



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Secretaría de Educación Pública
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad 097 Sur, CDMX.

Proyecto de Intervención.

El valor del respeto, elemento fundamental para un ambiente sano en la escuela: una propuesta para su fortalecimiento en el aula de preescolar 3.

Para obtener el título de licenciada en Educación Preescolar

Presenta:

Patricia Bahena Corro

Asesora: Dra. María de Lourdes Salazar Silva

Ciudad de México octubre de 2021

Agradecimientos

Mi agradecimiento está dedicado a mi familia, que sin ella no hubiera podido llegar a tan grato momento.

En primera instancia agradezco a mis formadores, a mi madre Prudencia Corro Guzmán y mi padre Eleuterio Bahena Rodríguez (+). Gracias por tanto amor y dedicación. Ellos forjaron mis principios y valores y me hacen sentir orgullosa de mi origen. Gracias a ustedes por confiar en mí, porque nunca dudaron de mis capacidades y hoy cumplo una de mis metas.

A mi hermano José Alfredo Bahena Corro, por creer en mí, y por todo su amor y apoyo incondicional, mil gracias.

A mi hijo Oscar Tomás Garfias Bahena, que ha sido un maestro para mí y que, a pesar de tantas situaciones, el amor nos sigue construyendo día a día. Espero que te sientas muy orgulloso de mi, al igual como me siento de ti al ver en el hombre generoso y profesionalista en el que te has convertido.

A mi hijo Rolando Garfias Bahena, por su dedicación hacia los libros, por luchar por tus sueños, por seguir mis pasos, y verte hoy convertido en un docente preocupado por sus estudiantes. Me llenas de orgullo.

A mi hija, Joana Patricia Garfias Bahena, por ser mi princesa y que, a pesar de tus grandes luchas, no te rindes y demuestras cada día tu fortaleza para seguir adelante persiguiendo tus sueños.

A mi esposo Álvaro Flores Gutiérrez, por tu cariño y apoyo incondicional, por demostrarme que con esfuerzo todo se puede lograr, a pesar de las adversidades, gracias Álvaro por soportar mis peores momentos y mantener tu amor y paciencia hacia mi persona. Gracias infinitas.

A Pepita por ser mi compañera de desvelos y por estar siempre en mis noches de tareas, de tristezas y alegrías.

A mis amados hijos quiero que sepan que, en cada proyecto, ustedes han sido mi mayor inspiración.

Un agradecimiento especial a mi directora de proyecto la doctora María de Lourdes Salazar Silva, gracias por su profesionalismo. A mis sinodales la doctora Roxana Lilian Arreola Rico y a la maestra Concepción Hernández, gracias por dedicarme parte de su valioso tiempo.

Y para finalizar me dedico este proyecto a mí misma, y recordar todo lo que se puede lograr gracias al esfuerzo y dedicación.

Índice

Introducción	4
Capítulo I	7
Metodología de la investigación	7
1.1 Investigación acción	7
1.2 Para qué sirve la investigación acción.....	8
1.3 Características de la Investigación Acción.....	9
1.4 Técnicas de Investigación Acción empleadas.....	11
2.1. Contexto Institucional	14
2.2. Contexto Comunitario	16
2.3 Análisis de la Práctica Docente	20
Capítulo III	30
Análisis de la problemática significativa	30
3.1. Descripción de la situación problemática	32
3.3 Factores	44
Ambiente familiar.....	44
3.4 Impacto de la situación problemática en el desarrollo de los aprendizajes y autoestima del alumnado o sujetos con los que trabajó la situación problemática	46
Capítulo IV.....	49
Planteamiento del problema	49
Capítulo V.....	51
Diseño de la propuesta.....	51
El valor del respeto, elemento fundamental para un ambiente sano en la escuela: una propuesta para su fortalecimiento en el aula de preescolar 3.....	51
5.1 Propósitos	51
5.2 Supuestos y factibilidad.....	52
5.3 Fundamentación teórica.....	52
5.4 Plan de intervención docente	61
5.5 Plan de evaluación.....	80
Conclusiones	83
Bibliografía Consultada	86

Introducción

A lo largo de mi trayectoria docente, he sido testigo de una problemática que afecta considerablemente el proceso de enseñanza aprendizaje, pues en mi labor cotidiana he observado que los niños ya no se conducen conforme al valor del respeto, ya que constantemente muestran actitudes y comportamientos que afectan negativamente la convivencia entre pares y con los maestros. Un ejemplo muy simple es que algunos de los alumnos ya no usan las palabras “gracias” y “por favor” al pedir o recibir ayuda. De igual modo, he observado conductas más alarmantes como agresiones físicas y verbales hacia otros compañeros, ocasionando una convivencia poco sana en el salón. Sumado a lo anterior, puedo mencionar la falta de empatía que hay entre ellos, ya que en ocasiones muestran indiferencia ante los sentimientos y emociones de sus compañeros.

En los últimos años, el valor del respeto está ausente en las nuevas generaciones, lo cual puede ser el resultado de diversos factores como: la ausencia de los padres en el hogar, la violencia, el mal uso de la tecnología, el entorno familiar y social, entre otros. Por lo anterior, es necesario fomentar los valores desde el ámbito escolar, pues es ahí donde se ve alterada la convivencia, afectando el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es por ello que en este trabajo pretendo fomentar el valor del respeto por medio de diversas estrategias que me permitan favorecerlo, ya que los niños en la edad preescolar empiezan a formar su personalidad que será la base para su vida futura.

Por lo tanto, considero la importancia del estudio para realizar una propuesta, es decir, un plan de acción en beneficio de los alumnos para fortalecer dicho valor. El diseño de la propuesta es producto de un trabajo de investigación y se elaboró a partir de las observaciones reflejadas en el aula.

Con este trabajo pretendo comprender, porque los niños muestran las actitudes y conductas ya mencionadas, para entonces fomentar el desarrollo de los

procesos de aprendizaje y en especial el fortalecimiento del respeto a través de actividades lúdicas o de juego.

La educación preescolar plantea en primer orden los valores para lograr una convivencia sana y en armonía como una herramienta para erradicar la violencia. Por este motivo, es de vital importancia educar en valores desde el nivel preescolar, enseñar, construir y desarrollar por medio del juego, como actividad conductora.

Los valores nos ayudan a regular emociones, a mejorar la conducta, y como consecuencia tener una sana convivencia, a respetarnos y respetar a los demás, teniendo en cuenta la importancia de la educación preescolar, ya que el alumno aprende a socializar, a desarrollar su responsabilidad, a respetar reglas, normas y una infinidad de habilidades que les ayudará a socializar, esto estará presente en todos los ámbitos de su vida.

La investigación acción será la principal herramienta para recabar información y datos necesarios que me darán la pauta para reconstruir mi práctica y con base en esto desarrollar la propuesta. Por otro lado, la información teórica y práctica me permitirán hacer una mejora y conocer algunas posibles causas, con el objetivo de aminorar el problema.

Así mismo, mi formación docente se puede cuestionar de una manera crítica, reflexiva y constructiva, aplicando nuevas estrategias, actividades y juegos, que propicien el desarrollo de acuerdo a las necesidades que presentan los niños.

El siguiente trabajo se estructura en 5 capítulos y se desarrollan de la siguiente manera:

En el primer capítulo abordo la metodología de la investigación, esta me ayudará a tener contacto con la realidad conductual que se observa en los preescolares, y conocer sus causas y efectos, y con esto tener un primer diagnóstico y posibles respuestas a la situación planteada.

En el capítulo dos se habla sobre el diagnóstico socioeducativo, el cual permite tener un acercamiento a la realidad en que se desenvuelven los implicados

que forman parte de la problemática detectada y así comprenderla para más adelante aplicar una serie de estrategias que favorezcan el respeto entre ellos.

En el tercer capítulo se aborda el análisis de la problemática significativa, es decir, se describe detalladamente cuál es el problema a resolver y cómo se recabaron los datos para identificarla claramente.

En el capítulo cuatro se trata el planteamiento del problema, el cual muestra la problemática más a detalle y busca los factores desencadenantes de la ausencia del valor del respeto.

El siguiente capítulo es el diseño de la propuesta, el cual es un plan de acción compuesto por diversas estrategias pensadas y diseñadas para fortalecer el valor antes mencionado.

El penúltimo capítulo habla del instrumento de evaluación que se utilizará, el cual es una rúbrica que permitirá observar en qué nivel de desarrollo se encuentran los alumnos implicados. De la misma manera, a partir de la aplicación de este instrumento, se decidirá si seguir o no con las mismas estrategias.

El último capítulo se exponen las conclusiones a las que se llegó después de la elaboración de esta propuesta.

Capítulo I

Metodología de la investigación

Este trabajo se abordó desde la investigación acción, la cual se describirá con detalle más adelante.

Se decidió utilizar esta metodología ya que permitió relacionar la parte teórica y práctica para poder comprender más a fondo la problemática y encontrar posibles soluciones a ésta. Además, la investigación acción es flexible porque permite hacer cambios en el plan de acción durante la investigación con el objetivo de hacer una mejora en la problemática detectada.

Por último, también se optó por el uso de esta metodología, ya que es cíclica, es decir, se investiga para llegar a la acción y resolver una problemática y a partir de esto, crear un nuevo sustento teórico o confirmar uno ya existente.

1.1 Investigación acción

En el presente apartado hablaré de la investigación acción (IA), y cómo a lo largo del tiempo se ha considerado parte prioritaria en el campo educativo.

La importancia de conocer cómo se lleva a cabo la IA con un objetivo claro, para resolver problemas que se reflejan en el aula, ofrecer una mejora en el ámbito educativo y en colaboración con el profesorado, siendo los implicados directos de dicha investigación.

Sin embargo, hay diversas definiciones de la IA, todas las definiciones tienen algo en común, es mejorar las acciones, las ideas y contextos que permiten vincular entre la teoría, la práctica, las acciones, la reflexión colaborativa de los actores sociales implicados.

Existen varios autores que hablan de la IA me enfocaré a Kemmis y Elliott, considero que se adaptan más a mi proyecto de investigación.

En una práctica educativa, tal como ocurre en los escenarios naturales del aula del centro escolar, se trata de una situación problemática o, en todo caso susceptible de ser mejorada, “indica que se investigan acciones, situaciones en las que están implicados los docentes, situaciones que para ellos son problemáticas, que pueden ser modificadas que, por lo tanto, admiten una respuesta práctica”. (Elliott, 1978, p.42).

1.2 Para qué sirve la investigación acción

La investigación se usa como una herramienta metodológica, donde están involucrados maestros, alumnos, padres de familia, escuela y entorno social en el que se desenvuelven los alumnos.

Al estar en el aula uno se puede dar cuenta, a través de la observación, que existen algunas situaciones que dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario reflexionar, explorar e investigar, para comprender esta realidad, las consecuencias que las generan, atender los motivos del por qué los alumnos tienen ese comportamiento, cuestionar, reflexionar la práctica docente para saber cómo podemos actuar y lograr una transformación en el proceso de enseñanza.

Al estar en el ámbito educativo el docente se vuelve investigador de su propia práctica, con el objetivo de mejorar el desempeño en el aula.

Algunos autores describen IA como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión; mientras otros, la ven como un enfoque alternativo a la investigación social, donde hacen énfasis a la práctica, a la participativa y colaborativa, emancipadora, interpretativa y crítica, así:

Para Kemmis (1988)

una forma de indagación auto reflexiva realizada por los participantes (docentes, directores, alumnos), en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de:

- a) sus propias prácticas sociales o educativas;
- b) su comprensión sobre las mismas;
- c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo) (p. 52)

Por otro lado, Elliott (1993), define IA como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por los educadores, que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los problemas prácticos” (p.2).

1.3 Características de la Investigación Acción

Conocer las características, procesos, fases e instrumentos llevará a una comprensión, reflexión y una transformación.

Para Kemmis (1988), ha descrito las características de la IA de la siguiente forma:

Es participativa: Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas.

La investigación sigue una espiral introspectiva una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.

Es colaborativa: se realiza en grupo por las personas implicadas.

Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.

Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida).

Induce a teorizar sobre la práctica.

Somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones. Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones.

Mientras que Elliott (2000), toma como punto de partida el modelo cíclico de Lewin, que comprendía tres momentos: elaborar un plan, ponerlo en marcha y evaluarlo; rectificar el plan, ponerlo en marcha y evaluarlo, y así hasta obtener los resultados deseados.

La investigación-acción implica a los participantes en el proceso de autorreflexión. Los relatos de los diálogos con los participantes acerca de las interpretaciones y explicaciones que surgen de la investigación deben formar parte de cualquier informe de investigación-acción.

En el modelo de Elliott (1993), aparecen las siguientes fases:

- Identificación de una idea general.
- Descripción e interpretación del problema que hay que investigar.
- Exploración o planteamiento de las hipótesis de acción como acciones que hay que realizar para cambiar la práctica.

Construcción del plan de acción. Es el primer paso de la acción que abarca: la revisión del problema inicial y las acciones concretas requeridas; la visión de los medios para empezar la acción siguiente, y la planificación de los instrumentos para tener acceso a la información.

Es importante mencionar que a través de las experiencias que se tienen de las situaciones que se presentan en el aula, la indagación nos permitirá analizar lo que se investiga, y como docente me hará más consciente de las acciones a realizar.

Es decir, se analiza y revisa el problema con el objetivo de mejorar la problemática o situación, se observa, reflexiona, analiza y evalúa, para volver a comenzar un nuevo ciclo.

Cabe mencionar que-estos datos ayudarán a organizar el proceso de investigación.

Con base a lo anterior me apoyaré de la investigación acción a través de Elliott y su investigación cualitativa.

1.4 Técnicas de Investigación Acción empleadas.

A través de las técnicas de investigación, que me permitirán analizar y reflexionar y encontrar una explicación donde pueda hacer una mejora, ante estas situaciones que impiden la convivencia sana de los alumnos.

Las técnicas que abordaré en esta situación problemática serán las siguientes;

La observación, entrevistas y cuestionarios a los padres de familia, estas me arrojaran evidencias para seguir los pasos y comprender la problemática, el proceso debe ser flexible y de interacción en todas las fases o pasos del ciclo.

Para entender un poco sobre esto es necesario buscar información que permita entender el porqué del comportamiento de los alumnos, cuales son los factores, agentes, sujetos y contextos que intervienen y crear un plan de acción que permitan obtener resultados.

Para Elliott (1993), “una hipótesis acción es un enunciado que relaciona una idea con una acción. Una pregunta (idea) con una respuesta (acción)”. (p.12)

El proceso de investigación: ayudará a la reflexión obteniendo evidencias sobre la práctica, para explicar los puntos donde los cambios han tenido lugar. La recogida de datos se realiza conforme al plan, buscando las respuestas y con esto generar el cambio.

En este caso, el diario como registro de los alumnos involucrados, y como la situación ha cambiado, ya sea de manera positiva o negativa.

Analizar las entrevistas realizadas al inicio de ciclo escolar, para saber cómo viven, quienes están a su cuidado, como es su comportamiento en casa, con quienes conviven dentro y fuera del colegio.

Los cuestionarios a los padres de familia, arrojarán información para saber cómo es la relación que se tiene con los alumnos, saber más de su entorno, conocer lo que piensan ante el tema a investigar.

Realizar una reflexión sobre estas evidencias y recopilar toda la información posible que ayude a comprender el ¿por qué? del comportamiento del alumnado.

Por otra parte, se debe reducir, organizar, ordenar la información y tomar la que sea más relevante para lograr una comprensión y con esto planificar las estrategias precisas para la mejora.

Sin bien es cierto, que la investigación acción es un proceso que implica una ardua tarea de investigación, ya que, al estar en el campo educativo, nos damos cuenta que hay situaciones que no solo afecta la práctica docente, si no, también perjudica a los alumnos y por supuesto el proceso de enseñanza aprendizaje.

Hoy en día, los docentes nos enfrentamos a nuevos retos en el aula y es necesario ser atendidos de manera inmediata, para encontrar respuestas acertadas que ayuden a fortalecer la enseñanza, y formar niños felices, respetuosos, resilientes y empáticos.

Capítulo II

Diagnóstico Socioeducativo

En este apartado se describe el contexto institucional y comunitario. Así mismo el análisis de la práctica docente, ya que es necesario conocer los escenarios de aprendizaje y saber cuáles son los factores que lo rodean e interfieren en el proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo, conocer a sus compañeros sociales, sus tradiciones, la población, los servicios con los que cuenta y todo lo que rodea a la escuela y al alumno.

Si bien es cierto, que los procesos educativos orientan sobre aquello que es deseable obtener como resultado de diversas acciones de aprendizaje personal y colectivo. Es importante conocer estos procesos teniendo como referente la comunidad y el contexto en que se desenvuelven. La importancia de la participación del profesorado, el alumnado, las familias y los diversos agentes sociales que se involucran en las decisiones que se toman en torno a la situación

Por otro lado, es importante tener la información más significativa para el caso, así mismo, conocer los agentes que se involucran, detectar las necesidades de la comunidad, cuales son los objetivos a los que se desea llegar, cuáles son las fortalezas y debilidades del problema, es decir, realizando una investigación considerando todos los aspectos, haciendo una reflexión y por supuesto partiendo de un diagnóstico y teniendo claro los objetivos.

Además de que cada comunidad es única e irreplicable, cada una tiene su historia y sus costumbres, que se diferencian de las demás comunidades y que siempre van a existir.

2.1. Contexto Institucional

La acción educativa puede y debe atender al contexto de la mejor manera posible, todo ello a través de distintas intervenciones, organizando programas y tareas en torno a la mejora de la comunidad, estableciendo niveles de cooperación y coordinando los agentes de la comunidad educativa, favoreciendo su participación en el proceso de enseñanza- aprendizaje. La vinculación de los centros escolares con su entorno es un factor importante para la calidad e innovación educativa.

Mi centro de trabajo una escuela privada de la ciudad de México, tiene en servicio 11 años se encuentra ubicado en el pueblo de San Pedro Mártir, Alcaldía Tlalpan, entre las calles ojo de agua esquina Rosal, a sus alrededores de la escuela, se encuentran un gran número de negocios como son: papelerías, verdulerías, farmacias, carnicerías, negocios de comida, tiendas etc.

En sus inicios la estancia contaba con una población de treinta niños y cuatro maestras, pero al paso de los años su matrícula ha aumentado y su infraestructura, ha mejorado, de igual forma su personal docente ha crecido en número y está mejor preparado. Hoy cuenta con aproximadamente 180 estudiantes, ofrece educación desde nivel maternal hasta preescolar.

Su plantilla del personal docente (preescolar) está compuesta por 16 maestras, en las que se incluyen la de danza, zumba e inglés, las demás están encargadas del programa de SEDESOL y atienden a los grupos, maternal 1, 2 y 3. 2 operadoras de cocina y limpieza, una directora, un subdirector administrativo y cuenta con un horario de 8:00 am a 5:00 de la tarde, de lunes a viernes.

Los grupos de maternal tienen dos maestras, para tener un mejor control de grupo y así salvaguardar la integridad física y emocional de los alumnos.

Las maestras de maternal cuentan con una certificación, avalada por SEDESOL y DIF, es requisito indispensable para estar de titular en esta área, la mayoría son maestras muy jóvenes tienen entre 20 a 23 años, aproximadamente.

Las maestras de preescolar la mayoría se encuentra en el proceso de titulación y otras están estudiando la licenciatura en educación preescolar. Las edades de estas maestras oscilan entre los 30 y 50 años de edad.

Los profesores de danza, zumba e inglés, tienen entre los 35 a 55 años de edad.

La mayoría de las maestras de preescolar tienen muchos años de experiencia y esto ha favorecido el proceso de enseñanza aprendizaje.

. La institución estaba certificada por Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) y por El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (**DIF** Nacional), cuenta con su carpeta de protección civil, la escuela tiene buen prestigio ya que, no ha tenido que utilizar propagandas o anuncios para ser reconocida, todos sus alumnos llegan por recomendaciones de otros alumnos. Su cultura institucional, estaba regida por el programa de SEDESOL. Sin embargo, aunque el programa ha desaparecido, se continúa con las mismas reglas de operación de dicho programa.

Otra cosa que ha llamado la atención de los tutores de los niños son los eventos, ceremonias y festivales que se llevan a cabo a lo largo del ciclo escolar. Estos festejos son muy bonitos pues, se empiezan a trabajar con mucho tiempo de anticipación para lograr que sus presentaciones queden lo mejor posible.

Cabe mencionar que desde que comienza el ciclo escolar cada grupo ya sabe, que evento les toca dirigir, y lo tiene que estar ensayando constantemente para obtener un buen resultado.

Las festividades más grandes son: festival navideño, día de las madres y cierre de ciclo escolar. Este último se realiza en un auditorio, donde se les permite la entrada a toda persona que desee asistir, aquí se presentan bailables regionales de la clase de danza, cada año es de un estado diferente, los alumnos presentan este baile con una semblanza del estado y un bailable casi perfecto, ya que se ensaya durante todo el ciclo escolar. Todos los grupos hacen bailables con alguna temática, los egresados bailan su vals e incluso las docentes presentamos un baile regional. Sin duda, es todo un éxito, que disfrutan los padres de familia.

La mayoría de los alumnos son de San Pedro Mártir y de los pueblos cercanos como son San Andrés Totoltepec, la Magdalena Petlacalco, San Miguel Ajusco y Topilejo, entre otros.

El ambiente laboral esta enrarecido por las constantes faltas de respeto entre los profesores y el nulo liderazgo de la dirección, pues pareciera que en lugar de generar una convivencia sana, fomentan las faltas de respeto, poniendo apodos, ridiculizando a los docentes en frente de los padres de familia.

2.2. Contexto Comunitario

La importancia de analizar el contexto comunitario donde se desarrolla la problemática, conocer la comunidad, los datos de identificación, la organización, las funciones de los actores, las actividades que se realizan, las características y necesidades que estas tienen, por lo tanto, el diagnóstico nos indicará de dónde vamos a partir y cuáles son los factores que influyen en esta problemática, para llegar a una posible solución.

La comunidad está hecha de relaciones, pero no sólo entre personas, sino entre personas y un lugar que, junto con las acciones compartidas, con los miedos y las alegrías, con los fracasos y los triunfos sentidos y vividos otorga un asiento al recuerdo, un nicho a la memoria colectiva e individual. Un lugar construido física y emocionalmente del cual nos apropiamos y que nos apropia, para bien y para mal. Montero (2007).

La alcaldía donde se encuentra mi espacio de trabajo, cuenta con importantes tradiciones que nos dotan de una identidad como pueblos tradicionales y originarios, en su periferia se encuentran varios pueblos que aún conservan usos y costumbres, en estos pueblos no puede faltar la música, la banda, los chinelos, peregrinaciones, ferias, jaripeos y su santo patronal.

Actualmente el pueblo de San Pedro Mártir, se encuentra llena de negocios de comida, ropa, papelerías, tiendas, farmacias, entre otros. El pueblo cuenta con un centro de salud, y servicio médico en la subdelegación, una secundaria, tres primarias, un Centro de Estudios Tecnológicos, Industrial y de Servicios (**CETIs**) y diferentes estancias infantiles entre ellas la escuela donde trabajo desde hace varios años.

Sin embargo, desde hace algunos años, este pueblo ha sufrido de la delincuencia, drogadicción y alcoholismo de los jóvenes que acostumbran estar afuera de las escuelas, poniendo en riesgo la vida de los estudiantes, es lamentable esta situación para las nuevas generaciones, ya que al salir de la escuela, ven a estos jóvenes en un estado inconveniente, hasta los niños dicen: “están bien drogados o borrachos” pareciera que es normal para ellos.

Por otro lado, la población de la estancia, son de un nivel socioeconómico en su mayoría clase media, ya que cuentan con todos los servicios públicos (drenaje, luz, teléfono, Internet) e incluso pueden costear los gastos de escuelas privadas. Sin embargo, existe un porcentaje, aunque es mínimo, de alumnos que no cuenta con un nivel favorable como la gran mayoría.

Algunos de los padres de familia, se dedican a la agricultura, al comercio, al trabajo doméstico y algunos son profesionistas.

Varias de las madres de familia han manifestado sufrir de violencia intrafamiliar y otras son madres solteras.

Sus habitantes tienen tradiciones muy arraigadas como son: las fiestas del pueblo, santos, chinelos, ferias, bandas sonoras, bailes y peregrinaciones. Y a pesar de que estas tradiciones nos dan una identidad como pueblo, también ha generado al pasar de los años un alto índice de problemas, como la delincuencia que ha ido en ascenso, así mismo, el alcoholismo y drogadicción de los jóvenes.

Considero que esto es uno de los principales problemas que afectan a estos pueblos y a nuestros niños, ya que, se apoderan de los lugares de recreación, espacios dedicados a las familias y a sus niños, e incluso la explanada del pueblo

que está invadida de escuelas en toda su periferia, pero lamentablemente se encuentran llena de adolescentes, jóvenes y adultos en estado etílico o de drogadicción.

Por otra parte, es evidente que existe un problema con los alumnos de las escuelas de nivel básico, pero me enfocaré a lo observado en mi centro de trabajo.

El problema que más se ha reflejado en mi espacio de trabajo, es la ausencia de valores de algunos alumnos ya que, por parte de los padres existe un abandono y falta de interés por su desarrollo tanto emocional, moral e intelectual de los infantes.

Esto es con base a lo observado, a las entrevistas que se realizan los primeros meses del ciclo escolar a los padres de familia. La gran mayoría (no todos) coinciden el sentirse culpables por dejar tanto tiempo a sus hijos en la escuela, o con familiares, también que tienen horarios muy extensos, y como consecuencia, los niños no tienen reglas ni límites, se les permite hacer su voluntad e incluso he visto que varios de los alumnos golpean a sus madres sino les compran lo que quieren. La falta de respeto hacia sus compañeros, el poco cuidado que tienen con sus pertenencias, ya que, se observa que no cuidan sus objetos, (mochila, juguetes, uniforme, lápices, cuadernos, libros etc.). Además de la falta de respeto por sus maestras, pues no siguen indicaciones, retan a las docentes las contradicen. Estos niños se muestran berrinchudos, poco tolerantes, agresivos e irrespetuosos.

Las madres justifican a sus hijos ante sus comportamientos, ya que mencionan que no están con ellos y por eso tienen esas conductas.

Los padres, docentes escuela y por supuesto el contexto influye en el desarrollo de los alumnos, los padres de estos niños en su mayoría trabajan todo el día en negocios cercanos a la escuela, pagan a personas ajenas al colegio, para ser cuidados hasta las 8:00 de la noche, mientras que otros niños al salir de la estancia van a los negocios de sus papás y se quedan hasta el anochecer en la explanada o los locales de sus padres jugando con otros niños.

Es preocupante esta situación pues los niños conviven con gente adulta y para ellos es normal decir groserías, no tener respeto por el otro, ver a jóvenes en estado inconveniente, además, ya no les asusta, por el contrario, saben cómo actuar cuando estas personas se les acercan.

También varios alumnos participan bailando de chinelos, hablan que sus papás son mayordomos, que participan en rosarios de la virgen, que reciben en sus casas al Señor de Chalma.

Sin duda, es el ejemplo que ellos viven y difícilmente contamos con el apoyo de los padres ante la educación de los alumnos. (Uno de mis alumnos mencionó en una ocasión, en la que había citado a un papá para hablar del comportamiento del niño, que no tenía tiempo para ir hablar con esa vieja loca).

A lo largo de 23 años de experiencia, consideró que las nuevas generaciones carecen de una formación del valor del respeto, pues la primera escuela la tienen en su casa.

Pero cuando se carece de unos padres comprometidos en la educación de sus hijos, cuando la gran mayoría de los tutores les dan prioridad a sus compromisos de trabajo, sus negocios, su mayordomía etc. Es imposible el trabajo en equipo para el desarrollo de los infantes.

Es todo un reto trabajar con las nuevas generaciones, en un mundo que está en constante cambio. Sin embargo, una de mis fortalezas es el amor que tengo por esta bella profesión, el compromiso que tengo con mis alumnos me hacen ser fuerte, tolerante ante las adversidades que se presentan, quiero buscar el lado positivo, para poder apoyar a mis alumnos, pues he detectado en los últimos años la ausencia, el desinterés de los padres de familia por sus pequeños. Esto afecta considerablemente la autoestima de los alumnos, la parte emocional de los niños es muy importante, a un niño, se le debe enseñar a enfrentarse a los problemas que se presentan a lo largo de su vida de manera resiliente, adecuada con respeto al infante.

Siempre se ha asociado el éxito a lo cognoscitivo, pero en los últimos años se sabe que dicha inteligencia no va directamente relacionada con resultados positivos académicamente y mucho menos a la felicidad. Para poder lograr dichos resultados es necesario un desarrollo emocional adecuado.

Una persona que se encuentra bien emocionalmente tiene confianza en sus propias capacidades, mantiene relaciones satisfactorias de respeto con los demás, siempre comunicando adecuadamente lo que piensa y siente a la vez, que considera las emociones, sentimientos de los otros. Tiene una autoestima alta, se siente motivado, afronta desafíos teniendo recursos suficientes para solucionar conflictos. Enseñar a los niños a reconocer y gestionar emociones, les permite incrementar la percepción de control sobre aquello que les ocurre, lo que es fundamental para un adecuado desarrollo de su autoestima.

Mi objetivo no es cambiar a los padres de familia pues eso no está a mi alcance, pero si, informarme para guiar a mis alumnos, enseñando la importancia del respeto, afecto, reglas a seguir para una sana convivencia, y que hay tiempo de calidad y no de cantidad. Pretendo que mis alumnos a lo largo de su estancia en esta escuela, sean niños felices, que aprendan que los valores forman parte de su vida, formar relaciones fuertes de empatía, dejar huella en ellos, pues finalmente enseñar es mucho más que transmitir conocimiento.

2.3 Análisis de la Práctica Docente

En el siguiente apartado realizaré una reflexión sobre mi experiencia en Práctica Docente (PD), sobre mis fortalezas y debilidades, y como me han servido en las diferentes situaciones a las que me he enfrentado en mi trayectoria. Analizar mi forma de trabajo a través de las dimensiones que influyen en ella, y con esto mejorar mi desempeño.

A lo largo de los años la Práctica Docente me ha llevado a identificar las diferentes problemáticas que se presentan en el salón de clases, y poder aplicar

estrategias que permitan el desarrollo integral de mis alumnos. La forma de cómo los infantes procesan y aplican la información, y con esto definir mi propio estilo de enseñanza, modificarlo y mejorarlo de acuerdo a las necesidades que veo reflejadas en los alumnos.

Por lo tanto, mi interés es acercarme al análisis de estas situaciones, donde algunos alumnos muestran conductas diferentes a los demás, como la ausencia de valores. Me preocupa y ocupa ¿Cómo enseñar?, ¿Cómo transmitir a todos los procesos de enseñanza aprendizaje?, ¿Cómo viven y quiénes son sus cuidadores? ¿Los significados, valores y saberes que les doy en mi práctica? El conocer de una forma más profunda a mis alumnos y cuestionar mi enseñanza me ayudará a tener una mayor claridad sobre su comportamiento.

Primero es necesario ubicar el significado de docente para posteriormente definir que es la práctica docente con el propósito de tener un mayor entendimiento sobre nuestro quehacer en la práctica.

En una definición corta como lo refiere “Docente”. En: significados.com se llama docente a la persona que ejerce la docencia, es decir, que cumple con la labor de enseñar. También se refiere aquello que se relaciona con la enseñanza. La palabra proviene del latín, y es el participio del presente de “docere”, que significa enseñar.

Por otro lado, el término práctica proviene del latín “practice” y del griego “praktikée”. La Real Academia Española lo define como “los conocimientos que enseñan el modo de hacer algo”, o “que piensa o actúa ajustándose a la realidad y persiguiendo normalmente un fin útil” (RAE, 2014).

Por lo tanto, es necesario hablar de mi trayectoria; el llegar a la docencia fue por la admiración que le tenía a mi hermana pues ella era maestra de primaria, en esta labor, la recuerdo siempre hablando de sus alumnos, sin duda amaba su

profesión. Ahora entiendo este sentimiento pues es muy gratificante saber que puedes servir a los demás. Sin embargo, el cuestionar mi práctica me hará ser más consciente de mi hacer en el aula, ya que, al observar la conducta de mis alumnos y ver que no se respetan, me permite cuestionar en donde aprendieron actuar así, y yo como docente ¿qué estoy haciendo para mejorar la situación?

Cabe mencionar, que la práctica docente es definida como “la acción que el profesor desarrolla en el aula, especialmente referida al proceso de enseñar, y se distingue de la práctica institucional global y la práctica social del docente”. (De Lella, p.3 1999, citado por García, Loredó, Carranza 2008)

En mi papel docente me considero responsable, respetuosa, empática y afectiva, soy firme con mis alumnos, me gusta establecer las reglas desde un inicio, me gusta el orden, también intento enseñar los valores, principalmente el valor respeto, se debe inculcar desde la educación preescolar, estoy convencida de ello, pues si desde un inicio se les enseña a respetar, los demás fluirán por sí solos. Vale la pena decir que me gusta respetar mi trabajo con los niños, tan es así que en el trabajo se deja la vida personal afuera, respeto mi horario de trabajo, compañeras y sobre todo a mis alumnos.

Con 23 años de experiencia que tengo en la docencia, he tenido situaciones en el aula que consideraba poder resolver desde mi experiencia, mi sentido común e incluso con mi papel de madre, pues eran problemas cotidianos que en ese tiempo se podían resolver sobre la marcha. Sin embargo, al paso de los años, los casos han ido cambiando pues las nuevas generaciones viven situaciones muy diferentes, como la ausencia de valores, la tecnología, redes sociales, la inclusión, la articulación del preescolar a la educación básica, madres que salen a trabajar y dejan a sus hijos con sus abuelos o cuidadores, etcétera.

Durante estos años ha cambiado mi quehacer en mi trabajo en este proceso he descubierto que no sólo se precisa tener el gusto por la educación en los niños de nivel preescolar, se requiere paciencia, tolerancia, constancia y sobre todo amor para servir al infante. También me he enfrentado a situaciones como: la aplicación de nuevos métodos de enseñanza, como la tecnología, educación emocional,

aprendizajes clave, la participación de los padres de familia, directivos, profesores, instalaciones no adecuadas, la falta de apoyo en cuanto a equipo y materiales didácticos.

Sin embargo, los cursos tomados han influido para una mejor práctica docente, estos son: aprendizaje con tecnología, aprendizajes clave, neurodidáctica, sexualidad infantil, alfabetización en primaria, educación socio emocional, aprendiendo matemáticas, etc. El descubrir en cada curso al que asistí, en las instituciones que laboré, y saber que hay nuevas formas de detonar las potencialidades de los alumnos, saber que se les puede enseñar, no solamente lo relacionado con el aprendizaje, sino con su desarrollo personal y social. Lo cual me muestra que tengo que estar en constante actualización para mejorar mi Práctica Docente.

Ahora con la universidad y que tengo más elementos para analizar mi Práctica Docente me cuestiono sobre esta, y con ello intento reorientar e identificar situaciones tanto positivas como negativas. Del mismo modo puedo analizar mi iniciativa ante dichas situaciones, del trabajo en colectivo, de inclusión, creatividad, y a través de la observación, de mi diario (donde plasmo mi día a día con mis alumnos), registrando la problemática diaria y sus posibles soluciones. Un primer aspecto en la revisión de mi papel docente y ¿qué estoy haciendo?

La universidad te da las herramientas para un buen desempeño docente, para implementar estrategias que correspondan a cada caso. Es así, que considero que la educación requiere de muchos aspectos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lo anterior me permitirá poner atención para encontrar las áreas de oportunidad, implementando estrategias adecuadas a las necesidades de mi grupo, dentro de mi espacio de trabajo (escuela). Fierro, Fortoul, Rosas (1999) afirman “La escuela constituye una organización donde se despliegan las prácticas docentes, siendo el escenario más importante de socialización profesional, pues es allí donde se aprenden los saberes, normas, tradiciones y costumbres del oficio docente”.
(p.30)

En las últimas generaciones me he enfrentado a situaciones que me han preocupado de sobremanera, al observar la falta de respeto que tienen los infantes hacia sus padres, compañeros, pertenencias y por supuesto hacia sus maestros. Estas acciones que ocurren en mi aula, afecta considerablemente la convivencia con sus pares, y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El tratar de entender el comportamiento de mis alumnos no ha sido una tarea fácil, pues he tenido que revalorar mi práctica docente e investigar, realizar entrevistas a los padres de familia, revisar las entrevistas y evaluaciones de sus primeros maestros, en este sentido la investigación acción será una herramienta indispensable para comprender porque los alumnos actúan de tal manera.

De acuerdo a esto entendemos a Fierro, Fortoul, Rosas (1999) "la práctica docente como una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso, maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia". (p.12).

Por consiguiente, la ausencia de los valores que observo en algunos de mis alumnos, me ha dado un interés por estudiar, investigar y no solo quedarme con mi sentido común, tratando de darle un significado a mi interpretación de la situación, pues yo daba por hecho que eran los padres los culpables de estas actitudes y por lo tanto, ellos tenían que corregirlas.

No quería aceptar que también soy parte de ese comportamiento, pues en vez de preguntar, indagar que les pasaba, sólo los regañaba. En cierta ocasión se perdieron objetos de un alumno, así que, al no saber qué hacer con estas actitudes, hablé con la directora para hacerle de su conocimiento la situación, la respuesta que obtuve es que ella fue hablar con los niños al salón con fuertes gritos, diciéndoles qué si volvían agarrar cosas que no eran de ellos, a decir groserías, a pegarle a sus compañeros, a decir mentiras, a poner apodos, le hablaría a la policía. (pues la policía de llevaba a los niños malos, como ellos).

Esta actitud me pareció tan desagradable, pues los evidenció en todo el grupo, aunque sus compañeros ya sabían y los excluían de su grupo de amigos.

Sin embargo, no hice absolutamente nada para evitar esta situación, pues sabía que, si decía algo, podrían despedirme o generar una relación hostil con mi directora, esta intervención no solucionó nada, por el contrario, solo ocasionó un mayor estrés ahora en todo el grupo.

A partir de este momento estuve más atenta al comportamiento de los directivos, y por supuesto al mío, pues no podía permitir que esta falta de respeto volviera ocurrir, entonces empecé a observar las acciones de mis directivos, donde me di cuenta que ellos eran los primeros que ponía apodos a los padres de familia y alumnos. Les causaba mucha risa, tener este tipo de comportamientos despectivos hacia los demás, observaba como se burlaban de los alumnos e incluso de las maestras y de estas acciones mis alumnos se daban cuenta, entonces: ¿cómo pretendía que ellos respetaran si no eran respetados ni por los mismos directores en la escuela? Como lo señala Fierro, Fortoul, Rosas (1999) “la práctica docente es inseparable de la gestión escolar, ya que este último alude a la construcción social de las prácticas educativas en el seno de la institución escolar”. (p. 23).

Con todo lo anterior, y ahora con más herramientas adquiridas en la universidad empecé a indagar; lo primero que hice es pedir a mis compañeras de trabajo, que evaluaran mi Práctica Docente, pues considero que ellas podrían hacerme algunas observaciones, que yo no percibo, y estas sin duda, me ayudarían para mejorar.

Este es uno de los testimonios por parte de la maestra: Mónica Andrea Sánchez Navarro¹.

Primeramente, se puede observar que la maestra tiene un excelente control de grupo, ya que establece muy bien reglas y límites con sus alumnos, lo cual, le facilita el proceso de enseñanza, ya que los alumnos han ido desarrollando autocontrol de su conducta. Ligado a esto, se observa que la maestra fomenta en los alumnos la independencia y autonomía, ya que ella no proporciona apoyo en las tareas que los niños ya pueden realizar por sí solos (por ejemplo, sacar libros

¹ La maestra, quien me ha brindado el testimonio, autoriza que su nombre aparezca en este trabajo.

y cuadernos de mochila, ponerse zapatos, limpiar áreas de trabajo, sacar punta a lápices y colores, etc.) lo cual favorece mucho al desarrollo de sus alumnos. Siguiendo esta línea, he percibido que la maestra fomenta buenos hábitos de limpieza y orden en el aula y sobre todo sigue un patrón diariamente, lo que ha establecido una rutina para los alumnos y como consecuencia ellos ya saben cuáles son las actividades que deben de hacer, por ejemplo: llegar y sacar de su mochila cuaderno o libros de tarea y ponerlos en su escritorio, escribir entre toda la fecha, conteo de alumnos por género, etc. Esto les proporciona seguridad a los niños sobre lo que tienen que hacer y le ahorra a ella tiempo que puede aprovechar de otra manera.

Otra fortaleza que encuentro en la maestra Paty es que siempre trabaja indirectamente el tema de los valores, ya que yo he observado que es un tema que le preocupa bastante en los alumnos de hoy en día. En todo momento les habla a los alumnos sobre la importancia del respeto y en los momentos que puede poner videos que hablan sobre los valores y a los alumnos les resulta muy interesante y han aprendió y asimilado la importancia de estos. Esto lo puedo observar reflejado en los alumnos ya que algunos de ellos se dirigen a sus compañeros haciendo mención de lo que ven en el vídeo o sugieren que se comporten como lo ven en el vídeo o cómo la maestra Paty les ha enseñado.

En cuanto a su impartición de clases, se observa, que su salón puedes ver a los alumnos trabajar en orden y silencio, ya que al fomentar la autonomía e independencia los alumnos realizan actividades por sí mismos y al establecer reglas y límites, los alumnos saben exactamente cuándo es el momento de jugar y cuando es el momento de trabajar.

Otra área muy destacable de su práctica docente es el fomento de la expresión y desenvolvimiento de sus alumnos. Desarrolla actividades que fomentan su expresión y por ende trabaja bastante la autoestima y la autoconfianza en los alumnos.

En el aspecto socio afectivo, la maestra Paty ha establecido vínculos afectivos sanos con los alumnos. Regularmente los puedes ver que le demuestran su cariño a la maestra con abrazos y saludos efusivos, halagos, dibujos, besos, etc. Personalmente pienso que esto se debe a que hay un equilibrio entre el

establecimiento de reglas y límites y la manera en que se dirige a los alumnos, es decir, no es permisiva, pero les da la confianza necesaria a los alumnos para que ellos se acerquen a ella y le platiquen cosas, le demuestren su cariño, etc.

En otro sentido, hablaré de las cosas que consideramos sus compañeras de trabajo, áreas de oportunidad en la práctica docente de la maestra Paty.

La primera de ellas es la tolerancia y paciencia para el ritmo de aprendizaje de algunos alumnos; se ha observado que algunas veces se frustra cuando algún alumno no desarrolla el aprendizaje esperado y siento que hay una sobre exigencia, pero no mal intencionada, ella sabe que pueden y los impulsa, sin embargo, pienso que pasa por alto el proceso de maduración del niño o el estilo de aprendizaje o su ritmo de aprendizaje. Por ende, puede transmitir inconscientemente a los alumnos su frustración y en ella se generan altos niveles de estrés.

Otra acción que considero podría ser un área de oportunidad es el trabajo de las emociones. Ella sabe desarrollar muy bien los lazos afectivos sanos con los alumnos, sin embargo, he notado que muchas veces minimiza o le resta importancia a las emociones negativas como el enojo y la tristeza que los alumnos pueden sentir. Pienso que inconscientemente les está transmitiendo que no es correcto sentir esas emociones y proporciona herramientas erradas para afrontar estas emociones, ya que muchas veces les dice que mejor le regalen una sonrisa; al hacer esto, creo que indirectamente el niño normaliza evitar la emoción. Pienso que podría escuchar al niño, contenerlo y darle las herramientas necesarias para regular esa emoción negativa y finalmente pedirle la sonrisa. Creo que al hacer esto, les estaría dando herramientas para la vida y enseñarles que es natural sentir este tipo de emociones pero que es importante saber cómo regularlas.

Debido a lo ya mencionado, es importante reconocer las áreas de oportunidad para lograr una transformación. La práctica me ayudará a mejorar la problemática, ahora con un significado distinto, desde la mirada del otro, tratando de interrelacionar todas las dimensiones que influyen en el trabajo docente de una manera para construir nuevas estrategias o quizá las mismas, pero con un

significado donde la prioridad es que todos los niños aprendan a respetarse desde este nivel. Pozos (2006), afirma "lo más difícil del cambio no es tanto poner en marcha nuevas prácticas, sino modificar las ya existentes." (p.428).

Cuestionar la práctica docente de una manera crítica y reflexiva es de suma importancia para mi formación ya que me permite hacer una reflexión sobre mis estrategias utilizadas en el aula.

De acuerdo a lo anterior se confirma lo valioso de mi quehacer docente, pues me doy cuenta de lo que sucede en mi aula con algunos alumnos, la falta de valores que reflejan afecta la convivencia y la enseñanza, y se hace necesario atender esta situación que afecta a todo el grupo, pero también cuestiona mi papel como agente educativo ¿qué estoy haciendo para mejorar la situación de estos alumnos? estas son áreas de oportunidad para mejorar y transformar la práctica docente.

La enseñanza requiere de un verdadero cambio de conducta, hábitos, habilidades, acciones, lograr seguridad en los alumnos, donde yo sea guía de sus actividades, pero también investigadora de lo que no sabemos, pues en muchas ocasiones ignoramos qué hacer.

Comprender la Práctica Docente es importante pues en esta se reconocen mis fortalezas y debilidades, además de hacer una reflexión profunda de mi labor docente. Se necesita estar en constante actualización para enfrentar los retos de las nuevas generaciones.

Debilidades	Fortalezas
- La falta de estrategias para fortalecer los valores.	-Respetuosa -Excelente control de grupo -Responsable

<p>-Ser más empática y tolerante ante los retos que se presentan en mi labor docente.</p> <p>-La falta de conocimientos para atender a los alumnos que presentan problemas de conducta.</p> <p>-No dominar los aprendizajes clave.</p> <p>-Falta de conocimientos para trabajar con alumnos con necesidades educativas especiales.</p> <p>-Falta de conocimientos pedagógicos.</p>	<p>-Comprometida con el trabajo.</p> <p>-Solidaria con mis compañeras.</p> <p>-Empática con alumnos y maestros.</p> <p>-Disponibilidad de tiempo para continuar actualizándome.</p> <p>-Ordenada con planeaciones y materiales de trabajo.</p>
--	--

Al finalizar este cuadro de mis fortalezas y debilidades considero que es necesario atenderlas para fortalecer mi práctica docente y generar nuevas estrategias que favorezcan el valor del respeto, y me permitan transformarlas, con la finalidad de realizar una mejora en beneficio de los alumnos.

Capítulo III

Análisis de la problemática significativa

La falta de respeto entre los alumnos de Preescolar impacta negativamente la convivencia en el aula. A partir del análisis de mi práctica docente encontré la falta de estrategias para fortalecer el valor del respeto lo cual me hace reflexionar sobre mi quehacer en el aula, ya que a través de la observación noté que estos alumnos con sus acciones alteraban la convivencia y por ende el proceso de enseñanza aprendizaje, por esta razón decido abordar esta problemática.

Si bien es cierto, que las nuevas generaciones nos enseñan que debemos de estar en constante actualización, pues cada día se presentan nuevos retos en el aula a los que nos tenemos que enfrentar, con una mirada de empatía dando posibles soluciones en beneficio de los alumnos.

En este apartado hablaré del diagnóstico sobre una de las problemáticas que veo reflejada en mi espacio de trabajo, con los alumnos de preescolar III.

“La falta del valor respeto afecta negativamente la convivencia en el aula”

Llevo veintitrés años dedicándome a esta labor, y durante este tiempo, siempre he tenido la fortuna de estar de titular de grupo en las diferentes escuelas que he laborado, en la mayoría de estas, encargada de kínder II y kínder III.

Sin embargo, desde hace aproximadamente ocho años, estoy con alumnos de Preescolar III, durante estos años es la primera vez que me enfrente a esta situación, y es alarmante observar que algunos alumnos no tienen buen trato hacia sus compañeros, son poco tolerantes, no respetan a sus compañeros, no respetan sus pertenencias ni la de los demás, se burlan y ponen apodos a sus pares, y estas acciones están presente todos los días en mi aula. Situaciones que afectan la convivencia del grupo, ya que pueden traer consigo actos de violencia.

Así mismo, considero que la educación preescolar es una etapa fértil, donde el niño aprende a desarrollar la responsabilidad, confianza, autonomía, a respetar

reglas y normas. Estoy convencida que desde esta etapa se pueden formar personas integra para el futuro, la importancia del respeto es primordial para los alumnos; es por eso que enseñar este valor a los niños desde edades tempranas los ayudará a llegar a una convivencia sana, y la mejor forma de enseñar a respetar es ser el modelo de nuestros alumnos y fortalecer este valor, con actividades que favorezcan la convivencia,

Los valores tienen a fin de cuentas carácter social, aparecen en el transcurso de la actividad práctica de los seres humanos.

El respeto es uno de los valores más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades. En este sentido, el respeto debe ser mutuo, y nacer de un sentimiento de reciprocidad. Por lo tanto, desde la primera infancia, se hace necesario enseñar a nuestros niños este valor.

El respeto es “el reconocimiento de la propia dignidad o la dignidad de otros y el comportamiento fundado en este reconocimiento” (Abbagnano, 1998, p.1017).

En este apartado mencionaré los factores y sujetos que intervienen en esta situación y como la falta del valor respeto afecta principalmente la interacción con sus compañeros, pero también el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para entender un poco más sobre esta problemática utilicé algunos instrumentos de investigación para analizar, reflexionar y tener una mejor comprensión. Para ello, fue necesario partir de mis observaciones, el diario de la educadora, cuestionarios y entrevistas que realicé a los padres de familia. Estos instrumentos, fueron parte importante para indagar a mayor profundidad el origen de este comportamiento. A través de la investigación cualitativa y observaciones, pude estar atenta a las reacciones de los alumnos e identificar en qué momento ocurren estas faltas, si es desde la llegada a la escuela, si sólo es con los niños o

también con las niñas, que acciones pasan para que ocurra esta ausencia de valores y entender dónde nace el problema y por qué su recurrencia

El diario de la educadora es una herramienta, que a través de mis anotaciones me permitió conocer e identificar, estas situaciones que no permiten una convivencia sana, así mismo, el efecto que causa para el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Las entrevistas con los padres, me ayudaron a saber si son hijos únicos, como viven, cuánto tiempo pasan en familia, si enseñan a sus niños valores, que tan importante son los valores, es decir el entorno familiar en el que se desenvuelven los alumnos y si existen otros factores (como el uso de la tecnología) que puedan contribuir a la problemática.

Al mismo tiempo, estos instrumentos se utilizaron con un solo propósito: comprender con más claridad la situación problemática que está presente en mi espacio de trabajo.

Me queda claro que, en el desarrollo de esta investigación, arrojará una mejor visión de cómo fomentar este valor del respeto y cuáles son los factores que intervienen para que estos alumnos muestren este comportamiento y así mismo, mejorar mi práctica, reflexionarla y transformarla.

3.1. Descripción de la situación problemática

La situación problemática que está presente en mi grupo con alumnos de preescolar III, en una escuela privada de la ciudad de México, ubicada en la alcaldía Tlalpan en el pueblo de San Pedro Mártir, es: “La falta de respeto entre los alumnos de Preescolar III impacta negativamente la convivencia en el aula”.

Unas de las principales problemáticas que observo en mi aula es la falta de respeto, entre algunos niños, esta situación afecta considerablemente la convivencia entre los alumnos, ya que, se generan discusiones e incluso agresiones

físicas y verbales, estos comportamientos realmente son preocupantes, pues propician un alto grado de estrés en los alumnos y en mi persona.

Estas acciones son alarmantes ya que, al no tener el control de estos alumnos se propicia un descontrol en todo el grupo, la falta de respeto por sus compañeros, por las actividades y por sus maestras hacen la convivencia poco sana. Y lo que es un hecho es que el grupo en general resentirá el proceso de aprendizaje, ya que son varios alumnos dentro de un mismo grupo que presentan problemas de este tipo. En estos casos es más difícil reconducir dicha conducta, ya que se apoyan unos a otros. Los alumnos que presentan estos comportamientos se burlan de sus pares, les ponen sobrenombres, no respetan su turno en las actividades, constantemente se agreden, dicen palabras altisonantes, insultan a sus compañeros si no acceden a sus peticiones, por ejemplo: dame tu juguete, dame de tu lunch, no juegues con él, si no haces esto te voy a pegar, etc.

El respeto es el valor que permite que todo ser humano pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades de las personas que nos rodea. Y cuando se carece de este valor es más difícil la organización del trabajo. No obstante, sea cual sea el número de alumnos que presentan esta problemática, dentro de un grupo, debe ser atendida de manera inmediata, buscando estrategias para favorecer dicha conducta, de igual forma, indagar la causa del porqué de estas acciones.

Sin embargo, aun cuando el resto del grupo no presenta problemas de este valor, en estos casos es algo más fácil reconducir esta ausencia, puesto que los alumnos aprenden a través del ejemplo de sus familiares, maestros y compañeros. En la mayoría de los casos el alumno llamado “conflictivo” no se ve apoyado o reforzado por el resto del grupo que no tienen este comportamiento.

Cabe mencionar que se han puesto en práctica diversas estrategias, aun cuando los resultados no han sido favorables del todo, hay una pequeña muestra de un cambio en las actitudes de estos alumnos. No solo ha hablado con los

alumnos, sino también con sus padres, sin embargo, el cambio de actitud es momentánea, porque reinciden en las mismas conductas.

Estoy convencida que todo proceso educativo está relacionado con el valor de respeto, pues no puedes impartir una clase teniendo estas acciones irrespetuosas, como las ya mencionadas. Los valores son un hilo conductor para la enseñanza y para relacionarse en todos los ámbitos de la vida.

Enseñarles desde la primera infancia a controlar sus impulsos, a respetar a sus compañeros, a respetar sus pertenencias, a poner límites y seguir normas es un trabajo de la escuela pues es la transmisora de la organización de las actividades, de conocimientos, habilidades y valores.

Con base a lo anterior, Parra, J. (2015) refiere:

Si la transmisión de unos valores considerados como fundamentales, era indispensable en las sociedades tradicionales con el fin de preservar sus tradiciones y sus formas de vida marcadas por su uniformidad cuanto más complejas y plurales son las sociedades, como acontece en las sociedades democráticas actuales, tanto más necesaria se hace la tarea de una educación en valores para el mantenimiento de la cohesión social. (p.70).

Tomar en cuenta que, a través de la historia los valores han sido importantes ya que gracias a esto se han preservado las costumbres y la cultura en general, pues esto nos permite convivir en sociedad.

En las últimas décadas se ha incrementado de manera sobresaliente educar en valores y es una realidad que se ve reflejada en los nuevos programas de educación.

Algo que también es importante destacar en esta problemática es ver como guardan en su mochila pertenencias que no soy tuyas (juguetes, bebidas, lápices, sacapuntas, estampas etc.) y cuando se les pregunta te dicen que ellos no lo agarraron, se les pregunta varias veces en distintos horarios, y siguen negando tener el objeto, hasta que llega la hora de ir a casa, se les menciona que no serán entregados con sus padres si no aparece el objeto en cuestión, y se tendrán que

revisar, mochilas, las bolsas de su suéter, chamarra o pantalón, e incluso en ocasiones he tenido que verme obligada a revisar su mochila, solamente así regresan el objeto perdido.

Sin embargo, antes de revisar las mochilas, se habla con todo el grupo haciendo una reflexión sobre lo acontecido, si ellos creen que está bien tomar pertenencias que no son tuyas, que si les gustaría que a ellos se les perdieran sus cosas, que si creen que eso es correcto, que si en casa se pierden cosas o si han visto a alguien cercano a su familia o sus padres tomando cosas que no son tuyas, al mismo tiempo los alumnos manifiestan que sí, si han visto que algunos familiares toman dinero o algún objeto que no les pertenecen, también manifiestan que estas acciones las han observado más de una vez, y que estos actos pasan constantemente en su entorno familiar, regularmente estos alumnos están a cargo de abuelos, familiares o cuidadores, pues los papás trabajan la mayor parte del día.

Por otra parte, los niños al escuchar esta reflexión inmediatamente regresan el objeto perdido, lo cual se le felicita y se habla con ellos individualmente para saber los motivos por el cual llevaron a cabo esta acción, algunos, no todos, manifiestan que guardaron el juguete porque les gusto, o porque ellos no tienen ese juguete, dulce, lunch etc. Otros simplemente no comentan nada o se ríen diciendo que su primo también lo hace. En esta dinámica se continúa hablando con ellos, de las consecuencias de estos actos. Sin embargo, se observa que todo el grupo pone atención incluso algunos se muestran sorprendidos ante estos hechos.

Por otro lado, el respeto y la disciplina son necesidades que se requieren, son reglas y normas sociales para una convivencia sana, por lo tanto, en mi aula estas conductas, no sólo se da entre sus compañeros, también con los docentes, pues, no siguen indicaciones, no trabajan, no respetan su turno e incluso retan a las maestras, cuando se les llama la atención, se burlan, gritan, tiran objetos, se tiran al suelo o se molestan y dejan de hablarnos y por supuesto ya no realizan ninguna actividad hasta que se les pasa el enojo, también expresan frases como:

¿y si no lo hago?, tú no eres mi mamá, le voy a decir a mi mamá que me regañaste, eres una mala maestra, entre otras. Aunque estas acciones parecieran ser

problemas de conducta, también tienen que ver con los valores que se enseñan, pues considero, que un niño que miente, toma cosas que no son suyas, agrede física y verbalmente a sus pares, insulta a las maestras, dice palabras altisonantes, no solo es un asunto de conducta, sino más bien, carece de valores, y estas acciones las vive en su entorno, en su familia. Otra consecuencia que se produce con la actitud de los infantes con estas conductas es que los demás compañeros no quieren trabajar o jugar con ellos debido al temor a ser agredidos por ellos, o simplemente no se ponen de acuerdo en las actividades y solo es pelear y pelear y su convivencia se torna agresiva.

Por consiguiente, estas faltas rompen con la organización del trabajo, con las actividades planeadas, pero sobre todo la convivencia se ve afectada y el resto de los alumnos no quieren trabajar con estos estudiantes.

Por lo tanto, es muy importante que desde el inicio de la educación preescolar y ahora como parte de la articulación a la educación básica, se fomente el valor del respeto, así como los demás valores, amor, confianza, empatía, solidaridad, tolerancia etc. En preescolar los infantes se encuentran en una etapa fértil, donde adquieren, construyen, desarrollan sus capacidades y conocimientos. Como lo señala los propósitos fundamentales del programa de Educación Preescolar: “Que los niños sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades, de trabajar en colaboración, de resolver conflictos, a través del diálogo y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella”. (PEP, 2011).

Los valores se relacionan con el comportamiento de una persona y son de gran importancia en cualquier etapa de la vida, ya que influyen en la toma de decisiones y es por ello que se deben inculcar desde temprana edad.

Debido a estas situaciones he recurrido a diferentes estrategias, algunas de ellas han sido, el cuento debidamente elegido sobre la educación en valores, donde los alumnos opinan de la historia y de las consecuencias que viven los personajes, también se habla con ellos, para indagar sobre su actuar, y los alumnos comentan que sus vecinos, familiares los tratan así, les dicen palabras altisonantes, agarran

cosas que no son suyas, le pegan o gritan, les quitan sus juguetes etc. De igual forma, se realizan mesas redondas donde se habla de ser respetuoso, solidario, generoso, justo, responsable, empático, también juegos donde se generan reglas a seguir, etc. pero los resultados obtenidos han sido nulos o casi nulos.

Estas actividades han tenido como objetivo promover los procesos de desarrollo en la formación y fomento de valores y por consecuencia hacerles entender que no se puede trabajar con estas actitudes y tampoco es posible tener una convivencia sana si siguen teniendo ese comportamiento que afecta la interacción y el trabajo con sus pares.

A pesar de mis esfuerzos no he logrado comunicarme con ellos, no he logrado esa confianza, empatía, mis estrategias o actividades no han dado resultados positivos ante estas conductas, es más, parece, no importarles.

En diversas ocasiones he cuestionado mi labor docente y a pesar de las cosas que haga para involucrarlos en las actividades no logro motivarlos para un cambio.

Sin embargo, aunque me preocupa esta situación, no siempre puedo atender a estos alumnos y sólo me queda sentarlos en una mesa y pedirle a mi compañera que trabaje con ellos, mientras continuo con mi plan de trabajo y con las actividades que me exigen los directivos.

Por estas razones es necesario que los niños, incorporen el valor respeto, para mantener una relación sana con los demás dentro y fuera de la escuela.

Por otra parte, revisando mi diario de la educadora me encontré que son constantes las anotaciones que hago sobre los mismos alumnos.

En las siguientes líneas muestro un poco de mi diario.

Algunos alumnos (Iván, Alberto, Christopher y Emilio)² manifiestan actitudes de agresividad hacia sus compañeros, dicen palabras altisonantes, hablan en exceso,

² Los nombres de todos los alumnos que aparecen en este trabajo fueron cambiados para proteger su identidad.

no respetan las actividades académicas. Es necesario implementar otras estrategias para integrarlos con sus compañeros, pues, aunque se habló con ellos sobre la importancia del trabajo en equipo y la importancia de seguir indicaciones y respetar turnos, no se logró el objetivo de la dinámica. **(septiembre, 2018)**.

En otra ocasión:

Alberto le pegó a su compañera Vanía porque no le quiso prestar su juguete; ese mismo día Iker, mientras la maestra tomaba agua, paso corriendo y empujó con su mano la botella justo cuando ella bebía agua, esto provoco que mi compañera se le fuera el agua por la nariz causando una tos excesiva, por la fuerza con la que empujó la botella. **(octubre, 2018)**.

Clase de Danza:

Daniel, Alberto, Iker, Diego, Emilio, Ikthan, no trabajaron. Se la pasaron molestando a sus compañeros. En la clase de Danza la maestra los reprendió fuertemente, los alumnos se molestaron y ya no quisieron incorporarse a la clase. **(diciembre, 2018)**.

Recreo

Los mismos alumnos corrían en el patio, sin importarles que había otros alumnos a su alrededor, aun cuando en diversas ocasiones se les había llamado la atención, haciendo caso omiso a las maestras, ante estas acciones los niños aventaron a su compañera, cabe mencionar que no paso a mayores, pero es necesario que controlen esos impulsos. Posteriormente se habló con ellos y ofrecieron disculpas a la pequeña. No hubo más remedio que tomarlos de la mano, durante todo el recreo. **(febrero, 2019)**

El día de hoy se trabajó:

Actividad: se trabaja la educación en valores, a través de la educación vial, tema de interés para los infantes. Todos se mostraron interesados logrando su atención,

participación y entusiasmo. Sin embargo, Alberto, Diego, Iker, Christopher y Daniel, que siempre han mostrado su gusto por los coches, empezaron a empujarse y simular que chocaban por lo cual, se tuvo que poner fin a su actividad y separar a los alumnos para terminar con el tema. **(marzo, 2019)**

Estas actitudes provocan un descontrol en todo el grupo, ya que no dejan de hablar, molestan constantemente al que tienen al lado, crean un ambiente de agresión y esto ocasiona que el resto del grupo no ponga atención y ya no quiera continuar con las actividades.

Conviene subrayar que los niños que incurren en estas faltas, son siempre los mismos, como se menciona en mi diario de la educadora, son seis los alumnos que presentan estas actitudes, no obstante, aunque son minoría causan en verdadero descontrol en las actividades escolares.

Es preciso señalar, que estos seis alumnos tienen características muy similares, pues hablando con los padres y revisando sus entrevistas iniciales, casi todos los alumnos pasan mucho tiempo con sus abuelos, tíos o cuidadores, pues sus papás trabajan y tienen jornadas extensas, otros son padres jóvenes, así que conviven muy poco con ellos, ya que llegan, cuando sus niños ya están dormidos, también se observa que dos de los niños, viven con la segunda pareja de su mamá, que ocasionalmente ven a su papá, sin embargo, cuando se les pregunta a los infantes como es la convivencia con su padre, estos comentan que salen con la novia de su papá y que les dan la computadora o celular para que jueguen, esto en el mejor de los casos, pero uno de los niños comenta que casi no ve a sus padres, pues viajan mucho y quien lo cuida es su abuelita, pero la abuelita ya tiene una avanzada edad.

Ante estas situaciones sobre las características similares ya mencionadas de los alumnos, interviene un sujeto como: la directora, esta se acerca a llamarnos la atención, diciendo que debemos mantener el control de grupo y que debemos implementar estrategias para mantenerlos sentados y callados, para esta autoridad, el mantenerlos sentados, callados, llenar cuadernos es lo primordial, olvidando el contexto del que vienen los alumnos.

Esta autoridad llega gritando, pues el bullicio de los alumnos se escucha hasta su casa, cabe mencionar que mi grupo cuenta con una población de 30 alumnos, aparte de regañarnos, también regaña a todo el grupo y los reprende fuertemente, mencionándoles que los va a grabar para que sus papás vean su comportamiento que le hablará a la policía para que vaya por ellos, que no quiere escuchar un solo ruido, entre otras cosas.

Esta forma de reaccionar de la directora, con la cual estoy en desacuerdo porque considero que no es la manera de lograr que los niños entiendan, y mucho menos fomenta el valor de respeto. Ya que, desde el momento de intervenir, no muestra respeto por las docentes y menos por los niños, entonces si el respeto se adquiere a través del ejemplo, queda claro, que esta actitud no es un buen ejemplo.

Al respecto Hersh, (1998) “La escuela como las docentes juega un rol vital, este papel requiere que ayude a sus alumnos a adquirir este conocimiento y la capacidad apropiada que se necesitan para participar como ciudadano de una sociedad” (p.19).

Como docente se debe incorporar en el aula un ambiente seguro y de confianza, también reconocer que siempre me enfrentare a diversas situaciones, por las cuales es necesario estar en constante actualización para enfrentar las problemáticas escolares que surgen en este mundo que está en constante cambio.

Es necesario enseñar a los alumnos a ser empáticos con los demás, ponerse en el lugar del otro, y más cuando estas faltas ocurren en la escuela se debe poner atención y hablarlas en ese momento.

El hecho de que, a lo largo del ciclo escolar, continuamente surge la ausencia del valor respeto, se cuestionan las siguientes preguntas: ¿qué se ha hecho al respecto? cómo agente educativo debo hacer una reflexión del por qué no he logrado hacer un cambio, será qué, ¿mi clase se torna aburrida para estos alumnos? ¿Mis estrategias no son suficientes y carecen de su interés? ¿es necesario conocer su entorno familiar? ¿es necesario que los alumnos cubran sus necesidades

básicas? etc. Al respecto a estas preguntas podría mencionar que la mayoría de mis alumnos muestran interés por las actividades y una participación continua.

Sin embargo, los alumnos ya mencionados algunas veces se incorporan a las actividades, siempre y cuando no se trate de cuadernos y libros, se observa que algunos les gusta pintar, otros les interesa dirigir los juegos principalmente si se trata de competir, pues siempre quieren ser los primeros en todo.

Por otro lado, otra condición poco favorable, es que la matrícula es extensa, y el espacio es muy pequeño, y es muy complicado darles la misma atención a todos, y lo único que les preocupa a los directivos es llenar cuadernos y libros, olvidando esa parte de escuchar sus intereses, sentimientos y emociones.

Una de las reflexiones de mi práctica, es que creo que solamente me he enfocado a llevar a los alumnos al proceso de enseñanza aprendizaje, (a los alumnos que no dan problemas, pues es más fácil trabajar con ellos, cumpliendo con el programa que se me exige).

Por otra parte, he dejado excluidos a estos alumnos, por el hecho de no saber qué hacer, no saber cómo integrarlos a las actividades, sin que estén discutiendo y peleando por querer ser los primeros en todo.

También ocurre la misma situación en las clases de zumba, danza e inglés, las maestras continuamente están llamando la atención a los niños, pues no trabajan, gritan, pelean con sus compañeros, no siguen indicaciones etc.

Además, debo reconocer que las maestras de estas clases, tiene una excelente actitud y sus clases son muy dinámicas y divertidas también son amorosas y respetuosas con sus alumnos, pero a pesar de ello, los estudiantes muestran las mismas actitudes irrespetuosos con sus compañeros y maestras.

Con base en lo anterior, se investigan las posibles causas para que los alumnos tengan estos comportamientos.

3.2. Sujeto

Directivos

Los directivos de mi espacio de trabajo, no muestran empatía alguna por estos niños y mucho menos por las maestras, pues en mi caso me hacen responsable de que los alumnos tengan este comportamiento, aunque los conflictos que acontecen en mi aula son del conocimiento de la directora, ella lo único que me sugirió es hablar con los padres de familia, cosa que se realizó en diversas ocasiones, pero los padres comentan que en casa tienen la misma actitud y que ya no saben qué hacer con ellos, otros simplemente dicen desconocer la actitud pues argumentan que en casa se la pasan viendo videos y que ni lata dan, otros papás se les hace la invitación para hablar con ellos, pero simplemente no asisten a la cita, también la directora comenta que se debe tener un acercamiento mayor con los niños, para mantenerlos controlados y por último, esta misma, habla con los padres, pero no hay cambio alguno, por el contrario los padres argumentan: ¿qué hace la maestra para mejorar la conducta de mi hijo? donde está la inclusión que debe fomentar la maestra”.

Pese a esto, se observa que los directivos, no contribuyen a estas acciones como se debería, pues en diversas ocasiones se burlan de los alumnos, les ponen apodos, lo toman como gracioso las actitudes de los infantes. Y no nada más eso, sino que comentan, ya déjalos, mejor trabajo con los niños que si te hacen caso pues los padres batallaran más adelante con ellos.

Cabe mencionar que la directora fue la maestra de estos alumnos, en kínder II y pude percatarme que los alumnos siempre los tenía sentados por separado y en mesas diferentes para evitar peleas constantes.

Pienso que tanto los directivos, docentes y padres deben involucrarse en el desarrollo de los niños y tratar de buscar posibles soluciones ante estos comportamientos.

Docentes

Como docente y como transmisora de valores, debo enseñar valores, no imponer valores algunas veces se cuestionan las acciones de los niños que se encuentran bajo mi cuidado e incluso acentuó las fallas y bueno eso de alguna manera es herir, o con tan solo ser indiferente con los alumnos, ya que el distanciamiento también hace que el niño se sienta no querido.

El actuar docente requiere un compromiso de hacer que los alumnos aprendan gradualmente los conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Tomando en cuenta la planificación de sus clases considerando alternativas para la diversidad de los estudiantes.

Realizar un análisis de la práctica docente, donde se tome en cuenta todos los factores que intervienen, así como las dimensiones que se relacionan en la educación, es importante que sí se pretende fomentar el valor de respeto, se haga desde una transformación donde cada maestro aporte sus intereses, habilidades, proyectos y saberes a una acción educativa.

Padres de familia

A través de mis observaciones con los padres de familia, y darme cuenta que no hay una participación continua en el desarrollo de los alumnos, ya que la mayoría de estos padres trabajan prácticamente todo el día y solamente la comunicación es a través de los grupos de WhatsApp, aunque en algunas ocasiones, si han asistido a la cita para hablar sobre estas conductas, algunos se molestan y dicen que en casa no tienen estas actitudes, otros aceptan el comportamiento de los niños, y se justifican diciendo que los dejan mucho tiempo con sus cuidadores y los demás simplemente dicen no tener tiempo, y que lo hablemos con sus abuelitos y tomarán cartas en el asunto. Ante estas actitudes de los padres, resultará más difícil lograr un cambio, pues el apoyo de los padres es un factor sumamente importante.

Considero que tanto padres, docentes y alumnos, debemos trabajar en equipo y si uno de estos no coopera, el trabajo realizado en el aula será más complicado para lograr los objetivos que se pretenden.

3.3 Factores

Ambiente familiar

Conocer el ambiente familiar en que se desenvuelven los alumnos, nos acercará a una mayor comprensión de estas conductas, ellos mostrarán en la convivencia con sus pares lo que viven en casa, o su interacción con los sujetos con los que se relacionan.

Al indagar sobre los alumnos y al revisar las entrevistas que se realizaron al inicio del ciclo escolar, en ese documento pude comprender un poco, acerca de los que ellos viven en sus hogares, pues me encontré que la mayoría de estos alumnos conviven con adultos, por ejemplo: tíos, primos y abuelos; también abunda el alcoholismo, se sabe incluso por comentarios de los niños que sus primos toman objetos que no les ´pertenecen, que hay riñas con los adultos o que sus familiares o padres llegan alcoholizados, que hay agresiones por parte del padre hacia la madre. Que su papá tiene novias, que casi no ven a sus progenitores, también su vivienda es compartida por numerosas personas, donde todos conviven en una sola casa, adaptándose a lo que hay.

Es necesario tener presente que los alumnos, se comportan de cierta manera por alguna causa, conocer lo más detallado posible su contexto histórico-social y cultural, conocer los informes académicos de los alumnos, conocer al alumno en cuanto a (actitud, personalidad, comportamiento, interés, motivación, capacidad y situación familiar).

Al realizar este trabajo e indagar sobre esta problemática, y conocer un poco más sobre los alumnos, me doy cuenta que no es una vida fácil la que presentan los pequeños, que no sólo basta el regaño, el excluirlos, el etiquetarlos como niños problema, irrespetuosos, que no tienen valores, conocer a profundidad a mis alumnos, me dará la pauta para planificar mis actividades o cualquier otro asunto realizado con su trabajo.

Es indispensable conocer todos estos factores para comprender el comportamiento del alumno, y con esto lograr apoyarlos en su proceso de desarrollo cognitivo y en la adquisición del valor respeto.

A través de inculcar cotidianamente en el niño, la disciplina escolar, a respetar reglas, a poner límites, a seguir indicaciones, ayudarlos a la reflexión de la importancia del respeto por sus compañeros, a dar gracias y pedir las cosas por favor, van adquiriendo un aprendizaje por necesidad y este se vuelve más significativo ya que el conocimiento es social.

Piaget (1983), señala el desarrollo moral va de la mano con el desarrollo psicológico del niño, porque el desarrollo moral requiere de comprensión cognitiva, para que el niño pueda asimilar una regla.

Piaget sitúa cuatro etapas la práctica de la regla en los niños:

- 1.- *Estadio motor e individual*: No existe una práctica de la regla, el niño sólo juega a través de sus deseos y costumbres. (Tres primeros años de vida).
- 2.- *Estadio egocéntrico*: Juega e imita reglas que ve en los demás (de tres a seis años)
- 3.- *Estadio de cooperación*: Tiene deseo de dominio por los demás y unifica reglas (de seis a nueve años).
- 4.- *Estadio de codificación de reglas*: Conoce el código de las reglas. (De diez a trece años)

A demás clasifica en tres los estadios de la conciencia de la regla en los niños:

Estadio 1.- La regla se sigue de una manera inconsciente.

Estadio 2.- La regla se considera sagrada, el niño la considera como transgresión, pero después de la primera mitad del estadio de cooperación comienza a practicar la regla.

Estadio 3.- La regla se debe ser respetada de manera obligatoria.

La importancia que tienen las acciones morales en el proceso del desarrollo del niño, y dado que en la edad preescolar se encuentra la primera etapa de desarrollo e interacción social que tiene el niño, se debe propiciar el desarrollo de la conciencia de los alumnos sobre sus acciones, aunque si bien es cierto que a la edad de tres a cinco años el niño, que es lo que abarca la educación preescolar, aún carece de madurez cognoscitiva y que por lo tanto es difícil que pueda identificar un juicio moral, es de suma importancia que el alumno vaya identificando algunas reglas de convivencia, en su primer entorno social (escuela) después del hogar.

Sin embargo, debo reconocer que ha sido complicado conocer a profundidad a los alumnos, ahora a través de esta investigación, se reflexiona que no sólo se necesita tener el gusto por la docencia con niños, se necesita más que eso para comprender el porqué de sus actitudes, y no sólo etiquetarlos o excluirlos de las actividades, ni tampoco hacer un juicio de ellos. Se trata de dar soluciones, respuestas, investigar, leer, revisar autores para poder intervenir lo que se está reflejando en el aula, con bases claras, para saber dónde partir y a donde quiero llegar. **“Allí está el reto”**

3.4 Impacto de la situación problemática en el desarrollo de los aprendizajes y autoestima del alumnado o sujetos con los que trabajé la situación problemática

Los alumnos que muestran actitudes irrespetuosas no logran integrarse al resto del grupo, constantemente son rechazados por sus mismos pares o por sus

maestras. Cuando intentan convivir y tratan de regular sus actitudes, emociones y comportamientos de convivencia nuevamente son rechazados, puesto que sus compañeros han perdido la confianza en ellos.

Estos niños no trabajan y no respetan a sus compañeros, regularmente se aíslan y esto afecta su autoestima y su proceso de aprendizaje. Ya que al ser excluidos por sus compañeros tienden a molestar a sus pares, a buscar una forma de llamar la atención y empiezan a agredir física y verbalmente, no siguen indicaciones y, por lo tanto, no muestran ningún interés al proceso de enseñanza. Enseñar a los alumnos la importancia del respeto será un factor determinante en el aprovechamiento escolar del niño, así mismo, la poca atención de los padres, afectará considerablemente su desarrollo.

Estoy convencida que los niños aprenden a través del ejemplo y que tanto los padres, familia, docentes, escuela y ambiente social van influir de manera positiva o negativa en el desarrollo afectivo, social y de aprendizaje de los alumnos.

En la actualidad los programas de educación hacen mucho énfasis a educar en valores, pues ante tantos cambios que sufre la sociedad donde vivimos rodeados de violencia, se hace necesario retomarlos pues cada día parecen más ausentes.

Por lo tanto, es necesario buscar nuevas estrategias para fortalecer la educación en valores desde la primera infancia, la familia y la escuela. Cada uno de nosotros debe asumir una responsabilidad para cumplir con esta finalidad.

Para estimar al alumno, el maestro tiene que estimarse a sí mismo, ya que nadie da lo que no tiene. Esto lo resalto porque me parece que para educar en valores y lograr una convivencia sana los alumnos deben aprender a través del ejemplo, hacen lo que ven, y sí ven que los propios directores ponen apodos a los alumnos es lo que ellos harán, aprenderán a burlarse, a poner sobrenombres y les parecerá una práctica normal.

Por este motivo, es necesario concientizar a los directivos y maestros, y con esto favorecer el comportamiento de los que guían esta institución educativa, y entiendan y apliquen los principios, valores y reglas de integridad. Posteriormente

un acercamiento más profundo con los padres de familia para tener un seguimiento continuo de los comportamientos de los alumnos y lograr que los niños se apropien del valor respeto, para lograr una convivencia sana y armónica. Pues de no ser así causará un impacto negativo en su vida.

Por la misma razón los agentes educativos deben estar conscientes y realizar una reflexión honesta sobre nuestros propios valores con el fin de fomentar y fortalecer los valores de nuestros niños del futuro. Buscar una estrategia que pueda beneficiar tanto a padres, docentes y alumnos, respetando sus derechos de todos los involucrados, pero principalmente de nuestros alumnos.

Desarrollar una serie de estrategias basadas en el juego como actividad conductora hacia los valores.

Capítulo IV

Planteamiento del problema

El problema principal a resolver es el siguiente:

El entorno escolar de una escuela privada de la CDMX, así como la ausencia del valor respeto, son poco favorables para fomentar la convivencia entre pares y lograr un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al investigar los comportamientos de los alumnos de preescolar III y conocer más su entorno en que se desenvuelven, se realiza un cuestionario a los padres de familia del grupo de preescolar III, el cuestionario arrojó lo siguiente:

Cuestionarios a los padres de familia.

En este cuestionario, a los padres de familia de Preescolar III, se observa que la gran mayoría logró contestarlo. Sin embargo, los niños que causan esta problemática sólo dos lo respondieron, los demás (sobre todo los que incurren en estas conductas) comentaron que no lo habían recibido, o que lo habían olvidado en casa de los abuelos o cuidadores, justificando la entrega de este.

Al escuchar a los padres de familia, y ver que, no muestran ningún interés en contestar este instrumento relacionando con la convivencia que tienen con sus niños, y observar cotidianamente que no cumplen con tareas ni se involucran cuando se les da alguna observación de la conducta de sus hijos. Por el contrario, cuando ha pasado algún incidente con sus hijos, se ríen o sólo comentan “hay hijo, pues que estabas pensando”, “usted maestra donde estaba, que sucedió esto”, también mencionan frases como “en la casa él no dice, ni hace esto, seguramente aquí lo aprendió” Pareciera que buscan un responsable, de los actos de sus hijos. Pero no aceptan que ellos también son parte de estas acciones.

Al mismo tiempo, algunos padres si están conscientes de que existe la ausencia de este valor pues han comentado que en casa es el mismo problema, que inclusive los niños les han pegado, cuando sus demandas no son atendidas,

que no ayudan en casa a levantar sus juguetes, ni piden las cosas por favor y menos dan gracias.

Para estos padres es muy complicado hacer tarea o trabajar alguna actividad académica pues manifiestan que no tienen tiempo o no quieren realizar la tarea los infantes, que para lograr que los alumnos sigan alguna indicación o hagan la tarea tanto escolar como de casa deben negociar con los niños para que logren realizar las actividades. Sus negociaciones son: comprarles algo de su interés, utilizar la Tablet, celular y video juegos.

Esta falta de interés por los padres o tal vez no es falta de interés, si no falta de tiempo, pues al abordar a algunos de ellos, estas son algunas respuestas por la breve charla que pude realizar a la llegada o salida del colegio de los alumnos, pues es el único momento que podemos tener contacto con algunos padres de familia, estos comentan lo siguiente:

Que aman y les preocupan sus hijos, pero que se han tenido que ver en la necesidad de trabajar y dejar a sus hijos encargados con los abuelos u otros familiares, pues algunas son madres solteras, otras manifestaron ser las únicas que trabajan y que el papá es el encargado del cuidado de los hijos, estas argumentaron sentirse culpables de dejarlos mucho tiempo y es por eso que los dejan hacer cualquier cosa, por la culpa, pero también algunas mamás no permiten que se les diga absolutamente nada y menos de la conducta de sus pequeños.

Con lo ya mencionado, cada niño tiene su propia historia, pero es cierto que a lo largo de su desarrollo traerá como consecuencia no lograr los avances tanto académicos como en la formación de los valores.

Los padres son los primeros y principales educadores de los hijos y en la familia es donde se aprende a resolver conflictos, a manifestar amor y seguir reglas. La formación de valores en los alumnos preescolares los ayudará a la interacción con sus pares y con la sociedad y es una tarea donde están involucrados todos los de su entorno social con la finalidad de mejorar su desarrollo académico y fomentar una convivencia sana.

Capítulo V.

Diseño de la propuesta

El valor del respeto, elemento fundamental para un ambiente sano en la escuela: una propuesta para su fortalecimiento en el aula de preescolar 3.

5.1 Propósitos

El propósito de la propuesta es fortalecer y fomentar el valor de respeto a partir de los conocimientos previos de los alumnos de preescolar III, con una serie de estrategias que permitan reconocer el valor respeto y su importancia para la convivencia. Estas estrategias nos ayudaran a que los alumnos se apropien de este valor a través de actividades donde se genere la participación tanto individual y colectiva, en la que aprendan a esperar su turno y respetar el turno de los demás, a solicitar la palabra y escuchar a los demás, a identificar cuando puede realizar las actividades solo o si necesita pedir ayuda, a pedir las cosas por favor y a dar las gracias, a reconocer la importancia de sus derechos y de los demás, y contribuir en la realización de un reglamento y su importancia para una convivencia sana, a la observación y colaboración de sociodramas donde las participaciones estarán basadas en el valor respeto y aprecien el esfuerzo individual y colectivo, etc. Estas actividades están debidamente planificadas para llevarlas a cabo una vez a la semana con una duración de tres meses, con el fin de que los alumnos logren identificar la importancia de este valor y lo lleven a su vida cotidiana para que haya un mayor fortalecimiento en su convivencia diaria.

5.2 Supuestos y factibilidad

Las actividades lúdicas y de juego pueden favorecer la construcción del valor de respeto ya que los niños en edad preescolar su principal interés es el juego para su desarrollo, ya que proporciona una infinidad de habilidades, la toma de decisiones, lenguaje, autoestima, y favorece la convivencia.

La ausencia de valores se favorecerá a través del juego ya que el juego como actividad conductora propiciará la construcción de valores, pues al estar en interacción con sus pares, aprenden a respetar turnos, a respetar reglas, autorregular emociones

La educación preescolar es de suma importancia ya que, si desde este nivel se implementa el juego como principal herramienta que habilite a los niños para regular su conducta, seguir reglas, respetar turnos, resolución de problemas con sus pares, ellos poco a poco llegaran a la construcción de valores.

Este proyecto cuenta con todas las probabilidades de llevarse a cabo, ya que se cuenta con el espacio, materiales y tiempo para lograr su intervención.

5.3 Fundamentación teórica

La formación de valores es una de las tareas más importante que plantea los programas de educación y para sustentar este trabajo, así como mis estrategias hablaré de qué manera se adquieren los valores desde la edad preescolar. Teniendo en cuenta a Piaget, Kohlberg y Vygotsky.

El desarrollo cognoscitivo de los niños no es algo con lo que se nace, sino más bien se va construyendo a lo largo de su desarrollo al igual que la formación de los valores.

Feldman, (2007) señala que la conducta de los niños y sus descripciones del crecimiento durante la infancia sigue siendo un monumento a su capacidad de observaciones. (p.165).

Así mismo, los valores se van construyendo a lo largo de su desarrollo cognitivo ya que van adquiriendo herramientas por medio de sus experiencias y la interacción que tienen con sus compañeros, maestros y padres.

La construcción de valores en los niños preescolares no se refleja de manera explícita, ya que aún se encuentran en el nivel preoperatorio, pero seguirán el modelo del adulto, es decir, el ejemplo que vean de sus padres, maestros o familiares, ante ciertas situaciones o comportamientos, son las mismas que imitaran.

En la siguiente tabla se muestran las etapas que se desarrollan por edades, en cada una de ellas muestran cambios de acuerdo al tiempo que dura está, y al desarrollo individual y cultural.

Estadio	Edad	Características
Sensomotor	0-2 años	En esta etapa, los niños construyen progresivamente el conocimiento y la comprensión del mundo mediante la coordinación de experiencias (como la vista y el oído) con la interacción física con objetos (como agarrar, chupar, y pisar). Los bebés adquieren el conocimiento del mundo de las acciones físicas que realizan dentro de ella.

Preoperacional	2-7 años	Durante esta etapa previa a las operaciones de desarrollo cognitivo, Piaget observó que los niños aún no entienden lógica concreta y no pueden manipular mentalmente la información. En los niños, se incrementa el juego y pretenden tener lugar en esta etapa, sin embargo, el niño aún tiene problemas para ver las cosas desde diferentes puntos de vista. Los juegos de los niños se clasifican principalmente por el juego simbólico y la manipulación de símbolos.
Operaciones concretas	7-12 años	Durante este estadio, los procesos de pensamiento de un niño se vuelven más maduros y "como un adulto". Empieza solucionando problemas de una manera más lógica.
Operaciones formales	12 años- en adelante	En esta etapa: La inteligencia se demuestra a través de la utilización lógica de símbolos relacionados con los conceptos abstractos. En este punto, la persona es capaz de razonar hipotéticamente y deductivamente. Durante este tiempo, las personas desarrollan la capacidad de pensar en conceptos abstractos.

En la tabla anterior se muestra información sobre las etapas de desarrollo cognoscitivo, Para la elaboración de esta tabla la información está tomada de: Alvarez C., Angela; Orellano E., Eugenia. Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget. Segunda parte. Revista Latinoamericana de psicología. Vol. 11, núm. 2, 1979, pp. 249-259. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia.

Los niños preescolares van adoptando una conducta en diversas situaciones acompañadas de la imitación que le genera el adulto y su forma de pensar y sobre todo en las prácticas culturales, ya que implica seguir normas, reglas y valores.

El proceso de interacción juega un papel muy importante ya que, es el niño y su entorno y en la convivencia con sus maestros, compañeros, y la manera de actuar de los agentes sociales.

Bodrova, Leong (2004) señalan que Vygostky dice “la construcción cognitiva está mediada socialmente, está siempre influida por la interacción social presente y pasada; lo que el maestro le señala al alumno influye en lo que éste “construye” (p. 8). Es decir, las ideas que tenga el maestro van influir en lo que el niño aprenda y en su interacción social.

Lo mismo pasa con la adquisición de valores y el juego es de suma importancia pues es una actividad conductora que tiene como consecuencia el trabajo en equipo e individual, donde se siguen reglas, esperan su turno, asumen roles de la vida cotidiana, aprenden a respetar al otro y como resultado se fomenta y fortalece el valor de respeto, así como una convivencia sana. “Los valores tienen a fin de cuentas un carácter social, aparecen en el transcurso de la actividad práctica de los hombres” (Blauberg, 1999, p.368).

Los valores son y serán fundamentales en toda nuestra vida, y siempre estarán presentes en el actuar de cada persona, las acciones repercutirán de manera positiva o negativa.

Los valores nos permiten guiar nuestro comportamiento y generar una convivencia sana, en todos los ámbitos de nuestra vida, por esta razón es de vital importancia fomentarlos en la escuela, ya que desde este espacio los educadores son los responsables de la educación en valores.

Teniendo en cuenta el proceso de los valores en los prescolares, se hace necesario hablar del desarrollo moral, pero ¿qué es la moral?

Al respecto, Piaget (1985) señala que “la moral es valorada como un conjunto de reglas que el menor es capaz de obedecer y comprender” (p.55).

Por otra parte, Blauberg, (1999) afirma que son “Normas, principios y reglas de la conducta de los hombres, así como también la conducta humana (los motivos de los actos y los resultados de la acción)” (p.238)

Aunado a lo anterior considero que el niño tiene la necesidad de estar en contacto con los demás y, por lo tanto, mostrará gran interés en la adquisición de los valores y conocimientos y progresivamente se apropiarán de las reglas, normas y valores que forman parte de la sociedad y su desarrollo.

Por lo tanto, los niños de preescolar al convivir con sus pares aprenden a establecer y adquirir reglas impuestas por el adulto.

Piaget (1985) menciona que: “hay dos tipos de moral heterónoma y la moral autónoma” La primera suele cubrir aproximadamente de los cinco a los siete años, que es la edad de los niños a mi cargo.

El primero de estos es la presión moral del adulto, presión que da como resultado la heteronomía, la cual refiere Piaget (1985) “La presión heterónoma se caracteriza por el respeto unilateral, que es la base de la obligación moral y del sentimiento del deber; toda consigna que proviene de una persona respetada es el punto de partida de una regla obligatoria” (p.25).

El segundo es la cooperación que provoca la autonomía, entre estas dos puede distinguirse una fase de interiorización y de generalización de las reglas y las consignas.

Piaget, (1985) menciona que las primeras formas de conciencia del deber del niño son esencialmente formas heteronomía, aunque estas no son suficientes para transformar la conciencia ya que el niño solo actúa por obedecer órdenes, principalmente de sus padres o de otros adultos y no por conciencia propia.

Hay tres caracteres que moldean la conciencia:

1,- Deber heterónimo, impuesto por el adulto.

2.- Deber observado, es que sigue al pie de la letra porque existe como una regla establecida.

3.-Realismo moral, que lleva consigo una concepción objetiva de la responsabilidad.

Por lo tanto, en la edad preescolar los adultos son los encargados de la educación en valores de los niños, aquí se enseñan reglas y límites que determinan su comportamiento, y al aplicarlas, los niños las van adquiriendo los valores que regulan su comportamiento.

Para Piaget, cada ser humano es un individuo biológico, pero al no vivir aislado, aprende elementos que lo integran socialmente y en esa interacción, se desarrolla y adquiere una moral, esto es una manera de comportarse y observar la vida de acuerdo con la idea, saber y experiencia del grupo de individuos al que pertenece. Entonces debe formarse, construirse, interiorizarse por el mismo en su quehacer con el medio social.

Del mismo modo, Kohlberg (1984) menciona seis estadios de desarrollo y se dividen en tres niveles: preconvencional, convencional y posconvencional.

En el preconvencional se plantean los temas morales desde los intereses concretos de los individuos afectados. Para ellos aún no existe una comprensión de las reglas y expectativas sociales, que permanecen siempre como algo externo y ajeno al yo.

En el nivel convencional se enfocan los problemas morales desde la perspectiva que otorga el sentimiento de pertenencia a un grupo social y la necesidad de defenderlo. Se trata de vivir de acuerdo con lo que los demás o la sociedad esperan de cada individuo. El yo comprende, acepta y se identifica con las reglas sociales.

En el nivel postconvencional se enfocan los problemas morales desde una perspectiva superior a la sociedad: más allá de las normas sociales establecidas están los principios de conciencia que deben regirlas. Se comprenden las reglas sociales, pero sólo se aceptan en la medida en que están de acuerdo con los principios que la conciencia dicta a cada sujeto.

Con base a lo anterior los niños de preescolar se ubican en ambos niveles (1 y 2) y es importante que en las actividades a realizar los alumnos lleguen a una reflexión sobre las acciones correctas, y con esto fomentar el valor del respeto y lograr una convivencia sana.

De acuerdo con lo ya mencionado el respeto es un valor moral,

Para el niño preescolar es importante establecer relaciones positivas con el adulto, estas constituyen la base para las vivencias de bienestar emocional en él. Por lo tanto, cualquier alteración o relación negativa con el adulto el niño la vive en forma muy penosa, porque constantemente, ya sea de manera consciente o no, trata de actuar a las exigencias de los mayores y va asimilando paulatinamente las normas, las reglas y valoraciones que provienen de ellos.

Del mismo modo, el juego como actividad conductora ayudará a la construcción de los valores, al respecto Bedrova, Leong (2004) muestra las premisas de Vygotsky, a saber:

1. Los niños construyen el conocimiento.
2. El desarrollo no puede considerarse aparte del contexto social.
3. El aprendizaje puede dirigir el desarrollo.
4. El lenguaje desempeña un papel central en el desarrollo mental.

(p.9)

El juego como actividad conductora en los niños es fundamental, ya que las experiencias vividas en interacción con sus compañeros, y las acciones que se produzcan en relación a los roles asumidos, dentro de un juego fomentará el desarrollo moral positivo.

Al respecto Vygotsky menciona que el juego establece una zona de desarrollo próximo para el niño: La conducta del niño en el juego está siempre más allá de lo que corresponde a su edad por encima de su conducta cotidiana; en el juego, el niño parece mucho mayor de lo que es.

El juego contiene en forma concentrada, como en el foco de una lente de aumento, todas las tendencias del desarrollo; es como si el niño tratará de pasar por encima de su nivel habitual. La relación del juego con el desarrollo debería compararse con la relación

entre instrucción y desarrollo. El juego es una fuente de desarrollo y crea la zona de desarrollo próximo. (Vygotsky, 1933/1978, p. 74 citado por Bodrova, Leong 2004).

Por otro lado, el establecer relaciones positivas con los niños basadas en el respeto a su integridad y ofreciendo actividades que fomenten los valores, los niños adquirirán comportamientos de respeto. El desarrollo del periodo preescolar son la imaginación, la función simbólica y la integración del pensamiento y las emociones, los niños son capaces de crear por medio del juego situaciones imaginarias y de actuar como si su entorno fuera distinto. La imaginación enriquece la vida social e intelectual y fortalece la creatividad. Los niños no sólo se apropian de información conocida, sino que además construyen, recrean y desarrollan nuevas ideas y conceptos.

Los maestros pueden propiciar el desarrollo y ayudar a los niños a pasar del desempeño con apoyo al desempeño independiente. El adulto puede ser el mediador para que los niños puedan utilizar la ZDP como herramienta. Los mediadores facilitan la sesión de responsabilidad al niño, pues, aunque se hayan desarrollado con el apoyo de los adultos, estas herramientas pueden ser utilizadas por el niño sin la presencia física del maestro.

Para Vygotsky, “el juego sirve como una herramienta de la mente que habilita a los niños para regular su conducta”. (Vygotsky, p. 139,1966/1977, citado por Bodrova, Leong 2004).

Las situaciones imaginarias creadas en el juego son las primeras restricciones que encauzan y dirigen la conducta de una manera específica. El juego organiza la conducta: en vez de producir una conducta totalmente espontánea, el niño actúa en el juego.

La creación de la zona de desarrollo próximo

Para Vygotsky, el juego establece una zona de desarrollo próximo para el niño:

El juego también crea la zona de desarrollo próximo del niño. La conducta del niño en el juego está siempre más allá de lo que corresponde a su edad por encima de su conducta cotidiana; en el juego, el niño parece mucho mayor de lo que es. El juego contiene en forma concentrada, como en el foco de una lente de aumento, todas las tendencias del desarrollo; es como si el niño tratara de pasar por encima de su nivel habitual. La relación del juego con el desarrollo debería compararse con la relación entre instrucción y desarrollo... El juego es una fuente de desarrollo y crea la zona de desarrollo próximo (Vygotsky, 1933/1978, p. 74 citado por Bodrova, Leong 2004).

En el proceso de socialización los niños preescolares cumplen las reglas para lograr la aprobación de los adultos, para que más adelante sus experiencias vividas sean de una forma positiva, la aprobación recibida, hará que el niño perciba lo anterior como algo positivo y necesario para la convivencia. Lo necesario constituye una motivación moral. Las actividades programadas están basadas de una forma que los niños al realizarlas, y al estar en interacción con sus compañeros, expresen, manifiesten los valores, utilizando juegos, cuentos y actividades que los fomenten.

Vygotsky afirma " todos los procesos mentales suceden primero en un espacio compartido y de ahí pasan al plano individual. El contexto social es, en realidad, parte del proceso de desarrollo y aprendizaje. La actividad compartida es el medio que le facilita al niño la interiorización de los procesos mentales. Vygotsky no niega el papel de la maduración en el desarrollo cognitivo, pero pone la importancia de la experiencia compartida". (Vygotsky, p.12 1933/1978, citado por Bodrova, Leong 2004,)

Si bien es cierto que el desarrollo moral de los niños y las reglas culturales están vinculadas a la socialización como un proceso que se va formando en la vida de los infantes, ya que cuando los niños empiezan a ser independiente y pueden actuar sin la ayuda del docente comienzan a tener conciencia de sus acciones y empiezan a trabajar en conjunto con sus pares, respetando las reglas del juego y de cualquier actividad establecida.

Por lo anterior, el juego es parte fundamental para la construcción de valores, los juegos se caracterizan por la habilidad de adoptar la perspectiva de otro, la coordinación de papeles diversos, la discusión sobre el contenido del juego y la negociación en las disputas. Las situaciones teatrales e imaginarias suelen

considerarse formas maduras de interacción en el juego, así que los juegos propician la construcción de valores.

De acuerdo con lo ya mencionado el respeto es un valor moral, que nos ayuda a vivir en sociedad, en este sentido Significados menciona “el respeto es uno de los valores morales más importantes del ser humano pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. El respeto debe ser mutuo y nacer de un sentimiento de reciprocidad” (Delgado, 29 de julio de 2021 s.p.).

Con base en lo anterior y desde mi experiencia es necesario enseñar el valor de respeto, pues el respeto también se aprende, y los infantes en esta etapa tiene la necesidad del juego y de relacionarse con los demás, así que se considera el juego como actividad conductora en el fortalecimiento de los valores, principalmente del valor de respeto, ya que el cumplimiento de las normas y las reglas del juego, propiciarán el aprendizaje del valor respeto. Y una vez que se adquiere este valor los demás valores formarán parte de su vida, y esto propiciará una convivencia sana.

5.4 Plan de intervención docente

En este apartado hago referencia al diseño de intervención con actividades lúdicas y de juego, para así lograr fortalecer el valor respeto. Estas actividades se trabajarán una sesión por semana durante tres meses en los diferentes espacios de la escuela, cada actividad está diseñada a fomentar los valores a través de dinámicas divertidas, amenas y que sean atractivas para los alumnos, utilizando diversos materiales.

Para llegar a la meta que pretendo, diseñé una serie de estrategias que ayudarán a inculcar el valor ya antes mencionado, considero que a partir de estas dinámicas los niños se aproximarán a llevar a cabo acciones de respeto.

Objetivo General

Fomentar y fortalecer los valores a través de actividades lúdicas y de juego para favorecer la convivencia basada en el valor respeto y lograr una convivencia sana en los niños de nivel preescolar 3.

Objetivos Específicos:

- Propiciar las interacciones con sus compañeros basadas en el valor de respeto.
- Fomentar el valor del respeto en los alumnos de preescolar III por medio de actividades divertidas y de juego, implementado reglas y observando su cumplimiento en cada una de estas.
- Mostrar a los niños los valores que ayudan a convivir en armonía con sus pares.
- Ayudar a los alumnos para que actúen según sus valores aprendidos

Sujetos: Alumnos

Temporalidad: Tres meses (una actividad por semana).

Horario: el tiempo para las sesiones será de 40 minutos, sin embargo, el horario será variable dependiendo de las actividades diarias.

Espacio: salón, patio de cristales, al aire libre, salón de psicomotricidad y ludoteca.

Actividades

Semana 1

Espacio: Patio de Psicomotricidad

Actividad “ Yo primero”

Propósito	Actividad	Desarrollo	Se favorece y se manifiesta cuando:
Se apropien de los valores y	“Yo primero”	Formar equipos de cuatro	Conocen los valores que

<p>principios necesarios para la vida en comunidad Actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de las responsabilidades; la justicia y la tolerancia; el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, cultural y étnica.</p>	<p>Material</p> <p>Bloques de construcción (maderas de diferentes colores)</p>	<p>integrantes y darles la tarea de construir una torre lo más alta posible.</p> <p>Aclarar que todos los miembros del equipo tienen que participar el mismo número de veces; cada alumno tendrá su turno.</p> <p>El equipo que termine primero deberá esperar a los demás grupos.</p> <p>Comentar la importancia de dejar que todos participen, respetando el turno de los demás.</p> <p>Hacer mención de lo difícil o fácil que puede ser aguardar nuestro turno, así como esperar a los demás equipos, aunque hayamos terminado.</p> <p>Comentar sus sentimientos cuando es respetado y tomado en cuenta en el equipo y la importancia de ser tolerante con los</p>	<p>permiten una mejor convivencia, respeto, colaboración, honestidad y tolerancia.</p>
---	---	--	--

		demás para vivir mejor.	
--	--	-------------------------	--

Semana 2
Espacio: salón

Las fiestas y tradiciones

<p>Propósito:</p> <p>Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con respeto a las costumbres y tradiciones.</p>	<p>Actividad:</p> <p>Las fiestas y tradiciones.</p> <p>Material:</p> <p>Objetos que representen alguna fiesta tradicional de la región, por ejemplo: Calabaza, bandera, esfera navideña, calendario papel y plumones.</p>	<p>Desarrollo:</p> <p>La maestra preguntará que es una fiesta y para que se hacen las celebraciones. Comentar acerca de las fiestas populares que acostumbran celebrar las personas de su comunidad. Mostrar uno por uno los objetos, para que los niños identifiquen a cuál fiesta o tradición se refiere cada uno. Explicar que en las grandes fiestas se recuerda un suceso muy importante para todos los que habitan el lugar. Preguntar si los niños conocen algunas fiestas que tengan que</p>	<p>Se favorecen y manifiestan cuando:</p> <p>Comprenden y respetan el significado de las festividades Tradicionales y conmemorativas cívicas más importantes para su comunidad.</p>
--	---	---	--

		<p>ver con todos los mexicanos. Hacer pequeñas tarjetas sobre las fiestas patrias y colocarlas en el calendario del salón, en los días correspondientes.</p>	
--	--	---	--

Semana: 3
Espacio: Patio al aire libre

Actividad ¿De dónde son ?

<p>Propósito:</p> <p>Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad Actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de las responsabilidades; la justicia y la tolerancia; el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, cultural y étnica.</p>	<p>Actividad:</p> <p>“¿De dónde son?”</p> <p>Material</p> <p>Fotografías de viviendas en diversas zonas; cálidas, frías y templadas, imágenes de personas de esas regiones, medios de transporte, prendas de vestir.</p>	<p>Desarrollo:</p> <p>Describir las imágenes para asegurarse de que todas conozcan los nombres de lo que se muestra en ellas. Contar una historia sobre algún personaje que aparezca en alguna imagen, como por ejemplo este es Joel, es un niño que vive en la costa; ¿Cómo es una costa?, ¿Qué hay ahí?, quien ha ido alguna vez a la costa? (mostrar imágenes de la costa).</p>	<p>Se favorecen y se manifiestan cuando:</p> <p>Reconoce objetos cotidianos que se utilizan en distintas comunidades para satisfacer necesidades semejanzas (utensilios, transporte, vestimenta).</p>
---	--	---	--

		<p>Como todos los niños Joel tiene una familia y va a la escuela. ¿Cuál creen que pueda ser la casa de Joel? (señalar la casa de la costa), ¿cómo es su casa), ¿De qué está hecha? ¿Por qué creen que está hecha su casa así?</p> <p>Joel quiere visitar a su abuela, que vive en una isla, para llegar a ese lugar, ¿qué medio de transporte puede usar? ¿Por qué ese? ¿hay otros que pueden funcionar?</p> <p>¿Cómo es la ropa de Joel?</p> <p>Relacionar de la misma forma el material de las zonas frías y templadas.</p>	
--	--	---	--

Semana 4

Espacio: patio de cristal

Actividad: sí puedo, no puedo

Propósito:	Actividad:	Desarrollo:	Se favorecen y se manifiestan cuando:
Se apropien de los valores y principios para la	“Sí puedo, no puedo”.	Aprovechar una discusión entre los niños para	Valora la existencia de normas para la

<p>vida en comunidad, actuando con base en el respeto de los derechos de los demás.</p>	<p>Material:</p> <p>Pliegos de papel y marcadores.</p>	<p>elaborar el reglamento del salón.</p> <p>Platicar acerca de cómo les gustaría que los trataran y que les agradaría que hicieran sus compañeros, hacer una lista de lo que les gusta de algunos compañeros.</p> <p>A partir de lo que no les gusta, elaborar un reglamento de lo que no deben hacerse, e informándoles que estará escrito para que se acuerden: los que no saben leer pedirán al maestro que lo lean por ellos.</p> <p>Elaborar la lista, por ejemplo: no corro en el salón de clases, respeto el trabajo de mis compañeros, cuando necesito algo, espero que termine de usarlo quien lo tomo primero, trato con respeto a mis compañeros, sin lastimarlos, sin golpearlos o empujarlos.</p>	<p>convivencia en grupo.</p>
---	---	--	------------------------------

		<p>Este reglamento se escribe en un pliego de papel bond y se pega en un lugar visible.</p> <p>Entre todos pueden ilustrarlo para que sea más fácil recordar todo.</p>	
--	--	--	--

Semana: 5
Espacio: salón

Actividad: ¿Con quién vivo?

<p>Propósito:</p> <p>Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás;</p>	<p>Actividad:</p> <p>¿Con quién vivo?</p> <p>Material</p> <p>Hojas de papel, de colores, cinta adhesiva, pizarrón.</p>	<p>Desarrollo:</p> <p>Pedir a los niños que elaboren un dibujo de su familia y de su casa.</p> <p>Pegar los dibujos en un lugar visible.</p> <p>Entre todos, describir los dibujos destacando el número de personas, tipos de vivienda etc.</p> <p>Comentar que pasa cuando tienen una fiesta familiar o cuando han ido a una reunión de gente conocida. ¿Cómo son? ¿Qué comen? ¿Cuánta gente asiste?</p>	<p>Se favorece y se manifiesta cuando;</p> <p>Identifican semejanzas y diferencias entre su cultura familiar y la de sus compañeros (roles familiares, formas de vida, expresiones lingüísticas, festejos, conmemoraciones.</p>
--	--	--	--

		<p>Mostrar imágenes de fiestas y celebraciones de otros pueblos, estados, países y comentar sus tradiciones.</p> <p>Mostrar un video o película donde se vea una celebración de otra región o país del mundo.</p> <p>Reflexionar sobre las diferencias y semejanzas que existen en las celebraciones de diferentes lugares.</p>	
--	--	---	--

Semana: 6

Espacio: Patio de cristales

Actividad: Mi salud es primero

Propósito	Actividad	Desarrollo	Se favorece y se manifiesta cuando:
<p>Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás;</p>	<p>“Mi salud es primero”</p> <p>Material</p> <p>Láminas</p>	<p>Mostrar a los niños una lámina donde se vea un hospital. Preguntarles para que sirva un hospital, quienes trabajan ahí, que se vende en la farmacia del hospital, cuando debemos acudir al médico al odontólogo, para que sirvan las ambulancias, etc.</p>	<p>Aprovecha los beneficios de los servicios que ofrecen las instituciones públicas que existen en su comunidad.</p>

		<p>Hacer que los niños observen los símbolos que emplean para identificar los servicios de salud (cruz roja, seguro social, etc.)</p> <p>Los niños contarán algunas experiencias personales o de algún familiar, relacionada con médicos y hospitales.</p> <p>Comentar la importancia que tienen los servicios de salud en una comunidad.</p> <p>Pueden visitar una clínica y pedir al odontólogo o médico que revise a unos niños para que estos vean su trabajo.</p>	
--	--	--	--

Semana: 7
Espacio: ludoteca

Actividad: El baúl

Propósito	Actividad	Desarrollo	Se favorece y se manifiesta cuando:
Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los	<p>El Baúl</p> <p>Material</p>	Se pedirá a los niños que lleven a la escuela objetos antiguos de sus padres o abuelos. La maestra llevará otros como radios,	Identifica y explica los cambios en la forma de vida de sus padres y abuelos de uso cotidiano (utensilios

<p>derechos de los demás; el ejercicio de la responsabilidad, la justicia y la tolerancia; el reconocimiento a la diversidad de género, cultura y étnica.</p>	<p>Objetos antiguos, películas y música de la época de los abuelos de los niños.</p>	<p>revistas prendas de vestir, juegos, discos etc. Los niños harán comparaciones entre los objetos antiguos y los actuales en cuanto a diseño, colores materiales, etc. Los niños recrearan algunas actividades que realizaban sus mayores, diferentes a las actuales, por ejemplo: juegos enseñados por los abuelos, lavar la ropa sobre una tabla utilizar jabón, representar una peluquería e intentar hacer los peinados que se usaban, recreación de la época, ver películas que representan otra época, escuchar música de la época de los abuelos, etc. Los niños comentaran como vivieron sus abuelos en esa época y si a ellos les gustaría vivir así.</p>	<p>domésticos, herramientas y técnicas de trabajo, medios de transporte y comunicación, etcétera), y del conocimiento de costumbres (juegos, vestimenta, festividades, alimentación, etc.)</p>
---	--	--	--

Semana: 8
Espacio: salón

Actividad: Mi Biografía

Propósito	Actividad	Desarrollo	Se favorece y se manifiesta cuando:
<p>Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de la responsabilidad, la justicia y la tolerancia; el reconocimiento a la diversidad de género, cultura y étnica.</p>	<p>Mi Biografía</p> <p>Material</p> <p>Un cuaderno y fotografías.</p>	<p>El maestro explica a cada niño elaborará su libro autobiográfico.</p> <p>Con la ayuda de la maestra, los niños comenzaran pegando fotografías o dibujándose a sí mismo cuando eran recién nacidos: después dibujaran o pegaran otras fotografías, cuando fueron bautizados o registrados; en una fiesta, con sus abuelos, en la guardería, en el kínder etc.</p> <p>Cada niño platicará a sus maestros alguna anécdota que pueda recordar y este la escribirá en el cuaderno del niño.</p> <p>Los niños compararan su trabajo con el de sus compañeros, expresando</p>	

		<p>similitudes y diferencias. Si se desea, pueden complementar el álbum autobiográfico con una página final en la que escriban o dibujen lo que quieren ser cuando sean grandes: maestros, doctores, etcétera.</p>	
--	--	--	--

Semana: 9

Espacio: Psicotricidad

Actividad: El juego del saludo

Propósito	Actividad	Desarrollo	Se favorece y se manifiesta cuando:
<p>Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de la responsabilidad, la justicia y la tolerancia; el reconocimiento a la diversidad de género, cultura y étnica.</p>	<p>El juego del saludo</p> <p>Material</p> <p>Bocina y canciones de otras partes del mundo.</p>	<p>Se acomodan los niños con parejas, en dos hileras uno frente al otro. Preguntarles como saludan cuando llegan a un lugar, comentar y reflexionar sobre la importancia del saludo como signo de educación y cultura. Mostrar y ensayar tres tipos de saludos: según los japoneses “sayonara” (inclinación de cabeza hacia el frente)</p>	<p>Reconoce y respeta la diversidad de expresiones lingüísticas propias de su cultura y de las demás.</p>

	<p>colocando las manos entrelazadas delante del cuerpo a la altura del vientre)</p> <p>El segundo saludo es el de los apaches “hao”, levantando la mano extendida, con el codo haciendo un ángulo recto a un lado de la cabeza. El tercer saludo es el que conocemos. Dar la mano al compañero, con un ligero apretón, y decir hola.</p> <p>La maestra mencionara los tipos de saludo y los niños tendrán que ejecutarlo ejemplo: “hola” (se darán la mano)” hao” (levantarán la mano a la altura de la oreja) “sayonara” (inclinando su cuerpo con las manos entrelazadas). Irán alternando el tipo de saludo cada vez a mayor velocidad: si se desea, establecer que la pareja que se equivoque saldrá de la fila.</p> <p>Escuchar música de otras partes del mundo para</p>	
--	--	--

		distinguir diversas lenguas.	
--	--	------------------------------	--

Semana: 10

Espacio: Psicomotricidad

Actividad: Rompecabezas

Propósito	Actividad	Desarrollo	Se favorece y se manifiesta cuando:
<p>Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de la responsabilidad, la justicia y la tolerancia; el reconocimiento a la diversidad de género, cultura y étnica.</p>	<p>Rompecabezas</p> <p>Material</p> <p>Rompecabezas con imágenes grande, uno por cada cuatro niños.</p>	<p>Formar equipos de cuatro niños, los cuales estarán acomodados en mesas o tapetes de forma que puedan participar todos.</p> <p>La maestra explicará la principal regla para trabajar en equipo: todos los integrantes deben participar.</p> <p>La docente se acercará a cada equipo para confirmar que todos los niños estén participando en el trabajo colectivo, además de cuestionarlos acerca de qué creen que aparezca al tener armando el rompecabezas.</p> <p>Al concluir el trabajo, pueden intercambiarse los</p>	<p>Convive y colabora con sus compañeros.</p>

		rompecabezas entre los equipos y continuar la actividad, armando cada equipo uno diferente. Comentar sobre las ventajas del trabajo en equipo y la participación de todos para lograr un objetivo en común.	
--	--	---	--

Semana: 11
Espacio: salón

Actividad: Mis responsabilidad

Propósito	Actividad	Desarrollo	Se favorece y se manifiesta cuando:
Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de la responsabilidad, la justicia y la tolerancia; el reconocimiento a la diversidad de género, cultura y étnica.	<p>Mis responsabilidades</p> <p>Materiales</p> <p>Pliegos de papa el bond, plumones, imágenes de familias: papá, mamá e hijos.</p>	<p>Comentar quienes forman la familia de cada uno: papá, mamá, hermanos y yo; a veces abuelitos, tíos etc.</p> <p>Distinguir solo a los miembros con los que convivimos todos los días de otras personas de la familia a las que vemos sólo a veces.</p> <p>Hacer un listado de las actividades que realiza cada miembro de la familia.</p>	<p>Conoce sus derechos y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.</p>

		<p>Comentar ampliamente lo relativo a los derechos de los niños: derecho a tener un hogar, a ser amado, a tener alimentación, ropa, a recibir educación.</p> <p>Hablar también sobre las obligaciones de los hijos: ayudar en las labores de casa, asistir a la escuela y cumplir con sus tareas, estudiar, obedecer a sus padres, cuidar de sí mismos y de su integridad física, moral y emocional.</p>	
--	--	--	--

Semana 12
Espacio: ludoteca

Actividad: Trabajo y trabajadores

Propósito	Actividad	Desarrollo	Se favorece y se manifiesta cuando:
<p>Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los</p>	<p>Trabajos y trabajadores</p> <p>Materiales:</p> <p>Imágenes de algunos trabajadores</p>	<p>Lograr la atención de los niños para jugar a adivinar quien hace la actividad que se va a presentar con mímica.</p>	<p>Comprenden que todas y todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, y los ejercen en su vida cotidiana.</p>

<p>demás; el ejercicio de la responsabilidad, la justicia y la tolerancia; el reconocimiento a la diversidad de género, cultura y étnica.</p>	<p>públicos policía, albañil, médico, maestra, barrendero, etcétera.</p>	<p>La maestra representara a un albañil que pone ladrillos y levante una pared. Los niños trataran de adivinar la actividad que se realiza y nombraran al personaje "albañil".</p> <p>Se continúa con otros personajes, algunos representados por la maestra y otros por los niños.</p> <p>Comentaran sobre la importancia que tienen esos personajes y los trabajos que realizan, para la vida de la comunidad.</p> <p>Platicar acerca de lo que pasaría sino existiera el médico, el barrendero, la maestra, etc.</p> <p>Invitar a los niños a hacer un dibujo de lo que quisieran hacer cuando sean mayores.</p>	
---	--	---	--

Semana:13
Espacio: salón

Actividad: Todos somos necesarios

Propósito	Actividad	Desarrollo	Se favorece y se manifiesta cuando:
<p>Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de la responsabilidad, la justicia y la tolerancia; el reconocimiento a la diversidad de género, cultura y étnica.</p>	<p>Todos somos necesarios</p> <p>Materiales</p> <p>Láminas y fotografías sobre diversas profesiones u oficios.</p>	<p>Hablar con los niños sobre las profesiones y oficios que existen en la comunidad.</p> <p>La maestra presentara imágenes de cada una de esas profesiones u oficios.</p> <p>Narrarles algo y, al momento de mencionar una profesión u oficio, mostrar la fotografía o cartel alusivo.</p> <p>Cuando nos levantamos tomamos el desayuno: leche (granjero, lechero) con pan (agricultor, panadero); nos bañamos (plomero), nos vestimos (sastre, costurera) y tomamos el autobús (chofer), llegamos a la entrada de la escuela (conserje),</p>	<p>Aprecia el esfuerzo individual y colectivo que implica cualquier trabajo.</p>

		<p>entramos al salón de clases (profesor), etcétera.</p> <p>Hablar sobre la importancia de las profesiones y oficios para que podamos resolver todas nuestras necesidades.</p> <p>Comentar que pasaría si no existieran los albañiles, jardineros, profesores, médicos, panaderos etc.</p>	
--	--	--	--

5.5 Plan de evaluación

A partir de la evaluación de las estrategias mencionadas en el plan de acción, se decidirá si se continua con estas mismas o se modifican para llegar al propósito esperado, que es fortalecer el valor del respeto en alumnos de Kinder III.

Para evaluar estas actividades se propone utilizar como instrumento una rúbrica, ya que ésta permitirá valorar los aprendizajes y productos realizados y desglosar el nivel de desempeño de los estudiantes. La cual será evaluada al concluir cada una de las actividades planteadas.

En este instrumento de evaluación se utilizan diferentes escalas para evaluar los aprendizajes esperados y desarrollados a partir de la aplicación del plan de acción.

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce el valor de respeto recibido y otorgado a sus pares, convive y logra acuerdos con sus compañeros, implementando acciones de respeto.

Nombre del Alumno:
Edad: 5años.
Grupo: kínder III

Claves para evaluar: **Por debajo del básico- Básico- Óptimo**

Por debajo del básico: el niño no ha logrado los aprendizajes esperados.

Básico: el niño está en proceso de adquirir los aprendizajes esperados.

Óptimo: el niño logró los aprendizajes esperados.

Indicadores	Por debajo del básico	Básico	Óptimo	Observaciones
Muestra interés y respeto por las actividades				
Emplea las palabras gracias y por favor				
Espera su turno y respeta el de los demás. .				
Solicita la palabra y escucha a los demás.				
Convive y juega con distintos compañeros.				

Propone acuerdos para la convivencia				
Identifica quien no respeta las reglas.				
Sigue las reglas del juego.				
Dialoga para solucionar conflictos				
Sabe que es un reglamento y su importancia para la convivencia.				
Reconoce sus derechos y el de los demás.				

Conclusiones

Se considera que los valores y en especial, el valor del respeto es de suma importancia dentro y fuera del aula, debido a que la investigación arrojó aspectos donde se esclareció que los valores nos acompañaran toda la vida, en los diferentes ámbitos donde se desarrollen los infantes, y que los primeros años, son la base para su formación, pues los niños están en una etapa fértil, donde pueden absorber y aprender de una manera significativa, ofreciéndoles un trato de respeto, ante una sociedad llena de violencia.

La educación preescolar es la base para enseñar a desarrollar distintas habilidades, pero también la formación de los valores.

Los valores es una herramienta que ayudará a erradicar la violencia en todos los ámbitos de su vida., Ya que, al enseñar a los preescolares los valores, ellos mejoraran su conducta, sus acciones, a preocuparse por el otro, a sostener una convivencia en armonía.

Los niños de este nivel están en formación y si desde esta etapa enseñamos a respetar, a colaborar, a tener amor por el próximo, a ser buenos compañeros, a ser solidarios, formaremos personas integra, felices y resilientes.

Esta investigación me ha permitido ver aspectos esenciales como: la importancia de la familia, el entorno en el que se desenvuelven los infantes dentro y fuera de la escuela, la importancia que tiene mi papel docente, el reflexionar todos los factores que rodean al alumno, que cada uno de estos, tiene gran influencia sobre el infante ya sea de manera positiva o negativa.

Antes de hacer la investigación, responsabilizaba a los padres de familia sobre estas conductas, pues la primera escuela es la familia. Sin embargo, en el camino de la investigación donde es crucial la teoría, la práctica, me di cuenta de la importancia de mi papel docente, ya que, a través de este análisis, logré modificar estrategias que me ayudarán a la convivencia de una forma más consiente de las

mismas. Si bien es cierto, que los valores se enseñan en casa, también es un proceso que se continúa y construye desde el ámbito escolar.

No ha sido un camino fácil, pues en la trayectoria de encontrar las respuestas que me guiarán para comprender el problema, me enfrente a situaciones complicadas, por ejemplo: la entrevista de los padres, ellos no estaban dispuestos a contestar un cuestionario, los directivos tampoco querían formar parte de este cambio, cambio que era necesario para la formación de los valores. Estas complicaciones, no fue impedimento para continuar, ahora cuento con más argumentos y con una mejor visión de la educación,

Con lo anterior, logré diseñar actividades donde se involucra el juego como herramienta para la construcción de valores, el juego como actividad conductora.

El juego fomenta, la socialización, lenguaje, reglas, la autorregulación de emociones, entre otras cosas. Si bien es cierto, que al principio las reglas están ocultas en el juego, conforme se van aplicando las actividades se hacen explícitas y se negocian entre los niños, en consecuencia, las actividades han sido de gran éxito ya que los alumnos empiezan a manejar un lenguaje con acciones de respeto dentro y fuera de la escuela.

Este proyecto me deja muy satisfecha pues he adquirido conocimientos, como la teoría, el trabajo en equipo, la toma de decisiones, integridad profesional, resolución de problemas etc. Pero también tengo la oportunidad de diseñar actividades que favorezcan situaciones que contienen toda una serie de aprendizajes en valores de una forma amena, divertida y significativa, ya que estos son parte de la vida social de cada individuo, para ello, debemos ser inspiración y ejemplo mostrando actitudes y acciones necesarias para enseñar a los niños a regular sus emociones, conductas para la convivencia, mostrando respeto por sí mismos y por los demás.

Aunque parece un asunto ajeno, de alguna u otra forma influimos como agente educativo, influimos en la percepción que los niños tienen del mundo y de sus comportamientos y que podemos guiarlos desde el aula. Aunque hay mucho

camino por recorrer, esto es solo un granito de arena, ante un problema complejo y difícil de resolver.

Bibliografía Consultada

Abbagnano, N. (2004) *Diccionario de filosofía*. (4ª ed.) México: FCE.

Blauberg, I. (1999) *Diccionario de filosofía*. México: Ediciones Quinto Sol.

Bodrova, E., Leong, Deborah J. (2004). *Herramientas de la mente*. México: SEP: Pearson

Carr, W., Kemmis, S. (1988): *Teoría crítica de la enseñanza: La investigación acción en la formación del profesorado*. Barcelona, Martínez Roca.

De Lella, C. (1999). Modelos y tendencias de la formación docente. En *Claroscuros en la educación. Revista electrónica de educación*. Núm. 59 (agosto 2015) recuperado el 29 de julio de 2021, de <http://palido.deluz.mx/articulos/2672>

Durkheim, E. (2001). *La educación moral*. México: Colofón.

Elliott, J. (1993). *La investigación acción en educación*. (3ª ed.). S.L.: Morata.

Feldman, R. (2007). Modelo del desarrollo cognoscitivo de Piaget. *Desarrollo psicológico*. (pp.158-167) México: Pearson.

Fierro, C., Fortoul, B., Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación-acción*. México: Paidós.

Guevara, B. (2007) Para que educar en valores. *Revista de Educación en valores*. 1 (7), Enero-Junio, 96-106

Hersh, R., Reimer J., Paolitto D. (1984). *El crecimiento moral: de Piaget a Kohlberg*. Madrid: Narcea.

Hersh, R. H. (1993). El desarrollo del juicio moral. Antología básica. *La formación de valores en la escuela primaria*. México: SEP. UPN.

Murillo, Torrecilla F. (2011) Investigación acción/ Métodos de Investigación en Educación Especial 3ª Educación Especial Curso p.2
https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/IA_Madrid.pdf Recuperado 30 de julio del 2021

Pérez, G. (2008) *Intervención Comunitaria*. Recuperado el 15 de febrero 2020, de: <http://www.academia.edu/2563898/Intervencion>

Piaget, J. (1993). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Fontanella.

Piaget, J. (1991). *Seis Estudios de Psicología*. Barcelona: Labor.

Pozo, J., Schever, N., Pérez, M., Mateos, M., Martín, E., Cruz, M. (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje: las nuevas concepciones de profesores y alumnos*. España: Graó.

Rueda, H. (2014) Cultivando los valores en Educación Infantil. *Revista Humanismo y Cambio Social*. Núm. 3 (abril-julio 2014) p. 63-73.

Secretaría de Educación Pública. México. (2011) Programa de Educación Preescolar. México: SEP.

Significados. *Docente*. Recuperado el 28 de junio de 2021 en: <https://www.significados.com/docente/>

Significados. *Respeto*. Recuperado el 29 de julio de 2021 en: <https://www.significados.com/respeto/>

Suárez, Pozos M. (2002) Algunas reflexiones sobre la investigación-acción colaboradora en la educación. *Revista Electrónica de enseñanza de las Ciencias*, Vol. 1, N° 1, 40-56 (2002) p.42
http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen1/REEC_1_1_3.pdf Recuperado 30 de julio del 2021.