



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 CDMX NORTE**

TÍTULO:

**Estrategias Didácticas Para El Fortalecimiento De Valores en el aula de
Alumnos de 2do de Preescolar.**

Proyecto De Investigación

SUSTENTANTE:

Alma Rosa Trejo Lagunilla

ASESOR:

Mtro. José Francisco Varela Guerra

PLAN:

Licenciatura en Educación Preescolar 2008

CDMX 2020

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	
CAPÍTULO I. MI PRÁCTICA DOCENTE	
1.1 Mi práctica docente.....	8
1.2 Planteamiento del problema.....	10
1.3 Pregunta de Investigación	11
1.4 Justificación.....	12
1.5 Objetivo.....	13
1.6 Hipótesis.....	13
CAPÍTULO II. MARCO CONTEXTUAL	
2.1 Políticas Educativas Nacionales.....	14
2.2 Políticas Educativas a Nivel Preescolar.....	20
2.3 Marco Comunitario.....	23
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	
3.1 La Psicología del niño según Piaget y Vygotsky.....	31
3.2 Desarrollo del niño Preescolar	35
3.3 Socialización en niños de Preescolar.....	40
3.4 La Importancia de los Valores en los Niños de Preescolar y sus Teóricos	44
3.5 El papel de la educadora en el desarrollo de los valores con el niño de preescolar.....	48
CAPÍTULO IV. PROPUESTA METODOLÓGICA	
4.1 Justificación.....	52
4.2 Problemática.....	56
4.3 Objetivo.....	59
4.4 Hipótesis.....	59
4.5 Propuesta de Intervención	59
4.6 Procedimiento.....	61
4.7 Calendarización de las actividades.....	62

4.8 Calendarización de las actividades por Secuencia Didáctica.....	63
4.9 Descripción de las Secuencias Didácticas	63
4.10 Ruta crítica para aplicar las secuencias didácticas	82
CONCLUSIONES.....	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	86
ANEXOS.....	89

INTRODUCCIÓN

En este proyecto que se presenta se abordará el tema de Estrategias didácticas para el Fortalecimiento de valores en el aula de alumnos de segundo de Preescolar para que los niños puedan reforzarlos como respeto, tolerancia, honestidad, responsabilidad y honestidad propongo una serie de actividades para que tengan una mejor convivencia con sus compañeros y los puedan llevar a la práctica.

Es muy importante que desde el nivel de preescolar los niños aprendan los valores básicos para una sana convivencia tanto en el hogar como en la escuela. Lo que trato en este proyecto es que el niño de preescolar, que es la etapa inicial empiece a tener una buena conducta, llevando a cabo los principios, ya que es con los que el crecerá y le servirán para su vida cotidiana.

Los valores son importantes en la vida de los seres humanos para poder tener una buena convivencia en la sociedad, hay que enseñarles a los niños que el tenerlos les ayudará para tener una relación social más sana en su entorno.

Es por ello que la familia toma el papel más importante para iniciar la educación en valores, el salón de clases es el segundo lugar para que el niño pueda reforzar estos, debido a esto el docente juega una pieza principal para el aprendizaje de los niños es por ello que esto puede ser una vía para conocer a sus alumnos entenderlos y fomentarlos.

El motivo por el que abordé este tema es porque en el Jardín de niños “Daniel Delgadillo”, noté lo importante que es reforzar los valores, ya que los niños tienen falta de estos, y eso lo detecté debido a la conducta inadecuada como, el no saber compartir con sus compañeros, el no respetar las cosas, el agredir a otros, burlarse, decir groserías etc. debido a estas actitudes tomé la decisión de abordar este tema para una mejor convivencia entre alumnos y maestro.

De lo que logré darme cuenta es que los niños de esta comunidad escolar han perdido los valores debido a varias circunstancias como por ejemplo; que son niños donde el único sustento es la mamá y por este motivo se quedan a cargo de los

abuelos, o en su defecto a cargo del hermano mayor, son hijos únicos, y últimamente hay casos donde la madre abandona al papá con los hijos y los niños se quedan a cargo es la tía o algún familiar.

Es por ello que los niños presentan diferentes situaciones de comportamientos inadecuados y hábitos según el contexto en el que ellos se desarrollan ya que con lo antes mencionado los papás son muy permisivos o por otra parte les dan cosas materiales para poder llenar espacios.

Considero que el realizar estrategias para fortalecer los valores puede ser un buen comienzo para la educación en los niños.

El presente trabajo de investigación presenta una problemática que se observa en el aula de clase, partiendo de que el niño es muy sensible, que tiene sentimientos, pensamientos y necesita ser amado, entendido, comprendido y sobre todo protegido, de igual modo necesita ser formado con valores éticos y principios morales, obtener unas creencias y costumbres. De esta manera el niño podrá madurar emocionalmente y formarse como persona para poder vivir sanamente y feliz.

Alguno de los autores de los que retomé fue Jean Piaget él nos dice que es indispensable comprender la formación de los mecanismos mentales del niño para copiar su naturaleza y su funcionamiento en el adulto.

Es muy importante destacar que los niños a la edad preescolar llegan al salón de clases siendo egoístas, presentan varias emociones como miedo, tristeza ya que debido a ello se trabaja con la socialización para que aprendan a convivir con sus compañeros y no ser tan egoístas.

Otro autor que retomé fue Anna Freud donde nos dice que los niños a esta edad son muy egoístas y les cuesta trabajo aprender a socializar y compartir, pero dependiendo de que valores y principios tienen en casa es como se comportarán en el salón de clases.

Debido a esto mi pregunta de investigación es: ¿Qué estrategias didácticas pueden fortalecer los valores en los niños de preescolar para motivar su socialización positiva?

Tomando en cuenta dicha problemática, la investigación plantea como objetivo: Elaborar una Estrategia Didáctica basada en juegos simbólicos y cuentos con alumnos de segundo grado de preescolar de la escuela Daniel Delgadillo para enseñar o reforzar valores que no son enseñados en casa.

Estas estrategias están basadas para el fortalecimiento en los niños de segundo de preescolar utilizando diferentes recursos y estrategias de trabajo ya sea por medio de juegos, cuentos, videos y actividades para que puedan entender mejor los valores.

El presente proyecto se compone de cuatro capítulos: el **capítulo I** aborda sobre mi práctica docente, se encuentran las características generales de la problemática, la importancia sobre la investigación de estrategias para fortalecer los valores, el objetivo al que se plantea llegar, la hipótesis y la justificación del problema planteado.

El **capítulo II** aborda el marco contextual de la educación, realizando un recorrido desde el nivel nacional donde se habla de los cambios obtenidos en los planes y programas, de la obligatoriedad del nivel preescolar, de la importancia que es que los niños tengan una educación desde el nivel preescolar y termina con la descripción del jardín de niños “Daniel Delgadillo”.

El **capítulo III** plantea las bases teóricas consultadas para la realización del proyecto tomando en cuenta aspectos específicos de los temas a trabajar en el proyecto abarca desde la psicología del niño tomando en cuenta los estadios de Jean Piaget, también retomo lo que es el desarrollo del niño donde Bruner nos menciona tres modelos uno de ellos es modelo enactiva que quiere decir con esto que el niño aprende cuando tiene el primer contacto con los objetos, los niños empiezan a gatear es una acción que no se tiene que hablar pero el niño la aprende por una reacción; se hablará también sobre la socialización del niño donde

mencionó que Anna Freud nos enumera las condiciones que se esperan o deben encontrar en el niño normal en el momento de ingresar a preescolar: movilidad independiente, lenguaje, control de esfínteres, relativa capacidad para ir al baño y comer sin ayuda. Y se termina con el papel de la educadora en el desarrollo de los valores con el niño de preescolar

El **capítulo IV** se plantea la propuesta metodológica el diagnóstico donde se describe la estructura del salón de clases, las condiciones físicas y personales de los alumnos, este proyecto está basado en la planeación de cinco secuencias didácticas basados en los cinco valores (respeto, tolerancia, honestidad, solidaridad y responsabilidad). Así como los formatos y descripción de las mismas. Además se presenta un apartado de conclusiones donde se plantea la funcionalidad de la propuesta del proyecto en general.

Finalmente se incluye un apartado de las referencias bibliográficas y electrónicas, así como los anexos, instrumentos, listas de cotejo, rubricas para evaluar la propuesta.

CAPÍTULO I

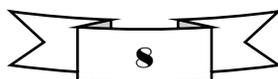
1.1 Mi Práctica Docente

Alguna vez en mi vida llegué a jugar a que yo era maestra, era tan sencillo y divertido jugar con mis primas y tener a tres o cuatro alumnas. Y en algún momento de mi vida ese juego se convertiría en realidad. Aunque no tengo mi título como maestra oficialmente, pero sé que lo voy a lograr.

Siempre me imaginé que el dar clases era sencillo, y mucho más con niños de preescolar, pero al presentarme por primera vez en un salón me encontraba muy nerviosa tenía mucho miedo, aunque sabía que solo eran niños. Era la primera vez que entraba a un jardín de niños como maestra, me presentó la directora con los niños y les dijo: “niños es su nueva maestra” y trabajarán ahora con ella, en cuanto se sale la directora y me quedo sola con tanto niño no sabía qué hacer, me presenté con ellos, mi temor era que no les fuera a agrandar mi presencia sin embargo no fue así ellos se notaron contentos al ver a su maestra nueva.

Me costó trabajo adaptarme a ellos y ellos a mí, ya que tenían otra forma de trabajo, pero conforme fueron pasando los días nos fuimos adaptando, sabemos que los niños se adaptan muy fácilmente.

Una de las cosas que recuerdo de mi primer día de trabajo fue que los puse a trabajar con tijeras porque ellos sabían hacerlo, eran niños de tercer grado y era mitad de ciclo escolar y una niña de nombre Abril que por cierto nunca olvidaré su nombre y la identifiqué por lo que hizo, se metió debajo de la mesa y se cortó el fleco; y cuando la vi me espanté mucho dije ¿qué le voy a decir su mamá?, mi primer día y entregarla así, se dio la hora de la salida y al entregarla mis manos sudaban; le expliqué a la mamá y entiendo, me dijo “ no se preocupe maestra ya lo conozco cómo es” ya cuando se fueron ya me tranquilicé.



La verdad me costó adaptarme más con las mamás que con los niños, las mamás me hicieron sufrir mucho, creo que fue muy difícil ese ciclo escolar, siento que no les caí muy bien y me hicieron la vida difícil. En el convivio del día del niño les hicimos un dulcero y pedimos cooperación para su desayuno y una mamá no quedó conforme y me reclamó y hasta tiro el dulcero de su hijo a la basura que, porque no le había gustado, al salirse la mamá me puse a llorar.

Creo que fue el grupo que más me hizo sufrir de toda mi trayectoria, me faltó tener más liderazgo porque el problema fueron las mamás y no los niños, con estos sí me encariñé y de eso los recuerdo mucho como a Abril y a Johan que fue el que su mamá tiró el dulcero. Una de mis metas era tener más control y creo que lo logré porque al finalizar el ciclo escolar se fueron conformes con mi trabajo.

Trabajé cinco años en la colonia El Sol en Nezahualcóyotl, y ahora estoy en Plaza de Aragón. La verdad el contexto social es muy diferente; me encantó trabajar en la Colonia El Sol, ya que la gente es más humilde y más sencilla, apoya mucho. Al cambiarme a la otra colonia se notó mucho el cambio ya que aquí en Plazas el nivel socioeconómico es mejor, y aquí las mamás son más especiales.

Logré darme cuenta la diferencia que hay entre una colonia y otra, es mucha ya que se pierden los valores, principios y sobre todo el observar cómo la gente que es más humilde es la que tiene más valores y eso se lo inculcan a sus hijos.

En los años que llevo como docente he tenido varios aprendizajes, como por ejemplo que cosas debo hacer y qué cosas debo evitar para tener un buen desempeño, lograr una buena enseñanza y un buen ambiente de trabajo.

Ser docente no es un trabajo fácil, pero es algo que me encanta hacer, lo disfruto mucho. Ahora que ha pasado el tiempo tengo mis ideas firmes y me propongo nuevas metas, quiero que al terminar mi carrera tenga una estabilidad en mi ámbito laboral. Y me doy cuenta que no me equivoqué al elegir esta carrera ya que me encanta.



Con el transcurso del tiempo me pidieron la licenciatura e hice mi examen para la UPN y me quedé, al principio se me hizo un poco difícil porque era el trabajo, la escuela, pero ya estoy a punto de terminar la licenciatura y es algo muy importante en mi vida personal y me siento muy feliz.

1.2 Planteamiento del problema

Lamentablemente nos damos cuenta en la institución que los niños ya no tienen ciertos valores, como sabemos en casa aprendemos el respeto, pero en la escuela se aporta lo que son las reglas, disciplina y en el trabajo los niños entienden lo que es ser responsables.

La descomposición y los conflictos familiares, los vicios, las mismas crisis económicas el que los papás sean muy permisivos, que la mamá sea el único sustento y queden solos o a cargo de abuelos, son algunos de los factores por los que se han perdido los valores.

En el salón de clases me doy cuenta por medio del comportamiento de los niños que los valores se han perdido, son poco tolerantes, ya no tiene respeto por nada, soy poco afectivos y les cuesta trabajo compartir es por ello que buscare estrategias para que por medio de ellas pueda retomar un poco de los valores.

El que los niños ya no tengan valores afecta en el salón de clases por que pelean mucho, les cuesta trabajo compartir con sus compañeros el material, aprender a trabajar en equipo y es por ello que trabaje con ellos la parte de los valores.

Los valores son cualidades peculiares del ser humano, representativos en su conducta, esencialmente de la conducta moral.

Existen diferentes tipos de valores, los cuales son parte indispensable para el desarrollo integral del ser humano, permitiendo con su práctica en el quehacer cotidiano una mejor forma de convivencia. Las estrategias constituyen formas con las que el niño cuenta para controlar los procesos de aprendizaje.

Es evidente que estamos experimentando un profundo vacío de valores, esto se debe a que vivimos aturdidos a prisas y a la tecnología.

Anteriormente y a medida que madurábamos comenzábamos a asumir los valores sociales. Ya no se trataba solo del buen trato hacia nuestros semejantes, sino también de la cooperación, la comprensión y lo que íbamos aprendiendo en la escuela. Lo cierto es que, cada día que pasa, hay menos respeto por los valores. Hay papás que enseñan a sus hijos a tomar alcohol desde niños y ni hablar de la pérdida de las más elementales normas de cortesía. Las palabras soeces aparecen cada vez más en nuestras conversaciones.

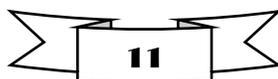
Nuestra sociedad vive una profunda desmoralización porque, en el fondo, ha perdido el verdadero sentido de la vida.

1.3 Pregunta de Investigación.

¿Qué estrategias didácticas pueden fortalecer los valores en los niños de preescolar para motivar su socialización positiva?

1.4 Justificación

En este proyecto hablaré de cómo fortalecer los valores que se han perdido, ya que los niños de hoy en día carecen de ellos debido a los cambios sociales que el país experimenta.



Considero que hoy en día la sociedad se encuentra dañada, debido a la usencia de valores, y tratare de fortalecer la educación de valores en los niños de segundo de preescolar del jardín de niños Daniel Delgadillo haciéndolo a través de la enseñanza y la práctica de los valores en el salón de clase, la escuela y en casa con la ayuda de los padres de familia.

Es muy importante saber que durante los primeros años de vida los niños forman su personalidad y se pueden apropiar de valores como: respeto, tolerancia, sinceridad, amistad, compañerismo entre otros, para ser mejores seres humanos.

La familia tiene un papel fundamental en el proceso de la educación, aprendizaje y enseñanza de los niños el apoyo que se les brinde depende del éxito que tengan en la escuela ya que si no contamos con este apoyo es muy difícil trabajar con los niños.

Los valores elementales para la convivencia cotidiana se relacionan para construir una sociedad más justa, tolerante, participativa y crítica. La libertad de actuar y pensar, de los niños sus ideas y forma de vida, el equilibrio entre la independendencia personal y la convivencia con otros, a partir del fomento a

Los valores no solo en la escuela, sino también en casa conforman un orden social, justo y democrático en las decisiones que se toman de forma responsable en la vida cotidiana de los niños.

Esto requiere un proceso y estrategias para la formación de valores a partir del contexto en el que cada niño se desarrolla, el reconocimiento de sus habilidades con las que cuenta cada uno de ellos.

Para ello es esencial formar niños con valores y responsabilidad que permita enfrentarse a problemas sociales y personales que se le presente a lo largo de su vida.

Lo que pretendo trabajar con los niños son actividades enseñanza-aprendizaje, pero hay que tener en cuenta la edad con los niños que trabajare, así como sus conocimientos previos y sus niveles de desarrollo para ello utilizare, cuentos, juegos, teatro, se llevara a cabo mediante un plan de educación de valores.

Es necesario ofrecer una riqueza de estímulos para atender las necesidades e intereses de los niños para que les ayude a desarrollar los valores y actitudes que quiero potenciar en ellos.

Recurriré a actividades lúdicas que fomentaran tanto la participación como la cooperación por medio de actividades grupales.

1.5 Objetivo

Fortalecer, a partir de un proyecto de intervención, la difusión y comprensión de los valores que se han perdido en los niños de segundo de preescolar para modificar sus conductas inadecuadas.

1.6 Hipótesis

Las valores son fundamentales para el desarrollo de los niños debido a ello hay que buscar estrategias que ayuden a fortalecer estos valores que se han olvidado y tengan un mejor comportamiento.

CAPÍTULO II

MARCO CONTEXTUAL

2.1 Políticas Educativas Nacionales

En este capítulo explicaré las políticas educativas de México y cómo se fueron innovando, pero vamos a empezar por saber lo que es una política educativa. Las **políticas educativas** son todas aquellas leyes impuestas por el estado para garantizar que la educación se aplique de manera óptima a la sociedad. Estas leyes se forjan de acuerdo a las necesidades históricas del país en el que se promueven, es decir, según sus ideales y principios.

La política educativa está conformada por un conjunto articulado de recursos (inversiones, bienes, servicios y transferencias) movilizados por los actores que gobiernan el sistema para garantizar y se produzca el encuentro entre docentes y estudiantes en el entorno escolar (físico o virtual).

Estas políticas han ido cambiando y aportando cosas nuevas en cada uno de los sexenios de cada presidente empezaré a hablar desde el sexenio del presidente Miguel de la Madrid (1982-1988), quien estableció para el nivel educativo tres propósitos principales: promover el desarrollo integral del individuo y de la sociedad mexicana, ampliar el acceso de todos los mexicanos a las oportunidades educativas, culturales, deportivas y de recreación y mejorar la prestación de servicios. Se elaboró el Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte este programa consideraba que las causas del rezago educativo en México eran: lo precario de los servicios educativos en zonas bajas, la marginalidad económica y social. (Conde, 1988, pág. 7).

Durante el gobierno de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994), se creó el Programa Nacional para la Modernización Educativa, donde se establecía lo siguiente:

- Insuficiencia en la cobertura y la calidad.

- Desvinculación y repetición entre los ciclos escolares.
- Concentración administrativa.
- Condiciones desfavorables en el cuerpo docente.

En este sexenio también se firma el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica; esta es una de las reformas más importantes al sistema educativo. También se crea una nueva Ley General de Educación que se aprobó por el Congreso en 1993; es aquí donde se establecen los Consejos de Participación Social con la participación de maestros, autoridades, padres de familia. (Ornelas, 1998).

En el gobierno de Ernesto Zedillo Ponce de León (1994-2000) se creó el Programa de Desarrollo Educativo; dicho programa intentaba ampliar la cobertura de los servicios educativos para que se extendiera la educación a todos los mexicanos independientemente de donde vivieran, su situación económica y social.

Durante el sexenio de Zedillo se fomentó la participación del Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL) y los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES). En el financiamiento se realiza una aportación especial en la educación básica y se apoya a la educación superior a través del Fondo para la Modernización de la Educación Superior (FOMES) y la implementación del Programa para el Mejoramiento del Profesorado (PROMEP). (Martínez 2001)

En el gobierno de Vicente Fox Quesada, la política educativa se reflejó en el Programa Nacional de Educación en el que se acentúa la atención al bachillerato y la formación técnica equivalente. Por otro lado, el PNE establece tres objetivos estratégicos que a su vez deben de desarrollarse en los subprogramas de cada nivel educativo, los cuales son:

1. Avanzar hacia la equidad en educación.
2. Proporcionar una educación de calidad adecuada a las necesidades de todos los mexicanos.
3. Impulsar el federalismo educativo, la gestión institucional y la participación social.

En cuanto al propósito de este programa es, educación para la vida y el trabajo, se consolida la educación y capacitación de adultos. Se plantean estrategias que satisfacen las necesidades de Profesionistas dentro de los sectores productivos y de la sociedad en general. Se incluye una estructuración enfocada al logro de metas. (PNE 2001)

El Programa Sectorial de Educación de Felipe Calderón Hinojosa estuvo enfocado a lograr la igualdad de oportunidades, contribuir a la consolidación de una economía competitiva y generadora de empleos; contribuir a lograr un país seguro, limpio, justo y ordenado. Los objetivos principales del programa son seis:

1. Elevar la calidad de la educación: capacitación docente, reforma curricular en todos los niveles educativos y la actualización de métodos y recursos didácticos y la evaluación.
2. Ampliar las oportunidades educativas.
3. Impulsar el desarrollo y utilización de tecnologías de la información y la comunicación.
4. Ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, para fortalecer la convivencia democrática e intercultural (el saber)
5. Ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social.
6. Fomentar una gestión escolar e institucional que fortalezca la participación de los centros escolares en la toma de decisiones, corresponsabilice a los diferentes actores sociales y educativos, promover la seguridad de alumnos y profesores, la transparencia y la rendición de cuentas. (Alcántara, 2008, pág. 147)

En la reciente administración de Enrique Peña Nieto, se han aprobado varias reformas estructurales como símbolo de un nuevo México, destinado a avanzar hacia la modernidad y el progreso. Una las reformas promulgadas que ha causado incertidumbre (Leyes secundarias), malestar, inconformidad y manifestaciones, es la nueva Reforma Educativa la cual fue aprobada por la Cámara de diputados el 20

de diciembre de 2012 y por el senado de la República el 21 de diciembre del mismo año. En febrero de 2013, la reforma fue declarada constitucional por el poder Legislativo Federal, promulgada por el ejecutivo el 25 de febrero de 2013 y publicada al día siguiente en el Diario Oficial de la Federación. El 10 de septiembre de 2013, Peña Nieto promulgó la reforma a la Ley General de Educación, la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y la Ley General del Servicio Profesional Docente; los tres decretos fueron publicados en el Diario Oficial al día siguiente. (Artículo “Reforma Educativa en México de 2012-2013)

Esta nueva reforma consiste en:

- Establece el Sistema de Información y Gestión Educativa encargado de realizar censo de escuelas, profesores y alumnos, apoyado por el INEGI.
- Incluye disposiciones como prohibir cobro de cuotas en educación básica o media superior.
- Faculta al Estado a la inspección de escuelas privadas
- Crea la Ley para el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
- Tendrá la facultad de evaluar la calidad, desempeño y resultados del sistema educativo nacional en la educación básica y media superior.
- Tendrá atribuciones para evaluar el desempeño y resultados del Sistema Educativo Nacional, el director (del INEE) será designado por el presidente.
- Sustituir la Carrera Magisterial, terminar con la asignación discrecional de plazas, corresponderá a las autoridades educativas administrar la asignación de éstas.

López (2013) Encargado de hacer los lineamientos a los que se sujetarán las autoridades educativas para evaluar el ingreso al servicio docente, la promoción, y la evaluación del desempeño docente y de quienes ejercen funciones de dirección y de supervisión.

Esta reforma es la que creo mucha molestia con los profesores ya que el ser evaluados es algo que trajo consigo muchos problemas, como estrés con los

maestros, enojo, ira, hubo plantones etc. debido a que no estaban a gusto con esta reforma.

El sistema educativo se constituyó a partir de la segunda mitad del siglo XIX donde surge la idea que la educación elemental será laica, obligatoria y gratuita. Es en 1921 que se crea la Secretaría de Educación Pública (SEP) y es en este momento en que el sistema educativo toma más fuerza.

“Las políticas y reformas educativas de los años 40`s a los 70`s aparecen como soluciones temporales que afrontan el problema de la formación docente y te este tiempo, además plantean diversas formas para profesionalizar al docente”. (Arnaut, 1998 pág. 68)

La educación es un mecanismo que permite generar oportunidades para las personas. Una persona con mayor nivel educativo tendrá mayores oportunidades de obtener empleo, mejores salarios, posibilidades de esparcimiento, entre otros. Es así que la educación es un elemento que ayuda a romper las cadenas que hace que las personas desarrollen sus potencialidades.

En cuanto al concepto de educación, es importante recordar lo que establece el artículo 2º de la Ley General de Educación, que señala: “La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social...” (Gaceta Parlamentaria, Número 3905-II,)

Hablar de política educativa es referirse a la intervención del Estado en la educación. El campo de la política educativa es muy amplio y complejo, comprende no sólo la acción educadora sistemática que el Estado lleva a cabo a través de las instituciones docentes, sino también toda acción que realice para asegurar, orientar o modificar la vida cultural de una nación. (Sánchez, 1998. p. 34.).

Las políticas educativas en México están orientadas a mejorar la calidad de la educación, se enfatizan en el cambio curricular, organizacional, institucional, así como mejorar el nivel de los maestros. Están direccionadas a ofrecer un mayor

acceso a la educación para que las nuevas generaciones hagan frente a las necesidades mundiales como la implementación de la tecnología.

El 28 de diciembre de 2001, la Reforma fue aprobada, quedando como "responsabilidad del Estado impartir la educación inicial y por otra parte establecer de manera obligatoria la educación preescolar"; asimismo, se apuntaba que era "obligación de los mexicanos hacer que sus hijos concurran a obtener" ese tipo de educación (Moreles 2011, vol. 16).

Es importante señalar que la obligatoriedad de la educación preescolar se planteó de manera gradual: tercer año a partir del ciclo 2004-2005; segundo, para el de 2005-2006; y primero, para el de 2008-2009- Finalmente, el 12 de noviembre de 2002 se publicó en el *Diario Oficial de la Federación* el decreto de reforma a los artículos 3° y 31° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, por el cual se establecía la obligatoriedad de la educación preescolar. Esto implicaba que el Estado debería dispensar los recursos necesarios. (DOF, 2004 pág. 20)

La obligatoriedad de la educación preescolar fue una decisión tomada sin haber hecho previamente un diagnóstico preciso sobre las condiciones en que se ofrecían los servicios educativos y las implicaciones que acarrearía esta política; además, la implementación de esta decisión no estuvo orientada por un criterio de equidad (INEE, 2010).

En México, la relación entre conocimiento y la política educativa es sumamente ilustrativa por dos razones principales. La primera es que históricamente el Estado ha hecho suya la idea de cambio y transformación gracias a la educación. No obstante, en un ambiente problemático y complejo, los programas que el gobierno desarrolla en esta materia podrían no dar los resultados esperados.

2.2 Políticas Educativas a Nivel Preescolar

Durante los últimos años de aplicación del Plan de Once Años, por decreto del presidente Gustavo Díaz Ordaz se crean las normales de educación preescolar y

en educación superior con la finalidad de dar solución al problema de la formación y profesionalización docente.

La educación básica constituye el primer ciclo obligatorio y está segmentada en tres niveles: preescolar, primaria y secundaria. Existen tres tipos de servicio en la educación preescolar y primaria: general, comunitaria e indígena.

El nivel preescolar es el primer nivel de la educación básica. Se extiende por tres años, y está orientado a niñas y niños de 3 a 5 años. Este nivel educativo, en su modalidad general, lo ofrece la Secretaría de Educación Pública (SEP), los gobiernos de los estados y los organismos particulares en los medios rurales, urbanos y urbanos marginales.

El decreto de obligatoriedad de preescolar ha hecho que se enfrente a una demanda de población, aumentando algunos desafíos para su atención. La reforma curricular, puesta en marcha en 2002, ha tenido como propósito mejorar la calidad y asegurar la equidad en la atención educativa ofrecida a los alumnos de tres a cinco años de edad. A partir de esta reforma se diseñó y comenzó a implementarse el Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004).

El PEP 2004 tiene como propósitos: contribuir a que la educación preescolar ofrezca una experiencia educativa de calidad para todas las niñas y todos los niños, garantizando que cada uno de ellos viva experiencias que le permitan desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas, desde una perspectiva que parta del reconocimiento de sus capacidades y potencialidades; y contribuir a la articulación de la educación preescolar con la educación primaria y secundaria, mediante el establecimiento de propósitos fundamentales que correspondan a la orientación general de la educación básica. (INNE, 2010, pág. 14)

El programa 2011 (PEP 2011) se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar, y esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. Además, establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Tiene un carácter abierto, lo que significa que la educadora es responsable de establecer el orden en que se abordarán las competencias propuestas para este nivel educativo, y seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere convenientes para promover las competencias y el logro de los aprendizajes esperados. Asimismo, tiene libertad para seleccionar los temas o problemas que interesen a los alumnos y propiciar su aprendizaje. (PEP, 2011, pag, 15)

La educación preescolar es considerada una etapa fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que una educación con calidad a esta edad ayuda a satisfacer diversas necesidades durante los primeros años de su vida.

Estimula su preparación para la escuela, tiene una influencia positiva en los logros de escolaridad, posterior ayuda a sentar las bases para la formación de su personalidad, incrementa la capacidad de diálogo y la tolerancia en relaciones interpersonales

El gran objetivo del currículo de la etapa preescolar siempre es promover procesos de aprendizaje, habilidades sociales y cognitivas y la adquisición de conocimientos específicos que impulsen el desarrollo infantil. Pero cómo se los diseña varía mucho. Algunos currículos detallan exactamente qué se debe enseñar a los niños, cuándo y cómo; mientras otros sólo proporcionan a los maestros lineamientos generales para desarrollar interacciones y actividades en el aula. Algunos abordan todas las áreas de aprendizaje, mientras otros se enfocan sólo en algunos dominios del conocimiento considerados prioritarios. En resumen, algunos currículos son mínimos en cuanto a guiar los docentes, mientras otros son altamente estructurados y exhaustivos.

Los propósitos de la educación temprana, se hacen cargo de la necesidad y del sentido que adquieren estos procesos formativos a esas edades: asegurar el pleno e igualitario acceso al conocimiento de los niños y las niñas.

Ampliando de este modo, sus capacidades y habilidades cognitivas al tiempo que ofreciendo espacios y experiencias de aprendizajes que permitan el desarrollo de las dimensiones social, emocional, cívica, ética y moral de ellos.

De esta manera, la educación Preescolar colabora significativamente en la promoción de la dignidad humana a través del respeto de los derechos y libertades fundamentales de los niños y niñas.

Los apoyos y espacios formativos dados a los niños y niñas durante los primeros años, permitirán (o no) que ellos desarrollen sus talentos, aptitudes y capacidades futuras. Debido a ello no resulta ni sorprendente ni casual, que la asistencia a la Educación Infantil sea una variable de alta significación en la explicación del éxito escolar en los primeros años de Educación Básica. Los niños/as que han accedido a una educación en la etapa Preescolar, llegan mejor preparados para enfrentar los procesos y desafíos escolares que supone la etapa obligatoria y el sistema formal, que aquellos que no han pasado por dicha experiencia (Ramey, 1999; Román y Murillo, 2010; UNESCO, 2007; UNICEF, 2000; Young, 2002).

La relevancia que adquiere el acceso de los niños y niñas a una buena educación en la etapa Preescolar para enfrentar mejor preparados los procesos y desafíos escolares del sistema formal obligatorio, es argumento suficiente para que los sistemas consideren entre sus prioridades y desafíos presentes y futuros, la evaluación de la calidad de las experiencias formativas y los aprendizajes logrados en estos niveles.

Los propósitos de la educación temprana, se hacen cargo de la necesidad y del sentido que adquieren estos procesos formativos a esas edades: asegurar el pleno e igualitario acceso al conocimiento de los niños y las niñas.

2.3 Contexto Comunitario

El jardín de niños “Daniel Delgadillo” está ubicado en Avenida plazas de Aragón y avenida Constitución s/n, colonia Plazas de Aragón, municipio de Nezahualcóyotl.

JARDIN DE NIÑOS "DANIEL DELGADILLO"

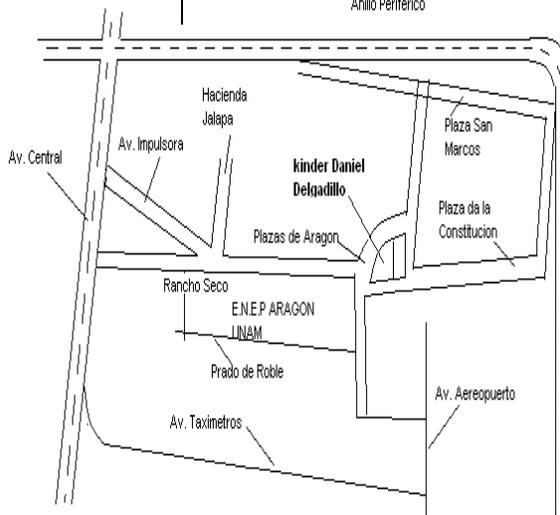
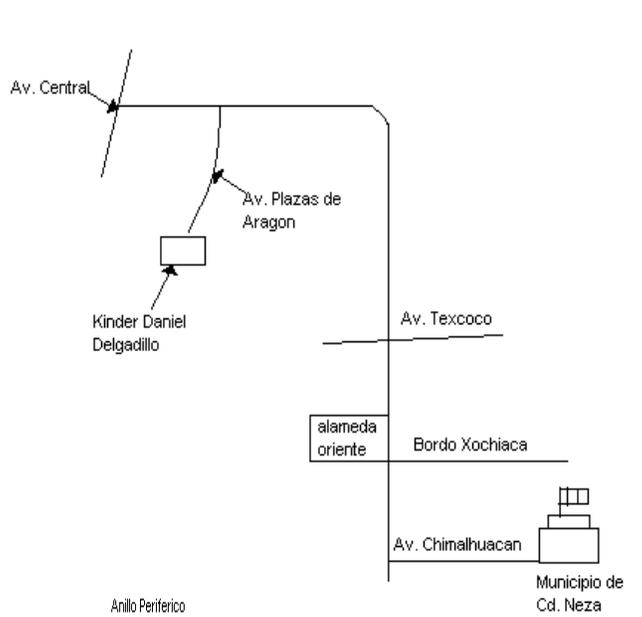
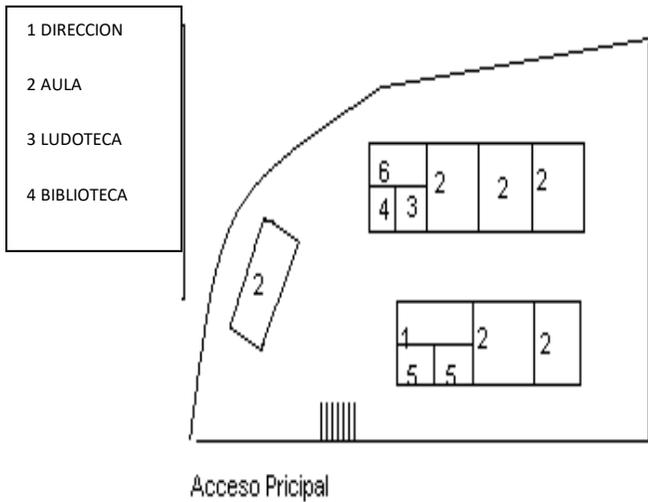
C.C.T 15EJN1144K

AV. PLAZAS DE ARAGON Y AV. CONSTITUCION S/N COL. PLAZAS DE ARAGON

MUNICIPIO NEZAHUALCOYOTL

CROQUIS DE UBICACIÓN DE AULAS
CROQUIS DE UBICACIÓN

CROQUIS DE LOCALIZACIÓN



La colonia inicio en 1846 con el avance de la aridez del lago de Texcoco, empezó a ser habitado por personas de otros lugares de Santiago Tlatelolco, la cual en cierto tiempo dejo de existir, debido a la aplicación de las Leyes de Reforma, estos terrenos de la hacienda se dividen y reparten, por alguna razón desconocida, lo que había sido el centro de la hacienda dejo de llamarse Aragón, y fue así como formo parte de la Villa de Guadalupe, y se empezó a llamar Aragón a la zona en que antes estuviera en el lago, es así como en el año de 1931 se empiezan a construir unidades habitacionales horizontales en la zona, que fue promovida por el entonces presidente Pascual Ortiz Rubio quién creó la Comisión Nacional Deslindadora con el fin de vender los terrenos federales del lago de Texcoco que se decía que eran para siembra y habitación, pero el tamaño y salinidad de estos, no eran aptos como terrenos agrícolas, en una parte de estos se construyó una empresa llamada Sosa Texcoco, la cual se especializo en la minería de sales del lago, estos terrenos del municipio de Nezahualcóyotl durante décadas fueron la causa de las tolvaderas, aridez e inundaciones que ocurrían año con año en la ciudad de México.

Es en el año de 1945 cuando la zona sufre un crecimiento inusitado provocado principalmente por la inmigración de otros estados y de algunos vendedores de terrenos que promovían la compra de un lote propio a precios muy bajos, se empezó a tener infraestructura urbana, servicios adecuados y regulares hasta después de varios años.

Las viviendas que se construyeron fueron muy sencillas, como parte de las innovaciones aplicadas en las obras, poco a poco las construcciones fueron mejorando, concreto en paredes, piso y techos; así como de casa prefabricadas y la primera planta de tratamiento de aguas residuales en México.

La zona del Nororiente de la Ciudad de México está comunicada por el Circuito Interior Bicentenario (en su tramo Río Consulado) y los Ejes 3 Norte (en su tramo Avenida 506), 4 Norte (en sus tramos Avenida 510 y Avenida 412) y 5 Norte (en su tramo Calzada San Juan de Aragón y Avenida Río de Guadalupe), así como los

Ejes 1 Oriente (Avenida Ferrocarril Hidalgo), 2 Oriente (Avenida Congreso de la Unión) y 3 Oriente (Avenida Eduardo Molina) y la Avenida Gran Canal, misma que desemboca en el Anillo Periférico Río de los Remedios en los límites de la Delegación Gustavo A. Madero con el Municipio de Ecatepec.

En esta localidad se encuentran escuelas de diferentes niveles que conforman la educación básica, preescolar, primaria, secundaria, y al lado se encuentra la facultad de estudios superiores de la UNAM, la cual cuenta con una biblioteca donde pueden asistir los habitantes de la comunidad.

La comunidad en la que trabajo actualmente es la Colonia Plazas de Aragón, es una localidad del municipio de Nezahualcóyotl, en Estado de México y abarca un área cercana a 130 hectáreas. Cuenta con vías de acceso pavimentadas, avenidas principales como la avenida central y periférico, con gran fluencia de transporte y comunicación como la línea B del metro, junto a esta contamos con un ciclo pista que inicia de la estación del metro Nezahualcóyotl hasta la estación ciudad azteca. La comunidad cuenta con los servicios principales de agua, drenaje y luz.

En plazas de Aragón operan cerca de 610 establecimientos, que en conjunto emplean alrededor de 425, y la mayoría de estos establecimientos se dedican a comercio minorista. Habitan alrededor de 17,500 personas en 4,620 hogares. Se contabilizan 1,434 personas por km² con una edad promedio de 32 años y una escolaridad promedio de 12 años cursados.

Entra las principales empresas (tanto públicas como privadas) con presencia en colonia se encuentra tiendas Chedraui que junto a otras dos organizaciones emplean unas 425 personas, un equivalente al 66% del total de empleos en la colonia.

Otro beneficio que actualmente tiene la comunidad es que existen parques recreativos, así como lugar cercano la delegación “La Bola” y Bosque de Aragón donde se cuenta con una casa de cultura que ofrece diversas actividades culturales.



En la comunidad se encuentran escuelas de diferentes niveles que conforman la educación básica, preescolar, primaria, secundaria y como vecinos tenemos la Facultad de Estudios Superiores de la UNAM, la cual cuenta con una biblioteca donde se puede asistir los habitantes de la comunidad.

En la colonia Plazas de Aragón han surgido muchos cambios importantes en la sociedad y las familias, las cifras de divorcio se han duplicado provocando incremento en los hogares con un solo progenitor.

El jardín der niños se llama “Daniel Delgadillo” está ubicado en avenida Plazas de Aragón, municipio de Nezahualcóyotl, cuenta con edificio propio, está conformado por siete aulas, todas cuentan con pantalla para utilizar internet, dirección, baños para niñas y baños para niños, una bodega, área de juegos y actualmente se cuenta con un aula de ritmos, cantos y juegos. Cuenta con los servicios principales de agua, drenaje y luz, cuenta con línea telefónica, botón de seguridad e internet.

Estadísticamente se cuenta con 191 alumnos de los cuales, 27 son de primer grado que fluctúan en los 3 años, los de segundo 81 de 4 años y 83 de tercer grado de 5 años.



Pertenece a la zona escolar J-192 de educación preescolar, cuenta con edificio propio, está conformado con siete aulas todas cuentan con pantalla para utilizar internet, dirección, baños para niñas y baño para niños con bodega, tiene bodega y área de juegos existe un espacio construido para supervisión escolar del cual esperamos un espacio de este para implementar el taller de ciencia y un aula de usos múltiples; cuenta con vías de acceso pavimentadas, avenida central y Periférico, con gran fluencia de transporte y comunicación como la línea B del metro, junto a esta contamos con una ciclo pista que inicia de la estación del metro Nezahualcóyotl hasta la estación de Ciudad Azteca, existen los servicios principales de agua, drenaje, y luz, cuenta con línea telefónica (multifón), botón de seguridad y recientemente internet con el programa México conectado.



Tiene una población con un nivel socioeconómico medio bajo, los padres de familia de la comunidad escolar tienen una diversidad cultural como:

Nivel educativo desde primaria, secundaria, técnico, preparatoria y profesional, ocupaciones desde ama de casa, obreros, comerciantes, choferes, maestros, y diferentes profesiones, la mayor parte de la población en servicio activo trabaja fuera del municipio.

Algunas familias tienen un solo ingreso, el del padre o el de la madre, algunas mujeres son madres solteras que trabajan para sostener a sus hijos, los cuales quedan bajo la tutela de los abuelos o tíos que se encargan de atender la educación de los niños.

Cuenta con servicios de apoyo a la educación como promotor de la educación para la salud y profesor horas-clase de educación física, Las condiciones estructurales: en general son buenas y ha recibido mantenimiento en general, lo que se descompone con mayor frecuencia son las instalaciones hidrosanitarias las cuales con periodicidad son reparadas.

Los posibles factores de riesgo de origen natural que amenazan las instituciones son sismos e inundaciones y los de origen antropogénico que son vandalismo, drogadicción, alcoholismo, robos.

Tiene una población con un nivel socioeconómico medio bajo, los padres de familia de la comunidad escolar tienen una diversidad cultural.

Contamos con familias nucleares que están conformadas por padre, madre e hijos. Familias monoparentales que consisten en que uno de los padres se hace cargo de la familia. Familia compuesta que se han formado otras familias tras la ruptura de pareja. Y familia extensa que la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia.

El nivel educativo de los padres de familia es desde primaria, secundaria, técnico preparatoria y profesional. Las ocupaciones son desde ama de casa, obreros, comerciantes, choferes, maestros y diferentes profesiones, la mayor parte de los padres trabaja fuera del municipio.

Algunas familias tienen un solo ingreso, el del padre o el de la madre, algunas mujeres son madres solteras que trabajan para sostener a sus hijos y últimamente hemos tenido casos de padres solteros. Lo cual hace que los hijos queden bajo la tutela de los abuelos o tíos que se encargan de atender la educación de los niños.

Los alumnos inscritos son atendidos por una directora y siete docentes, promotor de E.F, promotora de Educación Artísticas y promotora de Educación para la Salud el nivel de las maestras es licenciatura en Educación Preescolar. Se cuenta con un velador y dos personas para limpieza pagados por los padres de familia. Hay buena comunicación entre las docentes y la directora.

Contamos con los programas PNLE (Programa Nacional de Lectura y Escritura), Operación Matemática, Convivencia Escolar y el de inglés HAND BY HAND.

CAPÍTULO III MARCO TEÓRICO

3.1 Psicología del niño según Piaget y Vygotsky

En este capítulo hablaré sobre cómo el niño va evolucionando de forma psicológica uno de los autores que nos habla de esto es Jean Piaget él nos dice que es indispensable comprender la formación de los mecanismos mentales del niño para copiar su naturaleza y su funcionamiento en el adulto.

Como sabemos el niño es capaz mediante el lenguaje, de reconstruir sus acciones pasadas bajo la forma de relato, y de esto podemos darnos cuenta cuando ellos nos platican lo que hicieron un fin de semana o salieron a algún lado la forma en la que ellos relatan y de anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal.

De ello se derivan tres consecuencias esenciales para el desarrollo mental: un posible intercambio entre individuos, o sea, el principio de la socialización de la acción; una interiorización de la palabra, o sea, la aparición del pensamiento propiamente dicho, que tiene como soportes el lenguaje interior y el sistema de signos; finalmente, y de forma primordial, una interiorización de la acción como tal, que de ser puramente perceptiva y motriz, pasa a reconstituirse en el plano intuitivo de las imágenes y las «experiencias mentales». Desde el punto de vista afectivo, ello tiene como consecuencias una serie de transformaciones paralelas: desarrollo de los sentimientos interindividuales (simpatías y antipatías, respeto, etc.) y de una afectividad interior que se organiza de una forma más estable que durante las primeras etapas. (Piaget 1991, pág. 28).

Con base a lo que nos menciona Piaget los niños van a ir evolucionando, nos damos cuenta con los niños de preescolar que al entrar por primera vez al Jardín de niños es el principio de una socialización con niños de su edad, ellos podrán hablar de lo mismo ya que son de la misma edad, tienen los mismos intereses, hay niños que son hijos únicos y su única relación es con personas adultas. Al estar con niños de su edad su lenguaje empieza a ser más fluido, empiezan con grafías. Con referente a lo afectivo los niños son poco sociables, egoístas les cuesta trabajo compartir, pero al irse socializando con sus compañeros estos comportamientos van a ir mejorando.

Cuando se produce la aparición del lenguaje el niño se ve enfrentado, no ya como antes únicamente con el universo físico, sino también con dos mundos nuevos y, por otra parte, estrechamente solidarios: el mundo social y el de las representaciones interiores. Es muy importante que el niño a esta edad de preescolar se socialice con niños pares ya que de eso se deriva que tenga un lenguaje fluido, debido a que convive con niños de su edad y en esta etapa es donde aprende a convivir con la sociedad son sus primeros contactos con el mundo exterior.

El lenguaje es muy importante en los niños ya que les permite que expliquen sus acciones, le facilita simultáneamente el poder de reconstituir el pasado, y por tanto de evocar en su ausencia los objetos hacia los que se han dirigido las conductas anteriores, y anticipar las acciones futuras, aún no ejecutadas, hasta sustituirlas a veces únicamente por la palabra sin llevarlas nunca a cabo. Es por ello que los niños al llegar al salón de clases después de un fin de semana platican con sus compañeros lo que hicieron, lo que les paso y esto va ayudar a que el lenguaje sea más entendido.

Durante la edad comprendida entre los dos y los siete años, se encuentran todas las transiciones entre dos formas extremas de pensamiento, representadas en cada una de las etapas recorridas durante este período.

Piaget (1991) determina que el pensamiento egocéntrico puro se presenta a esta edad del niño preescolar es el de juego al que se puede denominar juego simbólico. Es sabido que el juego constituye la forma de actividad inicial de casi cada tendencia, o al menos un ejercicio funcional de esta tendencia que la activa al margen de su aprendizaje propiamente dicho y actúa sobre éste reforzándolo.

Es muy importante destacar que los niños a la edad preescolar llegan al salón de clases siendo egoístas, presentan varias emociones como miedo, tristeza ya que debido a ello se trabajar con la socialización para que aprendan a convivir con sus compañeros y no ser tan egoístas.

Existe un tipo distinto de juego, muy característico de la primera infancia y que hace intervenir al pensamiento, pero a un pensamiento individual casi puro y con el mínimo de elementos colectivos: se trata del juego simbólico o juego de imaginación e imitación. Algunos ejemplos de este tipo de juego: jugar con muñecas, comida de niños, etc. Pero resulta fácil darse cuenta de que estos juegos simbólicos constituyen una actividad real del pensamiento que es, sin embargo, esencialmente egocéntrica. (Piaget 1991)

Como podemos darnos cuenta en el niño de preescolar la imaginación es sumamente importante para poder desarrollarse y convivir ya que con sus juegos simbólicos podemos percatarnos de varias cosas que viven en su contexto o emocionalmente.

Piaget (1991) nos menciona que en el otro extremo encontramos la forma de pensamiento más adaptada a la realidad que conoce la primera infancia, y a la que puede denominarse pensamiento intuitivo: se trata, en cierto modo, de la experiencia y la coordinación sensorio-motriz propiamente dichas, pero reconstituidas o anticipadas mediante la representación. Insistiremos en ello, puesto que la intuición es, en cierta forma la lógica de la primera infancia.

En esta etapa es cuando los niños tienen infinidad de preguntas, ¿Qué es esto?, ¿para qué esto?, hasta nos hacen sufrir como papás o como maestros porque para todo preguntan y no sabemos en algunas ocasiones ni que contestar. Hay veces que al dar una clase y empiezan a hacer preguntas nos salimos del tema se está dando, pero lo que preguntaron fue más importante entonces es cuando se hacen adecuaciones en la planeación ya que ellos se interesaron más en otros temas.

Otra etapa es el animismo infantil que quiere decir esto, es cuando el niño cree que todo tiene vida, la luna, las nubes el sol etc... Y es cuando empiezan a tener conciencia y darles una explicación lógica para que el niño pueda entender.

Para Vygotsky existen dos tipos de funciones mentales las inferiores y superiores. Las funciones mentales inferiores son aquellas con las nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente.

Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la forma de ser de la sociedad. El conocimiento es resultado de la interacción social; en la interacción con los demás se adquiere conciencia, se adquiere el uso de los símbolos que a su vez permiten pensar en forma más compleja. Para Vygotsky as mayor interacción social mayor conocimiento. (Tomas, 2008, pág. 21).

Retomando lo que nos dice Vygotsky el niño ya nace con habilidades mentales elementales, aprenderá más rápido al socializar con sus compañeros, considero que es cierto ya que los niños a la edad en la que llegan a preescolar su aprendizaje es más simbólico debido a la socialización que tienen con sus pares y esto se detecta en los avances que van teniendo los niños en el salón de clases.

Para Vygotsky las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos. En un primer momento las habilidades psicológicas o funciones mentales superiores se manifiestan en el ámbito social y en segundo momento en el ámbito individual.

Vygotsky (1962) El desarrollo intelectual del niño se basa en el dominio del medio social del pensamiento, es decir el lenguaje. Él nos habla de tres etapas:

- Habla social: donde el niño se sirve del lenguaje fundamentalmente para comunicarse.
- Habla egocéntrica: cuando comienza a usar el habla para regular su conducta y su pensamiento.
- Habla interna: pueden reflexionar sobre la solución de problemas y la secuencia de sus acciones.

3.2 Desarrollo del niño de Preescolar

El desarrollo del niño de preescolar es un proceso de cambios continuos y ocurre principalmente en cuatro áreas: desarrollo social, emocional, físico e intelectual.

- *El desarrollo social:* en esta edad el niño es individualista y poco social, cuando está en su casa la mayor parte del tiempo la pasa solo con algún juguete, en la escuela estarán grupos de niños jugando pero solo será en ratos ya después cada uno se separa y juega solo. Hay niños que son muy retraídos, pero esta es porque son todavía muy apegados a mamá y no les gusta socializar con sus compañeros. Y por lo contrario hay niños que son muy agresivos y esto es por la falta de atención en su hogar. Se siente orgulloso de sus acciones.
- *El desarrollo emocional:* Los niños pueden tener trastornos de conducta como ser negativos, la resistencia y el que se dificulta la alimentación. Hay veces que los niños tienen problemas de ansiedad, pero esto se debe al entorno en el que el niño se desarrolla, a esta edad hacen rabieta para tratar de conseguir lo que quieren. También son miedosos y a lo que le tienen más miedo a es a la obscuridad. Es por ello que se debe de tratar a los niños con mucho cuidado ya que se pueden afectar sus emociones de los niños al no cuidarlos bien.
- *El desarrollo intelectual:* en esta etapa los niños son muy preguntones ya que quieren conocer todo lo que les rodea, son muy curiosos, aprende por medio de la imitación, su lenguaje empieza a ser más fluido, no es capaz de dar explicaciones sobre las cosas que pasan, de la misma forma que lo hacen las personas adultas. Se apoya mucho en el lenguaje y gracias a él busca explicaciones a las cosas. Le cuesta comprender las cosas que pasan y cómo se suceden en el tiempo.
- *El desarrollo físico:* el niño crece a esta edad más rápidamente que en los tres primeros años y progresa mucho en coordinación y desarrollo muscular. Durante esta edad, conocido como primera infancia, los niños son más

fuertes y saludables, después de pasar por la etapa más peligrosa de la infancia. Su silueta pierde la redondez y adquiere una apariencia más delgada y atlética. La barriga típica de los 3 años se reduce, al tiempo que el tronco, los brazos y las piernas se alargan. La cabeza todavía es relativamente grande, pero las otras partes del cuerpo están alcanzando el tamaño apropiado y la proporción, progresivamente, va pareciéndose más a la de los adultos. (El crecimiento y el desarrollo físico infantil, pág. 10).

El entorno familiar es donde, en primera instancia, se establecen prácticas educativas, que se convierten en punto de referencia para niños y niñas, permitiendo el logro de estilos de socialización, el desarrollo de competencias emocionales.

Son varios los aspectos que involucran a la familia como el principal agente contextual del desarrollo humano; de esto depende mucho el comportamiento que tenga el niño en el salón de clases, de forma tal que se pueden identificar los rasgos esenciales del estilo de socialización que maneja la familia, cuando se observa la conducta del niño.

Se considera que las prácticas educativas que los padres y madres ponen de manifiesto dentro del núcleo familiar, han de tener impacto en el desarrollo de sus hijos e hijas, independiente de las características psicológicas que tenga el niño o la niña. (Darling, 1993 pág. 12).

A lo largo de la infancia, los niños y niñas toman conciencia de sus propias emociones y de las causas de las mismas; es decir, establecen relaciones sobre el porqué de diferentes emociones en ellos y en los demás. Comienzan a reconocer en la expresión facial diferentes emociones y a establecer acciones en torno a lo que observan en la expresión de los demás (Izard, 1994 pág. 25).

Se puede observar cuando los niños llegan al preescolar como están emocionalmente mal o bien ya que conforme vamos conviviendo con ellos los observamos y vemos si van cambiando de carácter, esto depende como lo

mencione antes del entorno en el que el niño se desarrolle ya que familias que dejan a un lado los valores y esto se nota en el niño.

La comprensión de las emociones y la toma de perspectiva emocional se comienzan a desarrollar desde edades tempranas. Los niños y niñas en edad preescolar se vinculan a situaciones cada vez más diversas, las cuales generan distintas emociones.

Así, los niños y niñas comienzan a ajustar sus reacciones para adecuarlas a la situación que enfrentan y a los propios deseos de alcanzar metas determinadas, en busca de respuestas coherentes a las demandas del contexto.

Cuando los niños entran al preescolar sus emociones son muchas ya que demuestran miedo, alegría, tristeza, es la primera vez que se separan de la mamá por un tiempo largo y se quedan con una persona que conocen por primera vez es cuando nosotras como docentes tenemos que trabajar con ellos para tranquilizarlos.

La cultura propicia diferentes reglas para expresar las emociones, así que los niños y niñas adquieren la comprensión de las mismas a través del modelamiento y el aprendizaje vicario. Esto indica que el componente cultural pone límites y reglas para este tipo de expresiones y los vinculan de acuerdo con el desempeño social que tengan las personas.

La cultura tiene mucho que ver en la forma en la que se desarrolla el niño ya que sus costumbres son diferentes y la forma en como ellos actúan es diferentes también ya que creo que los niños que vienen de zonas rurales tienen más principios y valores que niños de zona urbana.

Los niños y niñas preescolares en su mayoría no han desarrollado la capacidad de entender que las personas pueden hacer manejo de la expresión emocional dependiendo de la situación.

En los niños y niñas pequeños (entre 3 y 5 años) se observa que, para entender una situación con contenido emocional, no hacen uso de un análisis objetivo hacia la situación, sino que establecen las explicaciones correspondientes a través de la emoción como tal; lo que ellos y ellas sentirían, mas no lo que realmente podrían sentir haciendo relación de diversos aspectos influyentes. El resultado para ellos o ellas, o es bueno o es malo (posición dicotómica); no

establecen gradaciones, divergencias, posibilidades, o sea, no hay un manejo de diversas perspectivas (Camras, 1994 pág. 31)

Las diversas situaciones vividas por los niños y niñas posibilitan el desarrollo de competencias que les permiten regular las emociones generadas por éstas; a medida que el niño o niña madura va adquiriendo la habilidad de hacer frente a las exigencias sociales, lo que se vincula no sólo a la capacidad de limitar manifestaciones comportamentales y emotivas diversas, sino además a la posibilidad de establecer otra serie de asociaciones cognitivas nuevas. El niño o niña debe entender el porqué de lo que siente y cuál sería la reacción más adecuada ante esa situación, evaluando la forma más apropiada de enfrentarse a las exigencias externas.

El uso de diferentes estrategias para alcanzar niveles de autorregulación emocional es variado, específicamente porque esto depende de los objetivos que se tengan ante diversas situaciones. Poco a poco el niño o la niña aprenden que algunas estrategias son eficaces para ciertas situaciones y que éstas dependen del tipo de logro que se desea.

Según Piaget (1992), el desarrollo se produce articulando según los factores de maduración, experiencia, transmisión, y equilibrio dentro de un proceso en el que la maduración biológica, ocurriendo el verdadero aprendizaje cuando el individuo logra transformar y diversificar los estímulos iniciales equilibrándose así internamente con cada alteración cognitiva.

Jean Piaget nos habla acerca del constructivismo que quiere decir con esto que el conocimiento se tiene que ir construyendo con las personas, a lo largo de su desarrollo el niño va pasando por varias etapas que son distintas formas de interacción con la realidad.

Piaget: la etapa que trabajaré es la preoperacional ya que está dentro de la edad de los niños de segundo de preescolar.

Tabla 1 ETAPAS DE LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET

PERIODO	EDAD	DESCRIPCION
Sensoriomotor El niño activo	0-2	Los bebés entienden el mundo a través de su acción sobre él. Sus acciones motoras reflejan los esquemas sensoriomotores - patrones generalizados de acciones para entender el mundo, como el reflejo de succión. Gradualmente los esquemas se van diferenciando entre sí e integrando en otros esquemas, hasta que al final de este periodo los bebés ya pueden formar representaciones mentales de la realidad externa.
Preoperacional El niño intuitivo	2-7	Los signos pueden utilizar representaciones (imágenes mentales, dibujos, palabras, gestos) más que solo acciones motoras para pensar sobre los objetos y los acontecimientos. El pensamiento es ahora más rápido, más flexible y eficiente y más compartido socialmente. El pensamiento está limitado por el egocentrismo, la focalización en los estados perceptuales, el apoyo en las apariencias más que en las realidades subyacentes, y por la rigidez (falta de reversibilidad).
Operaciones Concretas El niño práctico	7-11	Los signos adquieren operaciones - sistemas de acciones mentales internas que subyacen al pensamiento lógico. Estas operaciones reversibles y organizadas permiten a los signos superar las limitaciones del pensamiento preoperacional.
Operaciones Formales El niño reflexivo	11-15	Las operaciones mentales pueden aplicarse a lo posible e hipotético además de a lo real, al futuro, así como al presente, y a afirmaciones o proposiciones puramente verbales o lógicas. Los adolescentes adquieren el pensamiento científico, con su razonamiento hipotético-deductivo, y el razonamiento lógico con su razonamiento interproposicional. Pueden entender ya conceptos muy abstractos.

FUENTE: Mater en Paidopsiquiatría 2007-2008 pág. 3

En la figura número 1 mostraré las etapas de la teoría del desarrollo cognitivo de Bruner (1963) nos menciona que el aprendizaje cognitivo se basa en la categorización o procesos mediante los cuales simplificamos la interacción con la realidad a partir de la agrupación de objetos, sucesos o conceptos (por ejemplo, el perro y el gato son animales). El aprendiz construye conocimiento (genera proposiciones, verifica hipótesis, realiza inferencias) según sus propias categorías que se van modificando a partir de su interacción con el ambiente.

La propuesta de Bruner consiste en afirmar que estos modos de representación se desarrollan a medida que los niños y niñas cambian -cognitivamente hablando-. La “representación enactiva” corresponde al período sensorio-motor de Piaget (primer año de vida), la “representación icónica” es posible cuando las criaturas se encuentran en el período preoperatorio (3, 4, 5 años) y, finalmente, alrededor de los

seis años de edad, es posible la “representación simbólica”, cuando los niños y niñas son capaces de utilizar ideas abstractas, símbolos lingüísticos y lógicos para entender y representar la realidad. (Bruner, 2009 pág. 23)

Bruner (1984) sostiene que “si la educación no consiste en inculcar habilidades y fomentar la representación de la propia experiencia y del conocimiento buscando el equilibrio entre la riqueza de lo particular y la economía de lo general, entonces no sé en qué consiste”.

Con base a lo que dice Bruner el observo que la maduración que tiene el niño y el medio ambiente en el que se desarrolla el niño le ayuda para poder desarrollar su desarrollo intelectual.

El otro modelo es el icónico es la representación de cosas a través de imágenes, es aquí donde el niño entra al preescolar y va aprendiendo de acuerdo a lo que va observando en el salón clases este es el modelo que trabajo con los niños de preescolar.

Y por último el modelo simbólico que es cuando el niño junta una acción con una imagen y se crea lo que es un lenguaje y ellos pueden expresarse bien. Esto es lo que se vive en edad preescolar con los niños con forme van aprendiendo ellos se van desarrollando y se pueden expresar de una manera más lógica.

3.3 Socialización en niños de Preescolar

La socialización es el proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable y positivo de lo inaceptable y negativo en su comportamiento. Se ha entendido el proceso en el que se transmiten y configuran los conocimientos, los modos de percibir y categorizar la realidad y los valores socialmente determinados que se encuentran en la base de sustentación de las dimensiones propias del orden social. (Núñez 2011, pág. 109).

En el momento en que el niño nace entra en un medio de relación con más personas; su madre y su padre, crean una nueva unidad social, la familia y es donde empieza la primera socialización.

Cabe decir que el medio en el que se desarrolla el niño está constituido principalmente por su familia, en primer lugar, su madre; esta familia sigue siendo durante algunos años las primeras personas con las que el niño socializa, al ingresar en la edad preescolar su círculo social es más amplio y poco a poco se va a ir ajustando a la enseñanza de su sociedad.

Las experiencias que tiene el niño con sus compañeros, no solo le ayudan en los aspectos sociales de su desarrollo, sino que además son elementos necesarios para el proceso mediante el cual se descubre a sí mismo como individuo por derecho propio.

En su desarrollo de asociación, el hecho de compartir con sus compañeros ideas que no comparten en su casa, de tomar decisiones y de intervenir en actividades en las que él y sus iguales no tienen que dar cuenta a los adultos, constituyen elementos importantes del proceso mediante el cual aprende a valerse por sí mismo. Es decir, cuando los niños llegan a la edad preescolar ellos toman decisiones propias como por ejemplo en los primeros días de clases ir al baño solos, comer, y se van haciendo más autónomos o dicen si mi compañero lo hace yo igual van aprendiendo por medio de la imitación.

Para que los niños aprendan a socializarse en el salón es un poco difícil, no para todos solo que hay niños que nunca han socializado con niños de su edad y les cuesta trabajo aprender a compartir con sus compañeros, pero conforme pasa el tiempo ellos se adaptan.

Es imprescindible tener en cuenta que aquellos niños que en la temprana edad no logran efectuar el proceso normal que los lleva del amor por sí mismos al amor por la madre se ven afectados en el desarrollo de carácter y su adaptación social. La vida grupal en una comunidad de niños no sirve por sí misma para socializar al individuo en los casos que falta el vínculo con la madre y la familia.

Anna Freud nos enumera las condiciones que se esperan o deben encontrar en el niño normal en el momento de ingresar a preescolar: movilidad independiente, lenguaje, control de esfínteres, relativa capacidad para ir al baño y comer sin ayuda, para orientarse en un ambiente nuevo, para separarse de la madre durante varias horas aceptando a la maestra como sustituto, para aceptar a sus pares y disfrutar de su compañía y para utilizar los juguetes con destreza o imaginación, jugando constructivamente y acercándose poco a poco al trabajo. (Linguido 1981)

La autora nos habla de cuatro fases:

1. La primer fase es donde el niño es egoísta el interés es de ellos mismos, donde los otros niños son perturbadores de la relación madre e hijo y como rivales en el amor de los padres.
2. Segunda fase: los otros niños son considerados como objetos inanimados, como juguetes que pueden ser manipulados, tratados según sus propios estados de ánimo.
3. Tercera fase: surge la consideración de los otros niños como colaboradores para realizar alguna actividad determinada, el niño acepta a sus pares por períodos breves, como compañeros útiles para satisfacer un deseo común, los considera como ayuda para construir o destruir algo juntos.
4. Cuarta fase: considere a los otros niños como socios, a quien puede admirar, temer o competir, a los cuales ama u odia, con cuyos sentimientos se identifica, con quienes puede compartir posesiones sobre una base de igualdad. (Freud 1979)

Linguido (1981) El niño en esta etapa inicia formas de conducta cuyas implicancias trascienden los límites de su persona, incursiona en la esfera de los otros y logra que estos se vean implicados en su propia conducta. Este nuevo enfoque incluye acentuados sentimientos de incomodidad y culpa porque la confiada autonomía que alcanza, es inevitablemente frustrada en alguna medida por la conducta autónoma separada de los otros, que no siempre concuerda con la propia

Desde el punto de vista de la evolución psicosexual el niño en este momento atraviesa la fase fálico-edípica caracterizada por una ligazón afectiva intensa con el progenitor del sexo opuesto y rivalidad con el de su mismo sexo, hacia quien siente amor y rencor. Estos sentimientos ambivalentes producen culpabilidad y temor al castigo. Desde el

punto de vista psicológico, las fantasías y sentimientos eróticos tienden a centrarse alrededor de los genitales, zona erógena fundamental. Sobreviene en esta etapa un periodo de exploración del cuerpo y manipulación de los genitales, curiosidad por las diferencias sexuales, así como una tendencia a proteger, deseo de ser admirado y actitudes exhibicionistas. El niño encara en este momento la crisis universal que consiste en pasar de una estrecha ligazón con sus padres al lento proceso de transformarse en su propio progenitor, supervisándose a sí mismo. Ahora el afronta un periodo de intenso aprendizaje que a través de sus limitaciones le abre futuras posibilidades. Gran parte del tiempo se asocia con otros de su propia edad. Sobre todo, se ve a sí mismo (aprende, realiza experiencias, etc.) como varón o como niña. (Zorraindo, 1981 pág., 5)

Retomando lo que dice Zorraindo a la edad preescolar el niño tiene un gran aprecio por su mamá o viceversa y es cuando socializa con niños pares, empieza a saber sobre su sexualidad ya que hay niños que son hijos únicos y no tienen convivencia con niños de su edad y es cuando entran al jardín de niños cuando empiezan a convivir a aprender y vivir experiencias que en casa no tenían.

Así mismo depende del contexto en el que se desarrolle el niño, él se va socializar con sus compañeros ya que hay familias nucleares (padre, madre e hijos), familia monoparental (solo uno de los padres se hace cargo de los niños), familia compuesta (está compuesta por varias familias nucleares) y la familia extensa (se caracteriza porque están a cargo de distintos familiares). Solo mencione las familias más comunes y que se encuentran en el entorno donde laboró ya que podemos encontrar otros tipos de familias.

Villanueva (1997) nos menciona que la adscripción a un género, la percepción y el aprendizaje de comportamientos propios de un niño y de una niña, es uno de los aspectos de los procesos de socialización infantil. Y parece ser el aspecto central e inicial, en términos temporales, para la adquisición de una identidad en la mayoría de las sociedades humanas conocidas.

Con base a lo que nos dice Villanueva es que el género es muy importante para la socialización del niño que quiere decir esto que hay niños que solo se quieren juntar con niños y niñas solo con niñas porque en casa no tienen un compañero del género contrario a ellos, pero al llegar a preescolar ellos tienen que aprender a socializar

con niños y niñas y es ahí donde entra la labor docente explicar al niño que no pasa nada si conviven con niños del sexo diferente y que no nada más el rosa es de niñas y azul de niños, ya que en algunos casos de niños en sus familias son muy estrictos en esa parte.

Existen varios comportamientos dentro del aula de clases cuando el niño llega a preescolar una de ellas es la agresión con algunos de sus compañeros y la mayoría de veces es porque no saben compartir con sus compañeros, dentro de las posibles causas de la agresión y la exclusión entre los niños están: los estímulos ambientales (familiar y social) dentro de los que se encuentran, la imitación de conductas o de modelos de personas adultas; la falta de congruencia y concordancia de las normas que se plantean dentro de la institución y el salón de clase con las normas que se rigen en el hogar o la familia; por otro lado los programas de televisión, especialmente las caricaturas en donde se practican las luchas y las peleas.

3.4 La importancia en los niños de preescolar y sus Teóricos.

Hablar de valores en los niños de preescolar es un tema un poco difícil y más en esta época porque hoy en día hay mucha falta de ellos. Los valores son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran positivos o de gran importancia por un grupo social.

La formación de valores es una tarea de primer orden con la que se plantea en la educación de las nuevas generaciones en nuestro país. Sin embargo, en las edades preescolares esta formación ha sido lo suficientemente estudiada e investigada. (Díaz, 2000 pág. 552).

Es decir que estas nuevas generaciones carecen de valores y se tienen que reforzar con los niños, como lo había mencionado anteriormente la familia es el primer lugar donde aprenderán los valores y es en la escuela donde se va a ir reforzando de manera formal.

Piaget y sus seguidores desde su enfoque psicogenético señalan diferentes momentos en el desarrollo moral en estas edades. El primer momento lo denomina como heteronomía moral durante la cual la presión adulta ejerce una influencia determinante llevando al niño a cumplir obligaciones, a tener una obediencia acrítica, a cumplir normas y reglas concebidas por él, no como una realidad elaborada por la conciencia. Si no que se da. Acabada exteriormente la conciencia, concibiéndose además como revelada por el adulto e impuesta por éste. (Díaz, 2000 pág. 553).

Con base a lo que nos dice Piaget que nos habla de la moral es cuando los papás o los maestros ponen reglas ya sea en casa o en la escuela, pero sin dar una explicación del porqué se debe hacer eso, no dejan que el niño razone, que tome conciencia de lo que está haciendo que sea todo mecanizado como maquinas.

Retomando algunos autores sobre lo que es el desarrollo moral uno de los autores que nos habla de esto es Jean Piaget propuso que el niño evoluciona a través de cuatro etapas de razonamiento progresivamente abstracto. Todos los niños se desarrollan a través de la misma secuencia, independientemente de sus experiencias particulares, su familia o su cultura. En relación de desarrollo moral, Piaget propone la existencia de dos grandes etapas: la etapa heteronomía o de realismo moral, y la etapa autónoma o independencia moral.

En la heteronomía moral la presión adulta ejerce una influencia determinada llevando al niño a cumplir obligaciones, a cumplir reglas y normas concebidas por el adulto. Ya que si el niño cumple con estas normas el adulto castiga o premia al niño el cual tendrá una conducta de conformismo y rebelión. Es aquí donde el niño piensa que los deberes y valores se imponen obligatoriamente.

Por lo tanto, es donde el niño crea un carácter heterónimo del deber que quiere decir con esto que debe obedecer las normas al pie de la letra y también crea lo que es la responsabilidad que impide evaluar los actos en función y lo hace en cambio de acuerdo a sus resultados.

Piaget limita el desarrollo moral del niño a la interiorización de reglas culturales, o sea un desarrollo intelectual y concibe la socialización como un proceso espontaneo en la vida del niño que va desde que es egocéntrico a una etapa de oposición adulta.

Hay que trabajar la formación de valores atendiendo a las características pedagógicas y psicológicas de la edad del niño, teniendo en cuenta la personal del niño ya que en la edad preescolar posee una gran fuerza para que por medio de la comunicación socialice.

Con base en distintas investigaciones, tanto transversales como longitudinales, se ha concluido que los estadios morales de Kohlberg comparten las propiedades de los estadios cognitivos de Piaget, ya que: a) representan distintos modos cualitativos de pensamiento, más que un aumento de conocimiento o de internalización de los criterios o creencias morales de los adultos. b) forman una secuencia invariante de desarrollo: el movimiento es siempre hacia adelante y de un estadio al próximo, aun cuando no se recorra toda la secuencia. e) son totalidades estructuradas de pensamiento moral: más del 50% del pensamiento moral de un individuo está siempre en un estadio, independientemente del dilema moral aplicado. d) son integraciones jerárquicas: el individuo comprende los argumentos que pertenecen a su estadio, y los que pertenecen a sólo un estadio superior al suyo. Además, el individuo prefiere estos últimos. (Barra, 1987, Pág. 15).

Puedo decir que ambos enfoques coinciden en que la moralidad del individuo se debe formar, construirse, en el contexto en el que se desarrolla cada niño y es de ahí donde adquieren su moral.

Según Casals (2000) nos menciona que la educación en valores se concibe como un proceso que ayuda a las personas a construir racional y autónomamente sus valores. Favorecer en las personas el desarrollo de aquellos mecanismos cognitivos y afectivos que le ayudan a convivir para su integración social.

En otras palabras lo que nos menciona Casals que los valores se van construyendo en interacción con los demás, es por ello que es muy importante la comunicación entre padres, maestros y familia del alumno ya que ellos aprenden de lo que ven a su alrededor.

Otro autor que nos habla sobre valores es Selman (1980) comenta que la moralidad es la capacidad para considerar el bienestar de otras personas. Él nos habla de cuatro etapas, pero solo mencionare la que es de edad preescolar que la etapa a la

que él llama “0” nos menciona que aquí es donde los niños presentan egocentrismo, piensan que su punto de vista es el único y juzgan de acuerdo a sus creencias.

En efecto estoy de acuerdo a lo que nos menciona este autor ya que debido a lo que he observado con los niños de esta edad son muy egoístas, les cuesta trabajo compartir con sus compañeros y no les gusta ser juzgados por los demás ya que ellos creen tener la razón, pero es aquí donde es el trabajo tanto de los papás como de la docente para poder explicar al niño lo que se debe hacer.

El autor Damon (1999) nos dice que el desarrollo moral en la niñez implica el desarrollo de las capacidades emocionales y sociales en las cuales puede diferenciar la conducta buena de la mala y desarrollar correctos hábitos de conducta. Sugiere que para que los niños se conviertan en personas morales deben desarrollar las siguientes capacidades emocionales sociales:

- Comprender lo que diferencia en una conducta buena y desarrollar hábitos de conducta correctos.
 - Desarrollar interés considerando un sentido de responsabilidad por el bienestar y los derechos de los demás expresando interés mediante actos de atención, amabilidad y caridad
 - Experimentar una reacción emocional negativa ante normas establecidas.
- (Corrales, 2006 pág. 21)

Considerando lo que menciona este autor el niño de preescolar tiene que aprender lo que es bueno y malo para poder entender más sobre el concepto de cada uno de los valores antes mencionados que se trabajará con ellos, ya que es muy importante buscar estrategias para que le sea mejor el aprendizaje.

3.5 El papel de la educadora en el desarrollo de los valores con el niño de preescolar

Los niños de preescolar ya llegan con algunos valores de casa solo tenemos que modificarlos y que se adapten en el salón de clases para que puedan trabajar con sus compañeros.

Cuando el niño entra a la escuela por primera vez tiene muchas emociones es la primera vez que se separa de mamá, y entra en un momento de angustia tiene miedo y algunos lo que hacen es llorar y otros solo se quedan sentados, pero con mucha angustia.

Les cuesta trabajo ser autónomos, compartir y es por ello que tenemos que hacer un diagnóstico del grupo para saber con qué niños tratamos.

El tema de los valores ha despertado mucho interés en estos últimos años debido a la crisis que están pasando estas nuevas generaciones. Para poder educar en valores hay que tener presentes los nexos existentes entre los valores y otros temas recurrentes para recorrer el camino necesario por donde puedan transitar quienes tengan puesto su interés en secundar el nuevo modelo educativo, no simplemente por ser nuevo diseño si no porque con su cumplimiento se puede lograr la mejoría necesaria que la educación requiere, ya que los valores son una referente que pueden orientar el sistema y ayudar a la transformación tanto de la persona como de la sociedad.(Ramos, 2000, pág. 8)

Los valores son meta de nuestro empeño por moldear significativamente nuestra existencia y por lograr la realización plena de nuestra vida; lo cual quiere decir que el valor se descubre y se realiza en una actividad real y no en el imaginario. El valor es el valor real o lo que es lo mismo unas cualidades positivas en estado de cosas reales. Real es lo que tiene consistencia concreta en el espacio y en el tiempo. Es cumplimiento en oposición o pensamiento puramente abstracto e incluye estados psíquicos y espirituales. (Batista, 1980, pág. 25)

Con base a lo que menciona Batista los valores son algo real no es algo imaginario, más bien son acciones o actitudes que debemos de tener pero que sean concretas.

Educar en valores debe formar parte de la programación del aula, para tenerlo presente en el desarrollo de todas nuestras actividades, de una forma transversal a lo largo de todo el curso, puesto que no se trata de conceptos aislados que debamos aprender, sino consiste en una interiorización de los mismos para hacerlos nuestros, para que formen parte de nuestra personalidad y ayudarnos a actuar en consecuencia ante las diferentes situaciones que nos vayamos encontrando a lo largo de nuestras vidas.

La educación en valores, y más concretamente en Educación Infantil ha de ser trabajada desde la globalidad, íntimamente relacionada con las 3 áreas del currículum vigente y prestando especial atención a la etapa de desarrollo en la que se encuentren los niños y sus contextos sociales y culturales, para que así, estos principios tengan sentido para ellos.

Desde la Educación Infantil y adaptándonos a sus características y necesidades, podemos comenzar centrándonos en el desarrollo de la autoestima y en la empatía o sensibilización respecto de los problemas de los demás, para así, desde los primeros años ir fomentando el respeto de los valores dentro de la escuela.

Sin olvidar, además, la importancia de la colaboración familia-escuela, debido a la situación actual en que nos encontramos, donde no sólo se han ido perdiendo valores en una sociedad de prisas y cambios, sino que además hoy en día se hacen más necesarios que nunca por las desigualdades sociales, inmigración, globalización, etc.

Las siguientes orientaciones servirán como principios generales que regularán la práctica diaria y que permitirán influir en la transmisión de valores:

- Valorar a todos los alumnos por igual y evitar las descalificaciones.
- Cuando se indiquen fallos o deficiencias, aportar a continuación sugerencias sobre las posibilidades de superación de las mismas.

- Destacar y premiar las conductas tolerantes y cooperativas.
- Aprovechar los conflictos que surjan entre los alumnos para dialogar colectivamente sobre los modos posibles de resolución.
- Dar participación a los alumnos en el establecimiento de las normas de convivencia en el aula. Una vez consensuadas, exigir su cumplimiento. (La importancia de la educación en valores en infantil 2012 pág. 23).

Lo que he observado en el salón de clases que es que la mayoría de las familias están conformadas por papá, mamá y hermanos, una minoría solo cuenta con mamá o papá, estando a cargo de los abuelos. Y esto ha implicado en algunos niños la falta de valores es por ello que hay que reforzar y trabajar con los valores.

26 Alumnos que conforman este grupo, no cursaron el año anterior, por lo que se les ha dificultado conocerse, comunicarse, jugar entre ellos, recordar los acuerdos para una sana convivencia dentro del salón, ubicar espacios y materiales dentro del mismo, muy pocos lloraron al entrar, pero aún durante la mañana de trabajo preguntan si ya se acerca la hora de irse a casa, Sebastián en ocasiones llora porque ya quiere ver a su mamá, cuando ella se tarda en recogerlo.

Nosotros como educadoras somos las que a diario conviviendo con los niños y podemos detectar si hay una situación conflictiva en el salón de clases con ayuda de los padres que cuando se acercan a platicar si tienen alguna problemática con su hijo.

Los docentes saben muy bien que es lo esperable para cada proceso evolutivo y la importancia que tiene la subjetividad del niño, como por ejemplo, recibir al niño con una sonrisa, responder con una mirada, " la suplencia de la madre" .

"La educación social y moral constituyen un elemento fundamental del proceso educativo, que ha de permitir a los alumnos actuar con comportamientos responsables dentro de la sociedad actual y del futuro, una sociedad pluralista, en

la que las propias creencias, valoraciones y opciones han de convivir en el respeto a las creencias y valores de los demás” Buxarrais, 1992,. p.39

Educación en valores no significa imponer sino más bien proponer, abrir diferentes caminos y opciones para que cada persona logre visualizar y construir cuáles son los mejores para sí mismo y los otros. Educación es desarrollar las capacidades de acción de las niñas y los niños de acuerdo con sus metas e ideales, impulsando la coherencia de lo que piensan, dicen y hacen.

CAPÍTULO: IV PROPUESTA METODOLÓGICA

4.1 Justificación

El motivo del presente proyecto de investigación es para diseñar estrategias que puedan fortalecer los valores en los niños de preescolar, ya que he detectado que hay una serie de problemas en el salón de clases, por ejemplo, les cuesta trabajo socializar entre ellos, tener respeto hacia sus compañeros. Esto es algo que a los papás le preocupa mucho también me he percatado que es porque algunos son hijos únicos o son los hijos menores de la familia, son pocos tolerantes.

Hay algunos niños que les cuesta trabajo ser responsables en sus cosas, y esto lo detecto ya que como están acostumbrados a que mamá le haga todas las cosas en casa, llegan al jardín de niños es muy difícil para ellos responsabilizarse tanto de sus cosas personales como de sus actos

Los valores que abordaré, ya que veo las necesidades del salón, son respeto, tolerancia, responsabilidad, honestidad y solidaridad.

RESPECTO: es un valor humano, que se manifiesta en el buen trato hacia las distintas personas con las que se comparte la vida: padres, hermanos, abuelos, tíos, primos, maestros y compañeros, quienes como personas que son merecen ser tratados con palabras y actitudes respetuosas a su condición humana.

Existen muchos tipos **de** respeto, los más importantes son: el respeto propio o por uno mismo, el respeto hacia los otros, hacia las normas sociales, el respeto por la naturaleza, por los valores, por las leyes y normas, por la cultura y por la familia.

Respeto propio: Este tipo de respeto hace referencia a la capacidad de respetarse a sí mismo, de valorarse y apreciarse. Aceptarse a uno mismo sin importar lo que los demás opinen.

Respeto hacia los demás: Este tipo de respeto hace referencia al acto de tolerar aceptar y considerar a otra persona, a pesar de que puedan existir diferencias entre ellos, o entre la forma de pensar. Algunos ejemplos serían; respeto a los padres, a los hombres y mujeres de manera igualitaria, a los profesores o maestros, a las personas mayores, a las creencias religiosas de los demás, respetar a los compañeros de clase, o del trabajo, etc.

Respeto a las normas sociales: Este tipo de respeto hace referencia a la capacidad de respetar el conjunto de normas que rigen la sociedad. Algunos ejemplos de este tipo de respeto serían; Respeto de las normas de cortesía, horario laboral, pertenencias ajenas, dejar hablar y escuchar, respetar otras opiniones.

Respeto hacia la naturaleza: Este tipo de respeto hace referencia al aprecio que se le tiene al medio ambiente (animales, plantas, ríos, etc...). Algunos ejemplos de este tipo de respeto serían; no tirar basura en ríos, bosques, ni campos, no arrancar plantas o maltratar a la naturaleza, no malgastar agua, no dañar a animales ni insectos, reciclar, utilizar medios de transporte respetuosos con el medio ambiente, etc.

Respeto a la familia: Este tipo de respeto implica ser capaces de entenderse y respetarse dentro del núcleo familiar, e implica ser capaces de seguir un conjunto de normas de convivencia.

Respeto a los valores: Este tipo de respeto hace referencia a la capacidad de hacer honor a nuestros propios principios.

Respeto a la cultura: Este tipo de valor hace referencia a la capacidad de reconocer que existen otras creencias y ser capaces de respetarlas. Algún ejemplo de este tipo de respeto sería; intentar imponer nuestras creencias a otros, evitar realizar juicios sobre las opiniones de otros, etc.

Respeto por los símbolos patrios: Este tipo de respeto hace referencia a la capacidad de valorar y apreciar los símbolos de una nación. Por ejemplo, su himno, bandera. (waece.org)

La mayoría de los niños al llegar al salón de clases no tiene respeto hacia sus compañeros, las cosas que no son de ellos, no respetan reglas, ni las cosas que hay en la escuela como árboles, no saludan a sus compañeros a la hora de llegar al salón de clases, no respetan a sus mayores, tiran la basura en el piso y no en el bote en fin una serie de cosas que se tienen que trabajar día a día en el salón de clases, logro darme cuenta cuando están trabajando en equipo y no saben compartir con sus compañeros el material y hay enojo por alguno de los niños, llanto y han llegado a pegarse entre ellos por no respetar el material de su compañero.

TOLERANCIA: Ser tolerante es lo mismo que ser respetuoso con los demás y lo que observo que la mayoría de los niños son muy poco tolerantes con niños de su misma edad, de esto me doy cuenta porque pelean mucho entre ellos.

Es una cualidad personal que se define como el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás, aunque sean diferentes o contrarias a las nuestras. Para que los niños establezcan relaciones buenas con sus compañeros es necesario trabajar la tolerancia en el salón de clases ya que a esta edad los niños aprenden muy rápido.

La tolerancia juega un papel muy importante en los niños al socializar con sus compañeros, ya que ellos deben de aprender a escuchar las ideas y opiniones de sus amiguitos sin que se molesten, que acepten que cada compañero tiene una forma de pensar y que es distinta a la de él y que se pueda conseguir que ellos se pongan de acuerdo al jugar, como por ejemplo saber que hay que respetar turnos, que hay un ganador siempre y no por eso enojarse y si hay tolerancia entre ellos estos nos ayudara q trabajar mucho mejor en el salón de clases ya que esto ayudara a una buena integración en el grupo.

RESPONSABILIDAD: La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona que estudia la Ética sobre la base de la moral. Puesto en práctica, se establece la magnitud de dichas acciones y de cómo afrontarlas de la manera más positiva e integral para ayudar en un futuro.

La responsabilidad es un valor social que está ligado al compromiso. Garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y esto genera confianza y tranquilidad entre los niños. Al explicarles a los niños lo que es la responsabilidad debemos de explicarles que esto va unido a una obligación y aun deber. Esto se lo vamos a trabajar en el salón de clases por medio de juegos esto se les facilitara.

Observo que la mayoría de los niños del grupo no son responsables en el cuidado de sus cosas personales porque olvidan muchas en el salón como (suéter, sus topper donde les ponen su comida, lápices, colores crayolas). Y esto lo trabajaremos en el salón buscando estrategias como ubicar la inicial de su nombre,

con algún dibujo, ponerles ciertas tareas como la de tener limpio su lugar, no tirar basura, guardar sus cosas ya que terminaron de trabajar o comer en su mochila, etc.

HONESTIDAD: La honestidad constituye uno de los valores más importantes en la formación de la personalidad del niño al ser la base de las relaciones personales en las que la proyección hacía el otro implica un afecto personal desinteresado, y un respeto que se fortalece a través de las mismas interrelaciones.

Para desarrollar la honestidad en el niño es preciso formar nociones, conocimientos, habilidades, emociones, vivencias, sentimiento, que los preparen para una conducta honesta, que es necesario aprender. Por su propio desarrollo evolutivo el niño de la primera infancia cree que todo le pertenece, que todo gira en torno a él, y por lo tanto, todos los objetos del mundo son suyos, así como aprobadas todas las acciones para obtenerlos, este egocentrismo inicial va cediendo poco a poco a comportamientos más socializados, que lo obligan a no mentir, a no utilizar medios no adecuados, para obtener lo que quiere.

Como se destaca, la honestidad es un valor o concepto general que engloba otros más específicos, como es el respetar a los demás, no apropiarse de lo ajeno, ser sincero en las relaciones, no mentir, decir siempre la verdad. (blog.cognifit.com)

Algunos de los niños del salón les cuesta trabajo ser honestos lo observo cuando hacen algo que no deben como por ejemplo el pegar a uno de sus compañeros es lo más usual y no aceptan que les pegaron por miedo al castigo que esto implica y por eso mienten, pero ya que platico con ellos y me explican que paso los hago que ofrezcan una disculpa a sus compañeros y se den un abrazo, logro hacer que algunos sean honestos en estas situaciones, o si agarraron algo que no es suyo y otro compañero lo vio y el niño lo niega, esto se va ir construyendo día a día ya que se trabajara con cuentos para que entiendan más el valor de la honestidad.

SOLIDARIDAD: La solidaridad es la toma de conciencia de las necesidades de los demás y el deseo de contribuir y de colaborar para su satisfacción. Este valor es cómo los demás: debe ser fomentado desde la familia y seguir trabajándolo en la escuela.

A esta edad de preescolar los niños ya comparten, colaboran y ayudan a sus compañeros, pero esto debe ser con base al ejemplo que ellos vean, se tiene que hablar con el niño lo que está bien y lo que está mal y saber cuándo puede ayudar a sus compañeros, al compartir material, comida, enseñarlos a trabajar en equipo.

Lo que yo pretendo es implementar estrategias con respecto a los valores para poder trabajar con los niños de preescolar, haciendo equipo con los padres de familia a través de juegos, transmitirles películas, haciendo actividades en donde participen mamá y niño, poniendo límites en el salón de clases, haciendo nuestro propio reglamento en el salón de clases con la ayuda de los niños, contando cuentos, enseñarles que se hagan responsables de sus cosas y esto se puede trabajar cuando ellos ubican la inicial de su nombre o algún dibujo que les ponga su mamá en sus cosas personales y ellos puedan ubicarlas.

Se va a ir reforzando cada valor por tiempo determinado, y después trabajar con otro y así sucesivamente sin dejar de trabajar los anteriores y, por último, trabajar con todos los valores para saber si quedaron claros a asimilados.

4.2 Problemática

La problemática que he notado en el salón de clases es que la formación de valores que es algo muy primordial en la educación de los niños se han perdido en las nuevas generaciones y esto es algo que preocupa a la sociedad ya que los niños de ahora ya perdieron el respeto hacia a sus mismos padres.

La familia es el primer grupo social en donde el niño adquiere valores, es en el entorno social en el que cada uno de los niños se desarrolle, debido a esto hay una

serie de problemas en el salón de clases ya que hay niños que no conocen el valor del respeto, la responsabilidad, empatía por mencionar algunos.

El salón de clases es el segundo lugar donde los niños aprenderán valores, porque ellos se enfrentan a una serie de cosas como el desapego, el miedo, se quedan por primera vez solos sin compañía de mamá o algún familiar y se enfrentan con niños pares, donde me doy cuenta de cómo a los niños que les cuesta trabajar socializar con sus compañeros, son egoístas, les cuesta trabajar respetar a las personas mayores y a sus mismos compañeros.

Los valores los vamos ir construyendo día a día para que los niños los vayan aprendiendo y logre que entiendan que significa cada uno de ellos.

El problema que yo observo en este grupo que los niños muestran problemas al socializar entre ellos y los niños llegan al salón de clases con falta de valores y tengo que fortalecerlos mediante estrategias que propuse anteriormente.

Para Piaget el razonamiento moral se desarrolla en dos etapas que coinciden con la etapa preoperacional y de operaciones concretas del desarrollo cognositivo. Su objetivo no es estudiar que es la moralidad si no como se desarrolla. No le interesan los juicios morales que emite el sujeto, sino es cómo estos se originan. Para dicho estudio usa el método de la observación y ve cual es la actitud de la niña o el niño frente a los otros, cómo practica las reglas y cuál es la conciencia que tiene de ellas. Se dio cuenta que existe una gran diferencia entre lo que uno ve hacer a las niñas y a los niños en la práctica y lo que hay en su conciencia. Concluye que para el desarrollo moral lo fundamental es la acción cotidiana con los otros. (CORRALES 2006 pág. 14)

Con base a lo que Piaget nos dice observo en el salón de clases con algunos alumnos que no respetan las reglas que se les da en el salón de clases ya que ellos a la edad de preescolar no conocen lo que es la moral y solo se dedican a obedecer lo que se les está pidiendo, si uno les explica no hagas esto porque está mal no lo hacen, pero basándose en las reglas que se dan.

Otro de los autores que nos habla de valores es Kohlberg define el desarrollo moral “el desarrollo de un sentimiento individual de justicia” y habla de juicios morales, desarrolla una serie de dilemas morales para evaluar el nivel de razonamiento moral de una persona

y un sistema para valorar las respuestas a ellos. Le interesaba más que las respuestas mismas le interesaba ver el razonamiento que llevaba a ellas. (Corrales 2006 pág 15).

Retomando lo que nos dice Kohlberg el niño a esta edad no razona las acciones más bien se fija en lo que el padre, maestro a alguna persona mayor le diga que haga y que si no lo hace tendrá un castigo. Esto es uno de los problemas que hay en el salón ya que a los niños se les explica las reglas que se deben de respetar en el salón de clase y también se maneja lo que son los valores como respetar a mis compañeros porque si yo agredo a uno de ellos tendré un castigo y se les dice que se quedaran sin recreo, se llevara a dirección, esto impacta mucho en los niños porque tan solo el que tengan un castigo es algo que los espanta.

Pero también tenemos que tomar en cuenta aquí la reacción de los padres ya que uno como docente podemos poner castigos, pero considerando que los padres de familia no se molesten con los castigos que los niños obtendrán si no respetan a sus compañeros.

Por otro lado, Selman (1980) estudia cómo se sitúa la niña o el niño frente a la otra persona, la perspectiva que tiene. Por lo tanto, un aumento en la capacidad para imaginar cómo piensa y siente la otra persona. La etapa que nos corresponde de acuerdo a Selman (1980) para los niños de preescolar es la "0" que nos dice que los niños o las niñas presentan egocentrismo, piensan que su punto de vista es el único posible y juzgan de acuerdo a esta creencia.

No obstante, lo que nos menciona Selman (1980), se vive día a día en el salón de clases con los niños ya que ellos son muy egoístas, todo lo quieren para ellos y les cuesta mucho trabajo aprender a trabajar en equipo. Por ejemplo trabajamos con bloques, se ponen en medio de la mesa, el material es para todos los que están en la mesa hay niños que quieren todos los bloques para ellos, al hablar con ellos y explicarles que tienen que compartir le prestan a sus compañero pero solo lo que ellos quieren prestarle, esto se trabaja a diario con ellos aprender a compartir material.

Esto impacta en mi desempeño laboral ya que lo que más me cuesta trabajo es enseñarlos a compartir, trabajar en equipo y me es difícil poner ciertos castigos si no aprenden estos valores ya que la reacción de algunos padres de familia hacia conmigo si han sido en algunas veces de molestia debido a que los niños lo platican en casa y también es algo que se tiene que trabajar con los padres de familia que enseñen a sus hijos a respetar a convivir a ser más humildes.

4.3 Objetivo

Elaborar una Estrategia Didáctica basada en juegos simbólicos y cuentos con alumnos de segundo grado de preescolar de la escuela Daniel Delgadillo para enseñar o reforzar valores que no son enseñados en casa.

4.4 Hipótesis

Los niños de segundo grado de preescolar, no cuentan una adecuada educación familiar basada en valores como la honestidad, tolerancia, responsabilidad, respeto, solidaridad, razón por la cual tienen problemas de aceptación e integración con sus pares y los adultos.

4.5 Propuesta de Intervención

La siguiente propuesta didáctica tiene la intención de propiciar en los niños de segundo de preescolares estrategias para fortalecer el respeto, tolerancia, responsabilidad, honestidad y solidaridad en el aula, conocer los procesos en los que atraviesan los niños y analizar la importancia de los valores.

La propuesta se plantea en relación a la planeación de cinco situaciones didácticas las cuales llevan un desarrollo secuencial de cinco actividades cada una, con el fin de que los niños de preescolar aprendan a relacionarse y desarrollen una capacidad con más empatía, al expresar sus sentimientos y pensamientos con sus compañeros.

“Planear es el proceso para decidir las acciones que deben realizarse en el futuro, generalmente el proceso de planeación consiste en considerar las diferentes alternativas en el curso de las acciones y decidir cuál de ellas es la mejor” (Anthony 1991, pág. 177).

Con base a lo que nos dicen el autor la planeación es que diseñe un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de los niños y se les facilite para poder llegar a un objetivo planteado.

Es por ello que esta planeación contempla el diseño de cinco secuencias didácticas, con cinco actividades, cada una para fortalecer la falta de valores en el desempeño del grupo de segundo de preescolar.

“La Secuencia didáctica se caracteriza por tener propósitos específicos de enseñanza y aprendizaje, una sucesión de actividades, acciones e interacciones articuladas, planeadas y organizadas por el docente, en las cuales se pueda evidenciar la complejidad entre ellas a medida que transcurre su desarrollo” (Camps, 2003 pág. 31)

Las secuencias didácticas que se trabajarán son para que en los niños de preescolar se puedan conocer y comprender los valores en la familia y escuela, ya que es muy importante una educación que propicie el ejercicio de los valores.

Cada secuencia didáctica tiene cinco técnicas con cinco actividades cada una que se trabajarán con los niños para que les ayude a fortalecer los valores que ya tienen en casa en el salón de clases.

Una actividad de enseñanza/aprendizaje es un procedimiento que se realiza en un aula de clase para facilitar el conocimiento en los estudiantes. Estas actividades se eligen con el propósito de motivar la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Las actividades de enseñanza/aprendizaje son los medios por las

cuales los estudiantes se comprometen a aprender en esferas tanto cognitivas, afectivas, como de conducta o comportamiento. (Cooper, 1999, pág. 171).

Las actividades planteadas pretenden implementar estrategias por medio del cuento, videos, juegos, etc. para la formación de valores como respeto, tolerancia, responsabilidad, honestidad y solidaridad ya que son un elemento fundamental para el desarrollo integral y que le permite al niño obtener una personalidad clara y definida, criterios propios, y sobre todo para obtener una mejor convivencia en su contexto tanto familiar, como escolar y social.

4.6 Procedimiento

El tiempo que durará la aplicación de las secuencias didácticas que a continuación se presentan cumple con los elementos necesarios para lograr el fortalecimiento de los valores en los niños de preescolar, fueron pensadas en lograr favorecer los valores de socialización, respeto, tolerancia, responsabilidad y honestidad tomando en cuenta los valores previos que tienen desde casa.

Dichas sesiones llevan una secuencia que parte desde los valores que los niños traen de casa hasta los valores que se lograrán aprender en el aula de clases y se fortalecerán día a día.

Las secuencias didácticas que se trabajaran en este proyecto llevan los siguientes títulos considerando los logros que se pretenden alcanzar en cada una de ellas:

- 1.- “CONOCIENDO LOS VALORES”
- 2.- “YO Y LOS VALORES”
- 3.- “AYUDANDO A MIS AMIGUITOS”
- 4.- “VIVIENDO EN VALORES”
- 5.- “OLIMPIADA DE VALORES”

4.7 Calendarización de las actividades

Para la ejecución de las actividades se expone el siguiente cronograma el cual tiene cinco secuencias didácticas: “yo y los valores”, “conociendo los valores”, “ayudando a mis amiguitos”, “viviendo en valores” y “olimpiada de valores para que los niños fortalezcan los valores como respeto, tolerancia, honestidad, responsabilidad y solidaridad.

SECUENCIA DIDÁCTICA	NOMBRE
SECUENCIA 1 1 a la 5	“CONOCIENDO LOS VALORES” (tolerancia)
SECUENCIA 2 6 a la 10	YO Y LOS VALORES” (respeto)
SECUENCIA 3 11 a la 15	“AYUDANDO A MIS AMIGUITOS” (responsabilidad)
SECUENCIA 4 15 a la 20	“VIVIENDO EN VALORES” (honestidad)
SECUENCIA 5 21 a la 25	“OLIMPIADA DE VALORES” (solidaridad)

4.8 Calendarización de las actividades por secuencia didáctica

El presente cuadro hace referencia a las actividades por cada secuencia didáctica presentando el desglose y nombre de cada una de ellas las cuales están ligadas entre sí para lograr el desarrollo de las habilidades y destrezas que pretenda cada secuencia didáctica.

SECUENCIA DIDACTICA	ACTIVIDADES
1.- TOLERANCIA “CONOCIENDO LOS VALORES”	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué es valor?• ¿Tengo valores?• ¿Qué es la tolerancia?• Valores en el salón de clases• Mi casa, mi escuela con valores
2.- RESPETO	<ul style="list-style-type: none">• Me cuido

"YO Y LOS VALORES"	<ul style="list-style-type: none"> • Que valores conozco • Respetando a mis amigos • Respetar turnos • Respetando a mamá y papá
3.- RESPONSABILIDAD "AYUDANDO A MIS AMIGUITOS"	<ul style="list-style-type: none"> • Mi mejor amigo • Aprendiendo a compartir con mis amigos • Jefe de mesa por un día • Lo que es bueno y malo • Cuidando mis cosas
4.- HONESTIDAD "VIVIENDO EN VALORES"	<ul style="list-style-type: none"> • Mi autobiografía • ¿En mi familia hay valores? • Ayudar en casa • Límites en el aula • Mis amigos y los valores
5.- SOLIDARIDAD "OLIMPIADA DE VALORES"	<ul style="list-style-type: none"> • Jugando con los valores • Fortaleciendo los valores • Participando con mis amigos • Competiendo con valores • Aprendiendo a ser solidario

4.9 Descripción de las situaciones didácticas

Se propuso trabajar durante seis meses cinco secuencias didácticas, las cuales tuvieron cinco actividades cada una. Cada secuencia didáctica tiene una duración de un mes una semana, dichas actividades se establecieron para que los niños puedan entender cada uno de los valores y cumplir las metas que se plantean alcanzar e ir obteniendo resultados planeados de cada uno de los alumnos, mediante la observación, registro y evaluación de las actividades.

El diseño de cada secuencia didáctica y sus actividades se plantearon a partir del campo formativo, el aspecto a favorecer, la competencia a desarrollar y el aprendizaje esperado a lograr, así como el propósito de la sesión con sus respectivas sesiones de actividades que incluyen el inicio, desarrollo y cierre de cada una; además se describen la relación que tienen estas actividades con otros campos formativos, también llamada transversalidad. Se destacan actividades físicas y de estimulación del desarrollo de la personalidad.

Para llevar un registro de los logros se plantearon indicadores de evaluación mediante lista de cotejo, rubricas, portafolio de evidencias, diario de la educadora.

SECUENCIA DIDÁCTICA 1: CONOCIENDO LOS VALORES (PROPIA)	
CAMPO FORMATIVO: EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	
COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Participar en actividades en las que se relacionen con compañeros del grupo y de la escuela, expresen sus ideas y las defiendan frente a otros. En situaciones de conflicto, identificar sus reacciones, controlar sus impulsos y dialogar para resolverlas	ASPECTO A FAVORECER: El valor de tolerancia
APRENDIZAJES ESPERADOS:	
<ul style="list-style-type: none"> • Comunica con ideas completas lo que quiere, siente y necesita en las actividades diarias • Acepta jugar y realizar actividades con otros niños 	
TRANSVERSALIDAD:	
CAMPOS FORMATIVOS:	APRENDIZAJE ESPERADO:
<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje y comunicación • Artes 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde en relación con lo que escucha; realiza acciones de acuerdo con instrucciones recibidas. • Utiliza instrumentos y materiales diversos para pintar y moldear, pinta, dibuja y modela con intención de expresar y representar ideas o personajes.
EXPECTATIVAS DE LOGRO:	
Que el niño logre entender lo que la tolerancia y conviva con sus compañeros.	
SECUENCIA DIDÁCTICA 1: CONOCIENDO LOS VALORES	
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	FECHA
1. ¿Qué es valor?	1 semana
2. ¿Tengo valores?	1 semana
3. ¿Qué es la tolerancia?	1 semana
4. Valores en el salón de clases	1 semana
5. Mi casa, mi escuela con valores	1 semana
SECUENCIA DIDÁCTICA 1: CONOCIENDO LOS VALORES	
ACTIVIDAD 1: ¿QUÉ ES VALOR? (AUTORÍA PROPIA)	
<p>INICIO: Se inicia con preguntas ¿han escuchado alguna vez la palabra valor?, ¿Cuáles son los valores?, ¿hay valores en casa?, y de acuerdo a los saberes del niño se va ir comentando y explicando lo que son los valores con imágenes para que lo entiendan.</p> <p>DESARROLLO: Se les explica a los niños el concepto de valor y se les proyectará este cuento Cuentos para niños, educativos y de valores ¿los haz visto? Chiquisaurios 1, https://youtu.be/esFZGPntFKk después se comentará sobre este cuento y qué es lo que más les gustó de él, si ellos reaccionarían igual.</p> <p>Se jugará en el patio de la escuela el juego “la abeja y la langosta”, consiste en que los niños se sienten en forma de círculo, a los niños se les dirá que son todos abejas, y deberán proteger que la pelota (que simulará ser una semilla del polen) no caiga al suelo en ningún momento. La pelota la pasarán entre los niños lanzándola de un lado a otro, pero los niños no podrán moverse de sus lugares. En el centro de la ronda habrá otro niño. Este será la langosta, quien tiene como objetivo hacer que la pelota se caiga al suelo. Para ello hará cosquillas, saltará y distraerá a los niños intentando cumplir con su objetivo. Se establece un tiempo para que la langosta cumpla con el objetivo de “robar” la pelota (polen). Si no lo logra, entonces ganarán las abejas. Caso contrario, se establece que la langosta ha ganado el juego.</p> <p>Se busca fortalecer el tema de compartir y el objetivo principal de esta actividad es el de reflexionar sobre el valor de compartir mediante preguntas, se les proyectará el video de Elmo se les mostrará el antivalor del egoísmo y cómo Elmo aprende el valor de compartir, https://youtu.be/lqr9JQr1buU al finalizar el video los niños se les preguntara ¿Qué les pareció el video? Y de ahí se hará una lluvia de ideas, se les preguntará qué es para ellos compartir, luego se les hará preguntas relacionadas de por qué debemos compartir y cómo se sentirían ellos si nadie compartiera. Qué pasa cuando no compartimos con los amiguitos.</p>	

CIERRE: Con base a las actividades que se realizaron se reflexionará lo importante que son los valores para la convivencia en el salón, en la casa y seguir mencionando, ellos identificarán a los niños que no respeten que no compartan, y se pondrá carita feliz o triste para motivarlos.

ACTIVIDAD 2: ¿TENGO VALORES? (AUTORÍA PROPIA)

INICIO: se iniciará con los saberes de los niños si conocen los valores, para qué sirven, si los han escuchado en casa, si en su casa han escuchado algo acerca de los valores y con la respuesta de ellos se empezará a trabajar.

DESARROLLO: se les contará el cuento de “Pedro y el lobo” (ver ANEXO 1) después de haber escuchado el cuento se les cuestionará ¿está bien lo que hizo Pedro?, ¿ustedes mienten?, se les explicará la importancia de no mentir y lo importante de tener valores como honestidad, respeto, tolerancia. Se les pedirá que hagan un dibujo del cuento.

Se jugará en el patio de la escuela el juego de “la gallina que puso huevos”. Se dividirá el grupo en dos equipos cada niño llevará una bola de unicel pequeña y una cuchara, cada niño llevará en la mano la cuchara y la bola de unicel se harán dos filas y los niños tendrán que depositar en un recipiente la bola, el niño que se le caiga se regresa a formarse de nuevo y el equipo que logre poner todas las bolas de unicel de los integrantes del equipo ganará.

Se les pedirá a los niños recortes de los valores y se realizará un collage entre la maestra y los niños en papel bond para reforzar los valores.

CIERRE: los niños platicarán con sus papás sobre lo que aprendieron acerca de los valores. Cada niño platicará a su mamá el cuento que se les conto y la mamá lo escribirá en el cuaderno tal y como el niño le cuente para verificar si el niño puso atención y si entendió.

ACTIVIDAD 3: ¿QUÉ ES LA TOLERANCIA? (AUTORÍA PROPIA)

INICIO: Se iniciará con preguntar si han escuchado la palabra “tolerancia”, se les explicará que la tolerancia significa respetar y aprender de otras personas, que se trata de aceptar a las personas tal y como son.

DESARROLLO: Se les contará a los niños el cuento de “una piedra en el camino” (ver ANEXO 2) y se comentará sobre el cuento al último hacer un dibujo del cuento.

Se jugará en el salón de clases “la papa caliente” el niño que se queme se quitará los zapatos y se pondrán en una caja y así sucesivamente hasta que todos estén sin zapatos. La maestra revolverá los zapatos y los vaciará en el centro y cada niño buscará sus zapatos, se les pondrá carita feliz a los niños que encuentren sus zapatos y se los pongan.

Se le pedirá a cada niño un rompecabezas que sea de unas 10 piezas para que puedan armarlo, ya que cada niño termine de armar su rompecabezas lo cambiará con otro compañero que ya terminó y así varias veces para que todos niños armen varios rompecabezas.

Se trabajará con los niños “el cine” se les pedirá a los niños palomitas y se acomodarán las sillas como en el cine, se les proyectará la película de “buscando a Nemo”. Al término de esta se harán preguntas detonadoras ¿hay valores en esta película?, ¿Cuáles?, ¿Qué personaje les gustaría ser y por qué? Por último hacer un dibujo de la película.

CIERRE: Se les cuestionará a los niños sobre ¿que aprendieron?, si les gustó los juegos de esta actividad, se les explicará lo importante que son los valores en la vida cotidiana y ser tolerantes con los demás. Para que se les facilite el aprendizaje de los valores.

ACTIVIDAD 4: VALORES EN EL SALÓN DE CLASES (AUTORÍA PROPIA)

INICIO: la maestra preguntará sobre si ya les quedó más claro lo que son los valores, ¿los han llevado a cabo en casa?, ¿Qué valores hay en casa?, ¿respetan a sus papás?, y de acuerdo a la lluvia de idea de los niños se empezará a trabajar.

DESARROLLO: En el pizarrón se va a ir apuntando los valores que hay en el salón y que se deben de respetar: tolerancia, respeto, solidaridad, responsabilidad y honestidad. Se harán acuerdos para anotarlos en un papel bond y pegarlo poniendo imágenes para que los niños le entiendan más, estos acuerdos se harán con la ayuda de los niños, como, por ejemplo. Respetar las cosas de mis compañeros, decir la verdad cuando pego a alguno de mis compañeros, convivir con mis compañeros respetando su forma de ser, ser responsable en mis cosas personales, etc. dependiendo lo que se vaya planteando en el salón.

Se pedirá a cada niño un cuarto de cartulina, un popote, una pintura dactilar, se le pondrá a cada niño una gota de pintura y se les dirá que tienen que soplar la gota para varias direcciones, después

se los pone de otro color y que sigan soplando para armar una pintura, se les dirá que solo es soplar, tienen que respetar las instrucciones dadas y el trabajo de sus compañeros. Al término de la actividad se pegarán todas en el pizarrón para que observen las pinturas de sus demás compañeros.

Se les contará el cuento de los tres cochinitos (ver ANEXO 3) en el salón de clases, el grupo se dividirá en equipos de cinco, cada niño será un personaje (tres de ellos un cochinito cada uno, el lobo y la mamá), se les pedirá material para que cada equipo haga un títere con diferente técnica, dependiendo el número de equipos que hay en el salón; el primer equipo se le pedirá bolsa de papel, ojos, boca, nariz, pintura rosa, papel crepe café, pegamento, para que realicen sus títeres, al segundo equipo se les pedirá a tres niños un calcetín rosa para que sean los cochinitos, a otro niño un calcetín café, y a otro blanco, se les pedirá ojos, nariz, boca, y estambre café. Al tercer equipo se les pedirá un palo para bandera, Resistol, la docente les llevará en dibujos los personajes y los niños los colorean,

y recortan para pegarlos en los palos. Se dejarán secar y al día siguiente se les proyectará el cuento para que recuerden de qué trata, al final de la proyección cada equipo pasará a contar el cuento con sus títeres que ellos elaboraron. Aquí trabajaremos respeto, respetar turnos, dialogo, tolerancia. CIERRE: Se conversará con los niños sobre lo importante que son los valores, volver a recordarles que son cada uno para reformar el aprendizaje de valores. Se les preguntará al término de cada actividad que les preguntara qué les pareció, si les gusto y que valores trabajamos en esas actividades.

ACTIVIDAD 5: MI CASA, MI ESCUELA CON VALORES (AUTORÍA PROPIA)

INICIO: Se iniciará con preguntas ¿alguien sabe lo que es una fábula?, ¿han escuchado alguna?, después se le explicará al niño lo que es una fábula.

DESARROLLO: diariamente durante cinco días se les leerá a los niños una fábula para que se repase el tema de valores.

El día lunes se les leerá “la liebre y la tortuga”

En el mundo de los animales vivía una liebre muy orgullosa, porque era el animal más veloz. También era vanidosa y constantemente se reía de la lenta tortuga.

Un día, a la tortuga se le ocurrió de pronto hacerle una apuesta a la liebre.

- Estoy segura de poder ganarte una carrera - le dijo.

La liebre, muy divertida, aceptó y todos los animales se reunieron para presenciar la carrera.

Confiado en su velocidad, la liebre dejó partir a la tortuga y se quedó remoloneando.

Un rato después, empezó a correr, corría veloz como el viento mientras la tortuga iba despacio, eso sí, sin parar. Enseguida, la liebre se adelantó muchísimo, tanto que se detuvo al lado del camino y se sentó a descansar. Varias veces repitió lo mismo, le dejó ventaja y nuevamente emprendió su veloz marcha.

Confiada en su velocidad, la liebre se tumbó bajo un árbol y ahí se quedó dormida. Mientras tanto, pasito a pasito, y tan ligero como pudo, la tortuga siguió su camino hasta llegar a la meta. Cuando la liebre se despertó, corrió con todas sus fuerzas, pero ya era demasiado tarde, la tortuga había ganado la carrera.

Moraleja: no hay que burlarse jamás de los demás.

El martes “el león y el ratón”

Érase una vez, un león que dormía junto a un árbol, cuando un Ratón se le acercó y comenzó a correr hacia arriba y hacia abajo sobre él. Esto despertó al León, que colocó su enorme pata sobre él y abrió sus grandes mandíbulas para tragárselo.

- Perdóname esta vez, oh rey, nunca lo olvidaré: ¿quién sabe, quizás pueda hacer algo por ti algunos de estos días?

El León estaba tan emocionado ante la idea de que el Ratón pudiera ayudarlo, que levantó la pata y lo dejó ir.

Algún tiempo después el León se vio atrapado en una trampa humana y, los cazadores lo ataron a un árbol mientras buscaban un carro para llevarlo.

Justo en ese momento, pasó el ratoncito, y al ver la triste situación en la que se encontraba el León, se acercó a él y pronto royó las cuerdas que ataban a su nuevo amigo. El pequeño ratoncito logró salvar al león que, le estuvo eternamente agradecido y, desde entonces, siempre le dejó trepar a su lomo.

Moraleja: no subestimes las capacidades de otras personas porque parezcan débiles. Sé bondadoso con los demás, y los demás lo serán contigo.

El miércoles “el cuervo y el zorro”

Un cuervo estaba en un árbol tomando un poco de queso que había encontrado. Un zorro llegó hasta donde estaba el cuervo, al olor del queso. Tenía tanta hambre que comenzó a decirle lo bello que era.

Alababa su plumaje, su forma de volar, su canto, su porte tan elegante y lo bueno que era encontrando comida. Cuantos más elogios decía el zorro, más orgulloso se mostraba el cuervo que parecía incluso hinchar su pecho.

Fue entonces cuando, el astuto zorro le pidió que cantase con su voz melodiosa para que pudiera escucharle. El vanidoso cuervo, cedió ante la petición de su admirador y, en el momento en el que abrió el pico, cayó el queso que fue devorado inmediatamente por el zorro.

Moraleja: no te fíes de las alabanzas y elogios de los demás. No confíes en quien solo te ensalza.

El jueves “el escorpión y la rana”

Un escorpión y una rana se encontraban junto a una charca. El escorpión deseaba cruzar al otro lado y no sabía cómo hasta que se le ocurrió la idea de pedir a la rana que le cruzara. La rana, atemorizada, se negó a cruzarle:

- Si te cruzo, me picarás y moriré.
- ¿Cómo voy a hacer eso? Si te pico, morirás y nos ahogaremos los dos.

El argumento era tan lógico que la rana acabó aceptando. Sin embargo, cuando iban por la mitad de la charca, el escorpión picó a la rana. Antes de que ambos murieran ahogados, la rana miró incrédula al escorpión y preguntó por qué lo había hecho:

- No lo pude evitar, está en mi naturaleza.

Moraleja: aléjate de la gente que intenta hacer daño, incluso cuando parezca que tiene buenas intenciones, querrá tu mal.

El viernes “la cigarra y la hormiga”

La cigarra era feliz disfrutando del verano sin hacer otra cosa que tomar el sol. Mientras tanto su amiga y vecina, una pequeña hormiga, pasaba el día entero trabajando, recogiendo alimentos.

- ¿No te cansas de tanto trabajar? Descansa un rato conmigo mientras canto algo para ti. – Le decía la cigarra a la hormiga.

- Deberías recoger provisiones para el invierno y dejar de holgazanear.

La cigarra se reía y seguía cantando sin hacer caso a su amiga.

Hasta que un día, al despertarse, sintió el frío intenso del invierno. Comenzó a sentir hambre, pero la nieve cubría los campos. Vio a lo lejos la casa de su vecina la hormiga, y se acercó a pedirle ayuda.

- Amiga hormiga, tengo frío y hambre, ¿no me darías algo de comer? Tú tienes mucha comida y una casa caliente, mientras que yo no tengo nada.

- Dime amiga cigarra, ¿qué hacías tú mientras yo madrugaba para trabajar? ¿Qué hacías cuando cargaba con granos de trigo de acá para allá?, respondió la hormiga.

- Cantaba y cantaba bajo el sol - contestó la cigarra.

- Pues si cantabas en el verano, ahora baila durante el invierno.

Y le cerró la puerta, dejando fuera a la cigarra, que había aprendido la lección.

Moraleja: no debemos ser perezosos. Hay que esforzarse y no esperar que los demás trabajen para nosotros.

CIERRE: Cada que se termine de contar una fábula se platicara y se harán preguntas ¿les gustó? ¿Qué personajes hay?, ¿Qué valor se trabajó aquí? Y se harán una lluvia de ideas de lo que entendieron y se les pedirá que hagan un dibujo de cada fabula al término de cada uno de ellas.

ACTIVIDADES PERMNETES:

Saludo con la canción solecito

Pase de lista y conteo con la identificación de sus nombres.

Lavado de manos

EVALUACIÓN	RECURSOS
Señalar cómo se va a evaluar el logro: ACTIVIDAD 1: Rubrica y lista de cotejo ACTIVIDAD 2: lista de cotejo y observación	Lo que requieren para cumplir la secuencia.

ACTIVIDAD 3: Rubrica y lista de cotejo (ver ANEXO 4) ACTIVIDAD 4: Registro anecdótico y rubrica ACTIVIDAD 5: lista de cotejo y rubrica (ver ANEXO 5)	Cuentos, pelotas, bola de unicel, cuchara, un cuarto de cartulina, un popote, una pintura dactilar, bolsa de papel, ojos, boca, nariz, pintura rosa, papel crepe café, pegamento, calcetín, estambre, palos de madera, colores, tijeras.
ADECUACIONES:	

SECUENCIA DIDÁCTICA 2: YO Y LOS VALORES (PROPIA)	
CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y social	
COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Reconocer lo que progresivamente pueden hacer sin ayuda; y solicitarla cuando necesiten. Implica que ellos se reconozcan, capaces de emprender acciones por sí mismos, que tengan confianza en sus capacidades, reconozcan sus límites y que identifiquen a quien pueden acudir en caso de necesitar ayuda y tengan confianza para hacerlo. Expresar sus opiniones acerca de situaciones sociales y de las relaciones entre compañeros en la escuela; lo que les gusta y no les gusta en el trato, lo que les causa temor, lo que aprecian como justo e injusto. Para esto es necesario que las normas del aula y la escuela sean muy claras y que se apliquen de manera consistente por todos, que los adultos en la escuela traten con respeto a todos los niños y que promuevan la participación en condiciones equitativas.	ASPECTO A FAVORECER: El valor de respeto
APRENDIZAJES ESPERADOS:	
<ul style="list-style-type: none"> • Consuela y ayuda a otros niños • Comenta como se siente ante diferentes situaciones • Reconoce que el material de trabajo lo usan él y otros niños. 	
TRANSVERSALIDAD:	
CAMPOS FORMATIVOS:	APRENDIZAJE ESPERADO:
<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje y comunicación • Educación física 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha la lectura de cuentos y expresa comentarios acerca de la narración. • Realiza desplazamientos con distintas posturas y direcciones
EXPECTATIVAS DE LOGRO:	
Identificar el valor de respeto hacia sus compañeros y familia	
SECUENCIA DIDÁCTICA 2	
YO Y LOS VALORES	
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	FECHA
6.Respetandome	1 semana
7. Que valores conozco	1 semana
8.Respetando a mis amigos	1 semana
9. Respetar turnos	1 semana
10.Respetando a papá y mamá	1 semana
SECUENCIA DIDÁCTICA 2: YO Y LOS VALORES	

ACTIVIDAD 6: RESPETANDOME (AUTORÍA PROPIA)

INICIO: Rescatar los saberes previos de las niñas y niños del grupo en relación de todas aquellas actividades y roles que pueden desarrollar cada uno y además que puedan hacer en colaboración con el demás par un fin común.

DESARROLLO: La docente pregunta a los alumnos si conocen lo que es el respeto. Por medio de una plática la docente motiva a los niños a respetarse a sí mismos. La maestra proyectará a los niños el siguiente video para que los niños aprendan a respetar su cuerpo para no enfermarse. [#miperrochocolo #elperrochocolo#atiempopreescolar](#) donde se explica que no pueden sobrepasarse de comer, lavarse las manos y cuidados que se tienen que tener para estar sanos. Se platicará acerca del video compartiendo ideas de cada niño para saber qué tanto se cuidan. Comentan lo que se debe hacer para respetarse a sí mismos en el salón de clases. (Cuidar lo que como, lavarse manos etc.). Se realizará en una cartulina para que los niños lo vean.

Se trabajará el autorretrato donde cada niño se dibujará, contará qué le gusta y qué no le gusta de ellos para que les ayude a la aceptación

Cada niño pasara al frente a presentarse ante sus compañeros y sus cualidades (nombre, edad, que le gusta y que no le gusta).

CIERRE: Se ayuda a los niños a decidir sus compromisos como integrantes del grupo; por: ejemplo, compartir el material, jugar con otros niños, dejar limpio su lugar de trabajo, pedir el turno para participar, escuchar las ideas de los compañeros. Se pondrán las ideas que expresan los niños en un pliego de papel para construir las propuestas y mantenerlas a la vista de todos como referente de los compromisos de grupo.

ACTIVIDAD 7: ¿QUE VALORES CONOZCO? (AUTORÍA PROPIA)

INICIO: Se pedirá a los niños si saben lo que es un valor y si los conocen de acuerdo a los conocimientos que ellos tienen empezar a trabajar. Se conversará y compartir con los niños sus gustos, su núcleo familiar las actividades que más les gusta realizar.

DESARROLLO: se preguntará a los niños si han escuchado la palabra valores, respeto, solidaridad, honestidad, responsabilidad y tolerancia. Se les contará el cuento de "Pedro es una Pizza" <https://youtu.be/Kty97h5fk0Q> se realizará una masa (con aceite, harina, agua y anilina de cualquier color) por equipo de cinco niños, se dejará la masa en el centro de la mesa y cada niño tomará una porción para que hagan su pizza y se trabajará con ellos el fortalecimiento del respeto, el trabajar en colectivo y compartir.

Se les explicará a los niños lo que son los valores con el cuento de los tres cerditos proyectado una vez que se termina la proyección se conversa sobre que valores encontramos en ese cuento. Los niños dibujarán los personajes del cuento y dirán qué personaje les gustaría ser.

CIERRE: cada niño pasará a mostrar sus dibujos y explicar por qué quiere ser ese personaje del cuento de los tres cerditos. Se les explicará lo importante que son los valores y en esta actividad trabajaremos con el valor del respeto. Lo importante que es que respeten a sus compañeros y a ellos mismos.

ACTIVIDAD 8: RESPETANDO A MIS AMIGOS (AUTORÍA PROPIA)

INICIO: Comentar los saberes que tienen los niños y hacer una lluvia de ideas de lo que es respetar a mis amigos. Comentar sobre cosas que les pasa en casa con referente al respeto y si lo llevan a cabo.

DESARROLLO: Se trabajará con un semáforo de respeto, la docente hace un semáforo con tres caritas; verde que es la feliz, amarilla que es una advertencia y la roja que es la enojada se le dará a cada niño un palito abate lenguas con su nombre, al iniciar el día todos los palitos estarán en la carita verde y conforme pase el día al niño que no respete se le darán tres advertencias y si no cumple bajara al amarillo y si no vuelve a cumplir bajará al rojo el viernes los niños que se mantuvieron en verde se les da una carita feliz y los que estuvieron en amarillo o rojo no y ellos sabrán que deben de respetar a sus compañeros (cosas de sus compañeros, respetar reglas del salón).

Se hará una pijamada con los niños; se presentaran al salón de clases en pijama y una cobija se les proyectará el video DENI. "RESPETO", https://youtu.be/-iQb_gkkTGs se comentará acerca de lo que vieron en el video y cómo ellos deben de reaccionar.

Se jugará en el patio de la escuela para inculcar al niño el valor del respeto, el juego consiste en dividir el grupo en dos equipos, al primer equipo se le pedirá un globo color rojo y el segundo equipo

de color verde, se inflarán los globos con una bomba de aire y se le colocará a cada niño en el pie derecho, se pondrá una canción y cada equipo tiene que romper el globo del equipo contrario respetando no lastimarse y respetando si pierde el equipo que logre romper más globos es el que gana.

CIERRE: Los niños reflexionan sobre si saben respetar o si hay faltas de respetando en el salón de clases. Se hace hincapié en que todos somos iguales no hay mejores ni peores y que debemos respetar a nuestros compañeros, papá, mamá, familia, maestra etc.

ACTIVIDAD 9: RESPETAR TURNOS (AUTORÍA PROPIA)

INICIO: Se comenzará cuestionando a los niños si saben lo que es respetar turnos, que den ejemplo de ello, y conforme a sus respuestas se les va a ir explicando lo que es respetar turnos.

DESARROLLO: Se les contará el cuento de “El hipopótamo sin respeto”

Había una vez un hipopótamo que para ir a trabajar debía tomar un bus por la mañana temprano. En vez de hacer cola como los demás, empezaba a dar empujones y codazos; quería ponerse él primero, y siempre lo conseguía. Con frecuencia causaba peleas y disgustaba a sus vecinos y colegas. El caso es que, cuando llegaba el bus a la parada de turno, siempre encontraba al hipopótamo por delante de todos. No contento con ello, tan odioso el animal, subía al bus repartiendo pellizcos y manotazos. Deseaba sentarse en un buen sitio y para lograrlo no reparaba en los medios. Ya en el asiento, abría descuidadamente el periódico y tapaba con sus grandes hojas el rostro de su compañero; después tosía con la boca abierta, sin preocuparse del perjuicio que sus bacilos causaban a los demás pasajeros del vehículo. Se removía constantemente tratando de ponerse cómodo y molestaba no poco a todo el mundo. Salía del bus igual que había entrado, repartiendo pisotones y exabruptos. Cuando al fin ponía el pie en la calle, todos respiraban con alivio.

Se realizará un juego en el salón de clases el cual consiste en respetar turnos: la maestra llevará al salón un peluche pequeño, se sentará a los niños en un círculo, la docente dará el peluche un niño ese se parará en medio del círculo a describirse (cómo se llama, cuántos años tiene, qué le gusta etc.) todo lo que el niño quiera expresar de él. Solo hablará el niño que tenga el peluche en la mano, el niño que no respete turno perderá y se le pondrá cara triste y los niños que estén atentos a sus compañeros tendrán cara feliz y un dulce.

Se jugará en el patio de la escuela “la gallinita ciega” este juego consiste en que uno de los niños se tiene que vendar los ojos un pañuelo. Una vez que esté se lo ha colocado, tiene que girar sobre sí mismo con la ayuda de los otros compañeros para que no sepa dónde se ha escondido el resto. Cuando esté ha terminado de dar las vueltas pertinentes, tiene que buscar a sus compañeros mientras estos bailan a su alrededor y lo tocan o lo llaman, siempre intentado que no les atrape. En el caso de que el jugador que tiene los ojos vendados consiga atrapar a un compañero, debe de identificarlo a través del sentido del tacto. Si lo hace, se intercambian los roles.

CIERRE: Los niños compartirán su experiencia de quien respeta turno y quién no. Comentarán sobre que juego les gustó más, y la importancia que es respetar turno y evitar conflictos con los mismos compañeros.

ACTIVIDAD 10: RESPETANDO A PAPÁ Y MAMÁ (AUTORÍA PROPIA)

INICIO: Comentar con los niños si saben lo que es el respeto ya que se trabajó en clases anteriores y de acuerdo a los saberes de los niños ir platicando lo importante que es el respeto de mamá y papá y hacer a los niños conscientes de que el respeto es la base para una correcta convivencia y no cabe duda que la familia es donde se construyen los mejores cimientos del respeto.

DESARROLLO. Se les pide a los papás que realicen un carrito de cartón del tamaño de una caja de huevo para que sus hijos puedan entrar en él. Se crea en el patio un circuito de señales de tránsito, se pide el apoyo de que los niños se presenten a la escuela con compañía de papá o mamá y jugarán con sus hijos para que aprendan a respetar las reglas de tránsito y convivan con alguno de sus padres.

Se pone a los niños en círculo en el salón de clases y se les cuenta el cuento de los libros del rincón “papá a la medida” https://youtu.be/WRnu_GH9mqo y se hacen cuestiones sobre el cuento ¿les gustó? ¿De qué habla el cuento? ¿Qué es lo que más les gustó del cuento?, se les pide que hagan un dibujo del cuento.

Se invita a un papá o mamá que pueda apoyar a contar a los niños un cuento que se trate del valor del respeto y se lo tiene que ir a contar a los niños. Y los niños al final del cuento se les harán preguntas detonadoras de ¿Qué les pareció el cuento? ¿Respetaron al padre de familia y escucharon el cuento?

CIERRE: reflexionar sobre la importancia de es el respeto a los padres, y quién respeta a sus padres y quién no, se compartirán algunas ideas de quien respeta a sus papás. Se les agradece a los padres de familia que participaron con sus hijos y a los que fueron a contar el cuento.

ACTIVIDADES PERMANENTES:

Saludo con la canción solecito

Pase de lista y conteo con la identificación de sus nombres.

Lavado de manos

EVALUACIÓN	RECURSOS
<p>Señalar cómo se va a evaluar el logro:</p> <p>ACTIVIDAD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo y rubrica (ver ANEXO 6) <p>ACTIVIDAD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diario de la educadora y rubrica <p>ACTIDAD 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Semáforo de valores (ver ANEXO 7) <p>ACTIVIDAD 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo y observación <p>ACTIVIDAD 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evidencia y rubrica 	<p>Lo que requieren para cumplir la secuencia.</p> <p>Hojas, pegamento, tijeras, papel bond, marcadores, harina, agua, aceite, anilina, globos, hilo, palos de madera, caritas felices, pañuelo, cartón, aros de plástico, pelotas, cuento, bola negra, costales, lazos</p>

ADECUACIONES:

SECUENCIA DIDÁCTICA 3: “AYUDANDO A MIS AMIGUITOS” (PROPIA)	
CAMPO FORMATIVO: EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	
COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Expresar sus opiniones acerca de situaciones sociales y de las relaciones entre compañeros en la escuela; lo que les gusta y no les gusta en el trato, lo que les causa temor, lo que aprecian como justo e injusto. Para esto es necesario que las normas del aula y la escuela sean muy claras y que se apliquen de manera consistente por todos, que los adultos en la escuela traten con respeto a todos los niños y que promuevan la participación en condiciones equitativas.	ASPECTO A FAVORECER: El valor de responsabilidad
APRENDIZAJES ESPERADOS:	
<ul style="list-style-type: none"> • Participar en juegos y actividades en pequeños equipos y en el grupo. • Reconoce que el material de trabajo lo usan él y otros niños • Cuida sus partencias y respeta las de los demás 	
TRANSVERSALIDAD:	
CAMPOS FORMATIVOS:	APRENDIZAJE ESPERADO:
<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento matemático • Educación física 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye y describe figuras y cuerpos geométricos. • Manipula con precisión y destreza diversos materiales y herramientas
EXPECTATIVAS DE LOGRO:	
Que el niño logre aprender el concepto de responsabilidad y lo lleve a cabo en si vida diaria.	
SECUENCIA DIDÁCTICA 3	
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	FECHA
11.- Mi mejor amigo	1 Semana
12.- Aprendiendo a compartir con mis amigos	1 semana
13.- Jefe de mesa por un día	1 semana
14.- Lo que es bueno y malo	1 semana
15.- Cuidando mis cosas	1 semana
SECUENCIA DIDÁCTICA 3: AYUDANDO A MIS AMIGUITOS	
ACTIVIDAD 11: MI MEJOR AMIGO (AUTORÍA PROPIA)	
<p>INICIO: Se empezará con preguntarles a los niños ¿Quién tiene amigos?, ¿Qué es ser mejor amigo?, ¿para qué nos sirve tener mejores amigos?, ¿les gusta tener amigos?</p> <p>DESARROLLO: Se les proyectara a los niños el video “El valor de los amigos”. Capítulo El valor de los amigos de la serie de animación "La tortuga taruga". https://youtu.be/xBMFyuDKRa4 Al término del video se les harán las mismas preguntas que se hicieron al iniciar el día, se les pedirá que dibujen a su mejor amigo.</p> <p>Se les dará una tarjeta en donde tendrá una figura (círculo, cuadrado, triángulo, corazón, etc.) la docente hará dos tarjetas de cada figura y se las repartirá a los niños con el fin de que dos niños tengan la figura del círculo, otros dos de un corazón para que se armen parejas y así sucesivamente, ya que estén en parejas se les dará un Tangram y se les pondrá en el pizarrón qué figura deben de armar entre los dos , luego se les pondrá otra, para que vean lo importante que es trabajar en parejas.</p> <p>Se saldrá al patio y se jugará con parejas de niños, uno de ellos se vendará los ojos y el otro no, tienen que guiarlo para llegar al salón, el niño que esta vendado tendrá que confiar en su compañero para que lo lleve al salón, ya que lo llevo al salón se intercambian los roles.</p> <p>Se jugará en el salón de clases con música, la docente escoge una canción la que a ella le guste, la quita y dirá que se formen equipos de tantos niños....., cada que pare la canción cambiará el</p>	

número de integrantes de los niños. Los niños tendrán que contar para ver si es correcto el número de integrantes que la docente dijo.

CIERRE: Se les pedirá a los niños que reflexionen si es muy importante tener amigos, ¿Cómo se sintieron al saber que tienen amigos? ¿Es bueno o malo tener amigos? Se les preguntará al término de cada actividad ¿si les gustó?, ¿qué sintieron?

ACTIVIDAD 12: APRENDIENDO A COMPARTIR CON MIS AMIGOS (AUTORÍA PROPIA)

INICIO: Se iniciará con los saberes de los niños se les harán preguntas sobre ¿qué es compartir?, ¿Quién es compartido?, ¿te gusta compartir a los demás de tus cosas? La docente explicará lo que es compartir.

DESARROLLO: Se trabajará con los niños la importancia que es compartir con sus compañeros, se pedirá a unos niños lleven fruta picada, tres niños llevarán un poco de chantilly, otra miel, otros yogurt, cada niño debe de llevar un plato y una cuchara, se pondrá la fruta en medio del salón y las demás cosas cada niño se servirá y prepara un coctel. Se trata de que todo desayunen lo mismo, que aprendan a compartir, convivir, ser responsables en sus cosas como su plato y cuchara. En lo que ellos comen se les proyectará un video Sésamo: Comegalletas aprende a compartir. https://youtu.be/s0RO_AxwSSQ

Se le pedirá a cada niño que lleven al salón de clases su juguete favorito, la docente pedirá a los niños que se sienten en círculo con su juguete favorito, en el centro estará una caja en la cual cada niño depositara su juguete, después que todos hayan terminado de depositarlo, pasara niño por niño a tomar uno pero que no sea el suyo que agarre otro ya que todos tengan un juguete se les dará 5 minutos para que jueguen con él, se les dirá “cambio” y tendrán que cambiar con otro compañero las veces que la docente crea necesarias, al término pasaran a dejar de nuevo los juguetes en la caja. Aquí trabajaremos lo que es el respeto, tolerancia, convivencia, compartir, el ser responsables al cuidar su juguete favorito.

La educadora pondrá el nombre de cada niño en media hoja blanca, los niños tendrán que pegarle confeti a cada letra, se pondrá el material en medio de la mesa para que los integrantes de esa mesa ocupen ese material. Se pondrá secar. Aquí trabajaremos el que los niños aprendan a compartir material que sepan que es para todos.

CIERRE: La educadora pregunta si es importante compartir, ¿Cómo se sintieron compartiendo?, ¿Qué sintieron cuando algún compañero no quiso compartir?, reflexionar sobre lo importante que es compartir para una buena convivencia.

ACTIVIDAD 13: JEFE DE MESA (AUTORÍA PROPIA)

INICIO: Para comenzar se les pregunta a los alumnos qué les gusta más de su grupo, y que harían para que fuera mejor, la educadora se encarga de que todos participen y se escribe en el pizarrón todas las ideas que los estudiantes comparten.

DESARROLLO: Se divide a los alumnos en equipos de forma equitativa, con el fin de que ningún alumno se quede fuera de un grupo determinado de estudiantes, posteriormente se les pide a los niños que entre ellos compartan cualidades que pueden creer poseen sus compañeros de equipo, la educadora pasará a los diferentes equipos para escuchar lo que deben decir los niños.

Al finalizar se les da la indicación de que en un pedazo de papel escriban el nombre del compañero que consideren tener las mejores cualidades para poder ser el jefe de la mesa, la educadora pasará a la mesa con una “cajita de votación” donde se meterán los papelitos en orden por mesa, se contarán los papeles frente a los alumnos para que puedan conocer a su jefe de mesa, en caso de tener un empate se le pedirá a las otras mesas que escriban el nombre de quien consideren mejor opción para cumplir la función. (Cabe mencionar que se les proporcionará su credencial para que puedan guiarse a la hora de escribir los nombres).

Diariamente durante una semana se rolará la función, para que alcancen a ser jefe de mesa todos los niños.

Una vez terminada la votación por todas las mesas, se les pide a los jefes de mesa que se pongan de pie y se les entrega una hoja con actividades para colorear, así mismo se les pide que repartan el material al resto de su equipo y después se sienten a realizar la misma actividad.

CIERRE: Al finalizar se les pide que los alumnos seleccionados como jefes de equipo que recojan las hojas de sus compañeros y los entreguen a la educadora. Para finalizar se les explica la importancia y las obligaciones que debe tener un jefe de equipo para que pueda funcionar

correctamente y como es que deben obrar para demostrar un desempeño efectivo dentro del aula.

ACTIVIDAD 14: LO QUE ES BUENO Y MALO (AUTORÍA PROPIA)

INICIO: Para comenzar se les proyecta un video acerca de un fragmento de la caricatura “Doki y sus amigos” <https://youtu.be/THAls4dyDhE> en el cual se plasma una situación cotidiana en la que se puede obrar de forma buena y mala, dependiendo de las decisiones que se tomen en momentos específicos de la vida, así mismo la docente comienza a explicar cómo es que se diferencian los actos buenos de los malos y cómo en la vida cotidiana se pueden presentar casos que van a definir la personalidad de cada individuo basadas en sus actitudes y acciones.

DESARROLLO: Ahora se les reparte a los alumnos una hoja con una tabla en la cual se muestran dos recuadros que contienen las palabras “bueno y malo” y se les proyectan diferentes fragmentos de la serie infantil “31 minutos” https://youtu.be/yW_18ObXg1k con casos diferentes en los que ellos deben determinar si son buenas acciones o malas acciones, dependiendo de la situación marcarán el recuadro que consideren correcto.

Al finalizar las proyecciones, la docente comienza a comentar cada uno de los casos expuestos y como es que deberían considerarlo, así mismo se piden participaciones de cada uno de los estudiantes para observar su criterio acerca de lo observado, pues si algún estudiante tiene una perspectiva diferente es importante conocerla para poder entender su contexto y su criterio en general y si presenta alguna actitud errática ante lo planteado como bueno y malo.

Posteriormente se les pide a los estudiantes que dibujen aquello que consideran una buena acción y una mala que hayan realizado en la semana, puede ser algo que hayan realizado en sus hogares o bien algo que hayan hecho en la escuela.

CIERRE: Se les pide a los alumnos que pasen de forma voluntaria a exponer su dibujo a los demás compañeros, esto con el fin de que todo el grupo refuerce el contexto sobre el bien y el mal que pueda haber en su rutina y porque es importante reconocer estas situaciones específicas.

ACTIVIDAD 15: CUIDANDO MIS COSAS (AUTORÍA PROPIA)

INICIO: Se comienza la clase comentando cuáles son aquellas cosas materiales que los alumnos más atesoran, desde pequeños juguetes hasta aparatos que puedan utilizar diariamente y por qué lo consideran importantes, así mismo se les pregunta ¿Cómo cuidan ese objeto? ¿Lo comparten? ¿Qué harían si ese objeto se pierde o se rompe? Se comienza a escuchar las respuestas de por lo menos 7 estudiantes

DESARROLLO: Se les pide a los alumnos que dibujen aquel objeto que consideren preciado en una hoja de papel y una vez terminado su dibujo, lo intercambien con otro compañero, esté deberá observar el dibujo y pensar en por que es importante para el alumno que lo dibujo, se les pregunta de forma directa a cada uno de los alumnos para conocer la perspectiva que tienen del valor de las cosas de su compañero.

Una vez finalizadas las participaciones, se les reparte una pequeña barra de plastilina con la cual se les pide hagan una figura sobre lo que más les guste, pueden utilizar la imaginación abiertamente. Ya que se haya concluido con esa actividad se les plantea la indicación de que deben cuidar la figura muy bien, pues la utilizarán más tarde en otra actividad, y en dado caso de ser arruinada no podrán participar con el resto del grupo. Saldrán al receso con la libertad de llevar su figura con ellos, siempre y cuando la cuiden para poder participar en la siguiente actividad.

Al reingresar al salón de clases, se les pide que muestren su figura de plastilina para poder evaluar su estado después de que salieron al receso, dependiendo de cómo cuidaron su figura se les permitirá jugar con otros de sus compañeros de mesa, mientras aquellos que muestren su objeto en un estado deplorable deberán rehacer su figura para que pueda quedar como en un principio.

CIERRE: Al finalizar se les pide a los alumnos que guarden su material de trabajo y se les explica la importancia de cuidar sus cosas materiales en todo momento, pues obtenerlas siempre genera un esfuerzo y es necesario que conozcan el valor del mismo, pues en ocasiones pueden menospreciar el trabajo de sus tutores a la hora de brindarles un bien material.

ACTIVIDADES PERMANENTES:

Saludo con la canción solecito

<p>Pase de lista y conteo con la identificación de sus nombres. Lavado de manos</p>	
EVALUACIÓN	RECURSOS
<p>Señalar cómo se va a evaluar el logro:</p> <p>ACTIVIDAD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo y rúbrica <p>ACTIVIDAD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diario de la educadora y ficha descriptiva (ver ANEXO 8) <p>ACTIVIDAD 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del salón y lista de cotejo <p>ACTIVIDAD 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo y ficha de seguimiento de conducta. (ver ANEXO 9) 	<p>Lo que requieren para cumplir la secuencia.</p> <p>Videos, tarjetas, paliacates, música, fruta picada, chantillí, miel, yogurt, plato, cuchara, juguetes, caja de cartón, hojas, confeti, resistol, crayolas, colores, plastilina.</p>
<p>ADECUACIONES:</p>	

SECUENCIA DIDÁCTICA 4: VIVIENDO EN VALORES (PROPIA)	
CAMPO FORMATIVO: EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	
COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Proponer acuerdos para la convivencia y actuar con apego a ellos; identificar convenciones que faciliten la convivencia social; apropiarse gradualmente de normas de comportamiento individual, de relación y de organización en grupo; escuchar y tomar en cuenta la opinión de los demás.	ASPECTO A FAVORECER: El valor de honestidad
APRENDIZAJES ESPERADOS:	
<ul style="list-style-type: none"> • Evoca emociones positivas para contrarrestar los estadios aflitivos y alcanzar el bienestar • Valora el esfuerzo expresa satisfacción por superar retos y muestra una actitud positiva hacia el futuro 	
TRANSVERSALIDAD:	
CAMPOS FORMATIVOS: Lenguaje y comunicación	APRENDIZAJE ESPERADO: <ul style="list-style-type: none"> • Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender • Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios.
EXPECTATIVAS DE LOGRO: Que el niño sea honesto con el mismo y con sus compañeros	
SECUENCIA DIDÁCTICA 4	
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	FECHA
16. Mi autobiografía	1 Semana
17. ¿En mi familia hay valores?	1 Semana
18. Ayudar en casa	1 Semana
19. Límites en el aula	1 Semana
20. Mis amigos y los valores	1 semana
SECUENCIA DIDÁCTICA 4:	
ACTIVIDAD 16: MI AUTOBIOGRAFÍA (AUTORÍA PROPIA)	
<p>INICIO: Se comienza preguntado a los alumnos ¿Cuáles son tus recuerdos antes de ingresar a la escuela? ¿Recuerdas que hacías antes de que entraras a la escuela? ¿Te gusta tu escuela? ¿Qué te gusta más de tu casa? Estas preguntas deben ser respondidas en una hoja de cuaderno por parte de los estudiantes y van direccionadas a que comiencen a pensar y recordar cómo han vivido hasta el momento.</p> <p>DESARROLLO: Se les pregunta a los alumnos si saben lo que es una autobiografía y posteriormente se les explica cómo funciona, así como sus principales objetivos, también se les proyecta un video del canal de youtube del canal "tiktak draw" https://youtu.be/nD1sjcYYOII en el cual se muestra una autobiografía corta y animada con dibujos atractiva para los alumnos. Se les reparten hojas blancas por equipos y se les pide que saquen lápices y colores para hacer dibujos donde uno a uno vaya explicando un aspecto importante en su vida, pues posteriormente pasaran frente a la clase a explicar cada uno de sus dibujos de forma cronológica con el fin de narrar lo que pasa desde sus primeros recuerdos hasta los días más recientes en su vida. Una vez terminando los dibujos, comienzan las exposiciones donde todo el salón debe prestar principal atención para sus compañeros</p> <p>CIERRE: Para finalizar la educadora, mostrará dibujos propios para poder narrar su propia historia y como es que llego a la profesión docente, cada dibujo debe ser mostrado ante los estudiantes de forma clara y específica en la cual se entienda cada fase de su vida.</p>	

ACTIVIDAD 17: ¿EN MI FAMILIA HAY VALORES? (AUTORÍA PROPIA)

INICIO: Se les lee a los alumnos una historia llamada “Son pololos” <https://youtu.be/ziB9IZ21dVA> la cual habla sobre una familia que pasa por algunas problemáticas menores que ponen a prueba sus principales valores, para amenizar y mejorar la atención de los niños, se añade música relajante desde una grabadora.

DESARROLLO: Se pone a los alumnos en fila transversal frente al pizarrón y se les vendan los ojos con una bufanda o paño suave, posteriormente se le comienzan a dar indicaciones a los estudiantes para poder realizar la actividad.

Se les comenta que deben escuchar cada pregunta con detenimiento y posteriormente contestarla con completa honestidad para que la actividad pueda tener éxito, cada vez que la respuesta sea “sí” debe dar un pequeño paso al frente, mientras que si la respuesta es “no” no deben moverse de su lugar.

Las preguntas son:

¿Respetas a tus padres?

¿Ayudas en las labores domésticas

?

¿Cuidas tus cosas?

¿Compartes con tus familiares?

¿Cumples tus obligaciones en casa?

¿Juego con responsabilidad y sin lastimar a nadie?

Estas preguntas van enfocadas a conocer su comportamiento familiar y cómo es que se lleva a cabo. Cuando finalice la sesión de preguntas se les pide a los alumnos que se quiten la venda de los ojos y observen cómo es que el cumplimiento de valores siempre te impulsa hacia adelante y nunca te hace retroceder.

CIERRE: Para concluir se les pide a los alumnos que se sienten en círculo frente al pizarrón para poder concentrar mejor la atención, ahora se les proyectará un capítulo de la serie “31 minutos” en el cual se muestra una noticia sobre como una familia logra cumplir todas sus metas enfocando correctamente los valores.

ACTIVIDAD 18: AYUDANDO EN CASA (AUTORÍA PROPIA)

INICIO: Se comienza con el juego de la papa caliente, utilizando una pelotita de plástico hueco con el cual los alumnos la puedan manipular sin ningún riesgo aparente, cada vez que la canción se detenga con algún estudiante, se le pedirá que diga alguna actividad que realiza en casa para poder ayudar en casa, como limpieza doméstica o alguna tarea especial para él o ella.

DESARROLLO: Se les reparte a los alumnos por mesa de equipo un memorama plastificado con imágenes de actividades domésticas llevadas a cabo por los diferentes miembros de la familia, pues en ocasiones los estereotipos plasman que solo las amas de casa deben desempeñar labores que apoyen a la casa, sin embargo, en las cartas de memorama se mostrará que todos deben ayudar por igual sin ninguna excepción.

Ahora con marionetas y un teatrino se les presenta a los estudiantes una obra de teatro en la cual se presenta una familia que ayuda muy poco y como esto genera constantes problemáticas y una casa bastante desordenada, a su vez la obra busca ser interactiva y que los estudiantes participen con opiniones y respuestas claras acerca de lo que se debe hacer en situaciones similares.

CIERRE: Para concluir se les pide a los alumnos que nuevamente tomen la pelota de plástico y la lancen a algún compañero de su elección, con el fin de quien tenga la pelota mencione una actividad sin repetir que puedan hacer tanto en la casa como en el aula para poder mantener el orden y la limpieza en el grupo.

° ACTIVIDAD 19 : VALORES EN MI VIDA COTIDIANA (AUTORÍA PROPIA)

INICIO: Para comenzar se les narra a los alumnos una historia sobre acerca de la importancia de cumplir con los valores más cotidianos que se puedan presentar, la historia se titula “Un día con Doki” al finalizar la lectura se les plasma la pregunta ¿Ustedes conocen sus valores? ¿Los cumplen diariamente? ¿Han fallado en alguno?

DESARROLLO: Posteriormente se les explica a los estudiantes los principales valores que deben tener dentro de la sociedad para poder ser un ciudadano de bien.



Se explica con imágenes cada uno de los siguientes valores: Honestidad, respeto, tolerancia, solidaridad y responsabilidad. Las imágenes serán sobre la misma historia narrada para que los alumnos puedan identificar de forma más directa los valores que deben considerar más relevantes o al menos los más activos socialmente hablando.

Ahora se les pide a los estudiantes que dibujen una acción que ellos hayan hecho representando cada uno de los valores explicados y si no lo han hecho, se les pide que piensen en una acción que pudiesen realizar dentro de los mismos. Posterior a ello se piden participaciones aleatorias en donde los alumnos expliquen sus acciones y porque los relacionaron con los valores comentados anteriormente, si es necesario se le corrige para una mejor comprensión del tema.

Al finalizar las explicaciones, la educadora comenta la importancia de cumplir con estos valores en cada momento de la vida del alumno, tanto en casa como en la escuela.

CIERRE: Se reproduce una canción titulada “Yo opino” que habla acerca de los valores de los niños y cómo es que deben cumplirlos a pesar de su corta edad, pues se les explica que se comienzan a trabajar desde ahora estos valores se convertirán en buenos hábitos que facilitarán su cotidianidad general.

ACTIVIDAD 20: MIS AMIGOS Y LOS VALORES (AUTORÍA PROPIA)

INICIO: Se les pide a los alumnos que de forma ordenada salgan al patio y posteriormente formen una circunferencia tomados de las manos y se jugara con la canción infantil “la rueda de San Miguel” con el fin de controlar el comportamiento de los alumnos para poder trabajar correctamente en el patio sin la necesidad de tener que controlar su conducta de forma recurrente.

DESARROLLO: Se colocan cinco aros en el patio, cuatro de ellos en una esquina diferente formando un cuadro y justo en el centro de ellos otro más, en él se colocaran 10 fichas de refresco, los estudiantes deberán trabajar en equipo ideando y respetando las ideas de los demás para poder ganar el juego, el cual se gana consiguiendo 5 fichas en el aro de su equipo, ellos deberán turnarse para poder tomar una ficha, pueden tomar incluso de los aros de otros equipos, así que solo puede ganar aquel que respete las ideas de sus compañeros y escuchando las propuestas de trabajo en equipo.

Se realizarán dos rondas del juego, y al finalizar los ganadores deberán comentar con el resto del grupo cuales fueron sus principales estrategias para poder ganar y se les cuestionará si realmente emplearon algunos de los valores anteriormente vistos en la clase. Ahora se les pide a los alumnos que dibujen cual fue la parte que más les gusto del juego, deben realizar al menos tres situaciones que les gustasen, posteriormente pasan al frente del salón de forma voluntaria a exponer sus dibujos con su posterior explicación de lo que realizaron y porqué les gustó esa parte específica.

CIERRE: La educadora comienza a recoger todos los dibujos de los alumnos y los pega en un espacio de la pared con el fin de que los alumnos observen que cada una de sus observaciones es igual de importante para el resto de la clase que los demás, esto debe significar un motivante para que los estudiantes continúen trabajando en equipo.

ACTIVIDADES PERMANENTES:

Saludo con la canción solecito

Pase de lista y conteo con la identificación de sus nombres.

Lavado de manos

EVALUACIÓN	RECURSOS
<p>Señalar cómo se va a evaluar el logro:</p> <p>ACTIVIDAD 1</p> <p>Portafolio de evidencias y lista de cotejo</p> <p>ACTIVIDAD 2</p> <p>Rúbrica y registro anecdótico</p> <p>ACTIVIDAD 3</p>	<p>Lo que requieren para cumplir la secuencia.</p> <p>Video, hojas, lápiz, colores, paliacate, pelota de plástico, memorama, marionetas, teatrino, fichas de refresco.</p>

Rúbrica y lista de cotejo ACTIVIDAD 4 Diario de la educadora y rúbrica (ver ANEXO 10) ACTIVIDAD 5 Registro anecdótico y rúbrica (ver ANEXO 11)	
ADECUACIONES:	

4.10 Ruta crítica para aplicar las secuencias didácticas

A continuación, se presenta el cronograma de actividades propuesto para la aplicación de las secuencias y actividades del presente proyecto de investigación, en el entendido que quien lo aplique podrá hacer las adecuaciones que considere pertinentes.

		Semana 1					Semana 2					Semana 3					Semana 4					Semana 5				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
SECUENCIAS	ACTIVIDADES																									
Secuencia 1	¿Qué es valor?																									
CONOCIENDO LOS VALORES (TOLERANCIA)	¿Tengo valores?																									
	¿Qué es la tolerancia?																									
	Valores en el salón de clases																									
	Mi casa, mi escuela con valores																									
		Semana 1					Semana 2					Semana 3					Semana 4					Semana 5				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
SECUENCIAS	ACTIVIDADES																									
Secuencia 2	Me cuido																									
YO Y LOS VALORES (RESPTO)	¿Qué valores conozco?																									
	Respetando a mis amigos																									
	Respetar turnos																									
	Respetando a mamá y papá																									

		Semana 1					Semana 2					Semana 3					Semana 4					Semana 5				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
SECUENCIAS	ACTIVIDADES																									
Secuencia 3	Mi mejor amigo																									
AYUDANDO A MIS AMIGUITOS	Aprendiendo a compartir con mis amigos																									
(RESPONSABILIDAD)	Jefe de mesa por un día																									
	Lo que es bueno y malo																									
	Cuidando mis cosas																									
		Semana 1					Semana 2					Semana 3					Semana 4					Semana 5				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
SECUENCIAS	ACTIVIDADES																									
Secuencia 4	Mi autobiografía																									
VIVIENDO EN VALORE	¿En mi familia hay valores?																									
	Ayudar en casa																									
	Límites en el aula																									
(HONESTIDAD)	Mis amigos y los valores																									
		Semana 1					Semana 2					Semana 3					Semana 4					Semana 5				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
SECUENCIAS	ACTIVIDADES																									
Secuencia 5	Jugando con los valores																									
OLOMPIADAS DE VALORES	Fortaleciendo los valores																									
(SOLIDARIDAD)	Participando con mis amigos																									
	Compitiendo con valores																									
	Aprendiendo a ser solidario																									

CONCLUSIONES

La importancia de haber tomado el tema de valores, es porque hoy en día se están perdiendo, ya no son los mismos de antes han quedado en el olvido conforme pasa el tiempo las generaciones los han dejado.

Los valores son guías que el hombre obtiene a lo largo de su vida y que ayudan a formar su personalidad para orientar correctamente su conducta, los cuales se aprenden viviéndolos a través de la práctica con los demás.

Es necesario que los valores se vivan, experimenten, se fomenten y también se reforcé a las nuevas generaciones. En la familia es el primer lugar en donde se enseñan los valores y se reforzarán en la escuela. Es el deber de padres de familia y maestros enseñar a los niños los valores.

Anteriormente tantos los padres como los maestros eran un ejemplo a seguir, en la actualidad han dejado de serlo ya que debido a los medios de comunicación las nuevas generaciones siguen estereotipos que ven en las redes sociales. Esto es una crisis de valores ya que los niños de hoy son más materialistas, y tienen muy poco conocimiento de los valores.

Es por ello que en este trabajo propuse algunas estrategias didácticas (juegos, cuentos, actividades lúdicas) para fortalecer los valores y para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños en el salón de clases.

Este trabajo era un Proyecto de Intervención, pero debido a la pandemia se tuvo que cambiar a Proyecto de Investigación, eso trajo consigo cambiar algunas cosas como el que ya no se iba a hacer intervención y tener que hacer solo la investigación. Otra cosa que cambio fue las clases que ya no fueron presenciales si no en línea y eso me produjo angustia ya que no sabía cómo íbamos a trabajar, si se iba a perder el año escolar

Pero el maestro que me asesoro me ayudo demasiado para lograr cambiar este trabajo ya que gracias a su apoyo logré terminarlo.

En lo personal tuve problemas al realizar este trabajo ya que por los mismo de la pandemia tuve una perdida muy importante para mí, que fue mi padre debido a esto me atrasé mucho en mi proyecto, pero gracias a mi asesor he logrado terminarlo.

Es un compromiso y responsabilidad de formar niños responsables, honestos, cooperativos de nosotros docentes.

Como seres humanos pertenecemos a una sociedad y es importante tener la iniciativa de tener valores que nos sean útiles en nuestra vida pues en la medida que les enseñemos a los niños a fortalecer los valores también será posible crear un mundo mejor para las próximas generaciones.

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo
“Nelson Mandela

REFERENCIAS

- Amador, Juan (2008). **La evaluación y el diseño de políticas educativas de México**. CESOP. México.
- Avenir LT; Caslon Pro (2018). **La política educativa de México desde una perspectiva regional**. UNESCO. México.
- Barra, Enrique (1987). **El Desarrollo Moral: Una Introducción a la Teoría de Kohlberg** No. 1. Revista latinoamericana de Psicología. Fecha de consulta 28-08-2020. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=805/80519101> Colombia.
- Carpizo, Jorge (1973). **México. ¿Hacia una nueva Constitución?** Instituto de investigadores Jurídicos. México.
- Corrales, Gladys (2006) **¿Cómo favorecer la educación?** MEP. Costa Rica.
- Cruz, Rodolfo (2008). **Innovación, formación docente y políticas educativas en México, hacia una reconstrucción desde el sujeto**. UAEM. México.
- Del Castillo, Gloria (2011). **Las Políticas Educativas en México desde una perspectiva de Políticas Públicas**. FLASCO. México.
- García, Juan; Delvan, Juan (2010). **Psicología del Desarrollo I**. UNED. Madrid.
- Grenier, María (2000). **La formación de valores en la edad preescolar. Ciencia y Sociedad, XXV** (4). Fecha de Consulta 28 de Agosto de 2020. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=870/87011297005>
- Guevara, Gilberto (1985). **La educación socialista en México**. SEP. México
- Guilar, Esteban (2009). **Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural"**. *Educere*, 13 (44). Fecha de Consulta 28 de Agosto de 2020. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35614571028>
- Ley General de Educación (2019). **Poder Judicial México**. LGE. México.

- Linguido, Mónica; Zorraindo, María (1981). **“Proceso de socialización en la etapa preescolar”** No. 8 Revista de Psicología. Buenos Aires. Disponible en: <http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/>
- López, Martha (2013). **Una reforma "educativa" contra los maestros y el derecho a la educación.** No. 179 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco Distrito Federal, México.
- Martínez, Felipe (2001). **Las políticas educativas mexicanas antes y después de 2001.** No 27 OIE. México.
- Martínez, Guadalupe (2010). **La educación en México.** INEE. México.
- Móreles. Jaime (2011). **El uso de la investigación en la Reforma de la Educación Preescolar en México: un caso de evidencia basada en la política.** No 50. México.
- Murillo, Javier (2014). **Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa.** RINACE. México.
- Núñez, Kathia; Alba, Cecilia (2011). **SOCIALIZACIÓN INFANTIL Y ESTILOS DE APRENDIZAJE. APORTES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE MODELOS DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL DESDE LAS PRÁCTICAS COTIDIANAS EN UNA COMUNIDAD CH'OL.** *Revista Pueblos y Fronteras Digital*, 6 (12),. Fecha de Consulta 15 de Agosto de 2020. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=906/90621701005>
- Piaget, Jean (1991). **Seis estudios se psicología.** Labor. Barcelona.
- Rodrigo, Mercedes (1946). **Desarrollo de la conducta humana de los tres a los siete años de edad.** No. 2. Facultad de Medicina.
- Sánchez, Rafael. (2015). **El derecho Constitucional a la Educación en México.** UNAM, México.
- Secretaría de Educación Pública (2001). **Programa Nacional de Educación 2001-2006.** SEP México.
- Tomás, Josep; Almenara, Jaume (2007). **Master en Paidopsiquiatría.** UAB. Barcelona.
- Uriz, Nicolas (2011). **Desarrollo Psicológico del niño de 3 a 6 años.** Gobierno de Navarra. España.

Villanueva Nancy (1997). **SOCIALIZACION Y COMPORTAMIENTO INFANTIL SEGUN EL GÉNERO.** *Mitológicas*, XII (1) Fecha de Consulta 10 de Agosto de 2020. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=146/14601203>

ANEXOS

Cuento infantil de 'Pedro y el lobo'

Hace mucho, mucho tiempo, había un pastorcillo que se llamaba Pedro y que cuidaba de sus ovejas en los campos de los alrededores de su pequeño pueblecito. Cada mañana, muy temprano, el pastor salía a la pradera con su rebaño y se pasaba allí horas y más horas. A menudo, mientras veía cómo sus ovejas comían, Pedro se imaginaba cosas y pensaba que podía hacer para entretenerse y que le pasaran las horas más rápido.

Un buen día, aburrido como estaba el pastorcillo contemplando sus ovejas, decidió que pasaría un buen rato divirtiéndose a costa de la gente del pueblo. Se acercó al pueblecito y empezó a gritar:

- ¡Socorro, el lobo! ¡Qué viene el lobo!

Al oír los gritos de auxilio del pastor, la gente del pueblo dejó todo lo que estaba haciendo y se fue a ayudar al chiquillo. Sin embargo, cuando llegaron allí, se dieron cuenta de que se trataba de una broma de Pedro, que se reía a carcajadas. Los aldeanos se enfadaron y decidieron volver a sus casas. Cuando se habían ido, el pastor volvió a gritar:

- ¡Socorro, el lobo! ¡Qué viene el lobo!

Esta vez, la gente pensó que sería verdad y que, al presentarse el lobo feroz, el pobre Pedro necesitaría ayuda. Sin embargo, al llegar allí, se encontraron de nuevo con el pastorcillo riendo a carcajadas. Esta vez, los aldeanos se enfadaron más y se marcharon mucho más enfadados.

A la mañana siguiente, Pedro sacó de nuevo a sus ovejas por el mismo lugar y aún se reía cuando recordaba lo que había ocurrido el día anterior. No se sentía arrepentido. Sumergido en sus pensamientos, Pedro no se dio cuenta de que se le acercaba un lobo. Cuando se dio media vuelta y lo vio, el miedo le invadió el cuerpo. Al ver que el animal se le acercaba más y más, empezó a gritar desesperadamente:

- ¡Socorro, el lobo! ¡Qué viene el lobo! ¡Qué va a devorar todas mis ovejas! ¡Auxilio!

Esta vez, sus gritos fueron en vano. Los aldeanos no creyeron a Pedro y no fueron a ayudarlo. El pobre pastorcillo vio cómo el lobo se abalanzaba sobre sus ovejas, mientras él intentaba pedir auxilio, una y otra vez:

- ¡Socorro, el lobo! ¡El lobo!

Los aldeanos siguieron sin hacerle caso, mientras el pastor vio cómo el lobo se comía a sus ovejas. Entonces, Pedro se dio cuenta de que había sido muy injusto con la gente del pueblo y, aunque ya era tarde, se arrepintió profundamente y nunca más volvió burlarse ni a mentir a la gente.

La piedra en el camino

Había una vez en España un hombre muy rico que habitaba un gran castillo cerca de una aldea. Quería mucho a sus vecinos pobres, y siempre estaba ideando medios de protegerlos, ayudarlos y mejorar su condición. Plantaba árboles, hacía obras de importancia, organizaba y pagaba fiestas populares, y en las Pascuas daba tantos regalos a los niños de la vecindad como a sus propios hijos.

Pero aquella pobre gente no amaba el trabajo, y esto los hacía ser esclavos de la miseria. Un día el dueño del castillo se levantó muy temprano, colocó una gran piedra en el camino de la aldea, y se escondió cerca de allí para ver lo que ocurría al pasarla gente.

Poco después pasó por allí un hombre con una vaca. Gruñó al ver la piedra, pero no la tocó. Prefirió dar un rodeo, y siguió después su camino. Pasó otro hombre tras el primero, e hizo lo mismo. Después siguieron otros y otros. Todos mostraban disgusto al ver el obstáculo, y algunos tropezaban con él; pero ninguno lo removió.

Por fin, cerca ya del anochecer, pasó por allí un muchacho, hijo del molinero. Era trabajador, y estaba cansado a causa de las faenas de todo el día.

Al ver la piedra dijo para sí: La noche va a ser oscura, y algún vecino se va a lastimar contra esa piedra. Es bueno quitarla de ahí. Y en seguida empezó a trabajar para quitarla. Pesaba mucho, pero el muchacho empujó, tiró y se esforzó para hacerla rodar hasta quitarla de en medio. Entonces vio con sorpresa que debajo de la gran piedra había un saco lleno de monedas de oro. El saco tenía un letrero que decía: «Este oro es para el que quite la piedra.»

El muchacho se fue contentísimo con su tesoro, y el hombre rico volvió también a su castillo, gozoso de haber encontrado a un hombre de provecho, que no huía de los trabajos difíciles

Los tres cerditos

Hubo una vez tres hermanos cerditos, que decidieron abandonar el hogar familiar un verano, en busca de aventuras y juegos por el bosque. Sin embargo, cuando se aproximaba el otoño y su aire frío, amenazador de invierno, decidieron poner fin a su viaje de aventuras y asentarse en un único lugar construyendo un hogar donde refugiarse.

El cerdito más perezoso construyó una casa de paja, deseoso como estaba de terminar su construcción y de volver a los juegos de siempre:

- ¡Es demasiado frágil! – Le dijeron sus hermanos...a los que no escuchó.

El segundo cerdito, algo menos perezoso, pero igual de testarudo, decidió construir la suya con tablas de madera, y tras unos martillazos finalizó la casa en dos días, deseoso también de diversión y juegos.

El tercer cerdito, por el contrario, que era muy sabio, decidió olvidar el juego durante un tiempo a cambio de obtener con el trabajo de sus propias manos, una casa muy fuerte y duradera. Y así, ladrillo a ladrillo como un albañil, el tercer cerdito fue terminando su casa mientras sus hermanos se burlaban de él por no querer ya jugar con ellos.

Días después, unas grandes huellas sobre el terreno, avisaron a los cerditos del posible ataque de un lobo feroz y se refugiaron asustados en sus respectivas casas. Una vez allí el temido lobo, enfurecido y hambriento, se situó frente a la casa de paja gritando al pobre cerdito perezoso que se le iba a comer:

- ¡Sal cerdito! ¡Solo quiero hablarte! - Exclamó el lobo con la boca hecha agua.

Y tras la negativa del cerdito, el lobo hinchó sus pulmones de aire y sopló frente a la humilde casa de paja, que se desmoronó por completo, dejando desprotegido al cerdito que corrió, antes de que el lobo se percatase, hacia la casa más próxima: la

de madera. Enfurecido el lobo al ver que había escapado el cerdito, se dirigió hacia la casa de madera y de nuevo dirigió una llamada a su interior mientras golpeaba la puerta con sus peludas y fieras pezuñas:

- ¡Abrid cerditos! ¡Sólo quiero hablaros!

Los dos hermanos cerditos refugiados en el interior de la casa de madera, se apoyaban contra la puerta haciendo fuerza y lloraban aterrados de miedo, cuando el lobo de nuevo llenó de aire sus pulmones y lanzó un soplido tan, tan grande, que hizo desplomar cada una de las tablas de madera que sostenían aquel hogar. El cerdito más sabio, que había observado la desgracia de sus hermanos desde una de las ventanas de su fuerte y sólido hogar, abrió rápidamente su puerta para acoger a sus hermanos y librarles de las zarpas del lobo feroz.

Ya en la tercera casa, los tres cerditos se sintieron más seguros y sosegados. El lobo una vez más se situó frente a la puerta y comenzó a soplar, pero la resistente casa construida por el cerdito sabio ni siquiera se inmutaba. Consternado y cada vez más hambriento, el lobo decidió colarse entonces por el hueco de la chimenea que poseía el hogar.

- ¡Corred! ¡Encendamos el fuego! – Exclamó el cerdito sabio, consciente del nuevo plan urdido por el lobo.

Y de este modo, cuando el lobo por fin consiguió adentrarse por el conducto estrecho de la chimenea, cayó sobre el fuego ardiente del hogar prendido por los tres cerditos. Éstos, reían y reían observando la cola humeante del desdichado lobo, que había echado a correr adentrándose en el bosque sin mirar atrás. Desde aquel día los tres hermanos cerditos fueron muy felices, y todos decidieron dejar la pereza a un lado, y trabajar duro para vivir así tranquilos ante cualquier adversidad.

Desde lejos observaba el lobo las sólidas y grandes casas construidas ya por los tres cerditos y sus enormes chimeneas, y se rumorea que no se atrevió a volver por allí nunca jamás.

ANEXO 4

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL VALAOR DE TOLERANCIA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ GRADO: ____ EDAD: _____

INSTRUCCIONES. Marca con una **X** según el nivel de aprendizaje del niño

	LOGRADO	NO LOGRADO	EN PROCESO
UTILIZACION DE VALORES	Utiliza los valores para mejorar la convivencia en el salón de clases	Le cuesta trabajo utilizar valores para mejorar la convivencia en el salón de clases.	Utiliza algunos valores para mejorar la convivencia en el salón de clases.
PARTICIPACION EN EL SALON DE CLASES	Participa de manera activa y colaborativa durante las actividades que se desarrollan en el salón de clases.	No participa en actividades que se desarrollan en el salón de clases.	Participa en algunas actividades que se desarrollan en el salón de clases.
ACEPTACION DE SUS COMPAÑEROS	Reconoce y acepta las diferencias e individualidades de sus compañeros, así como sus puntos de vista, evitando agredirlo en algún sentido	Le cuesta trabajo reconocer y acepta las diferencias e individualidades de sus compañeros, así como sus puntos de vista, evitando agredirlo en algún sentido	Reconoce y acepta algunas diferencias e individualidades de sus compañeros, así como sus puntos de vista, evitando agredirlo en algún sentido
PRACTICANDO VALORES	Analiza y practica la importancia de los valores en el salón de clases y en casa.	Le cuesta trabajo analizar y practicar la importancia de los valores en el salón de clases y en casa	Analiza y practica la importancia de algunos los valores en el salón de clases y en casa
ARMONÍA EN EL SALÓN	Mantiene siempre la armonía en el salón de clases.	Le cuesta trabajo mantener la armonía en el salón de clases.	Algunas veces mantiene la armonía en el salón de clases.
RESOLUCIÓN DE PROBLEMA	Controla sus emociones ante un problema (llanto, enojo, berrinche).	Le cuesta trabajo controlar sus emociones ante un problema (llanto, enojo, berrinche).	Controla alguna de sus emociones ante un problema (llanto, enojo, berrinche).
TRABAJANDO CON OTROS	Casi siempre escucha, comparte y apoya el trabajo con sus compañeros.	Le cuesta trabajo escuchar, compartir y apoya el trabajo con sus compañeros	Algunas veces escucha, comparte y apoya al trabajo con sus compañeros.

ANEXO 5

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL VALOR DE TOLERANCIA

NOMBRE: _____ GRADO: _____ EDAD _____

NP	INDICADORES	NUNCA 	ALGUNAS VECES 	SIEMPRE 
1	Ayuda a sus compañeros cuando lo necesita			
2	Participa activamente en el salón de clases			
3	El niño expone sus propias ideas			
4	Le gusta trabajar en equipo			
5	Se burla de sus compañeros cuando se equivocan			
6	Puede formar equipo con todos sus compañeros			
7	Se muestra participativo durante las actividades			
8	Juega de manera independiente			
9	Sonríe y ríe con los otros			
10	Juega con diferentes niños			
11	Sigue las instrucciones de los adultos			
12	Hace amigos fácilmente			
13	Es capaz de separarse de sus padres sin una tristeza extrema			
14	Actúa impulsivamente y sin pensar			
15	Consuela a otros niños cuando están molestos			
16	Invita a otros niños a jugar			
17	Pide disculpas por un comportamiento accidental que puede molestar a otros			
18	Tiene dificultades para hacer amigos			
19	Se burla de otros niños			
20	Se resiste ir a la escuela			
21	Destruye las cosas que pertenecen a otros			
22	Molesta a otros niños			
23	No comparte			
24	Es agresivo físicamente (pega, pateo, empuja)			
25	Le quita cosas a otros niños			
26	Desobedece las reglas			

ANEXO 6

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL VALOR DEL RESPETO

NOMBRE: _____ GRADO: _____ EDAD: _____

NP	INDICADORES	NUNCA 	ALGUNAS VECES 	SIEMPRE 
1	Sigue las instrucciones de los adultos			
2	Pone atención a las indicaciones de un adulto			
3	Respeto la opinión de los demás			
4	Participa con sus compañeros para lograr una tarea en común.			
5	Colabora para mejorar el ambiente de su salón de clases.			
6	Enfrenta desafíos en forma individual y por equipos.			
7	Asume con responsabilidad las tareas que le corresponden y explica porque son importantes			
8	Reconoce la participación de todo en actividades diversas.			
9	Comparten con sus compañeros			
10	Aplica los valores en situaciones variadas			
11	Respeto turnos			
12	Saben escuchar			
13	Se integran			
14	Respeto a sus padres			
15	Quiere ser el foco de atención.			
16	No sabe esperar.			
17	Se impacienta si no consigue lo que quiere.			
18	Controla la impaciencia cuando no consigue lo que desea.			
19	Respeto la opinión de los compañeros en diferentes contextos			
20	Pide perdón si no trata bien a otros o se manifiesta inadecuadamente..			

ANEXO 7

SEMÁFORO DE VALORES

INSTRUCCIONES: Colorea de color **verde** si el niño lleva a cabo el valor, de **amarillo** si trata de respetar los valores y de **rojo** si no lleva a cabo los valores.

NP	NOMBRE DEL ALUMNO	RESPETO	TOLERANCIA	SOLIDARIDAD	RESPONSABILIDAD	HONESTIDAD
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						
45						
46						

FICHA DESCRIPTIVA

NOMBRE DEL ALUMNO _____

GRADO. _____ GRUPO: _____

ASPECTOS EN QUE DESTACA	
Participativo en clase	
Dominante	
Tranquilo	
Responsable	
Obediente	
Reflexivo	
Inquieto	
Irresponsable	
Sociable	

ASPECTOS EN QUE DESTACA	
Disposición en el trabajo	
Líder	
indisciplinado	
Grosero	
Voluble	
Inseguro	
Reservado	
colaborativo	

OBSERVACIONES GENERALES DEL ALUMNO	
RECOMENDACIONES	

FICHA DE SEGUIMIENTO DE CONDUCTA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

GRADO: _____ GRUPO: _____ EDAD: _____

MES: _____

	DÍA	¿CÓMO ME PORTO HOY?			FIRMA DEL PADRE
		BUENO	REGULAR	MALO	
SEMANA 1	LUNES				
	MARTES				
	MIERCOLES				
	JUEVES				
	VIERNES				
SEMANA 2	LUNES				
	MARTES				
	MIERCOLES				
	JUEVES				
	VIERNES				
SEMANA 3	LUNES				
	MARTES				
	MIERCOLES				
	JUEVES				
	VIERNES				
SEMANA 4	LUNES				
	MARTES				
	MIERCOLES				
	JUEVES				
	VIERNES				



DIARIO DE LA EDUCADORA

Campos Formativos que se abordaron durante la Jornada.					
Lenguaje y Comunicación	Pensamiento Matemático	Exploración y Conocimiento del Mundo	Desarrollo Físico y Salud	Expresión y Apreciación Artística	Desarrollo personal y social

Fecha: / /

En Relación a lo Planeado	Si	No
Desarrollo de las Actividades en tiempo y Forma		
Se llevo acabo lo planeado		
El material fue el adecuado		
Se trabajo fuera del aula		
La organización del grupo fue la mejor <input type="checkbox"/> Grupal <input type="checkbox"/> Individual		

Educadora	Si	No
¿mi forma de intervenir fue la adecuada?		
¿Llevo acabo lo planeado?		
¿favorecí el logro de los aprendizajes?		
¿mi forma de relacionarme con los niños fue la mejor?		
¿favorecí las relaciones sociales entre mis alumnos?		
¿mis consignas fueron claras y entendidas para todos para todos?		
¿Cómo actué ante mi alumno mas inquieto?		

¿hubo algún alumno que requirió atención personalizada?		

¿necesito modificar algo? ¿Qué?		

Niños sus manifestaciones

¿Se involucraron?	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Algunos <input type="checkbox"/> Poca motivación <input type="checkbox"/> Descontrol
¿se interesaron en las actividades?	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Algunos <input type="checkbox"/> Individual <input type="checkbox"/> Disposición colectiva
¿Su actitud ante las actividades?	<input type="checkbox"/> Participación activa <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Apatía
¿Quién fue mi alumno mas inquieto?	

¿Quién fue mi alumno mas participativo ?	

Observaciones	
Logros	Dificultades



REGISTRO ANECDÓTICO

REGISTRO ANECDÓTICO	
NOMBRE:	
GRADO:	EDAD:
ACTIVIDAD A EVALUAR: LLEVA A CABO LOS VALORES EN SALON DE CLASES	
DESCRIPCION DE LO OBSERVADO	INTERPRETACION DE LO OBSERVADO

