado, este aire es compartido con plantas y animales, esta situaciones pone de manifiesto los altos niveles de contaminación a los que se enfrenta la vida en el planeta y la necesidad de buscar soluciones que permitan disminuir el aumento de la contaminación ambiental. Esta problemática ambiental mundial pone en peligro la existencia de diversas especies de seres vivos incluyendo el ser humano.

El crecimiento acelerado de las ciudades, “ha traído consigo diferentes problemas ambientales relacionados con la producción de desechos, la afectación de los ecosistemas acuáticos y terrestres, las numerosas emisiones atmosféricas con sus impactos sobre la calidad del aire y la atmósfera, la acumulación de ruido, la contaminación visual y, más recientemente, la afectación por ondas electromagnética”. (Maldonado, J, 2009).

En el año 2000 en DAKAR Senegal se realizó del 26 al 28 de abril el Foro Mundial de Educación. El Marco de Acción Educación para Todos, dan a la educación un papel fundamental para las personas en los compromisos colectivos en el punto número seis mencionando que:

La educación es un derecho humano fundamental, y como tal es un elemento clave del desarrollo sostenible y de la paz y estabilidad en cada país y entre las naciones, y, por consiguiente, un medio indispensable para participar en los sistemas sociales y económicos del siglo XXI. Ya no se debería posponer más el logro de los objetivos de la Educación para Todos. (Marco de acción de Dakar, 1999)

En 1992 se celebró en Rio de Janeiro la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio ambiente y desarrollo donde se abordó el reto de articular el desarrollo económico, el bienestar social y el ambiental de la humanidad. "México adoptó medidas para avanzar

hacia una sociedad sustentable, mismas que se tradujeron en el desarrollo de instituciones ambientales y en la modernización de la gestión ambiental".

La declaración de Johannesburgo 2002 nos plantea la necesidad de mejorar la calidad de la enseñanza de orientar sus objetivos, de tal modo de integrar en ella, y en todos sus niveles, la noción de sostenibilidad que promueve la década, vale decir, la conciencia que, *"no es posible satisfacer nuestras necesidades actuales, cuando se compromete la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas"*. Fernández L.& Gutiérrez M. (2013).

1.2.2 CONTEXTO NACIONAL

La problemática ambiental en México ha obligado a las instituciones gubernamentales a ser modificadas en diversas ocasiones con el fin de dar respuesta a los retos y desafíos en cuestión ecológica que el desarrollo de las sociedades modernas genera. Tal es el caso de la creación en 1982 de Secretaria de Desarrollo Urbano y Ecología (SEDUE) posteriormente se crea la PROFEPA Procuraduría Federal de Protección al Ambiente y en 1994 se creó la SEMARNAP secretaria del Medio Ambiente Recursos Naturales y Pesca que en el año 2000 se transformó en la SEMARNAT Secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales, todas estas instituciones con el objetivo de cuidar y preservar el medio ambiente natural.

La ciudad de México y el estado de México presentan problemáticas ambientales similares debido a su colindancia y cercanía, tal es el caso de la mala calidad del aire, la desecación y contaminación de recursos hídricos, la contaminación vehicular, el mal manejo de los desechos y la utilización de energías alternativas.

En la búsqueda de dar solución a las problemáticas ambientales se le atribuyó a la educación formal un papel fundamental como herramienta que propicie en los individuos una toma de conciencia de su relación con el medio ambiente y su huella ecológica.

Tomando en cuenta que la educación es un pilar fundamental en la solución de la problemática ambiental se debe conocer cuál es el marco que de forma normativa dirige y encamina las acciones a desarrollar para favorecer las competencias o aprendizajes clave en cada uno de los alumnos y que es lo que se espera como perfil de egreso en la educación preescolar.

La reforma educativa es parte de las 13 reformas estructurales que en el sexenio de Enrique Peña Nieto fueron impulsadas. Y es que el 13 de marzo de 2017 se presentó el nuevo Modelo Educativo a trabajar en el siguiente ciclo escolar lectivo 2018-2019 y el 29 de junio del 2017 se publicó el documento *Aprendizajes Claves para la Educación Integral* que es una denominación para el nuevo Plan y Programa de Estudio para la educación básica en el diario Oficial de la Federación (DOF).

Este nuevo plan y programa de estudio busca difundir aprendizajes claves en los campos de formación académica y en las áreas de desarrollo personal y social.

En este proceso los aprendizajes clave en educación preescolar se dividen en

Campos de Formación Académica

Lenguaje y Comunicación

Pensamiento Matemático

Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

Áreas de desarrollo Personal y Social

Artes

Educación Socioemocional

Educación Física

Esta división de los aprendizajes clave permite enfocar el presente trabajo en un campo de formación académica que es Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social anteriormente denominado en el Plan y Programa de Estudio 2011, Exploración y Conocimiento del Mundo que desarrolla la capacidad de aprender a aprender de los alumnos.

Los aprendizajes esperados para Educación preescolar están divididas en el organizador curricular 1, y este a su vez está dividido en dos apartados que son Mundo Natural y Cultura y Vida Social; el organizador curricular 2 se encuentra dividido Mundo Natural en tres apartados que son: Exploración de la Naturaleza, Cuidado de la Salud, y Cuidado del Medio Ambiente.

El apartado de Cultura y Vida Social está dividido en el organizador curricular en dos divisiones Interacciones con el entorno Social y Cambios en el Tiempo.

La siguiente imagen muestra la organización del campo de formación de Exploración y comprensión del mundo natural y social a nivel preescolar.

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. PREESCOLAR		
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
MUNDO NATURAL	Exploración de la naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.
	Cuidado de la salud	<ul style="list-style-type: none"> Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. Conoce medidas para evitar enfermedades. Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela. Identifica zonas y situaciones de riesgo a las que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.
	Cuidado del medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente. Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente. Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.
CULTURA Y VIDA SOCIAL	Interacciones con el entorno social	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece. Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad. Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad. Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales.
	Cambios en el tiempo	<ul style="list-style-type: none"> Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información. Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios.

FUENTE: SEP 2017

Este proyecto de intervención se enfocará al apartado de Cuidado del Medio ambiente y las interacciones con el entorno social.

Para una mejor comprensión del problema a desarrollar en este proyecto de intervención es necesario identificar y conocer un poco más del contexto socio demográfico, este estará desarrollado en el siguiente apartado

1.3 CONTEXTO SOCIODEMOGRÁFICO

El nombre del municipio de Valle de Chalco Solidaridad ubicado en el Estado de México, está conformado por dos vertientes la primera de índole geográfica correspondiente al antiguo lago de Chalco y la segunda por carácter de política social del inicio y desarrollo del Programa Nacional de Solidaridad implementado con el ex presidente Carlos Salinas de Gortari (1988-1994).

Las primeras casas establecidas al pie del cerro Xico dieron origen, con la solidaridad de sus pobladores, al municipio.

Ubicación geográfica y población

Valle de Chalco Solidaridad se ubica en la cuenca oriente del Valle de México, se fundó el 9 de noviembre de 1994 por el entonces presidente de México, Carlos Salinas de Gortari. Limita al oriente con los municipios mexiquenses de Chalco e Ixtapaluca, al norte con Ixtapaluca y los Reyes la Paz, al occidente y sur con la delegación Tláhuac

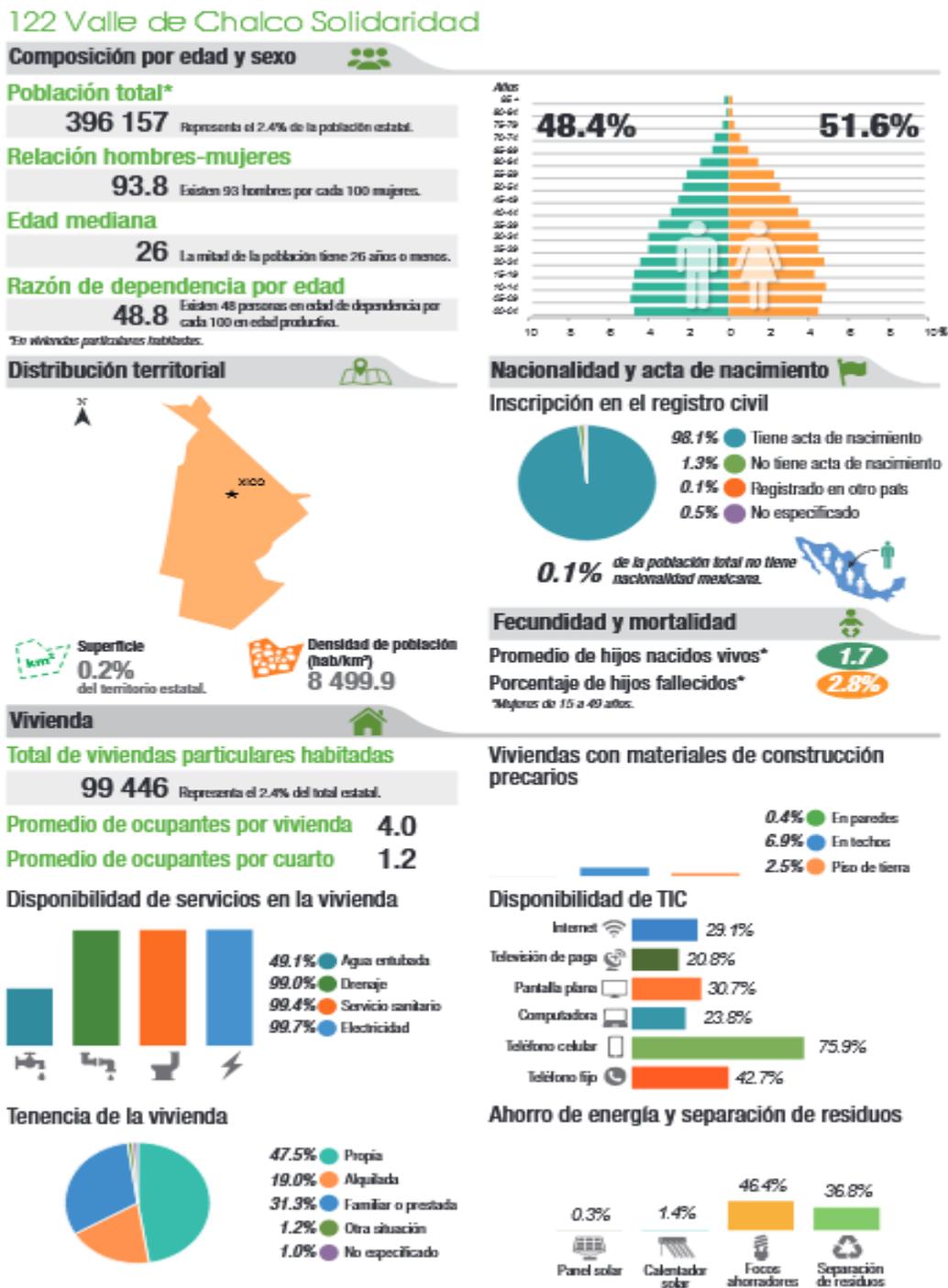
Las únicas entradas y salidas al municipio son por tres vías: la carretera Tláhuac- Chalco, por el extremo sur del municipio, la avenida Eje 10 sur, por el extremo norponiente y la Autopista México Puebla por el extremo norte debido a la presencia del lago de Chalco.

Valle de Chalco es el municipio 122 en el Estado de México y tiene una población de 357, 645 según datos del último censo realizado por el INEGI en 2010 de los cuales 175,762 son hombres y 181, 873 son mujeres.

A partir de la observación y pláticas en entrevistas iniciales con los padres de familia se puede deducir que Valle de Chalco Solidaridad es una zona mayoritariamente urbana de cinturón de pobreza y marginación debido a su colindancia con la ciudad de México y puede ser considerada una localidad durmiente dado que la mayoría de los habitantes se trasladan a trabajar del municipio a la Ciudad de México, realizando trayectos largos e invirtiendo en promedio de 4 a 6 horas diarias en transporte público para su traslado saliendo de su domicilio a las altas horas de la madrugada, (4:00a.m. o 6:00 a.m.) y regresando en promedio a sus hogares a las (21hr, 22hr u 23hr) de la noche dejando a sus hijos al cuidado de los abuelos en el mejor de los casos. Así mismo nace la necesidad

por parte de los padres de familia de buscar instituciones educativas que brinden horarios extensos donde sus hijos sean atendidos y alimentados por periodos largos que generan en algunas ocasiones en los pequeños sentimientos de abandono y soledad ante la necesidad laboral de los padres de familia que el municipio no brinda.

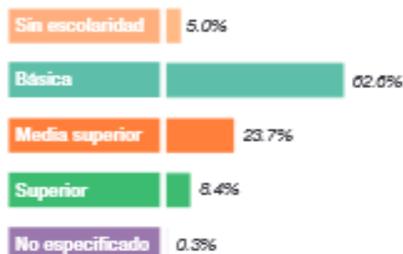
Figura 1. Información Socio demográfica





Características educativas

Población de 15 años y más según nivel de escolaridad



Tasa de alfabetización por grupos de edad



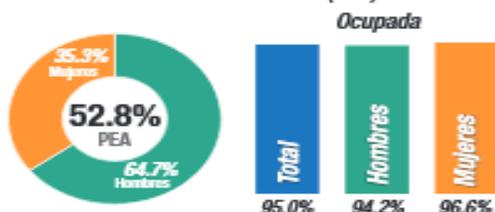
Asistencia y movilidad escolar por grupos de edad



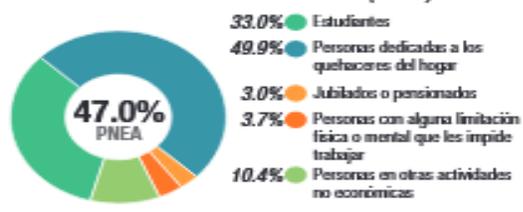
Características económicas

Población de 12 años y más

Económicamente activa (PEA)



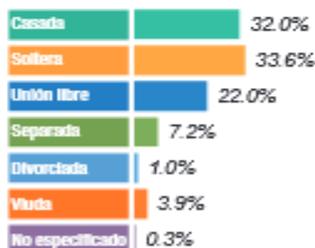
No económicamente activa (PNEA)



Porcentaje de la población de 12 años y más con condicite de actividad no especificada 0.2.

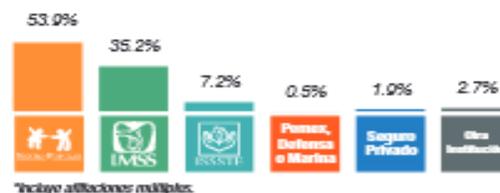
Situación conyugal

Población de 12 años y más según situación conyugal



Afiliación a servicios de salud

Población afiliada* 66.7%



*Incluye afiliaciones múltiples.

Etnicidad

Población que se considera indígena

14.05%

Población que se considera afrodescendiente

3.43%

Población de 3 años y más que habla alguna lengua indígena

3.03%

0.67% de los hablantes de lengua indígena no hablan español.

Nota: Los indicadores presentados son estimadores obtenidos a partir de la Encuesta Intercensal 2015, sus estadísticas de precisión y confianza pueden consultarse en www.inegi.org.mx

La información nos deja entre ver que la población está compuesta mayoritariamente por mujeres y que tanto hombres como mujeres cuentan con una edad promedio de 26 años.

En la Información educativa la tabla nos muestra que en cuestión educativa la población cuenta con educación básica y que solo el 8.4 % de la población cuenta con educación superior.

En la Información económica En cuestión económica las gráficas nos muestran que el 49.9% de la población se dedica a los quehaceres del hogar y que un 10.4 % no tienen ingresos económicos.

En Información conyugal-salud y etnicidad estas gráficas nos muestran que el 33.6% de la población es soltera y que el seguro popular tiene la mayor población atendida en cuestión de salud.

Las familias de Valle de Chalco tienen características particulares por la influencia en colindancia con la ciudad de México y la forma de concebir y ver la vida es en ocasiones por su conformación de integrantes de diversas partes del país una unión rica y en ocasiones difícil de comprender. La desconfianza y la agresividad es una característica que se denota en los miembros de muchas familias.

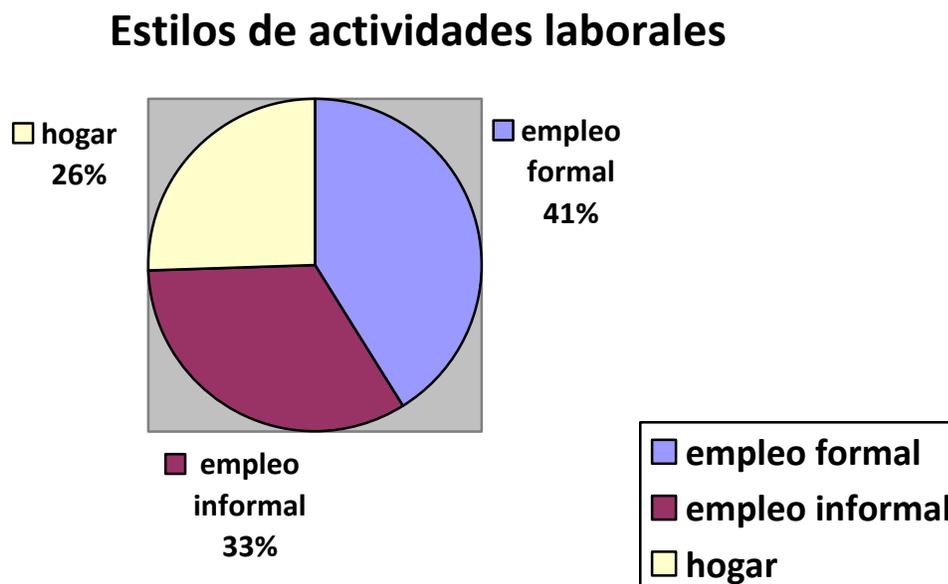
1.4 CONTEXTO FAMILIAR

Todos los individuos nacen dentro de una familia, siendo ésta el primer entorno social al que pertenece y se inserta el recién nacido. En este el contexto familiar los seres humanos aprenden a relacionarse con los otros y con el mundo. La forma en que se relaciona un niño al ingresar al nivel preescolar es aquella que ha aprendido dentro de su dinámica familiar y que es su realidad día a día.

La siguiente gráfica representa la ocupación laboral de los padres de familia del primer grado grupo "A" del ciclo escolar 2018-2019

Figura 2: Gráfica de Ocupación laboral de los padres de familia del primer grado grupo "A"

El total del grupo está compuesto por 39 padres de familia distribuidos en los siguientes estilos de actividades laborales.



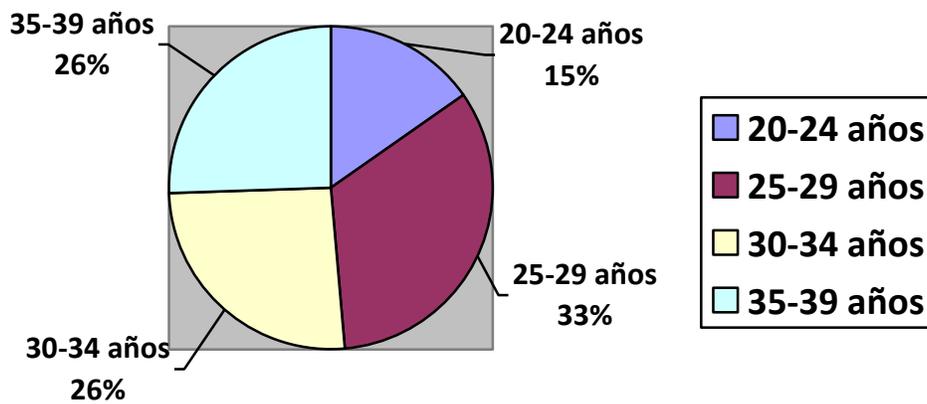
Fuente: Elaboración propia

Datos obtenidos de expedientes escolares de niños de primer grado grupo A del ciclo escolar 2017- 2018

A partir de esta grafica se puede analizar que los estilos de actividades laborales de los padres de familia son dos el empleo formal que puede ser dentro de una empresa con prestaciones laborales y el empleo informal también conocido como trabajo por cuenta propia donde no se tiene prestaciones laborales como seguro, aguinaldo, vacaciones etcétera y el trabajo dentro del hogar donde no se percibe un salario.

Figura 3: Edad de los padres de familia de primer grado grupo " A" del ciclo escolar 2018-2019.

Edad padres de familia

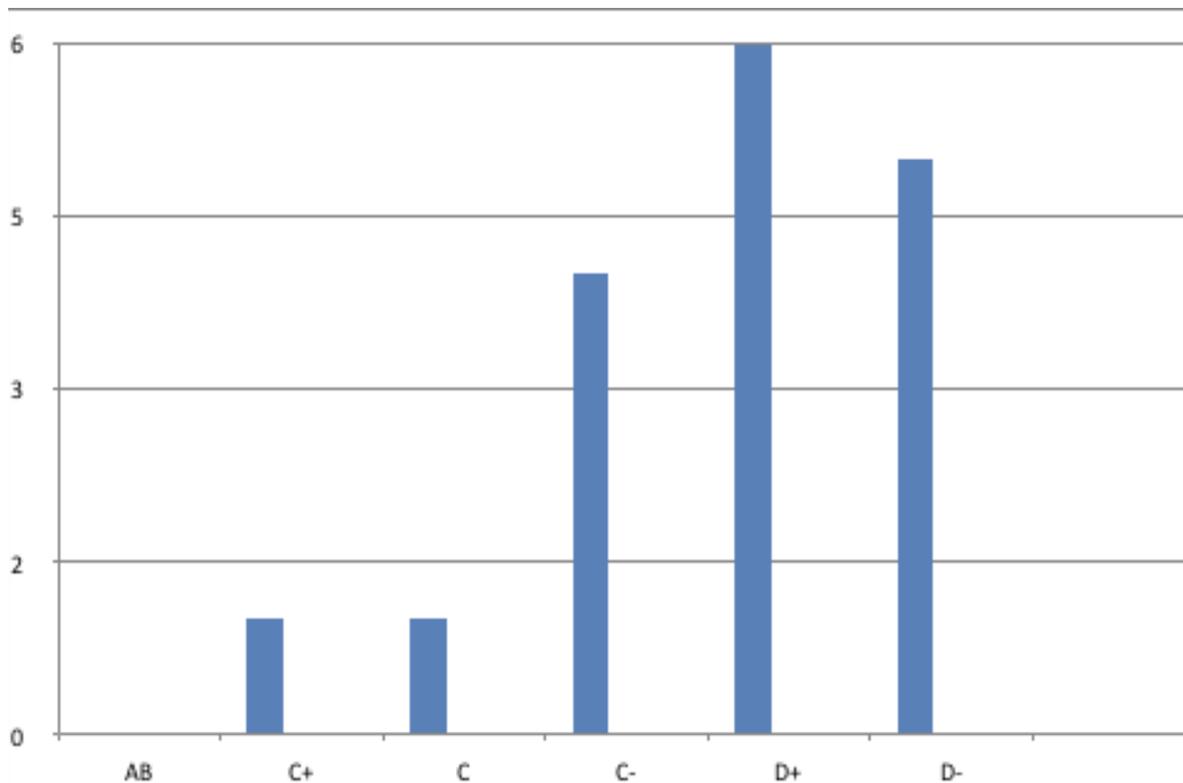


Fuente: Elaboración propia

Datos obtenidos de formato de entrevista inicial de niños de primer grado grupo A del ciclo escolar 2017- 2018

Está grafica nos muestra hay mas padres de familia entre los 25 y 29 años de edad y que los padres en los intervalos de 30- 34 y 35-39 son iguales, dejando en menor porcentaje al intervalo de edad de 20-24años.

Figura 4: Nivel económico de las familias que conforman el primer grado grupo " A" del ciclo escolar 2018-2019.



Fuente: Elaboración propia

Datos obtenidos de reunión mensual mes de mayo con padres de familia y expedientes educativos

El nivel socioeconómico de una familia se basa en tres variables que son educación, ocupación e ingreso, esto nos permite conocer el valor asignado a la educación y por tanto el apoyo a brindar a los estudiantes dentro de la institución educativa para tener mayor grado de avance en los aprendizajes esperados por el acompañamiento familiar que en casa se les brindan a los alumnos.

La Asociación Mexicana de agencias de Inteligencia de Mercado y Opinión (AMAI), creo el índice de Niveles Socioeconómicos (NSE) que es la regla, basada en un

modelo estadístico, que permite agrupar y clasificar a los hogares mexicanos en siete niveles, de acuerdo a su capacidad para satisfacer las necesidades de sus integrantes.

La satisfacción de estas dimensiones determina la calidad de vida y bienestar de los integrantes de los hogares.

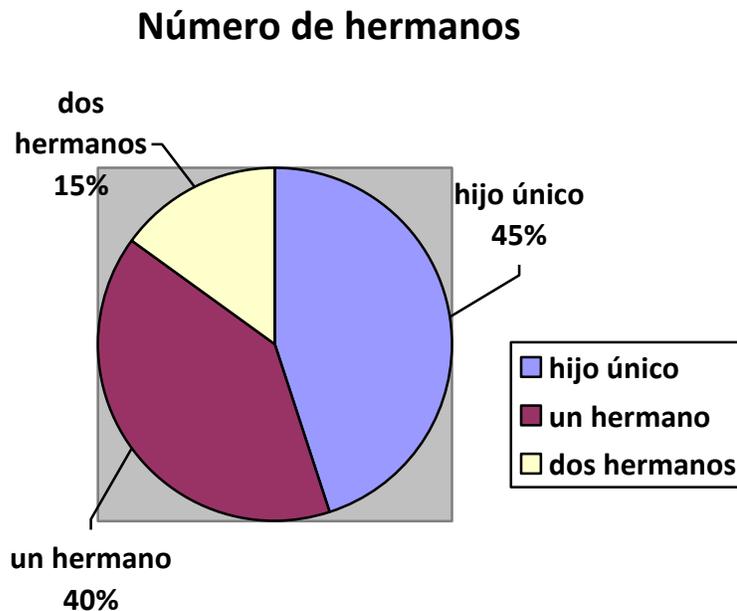
Actualmente la AMAI clasifica a los hogares utilizando la “Regla de NSE 2018”. Esta regla es un algoritmo desarrollado por el comité de Niveles Socioeconómicos que mide el nivel de satisfacción de las necesidades más importantes del hogar. Esta regla produce un índice que clasifica a los hogares en siete niveles, considerando las siguientes seis características del hogar:

- Escolaridad del jefe del hogar
- Número de dormitorios
- Numero de baños completos
- Número de personas ocupadas de 14 años y más
- Número de autos
- Tenencia de internet (Bienvenidos a la AMAI)

NIVELES SOCIOECONOMICOS	
	El nivel socioeconómico A/B está conformado mayoritariamente (82%) de hogares en los que el jefe de familia tiene estudios profesionales. El 98% de esos hogares cuenta con Internet fijo en la vivienda. Es el nivel que más invierte en educación (13% de su gasto) y también el que menor proporción gasta en alimentos (25%).

<p>NIVELES SOCIO ECONÓMICOS AMAI</p>	<p>El 89% de los hogares en este nivel cuentan con uno o más vehículos de transporte y un 91% tiene acceso a internet fijo en la vivienda. Un poco menos de la tercera parte (31%) de su gasto se destina a los alimentos y lo que se destina (5%) a calzado y vestido es muy homogéneo con otros niveles.</p>
<p>NIVELES SOCIO ECONÓMICOS AMAI</p>	<p>Un 81% de los hogares en este nivel tienen un jefe de hogar con estudios mayores a primaria y 73% cuentan con conexión a Internet fijo en la vivienda. Del total de gastos de este nivel, un 35% son destinados a la alimentación y un 9% a educación.</p>
<p>NIVELES SOCIO ECONÓMICOS AMAI</p>	<p>Un 73% de los hogares en este nivel están encabezados por un jefe de hogar con estudios mayores a primaria. El 47% de estos hogares cuentan con conexión a Internet fijo en la vivienda. El 38% del gasto de estos hogares se asigna para alimentos y un 5% es para vestido y calzado.</p>
<p>NIVELES SOCIO ECONÓMICOS AMAI</p>	<p>En el 62% de los hogares en este nivel el jefe de hogar tiene estudios mayores a primaria. Solamente el 19% cuenta con conexión a internet fijo en la vivienda. Un 41% de su gasto se destina a la alimentación y un 7% a educación.</p>
<p>NIVELES SOCIO ECONÓMICOS AMAI</p>	<p>En el 56% de hogares el jefe del hogar tiene estudios hasta primaria y únicamente un 4% tiene internet fijo en la vivienda. Un poco menos de la mitad de su gasto (46%) se destina a la alimentación.</p>
<p>NIVELES SOCIO ECONÓMICOS AMAI</p>	<p>La gran mayoría de hogares en este nivel (95%) tienen un jefe de familia con estudios no mayores a educación primaria. La posesión de internet fijo en la vivienda es mínima (0.1%) Es el nivel en el que la mayor parte de su gasto se asigna a los alimentos (52%) y el grupo en que se observa menor proporción dedicada a la educación (5%). (Bienvenidos a la AMAI)</p>

Figura 5: Número de hermanos



Fuente: Elaboración propia

Datos obtenidos de entrevista inicial con padres de familia del ciclo escolar 2017-2018.

Los niños de preescolar de primer grado grupo A que conviven y juegan mayoritariamente con hermanos mayores presentan juegos más bruscos con sus compañeros de aula y los niños que no tienen hermanos mayores o que sus hermanos son menores a ellos tienden a ser más cuidadosos con sus pares, gustan de jugar al bebé, las actitudes con sus compañeros son de cuidado y protección al otro.

La convivencia de padres e hijos es mínima, debido a los largos trayectos que estos realizan de su trabajo a su hogar, el tiempo que comparten lo dedican a realizar tarea escolar y en muchas ocasiones cuando llegan sus hijos ya se encuentran dormidos y las actividades escolares son realizadas con los abuelitos o tíos en el mejor de los casos.

A partir de la asistencia, observación y vivencia personal puedo comentar que los parques que existen en Valle de Chalco Solidaridad son pocos y se encuentran en malas condiciones con hoyos en las resbaladillas, desoldados, sin tubos en los pasamanos, con columpios rotos. Solo existen dos deportivos y son los únicos espacios recreativos gratuitos. Por tanto, los niños cuentan con muy pocas alternativas para su recreación, aunado a un alto grado de violencia que permea a todo el municipio. Los parques son un lugar propicio para grupos de jóvenes que se drogan o viven en ellos.

El “municipio de Valle de Chalco Solidaridad, Estado de México. Éste es uno de los municipios con mayor índice marginación urbana y presenta uno de los más altos índices de violencia nivel estatal.” (López, 2017)

2 APARTADO II

2.1 CONTEXTO ESCOLAR

El centro escolar Fundación Dar I.A.P. es una institución de asistencia privada legalmente constituida desde el 30 de abril de 1996 sin fines políticos, lucrativos o religiosos que brinda servicio educativo en dos modalidades que son estancia infantil y preescolar. Aquí se atienden a niños y niñas desde cuarenta y cinco días de nacido hasta los seis años de edad. Cuando los niños concluyen su etapa de preescolar han adquirido diferentes herramientas de aprendizaje para ingresar a la primaria, esto se ve reflejado en las evaluaciones continuas realizadas a los educandos. Dentro de la institución también se brinda el servicio de círculo de tareas donde asisten niños desde primero hasta sexto de primaria después de salir de la escuela.

Esta fundación está incorporada al sistema de escuelas particulares JAPEM (Junta de Asistencia Privada del Estado de México) y a SEIEM (Servicios Educativos Integrados al Estado de México).

La institución se encuentra ubicada en la avenida Antonio Díaz de Covarrubias Manzana 121 lote 7 Colonia niños héroes Segunda Sección, en el Municipio de Valle de Chalco Solidaridad en el Estado de México, Código Postal 56610. La institución brinda un servicio de atención en tres modalidades de horarios de 7:45 a.m. a 4:00 p.m., de 7:45 a 2:30 (ambos horarios con servicio de alimentos) y de 8:30 a 1:30 (sin servicio de comedor) estos servicios son solicitados por los padres de familia según sus necesidades. La matrícula atendida en preescolar SEP en este ciclo escolar 2018- 2019 es actualmente de 89 niños, distribuida en 19 niños de primero “A”, 10 niños de primero B, 30 niños de segundo “A” y 30 niños de tercero “A”. Dentro de la institución se brindan clases extra curriculares que son Educación Física, Inglés, Música, Computación, Huerto Escolar y Cantos y Rondas Infantiles. La clase de Música, inglés y Educación Física son impartidas por docentes externos que asisten el día martes y jueves. Las clases de computación, Huerto Escolar y Cantos y rondas son impartidas por la profesora titular del grupo. Para tener un registro en cuestión de salud, crecimiento y bienestar se realiza un seguimiento mensual de peso y talla por alumno como requisito a un programa nutricional llamado Fortiplus que brinda suplemento alimenticio en tipo dulce a la institución, este suplemento alimenticio se proporciona diariamente a los alumnos en el momento de la hidratación.

La institución se encuentra ubicada en el cinturón de pobreza una zona de marginación y pobreza, que se encuentra colindando con el Distrito Federal específicamente con la delegación de Tláhuac y Santa Catarina.

La institución cuenta con servicio de comedor que se brinda a los educandos dependiendo el tipo de servicios adquiridos con la institución.

2.1.2 ANÁLISIS FODA FUNDACIÓN DAR I.A.P.

Fortalezas

Trabajo en equipo

Planes y programas propios

Capacitación

Organización

Ambiente laboral apropiado

Buena relación con los padres de familia

Disposición al trabajo

Personal docente profesional y con experiencia

Oportunidades

Fortalecimiento de las prácticas laborales

Incremento y retención de matrícula

Puntualidad al inicio de los eventos

Uso de todos los espacios de la institución

Realización de actividades extracurriculares

Debilidades

Capacitación personal docente

Comunicaciones padres con el equipo laboral

Planeación en los tres estilos de aprendizaje

Dominio de las etapas de desarrollo en preescolar

Dominio de teorías pedagógicas

Ruta de mejora

Carga laboral

Amenazas

Ámbito laboral de los padres de familia

Enfermedades

Contexto social delincuencia, inseguridad etc.

Deserción por cuestión económica

Fundación DAR IAP está integrado por un equipo de 18 integrantes. Las áreas en las que se divide son Preescolar con cinco maestras titulares de grupo, cinco auxiliares educativos y una directora de preescolar, el área de Estancia Infantil está conformada por una directora, tres docentes y el área administración está compuesta por una persona de taller

de costura, tres integrantes en el área de cocina, un velador, una persona de intendencia y un biólogo para el cuidado del huerto escolar y áreas verdes.

La infraestructura del edificio escolar es de material metálico en su mayoría. Se cuenta con un salón para computo con dieciséis equipos de computación, aunque solamente doce funcionan, un proyector, un salón para primer grado grupo A, un salón para primer grado grupo B, un salón para segundo grado grupo A, un salón para tercer grado grupo A, un salón para maternal B, un salón para maternal C, un salón de ludoteca, un taller de costura, una dirección un cuartito a la entrada para realizar filtro, un comedor y dos baños cuya infraestructura es de concreto. Todas las áreas cuentan con piso de loseta y la institución se encuentra pintada de color blanco.

Se realiza seguimiento en cuanto a talla y peso de forma mensual y se les brinda suplemento alimenticio.

Se cuenta con un área de Juegos en Preescolar y un área de juegos en Estancia Infantil y con un huerto escolar.

Tabla de formación académica.

Formación Académica preescolar	
Directora	Maestría en Educación y Lic. En Sociología
Docente 1ro A	Pasante en Lic. Sociología. Pedagogía, Preescolar
Docente 1ro B	Licenciatura en Psicología
Docente 2do	Licenciatura en Educación y Maestría en Educación
Docente 3ro	Estudiante de Lic. en Pedagogía
Auxiliar 1ro A	Educación Media superior
Auxiliar 1ro B	Licenciatura en pedagogía
Auxiliar 2do	Educación media superior

Auxiliar 3ro	Educación Media Superior
--------------	--------------------------

Formación Académica Estancia Infantil	
Directora	Preparatoria
Docente Maternal A	Primaria
Auxiliar	Primaria
Docente Maternal B	Estudiante Lic. Pedagogía.
Docente Maternal C	Estudiante Lic. Pedagogía
Docente 1ro	Lic. Pedagogía
Área Administrativa	Estudiante de licenciatura en ADMON de Empresas
Vigilante	Primaria inconclusa
Limpieza	Preparatoria
Oficial de cocina	Secundaria
Ayudante de cocina	Preparatoria
Ayudante de cocina	Preparatoria
Taller	Primaria

Fuente: Elaboración propia de comunicación verbal con personal docente de Fundación DAR I.A.P.

2.2 VISIÓN Y MISIÓN DE LA INSTITUCIÓN

MISIÓN Y VISIÓN DE FUNDACIÓN DAR I.A.P.

La misión de fundación Dar I.A.P es:

Contribuir en el desarrollo familiar y grupal de la población que habita en el municipio de Valle de Chalco, mediante la implementación de programas de educación, salud, capacitación para el trabajo con una actitud de compromiso y excelencia.

La visión de fundación DAR I.A.P. es:

Ser una institución autosustentable en atención a familias en situación vulnerable con un modelo replicable, con el reconocimiento de la comunidad y autoridades Municipales.

2.3 CONTEXTO DOCENTE PERSONAL

El trabajo docente es una actividad humana que se ve influenciada por un sin número de factores y situaciones académicas, sociales, políticas, económicas, culturales e históricas entre muchas otras.

El trabajo docente es sin duda una profesión en donde la actividad abarca muchos aspectos que no vienen de forma explícita en un contrato o convenio escolar, uno de ellos es la interacción y por consecuencia las relaciones con otros que se dan en todo el ciclo escolar.

En la docencia, el profesor se relaciona principalmente con los alumnos, pues convive e interactúa día a día con ellos y debido a esta relación surgen otras relaciones con la familia de los pequeños, con compañeros y compañeras docentes, autoridades escolares, y la comunidad donde se desarrolla la actividad docente.

Esta relación maestro alumno está fundamentado en una relación con el conocimiento que es la acumulación y uso de aprendizajes y saberes que el ser humano reúne a través de un proceso histórico.

La sociedad tiene varios engranes que juntos forman el motor de esta, y para que funcione de una forma adecuada la educación juega un papel primordial pues esta relacionada con todos los aspectos de la vida humana.

El maestro tiene un conjunto de ideologías y valores personales que transmite de forma implícita y explícita a sus alumnos.

El salón de clases es solo un espacio, pero la práctica docente trasciende mucho más allá de cuatro paredes

En el libro de Cecilia Fierro (1995) nos comenta referente a la práctica docente y la divide en seis dimensiones: personal, interpersonal, social, institucional, didáctica y valorar

A continuación, realizo una pequeña síntesis de cada una de las dimensiones

Dimensión personal.

La docencia forma personas y como profesión está hecha por personas, el docente no es un ser concluido, sino que está en proceso de formación y crecimiento continuo que se está transformando día a día, que tiene un pasado y que está forjando su futuro.

Dimensión institucional

El maestro se forma en un sistema educativo y realiza sus funciones dentro de este en una institución educativa con condiciones laborales específicas y establecidas las que tiene que seguir para desarrollar su labor docente

Dimensión interpersonal

Es una relación constituida por las personas involucradas en la práctica docente especialmente entre maestros, alumnos, directivos, padres de familia, administrativos en donde las relaciones pueden ser de colaboración o de individualismo

Dimensión social

Las exigencias al trabajo del docente están basadas en un contexto social, político, cultural, económico e histórico, en donde el docente debe reflexionar acerca de su quehacer docente situándose en el momento histórico actual.

Dimensión didáctica

La tarea del docente es facilitar el acceso al conocimiento de todos los estudiantes que pasan por sus manos, reflexionando sobre los métodos de enseñanza que utilizan dentro del salón de clase.

Dimensión valoral

En su práctica docente el maestro transmite su forma de concebir y comprender la realidad social y el mundo, pues como dice el dicho la palabra convence, pero el ejemplo arrastra.

Relación pedagógica

Aquí se expresan las seis dimensiones de forma conjunta y él como el docente vive su concepción de su función de ser docente en el círculo de las normas institucionales que condicionan y ponen límites en la práctica diaria.

La práctica docente se lleva a cabo con seres humanos no con cosas, su formación y todo lo que se transmite serán parte de su vida y es responsabilidad del maestro que sean útiles para su vida

Mi experiencia

¿Cómo aprendí a ser maestra?

Es una pregunta que sigue mi andar y creo que todavía estoy aprendiendo y seguiré aprendiendo siempre, pues todos los días frente a grupo surgen situaciones nuevas y complejas que me permite reestructurarme, aprender y volver a reaprender mis pasos en mi labor docente, pues es una labor y profesión donde se deja todo, tiempo, esfuerzo, dinero, energía y se obtiene en igual o mayor proporción sabores gratos que me acompañaran el resto de la vida y que me motivan a levantarme día a día con la esperanza de un lugar mejor para mis alumnos. Dejando a un lado las frustraciones, los sinsabores, momentos amargos, y enfocándome solo en llenar mi alma docente con lo grato que proporciona esta hermosa profesión

La primera palabra que viene a mi mente es CONAFE Consejo Nacional de Fomento Educativo en el estado de Morelos, el cómo llegue ahí es parte de una decisión personal a mis cortos veinte años, en su momento no creí que esta decisión marcaría mi vida, pues bien, decidí salir de mi hogar e ir a vivir a una comunidad en este estado en donde estaría frente a un grupo y donde residiría de lunes a viernes con apoyo de hospedaje y alimentación

En el mes de agosto del 2007 decidí dejar todo y comenzar esta aventura de ser docente, platiqué con mi familia la decisión y recibí total apoyo moral, pero no económico, así que me dediqué a buscar información sobre la convocatoria para instructores comunitarios, llame por teléfono, realice cita y me presente dos meses antes de inicio de ciclo escolar en la delegación de Cuernavaca realice entrevistas, evaluaciones y fui aceptada para una capacitación, jamás pensé lo que el destino tenía para mí . Al concluir el periodo de capacitación un poco más de un mes, donde se me enseñó a planear a registrar competencias, a llevar diario de campo, a realizar formatos de registro, actitudes y una serie de aprendizajes significativos para realizar mi labor como docente, se nos fueron asignadas las comunidades donde estaríamos todo un ciclo escolar frente a grupo, aun lo recuerdo perfectamente y al realizar este recuento mi corazón se llena de

júbilo, la comunidad donde me toco laborar se llama Cayehuacan, junto con una compañera egresada de la normal rural que desafortunadamente no llegó a la comunidad pues había realizado examen para obtener un lugar dentro del sistema educativo en una primaria y los resultados la favorecieron y es lógico quien desaprovecharía esta oportunidad ante la incertidumbre laboral actual.

El primer día que llegue a la comunidad lo recuerdo perfectamente en el mes de agosto, una noche antes casi no pude dormir, a si que para llegar a Cayehuacan, me levante de madrugada, me puse una chamarra enorme, tome mis pertenencias y me dirigí a uno de los tres camiones que me llevarían a la comunidad, solo llevaba lo indispensable en ropa y suponía que el material escolar estaría disponible en la comunidad escolar, al descender del último transporte con mi chamarra enorme en el estado de la eterna primavera y aproximadamente a las 11:00 am , pregunte por la secundaria comunitaria y al ver a una gran cantidad de gente reunida mi asombro fue enorme a si como mi temor al ver que a la que esperaban era justo a mi...no sé qué tantas cosas pasaron por mi mente si salir corriendo o negar que era yo o decidir que no podía con esta labor, me quede pasmada por unos segundos al ver a los jóvenes de secundaria más grandes que yo observándome desde un aula prestada, comentando intrigados ¿es ella la profesora? . Un padre de familia se me acercó y me preguntó ¿usted es la maestra de secundaria? Yo temerosa conteste... SI... (Mi mente decía si Sonia eres tú, tú puedes ánimo). Espere a la compañera que me acompañaría, pero nunca llegó, rápidamente las madres y padres de familia comenzaron a rodearme, entonces me presente, solicite el apoyo de vivienda y me puse de acuerdo para comenzar con el rol de alimentos, la disposición de las madres de familia me sorprendió enormemente superando mis expectativas. Ellos externaron sus dudas y fui resolviéndolas según a la capacitación que había recibido. Se retiraron a sus labores y me dirigí al aula, me presente con el grupo multigrado conformado por jóvenes de primero, segundo y tercero de secundaria con un total de 23 alumnos, fue ahí donde me di cuenta que ser docente es una labor tan loable como ninguna y aprendí día a día como ser docente , porque esta profesión se aprende mas con la experiencia que brinda el tiempo horas clase, la investigación y el reconocimiento social que no quieres defraudar,

así como el ímpetu de dar lo mejor cada día a tus alumnos y generar diversas estrategias que favorezcan su aprendizaje.

Como lo dije anteriormente en esta profesión se deja todo... incluso el corazón

El docente tiene un papel fundamental en la educación de los individuos, pero este también es un todo complejo con muchos roles sociales a desempeñar en su practica docente

implica una gran responsabilidad hacia la sociedad y debe tomarse en cuenta que el docente es un ser humano que tiene un papel fundamental en la educación del individuo

A continuación, realizo una revisión de mi práctica docente a partir de las dimensiones de Cecilia Fierro (1995)

1.-DIMENSIÓN INSTITUCIONAL	FORTALEZAS	DEBILIDADES
-La práctica docente como parte de una organización. -Práctica docente, acción colectiva, construida y regulada en la escuela. -La institución escolar como espacio de socialización profesional. -La escuela como una construcción cultural. -Práctica docente tamizada por la realidad institucional. -La cultura escolar: la gestión escolar y pedagógica desde la perspectiva institucional que tamiza la práctica docente especifica vs cultura escolar real de la práctica docente.	Misión Visión Matricula Organización directiva Comisiones establecidas Actividades establecidas	Burocracia Política escolar Autoritarismo Individualismo Carga laboral administrativas Información poco fluida Horario laboral extenso

2.-DIMENSIÓN DIDÁCTICA	FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>-El papel del docente como agente que orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que ellos, su propio conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El maestro como facilitador del acceso al conocimiento, para que los alumnos se apropien de él y lo recreen, hasta que logren decir su palabra. • Sentido de las perspectivas didácticas asumidas para el desarrollo óptimo del proceso educativo: <ul style="list-style-type: none"> -Las formas en que se acerca el conocimiento y sus estrategias para recrearlo a los alumnos. -las formas de conducción de la enseñanza y el aprendizaje en el salón de clases. • Estrategias didácticas hacia situaciones didácticas específicas: <ul style="list-style-type: none"> -métodos. -formas de organización. -conocimiento de los docentes -reglas de trabajo. -evaluación de procesos y aprendizajes. -problemas académicos y salidas para solucionarlos. 	<p>Formación continua</p> <p>Partir de conocimientos de los alumnos</p> <p>Ser guía del proceso de enseñanza aprendizaje y no impositivo</p> <p>Búsqueda de propiciar una educación holística</p>	<p>Organización de tiempos para crecer profesionalmente</p> <p>Materiales innovadores</p> <p>Metodologías establecidas</p>

<p>3.-DIMENSIÓN VALORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • La práctica docente como acción intencionalmente dirigida, cargada de un referente axiológico. • Los valores personales del docente puestos en juego consciente o inconscientemente al realizar su práctica docente. • Influencia del docente sobre sus alumnos desde su perspectiva axiológica. • ¿Cómo tamizan los valores institucionales de la escuela, la labor docente cotidiana? • Los valores reales que son producidos y reproducidos en la realidad cotidiana de la escuela por todos sus actores. • Valores declarados y valores actuados en la práctica docente. • Los valores reales de la escuela, su construcción e impacto. 	<p>FORTALEZAS</p> <p>Formación de alumnos en valores autosuficientes</p> <p>Compromiso con la labor educativa</p> <p>Confianza de alumnos a docente en cuanto a temáticas académicas</p> <p>Vocación docente</p>	<p>DEBILIDADES</p> <p>Acompañamiento académico de padres a alumnos</p> <p>Contexto social agresivo y problemático</p>
<p>4.-DIMENSIÓN INTERPERSONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considera las relaciones entre las personas que participan en el proceso educativo dentro y en los primeros entornos de la escuela. • Refiere a las relaciones interpersonales complejas, construidas sobre la base de las diferencias individuales diversa, en un marco institucional. • Implica la acción docente individual y colectiva, cargada de sentido, de cara al quehacer institucional. • Comprende el clima institucional-acción individual y colectiva-relaciones interpersonales- grado de satisfacción e integración. • Plante el análisis del docente del: clima institucional, espacios y estructuras de participación interna, estilos de comunicación formal e informal, tipología de problemas y formas de resolverlos, tipología de la convivencia. 	<p>FORTALEZAS</p> <p>Expresiones de cariño o agradecimiento de los niños</p> <p>Logro de habilidades destrezas de los alumnos</p>	<p>DEBILIDADES</p> <p>Indisposición de los padres de familia</p> <p>Limitaciones físicas de los alumnos</p> <p>Convivencia no sana o pacífica</p> <p>Deserción escolar</p>

<p>5.-DIMENSIÓN PERSONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visualiza la práctica docente como una práctica humana. • El docente visto como un ser humano común y referente principal. • Decisiones del maestro como una prioridad analítica. • El docente se reconoce como ser histórico. • Reflexión del docente sobre las formas en que se vincula: su historia personal, trayectoria profesional, vida cotidiana y su quehacer profesional en la escuela. • Reflexión sobre la decisión de ser maestro. • Reflexión sobre los ideales y proyectos docentes inicialmente asumidos y su transformación a través del tiempo. • Reflexión sobre las emociones que le produce su quehacer docente. • Reflexión sobre las experiencias más significativas de su práctica docente. • Reflexión sobre sus metas del momento y las mediatas. 	<p>FORTALEZAS</p> <p>Entusiasmo y compromiso docente</p> <p>Satisfacción de haber ayudado en el proceso para lograr un aprendizaje esperado</p> <p>Amor a la docencia</p>	<p>DEBILIDADES</p> <p>Sueldo</p> <p>Reconocimiento social</p> <p>Alumnos</p>
<p>6.-RELACIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Se refiere a la forma en que se expresa de manera conjunta las relaciones contenidas en las dimensiones descritas, que caracterizan el sentido de la práctica docente de cada maestro y los vínculos con sus alumnos. Aquí se evidencia la forma en la que el maestro vive su papel como educador en el marco de la institución escolar. De la manera en que el profesor logra a través de esta relación pedagógica articular las dimensiones referidas, se definirá como se ha mencionado el sentido y real fin de su Práctica Docente.</p>	<p>FORTALEZAS</p> <p>Proponer y realizar prácticas pedagógicas innovadoras</p> <p>Adecuación a planeación</p> <p>Investigación y formación continua</p> <p>Utilización de estrategias lúdicas para el aprendizaje</p>	<p>DEBILIDADES</p> <p>Los niños rebasan algunos conocimientos propios de su edad y hay que seguir un programa escolar establecido</p>

7.-DIMENSIÓN SOCIAL	FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo docente se desarrolla en un entorno histórico, político, social, geográfico, económico y cultural, que le imprime ciertas exigencias. • Supone un conjunto de condiciones y demandas para la escuela y para el docente considerar una diversidad de realidades sociales de sus alumnos. • La forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo. • La forma en que se configura la demanda social específica para el quehacer docente, en una coyuntura histórica y contexto geográfico y cultural específico. • El impacto social de las prácticas pedagógicas vivenciadas en el aula, desde la perspectiva de equidad. • Repercusiones de la práctica docente, ante la diversidad de condiciones socioeconómicas y culturales de sus alumnas y alumnos. • Reflexionar el sentido del quehacer docente en el contexto histórico que se vive y desde el entorno particular en el que se desempeñan las expectativas y presiones que se le asignan por parte del sistema y sus destinatarios. 	<p>Apertura de ideas</p> <p>Grado escolar de padres de familia</p> <p>Edad de padres de familia y apoyo nuclear familiar</p>	<p>Diversidad de las familias y prácticas de crianza</p> <p>Deserción de alumnos</p> <p>Contexto conflictivo</p> <p>Economía familiar</p>

Tabla elaborada con información del libro: Fierro Cecilia, Lesvia Rosas y Bertha Fourtoul (1995) Analizando nuestra práctica educativa en "Mas allá del salón de clases" Ed. Centro de Estudios Educativos, México

El lugar donde laboro se encuentra en la comunidad donde resido y el traslado a esta es de 15 a 30 minutos en transporte público.

En esta institución llevo laborando 5 años. En el inicio de mi incorporación a la institución Fundación DAR I.A.P fui contratada para desempeñar el cargo de maestra de computación y círculo de tareas. El siguiente ciclo escolar desarrolle la tarea de auxiliar a la maestra de inglés en sus clases y estar al frente de un proyecto por parte de Fundación Educa denominado Del a Semilla al Plato y seguir impartiendo clases de computación y apoyar a las maestras titulares de los tres grados de preescolar y área directiva. El tercer ciclo escolar estuve realizando las mismas actividades, pero al renunciar la maestra de

segundo grado fui asignada a este grupo de tiempo completo para concluir el ciclo escolar realizando las actividades de docente titular de este grado. Y el actual ciclo escolar 2018-2019 estoy a cargo de primer grado de preescolar como maestra titular.

2.4 CONTEXTO ÁULICO

Al iniciar el ciclo escolar el grupo de primer grado estaba constituido por un total de 20 niños y niñas de los cuales 8 eran niñas y 12 niños, desafortunadamente por cuestiones de índole familiar y cambio de domicilio dos pequeños una niña y un niño no continuaron con el servicio educativo que Fundación DAR I.A.P. les brindaba.

Fue entonces que el grupo de primer grado de preescolar estaba conformado por 18 integrantes los cuales 7 son niñas y 11 son niños con la edad de 3 y 4 años cumplidos, posteriormente se integró un pequeño en el mes de febrero y el grupo se constituyó por 7 niñas y 12 niños. La presentación personal de los alumnos es buena, no muestran rasgos de abandono como ropa sucia, o poca higiene personal, el horario destinado a las actividades académicas es de 9:00a.m. a 1:30p.m. y posteriormente se trabaja el ámbito de bienestar hasta el horario de salida que es 4:00 p.m. y tolerancia de 10 minutos.

Fundación DAR I.A.P brinda diferentes horarios de acuerdo a las necesidades de las familias que atiende, la primera entrada de los educandos a la institución es a las 7:45 a.m. donde los pequeños ingresan y consumen desayuno, el segundo horario de ingreso es a las 8:30 a.m. aquí los pequeños ingresan ya desayunados de su hogar, en este servicio la fundación no proporciona alimentos. El primer horario de egreso de alumnos es a la 1:30 p.m. sin alimentos, el segundo horario de salida con alimentos es 2:30 p.m., el tercer horario es 3:15 p.m. y el último horario es a las 4:00pm, a estos dos últimos horarios se les conoce como de bienestar y acompañamiento.

Dentro de la jornada escolar se utiliza tiempo para marcar actividades, revisar tareas, ejercicios o actividades en libro-libretas, repartir distintos materiales, lavado dental y de manos, asistencia al sanitario, entrega de documentos como batería pedagógica ceremonia cívicas, activación física, llenado de pizarrón de tareas, colocación de fecha en

pizarrón, aproximadamente al día de 30 a 1 hora, estas actividades restan tiempo académico y de aprendizaje con los niños y al realizar la sumatoria se puede deducir que el tiempo efectivo de clase en cada jornada escolar es de aproximadamente 2 horas y 30 minutos generándose pocos aprendizajes en los pequeños y a esto se le pueden sumar la particularidad de las características de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos de primer grado de preescolar.

En el periodo de observación inicial del grupo de primer grado me he percatado que es un grupo activo lleno de diversidad, que muestra dificultad en el seguimiento y continuidad de actividades ante la poca atención y escucha del otro, que un gran porcentaje de alumnos no se incluyen a las actividades académicas planteadas y se asilan, incluso en las actividades de juego, así mismo que por su etapa de egocentrismo no comparten objetos y que esto puede desencadenar en agresiones físicas o verbales, que más de la mitad del grupo tiene dificultad para expresar sus necesidades básicas mediante el lenguaje oral, que les gusta realizar actividades artísticas de modelado, pintura y baile aunque esta última en menor medida. Los pequeños elevan el tono de voz y gritan para hacerse escuchar y se les dificulta la espera de turnos. Más de la mitad del grupo muestra dificultad en la autonomía emocional y hacen constantemente berrinche ante no obtener lo solicitado o hacer su voluntad.

Al ingresar al aula los pequeños lloran ante la separación con la madre o padre, algunos por periodos cortos, otros por periodos más largos, y otros tantos no lloran sino que muestran seguridad y confianza, pero al observar la situación emocional del compañero o compañera no pueden evitar sentir desconfianza y temor, esta situación con el paso de los días va haciéndose menos evidente al acostumbrarse y realizar las actividades lúdicas que buscan principalmente que los niños y niñas se sientan en un ambiente de confianza.

En cuestión de control de esfínteres y asistencia al sanitario un 70% del grupo tiene control de forma correcta y el otro 30% en ocasiones puede tener accidentes sanitarios o está en proceso de lograr el autocontrol, así mismo la mayoría del grupo gusta de ir al baño de forma continua aunque el tiempo en que acaba de asistir sea demasiado corto y al estar en el sanitario hacen mal uso de este, asisten para jugar y desperdician el agua,

dejando la llave abierta, colocando el dedo o la mano en esta para salpicarse y mojarse el cuerpo o al compañero.

En lo que respecta al desempeño académico del grupo he observado que solo un pequeño identifica sin error los números del uno al tres; haciendo referencia a los colores tan solo dos niños no confunden los colores primarios (azul, amarillo y rojo), los demás reconocen ya sea uno o dos colores; en cuestión motriz fina ningún niño logra el recortado, ni la toma correcta del lápiz o crayola siendo esta un área de oportunidad a desarrollar en los infantes. Por otra parte, el 40% de los alumnos no logran concluir las actividades en tiempo y forma dado que se distraen en forma considerable, mostrando periodos de atención cortos, que son propios de su etapa de desarrollo. Así mismo existe un niño que está en movimiento constante y no logra estar sentado por periodos mayores a 5 minutos, no sigue indicaciones, es agresivo con sus compañeros sin existir motivo alguno y presenta problemas de lenguaje al no poder articular palabra alguna para expresarse.

La forma de interactuar entre los niños es mediante el juego, pero muestran dificultad para compartir pertenencias y resolver sus conflictos de forma sana y pacífica o por medio del diálogo. Por ello se debe trabajar la escucha activa entre los integrantes del grupo ya que en reiteradas ocasiones se les tiene que dar la misma indicación para que la escuchen y la atiendan. La espera de turnos también necesita ser reforzada constantemente debido a que todos quieren ir hasta enfrente de la fila y cuando no es así desencadenan en reacciones negativas de berrinche. Por último, es muy importante trabajar con el establecimiento de normas y acuerdos de convivencia-conducta dentro del aula para que estos sean apropiados, respetados y llevados a la práctica.

De los 18 niños que conforman en grupo, 6 pequeños cursaron maternal C en el área de Estancia Infantil dentro de la misma institución, es por ello que se ha generado una mayor cohesión entre ellos, esto propicia una forma de exclusión hacia los niños que no formaron parte del mismo grupo.

El grupo de primer grado de preescolar gusta de actividades nuevas e interesantes principalmente de juego y música, les agrada realizar labores artísticas, evidencian gran inquietud y cuestionamiento ante situaciones diversas. Dejan entre ver como área de oportunidad la escucha, la espera de turnos y la modulación de voz puesto que se expresan oralmente gritando por alegría y como forma de comunicación continúa. Son competitivos entre ellos y propositivos, le agrada las actividades al aire libre, pero en el menor descuido arrancan el pasto y lo avientan, corretean las mariposas o las ahuyentan, cortan las plantas y principalmente las flores y se acercan al lugar donde se encuentran los lavabos para jugar con el agua, así mismo, matan a los insectos como arañas, cochinillas o lombrices.

Los niños son alegres, espontáneos y muy cariñosos, pero tienden a realizar berrinches al no obtener lo solicitado, ya sea tirándose al piso, gritando o pataleando. Si bien hay que trabajar en el desarrollo de su motricidad gruesa y posteriormente fina, así como en lo académico, no se debe dejar de darle prioridad al tema de reglas y límites que incide en todo el ámbito educativo.

El estilo de aprendizaje dentro del grupo es predominantemente kinestésico, seguido por el auditivo y visual. (Ver anexo 1)

Seis de los niños que conforman el grupo muestran problemas del lenguaje pues no logran articular sonidos, palabras o frases que sean claras para expresar sus necesidades.

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

El proceso de diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas.

Lo primordial es generar un proceso de análisis, que involucre a los diversos actores de la comunidad escolar, permitiendo, a la luz de las evidencias disponibles, reconocer los aspectos más deficitarios, para tomar conciencia de los procesos de mejoramiento que se deben emprender y asumir los desafíos que ello implica.

El Diagnóstico es el primer paso del Ciclo Anual de Mejora Continua y resulta fundamental ya que la información obtenida constituye la línea de base para la definición de Metas de la Planificación.

Este proceso involucra una revisión de las Prácticas Institucionales contenidas en las Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar presentado y una evaluación de los resultados educativos. Su realización constituye un aprendizaje para el conjunto de actores del establecimiento educacional, que contribuye a la comprensión de la importancia que tiene el evaluar y analizar críticamente sus propias Prácticas y observar cómo estas inciden directamente en el logro de aprendizajes de todos sus estudiantes.

El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del diagnóstico.

2.4.1 DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

¿Qué es un diagnóstico pedagógico?

Dentro del Programa de Educación Preescolar 2017 se referencia como "...la base para elaborar el primer plan de trabajo con los aprendizajes esperados, con el que se emprende el proceso de planificación." Este diagnóstico inicial dura de 2 o 3 semanas. En la etapa inicial se busca que el docente conozca a los educandos con los que trabajará todo el ciclo escolar e identifique que saben y pueden hacer en relación con los aprendizajes esperados, así mismo las condiciones de salud personal y la dinámica familiar.

Para poder detectar una necesidad educativa dentro del aula es necesario contar con un diagnóstico pedagógico que esté fundamentado no solo en la llana observación sino en un registro minucioso de conductas, situaciones, actitudes, valores, habilidades, destrezas

o áreas de oportunidad que presentan cada uno de los alumnos de forma individual y colectiva, por tal motivo es que en el ciclo escolar 2018-2019 con el grupo de preescolar de primer grado grupo "A", se llevó a cabo el proceso de diagnóstico inicial tomando principalmente el insumo pedagógico y las cuatro herramientas pedagógicas (Expediente, entrevista, diario de trabajo y estrategias didácticas colaborativas) mismas que serán explicadas más adelante, esto a efecto de tener el mayor panorama educativo posible y lograr aplicar diversas estrategias en la búsqueda de dar una posible solución a cada una de las diversas problemáticas encontradas dentro del grupo.

Las problemáticas encontradas principalmente con referente a los estudiantes son que los pequeños no cubren con el perfil de ingreso solicitado por la institución donde laboro en lo relacionado a control de esfínteres, desarrollo motriz grueso, así como cuestiones de convivencia sana y pacífica entre compañeros debido a la etapa egocéntrica en la que se encuentran. El escaso consumo de alimentos saludables dentro de la institución, principalmente las verduras y frutas, y la falta de respeto hacia los recursos naturales y medio ambiente son otras situaciones adversas. Una última problemática la representa el lenguaje oral poco desarrollado ya que algunos niños sólo se expresan mediante señas.

Después de observar estas necesidades dentro del grupo de primero "A" y de realizar un análisis y una reflexión, he determinado que todas las necesidades educativas serán trabajadas dentro del aula, pero que la realización de este documento recepcional tendrá como eje fundamental la falta de respeto y cuidado hacia los recursos naturales.

Esta necesidad educativa surge del diagnóstico inicial pedagógico al utilizar la herramienta de diario de la educadora y las estrategias didácticas.

Considero que esta problemática es fundamental debido a que los niños y niñas, en cada oportunidad que tienen de estar en contacto con el agua, la juegan tanto que la acaban desperdiciando. Dejan las llaves abiertas después de ir al baño, o bien, tapan con el dedo la salida del agua para mojar así a sus compañeros, sin tener en cuenta (por desconocimiento) lo valioso de este recurso natural para el ser humano. Esta conducta es repetida en todos los niveles escolares iniciando en el preescolar y llegando hasta la preparatoria. El llegar a ser adulto no es determinante para abandonar esta conducta.

Es importante hacer mención que todas las herramientas pedagógicas utilizadas están incluidas en el anterior programa de estudio de preescolar 2011, y que este insumo pedagógico está dividido en cuatro herramientas que son: Expediente personal de los alumnos, diario de trabajo, portafolio y lista de cotejo.

En búsqueda de tener una visión más clara referente al diagnóstico pedagógico y sus insumos y herramientas se realizó una comparación entre el programa de educación preescolar 2011 con el programa de educación preescolar 2017.

El primero define a estas herramientas como:

Expediente personal de los alumnos

"El expediente considera los siguientes documentos: Ficha de inscripción y acta de nacimiento, entrevista del docente con las familias, registro de observaciones del alumno, situaciones relevantes durante el ciclo escolar, accidentes sucedidos al niño en aula o escuela, evidencias relevantes de trabajos del alumno y evaluación psicopedagógica."

Al completar este instrumento se hacen evidentes las necesidades fisiológicas, de salud y aprendizaje de cada uno de los alumnos.

Diario de trabajo

"Se sugiere que se registren notas breves sobre incidentes o aspectos relevantes en la jornada de trabajo, incluidas manifestaciones de los niños durante el desarrollo de las actividades, así como los aspectos relevantes de su intervención docente."

Portafolio

"... ordenamiento de evidencias que den cuenta del aprendizaje que den cuenta del aprendizaje de los alumnos... una colección de sus trabajos o producciones que ilustran sus esfuerzos, progresos y logros"

Lista de cotejo

"... recurso útil para el registro de la evaluación continua y/o al final de un periodo establecido"

Ambientes de aprendizaje

"Se denomina ambiente de aprendizaje al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje" Las estrategias didácticas

implementadas dentro del aula para la generación de aprendizajes se deben dar a partir de formas de trabajo de integración y colaborativo reflejadas a partir de situaciones de aprendizaje.

Por su parte el Programa de estudio 2017 hace mención solamente del Expediente personal y del Diario de trabajo, dejando ver ciertas diferencias con respecto al del año 2011:

Expediente personal

"El expediente personal se ha propuesto como un instrumento con información relevante que sirve para documentar el proceso de avances de cada niño del grupo".

Diario de trabajo

"El diario de trabajo es un instrumento donde la educadora registra notas sobre el trabajo cotidiano; cuando sea necesario también se registran hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo. No se trata de reconstruir paso a paso todas las actividades sino de registrar los datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella".

La evaluación sería de tipo formativa y dentro de la rúbrica

2.5 CONSTRUCCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Descripción de la problemática

La "Declaración mundial d Educación para Todos", y el "Foro Mundial de Educación"(Dakar 2000), dan a la educación un papel fundamental para las personas declarando que, "*la educación es un derecho humano fundamental, un factor decisivo del desarrollo sostenible, la paz la estabilidad, el crecimiento socioeconómico y la cohesión mundial*"

La declaración de Johannesburgo nos plantea la necesidad de mejorar la calidad de la enseñanza de orientar sus objetivos, de tal modo de integrar en ella, y en todos sus niveles, la noción de sostenibilidad que promueve la Década, vale decir, la conciencia que, *no es posible "satisfacer nuestras necesidades actuales, cuando se compromete la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas"*.

2.5 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La relación del ser humano con la naturaleza en la actualidad es una relación desequilibrada donde la satisfacción de las necesidades humanas está por encima del respeto y cuidado a la naturaleza. El uso desmesurado e irracional de los recursos naturales a traído grandes problemas y desafíos de contaminación en aire, suelo y agua entre otros. Esta problemática ambiental es consecuencia de las relaciones de las actividades principalmente productivas de los seres humanos con su medio natural.

El crecimiento acelerado de las ciudades, “ha traído consigo diferentes problemas ambientales relacionados con la producción de desechos, la afectación de los ecosistemas acuáticos y terrestres, las numerosas emisiones atmosféricas con sus impactos sobre la calidad del aire y la atmósfera, la acumulación de ruido, la contaminación visual y, más recientemente, la afectación por ondas electromagnética”. (Maldonado,2009).

El desequilibrio ambiental afecta a todos los seres vivos que habitamos el planeta. Las plantas se ven afectadas con la lluvia acida, y las sustancias que absorben. Los animales consumen los alimentos producidos en plantas y árboles con las sustancias nocivas adquiridas en el medio donde estas crecen y se desarrollan. El ser humano como animal que pertenece a la cadena alimenticia no es la excepción; consume animales, plantas, frutas, verduras que en ocasiones llevan sustancias nocivas que afectan su salud y no solo eso, el mismo aire que respira está contaminado, este aire es compartido con plantas y animales, esta situaciones pone de manifiesto los altos niveles de contaminación a los que se enfrenta la vida en el planeta y la necesidad de buscar soluciones que permitan disminuir el aumento de la contaminación ambiental. Esta problemática ambiental mundial

pone en peligro la existencia de diversas especies de seres vivos incluyendo el ser humano.

En mi trabajo como docente en el jardín de niños Fundación DAR IAP, he observado que los campos formativos más trabajados con los pequeños son dos lenguaje y comunicación y pensamiento matemático dejando de lado los otros cuatro campos formativos (exploración y conocimiento del mundo, desarrollo personal y social, desarrollo físico y salud y expresión y apreciación artísticas) ante la necesidad de cumplir con el perfil de egreso implantado por la institución de lecto-escritura (que los niños salgan leyendo y escribiendo) y el reconocimiento y conteo de los números así como la resolución de algunos problemas sencillos de sumas y restas.

El campo formativo de Exploración y conocimiento del mundo es trabajado con actividades donde los niños y niñas no entran en contacto directo con el ambiente natural que les rodea. Las actividades que se desarrollan para cubrir el trabajo dentro de este campo formativo son de temas ya establecidos y dentro del aula como la clasificación de los animales de acuerdo a su nacimiento o el lugar donde viven, dejándose de lado la oportunidad de que los alumnos entren en contacto directo con su medio ambiente y los fenómenos naturales que llamen su atención. Este campo es parte los cimientos iniciales de la investigación y de la generación de las habilidades científicas del conocimiento y comprensión del mundo natural que rodea a los niños y por tanto de la relación e importancia de cada elemento en la naturaleza, este desconocimiento y poca interacción hace que los niños no se reconozcan como parte de un todo natural y por tanto en la hora de recreo o hidratación tiren la basura en el piso, lleven tiras enormes de papel para baño y lo jueguen o que no lo depositen en el bote de la basura, al lavarse las manos dejen regar el agua o no le cierran a la llave del agua, así como el poco cuidado del material a usar en clase como el pegamento o romper o tirar las crayolas.

Hay que generar en los niños su curiosidad y capacidad de cuestionarse referente a su mundo y preguntar el porqué de las cosas y no dar por hecho que lo que escuchan o ven es lo real sin ponerlo a prueba o cuestionarlo.

El problema de la contaminación es un problema educativo que afecta la dinámica en el día a día, tal es el caso de la contaminación del aire donde los niños y niñas no pueden realizar actividades físicas como salir de las aulas al recreo, tomar clase de Educación física al aire libre, asistir al huerto escolar, la activación física matutina o ceremonias cívicas - sociales por los altos niveles de contaminación en el aire permaneciendo dentro del aula toda la jornada escolar. Romero (2006) indica que "La contaminación del aire es actualmente uno de los problemas ambientales más severos a nivel mundial. Está presente en todas las sociedades, independientemente del nivel de desarrollo socioeconómico, y constituye un fenómeno que tiene particular incidencia sobre la salud del hombre."

3 APARTADO III

3.1 REFERENTES TEÓRICOS-NORMATIVOS DE LA INTERVENCIÓN

En este apartado número tres se dará a conocer la información recolectada a partir de la selección y clasificación de fuentes de información tanto físicas-bibliográficas y medios electrónicos. Aquí se desarrollarán referentes de índole teórica y normativa desarrollados en tres conceptos fundamentales que son (Exploración y comprensión del mundo natural y social, Educación ambiental y Situaciones de aprendizaje), estos conceptos se relacionan con conceptos secundarios que ayudaran a una mejor comprensión y desarrollo de los mismos.

Se comenzará con un referente normativo que es *Aprendizajes clave para la educación integral-plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias didácticas de*

evaluación de educación Preescolar 2017 que plantea los aprendizajes clave para la educación integral bajo tres componentes curriculares para la educación básica

1. Campos de formación académica:

- Lenguaje y Comunicación
- Pensamiento Matemático
- Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

2. Áreas de desarrollo personal y social:

- Artes
- Educación Socioemocional
- Educación Física

3. Ámbitos de Autonomía Curricular:

- Ampliar la formación académica
- Potenciar el desarrollo personal y social
- Nuevos contenidos curriculares
- Conocimientos regionales
- Proyectos de impacto social

Este último componente brinda atención a la diversidad y las necesidades e intereses individuales.

Los tres componentes buscan contribuir a formar ciudadanos libres, responsables e informados para vivir en plenitud en el siglo XXI.

Como se ve en estos componentes se busca cubrir las necesidades educativas de los alumnos de forma integral.

3.2 EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

El campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social es un campo que abarca "... los enfoques de diversas disciplinas de las Ciencias Sociales, la Biología, la Física y la Química, así como por aspectos sociales, políticos, económicos, culturales y éticos" (Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017, p. 252) las disciplinas contempladas se encuentran en correlación al avance para cada grado escolar pero el objetivo es el mismo, que busca principalmente que los alumnos tengan una base conceptual para entender el mundo en que se desarrollan y viven esto quiere decir busca formar ciudadanos, participativos, críticos analíticos y responsables.

El tema a desarrollar en este proyecto de intervención se encuentra ubicado de forma curricular y específica en el campo de formación académica de Exploración y comprensión del Mundo Natural y Social.

Por ello a continuación cito dos de los propósitos de la educación preescolar según la Secretaría de Educación Pública (2017) en correlación con esta investigación y con el campo de formación académica de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

1er Propósito de la educación preescolar

"Se interesen en la observación de los seres vivos y descubran características que comparten; describan, se planteen preguntas, comparen, registren información y elaboren explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas; adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente". (p,157).

Este primer propósito hace mayor énfasis en la educación ambiental dado que busca favorecer en los educandos la adquisición de formas de actuar para el cuidado del medio

ambiente a partir de la observación y manipulación de fenómenos o elementos de la naturaleza.

2do Propósito en educación preescolar

Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en sociedad, reconociendo que las personas tenemos atributos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y se apropien aprecio de la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género. (p, 157).

En este segundo principio se aborda un tema fundamental que es el derecho del otro y el propio, a partir de que cada individuo actúe conforme a obligaciones y responsabilidades ambientales con las presentes y futuras generaciones conservando un planeta en condiciones adecuadas para el desarrollo de una vida digna.

Teniendo en cuenta que los principios de la educación preescolar citados en párrafos anteriores, puedo mencionar que existe la necesidad de favorecer el cuidado del medio ambiente desde edades tempranas.

En esta investigación se estará abordando el campo de formación académica de exploración y comprensión del mundo natural y social (organizado en dos ejes: mundo natural y cultura y vida social que intentan en conjunto dar a conocer el mundo al educando. Debido a la ubicación de mi tema de investigación solo se estará revisando el eje de mundo natural que se encuentra dividido a su vez en tres temas: exploración de la naturaleza, cuidado de la salud y cuidado del medio ambiente, de estos tres temas solo estaré abordando dos temas afines a mi objeto de estudio que son: exploración de la naturaleza y cuidado del medio ambiente, descartando el tema de cuidado de la salud debido a que no establece una relación con mi temática- objeto de estudio.

Día a día la sociedad en general se enfrenta a situaciones ambientales desafiantes, por ello es necesario que las personas cambien la forma de realizar sus actividades para

cubrir sus necesidades cotidianas en referente al uso de los recursos ambientales que proporciona la naturaleza.

Sin embargo, para tener una mayor comprensión y acercamiento a nuestro tema de estudio es necesario aclarar primero lo que entendemos como mundo natural

3.2.1 MUNDO NATURAL

“La naturaleza, en su sentido más amplio, es equivalente al mundo natural, mundo material o universo material. El término hace referencia a los fenómenos del mundo físico, y también a la vida en general.” (Ministerio del Ambiente (2019)). Lo anterior nos permite especificar de manera más clara lo que se menciona en el organizador curricular de mundo natural que centra como objeto de estudio a los recursos, fenómenos naturales, seres vivos, al cuidado del medio ambiente y de la salud.

Habiendo nombrado lo anterior se intentará explicar ¿qué es la **exploración de la naturaleza?**, para comenzar se puede mencionar que es un tipo de experiencia donde se selecciona, observa, compara, clasifica, da seguimiento, documenta, registren cambios y experimenta de forma sencilla con elementos de la naturaleza, para conocer más referente a el entorno con el que se interactúa en el andar diario.

La SEP (2011) nos da una noción más clara de este concepto al mencionarla “... como los métodos de aproximación a distintos fenómenos que exigen una explicación objetiva de la realidad.” Al mismo tiempo resalta su “... perspectiva de explorar y entender el entorno mediante el acercamiento sistemático y gradual a los procesos sociales y fenómenos naturales” (p. 53).

La comprensión del mundo natural se logra a partir de una actitud reflexiva sobre la importancia del aprovechamiento adecuado de la riqueza natural y orienta su participación en el cuidado del ambiente. Esta comprensión de la naturaleza implica observar, explorar, examinar, manipular, recolectar datos de un objeto, animal, lugar, fenómeno desconocido.

“**Naturaleza:** conjunto, orden y disposición de todas las cosas del universo no influidas o modificadas por el hombre. Esencia y propiedad característica de cada ser”.

A continuación, como segundo concepto estaré abordando la educación ambiental.

3.3 EDUCACIÓN AMBIENTAL

Para comprender el concepto de educación ambiental es necesario desarticular el concepto en dos partes: educación y ambiente. Durkheim plantea en 1976 que “el concepto de educación no existía en los orígenes de la formación de las sociedades, la educación ha estado presente en todos los procesos del desarrollo humano” (citado por Calixto, 2000, p.37)

Ahora realizaré un seguimiento de varios conceptos de educación para tener mayor claridad en el significado para varios autores.

3.3.1 EDUCACIÓN

“**Educación.** Es una forma de práctica social como lo es el trabajo, el arte etcétera, que con lleva un proceso de formación consciente, sistemática y metódica de hombres armónica y multilateralmente desarrollados. Se encuentra en una superestructura y se relaciona con los aspectos ideológicos y políticos” (Cervantes, 2001, pp 37-38)

Los siguientes conceptos son el resultado de la recolección de diversos conceptos de educación por el autor de J.E. Bolzan (1984) en su libro Qué es la educación

Para **Piget:** “Educar es adaptar al niño al medio social adulto, es decir transformar la constitución psico-biológica del individuo en función del conjunto de las realidades colectivas, a las cuales la conciencia común atribuye algún valor”. (Bolzan, 1984, p. 44)

Durkheim: “la educación es una acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que aún no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño

cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado.” (p. 44)

Planchard:” La educación consiste en una actividad sistemática ejercida por los adultos sobre los niños y los adolescentes, con el fin de prepararlos para la vida en un medio determinado.” (p.44)

Dewey: “La educación consiste en una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia, como un proceso activo presente, que crece por interacción de las capacidades nativas del ambiente y que se dirige por medio de la educación.” (p.44)

Comenio: “La educación tiene por fin el perfeccionamiento y el bienestar de la humanidad, el cual es igual en todas partes.” (p.44)

James: “La educación es la organización de hábitos de acción capaces de adaptar al individuo a su medio ambiente” (p. 44)

3.3.2 AMBIENTE

“Ambiente. “Suma de circunstancias culturales, éticas, y en general practico culturales...” así como naturales que engloba la naturaleza, al hombre, a la cultura y a la sociedad.” (Cervantes, 2001, pp 37-38)

Ahora se desglosará el concepto de educación ambiental, que surge de la unión del significado de educación y ambiente.

Cervantes (2001) define que **la Educación Ambiental:** tiene que ser, en sí, un proceso transformador, pero también una práctica mediadora entre el hombre y su ambiente. (p.51)

4 SITUACIONES DIDÁCTICAS

En el presente apartado intentaré plantear que es una situación didáctica, cuál es su finalidad y que factores intervienen en ella

Si bien es cierto que el proceso de planeación y evaluación están en constante correlación como el dilema de quien fue primero la gallina o el huevo. Estos dos procesos cumplen una función primordial para llegar al logro de los propósitos planteados en educación preescolar.

¿Qué factores intervienen al realizar una planeación o situación didáctica?

En este apartado se tomará a las situaciones didácticas como un modo de planeación menor a la marcada de forma anual, que presenta un trabajo a mayor profundidad al seleccionar los aprendizajes esperados con diversos modos de acción e intervención docente

Una planeación didáctica consiente y anticipada busca optimizar y poner en práctica diversas estrategias con el fin de conjugar una serie de factores (tiempo, espacio, características y necesidades particulares del grupo, materiales y recursos disponibles, experiencia profesional del docente, principios pedagógicos del modelo educativo, entre otros) que garanticen el máximo logro de los aprendizajes de los alumnos. (Secretaría de Educación Pública (SEP,2017, p. 125)

Las situaciones didácticas están enfocadas al trabajo pedagógico con los educandos, y guardan una estrecha relación con los aprendizajes esperados y en cada campo de formación académica o área de desarrollo personal y social establecidos en el programa de educación preescolar

Las situaciones didácticas planteadas en educación preescolar deben tener un carácter abierto y flexible que permitan el desarrollo del trabajo pedagógico con los educandos más pequeños del sistema educativo.

Por tanto, las secuencias didácticas son actividades planteadas por el educador y representan una parte fundamental del centro del proceso enseñanza aprendizaje, siempre deben estar pensadas en diversas actividades que generen experiencias nuevas, retadoras y cada vez más complejas para los educandos.

4 APARTADO IV

4.1 PLANEACIÓN DIDÁCTICA

En el presente apartado se abordará un eje fundamental sin el cual la actividad docente dentro del aula estaría en la divagación y en la improvisación.

4.1.2 SUSTENTO TEÓRICO

La educación preescolar es un pilar fundamental para el desarrollo de capacidades en niños de 3 a 6 años de edad y representa el inicio de la escolaridad formal, es en esta etapa donde el niño a partir de diferentes formas de interacción con sus pares desarrolla el lenguaje a partir de la necesidad de expresar lo que necesita y siente.

Dentro de la institución educativa de Fundación DAR I.A.P.se busca favorecer la mejora de los aprendizajes principalmente en los campos de formación académica de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático, es por ello que ante tal situación académica he decidido favorecer el campo de formación académica de exploración y comprensión del mundo natural y social a partir de la realización e implantación de diversas situaciones didácticas que buscan promover la prioridad numero tres correspondiente a la mejora de los aprendizajes de la ruta de mejora escolar.

Con respecto a lo anterior, el nuevo modelo Educativo plantea al campo de Exploración y comprensión del mundo natural y social en dos organizadores curriculares mundo natural y cultura y vida social.

El campo de formación académica de exploración y comprensión del mundo natural y social se centra en:

Brindar a los educandos conocimientos a partir de la exploración directa que posibiliten la elaboración de hipótesis de lo que han examinado con detenimiento y que favorece la construcción del aprendizaje y comprensión del mundo natural y social al que pertenecen como ser bio-social. Los aprendizajes que se busca desarrollar en este campo de formación académica son el cuidado de la salud, la construcción de conceptos y pensamiento reflexivo. (SEP, 2017, P. 256)

La exploración y comprensión del mundo natural y social en preescolar se centra también en: ofrecer a los niños experiencias de exploración directas sobre los objetos como observar, experimentar, registrar, representar y obtener información complementaria y construir a partir de la reflexión un sentido o explicación a lo indagado o conocido (SEP, 2018, p.256).

Los aprendizajes relacionados con el cuidado de la salud, orientados al cuidado de sí mismos y a la comprensión y practica de acciones favorables para mantener y promover un estilo de vida saludable propiamente no se estarán retomando en este proyecto de intervención.

4.1.3 CRONGRAMA GENERAL

CRONOGRAMA GENERAL									
LUNES	18	MARTES	19	MIERCOLES	20	JUEVES	21	VIERNES	22

| DEMARZO DE 2019 |
|--|--|--|--|--|
| 7:45-8:00
RECEPCION DE ALUMNOS 1ER HORARIO |
| 8:00-8:30
DESAYUNO | 8:00-8:30
DESAYUNO | 8:00-8:30
DESAYUNO | 8:00-8:30
DESAYUNO | 8:00-8:30
DESAYUNO |
| 8:30-8:45
RECEPCION DE ALUMNOS 2DO HORARIO |
8:45-9:00 ASEO PERSONAL (ASISTENCIA AL SANITARIO, LAVADO DE MANOS Y LIMPIEZA DENTAL) GIMNACIA CEREBRAL Y ACTIVIDADES PARA INICIAR BIEN EL DIA	8:45-9:00 ASEO PERSONAL (ASISTENCIA AL SANITARIO, LAVADO DE MANOS Y LIMPIEZA DENTAL) GIMNACIA CEREBRAL Y ACTIVIDADES PARA INICIAR BIEN EL DIA	8:45-9:00 ASEO PERSONAL (ASISTENCIA AL SANITARIO, LAVADO DE MANOS Y LIMPIEZA DENTAL) GIMNACIA CEREBRAL Y ACTIVIDADES PARA INICIAR BIEN EL DIA	8:45-9:00 ASEO PERSONAL (ASISTENCIA AL SANITARIO, LAVADO DE MANOS Y LIMPIEZA DENTAL) GIMNACIA CEREBRAL Y ACTIVIDADES PARA INICIAR BIEN EL DIA	8:45-9:00 ASEO PERSONAL (ASISTENCIA AL SANITARIO, LAVADO DE MANOS Y LIMPIEZA DENTAL) GIMNACIA CEREBRAL Y ACTIVIDADES PARA INICIAR BIEN EL DIA
9:00-9:10 ACTIVACION FÍSICA	9:00-9:10 ACTIVACION FÍSICA	9:00- 9:50 1ER CLUB	9:00-9:10 ACTIVACION FÍSICA	9:00- 9:30 SALUDO Y LECTURA DEL DIARIO
9:30-10:00 HONORES A LA BANDERA	9:30-10:00 ACTIVIDADES PARA INICIAR BIEN EL DIA	9:50-10:50 2DO CLUB	9:10-10:00 CLASE EDUCACION FISICA	9:30- 10:00 CLASE DE RONDAS Y JUEGOS
10:00-11:00 COMPUTACIÓN	10:00-11:00 SITACION DIDÁCTICA	10:50-11:00 REGRESO A SALÓN	10:00-11:00 HUERTO ESCOLAR	10:00-11:00 SITUACION DIDACTICA
11:00-11:30 RECRO	11:00-11:30 RECRO	11:00-11:30 RECRO	11:00-11:30 RECRO	11:00-11:30 RECRO
11:30-11:40 LAVADO DE MANOS	11:30- 12:30 INGLES	11:30-11:40 LAVADO DE MANOS	11:30-11:40 LAVADO DE MANOS	11:30-11:40 LAVADO DE MANOS
11:40-11:50 HIDRATACIÓN	12:30-12:50 LAVADO DE MANOS E HIDRATACIÓN	11:40-11:50 HIDRATACIÓN	11:40-11:50 HIDRATACIÓN 11.50- 12:30 LECTURA CUENTO	11:40-11:50 HIDRATACIÓN

			(PADRE DE FAMILIA)	
11:50-1:15 SITUACIÓN DIDÁCTICA	12:50-1:30 CLASE DE MUSICA	11:50- 1:25 SITUACION DIDÁCTICA	12:30- 1:25 SITUACION DIDÁCTICA	11:50- 1:25 SITUACION DIDÁCTICA
1:15-1:25 PREPARACIÓN PARA SALIDA				
1:25- 1:45 ENTREGA DE ALUMNOS 1ER HORARIO				
1:45-1:50 LAVADO DE MANOS				
1:50-2:20 COMIDA	1:50-2:20 COMIDA	1:50-2:20 COMIDA	1:50-2:20 COMIDA	1:50-2:20 COMIDA
2:30-2:45 SALIDA DE ALUMNOS 2DO HORARIO				
2:45-3:00 LIMPIEZA DENTAL				
3:00-3:40 ACTIVIDADES LÚDICAS				
3:40- 3:50 LIMPIEZA DE ALUMNOS PARA SU ENTREGA				
3:50- 4:00 ENTREGA DE ALUMNOS 3ER HORARIO				

4.1.4 PLANIFICACIÓN

PLANIFICACIÓN MARTES 19 DE MARZO DE 2019	
DATOS GENERALES:	
GRADO Y GRUPO:	1 "A", está conformado por 19 alumnos en total 7 niñas y 12 niños, de 3 y 4 años.
	8 de 19 alumnos son hijos únicos, 8 son los hermanos menores, 3 son los mayores, ninguno es hijo de en medio.
	19 de Los alumnos viven cerca de Fundación DAR I.A.P
TIPOS DE FAMILIA:	
	8 de 19 alumnos tiene familia extensa.
	10 de 19 alumnos, tienen familia nuclear.
	1 de 19 alumnos tiene familia mono parental.
	La edad de los padres de familia está entre los 22 y 38 años.
ZONA DE DESARROLLO REAL: CARACTERÍSTICAS DE LOS INFANTES:	
	Los alumnos de 1° grado de preescolar:
	Muestran dificultad para concentrarse por periodos prolongados.
	Observan atentos fenómenos naturales.
NOMBRE DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA:	Amigos del mundo

<p>CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Exploración y comprensión del mundo natural y social</p> <p>ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Mundo Natural</p> <p>ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Cuidado del medio ambiente</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO: Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.</p>	<p>RECURSOS:</p> <p>Cartulina</p> <p>Imágenes o fotos infantiles de cada niño</p> <p>Imágenes de planeta tierra</p> <p>Pegamento</p> <p>Serpentina o tiritas de hojas de papel de diferentes colores</p> <p>Estambre</p> <p>Perforadora</p>
<p>ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL:</p> <p>Educación Socioemocional</p> <p>ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración</p> <p>ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Inclusión</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros</p>	
<p>ENFOQUE PEDAGÓGICO-EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL:</p> <p>Esta área se centra en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos y emociones y de regular sus maneras de actuar</p> <p>Colaboración: Este organizador curricular incluye la comunicación asertiva y la inclusión. (SEP, 2017, p. 318).</p>	
<p>MODALIDAD DE INTERVENCIÓN: SITUACIÓN DIDÁCTICA</p> <p>FUNDAMENTO TEÓRICO</p>	

La planeación de una situación didáctica debe ir más allá de una exigencia de la autoridad, y ha de convertirse en el sentido mismo de las jornadas escolares. Los alumnos asisten a la escuela para tener experiencias que son diseñadas por los docentes con el objetivo de fortalecer sus aprendizajes. (Sánchez, R, 2017, p.87).

Los resultados obtenidos al implementar las secuencias didácticas con los pequeños, son el insumo llamado evaluación que nos permitirá seguir planeando de forma analítica y reflexivamente en función del logro de los aprendizajes esperados. (Sánchez, R, 2017, p.89).

INICIO: Amigos del mundo

Se iniciará la sesión preguntándole a los niños ¿Qué es el mundo o planeta Tierra? ¿quién quiere ser un amigo del mundo o planeta Tierra? ¿Qué cosas hay en el mundo o planeta Tierra y cuales las brinda la naturaleza es decir son recursos naturales? Y ¿cómo se comporta un amigo? ¿qué hace un amigo del mundo? Posteriormente cada niño elabora un gafete de los amigos del mundo, donde colocan su fotografía y una imagen referente al cuidado del mundo y lo decoran. Se enviará a casa para enmarcar y reforzar (30 minutos)
Imagen de gafete se encuentra los anexos

DESARROLLO:

Con antelación los niños resolverán en casa el siguiente cuestionario. ¿yo qué hago para cuidar el medio ambiente?, ¿qué acciones realiza mi familia para cuidar el medio ambiente? También asisten con un cartel que ejemplifique en una fotografía las respuestas a las preguntas. De igual forma se solicita imágenes de actividades que favorecen el cuidado del medio ambiente en un libro, revista, cuento que el niño pueda mostrar y explicar y que sea parte de su vida diaria. Puede ser una investigación en línea, pero el niño debe tener claro de donde obtuvo la información la fuente documental. A manera de exposición compartirán sus imágenes y después la información localizada en libros. (40 minutos).

CIERRE:

Por último, se realiza una lluvia de ideas ¿qué hacer para cuidar el medio ambiente en la escuela (recursos naturales)? Y realizarán un dibujo que perfeccionarán en casa con ayuda de los papás. (30 minutos)

PLANIFICACIÓN

MIÉRCOLES 20 DE MARZO DE 2019

NOMBRE DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA: El niño y su medio ambiente

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Exploración y comprensión del mundo natural y social
ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Mundo Natural
ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Cuidado del medio ambiente
APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente

RECURSOS:

Lectura
Imágenes
Diurex
Cartulina

INICIO:

Se realiza la lectura del cuento titulado “Ana, la protectora de las flores” de Silvia García, con la finalidad de realizar una lluvia de ideas referente al mensaje del cuento. (Anexo 2). Se solicita que los padres de familia lleven a sus hijos a observar un lugar donde se encuentre un medio ambiente desfavorecido por el ser humano con recursos naturales transformados en basura-desechos humanos en la (calle, vía del tren) y a otro lugar donde lo que exista sea la naturaleza (cerro, laguna, calles limpias en valle de Chalco) posteriormente en casa elaboran dos carteles de los lugares visitados (uno de un espacio limpio y otro de un espacio contaminado) (30 minutos)

DESARROLLO:

Se monta una sala de exposición con el cartel que cada niño realizó. Posteriormente se

entregará a cada niño- niña una imagen de una acción favorable y una acción desfavorable del cuidado del medio ambiente y pasaran en orden a pegarlas según corresponda a un rotafolio, comentando por que decidieron colocarla ahí. (30 minutos)

CIERRE:

Observar diferentes lugares y acciones en la escuela referente al cuidado o no cuidado los recursos naturales del medio a ambiente (lavabos, arrancar pasto, flores, basura tirada en el aula, papel fuera del baño, agua de mingitorios abiertas etc.). Platicar de situaciones observadas. Resolver ejercicio de acciones favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente. (30 minutos)

PLANIFICACIÓN	
JUEVES 21 DE MARZO DE 2019	
NOMBRE DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA: El niño y su medio ambiente	
<p>CAMPO DE FORMACION ACADÉMICA: Exploración y comprensión del mundo natural y social ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Mundo Natural ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Cuidado del medio ambiente APRENDIZAJE ESPERADO: Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.</p>	<p>RECURSOS: Proyector Computadora Imágenes o videos de la naturaleza Hojas blancas Carteles del cuidado del medio ambiente en la escuela</p>
<p>INICIO: Se empieza la sesión con imágenes de agua (ríos, mares, lagunas, arroyos, cascadas), suelo (tierra, campos sembrados de diferentes plantas, lugares habitados, aéreas protegidas, cañones, volcanes, cerros) y aire (viento, ciudades que se observan limpia su atmosfera). Se les pregunta ¿si le agradan las imágenes que observan y por qué?</p>	

DESARROLLO:

Preguntar si ¿les gustaría conocer esos lugares y que estarían dispuestos a hacer para que se conserven en buenas condiciones? ¿qué es la basura? Y ¿quién la genera? ¿Dónde se debe colocar para que no contamine mi medio ambiente?, ¿qué pasa si la tiro al piso o en la calle?

CIERRE:

Observar imágenes de contaminación en aire, agua, tierra y afectaciones a animales. Realizar una lista de acciones que yo puedo hacer como amigo del ambiente (dibujos). Vigilar que no se desperdicie el agua en llaves, usar solo los materiales necesarios y cuidarlos, depositar la basura en su lugar, no arrancar plantas. Solicitar pequeños carteles del cuidado del medio ambiente en la escuela y colocarlos en la fundación y enseñárselos a compañeros de otros grados.

5 APARTADO V

5.1 CONCLUSIONES GENERALES DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Una vez organizada, analizada, presentada y expuesta la información en cada uno de los capítulos anteriores, sin duda llegó a concluir que el ser humano es una creación cultural, propia de la interacción y relación con el otro y con el medio ambiente que le rodea y donde se desarrolla en su día a día. Por tanto, la educación como institución juega un papel determinante en las formas de convivencia entre los individuos.

El diseño de este proyecto de intervención nace como muchos de una situación de interés personal que tuvo sus orígenes a partir de un coloquio de Educación Ambiental realizado en la Universidad Pedagógica Nacional- Unidad Ajusco, que dejó huella en mí atrayéndome y despertando un interés que hasta la fecha conservo y considero que más que un interés me dejó una preocupación-ocupación y la toma de conciencia con el medio ambiente. Me siento muy favorecida al haber tenido la oportunidad de participar en ese coloquio que cambió muchas de mis visiones e imaginarios sobre un tema tan importante que es el medio ambiente.

Pues bien, al realizar este proyecto de intervención como instrumento fundamental que me permitirá obtener un documento académico puedo aseverar que en este camino que nadie andará por uno, sino que tiene que ser recorrido tramo a tramo puedo permitirme comentar que es una experiencia única e irrepetible donde cada parte y desarrollo del mismo deja un sabor de boca siempre agradable.

Al escribir estas líneas en un día como hoy 5 de junio del 2019, Día Mundial del Medio Ambiente me siento con un gran ánimo y entusiasmo de seguir trabajando con esta temática dentro de mis actividades académicas diarias como docente de preescolar, pues significa que existe un gran camino que recorrer siempre pensando en un bien común y colectivo del presente y futuro próximo muy a pesar de la culminación del proyecto de intervención.

Diseño de propuesta de intervención

Pues bien, para no dar tantos rodeos empezaré comentando que el diseño, desarrollo e implementación de este proyecto de intervención referente al medio ambiente no fue tan fácil como lo suponía dado que siempre adentrarse una aventura nueva y desconocida genera incertidumbre y temor.

Al comenzar con el diseño del proyecto de intervención mil ideas se acercaban a mi mente, pero al querer darle coherencia y forma con la parte conceptual mi estructura mental daba un giro donde no encontraba el inicio, desarrollo o fin de la madeja que pensaba ordenar. Entonces al comenzar con el diseño de las actividades didácticas me di cuenta que poco a poco acomodaba y descartaba a partir de la experiencia actividades que fueran poco viables para el grupo del que soy titular. Siempre en el diseño pensé en cada uno de mis alumnos y como se desarrollarían en cada actividad. También tome como punto de partida y enfoque los aprendizajes esperados. El diseñar propuesta de intervención tiene que ver con proceso de creación donde el docente colocar al centro al alumno con un fin educativo específico.

En el diseño de esta propuesta de intervención referente al medio ambiente me planteé primero una serie de preguntas referente a ¿qué quiero que los estudiantes conozcan? ¿cómo quiero que lo conozcan?, ¿cuáles su realidad próxima de cada alumno en cuanto al aprendizaje esperado? ¿qué situaciones pueden ocurrir al implementar las situaciones didácticas?

Considere que cada situación didáctica presentará un grado de complejidad acorde a los alumnos, el trabajo de forma individual y colectiva y buscando que siguieran una secuencia progresiva de aprendizajes que trasciendan más allá del salón de clases, teniendo en cuenta propósitos claros y actividades de evaluación, recursos materiales, espacio, tiempo.

Implementación de las situaciones didácticas

La implementación o intervención es una de las partes fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje dado que es aquí donde se desarrollan las situaciones didácticas con los alumnos y donde se reúnen los aprendizajes esperados, alumno y docente.

En la implementación de las situaciones didácticas pude observar áreas de oportunidad no solo en el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social si no de otros campos de formación académica, tal es el caso de lenguaje y comunicación en el organizador curricular de oralidad. Observe a partir de la realización de las actividades de cada situación didáctica que la forma de conducirse de los niños en relación al medio ambiente tiene que ver con el contexto social y las formas en que observa que los adultos se relacionan con este, conductas aprendidas y que a pesar de su corta edad se deben desaprender, de igual manera observe que les entusiasma el contacto y la exploración con diferentes recursos naturales, pero que debe ser una temática que debe implementarse desde niveles iniciales.

Los niños se involucraron, interesaron y participaron en la realización de las situaciones didácticas, aunque se debe seguir favoreciendo el orden y respeto en la expresión de las ideas y con el medio ambiente. Es una labor que no termina, sino que da pauta a su continuidad.

La educación preescolar en nuestros días está tomando una connotación diferente a la de hace algunos años donde se consideraba como un espacio en donde los niños solo asistían a jugar sin un fin u objetivo específico para pasar el día mientras los padres ocupaban ese tiempo para realizar diversas actividades entre ellas principalmente trabajar, pero actualmente este tipo de concepción se ha ido modificando de forma paulatina para dar paso a la educación preescolar como un pilar fundamental en la adquisición de hábitos, rutinas, habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes, valores y aprendizajes que guían el desarrollo individual y colectivo del educando que lo acompañara por el resto de su vida si estos llegan a ser aprendizajes significativos donde los individuos se los apropien, hagan suyos y los practiquen.

Evaluación

En cuestión de evaluación puedo comentar que este proceso debe llevarse a cabo en las actividades para poder dar continuidad a estas de una forma apropiada, a partir de conocer el grado de desarrollo de los aprendizajes en cada uno de los alumnos y poder guiar o encausar nuevas situaciones de aprendizaje.

En este proyecto de intervención se puede comentar que es un tema no acabado donde se tiene que seguir desarrollando actividades que impulsen conductas de cuidado y bienestar de la naturaleza en los alumnos de primer grado de preescolar.

En este proyecto de intervención queda claro mi anhelo de generar un acercamiento y una pequeña formación académica en los niños y niñas de preescolar que generen un camino hacia una conocimiento y generación de conciencia del mundo natural y la estrecha relación o vínculo que se guarda entre naturaleza y ser humano.

Así mismo con la realización de este análisis se destaca la importancia de la educación ambiental en el nivel preescolar, ya que es en esta etapa donde los niños muestran un gran asombro ante situaciones propias que la naturaleza les proporciona y donde se les puede brindar un acercamiento que les permita conocer y comprender la problemática ambiental del mundo donde les toca vivir.

De acuerdo con el proyecto de intervención puedo concluir que la resolución de los problemas ambientales todavía tiene un camino largo y sinuoso que recorrer donde la generación de respeto, amor, comprensión y compromiso con la naturaleza debe ser sembrado y cultivado día a día desde las generaciones más pequeñas en cuestión educativa para potenciar la valoración de nuestro medio ambiente.

Y siendo una problemática que se encuentra tan cercana y que cada vez se nos presenta con mayor severidad debería ser abordada de una forma más notoria en el currículo académico de la educación preescolar.

Cabe recordar que esta problemática ambiental aumenta cada momento y que una forma de contenerla es generando una cultura del uso adecuado de los recursos naturales a partir de una cultura ambiental que despierte el interés, cuidado y preservación por los seres vivos y su medio natural.

No se trata de que las personas se hagan responsables de los actos del otro, limpiando y recogiendo basura, sino que cada persona aprenda a hacerse responsable del impacto en la naturaleza de su actuar.

Por tanto, cabe mencionar que los profesores y profesoras juegan un papel importante en la educación de los pequeños que no es transmitir conocimientos como lo he mencionado anteriormente sino de ser un acompañante que brindar a los educandos las herramientas y oportunidades de aprendizaje que los ayude a generar y construir cada educando su propio conocimiento.

La educación ambiental a nivel preescolar esta poco inmersa en las situaciones didácticas que se planean a desarrollar por la inclinación de la balanza a pensamiento matemático y lenguaje y comunicación. Este proyecto de intervención me ha servido no solo para observar y conocer áreas de oportunidad en mi práctica como docente titular frente a grupo y quehacer docente diario, sino que me ha brindado la posibilidad de trabajar una temática que es dejada de lado en muchas ocasiones y que se piensa que es parte del ámbito familiar.

Por tanto, considero que la educación ambiental debe llevarse a la practica en todos los niveles educativos iniciando por la educación preescolar para que desde una edad temprana los pequeños tengan una percepción del ser humano y la relación con su medio ambiente. Esta tarea es ardua dado que los profesores deben integrar la educación

ambiental para que tome impulso y relevancia, asumiendo el docente su responsabilidad ante la problemática ambiental como un educador ambiental.

Se debe tener en cuenta que el conocimiento del cuidado, uso y preservación de los recursos naturales por parte de los educandos es de suma importancia dado que esto proporcionara una mejor calidad de vida a partir de una nueva forma de ver la naturaleza no solo como una fuente de riqueza y extracción inagotable.

Vale la pena comentar que la educación ambiental debe basarse en una pedagogía activa y participativa donde cada alumno será el artífice de su propio aprendizaje y conocimiento.

Para finalizar con este documento respecto a la problemática ambiental cabe mencionar que este proyecto de intervención educativa propone como alternativa de solución que los docentes desde su trinchera y a partir de la transversalidad de diversos temas puedan desarrollar situaciones didácticas que tengan que ver con la toma de conciencia y responsabilidad de cada individuo con su medio ambiente en referente a distintas temáticas como son el cambio climático, los gases de efecto invernadero, la destrucción de los bosques, el cuidado de los recursos naturales por mencionar algunos temas que permitan influir en la forma y actuar de los educandos.

La redacción y escritura este documento es el resultado de un proceso de reflexión y esfuerzo arduo, pero no por ello poco placentera donde aprendí a redactar, expresar y estructurar mis pensamientos, donde intente plasmar una visión propia en cuanto a la forma de concebir- ver el mundo en torno a la problemática ambiental que se encuentra muy cercana a cada uno de los individuos y a la que se le debe plantear una forma de intervención o posible solución para tratar de contra restarla y evitar un desastre natural mayor que cada vez se observa más visible y cercano, donde no debemos permitirnos ser insensibles ante la desaparición de especies de animales o plantas ante los requerimientos o supuestas necesidades de los seres humanos, se debe buscar un

equilibrio entre la naturaleza y el ser humano que es parte de la naturaleza y que su destino se encuentra fusionado con el destino de la naturaleza.

Se debe generar en los educandos una conciencia que parta de satisfacer sus necesidades básicas y no tanto las necesidades creadas por los medios de publicidad que solo generan la destrucción de los ecosistemas.

Seamos amigos del planeta Tierra siendo respetuosos con los recursos naturales dado que de lo contrario el lugar donde habitamos no podrá resistir por mucho tiempo esta situación de irrespeto. Hagamos uso racional del entorno natural que pertenece a todos los seres humanos tanto a los que están en la tierra como a los que aún no han nacido un patrimonio ecológico que esté en buenas condiciones.

Considero a partir de los años de experiencia que tengo en la docencia que la educación ambiental como lo mencione anteriormente debe iniciarse en los primeros niveles educativos y no debe nunca dejarse de lado en la educación formal y reforzarse en la educación en el hogar.

Sembremos en cada uno de nuestros pequeños el amor y conciencia de los actos de consumo mediante la elaboración de proyectos de acción participativa, con materiales llamativos donde el profesor motive a partir de una buena planificación y actitud positiva. No olvidemos que la escuela dentro de las aulas es el lugar idóneo para comenzar a generar la educación ambiental sin importar el nivel educativo.

Ahora bien el objetivo principal al desarrollar este proyecto de intervención es poder dar a conocer la temática abordada y con ello despertar el interés en los alumnos, esperando dejar una huella en cada uno de ellos referente a lo importante y valiosa que es su participación en el cuidado del medio ambiente basada en el respeto y amor hacia este y básicamente dado que el ser humano es un elemento que pertenece al entorno natural y que sin un ambiente óptimo y adecuado no habría posibilidad de el desarrollo de la vida como se conoce hasta ahora.

Así pues, espero que este proyecto de intervención sea de utilidad para aquellos que su quehacer tenga que ver con la actividad docente o que se encuentre en estrecha relación con la educación ambiental.

5.2 RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

Los resultados de aprendizaje en la intervención educativa en el campo del cuidado del medio ambiente natural me han conducido a seguir integrando y favoreciendo los saberes del pensamiento ambiental en cada uno de los alumnos por su gran valor social y ambiental que este conlleva y que va más allá de lo cognitivo, al formar actitudes que son un bien cultural al generar una coherencia entre la forma de actuar y pensar.

A partir de las estrategias didáctica utilizadas observe que el uso de cuentos es una herramienta pertinente con la que se logró no sólo el éxito en el diseño e implementación con los materiales, sino que este recurso hace que los educandos utilicen su imaginación y se sitúen en el lugar de los personajes del cuento y por tanto se apropien de los contenidos académicos y de los aprendizajes.

La situación didáctica de observar un espacio natural en condiciones óptimas y otro espacio natural en condiciones desfavorables permitió la oportunidad de involucrar al alumno de forma cercana a la relación entre ser humano y naturaleza generando aprendizajes significativos que acompañaran al individuo a lo largo de su vida, los alumnos comentan como observan los espacios y que se puede hacer para cuidarlos, así mismo relatan su experiencia si han observado a compañeros que no cuidan los recursos naturales que proporciona la naturaleza como el agua. Este acercamiento no es lejano a ellos, sino que forma parte de su vida cotidiana.

Los resultados de esta intervención dejan un reto a la institución educativa y a nivel personal que es seguir trabajando por el cuidado del medio ambiente y fortaleciendo la conciencia de actuar hacia este con respeto y cuidado, formar a los niños para que sean el motor del cambio a partir de la práctica escolar y producir resultados pequeños ahora, pero gigantes en el futuro no lejano.

El camino es largo y sinuoso, pero en cada alumno se siembra una semillita que deja entre ver que no es imposible.

ANEXOS

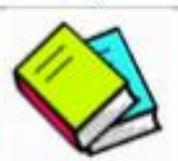
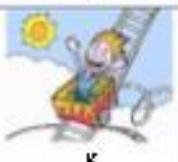
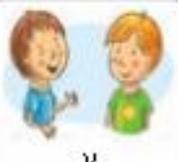
ANEXOS

Anexo 1

Nombre: _____
 grupo: _____
 Fecha: _____

Determinación de los canales de percepción
(Estilos de Aprendizaje)

Instrucciones: Elije al menos 7 imágenes de la siguiente lista que por alguna razón llamen tu atención:

 V	 A	 K	 V	 A
 A	 K	 V	 K	 V
 K	 V	 A	 K	 A
 A	 K	 V	 K	 A
 V	 K	 A	 V	

Total de A: _____ V: _____ K: _____

Modelo VAK (Visual, auditiva y kinestésica) basado en el sistema de Programación neurolingüística (Richard Bandler)

ANEXO 2

Ana, la protectora de las flores

<http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/ana-la-protectora-de-las-flores>

Autor: [Silvia García](#)

Edades: A partir de 3 años

Valores: [respeto por el medio ambiente](#)



Ana había empezado a amar a las plantas y las flores de su jardín desde muy pequeña. En vez de cogerlas para hacer un ramo que llevarse a casa, les cantaba sus canciones favoritas mientras les dedicaba delicadas y suaves caricias.

Un día, paseando por el bosque durante una excursión con el colegio, se encontró con la flor más bella que nunca había visto. Una mezcla entre amapola y crisantemo plagada de colores brillantes y que desprendía un olor dulce y envolvente.

Como siempre hacía, se puso a acariciarla y a cantarle muy bajito. Al momento, unos diminutos seres salieron de su escondite debajo de un castaño y se dirigieron a Ana. Viendo lo cuidadosa y respetuosa que era la niña con las plantas decidieron convertirla en su protectora. Para ello, le pidieron que dibujase el bosque tal y como lo veía a través de sus ojos de niña.

Esa tarde, ya en casa, se puso con la tarea que le habían encargado aquellas curiosas criaturas. Nada más apoyar el lápiz sobre el papel la niña se vio sumergida en una espiral de colores y formas fantásticas. Pronto se dio cuenta de que había ido a parar al bosque y que se había transformado en una flor más, en la compañera de aquella flor maravillosa mezcla de amapola y crisantemo. Su perro Pulgas también había ido a parar al dibujo y se había transformado en un llamativo elfo de grandes orejas y pequeñas manos con cascabeles en sus dedos.

Siendo una flor, Ana podía observar mucho mejor a las personas que paseaban por el

bosque. Se dio cuenta con mucha pena de que había gente muy poco respetuosa con la naturaleza. Tiraban papeles, colillas, latas de refresco y hasta prendas de ropa. Todo aquello hacía mucho daño a los animales además de a las plantas, que tanto gustaban a Ana.

Un día vio cómo una familia había hecho una barbacoa y había dejado todos los plásticos de la comida en un claro del bosque. En el momento en el que Ana intentó ir a limpiarlo dejó de ser una flor y volvió a ser una niña. Le habían hecho protectora del bosque y su misión era observar, pero no podía intervenir para cambiar las cosas.

Lo que podía hacer era, de nuevo en su cuerpo de niña, convencer a la gente de su entorno de que fuesen más responsables. Recordarles que el bosque, los mares, los ríos... eran de todos y que juntos había que mimarlos.

Entrevista inicial



¿Cómo te llamas? _____
¿Cuántos años tienes? _____
Mi cumpleaños es el _____
Me gusta _____
No me gusta _____
Mi mamá se llama _____
Y tiene _____ años y trabaja _____
Mi papá se llama _____
Y tiene _____ años y trabaja _____
Tengo _____ hermanos
y se llaman _____
Ya sé _____



Mis cosas favoritas

Color _____

Comida _____

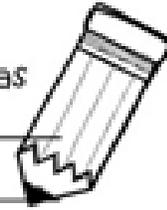
Juguetes _____

Película _____

Deporte _____

Animal _____

Libro _____



Entrevista inicial



¿Cómo te llamas? _____
¿Cuántos años tienes? _____
Mi cumpleaños es el _____
Me gusta _____
No me gusta _____
Mi mamá se llama _____
Y tiene _____ años y trabaja _____
Mi papá se llama _____
Y tiene _____ años y trabaja _____
Tengo _____ hermanos
y se llaman _____
Ya sé _____



Mis cosas favoritas

Color _____

Comida _____

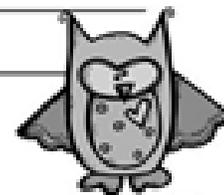
Juguetes _____

Película _____

Deporte _____

Animal _____

Libro _____



Ciclo Escolar: 2018 - 2019
Grado: 1 Grupo: "A"



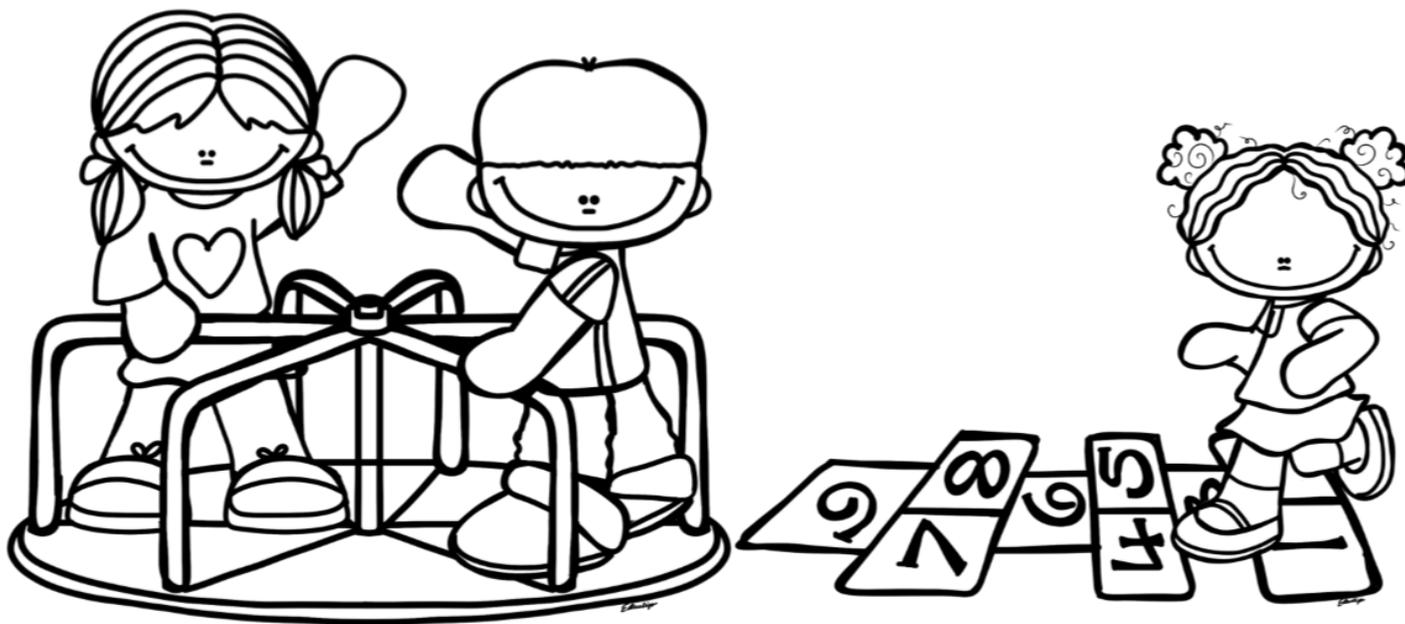
Nombre del alumno: _____

Fecha: _____ Total de reactivos _____ Total de aciertos _____

Nombre y firma del padre de familia o tutor: _____

Ilumina al niño o niña según corresponda

EXAMEN DE DIAGNÓSTICO

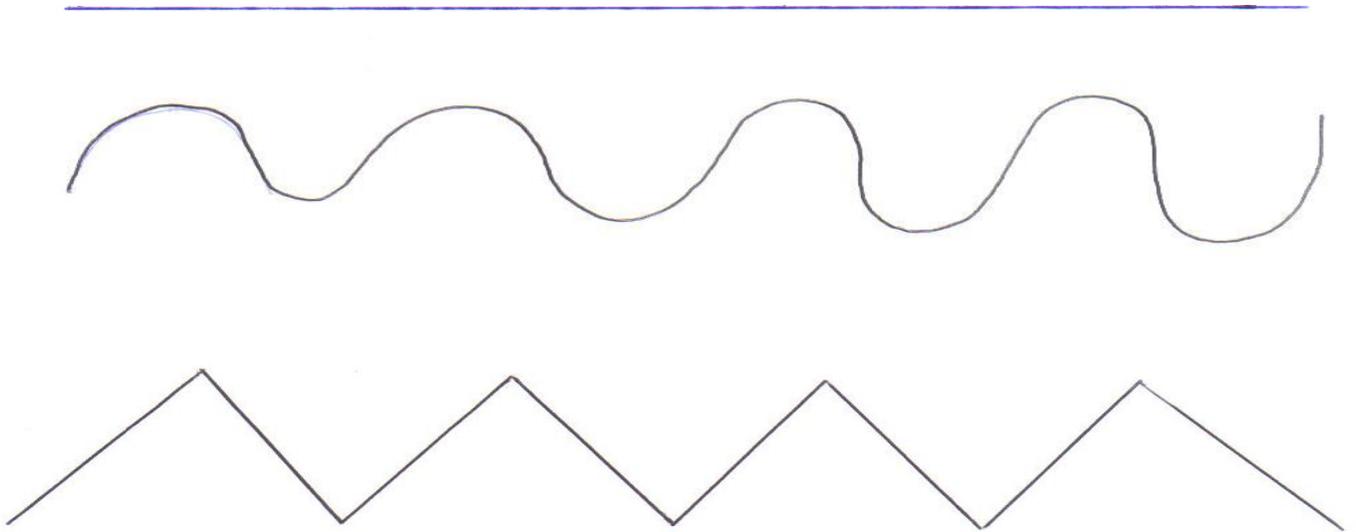


PRIMER GRADO

Objetivo General. Medir los conocimientos sobre: Psicomotricidad fina, identificación de vocales, colores, conceptos lógico-matemáticos y números del 1 al 3.

Instrucciones Generales: A continuación, aparecen reactivos que se deberán contestar correctamente, en silencio y de manera individual, conforme se solicita en cada bloque, utilizando crayola del color que se indica.

1.-Remarca los trazos con crayola de color rojo.



2.- Encierra en un círculo de color verde las vocales "a" y tacha las vocales "e" que encuentres.

a i o e a e u

3.- Encierra en un círculo de color azul las vocales "i" y tacha las vocales u.

u o i a e u i

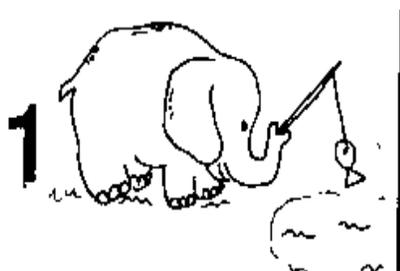
Escucha el cuento y contesta. Manguera, el Elefante.

En el bosque vivía un elefantito llamado Manguera, le llamaban así porque soñaba con ser bombero. Desde muy pequeño este elefantito manejaba su trompa como una verdadera manguera. Regaba las flores y los árboles, bañaba a los pajaritos a las mariposas e incluso, en períodos de mucho calor refrescaba a sus amigos permitiéndoles pasar por el chorro que lanzaba su trompa. Cierta día sucedió algo: dos tigrecitos jugaban en medio del bosque. Jugaban con algo muy peligroso. ¡Jugaban con una caja de cerillos! De pronto se oyó gritar a los pequeños tigres. ¡Socorro! ¡Fuego!

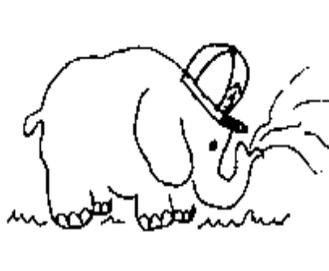
Sí, en el bosque había un incendio, las llamas iban creciendo, creciendo. Pero, por suerte cerca de ahí estaba Manguera; quién rápidamente corrió al río y volvió con la trompa llena de agua; sin perder un segundo echó el chorro sobre las llamas. Cuando el fuego se apagó, los animales que habían escapado asustados regresaron y agradecieron mucho al elefantito su buena acción. ¡Qué feliz se sentía Manguera! ¡Al fin era un verdadero bombero!

4.-Colorea la respuesta correcta.

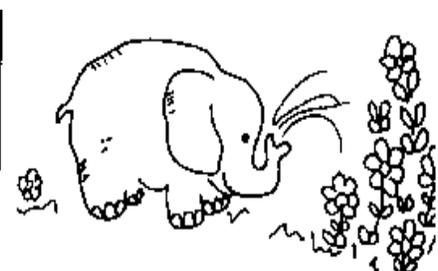
El elefantito soñaba con ser:



Pescador

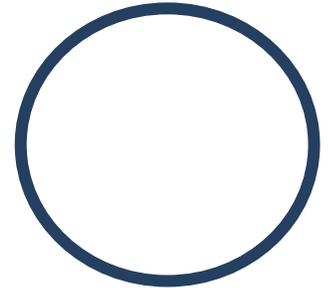
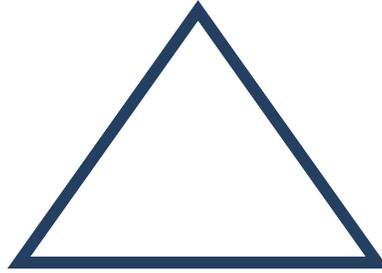


Bombero



jardinero

5.- Coloca una huellita de color verde en el triángulo, una de color rojo en el rectángulo y una de color amarillo al círculo.



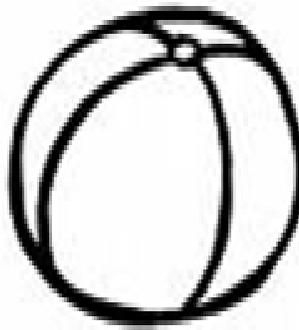
6.- Colorea las imágenes según te indique la profesora.

Amarillo el plátano

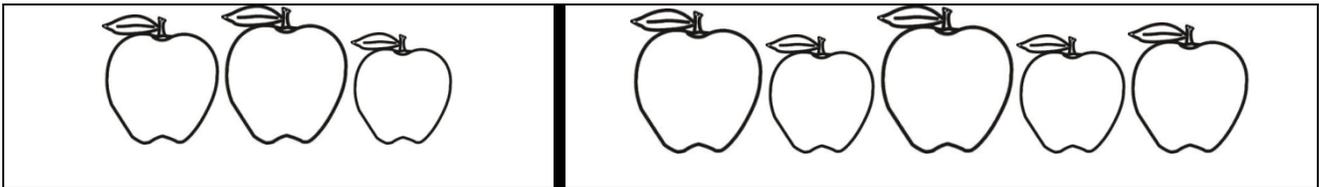
Azul la ballena

Rojo la manzana

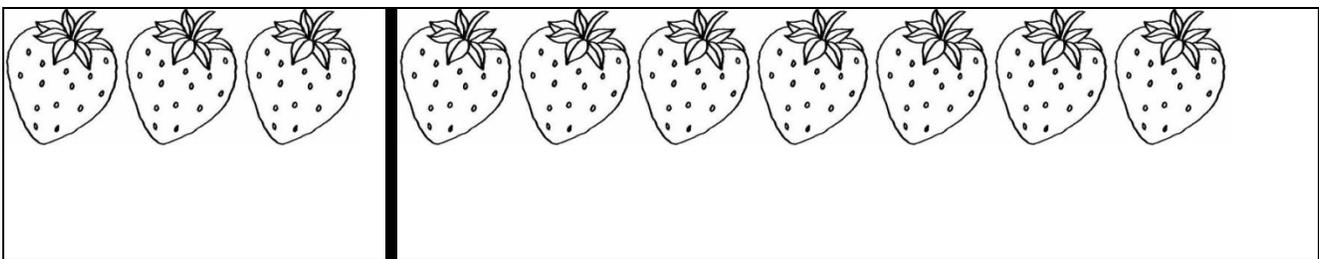
Verde la pelota



7.- Tacha el recuadro donde hay menos manzanas



8.- Tacha el recuadro donde hay más fresas



9.- Circula el número con el color que te indique la profesora

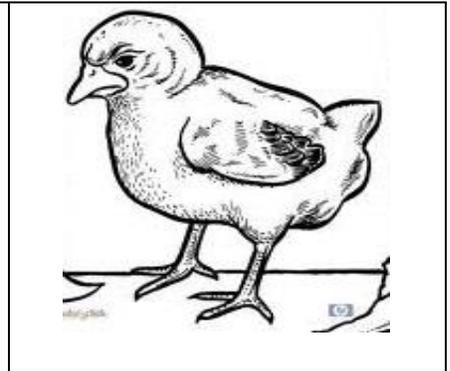
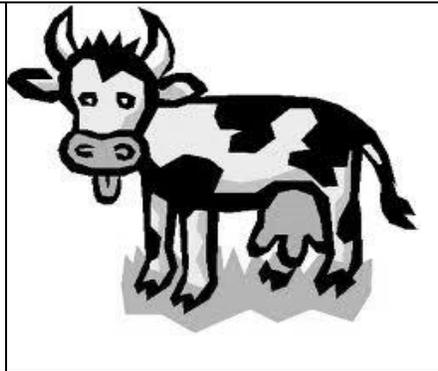
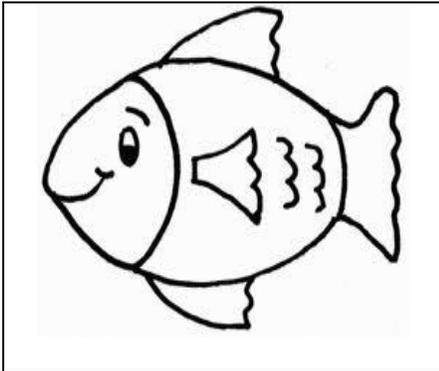
El número 2 con color rojo, el número 3 de color verde y el número 1 de color azul.

1

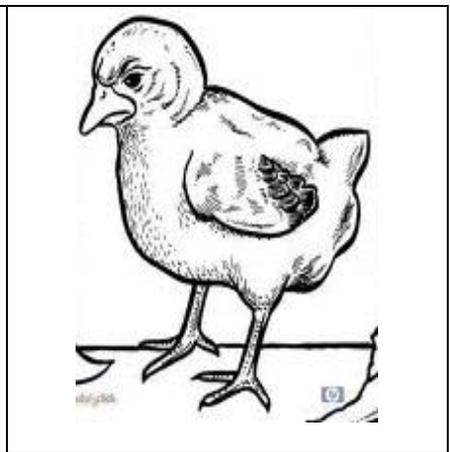
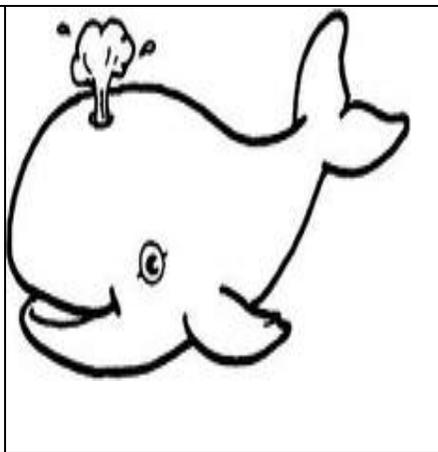
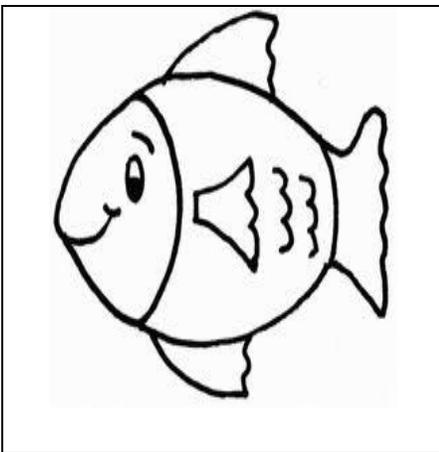
2

3

10.-Tacha el animal que vive en el agua.

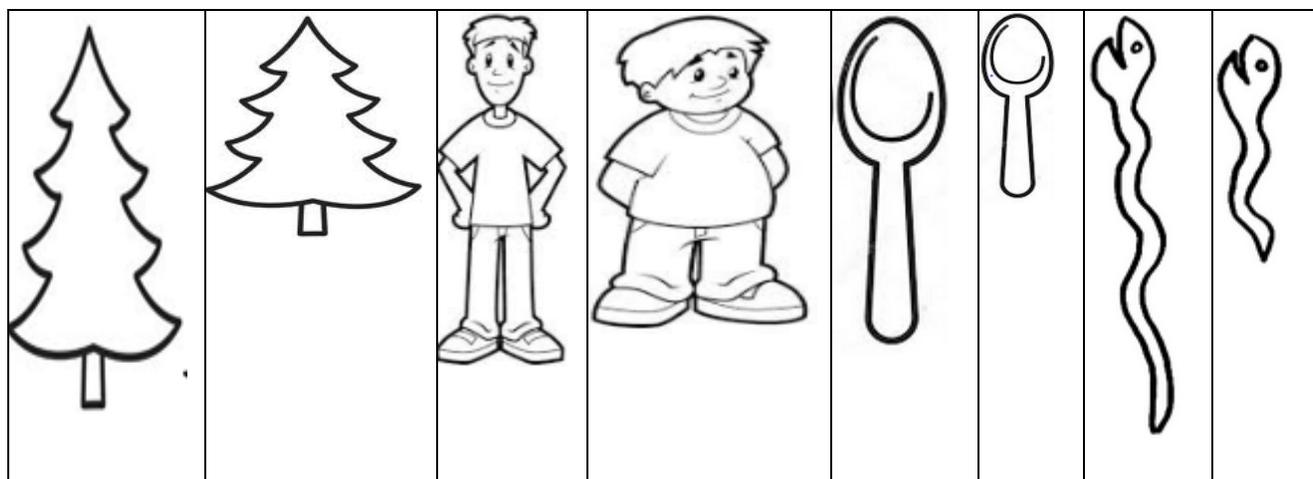


Tacha el animal que vive en la tierra.

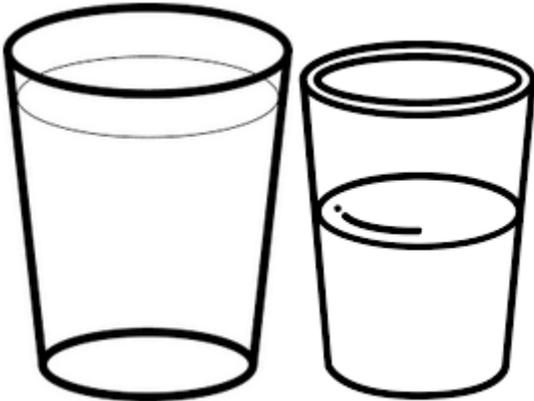


11.-Recorta las imágenes y pégalas según corresponda

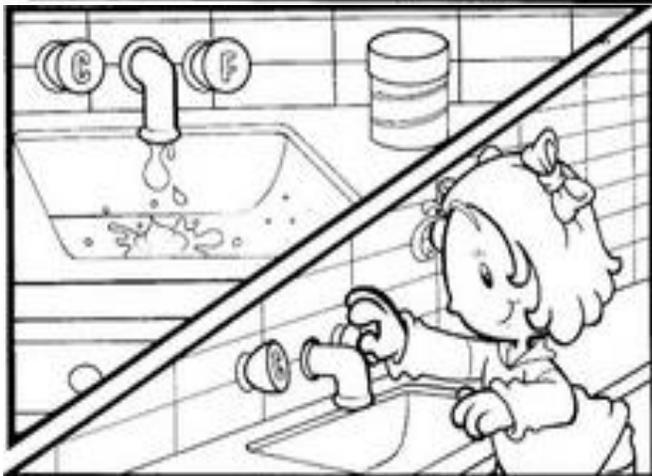
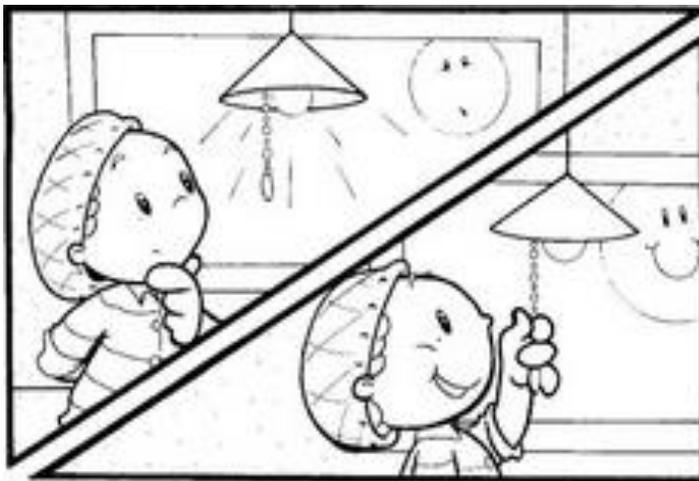
ALTO	BAJO	FLACO	GORDO
LARGO	CORTO	GRANDE	PEQUEÑO



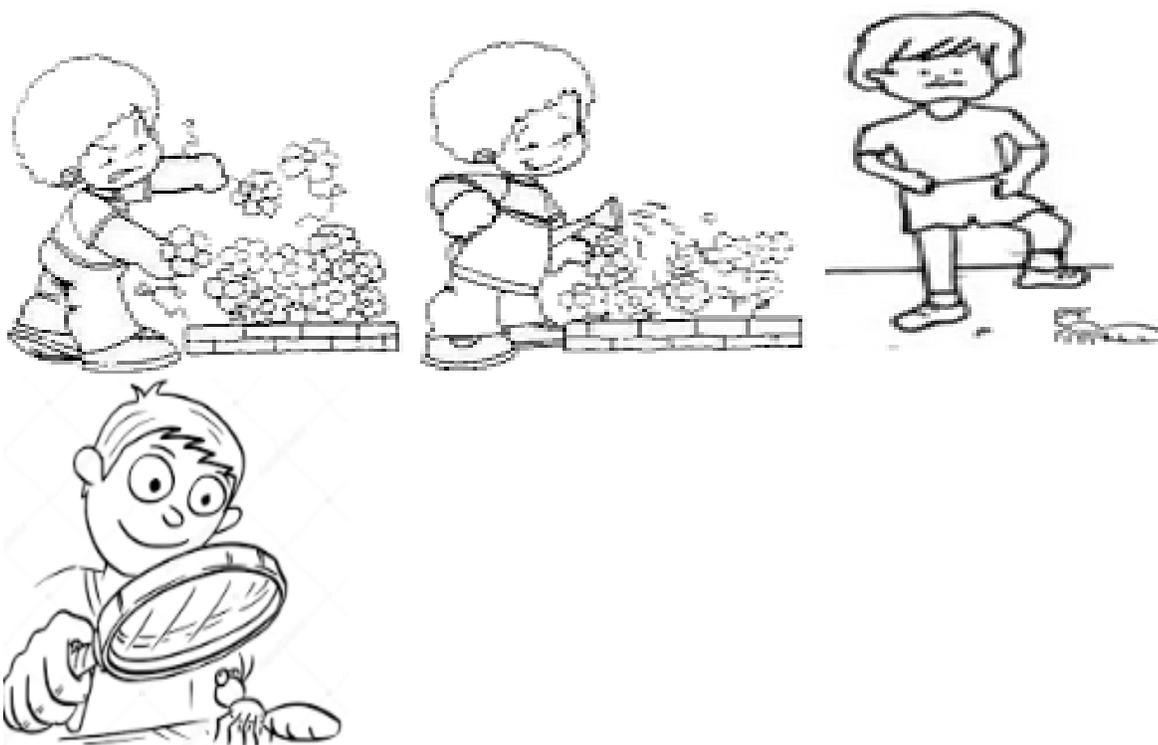
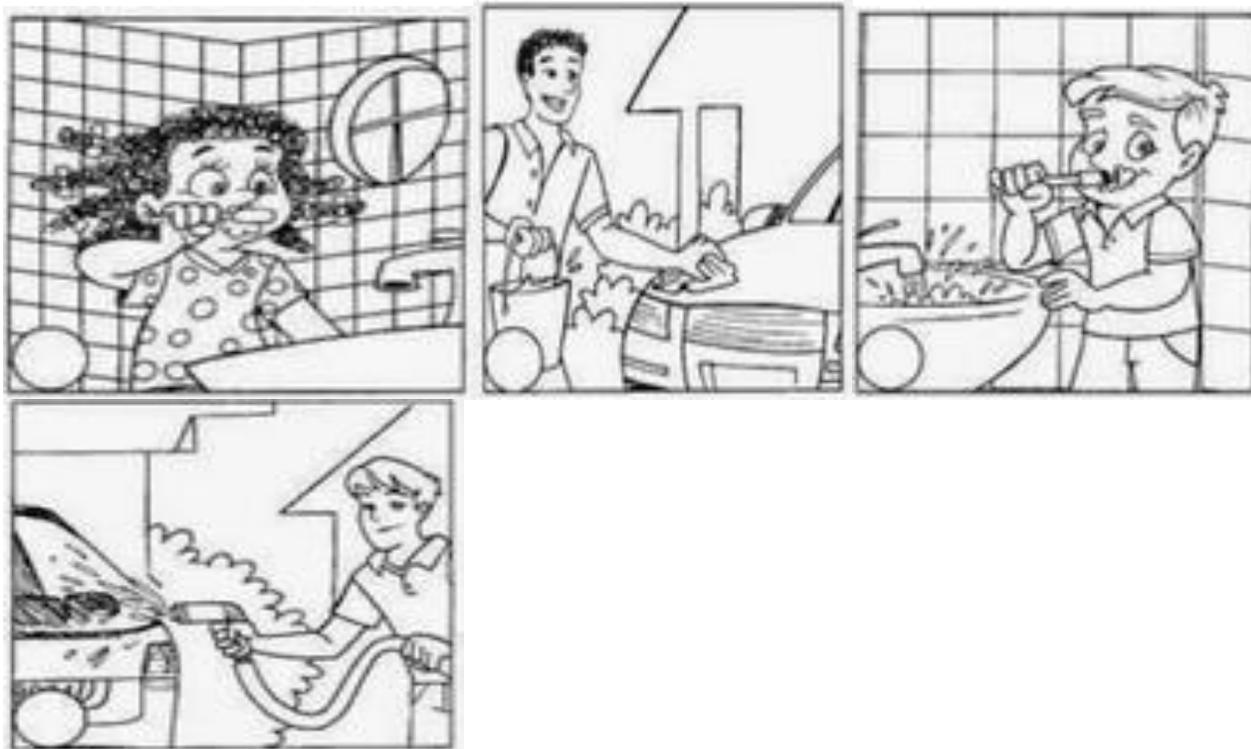
12.- Ilumina el vaso que tiene la cantidad de agua para realizar el lavado de tus los dientes



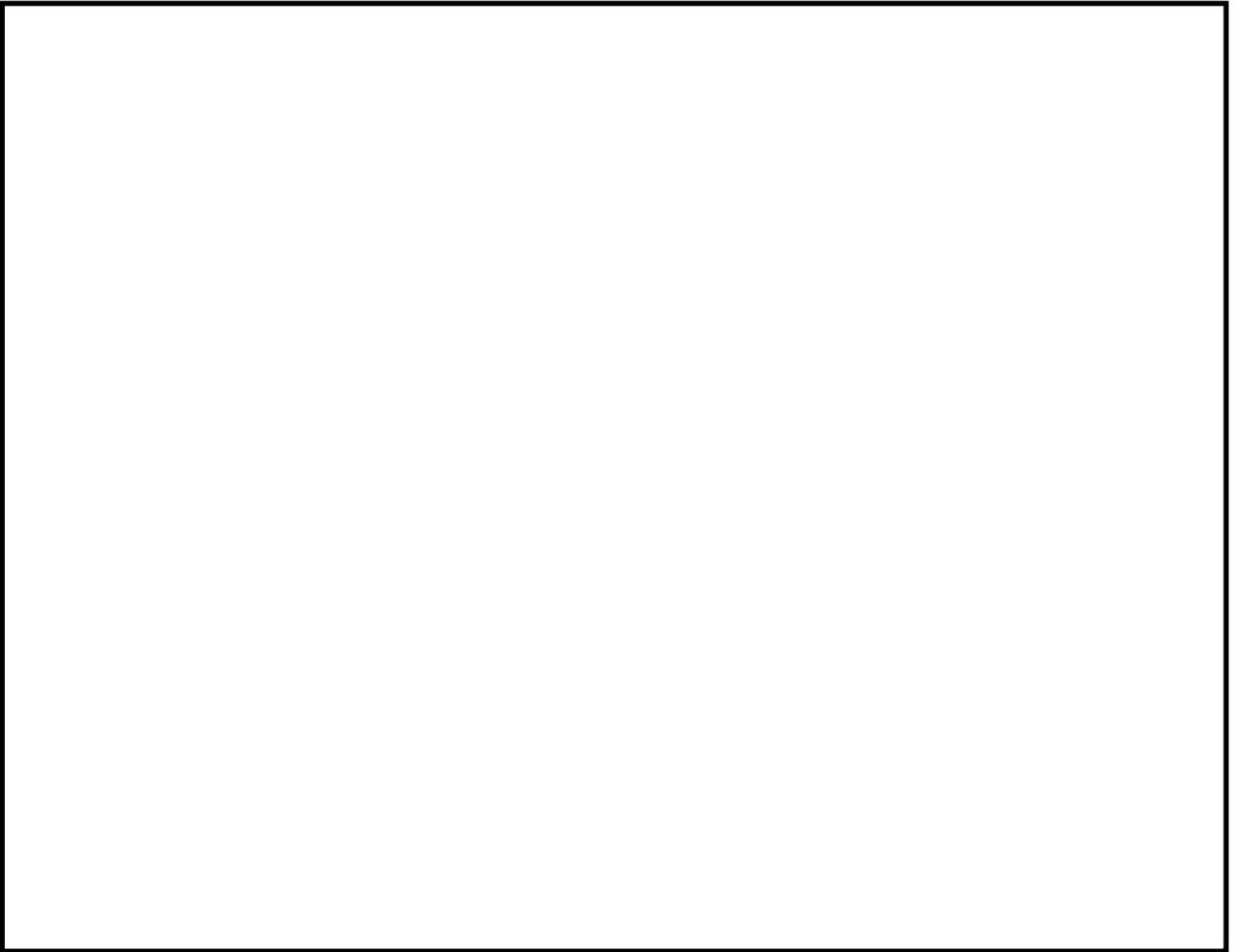
13.- Ilumina la acción que realizas en casa



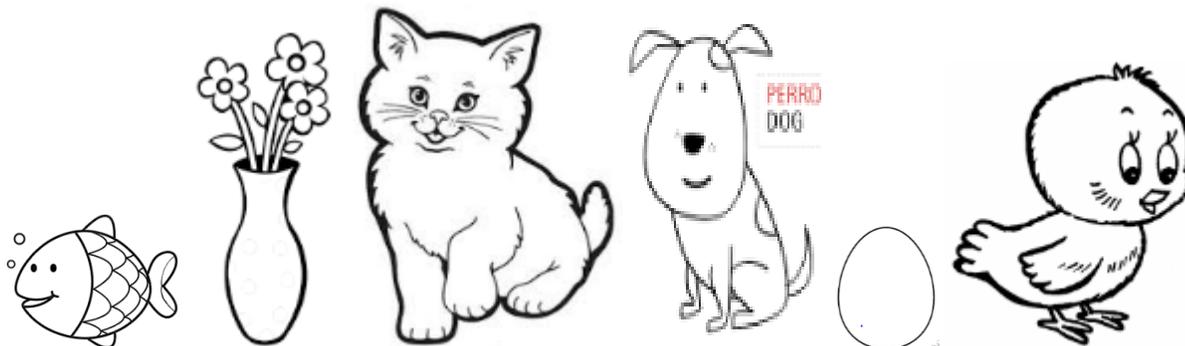
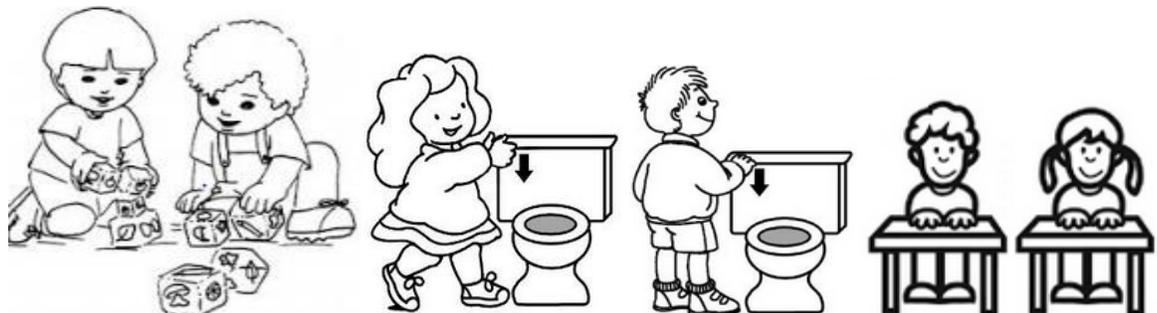
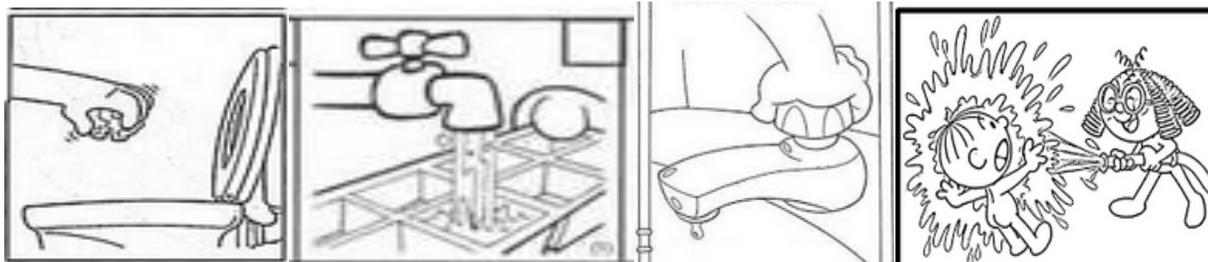
14.- Coloca una huellita en la imagen que consideras correcta y tacha las incorrectas



15.-En el siguiente espacio dibújate.



16.- Acciones observadas por la docente



CLUB DEL CUIDADO DEL
MEDIO AMBIENTE

Nº SOCIO: _____

“AMIGOS DEL MUNDO”

NOMBRE: _____

FIRMA:



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bienvenidos a la AMAI. (s.f.). Recuperado el 15 de enero de 2020, de NSE: <https://www.amai.org>

Bolzan, J. (1984). *QUE ES LA EDUCACION.* Buenos Aires: Editorial Guadalupe.

Calixto, R. (coord.) (2000). *Escuela y ambiente: por una educación ambiental.* México: UPN.

Cervantes, J. (2001). *Educación Ambiental: Ensayos introductorios y ejercicios de búsqueda.* México: UPN.

Secretaría de Educación Pública. (2017). APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL: Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México: Autor.

SEP (2011). *PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011: guía de la educadora.* Secretaría de Educación Pública, México.

SEP (2011). PLAN DE ESTUDIOS 2011: Educación básica. México: Autor.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Bienestar Social, Económico y Ambiental para las Presentes y Futuras Generaciones Lilia Fernández y Mirella Gutiérrez Universidad Autónoma Metropolitana unidad Azcapotzalco, División de Ciencias Básicas, Departamento de Ciencias Básicas, Área de Química Aplicada, Av. San Pablo No. 180, Col. Reynosa Tamaulipas, CP. 02200, D. F.-México (e-mail: lfs@correo.azc.uam.mx) Recibido Sep. 13, 2012; Aceptado nov. 14, 2012; Versión final recibida Ene. 22, 2013. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/infotec/v24n2/art13.pdf> recuperado el 3 de febrero 2019

Ministerio del Ambiente. (2019). Recuperado el 25 de febrero de 2019 de <http://www.minambiente.gov.co/images/pdf/NATURALEZA.pdf>

Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo 1992

<https://transparencia.info.jalisco.gob.mx/s/default/files/DECLARACION%20DE%20R%20DO%20DE%20JANEIRO.pdf> Recuperado el 20 de abril 2018.

Fernández L. & Gutiérrez M. (2013). Bienestar Social, Económico y Ambiental para las Presentes y Futuras Generaciones Universidad Autónoma Metropolitana unidad Azcapotzalco, División de Ciencias Básicas, Departamento de Ciencias Básicas, Área de Química Aplicada. México

Recuperado 22 de enero 2019, de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/infotec/v24n2/art13.pdf>

(1999). Marco de acción de Dakar. *Perfiles Educativos*, (84), .[fecha de Consulta 14 de Febrero de 2020]. ISSN: 0185-2698. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=132/13208409>

Diccionario Academia de la lengua española. Fernández Editores

INEGI recuperado el 5 de febrero 2019 de: <http>

Fabián, E. & A. Escobar, & Y. Morales & J. Ortiz (1996). *Educación Ambiental: México: (Ediciones Pedagógicas, 182)*

Fierro Cecilia, Lesvia Rosas y Bertha Fourtoul (1995) *Analizando nuestra practica educativa en "Mas allá del salón de clases"* Ed. Centro de Estudios Educativos, México

Foro mundial sobre la educación. *Dakar, Senegal, 26 al 28 de abril de 2000. revista iberoamericana de educación. Organización de Estados Iberoamericanos OEI Número 22. Educación inicial. Enero- abril 2000*

Recuperado 22 de enero 2019, de: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie22a09.htm>

----- (2000): informe final, [Peppler-Barry, Ulrika](#), [Fiske, Edward B.](#) Código del documento: ED.2000/WS/29 Recopilación:

83 p. Idioma: español, Año de publicación:2000 Tipo de documento: documento de programa o de reunión disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121117_spa
Recuperado 2 de febrero del 2019.

INEGI Panorama sociodemográfico de Estado de México 2015. 2006. Recuperado 22 de enero 2019, de: http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/inter_censal/panorama/702825082246.pdf

López, M. &. (2017). La marginación y exclusión como posibles factores socioeconómicos de la violencia urbana en el Estado de México. *Papeles de Población*,, vol.23(núm. 91). Recuperado 22 de enero 2019, de:

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/112/11250327013/11250327013.pdf>

Maldonado, J. (2009). Ciudades y contaminación ambiental. *Revista de ingeniería*, núm.30, noviembre, pp.66-71. Universidad de Los Andes, Bogotá, Colombia. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=121015710002> . Recuperado el 10 de mayo 2018.

Rodríguez-Haros, Benito, & Tello-García, Enriqueta, & Aguilar-Californias, Salvador (2013). HUERTO ESCOLAR: ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA VIDA. *Ra Ximhai*, 9(1),25-32. [fecha de Consulta 13 de Febrero de 2020]. ISSN: 1665-0441. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461/46127074004>

Romero Placeres, Manuel, Diego Olite, Francisca, Alvarez Toste, Mireya, (2006) La contaminación del aire: su repercusión como problemática de la salud. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*, vol. 44, núm. 2 pp.1-14 Instituto Nacional de Higiene, Epidemiología y Microbiología, La Habana, Cuba: Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=223214848008> . Recuperado el 12 mayo de 2018.