



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 097 SUR

**SEMINARIO SOBRE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICO-
PEDAGÓGICOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR,
CON DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL
XOCHIMILCO IX**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008.

PRESENTA:

NORMA ISELA ALCALÁ GONZÁLEZ

ASESORA: MTRA. CONCEPCIÓN HERNÁNDEZ

ENERO 2021

AGRADECIMIENTOS

A MI MAMÁ POR DARME LA VIDA

Por la oportunidad de ser, estar, e ir creciendo poco a poco, por enfrentarme y enseñarme a disfrutar los retos que me han convertido en lo que soy, por rodearme de personas buenas que me cuidan y me aman, pero sobre todo por darme una mente abierta para aprender.

A MI ESPOSO E HIJOS

Les doy todo mi agradecimiento por haber llegado a mi vida y llenarla de dicha y felicidad, ellos fueron las personas que me motivaron para llegar al final de mi trabajo y sobre todo por la paciencia, amor y apoyo que me brindaron en el trayecto de mi licenciatura.

Los amo Alberto, Luis, Fany y Fer

A MIS PROFESORES

Mil gracias profesores que me indujeron en mi camino de la educación y con cariño a los de la Universidad Pedagógica Nacional, que me dedicaron gran parte de su tiempo y me enriquecieron con sus conocimientos pedagógico – morales.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
1. METODOLOGÍA INVESTIGACIÓN – ACCIÓN	5
2. DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO	7
2.1 CONTEXTO COMUNITARIO	7
2.2 CONTEXTO INSTITUCIONAL	12
2.3 ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE	19
3. ELECCIÓN Y ANÁLISIS DE UNA PROBLEMÁTICA SIGNIFICATIVA	24
3.1 ELEMENTOS DE LA TEORIA QUE AYUDAN A COMPRENDER LA PROBLEMÁTICA.....	26
3.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	30
3.3 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS	30
4.DEFINICIÓN Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	32
5. DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	33
5.1 NOMBRE DE LA PROPUESTA	33
5.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA	33
5.3 PROPÓSITO	46
5.4 SUPUESTOS	46
5.5 PLAN DE INTERVENCIÓN	46
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	48
PLAN DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	61
CONCLUSIONES.....	65
REFERENCIAS:.....	67

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene la finalidad de formar y actualizar a las docentes del Centro de Educación Inicial (C.E.I.) Xochimilco IX sobre la importancia que tiene el ser congruentes con el enfoque que marca el programa de educación preescolar y las actividades que ellas realizan.

La falta de actualización docente, el seguir con las prácticas rutinarias, nos llevan a la realización de actividades improvisadas, cotidianas de coloreado y pegado, armado de rompecabezas, material de construcción sin una intención educativa, es por ello que no dan un seguimiento a las planificaciones realizadas con el enfoque que marca el programa, las cuales las elaboran como ellas creen que es lo correcto.

Por lo anterior, me he visto en la necesidad de realizar un seminario con las docentes sobre el estudio del programa de preescolar, y las diferencias entre el enfoque que ellas están manejando, la evaluación, los campos formativos, los aprendizajes esperados, el programa en general, que nos ayuden a mejorar la práctica en las aulas. Con estas acciones pretendo que las maestras mejoren sus planificaciones y las lleven a la práctica siguiendo el enfoque.

De esta forma mejorar los ambientes de aprendizaje, el uso adecuado de espacios y tiempo, estrategias de aprendizaje, respetando los procesos personales de los alumnos ya que ellos son capaces de conocer o saber. Así nuestras actividades y evaluaciones irán enfocadas a los aprendizajes de los alumnos para que realmente sean significativos, lúdicos de interés que desarrollen sus habilidades y competencias.

1. METODOLOGÍA INVESTIGACIÓN – ACCIÓN

El enfoque de esta investigación seguirá los lineamientos de la Investigación – Acción. Como maestra de educación preescolar y la relación que tengo con la comunidad educativa: alumnos, maestros y padres de familia, he observado que el ser docente no es sencillo, algunos de los retos que se presentan es usar las nuevas tecnologías e innovar en nuestra práctica para cubrir las necesidades e inquietudes de los alumnos. El descubrirme como docente el realizar estrategias adecuadas que cubran las expectativas de los alumnos y de los padres de familia es otro de los grandes retos.

La metodología de investigación acción es la ideal para la realización de mi proyecto, ya que he fortalecido el autoconocimiento y reflexión dentro de la escuela para concientizarme sobre el camino, la metodología y el curriculum dentro de ella.

Elliot (1993) define a la investigación-acción como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de acción dentro de la misma”. Considerando que la investigación-acción es una metodología con un enfoque cualitativo, a las docentes en el aula nos permite observar y describir una serie de acciones dentro de los espacios educativos es una guía que te va llevando al cambio, la reflexión, al análisis y la mejora de la práctica docente, en una búsqueda continua de estrategias y de acciones.

La investigación-acción va dirigida al cambio en la práctica educativa, y se caracteriza de acuerdo con Kemmis y McTaggart (1988) por ser participativa. Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas, también por ser colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas. Como docentes debemos ser observadores, autoreflexivos, involucrarnos en cada una de estas características para modificar nuestra práctica, la misma sociedad educativa nos pide elevar el nivel de la educación, es decir la práctica en las aulas tiene que ser más participativa, colaborativa, de significados para los alumnos, la docente se tiene que involucrar en ese cambio que está en sus manos.

No debemos de aislarnos en una sola aula sino generar trabajo colaborativo en donde todos los miembros del centro educativo (alumnos, docentes, padres de familia, directivos) se involucren, participen unidos a la transformación e innovación, ver las problemáticas del centro y de la comunidad en general, el compromiso que tenemos como docentes requiere involucrarnos en el proyecto de la escuela y seguir preparandonos profesionalmente para asumir la responsabilidad que tenemos.

Para Kemmis y McTaggart (1988) los principales beneficios de la investigación-acción son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica.

La investigación acción es una metodología que me lleva a realizar las adecuaciones necesarias en el trabajo en el aula, ver las problemáticas que tienen los niños, el dialogo con los padres de familia, me va llevando para ir realizando los cambios necesarios en la forma de impartir la enseñanza en mis alumnos, al conocimiento de sus habilidades, las competencias, en la mejora de sus aprendizajes, en el manejo del Programa de Educación Preescolar, en la realización del curriculum flexible, de acuerdo a las adecuaciones y necesidades del grupo, por tal motivo tenemos el compromiso de brindar una educación de calidad, y seguir con una preparación continua.

Para el desarrollo del plan de acción para mejorar la práctica, es necesario recopilar la información por medio de la observación, la reflexión y la acción, todo esto por medio de observar para recoger evidencias como: fotografías, video grabaciones (con su transcripción), diario de campo donde se registran los propósitos, rubricas de evaluación.

La realización de entrevistas con preguntas diseñadas para investigar a padres de familia y parte de la comunidad, de esta forma extraemos información de nuestro entorno social y cultural. La recogida de la información es la base para reflexionar y realizar una nueva planificación y de esta manera empezar otro ciclo de investigación-acción.

El haber concluido la metodología de Investigación Acción, fue de gran importancia, me ha servido para reflexionar sobre la práctica docente, e ir haciendo un análisis sobre el desarrollo del currículo, y el autodesarrollo profesional, con la utilización de varios instrumentos de evaluación, y de esta forma dar inicio al diagnóstico socioeducativo.

Además, hay que mencionar que es importante realizar el diagnóstico para la elaboración del proyecto, de esta forma conocemos más acerca de los diferentes contextos y así podemos detectar alguna problemática.

2. DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO

2.1 CONTEXTO COMUNITARIO

Se entiende como diagnóstico socioeducativo al proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles en el aula que sean congruentes con las realidades en que se desenvuelven nuestros grupos de trabajo. A quienes debemos formar como sujetos con habilidades para intervenir y modificar su realidad.

El diagnóstico constituye un eje fundamental para recoger datos e información que nos permitan reconstruir las características de nuestro objeto de estudio, por lo que se requieren una serie de pasos y procedimientos para acercarnos de manera sistemática a la realidad.

Mediante el diagnóstico se tendrá la capacidad de generar descripciones y explicaciones acerca de las características y particularidades tanto del contexto como del objeto a diagnosticar. Dicha tarea no es sencilla pues nos enfrentamos a un abanico amplio de procedimientos así como a una realidad que, al ser cambiante, presenta cierto grado de complejidad.

El Centro de Educación Inicial (C.E.I.) Xochimilco IX se encuentra ubicado en la calle Hueycalco Núm. 20 en el Pueblo de San Andrés Ahuayucan Alcaldía

Xochimilco en la Ciudad de México C.P. 16810, el cual forma parte de los 14 pueblos pertenecientes a la Alcaldía de Xochimilco.

San Andrés Ahuayucan, comunidad de las montañas de Xochimilco, en un tiempo fue abundante en flora y fauna, de ahí su nombre “lugar de encinos”. El poblado colinda al norte con los pueblos de San Lucas Xochimanca y parte de San Lorenzo Atemoaya; hacia el sur con San Francisco Tlanepantla y San Salvador; al este con Santa Cecilia, y al oeste con San Mateo Xalpa.

Su clima es frío lluvioso y su época de temporales tiene lugar principalmente en otoño-invierno, es por tal motivo que en estas fechas los niños no asisten a la escuela por enfermedad de vías respiratorias, ya que la entrada al Centro Educativo es a las 8:00 am. No obstante, aunque se brinda la oportunidad de ampliar el horario de entrada mientras se acoplan a las condiciones climáticas, aun así hay retardos y faltas en esta temporada. Lo cual perjudica el desarrollo de los niños y la falta de puntualidad y asistencia.

San Andrés es un pueblo de muchas tradiciones, el 30 de Noviembre festejan al patrón San Andrés Apóstol, para poder llevar los gastos de la fiesta se reúnen 32 mayordomos, a los cuales les avisan con un año de anticipación, esta fiesta se sigue hasta el 12 de diciembre con el festejo de la Virgen de Guadalupe, y termina con las posadas, en estas fechas, se observa la ausencia de los niños y niñas, algunos por enfermedad y otros por las fiestas, la mayoría de los abuelitos y los padres de los alumnos son nativos del Pueblo y conservan sus tradiciones.

Además de considerar los festejos de San Andrés Apóstol, la comunidad también tiene otras festividades como la veneración de la Virgen de Guadalupe, el 12 de diciembre; el Día de la Candelaria 2 de febrero; Semana Santa, por los meses de marzo y abril; Niño Parrandero, 30 de abril; fiesta del Sagrado Corazón de Jesús, 22 de junio; Día de muertos, 1 y 2 de noviembre y las posadas del 16 al 24 de diciembre, pero sin duda el festejo más importante del año para los habitantes es la del Santo Patrón.

En estas fechas tenemos la ausencia de algunos alumnos, ya que sus padres son mayordomos o participan en alguna festividad. Los niños no asisten a la escuela porque se encuentran desvelados o anduvieron de fiesta con sus padres o abuelitos.

Actualmente, una de las actividades económicas que predomina en San Andrés es el comercio, el cual ha crecido por la construcción de avenidas, lo que ha permitido el aumento del transporte y la entrada de mercancías. Los habitantes venden sus productos ya sea sobre las banquetas o en locales establecidos sobre las avenidas principales del poblado. En la avenida Juárez resaltan establecimientos como papelerías, tortillerías, tiendas de abarrotes, estéticas, tiendas de regalos y mercerías. Algunas tienen hasta 40 años de antigüedad, según informantes del lugar, mientras que otros son de reciente creación.

Esto nos permite observar que tenemos alumnos que son hijos de padres comerciantes. Es importante mencionar que debido a esto algunos pequeños son cuidados por sus abuelos y surgen detalles como que no llegan a tiempo por los niños, faltan a las juntas, pocos cumplen con el material solicitado, llevan a los niños enfermos, son niños que no están educados por los padres de familia, sino por los abuelitos, quienes los dejan hacer todo lo que quieran, no respetan reglas, y en ocasiones carecen de valores. Algunos otros todo lo contrario, son niños tímidos, descuidados, no tienen la atención necesaria por los cuidadores.

Además del Centro de Educación Inicial Xochimilco IX, se encuentra la escuela particular: "Jesús Sotelo Inclán", el Jardín de Niños oficial: "Profesor Isaías Morones Escamilla" turno matutino y vespertino, y algunas estancias de SEDESOL. Por eso nuestra comunidad educativa, no es grande, hay demanda y competencia con las escuelas que tenemos a nuestros alrededores, aparte de que es un pueblo pequeño, también contamos con población de Santa Cecilia Tepetlapa, San Mateo Xalpa y San Lucas Xochimanca.

En las inmediaciones del pueblo contamos con una biblioteca pública llamada San Andrés Ahuayucan, trabaja en un horario entre semana de: 8.00 a.m. a 6:00 p.m., cuenta con un acervo bibliográfico muy amplio, con temas que van desde: literatura, ciencias sociales, geografía, ciencias naturales, matemáticas. También cuenta con

los servicios de préstamos a domicilio, computadoras, apoyo de tareas con la asesoría de un maestro. Esto nos ayuda en el apoyo que puedan dar a nuestros alumnos con las tecnologías y las tareas, las pláticas que imparten a los padres de familia sobre el desarrollo de los niños: con temas como falta de límites y crianza.

Así mismo, la falta del agua es un problema que se presenta dentro de la comunidad. El agua se tiene que llevar con mangueras a varias de las localidades de los pueblos sureños, excepto San Ignacio Tlachiutepec y Villa San Isidro que son dotados desde hace algunos años con pipas de agua.

En los meses de abril, mayo y junio tenemos más escasez de agua que en el resto del año, en ocasiones llegamos a quedarnos sin agua hasta una semana. En el Centro Educativo Xochimilco IX, contamos con una cisterna, por lo que no nos vemos en la necesidad de suspender labores, lo que el Jardín de Niños oficial y la Escuela Primaria han hecho hasta 3 o 4 días por la falta del vital líquido. En consecuencia, se ha dado que algunos niños llegan a la escuela sin el baño diario por la falta de agua, o con sus ropas sucias, esta situación ocasiona que por la falta de aseo estos niños sean rechazados por otros.

Hace algunos años en el pueblo, el buen comportamiento de los habitantes era una enseñanza primordial que se llevaba de padres a hijos. Ahora en vista de que numerosos grupos de rateros o bandas delictivas, en coche o a pie tratan de cometer sus fechorías en los pueblos de esta Delegación, tanto en las iglesias como en casas particulares y escuelas se están organizando rondas formadas por vecinos de los pueblos, con el fin de mantener la tranquilidad dentro de la comunidad.

Actualmente el delito ha proliferado, hace falta seguridad ya que, según el testimonio de algunos vecinos, cada vez más se incrementan los robos perpetrados a las familias, además de que la drogadicción es un problema que está latente, principalmente en los jóvenes, incluso en los niños, por lo que las corporaciones policiacas son insuficientes para el control del delito.

Es importante mencionar que por la inseguridad que vivimos en el pueblo no es fácil abrir la puerta, debemos de tener cuidado a la hora de entregar niños, hay ocasiones

que los padres de familia no llevan la credencial, y la persona que va por el menor no se identifica por lo que nos vemos en la necesidad de hacer una llamada telefónica a la casa del alumno para que los familiares ratifiquen la identidad de la persona que esta yendo por el niño, ya que la inseguridad en el pueblo va aumentando cada día más, por la falta de vigilancia.

Otro de los servicios con los que cuentan los habitantes del pueblo es con un centro de salud, que consta de un médico, una trabajadora social y una enfermera con un horario, de 8:00 a 3:30 p.m. de lunes a viernes. Actualmente sufren algunos pobladores de San Andrés enfermedades como; diabetes, presión arterial, anemia, enfermedades respiratorias etc. Consecuencias de la mala alimentación o la falta de la misma, así como la contaminación ambiental que nos ha invadido y que por ignorancia o indiferencia nosotros mismos colaboramos a que esta vaya en aumento.

Además de estos servicios se cuenta con un deportivo popular donde todos los fines de semana se enfrentan equipos de futbol de los diferentes pueblos de Xochimilco, se cuenta con canchas de basquetbol donde se dan clases de este deporte, canchas de frontón, de futbol soccer de donde han salido varios campeones a nivel distrital, áreas de juegos para los niños, y un área para poder convivir con la familia. Es importante mencionar que aunque se tienen tales espacios dentro del deportivo, estos se encuentran en mal estado, ya sea por falta de mantenimiento, falta de interés o por una mala administración de los recursos.

El pueblo de San Andrés Ahuayucan es pequeño, la mayoría de sus habitantes son nativos de ahí, con tradiciones y costumbres propias del lugar. Se observa en nuestro Centro Educativo la inasistencia por los cambios de clima, predominan las enfermedades respiratorias y gastrointestinales, también por las tradiciones es que aumenta la inasistencia, y las costumbres con que llegan los niños a la escuela.

La condición económica de casi todos los padres de familia es media, la mayoría de ellos tienen carrera a nivel técnico pocos son profesionistas, otro porcentaje son choferes de camiones o taxis de la comunidad. La edad de los padres va desde los 18 años hasta los 45, aproximadamente.

La mayoría de nuestros niños son hijos únicos o los más pequeños después de 10 o 15 años del último hermano, por diversas razones un buen porcentaje son cuidados por los abuelos u otros familiares. La educación de los menores ya no es la misma, no son niños autónomos, los dejan jugar más tiempo con la tablet, la computadora, ven más tiempo televisión, Los padres por el trabajo son poco participativos, los niños no cumplen con las tareas, ya que pasan la mayor parte del tiempo con las tecnologías.

2.2 CONTEXTO INSTITUCIONAL

Durante la presentación de este trabajo he citado parte del contexto comunitario, la ubicación del centro educativo, las tradiciones del pueblo, los servicios con los que contamos, todo esto me ayuda a conocer las diferentes problemáticas con las que se presentan los niños, a continuación voy a describir el contexto de la Institución donde trabajo.

El Centro de Educación Inicial Xochimilco IX “Mis Primeras Letras”, abrió sus puertas en el año 2001, el plantel se encuentra en una calle cerrada la cual se ilumina a la hora de entrada y salida de los niños, la fachada de la escuela no parece ser una escuela, ya que es una casa adaptada de dos niveles, la cual la mayor parte se ocupa para la escuela, la entrada es una puerta de aluminio en color bronce con una puerta individual por donde entramos todo el personal del centro, la fachada esta pintada de blanco, la entrada es un pasillo de largo de aproximadamente 20 metros con pasto y arboles pequeños a los costados.

En la parte de arriba vive la directora del centro, la cocina es para su servicio personal, únicamente se ocupa el horno de microondas para calentar los alimentos de los alumnos.

El Centro de Educación Inicial Xochimilco IX cuenta con cuatro salones: uno es pequeño está la entrada de la casa, para el grupo de Maternal está pintado de blanco, con un ventanal grande para la entrada de luz natural, el piso es de loseta

blanca, la puerta es de aluminio blanco, la salida da al patio, su decorado es sencillo acorde a la edad de los pequeños, cuenta con los materiales didácticos necesarios para la realización de actividades, y ambientes de aprendizaje, se tienen muebles de rejillas en colores para el acomodo de los materiales, el mobiliario en madera con formica roja y tubular en color negro, se cuenta con una pequeña biblioteca de acuerdo con la edad de los pequeños, en ese grupo son 14 niños atendidos por una docente y el apoyo de una asistente.

El aula de preescolar I es de las mismas medidas que la de maternal, todas las aulas se encuentran pintadas de color blanco ya que es un color que brinda claridad y limpieza, el piso es de loseta blanca. Esta aula se encuentra al lado de la cocina, misma que no se ocupa para el servicio de la escuela, su puerta de acceso es de madera, para salir al patio y a los sanitarios se debe pasar por el salón de maternal. Tiene muebles de madera para el acomodo de los materiales de los alumnos, una pequeña biblioteca para el uso exclusivo de esa aula, el mobiliario es de madera con formica en azul rey, con tubular en color negro, en el grupo son 10 niños, el grupo es atendido por una docente y una asistente educativa que apoya a las maestras de Maternal y Preescolar I, los dos cuentan con los materiales necesarios para la realización de las actividades y los ambientes de aprendizaje.

El salón de preescolar II es un poco más grande, tiene ventanales alrededor del aula de media pared hacia arriba para una correcta iluminación, su decorado es sencillo, en un espacio dentro del aula contamos con una pequeña biblioteca que se ocupa por todas las maestras del centro, cuenta con rejillas de colores para el acomodo de los materiales, el mobiliario es de madera con formica en color azul rey, con tubular en negro, en el grupo son 13 niños, es atendido por una docente, la salida del salón da al patio, la puerta es de herrería pintada de blanco.

El aula de preescolar III se encuentra en la parte de arriba del salón de preescolar II, tienen las mismas medidas, las escaleras de acceso se encuentran en el patio con un barandal pintado de blanco, su piso es de loseta antiderrapante en color perlita, tiene ventanas de media barda hacia arriba, para una iluminación adecuada, el decorado es algo sencillo, cuenta con materiales adecuados a la edad de los

niños para la realización de sus actividades, el mobiliario es de madera en color verde con tubular en negro, tiene muebles de madera para el resguardo de los materiales, una biblioteca pequeña para el uso exclusivo de ese grupo, es el único salón que cuenta con el sanitario dentro del aula para el servicio de los niños y niñas, cuenta con los accesorios necesarios para el aseo: lavabo, sanitario, jabón y un bote para la basura.

Se cuenta con una aula de cómputo y usos visuales, se tienen cinco computadoras y una pantalla de 50 pulgadas para acercar a los niños a las tecnologías, y puedan ver algunos videos que dejen en los alumnos un aprendizaje significativo. Dentro de esta aula se encuentra el sanitario para las docentes, el cual cuenta con lo necesario para el aseo.

El patio mide 50 metros, su piso es de adoquín rosita, en él se encuentran los sanitarios de los niños y las niñas con W.C. en color blanco, están pintados de blanco, con bote de basura para el desecho de papel, su puerta es de herrería pintada en blanco. Fuera de los sanitarios hay un lavabo de un metro con dos llaves, forrado con azulejo blanco, para el aseo del lavado de manos y dientes de los niños y los materiales de las maestras. Todo el patio se encuentra techado con herrería en color bronce y policarbonato en color humo, del lado derecho se encuentra alfombrado con pasto sintético, ahí están unos juegos con tres columpios y un balancín, dos resbaladillas en plástico de colores y un túnel pequeño, del lado izquierdo hay un juego grande con dos resbaladillas. La oficina se encuentra debajo de las escaleras la cual regularmente se ocupa para trámites y atención a la comunidad educativa, es pequeña, está pintada de blanco, con tres ventanas pequeñas y una puerta en herrería, el escritorio es de madera pintado en color chocolate sobre él esta el monitor del circuito cerrado, dos sillas en color negro para la recepción.

Contamos con 8 cámaras de vigilancia se encuentran, dos en la entrada, dos en el patio y una en cada aula.

Ya que se dio una breve descripción de la infraestructura del centro educativo, voy a continuar con el personal que laboramos dentro de él, en su mayoría viven en los

pueblos aledaños, no necesitan tomar varios transportes, hay quienes llegan caminando.

La plantilla del centro esta formada por: la directora, un administrador, 4 maestras responsables de grupo, una asistente, maestra de danza regional, inglés, educación física y personal de intendencia. Actualmente la maestra de preescolar I y la directora se encuentran en la Universidad Pedagógica Nacional, excepto la maestra de tercero que estudia la licenciatura en línea. Las edades del personal que labora en el centro oscilan entre los 29 años de edad hasta los 53 años.

En el centro educativo trabajamos con el Programa de Educación Preescolar, realizando los Consejos Técnicos iniciando con la Ruta de Mejora Escolar (RME), para la elaboración del diagnóstico inicial, llevando mes con mes los Consejos para la implementación de la RME, dando seguimiento a los objetivos y metas de mejora educativa las cuales nos ayudan a alcanzar los Aprendizajes Esperados. La Secretaria de Educación Pública y la Secretaria de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación (SECTEI) son las instituciones que nos rigen y acompañan en la realización de documentos y la profesionalización, llevamos la carpeta de Participación Social de los padres de familia, la cual es difícil trabajarla como se debería ya que no se cuenta con el apoyo de los padres, al inicio del ciclo escolar también se forma la mesa directiva, en la que los padres no participan por la organización del centro, el pago de las maestras se hace con la cuota voluntaria que aportan los padres de familia.

Cabe mencionar que en nuestro centro, cuando llega a faltar algún docente por enfermedad o alguna situación importante, el grupo no queda solo, así como tampoco se suspenden clases, la directora o alguna docente es quién se queda con el grupo o se integra con la maestra que tiene menos niños y niñas. Por ningún motivo se suspende el servicio educativo, únicamente no hay clases los días que marca el calendario escolar, las maestras realizan sus planificaciones en sus casas o al terminar su jornada de trabajo, no ocupan sus tiempos en clase.

Al iniciar el ciclo se cuenta con la plantilla del personal completa, se trata de hacer cambios al inicio o al final del ciclo escolar, pero si por motivos que no estén a nuestro alcance la maestra se quiere retirar se tiene que hacer el cambio.

Se inician puntualmente las actividades, aunque hay niños y niñas que están llegando tarde, lo que hacemos es empezar con la activación para dar tiempo a que llegue la mayoría, la hora de salida se respeta y todos salen a las 13:20 horas. Las docentes llegan puntualmente a sus actividades. Como nuestro centro es pequeño se identifican fácilmente a los alumnos que se ausentan, las docentes se comunican con los padres de familia para ver los motivos por los que está faltando el niño o la niña y dar un seguimiento.

En el centro de educación inicial se cuenta con computadoras, y la biblioteca escolar de la cual todos los niños, niñas y docentes pueden hacer uso. Las maestras integran en su planeación actividades didácticas integrando a los padres y madres de familia.

En las clases extraescolares (Danza, Educación Física, Inglés) las maestras empiezan sus clases en sus horarios establecidos. Los niños y las niñas ingresan directamente a sus salones, se realizan actividades en donde se pone en práctica estrategias para el pensamiento matemático. Se buscan estrategias para acercar a los niños y niñas a la expresión escrita.

En el centro de educación atendemos la demanda del servicio educativo y se brinda la inscripción al total de la población que lo solicitó, se atienden los problemas específicos de los alumnos que faltan continuamente a la escuela, pero no se atiende en colectivo ni en forma colaborativa, se lleva un registro sistemático de los alumnos que no asisten a clases e indagamos sus causas, cuando es por enfermedad se está en constante comunicación pero ya si es por otras situaciones nos abstenemos de indagar más a fondo.

Sí establecemos acciones para brindar apoyo a los niños y niñas que faltaron continuamente pero no se hace específicamente en los consejos técnicos. Se identifican a los alumnos con vulnerabilidad y aún no se establecen apoyos

educativos para minimizar las barreras que limiten sus aprendizajes, Apenas se comentaba con las maestras el buscar estrategias y actividades de interés para favorecer la asistencia regular de los niños y niñas a la escuela. No se cuenta con un plan emergente para atender casos de estudiantes que dejaron de asistir a la escuela por cuestiones de salud.

En nuestro Centro de Educación Inicial se nos complica un poco gestionar apoyos externos para atender casos de desnutrición, pobreza extrema o condiciones familiares desfavorables, lo que se puede hacer es canalizarlos al Centro de Salud más cercano y si es apoyo psicológico se les pide a los padres de familia que lo vean de forma externa.

Se platica con los padres de familia para ver el motivo por el cual faltaron sus hijos a la escuela, y si es por enfermedad se da un seguimiento hasta que se presentan los niños. A los alumnos que desean abandonar la escuela por falta de recursos económicos se les proporciona una beca.

Se integra a los niños y las niñas, a sus actividades, tomando las medidas necesarias para aquellos que no asistieron. En nuestra escuela recibimos a los alumnos con necesidades educativas, y a todos los que solicitan el servicio. Las docentes planean actividades para promover la convivencia sana y pacífica entre los educandos, las maestras ofrecen un trato respetuoso corrigiendo los errores (cuando un niño pega, se platica con él y con los padres de familia).

Entre los docentes, el personal de intendencia y el directivo hay respeto y colaboración. En los Consejos Técnicos comentamos y reflexionamos sobre la toma de decisiones para evitar situaciones de maltrato entre compañeros, también se comenta sobre la forma en que se tratan los alumnos y se proponen medios para mejorarlas, (reglamento grupal), Se platica con los padres de familia sobre el reglamento escolar y se comenta con los alumnos.

Los docentes promovemos actividades para que los niños aprendan a organizarse y a participar en tareas o actividades (repartir materiales, trabajar en equipo, compartir materiales). En el centro educativo las docentes favorecemos la inclusión

en actividades, deportivas y culturales u otras. Dentro del Consejo Técnico Escolar, los docentes y directivo tomamos decisiones de manera democrática se analizan los problemas del aprendizaje de nuestro alumnado, tomamos decisiones para atenderlos. En nuestro centro los docentes median los conflictos de los alumnos en forma pacífica.

En el C.E.I. trabajamos con los niños para que aprendan a regular sus emociones, a resolver conflictos mediante el dialogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, se organizan actividades (cuenten cuentos, expongan algún tema) para dar la confianza a los niños de comunicarse en situaciones variadas. Organizamos diferentes actividades como: contar cuentos, el libro de su vida organizaremos nuestra biblioteca... para fomentar el interés por la lectura entre los alumnos, usamos el razonamiento matemático en diferentes situaciones para que los niños establezcan relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación, las docentes realizan actividades en donde el niño se interese por la observación de fenómenos naturales, cuidado del medio ambiente, los días lunes en la ceremonia las maestras muestran un valor a los niños y hacemos comentarios sobre ese valor de la semana.

Se integra a todos los niños en actividades artísticas (música, artes visuales, danza, teatro), se realizan periódicos murales en donde se promueve la salud de los alumnos, así como también hacemos todos los días la activación física, lavado de dientes y manos, una alimentación adecuada para una vida saludable.

Las actividades se dividen de acuerdo con las habilidades de cada docente, la maestra de preescolar III es buena para el uso de las tecnologías, por lo que ella nos apoya en la grabación de discos, en buscar información importante e impresiones, la maestra de preescolar I en artes plásticas por lo que nos apoya en los decorados, en la realización de diseños para los regalos de los niños o padres de familia, la maestra de maternal nos apoya en llevar la minuta de los Consejos Técnicos, la maestra de P-II en participación social, ella se encarga de todo lo social, todas tienen una tarea extra.

2.3 ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS SOCIOEDUCATIVAS EN SITUACIÓN

Mi labor docente ha sido toda una gran experiencia; he trabajado en varias escuelas, con diferentes compañeras, padres de familia y alumnos, ello no ha sido nada fácil, ya que la práctica educativa en cada una de las escuelas se ha llevado a cabo con diferentes métodos y procedimientos, pero gracias a ello he aprendido muchas enseñanzas buenas que puedo llevar a la práctica y otras no tan buenas que me dan la pauta para ver lo que no es correcto. A lo largo de mis veintinueve años que llevo como docente, mismos que he compartido con mis labores como madre, esposa y ama de casa, he tenido tropiezos, pero más que ellos, grandes aprendizajes de los cuales hoy en mi paso por la Universidad me doy cuenta con agrado y satisfacción que la labor docente es una profesión que me llena de orgullo, y que para poder practicarla se requiere de una gran preparación teórica y práctica misma que no se aprende de la noche a la mañana.

Como recuerdo mi época de secundaria a los quince años de edad, el profesor de física también impartía clases en la “Escuela Normal para Maestros”, un día me pregunto “¿Qué vas a estudiar?”, a lo que le contesté “para maestra”, después de eso, él me explico en cómo llegar al “Bachillerato Pedagógico para la Normal”, solicité mi derecho a examen una vez concluida la secundaria, presenté el examen y fui aceptada en el turno vespertino, estaba contenta por la noticia, ahí pasé momentos bonitos, teníamos aulas prefabricadas pues la escuela aún estaba en construcción.

Al terminar el primer ciclo escolar en el “Bachillerato Pedagógico No.1 para la Escuela Normal para Maestros” me casé tuve que solicitar baja temporal, pocos meses después por situaciones personales tuve que abandonar definitivamente la escuela.

En la Delegación Xochimilco abrieron la escuela de “Nuevas Profesiones”, decidí inscribirme y estudiar “Asistente Educativo” misma carrera técnica de la cual me gradué; durante esos estudios me di cuenta que eso era lo que me gustaba; fueron experiencias bonitas, cuando iba a realizar prácticas a algún Estado de la Republica

en internados, en ocasiones era deprimente ver como tenían a los niños sucios, sin alimentos, a diferencia de otros estaban bien atendidos, lo que si me preocupaba era ver a esos pequeños desatendidos.

En mi primer trabajo como Asistente Educativo teniendo ya veintiún años, me presenté con muchas ganas de trabajar y comencé a decorar el salón donde iba a estar a cargo del grupo de Preescolar I, fue un ciclo escolar en donde yo aprendí mucho de las compañeras, ya que éramos un grupo unido, las maestras me compartían sus experiencias y me brindaban su apoyo, de los niños también obtuve conocimientos, alegrías, descubriendo en cada alumno sus valores, habilidades y fortalezas para seguir adelante; desafortunadamente poco tiempo después la directora de la escuela nos notificó que la institución se iba a cerrar por problemas administrativos.

Posteriormente trabajé en el Instituto Villa del Sur, yo tenía a cargo los grupos de Preescolar I y II. Eran grupos pequeños en una aula chica fácil de decorar, me gustaba escoger mis decorados acorde a las fechas importantes, en este Instituto aprendí de mis compañeros quienes también algunos eran maestros de primaria, me ofrecían su ayuda en lo necesario, en cuanto a programas de estudio, siempre enfocados a orientar las actividades para fomentar aprendizajes significativos, lo que me ayudó bastante es que siempre me ha gustado tener todo en orden, para cuando me soliciten algún documento o evidencia no haya problema alguno.

A mis veintiocho años de edad, trabajé durante un año en turno vespertino en una escuela ubicada en el pueblo de Tulyehualco en la Delegación Xochimilco en ese tiempo notaba que el maestro era respetado, lo que en la actualidad ya no. Laboré sin problema alguno, eran niños y niñas con valores, ahí realizaba mis planeaciones llevando el programa de la SEP. La población que se atendía en dicha escuela era de bajos recursos, pero con la admiración hacia el maestro.

A los veintinueve años por la prestación económica que me ofrecieron, comencé a trabajar en el Jardín de Niños oficial “María Patiño Viuda de Olmedo”, todo lo contrario del trabajo anterior, aquí los padres de familia te veían no como maestra

de sus hijos sino como la nana o la que solamente los cuidaba, era un contexto totalmente diferente al anterior.

En cuanto a las compañeras al igual que en los otros empleos éramos equipos de trabajo unidos, nos apoyábamos en todo, el trabajo era equitativo, realizábamos los planes de trabajo según el programa de estudio que nos imponía la directora y en relación a la metodología tradicionalista que existía, esa parte no se me complicó siempre la pude llevar como me lo indicaban, me gustó ser puntual en todos los empleos en los que estuve, participar en lo que me solicitaban, el trabajo con los niños y las niñas fue de conocimientos, habilidades, valores, destrezas y responsabilidad con ellos, pero siempre con el enfoque tradicional, por la cantidad de libros que compraban los padres de familia los niños siempre sentados trabajando en planas de números o letras, sin aprendizajes significativos.

Por último en el 2001, mi esposo me apoyó para abrir una escuela en la casa, lo dudé un poco pero lo hicimos. Ya contaba con mesas y sillas, acondicionamos el espacio en el comedor, empecé con siete niños y poco a poco fueron llegando más alumnos, recuerdo que ese ciclo escolar terminamos con catorce niños y niñas, la trayectoria con la escuelita “Mis Primeras Letras” no ha sido nada fácil, a los dos años una amiga me ayudó a incorporarme a “Educación Inicial”, ya estando en “Educación Inicial” recibí un gran apoyo, ya que nos daban cursos de actualización, se trabajaba con programas de SEP, tenía una supervisora que me orientaba y daba consejos de cómo dirigir mi escuela, con el tiempo la fuimos ampliando ya que la supervisora, me pidió que construyera un salón en el patio, y en ese tenor se ha ido modificando la escuela y hemos ido creciendo, la población escolar es limitada.

Hoy en el paso por la Universidad me doy cuenta con agrado y satisfacción que la labor docente es una profesión que me llena de orgullo, pero que se necesita aceptar los cambios para una nueva enseñanza donde los alumnos lleguen a un aprendizaje significativo, donde aprendan de lo que ya saben, participen, opinen, sean creativos y donde las docentes lleguemos a la innovación de la enseñanza, para poder llevarla a la práctica se requiere de una gran preparación teórica y procedimental misma que no se aprende de la noche a la mañana.

Por todo lo anterior necesito como directora dar un giro a la enseñanza que se lleva en mi centro escolar porque las docentes siguen impartiendo sus clases con el método tradicional, con planas, regle-tillas, donde los niños repiten el sonido de las letras una y otra vez. La mayor parte del tiempo realizan las actividades sentadas donde sólo dan indicaciones desde su lugar, los alumnos permanecen sentados durante tiempos prolongados, en muy pocas ocasiones se observa que cambien de actividades con juegos o sean más dinámicas, las maestras no llevan a la práctica sus aprendizajes ni técnicas que han adquirido en los cursos y la profesionalización que han tenido hasta el momento ya que no se ve reflejado en su trabajo, al revisar los diarios de trabajo siguen haciendo una relatoría de sus actividades, sin observar la autoevaluación de la docente y las manifestaciones de los alumnos, por más que les explico qué tienen que hacer, cómo fue su participación con los niños, si su intervención fue la adecuada, si los aprendizajes fueron significativos, vuelven a caer en la relatoría.

A los padres de familia se les hace participes en las ceremonias importantes que se realizan durante el ciclo escolar, así como también se les invita a tres juntas donde se les da a conocer los avances de sus hijos, para que apoyen en la educación, de acuerdo con los métodos de enseñanza que se aplican. Apoyan a la estancia con materiales de reúso, papelería cuando se requieren, así como con materiales de curación para el botiquín.

La relación que llevamos con los padres de familia es buena, los escucho ante alguna problemática que se presente con las docentes o sus pequeños, apoyo a las docentes en la realización de bitácoras con acuerdos y compromisos, los padres de familia opinan sobre la atención que se les dio al presentar su inconformidad ante cualquier situación.

Me doy el tiempo de escuchar sus propuestas ante algún cambio de fechas o actividades, trato de dar solución a sus problemas, lo comentamos y entre todos buscamos la solución para la construcción de un mejor ambiente escolar. Reconozco que hay ocasiones en que las problemáticas me sobrepasan, trato de dar soluciones, pero no sigo la normatividad que me marcan mis autoridades, los

padres de familia cuando forman grupos donde no comparten las ideas hacen comentarios fuera de la escuela y empiezan a hablar de las docentes o directora.

Ante dichas situaciones si he tenido que resolver varias problemáticas, donde hemos salido adelante y aprendido a superarlas.

Actualmente los padres de familia no ponen límites a los niños y niñas hay falta de algunos valores, con los derechos de los niños no respetan reglas en las aulas y a sus compañeros, todas estas situaciones desarrollan un conflicto para la docente con los padres de familia ya que al estar dando quejas constantemente de sus hijos se incómodan.

Los planes y programas de estudio los realizamos con algunos problemas porque no se logra el enfoque por competencias como lo piden, al iniciar el ciclo escolar asistimos a los Consejos Técnicos Escolares en ellos participamos con nuestras autoridades, para posteriormente proporcionar la información a las docentes y así empezar con la realización de la Ruta de Mejora la cual se inicia con el diagnóstico tanto de la escuela como de cada grupo del centro educativo.

Todos estos llevan un seguimiento con las reuniones que hacemos mes con mes vamos viendo las dificultades que se nos presentan tanto con los niños, como en el aula y la escuela, con padres de familia, se buscan estrategias para ir las solucionando, así como también el alcance de las metas y de los objetivos de la Ruta de Mejora Escolar, por medio de la realización de planificaciones didácticas en donde se pongan en práctica los aprendizajes esperados, señalados en los campos formativos, el desarrollo de las actividades y las Estrategias Globales de Mejora para formar niños con habilidades y valores, para que haya una convivencia sana y pacífica.

Cabe mencionar que el seguimiento de los Consejos Escolares de Participación Social, se me complica llevarlo por la falta de participación de los padres de familia, en la observación en los grupos también ya que siempre les dejo alguna indicación a las maestras pero no doy un seguimiento.

La supervisora de SEP está en constante comunicación y acompañamiento con nosotras, tenemos tres visitas durante el ciclo escolar, donde nos revisa que se tengan al corriente las planificaciones de grupo, diario de la educadora, listas de asistencia, programa de protección civil, los Consejos Técnicos de Participación Social, extintores, infraestructura, y el trabajo de las maestras en las aulas. Tratamos de cumplir con todo lo que se nos solicita, para evitar algún reporte de supervisión.

Mes con mes invita la supervisora de la zona escolar a participar en los consejos técnicos escolares con las directoras de otras escuelas oficiales, particulares y otros organismos, en donde se trabaja la Ruta de Mejora Escolar, nos da algunas indicaciones y comparte materiales de sana convivencia, el abuso sexual infantil. Las mismas que se realizan posteriormente en nuestro centro. Es de gran ayuda y de aprendizajes ya que sin su guía, los consejos técnicos y los seguimientos de los planeaciones, los programas no se llevarían como se debe.

El ambiente laboral no es nada fácil son varias docentes con las que se trabaja todas con diferentes puntos de vista y caracteres; como directora platico con ellas, les hago entender que, si se presentan diferencias con la maestra de otro grupo, estas se quedan fuera del centro, aquí todas somos compañeras y por lo tanto apoyarnos en las actividades, también les hago comprender que los niños son de todas, sin importar el grado en el que se encuentran la atención y el cuidado hacia ellos es igual.

3. ELECCIÓN Y ANÁLISIS DE UNA PROBLEMÁTICA SIGNIFICATIVA

Dicho lo anterior las docentes realizan sus planificaciones pero no cumplen con lo indicado en el programa de preescolar, existe confusión al redactar los contenidos de la planeación, se les explica continuamente y se dan ejemplos de planificaciones aun así se les dificulta llevarlas a la práctica y no cumplen con los acuerdos, difícilmente cambian su rutina de trabajo.

Así mismo me doy cuenta, que las maestras sí realizan las planificaciones, pero no coinciden con las actividades, las copian de internet para cumplir administrativamente, desconocen el enfoque del programa de preescolar, no llevan a la práctica lo planeado. Siguen trabajando en cuadernos para la realización de planas de números y letras, no realizan un plan de trabajo enfocado a las necesidades e intereses de los alumnos, lo que da como resultado que no se alcancen los aprendizajes esperados en cada grado, el diario de la educadora lo realizan haciendo una relatoría de su actividad, no el análisis de ella, hacen algunas anotaciones sobre lo que hicieron con los niños en la mañana de trabajo, por lo que no hay una evaluación verídica.

Por otro lado he observado que los niños permanecen sentados todo el tiempo, donde se ve la poca innovación, utilizando los mismos recursos de siempre, las técnicas de pegado en una imagen, esto se hace rutinario, las prácticas docentes difícilmente las cambian, en ocasiones improvisando porque no se tienen las planeaciones y materiales al día.

Cabe mencionar que se les hace la observación a las docentes sobre los alumnos que se encuentran en resago educativo, con problemas de conducta o Barreras para el Aprendizaje (BA), hacen el comentario de que ya hicieron la observación a los padres de familia, es importante señalar que son las maestras quienes deben de realizar las actividades necesarias para el logro de los aprendizajes esperados, en los niños que presentan BA.

Por todo lo anterior las dificultades identificadas en este apartado son: que aún las maestras encontrándose en actualización, continúan con el método tradicionalista, no se dan la oportunidad al cambio e ir formando niños investigadores, pensadores, activos, participativos, que busquen y propongan alternativas, en donde los niños (as) permanecen la mayor parte del tiempo sentados y la maestra es quien da las indicaciones, se nos olvida innovar. Las planificaciones no coinciden con las actividades que están realizando en ese momento, el diario es una relatoría de su día de trabajo no es una evaluación, se les olvida cumplir en tiempo y forma con lo acordado en los Consejos Técnicos Escolares.

3.1 ELEMENTOS DE LA TEORIA QUE AYUDAN A COMPRENDER LA PROBLEMÁTICA

El desarrollo de competencias para la vida demanda generar estrategias de intervención docente, de seguimiento y de evaluación de manera integrada y compartida al interior de la escuela y con los diferentes niveles de Educación Básica, acerca de la contribución de cada uno de ellos para el logro de competencias.

Es importante tener presente que el desarrollo de una competencia no constituye el contenido a abordar, tampoco se alcanza en un solo ciclo escolar, su logro es resultado de la intervención de todos los docentes que participan en la educación básica de los alumnos. (PEP 2011, pp 94)

Secretaría de Educación, México (2008) Reforma Integral de Educación Media, citado por Tobón y Mucharrez (2010:80), plantean las siguientes competencias docentes:

- Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- Domina y estructura los saberes para facilitar estrategias de aprendizaje significativo.
- Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera afectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.
- Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque de competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.
- Construye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral del estudiante,
- Participa en proyectos de mejora continua de su institución educativa y apoya la gestión institucional

De esta manera de concebir la planificación nos conduce a formular dos aspectos de la práctica docente: el diseño de actividades de aprendizaje y el análisis de dichas actividades, su aplicación y evaluación.

El diseño de una actividad o de una secuencia de actividades requiere del intercambio de reflexiones y prácticas entre pares que favorezca la puesta en común del enfoque y la unificación de criterios para la evaluación (PEP 2011).

Se identificó que las estrategias para reflexión sobre la práctica docente que se utilizan en las sesiones no aportan significados nuevos de la práctica y las docentes no muestran compromiso por su labor, esto se ve reflejado en que no se cumplen con los acuerdos, ni se ejecutan las tareas para indagar y prepararse sobre su práctica en otras fuentes.

Se encontró entonces que a pesar de que la información y las invitaciones que se hacían de manera personal, directa y clara, el personal se involucraba poco; se le brindaba al personal docente la oportunidad de asistir a foros, y cursos, pero estos espacios se aprovechaban muy poco. Que se motivaba al personal para realizar sus funciones con metas retadoras e interesantes, pero a pesar de ello, hacía falta organizar tiempos para dialogar, debido a que existían múltiples actividades que se realizaban en lo cotidiano.

Existe confusión al argumentar los contenidos del programa y lo que se requiere trabajar en el grupo. También se observó que no se realizan los registros mínimos como el diario de la educadora, actualización de expedientes de cada alumno y entrevistas con padres de familia y alumnos.

La ejecución de estos programas requiere una visión de largo alcance que le permita identificar en este Plan de Estudios, cuál es la intervención que le demanda en el trayecto que le corresponde de la formación de sus alumnos.

Este trabajo implica que como docentes se formulen expectativas sobre lo que se espera de los estudiantes, sus posibles dificultades y estrategias didácticas con base en el conocimiento de cómo aprenden” (PEP 2011).

Conviene subrayar que el profesor es modelo y guía, al que se debe imitar y obedecer y esto es lo que hacen precisamente las docentes. El método de enseñanza es el mismo para todos los alumnos y en todas las ocasiones. El repaso entendido como la repetición de lo que el maestro dijo, tiene un papel fundamental en ese método ya que se tiene la idea que todos aprenden al mismo tiempo.

Por lo dicho anteriormente, las docentes se enfocan en trazar los aprendizajes de los alumnos, en donde ellas ordenan, se les dificulta llevar a la práctica actividades con el programa educativo, porque los niños no deben de estudiar más de una cosa y no trabajar más de un tema al día.

La Escuela Tradicional se fundamenta en las acciones que el alumno debe ejecutar sin establecimiento o especificación de las habilidades que se deben desarrollar en los educandos, otorgándoles a éstos últimos el papel de entes pasivos en el proceso de enseñanza.

Estos elementos me ayudaron a entender por qué las docentes no tienen iniciativa y recurren a las prácticas tradicionales de enseñanza sin realizar actividades innovadoras, aunado a que se les dificulta la planeación de situaciones didácticas que promuevan el desarrollo de competencias cognitivas, socio afectivas y motrices, que las realizan como un requisito, sin considerar las necesidades que se requieren porque creen que todos los alumnos aprenden de igual manera, los alumnos se inquietan y el docente recurre a trabajar de esta manera con prácticas carentes de sentido, con actividades aisladas, improvisadas, sin respetar sus procesos personales y sin darse cuenta de lo que cada alumno es capaz de conocer o saber hacer y que no tiene significado para ellos.

“ Esto es porque las condiciones culturales del trabajo de los profesores requieren un cambio radical, la definición misma de lo que significa ser profesor está atravesando una sustancial transformación. En efecto, los cambios de cultura (desarrollo de la escuela) y los cambios en el rol y en el conocimiento del profesor (desarrollo del profesor) deben marchar en paralelo” (Fullan, 1994).

A la vez las estrategias para la reflexión sobre la práctica docente que se utilizaban en las sesiones no aportaban significados nuevos y las docentes no mostraban compromiso por su labor, esto se veía reflejado en que no se cumplía con los acuerdos, ni se ejecutaban las tareas para indagar y prepararse sobre su práctica en otras fuentes.

Aquí las docentes tienen que saber cómo aprenden y se desarrollan sus alumnos que son muy diversos desde el punto de vista cultural y étnico, y deben poseer un repertorio de estrategias de enseñanza capaz de hacer frente a un amplio abanico de necesidades individuales. “Han de conocer las áreas de conocimiento y saber cómo enseñarlas, tanto independientemente como en relación con otras disciplinas” (Fullan, 1994).

En la observación en el aula se limitan a trabajar con actividades sencillas, que desconocen el contenido y el enfoque del programa, porque al planear las situaciones didácticas les cuesta trabajo identificar manifestaciones en sus alumnos y conocer a qué competencia corresponde dicha manifestación, para que esto pueda ser una oportunidad de revisar qué saben o pueden hacer los niños y considerarlo para trabajar de manera diferente.

Esto es porque la exhortación de que los profesores han de ser aprendices permanentes a lo largo de sus carreras profesionales. Hay mucho que aprender y los cambios no se detienen. La mejora es un desafío interminable. Los hábitos intelectuales y emocionales de reflexión y acción críticas “sobre nuestro trabajo cotidiano son la garantía de un profesional constantemente comprometido con la propia mejora” (Goodlad, 1994, p. 38).

3.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas e instrumentos en los que me apoyé para fundamentar el problema en el Centro de Educación Inicial Xochimilco IX fueron: la observación directa es una técnica en la cual se vacía la información en un cuaderno de notas que ya se tiene como instrumento en donde se van haciendo las anotaciones de las visitas que se les realizan a las docentes, a esta técnica le llamo diario de campo.

El otro instrumento que se aplica es un registro de visitas y acompañamiento a las aulas el cual tiene como propósito indagar acerca de los aspectos técnicos pedagógicos que trabaja la docente en el aula, el documento esta formado de la siguiente forma:

- **Los datos del centro educativo**
- **Propósito que se observa:** Planificación, El uso de Ambientes de Aprendizaje, El uso de materiales didácticos, Metodología...
- **Prioridades:** Mejora de los aprendizajes, alto a la deserción y ausentismo, normalidad minima y convivencia escolar.
- **Categorías:** Prácticas pedagógicas y didácticas, Organización del colectivo escolar, Relación con padres y comunidad, Ambiente escolar, Uso del tiempo, Evaluación y rendición de cuentas.
- **Lo que se observo en general.**

3.3 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS

A partir de que se aplicaron los instrumentos, se procede a realizar el análisis de la información que estos arrojan.

a) Observación directa

En la recepción de los alumnos, las maestras los reciben en sus salones, se observa no hay actividades para empezar bien el día, es por eso que los niños se inquietan y buscan qué hacer, molestando a sus compañeros y agarrando los materiales que encuentran a su alcance.

Son muchos los tiempos muertos que se observan, a la hora del desayuno también se carece de hábitos y ambientes de aprendizaje, todo esto se ve reflejado en que los niños y las niñas se muestran inquietos, debajo de las mesas, gritando y corriendo dentro de las aulas, además de que seguimos utilizando los cuadernos en donde hay un dibujo y las maestras utilizan las diferentes técnicas de pegado y coloreado.

b) Registro de visitas y acompañamiento

En este documento se observa lo técnico pedagógico, en donde se ven las prácticas pedagógicas y didácticas en la cual no hay una relación con lo que la maestra está realizando en su clase con lo planeado, no tienen claros los aprendizajes esperados a propiciar con sus alumnos.

La maestra del grupo de Preescolar III: es necesario que propicie el aprendizaje esperado del pensamiento matemático en donde los niños sean los que den las respuestas a partir de realizar una reflexión y de tener números de asistencia correctos, contar con todos los datos y materiales necesarios para propiciar reflexiones más complejas como: qué tenemos que hacer para que sea la misma cantidad de niños y niñas, cuántos más hay, cuántos menos.

La maestra del grupo de Preescolar II: La participación con los padres de familia tiene que ser con mayor armonía, el diseño de actividades tienen que ser de interés para los alumnos, que los induzca a la reflexión, a la participación, es importante

que haya una congruencia entre lo planeado y lo que se realiza en la práctica docente.

La maestra de Preescolar I: es necesario que tenga los aprendizajes esperados claros a propiciar con sus alumnos, pensamiento matemático y comprensión del mundo natural y social, retomar la importancia de organizar a los alumnos de la mejor manera, de tal forma que todos expresen y atiendan indicaciones. Recordar que es importante registrar el orden del día a la vista de los niños para que sepan qué van a hacer en su jornada, contar con la tabla de registro de datos, propiciar actividades más complejas que sean del agrado e interés de los alumnos.

De acuerdo con las técnicas aplicadas llego a la conclusión de que las docentes siguen sin llevar a la práctica lo planeado, seguimos trabajando de manera tradicionalista, quieren que los niños permanezcan sentados, no se observa innovación en las actividades, el diseño de ambientes de aprendizaje es escaso.

Por lo que se les invita a las maestras a organizar los medios de enseñanza disponibles para lograr la participación activa de los niños y las niñas en la adquisición de hábitos, habilidades, conocimientos, destrezas y actitudes.

Proponer y desarrollar estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje y la formación integral de los alumnos.

4. DEFINICIÓN Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Después de haber realizado el análisis de la problemática. El problema donde voy a intervenir es: **La incongruencia de las docentes del Centro de Educación Inicial Xochimilco IX, en lo que marca el enfoque del programa de educación preescolar y las actividades que ellas desarrollan en su práctica.**

5. Diseño de la propuesta de Intervención

5.1. Nombre de la propuesta

Seminario sobre los fundamentos teórico-pedagógicos del Programa de Educación Preescolar, con docentes del Centro de Educación Inicial Xochimilco IX.

5.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

Los acelerados cambios sociales, nos permiten ver la necesidad de formarnos en personas flexibles, con capacidad de adaptación, he aquí el concepto de formación, que va más allá de la sola entrega de contenidos. La formación docente, el financiamiento de la educación, los contextos, los procesos educativos y la búsqueda de consensos políticos sobre los cambios de esta dimensión, son los cuatro ámbitos fundamentales de políticas, que se estructuran para esta gran meta de reforma educacional.

“La forma de entender la enseñanza ha cambiado desde la década de los ochenta. De un paradigma predominante positivista, que ponía como centro de interés el establecer las variables asociadas con una enseñanza capaz de producir aprendizajes efectivos, se ha pasado a otro de tipo hermenéutico, que pone como foco los significados subjetivos que tienen los propios actores sobre la misma” (Bolívar, 2004).

El concepto de formación se concibe como la adquisición de ciertas habilidades, conocimientos, modos de relación, cambio de actitudes, etc. Es por ello que se adquiere el valor de un bien adquirible; es decir, se entiende el concepto de formación docente como la adquisición de ciertas habilidades o la posesión de

determinados conocimientos, además a la transformación de actitudes, el cambio de visión de su propia práctica (Rodríguez, 1994).

Si los profesores comparten sus puntos de vista, actitudes, valores, acciones se estimula la reflexión y la toma de conciencia sobre su tarea, para luego modificarla, lo cual favorece su desarrollo como persona y profesional. Reconocer que la formación docente es pieza fundamental para lograr cambios en la práctica de aula, significa aceptar que es indispensable contemplar en los planes y programas dirigidos a los maestros.

“La enseñanza es una compleja actividad que depende del contexto sociocultural en que se desarrolle, requiere de una constante toma de decisiones y resolución de problemas, de forma práctica y creativa, por parte del docente, por lo que se necesitan profesores con capacidad de juicio crítico y autonomía. La profesionalización docente se considera una prioridad, poniendo el acento en los procesos reflexivos sobre la propia práctica para llevar a cabo su labor”. (1995, Citado en De Lella, 1999).

Dubois (1990), concibe la formación del docente como un proceso permanente de reflexión que debe ser guiado por la búsqueda de una acción educativa auténtica, por cuanto es de su formación como persona y profesional de lo que dependen las acciones pedagógicas que él utiliza para orientar a los alumnos en la construcción del conocimiento.

Dado que el conocimiento construido por las sociedades, marcará las posibilidades de desarrollo y de progreso que ellas mismas exigen en materia de formación docente. Pero en realidad no se trata de abastecer a los docentes de estrategias, sino de formarlos de manera que rompan con prácticas pedagógicas apegadas a formas tradicionales de enseñar y aprender.

En el acto de educar el maestro se ve obligado a convertirse en un “educando” permanente, ya que hace algunos años el maestro se formaba para enseñar, hoy por necesidad, es el que tiene que aprender.

Los maestros son aprendices de diversas maneras a lo largo de su vida, el contacto con modelos vivos y significativos, durante su vida escolar, el maestro aprende a incorporar su forma de ser, de actuar personal, creencias, conocimientos prácticos y valores que en un futuro serán el sustento de su práctica como profesional.

La educación preescolar tiene un papel elemental en el desarrollo de niños y niñas, en este contexto el rol del docente es considerado significativo para el desarrollo óptimo de los infantes.

La formación docente implica una capacitación en el campo del saber y una preparación pedagógica; tiene por tanto un doble carácter. En los aspectos pedagógicos, el docente requiere nuevas exigencias institucionales; es decir, debe actualizarse en lo que se refiere a nuevos enfoques, metodologías e investigaciones, requiere analizarse a sí mismo y a sus formas de enseñanza.

La idea de toda formación, implica romper con cuestiones ya establecidas, abrirse a nuevas formas de pensar y hacer, con la consecuente conmoción que provoca la ruptura de esquemas a veces ya consolidados (Rodríguez 1994).

El objetivo de la educación de acuerdo con Barrio (2005) inicia en el conocimiento del sujeto; donde un agente importante es el docente, el cual debe contar con algunas características específicas para un eficiente trabajo; convirtiendo en amor su servicio, confianza en su sabiduría y desenvolvimiento, para que así pueda servir como medio para favorecer el desarrollo del niño y la niña de manera que, la educación apoye a la formación de acuerdo con su propia naturaleza.

El papel del docente es el del facilitador, ya que el alumno y la alumna son quienes construyen sus propios conocimientos, puesto que en situaciones particulares la estructuración y el andamiaje que el profesor promueve, ayuda a los estudiantes a permanecer conscientes de sus objetivos y estrategias.

De acuerdo Brophy y Aleman (citado en Goody Brophy, 1997), la estructuración y el andamiaje podrían incluir: propósitos y objetivos de la actividad, indicios para mantener al estudiante consciente de los procesos que está usando, sesiones para analizar y valorar lo que se ha logrado.

La formación del docente, debe estar sujeta a un plan de estudios, ya que para cualquier institución es un auxiliar que marca las bases curriculares. Para la década de los setentas se muestran giros drásticos en la práctica docente de preescolar y por ende en su formación. Antes de 1970 los esfuerzos se centraban en la atención de los niños y las niñas preescolares (4 a 6 años). Después de 1970 se amplía la atención de los menores de 4 años en las guarderías. Con esto se pretendía que futuros docentes de preescolar deberían contar con una preparación sólida que abarcara por completo la etapa preescolar, contando con los elementos indispensables para atender con la mejor eficiencia los centros educativos donde se encontraban niños y niñas de 40 días a 6 años de edad (SEP, 1989).

Dentro de la misma línea, la SEP (1989) especifica que en los proyectos de reestructuración del plan de estudios de 1969, para la formación de docentes de educación preescolar de la SEP queda asentado que los futuros docentes deben contar con un adecuado conocimiento del niño y la niña para comprender adecuadamente la conducta del preescolar y dirigir el desenvolvimiento de su personalidad; por lo cual es esencial adquirir los conocimientos psicológicos y pedagógicos, así como habilidades técnicas y educativas que ayuden a educar a los niños y niñas en etapa maternal hasta preescolar.

Los docentes de hoy frecuentan los cursos de formación ya que parece ser la estrategia óptima de ampliar las oportunidades de capacitación, incluyendo procesos de intercambio, experiencias, asesorías y cooperación entre los docentes; los talleres pedagógicos; en los que se conocen y evalúan materiales y experiencias con especialistas en el área de los contenidos básicos para estar a la vanguardia en los nuevos enfoques educativos que imperan en nuestra actualidad (Namo, 1998).

Por lo anterior el factor enseñanza siempre figura como una de las variables clave para el mejoramiento de la eficacia. Reflexionar sobre la enseñanza resulta relevante puesto que si bien las corrientes teóricas sobre el mejoramiento y la eficacia educativa plantean un modelo mucho más amplio del impacto que pueden

tener las escuelas en el aprendizaje del alumnado, el factor enseñanza siempre figura como una de las variables clave para el mejoramiento y la eficacia.

Hay que mencionar, además que el principal planteamiento que sostiene este estudio y difunde el paradigma de investigación del pensamiento del profesor. Parece ser, entonces, lo que piensan los profesores, creen o conocen sobre los procesos educativos tienen alguna relación con las prácticas educativas y, por lo tanto, con los resultados.

Por otro lado el profesor debe poseer algunas competencias como el análisis y el diagnóstico de los niños y niñas, necesarios para poder identificar el nivel de aprendizaje logrado por el alumno en determinado ámbito.

Se requiere de un maestro de preescolar que identifique sus propias necesidades y comparta las de sus estudiantes, un maestro capaz de reflexionar de manera permanente su hacer profesional.

De acuerdo con lo anterior, debemos de transformar y organizar los “aprendizajes institucionales”, de la escuela, es decir, debemos elaborar en conjunto los medios, metas y objetivos que alcanzar, para la transformación de situaciones significativas de aprendizaje, que nos lleven a desarrollar competencias para mejorar la teoría educativa.

La práctica educativa mejora si un docente basa su práctica pedagógica en una teoría constructivista del aprendizaje, la cual, le permite crear condiciones adecuadas para que los esquemas de conocimientos que construyen los alumnos sean los más ricos y variados posible. Para que sea posible, tiene que haber una rigurosa reflexión sobre su actuación para definir su práctica y mejorar la acción educativa.

El docente debe elaborar una opción que considere una forma distinta de enseñar y de aprender, encontrar las herramientas pedagógicas que le permita desarrollar clases activas que despierten la imaginación y la creatividad en los alumnos. La construcción de una alternativa de trabajo en el aula, que supere la enseñanza tradicional y las prácticas habituales, se genera a partir de la necesidad de respetar

al alumno, sus ideas y transformaciones sobre el objeto de conocimiento, de implementar situaciones escolares que eviten la repetición, memorización, distorsiones y estereotipos.

B. Barr, Robert and Tagg, John. (1995) señalan que el conocimiento debe centrarse en el aprendizaje del alumno, en donde el sujeto construye el nuevo conocimiento no como algo acumulativo y lineal, y éste se observa como un marco de anidación e interacción del conocimiento para la resolución de problemas en la vida cotidiana.

Al propiciar aprendizajes superficiales, el estudiante solo reproducirá el contenido dado en las diferentes asignaturas, con poco grado de reflexión y profundidad. El desarrollo de habilidades intelectuales de los estudiantes, es la que debe caracterizar el proceso de aprendizaje en la formación docente.

Impactando en los diferentes ámbitos sociales, cuando en los procesos educativos se trabajan bajo un enfoque superficial, los alumnos tienden a desmotivarse, a evitar el esfuerzo, el desafío, por lo que no les interesan sus logros, no se ven comprometidos con el aprendizaje, es un hacer por hacer, es decir, se entregan a las actividades porque no hay otra cosa que hacer, pierden el sentido de la actividad al no ser utilizada como una herramienta de aprendizaje; esta desmotivación incide a lo largo de su trayecto docente.

Este hacer por hacer, se reflejaría además en el proceso de innovación de su práctica docente, porque el estudiante no está motivado, no hay motivación que los guíe a innovar su práctica pedagógica por parte del docente.

El proceso reflexivo que realiza el docente sobre su práctica profesional parte del conocimiento que tenga el docente sobre la enseñanza y el aprendizaje, son un punto de partida para el análisis de las fortalezas y áreas que requiere mejorar. La reflexión sobre la práctica docente es un proceso de aprendizaje complejo. El docente debe de reflexionar sobre la multidimensionalidad de factores que intervienen en su práctica, como por ejemplo: la organización de la escuela, las relaciones docentes, las experiencias de los estudiantes, la comunidad de la escuela, todo lo que se encuentra presente en el proceso educativo.

Que el docente conozca la multidimensionalidad de los factores que intervienen en su práctica, le va a permitir actuar en el contexto educativo, para reflexionar y comprender sobre su actuar, para reflexionar y comprender lo que acontece en su práctica docente.

Como se señalaba, se proporcionará la innovación como eje central del quehacer pedagógico, se hace necesario transitar por el aprendizaje superficial, al aprendizaje profundo de la reflexión de la práctica docente permitiendo generar el compromiso ante la profesión docente.

Porras et al. (2012) mencionan que en toda experiencia siempre hay algo valioso al ser trabajado desde la reflexión, por ello añade que de la experiencia más sencilla se puede destacar grandes significados. La experiencia de la práctica docente es un espacio de aprendizaje en la vida profesional, es por ello que en el trayecto de formación inicial se generan espacios curriculares en los que el docente en formación asiste a la educación básica para realizar su práctica docente, la cual analiza y reflexiona con la finalidad de generar aprendizajes en el contexto profesional.

Hablar de un docente animador de procesos educativos, que genera vida, gusto, placer y saber, promotor de espacios de diálogo, discusión y confrontación de experiencias de aprendizaje que den respuestas reales a los problemas que presentan el entorno y los estudiantes.

Por lo que se refiere a la educación inicial es el primer nivel al que ingresan los niños, y las niñas menores de seis años, se dirige a promover el desarrollo integral de la niñez, este nivel tiene identidad propia por lo que no representa únicamente una etapa de preparación para el ingreso a la escuela, de ahí que se prefiere hablar de educación inicial y no educación preescolar, pues su función es mucho más amplia.

“Diversas investigaciones permiten enfatizar que el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social en los seres humanos ocurre más rápido durante los primeros años. La mayoría de las células cerebrales y las conexiones

neuronales se desarrollan durante los dos primeros años y en el desenvolvimiento del cerebro-esencial para aumentar el potencial de aprendizaje-interviene no solo la salud y nutrición de los pequeños, sino factores como el tipo de interacción social y el ambiente que los rodea; los niños que sufren tensión extrema en sus primeros años pueden ser afectados desfavorable y permanentemente en el funcionamiento del cerebro, el aprendizaje y la memoria.”Chves Salas (2004,pag. 57).

El nivel inicial, se ocupa de optimizar el desarrollo integral del infante, debido a que toma en cuenta el aspecto socio afectivo, psicomotor, cognoscitivo, nutricional y la salud, por lo que la función pedagógica es una de las más importantes en el nivel inicial.

Desde estas perspectivas es fundamental, que el nivel de educación inicial, cumpla con todas las funciones que le han asignado, para la niñez y la sociedad en general.

La calidad de la educación es un desafío para la sociedad actual, es una meta para la transformación educativa, la cual está ligada con las demandas de la sociedad en la que se desarrolla, por ello iniciar un proceso de mejoramiento de la calidad de la educación, se lleva a cabo mediante procesos participativos donde se involucra a toda la comunidad educativa. Estos procesos son dinámicos, continuos, cambiantes, siempre será posible mejorarlos, por ello la evaluación continua es fundamental para detectar los logros y limitaciones, que permitan ir reorientando el camino.

En estos procesos hacia la calidad, también es necesario trabajar con todos los elementos que inciden en el sistema educativo para impulsar el desarrollo integral de los estudiantes. El mejoramiento de la calidad de la educación es un gran reto, porque se pretende, mediante ella, formar a ciudadanas y ciudadanos que contribuyan a transformar a la sociedad para que ésta sea justa, solidaria, participativa y democrática.

Para Abarca y Rojas (1992) y para Alarcón (1993) el personal docente tiene un papel determinante, por lo que es de suma importancia la actitud y la formación de la educadora y el educador para el éxito de un programa educativo.

También deben ser conocedores del nivel sociocultural del lugar donde laboran, para ofrecer aprendizajes significativos, así como establecer una buena comunicación con las familias.

Es importante que las personas encargadas de este nivel educativo, estén conscientes de su papel de transformadores dentro de la sociedad, para ello deben conocer muy bien a la comunidad y el ser humano que están contribuyendo a formar.

Bolaños y Molina (1990) indican que el personal responsable de dirigir los procesos de enseñanza y aprendizaje necesita conocer las teorías de aprendizaje y elementos esenciales sobre el desarrollo de los párvulos, que le permita propiciar en ellos el descubrimiento, la iniciativa y la curiosidad, de modo que organice la acción pedagógica mediante el planeamiento y evaluación de todos los elementos y factores del currículo.

Al personal docente le corresponde proporcionar a los alumnos un ambiente afectivo y físico agradable, con material variado del entorno, que invite a la acción y a la exploración, que propicie conflictos cognoscitivos en los estudiantes, que los lleven a pensar, a reflexionar y a tomar sus propias decisiones en un ambiente de libertad y respeto. Es fundamental, además que las educadoras y los educadores investiguen su práctica pedagógica, sean abiertos al cambio y con una actitud hacia la superación profesional.

De acuerdo con lo anterior el docente tiene que ser reflexivo, comprometido, conocedor de su contexto sociocultural y económico, y de los aspectos teóricos que fundamentan toda acción educativa, para ello es necesario que el educador y la educadora estén conscientes de su papel de guías o facilitadores de experiencias de aprendizaje, y que la atención de la niña y el niño debe ser integral.

Los docentes de preescolar, concebidos como actores importantes, sujetos capaces de aportar a la transformación de su propia realidad educativa, reflexionada y de construirla, han tenido poco reconocimiento en nuestro medio, como portadores y

productores de saberes, experiencias y prácticas pedagógicas. Indiscutiblemente desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de los niños y niñas, en la construcción sobre de la escuela como espacio de socialización y aprendizaje.

Es importante el rol de los docentes de preescolar, dadas las características de los niños y niñas, por tener nuevas experiencias, sus necesidades emocionales, es inmensa la responsabilidad, pues cada error que se cometa en este momento, si no es corregido a tiempo y en forma apropiada, dejará huellas que afectarán en lo sucesivo, en mayor o menor grado su potencial de desarrollo. Queda claramente establecida la trascendencia que tiene en la vida de un niño la relación con sus primeros maestros, pues gran parte de sus significados experiencias son compartidas con ellos.

Otro punto a descartar que fundamenta esta propuesta de investigación es el programa de preescolar, el cual considero importante para las docentes. Conocer esta información es la guía y orientación para el quehacer diario de una maestra.

Cabe mencionar que al inicio del ciclo escolar 2004-2005, se puso en marcha la reforma de la educación preescolar, en la cual se modificó totalmente la perspectiva de trabajo del plan de estudios de este nivel.

En el proceso de elaboración de la reforma al programa de educación preescolar, se revisaron los resultados obtenidos en años anteriores, al utilizar distintos enfoques pedagógicos, relacionados con el desarrollo y aprendizaje de los menores de 6 años.

Otro elemento del documento de reforma, es que el enfoque de enseñanza se modifica, siendo ahora regido por el enfoque de competencias, que según los autores responde a la realidad social, cultural y de desarrollo que necesita nuestro país. Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en situaciones y contextos diversos.

Dichas competencias son punto de partida, pero no se adquieren de manera definitiva, existen niveles de logro en el desarrollo de las mismas y de los problemas a los que se enfrenta el alumno para resolverlos.

Para los docentes, esta reforma se vive maquillada, disfrazada, por la falta de conocimientos, sin iniciativa para dar seguimiento a ésta. Existen grandes obstáculos: por un lado, simular que se ha comprendido el programa, reflejándose en la práctica. diaria, contrario a lo que se había argumentado, que el trabajo por competencias se centraba en que la educadora diseñara situaciones didácticas que realmente fueran desafíos y actividades retadoras para que los alumnos expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración y manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, y así lograr cada vez más ser personas seguras, autónomas, creativas, y participativas.

Otro obstáculo importante se refiere a que el docente no cuenta con apoyos que otorga la SEP, como los talleres de Actualización y los cursos de formación, donde se incluye una antología con lecturas necesarias para trabajar el enfoque por competencias, desconociendo la utilidad y la articulación que conlleva su análisis y aplicación.

De acuerdo con lo expresado, al docente le corresponde organizar las actividades en una planeación que promueva el desarrollo de competencias de comunicación, cognitivas, socio afectivas, y motrices. Esta planeación no está sujeta a una secuencia preestablecida, ni tampoco a formas de trabajo determinadas y específicas.

En la experiencia cotidiana, los alumnos desarrollan y ponen en juego muchas competencias. Sin embargo, se hacen planeaciones solamente como requisito, sin considerar las necesidades que requieren y realmente no son aplicadas. Se cree que todos los alumnos aprenden de igual manera.

A pesar de las orientaciones que se comparten, el trabajo en el aula se observa estático, rutinario; los alumnos se inquietan y el docente recurre a trabajar de manera tradicional, con prácticas carentes de sentido con actividades aisladas,

improvisadas, considerando que todos los niños aprenden de la misma forma, sin respetar sus procesos personales y sin darse cuenta de lo que cada alumno es capaz de conocer o saber y que no tiene significado para ellos.

Se considera también que, si algún alumno manifiesta rasgos y niveles de logro en alguna competencia, se generaliza y se da por hecho que todo el grupo ya alcanzó este nivel, sin atender a las manifestaciones individuales de cada uno.

Por lo citado anteriormente cabe mencionar que la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) culmina un ciclo de reformas curriculares en cada uno de los tres niveles que integran la Educación Básica, que inició en 2004 con la reforma de Educación Preescolar, continuó en 2006 con la de la Educación Secundaria y en 2009 con la de Educación Primaria, y consolida este proceso, aportando una propuesta formativa pertinente, significativa, congruente, orientada al desarrollo de competencias y centrada en el aprendizaje de las y los estudiantes.

La implementación de la reforma en Educación Preescolar ha planteado grandes desafíos a las educadoras y al personal directivo. El avance en la consolidación de este proceso de cambio –y considerando las preguntas, opiniones y sugerencias del personal docente y directivo, derivadas de su experiencia al aplicar el Programa de Educación Preescolar 2004– requirió introducir modificaciones específicas en la propuesta pedagógica anterior, sin alterar sus postulados ni características esenciales, para ajustar y contar hoy con un currículo actualizado, congruente, relevante, pertinente y articulado con los dos niveles que le siguen (primaria y secundaria); en este sentido, al proceso se le da continuidad.

La RIEB reconoce, como punto de partida, una proyección de lo que es el país hacia lo que queremos que sea, mediante el esfuerzo educativo, y asume que la Educación Básica sienta las bases de lo que los mexicanos buscamos entregar a nuestros hijos; no cualquier México sino el mejor posible. (PEP 2011)

Hay que mencionar, además lo importante de la realización y ejecución de las planificaciones como lo marca el programa de educación preescolar, donde se centran los procesos de aprendizaje de las alumnas y los alumnos al atender sus

necesidades específicas para que mejoren competencias que permitan su desarrollo personal.

Por lo tanto para el docente, la planificación didáctica representa una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión que contribuyen para orientar su intervención en el aula. Del mismo modo es una herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de aprendizajes esperados en los niños; en esta fase del proceso educativo se toman decisiones sobre la orientación de la intervención docente, la selección y organización de los contenidos de aprendizaje, la definición de metodologías de trabajo, la organización de los alumnos, la definición de espacios físicos y selección de recursos didácticos, las estrategias de evaluación y difusión de resultados, principalmente.

Para llevar a cabo una planificación que atienda a los enfoques expuestos es importante:

- Reconocer que los niños poseen conocimientos, ideas y opiniones y continúan aprendiendo a lo largo de su vida.
- Disponer de un tiempo para seleccionar y diseñar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes y de evaluación de los aprendizajes, de acuerdo con los aprendizajes esperados.
- Considerar evidencias de desempeño de los niños, que brinden información al docente para tomar decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de sus alumnos.
- Reconocer los aprendizajes esperados como referentes para la planificación.
- Generar ambientes de aprendizaje que promuevan experiencias significativas. (PEP 2011)

5.3 PROPÓSITO

- Que las maestras sean congruentes en la ejecución de las actividades planeadas y llevadas a la práctica del programa de acuerdo al plan de estudios, tomando en cuenta los aprendizajes esperados de sus alumnos.

5.2 SUPUESTOS

- Al conocer los fundamentos teóricos del Programa de Educación Preescolar favorecerá el aprendizaje significativo de los alumnos.
- Al actualizarse y formarse las docentes desarrollaremos de mejor manera los programas recomendados por la secretaria.

5.5 PLAN DE INTERVENCIÓN

Para poner en práctica las planificaciones que se elaboran durante los trabajos colegiados se diseñaron una serie de actividades, las cuales mejoraran estas formas de trabajo colegiado donde se pueda trascender de una metodología a otra en caso de la tradicionalista acercarnos a la constructivista, las actividades propuestas para mejorar la problemática que en párrafos anteriores mencioné son: una serie de actividades las cuales nos llevaran a reflexionar las planificaciones y podamos mejorar las actividades generadas en las mismas de acuerdo con las necesidades e intereses de los alumnos, poder ser congruentes de acuerdo con el enfoque constructivista que sustenta el plan de estudios con la práctica que se realiza en dicha escuela.

Este seminario se divide en tres fases la primera es introductoria para que las maestras conozcan sobre evaluación, en esta primera fase se desarrollaran 4

actividades, en la segunda fase se conocerán el programa de estudio de 2011, el cual está dividido en cinco actividades y finalmente es el cierre para que las maestras concluyan con planificaciones didácticas congruentes con el enfoque constructivista.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

1. Nombre de la actividad: Dinámica los listones

Propósito: Romper el hielo con las compañeras para que estén en confianza, y así abordar la temática en equipo de cooperación, trabajo colaborativo, para empezar nuestro seminario con saberes previos.

Descripción de la actividad: Como primer actividad del trabajo con las docentes se les dará la bienvenida a este espacio creado y pensado para ayudarnos a reflexionar y actuar en las actividades docentes.

Empezaremos formando dos equipos, el liston ya se tiene en forma de círculo, cada equipo se tomará de las manos e iran pasando el listón sin romper la unión, cada integrante opinará de que otra forma lo podemos hacer. Posteriormente explicaré a las maestras la importancia del taller y los temas a abordar.

Duración de la actividad: Media hora.

Recursos y materiales: Listones, música, grabadora o bocina.

Recursos humanos: La participación de las 5 docentes del centro educativo.

Formas de evaluación: Aquí se harán preguntas de reflexión, con lluvia de ideas:

- ¿Cómo me siento con la actividad?
- Les gustaría proponer otra diferente a está
- ¿Qué me llevo de está actividad?

donde habrá un redactor quién hará las anotaciones necesarias, para comentarlas.

2. Nombre de la actividad: Conocer en qué consiste el enfoque tradicionalista para ver qué tanto utilizan esté.

Propósito: Por medio de un círculo de estudio las docentes del C.E.I. Xochimilco conozcan acerca de los principales actores de la corriente conductista, para que comprendan qué tanto se utilizan estos, en las actividades que realizan cotidianamente.

Descripción de la actividad: En la sesión anterior quedamos con el equipo docente en dividirnos la lectura “Los Principales Representantes de la Escuela Tradicional” en partes iguales, ya que la vamos a comentar, en círculo de estudio, se va a trabajar a partir de una serie de ideas centrales comentemos y lleguemos a la conclusión ¿Cómo es nuestra práctica docente? ¿Si trabajamos el programa con un enfoque constructivista o continuamos con el enfoque tradicionalista?, reflexionar si en nuestro quehacer diario realizamos actividades tradicionalistas.

Duración de la actividad: Tres horas

Recursos y materiales: Lectura: Los Principales Representantes de la Escuela Tradicional), hojas blancas, plumones.

Recursos humanos: Participarán las cinco docentes del centro educativo.

Formas de evaluación: Se tendrá elaborado un cuestionario con algunos puntos importantes de la lectura, para que las docentes reflexionen sobre su práctica y ver que tan tradicionalistas son.

CUESTIONARIO:

1. ¿Cuáles son los principales representantes del enfoque Tradicional?
2. ¿Cómo es mi práctica docente?
3. ¿Cuáles son las características del enfoque tradicionalista?
4. ¿Mi práctica docente la realizo pensando en las habilidades de mis alumnos o en mis necesidades como docente?
5. Mi planificación realmente cumple con lo establecido en el programa de educación preescolar?

3. Nombre de la actividad: Trabajo en equipos, para conocer en qué consiste el enfoque constructivista.

Propósito: Que el colectivo docente conozca a los principales representantes del enfoque constructivista e ir recuperando una serie de elementos que se relacionen, para ver las diferencias entre las dos enfoques, ¿Qué enfoque utilizan en la realización de las estrategias didácticas en su quehacer diario?.

Descripción de la actividad: En la sesión anterior se organizaron en equipos y cada uno escogió una de las lecturas del enfoque constructivista, cada equipo expondrá lo importante de la lectura, y cómo podemos llevarlo a la práctica en nuestras aulas, se comentará en la organización de actividades.

Duración de la actividad: Tres horas.

Recursos y materiales: Lecturas del constructivismo, Hojas de rotafolio.

Recursos humanos: La participación de las 5 docentes del centro educativo.

Formas de evaluación: Esta actividad la evaluaremos, realizando un mapa mental de los enfoques, de esta forma ver sus diferencias. En el centro el nombre de los dos enfoques, y de ahí irán saliendo los contenidos importantes de cada uno de los enfoques. Por ejemplo la metodología, los representantes...

4. Nombre de la actividad: Evaluación formativa en colegiado.

Propósito: Que las docentes reflexionen sobre la evaluación formativa como un factor que impulsa la transformación de la práctica educativa y el seguimiento de los aprendizajes.

Descripción de la actividad: A cada una de las docentes les tocará leer un libro de herramientas de evaluación para la educación básica, cada maestra organizará una presentación como ella lo decida para compartirla con las compañeras.

Duración de la actividad: Dos sesiones de tres horas.

Recursos y materiales: libros la serie de: Herramientas para la evaluación en la educación básica, computadora, hojas blancas, hojas de rotafolio, plumones.

Recursos humanos: La participación de las 5 docentes del centro educativo.

Formas de evaluación: Se elaborará un mapa mental sobre evaluación con sus puntos importantes. En el centro pondremos lo que es evaluación, un diagnóstico, evaluación permanente, la importancia de realizar cada una de ellas.

5. Nombre de la actividad: Conocimiento del Programa de Educación Preescolar 2011.

Propósito: Que el equipo docente conozca el Programa de Educación Preescolar, lo analicen y lo tengan presente en el desarrollo de sus actividades diarias.

Descripción de la actividad: Se realizará una presentación sobre el programa de Educación Preescolar, se hará una lluvia de ideas sobre los temas más importantes. Se organiza todo el personal para seleccionar la presentación del Programa de Preescolar en sus diferentes apartados y cómo se debe trabajar.

Duración de la actividad: Dos horas

Recursos materiales: Programa de Educación Preescolar, computadora, cañón, cuadernos, plumas.

Recursos humanos: La participación de las 5 docentes del centro educativo.

Formas de evaluación: Esta actividad se evaluará a partir de la elaboración de una planificación didáctica, donde revisaremos todos los puntos que la contienen.

6. Nombre de la actividad: Presentación sobre el enfoque del Programa de Educación Preescolar.

Propósito: Que las educadoras entiendan que: el programa se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar, y tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano.

Descripción de la actividad: Se presenta el apartado del enfoque del programa donde las maestras analizan y comentan el ¿por qué? del cambio de enseñanza en la escuela, y el reto que implica su nueva planificación.

Duración de la actividad: Dos horas de sesión.

Recursos materiales: Programa de Educación Preescolar, computadora, cañón, cuadernos y plumas.

Recursos humanos: La participación de las 5 docentes del centro educativo.

Formas de evaluación: Esta actividad la evaluaremos por medio de lluvia de ideas, en donde las docentes expresarán sus ideas y darán sus aportaciones sobre lo aprendido, se escogerá a una docente como redactor, quien hará anotaciones sobre las ideas principales.

7. Nombre de la actividad: Diálogo en equipos.

Propósito: Que la planificación didáctica represente una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión en las docentes para orientar su intervención en el aula. Del mismo modo es una herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuye al logro de aprendizajes esperados en los niños para el contexto en el que se desenvuelven.

Descripción de la actividad: Dar lectura a la parte del programa de planificación, cada maestra lea un párrafo e iremos compartiendo las ideas, cada una de las docentes nos mostrará sus planificaciones exponiendo los puntos que las integran, dando ideas de cómo se facilitará, su diseño, realizaremos un esbozo de formato para planeación, con los componentes del programa.

Duración de la actividad: Una hora de sesión.

Recursos materiales: Programa de Preescolar, hojas de rotafolio, plumones, cuadernos, plumas.

Recursos humanos: La participación de las 5 docentes del centro educativo.

Formas de evaluación: Se mostrarán los diferentes formatos de las planificaciones de las docentes del centro, para ver las similitudes y diferencias.

8. Nombre de la actividad: Representación sobre los Ambientes de aprendizaje.

Propósito: Innovar las formas de intervención educativa, para que cada docente destine momentos para la práctica reflexiva; reconociendo con honestidad todo aquello que hace o deja de hacer en el aula y en la escuela, cada docente está comprometida a trascender de la reflexión a la transformación de la práctica docente.

Descripción de la actividad: Se organizará con las docentes una clase muestra, en donde se utilicen diferentes ambientes de aprendizaje, haremos comentarios sobre el diseño de las estrategias de aprendizaje si se dio la transformación a: Ambiente afectivo-social, Ambiente de respeto, Ambiente democrático.

Duración de la actividad: Dos horas.

Recursos materiales: Pinturas de colores, brochas, agua, papel de colores, fomi, tijeras, cinta canela.

Recursos humanos: La participación de las 5 docentes del centro educativo.

Formas de evaluación: Elaboraremos un cuestionario con una serie de preguntas cómo por ejemplo:

1. ¿Los recursos que utilizó la docente fueron variados?
2. ¿Lo que tiene en su planificación es congruente con lo que lleva a la práctica?
3. ¿Los ambientes de aprendizajes son variados?

Cómo se sintieron en la actividad al ser observadas por sus compañeras y retroalimentadas en la práctica docente.

9. Nombre de la actividad: Autoevaluación de la práctica docente en el aula.

Propósito: Que las docentes identifiquen que la evaluación, es fundamentalmente, de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que presentan los alumnos en sus procesos de aprendizaje, por lo que es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención.

Descripción de la actividad: Las docentes realizarán una autoevaluación de su práctica docente y la compartirán con el equipo de trabajo, si realmente ocupan los diferentes documentos técnico pedagógicos: expediente del alumno, diario de la educadora y portafolio de evidencias, para su evaluación.

Duración de la actividad: Dos horas de sesión

Recursos materiales: Libreta para el diario de la educadora, hojas blancas, impresora, cuadernos, plumas.

Recursos humanos: La participación de las 5 docentes del centro educativo.

Formas de evaluación: Esta actividad la vamos a evaluar con los diferentes instrumentos de evaluación que utilizan dentro de las aulas (Diario de la educadora, expediente del alumno, portafolio de evidencias).

10. Nombre de la actividad: Llevar a la práctica Situaciones de Aprendizaje
“Aprendiendo a cuidar mi cuerpo”

Propósito: La promoción de aprendizajes que lleven a los niños a enriquecer y diversificar las formas de expresión oral, para promover el desarrollo de capacidades de comunicación verbal con el fin de que los alumnos sean capaces de narrar y compartir sus vivencias, hacer del conocimiento del adulto sus necesidades, así como evocar y explicar a sus compañeros cómo ha cuidado su salud, con la intención de promover aprendizajes para la vida.

Descripción de la actividad: Inicia la actividad conversando con los niños acerca de la importancia de prevenir accidentes para cuidar de nuestro cuerpo, ante situaciones de riesgo como sismos, incendios o inundaciones.

Narrar al grupo experiencias concretas, especificando sus posibles consecuencias, por ejemplo, al ir manejando un automóvil al mismo tiempo que contestaba una llamada telefónica del celular.

Duración de la actividad: una semana.

Recursos materiales: Carteles, hojas blancas, lápices de colores, lápiz, sacapuntas.

Recursos humanos: La participación de las 5 docentes del centro educativo.

Formas de evaluación: La actividad se evaluará por medio de una lista de cotejo.

11. Nombre de la actividad: ¿Cómo son nuestras familias?

Propósito: Abordar que el niño se integra a una unidad socializante fuera de su familia de origen, y empieza a identificar y comprender que existen familias diferentes a la suya entre sus compañeros de grupo, con los que va aprendiendo a convivir.

Descripción de la actividad: Las docentes participan con los siguientes planteamientos: ¿Qué es una familia? ¿Con qué familiares vives? ¿Cómo es tu familia? ¿Qué actividades realizan juntos.

Duración de la actividad: Una semana.

Recursos materiales: Fotografías, papel craf, crayolas, lápices de colores, cuaderno.

Recursos humanos: La participación de las 5 docentes del centro educativo.

Formas de evaluación: Se realizará una serie de preguntas a los niños, en donde observarán que fue lo que aprendieron o si quedó alguna duda.

1. ¿Qué es una familia?
2. ¿Quién vive contigo?
3. ¿Quiénes integran tu familia?

12. Nombre de la actividad: Compartir Planificaciones didácticas entre las docentes.

Propósito: La realización por las docentes de varias planificaciones didácticas, llevarlas a la práctica, y hacer las adecuaciones necesarias. (Tomar las necesidades de sus alumnos).

Descripción de la actividad: Cada docente compartirá una planificación didáctica con sus compañeras de trabajo, las intercambiarán entre ellas la observarán para después comentar y retribuirse sobre todas las observaciones que encontraron, cada una de las docentes hablará sobre la planificación de la compañera que le toco, al terminar se harán las observaciones necesarias entre todas.

Duración de la actividad: Dos horas.

Recursos materiales: Los materiales que cada docente necesita para la realización y presentación de sus actividades.

Recursos humanos: La participación de las 5 docentes del centro educativo.

Formas de evaluación: La evaluación se realizará por medio de una lista de cotejo.

13.Nombre de la actividad: Realización de Observaciones Directas.

Propósito: Se realizarán observaciones directas entre las mismas compañeras.

Descripción de la actividad: Que las docentes identifiquen cual es el enfoque del Programa, que realicen una planificación, que vean las diferencias de las anteriores. A partir de todo lo estudiado, cada docente realizará sus planificaciones y llevadas a la práctica de las actividades en sus aulas, una de sus compañeras la observará y hará las anotaciones correspondientes, al terminar nos reuniremos para hacerle los comentarios necesarios, y ver si seguimos fallando o ya corregimos nuestra práctica educativa.

Duración de la actividad: Una hora diaria, durante una semana.

Recursos materiales: Lápiz, hojas blancas.

Recursos humanos: La participación de las 5 docentes del centro educativo.

Formas de evaluación: Se realizará por medio de lluvia de ideas en la cual habrá una docente como redactor:

1. ¿Bajo que enfoque realiza la docente su práctica?
2. ¿Su planificación es congruente con lo realizado en la práctica?
3. ¿Sus ambientes de aprendizaje son variados?
4. La planificación cumple con los Aprendizajes esperados a evaluar
5. La evaluación de la docente cumple con el Qué, el Cómo y el Para qué.

IMPLEMENTACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

En la evaluación con un enfoque construivista, se evalúa para la comprensión e internalización de la información, habilidades y destrezas, su aplicación en ejercicios pertinentes, el desarrollo de las estructuras mentales, los significados de las palabras dentro de los horizontes de significación, el estado de maduración de las potencialidades del educando, su capacidad para descubrir y articular nuevas relaciones, el enriquecimiento personal logrado a través de las experiencias escolares, los problemas y limitantes internas y externas, los factores con limitantes, entre otros aspectos.

La Política Educativa Hacia el siglo XXI (1994, p. 9), “la evaluación debe reflejar coherencia entre el Qué, el Cómo y el Para Qué. Debe atender tanto al proceso como el producto, por lo que se concibe como un instrumento para monitorear y coadyuvar en el proceso de determinación de la calidad de la educación mediante sus funciones diagnóstica, formativa y sumativa”. (Costa Rica. Consejo Superior de Educación, 1994.)

La evaluación, al ser un proceso que busca información para tomar decisiones, demanda el uso de técnicas e instrumentos para recolectar información de corte cualitativo y cuantitativo con objeto de obtener evidencias y dar seguimiento a los aprendizajes de los alumnos a lo largo de su formación en educación básica.

En el transcurso de mi trayecto como docente he tenido muchas experiencias, algunas buenas otras no tanto, experiencias que me han hecho crecer y hacer valorar el trabajo, no solo el mío sino el de los demás también, el de mis compañeras, el apoyo mutuo, colaborativo, el profesionalizarme me ha ayudado a ver las cosas de otro modo, como docente implementar estrategias diversificadas con las cuales apoyar a las docentes en los grupos y cumplir con las necesidades e intereses de los alumnos.

Me doy cuenta que en este recorrido que he hecho para concluir la licenciatura a sido un proceso que me a hecho cambiar en varios aspectos de mi trabajo con mis

alumnos, con las docentes del Centro de Educación Inicial, la forma en la que me dirijo a ellas el apoyo que hay en los grupos, en la revisión de las planificaciones se observa, y revisa que cumplan con los Aprendizajes Esperados que marca el Programa de Educación Preescolar y que realmente cumplan con las necesidades e intereses de las niñas y niños e incluso en los Consejos Técnicos Escolares la participación del equipo de trabajo ya es de más colaboración, de opiniones diversificadas ya con otro enfoque.

Al iniciar el proyecto de intervención la problemática era notable en las docentes del centro de educación inicial, sus prácticas tradicionalistas, la falta de ambientes de aprendizaje, la mala elaboración y las actividades carentes de sentido e improvisadas, durante la aplicación del proyecto y al darme cuenta de los cambios que se han ido dando, observo los cambios graduales en las maestras, observo considerables logros en la realización de sus actividades, no solo en la realización de manera correcta y concreta, sino que reflexionan e implementan otras estrategias.

El trabajo que realizamos en nuestro centro educativo ya se visualizan las cosas de otra forma, se toman en cuenta varios aspectos que antes no se hacían, las maestras cumplen con sus planificaciones existe más redacción y coinciden con lo que realizan en las aulas ya están más familiarizadas con el Programa de Educación Preescolar, las actividades con los alumnos ya son más dinámicas, no los tienen todo el tiempo sentados realizando planas con regletillas y repitiendo el sonido de las letras y los números.

Hay que mencionar, además, que el diario de la educadora es una herramienta de observación, se ve con un análisis más detallado en cuanto a la intervención docente, lo cual da la pauta para la elaboración de la siguiente planificación y de esta manera seleccionar los aprendizajes esperados que cumplan con las expectativas de mi grupo (a los alumnos con rezago escolar, con dispensa de edad, con necesidades diferentes), cambiar la forma de impartir la clase tomando en cuenta ambientes de aprendizaje variados.

Conviene subrayar que es donde nos damos cuenta que no todos los niños y niñas aprenden de igual manera, el aprendizaje entre pares, por medio de prácticas con un sentido coherente respetando los procesos personales con significados.

Al realizar una buena planificación hay una evaluación continua, ya que son documentos que se tienen que realizar a la par. En el campo de evaluación educativa, la evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila la información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo y sus características; los programas educativos del orden estatal y federal, y la gestión de las instituciones, con base en lineamientos definidos que fundamentan la toma de decisiones orientadas a ayudar, mejorar y ajustar la acción educativa (Ruiz, 1996; Hopkins, 1988; JCSEE, 2003; Worthen, Sanders y Fitzpatrick, 1997).

Durante los procesos de enseñanza y de aprendizaje, el docente es el responsable de crear experiencias interpersonales que permitan a los alumnos convertirse en aprendices exitosos, pensadores críticos y participantes activos de su propio aprendizaje.

En este sentido, se espera que el docente: a) sea un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos, b) sea un profesional reflexivo que de manera crítica examine su práctica, tome decisiones y solucione problemas pertinentes al contexto de su clase; c) analice críticamente sus propias ideas; d) promueva aprendizajes significativos; e) preste ayuda pedagógica ajustada a las necesidades y competencias del alumnado, y f) establezca como meta educativa la autonomía y la autodirección de sus alumnos (Díaz Barriga y Hernández, 2002).

Es importante mencionar que las docentes se encuentran más participativas para la asistencia a foros, cursos para lo cual dedicamos los días viernes una hora y media para compartir y retroalimentar la información con las compañeras, lo que nos sirve como apoyo en las aulas para la utilización de diversos instrumentos de evaluación y así obtener información continua de cada alumno.

Además contamos con las entrevistas a los padres de familia, alumnos, expedientes pedagógicos y administrativos, con los que nos apoyamos para la elaboración de la evaluación diagnóstica, ya que es de suma importancia como punto de partida al inicio del ciclo escolar.

Considero que mi actividad como docente en este proyecto no alcanzó la perfección, sé que aún puede ser más perfecta, todo va a depender de mi actitud y la actualización que se realice para él personal. Esta experiencia me deja claro que pueden existir cambios significativos en las maestras, basta con un poco de perseverancia y que se pongan metas.

Conviene subrayar que la experiencia que he tenido al elaborar mi proyecto, ha sido de grandes satisfacciones y ha quedado marcado en mi vida profesional.

CONCLUSIONES

En estos tiempos es complicado seguir siendo una maestra tradicionalista, los niños y niñas nos ganan con lo que ellos quieren aprender, son niños críticos participativos, inquietos, con el avance de las tecnologías, pequeños a los que no puedes mantener todo el tiempo en una sola posición, es por eso la enorme importancia del cambio de nuestra práctica educativa, además el programa de educación preescolar, tampoco te da pauta para seguir trabajando de manera tradicional.

En efecto si buscamos en lo profundo de ese conocimiento de tecnologías, que como miembros de una sociedad debemos poseer elementos para actualizarnos, y al mismo aprovechar la oportunidad y la importancia de dar a edad temprana una sana formación a nuestros pequeños.

Como docentes la importancia de seguirnos actualizando y profesionalizando para desarrollar en los niños las habilidades, la confianza en si mismo, el autocontrol ya que en la edad preescolar los niños se encuentran en plena formación del autoconcepto, al relacionarse con más pequeños es cuando se amplía su entorno social es por ello que como docentes debemos estar preparadas y actualizadas, ya que los alumnos cada día nos piden mas, el Programa de Educación Preescolar es una guía muy interesante, nos da la pauta de los Aprendizajes Esperados que los niños deben tener de acuerdo con su edad.

Cabe mencionar que la buena redacción de un diario de trabajo, la puesta en práctica de elementos de evaluación nos llevan a la realización de una planificación con los aprendizajes esperados que promuevan el desarrollo de competencias cognitivas, socio afectivas y motrices, considerando las necesidades e intereses de los alumnos.

El ser docente con un enfoque constructivista considera lo siguiente para sus alumnos: Pone al alumno al centro, Genera ambientes de aprendizajes cálidos y seguros, diversifica estrategias didácticas, La importancia de que los alumnos

resuelvan problemas, aprendan de sus errores y apliquen lo aprendido en distintos contextos, diversidad en las aulas, modelar con el ejemplo entre muchas más

Estos puntos es importante tenerlos presentes como docentes, ya que son la base para que los niños se desarrollen en un ambiente de aprendizaje diversificado, desarrollen sus competencias.

REFERENCIAS:

Latorre, A. (2013), La investigación-Acción, México D.F. edit. Colofón, p.p. 23-51

González, C., Ortiz, C. (1974), Identidad y pertenencia, fiestas patronales en Xochimilco, Conaculta, p.p. 102-118

Teorías del aprendizaje – Conductismo. (2016). Uoctic-grupo6.wikispaces.com. Recuperado 13 Julio

Chadwick, C. (1999). La psicología del aprendizaje desde el enfoque constructivista . *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31 (3), 463-475.

Ñeco, M. El rol del maestro en un esquema pedagógico constructivista.

Cuadra, D.(julio-septiembre 2009), Teorías subjetivas en docentes de una escuela de bajo rendimiento, sobre la enseñanza y el aprendizaje del alumno. *Revista mexicana de investigación educativa*, No. 42, 939-967.

Meza, N. (octubre-diciembre 2001), Transformar la práctica pedagógica de la lengua escrita en el aula propuesta para la formación de docentes de educación preescolar. *Revista científicas de américa latina, el caribe, España y Portugal*, No. 15, 275-283.

Díaz, C., Pérez, A. (julio-diciembre 2015), Hacia el aprendizaje profundo en la reflexión de la práctica docente, *Raximhai*, No. 4, 213-220.

Parra, T., Uzcátegui,A. (septiembre-diciembre 2006), Desarrollo de las competencias comunicativas de los docentes en la gestión escolar, *Revista de artes y humanidades*, No. 17, 15-38.

Salas, A. (2004), Hacia una educación infantil de calidad. Educación, No. 1, 55-69.

Minakata, A. (julio-diciembre 2000), El maestro que aprende educación para una nueva época. Revista electrónica sinectica. No. 17, 14-23.

Clixto, L., Hinojosa, W. (2010), Análisis de la formación de docentes de preescolar desde la perspectiva de género. Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional, Mexico

Programa de educación preescolar 2011

<http://www.mecd.gob.es/dctm/revistadeeducacion/articulosre304/re3040600492.pdf?documentId=0901e72b81271021>