



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 097, SUR

Situaciones Didácticas para Favorecer el Trabajo con Niños  
con Déficit de Atención e Hiperactividad en el Aula de  
Preescolar

PROYECTO DE INTERVENCIÓN  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA  
Liliana Mariana Álvarez Guzmán

Asesora: Dra. María de Lourdes Salazar Silva

CDMX, 2021

## Agradecimientos

A mi pequeña gran familia:

Quiero agradecer profundamente a mi esposo Alejandro y a mis hijos Ramón y Alan, que me brindaron su apoyo, comprensión, tolerancia y su paciencia para llegar a la meta que un día me propuse y que hoy estoy logrando.

A mi asesora de proyecto:

Dra. María de Lourdes Salazar Silva por haberme guiado en mi proyecto, por su paciencia y todas sus enseñanzas durante todo este tiempo, ha sido un placer haber coincidido con usted en esta vida.

A todas aquellas personas que de una u otra forma me apoyaron para alcanzar mi objetivo.

# Índice

Introducción.....	5
Capítulo 1	
Metodología de la Investigación .....	7
1.1 Características de la investigación.....	8
1.2 Técnicas de la investigación-acción.....	9
Capítulo 2	
Diagnóstico Socioeducativo.....	11
2.1 Contexto Institucional.....	11
2.2 Contexto Comunitario.....	17
2.3 Análisis de la Práctica Docente.....	19
Capítulo 3	
Elección y Análisis de la Problemática Significativa.....	25
3.1 Descripción.....	26
3.2 Factores internos que originan la problemática.....	29
3.3 Factores externos que originan la problemática.....	30
3.4 Sujetos que intervienen y hacen posible la situación problemática.....	31
3.5 Impacto de la situación problemática en la Práctica Docente en el Desarrollo y Aprendizaje del Alumnado .....	32
3.6 Impacto de la situación problemática en la práctica docente .....	32

## Capítulo 4

Propuesta de intervención: Situaciones didácticas para favorecer el trabajo con niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en el aula de preescolar.....33

4.1 Planteamiento del problema.....33

4.2 Objetivo General.....33

4.3 sujetos.....33

4.4 Supuestos.....34

4.5 Fundamentación Teórica.....34

4.6 Plan de acción.....40

4.7 Contenido.....41

4.8 Plan de evaluación.....49

Conclusión

Bibliografía

## Introducción

El trastorno con déficit de atención es uno de los trastornos con más prevalencia y esto se asocia con muchas dificultades de aprendizaje, la memoria a corto plazo es deficitaria y es básica para el manejo e integración de la formación.

La observación de un niño con *Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad* en el aula de preescolar (TDAH) nos permite verificar que presenta dificultades para concentrarse, se distrae con facilidad, es impulsivo y la falta de atención en las indicaciones hacen que el trabajo se vuelva difícil, las estrategias o conocimientos en niños con este tipo de trastornos hace que no se les de la atención adecuada ya que no se incluye ningún tipo de curso para docentes.

Y es aquí donde nace la inquietud por tomar esta problemática a la que me enfrenté “la falta de experiencias y de conocimientos para trabajar con niños con déficit de atención en un grupo de preescolar”, con la finalidad de encontrar alternativas que nos ayuden a integrar a los niños tanto en el trabajo grupal como el individual.

Este proyecto pretende ser de ayuda para las docentes y alumnos, se elaboraron algunas estrategias y actividades para trabajar con alumnos con TDAH. Para llevar a cabo este proyecto se desarrollaron cuatro capítulos en donde se expone el lugar en donde se presenta la problemática y los objetivos que se quieren alcanzar.

En el primer capítulo se aborda la investigación acción, su definición, características, ,las técnicas e instrumentos que se emplearon para recabar datos en el proyecto.

En el segundo capítulo se habla del contexto institucional y sociocultural, en donde tiene lugar la problemática, describiendo la estructura del centro infantil, la ubicación, su forma de trabajo, el personal, por otra, parte llevó a cabo el análisis y la reflexión de la práctica docente .

En el tercer capítulo se analiza la problemática, los factores y los sujetos que la hicieron posible por lo tanto también hubo un impacto tanto en el grupo como en la práctica docente, aspecto que también se menciona en este capítulo.

En el cuarto capítulo se aborda el planteamiento del problema, se expone la propuesta de intervención que se diseñó, los objetivos, los supuestos y la fundamentación teórica que hace referencia a la definición del trastorno, el diagnóstico y sus características, así como el plan de acción y su contenido, cerrando con la evaluación.

Por último se lleva a cabo la conclusión del proyecto en la que se enfatiza la necesidad de que las docentes implementen en sus prácticas pedagógicas nuevas estrategias al presentarse un conflicto y realizar diversas actividades para incluir a los niños con niños con TDAH.

## Capítulo 1

### Investigación Acción

Para comenzar hablaremos sobre la metodología que utilicé para realizar este proyecto, en este caso la investigación-acción. El término de investigación-acción proviene del autor Kurt Lewin quien lo utilizó por primera vez en 1944. Para Lewin esto podía ser posible en forma conjunta mostrando avances, teóricos y sociales. La investigación-acción hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo social.

La investigación-acción permite al docente ser reflexivo sobre su práctica, para tener la capacidad de aceptar sus debilidades y convertirlas en fortalezas, visualizándose como investigador que se encuentra en constante práctica ante el aula.

Para continuar con este primer capítulo se mencionaran definiciones de los autores que hablan de la investigación-acción, sus características y las técnicas que se emplean en este proceso.

Elliot(1993),representante de la investigación-acción desde un enfoque interpretativo la define como un estudio de la situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma se entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

Para Kemmis(1984),la investigación-acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral si no también como ciencia crítica, para este autor es una forma de indagación auto reflexiva realizado por quienes participan. (Profesorado y alumnado) en las situaciones sociales, para mejorar la racionalidad y la justicia de :

sus propias prácticas sociales y educativas, su comprensión sobre las mismas y las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan .

Lomax(1990),define la investigación-acción como una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora. La intervención se basa en la investigación debido que implica una indagación disciplinada.

Bartolomé(1986),señala la investigación -acción como un proceso reflexivo que la vincula dinámicamente, la formación, realizada por los profesionales de las Ciencias Sociales, acerca de su propia práctica, Se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de facilitador externo al grupo.

### 1.1 Características de la Investigación Acción

Para los autores Kemmis y McTaggart (1998) los rasgos más destacados son características de la investigación acción, las líneas que siguen son una síntesis de su exposición.

\*Participativa

\*Colaborativa

\*Analítica (registro ,organización y recopilación)

\*Es cíclica

Hay que determinar el foco de investigación o la problemática, que se requiere mejorar, es recomendable que como docente se participe de forma directa .

## 1.2 Técnicas de Investigación utilizadas en este Proyecto de Intervención.

A continuación presento las definiciones de las técnicas de la investigación-acción a través de las cuales registré las vivencias y los acontecimientos de las actividades que se llevaban a cabo durante la jornada escolar, también se realizaron entrevistas con los padres de familia implicados en la problemática.

### Observación Participante.

Permite al investigador introducirse en los escenarios naturales de la acción y captar lo que realmente ocurre.

### Notas de Campo.

Son escritos que recogen sucesos, anécdotas, impresiones, observaciones, etc., acontecidos en los escenarios naturales de la acción y captados a través de la observación participante.

### Diarios.

Es un informe redactado por personas, que recogen el desarrollo de la investigación, desde su propia perspectiva, a través de los diarios se pueden recoger los cambios y transformaciones que los participantes experimentan a lo largo de la investigación.

### Pruebas Documentales

Pueden ser circulares, dibujos, informes, trabajos realizados, que han sido, son o pueden ser importantes para la investigación.

### Entrevistas

Consiste en entablar una conversación entre investigador y sujeto de investigación, el objetivo es obtener información de primera fuente con el fin de diagnosticar y evaluar posibles síntomas, causa y consecuencia de una determinada problemática que se quiere investigar.

Durante el proceso de mi trabajo de investigación utilicé diversas técnicas entre las que mencionó las siguientes:

La observación ayudó a identificar la problemática que se me presentó en el aula.

Las notas de campo las utilicé para registrar las anécdotas que tuve en el aula así como los sucesos que se iban presentando.

El diario lo usé para registrar cada unos de los acontecimientos que surgían durante la jornada escolar.

Pruebas documentales, estas sirvieron cuando llegó el diagnóstico del alumno y, en base al resultado, pude realizar las estrategias en el aula para el trabajo con el niño.

Las entrevistas que realicé a los padres de familia y al personal docente.

## Capítulo 2

### Diagnóstico Socioeducativo



En este capítulo describo cuál es la misión del Centro Infantil “El pequeño Elefante”, la visión, la población a la que atiende, el personal que labora, la estructura y su contexto comunitario.

#### 2.1 Contexto Institucional

Misión.

Proporcionar servicios de educación, alimentación y seguridad a los niños y niñas en edad inicial y preescolar, apoyando a madres y/o padres de la comunidad

Visión Pedagógica.

Ser un centro infantil comprometido con la calidad educativa, desarrollando valores, habilidades y destrezas en niños y niñas en edad inicial y preescolar en un horario amplio, con la atención de agentes educativos en capacitación y actualización constante, aplicando el modelo educativo de aprendizajes clave; siendo considerado un centro incluyente contando con el apoyo de los padres de familia que en conjunto fomenten las disciplinas de alimentación, cuidado personal, cuidado del medio ambiente y desarrollo del individuo.

El aprendizaje sociocultural de cada individuo , el medio en el que se desarrolla, el objetivo del trabajo en el contexto comunitario es formar parte de lo que queremos transformar porque el saber y la educación deben ser compartidos y es necesario continuar con esa cultura que les rodea.



La forma de trabajar en el centro infantil es por medio de las áreas que se encuentran en los salones, en las que los niños desarrollan sus habilidades y destrezas, según su edad. En el preescolar 3 los niños llevan libros de apoyo para la lectoescritura, a todos los grados se les imparten las clases de inglés pintura y música.

Todos los días los niños tiene activación física y meditación, al ingresar se les da una breve explicación sobre lo que debemos de reciclar para que ellos aprendan a hacerlo y llevarlo a la práctica en la escuela y en su casa.

El Centro infantil brinda atención a niños en edad inicial y preescolar, cuenta con una superficie de 525 metros cuadrados, al entrar al centro encontramos un amplio patio el cual cuenta con un carrusel, una resbaladilla y una casita, los cuales se

ocupan durante el recreo. El patio tiene un piso de goma para evitar que los niños se lastimen en caso de accidentes; en un costado del patio se encuentran dos aulas, una de lactantes que cuenta con su propio baño y la otra es la biblioteca.

Entrando en la planta baja se encuentra la oficina de la directora administrativa y cinco aulas, tres de preescolar y dos de maternal, cabe mencionar que los salones de maternal cuentan con sus propios baños y los de los preescolares, se encuentran en el pasillo, a un costado de los salones.

Después de los salones centrales, está el salón de usos múltiples, el comedor, la zotehuela y el baño de las maestras. En el pasillo se encuentran las escaleras que dan acceso a la planta alta del centro infantil, ahí encontramos la oficina de la directora general, la bodega de materiales didácticos y papelería; existe un espacio en el que están los contenedores donde se recicla el pet y el tetra pack, ya que la escuela esta en el programa de ECOCE (captación de desechos sólidos).



El centro infantil actualmente cuenta con una matrícula de 75 alumnos

PREESCOLAR 3 18	PREESCOLAR. 2 20	PREESCOLAR 1 15
MATERNAL C 10	MTATERNAL. B 5	LACTANTES 7

Cuando los niños ingresan al centro infantil se entrevista a los padres de familia, para dar a conocer nuestro plan de trabajo, así como mencionarles, que dentro de la activación física se les da meditación la cual se realiza todas las mañanas, también se le comparte que somos una escuela vegetariana y la forma de trabajar, se les presentan las áreas en donde se trabajan con sus hijos y de esta forma ellos deciden si ingresarlos o no .



## Plantilla del Personal Docente

Guadalupe Morales

65 AÑOS

Directora General

Diplomado

Experiencia.35 años

Rosa Gutiérrez Mondragón

Directora Administrativa.50 años. Licenciada en Educación Preescolar. Experiencia 25anos .

Liliana Mariana Álvarez Guzmán

Responsable de Preescolar 3.39 años. 8° Cuatrimestre de la Licenciatura en Educación Preescolar. Experiencia 12 anos.

Rosa María Adauto

Responsable de Preescolar 2.34 años. Asistente Educativo. Experiencia 3 años.

Rita Juárez Jiménez

Responsable de Preescolar 1.42 años. Asistente Educativo. Experiencia 4 años

Itzel Amada Hernández

Responsable de Maternal C.32 años. Asistente Educativo. Experiencia 1 año.

Itzel Rubio Martínez

Responsable de Maternal B. 20 años. Asistente Educativo. Experiencia 1 año .

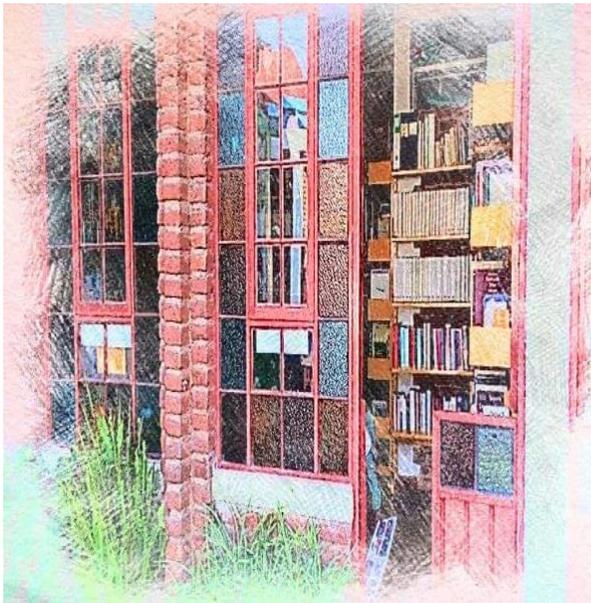
Sara Martínez Sánchez

Responsable de Lactantes.70 años. Asistente Educativo. Experiencia 10 años.

Dentro de la institución el ambiente laboral es cordial, nuestro trabajo es en equipo, siempre estamos proponiendo cosas nuevas para el centro, nos dirigimos con respeto entre nosotras, así como con las directoras.

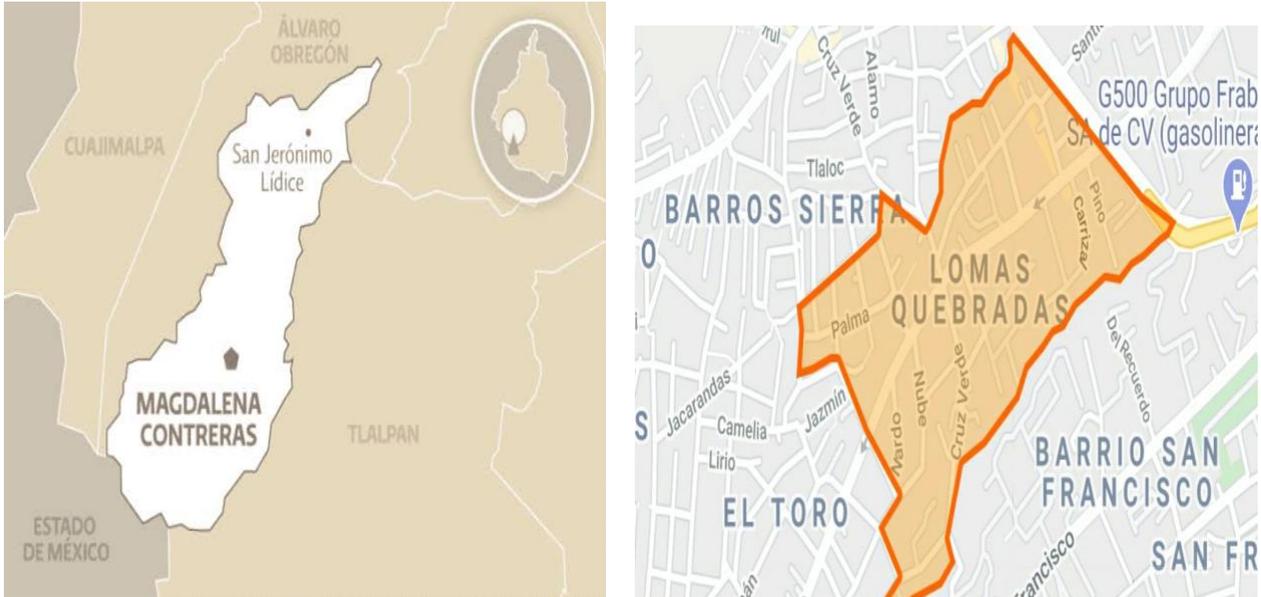
Los alumnos que asisten a este centro comunitario son cercanos a la comunidad, la mayoría de ellos son hijos de madres y padres que trabajan jornadas completas, el horario de servicio es de 7:40 a 17:00 horas, en el cual se les brinda desayuno, comida, dos colaciones, los padres hacen aportaciones semanales de acuerdo al horario que elijan.

Los padres de familia se involucran en las actividades de sus hijos, dentro de las actividades, se lleva a cabo un reporte de lectura, dos veces por semana se llevan un libro de la biblioteca y registran su lectura en un cuadernillo, de esta forma los niños realizan un dibujo del cuento, nos ha funcionado y hemos multiplicado el gusto por la lectura en los niños.



Fuente: Fotos de la biblioteca.

## 2.2 Contexto Comunitario



El centro infantil está ubicado al sur de la Ciudad de México, en la alcaldía Magdalena Contreras, se localiza en la colonia Lomas Quebradas, calle presa reventada s/n, entre las calles de Santiago y Luis Cabrera, atrás el hospital materno infantil.

Dentro de la comunidad se encuentran diversos negocios como tiendas, carnicerías, pollerías, papelerías, verdulerías, centros de internet, servicios como consultorios médicos, dental, Iglesias y un sitio de taxis.

También se encuentran dos jardines de niños públicos, tres escuelas primarias particulares, un campo de fútbol y una cancha de basquetbol que se sitúa frente al centro infantil, en este último se imparte, todos los días, activación física para las personas de la tercera edad; por las tardes imparten clases de basquetbol para niños en diferentes edades.

En el hospital Materno Infantil nos permiten llevar a los niños a revisión en caso de algún incidente leve, cabe mencionar que los padres de familia utilizan los consultorios similares para la atención de sus hijos cuando llegan a enfermar, para ellos es mas fácil y rápido que asistir a su clínica que les corresponde.

Cada año en la primera semana del mes de Marzo se coloca una feria para celebrar al santo de la iglesia que se encuentra atrás del centro infantil, abarcando la calle principal de la escuela, dejan un espacio como pasillo para permitir la entrada a los niños de la escuela.

La alcaldía Magdalena Contreras cuenta con diversos sitios de recreación que son aprovechados por las familias de la comunidad, entre ellos se encuentra la casa popular en la que imparten clases de natación, fútbol, voleibol, box, talleres de oficios ,una biblioteca pública y las oficinas de servicio del empleo.

El foro cultural es otro espacio familiar en el se imparten clases de capoeira, para jóvenes y niños, conciertos, teatro infantil, fútbol rápido, se encuentran juegos, arenero y una área verde.

El parque de los dinamos es un área excelente para pasar un fin de semana con la familia, hay caballos, truchas, tirolesa, trampolín, algunas familias festejan los cumpleaños al aire libre, también se puede acampar y caminar cerca del río .

El nivel académico de los padres de familia del centro infantil corresponde a un nivel básico, secundaria y bachillerato, algunos tienen licenciatura pero son muy pocos y no ejercen su profesión. La mayoría de los padres y madres trabajan los dos y por esta razón quedan a cargo de los abuelos o los tíos, la población de padres es joven, las edades en las que se encuentran aproximadamente es de entre los 20 y 30 años, se conforman de uno o dos niños por familia .

### 2.3 Mi Práctica Docente.

En el siguiente apartado describo mi práctica docente, cuáles son las funciones que llevo a cabo, considero que es importante tener una formación continua, hago una reflexión de mi labor, del trabajo en el aula, de la dedicación y esfuerzo del tiempo que invierto día tras día, obteniendo la mejor recompensa de las vivencias y experiencias que se llevan durante la vida de una docente.

El tener una mirada crítica sobre mi práctica docente implica involucrarme en el proceso de enseñanza aprendizaje para no ser un simple transmisor de conocimientos, si no para promover el desarrollo de los niños, estableciendo un ambiente propicio para sus necesidades, realizando estrategias y actividades innovadoras y de esta forma despertar el interés de los niños. Para comenzar debemos definir que es la práctica docente:

El concepto es muy amplio y refiere a la actividad social que ejerce un maestro o un profesor al dar clase, su desarrollo y evolución son cotidianos ya que la práctica de un docente se renueva y se produce cada día en su clase.

Esto hace que la docente desarrolle diferentes actividades como parte de su práctica profesional. Observando la historia de la docencia podemos distinguir los siguientes enfoques de la práctica.

Tradicional –el sistema defiende que en un futuro los docentes se formen a nivel teórico, esto quiere decir que se considera que solo existe una manera de llevar a cabo el trabajo en el aula.

Constructivista – este sistema refiere una visión más abierta hacia los alumnos sin olvidar que se trata de personas con necesidades, ya que se debe reflexionar adecuando nuevas técnicas de trabajo. Un pedagogo británico llamado Lawrence Stenhouse aseguró que los docentes deben convertirse en auténticos investigadores dentro del aula para construir y moldear su propio conocimiento.

Cecilia Fierro(1999) define la práctica docente como una praxis social, objetiva e intencional en la que interviene los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso, así como los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos que delimitan la función del maestro.

Contiene múltiples relaciones y éstas se han organizado en seis dimensiones y de ahí se emprende la práctica docente.

Dimensión Personal: es importante mirar la propia historia, la experiencia profesional, vida cotidiana y el trabajo, las razones que motivaron su elección, su motivación y satisfacción sus sentimientos de éxito, su proyección profesional hacia el futuro.

Dimensión Institucional: La escuela constituye una organización donde se despliegan las prácticas docentes, constituye el escenario mas importante de socialización profesional, pues es allí donde se aprenden los saberes, normas, tradiciones y costumbre de oficio.

Dimensión Interpersonal: La práctica se fundamenta en las relaciones de los actores que intervienen en el quehacer educativo: alumnos, docentes, directores, madres y padres de familia.

Dimensión Social: En esta dimensión la docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales.

Dimensión Estatal: Es el papel del docente como agente que a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita, y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado para que los propios alumnos construyan su propio conocimiento.

Dimensión Valoral: Cada profesor en su práctica educativa, manifiesta (de modo implícito o explícito) sus valores personales, creencias, actitudes y juicios.

En este apartado hago una descripción de mi docencia, de que estoy donde siempre anhele estar.

Comencé estudiando una carrera técnica de asistente educativo que duró 2 años y medio, me pedían hacer servicio social por tres meses, una amiga me contactó con su mamá ya que ella tenía un kinder particular, y así fue como inicié mi servicio social.

Me asignaron el grupo de maternal C, las maestras me ayudaban, me apoyaban en las actividades que se tenían que realizar ya que aún yo no tenía la experiencia para estar frente aun grupo, la directora fue muy paciente conmigo, me enseñó a planear, a llevar mi diario de la educadora y los registros de los niños. Mi grupo era de 8 niños, los cuáles debían entrar en control de esfínteres, y el trabajo que llevaba en el aula era por medio de cuadernos y libros.

Desde un principio a la directora le agradó el trato que les daba a los niños y como me conducía hacia ellos, al terminar mi servicio la directora me contrató y en los siguientes años tuve a cargo a los preescolares, ahí fue cuando descubrí que me encantaba trabajar con los niños en edad preescolar.

Las actividades eran más complejas pero las disfrutaba, durante el tiempo que trabajé ahí aprendí mucho, ya que cuando estaba estudiando no podía obtener la experiencia para estar frente a un grupo, ni cómo organizarme , ni cómo planear por que al mandarnos a práctica solo nos ponían a observar.

La estancia en este kinder fue por 4 años, el motivo de mi salida fue personal. Después de 7 años regresé a trabajar en un centro infantil, esta vez tenía a mi cargo el grupo de preescolar 1, debo confesar que al estar nuevamente frente a un grupo tenía nervios pero al estar con los niños me volví aser en confianza, sabía que había regresado a donde más me gustaba.

Llevo ya casi doce años trabajando en ese centro comunitario, la experiencia, los logros y el simple hecho de trabajar con los niños me satisface en todos los sentidos siento que el mayor impacto que he tenido es el compromiso para ejercer mi profesión, la huella que como docente he dejado en mis alumnos ha sido maravillosa, que vaya por la calle y me reconozcan alumnos eso es muy gratificante, mis primeros alumnos han de tener entre 20 y 25 años, he comprobado que el camino como docente es largo y que existen varios ámbitos que debo recorrer.

Al analizar mi práctica y la forma de como me desenvuelvo, encontré que soy una docente de carácter fuerte, con altas expectativas, soy persistente y esto me permite llegar siempre a mis metas dentro de mi aula, mi trabajo es colaborativo, dinámico; me gusta involucrarme con cada uno de mis niños para poder atender sus necesidades, me gusta conocer a los padres de familia, saber que piensan de mi trabajo, estar siempre al pendiente de sus dudas, explicarles la forma de trabajo, que somos un equipo para poder llegar a los objetivos principales que son que sus hijos aprendan, jueguen y logren desarrollar habilidades para su vida, ser docente es un gran compromiso.

Debo reconocer que al principio mi trabajo con los niños era conductual, ya que siempre utilizaba el método de “si se portan bien si trabajan “ al principio resultaba fácil pero al ir conociéndolos me di cuenta que debía de cambiar mi forma de trabajar con ellos y que los resultados podían ser más favorables de lo que estaban siendo, y es aquí cuando comencé a transformar mi práctica docente y así es como día a día me esfuerzo para permitirme ser mas flexible y dinámica con los niños.

Transcurrió el tiempo y efectivamente he ido transformando mi labor, hasta que al estar frente a un nuevo grupo en donde tenía que trabajar actividades o estrategias con un niño con TDAH, la forma de trabajar con mi grupo dio un giro radical ya que no sabía como enfrentar esta situación y me llevó a ser conductual nuevamente

pero sólo con el niño que presentaba el problema, a veces me funcionaba y hacía que el grupo entrara en esta dinámica, lo que me llevó a caer en una rutina de mantener quieto al niño, sabía que no era lo correcto, la situación ya me había rebasado.

La reflexión sobre la práctica docente es una estrategia que nos permite analizar y comprender situaciones referentes al proceso de enseñanza, mediante ella la docente detecta necesidades en las cuales puede contribuir e intervenir de manera oportuna para solucionarlas y mejorar el aprendizaje en sus alumnos.

Hacer un análisis crítico me permite experimentar sobre las oportunidades de aprendizaje ampliar mi horizonte de conocimientos sobre la educación, generar proyectos de innovación en el aula.

Para poder satisfacer las necesidades educativas de los alumnos, como docente debo de fortalecer, mi compromiso profesional, el cual se va enriqueciendo al estar en contacto directo con el trabajo docente, teniendo como propósito que el alumno sea competente para desarrollarse en la vida cotidiana, como lo dice Patricia Frola (2011): El docente debe estar plenamente convencido de la relevancia y trascendencia de cada uno de sus actos y proceder en su tarea no como si se tratará de cumplir exigencias externas o de un compromiso profesional ; si no de grandes dimensiones cuyos resultados tienen consecuencias directas o indirectas en el medio social en el que el propio docente se desenvuelve.

Para mi ser docente es tener la seguridad de que cada alumno que pasen por mis manos será una persona formada con valores, respeto y humildad, una de las mejores herramientas que tengo es planear actividades que sean atractivas para los niños por que me permite cumplir con mis objetivos.

También es importante analizar y observar el entorno en el cual nos vamos a desarrollar para atender las necesidades de los alumnos.

### Fortalezas

- \*Puntualidad
- \*Preparar el material con anticipación
- \*Elección de actividades
- \*Confianza frente al grupo
- \*Seguridad ante los padres de familia
- \*Control de grupo
- \*Trabajo colaborativo
- \*Empatía con el grupo
- \*Implementación de nuevas técnicas

### Debilidades

- \*Falta de materiales por parte del centro infantil
- \*En ocasiones ser conductual
- \*Falta de apoyo por parte de algunos padres de familia
- \*Limites en casa
- \*Falta de personal
- \*Llenar evidencias en momentos de presión
- \*Paciencia ante situaciones que rebasan mi practica docente.
- \*La falta de implementación de situaciones didácticas o pertinentes para el trabajo con los niños con déficit de atención, afecta la relación entre pares y la docente en el preescolar 3.

### Problemática

La falta de experiencia y de conocimientos para trabajar con niños con Déficit de Atención e Hiperactividad en un grupo de preescolar 3.

## Capítulo 3

### Análisis de la Problemática Significativa

A continuación en el siguiente apartado analizo la falta de conocimientos y experiencia que tengo para trabajar ante una situación de un niño con déficit de atención, ya que en los años que llevo trabajando como responsable del grupo de tercero de preescolar, no se me había presentado un caso así, dentro de este apartado llamaré a este compañero Luis para referirme a él durante la descripción de la problemática.

Me pregunto ¿cuáles serán las causas que originaron la situación?, por lo que a través de instrumentos que utilicé para verificar el desenvolvimiento de Luis dentro del aula, el diario de la educadora, que tiene como objetivo registrar lo más sobresaliente de la jornada de trabajo.

Otro instrumento que utilicé fue mi planeación, en ella su función es establecer, objetivos, estrategias, aprendizajes en los que los niños deben alcanzar logros y metas a lo largo del ciclo escolar.

La técnica fue la observación en el aula, la que me permitió observar de qué forma podría integrar al niño con sus pares, realicé algunas entrevistas a los padres con las que pude darme cuenta que ellos no aceptan o no reconocen que su hijo necesita ayuda profesional, que todo este tiempo que ha estado en la escuela no ha tenido un aprendizaje, una atención y una integración adecuada en todos los aspectos.

Así también se expondrán los factores internos y externos que generan la problemática y el impacto que tiene en el grupo.

### 3.1 Descripción

Trabajo en un centro infantil desde hace 12 años, el cuál brinda servicio de las 7:40 a las 17:00 horas, la mayoría de los ciclos escolares he sido responsable frente al grupo de preescolar 3, durante este tiempo he tenido experiencias y aprendizajes que me permiten mejorar mi práctica docente.

En éste ciclo escolar mi grupo lo conforman 17 niños de 5 años de edad, 9 niñas y 8 niños, en el salón se trabajan áreas que tienen material para desarrollar las habilidades y aprendizajes que a los niños que les faltan o están en proceso de adquirir las áreas son: lenguaje, matemáticas, sensorial, la casita, artes, psicomotricidad, vida diaria y ciencias; también les imparten clases de inglés, música y pintura, la mayoría de los niños ingresa desde maternal y esto facilita tener un seguimiento en cuanto a sus necesidades.

Al inicio del ciclo escolar al estar aplicando el diagnóstico me doy cuenta que hay una situación con un compañero que presenta una conducta inquieta, desafiante, agresiva, impulsiva hacia sus compañeros y hacia mi, siendo esto causa para que los compañeros no lo integren en el juego, al estar realizando la observación para ver como se comportaba me doy cuenta de que no es normal la forma de conducirse en la escuela.

Llego el fin de mes y en la junta de consejo hice mención de lo que estaba pasando con Luis, éste no era su primer año, ya llevaba un año y medio con nosotros y me extrañaba que la compañera maestra que lo tuvo anteriormente no haya hecho mención de su comportamiento.

La directora dijo en esa junta que si los padres de familia no querían ayudar a su hijo que a nosotros solo nos quedaba contenerlo (para ella la palabra contener es tenerlo en el salón sin tener que hacer nada con él), en ese momento yo pensé que como escuela podríamos hacer, más porque no sabíamos si en otros ciclos se nos presentarían otros niños igual.

Podríamos asistir a capacitaciones en las que nos enseñaran a trabajar con niños con TDAH, a detectarlos, y de esta forma podrían obtener una mejor calidad educativa mientras dure su estancia en el centro infantil.

Cómo ya había mencionado, al estar observando me di cuenta de como se comportaba y pude darme cuenta de que Luis con frecuencia se relacionaba con sus compañeros de forma aversiva, les aventaba las cosas y ellos no querían jugar con él, los pateaba, y se burlaba, en ese momento yo intervenía para decirle “con esa actitud tus compañeros no van a jugar contigo”, por lo regular solía jugar solo en el recreo, otra parte que también hacía, es no seguir las reglas de los juegos al realizar una actividad en el patio él no atendía las indicaciones .

En ocasiones se arrastraba por el salón mientras sus compañeros trabajan, en ese momento le pido que se siente para trabajar, me contestaba “no quiero trabajar, es aburrido” le pregunto qué quieres hacer, y el me contestaba, “sólo quiero jugar” le pido que observe a sus compañeros y dice “puedo tomar material” y termino por dárselo para que no entre en crisis de gritar o aventar los objetos. Me he percatado que las actividades que llevo con los niños son demasiado complejas para él, y esto me lleva a tener que hacer cambios en las situaciones que planeo.

“El día de hoy al estar desayunando, a Luis no le agradó el desayuno y esto bastó para que comenzará a lanzar los trastes por todo el salón, en ese momento la directora pasaba por el pasillo lo observó y se lo llevó a su oficina para platicar con él, cuando su mamá lo recogió se le dio aviso de lo sucedido” (Diario de la educadora, Septiembre).

“El día de hoy en la clase de pintura al terminar de dar la explicación del tema, y los materiales que iban a utilizar, sucedió que al dar la indicación para que comenzará su actividad, Luis comenzó a pintar la mesa, en ese momento le llamé la atención y le pedí que se alejara de la mesa y tomara un tiempo fuera, el sólo gritaba, esperé a que se calmara y platicué con él, haciéndolo ver que lo que había hecho no era correcto, cuando su mamá lo recogió se le da aviso de lo sucedido” (Diario de la educadora, Octubre)

Ante dichas situaciones me puse a observar detenidamente a Luis y me di cuenta que tenía cambios de conducta repentinos durante la jornada escolar, y que tenía lapsos cortos de atención, era impulsivo hacia sus compañeros; había días tranquilos, en los días tranquilos aprovechaba para trabajar con él e integrarlo a las actividades del salón, todo esto lo anotaba en mi diario, ya que en algún momento hablaría con sus papás y estos registros los usaría de evidencias.

Pasó el tiempo y le pedí a la directora una cita con los papás de Luis, para que en esta platica yo tuviera oportunidad de saber cómo era su hijo en casa, la directora aceptó, les realicé varias preguntas: ¿Cuál fue el motivo para cambiarlo de escuela? ¿Cómo se comporta en casa? ¿Qué reacción tienen ustedes ante una rabieta de su hijo? ¿Cómo se comportaba en la otra escuela? ¿Qué tan dispuestos están para atender la situación de su hijo?

Con este instrumento pude analizar que tan dispuestos estaban los padres de Luis para colaborar con su hijo. Dentro de la platica se acordó que llevarían a Luis al psicólogo, la directora le mencionó que podría tratarse de hiperactividad y que valdría la pena que lo tratarán, y así fue, lo llevaron y les recomendaron buscarle una clase extra como natación y que de esta forma gastaría energía y su comportamiento se regularía.

Las clases de natación duraron sólo un mes ya que su mamá comentó que el maestro de natación le pidió que ya no lo llevará por que su hijo no atendía las reglas y los límites y podría ocasionar un accidente o lastimarse él mismo.

Los días transcurrieron y Luis seguía igual y las clases continuaban sin que tuviera un avance.

“Hoy tuve que salir y mi grupo se quedó a cargo de la maestra suplente, cuándo ya venía de regreso a la escuela, la directora me marca para decirme que Luis tuvo un accidente y que va rumbo al hospital con él, la maestra auxiliar narra que al salir al patio con los niños, jugaban como de costumbre y que Luis subía y bajaba del carrusel y cuando se encontraba arriba, se le enreda la bata y esto ocasiona que se le rompa el brazo, lo operaron y este accidente tiene como consecuencia que él no asista a la escuela por un mes y medio” (Bitácora de accidentes Noviembre 2018).

Las cámaras del patio se le mostraron a los papás para que ellos observaran cómo había ocurrido el incidente y la conducta que su hijo tenía mientras estaba en el patio. Decidieron llevar a Luis a una revalorización para saber si su hijo tenía algún problema.

El TDAH es un trastorno que influye directamente en el proceso de aprendizaje de los niños en edad escolar. Existe una serie de factores que colaboran para que este cuadro se complique desde el ámbito familiar, pasando por el escolar y social que reflejan la vida del niño, a continuación hablaré de los factores y sujetos que hacen posible esta problemática.

### 3.2 Factores Internos que Originan la Problemática.

En el ámbito educativo los factores que destaqué son: la ausencia de estrategias adecuadas para facilitar su aprendizaje, las dificultades de atención y la hiperactividad.

Uno de los factores que encontré fue la escuela, ya que muchas veces no está preparada para estas situaciones, no cuenta con el personal capacitado o con experiencia de identificar o trabajar con niños con capacidades distintas, ya que al inscribir a los niños no exigen un diagnóstico que permita saber cuál es su situación actual.

Otro factor es el programa interno al cual no se le hacen modificaciones o adaptaciones curriculares para implementar estrategias, se debe de trabajar en conjunto para crear planes a mediano y corto plazo, como docentes debemos exigirlo para poder integrar a los niños pero no se hace por escrito.

Mi planeación es otro factor que encuentro por que no llevé a cabo las adaptaciones pertinentes que me ayudaran a integrar actividades que fueran de menor tiempo, ya que por medio de la observación detecté que él necesitaba

actividades con ciertas características; sin embargo, no lo hice por que no se me permitió, por falta de tiempo o de interés, por que no fui lo suficientemente creativa e innovadora para mejorar la situación. Francisco Imbernón (1996) afirma que la innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica de la educación.

### 3.3 Factores Externos que Originan la Problemática.

Dentro de la problemática, existen otros factores cómo el económico en el que los padres buscan escuelas que se adapten a sus necesidades, en las que atiendan a sus hijos en un horario amplio que les permita ir a trabajar y no se les cobre tanto, ya que la mayoría no cuentan con recursos suficientes para ingresarlos a escuelas que les brinden la atención que sus hijos requieren.

El nuevo modelo educativo dice: Este plan se sitúa en el marco de la educación inclusiva, que plantea que los sistemas educativos han de estructurarse para facilitar la asistencia de sociedades mas justas e incluyentes (SEP, 2017) .

Esto quiere decir que la escuela debe ofrecer a cada alumno oportunidades para aprender que respondan a sus necesidades particulares. Por lo anterior no existe un apoyo por parte de autoridades que nos capaciten para trabajar con los niños con capacidades diferentes.

### 3.4 Sujetos que Intervienen y hacen Posible los Contextos.

#### La directora

Durante éstos ciclos escolares en los que el niño ha estado en esta situación, ella no ha sido capaz de proponer o establecer una solución para que se trabaje con ésta problemática, que de una u otra forma nos involucra a todo el personal del centro infantil, para ella la responsabilidad es solo de los padres, sí es así como ella dice, por qué acepta niños con alguna capacidad diferente, sin darles la atención que ellos necesitan.

#### Los padres de familia.

Son parte esencial en esta situación ya que ellos deben buscar ayuda e información sobre el desarrollo de su hijo dentro de las actividades de la escuela, además debieron haber dado información de como era el comportamiento de su hijo en las escuelas anteriores y cuáles fueron los motivos por los que lo cambiaron. Por otro lado, la separación como pareja, en una ocasión Luis mencionó que su papá ya no vivía con ellos y eso también repercutió en su comportamiento, la falta de atención en la cuál estaba inmerso.

En una plática que tuve con la mamá me comentó que ya no vivía con el papá de Luis y que no sabía como le afectaría a su hijo.

#### Docente.

Como responsable del grupo ante esta problemática no tenía experiencia, no sabía como actuar frente a las actitudes del niño, solo implementé algunas estrategias que algunas veces me resultaban y otras no, no hice modificaciones por que no me permitían escribir actividades para trabajar con mi alumno, realicé actividades en las que obtenía un poco de su atención, la mayoría de las veces no sabía que hacer con él por esta falta de conocimiento y de experiencia, como ya lo había mencionado anterior mente.

### 3.5 Impacto de la Situación Problemática en el Desarrollo y Aprendizaje del Alumnado.

Destacaré el impacto que tuvo esta problemática en el ámbito escolar y personal. Una de las consecuencias que tenía es que Luis presentaba retraso escolar, por la situación de que no quería trabajar, presentaba dificultad para relacionarse entre pares, el rechazo por parte del grupo y esto dificultaba el aprendizaje de habilidades sociales.

El impacto que tuvo en el grupo fue notorio ya que los niños se mostraban incómodos ante las conductas que su compañero tenía, se creó un ambiente hostil ya que no se podía llegar a tener una actividad con el grupo completa.

Se debió haber integrado a todo el personal en esta situación, porque nos afectaba a todos en la escuela, las compañeras se hacían cargo de su grupo y en las juntas no mostraban interés para poder ayudarme a incluirlo en las actividades, y esto era por que igual que yo no tenían los conocimientos, ni la experiencia para trabajar con niños con TDAH.

### 3.6 Impacto de la Situación Problemática en la Práctica Docente.

Como docente el impacto que me causó fue que no tenía los conocimientos y las estrategias suficientes para integrarlo con sus compañeros, en las actividades del salón, en los juegos, en las clases extras, etc, la experiencia que yo tenía con esta problemática me limitaba en mi aula, me frustraba no poder trabajar como normalmente lo hacía y que con Luis perdiera la paciencia para trabajar.

Es muy importante que tanto la familia como las docentes detecten las dificultades que acompañan este trastorno para que beneficie el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños con TDAH.

## Capítulo 4

### Propuesta de Intervención

#### 4.1 Planteamiento del Problema.

La falta de situaciones didácticas adecuadas o pertinentes para el trabajo con niños con Déficit de atención, afecta la relación entre pares y la docente en el preescolar impactando negativamente la atención que se le da al niño en el aula.

#### 4.2 Objetivo General.

Desarrollar estrategias para trabajar con niños con déficit de atención dentro del aula de preescolar 3.

#### Objetivos Específicos.

\*Integrar al trabajo individual y grupal al niño con TDAH.

\*Lograr que el niño con TDAH adquiera aprendizajes significativos.

#### 4.3 Sujetos.

Mi propuesta esta dirigida a los niños con TDAH en edad preescolar, en la que busco desarrollar estrategias que les permita obtener un progreso en su comportamiento y desempeño escolar.

Propongo una serie de actividades para llevar a cabo en grupo y de manera individual con los alumnos y que de esta manera se pueda regular las dificultades para trabajar con niños con este trastorno.

#### 4.4 Supuestos y Viabilidad

- \* Implementar actividades específicas que favorezcan el aprendizaje de los niños con TDAH, alcanzando los objetivos establecidos, logrando una socialización adecuada en su etapa de desarrollo.
- \* Establecer estrategias en el juego para que el niño desarrolle autocontrol, tolerancia que le ayudaran a disminuir emociones negativas.

#### VIABILIDAD DE LA PROPUESTA

- \* Este proyecto reúne estrategias y actividades que favorecerán el trabajo individual y grupal en el aula con los niños con TDAH haciéndolo viable ya que contará con el apoyo a los padres de familia y el personal docente.

#### 4.5 Fundamentación Teórica

En este punto realizaremos un recorrido por definiciones del concepto de TDAH de distintos autores, continuaré señalando características y al final un breve apartado de como debe ser el tratamiento pedagógico en estos niños.

#### CONCEPTO DEL TDAH

Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad .

Por lo que se refiere al TDAH, éste es un trastorno ampliamente estudiado por varios autores, a continuación pondré algunas definiciones y explicaciones referentes al trastorno.

Barkley, A.(1999), trastorno del desarrollo de autocontrol que engloba problemas para mantener la atención y para controlar los impulsos así como el nivel de actividad, estos problemas se reflejan en el deterioro de la voluntad del niño o de su capacidad para controlar su conducta a lo largo del tiempo, no es un estado temporal que se cura con el tiempo, pero si es normal durante la infancia.

Barkley comenta que centrarse en las conductas tales como la hiperactividad condujo a denominar este trastorno como síndrome de la hiperactividad del niño y fue hasta 1970 se amplió el concepto al reconocer que las dificultades para controlar el impulso y mantener la atención eran igualmente problemáticas para los niños que tenían un trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

El TDAH tiene su inicio en la infancia y las manifestaciones propias se presentan antes de los siete años. El 30 % de los niños con ésta patología, ya presentan síntomas entre los primeros doce meses de vida, es vital que las docentes conozcan y sean capaces de reconocer las características presentes en un niño con este trastorno.

Scandar (2008), el TDAH no debe de conceptualizarse como un trastorno conductual si no, como un trastorno cognitivo de las funciones ejecutivas, con una deficiencia de la autorregulación de la conducta y en organizar la conducta desde el presente hasta el futuro. No es un problema por no saber que hacer, es un problema por no hacer lo que sabes.

La fundación Andana (2009), señala que este trastorno de origen neurobiológico recorre la vida del niño, desde su infancia hasta la etapa adulta y que apunta que estos infantes manifiestan dificultades en cuanto a su capacidad de atención y presentan una conducta hiperactiva e impulsiva.

## Características del TDAH

La principal característica es la combinación de inquietud y falta de atención impropia para la edad del niño, en algunos casos se presenta la impulsividad, la cual es una dificultad para tener autocontrol. Cuando se encuentra en este momento la conducta es caótica en los niños hiperactivos, carecen de persistencia y se distraen con facilidad éstas características son representativas del concepto de “déficit de atención”.

La hiperactividad influye notablemente en la expresión del niño, en la relación con la familia y como tal en su desarrollo social, un niño hiperactivo en la escuela tiene un comportamiento de inquietud, entre las tareas y en algunos casos de agresividad con sus demás compañeros.

Es importante mencionar que los niños con TDAH tiene aspectos positivos, son sensibles, son intuitivos, imaginativos, son personas cálidas, son conversadores y les agrada enfrentarse a los retos.

George Still (1902) pediatra reconocido, publicó un trabajo científico en el que reconoce por primera vez el TDAH como trastorno y en el que describía a un grupo como niños que no dejaban de moverse constantemente y lo tocaban todo, desconsiderados con los demás, no parecían preocupados por sus acciones.

Still se refirió a este conjunto de características como un “Defecto de control moral”, el pediatra supuso que se trataba de una enfermedad neurológica, procedente de herencia biológica o lesión en el momento del nacimiento.

Tratar con niños con TDAH es un complejo problema, lo cual el sistema educativo actual no está preparado. Los adultos que intervienen en la educación del niño con TDAH deberían de tener la conciencia de la importancia del papel profesional y humano que desempeñan sobre la vida del niño con un trastorno, es el adulto responsable del bienestar de sus educandos. Es fundamental subordinar sus impulsos (gritar, amenazar, recordar todo lo que se ha hecho por ellos).

## Tratamiento Pedagógico

Los especialistas explican que el tratamiento pedagógico, es indispensable para el niño con este trastorno, ya que los diversos problemas que tiene ante el aprendizaje, así como sus conductas ante los docentes no especializados provocarán que tenga que enfrentar una situaciones frustrantes ante su dificultad para aprender las cuales pueden provocar una comunicación negativa.

El tratamiento pedagógico como dice Iriarte (1989), consistirá desde simples consejos tanto a padres como a docentes, hasta un tratamiento bien estructurado que lo ofrezca una institución especializada que cuente con el personal capacitado, así como con los materiales pedagógicos necesarios.

Particularmente, este tratamiento contempla las técnicas pedagógicas y recomendaciones que varían conforme a las necesidades del caso.

Las intervenciones psicopedagógicas con niños con TDAH se ven beneficiadas cuando introducimos elementos lúdicos y dinámicos, según Vygotsky (1993) el juego es el triunfo de la realidad sobre la percepción. En la infancia el juego favorece la conceptualización de la realidad, la simbolización, la capacidad de abstracción, la adquisición de destrezas, habilidades, competencias y la socialización. Por medio del juego se desarrollan competencias artísticas y creativas; y también la motricidad, el lenguaje, la cognición, la regulación afectiva y emocional, las actitudes y valores(Gracia, 2012).

En los trastornos con déficit de atención e hiperactividad, el juego interviene en estos casos sobre las dificultades tempranas cognitivas, debido a la influencia tan directa que tiene el juego sobre el desarrollo cerebral y madurativo es una herramienta esencial en la intervenciones.

Según la Teoría de la Zona Proximal de Desarrollo (ZPD) Vygotsky, la zona proximal es la distancia del nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo posible. Para este autor el juego es una excelente zona de desarrollo próximo (Vygotsky,1993.)

En el juego los niños predicen los comportamientos, los matices sociales y emocionales de los demás por medio de la observación de las personas que les rodean. Por este motivo se vuelve un elemento fundamental en trastornos con déficit de atención e hiperactividad.

Cuando se lleva a cabo una intervención con un niño con TDAH, siempre incidimos mucho en que debe ser una intervención multimodal, encaminada a la mejora del niño ante todas las dificultades que se presente y en todos los ambientes en que se desarrolla, es por eso que las actividades que se plasman en este proyecto se centran en actividades y juegos que se pueden llevar en casa y en el aula con el fin de contribuir a la mejora de las dificultades.

Por otro lado el arte puede fortalecer y ejercitar la mente, entrena a un niño en concentrarse en cierta actividad, puede desarrollar un periodo más largo de tiempo de atención, el arte es una habilidad y terapia de suma importancia para los niños con TDAH, ayuda a construir la autoestima, inspira la creatividad y estimula las necesidades visuales, la coordinación motriz y la capacidad de concentración.

De hecho aunque no existe evidencia concreta de que el TDAH conduzca a la creatividad, resulta positivo canalizar la creatividad de los niños con este trastorno y su orientación hacia estímulos visuales mediante actividades como el dibujo esto permitirá, expresar emociones, sentimientos y vivencias. Desarrollar su imaginación, liberar estrés y tensión, potenciar su atención, favorecer su autoestima siempre que se les permita expresarse sin criticar sus producciones haciéndolos sentirse respetados.

Las investigaciones demuestran que los ejercicios físicos benefician a los niños con TDAH mucho más que al resto de los niños (Barkley, 2008). Es importante desarrollar y estimular los cinco sentidos básicos de la fisiología humana.

Todos los deportes que impliquen desarrollar la motricidad gruesa servirán ya que el objetivo es que el niño se la pase bien y eleve su autoestima y desciendan los niveles de ansiedad.

El deporte los relaja, les desahoga, los mantiene en grupo y en actividad, lo necesitan como un regulador natural de sus conductas hiperactivas o desatentas; también libera energía y ayuda a desarrollar la confianza, la disciplina la entrega y el valor. Deportes al aire libre, todas las artes marciales, el yoga, la natación, el ciclismo, la danza entre muchos otros a elegir.

Se debe estimular el proceso cognoscitivo a través de diversas actividades con el fin de estimular su, atención, memoria, razonamiento, se debe estimular su percepción visual, auditiva y táctil.

#### 4.6 Plan de Acción

En este apartado se describen las actividades que se realizarán en el grupo o individualmente, estas actividades se pueden trabajar dentro o fuera del aula, se establecerá el plan trabajo de acuerdo a los recursos que haya en el centro infantil, de esta manera se integrará el trabajo del grupo con el alumno que requiere esta atención. Es importante que se den pausas activas durante el proceso y que sea constante el trabajo tanto en la escuela como en casa.

Un ambiente estructurado puede facilitar el trabajo en grupo con un niño con TDAH, las ordenes o indicaciones deberán ser concretas y en positivo esto ayudará a que los niños se sientan en confianza se sientan más comprendidos. Hacer uso de las estrategias, es una manera practica de facilitar la vida de los niños con este trastorno .

Temporalidad.

El proyecto esta planeado para tres meses pretendiendo que en ese período se alcancen los objetivos planteados si durante el proceso es necesario cambiar las estrategias se harán con mayor complejidad contando con el apoyo de los padres de familia para llevar también las actividades en casa.

Las actividades se llevarán a cabo tres veces por semana tanto en la escuela como en su casa, supervisando los avances o dificultades que se presenten durante el desarrollo de las mismas.

#### 4.7 Contenido.

A continuación se elaboró una serie de actividades que se llevarán a cabo durante el ciclo escolar y algunas otras que se pueden combinar con las que se encuentran en la planeación.

La actitud que la docente tenga frente al grupo será de mucha ayuda para las actividades, por otro lado la preparación de los materiales y el tiempo que se les un ambiente tranquilo.

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA



Tema: Juego de Memorama.

Semana: 1

Grupo: Preescolar 3

Área de Formación Académica:

Lenguaje y Comunicación

Organizador Curricular 1: Oralidad

Organizador Curricular 2: Descripción

Aprendizaje Esperado

MENCIONA CARACTERÍSTICAS DE OBJETOS Y PERSONAS QUE CONOCE Y OBSERVA.

Secuencia Didáctica

Para comenzar la actividad cantaremos una canción para crear un ambiente de confianza y, les mostraré a los niños tarjetas con diversos objetos pegándolas en el pizarrón, les pediré que las observen por unos minutos las voltearé, en la mesa pondré los pares de las tarjetas, los niños tomarán una tarjeta y les pediré que la coloquen en donde creen que la vieron ,cuando hayan pasado todos las voltearemos para ver quien acertó. Les preguntaré si quieren jugar otra vez .

Para terminar la actividad platicaremos de que les pareció la actividad, de que otra forma podemos jugar dejando que participen .

Recursos

Tarjetas de objetos, cinta adhesiva, pizarrón .

\*Se deben implementar actividades que mejoren su atención, la concentración y función ejecutiva también le ayudara a tranquilizarse y controlar sus impulsos.

El objetivo del juego es estimular su atención y su memoria con tarjetas que contengan dibujos atractivos para ellos.



Tema: Juego de Jenga

Semana 2

Grupo: Preescolar 3

Área de Formación Académica

Educación Física

Organizador Curricular 1: Competencia motriz

#### Aprendizaje Esperado

REALIZA MOVIMIENTOS DE LOCOMOCIÓN, MANIPULACIÓN Y ESTABILIDAD POR MEDIO DE JUEGOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS.

#### Secuencia Didáctica

Para comenzar la actividad cantaremos una canción preguntare a los niños si sabes cual es el juego del jenga dejando que participen, para continuar con nuestra actividad formaremos la torre y los niños pasaran de uno en uno a sacar la pieza que elijan evitando tirar la torre, cuando termine esa primera ronda, preguntaré si es de su agrado volver a jugar para terminar el juego cantaremos una canción para levantar el material.

#### Recursos

Juego de jenga de madera, una mesa .

\*Este es un juego de habilidad física y mental en donde se trabaja la atención, la memoria, la motricidad fina y la coordinación óculo-manual.

El objetivo es el controlar de impulsos, debido a que el niño se tiene que detener a pensar inhibiendo su impulsividad par sacar la pieza sin derribar la torre.



Tema: Las Mandalas

Semana 3

Grupo: Preescolar 3

Área de Formación Académica

Arte

Organizador Curricular 1: Expresión Artística

Organizador Curricular 2: Familiarización de los Elementos Básicos de las Artes.

Aprendizaje Esperado

USA RECURSOS DE LAS ARTES VISUALES EN CREACIONES PROPIAS.

Secuencia Didáctica

Para comenzar la clase cantaremos una canción, después preguntaré a los niños si saben que son las mandalas y para que nos podrían servir hacer una, dejando que los niños expresen sus saberes previos acerca del tema, previamente en las mesas habré puesto materiales con los que los niños podrán realizar su mandala, proporcionare una hoja impresa y dejare que ellos elijan la que sea de su agrado, al mismo tiempo pondré música para que se relajen al estar realizando su actividad.

Para terminar la actividad los niños opinarán de lo que sintieron al estar pintando su mandala.

Recursos

Actividades impresas de mandalas, crayolas, pinceles, acuarelas, plumones, gises de colores, etcétera.

\*Esta actividad les sirve par relajarse, sobre todo los niños que están estresados, les ayuda a desarrollar su creatividad.



Tema: Rompecabezas

Semana 4

Grupo: Preescolar 3

Área de Formación Académica:

Lenguaje y Comunicación

Organizador Curricular 1: Oralidad

Organizador Curricular 2: Explicación

Aprendizaje Esperado

DA INSTRUCCIONES PARA ORGANIZAR Y REALIZAR DIVERSAS ACTIVDADES EN JUEGOS Y PARA ARMAR OBJETOS.

Secuencia Didáctica

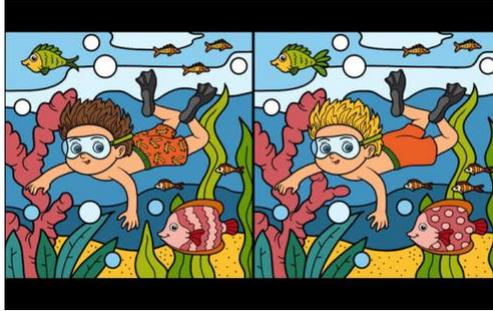
Para comenzar cantaremos una canción, pondré sobre las mesas varios rompecabezas de distinto número de piezas, primero los observaran y despues eligiran el que sea de su agrado para armarlo, la indicación será que cuando hayan logrado armarlo lo intercambiaran con algún compañero.

Para terminar la actividad cantaremos una canción para levantar el material.

Recursos

Rompecabezas de distinto número 10, 15, 20, 25 ó 30 piezas.

\*Ademas de ser una acividad atractiva para los niños, enfocandose en una tarea trabajando la atención sostenida, selectiva, la función ejecutiva y a la vez la motricidad fina .



Tema: Las diferencias

Semana 5

Grupo: Preescolar 3

Área de Formación Académica

Pensamiento Matemático

Organizador Curricular 1: Forma, Espacio y Medida

Organizador Curricular 2: Ubicación Espacial

Aprendizaje Esperado

UBICA OBJETOS Y LUGARES CUYA UBICACIÓN DESCONOCE, A TRAVÉS DE LA INTERPRETACIÓN DE RELACIONES ESPACIALES Y PUNTO DE REFERENCIA.

Secuencia Didáctica

Para comenzar la actividad comenzaremos cantando una canción, previamente en el pizarrón pegaré dos laminas iguales, a las que tendrán que encontrarles las diferencias, primero las observarán y después por turnos mencionarán la diferencia que encontraron, después realizarán una actividad impresa marcando con una x las que encuentren en su hoja.

Para terminar la actividad comentaremos de que fue lo que les gustó de la actividad.

Recursos

Laminas de diferencias, hojas impresas de actividades, crayolas, lapices de colores.

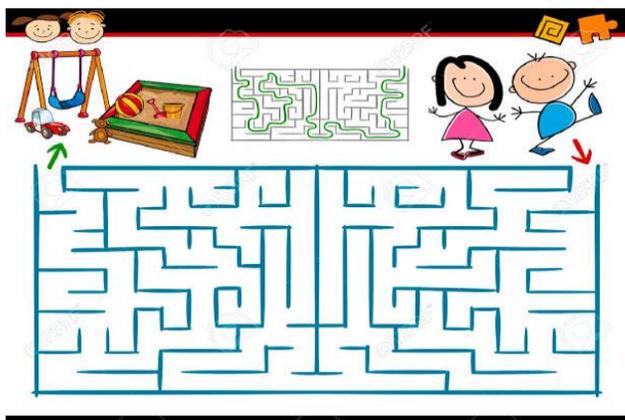
\*Esta actividad les permite observar detenidamente una imagen y centrar su atención a los detalles y la memoria de trabajo.

## Actividades

- Laberintos

Esta estrategia no solo se podrá aplicar con lápiz y en una hoja si no que también con cuerdas en el patio o pintándolo con gises .

Esta actividad sirve para trabajar la atención y la función ejecutiva en donde el niño tiene que elaborar una planificación para llegar a la salida.



- Realizar Deporte

La actividad física ayudará a que canalicen su energía y a reducir los niveles de ansiedad y descargar toda la energía que poseen de manera adecuada.



- Técnicas de Relajación

Estos ejercicios ayudarán al niño a centrarse en distintas partes de su cuerpo, es decir, cabeza, brazos, piernas para trabajar la tensión y la distensión ya que los niños con TDAH, tienen que estar en constante movimiento pero también es necesario tener momentos de calma y por medio de la relajación lo pueden conseguir. Para ello existen juegos de relajación los cuales fomentan la tranquilidad y disminuyen el estrés y la ansiedad.



- JUEGOS DE CONSTRUCCIÓN

Los juegos de bloques o mecanos son elementos que fomentan la creatividad y que requieren de la atención de los detalles y la capacidad de planificación, regulación de conducta y psicomotricidad.



## 4.8 Evaluación

Este es un aspecto importante que debemos de tener en cuenta al realizar el proyecto ya que será nuestra guía durante el proceso de aprendizaje, se debe contar con un diagnóstico inicial, una evaluación intermedia y una evaluación final.

Implementar la evaluación formativa, que se define como una actividad sistemática y continua que tiene como objeto proporcionar información necesaria en el proceso educativo, y esta a su vez me permitirá adaptar las actividades a su ritmo, es decir, la tendré como una intervención diferenciada y personalizada.

Al evaluar al alumno debemos de tener en cuenta cuales habilidades tiene desarrolladas y cuales son las que va a desarrollar.

En este caso parte de la evaluación que llevaré en el proyecto será haciendo observación y anotaciones, fijando la atención en posibles indicadores, los cuales se sacaran de las actividades que se aplicarán mostrando alguna mejoría.

Se aplicarán las estrategias de forma creativa tomando en cuenta las características del grupo, retomando la información recolectada durante todo el proceso, al realizar esto la docente valora la pertinencia de las estrategias propuestas para identificar los puntos fuertes, así como lo que es necesario reforzar en la práctica.

## Conclusión

La realización de este proyecto debe valorar la necesidad del docente por intervenir en el problema del trastorno de déficit de atención en los alumnos tanto en el ámbito educativo como en el contexto social.

Logrando una integración del mismo alumno con los demás compañeros del grupo lo cuál desencadenaría que éste al tener una buena socialización con el grupo logre un impacto positivo en el área académica y un buen rendimiento escolar. Estos niños requieren de mucho apoyo tanto en el contexto escolar como en la vida cotidiana, se debe lograr un trabajo en conjunto para llegar a nuestros objetivos.

Durante esta investigación he logrado consolidar conocimientos del trastorno y sus características y la manera en que puede tratarse no solo con medicamentos sino como ya había mencionado con estrategias que ayuden en la práctica.

Existe demasiada información sobre el trastorno de déficit de atención y resulta difícil saber cual es la correcta por otra parte considero que es importante incluir en la planeación del ciclo escolar actividades que estén relacionadas con este trastorno lo que se recomienda que se integren en la jornada diaria.

El trabajo con niños con TDAH requiere de mucho apoyo tanto en el contexto escolar como en el que se desempeña en la vida cotidiana, se debe trabajar en conjunto para poder lograr un mayor logro escolar y una buena integración al grupo, haciéndolo sentir que forma parte de este con las estrategias adecuadas.

Al realizar este proyecto ha sido todo un desafío para mi desde el primer día, no solo por lo que conlleva este trabajo si no por que es un reto personal que esta propuesta sea realmente eficaz y útil para ayudar mejorar las condiciones y las dificultades que los niños con trastorno con déficit de atención viven día a día en el aula.

## BIBLIOGRAFIA

Arellano, N(s.f). El método de Investigación acción Critica Reflexiva. Documento electrónico.

Barkley, R. (2002). Niños hiperactivos, como atender y aprender en sus necesidades especiales.(2ºEd)Barcelona ,España: Paidós.

Bisquerra, R(2009). Metodología de la investigación educativa, La investigación acción. Madrid: La murata

Elliot, J(2000). En que consiste la investigación acción en la escuela (características) En la investigación acción en educación. Morata p.p23-27.

Fierro, C. Fortoul, B. Rosas, L. (2001). Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción. México. Buenos aires.Barcelona.Paidós.

Fundación(2006). Guía practica para educadores.Barcelona:Mayo.

Frola, P. Velázquez, J. (2011)Estrategias didácticas por competencias. Práctica docente. México.

Gracia, M. (2012). El juego como facilitador del aprendizaje. Curso internacional de actualización en Neuropediatría y Neuropsicología Infantil, Valencia.

García, M. (2005): Estrategias de Intervención mediante las artes plásticas para alumnado con dificultades en el aprendizaje recuperado de

[http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/136145/TFG\\_2014\\_garciaA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/136145/TFG_2014_garciaA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ibernom, F(1996)Metodología de investigación educativa. Madrid. Editorial. La muralla.

Lorena, C y Barroqueira, D. (2012)Superar El trastorno por déficit de atención con hiperactividad(TDAH)Sin Medicacion.Guia para Padres y Educadores. Publicaciones Educativas y Psicológicas de Newark.

SEP(2017)Aprendizajes clave para la educación integral.2017.

Vygotsky, L(1995). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. En obras Escogida, T. III, Madrid: Visor.