



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098 ORIENTE, CIUDAD DE MÉXICO.**

**“LA UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA DESARROLLAR
LAS NOCIONES DE UBICACIÓN ESPACIAL EN PREESCOLAR II”**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN EN PREESCOLAR**

PRESENTA:

LETICIA PATRICIA LUIS MAYA

**DIRECTOR DE PROYECTO DE INTERVENCIÓN:
MTRO. JESÚS CASTAÑEDA MACÍAS**

CIUDAD DE MÉXICO ,10 DE DICIEMBRE DE 2018.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
APARTADO 1. CONTEXTO PROBLEMATIZADO.....	5
1.1.1 CONTEXTO EDUCATIVO.....	5
A) CONTEXTO NACIONAL.....	5
B) CONTEXTO INTERNACIONAL.....	12
1.2 CONTEXTO SOCIODEMOGRÁFICO.....	17
1.3 CONTEXTO FAMILIAR.....	23
APARTADO 2. CONTEXTO ESCOLAR.....	27
2.1 VISIÓN - MISIÓN DE LA INSTITUCIÓN.....	27
2.2. CONTEXTO DOCENTE PERSONAL.....	27
2.3. CONTEXTO ÁULICO.....	30
2.4. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....	36
2.5. CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA.....	38
2.6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	39
APARTADO 3. REFERENTES TEÓRICO-NORMATIVOS DE LA INTERVENCIÓN.....	41
3.2. RECURSOS DIDÁCTICOS.....	41
3.3. PENSAMIENTO MATEMÁTICO.....	43
3.4. NOCIONES ESPACIALES.....	46
3.5. ESQUEMA CORPORAL.....	46

3.6. LATERALIDAD.....	47
3.7. ESPACIO.....	50
A) ESPACIO TOPOLÓGICO.....	52
B) ESPACIO PROYECTIVO.....	54
C) ESPACIO EUCLIDIANO.....	55
3.8. MOTRICIDAD.....	56
3.9. EQUILIBRIO.....	57
3.10. COORDINACIÓN MOTRIZ.....	57
APARTADO 4. DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE.....	59
4.1 SUSTENTO TEÓRICO.....	59
4.2 CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES ESCOLARES.....	62
4.3 SITUACIONES DIDÁCTICAS.....	63
4.4 EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.....	74
5. CONCLUSIONES GENERALES DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.....	84
ANEXOS.....	89
REFERENCIAS.....	96

INTRODUCCIÓN

En el presente proyecto de intervención se aborda la problemática de las nociones de ubicación espacial que los niños de preescolar II están presentando en el centro escolar CENTRO DE ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL APOYO SOCIAL INTERACTIVO “VALLE DE ANÁHUAC “S. C que se ubica en la calle Tarasco Mz. 15 Lot. 3, Col. Desarrollo Urbano Quetzalcóatl Sur, en la Delegación Iztapalapa, en la Ciudad de México, turno matutino, ciclo escolar 2018-2019.

Para la realización del siguiente proyecto de intervención es necesario presentar una propuesta de intervención para mitigar esta problemática que se está presentando en los alumnos, es por ello que surge la necesidad como docente de realizar una amplia investigación que permita conocer y desarrollar los aprendizajes esperados que marca el Programa de Educación Preescolar y así mismo la utilización de recursos didácticos para desarrollar en los niños estas nociones espaciales.

Dentro del apartado 1, se encuentra el contexto problematizado, donde se explican algunos factores que pueden intervenir en el proceso de aprendizaje en los niños, tomando en cuenta el contexto educativo, contexto nacional, contexto internacional, contexto sociodemográfico y el contexto familiar donde el niño se desarrolla.

En el apartado 2, se establece el contexto escolar que da una idea de la organización de la escuela, la visión y misión de la misma, conociendo la formación académica de los integrantes que laboran en la institución educativa, la forma en que está organizado el aula, y sobre todo la importancia de aplicar una evaluación diagnóstica a los niños que permitan detectar necesidades en sus aprendizajes. Así mismo la construcción y la delimitación del problema presentado en el aula.

Por otra parte en el apartado 3, se realiza una investigación con los referentes teóricos donde se mencionan algunos autores como Jean Piaget, Torres J, Burgués y Fortuny, Gómez y también referentes normativos como la Secretaría de Educación

Pública (SEP) , estos referentes teóricos-normativos nos permiten conocer la importancia del desarrollo de las nociones de ubicación espacial en los niños de preescolar II y nos enfocan hacia elementos que participan en el desarrollo de las mismas, como son: el esquema corporal, lateralidad, espacio, motricidad, equilibrio y coordinación motriz. De igual manera la utilización de los recursos didácticos que permitan a la educadora el logro de estos aprendizajes esperados que se encuentran dentro del Programa de Educación Preescolar enfocado en el campo de Formación Académica: Pensamiento Matemático.

Finalmente, en el apartado 4, se presenta el diseño e implementación de la intervención docente, teniendo como finalidad mitigar la problemática que presentan los alumnos de preescolar II y lograr el perfil de egreso para el grado siguiente. Para la realización del diseño es necesario contar con un sustento teórico que fundamente el porqué de nuestra intervención y que se pretende lograr al intervenir, es necesario tener un orden específico para llevarla a cabo, para ello primeramente se tiene que realizar un cronograma general de actividades que permitan establecer el horario, enseguida realizar las situaciones didácticas específicas que permitan mitigar la problemática utilizando diversos recursos didácticos para su aplicación y finalmente la evaluación de los aprendizajes esperados en los alumnos, la evaluación será de carácter formativo a través de un cuadro de doble entrada.

Con el Proyecto de Intervención se realizarán las conclusiones pertinentes y la reflexión de la práctica docente y del proceso educativo, esto permite a la educadora mejorar en su quehacer diario dentro del aula y sobre todo conocer los diferentes procesos que participan en el logro de los aprendizajes esperados y el nivel de desempeño en los alumnos, ofreciendo una mejora en la educación bajo una formación integral en el alumno, en donde desarrolle habilidades, actitudes y destrezas, para que logren el perfil de egreso de preescolar y asimismo puede desenvolverse en sociedad.

APARTADO 1. CONTEXTO PROBLEMATIZADO

En el preescolar algunos niños inician por primera vez su etapa de escolarización, en la cual el niño toma conciencia de su entorno y va construyendo la imagen del mundo que le rodea, va adquiriendo ciertas habilidades para la construcción de su conocimiento, comienza la socialización entre pares y van definiendo su personalidad, actitudes y valores que formaran parte de su vida.

Sin embargo, existen factores que impiden que estos conocimientos se vayan construyendo, uno de estos es: el contexto donde el niño se desarrolla, sus características evolutivas y la edad. Es importante que la docente brinde el apoyo y las actividades pertinentes para lograr que los niños que están presentado dificultades en el desarrollo de la ubicación espacial en preescolar II puedan adquirir avances de acuerdo con su edad y a través de situaciones que generen y permitan al niño obtener aprendizajes claves tal y como lo marca el Programa de Estudios de Educación Preescolar 2017.

1.1.1 CONTEXTO EDUCATIVO

Para conocer el contexto educativo es necesario conocer los planes y programas de educación que rigen las instituciones educativas en nuestro país, bajo unas políticas nacionales e internacionales que impactan en el centro educativo para la mejora de la educación.

A) CONTEXTO NACIONAL

Para que los niños logren estos aprendizajes claves como los marca el Programa de Estudio de Educación Preescolar 2017 fue necesario una serie de cambios en la Educación Básica de nuestro país y ante la globalización y las exigencias de políticas educativas internacionales para mejorar y elevar la calidad educativa, en el gobierno del presidente Vicente Fox Quesada (2001-2006) en conjunto con la Secretaría de Educación Pública (SEP) se inició la estructura de una política

educativa donde el gobierno fue el encargado de proveer los servicios educativos, al mismo tiempo integrando a los padres de familia para que se preocupen por la educación de sus hijos e invitando a las docentes a contar con una profesionalización para atender a este sector de la población es así que se inicia El Programa Nacional de Educación (PNE).

El Programa Nacional de Educación tiene como objetivo el diagnóstico del Sistema Educativo Nacional, dar una visión del sistema a largo plazo, establecer los mecanismos de evaluación el seguimiento y rendición de cuentas y fortalecer las instancias estatales, profesionalizando a los equipos técnicos participantes. Por otra parte, el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que el sistema educativo deberá desarrollar “armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia” (SEP, 2017, p.23).

Para cumplir este artículo es necesario que todos los agentes que participan en la educación en conjunto con autoridades educativas e instituciones tengan objetivos sobre que individuos se quieren formar y sobre todo trabajar en los resultados de nuestro Sistema Educativo Nacional, así mismo se tenga cobertura en todo el país para alcanzar las metas en los diferentes contextos ya que México es un país con una gran diversidad cultural y lingüísticas.

Para fortalecer la educación en México fue necesario la renovación de planes y programas y la reformulación de contenidos y materiales educativos (libros de texto educativos), al igual que fomentar el desarrollo profesional de los docentes asegurando una formación continua para lograr los propósitos educativos.

Ante esta renovación de planes y programas surge el Programa de Educación Preescolar 2004 que tiene como fundamento una educación preescolar de calidad para todos, la característica principal del programa es un modelo basado en competencias, de carácter nacional, establece propósitos fundamentales (perfil de egreso), el desarrollo de competencias (afectivas, sociales y cognitivas), el contribuir

a la formación integral del niño (mediante experiencias) y las competencias el saber hacer (resolución de problemas y retos), valores, actitudes, habilidades - destrezas y conocimientos.

Este programa parte de reconocer los rasgos positivos de este nivel educativo y asume como desafío la superación de aquellos que contribuyen escasamente al desarrollo de las potencialidades de los niños, propósito esencial de la educación preescolar. La renovación curricular tiene las siguientes finalidades principales:

a) En primer lugar, contribuir a mejorar la calidad de la experiencia formativa de los niños durante la educación preescolar; para ello el programa parte del reconocimiento de sus capacidades y potencialidades, establece de manera precisa los propósitos fundamentales del nivel educativo en términos de competencias que el alumnado debe desarrollar a partir de lo que ya saben o son capaces de hacer, lo cual contribuye –además– a una mejor atención de la diversidad en el aula.

b) En segundo lugar, busca contribuir a la articulación de la educación preescolar con la educación primaria y secundaria. En este sentido, los propósitos fundamentales que se establecen en este programa corresponden a la orientación general de la educación (sic) básica (sic). (SEP, 2004, p. 8)

En 2011 el PEP 2004 tiene modificaciones en la reformulación y reducción de competencias y así mismo el trabajo inclusivo:

Los Programas de estudio 2011 contienen los propósitos, enfoques, Estándares Curriculares y aprendizajes esperados, manteniendo su pertinencia, gradualidad y coherencia de sus contenidos, así como el enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento y aprecio de la diversidad cultural y lingüística de México; además, se centran en el desarrollo de competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia, y en un mundo global e interdependiente. (SEP, 2011, p.8).

El programa PEP 2011, es de carácter abierto, tiene un enfoque basado en competencias para que los niños logren aprendizajes esperados que favorezcan su conocimiento y así obtengan un perfil de egreso que les permita desarrollarse y ser competentes antes los desafíos que se le presenten en los grados posteriores. Está sustentado bajo una Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), la cual se ajusta en los currículos y la articula los tres niveles de educación básica (preescolar, primaria y secundaria) logrando un ciclo formativo con propósitos, prácticas pedagógicas, didáctica y la organización de los planteles educativos.

Para lograr los propósitos de la RIEB, fue necesario que los docentes realizaran sus planificaciones de trabajo, diseñarán situaciones didácticas tomando en cuenta los aprendizajes esperados, las competencias y la evaluación de estos aprendizajes, planteados en el programa para que los niños logren el perfil de egreso.

La globalización ha logrado impactar en diferentes áreas de cada país y sobre todo en materia de educación, las decisiones que toman las diferentes naciones para su crecimiento y desarrollo afectan de manera positiva o negativa, México no es la excepción, para fortalecer el área de educación y el deber de ofrecer una educación de calidad y una amplia cobertura en el sistema educativo nacional, fue necesario la planeación de un nuevo currículo pedagógico para cubrir todas las necesidades educativas en el país.

Este nuevo Modelo Educativo incluye una visión pedagógica basada en el saber, saber hacer, saber ser y el aprender a convivir en una sociedad poniendo al niño como el centro del aprendizaje, formando alumnos con conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, conformando así una formación integral. La acción del docente para construir y desarrollar esta formación integral conlleva una reflexión sobre su práctica docente y trascender hacia una innovación pedagógica.

Ante esta propuesta de transformación pedagógica de la Secretaría de Educación Pública (SEP), se abrieron convocatorias para la actualización profesional de los docentes para lograr un máximo de aprendizajes en los niños y niñas, sin embargo no basta con la renovación de planes y programas de estudio si no hay una reflexión

crítica de nuestra práctica docente y sobre todo una verdadera profesionalización y actualización de las docentes, para enfrentar las problemáticas que se presentan en el aula de clases y sobre todo lograr un perfil de egreso en los niños.

En la actualidad se otorga al desarrollo del niño en la primera infancia una importancia mucho mayor que la que en general tenía antes de la Cumbre Mundial a favor de la Infancia de 1990. “La atención de buena calidad en la primera infancia es un requisito indispensable para el desarrollo humano saludable. También se trata de un derecho humano fundamental” (Unicef, 2002, p. 6). Anteriormente no se le daba la importancia a la atención a la primera infancia es por eso que, a partir de la Cumbre Mundial, en México la educación preescolar se vuelve obligatoria para cursar la educación primaria.

La existencia de los jardines maternos con programas para los infantes de cero a tres años y su cobertura nacional, da cuenta de la relevancia que se atribuye a la atención en esta etapa. En América Latina y el Caribe, ha habido avances. “Entre los países que han desarrollado últimamente currículos considerando todo el ciclo, desde el nacimiento hasta los seis años, están Chile, Perú, Brasil, Ecuador, Costa Rica, Cuba y algunas provincias de Argentina” (Peralta, 2007, p.19). En México la atención a la primera infancia comienza a los 45 días de nacido y termina a los 5 años 11 meses.

Antes las necesidades sociales y ante un mundo cambiante, la importancia de una nueva innovación educativa y para el logro de estos aprendizajes en los niños de México íntegramente fue necesario transformar el planteamiento pedagógico, es por ello la Secretaría de Educación Pública (SEP) presentó el Nuevo Modelo Educativo que se deriva de una Reforma Educativa para alcanzar el mayor de los aprendizajes en los alumnos. Este replanteamiento en materia curricular comenzó en el primer semestre de 2014 con la organización de un Modelo Educativo para consolidar estos aprendizajes esperados en la educación preescolar y al mismo tiempo que los niños logren un perfil de egreso para la educación primaria.

En julio de 2016 la Secretaría de Educación Pública (SEP) presentó una propuesta para la actualización del Modelo Educativo que se conformó por tres documentos:

- Carta sobre los Fines de la Educación en el Siglo XXI. Expone de manera breve qué mexicanas y mexicanos se busca formar con el Modelo Educativo.
- Modelo Educativo 2016. Desarrolla, en cinco grandes ejes, el modelo que se deriva de la Reforma Educativa, en otras palabras, explica la forma en que se propone articular los componentes del sistema para alcanzar el máximo logro de aprendizaje de todas las niñas, niños y jóvenes.
- Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016. Contiene un planteamiento curricular para la educación básica y la media superior, y abarca tanto los contenidos educativos como los principios pedagógicos. (SEP, 2017, p.15).

Para conocer los niveles de aprendizaje en los niños en el pensamiento matemático y en especial en las habilidades de ubicación espacial, el INNE (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en México), fue el encargado de evaluar estos niveles en tercer grado de preescolar. Con la prueba Excale-00 (Exámenes de la Calidad y el Logro Educativo) se da a conocer el cumplimiento de los propósitos educativos, en la siguiente tabla se muestra las competencias e indicadores generales en el ámbito de espacio.

TABLA 1: COMPETENCIAS E INDICADORES CURRICULARES DEL EXCALE-00/PENSAMIENTO MATEMÁTICO: FORMA, ESPACIO Y MEDIDA

FORMA ESPACIO Y MEDIDA (ESPACIO)	INDICADORES GENERALES
Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica posiciones de objetos con respecto a otros objetos. • Identifica desplazamientos de objetos con respecto a otros objetos. Direccionalidad (hacia, desde, hasta) con interioridad (dentro, fuera, abierto, cerrado) o con orientación (delante, atrás, arriba, abajo, derecha, izquierda). • Identifica cómo se ven objetos desde diversos puntos espaciales: arriba, abajo, lejos, cerca, de frente y de perfil, de espaldas. • Identifica la direccionalidad de un recorrido o trayectoria y sus puntos de referencia.

Fuente: INEE 2008 p. 45. Disponible en: inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D221.pdf

La siguiente tabla muestra el porcentaje de aciertos en los indicadores del Pensamiento Matemático: Espacio, aplicado a los niños de tercero de preescolar en

los diferentes ámbitos educativos: Nacional, Cursos comunitarios, Rural público, Urbano público y Privado.

PORCENTAJE DE ACIERTOS EN LOS INDICADORES DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO: ESPACIO

Reactivo	Indicador	Dificultad	Porcentajes de aciertos				
			Nacional	Cursos comunitarios	Rural público	Urbano público	Privado
Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial							
8	Identifica cómo se ven objetos desde diversos puntos espaciales: arriba, abajo, de frente y de perfil	350	85	64	75	87	94
12	Identifica posiciones de objetos con respecto a otros objetos. Interioridad y proximidad	394	81	67	75	81	89
18	Identifica posiciones de objetos con respecto a otros objetos. Orientación e interioridad	424	76	76	75	77	73
25	Identifica posiciones de objetos con respecto a otros objetos. Orientación y proximidad	470	71	67	76	69	72
43	Identifica la direccionalidad de un recorrido o trayectoria y sus puntos de referencia	543	55	48	57	53	67
63	Identifica desplazamientos de objetos con respecto a otros objetos. Direccionalidad con interioridad o con orientación	681	30	35	27	30	35

Fuente: INEE 2008. p.58 Disponible en: inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D221.pdf

En la competencia : Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial, el 85% de los niños fue capaz de identificar un objeto igual al de la muestra pero visto desde otra perspectiva; alrededor de ocho de cada diez pudieron identificar objetos que cumplieran con la combinación de disposiciones espaciales *abierto o cerrado* y *cerca o lejos*, y con la combinación *dentro o fuera* y *encima o debajo*; siete de cada diez pudieron realizar esta misma tarea con la combinación *encima o debajo* y *cerca o lejos*. La mitad de los niños lograron identificar un recorrido a partir de sus puntos de referencia, y tres de cada diez lograron identificar desplazamientos de objetos con respecto a otros objetos. Los niños de nivel Básico dieron evidencias de poder identificar objetos desde diferentes puntos espaciales e identificar posiciones de objetos con respecto a otros objetos en una variedad de circunstancias (arriba, abajo, cerca, lejos, adentro, afuera). No dieron evidencia de poder

identificar la direccionalidad de un recorrido o trayectoria y sus puntos de referencia, ni de identificar desplazamientos de objetos con respecto a otros objetos. Como puede verse, esta competencia se domina en tanto los sistemas de referencia tienen que ver con las posiciones de objetos respecto a otros objetos, pero no cuando tienen que ver con trayectorias y desplazamientos. (INEE, 2008, p.59).

Con los resultados de la prueba excale se puede identificar que los niños tienen mayor dificultad para realizar una trayectoria y puntos de referencia y así mismo el desplazamiento de objetos con relación a otros objetos, es por ello la importancia que se implemente actividades para el desarrollo de las nociones espaciales a partir de segundo año de preescolar para que en tercero de preescolar comiencen a dominar los sistemas de referencia.

Por otra parte, para que se empiecen a desarrollar estas nociones de ubicación espacial se espera que los niños al terminar el primer grado de preescolar logren las siguientes habilidades dentro del Campo de Formación Académica en Pensamiento Matemático:

- Dice los números del uno al diez. Los dice en sus intentos por contar colecciones.
- Construye rompecabezas y reproduce formas con material de ensamble, cubos y otras piezas que puede apilar o embonar.
- Identifica, entre dos objetos que compara, cuál es más grande.
- Identifica tres sucesos representados con dibujos y dice el orden en el que ocurrieron (primero, después y al final).
- Identifica, entre dos recipientes que compara, cuál tiene más volumen (le cabe más) y cuál tiene menos. (SEP, 2017, p. 66)

Las competencias deseables del primer grado de preescolar son el punto de partida para que los niños de segundo grado comiencen a construir sistemas en relación con la ubicación espacial.

B) CONTEXTO INTERNACIONAL

Así como a nivel nacional existen organismos preocupados por la educación, también a nivel internacional los hay ya que sin educación un país no puede desarrollarse íntegramente, organismos como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) preocupados por objetivos no cumplidos en materia de educación realizan recomendaciones para mejorar la calidad de la educación en América Latina y el Caribe y así mejorar las políticas educativas y hacer de la educación una prioridad en el desarrollo de cada país.

En el ámbito regional es importante destacar los compromisos adoptados por los Ministros de Educación de América Latina y el Caribe, reflejados en la Declaración y Recomendaciones de Cochabamba (2001). En la Declaración se hace referencia a la participación de las familias de la siguiente forma:

Que siendo la educación un derecho y deber de cada persona, compartido por la sociedad, es necesario crear mecanismos adecuados y flexibles que aseguren una sostenida participación de múltiples actores y se incentiven prácticas intersectoriales en el campo de la educación. Los mecanismos de integración deben estar referidos a los distintos ámbitos del quehacer educativo, comenzando con la familia, el aula y la institución escolar y priorizando su vinculación con el desarrollo local. Es condición necesaria para aumentar la participación de la comunidad en la educación que el Estado asuma un efectivo liderazgo estimulando la participación de la sociedad en el diseño, la ejecución y la evaluación de impacto de las políticas educativas. (UNESCO, 2001, p.7)

Y en la recomendación N° 29 se plantea:

“Incrementar la inversión social en la educación y en el cuidado y protección de la primera infancia, especialmente de la población más vulnerable. Es necesario centrar los esfuerzos en ampliar la oferta educativa para asegurar en los próximos años la universalización del tramo de edad de 3-6 años y, progresivamente, ofrecer servicios para los menores de 3 años. Del mismo modo, se debe impulsar transformaciones en la educación de la primera infancia en estrecha articulación con la educación básica, sin perder de vista su propia identidad. La formación de los padres y madres, como primeros educadores de

sus hijos, ha de constituir una estrategia fundamental en los programas de la primera infancia, junto con el esfuerzo de ONGs, gobiernos locales, comunidades y otros actores sociales”. (UNESCO, 2001, p.19)

Cada gobierno es responsable de implementar programas educativos de calidad y ampliar la cobertura en cada región de su país para que atiendan las necesidades de los niños, en especial en la primera infancia, ya que en esta etapa es importante que los niños adquieran y desarrollen habilidades que les permitirán fortalecer la educación primaria.

Por otra parte, en la Conferencia de Jomtien en 1990 sobre la educación básica y sobre las necesidades básicas de aprendizaje:

Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral , el cálculo, la solución de problemas) como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades , vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo , mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo. (UNESCO, 1990, p.19)

Es por ello como docente es necesario la elaboración de actividades que generen aprendizajes en los niños de preescolar II para que consoliden estos conocimientos básicos y así cuando ingresen a tercer grado de preescolar consoliden la ubicación espacial y desarrollen aun mejor un pensamiento matemático integral.

Por otra parte, en el Marco de Acción de Moscú, que en 2010 consagra los compromisos de los Estados durante la Primera Conferencia Mundial sobre la Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI), da cuenta de la toma de conciencia en la comunidad internacional de las condiciones específicas que se requieren en esta etapa de la vida para el ejercicio de los derechos, y de la importancia del cuidado y educación en estos años para el desarrollo humano. Así, la AEPI se presenta como un derecho en sí y como base del desarrollo.

Entre los compromisos específicos se destacan con los siguientes incisos:

1) Legislación, políticas y estrategias

a) Desarrollar marcos jurídicos y mecanismos de aplicación que propicien el ejercicio del derecho del niño a la AEPI desde el nacimiento.

b) Adoptar y promover un enfoque de la AEPI que sea integrado y multisectorial para lograr que los resultados de los nacimientos (fase prenatal), la salud neonatal, el bienestar nutricional, y la atención y educación desde el nacimiento hasta los ocho años de edad, en particular en el grupo de edad de cero a tres años, sean satisfactorios.

2. Aumentar la eficacia de la ejecución de los programas de AEPI

a) Fortalecer la autonomía y la capacidad de los padres, las familias y los proveedores de servicios, de modo que puedan ofrecer relaciones de protección y una atención y educación de calidad a los niños de corta edad.

b) Mejorar el plan de estudios y la metodología de acuerdo con las necesidades de la infancia, valorando los juegos, el cariño, la cooperación, el talento y la creatividad, la alegría, el fomento de la confianza en sí mismo y la autonomía, así como las pedagogías de aprendizaje activo que tienen en cuenta el punto de vista del niño.

c) Concentrarse en los resultados de los programas utilizando criterios y metodologías de evaluación coherentes.

d) Estudiar y aprovechar todas las posibilidades que ofrecen las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para promover todos los aspectos de la AEPI;

e) Incluir la educación para el desarrollo sostenible como elemento fundamental de una AEPI de calidad.

f) Crear las condiciones humanas y materiales necesarias para lograr una AEPI de calidad, contar con profesionales comprometidos, valiosos y competentes, y disponer de entornos adecuados para la AEPI, así como de planes de estudios y materiales adaptados a los distintos contextos. (CEPAL, 2014, p.12-13)

Ante estas acciones para mejorar la calidad de la educación, la profesionalización de las docentes debe marcar la pauta para mejorar la educación en nuestro país, de lo contrario estaríamos privando a los niños (a) del derecho a recibir una educación de calidad, ya que con la profesionalización se contribuye a que los niños tengan mejores oportunidades en un futuro.

Por otra parte, organismos como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) están sumamente comprometidos con la infancia a nivel mundial y la atención temprana en los niños, es indispensable para un buen desarrollo físico, cognitivo y emocional, sin embargo, por la desigualdad y la poca cobertura en educación los niños sufren grandes consecuencias mencionando lo siguiente:

Los niños empiezan a aprender mucho antes de entrar a la escuela. El aprendizaje se produce desde el nacimiento, a medida que el bebé interactúa con sus familiares y cuidadores, y las bases de todo el aprendizaje posterior se establecen en los primeros años. La pobreza, la mala salud, la nutrición deficiente y la falta de estímulos durante este período crucial pueden debilitar los fundamentos de la educación, limitando las capacidades de los niños. Según una estimación, el desarrollo cognitivo de más de 200 millones de niños y niñas menores de 5 años en los países en desarrollo no alcanza todo su potencial. (UNICEF, 2012, p.28-29)

Así que los niños en la primera infancia deben de ser atendidos en centros escolares que se preocupen por su desarrollo integral y sobre todo que los padres de familia estén conscientes de que los niños al ingresar a estos centros educativos mejorarán su salud, educación y podrán regular sus emociones, en algunos centros escolares ofrecen alimentación para que los niños puedan realizar sus actividades de manera productiva.

La UNICEF propone y promueve programas de enseñanza que favorezcan a los niños en situaciones vulnerables y propone lo siguiente:

La UNICEF debe promover la modificación de los programas de enseñanza primaria, en particular los del primer año, para facilitar la participación de niños procedentes de grupos en situación desventajosa, antes que considerara los

programas de enseñanza preescolar institucionalizada como la principal forma de preparación psicosocial para la escuela. Además, en todo caso se tendrá que mejorar el sistema de enseñanza primaria a fin de satisfacer las necesidades de los niños cuando éstos hayan recibido estimulación adecuada en la primera infancia; (UNICEF, 1984, p.47)

Es necesario que estos organismos logren una cobertura a través de programas sobre todo en comunidades donde la pobreza es extrema y no logran asistir a escuelas formales, el preescolar influye en el niño en su desarrollo, afectivo, cognitivo y de salud así mismo lo acerca a sociabilizar entre pares y tener oportunidad de una convivencia sana y el desarrollarse en sociedad y a la par podrá mejor adaptarse en los siguientes niveles educativos como la primaria y secundaria.

Un buen desarrollo en los niños comienza con una buena alimentación y el tener un ambiente libre de violencia, le permitirá crecer de una manera integral, es por eso la importancia como docentes de crear un ambiente de aprendizaje en el aula que les permita un mejor bienestar. Ante esto la UNICEF menciona el porqué de la importancia de un nivel mínimo de bienestar físico.

La memoria, la atención, el raciocinio, el lenguaje y las emociones, así como la capacidad general de obrar recíprocamente con el medio físico y social, dependen de la maduración biológica del sistema nervioso central y del cerebro. En consecuencia, se requiere un nivel mínimo de bienestar físico como condición previa para que funcionen los procesos mentales. Por otro lado, la tensión psicológica puede producir trastornos físicos y afectar negativamente a la salud y el desarrollo físico del niño. (UNICEF, 1984, p.1)

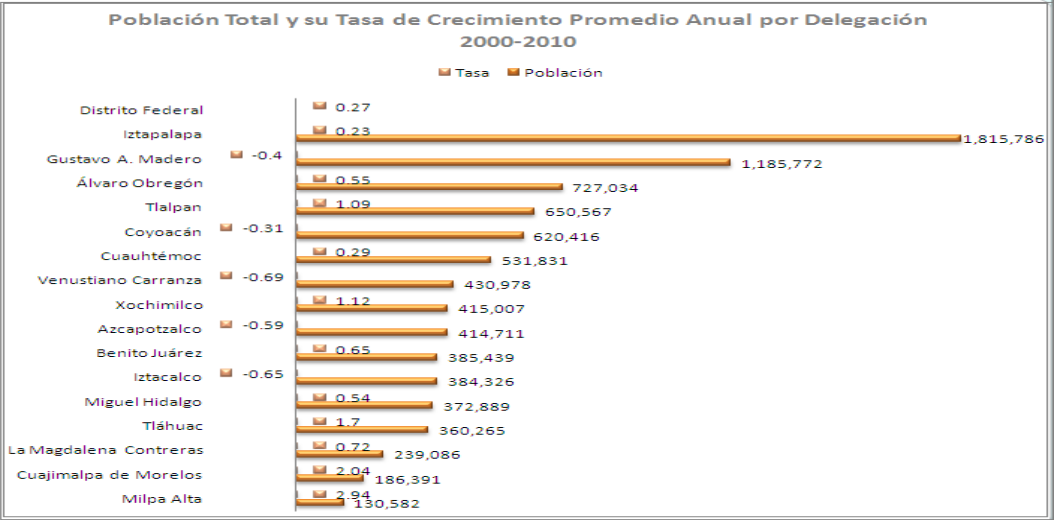
1.2. CONTEXTO SOCIODEMOGRÁFICO

El centro escolar CENTRO DE ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL APOYO SOCIAL INTERACTIVO "VALLE DE ANÁHUAC "S.C se ubica en la calle Tarasco Mz.15 Lot. 3, Col. Desarrollo Urbano Quetzalcóatl Sur, en la Delegación Iztapalapa, en la Ciudad de México.

La delegación Iztapalapa es un lugar de alta densidad demográfica y marginación por lo cual los centros educativos oficiales son pocos los que se encuentran en la colonia y no cubren la demanda de preescolar por lo que el CENTRO DE ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL APOYO SOCIAL INTERACTIVO “VALLE DE ANÁHUAC “S.C. es una alternativa, ofreciendo una calidad educativa que se ve reflejada en los logros de los aprendizajes esperados cubriendo un perfil de egreso para la educación primaria.

A diferencia de las demás delegaciones, la delegación Iztapalapa cuenta con el 23% (1, 815,786) de habitantes ocupando el primer lugar de la población y el crecimiento anual de la Ciudad de México, como se muestra en la siguiente gráfica.

GRÁFICA 1: POBLACIÓN TOTAL Y SU TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL POR DELEGACIÓN 2000-2010



FUENTE: INEGI.CENSO DE POBLACIÓN Y VIVIENDA 2010. Disponible en: http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/ccpv/cpv2010/tabulados_localidades.aspx.

Por la cantidad de habitantes, en la colonia el grado de marginación es muy alto, cuenta con 6 escuelas oficiales que ofrecen educación preescolar y primaria , tres estancias infantiles pertenecientes a SEDESOL, una iglesia y una capilla, dos mercados que solo cuentan con locales de venta de pollo, cocinas económicas, una cremería y una panadería ambos están muy abandonados en cuanto a infraestructura y servicios para el consumidor, hay un comedor comunitario que

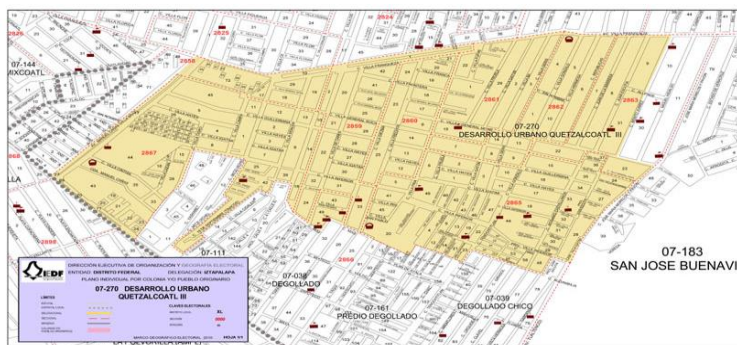
ofrece el servicio que va desde los 10 pesos y 25 pesos la orden de comida al igual que ofrecen verdura, productos de la canasta básica a bajos precios sin embargo los productos ya están caducados. La colonia cuenta con un centro de salud y una lechería LICONSA.

La colonia cuenta con tres unidades habitacionales, sin embargo, sólo una se encuentra registrada en la SEDUVI, ya que no se encuentra seccionado los lotes donde se encuentran ubicados y por lo tanto no cuenta con escrituras oficiales. Los asentamientos son muy irregulares tal es el caso del predio La Magueyera y Degollado, al mismo tiempo se encuentran los campamentos en donde los habitantes se adjudicaron el terreno y construyeron sus viviendas, algunos jóvenes que habitan en la colonia se dedican al robo en los microbuses, proveedores de productos (coca cola, marínela, Sabritas, etc), negocios y a la venta de drogas ocasionando riñas y a cualquier hora del día se escuchan balazos, en ocasiones las riñas han sido fuera de las escuelas ocasionando temor y preocupación a los padres de familia y niños.

La zona va en un lento desarrollo, la escasez de agua, la falta de seguridad en la colonia hace que la mayoría a temprana hora estén en sus casas por temor a ser asaltados, los parques que hay en la colonia se encuentran en el olvido, no cuentan con botes de basura y algunos vecinos tiran la basura haciendo un foco de infección para los pocos niños que van a jugar al parque. EL módulo de atención ciudadana de la colonia ofrece por las tardes educación abierta a las personas adultas, junto al módulo se encuentra una cancha de fútbol rápido la cual se ha conservado porque cuando terminan de jugar la cierran con candado sin embargo atrás de esta se ha convertido en un basurero la gente por las noches la tiran teniendo como consecuencia malos olores y criadero de ratas.

En la siguiente foto se muestra el plano de la colonia marcando los límites, colindancia y la ubicación, aunque es una colonia muy pequeña los servicios básicos son escasos para la cantidad de habitantes.

FOTO 1: PLANO DE LA COLONIA DESARROLLO URBANO QUETZALCÓATL.



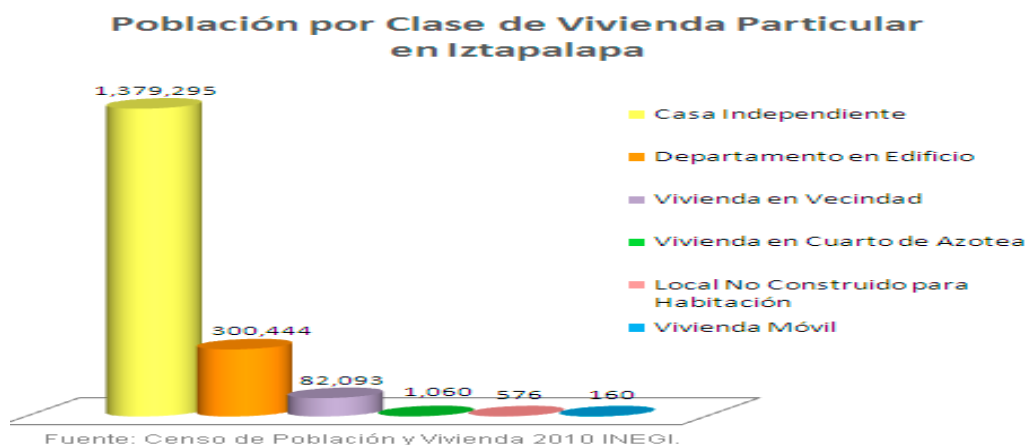
FUENTE: IEDF. Sistema de consulta de Resultados de la Elección de Comités Ciudadanos y Consejo de los Pueblos 2010 Disponible en:

<http://secure.iedf.org.mx/screc2010/coloniasRecibe.php?col=DESARROLLO%20URBANO%20QUETZALCOATL%20II%20%7C%2007-270>. Recuperado el 14 de marzo de 2019.

De los alumnos del turno matutino que asisten al CENTRO DE ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL APOYO SOCIAL INTERACTIVO “VALLE DE ANÁHUAC” S.C., el 60 % de los niños viven en una vivienda propia, el 25% sus padres rentan la vivienda, el 20 % viven en departamentos que se encuentran a una cuadra del centro educativo, mientras el 5% viven en vecindades. El centro atiende a varios niños con diferentes contextos, las actitudes y comportamientos son muy marcados dependiendo de la ubicación del lugar de donde viven.

Según datos del INEGI 2010 la población de la delegación Iztapalapa, el 78% reside en una casa independiente, el 17% lo hace en un departamento en edificio, el 4% de la población, habita una vivienda en vecindad, la conjunción del resto (1%) en orden de importancia, se aloja en cuartos de azotea; locales no construidos para habitación y en viviendas móviles, tal como se muestra en la siguiente gráfica.

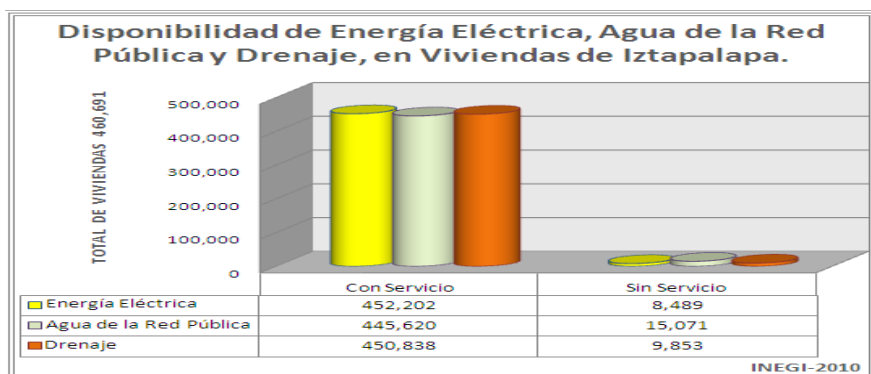
GRÁFICA 2: POBLACIÓN POR CLASE DE VIVIENDA PARTICULAR



FUENTE: INEGI. CENSO DE POBLACIÓN Y VIVIENDA 2010. Disponible en http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/ccpv/cpv2010/tabulados_localidades.aspx

La mayoría de los habitantes de la colonia disponen de agua, luz, drenaje, los niños llegan con la ropa limpia y aseados así mismos llegan con los cuadernos y libros limpios, aunque algunos habitantes no cuentan con una cisterna para almacenar agua, en la gráfica nos muestran los porcentajes de la disponibilidad de los servicios de luz, agua y drenaje.

GRÁFICA 3: DISPONIBILIDAD DE ENERGÍA ELÉCTRICA, AGUA DE LA RED PÚBLICA Y DRENAJE.

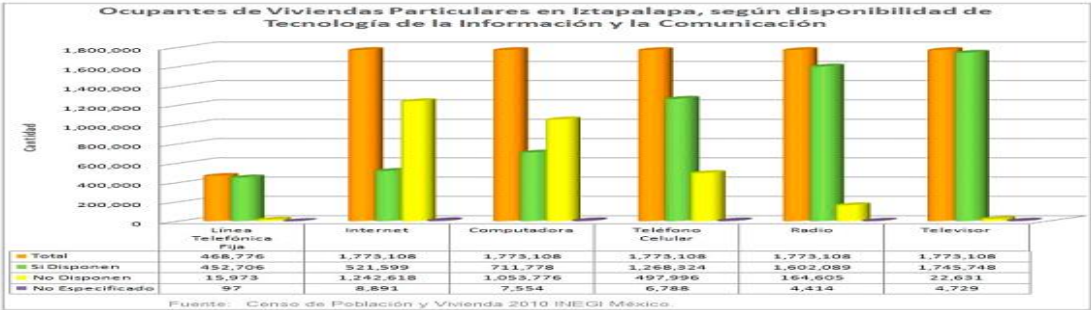


FUENTE: INEGI. CENSO DE POBLACIÓN Y VIVIENDA 2010 Disponible en http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/ccpv/cpv2010/tabulados_localidades.aspx

En el rubro de la modernidad con la Tecnología de la Información y la comunicación (TIC) en Iztapalapa, se enmarcan a la radio, el televisor, la computadora, el internet

y el teléfono celular, con un total de 1, 773,108 (por cada uno) y, para la línea telefónica fija un total de 468,776. Ante los cambios tecnológicos y la necesidad de comunicación, los habitantes de la delegación han tenido que adquirir por lo menos dos o tres aparatos electrónicos para estar comunicado. En la gráfica nos muestra en específico los aparatos adquiridos.

GRÁFICA 5: OCUPANTES DE VIVIENDAS PARTICULARES EN IZTAPALAPA



FUENTE: INEGI. CENSO DE POBLACIÓN Y VIVIENDA 2010. DISPONIBLE EN http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/ccpv/cpv2010/tabulados_localidades.aspx.

Por otra parte, sobre el tema de la Educación Preescolar, tenemos 3 variantes: Escuelas, Alumnos Egresados y Personal Docente. Partiendo de una base total de 1'617,859 personas en edad de aprendizaje con 5 años, resulta que el 1.89% de esta población de Iztapalapa, son alumnos egresados de preescolar. Los niños que egresan del centro educativo de preescolar III a la primaria es un promedio 32 alumnos por turno y son atendidos por una docente en cada turno.

GRÁFICA 6: EDUCACIÓN PREESCOLAR



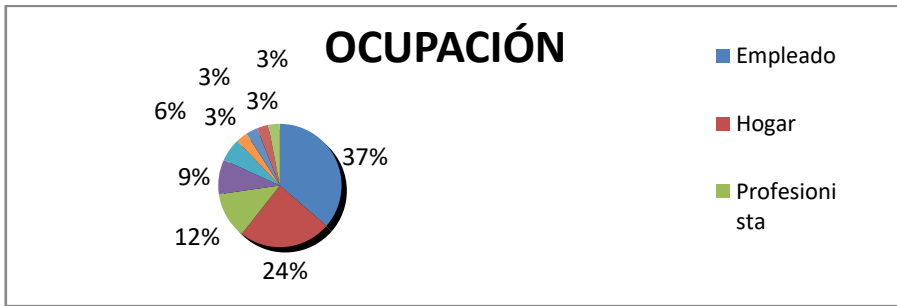
FUENTE: INEGI. CENSO DE POBLACIÓN Y VIVIENDA 2010. Disponible en http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/ccpv/cpv2010/tabulados_localidades.aspx.

1.3 CONTEXTO FAMILIAR

Para conocer el contexto familiar de los niños, al inscribirse se les proporciona una hoja de datos a los padres de familia y así mismo un cuestionario para conocer antecedentes prenatales, antecedentes médicos y la dinámica familiar y con la información recabada se pueden percibir las necesidades en los niños y poder realizar situaciones didácticas para favorecer los aprendizajes en los niños.

El 37% de los padres de familia son empleados, el 24% se dedican al hogar, el 12% son profesionistas, el 9% son choferes, el 12% son pintores, el 3% es motociclista, el 3% son policía, el 3% marino y el 3% tianguista, por lo cual sus ingresos son muy variables, sin embargo, el 98% de los niños cumplen con todo su material requerido. La siguiente gráfica muestra la ocupación de los padres de familia.

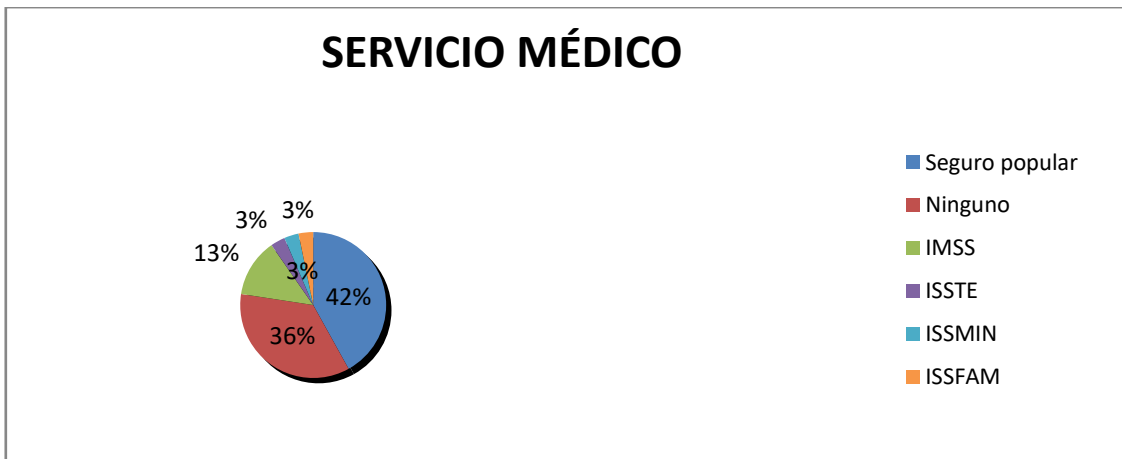
GRÁFICA 7: OCUPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA.



FUENTE: Elaboración propia con datos del CENTRO DE ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL APOYO SOCIAL INTERACTIVO “VALLE DE ANÁHUAC “S.C. ciclo escolar 2018-2019.

En cuanto a los servicios médicos el 42% cuenta con seguro popular y acceden a los servicios del centro de salud de la colonia, el 36% no cuenta con ningún servicio médico pero refieren que cuando requieren de los servicios médicos acuden a farmacias que cuenten con consultorio médico (farmacias similares o genéricas), el 13% acude al IMSS, el 3% acude al ISSTE, el 3% acude al ISSEMIN y el 3% al ISSFAM, en la siguiente gráfica se pueden observar los servicios médicos a los que pueden acceder los niños.

GRAFICA 8: SERVICIOS MÉDICOS.



FUENTE: Elaboración propia con datos del CENTRO DE ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL APOYO SOCIAL INTERACTIVO “VALLE DE ANÁHUAC “S.C. ciclo escolar 2018-2019.

El nivel de estudios máximo de los padres de familia es la secundaria con el 63%, el 20% con primaria, el 13% con bachillerato y solo el 4% cuenta con una licenciatura y la ejerce, sin embargo, los padres de familia muestran un gran compromiso con la educación de sus hijos cumpliendo con lo requerido.

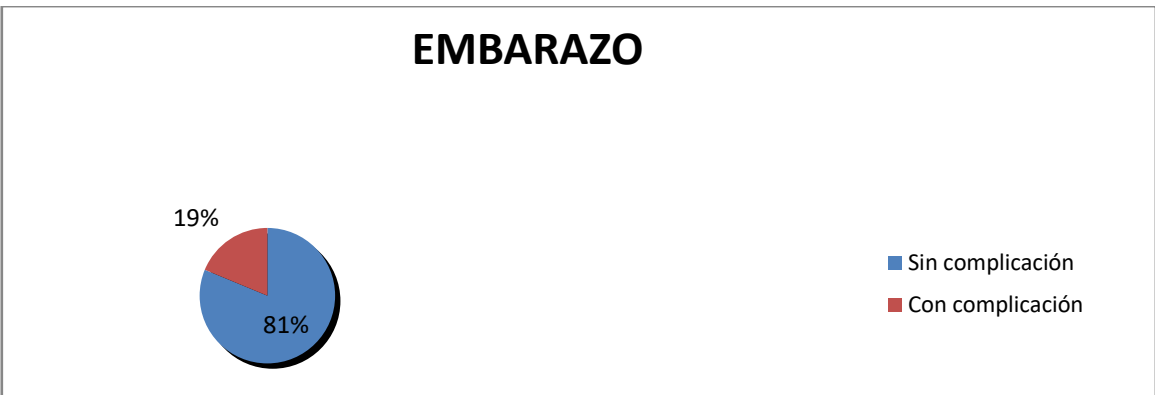
GRÁFICA 9: NIVEL MÁXIMO DE ESTUDIOS



FUENTE: Elaboración propia con datos del CENTRO DE ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL APOYO SOCIAL INTERACTIVO “VALLE DE ANÁHUAC “S.C. ciclo escolar 2018-2019.

El 81% de las madres tuvieron un embarazo sin ninguna complicación, parto normal sin ninguna complicación y el 19% manifestaron complicaciones en el parto teniendo como complicaciones latidos del corazón del bebe, nacimiento prematuro y bilirrubina.

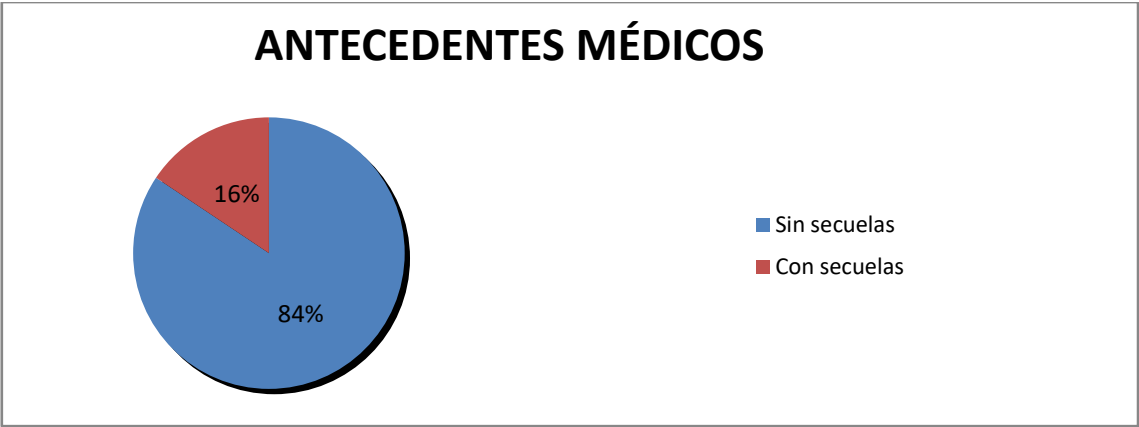
GRÁFICA 10: GRÁFICA DE ANTECEDENTE PRENATAL



FUENTE: Elaboración propia con datos del CENTRO DE ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL APOYO SOCIAL INTERACTIVO “VALLE DE ANÁHUAC “S.C. ciclo escolar 2018-2019.

Las secuelas de las complicaciones en el embarazo de las madres de familia en los niños son del 16% presentando bronco displasia, estrabismo, labio leporino y hemiparesia lado izquierdo, mientras que el 84% no presenta ninguna secuela.

GRÁFICA 11: ANTECEDENTE MÉDICOS



FUENTE: Elaboración propia con datos del CENTRO DE ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL APOYO SOCIAL INTERACTIVO “VALLE DE ANÁHUAC “S.C. ciclo escolar 2018-2019.

Los niños manifiestan diferentes formas de descontento el 49% de niños se manifiestan con enojo y llanto, el 24% ignoran a las personas, el 21% hace berrinche y el 6% pega, cada niño expresa de diferente manera sin embargo son procesos que el niño va desarrollando para la regulación de sus emociones.

GRÁFICA 12: MANIFESTACIÓN DE DESCONTENTO



FUENTE: Elaboración propia con datos del CENTRO DE ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL APOYO SOCIAL INTERACTIVO “VALLE DE ANÁHUAC “S.C. ciclo escolar 2018-2019.

APARTADO 2. CONTEXTO ESCOLAR

Es importante conocer el contexto donde se encuentra el centro educativo ya que podemos tener limitantes para desarrollar nuestra labor docente y el implemento de estrategias didácticas que ayuden a mitigar la problemática en el aula y así mismo conocer con que elementos contamos para ala realización de la misma.

VISIÓN- MISIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Para ofrecer una educación de calidad a la comunidad y lo que diferencia el plantel de otras escuelas es su visión, la visión de la institución es ser una escuela incluyente y al mismo tiempo que imparta una educación integral y reconocida por la calidad de enseñanza profesionalizada del personal, para formar personas con valores y capacidades de integración y adaptación a los cambios sociales.

Nuestra misión como institución educativa es formar niños con destrezas y habilidades para continuar aprendiendo a lo largo de su vida a través de una educación con valores, integral y de calidad en un ambiente democrático de igualdad e intercultural.

2.2. CONTEXTO DOCENTE PERSONAL

Para que el centro educativo funcione es necesario contar con una plantilla de personal capacitado para atender a los niños, un personal comprometido con su educación y al mismo tiempo contar con personal para que mantenga la infraestructura en buenas condiciones.

Es por eso que surge la necesidad de profesionalizarme para ofrecer una calidad educativa, al ingresar a laborar en el centro educativo no contaba con ninguna experiencia laboral, tenía el bachillerato general con pedagogía sin embargo eso no me ayudó mucho en el ámbito laboral.

Llego el primer día de clases, me sentía muy nerviosa pues no sabía qué hacer y los ejercicios a implementar me los daba la directora así que solo esperaba a que me dejaran las actividades, los niños presentaban llanto y no sabía ni como calmar a los niños , algunos se salían del salón y me ponían muy nerviosa el llanto fue durante todo el tiempo, con el paso de los días el llanto ceso , en ese momento yo hacía todo el trabajo de los niños no les daba ninguna responsabilidad, levantaba todos los juguetes y los materiales que ellos tiraban en el piso, el salón era un desastre materiales tirados por todas partes pues no tenían ningún orden para utilizarlos y les guardaba sus cosas personales en la mochila (lonchera, batas, suéteres, etc.).

A la semana siguiente la directora me dijo que debía tomar en serio mi papel como profesora y creérmela, que los niños tenían que ser guiados para que poco a poco ellos empezarán a ser responsables de sus objetos y de tener orden en el aula, que el material didáctico se le daba bajo un propósito pedagógico y al termino de utilizar el material ellos deberían acomodar el material delegando obligaciones, con estas actividades el niño desarrollaría autonomía, seguridad y confianza.

Por otra parte no sabía ni cómo realizar una planeación didáctica, bajo que lineamientos se tenía que hacer y mucho menos que perfil de egreso deberían de tener los niños de segundo de preescolar, de donde se sacaba los aprendizajes esperados ni mucho menos del por qué se hacía, así que en la primera junta de consejo técnico la directora ya me explico que las planeaciones didácticas surgían a través de las necesidades de los niños y que se trabajaba a partir de un Programa de Educación Preescolar (PEP 2011) y que se trabaja hacia objetivos, prioridades en la ruta de mejora para así lograr los aprendizajes esperados, con el paso del tiempo fui conociendo el programa y sobre todo lo que se tenía que trabajar en preescolar y la verdad quede sorprendida de lo que implicaba la educación en el preescolar, siendo esta la base de la educación.

Antes estas debilidades en mi práctica docente la directora nos recalcó la importancia de seguir profesionalizándonos y sobre todo tener la vocación de trabajar en educación preescolar ya que implicaban muchos retos y sobre todo tener

claro que trabajamos con seres humanos y que cualquier acción de nuestra parte marcará la vida de una persona a futuro es por ello de que las palabras de la directora me motivaron para continuar con mis estudios.

Al entrar a la Universidad Pedagógica Nacional en la Unidad 098 Oriente logré transformar mi práctica docente, ahora tengo fundamentos pedagógicos y teóricos para dar sustento a mis planeaciones didácticas y sobre todo el compromiso de mejorar la educación del centro donde laboro y transformar vidas dejando una huella en todos mis alumnos a los que les he dado clases, para que en un futuro logren sus metas y que todos los niños que hoy por hoy me dicen que quieren ser de grande lo logren.

En estos cinco años laborando me han tocado varios desafíos en la práctica docente, niños con barreras de aprendizaje (autismo, retraso total cognitivo y lenguaje), con apoyo de la directora se adecuan las planeaciones didácticas teniendo resultados significativos, el estudiar la Licenciatura en Educación Preescolar me ha ayudado a obtener información para resolver las diferentes problemáticas que se presentan en el aula y comprender las etapas de los niños de acuerdo a los fundamentos teóricos, ser autocrítica en mi labor docente y llevando al aula todo lo que estoy aprendiendo.

Las docentes han laborado en diferentes centros escolares por lo cual han adquirido experiencia y cada una de ellas aporta lo aprendido en el centro educativo para mejorar nuestra práctica docente. Ante las transformaciones educativas en los últimos años fue necesario que las docentes nos fuéramos profesionalizando ya que todas solo contábamos con bachillerato y una carrera afín a la educación.

Al profesionalizarnos cada docente busca desarrollar las competencias para conocer el nuevo programa de educación preescolar teniendo como resultado una mejor práctica docente.

La plantilla del personal está constituida de la siguiente manera:

TABLA 1: PLANTILLA DEL PERSONAL DEL “CENTRO DE ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL APOYO SOCIAL INTERACTIVO VALLE DE ANÁHUAC “S.C

T	FUNCIÓN	NOMBRE	ESCOLARIDAD	EXPERIENCIA
U	Directora	Catalina Arango Ruíz	Licenciatura en Educación Básica (Egresada de la UPN Unidad 097)	22 años
R				
N	Apoyo administrativo	Dolores Tania Cruz Arango	Bachillerato y Puericultura	10 años
O				
M	Titular de preescolar 3	Verónica García Mondragón	Pasante en la Licenciatura en Educación Preescolar (Egresada de la UPN Unidad 094)	7 años
A				
T	Titular de preescolar 2	Leticia Patricia Luis Maya	Pasante en la Licenciatura en Educación Preescolar (Egresada de la UPN 098).	5 años
U				
T	Titular de preescolar 1	Dulce Morales García	Estudiante en la Licenciatura en Educación Preescolar (5° cuatrimestre UPN Unidad 098).	3 años
I				
N	Mantenimiento	Jorge Cruz Navarro	Bachillerato	5 años
O				

Fuente: Elaboración propia con datos del CENTRO DE ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL APOYO SOCIAL INTERACTIVO “VALLE DE ANÁHUAC “S.C. CICLO ESCOLAR 2018-2019

2.3. CONTEXTO ÁULICO

La infraestructura del centro escolar es la siguiente: La planta baja cuenta con tres aulas, una bodega, baños de niñas y niños, un patio y una pequeña jardinera, en el primer piso se encuentra el baño de maestras, la dirección y un salón que funciona para actividades físicas y lúdicas ya que el patio no cuenta con un techo.

El aula de segundo de preescolar se encuentra en la planta baja, el piso es de loseta, tiene 8 mesas y 34 sillas, un pizarrón verde, el material didáctico de

matemáticas (fichas de colores, ensambles, rompecabezas de figuras y números, loterías de números, legos) se encuentra al fondo del salón. Los instrumentos musicales (panderos, cascabeles, xilófono, crótalos, flauta, triángulos musicales y tambores) el mueble se encuentra pegado a la pared frente a la puerta de acceso al aula, la biblioteca cuenta con una variedad de libros infantiles, el mueble se encuentra en la pared junto a una ventana, todos los materiales están al alcance de los niños. Además, el salón cuenta con una puerta de acceso, dos ventanas grandes y una mediana, lámparas led y detector de humo.

El grupo de preescolar II, turno matutino está conformado por 17 niñas y 17 niños haciendo un total de 34 alumnos, la mayoría de los niños tienen los 4 años cumplidos, se encuentran en la etapa pre - operacional (2-7 años). Por lo tanto, esta etapa se conforma por sub periodos: De 4 a 5 años y medio: organizaciones representativas que están fundadas sobre configuraciones estáticas o sobre una asimilación a la acción propia. El carácter de las primeras estructuras representativas, que se revelan en este nivel por los interrogatorios sobre los objetos para manipular, es la dualidad de los estados y de las transformaciones: los primeros se piensan como configuraciones (ver el papel de las configuraciones perceptivas y de las colecciones figurativas, en este nivel de no conservación de los conjuntos, de las cantidades, etcétera) y las segundas son asimilaciones a acciones. (Piaget, 1972, p. 62)

Según la UNICEF 2015, p.11-16) en su GUÍA PARA LA FAMILIA, las características generales de los niños (as) de 4 a 5 años 11 meses son las siguientes:

CUADRO 1: DESARROLLO MOTOR Y AUTONOMÍA

DESARROLLO MOTOR Y AUTONOMÍA
-Se para y salta en un pie.
- Sube y baja escaleras.
-Camina en una línea.
-Lanza una pelota a lo alto y la agarra.
-Abrocha botones.
-Siempre bajo la supervisión de un adulto, hace figuras con plastilina (sic) y también recorta figuras rectas y curvas con las tijeras de punta redonda.
-Se lava, viste y come solo o sola cuando un adulto le sugiere.
-Anda en triciclo o en bicicleta con rueditas.

Fuente: El Desarrollo de Niños y Niñas de 4 a 10 años, p.11. Disponible en: unicef.cl/web/wp-content/uploads/2015/07/Tiempo-de-Crecer.pdf

CUADRO 2: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO
<ul style="list-style-type: none">-Sabe los nombres de los integrantes de su familia.-Reconoce el triángulo, círculo, cuadrado (figuras geométricas).-Distingue “mucho”, “poco”, “más o menos”.-Le gusta preguntar y saber cosas del mundo: animales extraños, máquinas, por qué pasan las cosas.-Dibuja a una persona con tres partes del cuerpo diferentes.-Utiliza el tiempo presente y pasado. Ej.: “Hoy jugué fútbol; ayer fui a la plaza”.-Comienza a distinguir objetos por su forma, tamaño, color o peso.-Sabe los días de la semana.-Entiende y sigue órdenes con, al menos, dos instrucciones. Ej.: “Sácate la ropa y déjala en el canasto de la ropa sucia”.-Sabe contar hasta 20 objetos o más.-Comprende los conceptos “agregar” y “quitar”.-Sabe sumar y restar con números del 1 hasta 10.

Fuente: El Desarrollo de Niños y Niñas de 4 a 10 años, p.13. Disponible en: unicef.cl/web/wp-content/uploads/2015/07/Tiempo-de-Crecer.pdf

CUADRO 3: DESARROLLO DEL LENGUAJE

DESARROLLO DEL LENGUAJE
<ul style="list-style-type: none">-Usa un vocabulario amplio: Ej.: Sabe nombres de animales, muebles, colores, tamaños, etc. Incorpora palabras nuevas.-Conversa con otras personas y le entienden.-Puede recitar poemas y narrar cuentos breves.-Le gusta mucho escuchar cuentos e historias.-Se interesa en conocer aquello que sale escrito. Ej.: Pregunta qué dice en la caja de leche.-Conoce algunas letras de su nombre e identifica las vocales.-Escribe algunas palabras familiares.-Contesta preguntas sencillas.-Transmite recados orales.

Fuente: El Desarrollo de Niños y Niñas de 4 a 10 años, p.16. Disponible en: unicef.cl/web/wp-content/uploads/2015/07/Tiempo-de-Crecer.pdf

CUADRO 4: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL
<ul style="list-style-type: none">-Reconoce sus características físicas (Ej.: Color de pelo, forma de ojos), habilidades (“soy bueno para...”) y preferencias (“me gusta jugar a...”).-Confía en sus capacidades y se alegra por sus logros.-Reconoce y expresa varios sentimientos como alegría, tristeza, rabia, miedo, vergüenza.-Puede controlar sus impulsos y expresar sentimientos sin dañar a otras personas.-Demuestra cariño a sus amigos o amigas a través de gestos o palabras.- Considera los sentimientos de otros, realizando acciones para ponerlos contentos.-Comparte materiales para realizar actividades con sus compañeros y compañeras.-Puede obedecer las reglas de los padres.-Tiene opinión y puede elegir qué quiere hacer o jugar cuando le preguntan.-Tiene amigas o amigos y los invita a jugar.-Respetar turnos y reglas en los juegos.-Saluda, se despide y usa el “por favor” y “gracias”.

Fuente: El Desarrollo de Niños y Niñas de 4 a 10 años, p.19. Disponible en: unicef.cl/web/wp-content/uploads/2015/07/Tiempo-de-Crecer.pdf El Desarrollo de Niños y Niñas

Los alumnos de segundo año poseen habilidades y destrezas de acuerdo con su edad, algunas actividades las realizan solos sin embargo en otras hay que apoyarles para que puedan realizarlas, su edad biológica está acorde a su etapa cognitiva.

El nivel del grupo en cuanto a actitudes, hábitos, disciplina y disposición son las siguientes: realizan las actividades de forma adecuada individual como colectivo en el tiempo establecido, son participativos y cooperan para mantener el salón limpio y ordenado, muestran empatía, respetan la diversidad de sus compañeros, apoyan a

Fredy ya que presenta una barrera de aprendizaje en el lenguaje, motricidad y un retraso cognitivo.

Los niños presentan buenos hábitos de higiene, participan en el lavado de manos, para ir al baño utilizan un gafete (niña-niño) para respetar turnos y no salirse todos del salón, al salir al patio salen formados y guardan su silla para evitar accidentes, realizan sus actividades con limpieza y al término de la hora de lunch separan y depositan la basura en el lugar indicado (orgánica e inorgánica) dejando limpia su mesa y su lugar.

Por otra parte, se realizan proyectos quincenales con los tres grupos: preescolar I, preescolar II, preescolar III, se propone un tema a investigar y cada grupo expone su información de manera colectiva esta concentración se lleva en el patio de la institución educativa de esta forma se está trabajando la búsqueda de información, el uso de herramientas tecnológicas y el aprendizaje entre pares.

2.4. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

El diagnóstico inicial permite saber qué manifiesta cada niño en relación con los Aprendizajes esperados, sus características y rasgos personales, condiciones de salud física y algunos aspectos de su ambiente familiar (formas de trato, con quién(es) se relacionan y la dinámica en casa; sus gustos o preferencias, temores, entre otras cosas). (SEP, 2017, p.170)

Cuando los niños ingresan al Centro educativo las docentes les aplican una evaluación diagnóstica para conocer cómo se encuentran los niños en sus conocimientos, destrezas y habilidades en los diferentes campos de Formación Académica. Para la evaluación de los aprendizajes en el campo de Pensamiento Matemático se realizaron diferentes ejercicios de ubicación (ver anexo 1).

El instrumento de evaluación que se utilizó fue una lista de cotejo para conocer los niveles de logro de aprendizaje la cual arrojaron los siguientes resultados:

TABLA 2: LISTA DE COTEJO: EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

CENTRO DE ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL APOYO SOCIAL INTERACTIVO “VALLE DE ANÁHUAC “. CICLO ESCOLAR 2018-2019 2ª TURNO MATUTINO. LISTA DE COTEJO EVALUACIÓN DIAGNOSTICA CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: PENSAMIENTO MATEMÁTICO					
Aprendizaje esperado: • Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.					
Actividades	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4	Actividad 5
Aspectos a evaluar	Identifica la derecha y la izquierda	Identifica dentro y fuera	Identifica arriba y abajo	Identifica la ubicación de los objetos	Identifica la proximidad de los objetos
Nombre del alumno					
ROGELIO	➤	•	➤	➤	➤
ALAN	•	➤	➤	➤	•
OSWALDO	➤	•	➤	•	•
JOSAFAT	➤	➤	➤	✓	✓
DOMINICK	➤	•	•	•	
JEREMY	➤	➤	➤	•	➤
ÁNGEL	➤	➤	•	•	➤
VALENTÍN	➤	➤	➤	•	✓
RAMSÉS	•	•	•	➤	✓
MÓNICA	•	➤	➤	➤	✓
VIOLETA	•	➤	➤	➤	✓
KENIA	➤	➤	•	➤	✓
MELISA	➤	✓	➤	➤	✓
ARIADNE	➤	➤	➤	•	✓
JORGE	•	•	•	•	➤
NOEMI	➤	➤	➤	•	➤
MARÍA	➤	➤	➤	•	➤
PAMELA	•	•	➤	•	➤
ZOÉ	✓	➤	•	➤	•
EMILIA	✓	➤	•	➤	•
LUZ	•	•	•	•	•
KARLA	•	➤	✓	➤	➤
ANDREA	•	➤	✓	➤	➤
IRVING	•	➤	✓	➤	➤
AILIN	✓	➤	✓	➤	•
ZURIEL	✓	✓	✓	✓	✓
DAVID	✓	✓	➤	•	➤
ZAIRA	✓	✓	➤	•	➤
ZACK	➤	➤	•	✓	✓
SOL	➤	✓	•	✓	✓
DEREK	➤	✓	•	➤	•
MIA	•	•	•	➤	•
JULIÁN	•	•	•		•
FREDY	➤	➤	➤	➤	➤

✓ LO LOGRA

• EN PROCESO

➤ SE LE DIFICULTA

Fuente: Elaboración propia con datos del CENTRO DE ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL APOYO SOCIAL INTERACTIVO “VALLE DE ANÁHUAC “S.C. CICLO ESCOLAR 2018-2019

Con los datos de la lista de cotejo se permite detectar alguna barrera de aprendizaje de los niños de acuerdo en el campo de Formación Académica Pensamiento Matemático, esto permite al docente realizar planeaciones para mitigar el rezago en esta área.

2.5. CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA

La construcción del presente trabajo de investigación surge a través de la problemática que se presenta en el grupo de preescolar II en el CENTRO DE ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL APOYO SOCIAL INTERACTIVO “VALLE DE ANÁHUAC “S.C durante el ciclo escolar 2018-2019.

La investigación que se realiza es para conocer la importancia que tiene que el niño adquiere y desarrolle las nociones espaciales en preescolar II, ya que, al no desarrollarlas, en un futuro se les dificultará razonar las matemáticas, resolución de problemas de la vida diaria, la lectoescritura y los desplazamientos siguiendo una trayectoria, generando inseguridad y lentitud en sus actividades.

En los currículos de educación preescolar se busca el fortalecimiento y el desarrollo social, desarrollo físico, cognitivo, lenguaje, habilidades pre académico y emocional en los niños y niñas, este desarrollo se debe de dar de manera holística para que los niños logren un desarrollo integral. Algunos padres de familia consideran los preescolares como un lugar de juego y no como un lugar preparatorio para la enseñanza básica.

Es por lo que a partir de los resultados PISA 2015 es necesario implementar un nuevo currículo para modificar las estadísticas y el preescolar, aunque la evaluación es cualitativa se tiene que trabajar para que los niños logren los aprendizajes esperados en la educación preescolar y como resultado que los niños al ingresar a la educación primaria puedan cambiar las encuestas y lograr así que la mayoría de los niños concluyan de manera satisfactoria la educación básica.

Es así como ante estos resultados tan bajos en el área de matemáticas es necesario que los niños en edad preescolar desarrollen y consoliden este pensamiento

matemático y sobre todo el desarrollar las nociones espaciales para disminuir el bajo rendimiento escolar y sobre todo el abandono escolar por no consolidar estos aprendizajes.

Tal como lo menciona el autor:

Por tanto, si el niño “no mostrase su lateralidad en la fase inicial del desarrollo, es posible que se acarren serios problemas y dificultades en lo que se refiere al aprendizaje en el transcurso de su vida tanto académica como social y pueden dar lugar al desarrollo de una serie de dificultades de rendimiento académico”.

(Sánchez, 1986, p.1)

Al desarrollar estas nociones espaciales le permite al niño una exploración y movimiento en un espacio, el desarrollo cognitivo y la posibilidad de adquirir conocimientos a través de su mundo inmediato “la estructura espacio-temporal es un requisito para los aprendizajes matemáticos, plásticos y musicales, para el aprendizaje de la lecto-escritura, para el conocimiento del medio, para la prevención de accidentes y para la adquisición de hábitos de orden, trabajo y convivencia” (Rael, 2009, p. 10).

2.6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Ante la problemática presentada en los niños de segundo año de preescolar centrada en las relaciones de ubicación espacial, los niños conocen las partes de su cuerpo, sin embargo al realizar actividades que requieran la ubicación de las partes de su cuerpo y en relación con los objetos se les dificulta por ejemplo: al preguntarles ¿con qué mano escriben?, ¿en dónde se ubican algunas partes de su cuerpo? o darles la indicación que mencionen la ubicación de algún objeto con alguna referencia se les dificulta o hacer la referencia de ubicación de sí mismos, para pegar bolitas de papel teniendo una línea base los niños comienzan de derecha a izquierda o bien van pegando de manera aleatoria sin seguir la forma correcta de

pegado que es izquierda a derecha, se les dificulta recortar siguiendo la línea del objeto y terminan haciendo varios recortes a la figura, se les dificulta armar rompecabezas de 20 piezas.

Los niños al salir al patio a realizar actividades como rondas o juegos que demanden movimiento, desplazamiento, posición o trayectoria se les dificulta ubicarse en un espacio determinado, al escribir pierden la línea base y comienzan a escribir de derecha a izquierda y al pegar un recorte que demande una ubicación ya sea izquierda-derecha o arriba-abajo se confunde.

Los niños que presentan estas dificultades al darles la consigna de acomodo de material y el orden en el que deben de acomodarlos les cuesta identificar el espacio de donde lo colocarán y por lo tanto terminan colocándolos donde a ellos se les facilite o simplemente no los acomodan y terminan por aventarlos, al escribir no ubican el espacio en el cuaderno para escribir y en el conteo de los números no siguen la secuencia de manera ascendente.

La falta de desarrollo en estas nociones espaciales en los niños de preescolar hace que no logren consolidar el dominio del ambiente donde se desarrollan al presentar las dificultades en ubicación, distribución de espacio, orientación y tiempo y al mismo tiempo tendrán dificultades para desarrollarse en otras áreas de aprendizaje.

Al jugar en el patio en relación con la ubicación espacial se les da ciertas referencias como dentro, fuera, arriba, abajo, encima, cerca, lejos, adelante, detrás, etc. para que ubiquen ciertos objetos o desplazamientos sin embargo se les dificulta mucho ubicarse en el patio y seguir las indicaciones y cuando ellos quieren comunicar posiciones y desplazamientos de sus compañeros se les dificulta expresarlo al mismo tiempo los punto la referencia entre su cuerpo con los objetos.

Ante esta problemática que se presenta en el aula, el deber como docente y mediadora de los aprendizajes, es propiciar ambientes idóneos de aprendizaje, comprender, indagar e implementar una serie de actividades encaminadas para que el niño de preescolar II desarrolle estas competencias de habilidades en las nociones espaciales y la importancia que estas tienen al ser desarrolladas.

APARTADO 3

3.1 REFERENTES TEÓRICO-NORMATIVOS DE LA INTERVENCIÓN

Para la construcción y para sustentar teóricamente la investigación del proyecto de intervención “RECURSOS DIDÁCTICOS PARA DESARROLLAR LAS NOCIONES DE UBICACIÓN ESPACIAL EN PREESCOLAR II” se considera una amplia investigación con referentes teóricos y normativos ya que representan un elemento fundamental para el desarrollo de la presente investigación.

Para la formación de conceptos claves (Recursos Didácticos, Pensamiento Matemático y Nociones Espaciales) y para desarrollar la investigación, fue necesaria la localización y la ubicación de fuentes primarias; bibliográficas (libros, investigaciones, informes publicados en revistas, periódicos, estadísticas, datos en archivos públicos) y asimismo la utilización del Nuevo Modelo Educativo y en los cuales incluyen conceptos secundarios.

3.2 RECURSOS DIDÁCTICOS

Para que los niños desarrollen estas nociones espaciales es necesario que la docente utilice diferentes métodos, materiales, estrategias didácticas y sobre todo recursos didácticos para facilitar el aprendizaje en los niños y ajustarse a las necesidades y a los intereses del niño e intervenir de manera oportuna y que permitan el desarrollo adecuado del Pensamiento Matemático.

Los recursos didácticos agrupan todos los objetos, aparatos, medios de comunicación que pueden ayudar a descubrir, entender o consolidar conceptos fundamentales en las diversas fases del aprendizaje. Se incluye en su clasificación todo tipo de material, ya sean estos softwares didácticos y no didácticos, libros, juegos, notaciones simbólicas, representaciones gráficas y, en general, todas las formas expresivas e instrumentales que permitan el trabajo docente. (Burgués y Fortuny; 1988, p. 101)

Estos recursos didácticos en el Pensamiento Matemático deben ser visuales, sonoros y táctiles para que el niño a partir de estos recursos los pueda integrar a

sus estructuras mentales y posteriormente la construcción de conceptos. Al utilizar diversos recursos didácticos en la práctica docente harán una transformación de la práctica pedagógica obteniendo que los niños logren los aprendizajes esperados. “La presencia de materiales educativos de calidad y su uso en las escuelas son factores determinantes para la buena gestión del currículo y para apoyar la transformación de la práctica pedagógica de los docentes en servicio” (SEP, 2017, p.129).

Los recursos didácticos con elementos lúdicos es la forma natural más adecuada para que el niño aprenda, el juego sin duda crea la imaginación que desemboca en la creatividad, el desarrollo social y afectivo, y fomenta actitudes, normas y valores al igual que habilidades corporales, la expresión corporal, ubicación espacial entre otros.

El espacio y los materiales variados (atractivo, manipulable, abundante y seguro) deben ser adecuados para la realización de diferentes tipos de movimiento que se tienen programados para implementar las estrategias. Los recursos didácticos que se utilizarán deben proponerse bajo una intención educativa y con el fin de aprovecharlos al máximo para cumplir con los objetivos en el desarrollo total y armónico.

El entorno de aprendizaje debe ser cómodo y que se ajuste a las diferentes capacidades y ritmos de cada niño, cada espacio y materiales tienen diferentes características y cada una tendrá una determinada reacción motriz en el niño, la manipulación de objetos y el reconocimiento de su propio cuerpo le permitirán al niño la posibilidad de producir sensaciones, la identificación y la autoestima.

Para la realización de las estrategias didácticas, algunos de los recursos serán pañuelos de colores, rompecabezas, pelotas, aros, música, gis, instrumentos musicales, cuerdas, etc. Los múltiples materiales que se utilizarán, la elección será de acuerdo con las actividades que se desarrollarán para consolidar los aprendizajes esperados. Las propuestas de acción son parte de la creatividad de la

docente, de las posibilidades del centro escolar, la organización y la distribución de los diversos materiales.

3.3. PENSAMIENTO MATEMÁTICO

El niño en preescolar experimenta cambios notables en la forma de pensar a través de las diversas experiencias y del comienzo de la resolución de los problemas que se le presentan en la vida cotidiana, de manera gradual adquiere la habilidad de pensar simbólicamente y va sustituyendo conceptos que ya tenía por unos nuevos. “Esta interiorización es, en realidad, una nueva estructuración y no simplemente una traducción, sino una reestructuración con un desfase que toma un tiempo considerable” (Piaget, 1973, p. 23).

Para que el niño logre esta construcción del Pensamiento Matemático tiene que construir sus propios conocimientos de manera reflexiva, consciente y creativa, de manera divertida e interesante para que logre la construcción de su conocimiento, no dejando a un lado la evolución del niño y su ritmo de aprendizaje. El ambiente de aprendizaje debe ser propicio para que el proceso de enseñanza y aprendizaje se de manera favorable.

La Educación Preescolar se ha preocupado para que los niños a temprana edad comiencen a desarrollar este Pensamiento Matemático a lo que nos preguntamos ¿Qué se entiende por Pensamiento matemático? “se denomina a la forma de razonar que utilizan los matemáticos profesionales para resolver problemas provenientes de diversos contextos, ya sea que surjan en la vida diaria, en las ciencias o en las propias matemáticas” (SEP, 2017, p. 214). En preescolar los niños desarrollan de manera lógica, analítica, cuantitativamente y en ocasiones no tan convencionales para encontrar soluciones a los problemas.

En el Programa de Educación Preescolar, el Campo de Formación Académica Pensamiento Matemático está articulado con los demás campos del currículo de la educación básica (primaria y secundaria). Este Campo de Formación Académica es sumamente importante los niños al egresar del preescolar tienen que cumplir con un perfil para ingresar a la primaria.

El nuevo modelo educativo establece propósitos para la educación preescolar en el Campo de Formación Académica:

1. Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.
2. Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.
3. Razonar para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio. (SEP, 2017, p.217).

Para lograr los propósitos de este Campo de Formación Académica es necesario que la docente tenga presente estos tres puntos al realizar situaciones didácticas para lograr los aprendizajes esperados en los niños. Bajo un enfoque Pedagógico del Pensamiento Matemático no se debe olvidar que el niño realice un sinnúmero de actividades encaminadas a la resolución de problemas o reto, al mismo tiempo los niños van generando la búsqueda de solución y la formulación de hipótesis y procedimientos.

Las situaciones deben ser oportunidades que permitan a los niños:

- razonar y usar habilidades, destrezas y conocimientos de manera creativa y pertinente en la solución de situaciones que implican un problema o reto para ellos;
- usar recursos personales y conocer los de sus compañeros en la solución de problemas matemáticos;
- explicar qué hacen cuando resuelven problemas matemáticos;
- desarrollar actitudes positivas hacia la búsqueda de soluciones y disfrutar al encontrarlas;
- participar con sus compañeros en la búsqueda de soluciones; ponerse de acuerdo (cada vez con más autonomía) sobre lo que pueden hacer organizados en parejas, equipos pequeños o con todo el grupo. Trabajar en equipo implica

hacer algo en el sentido en el que se solicita; no es suficiente sentarse juntos y compartir material para considerarlo equipo. (SEP, 2017, p.219)

El docente juega un papel importante para que los niños puedan tener la posibilidad de aprender, crea el espacio favorable para que se dé el aprendizaje entre pares, permite la participación de los niños para la resolución de problemas estando como mediadora de la situación presentada, anticipar las formas de resolución de los niños y posibilita las áreas de conocimiento.

El Campo de Formación Académica Pensamiento Matemático está conformado por: ORGANIZADOR CURRICULAR 1, ORGANIZADOR CURRICULAR 2 y APRENDIZAJES ESPERADOS. Los niños de preescolar II están presentado un rezago en este Campo de Formación Académica.

TABLA 3: APRENDIZAJES ESPERADOS PARA PREESCOLAR

PENSAMIENTO MATEMÁTICO. PREESCOLAR		
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS
FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	Ubicación espacial	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

Fuente: elaboración propia con datos obtenidos de la Secretaría de Educación Pública, 2017, p.230

3.4. NOCIONES DE UBICACIÓN ESPACIAL

Al presentarse esta problemática en el aula de no cumplir con los aprendizajes esperados es importante conocer y analizar la importancia que los niños desarrollen estas nociones de ubicación espacial, el espacio es un elemento principal en la vida cotidiana, la comprensión de su entorno más próximo, vinculando el esquema corporal y la orientación en un espacio determinado.

3.5. ESQUEMA CORPORAL

La primera interacción que se tiene del mundo inmediato al nacer es a través de los sentidos, el cuerpo es el medio de relación y comunicación con el ambiente más cercano. Una vez que el niño reconozca las partes de su cuerpo, la función y la importancia de cada parte de su cuerpo y que a partir de su cuerpo puede descubrir sensaciones, movimientos, el reconocimiento de sí mismo y su entorno, les será más fácil la estructuración del esquema corporal.

En el programa de preescolar retoma la importancia que el niño reconozca las partes de su cuerpo mencionando lo siguiente:

Es importante que los niños descubran movimientos y acciones que pueden ejecutar con sus manos, sus pies, sus brazos, sus piernas, con los diferentes segmentos del cuerpo, alternen movimientos con el lado derecho e izquierdo, ubiquen el lugar que ocupan algunas partes de su cuerpo en relación con otras (arriba de, abajo de, adelante de, atrás de, a la derecha de, a la izquierda de), así como escuchar y producir sonidos con diferentes partes de su cuerpo. (SEP, 2017, p. 341)

El niño de preescolar al adquirir conocimiento de su cuerpo estructurará su esquema corporal con el cual tendrá mayores posibilidades de construcción de la personalidad, la socialización y los aprendizajes esperados, así mismo su ubicación en un espacio le será más fácil, tomar su propio cuerpo como referencia en relación con otros objetos. Al tener estas posibilidades corporales podrá mejor adquirir el

movimiento para desplazarse, el movimiento para desplazar los objetos que lo rodean, el movimiento para desplazar objetos y desplazarse al tiempo por un espacio lleno de otros sujetos y otros objetos. El preescolar es el lugar propicio para atender los procesos del conocimiento matemático para que los niños en un futuro no se les dificulten.

El esquema corporal es la representación que la niña o el niño tiene de su cuerpo, de sus segmentos corporales, de su estructura, de sus posibilidades de movimientos y de las diversas limitaciones. La evolución del esquema corporal está ligada al desarrollo psicomotor global, el cual comprende y diferencia progresivamente las distintas funciones y procesos que están determinados por el aspecto afectivo. (Jiménez, 2001 p, p 7-8)

La evolución del esquema corporal se da a través de procesos cognitivos cuando el niño interioriza esta información será consciente de lo que puede realizar e irá perfeccionando sus movimientos y al mismo tiempo podrá orientarse en el espacio y podrá diferir la lateralidad.

3.6. LATERALIDAD

Para que el niño se ubique en un espacio al igual que el esquema corporal la lateralidad juega un papel importante en el desarrollo de estas nociones de ubicación espacial y en el desarrollo de las etapas de crecimiento en los niños.

La lateralidad es el resultado de una predominación motriz del cerebro, la predominación de algunos segmentos del cuerpo derecho e izquierdo. Tal como lo menciona el autor (Rodríguez 2006, p.109), “la lateralidad es un predominio motor relacionado con las partes del cuerpo, que integran sus mitades derecha e izquierda [y está] determinado por la supremacía que un hemisferio cerebral ejerce sobre el otro”. Las predominaciones de los hemisferios cerebrales se dan en los ojos, manos y pies, cada hemisferio tiene funciones distintas que en conjunto permiten el buen desarrollo de manera holística.

La lateralidad del cuerpo (izquierda-derecha) para la construcción del espacio los niños deben:

1. Reconocer los costados de su cuerpo, lateralizarlo (brazo derecho. izquierdo, etc.)
2. Ubicar los seres o los objetos respecto de la orientación de su cuerpo
3. Ubicar la derecha e izquierda de otras personas o de cuerpos orientados
4. Ubicar objetos a la derecha o la izquierda de seres u objetos orientados
5. Ubicar objetos a los costados de objetos no orientados (pelota, vaso) tomando como referencia a una persona. Esta etapa es la más difícil de lograr.
(Lurçat, 1976, p.77)

A los tres años aproximadamente la preferencia por el uso de una mano que otra se hace notar, el hemisferio izquierdo del cerebro controla el lado derecho del cuerpo, casi la mayoría de las personas utilizan el lado derecho, sin embargo, en algunas personas cuyo cerebro es menos asimétrico, el hemisferio derecho es dominante lo cual utilizan el lado izquierdo y los hace zurdo, los niños tienen mayor posibilidad de ser zurdos que las niñas.

El hemisferio izquierdo: se asocia con el conocimiento abstracto, reside en el lenguaje, la escritura, los cálculos matemáticos y la memoria. Opera de forma secuencial, con orden y lógica para la resolución de problemas determinados, el hemisferio izquierdo es el lado analítico del cerebro.

El hemisferio derecho: se asocia en el pensamiento divergente, reside con actividades como el sentimiento, creatividad, localizarse en un espacio, el dibujo, y perspectiva de los objetos.

Aunque el cerebro esté compuesto por dos hemisferios y cada hemisferio cumple con funciones específicas, ambos hemisferios se coordinan y se complementan para el logro de la inteligencia del ser humano.

Ante la coordinación de los hemisferios la lateralidad es el resultado de estos, las fases para el desarrollo de la lateralidad son las siguientes:

Fase de identificación: esta fase comprende de 0 a 2 años, el niño no reconoce su lateralidad, pero van descubriendo que tiene dos manos y con ellas pueden manipular y le permiten relacionarse con el medio.

Fase de alternancia: esta fase comprende de 2 a 4 años, el niño explora lo que le rodea y a través del tacto realiza diversas actividades.

Fase de automatización: esta fase comprende de 4 a 7 años, el niño realiza actividades y mecaniza sus gestos, utilizando más un lado para diferentes actividades.

Hay 5 tipos de lateralidad: cruzada, contrariada, indefinida, diestro puro y zurdo definido.

En la lateralidad cruzada predomina un miembro del cuerpo el lado derecho y en otro el izquierdo.

Lateralidad contrariada: cuando los niños reconocen la izquierda y la derecha que por imitación u obligación utilizando el contrario.

Lateralidad indefinida: cuando utiliza con destreza ambas lateralidades y no existe dominio estable en ninguna.

Lateralidad diestro puro: predominio de del ojo, mano, pie, y oído derecho, existe una dominación cerebral izquierda.

Lateralidad zurda definido: predominio de ojo, mano, pie y oído izquierdo, la dominación se encuentra en el hemisferio derecho.

3.7. ESPACIO

Las relaciones de ubicación para la orientación de un objeto primeramente el niño tiene que proyectarse sobre su propio esquema corporal, la representación del espacio del niño se va construyendo sobre objetos fijos como puntos de referencia, con el lenguaje y la formación de conceptos podrá separar el esquema corporal de su propio cuerpo para proyectarlo sobre los objetos. Los objetos una vez conceptualizados y la estructuración del espacio que ocupan.

El espacio se organiza a partir de un sistema de referencias que implica establecer relaciones espaciales (interioridad, proximidad, orientación y direccionalidad) que se establecen entre puntos de referencia, para ubicar en el espacio objetos o lugares cuya posición se desconoce. En preescolar los niños interpretan y ejecutan expresiones en las que se establecen relaciones espaciales entre objetos. (SEP, 2017, p.222)

Las referencias adelante-atrás, izquierda-derecha, las maneras de orientarse en un espacio implica la proyección del esquema corporal sobre un objeto o teniendo en cuenta la orientación del objeto. Para la referencia adelante-atrás es necesario que el niño posea de traslación (se asigna el objeto a la referencia del cuerpo), rotación y simetría (referencia del esquema corporal en un plano vertical). Una vez identificadas las referencias adelante-atrás, les será más fácil determinar izquierda-derecha.

A partir de las experiencias que los alumnos vivan en la escuela relacionadas con la ubicación espacial, progresivamente construyen conocimientos sobre las relaciones de ubicación: la orientación (al lado de, debajo de, sobre, arriba de, debajo de, delante de, atrás de, a la izquierda de, a la derecha de), la proximidad (cerca de, lejos de), la interioridad (dentro de, fuera de) y la direccionalidad (hacia, desde, hasta). Estas nociones están asociadas con el uso del lenguaje para referir relaciones, la posición y el uso de un punto de referencia particular, y tratándose de direccionalidad se involucran dos puntos de referencia. (SEP, 2011, p.53).

Las referencias adelante-atrás, izquierda-derecha, las maneras de orientarse en un espacio implica la proyección del esquema corporal sobre un objeto o teniendo en cuenta la orientación del objeto. Para la referencia adelante-atrás es necesario que el niño posea de traslación (se asigna el objeto a la referencia del cuerpo), rotación y simetría (referencia del esquema corporal en un plano vertical). Una vez identificadas las referencias adelante-atrás, les será más fácil determinar izquierda-derecha.

Los tipos de espacio se pueden dividir en dos áreas: la Orientación Espacial y la Estructuración Espacial.

En la orientación espacial según Torre (1996, p. 150) se debe destacar de la idea de Espacio Perceptivo, basado en la vivencia motriz y perceptiva inmediata que el niño posee del espacio, permitiéndole elaborar relaciones espaciales simples, a través de una serie de puntos de referencias subjetivos, es decir, creados por el propio individuo: y que tienen razón de ser para éste, independientemente del espacio que lo rodea.

En esta Orientación Espacial a medida que el niño va creciendo y adquiere la abstracción de los conceptos espaciales, primeramente, tiene que vivenciar estos espacios a través de su propio cuerpo teniendo la posibilidad de conocer la función de movimiento de su cuerpo.

Asimismo, en estas orientaciones existe una relación entre individuo y el objeto, estas Relaciones Topológicas se caracterizan por lo siguiente:

- Relaciones de Orientación: delante-atrás, derecha-izquierda, arriba-abajo, -
Relaciones de Situación: dentro fuera, encima, debajo.

-Relaciones de Superficie: lleno- vacío, grueso-delgado.

-Relación de Tamaño: grande, pequeño, alto-bajo.

-Relación de Orden: colocar objetos por sus características físicas, tamaño, forma o color.

-Relación de Dirección: izquierda, derecha (puntos de referencia)

-Relación de Distancia: lejos-cerca, junto-separado.

Por otra parte, en la Estructuración Espacial Torre (1996, p.151) menciona lo siguiente: La Estructuración Espacial se relaciona con el Espacio Representativo o Figurativo, que analiza los datos perceptivos inmediatos (basado en el espacio perceptivo) y se elaboran relaciones espaciales de mayor complejidad, a través de una serie de puntos de referencia, esta vez externos al cuerpo, es decir objetivos, dándose a una edad superior (a partir de los 7 años).

En esta estructuración Espacial hay una mayor complejidad en la representación mental en los niños en esta existen Relaciones Espaciales denominadas Relaciones Proyectivas y Relaciones Euclidianas o Métricas.

Piaget en su libro titulado “La representación del espacio del niño” publicado en 1947 en colaboración con Inhelder realizan estudios del desarrollo del conocimiento de las relaciones espaciales topológicas, proyectivas y euclidianas.

A) ESPACIO TOPOLÓGICO

El conocimiento del espacio surge primeramente en el periodo sensorio motriz (desde el nacimiento hasta los 18 meses de edad), como el niño va creciendo el conocimiento lo representando la actividad de manera real o imaginaria que irá flexibilizando, coordinando y hacer reversibles las imágenes adquiridas y convertirlas en operaciones concretas. El conocimiento del niño no se da únicamente con la percepción visual sino de una construcción que inicia desde que nace y que termina hasta la adolescencia.

En las relaciones espaciales topológicas tienen en cuenta el espacio dentro de un objeto o figura en particular y comprenden relaciones de proximidad, separación, orden, cerramiento y continuidad:

Las Relaciones de Proximidad: se refiere a los objetos que se tiene más cercano, en esta relación la utilización del tacto y el cuerpo juegan un papel importante

porque a través de ellos el niño tiene una construcción activa del niño, sin embargo, a medida que el niño crece va perdiendo esta proximidad, porque a partir del que el niño se desplace establecerá relaciones con elementos a mayor distancia.

Las Relaciones de separación: en esta relación los niños comienzan a reconstruir las relaciones topológicas, a medida que el niño va creciendo aumenta su importancia en el desarrollo por la introducción entre dos elementos. En los estudios de Piaget e Inhelder se dedica al estudio del dibujo infantil, estos estudios muestran que los niños (2 a 4 años de edad) comienzan a expresarse gráficamente mediante el dibujo, comienzan a discriminar y a copiar figuras geométricas sencillas (círculos, cuadrados, rectángulos y triángulos), sin embargo, en esta edad no representan proporciones, distancia, perspectivas con proyecciones y secciones. En la edad de 4 a 6 años los niños ya distinguen entre figuras rectas y curvas y será capaz de dibujar al principio un cuadrado, siguiendo un triángulo y finalmente un rombo. De todo esto concluye Piaget e Inhelder:

El espacio geométrico no es simplemente un calco hecho sobre un espacio físico desarrollado simultáneamente (...) la abstracción de la forma implica una reconstrucción completa del espacio físico hecha sobre la base de las propias acciones del sujeto y basado originalmente sobre un espacio sensoriomotor y, últimamente, sobre uno mental o representacional determinados por la coordinación de esas acciones. (Piaget & Inhelder, 1947,p.96)

Las Relaciones de orden: consiste en la sucesión espacial, los niños de 4 a 7 años reproducen un orden dado, comienza una relación visual entre el modelo y su propia copia al final de la etapa ya no necesita esta correspondencia ya que se encontrará en la etapa del pensamiento de una operación reversible.

La Relación de Cercamiento: en esta relación el niño puede captar la realidad a partir de una dimensión simple, doble o triple. Los niños de 3 a 5 años no comprenden estas dimensiones. En preescolar se pueden observar que no logran concretar esta relación de cercamiento por ejemplo cuando los niños llevan su lunch en a bolsa de plástico y este tiene un nudo, aunque sea muy sencillo y no esté apretado los niños no pueden desatarla, al igual cuando se le desatan las agujetas

de los tenis o zapatos no se lo los logran amarrar para eso los niños comienza a trabajar el ensartado de la agujeta con zapatos de plástico.

Relación de Continuidad: cuando el niño tiene 7 años aproximadamente puede realizar operaciones de seriación y subdivisión en materiales concretos, estas seriaciones se dan en las figuras reales que se organizan por tamaños que va desde la más pequeña a la más grande, suponen subdivisiones de líneas y superficies, a partir de los 11 o 12 años el niño opera con material posible adquiere la noción del infinito a través de las subdivisiones del material posible.

B) ESPACIO PROYECTIVO

En este espacio la representación del objeto en un punto de referencia, el niño a través de una perspectiva (desde el punto de vista del sujeto) representa el objeto desde el punto donde el niño se encuentra. Piaget e Inhelder realizaron diferentes pruebas para el conocer las diferentes representaciones en los niños de los objetos partiendo de la forma y los tamaños de los objetos aislados, desde el punto de vista desde el que se observa. Los experimentos consistían en lo siguiente:

1. Perspectiva de objetos aislados:

1. Construcción de la recta proyectiva: la imaginación de una línea recta que es la base para comenzar a dibujar. “El experimento consiste en pedir a los niños que hagan una línea recta con una serie de palos colocados sobre unas bases de plastilina encima de una mesa cuadrada o rectangular” (Ochaita, 1983, p. 98).

1.1. Perspectiva de los objetos diversos: la forma en que el niño representa objetos vistos en perspectiva desde un desplazamiento, cuando el niño tiene un poco menos de 4 años no reconoce la perspectiva geométrica conforme va creciendo se dará cuenta que la apariencia del objeto cambia con la orientación y lo expresan con el reconocimiento. Entre los 7 y años logran expresar las diferentes perspectivas de sus dibujos.

1.1.1. La proyección de las sombras: en este caso los autores “piden a los niños que dibujen o reconozcan la forma que tomarán diversos objetos, colocados en

diferentes inclinaciones entre una lámpara y una pantalla vertical, separadas entre sí unos pocos centímetros” (Ochaita, 1983, p.98).

C) ESPACIO EUCLIDIANO

Esta noción se basa en el paralelismo y semejanza, los ejes coordenados de referencias horizontales y verticales en la elaboración de sistemas cartográficos, también conocida como geometría euclidiana que representa la distancia, longitud, ángulo, superficie y el volumen. Para abordar este espacio Piaget e Inhelder realizaron experimentos para comprobar la capacidad de los niños, estos experimentos se basan en lo siguiente:

A) Transformaciones afinitivas del rombo y conservación de las paralelas: para estudiar esta conservación de paralelas se utiliza la figura geométrica del rombo, utilizando una especie de tenacillas que al abrirse forman una serie de rombos. Una vez mostrada la tijera cerrada a los niños se pide que los niños dibujen pensando que pasara cuando las tijeras se abran, se proporcionan rombos que utilizará a medida que las tijeras se vayan abriendo. A partir de los 7 años los niños pueden dibujar correctamente los rombos sin perder el paralelismo y el tamaño.

B) Semejanzas y proporciones: esta semejanza se realiza a través de diferentes triángulos y que los niños tienen que clasificar por sus semejanzas, sin embargo, los niños a los 7 años no logran igualar los triángulos por sus lados paralelos solamente lo hacen por sus semejanzas, a los 11 años el niño a través de la semejanza cualitativa podrá expresar la proporción mediante cálculos y proporciones numéricas (longitud y ángulos).

C) Sistemas de referencia y coordenadas horizontales y verticales: la prueba consiste en dos botellas, una con lados rectos y paralelos y otra de lados redondeados con agua una cuarta parte de ellas se pide a los niños que dibujen lo que observan. En la etapa 1 los niños solo toman en cuenta aspectos topológicos (en, dentro de, arriba, abajo, etc.). Cuando el niño tiene de 4 a 5 años dibuja el agua de forma paralela ya que no comprende como punto fijo el borde de la mesa. Entre los 5 años y medio y siete años el niño el agua ya lo dibuja de manera oblicua tiene

el conocimiento que el líquido tiene movimiento. A los 9 años aplica en todas las situaciones que se le presentan las coordenadas y sistemas referencias.

D) Trazados diagramáticos y el plano de un pueblo: este experimento consiste en colocar un muñeco en un modelo de aldea, aquí el niño proyecta posiciones a través de relaciones topológicas: proximidad, rodeamiento o cerramiento, posterior a esto el niño establece relaciones de izquierda-derecha, delante-atrás, pero aún no comprende la rotación del objeto desde un punto de vista, en la siguiente etapa copian el modelo pero comente errores, hasta los 9 o 10 años establecen relaciones de semejanza y proporción, medición de distancias y las relaciones del plano. Finalmente, a los 11 años el niño utiliza referencias, las coordenadas para la comprensión de mapas y ejes coordenados abstractos.

E) La medición espontánea: los niños son capaces de medir, colocando una unidad de medida en el objeto a medir.

A partir de esta teoría de Piaget e Inhelder sobre el desarrollo del conocimiento espacial, es importante que edad preescolar consoliden las nociones topológicas e ir desarrollando las nociones proyectivas para que a futuro logren consolidar las nociones euclidianas y así mismo en secundaria no se le dificulte las aritméticas en la construcción de las matemáticas.

La noción de espacio en el niño y las representaciones favorecen en el proceso de construcción del conocimiento en las matemáticas, pues las relaciones aritméticas y espaciales (...) tratan sobre objetos, eventos, acciones y de las relaciones entre ellos, de tal manera que el conocimiento matemático es una representación simbólica de los mismos. (Gómez, 1994, p. 30)

3.8. MOTRICIDAD

Para que el niño se ubique en un espacio es necesario el movimiento del cuerpo es por ello la importancia de la motricidad. “La motricidad es, por tanto, la esfera primaria donde se engendra el sentido de todas las significaciones (der Sinn aller Signifikation) en el dominio del espacio representado” (Merleau-Ponty, M. 1995, p.105). En este sentido el individuo realiza movimientos

complejos y coordinados que primordialmente harán que pueda ser representado en un espacio determinado y asimismo involucrar todas las funciones y procesos del organismo involucrados para que cada movimiento se realice.

3.9. EQUILIBRIO

El equilibrio para Fonseca (1998, p.151) “es una condición básica en la organización motora. Implica una multiplicidad de ajustes posturales anti gravitatorios, que dan soporte a cualquier respuesta motriz”. En el equilibrio se puede generar el control de postura del equilibrio estática y una postura dinámica. En la postura estática el individuo adquiere una postura sin desplazamiento y en el equilibrio dinámica es cuando el cuerpo sale del centro de gravedad a la que estaba estática. Es importante que los niños comiencen a adquirir esta habilidad para que logren el control de su cuerpo para que pueda realizar las actividades de ubicación en un espacio ya que difícilmente podrá saltar, correr, bailar, etc.

3.10. COORDINACIÓN MOTRIZ

Lora Risco (1991, p.168) la define la coordinación motriz como “la capacidad de hacer intervenir armoniosa, económica y eficazmente, los músculos que participan en la acción, en conjunción perfecta con el espacio y el tiempo”, la coordinación motriz permite el individuo moverse, desplazarse, manipular diversos objetos en un espacio coordinando y sincronizando el cerebro con los músculos del cuerpo para generar la realización de las diferentes actividades. Una buena coordinación motriz le permitirá al individuo la realización de actividades sencillas hasta las más complejas.

Con recursos didácticos adecuados, la docente podrá generar en los niños este desarrollo de ubicación espacial de manera gradual, los niños van adquiriendo este desarrollo a través del medio que les rodea, partiendo de su cuerpo este siendo el primer referente del niño en la noción de espacio, el esquema corporal es la representación de su propio cuerpo y en relación a lo que le rodea, a través de actividades que demanden este desarrollo el papel del docente es fundamental ya

que el proceso de enseñanza- aprendizaje debe ser en un ambiente favorable partiendo de lo concreto para facilitar la abstracción de conocimientos en el Campo de Formación Académica del Pensamiento Matemático, en la cual desarrollará de manera lógica, podrá interpretar, razonar y comprender el concepto de número, espacio, formas, medida y así como el proceso de lecto-escritura, desarrollando estas nociones de ubicación espacial el niño tendrá aprendizajes esperados y esto resultados se ven articulados en los demás Campos de Formación Académica y Áreas de Desarrollo.

APARTADO 4: DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE

A partir del diseño y la implementación de diversas estrategias didácticas la participación del docente se hace de manera eficaz logrando así el desarrollo de competencias en los niños y lograr los aprendizajes claves establecidos en el programa de educación preescolar.

4.1. SUSTENTO TEÓRICO

Para dar solución a la problemática que presentan los niños (as) en el grupo de preescolar II es necesario como docente diseñar e implementar la siguiente planeación didáctica, para lograr el desarrollo de las nociones de ubicación espacial en los niños, utilizando diferentes recursos didácticos. Ante esta problemática es importante la determinación de lo que se va a implementar para lograr los aprendizajes esperados que marca el Programa de Estudios para la Educación Preescolar.

El proceso de planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes. (SEP, 2017, p. 125)

Asimismo, con la planeación didáctica el docente podrá diseñar actividades de manera sistemáticamente que le permitan cumplir con los aprendizajes esperados, favorecer el proceso de enseñanza, la previsión de los recursos a utilizar y tomando en cuenta los estilos y ritmos de aprendizajes en los niños. Las actividades deben de ser diversas y pertinentes al grado y a las necesidades de los alumnos para lograr en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores y al mismo tiempo que construyan o se apropien de nuevos conocimientos.

Por esta razón el trabajo en el diseño de situaciones de aprendizaje con propuesta innovadoras por parte de la docente, permitirán que los niños en preescolar

adquieran con mayor facilidad los aprendizajes claves es por ello la importancia de realizar las situaciones didácticas estas:

Son un conjunto de actividades que demanda (sic) a los niños movilizar lo que saben y sus capacidades, recuperan o integran aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se desarrolla, son propicias para promover aprendizajes significativos y ofrecen la posibilidad de aplicar en contexto lo que se aprende y avanzar progresivamente a otros conocimientos. (SEP, 2011, p. 175)

Las situaciones didácticas se conforman por tres momentos inicio, desarrollo y cierre. En el inicio de la situación didáctica se recuperan los saberes previos de los niños a partir de sus experiencias, utilizando el habla y el escucha. En el desarrollo de la situación didáctica se organiza el tiempo de las actividades, el planteamiento de las actividades y la intervención de los niños en los retos planteados. Por último, en el cierre se hacen las reflexiones pertinentes y se evalúan los logros, dificultades y los aprendizajes que se concretaron con las actividades realizadas.

Por otra parte, la intervención oportuna del docente debe ser primordial para lograr el máximo de los aprendizajes esperados en los niños, al diseñar las situaciones didácticas: “El caracolito”, “Exatlón peque”, “El detective”, “Paso a pasito” y “Busca y pega”, los cuales buscan promover en los niños el desarrollo de las nociones de ubicación espacial.

En el Nuevo Modelo Educativo, está problemática presentada en los niños de preescolar II se centra en el Campo de Formación Académica: Pensamiento Matemático, en el Organizador Curricular 1: FORMA, ESPACIO Y MEDIDA y en el Organizador Curricular 2: Ubicación espacial. El Aprendizaje esperado que se quiere lograr es el siguiente: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. Las situaciones didácticas en caminadas al logro de este aprendizaje se realizaron a través de actividades lúdicas y significativas para el niño, a través de estas actividades el niño aprenda de una forma divertida.

Para que se logre este aprendizaje clave es necesaria la articulación y la relación con los demás contenidos de las áreas del currículo, las cuales se articularon de la siguiente manera:

- A) Áreas de Desarrollo Personal y Social: Educación Física. Organizador Curricular 1: Competencia Motriz y Organizador Curricular 2: Desarrollo de la motricidad. Aprendizaje esperado: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

- B) Áreas de Desarrollo Personal y Social: Educación Física. Organizador Curricular 1: Competencia Motriz y Organizador Curricular 2: Integración de la corporeidad. Aprendizaje esperado: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.

- C) Áreas de Desarrollo Personal y Social: Artes. Organizador Curricular 1: Expresión Artística y Organizador Curricular 2: Familiarización con los elementos básicos de las artes. Aprendizaje esperado: Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos.

Partiendo de lo anterior, el Área de Desarrollo Personal y Social, se relaciona con los aprendizajes claves con aspectos en las artes, motriz y socioemocionales, esta área se organiza en ARTES, EDUCACIÓN FÍSICA y EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL.

-Con las Artes como una forma de comunicación los niños se pueden expresar mediante el movimiento, el cuerpo, espacio, tiempo, sonido, formas y color, desarrollando apropiación de la sensibilidad.

-En la Educación Física los niños desarrollan la corporeidad, motricidad y creatividad, estilo de vida saludable, cuidado del cuerpo y la práctica de actividades físicas.

4.2. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES ESCOLARES

Para cubrir este Campo de Formación Académica: Pensamiento Matemático y articulando Áreas de Desarrollo Personal y Social, se desarrollan las siguientes situaciones didáctica que se desarrollarán de manera gradual, para el desarrollo de la planificación se presenta el siguiente cronograma de actividades para la intervención docente.

TABLA 4: CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES ESCOLARES

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES ESCOLARES				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 a 9:15 Honos a la Bandera	9:00 a 9:30 Actividades para comenzar bien el día (Saludo y lectura de cuento)	9:00 a 9:30 Actividades para comenzar bien el día (Saludo y lectura de cuento)	9:00 a 9:30 Actividades para comenzar bien el día (Saludo, investigacione s de tema de los tres grupos)	9:00 a 9:30 Actividade s para comenzar bien el día (Saludo y lectura de cuento)
9:30 a 10:30 "EL CARAC OLITO"	9:30 a 10:30 "EL EXATLÓN PEQUE"	9:30 a 10:30 "PASO A PASITO"	9:30 a 10:30 "EL DETECTIVE "	9:30 a 10:30 "BUSCA Y PEGA"
10:30 a 11:00 Desayu no	10:30 a 11:00 Desayuno	10:30 a 11:00 Desayuno	10:30 a 11:00 Desayuno	10:30 a 11:00 Desayuno
11:00 a 11:30 Recreo	11:00 a 11:30 Recreo	11:00 a 11:30 CLUB Bailo y juego	11:00 a 11:30 Educación física	11:00 a 11:30 Recreo
11:30 a 12:30 Lenguaje y Comunicación	11:30 a 12:30 Pensamiento Matemático	11:30 a 12:30 Inglés	11:30 a 12:30 Exploración y comprensión del Mundo Natural y Social	11:30 a 12:30 Artes y Educación Socioemo cional
12:30 a 1:00 Despedi da y salida	12:30 a 1:00 Despedida y salida	12:30 a 1:00 Despedida y salida	12:30 a 1:00 Despedida y salida	12:30 a 1:00 Despedida y salida

Fuente: Elaboración propia con datos del CENTRO DE ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL APOYO SOCIAL INTERACTIVO "VALLE DE ANÁHUAC "S.A

4.3. SITUACIONES DIDÁCTICAS

La modalidad de trabajo para desarrollar las siguientes actividades es a través de situaciones didácticas que permiten a los docentes recuperar los saberes previos de los niños en un contexto determinado, y asimismo medir el logro de aprendizajes en los niños.

TABLA 5: PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA: LUNES

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA LUNES				
CENTRO DE ATENCIÓN Y CUIDADO APOYO SOCIAL INTERACTIVO “VALLE DE ANÁHUAC” S.C GRUPO: 2ªA TURNO MATUTINO RESPONSABLE: LETICIA PATRICIA LUIS MAYA				
DATOS GENERALES: El grupo está conformado por 34 alumnos en total: 17 niñas y 17 niños entre 4 y de 5 años. Un niño presenta retraso motor y cognitivo. La mayoría de los niños viven con sus padres a excepción de dos alumnos, una niña está a cargo de su tía y abuela y un niño a cargo únicamente de su mamá.				
ZONA DE DESARROLLO REAL: Características de los infantes: Los alumnos de segundo grado de preescolar, realizan movimientos de su cuerpo, pero se les dificulta reconocer la ubicación de las partes de su cuerpo.				
COMPONENTE CURRICULAR: Áreas de Desarrollo Personal y Social	CAMPO: Educación Física	ORGANIZADOR CURRICULAR 1 Competencia Motriz	ORGANIZADOR CURRICULAR 2 Desarrollo de la motricidad	APRENDIZAJES ESPERADOS • Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.
ENFOQUE PEDAGÓGICO: Educación Física Este campo se enfoca en la etapa preescolar en donde los niños exploran posibilidades de movimiento de su cuerpo. Es fundamental promover la toma de conciencia acerca de este, de cómo es y cómo se mueven algunas de sus partes (mientras que otras no), así como que reconozcan sus límites y posibilidades (lo que pueden y no pueden hacer, para qué son buenos y en qué acciones y habilidades mejoran); que identifiquen a través de la respiración y relajación las sensaciones que experimentan después de una actividad física, que adquieran confianza y seguridad en su desempeño motor y asuman hábitos corporales correctos. (SEP, 2017, p. 333)				
MODALIDAD DE INTERVENCIÓN: SITUACIÓN DIDÁCTICA. FUNDAMENTO TEÓRICO: Planear o diseñar una situación didáctica no debe significar una organización rígida, cerrada; es imprescindible poner atención en lo que sucede mientras se desarrolla y en cómo avanzan los niños; con base en este análisis, cabe la posibilidad de hacer				

cambios, de incorporar actividades o materiales que no se habían previsto y de precisar el sentido. (SEP, 2017, p. 169). Al planear una actividad o una situación didáctica que busca que el estudiante logre cierto Aprendizaje esperado se ha de considerar también cómo se medirá ese logro. Dicho de otra forma, una secuencia didáctica no estará completa si no incluye la forma de medir el logro del alumno (SEP, 2017, p. 125).

<p>9:30 a 10:30</p> <p>EL CARACOLITO</p>	<p>INICIO: Se les preguntará a los niños si conocen a los caracoles y cuáles son las características. Cada uno expresará lo que piense.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>La actividad se realizará en el patio y se les explicará a los niños que vamos a jugar al caracolito.</p> <p>1.-Se realizará calentamiento previo a las actividades, cantado la canción del calentamiento (Anexo A), los niños propondrán las partes del cuerpo para mover.</p> <p>2.- Se les pondrá la canción del “Shampiñón” (Anexo B) realizará movimientos lentos y rápidos utilizando todo el espacio del patio.</p> <p>3.- Cada niño tendrá una pelota, la sostendrá y la colocará atrás de la cabeza cuando la canción sea rápida los niños colocarán la pelota a la altura del pecho.</p> <p>4.- Se harán ejercicios de relajación y respiración.</p> <p>CIERRE: Se evaluará los aprendizajes esperados con un cuadro de doble entrada.</p>	<p>RECURSOS</p> <p>Grabadora, USB, pelota</p>	<p>EVALUACIÓN</p> <p>CUADRO DE DOBLE ENTRADA</p>
<p>ÁMBITO DE AUTONOMÍA CURRICULAR</p>		<p>CLUB: BAILO Y JUEGO</p>	
<p>ACTIVIDADES PERMANENTES</p>	<p>Saludo, lavado de manos, actividades para empezar bien día, despedida.</p>		
<p>ACTIVIDADES DE LA RUTA DE MEJORA</p>	<p>Realizar actividades en el patio de ubicación espacial, de conteo, salto de cuerda, juego del avión. Trabajar ejercicios de maduración y su nombre. Elaboración de acuerdos y dar a conocer a los padres de familia el marco de convivencia escolar.</p>		
<p>ADECUACIÓN CURRICULAR</p>	<p>Se trabajará actividades para desarrolla en problemas de lenguaje, soplar plumas, burbujas, ejercicios con la lengua.</p>		

Fuente: elaboración propia. CENTRO DE ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL APOYO SOCIAL INTERACTIVO “VALLE DE ANÁHUAC “CICLO ESCOLAR 2018-2

TABLA 6: PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA MARTES

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA MARTES				
CENTRO DE ATENCIÓN Y CUIDADO APOYO SOCIAL INTERACTIVO “VALLE DE ANÁHUAC” S.C				
GRUPO: 2ºA TURNO MATUTINO		RESPONSABLE: LETICIA PATRICIA LUIS MAYA		
<p>DATOS GENERALES: El grupo está conformado por 34 alumnos en total: 17 niñas y 17 niños entre 4 y de 5 años de edad. Un niño presenta retraso motor y cognitivo. La mayoría de los niños viven con sus padres a excepción de dos alumnos, una niña está a cargo de su tía y abuela y un niño a cargo únicamente de su mamá.</p>				
<p>ZONA DE DESARROLLO REAL: Características de los infantes: Los alumnos de 2º grado de preescolar se les dificulta actividades de lateralidad, equilibrio y de ubicación en un espacio.</p>				
<p>COMPONENTE CURRICULAR: Áreas de Desarrollo Personal y Social</p>	<p>CAMPO: Educación Física</p>	<p>ORGANIZADOR CURRICULAR 1 Competencia Motriz</p>	<p>ORGANIZADOR CURRICULAR 2 Integración de la corporeidad</p>	<p>APRENDIZAJES ESPERADOS •Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.</p>
<p>ENFOQUE PEDAGÓGICO: Educación Física. El desarrollo de la motricidad en esta etapa implica que los niños avancen en sus capacidades físicas al desplazarse en distintas direcciones y a diversas velocidades, que participen en juegos y actividades que les demanden ejecutar movimientos y acciones combinadas con coordinación y equilibrio; que manipulen diversos materiales, instrumentos y herramientas que requieren control y precisión en sus movimientos, en actividades en las que pongan en juego también el intelecto. (SEP, 2017, p.332-333)</p>				
<p>MODALIDAD DE INTERVENCIÓN: SITUACIÓN DIDÁCTICA.</p>				
<p>FUNDAMENTO TEÓRICO: Planear o diseñar una situación didáctica no debe significar una organización rígida, cerrada; es imprescindible poner atención en lo que sucede mientras se desarrolla y en cómo avanzan los niños; con base en este análisis, cabe la posibilidad de hacer cambios, de incorporar actividades o materiales que no se habían previsto y de precisar el sentido. (SEP, 2017, p. 169). Al planear una actividad o una situación didáctica que busca que el estudiante logre cierto Aprendizaje esperado se ha de considerar también cómo se medirá ese logro. Dicho de otra forma, una secuencia didáctica no estará completa si no incluye la forma de medir el logro del alumno (SEP, 2017, p. 125).</p>				
<p>9:30 a 10:30</p> <p>EL EXATLÓN PEQUE</p>	<p>INICIO: Se les preguntará a los niños ¿si conocen que es un circuito? o quien vio en la televisión el exatlón. Cada uno mencionará su respuesta.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>La actividad se realizará en el patio y se les explicará a los niños que</p>	<p>RECURSOS</p> <p>Grabadora, USB, aros, conos y cuerda.</p>	<p>EVALUACIÓN</p> <p>CUADRO DE DOBLE ENTRADA</p>	

	<p>vamos a jugar al circuito deportivo llamado exatlón.</p> <p>1.-Se realizará calentamiento previo a las actividades con la canción aceite de iguana (Anexo C) e irán moviendo las partes de su cuerpo.</p> <p>2.-Harán dos filas uno de niñas y otro de niños, agarrados de la cintura y avanzan coordinadamente haciendo el ciempiés, alzando el pie derecho luego el izquierdo, utilizando todo el espacio del patio.</p> <p>3.- Los niños ayudarán a colocar dos filas de 10 conos y dos filas de 10 aros.</p> <p>3.- En la primera fila de conos los niños saltarán con los pies juntos, en la segunda fila de conos pasarán en zigzag comenzando por el lado derecho, en la primera fila de aros los niños saltarán con los pies juntos dentro del aro, en la segunda fila de aros se vestirán y desvestirán, entrando y saliendo del aro.</p> <p>4.- Por último, dos niños sostendrán una cuerda, cada uno en cada extremo y la moverán al ras del piso y cada uno irá saltando con los pies juntos.</p> <p>5. Se realizarán ejercicios de respiración y relajación.</p> <p>CIERRE: Se evaluará los aprendizajes esperados con un cuadro de doble entrada.</p>		
ÁMBITO DE AUTONOMÍA CURRICULAR		CLUB: BAILO Y JUEGO	
ACTIVIDADES PERMANENTES	Saludo, lavado de manos, actividades para empezar bien día, despedida.		
ACTIVIDADES DE LA RUTA DE MEJORA	Realizar actividades en el patio de ubicación espacial, de conteo, salto de cuerda, juego del avión. Trabajar ejercicios de maduración y su nombre. Elaboración de acuerdos y dar a conocer a los padres de familia el marco de convivencia escolar.		
ADECUACIÓN CURRICULAR	Se trabajará actividades para desarrolla en problemas de lenguaje, soplar plumas, burbujas, ejercicios con la lengua.		

Fuente: elaboración propia. CENTRO DE ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL APOYO SOCIAL INTERACTIVO "VALLE DE ANÁHUAC" CICLO ESCOLAR 2018-2019

TABLA 7: PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA: MIÉRCOLES

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA MIÉRCOLES				
CENTRO DE ATENCIÓN Y CUIDADO APOYO SOCIAL INTERACTIVO “VALLE DE ANÁHUAC” S.C GRUPO: 2ºA TURNO MATUTINO RESPONSABLE: LETICIA PATRICIA LUIS MAYA				
DATOS GENERALES: El grupo está conformado por 34 alumnos en total: 17 niñas y 17 niños entre 4 y 5 años de edad. Un niño presenta retraso motor y cognitivo. La mayoría de los niños viven con sus padres a excepción de dos alumnos, una niña está a cargo de su tía y abuela y un niño a cargo únicamente de su mamá.				
ZONA DE DESARROLLO REAL: Característica de los infantes: Los alumnos de 2º grado de preescolar bailan y se mueven al escuchar la música, sin embargo, los movimientos que impliquen desplazamientos se les dificulta.				
COMPONENTE CURRICULAR: Áreas de Desarrollo Personal y Social	CAMPO: Artes	ORGANIZADOR CURRICULAR 1 EXPRESIÓN ARTÍSTICA	ORGANIZADOR CURRICULAR 2 Familiarización con los elementos básicos de las artes	APRENDIZAJES ESPERADOS •Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos.
ENFOQUE PEDAGÓGICO: EXPRESIÓN ARTÍSTICA. Las artes permiten a los seres humanos expresarse de manera original a través de la organización única e intencional de elementos básicos: cuerpo, espacio, tiempo, movimiento, sonido, forma y color. (SEP, 2017, p. 279) Con las actividades artísticas se deben abrir múltiples oportunidades para que los niños: Participen en actividades de expresión corporal y de juego dramático que les demandan desplazarse, moverse, lograr posturas, saltar, hacer giros y controlar sus movimientos; representar acciones que realizan las personas; bailar, caminar al ritmo de la música, imitar movimientos, expresiones y posturas de animales o mirar expresiones de rostros humanos y personajes y gesticular para imitarlas.(SEP, 2017, p. 283-284)				
MODALIDAD DE INTERVENCIÓN: SITUACIÓN DIDÁCTICA. FUNDAMENTO TEÓRICO: Planear o diseñar una situación didáctica no debe significar una organización rígida, cerrada; es imprescindible poner atención en lo que sucede mientras se desarrolla y en cómo avanzan los niños; con base en este análisis, cabe la posibilidad de hacer cambios, de incorporar actividades o materiales que no se habían previsto y de precisar el sentido. (SEP, 2017, p. 169). Al planear una actividad o una situación didáctica que busca que el estudiante logre cierto Aprendizaje esperado se ha de considerar también cómo se				

medirá ese logro. Dicho de otra forma, una secuencia didáctica no estará completa si no incluye la forma de medir el logro del alumno (SEP, 2017, p. 125).

9:30 a 10:30 Paso a pasito	<p>INICIO: Los niños escucharán música variada y escogerán la que más les gusta y dirán por qué la escogieron.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>La actividad se realizará en el patio y se le explicará a los niños que vamos a realizar los movimientos y desplazamientos que nos indique la canción.</p> <p>1.- Se colocarán una mascada en la mano derecha para diferenciar de la izquierda y puedan realizar los movimientos hacia la dirección correcta.</p> <p>2.- Se les pondrá “La canción de arriba, abajo, izquierda y derecha” (Anexo D) y realizarán los movimientos siguiendo las indicaciones.</p> <p>3.- Realizarán la Ronda Infantil Popurrí: Cuánto Me Das Marinero / El Sapito (Anexo E). Se les indicarán los desplazamientos y movimientos de su cuerpo (arriba, abajo, izquierda, derecha, dentro, fuera, adelante, atrás).</p> <p>CIERRE: Se evaluará los aprendizajes esperados con un cuadro de doble entrada.</p>	RECURSOS Grabadora, USB, mascadas.	EVALUACIÓN CUADRO DE DOBLE ENTRADA
ÁMBITO DE AUTONOMÍA CURRICULAR	CLUB: BAILO Y JUEGO		
ACTIVIDADES PERMANENTES	Saludo, lavado de manos, actividades para empezar bien día, despedida.		
ACTIVIDADES DE LA RUTA DE MEJORA	Realizar actividades en el patio de ubicación espacial, de conteo, salto de cuerda, juego del avión. Trabajar ejercicios de maduración y su nombre. Elaboración de acuerdos y dar a conocer a los padres de familia el marco de convivencia escolar.		
ADECUACIÓN CURRICULAR	Se trabajará actividades para desarrolla en problemas de lenguaje, soplar plumas, burbujas, ejercicios con la lengua.		

Fuente: elaboración propia. CENTRO DE ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL APOYO SOCIAL INTERACTIVO “VALLE DE ANÁHUAC” CICLO ESCOLAR 2018-2019

TABLA 7: PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA: JUEVES

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA JUEVES				
<p>CENTRO DE ATENCIÓN Y CUIDADO APOYO SOCIAL INTERACTIVO “VALLE DE ANÁHUAC” S.C GRUPO: 2ºA TURNO MATUTINO RESPONSABLE: LETICIA PATRICIA LUIS MAYA</p>				
<p>DATOS GENERALES: El grupo está conformado por 34 alumnos en total: 17 niñas y 17 niños entre 4 y de 5 años. Un niño presenta retraso motor y cognitivo. La mayoría de los niños viven con sus padres a excepción de dos alumnos, una niña está a cargo de su tía y abuela y un niño a cargo únicamente de su mamá.</p>				
<p>ZONA DE DESARROLLO REAL: Características de los infantes: Los alumnos de 2º grado de preescolar participan en las actividades con emoción, pero se les dificulta utilizar el lenguaje para decir las ubicaciones de referencia de los objetos.</p>				
<p>COMPONENTE CURRICULAR: Campos de Formación Académica</p>	<p>CAMPO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p>	<p>ORGANIZADOR CURRICULAR 1 FORMA, ESPACIO y MEDIDA</p>	<p>ORGANIZADOR CURRICULAR 2 Ubicación espacial</p>	<p>APRENDIZAJES ESPERADOS •Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.</p>
<p>ENFOQUE PEDAGÓGICO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. (SEP, 2017, p.219) El espacio se organiza a partir de un sistema de referencias que implica establecer relaciones espaciales (interioridad, proximidad, orientación y direccionalidad) que se establecen entre puntos de referencia, para ubicar en el espacio objetos o lugares cuya posición se desconoce. En preescolar los niños interpretan y ejecutan expresiones en las que se establecen relaciones espaciales entre objetos. (SEP, 2017, p 222)</p>				
<p>MODALIDAD DE INTERVENCIÓN: SITUACIÓN DIDÁCTICA. FUNDAMENTO TEÓRICO: Planear o diseñar una situación didáctica no debe significar una organización rígida, cerrada; es imprescindible poner atención en lo que sucede mientras se desarrolla y en cómo avanzan los niños; con base en este análisis, cabe la posibilidad de hacer cambios, de incorporar actividades o materiales que no se habían previsto y de precisar el sentido. (SEP, 2017, p. 169). Al planear una actividad o una situación didáctica que busca que el estudiante logre cierto Aprendizaje esperado se ha de considerar también cómo se medirá ese logro. Dicho de otra forma, una secuencia didáctica no estará completa si no incluye la forma de medir el logro del alumno (SEP, 2017, p. 125).</p>				

<p>9:30 a 10:30</p> <p>LOS DETECTIVES</p>	<p>INICIO: Se les preguntará a los niños si conocen que hacen los detectives, cada niño mencionará lo que piense.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>1.- Se les mencionará a los niños que ellos harán el papel de un detective que buscarán objetos que se han perdido.</p> <p>2.-Se utilizarán 10 objetos diversos que los niños escogerán y se colocarán en una bolsa.</p> <p>3.- Jugaremos a la papa caliente (serán 5 pelotas), las pelotas irán pasando por el lado izquierdo, quiénes se quemaron serán 5 niños.</p> <p>4.- Los niños que se quemaron se les colocará una venda en los ojos, mientras que dos niños escogen 3 objetos y los esconderán (ya sea dentro o fuera del salón).</p> <p>5.- Una vez que los objetos estén escondidos, se les retira la venda a los niños, y ellos comenzarán a buscar los objetos preguntando que objeto buscarán.</p> <p>6.-Contarán con el apoyo al grupo para que le den pistas de un objeto en específico para encontrarlo, si esta fuera o dentro del aula, si está arriba o abajo, si está cerca o lejos.</p> <p>7.-Una vez encontrado los tres objetos, se continuará con el juego.</p> <p>CIERRE: Se evaluará los aprendizajes esperados con un cuadro de doble entrada.</p>	<p>RECURSOS</p> <p>Objetos diversos, venda y pelotas.</p>
<p>ÁMBITO DE AUTONOMÍA CURRICULAR</p>		<p>CLUB: BAILO Y JUEGO</p>
<p>ACTIVIDADES PERMANENTES</p>	<p>Saludo, lavado de manos, actividades para empezar bien día, despedida.</p>	
<p>ACTIVIDADES DE LA RUTA DE MEJORA</p>	<p>Realizar actividades en el patio de ubicación espacial, de conteo, salto de cuerda, juego del avión. Trabajar ejercicios de maduración y su nombre. Elaboración de acuerdos y dar a conocer a los padres de familia el marco de convivencia escolar.</p>	
<p>ADECUACIÓN CURRICULAR</p>	<p>Se trabajará actividades para desarrolla en problemas de lenguaje, soplar plumas, burbujas, ejercicios con la lengua.</p>	

Fuente: elaboración propia. CENTRO DE ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL APOYO SOCIAL INTERACTIVO “VALLE DE ANÁHUAC “CICLO ESCOLAR 2018-2019

TABLA 8: PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA: VIERNES

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA VIERNES				
CENTRO DE ATENCIÓN Y CUIDADO APOYO SOCIAL INTERACTIVO “VALLE DE ANÁHUAC” S.C				
GRUPO: 2ºA TURNO MATUTINO		RESPONSABLE: LETICIA PATRICIA LUIS MAYA		
DATOS GENERALES:				
<p>El grupo está conformado por 34 alumnos en total: 17 niñas y 17 niños entre 4 y de 5 años de edad. Un niño presenta retraso motor y cognitivo.</p> <p>La mayoría de los niños viven con sus padres a excepción de dos alumnos, una niña está a cargo de su tía y abuela y un niño a cargo únicamente de su mamá.</p>				
ZONA DE DESARROLLO REAL: Características de los infantes: Los alumnos de 2º grado de preescolar los niños reconocen objetos, pero para ubicarlos en un espacio se les dificulta seguir las indicaciones.				
COMPONENTE CURRICULAR: Campos de Formación Académica	CAMPO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO	ORGANIZADOR CURRICULAR 1 FORMA, ESPACIO y MEDIDA	ORGANIZADOR CURRICULAR 2 Ubicación espacial	APRENDIZAJES ESPERADOS •Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
ENFOQUE PEDAGÓGICO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO				
<p>El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. (SEP, 2017, p.219)</p> <p>El espacio se organiza a partir de un sistema de referencias que implica establecer relaciones espaciales (interioridad, proximidad, orientación y direccionalidad) que se establecen entre puntos de referencia, para ubicar en el espacio objetos o lugares cuya posición se desconoce. En preescolar los niños interpretan y ejecutan expresiones en las que se establecen relaciones espaciales entre objetos. (SEP, 2017, p 222)</p>				
MODALIDAD DE INTERVENCIÓN: SITUACIÓN DIDÁCTICA.				
FUNDAMENTO TEÓRICO: Planear o diseñar una situación didáctica no debe significar una organización rígida, cerrada; es imprescindible poner atención en lo que sucede mientras se desarrolla y en cómo avanzan los niños; con base en este análisis, cabe la posibilidad de hacer cambios, de incorporar actividades o materiales que no se habían previsto y de precisar el sentido. (SEP, 2017, p. 169). Al planear una actividad o una situación didáctica que busca que el estudiante logre cierto Aprendizaje esperado se ha de considerar también cómo se medirá ese logro. Dicho de otra forma, una secuencia didáctica no estará completa si no incluye la forma de medir el logro del alumno (SEP, 2017, p. 125).				

<p>“BUSCA Y PEGA”</p> <p>9:30 a 10:30</p>	<p>INICIO: Se les mostrará una imagen del tamaño de una cartulina (Anexo F) y los niños comentarán lo que observan.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>1.- Cada niño tendrá la misma imagen en tamaño carta e iluminarán las imágenes.</p> <p>2.- Se les dará las indicaciones que tienen que recortar la hoja siguiendo la línea punteada, al igual que las imágenes pequeñas.</p> <p>3.- Se les leerá las oraciones que se refiere a la ubicación de los objetos (arriba de, encima de, dentro de, atrás de, sobre de, a la derecha de y a la izquierda de) y ellos tendrán que ubicar los objetos y pegarlos en el lugar indicado.</p> <p>CIERRE: Se evaluará los aprendizajes esperados con un cuadro de doble entrada.</p>	<p>RECURSOS</p> <p>Cartulina, tijeras, resistol y colores.</p>	<p>EVALUACIÓN</p> <p>CUADRO DE DOBLE ENTRADA</p>
<p>ÁMBITO DE AUTONOMÍA CURRICULAR</p>		<p>CLUB: BAILO Y JUEGO</p>	
<p>ACTIVIDADES PERMANENTES</p>	<p>Saludo, lavado de manos, actividades para empezar bien día, despedida.</p>		
<p>ACTIVIDADES DE LA RUTA DE MEJORA</p>	<p>Realizar actividades en el patio de ubicación espacial, de conteo, salto de cuerda, juego del avión. Trabajar ejercicios de maduración y su nombre. Elaboración de acuerdos y dar a conocer a los padres de familia el marco de convivencia escolar.</p>		
<p>ADECUACIÓN CURRICULAR</p>	<p>Se trabajará actividades para desarrolla en problemas de lenguaje, soplar plumas, burbujas, ejercicios con la lengua.</p>		

Fuente: elaboración propia. CENTRO DE ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL APOYO SOCIAL INTERACTIVO “VALLE DE ANÁHUAC “CICLO ESCOLAR 2018-2019

Con la implementación de las Situaciones Didácticas específicas en las necesidades de los niños de preescolar II referente al desarrollo de la ubicación preescolar, nos permite a los docentes la organización y el análisis del desarrollo de la situación didáctica, mientras se va desarrollando las diferentes actividades cabe la posibilidad de hacer cambios ante esta flexibilidad del programa ante los imprevistos que se puedan presentar para lograr en los niños los aprendizajes esperado y a la par la medición de los logros obtenidos al implementar las Situaciones Didácticas.

4.4 EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Para conocer los niveles de los aprendizajes esperados en los niños de preescolar II, es necesario aplicar una evaluación, esto nos permitirá a los docentes analizar la evolución de los aprendizajes partiendo de la Zona de Desarrollo Real en los niños, la docente como mediador en el aprendizaje debe de realizar situaciones de aprendizaje para que los niños logren las competencias necesarias y tengan un perfil de egreso deseable de la educación preescolar.

- La evaluación parte de la planeación, pues ambas son dos caras de la misma moneda: al planear la enseñanza, con base en la zona de desarrollo próximo de los estudiantes, planteando opciones que permitan a cada quien aprender y progresar desde donde está, el profesor define los Aprendizajes esperados y la evaluación medirá si el estudiante los alcanza.
- La evaluación forma parte de la secuencia didáctica como elemento integral del proceso pedagógico el estudiante los alcanza por lo que no tiene un carácter exclusivamente conclusivo o sumativo. La evaluación busca conocer cómo el estudiante organiza, estructura y usa sus aprendizajes en contextos determinados para resolver problemas de diversa complejidad e índole. (SEP, 2017, p. 121).

Por otra parte, con la evaluación se podrán identificar las fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad, permitiendo a los docentes una transformación en la práctica docente para mitigar estas necesidades en los niños.

La evaluación de los aprendizajes esperados en el alumno de educación preescolar es de carácter cualitativa ya que se analiza la evolución de los aprendizajes a través del mediador. Dentro de la evaluación formativa hay tres momentos de evaluación: diagnóstica/inicial (ZDR), intermedia (ZDP) y la final (ZDP), la evaluación es un proceso constante.

Los profesores aplicarán su creatividad y podrán recurrir a su experiencia en la planeación de cada sesión de cara a tres momentos, durante el ciclo escolar, para la comunicación de la evaluación a las familias:

- Noviembre del comienzo del ciclo escolar, en agosto, al final de noviembre.

- Marzo: del comienzo de diciembre al final de marzo de cada ciclo escolar.
- Julio: del comienzo de abril al fin de cada ciclo escolar. (SEP, 2017, p. 126).

La evaluación se realiza de forma sistemáticamente articulando la enseñanza del docente y el aprendizaje en los niños, de esta forma se estarán cumpliendo con los propósitos educativos, asimismo se están involucrados los padres de familia en el proceso de aprendizaje en sus hijos, con la evaluación los padres de familia podrán conocer en el nivel de aprendizaje y así apoyarlos en diversas actividades propuestas por el docente o bien reconociendo los logros obtenidos en sus hijos.

La evolución de los aprendizajes se da a través de los niveles de logro de los diferentes componentes curriculares que establece el Programa de Educación Preescolar, la SEP publica lineamientos para la evaluación de estos niveles de logro en la Educación Preescolar estableciéndolos en el Diario Oficial de la Federación (DOF), en el acuerdo 12/05/18, quedando de la siguiente manera:

Nivel IV (N-IV). Sobresaliente de los aprendizajes esperados.

Nivel III (N-III). Satisfactorio de los aprendizajes esperados.

Nivel II (N-II). Dominio básico de los aprendizajes esperados.

Nivel I (N-I). Insuficiente de los aprendizajes esperados.

El instrumento de evaluación que se aplica para el logro de los aprendizajes de los niños de preescolar II, es el cuadro de doble entrada que está conformada por una lista de cotejo y rúbrica y está se constituye por indicadores y niveles de logro, el indicador nos permite saber hacia dónde quiero ir y tener una idea clara de cada nivel de logro de desempeño, así mismo lo que el alumno ha logrado, lo que va en proceso y lo que se le dificulta desarrollar.

**TABLA 9: CUADRO DE DOBLE ENTRADA DE EVALUACIÓN
PREESCOLAR II. SITUACIÓN DIDÁCTICA: “EL CARACOLITO”**

CENTRO DE ATENCIÓN Y CUIDADO APOYO SOCIAL INTERACTIVO “VALLE DE ANÁHUAC” S.C CICLO ESCOLAR 2018-2019				
GRUPO: 2ºA MATUTINO		RESPONSABLE: LETICIA PATRICIA LUIS MAYA		
Componente Curricular: Áreas de Desarrollo Personal y Social				
CAMPO: Educación Física				
Organizador Curricular 1: Competencia Motriz		Organizador Curricular 2: Desarrollo de la motricidad		
Aprendizajes esperados: • Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.				
N-I INSUFICIENTE	N-II BÁSICO	N-III SATISFACTORIO	N-IV SOBRESALIENTE	NIVEL
Se le dificulta mover las partes de su cuerpo, al correr y detenerse en un tiempo determinado, pierde la estabilidad y la manipulación de la pelota.	Con apoyo mueve las partes de su cuerpo, al correr y detenerse en un tiempo determinado pierde la estabilidad, manipula la pelota.	Mueve las partes de su cuerpo, corre y se detiene en un tiempo determinado, tiene estabilidad y manipula la pelota.	Mueve las partes de su cuerpo, corre y se detiene en un tiempo determinado, tiene estabilidad, manipula la pelota en diferentes direcciones y velocidad.	
ROGELIO				N-III
ALAN				N-III
DILAN				N-II
VALENTINA				N-III
RAMSES				N-III
MONSERRAT				N-III
VIOLETA				N-IV
OSWALDO				N-III
KENIA				N-III
MELISSA				N-IV
ARIADNE				N-III
JOSAFT				N-II
NOEMI				N-II
FERNANDA				N-I
PAMELA				N-III
CATALEYA				N-II
SOPHIA				N-I
ANGEL				N-IV
DOMINICK				N-IV
JEREMY				N-III
LUZ				N-IV

KARLA		N-III
ANDREA		N-IV
IRVING		N-III
AILÍN		N-III
JOSHUA		N-III
MAURO		N-IV
ZAIRA		N-III
ZACK		N-III
DEREK		N-II
FREDY		N-I
MIA		N-III
JULIÁN		N-III
SEBASTIÁN		N-III

Fuente: elaboración propia. CENTRO DE ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL APOYO SOCIAL INTERACTIVO “VALLE DE ANÁHUAC “ CICLO ESCOLAR 2018-2019

**TABLA 10: CUADRO DE DOBLE ENTRADA DE EVALUACIÓN
PREESCOLAR II. SITUACIÓN DIDÁCTICA: “EL EXATLÓN PEQUE”**

CENTRO DE ATENCIÓN Y CUIDADO APOYO SOCIAL INTERACTIVO “VALLE DE ANÁHUAC” S.C CICLO ESCOLAR 2018-2019				
GRUPO: 2ºA MATUTINO		RESPONSABLE: LETICIA PATRICIA LUIS MAYA		
Componente Curricular: Áreas de Desarrollo Personal y Social				
CAMPO: Educación Física				
Organizador Curricular 1: Competencia Motriz		Organizador Curricular 2: Integración de la Corporeidad.		
Aprendizajes esperados: • Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.				
N-I INSUFICIENTE	N-II BÁSICO	N-III SATISFACTORIO	N-IV SOBRESALIENTE	NIVEL
Se le dificulta identificar y mover las partes de su propio cuerpo y así mismo desplazarse en un espacio cambiando la velocidad y trayectoria manteniendo el equilibrio y la coordinación de su cuerpo.	Con apoyo identifica las partes de su cuerpo y los mueve y así mismo desplazarse en un espacio cambiando la velocidad y trayectoria manteniendo el equilibrio y la coordinación de su cuerpo.	Identifica partes de su propio cuerpo y les da movimiento se desplaza en el espacio cambiando la velocidad y la trayectoria y a su vez mantiene el equilibrio y la coordinación de su cuerpo y objetos.	Identifica y mueve las partes de su cuerpo y la de sus compañeros, se desplaza en el espacio cambiando la velocidad y la trayectoria y a su vez mantiene el equilibrio y la coordinación de su cuerpo y con los objetos.	
ROGELIO				N-III
ALAN				N-III
DILAN				N-III
VALENTINA				N-III
RAMSES				N-III
MONSERRAT				N-III
VIOLETA				N-III
OSWALDO				N-III
KENIA				N-III
MELISSA				N-IV
ARIADNE				N-III
JOSAFT				N-II
NOEMI				N-II
FERNANDA				N-I
PAMELA				N-III
CATALEYA				N-III
SOPHIA				N-III
ANGEL				N-IV
DOMINICK				N-IV
JEREMY				N-III
LUZ				N-IV

KARLA		N-III
ANDREA		N-IV
IRVING		N-III
AILÍN		N-III
JOSHUA		N-III
MAURO		N-IV
ZAIRA		N-III
ZACK		N-III
DEREK		N-II
FREDY		N-I
MIA		N-III
JULIÁN		N-III
SEBASTIÁN		N-III

Fuente: elaboración propia. CENTRO DE ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL APOYO SOCIAL INTERACTIVO “VALLE DE ANÁHUAC “ CICLO ESCOLAR 2018-2019

**TABLA 11: CUADRO DE DOBLE ENTRADA DE EVALUACIÓN
PREESCOLAR II. SITUACIÓN DIDÁCTICA: “PASO A PASITO”**

CENTRO DE ATENCIÓN Y CUIDADO APOYO SOCIAL INTERACTIVO “VALLE DE ANÁHUAC” S.C CICLO ESCOLAR 2018-2019				
GRUPO: 2ºA MATUTINO		RESPONSABLE: LETICIA PATRICIA LUIS MAYA		
Componente Curricular: Áreas de Desarrollo Personal y Social				
CAMPO: ARTES				
Organizador Curricular 1: Expresión Artística		Organizador Curricular 2: Familiarización con los elementos básicos de las artes.		
Aprendizajes esperados: • Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos.				
N-I INSUFICIENTE	N-II BÁSICO	N-III SATISFACTORIO	N-IV SOBRESALIENTE	NIVEL
Se le dificulta moverse, desplazarse y coordinar una serie de secuencia de movimientos al escuchar música variada.	Con apoyo se mueve, se desplaza y coordina una serie de secuencia de movimientos al escuchar música variada.	Se mueve, se desplaza y coordina una serie de secuencia de movimientos al escuchar música variada.	Se mueve, se desplaza y coordina una serie de secuencia de movimientos, tiene ritmo según el tipo de música que escucha.	
ROGELIO				N-III
ALAN				N-IV
DILAN				N-III
VALENTINA				N-III
RAMSES				N-III
MONSERRAT				N-III
VIOLETA				N-III
OSWALDO				N-III
KENIA				N-III
MELISSA				N-IV
ARIADNE				N-III
JOSAFT				N-III
NOEMI				N-III
FERNANDA				N-II
PAMELA				N-III
CATALEYA				N-III
SOPHIA				N-III
ANGEL				N-III
DOMINICK				N-III
JEREMY				N-III
LUZ				N-IV
KARLA				N-III
ANDREA				N-IV
IRVING				N-III

AILÍN		N-III
JOSHUA		N-III
MAURO		N-IV
ZAIRA		N-III
ZACK		N-III
DEREK		N-III
FREDY		N-I
MIA		N-III
JULIÁN		N-III
SEBASTIÁN		N-III

Fuente: elaboración propia. CENTRO DE ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL APOYO SOCIAL INTERACTIVO “VALLE DE ANÁHUAC “CICLO ESCOLAR 2018-2019

TABLA 12: CUADRO DE DOBLE ENTRADA DE EVALUACIÓN PREESCOLAR
II. SITUACIÓN DIDÁCTICA: “LOS DETECTIVES Y BUSCA Y PEGA”

CENTRO DE ATENCIÓN Y CUIDADO APOYO SOCIAL INTERACTIVO “VALLE DE ANÁHUAC” S.C CICLO ESCOLAR 2018-2019				
GRUPO: 2ºA MATUTINO		RESPONSABLE: LETICIA PATRICIA LUIS MAYA		
Componente Curricular: Campos de Formación Académica				
CAMPO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO				
Organizador Curricular 1: FORMA, ESPACIO Y MEDIDA Organizador Curricular 2: Ubicación espacial				
Aprendizajes esperados: • Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.				
N-I INSUFICIENTE	N-II BÁSICO	N-III SATISFACTORIO	N-IV SOBRESALIENTE	NIVEL
Se le dificulta ubicar objetos en lugares desconocidos e interpretar puntos de referencia.	Con apoyo ubica objetos en lugares desconocidos e interpretar puntos de referencia.	Ubica objetos en lugares desconocidos e interpretar puntos de referencia.	Ubica objetos en lugares desconocidos e interpretar puntos de referencia y así mismo utilizando su cuerpo como referencia.	
ROGELIO				N-IV
ALAN				N-III
DILAN				N-III
VALENTINA				N-III
RAMSES				N-III
MONSERRAT				N-III
VIOLETA				N-III
OSWALDO				N-III
KENIA				N-III
MELISSA				N-IV
ARIADNE				N-III
JOSAFT				N-III
NOEMI				N-III
FERNANDA				N-II
PAMELA				N-III
CATALEYA				N-III
SOPHIA				N-III
ANGEL				N-IV
DOMINICK				N-III
JEREMY				N-III
LUZ				N-III
KARLA				N-III
ANDREA				N-IV

IRVING		N-III
AILÍN		N-III
JOSHUA		N-III
MAURO		N-IV
ZAIRA		N-III
ZACK		N-III
DEREK		N-III
FREDY		N-II
MIA		N-III
JULIÁN		N-III
SEBASTIÁN		N-III

Fuente: elaboración propia. CENTRO DE ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL APOYO SOCIAL INTERACTIVO “VALLE DE ANÁHUAC “ CICLO ESCOLAR 2018-2019

Con el instrumento de evaluación se muestran los niveles de logros de aprendizaje de los niños, la mayoría de los niños se encuentran en el Nivel de desempeño satisfactorio de los aprendizajes esperados (N-III).

5. CONCLUSIONES GENERALES DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Ante estos retos de la educación actual y la globalización, para ofrecer una educación de calidad, es necesario la profesionalización de los docentes en la Educación Preescolar, al profesionalizarnos permitirá conocer los planes y programas que rigen la Educación Básica en nuestro país y asimismo conocer políticas educativas y organismos internacionales que velan por la educación de los niños, al conocer el Programa de Educación Preescolar nos llevará a proponer actividades para la posible solución de la problemática que se presente en la aula.

La actualización y la profesionalización han cambiado de manera positiva en mi práctica docente, te abre un mundo de posibilidades para ofrecer una calidad en la educación, no es tarea fácil pero tampoco imposible, esto realmente te lleva a una profunda y verdadera reflexión para poder tener claro hacia qué objetivos debes de cumplir y el cómo llegar a ellos y así mismo el cambio de actitudes que permiten mejorar aquellas áreas de oportunidad y fortalecer aquellas que han funcionado en el quehacer diario.

La elaboración del presente Proyecto de Intervención surge a través de la problemática que presentan los niños de preescolar II en el desarrollo de nociones de ubicación espacial, para conocer esta problemática fue necesario la elaboración de un diagnóstico inicial que nos permite como educadora en que nivel de desempeño se encuentran los niños al ingresar al preescolar en las diferentes áreas del componente curricular de la Educación Preescolar.

Con la entrevista que se les realiza a los padres de familia nos permite conocer un poco el contexto de los niños que de una forma u otra pueda influir en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es importante conocer el contexto más cercano a los niños las actividades que tienen como familia y de qué manera los padres pueden participar en el logro de los aprendizajes en los niños.

Con los resultados del diagnóstico inicial, los niños presentan una gran falta del desarrollo de estas nociones de ubicación espacial y se ven reflejadas en las

diversas actividades implementadas, donde el niño no se puede desarrollar integralmente hay poca participación de las actividades pues al no saber ubicarse en un espacio o realizar alguna actividad que demande ubicación espacial optan por no realizarlas.

El niño un ser en constante crecimiento y desarrollo, mostrando en esta etapa la curiosidad, espontaneidad, deseo de conocer cosas nuevas, es por ello que la escuela es lugar propicio para potencializar el desarrollo afectivo, emocional, cognitivo y físico en los niños, es por ello la importancia como docente conocer las etapas evolutivas en la que se encuentran y favorecer en ellos la adquisición y desarrollo de competencias que le permitan desarrollarse de forma holística con actividades lúdicas y que sean de su interés.

Con la oportuna intervención de la docente y la reflexión de la práctica docente permite analizar algunos factores que intervienen en la falta del desarrollo de las competencias y teniendo como consecuencia la poca participación de los niños en las diferentes actividades, al no realizarlas los niños presentan baja autoestima y minimizan sus logros y así mismo no cumplirán con los perfiles de egreso de la Educación Preescolar.

Al no cumplir estos perfiles de la educación preescolar se verán reflejados en los grados posteriores, en la educación primaria y secundaria, ya que las pruebas enlaces muestra resultados muy debajo a lo esperado principalmente en la asignatura de español y matemáticas. La falta de comprensión lectora y el pensamiento matemático que no se logren consolidar en los primeros años de educación lo cual se verán reflejados en logro de los aprendizajes claves en la educación básica, así que como docente el mayor compromiso es consolidar los aprendizajes en educación preescolar para que al egresar cumpla con el mayor de competencias.

Es por eso la importancia del docente de conocer el Programa de Educación Preescolar para el desarrollo de actividades encaminadas para el logro de los aprendizajes esperados a través de actividades lúdicas y diversos materiales que

permitan a los niños adquirir un aprendizaje significativo, dejar a un lado la enseñanza tradicional y métodos rígidos (planas, memorización, cuadernos, libros y fotocopiados) para que los niños logren los aprendizajes esperados.

El ambiente de aprendizaje debe de ser propicio a las necesidades del grupo, que influyan y motiven el desarrollo de los procesos cognitivos, es importante que los niños interactúen para que logren un aprendizaje entre pares, este aprendizaje debe desarrollarse de manera activa, trabajo en equipo, afectiva y orientadas a metas que permitan y faciliten los procesos significativos y que generen nuevos conocimientos. Los materiales a utilizar deben ser educativos y propicios para la implementación de las situaciones didácticas.

Por otra parte, para conocer los procesos de adquisición de los aprendizajes en los niños es necesario realizar investigaciones que nos hablen de ello como son los referentes teóricos y normativos (planes y programas), esto permitirá tener una visión más amplia de lo que se quiere implementar para lograr los propósitos educativos planteados en el Nuevo Modelo Educativo mejorando así esta área de oportunidad en los niños.

Las situaciones didácticas son una propuesta implementadas con los niños de preescolar II, que permite fortalecer el proceso del desarrollo de nociones de ubicación espacial y así mejorar en los demás Campos de Formación Académica, Áreas de Desarrollo Personal y Social y finalmente Ámbitos de Autonomía Curricular, logrando cumplir con los APRENDIZAJES CLAVES PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL, y generando en los alumnos la formación de ciudadanos libres, responsables e informados para que vivan en plenitud en el siglo XXI.

Así mismo la propuesta planteada para la intervención de la mejora en los aprendizajes esperados, el papel de la educadora es propiciar la motivación de los alumnos y el interés de que participen, involucrando a todos los niños, así como también a los que presentan una barrera de aprendizaje, favoreciendo el respeto mutuo, el trabajo colaborativo, la empatía entre pares y la atención a la diversidad. El uso de materiales concretos en preescolar es fundamental para el logro de los

aprendizajes esperados, cada niño aprende de manera diferente, respetando su inteligencia múltiple, pueden aprender tocando, jugando, observando, escuchando, bailando etc. El preescolar debería ser el espacio ideal para aprender de forma lúdica y no cargándolos con actividades estresantes como libros y cuadernos los cuales limita su creatividad para la resolución de problemas.

Con la implementación de secuencias didácticas se proponen actividades lúdicas que lo hacen divertido, con diferentes materiales, al implementar actividades lúdicas los niños adquieren un aprendizaje significativo, mientras juegan va aprendiendo se involucran con mayor facilidad en las actividades, hay un ambiente favorecedor y también para el docente se hace más fácil la evaluación de los aprendizajes esperados.

La planeación sin evaluación no se completa el proceso de enseñanza y aprendizaje son procesos que van de la mano, con la implementación de situaciones didácticas y desarrollarlas con los niños de preescolar II se mejoran las áreas de oportunidad y el resultado se ve reflejado, con el instrumento de la evaluación implementada claramente se pueden observar los niveles de desempeño que lograron con las diferentes actividades implementados y teniendo resultados de manera sistemáticamente que finalmente como docente nos permite conocer que niños han logrado el nivel deseado y que niños requieren más apoyo para lograr el nivel esperado.

Los niños que requieren mayor apoyo para el logro del nivel de desempeño es necesario que los padres de familia participen en la educación de sus hijos para que se logren los niveles de desempeño y así mismo tener una comunicación con la educadora para dar seguimiento en el proceso de aprendizaje en el alumno.

Como resultado de la aplicación de este Proyecto de Intervención se puede observar mejores resultados en los niños a diferencia de la evaluación diagnóstica, al llevar un buen proceso para el desarrollo de los aprendizajes esperados la

mayoría de los niños presenta Nivel de desempeño N-III, generando como docente una satisfacción que sabes lo que haces, para quién lo haces y como lo haces, no dejando a un lado mejorar aún más hasta que los niños logren el Nivel de desempeño N-IV, es por ello la importancia como educadora tener la capacidad de conocer a tus alumnos , como aprenden, y respetar que cada uno aprende a su estilo y ritmo y no frustrarse si no lo logran, por la edad de los niños algunos procesos son más lentos, sin embargo no dejando de lado la realización de un buen trabajo empleado una buena didáctica para generar en ellos el gusto por ir a la escuela y que lo vean como un espacio de aprender cosas nuevas y no por obligación.

Habrán diversos factores que impidan que los niños se desarrollen integralmente, sin embargo, en cuanto como educadora me corresponda daré el 100% de mi persona y sembrarles a los niños la semilla del saber, de reír, de diversión y amor a la escuela y la importancia dejar huella en ellos para que logren lo que quieran ser de grandes, dejando en ellos buenos cimientos y no se les dificulte años posteriores en su trayectoria académica.

Otro aspecto importante en la Educación Prescolar es que desde pequeños se inculquen valores de lo contrario, aunque el niño logre N-IV, no podrá tener una buena relación entre pares y a futuro se le dificultará desarrollarse en un ambiente por las actitudes que muestre.

Como resultado del logro el desarrollo de las nociones espaciales los niños han mejorado mucho en las diversas actividades y se ven reflejados sus avances por ejemplo que arman los rompecabezas sin dificultades, copian su nombre de izquierda a derecha, siguen la línea base para escribir, identifican la ubicación de los objetos en un espacio, al bailar siguen trayectorias con diversos movimientos y dan referencias de ubicación partiendo de su propio cuerpo. Se continuará trabajando con los niños para que consoliden el nivel de desempeño N-IV y así no se les dificultará en grados posteriores.

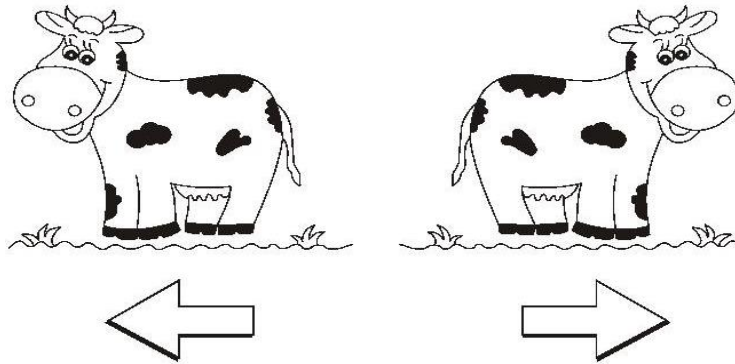
ANEXOS

ANEXO 1.- Evaluación Diagnóstica.

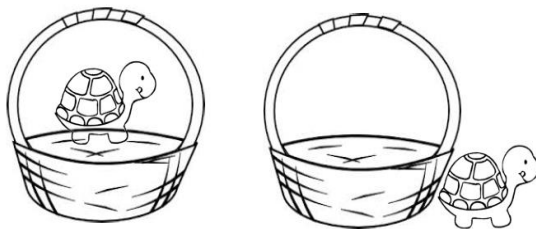
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE PREESCOLAR 2: PENSAMIENTO MATEMÁTICO

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

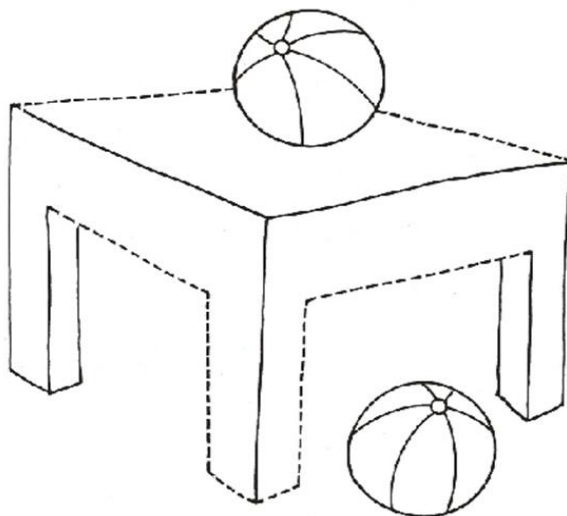
1.- Ilumina la vaca que está a la derecha.



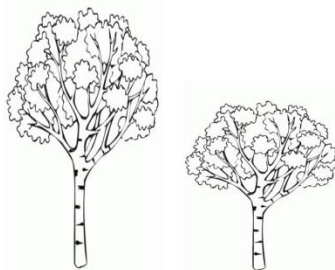
2.- Tacha la toruga que está fuera dentro de la canasta.



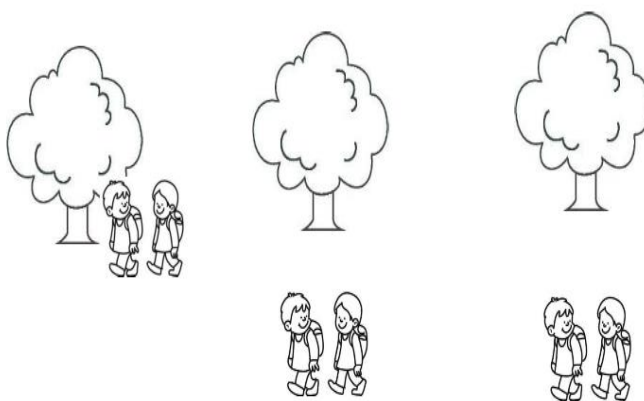
3.- Ilumina la pelota que se encuentra arriba de la mesa.



4.- Dibuja un pájaro arriba del árbol grande y una manzana debajo del árbol pequeño.



5.- Ilumina los niños que están cerca del árbol y tacha los niños que están más lejos.



A) EL JUEGO DEL CALENTAMIENTO:

Éste es el juego del calentamiento

Hay que seguir la orden del sargento

Éste es el juego del calentamiento

Hay que seguir la orden del sargento

Jinetes: A la carga.

Una mano, la otra, un pie, el otro.

Éste es el juego del calentamiento

Hay que seguir la orden del sargento

Jinetes: A la carga una mano, la otra, un pie, el otro.

La cabeza, la cadera, los hombros, el cuerpo.

Éste es el juego del calentamiento

Hay que seguir la orden del sargento

Éste es el juego del calentamiento

Hay que seguir la orden del sargento.

Daniela Aedo. Disponible en <https://www.letras.com/daniela-aedo/855083/> . Audio:
https://www.youtube.com/watch?v=aSha5_SgHk

B) SHAMPIÑÓN (Video Oficial) “RÁPIDO y LENTO!!!” .Patylu.
Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=3cFbGVFG2DQ>

c) ACEITE DE IGUANA:

Esta es mi cabeza más lista que un delfín

(coro niños)

aceite de iguana le vamos a untar

(coro niños)

y para qué?

(coro niños)

para moverme de aquí para allá

(coro niños)

(coro niños).

Se repite la letra cambiando cada vez una parte del cuerpo...

estos son mis brazos

más fuertes que el acero...

esta es mi pancita

más dura que un balón...

estas son mis pompas

más duras que un tambor...

estos son mis pies

más rápidos que una gacela...

Educación Física. Disponible en: <http://lefconejazo.blogspot.com/2012/11/aceite-de-iguana.html> (letra). Audio: <https://www.youtube.com/watch?v=n4kLI-XLB-c>

D) CANCIÓN ARRIBA, ABAJO, IZQUIERDA Y DERECHA:

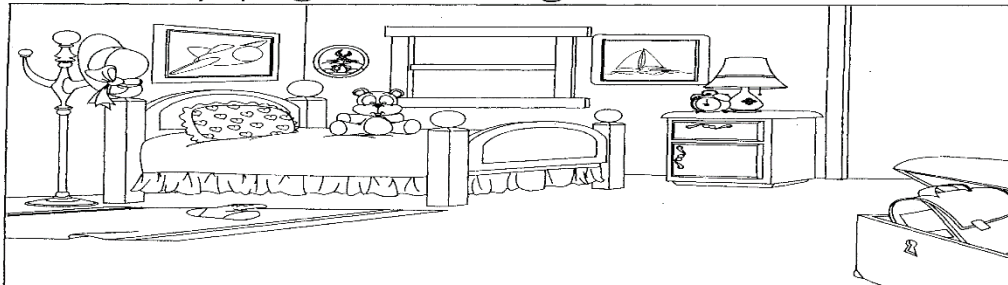
La Canción de Arriba, Abajo, Izquierda y Derecha | Rondas Infantiles | Canciones Infantiles. Musica original: © Victor y Pablo Escalona 2014 -2015 Registrado en ASCAP y SACVEN Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=XKPDCvT0RLE>

E) RONDA INFANTIL POPURRI: CUÁNTO ME DAS MARINERO/EL SAPITO.

Cía. Infantil de Televisión de Armando Torres: Tema Publicado el 25 ene. 2017. Provided to YouTube by Sony Music Entertainment Popurri: Cuánto Me Das Marinero / El Sapito · Cía. Infantil de Televisión de Armando Torres

F) EJERCICIO DE UBICACIÓN ESPACIAL

Recorta y pega los dibujos en las oraciones.



Arriba de la cama está el _____

Dentro del baúl está la _____

Sobre el buró está el _____

Encima del tapete está el _____

A la derecha del conejo está el _____

A la izquierda del conejo está el _____

Atrás del reloj está la _____



Pinterest. Disponible en:

<https://www.pinterest.com.mx/pin/308496643201322163/>

FOTO 2: EL JUEGO DEL CALENTAMIENTO



FOTO 4: CIRCUITO



REFERENCIAS

- Burgués, C., y Fortuny, J. M. (1988, p. 101). *Materiales para construir la geometría, Síntesis, Madrid. Formación de docentes en el uso de recursos didácticos para construir conceptos*. Iniciar con pequeñas metas Educere, vol. 6, núm. 21, abril-junio, 2003, pp. 100-106. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35662114.pdf>. Recuperado el 14 de febrero del 2019.
- CEPAL. (2014, p.12-13). *Series Política sociales 204. Calidad del cuidado y la educación para la primera infancia en América Latina: igualdad para hoy y mañana, Flavia Marco Navarro, (LC/L.3859), 2014*. Disponible en www.cepal.org/publicaciones .Recuperado el 17 de enero de 2019.
- Fonseca, V (1998, p.151). *Manual de observación psicomotriz. Significación psiconeurológica de los factores psicomotores*. Barcelona, España: INDE publicaciones. Disponible en <https://es.scribd.com/document/367538605/Vitor-Da-Fonseca-Manual-de-Observacion-Psicomotriz-Significacion-Psiconeurologica-de-Los-Factores-Psicomotores> . Recuperado el 13 de marzo de 2019.
- Gómez, Luis F. (1994, p.30). *El desarrollo de la noción de espacio en el niño de Educación Inicial*. ACCIÓN PEDAGÓGICA, Vol. 13, No. 2 / 2004 Universidad de Los Andes Táchira. Disponible en <file:///C:/Users/pc3/Downloads/DialnetEIDesarrolloEnLaNocionDeEspacioEnEINinoDeEducacion-2970459.pdf>.Recuperado el 25 de agosto del 2018.
- INEE. (2008, p.59). EL APRENDIZAJE EN TERCERO DE PREESCOLAR EN MÉXICO. Lenguaje y comunicación. Pensamiento matemático. Disponible en: inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D221.pdf. Recuperado el 10 de octubre del 2019
- Jiménez. (2001, p.p.7-8). Fontana Hernández, Angélica; Pereira Pérez, Zulay; Rojas Rodríguez, Dinia. *Guía Metodológica para docentes: Actividades para fortalecer el concepto de cuerpo, esquema corporal e imagen corporal, en niñas y niños preescolares y escolares*. Revista Electrónica Educare, vol. IX,

núm. 2, 2006, pp. 1-15 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194119272014.pdf> . Recuperado el 18 de febrero de 2019.

Lora Risco, J (1991, p. 168) Conde, C. J. L. &Viciano, G. V. (1997) Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Granada, España: Aljibe. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/370273262/Conde-Caveda-Viciano-Garofano-Fundamentos-para-el-desarrollo-de-la-motricidad-en-edades-tempranas-pdf> . Recuperado el 13 de marzo de 2019.

Lurçat. (1976, p.77). Irma Elena Saiz. *La ubicación espacial en los primeros años de escolaridad*. Educación Matemática. Vol. 10 N° 2. agosto 1998 pp. 71-87. Disponible en <http://www.revista-educacion-matematica.org.mx/descargas/Vol10/2/06Saiz.pdf> . Recuperado el 15 de febrero del 2019.

Merleau -Ponty, M. 1995, p.105 *SER O NO SER. Reflexión antropológica para un programa de pedagogía teatral*. Lola Povedo. NARCEA, S.A. DE EDICIONES, 1995. Dr. Federico Rubio y Galí, 9.28039 MADRID. Disponible en: https://books.google.com.mx/books?id=MQIaUPllon8C&pg=PA105&lpg=PA105&dq=der+Sinn+aller+signifikationen&source=bl&ots=kTT1VTFZ_C&sig=ACfU3U2q9da_7LAnVNLNq45L1jk6-nGbDw&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjY4PrZ-YDhAhXqna0KHVdwDVMQ6AEwCHoECAkQAQ#v=onepage&q=der%20Sin+n%20aller%20signifikationen&f=false . Recuperado el 13 de marzo de 2019.

OCDE. (2015). Moreno, T. (06 de diciembre de 2016). *México: 15 años en el último lugar de educación*. EL UNIVERSAL. Disponible en <http://www.eluniversal.com.mx/articulo/nacion/sociedad/2016/12/6/ocde-mexico-15-anos-en-el-ultimo-lugar-de-educacion>. Recuperado el 30 de agosto del 2018.

Ochaita. E. (1983, p.96). *La teoría de Piaget sobre el desarrollo del conocimiento espacial*. Esperanza Ochaita Alderete. Universidad Autónoma de Madrid. Estudios de Psicología n°.14/15-1983 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/65886.pdf>

- Peralta, V. (2007, p. 19). *El desarrollo de una pedagogía de las oportunidades en los primeros tres años de vida. TENDENCIAS*. M. Victoria Peralta E. Disponible en http://bibliorepo.umce.cl/revista_educacion/2004/310-311/16_22.pdf . Recuperado el 30 de agosto del 2018.
- Piaget, J., Inhelder, B. (1947,p.96). *La teoría de Piaget sobre el desarrollo del conocimiento espacial*. Esperanza Ochaíta Alderete. Universidad Autónoma de Madrid. Estudios de Psicología n°.14/15-1983. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/65886.pdf> . Recuperado el 14 de febrero del 2019.
- Piaget, J. (1972, p. 23). *ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA GENÉTICA. Capítulo I. El tiempo y el desarrollo intelectual del niño*. Editorial EMECE EL LIBRO DE ARENA, BUENOS AIRES Disponible en: <https://campus.fahce.unlp.edu.ar/fotocopiadora/Carpetas/338%20-%20Psicologia%20y%20Cultura%20en%20el%20Proceso%20Educativo/31%20-%20ESTUDIOS%20DE%20PSICOLOGIA%20GENETICA.CAP.1EL%20TIEMPO%20Y%20EL%20DESARROLLO%20INTELECTUAL%20DEL%20NIÑO.pdf> . Recuperado el 15 de febrero del 2019.
- Piaget, J. (1972, p. 66). *ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA GENÉTICA. Capítulo 3. Los estadios del desarrollo del niño y del adolescente*. Editorial EMECE EL LIBRO DE ARENA, BUENOS AIRES Disponible en: <https://campus.fahce.unlp.edu.ar/fotocopiadora/Carpetas/338%20-%20Psicologia%20y%20Cultura%20en%20el%20Proceso%20Educativo/31%20-%20ESTUDIOS%20DE%20PSICOLOGIA%20GENETICA.CAP.1EL%20TIEMPO%20Y%20EL%20DESARROLLO%20INTELECTUAL%20DEL%20NIÑO.pdf> . Recuperado el 10 de octubre del 2019.
- Rael Fuster, M^a I. (2009, p.10). *Espacio y tiempo en educación infantil. Revista Innovación y experiencias educativas*. Vol. 15,15 de febrero de 2009, pp. 1-11.

Disponible en:
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/ISABEL_RAEL_1.pdf. Recuperado el 20 de agosto del 2018.

Rodríguez (2006, p.109). Fernández de Juan, Teresa. *Educación, música y lateralidad: algunos estudios psicológicos y tratamientos*. Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 13, núm. 1, enero-junio, 2008, pp. 107-125 Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México. Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29213109.pdf> .Recuperado el 18 de febrero de 2019.

Sánchez, Bañuelos, F. (1986, p. 1). *Teoría y práctica psicomotora de la orientación y localización espacial*. Fernández García José Carlos, Mercado Díaz Francisco y Sánchez Herrera Marcos David. Revista Digital. Buenos Aires. Año-9 N°59, abril de 2003. Disponible en
<https://www.efdeportes.com/efd59/espac.htm> . Recuperado el 15 de febrero del 2019.

SEP (2004, p.8). *Programa de Educación Preescolar*. Primera edición, 2004. D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2004 Argentina 28 Centro, C. P. 06020 México, D. F. ISBN 970-767-023-1. Disponible en
[file:///C:/Users/Pc/Downloads/programa2004_mexico%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Pc/Downloads/programa2004_mexico%20(1).pdf). Recuperado el 28 de enero del 2019.

SEP (2011, p. 8). *PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011. GUIA DE LA EDUCADORA*. Primera Edición Electrónica, 2011D.R. ©Secretaría de Educación Pública, 2011, Argentina 28, Centro, C.P.06020, Cuauhtémoc, México, D.F. ISBN: 978-607-467-205-3. Disponible en:
http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/mex_-_educacion_preescolar_.pdf . Recuperado el 25 de agosto del 2018.

SEP (2011, p. 53). *PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011 GUIA DE LA EDUCADORA*. Primera Edición Electrónica, 2011D.R. ©Secretaría de Educación Pública, 2011, Argentina 28, Centro, C.P.06020, Cuauhtémoc, México, D.F. ISBN: 978-607-467-205-3. Disponible en:
http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/mex_-_educacion_preescolar_.pdf . Recuperado el 25 de agosto del 2018

SEP (2011, p.175). *PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011.GUIA DE LA EDUCADORA*. Primera Edición Electrónica, 2011D.R. ©Secretaría de Educación Pública, 2011, Argentina 28, Centro, C.P.06020, Cuauhtémoc, México, D.F. ISBN: 978-607-467-205-3. Disponible en: http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/mex_-_educacion_preescolar_.pdf . Recuperado el 25 de agosto del 2018

SEP (2017, p. 15). *APRENDIZAJES CLAVES PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. Educación Preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. Primera edición, 2017 © Secretaría de Educación Pública, 2017 Argentina 28, Centro 06020 Ciudad de México ISBN de la colección: 978-607-97644-4-9 ISBN: 978-607-8558-17-9. Disponible en: <https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/.../preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>. Recuperado el 25 de agosto del 2018.

SEP (2017 p.23). *APRENDIZAJES CLAVES PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. Educación Preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. Primera edición, 2017 © Secretaría de Educación Pública, 2017 Argentina 28, Centro 06020 Ciudad de México ISBN de la colección: 978-607-97644-4-9 ISBN: 978-607-8558-17-9. Disponible en: <https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/.../preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>. Recuperado el 25 de agosto del 2018.

SEP (2017. p.66). *APRENDIZAJES CLAVES PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. Educación Preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. Primera edición, 2017 © Secretaría de Educación Pública, 2017 Argentina 28, Centro 06020 Ciudad de México ISBN de la colección: 978-607-97644-4-9 ISBN: 978-607-8558-17-9. Disponible en: <https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/.../preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>. Recuperado el 10 de octubre del 2019.

SEP (2017. p.121). *APRENDIZAJES CLAVES PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. Educación Preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y*

sugerencias de evaluación. Primera edición, 2017 © Secretaría de Educación Pública, 2017 Argentina 28, Centro 06020 Ciudad de México ISBN de la colección: 978-607-97644-4-9 ISBN: 978-607-8558-17-9. Disponible en: <https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/.../preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>. Recuperado el 25 de agosto del 2018.

SEP (2017, p. 125). *APRENDIZAJES CLAVES PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. Educación Preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. Primera edición, 2017 © Secretaría de Educación Pública, 2017 Argentina 28, Centro 06020 Ciudad de México ISBN de la colección: 978-607-97644-4-9 ISBN: 978-607-8558-17-9. Disponible en: <https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/.../preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>. Recuperado el 25 de agosto del 2018.

SEP (2017, p.129). *APRENDIZAJES CLAVES PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. Educación Preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. Primera edición, 2017 © Secretaría de Educación Pública, 2017 Argentina 28, Centro 06020 Ciudad de México ISBN de la colección: 978-607-97644-4-9 ISBN: 978-607-8558-17-9. Disponible en: <https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/.../preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf> .Recuperado el 14 de febrero del 2018

SEP (2017 p.170). *APRENDIZAJES CLAVES PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. Educación Preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. Primera edición, 2017 © Secretaría de Educación Pública, 2017 Argentina 28, Centro 06020 Ciudad de México ISBN de la colección: 978-607-97644-4-9 ISBN: 978-607-8558-17-9. Disponible en: <https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/.../preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf> .Recuperado el 25 de agosto del 2018.

SEP (2017, p. 217). *APRENDIZAJES CLAVES PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. Educación Preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y*

sugerencias de evaluación. Primera edición, 2017 © Secretaría de Educación Pública, 2017 Argentina 28, Centro 06020 Ciudad de México ISBN de la colección: 978-607-97644-4-9 ISBN: 978-607-8558-17-9. Disponible en: <https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/.../preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf> . Recuperado el 25 de agosto del 2018.

SEP (2017, p. 222). APRENDIZAJES CLAVES PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. Educación Preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición, 2017 © Secretaría de Educación Pública, 2017 Argentina 28, Centro 06020 Ciudad de México ISBN de la colección: 978-607-97644-4-9 ISBN: 978-607-8558-17-9. Disponible en: <https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/.../preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf> . Recuperado el 25 de agosto del 2018.

Torres, J (1991, p.150) Conde, C. J. L. &Viciano, G. V. (1997) Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Granada, España: Aljibe. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/370273262/Conde-Caveda-Viciano-Garofano-Fundamentos-para-el-desarrollo-de-la-motricidad-en-edades-tempranas-pdf> . Recuperado el 13 de marzo de 2019.

Torres, J (1991, p.151) Conde, C. J. L. &Viciano, G. V. (1997) Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Granada, España: Aljibe. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/370273262/Conde-Caveda-Viciano-Garofano-Fundamentos-para-el-desarrollo-de-la-motricidad-en-edades-tempranas-pdf> . Recuperado el 13 de marzo de 2019.

UNESCO (1990, p, 19). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por JacquesDelors*. Disponible en http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF . Recuperado el 10 de diciembre del 2018.

UNESCO (2001, p.7). *Declaración y Recomendación de Cochabamba: Séptima reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de*

Educación en América Latina y el Caribe (PROMEDLAC VII). Marzo. 2001.
Disponible en:
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>. Recuperado el 17 de enero de 2019.

UNESCO (2001, p.19). *Declaración y Recomendación de Cochabamba: Séptima reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe (PROMEDLAC VII)*. Marzo. 2001.
Disponible en:
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>. Recuperado el 17 de enero de 2019.

UNICEF (1984, p.1). *El desarrollo del niño en la primera infancia*. Disponible en:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002429/242996s.pdf>. Recuperado el 17 de enero del 2019.

UNICEF (1984, p.47). *El desarrollo del niño en la primera infancia*. Disponible en:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002429/242996s.pdf>. Recuperado el 17 de enero del 2019.

UNICEF. (2002. p.6). *Estado Mundial de la Infancia 2002. CAPACIDAD DE LIDERAZGO*. Disponible en:
<https://www.unicef.org/spanish/sowc02summary/pdf/s-officialsummary2002.pdf> . Recuperado el 17 de enero del 2019.

UNICEF (2012, p. 28-29). *Estado Mundial de la Infancia 2012. Niñas y niños en un mundo urbano*. Disponible en:
https://www.unicef.org/spanish/sowc2012/pdfs/SOWC%202012%20Main%20Report%20LoRes%20PDF_SP_03132012.pdf . Recuperado el 17 de enero del 2019.

UNICEF (2015, p. 11-19). *GUÍA PARA LA FAMILIA. Tiempo de Crecer. El Desarrollo de Niños y Niñas de 4 a 10 años*, p.11. Disponible en: unicef.cl/web/wp-content/uploads/2015/07/Tiempo-de-Crecer.pdf