



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 097 SUR

## Proyecto de intervención

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA CONSOLIDAR,  
FORMAR Y FOMENTAR LA SOCIALIZACIÓN ENTRE  
PARES, DENTRO DEL AULA Y FAMILIA**

Que para obtener el título de  
Licenciada en Educación Preescolar  
Presenta

**Ramírez Oliva María de Lourdes**

**Asesora: Dra. Roxana Lilian Arreola Rico**

Ciudad de México

2021



Ciudad de México, agosto 13 de 2021.

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN**

C. MARÍA DE LOURDES RAMÍREZ OLIVA

Presente:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la dictaminación del Proyecto de Intervención: “El juego como estrategia para consolidar, formar y fomentar la socialización entre pares, dentro del aula y familia”, que usted presenta como opción de titulación de la Licenciatura en Educación Preescolar, le manifiesto que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 097 DE LA CDMX SUR

DRA. María de Lourdes Salazar Silva  
DIRECCIÓN  
Presidente de la Comisión de Titulación

MLSS/ cacl



# Dedicatoria

Al concluir esta nueva etapa de mi vida quiero agradecer extensa y profundamente por la ayuda durante este intenso logro, aquellos que junto a mi caminaron en todo momento siendo mi inspiración apoyo y fortaleza. Esta mención en especial es para mi Padre Celestial, mi madre Silvia, mis hijas (Sofia, Camila y Miranda), mis alumnos y hermanos. Porque gracias a ustedes pude ver que **“El verdadero amor no es otra cosa que el deseo inevitable de ayudar al otro para que éste se supere”**.

Tú quien has sido mi mano derecha durante este proceso para terminar un proyecto de mi vida importante; agradezco tu desinteresada ayuda por apoyarme, siempre la necesité, por aportar considerablemente en mi proyecto. Te agradezco no sólo por la ayuda brindada, sino por los mejores momentos en los que hemos convivido. Eres una gran persona y me encanta tenerte a mi lado Hugo Morales.

Mi gratitud se extiende también a la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 097, en la que, con cada uno de sus docentes logré obtener los conocimientos que me desarrollaron profesionalmente, mi agradecimiento sincero a la asesora de tesis Dra. Roxana Lilian Arreola Rico. Ustedes con su apoyo y enseñanzas constituyen la base de mi vida profesional.

Sin dejar a un lado el propósito de este proyecto tan importante, defender siempre el desarrollo de los niños, mis alumnos que me permiten cada día entenderlos más y valorarlos. “Los niños nos dan energía, nos ceden su imaginación y a su lado todo parece ser posible” .

Mil gracias por todo.

<b>ÍNDICE</b>	
<b>INTRODUCCION</b>	<b>5</b>
<b>1. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>7</b>
1.1. Investigación Acción	9
<b>2.-DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO</b>	<b>13</b>
2.1. Contexto institucional	13
2.2. Contexto comunitario	18
2.3. Análisis de la práctica Educativa	21
<b>3. ELECCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA SIGNIFICATIVA</b>	<b>29</b>
3.1. Identificación de una Problemática	30
<b>3.2- Fundamentación Teórica Para la comprensión de la problemática</b>	<b>30</b>
3.3. Instrumentos de diagnóstico	37
3.4. Análisis y resultado de los diagnósticos	38
<b>4. PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA</b>	<b>60</b>
<b>5. DISEÑO DE LA PROPUESTA</b>	<b>61</b>
5.1. Fundamentos teóricos pedagógicos de la propuesta	61
5.2. Objetivo de la intervención	69
5.3. Propósitos	69
5.4. Supuestos de intervención	70
5.5. Plan de acción	71
5.5.1. Etapas y desarrollo del plan de intervención	72
<b>6.- IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA</b>	<b>81</b>
<b>9.- IMPACTO DEL PROYECTO</b>	<b>83</b>
<b>10.- CONCLUSIONES</b>	<b>84</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>86</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>93</b>

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de intervención se realizó con el fin de estudiar, fomentar y mejorar la socialización de un grupo de alumnos, tanto en el aula como en su familia y su entorno social.

La investigación-acción se realizó dentro de la institución educativa *Estancia Infantil Rayitos de Sol*, durante el periodo escolar 2019- 2020, dicha institución está ubicada en la Alcaldía Milpa Alta, de la Ciudad de México zona semirural, en los límites del Estado de México.

En el primer apartado se analiza el trabajo que se realizó, así como la información necesaria sobre el contexto en el que se desarrollaban los niños, para así entender la problemática surgida en el grupo preescolar 1 en relación a su socialización, su convivencia entre pares y con los adultos, como niño-niña, alumno-adulto, niño-educador, con el propósito de conocer y contextualizar la interacción con sus padres de familia o tutores, la convivencia en casa y en el aula. Asimismo, adentrarse en el nivel socioeconómico de la zona que habitan.

En el apartado número 2 se da a conocer el contexto comunitario, ubicación geográfica, tradiciones del poblado, antecedentes históricos y servicios públicos con los que cuenta, y la comunidad donde se desarrolla la investigación.

En el apartado 3 se aborda la problemática significativa de la cual se desprende la investigación, ya que la interacción de los alumnos y empatía de trabajar en equipo es casi nula, para lo cual se aplicaron cuestionarios a padres de familia; además de aplicarse una escala de actitudes y un sociograma a los alumnos de este grupo para conocer las dificultades que presentan en varios aspectos de su socialización, tanto a nivel de pares, como en su relación con los padres de familia.

El apartado 4 aborda los resultados de los cuestionarios realizados a los niños y padres de familia, esto permite una mejor comprensión del problema sobre el porqué los niños se notan apáticos en la parte de socializar y cooperar en pares. La familia se incluyó en este estudio, pues los padres de familia influyen y determinan, en buena medida, en la socialización de sus hijos.

En el apartado 5 se desarrolla el plan de acción, en el cual se decide implementar el juego como método de integración y para trabajar la socialización-cooperación en pares, el cual se planteó para trabajarlo por un periodo de tres meses, y se integró una evaluación para el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta tener un instrumento de evaluación de acuerdo a la edad de los alumnos.

En el apartado 6 se realiza una propuesta de técnicas lúdicas para trabajar la socialización en varias sesiones junto con una evaluación. Cabe anotar que en la práctica no se llevará a cabo, pues a finales del ciclo escolar se presentó la pandemia Covid-19, lo que no permitió aplicar los juegos que ya se tenían programados.

En el apartado 7 se explica cómo el juego puede mejorar la socialización entre pares y que tomen conciencia de que el trabajo en conjunto puede ayudarlos a lograr más objetivos positivos. Asimismo, al incluir más a los padres de familia, se generan óptimos vínculos de convivencia con el alumno y participación dentro de la escuela.

Por último, se encontrarán las referencias bibliográficas junto con los anexos de las herramientas de evaluación, como cuestionarios, escalas de actitudes y sociogramas aplicados a padres y alumnos, con los resultados y gráficas correspondientes.

## 1. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

La primera tarea del profesor-investigador es la identificación del problema de indagación en la enseñanza, su formulación correcta y su concreción en un propósito de investigación. Tener la revisión de un problema al comenzar la indagación es necesario para conocer cómo la comunidad se involucra en el problema localizado y de esta manera tener una recopilación de la información. Al respecto, menciona Con Carr Kemmis (1988) “la investigación-acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación-acción es: [...] una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección, por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan”. Tesouro, De Ribot, Labian, Puigvert, Roda, M, M, I, E, A. (2007, p. 24).

Para comprender la metodología de investigación se debe entender que hay un proceso histórico, en el cual se estudia lo objetivo o subjetivo, como señala Jara (2019, p. 4) (CMD. Concepción metodológica dialéctica), en cierta forma es una manera de concebir la realidad: “En los procesos de educación popular, por ejemplo, se busca contribuir al conocimiento y a la transformación de la realidad por parte de los sectores populares. Se busca que ellos puedan fortalecer su capacidad para elaborar y producir conocimientos, apropiándose de manera ordenada, sistemática y progresiva de conocimientos científicos, así como de la manera científica de producir conocimientos. De esta manera, se busca fortalecer la capacidad de transformar la realidad”.

En el aula se incorpora un proceso de abstracción, ya que por principio se lleva a cabo un análisis, que permite reflexionar y observar detenidamente cada aspecto que se quiere desarrollar, no sólo es ver un niño, sino saber que hay detrás

de él, por qué se comporta así, qué piensa y reacciona en ciertos momentos. Es decir, ver más allá de un sujeto. Hay que sacar lo más que se pueda desarrollar de esa persona, esto nos lleva a obtener una síntesis, resumen de todo el análisis que previamente se realizó sobre el sujeto u objeto, lo que permite formular conceptos (representación de los fenómenos) y juicio (expresar relaciones).

Todo lo anterior conduce a una deducción propia, ya que se tiene un juicio general, tomado de una premisa válida, lo que se manifiesta en un caso concreto. Este análisis de la realidad nos acerca a las Ciencias Sociales, las cuales, según Duverger (1996) son aquellas que: “estudian los grupos humanos, las colectividades: el hecho social, ante todo, un hecho colectivo, es decir un hecho común a varios individuos”. Las Ciencias Sociales logran el conocimiento de la realidad social, a través de los paradigmas como el positivista, el interpretativo o el fenomenológico”. Melero (2011, p. 341).

En el **paradigma positivista**, se generan datos medibles y teorías para generalizar. Los fenomenólogos tratan de analizar los hechos cualitativos, los cuales permiten tener la realidad para una mayor comprensión de los motivos o causas que rodean a las personas y las situaciones de estas vivencias.

En el aula es muy común manejar la teoría positivista del conocimiento, ya que en ella se ocupa desde la observación, la medición y tratamiento estadístico, en un paradigma cuantitativo pues, en cierto modo, se tiene el concepto de generalizar. En este sentido del **paradigma cualitativo**, según Pérez (1994): “se considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación, sobre lo investigable, en tanto se está en campo objeto de estudio” Cedeño (2001, p. 4).

Por su parte, Cedeño (2001, p. 4) plantea que en la metodología cualitativa, el punto básico de partida del enfoque cualitativo está centrado en la comprensión de las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, en el contexto de

su práctica concreta, de su cotidianidad. Esto sustenta el por qué la comprensión se valora desde una perspectiva holística, totalizadora, no fragmentada, que considera todos los puntos de vista como valiosos y dignos de estudiar; y donde las creencias, juicios de valor y predisposiciones de las y los investigadores deben tratar de apartarse. De esta forma, ningún aspecto de la vida social resulta ser tan frívolo o trivial para no ser estudiado.

Respecto **al paradigma crítico**, este es de carácter cualitativo, no se conforma con interpretar su objeto de estudio, sino que pretende transformar la realidad del contexto en el que se interviene al indagar, obtener datos y comprender la realidad. El paradigma invita a reflexionar y analizar sobre la sociedad siendo participe. En este sentido, el paradigma invita a reflexionar y analizar sobre la sociedad siendo participe. Acudo a González, Nelia y Zerpa, María Laura y Gutiérrez, Doris y Pirela, Carmen (2007, p. 283) quienes mencionan:

“el docente logre estimular en los alumnos la curiosidad de saber, preguntar, explorar, comprobar, experimentar, perfeccionar, aprender por deseo, no por miedo u obligación. Fomentar en ellos el sano hábito de dudar, enseñarlos a construir, formular y expresar con libertad sus preguntas .ayudarles a razonar, comprender, argumentar, defender su punto de vista, aceptar y respetar posturas diferentes a ver “la cosa” desde diversos ángulos el docente logre estimular en los alumnos la curiosidad de saber, preguntar, explorar, comprobar, experimentar, perfeccionar, aprender por deseo, no por miedo u obligación”.

### **1.1 Investigación Acción**

Cuando hay una investigación acción participativa, es necesario incluir a las personas como sujetos activos, capaces de pensar por sí mismos y de ser generadores de cambios en una investigación participativa. Así, la Investigación Acción Participativa (IAP) se convierte en una corriente metodológica, como menciona Latorre,A. (2003, p. 29).

La investigación-acción no es ni investigación ni acción, ni la intersección de las dos, sino el bucle recursivo y retroactivo de investigación y acción. Entender la investigación-

acción desde este marco es considerarla como una metodología que persigue a la vez resultados de acción e investigación; como un diálogo entre la acción y la investigación. Conlleva la comprobación de ideas en la práctica como medio de mejorar las condiciones sociales e incrementar el conocimiento.

La IAP tiene herramientas que deben seguir su camino para poder dar los resultados esperados, como se llegó a la conclusión de que no era posible planificar, sin antes tener un diagnóstico que permitiera conocer el nivel de conocimiento y la situación. La realización del diagnóstico se convierte en un proceso de recopilación e indagación sobre la situación del género.

En cuanto a la observación participante que acompaña todo el diagnóstico y, finalmente, una vez recolectada la información del trabajo en campo, analizada y sistematizada, se elabora un informe de conclusiones. Pero esa no es la única vista sobre el método de investigación acción.

Por su parte, Kermmis (1984), afirma que la investigación acción no sólo se constituye como ciencia práctica moral, sino también como ciencia crítica. Para el autor la investigación acción es:

una forma de indagación auto reflexiva realizada por quienes participan (profesorado alumnado o dirección, por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas sociales o educativas; su comprensión sobre las mismas y las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo). E Tesouro, De Ribot, Labian, Guillamet y Aguilera (2007, p. 2).

En cuanto el proceso de IA se convierte en un programa cíclico que como docentes hace que se realice una mejora en las planeaciones para tener una consecuencia de la acción y la reflexión empleando, como lo muestra el espiral. (Figura 1):

- Planificar, Actuar, observar, reflexionar.
- Plan revisado, actuar, observar, reflexionar.

FIGURA 2  
Triángulo de Lewin

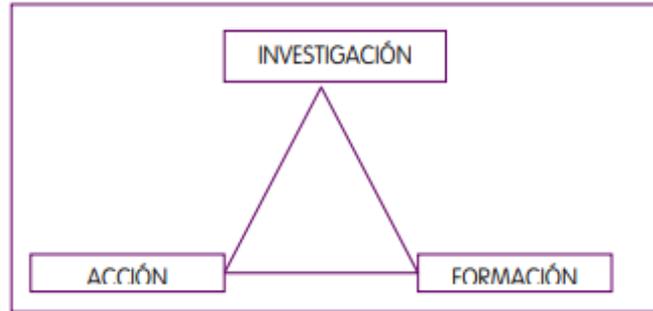
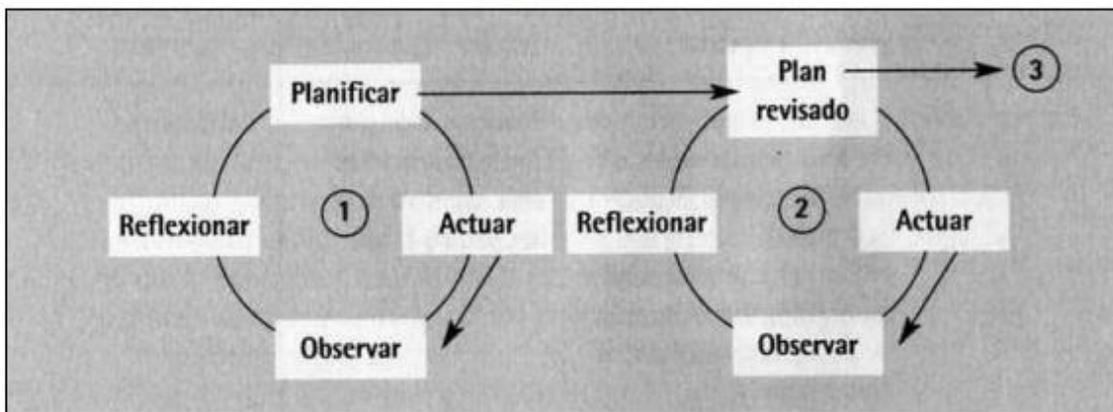


FIGURA 1



Fuente: LATORRE, A. (2003): *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*.

Finalmente, el triángulo de Lewin (1946) contempla la necesidad de la investigación, de la acción y de la formación, como tres elementos esenciales para el desarrollo profesional, tal como lo indica la Figura 2:

Por su parte, Prado (2014) menciona algunas definiciones:

**INVESTIGACION:** Ayuda a:la toma de decisiones;conocer a profundidad tu escenario de trabajo y social;identificar factores, causas, efectos y correlaciones;poner a prueba hipótesis, teorías y aseveraciones;desarrollar teoría.

**ACCION:** Es colaborativa se realiza en grupo por las personas implicadas.Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.

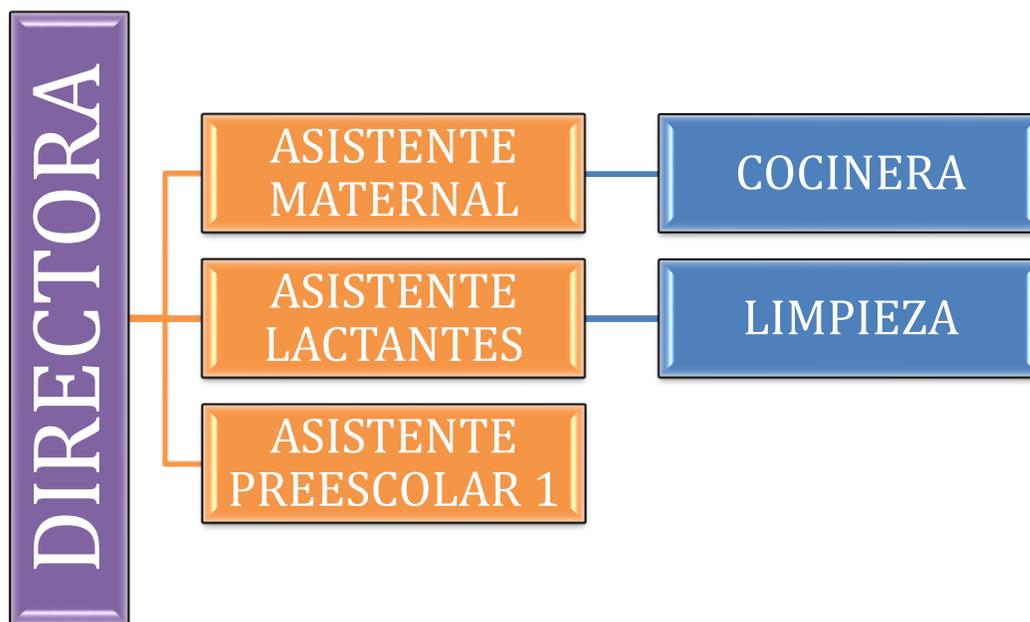
**FORMACION:** La reflexión en torno a esos efectos como base para una nueva planificación, una acción informada posterior, ectetcétra, a través de ciclos sucesivos

## 2.- Diagnóstico socioeducativo

### 2.1- Contexto institucional

La institución *Estancia Infantil Rayitos de Sol* brinda apoyo a madres trabajadoras, quien en su mayoría son originarias de la población, teniendo que salir a trabajos dentro de la comunidad y fuera de la CDMX. Se tiene una organización en que el personal, como la directora, se encargan, ante todo, de lo relacionado a lo administrativo. Las asistentes o encargadas de grupo son las que llevan acabo los planes de trabajo para el desarrollo de los niños de la estancia; tanto la cocinera como el personal de intendencia mantienen en buen estado las instalaciones, para brindar un espacio limpio y seguro para los niños así como una alimentación adecuada y horarios fijos, (Figura 3).

Figura 3



El plantel es supervisado ya sea mensualmente o cuatrimestre por las autoridades de la Secretaría de Desarrollo Social (Figura 4) revisando que la alimentación, planes educativos, instalaciones y documentación de cada niño y personal se encuentre en las mejores condiciones

**Figura 4**

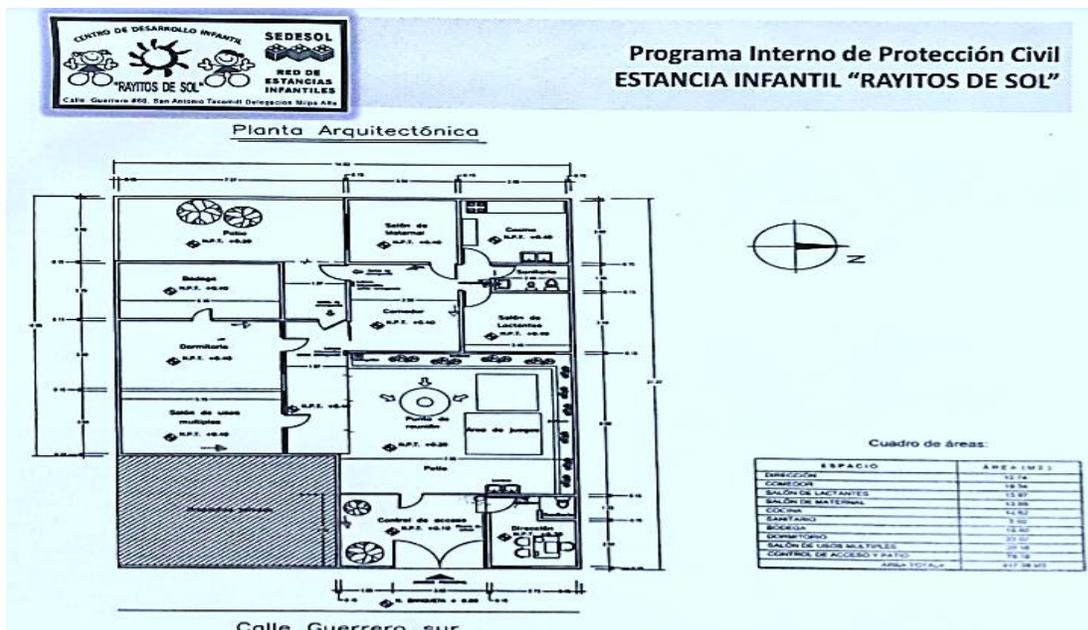


La *Estancia Infantil Rayitos de Sol* está autorizada para poder proporcionar becas y cuidado, con base en una estructura que permite albergar a 33 niños. Estas becas son variables respecto a la matrícula, para el año 2019, el registro de infantes fue de la siguiente manera:

- 8 lactantes
- 10 Maternales
- 15 preescolares

Respecto a la estructura del inmueble se cuenta con tres salones, oficina de Dirección, área de dormitorio, patio principal con juegos de arenero, jardín, jardín trasero de uso de huerto, cocina, lavadero, dos apartados para uso de sanitarios (los cuales cuentan con tres) y un mingitorio infantil, cocina, área de recepción (filtro) y entrega para los alumnos. Como se visualiza en la Imagen 5, la casa fue adaptada para convertirla en una estancia infantil, marcando correctamente, como se señala en el croquis los puntos de riesgo y señalización requerida por protección civil para ser una escuela. Las instalaciones son adecuadas, ya que los salones están ubicados para poder organizar las actividades que se llevan a cabo cotidianamente.

**Figura 5**



El área de recepción está apartada de todos los salones, independiente del bullicio normal, los problemas o situaciones particulares con padres de familia que se toman de manera privada en la Dirección.

La zona de alimentación está bien delimitada y separada de los salones, es de uso exclusivo para esa parte de alimentación, la cocina es independiente del

comedor, pero cercana para poder ir por los alimentos, sin descuidar a los pequeños.

El jardín trasero está también delimitado, es adecuado, ya que hay una huerta (cuidada por los mismos niños). Mientras el patio principal para área de juegos es amplio y con juegos adecuados para la diversión de los niños, cuenta con una pequeña jardinera, lavaderos, resbaladilla, sube y bajas, columpios, juegos en el piso como un caracol, laberintos, y marcas de huellas de pie.

Los baños son adecuados para los niños, en los cuales se encuentran tanto tazas pequeñas como mingitorios para los niños y niñas, para los pequeños de etapa de control de esfínteres se cuentan con nicas, así como un lavabo pequeño para ellos.

El área de descanso tiene las colchonetas adecuadas para el descanso de los pequeños contando con una televisión y un DVD para reproducir películas infantiles para la llamada "Tarde de cine". Y un pequeño rincón con libros para su lectura. Los salones son individuales y cada uno corresponde a la edad y nivel de cada niño:

- Salón de lactantes, con todos los aditamentos y juegos adecuados para ellos, por ejemplo área libre para gateo y juegos didácticos como gimnasios para bebés, juguetes de arrastre cuentos de tela, etcétera.
- Salón maternal, cuenta con mesas y sillas adecuadas a su tamaño, juegos didácticos de ensamble, un área de construcción, un cambiador y un estante para guardar el material de trabajo como pegamento, pinturas, crayolas y material de papelería. En la parte de la entrada se encuentra un área de ganchos para colgar mochilas con las pertenencias de cada niño señalizadas con su nombre.

- Salón de preescolar 1, habilitado con mesas y sillas adecuadas a su tamaño, cuenta con un pizarrón, un mueble para material escolar, área de construcción y juegos.

En lo que respecta a las compañeras de trabajo, se ha establecido un ambiente agradable, cada uno tiene bien determinadas las actividades. A la hora de comida todas asumen responsabilidades; como el servir el agua, los platillos, poner y acomodar mesas para la hora de los alimentos, aseo de manos entre otras y, de esta manera, cada uno tiene un papel asignado para dichas actividades.

### ***Grupo preescolar 1***

Realicé mis labores docentes en un grupo preescolar que cuenta con un pizarrón para uso con gis, 2 mesas rectangulares amplias con 8 sillas cada una, un espacio de 2 metros para sus pertenencias personales como mochilas y cuadernos del diario, un área de pensamiento lógico matemático (el cual cuenta con un ábaco grande), bloques, laberintos, rompecabezas y material didáctico; un estante en el cual se guarda todo el material escolar (papel, pegamento, colores, hojas de colores, papeles de diversos materiales, etcétera). El aula está bien iluminada (sólo en épocas de lluvias o en invierno el salón es muy frío, por lo cual los niños tienden mucho a contraer enfermedades como gripa y tos).

El grupo está conformado por 10 niños y 5 niñas, cuyas edades oscilan de 4 a 5 años, quienes al término del ciclo escolar cumplirán en su mayoría los 5 años. Dentro del aula se observa que los niños cuentan con las siguientes competencias:

- Competencias para el aprendizaje permanente.
- Competencias para el manejo de información.
- Competencia para el manejo de situaciones.
- Competencias para la convivencia.
- Competencia para la vida en sociedad.

En el tiempo en el que conviví con los niños se observa que las relaciones interpersonales están muy divididas por ellos mismos, pues la división de géneros es marcada, ya que la mayoría es de género masculino y toman a las niñas como no aptas para los juegos o actividades que se realizan dentro de la clase. Aunado a esta situación, también se observa el contexto familiar en el que se encuentran los niños, pues la minoría tiene un núcleo familiar (papá, mamá, y hermanos), pero la mayoría está al cuidado de los abuelos, tíos o vecinos, ya que sólo viven con la madre o sólo con padre y ello tienen horarios ampliados de trabajo.

## **2.2- Contexto comunitario**

En la Alcaldía de Milpa Alta se encuentra ubicada la *Estancia Infantil Rayitos de Sol*. Pertenece al poblado de San Antonio Tecomitl, y es parte de la Red del Programa de la Sedesol.

La **misión** de la escuela es trabajar con responsabilidad, honestidad y compromiso, ser profesionales al actualizarse constantemente, y así formar ciudadanos, autónomos, creativos, reflexivos y críticos.

La **visión**: llevar a cabo el programa con sus beneficios para los niños y niñas; oportunidades de aprendizajes en actividades y situaciones didácticas innovadoras, basadas en el juego para favorecer el desarrollo de sus capacidades y que adquieran habilidades o actitudes positivas para formar ciudadanos de calidad que contribuyan al desarrollo de esta sociedad.

La comunidad donde se encuentra ubicada la estancia infantil cuenta con todos los recursos para su funcionamiento como agua, luz, drenaje energía eléctrica y teléfono fijo.

Milpa Alta es la alcaldía con mayor presencia indígena en la Ciudad de México. Sus habitantes se reconocen como descendientes de las tribus nahuas que vivieron en este sitio durante la época prehispánica, buena parte de los milpaltenses hablan en náhuatl y sus barrios aún se organizan en mayordomías y cofradías religiosas. Esto influye en el calendario escolar, ya que como aún se mantienen las costumbres, los padres y abuelos no llevan a los niños a la escuela cuando se celebran días de gran festividad. La alcaldía es una de las más grandes de la Ciudad de México, y cuenta con bastantes zonas rurales. Se encuentra situada en el extremo sudoriental de esta entidad federativa, en las estribaciones de la sierra de Ajusco-Chichinauhtzin que separa al estado de Morelos y la capital mexicana. Tiene una superficie de 228 kilómetros cuadrados, es la segunda de las demarcaciones territoriales capitalinas y constituye una importante reserva ambiental en el centro del país.

El origen de los doce pueblos que se encuentran en el territorio milpaltense se remonta a la época prehispánica: durante el Preclásico Tardío (siglos X-XVI d.C.), los chichimecas se impusieron a la población nativa y fundaron Malacachtépec Momoxco y otros pueblos sujetos a Xochimilco. La localidad fue conquistada por los españoles en 1529 y con la cristianización se cambió su nombre por La Asunción de Villa Milpa Alta.

En el siglo XIX, los pueblos milpaltenses pasaron del dominio de Xochimilco al de Tlalpan, y del Estado de México al recién Distrito Federa (CDMX). Durante la Revolución mexicana se convirtió en un bastión importante del Ejército Libertador del Sur de Emiliano Zapata. (*Revista Travesías, Febrero 17, 2016*).

En la década de los setenta del siglo pasado se introdujo masivamente el cultivo del nopal, que es el actual pilar de la economía de la delegación. El 80% del nopal que se consume en México proviene de Milpa Alta, donde se encuentra el máximo centro de distribución y se industrializa en diversas formas que van desde la preparación de dulces hasta la producción de jabones. En la Alcaldía también ha

tenido un repunte importante el cultivo del amaranto, cuyo cultivo había sido muy diezmado por su prohibición en la época virreinal.

Milpa Alta posee un rico patrimonio cultural. Tiene construcciones históricas como el templo de Nuestra Señora de la Asunción de Villa Milpa Alta y el Cuartel Zapatista, la iglesia de San Pablo Apóstol en San Pablo Oztotepec. En los pueblos se realizan numerosas festividades entre las que destacan la Feria Nacional del Mole, el Festival de los Globos de Papel, la Feria del Nopal y la celebración del Día de Muertos.

La alcaldía tiene a la comunidad indígena náhuatl más importante de la Ciudad de México. Además, una parte de San Antonio Tecomitl forma parte del polígono declarado Patrimonio de la Humanidad por la Unesco, como parte de la zona chinampera del valle de México. En esta alcaldía tienen la costumbre de acudir en peregrinación al santuario del señor de Chalma que se encuentra en el Estado de México. A esta peregrinación acuden los 12 pueblos pertenecientes a la alcaldía, cada uno organizado por un mayordomo que se encarga de realizar los preparativos para que todas las personas que acuden a pie al santuario, lleguen a salvo y durante el camino realizan paradas para tomar alimentos que son donados por los mismos vecinos de los pueblos participantes. En el santuario se realizan los cambios de mayordomos que ahora serán los encargados de llevarlos el año entrante y así continuar con esta tradición. Esto se realiza saliendo a las 3:00 am del 3 de enero de cada año y regresando a casa el día 11 de enero después de las 12:00 pm.

La comunidad de San Antonio Tecomitl cuenta con recreación para la población en el centro del poblado a no muchos metros donde se encuentra la institución con un área de juegos infantiles, casa de cultura, biblioteca pública, plaza cívica y un deportivo para el uso de actividades como fútbol, frontón, ejercicio, y correr en un circuito.

En esta parte se acude a rutas o camiones en diferentes poblados, así como bases de taxis. Es un poblado seguro, ya que se cuenta con un departamento de seguridad pública, y un Ministerio Público. En un poblado próximo se encuentra el hospital general.

### **2.3- Análisis de la práctica educativa**

En la reflexión sobre la lectura de la obra *Transformando la práctica docente* de Cecilia Fierro, y al analizar las dimensiones que ella explica en cada apartado me permitió realizar una introspección sobre el trayecto hacia la docencia para obtener lo que yo quiero aportar a esta comunidad, y así dejar un poco en la educación que cada día se transforma.

Al comenzar con la **dimensión personal**, reflexiono cómo inicio este camino hacia la docencia, el amor y dedicación que se originó desde mi niñez, en la primaria, al contemplar a mi maestra con el cariño y su paciencia que hacía cada enseñanza, se ganó mi admiración y respeto, y cuando surgió la pregunta que todos de niños nos hacemos ¿Qué quieres ser de grande? Y mi respuesta siempre fue ser maestra.

Al pasar el tiempo la vida me llevó por caminos en que fomenté más mi interés al sueño de niña, pues mi madre cuando yo tenía la edad de 8 o 9 años decidió entrar a un proyecto del gobierno llamado “Casas de cuidado diario”, yo me involucraba en la atención de de los niños a pesar de mi corta edad. Recuerdo que había ocasiones jugaba con esos niños que cuidaba a ser la maestra de ellos ,sin saber que ese juego se convertiría en el inicio para llegar hasta donde el día de hoy me encuentro. Continué con mi primaria, secundaria, e inicié una carrera técnica de azafata, que también fue una de las carreras que me hubiera gusto ejercer, pero por problemas económicos y familiares no pude terminar dichos estudios, pero la vida aún continuaba un sueño que quedaba en el olvido.

Al paso del tiempo realizo mi vida ya en pareja; con mi segunda hija, nació la necesidad de aprender más sobre el desarrollo de los niños y así poder ayudarla, por lo cual decidí prepararme como asistente educativo. En todo tiempo de la carrera se llenaron de aprendizajes sobre los tratos, el desarrollo de cada etapa, el ser más creativa y poder captar aún su atención. Pero nadie me advirtió que lo aprendido en la escuela no sería tan fácil ya en la práctica, uno de los primeros conflictos en los cuales en ocasiones pensé en no seguir con este reto, fue el control de grupo, ¿cómo pueden obedecerte los niños?, ¿cómo los hago trabajar?, ¿cómo dejan de llorar?

Y eso ocurrió cuando realizaba prácticas para la titulación, no quería imaginarme cuando me enfrentara ya como titular a un grupo, pero dicha práctica me ayudó mucho para poner en práctica lo enseñado y tome tácticas para esos problemas que tanto me afligía, utilice recursos como el canto, contar cuentos, hacerme amiga de ellos y lo principal, la paciencia de entenderlos, ya que cada uno aprende a su ritmo.

Al vivir todas estas experiencias logre decidir junto con mi hermana y mi madre poner nuestra propia estancia infantil gracias al programa de Sedesol del gobierno del presidente Felipe Calderón Hinojosa (2006-2012). Así mismo el mundo de los niños me interesó mucho más, en el cual ya contábamos con una responsabilidad. Siento el compromiso de dejar una huella en la educación de cada niño, así es como decidí profesionalizarme en esta docencia y prepararme en la universidad pedagógica y realizar una licenciatura en Educación Preescolar.

En la **dimensión institucional** retomo que en esta etapa laboral he tenido experiencias como buenas y malas, que te permiten reflexionar cada entorno escolar es diferente y muy difícil poder realizar una colaboración. En alguna ocasión llegué a una institución en la cual la antigüedad contaba mucho para la directoral cual dificultaba realizar las actividades pedagógicas ya que no se tenía planeaciones

concretas, en lo cual se trabajaba con forme a necesidades del grupo, lo cual creaba diferentes conflictos pues al termino de cada ciclo los niños no llegaban con los conocimientos requeridos de acuerdo a su etapa, por lo cual los padres de familia tenían disgustos por los aprendizajes esperados en sus hijos. Al no tener una directiva con conocimientos de educación se generaban conflictos sobre el método de trabajo. Sin embargo, al formar nuestra institución educativa se trata de lograr un cambio laboral en cuanto instalaciones, donde los niños, padres y personal interno, puedan tener un clima de confianza y seguridad, en la parte de los docentes son recibidos con la preparación suficiente para hacerse cargo de un grupo y el padre de familia pueda estar seguro de que está con una persona calificada para la educación y cuidado de su hijo. Así mismo capacitar continuamente al docente y continúe con conocimientos extras como actuar en emergencias de protección civil, nuevas metodologías de enseñanza, etcétera.

Las instalaciones de la institución, se realizan cambios al depender de cada necesidad o seguridad para los niños, ya que es muy importante el infante en este lugar, se tiene un área de recepción especial para la llegada y salida de los niños, cuentan con un patio exclusivo de juegos infantiles, el área de comedor, cada aula especial para cada etapa (lactantes, maternal y preescolar), un área de huerto escolar y área de descanso y biblioteca infantil. Lo que hace que se cree un ambiente laboral ameno, sin dejar pasar que las docentes tienen la libertad de poder opinar en las decisiones que se proponen en la junta de consejo.

Ya que en estas juntas también se trata la **dimensión interpersonal** en la cual la directora trata de enfatizar que si se trabaja en un ambiente de cordialidad y buen ambiente las cosas pueden cambiar, y es lo que se trasmite hacia los demás. Si los padres de familia notaran que nuestra institución hay un ambiente no factible para sus pequeños ellos no tendrían la confianza de tener a su hijo en nuestra institución.

Y en mi vida profesional al ejercer esta parte he tratado de ser siempre cordial con compañeros de trabajo y directivos, pues es importante para mí ya que en muchas ocasiones se tiene que trabajar conjuntamente, en esa parte se debe de tener tolerancia en los puntos de vista de los compañeros del cual todos tenemos perspectivas diferentes en algunas situaciones, sin dejar de lado que es muy cierto que lo que se actúa es lo que se trasmite. En la edad preescolar los niños son muy perceptibles a todas las actitudes que representamos en el ambiente laboral, y hay que mantener una actitud responsable y profesional.

Esto nos conduce a **la dimensión de lo social** donde no se puede controlar del todo las actitudes y las exigencias laborales, de compromiso escolar, con los niños, las perspectivas de los padres sobre la educación que se les da a los niños nos lleva a un estrés laboral, como podría ser un ejemplo en estas épocas los padres creen que no educamos, si no hay un libro o cuaderno pues sienten que los niños no aprenden. La exigencia de los padres es que sus hijos tengan tareas, mientras nuestro plan de trabajo marca que ese periodo sea de aprendizajes vivenciales, es cuando se entra en conflicto con padres de familia y coordinadores de educación; lo que hace que nuestro trabajo ya no sea enfocado a las planeaciones o aprendizajes esperados, pues hay algunas que quieren quedar bien en ambas partes, aunado a esto, la diversidad de familias en las que ahora me encuentro, hace que mi actividad docente sea diferente. Como lo mencionan Aguilar, M. (2002):

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad, cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

El objetivo principal de esta aportación es crear un espacio de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia de la importancia de la formación en Educación Familiar para ayudar a:

a). Los profesionales de la educación y a los padres a mejorar las relaciones Escuela-Familia como una medida de calidad de la enseñanza y prevención del fracaso escolar.

b). Los padres a tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos para responder a las nuevas necesidades educativas que presentan.

Al presentar esos cambios se tiene que ver que las familias en este siglo XX son el mejor apoyo para integrarlas a la sociedad como menciona Aguilar, M (2002) La familia transmite conocimientos que entran dentro del ámbito de la historia familiar y le confiere una serie de características diferenciales fruto de las experiencias de las generaciones anteriores. En este sentido, es importante, crear en el hogar intercambios y comunicaciones sobre la historia de los abuelos, tíos abuelos, así como anécdotas y sucesos acaecidos en la biografía familiar, que permitan al niño tomar conciencia de su procedencia y conocer su filiación y le ayuden a tomar conciencia de su identidad personal, familiar y social.

En varias formas suele ser interrumpida **la dimensión didáctica**, las planeaciones ya están establecidas se van modificando según las reformas y actualizaciones que se van dando. En la mayoría de las ocasiones como educadoras y a mis vivencias, por ejemplo, al realizar un escrito sobre nuestra actividad, aunque es sólo un trámite pero en diversas ocasiones ya en clase se tiene que modificar y no se lleva rigurosamente como se planteó. Pues en dicha práctica los niños reaccionan de una diferente manera al interactuar, actitudes y conductas tomadas dentro de las actividades programadas. Hay que comprender que estas actitudes son por la necesidad de crear habilidades sociales como lo menciona:

Monjas Casares (2002) señala que “una tarea evolutiva esencial del niño es la de relacionarse adecuadamente con pares y adultos, conformando vínculos interpersonales. Para ello es necesario que éste adquiera, practique e incluya en su comportamiento una serie de capacidades sociales que le permitan un ajuste a su entorno más próximo. Estas capacidades se denominan habilidades sociales y se definen como un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación” Lacunza, Ana Betina, & Contini de González, Norma (2009. Pag 4)

Es cuando entra en juego nuestra capacidad de creatividad y poder transmitir los conocimientos esperados y que los alumnos puedan aprender a su ritmo, el poder implementar en el aula esa parte de hacer más participativo al niño y si se ve que no puede o quiere interactuar, buscar alternativas. Una de mis dificultades en clase es cuando llega el momento que el niño exprese sus aprendizajes o si

entendieron el tema visto, observo que ellos no quieren participar en actividades pares (niño, niña). Hay poco interés sobre los temas a realizar, timidez excesiva al estar frente al grupo o compartir opiniones también reflejan que no hay apoyo de los padres o personas a su cargo en explicar los temas vistos, y así pueda continuar con su desarrollo junto a los demás compañeros. Al respecto, Gesell menciona: “Alrededor de los 4 años, se afirma definitivamente un sentido de grupo propio (in group), exclusivo. Los niños juegan todavía juntos, pero en diferentes ocasiones varios niños se separan y organizarán un grupo que excluirá ruidosamente y activamente a los demás.

Es probable que el niño se encuentre en una etapa egocentrismo ya que Schaffer, R. (2000 p.21) propone .”Unos de los resultados es el egocentrismo ; Los niños se sienten abrumados por su propia perspectiva y no pueden al mismo tiempo tomar en cuenta las perspectivas de los demás solo cuando se desarrolla la capacidad cognoscitiva de la habilidad para decentrar , los niños podrán liberarse de su propio punto dominante y comprender los sentimientos y funciones de los demás”.

Las transformaciones sociales influyen mucho en el contexto del aula y obligan a una revisión profunda de muchos contenidos curriculares: ¿cuáles son los contenidos realmente importantes? Esta pregunta conduce a las necesidades de modificar las metodologías y las condiciones de trabajo en las escuelas ya que los docentes se enfrentan a estudiantes muy diferentes entre sí. La participación de las familias es de gran ayuda para comenzar esta transformación escolar.

La familia transmite conocimientos que entran en el ámbito de la historia familiar y le confiere una serie de características diferenciales, fruto de las experiencias de las generaciones anteriores. En este sentido, es importante crear en el hogar intercambios y comunicaciones sobre la historia de los abuelos, tíos, así como anécdotas y sucesos acaecidos en la biografía familiar que permitan al niño tomar conciencia de su procedencia y conocer su filiación y le ayuden a tomar conciencia de su identidad personal, familiar y social. Lo anterior coadyuvará a que el niño pueda unirse más al entorno escolar.

**Aprender a ser.** Para ello, los niños y niñas han de aprender a ser desde dos vertientes:

- 1) Social: como miembro de un grupo social, de una cultura, que podemos relacionar con “aprender a conocer”,
- 2) Individual: como ser único y diferente, descubriendo su interioridad, sus posibilidades y limitaciones, su realidad personal inmersa en una realidad social, en la que desarrollar su proyecto vital.

Para aprender a ser él mismo, el niño descubre sus peculiaridades y su ser en cuanto a la diferenciación con los miembros de su familia. La identidad personal la adquiere en este doble proceso de descubrimiento de sí mismo y diferenciación del otro. De ahí la importancia de sus primeros contactos familiares para potenciar la realidad de su ser individual y personal. El niño aprende a ser sintiéndose querido, valorado, descubriendo que es digno de ser amado.

**Aprender a hacer.** El niño aprende a desarrollar habilidades y destrezas, observando, experimentando y descubriendo todos los objetos que encuentra a su alrededor. El niño aprende a hacer con sus más próximos, en la realidad cotidiana del hogar y de la escuela, cuando se le permite manipular, asociar y establecer relaciones entre diferentes elementos, estamos permitiendo que aprenda a hacer. La creatividad como capacidad creadora, que permite abrir hacia nuevas fronteras, se fomenta estimulando al niño a investigar, descubrir, explorar, experimentar, y en esta tarea pueden participar familia y escuela, por medio de estrategias innovadoras de trabajo común. (Aguilar, 2001).

Al hacer recapitulación de todos estos momentos en los cuales he impartido la docencia, me doy cuenta que lo que empezó con un juego de ayudar a mamá me fue llevando a esta parte de la docencia; pero en especial en el fascinante mundo de los niños ya que te das cuenta que tú eres una parte primordial en sus primeros

6 años de vida donde tú serás el ejemplo y transmisora de aprendizajes que le darán la cimentación a sus valores y planes a futuro como ser humano.

En una **dimensión valoral** me obliga a trabajar más en este grupo la parte de la socialización, ya que es una parte fundamental en el desarrollo de todo ser humano, tal como Vygotsky sostiene, de que el aprendizaje social sucede antes de su desarrollo. En la Teoría del Desarrollo Social, Vygotsky afirma que el desarrollo cultural de un niño ocurre primero a nivel social, llamado interpsicológico, y en segundo lugar a nivel individual o personal, llamado intrapsicológico. Reconozco que he cometido errores claro y muchos, pero de esos errores he aprendido ha como poder darles una mejor enseñanza a los niños y no hacerlo por instinto sino entender bien su desarrollo.

### **3.- Elección y análisis de la problemática significativa**

Mediante el análisis de mi práctica docente respecto a diversas dimensiones pude detectar varias problemáticas que se presentan en mi grupo, por lo que es de suma importancia seleccionar el que sea más evidente e influya más en el aula diariamente. Por lo que, de manera específica se centra esta intervención educativa hacia el grupo preescolar 1, el cual cuenta con 15 alumnos.

El grupo de preescolar, cuya edad se encuentra entre los 4 y 5 años, se ha enfrentado a la dificultad de tener una buena convivencia entre pares.

Por parte de los alumnos, presentan en el aula una actitud autoritaria y de imposición de ideas hacia sus compañeros. En las actividades diarias corrigen constantemente de manera en forma de reto, cuando algún compañero utiliza una palabra incorrectamente o no conoce el significado, asimismo, no permiten que se expresen ni den su punto de vista, ya que ellos consideran que sus ideas son las correctas, en este sentido me percato que se hace evidente que aún son egocéntricos. Y a esta edad menciona Valcàlcer, M. (1986): “la edad escolar el momento en el que comienza a ejercerse esta influencia, proporcionandole la oportunidad para aprender a relacionarse con 10s niños de su edad y con otros, así como hacer frente a la hostilidad y a 10s dominantes. También desempeña una función psicoterapéutica para el niño al ayudarle al aliviar sus problemas sociales, así como a formarse un concepto de si mismo, al que llegarán fundamentalmente a través de las condiciones de su aceptación o rechazo por parte de sus compañeros”.

Mientras que algunos compañeros ya no hacen evidente este comportamiento egocéntrico, ya que consideran a sus compañeros, toman en cuenta sus opiniones y las respetan, pero esto se ve limitado ya que no existe una buena convivencia entre ambos géneros. Como docente debo propiciar una mejor convivencia en pares, para promover una adaptación social que permitirá que el

trabajo en el aula sea más armónico y significativo, esto también repercutirá de forma individual, ya que al trabajar en equipo y adquirir mayores competencias los alumnos lograrán aprovecharlo en su vida diaria, siendo parte de todos los contextos de su entorno.

### **3.1 Identificación de una problemática**

En el grupo de preescolar 1 se observa poca convivencia, interacción y participación en actividades en colectivo, lo cual no favorece el aprendizaje entre pares y una adecuada socialización.

### **3.2 Fundamentación teórica para la comprensión de la problemática**

Durante el desarrollo de la práctica, se observó cómo los procesos de socialización han dificultado la convivencia, interacción y participación en actividades colectivas, en este proceso de sociabilización en los niños, se presentan actitudes y momentos de exclusión entre pares, ya sea durante la clase o durante el descanso, estas actitudes son reflejadas por los niños. Las actividades en colectivo son una herramienta en el aula de clase, al convertir al alumno pasivo en alguien con interacción ya que conjuntamente con sus compañeros o pares tienden a desarrollar aun mas sus conocimientos , ya que no solo verán su individualidad de conocimientos, sino que compartirá opiniones y aprendizajes mientras se trabaja conjuntamente dentro del aula.

Gutiérrez, (2009, citado en Ramirez Rojas , 2014, p. 93) señala:

“Por tanto, en la escuela, a través del trabajo colaborativo se fomenta el diálogo y la responsabilidad para cumplir metas propuestas, así como la autonomía, condiciones que preparan a los estudiantes para interactuar en diferentes escenarios sociales, académicos y, a futuro, laborales, en los cuales “tendrán

que escuchar opiniones distintas, intercambiar información y experiencias, y llegar a acuerdos”.

Es fundamental dentro del aula tener una actividad colectiva, ya que esta contribuye a una mejor socialización en pares para el mejor desarrollo de las habilidades de los alumnos como la comunicación e interacción, generando en ellos también una necesidad de ayuda mutua en los aprendizajes. Al respecto Magallanes considera que: “En la sociedad se observa cada vez con mayor frecuencia la necesidad de formar personas capaces de trabajar con otros, los alumnos que saben trabajar de manera colaborativa obtienen mejores resultados, alcanzan mayores logros, se interesan de manera auténtica por sus compañeros sin importar sus diferencias culturales o intelectuales, desarrollan una salud mental, emocional y social que les ayuda en el crecimiento e integridad personal “ (Ramírez, Rojas, 2014, p. 95).

En lo cual cabe resaltar que en este siglo xx el integrar al niño con estas actividades colectivas son una herramienta muy útil en el aula para poder crear alumnos activos en clase y no pasivos.

Ya que se debe crear dentro del aula y fuera de ella un aprendizaje en pares, dado que al entrar en esta etapa de cambios y adaptaciones a un nuevo grupo o escuela, ellos presentan este problema de adaptación. Ladd (1990) menciona “Aproximadamente entre el 20% y el 30% de la población escolar, experimentan problemas de adaptación en el salón de clase y se encuentran en riesgo de presentar dificultades interpersonales y emocionales en sus futuras interacciones “ (Londoño, 2013, p .4).

Al lograr buenas actividades en colaboración se irá formando la mejora en las interacciones en pares ya que como proceso de adaptación en el aula así Lindsey (2002) señala “ Cuando el niño logra adaptarse a su contexto escolar, todo va a ser fácil, logrará desenvolverse en su medio, enfrentar las situaciones que se le

presenten y sacarle provecho al aprendizaje de los nuevos conceptos. Sin embargo, el niño no solo necesita adaptarse socialmente, relacionarse con sus pares y el docente, formar lazos de amistad y aprender a convivir con las diferencias de los demás. El componente fundamental para la adaptación social es la habilidad que tienen los niños para formar relaciones positivas con sus pares. (Londoño, 2013, p .9)

Dentro del desarrollo en esta etapa los grupos en pares son importantes ya que comienzan a aprender interactuar ayudando a desarrollar la competencia cognitiva, pues si el niño no es aceptado dentro del grupo de aula puede afectar su relación en pares de manera negativa o positiva: en el aprendizaje, psicológicos ,desarrollo y auto estima. De acuerdo con Mervis (1985), “ la terapia de pares es una técnica efectiva para el niño con dificultades sociales y genera autoconfianza por medio de la cual el niño logra empezar a formar amistades” (Londoño, 2013, p.11)

Acudo a Valcàlcer, M. (1986) En definitiva, el niño va a tender progresivamente a adherirse a un grupo mas o menos grande, según la edad, y a cooperar, jugar y trabajar con los demás, los cuales van a ser exclusivamente sus compañeros, sus iguales, y no los adultos, ya que sus propios compañeros le proporcionan la posibilidad de afirmar su personalidad considerándose importante, el más listo, el más fuerte, etc. (p.21)

De acuerdo con Mae (2011) El modelo tradicional en donde el profesor o tutor transmite o transfiere información a sus estudiantes todavía es aplicado en muchas instituciones educativas. Por otro lado, la Teoría del Desarrollo Social ha sido capaz de cambiar esta tradición, ya que explica que el alumno (aprendiz) debe tener un papel activo en el aprendizaje para que este proceso ocurra más rápido y más eficientemente. Gracias a la Teoría del Desarrollo Social, muchas escuelas están alentando la recitación con el fin de que haya reciprocidad en la experiencia de

aprendizaje dentro del aula. Esto significa que el maestro también aprende de los estudiantes cuando los estudiantes aprenden de él.

La Teoría del Desarrollo Social abarca tres conceptos principales. Éstos son: el Papel de la Interacción Social en el Desarrollo Cognitivo, el Otro con Más Conocimiento y la Zona de Desarrollo Próximo.

Las relaciones de los niños con los adultos tienen un carácter muy distinto de la de los niños entre sí. Los adultos suelen ser muchos más tolerantes y la relación es desigual. Ya que la idea piagetiana es que el niño es un explorador solitario. Con otros niños el sujeto está obligado a establecer una relación más simétrica a competir y colaborar en un mismo plano, desarrollando sus habilidades cognitivas. Dentro de un plano de la zona de desarrollo próximo Vygostky (1934/1978) señala que “comprende la idea de que los niños se desarrollan participando en actividades que están ligeramente por encima de sus competencias, siempre que los ayuden personas con más habilidad y conocimientos” (Craig, Baucum, G, D., 2001, p. 217)

Al encontrarse en el proceso de socialización, el cual es un proceso interactivo, necesario al niño y al grupo social donde nace, a través del cual el niño satisface sus necesidades y asimila la cultura y recíprocamente la sociedad se perpetua y desarrolla.

El niño tiene que formar parte de la interacción e inclusión con sus compañeros ya que de ello depende mucho que comience a desarrollar más habilidades para la vida en esta etapa preescolar, al entrar en un entorno diferente a su núcleo y zona de confort. El niño debe continuar con el proceso de desarrollarse más en otros ambientes, no solo gente adulta, sino con pares de su misma edad y diferentes sexos, ya que es muy importante que el niño obtenga una adecuada socialización pues los hábitos de conducta adoptados en la infancia tienden a persistir en la edad adulta.

Los valores que se forman se transmiten bajo la influencia de la familia , de lo cual en esta época ya no se trabaja el rol de la familia de interactuar permanentemente el cual es fundamental para el desarrollo de valores en los niños pero se ha perdido. Travé (2001) afirma que: Hoy día vivimos en una sociedad extremadamente competitiva, regida por el valor económico. Estas características sociales implican que, en la mayoría de los casos, los padres y madres nos ausentemos del hogar durante demasiadas horas al día, causando un efecto empobrecedor en las relaciones afectivas y comunicativas de la familia (p.15).

En el grupo de preescolar dentro del cual me encuentro, en la mayoría de los casos, los abuelos y tíos son los responsables de recoger al niño. Cabe mencionar que es solo el cuidado, ya que, en cuestiones de tareas o materiales, no suelen tener responsabilidad.

De acuerdo con Aguilar Ramos ( 2001 , p.9 ). En la actualidad, el panorama de la realidad familiar es complejo. Un estudio sobre las prácticas educativas de los padres muestra que existe una ausencia de padre, sobreprotección, carencia de un proyecto de futuro para los hijos, ausencia de conductas de estimulación cognitiva con relación a sus hijos, inexistencia de un sistema de premios y castigos establecido, pautas inadecuadas de comunicación, falta de respuesta ante la expresión de sentimientos de los niños y falta de consideración

En esta etapa de la vida escolar el niño afronta problemas de ajuste social y al llegar a un grupo reducido de compañeros con diversos caracteres y actividades, la educadora comienza a tener el papel de madre o padre sustituta de lo cual la familia no debe deshacer el vínculo educativo. Algo que plantea Balabarca (2018) “Desde la infancia nuestro bienestar viene determinado por las relaciones positivas con nuestros padres y familiares”. De esto se desprende que, el rol que desempeñan los padres es gravitante en el quehacer humano en todas las sociedades” (Guzmán, Bastidas y Mendoza´, 2019, p. 62). Por su parte, Guzmán,

Bastidas y Mendoza (2019, p.63) sostiene que “ la familia es una red de apoyo para que estén construidas en valores y principios que fortalezcan su formación integral; sin embargo, en la actualidad la mayoría de los trabajos solicitan que sus empleados estén en constante actualización de conocimientos lo cual genera reducción del tiempo destinado a las actividades juntos a sus hijos, ya sean éstas académicas, recreativas y familiares

Cuando me encuentro en la aula, los niños aún no quieren trabajar conjuntamente en las tareas asignadas y más en las grupales, en esta etapa ellos ya no deben tener distinciones sobre sus compañeros ,ya que si llegara a presentar esta actitud es parte de su juego solitario pero ya pueden tener convivencia general, además de tener en el juego colectivo, cierta tendencia a la separación según líneas sexuales, puesto que Gesell (1984 p.141) menciona “La asociación en grupos para jugar en el lugar del juego paralelo característica de cuatro. Prefiere los grupos de dos o tres chicos ... Por el contrario a menudo tiene arranques repentinos “tontos”, portándose desastrosamente con toda deliberación. Pero esto no se debe tanto a impulsos antisociales como el deseo de provocar reacciones sociales en los demás. Pero es importante señalar la importancia de estos lazos con los amigos de aula tal como lo menciona Vigotsky, (1979) “La mediación que ofrece un alumno a otro se da en la zona de desarrollo próximo que refiere a la brecha o diferencia entre las habilidades que ya posee el/la niño/a y lo que puede llegar a aprender a través de la guía o apoyo que le puede proporcionar un adulto o un par más competente”. Entre los efectos socializantes de los compañeros destaca:

**Transmisión de la información:** al igual que los adultos los niños transmiten a otros niños información oral o implícita pertinente en diferentes situaciones y en particular sobre cómo entender las relaciones.

**Efectos terapéuticos:** el grado de aceptación en la etapa infantil es un excelente predictor del éxito social a futuro, el aislamiento y una baja aceptación apunta en cambio hacia alteraciones psicopatológicas de diversos tipos.

**Personalidad:** se han encontrado correlaciones entre relaciones con los compañeros y vulnerabilidad emocional en la edad adulta, las relaciones de los compañeros de edades similares, que conviven en problemáticas parecidas y pueden comprenderse mejor, tienen un papel importante en el desarrollo de la personalidad.

**Agresión:** la interacción en el centro infantil es fuente de aprendizaje, cómo enfrentarse a los conflictos y cómo controlar, utilizar o responder a las conductas violentas. S/N (2000. Párrafo, 6 :Desarrollo social en el curriculum de la educación infantil).

Los compañeros influyen en gran medida en el proceso de tipificación sexual, la construcción de comportamientos constructivos y cooperativos y el desarrollo de la inteligencia social, puesto que la escuela y el docente dan paso a que se genere aun mas la relación en pares como lo menciona: Serrano, (2008) “La práctica docente tiene una estrecha relación con el aprendizaje de las matemáticas. La relación bilateral alumno-docente demuestra cada vez más la necesidad y fortaleza de ello en el ambiente educativo diario, así como la relación alumno-alumno, donde se presenta un ambiente de aprendizaje colaborativo orientado al crecimiento y enriquecimiento cognitivo en estos, tanto como la competencia de saber trabajar en equipos. Sin esta correlación se dificulta el cumplimiento de los objetivos propuestos en el proceso y se vería menguada la transmisión y el aprovechamiento del conocimiento por ambas partes. Tal interacción debe existir, pero sin limitar su alcance y potenciar que ambas partes sean competentes. El docente debe tener en cuenta tanto el conocimiento declarativo (saber qué), procedimental (saber cómo-

saber hacer) y los aspectos actitudinales-valorales, así como el conocimiento condicional (saber cuándo)". Hernández, García, Mendivil , L, M, G. (2015, p. 5)

### **3.3 Instrumentos de diagnóstico**

Al retomar la problemática, se utilizarán los siguientes instrumentos de diagnóstico para así definir si la problemática planteada es la que existe en el aula, por lo que se consideraron los siguientes instrumentos:

- Lista de Cotejo. Con este se registrarán las manifestaciones de conducta en las que se evidencia la convivencia y relaciones que existen entre los alumnos y la docente dentro del aula (Anexo I).

Escala de Habilidades Sociales. Se emplea una lista de cotejo que es llenada de las respuestas de los padres de familia, tiene como objetivo conocer las habilidades sociales que existen entre ellos y sus hijos, tomando en cuenta el tipo de interacciones, actitudes y conductas que deben tener en este periodo de edad preescolar para así relacionar su entorno social con la repercusión diaria en el aula (Anexo II).

- Sociograma. Con ayuda de este y la observación diaria de la interacción que existe entre los alumnos del grupo de preescolar se busca evidenciar de manera gráfica las distintas relaciones entre los sujetos del grupo, identificando los lazos de influencia y preferencias que existen en el aula (Anexo III).
- Entrevista a alumnos del grupo de preescolar. Se realizará una entrevista estructurada de pocas preguntas para conocer cómo se sienten los alumnos en actividades entre pares y las relaciones que existen entre ellos (Anexo IV).

### **3.4 Análisis de resultados del diagnóstico**

Los niños se han mostrado poco participativos y les cuesta trabajo realizar trabajo en pares, ya que las actitudes de ellos son de distracción y o falta de compañerismo, lo cual no debe de aparecer constantemente, pues si bien es parte de un proceso que se va desarrollando, puede afectar negativamente la formación de su identidad como ser social. Algo que menciona Meece, J. (2000, p. 299), “la conducta prosocial aumenta en el periodo preescolar. Conforme se perfeccionan sus habilidades cognoscitivas, el niño aprende a interpretar lo que los demás piensan, sienten y dicen, aprendiendo, además, como sus acciones los afectan y como reaccionarán. En consecuencia, aprenden a coordinar sus acciones con otros y a colaborar para alcanzar una meta”.

El niño en esta etapa debe comenzar a formar su autonomía ya que se enfrenta a cambios emocionales que lo llevan a una mejor relación en pares en cuanto a esto Craig, G. (2001, p.239) refiere: “El niño debe aprender a controlar una amplia gama de sentimientos o emociones. Algunos son positivos como la alegría, el afecto y el orgullo, no así otros: la ira, el temor, la ansiedad, los celos, la frustración el dolor. Sin embargo, en uno y otro caso debe de adquirir los medios para atenuarlos y expresarlos en forma aceptable desde el punto de vista social”.

En esta etapa, y tomando en cuenta los aspectos de acuerdo con Gesell, los niños escasamente realizan lo que por etapa debería ser. Sólo hay un grupo de 4 niños que se integran bien (Figura 6), lo que se traduce en que se me ha dificultado crear clases conjuntas y participativas.

**Figura 6**



El realizar el test con padres de familia me da un amplio panorama de cómo están conformadas las bases de cada familia de los alumnos y en un 70% hay dificultades para esa integración y me proporciona datos para poder trabajar y obtener buenos resultados con su entorno.

La complejidad, cada vez mayor, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

Así lo señala Jorge Martínez, (2012:11); “La misión de maestros y tutores, ha de consistir en ayudar a los padres a ser conscientes de la trascendencia de su tarea educativa impulsando y orientando la creación y desarrollo de Escuelas de Familia y su participación activa, continuada y responsable “...sin quedarnos en la

mera adquisición de unos conocimientos teóricos, sino alcanzando un conocimiento más profundo, fruto de la reflexión, del análisis crítico de las propias actitudes y experiencias, y todo ello en diálogo con otros padres y madres, para avanzar en seguridad, habilidades y confianza en uno mismo” Cano, R. & Casado, M. (2015, p .20). Es importante para favorecer su participación en los centros y acompañarlas en el desarrollo de competencias parentales, acordes al siglo XXI.

### **I. Diario observacional**

A continuación, se muestran los resultados del Diario Observacional caso por caso y al final se presentan los resultados del grupo en general. El índice de socialización está dado sobre una escala de 10, es decir, el máximo puntaje que podía obtener cada alumno era de 10 puntos.

#### **Sujeto -1**

El índice de socialización del sujeto 1 casi llega al 7. En algunos factores su socialización es adecuada, coopera con sus compañeros, respeta las reglas en el salón, acepta y disfruta de las relaciones con compañeros y adultos, se solidariza con sus pares, además es aceptada por los otros niños. Con respecto a lo que observa Gesell en esta etapa, que los niños “prefieren compañeros de juego de su misma edad”, muestra deficiencias en el establecimiento de relaciones positivas con sus compañeros, en la contribución a la realización de actividades, ser invitada a jugar y trabajar, acercarse a socializar con sus compañeros, y sobre todo, necesita aprender a intercambiar información y materiales con sus compañeros. Puesto que Gesell menciona que los niños en esta edad preescolar juegan bien con otros niños y en especial en grupos pequeños. (ver Anexo I, Cuadro Núm. 1).

#### **Sujeto -2**

Muestra un índice de socialización muy bajo (3.69) en todas las áreas. Llama la atención que prácticamente no coopera con sus compañeros, no respeta las reglas del aula, no contribuye a la realización de las actividades, no intercambia

información ni materiales con los demás, no es solidario y no propone o apoya el establecimiento de normas para la convivencia grupal. En esta edad, como lo menciona Gesell, debe existir un sentido de cooperación y ser capaz de mantener buenas relaciones con sus amigos, pero en el juego no se mantiene largo tiempo sin supervisión, discusiones y combates físicos”.

En este apartado pareciera algo normal dentro de la socialización que se está experimentando en esta etapa. Sin embargo, al aparecer es demasiada la parte del egocentrismo y no puede o no quiere cooperar. De acuerdo con Gesell, debería jugar bien con otros niños y en especial en grupos pequeños, por lo que es importante trabajar en todas las áreas de socialización con él y con sus padres, pues presenta grandes dificultades para relacionarse con las personas. (ver Anexo I, Cuadro Núm. 2).

### **Sujeto-3**

En el caso del sujeto 3 su socialización es de 5.08 de un total de 10, lo que significa que su socialización debe trabajarse en todos aspectos, sobre todo en la cooperación con sus compañeros, el acceso a los grupos de juego y trabajo, en sus contribuciones a las actividades que se realizan en el salón, en ser solidario y en el apoyo a las normas para la realización de las actividades de convivencia grupal. En la parte de integración, él debería encontrarse en la etapa que menciona Gesell de no insistir en jugar a su manera y no preocuparle la conducta de los demás. Además, no es capaz de mantener buenas relaciones con sus amigos, lo que es un factor que impide su integración grupal. (ver Anexo I, cuadro Núm. 3).

### **Sujeto -4**

Tiene puntuaciones que reflejan una baja socialización para su edad en todos los factores (4.92) Principalmente en la cooperación con sus compañeros, en hacer contribuciones a las actividades que se realizan, en aceptar y disfrutar de las relaciones con sus compañeros y adultos, ser invitado a jugar y trabajar con sus compañeros y en proponer o apoyar el establecimiento de normas de convivencia

con los demás. Además, presenta un importante déficit en completar los trabajos escolares. (ver Anexo I, Cuadro Núm. 4).

En el sujeto núm 4 podría ser mas tardía su socialización en el grupo, ya que demuestra ser mas energético a diferencia de los demás sujetos.

### **Sujeto -5**

Es una niña que necesita apoyo para relacionarse con los demás en varios aspectos (3.85 en su índice de socialización) como son: contribuir a las actividades que se realizan en el salón de clases, intercambiar información y materiales con los demás, disfrutar de las actividades que se desarrollan en el aula, ser invitada a jugar y trabajar, ser solidaria con sus compañeros, acercarse a los demás, ser aceptada y proponer normas de convivencia para la realización de actividades con sus compañeros. Se observa que es una niña tímida e introvertida que le cuesta trabajo relacionarse con sus compañeros. (ver Anexo I, Cuadro Núm. 5). Probablemente ella se encuentre en la etapa mencionada por Gesell, en la que a los seis años marca menos interés por hacer nuevos amigos, siendo que ella es una de las de mayor edad, casi está por cumplir los 6 años.

### **Sujeto - 6**

Su índice de socialización es alto y muy bueno en relación con el resto del grupo (8.31) Sólo le hace falta trabajar algunos aspectos en los que se muestra baja en su socialización, como en cooperar con sus compañeros y establecer relaciones positivas, aceptar y disfrutar de relacionarse con sus compañeros y adultos, ser solidaria con los demás y en proponer y apoyar las normas y acuerdos para las actividades de convivencia grupal. (ver Anexo I, Cuadro Núm. 6). De lo cual se podría pensar, como lo menciona Gesell: "Parece capaz de mantener buenas relaciones con sus amigos: pero en el juego no se mantiene largo tiempo sin supervisión, discusiones y combates físicos", ella podría sentirse con un empoderamiento de su grupo de juego, por lo que ejerce su autoritarismo al no sentirse observada.

### **Sujeto -7**

Es un caso preocupante, puesto que muestra varios problemas de socialización (3.85), necesita de apoyo en el trabajo escolar, emplea agresión y prácticamente no contribuye en las actividades que se desarrollan en el aula. En todos los aspectos evaluados su índice de socialización es de menos de 4, por lo que hace falta trabajar bastante con él para lograr una adecuada integración al grupo (ver Anexo I, Cuadro Núm. 7). Hay también problemas de baja autoestima. Como lo menciona Meece, J. (2000, p. 30) en el modelo de la correlación positiva entre la autoestima y aprovechamiento escolar: “Una correlación positiva no significa que la autoestima positiva haga que los niños obtengan un buen rendimiento en la escuela. Es posible que el último origine la autoestima. Además, un ambiente escolar positivo o negativo puede afectar la autoestima y el aprovechamiento escolar, explicando así su correlación positiva”.

### **Sujeto 8**

Muestra déficit en casi todas las áreas de socialización, con un promedio de 6.15. Es necesario trabajar con él, pues tiene dificultades para completar sus actividades escolares, así como establecer relaciones positivas, respetar las reglas, intercambiar información y materiales con sus compañeros, aceptar y disfrutar de las relaciones con compañeros y adultos, ser invitado a jugar y trabajar, ser solidario, acercarse a sus compañeros, ser aceptado por los demás, apoyar las normas de convivencia del grupo, y hacer contribuciones a las actividades que se realizan en el aula. (ver Anexo I, Cuadro Núm. 8).

Lo anterior denota la escasa convivencia que hay en casa, puesto que él es un niño que siempre está bajo el cuidado de los abuelos, lo que interfiere en una mejor convivencia grupal, ya que esa falta de convivencia con la familia no ayuda a la transformación social, pues Matamoros (2015) recalca: “En la sociedad actual, no existe una concienciación del impacto que tiene la familia en el desarrollo integral

de los niños, especialmente durante los primeros años de vida. El rol de la familia y la interacción permanente entre sus miembros son determinantes en el desarrollo de valores del niño, pues se espera que el ambiente familiar sea propicio para poder potenciar este desarrollo” (Guzmán, Bastidas y Mendoza, 2019,p. 64).

### **Sujeto -9**

Manifiesta un índice de socialización regular (7.69), sobre todo muestra dificultad en el acceso a grupos de juegos y trabajos, relacionarse con sus compañeros y adultos, y apoyar el establecimiento de normas o acuerdos para la realización de las actividades en el salón de clases. (ver Anexo I, Cuadro Núm. 9). El niño pasa por un proceso de socialización dentro de un entorno diferente, ya que viene de un centro de cuidados diferenciados a un hogar. Su educación de núcleo familiar es diferente ya que no se puede dar el afecto que encontraría en un entorno familiar. Al respecto Bowlby (1969) “expone su teoría de la necesidad materna en la cual demostró que la actitud afectiva constante con la madre es un dato fundamental de la salud psíquica del niño. Observó un mecanismo que llamó monotropía, donde el infante desarrolla un firme apego o unión a su madre dentro de los primeros seis meses de vida, tanto, que si se rompe causaría serias consecuencias”. Bowlby, (1986, p.12). En este sentido, el sujeto actualmente carece de ese entorno familiar.

### **Sujeto -10**

El sujeto 10 requiere de un reforzamiento de su socialización (5.54 en su índice) principalmente en las contribuciones que pueda hacer a las actividades asignadas en el aula, en relacionarse adecuadamente con sus compañeros y adultos, ser aceptado para jugar y trabajar con otros niños y en acatar las normas y acuerdos que se establecen en clase. (ver Anexo I, Cuadro Núm. 10). Se podría decir que, al estar la mayoría de tiempo en convivencia con adultos, ha madurado más rápidamente su parte de convivencia con los de su edad, ya que Paguay y Espinoza (2014) destaca que: “El contexto familiar es importante en la personalidad, y se desarrolla a raíz del proceso de socialización, en la que el niño asimila las actitudes,

valores y costumbres de la sociedad”. Todo esto se compara a lo largo de los planteamientos hechos y es trascendental que los niños mantengan con los adultos comunicación continua y puedan así expresar sus emociones y experiencias adquiridas a lo largo de los días”. (Guzmán, Bastidas y Mendoza 2019, p. 65-66).

Probablemente el desarrollo de la independencia requiere la interacción con los iguales. Gracias a este contacto el niño aprende a resolver conflictos a comprender al otro y descubrirá el segundo gran afecto: la amistad”. Estas interacciones que se dan en su casa recaen en una dificultad para integrarse con amigos de su misma edad.

### **Sujeto -11**

Muestra un nivel bajo de socialización (6.15). Le cuesta mucho trabajo cooperar y relacionarse con sus compañeros. También se muestra con problemas para completar sus tareas, jugar y trabajar con su grupo de pares, hacer contribuciones, ser solidario y acatar las normas impuestas en clase. (ver Anexo I, Cuadro Núm. 11). Al ser un niño muy tímido y contar solo con la mamá y ver que ella ocupa más tiempo en diversas actividades, se puede apreciar que este tipo de relación influye dentro del aula. (Guzmán, Bastidas y Mendoza, 2019, p. 70) menciona que:“Los padres ejercen una influencia poderosa en la vida emocional de los hijos, ya que se gestionan los primeros vínculos afectivos y sociales, los mismos que servirán en la relación personal y con sus pares” . Dada esta situación, no ha podido formar bien su proceso de socialización, dado que el entorno se basa en la escuela, y no hay más familia que mamá, con la que interactúa escasamente.

### **Sujeto- 12**

Necesita mucho trabajo de socialización en el aula y en general debido a que muestra un déficit muy grande (4.31) para relacionarse con los demás. No acata las normas, le cuesta trabajo relacionarse con los demás, no es aceptado en el grupo, no contribuye en las actividades realizadas, no completa sus tareas y en general no

se relaciona de forma positiva con los demás. (ver Anexo I, cuadro Núm. 12). Él es un niño muy activo, lo que no es grato para sus compañeros, pues siempre quiere llamar la atención de los demás. Al respecto, Cid, Diaz, Pérez, Torruella, Valderrama,(et al.).(2008, p. 28) señala que “Existen conflictos, conductas agresivas y violentas en los niños que asisten a establecimientos educacionales básicos, afectando las relaciones interpersonales y por ende el ambiente escolar. Este fenómeno se asocia a diversos factores tanto del niño, como de su familia, de su entorno escolar y social”.

Muchas veces al notar el sujeto 12 que no es aceptado por sus compañeros, utiliza la agresión como su modo de autodefensa.

### **Sujeto - 13**

Es una niña con problemas de socialización (5.08), muestra dificultades para relacionarse con sus compañeros de clase en general, pero sobre todo tiene problemas para cooperar con sus compañeros, no respeta las reglas del aula, prácticamente no contribuye en las actividades del grupo, no disfruta de relacionarse con los otros niños, y no se acerca de forma positiva con sus compañeros (ver Anexo I, Cuadro Núm. 13). Ella es una niña que no expresa mucho sus sentimientos, lo que trae como consecuencia, que al no decirlos o expresarlos con sus demás compañeros, sea separada del grupo, pues ellos no saben en realidad lo que necesita y ella es incapaz de comunicarlo. Según Glover y Bruning (1987), “ la familia es la responsable de educar niños autónomos donde ellos puedan perfeccionar por sí mismos las destrezas adquiridas a través de los años, también los padres y madres son los encargados de fomentar una autoestima elevada con pautas, normas y reglas claras que faciliten la convivencia y al mismo tiempo que les permita sentirse seguros de sí mismos con la finalidad de que adquieran herramientas y elementos útiles para su socialización fuera del ámbito familiar” MATAMOROS, M. (2015, p. 29) debe ser pertinente en diferentes situaciones para que los demás la comprendan y ella a los demás.

#### **Sujeto -14**

Tiene un déficit muy grande en su proceso de socialización (4.46), puesto que en general no coopera con los demás, no contribuye en las actividades que se realizan en el salón, no acata las normas y acuerdos para la convivencia de los alumnos, no establece relaciones positivas, no muestra interés en ser solidario y ayudar a los demás, y en general no socializa con sus compañeros. (ver Anexo I, cuadro Núm. 14). Él no es muy expresivo con la comunicación hacia sus compañeros, pues se siente inseguro sobre sus respuestas o preguntas hacia la clase. Al respecto, Bowlby menciona que el niño con otros niños, está obligado a establecer una relación más simétrica para competir y colaborar en un mismo plano. Probablemente el desarrollo de la independencia requiere la interacción con los iguales. Gracias a este contacto el niño aprende a resolver conflictos, a comprender al otro y a conseguir amistades. Al encontrarse en el proceso de socialización (el cual es un proceso interactivo, necesario para el niño y el grupo social donde nace y se desarrolla) el niño satisface sus necesidades y asimila la cultura y recíprocamente la sociedad se perpetúa y desarrolla.

#### **Sujeto -15**

Tiene un índice de socialización bajo (5.69). Principalmente tiene dificultades para cooperar con sus compañeros, establecer relaciones positivas con los demás, ser solidario, no se acerca a los otros de forma positiva, y tiene problemas para ser aceptado por sus compañeros de clase (ver Anexo I, Cuadro Núm. 15). Es un niño en cuyo núcleo familiar hay mucha violencia verbal (insultos, groserías, etcétera) y durante este tiempo su educación se ha basado en esta modalidad, lo cual hace que se comporte agresivamente hacia sus compañeros, pero para él es una forma de vivir. Cano, R. & Casado, M. (2015, p. 17) señala: “el concepto de familia, desde una perspectiva muy general, se refiere a un conjunto de personas unidas por lazos de herencia genética, consanguinidad, afectos, cuidado, apoyo y vivencias compartidas que, bajo la custodia de unos padres, se constituye en el eje generatriz

de la sociedad, cuyo rol trascendental supera la satisfacción de las necesidades básicas de sus integrantes, centrando su atención en la transmisión de una educación fundamentada en valores educativos y culturales”.

Las relaciones de los compañeros de edades similares, que conviven en problemáticas parecidas y pueden comprenderse mejor, tienen un papel importante en su desarrollo psicoafectivo. El problema es que él ve la agresión como algo normal en su vida cotidiana y no se da cuenta que esos comportamientos no son agradables para sus compañeros.

### **Sociograma , Índice de socialización del grupo**

En términos generales, el índice de socialización del grupo es muy bajo (5.42), las evaluaciones en todas las áreas de socialización oscilan entre 6 y 4 (ver Anexo I, Cuadro Núm. 16). Es necesario trabajar con ellos en las áreas de cooperación, solidaridad, respeto por las normas y acuerdos, juegos y trabajo cooperativo en clase y en el establecimiento de relaciones positivas con los demás niños y adultos. Por lo anterior, también será indispensable trabajar con los padres de familia para desarrollar procesos de socialización, tanto en el salón de clases, así como al interior de la familia (ver Anexo, cuadro Núm. 16). Además, hay que tomar en cuenta muchos factores que se presentan con frecuencia en este proceso dentro del aula y que se reflejan en la observación del instrumento utilizado, tales como:

- Las características de la sociedad actual.
- Influencias de los medios de comunicación.
- Cultura, valores propios.
- Nuevos modelos de familia.
- Diferente uso de tiempo en el seno familiar.
- Baja relación en entornos familiares.
- Relaciones asimétricas con el niño- padre o cuidador.
- Violencia sistemática en niños o familia.

Hace algunos años no se enfrentaba muy significativamente la problemática de la sociedad que se tiene en estos días. Otro aspecto primordial que ayudará mucho con este proceso de socialización es la familia, ya que es la primera introducción a una buena socialización.

## II. Entrevista a padres de alumnos

Para conocer el punto de vista de los padres de familia acerca de la socialización de los niños y el grado en que también interactúan con ellos para facilitar el proceso de socialización, se elaboró una escala de Habilidades Sociales, tomando en cuenta el tipo de interacciones, actitudes y conductas que deben tener los niños en edad preescolar, de acuerdo con los autores revisados con anterioridad.

Puesto que al conocer **las interacciones sociales** del fenómeno básico mediante el cual se establece la posterior influencia social que recibe todo individuo. Lo cual abarca todo su entorno, ya sea con las personas que suelen juntarse y con las otras personas que inconscientemente interactúan, ya sea diariamente, semanal, mensual, etc. Así lo refiere Simmel, G. (2006, p. 268). “Es a partir del ver y el oír que se forma el sentido, desarrollado a través de los diálogos y las interacciones. Ello se explica por el hecho que la interpretación de lo social, en términos colectivos, tiene como telón de fondo a las influencias que las acciones de las personas tienen en los demás”.

Conjuntamente se interpretan también sus **actitudes** de los niños en la sociedad y dentro de la aula escolar como lo define Aigner. (M )“ son manifestaciones de la experiencia consciente, informes de la conducta verbal, de la conducta diaria, etc...”.

De lo cual nos dará datos importantes sobre **las conductas** que realizan los niños y padres.

### **Sujeto -1**

Tiene una calificación baja en su socialización (5.88) se le dificulta la comunicación con las personas ajenas a su familia, y cuenta con poca atención de los padres hacia su convivencia, ya que no hay castigos o modales que ellos apliquen para generar un respeto (ver Anexo II, Cuadro Núm. 2). Al no ser sociable y convivir mucho con las personas de su núcleo familiar, hace que no se dé la socialización fuera de su hogar como se debería. En este sentido Aguilar Ramos, MC., (2002) sostiene que:” El significado de familia trasciende los biológico para convertirse en un núcleo generador de identidad personal y social “. Aguilar (2005, p. 9) Por lo que es indispensable la interacción con los demás para una adecuada socialización y en su proceso de identidad.

### **Sujeto -2**

Es un niño con una socialización regular (7.75). Los padres se preocupan por su disciplina, sin embargo, no hay mucho interés en tener relaciones de confianza con él y en las actividades que desarrolla. Puede relacionarse con otros niños, pero se le dificulta ser empático. (ver Anexo II, Cuadro Núm. 15) aún no ha encontrado su identidad dentro del salón de clases, pues en la familia hay dificultades para darle educación. Al igual que los adultos, los niños transmiten a otros niños información oral o implícita pertinente en diferentes situaciones y en particular sobre cómo entender las relaciones. Balabarca, (2018) refieren que: “Desde la infancia nuestro bienestar viene determinado por las relaciones positivas con nuestros padres y familiares”. De esto se desprende que, el rol que desempeñan los padres es gravitante en el quehacer humano en todas las sociedades. (Guzmán, Bastidas y Mendoza, 2019, p. 62).

### **Sujeto -3**

En general, el sujeto 3 no tiene problemas de socialización (5.69), al parecer tiene una buena relación con los padres pero el establecimiento de normas no es flexible, por lo cual, más que una relación de confianza con sus padres, es de respeto hacia ellos y a las normas en general, lo cual le dificulta relacionarse adecuadamente con los niños de su edad (ver Anexo II, Cuadro Núm. 15). Al respecto Melgosa (2017) resalta en relación a las emociones que: “Las relaciones funcionan de forma cíclica: Cuando alguien es simpático y cariñoso, quienes lo observan, reaccionan favorablemente”. Es decir, que todas las emociones que el niño recibe son útiles para la supervivencia y el adulto está llamado a enseñarle desde temprana edad a reconocer las emociones y las consecuencias que acarrea para la persona y los demás, cuando ellas son negativas. mencionan Guzmán, Bastidas y Mendoza (2019, p. 62).

### **Sujeto -4**

A las respuestas que proporcionan los padres sobre las actitudes de socialización del niño, se encuentra en una buena calificación (8.88) puesto que tiene buena relación, tanto con sus padres como con personas ajenas a su familia, en él solo se nota que es poco comunicativo con las personas adultas, lo cual no perjudica su socialización, ya que está en un proceso de aprendizaje cooperativo (ver Anexo II, cuadro Núm. 1). Como lo menciona Aguilar (2005, p. 8): “ la familia es la que sigue teniendo el papel principal en la educación de los hijos, ya que la escuela no se institucionaliza hasta bien entrado el siglo XIX”.

### **Sujeto -5**

Se encuentra en un buen rango de socialización (8.00) ya que socializa con sus compañeros y personas adultas, aunque se le dificulta tener mayor confianza con la gente adulta, por parte de los padres les falta un poco más de imponer reglas y atención hacia sus actividades escolares y sociales. (ver Anexo II, Cuadro Núm. 6). Las relaciones de los niños con los adultos tienen un carácter muy distinto de las de los niños entre sí. Los adultos suelen ser muchos más tolerantes y la relación es desigual. Con otros niños el sujeto está obligado a establecer una relación más simétrica, a competir y colaborar en un mismo plano. Probablemente el desarrollo de la independencia requiere la interacción con los iguales. Gracias a este contacto el niño aprende a resolver conflictos y a comprender al otro.

### **Sujeto -6**

Se encuentra en un buen rango de socialización (8.13), ya que puede lograr una interacción tanto con adultos como con niños de su edad. Por parte de los padres hay un mediano interés sobre su conducta y las actividades que realiza (ver Anexo II, Cuadro Núm. 11) en su familia hay respeto por su identidad, lo cual es fundamental en su proceso de socialización, puesto que es un proceso interactivo por el que deben pasar y en el grupo social en el que se relaciona. Suárez y Vélez (2018) asumen: "De igual manera la familia cumple funciones como la preparación para ocupar roles sociales, control de impulsos, valores, desarrollo de fuentes de significado como, por ejemplo, la selección de objetivos de desarrollo personal, siendo esta socialización la que permite que los niños se conviertan en miembros proactivos de la sociedad". (Guzmán, Bastidas y Mendoza, 2019, p. 63).

### **Sujeto -7**

Presenta dificultades de socialización (6.75), principalmente en su relación con los padres y con los adultos en general. Al parecer las normas y relación con sus padres

son muy estrictas, lo que repercute en su confianza para relacionarse en el salón de clases (ver Anexo II, Cuadro Núm. 12 Ibarrola (2014) manifiesta que al niño: “Conviene transmitirle empatía con sus sentimientos, y a partir de ahí enseñarle a controlar sus emociones, para poder desarrollar un mundo emocional más equilibrado “ (Guzmán, Bastidas y Mendoza, 2019, p. 63). Quizás los padres al ser tan estrictos con ella, dificultan su socialización.

### **Sujeto - 8**

Es un niño que tiene un buen grado de socialización (9.00) ya que interactúa con mayores y niños de su edad, y sus padres muestran mucho interés en las actividades que realiza, así como en la convivencia que tiene con los demás y no descuidan el establecimiento de reglas claras para él y al interior de la familia. (ver Anexo II, Cuadro Núm. 8). Cuando se tiene una buena interacción con su entorno, él refleja un buen comportamiento. Bandura y Walters (1974) explican que “ frecuentemente se encuentra la conducta imitativa y tiene en sí misma consecuencias gratificantes en la medida que el modelo exhiba una conducta socialmente efectiva; por ello la mayoría de los niños reproducen respuestas de sucesivos modelos”. (Guzmán, Bastidas y Mendoza, 2019, p. 65).

### **Sujeto .9**

Tiene un buen nivel de socialización (9.25) tanto con los demás niños, así como con los mayores. Por parte de los padres hay interés sobre el comportamiento de él y hay reglas dentro de su entorno. Cuando hay problemas mayores, los padres prefieren no incluir al niño. (ver Anexo II, Cuadro Núm. 9). Al ser de una familia multiétnica, ya que sus cuidados dependen de una dependencia, Desarrollo Integral de la Familia (DIF) se le han inculcado buenos valores y sobre todo reglas. Gómez (2017) señala que: “dadas las condiciones que anteceden, cualquier influjo que tenga efecto sobre el sujeto que se educa, independiente de lo que acontezca y más allá de la intención de educar la emoción dentro del aula de clase, pues la emoción acontece en todos los espacios vitales”. (Guzmán, Bastidas y Mendoza, 2019, p. 65).

### **Sujeto -10**

En la opinión de sus padres tiene una mediana interacción con familiares o amigos de juego, comienza a tener más comunicación con adultos de su entorno, y por parte de los padres hay una mediana atención, interacción e interés acerca de la conducta de su hijo. Su promedio de socialización es de 7.25 (ver Anexo II, Cuadro Núm. 4). Como se mencionó en el caso de otro alumno, Márquez y Gaeta (2017, p. 227) señalan que: “los padres constituyen un factor importante en el desarrollo de competencias emocionales, y puede hacerlo actuando directamente sobre sus hijos o de manera indirecta” (Guzmán, Bastidas y Mendoza, 2019, p. 62). Los compañeros de edades similares, que conviven en problemáticas parecidas y pueden comprenderse mejor, tienen un papel importante en el desarrollo de la personalidad.

### **sujeto - 11**

Tiene una regular socialización (7.50). Se relaciona adecuadamente con niños de su edad y con los de mayor edad, sin embargo, por parte de los padres no hay un control sobre su conducta (ver Anexo II, cuadro Núm. 7) Sáenz (2015) refiere que: “Durante los primeros años de vida resulta prácticamente imposible separar el desarrollo afectivo y el desarrollo social, pues ambos van de la mano y, en gran medida, son los responsables de la adecuada evolución en el resto de ámbitos del desarrollo infantil”. (Guzmán, Bastidas y Mendoza, 2019, p.65).

### **Sujeto -12**

Es un niño con poca socialización dentro del medio que se encuentra (4.38), ya que no le agradan los modales, ni convivir con los demás. Por parte de los padres hay muy poco interés en el establecimiento de reglas y en la atención sobre las actitudes

del niño (ver Anexo II, Cuadro Núm. 10). La familia nuclear se ha apartado de él, ya que sólo es cuidado por terceras personas como abuelos y tíos. Según Aguilar (2005, p. 2): “La educación familiar comprende no sólo la crianza de los hijos en el seno de la familia, sino que, además, contempla la actuación social realizada por profesionales, y agentes sociales, para suplir a la familia que no puede hacerse cargo de sus hijos; esta perspectiva conlleva una especial atención a la infancia, pero también a las familias”.

### **Sujeto -13**

Se encuentra en un buen rango de socialización (8.13) ya que tiene comunicación tanto con adultos como con compañeros de juego. Hay interés de los padres hacia la niña y existen reglas y educación sobre sus modales (ver anexo II, cuadro No.5), lo que corrobora que, entre mejor sean las relaciones y el interés por los demás en el núcleo familiar, mejores serán las relaciones con sus compañeros de escuela. Matamoros (2015) recalca: “En la sociedad actual, no existe una concienciación del impacto que tiene la familia en el desarrollo integral de los niños, especialmente durante los primeros años de vida. El rol de la familia y la interacción permanente entre sus miembros son determinantes en el desarrollo de valores del niño, pues se espera que el ambiente familiar sea propicio para poder potenciar este desarrollo”. (Guzmán, Bastidas, y Mendoza, 2019, p. 64).

### **Sujeto -14**

El niño presenta una baja socialización (5.75), aún se encuentra en la etapa de egocentrismo, ya que no convive ni tiene gestos de agradecimiento hacia sus demás compañeros de juego o interacción con gente adulta, por parte de los padres hay una escasa comunicación e interacción con él (ver Anexo II, Cuadro Núm. 3), por lo que se puede asociar esta parte de no convivencia, con la poca interacción que se tiene con los padres. Melgosa (2017) resalta en relación a las emociones que: “Las relaciones funcionan de forma cíclica: Cuando alguien es simpático y cariñoso, quienes lo observan, reaccionan favorablemente”. Es decir, que todas emociones que el niño recibe son útiles para la supervivencia y el adulto está llamado a

enseñarle desde temprana a edad a reconocer las emociones y las consecuencias que acarrea para la persona y los demás, cuando ellas son negativas. (Guzmán, Bastidas y Mendoza, 2019, p. 62).

### **Sujeto -15**

En términos generales no tiene dificultades para relacionarse con los demás (8.13) de acuerdo con sus padres. Hay un establecimiento de normas, disciplina y comunicación adecuadas con el niño, y los padres se interesan en que sea un niño educado y que pueda integrarse positivamente en las relaciones con los demás. (ver Anexo II, Cuadro Núm. 13) como menciona Guzmán, Bastidas y Mendoza (2019, p. 62): “Los investigadores reafirman la necesidad de una educación emocionalmente sana y, la mayor atención en los primeros años de vida del niño en el contexto familiar, con la debida regulación emocional y trabajo en la elaboración de respuestas adecuadas con el medio”.

### **Socialización de los niños, de acuerdo con las respuestas proporcionadas por los padres.**

En general se puede observar que el promedio de socialización de los niños es algo bajo (7.37). Los padres se muestran más interesados en que sus hijos los obedezcan que en formar lazos de comunicación y confianza con ellos, por lo que, en consecuencia, los niños no muestran un proceso de socialización adecuado para su edad. Les cuesta trabajo interactuar con los demás niños, puesto que se rigen por normas muy estrictas y algo de descuido en sus familias (ver Anexo II, Cuadro Núm. 16). Los padres han entrado en una parte donde ya no van con sus hijos a la escuela, ya no se observa mayor interés de los padres por apoyar a los niños en sus tareas, actividades e interacción con los demás, no hay guía por la parte de las familias nucleares, lo cual repercute en todos sentidos en su proceso de socialización.

En la actualidad, el panorama de la realidad familiar es complejo. Así lo refiere Soler, Aparicio, Díaz, y Rodríguez (2016) “La sociedad de hoy en día

transmite el reflejo de un estado donde los modelos de subsistencia han llevado a los padres a dedicar más tiempo al trabajo, y confiar a terceras personas la responsabilidad que es indelegable de los padres de familia para cubrir las necesidades que se presenten en sus hijos”. (Guzmán, Bastidas y Mendoza, 2019, p. 62). De lo cual refiere Guzmán, Bastidas y Mendoza, 2019, p. 64):

“de nada sirve que a un niño se lo eduque en sus emociones si en la casa existen rutinas que no proporcionan coherencia en sus discursos para una mayor comprensión el padre debe ser un modelo emocional y para ello es necesario conocer la realidad objetiva que vive la familia”.

Nos encontramos en una etapa donde a los niños no se les da una atención sobre sus comportamientos, actitudes y desarrollo por parte de los padres ya que se encuentran su atención por lo regular en lo laboral como lo expresa Aguilar Ramos (2001) “En la actualidad, el panorama de la realidad familiar es complejo. Un estudio sobre las prácticas educativas de los padres muestra que existe una: Ausencia de padre, sobreprotección, carencia de un proyecto de futuro para los hijos, ausencia de conductas de estimulación cognitiva con relación a sus hijos, inexistencia de un sistema de premios y castigos establecido, pautas inadecuadas de comunicación, falta de respuesta ante las expresión de sentimientos de los niños y falta de consideración” (Aguilar, 2005, p. 9).

De acuerdo con Aguilar Ramos (2002), en los niños se ve reflejado todo este cambio de familias, pues ellos no pueden encontrar una identidad para poder lograr una buena socialización con sus compañeros de la escuela. Para aprender a ser él mismo, el niño descubre sus peculiaridades y su ser, su sí mismo en la diferenciación con los miembros de su familia. La identidad personal la adquiere en este doble proceso de descubrimiento y diferenciación del otro. De ahí la importancia de sus primeros contactos familiares para potenciar la realidad de su ser individual y personal. El niño aprende a ser sintiéndose querido, valorado, descubriendo que es digno de ser amado. Lo anterior, se corrobora con lo mostrado en los tests aplicados, en los que se observa que hay muy poca

convivencia de las familias nucleares con estos niños, y que esta pobre interacción afecta su desarrollo social.

### **Escalas de habilidades sociales**

En la evaluación de las escalas de habilidades sociales, en promedio se observa que no hay una adecuada relación de niño– familia, ya que los padres en su mayoría son trabajadores y los responsables de sus cuidados son los parientes cercanos como sus abuelos o tíos, y en un 30 % la madre está pendiente de sus actividades, lo que es de gran importancia, ya que para Ruiz Carrillo, Edgardo, & Estrevel Rivera, Luis Benjamín (2010, p. 138): “ el desarrollo inmediato, en forma breve se puede decir que está formada por dos componentes: en primer lugar, por el nivel evolutivo real, esto es, todo aquello que el niño ya ha incorporado a su persona, habilidades y funciones que maneja y domina independientemente del entorno, ciclos evolutivos que han sido llevados a cabo, funciones que han madurado, productos finales del desarrollo, y que es el obtenido en toda evaluación psicológica, que lo único que logra hacer es dar el perfil de lo ya logrado por el niño, es decir, de su historia. En otras palabras, indica el desarrollo mental retrospectivamente. En segundo término, por el nivel evolutivo potencial que, a diferencia del anterior, serían los procesos que el niño está en vías de dominar e incorporar y que, para ser llevados a cabo, requiere de la asistencia o ayuda de un adulto o de un niño más capaz”.

Esto tiene mucho sentido si se considera el concepto de desarrollo próximo de Vigotsky (1979), en el que se aprecia que la interacción social entre pares vista como cooperación con el compañero, es esencial.

Lo cual refiere Vigotsky (1979) sobre la zona de desarrollo inmediato “no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” Ruiz Carrillo, Edgardo, & Estrevel Rivera, Luis Benjamín (2010, p. 138).

### III. SOCIOGRAMA

Los alumnos (Sujetos Nù m 1,3 y 9 ) son los más sociables de acuerdo con el sociograma. Estos alumnos son los que en el test demuestran un buen entorno familiar, a pesar de que el sujeto Nù m.9 viene de un centro de integración (DIF), le han proporcionado valores e identidad, lo cual hace que tenga buena convivencia con sus compañeros. Sin embargo, los alumnos (Sujetos Nú m 7, 14 y 15), muestran problemas para socializar dentro del grupo; en peor situación se encuentra el alumno Nú m 12, pues a varios compañeros suyos no les gusta estar junto a él ni ayudarlo. Los primeros alumnos en sus preguntas, han demostrado falta de valores y socialización con su familia o en ellas no hay tolerancia, por lo que sus actitudes que se replican dentro del salón, no son agradables para la mayoría de sus compañeros, ya que por su comportamiento agresivo o desinterés en clase, los demás han sufrido regaños, razón por la que prefieren mantenerse distantes de ellos. Con el alumno 15, la convivencia en general es negativa, pues dentro de su entorno familiar es muy agresivo, inquieto y en el salón de clases le falta atención, no coopera cuando hay actividades conjuntas, distrae a los demás o realiza travesuras con sus pares, es por eso que ninguno quiere estar con él para trabajar o realizar actividades en conjunto.

Por otra parte, los sujetos Nú m 5, 6, 8, 11 y 13 tienen una escasa socialización positiva, este es un grupo de 2 niños y 3 niñas que tienen poca convivencia con los demás, ya que las niñas son minoría en el grupo, trabajan conjuntamente con los niños pero por lo que se mencionó anteriormente, los niños trabajan con poca disciplina, lo cual en ocasiones las perjudica, las niñas tratan de que los niños se integren a los juegos y actividades, sin embargo, los niños tardan en integrarse. Por esta razón, también se tendrá que trabajar mucho en este aspecto con los alumnos.

En el caso de los sujetos Nú ms. 2, 4 y 10, parece que no los toman en cuenta a la hora de trabajar por pares o en equipos, ni para bien ni para mal. Estos alumnos aún no tienen una identidad ni personal, ni familiar, lo cual hace que su actitud sea muy rebelde ante sus compañeros en diversas actividades, Sólo en

algunos juegos con muñecos, videojuegos y pláticas de caricaturas, ellos pueden estar interactuando y el número 2 tiene algunos problemas de atención (discapacidad), su educación es más especial, por lo que, los demás niños aún no lo incluyen mucho en clase.

En términos generales, de 15 alumnos sólo 3 muestran una socialización adecuada y los 12 restantes necesitan bastante trabajo de socialización, tanto en la escuela como la familia.

#### **4. PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA**

De acuerdo con los resultados del diagnóstico, se confirma la siguiente problemática:

En el grupo de preescolar 1 se observa poca convivencia, interacción y participación en actividades en colectivo, lo cual no favorece el aprendizaje entre pares y una adecuada socialización.

## **5.-DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA CONSOLIDAR, FORMAR Y FOMENTAR LA SOCIALIZACIÓN ENTRE PARES, DENTRO DEL AULA Y FAMILIA**

#### **5.1- FUNDAMENTOS TEÓRICOS PEDAGÓGICOS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

Al reflexionar sobre los resultados que demuestran las herramientas de evaluación y descubrir que tanto familia, escuela y sociedad influyen bastante en esta parte de socialización en la clase y el trabajo colaborativo en los alumnos, se propone realizar actividades integradoras de grupo mediante el juego, el cual será guiado para poder obtener los resultados esperados, en los cuales se trabajará por un periodo de tres meses, incluyendo en las mismas actividades a los integrantes de familia que están a cargo del alumno, pero enfatizando la participación de los padres y madres. En la labor con los padres se llevarán a cabo talleres de sensibilización (Emociones) de la importancia de la familia en la identificación del niño como ser social, además de integrar a los alumnos para hacerlos partícipes en las actividades de educar para la vida y no solo estudiar y tener actividades por una evaluación.

Definamos lo que es el juego: Según Meneses Montero, Maureen, & Monge Alvarado y María de los Ángeles (2001,p.113), "El juego resulta de una actividad creativa natural, sin aprendizaje anticipado, que proviene de la vida misma. Tanto para el ser humano como para el animal, el juego es una función necesaria y vital.

De lo cual Díaz (1993) lo caracteriza como una actividad pura, donde no existe interés alguno; simplemente el jugar es espontáneo, es algo que nace y se exterioriza. Es placentero; hace que la persona se sienta bien. Meneses Montero, Maureen, & Monge Alvarado, María de los Ángeles (2001, p. 113).

Al considerar el juego como recurso de integración, Meneses Montero, Maureen, & Monge Alvarado, María de los Ángeles (2001, p.115) mencionan que:

“Por medio del juego, el niño progresivamente aprende a compartir, a desarrollar conceptos de cooperación y de trabajo común; también aprende a protegerse a sí mismo y defender sus derechos”.. Por esto existe toda una serie de juegos de súper héroes y súper poderes, que es justamente la contracara de estas sensaciones de impotencia.

Durante el juego integra mas habilidades mas que lo social, Sutton-Smith,(1978) señala que “El juego y las acciones que este conlleva son la base para la educación integral, ya que para su ejecución se requiere de la interacción y de la actitud social. Por otra parte, además de los objetivos afectivos y sociales ya nombrados, también están los cognoscitivos y motores porque solo mediante el dominio de habilidades sociales, cognoscitivas, motrices y afectivas es posible lograr la capacidad de jugar”. (Meneses Montero, Maureen, & Monge Alvarado, 2001, p. 114).

En el aula se puede identificar que los niños reflejan esa agresión o comportamiento que les dificulta trabajar en pares con sus compañeros. Al realizar actividades con el juego, ayudará para que su convivencia mejore y puedan integrarse más. Al tomar en cuenta que el juego también es un derecho del niño(a) puede utilizarse como una herramienta de integración en las planeaciones, sin que obstaculice nuestra práctica diaria. En el Comité sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas, existe una Observación General que se concentra en el artículo 31 de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, La Observación General N° 17 subraya la importancia fundamental de reconocer y garantizar este derecho a los niños y niñas de todas las edades. Destaca el papel del juego como manera de proporcionar oportunidades para la expresión de la creatividad, la imaginación, la confianza en sí mismos, la autosuficiencia y para el desarrollo de las capacidades y aptitudes físicas, sociales, cognitivas y

emocionales. Además, recalca que, mediante el juego, los niños exploran y ponen a prueba el mundo que los rodea, experimentan nuevas ideas, roles y vivencias, y, mientras lo hacen, aprenden a comprender mejor y construir su propia posición social dentro de dicho mundo.

## **EL JUEGO EN LAS AULAS DE HOY**

Décadas atrás las aulas se consideraban como un lugar donde se encargaban a los pequeños sin tener una metodología o propósito, más que el cuidado de los niños, al paso del tiempo se le dio el reconocimiento a la educación preescolar como parte fundamental para el desarrollo del infante. Como lo menciona Calvo y Gómez (2018, p. 30) “Hasta el siglo XIX, jugar estaba asociado al entretenimiento y la diversión, desde la perspectiva educativa esto dio un giro con la llegada de la Escuela Nueva donde el juego tenía mucha importancia como método de enseñanza. Los educadores intuían que los juegos tenían un alto potencial educativo. Los valores de los que dispone el juego no solo están en su capacidad para motivar al alumno, sino que a través de ellos se puede aprender, desarrollar habilidades y destrezas y por lo tanto ya no cabe discutir que se puede aprender jugando”.

El guiar al niño con su propia naturaleza sin forzar, ni obligar dará mejores resultados para los aprendizajes de la vida cotidiana como lo señala Garvey (1990) “el juego es la conducta que se realiza por mero placer, no tiene otro propósito, el sujeto o los sujetos lo escojen, exigen que participen de manera activa y se relaciona con otros aspectos de la vida- es decir, propicia el desarrollo social y mejora la creatividad. En otras palabras, podemos decir que es el motor del desarrollo”. (Craig y Baucum, 2001, p. 227).

El juego en ningún momento se debe dejar de lado, ya que como menciona Calvo y Gómez (2018, p. 27) “La escuela prepara al niño para que viva en sociedad y un lugar donde se “Aprende haciendo, construyendo y reflexionando” buscando

una escuela situada en la vida, es decir, que se fije en los intereses que tienen los alumnos, que sean activos y revalorizándose el papel de los maestros...Según los principios Manjonianos el juego es una de las necesidades principales del niño que pertenece a su naturaleza activa, por lo tanto se debe enseñar jugando ya que así el niño tendrá una mejor comprensión y retendrá mejor la materia”. También aprende a protegerse a sí mismo y defender sus derechos, ayudando al proceso de convivencia en pares que se quiere lograr.

### **EL EDUCADOR COMO GUÍA EN EL JUEGO**

Al poder crear una planeación en nuestra aula se tiene la oportunidad de trabajar en los objetivos de la socialización que hace falta desarrollar en nuestro grupo y poder así enfocar las actividades y dirigir bien el juego, pues al ser el encargado de poder dirigir, orientar y programar los tiempos necesarios y proveer de material dichas actividades, podemos cubrir las necesidades de los niños de acuerdo con sus edades Meneses Montero, Maureen, & Monge Alvarado (2001, p.115) “El educador cuando hace uso del juego desea que se dé el aprendizaje social, es decir que los alumnos tengan la oportunidad de obtener experiencias sociales y emocionales mientras juegan; por ejemplo: enfado, alegría, agresión, conflicto y otras”.

### **TIPOS DE JUEGOS**

El juego es una herramienta que podemos aprovechar en la formación de cualquier campo formativo, ya que se diversifica en varios aspectos. Isenberg y Quisenberry (1988) menciona que “ Los preescolares de corta edad juegan con otros niños, hablan de actividades conocidas, prestan juguetes y los obtienen prestados. Pero su juego es azaroso y no incluye el establecimiento de reglas. Los de mayor edad juegan juntos y se ayudan en actividades orientadas a una meta. Al preescolar le gusta construir y crear cosas con los objetos, asumir roles y usar accesorios.

### **El juego sensorial**

Su finalidad es la experiencia sensorial en y por sí misma. Al niño pequeño le gusta chapotear, golpear botes y arrancar los pétalos de las flores con el único fin de conocer nuevos sonidos, sabores, olores y texturas. El juego sensorial le enseña los hechos esenciales de su cuerpo y las cualidades de las cosas del ambiente.

### **Juego de movimiento**

Garvey, (1990) Correr, saltar, dar vueltas y hacer cabriolas son algunas de las infinitas formas del juego de movimiento que se disfrutan por sí mismas. El juego que cambia de manera continua la sensación de movimiento es una de las primeras modalidades: los bebés se mecen o hacen burbujas con la comida. Realizan rutinas de movimiento que no solo son emocionantes y estimulantes, sino que les permite ejercitar la coordinación corporal. El juego de movimiento lo inicia a menudo un adulto o un niño mayor, de manera que es una experiencia social más temprana. El niño no suele empezar este tipo de actividad con otros compañeros antes de cumplir los tres años” Craig, Baucum, G, D. (2001, p. 228).

### **Juego brusco**

Así lo define Pellegrine (1987) “Los padres de familia y los profesores tratan de desalentar el juego brusco y de luchas simuladas que tanto les gusta a los niños. Procuran reducir la agresión y los pleitos reales entre ellos. Pero se trata de un juego, de una lucha verdadera. Según las investigaciones recientes, proporciona algunos beneficios si no rebasa ciertos límites. No solo ofrece la oportunidad de hacer ejercicio y de liberar energía, sino que además ayuda a los niños a aprender a controlar los sentimientos y los impulsos y a evitar conductas inapropiadas en los grupos. También sirve para aprender a distinguir entre lo que se simula y la realidad” (Craig y Baucum, 2001, p. 229).

### **Juego con el lenguaje**

Craig y Baucum (2001, p. 229) mencionan que “A los niños pequeños les encanta jugar con el lenguaje. Ensayar ritmos y cadencias. Combinan palabras para crear

nuevos significados. Juegan con el lenguaje para divertirse y verificar su comprensión de la realidad. Lo utilizan para atemperar las expresiones de enojo. La función primaria del lenguaje- la comunicación con significado – suele perderse en este juego. Los niños se concentran en el lenguaje como tal, manipulando sus sonidos, sus patrones y sus significados para divertirse”.

### **Juego dramático y modelamiento**

Davidson (1996) Lo refiere como “Una clase importante del juego consiste en representar roles o imitar modelos: jugar a la casita; imitar al progenitor que se dirige al trabajo; simular que es una enfermera, un astronauta o un conductor de camión. Este tipo de juego, denominado juego sociodramático, no solo exige imitar patrones enteros de conductas, sino también muchas fantasías y formas originales de interacción. Los niños aprenden varias relaciones y reglas sociales, así como otros aspectos de su cultura. El juego dramático interactúa con los inicios de la alfabetización” (Craig y Baucum, 2001, p. 229).

### **Juegos, rituales y juego competitivo**

Flavell y otros, 1993; Herron y Sutton-Smith, 1971; Kamii y Devries (1980) definen que “ a medida que crece el niño, su juego adquiere reglas y metas específicas. El niño decide tomar turnos, establece normas respecto a lo que se permite o no y disfruta de situaciones en las que se gana y se pierde. Aunque las intrincadas reglas del beisbol y el ajedrez superan la capacidad de la mayoría de los preescolares, estos juegos le ayudan a desarrollar habilidades cognitivas como aprender reglas, entender la casualidad, comprender las consecuencias de varias acciones y saber ganar y perder” (Craig y Baucum, 2001, p. 229).

- La tecnología puede incorporarse al juego, como cuando los niños utilizan un celular real para fingir que hacen una llamada telefónica. Por último, los niños pueden basarse en sus experiencias con la tecnología para modelar sus juegos, como cuando representan narraciones y personajes de la televisión, de las películas y de los juegos de computadoras en juegos socio teatrales

(Willet y otros, 2013). No hay duda de que la tecnología posee un potencial enorme para promover el juego productivo; que lo haga o no depende tanto de la naturaleza de la tecnología como del contexto en el que se le utiliza.

En la parte afectivo- social, el juego establece una relación muy importante pues al realizarlo hace que tenga contacto con sus iguales ayudando a reconocer a los que se encontrarán aún más con él, aparte de la familia, e irá conociendo las normas de comportamiento y descubriéndose a él mismo en los marcos de comportamientos. Tener actividades lúdico-grupales ayuda al niño para que estimule el progreso del desarrollo del yo social. Pues al ejercer juegos simbólicos, de reglas y cooperativos, estos tienen cualidades intrínsecas para un buen desarrollo de la socialización infantil. Como menciona MEN (2014) “El objetivo de la educación inicial no es enseñar contenidos temáticos de la manera en que se hace en la básica primaria, o tratar al niño como alumno en situación escolar, sino desplegar diferentes oportunidades para potenciar su desarrollo de acuerdo con sus características, aprender desde las preguntas e intereses que surgen en su vida cotidiana y valorar sus saberes, así como sus formas de ser y estar en el mundo, entre otros, a propósito de ser niño y niña: jugar, explorar, inventar, imaginar y crear”. (Bautista, 2020).

El juego contribuye al aprendizaje de modo natural, ya que éste es un placer para el niño, también genera una experiencia de libertad, puesto que es una actividad voluntaria, elegida libremente, que no admite imposiciones externas. Aunque desde nuestra perspectiva podemos tomar el juego como algo natural en el niño, sin tomarlo en cuenta, él está trabajando como nosotros ya de adultos, pues implica reglas severas en el juego, actividades con dificultades tanto físicas como mentales que forman parte de la integración con su alrededor.

El juego es una necesidad vital, porque el niño/a necesita acción, manejar objetos y relacionarse. Es su actividad más espontánea, hasta el punto de que decimos que está enfermo/a cuando no juega. De acuerdo con Lacayo y Coello

(1992) “El juego es una actividad tan antigua como el hombre mismo, aunque su concepto, y su forma de practicarlo varía según la cultura de los pueblos. El ser humano lo realiza en forma innata, producto de una experiencia placentera como resultado de un compromiso en particular, es un estímulo valioso mediante el cual el individuo se vuelve más hábil, perspicaz, ligero, diestro, fuerte y sobre todo alegre” (Meneses Montero, Maureen, & Monge Alvarado, 2001, p. 113).

Se tiene que dar aún más interés sobre el juego dentro de las actividades lúdicas pues es algo natural y creativo como refiere Meneses Montero, Maureen, & Monge Alvarado (2001, p. 113):

“La acción de jugar es automotivada de acuerdo con los intereses personales o impulsos expresivos. El juego natural tolera todo el rango de habilidades de movimiento, las normas o reglas son autodefinidas, la actividad es espontánea e individual. Es en parte un reflejo del entorno que rodea al individuo; una actividad necesaria, ya que contribuye al desarrollo integral del infante”.

Por lo cual, el juego en el niño no tiene diferencia sobre jugar y aprender, ya que dentro del juego el niño se convierte en un ser activo, comienza a desarrollar su lenguaje ampliándolo, jugando él expresa sus sentimientos interactuando aún más con las personas a su alrededor, esto hará que se encuentre en un ambiente mas cómodo para él, esto refiere MCER (2002) “El juego contribuye al desarrollo de los participantes en el plano intelectual-cognitivo; en el volitivo-conductual; y en el afectivo-motivacional”. (Sánchez, 2010, p. 23).

En la actualidad estamos inculcando a los niños a crecer más rápido y no dejamos que disfruten esta etapa infantil, son niños y el tiempo de adultez llegará en su momento, siendo el juego el mejor aliado para una estimulación de la creatividad y para transformar energías negativas, en el cual el niño irá aprendiendo a asimilar nuevos conceptos, habilidades y experiencias.

Al reflexionar sobre los comportamientos tanto de las familias como de los niños con sus compañeros, se observa que esta etapa de socialización se ha estado perdiendo, ya que en nuestra época nos enfrentamos a unas Tic's, que han formado una brecha de separación para la convivencia. En épocas pasadas la interacción de ambas partes era más cercana, ya que se convivía con juegos en grupo como una lotería, las escondidillas, bote pateado, etcétera. Los padres realizaban más convivencias con los hijos, un día de cine o una ida a un parque, e incluía labores en la casa, esto también se ha ido supliendo con la niñera digital, es decir, con videojuegos, tabletas, juegos electrónicos, los cuales provocan que el niño juegue en solitario, sea poco activo y socialice menos.

## **5.2. OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN**

- Lograr el sentido de pertenencia a un grupo y enriquecer las relaciones sociales.
- Que los alumnos por medio del juego comprendan y ejerzan la socialización en pares, propiciando conductas afectivas dentro del aula y fuera de ella.
- Que mediante el juego desarrollen y comprendan los valores de respeto, convivencia y tolerancia.
- Involucrar a padres de familia o tutores sobre la importancia de los valores tanto en la casa como en la escuela, y en la socialización del niño o niña y adulto.

## **5.3 PROPÓSITOS**

Favorecer el desarrollo de habilidades sociales de los niños para obtener mejores aprendizajes que ayudarán a su desarrollo, bienestar, biológico físico y psicosocial en la escuela y hogar.

Crear mejores relaciones con padres o tutores.

#### **5.4 SUPUESTOS DE INTERVENCIÓN**

Al integrar de manera continua al niño en actividades realizadas grupalmente, desarrollando sus habilidades y capacidades, se dará cuenta que no es menos que otro, pues se fomentará más su autoestima y notará que tiene lo necesario para ser aceptado en el grupo y sociedad, para darle el paso a tener más seguridad de relacionarse. Al trabajar la autoestima y habilidades individuales del niño, podrá tener una pertenencia al grupo y a la sociedad en la que se desarrolla.

Al introducir el juego dentro del aula con actividades en la que los niños tengan una cooperación conjunta y hacerlos ver que, en todas las actividades, tanto dentro de casa como en el aula, con la cooperación se pueden obtener mejores resultados y de una manera más fácil en lo que se realiza. Asimismo, el juego le ayudará a desarrollar destrezas motoras, habilidades manipulativas, sentimientos y emociones positivas, lo que fomentará la colaboración y ayuda mutua entre compañeros, generando conductas afectivas dentro del aula y fuera de ella.

Con ayuda del juego se desarrolla la convivencia, tolerancia y respeto, los valores que en fechas actuales se han perdido, y que es necesario que se retomen. Fomentando el respeto y enseñanzas de valores los niños deben concientizar que se debe tener respeto a las personas mayores, al docente y a los compañeros, creando hábitos tales como el saludo, escuchar a los mayores, etcétera. Además de desarrollar una tolerancia hacia los objetivos que no se puedan realizar de manera inmediata.

De igual manera, es importante integrar más a los padres de familia, ya que en esta época no hay mucho tiempo para inculcar valores, ni para crear una identificación social dentro de su núcleo familiar, por la falta de tiempo de convivencia con los niños. Al introducir rutinas de apoyo en el hogar y modales, los niños crearán un vínculo más fuerte y estable con la familia, puesto que, cuando el niño tiene más atención por parte de la familia se crea seguridad en ellos al sentirse apoyados por su familia.

## **5.5 PLAN DE ACCIÓN**

En este plan de acción se desarrollará la convivencia en pares. De igual manera se trabajará cooperativamente con la familia.

Los juegos se realizarán durante un periodo de 3 meses de lunes a viernes programados en cada actividad, en casa se pedirá, en conjunto con los padres de familia o tutores del niño, realizar actividades, esperando lograr una rutina diaria para reforzar lazos familiares.

La intervención se realizará en tres etapas:

### **1era Etapa (inicio de mes)**

Se presentará el plan de trabajo a la Dirección, en el que se comunicará sobre las actividades a realizar dentro del aula y el involucramiento de los padres dentro de éstas, explicando que se propone incluir más a los padres en las actividades que realiza el niño y concientizar que la familia es una parte fundamental para la socialización de los niños.

Se dará una plática informativa a los padres de familia o tutores sobre los aspectos que se trabajarán en la casa y en el aula, enfatizando que las actividades en casa serán rutinarias para poder obtener resultados en ambas partes, tanto en el niño como en el tutor y disminuir así las actitudes negativas.

### **Segunda Etapa**

Las actividades se realizarán durante tres meses, en 20 sesiones al mes, con el fin de lograr que los alumnos se integren e identifiquen con sus compañeros de grupo, y sobre todo, que adquieran habilidades que les permitan socializar de una mejor manera.

### Tercera etapa

En esta etapa se evaluarán los resultados obtenidos de las intervenciones realizadas a lo largo de tres meses. Se utilizarán los mismos instrumentos de evaluación como pretest y postest.

### 5.5.1- ETAPAS Y DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

#### PLAN DIDÁCTICO DE ACTIVIDADES 1" mes

Actividad	Núm. de sesiones	Desarrollo	Tiempo	Lugar	Materiales
Mi nombre  Adaptación y integración	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Dialogar con los alumnos y presentarse con su nombre completo, qué le gusta hacer y qué le gusta comer.</li> <li>●Formar equipos para conocerse, partiendo de la presentación mediante su nombre, qué les gusta jugar, cuál es su comida favorita.</li> <li>●Proporcionarles tarjetas a los alumnos con sus nombres y pedirles que la decoren usando su creatividad e imaginación.</li> <li>●Pegarle una foto a la tarjeta, para que les sirva para identificarse.</li> </ul>	1 hora por sesión	Aula de clase	Tarjetas blancas Marcadores Papeles de colores, crayolas, pegamento blanco. Confeti, diamantina. Foto del niño y niña
¿Quién vino y quien no?  Integración	10	<p>Colocar dos cartulinas en un lugar visible una para ¿Quién vino? Y otro ¿Quién faltó?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Registrar a lo largo de la semana quien asistió y quien no asistió pegando las tarjetas de cada niño en el cartel correspondiente.</li> <li>●Elegir un compañero cada semana para que coloque cada día los</li> </ul>	30 minutos por sesión	Aula de clase	Dos cartulinas blancas, contactel o imanes, cartones de Lotería con nombre de los niños. bolitas de papel.

		<p>letreros de los niños que faltaron.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Colocar una lista con los nombres de los niños de manera vertical y los días de la semana de manera horizontal.</li> <li>● Elegir un compañero cada día para que registre la asistencia de los que llegaron ese día, tomando en cuenta las tarjetas que se encuentran en la cartulina de ¿Quién vino?</li> <li>● Proporcionar a los niños cartones de loterías con los nombres de los niños del grupo.</li> <li>● Jugar a la lotería con nombres siguiendo las reglas de la lotería tradicional.</li> <li>● Por turnos los niños irán “cantando” los nombres, cuando alguno no pueda leer un nombre, mostrará la carta a sus compañeros para que la lean entre todos.</li> </ul>			
<p>Inicio y final</p> <p>Integración y creando vínculos.</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hacer comparaciones de la escritura de los nombres para que establezcan semejanzas y diferencias, como qué nombres empiezan o terminan con la misma letra.</li> <li>● Seleccionar al azar diferentes nombres.</li> <li>● Identificar con qué letra comienza cada nombre seleccionado.</li> <li>● Mencionar palabras que inicien con la misma letra a la del nombre seleccionado</li> </ul>	30 minutos por sesión	Aula de clase	Pizarrón con nombre de los niños, plumones de pizarrón, tarjetas con nombre de los niños,
<p>Abrazos musicales</p> <p>Pertenencia grupal y</p>	3	*una música suena a la vez que los participantes danzan por la habitación.	30 minutos por sesión	Patio de escuela	Reproductor de música, internet, pistas de música.

enriquecer las relaciones sociales		<p>*Cuando la música se detiene, cada persona abraza a otra.</p> <p>*La música continúa, los participantes vuelven a bailar (si quieren, con su compañero).</p> <p>*La siguiente vez que la música se detiene, se abrazan tres personas. El abrazo se va haciendo cada vez mayor, hasta llegar al final. (En todo momento ningún/a niño/a puede quedar sin ser abrazado)</p>			
<p>Álbum de recuerdos</p> <p>Integración, concepto propio e identificar sentimientos propios.</p>	1	<p>Se reparten cartulinas dobladas por la mitad entre los participantes, en una parte pegarán la fotografía y en la otra escribirán algo sobre ellos. Por ejemplo: mi mayor travesura, a qué me gusta jugar, mis mejores amigos. *Una vez hechos todos los álbumes, se barajarán y se repartirán entre los participantes, la educadora irá leyendo uno a uno y se mostrará la fotografía, entre todos se tratará de adivinar a quién pertenece el álbum</p>	Sesión de 1 hora	Aula de clase	Cartulinas blancas, fotografía de los alumnos, marcadores de colores,
<p>El dragón</p> <p>Reconocimiento de errores, enriquecer relaciones, valorar amistad, reconocimiento de error y pedir disculpas</p>	2	<p>Se forman 2 grupos de 5 o 6 niños, el primer niño de cada grupo será la cabeza del dragón. Los demás llevarán un pañuelo colgado de la cintura, la cabeza intentará tomar las colas del otro dragón y la cola ayudada por todo su grupo intentarán que no les quiten el pañuelo pues si la cola le quitan el pañuelo se unirá al otro dragón. El juego terminará cuando todo el grupo forme un único dragón.</p>	30 minutos por sesión	Aula de clase o patio	Pañuelos ,mascara de dragón

<p>Aprendemos a poner la mesa (ACTIVIDAD REALIZADA PARA PADRES E HIJOS DE RUTINA DIARIA)</p> <p>Hábitos, comunicación familiar y pedir ayuda.</p>	30	<p>Se pondrán manteles individuales en la mesa con la silueta de los utensilios que se ocuparán para el desayuno, como plato, vaso y cubiertos. El niño por las mañanas acomodará todos los utensilios de manera que coincidan las siluetas de cada uno.</p>	15 min	Comedor de casa	Manteles individuales, con siluetas de utensilios para comer, tenedor, cuchara, vaso y plato
---	----	--	--------	-----------------	--

### Plan Didáctico 2º mes

Actividad	Núm. de sesiones	Desarrollo	Tiempo	Lugar	Materiales
<p><b>"Mi nombre es y me gusta"</b></p> <p><b>Identificación grupal.</b></p>	3	<p>La maestra dice: "Me llamo María y me gusta el color violeta". Consecutivamente se van dando turnos a cada niño para contestar como se llama y algo que le guste. También se elige algún niño al azar para preguntar si recuerda el nombre de algún compañero y que gustos tiene este.</p>	30 min	Aula de clases	
<p><b>Juego con aros: piloto y copiloto</b></p> <p><b>Mejorar las relaciones en pares, pedir ayuda y cooperar.</b></p>	3	<p>Se colocan a los niños por parejas y se entrega un aro a cada integrante de la pareja. Este podrá ser utilizado como los niños deseen, dando rienda suelta a la creatividad, juego libre e imaginación para desarrollar la cooperación entre pares.</p>	30 min	Patio de la escuela.	Aros de plástico
<p><b>Relato compartido</b></p> <p><b>Enriquecimiento social</b></p>	4	<p>Se irá pasando un instrumento sonoro mientras los niños están sentados en ronda. La docente comienza contando un relato en el cual los niños son los protagonistas. La narración inicia: "Había una vez una señorita</p>	40 min	Patio u aula de escuela.	Instrumento musical (pandero, maracas, silbato) Cuentos infantiles

		llamada (nombre de la docente) que, caminando por la calle se encontró con muchos niños. Primero se encontró con (nombre del niño), luego siguió caminando y vio a (nombre del niño), ¿y quién vino después? (la docente señalará al niño). A medida que se cuenta el relato, el instrumento va pasando y sonando y los niños deberán ir diciendo su nombre.			
<b>Me imagino que “eres”</b>  <b>Reconocimiento físicos y emocionales de los demás.</b>	3	Todos los niños deberán estar sentados en ronda y el/la docente deberá vendar los ojos de un compañero. Una vez que lo acompaña a dar vueltas por la ronda, lo para delante de otro compañero y éste tendrá que adivinar quién es, ayudándose a través de pistas (cómo viste el niño, qué gustos tiene, la voz que tiene, cómo es su pelo al tacto, etcétera).	30 min	Aula o patio de escuela	Paliacate o antifaz oscuro,
<b>Realizamos un mural</b>  <b>Respeto, expresión y reconocimiento de su alrededor</b>	3	Se colocará un papel afiche grande en el suelo y presentará los materiales a utilizar. También se deberá establecer que cada compañero realice su dibujo con el color elegido, sin pintar sobre el dibujo de otro niño. Luego de terminado el mural se podrá dialogar acerca de la obra terminada y sobre los materiales y colores utilizados.	40 min	Patio u aula de clase	Papel craft, Diurex, pinturas digitales diversos colores, pinceles
<b>La mascota de la sala</b>  <b>Reconocimiento de la diversidad.</b>	5	A un títere o peluche elegido por los niños, le ponen un nombre entre todos, y se interactúa con la mascota en equipos pequeños. Inventar una	30 min	Aula de clase	Un peluche o títere

		historia en la que participe la mascota y todos los niños del aula juegan al juego de las diferencias, en donde el personaje principal sea la mascota de la sala. Prestar la mascota a un niño para que pase por las mesas a acariciar cabezas, etcétera.			
<b>Me lavo los dientes</b>	30	Se enseña la técnica de lavado de dientes al niño deberá realizarla después de los alimentos, (desayuno, comida y cena) señalando que tendrá para su uso personal su propia pasta dental y su cepillo de dientes, recordando la importancia del porqué se tiene que realizar un lavado de dientes. Esto se realiza conjuntamente para generar replica en el niño.			
<b>Actividad realizada en casa conjuntamente con los padres de familia</b>					
<b>Identidad y hábitos de higiene</b>					

### PLAN DIDÁCTICO DE ACTIVIDADES 3” mes

<b>Actividad</b>	<b>No. de sesiones</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Lugar</b>	<b>Materiales</b>
<b>Jugamos con espejos</b>	1	Los niños toman un espejo, el cual tendrán que ponerlo frente a ellos y recrear la carita o emoción que indique la docente o algún compañero que se pondrá frente a todos	30 min	Aula de clases	Espejo individual, imágenes de emociones o sentimientos
<b>Identidad y reconocimiento de si mismo.</b>					
<b>Bote de la comunicación</b>	5	Cada niño escribe un sentimiento agradable y en el bote coloca los sentimientos agradables que le produce su compañero, cada niño lo realiza una vez y el viernes se abre el bote haciendo una puesta en común de sentimientos y valoraciones siempre positivas.	30 min	Aula de clase	Bote de plástico, cartón o lata con tapa, crayolas o marcadores ,hojas blancas
<b>Expresión de sentimientos</b>					

<p><b>Dibujamos nuestra silueta</b></p> <p><b>Reconocimiento de sí mismo y expresión de sentimientos</b></p>	1	<p>En un metro de papel craft cada niño dibujará la silueta de su cuerpo. Dentro de ella, escribe, dibuja, pega recortes de lo que para él impliquen las emociones. Luego los demás pueden añadir emociones en cada silueta teniendo en cuenta las virtudes de los demás niños.</p>	40 min	Patio de la escuela o jardín	Papel craft, recorte de emociones ,crayolas, pinturas, Resistol, marcadores
<p><b>Jugando a los piratas</b></p> <p><b>Respeto y pedir disculpas.</b></p>	1	<p>Se eligen 3 niños los cuales representarán a:</p> <p><b>Pirata barba negra:</b> este pirata es un pirata malvado. No le importa nada ni nadie. Es grosero y no quiere a nadie.</p> <p><b>Pirata piedra buena:</b> este pirata es un buen hombre, ha sufrido mucho por lo que no le gusta molestar a nadie, pero si le molestan él se sabrá defender. Es un hombre serio pero justo.</p> <p><b>La princesa prisionera.</b> Es una princesa pirata que lleva años cautiva del pirata barba negra. Es una mujer dulce pero también firme. No permite que el pirata barba negra trate mal a otros marineros o piratas.</p> <p><b>Los marineros.</b> Son personas toscas y groseras pero no se meten con nadie excepto que alguien les provoque.</p> <p>A continuación se le dice al niño que personificará al pirata barba negra que debe molestar al resto de los marineros e incluso a la princesa y al pirata piedra buena, de forma verbal y molestándoles para que se sientan mal.</p> <p>Trascurridos unos minutos (y luego de que el pirata barba negra empiece a molestar al resto) se detiene el juego y se les pregunta a los niños: ¿Se han sentido así de mal en alguna oportunidad?</p>	40 min	Patio de la escuela	Disfraz de princesa, piratas marineros

		<p>¿Ustedes mismos han actuado como el pirata barba negra alguna vez?          ¿Por qué? ¿Qué final alternativo se les ocurre para que el pirata barba negra deje de molestar al resto de los marineros (instar para que los niños escojan el perdón del pirata)?</p>			
<p><b>Juego de círculo</b></p> <p><b>Cooperación grupal o en pares.</b></p>	1	<p>Se sienta en círculo a los niños los cuales se entrelazan con un brazalete de la amistad. Todos los niños deben estar entrelazados por las muñecas en un círculo grande. Se pide a los niños que dibujen, pasen por una puerta, tomen sus alimentos etc. La docente les hace ver que tan difícil es realizar las cosas mientras estamos atados, pregunta si alguno lo lastimó o molestó mientras estaban atados, si alguno lo hizo le indicamos que “pida perdón” y el otro niño contestara “te perdono”. Cuando lo hagan podrá quitarse el brazalete de la amistad. Cada niño debe de decir “lo siento” y “te perdono” para poder quitar ambos brazaletes.</p>	30 min	Patio de la escuela	Brazaletes con frases positivas o de amistad.
<p><b>Reparto de estrellas</b></p> <p><b>Reconocimiento de sentimientos y emociones ajenos</b></p>	1	<p>Los niños se sientan en el suelo, en círculo. La docente dice algo positivo de cada uno al tiempo que le entrega una estrella de papel o pegatina. A lo largo de la sesión, cada niño debe decir algo positivo de los compañeros que tiene a ambos lados mientras les entrega una estrella. “Lo fundamental es pensar en</p>	30 min	Aula de clase	Pegatinas de colores, plumones.

		lo que decimos a los demás, lo que nos dicen y lo que sentimos”			
<b>Contamos nuestra historia. Actividad conjunta con padres de familia</b>  <b>Identidad familiar.</b>	20 sesiones	Por la tarde o noche se lee al niño un cuento clásico o de otro género de lectura, el cual se leerá por el padre o madre de familia reinventando la historia en que el personaje principal sea el niño y los alternos los integrantes de la familia. Por ejemplo, caperucita amarilla llamada Sofia, tenía una abuelita que vivía muy cerca de su casa y se llamaba Silvia, la mando a dejar panecillos a su tío Jorge, pero en el camino se encontró al lobo malo llamado pepe(papa) ... etcétera.	20 a 30 min	Cualquier lugar de la casa.	Libros infantiles
Actividad de cierre  ¿Me conocías?	1	se sientan papà o mamà frente al hijo, entregando una hoja en la cual cada uno de ellos escribira una carta explicando lo que siente por esa persona ya sea con un dibujo o esrito,terminada la carta se entrega a la persona opuesta y lee la carta expresando si sabia lo que esa persona sentía por el o ella.	30 min	Salón de clase	Hoja de papel, Crayolas o pinturas.

## 6.- IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN

Todas las actividades se deben aplicar conforme a la planeación y objetivos, por lo que se trabajarán los aspectos de cooperación y trabajo en pares.

Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación: **Escala de actitudes** (Anexo IV), **Lista de valoración de aprendizajes esperados** (Anexo V) y **comparación del Sociograma** (Anexo VI).

Con las actividades a realizar se puede lograr que los alumnos dentro del juego comprendan y ejerzan la socialización en pares, propiciando conductas afectivas dentro del aula y fuera de ella, pues dentro de un ambiente feliz el niño es más susceptible a poder tener mejores resultados para su aprendizaje y socialización, ellos irán desarrollando aún más su creatividad generando alumnos con mayor imaginación, lo cual ayuda a reconocer mejor su entorno y a interactuar con él de diversas formas, pues tendrán más interés en saber y desarrollar aún más los conocimientos. Se atreverán a descubrir su ámbito de relaciones y entorno, pues tendrán la oportunidad de explorar su realidad y la imaginarán, dando oportunidad a dar rienda suelta a la curiosidad.

Al conocer y propiciar un entorno seguro, de convivencia, armonía y cooperación entre ellos, se genera más autoconfianza, esto mismo permitirá que reconozcan que la interacción con los compañeros es de gran ayuda para poder aprender juntos en el aula, cooperar para poder conseguir metas, saber que se tienen reglas de convivencia y juntos organizar y tomar decisiones.

Cuando se incluye a los padres en el proyecto, se espera que ellos, mediante el juego conjunto con sus hijos, estrechen los vínculos familiares, ya que fomentándolo se puede lograr una mejora en las relaciones intergeneracionales generando una afectividad con los niños.

Al implementar nuevas estrategias en el proyecto como el juego cooperativo se puede lograr una comunicación más constante tanto en el aula como en el entorno familiar del niño.

Al tener una medición de la **Escala de Actitudes** (Anexo IV) se podrán observar los cambios de los niños e ir estimulando sus habilidades o saber dónde se tiene que trabajar más sobre su autoconfianza, estimular también su pertenencia hacia el grupo y enriquecer sus relaciones sociales.

Al trabajar y valorar estos aspectos, se podrá aplicar nuevamente **El Sociograma** (Anexo VI) que nos arrojará los resultados de interacciones entre ellos y si se ha producido un cambio en su comportamiento, cooperación en pares y grupal, la convivencia con padres de familia y lograr que se integren más en la etapa escolar y de su socialización con el mismo niño.

Al obtener los resultados de lo planeado se podrá generar una **lista de valoración de aprendizajes esperados** (Anexo V), dentro de los cuales se podrán encontrar aciertos y deficiencias de lo encontrado en el aula o las planeaciones, y de esta manera modificarlas, para tener así un mejor resultado de acuerdo con los objetivos.

## **7.- IMPACTO DEL PROYECTO**

Al utilizar el juego como principal actor en el enfoque de poder realizar una mejor convivencia entre pares y conjuntar a la familia, y así generar que los niños sean más cooperativos, tanto en clase como en su vida cotidiana, ya que en el juego hay que considerar el componente de elaboración de situaciones emocionales que hay en los juegos de los niños a esta edad, juegos no reglados en donde, además de aprender pautas y conductas socializadoras, el niño “digiere” una realidad que le afecta y a veces le angustia.

En estos tiempos los niños se encuentran en una situación en la cual la familia no le está brindando la identidad que ellos requieren para formar mejores lazos familiares y con sus compañeros. Como menciona Aguilar, M<sup>a</sup> Carmen. (2001) Los primeros años son de primacía familiar en su vida, pero luego, con su incorporación a la escuela, aparece la necesidad de aprender a convivir con los otros niños.

Si estas actividades lúdicas planeadas se aplican continuamente es de esperar que los niños comprendan y desarrollen un sentido de cooperación grupal y la cooperación conjunta con sus padres o familia que está a cargo de ellos. Ya que el problema principal de ellos es la falta de cooperación en pares, respecto a las reglas y valores (Aula de ideas, 2011).

## 8.- CONCLUSIONES

Al utilizar el juego como principal actor en el enfoque de poder realizar una mejor convivencia entre pares y conjuntar a la familia, y así generar que los niños sean más cooperativos, tanto en clase como en su vida cotidiana, ya que en el juego hay que considerar el componente de elaboración de situaciones emocionales que hay en los juegos de los niños a esta edad, juegos no reglados en donde, además de aprender pautas y conductas socializadoras, el niño “digiere” una realidad que le afecta y a veces le angustia.

El juego es algo tan natural que en esta etapa se da en los niños la imaginación, la creatividad, las ganas de descubrir. Todo esto se va dando continuamente con el juego. Como señala Aquino (1999. pág. 132) *“El juego, incluso el realmente libre, debe tener un tiempo y un espacio en la escuela, pero no puede reemplazar todas las actividades escolares. Lo importante es, en cualquier caso, que los maestros intenten hacer agradables e interesantes estas actividades sean o no juegos...”* Por eso es necesario separar la noción de creatividad en el niño como respuesta personal a los desafíos que le presenta la realidad, de la culminación creativa que es la inspiración del genio, que termina por imponerse como si fuera la única forma posible de entender la creatividad para todos los seres humanos.

Lo anterior, me lleva a comprender en mi práctica educativa, que a estas edades podemos encaminar a los niños con los aprendizajes lúdicos, dándoles paso a su imaginación, creatividad, valores e identificación de ellos mismos. En estos tiempos el niño casi ya no imagina o crea; recuerdo mi niñez donde no se tenía un celular, el cual se ha convertido en la niñera virtual, la cual obstaculiza todo este proceso de desarrollo cognitivo, psicológico, emocional y social del niño, y se han dejado de lado los juegos tradicionales, con los que podíamos convivir con nuestros compañeros, padres, amigos y familia, donde podíamos jugar y correr para encontrar a nuestros amigos, mientras nuestros padres cuidaban de nosotros, o ser los jueces en aquellos juegos donde había una guerra por atrapar a un amigo, sin

que hubiera trampa alguna; el poder hacer un juego de guerra al representar a un país, y tener un castigo por no correr demasiado. En estos tiempos la convivencia persona a persona se ha desvanecido por la vida tan apresurada que se vive, los padres ya no tienen tiempo de jugar con los niños, y los docentes sólo nos ocupamos de evaluar con un número y no con un desarrollo del conocimiento integral, se piensa que todos los niños son iguales, pero cada uno es diferente, se debe aprender a ser inclusivo y no generalizar para poder dar oportunidad a que el niño se desarrolle naturalmente, y que mejor con lo que más les gusta que es jugar.

Esta investigación me deja como reflexión que se tiene que estar más atentos a lo que nuestros niños sienten y tienen ganas de experimentar, que la familia tiene que estar más pendiente de ellos, e involucrarse sobre las cosas que ellos pueden realizar.

Es importante cambiar la forma de implementar mis planeaciones para poder trabajar los aprendizajes de los niños, pues me di cuenta que mi docencia tenía falta de creatividad, y sólo era una planeación, sin embargo, este proyecto cambió la perspectiva de mi enseñanza hacia una más integral y lúdica, además de que trataré también de involucrar más a los padres de familia para que podamos lograr juntos mejores niños, con mejores relaciones personales, y volver así a los tiempos de convivencia escuela-alumno- familia.

## BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, M. (2001). Concepto de sí mismo. *Familia y Escuela*. Madrid, Ed. Dykinson.

Aguilar, M. (2001). *Educación familiar: ¿reto o necesidad?* Madrid, Ed. Dykinson, .

Aguilar, M. (2002). *Educación Familiar: Una propuesta disciplinar y curricular*. Ed. Aljibe, Málaga.

Aguilar, M. (2002). Familia y escuela ante un mundo en cambio. *Contextos de Educación*. V., (v), p. 202-215.

Aguilar, M. (2005). Las prácticas educativas en el ámbito familiar. Dávila, P. y Naya, I. Espacio universitario erein Recuperado de <http://www.romsur.com/edfamiliar/practicased.pdf>

Aigner. (M). *TÉCNICAS DE MEDICIÓN POR MEDIO DE ESCALAS..* CEO Diseños Cuantitativos. Universidad de Antioquia Facultad de ciencias sociales humanas, centros de estudio de opinión Recuperado de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/6552>

Aquino, F. & Sánchez de Bustamante, I. (1999). *Algunas reflexiones acerca del juego y la creatividad desde el punto de vista constructivista*. Tiempo de Educar. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311/31100207>  
Diciembre 1 de 2020

Aula de ideas (2011). *Desarrollo evolutivo de 1 a 5 años*. Recuperado de <http://auladeideas.com/blog/2011/04/13/desarrollo-evolutivo-de-1-a-5-anos/>  
Diciembre 1 de 2020.

Bautista, K. (07 de Mayo de 2020). El juego en primera infancia y su potencial en época de cuarentena. [voces de la academia]. Recuperado de <https://blogs.eltiempo.com/vocesdelaacademiapoli/2020/05/07/el-juego-en-primera-infancia-y-su-potencial-en-epoca-de-cuarentena/>

Bowlby, J. (1986). Vínculos afectivos. Formación, desarrollo y pérdida. España: Ediciones morata, S. L

Brown, Roger (1972). *Psicología Social*. Madrid, Siglo XXI.

Buckingham, D. (2000). *After the Death of Childhood: Growing up in the age of electronic media*, Cambridge, Polity Press.

Burbujitas Educación Infantil. Blog. (2020) *Juegos y Dinámicas de Integración Preescolar*. Recuperado de: <https://burbujitaas.blogspot.com/2014/02/juegos-y-dinamicas-de-integracion-preescolar.html>\_15 sept. 2020

Cano, R. & Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (2), 15-27.

Chamaida Fajardo (16/04/2019) *15 Actividades para Trabajar las Emociones con Niños*. Recuperado de: <https://www.crianzaentreletras.com/15-actividades-para-trabajar-las-emociones-con-ninos/> Junio 11, 2020

Cid, P., Diaz, A., Pérez, M., Torruella, M. y Valderrama, M. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y Enfermería XIV FONDECYT*, (2), pp 21- 30,

Craig, G. y Baucum, D. (2001). *Desarrollo psicológico*. México : Pearson Educación.

Crisol, E. (2019). Hacia una educación inclusiva para todos. Nuevas contribuciones. Revista [Currículum y formación del profesorado](#). (2019). [Vol. 23, N° 1](#), págs. 441-465

Durán, C. (1988). La socialización en el niño de los tres a los seis años de edad. México, Ed. Gil.

Educación Inicial, Blog (2020). EL Juego de la Infancia. Recuperado de <https://educacioninicial.mx/infografias/el-juego-en-la-infancia/> Junio 21, 2020

Garton, A. (1994). Interacción social desarrollo del lenguaje y la cognición. Barcelona, Paidós.

Gesell, A. (1997). *El niño de 1 a 4 años*. Argentina, Paidós.

Gómez, L. F. y Gómez, A. (enero–junio, 2012). El aprendizaje mediado entre compañeros para el manejo de programas computacionales. *Sinéctica*, 38. Recuperado de [http://www.sinectica.iteso.mx/index.php?cur=38&art=38\\_02](http://www.sinectica.iteso.mx/index.php?cur=38&art=38_02)

González, N., Zerpa, M., Gutiérrez, D. y Pirela, C. (2007). La investigación educativa en el hacer docente. *Laurus*, 13 (23), 279-309. [Fecha de Consulta 26 de Abril de 2021]. ISSN: 1315-883X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102315>

Guzmán, K., Bastidas, B. y Mendoza, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, (9), p.62.

Hernández, L., García, M. y Mendivil, G. (2015). Estrategia de enseñanza y aprendizaje en matemáticas teniendo en cuenta el contexto del alumno y su perfil de egreso. Asesoría entre pares: ¿un método para aprender a aprender a enseñar matemáticas?. Estrategia de enseñanza y aprendizaje en matemáticas teniendo en cuenta el contexto del alumno y su perfil de egreso, (4-12), p.4-5,

José Costa Rica. CEP Centro de Estudios y Publicaciones Alforja Recuperado de <http://www.alforja.or.cr/centros/cep>

Tesouro, M. De Ribot, M., Labian, I. Puigvert, E. y Rodà, A. (2007). Mejoremos los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante la investigación-acción . Revista Iberoamericana de Educación, (24/1), p.2,

Lacunza, A. & Contini de González, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. Ciencias Psicológicas, III(1),57-66.[fecha de Consulta 3 de Mayo de 2021]. ISSN: 1688-4094. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545419006>

Latorre, A. (2003). *La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa*. España, Graó.

Llorente, E. (09/05/2017) 15 Juegos de clase para desarrollar habilidades sociales en niños. Recuperado de: Blog Imágenes Educativas <https://www.imageneseducativas.com/15-juegos-de-clase-para-desarrollar-habilidades-sociales-en-ninos/> Mayo 19, 2020

Londoño, M. (16 de abril 2013). *La adaptación escolar y social en niñas de preescolar: Un análisis a partir de las relaciones de aceptación y rechazo en el grupo de pares* . Universidad de la Sabana. Universidad de La Sabana Recuperado de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/6898/125399.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López Sánchez, F. (1982). *Los orígenes de la socialización. Infancia y Aprendizaje*. [Journal for the Study of Education and Development, Infancia y Aprendizaje](#), N° 15, págs. 7-18

Mae Sincero, S. (2011). *La Teoría del Desarrollo Social*. Recuperado de Explorable.com: <https://explorable.com/es/la-teoria-del-desarrollo-social>. Oct. 12, 2020

Matamoros, M. (2015). Importancia de la familia en la formación de valores en niños de 4 a 5 años. Sugerencias para familias. Tesis de pregrado. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Ciencias de la Educación, Quito.

Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y el adolescente, compendio para educadores*. México, Mc Graw Hill

Melero, N. (17 de diciembre del 2011). El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad social: un análisis desde las ciencias sociales. Universidad de Sevilla. Recuperado de [https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art\\_14.pdf](https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art_14.pdf)

Meneses Montero, Maureen, & Monge Alvarado, M. (2001). *El juego en los niños: enfoque teórico*. Revista Educación, 25(2),113-124. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=440/44025210>

Junio 29, 2020

Miller, Krystal. (Mayo 15, 2018). 30 Juegos para enseñar sobre el perdón a los niños. Recuperado de eHow en español. [https://www.ehowenespanol.com/juegos-para-ensenar-sobre-el-perdon-a-los-ninos\\_13132785/](https://www.ehowenespanol.com/juegos-para-ensenar-sobre-el-perdon-a-los-ninos_13132785/)

Musitu, G. y Cava, M.J. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona. Ed. Octaedro

Mussen, Paul (2014). *Desarrollo Psicológico del niño*. México, Trillas.

Prado, M. (3 DE MAYO DEL 2014). *Investigación acción*. Academia sabatina Universidad Inter Americana Recinto Bayamon Recuperado de <https://slideplayer.es/slide/7345814/>

Ramírez, E. y Rojas, R. (2014). “El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos”. En: Revista Virajes, Vol. 16, No. 1. Manizales: Universidad de Caldas.

Ruiz Carrillo, E. & Estrevel Rivera, L. (2010). Vigotsky: la escuela y la subjetividad. *Pensamiento Psicológico*, 8(15),135-145.[fecha de Consulta 13 de Mayo de 2021]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80115648012>

Sánchez Fuentes, Á. (14 de septiembre, 2018) Aprender a pedir perdón: Actividades para aprender a pedir disculpas. Recuperado de: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/aprendiendo-a-pedir-perdon.html> Agosto 8, 2020.

Sánchez, G. (2010). La estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico. *marcoELE*, (11), pp. 1- 66,

Scapin Gislei, J. (Febrero del 2011) *Trabajo pedagógico y formación de profesores en Educación Física*. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, No. 153. Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes Julio 10, 2020>

Schaffer, R. (2000). *Desarrollo Social*. México: Siglo veintiuno Editores.

Simmel, G. (2006). Sociabilidad e Interacción: Aportes a la ciencia de la comunicación. *Cinta moebio*, (27), pp. 266-283,

*Tema 47-Desarrollo social de 0 a 6 años; etapas, sus características, momentos mas significativos. Procesos mentales, afectivos y conductuales, en la socialización. El vinculo de apego. Ámbitos de socialización: La familia, la escuela y los iguales.* (2000). Oposinet. Oposinet.com Recuperado de <https://www.oposinet.com/temario-intervencion-sociocomunitaria/temario-3-intervencion-sociocomunitaria/tema-47-desarrollo-social-de-0-6-aos-etapas-sus-caractersticas-momentos-ms-significativos-procesos-mentales-afectivos-y-conductuales-en-la-socializacin-el-viac/>

Trave, c. (2001). *El niño y sus valores: algunas orientaciones para padres, maestros y educadores*. España, Desclée De Brouwer.

Travesías (Febrero 17, 2016) *Milpa Alta siempre de fiesta. Extracto del libro: 52 fines de semana en la Ciudad de México. Revista Travesías. Recuperado de: <https://travesiasdigital.com/ciudad-de-mexico/fiestas-en-milpa-alta>* Mayo 11, 2020

Valcàlcer, M. (1986). El desarrollo social del niño. *Educación*, (9), p.18,

Willett, R., Richards, C., Marsh, J., Burn, A. y Bishop, J. (2013). *Children, Media and Playground Cultures: Ethnographic studies of school playtimes*, Basingstoke, Palgrave Macmillan

# ANEXOS

## Anexo I

### Diario Observacional

Nombre del alumno: ..... Edad: .....

MANIFESTACIONES O CONDUCTAS	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Generalmente	Siempre
Coopera con sus compañeros					
Completa el trabajo escolar sin necesidad de recordárselo					
Establece relaciones positivas con sus compañeros					
Respetar reglas del aula					
Se gana el acceso a los grupos de juegos y trabajo sin mostrar agresión					
Hace contribuciones a actividades puestas en marcha					
Solicita e intercambia información/o materiales con otros apropiadamente					
Acepta y disfruta relacionarse con compañeros y adultos, de grupos diferentes al suyo					
Es invitado por otros niños a jugar y trabajar					
Manifiesta interés con los demás mediante acciones de solidaridad o ayuda a otras personas					
Se acerca a otros compañeros de forma positiva					
Es aceptado por los demás niños					
Propone o apoya el establecimiento de normas, reglas o acuerdos para la realización de las actividades o convivencia grupal					

RESULTADOS

Cuadro No. 1

**Diario Observacional**

Sujeto 4

Edad: 5 Sexo: H

MANIFESTACIONES O CONDUCTAS	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Generalmente	Siempre	Total
Coopera con sus compañeros	0	4	0	0	0	4
Completa el trabajo escolar sin necesidad de recordárselo	2	0	0	0	0	2
Establece relaciones positivas con sus compañeros	0	0	6	0	0	6
Respetar reglas del aula	0	0	6	0	0	6
Se gana el acceso a los grupos de juegos y trabajo sin mostrar agresión	0	0	6	0	0	6
Hace contribuciones a actividades puestas en marcha	0	4	0	0	0	4
Solicita e intercambia información/o materiales con otros apropiadamente	0	0	6	0	0	6
Acepta y disfruta relacionarse con compañeros y adultos, de grupos diferentes al suyo	0	4	0	0	0	4
Es invitado por otros niños a jugar y trabajar	0	4	0	0	0	4
Manifiesta interés con los demás mediante acciones de solidaridad o ayuda a otras personas	0	0	6	0	0	6
Se acerca a otros compañeros de forma positiva	0	0	6	0	0	6
Es aceptado por los demás niños	0	0	6	0	0	6
Propone o apoya el establecimiento de normas, reglas o acuerdos para la realización de las actividades o convivencia grupal	0	4	0	0	0	4

Promedio de socialización: 

<b>4.92</b>
-------------

Cuadro Núm. 2

**Diario Observacional**

Sujeto 1

Edad: 6      Sexo: M

MANIFESTACIONES O CONDUCTAS	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Generalmente	Siempre	Total
Coopera con sus compañeros	0	0	0	8	0	8
Completa el trabajo escolar sin necesidad de recordárselo	0	0	0	8	0	8
Establece relaciones positivas con sus compañeros	0	0	6	0	0	6
Respeto reglas del aula	0	0	0	8	0	8
Se gana el acceso a los grupos de juegos y trabajo sin mostrar agresión	0	0	0	8	0	8
Hace contribuciones a actividades puestas en marcha	0	0	6	0	0	6
Solicita e intercambia información/o materiales con otros apropiadamente	0	4	0	0	0	4
Acepta y disfruta relacionarse con compañeros y adultos, de grupos diferentes al suyo	0	0	0	8	0	8
Es invitado por otros niños a jugar y trabajar	0	0	6	0	0	6
Manifiesta interés con los demás mediante acciones de solidaridad o ayuda a otras personas	0	0	0	8	0	8
Se acerca a otros compañeros de forma positiva	0	0	6	0	0	6
Es aceptado por los demás niños	0	0	0	8	0	8
Propone o apoya el establecimiento de normas, reglas o acuerdos para la realización de las actividades o convivencia grupal	0	0	6	0	0	6

Promedio de socialización: **6.92**

Cuadro Núm. 3

**Diario Observacional**

Sujeto 14

Edad: 5 Sexo: H

MANIFESTACIONES O CONDUCTAS	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Generalmente	Siempre	Total
Coopera con sus compañeros	0	0	6	0	0	6
Completa el trabajo escolar sin necesidad de recordárselo	0	4	0	0	0	4
Establece relaciones positivas con sus compañeros	0	4	0	0	0	4
Respeto reglas del aula	0	4	0	0	0	4
Se gana el acceso a los grupos de juegos y trabajo sin mostrar agresión	0	4	0	0	0	4
Hace contribuciones a actividades puestas en marcha	2	0	0	0	0	2
Solicita e intercambia información/o materiales con otros apropiadamente	0	4	0	0	0	4
Acepta y disfruta relacionarse con compañeros y adultos, de grupos diferentes al suyo	0	0	6	0	0	6
Es invitado por otros niños a jugar y trabajar	0	4	0	0	0	4
Manifiesta interés con los demás mediante acciones de solidaridad o ayuda a otras personas	0	4	0	0	0	4
Se acerca a otros compañeros de forma positiva	0	0	6	0	0	6
Es aceptado por los demás niños	0	0	6	0	0	6
Propone o apoya el establecimiento de normas, reglas o acuerdos para la realización de las actividades o convivencia grupal	0	4	0	0	0	4

Promedio de socialización: **4.46**

## Cuadro Núm. 4

**Diario Observacional**

Sujeto 10

Edad: 5      Sexo: H

MANIFESTACIONES O CONDUCTAS	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Generalmente	Siempre	Total
Coopera con sus compañeros	0	0	6	0	0	6
Completa el trabajo escolar sin necesidad de recordárselo	0	0	0	8	0	8
Establece relaciones positivas con sus compañeros	0	0	6	0	0	6
Respeto reglas del aula	0	0	6	0	0	6
Se gana el acceso a los grupos de juegos y trabajo sin mostrar agresión	0	0	6	0	0	6
Hace contribuciones a actividades puestas en marcha	0	4	0	0	0	4
Solicita e intercambia información/o materiales con otros apropiadamente	0	0	6	0	0	6
Acepta y disfruta relacionarse con compañeros y adultos, de grupos diferentes al suyo	0	4	0	0	0	4
Es invitado por otros niños a jugar y trabajar	0	4	0	0	0	4
Manifiesta interés con los demás mediante acciones de solidaridad o ayuda a otras personas	0	0	6	0	0	6
Se acerca a otros compañeros de forma positiva	0	0	6	0	0	6
Es aceptado por los demás niños	0	0	6	0	0	6
Propone o apoya el establecimiento de normas, reglas o acuerdos para la realización de las actividades o convivencia grupal	0	4	0	0	0	4

Promedio de socialización: **5.54**

## Cuadro Núm. 5

**Diario Observacional**

Sujeto 13

Edad: 5      Sexo: M

MANIFESTACIONES O CONDUCTAS	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Generalmente	Siempre	Total
Coopera con sus compañeros	0	4	0	0	0	4
Completa el trabajo escolar sin necesidad de recordárselo	0	0	6	0	0	6
Establece relaciones positivas con sus compañeros	0	0	6	0	0	6
Respeto reglas del aula	0	4	0	0	0	4
Se gana el acceso a los grupos de juegos y trabajo sin mostrar agresión	0	0	6	0	0	6
Hace contribuciones a actividades puestas en marcha	0	4	0	0	0	4
Solicita e intercambia información/o materiales con otros apropiadamente	0	0	6	0	0	6
Acepta y disfruta relacionarse con compañeros y adultos, de grupos diferentes al suyo	0	4	0	0	0	4
Es invitado por otros niños a jugar y trabajar	0	0	6	0	0	6
Manifiesta interés con los demás mediante acciones de solidaridad o ayuda a otras personas	0	0	6	0	0	6
Se acerca a otros compañeros de forma positiva	0	4	0	0	0	4
Es aceptado por los demás niños	0	0	6	0	0	6
Propone o apoya el establecimiento de normas, reglas o acuerdos para la realización de las actividades o convivencia grupal	0	4	0	0	0	4

Promedio de socialización: **5.08**

Cuadro Núm. 6  
**Diario Observacional**  
 Sujeto 5  
 Edad: 5      Sexo: M

MANIFESTACIONES O CONDUCTAS	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Generalmente	Siempre	Total
Coopera con sus compañeros	0	0	6	0	0	6
Completa el trabajo escolar sin necesidad de recordárselo	0	0	6	0	0	6
Establece relaciones positivas con sus compañeros	0	0	6	0	0	6
Respeto reglas del aula	0	0	6	0	0	6
Se gana el acceso a los grupos de juegos y trabajo sin mostrar agresión	0	0	6	0	0	6
Hace contribuciones a actividades puestas en marcha	2	0	0	0	0	2
Solicita e intercambia información/o materiales con otros apropiadamente	2	0	0	0	0	2
Acepta y disfruta relacionarse con compañeros y adultos, de grupos diferentes al suyo	0	4	0	0	0	4
Es invitado por otros niños a jugar y trabajar	2	0	0	0	0	2
Manifiesta interés con los demás mediante acciones de solidaridad o ayuda a otras personas	2	0	0	0	0	2
Se acerca a otros compañeros de forma positiva	2	0	0	0	0	2
Es aceptado por los demás niños	0	4	0	0	0	4
Propone o apoya el establecimiento de normas, reglas o acuerdos para la realización de las actividades o convivencia grupal	2	0	0	0	0	2

Promedio de socialización: 

<b>3.85</b>
-------------

## Cuadro Núm. 7

**Diario Observacional**

Sujeto 11

Edad: 5      Sexo: H

MANIFESTACIONES O CONDUCTAS	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Generalmente	Siempre	Total
Coopera con sus compañeros	0	4	0	0	0	4
Completa el trabajo escolar sin necesidad de recordárselo	0	0	6	0	0	6
Establece relaciones positivas con sus compañeros	0	0	6	0	0	6
Respeto reglas del aula	0	0	0	8	0	8
Se gana el acceso a los grupos de juegos y trabajo sin mostrar agresión	0	0	6	0	0	6
Hace contribuciones a actividades puestas en marcha	0	0	6	0	0	6
Solicita e intercambia información/o materiales con otros apropiadamente	0	0	0	8	0	8
Acepta y disfruta relacionarse con compañeros y adultos, de grupos diferentes al suyo	0	4	0	0	0	4
Es invitado por otros niños a jugar y trabajar	0	0	6	0	0	6
Manifiesta interés con los demás mediante acciones de solidaridad o ayuda a otras personas	0	0	6	0	0	6
Se acerca a otros compañeros de forma positiva	0	0	6	0	0	6
Es aceptado por los demás niños	0	0	0	8	0	8
Propone o apoya el establecimiento de normas, reglas o acuerdos para la realización de las actividades o convivencia grupal	0	0	6	0	0	6

Promedio de socialización: **6.15**

## Cuadro Núm. 8

**Diario Observacional**

Sujeto 8

Edad: 6 Sexo: H

MANIFESTACIONES O CONDUCTAS	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Generalmente	Siempre	Total
Coopera con sus compañeros	0	0	0	8	0	8
Completa el trabajo escolar sin necesidad de recordárselo	0	0	6	0	0	6
Establece relaciones positivas con sus compañeros	0	0	6	0	0	6
Respeto reglas del aula	0	0	6	0	0	6
Se gana el acceso a los grupos de juegos y trabajo sin mostrar agresión	0	0	0	8	0	8
Hace contribuciones a actividades puestas en marcha	0	4	0	0	0	4
Solicita e intercambia información/o materiales con otros apropiadamente	0	0	6	0	0	6
Acepta y disfruta relacionarse con compañeros y adultos, de grupos diferentes al suyo	0	0	6	0	0	6
Es invitado por otros niños a jugar y trabajar	0	0	6	0	0	6
Manifiesta interés con los demás mediante acciones de solidaridad o ayuda a otras personas	0	0	6	0	0	6
Se acerca a otros compañeros de forma positiva	0	0	6	0	0	6
Es aceptado por los demás niños	0	0	6	0	0	6
Propone o apoya el establecimiento de normas, reglas o acuerdos para la realización de las actividades o convivencia grupal	0	0	6	0	0	6

Promedio de socialización: 

<b>6.15</b>
-------------

## Cuadro Núm. 9

**Diario Observacional**

Sujeto 9

Edad: 5      Sexo: H

MANIFESTACIONES O CONDUCTAS	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Generalmente	Siempre	Total
Coopera con sus compañeros	0	0	0	8	0	8
Completa el trabajo escolar sin necesidad de recordárselo	0	0	0	0	10	10
Establece relaciones positivas con sus compañeros	0	0	0	8	0	8
Respeto reglas del aula	0	0	0	8	0	8
Se gana el acceso a los grupos de juegos y trabajo sin mostrar agresión	0	0	6	0	0	6
Hace contribuciones a actividades puestas en marcha	0	0	0	8	0	8
Solicita e intercambia información/o materiales con otros apropiadamente	0	0	0	8	0	8
Acepta y disfruta relacionarse con compañeros y adultos, de grupos diferentes al suyo	0	0	6	0	0	6
Es invitado por otros niños a jugar y trabajar	0	0	0	8	0	8
Manifiesta interés con los demás mediante acciones de solidaridad o ayuda a otras personas	0	0	0	8	0	8
Se acerca a otros compañeros de forma positiva	0	0	0	8	0	8
Es aceptado por los demás niños	0	0	0	8	0	8
Propone o apoya el establecimiento de normas, reglas o acuerdos para la realización de las actividades o convivencia grupal	0	0	6	0	0	6

Promedio de socialización: **7.69**

## Cuadro Núm. 10

**Diario Observacional**

Sujeto 12

Edad: 5      Sexo: H

MANIFESTACIONES O CONDUCTAS	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Generalmente	Siempre	Total
Coopera con sus compañeros	0	0	6	0	0	6
Completa el trabajo escolar sin necesidad de recordárselo	0	4	0	0	0	4
Establece relaciones positivas con sus compañeros	0	0	6	0	0	6
Respeto reglas del aula	0	4	0	0	0	4
Se gana el acceso a los grupos de juegos y trabajo sin mostrar agresión	0	4	0	0	0	4
Hace contribuciones a actividades puestas en marcha	2	0	0	0	0	2
Solicita e intercambia información/o materiales con otros apropiadamente	0	4	0	0	0	4
Acepta y disfruta relacionarse con compañeros y adultos, de grupos diferentes al suyo	0	0	6	0	0	6
Es invitado por otros niños a jugar y trabajar	0	4	0	0	0	4
Manifiesta interés con los demás mediante acciones de solidaridad o ayuda a otras personas	0	0	6	0	0	6
Se acerca a otros compañeros de forma positiva	0	4	0	0	0	4
Es aceptado por los demás niños	0	4	0	0	0	4
Propone o apoya el establecimiento de normas, reglas o acuerdos para la realización de las actividades o convivencia grupal	2	0	0	0	0	2

Promedio de socialización: **4.31**

Cuadro Núm. 11  
**Diario Observacional**

Sujeto 6

Edad: 5 Sexo: M

MANIFESTACIONES O CONDUCTAS	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Generalmente	Siempre	Total
Coopera con sus compañeros	0	0	6	0	0	6
Completa el trabajo escolar sin necesidad de recordárselo	0	0	0	0	10	10
Establece relaciones positivas con sus compañeros	0	0	6	0	0	6
Respeto reglas del aula	0	0	0	0	10	10
Se gana el acceso a los grupos de juegos y trabajo sin mostrar agresión	0	0	0	0	10	10
Hace contribuciones a actividades puestas en marcha	0	0	0	0	10	10
Solicita e intercambia información/o materiales con otros apropiadamente	0	0	0	0	10	10
Acepta y disfruta relacionarse con compañeros y adultos, de grupos diferentes al suyo	0	0	6	0	0	6
Es invitado por otros niños a jugar y trabajar	0	0	0	0	10	10
Manifiesta interés con los demás mediante acciones de solidaridad o ayuda a otras personas	0	0	6	0	0	6
Se acerca a otros compañeros de forma positiva	0	0	0	8	0	8
Es aceptado por los demás niños	0	0	0	0	10	10
Propone o apoya el establecimiento de normas, reglas o acuerdos para la realización de las actividades o convivencia grupal	0	0	6	0	0	6

Promedio de socialización: **8.31**

## Cuadro Núm. 12

**Diario Observacional**

Sujeto 7

Edad: 5      Sexo: H

MANIFESTACIONES O CONDUCTAS	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Generalmente	Siempre	Total
Coopera con sus compañeros	0	4	0	0	0	4
Completa el trabajo escolar sin necesidad de recordárselo	2	0	0	0	0	2
Establece relaciones positivas con sus compañeros	0	4	0	0	0	4
Respeto reglas del aula	0	4	0	0	0	4
Se gana el acceso a los grupos de juegos y trabajo sin mostrar agresión	2	0	0	0	0	2
Hace contribuciones a actividades puestas en marcha	2	0	0	0	0	2
Solicita e intercambia información/o materiales con otros apropiadamente	0	4	0	0	0	4
Acepta y disfruta relacionarse con compañeros y adultos, de grupos diferentes al suyo	0	4	0	0	0	4
Es invitado por otros niños a jugar y trabajar	0	4	0	0	0	4
Manifiesta interés con los demás mediante acciones de solidaridad o ayuda a otras personas	0	0	6	0	0	6
Se acerca a otros compañeros de forma positiva	0	0	6	0	0	6
Es aceptado por los demás niños	0	4	0	0	0	4
Propone o apoya el establecimiento de normas, reglas o acuerdos para la realización de las actividades o convivencia grupal	0	4	0	0	0	4

Promedio de socialización: 

<b>3.85</b>
-------------

Cuadro Núm. 13  
**Diario Observacional**

Sujeto 15

Edad 5      Sexo: H

MANIFESTACIONES O CONDUCTAS	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Generalmente	Siempre	Total
Coopera con sus compañeros	0	4	0	0	0	4
Completa el trabajo escolar sin necesidad de recordárselo	0	0	0	8	0	8
Establece relaciones positivas con sus compañeros	0	4	0	0	0	4
Respeto reglas del aula	0	0	6	0	0	6
Se gana el acceso a los grupos de juegos y trabajo sin mostrar agresión	0	0	6	0	0	6
Hace contribuciones a actividades puestas en marcha	0	0	0	8	0	8
Solicita e intercambia información/o materiales con otros apropiadamente	0	0	6	0	0	6
Acepta y disfruta relacionarse con compañeros y adultos, de grupos diferentes al suyo	0	0	6	0	0	6
Es invitado por otros niños a jugar y trabajar	0	0	6	0	0	6
Manifiesta interés con los demás mediante acciones de solidaridad o ayuda a otras personas	0	4	0	0	0	4
Se acerca a otros compañeros de forma positiva	0	4	0	0	0	4
Es aceptado por los demás niños	0	0	6	0	0	6
Propone o apoya el establecimiento de normas, reglas o acuerdos para la realización de las actividades o convivencia grupal	0	0	6	0	0	6

Promedio de socialización: 5.69

Cuadro Núm. 14

**Diario Observacional**

Sujeto 3

Edad: 5      Sexo: H

MANIFESTACIONES O CONDUCTAS	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Generalmente	Siempre	Total
Coopera con sus compañeros	0	4	0	0	0	4
Completa el trabajo escolar sin necesidad de recordárselo	0	0	6	0	0	6
Establece relaciones positivas con sus compañeros	0	0	6	0	0	6
Respeto reglas del aula	0	0	6	0	0	6
Se gana el acceso a los grupos de juegos y trabajo sin mostrar agresión	0	4	0	0	0	4
Hace contribuciones a actividades puestas en marcha	0	4	0	0	0	4
Solicita e intercambia información/o materiales con otros apropiadamente	0	0	6	0	0	6
Acepta y disfruta relacionarse con compañeros y adultos, de grupos diferentes al suyo	0	0	6	0	0	6
Es invitado por otros niños a jugar y trabajar	0	4	0	0	0	4
Manifiesta interés con los demás mediante acciones de solidaridad o ayuda a otras personas	0	4	0	0	0	4
Se acerca a otros compañeros de forma positiva	0	0	6	0	0	6
Es aceptado por los demás niños	0	0	6	0	0	6
Propone o apoya el establecimiento de normas, reglas o acuerdos para la realización de las actividades o convivencia grupal	0	4	0	0	0	4

Promedio de socialización: **5.08**

Cuadro Núm. 15

**Diario Observacional**

Sujeto 2

Edad: 5      Sexo: H

MANIFESTACIONES O CONDUCTAS	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Generalmente	Siempre	Total
Coopera con sus compañeros	2	0	0	0	0	2
Completa el trabajo escolar sin necesidad de recordárselo	0	4	0	0	0	4
Establece relaciones positivas con sus compañeros	0	4	0	0	0	4
Respeto reglas del aula	2	0	0	0	0	2
Se gana el acceso a los grupos de juegos y trabajo sin mostrar agresión	0	4	0	0	0	4
Hace contribuciones a actividades puestas en marcha	2	0	0	0	0	2
Solicita e intercambia información/o materiales con otros apropiadamente	2	0	0	0	0	2
Acepta y disfruta relacionarse con compañeros y adultos, de grupos diferentes al suyo	0	4	0	0	0	4
Es invitado por otros niños a jugar y trabajar	0	0	6	0	0	6
Manifiesta interés con los demás mediante acciones de solidaridad o ayuda a otras personas	2	0	0	0	0	2
Se acerca a otros compañeros de forma positiva	0	0	6	0	0	6
Es aceptado por los demás niños	0	0	0	8	0	8
Propone o apoya el establecimiento de normas, reglas o acuerdos para la realización de las actividades o convivencia grupal	2	0	0	0	0	2

Promedio de socialización: 

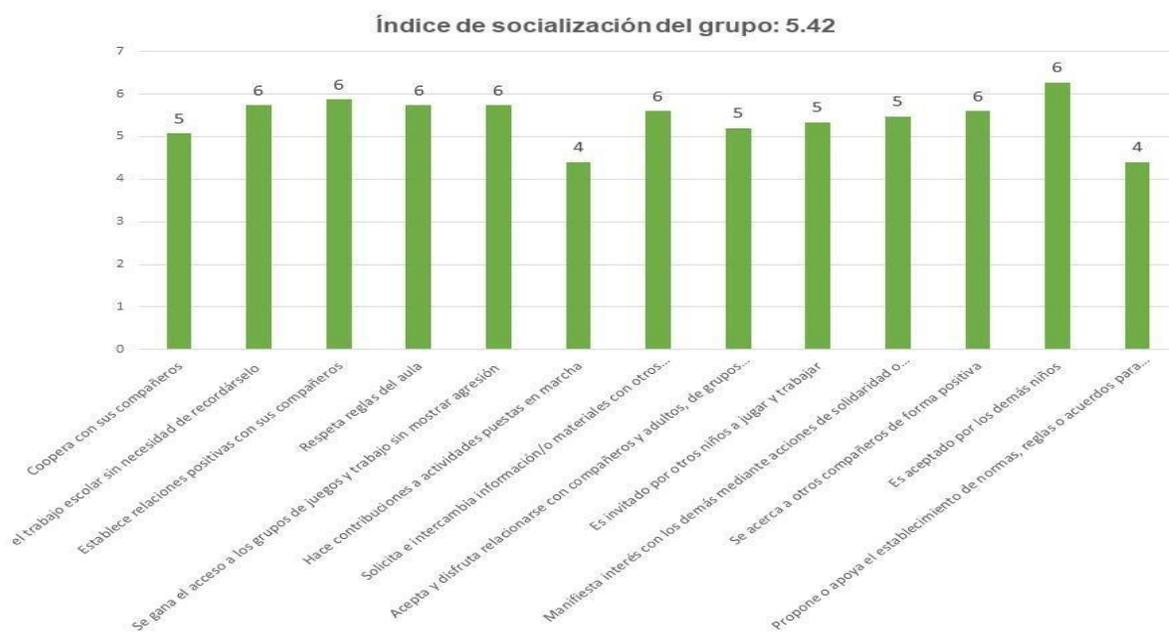
<b>3.69</b>
-------------

## Cuadro Núm. 16

Diario Observacional  
Índice de Socialización del grupo

MANIFESTACIONES O CONDUCTAS	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Generalmente	Siempre	padres encuestados N=15
Coopera con sus compañeros	1	10	15	12	0	5
Completa el trabajo escolar sin necesidad de recordárselo	2	8	15	8	10	6
Establece relaciones positivas con sus compañeros	0	6	30	8	0	6
Respeto reglas del aula	1	10	15	12	5	6
Se gana el acceso a los grupos de juegos y trabajo sin mostrar agresión	1	8	21	8	5	6
Hace contribuciones a actividades puestas en marcha	5	10	9	4	5	4
Solicita e intercambia información/o materiales con otros apropiadamente	2	8	15	12	5	6
Acepta y disfruta relacionarse con compañeros y adultos, de grupos diferentes al suyo	0	14	21	4	0	5
Es invitado por otros niños a jugar y trabajar	1	12	18	4	5	5
Manifiesta interés con los demás mediante acciones de solidaridad o ayuda a otras personas	2	4	27	8	0	5
Se acerca a otros compañeros de forma positiva	1	6	27	8	0	6
Es aceptado por los demás niños	0	8	18	16	5	6
Propone o apoya el establecimiento de normas, reglas o acuerdos para la realización de las actividades o convivencia grupal	3	12	18	0	0	4
Promedio de socialización del grupo:	5.42					

## Diario Observacional



## ANEXO II

### Socialización de los niños de acuerdo con las respuestas de los padres

#### Escala de Habilidades Sociales

De las siguientes afirmaciones señale cuál es la respuesta que mejor describe los comportamientos habituales de su niño. Elija solo una de las opciones indicadas.

Ítems	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Generalmente	Siempre
Sonríe y / o saluda a las personas que conoce (familiares, vecinos).					
Puede decir su nombre cuando se lo preguntan.					
Comparte algún alimento o juguete u otra pertenencia con algún niño que conoce.					
En relación con otros niños dice "gracias"					
Se acerca a otros niños del mismo sexo para iniciar juegos o conversar.					
Se queja si un niño le hace algo desagradable.					
Dice "gracias" al interactuar con sus padres.					
Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto.					
Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones					
Le oculta problemas graves a su hijo(a)					
Pasa usted con su hijo más de 30 min en alguna actividad (juegos fuera del hogar).					
Tiene formas claras y coherentes de disciplinar a su hijo y a su vez respetar normas					
Insiste en que su hijo exhiba buenos modales con los demás					
Participa usted junto con el profesor, en los problemas de motivación que pueda presentar su hijo en el aula.					
Interviene usted cuando su hijo experimenta dificultades para resolver un problema					
Confronta a su hijo cuando sabe que no dice la verdad en una cuestión menor					

## RESULTADOS

### Promedio de Socialización de acuerdo a respuesta de los padres

Cuestionario Padres

Sujeto 4 Sexo: H

Conductas de socialización	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Generalmente	Siempre	padres encuestados N=15
Sonríe y / o saluda a las personas que conoce (familiares, vecinos).	0	4	0	0	0	4
Puede decir su nombre cuando se lo preguntan.	0	0	6	0	0	6
Comparte algún alimento o juguete u otra pertenencia con algún niño que conoce.	0	0	6	0	0	6
En relación con otros niños dice "gracias"	0	0	6	0	0	6
Se acerca a otros niños del mismo sexo para iniciar juegos o conversar.	0	0	6	0	0	6
Se queja si un niño le hace algo desagradable.	0	0	0	0	10	10
Dice "gracias" al interactuar con sus padres.	0	0	6	0	0	6
Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto.	0	0	0	8	0	8
Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones	0	0	0	8	0	8
Le oculta problemas graves a su hijo(a)	0	0	0	8	0	8
Pasa usted con su hijo más de 30 min en alguna actividad (juegos fuera del hogar).	0	0	0	0	10	10
Tiene formas claras y coherentes de disciplinar a su hijo y a su vez respetar normas	0	0	0	8	0	8
Insiste en que su hijo exhiba buenos modales con los demás	0	0	6	0	0	6
Participa usted junto con el profesor, en los problemas de motivación que pueda presentar su hijo en el aula.	0	0	0	8	0	8
Interviene usted cuando su hijo experimenta dificultades para resolver un problema	0	0	6	0	0	6
Confronta a su hijo cuando sabe que no dice la verdad en una cuestión menor	0	0	0	0	10	10

Promedio de socialización: **7.25**

## Promedio de Socialización de acuerdo con los padres Cuadro Núm. 2

Cuestionario Padres

Sujeto 2 Sexo: M

Conductas de socialización	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Generalmente	Siempre	padres encuestados N=15
Sonríe y / o saluda a las personas que conoce (familiares, vecinos).	0	0	0	8	0	8
Puede decir su nombre cuando se lo preguntan.	0	0	0	8	0	8
Comparte algún alimento o juguete u otra pertenencia con algún niño que conoce.	0	4	0	0	0	4
En relación con otros niños dice "gracias"	0	4	0	0	0	4
Se acerca a otros niños del mismo sexo para iniciar juegos o conversar.	0	0	6	0	0	6
Se queja si un niño le hace algo desagradable.	0	0	6	0	0	6
Dice "gracias" al interactuar con sus padres.	0	0	0	8	0	8
Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto.	2	0	0	0	0	2
Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones	0	0	6	0	0	6
Le oculta problemas graves a su hijo(a)	0	4	0	0	0	4
Pasa usted con su hijo más de 30 min en alguna actividad (juegos fuera del hogar).	0	0	6	0	0	6
Tiene formas claras y coherentes de disciplinar a su hijo y a su vez respetar normas	0	0	0	8	0	8
Insiste en que su hijo exhiba buenos modales con los demás	0	4	0	0	0	4
Participa usted junto con el profesor, en los problemas de motivación que pueda presentar su hijo en el aula.	0	0	6	0	0	6
Interviene usted cuando su hijo experimenta dificultades para resolver un problema	0	0	6	0	0	6
Confronta a su hijo cuando sabe que no dice la verdad en una cuestión menor	0	0	0	8	0	8

Promedio de socialización: 5.88

Cuestionario Padres  
Sujeto 3 Sexo: H

Conductas de socialización	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Generalmente	Siempre	padres encuestados N=15
Sonríe y / o saluda a las personas que conoce (familiares, vecinos).	0	4	0	0	0	4
Puede decir su nombre cuando se lo preguntan.	0	0	6	0	0	6
Comparte algún alimento o juguete u otra pertenencia con algún niño que conoce.	2	0	0	0	0	2
En relación con otros niños dice "gracias"	0	4	0	0	0	4
Se acerca a otros niños del mismo sexo para iniciar juegos o conversar.	0	4	0	0	0	4
Se queja si un niño le hace algo desagradable.	0	0	0	0	10	10
Dice "gracias" al interactuar con sus padres.	0	4	0	0	0	4
Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto.	0	4	0	0	0	4
Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones	0	0	0	8	0	8
Le oculta problemas graves a su hijo(a)	0	0	6	0	0	6
Pasa usted con su hijo más de 30 min en alguna actividad (juegos fuera del hogar).	0	0	6	0	0	6
Tiene formas claras y coherentes de disciplinar a su hijo y a su vez respetar normas	0	0	6	0	0	6
Insiste en que su hijo exhiba buenos modales con los demás	0	0	0	8	0	8
Participa usted junto con el profesor, en los problemas de motivación que pueda presentar su hijo en el aula.	0	0	6	0	0	6
Interviene usted cuando su hijo experimenta dificultades para resolver un problema	0	0	0	8	0	8
Confronta a su hijo cuando sabe que no dice la verdad en una cuestión menor	0	0	6	0	0	6

Promedio de socialización: 

5.75
------

Promedio de Socialización de acuerdo con los padres  
Cuadro Núm. 3

Cuestionario Padres  
Sujeto 3 Sexo: H

Conductas de socialización	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Generalmente	Siempre	padres encuestados N=15
Sonríe y / o saluda a las personas que conoce (familiares, vecinos).	0	4	0	0	0	4
Puede decir su nombre cuando se lo preguntan.	0	0	6	0	0	6
Comparte algún alimento o juguete u otra pertenencia con algún niño que conoce.	2	0	0	0	0	2
En relación con otros niños dice "gracias"	0	4	0	0	0	4
Se acerca a otros niños del mismo sexo para iniciar juegos o conversar.	0	4	0	0	0	4
Se queja si un niño le hace algo desagradable.	0	0	0	0	10	10
Dice "gracias" al interactuar con sus padres.	0	4	0	0	0	4
Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto.	0	4	0	0	0	4
Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones	0	0	0	8	0	8
Le oculta problemas graves a su hijo(a)	0	0	6	0	0	6
Pasa usted con su hijo más de 30 min en alguna actividad (juegos fuera del hogar).	0	0	6	0	0	6
Tiene formas claras y coherentes de disciplinar a su hijo y a su vez respetar normas	0	0	6	0	0	6
Insiste en que su hijo exhiba buenos modales con los demás	0	0	0	8	0	8
Participa usted junto con el profesor, en los problemas de motivación que pueda presentar su hijo en el aula.	0	0	6	0	0	6
Interviene usted cuando su hijo experimenta dificultades para resolver un problema	0	0	0	8	0	8
Confronta a su hijo cuando sabe que no dice la verdad en una cuestión menor	0	0	6	0	0	6

Promedio de socialización: 5.75

Promedio de Socialización de acuerdo con los padres  
Cuadro Núm. 4

Cuestionario Padres  
Sujeto 3 Sexo: H

Conductas de socialización	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Generalmente	Siempre	padres encuestados N=15
Sonríe y / o saluda a las personas que conoce (familiares, vecinos).	0	4	0	0	0	4
Puede decir su nombre cuando se lo preguntan.	0	0	6	0	0	6
Comparte algún alimento o juguete u otra pertenencia con algún niño que conoce.	2	0	0	0	0	2
En relación con otros niños dice "gracias"	0	4	0	0	0	4
Se acerca a otros niños del mismo sexo para iniciar juegos o conversar.	0	4	0	0	0	4
Se queja si un niño le hace algo desagradable.	0	0	0	0	10	10
Dice "gracias" al interactuar con sus padres.	0	4	0	0	0	4
Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto.	0	4	0	0	0	4
Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones	0	0	0	8	0	8
Le oculta problemas graves a su hijo(a)	0	0	6	0	0	6
Pasa usted con su hijo más de 30 min en alguna actividad (juegos fuera del hogar).	0	0	6	0	0	6
Tiene formas claras y coherentes de disciplinar a su hijo y a su vez respetar normas	0	0	6	0	0	6
Insiste en que su hijo exhiba buenos modales con los demás	0	0	0	8	0	8
Participa usted junto con el profesor, en los problemas de motivación que pueda presentar su hijo en el aula.	0	0	6	0	0	6
Interviene usted cuando su hijo experimenta dificultades para resolver un problema	0	0	0	8	0	8
Confronta a su hijo cuando sabe que no dice la verdad en una cuestión menor	0	0	6	0	0	6

Promedio de socialización: **5.75**

Promedio de Socialización de acuerdo con los padres  
Cuadro Núm. 5

Cuestionario Padres  
Sujeto 3 Sexo: H

Conductas de socialización	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Generalmente	Siempre	padres encuestados N=15
Sonríe y / o saluda a las personas que conoce (familiares, vecinos).	0	4	0	0	0	4
Puede decir su nombre cuando se lo preguntan.	0	0	6	0	0	6
Comparte algún alimento o juguete u otra pertenencia con algún niño que conoce.	2	0	0	0	0	2
En relación con otros niños dice "gracias"	0	4	0	0	0	4
Se acerca a otros niños del mismo sexo para iniciar juegos o conversar.	0	4	0	0	0	4
Se queja si un niño le hace algo desagradable.	0	0	0	0	10	10
Dice "gracias" al interactuar con sus padres.	0	4	0	0	0	4
Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto.	0	4	0	0	0	4
Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones	0	0	0	8	0	8
Le oculta problemas graves a su hijo(a)	0	0	6	0	0	6
Pasa usted con su hijo más de 30 min en alguna actividad (juegos fuera del hogar).	0	0	6	0	0	6
Tiene formas claras y coherentes de disciplinar a su hijo y a su vez respetar normas	0	0	6	0	0	6
Insiste en que su hijo exhiba buenos modales con los demás	0	0	0	8	0	8
Participa usted junto con el profesor, en los problemas de motivación que pueda presentar su hijo en el aula.	0	0	6	0	0	6
Interviene usted cuando su hijo experimenta dificultades para resolver un problema	0	0	0	8	0	8
Confronta a su hijo cuando sabe que no dice la verdad en una cuestión menor	0	0	6	0	0	6

Promedio de socialización: **5.75**

## Promedio de Socialización de acuerdo con los padres

### Cuadro Núm. 6

Cuestionario Padres

Sujeto 5 Sexo: M

Conductas de socialización	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Generalmente	Siempre	padres encuestados N=15
Sonríe y / o saluda a las personas que conoce (familiares, vecinos).	0	0	0	8	0	8
Puede decir su nombre cuando se lo preguntan.	0	0	0	0	10	10
Comparte algún alimento o juguete u otra pertenencia con algún niño que conoce.	0	0	0	8	0	8
En relación con otros niños dice "gracias"	0	0	0	8	0	8
Se acerca a otros niños del mismo sexo para iniciar juegos o conversar.	0	0	6	0	0	6
Se queja si un niño le hace algo desagradable.	0	0	0	0	10	10
Dice "gracias" al interactuar con sus padres.	0	0	6	0	0	6
Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto.	0	0	0	8	0	8
Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones	0	0	0	0	10	10
Le oculta problemas graves a su hijo(a)	0	0	6	0	0	6
Pasa usted con su hijo más de 30 min en alguna actividad (juegos fuera del hogar).	0	0	0	8	0	8
Tiene formas claras y coherentes de disciplinar a su hijo y a su vez respetar normas	0	0	6	0	0	6
Insiste en que su hijo exhiba buenos modales con los demás	0	0	0	8	0	8
Participa usted junto con el profesor, en los problemas de motivación que pueda presentar su hijo en el aula.	0	0	0	8	0	8
Interviene usted cuando su hijo experimenta dificultades para resolver un problema	0	0	0	0	10	10
Confronta a su hijo cuando sabe que no dice la verdad en una cuestión menor	0	0	0	0	10	10

Promedio de socialización:

## Promedio de Socialización de acuerdo con los padres Cuadro Núm. 7

Cuestionario Padres

Sujeto 7 Sexo: H

Conductas de socialización	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Generalmente	Siempre	padres encuestados N=15
Sonríe y / o saluda a las personas que conoce (familiares, vecinos).	0	0	0	0	10	10
Puede decir su nombre cuando se lo preguntan.	0	0	0	0	10	10
Comparte algún alimento o juguete u otra pertenencia con algún niño que conoce.	0	0	0	8	0	8
En relación con otros niños dice "gracias"	0	0	0	8	0	8
Se acerca a otros niños del mismo sexo para iniciar juegos o conversar.	0	0	0	8	0	8
Se queja si un niño le hace algo desagradable.	0	4	0	0	0	4
Dice "gracias" al interactuar con sus padres.	0	0	0	8	0	8
Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto.	0	0	0	8	0	8
Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones	0	0	0	8	0	8
Le oculta problemas graves a su hijo(a)	0	4	0	0	0	4
Pasa usted con su hijo más de 30 min en alguna actividad (juegos fuera del hogar).	0	0	0	8	0	8
Tiene formas claras y coherentes de disciplinar a su hijo y a su vez respetar normas	0	4	0	0	0	4
Insiste en que su hijo exhiba buenos modales con los demás	0	4	0	0	0	4
Participa usted junto con el profesor, en los problemas de motivación que pueda presentar su hijo en el aula.	0	0	0	0	10	10
Interviene usted cuando su hijo experimenta dificultades para resolver un problema	0	0	0	8	0	8
Confronta a su hijo cuando sabe que no dice la verdad en una cuestión menor	0	0	0	0	10	10

Promedio de socialización:

Promedio de Socialización de acuerdo con los padres  
Cuadro Núm. 8

Cuestionario Padres

Sujeto 8 Sexo: H

Conductas de socialización	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Generalmente	Siempre	padres encuestados N=15
Sonríe y / o saluda a las personas que conoce (familiares, vecinos).	0	0	0	0	10	10
Puede decir su nombre cuando se lo preguntan.	0	0	0	0	10	10
Comparte algún alimento o juguete u otra pertenencia con algún niño que conoce.	0	0	0	0	10	10
En relación con otros niños dice "gracias"	0	0	0	0	10	10
Se acerca a otros niños del mismo sexo para iniciar juegos o conversar.	0	0	0	0	10	10
Se queja si un niño le hace algo desagradable.	0	0	0	0	10	10
Dice "gracias" al interactuar con sus padres.	0	0	0	0	10	10
Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto.	0	0	0	0	10	10
Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones	0	0	0	0	10	10
Le oculta problemas graves a su hijo(a)	2	0	0	0	0	2
Pasa usted con su hijo más de 30 min en alguna actividad (juegos fuera del hogar).	0	0	0	0	10	10
Tiene formas claras y coherentes de disciplinar a su hijo y a su vez respetar normas	0	0	0	0	10	10
Insiste en que su hijo exhiba buenos modales con los demás	0	0	0	0	10	10
Participa usted junto con el profesor, en los problemas de motivación que pueda presentar su hijo en el aula.	0	0	0	0	10	10
Interviene usted cuando su hijo experimenta dificultades para resolver un problema	0	0	0	0	10	10
Confronta a su hijo cuando sabe que no dice la verdad en una cuestión menor	2	0	0	0	0	2

Promedio de socialización: 9.00

Promedio de Socialización de acuerdo con los padres  
Cuadro Núm. 9

Cuestionario Padres

Sujeto 9 Sexo: H

Conductas de socialización	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Generalmente	Siempre	padres encuestados N=15
Sonríe y / o saluda a las personas que conoce (familiares, vecinos).	0	0	0	0	10	10
Puede decir su nombre cuando se lo preguntan.	0	0	0	0	10	10
Comparte algún alimento o juguete u otra pertenencia con algún niño que conoce.	0	0	0	8	0	8
En relación con otros niños dice "gracias"	0	0	0	0	10	10
Se acerca a otros niños del mismo sexo para iniciar juegos o conversar.	0	0	0	0	10	10
Se queja si un niño le hace algo desagradable.	0	0	0	8	0	8
Dice "gracias" al interactuar con sus padres.	0	0	0	0	10	10
Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto.	0	0	0	0	10	10
Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones	0	0	0	0	10	10
Le oculta problemas graves a su hijo(a)	0	4	0	0	0	4
Pasa usted con su hijo más de 30 min en alguna actividad (juegos fuera del hogar).	0	0	0	0	10	10
Tiene formas claras y coherentes de disciplinar a su hijo y a su vez respetar normas	0	0	0	0	10	10
Insiste en que su hijo exhiba buenos modales con los demás	0	0	0	8	0	8
Participa usted junto con el profesor, en los problemas de motivación que pueda presentar su hijo en el aula.	0	0	0	0	10	10
Interviene usted cuando su hijo experimenta dificultades para resolver un problema	0	0	0	0	10	10
Confronta a su hijo cuando sabe que no dice la verdad en una cuestión menor	0	0	0	0	10	10

Promedio de socialización: 9.25

Promedio de Socialización de acuerdo con los padres  
Cuadro Núm. 10

Cuestionario Padres

Sujeto 10 Sexo: H

Conductas de socialización	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Generalmente	Siempre	padres encuestados N=15
Sonríe y / o saluda a las personas que conoce (familiares, vecinos).	2	0	0	0	0	2
Puede decir su nombre cuando se lo preguntan.	0	4	0	0	0	4
Comparte algún alimento o juguete u otra pertenencia con algún niño que conoce.	2	0	0	0	0	2
En relación con otros niños dice "gracias"	2	0	0	0	0	2
Se acerca a otros niños del mismo sexo para iniciar juegos o conversar.	0	0	6	0	0	6
Se queja si un niño le hace algo desagradable.	0	4	0	0	0	4
Dice "gracias" al interactuar con sus padres.	2	0	0	0	0	2
Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto.	2	0	0	0	0	2
Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones	2	0	0	0	0	2
Le oculta problemas graves a su hijo(a)	0	0	0	0	10	10
Pasa usted con su hijo más de 30 min en alguna actividad (juegos fuera del hogar).	0	0	0	8	0	8
Tiene formas claras y coherentes de disciplinar a su hijo y a su vez respetar normas	2	0	0	0	0	2
Insiste en que su hijo exhiba buenos modales con los demás	0	0	6	0	0	6
Participa usted junto con el profesor, en los problemas de motivación que pueda presentar su hijo en el aula.	0	0	0	8	0	8
Interviene usted cuando su hijo experimenta dificultades para resolver un problema	0	0	6	0	0	6
Confronta a su hijo cuando sabe que no dice la verdad en una cuestión menor	0	4	0	0	0	4

Promedio de socialización: 4.38

## Promedio de Socialización de acuerdo con los padres

### Cuadro Núm. 11

Cuestionario Padres

Sujeto 11 Sexo: M

Conductas de socialización	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Generalmente	Siempre	padres encuestados N=15
Sonríe y / o saluda a las personas que conoce (familiares, vecinos).	0	0	6	0	0	6
Puede decir su nombre cuando se lo preguntan.	0	0	6	0	0	6
Comparte algún alimento o juguete u otra pertenencia con algún niño que conoce.	0	0	0	8	0	8
En relación con otros niños dice "gracias"	0	0	0	0	10	10
Se acerca a otros niños del mismo sexo para iniciar juegos o conversar.	0	0	0	0	10	10
Se queja si un niño le hace algo desagradable.	0	0	0	0	10	10
Dice "gracias" al interactuar con sus padres.	0	0	0	0	10	10
Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto.	0	0	0	8	0	8
Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones	0	0	0	8	0	8
Le oculta problemas graves a su hijo(a)	0	0	6	0	0	6
Pasa usted con su hijo más de 30 min en alguna actividad (juegos fuera del hogar).	0	0	0	8	0	8
Tiene formas claras y coherentes de disciplinar a su hijo y a su vez respetar normas	0	0	6	0	0	6
Insiste en que su hijo exhiba buenos modales con los demás	0	0	0	8	0	8
Participa usted junto con el profesor, en los problemas de motivación que pueda presentar su hijo en el aula.	0	0	0	8	0	8
Interviene usted cuando su hijo experimenta dificultades para resolver un problema	0	0	0	8	0	8
Confronta a su hijo cuando sabe que no dice la verdad en una cuestión menor	0	0	0	0	10	10

Promedio de socialización: 8.13

## Promedio de Socialización de acuerdo con los padres

### Cuadro Núm. 12

Cuestionario Padres

Sujeto 12 Sexo: M

Conductas de socialización	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Generalmente	Siempre	padres encuestados N=15
Sonríe y / o saluda a las personas que conoce (familiares, vecinos).	0	4	0	0	0	4
Puede decir su nombre cuando se lo preguntan.	0	0	0	8	0	8
Comparte algún alimento o juguete u otra pertenencia con algún niño que conoce.	0	0	6	0	0	6
En relación con otros niños dice "gracias"	0	4	0	0	0	4
Se acerca a otros niños del mismo sexo para iniciar juegos o conversar.	0	0	0	0	10	10
Se queja si un niño le hace algo desagradable.	0	0	0	8	0	8
Dice "gracias" al interactuar con sus padres.	0	0	6	0	0	6
Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto.	0	0	0	8	0	8
Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones	2	0	0	0	0	2
Le oculta problemas graves a su hijo(a)	0	0	0	0	10	10
Pasa usted con su hijo más de 30 min en alguna actividad (juegos fuera del hogar).	0	0	0	8	0	8
Tiene formas claras y coherentes de disciplinar a su hijo y a su vez respetar normas	0	0	6	0	0	6
Insiste en que su hijo exhiba buenos modales con los demás	0	0	0	8	0	8
Participa usted junto con el profesor, en los problemas de motivación que pueda presentar su hijo en el aula.	0	0	0	0	10	10
Interviene usted cuando su hijo experimenta dificultades para resolver un problema	0	4	0	0	0	4
Confronta a su hijo cuando sabe que no dice la verdad en una cuestión menor	0	0	6	0	0	6

Promedio de socialización: 6.75

## Promedio de Socialización de acuerdo con los padres

### Cuadro Núm. 13

Cuestionario Padres

Sujeto 13 Sexo: H

Conductas de socialización	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Generalmente	Siempre	padres encuestados N=15
Sonríe y / o saluda a las personas que conoce (familiares, vecinos).	0	0	0	0	10	10
Puede decir su nombre cuando se lo preguntan.	0	0	0	0	10	10
Comparte algún alimento o juguete u otra pertenencia con algún niño que conoce.	0	0	0	8	0	8
En relación con otros niños dice "gracias"	0	0	0	8	0	8
Se acerca a otros niños del mismo sexo para iniciar juegos o conversar.	0	0	0	0	10	10
Se queja si un niño le hace algo desagradable.	0	0	6	0	0	6
Dice "gracias" al interactuar con sus padres.	2	0	0	0	0	2
Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto.	0	0	0	8	0	8
Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones	0	0	0	8	0	8
Le oculta problemas graves a su hijo(a)	0	0	0	0	10	10
Pasa usted con su hijo más de 30 min en alguna actividad (juegos fuera del hogar).	0	0	0	0	10	10
Tiene formas claras y coherentes de disciplinar a su hijo y a su vez respetar normas	0	0	0	8	0	8
Insiste en que su hijo exhiba buenos modales con los demás	0	0	0	0	10	10
Participa usted junto con el profesor, en los problemas de motivación que pueda presentar su hijo en el aula.	0	0	0	8	0	8
Interviene usted cuando su hijo experimenta dificultades para resolver un problema	0	0	6	0	0	6
Confronta a su hijo cuando sabe que no dice la verdad en una cuestión menor	0	0	0	8	0	8

Promedio de socialización: 8.13

Cuestionario Padres

Sujeto 14 Sexo: H

Conductas de socialización	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Generalmente	Siempre	padres encuestados N=15
Sonríe y / o saluda a las personas que conoce (familiares, vecinos).	0	0	6	0	0	6
Puede decir su nombre cuando se lo preguntan.	0	0	0	0	10	10
Comparte algún alimento o juguete u otra pertenencia con algún niño que conoce.	0	0	6	0	0	6
En relación con otros niños dice "gracias"	0	0	0	8	0	8
Se acerca a otros niños del mismo sexo para iniciar juegos o conversar.	2	0	0	0	0	2
Se queja si un niño le hace algo desagradable.	0	4	0	0	0	4
Dice "gracias" al interactuar con sus padres.	0	0	0	8	0	8
Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto.	0	0	0	0	10	10
Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones	0	0	0	8	0	8
Le oculta problemas graves a su hijo(a)	0	0	0	8	0	8
Pasa usted con su hijo más de 30 min en alguna actividad (juegos fuera del hogar).	0	0	0	0	10	10
Tiene formas claras y coherentes de disciplinar a su hijo y a su vez respetar normas	0	0	0	0	10	10
Insiste en que su hijo exhiba buenos modales con los demás	0	0	0	8	0	8
Participa usted junto con el profesor, en los problemas de motivación que pueda presentar su hijo en el aula.	0	0	0	8	0	8
Interviene usted cuando su hijo experimenta dificultades para resolver un problema	0	0	0	8	0	8
Confronta a su hijo cuando sabe que no dice la verdad en una cuestión menor	0	0	0	0	10	10

Promedio de socialización:

7.75

Promedio de Socialización de acuerdo con los padres  
Cuadro Núm. 14

Promedio de Socialización de acuerdo con los padres  
Cuadro Núm. 15

Cuestionario Padres  
Sujeto 15 Sexo: H

Conductas de socialización	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Generalmente	Siempre	padres encuestados N=15
Sonríe y / o saluda a las personas que conoce (familiares, vecinos).	0	0	6	0	0	6
Puede decir su nombre cuando se lo preguntan.	0	0	0	8	0	8
Comparte algún alimento o juguete u otra pertenencia con algún niño que conoce.	0	0	6	0	0	6
En relación con otros niños dice "gracias"	0	0	6	0	0	6
Se acerca a otros niños del mismo sexo para iniciar juegos o conversar.	0	0	0	8	0	8
Se queja si un niño le hace algo desagradable.	0	4	0	0	0	4
Dice "gracias" al interactuar con sus padres.	0	4	0	0	0	4
Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto.	0	0	6	0	0	6
Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones	0	0	6	0	0	6
Le oculta problemas graves a su hijo(a)	0	4	0	0	0	4
Pasa usted con su hijo más de 30 min en alguna actividad (juegos fuera del hogar).	0	0	6	0	0	6
Tiene formas claras y coherentes de disciplinar a su hijo y a su vez respetar normas	0	0	0	8	0	8
Insiste en que su hijo exhiba buenos modales con los demás	0	0	0	8	0	8
Participa usted junto con el profesor, en los problemas de motivación que pueda presentar su hijo en el aula.	0	0	6	0	0	6
Interviene usted cuando su hijo experimenta dificultades para resolver un problema	2	0	0	0	0	2
Confronta a su hijo cuando sabe que no dice la verdad en una cuestión menor	0	4	0	0	0	4

Promedio de socialización:

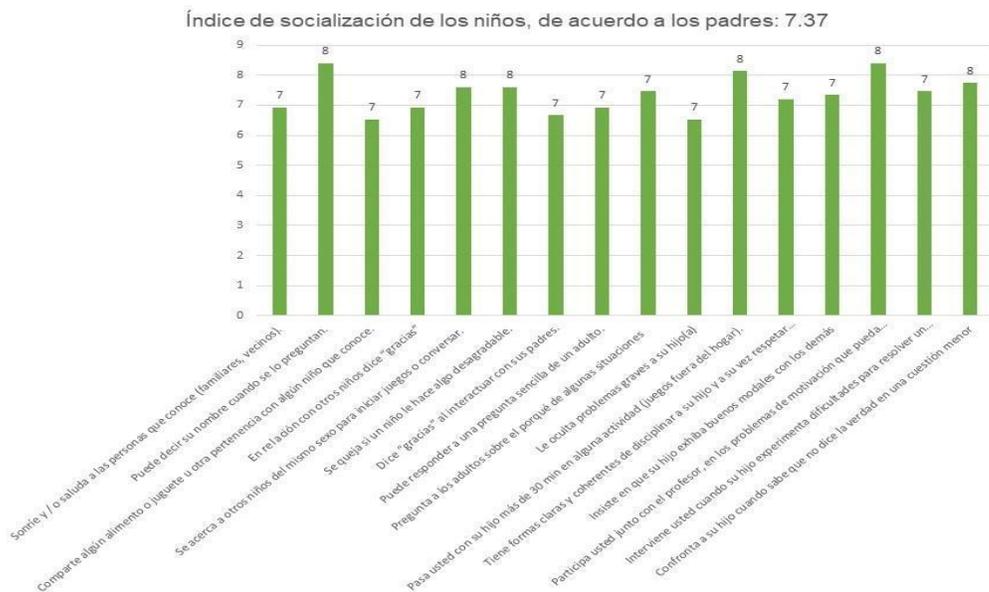
5.75

## Promedio de Socialización de los niños del grupo, de acuerdo con los padres Cuadro Núm. 16

Cuestionario Padres						
Grado de Socialización Grupal						
Conductas de socialización	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Generalmente	Siempre	padres encuestados N=15
Sonríe y / o saluda a las personas que conoce (familiares, vecinos).	1	6	9	16	20	7
Puede decir su nombre cuando se lo preguntan.	0	2	9	12	40	8
Comparte algún alimento o juguete u otra pertenencia con algún niño que conoce.	2	2	12	28	5	7
En relación con otros niños dice "gracias"	1	6	6	24	15	7
Se acerca a otros niños del mismo sexo para iniciar juegos o conversar.	1	2	12	24	30	8
Se queja si un niño le hace algo desagradable.	0	8	6	8	35	8
Dice "gracias" al interactuar con sus padres.	2	4	9	20	15	7
Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto.	2	2	9	24	15	7
Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones	2	0	6	28	20	7
Le oculta problemas graves a su hijo(a)	1	8	9	16	15	7
Pasa usted con su hijo más de 30 min en alguna actividad (juegos fuera del hogar).	0	0	12	24	25	8
Tiene formas claras y coherentes de disciplinar a su hijo y a su vez respetar normas	1	2	15	16	20	7
Insiste en que su hijo exhiba buenos modales con los demás	0	6	6	28	15	7
Participa usted junto con el profesor, en los problemas de motivación que pueda presentar su hijo en el aula.	0	0	9	24	30	8
Interviene usted cuando su hijo experimenta dificultades para resolver un problema	1	2	12	16	25	7
Confronta a su hijo cuando sabe que no dice la verdad en una cuestión menor	1	4	6	12	35	8

Promedio de socialización del grupo: 7.37

## Índice de socialización de los niños, de acuerdo con los padres



### Anexo III

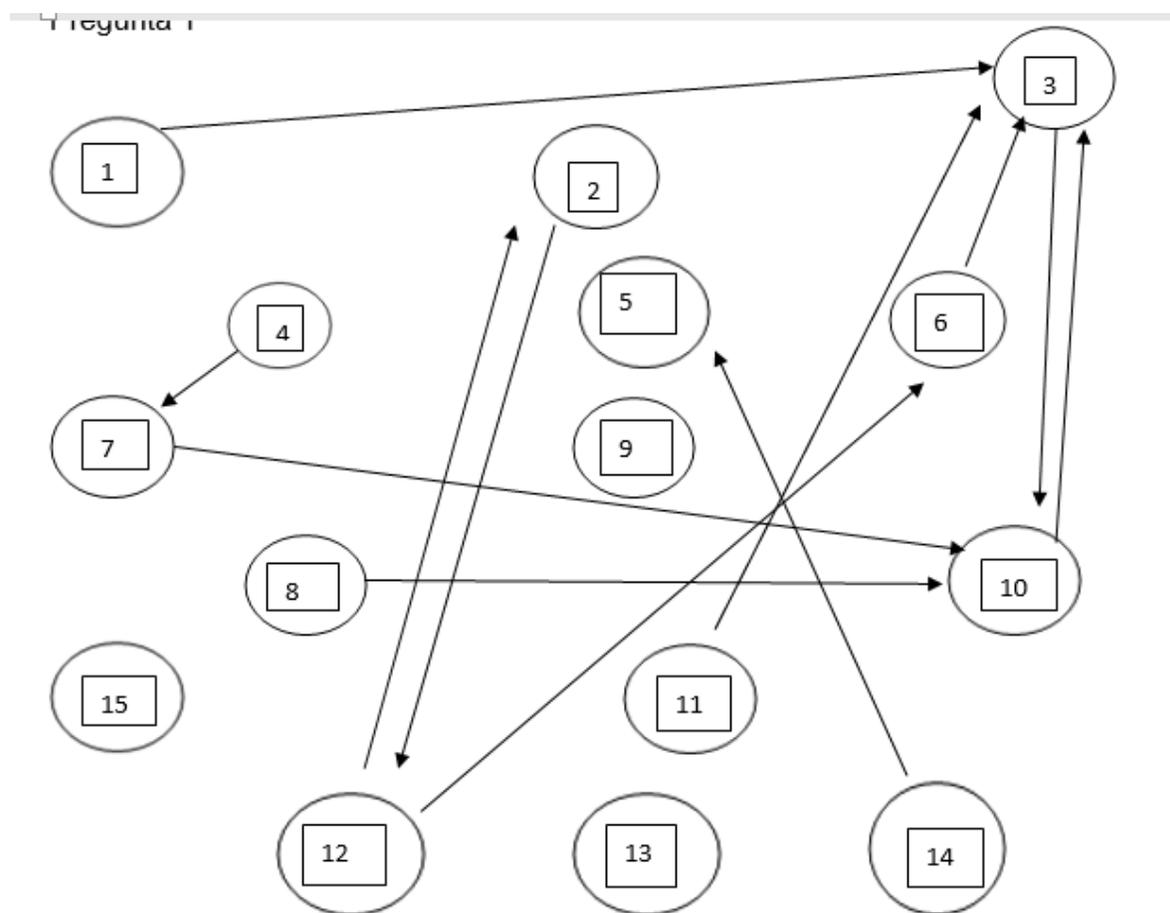
Preguntas para la elaboración del sociograma

Se evaluó cada pregunta mediante el parámetro de sujetos.

### RESULTADOS

Pregunta 1

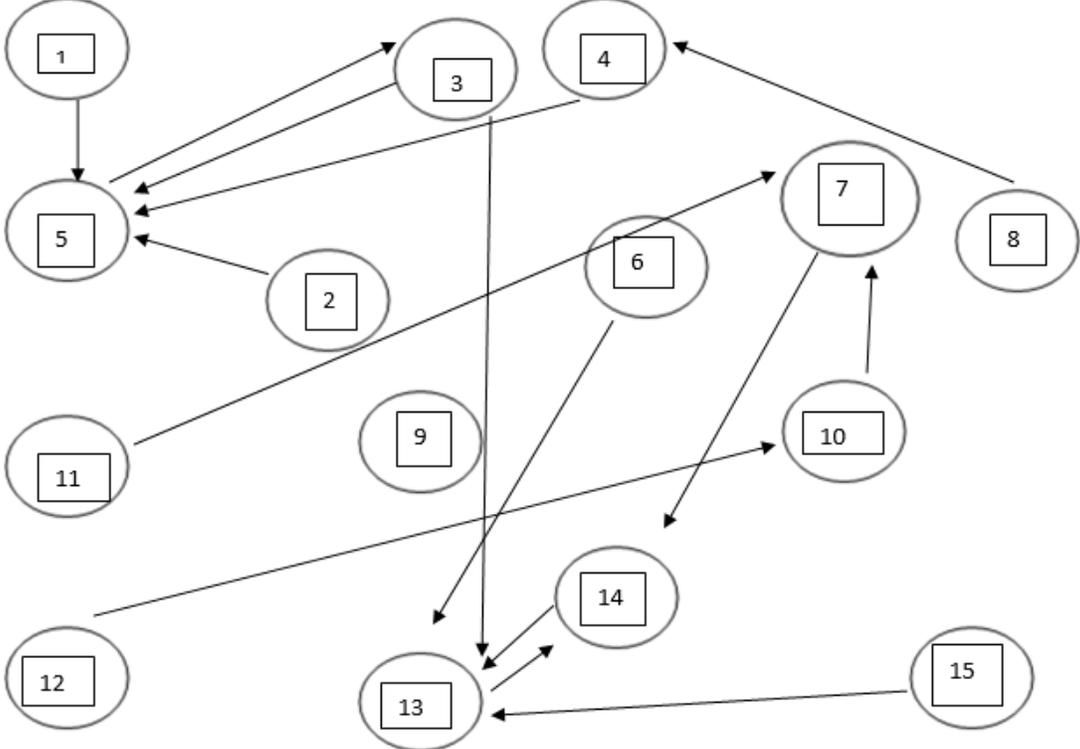
¿Con qué compañero te gusta estar en clase?



RESULTADOS

Pregunta 2

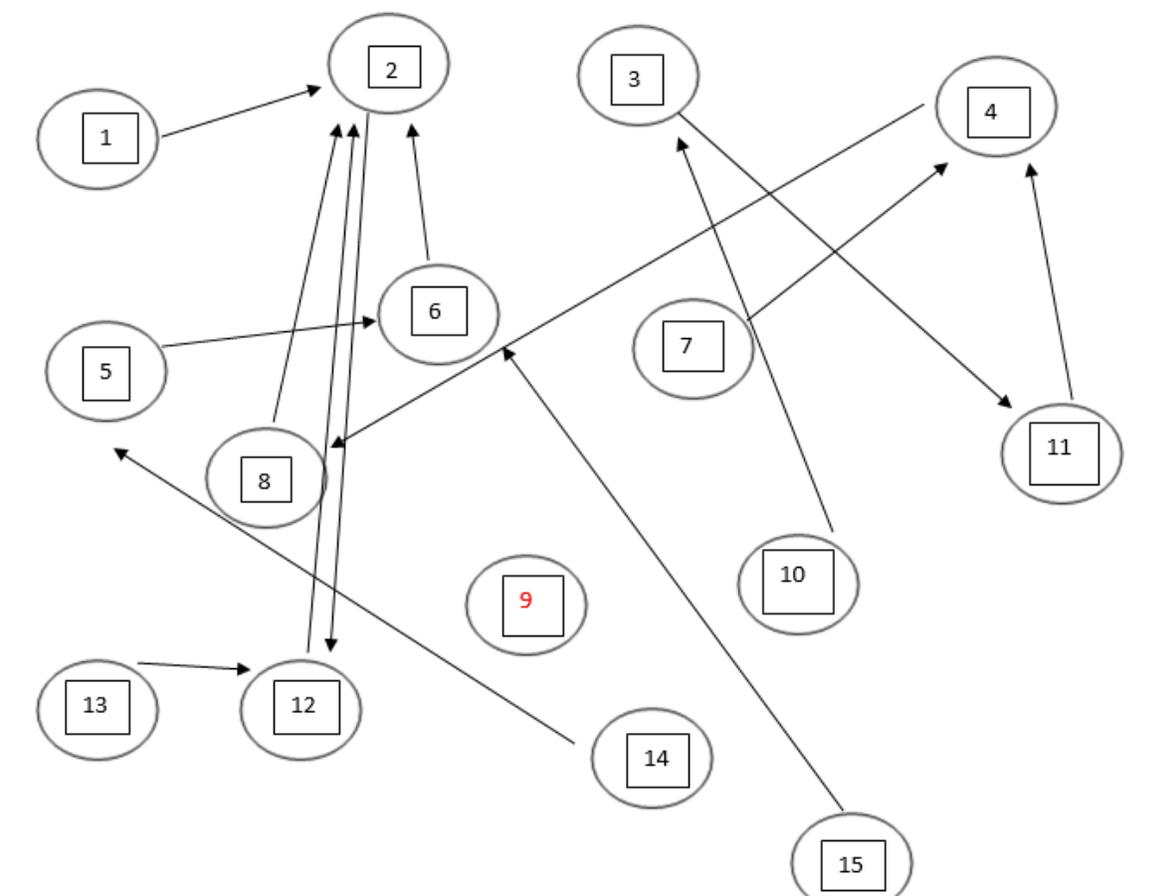
¿Con quién no te gusta estar a su lado?



## RESULTADOS

### Pregunta 3

¿Cuándo se trabaja en el salón actividades a quien te gusta ayudarle?



## RESULTADOS

### Cuadro General de los sociogramas

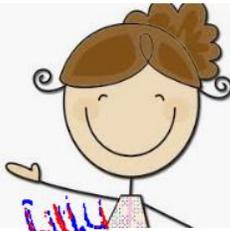
Sociograma de los alumnos					
Alumno No	Les gusta estar en clase con él o ella (+)	No les gusta estar a su lado (-)	Les gusta ayudarlo (+)	Suma de interacciones	
1	0	0	0	0	0
2	1	0	4	5	
3	4	-1	1	4	
4	0	-1	2	1	
5	1	-4	1	-2	
6	1	0	2	3	
7	1	-2	0	-1	
8	0	0	1	1	
9	0	0	0	0	
10	3	-1	0	2	
11	0	0	1	1	
12	1	0	1	2	
13	0	-4	0	-4	
14	0	-1	0	-1	
15	0	0	0	0	

## ANEXO IV. ESCALA DE ACTITUD

Escala de actitudes																
Alumno:	Grado															
		Grupo:														
		SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	
CRITERIOS		Dante	alma	Juan	Miguel	Jhojan	Cesar	Jovanni	Joshua	Axel	Miranda	itzel	regina	Patricio	Uriel	Donovan
¿Le gusto la actividad?																
¿Participo en la actividad?																
¿Respeto las reglas?																
¿Socializo con todos los compañeros?																
¿Trabajo de forma coolaborativa ?																
¿Se siento feliz en la actividad?																
¿Se expreso si no le gusto algo de la actividad?																
¿lloro,peleo,grito durante la actividad?																
¿En casa papa o mama ayudaron en tus actividades?																



## ANEXO V. LISTA DE VALORACIÓN DE APRENDIZAJE

ESCUELA:		GRUPO:	
EDUCADORA:			
ASPECTOS	SI	NO	
Mis instrucciones fueron coherentes			
Se favoreció la competencia trabajada			
Los alumnos se interesaron del tema			
Utilice materiales de acuerdo con las necesidades			
Los niños disfrutaron la actividad			
Realice las actividades de mi planeación			
Mi relación con los alumnos fue favorable			
El entorno fue de respeto			
Obtuve el resultado esperado			
Las estrategias fueron bien realizadas			
			
¿Qué debo modificar?			