



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 097 SUR CDMX

TALLER DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA PARA CONOCER  
LA IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN  
PREESCOLAR III, DEL COLEGIO OLIVERIO CROMWELL Y FAVORECER EL  
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

PARA OBTENER EL TÍTULO DE: LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
PREESCOLAR

PRESENTA:

MARÍA ISABEL CERVANTES CRUZ

ASESORA: MTRA. CONCEPCIÓN HERNÁNDEZ

CDMX 2021

## **Dedicatoria**

A lo largo de mi vida he tenido momentos buenos y malos, donde he tenido que tomar decisiones fuertes que cambiarían el rumbo de mi vida y de los seres que me rodean. Demostrándome a mí misma de lo que soy capaz, poniendo a prueba mis fortalezas y debilidades y así lograr un crecimiento personal y profesional. Sin embargo, algo que siempre he tenido claro es mi vocación y amor por los niños. Desde pequeña mi sueño era convertirme en profesora, hoy este sueño se ha cumplido gracias al apoyo y motivación de personas que nunca me sueltan de su mano.

Es por ello que este trabajo de investigación está dedicado, en primer lugar, a Dios porque sin él no soy nada y con él todo; por regalarme cada día nuevas experiencias y acompañarme siempre en este sueño que ahora veo como una realidad.

A mis padres José Alfredo Cervantes Salas y Rosa María Cruz García, por guiarme en este camino y siempre apoyarme en todas las decisiones buenas o malas, por su acompañamiento, consejos, palabras de aliento y motivación, siempre haciéndome invencible a lo largo de mi vida. Son mi mejor ejemplo de amor, lucha y dedicación.

A mi más grande amor Fátima Castrejón Cervantes ser mi inspiración de cada día ser mejor persona, por ser mi fuerza en mis momentos de debilidad, porque a pesar de las adversidades a las que desde pequeña nos hemos enfrentado nunca te has separado de mi lado, siendo mi motivo de despertar cada día, gracias por tu comprensión, paciencia, apoyo incondicional y amor infinito que siempre me das. Espero siempre poder brindarte las herramientas necesarias para la vida y ser ejemplo positivo para ti.

Para todas las personas que aún creen en mí. Con amor para ustedes.

## INDICE

<b>Dedicatoria</b> .....	2
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	4
<b>I. Metodología</b> .....	6
<b>II. Diagnóstico socioeducativo</b> .....	11
2.1 Contexto comunitario .....	11
2.2 Contexto Institucional .....	13
2.3. Análisis de las práctica socioeducativa en situación .....	16
3. Elección y análisis de una problemática significativa .....	22
3.1. Elementos la teoría que ayudan a comprender la problemática. ....	23
La Familia .....	24
3.1.1. Padres y madres de familia .....	26
3.2. Técnicas e Instrumentos Aplicados .....	32
3.4. Análisis de la información de los instrumentos .....	34
4. Definición y delimitación del problema .....	43
<b>5 Diseño de la propuesta de intervención</b> .....	<b>44</b>
5.1. Nombre de la propuesta.....	44
5.2 Fundamentación Teórica de la Propuesta .....	44
5.3. Propósito General .....	49
<b>5.4. Plan de Intervención.</b> .....	<b>50</b>
<b>6. Evaluación de la propuesta de intervención</b> .....	<b>66</b>
6.1. Definición de evaluación .....	66
6.2. Tipos de evaluación .....	67
6.3. Técnicas e instrumentos de evaluación. ....	68
6.4. Criterios e indicadores de evaluación.....	69
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>70</b>
<b>FUENTES BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>71</b>
<b>Anexos</b> .....	<b>77</b>

## INTRODUCCIÓN

La familia es la célula fundamental de la sociedad y la escuela es donde se reproducen los deberes que dicha sociedad reclama para su propia existencia, por lo tanto, juega un papel fundamental en el desarrollo del individuo. Es en ésta que los niños y niñas reciben los primeros cuidados, adquieren hábitos y conocimientos, debido a que es el primer contexto que conocen. Y desarrollan su personalidad, su forma de actuar y ver el mundo. Todo niño o niña se siente identificado con su núcleo familiar. A partir de los dos años, ya reconocen que forman parte de ese equipo. Por tal motivo, la atención, el amor y los cuidados que le ofrezcan son claves para su desarrollo biopsicosocial.

Teniendo en cuenta la importancia que tiene la familia en el proceso de formación, tanto física como psíquica y social, en el presente estudio busco impulsar la participación de la familia en el contexto escolar, así como destacar la importancia que tienen las actividades que se realizan en el nivel inicial. Con la finalidad de integrar a la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Porque para nadie es un secreto, que cada día los niños y niñas reciben menos apoyo de los padres en su proceso de formación académica. Debido a que por lo general los padres, madres y representantes no le dan el valor necesario a la educación inicial. La escuela de educación inicial como un lugar donde solo cuidan a su niño/a, y no les otorgan gran importancia a los conocimientos que allí se imparten. Por tal motivo, la participación de los padres en el colegio es deficiente.

Por consiguiente, en el presente trabajo se realizó una descripción de la situación apreciada en el grupo de preescolar 3, en el colegio "Oliverio Cromwell" la poca participación de los padres. Tras conversaciones con los padres y madres se tiene que el 70% justifican que la ausencia y el poco seguimiento que le otorgan al proceso de enseñanza y aprendizaje se debe a que disponen de poco tiempo libre, ya que trabajan largas jornadas para poder satisfacer las necesidades básicas de la familia. Dejando a un lado la primordial necesidad, el afecto, la motivación y el cuidado de los niños. Es lamentable ver como día a día aumentan las cifras de niños/as que crecen sin una figura paterna o materna que le brinden el amor y cuidados necesarios. Que los guíen y les hagan sentir que

están protegidos. Por lo general, la mayoría de los infantes están creciendo bajo el cuidado de niñeras, hermanos mayores, abuelos. Quienes no están en condiciones de cubrir las necesidades afectivas de los pequeños.

En cuanto a su organización, este trabajo comprende seis capítulos, los cuales están estructurados de la siguiente manera:

El capítulo I: descripción de la metodología utilizada, en este caso fue la de John Elliott, su enfoque cualitativo, qué es investigación acción.

El capítulo II: diagnóstico socioeducativo, donde se presenta un análisis del contexto social, institucional y pedagógico, la visión y misión de la institución en la que se llevó a cabo la investigación.

El capítulo III: elementos de la teoría que ayudan a comprender la problemática, descripción del diagnóstico, los instrumentos aplicados, resultados de éstos y el planteamiento del problema.

El capítulo IV: explicación de las estrategias empleadas para lograr la integración y participación de los padres, madres o representantes del grupo de preescolar 3, en el colegio "Oliverio Cromwell". Todas estas acciones se sustentaron en los programas 2011 y 2017 de la Secretaría de Educación Pública.

El capítulo V: presentación de las actividades programadas para el diseño de la propuesta "Escuela Para Padres" con el fin de integrar a los padres y ofrecerles herramientas útiles para desarrollar habilidades en los niños y niñas. Dicha propuesta estuvo dirigida al grupo de preescolar 3.

El capítulo VI: La evaluación

Así como también, se presentaron las conclusiones y referencias bibliográficas.

## **I. Metodología**

El proyecto de intervención está basado en la metodología de la investigación acción, esta metodología la sostiene John Elliott (1990) quien expresa lo siguiente:

He descrito la investigación – acción en el aula generada por el movimiento de desarrollo del currículo, como investigación – acción porque conceptúa los problemas docentes desde la misma perspectiva de acción que se plantea en el desarrollo e implantación de los nuevos currículos. Este punto de vista define la perspectiva educativa sobre la enseñanza y el aprendizaje. (p.201)

El autor antes citado considera la Investigación – Acción como estrategia para dar una solución más asertiva y acorde a las necesidades tanto de los pequeños, como de los padres, madres y la institución educativa, ya que para lograr un buen desempeño educativo se requiere contar con la cooperación de todos. En tal sentido, esta investigación se centró en el descubrimiento y resolución de problemas. Para ello se llevó a cabo la práctica reflexiva, a través del diálogo con otros profesionales con el fin de encontrar la posible solución a los problemas observados. En este caso, se buscó motivar la participación de los padres, madres y representantes del colegio “Oliverio Cromwell” a través de la propuesta Escuela Para Padres.

Al utilizar la metodología de la investigación acción, se formó parte de la realidad observada y se interactuó con la población para recabar la información. Es decir, estuve presente en el aula de clases, aplicando actividades al alumnado, conversé con la docente titular del grupo. Así como también es conveniente destacar que se trató de un estudio de enfoque cualitativo, porque no se buscó recolectar datos numéricos. Sino más bien se percibió una realidad, de la cual surgió un problema al que se le propusieron alternativas de solución.

Se define en primer lugar el enfoque cualitativo, según Hernández, Fernández y Baptista. (2006), explican que este enfoque: “utiliza la recolección de

datos sin medición numérica, para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. La investigación cualitativa se fundamenta más en un proceso inductivo” (pág.96)

Como se mencionó, para llevar a cabo esta investigación en primer lugar se utilizó el enfoque cualitativo. Se partió de la observación de la realidad para obtener los datos necesarios que permitieron identificar una situación, determinar las causas y buscar posibles soluciones. Este enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados, la recolección de éstos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes.

Me resultó de interés destacar que la Investigación acción es considerada como una metodología que forja una elevada capacidad para dar respuestas a los diferentes problemas que se presentan en la cotidianidad, en tanto que la misma tiene su accionar en el contexto de la comunidad y no solo involucra al investigador, sino también a todos los integrantes del mismo, los cuales a partir de la detección de la situación problemática, aportarán sus ideas y posibles soluciones desde la elaboración de proyectos o planes de acción.

De acuerdo con Cabrera (2017) entre los representantes más destacados se encuentran Michael Oakeshott (1962), Joseph Schwab (1969), Lawrence Stenhouse (1967, 1975), John Elliott (1977), William Reid (1978), Malcolm Skilbeck (1984). Desde este enfoque la deliberación práctica busca dar respuesta inmediata a una situación problemática, vista así moralmente. El fin es la comprensión de la situación para la búsqueda de soluciones a problemas inmediatos.

La educación en México requiere de grandes transformaciones y respuestas a las situaciones que lo aquejan producto de una cuestionable conciencia ciudadana que ha llevado al mundo al extremo de una profunda crisis caracterizada por la violencia, la pobreza, el hambre y la discriminación, en este sentido los profesionales de la docencia deben asumir roles protagónicos desde sus propios escenarios de acción en procura de formar una nueva generación de ciudadanos más conectados con su humanidad, es por ello que se considera el paradigma socio crítico mediante el método de la investigación acción, como una

posible vía para encaminarse por el sendero de las alternativas de solución que la sociedad demanda.

Tal y como se mencionó en el párrafo anterior primero se parte de lo observado, es decir, del diagnóstico y luego se identifica el problema para darle solución. De eso se trata la investigación acción. A lo que Elliott (1994) expresa que la investigación acción es:

Un instrumento privilegiado de desarrollo profesional de los docentes: al requerir un proceso de reflexión cooperativa más que privada; al enfocar el análisis conjunto de medios y fines en la práctica; al proponerse la transformación de grupos integrados en el proceso de indagación y diálogo a participantes observadores (...) (pág. 18).

Tomando en cuenta planteamiento de Elliott (1994), la investigación acción propone un estudio más profundo del problema y que el investigador, en el caso de la educación, el maestro tiene el beneficio de llevarlo a cabo con mayor naturalidad debido a que está en continua interacción con el alumnado y puede acceder a los datos que aportan los padres y madres de familia.

Por consiguiente, es preciso que el docente o investigador, diseñe instrumentos y estrategias, que le permitan recolectar y sistematizar lo observado o las respuestas a las entrevistas y encuestas. Elliott (1988) cita que “la actividad educativa consiste en la elaboración y experimentación de un proyecto dirigido a facilitar el desarrollo de la comprensión de cada uno de los alumnos que componen el grupo de clase” (pág. 13).

En tal sentido, la investigación acción busca optimizar y mejorar la práctica educativa y social desde una perspectiva de intervención e innovación especializada cuyo peso recae principalmente en los expertos responsables. Determinados profesionales o agentes sociales participan en un programa de trabajo diseñado y evaluado por expertos, donde su grado de implicación es meramente ejecutivo. Cabrera (2007)) sostiene que es especialmente empleada en ámbitos como la salud y los servicios sociales en general.



De acuerdo con Elliott (1994), la investigación comprende una serie de fases:

- Identificación de una idea general.
- Exploración o planteamiento de una hipótesis de acción como acciones que hay que realizar para cambiar la práctica.
- Construcción del plan de acción, hay que presentar la atención a la propuesta en marcha del primer paso en la acción la evaluación y la revisión del plan general.

Siguiendo el planteamiento de Elliott (1990), una vez identificado el problema se procede a dar una descripción detallada, de la forma más explícita posible. Para ello se realiza el diagnóstico de la situación. A través del diagnóstico se da a conocer la situación que se desea mejorar e identificar las causas. La fase diagnóstica se basa en la descripción y comprensión de la realidad observada. Dependiendo del objeto de investigación se pueden emplear diversas técnicas e instrumentos que recogen, en la mayoría de los casos, datos directos de informaciones que reflejaran hechos, objetos, conductas, fenómenos, entre otros.

De igual modo, se tiene que la investigación acción propone una serie de técnicas e instrumentos para recolectar la información. Para efectos de este proyecto se explicarán dos grandes técnicas como lo son la observación participante y la entrevista. En el caso de la primera, se tiene que es una técnica adecuada cuando los objetivos de la investigación pretenden describir situaciones sociales, generar conocimiento, mejorar o transformar la realidad social. Como lo es el caso de esta investigación.

Sobre la observación participante Latorre (2005) da a conocer lo siguiente:

La observación participante es apropiada para el estudio de fenómenos que exigen que el investigador se implique y participe para obtener una comprensión del fenómeno en profundidad, como es el caso de los docentes investigadores. Esta técnica es una estrategia inherente a la investigación-acción, como lo es a la enseñanza, pues el profesional debe estar comprometido con el estudio de su práctica profesional (pág. 57).

En el caso de este estudio, la investigadora se involucró en la realidad para conocer de cerca la situación, las causas del problema y ofrecer posibles soluciones. Así como también aplicó entrevistas a los padres y madres para conocer la realidad del contacto familiar en el cual viven los niños y niñas.

Sobre la entrevista, es una técnica que requiere de contacto con una o más personas. Con quienes se establecerá confianza para realizarle una serie de preguntas sobre un tema de interés. La entrevista es definida por Arias (2016) como “una técnica basada en un diálogo o conversación “cara a cara”, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida” (pág.3).

Gracias a la entrevista se puede describir e interpretar aspectos de la realidad social que no son directamente observables: como los sentimientos, pensamientos, acontecimientos del pasado.

Tanto la observación como la entrevista tienen una serie de instrumentos. Para la observación se emplea el diario de campo y para la entrevista el cuestionario. El diario de campo es un instrumento para la recolección de la información que permite al investigador expresar el impacto que deja en él la situación observada. Se podría decir que consiste en observar, interpretar y reflexionar sobre lo que comprendió de dicha situación. Sobre el diario de campo, Latorre (2005) expone que “es una narrativa que reúne sentimientos y creencias capturados en el momento en que ocurren o justo después, proporcionando así una dimensión del estado de ánimo a la acción humana” (pág. 61).

En este sentido, se tiene que a través del diario de campo se percibe, evalúa y analiza una situación. Registra diferentes representaciones de la investigación-acción en forma gráfica. Puede combinar la escritura del diario con la reflexión. Para aplicar esta técnica no es necesario escribir día a día lo sucedido, basta con hacerlo cada dos o tres días, pero sí disponer de un tiempo para ello.

En cuanto al cuestionario, se tiene que es uno de los instrumentos más usados en la investigación cualitativa. Permite recabar información sobre la opinión de los sujetos a investigar para luego contrastarla con la teoría y la situación observada. Al respecto, Latorre (2005) dice que el cuestionario “Consiste

en un conjunto de cuestiones o preguntas sobre un tema o problema de estudio que se contestan por escrito” (p. 67).

## **II. Diagnóstico socioeducativo**

El diagnóstico socioeducativo es definido por Arriaga (2014): “el proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales, y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación. Cuyos resultados facilitan la toma de decisiones para intervenir” (pág. 76).

Para la construcción del proyecto de intervención es necesario la realización del diagnóstico socioeducativo, debido a que permite conocer los factores institucionales, comunales y familiares que inciden en el desarrollo del individuo en proceso de formación. El proyecto de intervención debe ir más allá de la práctica pedagógica y los acontecimientos en el aula de clase. Más bien debe ahondar en las fortalezas, potencialidades, necesidades del entorno en el que se desenvuelve el alumnado. De allí la necesidad de realizar el diagnóstico socioeducativo.

### **2.1 Contexto comunitario**

En este apartado se presenta el entorno social de la institución educativa donde se llevó a cabo la investigación, el Colegio “Oliverio Cromwell”, el cual se encuentra ubicado en la colonia “Ajusco Coyoacán”, en la calle “Mixtecas” número 331. En ésta habitan familias de clase media se encuentra ubicada al sur de la Ciudad de México, y pertenece a la alcaldía de Coyoacán, colinda con varias colonias como son Santo Domingo, Adolfo Ruíz Cortines, la Candelaria y Santa Úrsula Coapa, estas comparten la misma historia, alberga a un promedio de treinta mil habitantes.

Del mismo modo, el colegio se encuentra ubicado en una zona clave para esta comunidad, debido a que a sus alrededores están: entrada de la Cantera Pumas, la Universidad Nacional Autónoma de México, la iglesia de la

Lupita, la estación de metro universidad, la unidad sectorial de Coyoacán, el mercado de la bola, un centro de salud etc. Así como una Avenida Aztecas, que conecta con Eje 10 y Avenida del Imán lo que la convierte en una avenida muy transitada con grandes camellones que cuentan con canchas de fútbol, zonas verdes y juegos para los niños. Toda la Avenida Aztecas es un corredor comercial donde predominan los locales de mariachis y mecánica. Esta ubicación es una de las fortalezas de la institución.

Partiendo de lo observado se pudo conocer las tradiciones religiosas y culturales de la comunidad, en la cual predominan familias católicas. Quienes los 12 de diciembre de cada año tiene su fiesta más grande, para la cual cierran algunas vialidades con el fin de hacer procesiones y ritos religiosos, también se establece una gran feria con variedad de juegos mecánicos y comida alrededor de la iglesia durante la fiesta.

De igual modo, la comunidad cuenta con un parque ecológico que lleva por nombre de Huayamilpas, éste integra un jardín botánico, foro para actividades culturales, biblioteca, canchas de fútbol y un lago natural, alberca comunitaria, la Casa de la Cultura Raúl Anguiano, el Foro Enrique Alonso y un pequeño estadio para eventos. En general, la comunidad del colegio está integrada por habitantes de la colonia y sus alrededores.

Tras conversaciones con el directivo de la institución, quien vive en la comunidad y posee registro de los datos de los padres, madres y tutores del alumnado, se tiene que los habitantes de la comunidad son empleados, pertenecen al estrato social medio.

Sin embargo, en la comunidad habitan profesionales de la educación, ingeniería, informática, enfermería, entre otras profesiones, pero una gran parte de la comunidad son comerciantes, micro empresarios, su economía depende en su mayoría de los negocios locales, los mercados, la comunidad en general es muy cálida y humanitaria que muestran en las diferentes reuniones patronales de las iglesias que hay en sus alrededores.

Es importante mencionar que el éxito de la práctica educativa depende de la buena administración de los recursos, organización del personal, planificación

de actividades programadas y unión de todos los entes involucrados: familia, escuela y comunidad.

## **2.2 Contexto Institucional**

Debido a que no se realizó una entrevista a los fundadores, se consultó la página oficial del colegio donde se explica lo siguiente: En el año de 1970, inicia su labor educativa la Profa. Guadalupe con la apertura del Jardín de Niños “Lázaro Cárdenas”, ubicado en la colonia Ajusto Coyoacán; gracias a la solicitud de la población, años más tarde abre el nivel de primaria.

El colegio se incorpora a la Secretaría de Educación Pública el 10 de febrero de 1980 y se reconoce con el nombre de Colegio Oliverio. A partir de esta fecha el Profe. Genaro se hace cargo de la Dirección Técnica y la Profa. Guadalupe de la Dirección Administrativa. En colaboración con los hijos de los fundadores ha ido creciendo día con día, logrando ampliar sus servicios educativos de secundaria, bachillerato tecnológico (incorporado a la SEP) y Preparatoria de la Universidad Nacional Autónoma de México.

En el ciclo escolar 2018-2019, los fundadores siguen al frente del Colegio, coordinando y cuidando los pasos desde la Dirección General y administrativa. Dentro de su lema y filosofía “el colegio lucha por desarrollar y fomentar en sus alumnos la creatividad, la investigación, el acrecentamiento de valores y su desenvolvimiento, pues con ello el alumno obtendrá bases sólidas, que le permitan enfrentar su vida futura con independencia y seguridad”.

### **A. Filosofía**

Somos una Institución Constructivista partimos de la activa participación del alumno en la apropiación de su aprendizaje y retomamos la parte humanista por medio de la promoción de elementos tales como la autoestima, la confianza, la seguridad y la independencia. De este modo, se pretende formar un alumnado feliz y competente.

### **B. Misión**

Nuestra Institución está comprometida con impulsar las capacidades, habilidades y talentos de cada miembro de la comunidad estudiantil, dentro de un

ambiente armónico, en pro de formar seres que trasciendan con su actuar en la transformación de una mejor sociedad

#### C. Visión

Trascender como Institución en la conformación de individuos responsables, competentes, emprendedores con conciencia y compromiso social que permita edificar un mundo mejor.

#### D. Metodología y recursos de aprendizaje del Colegio

De acuerdo con los fundadores, la escuela ha logrado que los alumnos permanezcan motivados a lo largo de la clase, al tener mayores recursos a nuestro alcance. De esa manera, los alumnos se verán favorecidos con dichos recursos tecnológicos. Propone el uso de este recurso para favorecer los aprendizajes.

#### E. Proyecto educativo

El Proyecto Educativo está basado en el desarrollo de competencias, tiene como meta encauzar al alumno a que aprenda a aprender, a que sea un individuo competente y aplique en la vida diaria los aprendizajes adquiridos en el aula, además promovemos el uso y manejo de la tecnología dentro del aula. Por ello todos, cuantos participamos en esta institución somos responsables de lograr alumnos felices, seguros y competentes. Para lograr dicha meta el diseño curricular de los programas contemple tres campos que son: Campo Académico, Campo Formativo y Campo de vinculación con la comunidad.

#### F. Campo académico

Proyecto de Lectura: Tiene como objetivo fomentar la lectura entre nuestros escolares a fin de que se interesen en ésta, para que, a partir de ahí, desarrollemos la imaginación, la creatividad, la comprensión lectora y la fluidez, base de cualquier conocimiento en su Formación Académica. Además de que a

través de ésta se desarrollan las habilidades de escuchar, sentido crítico, análisis y juicio.

#### G. Clima laboral que se observa en la escuela.

Es de reconocer que en la escuela se perciba un clima laboral apto para que el alumnado reciba una excelente formación académica y moral. Puesto que se percibió compromiso en la colectividad educativa. Todos trabajan en función de un mismo objetivo. Lograr insertar al alumnado de forma eficiente en el contexto escolar, desarrollar sus habilidades psicomotrices, fortalecer sus potencialidades y habilidades innatas.

La interacción diaria con el personal de la institución me permitió conocer que existe una buena comunicación y profesionalismo entre el profesorado, el personal directivo independientemente de sus funciones, existe respeto, empatía y solidaridad. Durante la estadía en el colegio nunca se percibió algún conflicto en entre el personal. Todas las decisiones eran tomadas mutuo acuerdo a través de diálogos pautados en reuniones ordinarias, asambleas o consejos docentes.

Matrícula de alumnos del ciclo escolar este ciclo escolar 2018-2019 es la siguiente:

<b>Grado</b>	<b>Grupo</b>	<b>Niñas</b>	<b>Niños</b>	<b>Total</b>
<b>Maternal</b>		1	4	5
1º	A	7	9	16
1º	B	4	11	15
2º	A	7	9	16
2º	B	6	10	16
3º	A	10	6	16
3º	B	9	10	19
				103
		44	59	103

### **2.3. Análisis de las prácticas socioeducativas en situación**

Para poder realizar el análisis de la práctica docente fue preciso tomar en cuenta el aporte de Fierro, Fortoul y Rosas (1999), quienes definen la práctica docente como una praxis social, objetiva e intencional. Dicha práctica se divide en seis dimensiones, donde se relaciona el maestro en su vida personal, institucional, interpersonal, social, didáctica.

#### **Dimensión Personal**

Mi práctica educativa fue una experiencia bastante satisfactoria. Debido a que cada día apliqué herramientas lúdicas que contribuyeron al alcance de los aprendizajes de forma divertida. A través de juegos adquirieron el conocimiento de las partes del cuerpo, los números, letras, los sonidos de los animales, así como, el desarrollo de la ubicación en el espacio. Un hecho que me llamó la atención, fue que los niños y niñas realizaban sus actividades con entusiasmo y sumo cuidado en el aula.

Al observar e interactuar con la docente de kínder 3, pude conocer que es una profesional organizada y que se preocupa por cumplir de forma excelente con las exigencias administrativas del colegio. Al mismo tiempo, fue evidente su responsabilidad. Siempre nos presentábamos puntualmente en el colegio para recibir personalmente a los alumnos, con una sonrisa y dispuestas a brindarles afecto.

De igual modo, se preocupaba por el comportamiento de sus estudiantes, la higiene y desarrollo de habilidades según su edad. Cada día se percibía que un grupo importante de su alumnado requería de cuidados sobretodo en cuanto a su vestimenta, en la higiene y aseo corporal.

En cuanto al método de enseñanza, la docente implementa una enseñanza tradicionalista, sus clases estaban enfocadas solo en el desarrollo de habilidades motrices e intelectuales. Los padres, madres no formaban parte de la planificación.

En tal sentido se puede decir que la docente posee vocación y destrezas para el desarrollo de habilidades motrices y aprendizajes básicos de los niños



según su edad, pero, requiere de ayuda para involucrar a los padres y madres en el proceso de formación del alumnado. También se evidenció que el método de enseñanza de la docente no es del todo atractivo por los estudiantes. Motivo por el cual éstos tienden a distraerse y mostrar ansiedad.

### **Dimensión Interpersonal**

Tras varios procesos de observaciones y realización de una entrevista se pudo conocer que la docente con la que laboro, trabaja en equipo con sus demás compañeros. Siempre consulta las opiniones del directivo y sus compañeras de trabajo y establecen acuerdos antes de tomar cualquier decisión. Existe una comunicación asertiva entre los actores del proceso educativo.

De igual modo, en cuanto a nuestro desempeño en el aula, se destaca el trabajo en equipo organizado. Siempre estamos dispuestas a mejorar nuestra estrategia y brindar una enseñanza de calidad a los estudiantes. Siempre mostramos una actitud positiva y entusiasta durante las clases.

Uno de nuestros principales intereses fue garantizar el bienestar emocional del alumnado, es decir, que nuestros estudiantes estén contentos y motivados. De esa manera serán capaces de asimilar los contenidos planificados.

Considero que conformamos un buen equipo. En mi caso me encargaba de aplicar cada una de las actividades planificadas y juntas implementamos estrategias para mantener al alumnado interesado y disciplinado durante su clase, aunque en ocasiones se le hacía difícil mantener la disciplina.

Un aspecto que me llamó la atención fue que existió muy poca interacción entre la docente titular y los padres y madres de familia. En mi caso, al estar en condición de auxiliar no me permitían abordar directamente a los padres ni convocar reuniones. Puesto que solo la docente titular está autorizada para dirigirse a los padres y madres a través de reuniones, asambleas o contacto telefónico. Sin embargo, pude notar que la práctica pedagógica fue un hecho aislado de la cotidianidad y el contexto familiar de los alumnos.

Se logró evidenciar que los padres y madres de los alumnos no participaban en las actividades. Así como tampoco existió ese compromiso de ambos actores (maestra - familia) por trabajar en equipo en pro del bienestar y desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas. Dicha exclusión de la familia en la práctica pedagógica se originó debido a que la docente asumía que los padres y madres nunca participaban.

Motivo por el cual la maestra titular evitaba propiciar situaciones donde éstos (padres y madres de familia) debían desempeñar algún rol en el proceso de enseñanza de los niños. Esta alegó que las pocas veces que solicitó asistir a algún evento o participar la respuesta era negativa inclusive algunos se disgustaban por estar ocupados.

Es importante destacar, que en determinadas ocasiones se citaron a los familiares del alumnado, pero, solo un grupo muy reducido acudía al llamado. Los padres al percibir que la convocatoria, no se debía a la entrega de calificaciones o era algún llamado donde asistiría el directivo; expresaban que perdían su tiempo, que ese tipo de información se la podían explicar vía telefónica. Acordé programar un día al mes para conversar vía telefónica y brindarles herramientas para darle seguimiento a la educación de sus hijos, sin embargo, de igual manera, manifestaban estar ocupados, comentaban que quizás en otra ocasión se organizarían mejor, siempre y cuando se tratase de algún asunto de suma importancia. Esta situación me generó gran preocupación.

El hecho de mantener distancia y restarle importancia a la integración de los padres y madres en el proceso de formación del alumnado es considerado una gran debilidad. Debido a que la práctica pedagógica no debe ser un hecho aislado de la realidad inmediata del niño o niña. Es por ello que surge la necesidad de diseñar una propuesta para promover la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

### **Dimensión Institucional**

La escuela es la institución donde se lleva a cabo la práctica pedagógica. Sobre la dimensión institucional Fierro, Fortoul y Rosas (1999) sostienen lo

siguiente: “la escuela es una construcción cultural en la que cada maestro aporta sus intereses, habilidades, proyectos personales y saberes a una acción educativa común” (pág. 33).

La práctica pedagógica como ya se había mencionado, se llevó a cabo en el colegio “Oliverio”. En este caso en particular se atendió una población de dieciséis (16) estudiantes, (Una matrícula bastante baja en comparación con los demás colegios) el grupo estuvo conformado por niños de cinco años. Todos niños tranquilos, capaces de adaptarse a las normas y rutinas establecidas. En su mayoría demostraron interés por participar en las diversas actividades programadas.

El horario establecido para atender al grupo era de 8 am a 14:00 p.m. tanto la docente como el resto del personal cumplían satisfactoriamente con esta normativa de la institución. Sin embargo, algunos padres y madres retiraban a los niños una o dos horas después de la hora de salida.

La institución dentro de su normativa interna exigía el cumplimiento del uniforme tanto para los docentes como para los estudiantes. En los consejos docentes se establecieron acuerdos como la planificación de las estrategias y contenidos a impartir durante el año escolar. Cada 15 días la directiva convocaba al personal a reuniones para debatir sobre los avances y las dificultades que han obtenido durante su trabajo en el aula.

Por consiguiente, la institución en conjunto con el personal acordó que las planificaciones debían entregarse una vez al mes. Debían realizar cierres pedagógicos donde incluyeran la participación de todos los actores del proceso educativo.

En el caso de la práctica pedagógica realizada por la docente titular y mi persona, es de reconocer que cumplimos responsablemente con las exigencias administrativas, así como también, respetamos las normas de convivencia de la institución. Solo que durante los cierres de proyectos la participación de la familia de nuestros alumnos fue muy baja. Solo uno o dos padres, madres o familiares asistían y participaban. Lo mismo ocurría con la preparación de los alumnos. Solo

dos niños eran ayudados por sus padres para que prepararan la presentación o exposición que debían realizar.

### **Dimensión Social**

Sobre la dimensión social de la práctica docente, Fierro, Fortoul & Rosas (1999) hacen referencia “el conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales” (pág. 33).

Al percibir la práctica pedagógica de la docente, se pudo evidenciar que los contenidos y las estrategias estaban descontextualizados con la realidad social de cada niño. Sus estrategias eran netamente académicas. No se vinculaba tampoco la comunidad. Sin embargo, se preparaban actividades académicas y extra académicas que involucraban las actividades culturales características de la cultura de la comunidad.

### **Dimensión didáctica**

De acuerdo a lo planeado por Fierro, Fortoul & Rosas (1999), la dimensión didáctica se refiere “al papel del docente como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento” (p.33).

Una de las principales dimensiones que caracteriza al docente es el carácter didáctico al momento de enseñar. Sin embargo, se percibió que la práctica pedagógica de la docente carecía de estrategias didácticas. Las actividades eran siempre las mismas: colorear, cantos, repetir y memorizar letras y juegos libres. Cuando les explicaba algún contenido solo usaba la exposición sin ilustrar ni emplear ejemplos de la realidad del niño. Todas las clases las impartía según los registros de años anteriores. De esa manera, cumplía con la planificación y actividades administrativas a tiempo.

Durante la práctica pedagógica apliqué estrategias innovadoras como: juegos de roles para explicar algún tema, títeres, cuentacuentos, detective de

letras, números, pesca de sonidos, etc. Todo ello con la finalidad de lograr que las clases fuesen más dinámicas y atractivas para los estudiantes. Traté siempre de planificar en función de los talentos e intereses de cada niño o niña. De esa manera, lograr que comprendieran la información y se sintieran a gusto durante la clase.

De igual modo, en múltiples situaciones fue necesario cambiar la planeación debido a que el alumnado no cumplía con los materiales como (cajas de cartón, algún envase plástico reciclado, granos semillas, entre otros). A pesar que se le enviaba una nota a los padres y madres informando que debían cumplir con los materiales solicitados. La mayoría no cumplía con los materiales. Lo que nos llevó a improvisar estrategias para no excluir a quienes no cumplían con el material exigido.

La afectividad, la creatividad y la organización son características que describen mi práctica pedagógica. Es conveniente destacar que sentí mucha presión por cumplir de forma mecánica lo que estaba establecido en la planificación puesto que en la institución existió mucha rigurosidad con relación a ese aspecto. El directivo siempre exigía y supervisaba que la planeación se cumpliera tal y como estaba escrita.

Después de analizar mi práctica docente identifiqué las siguientes dificultades:

1. Distanciamiento de las familias durante la iniciación de los niños y niñas en la escolaridad lo que genera un bajo rendimiento académico.
2. Ausencia de los padres en la crianza de los niños se refleja en la higiene personal de los niños y niñas.
3. El desconocimiento de la importancia del acompañamiento durante los primeros años de vida de sus hijos e hijas.
4. Falta de participación de los padres producto del desconocimiento de la importancia de su rol en la infancia.
5. Práctica pedagógica centrada en la memorización y exposición.

### **3. Elección y análisis de una problemática significativa**

Una vez analizada la práctica, se identificaron una serie de dificultades. La problemática más significativa percibida en el aula de clases de kínder tres, fue la falta de participación por parte de los padres, madres o tutores. Quienes al desconocer la importancia que tiene el preescolar en el desarrollo de los niños. Le restan valor. Siendo un factor común que los niños y niñas no cumplan con las diversas actividades asignadas, como aprender unas cortas líneas para una presentación o realizar un dibujo en familia.

Otra acción que permitió reconocer una escasa participación de los padres, madres y cuidadores con la educación de sus hijos fue su ausencia ante los llamados a reuniones, el incumplimiento con la entrega de los materiales de trabajo para que sus hijos(as) realicen sus actividades.

Al conversar con el grupo de estudiantes se pudo conocer que todos viven en zonas cercanas a la institución por lo que se considera una ventaja debido a que el acceso a la educación es fácil. En cuanto a su núcleo familiar se pudo conocer que provienen de familias monoparentales y numerosas. Por lo general siempre están al cuidado de familiares o niñeras debido a que ambos padres trabajan. Lo que evita que los padres tengan el tiempo suficiente para compartir con los niños/as.

Cabe reconocer, que la familia cumple un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad del niño o niña. Así como en el rendimiento académico e integración social. Por lo que se considera que la problemática más significativa y que requiere de una pronta solución es la ausencia de la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de kínder 3.

En este mismo orden de ideas, se tiene que la sociedad es consciente del impacto que tiene el contexto familiar sobre el desarrollo psicosocial y académico del individuo. El apoyo y afecto familiar recibido en la infancia se refleja en la adultez y en el éxito personal y social. Peñaloza (2003) indica que se ha documentado con investigaciones médicas y psicológicas la influencia de un

medio ambiente enriquecedor y positivo durante los primeros años de vida, en la capacidad de adaptación y de desarrollo de habilidades sociales y cognitivas de las personas, que les permite obtener herramientas adecuadas para la resolución asertiva de los problemas cotidianos.

### **3.1. Elementos de la teoría que ayudan a comprender la problemática.**

Desde hace varios se ha podido percibir que las autoridades educativas mexicanas han venido trabajando en el fortalecimiento de los lazos escuela, familia y comunidad. En Las propuestas diseñadas por la Secretaría de educación Pública (SEP.) 2011, 2017 y la nueva escuela mexicana se destaca la importancia de la participación familiar en la práctica educativa. Para esa conexión el docente como líder tiene un rol fundamental. Es éste el encargado de involucrar a los padres en la práctica pedagógica e invitarle al fortalecimiento de valores desde el hogar.

Sobre la importancia de la familia en el proceso de formación de los niños la UNESCO (2014), señala lo siguiente:

Los primeros educadores de los niños son los padres y madres y, por lo tanto, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, seguido del barrio, comuna y ciudad. La escuela viene a "continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando" (UNESCO, 2014, p. 23).

Teniendo en cuenta el papel significativo de la familia en el proceso de formación del niño, es preciso que desde los hogares se promuevan buenas costumbres y valores que permitirán al niño una integración exitosa en la escuela y la sociedad. Por eso la familia debe trabajar día a día por mantenerse unida y organizada. Por compartir y resolver dificultades en equipo. La sociedad necesita familias sólidas y felices para el alcance del éxito.

## **La Familia**

Desde el momento en que entramos en contacto con el entorno escolar, una de las primeras definiciones que se nos enseña es la del concepto de familia. En términos generales, la noción básica de familia se refiere a esta como la célula fundamental de la sociedad; por lo tanto, es la unidad básica de la que emana la vida y las primeras interacciones que experimenta el individuo recién nacido con el mundo exterior. De lo anterior se asume que el ser humano, es producto de esa célula o unidad básica a la que se conoce como familia.

Por su parte, la nueva definición de familia propuesta en la ONU (2015) considera a la familia como: “una entidad viva entre cuyos miembros, de diferentes edades y generaciones, establecen relaciones dinámicas”. Así, dentro de la evolución del concepto de familia, el factor edad se convierte en la única nota distintiva entre los miembros de una familia, ya que ha dejado de tener como fundamento propio; el compromiso entre la relación de los padres. La familia como base de la sociedad y principal fuente de estímulos e inspiración del ser humano tiene diversas funciones, dentro de las cuales están la de garantizar el sano desarrollo emocional y social del niño, para el alcance del éxito en su inserción social.

Finalmente, tal y como plantea Varela (2017), se puede decir que la familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continúa ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas. Por supuesto, dentro del grupo familiar se establecen roles, papeles y responsabilidades, las cuales cada miembro debe asumir con responsabilidad, a los fines de garantizar el funcionamiento equilibrado de ese sistema de relaciones denominado familia.

La familia es pieza fundamental para que el niño logre desarrollar y rendir e integrarse a al contexto escolar con éxito. Debido a que esta le aporta hábitos y



saberes que formarán el desarrollo de su personalidad. Los niños en la escuela manifiestan las experiencias y afecto recibido en el hogar. SEP. (2017, pág.47)

Para que el alumno logre un buen desempeño escolar se requiere que haya concordancia de propósitos entre la escuela y la casa. De ahí la importancia de que las familias comprendan a cabalidad la naturaleza y los beneficios que los cambios curriculares propuestos darán a sus hijos. Muchas veces los padres solo tienen como referencia la educación que ellos recibieron y, por ende, esperan que la educación que reciban sus hijos sea semejante a la suya. La falta de información puede llevarlos a presentar resistencias que empañarían el desempeño escolar de sus hijos.

En tal sentido, es deber de la familia velar por el buen desarrollo psicológico y emocional del niño o niña, darle acompañamiento durante su crecimiento e iniciación en el contexto escolar. Es por ello que durante los últimos años la educación está creando campañas de concienciación para que los padres y madres se preocupen por estar presente en el desarrollo académico del niño y sus diversos procesos formativos.

Para conseguir una buena relación entre la escuela y la familia es determinante poner en marcha estrategias de comunicación adecuadas para que las familias perciban como necesarios y deseables los cambios que trae consigo este plan; para ello, el Consejo Técnico Escolar(CTE) habrá que trabajar de la mano del Consejo de Participación Social Educativa. Entre los asuntos que acordarán en conjunto se proponen los siguientes:

- La importancia de enviar a niños y jóvenes bien preparados a la escuela, asumiendo la responsabilidad de su alimentación, su descanso y el cumplimiento de las tareas escolares.

En este sentido, los padres deben velar por la alimentación y cuidado de los niños y niñas. así como también, debe ayudarlo con el cumplimiento de sus tareas. Este último punto en el aula de clases observada, se evidenció un escaso

por no decir nulo acompañamiento de la mayoría de los padres en el cumplimiento de las tareas.

- Construir un ambiente familiar de respeto, afecto y apoyo para el desempeño escolar, en el que se fomente la escucha activa para conocer las necesidades e intereses de sus hijos.

Durante el contacto directo con el grupo de alumnos observados, se percibió que éstos (los niños y niñas) carecen de atención de sus progenitores, debido a que manifestaban que siempre estaban al cuidado de familiares o niñeras debido a que sus padres trabajan largas jornadas. La carencia de una adecuada atención de los padres y madres en la infancia deja un gran vacío en los infantes. Dicha carencia se verá reflejada en su rendimiento académico o en su comportamiento en grados posteriores.

- Conocer las actividades y los propósitos educativos de la escuela, manteniendo una comunicación respetuosa, fluida y recíproca. Apoyar a la escuela, en concordancia con el profesor, en la definición de expectativas ambiciosas para el desarrollo intelectual de sus hijos.

Los padres y madres del grupo de alumnos observados debido a la escases de tiempo u otros factores desconocen las actividades programadas por la maestra para el desarrollo de destrezas de sus hijos. Así como tampoco le dan continuidad al proceso formativo de los niños y niñas desde sus hogares.

### **3.1.1. Padres y madres de familia**

Los padres y madres de familia son considerados los primeros maestros de los niños y niñas, su función es la de inculcarle hábitos, costumbres, valores quien le permitirán integrarse de forma eficiente en cualquier grupo. Es en la familia donde los infantes construyen su identidad personal y adquieren herencias culturales.

Los padres, madres o cuidadores de los niños (as) deben asumir con responsabilidad sus funciones. Las cuales están referidas al conjunto de roles y responsabilidades que sus miembros adoptan en función de dotar al colectivo de la protección y salvaguarda de la integridad física, moral, espiritual, económica e

intelectual, necesarias para su desarrollo y evolución. Es decir, las funciones no son otra cosa que lo que la familia hace en correspondencia con las necesidades propias de su naturaleza social y humana. En ese sentido, Romero (2019), hace referencia a las siguientes funciones o roles reservados a la familia:

- *Función económica:* dentro de una familia, la función económica es de suma importancia, ya que se necesita tener la capacidad de generar ingresos para el sustento de los miembros, además del pago de cuentas, los ahorros y otras necesidades materiales.
- *Función biológica:* esta es la función orientada a garantizar la procreación de la descendencia. También, implica la satisfacción de las necesidades básicas de los individuos, como la vivienda y asistencia médica. Así como, la satisfacción de los deseos sexuales entre los cónyuges.
- *Función de cuidado y cooperación:* de esta función pende la seguridad y protección de la familia, donde también colaboran otras instituciones sociales. Se debe cumplir con los roles protectores y generar cooperación para el cuidado de los individuos. Esta función se lleva a cabo en conjunto, especialmente entre los padres, hermanos mayores y abuelos, aunque en este rol la madre juega un papel fundamental.
- *Función afectiva:* el motor de una familia unida y feliz es el amor incondicional y la dedicación bajo cualquier circunstancia. Cada persona debe sentirse querida, en especial los niños, pues es importante para que logren su autorrealización. Todos los miembros de la familia son responsables de esta función para evitar personalidades insostenibles.
- *Función recreativa:* la recreación es una de las funciones de la familia que pareciera de menos importancia. Sin embargo, es indispensable para la unión en los miembros. Por ejemplo, celebrar las fechas importantes y los logros de los integrantes, compartir experiencias, viajar y jugar fortalece los lazos afectivos.
- *Función educativa y social:* Es la ocupación de introducir a los hijos en la comunidad. Se deben inculcar valores y enseñarles el comportamiento adecuado para convivir en armonía. El apoyo de los padres en el ámbito de

la conducta y a nivel emocional es fundamental. Es decir, la función educativa incluye ayudarles en su identidad y crecimiento. Por otro lado, la educación de los hijos empieza desde que son muy pequeños con los conocimientos básicos, lo cual será reforzado a través del aprendizaje escolar.

- *Función espiritual:* las familias que satisfacen su necesidad espiritual, es decir, hacen de Dios su prioridad, alcanzan el éxito. Es el padre quien debe encargarse de tan significativa responsabilidad o en su defecto, quien lleve la tutela. Sin duda alguna, es una de las funciones de la familia más importantes. La familia es un elemento fundamental de la sociedad. Su naturaleza y aportes son vitales para el desarrollo integral de la humanidad. Por ello, cumplir con las funciones de la familia genera estabilidad, trascendencia, éxito y felicidad.

Como ya se ha mencionado, para que la escuela funcione debe existir apoyo familiar. Es de gran necesidad que los padres den continuidad a los valores y enseñanzas impartidas en el aula. El reforzamiento y estímulo que el niño recibe en el hogar es la clave para el éxito académico, emocional y social. Un niño que recibe apoyo en hogar se diferencia del resto porque tiende a ser responsable, a culminar a tiempo con sus deberes, a seguir instrucciones y tratará de hacer bien sus actividades porque en su casa esas acciones son valoradas.

Resulta indispensable que desde los hogares se les dé a conocer a los niños y jóvenes la importancia que tiene la educación. Pero, también es necesario que los padres tengan en cuenta que, con repetir el mismo sermón al niño, “estudia” “la escuela es importante”, continuamente no se logrará ningún resultado. Como es conocido por todos, los niños aprenden a través de acciones. Si ellos ven que en su hogar existen normas y que al igual que en la escuela tienen un modelo positivo a seguir. Si cuenta con padres que se responsabilizan por hacer que cumpla sus deberes. Que le brindan estabilidad emocional y les dan a conocer los beneficios que tiene la educación. Sin duda alguna tanto la familia como la escuela alcanzarán sus objetivos.

Los padres deben evitar educar a sus hijos a través del reproche y la comparación. Esto generará frustración y rebeldía. Inclusive sentirán desmotivación por emprender cualquier proyecto y evitarán a toda costa actuar con responsabilidad. La familia es el núcleo social que más influye en el desarrollo y educación. Por lo que se debe educar a los padres y aportarles herramientas básicas que le permitirán comunicarse de forma asertiva con sus hijos. Es evidente que en la familia es donde se inicia el trabajo educativo y ésta debe dirigirlo lo mejor posible, para que el niño se convierta en un adulto íntegro e independiente.

Para comprender el valor de la comunicación en la familia, es preciso considerar las relaciones de afectividad, respeto, socialización. Si con la comunicación transmitimos lo que pensamos, ésta debe ser un intercambio bueno, real, agradable y productivo. Comunicación significa dar y recibir opiniones, sentimientos, actitudes, propósitos, experiencias. Según como se tome, la comunicación puede ser positiva o negativa (Corrales; Quijano y Góngora, 2017)

De ahí que la familia debe aprender a comunicarse en forma constructiva en una mutua relación de dar y recibir. Lo más práctico en la comunicación no es decir a los hijos lo que hay que hacer o criticarles lo que han hecho, sino ayudarles a comprender mejor lo que pasa, a enfocar sus propios problemas y a ser capaces de enfrentar con responsabilidad las actividades y a tomar sus propias decisiones (Daudinot, 2012).

Se puede decir que todo acto comunicativo tiene una intención, un motivo y se orienta hacia un fin. Hay un ingrediente fundamental en todo proceso de comunicación y este es la retroalimentación, que no es sino la respuesta generada como consecuencia del mensaje y enviada al emisor original. La retroalimentación da sentido a la comunicación y certifica que el mensaje fue recibido (Brönstrup y Godoi, 2007).

Cuando la persona se hace capaz de dar y recibir en sus relaciones, define su personalidad, empieza la madurez y los puentes de relación con los demás. Así se establece verdadera comunicación con cada vivencia, con cada realidad, con el aprecio y confianza que se tenga a los demás.

Está científicamente comprobado que el elogio es más eficiente que la represión y que las recompensas son más eficaces que los castigos, pero los padres en la práctica han encontrado que es imposible educar a un hijo sin aplicarle algún castigo. En los últimos tiempos muchos padres han procurado evitar el castigo directo, como palmadas o cualquier tipo de represión, pero ha resultado infructuoso porque tarde o temprano tienen que privarle de algo y mostrarle su desaprobación cuando ejecuta acciones indebidas.

Partiendo del ideal conductista el Grupo SI(e)TE. (2009) Educación expresa lo siguiente:

En el conductismo cobra mayor importancia el premio que el castigo. El premio es visto como un reforzador de una conducta positiva, mientras que el castigo es contemplado como la privación de un beneficio; es lo que en la teoría conductista se denomina “refuerzo negativo”. Los planteamientos conductistas del aprendizaje han procurado siempre recompensar la acción correcta al tiempo que evitar la incorrecta (p.34).

En todo proceso de enseñanza siempre han sido considerados los premios y castigos, como un método para la crianza o educación de los hijos. Donde ofrecen premios y para mostrar desaprobación ante una acción se imponen castigos. Ya se ha dicho que el castigo por sí solo carece de valor y si no reúnen las características educativas, difícilmente tiende a algo positivo, igualmente se ha creído que el castigo es el remedio eficaz para corregir una conducta adversa, esto pocas veces se da porque generalmente estimula la rebeldía, la desobediencia y la agresividad. El que estimule o corrija la conducta depende de la forma cómo se aplique.

En la educación no se pueden separar recompensas, castigos, éstos son dos elementos básicos fundamentales, por lo tanto, el castigo no puede ser abolido, pues la maduración y justicia en su aplicación, es lo que lleva a su rehabilitación. Lo malo del castigo es dar la impresión de venganza y no de

educación. Sintetizando lo planteado por Escobari (2017) para que un castigo sea realmente educativo, debe tener los siguientes atributos:

- Ser racional
- Coherente con el hecho
- Nunca se debe aplicar con ira y menos acompañada de palabras agresivas.
- La autoridad debe ser cimentada y no impuesta con castigo.
- No debe ser tan severo que distorsione el fin.
- Además, el castigo posee cualidades especiales como ser justo y proporcionado.
- Adaptarse a la vivencia infantil, que el niño conozca con claridad, el castigo, que lo reconozca como una prueba de confianza
- Tener claro que todo castigo humillante es repulsivo, origina agresividad y es destructivo.

Por su parte el grupo SI(e)TE. (2009), partiendo de cognitivismo la enseñanza bien sea en la escuela o en la familia deben ser impartida desde la afectividad, la motivación y la valoración de la enseñanza impartida o el deber a cumplir, expresando lo siguiente:

La concepción cognitivista del aprendizaje tiene a la motivación personal como referente, de modo que los procesos pedagógicos y didácticos buscan ser atractivos y comprendidos por los educandos para lograr tal motivación, que se pretende sea de carácter intrínseco, esto es, que se busque el aprendizaje por el valor que tiene en sí mismo, no por las consecuencias externas que pueda comportar. Para ello, el educador ha de tener una concepción realmente positiva de las posibilidades de los educandos, confiando que éstos llegarán a implicarse en el proceso hasta el punto que no será necesario el control exterior.

Resulta importante mencionar que una manera de premiar a un niño es ofreciéndole es una palabra amable, una sonrisa, una alabanza. Téngase en cuenta, no obstante, que la abundancia de premios provoca saturación y acaban perdiendo su posible efecto positivo, así que la dosificación y la prudencia deberán presidir siempre la aplicación de los premios. Los premios tendrán un mayor efecto

en la medida que quienes los otorgan gozan de prestigio ante los educandos. El prestigio refuerza el valor del premio.

La autoridad dentro de la familia, la autoridad cumple un papel muy importante pues está relacionada con todos los aspectos de la familia y de la manera como se ejerce, se desprenden consecuencias profundas para todos los integrantes.

En el ejercicio de la autoridad debe haber unidad y coherencia. A menudo se tiene en los hogares una autoridad divina y el niño se enfrenta a dos reacciones distintas y no sabe al final si lo que hizo está bien o está mal. Si los padres quieren ser eficaces en la educación de sus hijos deben ponerse de acuerdo ante ellos y apoyarse mutuamente. Es evidente que el niño y el joven necesitan una autoridad firme, para tener una formación adecuada y una orientación en sus juicios, porque apoyándose en la autoridad pueden seleccionar sus voluntades, coordinar sus deseos, del mismo modo podrán aprender a jugar y a enfrentar la realidad (Escobari, 2017).

El niño y el joven necesitan la autoridad de los padres, ella es reclamada, como un medio para obtener atención, a través de la autoridad adquiere la experiencia de la vida.

Se debe evitar el uso de la autoridad, el autoritarismo o exceso de autoridad y la tiranía.

### **3.2. Técnicas e Instrumentos Aplicados**

En este apartado explico las técnicas e instrumentos utilizados para la obtención de la información de la problemática elegida. En este caso fue la escasa participación de la familia en la iniciación a la escolaridad de los niños y niñas de Kinder 3". En primer lugar, se realizó un proceso de observación participante en el aula de clases de kínder 3 del colegio "Oliverio Cromwell".

En términos de investigación científica, la observación como técnica, implica la utilización de los sentidos para la captación de la realidad, "...es la forma directa de recopilar datos en el momento que ocurren ciertos eventos". (Namakforoosh, 2006, p.159). La implementación de esta técnica fue posible mediante la utilización de un instrumento denominado lista de cotejo (Ver anexo 1).



La utilización de la observación permitió conocer de mejor manera lo que ocurría en el aula de clases, medio natural de observación en este estudio, donde se produjo el contacto entre el observador y los observados. En ese espacio fue posible percibir la realidad de los aspectos sujetos a indagación en cada uno de los niños y niñas. Los datos observados fueron registrados en la referida lista de cotejo.

De igual modo, se consideró pertinente la aplicación de una entrevista, la cual se define como: “el proceso de interrogar o hacer preguntas a una persona con el fin de captar sus conocimientos y opiniones acerca de algo, con la finalidad de realizar alguna labor específica con la información captada” (Namakforoosh, ob.cit, p. 139). En el caso de este estudio, la entrevista fue la técnica empleada para recolectar la información.

El instrumento que se empleó para la entrevista realizada a los padres y madres fue el cuestionario (Ver anexo 2), se considera el instrumento de uso más común en el campo de las ciencias sociales, el cual consiste en un conjunto de cuestiones o preguntas sobre un tema o problema de estudio que se contestan por escrito.

Es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contenido de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario auto administrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador. (Arias 2016, p.74)

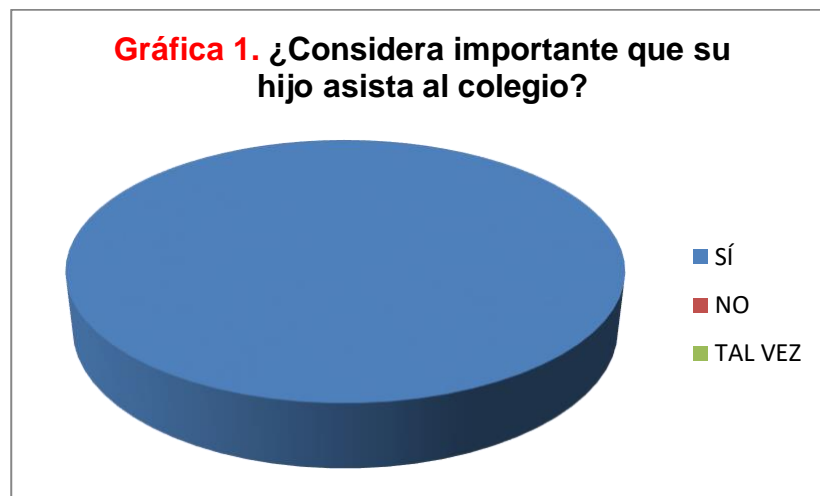
Es importante resaltar que hoy día el cuestionario puede aplicarse de forma digitalizada (drive) o empleando las redes sociales. Fidias (2006) describe tres tipos de cuestionario, el cuestionario de preguntas cerradas, el cual presenta las opciones de respuesta, cuestionario de preguntas abiertas, no presenta opciones, el encuestado es libre de exponer su respuesta, y cuestionario mixto, combina preguntas abiertas, cerradas y mixtas.

En el caso de este estudio se empleó el cuestionario de preguntas abiertas para aplicar la entrevista a los padres madres y representantes La cual contó con

12 preguntas claves que permitió conocer el tipo de crianza que estos ofrecen a sus hijos y el compromiso que estos mantenían con la formación de sus hijos e hijas.

### 3.4. Análisis de la información de los instrumentos

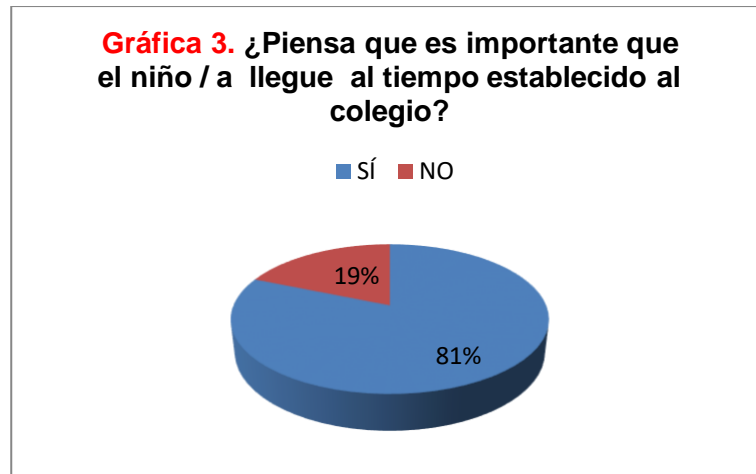
La *Gráfica N° 1* reflejó que el 100% lo que equivale a dieciséis (16) padres y madres encuestados respondió que sí consideraban importante que sus hijos asistieran al colegio. Lo que permitió interpretar que los representantes desean que sus hijos/as. Ingresen a la educación inicial. Considerando que esta es necesaria para la formación de los niños/as (Ver gráfica 1).



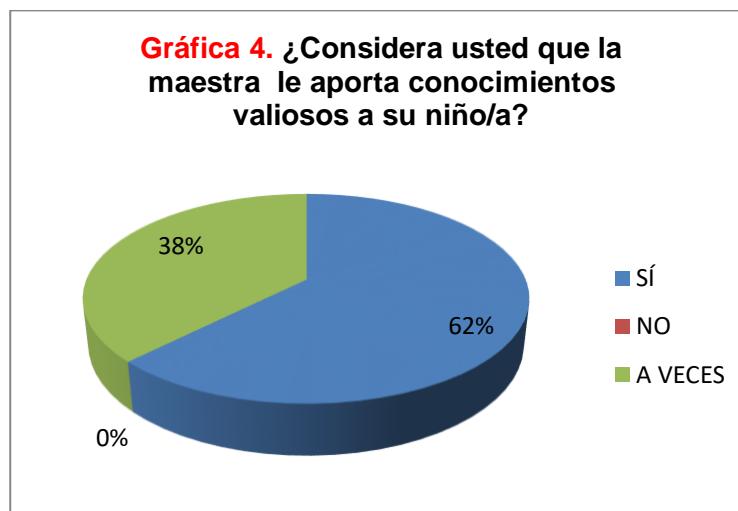
En relación a la pregunta N ° 2 sobre si los representantes creen o no importante los conocimientos impartidos en la escuela, el 100% respondió que sí, piensan que los conocimientos impartidos en el colegio son valiosos para la formación de sus niños/as. Lo que permite analizar que los representantes reconocen que en la escuela el niño/a adquiere conocimientos valiosos para su desarrollo. Por tal motivo, éstos permiten que sus hijos asistan a nutrirse de los conocimientos que les facilitan los docentes y la interacción con sus iguales (Ver gráfica 2).



Las respuestas a la pregunta N° 3 sobre la importancia de la responsabilidad a la hora de llegada al colegio. La *Gráfica N° 3* refleja que de dieciséis (16) representantes encuestados trece-lo que representa el 81% contestó que sí consideraba importante la puntualidad y tres representantes el equivalente al 19%-que no es tan importante. Al conversar con los representantes en relación a esta respuesta consideraron que lo importante es que el niño /a asista sin tener en cuenta la hora de entrada de esa manera no existe presión para el representante Debido a que al notar que se le hace tarde deciden no enviarlos. Por lo que exigen flexibilidad en relación a la hora de llegada (Ver gráfica 3).



La Gráfica.4, representa las respuestas de los dieciséis (16) representantes de los niños y niñas que fueron encuestados, a quienes se le preguntó si consideraban o no valiosos los conocimientos que la maestra le impartía a los niños/as en el aula. Un grupo de diez el equivalente al 62 % respondió que sí considera valiosos los conocimientos que la maestra le aporta a su hijo/a y, seis el equivalente al 38% respondió que a veces si eran valiosos. Luego de conversar en relación a los resultados de esta pregunta **(Ver gráfica 4)**.



Un grupo de representantes sostuvo que actividades como jugar, cantar, bailar no es de gran beneficio para el niño. Sin embargo, cuando los niños/as comentan que aprendieron algo nuevo como los colores, los números o las

vocales. Si lo consideran valioso. Lo que permite analizar que un grupo importante de padres, madres y representantes les resta importancia a las actividades lúdicas. Ven el juego y la recreación como unas actividades sin ningún beneficio para el niño o niña. Estas repuestas reflejan el desconocimiento de los padres en relación al juego y el canto como parte del desarrollo psicomotriz del infante.

Se les preguntó a los representantes si habían retirado a su niña después de haber pasado la hora establecida para el retiro, la respuesta a esta pregunta se reflejó en la gráfica N° 5, donde cuatro representantes lo que equivale el 25% respondió que Sí había retirado a su hijo tiempo después de lo establecido, nueve representantes el equivalente al 44%, respondió que no y cinco representantes, el equivalente al 31% respondió a veces. Las respuestas a esta pregunta, manifiesta que un grupo importante no le otorga el valor necesario a la responsabilidad en relación a los horarios establecidos. Tras conversaciones con varios representantes en relación a esta pregunta se pudo determinar que muchos piensan que el docente está en el deber de esperar que estos retiren a sus niños/as. Alegando que las ocasiones que retiran al pequeño fuera del tiempo, se debe a que están ocupados o se les hace tarde (Ver gráfica 5).



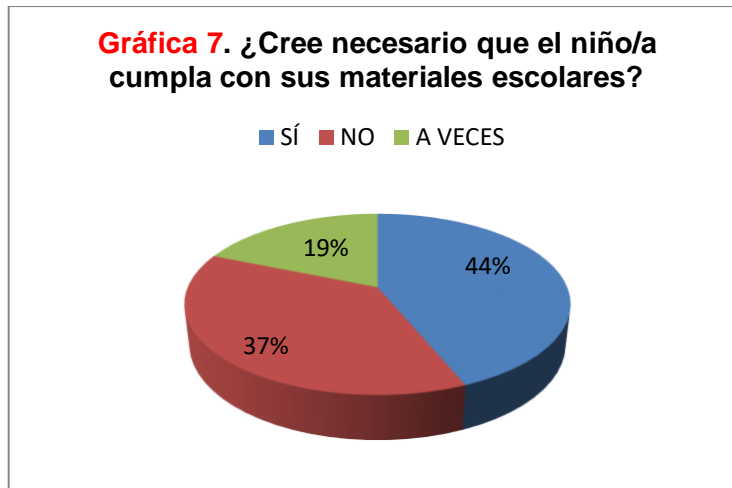
La gráfica N°6 representa los resultados obtenidos en relación a la ayuda que reciben los niños de sus padres, madres o representantes en el hogar. En

respuesta a la pregunta anterior, siete representantes el equivalente al 44 % respondió que sí, cinco e equivalente al 31% que no y cuatro representantes el equivalente al 25 % a veces. Los resultados obtenidos indican que el 56% de los niños/as no está siendo reforzado en el hogar, lo que ocasiona que el proceso de enseñanza y aprendizaje evolucione de forma lenta (Ver gráfica 6).



Tras conversaciones con los representantes en relación a esta pregunta. La mayoría coincidió en que la falta de tiempo es lo que impide que les den la ayuda necesaria a los niños/as. Por otro lado, también un grupo manifestó que no se deberían asignar actividades para el hogar. Que había escuchado de una ley que se iba a implementar para eliminar las tareas en el hogar y que el niño cumpliera con sus deberes en el colegio y en la casa compartiera con sus padres.

La gráfica N° 7, da respuesta a la interrogante planteada en relación si creen o no, necesario que el niño/a cumpla con sus materiales escolares. Siete (7) representantes el equivalente al 44% respondió que sí, seis representantes, lo que equivale al 37% que no y tres representantes el equivalente al 19% que-a veces. Tras conversaciones con el grupo de representantes en relación a esta pregunta, la mayoría alegó que por ser niños tan pequeños no deberían exigir tantos materiales. Pueden usar materiales de provecho o menos costosos (Ver gráfica 7).

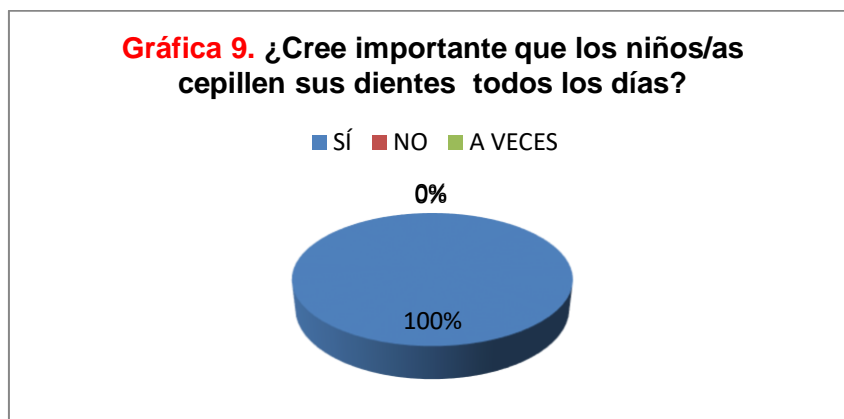


De esa manera es más fácil cumplir con lo que se pide. Partiendo de las respuestas se puede inferir que los representantes piensan que los niños de inicial no necesitan de tantos recursos como hojas, pinturas, tijeras para realizar sus actividades. Muchas veces los representantes por desconocimiento no le otorgan el valor necesario a esta etapa. No obstante, es una de las más valiosas ya que en ella se desarrollan las destrezas que le permitirán el éxito en las siguientes etapas, por lo que los padres deben ver todo gasto como una inversión que hacen en el desarrollo psicomotriz de su hijo.

La gráfica N° 8 expresa que la totalidad de los encuestados, dieciséis (16) representantes el 100% contestó que sí le dedican tiempo a la higiene de los niños y niñas, sin embargo, tras conversaciones en relación a esta pregunta muchos manifestaron que los niños cuando son un tanto inquietos se ensucian con facilidad, otros dijeron que los niños al ser grandes ya se saben asear solos por lo que no requieren de gran supervisión y guía en relación al aseo personal.



Del mismo modo, los resultados a la pregunta N°9 se ve reflejada en la gráfica N° 9 donde los dieciséis (16) representantes, el equivalente al 100% consideró importante que los niños/as cepillen a diario sus dientes. En relación a esta respuesta la mayoría manifestó que están conscientes de las enfermedades que puede ocasionar el no mantener una higiene bucal. Del mismo modo, consideraron importante que los niños adquirieran hábitos de cuidado de los dientes que algunos presentan caries a pesar de ser pequeños (Ver gráfica 9).



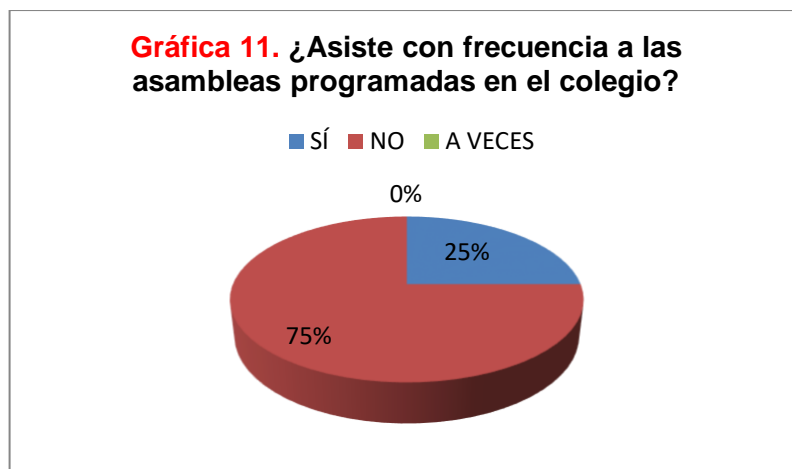
En respuesta a la pregunta N° 10, relacionada a la participación de los representantes en las actividades programadas en el colegio, solo dos representantes lo que equivale al 12% respondió que sí, diez representantes el



63% que no y 4 representantes el 25 % a veces. La respuesta a esta pregunta dejó en evidencia la escasa participación de los representantes en el colegio. Tras conversaciones sobre esta pregunta, muchos manifestaron no tener tiempo, no sentir que su participación sea de utilidad o necesaria. Lo que permite inferir que los representantes ignoran el valor que tiene para sus hijos/as la participación activa de sus padres en la institución (Ver gráfica 10).



En respuesta a la pregunta N° 11 la gráfica refleja los resultados en relación a la responsabilidad y consecuencia de los padres, madres y representantes quienes en su mayoría un total de doce (12) representantes, el equivalente al 75 % respondió que no asiste a las asambleas o reuniones conformadas en el colegio, solo cuatro el equivalente al 25% respondió que sí asiste con frecuencia para informarse sobre cualquier decisión que se tome. En relación a la conversación sobre esta pregunta la mayoría expresó que la deficiencia de su participación se debe en gran medida a que tienen niños más pequeños que atender, trabajan doble jornada, no cuentan con apoyo del padre del niño (Ver gráfica 11).



En síntesis, los acercamientos realizados con los padres y madres de familia del alumnado que se tomó como modelo para este estudio, a través de entrevistas y observaciones lograron evidenciar que las causas de la problemática (la poca participación de los padres y madres en el proceso de formación y educación de sus hijos) es producto de la desinformación sobre la importancia de su rol. Muchos padres y madres desconocen la importancia que tiene su participación en la infancia e iniciación a la escolaridad de sus hijos.

Observé a algunos padres de familia llegar tarde en busca de sus hijos al colegio y ni siquiera informan a su maestra los motivos por los cuales han llegado tarde. También que los padres no manifestaron preocupación alguna por dar seguimiento a los contenidos impartidos en la escuela desde sus hogares. De igual modo, tras conversaciones con los padres se logró conocer que muchos niños salen del preescolar y van a casa de algún familiar o a otro centro de cuidados infantil mientras sus padres continúan trabajando. Lo que deja en evidencia que los niños están creciendo con escasas atenciones de sus padres, madres o tutores.

De igual modo, se pudo conocer que los padres dedican poco tiempo a sus hijos. Puesto que manifestaron que su rutina consiste en trabajar y hacer los quehaceres del hogar, el poco tiempo que les queda es para el descanso. Lo que permite confirmar que los niños están creciendo con carencias afectivas y atenciones de sus padres.

Es evidente que el principal factor que incide en el escaso acompañamiento de los padres y madres en la crianza de los niños y niñas es el factor económico. Por lo general ambos progenitores deben salir a trabajar inclusive doble jornada. Con el propósito de garantizarle calidad de vida a sus hijos e hijas. Privando a los pequeños del afecto y acompañamiento en su crecimiento.

Es de reconocer que se trata de un problema que afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje desde hace ya varios años. La carencia de participación familiar en el proceso de inserción de los niños y niñas en el contexto escolar no es un problema nuevo. Tampoco es exclusivo del colegio que se tomó como modelo. Lo que resulta preocupante, puesto que los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo de la formación del individuo. Pero debido a la desinformación la familia le resta importancia a esta etapa.

En tal sentido, como docentes en vez de juzgar a los padres debemos poner en práctica la empatía. Buscar métodos para propiciar el acercamiento de familia escuela. El propiciar situaciones que impliquen la comunicación con la familia y brindarles herramientas para que desde sus hogares estimulen el desarrollo psicomotriz de sus hijos. Contribuirá notablemente en la adaptación y buena iniciación al niño o niña en el proceso educativo.

#### **4. Definición y delimitación del problema**

Una vez analizada la problemática, el problema donde voy a intervenir es:

La falta de participación por parte de los padres, madres o cuidadores de los niños y niñas del preescolar en las actividades académicas y extracurriculares programadas durante el ciclo escolar, afecta la adquisición de los aprendizajes, de los niños.

## **5 Diseño de la propuesta de intervención**

Una vez identificado y analizado el problema, la propuesta de intervención es la siguiente:

### **5.1. Nombre de la propuesta**

Taller dirigido a padres y madres de familia para conocer la importancia de las actividades que se realizan en preescolar 3, del colegio Oliverio Cromwell y favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas.

### **5.2 Fundamentación Teórica de la Propuesta**

#### **La Educación Preescolar**

La formación pedagógica en los niños y niñas se organiza por ciclos. Esta organización responde a las particularidades del desarrollo por edades, y debe ser tomado en cuenta en el desarrollo de la praxis en función de lograr el máximo desarrollo de cada niño y niña.

De acuerdo con la SEP (2017), los aprendizajes claves permiten hacer referentes de las características del estudiante que se quiere formar, el nuevo ciudadano que reconoce la diversidad social, lingüística y cultural que caracteriza al país. También permite demostrar los conocimientos, actitudes, particularidades individuales que ha de lograr progresivamente en el transitar de la etapa de educación preescolar. Los aprendizajes clave construido durante el proceso educativo arrojan determinados perfiles del niño egresado en educación preescolar.

Una de las particularidades del proceso de iniciación de los niños en el sistema educativo es el carácter complejo que tiene la formación en esa etapa; si bien el papel de los padres marca tendencias en los patrones conductuales del niño, la escuela a través del maestro es la responsable del reforzamiento de estos patrones y de materializar su proceso de adaptación a las exigencias del entorno escolar, mediante el estímulo de sus habilidades físicas e intelectuales.

Corresponde al maestro propiciar los aprendizajes y los cambios actitudinales que con toda seguridad repercutirán en el resto de la vida del

individuo. De las habilidades del maestro para propiciar los aprendizajes requeridos, dependerá el nivel de desenvolvimiento del niño en el aula y su trato con sus semejantes. Con respecto a estas aseveraciones, Cabrera y Dupeyrón (2019), señalan que:

La Educación Preescolar es el primer eslabón del sistema de educación. Es la encargada de crear las bases para la formación de la personalidad en la etapa inicial. Por tanto, constituye un período de relevante importancia en la que se forman los fundamentos de la personalidad, teniendo en cuenta el desarrollo integral de los niños.  
(p. 222.)

La edad de los niños y niñas en etapa preescolar, representa el tránsito entre la casa y la escuela. Es la etapa en la cual éstos comienzan a tener sus primeros contactos con un entorno desconocido en el que deberán pasar buena parte de su tiempo en compañía de otros niños y maestros. Con esto se da inicio a un nuevo ciclo de interacción y adquisición de nuevas experiencias y aprendizajes.

El desarrollo integral de los niños se logra a través de estrategias significativas y actividades que fomenten de manera afectiva el desarrollo de sus habilidades físicas, intelectuales y creativas, las cuales serán promovidas por sus cuidadores primarios y los docentes en los centros de educación inicial. Esto es de suma importancia debido a que permiten que el desarrollo del niño se produzca de manera eficiente y que desarrolle todas sus potencialidades.

La etapa preescolar es de gran importancia para el desarrollo pleno de las habilidades de los niños y niñas. Debido a que en el preescolar reciben estimulación para el desarrollo de habilidades lingüísticas, la lógica, comienzan a adquirir normas de comportamiento y disciplina.

Al respecto, en el programa *Aprendizajes claves* propuesto por la SEP (2017) se plantea lo siguiente:

Cuando ingresan a la educación preescolar, tienen conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas que son la base para

fortalecer sus capacidades. Cursar una educación preescolar de calidad influye positivamente en su vida y en su desempeño durante los primeros años de la educación primaria por tener efectos positivos en el desarrollo cognitivo, emocional y social. (p.60)

Como ya se ha planteado, cada infante procesa la información de forma diferente. Así como también muestra intereses y patrones conductuales distintos. Es en el nivel preescolar donde comienzan a reconocer sus diferencias en relación a sus semejantes. Adquiriendo los aprendizajes de acuerdo a sus habilidades y estimulación recibida en el hogar. Como ya se ha venido explicando, la participación familiar es clave para el buen rendimiento académico de los niños de preescolar.

Debido a la importancia de los primeros años de vida, la SEP (2017) establece que el ambiente escolar debe propiciar una convivencia armónica basada en el respeto, la solidaridad e igualdad de derechos. Donde todos participen de forma activa. Así como también, las familias de los alumnos deben ser respetadas y atendidas cuando lo necesiten, por lo que deben de contar con espacios de participación social. Debido a que para el desarrollo pleno del alumno la educación no debe estar aislada de la familia. Sino que debe buscar siempre la forma de crear vínculos y compromiso entre ambos contextos (escolar- familiar)

Está comprobado que el trabajo en equipo promueve la participación, la convivencia y permite un aprendizaje significativo. Por lo que se considera de gran utilidad que la práctica pedagógica se enfoque en el favorecimiento de la participación familiar.

El aprendizaje efectivo requiere del acompañamiento tanto del maestro como de otros estudiantes. Directores, profesores, bibliotecarios, padres, tutores, además de otros involucrados en la formación de un estudiante, generan actividades didácticas, aportan ambientes y espacios sociales y culturales propicios para el desarrollo emocional e intelectual del estudiante. (SEP 2017, pág.119)

Todo docente, antes de enfocar la práctica pedagógica en el desarrollo de conocimientos debe asegurarse que sus estudiantes sean capaces de convivir en armonía. Para ello el aprendizaje debe enfocarse en el intercambio de ideas el trabajo colaborativo. Hacer del proceso de enseñanza y aprendizaje un proceso interactivo. Presentar los contenidos de forma atractiva y siempre tomando en cuenta la opinión de todo el grupo y la integración familiar.

### **Educación a través del Juego**

El niño de preescolar se encuentra entre los cuatro y cinco años de edad. En esa etapa su principal prioridad es el jugar, a través del juego comienza a interactuar de forma espontánea con sus semejantes, sentirá la necesidad de estar en la compañía de otros niños a medida que crecen tienen a observar menos y a participar más, utilizan menos la imitación juegan más en grupo.

Es en el preescolar donde desarrolla hábitos de comportamiento y capacidad para seguir instrucciones. Teniendo en cuenta la importancia de la educación preescolar la Secretaría de Educación pública (2017) sostiene que la enseñanza de la educación preescolar “Se pasó de una visión muy centrada “en los cantos y juegos”, y en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, a otra que destacó la importancia de educar a los niños integralmente, es decir, reconoció el valor de desarrollar los aspectos cognitivos y emocionales de los alumnos” (p.60). Parte del ideal de brindar una educación por y para la vida. Donde se tome en cuenta el desarrollo emocional del niño/a como base para la enseñanza de un aprendizaje significativo.

Por consiguiente, Sutton-Smith (citado por Meneses y Monge 2001) expresa:

El juego y las acciones que este conlleva son la base para la educación integral, ya que para su ejecución se requiere de la interacción y de la actitud social. Por otra parte, además de los objetivos afectivos y sociales ya nombrados, también están los cognoscitivos y motores porque solo mediante el dominio de

habilidades sociales, cognoscitivas, motrices y afectivas es posible lograr la capacidad de jugar (p.114).

Cabe destacar, que cada día se puede apreciar que los niños y niñas son más dinámicos, más despiertos e inteligentes. Muchas veces el desarrollo de su capacidad para crear imaginar y potenciar todas sus habilidades dependerá en gran medida de la familia y calidad y preparación que posean sus maestros. Los niños cuando se inician en el sistema escolar van emocionados y con muchas expectativas. Con el paso de los años es común ver que los niños y niñas manifiestan cierta apatía y desmotivación por acudir al colegio. Incluso les cuesta trabajo asimilar los conocimientos. Es por ello que los docentes de preescolar u otros niveles deben tratar de hacer de la enseñanza un hecho agradable.

Los niños necesitan jugar para tener un sano desarrollo físico y mental. Privarle a un niño del juego es pausar su desarrollo. Al no jugar se disminuye en el niño la satisfacción de construir activamente su propio aprendizaje, será un ser carente de autoestima y autonomía, ya que no puede decidir cómo emplear su tiempo. No podrá desarrollar las relaciones con los otros, la capacidad de cooperación y las habilidades sociales, impidiéndole la oportunidad de expresar sentimientos y emociones.

Es complejo definir el significado de juego, debido a que es una actividad que ha acompañado al hombre a lo largo de su historia y está inmerso en sus diferentes facetas tanto desde lo psicológico, afectivo, como social a lo cognitivo y pedagógico. Por su parte, Calero (2003) afirma que: “El juego, constituye una necesidad de gran importancia para el desarrollo integral del niño, ya que a través de él se adquieren conocimientos habilidades y, sobre todo, le brinda oportunidad de conocerse a sí mismo, a los demás y al mundo que lo rodea” (p. 8).

Por lo tanto, el juego además de ayudar a potenciar las capacidades creativas favorece la autocrítica del cómo se está procediendo ante determinada situación, además es muy importante tener en cuenta los ambientes educativos interactivos y lúdicos en espacios creativos, constructivos y abiertos al mundo del conocimiento. Y, como ya se había dicho antes el juego es una herramienta útil



para adquirir y desarrollar capacidades motoras por medio de la exploración, en el ensayo y error, así como a nivel intelectual genera conocimiento y reflexión.

Resulta importante mencionar, los aportes de Vygotsky (1978) quien en su teoría constructivista del juego: presenta el juego como instrumento y recursos socioculturales, el papel gozoso de ser un impulsor del desarrollo mental del niño, facilitando el desarrollo de las funciones superiores del entendimiento tales como la atención o la memoria voluntaria. Según sus propias palabras “el juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsadora del desarrollo mental del niño”. Concentrar la atención, memorizar y recordar se hace, en el juego de manera consciente, divertida y sin ninguna dificultad.

Son muchos los autores que, por tanto, bajo distintos puntos de vista, han considerado y consideran el juego como un factor importante y potenciador del desarrollo tanto físico como psíquico del ser humano, especialmente en su etapa infantil. El desarrollo infantil está directa y plenamente vinculado con el juego, debido a que además de ser una actividad natural y espontánea a la que el niño le dedica todo el tiempo posible, a través de él, el niño desarrolla su personalidad y habilidades sociales, sus capacidades intelectuales y psicomotoras y en general, le proporciona las experiencias que le enseñan a vivir en sociedad, a conocer sus posibilidades y limitaciones, a crecer y madurar. Cualquier capacidad del niño se desarrolla más eficazmente en el juego que fuera de él.

A modo de síntesis, se sostiene que el juego se convierte en un proceso de descubrimiento le ayuda al niño/a descubrirse a sí mismo, a conocerse y formar su personalidad. En tal sentido se confirma la importancia del juego con fines pedagógicos, el cual resulta ser una gran herramienta en la fomentación de la psicomotricidad. Por lo que se considera necesaria la aplicación del juego el área de educación física o en cualquier área.

### **5.3. Propósito General**

Brindar herramientas teóricas y prácticas a los padres, madres o cuidadores para favorecer los aprendizajes en los niños y niñas de kínder 3 del colegio “Oliverio Cromwell”.

**Supuestos:**

- La integración familia – escuela es fundamental en el proceso enseñanza y aprendizaje.
- La praxis educativa realizada de forma eficiente fortalece el desarrollo integral del niño.
- La implementación de estrategias basadas en el juego favorece el desarrollo de la psicomotricidad fina y esta a su vez la adquisición de la lectoescritura.
- El conocimiento, por parte de los padres, madres o cuidadores de la importancia de las actividades realizadas en el jardín de niño, favorece al desarrollo integral de los niños y niñas.

**5.4. Plan de Intervención.**

Teniendo en cuenta la importancia de la participación familiar para el buen desarrollo de las habilidades de los niños y niñas y, lo significativo que es para ellos contar con el apoyo de sus padres, madres o tutores. Con esta propuesta se diseñarán actividades para el favorecimiento de la participación familiar.

Esta propuesta está conformada por un taller que está consolidado por quince sesiones, a través de las cuales se busca informar a los padres, madres o tutores sobre las diferentes actividades educativas, que los niños realizan en el preescolar y la utilidad de la misma.

Se espera que con estas actividades los padres conozcan de mejor manera el trabajo diario que se desarrolla en el preescolar y se motiven a participar para favorecer el desarrollo de los aprendizajes de sus hijos e hijas.

## Actividades

<p><b>Actividad N° 1: “Las funciones de los padres y madres”.</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Intercambiar opiniones entre los padres, madres y representantes acerca de la importancia de la participación familiar en las actividades escolares de los hijos para su desarrollo integral.</p> <p><b>Recursos:</b> Láminas de papel bond, pizarrón, marcadores, creyones, lápices.</p>		
		<p><b>Tiempo:</b> <b>60 min.</b></p>
Contenido	Descripción de la actividad	Técnica de evaluación
<p>La familia Importancia</p>	<p>Luego de saludar a los representantes, se aplicará una dinámica. Seguidamente, cada representante deberá responder a la siguiente interrogante: ¿Qué es lo más importante para usted y por qué? Luego de escuchar las diferentes intervenciones, se les preguntará acerca de la noción que tienen sobre la definición de familia. Se les pedirá que realicen la lectura de varios conceptos de familia (Ver anexo 3). Luego se les explicará los tipos de familia y las funciones que debe cumplir, así como su rol en la sociedad. Teniendo en cuenta la información facilitada, los representantes indicarán a qué tipo de familia pertenecen. Posteriormente, se procederá a conversar sobre los conflictos más comunes en las familias según su tipo. Se les pedirá que por favor formen grupos de cinco. Para que elaboren un dibujo explicando un tipo de familia por grupo y la importancia de la misma. Se cerrará la <b>Actividad con la lectura de varias reflexiones.</b></p>	<p>Observación de la participación.</p>

<b>Actividad N° 2: “Los Valores”.</b>		
<b>Objetivo:</b> Brindar información sobre los valores para el fortalecimiento de los conocimientos que los padres, madres o tutores poseen sobre la importancia de los valores familiares.		
<b>Recursos:</b> Lectura: “Teorías del comportamiento humano”, plan de acción.		<b>Tiempo:</b> <b>60 min.</b>
<b>Contenido</b>	<b>Descripción de la actividad</b>	<b>Técnica de evaluación</b>
Los valores	<p>La docente dará inicio a este encuentro con un saludo cordial a todos los participantes. Se proyecta el video "The Easy Life"<sup>1</sup> se conversará sobre el valor responsabilidad, honestidad y la importancia del acompañamiento de la familia en la formación de los estudiantes.</p> <p>Se pedirá que en equipo debatan sobre un valor específico y la importancia, tipos y función del valor escogido.</p> <p>Luego, se les indicarán las pautas para trabajar los valores en el hogar de forma efectiva, se les facilitará a los encargados legales un plan de acción para llevar a cabo a diario en el hogar.</p> <p>A través de dramatizaciones los encargados legales representarán un valor y establecerán la diferencia cuando en un hogar se aplica dicho valor y cuando no.</p> <p>Reflexionarán sobre lo aprendido.</p>	<p>Observación de la participación.</p> <p>Dramatización</p>

<sup>1</sup> CGI 3D Animated Short (2015)"The Easy Life" - by Jiaqi Xiong | TheCGBros  
<https://www.youtube.com/watch?v=iY2IXojrXwY>

<b>Actividad N° 3:</b> Conversatorio: “La familia, la primera escuela”.		
<b>Objetivo:</b> Ofrecer herramientas teóricas y prácticas para minimizar las debilidades en cuanto al comportamiento que puedan tener los niños y niñas.		
<b>Recursos:</b> Vídeo Beam, vídeo reflexivo, fichas ilustradas sobre la función de los padres, pizarra, tv o reproductor de audio, cd (video)		<b>Tiempo:</b> <b>60 min.</b>
<b>Contenido</b>	<b>Descripción de la actividad</b>	<b>Técnica de evaluación</b>
Importancia de la familia en la formación de los valores	<p>Para esta sesión se trabajará con padres e hijos. La docente comenzará la reunión preguntándole a los niños si sus papás han cumplido con el Plan de acción, que se les asignó en la actividad pasada. Luego le pedirá a cada niño o niña que feliciten con un abrazo a sus padres por el trabajo realizado (asumiendo que hayan cumplido con el mismo), Se explicará el valor de los padres para los hijos. Se les proyectará el video “Para pensar habilidades socioemocionais<sup>2</sup>” sobre la importancia del afecto y apoyo familiar para los niños. Cada niño a través de una frase explicará porque quiere mucho a sus padres. posteriormente, se ofrecerá una información sobre las funciones de los padres, madres o representantes en el hogar, la importancia de establecer normas en el hogar y ser consecuentes con el cumplimiento de dichas normas. Así mismo, se dará una explicación detallada sobre el deber de los padres y el de los hijos.</p> <p>A través de un video, padres e hijos representando</p>	Observación

<sup>2</sup>Fragmentos - para pensar habilidades socioemocionais. [https://www.youtube.com/watch?v=V-rXgE\\_ZDLg](https://www.youtube.com/watch?v=V-rXgE_ZDLg)

	un hogar que se rige por normas y un hogar carente de normas. Unos padres modelo a seguir y unos padres que representan un modelo negativo para sus hijos. Se cerrará la actividad con un canto de los niños.	
--	---	--

<b>Actividad N° 4: “La comunicación familiar”</b>		
<b>Objetivo:</b> Propiciar con los padres, madres o tutores de los niños un espacio para la información y reflexión sobre la importancia de la comunicación familiar		
<b>Recursos:</b> Fichas impresas sobre los tipos de comunicación, espejo.		<b>Tiempo:</b> <b>60 min.</b>
<b>Contenido</b>	<b>Descripción de la actividad</b>	<b>Técnica de evaluación</b>
La Importancia Comunicación Familiar. Tipos	Se dará inicio al taller con una dinámica grupal (me reconozco y me acepto) para ello necesitarán un espejo el cual observarán y describirán a la persona que miran frente al espejo. Los representantes emitirán su opinión sobre el tema. Se explicará en qué consiste y la importancia de mantener una comunicación asertiva (para ello se usará una presentación power point). Empleando imágenes, se explicarán los diversos tipos de comunicación: pasivo, agresivo, asertivo. Los representantes se dividirán en tres grupos. Explicarán los tres tipos de comunicación y representarán uno a través de una dramatización. Del mismo modo se explicará que deben evitar comunicarse de forma agresiva con	Observación Dramatización

	su niño o niña. Debido a que el niño (a) refleja en la escuela y la sociedad el trato que recibe de sus padres.	
--	---	--

<b>Actividad N° 5: “Valorando el talento innato de mis hijos”</b>		
<b>Objetivo:</b> Propiciar situaciones didácticas para la motivación de los padres, madres o representantes en la adquisición de compromisos con la formación de sus hijos.		
<b>Recursos:</b> Material sobre talentos innatos, vídeo de Tony Meléndez		<b>Tiempo:</b> <b>60 min.</b>
<b>Contenido</b>	<b>Descripción de la actividad</b>	<b>Técnica de evaluación</b>
Compromiso para la Formación de los hijos	<p>Para este encuentro, será obligatoria la participación de los padres, madres y representantes, además de los estudiantes. La docente iniciará la reunión con un saludo afectivo a los padres y a los niños dirigiéndose a cada uno por su primer nombre. En esta oportunidad la docente generará el debate en torno a las expectativas del niño o niña, se invitará los niños a responder las siguientes interrogantes: 1.- ¿Qué les parece su escuela? 2.- ¿Cuál es su juego favorito? 3.- ¿Tienen algún talento especial? 4.- ¿Sabían que todos ustedes son únicos? Estas preguntas están orientadas a fortalecer la individualidad, además de introducir el tema de los talentos innatos, para ello, se les pedirá tanto a padres como a hijos, que mencionen alguna persona talentosa que conozcan.</p> <p>Se destacará que todos poseemos un talento único y especial. Se compartirá el video de “Tony Meléndez” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mSf2S3ov09I">https://www.youtube.com/watch?v=mSf2S3ov09I</a> para destacar la importancia del apoyo familiar en el éxito de los hijos.</p>	<p>Técnica de la pregunta</p> <p>Observación Participante</p>

	<p>Para finalizar, cada papá o mamá junto con su hijo o hija deberá realizar en un tiempo no mayor de tres minutos, una “prueba de talentos”, la cual consistirá en presentar a la audiencia alguna actividad que ellos consideren que es el talento innato de su hijo o hija, esta actividad permitirá estrechar el vínculo padre – hijos – docente. Finalizada la actividad, la docente se despedirá de cada familia felicitando a cada uno en particular por su participación e invitándolos a ser puntual en la siguiente reunión</p>	
--	---	--

<p><b>Actividad N° 6: “Etapas del desarrollo de los niños preescolares”</b></p>		
<p><b>Objetivo:</b> Informar a los padres, madres o representantes la etapa de desarrollo en la que se encuentran sus hijos o hijas y sus intereses para que conozcan como asimilan la información.</p>		
<p><b>Recursos:</b> Presentación en Power Point</p>		<p><b>Tiempo:</b> <b>60 min.</b></p>
<p><b>Contenido</b></p>	<p><b>Descripción de la actividad</b></p>	<p><b>Técnica de evaluación</b></p>
<p>Edad biológica y edad cognitiva, teoría psicogenética de Jean Piaget; estadios: sensorio motor, pre</p>	<p>En esta reunión, la docente saludará a los participantes de manera cordial invitándolos a estar atentos a la exposición e intervenir a lo largo de la misma en caso que se generen dudas. La docente preguntará a cada padre la edad de sus representados e indagará acerca de anécdotas relacionados con el proceso de aprendizaje haciendo preguntas referentes a la edad en que los niños dijeron sus primeras palabras, comenzaron a caminar, a comer por si solos, etc.; a partir de esa información, comenzará a explicar las definiciones de edad biológica en comparación con la edad cognitiva, explicándole a los padres como se da el proceso cognitivo en sus primeros años de vida, para ello, la docente se fundamentará en la teoría del</p>	<p>Como evaluación de esta actividad se les pedirá a los padres que elaboren una composición no menor de una cuartilla que tenga por</p>



operacional y de operaciones concretas.	desarrollo cognitivo de Jean Piaget, explicando de manera clara, sencilla, y en líneas generales, las características que tienen los niños y niñas, durante su desarrollo, utilizando para ello una presentación en Power Point, para explicar cada tópico.	título: “Conociendo como aprende mi hijo”, que enviarán por correo electrónico.
---	---	--

<b>Actividad N° 7: “ La motricidad fina”</b>		
<b>Objetivo:</b> Brindar estrategias para el favorecimiento de la motricidad fina a través de juegos en línea.		
<b>Recursos:</b> Ficha con preguntas		<b>Tiempo:</b> <b>60 min.</b>
<b>Contenido</b>	<b>Descripción de la actividad</b>	<b>Técnica de evaluación</b>
Motricidad fina  Integración padres – docente	Saludo cordial a los padres y madres de los estudiantes. Se preguntará lo siguiente: ¿Qué entienden por motricidad fina? ¿Cómo califican la calidad de motricidad fina de su hijo o hija? ¿De qué manera apoyaría el desarrollo de la motricidad fina de su hijo(a)? Se les mostrará una serie de técnicas grafo plásticas, que serán de utilidad para desarrollar la motricidad fina de los niños. Se les enseñará el uso del programa Power Point y su utilidad para favorecer la motricidad fina de los estudiantes. Deberán grabar a sus hijos (as) realizando formas y dibujos a través del programa. Presentarán la grabación y los niños(as) aplicarán a través de un video la actividad realizada y lo aprendido.	. Observación participante.  Técnica de la pregunta  Registro anecdótico  Debate

<b>Actividad N° 8: “Favoreciendo el comportamiento humano”</b>		
<b>Objetivo:</b> Ofrecer herramientas teóricas y prácticas para minimizar las debilidades en cuanto al comportamiento que puedan tener los niños y niñas.		
<b>Recursos:</b> Libro: “ <i>La culpa es de la vaca</i> ” de Paulo Coelho, Presentación en Power Point.		<b>Tiempo:</b> <b>60 min.</b>
<b>Contenido</b>	<b>Descripción de la actividad</b>	<b>Técnica de evaluación</b>
El comportamiento humano	Se dará inicio a la actividad con la lectura del texto <i>Las Cicatrices De Los Clavos</i> del libro la culpa es de la vaca de Paulo Coelho. Surgirá una reflexión sobre el comportamiento y como un comportamiento negativo puede causar daños. Con la ayuda de una presentación en Power Point se explicarán los factores que influyen en el desarrollo de comportamiento inadecuados en los niños y como promover el comportamiento positivo. Del mismo modo, se les dará una explicación sobre las diversas teorías del comportamiento humano. Se explicarán técnicas conductuales para obtener resultados positivos en los niños, se describirán una serie de comportamientos y los representantes indicarán la técnica adecuada para cada situación. Finalmente, se reflexionará sobre la importancia de fortalecer valores en los niños	Observación. Discusión Registro de las impresiones y comentarios.

<b>Actividad N° 9: “Las habilidades motrices finas”</b>		
<b>Objetivo:</b> Informar a los padres, madres y representantes sobre las habilidades que comprenden el desarrollo motriz fino para que reconozcan el nivel de desarrollo de su hijo.		
<b>Recursos:</b> Material para motricidad fina.		<b>Tiempo:</b>  <b>60 min.</b>
<b>Contenido</b>	<b>Descripción de la actividad</b>	<b>Técnica de evaluación</b>
Motricidad fina	<p>Para comenzar esta sesión, la docente saludará a la audiencia cordialmente y los felicitará por los trabajos realizados, pidiendo además a alguno de los padres, leer su ensayo “Conociendo como aprende mi hijo”, que se les pidió realizar en la sesión anterior.</p> <p>Luego de escuchar la lectura del ensayo, se dará inicio a la nueva sesión que en esta oportunidad comenzará con la definición de motricidad fina. Para ello, la docente citará a Zaporózhets (citado por Cabrera y Dupeyrón, (2019), quien define la motricidad fina en los siguientes términos:</p> <p style="padding-left: 40px;">Son los movimientos de la mano y de los dedos de manera precisa, para la ejecución de una acción con un sentido útil, donde la vista o el tacto faciliten la ubicación de los objetos y/o instrumentos, y está dada en casi la totalidad de las acciones que realiza el ser humano (...)</p> <p>Ejemplo: recortar, rasgar, doblar, plisar, pegar, trozar, recortar, trazar, dibujar, y colorear, entre otras. (p. 225).</p> <p>Tomando en cuenta esta definición, la docente propiciará el debate acerca de las distintas actividades en donde se deben utilizar las habilidades motrices finas tales como: el cepillado de los dientes, usar los cubiertos en la mesa, amarrado de los agujetas, entre otras; el debate se realizará en función de las vivencias y anécdotas de cada entorno familiar describiendo situaciones de cada niño, de</p>	Observación participante  Debate

	<p>esta manera los padres se ven enfrentados al concepto de motricidad fina en el contexto del día a día.</p> <p>Finalmente, la docente felicitará a todos los participantes por sus intervenciones e invitándolos a seguir ahondando sobre este tema tan interesante.</p>	
<p><b>Actividad N° 10: “Desarrollo de la coordinación viso motriz”</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Brindar orientaciones a los padres para que desde sus hogares contribuyan en el favorecimiento del desarrollo de la coordinación viso motriz</p> <p><b>Recursos:</b> Presentación en Power Point, Video Beam.</p>		
		<p><b>Tiempo:</b></p> <p><b>60 min.</b></p>
<b>Contenido</b>	<b>Descripción de la actividad</b>	<b>Técnica de evaluación</b>
<p>Coordinación viso motriz</p>	<p>En esta sesión, la docente comenzará saludando cordialmente a los padres y preguntándoles cómo les fue con la actividad asignada. Luego de escuchar todas y cada una de las experiencias, se expondrá el tema de la coordinación viso motriz usando una presentación en Power Point. La docente comenzará la temática con la definición de coordinación viso motriz. De la siguiente manera: La coordinación viso motriz implica actividades de movimientos controlados, es decir que requieren de mucha precisión, donde se utilizan los procesos óculo manual en forma simultánea (ojo, mano, dedos), como por ejemplo acciones de cortar, pintar, rasgar, pegar, etc. Aguirre, S., Del Cisne, M., &amp; Encalada Ojeda, S. C. (2016), Partiendo de la base de esta definición, la docente dará y pedirá ejemplos de</p>	<p>Observación participante</p> <p>Técnica de la pregunta</p>

	<p>situaciones en las que ponga de manifiesto el mencionado concepto. La docente se asegurará que los padres asimilen el contenido utilizando la técnica de la pregunta.</p> <p>Finalmente, la docente se despedirá de los asistentes agradeciendo por la atención prestada y deseándoles éxitos al aplicar los conocimientos adquiridos.</p>	
--	---	--

<b>Actividad N° 11: “Aprendo Jugando “</b>		
<p><b>Objetivo:</b> Informar a los Padres Acerca de los Juegos realizados en el preescolar con intención de fortalecer los valores, mediante la participación en el juego de la pelota.</p>		
<p><b>Recursos:</b> Una pelota</p>		<p><b>Tiempo:</b> <b>60 min.</b></p>
<b>Contenido</b>	<b>Descripción de la actividad</b>	<b>Técnica de evaluación</b>
<p>Importancia de los juegos en el fortalecimiento de los valores</p>	<p>La docente dará la bienvenida a los padres, o cuidadores, los cuales conformarán varios núcleos familiares. Explicará la sesión, las reglas y su finalidad, para lo cual se dispondrá de una pelota, la cual será compartida en equipos, de cinco grupos familiares, los cuales se colocarán haciendo un círculo. La finalidad del juego es ir pasando la pelota a cada miembro del grupo, expresando en voz alta un valor, el cual debe ser repetido al pasar la pelota a un miembro de su misma familia, por ejemplo: respeto, equidad, igualdad, entre otros. La regla del juego es que padres e hijos, en el momento que les toque el turno expresen el mismo valor. Éstos no pueden ser</p>	<p>Observación participante</p>

	<p>duplicados por miembros de otro grupo, en tal caso, hay una consecuencia y es pararse dentro del círculo formado y explicar en qué consiste el valor, realizando una dramatización con los miembros de su familia. Este juego reforzará el conocimiento que posee el menor, de los valores, además se fortalecerán los lazos afectivos y la interacción con sus padres y compañeros.</p> <p>Para finalizar, la docente reunirá a todos los equipos, para que expresen las impresiones que generó la actividad. explicando el carácter pedagógico del juego. En este sentido, Zapata (como se citó en Meneses y Mongue, 2001) acota que el juego es “un elemento primordial en la educación escolar” (p.114). Los niños aprenden más mientras juegan, por lo que esta actividad debe ser un eje central del programa.</p>	
--	---	--

<b>Actividad N° 12: “Remo en mi bote “</b>		
<b>Objetivo:</b> Concienciar a los padres acerca de la importancia de la recreación y los juegos en el preescolar, para la psicomotricidad		
<b>Recursos:</b> Cojines		<b>Tiempo:</b> <b>30 min.</b>
<b>Contenido</b>	<b>Descripción de la actividad</b>	<b>Técnica de evaluación</b>
Importancia de los juegos para el desarrollo de la psicomotricidad	Para el desarrollo de esta actividad, la maestra da una bienvenida amigable a los padres, exponiendo las generalidades de la misma, esta consiste en poner por parejas a los niños con sus padres, mirándose el uno al otro, colocándose de rodillas. Se deben colocar sobre los cojines debajo para la comodidad. Tanto padres y niños hacen movimientos	Observación Discusión Registro

	de una persona que rema, cantando ‘¡rema el bote, rema el bote!’. La docente explica que con esto aprenden sincronización, mejoran su movilidad y autocontrol, además de que aprender a cómo animar a los demás. Para concluir invita a realizar una reflexión grupal. Zapata (como se citó en Meneses y Mongue, 2001) “El juego, explica, es un ejercicio preparatorio para la vida y tiene como objeto el libre desarrollo de los instintos heredados todavía sin formar; resulta un agente natural educativo” (p. 117)	
--	---	--

<b>Actividad N° 13: “YO SOY ÚNICO “</b>		
<b>Objetivo:</b> Proporcionar a los padres a través de la sesión sobre la metáfora de que la vida es como una planta, un momento de reflexión.		
<b>Recursos:</b> Cuento “Las Semillitas”		<b>Tiempo:</b> <b>60 min.</b>
<b>Contenido</b>	<b>Descripción de la actividad</b>	<b>Técnica de evaluación</b>
Importancia de la comunicación afectiva	La docente, dará la bienvenida al grupo, el cual está conformado por varios grupos familiares y explicará la sesión de reflexión, ubicando a los padres junto a sus hijos. Luego se repartirá un cuento, solicitando que los mismos, lo lean y reflexionen sobre él. Al terminar la lectura, se le hará preguntas al grupo,	Observación participante Discusión

	<p>a fin de que expongan las diferentes percepciones que tuvieron.</p> <p>Posteriormente, se les pedirá a los padres que piensen en un evento de su infancia, importante, relacionándolo con su hijo, y comenten en cada grupo familiar, lo que escribirán en una hoja, describiendo la emoción que, sentida, de manera anónima, depositarlas en una caja, que dispondrá el docente. Finalmente, se realizará una socialización para el cierre.</p> <p>Esta actividad permite que se valore en conjunto la comunicación en la familia, es preciso considerar las relaciones de afectividad, respeto, socialización, recordando que los padres fueron niños, y que requirieron, así como sus hijos amor y afecto en su formación integral.</p>	
--	---	--

<b>Actividad N° 14: “PORQUÉ ME SIENTO ASÍ “</b>		
<b>Objetivo:</b> Concientizar a los padres acerca de sus emociones y pensamientos en torno a su estado de ánimo.		
<b>Recursos:</b> Zapatos propios, Hojas blancas, Plumones, Crayolas		<b>Tiempo:</b> <b>30 min</b>
<b>Contenido</b>	<b>Descripción de la actividad</b>	<b>Técnica de evaluación</b>
Emociones	Para esta actividad, la docente convocó a los padres al preescolar, los cuales fueron recibidos de manera agradable. Se les explicó la importancia de la actividad, la cual consistió en colocar a todos los niños enfrente de la clase, y se les solicitó que se intercambiaran los zapatos, el izquierdo por el derecho y viceversa. Se les pidió que caminaran alrededor del grupo, y que se concentraran en la	Observación Registro Conversatorio



	<p>emoción que les generaba la situación de los zapatos, luego se le invitó a que tomaran asiento, se les solicitara reflexionar acerca de las emociones, lo que generó un conversatorio grupal. La docente para finalizar la sesión, explico la importancia de las emociones y la empatía que debe generarse al experimentarlas desde el punto de visto de los infantes. Acevedo (como se citó en Rodríguez, 2015) Afirma que “es importante promover espacios donde los estudiantes generen sensaciones de calma y en donde desarrollen una conexión emocional fuerte ya sea con el material o con los maestros” (p.8). Por lo que la participación de los padres es crucial. Se concluyó la sesión de manera amena</p>	
--	---	--

<p><b>Actividad N° 15: “Aprendo Pintando “</b>  <b>Objetivo:</b> Dar a conocer que a través de sus obras de arte que el niño puede aprender.  <b>Recursos:</b> Pintura, Crayolas, papel, acuarelas, entre otros.</p>		
		<p><b>Tiempo</b> <b>90 min.</b></p>
<p><b>Contenido</b></p>	<p><b>Descripción de la actividad</b></p>	<p><b>Técnica de evaluación</b></p>
<p>Creatividad</p>	<p>El docente recibirá a las diferentes familias, de manera cordial. Procederá a explicar la actividad, la cual consiste en que cada grupo familiar elabore una pintura, cuyo autor será el estudiante, y los padres aportarán opiniones, apoyaran y orientaran el proceso, evitando la imposición de ideas propias. Permittiéndole al niño expresarse con libertad, Seguido de la elaboración del dibujo, crear una historia o cuento corto basado en el mismo, la cual</p>	<p>Observación Registro</p>

	<p>socializara en el grupo completo. Para finalizar la docente solicitará que expresen sus impresiones y enseñanza de la misma. La docente explicará la importancia de la pintura, para lo cual, cabe destacar que la inserción de la educación artística en la escuela ha permitido fomentar la creatividad en la primera infancia desde una dimensión artística. Esto también arroja una mirada sobre los juicios valorativos que el niño y la niña asignan a sus creaciones (Chaparro Cardozo, Chaparro Cardozo, &amp; Prieto Acevedo, 2018, p.188). se dio por concluida la actividad.</p>	
--	--	--

## **6. Evaluación de la propuesta de intervención**

La evaluación, como elemento esencial del proceso enseñanza-aprendizaje, puede abordarse desde dos ángulos o puntos de vista: desde una perspectiva cuantitativa, si el concepto de evaluación es asumido con una visión reduccionista de medición numérica y desde una perspectiva cualitativa donde la evaluación se relaciona con la capacidad y la acción de apreciar, valorar, comparar y comprender procesos individuales o colectivos.

### **6.1. Definición de evaluación**

Para definir evaluación consideré importante el aporte de Lavilla (2011) quien expresa que la evaluación: “es un proceso que, partiendo de unos criterios de valor dados, pretende la obtención de la información necesaria que nos permita emitir, juicios de valor y tomar las decisiones oportunas.” (p. 304)

En este sentido, se tiene que la evaluación permite evidenciar si los objetivos planteados se han cumplido o no, lo que servirá para retomar aquellos que no fueron asimilados por los alumnos, reforzar los éxitos obtenidos y no incurrir en los mismos errores en el futuro, para lo cual será conveniente introducir el cambio de estrategias pedagógicas para enmendar lo insuficiente.

## **6.2. Tipos de evaluación**

Con relación a los criterios de clasificación de la evaluación, existen varios ángulos o puntos de vista. Para efectos de este estudio, de acuerdo con los planteamientos teóricos de Salinas, (citado por Parra, 2013), se mencionarán los tipos de evaluación más empleados en el proceso de enseñanza y aprendizaje:

### **A)- Evaluación Diagnóstica**

Es la evaluación que se realiza antes de iniciar a impartir cualquier contenido o iniciar a realizar un proyecto de aprendizaje. Es en la evaluación diagnóstica donde conocemos las debilidades, fortalezas y potencialidades de los estudiantes. Y, partiendo del diagnóstico es que se procede a planificar.

de acuerdo con Lavilla (2011), la evaluación diagnóstica permite decidir si se inicia el proceso tal como se tenía previsto, si es necesario remitir a los estudiantes a fuentes de información complementaria o si es preciso introducir cambios en el proceso de instrucción que reorienten la acción. La intención de la evaluación inicial no es descalificar, ni separar los niveles cognitivos. En consecuencia, los instrumentos para recoger la información de la evaluación inicial no conducen a una calificación.

### **B)- La Evaluación Formativa.**

Pedagógicamente la evaluación formativa es una constatación permanente del nivel de aprendizaje del alumno, de la propuesta pedagógica (formativo e instructivo), de la interacción profesor alumno y de los contenidos curriculares, lo cual hace que sea más específica que generalizadora.

Para que la evaluación sea auténticamente formativa tiene que acompañarse de un adecuado tratamiento metodológico y ofrecer una gama amplia de la pluralidad de recursos metodológicos, es decir, de vías alternativas por las cuales el alumno pueda optar.

### **C) Evaluación sumativa.**

Es el tipo de evaluación que trata de certificar con ella si los alumnos reúnen las condiciones académicas necesarias para pasar a otro nivel. Determina el valor del aprendizaje como “producto acabado”. Es la más usada de todas las

modalidades, Como su nombre lo dice, suma, por lo cual usualmente se le usa con este sentido limitado.

La evaluación sumativa en el aprendizaje de los estudiantes ha de realizarse con base en el proceso, desde la planificación y determinación de los objetivos para los espacios de conceptualización e incluye el desarrollo del proceso instructivo reseñado en la evaluación formativa. La evaluación sumativa, es pues, la que recoge, la que cierra y la que certifica académicamente.

Cabe mencionar, que en los proyectos de intervención educativa la forma de evaluación, que se utiliza para saber si se cumplieron o no los fines del mismo, se lleva a cabo mediante encuestas, cuestionario, entrevistas, diario de campos, la observación de los participantes, registro de los que no y si participan, una opinión u observación externa, entre otras.

### **6.3. Técnicas e instrumentos de evaluación.**

Para evaluar si se cumplieron o no los objetivos es preciso la aplicación de técnicas e instrumentos de medición. Dentro de las técnicas de evaluación que se emplearán para medir el proceso de intervención se tienen las siguientes:

#### **La observación**

Sobre la observación Namakforoosh (2006), expresa lo siguiente: “es la forma directa de recopilar datos en el momento que ocurren ciertos eventos” (p.159).

La utilización de la observación participante estructurada permitirá conocer si se cumplen o no los objetivos en el desarrollo del taller en sus diez sesiones, medio natural de observación en este estudio, donde se produce el contacto entre el observador y los observados. de esa manera percibir la realidad de los aspectos sujetos a indagación en cada uno de los participantes.

#### **La Entrevista**

Esta técnica debe entenderse como “el proceso de interrogar o hacer preguntas a una persona con el fin de captar sus conocimientos y opiniones acerca de algo, con la finalidad de realizar alguna labor específica con la información captada” (Namakforoosh, p. 139). Al emplear la técnica entrevista, se logrará profundizar en la evaluación y conocer la opinión o conocimiento de los padres, madres o tutores de los niños sobre la importancia de formar parte del

proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas. Lo que permitirá hacer el respectivo contraste ente la opinión de la entrevistada y la realidad observada.

#### **6.4. Criterios e indicadores de evaluación.**

En líneas generales, los Indicadores son expresiones concretas y cuantificables cuyos valores nos permiten medir eficiencia del proyecto. Para evaluar correctamente es necesario concretarlos y tenerlos claros desde el principio. Algunos de esos indicadores presentes en la propuesta de intervención, fueron los siguientes:

- Reconocer la importancia del contexto familiar para los niños.
- Identificar el tipo de familia al cual pertenecen.
- Conocer las funciones de la familia.
- Adquirir conocimientos sobre los valores y la importancia de su aplicación.
- Conocer las diversas técnicas para la educación en valores desde el hogar.
- Identificar los reforzadores de comportamientos negativos.
- Promover la interacción de padres e hijos en el contexto escolar.
- Reconocer el papel de los padres como modelo a seguir de sus hijos(as)
- Identificar las fortalezas y debilidades de la función como padres, madres o representantes.
- Adquirir conciencia de la importancia del rol como padres, madres o representantes.
- Conocer los diversos procesos conductuales.
- Identificar los tipos de comportamiento.
- Conocer la importancia de la comunicación asertiva para el buen desarrollo biopsicosocial del niño (a)
- Identificar las consecuencias negativas de la comunicación agresiva en el hogar.
- Reconocer la importancia de orientar a los niños aplicando valores.

## CONCLUSIONES

A los fines de dar respuesta a los objetivos específicos y los aprendizajes alcanzados a propósito de la culminación del proceso de investigación en curso, a continuación, se plantean las principales conclusiones:

A través de la línea discursiva desarrollada en el presente trabajo, quedó ratificada la importancia de la familia para el desarrollo psicosocial de los niños y niñas en edad preescolar; no solo desde lo conceptual teórico, sino en la realidad cotidiana, por cuanto la familia, aparte de ser el primer núcleo de interacción social del niño para la adquisición de los primeros aprendizajes útiles para la vida, es el principal centro de reforzamiento de los aprendizajes adquiridos en los espacios escolares.

Es innegable que los padres conozcan de primera mano las actividades que se desarrollan en las primeras etapas de educación, así como participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este momento histórico cuando nos vemos afectados por una crisis sanitaria mundial, es la oportunidad para estrechar los lazos de amor fraternal y participar de manera directa en la educación de los hijos. Dado que este trabajo se realizó de manera presencial, la realidad es que hay una tendencia casi obligatoria a cambiar esa modalidad a las clases a distancia.

Sin embargo, es necesario que docentes, padres y alumnos trabajen de forma coordinada en equipo bajo condiciones comunicacionales óptimas que garanticen el éxito del proceso.

Por supuesto, que para lograr el éxito en la implementación del plan de trabajo se requiere aplicar estrategias comunicativas realmente efectivas que redunden en beneficio del fortalecimiento de la vinculación entre docentes y padres, para beneficio del aprendizaje de los niños. En ese sentido, las estrategias más idóneas apuntan a la utilización de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (tics), entre las que se cuentan: ordenadores, microchips, tabletas, teléfonos inteligentes y dispositivos electrónicos en general.

Es fundamental que tanto docentes como padres adquieran y mejoren habilidades en el manejo eficiente de estas herramientas que, en la actualidad

representan una verdadera solución ante la imposibilidad de concentrar personas de manera masiva en un mismo lugar como consecuencia del distanciamiento social impuesto por la Organización Mundial de la Salud (OMS), a propósito de la pandemia por Covid 19.

Por otra parte, seguramente en algún momento volveremos a las aulas y nuevamente cobrará fuerza lo que se ha investigado, aprendido y los resultados arrojados por la presente investigación. Independientemente, cual sea el caso, lo más importante señalar es que los padres conozcan lo significativo de apoyar e ir de la mano en todas y cada una de las actividades educativas desde la etapa inicial.

Para finalizar, debo decir que ha sido para mí un gran honor hacer este pequeño pero significativo aporte a quienes transitamos el honroso camino de la educación inicial.

## **FUENTES BIBLIOGRÁFICAS**

Aguirre, S., Del Cisne, M., & Encalada Ojeda, S. C. (2016). *Las habilidades de coordinación viso motriz para el aprendizaje de la escritura. Ecuador. scielo.sld.cu.* [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S221836202020000100116&lng=es&nrm=iso&tlng=es#:~:text=La%20coordinaci%C3%B3n%20visomotriz%20implica%20actividades%20de%20movimientos%20controlados%2C%20es%20decir,%2C%20rasgar%2C%20pegar%2C%20etc](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202020000100116&lng=es&nrm=iso&tlng=es#:~:text=La%20coordinaci%C3%B3n%20visomotriz%20implica%20actividades%20de%20movimientos%20controlados%2C%20es%20decir,%2C%20rasgar%2C%20pegar%2C%20etc)

Ángel A, Rubén H. "El libro de los padres. La familia, sus problemas, sus soluciones." 3ª edición. Universidad Pedagógica Tecnológica de Colombia. 1978. 288p.

Beita,C; Serrano,G; Díaz,L. (2005). "Educación Inicial Evaluación y Planificación. "Venezuela: Ministerio de educación y deporte.

Brönstrup, Celsi, y Godoi, Elena, y Ribeiro, Anely, y "Comunicación, lenguaje y comunicación organizacional." Signo y Pensamiento, vol. XXVI, no. 51, 2007, pp.26-37. Redalyc, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86005104>

Burudy, J., & Dantagnan, m. (2005). "Los buenos tratos a la infancia." España: Genisa.

Cabrera, B., & Dupeyrón, M. (2019). El desarrollo de la motricidad en los niños y niñas del grado preescolar. MENDIVE [Revista en línea], 222-239. Recuperado el 01 de julio de 2020, de <http://scielo.sld.cu>

Carr, Wilfred (1996): Una teoría para la educación, hacia una investigación-acción Crítica, Madrid: Morata.

Castells, M. (2002): La galaxia Internet, Barcelona: Plaza Janés.



Chaparro Cardozo, S. Y., Chaparro Cardozo, E., & Prieto Acevedo, E. A. (s.f.). El arte en un acto sensible: El niño en. Colombia.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/2790/279054997012/279054997012.pdf>

Daudinot Gamboa, Juana (2012). La comunicación intrafamiliar: una necesidad en la formación inicial del maestro primario. *EduSol*, 12(40),42-52. 2021].

ISSN: . Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748679005>

Delors, Jacques (1996) "La educación encierra un tesoro." Santillana-UNESCO, México.

Elliott, J. (1990). "La investigación- acción en educación." España: Morata.

Elliott, J. (1991) "El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata.

Elliott, J. (1993). "El cambio educativo desde la investigación-acción". Madrid: Morata.

Escobari,M. (2017). El lugar que ocupan los hijos en la familia y el liderazgo. *Revista de Investigacion Psicologica*, (17), 51-82. Recuperado, de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322017000100005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322017000100005&lng=es&tlng=es).

FeniXsaint05. (2010, agosto 28). *Tony Meléndez...gran historia de vida* [ Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=mSf2S3ov09I>

Fundación Para El Bienestar Humano. Vivamos en familia. 3ª edición, Medellín, Editorial Copimundo, 1982. 103 p

Galantón, M. (2013). Una aproximación a los Paradigmas de Evaluación Cuantitativa vs Evaluación Cualitativa. Didascalía: Didáctica y Educación. [Revista en línea]. Consultado el 10 de abril de 2020 en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo>

Grupo SI (e) TE. Educación (2009) Premios, castigos y educación. Ponencia Encuentro de Teoría de la educación. Valencia. Disponible en: [http://webspersoais.usc.es/export9/sites/persoais/persoais/josemanuel.tourinan/descargas/PREMIOS\\_Y\\_CASTIGOS.pdf](http://webspersoais.usc.es/export9/sites/persoais/persoais/josemanuel.tourinan/descargas/PREMIOS_Y_CASTIGOS.pdf)

Grosman, C. (19 de junio 2008). "Los hijos en las familias ensambladas"  
Disponible en:  
<http://blog.pucp.edu.pe/blog/mbermudez/2008/06/19/los-hijos-en-las-familias-ensambladas/>

Gutiérrez, V. Estructura, Función y cambio de la familia en Colombia, Bogotá. Ascoforme, 1975. 258 p.

Lavilla, L. (01 de febrero de 2011). La evaluación. Dianlet, 8 -304. Recuperado de: [file:///C:/Users/Pc/Downloads/Dialnet-LaEvaluacion-3629230%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Pc/Downloads/Dialnet-LaEvaluacion-3629230%20(2).pdf)

Latorre, A. (2003). La investigación- acción conocer y cambiar la práctica. España: Gráo

I. Rockwell, E., & Ezpeleta, J. (1986). La escuela, relato de un proceso de Construcción inconclusa. Brasil: Editores asociados.  
Marín, J. (s/f). "Características de la familia: tipos, actual, tradicional y más."  
Disponible en: <http://hablemosderelaciones.com/c-familia/caracteristicas-de-la-familia/> Consultado el 13/11/2019

Martínez, M. (2007). El paradigma emergente: hacia una nueva teoría de la racionalidad científica. México: Trillas.

Martínez, M. (2009). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Trillas.

Meneses, M; Monge, M. (2011) El juego en los niños: enfoque teórico. Educación, vol. 25, núm. 2, septiembre, 2001, pp. 113-124 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica.

Parra, D. (2013) Técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje. [Libro en línea]. Consultado el 10 de abril de 2020 en: [http:// es.slideshare.net](http://es.slideshare.net)

Pérez Serrano, G. (1998). Investigación cualitativa: retos e interrogantes. Madrid: Muralla.

RODRÍGUEZ MACUNA, L. (2015). DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRE JARDÍN. Boyaca, Colombia.

<https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1415/2/TGT-165.pdf>

Rondón, L. (2011).” Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación: El tránsito de la familia modelo a los distintos modelos familiares.” *Congreso Internacional de Mediación y Conflictología. Cambios sociales y perspectivas para el siglo XXI. Sevilla: UNIA, 2011*

Rockwell, E. y J. Ezpeleta (1986), R. Mercado, C. Aguilar y E. Sandoval: “La Práctica docente y su contexto institucional y social”. Informe final, México: DIE.

Salazar, M. C. (2006). (Comp.). La investigación-acción participativa. Inicios y Desarrollos. Madrid. Popular.

Secretaría de educación Pública (SEP) (2017) “Aprendizajes claves”. México

Sequera, M (2016) “Investigación acción: un Método de investigación educativa para la sociedad actual”. ARJÉ. Revista de Postgrado FACE-UC. Vol. 10 N° 18. Enero – junio 2016/ pp.223-229. ISSN-e 2443-4442, ISSN-p 1856-9153

Suárez, M. (2002). Algunas reflexiones sobre la investigación-acción colaboradora  
En la educación.

Tedesco; Opertti y Massimo. (2013) "Por qué importa hoy el debate curricular" en  
*IBE*

Working Papers on Curriculum Issues, núm. 10, Ginebra, junio de 2013.

Consultado el 11 de noviembre de 2019 <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002213/221328s.pdf>

UNESCO (2007). Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos. Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC). Santiago

Valdivia, C. (2008). "Familia, conceptos, cambios y nuevos modelos "La Revue du, REDIF. Vol.1 [https://mimateriaenlinea.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_md/lic/DE/PF/AM/05/cambios.pdf](https://mimateriaenlinea.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/DE/PF/AM/05/cambios.pdf)

### **Enlaces web**

<https://www.univision.com> › Noticias › Educación ›

<https://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/250177/3691>

<http://www.oliverio.edu.mx/nosotros.html#>

[w.saumuvigo.es/reec/volumenes.htm](http://www.saumuvigo.es/reec/volumenes.htm).

## Anexos

### Anexo 1. Autoevaluación del desempeño del padre o madre de familia

Nombre del docente:

---

Nombre del alumno:

---

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones. Lea los indicadores y marque con x el recuadro de su respuesta.

Indicadores	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. El alumno asiste todos los días al colegio.				
2. Asiste puntualmente al colegio.				
3. Asiste todos los días con el uniforme escolar.				
4. Asiste con buena higiene al colegio.				
5. Cumple con todas sus tareas.				
6. Realiza las tareas escolares en compañía de sus papás.				

**7. Trae al colegio los materiales correspondientes y que se le solicitan.**

**8. Sus padres están al pendiente de las necesidades del alumno.**

**9. Asisten a las reuniones de padres de familia.**

**10. Asisten a los llamados cuando se requiere mi presencia en el colegio.**

**11. Atienden indicaciones y sugerencias del maestro.**

Nombre y firma del padre o madre:

---

El presente instrumento se aplicará con el propósito de recolectar información necesaria para el desarrollo de la tesis de grado titulada: **“Taller para los padres: “el acompañamiento a nuestros hijos en preescolar”** por lo que pido con todo respeto, aporte la información solicitada.

**Instrumento aplicado a los padres, madres o responsables de los niños y niñas del Colegio Oliverio Cromwell**

PREGUNTAS	SÍ	NO	A VECES
¿Considera importante que su hijo asista al colegio?			
¿Piensa que los conocimientos que recibe su niño /a en el colegio son importantes para su desarrollo?			
¿Piensa que es importante que el niño / a llegue al tiempo establecido al colegio?			
¿Considera usted que la maestra le aporta conocimientos valiosos a su niño/a?			
¿A retirado a su niño/a horas después del tiempo establecido?			
¿Ayuda a su niño/a en las tareas asignadas por el docente?			
¿Cree necesario que el niño/a cumpla con sus materiales escolares?			
¿Dedica tiempo a la higiene personal del niño/a?			
¿Cree importante que los niños/as cepillen sus dientes todos los días?			
¿Participa en las actividades programadas en el colegio?			
¿Asiste con frecuencia a las asambleas programadas en el colegio?			
¿Le gustaría participar en actividades junto a su hijo ?			

### Anexo 3.

#### Escala de estimación.

<b>Criterios a considerar</b>	<b>Excelente</b>	<b>Buena</b>	<b>Regular</b>	<b>En proceso</b>	<b>No asistió</b>
Calidad de la responsabilidad al asistir a los encuentros					
Motivación de los participantes					
Interés de los participantes					
Calidad de conocimientos adquiridos durante los encuentros					
Calidad de participación					
Comunicación entre los participantes					
Compromiso adquirido					



#### **Anexo 4.**

#### **Sobre los métodos y actitudes de los padres hacia los hijos.**

#### **Cuestionario**

**Instrucciones:** Marque con una (x) la respuesta correcta.

#### **1. ¿Qué métodos emplea para sancionar al niño?**

- a) Golpes
- b) Palabras ofensivas
- c) Limitarle el tiempo de diversión
- d) Todas las anteriores

#### **2. ¿Qué métodos emplea con frecuencia para premiar a su hijo?**

- A) Regalos    B) Palabras afectuosas    c) Jugar con el niño

#### **3. ¿Qué actividades realiza diariamente con su hijo?**

- A) *Jugar*    B) *Leer*    c) *Conversar*    c) *Limpieza del hogar*  
C) *Actividades escolares*    D) *Cantar*

#### **4. ¿Qué método emplea para corregir algún comportamiento inapropiado de su hijo?**

- A) Explicar cómo quiere que sea su comportamiento.
- b) Resaltar lo que hace mal para que no lo vuelva a hacer
- c) Ofrecer alternativas para que pueda mejorar
- d) otros (Explique)

## Instrumento 5.

### Lista de cotejo. (Para los niños/as)

INDICADORES	Siempre	A veces	Nunca
1. Siguen instrucciones.			
2. Respetan las normas de convivencia.			
3. Participan de forma espontánea.			
4. Requiere de estímulo del docente para realizar cualquier actividad.			
5. Se integran con facilidad al grupo.			
6. Muestran síntomas de maltrato infantil.			
7. Ingresa triste al aula de clases.			
8. Debe ser forzado por sus padres para ingresar al aula.			
9. Muestra dependencia.			
10. Manifiesta una falta en su higiene y aseo personal.			
11. Asiste de forma regular.			