



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 097 SUR**

**“Taller para propiciar la colaboración de la familia nuclear en el desarrollo integral de sus hijos, del grupo 2 “A” de preescolar en el Jardín de niños Profesora Carolina Pino”**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN  
PARA OBTENER EL GRADO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR**

**PRESENTA**

**ROSA MARÍA GARCÍA DÍAZ**

**DIRECTORA DE TESIS**

**DOCTORA KARINA RODRIGUEZ CORTÉS**

**CIUDAD DE MÉXICO**

**MARZO 2021**

# ÍNDICE

|   |           |
|---|-----------|
| Introducción  |           |
| <b>I Historia y contexto escolar del Jardín de Niños Carolina Pino</b>      | <b>3</b>  |
| 1.1 Contexto comunitario del jardín de niños Carolina Pino                  | 4         |
| 1.2 Contexto Escolar  | 6         |
| 1.3 Análisis de mi práctica educativa                                       | 9         |
|   |           |
| <b>II Metodología Investigación-Acción: Kurt Lewin</b>                      | <b>11</b> |
| 2.1 Definición de investigación-acción                                      | 11        |
| 2.2 Fases de la investigación-acción  | 13        |
|   |           |
| <b>III. Diagnóstico</b>   | <b>16</b> |
| 3.1 Técnica-Instrumentos utilizados   | 17        |
| 3.2 Resultados  | 19        |
| 3.3 Planteamiento del problema  | 24        |
|   |           |
| <b>IV. Taller para Padres de Familia sobre Desarrollo Integral del Niño</b> | <b>27</b> |
| 4.1 PEP 2011: La familia como base del desarrollo integral de la infancia   | 27        |
| 4.2 Fundamentación conceptual   | 28        |
| 4.2.1 Desarrollo integral de la infancia                                    | 29        |
| 4.2.2 Familia y desarrollo integral de la infancia                          | 34        |
| 4.3 Diseño del Taller   | 39        |
| 4.3.1 Propósito General   | 40        |
| 4.3.2 Cronograma de aplicación del taller                                   | 41        |

|  |            |
|--|------------|
| 4.3.3 Cartas descriptivas                            | 43         |
|  |            |
| <b>V. Resultados del Taller</b>                      | <b>57</b>  |
| 5.1 Primera sesión “La importancia de estar contigo” | 57         |
| 5.2 Segunda sesión “Como me sentía”                  | 77         |
| 5.3 Tercera sesión “Creando una mejor escuela”       | 93         |
| 5.4 Cuarta sesión “Contigo hasta el final”           | 98         |
|  |            |
| <b>Conclusiones</b>                                  | <b>102</b> |
|  |            |
| <b>Bibliografía</b>                                  | <b>105</b> |
|  |            |
| <b>Anexos</b>  | <b>108</b> |
|  |            |
|  |            |
|  |            |

## Introducción

En mi experiencia como educadora de la primera infancia, he observado que, por lo general, los padres de familia que se comprometen con el proceso formal de educación de sus hijos, colaboran con ellos y con profesores, con la finalidad de que sientan el apoyo de ambas partes, y esto los lleve a un proceso de educación formal, que seguramente nunca olvidarán.

También he constatado que, en los **últimos ciclos escolares, desde el 2014 al 2019**, los padres de familia, prefieren mantener distancia, reflejando una ausencia con respecto a los quehaceres escolares de sus hijos, y esto a veces se refleja en un rendimiento menor por parte de los alumnos. Y también he ubicado otros factores que influyen en el rendimiento y en el compromiso que tienen con la escolaridad de sus hijos, entre éstos: la falta de empleos, el cuidado de los hijos no compartido, divorcios, etc.

En el nivel preescolar, el docente necesita la colaboración de los padres de familia, con la finalidad de que la infancia sienta ese soporte, para aprender y desarrollar todas las competencias con un desempeño óptimo, es por ello que es fundamental la ayuda de los padres de familia, lo cual se reflejará en el ritmo de aprendizaje de los alumnos que no solo es tarea del docente o de la escuela, si no es un trabajo en equipo.

Lo anterior, me llevó a pensar en una posible alternativa, el diseño de un taller para padres dividido en 4 sesiones, para propiciar más el acompañamiento de la familia en actividades escolares, como la participación en el aula de clases, actividades de lectura, apoyo en materiales solicitados, realización de tareas, con la finalidad de que los padres cuenten con otras herramientas que les puedan ayudar en el desarrollo escolar de sus hijos.

La integración del taller debe estar orientada a los aprendizajes esperados por las docentes y que los niños (as) los adquieran sin que afecte la falta de atención por

parte de los padres de familia. Para esto, fue necesario aplicar una evaluación inicial, que se llevó a cabo en el inicio del ciclo escolar 2018-2019, y con base a los resultados arrojados, se elaboró un proyecto de investigación-acción participativa con la finalidad de obtener resultados óptimos para un mejor aprovechamiento de apoyo por ambas partes (escuela-padres de familia).

El presente trabajo está compuesto por cinco capítulos: el primero es sobre la historia y contexto del Jardín de Niños; el segundo trata la metodología investigación-acción a partir de los planteamientos teóricos de Kurt Lewin; el tercero es acerca de la aplicación de un diagnóstico a los padres de familia y a los alumnos para tener un marco de referencia del por qué la falta de apoyo en las actividades escolares; en el cuarto capítulo a partir de lo anterior, se integra el referente conceptual que sustenta el diseño del Taller para padres de familia, con la finalidad de propiciar la participación de la familia en los quehaceres escolares de sus hijos; y en el quinto, se presentan los resultados del taller; para cerrar se muestran las conclusiones del trabajo.

# **I. Historia y contexto escolar del Jardín de Niños**

**Carolina Pino**

## **De acuerdo con Rockwell & Ezpeleta:**

El recorte de lo cotidiano, para el cual el sujeto particular es el referente significativo, define un primer nivel analítico posible de las actividades observables en cualquier contexto social. Para el investigador, este conjunto de actividades cotidianas es, y debe ser articulable desde muchos otros niveles analíticos. Las discontinuidades entre las actividades (es decir, su desarrollo histórico, su vinculación o consecuencia en relación con los procesos sociales) se perciben al determinar unidades y categorías analíticas que atraviesan y rebasan los límites que lo cotidiano define para cada sujeto. (Rockwell & Ezpeleta, 1983, pág. 9).

Para Rockwell & Ezpeleta (1983) La escuela es el dominio de lo esencialmente bueno y valioso. Con mayor sofisticación la pedagogía ofrece conclusiones parecidas. Sentido común y pedagogía alimentan sistemáticamente una actitud valorativa para mirar la escuela. A pesar de las precauciones, todo esto se pone en juego cuando uno llega a observar una escuela. Y allí comienza el asalto de las expectativas: se espera un cierto orden, una cierta disciplina, alguna regularidad en las acciones; se tienen parámetros \_los más diversos\_ para identificar, en diagnóstico rápido, al “buen maestro”, al “alumno terrible”.

Para las autoras el observador se sorprende cuando se presenta a situaciones inexplicables por sí mismas, por ejemplo: agresividad por parte de los alumnos, falta de materiales esenciales para desarrollar las actividades programadas por la docente, ausencia de alumnos, por mencionar algunos, “sin relación posible con lo que se “espera” que suceda. La alta frecuencia y diversidad de estas situaciones ayuda a convencerlo de que sabemos muy poco sobre la vida de la escuela” (Rockwell & Ezpeleta, 1983, pág. 5).

## 1.1 Contexto comunitario del Jardín del Niños Carolina Pino

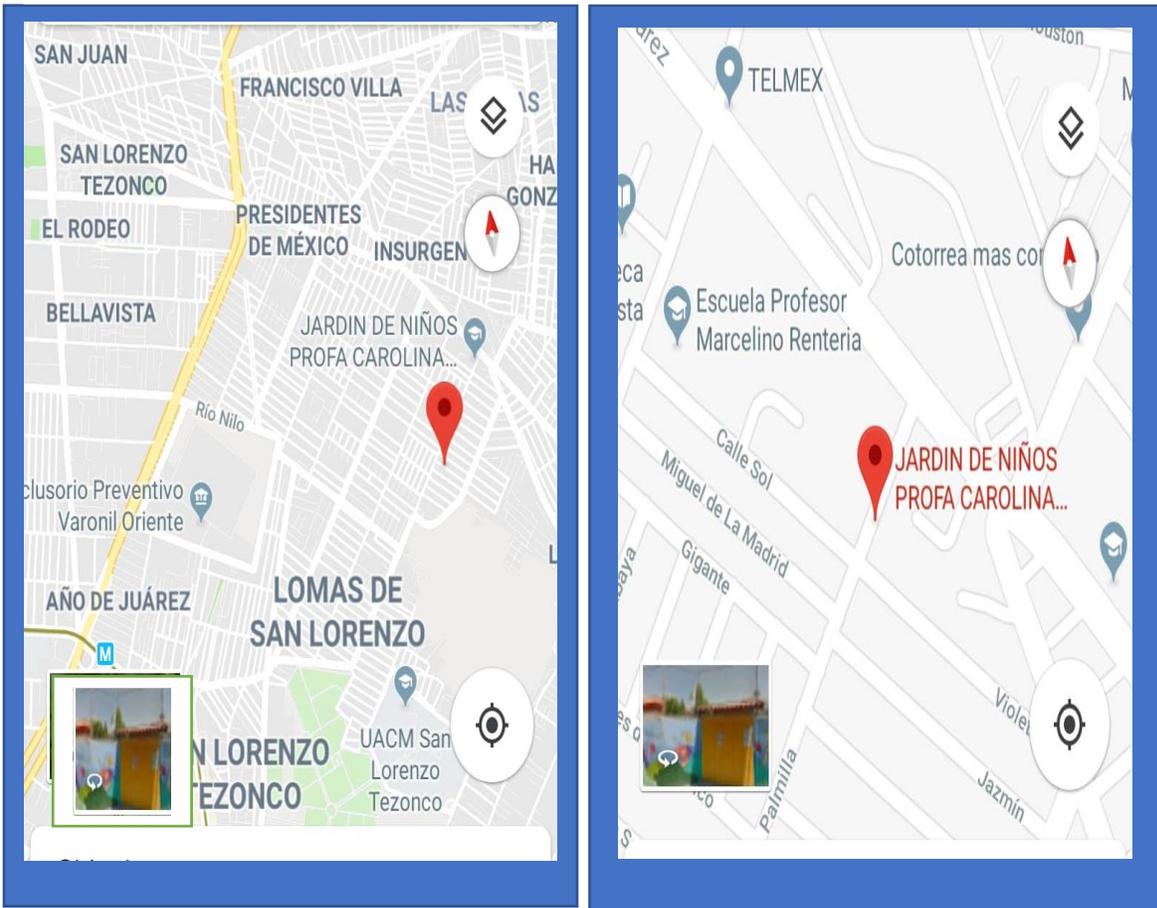
De acuerdo con Martínez (2018), el topónimo Iztapalapa describe su situación ribereña, como es sabida esta demarcación junto con otros espacios aledaños, tuvo su asentamiento parte en tierra firme y otra en el agua, conforme el conocido sistema de chinampas. Iztapalapa es un suburbio del oriente de la Ciudad de México, que fue un poblado independiente a la orilla del Gran Canal, cuyo nombre proviene de la lengua náhuatl, (Iztapalli losas o lajas, *atl* agua, y *apan* sobre) que pueden traducirse como "En el agua de las lajas".

El emblema de la Alcaldía Iztapalapa es el grifo que aparece en algunos manuscritos de los primeros años después de la conquista de México, elaborados por indígenas nahuas, el cual, representa una losa rodeada por agua. En algunas versiones la losa se convierte en el glifo nahua para cerro, cuya punta está curvada hacia abajo y del cual emana agua. Durante la segunda mitad de la década de 1980, el emblema del gobierno de la Alcaldía fue sustituido por la imagen de Cuitláhuac, héroe de la resistencia mexicana a la invasión española. Sin embargo, a partir de 1988, nuevamente fue empleado el glifo (Martínez, 2018, pág. 1).

El jardín de niños Carolina Pino está ubicado en **la calle palmillas s/n y av., Juárez colonia Consejo Agrarista Mexicano, Delegación Iztapalapa**, es una escuela de Educación Pública, ubicada en una zona que cuenta con **biblioteca pública, iglesias, farmacias, consultorios particulares, mercados, tiendas de abarrotes, canchas de basquetball, jardín de niños privados, dos primarias, Centro Comunitario, telmex, reclusorio oriente, periférico oriente, deportivo chavos banda, panadería la esperanza, cocinas económicas.**

A continuación, se presenta el croquis del de la ubicación geográfica de la institución educativa:

### Croquis donde se localiza



Jardín de Niños Profesora Carolina Pino

Fuente: <https://www.google.com.mx/maps>

Los datos históricos se pudieron integrar a partir de una entrevista a la directora actual, la Licenciada en Educación Preescolar Ana Bertha García Díaz, quien los proporcionó. La directora del Jardín, anotó que tuvo un gran rezago y ausentismo en el ciclo escolar 2017-2018, debido a que el sismo ocurrido el día 19 de septiembre del 2017, ya que afectó gravemente las instalaciones del jardín de niños, lo que la obligó a repartir a los alumnos a diversas escuelas aledañas al Jardín de Niños Carolina Pino.

Afortunadamente, la reparación de las instalaciones como grietas en los edificios, así como en diversas áreas del jardín, la biblioteca y el salón de cantos y juegos, salones de clases y oficinas directivas de ambos turnos incluyendo patio de ceremonias, fueron realizadas por trabajadores del Gobierno de la Ciudad de México (CDMX) todo esto con la finalidad de resguardar la integridad física no solo del alumnado, sino de todo el personal que labora en esta institución educativa. Las reparaciones concluyeron en el mes de agosto de 2018, justo para poder iniciar este ciclo escolar (2018-2019). Lamentablemente al ser la Licenciada García una directora nueva, no nos pudo proporcionar más información con respecto a la escuela.

Cabe señalar, que a pesar de que su ubicación es muy cercana al reclusorio oriente, el nivel de delincuencia en esta zona es elevado, ya que en diversas ocasiones se ha tenido que cerrar el plantel, por cuestiones de vandalismo, robo a transeúnte, balaceras, entre otros problemas. Sin embargo, este jardín de niños es considerado entre los pobladores de esta colonia, como uno de los mejores, debido a que los docentes cuentan con vocación para la enseñanza, estos comentarios por propias palabras de los residentes aledaños. Es por esto que cada ciclo escolar el jardín de niños Carolina Pino, siempre en su matrícula de alumnos es elevada tanto en el turno matutino como en el vespertino.

## **1.2 Contexto Escolar**

Por otra parte, la directora también nos proporcionó la Misión, así como la Visión del jardín, las cuales se enuncia a continuación.

Misión:

El Jardín de Niños Carolina Pino, tiene como misión brindar Educación Preescolar de calidad, formando niños (as) con competencias para la vida, bajo las premisas del

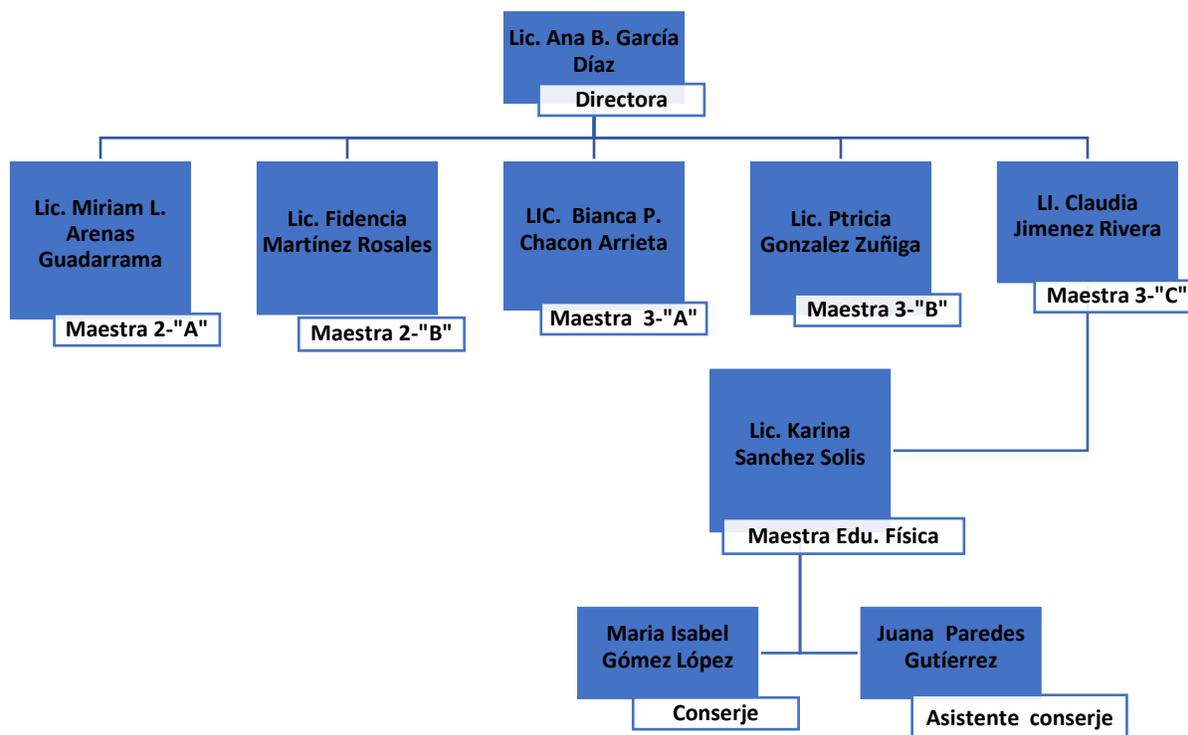
humanismo, inclusión y equidad, siempre trabajando conjuntamente con padres de familia y personal docente en un ambiente de responsabilidad y libertad.

Visión:

Ser un Jardín de Niños con un sistema educativo sólido con una educación para todos, con sentido humano y social, que oriente su actuación bajo el impulso social de la equidad, la rendición de cuentas y la transparencia, ofreciendo Servicios Educativos sólidos y con calidad, inculcando a los preescolares una participación activa en su proceso educativo.

El jardín de niños cuenta con una plantilla de personal de 9 integrantes los cuales se presentan en el siguiente organigrama. Fuente: Información obtenida de la Licenciada en Educación Preescolar Ana Bertha García Díaz, directora del jardín de niños.

## Plantilla del Jardín de Niños Carolina Pino



**Fuente:** Información obtenida de la Licenciada en Educación Preescolar Ana Bertha García Díaz, Directora del jardín de niños.

El Jardín de Niños Carolina Pino tiene 3 edificios los cuales cuentan con: 5 salones destinados para cada uno de los grados, 1 salón de cantos y juegos, 1 dirección, 1 aula para la supervisión, cuenta con baños (6 para niñas y 3 para niños), así como baños para el personal docente, 1 bodega, 1 cisterna, áreas verdes con arenero y patio techado.

Durante el ciclo escolar 2017/2018 el jardín de niños contaba con 5 grupos de educación preescolar, 2 de segundo grado de preescolar y 3 de tercero de preescolar. El grupo con el que colaboraba como apoyo, era el grupo 2º "A", conformado por 36 alumnos: 22 niñas y 14 niños, comprendiendo edades de entre 3 años 7 meses y 4 años 6 meses. Todos los alumnos pertenecientes a la Delegación Iztapalapa y Tláhuac, proviniendo de las siguientes colonias: Lomas Estrella, El vergel, Granjas

Estrella, La Estación, Congreso Agrarista Mexicano, Zapotitlán, El triángulo y Residencial del valle.

### **1.3 Análisis de mi práctica educativa**

Si bien, el explorar oportunidades, generar ideas, investigación, realización, aplicación y evaluación, son características innovadoras, es importante señalar que una docente, en muchas ocasiones no se nos da la oportunidad para llevar a cabo ciertas implementaciones en nuestra labor frente a grupo o en mi caso frente a los padres de familia. Ya que al identificar la falta de interés que hay en las actividades, por parte de los padres de familia, los directivos nos limitan mucho para dialogar y el tratar de sensibilizar sobre la importancia y el cómo influye en el aprendizaje en los alumnos.

Si bien como docentes tenemos la obligación de tratar de cumplir con los objetivos planeados hacia los alumnos con o sin el apoyo de los padres; es de vital importancia que éstos conozcan las formas de trabajo que se realizan en el jardín, áreas de oportunidades, el potencial que tiene sus hijos como estudiantes, así como sus deficiencias y carencias que padecen sus hijos por la falta de interés de parte de padres tanto en lo emocional como en lo material.

Pero... ¿Cuál es la forma más adecuada para la sensibilización sobre este tema? Antes que nada, como docentes debemos saber si las características antes mencionadas nosotras las llevamos como docentes.

Una de las características para ser una docente innovadora consiste en explorar oportunidades, lo cual significa estar atento a lo que pasa en el exterior, a las necesidades que en determinado momento los alumnos pudieran necesitar ya sean expresadas o no, estas características. El generar ideas y soluciones, tan solo es una continuación de la característica anterior, ya que una vez de haber explorado oportunidades, como docentes debemos de generar ideas o soluciones para colaborar en las posibles situaciones que se estén suscitando en el jardín.

Después de haber generado ideas o soluciones con respecto a la situación que se esté generando, la docente deberá analizar, llevar a cabo o experimentar, así como evaluar, las posibles soluciones y retomar la más viable para la investigación y el desarrollo de las ideas que como docente se propuso.

Particularmente, al desarrollar estas características sobre docentes innovadores, me lleva a pensar que a lo mejor no conscientemente, todo esto lo llevo a cabo, y seguramente no soy la única docente que lo hace. Sin embargo, en lo que sí estoy consciente, es que gracias a esas características me di cuenta que en mi grupo existe esta falta de soporte, apoyo o ayuda por parte de padres hacia los quehaceres escolares

## **II. Metodología Investigación-Acción: Kurt Lewin**

Para poder entender la metodología del psicólogo Kurt Lewin, es importante conocer el cómo retoman esta metodología a partir de la mirada de los siguientes autores. Según Lincoln y Denzin (1994:576), la investigación cualitativa es un campo interdisciplinar, transdisciplinar y en muchas ocasiones contradisciplinar. Atraviesa las humanidades, las ciencias sociales y las físicas. La investigación cualitativa es muchas cosas al mismo tiempo. Es multiparadigmático.

Taylor y Bogdan (1986:20) consideran en un sentido amplio, la investigación cualitativa como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable” (Juan, s.f., pág. 7).

### **2.1 Definición de investigación-acción**

El origen de la Investigación Acción se le adjudica a las investigaciones llevadas a cabo por el psicólogo norteamericano de origen alemán Kurt Lewin en el transcurso de la década de los 40 del siglo XX.

El propósito del autor era la resolución de problemas prácticos y urgentes, para ellos los actores deberían de asumir el papel de agentes de cambio, en conjunto con las personas hacia las cuales iban dirigidas las propuestas de intervención, con los rasgos característicos que representa la IA como son, el conocimiento, la intervención, la mejora y la colaboración (Colmenares E., Mercedes, Piñero, & Ma. Lourdes, mayo-agosto 2008, pág. 100)

La metodología que K. Lewin propone para llevar a cabo una Investigación Acción exitosa, parte del siguiente ciclo:

- Identificar el problema/paradoja, asunto o dificultad
- Pensar en una intervención o forma de solucionar el problema
- Llevar a cabo el plan de intervención
- Evaluar (documentar y evidenciar los cambios o hallazgos)

- Modificar el plan original y volver a llevar a cabo el ciclo de investigación acción (Mendez, 2012, pág. 20).

El modelo de Investigación Acción de Kurt Lewin explica el procedimiento para realizar un cambio con respecto algún conflicto a nivel académico con docentes o alumnado, inclusive con padres de familia. Éste deberá empezar desde una *planificación*, la cual estará estructurada desde una idea con un cierto interés sobre lo que se realizará cierta acción para poder combatirla, así como de una *acción* con la que se hará un reconocimiento sobre las posibilidades y limitaciones y se lleva a cabo el primer paso de la planificación antes planteada como tercer paso se aplicará una *evaluación*, la que consiste en realizar la evaluación de la acción y de acuerdo a los resultados obtenidos se planifica el segundo paso de la acción y así consecutivamente hasta que se erradique dicha situación o conflicto dentro del ámbito escolar.

A partir del análisis del modelo Investigación Acción del fascículo Educación Inicial, Planeación y planificación (Beitia, Serrano, & Díaz, febrero-2005) y el análisis de las dichas lecturas antes mencionadas cabe destacar que se sugiere retomar y se efectúen los ítems de la evaluación realizada a los padres de familia con el propósito de incluirlos y concientizarlos de la importancia que tiene en el desarrollo académico del niño en preescolar. Tal y como lo comenta el modelo de Lewin se tendrá que plantear una planificación sobre cómo hacer reflexionar a los padres de familia de la importancia de su participación en la escuela y el cómo influye en los aprendizajes de sus hijos por medio de acciones que harán resaltar la importancia que tiene su participación, una vez realizadas estas acciones se evaluarán y con base a los resultados obtenidos se planificará un segundo incluso un tercer paso de la acción.

## 2.2 Fases de la investigación-acción

Para elaborar un análisis más a fondo sobre este tema, es importante conocer el significado de Investigación-Acción Participativa (IAP), el cual nos define que...

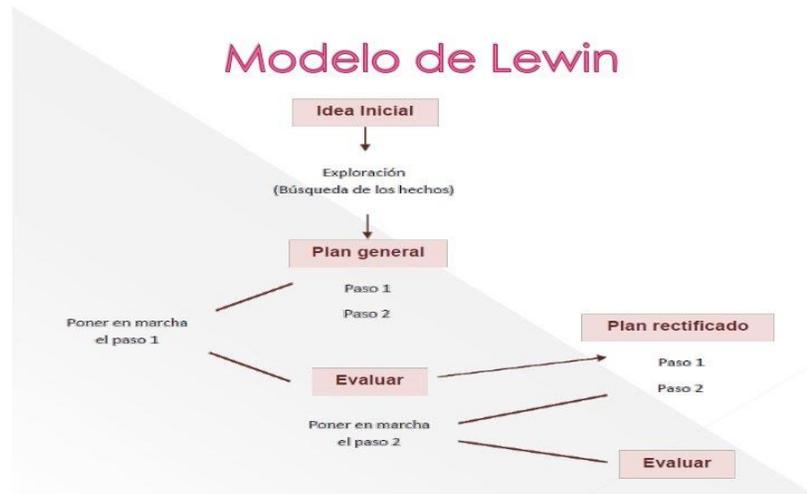
podemos entender la IAP como un proceso de análisis de la situación, identificación, de problemas y elaboración de estrategias de acción planeadas, llevadas a cabo sistemáticamente sometidas a observación, reflexión y cambio. Los participantes en la acción están involucrados en todas las actividades y por las características del proceso se demanda de ellas colaboración, participación real y todas las etapas del proceso, compromiso personal, apertura hacia la actividad humana y responsabilidad (Delgado , & Cabrero, 2010, pág. 467).

Con base en Latorre, 2003 nos dice que Lewin

Describió la Investigación-acción como ciclos de acción reflexiva. Cada ciclo se compone de una serie de pasos: planificación, acción y evaluación de la acción. Comienza con una \*idea general\* sobre un tema de interés sobre el que se elabore un plan de acción. Se hace un reconocimiento del plan, sus posibilidades y limitaciones, se lleva a cabo el primer paso de acción y se evalúa su resultado. El plan general es revisado a la luz de la información y se planifica el segundo paso de acción sobre la base del primero (Latorre, 2003, pág. 35)

véase figura 1

A continuación, se presenta el mapa de la Investigación Acción de Lewin.



Fuente: Modelo de investigación-acción de Lewin (1946) (Latorre, 2003) (figura 1)

En el siguiente diagrama se presenta cómo se emplea la metodología para disminuir la falta de apoyo de los padres y las madres de familia:

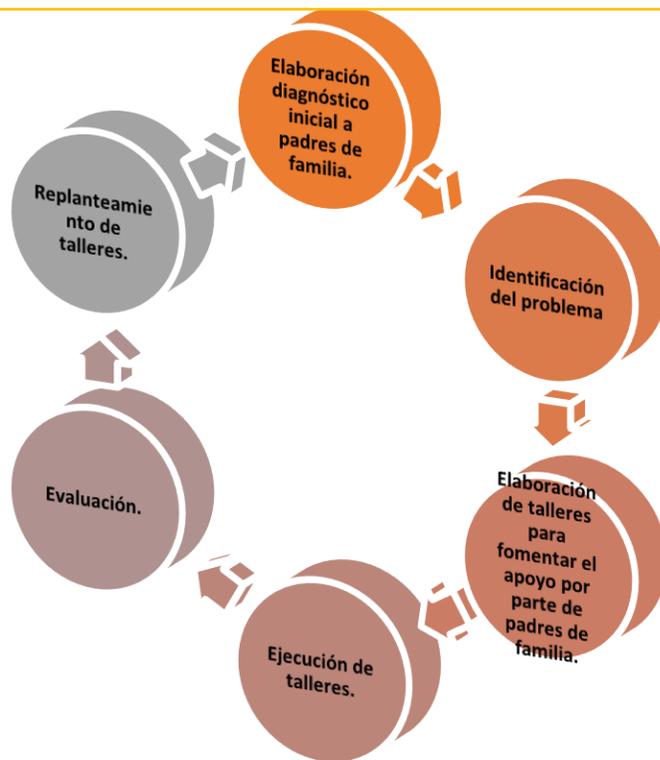
A continuación, se hará una breve interpretación del diagrama.

- **Elaboración diagnóstico inicial a padres de familia:** este se realizará con la finalidad de determinar las capacidades, necesidades y actitud de compromiso de cada padre de familia y/o tutor con respecto a hijo o hija.
- **Identificación del problema:** con base a los resultados arrojados en el diagnóstico, se podrán identificar posibles problemas en ambos casos ya sea padres o hijos.
- **Elaboración de talleres para fomentar el apoyo por parte de padres de familia:** una vez identificado el problema se elaborará un taller con la finalidad en este caso de propiciar y fomentar el apoyo por parte de los padres de familia hacia sus hijos o hijas en los quehaceres y actividades escolares.
- **Ejecución del taller:** se requerirá la participación de los padres de familia a las distintas sesiones para sensibilizarlos con respecto al gran impacto que tiene su presencia en el desarrollo académico de su hijo o hija.

- **Evaluación:** una vez concluidas las sesiones del taller, se evaluará el impacto que este tubo con respecto al desempeño que cada uno de los padres de familia y/o tutores proyecta con respecto al apoyo que darán a la educación de sus hijos y todo lo que representa su educación en ese momento.
- **Replanteamiento de los talleres:** se llevará acabo con la finalidad de seguir implementando y reforzando el compromiso que tienen los padres de familia en las actividades y quehaceres escolares en la educación de sus hijos.

El diagrama 1 son las fases de la metodología aplicada al proyecto

Diagrama 1 Fases de la Metodología aplicada al Proyecto de Investigación de 2 ° del Jardín de Niños  
Profesora Carolina Pino



Fuente: elaborado con base en el modelo de investigación-acción de Lewin (1946) (Latorre, 2003)

### **III. Diagnóstico**

La evaluación diagnóstica, será de gran utilidad para la docente, ya que en ésta se refleja la disponibilidad que tienen con respecto a quehaceres escolares, así como el apoyo y la atención que tienen hacia sus hijos.

El termino diagnóstico, es un procedimiento ordenado, sistemático, para establecer de manera más clara una circunstancia, a partir de observaciones y datos concretos. El diagnostico conlleva siempre una evaluación, con valoración de acciones en relación con los objetivos. El termino incluye en su raíz el vocablo griego “gnosis”, que significa conocimiento. (Estela, 2020, pág. 1)

El propósito fundamental del diagnóstico es: obtener conocimiento certero para lograr acciones que conduzcan al cambio en función de las necesidades e intereses de los actores sociales. “Se debe conocer para actuar” (Basurto & González Montaña, 2001, pág. 82/106) La necesidad de realizar un diagnóstico está basada en el hecho de que es necesario conocer el estado actual para así poder actuar con eficiencia.

Un diagnóstico será de los primeros pasos para el proceso de planeación o proyecto con la finalidad de que a través de éste se tenga conocimiento real y sistemático sobre determinada situación en la cual se va a intervenir contando con algún programa o proyecto que busque resolver la situación problemática. Según K. Lewin, el diagnóstico debe servir para “esclarecer el quehacer profesional en el manejo de problemas sociales específicos” (Betzaida, 5 junio 2009, pág. 1).

Para realizar un diagnóstico se tendrá que identificar el significado que tiene, así como la finalidad con la que se realiza. Se entiende por diagnóstico participativo cuando se construyen relaciones y propuestas integrales para dar respuesta a las necesidades en el territorio. En este sentido, es un instrumento de desarrollo desde la comunidad (Marchioni, 2001) (Villasante, 1998), con la finalidad de que el diagnóstico y/o la investigación sea la incrementación de la participación, desde una perspectiva comunitaria (Folgueiras-Bertumeu & Sabariego-Puig, 2017, pág. 20). La finalidad se plasma en los siguientes objetivos:

- ❖ Fomentar el apoyo y/o participación por parte de los padres de familia en los quehaceres escolares del Jardín de Niños Carolina Pino, con miras a una educación integral.
- ❖ Promover el desarrollo de acciones integradas para favorecer el apoyo y/o participación por parte de los padres de familia.
- ❖ Evaluar las acciones desarrolladas y el modelo seguido por el grupo de investigación-acción participativa.

### **3.1 Técnica-Instrumentos utilizados**

La metodología de investigación acción busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, y fomenta que los colectivos se involucren en la investigación, para que pasen a ser objeto de estudio a sujeto protagonista de la misma (Folgueiras-Bertumeu & Sabariego-Puig, 2017, pág. 18). Durante el proceso del diseño de las técnicas han surgido acciones adicionales que no responden, aun, al resultado del diagnóstico participativo. Sin embargo, lo que sí es importante señalar que se deben identificar las acciones reflejadas en el diagnóstico, las cuales son positivas o negativas para los alumnos y su desempeño escolar.

Los instrumentos utilizados para realizar el diagnóstico son:

- Entrevista del alumno y guía para la atención del preescolar (Ver anexo 1) elaborada por el jardín de niños Carolina Pino, los cuales fueron adaptados, para obtener un instrumento con las características necesarias para el tema que estamos abordando. Su propósito es: recopilar información completa del niño, familiares o tutores, datos, médicos etc. y acerca de cualquier situación que pudiera ocurrir y pudiera perjudicar la integridad del niño o la niña dentro del jardín de niños...
- Test para padres de familia: El manejo de la inteligencia emocional en el conflicto de la vida familiar evaluación inicial a padres de familia (Ver anexo 2) Tiene como propósito: reunir datos suficientes para saber un número aproximado de padres de familia que no apoyan en actividades escolares de sus hijos y el entender las razones que los llevan a tomar estas decisiones
- Test para padres de familia, el cual se adaptó para que fuera aplicado a los alumnos del mismo grupo, con la finalidad de que coincidieran los resultados, relacionados con: el manejo de la inteligencia emocional en el conflicto y la vida familiar evaluación inicial a padres de familia (preescolar) (parte 2 realizado a los alumnos) Propósito: ubicar las coincidencias y diferencias entre las respuestas de la familia de los alumnos.

Con los primeros instrumentos nos podemos percatar que los ítems planteados a los padres de familia, tienen mucha similitud, cabe resaltar que los ítems de los instrumentos fueron adaptados con base en las necesidades en dicho momento en el ciclo escolar 2017-2018.

Interesa destacar que dichos test se aplicaron en fechas diferentes, el elaborado por los padres de familia con fecha del 11 de junio del 2018, así como el que se realizó a los alumnos, el cual se aplicó en la fecha 21 de junio del 2018.

### 3.2 Resultados

Como educadoras de la primera infancia: ¿De dónde surge la necesidad de aplicar un diagnóstico a los padres de familia? Surge a partir de la necesidad de ubicar las diferentes causas que afectan el rendimiento escolar del niño (a), cuya definición según el artículo Dialnet-Sobre El Rendimiento Escolar, “el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos” (Hector, 2015, pág. 316) sin descuidar el reconocimiento de los derechos que los niños (as) tienen, visto desde cualquier punto (hogar y la sociedad que rodea su contexto).

Cuando se reflexiona sobre el rendimiento académico de los niños (as), es inevitable pensar que está relacionado con el contexto familiar y escolar, y sobre la influencia que recae en la conducta que el docente percibe en la institución escolar. Es por este tipo de situaciones que la escuela tiene la necesidad de una educación escolar en beneficio de los alumnos (as), integrando también a los padres de familia, con una pedagogía que ayude a concientizar que se educa con amor, cuidado, comprensión y como parte fundamental la comunicación entre ambas partes.

Para poder entender mejor el comportamiento por el cual los padres se les dificulta un poco dar apoyo a las actividades escolares de sus hijos se muestra a continuación de forma concreta la escolaridad, actividad laboral, edad, estado civil e ingresos.

**De los padres de familia de los alumnos que integran este grupo, su nivel académico es la siguiente manera: 1 padres de familia no saben leer y solo escribe lo básico, 15 terminaron la Educación Secundaria, 4 cuentan con Carrera Técnica, 10 terminaron la Educación Media Superior, 4 tienen trunca la Educación Media Superior, y 2 cuentan con estudios Universitarios.**

Los padres de familia realizan trabajos como: jardinero, consultor en sistemas, comerciante (internet), ventas de todo especializándose en pantalones (pedrería, botones etc.), tablero, artesanías ventas, mecánico (4), chofer (8), obrero (11), laboratorista (2) y telefonista (5). En cuanto a las madres, 25 se dedican a labores del hogar y a la atención de sus hijos, 1 trabaja como empleada de comercio, 1 empleada bancaria, y 3 de ellas al comercio venta de dulces, cooperativa en una escuela y venta de quesadillas en horario de 6:00 a 12:00 am, 3 son telefonistas y 2 se dedican a las ventas. Por lo cual no afecta para que las mamás asistan a las actividades escolares dentro de la escuela

Las edades de los padres de familia de los alumnos oscilan entre los 24 a los 50 años y de las mamás de los 20 a los 41 años, de los alumnos solo uno de ellos es hijo único el resto tiene hermanos de 1 a 3 y de diferentes edades, desde un bebé a punto de nacer, hasta hermanos de 19 y 17 años. En lo que respecta al estado civil de los padres: 3 madres son divorciadas, 6 alumnas viven con padrastro (en ocasiones ven al papá biológico), 13 parejas casadas, 9 parejas en unión libre y 5 madres separadas.

El ingreso mensual de los padres de familia oscila entre \$5,000.00 hasta los \$12,500.00 pesos mensuales. Y lo que respecta a vivienda, 5 familias viven en departamentos, 3 familia en dos cuartos, 20 familias en casa, 8 familias rentan. Y en cuanto a religión: 28 familias profesan la religión católica, 6 familias profesan la religión judía y 4 familias profesan la religión cristiana.

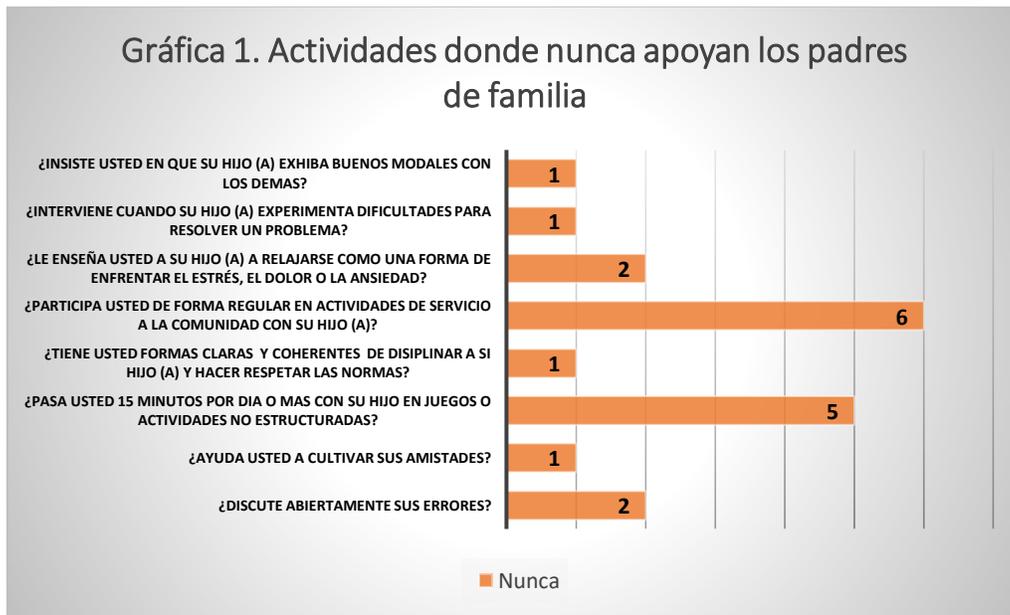
A continuación, se presentan los resultados de los cuestionarios aplicados a los padres de familia con base al instrumento de evaluación titulado Test para padres de familia: El manejo de la inteligencia emocional en el conflicto y la vida familiar. Evaluación inicial a padres de familia (preescolar). Y Test para padres de familia: El manejo de la inteligencia emocional en el conflicto de la vida familiar evaluación inicial a padres de familia (preescolar) (parte 2 realizado a los alumnos)

De las entrevistas realizadas a las madres y padres de familia resaltan las siguientes variables. Los resultados que se muestran a continuación son los que arrojaron los realizados con base a una matrícula de 20 alumnos registrada a finales del ciclo escolar 2017-2018. Es importante mencionar, que todos estos datos se incluyen con la finalidad de poder adentrarnos un poco en el contexto familiar en el que se desarrollan los alumnos a los cuales se les aplicó el test.

El diagnóstico se desarrolló al grupo 2-A del jardín de niños Carolina Pino el cual cuenta con una matrícula de 20 alumnos, en el grupo antes mencionado, la lista de cotejo arrojó los siguientes resultados: De los trece padres de familia a los cuales se les realizó la evaluación la lista de cotejo indica que el 46% no participa en **las actividades de servicio a la comunidad** con su hijo, como lo indica en el ítem número 6 del test, así como el 38% no pasan 15 minutos por día o más con su hijo en **juegos o actividades no estructurados**, como lo indica el ítem número 4.

A continuación, se muestra la gráfica, donde se representa aquellas actividades donde nunca se muestra el apoyo por parte de los padres de familia (ver Gráfica 1).

Grafica 1. Actividades donde nunca apoyan los padres de familia



Fuente: gráfica realizada a partir de la evaluación diagnóstica realizada a padres de familia

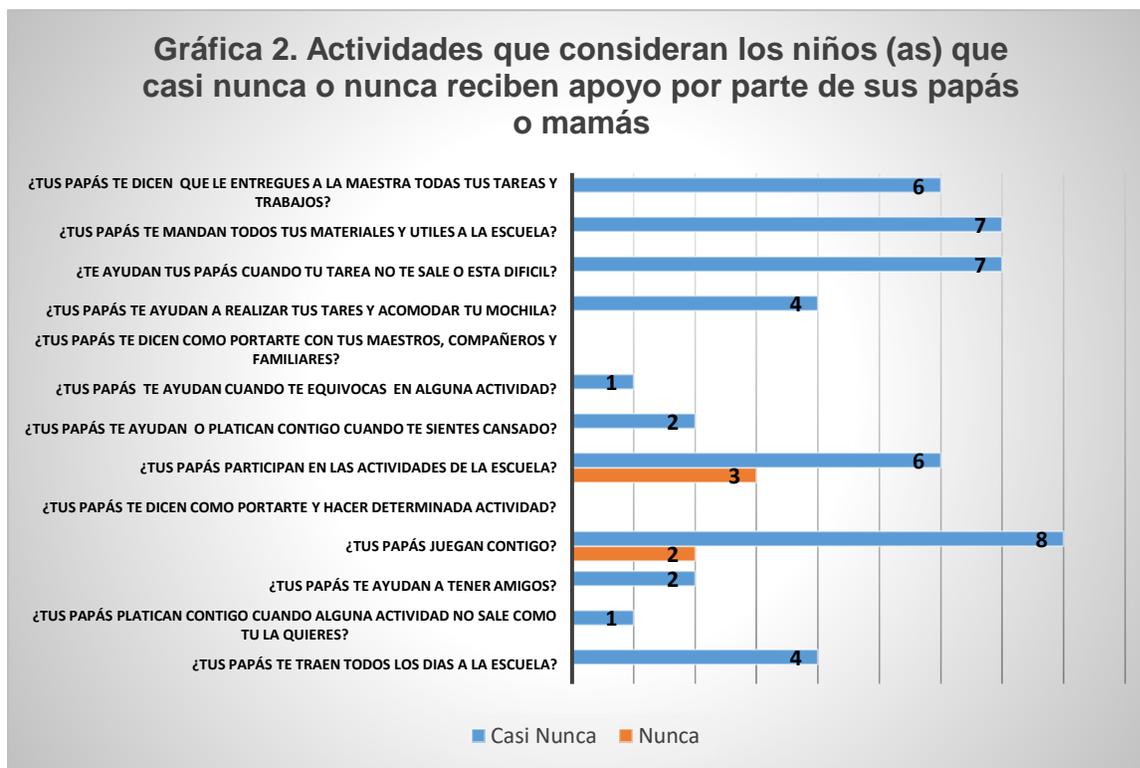
Con base en los porcentajes que esta gráfica nos arroja, podemos destacar en cuales de las actividades o ítems realizados no participan con frecuencia los padres de familia.

En contraparte se les aplicó el mismo test a los alumnos del grupo antes para ver si coincidían los porcentajes, solo con la diferencia de que se modificaron los ítems a nivel de que los niños pudieran entender las preguntas. Lamentablemente no se les pudo realizar a la misma cantidad de alumnos debido a la baja población que se presentó en la semana que se realizó, cabe mencionar que el test solo se realizó a 10 alumnos.

De los 10 alumnos a los cuales se les realizó el test, la lista de cotejo indica que el 80% los padres de familia no juegan con ellos, tal y como lo indica el ítem número 4, así como el 70% no les manda los materiales, así como los útiles completos a la escuela como lo indica el ítem número 12.

A continuación, en la gráfica 2, se representa aquellas actividades donde los niños consideran que nunca o casi nunca sienten apoyo por parte de sus papás.

Grafica 2. Actividades que consideran los niños (as) que casi nunca o nunca reciben apoyo por parte de sus papás o mamás



Cabe señalar que el único ítem en el que coincidieron es que sus papás no juegan con ellos, con lo cual nosotros como docentes debemos de propiciar la participación de los padres de familia, la importancia que tiene el que ellos pasen tiempo de calidad con los niños en actividades no estructuradas, y de la influencia positiva que el niño demuestra en su desempeño académico.

Cabe mencionar que dicha información que se estipula en este documento fue recabada por medio de la Evaluación Inicial realizada a los padres de familia a principios del ciclo escolar, la cual fue proporcionada por la titular del grupo.

### 3.3 Planteamiento del problema

Para realizar el planteamiento del problema es necesario saber cómo primer paso cuál es el significado del término problema, definido como: cualquier dificultad que no se puede resolver automáticamente, es decir, con la sola acción de nuestros reflejos instintivos y condicionados, o mediante el recuerdo de lo que hemos aprendido anteriormente. (Mark, 2011, pág. 17).

Una de las problemáticas que presentan las instituciones educativas a nivel nacional es la falta de apoyo de los padres de familia hacia los niños, ya que se considera en muchas ocasiones que si el niño o la niña no aprende es causa de que el docente no sabe.

Como se ha señalado, el apoyo de los padres de familia es fundamental para que la primera infancia pueda tener un desarrollo integral, no solo hablando de nivel preescolar, del cual trata este trabajo. Éste, se tiene que realizar en equipo, los cuales los integrantes son de vital importancia (escuela, alumnos y padres de familia), una vez realizado este equipo el aprendizaje educativo podrá cumplir con su objetivo.

Es por eso que se realizó esta evaluación para poder detectar algunas irregularidades, con respecto a la falta de apoyo que reciben los niños por parte de sus padres y/o tutores, con el apoyo de la metodología que aplica el autor Kurt Lewin y su Investigación Acción. Es por ello que a continuación se presentan los porcentajes más altos de ambos test realizados a padres de familia, así como a los alumnos.

Del Test para padres de familia: el manejo de la inteligencia emocional en el conflicto familiar evaluación inicial a padres de familia (preescolar) (parte 2 realizada a los alumnos), los resultados son los siguientes en nunca:

- ❖ El 80% de los padres juega con sus hijos.
- ❖ El 70% de los niños (as) comentan que sus papás les ayudan a realizar sus tareas y acomodar su mochila.

- ❖ El 70% de los niños (as) confirman que sus papás les mandan todos sus materiales y útiles la escuela.
- ❖ El 60% de los niños (as) reconocen que sus papás participan en las actividades de la escuela.
- ❖ El 60% de los niños (as) les comentan sus papás que le entreguen a la maestra todas tus tareas y trabajo
- ❖ El 40% de los niños (as) confirman que sus papás los llevan todos los días a la escuela.
- ❖ El 40% de los niños (as) aceptan que sus papás los ayudan a realizar sus tareas y acomodar su mochila.
- ❖ El 20% de los niños (as) comentan que sus papás los ayudan o platican con ellos en determinadas situaciones.

A continuación, se presentarán los porcentajes más altos con base al problema ubicado en la Falta de Apoyo de Padres de Familia en el nivel preescolar:

- ❖ El 46% de los padres de familia reconoce que participa con su hijo de forma regular en actividades de servicio a la comunidad.
- ❖ El 38% de los padres de familia acepta que pasa 15 minutos por día o más con su hijo (a) en juegos o actividades no estructuradas.
- ❖ El 15% de los padres de familia confirma que discute abiertamente sus errores.
- ❖ El 15% de los padres de familia reconoce que le enseñan a sus hijos (as) a relajarse como una forma de enfrentar el estrés, el dolor o la ansiedad.

Con base en estos porcentajes, se puede observar que los padres de familia tienen un mayor grado de dificultad con respecto al apoyo que requieren sus hijos, es por esto que se realizó un segundo test, para corroborar que los índices porcentuales coinciden.

Una vez obtenidos los resultados de los tres instrumentos podemos ubicar, que, si existe la falta de apoyo en ciertos quehaceres escolares por parte de los padres de

familia, tal y como lo representan en los porcentajes antes mencionados, al menos en dos ítems sí coinciden los padres de familia, así como los alumnos.

Por la tanto y con base en los resultados obtenidos en las evaluaciones realizadas podemos corroborar que, si existe un problema relacionado con la falta de apoyo por parte de padres de familia, en el desarrollo integral de sus hijos (as).

## **IV. Taller para padres de familia sobre desarrollo integral del niño**

De las acciones que se proponen en el proyecto para fomentar un mayor apoyo por parte de la familia en los quehaceres escolares destacan las siguientes:

- Establecer y fortalecer más el vínculo padre y/o madre-hijo (a), familia y docentes, delegando más responsabilidades; orientando a los padres de familia en la lógica de participantes activos y no de usuarios pasivos (por ejemplo, no atender a las indicciones, requerimientos o participaciones que solicite la docente, proponiendo encuentros docente-padres de familia que permitan la colaboración y la integración colectiva desde la acción).
- Crear espacios para el intercambio de ideas y sugerencias basado en el trabajo con el conocimiento y complicidad de ambas partes.

### **4.1 PEP 2011: La familia como base del desarrollo integral de la infancia.**

En coincidencia con el Programa de Estudios 2011 (PEP 2011), pienso que: “Un ambiente democrático implica desarrollar formas de trabajo colaborativo en que se involucren alumnos, profesores y las familias, posibilita la formación en valores, la información académica y el uso eficiente del tiempo” (SEP, 2011, pág. 150).

Para poder entender mejor lo que es un trabajo colaborativo o las implicaciones que este conlleva, es importante tener como referente su definición a partir de la mirada del autor Vigotsky, el cual nos dice que el aprendizaje colaborativo es un enfoque didáctico que aboga por la adquisición de conocimiento a través de dinámicas de trabajo en grupo y de interacción social (trabajo colaborativo); esta metodología activa en los alumnos procesos mentales tales como el razonamiento, la comprensión y el pensamiento crítico tan importantes en la construcción de su conocimiento, cabe

destacar que esta información se tomó de la página <http://teoriascognitivas2016.blogspot.com>. (Teorías cognitivas , 2016, pág. 1)

De acuerdo con la SEP (2011), para mejorar la participación de los padres en las escuelas, es necesario que éstos conozcan en qué actividades y programas puedan colaborar y así mejorar su participación en las funciones escolares. Es por esto, de nuevo en coincidencia con el PEP (2011), que pienso que: “Las familias y los maestros son corresponsales en la educación de los niños, por lo tanto, los une un vínculo, que implica una cooperación y colaboración a través de diversas alternativas: pláticas y reuniones. Para ello, el docente tiene que propiciar la confianza en los padres para que se acerquen a la escuela.” (SEP, 2011, pág. 151)

Sin embargo, crear vínculos entre padres de familia, docentes y alumnos siempre será posible si se tiene la disponibilidad de escuchar cualquier planteamiento de problemas o situaciones que consideremos significativas, con el fin de crear ambientes favorecedores para el aprendizaje de los niños. Al respecto el PEP 2011 señala lo siguiente:

Informar e incluir a las familias en un trabajo colaborativo implica que el docente desarrolle esta premisa como una competencia en su labor, la cual deberá integrarse por tres elementos: fomentar reuniones informativas y de debate; conducir reuniones; implicar a los padres en la construcción de conocimientos (SEP, 2011, pág. 152)

Con esto, se intenta confirmar que el trabajo colaborativo es de gran influencia para toda la comunidad escolar directivos, docentes, alumnos y padres de familia.

## **4.2 Fundamentación conceptual**

Para plantear la teoría de una fundamentación, es necesario tener bien presente este concepto, es por esto que la palabra teoría es un término que proviene del griego *theoria* que en el contexto histórico

significaba **observar, contemplar o estudiar** y se refería más bien a un **pensamiento especulativo**. En su evolución, el término pasó a designar el **conjunto de ideas base** de un determinado tema, que busca transmitir una visión general de algunos aspectos de la realidad.

#### **4.2.1 Desarrollo integral de la infancia**

Vygotsky (1983) concibe el desarrollo del aprendizaje desde una mirada social y no únicamente en solitario, gracias a esto nos lleva hacia una observación desde su entorno y contexto tanto social como cultural en las que se desarrollan los preescolares. Es por esto que los quehaceres escolares influyen altamente en el desarrollo académico del niño. Las educadoras son las responsables de solicitar e incentivar la participación de los padres de familia.

En coincidencia con la Teoría Ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner, la cual plantea “un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y que influyen en el cambio y en su desarrollo cognitivo moral y relacional” (Pablo, 2019, pág. 1). Con base en la teoría de Bronfenbrenner (1979), podemos argumentar que el desarrollo humano se da a causa de las interacciones genéticas y con su entorno es por esto que expone los diferentes tipos de sistemas que conforman las relaciones interpersonales, éstas son:

##### **Microsistema**

Constituye el nivel más inmediato o cercano en el que se desarrolla el individuo. Los escenarios englobados en este sistema son la familia, los padres o la escuela.

##### **Mesosistema**

Incluye la interrelación de dos o más entornos en los que la persona participa de manera activa. También se puede entender como la vinculación entre microsistemas. Ejemplos claros pueden ser la relación entre la familia y la escuela, o entre la familia y los amigos.

## **Exosistema**

Se refiere a las fuerzas que influyen a lo que sucede en los microsistemas. En este caso, el individuo no es entendido como un sujeto activo. Lo conforma por ejemplo la naturaleza del trabajo de los progenitores, relaciones que mantiene un profesor con el resto del claustro, etc.

## **Macrosistema**

Referido a las condiciones sociales, culturales y estructurales que determinan en cada cultura los rasgos generales de las instituciones, los contextos, etc. en los que se desarrolla la persona y los individuos de su sociedad. Lo constituyen los valores propios de una cultura, costumbres, etc.

A estos ámbitos espaciales debe añadirse el **cronosistema**, que introduce la dimensión temporal en el esquema. Se incluye aquí la evolución cultural y de las condiciones de vida del entorno.

Cabe destacar, que el taller de educación integral en los niños de preescolar tiene correspondencia con las teorías antes presentadas, ya que el niño a y los padres de familia desarrollarán un proceso de aprendizaje más efectivo ya que se intenta promover la cooperación en los quehaceres escolares, logrando un crecimiento en ambas partes logrando en ellos seres plenamente capaces de enfrentar a la sociedad.

Por otra parte, el psicólogo Jean Piaget argumenta en su libro Seis estudios de la psicología (1991) que: la aparición del lenguaje conlleva cambios en las conductas: estas ya no son solamente reales o materiales, lo cual trae tres consecuencias importantes:

- a) Un posible intercambio entre individuos (socialización),
- b) Aparición del pensamiento propiamente dicho (génesis del pensamiento),
- c) Una interiorización de la acción como tal, que hace que las experiencias reales pasen a ser "mentales" (intuición).

Con la aportación de Piaget, se pretende favorecer y ampliar el lenguaje de los alumnos, así como seguridad en la socialización, no solo con sus pares sino en todo el entorno que lo rodea.

Por otro lado, desde el punto de vista afectivo asistimos al desarrollo de sentimientos tales como simpatías, antipatías, respeto, etc. y de una afectividad interior más estable. A continuación, se presentan cuatro consecuencias en lo intelectual, y su repercusión en el ámbito afectivo, cuya referencia es tomada del libro *Seis Estudios de Psicología* de Jean Piaget (Jean, 1991, págs. 30, 34, 43, 48):

*A. La socialización de la acción.* - El lenguaje le permitirá la comunicación entre individuos en forma continua. Aparece la imitación, que permite reproducir sonidos, y cuando esos sonidos se asocian con acciones, allí empieza el inicio del lenguaje.

Las funciones del lenguaje se reflejan en tres clases de acciones: 1) al comprender lo que dicen sus padres o personas cercanas, el niño descubre los pensamientos y voluntades de los mayores, lo cual lo lleva a conocer situaciones que antes no conocía o comprendía; 2) Al representar con el lenguaje sus acciones presentes y pasadas, transforma actividades en pensamientos así como también puede hablar a los demás y jugar con ellos; y 3) También puede hablarse a sí mismo constantemente por medio de soliloquios que los acompañan sus juegos y acciones.

Todo ello revela que las primeras conductas sociales no son propiamente socializaciones verdaderas, porque aún no van más allá de su punto de vista para coordinarse con otras personas, manteniéndose centrado en sí mismo y a las personas que están directamente vinculadas con el (padres).

*B. La génesis del pensamiento.* - La inteligencia va transformando en pensamiento, bajo la influencia del lenguaje y la socialización con su familia inmediata. Por medio del lenguaje, el niño puede recordar acciones hizo, anunciar futuras acciones, y reemplazar sus acciones por medio de su voz. Y mediante la socialización, el niño puede compartir conceptos y palabras.

Entre los dos y siete años, el pensamiento evolucionará desde un extremo inicial a otro final. Al principio estará el pensamiento como una asimilación, cuyo egocentrismo eliminará la objetividad de este. Un ejemplo serio en el juego simbólico, que satisface las fantasías propias del niño, al final, el pensamiento se adapta a la realidad, preparando así el pensamiento lógico que vendrá a partir de los siete años

En esta etapa hay dos características en el pensamiento del niño: el finalismo y el animismo. En el finalismo se advierte en que el niño a esta edad empieza a preguntar el porqué de las cosas o situaciones, y con ello buscan investigar la finalidad de un hecho. Por el otra parte, el animismo infantil es cuando tienden a percibir las cosas como vivas. Por ejemplo, pensar que las nubes se mueven porque el viento las lleva, como si hubiera una intención de las nubes por llevarlas. Es evidente que el animismo, al igual que el finalismo resulta de la asimilación de las cosas a la propia actividad, pues como observamos en ambos casos se trata de modificar las cosas adjudicando ciertas intenciones.

*C. La intuición.* - Hasta alrededor de los siete años, el niño sigue siendo pre lógico y sustituye su lógica por la intuición, esto se da por una codificación de su percepción y movimientos en forma de imágenes representativas y de "experiencias mentales".

La intuición del niño está basada en lo perceptible más que en la lógica: por ejemplo, para un niño de este periodo una hilera de 10 fichas rojas y una hilera de 12 fichas azules, ambas de la misma longitud, tienen para el niño la misma cantidad de fichas, porque atiende al efecto óptico global, y no a las distancias de las fichas entre sí.

la intuición primaria será la primera en aparecer seguida de la intuición articulada y finalmente la operación, aunque esta aparecerá después de los siete años. La intuición primaria es simplemente una acción senso-motriz convertida en pensamiento, y tiende a ser rígida. La intuición articulada, tiene la ventaja que el niño puede prever consecuencias y reconstruir episodios anteriores.

*D. La vida afectiva.* - Los actos intelectuales involucran un aspecto afectivo. Y esto conlleva a que todo acto afectivo supone un acto intelectual (el amor, la afectividad, el compromiso que se tenga hacia nuestros niños implicara una comprensión intelectual con más significado para los niños).

Entre los dos y los siete años aparecen tres aspectos en la vida afectiva (Jean, 1991):

- 1) Desarrollo de los sentimientos como afectos, simpatías, que van ligados a la socialización.
- 2) Aparición de sentimientos morales que van ligados a la relación con los adultos.
- 3) Regulaciones de intereses y valores, relacionadas con el pensamiento intuitivo en general.

El interés es una muestra de sus necesidades: el niño mostrará interés por algo que necesite. El interés se asume como un regulador de energías: el niño pone energía en lo que le interesa. Por el otro lado implicara un sistema de valores: los intereses tendrán un valor en donde ellos decidirán cuales valen más y cuales menos, en cada momento.

Con respecto a los intereses sobresalen las auto-valoraciones, que no son otra cosa que los sentimientos de inferioridad o superioridad, que se derivan de los fracasos o éxitos ya sea reales o imaginarios según los considere el niño. Así como el pensamiento intuitivo, que, gracias al lenguaje, permite que el niño intercambie conceptos intelectuales con las personas que lo rodean, es así también que los sentimientos espontáneos nacen de un intercambio cada vez más enriquecido de valores. Por lo general, habrá cierta empatía hacia las personas que respondan a los intereses del niño y que lo valoren, así como será de vital importancia su presencia para poder crear este vínculo. A partir de estas situaciones aparecerán los primeros valores morales, aparece la idea de lo obligatorio y de los deberes: estas no nacen de simples simpatías o antipatías, sino del respeto de reglas propiamente acordadas o establecidas. Cabe destacar que todavía en este periodo el niño aún no tiene una

moral heterónoma, que depende de reglas y voluntades ajenas, lo cual es un logro posterior.

**Es con base a estos argumentos que establecen los autores, es importante de nuevo hacer hincapié que el desarrollo integral del niño es todo aquello que está conformado por aspectos como lo social, intelectual, psicológico, lo emocional, es así que podemos definir un desarrollo integral óptimo para los niños en la etapa del preescolar.**

#### **4.2.2 Familia y desarrollo integral de la infancia**

Ahora bien, ¿por qué es importante la participación de los padres de familia y/o tutores en el desarrollo integral de los niños en el preescolar? Que ellos tengan una participación activa en los centros educativos es de vital importancia ya que con esta se creará una conexión, donde les permitirá conocer los recursos y limitaciones que ambas partes llegaran a tener. Al respecto se ha señalado lo siguiente:

La participación se da tanto individualmente (padre y madre que tengan una relación con el educador, que hablen sobre la evolución de su hijo/a, que asisten a reuniones, etc.), como colectivamente, siendo miembro activo de la comunidad educativa (bien a través del AMPA, consejo escolar...) debiendo estar la participación individual integrada a la colectiva (Castro, 2009, pág. 8).

Es por esto que para lograr la colaboración requerida de los padres de familia, éstos deben estar informados de las actividades en las cuales puedan colaborar, esta información deberá ser proporcionada por el personal docente de la institución. Es de esta manera que el proceso de desarrollo y formación integral del niño se verá enriquecida por ambas partes. Cabe destacar que se tendrán que poner límites de hasta donde se pudieran involucrar en las funciones que tanto la institución, así como los padres de familia realizan.

En la revista de innovación pedagógica y curricular (2008) el escritor Joram Martínez Narváez argumenta que Vigotsky concibe el contexto social como un influyente en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en el cómo se piensa y en lo que se piensa. Así como nos expone que el contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, modela los procesos cognitivos. El contexto social debe ser considerado en diversos niveles: 1.- el nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien el niño interactúa en esos momentos. El estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen al niño, tales como la familia y la escuela. 3.- el nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología.

Las funciones que desarrollan la familia, en el desarrollo de la primera infancia, así como la escuela es la socialización en la etapa escolar de sus hijos (as), con la finalidad del desarrollo de habilidades y actitudes que les ayudará en el óptimo desenvolvimiento de su vida futura. El vínculo que como docentes intentamos desarrollar, será con la finalidad de mejorar el aprovechamiento académico, así como la prevención de posibles problemas que se llegaran a presentar.

Lev Vigotsky define el concepto desarrollo al proceso social que se inicia a partir del nacimiento y es asistido por adultos u otros agentes considerados más competentes en cuanto al manejo del lenguaje, habilidades y tecnologías disponibles. (Elma & Salas, 2000, pág. 32) También sostiene que “el desarrollo es el producto de las interacciones que se establecen entre la persona que aprende y los otros individuos mediadores de la cultura. De tal manera, la educación constituye una de las fuentes más importantes para el desarrollo de los miembros de la especie humana, al privilegiar los vínculos entre los factores sociales, culturales e históricos”. (Elma & Salas, 2000, pág. 32).

Para Piaget el desarrollo se mueve desde lo individual a lo social; razón por la cual tomó al individuo como la unidad de análisis, considerando la influencia social como sobrepuesta a la actividad individual, una vez que el sujeto es capaz de adoptar la

perspectiva de otra persona., es por esto que conceptualizó el desarrollo partiendo de estadios elementales y su correspondiente progresión a los siguientes estadios superiores, evolución que explicó a través de la interacción de los factores siguientes: la herencia genética, la interacción con el ambiente físico, la mediación sociocultural y los procesos de equilibración. (Elma & Salas, 2000, pág. 33)

Para el Dr. Acosta Padrón:

La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y se puede mejorar. Está relacionada con el desarrollo integral de la personalidad en los niveles: ideológico, social y económico. (Rodolfo & Hernandez, 2004, pág. 82).

En el mismo artículo de (Rodolfo & Hernandez, 2004) citan a C. Rogers (1967) quien define la autoestima como:

“Un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refiere al sujeto” y señala que es “lo que el sujeto reconoce como descriptivo de si y que el percibe como datos de identidad”.; también comparten el punto de vista del psicólogo Yagosesky, R. (1998) quien define la autoestima como el resultado del proceso de valoración profunda, externa y personal que cada quien hace de sí mismo en todo momento, este o no consciente de ello. Este resultado es observable, se relaciona con los nuestros sentidos de valía, capacidad y merecimiento, y es a la vez causa de todos nuestros comportamientos (Rodolfo & Hernandez, 2004, pág. 84)

En el artículo de la **Revista Electrónica de Investigación Educativa** citan a los siguientes autores, que presentan su postura ante la participación de los padres de familia en las actividades escolares: Machen, Wilson y Notar (2005),

“Mostraron que la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su

tránsito por la escuela. Según estos autores, en los sistemas educativos de muchos países ha cobrado importancia favorecer la colaboración entre los padres y las escuelas (Alberto, 2009, pág. 1).

Según Hoover-Dempsey, Bassler y Burow (1995):

Existen varios factores que favorecen la participación de los padres en las actividades relacionadas con la escuela. El primero es que los padres hayan observado la participación modelada por sus propios padres y otros adultos; el segundo, se refiere a que los padres se involucran más si experimentan un sentido de eficacia personal para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela. Esta percepción de eficacia puede ser disminuida si los padres consideran que carecen de las habilidades y el conocimiento para ayudar a sus niños a tener éxito. El tercer factor es un aumento en participación de los padres si perciben oportunidades, invitaciones o exigencias de ayuda del personal escolar y de sus hijos (Alberto, 2009, pág. 1).

Ausubel acuña el concepto de:

"Aprendizaje significativo" para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas informaciones. La significatividad sólo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto (Hernan, 2010, pág. 2). El aprendizaje significativo aparece en oposición al aprendizaje sin sentido, memorístico o mecánico. El término "significativo" se refiere tanto a un contenido con estructuración lógica propia como a aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo, es decir, con significado y sentido para el que lo internaliza (Ausubel et al, 1983) (Hernan, 2010, pág. 2).

¿Quiénes intervienen en el rendimiento escolar de los alumnos? Es innegable que la familia, es un actor social que favorecerá el ambiente educativo, ya que motiva y estimula a los niños (as) en el desarrollo de sus actividades escolares. Sin embargo,

se encuentran infinidad de interacciones económicas, sociales y culturales que podrían afectar el desempeño académico de los niños (as) de nivel preescolar como lo son:

- ❖ La situación económica de los padres de familia y/o tutores del alumno(a)
- ❖ El nivel educativo de los padres.
- ❖ La cultura.
- ❖ La migración.
- ❖ La estructura familiar.
- ❖ Padres autoritarios
- ❖ Padres permisivos
- ❖ Padres negligentes
- ❖ Padres democráticos
- ❖ Padres indiferentes
- ❖ Falta de motivación
- ❖ Baja autoestima
- ❖ Agresividad intrafamiliar etc.

Cabe señalar que estos factores no solo afectan el rendimiento escolar a nivel preescolar, sino que a cualquier etapa escolar que se esté cursando (Preescolar, Primaria, Secundaria, Media Superior incluso Superior). Es por esto que los padres de familia deben tener presente el papel tan importante que desarrollan en el contexto escolar de sus hijos, solo así se percatarán de todos los valores y expectativas que podrán otorgar al trabajo académico que se concreta en determinadas actividades que repercutirá en el progreso académico de los niños (as).

Fomentar una educación integral en los niños de preescolar no solo se refiere al **nivel académico, está implicado lo emocional, sus valores y su autoestima**. Un acompañamiento, un entorno escolar favorable, harán que su aprendizaje sea significativo y satisfactorio para el niño. Si bien, para lograr una educación integral en el niño este se tendrá que desarrollar en un ambiente social y cultural, en el que se

mediante aprendizajes de contenidos educativos por medio de personas más capacitadas que él, éstos podrían ser: los padres, hermanos, familiares cercanos, maestros etc. Desde una mirada sociocultural, Vygotsky (1931) plantea que el término de aprendizaje conocido como la Zona de Desarrollo Próximo es adquirido y definida como:

La distancia entre el nivel real del desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto en la colaboración con otro compañero más capaz (Rodríguez Matos, Hernández García, & González López, 2011, pág. 1).

El niño tiene la capacidad de tener un desarrollo cognitivo y si a esto se le agrega el apoyo de personas más preparadas, éste desarrollará un potencial más elevado de conocimiento, para que en un futuro pueda resolver problemas sin el apoyo de una tercera persona, el alumno de preescolar necesita de la orientación de su madre, padre, tutor (a) y docentes para alcanzar un desarrollo de pensamiento acorde a su edad. Esto se logrará por medio del juego, diálogo y el trabajo en equipo de padres de familia y educadoras, gracias a esto el niño logrará un óptimo desarrollo de la creatividad y también que sea un niño lo suficientemente autónomo.

### **4.3 Diseño del Taller**

Diseñar y aplicar un taller de colaboración con los padres de familia y con el grupo de preescolar, pretende reducir la falta de participación de los padres en la educación formal de sus hijos e hijas orientado al desarrollo integral, a partir de otorgarles herramientas útiles a los padres para la orientación de la participación en las actividades educativas para poder distinguir una mejora escolar y, por qué no, a nivel personal.

Para sustentar los propósitos de cada una de las cuatro sesiones que se pretenden realizar con los padres de familia del grupo de 2-A del Jardín de Niños Profesora Carolina Pino, se presentan a continuación los propósitos de cada uno de ellos y el autor, así como su posición hacia cada uno de ellos.

#### **4.3.1 Propósito general:**

Propiciar la colaboración de los padres y las madres de familia a través del diálogo, de la participación y del trabajo en equipo, para apoyar el desarrollo integral de las y los niños del grupo de 2- A del Jardín de Niños Carolina Pino.

### 4.3.2 Cronograma de aplicación del taller.

## “Aprendiendo juntos”

| NÚMERO DE SESIÓN | TÍTULO DE SESIÓN                  | PROPÓSITO DE SESIÓN   | FECHA DE SESIÓN            | TIEMPO DE DURACIÓN DE LAS SESIONES                                     |
|------------------|-----------------------------------|---|----------------------------|--|
| 1                | “La importancia de estar contigo” | Que los padres de familia dialoguen sobre lo que conocen sobre el desarrollo integral de la infancia, mediante la integración de sus conocimientos previos, para diseñar las siguientes sesiones a partir de los temas que desconozcan. | <b>MARTES 12 DE MARZO</b>  | <b>Inicio a las 9:15 hrs. teniendo una duración de 52 min. 37 seg.</b> |
| 2                | “Como me sentía”                  | Propiciar un ambiente escolar más colaborativo y con una autoestima más alta por parte de padres de familia.  | <b>VIERNES 8 DE JUNIO</b>  | <b>Inicio a las 9:15 hrs. teniendo una duración de 54 min. 10 seg.</b> |
| 3                | “Creando una mejor escuela”       | Fomentar la participación de los padres de familia para lograr una educación de calidad en el Jardín de Niños Profesora Carolina Pino.  | <b>VIERNES 15 DE JUNIO</b> | <b>Inicio a las 9:15 hrs. teniendo una duración de 55 min. 26 seg.</b> |

|   |                          |   |                                |  |
|---|--------------------------|---|--------------------------------|--|
| 4 | "Contigo hasta el final" | Seguir propiciando la participación de los padres de familia, para que sigan involucrándose en los quehaceres escolares y así lograr una educación de calidad y significativa en los alumnos en el Jardín de Niños Profesora Carolina Pino durante su estadía en el preescolar. | <b>VIERNES 22<br/>DE JUNIO</b> | <b>Inicio a las<br/>9:15 hrs.<br/>teniendo una<br/>duración de<br/>35 min. 05<br/>seg.</b> |
|---|--------------------------|---|--------------------------------|--|

### 4.3.3 Cartas descriptivas

#### Taller: Aprendiendo juntos

#### Primera sesión: La importancia de estar contigo

|   |
|---|
| <b>Sesión 1/4</b>   |
| <b>Propósito:</b> Que los padres de familia compartan y dialoguen sobre lo que conocen sobre el desarrollo integral de la infancia, mediante la integración de sus conocimientos previos, para diseñar las siguientes sesiones a partir de los temas que desconozcan.   |
| <b>Actividades</b>  |
| <b>Inicio</b>   |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bienvenida y agradecimiento a los padres de familia por asistir a la plática sobre “El desarrollo integral de los alumnos”.</li><li>2. Presentación del grupo: Se les pedirá que se presenten por medio del juego del papa caliente, a quien le toque la papá dirá su nombre y el de su hijo (a) al final de la presentación se les otorgará un gafete con su nombre.</li></ol>  |
| <b>Desarrollo</b>   |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Introducción al tema: se les cuestionará a los asistentes sobre que entienden o que significa para ellos “desarrollo integral”, una vez que los asistentes hayan participado.</li><li>2. Explicación: Se les dará una definición concreta y entendible sobre dicho concepto a partir de las aportaciones de dos teóricos Piaget y Vygotsky.</li><li>3. Con base a lo que plantea Vygotsky sobre el aprendizaje colaborativo, se les plantearán diversas preguntas a los asistentes las cuales responderán individualmente: ¿Qué es ser padre o madre?, ¿Por qué soy mamá o papá?, ¿Con qué finalidad tuve hijos?, ¿Qué hago por ellos?, ¿Qué espero de ellos?, ¿Los estoy educando correctamente?, ¿Me aman o me tienen miedo?, ¿Confían en mí y de qué manera me lo demuestran?, se les dará un tiempo de reflexión para compartir sus respuestas.</li><li>4. Terminando la actividad de reflexión realizarán en una hoja un dibujo del contorno de su mano, una vez realizado escribirán en cada uno de sus dedos las respuestas a las siguientes preguntas. 1.- ¿Cómo realizó mi hijo la tarea del pasado lunes? 2. Cuándo fue la última ocasión que le pregunté a su maestra sobre las actividades que se desarrollarán en el salón? 3.- ¿Cuestiono a mi hijo sobre el cómo le fue en la jornada escolar? 4.- ¿Cuánto tiempo jugué con mi hijo el día de ayer? 5.- ¿Cumplo con los materiales solicitados por la maestra? Se les dará un tiempo la actividad y se y en el transcurso de este escucharán una reflexión “El relato de un niño de preescolar” de la Maestra Rafaela Conteras. Una vez terminando su actividad compartirán sus respuestas.</li></ol> |
| <b>Cierre</b>   |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. En conjunto realizar una pequeña reflexión sobre las actividades ejecutadas en esta primera sesión. Responderán si:</li></ol>  |

¿Si creen que el apoyo de ellos en los quehaceres escolares influye en el aprovechamiento escolar de sus hijos y por qué?,  
¿Qué les deja de aprendizaje esta convivencia? (esta evaluación se quedará como evidencia de la sesión)

2. Se les preguntará si tiene alguna duda, se les invitará a una segunda sesión y se dará por terminada la actividad y se agradecerá su asistencia

### Materiales



Tarjetas de presentación



Cordones para gafetes



Plumas



Plumones de colores



Hojas de colores



Hojas blancas



Información impresa sobre las etapas de desarrollo



Grabadora o celular

**Taller: Aprendiendo juntos**  
**Segunda sesión: “Como me sentía”**

|  |
|--|
| <b>Sesión 2/4</b>  |
| <b>Propósito:</b> Propiciar un ambiente escolar más colaborativo y con una autoestima más alta por parte de padres de familia.   |
| <b>Actividades</b>   |
| <b>Inicio</b>  |
| <p>Bienvenida y agradecimiento a los padres de familia por asistir a la plática sobre “El desarrollo integral de los alumnos sesión 2”.</p> <p>Se les pedirá que se presenten por medio de la dinámica ¡Hoy me llamo!, se les otorgará una tarjeta en la cual colocarán un nombre diferente, tanto para el como para su hijo (A), este nombre lo utilizarán en toda la sesión, quien no respete la regla se le sancionara con una actividad la cual se realiza en el salón de los niños.</p> <p>Introducción al tema.</p> <p>Se les cuestionará a los asistentes sobre los temas que se abordaron en la primera sesión, y del como influyo en las actividades escolares de sus hijos.</p> <p>Se recordará y retomará a los autores citados en la primera sesión Piaget y Vygotsky de manera muy rápida y se abordará el tema de la autoestima en los niños.</p> <p>Vygotsky:</p> <p><b>el aprendizaje se construye mediante las interacciones sociales</b>, con el apoyo de alguien más experto.</p> <p>Piaget: etapas de desarrollo</p> <p>El proceso de desarrollo de inteligencia se divide en cuatro etapas y no se les puede asignar una fecha cronológica precisa, y <b>1.- Sensoriomotriz (0 a 2 años)</b> Durante esta etapa los bebés comienzan a conocer el mundo que los rodea <b>2.- Preoperacional (2 a 7 años)</b> requiere pensamiento lógico, y en esta etapa los niños aún no tienen la capacidad para pensar de manera lógica, La <i>etapa Preoperacional</i> es muy importante ya que el niño empieza a hablar, empieza a socializar con otros niños dando a pie nuevos conceptos. <b>3.- Operaciones Concretas (7 a 11 años)</b> es el mejoramiento de la capacidad para pensar de manera lógica, en un cambio de forma constante. En estos cambios destacan el desarrollo social que a su vez implica la disminución de egocentrismo del niño, <b>4.- Operación Formal (11 años en adelante)</b> comienza aproximadamente a partir de los doce años y abarca hasta la adultez. Coincide con el inicio de la adolescencia y el inicio de la inserción en el mundo de la adultez. A medida que los adolescentes</p> |

entran en este periodo, adquieren la capacidad de pensar de manera abstracta manipulando ideas en su mente, sin depender de la manipulación concreta del objeto.

## Autoestima

Como docentes el tema de la autoestima es cada vez más importante si lo relacionamos con nuestros alumnos, y nos lleva a entender, que no solo es un tema que involucra a docentes, sino también a padres y madres de familia, ya que la autoestima es una relación que va de la mano con su desarrollo en el contexto familiar y escolar.

Una autoestima baja en los niños puede provocar ciertos problemas en actividades escolares, sociales incluso en su desarrollo físico.

En cambio, una autoestima alta les otorgará una mayor confianza en cualquiera de los ámbitos en que se desarrolle.

La autoestima es un tema que se va a construir desde la infancia y dependerá de las personas más significativas para el niño, en este caso sus padres.

Para desarrollar una autoestima alta en los niños, los padres deberán expresarles amor, interés en sus actividades, alentar sus iniciativas etc. **(Malena, 2008) la guía de psicología. [http:// www.psicologia.laguia.com](http://www.psicologia.laguia.com)**

Las áreas de la autoestima que influyen más en el desarrollo son:

**Área social**, es la valoración de uno como persona en relación con la amistad, esto es, sentirse bien en nuestras relaciones sociales con amigos compañeros y familiares.

**Área escolar**, es la valoración de uno mismo en el rendimiento escolar.

**Área familiar**, valoración de uno mismo como integrante de una familia, esto implica sentirse valorado y estimado por su familia

**Imagen corporal**, condición de aspecto y capacidades físicas consiste en la aceptación de nuestro cuerpo. **(Hernández, 2002) Como mejorar la autoestima en los alumnos: CEPE**

Hay tres tipos de autoestima:

## **Baja autoestima, autoestima alta y autoestima excesiva**

### **Autoestima baja:**

No puedo hacer nada bien

No puedo hacer las cosas tan bien como los otros, sé que no voy a tener éxito etc.

### **Autoestima alta**

Hacen amigos rápidamente, pueden jugar solos o con otros, les gusta ser creativos etc.

### **Autoestima excesiva**

Se les enseña que su opinión es mejor que todas, que logrará todo lo que se proponga, que es más inteligente que todos etc. **(Myers-Walls, 2001)**

## **Desarrollo**

- 1.-Con base a lo que planteo con respecto al tema de autoestima, se retomarán experiencias de los asistentes que estarán basadas en su niñez, se les dará un tiempo de reflexión para poder compartir sus respuestas.
- 2.-Terminando la actividad de reflexión realizarán un cartel, donde expresarán por medio de un dibujo como alientan el autoestima de sus hijos, al finalizar su actividad, compartirán sus respuestas
- 3.- contestarán un cuestionario con base al tema visto
  - como consideran su autoestima y él porque
  - como consideran la autoestima de sus hijos y él porque
  - que están dispuestos hacer para aumentar la autoestima en sus hijos
  - consideran que su presencia en actividades escolares aumenta la autoestima de sus hijos y él porque

## **Cierre**

1. En conjunto se realizará una pequeña reflexión sobre las actividades realizadas en esta segunda sesión.
2. en una hoja realizarán una reflexión sobre el tema visto y este servirá de evaluación
3. Se les preguntará si tiene alguna duda.
4. Se les invitara a una tercera sesión
5. Se dará por terminada la actividad y se agradecerá su asistencia

## Materiales



Tarjetas de presentación

Cordones para gafetes

Plumas

Plumones de colores

Hojas de colores

Hojas blancas

Información impresa

Grabadora

**Taller: Aprendiendo juntos**  
**Tercera sesión: “Creando una mejor escuela”**

Sesión 3/4

**Propósito:** Fomentar la participación de los padres de familia para lograr el desarrollo integral de la infancia en el Jardín de Niños Profesora Carolina Pino

Actividades

Inicio

Bienvenida y agradecimiento a los padres de familia por asistir a la plática sobre “El Desarrollo Integral de los Alumnos sesión 3”.

Se les pedirá que se presenten por medio de la dinámica ¡Mis cosas favoritas!, En una hoja de papel, cada uno/a escribirá **su nombre, sus programas de televisión favoritos o cualquier otro elemento similar** (Deportes, grupos de música...). El juego consiste en que los asistentes adivinen quién ha escrito esas respuestas...

Introducción al tema.

Se reflexionará sobre los temas que se abordaron en la primera y segunda sesión del como influyo en las actividades escolares de sus hijos.

Se recordará y retomará a los autores citados en la primera sesión Piaget y Vygotsky, así como de la autoestima en los niños de manera muy breve. Y se abordará el tema sobre “La participación constante de los padres de familia para lograr tener una educación de calidad”

Vygotsky:

**El aprendizaje se construye mediante las interacciones sociales**, con el apoyo de alguien más experto.

Piaget:

Etapas de desarrollo El proceso de desarrollo de inteligencia se divide en cuatro etapas y no se les puede asignar una fecha cronológica precisa, y 1.- Sensoriomotriz (0 a 2 años) 2.- Preoperacional (2 a 7 años), 3.- Operaciones Concretas (7 a 11 años)., 4.- Operación Formal (11 años en adelante)

Autoestima: Como docentes el tema de la autoestima es cada vez más importante si lo relacionamos con nuestros alumnos, y nos lleva a entender, que no solo es un tema que involucra a docentes, sino también a padres y madres de familia, ya que la autoestima es una relación que va de la mano con su desarrollo en el contexto familiar y escolar.

Hay tres tipos de autoestima:

Baja autoestima, autoestima alta y autoestima excesiva

Autoestima baja: No puedo hacer nada bien, no puedo hacer las cosas tan bien como los otros, sé que no voy a tener éxito etc.

Autoestima alta: Hacen amigos rápidamente, pueden jugar solos o con otros, les gusta ser creativos etc.

Autoestima excesiva: Se les enseña que su opinión es mejor que todas, que logrará todo lo que se proponga, que es más inteligente que todos etc. (Myers-Walls, 2001)

Se considera que la familia, la escuela el docente conllevan un rol clave en el desarrollo de valores que en un futuro influirán en el contexto escolar, así como en su proceso de aprendizaje, es importante señalar que cada identidad que se ha señalado anteriormente conlleva un rol importante en este tema.

La familia:

Es la unidad social inmediata que se presenta en las primeras etapa de vida del niño, será en esta donde se desarrollan sus primeras experiencias sociales, adquiera actitudes, destrezas y valores, los cuales implementará posteriormente (Lizbeth, Flores Sosa, & Guzman Barrios, 2014, pág. 1)

La escuela:

Deberá reafirmar los valores, donde a su vez comenzará a relacionarse con distintos individuos, de similar tamaño (sus pares), timbre de voz e incluso el uniforme, lo que lo pondrá en otro descubrimiento de su desarrollo,

La docente

Es parte integral de la escuela y será la encargada de impartir la educación formal a los alumnos y quien deberá de observar los comportamientos, actitudes, cambio

de conducta, además de crear estrategias y formas para poder cumplir los objetivos planteados.

Para poder tener una educación de calidad estos tres factores deberán de estar completamente en comunicación, por medio de entrevistas con la docente o directivo, estando siempre con la disposición por parte de los padres de familia a las posibles citas en las cuales se les pudiera solicitar en el jardín.

## Desarrollo

1.-Con base a lo que planteo con respecto al tema de escuelas de calidad, se retomarán experiencias de los asistentes que estarán basadas en el presente ciclo escolar, se les dará un tiempo de reflexión para poder compartir sus experiencias.

2.-Terminando la actividad donde se compartieron las diversas experiencias de reflexión realizarán una lista de las veces que han asistido a las actividades escolares, reuniones, festivales etc., y donde expresarán brevemente que satisfacción obtuvieron en estas actividades, se les dará un tiempo para reflexionar y compartirán sus respuestas.

3.- Contestará un cuestionario con base al tema visto

- ¿Cómo consideran que se puede lograr una escuela de calidad?
- ¿Cómo padre de familia que estoy dispuesto hacer para conseguir que mi hijo tenga una educación de calidad?
- ¿Qué ventajas le encuentran a una escuela de calidad?

## Cierre

1. En conjunto se realizará una pequeña reflexión sobre las actividades realizadas en esta segunda sesión.

2. Se les preguntará si tiene alguna duda

3. Se les invitará a una cuarta y última sesión

4. Se dará por terminada la actividad y se agradecerá su asistencia

## Materiales



Tarjetas de presentación

Cordones para gafetes

Plumas

Plumones de colores

Hojas de colores

Hojas blancas

Información impresa

**Taller: Aprendiendo juntos**  
**Cuarta sesión: “Contigo hasta el final”**

Sesión 4/4

**Propósito:** Seguir propiciando la participación de los padres de familia, para que sigan involucrándose en los quehaceres escolares y estimular el desarrollo integral de los alumnos en el Jardín de Niños Profesora Carolina Pino durante su estadía en el preescolar.

Actividades

Inicio

Bienvenida y agradecimiento a los padres de familia por asistir a la plática sobre “El desarrollo integral de los alumnos sesión 4”.

Se les pedirá que se presenten por medio de la dinámica. DOS VERDADES Y UNA MENTIRA

Se les pedirá los padres que asistieron a la última sesión que escriban tres oraciones sobre sus vidas. Dos de las oraciones deben ser verdaderas y una debe ser una mentira.

Por ejemplo, sus declaraciones pueden ser:

1. Este verano fui a Italia.
2. Tengo 5 hermanos.
3. Mi comida favorita son las alcachofas.

Cada persona tiene la oportunidad de compartir sus tres oraciones. Luego el resto de los asistentes se turna para adivinar cuál es la mentira. Obviamente, cuanto más realista sea su mentira (o sus verdades mundanas), más difícil será que la gente descubra la verdad. Invita a los asistentes a que sean **creativos** (tomado de la página web Ideas para romper el hielo el primer día de clase. - Aula PT; [www.aulapt.org](http://www.aulapt.org) ›)  
(Carmen, 2018)

Introducción al tema.

Se reflexionará sobre los temas que se abordaron en la primera, segunda y tercera sesión del cómo influyo en las actividades escolares de sus hijos y en la de ellos.

Se recordará y retomará a los autores citados en la primera sesión Piaget y Vygotsky así como de la autoestima en los niños de manera muy breve, así como se pedirán aportaciones del tema que se retomó en la tercera sesión sobre escuelas de calidad y de los factores que involucran para poder tener una escuela de calidad (familia, escuela, docente)

La familia, es la unidad social inmediata que se presenta en las primeras etapas de vida del niño, será en esta donde se desarrollan sus primeras experiencias sociales, adquiere actitudes, destrezas y valores, los cuales implementará posteriormente. (Lizbeth, Flores Sosa, & Guzman Barrios, 2014, pág. 1)

La escuela, deberá reafirmar los valores, donde a su vez comenzará a relacionarse con distintos individuos, de similar tamaño (sus pares), timbre de voz e incluso el uniforme, lo que lo pondrá en otro descubrimiento de su desarrollo,

La docente, es parte integral de la escuela y será la encargada de impartir la educación formal a los alumnos y quien deberá de observar los comportamientos, actitudes, cambio de conducta, además de crear estrategias y formas para poder cumplir los objetivos planteados.

Escucharán la reflexión “las 25 maneras de amar a un niño” y posteriormente se les pedirá su opinión sobre dicha reflexión.

Se retomará una cita de Vygotsky “El desarrollo humano es un proceso a través del cual el niño se desarrolla en la vida intelectual de aquellos que lo rodean” (Mariano & Seco del Pozo, 2006, pág. 40)

## Desarrollo

1. Con base a las opiniones que dieron sobre la reflexión se retomarán experiencias de los asistentes que estarán basadas en su infancia, sobre que integrante de su familia siempre estuvo presente en toda su etapa escolar, se les pedirá que compartan con los presentes.

2. Terminando la actividad donde se compartieron las diversas experiencias de reflexión realizarán una lista de todas las sensaciones que experimentaban cuando se sentían acompañados en todas las actividades escolares que realizaban, se les dará un tiempo para reflexionar y compartirán sus respuestas.

3. Contestarán un cuestionario con base en el tema visto:

- ¿Será positivo o negativo el acompañamiento de ustedes como padres en las actividades escolares de sus hijos y por qué?
- ¿Cómo padre de familia he notado cambios en mi hijo a partir de mi asistencia a este taller y cuáles son?
- ¿Por qué es positivo involucrarme en las actividades escolares de mi hijo y por qué es negativo?
- ¿Mi asistencia a estos talleres refuerza el desarrollo integral de mi hijo y por qué?

Se les dará un tiempo para la contestación de sus preguntas y se les preguntará si es que las quieren compartir con los asistentes.

### Cierre

1. En conjunto se realizará una pequeña reflexión sobre las actividades realizadas en esta última sesión.
2. Se les preguntará si tienen alguna duda.
3. Tendrán un pequeño convivio con sus hijos en donde compartirán el desayuno y se les pedirá que dialoguen y donde les digan lo importante que son para ellos y hasta donde están dispuestos a llegar con ellos.
4. Se les invitará a que no descuiden y a que no pierdan el interés en las actividades de los niños y a que siempre tengan la confianza de acercarse a la maestra y directivos para aclarar cualquier duda que tengan con respecto a la educación de sus hijos.
5. Se dará por terminada la actividad y el taller.
6. Se agradecerá su asistencia.

### Materiales

-  Tarjetas de presentación
-  Cordones para gafetes
-  Plumas
-  Plumones de colores
-  Hojas de colores



Hojas blancas  
Información impresa

## V. Resultados del Taller

### 5.1 Primera sesión: “La importancia de estar contigo”

**Maestra:** ¡Buenos días mamás y papás!

**Papás:** buenos días

**Maestra:** gracias por asistir a esta sesión, a este taller vamos a tratar el tema de desarrollo integral de los niños a nivel preescolar. Vamos a presentarnos para romper un poco con esta seriedad, vamos a presentarnos por medio de un juego. ¿Conocen ustedes el juego del papa caliente?

**Papás:** sí, papá 5, ¡no!

**Maestra:** bueno es muy fácil, vamos a pasar este objeto que es nuestra papa caliente, a quien se le quede este objeto se va a presentar con su nombre y el de quien es papá, mamá, tía, abuelita o abuelito del salón de 2 “A” vamos a empezar, yo empiezo soy la maestra Rossy muchos ya me conocen soy la maestra encargada del grupo 2 “A” empezamos de izquierda a derecha. La papa caliente, la papa caliente, la papa caliente.

**Mamá 1:** yo soy 1 y soy la mamá de la niña 1

**Maestra:** mucho gusto

**Maestra:** La papa caliente, la papa caliente, la papa caliente...

**Mamá 2:** yo soy 2 y soy la mamá del niño 2, buenos días

**Maestra:** mucho gusto

**Mamá 2:** mucho gusto a todos buenos días

**Maestra:** La papa caliente, la papa caliente, la papa caliente...

**Abuelita 3:** yo soy la abuelita de 3 y mi nombre es 3

**Maestra:** mucho gusto señora 3, vamos a empezar La papa caliente, la papa caliente, la papa caliente... me toco de nuevo a mí, me vuelvo a presentar soy la maestra Rossy del grupo de 2 "A"

**Papás:** ya, ya le toco al señor

**Abuelito 4:** soy 4 soy abuelito de 4, porque no pudo venir su mamá.

**Papás:** risas

**Maestra:** ok gracias mucho gusto señor 4, vamos a continuar, La papa caliente, la papa caliente, la papa caliente...

**Mamá 5:** buenos días a todos pues yo soy la mamá de 5 y la tía de 8 su mamá no pudo venir tubo un compromiso buenos días a todos mucho gusto

**Maestra:** gracias

**Papás:** hola, hola, hola

**Maestra:** La papa caliente, la papa caliente, la papa caliente...

**Papá 6:** buenos días soy el papá de 6 y yo me llamo 6

**Maestra:** mucho a todos, bueno ¿creo que faltó alguien?

**Papás:** no

**Maestra:** por respeto a ustedes vamos a comenzar la sesión, esperando que lleguen más papitos y bueno vamos a comenzar.

Les voy a repartir un pequeño gafete, aquí tengo plumas, si gustan ir tomando una pluma, si gustan ir pasando los gafetes.

**Papás:** me pasa una, me pasa una porque esta no pinta, ¿Quién falta de papelito?

**Maestra:** van a poner en el gafete por favor su nombre y el nombre de su niño por favor

**Papá 6:** ¿nada más su puro nombre?

**Maestra:** si nada más con su puro nombre

**Mamá 5:** maestra aquí pongo el nombre de las dos niñas ¿verdad?

**Maestra:** si, por que en este caso usted está en su representación

**Mamá1:** ¿nos los vamos a colgar?

**Maestra:** les repartí unos tirantes de gafete

**Papás:** así, me pasa uno, el rojito, me pasa el rojito, yo quiero el azul, gracias, yo traigo mi cadena de oro, (todos) ja, ja, ja.

**Maestra:** ¡bien! ¿Listos? Bueno con estos yo me puedo guiar un poquito, porque a muchos los conozco, pero algunos no los ubico muy bien. Bueno vamos a empezar.

Este es taller de desarrollo integral en el niño de preescolar alguno de ustedes tiene idea de que significa la palabra desarrollo integral a que se refiere la palabra desarrollo integral

**Mamá 2:** a todos los ámbitos de la escuela y de personalidad

**Maestra:** muy bien, ¿alguno otro? Haber aquí la pequeñita ¿Cómo te llamas? niña  
niña ¿del desarrollo de la clase?

**Maestra:** podría ser, muy bien ¿alguien más?

**Papás:** no

**Maestra:** el desarrollo integral, bueno...vamos a irnos por partes. Vamos a definir primero lo que significa desarrollo, posteriormente lo que significa integral y finalmente vamos a ver qué significa en conjunto. Bueno el desarrollo, es un proceso que vive el ser humano, desde que nace hasta la madurez, esto incluye una serie de aspectos, en lo físico, en lo psicológico y en el ámbito cultural, esto se encuentra repartido en las distintas etapas del ser humano o del individuo, en este caso estamos hablando de nuestros pequeños que están en un proceso de desarrollo desde que nacen hasta hoy en día.

Integrar, a que se refiere la palabra integrar, bueno éste es un adjetivo que nos permite señalar todo aquello que es concreto, totalidad o entero, es como tal una definición muy sencilla y a que nos lleva todo esto, es que el individuo tiene que llegar a su totalidad de in desarrollo personal, integral, es llegar a la totalidad de un todo. Ahora con base en distintos autores que hablan mucho de la educación en esta etapa preescolar, este es Lev Vigotsky, un gran filósofo, un gran autor con respecto a los temas relacionados al desarrollo integral del niño qué nos dice vigotsky, él nos dice que el aprendizaje, que el autor considera el aprendizaje son a partir de las interacciones sociales, siempre acompañado de una persona mayor o que tenga más conocimientos que el niño, en este caso estamos viendo en la imagen pues que mejor sitio que el preescolar, está el grupo de niños, están las maestras o en este caso se podrían señalar como papás que están acompañando a sus hijos en un proceso de aprendizaje, siempre van relacionado con esta parte social, también nos dice que el aprendizaje se aprende a través de las experiencias, a que nos referimos, nosotros como educadoras o ustedes como papás no pueden decirle al niño o nosotros no podemos decirles a los pequeños si estamos hablando de un tema del medio ambiente supongamos yo no le puedo decir al niño.

“A ver pequeños imagínense ustedes que están en el polo norte y se van a meter a un iglú” porque, porque los niños muy pocas veces van a poder ir al polo norte y se van a meter a un iglú, no lo conocen, no saben qué es, no es vivencial para él, en cambio si yo les digo a los niños “¿se acuerdan que el otro día llovió?” ah nos pues que sí, muchos niños van a empezar a decir si yo me moje, o iba camino a mi casa y nos agarró la lluvia, para ellos tiene un significado, son aprendizajes que tiene un significado y que el niño va recordar muy fácilmente.

**Mamá 1:** ¿esto sería muy significativa para el niño en el aprendizaje?

**Maestra:** exacto

**Abuelito 4:** es real

**Maestra:** aspectos reales, nosotros no podemos decirle a las pequeñas cosas que muy difícilmente a esta edad van a conocer, son efectivamente como dice la mamá1

son aprendizajes significativos ¿de acuerdo? ¿Tienen hasta el momento alguna duda, alguna pregunta?

**Papás:** no maestra

**Maestra:** ok este es otro autor que habla también mucho sobre el aprendizaje de los niños de preescolar él es Jean Piaget ¿no sé si alguno de ustedes lo ha escuchado?

**Papás:** si, poco, nombres de escuelas.

**Maestra:** son autores que son reconocidos por sus teorías del aprendizaje y muchos jardines de niños llevan este nombre, el nombre de distintos autores, bueno en este caso...

**Mamá 2:** como dijo que se llamaba

**Maestra:** Jean Piaget

**Mamá 2:** gracias

**Maestra:** y él define el desarrollo o el considera el desarrollo por etapas, son cuatro etapas y bueno voy a explicar un poquito de las etapas que plantea Jean Piaget, etapas o estadios

La primera etapa es la etapa sensoriomotriz que abarca de los 0 a los 2 años de edad, en esta etapa.

**Mamá 2:** ¿cómo dijo que se llama?

**Maestra:** sensoriomotriz

**Mamá 2:** gracias

**Maestra:** que va desde los 0 años, desde que nacen hasta los dos años: ¿de acuerdo?, en esta etapa Piaget considera que el niño va a conocer, empieza a desarrollar, perdón lo cognitivo desde el momento del nacimiento hasta los 2 años a partir de que el empieza articular movimientos en articulaciones, extremidades y toda esta parte motriz del niño de 0 a 2 años. Aquí pueden ver la imagen, no tiene nada

que ver, pero los niños grandes empiezan a imitar a los bebés y los bebés a los niños grandes.

La segunda etapa o estadio, es la etapa Preoperacional en este caso es donde están nuestros pequeños que abarca de los 2 a los 7 años empieza a ganar la capacidad de ponerse en lugar, de ponerse a jugar, actuar siguiendo los roles ficticios, empieza con esta parte de utilizar los objetos con un carácter simbólico, que quiere decir

**Mamá 1:** el juego simbólico

**Maestra:** el juego simbólico exactamente, el niño puede ver una escoba y para él puede representar un caballito, una metralleta.

**Papá 6:** su imaginación

**Maestra:** exactamente, empieza a desarrollar su imaginación y están en la etapa del egocentrismo, el niño es todo un yo, yo ,yo, es la etapa del yoyo que muchos la conocen, el niño quiere todo..

**Papás:** se merecen todo, yo, yo yo

**Maestra:** y para todo primero yo ¿de acuerdo?, en esta etapa es donde nosotros como jardín de niños estamos tratando de trabajar y de desarrollar en los pequeños. La etapa de operaciones concretas abarca de los 7 a los 11 años, en esta etapa o estadio el conocimiento empieza a usarse de manera lógica, los niños ya empiezan a tener conclusiones válidas, qué quiere decir con esto, empiezan a resolver problemas un poco más complejos y se sigue trabajando en esta etapa del egocentrismo, pero ya es un poco menos, los niños ya tiene un poco de más capacidad para...

**Papá 6:** más de conciencia

**Maestra:** más de conciencia, efectivamente, ya tiene 7, 11 años, ya piensan más en las acciones y actitudes que toman y la última etapa es la de operaciones formales que abarca de los 11 años hasta la edad que tenemos actualmente o que seguirá desarrollando, en esta etapa o periodo, ya ha ganado la capacidad de utilizar la lógica

para llegar a conclusiones abstractas, que quiere decir, bueno que con esto empieza a llegar la adolescencia ya entran en una etapa de...

**Papás:** difícil

**Maestra:** no porque estas etapas tengan situadas de determinada edad, a determinada edad quiere decir que una vez cumpliéndolos se termina y no se sigue el proceso, las cuatro etapas están vinculadas, nunca se terminan de desarrollar, porque así tenemos como un bebé se sorprende por todo lo nuevo que está conociendo, creo que una persona mayor también se sorprende cuando llega a conocer cosas nuevas, o está desarrollando actividades..

**Papás:** o emociones que nunca habían visto

**Maestra:** ¿hasta el momento tienen alguna pregunta o alguna duda?

**Papás:** no, no, no, todo va bien maestra

**Maestra:** ¿no? Bueno, les voy a repartir unas hojas, un pequeño cuestionario, son 6 preguntitas

**Papás:** examen, ja, ja, ja

**Maestra:** no, no es un examen

**Papás y niña:** me pasa unas hojitas, yo puedo repartir, me pasa una por favor...

**Abuelita 3:** maestra, yo no sé escribir muy bien ¿no importa?

**Maestra:** no importa, yo no voy a calificar, ni ortografía, ni como escriban, ni mucho menos

**Abuelito 4:** me puede dar uno, ¿hay que llenar esto?

**Maestra:** si, vamos a llenarlo

**Mamá 1:** una por una

**Maestra:** si, si me gustaría...

**Mamá 5:** maestra, esta información que nos dio nos las puede pasar después o...

**Maestra:** si, de hecho si ustedes lo notan, son dos hojas y traen una hoja calca, una va hacer para ustedes y una me la voy a quedar yo

**Mamá 5:** a no, me refería a la información, a la que nos acaba de decir

**Maestra:** claro que sí, yo les hago llegar el documento con toda la información que estamos tratando hasta el momento,

**Mamá 1:** vamos a contestar todos al mismo tiempo

**Maestra:** si, si gustan irlas contestando

Del minuto: 17:28 al 17:53 los papás comentan entre ellos

**Maestra:** si no pueden o se les dificulta contestar alguna pregunta no se preocupen pueden pasar a la siguiente sin mayor problema

Del minuto 18:04 al 21:22 los papás interactúan entre ellos preguntándose diversas situaciones, algunos ríen de los comentarios que dicen los papás

**Maestra:** mientras que terminan los demás papis vamos a empezar con la primera pregunta

¿Para ustedes que significa ser papá o mamá? ¿Alguien gusta contestarla? Haber el señor 4

**Abuelito 4:** atender y proteger a los hijos

**Maestra:** ¿alguien más?

**Papá 6:** ser responsable con mis hijos y apoyarlos en su educación

**Maestra:** muy bien, señora 1

**Mamá 1:** es la guía de un nuevo ser para lograr una persona independiente y con valores

**Maestra:** ¿alguien más?

**Mamá 2:** yo... desvelos, preocupaciones, responsabilidad

**Papás:** ríen y uno de ellos dice no puse nada

**Maestra:** muy bien, muy bien, ¿alguien más gusta compartir su primera pregunta?

**Papás:** comentan no pongan tanto texto, es algo pequeño, tu ¿de quién eres mamá?  
Yo toda vía no termino, estoy un poco nerviosa

**Maestra:** no se preocupe no hay porque ponernos nerviosas, estamos tratando de convivir y compartir experiencias que tenemos con nuestros pequeños para llegar hacer buenos papás, buenos docentes y pues crear en nuestros pequeños unos buenos estudiantes en un futuro. Vamos con la pregunta número 2 ¿Por qué son mamás y por qué son papás? ¿Quién gusta compartirla?

**Abuelito 4:** porque somos pareja

**Maestra:** muy bien ¿alguien más? la señora 2

**Mamá 2:** dice ¿por qué soy mamá o papá? Porque yo quería ser mamá

**Maestra:** ok

**Papás:** comentan y ríen

**Maestra:** ¿alguien más?

**Mamá 1:** por decisión

**Maestra:** muy bien

**Papá 6:** igual

**Maestra:** por decisión, señora 5

**Mamá 5:** igual

**Papás:** comentan y ríen “fue el error de diciembre” ja, ja, ja, se me rompió el condón, ja, ja, ja, que descuido ja, ja, ja, es que los ha de ver comprado en el simi, ya estaban caducados ja, ja, ja

**Maestra:** bien continuemos, porque creo que esto se está saliendo un poquito de control

**Mamá 1:** ya entramos en confianza

**Maestra:** eso era lo importante romper un poquito hielo ¿Qué hacen ustedes por sus pequeños? ¿Alguien que guste compartir?

**Papá 6:** yo los apoyo en sus trabajos y en sus problemas

**Maestra:** ¿alguien más?

**Abuelito 4:** atenderlos en todas sus necesidades

**Maestra:** ¡muy bien!

**Mamá 2:** trabajar, cuidarlos y darles de comer etc.

**Maestra:** muy bien ¿alguien más? Señora 5

**Mamá 5:** pues trato de darles los mejores valores, los mejores ejemplos y la mejor vida que uno les pueda dar

**Maestra:** ¿señora 3?

**Abuelita 3:** no, yo no, ja,ja,ja

**Papás:** todos ríen

**Maestra:** señora 1

**Mamá 1:** todo lo que pueda para su desarrollo y su felicidad

**Maestra:** muy bien. ¿Qué esperan de sus pequeños? A ver señor 4

**Abuelito 4:** nada, porque es su obligación

**Maestra:** ¡muy bien!

**Mamá 2:** yo puse que sean de provecho para su familia y para su país

**Maestra:** ¡muy bien!

**Mamá 1:** que sean productivos y que sean felices

**Maestra:** ¡perfecto!

**Papá 6:** yo nada más puse que sean alguien en su vida profesional

**Maestra:** ¡perfecto!... ¿señora 5?

**Mamá 5:** que sean buenas personas y que sean un ejemplo a seguir

**Abuelita 3:** ¿en cuál van?

**Papás:** ríen y contestan en la número 4, uno contesta todavía no la responde y comentan entre ellos

**Maestra:** no se preocupe señora, no hay ningún problema, lo importante es que está aquí con nosotros compartiendo

**Abuelita 3:** si maestra, gracias maestra, ya me dio calor

**Maestra:** vamos con la número 5 ¿ustedes consideran que sus niños les quieren, los aman o les tienen miedo?

**Mamá 5:** a mí me aman y me tiene respeto

**Maestra:** ¡muy bien!

**Abuelito 4:** dependiendo el trato que les doy.

**Maestra:** ¡perfecto!

**Abuelita 3:** yo creo que las 2.

**Maestra:** ¡muy bien!

**Mamá 2:** a mí me tienen miedo a veces.

**Maestra:** ¡muy bien!, pero ¿a veces? ¿Cuándo?

**Mamá 2:** es que yo los regaño mucho maestra

**Maestra:** ¿los regaña mucho?

**Mamá 2:** soy como muy exigente como muy, no me gusta que por ejemplo que cuando yo les estoy hablando no me hagan caso, entonces cuando veo ese tipo de acciones si los regaño.

Maestra: ¿y le tienen...?

Mamá 2: si les hablo fuerte.

Maestra: ¿le tienen respeto?

Mamá 2: no se sea respeto, pero yo veo a veces que me tienen miedo pero, si la verdad es que si soy regañona maestra.

Maestra: ¡muy bien!... ¿alguien más?

Papá 6: a mí sí me aman.

Mamá 1: a mí también.

Maestra: ¡muy bien!... bueno ¿consideran que sus niños confían en ustedes y cómo se los demuestran?

Mamá 1: si confían contándome lo que piensan y lo que sienten

Maestra: ¡muy bien!

Mamá 1: y lo que quieren también

Abuelito 4: haciendo lo que les mando.

Maestra: ¡muy bien!... ¿alguien más?

Abuelita 3: acercándose a mí.

Mamá 5: acercándose a mí cuando necesitan algo o algo les inquieta.

Maestra: ¡perfecto!

Mamá 2: a mí me cuentan lo que les pasa en la escuela.

Maestra: ¡muy bien!

Papá 6: a mí también me lo cuentan y me piden opinión

Maestra: ¡muy bien!

Papás: comentan “o apoyo”, está muy bien señor.

**Maestra:** ¡muy bien!... vamos por buen camino, vamos a continuar con otra pequeña actividad, esta es un poquito más sencilla.

**Mamá 1:** disculpe maestra ¿va a tardar mucho la actividad? 29:07

**Maestra:** no, estamos a escasos 10 min de terminar

**Mamá 1:** ¡gracias maestra!

**Maestra:** ¿pusieron nombre a sus hojas?... ¿verdad?

**Papás:** si, si maestra

**Maestra:** vamos hacer una actividad un poquito más dinámica, a ver si ésta no se le cuesta tanto trabajo a la señora 3, vamos a repartir hojas de colores en las cuales ustedes van a calmar su mano derecha

**Abuelito 4:** no será mejor la izquierda

**Maestra:** o la izquierda, bueno la mano que más se acomoden mejor

**Papás:** comentan sobre cual mano dibujaran

**Maestra:** si alguien puede ayudar a la señora 3 por favor

**Papás:** elaboran su dibujo y apoyan, mientras comentan entre ellos.

**Maestra:** ¿ya las marcaron?

**Papás:** ¡ya!

**Maestra:** ¡muy bien!.. les voy a poner una pequeña reflexión mientras que ustedes me van a contestar las siguientes preguntas, yo se las voy a poner aquí: ¿si alcanzan a ver todos?

**Papás:** si, si maestra.

**Maestra:** las respuestas me las van a ir colocando en cada uno de sus dedos que dibujaron.

**Mamá 5:** ¿en cualquier dedo?

**Maestra:** no, empezamos por el meñique y terminamos por el pulgar, son cinco pregunta mientras las vayan terminando me van diciendo, les voy a poner una pequeña reflexión mientras que van contestando sus preguntas ¿de acuerdo?

**Papás:** si, si.

**Maestra:** Si gustan ir empezando (empieza reflexión).

**Papás:** (min 31:28 - 33:05) comienzan a contestar las preguntas, sin poner atención a la reflexión, y a comentar entre ellos.

**Maestra:** (se acaba la reflexión) ¿quieren que se las dicte?, la número 1 ¿Cómo realizo su hijo la tarea del pasado lunes? Que tareas realizaron sus niños el pasado lunes.

**Mamá 5:** ¿Fue el cuento maestra? Me parece que fue el cuento.

**Maestra:** bueno... váyanlo anotando.

**Mamá 2:** yo le conté el cuento pero no me estaba haciendo caso, ya lo puse aquí en el dedo chiquito.

**Papás:** comentan ¿si fue el lunes verdad? Sí, no, fue la tarea de matemáticas

**Maestra:** contéstenlo y ahorita compartimos las respuestas

**Papás:** si, ya, si

**Maestra:** la número 2 ¿Cuándo fue la última vez que ustedes le preguntaron a la profesora por las actividades que realizan sus niños?

**Mamá 5:** hay maestra la verdad yo si ya tiene muchísimo que no me acerco

**Abuelito 4:** el martes pasado le pregunte como iba

**Mamá 2:** yo tiene como...

**Mamá 1:** pero ahorita vamos a compartir ¿no maestra?

**Papás:** comentan primero apúntelo

**Maestra:** apúntenlo y vamos a compartirlo después

**Mamá 1:** la tercera cual es, bueno es que me tengo que ir

**Maestra:** ¿terminaron?

**Papás:** si

**Maestra:** ¿cuestionan a sus pequeños sobre cómo les fue en su jornada escolar?

**Papás:** si, si

**Maestra:** la numero cuatro, ¿el día de ayer cuanto tiempo jugaron con sus pequeños?

**Papás:** comentan

**Maestra:** y la ultima es ¿cumplen con los materiales solicitados que les piden las maestras?

**Papás:** comentan

**Maestra:** vamos a compartir un poquito de nuestras respuestas, para agilizar un poquito más esta experiencia vamos a contestar una por pregunta, sale, para que no contestemos todos la misma pregunta

**Mamá 2:** ¿y ya sería todo maestra?

**Maestra:** alguien gusta contestar la pregunta ¿Cómo realizo su hijo la tarea del pasado lunes?

**Mamá 1:** yo puse con ayuda mía le leí el cuento y realizo lo del libro pero no ensayo porque le dolía la panza ese día, no la puse a bailar

**Mamá 5:** también era...

**Mamá 1:** si también era ensayar los pasos del baile de primavera

**Mamá 5:** y la tarea del libro fue el día que se le olvido

**Mamá 2:** mi niño nada más bailo pero no me hacía mucho caso, de lo otro no me acorde

**Maestra:** muy bien

**Abuelita 3:** yo le leí el cuento pero con un poco de trabajo

**Maestra:** muy bien. ¿Cuándo fue la última vez que ustedes le preguntaron a la profesora por las actividades que realizan sus niños?

**Mamá 5:** yo si me ausente un poco más maestra

**Abuelito 4:** yo el martes pasado yo si le pregunte como le iba

**Mamá 2 y 5:** como como un mes maestra

**Abuelita 3:** yo mi nieta no vino a la escuela

**Mamá 1:** yo la semana pasada... el viernes pasado creo que le pregunte, más o menos si

**Maestra:** ustedes creen que sea importante el estar pendiente de las actividades que realizan en la escuela

**Mamá 1:** comentan sí, yo creo que sí, pero hay veces que no se puede y ya que luego en la salida no nos dejan pasar, y nos pones así como muchos peros para pasar y luego pues mandamos recaditos pero no los leen y pues si es difícil

**Mamá 2:** ahí ya me entro una duda maestra, era en la tres: ¿Qué era la pregunta?

**Maestra:** ¿si cuestionan a su hijo como les fue en su jornada escolar?

**Mamá 2:** a entonces está bien, porque yo luego les pregunto pero a veces no me cuenta.

**Abuelito 4:** le pregunto cómo le fue

**Papás:** comentan que a la hora de la salida

**Maestra:** ¡muy bien!

**Mamá 5:** maestra al finalizar me puede regalar dos minutitos le quiero preguntar algo

**Maestra:** claro que sí: ¿Cuánto tiempo jugaron ayer con su pequeño?

**Mamá 5:** bastante tiempo, la verdad yo ayer descanse y me lo lleve al parque como cuatro horas

**Abuelito 4:** yo casi no juego por mi trabajo

**Maestra:** ok

**Papá 6:** yo dos horas

**Abuelita 3:** yo la lleve al jazz

**Maestra:** usted la llevo al jazz muy bien

**Mamá 2:** yo no pude, se me complico lo de unos rayitos y no podía salir del trabajo

**Maestra:** ¡muy bien!

**Mamá 1:** yo llegué muy tarde del trabajo y ya estaba dormida

**Maestra:** A ver usted señora 5 comenta que jugó con el pequeño cuatro horas.

**Mamá 5:** más o menos

**Maestra:** pero usted jugó con el niño cuatro horas o lo llevo al parque a que jugara cuatro horas

**Mamá 5:** lo llevé al parque y estuvimos ahí como cuatro horas, pero en realidad yo estuve jugando con él como una hora, porque nos llevamos una pelota y entre mi esposo y yo, los tres nos pusimos a jugar pelota, pero pues más ella solita en los juegos

**Maestra:** muy bien, si porque se me hizo un poquito extraño que realmente jugara usted cuatro horas con el pequeño

**Mamá 5:** yo realmente maestra no tengo mucho tiempo por el trabajo, pero ayer descansé y nos fuimos

**Mamá 2:** maestra puedo hacer un anuncio.

**Maestra:** claro que sí, (la señora aprovecha el espacio para anunciar y promover su trabajo)

**Maestra:** vamos con la última pregunta ¿Cuándo las maestras les solicitan materiales ustedes cumplen con regularidad, mandan materiales para que sus pequeños trabajen o puedan trabajar?

**Papás:** comentan si, en algunas ocasiones, casi siempre,trato, si cumplimos según lo que nos pidan

**Maestra:** vamos a escuchar esta reflexión a ver qué les parece (min 42:15 al 47:25) los papás escuchan atentos incluso se les nota conmovidos

**Maestra:** que les pareció la reflexión

**Mamá 5:** a veces por falta de tiempo o así, pues cansancio también, porque a veces hay Papás como yo que trabajamos mucho y hacemos que los niños falten un día para que podamos descansar o levantarnos más tardesito, pero si trae consecuencias

**Maestra:** qué tan importante cree que sea el jardín de niños en esta primera etapa de educación de los pequeños

**Mamá 5:** muy importante, porque es donde se empiezan a formar donde empiezan a aprender y a perder el miedo, aprenden a socializar, para mi si es muy importante

**Maestra:** creen que sea importante el apoyo el apoyo que le dan a sus pequeños en esta primera etapa

**Papás:** comentan si, si

**Maestra:** ya por último vamos a cerrar esta sesión, y les voy a pedir de favor que me llenen esta pequeña hoja igual con su nombre

**Mamá 2:** ¿nombre completo maestra?

**Maestra:** del pequeño nada más,

**Abuelito 4:** a mí no me dieron

**Maestra:** perdón: ¿alguien más falta?

**Papás:** comentan sobre las preguntas

**Mamá 1:** ¿esto se le va a quedar maestra?

**Maestra:** esto se me va a quedar, de todas maneras, como ustedes lo notaron trae una doble hoja, les voy armar un portafolio con todas las evidencias, ésta es la primera sesión de tres sesiones espero que ustedes nos puedan acompañar, la próxima sesión se les estará avisando con anticipación para que ustedes puedan organizarse en sus horarios, no sé si gusten o tengan algún otro comentario.

**Mamá 1:** no maestra está muy bien y bueno, nos llevamos mucha tarea para casa de todo lo que vimos hoy

**Maestra;** efectivamente, yo creo que la tarea, muy independiente de esta sesión o de las actividades que como papás tenemos como obligaciones, más que tarea son obligaciones de estar en el trabajo pero su tarea es seguir apoyando a sus hijos en las actividades, a lo mejor estar un poquito más al pendiente de todo lo que realizan en sus clases, no se les olvide preguntarles que hicieron, como trabajaron, que paso en la escuela, cuestionen a sus pequeños, ellos tiene mucho que contarles, así como ellos nos viene a contar todo lo que hicieron en sus casa, así ellos seguramente tendrán mucho que contarles de todo lo que pasa dentro del jardín de niños, estén un poquito más al pendiente. Y bueno creo que por el momento sería todo, vamos a darnos un aplauso, nos estaríamos viendo en una segunda sesión recuerden que son tres sesiones, esperando contar con su apoyo.

**Abuelito 4:** claro que si

**Mamá 2:** cuando puedo hablar con usted ¿mañana?

**Maestra:** claro que sí, nada más que no sea ni la hora de la entrada ni la hora de la salida, ya que por seguridad de los pequeños no podemos distraernos atendiendo a los papás, entonces si gusta alrededor de las diez de la mañana con mucho gusto yo la puedo atender.

**Mamá 2:** gracias

**Maestra:** ¿alguien más? De antemano muchas gracias esto ha sido todo

**Papás:** ya nos podemos retirar

**Maestra:** si gracias.

Termina audio minuto: 52:37

### **Análisis de la primera sesión**

Con esta primera sesión, cuyo propósito fue que los asistentes dialogaran, sobre los conocimientos que tenían de desarrollo integral de la infancia, considero que fue de gran utilidad, ya que los asistentes estuvieron compartiendo, definiciones básicas y el conocimiento que sabían sobre los conceptos que se aportaron, todos los asistentes se mostraban muy interesados y a pesar de que la audiencia no estaba completa, considero que si fue de utilidad y se sensibilizaran sobre el desarrollo integral de la infancia.

Durante el tiempo que transcurrió para que se diera una segunda sesión los padres que asistieron, mostraron un cambio significativo con respecto a sus hijos, se les noto que mostraban más interés sobre lo que realizaban sus hijos en clase, o sobre las indicaciones que la docente daba o materiales que pedía. Considero que el propósito de esta sesión se logró, dado que pude realizar todo lo propuesto en la planeación.

## 5.2 Segunda sesión: “Como me sentía”

**Maestra:** ¡Buenos días papás!: ¿Cómo se encuentran el día de hoy?...

**Papás:** ¡bien gracias!.. ¡buenos días!

**Maestra:** Qué tal empezó su día de hoy

**Papás:** ¡bien maestra gracias!... con flojera.

**Maestra:** con flojera, con lluvia...

**Papás:** con un poco de frio y muy lluvioso.

**Maestra:** si lamentablemente el clima está muy cambiante

**Maestra:** Bueno... vamos a empezar con nuestra segunda sesión, hay que empezar con una dinámica para romper un poquito más el hielo, les voy a repartir una tarjeta...

**Mamá 2:** perdón maestra, ¿Cuánto tiempo se va a tardar esta reunión es que tengo que ir a trabajar?

**Maestra:** ¡no se preocupe! vamos a tratar se llevar a cabo esta sesión un poco más rápida que la anterior, les voy a pasar un gafete y por el día de hoy nos vamos a quitar nuestro nombre, hoy esta dinámica se titula “hoy me llamo”, van a poner otro nombre en el gafete que les acabo de pasar, y es así como nos llamaremos toda la sesión, pero hay una regla, si por equivocación nos dirigimos a otra persona con nuestro nombre real, la consecuencia será que en el transcurso de la semana tendrán que venir a leer un cuento a los niños de su grupo

**Mamá 2:** maestra y si yo me equivoco, tendré que venir a leer el cuento.

**Maestra:** sí, claro

**Mamá 2:** lo que pasa es que ya no me dejarían faltar...

**Maestra:** bueno... entonces no procure no equivocarse

**Papás:** ríen.

**Maestra:** bueno comencemos a elaborar nuestros gafetes aquí en la mesa, hay plumones, recuerden un nombre que no corresponda a su nombre real.

**Papás:** cómo me pondré, ríen, y se encuentran confundidos

**Maestra:** cómo les hubiera gustado llamarse, ya sea el nombre de algún personaje, alguna princesa, algún súper héroe, alguna

**Mamá2:** pues a mí me hubiera gustado llamarme Patricia y ser secretaria, pero ninguna de las dos se me dio.

**Papás:** ríen

**Maestra:** ¡bienvenida señora Patricia!

**Papás:** comentan mientras escriben

**Maestra:** vamos a empezar: ¿quién me quiere decir porque se pusieron ese nombre?  
A ver el señor Brandon Li

**Abuelito4:** Brandon Li, porque me gusta mucho el karate y es mi personaje de película favorito

**Maestra:** ¿alguien más?

**Mamá 2:** yo me llamo Mamá 2 y me puse el nombre de Paty ya que siempre me ha gustado ese nombre

**Mamá 1:** yo Mane

**Maestra:** ¿por qué Mane?

**Mamá1:** por la película de Pedro Infante

**Papás:** ríen

**Maestra:** ¡muy bien!... ¿Quién falta?

**Abuelita 3:** yo Estrella

**Maestra:** ¿Por qué Estrella?

**Abuelita 3:** pues porque me gusto y porque me gustan las cosas que brillan y las estrellas brillan, así que me gusto

**Maestra:** y ya nada más nos falta usted señora

**Mamá 5:** yo Luisa

**Maestra** y ¿por qué Luisa?

**Mamá 5:** porque tengo un amigo que se llama Luis y por el momento está pasando por una situación un poco complicada, y ahorita se me vino a la mente y por eso me puse Luisa.

**Maestra:** bien creo que ya rompimos el hielo vamos a continuar, ustedes se acuerdan ¿Qué platicamos la primera sesión?

**Papás:** ¡muy poco!.. yo no, creo que de las etapas de desarrollo, de que dejaron de tarea, de que si los niños nos tenían miedo o respeto, de la convivencia de los niños

**Maestra:** ¿Ustedes recordaran los autores que retomamos en esa ocasión?

**Papás:** Piaget, a vigotsky

**Maestra:** ¿Recordaran las teorías de estos grandes autores?

**Mamá 1:** Vigotsky, que los niños aprenden de acuerdo a su entorno social

**Mamá 5:** ¿qué el aprendizaje se adquiere por medio de interacciones? ¿Creo que también se comentó? pero no me acuerdo ¿cuál autor lo dice?

**Mamá 1:** ¿los niveles de desarrollo próximo?

**Maestra:** ¿alguien se acuerda de lo que dice la teoría de Piaget?, yo recuerdo que todos los papis que están aquí presentes estuvieron en la sesión pasada

**Mamá1:** que de acuerdo a la edad de los niños es lo que tienen que saber

**Maestra:** ¡gracias! y si, vamos a recordar muy brevemente lo que vimos la sesión pasada, Vigotsky, como bien lo comentan explica que el aprendizaje se construye mediante las interacciones sociales, esto quiere decir con el apoyo de alguien más

experto y en determinado momento, esta persona que está adquiriendo el conocimiento en un futuro él puede ser el experto y dar el apoyo a los que lo llegar a necesitar y con base en Piaget, él nos dice que existen cuatro etapas de desarrollo, ¿alguno se acuerda cuáles son estas etapas de desarrollo, que también lo vimos la sesión pasada?

**Mamá 1:** creo que son las de operaciones concretas, sensorio motriz,

**Maestra:** ¿alguien más?

**Mamá 2:** son los niños que aprenden con atención ¿Cómo les dicen?... kinestésicos

**Maestra:** no, no, estamos hablando de etapas de desarrollo y lo que me esta comentado son estilos de aprendizaje, pero ¡no se preocupe!... De este tema hablaremos más adelante, bueno vamos a recordar rápidamente las cuatro etapas de desarrollo de las que habla Piaget, la sensoriomotriz, que abarca de los 0 a los dos años y es cuando los bebés empiezan a conocer el mundo que los rodea, empiezan a desarrollar sus primeros movimientos y atener este primer contacto con todo el medio que los rodea, la dos es la Preoperacional, que abarca de los dos a los siete años, y esto significa que tiene un pensamiento un poco más lógico, los niños aún no tiene esta capacidad o están en el proceso de desarrollo de un pensamiento más lógico y es una etapa donde los niños empiezan a formar oraciones más concretas, más formales y están aprendiendo a expresarse oralmente de mejor forma, es en esta etapa donde nos encontramos nosotros, y donde nosotros estamos procurando que este desarrollo sea lo más óptimo posible, la etapa tres es la operaciones concretas, y abarca de los siete a los once años, aquí los niños se supone la capacidad de desarrollar un pensamiento más concreto, de manera lógica y los niños a esta edad, ya están dejando esta parte del yoyo, ustedes se acuerdan de lo que significa esta palabra, que también lo vimos la sesión pasada

**Papás:** yo, yo, yo quiero, yo soy...

**Maestra:** el egocentrismo y bueno la de operaciones formales que es la cuarta etapa o estadio, que abarca de los once hasta la edad que tenemos ahorita, realmente en

esta, empieza lo que es la edad adulta, Piaget sostiene que desde los once, pero sabemos que nuestra capacidad de razonamiento es distinta y en algunos casos se presenta a distintas edades, habrá quienes empiecen a los once, habrá quien empiece a los diez o incluso hay quienes empiecen a edades ya más maduras, pero bueno estas edades son más que exactas yo las llamaría aproximadas y es un periodo en donde los niños entran a una etapa de adolescencia, rebeldía, pero ya tiene la capacidad de un pensamiento de forma abstracta, ya no necesitan tener el objeto.

**Mamá 2:** maestra y por ejemplo, y cuando los niños se vuelven presumidos, es en lo del yoyo.

**Maestra:** si, por lo regular es en esta etapa, realmente egocentrismo, creo que en determinado momento todos lo llegamos a tener

**Mamá 2:** y se les va a pasar

**Maestra:** eso depende mucho de nosotros como maestros y de ustedes como padres y son etapas por la cual todos los niños pasan, y precisamente vamos hablar de esto, bueno una vez habiendo retomado lo de la sesión pasada. Bueno vamos a empezar con el tema de esta nuestra segunda sesión que es la autoestima, ustedes que entienden con esta palabra ¿Alguien quiere compartir?

**Mamá 5:** confianza en sí mismo

**Maestra:** alguien mas

**Abuelito:** es hacer lo que cada quien quiere sin importar el qué dirán

**Mamá 1:** reconocer lo que somos capaces de ser

**Mamá 2** sentirme bonita

**Abuelita:** hacer sentir bien a los niños para que no se sientan mal

**Maestra:** bueno les voy a dar una definición sobre el tema que estamos desarrollando, nosotros como docentes el tema del autoestima, es cada vez tiene más importancia ya que nosotros tenemos que ver que el autoestima lo estamos relacionando con nuestros alumnos, pero tenemos que tener en cuenta que el autoestima viene desde

casa, nosotros como padres y como maestros, yo creo que nuestra función principales darles esa seguridad a nuestros pequeños en todas las actividades que ellos realicen, conocen algún tipo de autoestima.

**Mamá 2** sentirme bonita

**Maestra:** si, pero como le llamaría ese tipo de autoestima

**Mamá 5:** personal

**Maestra:** alguien mas

**Abuelito:** trabajar, hacer tu trabajo bien

**Maestra:** muy bien, miren existen tres tipos de autoestima, la autoestima baja, el autoestima alta y autoestima excesiva, a que se refiere el autoestima baja, alguien me podría dar algún ejemplo de autoestima baja

**Mamá 1:** que no creen en ellos mismos

**Abuelito:** depresión, tristeza

**Maestra:** todo eso es una autoestima baja, y puede provocar en los niños problemas en sus actividades escolares incluso en su desarrollo físico. Una autoestima alto que significaría o que ejemplos me podrían dar de este tipo de autoestima

**Mamá 1:** la que deberíamos tener todos, reconocernos, como personas, los logros

**Mamá 5:** valorarnos

**Maestra:** exactamente, el autoestima alto nos dará u nos otorgará una mayor confianza en cualquiera de los ámbitos que nos estemos desarrollando, en cualquiera de los contextos, simple y sencillamente muchas veces a lo mejor hablando como mujeres el ponernos una zapatillas o incluso hasta el pintarnos las uñas es un detalle tan simple, que hace que uno se sienta más segura de si misma, en los hombres, a lo mejor el estrenar alguna playera o camisa unos zapatos o una loción bonita, levanta mucho a los hombres. Y bueno a que se referirá una autoestima excesiva

**Mamá 2:** cuando te crees más de lo que eres

**Mamá 5:** cuando te crees superior a los demás

**Maestra:** un autoestima excesiva..

**Abuelito:** cuando los hombres se arreglan mucho.. Como se llama...

**Papás:** metrosexual

**Maestra:** es cuando la persona cree que lo que se va a proponer lo va a lograr o que piensa que está por encima de todos y que su conocimiento es superior y que nadie es mejor a él, yo creo que esta parte si se tendría que trabajar mucho, aquí tengo unas imágenes de lo que es un autoestima baja, yo creo que en cuestión de los alumnos o nuestros niños, el sentir que los niños o el sentir el niño que no puede realizar ciertas actividades o ver el niño que la mamá tiene algún hermanito o algún sobrinito le está haciendo más caso o lo está reprimiendo diciéndole está mal lo que estás haciendo o no lo sabes hacer, los niños llegan a sentir cierta frustración que les causa un autoestima bajo, un autoestima alto es aquella donde los padres en general, ya que es en el contexto donde más se desenvuelve más el niño es aquel donde el o la mamá le expresa su cariño, cuando le dice te quiero o cuando lo apoya en actividades que a lo mejor no le salen tan bien pero el papá o mamá siempre están ahí apoyándolo y esto a los niños les da mucha seguridad y bueno una autoestima excesiva es pensar que el gatito va a llegar a ser un león y si bien el gatito es un felino jamás va a poder llegar a ser un león, es mirar más allá de donde nuestras posibilidades pueden alcanzar, yo creo que en esta etapa de nuestros pequeños, y creo que para cada papá nuestro niño es el mejor y es el más bonito y es el más bello y más inteligente y de más, pero yo creo que hay que aterrizar a nuestros pequeños y decirles para mi tú eres el mejor pero para para el papá de tu amiguito él es el mejor, creo que es parte fundamental y es el trabajo de nosotros como padres y de nosotras como docentes, creo que ya lo habíamos platicado la sesión pasada que es un trabajo en equipo donde tenemos que aterrizar a los pequeños para que no subestimen ni se subestimen. Vamos hacer una actividad para que ustedes me digan... les voy a pasar un cartel, una cartulina si gustan irlas pasando, ahí hay plumones y me van hacer un dibujo.

**Mamá 2:** a mí me falta maestra

**Maestra:** ahorita le llega el material. Vamos a pensar, vamos a cerrar los ojos y una pregunta ¿todos tuvieron estudios? Primaria, kínder...

**Mamá 2:** yo hice la secundaria hace dos años maestra

**Maestra:** ¡que bien!... dicen que para estudiar nunca es tarde

**Mamá 2:** y me saque 9.3 maestra

**Maestra:** que bien, felicidades

**Abuelito:** yo llegué hasta el tercer semestre de primero de primaria

**Papás:** ríen

**Maestra:** ustedes recordarán en sus tiempos de primaria... todos tuvieron primaria

**Papás:** si

**Maestra:** y bueno me imagino que en el caso de la abuelita y abuelito perdón: ¿ustedes tuvieron la oportunidad de asistir algún kínder o nada más asistieron a la primaria?

**Abuelito:** antes no se usaba

**Abuelita:** a la primaria

**Maestra:** ustedes se ven más jóvenes, tuvieron la oportunidad de asistir al jardín de niños

**Mamá 2:** yo si

**Mamá 1:** yo no, también directo a la primaria

**Maestra:** mamá 5 usted tuvo la oportunidad de asistir al jardín de niños

**Mamá 5:** si

**Maestra:** quiero que se pongan a recordar un momento y recuerden las emociones que ustedes sentían cuando su papá o su Mamá o abuelitos iban por ustedes a la escuela o asistían algún festival

**Mamá 5:** era una emoción muy bonita

**Maestra:** como se expresaban ante esas emociones del ver al papá o a la abuelita, no sé a lo mejor un 10 de mayo o un día del papá algún convivio ustedes recordaran algún episodio de cuando iban a la escuela

**Mamá 2:** yo recuerdo del kínder, de cuando mi maestra Araceli, había un árbol grandote y ese árbol soltaba como piñitas y la maestra nos sacaba a juntar las piñatas y hacíamos trabajos manuales con las piñitas y me acuerdo como si fuera ayer y también me acuerdo de un bailable donde me vistieron de negrita

**Maestra:** se acuerda quién la fue a ver en ese bailable

**Mamá 2:** mi Mamá

**Maestra:** ¿su mamá?

**Mamá 2:** si y ya voy a llorar

**Papás:** ríen

**Maestra:** esa es la idea y ríe, alguien recuerda algún momento así, Mamá 5, ¿usted recordara algo así?

**Mamá 5:** era un festival, era un día del papá que baile y yo estaba enferma, yo estaba en el kínder amanecí muy mala con temperatura, pero aun así fui al festival, mientras salía nuestro grupo a bailar yo estaba acostadita con mi Mamá ahí en la silla súper mal, pero cuando llego el momento del baile se me quitó la enfermedad y le baile a mi papá

**Maestra:** quien la fue a ver en ese festival

**Mamá 5:** mi mamá y mi papá

**Maestra:** y recuerda que pieza fue la que bailo

**Mamá 5:** si, fue la de sopa de caracol

**Papás:** huuu. Y ríen

**Mamá 5:** y mi faldita era de color amarillo de papel crepe con chemises blancos y payasito blanco

**Maestra:** ¡qué bonitas experiencias!... Y ustedes recuerdan ¿qué sentimiento les provocó eso?... ¿ustedes cómo se sintieron el ver que les estaban bailando, a la Mamá, o al papá?

**Mamá 2:** como que te sientes importante de que te vallan a ver, que si les importas

**Abuelito:** como protegidas

**Mamá 2:** diferente no porque yo ya lo estoy viendo en la edad adulta pero cuando yo estaba niña, así como bonito

**Maestra:** usted Mamá 1, usted recuerda algún episodio así

**Mamá 1:** de preescolar no porque no tuve preescolar, pero si de un evento que iba en tercero de primaria y ese día salí en cuatro bailables

**Maestra:** ¡qué barbaridad!

**Mamá 1:** si cuatro bailables un veinte de noviembre y me compraron toda mi ropa.

**Maestra:** y ¿quién la fue a ver en esa ocasión?

**Mamá 1:** mi Mamá, mi papá creo que no pero mi Mamá si

**Maestra:** qué bonita experiencia bueno es estos tiempos creo que es un poco difícil que un pequeño participe en cuatro bailables en un mismo día, yo creo que eso fue una locura entre cambio y cambio de vestuario

**Mamá 2:** puedo hacer una observación

**Maestra:** claro

**Mamá 2:** yo me acuerdo que una vez mi hermana bueno ella siempre era muy aplicada y a ella le compraron para salir en un bailable y a mí no me compraron nada porque reprobé ese año

**Papás:** ríen

**Maestra:** ¡qué barbaridad!... son experiencias que nos dejan marcados, tan marcados que en este momento lo estamos recordando y como usted bien lo comento parece que fue ayer, son situaciones o momentos que nos dejan marcados, ustedes recordarán algún momento así en la primaria, me comentan que no tuvieron jardín de niños.

**Abuelito:** no, pura primaria, eventos pocos

**Maestra:** eventos donde fueran sus papás

**Abuelitos:** a mí, mis eventos no iban nadie, ya que no tuve jefe, y de hecho no había eventos, o yo no participaba ya que nadie iba a verme

**Maestra:** ¿usted abuelita?

**Abuelita:** yo si tuve, pero la escuela estaba muy lejos de casa, íbamos a la escuela y regularmente nosotros éramos varios hermanos y todos nos íbamos en bolita, no, nos llevaban nos íbamos solos y de regreso igual y en los festivales mi mamá procuraba ir a vernos bailar porque íbamos tres hermanos juntos entonces si nos iba ver, era bonito, pero mi mamá regularmente no nos llevaba como ahora se acostumbra que las mamás los llevan y los traen.

**Maestra:** ya hablamos de cuestión de seguridad

**Abuelita:** en ese entonces no, mi mamá se iba a trabajar y nosotros a la escuela

**Maestra:** ¡muchas gracias por compartir sus experiencias!... creo y dicen que recordar es vivir y creo que esto momentos los volvieron ustedes a vivir. Ahora ustedes imagínense cómo se sentirán sus hijos, sus nietos al ver que sus papás están colaborando en las actividades escolares, tenemos a varios papás, que a lo mejor esta mala la expresión pero “brillan por su ausencia”, ha habido aquí muchos talleres, pláticas, actividades con padres de familia, donde es muy triste ver que de 15 o 17 niños solo asisten 10 papás y vieran ustedes las caras que tiene los niños que van con sus papás, y los niños ven que van llegando sus papás y están formados en la puerta y los niños ya están desesperados por ver si ya llego su papá o su mamá y chin... empiezan a entrar los papás y hay papás que nunca llegan es ahí donde influye

mucho el autoestima del niño, en los bailables en los festivales yo creo que el niño que ve a lo lejos a la mamá o al papá o a los abuelitos pues le echa más ganas y se mueve más y sonrío más y el niño que no llega a ver al papá o a la mamá, hígole pues se siente cohibido, triste, lloran, se vuelven huraños porque no tienen esa seguridad, no se sienten protegidos, porque ver a la figura paterna o materna ahí les da muchísima seguridad y ustedes no saben cómo influye en las actividades escolares que están realizando sus niños en todo su desarrollo académico. Vamos hacer un dibujo, ya tienen sus carteles en el cual van a poner el cómo incentivan o alientan el autoestima de sus hijos, como lo describirían en un dibujo, igual no tienen que ser los grandes pintores un dibujo a lo mejor sencillo pero que represente el cómo ayudan a mejorar el autoestima de sus niños. Vamos a dar un tiempo.

**Papás:** dibujan

**Maestra:** les voy a poner una reflexión mientras dibujamos, aquí hay plumones, hay plumas.

**Papás:** escuchan la reflexión mientras dibujan, en ocasiones se ríen y comentan entre ellos

**Maestra:** termina la reflexión y pregunto, ¿alguien ya terminó?

**Papás:** si, no

**Maestra:** usted señora 2

**Mamá 2:** dibuje un cartel donde le digo que él puede ser lo que quiera porque es un niño muy inteligente y un corazón

**Maestra:** ¡muy bien señora!... ¿alguien más?

**Abuelito:** yo puse un regalo y un niño y el regalo es para ti si sacas buenas calificaciones

**Maestra:** ¡muy bien!... ¿alguien más?

**Abuelita:** yo no sé ni qué, pero la verdad no se ni qué poner

**Mamá 1:** yo puse aquí a mi hija agarrada de la mano, siempre de la mano diciéndole “tú siempre puedes”

**Maestra:** ¿alguien más?

**Mamá 5:** puse un corazón y unas montañas y una leyenda que dice “puedes llegar lejos”

**Maestra:** ¡muy bonita reflexión!... ¿alguien más?... La abuelita pide ayuda para hacer su dibujo.

**Maestra:** aquí no necesitamos ser los grandes pintores ni los grandes dibujantes, es solo expresar el cómo elevamos la autoestima de nuestros pequeños

**Mamá 2:** maestra, falta mucho por terminar, lo que pasa es que me tengo que retirar a trabajar

**Maestra:** No, estamos a punto de terminar

**Abuelita:** yo maestra, estudia mucho y échale muchas ganas que yo siempre estaré contigo

**Maestra:** ¡muy bien!

**Abuelito:** aunque no siempre pasa.

**Maestra:** así es, ya que siempre hay diversas situaciones que siempre que a veces nos obliga a dejar nuestros estudios

**Abuelito:** así es, y luego ya se aplican de grandes.

**Maestra:** claro, a cada quien le llega el tiempo de estudiar, algunos son pequeños, algunos otros ya son de grandes, todo depende de la situación en que se encuentren.

Bueno estamos por concluir esta sesión, les voy a pasar una hoja en la cual, pásenla es una para cada quien

**Mamá 2:** me voy a poder llevar el cartel, para poder dárselo a mi hijo

**Maestra:** claro que si, en esta hoja ustedes me van a contestar las siguientes preguntas, solo pondrán respuestas.

Y con base a los tres tipos de autoestima, ustedes me van a contestar estas preguntas

La pregunta número uno es ustedes como consideran su autoestima y el ¿por qué?

**Papás:** contestan

**Maestra:** baja, alta o excesiva

**Papás:** comentan

**Maestra:** la pregunta número dos como consideran la autoestima de sus hijos, baja, alta o excesiva y el ¿por qué?

**Papás:** contestan y comentan

**Maestra:** la número tres que están dispuestos hacer para elevar la autoestima de sus hijos

**Papás:** comentan y responden

**Maestra:** la número cuatro y última, consideran que la presencia de ustedes en actividades escolares de sus hijos aumenta la autoestima de sus hijos sí, no y ¿por qué?

Para irnos más rápido vamos a compartir la respuesta de dos asistentes, alguien gusta compartir

**Abuelito:** en la primera, alta, porque me gusta andar bien vestido y limpio, en la dos la autoestima de mis hijos alta, porque siempre trabajan mucho, en la tres ayudarles a que sean mejor en todo y la última y si lo aumenta porque se sienten apoyados

**Maestra:** excelentes repuestas, gracias señor, alguien más gusta compartir sus respuestas

**Mamá 1:** la uno, alta porque reconozco mis fortalezas y debilidades, dos alta, siempre trato de aterrizar a la realidad de sus logros y de lo que se le dificulta hacer, la tres

reconocer sus logros motivándola y siempre estar a su lado, y la cuatro si es fundamental ya que eleva mucho su auto estima ya que se siente importante y protegido

**Maestra:** muy bien, yo creo que todas las respuestas son muy similares, alguien contestó no en la última pregunta

**Papás:** no maestra, todos si

**Maestra:** ¡muy bien!... creo que todos estamos conscientes de que si nosotros aumentamos la autoestima de nuestros niños va a llegar alcanzar grandes logros, tanto en su desarrollo físico, en su contexto familiar, social y escolar. Vamos acerrar esta sesión, no sé si ustedes tengan alguna duda, o laguna pregunta con respecto a las actividades realizadas

**Abuelita:** yo no, maestra estuvo muy bonito todo.

**Mamá 1:** nada más que si son importantes estas reuniones y que las hagan de forma constante y tratar de motivar a los papás que no vinieron y seguir haciendo labor, ustedes como maestras y nosotros como papás

**Maestra:** así es, lamentablemente tratar de cambiar el pensamiento de las personas es muy complicado, pero a lo mejor si tratar de sensibilizarlos y ver que es por el bien de sus hijos, al fin todo tiene una finalidad importante, de antemano quiero agradecer su presencia creo que fueron los mismos de las sesión pasada, a excepción de un papá, la semana que entra como ya les había comentado va a ver una tercera sesión y toda vía nos faltarían dos sesiones la de la semana que entra y una más, estamos también por cerrar el ciclo escolar

**Mamá 2:** maestra, yo no podré asistir a la siguiente sesión

**Maestra:** ¡no se preocupe!... gracias por avisar, de todas formas tratemos de hacer labor con los demás papás para que asistan, lamentablemente al ser casi cierre de ciclo escolar los niños ya casi no vienen pero vamos hacer lo posible para que allá asistencia en las siguientes sesiones. Tendrán alguna duda, algún comentario o reflexión que quisieran hacer

**Papás:** no maestra, todo bien

**Maestra:** de antemano muchas gracias, por su presencia y estaremos en comunicación

**Papás:** gracias

### **Análisis**

Esta segunda sesión, se realizó casi con todos los padres que asistieron a la primera sesión, ya que solo faltó uno de los papás por cuestiones de trabajo, según reportó días después de dicha sesión y mostrando gran interés por los contenidos y temas que se retomaron, esta situación me dio mucho agrado ya que el papá de mi alumno se tomó la molestia de reportar la causa de su ausencia.

Respecto al propósito de mi segunda sesión, los asistentes presentaban gran interés por lo que se comentaba, y se reflexionaba, incluso note que algunos se sensibilizaron al grado de derramar algunas lágrimas al recordar sus memorias y cayeron en cuenta de cuánta importancia tiene su presencia en esta etapa escolar de sus hijos y cuanto influye en su desarrollo integral. Considero que los asistentes tienen gran interés en los temas que se abordaron y en involucrarse más en todo lo referente a la educación de sus hijos e hijas.

### 5.3 Tercera sesión: “Creando una mejor escuela”

A continuación, se presenta un resumen de las sesiones 3 y 4 del taller Aprendiendo Juntos. El motivo por cual se resumieron las sesiones 3 y 4, es con la finalidad de que sea más fácil de entender, ya que solo se presenta lo más relevante ocurrido en dichas sesiones.

| <b>Segmentos</b>                     | <b>Intervención Maestra</b>  | <b>Intervención Papás</b>   | <b>Observaciones</b>   |
|--------------------------------------|--|---|--|
| <b>9:15 a.m.</b><br><b>9:20 a.m.</b> | La maestra da la bienvenida a los asistentes.  | Los padres de familia responden al saludo.  | Los padres de familia se saludan cordialmente entre ellos, y lo hacen ya con más familiaridad.   |
| <b>9:20 a.m.</b><br><b>9:25 a.m.</b> | Empieza la dinámica “mis cosas favoritas”.   | Ponen atención a las indicaciones.  | Mientras la maestra da las indicaciones de la dinámica, los padres de familia hacen ocasionalmente preguntas y ríen entre ellos.                           |
| <b>9:25 a.m.</b><br><b>9:40 a.m.</b> | La maestra empieza la retroalimentación y abordar los temas de las sesiones pasadas. | Dialogan entre ellos, ponen atención y hacen comentarios de las sesiones pasadas. | Algunos de los asistentes no recuerdan muy bien lo visto en las sesiones anteriores, sin embargo, al momento de recordarles lo visto, sonrían y empiezan a |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | recordar y hacer comentarios y opiniones sobre los temas anteriores.  |
| <p><b>9:40 a.m.</b></p> <p><b>9:45 a.m.</b></p> | Da algunas características y definiciones de lo que son escuelas de calidad. | Ponen atención, ocasionalmente hacen preguntas.                         | Mientras la maestra explica la definición de lo que se considera escuelas de calidad, los padres de familia están atentos a lo que se está explicando, hacen preguntas y en ocasiones sonríen entre ellos se intercambian miradas mostrando coincidencia de lo que dice la maestra. |
| <p><b>9:45 a.m.</b></p> <p><b>4:50 a.m.</b></p> | Comienza la dinámica de reflexión con base a la actividad 1.                 | Comienzan a recordar y a reflexionar sobre lo que les pidió la maestra. | Los padres de familia empiezan a intercambiar opiniones sobre lo que les ha parecido el ciclo escolar, comienzan a compartir experiencias con los presentes y la maestra, en ocasiones ríen.  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p><b>9:50 a.m.</b><br/><b>9:55 a.m.</b></p>  | <p>Da las indicaciones para la siguiente actividad.</p>            | <p>Realizan una lista de las veces que han asistido a las actividades que les ha solicitado la escuela.</p> | <p>Los padres de familia empiezan a recordar y a compartir experiencias entre ellos, provocando en algunas ocasiones sonrisas entre los asistentes y la maestra, la mayoría de los asistentes, coincide que ha asistido a la mayoría de veces en las que se les solicita.</p>                  |
| <p><b>9:55 a.m.</b><br/><b>10:05 a.m.</b></p> | <p>Entrega cuestionario y da las indicaciones para contestarla</p> | <p>Reciben el material para contestar y poder compartir sus respuestas</p>                                  | <p>La maestra da las indicaciones para resolver el cuestionario, mientras los asistentes ponen atención a lo que está diciendo la maestra, algunos son muy rápidos para contestar, mientras que otros se toman más tiempo para resolverlo, incluso una de ellas no termina de contestarlo.</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p><b>10:05 a.m.</b><br/><b>10:10 a.m.</b></p> | <p>Pide hacer una reflexión de lo vivido en las últimas sesiones.</p> | <p>Dan las gracias y comparten por lo vivido y aprendido en las sesiones.</p> | <p>Una vez que la maestra pide hacer una reflexión de lo que les han parecido las sesiones del taller, los padres de familia muestran mucho agradecimiento, por lo aprendido y por toda la retroalimentación que han tenido por parte de la maestra así como de los asistentes a las todas las sesiones. Por último, la maestra da las gracias y los invita a asistir a la última sesión.</p> |
|--|---|---|---|

Nota: Cabe destacar que a esta sesión solo asistieron 4 padres de familia: tres mamás y una abuelita.

### **Análisis**

A pesar de que a esta sesión la audiencia solo estuvo conformada por 4 asistentes de los cuales 3 eran mamás y 1 era la abuelita de una de las alumnas considero que el propósito de esta tercera sesión si se cumplió, ya que las asistentes reflexionaron sobre la importancia de tener a sus hijos en una escuela que cuida el desarrollo integral de la infancia, así como coinciden en que todas las veces que se les ha requerido su asistencia en el centro escolar, ellas acuden ya que consideran de vital

importancia la información que esta se proporciona cuando las requieren, o acuden gustosas cuando se realizan actividades con sus hijos o hijas ya sea festivales, ferias, kermeses o cualquier otra actividad.

Esta es la información que ellas comentan, yo la he podido corroborar ya que son estas mamás las que siempre están al pendiente de los avisos, y con frecuencia están preguntando cuáles son las actividades que realizan sus hijos, o que materiales le hace falta a la maestra, incluso a la escuela le han donado materiales didácticos. Todo esto se reforzó a partir de las sesiones que se han realizado, y el cambio es más notorio en una de las mamás que asistió a las otras sesiones, considerando que está casi no participaba en actividades con sus hijos y el cambio no solo es notorio en ella, sino también en sus hijos ya que representan mayor actitud y más disponibilidad en las actividades escolares.

#### 5.4 Cuarta sesión: “Contigo hasta el final”

| Segmentos                                       | Intervención Maestra   | Intervención Papás   | Transcripción   |
|---|--|--|---|
| <p><b>9:15 a.m.</b></p> <p><b>9:18 a.m.</b></p> | Da la bienvenida   | Responde el saludo   | La maestra da la bienvenida a la única asistente al cierre del taller, a lo cual esta responde sorprendida al ver que solo asiste ella.   |
| <p><b>9:18 a.m.</b></p> <p><b>9:25 a.m.</b></p> | Comienza la retroalimentación de todas sesiones.   | La sra. se muestra atenta a lo que la maestra explica.     | La sesión se convierte en una plática muy íntima y cordial, ya que lo planteado en la carta descriptiva, no se lleva a cabo como se tenía planteado.  |
| <p><b>9:25 a.m.</b></p> <p><b>9:33 a.m.</b></p> | Comienza a desarrollar preguntas a la sra. sobre su etapa escolar y a que integrante de su familia estuvo siempre acompañándola. | La sra. comienza a platicar sobre sus recuerdos escolares. | Con nostalgia la Sra. comienza a recordar cómo fue su etapa escolar, y comenta que quien siempre la acompañó era su mamá y su abuelita, ya que su papá siempre tenía que asistir al trabajo y casi nunca asistía cuando lo solicitaban. |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p><b>9:33a.m.</b></p> <p><b>9:37 a.m.</b></p>  | <p>Comienza a realizarle preguntas con base a lo visto en las sesiones</p>                 | <p>Responde a lo que le solicita la maestra.</p>                 | <p>La maestra es quien realiza las preguntas que se tenían programadas por medio de un cuestionario, para que los padres de familia lo respondieran, pero se decide realizarlas de forma oral y la maestra es quien las responde de forma discreta. La Sra. no tiene ningún inconveniente en responder las preguntas y en ocasiones sonrío.</p> |
| <p><b>9:37 a.m.</b></p> <p><b>9:45 a.m.</b></p> | <p>La maestra le pide que le comente que le parecieron las sesiones a las que asistió.</p> | <p>Se muestra atenta a lo que le dice y solicita la maestra.</p> | <p>La Sra. hace una reflexión de los cambios que ha notado gracias a las sesiones y las pláticas a las que ha asistido, comenta que si ha notado un gran cambio a raíz de que se involucra más en las actividades que su nieta realiza en la escuela y los</p>  |

|                                      |  |  |   |
|--------------------------------------|--|--|---|
|                                      |  |  | cambien en los que ha repercutido la niña. Comenta que agradece mucho que se haga este tipo de talleres para concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el que se involucren en las actividades. |
| <b>9:45 a.m.</b><br><b>9:55 a.m.</b> | Da por concluido el taller así como las sesiones y pide que pase al salón de su nieta para que comparta con ella en la hora del recreo | Agradece el tiempo que la escuela se da para este tipo de actividades. | Las Sra. se muestra agradecida y muy satisfecha con las sesiones. Por último da las gracias y se retira al salón de su nieta.   |

Nota: en esta última sesión, solo asistió la abuelita de una de las alumnas, debido a que en la última sesión del taller se llevó a cabo días antes de culminar el ciclo escolar, a lo cual los alumnos ya no asistían a clases.

### **Análisis**

Con respecto a los resultados arrojados en esta última sesión yo quedé muy satisfecha, a pesar de que solo asistió la abuelita de una de las alumnas; cuando estuve conversando con ella, me di cuenta de la importancia de la realización de diversos talleres con distintas temáticas, la señora comenta que se encuentra muy agradecida con estas pláticas ya que hace que los padres de familia hagan conciencia de la importancia y el papel tan importante que tiene el que estén presentes en los quehaceres escolares que sus hijos realizan o en las asambleas en las cuales solicitan su presencia, incluso me comentó que ella trataría de conversar con diferentes mamás

de lo que se trataron estas sesiones incluso se comprometió a estar siempre al pendiente de todo lo que su nieta o la maestra llegara a necesitar.

## Conclusiones

El objetivo general de este proyecto ha sido demostrar cuánto influye la participación de los padres de familia, en el desarrollo integral de sus hijos. Es por esto que la fundamentación conceptual de este trabajo me permitió comprender, que un ambiente democrático implica el trabajo de toda la comunidad escolar (directivos, docentes, alumnos y padres de familia), me permitió entender por qué es necesario que los padres de familia estén enterados de las actividades que realizan sus hijos durante su estancia en la escuela y de los vínculos que tendrían que tener estos actores para el desarrollo óptimo de sus hijos en los quehaceres escolares.

Con respecto al taller, cuyo propósito general es propiciar la colaboración de los padres y las madres de familia a través del diálogo, de la participación y del trabajo en equipo, para apoyar en el desarrollo integral de las y los niños considero que sí se logró su objetivo, con los padres de familia que asistieron a las sesiones y aunque tan solo fue una mínima de asistencia (en la primera sesión asistieron 6 padres de familia, en la segunda sesión cinco padres de familia, en la tercera sesión cuatro padres de familia y en la última solo uno), considero que sí lograron entender la gran repercusión que tiene el que se involucren en actividades escolares, el que estén informados de todo lo que conlleva la educación de los niños.

Los resultados que sobresalieron más a partir de las sesiones es la notoriedad del cambio que presentaron tanto los alumnos como los padres de familia, ya que con respecto a los alumnos cuyos padres asistieron a las sesiones, se les notaba un cambio en su expresión, en la forma de trabajo, asistían al jardín con más entusiasmo, y a la salida de esta mostraban gran empatía y emoción al ver a sus padres, madres o personas encargadas de ellos (abuelitos) y en consecuencia estos mostraban gran interés en las actividades que sus hijos realizaban en el jardín, así como se tomaban la molestia de incluso preguntar si es que se necesitaba algún material para el siguiente día, cuestiones que antes del taller no sucedían tan a menudo, es muy

gratificante ver que este tipo de talleres si logra dejar una enseñanza para toda la comunidad escolar.

En cuanto a mi práctica educativa, sí la tuve que modificar, ya que al no tener en un principio esta presión de algunos padres de familia, del estar constantemente preguntando por las actividades realizadas, lamentablemente me di cuenta que estaban muy deficientes o carecían de atractivo mis clases, y aunque si tenían cumplía con todos los aspectos que la titular del grupo me pedía, yo siento que les hacía falta ese plus que hoy en día les pongo, que cuentan con más atractivo, logro cautivar más rápido la atención de los niños, los papás están se muestran más satisfechos con las actividades realizadas, tanto los que asistieron a las sesiones como los que no asistieron, motivo por el cual me siento más satisfecha y con mucha más motivación de querer ser mejor para esos niños que el día de hoy ocupan un lugar en un aula de clases y que el día de mañana serán hombres y mujeres que manejarán, gobernarán y trabajarán por un mundo mejor y que mejor que yo pueda proporcionarles buenas bases para que logren lo que quieren ser recordemos que los niños de hoy serán los hombres del mañana.

En caso de volver a realizar el taller, indiscutiblemente lo que cambiaría de mi práctica, ya sea enfocado a padres de familia, o a los alumnos lo que cambiaría sin dudarlo serían las fechas de aplicación, porque éstas influyen radicalmente en el resultado, y aunque en este taller si obtuve un resultado aceptable, hubiera obtenido mucho más audiencia, si es que no lo hubiese aplicado en fechas de cierre de ciclo escolar, ya que la población baja considerablemente, situación que no debería de pasar sin embargo pasa y esto si me afecto ya que hubiese querido que más padres de familia conocieran la importancia que tienen ellos en el desarrollo integral de sus hijos.

Para concluir este documento, es necesario que quede por sentado que, no basta con un solo taller dividido en x sesiones para poder concientizar a la comunidad escolar de la gran importancia e influencia que tienen los padres de familia con respecto al desarrollo integral de los niños, esta es una labor que seguramente llevaría años para

lograr hacer conciencia y que de esta forma se pudiera realizar ya de forma automática, situación que se ve muy complicada pero con perseveran seguramente se podría logra es por esto que yo como parte de una sociedad escolar considero que es de vital importancia el seguirme comprometiendo con la realización de más talleres, asambleas, platicas y demás actividades que puedan servir a los padres de familia, alumnos, docentes y directivos de mi centro escolar, para seguir concientizando sobre la importancia que tiene el que desempeño óptimo y la participación activa de toda nuestra comunidad escolar, tomemos en cuenta que si bien este taller nos ayudó con cinco o seis padres de familia, solo hay que imaginar los alcances que esto pudieran obtener si este tipo de actividades se realizaran con más frecuencia.

## Bibliografía

- Alberto, V. C. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa REDIE*.
- Armando, G. S. (18 de abril de 2007). La falta de atención de los padres crea hijos con bajo rendimiento escolar (educación primaria). *La falta de atención de los padres crea hijos con bajo rendimiento escolar (educación primaria)*. Monografias.com. Veracruz, México.
- Basurto, C. A., & González Montaña, M. V. (2001). *PDF Diagnostico*. México: UNAM.
- Beitia, C., Serrano, G., & Díaz, L. (febrero-2005). Educación Inicial, evaluación y planificación. *Ministerio de educación y deportes*, 1-45.
- Betzaida. (5 junio 2009). El diagnóstico social como herramienta de desarrollo comunitario. *El diagnóstico social como herramienta de desarrollo comunitario*, 1.
- Carmen, P. M. (01 de septiembre de 2018). *Aula PT*. Obtenido de Aula PT: <https://www.aulapt.org/>
- Castro, A. B. (2009). "Familia y Escuela. Los Pilares de la Educación". *Revista Digital*, 11.
- Colmenares E., Mercedes, A., Piñero, M., & Ma. Lourdes. (mayo-agosto 2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus, revista de educación vol. 14 num. 27*, 96-114.
- Cristina, S. F., & Dutan Erraez, M. (2010). La desatención de los padres influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas. *Universidad de Cuenca resumen*. Ecuador.
- Elliot, J. (1990). *Investigación Acción en educación*. España: Morata.
- Elma, V. V., & Salas, M. L. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 30-37.
- Eva, A. C., Delgado Hito, P., & Cabrero García, J. (2010). La investigación acción participativa. Una forma de investigar en la práctica enfermera. *Investigación y educación en enfermería*, 474.
- Folgueiras-Bertumeu, P., & Sabariego-Puig, M. (2017). Investigación- acción participativa. El diseño de un diagnóstico participativo. *Reire*, 16-25.
- Hector, L. A. (2015). Sobre El Rendimiento Escolar. *Dialnet*, 313/386.
- Hernan, G. E. (02 de 2010). Ausubel, Piaget y Vygotsky. *Ausubel, Piaget y Vygotsky*. monografias.com.
- Jean, P. (1991). *Seis estudios de la psicología*. España: Labor, S.A.
- Juan, H. (s.f.). *wordpress.com*. Obtenido de *wordpress.com*: <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>

- Latorre, A. (2003). *La investigacion accion, conocer y cambiar la practica educativa*. Barcelona: Grao.
- Lizbeth, A. B., Flores Sosa, D. M., & Guzman Barrios, E. (2014). *La participacion activa de los padres de familia en la escuela para contribuir en una educacion de calidad*. Mèxico.
- Marchioni. (2001).
- Mariano, L. A., & Seco del Pozo, C. J. (2006). Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad. En L. A. Mariano, & C. J. Seco del Pozo, *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad* (pág. 40). Visión Perú.
- Mark, R. A. (20 de Mayo de 2011). *slideshare*. Obtenido de slideshare:  
<https://es.slideshare.net/wilberth1594/el-problema-cientifico-el-problema-de-investigacion-defin-tiposfact-que-determi-su-apreciacion>
- Martínez, H. (2018). *Distrito Federal - Iztapalapa - Inafed*. Obtenido de [siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09007a.html](http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09007a.html)
- Mendez, A. L. (28 de septiembre de 2012). Una alternativa para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Investigacion Accion*. Puerto Rico.
- Pablo, A. C. (2019). La Teoria Ecologica de Urie Bronfenbrenner. *Psicología y Mente*, 1.
- Rockwell, E., & Ezpeleta, J. (1983). Conceptos para apresar lo cotidiano en la escuela. *La escuela: relato de un proceso de construccion teorica*. Mèxico.
- Rodolfo, A. P., & Hernandez, J. A. (2004). La Autoestima en la Educación. *Límite*, 82-95.
- Rodolfo, R. R. (octubre de 2002). ¿Còmo conocer mejor nuestra escuela? Elementos para la la evaluacion interna de los centros escolares. *¿Còmo conocer mejor nuestra escuela? Elementos para la la evaluacion interna de los centros escolares*. Mèxico.
- Rodríguez Matos, A. d., Hernández García, A., & González López, A. D. (2011). El concepto de zona de desarrollo proximo y su manifestacion en la educacion medica superior cubana. *Mi scielo*, 1.
- SEP. (1997). *¿Còmo comocer mejor nuestra escuela?* Mèxico.
- SEP. (2009). ¿Como conocer mejor a nuestras escuelas? . En *Elementos del diagnóstico*. Mèxico: SEP.
- SEP. (2011). Mèxico: Secretaría de Educación Pública.
- Shapiro, L. E. (1997). *la inteligencia emocional de los niños*. Mèxico: Vergara Editor, S.A.
- Teorias cognitivas* . (01 de mayo de 2016). Obtenido de Teoriascognitivas:  
<http://teoriascognitivas2016.blogspot.com/>
- Torres, A., & Jimenez, A. (2004). La construcción del objeto y los referentes teóricos en la investigación social. En A. -A.-A. Jiménez Becerra, *La práctica investigativa en ciencias sociales*. UPN.

Villasante. (1998).

## Anexos

### Anexo 1 Test para padres de familia: El manejo de la inteligencia emocional en el conflicto y la vida familiar. Evaluación inicial a padres de familia (preescolar)

#### JARDIN DE NIÑOS PROFESORA "CAROLINA PINO CRUZ"

09DJN1287Y T/M

#### ENTREVISTA DEL ALUMNO

#### GUIA PARA LA ATENCION DEL PREESCOLAR

2018-2019

(AREA NORMATIVA)

|   |   |  |
|---|---|--|
|    |  | <b>DIRECCIÓN GENERAL DE OPERACIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS<br/>COORDINACIÓN SECTORIAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR</b> |
| <b>GUÍA PARA LA ATENCIÓN DEL PREESCOLAR</b>   |   |  |
| <b>PRESENTACIÓN</b>   |   |  |
| <p>La Guía para la Atención del Preescolar tiene el propósito de apoyar al personal docente de Educación Preescolar para que conozca y registre características y antecedentes individuales de niñas y niños. La información recabada será incorporada al expediente individual del preescolar.</p>   |   |  |
| <p>Durante los primeros días hábiles del ciclo escolar, las docentes realizarán entre otras actividades, entrevistas con padres y madres de familia para obtener información básica de los menores que junto con las observaciones en el desempeño de los niños y las características de su entorno, sustentarán las experiencias de aprendizaje tanto para la etapa diagnóstica como para las subsiguientes acciones educativas.</p>   |   |  |
| <p>La información proporcionada por el padre y/o madre de familia permitirá a la docente:</p>   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Tener un primer acercamiento</b> con los padres de familia para fortalecer los vínculos de comunicación y cooperación para brindar una mejor atención educativa a sus hijos.</li><li>• <b>Detectar</b> algunos problemas de salud y orientar oportunamente a los padres o tutores para su atención.</li><li>• <b>Diseñar un ambiente de aprendizaje</b> que apoye el desarrollo de competencias en el marco del Programa de Educación Preescolar vigente.</li></ul>  |   |  |
| <p><u>Esta guía se aplicará a toda la población infantil</u> y formará parte del expediente individual del alumno junto con el Examen Médico del Escolar.</p>   |   |  |
| <p>La <i>Guía Para la Atención del Preescolar</i>, es un documento que estará vigente durante el tiempo de permanencia del menor en el plantel, por lo que es importante que se actualicen cada ciclo escolar los datos necesarios. Si el alumno o alumna es de tercer grado la Guía se entregará al padre, madre de familia o tutor al término del ciclo escolar como parte del expediente individual. Cuando el padre, madre de familia o tutor notifique baja de su hijo, hija, el docente le entregará el expediente con la indicación de que lo presente al inscribirse en otro jardín de niños.</p> |   |  |
| <b>I.- DATOS GENERALES</b>  |   |  |
| 1.-Nombre del niño (a): _____   |   |  |
| 2.- Fecha de nacimiento: _____ Sexo: _____  |   |  |
| 3.- Domicilio: _____  |   |  |
| 4.-Institución de la que se es derechohabiente: IMSS ( ) ISSSTE ( ) Otro ( ) Ninguna ( ) Cuenta con Carnet de gratuidad: Si ( ) No ( )  |   |  |
| 5.- ¿Ha recibido atención educativa o asistencial de otra institución? Si ( ) No ( )<br>¿En cuál? _____ Tiempo de permanencia: _____  |   |  |

II.- ANTECEDENTES DEL NIÑO O LA NIÑA

- 6.- Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_  
Especifique población: \_\_\_\_\_
- 7.- Desarrollo del Embarazo: Normal ( ) Semanas de Gestación: \_\_\_\_\_  
Con problemas ( ) Si ( ) No ( ) Especificar \_\_\_\_\_
- 8.- Parto: normal ( ) cesárea ( ) ¿se presentó algún problema al momento del parto? \_\_\_\_\_  
Especificarlo: \_\_\_\_\_
- 9.- Lactancia: pecho ( ) ¿cuánto tiempo? \_\_\_\_\_ Biberón ( ) ¿desde qué edad? \_\_\_\_\_  
¿hasta qué edad? \_\_\_\_\_
- 10.- Presenta alguna barrera para el aprendizaje ¿en qué? intelectual ( ) auditiva ( ) visual ( )  
motora ( ) del habla ( ) neurológica ( ) del comportamiento ( ) Especifique de qué tipo: \_\_\_\_\_  
A qué edad se le diagnosticó: \_\_\_\_\_  
En caso de recibir atención ¿qué tipo de tratamiento de apoyo se le ha recomendado? \_\_\_\_\_
- 11.- Usa prótesis o aparatos ortopédicos: Si ( ) No ( )  
de extremidades superiores ( ) de extremidades inferiores ( ) auditivos ( ) visuales ( )  
Requiera del uso permanente de: lentes ( ) silla de ruedas ( ) andadera ( ) muletas ( ) Otro: \_\_\_\_\_  
Emplea: lenguaje de señas ( ) lectura y escritura Braille ( )
- 12.- Ha tenido algún accidente o enfermedad que haya requerido revisión médica u hospitalización:  
Si ( ) No ( ) ¿Cuánto tiempo? \_\_\_\_\_  
¿A qué edad? \_\_\_\_\_ ¿Por qué situación? \_\_\_\_\_  
¿En la actualidad requiere algún cuidado especial? Si ( ) No ( ) ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

(PARA COMPLEMENTAR ESTA SECCIÓN REVISE INFORMACIÓN DEL EXAMEN MÉDICO)

- 13.- Enfermedades que ha padecido: varicela( ) rubéola( ) escarlatina( ) hepatitis( ) tifoidea( ) paperas( )  
tosferina( ) otras: \_\_\_\_\_
- 14.- ¿Actualmente padece alguna enfermedad temporal o crónica?  
Si ( ) No ( ) ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- 15.- ¿Es alérgico o intolerante? Si ( ) No ( ) ¿a qué? alimentos ( ) medicinas ( ) animales ( )  
plantas ( ) otros ( ) ¿Cuáles? \_\_\_\_\_
- 16.- ¿Toma algún medicamento de forma permanente? Si ( ) No ( ) ¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
¿Requiere algún cuidado especial? Si ( ) No ( ) ¿Cuáles? \_\_\_\_\_
- 17.- ¿Presenta alguna fobia o miedo? Si ( ) No ( ) ¿a qué? \_\_\_\_\_
- 18.- ¿Duerme la mayoría de las veces?: sólo ( ) con sus padres ( ) hermanos ( ) familiares ( ) otros ( )
- 19.- Horas que duerme en promedio: \_\_\_\_\_ Horario: \_\_\_\_\_  
¿Hace siesta durante el día? Si ( ) No ( ) ¿De cuánto tiempo? \_\_\_\_\_  
¿Presenta algún trastorno del sueño? Si ( ) No ( ) ¿cómo? pesadillas ( ) insomnio ( )  
rechinar de dientes ( ) sueño intranquilo ( ) habla o se levanta dormido ( )
- 20.- ¿Cuántas veces come al día? \_\_\_\_\_ Toma alimentos antes de llegar a la escuela Si ( ) No ( )  
¿Cuáles consume frecuentemente? \_\_\_\_\_
- 21.- ¿Qué tipo de alimentos le gustan? \_\_\_\_\_
- 22.- ¿Cuántas horas al día ve televisión? \_\_\_\_\_ ¿sólo?: \_\_\_\_\_ ¿acompañado?: \_\_\_\_\_
- 23.- ¿Cuáles son sus programas favoritos? \_\_\_\_\_
- 24.- ¿Qué actividades realizan regularmente los fines de semana?  
Visitas a: familiares ( ) cine ( ) parque de diversiones ( ) museos ( ) mercado ( )  
Otros: \_\_\_\_\_
- 25.- Personas que viven con el niño/a:  
Padre ( ) madre ( ) hermanos ( ) abuelos maternos ( ) abuelos paternos ( ) tíos ( ) primos ( )  
Otros: \_\_\_\_\_
- 26.- Edades de los hermanos y sexo: \_\_\_\_\_

- 23 - ¿Cuánto tiempo le dedica como padre o como madre, para estar con su hijo al día? \_\_\_\_\_  
29 - Ingreso familiar mensual (aproximado): \_\_\_\_\_

**III.- INFORMACIÓN FAMILIAR** (Puede complementarse con la ficha de inscripción)

- 30.- Nombre del padre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Escolaridad: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_ Lugar de Nacimiento: (Especifique el nombre de la población) \_\_\_\_\_  
31.- Nombre de la madre: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_  
Escolaridad: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
el nombre de la población) \_\_\_\_\_ Lugar de Nacimiento: (Especifique el nombre de la población) \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_  
32.- Nombre del tutor (en su caso) \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Escolaridad: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_ Lugar de Nacimiento (Especifique el nombre de la población) \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_  
33.- Estado civil de los padres: Casados ( ) Divorciados ( ) Unión libre ( ) Viuda/o ( ) Madre soltera ( ) Padre soltero ( )  
34.- En caso de emergencia avisar a: \_\_\_\_\_  
Con domicilio en: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_  
Parentesco: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_  
35.- Existe Restricción legal para que alguno de los padres recoja al niño(a) en el plantel: \_\_\_\_\_  
Si existe el caso anotar el nombre del tutor autorizado: \_\_\_\_\_

**IV. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA Y DE LA COMUNIDAD**

- 36.- Vivienda: casa ( ) departamento ( ) cuarto ( ) propia ( ) rentada ( ) otra \_\_\_\_\_  
37.- Tipo de construcción: madera ( ) lámina ( ) cartón ( ) concreto ( ) otra \_\_\_\_\_  
38.- Servicios con que cuenta la vivienda: agua ( ) drenaje ( ) electricidad ( ) teléfono ( ) gas ( )  
39.- Servicios que hay en la comunidad: pavimentación ( ) mercado ( ) recolección de basura ( ) alumbrado público ( )

**V.- OBSERVACIONES GENERALES**

En este espacio la docente podrá registrar aquella información que le parezca importante del niño o niña que presenta algún problema para el aprendizaje.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Los datos que proporcionan los padres de familia o tutor, están protegidos por la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares. (IFAI).

V- OBSERVACIONES GENERALES

En este espacio la docente podrá registrar aquella información que le parezca importante del niño o niña que presente barreras para el aprendizaje.

---



---



---

Ciclo Escolar \_\_\_\_\_ Fecha de realización de entrevista \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_  
 Presento examen médico: SI ( ) NO ( ) ¿Cual fue el diagnostico? \_\_\_\_\_  
 ¿A que servicio fue referido? \_\_\_\_\_

|   |                                  |                                |                           |
|---|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
|   |                                  |                                |                           |
| Nombre y Firma de la Educadora de grupo | Nombre y Firma del Padre o Tutor | Nombre y Firma de la Directora | Sello del Jardín de Niños |

Ciclo Escolar \_\_\_\_\_ Fecha de realización de entrevista \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_  
 Presento examen médico: SI ( ) NO ( ) ¿Cual fue el diagnostico? \_\_\_\_\_  
 ¿A que servicio fue referido? \_\_\_\_\_

|   |                                  |                                |                           |
|---|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
|   |                                  |                                |                           |
| Nombre y Firma de la Educadora de grupo | Nombre y Firma del Padre o Tutor | Nombre y Firma de la Directora | Sello del Jardín de Niños |

Ciclo Escolar \_\_\_\_\_ Fecha de realización de entrevista \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_  
 Presento examen médico: SI ( ) NO ( ) ¿Cual fue el diagnostico? \_\_\_\_\_  
 ¿A que servicio fue referido? \_\_\_\_\_

|   |                                  |                                |                           |
|---|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
|   |                                  |                                |                           |
| Nombre y Firma de la Educadora de grupo | Nombre y Firma del Padre o Tutor | Nombre y Firma de la Directora | Sello del Jardín de Niños |

**Anexo 2 Test para padres de familia: el manejo de la inteligencia emocional en el conflicto y la vida familiar evaluación inicial a padres de familia (preescolar)**



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

| TEST PARA PADRES DE FAMILIA: EL MANEJO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONFLICTO Y LA VIDA FAMILIAR<br>EVALUACIÓN INICIAL A PADRES DE FAMILIA (PREESCCOLAR) |   |         |              |                             |            |               |
|--|---|---------|--------------|-----------------------------|------------|---------------|
| Nombre del padre o tutor:  |   |         |              |                             |            |               |
| Nombre del alumno (a):   |   |         |              | Grupo: _____<br>Edad: _____ |            |               |
| Núm.   | Pregunta  | Siempre | Casi siempre | Nunca                       | Casi nunca | Observaciones |
| 1.-  | ¿Mi hijo (a) asiste todos los días al colegio?  |         |              |                             |            |               |
| 2.-  | ¿Discute abiertamente sus errores?  |         |              |                             |            |               |
| 3.-  | ¿Ayuda usted a su hijo (a) a cultivar sus amistades?                                    |         |              |                             |            |               |
| 4.-  | ¿Pasa usted 15 min. por día o más con su hijo en juegos o actividades no estructurados? |         |              |                             |            |               |

|      |   |  |  |  |  |  |
|------|---|--|--|--|--|--|
| 5.-  | ¿Tiene usted formas claras y coherentes de disciplinar a su hijo (a) y de hacer respetar las normas?      |  |  |  |  |  |
| 6.-  | ¿Participa usted de forma regular en actividades de servicio a la comunidad con su hijo(a)?               |  |  |  |  |  |
| 7.-  | ¿Le enseña usted a su hijo (a) a relajarse como una forma de enfrentar el estrés, el dolor o la ansiedad? |  |  |  |  |  |
| 8.-  | ¿Interviene usted cuando su hijo (a) experimenta dificultades para resolver un problema?                  |  |  |  |  |  |
| 9.-  | ¿Insiste usted en que su hijo exhiba buenos modales con los demás?  |  |  |  |  |  |
| 10.- | ¿Es usted flexible con los hábitos de estudio y la necesidad de organización de su hijo?                  |  |  |  |  |  |

|      |   |  |  |  |  |  |
|------|---|--|--|--|--|--|
| 11.- | ¿Alienta a su hijo a seguir esforzándose aun cuando se queje de que algo es demasiado difícil o inclusive cuando fracasa? |  |  |  |  |  |
| 12.- | ¿Está al pendiente de que su hijo(a) asista al colegio con los materiales correspondientes?                               |  |  |  |  |  |
| 13.- | ¿Está al pendiente de que cumpla con todas las tareas y trabajos solicitados por la maestra?                              |  |  |  |  |  |

Referencias: Elaborado por la Licenciada en Educación Preescolar Felicitas Mata Sena, Licenciada en Psicología Ana María Vázquez Mendoza

Adaptado por: Estudiante de la Licenciatura en Educación Preescolar Rosa María García Díaz,

[Test para padres - Slideshare](https://es.slideshare.net/Felicity_slp/test-para-padres)  
[https://es.slideshare.net/Felicity\\_slp/test-para-padres](https://es.slideshare.net/Felicity_slp/test-para-padres)

**Anexo 3 Test para padres de familia: el manejo de la inteligencia emocional en el conflicto y la vida familiar evaluación inicial a padres de familia (preescolar) (parte 2 realizado a los alumnos)**



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

| TEST PARA PADRES DE FAMILIA: EL MANEJO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONFLICTO Y LA VIDA FAMILIAR<br>EVALUACIÓN INICIAL A PADRES DE FAMILIA (PREESCCOLAR) (parte 2 realizado a los alumnos) |  |         |              |                             |            |               |
|--|--|---------|--------------|-----------------------------|------------|---------------|
| Nombre del alumno (a):   |  |         |              |                             |            |               |
|  |  |         |              | Grupo: _____<br>Edad: _____ |            |               |
| Núm.   | Pregunta   | Siempre | Casi siempre | Nunca                       | Casi nunca | Observaciones |
| 1.-  | ¿Tus papás te traen todos los días a la escuela?                             |         |              |                             |            |               |
| 2.-  | ¿Tus papás platican contigo cuando alguna actividad no sale como tú quieres? |         |              |                             |            |               |
| 3.-  | ¿Tus papás te ayudan a que tengas amigos?                                    |         |              |                             |            |               |

|      |  |  |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|--|--|
| 4.-  | ¿Tus papás juegan contigo?   |  |  |  |  |  |
| 5.-  | ¿Tus papás te dicen como portarte y hacer determinada actividad?             |  |  |  |  |  |
| 6.-  | ¿Tus papás participan en las actividades de la escuela?                      |  |  |  |  |  |
| 7.-  | ¿Tus papás te ayudan o platican contigo cuando te sientes cansado?           |  |  |  |  |  |
| 8.-  | ¿Tus papás te ayudan cuando te equivocas en alguna actividad?                |  |  |  |  |  |
| 9.-  | ¿Tus papás te dicen como portarte con tus maestros, compañeros y familiares? |  |  |  |  |  |
| 10.- | ¿Tus papás te ayudan a realizar tus  |  |  |  |  |  |

|      |  |  |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|--|--|
|      | tareas y acomodar tu mochila?  |  |  |  |  |  |
| 11.- | ¿Te ayudan tus papás cuando tu tarea no te sale o esta difícil?                |  |  |  |  |  |
| 12.- | ¿Tus papás te mandan todos tus materiales y útiles a la escuela?               |  |  |  |  |  |
| 13.- | ¿Tus papás te dicen que le entregues a la maestra todas tus tareas y trabajos? |  |  |  |  |  |

Referencias: Elaborado por la Licenciada en Educación Preescolar Felicitas Mata Sena, Licenciada en Psicología Ana María Vázquez Mendoza

Adaptado por: Estudiante de la Licenciatura en Educación Preescolar Rosa María García Díaz,

[Test para padres - Slideshare](https://es.slideshare.net/Felicity_slp/test-para-padres)  
[https://es.slideshare.net/Felicity\\_slp/test-para-padres](https://es.slideshare.net/Felicity_slp/test-para-padres)