



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 097

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
(LEP´ 08)

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

*“UNA EDUCACIÓN CON VALORES PARA  
FAVORECER LA SANA CONVIVENCIA EN EL AULA”*

LILIANA ODETTE CANSECO REZA

ASESORA: DRA. ROXANA LILIAN ARREOLA RICO

CDMX AGOSTO 2021

## *AGRADECIMIENTOS*

### *A MIS PADRES Y HERMANO*

*Con todo mi cariño y mi amor para las personas que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando más lo necesitaba, a ustedes por siempre en mi corazón y mi eterno agradecimiento.*

### *A MI ESPOSO E HIJO*

*Gracias por estar en los momentos más importantes de mi vida, por su apoyo, amor incondicional y siempre echándome porras.*

### *A MI ASESORA*

*Gracias por la paciencia, dedicación y por apoyarme en mi proyecto, una excelente maestra y persona.*

# INDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>1.-METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>2. DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO .....</b>	<b>6</b>
<b>2.1 Contexto Institucional.....</b>	<b>6</b>
<b>2.2. Contexto Comunitario.....</b>	<b>14</b>
<b>3.4 Servicios Médicos.....</b>	<b>20</b>
<b>2.4.1 Identificación de una Problemática .....</b>	<b>31</b>
<b>2.4.2 Fundamentación teórica para la comprensión de la problemática.....</b>	<b>32</b>
<b>3.- DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA .....</b>	<b>39</b>
<b>3.1 Instrumentos para el diagnóstico.....</b>	<b>39</b>
<b>3.2.-Análisis de los resultados del diagnóstico.....</b>	<b>40</b>
<b>4.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>45</b>
<b>5.- DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCION.....</b>	<b>46</b>
<b>5.1 Fundamentos teóricos de la intervención.....</b>	<b>46</b>
<b>5.2.- Objetivos de la Intervención .....</b>	<b>52</b>
<b>5.3.- Supuestos de la Intervención.....</b>	<b>53</b>
<b>5.4.- Plan de Acción.....</b>	<b>53</b>
Primera Etapa.....	54
Segunda etapa .....	62
Tercera etapa .....	65
<b>5.5 Seguimiento y evaluación de la intervención.....</b>	<b>71</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>72</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>73</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>77</b>
<b>Anexo 1. Sociograma.....</b>	<b>77</b>
<b>Anexo 2. Lista de Cotejo (Primera Etapa) .....</b>	<b>78</b>
<b>Anexo 3. Escala de Aptitud (Segunda Etapa y tercera etapa) sinópticos ....</b>	<b>79</b>

## INTRODUCCIÓN

En la educación preescolar es importante fomentar y fortalecer los valores para crear en los niños conciencia social, así como ampliar sus conocimientos a través de las relaciones con los demás, llevando a cabo la aplicación de ellos en la vida cotidiana y en un futuro.

En la actualidad los valores han perdido su función en la sociedad como en casa ya que no se emplean de manera adecuada, esto da pauta a los malos comportamientos de los alumnos, obstaculizando una sana convivencia entre pares, no respetando las reglas de convivencia y límites, mostrando dificultad para la resolución de conflictos mediante el diálogo, dentro, fuera del salón de clases, así como una conducta inadecuada, sin olvidar que se crean caracteres y personalidades de acuerdo con el contexto en el que se desarrollan.

En los siguientes apartados se explica cómo surge la necesidad de realizar este proyecto para identificar y buscar estrategias para favorecer la sana convivencia entre pares, ya que se presentan problemas de convivencia escolar, muestran dificultad para resolver conflictos mediante el diálogo, son niños entre 3 a 4 años. se realizó una investigación en el aula utilizando instrumentos para poder crear un plan de acción para la mejora de actitud entre los niños.

Se presenta el trabajo en valores para ampliar conocimientos respecto al comportamiento de los alumnos y sus relaciones con los demás, a partir de distintas definiciones y pensamientos de autores para generar pensamientos propios y relacionarlos con el contexto sociocultural en que vivimos.

Este trabajo está estructurado en 5 apartados: el primero se refiere a la metodología de investigación donde se menciona que paradigmas nos ayuda a realizar la investigación acción; en el segundo apartado, se presenta el diagnóstico socioeducativo, en este apartado se describe el contexto Institucional, Comunitario; el tercer apartado se encuentra el diagnóstico de la problemática mostrando que

instrumentos utilizamos en este apartado; el cuarto apartado es el planteamiento del problema explicando los resultados que se interpretaron con los instrumentos utilizados; en el último apartado se refiere al diseño de la propuesta de intervención, donde se describe cómo se trabajará la problemática, concientizando a los alumnos a desarrollar la sana convivencia, describiendo las actividades, los materiales que se ocuparán y la duración de las actividades.

En este trabajo se plantean actividades lúdicas, estrategias especificadas en valores para ayudar a los alumnos a mejorar sus comportamientos y que sean más empáticos, desarrollando una educación asertiva, tomando en cuenta la cooperación, solidaridad, respetando límites, reglas dentro y fuera del salón.

En la parte finalmente aparecen las conclusiones mencionando la importancia de trabajar con valores, así como los alumnos se desenvolverán en un futuro y la importancia de los valores en la vida cotidiana, así mismo se incluyen las referencias y los anexos.

## 1.-METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Existen diferentes paradigmas, así como metodologías, donde estas permiten analizar la realidad, como entender problemáticas que se presentan en el salón de clases y en la práctica docente, así como hechos sociales. Entre los paradigmas se encuentran el positivismo, interpretativo y dialectico crítico. A continuación, hablaré del **paradigma cuantitativo**.

Según Brady, Collier y Seawright (2004, citado en Della Porta, D. y Keating, M. 2013), definen al método cuantitativo como un enfoque basado en el empleo de análisis de regresión y técnicas relacionadas.

El Paradigma Cuantitativo tiene como finalidad asegurar la precisión, el rigor que requiere la ciencia y está enraizado con el positivismo que se basa en resultados eficaces basándose en la estadística.

**El positivismo** es un pensamiento científico que afirma que el conocimiento auténtico: es el conocimiento científico y que este solamente puede surgir de la afirmación de las hipótesis a través del método científico que busca la precisión en las observaciones de los hechos sociales por separado y rechaza todo concepto universal. Este proporciona elementos teóricos que explican los procesos sociales como sistemas, en los que ocurren desequilibrios.

El positivismo tiene elementos subjetivos en la selección arbitraria de las experiencias que estudia y en intentos de explicación de las relaciones de esas nociones elementales.

El **paradigma cualitativo** se basa en la necesidad de comprender la práctica social sobre la que se pretende actuar, acercándose a ella a través de la descripción de la cotidianidad, el análisis de los problemas y la actitud de los individuos, ante las diferentes situaciones que vivencian.

Según Taylor y Bogdan (1986, citado en Melero, 2001), la Metodología Cualitativa es un modo de encarar el mundo empírico, de una forma inductiva, por lo que los estudios cualitativos se rigen por un sueño de la investigación flexible, donde se recoge la información que se considera pertinente en ambientes naturales.

González (2000, citado en Melero, 2001) plantea que en la metodología cualitativa es de suma importancia fundamentar teóricamente el/los contextos en los que se va a realizar la investigación, permitiendo la diversidad metodológica, obteniendo la información de diversas fuentes, que se contrastan y validan posteriormente.

Aspectos que la distinguen: se basa en la naturaleza interpretativa de las técnicas que utiliza que tienen como finalidad describir, traducir, sintetizar e interpretar el significado de diferentes hechos que suceden a nivel social.

Los **enfoques interpretativos** se basan en un apartado holístico, resaltan los casos que pueden ser un individuo, una comunidad u otra colectividad social. El enfoque crítico se caracteriza por el hecho de indagar, obtener datos y comprender la realidad en la que se inserta la investigación, también por provocar transformaciones sociales.

Escudero (1987) menciona que en la concepción crítica recoge como una de sus características fundamentales, la intervención o estudio sobre la práctica local, se lleva a cabo, a través de procesos de autorreflexión, que generen cambios y transformaciones de los actores protagonistas, a nivel social y educativo.

La investigación debe estar comprometida con la explicación de la realidad que se pretende investigar, sino con la transformación de esa realidad, desde una dinámica liberadora y emancipadora de las personas de que un modo u otro se encuentran implicadas en las mismas.

Según Freire (1989:157) esta ideología emancipadora, “Se caracterizaría por desarrollar sujetos más que meros objetos, posibilitando que los oprimidos puedan participar en la transformación socio histórica de su sociedad”.

Elliott (1993) define la **Investigación Acción (I-A)** como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma.

Para Bartolomé (1986) la Investigación Acción es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica, se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo.

Características de la Investigación Acción según Kemmis y McTaggart:

- Es participativa
- Es colaborativa
- Crea comunidades autocriticas
- Es un proceso sistemático
- Induce a teorizar
- Somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones
- Implica registrar, recopilar y analizar
- Realiza análisis críticos de las situaciones
- Procede progresivamente a cambios amplio
- Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación.

Para concluir, es importante tener bases de un fundamento teórico, para hacer un análisis estructurado de los puntos de vista de cada paradigma, se tiene en cuenta la transición de estos mismos y para reconocer los errores que tengo en mi práctica docente y tomar en cuenta que nuestra realidad es diferente, nos sirven para mejorar nuestra práctica docente y tener una nueva visión de la realidad,

considerando que tenemos que hacer una transición con paradigmas cualitativos ayudando a mejorar la investigación que se desea.

## 2. DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO

### 2.1 Contexto Institucional

Para esta parte se ha obtenido información de la página web (ipkahlodemexico s/f), el Instituto Pedagógico Kahlo de México (IPKM) se encuentra ubicado en Avenida Hombres Ilustres N° 674 entre las calles Callejón 10 de mayo y Lucerna Norte en Santa Cecilia Tepetlapa, esta escuela se fundó en el año 2013 con nivel preescolar, teniendo una matrícula de 30 niños, dos años después se inauguró el nivel de primaria, contando con la incorporación de la SEP, los dueños de la escuela son el Dr. Javier Pérez Calvo y la Dra. María Elena Trejo Valderrama.

La escuela cuenta con un edificio de tres pisos, tiene 10 salones y dos direcciones (una dirección general y una dirección administrativa), baños suficientes para cada nivel educativo, una cisterna, cuenta con áreas verdes, una plataforma para realizar eventos sociales y culturales.

El horario de la escuela es de 7:15 am a 14:00 pm en primaria, en preescolar 1 de 7:45 am a 13:00 pm, preescolar 2 de 7:45 am a 13:15 pm y en preescolar 3 de 7:45 am a 13:30 pm, se cuenta con una hora para el desayuno y receso.

Actualmente la matrícula total de la escuela es de 129 niños, se desglosan en 84 niños en primaria y 45 niños en preescolar, cada nivel educativo cuenta con su respectivo director técnico, con maestra titular de grupo y dos auxiliares educativas, una para cada nivel, el total de docentes titulares es de 9 y 6 maestros de clases especiales, 2 asistentes educativos una para cada nivel, 2 directores generales, una subdirectora, una intendente, así como un salón para cada grupo, estos cuentan

con material, mobiliario adecuado para la edad de los niños; se cuenta con un salón compartido de computación e inglés y un salón pequeño para la biblioteca.

La mayoría de las docentes son tituladas egresadas de la normal para maestras, cada una de ellas tiene su método de enseñanza, así como la paciencia para enseñar, el ambiente entre docentes es sana y pacífica nos ayudamos para tener un ambiente armónico y para generar un conocimiento acertado.

Puesto	Nivel académico
Directores generales/ dueños	Licenciatura en medicina general
Directora de primaria	Maestra normalista
Maestra de primero	Maestra normalista
Maestra de segundo	Lic. psicología
Maestra de tercero	Maestra normalista
Maestra de cuarto	Lic. en psicología
Maestra de quinto	Maestra normalista
Maestra de sexto	Maestra normalista
Auxiliar	Bachillerato/ auxiliar educativo
Director de preescolar	Lic. medicina general
Subdirectora	Lic. en pedagogía
Asistente Técnico Pedagógico	Bachillerato
Jardín I	Bachillerato
Jardín II	Lic. En educación preescolar
Jardín III	Lic. En educación preescolar
Auxiliar educativo	Bachillerato/ auxiliar educativo
Maestros de clases especiales	
Teacher de primaria	Certificado de Cambridge
Computación	Carreta técnica en computación
Educación física	Lic. En educación física
Danza	Bachillerato

Música	Lic. en música
Teacher de preescolar	Certificado de Cambridge
Intendencia	Secundaria

La relación entre los padres de familia con las docentes y directores es un poco distante, ya que no están de acuerdo con la metodología que implementamos, pues dicen que es baja y en ocasiones dicen que es muy alta para los niños.

La mayoría de los alumnos son hijos de profesionistas y comerciantes, por lo cual muchos de los alumnos son criados por los abuelos, los padres trabajan todo el día y no les dedican tiempo, por tal motivo no les dan una atención de calidad, la minoría de los alumnos son criados por sus padres, a estos les dan tiempo de calidad, la mayoría de los alumnos en preescolar son hijos únicos o de padres separados y por tal motivo en ocasiones llevan a los niños después de la hora de indicada.

### **Dimensión Filosófica**

La filosofía del Instituto Pedagógico Kahlo de México es guiar a los alumnos hacia la construcción del conocimiento, logrando aprendizajes significativos, con una sólida formación integral.

El compromiso es formar y preparar estudiantes para el futuro, que posean una gran autoestima, que sean asertivos, críticos, competentes en lo que hagan, y sobre todo hacer de los alumnos seres felices.

### **Visión**

Es una Institución reconocida por su calidad educativa, con los más altos estándares de atención en la formación de futuros líderes con una educación bilingüe, con manejo de tecnología, y con valores que le hagan seres comprometidos con su familia y agentes de cambio en la sociedad.

## **Misión**

Es una Institución de excelencia educativa que brinda educación preescolar y primaria personalizada, donde cada aspecto es cuidado para que los alumnos desarrollen su potencial en un ambiente de respeto, responsabilidad y una visión al futuro.

## **Dimensión Pedagógica**

El Instituto Pedagógico tiene el compromiso de brindar una atención educativa de calidad, por lo que adopta un enfoque constructivista en todas sus actividades.

## **Fundamentos Pedagógicos**

¿Qué es el constructivismo?

Es una corriente pedagógica que consiste en que el alumno construye o reconstruye nuevas ideas, conocimientos basados en la experiencia, en conflictos cognitivos, en nociones anteriores, el alumno selecciona, transforma, y siempre tiene un rol activo.

## **Características**

- El alumno es el elemento central del proceso de aprendizaje.
- El aprendizaje parte del nivel de desarrollo en que se encuentre el alumno.
- Se parte de los conocimientos previos del alumno.
- Se consideran las necesidades e intereses del estudiante.
- Es prioritario considerar los estilos de aprendizaje, las diferencias individuales.
- Se favorecen los retos cognitivos.

Los aprendizajes son significativos y duraderos.

- Se favorece la autonomía y la creatividad en la resolución de problemas.
- Se considera el trabajo de aprendizaje grupal, colaborativo.
- El profesor es facilitador y mediador de los aprendizajes.

- El profesor realiza sus planeaciones como experiencias flexibles de enseñanza y aprendizajes.

De igual forma, el IPKM, retoma el enfoque de competencias como elemento vertebrador del mapa curricular.

### **Enfoque por competencias**

Desde el enfoque se considera la movilización de conocimientos, habilidades, actitudes para poder enfrentar situaciones precisas de la vida cotidiana.

El compromiso del Instituto es: No solo enseñará conocimientos disciplinarios sino desarrollar una serie de habilidades cognitivas y de actitudes ante el contenido que les sea útil para toda la vida.

### **Mediación**

En el IPKM se considera que la mediación es un proceso de interacción entre el organismo humano en desarrollo (alumnos) y el adulto (docente) con experiencia e intención, que selecciona, enfoca y retroalimenta las experiencias ambientales y los hábitos de aprendizaje.

Con la mediación las estructuras de conocimiento existentes se pueden hacer más complejas a través de más conexiones.

Se considera importante el aprendizaje mediador como una experiencia que vive el alumno que le permite no solo ver, hacer o comprender algo, sino experimentar ese algo en un nivel cognitivo, emocional, actitudinal, energético y afectivo, todo a través del mediador (maestro) y la experiencia o estímulo.

El mediador facilita la interacción entre el niño y el contexto, seleccionando, organizando, reordenando, agrupando y estructurando los estímulos para ayudar al alumno a construir su propio conocimiento.

## **Educación personalizada**

En el IPKM, se reconoce a cada alumno como único, con ritmos y estilos de aprendizaje propios de cada uno. Se atiende al niño con una diversidad de estrategias didácticas que le permitan construir sus aprendizajes. Otro elemento fundamental es desarrollar la autonomía, a través de la capacidad de elección en sus actividades y el rol activo en la toma de sus decisiones en un marco de respeto, comunicación, dialogo y apertura.

## **Mapa curricular**

### **En preescolar**

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y conocimiento del mundo
- Desarrollo físico y salud
- Desarrollo personal y social
- Inglés

### **En primaria**

- Español
- Matemáticas
- Ciencias Naturales
- Geografía
- Historia
- Formación Cívica y Ética
- Inglés

### **TALLERES**

- Proyecto de lectura

- Taller para padres
- Taller de tareas
- Servicio de apoyo: psicología
- Tenis
- Robótica
- Fútbol

El Instituto Pedagógico Kahlo de México se prepara para el futuro. Así mismo, ha sido de los primeros en alcanzar un nivel de dedicación y compromiso cuando se trata de las necesidades de los estudiantes. Ofrecemos una experiencia educativa única diseñada para desarrollar el crecimiento intelectual y promover la participación de todos. Le damos la bienvenida a todos aquellos que quieran formar parte de nuestras filas.

### **Perfil de Egreso del Alumno**

El alumno egresado del Instituto Kahlo de México se debe caracterizar por los siguientes rasgos (conocimientos, habilidades, valores y actitudes):

- Se comunica de forma oral y por escrito en español y en inglés como segunda lengua.
- Utiliza habilidades del pensamiento: análisis, síntesis, comparación, reflexión, resolución de problemas, etc.
- Selecciona, clasifica y utiliza fuentes de información en diferentes medios de comunicación.
- Desarrolla habilidades para la investigación y argumentación
- Desarrolla habilidades sociales y liderazgo: asertividad, trabajo en equipo, motivación, dialogo, negociación, resolución de conflictos.
- Desarrolla un compromiso social y espíritu de servicio con alto valor de altruismo.
- Fortalece la convivencia social en la escuela y en la comunidad.
- Desarrolla su lenguaje artístico a través de la danza, la música, el teatro.

- Asume una conciencia social de respeto al medio ambiente y favorece hábitos positivos para la salud.

En esta Institución dónde laboro hay demasiadas oportunidades y apoyo por parte de los dueños, en mi práctica docente me apoyan, así como a todo el personal, nos dan la confianza de trabajar de acuerdo con los aprendizajes de los alumnos, Sin embargo, la directora de primaria nos limita en algunas actividades a realizar. Cada integrante que conformamos la escuela da lo mejor de sí para poder comprender y enseñar a los alumnos, donde se me dificulta es la relación que tienen los padres de familia con sus hijos, ya que no permanecen con ellos, por tal motivo los alumnos son agresivos entre compañeros, hay descuido y falta de interés por parte de los padres de familia, están consentidos por los abuelos, lo cual dificulta su proceso de conocimientos y la sociabilización entre ellos, los alumnos que tienen apoyo de sus padres tienen límites y respetan a sus demás compañeros.

Es importante conocer el contexto histórico de la escuela donde trabajo ya que en ocasiones los padres de familia preguntan sobre la escuela o surgen dudas sobre la misma. Considero que tenemos que conocer cuál es el propósito, objetivo y las ofertas educativas que ofrece a la comunidad.

El Instituto Pedagógico Kahlo de México (IPKM) ofrece una excelente calidad de educación, esta institución es la adecuada para el desarrollo físico y mental, los alumnos tienen la oportunidad de convivir entre pares, así como con los profesores, personal administrativo, ya que se les da la confianza para poder opinar sobre su educación.

El IPKM tiene un papel importante en la sociedad ya que en ella se construyen saberes y desarrollan habilidades cognitivas para poder ejercerlas en la sociedad, los docentes adoptan un compromiso ante sus estudiantes y pares, de tal manera que al egresar los estudiantes tienen un excelente nivel e incluso contenidos

curriculares, estos tienen el dominio de los temas, disponen capacidades didácticas y estrategias que apliquen la cooperación y trabajo en equipo.

La escuela cuenta con excelentes maestros y esto ayuda a la mejora de los aprendizajes y la mejora de la sociedad, tomando en cuenta que las escuelas previenen la discriminación, discusiones y burlas entre compañeros y personal docente.

## **2.2. Contexto Comunitario**

Para esta parte se ha obtenido información del libro *Xochimilco y su Patrimonio Cultural* (2012). La escuela está ubicada en Santa Cecilia Tepetlapa N° 674 entre las calles Necaxa y Callejón 10 de Mayo, es un pueblo de Xochimilco, al sur de la Ciudad de México, rodeado de montañas, es uno de los 14 pueblos de esa delegación, es zona semirural, el desarrollo de la mancha urbana está cubriendo la región.

Los habitantes de ese pueblo eligen a una autoridad local, el coordinador territorial, quien es el enlace con las autoridades de las alcaldías. Junto a su oficina se encuentra la casa de cultura, la biblioteca, un centro de salud, una cancha de frontón y un club para adultos mayores. Este pueblo cuenta con tres escuelas oficiales: Jardín de Niños, Escuela Primaria y Escuela Secundaria.

Su nombre proviene de Tepetlal- Tepetate, y Pa-locativo, que significaría "El lugar del tepetate". El poblado de Santa Cecilia está ubicado al pie del volcán "Teoca" que podría significar "Lugar donde habitan los dioses". En el cráter de dicho volcán se encuentra ubicada una cancha de fútbol de tamaño profesional, así como canchas de basquetbol, frontón y área de juegos infantiles.

La población actual es de aproximadamente 10,000 habitantes. El lugar es generalmente fresco. En invierno, en virtud de que está unos 100 metros por encima del promedio del Valle de México, alcanza temperaturas por debajo de las que se registran en la parte inferior del valle. En noviembre, diciembre y enero son cotidianas las heladas.

El pueblo de Santa Cecilia cuenta con pavimentación, servicio de luz y agua, así como servicios telefónicos, televisión de paga y con servicio suficiente para transportar a personas de los pueblos de la montaña, en este pueblo cuenta con todos los servicios, en ocasiones el agua no abastece todo el pueblo y hay calles donde se quedan sin agua durante más de una semana debido que el pueblo ya está sobre poblado.

El principal cultivo del pueblo es el maíz, también se cuenta con árboles frutales como manzanos, duraznos, perales, tejocotes y limones. así como cría de ganado vacuno, porcino, ovejas y gallinas.

El nivel socio económico según Coneval (2018) es bajo ya que la economía de este pueblo se basa en la venta de vegetales y frutas sembrados en este lugar, así como micronegocios de las personas originarias, también se cuenta que aproximadamente 70% de la población son empleados, 20% cuenta con micronegocios y el 10% agricultores.

En la actualidad se está perdiendo la agricultura debido a la venta de lotes y al pago de las cosechas, los agricultores prefieren trabajar en empresas porque es mal pagado la venta de verduras en el pueblo.

### **Costumbres y Tradiciones**

La fiesta más importante del año se lleva a cabo en honor a la Virgen Santa Cecilia de Roma (patrona de la música), dicho festejo dura varios días, iniciando

con las tradicionales mañanitas a la virgen, la noche del 21 de noviembre, ya que el día de Santa Cecilia es el día 22 del mismo mes, estos festejos llegan a su máximo esplendor el domingo más cercano a dicha fecha. Se celebra con bailes amenizados principalmente con música de banda, cohetes y el tradicional "castillo", jaripeo y grandes banquetes, los cuales en su mayoría se realizan en las casas de los habitantes, lo más tradicional es el mole (casero), elaborado por las mujeres de cada familia. Los habitantes de los pueblos vecinos acuden a las festividades y en algunos casos son parte de alguna "promesa".

La segunda festividad importante es la llamada "fiesta chica" de igual manera que el 22 de noviembre es en honor a la virgen del pueblo, solo que esta festividad es más íntima de los pobladores. Se lleva a cabo el segundo domingo de enero, en esta festividad los habitantes de la comunidad adornan las calles ya que las imágenes de la virgen recorren el pueblo, las imágenes son cargadas por las personas que deseen hacerlo.

Otra fiesta importante se lleva a cabo el primero de noviembre, cuando la gente del pueblo acude al panteón, lugar donde esperan a sus muertos, los velan durante toda la noche, como en otras partes de Xochimilco.

En Santa Cecilia también se llevan a cabo las posadas en honor al niño de la parroquia, estas son organizadas por los mayordomos en turno y los habitantes del pueblo. Estas posadas se llevan a cabo a partir del día 16 del mes de diciembre, con las tradicionales piñatas, ponche, colación y el día 24 del mismo mes, durante la noche, se lleva a cabo una misa donde las familias llevan sus imágenes del Niño Dios, así mismo es colocado en el nacimiento que fue diseñado para él. También como es tradición, se presentan a los nuevos mayordomos.

Las tradiciones del pueblo de Santa Cecilia Tepetlapa afectan directamente a mi práctica docente ya que, por motivos de las fiestas patronales, posadas y la visita del "niño Pa" cierran la avenida principal afectando la vialidad, esto da causa a que

los alumnos no asistan a la escuela por varios días y en la planeación los días feriados se rezaga por falta de alumnos, así como la seguridad e integridad de los docente y alumnos.

Cada año se practican medidas de manera que no afecte a los niños perdiendo clases, tratando de motivar a los alumnos y padres de familia a que no falten.

En los días de fiesta existen asaltos, personas alcoholizadas, extravíos de personas, en la actualidad se viven más experiencias malas, para llegar a la escuela es difícil llegar debido a que hay juegos mecánicos enfrente de esta.

### **Alcaldía Xochimilco**

La delegación Xochimilco se encuentra situada al sureste del Distrito Federal entre las siguientes coordenadas: 19°15' de latitud norte y 99°06' de longitud oeste; con una altitud de 2,240 m.s.n.m.

Sus colindancias son al norte con las delegaciones Tlalpan, Coyoacán, Iztapalapa y Tláhuac; Al sur con las delegaciones Milpa Alta y Tlalpan; Al oeste con la delegación Tlalpan; Al este con las delegaciones Tláhuac y Milpa Alta.

En la alcaldía existen bandas musicales de viento que acompañan a las comparsas de chinelos e imágenes religiosas en diferentes festividades.

Xochimilco se divide en 18 barrios; El Rosario, Santa Crucita, Caltongo, San Lorenzo, San Diego, La Asunción, San Juan, San Antonio, Belem, San Cristóbal, San Esteban, La Santísima, La Guadalupita, La Concepción, Tlacoapa, San Marcos, Xaltocan, etc.

Existen 14 pueblos: Santa María Tepepan, Santiago Tepalcatlalpan, San Mateo Xalpa, San Lorenzo Atemoaya, Santa Cruz Xochitepec, San Lucas Xochimanca, San Francisco Tlanepantla, Santa María Nativitas, San Gregorio Atlapulco, Santiago

Tulyehualco, San Luis Tlaxialtemalco, San Andrés Ahuayucan, Santa Cecilia Tepetlapa y Santa Cruz Acalpixca.

En Xochimilco, la zona chinampera es reconocida como uno de los principales atractivos turísticos de la ciudad de México, a escala nacional e internacional, por sus canales navegables y por la producción agrícola que aún se practica en las chinampas. Adicionalmente, esta zona sigue abasteciendo de agua, por medio de pozos, tanto a la delegación como al resto de la ciudad. Esta zona está conformada por canales, ciénagas y chinampas. Actualmente cuenta con 189 kilómetros de canales navegables y está conformada por chinampas, las cuales tienen un carácter patrimonial histórico, por ser únicas en el mundo.

El comercio en Xochimilco es una de las actividades más importantes en la delegación porque tiene más unidades económicas y es en donde se concentra la fuerza laboral que permite movilizar la economía local, teniendo el apoyo de otros sectores básicos que han permitido marcar cierto desarrollo en la población.

En cuanto al personal ocupado que se encuentra laborando en alguna actividad de ese sector o subsectores; en primer lugar, están los servicios educativos de investigación y médicos de asistenta social; en segundo lugar, están los hoteles y restaurantes; mientras que en tercera posición se encuentran los servicios profesionales, técnicos, especializados y personales, que de manera general representan 65.5% del sector en la delegación. Los ingresos que se han dado durante varios años y que han sido analizados por el INEGI y otros institutos, dan a conocer que los tres subsectores potenciales son los servicios educativos de investigación y médicos de asistencia social; después están los servicios de esparcimiento culturales, recreativos y deportivos; además de los servicios relacionados con la agricultura, ganadería, construcción, transportes, financieros y comercio.

Es así como la economía que existe en Xochimilco es una pieza fundamental que influye en la dinámica existente en lo que ahora es llamada la Ciudad de México, todo se asocia con la búsqueda de mayor estándar de vida mediante los recursos disponibles que cada localidad tiene y que son aprovechados por el gobierno y sus habitantes para crear crecimiento, estabilidad y aprovechar de manera eficiente todo lo que existe. Lo relacionado con la política también se asocia con el trabajo para establecer y proteger los derechos de todas las personas, apoyando con diversos programas y proyectos enfocados en hacer diversos sectores económicos logren desarrollarse de manera continua, trabajando para que exista la distribución equitativa que permita contribuir de manera positiva al orden social.

De esa misma forma, es como el gobierno local brinda más oportunidades laborales a sus habitantes, además de buscar el intercambio entre el trabajo y los salarios para ofrecer seguridad individual que ayude a la producción de la acumulación de riquezas en diversos ámbitos de la vida del ser humano. El gobierno federal de la República Mexicana tiene como meta promover el bien común entre todas las personas, sabiendo que el éxito de unos puede ser compartido por los demás, ayudado siempre a los más necesitados para que salgan adelante al igual que otras personas, ofreciendo educación de calidad en todos niveles abriendo más vacantes en diversos trabajos, en donde las personas que se unen a la vida laboral puedan iniciar sus actividades y desarrollarse continuamente tanto de manera personal como profesional, es ahí donde la economía esta pieza clave para el progreso de las sociedades.

### **Ofertas de Educación**

Xochimilco cuenta con 108 escuelas, solo existe una institución de educación superior universitaria en la delegación. Se trata de la Facultad de Arte y Diseño, establecida en un terreno donado por Dolores Olmedo Patiño en el pueblo de Santiago Tepalcatlalpan. La FAD pertenece a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), y ofrece dos licenciaturas (en Artes Visuales y Diseño y Comunicación Visual). La Unidad Xochimilco de la Universidad Autónoma

Metropolitana (UAM-X) pertenece a Coyoacán, aunque se encuentra en el límite entre esa alcaldía, Tlalpan y Xochimilco.

En Xochimilco también se ubica el Plantel 1 de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) en La Noria. Además, posee un plantel del Instituto de Educación Media Superior del DF, uno del Colegio de Bachilleres, dos del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep). Centros de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios (CETIS) 39 y 49, ambos ubicados en Tepepan. También escuelas secundarias, primarias y jardines de niños.

### **3.4 Servicios Médicos**

En la alcaldía existe un Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores al Servicio del Estado (ISSSTE) aunque solo cuenta con una clínica de medicina general. El único hospital en el territorio es administrado por la Secretaría de Salud del Distrito Federal (SS-DF), y está dedicado a la atención de urgencias, pediátrica y en maternidad, las cuales son especializadas y personalizadas. Tiene la unidad de neonatos. También cuenta con atención especializada para niños quemados.

La Jurisdicción Sanitaria de Xochimilco, dependiente de la SS-DF, también presta sus servicios en trece centros de salud, repartidos en todo el territorio. Como en todas las dependencias de la SS-DF, en los centros de salud la atención médica es gratuita, lo mismo que algunos medicamentos y servicios clínicos.

El DIF (Desarrollo Integral de la Familia) C.D.C. Xochimilco es parte de los servicios de salud que presenta esta alcaldía, ubicado en Plan de Muyuguarda s/n, Barrio 18, ofrece atención médica básica como consulta general, dental, psicológica, Unidad Médica de Rehabilitación, cuenta con personal conformado por dos médicos generales, tres dentistas, dos psicólogos, tres terapeutas, trabajadora social y con una farmacia que da medicamentos con hoja de gratuidad.

En Xochimilco se encuentran unidades económicas como hoteles, restaurantes, mercado de las flores “madreselva”, la agricultura, ganadería, construcción, transportes, financieros y comercio.

Cabe mencionar que en Xochimilco debido al sismo del pasado 19 de septiembre de 2017, bajó la productividad en las trajineras y el mercado libre de estos lugares.

Es importante conocer características de la alcaldía de Xochimilco, para saber las necesidades de cada zona, así como las posibilidades para obtener un trabajo y tener una economía estable, en Xochimilco existen zonas con pobreza y falta de servicios públicos, así mismo analizo que la zona de santa Cecilia es uno de los pueblos con bajas condiciones, cabe mencionar que en este pueblo no se recibe ningún tipo de ayuda por parte de la alcaldía.

Como en toda zona existen tradiciones y costumbres, para las personas originarias son hermosas llevarlas a cabo, pero como sociedad traen consecuencias que afectan a algunos centros educativos.

## 2.3 ANALISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE PROPIA

### **Dimensión Personal**

Desde niña me interesó la atención la educación, al ver a mis maestros como me transmitían los conocimientos, sobre todo la dedicación que le ponían a su trabajo. Siempre admiré a mi maestro de primaria; para mí era un genio, ordenado, sus conocimientos eran perfectos, la dedicación que mostraba en su trabajo y cómo trataba a sus alumnos; él defendía a su grupo, eso es lo que me gusta, porque un maestro defiende a sus alumnos como si fueran sus hijos y me prometí a estudiar para maestra de primaria.

Con el paso del tiempo mis ideas cambiaron, decidí estudiar contabilidad en bachilleres me llamó la atención porque es una carrera con más posibilidad de trabajo y sobre todo por qué me gustan los números, en este tiempo me sentía con todas la posibilidades y ganas de superarme cada día, mi empeño era bueno, así cada día fue creciendo mi gusto por estudiar la licenciatura en contaduría posteriormente hice mi examen en la Escuela Superior de Contabilidad y Administración de Tepepan (ESCA-Tepepan) para la carrera de contabilidad, pero no ingresé.

El día que me dieron mis resultados me sentí mal porqué era mi ilusión quedarme en la escuela y no lo había logrado, en este tiempo mi familia atravesaba por una crisis económica, mi papá se quedó sin trabajo, sufríamos un poco por el dinero y no podía inscribirme a un curso de regularización, aquí mi sueño de ser contadora se iba desapareciendo por el poco dinero que teníamos y las posibilidades estudiar, poco después la situación económica mejoró y busqué alternativas para poder estudiar.

Me propuse hacer mi examen a la Benemérita Escuela Nacional de Maestros (BENM), por suerte me quedé en la carrera de educación especial, me sentí feliz pero a la vez triste porque sentía que mi sueño de ser contadora desaparecería al

entrar a esta escuela, desde un principio rechacé la noticia porque pensé que no estaba apta para enseñarle a pequeñines con problemas de aprendizaje o de conducta, si yo no podía controlar mi vida con antecedentes de problemas de conducta y sobre todo en una etapa de rebeldía y que ya nada me importaba y pensar que no valía nada al hacer las cosas mal, en esta etapa sentí que entré en depresión por la situaciones que había en mi casa por todas las promesas que tenía por cumplir y no podía, sentí que el mundo se me caía, que no iba a poder ayudar a los niños en alguna situación que se les presentaran si yo no valía nada, decidí dejar la escuela, sentí que esta oportunidad que se me presentaba no la merecía.

Con el paso del tiempo me di cuenta de que había sido un error dejar la escuela y otra oportunidad ya no se volvería a presentar, que tenía que afrontar mis miedos y sobre todo mi inmadurez al tomar alguna decisión.

En el año 2009 empecé a trabajar en un jardín de niños y primaria particular, aquí en la escuela convivía con los pequeñines de 3 a 9 años, me gusto observar cómo aprendían, su capacidad para aprender y como reflejaban su conocimiento adquirido de sus maestras, el amor que muestran a la maestra, también me interesaron las manualidades que presentaban al finalizar un tema o ante eventos que realizaba en escuela, aquí me volvió la inquietud de estudiar para maestra.

Tiempo después empecé a estudiar en el Centro de Lenguas Extranjeras de la ESCA Tepepan, allí estudié inglés, cuando ingresé a la escuela me hablaron de los beneficios que implicaba aprender un idioma, mi autoestima se elevó, reviví las emociones pasadas, mis anhelos por prepararme cada día y verme en el futuro como una Teacher.

La primera escuela donde laboré atravesó por malos momentos en la materia de inglés, los maestros no duraban, la paciencia de los maestros era poca para enseñarle a los pequeños y por consecuencia los padres de familia hacían reclamaciones porque los niños no aprendían, algunos padres sacaron de la

escuela a sus hijos, la escuela sufrió cambios en su matrícula, quedando pocos niños.

Un día menos esperado la directora del plantel donde laboré me propuso que diera clases a los cuatro grupos (maternal, J-1, J-2, J-3), me planteó que yo había estudiado inglés y que mis conocimientos eran actualizados, acepté la propuesta de enseñarle a los niños inglés, me interesó esta situación al pensar en el contacto con los pequeñines e iba a sentirme con la satisfacción podrían aprender de mí e iba a ser reconocida por el trabajo que desempeño.

Tengo 7 años laborando como maestra de jardín de niños, durante estos años de experiencia laboral he aprendido infinidad de conocimientos y he tratado de cambiar mi práctica docente, así como algunos aspectos de vida personal, trabajar con alumnos de 3 a 6 años implica un esfuerzo para que ellos aprendan y como docente dar lo mejor de sí mismo.

En mi primer año como docente no fue fácil ya que aprendí a trabajar al ritmo de los niños y del trabajo que asumí al ser docente, sobre todo a organizarme en las clases, estar pendiente de las actividades, conocer a esas pequeñas vidas que te brindan su cariño, su admiración, así como conocer las capacidades de cada uno, como es su relación con sus padres y ganarse la confianza de ellos para que me permitieran enseñarle a sus hijos.

Con el paso del tiempo formé un estilo de enseñanza diferente al tradicional o cualquier otro tipo de enseñanza, para crear mi propio estilo de enseñanza investigué e incluí juegos antiguos y actuales, ya que esos juegos les interesan a los niños.

Actualmente me encuentro trabajando en el grupo de preescolar I, los niños tienen de tres a cuatro años, son 11 niños, mi función es guiarlos para que aprendan, así como planear situaciones interesantes que le permitan tener nuevas experiencias.

## **Dimensión Institucional**

En la primera escuela donde laboré, la directora nos restringía en demasiadas cosas como en las actividades que planeamos, trabajábamos los libros en poco tiempo, la directora quería que diéramos mucha información olvidando la calidad de enseñanza en los pequeños, sentía que le quitábamos su niñez y obligamos a los niños a aprender.

En la escuela donde actualmente laboro nos brindan un poco más de libertad en cuestiones de aprendizaje y a las situaciones o proyectos planeados para mejora de los aprendizajes en los niños, la mayoría de las veces los directores generales no nos proporcionan el material necesario para las clases, pero tenemos mobiliario completo.

Los dueños de la escuela nos proporcionan material necesario para trabajar en algunas ocasiones, así como el apoyo para trabajar, el ambiente laboral en ocasiones es tenso ya que la directora de primaria interviene en nuestras planeaciones cuestionando nuestro trabajo o en el uso del material, esto afecta directo a mi práctica docente porque en ocasiones hace que cambiemos nuestras actividades por lo consecuente nos atrasamos en la planeación.

El trabajo entre compañeros en la sección de preescolar es bueno entre compañeras ya que tratamos de ayudarnos y estar unidas para formar un equipo de trabajo favorable, sin embargo, al trabajar con las maestras de primaria la relación no es buena ya que las maestras en ocasiones son antipáticas y poco colaborativas. Las maestras de primaria no tienen una buena relación ya que tienen diferencias entre ellas por cuestiones de edades y de trabajo.

En el IPKM hay cuatro festividades importantes al año que son el día de muertos, la navidad, día de la familia y el cierre de ciclo escolar, en cada evento se juntan las dos secciones preescolar y primaria, todas las docentes y los maestros de clases

especiales trabajamos para que estas festividades salgan de excelencia, sin importar que hay problemas entre las dos secciones (Preescolar y Primaria).

La gestión escolar en la escuela es buena ya que tienen propuestas y conocimientos necesarios para ayudar a las maestras y a los alumnos a tener una estabilidad en cuanto al conocimiento, sin embargo, entre las dos secciones no hay buena comunicación y no encuentran acuerdos para repartirse las tareas establecidas en las propuestas.

### **Dimensión Interpersonal**

En el grupo que atiendo en este momento, les doy la confianza para que sea más fácil el aprendizaje, así como una sana convivencia entre ellos, el ambiente escolar es agradable a pesar de que los niños no tienen límites y no respetan las reglas del salón, busco actividades para que estos tengan una sana convivencia y ambientes de aprendizajes.

Mi actividad docente con padres de familia es complicada, cada uno de ellos trabajan y sus tiempos libres son cortos por lo que son poco colaboradores a las actividades que propone la escuela y en el salón de clases; los padres le toman poca formalidad para ello, desgraciadamente en la actualidad lo que les interesa a los padres de familia es su trabajo y a los niños los descuidan. Los padres de familia que se encuentran con sus hijos dan todo su apoyo para que sus hijos aprendan.

Mi propósito es realizar actividades con padres de familia, que interactúen con sus hijos e intégralos a la educación de los niños para poder mejorar la sana convivencia dentro y fuera de la escuela, así como obtener beneficios de las actividades realizadas.

Durante los años que llevo como docente tengo complicaciones entre las actividades y los padres, trabajos en puerta, algunas actividades no se desarrollan debido a que la mayoría de los papás no asisten, este es un grave problema porque

no se prestan a interactuar con sus propios hijos y esto provoca el abandono hacia ellos.

Los padres que no se integran en las actividades, trato de integrarlos en actividades de exposiciones de oficios, profesiones, tradiciones y costumbres, trato de trabajar con ellos porque son padres que les dejan la responsabilidad a los abuelos y ellos de deslindan de sus hijos, así como de las actividades que hay en la escuela, con los abuelitos que colaboran tengo una mejor convivencia y apoyan en todas las actividades que he realizado.

El papel como docente con los padres me es difícil debido a que tengo que cuidar las palabras y la actitud con la que les hablo, sin faltar el respeto en ambos lados, el respeto es importante para una sana convivencia.

Trabajar en un centro de trabajo resulta interesante debido a que participan distintos personajes educativos como maestros, directores, psicólogos, médicos etc. En la enseñanza del alumno, cada docente de la plantilla de personal cumplimos con una función dentro de la escuela, siempre retroalimentándonos y a diario analizar a los alumnos para tener un buen diagnóstico, así como los problemas que los niños traen desde nacimiento o las que se desarrollan conforme a su edad.

Las actividades con las maestras me ayudan a retroalimentarme, ya que cada una cuenta su forma de trabajar y puede que su técnica me apoye a resolver alguna situación que se me dificulta al transmitir el conocimiento en alguna situación que se me presente, es necesario que estemos en total contacto y retroalimentación porque me facilitan a resolver algún problema, situación o viceversa mis técnicas pueden ayudar a otras maestras a resolver sus conflictos dentro del aula.

Con el director y la subdirectora mi relación es buena, sin embargo, como docentes de la sección preescolar nos limitan las actividades que planeamos durante los días de trabajo, tenemos que llevar un horario fijo sin pasarse de tiempo o cualquier manualidad nos menciona que no es apta para los niños, cada actividad es

justificada y fundamentada en las planeaciones, sin embargo, algunas actividades no se llegan a desarrollar o a finalizar debido al tiempo.

Con la subdirectora tenemos actividades en las cuales hay juntas de consejo donde exponemos nuestras problemáticas presentadas a lo largo del mes, en estas juntas me oriento a resolver las situaciones, la subdirectora menciona si es preciso hacer otro trámite ajeno a los docentes, también nos pide llevar toda la documentación en orden para que no haya problema cuando nos los pidan, en cuestión de la relación que llevamos con los padres de familia es un poco complicada ya que no tenemos mucho apoyo en cuestión de apoyar a sus hijos en la actividades a realizar, y los padres que apoyan se integran muy bien a éstas, sin embargo cuestionan que las docentes estamos para enseñar a sus hijos y no para comentarles cómo tienen que educarlos. Como mencione al principio, la mayoría de los niños son educados por los abuelitos o por tías ya que los padres trabajan todo el día y no tienen tiempo para dar atención a sus hijos.

### **Dimensión Social**

Mi interés y compromiso es apoyar a los niños para que sean seres pensantes y tengan conciencia de la sociedad en la que viven, así como darles herramientas para que en un futuro y puedan aprovecharlas para la vida cotidiana.

En este ciclo escolar decidí que los padres de familia trabajaran en actividades interesantes y logrando establecer acciones que beneficien a la escuela, a la sociedad y a los niños, por ejemplo; poner señalamiento de la ruta de evacuación, señalamientos fuera de la escuela, una hora de activación física con padres de familia e hijos, realizándose cada mes, actividades de alimentación donde los padres participan dando pláticas del plato del bien comer, con el fin que se integren a las actividades que hace la escuela.

Al inicio de ciclo escolar se hizo el registro de Participación Social en la Educación (REPASE), el cuál docentes y padres de familia proponen acciones para que la

escuela tenga actividades en la cual apoyen al aprendizaje de sus hijos, el director y las docentes planteamos acciones que nos ayudan a cumplir con la ruta de mejora de la escuela y así saber lo que realizamos acorde al tiempo establecido y cuales acciones no hemos realizado.

### **Dimensión Didáctica**

En mi proceso de la docencia, mi práctica docente ha sufrido cambios ya que trato de planear actividades las cuales benefician a los alumnos, mi clase es dinámica y tres veces a la semana hago actividades en el patio ya que es importante cambiar de escenarios en cada tema.

En los años de experiencia adquirí conocimientos y habilidades para poder enseñar, sin embargo, no son suficientes para mi práctica, pienso que tengo que actualizarme y estando en la universidad estoy cambiando mi práctica docente.

De esta manera cumplí mi propósito de reflexionar en mi práctica docente, observando las carencias que tengo en la forma de enseñar, la relación con los padres de familia y las cualidades que tengo para enseñar, seguir reflexionando hasta mejorar como docente sin olvidar prepararme y aprender cada día.

El nuevo modelo educativo me ha servido ya que presenta nuevas ideas para planear, así como generar más ambientes para posibilitar un desarrollo integral para mis alumnos, me he retroalimentado ya que es importante actualizarse y estar consciente de los tipos de aprendizaje que tienen los niños, así como ser capaz de reflexionar en la práctica docente.

El tipo de evaluación que llevo a cabo es sobre rúbricas, listas de cotejo, así como la observación, ya que me es práctico evaluar porque permite conocer como han avanzado los niños, La escuela donde laboro es constructivista, considero que hago mis planeaciones y actividades para que el niño construya su propio conocimiento.

Mi limitación en el aula es que los niños no tienen límites ni reglas en casa y esto afecta a mi práctica docente, ya que en la escuela quieren hacer lo que en su casa hacen, no respetan las reglas del salón y compañeros, a diario les menciono las reglas del salón, establecemos límites, así como la forma de trabajar, he implementado actividades de respeto y convivencia sana.

### **Dimensión Valoral**

En mi práctica docente entran demasiados valores como en mi persona, son indispensables para poderme relacionar con mis compañeros, mis jefes, mis alumnos y padres de familia teniendo una buena, así como una sana convivencia, sin embargo, los valores que más utilizo es la puntualidad y el respeto hacia los demás ya que abren cualquier oportunidad por ejemplo amistad, esperanza, sinceridad, respeto, responsabilidad, comunicación, puntualidad, amor, confianza, entre otros.

En lo personal en mi trabajo son importantes todos los valores, ya que soy docente, los niños observan cómo me comporto y tratan de imitar, las demás docentes manejan los mismos, ya que somos un equipo y trabajamos siempre con todos los valores.

En el salón de clase les hablo de estos valores por mes y les explico por qué son importantes, así como se relacionan con las reglas de convivencia y las reglas del salón; considero importante mencionar los valores para que los niños aprendan a resolver situaciones de conflicto y sean empáticos con sus compañeros.

En general a diario manejo los valores como respeto, puntualidad, amor, responsabilidad, amistad ya que, por falta de límites y valores, esto me ha creado un problema ya que constantemente mis alumnos se golpean y no se respetan, constantemente les recuerdo que todos somos amigos e iguales; cada alumno se comporta de acuerdo con los valores que adquieren sin embargo es necesario reforzarlos para que sean mejores personas.

## 2.4 ELECCIÓN DE UNA PROBLEMÁTICA SIGNIFICATIVA

### 2.4.1 Identificación de una Problemática

Con lo mencionado anteriormente en la escuela donde actualmente estoy laborando, reflexioné sobre las problemáticas que hay en la escuela y las posibilidades de solucionarlas, durante la reflexión de mi práctica docente, los contextos institucional y comunitario, descarté problemáticas que afectan a mi práctica docente pero como agente no puedo intervenir directamente, ya que son ajenas a mi práctica.

En el salón de clase es importante que haya una sana convivencia para generar nuevos aprendizajes y una formación adecuada para el bienestar de los alumnos y del maestro.

La problemática que está presente en mi grupo es sobre convivencia escolar, la cual como ya he mencionado anteriormente, me ha causado conflicto con mis alumnos ya que se golpean y se insultan constantemente, sin embargo, se ha trabajado en ello, pero no ha sido posible intervenir. Por lo tanto, la problemática que me interesa abordar es:

**Los alumnos de Jardín 1 no tienen integración grupal, no respetan las reglas de convivencia, límites, muestran dificultad para resolver conflictos mediante el diálogo, dentro y fuera del salón de clases, así como una conducta inadecuada.**

El trabajo en clase ha tenido cambios en el último trimestre del ciclo escolar ha ido afectado su aprendizaje, ya que su nivel desempeño de algunos niños ha bajado, y su comportamiento ha sido cambiante, los alumnos tienen problemas para aprender y convivir con sus demás compañeros.

He buscado alternativas para que los alumnos tengan buenas relaciones sociales entre compañeros del salón y entre los demás alumnos.

El comportamiento que tienen los niños en la escuela son la búsqueda de atención que no hay en casa, la minoría de los niños no son conscientes de lo que hacen a sus compañeros.

Como docente es necesario tomar en cuenta e identificar las necesidades de cada alumno, así como las causas del comportamiento de los niños a cargo, es importante como docente estar actualizadas para cubrir las necesidades de los niños.

#### **2.4.2 Fundamentación teórica para la comprensión de la problemática**

##### **Las características y problemas de convivencia del niño en el preescolar**

De acuerdo con las características que manifiestan los niños con respecto al juego en la etapa preoperacional en la convivencia cotidiana en el aula, justamente los niños interactúan muy poco, cada uno juega en su mundo, cuando un niño le quita un juguete a otro, este reacciona de forma negativa y violenta así mismo se hace presente su egocentrismo.

La falta de convivencia con sus padres hace que los niños no tengan reglas ni una buena comunicación entre pares, así mismo esto afecta al convivir con sus compañeros ya que existirán múltiples situaciones de competición que pueden ocasionar conflictos.

Los niños al no tener convivencia con sus padres ocasionan que ellos realicen sus propias acciones de acuerdo con lo vivido y experimentado en su corta vida o en dado caso copian las acciones de sus compañeros, los niños que no conviven con sus padres presentan inseguridad, baja autoestima, falta de autocontrol y sienten desprotección al no estar presente sus padres, en esta etapa los niños requieren de

una figura paterna o materna para ir desarrollando su personalidad y sentirse apoyados por sus padres.

En este proyecto de intervención una educación con valores está orientada a propiciar que el niño avance de acuerdo con las características de la etapa preoperacional y el niño sea empático y pueda convivir con sus pares.

Las escuelas son un sitio de organización, en su funcionamiento se crean conflictos por la convivencia a diario. Los conflictos en el aula pueden proporcionar una tensión creativa que sirva para la solución de problemas y para motivar la mejora del rendimiento individual o grupal.

Los conflictos en el aula pueden consistir en desacuerdos para llevar a cabo una actividad o una acción, desacuerdo de los valores u objetivos, así como necesidades de los alumnos.

La naturaleza del ser humano lo hace inevitablemente conflictivo, ya que al ser social convive con otros, y al ser racional tiene que tomar decisiones en el medio donde se desarrolla.

Según Piaget (1991) afirma que el conocimiento no es absorbido pasivamente del ambiente y tampoco es procesado en la mente del niño, ni brota cuando él madura, sino que es constituido por el niño a partir de la interacción de sus estructuras mentales con el medioambiente en forma concreta. Es decir, el conocimiento se construye de manera activa a partir de la acción que el sujeto realiza sobre el objeto de conocimiento; entendiéndose como una acción física y también mental, según sea la estructura cognitiva del conjunto que entre en juego.

La convivencia entre los seres humanos se da cuando comparten un espacio en grupos, así como individuos y es cuando surgen pequeños conflictos entre éstos,

manifestando sus desacuerdos, así como un mal comportamiento y expresiones agresivas.

La escuela se convierte en un espacio donde existe una gran diversidad de personalidades, juegos compartidos, intereses, pensamientos, como se menciona se pueden generar conflictos entre los alumnos y cuyo resultado se convierte en una mala convivencia afectando directamente a la docente y a los alumnos, así como las dificultades de aprendizaje, las altas capacidades, las deficiencias físicas y las diferencias idiomáticas o culturales convierten a los alumnos en objeto de burlas, rechazo y marginación. De esta manera, se genera un conflicto de relación entre los alumnos.

En la escuela enfrentamos a diario los conflictos entre los alumnos, sin embargo, se han implementado actividades en las cuales los alumnos conviven y se desarrollan de acuerdo con la diversidad del alumnado, así como trabajos en equipo para la integración de los niños, trato de resolver los conflictos presentados en el aula con una actividad en la cual los niños involucrados presentan sus inconformidades, así como sus diferencias.

Las conductas que manifiestan los alumnos en clase les perjudica en el proceso de aprendizaje, así como las relaciones con sus compañeros, los intereses personales. Por ello, hablaré del desarrollo del niño de 3 a 6 años y su comportamiento entre niños de estas edades.

La Teoría Cognitiva de Jean Piaget se centra en el estudio de la estructura y desarrollo de los procesos del pensamiento, especialmente cómo afecta esto a la comprensión de la persona sobre su entorno.

Piaget (1991) suponía que los niños en cada edad tienen capacidad para resolver determinadas cuestiones y problemas. Los niños con la misma edad presentaban

las mismas características, por lo tanto, establece una secuencia evolutiva en el proceso cognitivo.

### **1° Etapa sensomotriz (0 a 2 años)**

El desarrollo cognitivo: en esta etapa ocurre entre el momento del nacimiento y la aparición de un lenguaje que se articula en frases simples. Esta etapa se define por la interacción física con el entorno. El desarrollo cognitivo se articula a través de un juego que es experimental y que se puede asociar también a ciertas experiencias que surgen de la interacción con personas, objetos o animales.

Los bebés están en una etapa sensoriomotora y juegan para satisfacer sus necesidades mediante transacciones entre ellos mismos y el entorno, y se relaciona con un comportamiento egocéntrico, es decir, aquel que está centrado en sí mismo y no en la perspectiva del otro.

Piaget dice que el comportamiento o lenguaje egocéntrico aparece como una expresión de la función simbólica que acaba de adquirir el niño.

### **2° Etapa preoperacional (2 a 7 años)**

Se inicia cuando el niño comienza su aprendizaje del habla, a los 2 años y dura hasta la edad de 7 años. Donde los niños empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y por esta razón, son capaces de actuar y hacer juegos de rol. Sin embargo, el egocentrismo sigue de alguna manera presente y por esto, hay dificultades a la hora de acceder a pensamientos o reflexiones más abstractas.

La etapa de las pre-operaciones se divide en dos sub-etapas: La etapa de las funciones simbólicas, y la subetapa del pensamiento intuitivo. La sub-etapas de la función simbólica es cuando los niños son capaces de entender, representar, recordar objetos e imágenes en su mente sin tener el objeto en frente de ellos. La subetapa del pensamiento intuitivo es cuando los niños tienden a proponer las preguntas de por qué y cómo llegar.

El pensamiento del niño durante este estadio es preoperacional, los niños aún no son capaces de manipular la información mentalmente y de tomar el punto de vista de otras personas. El desarrollo del niño es de construir experiencias acerca del mundo a través de la adaptación.

Al final de esta etapa los niños pueden representar mentalmente eventos, objetos y participar en el juego simbólico, donde los niños se vuelven cada vez más expertos en el uso de símbolos.

El juego de roles es importante durante la etapa preoperacional, ahí los niños suelen desempeñar los papeles de mamá, papá, médico, policía entre otros personajes.

En la escuela donde laboro existe una mala convivencia escolar, la cual se presentan por la edad de los alumnos ya que están en la etapa del egocentrismo, lo cual quiere decir que esta característica del desarrollo favorece que haya en el aula conflictos como desacuerdos e intereses opuestos, ya que no tienen la capacidad de reconocer los puntos de vista de los demás.

Las principales características de la etapa preoperacional incluyen:

### **Egocentrismo**

El pensamiento y la comunicación de los niños son típicamente egocéntricos. Egocentrismo se refiere a la incapacidad del niño para ver una situación desde el punto de vista de otra persona. Según Piaget (1991), el niño egocéntrico asume que otras personas ven, oyen y sienten exactamente lo mismo que él ve, oye y siente.

### **Juego**

Se observa que los niños juegan en la misma habitación que otros niños, pero sin interactuar, juegan junto a otros niños más no con ellos. Cada niño está centrado en su propio mundo privado y el habla es egocéntrica. La función principal del habla en esta etapa es externalizar el pensamiento del niño en lugar de comunicarse con

los demás. En el juego el niño no ha comprendido la función social del lenguaje ni de las reglas.

### **Representación Simbólica**

Es la habilidad de realizar una acción, una palabra o un objeto, representando algo distinto de sí mismo. El lenguaje es la forma de simbolismo que muestran los niños pequeños.

El lenguaje es el reflejo de lo que el niño conoce y este contribuye a la adquisición del conocimiento.

### **Animismo**

Es la creencia de que los objetos inanimados como juguetes u objetos poseen sentimientos e intenciones humanas, El niño cree que todo lo que está a su alrededor está vivo, consciente y tiene un propósito.

### **Juego simbólico**

Los niños a esta edad pretenden ser personas que no son como superhéroes, un bombero, policías, y pueden representar estos roles con apoyos que simbolizan objetos de la vida real. Algunos niños pueden inventarse un compañero de juegos imaginario.

Cuando la etapa pre-operativa se va desarrollando, el egocentrismo disminuye y los niños empiezan a interactuar con otros niños en sus juegos.

### **3° Etapa de operaciones concretas**

Esta ocurre entre las edades de 7 y 11 años, se caracteriza por el uso de la lógica. Durante esta etapa los procesos de pensamiento del niño se vuelven más maduros, empieza solucionando problemas de una manera más lógica. El pensamiento hipotético, abstracto, aún no se ha desarrollado y los niños solo pueden resolver los problemas que se aplican a eventos u objetos concretos.

Según Piaget (1991) los niños son capaces de incorporar el razonamiento inductivo donde involucra inferencias a partir de observaciones, con el fin de hacer una generalización. Los niños suelen experimentar dificultades con averiguar la lógica en sus cabezas.

La seriación es la capacidad de ordenar los objetos en progresión lógica, parece entender la regla básica del cambio progresivo, Piaget distingue tres tipos de contenidos básicos:

- La clasificación simple: agrupar objetos en función de alguna característica.
- La clasificación múltiple: disponer objetos simultáneamente en función de dos dimensiones:
- La inclusión de clases: comprender las relaciones entre clases y subclases.

Hitos de estadio de las operaciones concretas

- Capacidad para distinguir entre sus propios pensamientos y los pensamientos de los demás. Los niños reconocen que sus pensamientos y percepciones pueden ser diferentes de los que les rodean.
- Aumento de las habilidades de clasificación: Los niños son capaces de clasificar objetos por su número, la masa y el peso.
- Habilidad para pensar con lógica acerca de los objetos y eventos
- Capacidad para realizar con soltura problemas matemáticos, tanto en la suma como en la resta
- Clasificación: La capacidad de nombrar e identificar los conjuntos de objetos de acuerdo con la apariencia, tamaño u otras características, incluyendo la idea de que un conjunto de objetos puede incluir a otro.

La clasificación jerárquica es la capacidad de distinguir los objetos en clases y subclases basadas en las similitudes y diferencias entre los grupos.

- Conservación: El entendimiento de que un objeto cambie de apariencia, aún sigue siendo el mismo en cantidad.
- Descentramiento: Ahora, el niño tiene en cuenta múltiples aspectos para resolver un problema. Por ejemplo, el niño ya percibe que una taza

excepcionalmente amplia pero corta no contiene menos que una taza de ancho normal pero más alta.

- Reversibilidad: el niño entiende que los números o los objetos se pueden cambiar y luego volver a su estado original.
- Seriación: La habilidad de ordenar los objetos en un orden según el tamaño, forma, o cualquier otra característica.
- Transitividad: se refiere a la capacidad de ordenar objetos mentalmente y reconocer las relaciones entre varias cosas en un orden serial.

#### **4° Etapa de operaciones formales (desde los 12 años hasta la vida adulta)**

Los niños ganan la capacidad para utilizar una lógica que les permite llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos, así como pueden analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento. También pueden utilizar el razonamiento hipotético deductivo.

Cada niño crea su personalidad de acuerdo con su desarrollo, sin embargo, el grupo que atiende está en la etapa preoperacional donde se centra el egocentrismo el cual entre compañeros se generan conflictos de convivencia.

### **3.- DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA**

#### **3.1 Instrumentos para el diagnóstico**

Para llevar a cabo el diagnóstico de la problemática se utilizarán los siguientes instrumentos:

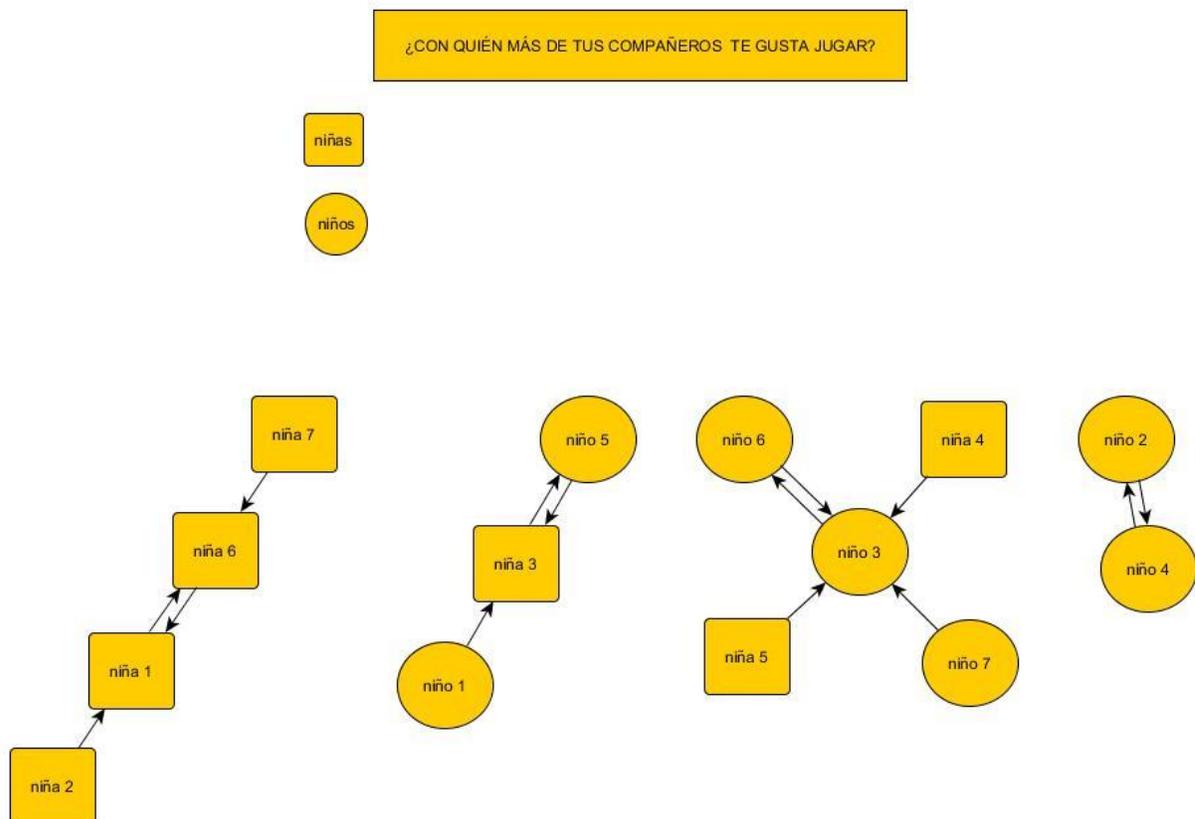
- Sociograma, cuya finalidad es obtener información sobre las relaciones que se establecen en el grupo entre los niños (Anexo 1).
- Observación, la cual será registrada en lista de cotejo, cuya finalidad es obtener información sobre la conducta de los alumnos en clase (Anexo 2)

### 3.2.-Análisis de los resultados del diagnóstico

En preescolar es común que entre los alumnos no haya una buena convivencia escolar, debido al egocentrismo y en ocasiones por ser hijos únicos, tienen dificultades al relacionarse con sus compañeros, así como pequeños conflictos entre ellos.

#### Sociograma

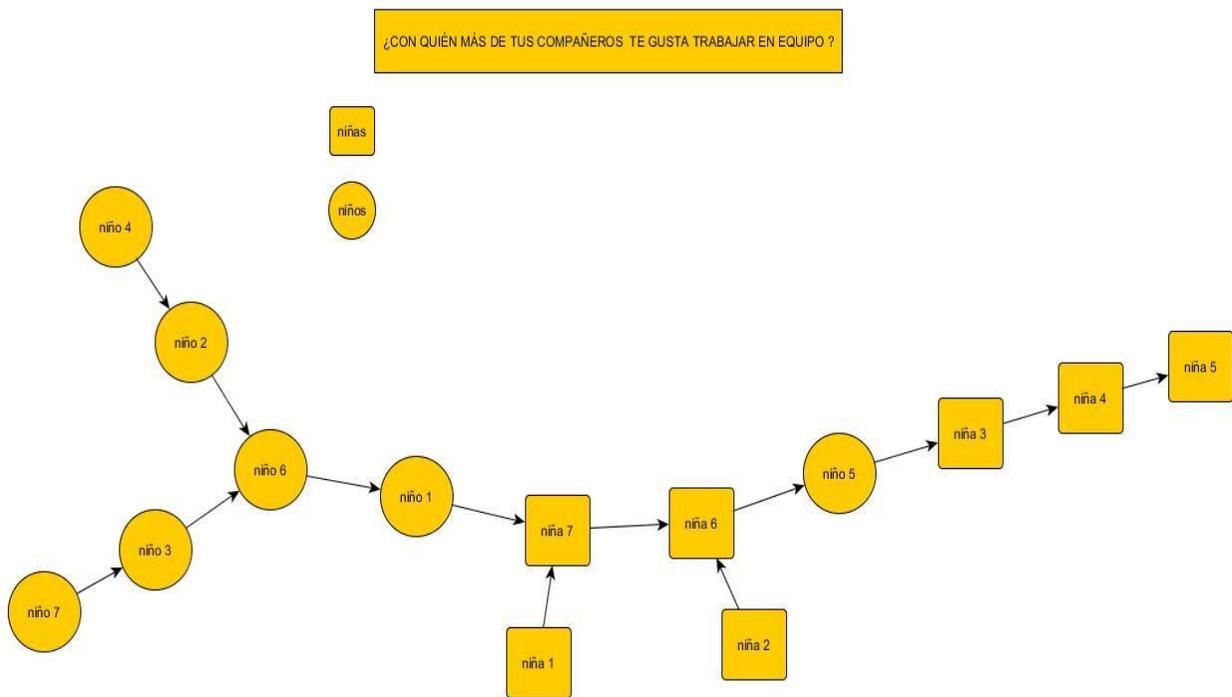
Se realizó a catorce niños, 7 alumnas y 7 alumnos de jardín 1 entre edades de 3 a 4 años, obteniendo los siguientes resultados; pregunta número 1 ¿Con quién más de tus compañeros te gusta jugar?, el cual se obtuvo el siguiente sociograma.



Se observó que hay cuatro grupos en el aula, el primero se conforma por 4 alumnos, los cuales se observa que se juntan entre sí para jugar, segundo por 3 alumnos; se observa que hay una variante en el juego, tercero por 5 alumnos; en este grupo hay

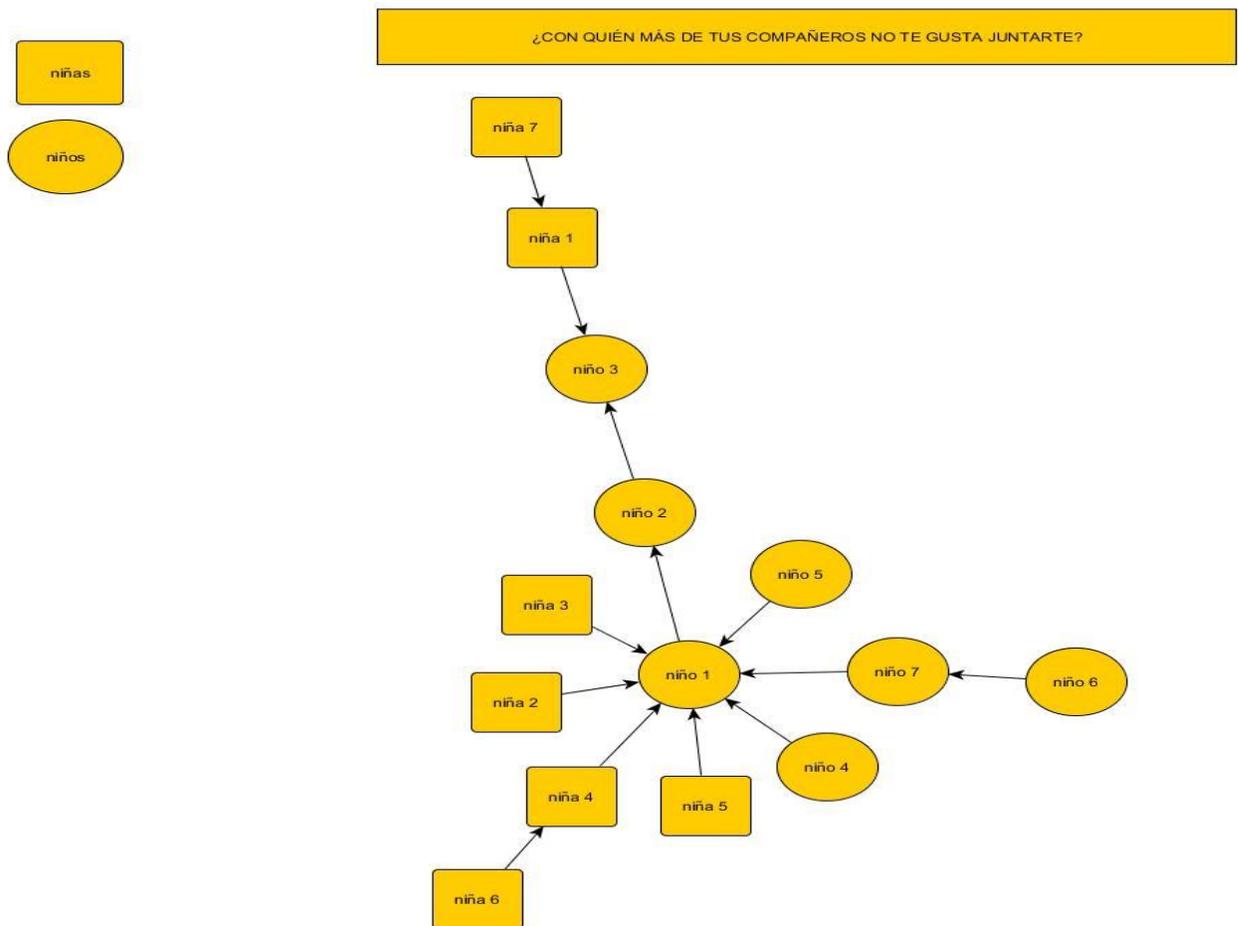
un niño que ejerce el liderazgo pues es elegido por la mayoría de sus compañeros para jugar y el cuarto se conforma por 2 alumnos; donde se observa que se siguen uno al otro para jugar, cabe mencionar que cada grupo tiene un líder, y realizan grupos para jugar, no integran a más compañeros; en este esquema se muestra que los alumnos no tienen integración grupal y son poco empáticos con sus compañeros, también se observa que el grupo 4 conformado por 2 alumnos son excluidos por sus compañeros al no integrarse en los demás grupos.

En la pregunta número 2 ¿Con quién más de tus compañeros te gusta trabajar en equipo?



En este sociograma se muestra que hay 3 alumnos que ejercen el liderazgo ya que son elegidos por sus demás compañeros, cada uno tiene una elección diferente, es decir cada alumno elige un compañero preferido para trabajar, en este esquema se observa la desintegración del grupo, en general el sociograma muestra que no hay integración grupal ya que no se eligen mutuamente sino ellos eligen con quien trabajar, aunque no sea su mejor amigo.

En la pregunta número 3 ¿Con quién más de tus compañeros NO te gusta juntarte?



En este sociograma se observa que existen 4 alumnos que son elegidos por sus compañeros, sin embargo, se observa que un alumno es más elegido por sus compañeros, los otros 3 niños son elegidos por un compañero respectivamente, los 4 alumnos destacados en el esquema presentan actitudes negativas y conductas inadecuadas hacia sus compañeros, sin embargo, se muestra que el niño 1 es excluido por sus compañeros.

De acuerdo con estos resultados nos damos cuenta de que el grupo de jardín 1 presenta una desintegración grupal por las actitudes, conductas negativas de algunos alumnos, hay subdivisiones y presencia de dificultad al relacionarse. Cabe destacar que el 70% de alumnos son cuidados por sus abuelos y el 30% restante está al cuidado de sus padres.

- Lista de cotejo

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

14 alumnos

	ASPECTOS POR EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
<b>SENTIDO DEL DEBER</b>	Permite que la clase se realice sin interrupciones	8	6	
	Propicia un ambiente sano con sus compañeros	9	5	
	Colabora con los demás, con un sentido del deber	9	5	
<b>ESFUERZO</b>	Escucha con atención a sus compañeros y docente	8	6	
	Cumple las normas de convivencia sobre respeto y tolerancia.	9	5	
	Nombra con claridad situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo.	12	2	
	Reúsa situaciones conflictivas buscando alternativas de solución	9	5	
	No utiliza insultos, ni apodos para sus compañeros	11	3	
	Se ve involucrado en conflictos constantemente	6	8	
	Solicita ayuda cuando no logra resolver alguna diferencia	9	5	
<b>TRABAJO COLABORATIVO</b>	Evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras y compañeros	8	6	
	Respeto las normas y límites de la docente	9	5	
	Reconoce la autoridad de las docentes	9	5	
	Acata las normas del grupo y de la escuela	9	5	
	Juega con iniciativa con distintos compañeros en diferentes actividades	7	7	
	Se integra fácilmente a cualquier equipo de trabajo	6	8	
	Se lleva bien con sus compañeros	7	7	
	Logra proponer acuerdos con sus compañeros en mejora de una buena convivencia	7	7	
	Muestra solidaridad y tolerancia a las diferencias de personalidad de los demás	7	7	
	Obedece las reglas de los juegos en los que participa	9	5	
	Participa con confianza respetando reglas del salón	9	5	

A los 14 alumnos se aplicó la lista de cotejo con tres categorías (sentido del deber, esfuerzo y trabajo colaborativo); en la primera categoría “sentido del deber” se conforma con 3 indicadores de los cuales, en el primero se observa que 8 de 14 alumnos permiten que la clase se realice sin interrupciones y 6 alumnos no lo permiten, en el segundo indicador se observa que 9 de 14 alumnos propician un ambiente sano con sus compañeros y 5 alumnos no propician un ambiente sano, el tercer indicador se observa que 9 de 14 alumnos colaboran con los demás, con un sentido del deber y 5 alumnos no colaboran con los demás.

La segunda categoría “esfuerzo” se conforma de 7 indicadores, en el primer indicador se observa que 8 de 14 alumnos escucha con atención a sus compañeros-docente, así como 6 alumnos no escuchan con atención, en el segundo indicador se observa que 9 de 14 alumnos cumplen con normas de convivencia sobre respeto-tolerancia y 5 alumnos no cumplen con las normas de convivencia. en el tercer indicador se observa que 12 de 14 alumnos nombran con claridad situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y 2 alumnos no nombran situaciones que le generan alegría, etc., en el cuarto indicador se observa que 9 de 14 alumnos se reúsan a situaciones conflictivas buscando alternativas de solución y 5 no buscan alternativas de solución, en el quinto indicador se observa que 11 de 14 alumnos no utiliza insultos, ni apodos para sus compañeros y 3 alumnos si utilizan insultos, apodos, en el sexto indicador se observa que 6 de 14 alumnos se ven involucrados en conflictos constantemente y 8 no se involucran en conflictos, en el séptimo indicador se observa que 8 de 14 alumnos solicitan ayuda cuando no logra resolver alguna diferencia y 5 alumnos no solicita ayuda.

La tercer categoría está conformada por 11 indicadores, en el primer indicador se observa que 8 de 14 alumnos evitan agredir verbalmente o físicamente a sus compañeros y 5 alumnos agreden, en el segundo indicador se observa que 9 de 14 alumnos respetan normas y límites de la docente y 5 alumnos no respetan, tercer indicador se observa que 9 de 14 alumnos reconocen la autoridad de las docentes y 5 alumnos no reconocen, cuarto indicador: 9 de 14 alumnos acatan las normas del grupo así como de la escuela considerando que 5 alumnos no acatan las

normas, en el quinto indicador se observa que 7 de 14 alumnos juega con iniciativa con distintos compañeros en diferentes actividades y 7 alumnos no juegan con iniciativa, sexto indicador se observa que 6 de 14 alumnos se integran fácilmente a cualquier equipo de trabajo y 8 alumnos no se integran, séptimo indicador se observa que 7 de 14 alumnos se llevan bien con sus compañeros y 7 alumnos no se llevan bien con sus compañeros, octavo indicador se observa que 7 de 14 alumnos logran proponer acuerdos con sus compañeros en mejora de una buena convivencia y 7 alumnos no logran proponer acuerdos, noveno indicador se observa que 7 de 14 alumnos muestra solidaridad-tolerancia a las diferencias de la personalidad de los demás y 7 alumnos no muestran, décimo indicador se observa que 9 de 14 alumnos obedece las reglas de los juegos en los que participa y 5 no obedece las reglas, el undécimo indicador se observa que 9 de 14 alumnos participan con confianza respetando reglas de salón así como 5 alumnos no participan con confianza.

#### 4.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se analizó la información que arrojaron los instrumentos del diagnóstico, confirmando que el grupo de jardín 1 no hay integración grupal, existe falta de límites, reglas dentro y fuera del salón de clases, agreden a sus compañeros verbalmente, se les dificulta resolver conflictos mediante el diálogo mostrando una conducta inadecuada.

**Los alumnos de Jardín 1 no tienen integración grupal, no respetan las reglas de convivencia y límites, muestran dificultad para resolver conflictos mediante el diálogo, dentro y fuera del salón de clases, así mismo presentan una conducta inadecuada.**

Ante esta problemática, se muestra el diseño de la propuesta de intervención para mejorar la convivencia escolar a través de la formación en valores.

## 5.- DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

### **“UNA EDUCACIÓN CON VALORES PARA FAVORECER LA SANA CONVIVENCIA EN EL AULA”**

#### **5.1 Fundamentos teóricos de la intervención**

Una educación con valores permite aprender, enseñar la resolución de conflictos como diferencia de intereses y puntos de vista, los conflictos pueden ser de distinta índole, los cuales en la actualidad se resuelven mediante el uso de fuerza y la imposición de voluntad.

La educación con valores nos permite tener una formación integral en los niños permitiendo obtener estrategias de enseñanza particulares y específicas para resolver conflictos para participar en la construcción de una sana convivencia.

Según Alonso (2004) menciona que un objetivo principal de una educación moral es construir un pensamiento moral autónomo, justo y solidario, logrando un desarrollo de pensamiento moral como el conocimiento de los propios intereses-motivos.

Los valores facilitan la relación con otras personas y un nivel de bienestar, los más importantes para tener una sana convivencia dentro del aula son:

- **-La solidaridad:** es la colaboración que alguien puede brindar a ayudar a los demás, sin intención de recibir algo a cambio.
- **-La tolerancia:** es el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás, aunque sean diferentes o contrarias a las nuestras.
- **-El respeto:** es la consideración y valoración que se puede tener hacia una persona, una idea o una institución.
- **La honestidad:** es la toma de conciencia de las necesidades de los demás y el deseo de contribuir a colaborar para su satisfacción.

- **La amistad:** Es una relación entre dos personas que tienen afecto mutuo el uno al otro.

Los valores son normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos de acuerdo con todo lo que consideramos correcto, tomando en cuenta que son las bases de la convivencia en la sociedad.

### **Valores Morales**

Están compuestos por un conjunto de normas y costumbres que se transmiten desde la sociedad a los individuos, a fin de que sean respetadas y cumplidas.

Entre los valores morales encontramos a la honestidad, el respeto, la gratitud, la lealtad, la tolerancia, la solidaridad, la generosidad, la amistad, la bondad y la humildad, entre otros.

### **Valores Éticos**

Son guías de comportamiento que buscan regular la conducta de los individuos en la sociedad y se relacionan con los valores morales. Entre los valores éticos encontramos el respeto, la integridad, la justicia, la equidad, entre otros.

### **Cuatro Pilares de la Educación**

#### **1. APRENDER A CONOCER.**

Se considera que la enseñanza básica tiene éxito si aporta el impulso y las bases que permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida adquiriendo instrumentos de comprensión.

#### **2. APRENDER A HACER.**

Tener los conocimientos para poder influir en el propio entorno, así como adquirir una formación técnica, profesional para comportarse socialmente, trabajar en equipo y tener iniciativas.

### 3. APRENDER A VIVIR JUNTOS.

Conocer mejor a los demás, como su historia, sus tradiciones y su espiritualidad, logrando un entendimiento mutuo, un diálogo pacífico, una armonía para impulsar la realización de proyectos comunes, finalmente una solución sana y pacífica de los conflictos.

Si la relación se establece en un contexto de igualdad, se formulan objetivos y proyectos comunes, los prejuicios, así como hostilidad que pueden dar lugar a una cooperación más serena e incluso a la amistad.

Cuando se trabaja en conjuntos en proyectos motivadores que permiten salir de una rutina, disminuyendo a veces hasta desaparecen las diferencias e incluso los conflictos entre los individuos. Los proyectos que permiten superar los hábitos individuales como valorando los puntos que coinciden darán origen a un nuevo modo de identificación.

La educación debe seguir dos orientaciones: el descubrimiento del otro (conocerse a uno mismo, observar y aceptar las diferencias entre los demás), participar en proyectos comunes, comprendiendo a los individuos que convive, desarrollando distintas formas de interdependencia.

### 4. APRENDER A SER.

Señalar la importancia de fomentar la imaginación y creatividad tanto en el niño como en el adulto. El objetivo de la escuela será dar todas las oportunidades de descubrir y experimentar.

En los Cuatro Pilares de la Educación, Delors (1994) nos menciona que la educación deberá transmitir masiva y eficazmente, cada vez más conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la civilización cognitiva, porque son las bases de las competencias del futuro.

El individuo debe estar en condiciones de aprovechar y utilizar durante toda la vida cada oportunidad que se le presente de actualizar, profundizar, enriquecer ese primer saber y adaptarse a un mundo en permanente cambio.

Delors (1994, p. 96) señala que “la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo, mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad ... Y que los seres humanos deben estar en condiciones de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida”.

La educación en valores es fundamental para aprender a convivir, así como fomentar el respeto, la tolerancia, el diálogo a través de situaciones que resulten aptas para los niños, y sean lúdicas las actividades realizadas.

Para obtener una educación con valores se debe tener en cuenta las siguientes estrategias innovadoras como enseñar a asumir responsabilidades, a través de la motivación e iniciativa propia. Los niños tienen que estar conscientes de las consecuencias de sus actos y aceptarlas, tomando en cuenta la teoría y práctica para que piensen y sean conscientes de sus actos, trabajando equipos, en binas, mini debates, simulación de solución de conflictos, mini teatro, el diálogo y la comunicación, cuenta cuentos, música libre.

Alonso (2004) sugiere las siguientes estrategias y técnicas de educación moral:

- Los **dilemas morales**: consiste en una discusión dilemas que pretenden la creación de dichos conflictos en los alumnos, permitiendo reestablecer el equilibrio en un juicio moral, pueden ser: hipotéticos. contenido específico y reales o prácticos.
- **Diagnóstico de situaciones**: consiste en el desarrollo de la capacidad de valoración de las diferentes alternativas que se presentan en una situación problemática y esta puede ser real o ficticia, el diagnóstico guarda más relación con los contenidos de valor que se implican en la situación. Este

presenta fases para la realización: identificación, clarificación, valoración y juicio.

- **Clarificación de valores:** consiste en englobar un conjunto de métodos de trabajo cuya finalidad es ayudar a los niños a realizar un proceso de reflexión orientado a tomar consciencia de las propias valoraciones opiniones y sentimientos ayudando a la adquisición de confianza, seguridad en su mismo y a enfrentarse constructivamente con las situaciones conflictivas.
- La clarificación de valores requiere un **proceso de valoración** que permita a la persona analizar de manera crítica, creativa y a su vez ayuda a escoger de forma autónoma y racional sus principios de valor.
- **Autorregulación y autocontrol de la conducta:** permiten al alumno conseguir los objetivos personales que faciliten una mayor perfección de la conducta emitida y pueden colaborar a conseguir un mejor auto concepto y un grado de autoestima.
- **Autorregulación:** proceso de comportamiento de carácter continuo y constante.
- **Autocontrol:** resultado en el comportamiento consistente.
- **Role-playing:** se utiliza para favorecer un ambiente de motivación e interés alrededor de un determinado tema, para estimular la participación en el grupo, para analizar, solucionar conflictos individuales o interpersonales, este juega un papel fundamental por su vinculación directa con las capacidades de empatía y perspectiva social.

Esta técnica consiste en la dramatización de una situación en la se plantea un conflicto de valores interesante y relevante desde un punto de vista moral, se desarrolla mediante de cuatro etapas: 1: entrenamiento y motivación, 2: preparación de la dramatización, 3: dramatización 4: comentario.

- **Role-model:** fomenta el conocimiento nivel cognitivo, empatía y afectivo hacia personajes que se han destacado positivamente por sus acciones o en su línea de vida.
- **Comprensión crítica:** es un tipo de intervención educativa cuyo objetivo en potenciar la discusión, la crítica y la autocrítica, es este proceso se lleva a

cabo en relación con temas personales o sociales atravesados por un conflicto de valores.

- **Construcción conceptual:** tiene la finalidad de llegar a una sólida comprensión de los conceptos morales que permita entender mejor los conflictos que plantea nuestra realidad, esta construcción desarrolla una reflexión y un análisis que se realiza desde tres vertientes: comprensión objetiva, comprensión de la realidad y construcción personal.
- **Acompañamiento entre pares:** permite la observación y diálogo entre colegas de lo que pasa en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula permitiendo fortalecer la práctica de enseñanza incidiendo en la mejora de los aprendizajes de los niños.

Las relaciones entre pares van desarrollando capacidades de verbalización de emociones, interés, cooperación, negociación, empatía, participación en el grupo y resolución de conflictos, donde se dan en el espacio de trabajo, el momento del juego, de los alimentos, el recreo. etc.

Podemos observar diferentes tipos de conflictos, entre estos podemos encontrar:

**Intrapersonales:** Son los conflictos individuales al estar en medio de una situación que genere ansiedad e inseguridad al momento de tomar la mejor decisión.

**Interpersonales:** Cuando existe un problema entre dos o más personas.

**Intergrupales:** Cuando los conflictos o desacuerdos se dan entre grupos de personas.

Para la resolución de conflictos, los niños aprenden habilidades para responder creativamente ante los conflictos en el contexto escolar, así como la reflexión y la aceptación de este.

La familia contribuye la formación de valores, orientando la obtención de la personalidad de los hijos, también tienen modelos afectivos y se transmiten de modo

informal, se aprehenden de forma intuitiva, sin embargo, es la escuela quien enseña e inculca los valores.

En la actualidad es importante tomar en cuenta los valores y el proceso de individualización como de socialización, como institución se tiene que llevar a cabo un proceso educativo que conlleva a la elección de valores que se tienen que dar a conocer y sistematizarlos por la comunidad educativa para poder desarrollar la educación en valores.

La educación con valores contribuye a que los alumnos realicen un proceso de reflexión que les permitirá tomar conciencia y responsabilidad respecto a sus pensamientos, sus valores, emociones, ayudando a adquirir confianza y seguridad en sí mismos, para que los alumnos enfrenten situaciones conflictivas posibilitando una participación más consiente de una sociedad democrática permitiendo a los alumnos reflexionar acerca de la personalidad, los comportamientos.

Sin embargo, como maestro tenemos que estimular la valoración en los alumnos con el fin de que estos lleguen a darse cuenta cuáles son sus valores para que puedan sentirse responsables y comprometidos con ellos, para los alumnos tengan una reflexión en la búsqueda de lo que consideran, desean para la clarificación de los valores.

## **5.2.- Objetivos de la Intervención**

- Realizar actividades para el desarrollo de valores en los alumnos para favorecer su integración en el grupo, actitudes de convivencia, sociabilidad y trabajo, a fin de acceder al aprendizaje de forma óptima.
- Fomentar la no-violencia en la escuela, casa y contexto social, a través de valores para desarrollar una educación asertiva tomando en cuenta la

cooperación, solidaridad entre los niños, respetando límites, reglas dentro y fuera del salón.

### **5.3.- Supuestos de la Intervención**

- Una educación con valores transmite actitudes que llevan a los niños a la mejora de buenas conductas para un desarrollo sano y saludable que les permita integrarse pacíficamente en la sociedad.
- La formación de valores contribuye a fomentar la no-violencia en la escuela y otros ámbitos de la vida.

### **5.4.- Plan de Acción**

De acuerdo con el Programa Aprendizajes Clave del Área de Desarrollo Personal y Social, vincularé el plan de acción desarrollando actividades para la educación con valores, tomando en cuenta los conocimientos previos y el comportamiento de los alumnos para desarrollar progresivamente en los alumnos una reflexión que favorezca el conocimiento de uno mismo, la autorregulación, el respeto hacia los demás, y la aceptación de la diversidad, para poder lograr los aprendizajes esperados.

### **Etapas y Desarrollo del Plan de Intervención**

La propuesta de intervención se divide en 15 semanas, donde se desarrollarán actividades lúdicas con el reconocimiento de valores para lograr la adquisición de estos.

De acuerdo con las actividades propuestas para la adquisición de los valores, se dividirá en 3 etapas: en la primera se planearán actividades de acuerdo con los valores vistos por medio de canciones y videos, los cuales ayudarán a los alumnos a entender los valores; en la segunda etapa se realizarán actividades donde los niños trabajarán en equipos representando cuentos o pequeñas historias leídas por la docente para que los alumnos sean concientizados de las acciones que realizan,

y la tercera etapa se trabajará con cuenta cuentos, mini debates, el diálogo y comunicación para reforzar los valores y los niños estén concientizados de una educación con valores y sean reflexivos de sus actos.

### Primera Etapa

Objetivo: Fomentar la no-violencia en la escuela, casa y contexto social, a través de valores para desarrollar una educación asertiva tomando en cuenta la cooperación, solidaridad entre los niños, respetando límites, reglas dentro y fuera del salón.		
<b>NÚMERO DE SESIÓN</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
Semana uno	<p>Se darán a conocer las actividades que se realizarán durante la semana para poder construir el tren de los valores, durante esta semana realizaremos actividades para reconocer el valor de la amistad, posteriormente les explicaré en que consiste el tren de los valores y cómo van a colaborar con el mismo, el primer valor que veremos será la amistad.</p> <p>Iniciaremos con preguntas detonadoras como ¿qué es un valor?, ¿conocen los valores?, ¿Para qué sirven los valores?, de acuerdo con sus respuestas haremos una definición, posteriormente les mencionaré que un valor es una característica que se relaciona con acciones o personas, y reflejan una actitud positiva y nos sirven para ser mejores seres humanos, para darle dirección a nuestra vida.</p> <p>Después de estas preguntas les mostraré el tren donde irán todos los valores.</p>	<p>-figura del tren de valores</p> <p>-plumones</p> <p>-cuento “timba y lola”</p>

	<p>Y el primer valor será “la amistad” el cual los alumnos definirán esté y se clarifica el concepto de amistad.</p> <p>Se invitará a los alumnos que hablen de sus amigos del salón, del porqué son sus amigos, posteriormente les leeré un cuento llamado “Timba y Lola se hacen amigas” autora: Silvia García, al finalizar el cuento les preguntaré a los alumnos ¿de qué se trata el cuento?, ¿Qué personajes menciona el cuento?, se harán comentarios sobre el cuento.</p> <p>Posteriormente jugaremos a “alguien como yo” pediré a los alumnos que intenten hacer un dibujo de algo que les guste mucho, ya sea comida, un lugar, un personaje de dibujos animados... tendrán tiempo necesario para que dibujen todo lo que quieran. posteriormente, deben levantarse y comparar los dibujos del resto de sus compañeros, para ver si alguno ha hecho lo mismo que ellos. Se trata de ver si hay alguno que comparte sus mismos gustos, e intentar hablar sobre ello. estaré al pendiente de con quienes se juntan los niños, para así poder observar a los alumnos se integran con facilidad.</p> <p>La siguiente actividad será realizar una carta para su mejor amigo, donde las colocarán en el buzón que está en el salón de clases, se enviarán cartas durante los 5 días, estas se dejarán de tarea para que al inicio de la jornada se puedan entregar al destinatario.</p> <p>Al finalizar las actividades se pegará el valor de la amistad en el tren de los valores trabajado en clase.</p>	
<p>Semana dos</p>	<p>Un viernes antes se les dejará de tarea, indagar acerca de qué es el respeto, del porqué es importante y harán un dibujo el cuál se observe el respeto.</p>	<p>-dibujos de respeto -sillas -música</p>

	<p>Al día siguiente revisaremos la tarea y les mostraré los dibujos que los niños realizaron, les preguntaré ¿Qué es el respeto? y si pueden mencionar un ejemplo de respeto, posteriormente les diré que el respeto es el buen trato hacia las personas como sus padres, compañeros, maestros hermanos, todas las personas y respetando reglas de juegos.</p> <p>Les daré ejemplos de respeto como:</p> <p>“Cuando corto los pétalos de las flores estoy respetando a la naturaleza”.</p> <p>“Sigo las reglas del salón de clases y obedezco a la maestra, estoy respetando a la autoridad”.</p> <p>“Trato con respeto a mis compañeros y pido las cosas por favor, estoy respetando a mis compañeros”.</p> <p>Posteriormente elaboraremos una mini historia acerca del valor del respeto, con recortes, con la creatividad de cada uno.</p> <p>Posteriormente jugaremos al “juego de las sillas” se acomodaran 14 sillas formando un círculo con los respaldos hacia dentro, los niños se situarán de pie alrededor de las silla, Cuando comience a sonar la música, todos los alumnos deberán bailar alrededor de las sillas siguiendo el ritmo de la canción, cuando para la música, cada alumno deberá sentarse en una silla, en cada ronda se quitará un silla, el que se quede sin silla quedará eliminado, El juego se reanudará quitando una silla y así hasta que quede sólo una y dos contrincantes. El último en salvarse será el ganador del juego. los alumnos tendrán que respetar su turno.</p> <p>Al finalizar las actividades pegaremos el nombre del valor en el tren, trabajado en clase.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Semana tres</p>	<p>El valor de esta semana será la honestidad, les contaré el cuento “Juanito” publicado por sinalefa, al finalizar el cuento les pediré a los alumnos que comenten de que trata el cuento y si identificaron el valor, haré preguntas detonadoras de las cuáles definiremos la honestidad.</p> <p>Pediré a los alumnos que mencionen un ejemplo de la honestidad, posterior a esta actividad les proporcionaré imágenes del cuento leído, los alumnos tendrán que ordenar la secuencia de este para poder ellos formar y leerlo a sus compañeros.</p> <p>Posteriormente seguiremos con el juego de congelados, que consiste en que todos los alumnos corren por la cancha deportiva mientras que uno de ellos debe tratar de cogerlos, al niño que toque queda congelado y no se puede mover hasta que uno de sus compañeros pase por debajo de sus piernas y lo descongele. Mientras los niños juegan y se divierten estaré observando la actitud de cada uno de ellos. al finalizar la actividad, se aprovechará para hacer una reflexión acerca de la importancia de ser honestos y actuar bien en todo momento, así como en un juego tan sencillo pueden no decir la verdad, así mismo lo hacen en la vida real y sin darse cuenta de las consecuencias de sus actos engañan a las personas, las lastiman.</p> <p>Al finalizar las actividades se pegará el valor trabajado en el tren.</p>	<p>-cuento “Juanito” -imágenes del cuento “Juanito”</p>
<p>Semana cuatro</p>	<p>El valor de esta semana será la Responsabilidad, les presentaré a los alumnos láminas de las acciones de responsabilidad posteriormente les daré una lluvia de ideas sobre lo que es responsabilidad motivando a los alumnos a participar, les comentaré que tendremos un nuevo amigo en el salón, tendremos que hacernos todos responsables de</p>	<p>-láminas de acciones sobre responsabilidad -pez beta con pecera -canción “la</p>

	<p>nuestro amigo, les mostraré el nuevo amigo que será un pez beta, lo saludarán y entre todos le pondremos un nombre, cada alumno tendrá la responsabilidad de cuidarlo, darle de comer, cambiar el agua con ayuda de sus padres, cada fin de semana tendrán que llevárselo a su casa para cuidarlo el fin de semana. esto se los explicaré para tener los cuidados y ser responsables con el nuevo amigo.</p> <p>Posteriormente les pondré la canción “la responsabilidad”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qlqRRRiNet8">https://www.youtube.com/watch?v=qlqRRRiNet8</a></p> <p>Los niños tendrán que practicarla hasta aprenderse la canción, posteriormente les daré una hoja donde con tenga acciones de responsabilidad los niños colorearan las imágenes y la pegaran en una lámina durante esta semana estará pegada en el salón para que estemos recordando acciones de responsabilidad.</p> <p>Posteriormente haremos carreras de “relevo en parejas”. Se formarán dos equipos conformados por tres parejas, se formarán en hilera detrás de una línea de salida, colocaré una banderita a 20 metros de distancia. A mi señal la primera pareja de niños cada equipo saldrá y correrán hacia la banderita tomados de las manos. Cada vez que dé una palmada, las parejas que corren dan una vuelta en el lugar y continúan la carrera para dar una vuelta a la banderita. Durante la carrera de regreso también se darán palmadas, Al llegar a la línea de salida se coloca al final de su equipo la pareja que se encuentra esperando sale a realizar la misma actividad y así sucesivamente, hasta que todos los equipos finalicen. Gana el equipo que primero termine. durante el juego observaré si desarrollan la responsabilidad mediante el juego.</p>	<p>responsabilidad”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-imágenes de responsabilidad</li> <li>-pritt</li> <li>-banderitas</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Al finalizar las actividades se pegará el valor en el tren trabajado durante la semana.	
Semana cinco	<p>Esta semana veremos el valor de la solidaridad, empezaremos con una actividad que se llama “un paseo en el bus”, La actividad consiste en poner las sillas en hileras con los niños sentados como en los buses, al frente irá un niño haciendo de conductor, simularan paradas de bus, una vez que todos los niños tengan un lugar en el bus, les diré que están en un bus lleno de personas ¿qué harían sí? en la próxima parada sube una viejita y no quedan asientos vacíos, Si en la siguiente parada va a bajar un cieguito que no puede ver los escalones del bus, Si sube una señora con un bebé en brazos, Sube otra señora que está embarazada, una vez obtenidas las respuestas cada niño responderá las situaciones y explicará del porqué, al finalizar la actividad se plantearán las situaciones anteriores y se comentará la actitud correcta en cada caso.</p> <p>Posteriormente jugaremos a “el tesoro escondido”, se formarán 3 equipos el cual tendrán que buscar un tesoro escondido siguiendo las indicaciones de un mapa, el objetivo es descubrir cuál equipo es más honesto al seguir los pasos, ya que tendrán la opción de hacer trampa para ganar, se esconderá un cofre con dulce y juguetes y se pondrán las pistas con anticipación.</p> <p>El primer paso será la entrega de un mapa para que los niños busquen tarjetas con adivinanzas cuyas respuestas darán las pistas necesarias para encontrar el tesoro.</p> <p>Se les recordará a los alumnos que el objeto será el premio para el equipo ganador, por lo que es importante seguir los pasos, puesto que se está trabajando la solidaridad.</p>	<p>-sillas</p> <p>-hojas blancas</p> <p>-colores</p> <p>-cofre con</p> <p>dulces y</p> <p>juguetes</p>

	<p>Posteriormente les explicaré el valor de la solidaridad y les daré más ejemplos de este valor, los alumnos dibujarán una acción de solidaridad que han hecho en casa o en la calle. Al finalizar las actividades se pegará el valor trabajado en el tren.</p>	
<p>Semana seis</p>	<p>En esta semana veremos el valor de la tolerancia, haré preguntas detonadoras: si conocen el valor de la tolerancia, si han escuchado ¿qué es la tolerancia?, tomando en cuenta las respuestas de los alumnos, haremos la definición de este valor.</p> <p>Para que los alumnos comprendan la definición haremos una pequeña charla acerca de la diversidad de gente que hay en el mundo, ya sean altos, bajos, gorditos, delgados, blancos, negros, guapos y simpáticos, les daré a cada niño una revista o periódico, ellos tendrán que recortar una imagen de una persona que más le haya llamado la atención y la pegarán en una hoja blanca, ellos tendrán que explicar por qué la escogieron ya sea por la ropa, por el color de piel, de cabello etc. les diré que tenemos que ser tolerantes y tenemos que respetar a las personas.</p> <p>Posteriormente haremos la actividad “dibujo colectivo”, se dividirá el grupo en equipos de 4 integrantes, a cada equipo le entregaré una hoja de rotafolio, pinturas y pinceles. después les indicaré que cada equipo tendrá que pintar un animal pero no tendrá que ser repetidos (elección del equipo), para hacer el dibujo tendrán un tiempo de 15 minutos en total, y no pueden pintar todos al mismo tiempo, sino deberán hacerlo por turnos de dos minutos, de modo que cada integrante elegido al azar comenzará el dibujo para que otro lo continúe , y así sucesivamente hasta que se termine el tiempo una vez que todos los integrantes</p>	<p>-Hojas blancas -Revistas -Periódicos -Rotafolios -Pinturas digitales -Pinceles Reloj</p>

	<p>hayan tenido la oportunidad de pintar al menos dos veces, se suspenderá la actividad, cada equipo pasará al frente para mostrar su trabajo y explica del dibujo porqué lo hicieron de esa forma, al finalizar la actividad les comentaré que cuando se trabaja la tolerancia y en colaboración podemos ser más creativos.</p> <p>Al finalizar las actividades se pegará el valor trabajado en el tren.</p>	
<p>Semana siete</p>	<p>En esta semana haremos una evaluación a partir de actividades lúdicas para que muestren lo aprendido en estas semanas de trabajo.</p> <p>Platicaré a los alumnos que para finalizar el tema de los valores haremos actividades las cuales mostraremos los valores vistos en estas semanas, enfatizaré la importancia de estos, así como la definición de lo valores, la primera actividad será “atrévete” consiste en aventar dados, haré tarjetas con los valores y a cada uno se le dará un número, luego se lanzará el dado, el número que salga reflejará un valor del cual los niños hablarán, posteriormente dibujarán una acción de los valores que quieran.</p> <p>Posteriormente jugaremos al “rompecabezas engañoso”, Les pediré a los alumnos que se dividan en 4 equipos, a cada uno le daré algunas piezas de del rompecabezas a armar, con la consigna que cada uno debe armar su rompecabeza, los alumnos no van a saber que tienen piezas de un mismo rompecabezas. después de algunos minutos diré que todos tienen las piezas del mismo rompecabezas y van a trabajar con todo el grupo, posteriormente les preguntaré ¿cómo se sienten al trabajar juntos? y ¿cómo logran ponerse de acuerdo para armarlo?, a cada equipo les preguntare si están logrando armar, al</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dados</li> <li>-Hojas blancas</li> <li>-Colores</li> <li>-canción “mis Valores”</li> <li>-rompecabezas grande</li> </ul>

	<p>equipo que tenga dificultad lo apoyaré para que trabajen armónicamente así como guiarlos a comprender que trabajando todos juntos se pueden lograr metas comunes como lo hicieron al armar el rompecabezas.</p> <p>Al finalizar estas actividades nos acercaremos al tren de los valores y cantaremos la canción “mis Valores” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FvaTnimReM0">https://www.youtube.com/watch?v=FvaTnimReM0</a>.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## Segunda etapa

<p>Objetivo: Realizar actividades para el desarrollo de valores en los alumnos para que favorezca su integración en el grupo, actitudes de convivencia, sociabilidad y trabajo, a fin de acceder al aprendizaje de forma óptima.</p>		
<b>NÚMERO DE SESIÓN</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
<p><b>Semana ocho</b></p>	<p>En esta semana iniciaremos con dilemas morales con el propósito que los alumnos concienticen las reglas de participación, así como las de convivencia en el salón de clases.</p> <p>Se iniciará con la primera actividad de las sillas, cada niño tendrá su silla así hasta quedar con una sola silla y dos participantes, durante el juego no habrá reglas harán lo que deseen los alumnos.</p> <p>Posteriormente se realizará una reflexión si todos participaron, quién estuvo fuera del juego, si las reglas son importantes, también les comentaré en muchos lugares existen reglas de convivencia y éstas nos ayudan a tener una buena comunicación ya sea con compañeros de escuela, trabajo y en familia.</p>	<p>-sillas -imágenes de respeto y convivencia</p>

	<p>La segunda actividad será leer un dilema moral:</p> <p>Sebastián, un niño cuyos padres tienen mala situación económica, saca una goma de los súper héroes a uno de sus compañeros que tenía muchas gomas, Ana, quien es su compañera de asiento lo vio cuando la tomaba la goma, sin embargo, cuando el niño a quien le tomó la goma de súper héroes pregunta quién agarró una de sus gomas, Ana no sabe si decir la verdad o callar, porque le da miedo que castiguen a Sebastián y puede entender del por qué la tomó, (porque sus padres no pueden comprarle una goma), pero, por otra parte, piensa que no es bueno tomar cosas ajenas.</p> <p>Posterior a la lectura les preguntaré ¿qué es lo que debe hacer Ana?, será una lluvia de ideas, la segunda pregunta será ¿qué harían ustedes si tuvieran en esa situación?</p> <p>Se hará una mesa de debates para saber las opiniones de todos los alumnos.</p> <p>Al finalizar las actividades realizarán un collage de imágenes donde muestren tener una sana convivencia y respetando a las personas.</p>	
<p><b>Semana nueve</b></p>	<p>En esta semana veremos la estrategia clarificación de valores</p> <p>Veremos el video “Cuerdas”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw">https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw</a>,</p> <p>posteriormente les preguntaré a los alumnos ¿qué harían si tuvieran un compañero que usará silla de ruedas?, ¿lo apoyarían en todo?, Se hará una reflexión del video.</p> <p>Después de esta actividad plantearé frases y preguntas (esté contento cuando, te angustias por cosas como, ¿Qué es lo que te hace sentir bien?, ¿Qué es lo que te hace sentir mal?,</p>	<p>-computadora -marcadores de pizarrón</p>

	<p>etc.) las cuales los alumnos tendrán que responder, se hará una mesa de debates y reflexionar sus respuestas.</p> <p>Posteriormente jugaremos a “pato, pato, ganso” los alumnos se sentarán en el piso formando un círculo. Un niño será el “ganso” y el resto serán los “patos”. El ganso caminará por afuera del círculo, les dará golpecitos en la cabeza a los patos y diciendo “pato, pato, ganso”. El jugador le tocará la cabeza a uno de los participantes y gritando “¡Ganso!”. El pato seleccionado se levantará y tratará de atrapar al ganso alrededor del círculo, este juego tendrá variantes por ejemplo los gansos caminaran, saltaran con un solo pie, correran con las manos hacia atrás, con un ojo tapado, con la finalidad de que los alumnos observen y concienticen que algunos de los compañeros pueden tener alguna discapacidad. El ganso corre y tratará de llegar al asiento vacío y se sienta antes de que el pato lo pueda alcanzar. Si lo logra, el ganso se queda sentado con el resto de los patos y el nuevo ganso comienza el juego nuevamente. Si el primer ganso es alcanzado por el pato, éste se debe sentar en el centro del círculo y el juego continúa. A medida que hay más niños que son alcanzados, el círculo se cierra más y la carrera es más desafiante. La persona que queda última parada es el ganso ganador.</p> <p>Esto nos permitirá trabajar en equipo, en respeto ser tolerantes, y a ser empáticos con sus compañeros.</p>	
<p><b>Semana diez</b></p>	<p>En esta semana veremos la estrategia “role playing”, es esta haremos la actividad “la casita”.</p> <p>Se invitará a los alumnos a traer juguetes de casa como cocinita, tazas, platos, muñecos, etc. y se les pedirá que realicen materiales para la casita como: una cama, un sillón, una lavadora, etc. una vez que tengamos objetos que se</p>	<p>- una cama, un sillón, una lavadora</p>

	<p>utilizan en casa, ambientaremos el salón como una casa, entre los niños y yo adornaremos, acomodaremos de acuerdo como ellos quieran, en la siguiente sesión se darán los roles de cada alumno, por ejemplo: papá, mamá, hijo, hija, abuelita etc., después los roles cambiarán para romper esquemas por ejemplo que un niño haga de abuela, que una niña haga de papá, quedando claras las normas, el cuidado del material, orden, turnos de juego.</p> <p>Posteriormente les pondré el video “el erizo” <a href="https://www.molinillosdepapel.com/video-navideno-contra-el-bullying-con-protagonista-un-pequeno-erizo/">https://www.molinillosdepapel.com/video-navideno-contra-el-bullying-con-protagonista-un-pequeno-erizo/</a>, el video se proyectará hasta la mitad posteriormente elegiré a los alumnos que tienen dificultades o conflictos entre ellos e invertiré los roles; aquel que agrede debe ser el agredido y viceversa. Les preguntaré que harían si son agredidos por sus compañeros y que harían si son los que agreden, posteriormente les preguntaré que pasa al final del video, ellos darán sus suposiciones y para finalizar esta actividad proyectaré el video completo.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Tercera etapa

<p>Objetivo: Realizar actividades para el desarrollo de valores en los alumnos para que favorezca su integración en el grupo, actitudes de convivencia, sociabilidad y trabajo, a fin de acceder al aprendizaje de forma óptima.</p>		
<b>NÚMERO DE SESIÓN</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>Semana once</b>	<p>En esta semana trabajaremos con role-model para lo cual les hablaré de qué es un ídolo y explicando la importancia del amor la admiración hacia un personaje, persona etc.,</p>	<p>-Hojas blancas -Colores - Lápices</p>

	<p>posteriormente les pediré que dibujen a su personaje favorito que sea su ídolo, les preguntaré ¿por qué te quieres parecer a él?, ¿qué cualidades tiene? ¿Qué aspectos te identificas más con el personaje?, pasarán al frente de sus compañeros para que expliquen estas preguntas, para finalizar la actividad haremos un collage de los dibujos que hicieron los alumnos.</p> <p>Se les dejará que hagan un dibujo en casa de la persona favorita para ellos (mamá, papá, hermanos, etc.) que investiguen ¿qué hacen en sus tiempos libres?, ¿en qué trabajan?.</p> <p>En la siguiente actividad los niños expondrán los dibujos que hicieron en su casa pasarán a explicarnos por qué eligieron a esa persona, porque son importante para él o ella, porque te quieres parecer a él, finalizando las exposiciones reflexionaremos sobre la importancia de tener un modelo a seguir comentándoles que nos ayudará a ser buenas personas.</p>	<p>-Diurex -Papel bond</p>
<p><b>Semana doce</b></p>	<p>En esta semana se trabajará con la estrategia de “comprensión crítica” donde expondré un pequeño texto de tema personal “la familia de Paco y la de sus amigos”</p> <p>“Yo vivo con mi mamá, ella trabaja de secretaria en una oficina de las nueve de la mañana hasta las cinco de la tarde, me gusta porque así, cuando salgo de la clase, puedo estar todo el rato con ella. Los martes y jueves voy a natación, cuando llego a casa tiene la cena preparada, siempre llego “hambriento”. Los demás días, le ayudo a preparar la cena, y ella dice que soy buen cocinero. por las noches mientras cenamos, hablamos de muchas cosas, le explico las peleas que tengo con mis amigos, pero ella se ríe y me dice que sería mejor que dedicásemos más tiempo a estudiar y menos</p>	<p>-Texto de la familia de paco y la de sus amigos</p>

a pelearnos, algunos miércoles, mi mamá va al cine con sus compañeros de oficina, los sábados por la mañana, mi mamá y yo vamos al supermercado a comprar todo lo de la semana, ya que conozco el supermercado como mi casa, encuentro muchas cosas antes que mi mamá, casi todos los domingos comemos en casa de los abuelos. la abuela cocina sabrosísimo.”

Le haré unas preguntas como ¿qué es lo que te gusta de la familia de Paco?, y ¿por qué?, reflexionaremos el texto, posteriormente haremos un mini debate el cuál se expondrán enunciados como “le ayudo a preparar la cena” “hablamos de muchas cosas” “le explico de las peleas que tengo con mis amigos”, posteriormente les pediré que para la siguiente clase me traigan un dibujo de su historia de su familia.

En la siguiente actividad expondrán los alumnos la historia de su familia al finalizar las exposiciones, elegiré tres historias.

Posteriormente les leeré un cuento llamado “el nuevo amigo” Erase un día de invierno. Caía la nieve, soplabla el viento y Belinda jugaba con unos enanitos en el bosque. De pronto se escuchó un largo aullido. ¿Qué es eso? Pregunto la niña. Es el lobo hambriento. No debes salir porque te devoraría le explicó el enano sabio. Al día siguiente volvió a escucharse el aullido del lobo y Belinda, apenada, pensó que todos eran injustos con la fiera. En un descuido de los enanos, salió, de la casita y dejo sobre la nieve un cesto de comida. Al día siguiente ceso de nevar y se calmó el viento. Salió la muchacha a dar un paseo y vio acercarse a un cordero blanco, precioso. ¡Hola, hola! Dijo la niña. ¿Quieres venir conmigo? Entonces el cordero saltó sobre Belinda y el lobo, oculto se lanzó sobre él, alcanzándole una dentellada. La

	<p>astuta y maligna madrastra, perdió la piel del animal con que se había disfrazado y escapo lanzando espantosos gritos de dolor con miedo. Solo entonces el lobo se volvió al monte y Belinda sintió su corazón estremecido, de gozo, más que por haberse salvado, por haber ganado un amigo, ¡colorín colorado este cuento se ha terminado!.</p> <p>Al finalizar el cuento jugaremos al dado preguntador con las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuál es la estación del año?, ¿Cómo se llama la protagonista?, ¿Qué animales aparece en la historia?, ¿Quién se escondía debajo de la piel de cordero? los alumnos tendrán que contestar las preguntas que les salga.</p>	
<p><b>Semana trece</b></p>	<p>Esta semana trabajaremos con la estrategia construcción conceptual, la primera actividad les diré una situación que está sucediendo en la escuela, “en el grupo tal, los niños se salen sin pedir permiso, la maestra les habla y no hacen caso, no respetan a sus compañeros, el otro día observé en el recreo que un niño le pegaban a una de sus compañeras, y en la ceremonia los niños estaban hablando”, les preguntaré a los niños ¿ustedes que creen que está pasando en el grupo?, ¿existen reglas de convivencia en el salón? ¿por qué son importantes las reglas en el salón y de convivencia?, posteriormente repasaremos las reglas de convivencia y las reglas del salón de clases, y harán un dibujo de lo que no son reglas del salón.</p> <p>Posteriormente realizaremos un periódico mural sobre las reglas del salón, la importancia de respeto entre compañeros, los alumnos buscarán en revistas imágenes donde representen las reglas y el respeto, participaran todos los alumnos al pegar las imágenes al periódico teniendo en cuenta que no todos pueden pegar al mismo tiempo, tendrán</p>	<p>-Hojas blancas -Lápices -Colores</p>

	su tiempo para recortar y pegar, con esta actividad cerraremos esta semana.	
<b>Semana catorce</b>	<p>Es esta semana se planeará una fiesta de día de los amigos, el propósito de esta actividad es que los alumnos trabajen con los valores vistos durante el proyecto, se organizarán en equipos de tres niños y cada equipo colaborara con los materiales que se ocuparán en la fiesta.</p> <p>Los materiales se pedirán con anticipación, en esta actividad participarán los padres de familia, cabe mencionar que no están en el salón de clases.</p> <p>Se les invitará a los alumnos que participen en la organización de la fiesta del día de los amigos, haremos una lluvia de ideas de lo que se necesita en una fiesta, por ejemplo: comida (ensalada, cóctel de frutas), agua, piñatas, adorno etc. cuando tengamos la lista de lo que se necesitará, se dividirán en las cosas, por ejemplo: un equipo podrá encargarse de las piñatas, otro de la comida, etc., a los niños que les tocó comida les pediré a los padres que nos apoyen a llevar los ingredientes necesarios para que los niños hagan la comida y con la organización de los materiales. haré hincapié que todos los integrantes del equipo trabajen, una vez llegado el día de la fiesta, cada equipo hará lo que le haya tocado. Se adornará el salón con globos, pondré las mesas de manera que estén los alumnos juntos, una vez terminado los preparativos les pediré que se laven las manos, se sienten y les pondré música infantil, les serviré de comer, conviviremos un poco haciéndoles preguntas ¿cómo se sienten al trabajar en equipo?, ¿les preguntaré si tuvieron algún conflicto?, cuando hayan terminado de comer, les pediré que bailen al ritmo de la música para que se relajen un poco.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Agua</li> <li>-Ensalada</li> <li>-Sándwiches</li> <li>-Gelatina</li> <li>-Globos</li> <li>-Grabadora</li> <li>-Música infantil</li> <li>-Papel bond</li> </ul>

	<p>En la siguiente clase les preguntaré ¿Que les pareció la fiesta? ¿Cómo se sintió cada equipo con el trabajo realizado? ¿Cómo se organizó cada equipo para realizar su tarea con éxito? ¿Cómo habría resultado si a un solo equipo le hubiera tocado realizar todo o solo una persona de cada equipo hubiera hecho el trabajo del equipo? ¿Por qué son importantes los valores?, reflexionando las respuestas harán un mural con pinturas digitales de cómo se sintieron en la fiesta.</p>	
<p><b>Semana quince</b></p>	<p>En esta última semana se trabajará en una obra de teatro, donde se les invitará a los niños a que se distribuyan en equipos, pondré papelitos que contengan los valores en una caja para que cada equipo escoja un valor al azar, el cuál representará mediante una obra de teatro, los niños harán su propia obra de arte con ayuda de sus padres, durante la semana se harán las obras de arte por equipo, también se realizará el vestuario que se necesitará para la obra así como el escenario, se trabajará en colaboración, con respeto para presentarla a sus compañeros, al finalizar las obras de arte se hará una reflexión sobre la importancia de rescatar estos valores para convivir mejor.</p> <p>Posteriormente ordenaré a los alumnos en forma de círculo, para que realicen un diálogo cara a cara para que exista un mayor reconocimiento entre ellos, les plantearé algunas preguntas tales como: ¿ tienen el cabello negro?, ¿tienen la piel morena?, ¿son altos? etc., las respuestas deben tener como respuesta un sí o no, cuando la respuesta sea “sí” se les solicitará que se levanten de su lugar y con esta acción estarán reconociendo como sujetos que comparte características físicas, pero al mismo tiempo tienen diferencias entre sí, al finalizar las preguntas les mencionaré</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Papel crepé</li> <li>-Filtro</li> <li>-Papel Kraft</li> <li>-Pegamento blanco</li> </ul>

	que todos compartimos una característica primordial que es el de ser humanos, pero también contamos con otras características que nos hacen diferentes, y cada uno merecemos respeto y vivir en paz y armonía.	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 5.5 Seguimiento y evaluación de la intervención

Para dar seguimiento al proyecto se continuarán con actividades relacionadas con valores todo el ciclo escolar en curso, se registrarán los avances de los alumnos por semana para tener seguimiento a las actividades realizadas, así como evaluar la clase para garantizar los objetivos llevados a cabo, la evaluación se divide en tres etapas:

### **Primera Etapa:**

En esta etapa se evaluará con listas de cotejo y diario de campo, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Trabajando el fomento de la no-violencia en la escuela, casa y contexto social, donde se trabajan los valores para desarrollar una educación asertiva tomando en cuenta la cooperación, solidaridad entre los niños, respetando límites, reglas dentro y fuera del salón, así como concientizando a los alumnos.

### **Segunda Etapa**

En esta etapa se evaluará con escala de aptitud (Anexo 3), evaluando el desarrollo de valores en los alumnos para que favorezca su integración en el grupo, actitudes de convivencia, sociabilidad y trabajo.

### **Tercera Etapa**

En esta etapa se evaluará con la escala de aptitud (Anexo 3), tomando registro a los alumnos siendo concientizados de una educación con valores y sean reflexivos de sus actos, así como, sus aptitudes y actitudes a la hora de participar en las actividades.

## CONCLUSIONES

Para entender el comportamiento de nuestros alumnos es necesario saber el contexto donde se desenvuelven, así como el entorno social, familiar y escolar, para comprender como viven, como practican y aplican los valores, esto se ve reflejado en su personalidad ya que cada alumno es único, así como van adquiriendo conocimientos de acuerdo con su estimulación por parte de sus padres y profesores.

Para Alonso (2004) menciona que el primer aprendizaje moral proviene de las experiencias familiares, así como la valoración de los otros, de la sociedad, de la escuela y de todo lo que se supone llegar a ser persona.

Se comprende que la familia es el primer vinculo a la socialización de los niños, y da conocimientos acerca de la sociedad, así como la adquisición de los valores en la forma de educarlos prevaleciendo en la vida de ellos, también la familia da las bases para practicar los valores.

La importancia de trabajar en valores es importante ya que los niños adquirieren una personalidad, dando una expresión moral, cultural, social en la escuela. Hoy en día los valores se han ido perdiendo con el tiempo, ya que la sociedad ha cambiado.

En este proyecto se trata de rescatar los valores por medio de estrategias que van dirigidas a un desarrollo de competencias para la adquisición de valores por medio de actividades lúdicas que ayudarán a desarrollar progresivamente en los alumnos una reflexión que favorezca el conocimiento de uno mismo, la autorregulación, el respeto hacia los demás, y la aceptación de la diversidad, para poder lograr los aprendizajes esperados.

Trabajar con los valores en la actualidad es importante ya que los niños deben ser concientizados para que aprendan a convivir entre pares, aceptar como son sus compañeros, y muy importante a relacionarse en sociedad con valores para ser

aceptados en ella, así como modificar actitudes, costumbres que tienen adquiridas, mejorar habilidades, capacidades para la vida, aprender a identificar emociones y gestionarlas.

El rol que el docente juega es un papel importante en el proceso educativo, ya que este es quien guiará a los alumnos a concientizar los comportamientos, a su cuidado para formar actitudes y valores en ellos. El docente es un ejemplo para los alumnos, pues estos imitarán las acciones que realice el docente, debido a la convivencia que establezcan ambos.

Ante la falta de valores en el grupo de jardín 1, fue necesario buscar estrategias que permitieran identificar las fortalezas, debilidades de los alumnos para una implementación de un proyecto en valores, dado que los alumnos carecen de estos, y poder fortalecerlos para tener una convivencia sana y pacífica dentro del aula.

Una educación con valores para favorecer la sana convivencia en el aula surge como la necesidad de mostrar la importancia de los valores en preescolar, para que, en un futuro, las herramientas proporcionadas les ayuden a los alumnos a solucionar conflictos que se le presenten, permitiéndoles desenvolverse de manera armónica en cada uno de los ámbitos de su vida.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, María. C. Familia y escuela ante un mundo en cambio. Disponible en <http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Aguilar%20Ramos.htm>
- Alonso, A., J. (2004). *La Educación en Valores en la Institución Escolar: Planeación- Programación*, (1ª ed.): México, Plaza y Valdés.

- Antúnez, Serafín. (2004). *Organización escolar y acción directiva: La dirección escolar: justificación, naturaleza y características*. México, SEP, pp. 174-183.
- Barrera, M. y otros. (2009). Identidad personal y profesional de los docentes de preescolar en el distrito de Santa Marta. En *Educación y educadores*, vol.12, núm1, abril.
- Bauselas, E. (2004). La docencia a través de la Investigación-Acción. En *Revista Interamericana de Educación*. recuperado en <https://doi.org/10.35362/rie3512871>.
- Cárdenas, M. (2005) *Orientaciones Metodológicas para la Investigación-Acción en el aula*. Colombia, Universidad del Valle (Calli), Pp. 188-216.
- Cárdenas, M. (2005). *Orientaciones Metodológicas para la Investigación-Acción en el aula*, Colombia, Universidad del Valle (Calli), Pp. 188-216.
- Cerezo, F. (2006). Violencia y victimización entre escolares. El bullying: estrategias de identificación y elementos para la intervención a través del Test Bull-S, *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, Vol. 4, núm.2, pp.333-351. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2931/293122821010>
- Cieza. (2010). El compromiso y participación comunitaria de los centros escolares. En *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social*, 17, pp.123-136.
- CONEVAL (2020). Documento de Trabajo Estadísticas Sociodemográficas, Delegación Xochimilco Censo de Población y Vivienda 2018 Encuesta Intercensal 2018. Fecha de consulta: diciembre 2020. [En línea] Disponible en:  
file:///C:/Users/CNOPIM%201/Documents/Servicio%20Social/PACC%20Xochimilco/9013\_Xochimilco\_09\_Distrito%20Federal.pdf.
- Della Porta, D. y Keating, M. (2013). *Enfoques y metodologías de las ciencias sociales: una perspectiva pluralista*, Madrid, España. Ediciones Akal, Pp. 31-34.

- Delors, Jacques (1994). Los cuatro pilares de la educación: *En la educación encierra un tesoro*. México, UNESCO. Pp. 91-103.
- Deval, J. (2001). *El mono inmaduro*. El desarrollo psicológico humano México, siglo XXI, pp.52-83.
- Díaz, C. (2001). Educar en valores. guía para padres y maestros. México, Trillas. recuperado en [https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/DistritoFederal/Paginas/Pobreza\\_2018.aspx](https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/DistritoFederal/Paginas/Pobreza_2018.aspx).
- Fernández, M. y Ramírez, P. (2006). Los relatos de experiencias escolares en la formación docente, en *Revista Iberoamericana de Educación*. Núm. 37, octubre-diciembre.
- Fierro, C. y otros (2008). Transformando *la práctica docente: Una propuesta basada en la investigación-acción*. México, Paidós, pp. 17-57.
- Galeano, L. (2013). *Manual de convivencia, Ruta de Atención Integral para la Convivencia escolar y ¿qué puedo hacer para fortalecer la convivencia escolar*. Recuperado de: <http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2049.pdf>
- Instituto Pedagógico Kahlo de México (s/f) recuperado de <https://www.ipkahlodemexico.com>.
- Latorre, A. (2003). *La Investigación-Acción. Conocer y cambiar la Práctica Educativa*. España. Graó. Cap. 2.
- Martiña, R. (2003). *Escuela y Familia: Una Alianza Necesaria*. Capital Federal Argentina, Troquel, p.p 51-59, p.p 91-99.
- Melero, N. (2001). El Paradigma Crítico y los aportes de la Investigación Acción Participativa en la transformación de la realidad social: un análisis desde las ciencias sociales: *En cuestiones Pedagógicas*, 21, Pp. 339-355. Universidad de Sevilla.
- Montaña, L. (2001). *Sentidos y significados en los primeros años de ejercicio docente: una mirada desde las profesoras de educación preescolar*. en: XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. México.

- Peralta, A., (2012). *Xochimilco Y Su Patrimonio Cultural*. México, Instituto Nacional de Antropología e Historia
- Piaget, J., (1991). *Seis estudios de la psicología*. España, ed. Labor, S.A., P.p. 28-54.
- Secretaría de Educación Pública SEP (2004). *Programa de Educación Preescolar*, México, SEP. P. 143.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la educación integral*. México: Litografía Magno Graf, S.A. de C.V.
- Tedesco, J. y Tenti, E. (2002). *Nuevos tiempos y docentes* en: conferencia Regional. El desempeño de los maestros en América latina y el Caribe: nuevas prioridades, 10 al 12 de julio, Brasil.
- UNESCO. (2011). *Informe Regional sobre la Educación para Todos en América Latina y el Caribe*. Chile: Oficina Regional UNESCO.
- Urbina, C. y otros (2018). El uso de sociogramas en la escuela para la mejora de la convivencia: un estudio en escuelas chilenas: *perfiles educativos*, vol. XL, núm. 160. disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsrepo/132/13258778006/html/index.html>.

## ANEXOS

### Anexo 1. Sociograma

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

- 1.- ¿Con quién más de tus compañeros te gusta jugar?
- 2.- ¿Con quién más de tus compañeros te gusta trabajar en equipo?
- 3.- ¿Con quién menos de tus compañeros NO te gusta juntarte?

## Anexo 2. Lista de Cotejo (Primera Etapa)

La información se retoma de Aprendizajes Clave (2017), la lista contiene criterios, habilidades o actitudes que se desea evaluar en un proceso de aprendizaje.

INDICADORES	SI	NO
Participa activamente en la toma de decisiones del grupo		
Respeto el orden de intervención		
Se integra fácilmente a cualquier equipo de trabajo		
Respeto las opiniones de los demás		
Expone sus propias ideas		
Escucha atentamente a los demás		
Regula sus emociones		
Resuelve problemas mediante el diálogo		
Respeto las reglas de convivencia en el aula		
Respeto las normas y límites de la docente		
Acata las normas del grupo y de la escuela		
Logra proponer acuerdos con sus compañeros en mejora de una buena convivencia		
Muestra solidaridad y tolerancia a las diferencias de personalidad de los demás		
Evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras y compañeros		

### Anexo 3. Escala de Aptitud (Segunda Etapa y tercera etapa) sinópticos

La información se retoma de Aprendizajes Clave (2017), permitiendo medir propiedades o componentes en un individuo.

N°	INDICADORES	P	F	O	RV	N
1	Muestran interés en el trabajo					
2	Debaten sus puntos de vista					
3	Colaboran en el trabajo en equipo					
4	Trabaja con agrado en equipo					
5	Expresa sus dudas al equipo					
6	Escucha con atención a sus compañeros					
7	Apoya a sus compañeros que no entienden actividades					
8	Forma equipo con todos sus compañeros					
9	Participa en clase y actividades planeadas					
10	Comparte materiales con sus compañeros					
11	Establece un ambiente armónico					
12	Lleva a la práctica reglas de grupo					
13	Integra conocimientos a la practica					
14	Muestra seguridad al hablar					

P	Permanentemente
F	Frecuentemente
O	Ocasionalmente
RV	Rara vez
N	Nunca