



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098 CDMX. ORIENTE**

**“EL FORTALECIMIENTO DEL LENGUAJE, BASE DEL PROCESO DE
SOCIALIZACIÓN CON NIÑOS DE 3 AÑOS”**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN
PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

YOSEFIN SEGURA LEDESMA

DIRECTOR DE PROYECTO:

MAESTRO: NÉSTOR BENJAMÍN RAMOS TÉLLEZ

CIUDAD DE MÉXICO 2021.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Rectoría
Dirección de Unidades
UNIDAD UPN 098 ORIENTE, CDMX.

Ciudad de México, 25 febrero de 2021
Oficio TIT-DIC/0040/2021

C YOSEFIN SEGURA LEDESMA
PRESENTE

En calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo recepcional titulado: **“EL FORTALECIMIENTO DEL LENGUAJE BASE DEL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN CON NIÑOS DE TRES AÑOS”**.

Opción: **PROYECTO DE INTERVENCIÓN** Plan **LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza proceder a la impresión del mismo, así como realizar los trámites correspondientes para presentar su examen profesional.

Atentamente

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

MTRA. LETICIA GUTIÉRREZ BRAVO

PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



c.c.p Comisión de Titulación



AGRADECIMIENTOS

Dios gracias por permitirme llegar hasta este momento de mi vida profesional, de terminar una meta de vida, por mi familia, amigos que me apoyaron en este trayecto.

Ari y Sofí mi principal motivo de ser mejor persona y mujer, por el cual nunca me he rendido ante nada, aunque a veces no lo parezca siempre están presente en cada uno de mis sueños y metas, siempre me acompañaron desde chiquitas Ari tú tenías 3 años y Sofí 1 año la fortaleza que me han dado con sus preguntas ¿Por qué estudias tanta mami? Y recuerdo que siempre les decía que para aprender más y para trabajar mucho.

Mis niñas yo sé que con nada voy hacer volver el tiempo perdido con ustedes y mucho menos poder recuperarles los días que nunca estuve para ustedes para jugar, ver películas o reír, pero si algo me reconfortara siempre, es lo que me comparten cuando yo sea grande seré como mami, porque ella siempre estudia mucho y saben yo no quiero que sean como yo, quiero que siempre luchen antes las adversidades y por lo que quiera ser en esta vida que yo estaré para ustedes así como ustedes lo estuvieron y seguirán estando.

Mami y Miguel ustedes han sido parte fundamental de todo esto que he logrado, si ustedes no me hubieran apoyado con Ari creó que hubiera sido más difícil concluir, gracias porque ustedes siempre han estado con mi hija, cuando yo no he estado gracias por ser más que sus abuelos, gracias por ser los padres incondicionales para ella.

Sra. Martha, quedo agradecida por todo el apoyo que nos brindó para cuidar a Sofí, por velar de ella cuando yo tenía que irme a la escuela, por siempre ser una amiga incondicional, por las pláticas y los consejos gracias por su amistad y su cariño, gracias a su papá de Sofí por ser padre y madre para mi hija, cuando yo tenía que irme a estudiar, gracias por el primer regaño de no desertar de la carrera cuando tenía miedo de no poder, por todo el apoyo brindado hasta dónde se pudo te agradezco.

A mis tíos Erika y Antonio que en algún momento necesite de su apoyo.

A mis profesores gracias a cada uno de ellos por sus enseñanzas y experiencias, por fortalecer y darme las bases necesarias para así profesionalizarme como docente de Educación Preescolar.

A mi asesor de proyecto Maestro Néstor B. Ramos Téllez, gracias por su tiempo para formar este trabajo, por sus consejos y las palabras de aliento que en su momento me ofreció para seguir avanzando y lograr lo que yo veía muy lejos de alcanzar.

A mis lectores Maestro Jaime Antonio Hernández Soriano gracias por su paciencia, sus regaños y su apoyo en toda la corrección de redacción y formación de mi proyecto que fue de suma importancia para así avanzar.

Maestro Raúl Flores gracias por tomarse el tiempo de leer mi proyecto de sugerirme y sobre todo que, aunque yo llegue insegura por otros comentarios usted me dio la seguridad que mi proyecto cumplía todos los requisitos de ello, y por formar parte de esta meta.

“Que seas todo lo que has querido ser y ames todo lo que puedas amar, que no te falten metas que no te encuentre el llanto, que te des tanto, que cuando llegues de regreso a ti llegues enorme y mejorado, que no te falte la risa, ni el sueño y que hasta en tus ratos de ocio aprendas lo necesario” Edel Juárez.

Con cariño y agradecimiento Yosefin Segura Ledesma 2021.

INDICE

Introducción	4
1. Contexto institucional.....	6
1.1. Contexto social y comunitario	6
1.2. Reflexión de la práctica docente	12
1.3. Matriz de las dimensiones de la práctica docente	15
2.1. Matriz de problemas	21
2.2. Definición del problema de investigación.....	27
2.3. Planteamiento y árbol del problema.....	30
3.1. Los teóricos constructivistas de la pedagogía.....	33
3.2. La comunicación: un proceso para el estímulo del lenguaje	35
3.2.1. Habla egocéntrica	35
3.2.2. Habla social	36
3.3. Teoría de las inteligencias múltiples	39
3.4. Tipos de trastornos del lenguaje	41
3.5. Los planes de estudios 2011 RIEB	42

3.5.1.	La obligatoriedad de la educación preescolar.....	44
4.1.	El plan de acción de la intervención.....	52
4.2.	Propuesta de intervención	53
4.3.	Situaciones didácticas semanales	54
4.4.	Estrategias:	59
5.1.	Ejercicios respiratorios	61
5.2.	Ejercicios de soplo	61
5.3.	Movimientos de lengua	62
5.4.	Movimientos de labios.....	62
5.5.	Movimientos de la mandíbula:	63
6.1.	Listas de cotejo por campo formativo.....	65
6.1.1.	Campo formativo: Desarrollo personal y social	65
6.1.2.	Campo formativo: Pensamiento Matemático.....	66
6.1.3.	Campo formativo: Lenguaje y comunicación	68
6.1.4.	Campo formativo: Expresión y apreciación artística.....	69
7.1.	Lista de cotejo.....	71
7.2.	padres de familia.....	71
7.3.	Ejercicios respiratorios	72

7.4.	Ejercicios de soplo	72
7.5.	Movimientos de lengua	72
7.6.	Movimientos de labios.....	73
7.7.	Movimientos de la mandíbula	73

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, bajo la modalidad de proyecto de intervención, que lleva por título “El fortalecimiento del lenguaje: base del proceso de socialización en niños de 3 años” nace tras las observaciones a diversas problemáticas que se observaron durante la dinámica con menores, en el Jardín de niños “Galileo Galilei” y Estancia infantil “Garabatos” del municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México.

Lo anterior, en base a la problemática con niños del primer grado de preescolar, en quienes se tuvo principal observación sobre la dificultad en la convivencia y la socialización entre pares, por medio del lenguaje, motivo por el, la comunicación no se veía presente entre algunos niños y niñas, lo que no permitía un desarrollo óptimo de un lenguaje claro y fluido, por tanto, el no poderse comunicar ni hacerse entender por medio del lenguaje, generaba cierta frustración en estos, ocasionando que algunos menores, manifestarán sus expresiones, mediante agresiones como los golpes hacia sus demás compañeros, así mismo diferentes estados de ánimo, como son el llanto, el enojo, siendo a través de este lenguaje erróneo que buscaran comunicarse, para a través de ello se hicieran entender u obtener alguno de los materiales didácticos, que suelen compartir durante el juego libre o bien en las diferentes situaciones didácticas.

Estas situaciones didácticas, dentro del proyecto tuvo como punto de partida el diagnóstico, éste fue de vital importancia para analizar la problemática, que es importante resolver con la finalidad, que, desde la comunicación y el adecuado uso del lenguaje, se llegue así a la sana convivencia y fortalecer los lazos de socialización entre pares y que tenga como ventaja el fortalecimiento del desarrollo de sus aprendizajes que adquieren en su primera infancia.

Teniendo, por tanto, como objetivo, fortalecer los siguientes campos formativos, lenguaje y comunicación, desarrollo personal y social, y para uso de la

transversalidad en los campos formativos del pensamiento matemático y exploración del medio. Ya que, el lenguaje es el medio de comunicación en el cual, expresan ideas, sentimientos y sensaciones, mientras que su desarrollo personal se fortalece como su autonomía y aprende a regular sus emociones, controla impulsos en los diferentes contextos sociales, culturales a los que se enfrenta.

Aunado a lo anterior, la propuesta del proyecto de intervención, da la oportunidad de trabajar, interactuar, reflexionar desde la práctica docente, ya que, se trabajaba mediante el tradicionalismo, éste impactaba directamente a mis alumnos. Al favorecer el lenguaje oral, como medio al que se integran al mundo de la socialización y la convivencia entre pares comienzan una vida de experiencias, se estimulan emociones a las que se enfrentan en lo familiar, escolar y en sociedad, con ello se crean personas más tolerantes ante las adversidades a las que se expone, para respetar, así como su forma de pensar y actuar. Para ello, se dio estructura con cuatro capítulos que comprende desde la observación dentro del aula, se considera que el lenguaje en los niños del primer grado de preescolar, es la base importante para interactuar entre ellos y es donde se origina una convivencia conflictiva, ya que, la socialización entre ellos no es buena, ya que al interactuar entre las diferentes situaciones didácticas o de juego, en el cual implica hacerse entender por medio del lenguaje, y que para algunos alumnos se les dificultad esta parte de comunicarse entre sus compañeros, lo cual origina una serie de conflictos principalmente el no hacerse entender por medio del lenguaje y el no saber pedir, dar o decir ciertas palabras que se requieren para expresar lo que deseen.

La intervención de este proyecto, junto con el apoyo del personal docente, al observar la dinámica de la vida familiar del alumno conjuntamente con el contexto social y comunitario, nos permite visualizar lo que viven estos niños que no logran interactuar por medio del lenguaje, ya que, siendo este el principal eje, por el cual se llega al diálogo y socialización entre ellos.

Por consiguiente, se describe de manera enfática y primordial, el contenido de cada uno de los apartados que componen este trabajo con la idea de construir una aproximación a nuestro objeto de estudio, además de tener un acercamiento que permita comprender como el lenguaje, es posible estimularlo a través de una planificación.

En el primer capítulo, se describe el contexto social en el cuál se involucra la familia, el origen de esta investigación está en función del contexto escolar y la reflexión de la práctica docente, se analiza desde las diversas dimensiones, así como la respuesta a ciertas preguntas como. ¿Qué se sigue haciendo? ¿Cómo se hace? ¿Para qué se hace? Y ¿Qué se obtiene?

El Segundo capítulo, trata sobre el diagnóstico, de los niños este es fundamental para reunir información sobre el problema, en el cual, se observaron las deficiencias en el área de la gestión escolar y la de sus actores que participan en él y así mismo, definir el problema de intervención.

El tercer capítulo marco teórico, en él rescatamos la importancia del lenguaje y la comunicación según algunos teóricos constructivistas que tratan al lenguaje y su desarrollo como oportunidad para la socialización del niño de preescolar.

Ahora bien, en el Cuarto capítulo, la propuesta de intervención, se planteara una serie de situaciones didácticas sustentadas a través del programa de educación preescolar 2011, en el cual se favorece fundamentalmente dos campos formativos *Lenguaje y Comunicación* y *Desarrollo Personal y Social*, son el punto de partida del plan y programa de estudios, por lo que son fundamentales para tratar la problemática que se vive desde el salón de clases, la ausencia de un lenguaje comprensible, con lleva a tratar a los campos formativos *el pensamiento matemático, expresión y apreciación artística*, ambos utilizan el juego como recurso para fortalecer la socialización y los aprendizajes esperados según el programa de estudios, con la idea de que el niño alcance un lenguaje fluido. Pues bien, el plan de acción se construye a partir de un conjunto de situaciones didácticas que componen a una estrategia

didáctica; en ella se propone los ejercicios básicos para fortalecer la lengua, como órgano músculo y mandíbula, que será parte de la madurez y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de preescolar.

Finalmente, se proponen una lista de cotejo para valorar la propuesta de intervención, con la intención de dar cuenta del diseño y por circunstancias ajenas, no es posible presentar resultados, sin embargo, hacemos una valoración en términos del diseño, ya que, su aplicación nos permitió evaluar ciertos aspectos que nos permiten realizar algunas recomendaciones.

CAPITULO I

1. CONTEXTO INSTITUCIONAL

1.1. Contexto social y comunitario

El planteamiento aborda el problema del lenguaje y comunicación entre los alumnos de primer grado de preescolar integrados a la estancia infantil “Garabatos”, la cual fue fundada el 15 noviembre del 2007, por la C. Beatriz Pedroza Jiménez, funge como estancia Infantil subrogada al sistema de la Secretaria de Desarrollo Social (Sedesol) hoy llamado, (Sebisol). La escuela atiende alumnos de educación inicial el cual se conforma por niños maternos de 1 a 2 años 11 meses hasta los niños de 3 a 4 años que comprenden el primer grado de preescolar, después del primer año de operar como estancia infantil únicamente (véase, *tabla 1*).

Se toma la decisión, por parte de Dirección académica, de aperturar el segundo y tercer grado de preescolar, razón por la cual se amplía las instalaciones y así mismo, se crea el Jardín de niños “Galileo Galilei” haciéndose la incorporación al sistema educativo y se le otorga un CCT por parte de la Secretaria de Educación Pública, para así poder brindar una educación básica continua de los alumnos y termine el preescolar en sus tres grados escolarizados.

Tabla 1. La matrícula escolar de los niños de (Sedesol)

Grupo:	Edad	Niños	Niñas
Salón 1 Maternal	1 año – 2 años 11 meses	20	21
Salón 2: primer grado.	3 años_ 4 años	9	10

Fuente: Estancia infantil “Garabatos” archivo escolar 2017.

Tabla 2. Matrícula del preescolar Jardín de niños “Galileo Galilei”

Grupo:	Edad	Niños	Niñas
Salón: 3 Segundo	4 años – 5 años	12	11
Salón: 4 Tercero	5 años- 5 años	14	13

Fuente: Estancia infantil “Garabatos” archivo escolar, 2017.

La clasificación de los alumnos se da en función de la edad, teniendo en cuenta a la población existente y así llevar un control de los alumnos de acuerdo a su edad.

Tabla 3. La plantilla del personal se conforma de la siguiente manera

Nombre del docente	Grado que atiende	Formación académica
Beatriz Pedroza Jiménez	Representante legal	Secundaria
Liliana Pérez Suárez	Directora técnica y administrativa	Theacher´s certificado y estudiante de la licenciatura en Psicología organizacional.
Francisca Román Matías	Directora técnica del preescolar	Licenciatura en Psicología
Kenia Mena Sánchez	Docente de maternal	Bachillerato con trabajo Social.

Laura López Hernández	Docente de maternal	Licenciatura trunca en psicología
Yoselin Segura Ledesma	Primer grado	Pasante de la licenciatura en educación preescolar
Salma Segura Pérez	Segundo grado	Licenciatura en pedagogía
Alejandra Adherith González	Tercer grado	Licenciatura en pedagogía
Guadalupe Blanco Ortiz	Limpieza	Secundaria

Fuente: Plantilla del personal del Jardín niños Galileo Galilei, 2017.

La escuela se encuentra en el municipio de Nezahualcóyotl, dentro de la colonia Benito Juárez, en calle Cucaracha # 300 cp. 57000, el municipio cuenta con un territorio de 63.74 kilómetros cuadrados de los cuales 50.57 son de uso urbano (81%) en donde se ubican 86 colonias; 11.87 kilómetros cuadrados corresponden a la zona federal del Ex-vaso de Texcoco. Está ubicado al oriente de la Ciudad de México, colinda con la delegación Gustavo A. Madero, Iztapalapa, Iztacalco y Venustiano Carranza (INAFED MX, 2017).

Dentro de La colonia Benito Juárez perteneciente al municipio de Nezahualcóyotl, es un área donde existe el comercio, locales, negocios como tiendas de autoservicio, cuenta con zonas escolares y una escuela de policías, en el municipio existe una población de más de 100 mil habitantes (INAFED MX, 2017).

Nezahualcóyotl es una identidad donde se emerge la violencia, inseguridad y familias disfuncionales siendo una zona medio violenta de las 125 demarcaciones que integran el Estado de México, en cuanto homicidios la localidad alcanza el lugar 713 en todo el país y el 47 a nivel estatal, ubicándose por debajo de la media nacional, e incluso de la Ciudad de México y la propia

entidad mexiquense (Admón. Sindico Mpal., 2017). Dentro del municipio se hace uso de la tecnología para resguardar la seguridad de los habitantes, con lo cual, cuenta con más de 1800 cámaras de video vigilancia instaladas en la localidad, se estimula la participación ciudadana por medio de redes vecinales, funciona por cuadra, así el modelo de proximidad policiaca, son parte fundamental en la reducción del 22.04 por ciento en la incidencia delictiva de alto impacto en lo que va del año.

Siendo para el contexto familiar, un eje importante saber qué tipo de familia se desarrolla en cada alumno y así poder comprender la parte social emocional y física, ya que, en la familia, se desarrollan las primeras habilidades como el habla para comunicarse, así como las habilidades sociales. Para (Maestre Castro, A. B., 2009) “En la familia el niño aprende o debería aprender aptitudes fundamentales como hablar, el vestirse, el compartir y respetar reglas y así mismo como valores del respeto la responsabilidad e igualdad”.

Por tanto, de acuerdo con lo anterior, nuestra realidad que se vivencia en el grupo de primer grado, se puede observar que algunos alumnos carecen de ciertas aptitudes como el gozar de un lenguaje fluido, ya que, este es el medio por el cual ellos se comunicaran y crearan lazos de socialización con sus pares y al mismo tiempo podrán hablar de sus diferentes estados emocionales y así mismo, se fortalece parte de su autonomía personal de cada alumno, sin embargo, el ambiente familiar en el que están constituidos por tipos de familias nuclear, familias monoparentales y disfuncionales

Según (López Enriquez, 2000), La familia nuclear es lo que conocemos como familia típica, es decir, la familia formada por un padre, una madre y sus hijos.

- Familia monoparental consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, y, por tanto, en criar a los hijos. causas de la formación de este tipo de familias pueden ser, un divorcio, ser madre prematura, la viudedad, etc.

- Familia de padres separados. En este tipo de familia, que podemos denominar familia de padres separados, los progenitores se han separado tras una crisis en su relación. A pesar de que se nieguen a vivir juntos deben seguir cumpliendo con sus deberes como padres.

En los datos de la matrícula escolar se observa que provienen de un nivel socioeconómico medio, (familias que se dedican al comercio o son empleados por empresas particulares), durante el proceso de diagnóstico que realiza la institución, se hace un análisis de la situación familiar de los alumnos, es importante conocer esta, parte ya que o durante el proceso que se realiza el diagnóstico inicial por alumno, se puede observar cómo afecta, el entorno emocional, físico o social de nuestro alumno. Siendo El 70% estos alumnos (as) que provienen de familias integradas por ambos padres de familia, el 20% familias son desintegradas; es decir, viven con uno de los dos padres y el 10% restante provienen de madres solteras. El 70% son padres que se dedican al comercio ambulante o bien son locatarios del mercado; el 20% de los padres ambos trabajan y tienen un grado de estudios medio superior y superior, en este caso sus hijos quedan al cuidado de familiares o conocidos; y el 10% son madres solteras que sólo cuentan con educación secundaria, algunas estudian o trabajan (Ver Anexo A).

La relación familiar en la que se desenvuelve el niño preescolar es importante, ya que es, el primer factor importante en el cual pueda influir algunas de las causas o problemáticas que les genere a los niños durante su vida escolar. Las posibles causas que originan la dificultad en el lenguaje oral, y la expresión, posiblemente se deba a los cuidados que el niño debe atender desde su nacimiento hasta la edad de los 3 años donde se puede reflejar que los alumnos del grupo de primero carecen de ésta parte de la fluidez del lenguaje y expresión oral. Durante las observaciones se visualiza la existencia de los alumnos con cierta dificultad para comunicarse oral y expresivamente

con sus compañeros de grupo, lo cual ha manifestado una problemática en el salón de clases, ya que la comunicación y la interacción entre ellos es de vital importancia, para socializar entre pares, y así fomentar la sana convivencia y autorregulación de sus emociones como etapa de su desarrollo, en la cual se encuentra. Dado que, el lenguaje es una actividad, comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender, se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos, hay quienes, a los tres, cuatro o cinco años se expresan de una manera comprensible y tiene un vocabulario que les permite comunicarse, pero también hay pequeños que en sus formas de expresiones evidencian no solo un vocabulario reducido, sino timidez e inhibición para expresarse y relacionarse con los demás (SEP, 2011).

Por tanto, esta dificultad de vocabulario, se hace evidente al interior del grupo, donde se encuentran alumnos, que tienen cierta dificultad en comunicarse de manera oral, ya que, su lenguaje no es fluido ni entendible, se deriva que la comunicación entre sus compañeros no sea buena para poder relacionarse y además sus relaciones interpersonales se vean afectadas, por las diferentes emociones como, el llanto, el enojo y tristeza, las cuales, se expresan en las diferentes situaciones a las que viven y comparten en el salón de clases.

Estas dificultades, la mayor parte de las veces, son el resultado de la ausencia, de un ambiente estimulante para el desarrollo de la capacidad de la expresión oral y comunicativa, según (Pizarro, P., 2013) “La familia es el medio psicológico, social y afectivo donde el niño debe de ir encontrando los estímulos y las respuestas a su maduración armónica. Es el seno donde irá adquiriendo la necesidad y la capacidad de comunicarse”. Es así que toda alteración en las interrelaciones familiares puede mermar el desarrollo psico-afectivo del niño, pudiendo aparecer el trastorno del habla como un síntoma de

desequilibrio o por el contrario, también podría referirse a la mínima o nula comunicación con el niño utilizando así un lenguaje no apropiado para el niño, es decir, puede que bloquee la comunicación y la comprensión oral del niño, una de las posibles causas sería, que los padres utilicen objetos como tabletas, televisión, evitar así la demanda que pueda tener el niño hacia el adulto, en el cual, comprende la interacción verbal y que el niño aun no haya aprendido o sepa pedir objetos o hacerse entender por medio del habla y con lo cual obtener beneficios.

Por otra parte, la escuela constituye un espacio para el enriquecimiento del habla y el desarrollo de sus capacidades cognitivas mediante la participación sistémica en actividades en que puedan expresarse realmente. Las cuales son la educadora como mediador, ésta diseña actividades lúdicas, y didácticas para el desarrollo y potencialización de los aprendizajes esperados de los alumnos y por medio de la interacción y socialización de los niños aprendan situaciones donde se involucren el pensamiento crítico y reflexivo en cada proceso de aprendizaje en la cual se situó el alumno. Es en estos procesos de adquisición del lenguaje, donde existen variaciones individuales relacionadas con ritmos de desarrollo y también de manera importante con los patrones culturales de comportamiento y formas de relacionarse, son particular para cada familia, a desarrollo y estímulo en un entorno académico.

1.2. Reflexión de la práctica docente

La experiencia que se tiene como docente de preescolar es de 14 años, inicié mi formación laboral a los 17 años, como asistente educativo en un jardín de niños particular, en el cuál se laboró durante 7 años consecutivos. Posteriormente se da el cambio de colegio y da inicio una formación laboral con nuevas experiencias, como asistente. Teniendo la oportunidad posterior, al darse la incorporación a trabajar en la estancia infantil, “Garabatos” y Jardín de niños “Galileo Galilei” se observa en lo que respecta a la gestión escolar del

plantel, principalmente en la organización de las actividades escolares, la resolución de problemas que surgían en la institución, como son las dudas de padres de familia ante las diferentes formas de trabajar con sus hijos. Por otra parte, la carencia y la empatía del directivo ante docentes, alumnos y padres de familia, ya que no había un soporte para tratar de mediar problemas de la práctica docente y problemas en el aprendizaje de los alumnos. Considerando que el liderazgo que debiera existir en la institución, haría fortalecer los aprendizajes de los niños y al mismo tiempo hacer posible la mejora de la práctica docente.

Durante los primeros 5 meses como asistente, la maestra titular, del primer grado tuvo que ausentarse, por causas de fuerza mayor, por lo cual me ofrecen ser titular de dicho grupo, de alguna manera, esta oportunidad fue un reto, ya que los niños estaban atrasados en cuestión de contenidos, y se tenían, solo 5 meses para poder terminar libros y cuadernos, el inicio de este momento, fue difícil, porque no había un proceso de seguimiento de contenidos de situaciones didácticas para los alumnos, los cuales ellos debieron haber adquirido mediante un saber o un aprendizaje propiciado por el docente, sin embargo, al no haber esto, que permitiera la continuidad de contenidos, se tuvo que realizar la valoración de cuadernos y libros para poder partir de ahí, todo fue a marchas forzadas, pues se tenían que finalizar contenidos, sin importar que sabía hacer el alumno, debido al tiempo que restaba para terminar el ciclo, fue así, que con dificultados de contenido y competencias académicas, que se concluye el ciclo 2012-2013, siendo hasta la fecha, con las dinámicas que se han ido realizando con los alumnos, que al día, se continua al frente de dicho grupo.

Es en el ciclo escolar 2014-2015, que se logra ingresa a la universidad pedagógica nacional, para poder profesionalizar mis conocimientos y herramientas técnicas, Siendo durante los 3 años que duró la carrera, que se observan ciertas acciones, desde una perspectiva diferente, que impactaban en

mi práctica docente, principalmente en el área de aprender a realizar observaciones en el aula, el desarrollo de diferentes situaciones didácticas, y que estas tuvieran un fin educativo hacia los aprendizajes de los alumnos, en lo cual, se involucra desde el área emocional, social y física de cada uno de los y las alumnas.

Al tenerse mayor conocimiento y dominio por parte de la teoría que se emplea en un entorno académico de enseñanza, los conocimientos se fortalecen para conocer cada etapa del desarrollo que vive cada alumno y así seguir mejorando esta parte de la vinculación alumnos-maestra, ya que lejos de realizar un buen diagnóstico, en lo personal no respetaba las etapas del desarrollo de los alumnos y el procedimiento que se realiza de manera cuantitativa y no cualitativa, y que cada evaluación se realizaba con base al programa de estudios, el cual solo conocía parte de los campos formativos, así consecutivamente aprendí a mejorar parte de la práctica docente y así como parte de mis situaciones didácticas. Lo anterior, género en que se dejara de ser una maestra que caía en tradicionalismo y en el mecanismo de la memorización de los aprendizajes previos, sin embargo, hoy en día se vuelve parte difícil ya que los padres exigen ciertos criterios para el desempeño académico de sus hijos principalmente el incluir la lecto-escritura desde los 3 a 6 años de edad que es lo que abarca el nivel preescolar.

Se considera, que estas vivencias de ser un docente tradicionalista, han tenido cierto impacto dentro de mi labor, he podido observar situaciones que impacta en la práctica docente, las debilidades que aún se consideran poder mermar este logro, son en parte, la implementación de las situaciones didácticas, ya que, el mismo ambiente tradicionalista que maneja la estancia y el jardín de niños, no es posible ejercer ciertas situaciones principalmente la del juego, ya que, el colegio también vive carencias de materiales didácticos, y que, sólo en ocasiones se puede pedir apoyo a los padres de familias para materiales reciclados o de uso, sin embargo, aunque he tratado de cambiar

situaciones sigo cayendo en el aprendizaje mecánico y memorístico, principalmente por la parte de los padres que exigen ver esta parte de las planas y libros trabajados y calificados.

Durante la reflexión de la práctica docente, pude analizar que el ser docente no significa ser una maestra tradicionalista, sino el ser un docente que impacte por medio de saber ser, hacer y que la meta sea actualizarme constantemente para motivar así al alumno respetando cada etapa de su desarrollo y construir un aprendizaje más significativo.

1.3. Matriz de las dimensiones de la práctica docente

Dentro de la estancia infantil “Garabatos” y Jardín de niños “Galileo Galilei” no sólo este contexto, ha permitido ser una docente formadora, sino también me dé involucrase en la gestión escolar, en la cual, a la profesora Liliana Pérez, le ha permitido el apoyo, de resolver problemáticas que se generan dentro de la institución, ya que el apoyo por parte de la directora técnica del preescolar, no ha sido precisa y coherente ante el rol que implica ser un directivo, con los siguientes señalamientos de cada dimensión es posible proponer la problemática que impacta esta parte de la gestión directiva, en cada una de la docentes, alumnos y a la misma institución.

- Dimensión personal: Se visualiza la práctica docente como una práctica humana, dejando a un lado el tradicionalismo, sin embargo, considero que a lo largo de los 14 años que llevo ejerciendo la profesión, he podido reflexionar más sobre qué hago yo como docente que impacta a los alumnos, sin embargo día a día el docente se enfrenta a nuevos cambios y que es de suma importancia mantenerse en constante actualización del ejercicio docente y que esto conlleve a la mejora de su práctica así como el empeño en diferentes situaciones didácticas para los alumnos de preescolar.

- Durante el ejercicio docente se pudo visualizar que se había caído en el tradicionalismo, por el método que se maneja en la institución, en el cual se debe enseñar a temprana edad la lecto-escritura, también es la carencia de los materiales didácticos que se debería de contar en el colegio para enriquecer no sólo las situaciones didácticas, sino el aprendizaje significativo del alumno.
- Durante la profesionalización, se mejoraron cuestiones de la práctica, principalmente en el ámbito del diagnóstico, planeaciones, recursos didácticos, programas de actualización docente y formas de evaluar para así mejorar y enriquecer los aprendizajes de los alumnos de primer grado.
- Dimensión interpersonal: Considero que la relación con las compañeras de trabajo es mínima, no hay una empatía ya que cada una de nosotras esta cada quien, en su salón de clases, no hay esa interacción de los diferentes problemas que existen en cada uno de nuestros salones.

Sin embargo, se ha podido crear una estable relación con la directora técnica administrativa, en el cuál se comparten experiencias y situaciones en las que podamos ayudar al alumno en mejorar aprendizajes, y situaciones de conducta.

Con la directora del Preescolar, no existe ningún tipo de comunicación, la falta de su compromiso que debería atender en las situaciones vulnerables que surgen en la institución, solo escucha los acontecimientos que suceden dentro y fuera del aula, pero nunca hay un acompañamiento para mejorar las problemáticas que existen en cada salón de clases.

- Dimensión valorativa: Como docente se ha pretendido manejar siempre acciones de respeto, responsabilidad y de equidad con la finalidad que en el ambiente laboral en el cual ejercemos la práctica docente sea de respeto e igualdad entre nosotras, sin embargo, ha impactado de un

modo que es empático y tampoco comunicativo, ya que cada una de nosotras ha tratado de resolver a su modo los problemas que se viven en las aulas, sin que se tenga el apoyo directivo. Como no existe esta parte de la convivencia entre compañeras, puedo rescatar que he tenido apoyo de la maestra Liliana Pérez para resolver mis problemáticas dentro mi salón las cuales ya que son niños con problemas de conducta, aprendizajes y posible involucrar a los padres de familia.

- Dimensión didáctica: A lo largo de estos 14 años de estar ejerciendo, el oficio de ser docente, ha permitido reflexionar, que siempre se ha implementado directa o indirectamente; esta vinculación de ser una maestra tradicionalista, implementando situaciones como planas de manera repetitiva, dejando a un lado el juego que es el medio principal por lo cual el alumno aprende de manera significativa, sin embargo, hoy en día que se llega a la parte de la profesionalización, se ha podido rescatar una práctica para mejora en el diseño las situaciones didácticas, y poder enriquecerlas por medio del juego y a través de la innovación tecnológica, que hoy vive esta generación del siglo XXI y que así mismo se cree un trabajo colaborativo, participativo y de interés para los niños.
- Dimensión Institucional: Considero que, en esta dimensión, no existe una buena organización entre directivo técnico que conforma el preescolar y docentes, no existe una buena comunicación, ni equidad; el apoyo que a veces se requiere ante los diferentes tipos de problemas que viven los niños, no hay seguimiento y considero que esta parte de la gestión no se involucra y que de cierta manera si ha llegado a impactar en nuestras aulas, ya que no hay interés y que se retroalimente nuestra práctica en el salón de clases, y sobre todo, que nuestros alumnos, logren destacar y potenciar sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales, de acuerdo al seguimiento que se dé ante la posible problemática que pueda enfrentar nuestro alumno de preescolar.

- Dimensión social: El trabajo que se desarrolla en la estancia y jardín de niños considero que hemos trabajado bajo el individualismo y poca comunicación, siempre tratando de apegarnos a las normas educativas que exige la SEP y el sistema de Sedesol.

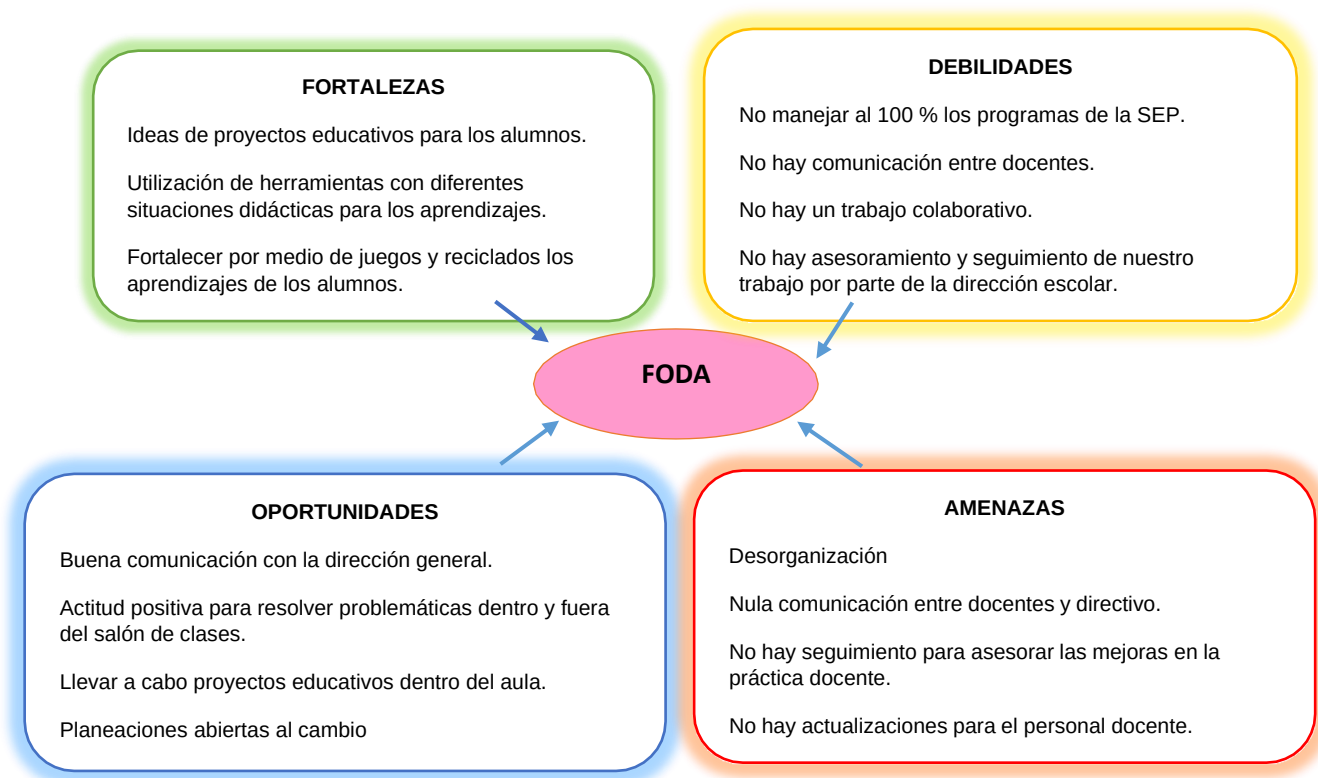
Esto genera una reflexión que conlleva a observar, los problemas que existe en el grupo de primero, en la parte de la convivencia familiar y el institucional, es de suma importancia mencionarlas, ya que estos factores que impactan directamente en mi práctica docente. Por otra parte, también se pudo observar que esta parte de ser tradicionalista se ha visto afectada en la parte de las situaciones didácticas, ya que en ocasiones no eran de interés de los alumnos, era de forma mecánica, memorísticas y repetitivas, ya que se realizan planas para que ellos pudieran memorizar números y vocales desde que pude observar esta parte, hemos hecho un cambio en las situaciones didácticas, enfocadas en un aprendizaje constructivista, más productivas para los alumnos.

Ahora bien, el siguiente análisis permitió observar la práctica docente y fortalecer parte de las debilidades, y las posibles amenazas en las cuál puede caer la práctica docente:

“En la práctica diaria que ejerzo se reflejan mis situaciones didácticas caen en el tradicionalismo es decir que todo aquello que se planeaba era con el fin de que los niños, memorizaran parte de la lecto–escritura y con ello, lograr que los niños aprendieran a copiar letra y vocales. Por otra parte, la convivencia familiar en el cual los alumnos se desenvuelven también forman parte de la aptitudes y actitudes que caracterizan a cada niño, y que es de vital importancia para su autonomía y autorregulación de sus emociones según su etapa de desarrollo. Los niños reflejan parte importante de sus emociones en el aula, el cual implica que estas que ciertas emociones, y el lenguaje sean parte importante de la socialización y convivencia entre pares, lo cual también estas

situaciones generen una convivencia no sana, por tener un lenguaje fluido para poder así comunicarse”.

Fig. 1 FODA se marcan las principales ideas que ayudan, debilitan o amenazan parte del proceso de enseñanza



Fuente: Ledesma Segura Yoselin, 2018

CAPITULO II

2. DIAGNÓSTICO

La importancia del diagnóstico, que se hace al inicio del ciclo escolar, para determinar la dinámica a trabajar con las y los alumnos, de esta manera se pretende buscar aprendizajes significativos y de interés de los niños, el diagnóstico también permite registrar aquellas situaciones que origine un problema de aprendizaje, conducta, social y físico. El diagnóstico en ambientes educativos y profesionales es un ámbito pedagógico que se caracteriza por

realizar un proceso sistemático de recogida constante de información, de valoración y toma de decisiones respecto a una persona o grupo. Se debe integrar en situaciones de formación en función de factores personales, sociales, curriculares y profesionales en recíproca interacción y su finalidad es la inserción social y ocupacional del sujeto mediante una acción orientadora (Sobrado, 2005). Parte del diagnóstico es la reflexión de la práctica docente, ya que, es la que nos permitirá construir los nuevos conocimientos y saber utilizarlos a favor de una educación con aprendizajes significativos y con ello empujando hasta una mejora de su autonomía, física, social y emocional del niño preescolar.

Durante el proceso del diagnóstico que se dio en el periodo del ciclo escolar 2016- 2017 que comenzó a partir de 22 de agosto, se observa durante 3 meses que en el grupo del primer grado existe una problemática de convivencia entre los alumnos, se refleja que el lenguaje en los alumnos no es apropiado a su edad, ya que existe entre estos niños una escasa fluidez en el lenguaje, este motivo ha creado una problemática de convivencia y socialización de los alumnos, que conlleva a la incomprensión de sus compañeros, se muestra que esos mismos alumnos, se limitan a señalar los objetos, que desean en el momento, cuando están jugando o realizando actividades dentro del salón de clases, otra parte que afecta es el de sus necesidades fisiológicas, ya que, tocan sus genitales para salir al baño, y parte de su desarrollo personal y social destaca esta situación que para hacer entenderse, reaccionan por medio del llanto y enojo, y en ocasiones agreden a sus compañeros para poder pedir materiales que se usan durante el horario de clases. Durante la práctica docente que se lleva a cabo en el grupo de primer grado de preescolar, el cual esta subrogado al sistema de Sedesol, se conforma de 9 niños y 10 niñas, con base en las observaciones que se hace al inicio y durante el ciclo escolar, se ha manifestado que algunos alumnos tienen cierta dificultad en lenguaje oral y comunicación expresiva, en el que se ve afectada parte de la convivencia y la socialización para poder elaborar parte del

diagnóstico del alumno, se toma en cuenta principalmente sus saberes previos con los que ingresa, y el cuestionario socioeconómico y vida familiar del alumno, estos datos serán parte importante para reflejar los avances que tuvo durante el ciclo escolar, estas aportaciones, son fundamentales, para mejorar la situaciones didácticas dentro del salón de clases y así fortalecer parte de la expresión oral y comunicativa y mejorar la convivencia entre pares y al mismo tiempo se mejore la práctica docente.

2.1. Matriz de problemas

La gestión directiva en el preescolar, es importante para el docente, alumnos y padres de familia, ya que, se debe realizar un trabajo en equipo ya que se hacen planes de acción, para poder mejorar la calidad del aprendizaje y educativa de los alumnos de preescolar y sobre todo que el docente tenga un mejoramiento en la práctica docente. Sobre los problemas que se mencionaron anteriormente, hoy en día en el grupo de primer grado se manifiesta la problemática de la convivencia y socialización y del lenguaje oral, ya que, es el medio para expresarse y dialogar entre sí, esto conlleva la ausencia de una expresión oral, este origina el rechazo entre los alumnos, al no tener un lenguaje fluido y la convivencia entre ellos no es sana, ya que en constantes ocasiones se han agredido por esta parte de no saber cómo expresarse entre sí.

Pudiendo, hacerse mención de casos prácticos, qué en este sentido, describen las observaciones en el salón de clases, saber la vida familiar de cada alumno y como se desarrolla y se desenvuelve:

- Tenemos un primer caso el 6% son padres separados, los cuidados y atenciones no son dadas por ellos mismos, sino que recaen en la familia externa que viene siendo abuelos o tíos, los cuidados no son los adecuados, ya que se manifiesta que hay sobre protección, la

manipulación de tabletas o celulares para el niño con el fin de tenerlos entretenidos.

- Segundo caso, el 4% son madres solteras, el alumno se ha quedado al cuidado de su prima y vecina, ya que, ella tiene un horario laboral de 9 a 7 pm su lugar de trabajo se encuentra en el municipio de Naucalpan en el cual hace 2 horas de traslado, la atención y los cuidados no son los adecuados para el menor, se refiere que aun suele tomar biberón y no controla esfínteres por las noches.

Otra de las situaciones en relación con los cuidados de los padres de familia, el no haber una parte estimulante en el lenguaje oral, la convivencia que debe existir entre padres y familia no hay interacción con los niños. Debido a que familias desintegradas, madres solteras, ambos trabajan para sustentar los gastos del hogar, así mismo estas familias, tienen la necesidad de, dejar a sus hijos al cuidado de familiares o en sus casos con vecinos, esto posiblemente, este creando a que estas familias no puedan dar los cuidados necesarios a sus hijos. Debido al problema que existe de convivencia y socialización entre los alumnos, a como se sabe, el lenguaje es el medio por el cual se comunicaran y expresaran, el mismo programa nos menciona con referente a la adquisición del lenguaje, lo siguiente:

“Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación. En el enfoque tradicional del lenguaje existe relativo acuerdo en relación al proceso que sigue el desarrollo del lenguaje en la infancia. Ya desde el primer año de vida el niño comienza a desarrollar la competencia comunicativa, siendo relevante en su evolución el soporte contextual que brindan las interacciones no verbales con los adultos” (SEP, 2011).

Para que desde la escuela se contribuya al mejoramiento del lenguaje oral, es importante tener el conocimiento de su contexto familiar y sus saberes previos y así mismo, facilitar el proceso del aprendizaje y la socialización entre

pares con el fin, de que el alumno, logre un 60 o 70 % en fluidez del lenguaje y que así logre interactuar con sus pares y que tengan una sana convivencia, y con ello empiece a conocer parte de sus diferentes emociones y se enfrente en la vida escolar, esto es posible de saber mediante los expedientes de los alumnos, en los que podemos conocer más parte de su contexto familiar, su estado emocional, físico y de salud, es de suma importancia ya que se nos informa si padece enfermedades, que puedan perjudicar parte de su desarrollo visual, físico y emocional, el cual se finaliza con un diagnóstico en el cual se refleja parte de lo que sabe y con esto se partirá para crear un proceso de aprendizaje significativo para el alumno, en la bitácora se registrará a diario como se mantuvo nuestro alumno durante las clases, si lloró, peleó, participó y que actividades fueron de su interés.

De igual manera, se anexa un cuestionario que se le aplica a cada alumno para saber que le agrada de su escuela, y los aprendizajes que obtiene por medio de la docente frente a grupo, teniendo en claro que nuestra base siempre será la observación para cada uno de nuestros alumnos, con el fin de recolectar situaciones importantes que impacte en los aprendizajes y hacer reflexión de la propia práctica docente (Véase *anexo A*).

Ante la situación que se vive en el salón de clases, se expone el problema que hay en el lenguaje oral en los niños de primer grado ante las autoridades escolares, para así poder tener un apoyo académico, y de esta forma mejorar, su respuesta sólo fue que, este tipo de problemas se deben tratar por un especialista en el lenguaje, en el cual, considero que no era una respuesta adecuada para la solución, sino solo se trató de evadir ésta responsabilidad además en la cual debe involucrarse los directivos.

Es de suma importancia, conocer que es lo que afecta nuestra práctica, y saber qué es lo que no estamos implementando bien y qué otras causas afectan las problemáticas que se enfrentan a diario en el salón de clases, otro

de los factores es no conocer el plan de estudios, el perfil de egresos de los niños de preescolar, también se vincula los espacios, materiales y la gestión escolar, que llevan a un todo a que no se cumplan de acuerdo al perfil o bien que no haya un avance en los propósitos y aprendizajes que se lleven al aula.

Al conocer la situación familiar, de donde procede nuestro alumno, es únicamente con la finalidad, de saber, cómo vamos a partir para poder elaborar un plan y poder erradicar dicho problema, que se origina en el niño de preescolar, se considera que es parte importante la vinculación padre-maestros-directivos-alumnos, para que haya una mejoría de dicho problema, considero que nuestra participación está en función de la estimulación del lenguaje en el alumno, podremos mejorar la convivencia y la sana socialización entre ellos.

El dar una solución de los problemas dentro de la escuela, es primordial, conocer las características y etapas del desarrollo de nuestros niños, el mismo diagnóstico, se va registrando a qué tipo de grupo nos enfrentamos y en qué tipo de situaciones llega el alumno y así poder crear situaciones didácticas involucrando estos conceptos y que nuestras situaciones sean más interesantes para los alumnos. Es importante el compromiso por parte de la gestión escolar, realizar mejoras ante la problemática, que permita se genere una sana convivencia y socialización entre alumnos del primer grado y el lenguaje es el medio por el cual se usa el diálogo y los acuerdos entre sí, es importante mencionar que los materiales que se maneja en los consejos técnicos no llegan, la información que se maneja ya que por ser primer grado y que pertenece al sistema de Sedesol, de alguna manera se nos deja en el rezago, ya que, el mismo sistema trabaja otro programa, que es el modelo integral, el cual consiste en estimular y fortalecer parte del área sensorial, y artística, sin embargo la misma institución pide que se trabaje de acuerdo al PEP 2011 (SEP, 2011), en el cual, se realizan planeaciones de acorde a programa, aunque sea este mediante técnica administrativa, la que merme los

alcances que se pudieran lograr. Pues, de acuerdo al sistema de Sedesol, la docente del primer grado no es involucrada a los consejos técnicos ni por parte del programa, ni por parte del DIF del estado, sin embargo, son parte importante ya que dichos consejos son para analizar parte de la práctica docente, así como tratar los problemas más sentidos que aquejan en la escuela.

El Consejo Técnico Escolar (SEP, 2017), son reuniones de educación básica (preescolar, primaria y secundaria) que se realizan previo al inicio del ciclo escolar, así como el último viernes de cada mes; estas las conforma el director del centro educativo y la totalidad del personal docente del mismo, con el objetivo de plantear y ejecutar decisiones comunes dirigidas a abordar problemáticas, logros académicos y necesidades pedagógicas de las y los alumnos. De manera que, se busca impulsar por medio del CTE la mejora de logros educativos, así como atender diversos aspectos problemáticos que se relacionan, con la erradicación del rezago educativo, la lectura, la escritura, las matemáticas. Estas acciones requieren de la decisión e involucramiento de toda estructura escolar para su adecuada ejecución y sus efectivos resultados.

A lo cual, el objetivo de un CTE, es analizar sobre la situación de cada aula, con el fin de que se reflexione, compartir puntos de vista, estrategias, materiales y lecturas que ayudarán a la toma de decisiones para establecer una sola política de escuela siempre en beneficio de niñas, niños y adolescentes. Para los que formamos parte del sistema de Sedesol, es un programa para madres, solteras, en busca de trabajo, o empleadas sin ningún beneficio al servicio médico o madres estudiantes. Este programa les da a las beneficiarias un apoyo mensual, por \$900 a la institución, este pago es para el colegio directamente que Sedesol deposita a la institución, a esto, la institución cubre lo siguiente, un seguro contra accidentes dentro y fuera de la escuela, trayecto de la escuela a la casa y de la casa a la escuela, alimentos diarios de los alumnos. Porque las docentes no acuden o no realizan CTE, dentro de las

reglas de operación que maneja el sistema de Sedesol, según el modelo de atención integral del programa de estancias infantiles nos menciona los siguientes.

Siendo lo anterior, en el que el sistema Nacional DIF, supervisa y da seguimiento a todos los elementos que aseguran la calidad en el cuidado y atención a los niños (Alimentación, higiene, actividades lúdicas y coordina capacitaciones con el trato del menor y las competencias laborales del personal). En el cual, solo acude la responsable de la estancia y se realizan cada 3 o 4 meses las capacitaciones, esta tiene una duración de un día que va de 8:00 am a 5:00 pm o incluso a veces sólo son cursos que se toman en línea en cual se obtiene un diploma de dicho curso.

SE consideran, que estas deficiencias como el no capacitar y actualizar que se toleran dentro del sistema, no ayuda al personal que se está a cargo de los alumnos ya que dichas capacitaciones solo van dirigidas a las responsables de la estancia y a la plantilla docente no se les toma en cuenta en dicha actualización referente a las temáticas que ellos solo comparten con las responsables. Es de suma importancia revalorar, lo que vivimos cada una de nosotras, porque no solo se manejan problemáticas como el lenguaje, conducta, sino también se cuenta con niños que enfrentan diferentes barreras de aprendizajes. Por lo anterior, es importante que las docentes se mantengan actualizadas, ya que, en estos CTE hay información que es de suma relevancia para el personal académico, ya que siempre se habla de nuevos temas, y disposiciones de acuerdos que se hacen en la educación básica. Sin embargo, como parte del programa, de Sedesol, sólo se revisa lo siguiente, que la escuela cuente con el seguro contra accidentes, el uso del suelo de la institución, protección civil, y que las docentes cuenten cursos de primeros auxilios al personal. Siendo única responsabilidad de la Sedesol; supervisar y verificar todos los aspectos administrativos, de seguridad en los inmuebles y el cumplimiento de las reglas de operación del programa y, además, capacitar,

coordinar al personal de las estancias en temas administrativos de seguridad y protección civil y al personal que labora en el centro de operaciones del gobierno federal, cada 3 meses visitan las instalaciones, con el fin de que la escuela opere en total normatividad y respetando así las reglas de seguridad y la protección física de los alumnos (SEDESOL, 2007).

2.2. Definición del problema de investigación

Con base en las problemáticas que se viven en el aula, dichas situaciones, se relacionaron de la siguiente manera:

Tabla 4. Lista de problemáticas

Listado general de los problemas sentidos	Problemas que pueden ser resueltos desde el ámbito de acción de la escuela	Problemas que no pueden ser resueltos desde el ámbito de acción de la escuela
• Problemas del lenguaje en los niños de preescolar 1. • La incomunicación entre pares. • El lenguaje para una sana convivencia. • Docente tradicionalista • Mala gestión escolar	• Fortalecer el lenguaje. • El juego como mediador para la sana convivencia. • Cambiar y favorecer las situaciones didácticas con un método constructivista. • Compromiso y responsabilidad del	• El cuidado de los niños por familiares (abuelos, tíos). • El compromiso de la familia ante el problema de su hijo • La convivencia y el diálogo entre padres e hijos.

	directivo ante las problemáticas que se derivan en las aulas.	
--	---	--

Fuente: Ledesma Segura Yoselin, 2018

“El lenguaje como se refleja es un problema para los niños, ya que algunos de ellos no tienen un fluido lenguaje y esto ocasiona que existan problemas de convivencia entre pares”

La práctica docente se remite a situaciones de aprendizaje y didácticas tradicionalistas que se caracterizan por ser memorísticas y mecánicas, dejando a un lado situaciones didácticas interactivas y significativas en el cual el alumno aprende de manera significativa. Aunque, por el área de la gestión escolar no se cuenta con apoyo y orientación en nuestras intervenciones pedagógicas, siendo esto importante, pues, con el asesoramiento y retroalimentación por parte del directivo podría haber una mejora en la solución de problemas sociales, educativos y emocionales para los alumnos, los más importantes es la convivencia sana y pacífica y llegar así a la socialización, sin embargo, lo anterior, no debe limitar la vocación de servicio y trabajo, lo cual, durante este proceso que ha llevado a realizar este proyecto de investigación, ha generado un importante interés, por delimitar todo aquello que afecta a la práctica docente, fundamentalmente en el área de la gestión escolar, por otra, está el ejercicio docente, lo que mantiene en continua búsqueda, de herramientas, estrategias y adecuaciones necesarias para poder intervenir en esta parte del problema que es el lenguaje y comunicación en niños de 3 a 4 años, cursando el primer grado de preescolar, subrogado al sistema de Sedesol.

Uno de los propósitos de la Estancia infantil “Garabatos” y Jardín de niños “Galileo Galilei” es constituir un espacio propicio para incrementar y fortalecer

su lenguaje oral y enriquecer su autonomía, la convivencia entre pares en el cual, por medio del juego, el canto y ejercicios lingüales, con ello fortaleceremos parte de la comunicación, la socialización y el desarrollo del lenguaje y la expresión oral.

Pues bien, es de suma importancia saber que el desarrollo del lenguaje es vital en el comienzo de la vida escolar, un adecuado manejo de éste permite a los niños dirigir su atención y saber. Es muy importante que ellos tengan que hacer uso de éste para apropiarse de los contenidos, el lenguaje impacta en todas las dimensiones del jardín de niños desde luego en lo social, ya que, en ocasiones los alumnos que no tienen un lenguaje fluido, son aislados o señalados por sus compañeros. Algunas de las características que hacen que su lenguaje no sea adecuado a su edad:

- Les cuesta trabajo al expresarse.
- Niños que están descuidados por los padres y que genere una cohibición al comunicarse.
- Problemas de pronunciación.

Estas características afectan directamente al niño, ya que para hacerse comprender sobre algo que le molesta o quieren obtener algo, agraden a sus compañeros como consigna del no poder emitir una expresión, lo cual, usan los golpes, fruncidos de cara o llanto de acuerdo a las distintas situaciones a la que se enfrente en el grupo. Porqué existen problemas de lenguaje, esto se debe a factores necesarios e importantes a tratar o ser tratados con carácter de urgencia:

“La maduración biológica que está referida a los órganos que interviene en el habla, que nos hacen capaces de emitir sonidos, palabras, frases y comunicarnos oralmente; y aquellos factores ambientales, que se refieren a

que los niños necesitan de oportunidades que brindan el entorno y de una estimulación adecuada” (L. Meece, J., 2003).

Existen diferentes causas por las cuales no se puede llegar a lograr un resultado óptimo, algunos de ellos son el apoyo de los padres de familia, estos alumnos provienen de familias desintegradas, o madres solteras y ambos se encuentran laborando, también cabe mencionar que el interés de los alumnos y todos aquellos integrantes del entorno de los alumnos.

Como se sabe, aprender correctamente el lenguaje no es una tarea fácil, ya que es uno de los pasos importantes que el niño debe dar en los primeros años de vida, debe complementarla con su uso cotidiano, para que en lo posible tenga la necesidad de convivir con otros niños y adultos ya sea en la escuela y en el hogar, es decir, se inicia el proceso de construir la socialización, por lo cual, la estimulación que reciba de su medio ambiente y de las personas que le rodean, adultos y otros niños, es fundamental.

2.3. Planteamiento y árbol del problema

Para conocer el propósito general, que es llegar a fortalecer y potenciar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años y así mejorar parte de la socialización entre pares y a su vez, el de la práctica docente. Se considera al docente como al principal mediador del proceso de aprendizaje y socialización de los alumnos es importante conocer el actuar, pensar y sentir con respeto a la falta del lenguaje oral en los alumnos. Como docente se carece de fomentar situaciones didácticas, como estrategia de juego, ya que, es parte significativa del aprendizaje, y que es por medio de este que el alumno obtiene aprendizajes significativos que fortalece ámbitos en el área social, emocional y física.

Cuando se habla de fortalecer el lenguaje oral en niños de 3 a 4 años, se pretende atender áreas del desarrollo del niño fundamentalmente que por

medio del lenguaje y así de la expresión del habla logre una sana convivencia con sus compañeros de clase y fortalecer parte de sus emociones, en el cual, se desenvuelve en su vida escolar. Sin embargo, durante este proceso de investigación, se encuentra que los alumnos, cuentan con un lenguaje y expresión limitada, tienen como consecuencia que el no tener un lenguaje entendible y comprensible afecta parte de la convivencia entre pares, y aprendizaje dentro del salón de clases.

Al concretar dicha problemática analizada en el grupo de primer año de preescolar de la estancia infantil “Garabatos” es la ausencia de la estimulación en el lenguaje oral en niños de 3 años **¿Cómo estimular el lenguaje oral en la educación inicial?**

La limitación del lenguaje oral en los alumnos del grupo de primer grado, trae como consecuencia el no poder tener una sana convivencia entre sus compañeros, ya que suele agredir a sus compañeros cuando desean materiales con el cual son compartidos. Adquirir objetos por medio de señales, que los aprendizajes dados en el salón de clases sean difíciles para ellos y poder concretar las situaciones didácticas, también, esta situación da origen que se empiece a aislarse de sus compañeros optando por querer jugar solos y el no interesarse en realizar las diversas actividades que el docente planifica día a día.

Como docente se pretende fortalecer el lenguaje oral en los alumnos y así generar una sana convivencia entre ellos y que el alumno empiece a adquirir y fortalecer parte de su autonomía y se logren avances significativos por medio del lenguaje oral, ya que, el lenguaje es parte importante de su desarrollo y vínculo entre la sociedad a la que se enfrenta diariamente en su vida cotidiana.

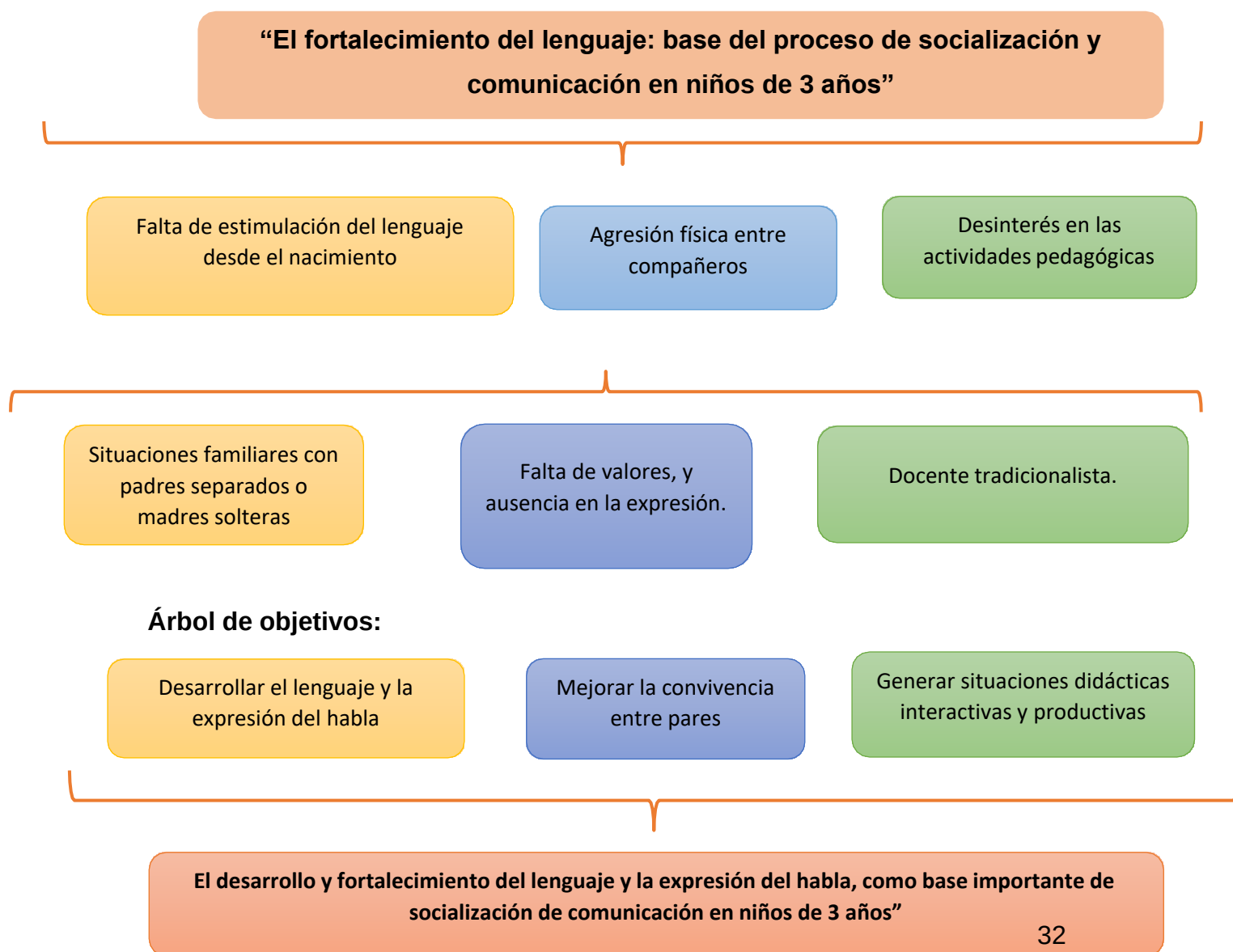
Por todo lo anterior, ésta investigación constituye una valiosa información en el área del desarrollo y adquisición del lenguaje donde se pretende erradicar

la insuficiencia en el lenguaje oral para lograr cambios significativos, con los alumnos del primer grado de la estancia infantil “Garabatos”.

El problema principal, que se pretende resolver en este proyecto, se sintetiza de la siguiente manera:

¿Cuáles son las estrategias didácticas que nos permiten desarrollar y fortalecer el lenguaje oral y la expresión del habla en niños de 3 años de edad de la estancia infantil garabatos?

Fig. 2 árbol de problemas:



Participación de los padres
para el desarrollo del
lenguaje

Valores establecidos

Docente constructivista

Fuente: Ledesma Segura Yoselin, 2018

El árbol visualiza aspectos importantes que afectan parte de la convivencia de los niños y que el lenguaje es el medio, con el cual llegan a la socialización.

CAPÍTULO III.

3. MARCO TEÓRICO

El lenguaje, según los teóricos consideran que están contenidos por etapas de desarrollo, en cada una de ellas se estimulan a través de diferentes factores, esto hacen posible que un individuo pueda hablar, si lo hace, podemos decir que, el sujeto es capaz de socializar, con otros, es decir, establece un sistema de comunicación que le permite intercambiar ideas conocimientos, toma una actitud que lo ha de llevar a través de un proceso de socialización, como fin último se le estimula y logra las habilidades sociales que exige el mundo actual. Se trata de la explicación detallada mediante el cual consiste el problema de investigación y se sustenta con la parte de la fundamentación teórica, mencionando tipos de lenguajes, con enfoques constructivistas y el proceso de etapas de desarrollo del alumno.

3.1. Los teóricos constructivistas de la pedagogía

Hacer una aproximación al concepto del lenguaje en función de cómo se aborda desde diferentes concepciones y cómo éstas aportan una idea para poder comprenderlo, que es de vital importancia estimularlo para poder tener una idea de lo que somos y seremos. La propuesta es favorecer parte del

lenguaje oral como base socializadora y así generar condiciones necesarias para poder contribuir de una manera significativa a la formación de los alumnos de preescolar y estos sean capaces de relacionarse entre sí y fortalecer parte de sus relaciones interpersonales y así como una sana convivencia, ya que, la comunicación es parte importante en los primeros años de vida.

Cada alumno tiene un ritmo distinto de aprendizaje, ya que el conocimiento es una construcción humana, y su resultado, es la acción del individuo sobre su realidad.

Por lo tanto, el lenguaje, para (Hidalgo, U. A., 2013), es el conjunto de señales o signos que sirven para comunicar algo. Conjunto de sonidos articulados con los cuales el hombre manifiesta lo que piensa o siente, es decir, la capacidad que tenemos los seres humanos para crear diversas formas de comunicación. Existen diversos tipos de lenguaje, tales como: la pintura, música, mímica, danza, señales de humo, entre otras; que se han utilizado, pero el más importante es la lengua, la cual incide en la construcción del conocimiento y en la representación del mundo que lo rodea en la organización del pensamiento en función de la creatividad y de la construcción de relaciones socioculturales entre pares, para lograr así, un aprendizaje significativo a través del lenguaje.

Dentro de esta formación del lenguaje, en la comunicación de un niño, este es primordial en su socialización, pues según (Piaget, 2019) el niño preescolar se encuentra en una etapa del periodo preoperatorio, el cual comprende, de los 2 a los 7 años de edad donde usa solo símbolos, gestos, palabras para pensar y dar solución a los problemas sin embargo el pensamiento preoperatorio tiene limitaciones por el egocentrismo y la centralización. Mediante ésta etapa pre operacional el niño puede reflexionar mediante su ambiente tiene la capacidad de usar palabras para referirse a un objeto real o se manifiestan en distintas expresiones de su conducta, lo cual

implica la representación de un objeto, todas estas conductas son sustentadas por el pensamiento, las cuales, se construyen e incorporan otras más complejas.

Otra forma, de socializar mediante esta etapa, es por medio del juego simbólico, dinámica en la que se pueden representar hechos reales de su vida o bien el niño llega a la construcción de los signos donde se expone el lenguaje oral y escrito. A esto, Según (Piaget, 2019), durante la etapa preoperatoria, se constituye, lo más importante, ya que el alumno, aprende, es por medio del juego simbólico, en el cual, este juega o escenifica parte importante de su vida es decir lo que ha sido significativo en sus vivencias sociales, familiares y personales. El desarrollo del pensamiento representacional permite al niño adquirir el lenguaje, los años preescolares son un periodo de desarrollo acelerado del lenguaje, la mayoría de los niños pronuncia sus primeras palabras hasta el segundo año y va aumentando su vocabulario. (SEP, 2000).

3.2. La comunicación: un proceso para el estímulo del lenguaje

Se afirma que la adquisición o desarrollo del lenguaje, se da por la interacción de la herencia, la maduración y lo que rodea su medio ambiente ya que esto contribuirá al desarrollo y reforzamiento de su lenguaje.

3.2.1. Habla egocéntrica

Un niño que todavía no ha aprendido un lenguaje no puede expresar sus primeros pensamientos inteligentes, estos sólo existen como imágenes o acciones físicas. El habla egocéntrica es la que el niño utiliza para poder expresar sus pensamientos en esta etapa, más que para comunicarse socialmente. Este lenguaje se va reduciendo hasta desaparecer después de los 7 años. En el lenguaje egocéntrico depende de la actividad del niño, por

ejemplo, el medio familiar en el que se desarrolla, este lenguaje egocéntrico disminuirá cuando el niño coopere con otros o cuando el adulto interviene sobre el habla y dialogando con él.

3.2.2. Habla social:

Es la que se desarrolla después de la egocéntrica. Para Piaget, la construcción progresiva de diferentes esquemas sobre la realidad es una señal de que la inteligencia del niño se está desarrollando. Los esquemas son un elemento fundamental para que los seres humanos se adapten al ambiente y puedan sobrevivir, es decir, que desde que los niños nacen, construyen y acumulan esquemas debido a la exploración activa que llevan a cabo dentro del ambiente en el que viven, y donde a medida que interactúan con él, intentan adaptar los esquemas existentes para afrontar las nuevas experiencias. (L. Meece, J., 2003). En esta etapa es cuando el lenguaje se desarrolla, en él se juega un papel activo de la inteligencia y de la construcción cognitiva, si un niño no interactúa, no desarrolla la inteligencia ni el lenguaje.

Según (Piaget, 2019), menciona que el aprendizaje empieza con las primeras experiencias sensorio motoras, formadas con el desarrollo cognitivo y el lenguaje, donde el aprendizaje continúa por la construcción de estructuras mentales, basadas en la integración de los procesos cognitivos propios donde la persona, construye el conocimiento mediante la interacción continua con el entorno. Pues es en los primeros años del niño, donde es importante el desarrollo del lenguaje ya que la competencia lingüística y comunicativa del niño dependerá de su capacidad para organizar a manera lógica y coherente. Cabe mencionar que el lenguaje no se enseña sino se va formando a partir de las situaciones en la que se desenvuelva y que sean significativas para su desarrollo.

Según (Vygotsky, 2000), afirma que el niño interactúa mediante un proceso colaborativo en el cual comprende procesos sociales, históricos en el cual el niño integre la forma de pensar y comportarse socialmente.

“Es importante entender las relaciones sociales del individuo, afirma que no es posible conocer el desarrollo del niño si no se conoce su cultura de donde se cría. Según afirmaba que los patrones del pensamiento del niño no son innatos sino son productos de las instituciones culturales y de actividades sociales, en la cual se empieza desde la familia ya que es responsabilidad de la misma estimular parte del desarrollo intelectual del niño” (SEP, 2000).

Por medio de actividades sociales el niño aprende incorporar a su pensamiento herramientas culturales como: el lenguaje, sistema de conteo, el arte entre otras.

De acuerdo con el PEP 11, *“El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva donde se aprende interactuar en sociedad y establecer relaciones interpersonales, expresar sus emociones y valorar la diversidad y tratar de conversar con otros”* (SEP, 2011)

Al niño preescolar conforme vaya avanzando en su desarrollo ira desarrollando más el lenguaje incorporara, palabras completas y complejas y su intelecto empezara a fortalecerse. Según (Vygotsky, 2000), “El desarrollo intelectual del niño se basa en el dominio intelectual y el dominio social del pensamiento es decir del lenguaje”. Y se distingue en 3 etapas:

- Habla social: El niño se sirve del lenguaje fundamentalmente para comunicarse, el pensamiento y el lenguaje cumplen funciones independientes.
- Habla egocéntrica: Cuando comienza a usar el habla para regular su conducta y su pensamiento.

Habla interna: Lo emplea para dirigir su pensamiento y su conducta en esta fase puede reflexionar sobre la solución de problemas y secuencia de acciones manipulando así su lenguaje (SEP, 2011)

De acuerdo con (Vygotsky, 2000), menciona que los adultos son quienes guían y apoyan el desarrollo intelectual del niño a través de la supervisión social que le ofrecen, en el cual, se desarrolla la zona de desarrollo proximal, de la cual, extrajo las siguientes conclusiones.

- El pensamiento y el habla poseen diferentes raíces genéticas.
- Las dos funciones del lenguaje se desarrollan a lo largo de líneas diferentes e independientes unas de la otra.
- No existe correlación constante y bien definida entre ellos.
- La estrecha correspondencia entre pensamiento y habla, característica del hombre, está ausente en los antropoides.
- En la filogenia del pensamiento y el habla son claramente discernibles, una fase pre-lingüística en el desarrollo del pensamiento y una fase pre-intelectual en el desarrollo del habla.
- Vygotsky a su vez trata en su teoría el habla egocéntrica, al que considera como una forma de habla que se origina en el habla social. Para él se da de los 3 a los 7 años cuando el lenguaje desempeña dos funciones una interna para dirigir el desarrollo del lenguaje oral de 3 a 6 años y sus principales trastornos.
- Pensamiento interno y otra externa para comunicar a los demás el resultado de su pensamiento. Piaget, en contraposición, aboga por que el niño no es capaz de distinguir esas dos funciones, y, por tanto, para él, el habla egocéntrica se transforma en un habla socializada no interiorizada.

De acuerdo a lo anterior, el desarrollo del lenguaje oral se refuerza cuando existe una interacción social y cultural, en los niños preescolares, ya

que, adquieren aprendizajes y conocimientos que le ofrece el entorno, en el cual, se desenvuelve creando así la zona desarrollo próximo. Es importante que mediante nuestra intervención docente se construyan estrategias de interés y de socialización para el alumno, como docente se debe conocer parte de su entorno familiar, social y cultural con la finalidad de abordar a fondo las dificultades y problemáticas del lenguaje y así aportar las estrategias necesarias para logra un correcto desarrollo del lenguaje oral.

3.3. Teoría de las inteligencias múltiples

Para (Schunk, 2017), poder comprender la capacidad de los niños en su coeficiente intelectual es importante saber que cada persona es distinta y se considera que cada uno de ellos adquiere el aprendizaje de manera diferente.

A esto, Gardner, H. citado por (Paniagua, 2008), describe el equilibrio del paradigma de una inteligencia, pues propone que la vida humana requiere de desarrollar varios tipos de inteligencia con la finalidad de desarrollar capacidades de solucionar problemas y elaborar aspectos valiosos para su vida. Siendo las inteligencias que se conforman de la siguiente manera (se citan las que tiene una vinculación con mi problemática):

- Inteligencia lingüística: Domina el lenguaje y tiene la capacidad de comunicarse con los demás, aprende a usar su idioma materno desde el nacimiento, se crea la habilidad de mantener una conversación con otras personas.
- Inteligencia lógico matemático: El pensamiento lógico matemático de los niños se encuentra en las simples acciones sobre objetos físicos de su mundo que lo rodea y así desarrolla habilidades de razonamiento matemático y tiene una vinculación con el lenguaje.
- Inteligencia intrapersonal: Es la facultad de comprender y controlarse a sí mismo y son capaces de acceder a sus sentimientos, emociones que cause según la experiencia que viva.

- Inteligencia interpersonal: Permite responder de buena manera a los estados de ánimo, los temperamentos y las motivaciones de otras personas.

Según Gardner, citado por (Macías, 2017) Es importante destacar las capacidades simbólicas del ser humano en la comprensión de las inteligencias y que cada persona posee una de las ocho clases de inteligencia, en el cual se requiere dominar para poder enfrentarnos a la vida.

De acuerdo con estas inteligencias están relacionadas hacia el estudio de caso que es el problema de comunicación en el lenguaje oral en niños de preescolar del primer grado. Las inteligencias múltiples están vinculadas en sí mismo la inteligencia lingüística, inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal, ya que la comunicación verbal y la expresión es importante entre ellos, sin embargo, se muestra que el 50% de los niños no poseen un desarrollo óptimo del lenguaje, ya que, se han mostrado por parte de ellos, las señalizaciones de objetos que desean, su pronunciación son sólo palabras como “a”, “io” “ma” “gua” “no” “shi”.

Se pretende que con estas competencias básicas que define Gardner (Macías, 2017) se desarrollen conocimientos como habilidades y actitudes y que comiencen a identificar parte de sus emociones y valores que posee cada individuo y así mismo fortalecer parte de la inclusión social y ciudadana que contribuye a un proceso de enseñanza aprendizaje, el cual, forma parte del desarrollo del niño preescolar.

Según Goodman, K. citado por (Chavez A. , 2002), el lenguaje es un medio de pensamiento y aprendizaje la función de la comunicación oral y la interacción hará que el niño logre favorecer parte del lenguaje oral. El aprendizaje del lenguaje oral se facilita cuando se tiene un propósito y significado. Muchas veces los docentes en el intento de facilitar la enseñanza del lenguaje se

realizan por fragmentos, olvidándose de las etapas lingüísticas que posee cada niño. (López Villalobos, 2011).

Es durante la etapa preescolar es importante mencionar que existe diferentes tipos de problemas de lenguaje, falta de estimulación del mismo, desde el nacimiento hasta su actual edad; niños que se quedan a cargo de familiares, sin que exista la interacción; y entre otros la dislexia, ecolalia, etcétera. Es importante resaltar que, un trastorno del lenguaje, no es lo mismo que una dificultad para escuchar o un trastorno del habla. Los niños con trastornos del lenguaje comúnmente no tienen problemas escuchando o pronunciando palabras. Su reto es dominar y aplicar las reglas del lenguaje, como la gramática. Ellos no son simplemente hablantes tardíos. Sin tratamiento, sus problemas de comunicación continuaran y pueden ocasionar dificultades emocionales y de aprendizaje.

3.4. Tipos de trastornos del lenguaje

Hay tres tipos de trastornos del lenguaje.

- **Dificultades del lenguaje receptivo** implican incapacidad para entender lo que otros están diciendo.
- **Dificultades del lenguaje expresivo** implican incapacidad para expresar pensamientos e ideas.
- **Trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo** implican incapacidad para entender y usar el lenguaje hablado.

Los trastornos del lenguaje pueden ser en si adquiridos o desarrollados. Un trastorno del lenguaje adquirido, como la afasia, solo aparece cuando la persona ha tenido una enfermedad o una lesión neurológica. Podría ser un derrame cerebral o una lesión traumática en la cabeza. (López, A., 2017)

Un trastorno del desarrollo del lenguaje es mucho más común en niños. Los niños con trastornos en el desarrollo del lenguaje, a menudo comienzan a hablar más tarde que los niños de su edad. Este retraso no está relacionado con su nivel de inteligencia. De hecho, los niños con trastornos del desarrollo del lenguaje, por lo general tienen una inteligencia promedio o por encima del promedio. Usualmente tienen problemas con las habilidades del lenguaje expresivo y receptivo antes de los cuatro años de edad. (Tómas, J., 2008).

Es importante analizar estas problemáticas, para así poder intervenir con situaciones didácticas de aprendizaje, con el fin que el alumno desarrolle esta parte del lenguaje y así mismo lograre desarrollar parte del habla y la comunicación.

3.5. Los planes de estudios 2011 RIEB

La reforma integral de la educación básica es una política que impulsa la formación integral de los alumnos de preescolar, primaria y secundaria su objetivo es favorecer el desarrollo de las competencias para la vida y el perfil de egreso. La reforma curricular que precedió a la actual Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) tuvo lugar en el año 1993, en el marco de una política de mucho mayor alcance en el país el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, (ANMEB), uno de cuyos componentes fue la formulación de nuevos planes y programas de estudio para la educación básica. (Ruíz Cuellar, G., 2012).

Después de esa reforma, en 2002, nació en México el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), organismo cuya misión principal es contribuir a la mejora de la educación básica y media superior mediante la evaluación integral de la calidad del sistema educativo y los factores que la determinan, siendo uno de los indicadores principales de dicha calidad los resultados de aprendizaje de los alumnos.

La RIEB promueve la capacidad o conjunto de capacidades combinada e interrelacionada de conocimientos, habilidades, aptitudes, valores, motivaciones y destrezas. Recuperar los conocimientos y experiencias e interactuar y aprender en equipo. La educación básica en México, integrada por los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria ha experimentado entre 2004 y 2011 una reforma curricular con el Decreto de Articulación de la Educación Básica. (Ruíz Cuellar, G., 2012).

Este proceso de cambio, llevó varios años debido a que se realizó en diferentes momentos en cada nivel educativo: en 2004 se inició en preescolar, en 2006 en secundaria y entre 2009 y 2011 en educación primaria. La RIEB ha sido un extenso proceso de ajustes curriculares orientados a mejorar los aprendizajes de los estudiantes que implican que los maestros adquieran nuevos aprendizajes y actualización docente y concebir una construcción de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles de educación básica.

El compromiso social por la calidad de la educación, se busca incrementar la permanencia en la educación básica y así actualizar los planes y programas de estudio y fortalecer la capacitación y actualización del docente y promover una nueva participación social en beneficio a la educación. Una reforma curricular orientada al desarrollo de competencias y habilidades mediante la reforma de enfoques, asignaturas y contenidos de la educación básica.

Con la entrada de la nueva reforma educativa 2017, se pretende transformar el sistema educativo, para que así los estudiantes se formen integralmente y obtengan los aprendizajes necesarios para ser personas exitosas. Sin embargo, en este año se pretende que se ponga en marcha el nuevo el modelo educativo, en el cual está enfocado, en que el niño aprende a manejar sus emociones, y se vincula con el área de artes, danza y música. Con ayuda de la tecnología y la enseñanza del idioma del inglés, se pretende ofrecer y transformar la educación en México.

3.5.1. La obligatoriedad de la educación preescolar

Desde el 2002, la educación preescolar se vuelve obligatoria en México y pasa a formar parte de la Educación Básica junto con la primaria y la secundaria. En la educación preescolar, el niño aprende a relacionarse con otros, a desarrollar la responsabilidad, la solidaridad y la importancia de respetar las reglas y las normas, además de una serie de hábitos que forjarán su carácter, todo ello en un ambiente lúdico y grato que le proporcionarán confianza y seguridad en sí mismo. Un centro de preescolar, además de ofrecer actividades estructuradas en un ambiente controlado, puede ayudar a detectar anomalías físicas o psíquicas, que podrán ser canalizadas y tratadas a tiempo por especialistas. Es en preescolar donde los niños empiezan a dejar de lado su egocentrismo porque se dan cuenta de que el mundo no gira alrededor de ellos y además hay otras personas a las que debe considerar y respetar.

De acuerdo al problema del lenguaje oral que se presenta en niños de primer grado, se enfatiza que es en el preescolar donde se detectan los diferentes problemas desde que ingresan a su primer nivel de educación preescolar, es por ellos que las autoridades educativas manifiestan que es de suma importancia ingresar al preescolar desde los tres años de edad con la finalidad, que el niño aprenda, socialice y se integre a diferentes situaciones que la misma escuela ofrecerá a lo largo de su vida escolar. Este proceso tiene como puntos de referencia el reconocimiento de que el preescolar, constituye un espacio propicio para que los niños convivan con sus pares y con adultos, participen en eventos sociales y logren aprendizajes relativos a la convivencia social, esas experiencias contribuyen al desarrollo de la autonomía y la socialización. Así mismo se reconoce que la educación preescolar puede representar una oportunidad para desarrollar las capacidades del pensamiento que constituyen la base del aprendizaje permanente y de la acción creativa y eficaz en diversas situaciones sociales.

Por ello, los propósitos que plantea el plan de estudios de la Educación Básica son que los alumnos:

- Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el dialogo y respeten las reglas de convivencia en el aula y fuera de ella.
- Adquieran confianza para expresar, dialogar y conversar en su lengua materna, mejoren su capacidad de escuchan y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse.
- Se apropien de los valores y principios, necesarios para la vida en comunidad reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos y actúen con base en el respeto.
- Usen la imaginación, la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos, (música, artes, danza y teatro) (SEP, 2011).

Estos son algunos de los propósitos en los que se enfoca principalmente el problema de intervención y los cuales se consideran que sea el propósito para que los alumnos del primer grado comiencen a expresarse por medio del lenguaje oral y que desarrollen un habla fluida con el cual, podrán resolver conflictos, regular emociones y poder tener una sana socialización con sus pares el fin será que entre compañeros logre debatir y así mismo crear lazos de respeto, solidaridad y fortalecer parte de los valores que se aprenden desde casa y se refuerzan en la escuela.

Se pretende que el niño logre tener confianza en sí mismo, con el fin que desarrolle interés por las diferentes situaciones didácticas de acuerdo a los campos formativos, que al término de su educación preescolar sea un alumno, critico, reflexivo y pensante ante las diferentes situaciones en las que puede enfrentarse. Para que se logre los aprendizajes esperados, debemos tener en cuenta que la educadora será el principal mediador de estos aprendizajes

obtenidos por el alumno, es importante mencionar que dentro del mismo programa debemos de tener claro lo siguiente, en relación a los 12 principios pedagógicos.

- Centra la atención en los estudiantes y sus procesos.
- Planificar para potenciar el aprendizaje
- Generar ambientes de aprendizaje.
- Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.
- Poner énfasis en el desarrollo de competencias el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados.
- Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.
- Evaluar para aprender.
- Favorecer la inclusión para atender la diversidad.
- Incorporar temas de relevancia social.
- Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.
- Reorientar el liderazgo.
- La tutoría y la asesoría académica en la escuela. (SEP, 2000)

Para que cada principio pedagógico logre su objetivo es de suma importancia que el docente se actualice constantemente con el fin de que enfrente a las diferentes situaciones que se viven en la educación básica, principalmente ante los cambios que demanden así las autoridades educativas, el rol de la familia que es el principal educador de estas nuevas generaciones, docentes que estén capacitados, para afrontar situaciones sociales, políticas y escolares que se encuentran dentro de nuestro quehacer docente. No solo se fortalece parte de nuestra práctica docente, sino también, se logra que nuestros alumnos sean independientes autónomos, y fortalecer parte de su desarrollo escolar, y a continuación se menciona la importancia del perfil de egreso 2011.

Este perfil, plantea los rasgos deseables que deberán demostrar los alumnos al término de la educación básica y tiene un papel preponderante en el proceso de articulación de los tres niveles preescolar, primaria y secundaria.

- Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez.
- Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios Propone soluciones, estrategias y toma decisiones.
- Busca selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.
- Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales.
- Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática.
- Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad, social, cultural y lingüística.
- Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa, reconoce, respeta y aprecia la diversidad.
- Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.
- Aprovecha los recursos tecnológicos a su enlace como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.
- Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente. (SEP, 2011)

Con este perfil de egreso, se puede demostrar, la importancia el lenguaje oral desde el inicio de su educación preescolar, no sólo con el lenguaje podrá expresar, y socializar sino también se vincula con los demás campos formativos, en el cual favoreceremos su estilo de vida, tanto numérico, cultural

y su medio ambiente y logre así ser una persona, con responsabilidades, hábitos y respetuoso. Las bases que se proponen como un referente para que cada educadora reflexione acerca de su práctica docente y también para las reflexiones colectivas del personal docente y directivo sobre el sentido al conjunto de actividades que se realiza en cada centro de educación preescolar.

Es importante organizar las bases en rubros que son:

- *Características infantiles y procesos de aprendizaje:* Al ingresar a la escuela los niños tienen conocimientos, creencias y suposiciones sobre el mundo que lo rodea. Aprenden de la interacción de sus pares y el juego potencia el desarrollo y el aprendizaje.
- *Diversidad y equidad:* La educación es derecho fundamental y una estrategia para ampliar oportunidades instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales.
- *La atención de los alumnos con necesidades educativas especiales* se les atenderá de la manera adecuada propias a sus condiciones, igual y derechos entre los alumnos desde su participación en actividades de socialización y aprendizaje.
- *Intervención educativa:* Incorporar los intereses de los alumnos al proceso educativo, implica desafíos que deben ser resueltos durante la intervención de la educadora teniendo presente que la intervención educativa requiere de una planificación flexible y que la colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de los alumnos. (SEP, 2011). Los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil tienen un carácter integral y dinámico basado en la interacción de factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (sociales y culturales).

Dada la organización, en la que está el programa de educación preescolar 2011, dicha estructura, va de lo analítico a lo metodológico, las cuales se

distinguen por los campos de desarrollo, pues estos influyen y extienden su capacidad de explorar el mundo, esto impacta su desarrollo cognitivo, lo mismo sucede cuando empiezan hablar, porque por medio del lenguaje amplían sus ámbitos de interacción y relaciones sociales, lo que a su vez acelera el desarrollo del lenguaje. Así mismo, al participar en experiencias educativas, los alumnos ponen en práctica un conjunto de capacidades de distinto orden (afectivo, social, cognitivo y de lenguaje, físico y motriz) que se refuerzan entre sí.

Con los siguientes campos formativos me permitirán abordar, la propuesta de mi intervención docente, en la cual se relaciona el problema del lenguaje y socialización.

En el campo formativo *lenguaje y comunicación* nos menciona lo siguiente “El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva que se utiliza para establecer y mantener relaciones interpersonales, para expresar sentimientos y deseos, manifestar, intercambiar ideas” (SEP, 2011). El lenguaje desempeña un papel importante dentro del aprendizaje, ya que, con esto logra resolución del pensamiento lógico, que será a través del juego por lo cual el niño vive una interacción entre objetos y personas.

Con respecto al campo del *Desarrollo personal y social*: “Se desarrolla con el proceso de la construcción de identidad personal y de las competencias sociales y emocionales y aprenderán a regular sus emociones” (SEP, 2011). Dentro de este campo se permite favorecer las reglas y normas para una sana convivencia entre sus compañeros, así como regular su autonomía y sus emociones e identifique que cada ser humano es diferente de acuerdo a su cultural.

CAPÍTULO IV.

4. ANÁLISIS DEL PLAN DE TRABAJO

La enseñanza dentro de la educación innovadora se entiende también como una actividad investigadora y a la investigación se le concibe como una actividad auto reflexiva realizada por maestros con la finalidad de mejorar su práctica y cambiarla.

El docente como investigador formula nuevas propuestas teóricas y problematiza su práctica educativa. Los datos los recogen en el transcurrir de la práctica en el aula, analiza e interpreta y vuelve a generar nuevas preguntas e hipótesis para ser sometidas al escrutinio tanto del propio docente como de los demás miembros de la comunidad educativa. (Pérez Serrano, 2017).

El proyecto de intervención que proponemos para estimular el lenguaje en niños menores de 3 años. Es necesario apoyarse de una metodología como la investigación acción esta guía el proceso para que se logre la meta establecida.

De acuerdo con (Pérez Serrano, 2017) se incluyen las fases que permiten elaborar un proyecto de carácter social en esta investigación educativa se debe de tener en cuenta lo siguiente, diagnóstico, planificación, aplicación, ejecución y evaluación.

- Diagnóstico: Como punto de partida es el inicio de toda investigación, en el cual se definirá el problema. De acuerdo a Pérez esta fase es de vital importancia ya que permite ubicar los principales problemas, las causas de fondo y acciones para ir resolviéndolos.
- Planificación o plan de acción: Se realiza el análisis y la interpretación del diagnóstico con el sentido de mejorar los objetivos que se desean, con lo cual la reflexión es parte importante, ya que permite llegar a

diseñar parte de las situaciones didácticas, estrategias con el fin de que haya un cambio y mejoramiento el cual también se diseña parte de la evaluación lo cual serán nuestros indicadores y metas de los logros que se desean obtener en lo planificado.

- Aplicación y ejecución: Una vez diseñada la propuesta de acción se debe comprender, analizar y reflexionar con el fin de emprender una forma de actuar, innovar y mejorar parte de la práctica docente, las observaciones realizadas durante el proceso deben ser registradas con listas de cotejo o diario de campo.
- Observación: Es la acción con el fin de recolectar evidencias y que al final ayuden a evaluar y registrar los efectos de la acción.
- Reflexión: En esta fase se analizan y realizan las interpretaciones y se obtiene las conclusiones de acuerdo al plan que se eligió.
- Evaluación: Es la valoración de los procesos y los resultados logrados y no logrados la evaluación se diseña al momento de formular el plan de acción. (Pérez, 2008)

Con estas fases ya mencionadas, se elige esta metodología de investigación, acción en el cual se pretende contar con elementos teóricos y empíricos, parten desde la realidad del alumno como contexto, áreas de oportunidades, oportunidades de aprendizajes y habilidades físicas, emocionales y lingüísticas. Siendo con esta investigación que se pretende haya una transformación a partir del diseño y la implementación de las estrategias didácticas, con ello se pretende que mi práctica docente impacte positivamente en los alumnos del primer grado de preescolar, además, fortalecer parte del lenguaje oral, ya que, es por medio del lenguaje que se crean lazos de socialización entre sí.

De esta manera, sea por medio de la evaluación, que se determine las situaciones didácticas y las estrategias planteadas, con el fin de recolectar la información necesarias para revalorar y acertar con precisión, que nuestro plan

de acción está dando los resultados necesarios para el fortalecimiento del lenguaje y socialización, que es donde se presenta el principal problema con los niños de preescolar, y así mismo realizar la autocrítica de nuestra propia práctica docente y se fortalezca el quehacer docente.

4.1. El plan de acción de la intervención.

Este plan, es el momento en que se determinan y se asignan las tareas, se definen los plazos de tiempo y se calcula el uso de los recursos. Un plan de acción es una presentación resumida de las tareas que deben realizarse por ciertas personas, en un plazo de tiempo específicos, utilizando un monto de recursos asignados con el fin de lograr un objetivo dado. El plan de acción es un espacio para discutir qué, cómo, cuándo y con quien se realizarán las acciones. (Barrazas Macias, 2017).

OBJETIVO GENERAL	Desarrollar el lenguaje oral y la fluidez en el habla en el niño de preescolar y fortalecer la relación con sus compañeros de clase.
OBJETIVO ESPECIFICO	Fortalecer el lenguaje oral y la sana convivencia en niños de 3 a 4 años.
METAS	Hablar fluido, comunicarse por medio del dialogo y así mejorar la relación de la sana convivencia entre pares.
INDICADORES	Listas de cotejo.
ACTIVIDADES	Planeación basada en competencias, aprendizajes y como reforzamientos estrategias para la estimulación de la fluidez.
COSTOS ESTIMADOS	Materiales como: patio escolar, salón de clases grabadora, canciones, cartulinas, hojas, crayolas.

CRONOGRAMA	Plan semanal por campo formativo. Se intercalara con nuestro plan de estrategias para reforzar parte de lo planeado y estimular parte del lenguaje.
-------------------	---

Tabla.5 objetivos del plan de acción

Este cronograma plantea puntos estratégicos para lograr el desarrollar del lenguaje oral de los niños, la meta será que logre interactuar y socializar entre pares, para lograr la sana convivencia.

4.2. Propuesta de intervención.

Se realiza un plan de acción con diferentes situaciones didácticas en ella, se utilizan varios aspectos a favorecer, cada situación didáctica se planifica semanal, y se hace uso de la transversalidad en los campos formativos del programa de estudio 2011.

Campo formativo desarrollo personal y social: Es de vital importancia centra al alumno en diferentes situaciones vinculándolas con las vivencias que tiene en el aula con sus compañeros.

- Conociendo nuestros amigos
- Conociendo diferentes emociones

Pensamiento Matemático: En esta actividad de jugar a la tienda, se reforzará número, comparaciones, cantidades y clasificación por tamaño y forma. Sin embargo, esta actividad también nos ayudará con la parte de la convivencia y la importancia de compartir y convivir sanamente.

- Jugando a la tienda
- Conociendo números y cantidades.
- Reforzando el lenguaje.

Lenguaje y comunicación. En esta actividad, jugando a las marionetas, se reforzará su creatividad y sobre todo la base importante que es el lenguaje oral y expresivo, con lo cual, se intenta tener una fluidez en su lenguaje y adquiera confianza al realizar diferentes sonidos y emitir emociones como: el estar triste, feliz, llorando y preguntarse ¿por qué? y ¿qué o quienes lo ocasionan?

- Jugando a ser una marioneta
- Reforzando las emociones.
- Crear un cuento con nuestras marionetas.

Expresión y apreciación artística: Con esta actividad trataremos de realizar que los alumnos se expresen por medio de su cuerpo acompañado de sensaciones y emociones y del canto y de la música.

- Cantando soy feliz
- Bailando la música de mis países

El tiempo que se manejará en este plan de acción será por un tiempo indefinido, los costos serán nulos ya que, los materiales se pueden adquirir en el colegio y otros son de reciclado.

4.3. Situaciones didácticas semanales.

Tabla.6 Planeación semanal

Competencia	Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y aprende actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad
Aprendizaje esperado	Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad, identifica que los niños y las niñas pueden realizar diversas actividades.
Campo formativo	Desarrollo personal y social

Aspecto	Relaciones interpersonales.	
Tiempo	16 al 20 de enero del 2017	
SECUENCIA DIDÁCTICA: Conociendo a mis amigos		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
• Saludo con la canción “Hola amiguito”. “Ruedita chiquita” • Tema: Conociendo a mis amigos. • Objetivo: Favorecer, las relaciones con sus pares y crear valores de respeto, amor entre ellos.	Realizaremos preguntas. ¿Qué es un amigo? ¿Quién es tu amigo? ¿Cuántos amigos tenemos? ¿Quieres mucho a tu amigo? ¿Porque? ¿Qué debemos de hacer para cuidarnos entre amigos? ¿A qué te gusta jugar con tu amigo?	Jugaremos a identificar cosas de mis amigos, realizaremos una rueda y todos pondremos un objeto (mochila, lonchera, cuaderno, bote de crayolas etc.) en este juego cada uno de los niños pasará a tomar un objeto y tendrá que identificar la prenda que es de su mejor amigo. Pasaremos a nuestro lugar, y para finalizar pasaremos hojas y crayolas y dibujaremos a nuestro “mejor amigo” y que es a lo que me gusta jugar con él.
Recursos: salón de clases, pertenencias de los alumnos (mochilas, suéteres) hojas, crayolas.		
Evaluación: lista de cotejo		

Tabla: 7 Planeación semanal

Competencia	Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implica agregar, reunir, quitar, igualar, comparar, y repartir objetos.	
Aprendizaje esperado	Usa procedimientos propios para resolver problemas, reconoce el valor de las monedas, identifica las estrategias y las dialoga con sus compañeros.	
Campo formativo	Pensamiento matemático	
Aspecto	Numero. 30 de enero al 3 de febrero del 2017	
Tiempo		
SECUENCIA DIDÁCTICA: Jugando a la tienda.		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
- Saludo: “La tía Mónica” - Tema: La tiendita. Objetivo: La convivencia entre pares, el respeto, el dialogo un elemento para saber que si nos gusta y estaremos reforzando, la igualdad y el compartir los materiales.	Realizaremos dos equipos, unos serán los vendedores y los otros serán los compradores. ¿Preguntaremos que es lo que vende en una tienda? ¿Qué me gusta comprar en la tienda?	Observaremos que fue lo que vendimos más. Realizaremos el registro en nuestro pizarrón. Contaremos cuanto fue lo que se vendió. Y finalizaremos que fue lo que les gusto del juego.
Recursos: Área de los juegos casita y los autos, envolturas de papas, galletas, jabón envases de refresco, agua y jugos. Montaremos la tienda que será como simulador billetes y monedas didácticos, bolsas de mandado, canastas y pizarrón. Evaluación: Lista de cotejo.		

Tabla: 8 Planeación semanal

Campo formativo	Lenguaje y comunicación	
Aspecto	Lenguaje Oral	
Tiempo	13 al 17 de febrero del 2017	
SECUENCIA DIDÁCTICA: La amistad de los animales de la granja.		
INICIO - Saludo: “La familia mano” - Tema: Las marionetas Objetivo: Identificar diferentes emociones como la alegría, la tristeza, el amor, enojo y miedo	DESARROLLO Explicaremos, en clase que ¿Qué son las marionetas? ¿Para qué nos sirven? Contare un cuento: Titulado la amistad de los animales. ¿Qué te gusto del cuento? ¿Por qué la vaca Regi, cuidaba de los animales de pequeños de la granja? ¿Por qué el caballo era tan enojón?	CIERRE Se realizarán 3 equipos cada equipo inventara un cuento con la temática que ellos guste, y observando también los rasgos de la marioneta, si esta triste, feliz o enojada. Cada equipo presentara su cuento, y nos dirán, ¿Si les gusto inventar su propio cuento?
Recursos: salón de audiovisual y marionetas.		
Evaluación: Lista de cotejo.		

Tabla: 9 Planeación semanal

Competencia	Expresa sus sensibilidad, imaginación e inventiva, al interpretar o crear canciones y melodías	
Aprendizaje esperado	Escucha, canta canciones y participa en juegos y rondas.	
Campo formativo	Expresión y apreciación artística	
Aspecto	Expresión y apreciación musical. 13 al 17 de febrero del 2017	
tiempo		
SECUENCIA DIDÁCTICA: Bailando y cantando me divierto.		
INICIO - Saludo: “Las gotitas de agua” - Tema: Soy feliz y yo también (Objetivo: Expresar con el cuerpo y habla nuestras emociones y reconociendo las emociones de los demás	DESARROLLO Bailaremos alrededor del salón la canción “Soy feliz”. Si tú tienes muchas ganas de: reír, bailar Al terminar, realizaremos un círculo, y cantaremos la canción “La papa caliente”. Se ira pasando un objeto y al terminar la canción, quien se quede con el objeto nos dirán ¿Cómo están? ¿Cómo amanecieron?	CIERRE Para finalizar, bailaremos la canción de los países con la finalidad de escuchar varios ritmos que existen.

Recursos: salón de audiovisual y marionetas.

Evaluación: Lista de cotejo.

4.4. Estrategias:

Según (Moreno, C., 2019) “La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tiene por objeto llevar a un buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizajes”

Estas acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

Es bien, con el siguiente cronograma, que nuestro objetivo principal será la estimulación en lenguaje oral, en donde los alumnos, pueda alcanzar a desarrollar una fluidez de acuerdo a su edad cronológica. Y a su vez, pueda integrarse a la vida social y escolar sin que los mismos compañeros los aíslen o que ellos agredan a sus compañeros, por no saber cómo poder comunicarse.

El objetivo, es complementar tanto las situaciones didácticas que anteriormente mencionamos y que se haga un refuerzo con estas estrategias, para realizar un avance a su lenguaje oral. Siendo de las siguientes estrategias el enfoque central, realizar una ejercitación principalmente de la lengua, músculos de su boca y mandíbula.

Tabla 10 Cronograma de las estrategias

OBJETIVO GENERAL	Desarrollo de la fluidez del habla en niños de 3 a 4 años
OBJETIVO ESPECIFICO	Que los alumnos logre desarrollar un habla clara y fluida durante la serie de la aplicación de las estrategias lingüísticas.
METAS	Que el alumno pueda comunicarse oralmente con sus compañeros y que con ello mejore la convivencia entre pares..
INDICADORES	Situaciones didácticas para mejorar la convivencia y ejercicios de la estimulación del lenguaje oral.
ACTIVIDADES	Ejercitar las partes que integran su aparato fono articulador (Lengua, labios, velo del paladar etc.).
COSTOS ESTIMADOS	Materiales como: espejo, burbujas, plumas, confeti, abate lenguas, papelitos, popotes, vasos de agua, mermelada, velas, silbatos, globos.
CRONOGRAMA	Plan estratégico con diferentes actividades lúdicas y ejercicios de estimulación lingüísticos El tiempo se define por semana por cada ejercicio.

El objetivo principal será que se desarrollen estrategias con el propósito de lograr una estimulación en el lenguaje oral de los niños.

5. Ejercicios fono articuladores

5.1. Ejercicios respiratorios

Los órganos de la respiración son los pulmones, bronquios tráquea siendo los primeros en tener el papel más fundamental, por medio de la respiración se obtiene el aire suficiente para que el niño pueda emitir los sonidos y fonemas.

Actividad 1.

- El niño se para de pie frente a un espejo se le pide que saque el aire por la nariz de forma lenta.
- Colocar un papelito frente a las fosas nasales del niño para que observe como se mueve el papel al aspirar y espirar.
- Aspirar aire por la nariz de forma lenta y espirarlos por la boca de forma rápida.

Tiempo: 23 al 27 de enero del 2017.

Evaluación: lista de cotejo

5.2. Ejercicios de soplo

Actividad 2

- Apagará la vela en diferentes distancias.
- Soplar diferentes objetos: papelitos, confeti, plumas.
- Soplar un popote en un vaso de agua.
- Soplar silbatos.
- Inflar globos.

Tiempo: 6 al 10 de febrero del 2017.

Evaluación: Lista de cotejo.

5.3. Movimientos de lengua

Con estos ejercicios se pretende que el niño adquiera flexibilidad, agilidad y control del movimiento de la lengua para lograr una mejor articulación de su lenguaje.

Actividad 3:

- ✓ Sacar la lengua lentamente y rápido.
- ✓ Mover la lengua hacia arriba, abajo, a lado, en círculo.
- ✓ Doblar la lengua hacia arriba y abajo.
- ✓ Hacerla taquito.

Tiempo: 20 al 24 de febrero del 2017.

Evaluación: Lista de cotejo.

5.4. Movimientos de labios

Estos ejercicios tienen la finalidad de que el niño adquiera elasticidad y aumento de la fuerza muscular labial para que logre articular sonidos correctos.

Actividad 4:

- ✓ Estirar y fruncir los labios.
- ✓ Llevar los labios de un lado a otro.
- ✓ Proyectar los labios hacia adentro (como dando un beso)
- ✓ Apretar objetos entre los labios (popotes, lápices, abatelenguas).

Tiempo: 27 febrero al 3 marzo del 2017.

Evaluación: Lista de cotejo.

5.5. Movimientos de la mandíbula:

Tiene el objetivo que la mandíbula se relaje y adquiera mayor movilidad para facilitar la articulación de los fonemas.

Actividad 5:

- ✓ Abrir y cerrar la boca lentamente.
- ✓ Imitar un bostezo.
- ✓ Apretar y desapretar los dientes.
- ✓ Imitar el movimiento de masticar chicle.

Tiempo: 6 al 10 de marzo del 2017.

Evaluación lista de cotejo.

Con estas actividades también se pretende que los padres de familia, participen y, sobre todo, que los lleven a la práctica dentro y fuera de casa, se les proporcionará una lista de las actividades a realizar, al igual de cómo implementarla.

Es importante que el padre de familia conozca que fonemas se les dificultad pronunciar a sus hijos, en cual, es importante que observe si existe una mal formación de la palabra dificultad, sustitución y omisión de dicha palabra.

6. Evaluación.

La evaluación del logro de las competencias en preescolar requiere ser comprobados en la práctica cotidiana mediante el cumplimiento de desempeños claros. Los criterios de desempeño en esta investigación fueron manifestados de cada competencia, entendidas como aprendizajes esperados.

Para cubrir dicha evaluación, se comprenden los siguientes parámetros:

- La evaluación diagnóstica: Proceso mediante el cual el docente cuenta con un punto de partida en el que define que tanto y como están desarrollándose las competencias de los estudiantes.
- La evaluación formativa: centrada en observar el proceso en el logro de la competencia, identificando lo que se sabe hacer para planificar lo que sigue.
- La evaluación cualitativa: enfocada en observar el resultado alcanzado por las actividades en el despliegue de la competencia.
- La evaluación implícita: centrada en observar la zona de desarrollo próximo del estudiante, que a medida puede con las tareas propuestas, que es lo que hace en realidad y cuál es su potencial para desarrollarlo mediante una intervención. (Frade, L., 2012)

Es fundamental tomar en cuenta estos puntos para poder realizar nuestra evaluación, considera puntos importantes de cada campo formativo que utilizamos en las situaciones didácticas con la siguiente lista de cotejo, se pudo evaluar, cual fue el desempeño de los alumnos en las actividades. También, es importante comentar en nuestra evaluación ¿Cuándo?, la dificultad y el logro y que se necesitaría para seguir reforzando el aprendizaje esperado, es

importante realizar este registro, para saber cuánto y que les faltaría a los

6.1.1. Campo formativo: Desarrollo personal y social	INICIO	PROCESO	PROCESO LOGRADO	DIFICULTADES	LOGROS	¿QUÉ NECESITA PARA AVANZAR?
---	---------------	----------------	----------------------------	---------------------	---------------	--

alumnos por adquirir el aprendizaje.

6.1. Listas de cotejo por campo formativo

Toma iniciativa, decide y									
6.1	expresa las razones para 2. Campo formativo: hacerlo Pensamiento Matemático	INICIO	PROCESO	PROCESO	LOGRADO DIFICULTADE	S	LOGROS	¿	¿QUÉ NECESITA PARA
	Habla sobre experiencias que pueden compartirse y propician								AVANZAR?
la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.									
Acepta desempeñar distintos roles y asume responsabilidad en las tareas que le corresponden y la identificación entre pares.									
Acepta las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto y las pone en practica									
Observaciones:									

Observa y comunica objetos, la señalización de cada elemento, añadir, repartir y contar.						
Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades con distintos propósitos.						
Conoce algunos usos de los números						
Establece relaciones temporales al explicar secuencias de las actividades						
Observaciones:						

6.1.3. Campo formativo: Lenguaje y comunicación	INICIO	PROCESO	PROCESO LOGRADO	DIFICULTADES	LOGROS	¿QUÉ NECESITA PARA AVANZAR?
Escucha anécdotas, cuentos, relatos y sigue la secuencia.						
Intercambia ideas y crea colectivamente cuentos con caracterización de diferentes personajes						
Utiliza su lengua materna para hacerse entender.						
Utiliza palabras adecuadas o expresiones para reproducir ciertos efectos como: miedo tristeza, alegría, enojo, etc.						
Observaciones						

6.1.4. Campo formativo: Expresión y apreciación artística.	INICIO	PROCESO	PROCESO LOGRADO	DIFICULTADE S	LOGROS	¿QUÉ NECESITA PARA AVANZAR?
--	--------	---------	--------------------	------------------	--------	--------------------------------------

Interpreta canciones y las acompaña con instrumentos musicales						
Describe lo que siente, piensa e imagina al escuchar una melodía o canto.						
Sigue el ritmo de la música mediante los movimientos espontáneos de su cuerpo.						
Respetar, tiempos, espacios según la actividad que se indique y lo hace colectivamente.						
Observaciones:						

7. Evaluación de la estrategia.

7.1. Lista de cotejo			
INDICADORES	nunca	a veces	siempre
Intenta repetir palabras que se le indica.			
Muestra dificultad en repetir letras ¿Cuáles?			
Señala los objetos que necesita			
tartamudea cuando habla y juega con sus compañeros			
Escuche y comprende lo que dicen otros			
Dialoga para resolver sus conflictos			
usa el balbuceo, para hacerse entender			
Comunica estados de animo			

7.2. padres de familia			
INDICADORES	NUNCA	a VECES	SIEMPRE
Suele ayudar a su hijo a las tareas escolares			
juega con su hijo			
Ayuda a su hijo a vestirse o desvestirse			
Su hijo pronuncia palabras correctamente			
Su hijo duerme solo			
Su hijo come solo			
Su hijo balbucea cuando quiere algo			

Premia a su hijo por algo que hizo bien			
Está al pendiente de su hijo en cuestión de aprendizajes			

7.3. Ejercicios respiratorios

INDICADORES	SI	NO	SE LE DIFICULTO
Se mostró participativo en las indicaciones			
pudo realizar la actividad frente el espejo			
logro aspirar y espirar			
mantiene atención en las indicaciones que se le dio			

7.4. Ejercicios de soplo

INDICADORES	SI	NO	SE LE DIFICULTO
logro apagar las velas en diferentes distancias			
soplo los diferentes objetos			
logra soplar con el popote			
sopla silbatos			
Inflar globos			

7.5. Movimientos de lengua

INDICADORES	SI	NO	SE LE DIFICULTO
-------------	----	----	-----------------

Logra sacar la lengua lentamente y rápido			
Mueve la lengua hacia arriba, abajo a lado, en círculo			
logra doblar la lengua			
lograr hacer la lengua en forma de taquito			

7.6. Movimientos de labios

INDICADORES	SI	NO	SE LE DIFICULTO
Logra estirar y fruncir labios			
Logra llevar los labios de un lado a otro			
logra proyectar los labios hacia ambos sentidos			
lograr apretar objetos			

7.7. Movimientos de la mandíbula

INDICADORES	SI	NO	SE LE DIFICULTO
Logra abrir cerrar la boca lentamente			
Logra imitar un bostezo			
logra apretar y desapretar los dientes			
lograr imitar el movimiento de masticar un chicle			

Conclusiones

Desde la matriz de problemas se observa que existen ciertas problemáticas desde la gestión escolar, en el cual, se visualiza que no hay una buena comunicación entre las docentes que laboran en el Jardín de niños “Galileo Galilei” y estancia infantil “Garabatos”, esto conlleva a una mala organización tanto en la gestión educativa como en las docentes, de donde se derivan ciertas deficiencias en los planteamientos de su práctica docente.

Siendo esta observación que se realiza en el grupo de primer grado, donde se han derivado que el problema que surge dentro del grupo, es la comunicación entre los alumnos, el no tener un lenguaje fluido y entendible con el cual se llega al diálogo y a una convivencia entre pares, ya que, ocasiona que estos mismos niños que no puedan tener una comunicación, tiene como consecuencia que ellos agreden constantemente a sus compañeros para poder hacerse entender.

Para lo cual, se analizó la situación que vive el grupo y se busca las estrategias para poder atender el problema, se hace una reflexión desde la práctica docente, donde también existía la parte de ser un docente tradicionalista, se buscó la manera de poder cambiar esta situación y buscar acciones para realizar y plantear situaciones didácticas que fueran atractivas para los alumnos. Con base a esto se plantean situaciones didácticas para poder fortalecer, primero la socialización y la sana convivencia entre los alumnos del primer grado de preescolar ejercicio para fortalecer su lenguaje y haya una estimulación en los órganos de lengua y mandíbula, con la finalidad de que así pueda haber un avance en su lenguaje, y empiece hablar y mencionar palabras más completas y claras. Por consiguiente, se pretende que se logre poder interactuar verbalmente con sus compañeros y así mismo que se fortalezca su autonomía personal y que en los aprendizajes que vaya adquiriendo, sean significativos para su vida cotidiana.

BIBLIOGRAFÍA

- Admón. Sindico Mpal. (17 de Junio de 2017). H. Ayuntamiento de Nezahualcoyotl. *Gaceta municipal*, pág. 26.
- Barrazas Macias, A. (18 de Agosto de 2017). *Universidad Pedagógica de Durango*. Obtenido de Propuestas académicas: upd.edu.mx/PDF/Libros/Elaboracionpropuestas.pdf
- Chavez, A. (2002). Los procesos iniciales de electo-escritura en el nivel de educación inicial. *Actualidades investigativas en educación*, 14-15.
- Chavez, A. (2002). LOs procesos iniciales de lecto-escritura en el nivel de educación inicial. *Actualidades investigativas en educación*, 93.
- Frade, L. (2012). *Curso-taller: fortalecimiento para docentes*. México: SNTE.
- Hidalgo, U. A. (2013). *Dinámica del Lenguaje*. México: UAEH.
- INAFED MX. (23 de Mayo de 2017). *INAFED*. Obtenido de Enciclopedia INAFED: siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM15mexico/index.html
- L. Meece, J. (2003). Problemas del aprendizaje: soluciones paso a paso. En J. L. Meece, *Enciclopedia de Actualización Docente* (págs. 57-58). México: Euro Mx.
- López Enriquez, M. (2000). *Familia y sociedad*. Madrid: Rialp.
- López Villalobos, A. A. (2011). Estrategias que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral en alumnos de 3° grado. *UPN*, 52.
- López, A. (22 de agosto de 2017). *Destreza*. Obtenido de Trastornos del lenguaje: <http://www.destreza.com.mx/trastornos-de-lenguaje>

- Macías. (2017). Inteligencias multiples. *Redalyc*, 29.
- Maestre Castro, A. B. (2009). Familia y educacion: en familia, los pilares de la educación. *Granada*, 3-4.
- Moreno, C. (2019). *Estrategias didácticas para favorecer la socialización del niño en el nivel preescolar*. México: SEP.
- Paniagua, L. (2008). La teoría de las inteligencias multiples. *Educare*, 135-149.
- Pérez Serrano. (24 de Abril de 2017). *Minedu*. Obtenido de Orientaciones metodológicas: https://issuu.com/felix2401/docs/minedu-libro-orient_metod_investiga
- Pérez, S. (2008). La investigación: una herramienta metodológica-heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Libertador de Venezuela*, 1-4.
- Piaget, J. c. (23 de Julio de 2019). *Scribd*. Obtenido de Lenguaje: <https://es.scribd.com/document/395540516/El-lenguaje>
- Pizarro, P. (2013). *La participacion de la familia y su vinculacion en los procesos de los niños y niñas en contextos escolares*. Colombia: Diversitas.
- Ruíz Cuellar, G. (2012). *La reforma integral de la educacion basica en México (RIEB): desafíos para la formacion docente*. México: UAA.
- Schunk, D. (16 de Mayo de 2017). *Visam*. Obtenido de Teorías del aprendizaje: http://www.visam.edu.mx/archivos/_LIBROS%206xta_Edicion_TEORIAS_DEL_APRENDIZAJE%20-%20DALE%20H%20SCHUNK.pdf
- SEDESOL. (2007). *Modelo integral para estancias infantiles*. México: DIF.

- SEP. (2000). Desarrollo del niño y del adolescente. En J. Meece, *Actualización docente: compendio para educadores* (págs. 102-107). México: SEP.
- SEP. (2011). Campos formativos. En S. d. pública, *Programa de estudios 2011* (pág. 41). México: SEP.
- SEP. (2011). Campos formativos. En S. d. pública, *Programa de estudios 2011* (pág. 68). México: SEP.
- SEP. (23 de Febrero de 2011). Educación Básica Preescolar. En SEP, *Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora* (págs. 24-25). México: SEP. Obtenido de Programa de Educación Preescolar 2011: educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201708/201708-RSC-ppqJqYx0O5-FaseintensivaCTE2017-18preescolar.pdf
- SEP. (2011). Guía de estudio preescolar. En S. d. Pública, *Programa de Estudios 2011* (págs. 17-18). México: SEP.
- SEP. (2011). Perfil de egreso 2011. En S. d. Pública, *Perfil de egreso de la educación normal* (págs. 91-118). México: SEP.
- SEP. (2011). *Programa de estudios 2011*. México: SEP.
- SEP. (2011). Rubros de formación académica. En S. d. pública, *Perfil de egreso de la normal* (págs. 20-26). México: SEP.
- SEP. (2017). *Consejo técnico escolar*. México: SEP.
- Sobrado, L. (2005). El diagnóstico educativo en contextos sociales y profesionales. *Investigación Educativa*, 85-92.
- Tómas, J. (2008). *Paidopsiquiatría*. Barcelona: UAB.

Vygotsky. (2000). Enciclopedia de Actualización para el Docente. En J. L. Meece, *Desarrollo del niño y del adolescente* (págs. 211-214). México: SEP.

Anexos

Anexo A.



Jardín De Niños
"Galileo Galilei"
DONDE JUGAR ES MÁS QUE DIVERSIÓN

CCT 16PJN5302Q
Calle Cuacaracha No 300
Col. Benito Juárez Cd. Neza
Tel/Fax: 5736-7576

CUESTIONARIO

Fecha: ____/____/____

Nombre del niño/a: _____

Sexo F M: _____

Fecha de nacimiento: _____

Domicilio: _____

Telefonos: _____

Celular o radio: _____

Nombre de la madre: _____

Ocupación: _____

Estado civil: _____ Religión: _____

Fecha de nacimiento: _____

Telefonos de trabajo: _____

Celular o radio: _____

Nombre del padre: _____

Ocupación: _____

Estado civil: _____ Religión: _____

Fecha de nacimiento: _____

Telefonos de trabajo: _____

Celular o radio: _____



Jardín De Niños
"Galileo Galilei"
DONDE JUGAR ES MÁS QUE DIVERSIÓN

COT 15PJN5302Q
Calle Cucaracha No 300
Col. Benito Juárez Cd. Neza
Tel/Fax: 5736-7576

CUESTIONARIO

Fecha: ____/____/____

Nombre del niño/a: _____

Sexo F M: _____

Fecha de nacimiento: _____

Domicilio: _____

Telefonos: _____

Celular o radio: _____

Nombre de la madre: _____

Ocupación: _____

Estado civil: _____ Religión: _____

Fecha de nacimiento: _____

Telefonos de trabajo: _____

Celular o radio: _____

Nombre del padre: _____

Ocupación: _____

Estado civil: _____ Religión: _____

Fecha de nacimiento: _____

Telefonos de trabajo: _____

Celular o radio: _____

Su niño/a ¿Tiene hermanos? _____ ¿Cuántos? _____

Nombre y edad de los hermanos :

Nombre: _____ Edad: _____

Nombre: _____ Edad: _____

Nombre: _____ Edad: _____

Nombre: _____ Edad: _____

Actualmente su hijo / a ¿duerme en? Cuna; _____, Cama; _____, Solo; _____, Con hermanos; _____, Con los padres _____, Otro (especifica): _____

¿Necesita algún objeto para dormir? : (Como luz, peluche, cobija ... _____

¿Duerme siestas? _____ A que hora: _____

Le teme a algo: _____ ¿A que?: _____

¿Tiene mascotas?: _____ ¿Cuales?: _____

Actividades que realiza él solo: _____

Actividades que realiza con la madre : _____

Actividades que realiza con el padre : _____

Actividades que realiza con los hermanos: _____

¿Actualmente tiene clases extras?: _____ ¿Cuales?: _____

Actividades que realiza con el padre : _____

¿Ha asistido a otra escuela? : _____ ¿Cual?: _____

¿Por qué ya no asiste a ella? : _____

¿Que idiomas se hablan en casa?: _____

¿Que es lo que más le gusta hacer a su hijo / a?: _____

¿Que es lo que menos le gusta hacer a su hijo / a?: _____

¿A que edad gateó? _____

¿A que edad caminó? _____

¿A que edad fueron sus primeras palabras? _____

¿A que edad controló sus esfínteres? _____

¿A tenido alguna cirugía? _____ ¿Cual? _____

Enfermedades de importancia que ha padecido: _____

¿Actualmente está en algún tratamiento médico? _____

¿Cual y por cuanto tiempo? _____

Tipo de sangre: _____ ¿Padece alguna alergia? _____ ¿Cual?: _____

Nombre de su pediatra: _____

Dirección : _____

Telefonos : _____

Radio (biper): _____ clave: _____

EN CASO DE EMERGENCIA FAVOR DE HABLAR CON :

_____ Teléfono : _____

_____ Teléfono : _____

_____ Teléfono : _____

_____ Teléfono : _____

¿Qué expectativas tiene durante el tiempo que esté su hijo / a en esta escuela?

¿Por qué eligió esta escuela para su hijo/a?

¿Cómo supo de nosotros?

COMENTARIOS

FIRMA DEL PADRE O TUTOR

Anexo B.

¿Qué opinan los alumnos acerca de la escuela?

ENTREVISTA AL ALUMNO

YO SOY ASÍ

1.- ¿Cómo te llamas?

2.- ¿Cuántos años tienes?

3.- ¿Cómo se llama tu mama?

4.- ¿Cómo se llama papa?

5.- ¿Qué te gusta jugar?

6.-



¿Te
gusta tu

escuela?

7.-¿Qué no te gusta de tu escuela?

8.- ¿Cómo te sientes cuando vienes a la
escuela?



9.- ¿Tienes amiguitos?

10.- ¿Cómo se llama tu maestra?

11.- ¿Te gusta tu salón ?