



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 097 CDMX SUR**



**“La Reflexión, una herramienta para promover la modificación  
de la Práctica Docente de las Educadoras  
del CENDI Margarita Maza de Juárez.”**

## **Proyecto de Intervención Socio-Educativa**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR, PLAN'08

PRESENTA:

**Ma. Marina Rodríguez Bárcenas**

ASESORA: Dra. Roxana Lilian Arreola Rico

Ciudad de México, CDMX 2021

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Universidad Pedagógica Nacional por brindarme la oportunidad de poder concluir mis estudios de nivel superior y ser parte de su alumnado.

A mis formadores, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme a llegar al punto en el que hoy me encuentro, la tarea no ha sido sencilla, pero gracias a las ganas de transmitirme sus conocimientos y dedicación que los ha regido, he logrado importantes objetivos como culminar el desarrollo de mi tesis con éxito y obtener una afable titulación profesional.

## DEDICATORIAS

A Dios por darme el mayor regalo que es la vida, salud y amor. Por permitirme concluir una etapa más en mi vida, que es la culminación de mis estudios profesionales, acompañada por los que me aman y apoyaron en este camino lleno de dedicación, constancia, tropiezos, esfuerzo, aprendizaje y nuevos retos, por darme la fe y esperanza en todo momento.

A mi amado esposo Bernardo Hernández Fernández, quien fue el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, siempre ha sido el más grande impulsor de todos mis logros, retos, metas, deseos de superación.

A mi querida hija Brenda Hernández Rodríguez, por el apoyo incondicional, que siempre y en todo momento, me apoyo, siempre mostrando mucho entusiasmo en esta maravillosa tarea, que cuando me caigo tengo que levantarme y luchar por mis ideales, me ha mostrado y demostrado lo importante de ser feliz.

Le agradezco a mi hijo Bernardo, que lo prive de mi presencia, de esos pacesos, que teníamos todos los sábados.

## Contenido

INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO 1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN .....	9
1.1. Fundamentos Epistemológicos de la Investigación .....	9
1.2. Metodología de la Investigación-Acción.....	11
CAPÍTULO 2.- DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO.....	20
2.1. <i>Contexto Institucional.</i> .....	20
LA ESTRUCTURA DE LOS PROGRAMAS .....	27
Se mantiene en el Programa de Estudios 2011 .....	27
EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS 2004 Y 2011 .....	28
2.2. <i>Contexto Comunitario.</i> .....	31
2.3. <i>Análisis de la Propia Práctica Docente.</i> .....	32
2.4. <i>Elección de una Problemática Significativa.</i> .....	36
2.5. <i>Diagnóstico de la Problemática.</i> .....	37
2.6 <i>Análisis de Resultados del Diagnóstico.</i> .....	38
“CUESTIONARIO PARA DOCENTES”.....	85
“DIARIO DE LA EDUCADORA” .....	86
“PLAN DE ACTIVIDADES PREESCOLARES” .....	87
“AUTOEVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES DIRECTIVAS” .....	88
“EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES” .....	90
“AUTOEVALUACIÓN” .....	91
“Centro de desarrollo infantil Margarita Maza de Juárez” .....	92
Ciclo escolar 2018-2019.....	92
2.7. <i>Planteamiento de la problemática.</i> .....	48
CAPÍTULO 3.- PROPUESTA DE INTERVECIÓN .....	49
3.1. <i>Fundamento teórico de la propuesta de intervención.</i> .....	50
3.1.1. Proceso de Planificación y Evaluación.....	55
3.1.2. Sugerencias para la Planificación y el Desarrollo del trabajo Docente. ....	55
3.1.3. La Planificación Durante el Ciclo Escolar.....	56
3.1.4. Proceso de Planificación. ....	57
3.1.5. El Plan de Trabajo. ....	59
3.1.6. Organización de la Jornada.....	59
3.1.7. Identificar las Condiciones que Influyen en el Aprendizaje. ....	60

3.1.8. Mejorar el Trabajo Docente y Otros Aspectos del Proceso Escolar.....	61
3.1.9. La evaluación. ....	61
3.1.10. El Expediente Personal. ....	63
3.1.11. El Diario de Trabajo. ....	63
3.1.12. Rasgos de una Práctica Reflexiva.....	65
3.2. <i>Objetivos de la intervención.</i> ....	66
3.3. <i>Supuestos de la intervención.</i> ....	66
3.4. <i>Plan de Intervención.</i> .....	66
3.5. <i>Evaluación y Seguimiento de la Intervención.</i> ....	77
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	78
BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS .....	82
LISTADO DE FOTOGRAFÍAS Y GRAFICOS.....	84
ANEXO "Reflexiones" .....	85

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, nos enfrentamos a la necesidad de construir un México libre, justo y próspero, que forme parte de un mundo cada vez más interconectado, complejo y desafiante, las nuevas generaciones exigen educación renovada e innovadora, es por ello que se requieren profesionales flexibles, con la iniciativa de formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, que participen activamente en la vida social, económica y política del país. Es decir, personas que tengan la motivación y capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno social y natural, así como a continuar aprendiendo a lo largo de la vida, en un mundo complejo que vive cambios vertiginosos y creo que si todos cumpliéramos con nuestra responsabilidad como comunidad se podrían tener mejores resultados en los diferentes contextos.

Así con una actitud positiva siempre y en todo momento, la docencia se ha convertido en una profesión compleja, hoy más que nunca la sociedad exige del docente conocimientos y competencias que van más allá de su formación inicial y de su propia experiencia, es decir se requieren nuevas capacidades para el pensamiento complejo, así como un pensamiento más intelectual del mundo; conocer los contenidos curriculares, planificar, desarrollar y evaluar formativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando al máximo procesos educativos que faciliten la adquisición de los aprendizajes esperados.

Por lo tanto, las docentes mejorarán sus capacidades, valores, certezas y limitaciones como ser humano, a su vez permitirá avanzar hacia el reconocimiento social, y al crecimiento personal y profesional.

La profesionalización continua de las y los docentes en servicio, ya que brinda oportunidades de crecimiento personal, renovación de saberes, relevancia de la profesión en la experiencia docente, evaluación de la intervención pedagógica en el aula, conocimiento e incorporación de nuevos materiales educativos y desarrollo de la gestión para brindar una educación que desarrolle en las niñas y niños competencias para la vida. Es responsabilidad tanto individual como

colectiva partir de un pensamiento y una decisión en beneficio de cada niño o niña que se atiende diariamente.

El presente Proyecto de Intervención Socio-Educativa se conformó con base en la Metodología de la Investigación-Acción. Por ser un método de investigación en la medida que la resolución de una situación nos lleva a intervenir en otra, permite aprender en forma colectiva de acuerdo con la realidad que se vive, es por eso que el objetivo es transformar dicha realidad a través de generar un cambio personal y social. La orientación de la investigación se realiza con base en la reflexión sobre la acción como punta de lanza, la planeación y la evaluación como herramienta que me permite realizar el análisis en y sobre la acción docente, lo cual permite observarse a sí mismo, analizar y modificar.

Este Proyecto de Intervención Socio-Educativa contiene un diagnóstico, en el que se hace una breve descripción y análisis del contexto escolar, así como de mi práctica docente, generando la concientización en cada miembro del centro educativo para ofrecer un servicio eficiente y de buena calidad; dicho análisis permitió identificar la problemática, diagnosticarla y generar la intervención, también elaboraré treinta tarjetas, donde estén escritas diferentes reflexiones, esto con la finalidad de que cada maestra al leer la tarjeta emplee su pensamiento crítico, ya que a través de él adquirimos la reflexión.

El Proyecto de Intervención Socioeducativa acción, prioriza las iniciativas más importantes para cumplir con ciertos objetivos y metas. De esta manera, un plan de acción se constituye como un marco o una estructura a la hora de llevar a cabo un proyecto, con la intención de subsanar la problemática identificada en esta realidad escolar.

El trabajo está dividido en tres capítulos. En el primero se presenta la metodología de investigación, que en este caso se refiere a la investigación-acción, en él se abordan antecedentes históricos, los fundamentos epistemológicos, así como las características de esta metodología; en el segundo capítulo se realiza el diagnóstico socioeducativo del plantel, con base en éste se realiza el proyecto de intervención, en él se incluye el contexto

comunitario y el contexto institucional, el análisis de la práctica docente propia, así como los instrumentos que se utilizaron para detectar la problemática y los resultados de dicho diagnóstico y, con base en ello, se realiza el planteamiento de la problemática identificada en el diagnóstico. En el tercer capítulo se presentan las propuestas de intervención que se sugiere trabajar con las docentes a fin de mejorar su práctica docente y las forma de cómo se puede mejorar la realización de sus planificaciones y situaciones didácticas cuya finalidad es perfeccionar la práctica en las aulas y generar aprendizajes significativos en el aula; por último, se encuentran las conclusiones, se incluyen las fuentes bibliográficas y los anexos que se utilizan para realizar este trabajo.

# CAPÍTULO 1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

## 1.1. Fundamentos Epistemológicos de la Investigación

La Concepción Metodología Dialéctica se refiere al arte de dialogar, de formular una síntesis, es el arte de ordenar conceptos partiendo de la certeza hacia el desarrollo. Esta es una manera de concebir la realidad, de aproximarse a ella para conocerla y para actuar. Transformamos el mundo de la naturaleza y construimos la historia otorgándole un sentido (Jara, 1967).

Desde la dialéctica nos aproximamos a la comprensión de los fenómenos sociales, desde el interior de su dinámica, como sujetos partícipes en la construcción de la historia, totalmente implicados de forma activa en su proceso, es decir somos parte medular en el proceso.

Un aspecto de suma importancia es la unión entre la teoría y la práctica, pues ella nos coloca ante los procesos sociales con una actitud fundamental: tener disposición creadora, tener la convicción de que lo que hoy existe no es la única realidad posible y que no tiene sentido proponerse conocer la realidad sólo para “constatar cómo es”. Es necesario llegar a proponer cómo queremos que sea, qué realidad podría existir. Por ello, asumir una Concepción Metodológica Dialéctica, significa situarse ante la historia desde una posición profundamente crítica. (Jara, 1967).

El paradigma es un principio, una teoría y un conocimiento originado de la investigación (Jara, 1967) en un campo científico. Una referencia inicial que servirá como modelo para futuras investigaciones. El paradigma se relaciona con resistencia al cambio, pero al ser relacionado con el término emergente consiste en un cambio que puede ser por convivencia.

El primer paradigma al que haremos referencia es el cuantitativo, basado en la teoría positivista del conocimiento. Este se justifica en el rigor que acompaña a las metodologías cuantitativas, basadas fundamentalmente en la observación y obtención de datos estadísticos, impidiéndole comprender y explicar determinadas problemáticas y situaciones que suceden en el ámbito social. “Se

*considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación, sobre lo investigable, en tanto se está en el campo objeto de estudio” (Peréz, 1994)*

El paradigma cualitativo, está basado en la teoría positivista del conocimiento y se caracteriza por fortalecer la precisión y el rigor que requiere por asegurar la precisión también, denotando como científico – naturalista o bien científico – tecnológico.

Ambos paradigmas son de suma importancia, el crítico en conclusión busca soluciones para mejorar la situación y transformarla, es decir, explicando la realidad. El cuantitativo, busca conocimiento sistemático, comprobable y medible (Melero, 2011), se enfoca en la búsqueda de resultados eficaces, basándose en la utilización de estadísticas.

El paradigma crítico, se caracteriza por ser emancipador, ya que invita al sujeto a un proceso de reflexión y análisis sobre la sociedad en la que se encuentra implicado y la posibilidad de cambios que el mismo es capaz de generar. Según (Freire, 1989) esta ideología emancipadora, *“se caracterizaría por desarrollar “sujetos” más que meros “objetos”, posibilitando que los “oprimidos” puedan participar en la transformación socio histórica de su sociedad”*. La forma de llevar a cabo este proceso es a través de una educación liberadora, que permita a las personas constituirse como sujetos activos de sus propios procesos. Un argumento que reafirma (Lucio, 2004), que a su vez plantea, como la educación liberadora es un aprendizaje crítico que busca el despertar de la realidad, la educación liberadora es el aprendizaje crítico que busca el despertar de la realidad, considerando el acto educativo como un acto de conocimiento que se crea de forma colectiva como interacción de todos los participantes.

La fenomenología, tiene por objetivo abordar estudios y caos, a través de las diferentes metodologías que contemplan cada uno de los paradigmas, trata de analizar los hechos a través de métodos cualitativos, que permiten acercarse a la realidad, obteniendo una mayor comprensión sobre los motivos o causas que rodean a las personas y las situaciones que vivencian. La finalidad principal es analizar las pautas y procedimientos que llevan a cabo, en su interés por acercarse a la realidad, estudiarla, comprenderla y mejorarla.

Buscando el conocimiento de las experiencias vividas por las personas, en el aula, en el centro escolar o en su proceso de enseñanza-aprendizaje también en el aula necesitamos de hermenéutica para valorar y evaluar, la misma vivencia y comprensión de los sujetos, analizando los hechos de los paradigmas.

El paradigma hermenéutico, comprende el medio o a realidad educativa para que el sujeto pueda interactuar con ello, no para manipularlo y controlarlo. Así la metodología de investigación-acción considera, estos fundamentos para indagar las problemáticas de la práctica educativa y orientar las acciones hacia la transformación de la misma.

## 1.2. Metodología de la Investigación-Acción.

En los 40's Kurt Lewin psicólogo estadounidense, intentó establecer una investigación científica que integrara la parte experimental con la acción social y definiera el trabajo de investigación – acción como proceso cíclico de exploración, actuación y valoración de resultados. Así el investigador es sujeto de la investigación y aborda un aspecto de la realidad (objeto de la investigación) para explicar el fenómeno estudiado, (Gerardo, 1996).

(María Vidal, 2001) El término "investigación-acción" fue utilizado por primera vez en el 1944 por Kurt Lewin, en la cual describe la investigación en la que se puede ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondieran a los problemas sociales principales de entonces, además de argumentar avances teóricos y cambios sociales, siendo este el origen de crear un modelo social de tres etapas: descongelación, movimiento, recongelación, en las que el proceso consiste en:

1. Insatisfacción con el estado actual de cosas.
2. Identificación de un área problemática.
3. Identificación de un problema específico a ser resuelto mediante la acción.
4. Formulación de varias hipótesis.
5. Selección de una hipótesis.
6. Ejecución de la acción para comprobar la hipótesis.

7. Evaluación de los efectos de la acción.

8. Generalizaciones.

El estudio de la investigación – acción se presenta como una metodología de investigación orientada hacia el cambio educativo y se caracteriza entre otras cuestiones por ser un proceso que como señalan (Kemmis, 1988).

- Se construye desde y para la docencia.
- Pretende mejorar la práctica a través de su transformación, al mismo tiempo que procura comprenderla.
- Demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas.
- Exige una actuación grupal por la que los sujetos implicados colaboran coordinadamente en todas las fases del proceso de investigación.
- Implica la realización de análisis crítico de las situaciones y se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción observación y reflexión.



Fotografía 1.- Interacción grupal con todos los niños del CENDI.

Esperanza Bausela plantea como característica de la Investigación - acción lo siguiente: (Bausela, 2004)

- (I) La docencia no se reduce a la investigación en el aula, porque la práctica docente tampoco está limitada a ella. Investigar nos lleva a cambiar la forma de entender la práctica y analizar las cosas que damos por sentado, qué cuestionamos, qué nos parece natural o inevitable y a ir más allá de nuestras posibilidades o responsabilidades, y qué nos parece discutible y necesario transformar, y en lo que nos sentimos comprometidos.
- (II) Es la comprensión por la cual el profesorado puede reconstruir su conocimiento profesional como parte del proceso de constitución de discursos públicos unidos a la práctica, sus problemas y necesidades.
- (III) No debería ser una tarea individual. Debe ser, por el contrario, un trabajo cooperativo. Cualquier tarea de investigación requiere un contexto social de intercambio, discusión y contrastación. Este tipo de contextos es el que hace posible la elaboración y reconstrucción de un conocimiento profesional no privado y secreto, sino en diálogo con otras voces y con otros conocimientos.
- (IV) Como cualquier planteamiento grupal, que trate de defender una práctica docente reflexiva, investigadora, de colaboración con colegas, necesita de unas condiciones laborales que la hagan posible.
- (V) Implica la realización de la situación, lo consume la discusión con colegas, la planificación conjunta de tareas, la recogida de información, y su análisis.

La investigación – acción no se limita a someter a pruebas determinadas, a utilizar datos para llegar a conclusiones. La investigación–acción es un proceso, que sigue una evolución sistemática, y cambia tanto al investigador como las situaciones en las que éste actúa.

Algunas ventajas de implicarse en procesos de investigación – acción se relacionan con un aumento de la autoestima profesional, la disminución del

aislamiento profesional y el refuerzo de la motivación profesional. Permite que los profesionales investiguen, y forme un profesional reflexivo.

A principios de 1970, Lawrence Stenhouse y John Elliot retoman esta metodología. Pero en esta ocasión el objetivo es demostrar que en el ramo de la educación las teorías sólo expresan su valor cuando se traducen a la práctica, y esto sólo pueden hacerlo los enseñantes investigando con su práctica y con las ideas con las que intentan guiarse (Laurence Stenhouse, 1984).

(Lewin, 1946) Definió a la investigación-acción como “una forma de cuestionamiento auto reflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo”. Años más tarde, (Moser, 1978) añadió que "el conocimiento práctico no es el objetivo de la investigación acción sino el comienzo". Es decir, que, aunque los problemas son los que guían la acción, la parte fundamental es entender la enseñanza y no investigar sobre ella: el profesional realiza un proceso de búsqueda continua por medio de la reflexión sobre su propia práctica, y como resultado de ello introduce mejoras progresivas en su propio proceso de enseñanza.

Los investigadores tienen como propósito el explicar, analizar e interpretar los procesos que dan cuenta de lo educativo, pedagógico a lo didáctico. Probar la viabilidad y la efectividad de la investigación acción. Taylor Bogdan 1996, P.23, Mc Kerman 1999, P.25, Mc. Taggart 1988, P.9) señalan nuevas formas de analizar la práctica docente.

La reflexión como instrumento de investigación, en la práctica, es el proceso que lleva a la descripción, explicación y valoración de todo lo que sucede en la interacción. Como maestra investigadora tengo un privilegio para representar nuestra práctica educativa, ya que el objeto de estudio es nuestra propia profesión, lo que me gusta hacer, lo que realizo a diario.

Para el docente la planificación didáctica representa una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión que contribuyen para orientar su intervención en el aula. Del mismo modo es una herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de aprendizajes esperados en los niños; en esta fase del proceso educativo se toman decisiones sobre la orientación de la intervención docente, la selección y organización de los contenidos de aprendizaje, la definición de metodologías de trabajo, la organización de los alumnos, la definición de espacios físicos y selección de recursos didácticos, las estrategias de evaluación y difusión de resultados, principalmente. Secretaría de Educación Pública (SEP 2011).

El ser agente educativo reflexivo, implica que se estén constantemente evaluando las debilidades y fortalezas como profesionales, requiere que se reformulen las prácticas y teorías, en pos de mejorar el proceso de formación de los niños y niñas, para contribuir en el desarrollo de la conciencia social y las habilidades sociales que son muy necesarias para lograr un trabajo en equipo y una buena interacción.

La principal labor que se debe desarrollar es la de educar y no escolarizar, por tanto el docente es un profesional de la educación y no un mero instructor. Por esta razón afirmo que las maestras del CENDI Margarita reflexionan sobre la práctica docente y se tiene coherencia con lo que se dice y hace, nos permiten ver cómo es que estamos trabajando con los niños y las niñas, la relación con nuestras compañeras de trabajo y padres de familia; pues a veces nos damos cuenta que cometemos errores, para nosotras es difícil aceptar y corregir. Así como darnos cuenta de que los conocimientos que adquirimos no son los suficientes para trabajar con los niños y las niñas en este sentido como profesionales debemos estar abiertas a sugerencias y a recibir ayuda de otras compañeras, que nos permitan mejorar nuestra práctica docente.



Fotografía 2.- Visita de los niños del CENDI Margarita Maza de Juárez a las instalaciones de la Fuerza Aérea Mexicana.

Por lo tanto, el reto de las maestras implica la reflexión, comprensión y aplicación de diversas estrategias que le permitan lograr, la formación de niños y niñas críticos, con principios éticos, con aspiraciones y proyectos, implica que los docentes además de reconocer la importancia de sus funciones y fortalecimiento de diversas competencias, éstas les sirvan para que adquieran aprendizajes significativos.

Durante la jornada diaria, la observación es nuestra mejor herramienta para detectar situaciones, a su vez de manera escrita registramos esas observaciones al Diario del trabajo, que es un instrumento donde, de manera breve y precisa, vemos los acontecimientos significativos, hechos relevantes y también la parte pedagógica, es decir, cual fue el comportamiento del grupo en las actividades si fue funcional la estrategia utilizada, los materiales, los tiempos, el espacio, por esto es un instrumento fundamental en nuestra práctica docente, ya que nos permite realizar una auto evaluación diaria de nuestro ser y quehacer cotidiano, y a su vez mejorarla para obtener resultados favorables en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Es viable que como resultado de esta innovación en nuestra práctica docente se vean reflejados los resultados positivos, y podríamos mencionar algunos cuantos para comprender mejor este punto; aportar el desarrollo de conceptos, enfoques y esquemas que aporten ideas y perspectivas nuevas, fundamentar y contrastar el desarrollo de modelos educativos, recursos didácticos, proporcionar datos para la planificación y evaluación y así favorecer la formación y capacidad de los propios agentes para dar respuesta a las necesidades que surgen en el desarrollo de las actividades educativas cotidianas. (Guerra Marcelino, 2018) Ellos nos hacen reflexionar en torno a la innovación que debemos favorecer en nuestra práctica docente y el uso cotidiano de las herramientas que nos permiten una práctica reflexiva y auto crítica.

La práctica docente incorpora una educación innovadora y de calidad, siendo ésta un proceso riguroso que pretende ampliar y mejorar la docencia de un aspecto eficiente. Donde se indica que los centros infantiles y primarios son las entidades clave en el desarrollo de los procesos; de mejorar la calidad y de la innovación, dicha investigación tiene como fundamento un carácter práctico, aplicado en presupuestos teóricos la cual sustenta la acción educativa. Es necesario hacer cambios y actualizaciones, para una demandante sociedad que exige al campo docente una innovación que hay que asumir como un fenómeno complejo por sus componentes y sus interrelaciones en su hacer diario, considerando que la innovación parte del estudio de una acción individual.

Stephen Kemmis, de la Universidad de Deakin, Australia menciona “que la práctica educativa como practica colectiva propone la transformación de procesos educativos asociados a procesos sociales” (Kemmis, 1988).

La función básica profesional del maestro es la del docente, pero su realización reviste una dificultad si no va acompañada de un conocimiento reflexivo y crítico de la propia práctica docente, es decir si el conocimiento del maestro se apoya en su propia investigación. El maestro investigador reivindica el derecho y el compromiso profesional a ser él mismo el constructor de su propio conocimiento y de tener un desarrollo profesional autónomo mediante la reflexión, siendo este

el autoanálisis principal, el estudio de los trabajos de otros profesores y la comprobación de sus ideas mediante la investigación en el aula.

La intervención educativa, desempeña un papel clave en el aprendizaje de los alumnos. En los hechos la educadora, con base en su formación, en tradiciones pedagógicas o en sus concepciones – explícitas o implícitas - acerca de lo que considera importante que los niños y las niñas aprendan, o respecto a cómo aprenden y, en consecuencia, a las actividades que deben realizar, toma muchas decisiones antes y durante la jornada escolar, que le imprimen características particulares al trabajo educativo. Además de ello, influyen en el trabajo las características personales, el estilo docente, y las formas de trato y de comunicación con los alumnos.

La intervención docente, según los rasgos que adopte, puede ser eficaz, retadora y estimulante para el aprendizaje o, en el extremo contrario, puede ser ineficaz, rutinaria y desalentadora. El mejoramiento del proceso y los resultados educativos requiere del autoanálisis constante, la educadora para revisar críticamente sus decisiones respecto al proceso educativo, las formas en que promueve (o no) el trabajo de los niños y la cooperación entre ellos, así como las concepciones que sustentan su intervención en el aula.

Para guiar su reflexión la educadora puede preguntarse, por ejemplo:

- ¿A qué propósitos concedo mayor importancia en los hechos, es decir, qué tipo de actividades realizo con mayor frecuencia?
- ¿Qué estrategias o actividades han funcionado adecuadamente?
- ¿Qué acciones no han resultado eficaces?
- ¿Qué factores dificultan el logro de los propósitos fundamentales?
- ¿Se derivan éstos de las formas de trabajo que elijo o de mi desempeño docente?
- ¿Cuáles niñas o niños requieren mayor tiempo de atención u otro tipo de actividades?
- ¿Qué acciones puedo emprender para mejorar?
- ¿Aprovecho los recursos con que cuentan el aula y el plantel?

La investigación como instrumento de reflexión, en la práctica, es el proceso que lleva a la descripción, explicación y valoración de todo lo que sucede en el aula. Como maestra investigadora tengo el privilegio para representar nuestra práctica educativa, ya que el objeto de estudio es nuestra propia profesión, lo que me gusta hacer, lo que realizo a diario.

## CAPÍTULO 2.- DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO

### 2.1. Contexto Institucional.

Donde actualmente se encuentra el **CENDI Margarita**, había rastros de carne<sup>1</sup>, se le conocía y se le conoce como el Mercado **del Rastro**, la fundación fue el 22 de julio de 1957, en esta época, solo había una guardería, y únicamente le daba servicio a los hijos de los locatarios del mercado, con un horario de las 8:00 am a las 06:00 pm, el servicio que daba esta guardería, consistía solo en cuidarlos.

En este aspecto haré referencia al CENDI (Centro de Desarrollo Infantil), teléfono 5515 7434 con clave 09NDI015OP en el que laboro, éste se encuentra ubicado en Héroes de 1810 y Río Becerra, S/N, Colonia Tacubaya, Alcaldía Miguel Hidalgo, Ciudad de México; entre las calles, Héroes de 1810 y Río Becerra dentro del mercado Tacubaya.

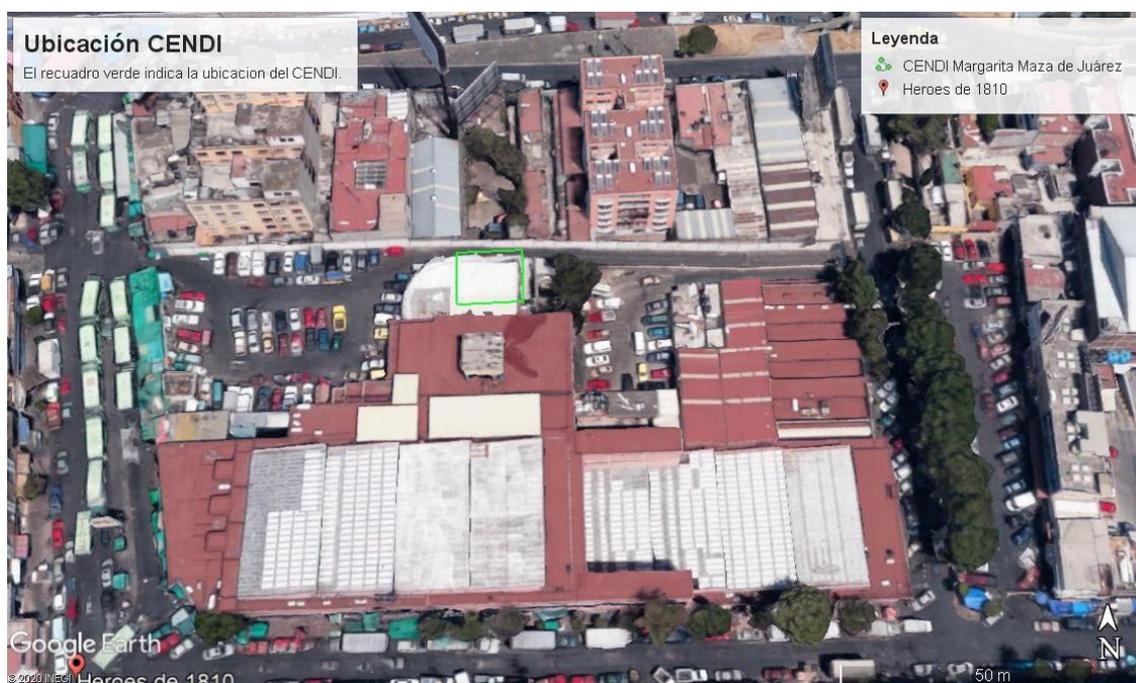


Gráfico 1.- Ubicación del CENDI Margarita Maza de Juárez (Vista Superior).

<sup>1</sup> En el área de la ganadería, el término rastro se define como una estructura industrial, que puede ser privada o del estado, en donde se sacrifican animales de granja, que luego son procesados, almacenados y finalmente comercializados como carne u otro producto de origen animal.

Esta información se obtuvo hablando con el administrador y los locatarios del mercado, dado que muchos de ellos han permanecido laborando en ese mercado por muchos años.

El CENDI da servicio en el turno matutino, con un horario de 8:30 am a 2:30 pm, con una superficie de 596.18 m<sup>2</sup> destinados al servicio educativo y 251.88 m<sup>2</sup> de superficie construida, cuenta con cuatro aulas: aula de maternal 23 niños (as) inscritos, preescolar 1 y 18 niños (as) inscritos, preescolar 2 y 28 niños (as) inscritos y preescolar 3 con 25 niños (as) inscritos una sala de cómputo que cuenta con 10 computadoras, un consultorio que usa el personal de enfermería y personal del grupo interdisciplinario, una administración, un patio, una cocina, un cuarto de aseo, un baño de personal, dos áreas de baños, uno de niños que cuenta con 4 baños, 2 lavabos y uno de niñas con 4 baños y 2 lavabos, un área de lavabos en el patio para actividades de higiene como lavado de dientes y manos que cuenta con 4 lavabos, dos bodegas, una biblioteca, una salida de emergencia con escaleras que da a la parte exterior del mercado, toda esta información se encuentra dentro de la carpeta de Protección Civil, misma que elaboro el Ingeniero Arquitecto Efrén Muciño Martínez, trabajador de la Secretaria de Desarrollo Urbano y Vivienda en colaboración con la Alcaldía Miguel Hidalgo, derivado de los lineamientos con los que deben de contar las instalaciones para el buen manejo del protocolo de seguridad.

Se cuenta con servicio de comedor, desayuno y comida a todos los niños y niñas, los cuales entran en dos turnos, se trabaja con un concentrado de 30 menús establecido por nutriólogos de la Delegación Miguel Hidalgo, en los cuales se establecen las porciones, cantidades, ingredientes y preparación de los alimentos, trabajamos con el calendario escolar de 200 días, se realizan juntas de consejo técnico los días establecidos por la SEP.



Fotografía 3.- Imágenes de las áreas del CENDI.

La matrícula del CENDI es de 94 niños y niñas, 23 de maternal, 18 de preescolar 1, 28 de preescolar 2 y 25 de preescolar 3, pocos son hijos (as) de locatarios, aunque en sus inicios fue hecho para atender a los hijos de los locatarios, hoy en día en su mayoría son hijos (as) de residentes de la colonia y sus alrededores.

La plantilla del personal del CENDI está conformado por una Administradora Ma. Marina Rodríguez Bárcenas de 53 años de edad, cursando actualmente la Lic. en Educación Preescolar, una auxiliar administrativo Griselda Pérez Romero de 46 años, quien cuenta con la secundaria terminada, dos cocineras Olivia Berrocal Pérez de 34 años y Cristina Ensastiga de la misma edad y cinco docentes. Clotilde Sara Silva Izaguirre de 52 años que tiene carrera Técnica de Asistente Educativo, maestra titular del grupo maternal B, Luz María Juárez Mendieta de preescolar 1 de 46 años Lic. En Pedagogía, Luz Andrea Zarraga Hidalgo de Preescolar 3 con 28 años de edad y Lic. En Educación Preescolar, Elizabeth Guevara Bautista de 30 años de edad Lic. Educación Preescolar siendo la maestra de computación y Araceli Cerón Gutiérrez Licenciada en Psicología graduada del politécnico. Una enfermera, un maestro de educación física, todas

conformamos un equipo de trabajo en beneficio de la población a la que atendemos, el trato entre nosotras es cordial y amable, nos desarrollamos en un clima de trabajo favorable que ayuda a cumplir las metas establecidas, esto claro en equipo con los padres y madres de familia que son un pilar esencial en el desarrollo de los niños y niñas.



Fotografía 4.- Equipo de Trabajo del CENDI Margarita Maza de Juárez.

En colegiado, tratamos que nuestro ambiente de trabajo sea favorable, en un clima de respeto, es cierto que hay avances en la comunicación, en la planeación de actividades, sobre las problemáticas de los niños de bajo rendimiento escolar y dar seguimiento, considero que es necesario que compartan estrategias exitosas, pero sobre todo reflexionen sobre su práctica docente.

El material pedagógico, que existe en el CENDI es muy diverso, acorde a la edad de los niños se cuenta con una gran variedad, la Alcaldía Miguel Hidalgo hizo entrega el 24 de enero de 2018 de diferentes materiales pedagógicos y utensilios de cocina, así como la entrega de 10 computadoras.

Al iniciar el ciclo escolar les informamos a los padres de familia, acerca del plan de trabajo y el funcionamiento del CENDI, damos en físico cronograma de actividades y creamos acuerdos y compromisos, en donde involucramos a todos los padres y madres de familia, se les invita a las 3 reuniones que tenemos inicial intermedia y final, que es cuando es la rendición de cuentas.

El centro de desarrollo infantil “Margarita Maza de Juárez” cuenta con cámaras de video vigilancia.

#### *Plan de estudios 2011.*

El Plan de estudios es de observancia nacional y reconoce que la equidad en la educación Básica constituye uno de los componentes irrenunciables de la calidad educativa, por lo que toma en cuenta la diversidad que existe en la sociedad y se encuentra en contextos diferenciados. En las escuelas, la diversidad se manifiesta en la variedad lingüística, social, cultural, de capacidades, de ritmos y estilos de aprendizaje de la comunidad educativa. También reconoce que cada estudiante cuenta con aprendizajes para compartir y usar, por lo que busca que se asuman como responsables de sus acciones y actitudes para continuar aprendiendo.

En el plan se nota que, el aprendizaje de cada alumno y del grupo se enriquece en y con la interacción social y cultural; con retos intelectuales, sociales, afectivos y físicos, y en un ambiente de trabajo respetuoso y colaborativo. Otra características del Plan de estudios es su orientación hacia el desarrollo de actitudes, prácticas y valores sustentados en los principios de la democracia: el respeto a la legalidad, la igualdad, la libertad con responsabilidad, la participación, el diálogo y la búsqueda de acuerdos; la tolerancia, la inclusión y la pluralidad, así como una ética basada en los principios del estado laico, que son el marco de la educación humanista y científica que establece el artículo tercero Constitucional.

El Plan de estudios requiere partir de una visión que incluya los diversos aspectos que conforman el desarrollo curricular en su sentido más amplio, y que se expresan en los principios pedagógicos.

1. Los principios pedagógicos que sustentan el Plan de estudios:

Los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

1.1. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje. El centro y el referente fundamental del aprendizaje es el estudiante, porque desde etapas tempranas se requiere generar su disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su vida, desarrollar habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida. Los alumnos cuentan con conocimientos, creencias y suposiciones sobre lo que se espera que aprendan, acerca del mundo que les rodea, las relaciones entre las personas y las expectativas sobre su comportamiento.

1.2. Planificar para potenciar el aprendizaje. La planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras. Las actividades deben representar desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formulen alternativas de solución.

Para diseñar una planificación se requiere:

- Reconocer que los estudiantes aprenden a lo largo de la vida y se involucran en su proceso de aprendizaje.

- Seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes, y de evaluación de aprendizajes congruentes con los aprendizajes esperados.
- Reconocer que los referentes para su diseño son los aprendizajes esperados.
- Generar ambientes de aprendizaje colaborativo que favorezcan experiencias significativas.
- Considerar evidencias de desempeño que brinden información al docente para la toma de decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de los estudiantes. Desde esta perspectiva, el diseño de actividades de aprendizaje requiere del conocimiento de lo que se espera que aprendan los alumnos y de cómo aprenden, las posibilidades que tienen para acceder a los problemas que se les plantean y qué tan significativos son para el contexto en que se desenvuelven

Diseñar actividades implica responder a cuestiones como las siguientes:

- ¿Qué situaciones resultarán interesantes y desafiantes para que los estudiantes indaguen, cuestionen, analicen, comprendan y reflexionen?
- ¿Cuál es el nivel de complejidad que se requiere para la actividad que se planteará y cuáles son los saberes que los alumnos tienen?
- ¿Qué aspectos quedarán a cargo de los alumnos y cuáles será necesario explicar para que puedan avanzar?
- ¿De qué manera pondrán en práctica la movilización de saberes para lograr los aprendizajes y qué desempeños los harán evidentes?

Los fundamentos teóricos metodológicos del PEP 2004 y del PEP 2011, en esencia no presentan grandes cambios. Como línea pedagógica a seguir, presentan partir de una competencia.

## LA ESTRUCTURA DE LOS PROGRAMAS

PEP 2004	PEP 2011
<p>Presentación</p> <p>Introducción</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Fundamentos: una educación preescolar de calidad para todos</li> <li>II. Características del programa</li> <li>III. Propósitos fundamentales</li> <li>IV. Principios pedagógicos</li> <li>V. Campos formativos y competencias</li> <li>VI. La organización del trabajo docente durante el año escolar</li> <li>VII. La evaluación</li> </ol>	<p>Presentación</p> <p>Programa de estudio 2011</p> <p>Introducción</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del Programa</li> <li>• Propósitos de la educación preescolar</li> <li>• Bases para el trabajo en preescolar</li> <li>• Estándares Curriculares.</li> <li>• Campos formativos</li> </ul> <p>Guía para la educadora</p> <p>Introducción</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Enfoque</li> <li>II. Ambientes de aprendizaje</li> <li>III. Planificación didáctica</li> <li>IV. Situaciones de aprendizaje</li> <li>V. Evaluación para el logro de aprendizajes</li> <li>VI. Ejemplos de situaciones de aprendizaje</li> </ol>

### Se mantiene en el Programa de Estudios 2011

Sus características:

- Es nacional
- Propósitos para los tres grados de la educación preescolar
- Enfoque centrado en el desarrollo de competencias
- Es abierto y flexible (la educadora establece el orden en que se abordarán las competencias; selecciona o diseña situaciones didácticas para promover las competencias y los aprendizajes esperados).

## EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS 2004 Y 2011

<b>PEP 2004</b>	<b>PE 2011</b>
<p>La evaluación del aprendizaje es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respeto a su situación al comenzar un ciclo escolar.</p> <p><b>Finalidades y funciones de la evaluación</b></p> <p>En la educación preescolar la evaluación tiene tres finalidades principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constatar los aprendizajes de los alumnos y alumnas - sus logros y las dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias señaladas en conjunto de los campos formativos - como de los criterios para diseñar las actividades.</li> <li>• Identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos y las alumnas, incluyendo la práctica docente y las condiciones en que ocurre el trabajo educativo, como base para valorar su pertinencia o su modificación.</li> <li>• Mejorar con base en los datos anteriores - la acción educativa de la escuela, la cual incluye el trabajo docente y otros aspectos del proceso escolar.</li> </ul> <p>Los periodos específicos de la evaluación se encuentran:</p> <p>*Evaluación o diagnóstico inicial</p> <p>*Evaluación Final del año escolar.</p>	<p>La evaluación es fundamental de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tiene los niños en sus procesos de aprendizaje.</p> <p><b>Evaluación para el logro de aprendizajes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La intervención docente.</li> <li>• Las formas de organización del grupo en relación del grupo en relación con los tipos de actividades.</li> <li>• La organización y funcionamiento de la escuela.</li> <li>• La participación de los padres de familia, en actividades educativas.</li> </ul> <p>Momentos para evaluar los aprendizajes:</p> <p>*Inicial o diagnóstica.</p> <p>*Intermedia o final.</p> <p>*Permanente.</p> <p><b>¿Qué se evalúa?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los aprendizajes que adquieren progresivamente los alumnos, tomando como parámetro los aprendizajes esperados.</li> <li>• Los estándares curriculares y las competencias que van logrando los niños.</li> </ul>

<p><b>¿Qué evaluar?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El aprendizaje de los alumnos.</li> <li>• El proceso educativo en el grupo y la organización del aula.</li> <li>• La práctica docente.</li> <li>• La organización y funcionamiento de la escuela incluyendo la relación con las familias de los alumnos.</li> </ul> <p><b>¿Quiénes evalúan?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La función de la educadora.</li> <li>• La participación de los niños en la evolución.</li> <li>• La participación de las madres y los padres de familia.</li> <li>• La participación del personal directivo del centro o zona escolar.</li> </ul> <p><b>¿Cuándo evaluar?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza evaluación inicial, intermedia y final.</li> </ul> <p>Instrumentos de evaluación:</p> <p>*Expediente del niño *Diario de la educadora.</p>	<p><b>¿Para qué se evalúa?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimar y valorar logros y dificultades de aprendizaje de los alumnos.</li> <li>• Valorar los aciertos en la intervención educativa y la necesidad de transformación de las prácticas docentes.</li> <li>• Identificar la planeación, diseño de estrategias y situaciones de aprendizaje.</li> <li>• Mejorar el ambiente del aula., forma de organización de las actividades, la organización de los espacios, aprovechamiento de los materiales de apoyo y aprovechamiento de la jornada diaria.</li> <li>• Conocer la selección de los contenidos de aprendizaje.</li> </ul> <p>En qué momentos evaluar los aprendizajes</p> <p>*Para la evaluación</p> <p>*Expediente personal del niño.</p> <p>*Diario de trabajo.</p> <p>*Portafolios.</p> <p>*Lista de cotejo.</p>
---	--

La principal estrategia de trabajo es el programa de educación preescolar 2004, basado por competencias, que son los 4 pilares de la educación, siendo estos: aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone además aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida. Aprender a hacer, a fin de adquirir no solo una calificación profesional sino, más generalmente, una

competencia que capacite al niño o niña para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Aprender a vivir juntos, desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz. Aprender a ser para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía de juicio y responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar. El impacto de estas acciones que les permite tener un desarrollo integral, que se ven reflejados cuando los niños y niñas manifiestan con sus actitudes haciendo uso del respeto hacia sus compañeros.

La salida de emergencia está mal estructurada ya que está hecha de metal y los escalones son muy altos para el tipo de población que atendemos, y el punto de reunión está ubicado junto a los contenedores de basura lo cual es negativo ya que este es un punto de infección para los niños y al estar la salida a lado de un espacio baldío esto permite que personas ajenas a las instalaciones tiren basura que afecta la estructura de las escaleras y todo el tiempo está sucio.

La inseguridad, que existe en la colonia y los robos de los cuales ha sido objeto el CENDI. Llevándose las computadoras el aparato de sonido, licuadoras, una pantalla de 52 pulgadas, DVD, entre otras cosas.

El ausentismo de un 40% de los niños y niñas dificulta el aprendizaje y el seguimiento de las actividades que se llevan a cabo en el CENDI.

En el diario de la educadora, 2 maestras, realizan una narración de cómo fueron sus actividades, haciendo uso de un formato donde se encuentran preguntas cerradas que ellas mismas elaboraron, ejemplo ¿les gustó la actividad? ¿Trabajaron? Cuando lo reviso, cuestiono. ¿Cuál era su intención educativa? ¿Qué actividades organizo? ¿Qué aprendieron los niños con estas actividades? ¿Cómo fue su intervención e interacción?, ¿Las consignas fueron claras? Desacuerdo a mi experiencia como docente, el diario me permite hacer una

evaluación formativa de los niños y una autorreflexión como maestra, es un instrumento muy valioso, como para que solo se pretenda que se les pide para molestar o ser una carga de trabajo claro que también depende de sus creencias y concepciones.

## *2.2. Contexto Comunitario.*

El mercado de Tacubaya está muy sucio, enfrente del mercado se encuentra un gimnasio e inmediatamente se encuentra la izquierda una pequeña parroquia, a su parte frontal se tiene el Puente de la Morena, cruzando este tenemos la Av. Revolución y de manera horizontal y paralela se tiene calle Río Becerra. Sobre esta calle se encuentran muchos puestos diversos, entre ellos la venta de pollos y diversos negocios.

Dado que en toda una calle se encuentran muchas pollerías, debido a este tipo de comercio, esta área es muy transitada, pues son puras avenidas principales.

La población que radica en la zona es de bajos recursos, dado que por el lugar no existen centros comerciales, el más cercano está a una distancia aproximadamente a 5km, en cuanto a escuelas privadas, la más aproximada es la universidad "La Salle" a 25min en carro, no hay unidades privadas, el deportivo más cercano hasta en la Alcaldía Álvaro Obregón, es decir a media hora de ahí y es el parque de la juventud, sobre la calle Canarias a espaldas del Hospital Fernando Quiroz.

El Mercado Becerra está cerca del metro Tacubaya, este metro tiene tres trasbordos a la línea rosa (1 observatorio / Pantitlán), anaranjada (7 rosario / barranca del muerto) y café (9 Tacubaya / Pantitlán).

De acuerdo al estudio socioeconómico, que se les aplica a los padres de familia cada ciclo escolar, no da la información de que la mayoría de la gente cercana al Mercado Becerra su oficio es ser comerciante, las mujeres es ser ama de casa y los estudios promedios con los que se cuentan son secundaria concluida, muy pocos siguen sus estudios de carrera profesional.

Dado la zona territorial en la que se encuentra localizado el CENDI Margarita Maza de Juárez, a la falta de un deportivo o parques, áreas verdes, bibliotecas, casas de cultura, lugares donde se impartan clases de inglés, danza, teatro, etc. Esto hace que proliferen la vagancia y ociosidad, por lo tanto, es más común ver a los niños pequeños que juegan en los lugares de trabajo de sus padres, como son los locatarios, entreteniéndose con videojuegos, celulares, corriendo por todo el mercado y sin ninguna supervisión y con el peligro latente de que les pueda pasar algo.

Los adolescentes de la zona es más común verlos en algunas esquinas fumando o tomando, reunidos ya sea para distraerse o para buscar alguna persona vulnerable, para hacerlo víctima de algún tipo de maldad, ya sea por diversión o con la intención de robarles sus pertenencias, incluso muchos de ellos a muy corta edad ya no estudian y adquieren algún tipo de vicio.

Todo lo anterior es consecuencia además de no existir los medios físicos para invertir el tiempo en alguna actividad determinada, la falta de interés de los padres a sus hijos es el principal problema con el que los agentes educativos nos enfrentamos día a día. Toda la zona de Tacubaya no cuenta con ninguna tradición originaria de la localidad.

La práctica docente nos afecta, directamente como maestras, porque los niños y niñas tienden a imitar patrones de violencia y esto genera un clima no apto para, el aprendizaje, van creciendo en ambiente hostil, por tal motivo los niños se vuelven, agresivos o introvertidos. El que hayan sustraído, objetos del CENDI les afecta los niños, pues, preguntan maestra ¿por qué ya no tenemos tele? y en lo pedagógico se les privó de los aprendizajes audiovisuales, cuentos fabulas y ya no salen al patio a ejecutar diferentes rutinas de activación física.

### *2.3. Análisis de la Propia Práctica Docente.*

Mi nombre completo es Ma. Marina Rodríguez Bárcenas nací en el estado de Guanajuato un 17 de Julio del 1966. Mi mamá se llama María Guadalupe Bárcenas González y mi papá Juan Rodríguez Rodríguez, pero desafortunadamente él muere cuando yo tenía 2 años de edad y desde ese

momento quedé a cargo de mis tíos, por parte de mi mamá, cuando cumplí 6 años me trajeron al CDMX, a vivir pues tenían una casa en la Colonia Santo Domingo, Coyoacán además de una tienda.

El primer día que me enfrenté con una nueva etapa en mi vida, fue en el mes de Julio de 1987 desde entonces, fecha en que entré a trabajar al Gobierno del Distrito Federal, al área de Desarrollo Social, en el centro de desarrollo infantil (CENDI) Escandón, ubicado en calle Martí y Progreso, al interior del mercado que lleva por nombre Escandón, en la delegación Miguel Hidalgo. Al momento de llegar, me encontré muy nerviosa, pues no sabía que me deparaba esta nueva experiencia, pero, aunque parecería raro también me sentí emocionada, pues me daba cuenta qué a partir de ese instante comenzaba a ser una persona laboralmente activa para la sociedad.

Ese día me recibió la directora Ofelia Carrera Vázquez dándome la bienvenida y mostrándome las instalaciones del (CENDI), después me dijo que al final del recorrido me diría cual iba a ser mi salón y el grupo en el que trabajaría como auxiliar educativo, puesto que todos los grupos ya contaban con el agente educativo titular y que, en dos de ellos, debido a la cantidad de niños hacía falta una auxiliar. La compañera María del Refugio Hernández, me presentó con las niñas y los niños del grupo Preescolar II, el cual estaba conformado por 12 niñas y 12 niños, indicándome la profesora que tenía que preparar material para trabajar con los niños de acuerdo al Programa de Educación Inicial (PEI -SEP).

La administradora Ofelia en el momento que me dio la indicación de hacerme responsable del grupo preescolar III, me dijo “¡maestra! motivar e infundir serenidad y tranquilidad a tu espíritu en momentos aciagos, te dará claridad en el pensamiento y te permitirá encontrar las mejores soluciones a los problemas que enfrentes, usted puede con eso y más”, esas palabras sabias que me compartió, las recuerdo muy bien, como si me las hubiera dicho apenas ayer, ya que fue debido a que me encontraba en una situación difícil en mi vida personal y aunque debía estar contenta por subir un escalón más en mi desempeño laboral me encontraba triste y angustiada, pero en ningún momento descuide las tareas que se me encomendaban.

El trabajar en primera instancia lo hice para apoyar económicamente el sustento de mi hogar, posteriormente esta actividad me produjo mucha satisfacción personal y poco a poco las experiencias vividas en el salón de clases, me hicieron amar la profesión docente, y así capacitarme en cada momento que me fuese posible para enriquecer mi práctica y seguir brindando experiencias nuevas a los niños y niñas que tenía como alumnos.

Mi desempeño con el paso de los años fue mejorando ya que todas las vivencias me han dejado saberes nuevos que se ven reflejados en mi práctica docente, tanto con las compañeras de trabajo, como con los alumnos de cada ciclo escolar que pase, siempre procurando dar lo mejor de mí y esforzándome, debido a esto atribuyo que fue como me hicieron llegar a ser directora del centro de desarrollo infantil Margarita Maza de Juárez ubicado en Héroes de 1810 y Río Becerra, perteneciente a la delegación Miguel Hidalgo, muy cerca del metro Tacubaya.

Asumir la responsabilidad de liderazgo de un equipo de trabajo me ha permitido desarrollar más habilidades, aptitudes y actitudes, además esto me obliga a estar mejor preparada y en constante actualización para poder guiar a mis compañeras. Tengo muy en cuenta las palabras que mi hija me dijo al referirse a la tarea de un líder. “Si mandas: no humilles. Si obedeces: no defraudes. Si mandas: piensa. Si obedeces: piensa también”. Puesto que eso le inculcaron en la institución de la cual forma parte (Pentatlón) y a mí me ha servido para conducirme de esta manera todos los días en mi labor docente.

Mi labor en el nuevo puesto que se me otorgó, ha consistido desde entonces, de manera general en ser una líder para mi equipo de trabajo sin olvidar el factor de la humildad, ya que todas y cada una de nosotras (las maestras y una servidora) formamos parte de una gran meta y esa es que los niños salgan lo mejor preparados del CENDI al cual representamos con nuestro trabajo personificado en los niños y niñas.

La Trayectoria de mi vida laboral, lo que ha implicado para mí la docencia en estos años de experiencia, es satisfacción, amor y responsabilidad, además de aprendizaje en cuanto a la interacción con los niños, ser consiente que por mis manos pasan seres humanos y por ello debo de actuar con profesionalismo,

tratando de sembrar cimientos firmes. He dejado parte de mi vida en los dos CENDIS en los cuales he sido afortunada al trabajar con los niños y niñas.

Las formas de interacción que he establecido a lo largo de estos años laborando, son diversas. En todo momento la relación con mis compañeros y compañeras como son psicóloga, maestras, cocinera, señora de limpieza, supervisora, autoridades, enfermera y doctora está basado en el respeto, armonía, tolerancia y comunicación, trabajando en una ruta de mejora teniendo propósitos claros y objetivos en común, sobre todo brindándole a los niños un servicio de calidad.

El vínculo que tengo con los padres de familia es cordial y de respeto, los convoco a junta iniciando el ciclo escolar para dar a conocer la organización y formas de trabajo que se llevan a cabo durante el ciclo escolar, además de formar la asociación de padres de familia. Los avances educativos se ven reflejados cuando hay un trabajo colaborativo entre maestros, padres de familia y directivo.

Lo que representa ser una profesional de la educación en nivel preescolar es tener vocación, conocimientos y competencias que van más allá de su formación inicial, ser asertivo en los aprendizajes que se les imparte a los niños y las niñas, conocer los contenidos curriculares, planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza.

Puedo concluir que para seguir mejorando mis habilidades directivas es indispensable seguir capacitándome y sobre todo tener siempre una actitud positiva, emprendedora y propositiva, esforzándome porque ese ánimo se transmita a mis compañeras y hacer así un ambiente de alegría y armonía.

Una de las estrategias para una mejor labor educativa, es la constante reflexión que permite analizar y comprender situaciones referentes al proceso de docencia, se requiere ser profesional en la docencia, tener vocación y aplicar lo aprendido en las niñas y los niños, empleando las tecnologías como un medio estratégico de enseñanza, cambiando paradigmas en bien de la niñez.

La docencia se ha convertido en una profesión compleja, hoy más que nunca la sociedad exige del docente conocimientos y competencias que van más allá de su formación inicial y de su propia experiencia, es decir se requieren nuevas

capacidades para el pensamiento complejo, así como un pensamiento más intelectual del mundo; conocer los contenidos curriculares, planificar, desarrollar y evaluar formativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando al máximo procesos educativos que faciliten la adquisición de los aprendizajes esperados.

Hoy a nivel profesional me encuentro entusiasmada y comprometida con el inicio de una nueva etapa al ser universitaria a mi edad, pues está tiene la dificultad añadida que acompaña a la incertidumbre de no saber qué pasará, pero sé que con nuevos conocimientos llevándolos a la práctica me darán más seguridad (para sensibilizar a mi equipo de trabajo) me harán ver nuevos frutos en mi vida.

#### *2.4. Elección de una Problemática Significativa.*

**EI CENDI (CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MARGARITA MAZA DE JUAREZ”)** en el cual presto mis servicios como directora, mi labor es dirigir, coordinar, orientar y supervisar las actividades técnicas y administrativas de la Estancia de Desarrollo Infantil, de acuerdo con los lineamientos y programas que para el efecto señale la Dirección de Servicios Asistenciales de la (Alcaldía Miguel Hidalgo) y la Dirección General de Educación Inicial. SEP (Secretaría de Educación Pública).

Una vez que se ha analizado el contexto y mi práctica, entre las dificultades que logro identificar, son:

- Cuando me dan sus planeaciones a revisar me percato que éstas, están de acuerdo al programa de educación preescolar, están bien elaboradas, pero a la hora de ejecutarlo, me doy cuenta que les falta diversificar estrategias porque a todos los niños los ponen a hacer lo mismo.
- Las observaciones registradas en el diario de la educadora carecen de información ya que se limitan a responder las preguntas cerradas y solo hablan de los niños y no de su práctica. Es decir, el diario de la educadora

debería ser una herramienta fundamental para su autoevaluación y así poder mejorar su práctica.

- Con respecto a los materiales que mis compañeras utilizan, creo que nos hace falta el conocimiento de qué y para qué sirven los materiales, es decir, que siempre se tenga un fin educativo y no de entretenimiento, pero las profesoras no saben darles un uso adecuado a los materiales.

De acuerdo con lo anterior, la problemática que elijo para diagnosticar es:

Las docentes del CENDI no son reflexivas, lo cual impide que día a día se preocupen y ocupen por brindar un servicio que impacte en los niños desarrollando aprendizajes significativos.

### *2.5. Diagnóstico de la Problemática.*

Con el fin de realizar el diagnóstico de la problemática antes enunciada se utilizan los siguientes instrumentos:

- a) Cuestionario para docentes tiene el propósito de reflexionar sobre la práctica educativa. Durante el ciclo escolar.
- b) Diario de la educadora tiene el propósito de desarrollar la tarea educativa y hacer los ajustes necesarios durante todo el ciclo escolar.
- c) Plan de actividades de preescolares. Instrumento orientador de las acciones y decisiones que el maestro emprende. Durante todo el ciclo escolar.
- d) Autoevaluación de las habilidades directivas. Realizar un proceso de autoevaluación de las habilidades directivas a fin de identificar áreas de mejora que permitan afianzar o mejorar su función directiva. Durante todo el ciclo escolar.
- e) Evaluación de actividades, que se aplica a las educadoras con el fin identificar cómo perciben las debilidades y fortalezas de la directora.
- f) Autoevaluación, que se desarrollaron en el proyecto.

## *2.6 Análisis de Resultados del Diagnóstico.*

### a) Cuestionario para docentes.

En el cuestionario que les aplique a mis compañeras, en términos generales responden que todo se cumple y creo que aquí no hay mucho que hacer cuando las personas se cierran a creer que todo lo que hacen está bien hecho.

Con base en los cuestionarios que apliqué a mis compañeras maestras pude constatar que tienen conocimientos, ya que la mayoría tienen carrera, dos son Lic. En educación Preescolar, una psicóloga y dos son pedagogas, creo que no es por falta de conocimientos sino más bien, cae en la monotonía, de pensar que lo que se hace está bien.

Es fundamental que el maestro a lo largo del ciclo escolar se cuestione, en lo que realiza en su cotidianidad, por eso es que existen diferentes instrumentos, para hacer un balance, y como directivo una cosa es lo que ellas como maestras me plantean y otra muy distinta lo que yo veo, tuve la oportunidad de compartir la lectura de los anexos con la supervisora de SEP (Secretaría de Educación Pública) y estuvo de acuerdo conmigo que en general tienen conocimientos pero que les falta aplicarlo a su trabajo ya que dejó notas de la visita que tuve el 1 de diciembre de 2017, en donde en sus reportes comenta que la planeación está bien pero que al aplicarla le falta, que sea retadora que no sea tan dirigida, que exista una coherencia en su hacer y decir en su planeación tanto en sus diarios como en su planeación en general.

Este apartado es con la finalidad de dar a conocer las respuestas que dieron mis compañeras maestras, del centro de desarrollo infantil maza de Juárez, pertenecientes al centro de trabajo al cual laboro y es el objeto de análisis.

#### *a.1. Resultados de Cuestionario para Docentes.*

Pregunta 1.- ¿Cuál es mi papel como docente en la sociedad actual? La mayoría de las compañeras contestaron asertivamente, por mencionar una respuesta, por la maestra uno. “Asumir con responsabilidad los cambios, como guía o mediador que facilite el aprendizaje.” Las seis maestras mencionan la palabra responsabilidad, guía, innovación educativa, aportar conocimientos básicos.

Creo que tienen claro que papel deben de desarrollar en cada uno de los diferentes grupos, ya que el equipo de trabajo tiene que generar una vida escolar con identidad propia, que todos debemos de sentirnos comprometidos, con cada una de nuestras acciones para el logro de las competencias, porque a través de su actuar cotidiano se favorece u obstaculiza el proceso de aprendizaje desarrollo y por lo tanto la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

Pregunta 2.- ¿Qué tan significativa es mi práctica para los niños(a)?

En esta respuesta hubo una variedad diversa, creo suponer que no se entendió la pregunta, solo de esa Manera puedo entender su respuesta por ejemplo, la maestra cinco, contesto.” Jugamos e imaginamos que las niñas y los niños son los personajes de la historia, de sus cuentos y de su imaginación”

Contesto desde mi experiencia, yo hubiera contestado, que la práctica significativa, es cuando yo veo que los niños son capaces de resolver un problema, por qué le di herramientas para poder resolverlo.

Pregunta 3.- ¿Adapto los contenidos y su contexto para desarrollar un aprendizaje significativo? En esta pregunta las maestras contestaron que” sí”.

Es necesario, que las maestras adapten siempre y en todo momento contenido como, saber cómo integrarse a su contexto.

Pregunta 4.- ¿Hago partícipes a los y las alumnas de su propio aprendizaje o sólo soy yo el rector de ello?

En esta repuesta indican que es importante o fundamental la participación de los niños y las niñas, en la clase para hacer cuestionamiento y pregunta referente al tema y al material que se utiliza.

Es importante la participación de los niños y niñas para la integración y la participación del tema a desarrollar, el aprendizaje no solo es el que proporciona la maestra, sino es aprendizaje entre pares.

Pregunta 5.- ¿Considero los cambios que implica el nuevo currículum o desisto y continúo haciendo mi práctica desde lo que yo conozco? La maestra uno, cuatro, dos, y 6, informan que "si consideran los cambios", la tres y la cinco informan que ya conocen el que se lleva en el centro y que es el que les funciona, que ya lo conocen y es lo que saben hacer.

Desde mi punto de vista, estamos en una sociedad, donde hay cambios, que tenemos que estar siempre con una muy buena actitud desde mi ser para poder hacer, con la población infantil un buen ciudadano del mañana.

Pregunta 7.- ¿Comparto con otros docentes mis inquietudes y expectativas? En esta respuesta todas, las maestras contestaron que "si "comparten inquietudes, que lo manifiestan en la junta de consejo técnico.

Considero, que si lo piensan pero no lo hacen, ya que cuando estamos en la junta de consejo técnico, les cuesta trabajo hablar de su experiencia con los niños (a).

Pregunta 8.- ¿Sabes que materiales usar en tu practica y los usas con un fin educativo?

Las seis, maestras contestaron que sí, pero yo difiero con ellas ya que dos maestras cuando voy a su sala veo, que les dan el material para que los niños se entretengan pregunto ¿por qué todos los niños (a) están aventando el material? Contestándome se los di mientras preparo la clase. Contestándole, El material didáctico es muy importante mientras se use con un fin educativo y no solamente de entretenimiento.

Pregunta 9.- ¿Qué plasmas en el diario de la educadora? La Maestra cuatro, contesto "En el diario se plasma la experiencia personal de cada estudiante, durante determinados períodos de tiempo y actividades." Y la maestra tres, "Registro parte del proceso educativo" las maestras uno, dos, cinco y seis, contestaron lo que se solicita de acuerdo al instrumento.

En términos generales no me aportan información relevante, si hablamos de instrumentos, son llenados, por las maestras y depende de ellas el contexto que quieran darle.

Pregunta 10.- ¿Conoces el programa con el que trabajas actualmente? Las Maestras uno dos y tres contestan que si lo conocen, las maestras cuatro cinco y seis, informan que si lo conocen pero todavía les cuesta trabajo el aplicarlo con los niños.

Pregunta 11.- ¿Qué estrategias tomas en cuenta cuando te das cuenta que los aprendizajes que impartes no son significativos para los niños(a)? las seis Maestras contestaron que las” vuelven a replantear.”

Me parece fabuloso, lo que contestan las maestras, siempre y en todo momento hay que cambiar de estrategias, siempre en beneficio de los niños (a). Ya que es nuestra responsabilidad asegurarnos que estrategias sirven o no también tomar en cuenta que no todos los niños aprenden igual, entonces es saber buscar las estrategias idóneas para cada menor independientemente del grado que se atiende.

Pregunta 12.- ¿Qué es una planificación didáctica? Las maestras dos, tres cuatro y seis, contestaron muy similar, teniendo conocimiento de lo que es una planificación didáctica. Las maestras uno y cinco,” no contestaron”, la pregunta.

La planeación es el eje rector, para tener éxito en nuestro hacer día a día, en la planeación, quincenal, mensual o por proyecto, es primordial la reflexión continua.

Pregunta. 13.- ¿Las consignas que das son claras? Las maestras 2, 3 y 4,” contestaron que las consignas deben de darse adecuadas para que los alumnos realicen las actividades durante la clase, para verificar que se halla entendiendo y se realicen, las maestras 1,5 y 6 comentan que a veces son confusas y a veces hay que dar la indicación adecuada”.

Considero que se les tiene que explicar con un lenguaje adecuado, la actividad a realizar, para saber si el niño y la niña entienden la actividad a desempeñar, esto se debe de realizar bien, en orden, de forma sencilla y comprensiva para los niños y niñas las comprendan y se desempeñen de una manera adecuada.

Pregunta. 14.- ¿Quiénes participan en la evaluación de los aprendizajes? Las seis maestras contestaron que,” son los docentes, el directivo y los padres de familia.”

Todo tiene que ser en equipo, pero las maestras, son las que tienen, la película completa ya que a través de la evaluación formativa se aprende a conocer al niño (a), también a través de la evaluación, se puede apoyar a los niños, que lo necesitan de forma particular cuando así lo requieran.

Pregunta. 15.- ¿Consideras que es importante el ambiente de trabajo? las maestras uno dos y tres, y seis contestaron “si,” las maestras la cuatro y cinco contestaron que es “primordial, que los ambientes son primordiales para un buen desempeño en la educación de los niños y niñas.”

El ambiente educativo es concebido como la construcción diaria de reflexión cotidiana, es el escenario donde existe y se desarrollan las condiciones favorables para el aprendizaje, donde los participantes desarrollan sus capacidades, competencias, habilidades y valores.

Ambientes de aprendizaje junto con la elección de las correctas estrategias de enseñanza, nos llevara a tener un aprendizaje significativo en el alumno, que es el objetivo que se persigue.

b) Diario de la Educadora.

Este instrumento o herramienta sirve de apoyo sobre su práctica, valorar su desempeño en las actividades, si la situación didáctica fue de su interés o habría que replantearla. Contestan que todo está muy bien, pero desde mi punto de vista no responden con honestidad. En el instrumento normativo que se utiliza

en el CENDI “Diario de la educadora” en el anexo 2 se limitan a responder solo si y no a las preguntas elaboradas, lo cual limita que pueda haber mucho de donde se pueda autoevaluar. Por ejemplo no se incluyen aspectos relevantes como: el desarrollo de la actividad; sucesos sorprendentes o preocupantes; las reacciones y opiniones de los niños al realizar las actividades: ¿se interesaron?, ¿se involucraron todos?, ¿les gusto o no?, ¿cómo se sintieron durante la actividad?, ¿les pareció difícil o sencillo realizarla?; no se hace una autoevaluación breve ¿cómo calificaría esta jornada?, ¿cómo lo hice?, ¿me faltó hacer algo que no debo olvidar?, ¿de qué otras maneras podría intervenir? que necesito modificar?; tampoco se anota algún otro suceso o circunstancia que hayan afectado el desarrollo de la jornada, experiencias donde los niños tuvieran que interrumpir una actividad y actuar con rapidez.

#### *b.1. Diario de la educadora.*

Solicite a las maestras que llenaran, diario de la educadora, para trabajar en equipo, las seis maestras solo contestaban “si” “en algunas ocasiones” creo que este instrumento es muy importante para reflexionar sobre nuestra practica educativa, para darnos cuenta que es lo que logre, con la situación didáctica tanto dentro del salón de clases como fuera de él, pero si hacemos huso de la autoevaluación, no solo contestamos si les gustaron las actividades, yo más bien me preguntaría la situación didáctica tubo impacto en los niños (a), que mi situación didáctica sea, para que la aplique cualquier maestra, y precisamente lo que anoto en mi diario, me sirva para mejorar mi práctica docente, los materiales que utilice, me cercioró que las consignas que se dan sean entendibles, que el diario no lo veamos como una carga administrativa, ya que para mí es una herramienta primordial.

#### *c) Plan de Actividades Preescolar.*

Identifico que no precisan el desarrollo de las actividades, en esta semana fue la supervisora y me dejó por escrito, que a las maestras les falta el desarrollo de las actividades retadoras las cuales son muy dirigidas por la docente. Les falta tener consignas claras a los niños y niñas ya que el plan de trabajo tiene un

sentido práctico, porque pretende ayudar a cada maestro a tener una visión clara y precisa de las intenciones educativas, a ordenar y sistematizar su trabajo, a revisar o contrastar sus previsiones con lo que pasa durante el proceso educativo, para ello no requiere apegarse a una estructura complicada, su carácter práctico también se refiere a que su elaboración debe ser sencilla y su contenido breve, pero sobre todo que lo que se planea, se lleve a cabo para que exista un seguimiento y que se tenga claro como maestra que se quiere favorecer que no olviden los aprendizajes esperados, para que así se tenga éxito en su labor, tengan una mejor intervención y que no se desgasten en hacer siempre lo mismo, clases muy dirigidas.

#### *c.1. Plan de actividades preescolares.*

Les pedí a las maestras, elaboraran un plan de actividades, las seis maestras elaboraron su plan, cumpliendo con lo que se les solicito, teniendo los elementos necesarios.

Ejemplo. Elabore esta situación didáctica como ejemplo. Para informar que el programa no solicita un formato es abierto las maestras tienen la oportunidad de trabajar, con taller, proyecto, sin olvidar las características de los niños, dando a cada niño lo que él o la niña necesitan ya que no todos los niños son iguales. Generando niños capaces de pensar, dándole herramientas esenciales para el aprendizaje, como son la lectura, escritura, expresión oral, solución de problema, para generar conocimientos capacidades valores actitudes.

#### *d) Autoevaluación de las Habilidades Directivas.*

En este instrumento, las compañeras valoran que hago muy bien mi trabajo, pero con toda honestidad, si partimos de la premisa de que soy su administradora, las palabras denotan respeto al cargo y a mi persona, pero va más allá de eso, una crítica constructiva es adecuada y muy conveniente para poder reflexionar en el trabajo desempeñado y poder mejorar, todo esto con la finalidad de ser mejor líder, compañera, hacer un gran equipo de trabajo y coadyuvar en el desarrollo y aprendizaje de los niños.

#### *d.1. Autoevaluación de las habilidades directivas.*

Este anexo lo aplique, a mis compañeras para saber cómo me perciben, ya que para mí es muy importante la opinión de cada una de ellas, pero no es determinante para mi labor directiva. Las maestras uno, dos y seis respondieron “diez, nueve y ocho” las maestras tres, cuatro y cinco, “10” Considero que me tienen en muy buen concepto como líder educativo, lo cual se los agradezco, pero con honestidad, nunca se termina de aprender, siempre y en todo momento, con la meta de ser mejor cada día.

Es por esto, que también los anexos, 5, 6,7. Nos sirven para reflexionar sobre la evaluación y coevaluación, de lo que estamos haciendo como escuela, a nivel personal, todo con la finalidad de emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para optimizar la enseñanza mejorando cada día.

#### *e) Evaluación de Actividades.*

En el instrumento de autoevaluación de habilidades directivas, reitero me falta la visita a salas, retroalimentación a mis compañeras y conocimiento del programa de educación preescolar.

Considero que me falta acercamiento con las docentes, ya que las maestras manifestaron de acuerdo a los reactivos, que les hace falta el acompañamiento del directivo y que había poca retroalimentación en las visitas que se daban en la sala, por eso es que diseñe un formato para que exista evidencia de las visitas a sala para que se le dé seguimiento y pueda existir retroalimentación en cuanto a la situación didáctica, así como en los materiales, que las actividades no sean tan dirigidas, que las intervenciones didácticas se apeguen al programa de educación preescolar.

### *e.1. Ejemplo de Situación didáctica.*

Contexto social.- Los niños de la colonia en su mayoría habitantes de la colonia Tacubaya se desenvuelven en un ambiente determinado por comercios ya que en su mayoría los padres de familia trabajan en locales dentro del mercado, como empleados o bien dueños de los comercios, los niños permanecen en un tiempo de 8:00am a 2:00 pm dentro de las instalaciones del CENDI pero al término de su estancia los niños pasan la mayor parte en el trabajo de sus padres, hasta que terminan sus labores. Se pueden encontrar una gran variedad de negocios, establecidos y ambulantes pero lamentablemente la zona está relacionada por la delincuencia, drogadicción, y violencia.

Diagnostico.- El grupo de preescolar dos se encuentra conformado por 16 y 9 niños con una edad promedio de 4 años cumplidos a la fecha, durante las actividades realizadas en la rutina diaria se puede observar y distinguir que en general reconocen figuras geométricas, su nombre y mencionan algunas de sus características, sin embargo carecen de habilidades para describir semejanzas y diferencias que observan en objetos de su entorno al compararlo, muestran dificultad para intentar formar algún objetos partiendo del uso de las figuras geométricas. Se muestran con capacidad de escucha al realizar actividades es decir tienen el interés por lograr resultados solicitando apoyo expresando lo que les resulta difícil.

#### **Elaboración del plan de la clase**

<b>Centro de desarrollo Infantil Margarita Maza de Juárez</b>	
Campo Formativo: Pensamiento Matemático	Competencia: Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características.
Aspecto a favorecer: Forma ,espacio y medida	Recursos y materiales: Figuras geométricas libro juego y aprendo con mi material de preescolar, tangram, plumones, hojas, colores, fig. Geométricas etc. Aprendizaje esperado: 1. Hace referencia a diversas formas que observa en su entorno y dice en que otros objetos se ven esas formas.  2. Observa, nombra, compara objetos y figuras geométricas; describe sus atributos con su propio lenguaje y adopta paulatinamente un lenguaje convencional (caras planas y

	<p>curvas, lados rectos y curvos, lados cortos y largos); nombra las figuras.</p> <p>3. Describe semejanzas y diferencias que observa al comparar objetos de su entorno, así como figuras geométricas entre sí.</p>
<p>Tema: ¿Qué soy y que forma tengo?</p>	
<p>Indicadores de logro:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hace referencia a diversas formas, dice en que objetos se ven.</li> <li>2. Observa, nombra, compara objetos y figuras geométricas; describe atributos y adopta un lenguaje convencional; nombra las figuras.</li> <li>3. Describe semejanzas y diferencias al comparar objetos y figuras geométricas entre sí.</li> <li>4. Reconoce, dibuja y modela formas geométricas.</li> </ol>	<p>Tiempo: 20 A 30 MINUTOS</p>
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Indagar en los saberes previos lo que es una forma y buscar información en libros.</li> <li>-Observar que forma tienen diversos objetos del entorno, tocar con los ojos tapados diversos objetos y describir que forma tienen, mostrar a los niños siluetas de formas y jugar a adivinar ¿qué es?</li> </ul>	
<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Nombrar las formas geométricas básicas (círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo), clasificarlas en equipos, buscar objetos que tengan esas formas y marcar sus siluetas con plumones.</li> <li>-Realizar seriaciones de fig. siguiendo la secuencia de patrones</li> <li>-elaborar imitación de formas hechas basadas en fig. Geométricas con su tangram.</li> </ul>	
<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizar la actividad del libro juego y aprendo "vitrales" para construir y combinar las formas.</li> <li>-Realizar un cuestionario con ejercicios sencillos</li> </ul>	
<p>Actividad permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pase de lista clasificando figuras geométricas</li> <li>-juego de lotería de figuras</li> </ul>	
<p>OBSERVACIONES:</p> <p>Juan el día de hoy no interactuó con sus compañeros, estuvo ausente, en la clase, si sigue así, informare a sus padres y poder ayudarlo.</p> <p>Me pude percatar que, Rebeca todavía no tiene claro que es una seriación, motivo por el cual me acerque a ella y la apoye.</p>	



Fotografía 5.- Clase del cuidado del Medio Ambiente en el CENDI Margarita Maza de Juárez.

Como directora me considero competente, para el puesto que he venido desempeñando, en la actualidad en el CENDI al cual yo represento siempre y en todo momento, he sido un persona emprendedora y comprometida, a mi labor ya que casi nunca falto, llego temprano me he estado capacitando durante mi cargo e invito a mis compañeras a hacer lo mismo, mantengo una actitud proactiva, siempre y en todo momento trato de tener una relación cordial y de respeto con todas mis compañeras, así como tomar decisiones en colectivo para que mis compañeras se sientan comprometidas con cada acción que se promueva, será posible a partir de que construyamos juntas los objetivos que orienten las acciones del CENDI para planear las estrategias que nos permita organizar, orientar, evaluar y reorientar el trabajo educativo a partir de la experiencia individual y colectiva.

## *2.7. Planteamiento de la problemática.*

De acuerdo al diagnóstico de mejora de los cuestionarios que se les aplicaron a las maestras y evaluaciones de años pasados con respecto a la labor docente en el CENDI Margarita, he observado que es necesario realizar una mejora en las formas de planear las actividades pedagógicas y todos los elementos que estas conllevan como los materiales que sean innovadores, nuevos, atractivos a la vista y manipulación; los espacios, que las actividades se realicen en los diferentes espacios con que cuenta el CENDI, que las planeaciones tengan un enfoque divertido, innovador creativo a fin de lograr mejores aprendizajes en los niños y niñas. Es por esto, que he tomado la decisión de elaborar mi proyecto, porque no podría ser nada más individual, sino colectivo, compartir con mis compañeras y en este trabajo poder causar un análisis basada en la reflexión. De acuerdo con lo anterior, la problemática que se confirma es:

***Las docentes del CENDI no se involucran, lo cual impide que día a día se preocupen y ocupen por brindar un servicio que impacte en los niños desarrollando aprendizajes significativos.***

Como directivo y maestras tendremos que impulsar cambios significativos desde la educación preescolar, los cuales nos permitan dotar de conocimientos, habilidades y capacidades, en los diferentes ámbitos, intelectual, social y deportivo. Herramientas esenciales que les ayuden a desarrollar plenamente sus capacidades, es por eso que insisto que como directivo tengo la responsabilidad de crear conciencia en las maestras a las cuales lidero para que tengan una intervención educativa reflexiva, para poder darle a los niños y niñas, aprendizajes significativos, para que puedan enfrentar los retos que se les presente en su vida diaria y poder cambiar el estereotipo de la educación.

### CAPÍTULO 3.- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

## **La reflexión, una herramienta para promover la modificación de la práctica docente de las educadoras del CENDI “Margarita Maza de Juárez”**

### *3.1. Fundamento teórico de la propuesta de intervención.*

La Reforma de la Educación Preescolar realizada en 2004, se sustenta en la necesidad de tomar en cuenta los aportes recientes de la investigación sobre el desarrollo y aprendizaje, de modo que en el CENDI los niños y niñas tengan oportunidades para continuar desarrollando las capacidades que ya poseen (lenguaje, relaciones interpersonales, entre otras). La reforma curricular de la educación preescolar tiene como finalidad contribuir a la transformación y al mejoramiento de las prácticas educativas, así como de las formas de organización y funcionamiento de los planteles.

Transformar las prácticas que realiza el docente consiste en construir puentes entre lo que hace en el aula y los nuevos retos educativos que se presentan y que responden a los actuales enfoques de la educación, así como la incorporación de estrategias didácticas novedosas y el desarrollo de nuevas competencias profesionales que implican un proceso de actualización, este último pasa por un necesario análisis del trabajo cotidiano y desde luego, por el planteamiento y resolución de nuevas situaciones problema que deben resolverse en el aula.

(Perrenoud, 2004) asegura que en la acción pedagógica encontraremos pocos espacios para meditar, analizar la práctica o, simplemente, tomar registro de nuestras acciones, lo cual resulta sumamente necesario para encontrar fortalezas y debilidades de las acciones cotidianas, en muchas ocasiones, tomar registros para observar a los alumnos y tomar decisiones sobre lo que ellos necesitan aprender y, sin duda, se reflexiona antes de guiar el siguiente paso o decidir el camino que debe seguirse: interrumpir o no una conversación, empezar o no con un nuevo capítulo o actividad antes de concluir la clase, aceptar o no una excusa, responder o no a una pregunta, etc. Cada una de estas micro decisiones (Eggleston, 1989) pone en marcha una actividad mental.

Objetivos de la Reforma Educativa:

- Responder a una exigencia social para fortalecer a la educación pública, laica y gratuita.
- Asegurar una mayor equidad en el acceso a una educación de calidad.
- Fortalecer las capacidades de gestión de la escuela.
- Establecer un servicio profesional docente con reglas transparentes que respetan los derechos laborales de los maestros.
- Propiciar nuevas oportunidades para el desarrollo profesional de docentes y directivos.
- Sentar las bases para que los elementos del Sistema Educativo Nacional sean evaluados de manera imparcial, objetiva y transparente.

Estos objetivos según la Reforma Educativa se pretenden sean beneficiosos para los mexicanos, como son:

- 1.- Una mejora sustancial de la calidad de la educación en el marco de un sistema educativo responsable y eficiente.
- 2.- El fortalecimiento de la gratuidad de la educación pública.
- 3.- La escuela fortalecida y apoyada, en el centro de las decisiones fundamentales del sistema educativo.
- 4.- Una educación que tiene como ejes el mérito de la persona y el reconocimiento de la vocación docente.
- 5.- Una educación inclusiva que esté al alcance de todos, en especial de los que menos tienen.
- 6.- El buen uso de los recursos públicos a partir de la premisa de que la educación es la más valiosa inversión cuando los recursos se utilizan correctamente.

Esta Reforma tiene los siguientes aspectos, es decir su estructura está conformada de la siguiente manera:

- I.- Escuela al Centro.
- II.- Desarrollo Profesional de los Maestros.
- III.- Evaluación.

IV.- Estrategias para el Fortalecimiento de la Equidad e Inclusión.

V.- Financiamiento de la Educación Básica.

Una reforma educativa ayudaría mucho a nuestro país, el incorporar nuevas leyes estableciendo derechos y obligaciones de ambas partes y que principalmente se cumplan permitirá que nuestra educación vaya creciendo año con año.

Docentes más preparados para tomar el papel de enseñanza para niños; sería una manera perfecta de hacer pensantes y creativos a los alumnos, esta reforma educativa dada en el sexenio de Enrique Peña Nieto me parece primordial porque es necesaria una estructura en la educación y esperando a que tales leyes se cumplan no hay duda de que como país se renovarían las nuevas generaciones que están por venir y seremos capaces de competir con otros países que tienen una reforma educativa excelente.

Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad, el aprovechamiento de los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas a la escuela para la mejora de los aprendizajes y las características culturales y lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa. Identifica los factores que caracterizan la organización y el funcionamiento de la escuela, asimismo analiza su influencia en la calidad de los resultados educativos. Conoce los elementos básicos para realizar diagnósticos de los problemas que afectan los resultados educativos: el trabajo de aula, la organización y el funcionamiento de la escuela, y la relación con las familias.

Es más importante educar bien que hacer evaluaciones, sabemos que hoy en día con temas de la reforma educativa no podemos aplicar exámenes de conocimientos a nuestros docentes si sabes que llevamos años atrás arrastrando problemas de enseñanza y exigirles ahora que hagan adecuadamente la enseñanza a las nuevas generaciones. Como bien decimos al inicio primero deberíamos enseñarles a nuestros maestros como hacerlo y capacitarlos. (Andere, 2013)

La importancia de la Calidad Educativa es primordial para que la capacidad de los docentes, incremente las oportunidades económicas y la movilidad social de

la población, como ya mencionamos en este tema la fuerza laboral docente, directores, las familias y principalmente los estudiantes son la base para que esto se dé; si queremos visualizarnos un futuro como una economía importante ante la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) y mover nuestra posición actual hay que actuar.

El propósito central de la reforma curricular de este nivel educativo ha sido la transformación y el mejoramiento de las prácticas pedagógicas, orientándolas a favorecer en los niños el desarrollo de competencias; ello implica cambios en las concepciones que por mucho tiempo han predominado acerca de los niños y niñas, sus procesos de desarrollo y aprendizaje y, en consecuencia, acerca de lo que corresponde a la escuela hacer para favorecer los aprendizajes.

La reflexión de la práctica docente nos permite comprender las diversas transformaciones que estamos comprometidas a mejorar en el ámbito personal y profesional y se convierte en necesario para cuando se pretende la mejora permanente del quehacer del maestro, acción que se maximiza al presentarse un cambio de paradigmas o un nuevo enfoque curricular.

En la definición de (Dewey, 1938) la acción reflexiva implica la consideración activa persistente y cuidadosa de cualquier creencia o práctica tomando en cuenta las razones que la sostienen y las consecuencias que puede tener a futuro.

La acción reflexiva también es un proceso que requiere de ir más allá de los procesos racionales y lógicos de resolución de problemas. Involucra intuición emoción y pasión y no es algo que se pueda empaquetar ordenadamente como una serie de técnicas para que el maestro las aplique (Greene, 1986).

Para Dewey hay tres actitudes básicas para esta acción: 1) mente abierta, 2) responsabilidad y 3) honestidad.

1) Los maestros que tienen la mente abierta, es decir, ser receptivos a nuevas ideas y diferentes opiniones o puntos de vista, constantemente examinan las razones que fundamenta lo que se toma como natural y correcto y se ocupa de

buscar elementos que demuestren lo contrario. Los profesores reflexivos se preguntan a sí mismo porque están haciendo lo que hacen, que están abiertos a los diferentes cambios, siempre receptivos y activos, siendo generadores de cambio.

Una maestra no intenta ser el portavoz de una y solo una perspectiva y no se acerca a otros puntos de vista con afán de argumentar, por el contrario, escucha y acepta las fortalezas y debilidades de las perspectivas de los demás.

2) Responsabilidad de la reflexión requiere que se examinen, sus acciones, y se hagan responsables de lo que nos toca hacer como maestra, cuestionando constantemente. Ya que somos el modelo a seguir y la responsabilidad es darle a cada niño o niña lo que el niño necesita, como tratarlo con respeto, cuidar de su seguridad, creando espacios seguros, fomentar la convivencia sana, fomentando los valores universales.

Los maestros reflexivos evalúan su enseñanza a través de preguntas más amplias ¿son buenos los resultados? ¿Para quién? ¿De qué manera y no solamente? ¿Se han cumplido mis objetivos?

3) Honestidad, es la tercera actitud necesaria para la reflexión. Los maestros honestos examinan sus propias suposiciones y creencias de forma periódica y evalúan los resultados de sus acciones mientras conservan la actitud de que pueden aprender algo nuevo de cualquier situación. La honestidad de realizar situaciones didácticas y ponerlas en práctica, plasma como debería estar estructurado un plan de trabajo.

Todo maestro debería de contar con estas tres actitudes básicas, van relacionadas para que en todo momento tengan la responsabilidad de generar en sus niños situaciones didácticas retadoras, que le impliquen al niño aprendizajes significativos, para crear en los niños su independencia enfrentando los desafíos que se le presenten.

### 3.1.1. Proceso de Planificación y Evaluación.

La planificación de la intervención educativa es indispensable para un trabajo docente eficaz, en el que toma decisiones pedagógicas respecto a diversos aspectos, por ejemplo, ¿Qué se espera, ¿qué los niños aprendan?, ¿Cómo lo lograrán?, ¿Qué apoyos o estrategias se requieren para que todos avancen en esos aprendizajes?, ¿Qué recursos serán necesarios para facilitar el aprendizaje, como sabrán los niños y la educadora lo que han aprendido?

La planificación es un conjunto de supuestos fundamentos que la educadora considera pertinentes y viables para que niñas y niños avancen en su proceso de aprendizaje, a partir de la valoración que se vaya haciendo en el desarrollo de la actividad misma.

El programa de educación preescolar tiene carácter abierto en sus propósitos y en el conjunto de aprendizajes esperados, cuyo fortalecimiento y construcción se favorecerán en los niños. En los enfoques de los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social hay orientaciones didácticas que dan apoyo a la educadora para su proceso de planificación.

Las propuestas que seleccione o diseñe deben ser conjuntos de actividades que impliquen relaciones claras entre los niños, con la finalidad de construir aprendizajes y que llamaremos situaciones didácticas. Se tiene que tener responsabilidad de establecer el orden en que abordará los aprendizajes esperados y de seleccionar o diseñar las situaciones didácticas para interesar a sus alumnos y favorecer que vayan avanzando en su logro.

Todos los aprendizajes esperados planteados en este programa pueden ser motivo para organizar y desarrollar situaciones didácticas en múltiples ocasiones a lo largo de los tres grados de educación preescolar.

### 3.1.2. Sugerencias para la Planificación y el Desarrollo del trabajo Docente.

Para que comience a conocer a los alumnos con quienes se trabajará durante el ciclo escolar, es importante que se lleven a cabo actividades para explorar que

saben y pueden hacer e identificar, qué aspectos se requiere avanzar. El diagnóstico inicial permite saber que manifiesta cada niño en relación con los aprendizajes esperados.

Es muy importante el desarrollo de la expresión oral y el desarrollo socioemocional en los niños para acceder al aprendizaje, por ellos el diagnóstico inicial se centrará en explorar las manifestaciones de los niños en los aprendizajes esperados de esta campo y área, es necesario organizar actividades o situaciones didácticas con la intención de observar cómo se desempeña y como participan los niños.

Otra actividad importante es el momento de entrevistar a los padres de familia acerca de aspectos relevantes de la evolución de los niños y sus condiciones de salud, ya que con la información que se obtenga mediante las actividades descritas, se iniciará la integración del expediente de cada alumno, instrumento en el cual se documentarán los procesos (avances, dificultades) en los aprendizajes de los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social.

El diagnóstico inicial y los aprendizajes esperados de los campos de formación académica y áreas de desarrollo son los referentes para organizar el trabajo escolar del inicio del ciclo y establecer acuerdos con los demás docentes y con el personal directivo.

Los aprendizajes esperados de todos los campos formación y áreas de desarrollo, comenzará el proceso de valoración de lo que saben y pueden hacer los niños, ya que la información que vaya obteniendo será fundamental para planear su trabajo docente.

### 3.1.3. La Planificación Durante el Ciclo Escolar.

La información del diagnóstico inicial es la base para elaborar el primer plan de trabajo con los aprendizajes esperados, con el que se emprende el proceso de planificación. Una vez desarrolladas las situaciones didácticas, valore los

avances de los niños en relación con los aprendizajes esperados que se propuso, los resultados serán ahora la base para definir los aprendizajes en los cuales se centra el trabajo docente para el siguiente periodo.

#### 3.1.4. Proceso de Planificación.

- i. Diagnóstico inicial (2 o 3 semanas)
- ii. Primer plan de trabajo (quincenal), se elabora a partir de los resultados del diagnóstico y se incorporan aprendizajes esperados de los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social.
- iii. Se desarrolla el plan de trabajo, con apertura para reorientar, agregar, modificar, eliminar o agregar actividades de acuerdo a la función de los niños.
- iv. Valoración, se valora el trabajo docente y el avance de los niños, en los aprendizajes esperados en el periodo. La formación se obtiene del registro permanente que la educadora hace en su diario de trabajo y en los expedientes individuales de los niños.

La planeación para un periodo de una o dos semanas, teniendo en cuenta que al cabo de uno o dos meses se debe trabajar siempre en función de las características de los alumnos con aprendizajes de todos los campos y áreas. Este plazo también es prudente para valorar los avances de los alumnos y registrarlo en sus reportes de evaluación.

La valoración de los avances de los alumnos se hará conforme a lo establecido para registrar en el reporte de evaluación, se propone hacer este corte para valorar y mejorar el tipo de oportunidades a los niños que garantice su avance y logro de los aprendizajes esperados.

La creación de ambientes de aprendizaje responde a las nuevas exigencias de la reforma educativa y de una educación basada en competencias, desde el problema planteado los ambientes de aprendizaje junto con la elección de las

correctas estrategias de enseñanza, nos llevará a tener un aprendizaje significativo en el alumno, que es el objetivo que se persigue.

Lo primero que tenemos que tener claro es que es un ambiente de aprendizaje debe permitir que estas estrategias de enseñanza tengan la libertad de interactuar de la manera correcta entre docente y niño.

El ambiente educativo es concebido como la construcción diaria de reflexión cotidiana, es el escenario donde existe y se desarrollan las condiciones favorables para el aprendizaje y donde los participantes desarrollan sus capacidades, competencias, habilidades y valores.

Cuando se decide cómo organizar y desarrollar las situaciones didácticas son las características de los alumnos de cada grupo, de ahí la importancia de la evaluación continua y sistemática que permita obtener información útil acerca de los avances de los alumnos para orientar la planeación y la intervención docente.



Fotografía 6.- Evaluación en clase abierta en el CENDI Margarita Maza de Juárez.

**PREVEE LAS FORMAS DE INTERVENCION Y LOS MATERIALES CONGRUENTES (CON LOS APRENDIZAJES ESPERADOS).**

Es necesario prever consignas claras, se propiciarán la reflexión y los intercambios (preguntas y otros planteamientos), que fuentes de información se utilizan y otros recursos. Es necesario cuidar que los materiales y espacios no

pongan en riesgo la integridad de los niños, que sean congruentes con las finalidades de las situaciones. Es muy importante intervenir durante el desarrollo de la situación didáctica interactuando con los niños para apoyarlos, asegurarse de que está centrado en lo que se pretende desarrollar, plantear nuevamente la consigna cuando sea pertinente, escuchar y observar a lo que dicen y hacen.

Calculando el tiempo necesario para el desarrollo de cada situación. La planificación es un proceso de organización individual, flexible y dinámica. El plan es una guía para el trabajo, siempre susceptible de modificaciones sobre la marcha, que puede ser mejorado constantemente con la información que se obtenga y el análisis que se haga como parte de la evaluación, hacer cortes para valorar los avances de los niños en todos los campos y áreas, elaborar el reporte de evaluación y se debe de recordar que una de las finalidades de la evaluación es mejorar la práctica docente en la conducción de los procesos de aprendizaje de los niños.

### 3.1.5. El Plan de Trabajo.

Cuando se planifica, se reflexiona anticipadamente para prever los desafíos que implica conseguir que los alumnos desarrollen sus capacidades de analizar y organizar el trabajo educativo.

El plan de trabajo tiene un sentido práctico que le ayuda a tener mayor claridad y precisión respecto a las finalidades educativas, a ordenar y sistematizar su trabajo, con lo que ocurre durante el proceso educativo, el plan debe ser un documento concreto y claro. En cada situación didáctica de plan de trabajo, se debe incluir la siguiente información:

- 3 Aprendizajes esperados.
- 4 Actividades que constituyen la situación didáctica.
- 5 Tiempo previsto para su desarrollo.
- 6 Recursos.

### 3.1.6. Organización de la Jornada.

La distribución de las actividades es decisión de la educadora, con base en el conocimiento de sus alumnos y de las circunstancias particulares en que realiza su labor docente. Para poder organizar el trabajo de cada día, es fundamental considerar que los niños requieren tiempo para desplegar sus capacidades y a ellos se debe dedicar la jornada completa: a pensar, indagar, registrar o buscar opciones de solución a diversos problemas.

Es importante que registre, mediante notas breves en su diario de trabajo, los resultados de la experiencia y su reflexión sobre lo hecho. La valoración del trabajo del día le permitirá ajustar sus formas de intervención en los aprendizajes.

Es necesario considerar que cada niño avanza en su desarrollo y en sus aprendizajes a un ritmo propio, no es posible que todos los pequeños tengan los mismos avances o logros al mismo tiempo, esto explica porque es apropiado observar y registrar información relevante de sus procesos en el desarrollo de las actividades. Cabe recordar que la educación preescolar se acredita por el hecho de cursarla, y la escuela lo certificará con la emisión del documento correspondiente.

### 3.1.7. Identificar las Condiciones que Influyen en el Aprendizaje.

Entre dichas condiciones se incluye la práctica docente como base para valorar su pertinencia o su modificación.

Se realizan las siguientes preguntas:

- 7 ¿Cómo resultaron mis intervenciones en ese sentido?, ¿En qué se centró mi intervención?, ¿Qué influyo para avanzar u obstaculizar el trabajo con los aprendizajes esperados?
- 8 ¿Cómo funciono?, ¿Hubo oportunidades para que los niños participaran?, ¿El tiempo para las actividades fue suficiente?
- 9 ¿Hubo alguna distracción?, ¿Hubo interrupciones que cortaran la secuencia en el desarrollo de las actividades?

### 3.1.8. Mejorar el Trabajo Docente y Otros Aspectos del Proceso Escolar.

En la valoración de los aprendizajes de los niños y de las condiciones que influyen en el aprendizaje, la evaluación debe servir para tomar decisiones respecto a que es necesario fortalecer, modificar y evitar: ¿Con qué aprendizajes esperados continuar?, ¿Qué experiencias es necesario considerar?, ¿Qué organización del grupo y que recursos son pertinentes?

### 3.1.9. La evaluación.

La evaluación con estas finalidades es de cada docente. Además, docentes y directivos tienen la responsabilidad de evaluar aspectos escolares.

La educación preescolar requiere colaboración de las familias, éstas tienen mucho que decir acerca de sus hijos y de su participación en la escuela.

En la educación preescolar se pretende que los niños aprendan más, que sean seguros, autónomos, creativos y participativos a su nivel mediante experiencias que les impliquen pensar, expresarse por distintos medios.

Para conocer cómo avanzan los niños en su proceso formativo y poder orientarlo con información confiable y clara acerca de su desempeño en las situaciones didácticas, la evaluación tiene un sentido formativo: valorar los aprendizajes de los alumnos, identificar las condiciones que influyen en el aprendizaje y mejorar el proceso docente y otros aspectos del proceso escolar.

En la Educación preescolar existen tres momentos principales en la evaluación los cuales son:

La evolución diagnóstica cumple un papel fundamental como período organizado y coherente con objetivos, etapas y tareas claramente definidas, con el fin de obtener información cualitativa y cuantitativa relevante sobre la situación integral del estudiante.

La Evaluación permanente o bien evaluación formativa proponen como principal objetivo conducir los aprendizajes de los alumnos al llevarlos a dominar ciertas

capacidades, a través de métodos y ritmos que respondan a sus necesidades particulares.

La Evaluación final es aquella que se realiza al terminar un proceso – en nuestro caso, de enseñanza y aprendizaje, aunque éste sea parcial. Una evaluación final puede estar referida al fin de un ciclo, curso o etapa educativa.

Es importante resaltar que la evolución de la práctica docente, bien sea de forma individual o del conjunto del equipo, se muestra como una de las estrategias de formación para mejorar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje. “El aprendizaje es un logro individual, pero el proceso para aprender se realiza principalmente en relación con los demás” (Sep., 2011. p. 131).

Por lo tanto, la evaluación nos permite reconocer los problemas y dificultades que se han presentado en el proceso educativo y que inciden en la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas, a fin de resolverlos a través de la organización ordenada y sistemática de un conjunto de estrategias intencionadas para ser concretadas en la práctica y lograr los propósitos previstos, tomando en cuenta las competencias de cada niño niña.

Cada maestra, hace uso de diferentes instrumentos que ha elaborado y utilizado en el transcurso del ciclo escolar como son, el plan de trabajo, siendo este un instrumento flexible, dinámico y de consulta permanente, la planeación ya sea mensual o quincenal, de acuerdo a lo sugerido por la guía de la educadora. Expediente personal del niño (Datos personales, entrevistas, observaciones. Diario de trabajo (Registro de la jornada de trabajo) Portafolio (Evidencias de esfuerzos, progresos y logros) Lista de cotejo (Registrar el avance de los aprendizajes)).

Cabe destacar que las acciones de evaluación solo tienen sentido si la información y las conclusiones obtenidas sirven de base para generar la reflexión de la educadora, modificar aquellos aspectos del proceso escolar que obstaculizan el logro de los propósitos educativos fortalecer aquellos que lo favorecen, o diseñar y experimentar nuevas formas de trabajo si con las formas usuales no se han alcanzado los propósitos fundamentales previstos o deseables. Del mismo modo, los resultados de la evaluación deben ser uno de

los elementos principales para la evaluación colectiva del personal docente en el jardín de niños y para la comunicación con los padres de familia.

### 3.1.10. El Expediente Personal.

El expediente personal se ha propuesto como un instrumento con información relevante que sirve para documentar el proceso de avances de cada niño del grupo. Al inicio del ciclo escolar se abre el expediente con la siguiente documentación:

- \* Ficha de inscripción con datos completos de los padres o tutores de los niños y el domicilio
- \* Copia del acta de nacimiento
- \* Entrevista con los padres o tutores (deben incluir información acerca de condiciones de salud y médicas, en su caso) y con los niños.

La educadora en relación con los avances que observa en el niño, así como otras condiciones particulares. Este registro se hace con regularidad, cuando se identifican rasgos relevantes en el desempeño de los niños en función de los aprendizajes esperados establecidos en el programa.

En los casos de niños con necesidades educativas especiales o con discapacidad, también es preciso incluir la evaluación psicopedagógica.

### 3.1.11. El Diario de Trabajo.

El diario de trabajo es el instrumento donde la educadora registra notas sobre el trabajo cotidiano, cuando sea necesario, también se registran hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo, no se trata de reconstruir paso a paso las actividades sino de registrar los datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella:

- 10 Sucesos Sorprendentes o Preocupantes: en relación con las actividades planteadas.

- 11 Reacciones y Opiniones de los Niños: ¿se interesaron?, ¿se involucraron?, ¿Qué les gustó o no?
- 12 Una Valoración General de la Jornada de Trabajo: incluyendo una breve nota de autoevaluación, ¿Cómo lo hice?, ¿De qué otra manera podría intervenir?



Fotografía 7.- Trabajos grupales para evaluar reacciones, sucesos y opiniones de los niños y niñas del CENDI  
Margarita Maza de Juárez.

También es muy importante recalcar que el uso de los diferentes materiales que son utilizados sea con el fin educativo como lo propone (Tonucci, 2014). El gran maestro Francesco Tonucci aborda la cuestión de los materiales que se utilizan en las aulas de educación infantil: la mayoría de las veces materiales estructurados, “pensados” para el aula, pero poco adecuados para fomentar el desarrollo, la creatividad... El propone introducir en las aulas con más frecuencia otros materiales como el barro, la madera, la pintura... Nos habla de la conciencia de la huella que deja la mano en el barro, el pincel o el lápiz en el papel, equivalente a la sensación que experimentan los niños y las niñas al trazar los primeros garabatos, dibujos y escrituras.

### 3.1.12. Rasgos de una Práctica Reflexiva (SEP S. d., 2012).

- Plantea cuestiones constantemente para evitar caer en la rutina
- Asume la experiencia como una fuente de autoformación.
- Fortalece la reflexión a partir de lecturas, saberes teóricos o saberes profesionales credos por otros investigadores o practicantes.
- Reconoce que su práctica se desarrolla en condiciones de incertidumbre, tensión, a veces de soledad, a veces en la confrontación con los iguales y el conflicto socio cognitivo.
- Trabaja en equipo para sopesar los pros y los contras, pensar en las contradicciones y buscar una línea de incentivos comprometida.
- Analiza dilemas para crear elecciones y asumir decisiones.
- Trasforma el malestar, los desórdenes y las decepciones en problemas que puedan plantearse y resolverse, lo que aporta un sentimiento de coherencia y de control.
- Reconoce que podría haberlo hecho mejor y comprender por qué no lo ha conseguido.
- Acepta que es parte del problema y es capaz de reconocer en el mismo las prácticas de las que no tiene espontáneamente conciencia, e incluso que nos esforzamos por pasar por alto.
- Reflexiona sobre su propia historia, la familia, la cultura, los gustos y aversiones, la relación con los demás, las angustias y las obsesiones. La formación debe dotar la mirada sobre uno mismo.
- Sabe comunicarse en un registro que no agrave las tensiones, lo silenciado o las heridas, sino que, por el contrario, permita explicarse.
- Analiza lo que hace a diario y las razones para continuar o cambiar. ¿Por qué hace lo que hace? ¿Con qué derecho?, ¿En virtud de qué?
- Renuncia a los problemas definitivamente resueltos y a los juicios egocéntricos.
- Considera a todos como equipo de trabajo nos falta ser reflexivos.

### *3.2. Objetivos de la intervención.*

Dinamizar los procesos de reflexión en los docentes, empleando un diario reflexivo como herramienta, para la construcción del saber pedagógico.

- Integrar un equipo de trabajo basado en el respeto, colaboración y aprendizaje entre pares.
- Lograr que el equipo de trabajo reflexione en lo general y particular de su trabajo diario, así como sobre los diferentes instrumentos, como planeación, diario de la educadora, evaluación y materiales de apoyo.
- Reflexionar sobre la importancia que tienen las actitudes y las formas de relación maestro-alumno, maestro-directivo y maestros-padres de familia.

### *3.3. Supuestos de la intervención.*

- La integración del equipo de trabajo favorece un mejor desempeño en la calidad del servicio educativo.
- La práctica reflexiva favorece la apropiación de los saberes relacionados con el conocimiento de los diferentes programas de estudio, de los instrumentos de evaluación (diario de campo, lista de cotejo, rubrica, registro anecdótico) y de los diferentes materiales, lo cual facilitará una adecuada intervención educativa.
- La reflexión y la toma de conciencia sobre las actitudes docentes promueven relaciones adecuadas para el desarrollo del proceso de aprendizaje.

### *3.4. Plan de Intervención.*

De acuerdo con las etapas de la metodología de investigación-acción, una vez que se reflexionó y se realizó el diagnóstico que me permitió identificar la problemática, en esta etapa se propone las acciones a realizar para atenderla. Es decir, a partir de observar la problemática con docentes en relación a las dificultades que presentan al realizar su planificación y elaboración del diario de la educadora se realizó este plan de acción, el cual tendrá una duración de cuatro meses, cuya finalidad es, que a través de las diferentes estrategias lograr la

sensibilización en mi equipo de trabajo, sin olvidar los conocimientos básicos de aprendizaje, conocimientos, capacidades, valores, actitudes.

Tablas 1.- "Plan de Intervención"

SESIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS
1	Integrar un equipo de trabajo basado en el respeto, colaboración y aprendizaje entre pares.	<p><i>INICIO:</i> Empezare por preguntar a cada integrante que es un equipo de trabajo, en una hoja de rota folio iré poniendo todas sus respuestas.</p> <p><i>DESARROLLO:</i> Veremos un video llamado "la carreta", al término de verlo preguntaré que les pareció y en colectivo se hará un comparativo de lo que nos enseña este y las respuestas que las maestras dan, rescatando lo más importante, que es conformar un equipo de trabajo bajo los mismos objetivos.</p> <p><i>CIERRE:</i> Se hará un análisis del video y las respuestas, tratando de llegar a la conclusión, se presentarán un decálogo elaborado por el equipo del CENDI, el cual será exhibido en cada uno de los espacios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de rota folio, plumones.</li> <li>• Computadora.</li> <li>• Cañón.</li> <li>• Bitácora.</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-2OHKaT3MNU">https://www.youtube.com/watch?v=-2OHKaT3MNU</a></li> </ul>

SESIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS
2	<p>Lograr que el equipo de trabajo reflexione en lo general y particular de su trabajo cotidiano, así como sobre los diferentes instrumentos, como planeación, diario de la educadora, evaluación y materiales y apoyo.</p>	<p><i>INICIO:</i> Se dará lectura a la orden del día, a manera de introducción.</p> <p><i>DESARROLLO:</i> Se iniciará con un artículo que se llama “la carpintería” (Mario Rizo, 2016), dará lectura y al termino preguntare ¿qué les pareció?, escuchare atenta sus respuestas les pediré que a su vez las escriban en una hoja de papel, las compartan y a medida de lluvia de ideas definirán que respuestas de sus compañeras son más importantes.</p> <p><i>CIERRE:</i> Las invitare al patio para que observen un mural, donde hay fotografías de cada una de ellas donde están trabajando, ese cartel, muestra que todas son muy importantes para el CENDI Margarita Maza de Juárez, pues son un equipo de trabajo, en donde cada una desempeña un papel importante en la formación de la comunidad escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libretas de juntas de orden del día, cuestionarios y textos.</li> <li>• Escritos por parte de las docentes.</li> </ul> <p><a href="http://www.mariorizo.com/reflexion-asamblea-en-la-carpinteria/">http://www.mariorizo.com/reflexion-asamblea-en-la-carpinteria/</a></p>

SESIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS
3	Integrar un equipo de trabajo basado en el respeto, colaboración y aprendizaje entre pares.	<p><i>INICIO:</i> En la reunión de consejo técnico, se hablará sobre los resultados obtenidos, durante el ciclo escolar.</p> <p><i>DESARROLLO:</i> A cada una de las maestras le pediré que escriban sus logros y debilidades, se enlistaran en una hoja de papel bond, del lado izquierdo las debilidades y fortalezas del lado derecho. Las invitaré a ver un video llamado el corcho y al terminar de verlo, a cada maestra le pediré que escriba una carta de lo que quiera cambiar en su actual y a que se compromete, que esa carta la va a mandar a mi dirección para posteriormente compartirla con el resto de sus compañeras.</p> <p><i>CIERRE:</i> Se abrirán las cartas con la intención de saber cuáles serán sus reflexiones y poder mejorar sus intervenciones pedagógicas. Además de darse cuenta que no es fácil detectar sus debilidades y que en algunas carencias pueden coincidir entre compañeras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de papel bond.</li> <li>• Marcadores.</li> </ul>

SESIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS
4	Integrar un equipo de trabajo basado en el respeto, colaboración y aprendizaje entre pares.	<p>INICIO: En la junta de consejo técnico cada una de mis compañeras compartirá un tema del programa de educación preescolar.</p> <p>DESARROLLO: Cada una de las maestras explicara un tema relacionado al programa como, por ejemplo, las características del programa, propósitos de la educación preescolar, bases de la educación preescolar, estándares curriculares, campos formativos, y la introducción de la guía de la educadora.</p> <p>CIERRE: En colectivo se propondrá el seguimiento en cada uno de los espacios que les toca trabajar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de educación preescolar 2011.</li> <li>• Guía de la Educadora.</li> </ul>

SESIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS
5	Lograr que el equipo de trabajo reflexione en lo general y particular de su trabajo cotidiano, así como sobre los diferentes instrumentos, como planeación, diario de la educadora, evaluación y materiales y apoyo.	<p>INICIO: En la junta de consejo técnico, les pediré a mis compañeras ver una película, que tiene por nombre detrás de la pizarra.</p> <p>DESARROLLO: Entregare un folder, con hojas de colores y un instructivo de cómo se manejarán los colores y la información que debe contener cada hoja. Dependiendo del color deberán ser: blanco poner personajes, amarilla tema principal y diversidad que se percibe y caracterización del alumnado, verde espacio geográfico y contexto, roja problemas que se presentan para provocar el deseo de saber y el aprendizaje en los estudiantes, morada estilo de enseñanza, y rol de la maestra, anaranjada, propuesta de actividades para atender una de las problemáticas detectadas, y en colegiado se dará lectura a cada color de hoja se resaltaran las ideas en común.</p> <p>CIERRE: Pedirá construyan una frase que resuma su aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Película “Detrás de la pizarra”</li> <li>• Folder con hojas de colores.</li> <li>• Instructivo del manejo de colores.</li> <li>• Instrumentos de evaluación.</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=j5cy9Q9KL4s">https://www.youtube.com/watch?v=j5cy9Q9KL4s</a>.</li> </ul>

SESIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS
6	Lograr que el equipo de trabajo reflexione en lo general y particular de su trabajo cotidiano, así como sobre los diferentes instrumentos, como planeación, diario de la educadora, evaluación y materiales y apoyo.	<p>INICIO: En colectivo se revisarán diferentes instrumentos de evaluación.</p> <p>DESARROLLO: Cada maestra llevara dos propuestas de instrumento y en colectivo se elijará o se diseñar instrumentos que nos ayuden a reflexionar sobre lo que se plasma en el instrumento. Que nos sirva para mejorar en nuestras prácticas.</p> <p>CIERRE: El instrumento que se elija se exhibirá en cada sala para darle seguimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumentos de evaluación.</li> </ul>

SESIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS
7	Lograr que el equipo de trabajo reflexione en lo general y particular de su trabajo cotidiano, así como sobre los diferentes instrumentos, como planeación, diario de la educadora, evaluación y materiales y apoyo.	<p><i>INICIO:</i> Pediré que cada maestra investigue un tema relacionado a los materiales que ocupan los niños.</p> <p><i>DESARROLLO:</i> Pediré que cada maestra, investigue sobre la importancia de los materiales didácticos, función de los materiales y sus características, teniendo la información se dará a conocer por medio de una presentación de PowerPoint, cambiaran apreciaciones y toma de decisiones con respecto al material buscando que cada material cumpla con un propósito establecido.</p> <p><i>CIERRE:</i> Teniendo claro que los materiales sirvan para facilitar la adquisición de conceptos habilidades, destrezas y no solo para entretener a los niños y niñas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación sobre los materiales didácticos.</li> <li>• Presentación Power Point.</li> </ul>

SESIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS
8	Reflexionar sobre la importancia que tienen las actitudes y las formas de relación maestro-alumno, maestro directivo y maestros-padres de familia.	<p><i>INICIO:</i> En el CENDI se realizarán diferentes dinámicas juegos etc.</p> <p><i>DESARROLLO:</i> En el patio se trabajará con la dinámica el espejo donde cada una de mis compañeras ira haciendo diferentes estados de ánimo, y luego representaran la que prevaleció más, con la finalidad de hablar de la importancia de los estados de ánimo.</p> <p><i>CIERRE:</i> En la sala de juntas se pegarán los dibujos de las maestras incluyendo una frase basada en la imagen que contenga palabras de aliento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trípticos, carteles con imágenes de valores.</li> <li>• Cuentos de valores.</li> <li>• Video Estados de ánimo.</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BPBzt8lve50">https://www.youtube.com/watch?v=BPBzt8lve50</a></li> </ul>

SESIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS
9	Reflexionar sobre la importancia que tienen las actitudes y las formas de relación maestro-alumno, maestro directivo y maestros-padres de familia.	<p><i>INICIO:</i> En la junta de consejo técnico. Les entregare un artículo que se llama “gente sin metas y gente con metas”.</p> <p><i>DESARROLLO:</i> Les pediré que lo revisen y contesten el cuestionario, de manera que se vea la diferencia de la gente con metas y la que sí tiene claro sus metas, pretendo que seamos un grupo que su primer meta sea ser feliz, para poder ser feliz con los demás.</p> <p><i>CIERRE:</i> Invitare a realizar la dinámica “gente sin metas y gente con metas” (Amy E. Deán).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artículo gente sin metas y gente con metas.</li> <li>• Cuestionario de la lectura.</li> </ul>

SESIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS
10	Reflexionar sobre la importancia que tienen las actitudes y las formas de relación maestro-alumno, maestro directivo y maestros-padres de familia.	<p><i>INICIO:</i> Establecer una relación asertiva con los padres de familia.</p> <p><i>DESARROLLO:</i> A través, de una junta inicial se les explicara a los padres de familia las formas de trabajo y se dará lectura el marco para la convivencia de padres de familia y el reglamento del CENDI, así como el funcionamiento del mismo, para creas acuerdos donde exista un trabajo colaborativo y participativo.</p> <p><i>CIERRE:</i> Entregare una copia del marco para la convivencia y del reglamento del CENDI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copia del Reglamento de padres de familia y marco para la convivencia.</li> </ul>

SESIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS
11	Reflexionar sobre la importancia que tienen las actitudes y las formas de relación maestro-alumno, maestro directivo y maestros-padres de familia.	<p><i>INICIO:</i> Daré un artículo a leer que se llama el docente y los valores desde su práctica de Cecilia Fierro y Patricia Carbajal.</p> <p><i>DESARROLLO:</i> En colectivo revisaremos el artículo daré la sugerencia que subrayen los valores con los cuales creen que debemos de trabajar, y fomentar en la comunidad escolar y familiar.</p> <p><i>CIERRE:</i> Al mes se trabajará con un valor, se entregará un tríptico que contenga los valores con los cuales se trabajará.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artículo el docente y los valores desde su práctica.</li> <li>• <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99817932002">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99817932002</a></li> </ul>

### 3.5. Evaluación y Seguimiento de la Intervención.

Con el propósito de evaluar la intervención, se elaboró un cuestionario, cuyo propósito es que las docentes se autoevalúen respecto al trabajo colaborativo entre iguales y sus procesos de reflexión.

Así mismo, se recuperó la Guía para la reflexión y la evaluación de la práctica docente, la cual permite valorar los cambios implementados en la práctica de las profesoras. Considero que la reflexión y la acción acompañada de la sistematización, sobre la propia práctica docente es, pues, la mejor vía posible de formación permanente, especialmente cuando se hace con rigor y con la ayuda de instrumentos válidos y acordes a lo que se quiere lograr.

Para dar seguimiento, es primordial la conformación del equipo de trabajo ya que la colaboración de unos con otros a fin de que se asegure el intercambio y la coordinación entre iguales, sin que nadie vea arbitrariamente limitada su autonomía y su creatividad. De esta forma, todos podemos sentirnos enriquecidos y satisfechos a causa del trabajo colectivo bien hecho.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Como directivo tengo la responsabilidad de crear las condiciones necesarias para lograr que se ofrezca un servicio de calidad, entre estas responsabilidades está que mis compañeras maestras reflexionen sobre su práctica en diversos factores, por ejemplo, la actitud hacia los modelos educativos, pues creen que los programas son los mismos y que sólo cambian los conceptos.

Otra dificultad se da porque existe una negación a la capacitación y esto dificulta el trabajo, pero sobre todo, obstaculiza que el niño aprenda a través de la reflexión y no de memorización, pues a veces creemos que lo que hemos venido haciendo es lo mejor, sin embargo, esto se debe a que nos dejamos llevar por la rutina y perdemos de vista que la enseñanza debe ser cambiada desde la percepción de la mejora continua y de buscar estrategias que le permitan a las maestras trabajar más sobre las competencias de los niños y niñas, tengo fe en que el equipo al cual dirigí, cambie un poco su actitud así como las formas de enseñanza que utilizan para transmitir nuevos aprendizajes a los niños.

El proyecto fue pensado en función de que el docente tenga la posibilidad de hacer un autoanálisis y una autocrítica, ya que estoy convencida que solo removiendo la emotividad y compartiendo experiencias se logra la sensibilidad del ser humano.

El proyecto en el cual trabajé en colegiado me fue muy interesante, ya que la reflexión de la práctica docente logra remover esa sensibilidad, aunque al principio haya resistencias o se observen actitudes a la defensiva o de apatía al trabajo en equipo, es posible cambiar la actitud, de pasiva a participativa, puedo destacar que mover la conciencia de cada una de mis compañeras maestras en su labor y con el apoyo de los videos se logra cambiar su perspectiva.

Por otro lado, es de suma importancia la evaluación de la intervención ya que a partir de ésta se realiza el círculo cíclico propuesto por la metodología de I-A que da paso a la mejora de la intervención y con ello el modo de enseñar, y es a partir de la reflexión y el rompimiento de los esquemas ya estructurados, las tradiciones, prejuicios y costumbres que se tiene o se hace en la interacción diaria en el aula.

En este proceso es posible construir la personalidad del docente y así mismo una intervención diferente, esa fue la finalidad del proyecto, que todas las

involucradas en la educación de los niños del CENDI Margarita Maza de Juárez logren cambiar sus prácticas didácticas, tal como lo propone el programa de Educación Preescolar 2011.

Finalmente, como equipo de trabajo nuestra meta es reflexionar sobre nuestra práctica y apropiarnos del conocimiento que toda maestra de grupo debe de tener como son las competencias docentes en el Marco de la Reforma Integral de La Educación Básica.

Para lograr el objetivo de cambiar nuestras prácticas docentes, es necesario desarrollar las siguientes competencias: (Gobierno de México - Secretaría de Educación Pública, 2009)

1. Dominar los contenidos de enseñanza, del currículo y los componentes para el desarrollo de habilidades intelectuales y pensamiento complejo de los estudiantes.
2. Identificar los procesos de aprendizaje y aquellos transferibles a otros campos y áreas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.
3. Contribuir a la formación de una ciudadanía democrática llevando al aula formas de convivencia y de reflexión acordes con los principios y valores de la democracia.
4. Trabajar en forma colaborativa y crear redes académicas en la docencia, para el desarrollo de proyectos de innovación e investigación educativa.
5. Reflexionar permanentemente sobre nuestra práctica docente en lo individual y en lo colectivo y con ello generar espacios de aprendizaje compartido.
6. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en los procesos de formación profesional y en los procesos pedagógicos con los estudiantes.
7. Organizar nuestra formación continua, involucrándonos en procesos de desarrollo personal y autoformación profesional, así como en colectivos docentes de manera permanente, vinculando a esta los desafíos que cotidianamente ofrece la práctica educativa.

Como directivo estoy consciente que tengo la responsabilidad de lograr que mi equipo de trabajo no olvide las competencias docentes, y tengo claro que es

necesario un cambio de visión en la educación que hace de la enseñanza una forma más activa, cambiar los viejos esquemas y empezar a utilizar las nuevas herramientas pedagógicas.

Recomendaciones.

- Tener siempre y en todo momento una actitud abierta, la reflexión es una forma de aprender, comprender y de descubrirse,
- Intentar ir más allá de la simple descripción a los juicios de valor, si nuestro objetivo es comprender, es importante sustituir etiquetas como bien o mal por preguntas ¿cómo por qué? o que aprendo si lo miro desde otro punto de vista.
- Respetar y cuidar a los niños y niñas, sobre los valores universales.
- Ser compartida, con la información y capacitación con la que cada una, cuente.
- Crear vínculos afectivos entre maestras, padres de familia, compañeras.
- No etiquetar a los niños y niñas.
- Trabajar de acuerdo a los lineamientos de trabajo.
- Analiza siempre y en todo momento el problema si es que es problema.
- Crear ambientes seguros de aprendizaje.
- La capacitación contante, para innovar en el modelo de enseñanza.
- Ser modelo positivo de los niños y niñas.

## BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- (s.f.). Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=-2OHKaT3MNU>
- (s.f.). Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99817932002>
- Andere, M. E. (2013). *La escuela rota: Sistema y política en contra del aprendizaje en México*. México, D.F.
- Bausela, H. E. (2004). La docencia a través de la investigación - acción. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35(1), 1-9. Obtenido de <https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie3512871>
- Dewey, J. (1938). *"The relation o theory to practice in education"*. Nueva York: Theache's Collage Press. (Original work published 1904).
- Eggleston, J. (1989). *Maestros y Textos. "Una Economía Política de las Relaciones de clase y de sexo en Educación"*. Buenos Aires.: Prados.
- Erazo-Jiménez, M. S. (Agosto de 2009). Práctica reflexiva como estrategia de desarrollo profesional: presencia y estructura en reuniones docentes. *Educación y Educadores*, 12(2), 47-74. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83412219004>
- Freire, P. M. (1989). *Alfabetización. Lectura de palabra y lectura de la realidad*. Barcelona: Paidos-MEC.
- Gerardo, L. (1996). El Legado de Kurt Lewin. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 28(1), 159-163. Obtenido de Fundación Universitaria Konrad Lorenz: <http://hdl.handle.net/123456789/1827>
- Gobierno de México - Secretaría de Educación Pública, (. (2009). *El enfoque por Competencias en la Educación Básica*. México.
- Greene, M. (1986). "Reflection and passion in teaching". En J. o. Supervision.
- Guerra Marcelino, L. R. (2018). *Luchas por la Reforma Educativa en México*. (CLACSO, Ed.) Xalapa, Veracruz. Obtenido de [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20180803115555/Luchas\\_reforma\\_educativa.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20180803115555/Luchas_reforma_educativa.pdf)
- Jara, H. O. (1967). *Concepción Metodológica Dialéctica*.
- Kemmis, S. y. (1988). *Comó planificar la investigación - acción*. Barcelona: Laertes.
- Laurence Stenhouse, A. (1984). *"Investigaación y Desarrollo del Curriculum"*. Obtenido de Primera Edición: [https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=TzGpp8411\\_AC&oi=fnd&pg=PA6&q=Lawrence+Stenhouse+1984&ots=mXE7joab9v&sig=6CnZkn4hqqpvdyRP4SIZO4dnUJE#v=onepage&q=Lawrence%20Stenhouse%201984&f=false](https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=TzGpp8411_AC&oi=fnd&pg=PA6&q=Lawrence+Stenhouse+1984&ots=mXE7joab9v&sig=6CnZkn4hqqpvdyRP4SIZO4dnUJE#v=onepage&q=Lawrence%20Stenhouse%201984&f=false)
- Lewin, K. (1946). *La investigación - acción y los problemas de las minorías*. España: Popular.
- liston, k. M. (2014). *Raíces históricas de la enseñanza reflexiva*. Obtenido de <https://tallereduca.files.wordpress.com/2014/06/la-prc3a1ctica-docente-reflexiva-kenneth-m-zeichner-y-daniel-p-liston.pdf>

- Lucio, E. L.-V. (2004). *investigación y práctica en la educación de personas adultas*. Valencia.: Llibres.
- María Vidal, N. R. (2001). *Investigación - Acción*. Obtenido de Escuela Nacional de Salud Pública: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v21n4/ems12407.pdf>
- Melero, A. N. (2011). El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad social: un análisis desde las ciencias sociales. *Cuestiones Pedagógicas*, 335-339.
- Moser, H. (1978). "*La Investigación - acción como nuevo paradigma en las ciencias sociales*". Obtenido de [https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=cD3ZJooHy3kC&oi=fnd&pg=PA157&dq=Moser,+H+1978+%22investigacion+accion+como+nuevo+paradigma&ots=Ev2XgpMd2U&sig=3-B\\_FZNYKGA4Bb9o\\_Ol5BdlFjLM#v=onepage&q=Moser%2C%20H%201978%20%22investigacion%20accion%20como%20n](https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=cD3ZJooHy3kC&oi=fnd&pg=PA157&dq=Moser,+H+1978+%22investigacion+accion+como+nuevo+paradigma&ots=Ev2XgpMd2U&sig=3-B_FZNYKGA4Bb9o_Ol5BdlFjLM#v=onepage&q=Moser%2C%20H%201978%20%22investigacion%20accion%20como%20n)
- Peréz, S. G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. Madrid: La Muralla.
- Perrenoud, P. (2004). "*Desarrollar la Práctica Reflexiva en el oficio de enseñar*". Paris: Colofon.
- SEP. (2011). *Secretaria de Educación Publica*. México.
- SEP, S. d. (2012). "*Transformación de la Práctica Docente*" *Curso Basico de Formación Continua para Maestros en Servicio 2012*. México.
- Serrano Castañeda, J. A. (s.f.). Obtenido de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at14/PRE1178859915.pdf>
- Tonucci, F. (04 de 04 de 2014). *Hour Hezkuntza - Educación Infantil*. Obtenido de <https://haurhezkuntza.wordpress.com/2014/04/04/francesco-tonucci-los-materiales-en-educacion-infantil/>
- Vergara Alonso, H. (2012). La reflexión, un cambio necesario en la práctica educativa de los formadores de docentes. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*.

## LISTADO DE FOTOGRAFÍAS Y GRAFICOS

- Fotografía 1.- Interacción grupal con todos los niños del CENDI Margarita Maza de Juárez.
- Fotografía 2.- Visita del CENDI Margarita Maza de Juárez a las Instalaciones de la Fuerza Aérea Mexicana.
- Gráfico 1.- Ubicación del CENDI Margarita Maza de Juárez (vista Superior).
- Fotografía 3.- Imágenes de las áreas del CENDI Margarita Maza de Juárez.
- Fotografía 4.- Equipo de Trabajo del CENDI Margarita Maza de Juárez.
- Fotografía 5.- Clase del Cuidado del Medio Ambiente en el CENDI Margarita Maza de Juárez.
- Fotografía 6.- Evaluación en la clase abierta en el CENDI Margarita Maza de Juárez.
- Fotografía 7.- Trabajos grupales para evaluar reacciones, sucesos y opiniones de los niños y niñas del CENDI Margarita Maza de Juárez.
- Tabla 1.- “Plan de Intervención”.

## “CUESTIONARIO PARA DOCENTES”

NOMBRE: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

1.- ¿Cuál es mi papel como docente en la sociedad actual?

\_\_\_\_\_

2.- ¿Qué tan significativa es mi práctica para los niños(a)?

\_\_\_\_\_

3.- ¿Adapto los contenidos y su contexto para desarrollar un aprendizaje significativo?

\_\_\_\_\_

4.- ¿Hago partícipes a los y las alumnas de su propio aprendizaje o sólo soy yo el rector de \_\_\_\_\_ ello?

\_\_\_\_\_

5.- ¿Considero los cambios que implica el nuevo currículum o desisto y continúo haciendo mi práctica desde lo que yo conozco?

\_\_\_\_\_

6.- ¿Busco fortalecer mi práctica docente?

\_\_\_\_\_

7.- ¿Comparto con otros docentes mis inquietudes y expectativas?

\_\_\_\_\_

8.- ¿Sabes que materiales usar en tu practica y los usas con un fin educativo?

\_\_\_\_\_

9.- ¿Qué plasmas en el diario de la educadora?

\_\_\_\_\_

10.- ¿Conoces el programa con el que trabajas actualmente?

\_\_\_\_\_

11.- ¿Qué estrategias tomas en cuenta cuando te das cuenta que los aprendizajes que impartes no son significativos para los niños(a)?

\_\_\_\_\_

13.- ¿Qué es una planificación didáctica?

\_\_\_\_\_

14.- ¿Las consignas que das son claras?

\_\_\_\_\_

15.- ¿Quiénes participan en la evaluación de los aprendizajes?

\_\_\_\_\_

## “DIARIO DE LA EDUCADORA”

### **I: ACTIVIDAD:**

- 1.- ¿Cómo planteaste la actividad?
- 2.- ¿Cómo la organizaste, resultó útil la forma como se organizó al grupo?
- 3.- ¿Cómo se desarrolló la actividad?

### **II: MANIFESTACIONES DE LOS NIÑOS ANTE EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:**

- 1.- ¿Se interesaron?
- 2.- ¿Todos se involucraron?
- 3.- ¿Qué les gusto o que no?
- 4.- ¿Qué desafíos les implicaron?

### **III.- AUTOEVALUACIÓN REFLEXIVA DE SU INTERVENCIÓN:**

- 1.- ¿Cómo lo hice?
- 2.- ¿Cómo es mi interacción y dialogo con los niños?
- 3.- ¿Qué necesito modificar en mi práctica?

Observaciones:

## “PLAN DE ACTIVIDADES PREESCOLARES”

ESCUELA:

---

RESPONSABLE:

---

GRUPO: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_ PERIODO:

---

NÚMERO DE ALUMNOS: \_\_\_\_\_

PROPOSITO EDUCATIVO:

---

CAMPO FORMATIVO:

---

ASPECTO: \_\_\_\_\_

COMPETENCIA A DESARROLLAR: \_\_\_\_\_

CAMPOS QUE SE FAVORECEN:

---

TEMA:

---

SITUACIÓN DIDACTICA (Actividades Descritas):

MATERIALES DIDÁCTICOS:

EVALUACIÓN:

Elaboró \_\_\_\_\_

Nombre y Firma

## “AUTOEVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES DIRECTIVAS”

### DATOS GENERALES:

Nombre: \_\_\_\_\_

Función: \_\_\_\_\_ Antigüedad en la función: \_\_\_\_\_

### Instrucciones:

Lea cada uno de los indicadores, asignándole el valor que considere más cercano a su opinión en un rango de 0 a 10, considerando que cero representa la ausencia de la habilidad y diez el desarrollo pleno de la misma.

### LIDERAZGO

Admito abiertamente mis errores y tomo experiencia de ellos.	
Soy un agente que promueve el cambio.	
Aplico las leyes y reglamentos después de analizar exhaustivamente los casos.	
Aplico los lineamientos básicos para la organización y funcionamiento de los servicios de Educación básica, inicial, especial y adultos.	
Mantengo un contacto cualitativo e interacciono con los diferentes agentes educativos, niños y padres de familia.	
Muestro aprecio hacia los demás y recompenso el logro y el esfuerzo.	
Mis relaciones laborales están permeadas por el buen humor y la empatía.	
Conozco las expectativas que tiene el personal en relación al desempeño de su función.	

### LIDERAZGO ACADÉMICO

Tengo conocimiento y dominio del PEI.	
Tengo conocimiento y dominio del PEP/04.	
Me involucro de manera directa en la implementación del currículo y las prácticas de seguimiento y evaluación.	
Me aseguro que el personal a mi cargo este actualizado con respecto a las teorías y prácticas recientes sobre educación.	
Conozco y aplico las leyes, reglamentos y lineamientos de la SEP.	
Conozco y aplico los programas estatales y federales de apoyo a la Educación Inicial.	
Conozco los enfoques del desarrollo del niño.	
Genero espacios para el intercambio de experiencias exitosas.	
Promuevo una cultura de inclusión.	

### GESTIÓN EDUCATIVA

Conozco y aplico el modelo de Gestión Educativa Estratégica.	
Determino el tipo de asesoría, acompañamiento, capacitación u orientación con base en el conocimiento de las necesidades de formación del personal a mi cargo.	
Conozco en qué consiste la sociedad de la información y su influencia en el ámbito educativo.	
Conozco las nuevas tecnologías de la información y su importancia en la sociedad y la cultura educativa.	
Conozco y opero el equipo de cómputo, el procesador de textos, internet y correo electrónico, administración de archivos y carpetas.	
Conozco y manejo los programas de Word, Excel, Power Point y Publisher.	
Muestro interés en aprender acerca de las nuevas tecnologías.	

### VISIÓN ESTRATÉGICA

Vinculo mi planeación con la visión y misión institucional.	
Para operar mi planeación parta de los requerimientos propios del sector, zona o centro.	
Propicio el mejor aprovechamiento del talento humano del personal del sector, zona o centro.	
Mido el impacto de mi intervención educativa en función de la satisfacción de los requerimientos y demandas de los agentes educativos.	
Identifico las posibles contingencias que se presentarán para la operación de la planeación.	

### COMUNICACIÓN ASERTIVA

Escucho a los otros y respondo asertivamente.	
Cuando algo no me queda claro, pregunto para clarificar el mensaje.	
Empleo la comunicación no verbal en situaciones que lo requieran.	
Muestro interés por establecer una comunicación reciproca con los diferentes agentes educativos del sector, zona o centro.	
Tengo apertura para compartir información con los diferentes agentes educativos del sector, zona o centro.	
Fomento y participo en diálogos en los que prevalece la colaboración.	
Inspiro confianza entre mis colaboradores.	
Modulo el lenguaje y el tono de voz al comunicarme con los agentes.	

### RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Reconozco y defino problemas.	
Propongo y aplico diferentes alternativas de solución para resolver problemas.	
Actúo y doy seguimiento a las soluciones propuestas.	
Identifico oportunidades en el contexto del sector, zona o centro escolar.	

### ADMINISTRACIÓN DE: Tiempo, Recursos Humanos y Materiales.

Administro de forma eficiente mí tiempo identificando las actividades prioritarias.	
Distribuyo equitativa y apropiadamente los recursos.	
Monitoreo y ajusto mi planeación y las acciones de acuerdo a las necesidades del sector, zona o centro.	
Propicio el aprovechamiento de las capacidades de los agentes educativos de acuerdo a su función.	

### ORIENTACIÓN A RESULTADOS

Construyo y utilizo indicadores de desempeño.	
Utilizo los recursos de la evaluación del desempeño para ajustar o modificar las acciones emprendidas.	
Reconozco las necesidades y demandas de los agentes educativos del sector zona o centro.	
Administro los resultados y el tiempo para alcanzar las metas propuestas.	
Desarrollo procesos y procedimientos para alcanzar resultados.	
Conozco las expectativas del personal a mi cargo en relación con las metas propuestas.	
Retroalimento el trabajo docente y sus resultados a las educadoras.	
Promuevo la reflexión en las educadoras a partir de los logros y resultados obtenidos.	

## “EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES”

Este instrumento es útil si la autoridad o los encargados de comisiones quieren saber el avance que guarda el desarrollo del plan o proyecto de cada plantel.

### REVISIÓN EN COLECTIVO.

Identificar el área de mejora de los ámbitos educativos mediante el análisis colegiado de algunos planteamientos realizados en un determinado tiempo.

### SUGERENCIAS DE ANÁLISIS.

Para un mejor análisis, la técnica puede utilizarse por ámbito (aula, escuela y comunidad) con el fin de buscar soluciones inmediatas dirigidas a un espacio determinado.

Para realizar el análisis del instrumento de evaluación es necesario considerar los siguientes aspectos y/o documentos.

Programa anual de trabajo, avance programático, resultados cuantitativos reales obtenidos en el periodo que se desea evaluar. La información puede concentrarse en un cuadro comparativo, el cual permitirá observar y analizar los hechos, los resultados y las fallas para reflexionar y tomar decisiones.

Preguntas de análisis y reflexión de la información

- ¿Qué actividades tuvieron más éxito?
- ¿A qué se debió?
- ¿Qué datos tenemos para comprobar que tuvieron éxito?
- ¿Qué actitudes permitieron el éxito en las actividades?
- ¿Qué habilidades permitieron el éxito en las actividades?
- ¿Qué conocimientos permitieron el éxito en las actividades?
- ¿Qué resultados no esperados se obtuvieron con esta (es) actividad (es)?
- ¿Quiénes (es) participaron destacadamente para el logro de la actividad?
- ¿Quiénes se beneficiaron con esta actividad?
- ¿Qué actividades tuvieron menos impacto?
- ¿A qué se debió?
- ¿Qué datos tenemos para comprobar que no tuvieron éxito (EVIDENCIAS)?
- ¿A quiénes faltó beneficiar con la actividad?
- ¿Qué se puede hacer para fortalecer el objetivo planteado?

## “AUTOEVALUACIÓN”

1. ¿Considera que el trabajo en equipo, respeta la ideología de cada una de sus compañeras?

---

---

2. ¿Apoya y se compromete, en la toma de decisiones entre sus compañeras?

---

---

3. ¿Reflexiona en su práctica educativa?

---

---

4. ¿Reflexiona a la hora de evaluar los saberes de los niños y niñas?

---

---

5. ¿Sabe hacer uso de los diferentes materiales?

---

---

6. ¿Promueve oportunidades para que todos participen en la resolución de problemas?

---

---

7. ¿Es una maestra que promueve la reflexión?

---

---

8. ¿Utiliza los resultados de evaluación del desempeño para ajustar o modificar las acciones emprendidas?

---

---

9. ¿Se cuestiona a la hora de elaborar mi plan de trabajo?

---

---

10. ¿Le gusta y es feliz con la labor que realiza?

---

“Centro de desarrollo infantil Margarita Maza de Juárez”  
Ciclo escolar 2018-2019

Nombre de la docente: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

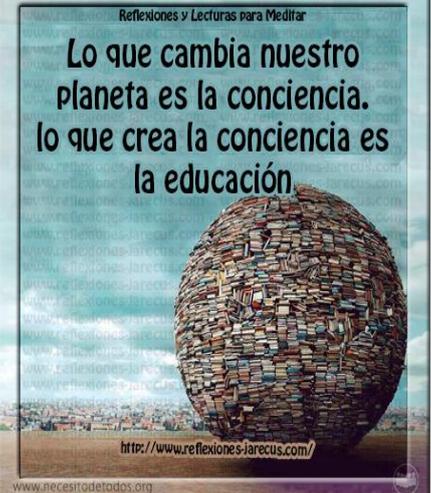
Fecha: \_\_\_\_\_ Directora: \_\_\_\_\_

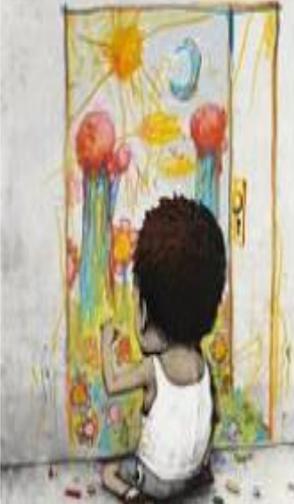
	INDICADORES	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA
<b>Motivación inicial de los alumnos:</b>		
1	Presenta y propone un plan de trabajo, explicando su finalidad, antes de cada actividad.	
2	Planteo situaciones introductorias previas al tema que se van a tratar (trabajos, diálogos, lecturas...)	
<b>Motivación a lo largo de todo el proceso</b>		
3	Mantiene el interés del alumnado partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado...	
4	Comunica la finalidad de los aprendizajes al grupo	
5	Da información de los progresos conseguidos, así como de las dificultades encontradas	
<b>Presentación de los contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes)</b>		
6	Relaciona los contenidos y actividades con los intereses y conocimientos previos de los alumnos.	
7	Estructura y organiza los contenidos dando una visión general de cada actividad.	
8	Facilita la adquisición de nuevos contenidos a través de los pasos necesarios, intercalando preguntas aclaratorias, sintetizando, ejemplificando, ...	
<b>Actividades en el aula</b>		
9	Planteo actividades que aseguran la adquisición de los objetivos didácticos previstos.	
10	Propone a los alumnos actividades variadas (de introducción, de motivación, de desarrollo, de síntesis, de consolidación, de recuperación, de ampliación y de evaluación).	
11	En las actividades que propone existe equilibrio entre las actividades individuales y trabajos en grupo.	
<b>Recursos y organización del aula</b>		
12	Distribuye el tiempo adecuadamente: (breve tiempo de exposición y el resto del mismo para las actividades que los alumnos realizan en la clase).	
13	Adopta distintos agrupamientos en función del momento, de la tarea a realizar, de los recursos a utilizar... etc., controlando siempre que el adecuado clima de trabajo.	
14	Utiliza recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, técnicas de aprender a aprender...), tanto para la presentación del tema, actividad, como para la práctica de los alumnos, favoreciendo el uso autónomo por parte de los mismos.	
<b>Instrucciones, aclaraciones y orientaciones a las tareas de los alumnos:</b>		
15	Comprueba, de diferentes modos, que los alumnos han comprendido la tarea que tienen que realizar: haciendo preguntas, haciendo que verbalicen el proceso.	
16	Facilita estrategias de aprendizaje: cómo solicitar ayuda, cómo buscar fuentes de información, pasos para resolver cuestiones, problemas, da ánimos y se asegura de la participación de todos....	
17	Controla frecuentemente el trabajo de los alumnos: explicaciones adicionales, dando pistas.	

## CLIMA DEL AULA

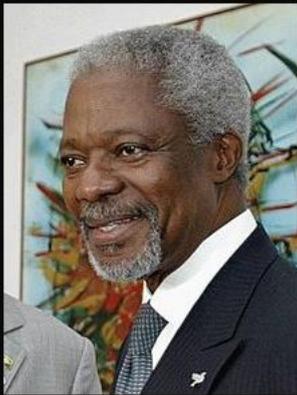
	INDICADORES	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA
18	Las relaciones que establece con los alumnos dentro del aula y las que éstos establecen entre sí son correctas, fluidas y desde unas perspectivas no discriminatorias.	
19	Favorece la elaboración de normas de convivencia con la aportación de todos y reacciona de forma ecuánime ante situaciones conflictivas.	
20	Fomenta el respeto y la colaboración entre los alumnos y acepta sus sugerencias y aportaciones, tanto para la organización de las clases como para las actividades de aprendizaje.	
21	Proporciona situaciones que facilitan a los alumnos el desarrollo de la afectividad como parte de su Educación Integral.	
<b>Seguimiento/ control del proceso de enseñanza - aprendizaje:</b>		
22	Revisa y corrige frecuentemente los contenidos, actividades propuestas -dentro y fuera del aula, adecuación de los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados.	
23	Proporciona información al alumno sobre la ejecución de las tareas y cómo puede mejorarlas y, favorece procesos de autoevaluación y coevaluación.	
24	En caso de objetivos insuficientemente alcanzados propone nuevas actividades que faciliten su adquisición.	
25	En caso de objetivos suficientemente alcanzados, en corto espacio de tiempo, propone nuevas actividades que faciliten un mayor grado de adquisición.	
<b>Diversidad</b>		
26	Tiene en cuenta el nivel de habilidades de los alumnos, sus ritmos de aprendizajes, las posibilidades de atención, etc., y en función de ellos, adapta los distintos momentos del proceso de enseñanza- aprendizaje (motivación, contenidos, actividades, ...).	
27	Se coordinó con otros profesionales (profesores de apoyo, Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica, Departamentos de Orientación), para modificar y/o adaptar contenidos, actividades, metodología, recursos...a los diferentes ritmos y posibilidades de aprendizaje.	

## ANEXO "Reflexiones"

 <p><b>Diez mandamientos para la educación de los hijos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) No decidas por ellos.</li><li>2) No hagas lo que ellos pueden hacer.</li><li>3) Da ejemplo de lo que pregonas.</li><li>4) Pon límites de acuerdo a cada uno.</li><li>5) Dialoga, siempre dialoga.</li><li>6) Pregunta, no respondas.</li><li>7) Vive con ellos y no sobre ellos.</li><li>8) No sólo les des cosas.</li><li>9) Integra y vencerás.</li><li>10) Evita preferencias y prejuicios.</li></ol>	<p><b>Educar es más que un verbo</b></p> <p>CREAR CUIDAR ORIENTAR ACOMPañAR FOMENTAR APRENDER INVESTIGAR AYUDAR INDAGAR EXPERIMENTAR CRECER INSPIRAR MOTIVAR INNOVAR TRANSMITIR EMOCIONAR</p> <p>Leo</p>
 <p>Cada niño/a es especial Los niños son como mariposas en el viento.... Algunos pueden volar más alto que otros, pero cada uno vuela de la mejor forma que puede... Por qué entonces compararlos unos con otros? Cada uno es diferente... Cada uno es especial... Cada uno es hermoso y único!!</p>	<p><b>Lo único que interfiere con mi aprendizaje... es mi Educación.</b></p> <p><b>Albert Einstein</b></p>
<p>No hay niños difíciles, lo difícil es ser niño en un mundo de gente cansada, ocupada, sin paciencia y con prisa..</p>  <p>3 ways 2 TEACH</p>	<p>Reflexiones y Lecturas para Meditar</p> <p><b>Lo que cambia nuestro planeta es la conciencia. lo que crea la conciencia es la educación.</b></p>  <p><a href="http://www.reflexiones-larecus.com/">http://www.reflexiones-larecus.com/</a></p> <p>www.necesitodetodos.org</p>

 <p>"ENSEÑAR NO ES TRANSFERIR CONOCIMIENTOS, SINO CREAR LAS POSIBILIDADES DE SU CONSTRUCCION, QUIEN ENSEÑA APRENDE AL ENSEÑAR Y QUIEN APRENDE, ENSEÑA AL APRENDER..."</p> <p>PAULO FREIRE</p>	<p><b>La educación es la llave maestra que abre todas las puertas.</b></p> <p>frasesmania.com</p>
--	---

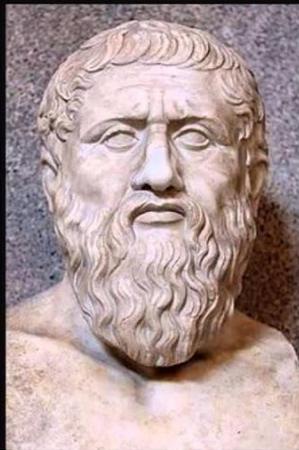
 <p>Ser MAESTRO no es cubrir un horario de trabajo, o los contenidos del programa escolar. ¡Es formar gente provechosa y exitosa para la vida!</p> <p>ser <b>maestro</b> El arte de enseñar</p>	<p>"Unas buenas herramientas no hacen un excelente profesor, pero un excelente profesor sí emplea bien las herramientas"</p> <p>Eleanor Doan (1918)</p>
---	---

	<p>El conocimiento es poder. La información es libertadora. La educación es la premisa del progreso, en toda sociedad, en toda familia.</p> <p>(Kofi Annan)</p>
---	---



La educación es el gran motor del desarrollo personal. Es a través de la educación como la hija de un campesino puede convertirse en una médica, el hijo de un minero puede convertirse en el jefe de la mina, o el hijo de trabajadores agrícolas puede llegar a ser presidente de una gran nación

(Nelson Mandela)



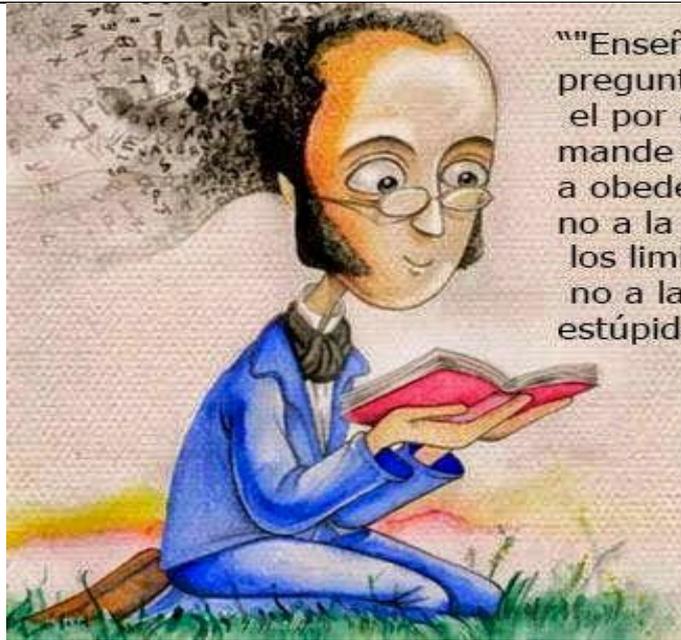
Con la buena educación es el hombre una criatura mansa y divina; pero sin ella es el más feroz de los animales. La educación y la enseñanza mejoran a los buenos y hacen buenos a los malos.

(Platón)

Dime y lo olvido,  
enséñame y lo  
recuerdo, involúcrame  
y lo aprendo.

Benjamín Franklin.





“Enseñen los niños a ser preguntones, para que, pidiendo el por qué de lo que se les mande hacer; se acostumbren a obedecer a la razón, no a la autoridad como los limitados, no a la costumbre como los estúpidos”

Simón Rodríguez

Taller Filosófico Sociológico



*“Mucha gente pequeña en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas pueden cambiar el mundo”*

*Eduardo Galeano.*

**LA EDUCACIÓN NO CAMBIA EL MUNDO:  
CAMBIA A LAS PERSONAS QUE VAN  
A CAMBIAR EL MUNDO.**



**PAULO FREIRE**

**“Tenemos que transformar y modificar la enseñanza, por una enseñanza que vaya hacia la libertad de pensamiento, porque si mi pensamiento no es libre, tener la libertad de expresión no tiene valor, porque si lo que profeso no es lo que yo pienso sino lo que me han dicho que piense, entonces no vale nada.”**



JOSÉ LUIS SAMPEDRO

**La verdadera  
sabiduría está en  
saber que nunca  
terminas de  
aprender**

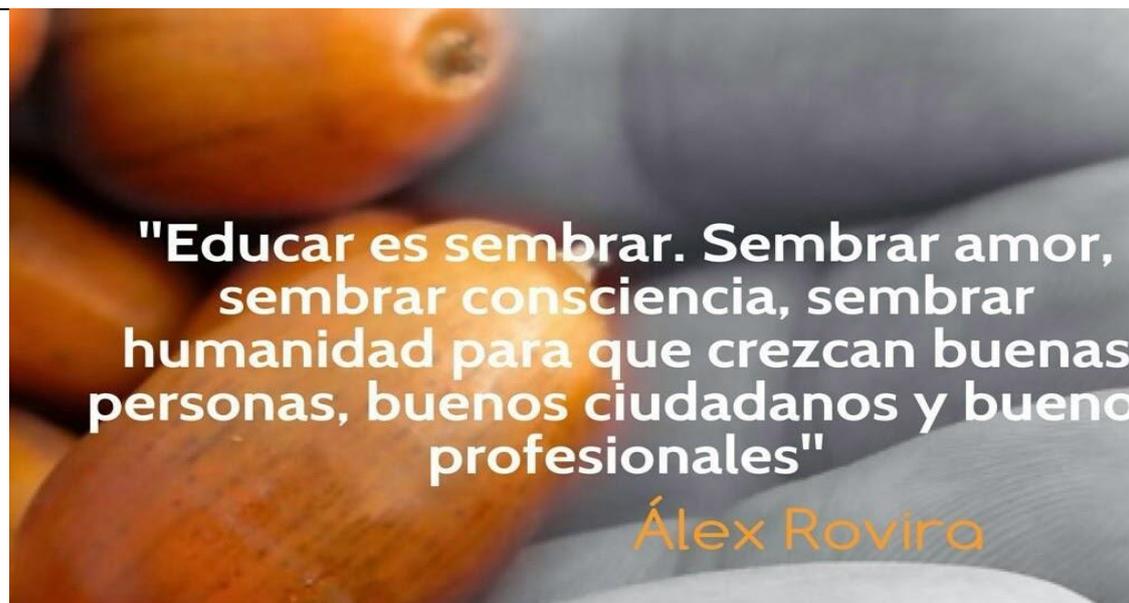


Posteos.com



"No eduquemos a nuestros hijos para el mundo de hoy. Este mundo habrá cambiado cuando sean grandes. Tenemos que dar prioridad a ayudar al niño a desarrollar su capacidad de creatividad y de adaptación. "

-Maria Montessori



"Educar es sembrar. Sembrar amor, sembrar consciencia, sembrar humanidad para que crezcan buenas personas, buenos ciudadanos y buenos profesionales"

Álex Rovira



"Hay dos regalos que debemos de darle a los niños: unos son raíces y otros son alas"



Enseñar a pensar  
Enseñar a cuestionar  
Enseñar a ser  
**Enseñar no es solo  
transmitir conocimiento**

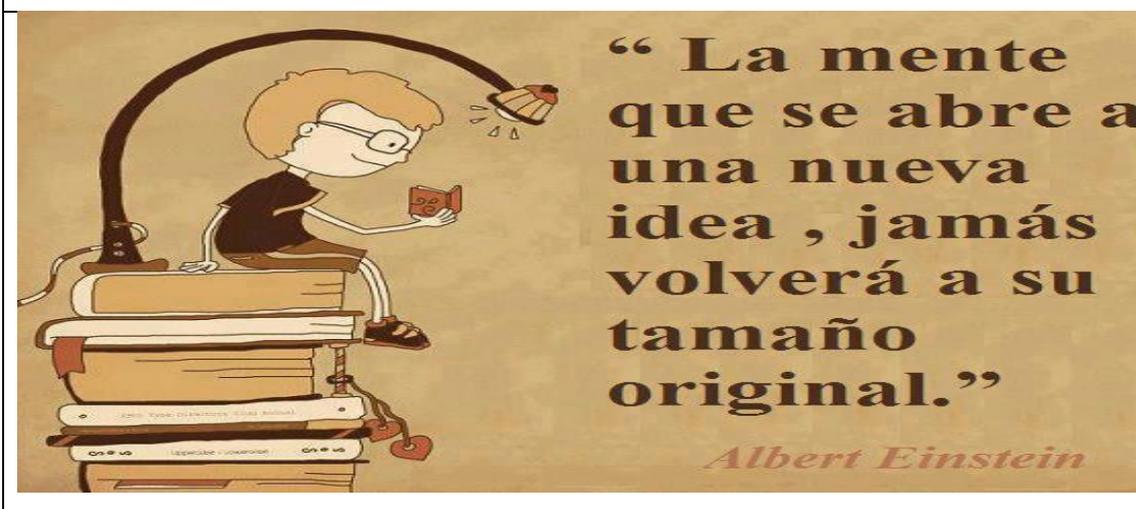


"Educa a los niños y  
no será  
necesario castigar  
a los hombres."  
-Pitágoras



Es legítimamente maestro el que trata de aprender y se empeña en mejorarse a sí mismo. Maestros son quienes se apresuran a dar sin reserva el buen consejo, el secreto recóndito, cuya conquista acaso ha costado dolor y esfuerzo. Uno que ya pasó por distintas pruebas y no ha perdido la esperanza de escalar los cielos, ése es un maestro.

**José Vasconcelos.**  
México. 1882-1959



“LA EDUCACIÓN ES EL ARMA  
MAS PODEROSA QUE  
PUEDES USAR  
PARA CAMBIAR EL MUNDO”



SI TE ATREVES A ENSEÑAR,  
NO DEJES DE APRENDER

John Cotton Dana

