

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 098, ORIENTE**

**“LA INCLUSIÓN DE NIÑOS INDÍGENAS EN LA ETAPA PREESCOLAR”**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA:**

**MONSERRAT PAOLA GARCÍA GUZMÁN**

**DIRECTOR DE PROPUESTA:  
DR. ABEL PÉREZ RUÍZ**

**CIUDAD DE MÉXICO DICIEMBRE 2020**

## Índice

<b>Presentación</b>	4
<b>Apartado I. Fundamentación normativa e inclusión desde la RIEB</b>	7
1.1 Postulados de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB)	8
1.2 El enfoque por Competencias	8
1.3 Elementos Constitutivos de las Competencias en Educación	9
1.4 Aplicación del enfoque en los tres niveles de la educación básica	10
1.5 La Articulación Curricular en Educación Básica	12
1.6 Campos de formación y su carácter transversal en Educación Básica	13
1.6.1 Lenguaje y comunicación	14
1.6.2 Lenguaje y comunicación en preescolar	15
1.6.3 Pensamiento matemático en preescolar	16
1.6.4 Exploración y conocimiento del mundo en preescolar	16
1.6.5 Desarrollo físico y salud en preescolar	16
1.6.6 Desarrollo personal y social en preescolar	16
1.6.7 Expresión y apreciación artísticas en preescolar	17
1.7 Perfil de egreso en educación	18
1.8 Los principios pedagógicos	19

<b>Apartado II. El Contexto Situacional</b>	22
2.1 Dimensión socioeconómica	23
2.2 Dimensión cultural	23
2.3 Misión, Visión y Valores	24
2.4 Organización del Centro	25
2.5 Contexto escolar- áulico	26
<b>Apartado III. La reflexión sobre la práctica docente</b>	27
3.1 Mi práctica docente de acuerdo con las dimensiones de Cecilia Fierro	28
3.2 La reflexión sobre la problemática	35
<b>Apartado IV. La educación inclusiva</b>	37
4.1 Inclusión: una realidad en las aulas	41
<b>Apartado V. La propuesta pedagógica orientada al caso de Educación Inclusiva</b>	46
5.1 Las expectativas de trabajar en proyecto	47
5.2 Los fines	47
5.3 Los fundamentos pedagógicos	48
5.4 La programación didáctica	53
5.5 Fundamento de la evaluación: Educación Basada en Competencias	62
5.5.1 Plan de evaluación	64
5.5.2 Resultados esperados	67
<b>Conclusión</b>	68
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	70

## Presentación

El presente documento es resultado del proceso formativo de quien esto escribe en la licenciatura en Educación Preescolar en la Unidad 098 de la UPN. En dicha trayectoria, se logró el aprendizaje y sistematización de conocimientos que fructificaron en un mejor desempeño profesional y docente en la función de educadora en el jardín de niños.

La característica principal que prevalece en toda aula de aprendizaje, de cualquier nivel educativo, se refiere a la diversidad del alumnado que se encuentra presente. Por un lado, podemos afirmar que existen diversos estilos de aprendizaje, de desarrollo, de formas de expresión y uno que más llamó mi atención fue la diversidad étnica y lingüística, porque a pesar de que formamos parte de un país pluricultural que aún mantiene vivas al menos 62 lenguas indígenas vernáculas; como docentes tenemos pocas herramientas pedagógicas para enfrentar este tipo de diversidad.

Por otro lado, el discurso de la inclusión educativa responde a políticas que se quedan meramente en eso, es decir, en el discurso, las cuales no nos dotan de herramientas suficientes y pertinentes para trabajar educativamente con el significado real de la inclusión.

El interés temático de la presente propuesta, responde precisamente a la necesidad de conocer el contenido así como las estrategias de inclusión educativa que permitan enfrentar la diversidad presente en las aulas de preescolar; de forma específica lo que necesitamos hacer como educadoras para trabajar con alumnado indígena migrante monolingüe.

El presente documento es el resultado de una experiencia con un niño indígena, quien no es aceptado por sus compañeros de grupo por condición de origen, su

vestimenta, la manera de comunicarse, etc. Es por ello que decidí basar mi propuesta de intervención pedagógica bajo un modelo de inclusión.

La escasa inclusión en el contexto educativo genera pensamientos y actitudes negativas en los niños así como manifestaciones de rechazo, comportamientos violentos y discriminatorios, lo cual genera personalidades violentadas desde edades tempranas y, con ello, un bajo rendimiento académico, malas calificaciones, desmotivación escolar y conflictos entre los estudiantes. Las divisiones se crean cuando un grupo de estudiantes logran mayor interacción por sus intereses y gustos.

Una de las problemáticas escolares que influye en el ambiente académico y en el rendimiento escolar es la poca inclusión entre estudiantes. En el ambiente escolar cada niño y niña tiene particularidades que los hacen únicos, tal y como se evidencia en sus características físicas, ritmos de aprendizaje, habilidades y capacidades; esto crea semejanzas pero también diferencias entre los estudiantes.

Para poder hablar de inclusión, desde el marco institucional, la Secretaría de Educación Pública (SEP), establece que se debe mostrar en la vía de los hechos que las escuelas cumplen con las acciones que les competen, como son: mejoras en la infraestructura y en el desarrollo del personal docente. Sobre esto último, el mayor desafío es la profesionalización docente y la puesta en marcha de estrategias de atención educativa a la diversidad.

El cambio de mentalidad que como sociedad requerimos para transitar a un modelo de convivencia más tolerante e incluyente, debe iniciar desde la escuela misma, contemplando a cada alumno como una persona única, irrepetible y diferente, la cual tiene derecho a las mismas oportunidades de aprendizaje bajo el principio de la equidad.

Como profesores, es posible la inclusión en el aula con compromiso, haciendo lo que nos gusta hacer, considerando a cada niño como una historia, un desafío y una oportunidad para ser mejor.

Es por lo anterior que este trabajo fue diseñado con la intención de ofrecer una vía de intervención pedagógica a fin de dar la oportunidad a todos los niños y niñas a comprender que la diversidad no obstaculiza, más bien favorece la creación de relaciones de interdependencia positiva, desde la cual cada alumno debe concebirse como un ser humano con necesidades emocionales, afectivas y cognitivas muy distintas. Es por ello, que las actividades que se proponen en el presente documento se organizan con base en la premisa de que no solo el docente tiene la oportunidad de enseñar, sino también de aprender de su propio grupo. Con este plan de intervención también se pretende implementar un trabajo interactivo que promueva los aprendizajes y un sentido de colaboración en el aula, es decir, un actuar pedagógico centrado en la enseñanza recíproca, el trabajo entre pares y en pequeños grupos, en la diversificación de los recursos didácticos, etc. Todo ello con la intención de atender las especificidades de cada uno de los alumnos del grupo, para de esta manera avanzar hacia la inclusión en el aula.

Es de suma importancia fortalecer las habilidades sociales, se pretende esto último desde el respeto, la tolerancia y la convivencia, así como desde el sentido de reciprocidad entre alumnos, la participación y el trabajo en equipo, resaltando la importancia de cada estudiante y el aprendizaje que se genera, a partir de esto, se podrán lograr crear bases fundamentales para toda su vida. Por último destacar que la inclusión educativa se alcanzará cuando los docentes comprendamos y conozcamos a cada uno de nuestros alumnos; teniendo una actitud positiva de verdadera aceptación a la diversidad y aprovechamiento de la misma en favor de la calidad de los aprendizajes. Así, podremos estar en condición de desarrollar proyectos áulicos que den cabida a la participación y al aprendizaje significativo de cada uno de nuestros alumnos.

## **Apartado I**

### **Fundamentación normativa e inclusión desde la RIEB**

#### **1.1 Postulados de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB)**

La Reforma Integral de la Educación Básica (en adelante RIEB) ha sido un proceso extenso de ajustes curriculares orientados a mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Además, esta reforma se propone modificar las formas de organización y de relación en el interior de los espacios educativos que hacen posible el logro de los objetivos curriculares (SEP, 2008). En lo que se refiere a las nuevas exigencias para los docentes, dos áreas han resultado particularmente desafiantes: la planificación del trabajo educativo y la evaluación de los aprendizajes. Frente a las prácticas preexistentes, la RIEB exige al docente una dosis importante de participación en el diseño de situaciones didácticas que permitan el logro de los aprendizajes esperados contemplados en el currículum, alineados dichas situaciones a las competencias planteadas en el perfil de egreso de la educación básica y a los estándares curriculares definidos para este tipo educativo.

La RIEB pone en el centro de la acción educativa el aprendizaje de los estudiantes. Plantea asimismo, que la planificación didáctica es una herramienta fundamental para potenciar el aprendizaje, lo que supone un involucramiento creativo del docente en la creación de situaciones desafiantes para los alumnos, sensibles a sus intereses y conocimientos previos y a la diversidad de sus procesos de aprendizaje.

Finalmente, cabe decir también que la RIEB insta a los maestros a hacer un uso creativo y permanente de los recursos de lectura, audiovisuales e informáticos que se ponen a su alcance, de modo que no se descansa exclusivamente en los libros de texto como los grandes prescriptores del trabajo en el aula. En suma, como se ha dicho, la RIEB busca poner en el centro de la acción educativa el aprendizaje

de los estudiantes, procurando su formación integral, en función de las exigencias que plantea la sociedad moderna. Tarea en la que hay mucho por hacer a juzgar por los insatisfactorios resultados en las evaluaciones externas nacionales e internacionales.

## **1.2 El enfoque por Competencias**

La educación básica en México, integrada por los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria ha experimentado entre 2004 y 2011 una reforma curricular que culminó con el Decreto de Articulación de la Educación Básica. El proceso llevó varios años debido a que se realizó en diferentes momentos en cada nivel educativo: en 2004 se inició en preescolar, en 2006 en secundaria y entre 2009 y 2011 en primaria. En este último nivel educativo, la reforma curricular se fue implementando de forma gradual, combinando fases de prueba del nuevo currículum con fases de generalización a la totalidad de las escuelas primarias del país.

La RIEB responde a una intención de política expresada tanto en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, como en el Programa Sectorial de Educación correspondiente a esta administración federal. Este último documento se titula la Reforma Integral de la Educación Básica en México (RIEB) en la educación primaria: desafíos para la formación docente.

Primer objetivo: “Eleva la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional” (SEP, 2007:11). Tres de las estrategias contempladas para alcanzar este objetivo son aquí relevantes:

- Realizar una reforma integral de la educación básica, centrada en la adopción de un modelo educativo basado en competencias, que responda a las necesidades de desarrollo de nuestro país en el siglo XXI.



- Revisar y fortalecer los sistemas de formación continua y superación profesional de docentes en servicio, de modo que adquieran las competencias necesarias para ser facilitadores y promotores del aprendizaje de los alumnos.
- Enfocar la oferta de actualización de los docentes para mejorar su práctica profesional y los resultados de aprendizaje de los educandos (SEP, 2007:11-12).

En México, de acuerdo con el Sistema Estadístico de Información de la DGEI (2014) los servicios de educación indígena atienden alrededor de 1,3 millones de niñas y niños en 22 mil escuelas por 59 mil docentes. Se calcula que al menos 800 mil niñas y niños indígenas asisten a escuelas no indígenas.

Se pretende contribuir, en el mediano plazo a disminuir la brecha en los indicadores que presenta el Sistema Nacional de Información Estadística Educativa (2014) de las escuelas de educación primaria indígena respecto a las primarias generales, ya que en datos del ciclo escolar 2013- 2014 aún persiste una diferencia en: 1. Deserción, el cual se encuentra 0.33% por arriba de las primarias generales; 2. Reprobación, 1.07% mayor que las primarias generales y 3. Eficiencia terminal, 4.69% por debajo de las primarias generales.

### **1.3 Elementos Constitutivos de las Competencias en Educación**

Las Competencias deben ser consideradas como parte de la capacidad adaptativa cognitivo-conductual que es inherente al ser humano, las cuales son desplegadas para responder a las necesidades específicas que las personas enfrentan en contextos socio-históricos y culturales concretos, lo que implica un proceso de adecuación entre el sujeto, la demanda del medio y las necesidades que se producen, con la finalidad de poder dar respuestas y/o soluciones a las demandas planteadas (Frade, 2009). Estas demandas pueden tener dos dimensiones: 1) las sociales (que deberían ser priorizadas en el contexto

que enfrenta la humanidad en la actualidad) y ii) las individuales. Por lo anterior, el modelo educativo debe procurar organizar la enseñanza con la finalidad que los educandos logren desarrollar capacidades para resolver problemas, tanto a nivel social como personal. La competencia se ha definido como una medida de lo que un individuo puede hacer bien como resultado de la integración de sus conocimientos, habilidades, actitudes y cualidades personales. Hay tres grupos de competencia: Básicas, Personales y Profesionales.

*Competencias Básicas:* Son aquellas que el individuo construye las bases de su aprendizaje (interpretar y comunicar información, razonar creativamente, solucionar problemas, entre otras).

*Competencias Personales:* Aquellas que permiten al individuo realizar con éxito las diferentes funciones en la vida (actuar responsablemente, mostrar deseo de superación, aceptar el cambio, entre otras).

*Competencias Profesionales:* Las que garantizan al individuo cumplir con las tareas y responsabilidades de su ejercicio profesional.<sup>1</sup>

Las unidades de aprendizaje permiten integrar los componentes de una competencia. Su incorporación en el currículum transforma el estilo docente al convertir al maestro en planeador, diseñador y facilitador del proceso y sitúa al alumno como el principal constructor de su aprendizaje.

#### **1.4 Aplicación del enfoque en los tres niveles de la educación básica**

La articulación de la Educación Básica determina un trayecto formativo congruente con las características, los fines y los propósitos de la educación y el sistema educativo nacional. La articulación está centrada en el logro educativo, al atender

---

<sup>1</sup> Retomado de La formación por competencias en la educación de nivel medio técnico y tecnológico; 2003. Elementos constitutivos. Competencias; 2003. <http://www.ur.mx/ur2k/constitutivos.htm>

las necesidades específicas de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. En este contexto, el enfoque formativo de la evaluación se convierte en un aspecto sustantivo para la mejora del proceso educativo en los tres niveles que integran la Educación Básica. En este contexto, la Secretaría de Educación Pública (SEP) ha editado la serie *Herramientas para la evaluación en Educación Básica*, con el fin de generar la reflexión de los docentes acerca del enfoque formativo de la evaluación en todos los planteles de preescolar. La integración de los niveles preescolar, primaria y secundaria se visualizan como un trayecto formativo en el que haya consistencia entre los conocimientos específicos, las habilidades y las competencias, con el propósito de sentar las bases para enfrentar las necesidades de la sociedad futura, esto es, se busca hacer corresponder los planes con los actuales cambios sociales, culturales y científicos: se incorporan mecanismos de innovación educativa para fortalecer las actividades que se realizan en este nivel, así como fórmulas novedosas de gestión escolar.

El concepto de situación se vuelve el elemento central de aprendizaje, es decir, es en situación que el alumno se construye, modifica o refuta los conocimientos contextualizados y desarrolla competencias a la vez situadas. Ya no basta con enseñar contenidos disciplinares descontextualizados (área del trapecio, suma de fracciones, procedimiento de cálculo mental, reglas de sintaxis, modo de conjugación, etc.) si no de situaciones en las cuales los alumnos pueden construir, modificar o refutar conocimientos y competencias a propósito de contenidos disciplinares. El contenido disciplinar no es uno en sí mismo, es un medio al servicio del abordaje de las situaciones a la vez que otros recursos (Jonnaert *et al.* 2008: 76-77).

## 1.5 La Articulación Curricular en Educación Básica

El Mapa curricular de la Educación Básica se representa por espacios organizados en cuatro campos de formación, que permiten visualizar de manera gráfica la articulación curricular. Además, los campos de formación organizan otros espacios curriculares estableciendo relaciones entre sí.

En el Mapa curricular pueden observarse de manera horizontal la secuencia y la organización de las asignaturas que constituyen la Educación Básica. De manera vertical, donde se exhiben los periodos escolares, indica la progresión de los Estándares Curriculares de Español, Matemáticas, Ciencias, Segunda Lengua: Inglés y Habilidades Digitales. Es conveniente aclarar que esta representación gráfica no expresa de manera completa sus interrelaciones.

Imagen 1. Mapa curricular de la Educación Básica.

ESTÁNDARES CURRICULARES*		1ER. PERÍODO			2º PERÍODO			3er. PERÍODO			4º PERÍODO		
HABILIDADES DIGITALES	CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	Preescolar			Primaria						Secundaria		
		1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º
	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Lenguaje y Comunicación			Español						Español I, II, III		
			Segunda Lengua Inglés**		Segunda Lengua Inglés**						Segunda Lengua Inglés I,II,III**		
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Pensamiento Matemático			Matemáticas						Matemáticas I,II,III		
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Exploración y Conocimiento del Mundo						Ciencias Naturales***			Ciencias I énfasis en Biología Ciencias II énfasis en Física Ciencias III énfasis en Química			
	Desarrollo Físico y Salud			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad			La entidad donde vivo			Tecnología I, II, III			
										Geografía***			Geografía de México y del mundo
Historia***			Asignatura estatal										
DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA	Desarrollo Personal y Social			Formación Cívica y Ética****						Formación Cívica y Ética I y II			
				Educación Física****						Tutoría			
Expresión y Apreciación Artísticas			Educación Artística****						Educación Física I, II y III				
									Artes I, II y III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)				

Fuente: (SEP, 2012).

1.- Estándares Curriculares de: Español, Matemáticas, Ciencias, Segunda Lengua: Inglés, y Habilidades Digitales.

2.- Para los alumnos hablantes de Lengua Indígena, el Español y el Inglés son consideradas como segundas lenguas a la materna. Inglés está en proceso de gestión.

3.- Favorecen aprendizajes de Tecnología.

4.- Establecen vínculos formativos con Ciencias Naturales, Geografía e Historia.

### **1.6 Campos de formación y su carácter transversal en Educación Básica**

Los campos formativos para la Educación Básica organizan, regulan y articulan los espacios curriculares; tienen un carácter interactivo entre sí, y son congruentes con las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso. Además, encauzan la temporalidad del currículo sin romper la naturaleza multidimensional de los propósitos del modelo educativo en su conjunto. Del mismo modo, en cada campo de formación se expresan los procesos graduales del aprendizaje, de manera continua e integral, desde el primer año de Educación Básica hasta su conclusión, permitiendo la consecución de los elementos de la ciudadanía global y el carácter nacional y humano de cada estudiante: las herramientas sofisticadas que exige el pensamiento complejo; la comprensión del entorno geográfico e histórico; su visión ética y estética; el cuidado del cuerpo; el desarrollo sustentable, y la objetividad científica y crítica, así como los distintos lenguajes y códigos que permiten ser universales y relacionarse en una sociedad contemporánea dinámica y en permanente transformación (SEP, 2012).

Los campos de formación para la Educación Básica son:

Imagen 2. Los campos de la formación



. Fuente: (SEP, 2012).

### 1.6.1 Lenguaje y comunicación

La finalidad del campo de formación Lenguaje y comunicación es el desarrollo de competencias comunicativas a partir del uso y estudio formal del lenguaje.

A lo largo de la Educación Básica se busca que los alumnos aprendan y desarrollen habilidades para hablar, escuchar e interactuar con los otros; a identificar problemas y solucionarlos; a comprender, interpretar y producir diversos tipos de textos, a transformarlos y crear nuevos géneros y formatos; es decir, reflexionar individualmente o en colectivo acerca de ideas y textos.

Es importante reconocer que cada alumno posee un bagaje previo correspondiente, por un lado, a su plataforma cultural y social y, por otro, al entorno generacional que le corresponde por acumulación histórica. En este sentido, sabemos que el aprendizaje de la lectura y la escritura hace cinco décadas no significaba lo mismo que en la actualidad.

El campo de formación Lenguaje y comunicación favorece el desarrollo de competencias comunicativas que parten del uso del lenguaje y su estudio formal,

sólo así los estudiantes acceden a formas de pensamiento que les permiten construir conocimientos complejos. A lo largo de la Educación Básica, el campo se desagrega en competencias que les posibilitan interactuar en los diferentes ámbitos, independientemente de cuál sea su lengua materna, o el inglés como segunda lengua, adicionando los procesos del código digital.

Este campo proyecta, además, que los alumnos aprendan y desarrollen habilidades para hablar, escuchar e interactuar con los otros; a comprender, interpretar y producir diversos tipos de textos, a transformarlos y crear nuevos géneros, formatos gráficos y soportes; es decir, a interactuar con los textos y otros individuos a propósito de ellos y a reflexionar sobre ellos, así como a identificar problemas y solucionarlos (SEP, 2012).

Se reconoce que los alumnos ingresan a la escuela con conocimientos sobre el lenguaje, por lo que a ésta le corresponde proporcionar las convencionalidades y especificidades sobre su uso, el desarrollo de las competencias comunicativas y el de habilidades digitales. En la Educación Básica, el estudio del lenguaje inicia en preescolar y continúa en primaria y secundaria, propiciando oportunidades para que todos los alumnos avancen, de acuerdo con las particularidades de cada nivel educativo, en el uso del lenguaje y el desarrollo de competencias comunicativas.

### **1.6.2 Lenguaje y comunicación en preescolar**

En el nivel de la educación preescolar, los niños interactúan en situaciones comunicativas y emplean formas de expresión oral con propósitos y destinatarios diversos, lo que genera un efecto significativo en su desarrollo emocional, cognitivo, físico y social al permitirles adquirir confianza y seguridad en sí mismos, e integrarse a su cultura y a los distintos grupos sociales en que participan. El desarrollo del lenguaje oral tiene alta prioridad en la educación preescolar.

La educación preescolar también favorece la incorporación de los niños a la cultura escrita a partir de la producción e interpretación de textos diversos. Esta interacción fomenta el interés por conocer su contenido y a encontrarle sentido aun antes de leer de forma convencional y autónoma. La propuesta pedagógica de

preescolar se sustenta en la comprensión de algunas características y funciones del lenguaje escrito.

Dicha propuesta se basa en las características de los niños, la diversidad de sus ritmos de desarrollo y aprendizaje, y los factores que influyen en estos procesos.

### **1.6.3 Pensamiento matemático en preescolar**

El desarrollo del pensamiento matemático inicia en preescolar y su finalidad es que los niños usen los principios del conteo; reconozcan la importancia y utilidad de los números en la vida cotidiana, y se inicien en la resolución de problemas y en la aplicación de estrategias que impliquen agregar, reunir, quitar, igualar y comparar colecciones. Estas acciones crean nociones del algoritmo para sumar o restar.

Este campo formativo favorece el desarrollo de nociones de tipo espacial, como un proceso en el cual se establecen relaciones entre los niños y el espacio, y con los objetos y entre los objetos. Relaciones que dan lugar al reconocimiento de atributos y a la comparación en espacios curriculares especializados conforme se avanza en los grados escolares, sin menoscabo de la visión multidimensional del currículo (SEP, 2012).

### **1.6.4 Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo en preescolar**

En preescolar, el campo formativo se centra en el desarrollo del pensamiento reflexivo, y busca que los niños pongan en práctica la observación, formulación de preguntas, resolución de problemas y la elaboración de explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en las experiencias directas; en la observación y el análisis de los fenómenos y procesos perceptibles que les ayudan a avanzar y construir nuevos aprendizajes sobre la base de los conocimientos que poseen y de la nueva información que incorporan.

La comprensión del mundo natural que se logra durante la infancia, sensibiliza y fomenta una actitud reflexiva sobre la importancia del aprovechamiento adecuado de la riqueza natural y orienta su participación en el cuidado del ambiente.



En cuanto al conocimiento y a la comprensión del mundo social, se propician aprendizajes que contribuyen a la formación y al ejercicio de valores para la convivencia, sobre la cultura familiar y de su comunidad; la comprensión de la diversidad cultural, lingüística y social, y de los factores que posibilitan la vida en sociedad.

#### **1.6.5 Desarrollo físico y salud en preescolar**

El Campo formativo Desarrollo físico y salud estimula la actividad física y busca que, desde la infancia, se experimente el bienestar de una vida activa y se tome conciencia de las acciones que se realizan para prevenir enfermedades; lograr estilos de vida saludable; desarrollar formas de relación responsables y comprometidas con el medio, y tomar medidas para evitar riesgos en el hogar.

#### **1.6.6 Desarrollo personal y social en preescolar**

El campo se refiere a las actitudes y los procesos de la construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales; la comprensión y regulación de las emociones, y la habilidad para establecer relaciones interpersonales. También promueve la autorregulación al acordar límites a su conducta.

#### **1.6.7 Expresión y apreciación artísticas en preescolar**

Se orienta a potenciar en los niños la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la imaginación, el gusto estético y la creatividad, para que expresen sus sentimientos mediante el arte y experimenten sensaciones de logro; progresen en sus habilidades motoras y las fortalezcan al utilizar materiales, herramientas y recursos diversos; desarrollen las habilidades perceptivas como resultado de lo que observan, escuchan, palpan, bailan y expresan a partir del arte; reconozcan que otros tienen diferentes puntos de vista y formas de expresarse, aprendiendo a valorar la diversidad.

## 1.7 Perfil de egreso en educación

El perfil de egreso define el tipo de alumno que se espera formar en el transcurso de la escolaridad básica y tiene un papel preponderante en el proceso de articulación de los tres niveles (preescolar, primaria y secundaria). Se expresa en términos de rasgos individuales y sus razones de ser son:

1. Definir el tipo de ciudadano que se espera formar a lo largo de la Educación Básica.
2. Ser un referente común para la definición de los componentes curriculares.
3. Ser un indicador para valorar la eficacia del proceso educativo.

Estos elementos plantean rasgos deseables que los estudiantes deberán mostrar al término de la Educación Básica, como garantía de que podrán desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo.

Como resultado del proceso de formación a lo largo de la Educación Básica, el alumno mostrará los siguientes rasgos:

1. Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para comunicarse en inglés.
2. Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.
3. Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.
4. Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos.

5. Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley.
6. Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística.
7. Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.
8. Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable
9. Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento
10. Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente.

El logro del perfil de egreso podrá manifestarse al alcanzar de forma paulatina y sistemática los aprendizajes esperados y los Estándares Curriculares (SEP, 2012).

### **1.8 Los principios pedagógicos**

Los principios pedagógicos presentes en el plan curricular de la Educación Básica, constituyen las orientaciones que se deben organizar alrededor del proceso de aprendizaje, a fin de garantizar que los contenidos del Plan de Estudios 2011 se puedan desarrollar en ambientes propicios y significativos. Actúan como condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa. En función del interés temático de la presente propuesta pedagógica, se pueden recuperar los siguientes:

Tabla 1. Los principios pedagógicos para pensar la inclusión.

<b>Principio</b>	<b>Descripción</b>
<b>Atención en los estudiantes</b>	Reconocimiento a la diversidad social, cultural, lingüística, de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje que tienen los estudiantes.
<b>Planificar el aprendizaje</b>	Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras.
<b>Generar ambientes de aprendizaje</b>	Tomar en consideración la importancia del espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje.
<b>Énfasis en el desarrollo de competencias</b>	Una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).
<b>Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje</b>	Los materiales educativos empleados por el colectivo escolar permiten el disfrute en el uso del tiempo libre, la creación de redes de aprendizaje y la integración de comunidades de aprendizaje.
<b>Evaluar para aprender</b>	La evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos.
<b>Favorecer la inclusión para atender a la diversidad</b>	Los docentes deben promover entre los estudiantes el reconocimiento de la pluralidad social, lingüística y cultural como una característica del país y del mundo en el que viven, y fomentar que la escuela se convierta en un espacio donde la diversidad puede apreciarse y practicarse como un aspecto de la vida cotidiana y de enriquecimiento para todos.

Fuente: SEP, 2012.

Con base en estos principios, se destaca la importancia de que la escuela debe ser un espacio orientado a crear un clima de inclusión favorable para la socialización de sus estudiantes, con lo cual se puede estar en posibilidad de atender su bienestar emocional. Por esa razón, la inclusión educativa es una aspiración legítima que parte del principio de una “Educación para Todos”, la cual demanda un cambio radical tanto en la forma de concebir y desarrollar la educación en sus aspectos curriculares, como en la actitud de los maestros y maestras frente a la diversidad de sus estudiantes.

## **Apartado II**

### **El contexto situacional<sup>2</sup>**

La presente propuesta pedagógica se enmarca dentro de los procesos de integración de las comunidades indígenas en el espacio urbano, y lo que ello conlleva en lo que respecta a la falta de acceso a la educación para dichas comunidades. Los problemas raciales en nuestro país, desde la época de la Colonia hasta la actualidad, afectan la posibilidad de la convivencia, la tolerancia y el respeto a las diferencias. Por esa razón, el sistema educativo no puede sostener un tipo de enseñanza al margen de la atención a la diversidad y el diálogo entre una variedad de culturas existente en el territorio nacional. Pensar la educación desde bases homogéneas en un país tan diverso es reforzar la opresión, la violencia y la discriminación de estos grupos.

El Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos menciona que todo individuo tiene derecho a recibir educación, independientemente de su condición de origen. Por lo cual se considera importante y necesario contar con una serie de estrategias educativas, las cuales servirán de ayuda y soporte en el momento de la implementación de la inclusión educativa. En este proceso, es necesario que exista una interrelación entre todos los participantes educativos; los maestros, los padres, la escuela y la comunidad para organizar y desarrollar una cultura escolar basada en la inclusión.

Este trabajo se pretende llevar a cabo, en el Centro de Estudios “Miguel Hidalgo”, el cual presta sus servicios a madres trabajadoras de escasos recursos. A continuación abordaremos el contexto en el que sitúa dicho centro educativo.

---

<sup>2</sup> Vale la pena decir que esta parte referida al contexto situacional, se realizó en el momento en que yo trabajaba para esta institución y de donde se presentó la experiencia educativa con el niño indígena que me llevó a desarrollar la presente propuesta. En la actualidad laboro en otro centro educativo en la misma zona de la Ciudad de México, algo de lo cual se hablará más adelante.

## **2.1 Dimensión socioeconómica**

El Centro de Estudios “Miguel Hidalgo” está ubicado en Alfredo V Bonfil en la Colonia Ampliación Miguel Hidalgo de la Alcaldía Tlalpan, en la Ciudad de México. El contexto social de esta comunidad es de clase media baja, la mayoría de las viviendas son de interés social o rentan el inmueble. Cuentan con luz eléctrica, drenaje, y agua, habitan de 3 a 7 personas por vivienda, la mayoría empieza a trabajar desde los 13 años hasta una edad adulta.

La colonia donde se encuentra ubicado el Centro de trabajo, cuenta con tiendas, pizzería, farmacias, papelerías, café Internet, boutiques, un hospital (el cual se encuentra a diez minutos de distancia), estación de policías, un mercado móvil. También alrededor hay primarias y un Kinder. El 50% de las familias son nucleares, el 35% a las familias extendidas, y el 15% familias mono parentales. En las familias mono parentales la cabeza de la familia por lo regular es la madre o en algunos casos el padre y a su vez la mayoría familiares directos como la abuela. Esto está sustentado por medio de un estudio socioeconómico que se les hace a los padres al momento de inscribir a sus hijos a la escuela.

## **2.2 Dimensión cultural**

La mayoría de los padres o madres concluyeron con el nivel medio superior con alguna carrera técnica y los restantes se quedaron en secundaria o en primaria. En cuanto a las costumbres las familias de esta comunidad las tienen muy marcadas, ya que les gusta asistir a eventos como ofrendas, navidad, ferias, celebraciones de algunos santos, etc. Es de tal importancia ya que conserva las tradiciones de la comunidad, practicando las costumbres, hábitos, formas de ser y modo de comportamiento de las personas. La fuerza de las costumbres y tradiciones no radica en la frecuencia con que la gente los practique, si no en que la gente comparta auténticamente las ideas y creencias que las originaron.

## **2.3 Misión, Visión y Valores**

### **MISIÓN**

La escuela tiene como misión guiar en su formación integral a niños preescolares, habilitándolos para el desarrollo de sus competencias poniéndolas en práctica dentro y fuera de la escuela, logrando autonomía y responsabilidad en su trabajo y su persona.

### **VISIÓN**

Nuestro compromiso es la calidad en los aprendizajes cognitivos, físicos, morales y psicoafectivos llevando al niño al permanente deseo por trabajar, investigar y experimentar, priorizando que él sea el generador de su propio conocimiento, donde actitudes, hábitos y comportamiento lo lleven a asumir la reflexión y la consecuencia de sus actos. En esta tarea nos hemos propuesto se sienta apoyado y respetado por sus padres, directora, maestras, en un ambiente de equidad y alegría con sus compañeros.

### **VALORES**

- Amor
- Respeto
- Compromiso
- Confiabilidad
- Honestidad
- Equidad
- Tolerancia



Imagen 3 Distribución espacial del Centro de Estudios “Miguel Hidalgo”



## 2. 4 Organización del Centro

En cuanto a la forma en que está organizado el Centro, tenemos lo siguiente:

Dirección: Estela López Jaramillo 29 Años de edad, Lic. En Psicología.

Maestra de Maternal: Jovana Gómez 28 años de edad, Asistente Educativo.

Maestra de Preescolar I: Blanca Estela Ramírez 29 años de edad, Cursando Licenciatura en Educación Preescolar con apoyo de las TIC´S, 1º cuatrimestre.

Maestra de Preescolar II: Monserrat García Guzmán 26 años de edad, Licenciatura en Educación Preescolar con apoyo de las TIC´S. Pasante

Maestra de Preescolar III: Elena Rosas de 26 años de edad Licenciatura en Educación Preescolar con apoyo de las TIC´S, 9º cuatrimestre. Pasante

GRUPO	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
MATERNAL	2	1	3
PREESCOLAR I	6	7	13
PREESCOLAR II	9	8	17
PREESCOLAR III	4	3	7
TOTAL	21	26	47

El Centro de Estudios Miguel Hidalgo (CEMH) está organizado por directivo, docencia, área de comedor y se hacen servicios de intendencia.

## **2.5 Contexto escolar- áulico**

La relación entre maestras es favorable, hay buena comunicación y apoyo entre docentes. Existen sinergias de trabajo entre las maestras de maternal y kínder I y las maestras de kínder II y kínder III, esto debe en gran medida a las estrategias que se implementan y que van en cadena de grupo a grupo. La relación entre la Directora y las maestras es favorable, aunque en ocasiones se ve empañada por la diferencia de personalidades entre docentes; sin embargo el clima laboral es bueno y trabajamos bien en lo general en equipo.

Contamos con una sala de audiovisual, un comedor, sala de cómputo, canchas de fútbol, voleibol, juegos, cinco salones de estudio, una dirección, bebederos, baños para los niños, baños para niñas y maestras. En el salón de audiovisual contamos con juguetes, televisor, películas y DVD, en el comedor contamos con refrigerador, estufa, mesas sillas, platos cucharas, etc. En la dirección contamos con suficiente material e incluso teléfono para cuando se requiera hacer llamadas de emergencia o los papas necesiten localizar a alguna docente.

Mi salón es bastante cómodo, mide 5 metros de largo por 7 de ancho, lo cual le da bastante amplitud. Cabe mencionar que le da el sol todo el día, por lo tanto es cálido y en tiempos de frío es muy agradable. Se cuenta con una excelente ventilación, 15 bancas, un escritorio, pizarrón, el piso está hecho de azulejo, un mueble que es especialmente para un garrafón de agua que está al alcance de los niños junto con los vasos, otro mueble donde tengo todo su material como plastilina, brillantina, hojas de colores, pintura táctil, sopa, etc. Contamos también con huacales que resultan prácticos para sus cosas personales como lápiz, goma, sacapuntas, regla, cuadernos, Resistol, cuentos, rompecabezas, revistas, periódico etc. Contamos también con unos percheros para que ellos al entrar cuelguen su mochila o ropa, un bote de basura, trapos, plumones, etc.

### **Apartado III**

## **La reflexión sobre la práctica docente**

Para realizar el análisis de mi práctica como educadora, me apoyé en el texto de Cecilia Fierro (1999) "Transformando la práctica docente", y así pude consultar las dimensiones de la práctica, donde se hace una reflexión sobre los diferentes ámbitos que se enfocan en el actuar de los maestros. Así pude analizar y reflexionar mi trayectoria en la docencia, tomando en cuenta los aspectos en los cuales la autora basa su investigación, tales como el estudio y la generación de propuestas de intervención relacionadas con la práctica docente, la gestión directiva, la innovación y la gestión de la escuela, así mismo, se hace referencia a las dimensiones de la práctica docente, lo cual hace que observe con mayor facilidad y cuestione las problemáticas que se presentan en mi labor docente con mayor claridad, llevando por lo tanto, una reflexión asertiva importante encaminada al beneficio del desarrollo de mi práctica a lo largo del tiempo que llevo laborando, situación que detona a que las dimensiones educativas de las que a continuación se presentan, son referencia para exponer mi visión y misión dentro de mi ámbito laboral.

Es por ello que en las siguientes dimensiones a describir observaremos la importancia que tienen sus características en mi práctica docente, así como en mi vida personal, laboral e institucional y en la cual la auto reflexión, los valores, el trabajo en equipo, tanto con el colegiado como con los padres de familia, adquieren un papel fundamental para la convivencia escolar y el beneficio a la comunidad, permitiéndome desarrollar con mayor facilidad mi trabajo dentro del aula.

A continuación, se abordan cada una de las dimensiones que menciona la autora Cecilia fierro, las cuales sirve de base de su planteamiento.

- **Dimensión Personal:** Habla de la propia historia personal, la experiencia profesional, la vida cotidiana y el trabajo, las razones que motivaron la elección vocacional.
- **Dimensión Institucional:** Constituye el escenario más importante de socialización profesional, pues es allí donde se aprenden los saberes, normas, tradiciones y costumbres del oficio.
- **Dimensión Interpersonal:** Se fundamenta en las relaciones de los actores que intervienen en el quehacer educativo: alumnos, docentes, directores, madres y padres de familia.
- **Dimensión Didáctica:** Es el papel del docente como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento.
- **Dimensión Valoral:** El profesor, en su práctica educativa, manifiesta (de modo implícito o explícito) sus valores personales, creencias, actitudes y juicios.

### 3.1 Mi práctica docente de acuerdo con las dimensiones de Cecilia Fierro

#### *Personal*

En este ámbito puedo decir que mi personalidad es ser alguien extrovertida, alegre, sensible y de carácter fuerte; me interesa ayudar a los demás, contribuir un poco a que el mundo sea mejor y por ello me interesé en la docencia. Tengo actualmente 30 años y soy pasante de la Licenciatura en Educación Preescolar por la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 098.

Todo comenzó en mi primer trabajo, cuando me enfrenté a una situación estresante; en mi primer trabajo que fue en una estancia de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), los pagos eran por debajo del mínimo, horarios extensos, me encontraba como Asistente Educativa y no deseaba pasar toda mi

vida en alguna institución siendo la “asistente de algún docente” y seguir con ese sueldo, por lo que me acerqué a mi directivo y le compartí mi situación, comentándome que ella podría meterme a la Universidad siguiendo ciertos procesos.

El convenio consistía en que la Unidad 098 pedía una constancia laboral cada 4 meses para poder reinscribirme a los siguientes cuatrimestres que serían tomados de manera sabatina. Y con mi directivo debía estar trabajando para ella mínimo 6 años.

Me inscribí en la Universidad Pedagógica; entré junto con algunas compañeras de trabajo y esto hizo más liviano el viaje del estudio, nos tomaron la foto, nos dieron un cálido recibimiento y compartieron su forma de trabajar de cada profesor, comentando también el material que utilizaríamos.

La experiencia fue inolvidable, diariamente nos poníamos de acuerdo para los trabajos, ya que la mayoría eran en equipo, preparábamos la sesión y material de trabajo, dábamos la clase.

Durante la jornada laboral compartíamos y llevábamos en práctica lo que veíamos en la Universidad, el estar trabajando para SEDESOL me dio apertura para saber qué es lo que quería profesionalmente, pasamos tantas experiencias buenas como malas, que si ahora me preguntaran ¿Cambiarías algo? Yo mencionaría que no, ya que eso me ayudo a ser quien soy ahora, una persona responsable, con ganas de superarme y amor a mi profesión.

Fue ahí donde nació el interés por convertirme en docente y contribuir a formar personas con valores, que se apoyen en el otro, personas pensantes e independientes y por dicha razón me formulo hoy estas preguntas: ¿Cómo quiero que me recuerden mis alumnos el día de mañana?, ¿Me siento feliz cuando enseño?, ¿Sería capaz de entender lo que voy a explicar hoy si tuviera la edad de

mis alumnos?, ¿Amo ser docente?, ¿Me veo ejerciendo de docente durante toda mi vida laboral?

### *Institucional*

Actualmente laboro en el “Colegio del Pedregal” en el turno Matutino, impartiendo el primer grado. Esta escuela se encuentra en Circuito Fuentes de Pedregal 804, Colonia Fuentes del Pedregal CP 14140, al sur de la Ciudad de México en la alcaldía de Tlalpan, cerca donde yo vivo. Acudo al trabajo en transporte público, diariamente, aproximadamente camino unos 15 minutos a paso relajado, ya que para llegar al trabajo hay un circuito donde se puede pasar a pie, ocasionalmente me encuentro a algunos de los alumnos y sus madres y nos saludamos o platicamos un momento.

En dicha institución educativa asistieron personas cercanas a mí, por ello la elegí como mi centro de trabajo, además de la cercanía, para poder contribuir con la gente de mi comunidad, ya que se viven problemáticas como: abandono escolar, rezago educativo, madres y padres donde sus trabajos demandan tiempo, entre otros.

Pese a las condiciones mencionadas, me siento segura y con ánimo de laborar en dicho colegio, me siento bien con mi equipo de trabajo, con las personas que laboran en ella, en general con la comunidad tengo un buen trato. A veces se presentan desacuerdos o inconformidades, pero se han manejado y abordado para bien, siempre dirigiéndonos con respeto entre todos.

Me interesa ayudar a mejorar la escuela, tanto en lo académico como en su conservación, por ello en ocasiones se llevan a cabo jornadas de limpieza organizadas por el colectivo docente y la mesa directiva; donde se le da mantenimiento a las jardineras, los baños, patios y salones, a estos últimos se les cambian las lámparas que estén dañadas, se lavan a profundidad, se pintan si es que así se requiere.

En algunos casos se hace cambio y/o reparación de mobiliario, por ejemplo de pizarrones, escritorios, mesas, sillas. Así como estar al corriente con los lineamientos o modificaciones que pide la Secretaría de Educación Pública (SEP).

De igual manera, la colaboración y compromiso para las campañas de salud, los cursos de protección civil, algún curso que nos invitan por parte de la SEP, estoy dispuesta a tomarlos y ser mejor cada día haciéndome estas preguntas: ¿El centro de trabajo cuenta con el material y equipo adecuado para el aprendizaje de los alumnos?, ¿Qué actividades extraescolares hay para los estudiantes?

### *Interpersonal*

En mi trabajo desgraciadamente me he enfrentado a cambiar de lugares (laboralmente), esto se debe a que por no tener un título ha sido muy complicado que siga en un lugar, ya que las supervisoras les piden ciertos criterios que deben cumplir los colegios con su personal docente. Por otra parte, actualmente la relación con mis compañeros es en general buena, con mis compañeras de grado al inicio tuve algunos disgustos ya que son cuatro grupos que se dividen en: Maternal, Preescolar I, Preescolar II y Preescolar III, las maestras que laboraban ahí ya tenían más experiencia en la docencia, por tanto en ocasiones las docentes son un tanto celosas de sus estrategias, por ello al comienzo no compartían su trabajo o se notaban renuentes a nuevas ideas.

Cuando yo llegué el primer día al centro de trabajo (20 de Agosto de 2019), los colegas se encontraban en el primer día de la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar (CTE); el director me asignó primer año, yo no conocía a nadie, el director me presentó con ellos.

Una de las profesoras, me invitó a trabajar en su equipo para realizar actividades para exponerlas en el CTE que era parte del currículo en ese ciclo escolar; me sentí bien por ello pero esperaba en verdad formar un gran equipo con ellas, me sentía muy segura de mi misma ya que experiencia la tenía, solo esperaba cumplir

con su programa que manejaba la escuela y claro, la estructura de la planeación, el horario de clases, la distribución de tiempo, la evaluación.

Me sentía un poco perdida ya que el conocimiento lo tenía pero no las actualizaciones necesarias que pedía el nuevo programa. Para el día viernes 24 de Agosto de 2019 se llevaron a cabo las inscripciones al ciclo escolar, uno de los profesores de dirección me apoyó en la recepción de documentos.

De ahí y hasta ahora he contado con el apoyo de mis compañeros en todo momento, mis colegas renuentes al principio, ahora son mi equipo con el que compartimos estrategias, materiales, experiencias. Con los 10 profesores que laboran en la escuela tengo una relación cordial, con los profesores de dirección he tenido asesorías en torno a problemáticas presentadas con algunos alumnos, relacionadas con su conducta y problemáticas familiares.

La Directora y supervisora de la escuela han ido a observar mi clase, me retroalimentan y me han comentado que desarrollo con entusiasmo mis clases, he recibido buenos comentarios por parte de mis compañeros, y muchas muestras de agradecimiento por parte de las familias de mis alumnos; además de su apoyo casi en todo momento de mi transitar por la institución educativa.

### *Didáctica*

Cada que comienza un ciclo escolar, me presento con mis alumnos y con los padres de familia dándoles la bienvenida, realizo dinámicas para romper el hielo, relajarnos y conocernos; para los padres de familia se realiza una primer junta para dar a conocer mi forma de trabajar, el material que utilizaremos y como lo utilizaremos, cómo se llevaran a cabo las tareas, dar a conocer al horario de cada materia y clases extraescolares, el compromiso que tengo para el colegio, para los alumnos y para ellos, el compromiso que pido de ellos para sus hijos, colegio y conmigo. Se les adelantan algunos festivales próximos y alguna información que deban saber en ese momento.



Para los alumnos, doy la bienvenida a su salón de clases; hacemos un recorrido para que conozcan la escuela, realizo juegos para conocernos un poco más, aplico una prueba para determinar el estilo de aprendizaje de mis alumnos, un examen diagnóstico, que abarca los Campos Formativos; además de observación de su desenvolvimiento a lo largo de dos semanas. Posteriormente, con base en los resultados obtenidos, voy realizando mi planeación de clase, incluyendo actividades de los libros de texto relacionándolas con su vida diaria, utilizando materiales concretos, trabajo en equipo, en binas.

Trabajamos con base en proyectos, exposiciones, lecturas compartidas en conjunto con los demás grupos, resolución de problemas matemáticos en grupo, me gusta también trabajar con la autoestima e independencia de los niños, propongo preguntas detonadoras para que ellos piensen más allá de lo que nos dicen los libros o lo que yo puedo aportarles tales como: ¿Si fueras tú dicho personaje, qué hubieras hecho en su lugar?, ¿Por qué crees que pasó?, etc.

Me gusta fungir como una mediadora entre los alumnos y el plan de estudios. En ese proceso los motivo a aprender de sus errores, a divertirse, a procurar al otro siento empáticos; al llegar al salón realizamos una dinámica de saludos, en la pared diseñé imágenes de diferentes formas de saludarse y diariamente los alumnos van saludando a un compañero de acuerdo al orden de lista, e incluso se les invita a que ellos mismos tomen lista en días variados para que así tengan oportunidad de que todos lo hagan.

Con base en el canal de aprendizaje de los niños, los dejo moverse libremente por el salón, no me gusta que todo el tiempo estén sentados y/o en silencio. Permito que se expresen y que cometan errores, para ayudarle a aprender de ellos. Nos gusta escuchar música mientras aprendemos.

Cabe señalar que mi grupo es de 8 alumnos; todos ellos diferentes, por tanto es variado y ningún niño es igual al otro, con base en ese rasgo realizo adecuaciones

pertinentes de acuerdo a grado de dominio de los alumnos, trabajamos los mismos contenidos pero con actividades diversificadas; al trabajar en equipo, estos son constituidos por alumno con diferentes niveles en cuanto a conocimiento o habilidades.

Para los alumnos con un nivel menor de dominio cuento con las asistentes educativas quienes se quedan con ellos después de que los demás se van a su casa, a ellas se les dejan algunas actividades ya previas que deberán realizar con ellas, sin antes mencionar que estas últimas tienen acceso a la planeación y de igual manera ellas puedan reforzar con algunas actividades extras, esto con afán de ayudar a los alumnos.

Me gusta que los chicos se sientan felices y seguros en la escuela, que aprendan de manera amena, con el objetivo de prevenir las problemáticas de la comunidad, mencionadas con anterioridad y sobre todo fomentando el pensamiento crítico. En cuanto a la evaluación, esta es inicial, con base en lo comentado con anterioridad, formativa y sumativa; de acuerdo a la actividad diseño rúbricas o reportes de evaluación tanto interna como para la SEP; llevo un diario de observación, le doy prioridad al trabajo en clase, así como a sus expedientes y sus producciones escritas u orales, tomo en cuenta sus proyectos, exposiciones, participación, interacción con sus compañeros, tareas, asistencias y exámenes a final de cada periodo. En la valoración de sus trabajos diarios yo utilizo letras, no califico con 10, 9, sino que coloco: Excelente, Muy bien, Bien y Revisado; claro para mí sí tiene una escala cuantitativa pero para ellos no, mi intención no es afectarlos con un 5 o un número en particular.

### *Valoral*

Al comienzo del ciclo escolar, realizamos mis alumnos y yo un reglamento interno del salón, donde ellos deciden las reglas de convivencia que debemos seguir para estar en armonía; estas van desde levantar la mano para pedir la palabra hasta

compartir su material y apoyar a sus compañeros si presentan dificultad en alguna actividad, así como el hacerse responsable de sus pertenencias y colocarlas en su sitio que se asignó para cada cosa.

Mi intención es fomentar valores en los niños, tales como el respeto, responsabilidad, amor por ellos mismos, su familia y por los animales, empatía, confianza en sí mismos, autoprotección, autorregulación, independencia; todo ello resumido en una enseñanza global agrupando todas las esferas de su andar cotidiano y de su persona.

Hemos enfrentado situaciones de conductas que no fomentan el respeto, por lo que hablo con los alumnos implicados, me explican qué ocurrió y si es algo “leve” lo solucionamos en el momento, al final ofreciendo una disculpa y con la promesa de no volver hacerlo, realizo una redacción en mi bitácora e informo a los padres de familia, los cuales firman de enterados.

Cuando se presenta una situación más “grave” realizo una valoración y pienso cómo solucionarla de la mejor manera, salvaguardando la integridad de los alumnos, además informo a Dirección y ellos me asesoran sobre los pasos a seguir. Generalmente se cita a los padres o tutores de los niños implicados y se platica la situación, se toman acciones con base en el Marco para la Convivencia Escolar, y se les pide a los padres de familia escriban lo que se compartió con ellos y lo firmen, sobre todo para llevar un registro de incidentes.

### **3.2 La reflexión sobre la problemática**

Uno de los principales problemas de los niños Indígenas es que como alumnos logren integrarse con éxito dentro de las aulas escolares, así como también dentro de la sociedad. Este proceso se ha debatido durante mucho tiempo, la clasificación de niños Indígenas y no Indígenas se ha presentado en nuestra sociedad desde hace mucho tiempo, siendo esto poco útil y además injusto. Son

muchas las condiciones que se deben conjuntar para alcanzar la meta de integrar a las escuelas y a las aulas a los alumnos Indígenas. Se deben realizar muchos cambios, comenzando por reconocer que la inclusión educativa no constituye un acto caritativo, sino un esfuerzo por generar las condiciones que permitan al niño o niña aprender de acuerdo con sus potencialidades.

El Jardín de Niños es uno de los medios que ayuda a los alumnos y padres de familia a ser conscientes sobre las riquezas de la herencia cultural y social, para comenzar a desarrollar competencias en todos los campos formativos de la educación en niños regulares e incluso Indígenas. El problema es que dentro del Jardín de niños no se adoptan medidas para atender la diversidad, tales como: educación intercultural, ni tampoco se proporciona a cada quien lo que requiera en función de sus características y necesidades individuales para aprovechar las oportunidades educativas.

Los directivos no trabajan conjuntamente y tampoco aportan sus conocimientos sobre el tema de inclusión, aunque por otro lado, por muy buena actitud y capacidad que tengamos los docentes necesitamos apoyos para dar respuesta a la inclusión del alumnado, es decir, talleres, cursos, etc. Además se requeriría de profesionales con funciones complementarias para apoyarlos, sin embargo no son proporcionados estos elementos.

## **Apartado IV**

### **La educación inclusiva**

El propósito de la presente propuesta pedagógica es lograr que los niños indígenas logren incorporarse a las escuelas regulares, especialmente a nivel preescolar, para que puedan interactuar con sus compañeros y así poder mejorar su desarrollo social, obteniendo una mejor calidad de vida desenvolviéndose en un ambiente sano que les permita desarrollar todas sus potencialidades como seres humanos. La escuela es el lugar donde los niños aprenden a desarrollar habilidades que con el paso del tiempo les servirán para asumir responsabilidades, así mismo es ahí donde comienzan a relacionarse con más personas de su edad y muchas veces logran hacer grandes lazos de amistad que pueden perdurar para toda la vida.

El incluir a niños Indígenas en escuelas regulares permitirá a los docentes desarrollar actividades en las cuales se acerque a los niños y niñas a conocer más de nuestra diversidad cultural, al mismo tiempo desarrollar habilidades en el aspecto social y emocional, promoviendo la convivencia y reforzar valores tales como la empatía, comprensión, apoyo, cooperación, etc. Durante los últimos años se ha venido impulsando la inclusión en escuelas regulares dando una perspectiva diferente, es decir, que día a día se ha tratado de trabajar en estos centros con la diversidad de los estudiantes y que la educación sea inclusiva, por tanto, se busca que los docentes ejerzan el aprendizaje de manera que todos los estudiantes tengan la misma oportunidad de adquirirlo sin distinción de género, cultura, religión, etnia, etc.

Es por eso que la educación inclusiva se ha convertido en un punto importante, dando prioridad al desarrollo de estrategias para habilitar al sistema educativo y a las escuelas en la atención de las niñas y los niños de la comunidad, por tanto, la educación inclusiva espera lograr una educación de calidad asegurando el acercamiento de todos los alumnos y brindando dicha oportunidad de participar en

la misma. Al mismo, tiempo nos apoyaremos con diferentes autores relacionados con el tema de la diversidad y la inclusión escolar, por mencionar algunos, el trabajo realizado por la autora Rosario Gonzales Hurtado (2006) en su artículo “Inclusión y diversidad en la educación,” hace un esfuerzo por desentrañar las dificultades estructurales que experimentan las instituciones escolares y la acción educativa para promover la inclusión.

Al respecto, Erevelles citado por M. Infante (2010) argumenta que se puede visualizar en el área de la interculturalidad que aquellos niños que aprenden su lengua nativa, es importante el aprendizaje de una nueva lengua permitiría a los estudiantes acercarse a un concepto indígena esperado social y educacional.

Por otra parte, la socialización es un rasgo de la persona que se construye y desarrolla a lo largo de la vida. Esto quiere decir que, a través del desarrollo social, los niños y adultos van adquiriendo valores y conductas que varían desde diferentes contextos, estos pueden ser familiares, culturales y sociales.

Existen dos etapas de la socialización:

*Socialización primaria:* Es la primera etapa del individuo y se da en la niñez se remite al núcleo familiar, se caracteriza por una fuerte carga afectiva y depende de la capacidad de aprendizaje del niño y por medio de esta etapa se convierte en un miembro de la sociedad la etapa finaliza cuando el individuo enfrenta a la sociedad independientemente. *Socialización secundaria:* Relacionándose con personas también socializadas y de aquí en adelante le espera un largo proceso.

En la socialización primaria se da en la familia pues es la primera relación que el niño tiene y también se puede dar por etapas, es decir los primeros meses de vida la relación es madre-hijo o padre- hijo pues son los parientes más cercanos a él, conforme el niño va creciendo comienza a reconocer a mas familiares que continuamente observa y con los que se siente seguro. En esta etapa los niños van a preñiendo patrones de conducta que observan de las personas cercanas

que lo rodean por eso es importante que el ambiente familiar sea sano esto llevara al niño a obtener valores, aprenderá a que existen reglas.

El desarrollo social comienza desde la niñez y va en progreso, mejora la calidad de interactuar con otras personas, ya sean dentro de su núcleo familiar, que es cuando los niños y niñas siguen patrones de conducta que observan en su casa y que a su vez se ven reflejados en la escuela o en el medio donde conviven. Por consiguiente el desarrollo social se ha ido implementando cada vez más en los centros educativos como prioridad en el logro de habilidades en nuestros niños en las aulas, tratando de fortalecer la convivencia sana y pacífica entre el alumnado, pretendiendo los y las docentes incrementar estrategias en las cuales se vaya trabajando cada vez más la diversidad en nuestros alumnos, aunque en verdad la realidad es en ocasiones es otra, ya que falta todavía mucho para que esto pueda suceder en su totalidad, el hablar de inclusión y diversidad aún es un tema complejo que debemos abordar responsablemente.

Al hablar de inclusión debemos tomar en cuenta la diversidad, ya que podemos dar por entendido que de hecho ambas van de la mano para el razonamiento de lo que nos compete en la transformación de la educación. Hay que recalcar que a su vez en la educación básica se pretende que la diversidad sea una ventaja en dos sentidos, por un lado al permitir aprender a convivir y, por otro, al promover el desarrollo cognitivo de los estudiantes, Con esto se quiere decir, que al no inculcarles a los alumnos valores y recalcarles que existen diferentes contextos culturales dentro de las escuelas, es donde comienzan a surgir las desigualdades, las discriminaciones y las jerarquías que son las que finalmente conllevan a la exclusión de los alumnos en circunstancias de desigualdad en escuelas regulares. Algunos obstáculos serian:

- Personal no capacitado
- Que la evaluación sea igual para todos

- Los docentes crean que la discapacidad del alumno sea demasiado avanzada y no se sientan capacitados para poder trabajar con él.
- Existan algunos obstáculos para poder aceptarlos y brindarles el apoyo.
- Obstáculos en el proceso inclusivo
- Docentes que no sean capaces de contemplar el problema y solucionarlos con estrategias curriculares adecuadas para integrar a niños vulnerables.
- Que entre el personal directivo y padres de familia no exista comunicación

De ese modo la tolerancia, por ejemplo, es un valor que debe inculcarse a los niños, sin poner en cuestión el análisis de los contextos que hacen necesaria su práctica. La concepción evolutiva del aprendizaje infantil, muy especialmente en lo que hace a su desarrollo moral, conjuntamente con la fuerte preeminencia asignada a la convivencia democrática, así mismo para lograr una inclusión se debe desarrollar la convivencia a través del dialogo familia-alumno-escuela y transformar los conflictos en una oportunidad para el desarrollo de estrategias educativas en las cuales se aprovechen todas las características de nuestros alumnos.

Sin embargo, algunas estrategias que serían idóneas para trabajar, a fin de que exista una inclusión adecuada dentro de los centros educativos y brindar un mejor servicio a todo tipo de niño que quiera ingresar al colegiado, son:

- Trabajar dentro de las escuelas valores sobre el tema de inclusión.
- Concientizar a los docentes, padre de familia y alumnos sobre la importancia del desarrollo social y valores.
- Adecuar los planes de trabajo, buscando estrategias para que permita que los alumnos adquieran el aprendizaje de manera homogénea.
- Inculcar valores de igualdad entre alumnos y el respeto a las personas diferentes.
- Capacitación continua del personal, directivos, maestros a través de conferencias sobre el tema o entre ellos mismos divulgar información que sea de ayuda.
- Por último el apoyo de los padres de familia para que se logre complementar una educación sobre la inclusión



Lo que se quiere obtener de la educación inclusiva es lograr que los niños tengan la oportunidad de integrarse por medio de la educación a una sociedad la cual le brinde las mismas oportunidades no importando su cultura, religión, género, lengua, creencias, etc., logrando así, una autonomía personal que les permita alcanzar el mayor grado de independencia posible para que consigan una participación en la sociedad cada vez mayor y puedan esforzarse para lograr sus metas. El desarrollo personal de los niños, está vinculado a las oportunidades que la sociedad les brinde, para que puedan hacer valer todas sus cualidades.

#### **4.1 Inclusión: una realidad en las aulas.**

La realidad a la que nos enfrentamos los docentes hoy en día es ambigua, es decir, que tratamos de poner en práctica la inclusión educativa, pero con frecuencia, nos desviamos por impartir o centrarnos en un contexto académico y no social, en el cual podemos aprovechar muchas veces las cualidades de los alumnos que llegan con otra lengua y cultura, pudiendo aprovechar al máximo como exponen Elizabeth Castro *et al.* (2009) en su escrito donde menciona la Teoría cognitivo social del aprendizaje de Albert Bandura el cual expone que los niños aprenden por medio de la observación y la imitación hacia los sujetos.

Albert Bandura con su teoría social del aprendizaje (citado en Sanabria, 2008), refiere que los humanos aprenden a socializar la mayor parte de su conducta a través de la observación, que se centra en los conceptos de refuerzo (atención, retención, producción y motivación) y los procesos de modelamiento el cual divide en dos partes la Experiencia directa y Aprendizaje por medio de modelos cuales se dan en dos pasos experiencia directa, en la cual los individuos experimentan de manera directa el aprendizaje haciéndolo propio.

Bandura, refuerza su interés por el aprendizaje observacional a través del cual ha demostrado que los seres humanos adquieren conductas nuevas sin un reforzado obvio y hasta cuando carecen de la oportunidad para aplicar el conocimiento. La

teoría social del aprendizaje, o teoría cognitiva social, de Bandura, se centra en el proceso de Modelamiento, componente crucial de la teoría cognoscitiva social, consistente en un término general que se refiere a los cambios conductuales, cognoscitivos y afectivos que derivan de observar a uno o más modelos. Conuerdo con que la educación se transmite mejor por medio de la observación ya que los niños y las niñas aprenden entre iguales mucho mejor por medio de la imitación, es por eso que al incluir en las aulas a niños con diferentes características no debe ser un obstáculo, sino al contrario, debe ser una oportunidad para aprovechar todas las cualidades de los alumnos para proyectar estrategias adecuadas para proyectar el aprendizaje.

Se han escrito numerosos informes y estudios respecto a los planteamientos de la Educación Inclusiva, en cuanto a la política, así como la práctica. Sin embargo, la perspectiva de las personas que experimentan la exclusión, aquéllas que han sido afortunadas de ser incluidas, y la labor que las familias han realizado para que la educación se torne realidad, no ha sido reconocida como el tipo de conocimiento que puede y debería aportar información a los encargados de formular políticas y a los especialistas.

Al examinar tanto los compromisos internacionales contraídos con la inclusión como el conocimiento que las familias poseen sobre lo que funciona, qué no y porqué, el proceso de la recogida de información para el informe establece el vínculo de las voces locales y el conocimiento con los procesos mundiales a fin de lograr la Educación para Todos.

Aún dentro de un solo país, la interpretación de lo que significa la Educación Inclusiva puede variar entre estados, entre ciudades e incluso entre escuelas. La Educación Inclusiva se refiere a:

- a) Un cambio de paradigma de alto nivel para los sistemas educativos a fin de incluir y servir a los niños de manera efectiva.

b) El mandato específico para que los alumnos con discapacidad asistan a las escuelas ordinarias y a las aulas con sus hermanos y compañeros sin discapacidad, con los apoyos que necesitan para tener éxito.

Al mismo tiempo, es importante mencionar las diferentes organizaciones que han venido apoyando la inclusión en escuelas regulares como son:

La Conferencia Mundial Sobre Necesidades Educativas Especiales (Salamanca 1994) cuyo fin es promover la educación para todos, examinando los cambios fundamentales de la política necesarios para favorecer el enfoque de la educación integradora y capacitando a las escuelas para atender a todos los niños, sobre todo los que tienen Necesidades Educativas Especiales (NEE). La “Declaración de Salamanca”, firmada por representantes de 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales, proclama que:

- Todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos.
- Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios.
- Los sistemas educativos deben de ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades.<sup>3</sup>

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO), en la que se habla de contribuir al mantenimiento de la paz y la seguridad en el mundo promoviendo, a través de la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación, la colaboración entre las naciones, a fin de garantizar el respeto universal de la justicia, el imperio de la ley, los derechos humanos y las libertades fundamentales que la Carta de las Naciones Unidas reconoce a todos los pueblos sin distinción

---

<sup>3</sup> Retomado de: <https://sid.usal.es/idsocs/F8/8.4.2-1366/8.4.2-1366.pdf>

de raza, sexo, idioma o religión. En 2006, la UNESCO describe la Educación Inclusiva como:

“Un proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de prácticas inclusivas en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reducir la exclusión dentro de la educación. Implica cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias, con una visión común que cubra a todos los niños del rango apropiado de edad y una convicción de que es la responsabilidad del sistema ordinario educar a todos los niños.” (Arrieta, 2013).

Se podría decir que la educación en una escuela particular, tiene más acceso a la tecnología y capacitación; mientras una escuela que es sustentada por el gobierno carece de todos estos recursos y de instalaciones adecuadas para recibir a niños con algún tipo de dificultad, lo que hace más difícil la integración de niños especiales o de diversidad cultural.

El nivel de la educación inicial aún se encuentra en proceso de adoptar estrategias derivadas a llevar a cabo la inclusión educativa de forma congruente y esto se debe a que la mayoría les da prioridad a la parte intelectual y no a la formación en valores a los alumnos. Y es esta parte, la autora Infante (2020) hace mención al autor Everelles donde expone la construcción social de la diferencia en educación junto con los ejes de raza, clase, género, etnia y/o orientación sexual. Por esta falta de formación en los docentes que se siguen llevando prácticas de indiferencia o discriminación por parte de las personas a los niños vulnerables a la discriminación, quienes también tienen derecho a participar de un proceso social llamado educación y que muchas veces son privados de entrar a una escuela solo para que éstas “no se compliquen” o “eviten una carga más a los profesores”, pero si se piensa así no se toma en cuenta la dimensión trascendente del hombre.

Dicho esto, la inclusión educativa es considerada como un cambio mediante la cual se busca eliminar las distintas barreras de aprendizaje y la participación de todo el alumnado en los centros educativos, por tanto, es necesario un cambio en las concepciones, actitudes y prácticas de los docentes, para avanzar hacia una educación inclusiva a la diversidad.

Cabe señalar que la autora Gilda García (2014) refiere en su artículo “Escala de prácticas inclusivas en educación básica” que, para lograr una integración, es necesaria la búsqueda de capacitación experimentada y adecuada, comenzando por los directivos y el personal docente, la adecuación al currículum, ajustes y adaptaciones al mobiliario e instalaciones y la participación de los padres. La inclusión representa una búsqueda constante de mejoras e innovaciones de la filosofía de los docentes, estructura de los programas, estrategias académicas, educación y capacitación de los y las docentes, participación de los padres de familia, en donde las diferencias se asuman como un estímulo para fomentar el aprendizaje entre todos.

Al mismo tiempo, la autora Gilda García (2015) cita a Ortiz y Lobato los cuales exploran la relación de cultura escolar e inclusión en siete dimensiones: cultura de cambio, vinculación con la comunidad, colaboración, colegialidad, comunicación, colaboración con la administración y tipo de liderazgo. Identificando que la inclusión presenta resultados limitados porque la cultura escolar es adversa a muchos aspectos, los cuales aún falta mucho por incorporar a las instituciones y trabajarlas de manera conjunta para lograr llegar a la meta, la cual es que todos los niños y niñas tenga una igualdad para la educación.

## **Apartado V**

### **La propuesta pedagógica orientada al caso de Educación Inclusiva**

Conforme al planteamiento del problema asociado a la dificultad pedagógica para desarrollar estrategias de inclusión para los niños indígenas, se trabajara a través del método de proyecto porque en él existe interacción entre los alumnos y es un aprendizaje colaborativo y cooperativo, llevándolos a su vez a socializar con otros niños, cuando se trabaja a través de esta modalidad la información se va enriqueciendo continuamente porque todos los alumnos van aportando ideas u opiniones diferentes.

Por otra parte los proyectos se van construyendo con las aportaciones de todos los alumnos, intercambiando ideas y esto les enseñara a ser investigadores, que busquen y aprendan por ellos mismos, indaguen sus propias hipótesis, enriquezcan su vocabulario y se relacionen con el mundo más directamente.

La actitud de la educadora no será transmitir solo los conocimientos, sino orientar, guiar y estimular al niño o niña a que construyan su propio aprendizaje. La intención de llevar a cabo este trabajo por proyecto es que los alumnos aprendan a socializar con otros niños en este caso con alumnos Indígenas y que se vuelvan más autónomos por medio de la observación, con el fin de que logren imitar a sus compañeros y poder resolver los problemas que se les vayan presentando dentro y fuera del aula.

El proyecto es una modalidad de trabajo que cobra mayor valor o se destaca por la forma mediante la cual los niños proceden para buscar información y grupalmente se reúnen para ello. El método de proyectos se inicia a principios del siglo XX, pero hasta la fecha se sigue actualizando de acuerdo con los diferentes momentos socio-históricos y las necesidades cambiantes de los niños.

## **5.1 Las expectativas de trabajar en proyecto**

- Que el alumno tenga una situación auténtica de experiencia, es decir, una actividad continua en la que esté interesado por su propia cuenta.
- Que se desarrolle un problema auténtico dentro de esa situación como un estímulo para el pensamiento.
- Que el alumno posea la información y haga las observaciones necesarias para manejarla.
- Que las soluciones sugeridas se le ocurran a él, lo cual le hará responsable para desarrollarlas de un modo ordenado.
- Que tenga la oportunidad para comprobar las ideas por sus aplicaciones, para aclarar su sentido y descubrir por sí mismo su valor.

El proyecto como plan de trabajo o conjunto de tareas libremente elegido por los niños, con el fin de realizar algo en lo que están interesados y cuyos contenidos básicos surgen de la vida de la escuela, genera aprendizajes significativos y funcionales al respetar, de manera especial, las necesidades e intereses de los niños, que son quienes proponen a través de la función mediadora de la educadora. La función principal del método de proyectos es la de activar el aprendizaje de habilidades y contenidos a través de una enseñanza socializada.

## **5.2 Los fines**

- Favorecer la concepción de realidad como un hecho problemático que resolver.
- Activar el aprendizaje de habilidades y contenidos a través de una enseñanza socializada.
- Formar al individuo con capacidad para el cambio.
- La función de la escuela se centra en la formación de un sujeto que aprenda a resolver problemas.
- Formar un individuo autónomo con expectativas de progreso personal y social.
- Potenciar la autonomía de pensamiento y de actuación.

- Reconocer que dependiendo del tipo de problema (espacial, relación con el otro, expresión verbal, gráfica, etc.), la forma de resolverlo requerirá de diferentes formas de “trabajar”.
- Ayudar a evidenciar que pueden existir diferentes posturas, opiniones y respuestas válidas ante situaciones abiertas, hecho que fomenta la aparición de actitudes de flexibilidad y tolerancia

### **5.3 Los fundamentos pedagógicos**

#### **a) El constructivismo de Vygotsky**

A la luz de toda la información actual sobre el desarrollo del niño y los procesos de enseñanza-aprendizaje se puede mencionar que éstos aportan elementos para ampliar los fundamentos del método de proyecto.

El conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura. Aunque es cierto que la teoría de Jean Piaget nunca negó la importancia de los factores sociales en el desarrollo de la inteligencia, también es cierto que es poco lo que aportó al respecto, excepto una formulación muy general de que el individuo desarrolla su conocimiento en un contexto social. Precisamente, una de las contribuciones esenciales de Lev Vygotsky ha sido la de concebir al sujeto como un ser eminentemente social, en la línea del pensamiento marxista, y al conocimiento mismo como un producto social. De hecho, Vygotsky fue un auténtico pionero al formular algunos postulados que han sido retomados por la psicología varias décadas más tarde y han dado lugar a importantes hallazgos sobre el funcionamiento de los procesos cognitivos. Quizá uno de los más importantes es el que mantiene que todos los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, etc.) se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan. Pero precisamente esta internalización es un producto del uso de un determinado comportamiento cognitivo en un contexto social.



Uno de los ejemplos más conocidos al respecto es el que se produce cuando un niño pequeño empieza a señalar objetos con el dedo. Para el niño, ese gesto es simplemente el intento de agarrar el objeto. Pero cuando la madre le presta atención e interpreta que ese movimiento pretende no sólo coger sino señalar, entonces el niño empezará a interiorizar dicha acción como la representación de señalar. En palabras del propio Lev Vygotsky:

Un proceso interpersonal queda transformado en otro interpersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual; primero, entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos. (Vygotsky, 1978, 47).

Los principales principios de Vygotsky en el aula son:

- El aprendizaje y el desarrollo son una actividad social y colaborativa que no puede ser “enseñada” a nadie. Depende del estudiante construir su propia comprensión en su propia mente.
- La Zona de Desarrollo Próximo puede ser usada para diseñar situaciones apropiadas durante las cuales el estudiante podrá ser provisto del apoyo apropiado para el aprendizaje óptimo.
- El docente debe tomar en consideración que el aprendizaje tiene lugar en contextos significativos, preferiblemente el contexto en el cual el conocimiento va a ser aplicado.

Lev Vygotsky establece que hay dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores.

- Las funciones mentales inferiores: Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer. Estas funciones nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente.
- Las funciones mentales superiores: Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta. Las funciones mentales superiores están determinadas por la forma de ser de esa sociedad: Las funciones mentales superiores son mediadas culturalmente. Para Lev Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales.

El constructivismo de Vygotsky establece que el aprendizaje tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento, como los afectivos, es el resultado de las interacciones de factores internos y externos. La perspectiva globalizadora de este autor considera al aprendizaje como proceso integral en el cual los elementos que la conforman: conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, normas y valores dependen unos de otros. Convierte el trabajo escolar en algo auténticamente educativo ya que lo elaboran los propios alumnos. Potencian las capacidades de iniciativa de los chicos y las chicas. Permite la adecuación del trabajo a los niveles del desarrollo de los participantes (Zabala, 1998). Los contenidos de aprendizaje surgen de la vida, de la escuela, generan aprendizajes significativos y funcionales al tomar en cuenta las necesidades e interés de los niños. Forman un individuo autónomo con expectativas de progreso personal y social que se sienta miembro de una sociedad mundial.

## **b) El aprendizaje cooperativo de Johnson y Johnson**

Para fomentar el desarrollo de los aprendizajes en un espacio de convivencia social, es importante que entre los propios estudiantes se generen procesos de integración y colaboración a fin de que los contenidos sean parte de una experiencia significativa a través de los esfuerzos compartidos.

Los autores David y Roger Johnson (1999), destacan esta posibilidad al señalar que la cooperación dentro del aula da la oportunidad de que las actividades se emprendan para mejorar el aprendizaje de todos los integrantes. En este tipo de esfuerzo, los miembros de la clase buscan resultados que resulten beneficiosos para sí mismos y, al mismo tiempo, para todos los otros participantes del grupo. Así el aprendizaje cooperativo es el uso educativo que llevan a cabo pequeños grupos, lo cual permite a los estudiantes trabajar juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás.

Los autores lo resaltan en los siguientes términos:

Los esfuerzos cooperativos dan como resultado el esfuerzo de los estudiantes por el mutuo beneficio, de manera tal que todos puedan aprovechar los esfuerzos de cada uno (*Tu éxito me beneficia y mi éxito te beneficia a ti*), el reconocimiento de que todos los miembros del grupo comparten un destino común (*Nos salvamos juntos o nos hundimos juntos*), la comprensión de que el desempeño individual depende tanto de uno mismo como de sus compañeros (*No podemos hacerlo sin ti*) y la sensación de orgullo y la celebración conjunta cuando se le reconoce un logro a un integrante del grupo ( *¡Te sacaste un 10! ¡Genial!*). En el aprendizaje cooperativo, hay una interdependencia positiva entre los logros de los objetivos de los estudiantes: los alumnos sienten que podrán alcanzar sus objetivos de aprendizaje si y sólo si los otros integrantes de su grupo también los alcanzan (Johnson y Johnson, 1999, 4).

Para que la cooperación cumpla su cometido, nos dicen los autores, los docentes deben trabajar en los siguientes puntos: a) generar un ambiente de

interdependencia positiva, es decir, lograr que los alumnos se sientan vinculados con los demás de modo tal que uno sólo, por su cuenta, no pueda alcanzar el éxito si los demás no lo logran; b) favorecer una interacción promotora que supone una relación cara a cara entre los participantes a fin de alcanzar el éxito de manera conjunta; c) trabajar por que los alumnos adquieren una responsabilidad individual con la intención de que cada miembro se haga responsable de su parte en la labor de equipo; d) lograr que exista un esquema de habilidades interpersonales tales como tomar decisiones en conjunto, resolver conflictos en grupo, confianza mutua y la comunicación constante; e) finalmente desarrollar un procesamiento grupal, el cual se alcanza una vez que los miembros reflexionan cómo están alcanzando sus objetivos y cuán certeros son en lo que han emprendido colaborativamente.

Para el docente, lo anterior exige saber crear esos ambientes mediante un diálogo cercano y comprensivo con los alumnos. Para ello, los docentes tienen que identificar y estructurar de manera cooperativa las actividades genéricas y las tareas habituales de la clase desde una metodología de trabajo clara y consistente. La relevancia de esta propuesta pedagógica la podemos resumir con lo que nos dicen los mismos autores:

A medida que los docentes emplean en sus clases los grupos cooperativos ...las estructuras cooperativas genéricas tales como las guías de aprendizaje, van ganando experiencia y pueden empezar a usar de manera espontánea el aprendizaje cooperativo cuando lo necesitan. Cuando los docentes alcanzan competencia en el uso habitual, pueden estructurar situaciones de aprendizaje cooperativo automáticamente, sin pensar o planificar conscientemente los diversos tipos de aprendizaje cooperativo. Este tipo de aprendizaje se puede usar con fidelidad en el largo plazo (Johnson y Johnson, 1999, 8).

## 5.4 La programación didáctica

**Propósito:** Que los alumnos con orígenes étnicos diversos logren integrarse en el salón de clases para mejorar su desarrollo social a través de actividades que involucren trabajo individual, en equipo y el desarrollo de competencias.

### **Metas:**

- Lograr que Cosme, un niño indígena, se integre a las actividades que se le proponen, mostrando un interés hacia ellas, adquiriendo conocimientos y desarrollando sus capacidades y habilidades en la medida de lo posible.
- Lograr que el 100% de los alumnos muestren un sentido positivo de sí mismos y de sus compañeros, a su vez desarrollen sensibilidad hacia las necesidades de otros apoyando e incluyendo a quien más lo necesite.
- Favorecer la igualdad de oportunidades, fomentando la participación, la solidaridad y trabajo en equipo.

### **Programación de sesiones**

<b>SESIÓN 1</b>	<b>SESIÓN 2</b>	<b>SESIÓN 3</b>	<b>SESIÓN 4</b>	<b>SESIÓN 5</b>
Observa Analiza Expresa Participa	Acepta Convive Expresa Afecto Comunica	Observa Imita Trabaja en equipo Representa	Observa Investiga Iniciativa Apoya y ayuda	Valora Interactúa Colabora Ubica
<b>SESIÓN 6</b>	<b>SESIÓN 7</b>	<b>SESIÓN 8</b>	<b>SESIÓN 9</b>	<b>SESIÓN 10</b>
Conversa Manipula Pinta Aprecia	Expresa Recibe y da afecto Trabaja en equipo Comunica	Observa Reflexiona Motiva Coordina	Colabora Convive Trabaja en equipo Ayuda	Participa Aprecia Manipula Ayuda

**TIEMPO:** Diez sesiones las cuales se llevarán a cabo de manera semanal con una duración aproximada de 40 a 60 minutos cada una.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	Campo de formación académica:	ASPECTO	COMPETENCIA	APRENDIZAJE ESPERADO
1 Mis emociones	Desarrollo Personal y Social	Relaciones Interpersonales	Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.	Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden tanto de carácter individual como colectivo
2 Aprendamos a convivir	Desarrollo Personal y Social	Relaciones Interpersonales	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica
3 Conociendo valores	Desarrollo Personal y Social	Relaciones Interpersonales	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.
4 Somos iguales	Desarrollo Personal y Social	Relaciones Interpersonales	Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.	Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o fútbol.
5 Diferentes culturas	Desarrollo Personal y Social	Relaciones Interpersonales	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	Habla sobre las características individuales y de grupo físicas y de género lingüístico y étnico que identifican a las personas y a sus culturas
6 ¿Cómo soy?	Desarrollo Personal y Social	Relaciones Interpersonales	Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.	: Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o fútbol.
7 Justo e Injusto	Desarrollo Personal y Social	Relaciones Interpersonales	Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en	Explica lo que le parece justo o injusto y por qué, y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles.

<b>8</b> <b>Derecho a opinar</b>	<b>Desarrollo Personal y Social</b>	<b>Relaciones Interpersonales</b>	comunidad y los ejerce en su vida cotidiana. Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.	Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados.
<b>9</b> <b>Mejorando la convivencia</b>	<b>Desarrollo Personal y Social:</b>	<b>Relaciones Interpersonales</b>	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica
<b>10</b> <b>Juguemos a disfrazarnos</b>	<b>Desarrollo Personal y Social</b>	<b>Relaciones Interpersonales</b>	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.

## SITUACIÓN DIDÁCTICA

## Recursos

### SESIÓN 1 MIS EMOCIONES

**INICIO:** Se cuestionará a los alumnos sobre:

- ¿Sabes cuáles son los estados de ánimo?
- ¿Cómo se sienten, tristes, enojados, alegres y por qué?
- ¿Cómo se sentirían ustedes si nadie les hablara?

**DESARROLLO:**

Se les pedirá a los alumnos que se sienten en el piso formando un círculo y a cada uno se le entregará una paleta realizada con cartón, la cual tendrá dibujada caras de diferentes expresiones, se les pedirá que las observen y digan que estados de ánimo identifican, frente a un espejo imitarán la emoción del cómo se sienten el día de hoy, posteriormente en parejas harán muecas e intentarán adivinar de que emoción se trata, frente al grupo mostrarán la cara de cómo se sienten el día de hoy y explicarán ¿Por qué se sienten así? Preguntando a cada alumno que podemos hacer para mejorar su estado de ánimo. Posteriormente se les mostrará a los niños imágenes de personas en diferentes situaciones, ellos deberán analizarlas, cada alumno pasará con una imagen y expresará como cree que se está sintiendo esa persona y que situación cree que este pasando para estar en ese estado de ánimo. Por último los alumnos participarán en la elaboración de un collage, buscarán imágenes en revistas de diferentes caras con estados de ánimos y pegarán en papel craf sus recortes, esto se pegará en el periódico mural y los alumnos darán una pequeña explicación del tema a sus demás compañeros.

**EVALUACIÓN:** En esta sesión se evaluará el desempeño individual que tuvo cada alumno, así como la participación en equipo. El instrumento para evaluar será lista de cotejo.

- Paletas de cartón con caritas de los diferentes estados de ánimo.
- Imágenes de personas que representen los estados de ánimo de cada una.
- Papel craf
- Revistas
- Tijeras
- Resistol
- cartulina

**CIERRE:**

Se les preguntara a los alumnos que aprendieron sobre las emociones. Como se sintieron al trabajar en equipo, si hubo enojos entre ellos, se sintieron felices de convivir con sus compañeros o tristes.

Elaborando en cartulina acuerdos a los que pueden llegar para solucionar problemas entre ellos.

**Adecuación curricular:** le preguntare a Cosme ¿Qué lo hace feliz?, Qué lo hace sentir triste?, ¿Qué lo hace enojar? Plasmando su dibujo en hojas blancas y acompañándolo al pizarrón, pediré muestre sus dibujos al resto del grupo, cuestionándoles que esta compartiendo Cosme con ellos y que podríamos hacer para cuando él se sienta triste o enojado.

Anotando sus propuestas en una hoja y así llevarlas a cabo.

**INICIO:** Se les cuestionara a los alumnos sobre:

¿Qué es la amistad?

¿Tienen amigos?

¿Cómo se llaman sus amigos?

¿Qué sienten de tener amigos?

¿Qué actividades hacen con ellos?

**DESARROLLO:**

Se les explicará a los alumnos que se llevará a cabo un juego llamado “Mi amigo perdido” saldrán al patio, el alumno aceptará que debemos seguir normas como; no empujar, evitar pegar, respetar a sus demás compañeros. Se invitará a alumnos de otros grados con la intención de que convivan con ellos y los conozcan mejor, a cada niño se le dará una tarjeta primero con el dibujo de un animal, después de color y por último de frutas, todos empezarán a caminar por varios lugares del patio cuando la docente de un aplauso y se mencione la frase” a buscar a mi amigo”, todos deberán encontrar al compañero que tenga la misma tarjeta con el dibujo igual al suyo, al encontrarlo le expresará afecto por medio de un abrazo o diciéndole alguna frase como: “Que tengas un lindo día”, “te quiero” etc.

Posteriormente se les dirá que deberán adivinar de qué niño o niña se está hablando, se describirán características del mismo y para poder participar deberán levantar la mano. Después se invitara a que sean los niños quienes den la descripción de algún compañero. Esta actividad enfatiza las diferencias entre cada persona, destacando lo positivo y típico de sus compañeros

**CIERRE:**

Los alumnos escogerán un papelito, donde vendrá el nombre de algún compañero del salón al cual deberán dibujar en una cartulina, utilizando diferentes pinturas, al finalizar se sentaran en el suelo en forma de círculo y enseñando su dibujo dirán el nombre del amigo o amiga que les toco y por qué lo consideran su amigo.

De tarea con ayuda de sus papás deberán buscar como se dice AMIGO en otra lengua e idioma y escribirán una frase que hable de la amistad.

**Adecuación curricular:** Cuando sea el turno de Cosme para describir al compañero en el cual está pensando, le pediré que me diga al oído de quien se trata para poderlo apoyar, lo hare realizándole cuestionamientos sencillos para que él responda como: ¿es alto?, ¿de qué color es su cabello?, ¿de qué color son sus ojos?, etc.

**SESIÓN 2  
APRENDAMOS A  
CONVIVIR**

**EVALUACIÓN:  
RUBRICA**

-Tarjetas con diferentes dibujos  
-Un patio grande  
-Cartulinas  
-  
Pinturas



**SESIÓN 3  
CONOCIENDO  
VALORES**

**EVALUACIÓN:  
RUBRICA**

**INICIO:**

Se cuestionara a los alumnos sobre:

- ¿Qué son los valores?
- ¿Cuáles conocen?
- ¿Dónde los aprendieron?
- ¿Saben que es el respeto?

- Imágenes de niños en diferentes situaciones.
- Telón
- Disfraces
- Hojas
- Colores

**DESARROLLO:**

Se les pedirá a los alumnos que se sienten en pares y en el pizarrón se pegarán diferentes tipos de imágenes en diferentes situaciones referentes a no jugar con algún compañero, hacerle travesuras, hacerlo llorar, quitarle sus cosas, burlarse de alguien cuando se cae, burlarse de alguien por como viste, pegarle algún compañero, etc., las observarán y explicarán los comportamientos que ven y trataran de identificar algún valor. Posteriormente se les pedirá que con su compañero imiten alguna de las imágenes que observo para que los demás alumnos traten de identificar si lo que están haciendo es correcto o incorrecto y expliquen el porqué y el que podemos hacer para evitar todas esas acciones. Se les explicará a los alumnos que se trabajara en equipo, para llevar a cabo esta actividad se pondrán reglas que deberán de respetar como, no pegar, apoyar a los compañeros que no puedan llevar a cabo la actividad, compartir, etc. con la intención de que el alumno practique valores y los lleve a cabo. Los alumnos ya organizados representaran una pequeña obra de teatro sobre el valor de respeto, se llevarán a cabo algunos ensayos, se invitará a los alumnos de otro grupo para que la observen al finalizar los alumnos explicaran sobre la importancia de los valores a sus demás compañeros.

**CIERRE:**

Se les proporcionara una hoja e individualmente realizaran un dibujo sobre una regla o un valor y pasara a explicarlo.

**Adecuación curricular:** Con apoyo de las imágenes se le cuestionara directamente a Cosme si alguna vez ha observado o tenido algún acercamiento con alguna de esas situaciones y qué ha hecho o qué haría él para enfrentarlas.

#### SESIÓN 4

#### SOMOS IGUALES

**EVALUACIÓN:** En esta sesión se evaluará la participación y el apoyo de los alumnos en la elaboración del material que se requiere en la actividad, utilizando el instrumento de registro anecdótico

#### INICIO:

Se les mostrara a los alumnos dos ilustraciones (niña – niño).

- ¿Son iguales?
- ¿Por qué? ¿Son diferentes?
- ¿Qué características tienen?

#### Desarrollo:

Se les explicará a los alumnos que se pegarán en la pared dos siluetas de personas, ellos deberán observarlas detalladamente para que adivinen si es niña o niño, darán su respuesta y la docente dirá si es correcto o incorrecto. Se trabajará en binas investigarán a través de revistas o imágenes que actividades creen que pueden realizar las niñas y que actividades los niños las recortarán y elaboraran un collage para que posteriormente las muestren al resto del grupo, mencionado así están de acuerdo en que las niñas solo pueden realizar ciertas actividades así como los niños. Siguiendo con su mismo compañero participarán en la elaboración de dos siluetas donde deberán dibujar a su amigo o amiga en papel bond, al terminarla la pegarán en la pared. Le pegaran partes del cuerpo que hacen falta así como vestirlo igual que su compañero. Por equipos pasaran frente al pizarrón y cada uno describirá a su compañero, mencionando en que son iguales y en que diferentes, que características tiene cada uno.

#### CIERRE:

Jugaran un momento con su muñeco, posteriormente se colocara ilustraciones generales, se les cuestionará sobre sí son acciones que pueden realizar ambos sexos y porque.

**Adecuación curricular:** Para que Cosme pueda compartir con el grupo las características que lo hacen único, lo apoyaré con algunos cuestionamientos, ¿Cuál es la parte de tu cuerpo que más te gusta?, ¿Qué te gusta jugar?, ¿Qué tipo de ropa te gusta?, etc., entre otras, todas con la intención de que se dé cuenta que esas cosas lo hacen ser único.

También le pediré a sus compañeros que mencionen algunas características que observan en Cosme para que él las escuche.

- Papel craf y papel bond

- Revistas

- Resistol

-Pintura digitales

#### SESIÓN 5 DIFERENTES CULTURAS

**EVALUACIÓN:** En esta sesión se evaluará la interacción que el alumno obtuvo con la persona de otro estado y la colaboración al realizar las actividades, se utilizará una lista de cotejo para recopilar estas observaciones y la Rubrica.

#### INICIO:

Se les cuestionara a los alumnos sobre:

- ¿Sabes que son los grupos étnicos?
- ¿Conocen a alguien que hable otra lengua?
- ¿Cómo se viste?

#### DESARROLLO:

Se les explicará a los alumnos que observarán un video de los diferentes grupos étnicos que hay en nuestro país, así como también su tipo de lengua al termino se le explicará el valor y la importancia de respetar la cultura de cada persona, no importando su color, vestimenta, lengua etc. Se invitará a una persona que hable otra lengua a manera que los alumnos Interactúen con él y puedan preguntarle algo que les interese saber, con la intención de que conozcan otro tipo de cultura. Se les mostrarán imágenes con diferentes vestimentas, explicándoles a que parte de México pertenecen. Los niños Colaborarán en la elaboración de diferentes personas hechas en papel bond y cada alumno las vestirá dependiendo la imagen que escogió. La docente pegará en el pizarrón un mapa de la República Mexicana tamaño mural y les explicará a los alumnos ¿Qué es un mapa? A continuación y con apoyo pegarán su dibujo ubicando el estado al que pertenece cada uno.

#### CIERRE:

Se invitará al grupo a expresar sensaciones y opiniones que les despierten sobre el tema.

-Computadora  
-Persona de algún estado de la Republica.

-Imágenes de personas de los diferentes Estados

-Papel bond

-Tijeras

-Resistol

- Mapa tamaño mural.

**Adecuación curricular:** Con ayuda del juego de la papa caliente realizaremos preguntas al grupo de qué fue lo que les interesó más, posteriormente le realizaremos preguntas a Cosme acerca de donde vivía, que había a su alrededor, que animales habían, como eran las casas, etc. Esto con el fin de que los alumnos se interesen más en el entorno de su compañero y lo hagan sentir aun más especial mostrando interés en su entorno.

## SESIÓN 6

### Súper estrellas

**EVALUACIÓN:** Esta sesión se evaluará el trabajo en equipo (si respeto turnos), el diálogo entre sus compañeros, si llegaron a acuerdos etc. El instrumento que se utilizará para recopilar la información requerida será rubrica y lista de cotejo.

#### INICIO:

Llevaremos a cabo el juego: "Juguemos a ser superestrellas", previamente la docente realizará una estrella para cada niño. Es importante hacer mención de nuestras características únicas y especiales, las cuales se pretende ya tengan identificadas con el apoyo de las actividades realizadas en las sesiones anteriores.

- estrellas de cartón  
-colores

#### DESARROLLO:

Se les pedirá a los alumnos dibujarse en el centro de la estrella y la decorarán con diamantina. Una vez terminado su dibujo pasarán al frente y mencionarán las características que los hacen únicos, estas estrellas se colgarán en el techo del salón. Al compartir con el grupo sus características únicas y especiales, estarán desarrollando un sentido positivo de sí mismos y de los demás, así mismo, expresan sus sentimientos a través del reconocimiento de sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros.

#### CIERRE:

Se les cuestionará a los alumnos cómo se sintieron al realizar esta actividad, la docente les hablará un poco acerca de la importancia que tiene cada uno como persona y que sus cualidades y capacidades tanto físicas como internas los hacen únicos y especiales.

**Adecuación curricular:** Para que Cosme pueda compartir con el grupo las características que lo hacen único, lo apoyaré con algunos cuestionamientos: ¿Cuántos años tienes? ¿Cuál es la parte de tu cuerpo que más te gusta? ¿Cuál es tu pasatiempo favorito? ¿Cuál es tu color favorito? ¿Cuál es tu comida favorita? ¿Cuál es tu animal favorito? ¿Tienes mascota?, entre otras, todas con la intención de que se dé cuenta que esas cosas son las que lo hacen ser único.

También le pediré a sus compañeros que mencionen algunas características que observan en Cosme para que él las escuche.

## SESIÓN 7

### JUSTO E INJUSTO

**EVALUACIÓN:** En esta sesión se evaluará el trabajo grupal, si se integró o tuvo dificultad para integrarse y la manera en que comunico a sus

#### INICIO:

Se les cuestionará a los alumnos sobre:

¿Qué es ser injusto?

¿Qué es ser justo?

Darán según ellos crean un ejemplo de que es ser justo e injusto

- Cuento la "Zorra y la Cigüeña"  
- Imágenes del cuento El Príncipe Lapio.

#### DESARROLLO:

Se les pedirá a los alumnos que se sienten en el suelo formando un círculo, la docente les leerá el cuento de "La Zorra y la Cigüeña", al término de la misma se les pedirá a los alumnos que expresen que les pareció injusto y que personaje cometió la injusticia y que hubiera sido lo más justo para la cigüeña. Se les preguntará a los alumnos como se sentirían si alguien hiciera algo injusto con ellos como quitarle su lápiz y romperlo, ponchar su pelota etc. después de decir su sentimiento se les pedirá que le den un abrazo a sus compañeros con la intención de que reciba y de afecto al finalizar dirán que les gusto más, respetar a los

compañeros lo que entendió de la lectura. El instrumento que se utilizara para evaluar será una lista de cotejo y rubrica.

compañeros y llevar una buena convivencia o hacerle sentir mal. Se organizarán a los niños para que realicen un trabajo grupal que consistirá en repartirles varias imágenes de un cuento llamado "El Príncipe Lapio" se les leerá el cuento y al finalizar deberán ordenar el cuento en secuencia, ya ordenado cada alumno deberá comunicar a sus demás compañeros que le pareció el cuento, en qué imagen se está haciendo algo injusto y por qué cree que es injusticia a otro niño se le preguntará en qué imagen se está haciendo algo justo y por qué piensa así.

#### **CIERRE:**

En una hoja los alumnos individualmente realizarán un dibujo donde haya estado en una situación justa e injusta y la pasara a explicar.

**Adecuación curricular:** Durante la narración del cuento utilizaré algunas imágenes para atraer la atención de los alumnos y sobre todo la de Cosme.

Al momento de que los alumnos elaboren sus dibujos, me acercaré a Cosme haciéndole algunos cuestionamientos directos para que le sea más fácil su elaboración; lo mismo haré cuando sea el momento de pasar a mostrar su dibujo, motivándolo así para que se exprese de forma oral.

#### **INICIO:**

¿Qué son los derechos?

¿Cuáles conocen?

¿Qué necesitan tener los niños para sentirse seguros, amados, protegidos?

#### **DESARROLLO:**

Se les explicará a los alumnos que observarán algunos videos sobre los derechos de los niños con la intención de que se den cuenta cuales son y les quede más clara la información. Se les pedirá a los alumnos que observen algunas imágenes donde no son respetados sus derechos, a manera de reflexión los niños explicarán cuales derechos creen que no fueron respetados y que hubieran hecho ellos ante alguna situación similar. La docente motivará a los alumnos a realizar una revista acerca de los derechos de los niños, utilizando dibujos, fotos u obras realizadas por ellos mismos, también los alumnos investigaran algunos cuentos o canciones para integrarlos en la revista, al finalizar los niños presentarán a otros grupos para que la puedan observar y explicaran algún derecho. Los alumnos representarán una pequeña obra de teatro sobre un derecho, todos propondrán ideas hasta llegar a un acuerdo, se realizarán ensayos donde se trate de coordinar el diálogo y la actuación al mismo tiempo, será representada a los demás compañeros.

#### **CIERRE:**

Se elaborará una carpeta viajera acerca de los derechos de los niños, esto podrá enriquecer la colaboración y el interés de los niños sobre las actividades.

**Adecuación curricular:** Cada alumno pasara al frente y mencionara un ejemplo de cómo llevar a cabo dentro del salón ese valor y cómo podríamos utilizarlo en el momento que llegan amigos nuevos al colegio.

### **SESIÓN 8 DERECHO A OPINAR**

**EVALUACIÓN:** En esta sesión se evaluará la observación y como se llevó a cabo la reflexión en cada alumno. El instrumento que se utilizará será una lista de cotejo y rubrica.

-Computadora  
- Imágenes donde se represente que no se están respetando los derechos de los niños.  
- Dibujos  
- Fotos  
-Dibujos de los alumnos

### **SESIÓN 9 MEJORANDO LA CONVIVENCIA**

#### **INICIO:**

¿Qué es convivir?,

¿Qué son las reglas?

¿Para qué nos sirve cumplir reglas?

¿Qué reglas tienes en tu casa?

#### **DESARROLLO:**

Se organizará a los alumnos en círculo dentro del salón y se iniciará con un

-Plumones  
- Gises de colores.  
- Hojas de papel bond  
- Pinturas

**EVALUACIÓN:** En esta sesión se evaluará la participación en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia así como también el trabajo grupal. El instrumento que se utilizará será una lista de cotejo.

diálogo acerca del uso de las reglas, los niños colaborarán en la elaboración de reglas, van a dibujar y a escribir la regla que proponen, así como también la consecuencia en caso de que se incumpla. Se les explicará a los alumnos que jugaremos a la lotería con la intención de que convivan como grupo y entre todos comenten si conocen las reglas del juego, o cuales establecerían, jugarán a la lotería de acuerdo a las reglas, al finalizar el juego comentar por turnos si se respetaron las reglas y si no fue así, que consecuencias tuvieron. Se propondrá un Trabajo grupal que consistirá en elaborar un reglamento de prevención de accidentes en el salón, el alumno deberá observar en forma libre y espontánea el aula y describir lo que observan comentará que elementos pueden causar riesgos de accidentes Ayudarán a realizar carteles para señalar el lugar de riesgo se lo mostraran a los demás grupos y explicaran la importancia de seguir reglas.

dactilares  
- Lotería  
- Diferentes -  
Juegos de  
mesa.

**Cierre:**

Se realizarán rincones de juegos donde por equipos tendrán que jugar un diferente juego de acuerdo a las reglas establecidas, se rolaran los equipos para que todos tengan oportunidad de jugar los otros juegos.

**Adecuación curricular:** Se le pedirá a Cosme sea el primero en mencionar las cartas para sus compañeros y quien vaya haciendo lotería tendrá oportunidad de cantar las cartas, esto con la intención de que todos participen y ver la importancia de poner atención cuando alguien esta hablando.

**INICIO:**

¿Les gusta ser niño? ¿Por qué?

Les han dicho en su casa que está mal jugar a las muñecas (para niños) a los carritos o futbol (niñas)

¿Les gusta o les disgusta que les digan eso?

¿Tú estás de acuerdo?

- Ropa  
- Mascaras  
- Adornos  
- Disfraces  
- Plastilina

**SESIÓN 10  
JUGUEMOS A  
DISFRAZARNOS**

**EVALUACIÓN:** En esta sesión se evaluará la participación de cada alumno de manera individual y la ayuda grupal para la elaboración de la exposición. Se evaluará a través de una lista de cotejo y rubrica.

**DESARROLLO:**

Se les explicará a los alumnos que la actividad se llevará adentro del salón y que dentro de él se encuentran varios objetos con los cuales deberán disfrazarse de lo que ellos quieran. Ya disfrazados los niños participarán en personificar distintos papeles los cuales estarán relacionados con los oficios o profesiones. Cada alumno pasará a explicar el oficio o profesión que escogió y por qué la eligió. Los alumnos apreciarán a sus compañeros y compañeras y los cambios que producen cuando alteran su imagen esto los ayudará a comprender que no por vestir diferente es otra persona o cambia su forma de ser. Se les proporcionará a los alumnos plastilina, la Manipularán y se les pedirá que creen una escultura de lo que les gustaría ser de grande al terminar su obra de arte todos los alumnos ayudarán a montar una exposición donde colocarán su escultura en el lugar que más les agrade, por ultimo cada alumno pasara a exponer su escultura dirá porque eligió y que fue lo que le llamo la atención de esa profesión u oficio.

**CIERRE:**

Se les cuestionara sobre los roles que puede hacer cada persona sin importa si es niño o niña.

**Adecuación curricular:** El grupo nos compartirá sobre que quieren ser de grandes haciendo énfasis que todo trabajo es bueno y respetable, ellos pondrán de ejemplo los trabajos de sus papás, dónde mencionaran que actividades desarrollan, y podrán hacer cuestionamientos acerca del mismo.

**Técnicas de evaluación:**

**Adecuaciones curriculares:**

Observación. (Diario de trabajo)  
Desempeño de los alumnos (cuestionamiento)  
Rubricas  
Lista de cotejo

Atención focalizada  
Motivación a los alumnos que se muestran inseguros

### **Vinculación con las familias:**

### **PEMC**

Carpeta viajera  
Apoyo en tareas y materiales

Establecer reglas y límites en la familia.  
Tema. Inclusión (Paciencia y trabajo en equipo)  
Valores  
Cumplimiento con el aprovechamiento en clase  
Aprovechamiento de todas las áreas de la escuela  
Actividades innovadoras

## **5.5 Fundamento de la evaluación: Educación Basada en Competencias**

La evaluación es el análisis e interpretación de información que se realiza de manera formativa, integral y formativa para la retroinformación del proceso enseñanza-aprendizaje. También determina la calidad académica del profesor, participante y la adquisición de diferentes tipos de habilidades.

El desarrollo de una competencia puede ser calificado a través del desempeño, se requiere reunir suficientes evidencias durante el proceso de construcción del aprendizaje significativo, como una actividad progresiva, que únicamente puede evaluarse cualitativamente.

Bajo el enfoque constructivista que da origen a la educación basada en competencias, la actividad evaluativa precisa que se realice durante todo el proceso de construcción que se desarrollan los alumnos; es necesario tener presente que el aprender significativamente es una actividad progresiva (Castañeda y Martínez, 1999).

Por lo que es importante inferirlas a través de acciones específicas, es por ello la importancia de la intervención que tenemos como docentes a través de las situaciones didácticas que planeamos.

Es importante señalar que el proceso de construcción que se va a evaluar de acuerdo a la EBC, no puede ser explicado en su totalidad solo a partir de las acciones cognitivas y conductuales; es necesario incluir la evaluación de las acciones docentes, en su más amplio sentido (actividades de planeación, de instrucción y hasta el sistema de evaluación) también desempeña una función importante y decisiva como se menciona anteriormente.

Existen tres momentos de la evaluación según su carácter:

- 1.- Evaluación inicial o diagnóstica
- 2.- Evaluación formativa o de proceso
- 3.- Evaluación final o sumativa.

La evaluación debe reunir las siguientes características ya que como lo mencionamos anteriormente, solo puede inferirse en el desempeño:

**Procesual:** Incluye todos los elementos del proceso educativo y no solo los resultados del alumno.

**Cualitativa:** Destaca los aspectos relacionados con las conductas y actitudes y las habilidades para resolver problemas.

**Integral:** la competencia debe considerarse como un todo unitario y dinámico y no como la consecuencia de la suma del saber, saber hacer, saber ser y convivir.

**Permanente y continua:** deberá realizarse durante todo el proceso educativo, en cada una de las fases y tácticas de enseñanza aprendizaje.

**Incluyente y participativa:** involucrar la interacción entre docentes y alumnos. Son de suma importancia la autoevaluación y la coevaluación.

**Contextualizada:** De ser posible tendrá que efectuarse directamente en el escenario donde habrá de mostrarse el desempeño, tal, y como se desarrolla en la práctica de la disciplina.

Por lo que la EBC es un proceso en el que el docente establece criterios de logro que el alumno va desarrollando durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y no solo al final.

### **5.5.1 Plan de evaluación**

Con las sesiones mencionadas anteriormente se evaluará al alumno a través de la observación, rúbrica y lista de cotejo, determinando si los aprendizajes están siendo desarrollados adecuadamente. En mi opinión me parece que tanto la rúbrica y lista de cotejo son instrumentos que reúnen las características necesarias para verificar contenidos, capacidades, habilidades y conductas en los alumnos a través de ciertos indicadores que dan cuenta del proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### *Instrumentos*

Es el medio con el cual se puede registrar y obtener la información necesaria para verificar los logros o dificultades. Nosotros los docentes podemos crear los instrumentos de evaluación según nuestras necesidades.

Los instrumentos a utilizar son rúbrica, diario anecdótico y lista de cotejo, las cuales me permitirán registrar las conductas en forma sistemática para posteriormente valorar la información obtenida.

Estos instrumentos me permitirán valorar y evaluar la frecuencia con la que se dan los indicadores, y así dar respuesta a algunos cuestionamientos acerca de las actividades que se realizan en el aula: ¿Son realmente favorecedoras para el alumno?, ¿Qué estoy haciendo para que el aprendizaje de Cosme se vea favorecido?, entre otras.

A continuación se muestra la rúbrica y la lista de cotejo (escala estimativa) a utilizar como instrumentos de evaluación:



## LISTA DE COTEJO

### ALUMNO

	SI	NO	EN PROCESO
Se adaptó con facilidad a la escuela			
Participa en juegos grupales			
Disfruta la compañía con otros niños			
Utiliza normas de cortesía: saluda, agradece y se despide.			
Comparte materiales o juguetes			
Participa y disfruta de las actividades sociales, cumpleaños, paseos , etc.			
Acepta muestras de afecto de otros niños			
Expresa y manifiesta su estado de ánimo.			
Reconoce las diferencias y similitudes con otros niños			
Se expresa oralmente			
Nombra objetos conocidos que se le muestran			
Utiliza espontáneamente frases cortas para expresarse			
Responde algunas preguntas que se le hace			
Observa y describe una lámina sencilla			
Demuestra respeto hacia los demás			
Colabora con los demás			
Ante un problema concreto busca soluciones en colaboración			
Juega a representar roles			
Da apoyo a sus compañeros por iniciativa propia			
Escucha a sus compañeros y se sensibiliza de lo que ha escuchado			
Muestra interés por otras costumbres y culturas			

## RÚBRICA

ALUMNOS	Campo de formación académica o área de desarrollo: <b>Educación socioemocional</b>			
	<b>Aprendizaje esperado:</b> • Convive, juega y trabaja con distintos compañeros			
	Nivel 4	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1
	No tiene problemas para trabajar en equipo y convive juega con sus compañeros del salón	Trabaja con algunos compañeros así como el jugar.	Le es complicado jugar y convivir con sus compañeros del salón.	No le gusta convivir ni jugar con nadie.

ALUMNOS	Campo de formación académica o área de desarrollo: <b>Educación socioemocional</b>			
	<b>Aprendizaje esperado:</b> • Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos			
	Nivel 4	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1
	Propone y lleva a cabo acuerdos, mostrando interés en el juego o trabajo.	Es apegado algunos compañeros y en ocasiones propone acuerdos para mejorar la convivencia.	Casi no convive y le cuesta proponer acuerdos para tener una mejor convivencia.	No le gusta trabajar y menos en equipo

ALUMNOS	Campo de formación académica o área de desarrollo: <b>Educación socioemocional</b>			
	<b>Aprendizaje esperado:</b> Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.			
	Nivel 4	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1
	Habla sobre sus conductas y la de sus compañeros, incluso él mismo les hace ver él como lo hacen sentir pidiéndoles no lo vuelvan hacer.	Tiene más comunicación con sus compañeros mostrando interés hacia ellos así como mencionar situaciones que esta en desacuerdo.	Platica con algunos de sus compañeros y pocas veces menciona en lo que está en desacuerdo	No habla con nadie y no muestra interés de integrarse al grupo.

### **5.5.2 Resultados esperados**

A través de este proyecto se espera lograr que el Colegio del Pedregal logre comprender la importancia de incluir a los alumnos con orígenes étnicos diversos para apoyarlos en su desarrollo social y que no solo es incluir si no integrarlos en su totalidad dentro del salón de clases, con apoyo de personal capacitado que logre realizar adecuaciones curriculares en las actividades que se realizan día a día con los alumnos. Se espera que los alumnos indígenas a través de la observación y modelamiento logren llevar a cabo actividades que impliquen retos o situaciones problemáticas en donde pongan en juego su capacidad para darles una solución, esto a su vez los llevara a que socialicen con los demás niños porque se trabajara de manera individual y grupal. El docente al observar el cambio en los alumnos se espera que continúe capacitándose para que mejore sus actividades, busque estrategias donde se mejore el desarrollo social de los alumnos sin perder la secuencia y apoyándose siempre en el Campo formativo de Desarrollo Personal y Social que viene el Programa de Educación 2011 y también favoreciendo estos aprendizajes con los demás campos formativos. Cuando los padres observen el cambio y avance de los niños esperamos que apoyen más y no solo a sus hijos sino con el grupo en general, así sería más productivo el aprendizaje y también trabajarían el desarrollo social entre padres.

## **Conclusión**

En la inclusión educativa es importante recalcar que importan aspectos como el respeto a las diferencias individuales y al derecho de participación en condiciones iguales en la educación, pero además especialmente es dar la oportunidad de educarse en una escuela común a todos aquellos niños y niñas que tienen un origen étnico diverso y que poseen dificultades de aprendizaje. Aquí en México existen Políticas para la Educación Especial, han realizado varios esfuerzos para llevar a cabo la inclusión Educativa, con el fin de incorporar a la educación a todas las personas proponiendo un aprendizaje por parte de comunidad, docentes y alumnos para transformar el sistema educacional en una institución igualitaria y equitativa, sin embargo todavía existen diversas barreras que no dejan llevar a cabo la inclusión en su totalidad, como por ejemplo; el manejo de la información todavía se encuentra muy cerrada, es decir, falta que se distribuya dentro de las comunidades, padres de familia, escuelas y docentes, esta falta de información complica más la situación.

Por otra parte se encuentra la necesidad de la existencia de profesores comprometidos y preparados que establezcan estándares de prácticas de enseñanza de calidad para los demás docentes. La inclusión educativa es una necesidad, individual y social necesaria para poder realizar cambios en nuestra sociedad. El objetivo principal de la educación inclusiva es lograr que los niños con orígenes étnicos diversos, puedan ser más independientes, logren una participación en la sociedad cada vez mayor y puedan esforzarse para lograr sus metas. El desarrollo personal de los niños está vinculado a las oportunidades que la sociedad le brinde para que se puedan hacer valer todas sus cualidades.

Cuando hablamos de inclusión no es solo pensar que es responsabilidad únicamente del colegio, es una labor que debe ir asociada con el trabajo en conjunto, donde deberán participar la institución educativa, la familia y la sociedad,

donde ayuden a las personas a fortalecer su autoestima, brindar seguridad y confianza, de esta manera permitan una nueva manera de ver el mundo.

Hay que destacar la importancia de escoger la herramienta adecuada para implementarla con los niños y niñas indígenas, pues no es solo incluirlas, sino hacer que ellos se sientan importantes e incluidos para el desarrollo de cada clase. Los alumnos nos hacen reflexionar acerca de que no somos perfectos y que todos tenemos capacidades y habilidades diferentes sin necesidad de tener alguna limitación o talentos diferentes. En la presente propuesta se busca desarrollar una práctica pedagógica que conlleve a que los niños se reconozcan como únicos, pero al mismo tiempo que se valoren como personas que comparten con otras personas ciertas características. Por esa razón, es necesario que se les sensibilice de que tenemos diferencias y similitudes como individuos, y para ello se requiere hacer uso de actividades estrategias que impacten en lo socioemocional, en lo cognitivo y en lo valoral. La práctica de la educadora de preescolar, en este sentido, es primordial para lograr que los niños comprendan que vivimos en una sociedad diversa, con costumbres, rasgos y formas de vida muy distintas, y que debemos respetar todo ello para favorecer la convivencia social.

## BIBLIOGRAFÍA

Arrieta, D. (2013). "Percepción y práctica educativa inclusiva". Tesis para optar por el grado de Magíster en Educación. Escuela Latinoamericana de Estudios de Posgrado.

Castañeda, S. y Martínez, R. (1999). Enseñanza y aprendizaje estratégicos. Modelo integral de evaluación e instrucción. *Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje*, 4(28), pp. 251-278.

Castro, E.; Peley, R.; Morillo, R. (2009). La praxis educativa: una aproximación a la realidad en el aula. *Revista Venezolana de Gerencia*, 14(45), enero-marzo, pp. 125-143.

Fierro, C. y Fortuol, B. (1999). *Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación-acción*. México: Paidós.

Frade, L. (2009). *El desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta bachillerato*. México: Inteligencia Educativa.

García, G. (2015). Escala de prácticas inclusivas en educación básica: confiabilidad y validez en una muestra mexicana. *Revista Latinoamericana educación inclusiva*, 9(1), pp. 77-93.

González Hurtado, R. (200&). Inclusión y diversidad en la educación. *Revista Electrónica Sinéctica*, 29, agosto-enero, pp. 1-3.

Infante, M. (2010). Desafíos a la formación docente: inclusión educativa. *Revista Estudios Pedagógicos*. 36(1), pp. 287-297.

Johnson, D. y Johnson, R. (1999). *Los nuevos círculos de aprendizaje. La cooperación en el aula y en la escuela*. Madrid: Aique.

Jonnaert, P.; Barrete, J. y Masciotra, D. y Yaye, M. (2008). La competencia como organizadora de los programas de formación: hacia un desempeño competente. *Revista Profesorado*, 12(3), pp. 1-32.

Sanabria González, H. J. (2008). El ser humano, modelo de un ser. *Educere*, 12(42), julio-septiembre, pp. 471-480.

SEP (2009). *Reforma Integral de la Educación Básica. Diplomado para docentes de Primaria*. México: SEP.

SEP (2012). *Plan de Estudios 2011*. México: SEP.

Vygotsky, L. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.

Zabala, A. (1998). Las relaciones interactivas en clase. El papel del profesorado y del alumnado. Disponible en: <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Zabala-Vidiella-Antoni-1998-Las-relaciones-interactivas/117709.html>