



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Unidad 097 Sur, CDMX.

Proyecto de intervención

Formación y coordinación de talleres para la correcta inclusión de niños con autismo

Para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar.

Presenta

Morales Martínez Miriam

Asesora de Trabajo

Dra. María de Lourdes Salazar Silva.

Ciudad de México, 2021.

Agradecimientos

Al concluir esta etapa de mi vida, quiero extender un profundo agradecimiento a las personas que me apoyaron a encaminarme por este sendero. En primer lugar, a mis padres Mario Morales y Guadalupe Martínez, que son un ejemplo de constancia, dedicación, fortaleza y amor; a mi hermana Maritza por demostrarme paciencia, su amor en momentos inusuales.

A mis hijos Israel, Atziry y Fernanda que siempre han sido mi fuerza para seguir adelante; a mis compañeros de universidad que con sus palabras de aliento luchamos juntos para alcanzar la meta; al mismo tiempo agradezco de todo corazón a mis compañeras (o) de trabajo en el Colegio Espíritu de Campeón por mostrarme que siguen existiendo personas amorosas, empáticas y con la fortaleza de guerreras (o) ante la diversidad de situaciones que se presentan.

Un agradecimiento especial a la doctora María de Lourdes Salazar Silva, por el tiempo que dedico para asesorarme en mi trabajo y por el excelente trabajo que desempeña en el aula porque demuestra y transmite ese entusiasmo por la docencia. A mis lectores doctor Gustavo Mejía Pérez y la maestra Laura Manjarrez Briso por dedicar tiempo para revisar tan minuciosamente mi trabajo, lo cual valoro y respeto mucho, gracias.

Por último, a mi esposo **Isaías Ortiz L.** por su apoyo incondicional en cada proyecto que encamino, por escucharme y por estar conmigo hasta altas horas de la noche cuando realizaba diversidades de actividades académicas. Su ayuda ha sido fundamental, ha estado en los momentos más turbulentos para dedicarme unas palabras de aliento. Este proyecto no fue fácil, pero estuviste tomándome de la mano para levantarme, gracias por esa paciencia extrema y por el amor tan grande que me demuestras con cada detalle que haces por mí, doy gracias a Dios por enviarme a un compañero de vida como tú. Eres mi pilar.

Índice

Introducción	5
Capítulo 1. Investigación Acción	7
1.1 Origen.....	7
1.2 ¿Qué se entiende por investigación-acción?.....	7
1.3 Características de la investigación acción	9
1.4 La metodología de la investigación acción en el ámbito educativo	9
1.5 Intencionalidad	10
Capítulo 2. Diagnóstico Socioeducativo	13
2.1 Antecedentes	13
2.2 La población beneficiaria	17
2.3 Nivel socioeconómico	18
2.4 Descripción de la organización del centro educativo.....	18
2.5 Mi experiencia personal.....	22
2.6 Análisis de la Práctica Docente	23
Capítulo 3. Diagnóstico pedagógico de la situación problemática	29
3.1 Descripción de la Situación problemática	29
3.2 factores que generan la situación problemática.....	40
3.2.1 Factores internos.....	40
3.2.2 Factores externos.....	42
3.3 Sujetos que intervienen	43
3.4 Impacto en mi práctica docente.....	45
3.5 Impacto en el desarrollo y aprendizaje del alumnado	47
Capítulo 4. Planteamiento del problema	48
Capítulo 5. Diseño de la propuesta	49
5.1 Objetivos generales.....	49
5.2 Objetivo específico	49
5.3 Sujetos:	49
5.4 Temporalidad	49
5.5 Supuestos:.....	50
5.6 Viabilidad	50
5.7 Fundamentación teórica de la propuesta.....	50
5.7.1 Autismo.....	51

5.7.2 Características del niño autista en edad preescolar.....	52
5.7.3 El juego en la edad preescolar	53
5.7.4 Métodos de aprendizaje en niños autistas.....	55
5.8 Taller.....	62
5.9 Psicomotricidad en niños autistas	63
5.10 Maestra sombra.....	66
5.8 Plan de acción.....	71
5.9 Plan de evaluación	75
Conclusión	95
Referencias.....	97
Anexo 1	103
Anexo 2	104
Anexo 3	105

Introducción

Durante mi camino como docente he observado y vivido situaciones académicas desfavorables ante niños que presentan dificultades para cumplir con un estándar de aprendizaje, en especial con niños conocidos con Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA). El personal académico, administrativo y de apoyo, no cuenta con la formación y capacitación adecuada para atender las necesidades de los niños con dichas capacidades, en especial con niños autistas.

El propósito de este trabajo es implementar un programa de inclusión para niños autistas y atender las necesidades educativas que presentan. Impulsando sus habilidades sociales, física y académicas. Para ello, utilizó una metodología con enfoque Humanista y la investigación-acción, la cual permite establecer adecuaciones como de carácter social y pedagógico para incluir a estos niños.

Este documento se encuentra dividido en cinco apartados los cuales tienen un objetivo en común, el mejorar la práctica docente ante este problema. En el primer capítulo expongo la investigación-acción; cuya característica primordial es que el docente actúe como investigadora dentro de su propio entorno, con el fin de transformar la práctica y brindar las herramientas necesarias para el diseño de la propuesta de intervención.

Durante este capítulo se observa la importancia de los instrumentos como las entrevistas estructuradas, semiestructuradas, la observación participante, bitácoras, cuadernos de conducta entre otros. Con ayuda de estos instrumentos la investigación-acción se apoya para la recolección de información.

En el siguiente capítulo “titulado Diagnóstico Socioeducativo,” se encuentra integrado por el contexto institucional, el contexto comunitario y el análisis de la práctica docente. Aquí expongo la organización de la institución donde laboro en la actualidad, las características de la comunidad donde se encuentra establecida la misma, terminando con un análisis de mi práctica docente, recopilando las fortalezas, debilidades y la elección de la problemática que aflige mi práctica docente.

Por otro lado, en el tercer capítulo, desarrollo la elección y análisis de la problemática significativa, que se presenta en la mayoría de los colegios, en esta ocasión en el Colegio Espíritu de Campeón, aquí se observan los factores y sujetos de estudio, el impacto en los alumnos y en mi práctica docente.

Por consiguiente, en el cuarto capítulo se expone el planteamiento del problema que surge del análisis de los capítulos anteriores.

Por último, en el capítulo cinco se establece el diseño de la propuesta de intervención en donde expongo un plan acción, basado en talleres de formación para las docentes en la asistencia de los niños autistas en un colegio regular, el cual se basa en dos momentos los cuales se explican a continuación.

En el primer momento, se propone aplicar talleres informativos sobre el autismo. En segunda instancia, se plantea la ejecución de las estrategias resultantes de dichos talleres, entre ellos se encuentra el acompañamiento de la maestra sombra; la cual actúa como apoyo en la adaptación de diversas actividades que se llevan en conjunto con toda la comunidad estudiantil, así como las actividades académicas en el espacio áulico; con esto se trabaja la parte social que requiere el niño autista, para fomentar su confianza y adopción al entorno social.

Simultáneamente se propone llevar a cabo el taller de psicomotricidad, el cual aporta el ejercicio físico que requiere el niño para lograr un control de su cuerpo, favoreciendo a su vez el tono muscular. Esto beneficia al niño (a) puesto que, adquiere fuerza para maniobrar diversos objetos y controlar su cuerpo.

Capítulo 1. Investigación Acción

En este capítulo expongo sobre la investigación acción, como método cualitativo, que todo docente debería usar en su práctica diaria, con el fin de detectar problemas, necesidades, además diseñar propuestas que mejoran la labor, con el fin de alcanzar los objetivos que se propongan para el bienestar de los niños. Para esto realizaré un recuento de cómo surgió esta práctica, dándole un enfoque e interpretación propio.

Posteriormente, definiré algunas características, técnicas e instrumentos de la investigación-acción, además de especificar cuáles de estas utilicé en la elaboración de este trabajo.

1.1 Origen

La Investigación-acción, surge de un estudio social. Tratando de dar una mirada crítica, buscando detectar, interpretar y relacionar los problemas que aquejan a la sociedad institucional. Posteriormente el alemán Kurt Lewin, profundizó en la investigación, retomándola por parte del lado psicológico en grupos y las relaciones interpersonales.

Lewin fue considerado como el precursor de lo que hoy en día conocemos como dinámicas de grupo, como lo menciona Cárdenas (2006) es “medio social a través de la cual las personas interactúan de modo directo en sectores pequeños, formando un proceso cíclico de exploración, actuación y valoración de resultados” (p.196)

Dentro de estos grupos aparece el docente, que actúa como investigador de su propia práctica, por lo cual se convierte en el sujeto de la investigación y aborda un aspecto de la realidad para explicar el fenómeno estudiado.

1.2 ¿Qué se entiende por investigación-acción?

Existen varios artículos que hablan de lo que es la investigación acción. La mayoría convergen en los mismos puntos que señala Lewin, quien la definió como:

Una forma de cuestionamiento autor reflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones, con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones de la propia práctica social educativa de los docentes con los que interactúa, así como los factores externos. (Wells,1994 citado en Cárdenas, 2006)

En mi opinión concuerdo con la definición anterior puesto que al paso del tiempo el ejercer la docencia brinda una mirada crítica y reflexiva, la cual permite un cambio, pero esta no estaría completa sin la cooperación entre docentes y la constante actualización. Al respecto Bernal (2006), señala la definición de Kemmis y Mc Targgart, (1988), el buscar un cambio por medio de la cooperación y la innovación permanentemente, se lleva a cabo mediante la investigación-acción.

Otra de las definiciones de la investigación acción y que está muy ligada a la de Lewis, es la de Carr y Kemmis (1988), la cual menciona que: Se ocupa del mejoramiento de las prácticas , en los entendimientos y de las situaciones de carácter educativo, se basa en un enfoque de la verdad y de acción, transformándose en un proceso social del cual depende de una espiral de ciclos y a medida que este avanza se convierte en un proyecto que apunta a una transformación de la praxis individual y colectiva. (pp.193-197).

Como educadora tendemos a creer que cuando realizamos una simple observación de clase y llevamos un registro, ya realizamos investigación-acción, pero esto solo es parte de lo que verdaderamente conlleva esta metodología. Como se mencionó anteriormente, esto da pie a la teoría y el saber pedagógico, ya que la primera trata de un conocimiento general y construir un campo intelectual propio. El segundo es la adaptación de la teoría pedagógica en la actividad profesional.

Por otro lado, Colmenares y Piñero (2008), conceptualiza a la investigación acción como herramienta metodológica para estudiar la realidad educativa, mejorar su comprensión y al mismo tiempo lograr su transformación.

La investigación acción constituye una opción metodológica porque, por un lado, permite la expansión del conocimiento y, por otro, va dando respuestas concretas a problemáticas que se van planteando los participantes de la investigación, que a su vez se convierten en investigadores que participan activamente en todo el proceso investigativo.

1.3 Características de la investigación acción

Como la investigación acción requiere de establecer una relación entre nuestra práctica y las situaciones que se presentan, se sugieren algunas características para conocer a profundidad la esencia de ésta, por ejemplo:

Es participativa, pues los investigadores trabajan con el propósito de mejorar sus propias prácticas. Como los docentes somos el investigador en el aula, corresponde mirar el ejercicio desde un ángulo diferente, ser críticos y reflexivos en los acontecimientos del día a día Salazar (2020).

Para ello es necesario comenzar caso por caso, ver qué es lo que aflige en la labor docente formulando la gran pregunta, ¿por qué causa un efecto de insatisfacción en mí?, para posteriormente continuar con el ciclo de investigación-acción, según McNiff (2002), menciona: que el primer paso es Sentir o experimentar un problema, seguido de imaginar una solución, a continuación ponerla en práctica, finalmente evaluar los resultados y si se requiere, continua con un nuevo replanteamiento retomando los mismos pasos.

Otra característica de la investigación-acción es la colaboración, pues se lleva acabo con pequeños grupos, en primera instancia estos pueden ser los docentes, dado que son el principal apoyo para la situación que se desee tratar y como segunda instancia los niños. Ellos brindan el mayor aporte puesto que el vínculo es más estrecho, generando lo que se conoce como aprendizaje entre pares.

Una más de las características de la investigación-acción, es que puede ser científica o académica ya que estas requieren de mayor dedicación, empezando con la creación de comunidades con características específicas. Como resultado de la formación de los grupos surgen las hipótesis, el análisis y los cambios sociales sobre la práctica, esto da pie a que esta metodología en investigación se introduzca en el ambiente educativo, puesto que genera una reflexión.

1.4 La metodología de la investigación acción en el ámbito educativo

Dentro del contexto educativo, explorar los actos pedagógicos, administrativos, de gestión, de acción comunitaria cómo ocurren naturalmente dentro y fuera del aula, permite

comprender una situación problemática en donde están implicados los actores sociales educativos como los docentes, estudiantes y representantes académicos así lo menciona Elliot (2000).

1.5 Intencionalidad

Al mejorar las acciones, las ideas y por ende los contextos, se constituye un marco idóneo que permite vincular entre la teoría y la práctica, la acción y la reflexión colaborativa entre los actores sociales implicados.

Las personas implicadas directamente se convierten en investigadores que exploran la realidad profesional profundizando en la comprensión de su problema, esto genera lo que Elliot (2000), “guión el cual describirá y explicará lo que sucede, pero con el mismo lenguaje utilizado por los docentes” (p. 24).

Cuando se ha detectado el problema se debe recolectar información que ha sido debidamente registrada, sistematizada y en ocasiones contrastada, se utiliza para ello las técnicas de triangulación, tales como la de perspectivas o datos, la metodológica, de investigadores, y bien pudiera utilizarse también la teórica (Colmenares y Piñero, 2008).

En el proceso de investigación-acción los métodos que podemos utilizar para llevar a cabo la acción son: la etnografía y observación participante, dentro de estos encontramos instrumentos como: cuestionarios, entrevistas, encuestas, técnicas de licitación, notas, diarios de campo, grabaciones de audio, fotos y video, historias de vida, técnicas introspectivas reportes trabajos de los estudiantes, guía de trabajo, exámenes a estas últimas se les conoce como evidencias documentales (Cárdenas, 2006. p.204).

Para comprender y utilizar las técnicas e instrumentos adecuadamente en la práctica docente, explicaré algunos de ellos que comúnmente se retoman por ser de fácil aplicación debido a los tiempos libres tan cortos que se tiene en este ámbito.

Si bien es conocido que la observación ha sido uno de los métodos más tradicionales para comprender, describir o explicar ciertas conductas de cualquier índole que cause alguna inquietud a la persona involucrada y en este caso al docente que actúa como investigador. Se utilizarán dos de sus vertientes, como: observación participante y la no participante.

La observación participante, tiene como característica que el investigador puede o no intervenir en las actividades del grupo que ha sido seleccionado para llevar a cabo el caso de estudio; debido a que su participación es de forma natural, pues pertenece a la misma comunidad, conoce y está familiarizado con el ámbito social, el vocabulario y el escenario; como lo menciona Taylor y Bodgan (1984) : “Un aspecto importante de la observación participante consiste en aprender el modo en que la gente utiliza el lenguaje sobre las situaciones, debido a que proporcionan indicios importantes sobre el modo en que las personas definen situaciones y clasifican su mundo” (p.13).

Por otro lado, la observación no participante la realizan personas externas o internas al ámbito de estudio siempre y cuando no intervengan durante el proceso de investigación, se limitan a ser simples espectadores y tomar notas de lo que les sea útil a su propósito.

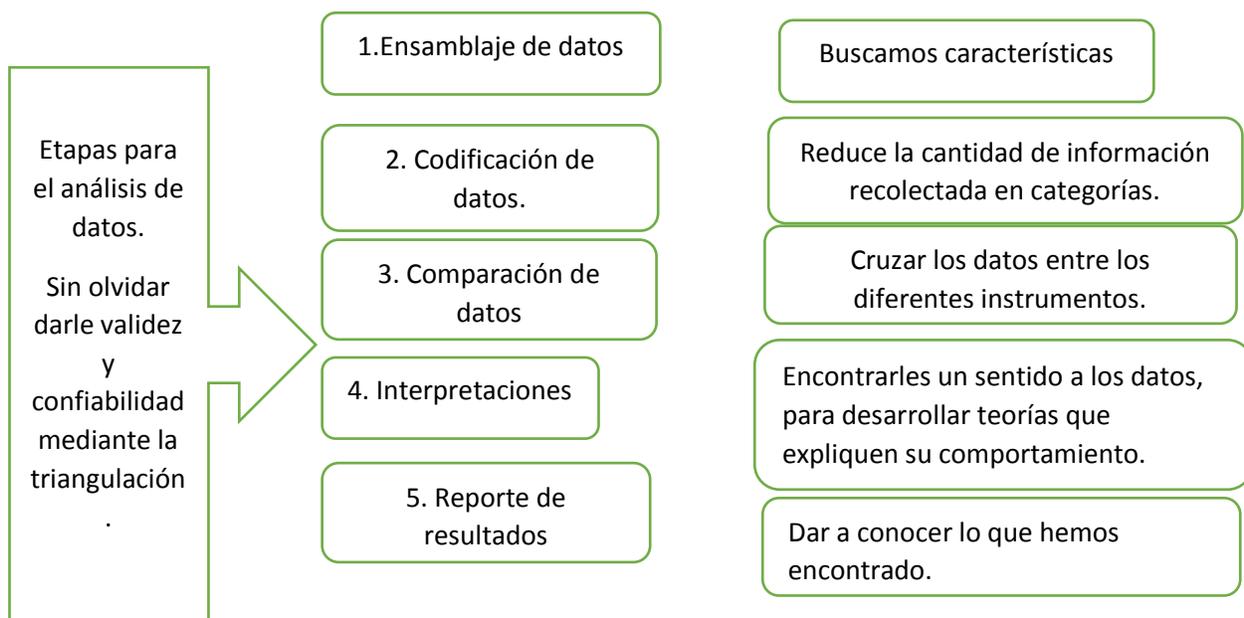
En cuanto a los instrumentos clásicos para la obtención y registro de datos es el cuestionario, su versatilidad permite utilizarlo en el método de investigación-acción. “Este consiste en un conjunto de preguntas sobre hechos que interesan en la investigación, sin la necesidad de tener las personas entrevistadas” (Muñoz, 2003, p.2).

Su elaboración determina el tipo de información y selecciona los aspectos relevantes, al decidir la modalidad de cuestionario adecuado se efectúa una primera redacción para someterla a la crítica y ponerla a prueba en un grupo experimental, éste es la base para la entrevista y sus variantes.

La entrevista es una serie de preguntas en la cual interfiere un entrevistador y un entrevistado con un fin determinado. Bravo (2013), clasifica a la entrevista en:

1. La entrevista semiestructurada: se utilizan preguntas previamente preparadas para focalizar el tema de estudio.
2. La entrevista no estructurada: es flexible, abierta, realiza preguntas conforme avanza la entrevista, pero sin perder objetivo de estudio.
3. La entrevista en profundidad: aquí se explora, detalla y rastrea la información más relevante para los intereses de la investigación restringida por el tiempo, debe ser estructurada, sin límites de entrevistados.

Cualquier método de recolección de datos requiere tiempo y esfuerzo, así como habilidad para la interpretación ya que estos arrojan datos cuantitativos y cualitativos, para esto es Burns (1999) sugiere cinco etapas para el análisis de datos de investigación-acción que continuación presento.



Fuente: elaboración propia con base en Burns (1999).

Tomando en cuenta todo lo anterior se utilizaron como instrumentos de investigación las entrevistas estructuradas, semiestructuradas, notas de voz, videos y fotos. Dentro de los participantes se determinaron a las maestras titulares, la de psicomotricidad, los profesores de música, la de educación física, la maestra del idioma inglés, así como el personal administrativo y el personal de servicio: de limpieza, de comedor y transporte.

Es necesario considerar también la comunidad escolar y el contexto socioeducativo en donde se examinan las características sociales, económicas y geográficas de la institución, esto se realizará en el siguiente capítulo.

Capítulo 2. Diagnóstico Socioeducativo

En el presente capítulo abordaré los diversos contextos donde se encuentra inmerso el Colegio Espíritu de Campeón. En primera instancia se encuentra el comunitario, esta se refiere a las características de la comunidad que asiste al colegio. Seguida del contexto institucional, donde se muestran los orígenes, la estructura, la misión y visión del centro de trabajo y, por último, el análisis de mi práctica docente, en donde describo las acciones que me llevaron a la identificación del problema del cual trata la presente investigación.

2.1 Antecedentes

Coyoacán es una de las 16 alcaldías en las que se divide la ciudad de México; dentro de ella se encuentra la colonia Santa Úrsula Coapa; la cual está ubicada al sureste del centro de Coyoacán, limita al sur con el Estadio Azteca; al norte con la colonia Ruiz Cortines; al este con el pueblo de Santa Úrsula y al oeste con Santo Domingo.

La comunidad de Santa Úrsula se caracterizó por haberse transformado de un modo de vida rural a urbano y es considerada como un ecosistema social, es decir; como un grupo que vive en un área Geográfica y cuyos componentes mantienen entre sí, una pluralidad de relaciones, interacciones y redes de comunicación, para el cumplimiento de una serie de funciones comerciales, laborales, de educación, de cultura, de asistencia, de servicios, de ocio y tiempo libre o simplemente de amistad y vecindad (Sánchez, 2013).

Por otro lado, las entrevistas realizadas arrojan datos sobre la visión social de las problemáticas que rodean al colegio, en la cual se menciona, que se encuentra en una zona que se ve afectada por el alcoholismo, la drogadicción, el embarazo en mujeres menores de edad, delincuencia, narcotráfico, etc., gran parte de estas conductas influyen en la deserción escolar.

Asimismo, de acuerdo con la entrevista realizada a María Candelaria Pérez Vilchis y Juan Manuel Jiménez, los dueños del colegio mencionan que parten de las premisas de la formación que impartían los colegios aledaños a su zona habitacional, las cuales carecían de valores éticos, cívicos, falta de integración y participación activa de padres de familia, aunada a la falta de empatía de los directivos y personal docente, las cuales trabajan con un sistema educativo limitado.

Partiendo de los anteriores antecedentes y de la experiencia de María Candelaria en empresas transnacionales en las cuales se maneja una ardua labor para fomentar los valores, la preservación del medio ambiente y la seguridad patrimonial surge la idea de formar un colegio cuyo objetivo social es mejorar la calidad de vida mediante la educación integral, familiar, además de brindar apoyo a los más necesitados y con la visión de proporcionar un aprendizaje significativo con valor humano.

La sola finalidad del lograr el autoconocimiento, la Independencia, el control y la seguridad para obtener autonomía, confianza y felicidad en cada uno de los integrantes.

Con estas características se funda el colegio Espíritu de Campeón¹, el 07 de julio del año 2006, con domicilio en la calle San Ricardo M887 L-30, Colonia Pedregal de Santa Úrsula, teléfono (55) 15173261, página web <https://espiritudecampeon.org.mx/>, con los grados de maternal y preescolar, recibiendo el reconocimiento de la SEP el 12 de diciembre del 2006, posteriormente el 06 de diciembre del 2007 se obtiene la clave CLUNI ²ECA0607070901B.

También es una organización filantrópica inclusiva, está comprometida a gestionar y conseguir los apoyos necesarios para ayudar a las familias de escasos recursos, que tiene el colegio; así como fortalecer las competencias laborales, siendo más efectivos en sus oficios o profesiones para obtener mejores resultados. Usando como estrategias:

- El orientar al ser humano hacia la felicidad individual. (Todo lo que se hace con amor y alegría).
- Integración familiar, para fortalecer la fuente del aprendizaje con valores en una sinergia Escuela-Familia-Entorno comunitario.

¹ Los dueños del colegio me han permitido y proporcionado datos requeridos, así como fotos, formato de entrevistas a los padres de familia, estudios socioeconómicos y nombres de las personas involucradas, para usarlos como sustento en mi proyecto de intervención. Por medio de una carta de autorización que puede ser consultada en el anexo 1

² La Clave Única de Inscripción (CLUNI) es un instrumento indispensable para que las organizaciones de la sociedad civil (OSC) puedan acceder a los apoyos y estímulos del Gobierno Federal y facilitar el cumplimiento de sus actividades.

- Visualizar el trabajo como una actividad que transforma, en ennoblece y motiva al ser humano. Usando como lema: “Enseñamos a pescar, a preparar entusiasmadamente su pescado, a compartirlo y a disfrutarlo”

Aproximadamente 7 años más tarde de su apertura, se abre el segundo centro de enseñanza enfocado a brindar la educación primaria a sólo unas calles de distancia del primer centro. Al respecto, conviene decir que el abrir un segundo centro permite continuar con un trabajo pedagógico para los niños con necesidades educativas especiales (NEE), entre ellos: Asperger, síndrome de Down, Autismo, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, conocido por sus siglas TDH.

Esto favorece el objetivo del colegio el cual enuncia: “impulsar la educación preventiva, formativa, productiva, inclusiva, con un espíritu emprendedor y sustentable; sumando esfuerzos con las familias, docentes, voluntarios y de la sociedad, para mejorar la calidad de vida individual, familiar, social laboral y económica de sus beneficiarios.” (Documento interno institucional llamado semblanza espíritu de campeón.).

También establece un modelo Educativo al que le dio por nombre “Escuela Empresa Espíritu de Campeón” El cual fue diseñado con las premisas antes vistas, El *mejorar la Calidad de vida personal y la Convivencia en general* y se basa en 5 etapas (Figura 1), que se aplican con diferentes grados de dificultad, dependiendo del diagnóstico infantil.

Figura 1.

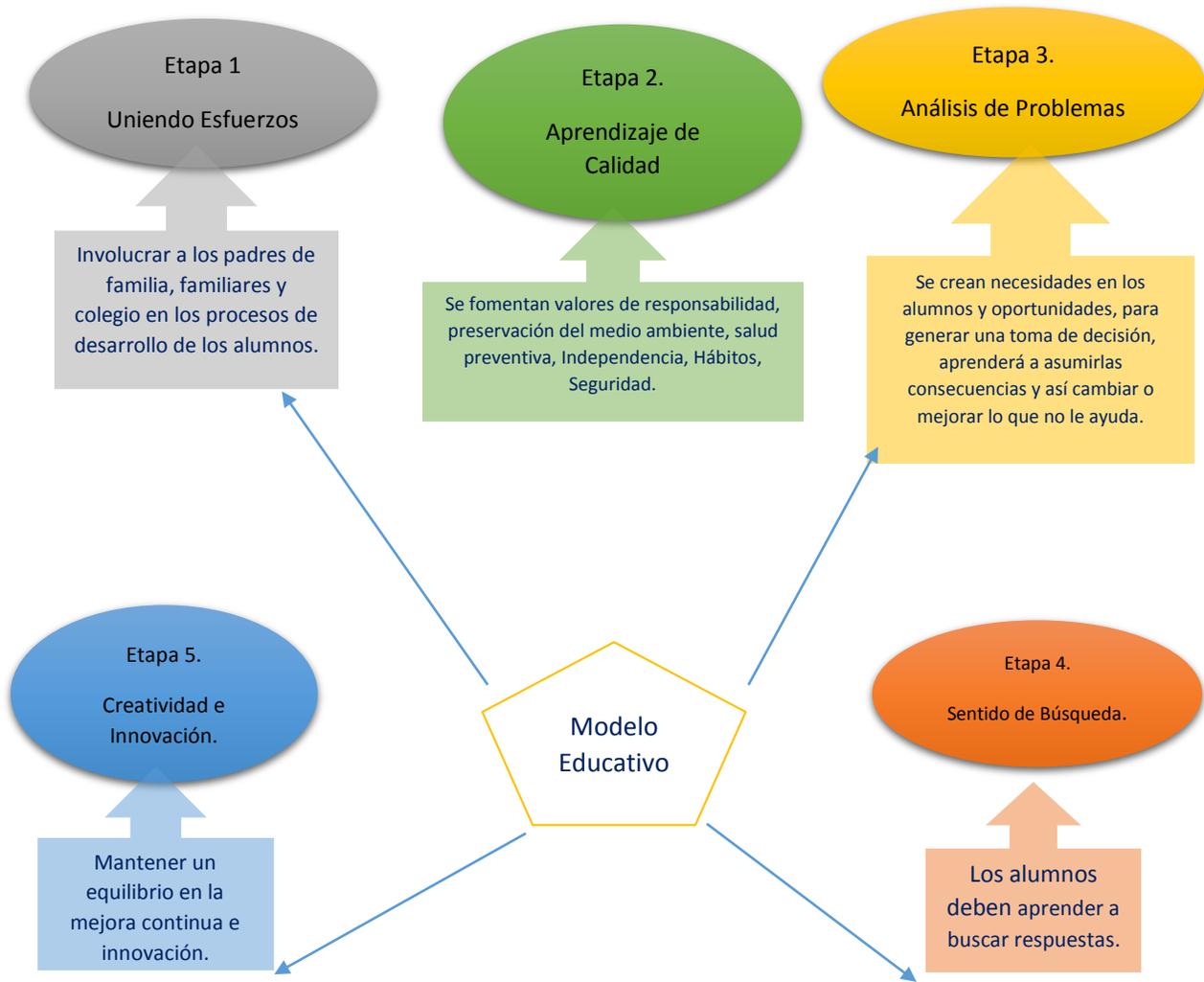


Figura 1 Diseño propio

Asimismo, basándose en su filosofía organizacional, establece la misión y la visión del colegio:

Misión: mejorar la calidad de vida por medio de transformación educativa, la productividad, la integración familiar y el apoyo a los más necesitados, para lo cual incidimos en acciones transparentes, replicables y reales, así como una política pública.

Visión: Ser una institución líder en México para la formación integral de los jóvenes sana, felices, responsables, autónomos, seguros, productivos, con un alto sentido de empoderamiento e iniciativa, que gustan de emprender disfrutar cada día; que transmiten y multiplican al espíritu de campeón.

2.2 La población beneficiaria

La población que se favorece del servicio del colegio son hijos de padres trabajadores de clase media, según los datos arrojados en la encuesta económica de ingresos y gastos del INEGI, para determinar qué población es clase media, se usa de referencia el acceso a bienes de consumo durables, como electrodomésticos y los de contenido tecnológico.

Los alumnos pueden ingresar desde el primer año cumplido hasta los 5 años 11 meses.

En el transcurso de los ciclos escolares ha aumentado la población estudiantil, logrando esquematizarla de la siguiente manera:



Fuente propia, mediante datos de los archivos del colegio.

En este ciclo 2019-2020 están inscritos 77 alumnos, distribuidos de la siguiente forma:

Maternal 1: Con 6 alumnos con edades de 1 año a 1 año 11 meses.

Maternal 2: Con 15 alumnos con edades de 2 años.

Preescolar 1: Con 19 alumnos con edad de 3 años

Preescolar 2: Con 20 alumnos con edad de 4 años.

Preescolar 3: Con 18 alumnos con edad de 5 años.

Dentro de los cuales, 17 alumnos presentan alguna NEE dentro del colegio, dato que nos impulsa a tomar cartas en el asunto y ayudar pedagógicamente, social y físicamente a esta población, evitando caer en el tema de la exclusión.

2.3 Nivel socioeconómico

Al inicio de cada ciclo escolar se realiza una encuesta, para obtener datos sobre la situación familiar, el salario que percibe; así como la distribución de este, los miembros de la familia.

Se aplicó un cuestionario a 77 alumnos, pero solo 75 proporcionaron la información requerida.

Población %	Ocupación	Salario \$
70	Obreros o empleados generales	+,-5,000
30	Puesto con respecto a su carrera profesional	+ 15,000

Fuente propia.

Un dato que llama mi atención es que el 70% de la economía de las familias sirve para atender las necesidades básicas, ya que ese salario, debe distribuirse entre 4 miembros del núcleo familiar. Lo que significa que puede llegar a influir en la educación de los niños con NNE o pudiera ser el caso de que no se solventen gastos externos, como análisis médicos.

2.4 Descripción de la organización del centro educativo

Es un inmueble que se construyó basándose en las especificaciones de la Secretaría de Educación Pública (SEP), para impartir educación preescolar y maternal. Cuenta con tres niveles y un sótano, el cual es utilizado como ludoteca.

La entrada de la escuela cuenta con una puerta, de dimensiones 1.20 cm, aproximadamente por donde los alumnos ingresan en dos horarios distintos; el primer turno es

de 8:00 a.m. a 8:15 a.m. debido a que desayunan, el segundo turno es de 8:30 a.m. a 8:45 a.m. Para los alumnos es significativo, ya que les brinda seguridad para entrar y al salir del colegio.

En la planta baja: se encuentra un patio, dos juegos recreativos, un baño para el personal, la Dirección, una alberca, un arenero, baños para los niños y niñas, comedor, cocina y el aula de Maternal 1.

En el primer piso: se encuentran los salones de los tres grados de preescolar, el aula de Maternal 2 y el Salón de inglés, con un baño, para el personal, una terraza con piso de cristal, que se usa para la clase de expresión artística y pasillo para los caballetes.

En el segundo piso: se encuentra el área de psicomotricidad, la bodega y la sala de juntas. En diciembre del 2018 se realiza una remodelación en el área de psicomotricidad y una ampliación del segundo patio de cristal.

Con respecto al personal presentan valores como el respeto, el compañerismo, la honestidad y cordialidad, tanto entre ellos, como con los niños, muestran dedicación y entusiasmo en su labor como docentes, se preocupan por el bienestar físico, emocional y por su educación.

Debo señalar que lo anterior lo comparo con mi antigua institución y es totalmente distinto, ya que cuando surge un problema de cualquier índole se trata de la mejor manera, con respeto y siempre están dispuestas a apoyar y sugerir alternativas.

Para mostrar el personal y sus funciones presento el organigrama, elaborado por el director técnico Sergio Alberto Padilla.

EQUIPO DE TRABAJO



³ El personal que se muestra en el organigrama del colegio, me brinda su consentimiento para utilizar su nombre y foto, por medio de una carta de autorización de datos que puede ser consultada en el anexo 2.

Otras de las cualidades que presenta el colegio, son actividades como las ceremonias cívicas, talleres productivos y para padres, asesorías psicológicas para toda la comunidad estudiantil y docente, estas son acciones que favorecen el desarrollo social en los alumnos y en especial en niños con Necesidades Educativas Especiales, pues requieren de estas actividades sociales para adaptarse al contexto institucional y en un futuro integrarse a la sociedad.

Lo anterior queda sustentado con el modelo educativo del 2017, el cual “contiene un nuevo planteamiento pedagógico, que requiere la reorganización del sistema educativo y de sus políticas públicas colocando al centro del estudio al niño, es decir considera los pasos que debemos seguir todos, autoridades, maestros, padres de familia, estudiantes y la sociedad en general, para lograrlo” (SEP,2016).

En este nuevo modelo se introduce un enfoque humanista, haciendo énfasis en las habilidades socioemocionales; la exigencia de la formación docente a nivel preescolar, para mejorar la calidad de la educación y utilizar los aprendizajes esperados como una visión a futuro.

Dentro de este modelo encontramos los objetivos de aprendizaje y contenidos de la educación básica, el reconocimiento a la diversidad, fortaleciendo la perspectiva de inclusión y equidad como componente transversal del sistema educativo, y la incorporación de explicaciones y descripciones de los componentes clave del currículo, tales como las habilidades socioemocionales, la autonomía curricular, la autonomía de gestión, la participación social en la educación y la evaluación educativa.

Lo anterior brinda con mayor énfasis la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en escuelas normales y para apoyar a dichos sustentos se procede a preparar a las maestras y maestros en esta área, comenzando con cumplir ciertas peculiaridades que dejen una huella positiva en los niños.

En consecuencia, el alumno debe expresar que un docente le enseñó a creer en sí mismo, ¡Este es mi docente favorito, maneja bien diversos temas de materias distintas y afines a él, pone ejemplos, no da tanta teoría, si lo hace es resumido, sutil, existe la práctica en su clase y es comprensiva y tolerante! (SEP 2016)

Asimismo, el Modelo Educativo parte de una visión clara de los fines que debe tener la educación en el siglo XXI, y refrenda los principios que la Constitución establece en su Artículo 3° y que la Ley General de Educación desarrolla en sus Artículos 7° y 8°:

Artículo 7o.- La educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos el contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas.

Al igual que los Artículos 57°, 58° y 59° de la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. En un mundo cada vez más interconectado, complejo y desafiante, existen numerosos retos para construir un México más libre, justo y próspero. En este contexto, la educación presenta una gran oportunidad para que cada mexicana y mexicano, y por ende nuestra nación, alcance su máximo potencial.

2.5 Mi experiencia personal

En la escuela se percibe un ambiente de tranquilidad entre docentes, además concuerdo con cada punto con el que trabaja la institución, ya que es una línea de trabajo con la que me he regido la mayor parte de mi vida laboral. Pero no solo en esta ocupación, sino también como estudiante, como hija, como madre, además eso me inculcaron mis padres a ver lo mejor de las cosas, personas y las situaciones de vida.

Lamentablemente he tenido desavenencias académicas, afectivas y de inclusión en otras instituciones, pero en el colegio Espíritu de campeón, cumplen lo que se ofrece, se valora el trabajo de los docentes y que además existen personas con los mismos ideales, perspectivas de vida que buscan un bien mayor para terceras personas. Claro que ocasionalmente se presentan discrepancias, pero se llega a una solución de forma pacífica y en beneficio de todos los involucrados.

En general, considero que se crea un ambiente agradable, dando lugar a una estabilidad laboral, esto es debido a las normas de educación, de los protocolos a seguir, a la descripción de un plan de trabajo adecuado y a los hábitos.

Alguna de estas normas, valores y hábitos que se implementan en el colegio son:

1. Saludar y despedirse.
2. Pedir las cosas por favor.
3. Dar las gracias.
4. Pedir permiso antes de entrar
5. Esperar turno y no interrumpir.
6. No azotar la puerta.
7. Esperar su turno (Límites y tolerancia).
8. Cada cosa tiene su lugar y si uso algo lo devuelvo al terminar.

9. Si escurro agua, la limpio.
10. Si me termino el papel de baño lo repongo.
11. Hacer tareas en un lugar indicado a una hora determinada.

2.6 Análisis de la Práctica Docente

En esta sección describo los factores que me llevaron a la docencia, haciendo un recuento de experiencias y actitudes que involucran la enseñanza, pues es parte de cómo se construyen las habilidades de un maestro, a esto Altet (2013) lo define como:

Un enfoque de formación centrado en el análisis y la reflexión sobre las prácticas vividas, cuyo resultado produce saberes sobre la acción y los formaliza. Dicho análisis puede llevarse a cabo mediante dispositivos como la video formación, las verbalizaciones o a partir de un estímulo y las entrevistas de clarificación, los cuales permiten traducir en palabras las propias prácticas, tomar conciencia de éstas y adquirir conocimientos. (p.13)

Comenzando con un análisis de mi pasado, encontré un indicio sobre porque deseaba ser docente de preescolar, me gustaba como todos los niños jugaban a la escuelita con un toque muy autoritario, además de hacer manualidades de diversa índole e incluso inventar cuentos, plasmándolos en libretas que yo misma formaba, para posteriormente constárselos y mostrarlos a mis amigos.

Al pasar de los años y convertirme en madre a una corta edad, se presenta la oportunidad apoyar las clases de mis hijas con el programa de IBBY México, el cual consistía en leer un cuento a toda la clase y cuando observaba sus expresiones de suspenso, de admiración y diversidad de emociones que variaban conforme a la categoría del cuento, producía en mí una gran dicha.

Aunado a lo anterior cuando me pedían que no me fuera, que contara otro, y hasta el comenario ¿quiere ser mi maestra?, apoyado con palabras similares de la profesora en curso; me di cuenta de que esto es lo que quería ser, esta sería mi pequeña huella en el mundo.

Así pues, haría la diferencia de un maestro tradicional, poco empático, estricto e irracional en diversas cuestiones, como las socio-afectivas. Para ello viene la parte de investigar lo que

realmente es un docente, ¿cómo lo define la literatura?, ¿qué características deben tener? y no solo quedarme con la simple idea que se forja con el paso del tiempo.

Dentro del diccionario común encontró que un docente es aquella persona que se dedica de forma profesional a la docencia y cuyo objetivo es transmitir la enseñanza a otras personas. Esto literalmente se establece en nuestra mente cuando somos ajenos a esta profesión, además erróneamente descrita ya que no somos transmisores del conocimiento, somos guías, facilitadores del saber, valores e ideas.

Según la UNESCO, menciona que somos la clave del desarrollo mundial sostenible, mientras que (Fierro, Fortoul y Rosas,1999) entiende a “la práctica docente como una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso, también intervienen los aspectos político-institucionales administrativos y normativos.” (p.3)

En lo particular apropio parte de esta definición completándola con la de Altet, (2013) en la que menciona que:

El maestro profesional lo definimos como una persona autónoma dotada de habilidades específicas, especializadas, ancladas en una base de conocimientos racionales, reconocidos, procedentes de la ciencia (legitimados por la academia), o de conocimientos explícitos surgidos de distintas prácticas.” (p.5)

Además, agrega de forma elocuente y sencilla, herramientas para catalogar el tipo de docente que somos, entre las habilidades y conocimiento del maestro profesional surgen las características que se deben cumplir en este perfil:

1. Un docente conoce a sus alumnos,
2. Sabe cómo aprenden.
3. Un docente organiza, evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente.
4. Un docente se reconoce como profesional, que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.
5. Un docente que asume las responsabilidades iguales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los estudiantes.

6. Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su ciclo escolar.
7. Además, debe estar prevenido para los posibles cambios y ofrecer soluciones inmediatas.
8. Trabajar en colectivo con el colegiado.
9. Dentro del ámbito afectivo, debe ejercer respeto ante los alumnos, presenta una personalidad equilibrada y compromiso ético en las tareas educativas que realiza y más.

Todas estas características, deben ser puestas en práctica con las personas que participan en el proceso educativo.

Apoyándome en lo anterior decido seguir el camino docente y aproximadamente hace 13 años que he laborado en colegios particulares, comenzando como asistente educativo y después como docente titular, pero con el paso del tiempo, me di cuenta de que no es suficiente solo cumplir con obligaciones institucionales, sino que también es importante el deber y el compromiso con los alumnos, que es lo que me lleva a mejorar mi práctica, estudiando a profundidad el ámbito de la educación preescolar.

Además de pulir las relaciones interpersonales con las personas que participan en el proceso educativo, puesto que no ha sido mi fuerte, he tenido experiencias en donde no me permitían interactuar con padres de familia, la relación con los directivos era autoritaria y solo me refugiaba en mi relación de docente-alumnos; esta situaciones llegaba a permear en mi formación de ¿quién soy como docente?, yo no quería ser inflexible, usar metodologías tradicionales, desorganizadas, y sobre todo no había cavidad para ser una docente inclusiva con niños con NEE.

Dentro de esta preparación me encuentro con indicadores como la inclusión, lo cual completa mi práctica, ya que al tener en mi aula a un niño con Trastorno por Déficit de atención e Hiperactividad (TDH) ya diagnosticado y un niño autista, requiero de conocimientos nuevos, para tratar actitudes que conllevan estas Dificultades Especificas de Aprendizaje (DEA).

Esto me causaba incertidumbre respecto al manejo de sus emociones y actitudes ya que había momentos que ellos llegaba a lastimar a los compañeros, al solicitar ayuda a la directora del colegio, proponía soluciones como: déjalo sin recreo, regáñalo sino te hace caso y en ocasiones utilizaba frases negativas como: ¡eres feo!, ¡en tu casa ni te han de soportar!, ¿te

tomaste tu medicamento?, porque estas insoportable o el comenario más común ¡no le hagas caso!

Hay una situación en particular que fue el detonante de renunciar: Luego de un tiempo de trabajo en conjunto, cuando ya me había ganado su confianza y usábamos algunas técnicas de respiración para canalizar sus emociones complementándolo con ejercicios en el patio, la directora lo prohibió, aun cuando yo le expliqué que tenían un fundamento teórico.

Todo lo anterior llevó a perder momentáneamente el gusto por la docencia y llegar al abatimiento; al ver cómo se llega a ese grado de desinterés por la educación y solo se ve como una entrada de dinero fácil.

Por tales motivos decido renunciar a ese sistema, y seguir buscando un lugar donde compagine con mis ideales, que aprecien la educación inclusiva sobre todo en edades de entre 1 a 6 años, puesto que al hablar de inclusión se declama la tolerancia, respeto y solidaridad, pero sobre todo la aceptación de las personas independientemente de sus condiciones. Sin hacer diferencias, sin sobreproteger ni rechazar al otro por sus características físicas, sus necesidades, intereses y mucho menos, por sus limitaciones (Soto, 2003).

Peculiaridades y valores que son fachadas para algunas instituciones, así que las personas que se involucren en esta práctica adquieren el compromiso de ser responsables, que brinden motivación a los alumnos con diversidad de estrategias para poder inducirlos a un trabajo vivencial, fomentar el trabajo en grupo e individual y en donde la comunidad comparta metas en común en beneficio de los niños.

Así que lo encontré, pero continúa con un nuevo reto; transformar la práctica que ya se había establecido erróneamente. Ahora se integraba en mis actividades el apoyar a los papás y a los compañeros de trabajo con dudas de diferente naturaleza, en resumen, ser más empática.

Fue difícil, pero las compañeras y los directivos me apoyaron; me brindaron la guía, su confianza y empatía. En muchas ocasiones brindaban palabras de aliento, mostraban su experiencia en el manejo de la parte socio-afectiva a mi persona. Aptitud que no había adquirido, porque durante mi camino de vida y en mi andar como docente, no lograba expresar emociones ante las personas.

Pero podría retroalimentar su apoyo con el diseño de material para niños con DEA, así como programas digitales y en general con apoyo de las TICs, sobre todo con la estructura de la planeación y guía de los ajustes razonables que es imprescindible detallarlas.

Otro de los aspectos en los que recibí apoyo de mis compañeras docentes era el control de grupo, ya que no era lo mismo tratar un grupo multigrado de 6 a 10 niños que un grupo de 20 con una infinidad de deberes, como calentar el lunch comunitario, recoger sus trastes, el lavado de dientes, cambiar pañales, entre otras.

Para resumir lo descrito con anterioridad, realizo un cuadro en donde expongo mis fortalezas y debilidades en mi práctica docente.

2.7.5 Cuadro de Fortalezas y debilidades.

Fortalezas	Debilidades
Flexibilidad en el momento de hacer actividades.	Control de grupo
Servicial e innovadora.	Marcar límites.
Constante en el desempeño de las actividades,	Tono de voz
Sensible para trabajar con los niños.	Falta de experiencia con grupos grandes.
Me apasiona convivir con ellos.	Insegura al expresar ideas ante mis compañeros.
Me gusta seguir aprendiendo, acerca de los aspectos que rodean a la docencia. En especial con temas que se desconocen, pero se viven en la práctica docente.	Falta apropiarme de los conocimientos teóricos, para aplicarlos en mi práctica.

Me gustan los retos y superarlos.	Me desanimo cuando no obtengo el resultado esperado.
Me gusta apoyar en diversidad de circunstancias.	Soy hermética cuando se trata de expresar mis sentimientos con los adultos.
Me gusta hacer mi material de trabajo aprovechando material de reúso.	Falta de actualización de nuevos temas pedagógicos.
Me gustan los cuentos.	No conozco canciones afines a alguna actividad.
Trato de buscar todas las vertientes positivas de las circunstancias.	No resuelvo conflictos al momento.

En definitiva comprender la postura en la que me encuentro en este momento, me permite hacer los cambios necesarios para continuar con mi meta, además de reflejar el compromiso que tengo con la educación de los niños y, aunque en la práctica docente esté expuesta a infinidad de contradicciones, tengo las aptitudes necesarias para seguir adelante y analizar de forma crítica factores sociales o diversidad de entornos (escolar, familiar, económico etc..) que puedan afectar mi práctica docente.

En consecuencia, estas experiencias me llevan abordar la situación problemática sobre la falta de programas de inclusión, para apoyar en el proceso de aprendizaje en niños de 3 años en un colegio particular.

Capítulo 3. Diagnóstico pedagógico de la situación problemática

En este apartado desarrollo la situación problemática sobre la falta de programas de inclusión para apoyar el aprendizaje de niños de 3 años con Necesidades Educativas Específicas, en la escuela donde trabajo hace cuatro años.

En la actualidad los docentes nos enfrentamos a la inserción de niños con NEE actualmente están inscritos 5 niños con autismo, el colegio argumenta que los aceptan por ser una escuela inclusiva que además cumple con lo que señala el artículo 7 de la Ley General de Educación, pero yo considero que ese no es el principal motivo, si no el interés económico ya que no nos proporcionan capacitación en el tema y tampoco contratan especialistas por lo que esta situación genera una problemática para todos los agentes involucrados en la educación, puesto que no estamos preparados para incluir de manera efectiva a un niño con estas características..

En realidad, no existe la inclusión solo una integración, aunque parezca lo mismo no lo es, pues como menciona Perabá (2019): La inclusión ofrece una educación para cualquier estudiante con mismas oportunidades que otra persona, en cambio, la integración busca la mejora de las personas con discapacidad sin tener en cuenta el resto de las personas que no tengan discapacidades. (p.116)

Esto mismo sucede en el aula y como consecuencia a las docentes les genera angustia, estrés, incertidumbre y carga de trabajo extra, aunado a esto la presión administrativa de entregar resultados.

3.1 Descripción de la Situación problemática

En los ciclos 2017 al 2020 el colegio privado donde laboro, integra a 5 niños con autismo en grados diferentes, en el ciclo 2017-2018 tengo a mi cargo 1 niño y por falta de conocimientos de mi parte, se me dificulta tratar el caso de inclusión en el aula, puesto que tengo a mi cargo 20 alumnos entre la edad de 3 y 4 años, edad complicada si bien se encuentran en una etapa egocéntrica, Piaget lo considera una de las características del periodo pre operacional el cual oscila entre la edad de 2 a 6 años periodo que hace que el niño vea el mundo desde su propia perspectiva, que todo está disponible para él y por tanto no existen los demás, es decir; no son

capaces de comprender que otras personas tienen necesidades, gustos, y razonamientos diferentes a ellos.

Así que al atravesar por esta etapa la labor en el aula es ardua, por lo que considero que se debe trabajar en la parte socio afectiva y social más que en la académica y con la presencia de niños autistas vuelve la práctica docente más intrincada.

Para comprender esta situación planteo dos circunstancias las cuales fueron percibidas por medio de la observación no participante con las maestras titulares que tienen a cargo a los niños con autismo. La primera de ellas, es el caso de Sebastián⁴ que, al realizar un ejercicio académico referente a las operaciones de adición, la maestra le proporciona material moldeable aparentemente sin una indicación, tal vez porque no se tenía un ajuste razonable acorde al tema o estaba trabajando la psicomotricidad fina, cual fuera el caso en ese momento no había un acompañamiento que supervisara la actividad dado que la demanda de atención del grupo la mantiene ocupada.

En el segundo caso la maestra a cargo de Juan comienza con sus indicaciones del ejercicio que va a elaborar en ese momento, cuando toma de la mano al niño inmediatamente se observa que le hace una rabieta, queriéndose soltar de ella, incluso tratando de morderla, patearla, seguida de gritos y más pataleos.

Días después, se contempla como las dos docentes presentan la situación de muda de ropa, debido a que uno de ellos no tiene control de esfínter y el otro usa pañal.

La primera docente le pide ayuda a la otra maestra que en ese momento iba a bajar al baño de niños cambiar el pañal. Debo señalar que minutos antes me pedía que si podía vigilar un momento a sus niños que tenían trabajo, el salir al atender su petición me permite observar a detalle la situación y el momento en que ellos mostraban su inconformidad, gritando y oponiendo resistencia

Si bien es sabido que el control de esfínter es una de las tantas tareas de la edad preescolar debe tomarse en cuenta algunos factores como; los problemas psicológicos, emocionales y biológicos. Al respecto Lapo (2012) menciona que:

⁴ Los nombres de los niños que se utilizan son seudónimos, con la finalidad de proteger su integridad.

Si el niño es mayor de 4 a 5 años, presenta un desarrollo evolutivo que permite controlar los esfínteres, puede darse que el descontrol lo lleve a una enuresis, entendida por la emisión de orina en la cama o en la ropa y encopresis, esta refiere que a la incontinencia de materia fecal. Por lo general el niño presenta vergüenza y perturbación, causando baja autoestima y en algunos casos; falta de atención, hiperactividad, impulsividad o baja tolerancia a la frustración. (p.6)

En definitiva, estas circunstancias demuestran que las maestras tienen contemplado este tipo de conductas, pero no la forma adecuada de tratar todo este panorama, más aún los patrones de comportamiento del niño autista para ir al baño, dado que no le gusta que lo toquen, se rehúsa a sentarse, puede derramar las heces o la orina por doquier y el horror que le causa estar en espacio cerrados.

De forma similar atiendo las necesidades fisiológicas de Pablo niño que está a mi cargo con una edad de cuatro años y con conductas de un infante en la etapa maternal incluso tiene afinidad por los materiales lúdicos propios de esa edad, esto me permite implementar material para mantener su atención enfocada y trabajar con su motricidad fina, no obstante, mantengo la misma conducta que mis compañeras, el dejarlo aislado momentáneamente.

Por consiguiente, realizo una entrevista semi-estructurada para puntualizar ¿cuáles son los problemas a los que se enfrentan en el día a día en su actuar docente ante niños con autismo? al cuestionarlas obtengo respuestas muy semejantes y que muestro de manera breve a continuación:

- Investigadora: ¿Qué es lo que haces para incluirlo en las actividades académicas?
- Maestras: Se dificulta incluirlos en cualquier actividad y para organizarse lo dejan hacer lo que les guste, solo por unos momentos en lo que damos indicaciones al grupo del trabajo a realizar. Para posteriormente ayudar a realizar la misma actividad, claro si esta es adecuada para él.

Añaden comentarios como; él no quiere que lo toque y el tono muscular no ayuda a la toma del lápiz o material lúdico, no les gusta estar encerrados ni tocar pegamento líquido, gritan en cuanto se cierra la puerta, su atención es mínima ante cualquier dinámica e incluso se comen el material moldeable, lo desmoronan, carece de fuerza y equilibrio para realizar juegos en los

que se involucran la motricidad gruesa. Sin olvidar que el cambio del pañal o la ropa es de manera constante.

También mencionan un factor muy importante, la falta de apoyo para que el niño no esté solo y pueda ser guiado con los ajustes razonables que se realizan en la planeación previa como lo menciona García (2012):

Se entiende por adaptación curricular la acomodación o ajuste de la oferta educativa común a las posibilidades y necesidades de cada uno, es decir tomar en cuenta las limitaciones del alumno a la hora de planificar los contenidos y sobre todo en la evaluación. (p.2)

Lo anterior indica que hay interés por parte de las docentes para apoyarlo en su proceso educativo en un sistema normalizado, pero no hay apoyo externo para llevarlo a cabo de la manera idónea.

Otra de las preguntas fue:

- Investigadora: ¿Has recibido o solicitado apoyo para cambiarle el pañal?

- Maestras: En ocasiones, ya que la persona que se encarga de la limpieza del colegio me ayuda, pero muchas veces está ocupada con sus deberes y no puede hacerlo. Además, la última vez que le solicite su apoyo para cambiarlo me dijo que ya le costaba hacerlo por una complicación física en su muñeca que le impedía maniobrar los broches del pañal y no favorecía en que el niño se mueva tanto.

- Investigadora: ¿Cómo te has adaptado a que ya no se te brinda una ayuda a esa cuestión?

- Maestras: Pues ahora solo le pido que me vigile a mi grupo o incluso les hablo a las otras maestras para que lo hagan y yo pueda bajar a cambiarlo. Además, se ha dado el momento que dependiendo de la actividad que estemos realizando lo he tenido que cambiar en el salón.

- Investigadora: ¿En qué momento del día has sentido que trabajas mejor con todo el grupo en general?

- Maestras: Cuando tenemos clase de Educación Física y psicomotricidad.
- Investigadora: ¿Por qué?
- Maestras: Porque cuando la maestra, está ejemplificando la actividad, yo trato de ayudar al niño a seguir las indicaciones y si tengo que cambiarlo lo hago sin preocupación ya que el resto del grupo están trabajando sin sufrir algún incidente.
- Investigadora: ¿Han aumentado las incidencias?
- Maestras: Sí, sobre todo causadas por Juan.

Este tipo de cuestiones me suceden con Paco, agregando que él presenta problemas de audición, porque le hablas por su nombre y no voltea en ningún momento, además de un retraso evidente en su lenguaje, mirada extraviada, problemas de concentración a cualquier actividad.

Sus ataques de ira son muy frecuentes debido a diversas cuestiones como; que no lo dejen tomar los cepillos de dientes de sus compañeros, pues se los lleva a la boca, toma los botes de colores y los tira al suelo, básicamente a establecer límites. Ha llegado a suscitarse que avienta las sillas, levanta la mesa, se tira al suelo sin preocupación de su integridad física ya que se ha llegado a lastimar su cabeza, golpea a quien está a su alcance e incluso se hace del baño.

Todas las anteriores actitudes, generan malestar con la población infantil, pues el cúmulo de estas acciones ocasiona que los alumnos se sientan agredidos y la preocupación de los padres se deja ver; expresando su inconformidad hacia los niños que constantemente atenta de manera física a sus hijos, a tal grado que no quieren asistir al colegio e incluso surgen comentarios como:

 Mi hijo ha presentado regresiones en su control de esfínter, esto debido al pánico que les genera las conductas del niño.

Los comentarios son contradictorios a la actitud que presentan en el colegio, ya que cuando se encuentran en clase o recreo, no han presentado incidentes de control de esfínter, a menos que se hayan aguantado por realizar las actividades que les producen interés.

Al escuchar los comentarios de la mayoría de los padres de familia del grupo, el director convoca a una junta informativa para darles a conocer que en el colegio se tienen inscritos niños con autismo, por lo cual pide la comprensión y ser tolerantes ante esta situación. De igual forma

continuar con el apoyo en casa hablando con los niños de que las conductas que presentan son debido a su condición y que no es con un afán de molestar.

El director les recuerda que el colegio está regido por el modelo de escuela empresa basada en valores y que es el deber de todas las partes involucradas en la educación el continua en la misma línea. Por parte del colegio y la maestra estén tranquilos que hacemos lo mejor posible para fomentar la sana convivencia. Por el momento se van tranquilos, pero al paso de los días continúan en la misma postura.

También existen ocasiones que a la hora del juego se notan contentos, con la reserva de no incluir al niño. Al propiciar la integración, con el comentario “ven invita a tu amigo a jugar” dicen ¡no!, porque me pega y continúan jugando.

En ese instante les hago hincapié que ha sido incidentalmente cuando llega a pegar, ¡no lo hace a propósito! yo insisto con otros compañeros y en ocasiones 1 o 2 acceden. Paulatinamente lo han dejado participar, sin mostrar malestares.

Su actitud al preguntarles no es de miedo o de pánico como comentan los papás, solo de desagrado a la conducta de su compañero. Cuando insisto en que lo inviten a jugar, procuro no ejercer una imposición o que lo perciban como una obligación, esto lo hago con la finalidad de promover la inclusión por medio de la participación en el juego, como lo menciona (INEDES, 2020 citado en Morí, 2008):

La intervención comunitaria es el conjunto de acciones destinadas a promover el desarrollo de una comunidad a través de la participación activa de esta en la transformación de su propia realidad. Por tanto, pretende la capacitación y el fortalecimiento de la comunidad, favoreciendo su autogestión para su propia transformación y la de su ambiente.

En mi opinión, los padres de familia tienden a exagerar las cosas, pues solo escuchan como única versión los comentarios de los niños y no observan el panorama completo; como: ¿por qué dice que le pegó?, cuando solo lo alcanzó a rozar o no lo hizo con intensidad, ¿Por qué dice que lo molesta constantemente?; cuando en ocasiones al hacer el berrinche, patatea y trata de emitir un sonido, se tapan los oídos y dicen me molesta por que grita.

Yo les he comentado a los papás que deben ver el trasfondo de lo que les dicen los niños, no es que no les crean, sino que son niños y están atravesando una etapa en la que

comienzan a diferenciar, que un golpe sin intención o directo a su persona, más no un rozón de mano o pierna; sustentando esto Fuertes y Palmero en García (2001) hace hincapié que:

El desarrollo de los niños, no lo podemos mira solo como un comportamiento de forma aislada, o como fruto exclusivo de la maduración sino siempre en relación al ambiente en el que el niño se desarrolla.” (p.3)

Así pues, considero que la visión y los comentarios que los padres expresan son excesivos, puesto que la realidad es que el niño no ha construido la estructura de nociones espacio- temporales, por lo que pasa sin cuidado alguno (literalmente) sobre sus compañeros u objetos personales para conseguir algún elemento que es de su interés.

Esta noción de espacio “se adquieren por experiencias corporales, asociados a estímulos sonoros, situaciones como la ubicación de su propio cuerpo en el espacio que ocupa con respecto a si mismo a otro objeto y a los objetos entre sí” (Ochaíta, 1983, p.).

A falta de esta percepción, que se da de forma cotidiana es ocasionada comúnmente por la interacción con las otras personas, por sentirse importante y valorado; pero con el niño al autista al carecer totalmente de este sentido las rabietas aumentan y son con mayor intensidad a las que comúnmente le llamo crisis, pero Ramón y Juan (2018) menciona que:

No existen las “crisis del autismo” como un síntoma asociado a la condición. Sin embargo, es cierto, que las barreras a las que se enfrentan día a día las personas con autismo, unido a la escasa comprensión sobre sus necesidades tanto en el entorno familiar, como en el entorno escolar y social, hacen más habituales las rabietas, llegando en ocasiones a que la persona con autismo se auto agrede o agrede a otros.

Pero siempre, el motivo, será una falta de apoyos y de comprensión hacia la persona con autismo. Cuanto más grande es el problema de conducta mayor es el malestar y sufrimiento de la persona con autismo y mayores los apoyos que nosotros debemos proporcionar.

Por consiguiente, busco formas de evitar estas conductas, como cuando vamos a cambiar de actividad, le explico con señas y dibujos lo que se va a realizar, así como desviar momentáneamente su atención para disminuir la molestia del cambio el escenario.

En definitiva, esto no es suficiente, asimismo, la ayuda que brinda la psicóloga no sirve de mucho debido a que cuando le pregunto:

- Investigadora: ¿Qué puedo hacer, con sus rabietas?
- Psicóloga: No podemos hacer mucho por el niño; si no hay un diagnóstico clínico.
- Investigadora: ¿Cómo puedo hacer que los papás comprendan esta situación?
- Psicóloga: Ellos deben entender, con lo que tú les has comentado, y los directivos van a ponerles un alto. Tú no te estreses lo has estado haciendo bien.

Este recurso (apoyo psicológico) solo se utiliza de manera muy superficial, pues solo observa el comportamiento en el grupo y en raras ocasiones trabaja de manera individual, solo dando especulaciones psicológicas, así como de su conducta, pero no se llega a nada en concreto para apoyarlo y superar las dificultades en su proceso de aprendizaje.

Además, el papel del docente consiste es realizar adecuaciones a las planeaciones, junto con la elaboración de materiales o actividades que aumenten su concentración, así como la investigación en artículos que hablan sobre el tema del manejo de la ira, asunto que se debe tratar de manera inmediata, todo esto llevarlo de forma paralela a la establecida para los demás alumnos y el hacerlo, plasmarlo es fácil, pero ejecutarlas es la parte complicada.

De igual manera el directivo solo supervisa que se hayan hecho las adecuaciones sin dar una opinión acerca de si son adecuadas o no, el resto del personal solo externa su preocupación, porque se sale del aula, no hay una supervisión del niño cuando va al baño, entre otras observaciones, que llegan a convertirse en reclamos.

A mi parecer el personal directivo, así como el resto del personal, no tenemos los conocimientos para dar una guía o sugerencia acorde al problema o problemas de inclusión, pues no es el único caso que se presenta.

Por ejemplo; en alguna ocasión en la hora de la comida se presentó una charla casual, sobre si el directivo les ha brindado sugerencias para manejar algunas situaciones que se nos presentan con los niños autistas, a lo que ellas comentaban; que no, solo se limita a la decir; ¡pues si usted cree que sea conveniente!, ¡lo que decida yo la apoyo!

Esos comentarios, que solo deja ver que brinda apoyo pero que al igual que nosotros no sabe qué hacer y mucho menos guiar nuestra práctica; ya que nosotros somos las expertas. A causa de todo este panorama los padres de familia externan un comentario:

- ¡El niño requiere de una escuela especial!, ya que nuestros hijos siguen siendo molestados y pues si sigue así la situación puede que ya no continúen en el colegio.

Es así que esto acrecienta mi angustia en el trabajo con el niño, lo que me da pauta a cuestionarme, ¿Qué más debo de hacer para que se vean resultados a corto plazo? Y no contribuir e esa educación superficial e incompleta.

Para ello propongo generar un pequeño proyecto de apoyo a la inclusión en el aula, con el fin de brindarle un aprendizaje significativo al niño, cumpliendo los requerimientos que solicita la SEP, tomando como base que la “inclusión según Cerda (1991), se ve como una empresa en la cual todos los actores involucrados participan en la lucha contra la discriminación, reduce las barreras que generan el fracaso escolar, la marginación y provee la reflexión.

Asimismo, retomar la filosofía, misión y visión que promueve el colegio, brindándole un enfoque humanista el cual mira el interés del ser humano por superar vacíos que la educación tradicional u otras ideologías han dejado (Chanto y Durán, 2014).

En conclusión, la finalidad de construir un proceso de inclusión en ambientes institucionales, es la posibilidad de involucrarse en programas educacionales y ayudarles a ser parte de la sociedad en diferentes formas; como estudiantes, trabajadores o miembros de la familia en la cual viven. (Soto, 2003)

Por esto me doy a la tarea de indagar y reflexionar a que se debe y cómo puedo corregir mi práctica. Para esto la institución cuenta con una variedad de “herramientas que pueden ser utilizadas para recopilar información, así como su propósito.”

Como fuentes primarias poseo el:

Diario de la Educadora. Según Bonilla y Rodríguez (como se citó en Martínez 2002) “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo”.

En este caso creo que me sirve para hacer una compilación de todos los eventos en los que estaba involucrado Paco; así como si hubo algún avance en su conducta y que actividad

realice en ese ejercicio para que sucediera. Incluso podría formar un expediente sobre la conducta.

Diagnóstico inicial. Me arroja datos sobre su contexto familiar (como está influyendo en su conducta y modificar factores que no son benéficos para él, como que no lo bañan, su lunch esta desbalanceado, no tiene límites, entre otros); así como conocimientos académicos previos que presenta Paco.

Bitácora de incidencias. Da a conocer los accidentes que llegan a suscitarse dentro del colegio, el cual debe llevar firma de los actores involucrados, como la docente titular, el director y los padres de familia. Además, proporciona un antecedente o respaldo las conductas del niño.

Pero también proporciona indicios del por qué surgen sus accidentes, si es por descuido del niño, provocado por un tercero o por negligencia de la maestra. Y buscar una solución a manera de disminuirlos o que mejor erradicarlos.

Bitácora de acuerdos con los padres de familia. Se toman notas acerca de algunos inconvenientes o inconformidades que presentan los padres de familia, así como el establecer un convenio para resolver dicha inconformidad.

En este caso es una herramienta que me puede ayudar de forma legal, si llegara a suscitarse un incidente grave. Puesto que sustenta la negligencia o desinterés de los padres en presentar un diagnóstico médico a nivel neuronal con la finalidad de proporcionarle la atención adecuada a Paco. Debido a que no presentan ninguna documentación en el tiempo establecido, se le anotaba en el mismo apartado que no cumplió con dicha obligación.

Bitácora de cambios de conducta de los niños. Nos permite ver la evolución en su comportamiento y retomar o desechar dichas actividades que permitieron la mejora e incluso las

que no fueron funcionales. Esta herramienta se apoyaría directamente con el Diario de la educadora.

Entrevista con los padres de familia y/o familiares cercanos. Es una técnica que consiste en recoger información mediante un proceso directo de comunicación entre entrevistador(es) y entrevistado(s), en el cual el entrevistado responde a cuestiones, previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar, planteadas por el entrevistador (Bernal, 2006, p.30.).

Esta es una herramienta que me permite entender, ¿Por qué se presenta al colegio tan maltratado físicamente?, descuidado con su aspecto personal (sucio de su ropa o cara), Si presento complicaciones al nacer, que generaran alguna alteración a largo plazo o ¿por qué presenta ese retraso en el habla?, si ha tomado tratamiento con algún personal capacitado. Y muchas interrogantes más que podrían ir guiándome a modificar ciertos aspectos y poder ayudarlo en alguno de los síntomas que ya mencioné con anterioridad. Claro con la reserva que puede o no omitir o negar información.

Estudio socioeconómico. El objetivo de este es corroborar la forma de vida, escolaridad, pero en general nos arroja datos del ambiente que rodea al niño.

Supervisión de la práctica docente trimestralmente. (realizada por el director técnico). Con la finalidad de mejorar mi desempeño como docente, pues proporciona una retroalimentación.

Supervisión por parte de la supervisora de zona. Esta nos brinda observaciones acerca de cómo vamos llevando la práctica educativa con sus aciertos desaciertos.

Tal vez estas observaciones no las tomé muy en cuenta, debido a que no proporcionaron ningún comentario o sugerencia conforme a su trato, solo se va por la parte administrativa y de sustento jurídico.

Investigación independiente por parte de la docente. (propuestas) o formulación de un cuestionario para explicar el problema. Un ejemplo de esto podría ser: el Diagnóstico inicial, la bitácora de cambios de conducta, la supervisión del Directivo, Bitácora de incidencias, de acuerdos, entrevistas semiestructuradas.

Con el fin de comprender como pueden influir las carencias, actitudes, que le gusta, cual es la rutina de casa y más. Con la finalidad de mejorar su calidad de vida, su desempeño escolar.

Para ver que estrategias puedo usar para ayudarlo en la conveniencia con sus compañeros e incluso en organizar las actividades, los materiales, para poder así mejorar su rendimiento en el aula y sobre todo buscar el autocuidado.

3.2 factores que generan la situación problemática

Dentro del proceso educativo surgen problemas de diferente índole, que afecta nuestra práctica docente, pero todas tienen una razón y para explicarla y/o entenderlas surge una técnica de análisis, que consiste en encontrar los factores internos; que son la relación de estrategias de docente-escuela, los factores externos; que se les considera la parte política educativa-fuera de la escuela y los sujetos; son personas que actúan directamente con el niño, como los docentes y la familia.

Estos factores, que pueden ayudar o contribuir a la problemática en cuestión los cuales iré desglosando.

3.2.1 Factores internos

Contexto escolar

Dentro de la infraestructura y organización de la escuela, cuenta con una estructura gráfica de los responsables del área administrativa, de la parte , pedagógica, estas mismas tienen diversos cargos del programa de protección civil, así como un itinerario de actividades y cargos a las llamadas comisiones en la hora de entrada, (recepción de los niños, recepción de los papas, filtro) activación (en donde se muestran actividades lúdicas, de convivencia con los grados de maternal 1 hasta preescolar 3) salida y comedor.

Además, existe personal de áreas comunes, que brinda apoyo a las maestras para asistir a los niños en los tres niveles y el sótano (que es ocupado como ludoteca) que presenta la infraestructura de la institución.

Toda esa estructura del personal pareciera brinda a los niños seguridad e independencia, pero como en todo tiene puntos ciegos y fallas; pues al contar con escaleras que por una parte fomentan en la mayoría de los niños su autocuidado, al emitir constantemente y seguir las indicaciones de seguridad, da con el paso de los días que suban o bajen de forma independiente y segura.

Pero en este caso la estructura forma parte de la problemática pues al “no escuchar” y no tener esa percepción de su espacio, el niño sube y baja sin precaución alguna, juega balanceándose por el barandal, brinca en los escalones e incluso cuando se le brinda la atención y la indicación como a todos los demás, ha llegado a causar accidentes a los acompañantes, por mencionar un ejemplo; el torcerse un tobillo, porque cuando baja se avienta y al traerlo de la mano, jala al acompañante provocando que al protegerlo de un golpe o caída este se lesione.

Otra parte de la infraestructura que contribuye en la problemática son los sanitarios. Se encuentran en la planta baja y el salón en el segundo piso, esto se convierte en un inconveniente, porque al favorecer el control de esfínter, él no puede bajar solo, así que cuando lo he acompañado, o para cambiarlo cuando presenta incidentes de micción, he dejado al grupo solo y esto provoca descontento por parte del directivo.

Cuando en ocasiones el personal docente o de limpieza u otras áreas llega a cuidar al resto del grupo sin procuran por su integridad física, pues están platicando con ella en vez de estar con el trabajo que les dejó. Incluso me dicen que bueno que no se tardó, porque ya estaban

pegándose. Este comentario es una razón más para pensar que no tenemos el interés ni el compromiso por el cuidado de los niños. Puesto que para reclamar que el niño bajó al baño y se puso a jugar: ¡el niño se hizo pipi fuera de la taza!, por ejemplo; sí se molesta; pero no se pone en el lugar de la docente.

3.2.2 Factores externos

Contexto familiar

Al revisar el diagnóstico inicial y el estudio socioeconómico me da el primer indicio, que el niño proviene de un núcleo familiar, de padres muy jóvenes de 20 y 22 años de edad, con antecedentes de enfermedad mental por parte del padre, los dos padres trabajan y ellos pasan la mayor parte del tiempo con él, (lo que resta del día ya que la jornada escolar en la que está inmerso es de 8: 00a.m. a las 6:00 horas) no tiene hermanos, ni primos cercanos, convive esporádicamente con sus abuelos, por lo que este contexto habla de un niño carente de estímulos físicos y sociales.

Esta falta de estímulos se ve reflejado en el contexto escolar, pues al cumplir en noviembre de 2018 los 3 años de edad, presenta conductas previamente comentadas, además de ser propenso constantemente a accidentes desde un tropiezo por correr sin ninguna precaución, hasta caídas de las escaleras por bajar de manera inapropiada, incluso ha llegado a provocar accidentes a terceros.

Por lo tanto, este contexto influye en su problema del habla y en su conducta ya que le hacen todo, la mamá afirma que no es así, que es independiente, que con ella si habla, va al baño solo he incluso habla e inglés.

Se le explica las actividades que realiza en un día ordinario y las actitudes que Paco toma, ella se nota renuente, comentando que tal vez aquí hay compañeros que lo agreden y por eso motivo no lo hace.

En ese momento que la invité a ver su conducta sin que él se percatará de su presencia y coincidió que hizo una rabieta, porque se le quitó un cepillo de dientes que le pertenecía a su compañero y se le sentó brindándole material para sus actividades, pero aventó la silla se la aventó al suelo, trataba de pegarle con sus pies a quien estuviera cerca, hasta se hizo del baño.

Otro de los momentos que corrobora la negación de la mamá a que su hijo presente alguno fuera de lo normal, es cuando su abuelo paterno comenta en una entrevista las señales que presenta Paco, las cuales describí anteriormente, además ya le habían comentado a su nuera y ella tomaba la actitud de enojarse, tomar al niño e irse sin más aviso.

3.3 Sujetos que intervienen

La maestra

Constantemente, cambio de estrategias, como proporcionar material de texturas, prepara material lúdico de ensamble, de motricidad fina, pero parece que ninguna funciona con Francisco. Requiere de toda la atención, para trabajar en clase con los materiales que utilizo, pues se los llega a meter a la boca, a comer y al dar indicaciones a todo el grupo, lo mantengo cerca de mí, pero grita, se quiere tirar al suelo, eso provoca que los niños solo mantengan su atención las sus acciones y no en las indicaciones.

Dentro del aula no realiza ninguna actividad prescrita para los otros alumnos, ni las que se modifican para él, solo quiere usar la caja de arena, introduce toda su mano en texturas como semillas, arroz, (pero solo para tirarlas al piso) y demás, pero de igual forma no logró dejarlo solo tiempos cortos, porque hace mal uso de ellos.

Con esto quiero decir que ser un docente humanista requiere compromiso, dedicación, tiempo, mostrar interés por las inquietudes de sus alumnos, buscando constantemente una solución ante las dificultades, pero al ver que sus conductas no disminuyen me causa insatisfacción en mi labor docente.

La especialista

Al realizar la entrevista, comenta que es psicoterapeuta Gestalt, que brinda terapia perteneciente a la Psicología Humanista la cual se caracteriza por desarrollar el potencial humano. Es decir; concibe al ser humano como a una entidad completa formada por cuerpo, mente y alma que puede alcanzar el bienestar trabajando por la integridad y el equilibrio de esas tres partes (Ibarrondo, 2009).

A mi parecer en la práctica no ayuda a realizar alguna estrategia o diagnóstico eficiente para tratar a Paco. Ya que cuando se le pide, apoyo en su control de emociones, se desespera más ella y tiende a dejar que pase el tiempo observando su rabieta, solo dando observaciones como; “eso no se debe de hacer y es necesario que trabajes.” Y esto no es algo nuevo, pues las maestras brindamos un momento para desahogarse y posteriormente se habla con ellos.

Probablemente el tiempo que se le dedica a él no es suficiente o no posee la técnica adecuada para el manejo de conductas. A pesar de ello tiene el conocimiento para abordar estas problemáticas bien menciona Burga (1981) que el objetivo de la terapia gestáltica:

Es desarrollar y facultar al individuo para que actúe sobre la base de toda información posible, que capte no sólo los factores -relevantes del campo externo, sino también la información relevante interna, logrando con ello la autorregulación, tratando de llegar a ella por medio del darse cuenta en el aquí y ahora. (p.93)

Dicho brevemente, es un recurso valioso para el autoconocimiento y para contribuir a restablecer las condiciones bajo las cuales el sujeto puede hacer mejor uso de su propia capacidad, también para la resolución de las situaciones que se le presentan, trabajando por medio de sensaciones, hace que se responsabilice de sus actos, pero no cuenta con los suficientes elementos o condiciones para que sea un trabajo efectivo.

Los padres de familia

A finales de vacaciones navideñas en una nueva entrevista, les comenté a los padres de familia del avance que presenta el niño en la escuela y que por ende les proporcionaba algunas recomendaciones sobre seguir con los límites que se han manejado aquí, de no adivinarle lo que pide solo señalándolo, fomentar a que se esfuerce más y si no lo intenta no se le proporcionará, aunque haga rabieta entre otras recomendaciones.

Esas sugerencias fueron ignoradas debido a que directamente me explica que ya lo lleva a una terapeuta y ella le da el tratamiento que necesita, así como los ejercicios. Mi única opción es que firme en la bitácora de acuerdos lo que comenta junto con mi recomendación.

Con la anterior respuesta y su expresión gesticular fue claro que sigue en una postura renuente a creer en la situación y en que algún compañero lo molesta; esto lo expresa, porque según Paco se lo ha comentado.

Al percatarse el director de la postura de negación por parte de los padres de familia, recomienda que diario se realice el registro de su conducta y se le haga saber a los padres de familia.

Supervisora de zona

Al realizar la supervisión de cómo se imparte la clase y de los cuadernos de trabajo, me hacen las observaciones previamente comentadas al inicio de este escrito:

- siéntalo, debe trabajar en los libros como sustento al trabajo en el aula y al de la institución, busca la estrategia para que trabaje-.

La actitud que presenta la supervisora es solo para beneficio institucional, ya que da la observación de que se deben trabajar en los libros y llevar un registro con fecha de todo lo sucedido y firmado por los padres, como sustento por si se llegara a presentar algún acto Legal sobre la escuela o la docente; la supervisora le llama protección.

3.4 Impacto en mi práctica docente

Todo lo anterior me provoca frustración, inseguridad, porque tengo un cúmulo de información que no logro ajustarla, aterrizarla e implementarla. Así que me doy a la tarea de observar las clases de las profesoras que presentan estos casos clínicamente ya diagnosticados.

También lo llevé a cabo con otras de las maestras en diferentes actividades como: la de música, educación física, psicomotricidad, talleres productivos, juego libre y guiado con docentes en turno.

Observo que la mayoría de ellas mantiene una postura firme, marcando límites muy rigurosamente, que el niño a pesar de no presentar un indicio auditivo, lo sientan, aunque él realice acciones por levantarse, le toman su cabeza y le dicen firmemente la indicación, un aspecto que quiero resaltar es que las docentes presentan un tono de voz bastante grueso y alto.

Esto les funciona, lo intento hacer implementando el movimiento de mis manos, para indicar alguna acción, como el recurrente: ¡no!, y siéntate. Esto me incomoda porque me da la impresión de ser un entrenador. Pero a pesar de mi incomodidad al llevarlas a cabo funcionó.

Al hacer la observación del trato que le dan a Paco, me percaté de que estoy haciendo una observación no participante, con esta herramienta pretendo obtener la “máxima objetividad y veracidad” de la conducta del niño, de las acciones o estrategias de mis compañeras docentes y la mía. Esto me ayuda a generar nuevas estrategias para hacer que interactúe con sus compañeros y viceversa.

Algunas de ellas han sido invitadas a una de mis niñas para ayudarme a traer a Paco cuando se sale del salón, de acompañarlo a lavarle los dientes y que ella le explique cómo debe hacerlo y recordándole que no desperdicie el agua.

Otra de las estrategias, fue que algunos de los compañeros enterraran los pies de Paco en el arenero y en ese momento vi con mucha satisfacción que todos disfrutaban la actividad y a Paco le gustaba estar rodeado de ellos. Para evitar que se percibiera como una agresión o a malinterpretarse; dije cambio, ahora mis pies, después los de otro compañero, y así sucesivamente.

Hubo otras estrategias que son muy sencillas, pero que fueron funcionando espero que en un futuro me ayuden a realizar una estrategia o programa de inclusión más elaborado y sustentado.

Por otra parte, al realizar una entrevista semiestructurada (grabada en audio) al director técnico y a las docentes, concuerdan que, si existe un programa de inclusión, pero se contradicen al decir: -pero con sus reservas y que en algunos casos no se lleva a cabo al 100%.

En pocas palabras sus respuestas me generaron duda, pues entonces no comprenden que un programa educativo, “es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico, con el fin de orientar al docente respecto al contenido que se deben impartir, la forma en que tienen que desarrollar su actividad y los objetivos” (Merino, 2013, p.).

3.5 Impacto en el desarrollo y aprendizaje del alumnado

Con respecto al desarrollo del niño, existirá atraso en su desarrollo escolar, en su pensamiento, presentará frustración excesiva e incluso colocarse en situaciones de riesgo físico; a largo plazo puede crecer con problemas de rechazo, sentirse aislado o diferente, en todo caso afecta su autoestima.

Con respecto al alumnado, surge el sentimiento de intolerancia y de rechazo a las necesidades o características de otras personas, en consecuencia, se alimenta a una sociedad que no está estructurada para incluir a personas con NEE, con una capacidad productiva estandarizada.

Capítulo 4. Planteamiento del problema

Como resultado del diagnóstico expuesto en el apartado anterior, se desprende el siguiente problema a intervenir:

En la escuela Espíritu de Campeón no hay inclusión efectiva de los niños con autismo por la falta de tiempo y la guía de personal especializado.

Dentro del colegio Espíritu de campeón en las aulas de preescolar 1,2 y3 se tienen niños con necesidades educativas especiales y con características autistas, por lo que el trabajo pedagógico en el aula se vuelve un reto, dado que se busca incluirlos en el ámbito escolar y social con un sistema convencional y sin personal capacitado.

De ahí que se requiere hacer conciencia que ningún profesional es capaz de cubrir todas las necesidades, motoras, sensoriales, emocionales, de lenguaje, entre otras. Por ello se debe trabajar en colegiado para obtener resultados, a esto Safarti (2021) lo llama hacer un equipo multidisciplinario conformados por terapeutas físicos, del habla, de habilidades sociales, médicos, maestros y padres de familia; todos trabajando con respeto, honestidad, empatía, pasión, una comunicación y capacitación constante, logrando con ello un resultado en el día a día, un aprendizaje continuo, crecimiento personal y profesional.

Teniendo en cuenta todos esos elementos me doy a la tarea de realizar una serie de acciones pedagógicas para subsanar dicho problema. Estas acciones no causarán desgaste para la docente a cargo, puesto que se utilizarán todas las estrategias que cotidianamente se efectúan con los niños, solo con la primicia de proveer acompañamiento en actividades que sirven para generar hábitos, seguimiento de indicaciones, apoyo en la ejecución de ejercicios físicos y con la realización de materiales pedagógicos.

Simultáneamente se cubre el factor del tiempo dado que es crucial para cubrir las peticiones de los directivos y lograr las metas sobre las carencias que se presentan con los niños. Estas acciones que se detallarán más adelante, así como los recursos fijos y temporales con los que cuenta el colegio.

En vista de que esta situación de inserción de niños autistas en las escuelas regulares es más frecuente, debido a la diversidad de beneficios académicos, sociales y económicos pretendo que se vuelva un programa para futuras generaciones de niños y docentes.

Capítulo 5. Diseño de la propuesta

Formación y coordinación de talleres para la correcta inclusión de niños con autismo.

5.1 Objetivos generales

Brindarle tiempo de calidad a los niños con autismo, para tratar ámbitos de psicomotricidad fina, gruesa en tiempos cortos pero constantes, para proporcionarle las herramientas educativas que utilizará en un futuro y fortalecerá su independencia.

Apoyar y atender los procesos de maduración emocional de niños con autismo como: inteligencia de las emociones, comunicación asertiva y habilidades sociales. Asimismo, es necesario reforzar y estabilizar la autoestima.

Fortalecer los procesos de maduración cognitiva, de niños con autismo, como: Seguimiento de instrucciones, atención, lateralidad, ubicación espacial, temporalidad, la autorregulación de su conducta y el rol que debe jugar cada contexto donde se encuentre.

5.2 Objetivo específico

Ofrecer a los alumnos con autismo tiempos de acompañamiento de calidad, basado en el proyecto de la maestra sombra, ya sea dentro del aula y en diversas áreas comunes, para lograr un avance social y pedagógico a corto plazo.

5.3 Sujetos: Niños con autismo.

5.4 Temporalidad: 3 meses.

5.5 Supuestos:

Considerando que el taller es una estrategia metodológica empleada para interactuar entre el colegiado, basado en experiencias y con la orientación de un especialista se logrará una reflexión en la manera de pensar y un actuar idóneo ante las situaciones académicas o sociales, logrando con ello una formación acorde a la inclusión del niño autista.

Por medio de una adecuación de la maestra sombra favorecerá la inclusión de los niños con autismo dentro de las actividades del aula, ya que su respuesta de adaptación social será más rápida, llevando con esto a facilitar el enfoque pedagógico.

Solo conociendo las necesidades particulares de los niños con autismo, se podrán implementar ejercicios de psicomotricidad fina y gruesa para fortalecer su entorno muscular y lograr una forma viable de trabajo entre pares, esto se logrará estableciendo tiempos breves y constantes para realizar los ejercicios.

5.6 Viabilidad

El proyecto es viable ya que se tienen las herramientas para conocer las necesidades de los niños con autismo, apoyo de los padres y la terapeuta especialista en el tema. Para el tiempo requerido se deberá gestionar el permiso al directivo para llevar a cabo la terapia.

5.7 Fundamentación teórica de la propuesta

El día de hoy se encuentran registradas 98 escuelas dedicadas al autismo a nivel Nacional y 26 en la Ciudad de México con costos exageradamente altos que oscilan entre los 18 y 60 mil pesos mensuales por 25 horas a la semana; las cuales no pueden ser pagados por los padres de familia que viven en un contexto comunitario como el que rodea al Colegio. Dado que se presentan dificultad para cubrir los gastos médicos en especialidades e incluso carecen de apoyos acordes a su necesidad.

Estas necesidades deben de ir más allá de las habilidades de autosuficiencia, puesto que, como objetivo de todo padre, es que su hijo pueda lograr un beneficio económico que sustente

su modo de vida y el niño autista no es la excepción. Puesto que el tiempo de vida de un autista es igual al de otras personas, con la única desavenencia que son más propensos a morir por autolesiones e incluso por ahogamiento.

Cruelmente sería una razón para no preocuparse a futuro, pero mientras no sea así el rol de la docencia en edad preescolar es contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y las niñas. Además de facilitar que las niñas y niños elaboren una imagen positiva y equilibrada, adquiriendo la autonomía personal. UNESCO

Por consiguiente, para contribuir a esto se desarrolla un plan de acción con la creación de talleres de capacitaciones para las docentes, en donde se derivan dos programas para cubrir las carencias que presentan los alumnos, por lo que esta será de manera individualizada, logrando así un avance en su desarrollo.

5.7.1 Autismo

El alumno que presenta este trastorno de desarrollo infantil que es caracterizado por tener unas dificultades para interactuar socialmente y comunicarse con los demás; “así como la presencia del comportamiento repentinos e intereses restringidos que duran toda la vida; es decir, propiciando su inclusión la persona continuará siendo autista, pero requieren igualmente de adaptaciones del medio que faciliten su vida” (Rangel, 2017.p.4).

El niño autista es descrito como un ser en su propio mundo y que normalmente no quiere la presencia otras personas. Si aprende a hablar, su vocabulario es limitado con palabras entrecortadas, con falta de entonación y se observa un sonido monótono como loro. Además, el niño autista tiene problemas emocionales, presenta rabietas, se pone sumamente agresivo, llegando a herir a otras personas.

Ellos tienen problemas en la localización de los estímulos táctiles, sabiendo donde están sus manos, pero ellos no pueden verlos. Tienen muchos problemas con la parte motora. Al respecto Gonzáles (2018), comenta que:

El autismo es la alteración en el neurodesarrollo en la que se compromete el desarrollo comunicativo, emocional, simbólico del niño, así como la capacidad de establecer relaciones con el adulto y los objetos. También se encuentran afectados los niveles receptivos y expresivos del lenguaje verbal, en especial con el que tiene que ver con el código pragmático y semántico en el sistema de comunicación (p. 365).

Otros rasgos de los niños autistas es carecer de gestos declarativos y rara vez participan en juegos simbólicos o de personificación, al igual que la empatía social y alteraciones en la función ejecutiva, según el Instituto Nacional de Neuroeducación menciona que la alteración de estas funciones en especial en flexibilidad cognoscitiva, autorregulación, planeación, control inhibitorio y memoria de trabajo, son manifestaciones del autismo.

También se presentan las afectaciones metabólicas pues se muestran dificultades para digerir correctamente las proteínas y caseínas que se encuentran en el gluten y en los lácteos porque ejercen un efecto gastrointestinal severo, incluso los parásitos que tienen son resistentes a los medicamentos que comúnmente se utilizarían en un niño normal.

5.7.2 Características del niño autista en edad preescolar

La edad preescolar oscila entre los 3 a 5 años 11 meses y algunas de las características comunes en esta etapa son que presentan un lenguaje fluido y espontaneo, entre los 4 y 5 años sus movimientos son un poco más coordinados, el equilibrio es estable y tienen la fuerza necesaria para saltar en un pie.

Mientras que el niño autista en la etapa preescolar no mantiene una mirada fija, la postura es encorvada y presenta un retraso en el lenguaje. Mencionando solo pronombres, no reconoce el significado de muchas palabras, por lo que se debe apoyar con gestos, mueve sus manos de forma repetitiva imitando un aleteo, no tiene valor afectivo, poca tolerancia al cambio de rutina y presenta cambios emocionales a presentar sonidos estridentes.

Un número considerable de niños autistas se resiste al movimiento y presenta inseguridad en la parte sensorial, a veces ellos se sentirán cómodos demostrando movimiento

de balancín que a su vez causa ansiedad. El niño autista se asusta si alguien intenta colocarlos al revés, o ponerlos en un lugar alto, o llevarlos a una posición poco familiar.

En el aula regular tienden a presentar claustrofobia por lo que sus estancias son de tiempos cortos, las modificaciones que se realicen en el interior del aula involucran a la docente y los alumnos, los cuales brindaran comprensión a las problemáticas que se susciten con el niño autista.

Estos dos síntomas los presenta uno de mis alumnos y cuando se siente abrumado por la cantidad de niños y de los papás tiende a externarlo con llanto silencioso y con lágrimas, repitiendo constantemente ¡abuela!, además de presentar otras conductas cómo escapar de clase, patear la puerta, aventar a sus amigos pellizcarlos, entre otras.

5.7.3 El juego en la edad preescolar

El juego es vital para la relación social por lo que propicia a lograr la autonomía temprana, además en esta etapa se comienzan a usar la representación simbólica y el pensamiento es más flexible, dando pauta al desarrollo cognitivo como la comprensión de las características de objetos. Con el niño autista se realizan otros tipos de juegos, dependiendo del grado de autismo y lo que se desee trabajar. Un ejemplo es como lo establece González (2018), donde expone las formas de intervención en las que se usa el juego en el desarrollo psicológico:

Tipo de juego	Descripción	Acción	Formas de juego.
Juego objetual y juego simbólico.	El juego objetual se refiere a la posibilidad de utilizar un objeto de manera cultural.	El adulto ayudó al niño a utilizar objetos con un objetivo y también sustitutos objetales	Juego en sesiones terapéuticas
Se plantearon sesiones de juego objetual y juego simbólico.	El juego simbólico se refiere a la posibilidad de usar un objeto como sustituto de otro realizando las acciones características del	Los padres del niño asistieron a sesiones de juego en las que tuvieron la posibilidad de realizar acciones con diversos juguetes	Juego en sesiones con la familia (padres del niño)

	objeto que se está sustituyendo	temáticos y con sustitutos objetales	
Se plantearon sesiones de juego de roles sociales	El juego de roles sociales se refiere a una actividad conjunta que se desarrolla entre un grupo de niños y uno o varios adultos representando situaciones reales e imaginarias	Se desarrollaron cuatro etapas de juego de roles sociales del niño conjuntamente con 14 niños: juego de roles sociales con el uso de objetos, con el uso de sustitutos de objetos, con el uso de objetos y sustitutos de objetos y con la propuesta de diversas situaciones imaginarias.	Juego en sesiones grupales en el jardín infantil

Fuente: González-Moreno CX. Intervención en un niño con autismo mediante el juego. (P.3)

Con respecto al juego de roles, se deben tener en cuenta que depende de la disposición del niño; con esto me refiero al grado de autismo que presente el infante, debido a que el área que realiza las funciones ejecutivas, esta dallada a ciertos niveles.

A causa del área del desarrollo que se encuentre afectada, sus síntomas y la intensidad son factores para clasificar el autismo. Como el grado 1 o conocido como autismo severo, este se caracteriza por la usencia total de lenguaje, solo la manifestación de sonidos de forma esporádica, su mirada se encuentra dispersan no enfoca nada en particular, además realiza movimientos estereotipados con mucha fuerza y con mayor velocidad cuando se siente incómodo o amenazado.

El grado 2 o autismo regresivo, la característica de este nivel es el desarrollo de forma normal hasta cierta edad antes de los 10 años y posteriormente comienza a perder las habilidades que ya había adquirido, como el lenguaje, la capacidad de interactuar con otros niños y adultos, al mismo tiempo aparecen las conductas repetitivas, carecen de fuerza para levantar objetos que ya había usado.

El grado 3 o autismo de alto funcionamiento. En este grado el niño tiene sus capacidades motoras, lingüísticas, cognitivas paren normales e incluso sus manifestaciones son como las de un niño común, lo que lo distingue es su capacidad de memoria es alta, dándole la característica

primordial a este grado. El inconveniente que se presenta es la presencia de la rigidez mental llegando a una obsesión acompañada de torpeza motora.

También cabe señalar que los niños autistas presentan deficiencias en la parte motriz fina y gruesa y sus principales causas son deficiencias a nivel vestibular y propioceptivo, Ayala (2018) Menciona que:

El sistema vestibular (oído interno) es fundamental en el equilibrio, la percepción del espacio y en orientación del cuerpo en relación a éste; por ello algún problema en este sistema va a conllevar a una mala coordinación de la sensación de movimientos, control postural pobre, inseguridad gravitatoria, problemas espaciales, deficiencias en el equilibrio (párr.25).

El autor citado anteriormente, menciona que la capacidad motora no está dañada solo presenta un retraso en su movilidad, por lo que es importante estimular el sistema propioceptivo; es el encargado del funcionamiento armónico de músculos, tendones y articulaciones, así como de regular la dirección y nivel o tipo de movimiento; por lo que un deterioro en este medio ocasiona:

Torpeza motriz, alteración del tono muscular, dificultad para mantener cabeza y cuerpo erguidos, realizar actividades coordinadas con las dos manos y manejar herramientas: esto se debe a su falta de motricidad fina, en general por la falta del desarrollo de la psicomotricidad, ausencia de noción de peligro, auto estimulación, hasta llegar al punto de la autolesión (Ayala, 2018, párr.23).

5.7.4 Métodos de aprendizaje en niños autistas

La teoría que describe ampliamente la forma de aprendizaje de los niños diagnosticados con autismo es la teoría observacional, cuyo mentor es Bandura (1986), el clasifica el aprendizaje observacional en cuatro elementos: prestar atención, retener la información o las impresiones, generar conductas y estar motivados para repetirlas.

Esto es así porque los niños autistas perciben y procesan su entorno de manera diferente, partiendo de esto es imprescindible no perder de vista estas condiciones para desarrollar un plan de trabajo donde la enseñanza sea efectiva, para lograrlo se requiere una estructura definida y

como se ha mencionado anteriormente, sin error. Para ello existen algunos programas de intervención educativa estructurados de cierta forma que se vea una mejora social, de independencia y de comunicación.

Uno de ellos es el Tratamiento y educación de niños con discapacidades de comunicación relacionadas con el autismo; conocido por sus siglas TEACCH traducidas al inglés como, *Treatment and Education of Autistic Related Communication Handicapped Children*. Este método consiste en facilitar el proceso de enseñanza –aprendizajes con niños autistas, generando un ambiente productivo y positivo que propicia la autonomía, además de mejorar la calidad de vida del niño y de las personas que lo rodean (García ,2008).

El autor anterior, comenta que este método se sustenta bajo cinco principios, el primero de ellos es presentar una enseñanza estructurada, la cual consiste en organizar el aula y hacer que los procesos de enseñanza estén orientados al autismo. También permite dar respuesta a las dificultades receptivas del lenguaje, la comunicación expresiva, la capacidad de atención, memoria y los problemas en la percepción sensorial.

El segundo de los principios es la estructuración física y temporal; esta permite que la información sea clara y accesible, le ayude a comprender que se espera de él, mejorando su adaptación al entorno y fomentado su autonomía.

Con referencia a la parte temporal se debe incluir horarios, pues son fundamentales ya que los niños/as con TEA necesitan anticipar lo que va a suceder y con claridad.

- Como tercer principio debe presentarse la información de manera visual; esta ayuda a comprender que debe hacer y garantiza su comprensión.
- Cuarto principio, deben implicar a la familia y a la comunidad.
- Quinto principio, se requiere brindar orientación holística, afronta las dificultades de diversos campos, profesionales, académicas, intervención con neuropediatras, psicólogos, terapeutas, educadores del centro educativo, etc. (García, 2008, p.83)

Otro de los métodos para lograr la máxima independencia personal y social es el Proyecto de Estructuración Ambiental en el aula de niños con autismo, conocido como el programa

PEANA, teniendo como base información para llevar a cabo una retroalimentación usando los sistemas feedback y el sistema feedforward. Al respecto Tamarit (1990), menciona que:

El sistema de feedback, es tener información de la acción realizada, de forma que se propicie la autorregulación y en segundo lugar sistemas de feedforward, es decir; de ofrecer información por adelantado de lo que va a acontecer a corto, medio, y largo plazo, de forma que se potencien las competencias de predicción y de planificación futuras. (p.9)

Una característica del programa PEANA es elaborar objetivos específicos de las diferentes áreas del aprendizaje, un breve ejemplo de ellas es:

- El área de desarrollo social, que se pretende favorecer la buena relación entre iguales ayudando al compañero cuando lo requiera, potenciar la relación niño- adulto, la creación de estrategias para llevar a cabo las relaciones sociales, entre otras...
- El área de comunicación: Comprensión y realización de consignas simples y complejas, Identificación de personas, lugares y objetos, potencializar la correcta verbalización de las palabras y más.
- El área cognitiva: comprensión de las nociones temporales, espaciales, de orden, conceptos básicos, etc.
- El área conductual. Fortalece el control de las conductas disruptivas, creación de habilidades de autonomía personal, realización de tareas de colaboración con sus iguales.
- El área psicomotriz: desarrollo de la motricidad fina y gruesa, la ubicación espacial, la agudeza de los sentidos, etc.

Terapia Conductiva –Conductual basada en el modelo ABA

Otra de las metodologías que se usan para potencializar las áreas del desarrollo del niño autista es la Terapia Conductiva- Conductual basada en los principios del Modelo ABA, (Análisis del comportamiento aplicado) o sus siglas en inglés Applied Behaviour Análisis conocida como una de las terapias conductuales aplicadas al autismo. Esta técnica utiliza los principios fundamentales de la teoría del aprendizaje para mejorar conductas positivas, habilidades o aptitudes humanas socialmente significativas (Alessandri, Thorp, Mundy & Tuchman, 2005 citado en Mebarak, 2009).

Los objetivos de la TCC, basada en A.B.A. es la enseñanza de nuevas habilidades, la generalización de estas y la reducción de comportamientos no deseados o disruptivos haciendo uso de la aplicación de reforzadores positivos, los cuales deben ser utilizados de manera sistemática y planificada, así como también el uso de apoyos efectivos que modelen los comportamientos de manera progresiva hacia el logro de los objetivos finales, mediante un aprendizaje motivante y placentero.

El tratamiento de esta metodología es individualizado, conductual, intensivo, administrado a temprana edad, en forma global y con un enfoque clínico, es fundamental la colaboración activa de los padres en el tratamiento.

Dentro de las técnicas utilizadas por la metodología ABA se encuentran:

La enseñanza de tareas discriminadas. Enfatiza la importancia de la intervención precoz e intensiva, el análisis de tareas, las unidades de aprendizaje discretas, la instrucción sistemática, el entrenamiento en discriminación, la práctica repetitiva y la programación en generalización y mantenimiento.

- Análisis de la conducta verbal. Presta una atención especial a los elementos funcionales del lenguaje como objetivos de la intervención. Las principales operantes verbales son las ecoicas, los mandos, los tactos y las intraverbales.

- El entrenamiento en respuestas centrales. Identifica conductas "centrales" como objetivos del tratamiento. Las conductas centrales se consideran esenciales para muchos aspectos del funcionamiento y los cambios positivos realizados en estas conductas; en teoría, influyen ampliamente sobre muchas otras conductas. Esta técnica se diseñó específicamente para poder integrarse en la vida cotidiana, ha demostrado ser eficaz en la mejora de las habilidades sociales, de comunicación y de juego.

Dentro de las terapias del desarrollo más destacadas se encuentran:

- Tiempo de suelo. Esta técnica moviliza la expresión y la intención de los niños para facilitarles el progreso a través de seis etapas distintas: la autorregulación, la intimidad, la comunicación bidireccional, la comunicación compleja, las ideas afectivas y el pensamiento afectivo.

- Intervención para el desarrollo de relaciones. Consta de actividades semiestructuradas centradas en el lenguaje declarativo, la flexibilidad cognitiva, la previsión y la retrospectión, la coordinación social y las aptitudes para el referenciación afectiva.

- Enseñanza estructurada. El Sistema TEACCH

La estrategia y terapias que usa esta metodología es criticada, puesto que sus bases suelen ser mecánicas, muy estructuradas y tradicionales, lo cual puede llevar a dos vertientes, la primera se puede mejorar en gran forma la actitud del niño y, por otro lado, aumentar las dificultades que presenta; por lo que se debe tener cuidado en el manejo de esta metodología al momento de estructurar un plan académico. (Cuomo, L y Buatti, E. 2019).

Carratalá (2015) comprobó la eficacia que tiene la intervención de la terapia conductivo conductual por medio de 22 sesiones con una duración de 4 meses. La frecuencia de las sesiones fue de una sesión semanal durante el primer mes, para luego realizar dos sesiones semanales. La duración de cada sesión fue de 45 minutos.

Los objetivos que se establecieron fueron:

- a) Disminuir los comportamientos impulsivos mediante el entrenamiento en habilidades reflexivas, el control del tiempo y en estrategias de autocontrol.
- b) Establecer pautas de comportamiento adecuadas para disminuir los problemas conductuales.
- c) Trabajar sobre las funciones ejecutivas, principalmente la capacidad atencional y la planificación.
- d) Mejorar aspectos de la lecto-escritura, y
- e) Trabajar las habilidades meta cognitivas.

Para llevarlo a cabo realizo un registro de conducta de cada sesión con la aparición y frecuencia de los comportamientos.

Registro Conductual

Sesión (Fecha)	Interrumpir	Levantarse de la silla	Negarse a hacer la tarea propuesta	Intentar cambiar la tarea	No obedecer las normas	Otras	Valoración

Este registro es muy similar al que se usa en el aula, que viene siendo la bitácora de conductas, las cuales se realizan de forma diaria, anotando la conducta más relevante de la actividad o del día. Y al observar la forma en que llevo la terapia, da pie a ordenar todas esas anotaciones para en un momento dado evaluar varios aspectos como: ¿qué tanto funciona la adecuación curricular?, ¿cuál fue el factor que favoreció o no la actividad?, existen avances en la conducta social, entre otras.

De manera simultánea a su registro conductual aplicó un sistema al cual llama Economía de Fichas,⁵ (El objetivo de la técnica de Economía de Fichas consiste en fomentar la motivación e interés a ciertas asignaturas, así como entrenar e instaurar una serie de conductas deseables y positivas. Utilizando un registro para observar su evolución en la disminución de su impulsividad, comportamiento, entrenamiento en auto instrucciones, autorganización de tareas y de actividades cotidianas, alguna de ellas tenía control de tiempo y ejercicios de relajación.

Para mejorar los aspectos de la lecto-escritura se realizaron actividades de lectura comprensiva y de escritura. Para trabajar las habilidades meta cognitivas se llevaron a cabo actividades como inferir sentimientos o consecuencias de situaciones, extraer ideas generales de historias y ordenar conceptos. El ejemplo de cómo Carratalá utilizó la Economía de Fichas para determinar su evolución es el siguiente cuadro propuesto por ella.

⁵ La técnica consiste en entregar un estímulo (fichas, vales, puntos, estrellas, vales canjeables) que actúa de reforzador simbólico, inmediatamente después de la conducta deseada o que queremos reforzar.

NORMAS A CUMPLIR							
1. Trabajar en silencio y hablar al final. 							
2. Escuchar cuando alguien nos habla.  Escuchar es oír lo que dicen, mirar a los ojos y estar en silencio.							
3. Seguir a la primera la orden que nos dan. 							
4. Estar sin hacer tonterías. 							
5. Estar quieto. <i>Estar quieto es estar bien sentado con las manos en la mesa.</i> 							
Si tengo los 5 puntos puedo escoger el juego de el final que será..... 							

Todas las actividades que ella realizó, las organizó por sesiones, donde cada una debía contener sus objetivos y sus contenidos, como, por ejemplo:

Sesión	Objetivos	Contenidos
1 y 2	<ul style="list-style-type: none"> – Fomentar la confianza y la relación terapéutica. – Proporcionar información sobre la intervención. – Evaluación pretest 	<ul style="list-style-type: none"> – Introducción general sobre el programa de tratamiento. – Aplicación de la prueba WISC-IV (El test de WISC-IV es una excelente prueba para la exploración de las capacidades cognitivas)
3	<ul style="list-style-type: none"> – Fomentar la confianza y la relación terapéutica. – Evaluación pretest. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de las pruebas MFF-20, CEIC y CARAS. (se refiere a la forma en que el niño se enfrenta a determinadas tareas)

Esta investigación fundamenta de gran manera las actividades propuestas en este proyecto para trabajar con niños autista en un sistema escolarizado como el que lleva el Colegio Espiritu de Campeón.

5.8 Taller

El taller es una estrategia en donde se emplean las cuatro habilidades básicas, hablar, escuchar, leer y escribir, que permiten el desarrollo integral de un individuo, generando un pensamiento crítico ante una realidad en donde intervienen los factores internos y externos que envuelven una problemática. La principal característica del taller de capacitación consiste en transferir conocimientos y técnicas a los participantes, de tal manera que estos los pueden aplicar en actividad docente (Cándelo, Ortiz y Unger, 2003).

Pero cabe señalar que el taller no solo está dirigido a las docentes, sino a todo el personal que labora en la institución y que por ende convive con los niños autistas, además se toma como un espacio de reflexión ante la mirada propia o externa de cada uno de los actores involucrados, es el momento que se nos permite conectar con los aprendizajes del otro, conocer los procedimientos para aprender más y mejor esos contenidos, brindar herramientas para usar los procedimientos que sean acordes a nuestra labor.

Para llevar a cabo un taller se debe considerar lo que se quiere aprender, conociendo los propósitos del mismo, combinando información nueva con experiencias previas, aportando elementos para solucionar problemas y como resultado se pone en práctica lo aprendido. La comunicación y la participación son el principal eje metodológico de la capacitación y para que esta produzca una experiencia positiva y efectiva debe ser:

- Activa: todas las personas aportan en las discusiones y toma de decisiones.
- Crítica: los temas son considerados y analizados de forma constructiva bajo distintos puntos de vista.
- Organizada: obedeciendo unas reglas y secuencias previamente acordadas.
- Creativa: construyendo conceptos innovadores, mezclándolos y complementándolos con ideas o asociaciones nuevas.

- Equitativa: todas las personas tienen las mismas posibilidades de participar y todos los aportes tienen el mismo valor.
- Precisa: definiendo y aclarando los términos, para llegar a resultados consensuados.
- Legitimadora: buscando acuerdos con los cuales se puedan identificar todos. (Cándelo y Ortiz, 2003, p.23).

Por todo lo anterior el taller se considera una opción pedagógica práctica debido a que se profundiza en el tema, brinda orientación a las docentes y se establecen estrategias para llegar a un resultado satisfactorio para las partes involucradas. Además de ser adaptable a los tiempos tan estrechos que se tienen en la práctica docente.

5.9 Psicomotricidad en niños autistas

Se sabe que la psicomotricidad a edades tempranas del desarrollo propicia el autoconocimiento adquiriendo una conciencia del control y coordinación del cuerpo, así como la orientación en el espacio temporal, haciendo uso de esfuerzos físicos que van desde lo leve hasta lo máximo, con esto genera una mejor adaptación al mundo que lo rodea.

Según Mendieta y Vargas (2017), Las actividades para desarrollar la psicomotricidad, deben ser lúdicas, es la única forma agradable para que el niño pueda corregir los errores genéticos o adquiridos mediante la actividad física y los deportes. Además, menciona que, desde el punto de vista de la educación física, mejora las condiciones que presentan estudiantes con algunas patologías o sin ellas.

Para llevar a cabo el trabajo de psicomotricidad, se requiere de ciertas características como; espacios amplios que estos a su vez sea seguros, debido a que se mueven de manera libre y espontánea, debe estar muy iluminado y ventilado, lo cual permitirá que se viva una experiencia placentera, no debe ser grande, pero sí acogedor. Se debe diferenciar cuatro ambientes para juegos: simbólicos, sensorio motor, representativo y de relajación.

También se recomienda el uso de espejos grandes de preferencia a toda una pared a la altura del niño, junto con material de espuma de diferentes formas y colores, piso de goma, colchonetas, cojines forrados con telas de colores, pelotas, barra de equilibrio.

Teniendo en cuenta que la ambientación es un factor importante para el trabajo con los niños, es más con un autista y para la terapeuta encargada del área de psicomotricidad puede ser un reto el trabajar la actividad motora, ya que como anteriormente se ha comentado existen chicos que no les gusta que los toquen, no mantienen la atención en alguna actividad, a esto Cazorla y Cornellá (2014) refieren que:

Se tienen niños apáticos los cuales presentan actividad reducida y posturas de reposo de difícil modificación; con dificultad para comenzar a realizar cosas y llevar a cabo las actividades propuestas. También puede darse el caso que mantienen una elevada actividad durante muchas horas, sin fatigarse, pero con nulo interés por los objetos y las personas (p.3)

Los mismos autores mencionan que existen alteraciones del tono muscular, las cuales pueden ser difíciles de valorar como la hipotonía moderada la cual puede ser causa de alteraciones en la columna vertebral (escoliosis) en la pubertad.

Con respecto a sus posturas y actitudes a menudo son bizarras, mal equilibradas y poco confortables, su marcha es un aspecto importante puesto que los movimientos sincronizados durante esta pueden estar ausentes o ser precarios, esto da indicio de un retraso en la adquisición de los movimientos naturales, como puede ser bajar las escaleras alternando los pie, así como dificultades en la adquisición de la motricidad fina entre ellas el vestirse y desvestirse, el dibujo y escritura. Esta torpeza repercute negativamente en la vida cotidiana del niño y complica las posibilidades de realizar un deporte mínimamente estructurado.

Otro de los aspectos que la terapeuta debe tomar en cuenta para establecer una terapia de trabajo es el conocer si el niño autista consume fármacos ya que estos llegan a presentar alteración en la motricidad, es el caso de los antipsicóticos que pueden inducir una cierta rigidez de movimientos o provocar disquinesias agudas o tardías, y los antiepilépticos, que pueden inducir temblores en las extremidades, alterando más la motricidad fina.

En conclusión: La observación, el análisis y la comprensión de cada síntoma motor o sensorial son fundamentales para la comprensión del niño autistas. Ningún proyecto personalizado puede pasar por alto estos aspectos (Cazorla y Cornellá, 2014.p.4).

Por otra parte, algunos los materiales de psicomotricidad que se recomiendan por el beneficio que se obtiene en el progreso de la terapia son:

- Escalera y rampa grande. - proporcionan a los niños experiencias de salto, perdiendo el temor al mismo, subida y equilibrio transmitiéndoles confianza en sus movimientos, contribuyendo también a su desarrollo psicomotriz global y a aumentar su autoconfianza.
- Rulos de terapia. - muy bueno para desinhibir, hacer conocer al niño la sensación de giro y descubrimiento del concepto dentro-fuera. Al educador le permite tener una sensación exacta de las necesidades globales del niño en su perfecto desarrollo sensorio motor.
- Cubos y paralelepípedos. -de gran interés para actividades psicomotrices, siendo su uso dirigido por el profesional un excelente escaparate para descubrir deficiencias relacionadas con su control motor.
- Palitroques. -son blanditos y favorecen la liberación de energía y agresividad innata en el niño.
- Arcos de estimulación. -favorecen la coordinación del movimiento a través de la reptación y el gateo.
- Figuras geométricas. -para el aprendizaje de colores y formas geométricas a través del juego).
- Piezas constructivas. -para efectuar juegos de comparación – tamaños, formas, medidas – a la vez que mejorará la coordinación general mediante el transporte de piezas.
- Juegos varios. -cuerpo humano, siete el cubo, puzle, fichas y dados; artículos que por sí mismos e independientemente le servirán al profesional para hacer una valoración del equilibrio cognitivo del niño.
- Kombis. para estimular la psicomotricidad en niños hasta 5 años. Piezas fáciles de manejar, compatibles entre ellas en medidas que se adaptan, por equipos, en el espacio que pueda reservarles, sea en casa o en el centro educativo.
- Colchonetas y tatamis. -para múltiples utilidades, recepción de caídas, suelo, gateo.
- Cubre-paredes, radiadores, pilares, esquinas. -para la seguridad de la sala ante caídas fortuitas.
- Escaleras de blanqueación. - para seguir el método de excelencia física.
- Rocódromos. -dirigidos y controlados por su monitor, los niños a partir de 3 años podrán disfrutar y aprender a controlar su motricidad.

Por lo que se refiere al diseño de las actividades en el tratamiento de los niños autistas se proponen dos formas de intervención que se complementan entre ellas potencializando su resultado a corto plazo. Una de ellas es el tratamiento acuático; con la que se crea un vínculo afectivo generando confianza, lo que ayuda a realizar los ejercicios de tonificación, de equilibrio, coordinación, de relajación y de marcha. Con ayuda de la presión que se ejerce en el cuerpo en un medio acuoso favorece la tonicidad, disminuye la torpeza motora, las malas posturas, la conducta apática, entre otras.

La segunda forma de intervención se lleva a cabo en la sala de juegos; donde según Cazorla y Cornellá, (2014) recomienda que se divida la sesión en dos partes:

La parte psicomotriz y la parte fisioterapéutica; en donde se realizan ejercicios de percepción táctil a través de estímulos con esponjas, crema, peine, cepillo, etc. También se efectúan ejercicios de coordinación como: el gateo, reptar, subir escaleras.

Asimismo, los ejercicios de propiocepción a través de una estimulación, de equilibrio, de percepción vestibular (balanceos, columpio, etc.), de estimulación motriz y de estimulación visual. Como resultado de estas intervenciones aumenta la sensación propioceptiva, mejora el contacto visual y focalizar la atención. (p.7)

5.10 Maestra sombra

El rol de la maestra sombra conocida coloquialmente como maestras de apoyo su función es asistir dentro de un aula regular, igualmente presenta conocimientos de psicología y pedagogía, esta brinda resultados objetivos con metas alcanzables en tiempo real; permitiendo resolver padecimientos propios de los niños autistas logrando abordarlos de manera asertiva y terapéutica, cualidades que son primordiales para la inclusión en el aula.

En el caso del colegio y de la situación de los padres de familia, que no pueden pagar el apoyo particular de una maestra sombra o terapeutas, se utiliza el recurso de las maestras de apoyo, las cuales son por temporada de aproximadamente 3 meses.

Estas maestras de apoyo realizarán actividades básicas de socialización, hábitos y rutinas, durante el tiempo que esté presente. Esto genera seguridad no solo al niño sino a la docente, puesto brinda el tiempo de calidad que se requiere para el avance del niño y no solo dejarlo sin guía alguna, propiciando que realice actividades a su voluntad.

Las intervenciones más usadas dentro del salón de clases son:

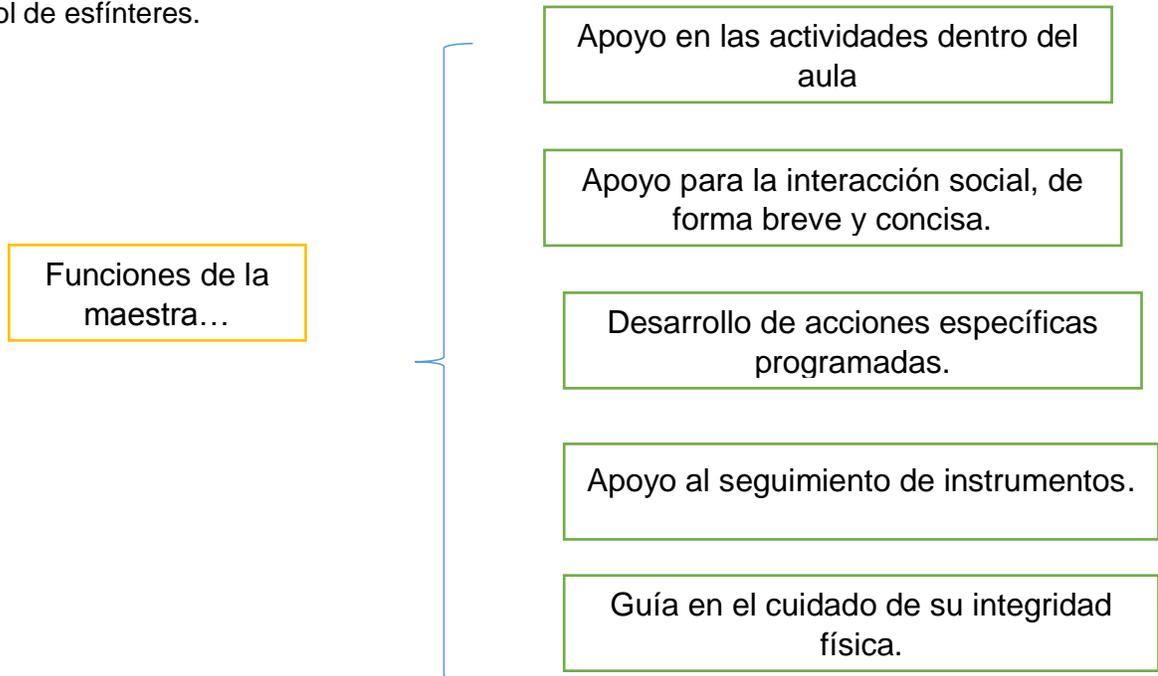
1. *Extinción*; esta refiere a no prestar atención a conductas no adecuadas, pero sigue el trabajo y no interrumpe la armonía de la clase.
2. *Refuerzo Diferencial de otra conducta conocida con las siglas DRO*; consiste en reforzar la conducta deseada de forma muy exagerada.
3. *Refuerzo Diferencial de la conducta Incompatible (DRI)*; esta intervención ayuda al niño a impedir continuar con la conducta no deseada. Un ejemplo de ello es cuando golpea.
4. *Time out*; como su nombre lo indica es sacar al niño del salón de clases cuando presenta una conducta inadecuada, ya que el cambio de escenario permite al niño tranquilizarse y llegar a una solución más adecuada a la solución que generó dicho comportamiento.
5. *La ayuda física*; consiste en tomar sus manos para guiar la actividad; una vez entendida o lograda la actividad se le retira el apoyo.
6. *La gesticular*. Se le ayuda al niño seguir una indicación por medio de movimientos de cabeza o manos y con una expresión facial de que está o no de acuerdo con la acción.
7. *Demostrativa o de modelamiento*. Aquí se le muestra al niño lo que tiene que hacer.

Un claro ejemplo es en la clase de educación física, primero observa la actividad y se espera a que la imite, pero requiere de constancia.

No obstante, se tienen inconvenientes en aplicar el programa de la maestra sombra para un niño autista, puesto que llegan a adoptar papeles que no le corresponden como: el de niñera o como canal de contacto exclusivo para los padres de familia, lo cual compromete a la institución y a la docente (Orellana, A y Comín, 2017).

Para evitar estos inconvenientes se esquematiza las funciones relevantes que debe cumplir la maestra sombra en las actividades del colegio. Ya que mi intención no es introducir en su totalidad, así que, dentro de estas actividades generales, se encuentra el insistir continuamente y de forma personal las acciones a realizar para lograr su autonomía, de secundar

en la socialización que se da con el alumnado de todo el colegio y con los padres de familia, hacer énfasis en las actividades dentro del aula que requieran destrezas que involucran a motricidad fina. Además, llegado el momento se ejecutarán las acciones pertinentes para el control de esfínteres.



Fuente: Orellana, A y Comín (2017). La Maestra sombra en el autismo: ¿Ayuda o peligro? El esquema representa la funcionalidad correcta de la maestra sombra.

La docente ejecutará las adecuaciones curriculares también conocidas como adaptaciones curriculares, las cuales son herramientas pedagógicas, que ayudan a los docentes a guiar su labor con los alumnos con diferentes necesidades de aprendizajes, para que estos sean acordes a sus necesidades.

Sobre todo, van enfocadas a la atención individualizadas, además de intervenir o guiar a la maestra de apoyo a la autorregulación en ambientes que le generen crisis de ira, llanto, ansiedad e incluso convulsiones.

Intervención inclusiva del docente

El docente tiene el rol de investigador y transformador dentro de su aula, esto proporciona una gran ventaja para crear la inclusión, ya que requiere atención, para retener información relevante y generar o corregir nuevas conductas, sobre todo la iniciativa para poder replicarlas, estos elementos son la clave para intervenir de manera adecuada en el comportamiento de los niños autistas y potencializar las características especiales, conocer la forma que los niños perciben al mundo que los rodea, su forma de procesar esos ambientes y acciones permite desarrollar cualquier plan de trabajo con ellos.

Por lo que (Bonilla, 2012 menciona en Rangel 2017) que el objetivo central de la intervención en el estudiante con autismo es:

1. Mejorar su conocimiento social y la mejora de las habilidades comunicativas sociales, así como la conducta reguladora.
2. El aprendizaje es más efectivo, cuanto mejor estructurado sea el contexto de aprendizaje.
3. Propiciar un ambiente de motivación y espontáneo.
4. El mejor sistema de aprendizaje para el estudiante con autismo es el de aprendizaje sin error, donde con base en las ayudas otorgadas, el niño finaliza con éxito las tareas que se le presentan.
5. Se trata de disminuir las conductas disfuncionales.

Así pues, el docente y el personal que interactúa con el niño autista tienen que presentar creatividad, flexibilidad en su actuar, ser positivas, tolerantes y respetuosas aplicando estas intervenciones, produce un aprendizaje esencial, y procurar evitar pequeñas variaciones en la conducta de los involucrados porque causa graves perturbaciones en el aprendizaje del niño autista (Tortosa, 2008 citado en Rangel 2017).

Al término de los servicios brindados por la maestra de apoyo, la docente interviene en el acompañamiento pedagógico individual con la finalidad de mantener el contexto en el que se

encuentra el niño y no causar un cambio de conducta emocional ya que esto propicia un retroceso o crisis.

Cabe mencionar que para lograr esta transición es necesario haber adquirido la rutina, la sociabilización y hábitos establecidos.

Taller de terapia motora o taller de psicomotricidad

En el caso del taller de psicomotricidad, es un recurso con el que cuenta la institución, el cual puede ser utilizado en apoyo a la condición física del niño autista, solo es necesario solicitar el permiso al colegio, así como establecer los tiempos y los ejercicios acordes a su condición física.

Este taller trata de cubrir carencias educativas que el alumno presenta, puesto que el área intelectual se va favoreciendo por el área corporal, entre otras como la social y emocional. Este taller está a cargo de una maestra especialista en el área, la cual se enfocará específicamente en trabajar sensitivamente el cuerpo, así como en el tono muscular.

Además la psicomotricidad brinda conciencia de nuestro propio cuerpo, de nuestra manera de movernos y relacionarnos con los demás y con el entorno., por lo que el objetivo principal es estimular el sistema vestibular, ya que este al ser el regulador del sentido del movimiento, permitirá situar al niño autista realizar acciones de ubicación de espacios, de desplazamiento, ayudando a la maduración motriz, propiciando un mejor equilibrio y por ende andar derecho, levantarse así como inhibir ataques de pánico, poniendo al cerebro en un estado de alerta provocando que sus movimientos sean más conscientes (Palacios (s.f)).

También la metodología que ofrece este taller de psicomotricidad se basa en un clima afectivo, seguro y de confianza, es activa propiciando espacios de reflexión características que cumplen con lo antes mencionado, para brindar el avance social que requiere los niños autistas.

Para llevar a cabo las actividades previstas utilizar el formato de planeación que realizó en el colegio espíritu de campeón con el fin de llevar un control en específico y minucioso en la interacción en el aula dando seguimiento al tema.

Además, está diseñado para las características que presenta el niño autista pues se ha comprobado por diversidad de estudios que, por medio de la observación directa, los condicionamientos en las actividades producen cambios positivos en su conducta, básicamente lo que se conoce como el condicionamiento operante.

Este documento trata de crear un ambiente de trabajo estructurado, le brinda seguridad y le permite flexibilizar su pensamiento, generando acciones que se tengan sentido para él. Inicialmente comenzará con el área social y con la evaluación de las habilidades sociales, continúa con la entrevista de los padres de familia con el objetivo de establecer prioridades, como los hábitos de higiene, ejercicios de motricidad fina y gruesa entre otros, por último, diseñar el plan para el entrenamiento de habilidades sociales.

Para brindar una guía la planeación para la docente en el área social el Manual de Adaptaciones Curriculares para la educación inclusiva propone lo siguiente:

1. Enseñanza de reglas básicas de conducta por ejemplo permanecer dentro del aula mantener la distancia apropiada en una interacción estando sentado etc.
2. Enseñanza de rutinas sociales, como el saludo de bienvenida, de despedida, el dar las gracias y pedir por favor.
3. Otras estrategias generales de relación positivas es programar los entornos para jugar o compartir experiencias adaptadas a los intereses y a la edad del niño o niña.

5.8 Plan de acción

El plan de acción consiste en elaborar un programa de inclusión para niño autistas, con una duración de tres meses dentro de los cuales se divide en tres etapas o momentos.

1. Primera, consiste en un taller de capacitación para las docentes, que se impartirá durante la semana de capacitación, que regularmente se lleva a cabo una semana antes de entrar a clases.
2. Segunda, apoyo de la maestra sombra. Se lleva a cabo a partir de su ingreso al colegio, hasta que dure el servicio de las maestras de apoyo. (servicio social)
3. Tercera. Taller de psicomotricidad, donde se impartirán terapias motoras para el niño autista. Estos dos últimos se llevan de forma simultánea.

PRIMERA ETAPA

Taller de capacitación para las docentes

Este taller tiene como objetivo que las docentes conozcan el tema del niño autista, y sus implicaciones en la inserción en el sistema escolarizado, además de brindarles las herramientas necesarias para lograr incluir a un niño autista en su aula. A este taller se titula “*Al encuentro del autismo*” con una duración de 2 horas a la semana por un mes y posteriormente una vez al mes durante los 3 primeros meses de encuentro con el niño, dirigido a las docentes y personal del colegio. (Sesiones de construcción del conocimiento sobre el autismo) Cubriendo un total 10 horas.

En este taller se abordarán temas, sobre el autismo impartido por la psicóloga o terapeuta especialista en el tema y una terapia motora, enfocada la psicomotricidad gruesa, impartida por la maestra especialista en psicomotricidad y estimulación temprana, que se encuentra laborando en el colegio, con un horario de martes y jueves.

Aplicación

En esta etapa se utilizará el recurso de la asistente educativa como maestra sombra. Para realizar las actividades que implican la formación de hábitos y seguimiento de las rutinas del colegio. (horarios de clase) Este recurso se usa solo cuando se tienen prestadoras de servicio social, mientras tanto la docente guía al alumno.

Dentro de esta etapa se establecerá una terapia de psicomotricidad, 2 veces por semana con una duración de 15 minutos. Con el propósito de mejorar su tonicidad muscular y en movimientos del cuerpo, estimulando impulsos nerviosos a nivel del sistema nervioso central, los cuales proveen las conexiones neuronales de manera óptima.

Esquema de acción

1. Talleres al Encuentro con el autismo.

Duración: 2 veces a la semana por un mes; con un tiempo estimado en cada taller de 40 minutos por sesión. Agregado 2 sesiones más teniendo como propósito la retroalimentación en los próximos 2 meses siguientes de su aplicación. Cubriendo un total de 10 sesiones

Los temas de los talleres esta propuesto por sugerencia de las docentes y la terapeuta.

Dirigido: Los docentes y personal del colegio.

Título del Taller: Talleres al Encuentro con el autismo.

Encargado: Neuropediatra Expositora en la semana 8 La profesora Miriam Morales Martínez.

Propósitos: Que las docentes tengan los conocimientos necesarios para apoyar en el desarrollo académico y social en el sistema escolarizado a niños autistas.

Recursos generales:

1. salón de juntas,
2. sillas,
3. proyector,
4. lista de asistencia,
5. buzón de comentarios o dudas,
6. diarios de la educadora,
7. cuaderno o archivo de conducta,
8. plumas,
9. evidencias en foto o audio.
10. El expositor usara su presentación de power point.
11. Entrevista a los padres de familia. Anexo 3

A continuación, se presenta en forma de esquema las sesiones y los temas que se trataran en el taller.

Semana	Sesiones	Tema	Recursos	Actividad
1	1	¿Qué es el Autismo?	Lista de asistencia, proyector. presentación.	Depende del expositor.
	2	Perfil de un niño Autista.	Lista de asistencia, proyector. presentación.	Depende del expositor.
2	3	Teorías explicativas del TEA	Lista de asistencia, proyector. presentación.	Depende del expositor.
	4	Clasificación o Grados del TEA	Lista de asistencia, proyector. presentación.	Depende del expositor.
3	5	La Sistema límbico en niños autistas.	Lista de asistencia, proyector. presentación.	Depende del expositor.
	6	La educación de los niños Autistas en el colegio.	Cuestionario	Preguntas indagatorias. Sobre el colegio, Debate
3	7	Estrategias pedagógicas para trabajar dentro del aula.	Participación de las docentes y personal. Dirigido por la Prof. Miriam M. con guía del expositor.	Debate sobre su actividad y como pueden ayudar.
	8	Maestra Sombra	Propuesta	Depende del expositor.
	9	Retroalimentación	Cuaderno de conducta, diarios de la educadora. evidencias	Presentar sus experiencias

10

Retroalimentación

Cuaderno de conducta, diarios de la educadora. evidencias

Presentar sus experiencias

5.9 Plan de evaluación

En las sesiones de retroalimentación se exponen sus avances presentando las anotaciones que se realizarán con los instrumentos de recopilación de datos. Donde se encuentran las evidencias de los avances, las estrategias o cambios de conductas que presenta el niño autista durante las sesiones.

Al termino de sus exposiciones el neuropediatra aclara dudas, brindará sus observaciones y sugerencias respecto a las acciones o actividades que han presentado, para continuar mejorando la práctica docente y seguir brindándole al niño una educación de calidad.

Evaluación de las estrategias en el aula para las docentes.

(Se aplica en la sesión 6)

Instrucciones: Lee cuidadosamente y contesta.

Datos Generales.

Institución Educativa Inclusiva: _____ Fecha:

Dirección: _____

Grado: _____

Docente de Aula: _____

Responsable SAANEE: _____

Lee el listado y coloca en los recuadros una x o / según corresponda, considerando la siguiente escala:

MB. Muy Bien

B. Bien

R. Regular.

M. M

Aspectos a Evaluar	Estrategias	MB	B	R	M
El clima afectivo del aula	Aula organizada con reglas claras de organización con la participación de los alumnos.				
	Se recuerdan las normas de convivencia sociales.				
	El docente se dirige a los estudiantes con respeto adecuadamente llamándolos por su nombre.				
	El docente resalta las conductas positivas de los estudiantes.				
	Permite al alumno expresarse.				
Metodología	Utiliza lo que aprende y lo relaciona con actividades realizadas con anterioridad.				
	El docente toma en cuenta los aportes de los estudiantes y orienta el tema.				
	Plantea consignas claras a los estudiantes.				
	Se distribuyen tareas grupales y/o individuales,				
	Se brinda ayuda individualizada a los estudiantes que lo requieran.				
Se utiliza material didáctico diverso para reforzar los contenidos de aprendizaje.					

	Plantea tareas graduadas tomando en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.				
	Fomenta el trabajo cooperativo.				
Evaluación.	Utiliza instrumentos de evaluación diversos y variados dependiendo de las capacidades de los alumnos,				
	Aplica Estrategias de evaluación de manera permanente.				
	Fomenta clima armonioso durante la evaluación.				

SEGUNDA ETAPA

Apoyo de la maestra sombra

Basándome en las sesiones 5 y 8, el sistema límbico en los niños autistas y la maestra sombra, se desarrollan dos proyectos con la finalidad de seguir apoyando a los niños con estas características usando los recursos con los que cuenta el colegio.

Maestra sombra o maestra de apoyo

Partiendo de la premisa que la escuela es un ambiente que puede resultar confuso y sobre cargado de estímulos para niños con autismo, propongo utilizar el recurso de prestadores de servicios, conocidas como estudiantes de servicio social en el área de asistentes educativas, las cuales son de manera constante con periodos de tres meses de labores y con un horario de 8 :00 a.m. a las 14:00 p.m. de lunes a viernes. Por lo que coincide con el tiempo de atención continua al niño.

Un factor que se tomó en cuenta para utilizar este recurso se debe a que durante este tiempo el niño adquiera las bases sociales y conductuales; puesto que, al término de servicio, el niño logre seguir de manera independiente.

También es conocido que los asistentes de apoyo o maestras sombra atienden una variedad de discapacidades y situaciones fisiológicas o de conducta, son de gran ayuda a la docente a cargo del niño autista, pero el gasto que implica regularmente no puede ser sustentado por los padres de familia y mucho menos por el colegio. Por lo que planteo proporcionar un servicio similar.

Las asistentes educativas fungirán el papel de la maestra sombra; que lo asista en las clases y actividades cotidianas. Para cubrir los aspectos académicos, además guiar a la prestadora de servicios sociales interviene la docente con adaptaciones curriculares, las cuales se plantean en su formato de planeación de actividades semanales.

Con lo anterior se logra la atención, el apoyo extra de calidad que se requiere para tratar o cubrir de manera óptima los temas sociales, físicos y académicos, esto permite lograr su aprendizaje de forma integral; con la finalidad de sembrar las bases esenciales para que en un futuro el niño autista logre su independencia de manera óptima, así como la inserción laboral en la sociedad.

Estos beneficios también se logran si solo estuviera la docente, pero con la premisa que el tiempo para llevarlo a cabo sería lo doble o incluso el triple ya que esto depende de la cantidad de alumnos que se tenga a su cargo.

En el siguiente esquema se presentan las actividades que la maestra de apoyo realiza con el niño autista, utilizando el horario y actividades que se manejan en el colegio.

Objetivo: Fomentar su independencia en el niño autista.

Propósitos: integrar al niño autista en el área social, académica.

De forma transversal mejorara su lenguaje y comunicación.

Encargada: Maestra Titular.

Apoyo: maestra de prestadora de servicio social.

Duración: 3 meses

Recursos Generales:

1. Diversas áreas del colegio como: patios. Área de juegos, ludoteca, alberca, cocina, salón de inglés, área de Psicomotricidad, baños. Aulas de los diferentes grados.
2. Personal del colegio.
3. Proyector,
4. Bocina,
5. Cuaderno especial de trazos para niños autistas.
6. Colores gruesos marca norma o prisma color, debido a que presentan colores fuertes.
7. Lápiz grueso. O en su defecto bolita de unicel del número 2.
8. Bote para colocar sus materiales escolares.
9. Revistero de fácil acceso para colocar sus cuadernos.
10. Mochila de preferencia sin ruedas.
11. Pinceles del número 6,8 y 10.
12. Masa
13. Plumones gruesos.
14. Pintura digital
15. Semillas variadas.
16. Pegamento líquido.
17. Block de dibujo de 33.5 x 24 centímetros.
18. Diapositivas dependiendo del tema a tratar.
19. Videos referentes al tema.
20. Alberca.
21. Platos de plástico.
22. Cubiertos y vasos de plástico.

23. Juguetes de ensamble.
24. Memorama.

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	actividad	Adaptación.
8:00	Ingreso al colegio	Ingreso al colegio	Ingreso al colegio	Ingreso al colegio	Ingreso al colegio	Acompañar a dejar su mochila, apoyando si tiene dificultad para subir e indicarle como subir su mochila y donde dejarla.	1
8:30	Activación	Activación	Activación	Activación	Activación	Ayuda a los movimientos físicos siguiendo el ritmo.	2
9:00	Subir al salón.	música	Subir al salón.	Subir al salón.	Subir al salón.	En la clase de música los maestros a cargo su actividad.	3
	Lenguaje y comunicación		Lenguaje y comunicación	Lenguaje y comunicación	Lenguaje y comunicación	En la clase de lenguaje y comunicación se ve los mismos temas que los demás niños y realizar las mismas actividades.	4
10:00	Pensamiento matemático	Educación física	Pensamiento matemático	Pensamiento matemático	Alberca	En las partes de educación física se apoya a realizar los ejercicios de locomoción. En la Alberca observar si es de su agrado si no se realiza un acompañamiento con juguetes de ensamble, masa u otro material de su interés. Pero siempre y cuando este en la misma área tratando de observar la actividad.	5
10:30	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Se sirve el desayuno el cual es comunitario y se reparte con ayuda de los niños.	6
11:00	Lavado de dientes	Lavado de dientes	Lavado de dientes	Lavado de dientes	Lavado de dientes	Toma su vaso su cepillo de dientes y su pasta especial. Procediendo a bajar a los lavabos para realizar su cepillado correctamente.	7
11:30	Receso	Receso	Receso	Receso	Receso	Observar su comportamiento de forma libre.	8
12:00	ingles	ingles	ingles	ingles	ingles	Apoya a la maestra de inglés en lo que se necesite.	9
13:00	artes	Lectura.	psicomotricidad	Talleres productivos	ludoteca	En esta sección existen maestras encargadas de algunas áreas. Las cuales indicarían su actividad y adecuación correspondiente.	10

13:45	salida	salida	salida	salida	salida	Preparan sus cosas para salir al patio y esperar a sus familiares o transporte.	11
-------	--------	--------	--------	--------	--------	---	----

Estas son actividades planeadas, pero llega a darse el caso de que el primer mes a su inserción al colegio el niño autista rechace la compañía de los adultos incluyendo la docente o la maestra de apoyo, además de la intolerancia al sonido de la activación, e incluso; rechazar la compañía de todos los niños de manera conjunta.

En este caso se realizan adaptaciones como se presenta en la siguiente tabla.

Numero	Adaptación curricular
1	Si no quiere la compañía de un adulto, se ganará su confianza la maestra titular, a su vez la maestra de apoyo ayudará a guiar al grupo a su cargo, con guía de las maestras del plantel. Esta adaptación puede tardar hasta 30 días. Ya que se respeta su proceso para la asimilación social.
2	Aquí se presentan dos vertientes, la primera, no desea estar con todos los niños por lo que limita su estancia a un lugar remoto. En ese momento se encuentra en compañía de la docente explicando constantemente lo que se realiza, usando frases simples. Sujeto y verbo. La segunda la intolerancia al sonido; se le realiza la adecuación de disminuir al volumen explicando a toda la comunidad el motivo del cambio, para incluirlos en el apoyo de su nuevo compañero.
3	Antes de subir al salón se ingresa al baño, en dado caso de que use pañal. La maestra de apoyo o la docente brinda el servicio de revisión o cambio del mismo.
4	Al realizar las mismas actividades de corte, pegado, iluminar, o escribir, se realizan con apoyo de la maestra con indicaciones como: ve por tu estuchara,

	<p>toma las tijeras y recorta, con la leyenda abro cierro, además guía la toma correcta de las tijeras, así como la toma del papel, para que pueda cortar.</p> <p>Dando el siguiente paso. Guarda tijeras y toma pegamento—quita → la tapa-- - déjala → en la mesa-- aplica → el pegamento de izquierda a derecha o de arriba abajo, tomando con tu otra mano la imagen.</p> <p>Si al inicio no comprende la indicación como tal se buscan abreviar las palabras y realizar movimientos con las manos así como gesticulares.</p>
5	<p>En el área de pensamiento matemático se ejecutan de igual manera las actividades, con las indicaciones de forma muy puntual y gesticular.</p> <p>Además de buscando la adaptación a su escritura y el conteo de un tamaño más grande. Usando el pegado de semillas sobre los números, para posteriormente pasar con el dedo índice y trabajar la percepción sensorial. Con ayuda de la maestra de apoyo.</p>
6	<p>Debido a que los niños autistas presentan una dieta controlada, lleva lunch individual, en ese momento la maestra de apoyo lo guía para sacar su lunch de su mochila, cerrar esta misma, sentarse, abrir sus tupper y realizar una oración donde se agradece su alimento.</p> <p>Al termino de sus alimentos se tapan sus refractarios y se guardan de nuevo en la mochila. Si el niño presenta dificultad para cerrarlos debido a la poca fuerza que presenta en sus brazos o manos se pide que lo sobre ponga o pida correctamente el apoyo.</p>
7	<p>Realiza el mismo procedimiento de los niños, con la guía de la maestra de apoyo explica hasta donde se llena el vaso de agua, el lavado de diente frontales de arriba y abajo, así como los molares en forma circular y lengua de adentro hacia afuera. Se escupe y se procede a enjuagar. Con el agua que le obra se enjuaga su cepillo. Al término de esta acción se Coloca de nuevo en la posición y el lugar que lo encontró.</p>
8	<p>Observar su comportamiento de forma libre, propiciando su inclusión al juego con los niños.</p>
9	<p>La maestra de inglés estará a cargo de sus adecuaciones en su clase. si requiere ayuda en cualquier algún momento se le brindará.</p>
	<p>Se le indica de manera constante como debe guardar sus materiales, tareas, cerrar su mochila y como debe bajar las escaleras.</p>

	Si se requiere de un micrófono se le indica con anterioridad que habrá sonidos fuertes, para que pueda tapar sus oídos. Con el tiempo, el sonido alto será tolerado.
10	En cuanto a la lectura la realiza la maestra titular de un cuento previamente seleccionado, del cual al término de este se realizan preguntas de reflexión dentro las cuales se incluye a los niños. Al principio no entenderá completa la pregunta, por lo que estas se adecuan para que las comprenda, por medio de ilustraciones, gestos y movimientos corporales.

Estas actividades pueden ser adquiridas en promedio en 15 a 30 días en un niño promedio, pero en los niños autistas requieren de un ambiente de armonía y constancia de manera muy precisa llegando a llevarse aproximadamente mes y medio para adquirir ese hábito. Si llegará a ver modificaciones se le comenta con anticipación y se solicita apoyo en casa.

Estas acciones aplicadas de manera correcta fomentaran su independencia y comprensión sobre las acciones en el ambiente que se desarrolla, eliminando paulatinamente la poca tolerancia al cambio de rutina, a la auto-agresión e irritabilidad.

Para poder valorar el aprendizaje y el nivel de desempeño, así como las modificaciones requeridas de este proyecto, se elabora una estrategia de evaluación con enfoque formativo conformada por dos técnicas, el análisis del desempeño y la observación.

En la primera se utiliza como instrumento la lista de cotejo, posteriormente se utiliza el registro anecdótico, ya que este permite hacer un seguimiento sistemático de características que surjan en el transcurso de la aplicación de las herramientas o recursos que se utilicen en este proceso. Además de dar pie a la reflexión de la docente sobre los indicadores a evaluar y las adecuaciones curriculares que se requieran, para seguir ayudando a elevar o consolidar el nivel de aprendizaje.

Este instrumento de evaluación se aplicará en la etapa inicial, media y al término del apoyo de la maestra prestadora de servicio.

Evaluación

Con el propósito de identificar las características del alumno, para realizar un seguimiento sistemático de su comportamiento ante diversas situaciones.

Registro anecdótico.	
Fecha:	Nombre del alumno:
Hora:	Edad:
Actividad trabajada:	Nombre del evaluador:

Descripción de lo observado	Interpretación de lo observado	Modificaciones

Instrumento:

Lista de Cotejo.

Propósito: Reconoce los hábitos y costumbres dentro del colegio.

Los criterios a evaluar se presentan en la siguiente tabla.

Marca con una x si se cumple o se lleva a cabo los criterios, donde las siglas

L significa que lo ha logrado **RA** requiere apoyo **EP** en proceso

Criterios	RA	EP	L
Sube su mochila solo			
Sube y baja las escaleras sin dificultad			
Se sienta			
Saca su tarea o lunch			
Recoge material, dejándolo en su lugar.			
Realiza el cepillado solo.			
Juega con sus compañeros			
Expresa lo que le gusta y lo que no			
Realiza las actividades de motricidad fina.			
Realiza las actividades de motricidad gruesa.			
Realiza sus trabajos de manera independiente.			

Intervención de la maestra titular

La maestra realizará adaptaciones curriculares en el área académica conforme a los datos iniciales que arrojan el diagnóstico inicial para comenzar con su trabajo en clase, partir de su análisis de los datos se procede a realizar estas adaptaciones según el tema por ver.

Regularmente se buscan los siguientes indicadores:

Evaluación: Diagnóstica

Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación.

Nombre de alumno: _____ Grado: _____

Maestra: _____

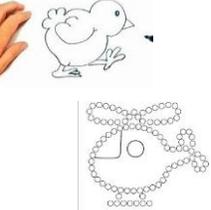
Indicadores	En proceso	Básico	Avanzado
Escritura	Realiza garabatos, sin sentido.	Presenta movimientos precisos Tiene control de sus movimientos, presentándose en la etapa pre silábica.	Se encuentra en una etapa silábica.
Conciencia fonológica	No reconoce los sonidos.	Reconoce algunos sonidos. Toma conciencia de las palabras formadas por unidades llamadas silábicas	Muestra conciencia de la oración como la unidad de expresión de ideas y manipulan la palabra dentro de la misma
Toma del lápiz	Presa cilíndrica Presas Digital pronada.	Pinza cuadrípode	Presas trípode
Escribe su nombre e identifica los de sus compañeros.	Aún no logra escribir su nombre.	Escribe su nombre con recursos propios, su escritura presenta rasgos del primer nivel del proceso de apropiación del sistema de escritura: linealidad y/o arbitrariedad (con trazo continuo o discontinuo)	Escribe su nombre y apellido en sus trabajos y/o en pertenencias personales (mochila, lapicera, pase de lista, tablas, gráficas y en los diversos registros) y reconoce el de algunos de sus compañeros. Su escritura presenta rasgos del tercer nivel en el proceso de aprendizaje del sistema de escritura.
Solicita la palabra para participar.	Habla sin solicitar la palabra, sin respetar los turnos, no sigue la lógica en las conversaciones, y/o repite lo que dicen los compañeros	Sigue la lógica de las conversaciones pero no respeta los turnos y solicita la palabra llamando a la docente.	Solicita la palabra (alzando su mano, llamando a la maestra, esperando su turno) y guardan silencio, prestan atención, y hacen replica de lo que se comentó. (afirmando, negando o aportando algo diferente)
Expresa y narra ideas, anécdotas o	Se mantiene callado y sin participar.	Menciona lo que sabe del tema sin secuencia lógica	Ordena las ideas, describe lugares, personas y personajes. Pone

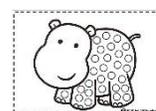
historias, siguiendo una secuencia de forma coherente.		a partir de la formulación de preguntas o comentarios con la mediación del docente.	atención a las reacciones de la persona que escucha para identificar si requiere dar una explicación adicional con entonación y volumen apropiado.
Explica las razones por las que elige un material de su interés.	Explora los acervos sin ningún criterio de elección.	Menciona una razón por las que elige un acervo.	Argumenta su elección de los acervos de acuerdo a su interés y propósito lector: divertirse, buscar información, construir cosas, juguetes, etc.
Comprensión lectora	Describe la información de manera textual.	Reconocimiento de la información que se desprende del texto.	plantea juicios y argumenta

Fuente propia.

Basando en las características generales que presenta los niños autistas sobre motricidad fina escasa, poca coordinación y tono muscular débil, se preparan adaptaciones en su escritura. Estos ejercicios se realizan de manera constante, durante 3 meses. Frecuentemente el tiempo que se lleva para observar resultados.

En el siguiente cuadro se presentan acciones para aplicar en las adaptaciones curriculares académicas y el aprendizaje que se espera obtener.

ámbito	Aprendizaje esperado	Adaptación y material	Imagen.
	Escribe con diversos propósitos e identifica datos en diversos documentos.	Ejercicios de pre escritura usando semillas, botones etc. silicón frío, block de dibujo de 33.5x24 cm. Pegar sobre las líneas tomando las semillas con el dedo índice y pulgar.	
Lenguaje y comunicación Motricidad fina		Este ejercicio se usa de forma y transversal para pre escritura y en el tema animales de la granja o domésticos o salvajes o medios de transporte y números. Ya que con	



		<p>imágenes diversas , su block, pintura digital y su dedo índice se imprimen su huella digital, de forma libre y posteriormente en cada marca del dibujo.</p>	
		<p>El ejercicio de pre escritura posteriormente se adapta con un cotonete, siguiendo con crayola gruesa y terminando con lápiz. Esto depende del avance que presente. Una vez adquirido el control del lápiz se procede a autismo. usar el cuaderno de trabajo para usar la ubicación espacial.</p>	  <p>Preescritura autismo.pdf</p>
		<p>Materiales visuales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Videos musicales, 5. cuentos, 6. presentaciones en power point 7. aplicaciones para tabletas relacionadas con lenguaje. 	 <p>El abecedario.pptx</p> <p>(63) El Puente: Inteligencia Emocional. - YouTube</p> <p>(63) La tortuga (Cuento para trabajar el autocontrol) - Técnica de Psicología Infantil - Minders - YouTube</p> <p>(63) Sílabas ma me mi mo mu - El Mono Sílabo - Videos Infantiles - Educación para Niños # - YouTube</p> <p>(63) EL ABECEDARIO de la A a la Z - Vídeo educativo para aprender las letras - YouTube</p> <p>(63) Dúo Tiempo de Sol - Juan Paco Pedro de la Mar - YouTube</p> <p>(63) Canta Juego - La Mane - YouTube</p> <p>Juegos educativos y didácticos online para niños Árbol ABC (arbolabc.com)</p>

			  <p>(63) Sésamo: ¡El rock de las vocales! - YouTube</p>
	Cuenta colecciones con diversa cantidad de elementos.	Realizar el conteo con pinzas y pompones.	
Pensamiento Matemático	Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.	<p>Materiales visuales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. video cuentos referente a los números, 9. presentaciones de power point, 10. juegos que impliquen los números. 11. aplicaciones para tabletas relacionadas con Matemáticas. 12. Cuaderno para escritura de números. 13. Tablas de pree trazo o tarjetas. Para marcar con plumón. 	 familia del 10.pptx  RULETA DE NUMEROS DEL 1 AL <p>Usando la ruleta, se juega de la siguiente manera: En una caja se coloca la cantidad de objetos, según el número que indique la ruleta. La ruleta se adapta a conforme avance en la numeración.</p> <p>(63) CUENTO: LA FAMILIA 10 - YouTube</p> <p>(63) cuento corto del Número 10 - YouTube</p> <p>(63) Prevención De Accidentes De Seguridad Para Niños: Enseñar A Los Niños Conocimientos De Seguridad Y - YouTube</p> <p>(63) LOS NÚMEROS del 1 al 10 - Canciones de los números - Vídeo educativo para aprender a contar - YouTube</p>



Taller de Psicomotricidad

Programa de Terapia motora

El tercer proyecto que surge de los talleres es la Terapia Motora. Esta brindará ayuda al funcionamiento coordinado de diferentes músculos, articulaciones y huesos, brindándole tono muscular, ya que, al no poseer movimientos pronunciados en brazos, piernas, provoca rigidez por lo que sus movimientos son lentos. Así pues, utilizando el recurso de la maestra especialista, podrá ayudar a los niños en la temática relacionada con el movimiento.

Este problema se convierte en un retraso en las habilidades motoras gruesas, respecto, a esto Enríquez (2017) recomienda que: una fisioterapeuta puede enseñar ejercicios que se pueden practicar en el colegio o en casa y mejorar el equilibrio, movimientos automáticos, alteraciones en el control de la postura y marcha anómala por medio del juego funcional.

Algunas de las actividades pueden ser:

- Caminar de manera libre, seguida de caminar un paso por paso por delante, si no logra hacerlo pasarlo por una barra de equilibrio que tenga el ancho de 20 cm, para darle seguridad que le cabe todo el pie.
- Saltar. - ayuda a aliviar la sobrecarga sensorial y la ansiedad, por lo que ayuda a sus movimientos repetitivos y organizar su comportamiento. Esto se facilita cuando lo hace por medio del colchón.

- Juego con balones, jugando a capturar y rodar el balón, “ayuda a las habilidades de rastreo ocular y puede fomentar la planificación motora en la medida que el niño moviendo la pelota”

Para brindarle estructura a este proyecto se plantean los siguientes parámetros:

Objetivo: Estimular las partes de su cuerpo ya sea faciales y extremidades, para mejorar sus funciones motoras gruesa y finas.

Duración: 15 minutos

Dirigido a: Niños autistas

Encargada: Mtra. Teresa Zaldívar Chávez

Materiales generales:

1. Colchonetas,
2. Pelotas gigantes,
3. Escaleras forradas d caucho,
4. Aros de diversos tamaños.
5. Esponjas,
6. Agua,
7. Jabón líquido.
8. Tabla de equilibrio.
9. Tablas sensoriales.

De la terapia de psicomotricidad está encargada la maestra Teresa Zaldívar, por lo que ella realizará los ejercicios que seas adecuados al niño autista, posteriormente me proporcionará un avance semanal. Este avance lo realizara en el siguiente formato.

Nombre del alumno: _____

Edad: _____ Fecha: _____

Evaluador: _____

N°	Nombre del ejercicio	Descripción	Objetivo	Observaciones y tiempo de aplicación.	Adecuaciones
1					
2					
3					
4					

Fuente propia.

Esta terapia se llevará a cabo 2 veces a la semana, con una duración de 15 min. Durante un lapso de 3 meses.

Evaluación para la motricidad en niños con autismo

Se realizó un instrumento de evaluación, en el cual se pretende que la terapeuta encargada del área de psicomotricidad valore con un enfoque formativo la evolución de sus movimientos. La técnica que se utiliza es el análisis del desempeño basa en el pasado, del cual se extraen las observaciones y opiniones sobre la posible necesidad de mejora de una persona, usando como instrumentos la lista de cotejo y el registro anecdótico, perteneciente a la técnica de observación.

Semanalmente se realizará una retroalimentación con la docente dar a conocer sus avances, para rectificar que se va evolucionando, en si lo requiere seguir modificando los ejercicios y dependiendo de cómo evolucione se puede integrar una terapia acuática, ya que el colegio cuenta con alberca.

El documento que proporciona inicialmente para evaluar el perfil Psicomotor es el siguiente.

Nombre del niño (a): _____ Edad: _____

Evaluador: _____ Fecha: _____

Mes: _____

Actividad	Recursos	En proceso	logrado	Observaciones.

Conclusión

Este proyecto consiste en la formación de talleres dirigidos al personal que labora en el Colegio Espíritu de Campeón, con la finalidad de llevar a cabo la correcta inclusión de niños con autismo. Esto surge por la inquietud de mejorar la calidad educativa ante la inserción de niños con NNE en escuelas regulares.

Esta inquietud nace de tiempos de remotos, cuando comenzaba en el área de la docencia, pues ocasionalmente se tenía un o dos niños con NEE en las instituciones particulares donde laboraba y solo había una integración, pensando erróneamente que era suficiente. Con el paso del tiempo surgen inconformidades de la parte administrativa, de los padres de familia, porque no hay avances académicos significativos; con lo cual estaba parcialmente de acuerdo, puesto que me enfocaba en la parte social, de autocontrol, motora e incluso de lenguaje y en su control de esfínter.

Esto me hizo reflexionar que efectivamente no tenía los conocimientos, la formación y en ocasiones los recursos para manejar estas situaciones. Al ingresar a este colegio donde laboro actualmente me brindan la oportunidad de llevar a cabo este proyecto, dado que la institución tiene todos los recursos para realizarlo; siendo más específica, tiene una infraestructura adaptable, posee diversidad de material lúdico, el área de psicomotricidad, diversos espacios de esparcimiento y sobre todo personas amables, empáticas, con la visión de hacer lo mejor por los niños, además de mostrar disposición en aprender y modificar su labor, si así llegará a requerirlo la situación.

Es así que me enfoco en aumentar la calidad educativa por medio del apoyo individualizado, de acompañamiento y con las adecuaciones curriculares correspondientes, para tratar los ámbitos de psicomotricidad fina, gruesa, e incluso atendiendo y respetando los procesos de maduración social y emocional, los cuales fortalecerán su independencia.

La base para elaborar este documento fue la investigación-acción la cual me permitió reflexionar sobre la realidad educativa que estaba viviendo, brindándome algunas estrategias para la transformación de la misma, con un objetivo en común, ayudarlos a ser autosuficientes y, en este caso, siendo parte de la educación preescolar, les ofrezco las herramientas para fomentar la independencia personal.

Además, no solo incrementó mi comprensión de la problemática que se presentaba, sino también me permitió ampliar el panorama sobre las necesidades que presentan los niños con autismo, las inquietudes, las diversas formas de trabajo y el miedo de los docentes al incluir a un niño con espectro autista y en mi opinión, lo más importante que me brindo este trabajo es cambiar esa idea de inclusión por una estructura de una sociedad diversa, como lo señala Diego Ruzzarin, todo lo que lo rodea está diseñado para las distintas capacidades que tiene el ser humano.

Como docente construimos esta sociedad mediante la modificación de las diversas áreas, para ayudar a los niños con el espectro del trastorno autista a incorporarse a una sociedad que no está diseñada, ni pensada para ellos.

Así pues, las propuestas de trabajo están estructuradas con las características que se requieren para trabajar con un niño autista y cada una de ellas presenta su momento de evaluación, para verificar si se continúa por la misma línea ya que ha dado resultados en esas áreas o se requiere de su modificación, procurando realizar las mismas sin cambios abruptos para no generar confusión en los infantes.

De esta manera hago mi pequeño aporte para fomentar una sociedad diversa, tal vez sea mínimo, pero debemos continuar con ese valor humano que caracteriza a la comunidad de Espíritu de campeón y ser el cambio en el núcleo social donde nos encontramos. Es un trabajo arduo, de constancia, disciplina, de pasión y amor a los niños y, en definitiva, se puede lograr puesto que se merecen una sociedad sin exclusión.

Referencias

Altet, M. (2013). La competencia del maestro profesional o la importancia de saber analizar las prácticas. Recuperado de https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/1_altet_la_competencia_del_maestro._las_practicas.pdf

Ayala, S. (2018). Importancia del desarrollo motriz en el niño con trastorno autista en edad preescolar. Asociación mexicana de Psicoterapia y Educación. Recuperado de <https://www.psicoedu.org/importancia-del-desarrollo-psicomotriz-en-ninos-con-trastorno-autista-en-edad-preescolar/?v=55f82ff37b55>

Bandura, A. (1986). Capítulo 4. Aprendizaje cognoscitivo social. pp.101-141. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apr4/4.pdf>

Bernal, E. (2006). Investigación Acción. Recuperado de eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/G_Recursos_orientacion/g_8_innovacion_educativa/g_8_2.investigacion_accion/2.3.Investigac_accion_slides.pdf

Bravo, D. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en educación médica. Vol. 33, Recuperado Cárdenas, B. (2006). Orientaciones metodológicas para la investigación acción en el aula. Recuperado de <http://riem.facmed.unam.mx/node/47>

Burga, R. (1981). Terapia gestáltica. Revista latinoamericana de psicología, 13(1),85-96. Disponible <https://www.redalyc.org/pdf/805/80513106.pdf>

Burns, A. (1999). Collaborative Action Research for English Language Teachers. Cambridge, United Kingdom. Cambridge University Press. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/251544313/Burns-Collaborative-Action-Research-for-English-Langauge-Teachers>

Cárdelo, R. y Ortiz R. (2003). Hacer talleres una guía práctica para capacitadores. WWF Colombia. Recuperado de <https://www.facilitadores-alfa.org/wp-content/uploads/2020/10/Hacer-Talleres.-Candelo-C.-y-otros.pdf>

Cárdenas, B. (2006). Orientaciones metodológicas para la investigación acción en el aula. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/277050143_Orientaciones_metodologicas_para_la_investigacion-accion_en_el_aula

Carr, W. y Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado. Ed. Martínez Roca. S.A Recuperado de https://issuu.com/marioedgarnietovelandia/docs/teoria_critica_de_la_enseanza

Carratalá, H. & Arjalaguer, G. (2015). Tratamiento cognitivo-conductual de un niño con trastorno del espectro autista e impulsividad. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 2(1),37-44. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4771/477147185005.pdf>

Cazorla G. & Cornellá I Canals, J. (2014). Las posibilidades de la fisioterapia en el tratamiento multidisciplinar del autismo. Pediatría Atención Primaria, Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3666/366634223016.pdf>

Chanto, E. y Durán, L. (2014). Humanismo Educativo en la sociedad del conocimiento. Revista Nuevo Humanismo. Vol.2. Recuperado de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/nuevohumanismo/article/view/6390/6430>

Cerda, H. (1991). *Los elementos de la Investigación*. Capítulo 7: Medios, Instrumentos, Técnicas y Métodos en la Recolección de Datos e Información Bogotá: El Búho, Recuperado de: <https://docplayer.es/9381084-Capitulo-7-medios-instrumentos-tecnicas-y-metodos-en-la-recoleccion-de-datos-e-informacion.html>

Colmenares E. & Piñero M. (2008). *La investigación acción*. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. Laurus, 14(27),96-114. [fecha de Consulta 7 de febrero de 2020]. ISSN: 1315-883X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>

Cuomo, L y Buatti, E. (2019). Centro Integral de Estimulación Neurocognitiva Terapéutica y Educativa. C.I.E.N.T.E. Recuperado de <https://www.ciente.com.ar/tratamientos/terapia-cognitiva-conductual-modelo-a-b-a/>

Elliot, J. (2000). *La investigación-acción en educación*. ¿En qué consiste la investigación-acción en la escuela? Recuperado de www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf

Enríquez, A. (2016). Actividades para mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa en niños con trastorno del espectro autista. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/42/Enriquez-Mirsa.pdf>

Fierro, C. Fortoul, B. & Rosas, L. (1999). Transformando la práctica docente. Paidós Mexicana. Recuperado de <https://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/posgrados/acom/Primaria/EEpri2/documentos/Transformando.pdf>

García, G. (2008). Espectro Autista: Definición, Evaluación e Intervención Educativa. P. 82. Recuperado de <https://docplayer.es/14166843-Espectro-autista-definicion-evaluacion-e-intervencion-educativa.html>

García, P. (2012). Todo sobre las adaptaciones curriculares. ¿Qué son?, ¿Para qué sirven?, ¿Quién las diseña?, ¿Cómo se hacen? Recuperado de https://issuu.com/paty_garcia/docs/teoria_adequaciones_curriculares

García, S. (2001). Modelo ecológico/ Modelo Integral de Intervención en atención temprana. Recuperado de http://www.avap-cv.com/images/Documentos%20de%20Inter%C3%A9s/modelo_ecologico_y_modelo_integral_de_intervencion.pdf

Gonzales, M. (2018). Intervención en un niño con autismo mediante el juego. Rev. Fac. Med. 2018 Vol. 66 No. 3: 365-74. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v66n3/0120-0011-rfmun-66-03-365.pdf>

Ibarrondo, U. García, M. y Ruiz, M. (2009). Centro de psicoterapia humanista guinea. erain. Terapia Gestal: qué es, para qué sirve y como se aplica. Recuperado de <https://www.erain.eu/que-es-terapia-gestalt/>

Lapo, R. (2012). El control de esfínteres y su influencia en el entorno escolar de las niñas y los niños de primer año de educación básica del centro educativo “Juan María Rio frío” de la ciudad de Loja, período 2011-2012 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/bitstream/123456789/3147/1/LAPO%20ROJAS%20ANTONIA%20JACKELINE%20.pdf>

Martínez, A. (2002). La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación. Recuperado de <https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/9-la-observacion-y-el-diario>

McNiff, J. (2002). La investigación acción para el desarrollo profesional. Consejos concisos para nuevos investigadores de la acción. <http://www.jeanmcniff.com/ar-booklet.asp> (resumen). Recuperado de <file:///C:/Users/DELL/Downloads/352247030-McNiff-Introduccion-a-La-Investigacion-Activa.pdf>

Mebarak, Moisés, & Martínez, Martha, & Serna, Adriana (2009). Revisión bibliográfica analítica acerca de las diversas teorías y programas de intervención del autismo infantil. Psicología desde el Caribe, Número 24. pp. 120-146. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21312270007.pdf>

Mendieta, T y Vargas, C. (2017). Psicomotricidad infantil. Editorial CIDE <http://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/54/1/Psicomotricidad%20Infantil.pdf>

Merino, M. y Prez, P. (2013). Definición de programa educativo Recopilado de <https://definicion.de/programa-educativo/>

Morí, S. (2008). Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria. *liber.*, Lima, v. 14, n. 14, p. 81-90. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272008000100010

Muñoz, T. (2003). *El cuestionario como instrumento de investigación/Evaluación*. Etapas del proceso Investigador. Recuperado de http://www.univsantana.com/sociologia/EI_Cuestionario.pdf

Ochaíta A. (1983). La teoría de Piaget sobre el desarrollo del conocimiento espacial. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de <file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDePiagetSobreElDesarrolloDelConocimientoEs-65886.pdf>

Orellana, A y Comín, (2017). La Maestra Sombra en el autismo: ¿Ayuda o peligro? Recuperado de: <https://autismodiario.com/2017/12/14/la-maestra-sombra-autismo-ayuda-peligro/>

Palacios, S. (s.f.). La psicomotricidad y su importancia en el desarrollo del niño. Recuperado de <http://www.fundacionclinicadelafamilia.org/la-psicomotricidad-y-su-importancia-en-el-desarrollo-del-nino/>

Perabá, M. (2019). Enfoques Educativos de la concepción de integración e inclusión. P.115-124. Recuperado de [https://dialnet.unirioja.es › descarga › articulofile:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-EnfoquesEducativosDeLaConcepcionDelIntegracionElIncl-6941146%20\(1\).pdf](https://dialnet.unirioja.es › descarga › articulofile:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-EnfoquesEducativosDeLaConcepcionDelIntegracionElIncl-6941146%20(1).pdf)

Ramón, B. y Juan B. (2018). Rbietas en el autismo: ¿Cómo abordarlas desde la calma y el respeto? Doble Equipo. Recuperado de <https://www.dobleequipovalencia.com/rbietas-en-el-autismo-como-abordarlas/>

Rangel, A. (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente. *Telos*, vol. 19, núm. 1. Universidad Privada Dr. Rafael

Belloso Chacín, Venezuela. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/993/99356728016/99356728016.pdf>

Safarti, R. (2021). Mi experiencia trabajando con un equipo multidisciplinario de manera eficaz. Trastorno del espectro autista. Revista Humanismo, Número 11, 1-23. Recuperado de XXI https://issuu.com/incrivevista/docs/no._11_rev._humanismo_xxi_neurociencia__rehabilita

Sánchez, M. (2013). *La planificación, como Competencia Docente, para gestionar el Aprendizaje en la Escuela Multigrado* (Tesis de Maestría). Universidad Veracruzana. Catzintla, Veracruz. Recuperado de <https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/15-Miriam-Juliana-Villa-Sanchez.pdf>

Salazar, M. (2020). Intervención docente en el aula 1. Universidad Pedagógica Nacional.

SEP (2016). Modelo Educativo. Para la Educación Obligatoria. Recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207252/Modelo_Educativo_OK.pdf

Soto, C.R. (2003) *La inclusión Educativa*. Una tarea que le compete a toda una sociedad. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" [en línea] , 3 (enero-junio) Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44730104.pdf>

Tamarit, J. (1990). Proyecto de estructuración Ambiental en el aula de niños/as con autismo. Centro concentrador de Educación Especial. CEPRI. Madrid. Recuperado de <http://colegiocepri.com/files/documents/PEANA.pdf>

Taylor y Bodgan (1984). "La observación participante en el campo". Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Barcelona: Paidós Ibérica. Recuperado de https://metodos.files.wordpress.com/2011/03/taylor_3_observacionparticipante.pdf

CDMX a 13 de Agosto del 2020.

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE DATOS

María Candaría Pérez Vilchis a quien en lo sucesivo se le denominará **“EL AUTORIZANTE”** por mi propio derecho, con domicilio en San Ricardo Mz 887 Lt 30 Colonia Pedregal de Santa Úrsula Coyoacán. CDMX. con teléfono 5515173261; pongo en manifiesto:

Por medio del presente y con fundamento en lo establecido por el artículo 87 de la Ley Federal del Derecho de Autor, así como, 16 y 17 de la Ley de Responsabilidad Civil para la Protección del Derecho a la Vida Privada, el Honor y la Propia Imagen en el Distrito Federal, autorizo expresamente para que los datos del Colegio Espíritu de Campeón, así como los nombre y fotos imagen.

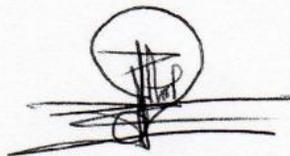
“EL AUTORIZANTE” con consentimiento expreso autorizo, en exclusiva a **“Miriam Morales Martínez”**, para que por sí, o por cualquier tercero que estime conveniente, explote los derechos de uso de datos bajo las modalidades de medios Impresos; dicha explotación consistirá en la, representación de su trabajo de Intervención para la Universidad Pedagógica Nacional.

“EL AUTORIZANTE” acepta y reconoce expresamente que no le corresponde ningún tipo de derecho de autor sobre las obras fotográficas o de cualquier otra especie donde conste su imagen personal y que se realicen por virtud de la presente autorización, por lo que no estará autorizada de ninguna manera para explotar de ninguna forma y por ningún medio, por sí o por interpósita persona, dichas obras, salvo que obtenga autorización expresa por escrito de parte de **“Candelaria Prez Vilchis”**.

La presente autorización tiene el carácter de irrevocable, de conformidad con el artículo 87 de la Ley Federal del Derecho

Para la interpretación y cumplimiento de la autorización conferida por este documento, las partes se someten estrictamente a las Leyes, Códigos y Tribunales competentes con jurisdicción en la Ciudad de México, renunciando de manera expresa a cualquier otro fuero que pudiera corresponderles en razón de sus domicilios presentes, futuros y/o cualquier otra causa.

Atentamente



María Candaría Pérez Vilchis
Directora Técnica

Anexo 2

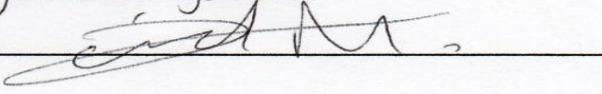
CDMX a 13 de Agosto del 2020

A quien corresponda:

Por medio de la presente hago constar que autorizo el uso de mi nombre y foto sin fines de lucro, para dar sustento al proyecto de titulación programas de inclusión para niños con "Autismo", elaborado por la maestra Miriam Morales Martínez.

Dicho proyecto pertenece a la Universidad Pedagógica Nacional Ubicada en Carretera Picacho-Ajusco 24, Equipamiento Periférico Picacho Ajusco Canal 13, Tlalpan, 14200 Ciudad de México, CDMX

Nombre: Linda Margarita Corugo Melán.

Firma de Autorización. 

Anexo 3

Entrevista con los padres de familia.

Nombre del niño o niña: Fecha de Nacimiento: Edad:
Teléfonos Dirección:
Grado: Fecha(s) de la entrevista:

1. DATOS ACTUALES DEL DESARROLLO.

1.1. Lenguaje:

- 1.1.1. ¿Obedece ordenes que le piden? _____
1.1.2. ¿Presenta alguna dificultad en el lenguaje? _____ ¿Cuál? _____
1.1.3. ¿Cómo se comunican con el niño/a en la familia? _____

1.2. Desarrollo Social:

- 1.2.1. ¿Le gusta estar en compañía de otros niños/as de su edad? _____
1.2.2. ¿Cómo suele ser su comportamiento cuando está con ellos/ellas? _____
1.2.3. ¿Cómo se lleva con los hermanos/as? _____
1.2.4. ¿Cómo es su comportamiento ante personas mayores (familiares y no familiares) _____

1.3. Desarrollo Motor:

- 1.3.1. ¿Mantiene bien el equilibrio cuando salta, sobre un pie, etc.? _____
1.3.2. ¿Tiene destreza en las manos cuando maneja objetos? _____
1.3.3. ¿Imita gestos, posturas, movimientos, etc. que ve en otras personas? _____

1.4. Control de esfínteres:

- 1.4.1. ¿Va al baño solo? _____
1.4.2. ¿Usa pañal durante el día? Nunca A veces Siempre
1.4.3. ¿Usa pañal durante la noche? Nunca A veces Siempre

1.5. Desarrollo emocional y cognitivo:

- 1.5.1. ¿Expresa sus estados emocionales? Cómo? _____
1.5.2. ¿Demanda atención de los adultos? _____ ¿En qué situaciones o lugares? _____
1.5.3. ¿Cómo acepta y brinda las muestras de cariño y afecto a otras personas? _____
1.5.4. ¿Realiza rabietas o pataletas con frecuencia? _____ ¿Por qué motivos? _____
1.5.5. ¿Tiene curiosidad por conocer las cosas que le rodean y de experimentar con ellas? _____

1.5.6. ¿Comprende y retiene las cosas que va aprendiendo?

1.5.7. ¿Se orienta bien en el espacio, en los lugares más frecuentes?

1.6. Desarrollo de la autonomía

1.6.1. ¿"Ayuda", "colabora" en alguna tarea sencilla de la casa? _____ ¿Cómo?

1.6.2. ¿Se quita o pone –o lo intenta– alguna prenda de vestir solo/a?

1.6.3. ¿Ordena o ayuda a ordenarlos sus juguetes luego de usarlos?

1.6.4. ¿Come él/ella solo/a?

1.6.5. ¿Pide ayuda en exceso para hacer cosas que puede hacer solo-a?

2. JUEGOS Y JUGUETES.

2.1. ¿Qué juegos son los que más le gustan?

2.2. ¿Cómo se comportan cuando juega?

2.3. ¿Cuáles son sus juguetes preferidos?

3. SALUD EN GENERAL.

3.1. ¿Ha sufrido alguna caída/golpe importante? _____ ¿Qué ocurrió en la caída/golpe después?

3.2. ¿Ha sufrido de fiebres altas?

3.3. ¿Ha sufrido /padece convulsiones?

3.4. ¿Toma alguna medicación de manera regular? _____ ¿Cuáles?

3.5. ¿Presenta alguna deficiencia motora, de crecimiento, auditiva o visual?

3.6. Utilización de los recursos extraordinarios relacionados con la discapacidad

4. CONDUCTA.

Manifiesta con cierta frecuencia alguna de las conductas que se citan a continuación:

() Hacese daño: arañarse, morderse, golpear, arrancarse el pelo, etc.

() Golpea, agrede o insulta a otros niños o niñas: puñetazos, patadas, arañazos, etc.

() Rompe, destruye objetos y juguetes: golpearlos, pisotearlos, etc.

() Permanece durante periodos de tiempo como aislado o ensimismado, sin comunicarse o relacionarse con nadie.

() Exige que las cosas se hagan en un determinado orden o que los objetos estén colocados siempre en el mismo lugar.

() Tiene algunos miedos exagerados (oscuridad, animales, fantasmas, etc.):

() Se pone tenso/a en algunas situaciones (sobre todo si son nuevas):

() Está triste con frecuencia

() Hace rabietas muy fuertes y frecuentes

() Con frecuencia llora para conseguir lo que quiere

- () Se niega frecuentemente a hacer las cosas:
- () Le cuesta permanecer en un solo lugar sin distraerse, está continuamente cambiando de actividad, como atolondrado/a.
- () Pasa mucho tiempo viendo la TV o videos

Otros: _____

5. DATOS FAMILIARES.

- 5.1. Nombre del Padre: _____ Edad: _____ Estudios/ocupación: _____
- 5.2. Nombre de la Madre: _____ Edad: _____ Estudios/ocupación: _____
- 5.3. Otras personas que convivan en el domicilio familiar: _____
- 5.4. ¿Hay alguna otra persona que se encargue del cuidado del niño/a además de los padres?

- 5.5. Lugar del niño /a con respecto a otros hermanos _____
- 5.6. ¿Qué conductas de su hijo/a les resultan más difíciles de manejar? _____
¿Qué hacen cuando los presenta? _____
- 5.7. ¿Qué conductas de su hijo/a considera que son positivas? _____
¿Qué hacen cuando los presenta _____
- 5.8. ¿Cómo son las relaciones con la familia extensa? _____
- 5.9. ¿Cómo se establecen las normas en el hogar? _____
- 5.10. ¿Cómo se da la comunicación entre sus miembros? _____
- 5.11. ¿Cuáles son los momentos de mayor relación con el niño? _____
- 5.12. ¿Cuáles son las expectativas frente al futuro de su hijo?

6. DATOS ESCOLARES.

- 6.1. ¿Cómo es el clima/relación en la colaboración en torno a tareas escolares?

- 6.2. ¿Realizan adaptaciones en los espacios y materiales en el tiempo que estudia?

- 6.3. ¿Cuál es la percepción que tienen sobre su relación con la docente?

- 6.4. ¿Cuál es la información que manejan los padres sobre el desempeño escolar del niño?

- 6.4. Breve descripción de la historia escolar del niño

7. OTROS:

- 7.1. ¿Cómo se ha(n) sentido a lo largo de la misma?

Siendo el : _____ del _____ 200 ____ A horas _____

Entrevistador

Padre/Madre/Tutor