



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096 CDMX- NORTE

DINÁMICAS DE JUEGO PARA DISMINUIR LAS CONDUCTAS VIOLENTAS EN
TERCERO DE PREESCOLAR

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008

P R E S E N T A

ENEDINA PEÑA LOBATO

ASESOR

Dr. Miguel Ángel Llanos Gómez

CIUDAD DE MEXICO

AGOSTO 2021



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096 CDMX- NORTE

Dinámicas de juego para disminuir las conductas violentas en tercero de
preescolar

ENEDINA PEÑA LOBATO

Proyecto de intervención pedagógica presentado para obtener el título de
licenciada en educación preescolar

Ciudad de México, 2021

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
Pregunta de investigación.....	7
Objetivo general.....	7
Objetivos específico	7
Planteamiento del problema	7
Hipótesis.....	8
Justificación	9
CAPITULO I DESARROLLO DEL NIÑO Y LAS RELACIONES EN PREESCOLAR	11
1.1 Antecedentes de la agresión escolar	11
1.2 Las violencias como manifestaciones	12
1.2.1 Tipos de violencia.....	14
1.2.2 <i>Violencia física</i>	15
1.2.3 <i>Violencia verbal</i>	15
1.2.4 <i>Conductas disruptivas</i>	17
1.3 Factores que inducen en la violencia.....	18
1.3.1 <i>La familia como generador de violencia en los hogares</i>	18
1.3.2 <i>Internet, video juegos y sus implicaciones</i>	20
1.3.3 <i>La televisión como producto de la violencia infantil</i>	21
1.4 Desarrollo psicosocial de los niños según Bandura	23
1.5 El autoconcepto de los niños de preescolar	25
1.6 ZDP como paso al aprendizaje conductual	26
1.6.2 El andamiaje como proceso de aprendizaje	27
CAPITULO II MARCO CONTEXTUAL	29
2. Violencia a nivel internacional	29
2.1 .1 UNESCO	30
2.1.2 UNICEF.....	31
2.1.3 OMS.....	33
2.2 Violencia infantil en México.....	36
2.2.1 Violencia escolar desde la perspectiva nacional.....	36

2.2.2 Ley General de Educación	40
2.2.3 Programa Nacional de Convivencia Escolar	41
2.2.4 Programa de Aprendizajes Clave	43
CAPITULO III METODOLOGIA	46
3.1 Tipo de investigación	46
3.1.1 Fases de investigación	47
3.2 Dinámicas de juego	50
CAPITULO IV Análisis de la aplicación de las estrategias de intervención	74
Conclusiones	87
BIBLIOGRAFIA.....	91
Referencias electrónicas	93

INTRODUCCIÓN

En la actualidad es frecuente la presencia de actos violentos llevados a cabo por los alumnos dentro de las aulas escolares, para mucha gente la violencia ha llegado a considerarse como algo normal, conductas según la gente, correcta para un niño de preescolar y como es pequeño solo son conductas pasajeras, dentro de las aulas es común observar acciones que perturban la convivencia diaria entre los alumnos principalmente insultos y golpes entre ellos. La violencia ha ido aumentando hoy en día en los niños de preescolar que se ha convertido en un problema escolar, notando que hay diversos factores que contribuyen a mostrar las conductas violentas de los alumnos.

Hoy en día se vive un contexto social con demasiadas conductas violentas y malos hábitos en la utilización de los recursos tecnológicos, ya que se maneja mucha información que no es apta para los niños, permitiendo que observen y se enteren de cosas no tan favorables para su edad, por eso es importante estar atentos a lo que los niños observan y hacen.

El proyecto se presenta de la siguiente manera, en el capítulo I menciona los antecedentes de la agresión escolar como es que la violencia y las conductas han trascendido a través del tiempo observándolo en las aulas escolares, en el siglo XX en Estados Unidos se dieron las primeras denuncias notando agresiones y maltrato infantil, según era la forma correcta de educar a los niños es aquí en donde observamos que la violencia se ha manifestado desde tiempos remotos.

Para adentrarnos en el tema de la violencia algunos autores mencionan desde su propia perspectiva como definen a la violencia, Eliot (1989) menciona que la violencia es una forma de amenaza física con la intención de causar daños a otros a su vez Domenach (1981) le llama violencia al uso de la fuerza con el fin de obtener otro acto de un individuo en el que también hace mención que no solo puede haber violencia física si no también psicológica, es aquí en el que el autor abre el panorama para mencionar que hay actitudes que pueden llegar a violentar de manera psicológica sin necesidad de utilizar la fuerza física.

El autor Latorre (2001:67) menciona que la violencia física es una agresión de forma intencionada utilizando cualquier parte del cuerpo para lastimar a otro sujeto esto con la finalidad de causar daño a la integridad física del niño, la violencia verbal se manifiesta de tal manera que se expresa lo que se siente y lo que se piensa con la finalidad de atacar o humillar al otro sujeto. Como lo menciona el autor Valadez (2008) dentro de las conductas violentas se encuentran las conductas disruptivas en el que hace referencia a todas las conductas que no son consensuadas provocando indisciplina, conductas inadecuadas y alteración en el grupo dentro del aula escolar.

A su vez manifestando cuales son las implicaciones y repercusiones que puede incidir en la conducta del niño con el uso de los dispositivos móviles no controlados por un adulto, la tecnología mal empleada puede desencadenar una serie de hechos violentos a través de la observación de estos mismos como lo menciona Bandura (1975) destacando que el aprendizaje no solo se repite por medios televisivos si no que el ambiente cultural y familiar también son factores del comportamiento humano.

En el capítulo II podremos ver algunas instituciones internacionales y nacionales que se unen para hacer conciencia en mejorar la educación no solo en la educación preescolar si no en todos los niveles de educación básica, aportando temas y proyectos con la finalidad de erradicar y disminuir la violencia en las instituciones.

El tema de la educación preescolar ha tenido gran relevancia en el transcurso del tiempo es por ello que se pretende trabajar desde la perspectiva nacional con el proyecto PNCE aplicado en el ciclo escolar 2014-2015 utilizándose desde en el nivel preescolar para crear espacios de colaboración, de respeto y de valores sociales entre los alumnos de este nivel.

No dejemos de lado que los alumnos de preescolar están en proceso de identidad y que la finalidad del Programa Aprendizajes Clave es que los niños sepan regular sus emociones y conductas en todos los aspectos con ayuda del docente.

En el capítulo III podemos ver la definición del proyecto *dinámicas de juego para disminuir las conductas violentas en tercero de preescolar*, el método que permite observar de manera general como se llevó a cabo la presente investigación, describe el tipo de estudio utilizado, las fases que se utilizaron y las dinámicas que se llevaron a cabo para la realización de este proyecto

En el capítulo IV se muestra el análisis de la aplicación de las dinámicas de intervención y la descripción de los resultados obtenidos, así mismo se presentan las conclusiones a las cuales se llegaron una vez analizados los resultados.

Pregunta de investigación

¿Cómo afecta una conducta violenta a un niño de tercero de preescolar?

Objetivo general

Disminuir las conductas violentas y favorecer las relaciones sociales en los niños de tercero de preescolar por medio del juego.

Objetivos específico

*Favorecer las relaciones sociales en los niños de tercero de preescolar mediante el juego

Planteamiento del problema

De acuerdo a mis observaciones a lo largo de mi práctica docente he notado situaciones en el que los niños presentan conductas violentas que traen como consecuencias poco interés a las actividades escolares, falta de motivación, bajo nivel académico, deserción escolar, falta de interés por asistir a la escuela, baja autoestima, golpes, burlas, juegos bruscos y palabras ofensivas.

Las actitudes negativas se hacen notar en los grupos cuando se realizan actividades grupales, los propios compañeros tienden a no quererlos elegir por sus formas de comportamiento tan autoritarios, violentos, posesivos o líderes negativos.

Los niños que presentan conductas inapropiadas cuando quieren relacionarse no logran acoplarse a la hora del juego, al trabajo colaborativo o actividades que se requieran en equipo; ya que sus propias conductas inadecuadas hacen que entre los propios alumnos los rechacen y no quieran integrarlos en su círculo de juego lo que impide la convivencia en el grupo.

Estas conductas propician que otros niños actúen de manera similar lo que implica que entre ellos mismos se lastimen o lleguen a lesionarse y al mismo tiempo se va generando un ambiente de indisciplina, lo cual pueden generar aspectos emocionales y físicos graves.

Cabe destacar que estas actitudes no se generan solamente en el aula, ya que los niños traen consigo conductas que observan de casa y estos los manifiestan en el aula, por lo general estas actitudes son por la falta de afecto, por llamar la atención de los padres ya que la mayoría de ellos suelen tener permisividad en los niños.

Hipótesis

De acuerdo a mis observaciones los niños con conductas inapropiadas son afectados por sus propias actitudes ya que de manera general he notado que no tiene el mismo aprovechamiento académico y social que los demás alumnos.

Las actitudes que los estudiantes tienen con respecto a estas conductas va aumentando con el tiempo, lo que refiere que si no paran las agresiones estas aumentan induciendo a que los alumnos tranquilos manifiesten las mismas conductas que los demás, lo que indica que la agresión y violencia es aprendida, Rosenthal y Zimmerman, (1978).

Como hemos venido planteando las diversas interacciones sociales que tiene el niño puede llevarlo a actuar de manera violenta lo que es necesario que se realicen

diversas estrategias por medio del juego en el que se analicen, se observen y se disminuyan dichas actitudes disruptivas y violentas.

Para poder realizar estas estrategias es necesario que el niño por medio del juego tenga más interacción con sus compañeros, estas estrategias de juego no solo beneficiaran al alumno con conductas disruptivas y violentas si no habrá beneficio en torno a todos los niños del grupo de tercero de preescolar.

A partir de las estrategias planteadas se pretende que el niño utilice sus propias estrategias individuales y sociales para que pueda integrarse de manera pacífica en el entorno escolar lo que le permitirá que haya mayor interacción, más seguridad, mayor aprovechamiento y mejor desenvolvimiento ante sus compañeros sin temor a ser rechazados.

A si mismo el niño debe de aprender a regular sus emociones para poder integrarse en actividades que impliquen trabajar de manera colectiva y a su vez manifieste sus inconformidades por medio del diálogo sin llegar a utilizar alguna conducta inadecuada

Justificación

El siguiente proyecto es un tema importante ya que en mi centro de trabajo actual he notado diferentes situaciones, cosa que no solamente sucede aquí si no en los diferentes centros de trabajo en los que he laborado, las agresiones infantiles suelen ser a menudo muy constantes en el que los alumnos se ven involucrados.

Es conveniente mencionar que las agresiones físicas y verbales se ven involucradas en cualquier situación de la vida cotidiana ya sea familiar o cultural, son actitudes que suelen ser copiadas del contexto del alumno, en tales situaciones estos se ven reflejados en las aulas de clase situación que causa conflicto a todo el grupo ya que en ocasiones hay alumnos tranquilos y suelen ser objeto de situaciones violentas, en la sociedad en el que vivimos actualmente suele haber agresiones y violencia de cualquier género lo que induce que estas actitudes sean copiadas.

Es importante hacer mención que los docentes deben tener en cuenta que la agresión suele incidir en el aprovechamiento del propio alumno ya que diversas actitudes que toman los alumnos suelen ser perjudiciales para ellos y a su vez en sus estados emocionales.

Para poder establecer un espacio de dialogo, respeto hacia los demás es necesario que se trabajen valores en casa, lo que implica que todos los miembros de las familias estén involucrados tanto en el espacio familiar como escolar, estas actividades en el que se vea beneficiado el alumno para disminuir en cierto grado sus actitudes agresivas y a su vez favorecer sus estados emocionales.

CAPITULO I DESARROLLO DEL NIÑO Y LAS RELACIONES EN PREESCOLAR

1.1 Antecedentes de la agresión escolar

La violencia ha trascendido a través de los tiempos y esas conductas como manifestaciones negativas se han observado desde tiempos inclusive en las áreas escolares en donde notamos que las principales víctimas fueron los niños y niñas.

En el siglo XX en Estados Unidos se dio la primera denuncia en donde se notaba que había maltrato infantil en el cual se vio entrado los golpes, la humillación y aislamiento con los niños esto con la finalidad de disciplina, observando que los hechos violentos se hacían notar dentro de las aulas escolares.

Markenko es un pedagogo del siglo XX en el que su primera experiencia fue en un centro de reeducación con niños infractores su principal forma de manifestación era la arbitrariedad y llegaba hasta el salvajismo, claramente esta que el mismo justificaba sus violencias.

Se notaban claramente formas incorrectas de educar a los niños, de tal manera que se fue trabajando en los derechos de los niños de las escuelas, haciendo hincapié que debían respetarse y no utilizar la violencia como medio de intimidación u obediencia hacia sus maestros.

1.2 Las violencias como manifestaciones

De acuerdo con Domenach (1981) la violencia se ha existido desde épocas muy antiguas sin embargo anteriormente no era objeto de reflexión hasta el siglo XIX; la violencia se sigue generando en todo el mundo y en lugar de disminuir ha aumentado aceleradamente, para el autor podría definirse como el uso ilegal de la fuerza.

En nuestra sociedad hay tres tipos de violencia que son: la física, verbal y psíquica Trujillo, E. (1981), estas manifestaciones han venido trascendiendo y han aumentado más en los niños desde edades tempranas.

Es imprescindible mencionar que una de las funciones principales de la educación preescolar es introducir a los niños a la vida social ya que es uno de los derechos de todos y en esta etapa es de gran importancia, sin embargo, algunos niños traen consigo conductas que vulneran la convivencia entre todo el alumnado.

La violencia se considera como una forma en la que dos o más individuos se ven confrontados en una situación en el cual uno de ellos puede ser agredido física, psicológica o verbalmente, los sujetos que están inmersos en esta situación pueden llegar a crear un conflicto más grave.

Cabe destacar que la violencia se viene manifestando desde épocas antiguas como lo mencionamos anteriormente, pero a ciencia cierta no hay un término correcto para definirlo, aunque algunos autores hacen mención de lo que es para ellos, menciono que no todos ven a la violencia de la misma forma ya que no se puede conceptualizar de la misma manera a este tipo de manifestaciones violentas, a continuación enlistaré una serie de definiciones importantes para mí que hacen referencia algunos autores:

Según Eliot (1989) la violencia es una forma de amenaza física con una intención de causar daños, heridas o intimidación hacia los otros.

Jean Claude Chesnais, menciona que: "La violencia en sentido estricto, la única violencia medible e incontestable es la violencia física. Es el ataque directo, corporal

contra las personas. Ella reviste un triple carácter: brutal, exterior y doloroso. Lo que la define es el uso material de la fuerza, la rudeza voluntariamente cometida en detrimento de alguien"

Para Jean-Marie Domenach (1981) "Yo llamaría violencia al uso de una fuerza abierta o escondida, con el fin de obtener de un individuo o un grupo eso que ellos no quieren consentir libremente". Lo que me parece más interesante lo que plantea Domenach que la violencia no solo puede ser ejercida físicamente sino también de manera psicológica.

Según Valadez y del Campo (2008) el componente natural que es la fuerza lo que constituye un dato material lo que indica que no solamente se trata de una fuerza física ya que se presenta de diversas formas y situaciones por un sujeto, sería importante saber cómo se relaciona este factor de fuerza para agredir a otro, ya que si decimos que usaremos la fuerza sin agredir a otro no tendría relación con el término de violencia, sin embargo la fuerza utilizada en las aulas de preescolar por los alumnos es ejercida para obtener un objetivo que es violentar a otros alumnos para poder ganar o simplemente molestar a otros por pura diversión.

En el transcurso del ciclo escolar uno de los aspectos a trabajar en las aulas de preescolar es la socialización de los niños y las niñas lo cual debería tenerse en cuenta que trabajar una situación de libre violencia no es siempre favorecido ya que en ocasiones dichas situaciones puede agravarse observando que si no hay control y regulación de dicha conducta puede ser un mal que puede desencadenar más violencia hacia los propios alumnos.

Es muy común escuchar que las escuelas son los generadores principales de violencia por las propias influencias de los alumnos, sin tenerse en cuenta que también se genera en casa y en los contextos inmediatos de los alumnos impidiendo un normal desarrollo de los niños, ya que no permite que haya un buen desenvolvimiento académico, una buena relación social y es un factor de riesgo psicosocial.

Hay que tener en cuenta que las manifestaciones violentas dentro de un centro escolar son presentadas a través de las relaciones entre los propios alumnos a que están estrechamente relacionadas a las emociones, valores y sentimientos que vienen ligados al ámbito familiar e individual. haciéndose presente en el ámbito educativo y que repercute según Goleman (1995)

Desde mi punto de vista y con lo señalado anteriormente con la perspectiva de los diferentes autores considero que es importante tener en cuenta el contexto en el que se desenvuelven los alumnos ya que la familia, la escuela y la propia sociedad han influido en las formas de conductas de los propios niños ocasionando diversos conflictos y una mala interacción que hace que repercuta en la convivencia de los alumnos.

1.2.1 Tipos de violencia

La violencia se manifiesta de diferentes formas como es la violencia física, la verbal, conductas disruptivas, la violencia no solo se muestra como estas descripciones si no que abarca una gran dimensión de tipos de violencia, pero en este caso solo tomaré en cuenta los tres tipos de violencia más importantes que me acerca a concebir cuales son los que se presentan en mi aula.

Aunque en preescolar la violencia no es generada de manera tan peligrosa es importante conocer los aspectos de la violencia que afrontamos principalmente en la edad preescolar y poderlos disminuir o erradicar.

La violencia se genera principalmente en los hogares y la organización mundial de la Salud lo ve como una cuestión de salud pública lo que es importante e imprescindible atacarla.

La violencia es un comportamiento influido por la cultura y estos van evolucionando de acuerdo a los valores y a las normas sociales de cada individuo, por su parte si se generan acciones que coarten la integridad de los individuos estos se ven afectados en las relaciones sociales.

1.2.2 Violencia física

Según Latorre, 2001: 67 , la violencia física se puede notar actos de agresión de forma intencionada en el que se puede utilizar cualquier parte del cuerpo o algún objeto con la finalidad de causar daño a la integridad física del otro sujeto, es generalmente cuando el otro sujeto se siente más débil o en su caso se deja manipular por el propio agresor, dentro de las agresiones físicas se encuentran las patadas, los empujones, las acciones con algún objeto que pueda dañar a otro.

La violencia generalmente conduce a que quien es agredido pudiera ocasionarle graves daños principalmente el miedo a serlo otra vez, cuando estas conductas llegan a ser más graves puede durarles toda la vida por el simple hecho de que quedan marcados por una cicatriz, una herida, emocional, psicológicamente, etc.

Aunque en la etapa preescolar la violencia física no suele ser de manera tan violenta ya que por su fuerza llega a ser más tranquilo, pero no por ello quiere decir que no sea violencia, ya que por querer lastimar a un compañero puede aventarle desde un objeto que pudiera causarle una lesión al otro y lastimarlo.

Como consecuencia la violencia física puede llegar a causar malos recuerdos de los suscitado a los niños que son agredidos, lo cual consideramos que se le ha causado a su vez violencia emocional, sufriendo estados de ánimos bajos que hacen que el niño se sienta triste o incluso enojado causando la misma actitud violenta esto percibiéndolo a su vez en su desempeño académico.

Destaquemos que la violencia física se produce en cualquier ámbito desde el escolar hasta el familiar lo que conduce a que los propios niños sean los agredidos dejando huellas en sus mentes y en propio cuerpo.

1.2.3 Violencia verbal

Según Valadez (2008) este tipo de violencia es utilizada principalmente para expresar lo que se siente, lo que se piensa y lo que se quiere con el fin de atacar o humillar al otro sujeto.

A menudo los niños de preescolar suelen decirse palabras que ni ellos mismos conocen con tal de hacer sentir mal a otros compañeros, lo cual sucede que en ocasiones lleguen a mencionar a sus propios familiares.

La mayor parte de los casos en este nivel la violencia verbal es manifestada más comúnmente ya que es una de las formas en la que los alumnos pueden llegar a sentirse aliviados con tan solo agredir verbalmente al otro, con la intención de hacer sentir mal al otro hasta en su caso haciéndolos llorar y no querer socializar con los demás niños.

Destaco que la violencia verbal se vive a diario en todas las aulas, se dicen palabras hirientes, que lastiman a los demás niños, que, aunque aparentemente no causan heridas, pero causan sensibilidad ya que provocan sentimientos de impotencia y de rabia hacia el niño que es agredido verbalmente.

Generalmente cuando el niño es violentado verbalmente se siente inseguro al establecer relaciones de convivencia lo cual sumimos que sus relaciones afectivas se han visto afectadas, de tal modo que se ha generado desconfianza en los demás niños, ya no se siente seguro.

Latorre, (2001 p. 79) menciona “las agresiones entre compañeros adquieren distintas formas: algunas son más exteriores, otras pueden manifestarse de manera más discreta y solo mostrarse de manera verbal. En otras ocasiones se nutre de presiones y juegos psicológicos que en último término acaban por coaccionar al más débil de la relación. Es primordial resaltar la importancia que tiene que identificar a tiempo algún tipo de violencia entre compañeros, para de esta manera intervenir y evitar daños irreversibles en ellos mismos”

1.2.4 Conductas disruptivas

Dentro de la categoría de conductas violentas entran las conductas disruptivas que a su mismo modo tienen una forma de indisciplina que hace que no haya buenas relaciones interacciones entre los alumnos.

Una conducta disruptiva hace referencia a todas las normas existentes que no son consensuadas y provocan indisciplina dentro del aula, conductas inapropiadas, alteración de la conducta de los alumnos lo cual hace que no haya un buen desempeño escolar.

En las conductas disruptivas siempre son observables las conductas de los alumnos y es necesario que se realicen planes de convivencia en los centros escolares, la violencia y las conductas disruptivas acontecen dentro de la misma aula.

Según Uruñuela (2009) la disrupción se refiere a las conductas inapropiadas de los alumnos que impide que el profesor de aula tenga un buen desempeño en su clase y este dificulte, dentro de las características en un alumno con conducta disruptiva se encuentran las reclamaciones, quieren llamar la atención y un bajo rendimiento escolar en el propio alumno impidiendo un buen clima armonioso en el aula.

Es importante mencionar que dentro de las conductas disruptivas se asocian factores familiares, de la propia personalidad del alumno y sociales que son las más destacadas realzando que son los niños que quieren llamar la atención de cualquier forma ya que dentro de sus hogares no hay normas o reglas a seguir, no hay patrones de conducta adecuada dentro de su mismo núcleo familiar y no hay valores morales, también una de las causas son la ausencia de alguno o de ambos padres que por sus ausencias laborales dejan al niño solo o al cuidado de alguno de sus familiares y no dedican el tiempo suficiente a observar y a ayudar a los niños.

Estos aspectos hacen que el niño tenga un vacío emocional haciendo que desahogue sus sentimientos reprimidos en el aula, lugar en donde pasa la mayor parte del tiempo, es importante señalar que los niños con conductas disruptivas afectan la convivencia escolar y la interacción en el grupo.

Un primer tipo de conducta inadecuada en los alumnos disruptivos es una falta de respeto hacia el profesor en el cual no tiene una figura de autoridad, desobedeciéndolo, no haciendo caso a lo que indica, ignorándolo.

En un segundo tipo de conducta contraria a la convivencia es la conducta de poder que refiere el enfrentamiento entre el profesor desafiándolo, actitudes contestonas, maleducados, el alumno se niega a cumplir con lo que el profesor indica, no acepta las consecuencias de su conducta y se niega a las sanciones.

En una tercera categoría alude a la violencia ya sea física, verbal como son insultos, burlas risas, comentarios inadecuados.

De acuerdo a estas tres categorías de conducta disruptiva en el aula suele manifestarse en los alumnos de preescolar no de tal manera, pero si hay indicadores que muestran que dichas conductas disruptivas afectan al aprendizaje del alumno.

1.3 Factores que inducen en la violencia

1.3.1 La familia como generador de violencia en los hogares

La familia juega un papel importante en el desarrollo emocional y psicosocial de niños según las relaciones que formen en su familia es la relación de compañerismo que llevaran en sus contextos inmediatos. La familia es el primer modelo de socialización de todo individuo, en donde el vínculo afectivo entra en juego y repercute en la forma de ser del niño, es ahí en donde el niño entra en armonía con su medio.

La familia es un elemento clave ya que las conductas afectan al niño directa o indirectamente por eso es importante analizar el núcleo familiar en donde haya conductas de tipo violento, gritos, maltrato, gritos e insultos esto afecta la relación de convivencia en los niños manifestándolo en sus lazos afectivos entre compañeros y demás gente que le rodea.

El núcleo familiar es un es el lugar en el cual los niños desarrollan y aprenden nuevas habilidades, pero también la interacción negativa entre alguno de los integrantes de la familia puede responder con agresividad lo que puede implicar a que el niño las aprenda.

Olweus (1999) menciona que hay factores familiares que tienen una influencia en la conducta agresiva:

*Permisividad y tolerancia ante conductas agresivas con sus propios familiares, sin establecer un límite permitiendo que incremente el nivel de agresividad.

*El autoritarismo por parte de los padres utilizando el poder para poder someter al niño estimulando así su propia conducta agresiva.

*falta de estimulación emocional lo que implica que el niño se sienta solo y saque su frustración en otros niños.

Todas estas conductas por parte de los padres van generando más violencia y los niños al notar esas situaciones o ser sometidos estimulan más a que estas conductas sean copiadas y llevadas a la escuela, por su parte los miembros de la familia suelen ser violentos por maltratos anteriores o que en su caso que los padres hayan sufrido algún tipo de violencia o malos tratos lo que hace que estas conductas las plasmen en sus propios hijos.

Consideramos a la familia como un grupo de interacción, relación, cooperación y un afecto mutuo entre sus miembros esto con la finalidad de que sobrevivan ante una sociedad, destacando por su parte que no todas las familias tienen ese mismo objetivo.

El autoconcepto del niño se va desarrollando dentro de su propio núcleo familiar, conceptualizando que dentro de esas mismas se genera la violencia lo que hace que no haya un buen desarrollo emocional afirmando que la violencia se puede disfrazar como un estilo de vida.

Dentro del grupo familiar se puede ejercer un poder al frente según Hugo Cerda la violencia intrafamiliar es considerada todo tipo de comportamientos agresivos e

intensionales dentro de la propia familia el cual alguno de los miembros es sometido sin diferenciar edad ni sexo.

1.3.2 *Internet, video juegos y sus implicaciones*

Actualmente podemos notar que el uso de dispositivos móviles con alguna conexión a internet ha ido en aumento lo que hace que los niños en etapas preescolares sean víctimas de estos dispositivos, con la finalidad de hacerlos caer en la violencia.

En esta etapa los niños suelen copiar cualquier conducta que está a su alrededor y no dejamos de lado la violencia que observan en internet o algún video juego que está al alcance de ellos.

El acceso a la tecnología ha ido en aumento y hay más posibilidad de que los niños pequeños interactúen en él, lo que implica que desde edades tempranas adquieran las habilidades del uso de dispositivos celulares, tablets o computadoras, esto sin mencionar otro tipo de herramientas tecnológicas

Cabe mencionar que la tecnología como una herramienta mal empleada puede ser un factor que incida en la violencia en el niño ya que dentro de las mismas pueden ser empleadas inadecuadamente y esto puede influir en las conductas de los niños, ya que en internet pueden encontrar gran variedad de juegos violentos principalmente en donde el niño puede ser el principal espectador del juego y que posteriormente lo puede llevar a cabo en su contexto inmediato.

En el ausentismo de los padres es más fácil dejarle el celular, la Tablet o la computadora a un niño en edad preescolar y no se supervisan, es cuando el niño por su curiosidad al explorar encuentra entretenimiento de alguna manera en los videos violentos es cuando aprenden a copiar dichas conductas de lo que ven ya que estos videos o imágenes violentas les llama la atención y pretenden llevarlo a cabo en sus contextos inmediatos.

Es necesario que los niños estén protegidos de los dispositivos móviles o en su defecto estar supervisados por un adulto, para evitar algún tipo de contenido violento y este sea ejercido en a su alrededor.

1.3.3 La televisión como producto de la violencia infantil

Sin duda la televisión ha sido uno de los medios de comunicación más visibles en la vida de los niños lo cual lleva a manifestar en su vida cotidiana lo que ellos observan en él, es por ello que solamente se les debe dar un periodo mínimo de 30 minutos para poder observar los programas televisivos y debe ser en compañía de los padres.

En la televisión hay un sin número de programas que pueden afectar las relaciones de los niños ya que en sus intentos de televisar un programa suelen ser violentos, en su caso las telenovelas, los programas de entretenimiento suelen decir palabras altisonantes o a su vez agresiones de toda índole

Los efectos de observar la televisión por largas horas son muchos y en su mayoría negativos, en este caso se menciona a Bandura por el experimento que realizó en la imitación de las escenas que los niños observan y en su caso son visualizadas y llevadas a cabo en su contexto inmediato. Ross y Ross (1961). Según las investigaciones hay una relación entre la exposición de los medios de comunicación y las conductas violentas

Según Walma van der Mollen, (2004) menciona que los niños se ven más afectados cuando ven un noticiero de los niños que no lo ven ya que estos provocan que los niños vean y reaccionen de manera agresiva por los elementos que notan en cada imagen de la noticia, esto puede alterar su sensibilidad y crear actitudes desfavorables hacia los demás creando las mismas situaciones violentas.

Cuando son expuestos los niños a imágenes televisivas violentas ellos también se comportan de manera violenta ya que intentan copiar dichas acciones ante la necesidad de sacar su euforia o lo que aprendieron de dicha conducta, con estas acciones observamos que las imágenes o situaciones violentas que los niños observan son llevados a la práctica y comportándose de la misma manera.

Los niños a ser propuesto a imágenes violentas muestran efectos emocionales fuertes porque son expuestos a noticias violentas, muertes, guerras, etc. Ya que en estas escenas pueden notarse efectos de miedo, terror, ira, enojo y hace que los niños se vuelvan violentos a causa de lo que observaron.

Anderson y Dill (2000) encontraron que los videojuegos violentos estaban relacionados positivamente con la conducta agresiva y también depende de la personalidad del niño, si este tiene un carácter fuerte es más fácil que capte las ideas que quiere transmitir la imagen televisiva, estas conductas se ven favorecidos más en el público infantil masculino ya que las niñas prefieren en su caso programas menos agresivos.

Según Goldstein (2000) hace mención entre la diferencia entre el juego agresivo y una conducta agresiva ya que los relacionamos de manera general o sin embargo ambas tienen concepciones diferentes, y es momento de distinguir juego agresivo de conducta agresiva:

La conducta agresiva según la definición es el intento por dañar a alguien, los comportamientos violentos y agresivos donde la actividad y creatividad tienen consecuencias positivas o negativas para aquellos involucrados.

Sin embargo, los videojuegos estimulan el juego agresivo mas no la conducta agresiva; el efecto sólo se presentaría en individuos con carácter o comportamiento o bajo condiciones sociales específicas

1.4 Desarrollo psicosocial de los niños según Bandura

A continuación, mencionaré sobre la teoría del aprendizaje social haciendo énfasis sobre esta teoría que en el aprendizaje humano va a depender del medio social en el que se desenvuelve el ser humano.

Toda conducta es aprendida por imitación por medio de la observación de los sujetos que se encuentran alrededor y desarrollar así nuevos aprendizajes como las actitudes, las habilidades, las reglas, pero también dentro de estos aprendizajes logran imitar ciertas conductas que en ocasiones no suelen ser tan aceptadas en el medio social, esta teoría está basada en la observación y el aprendizaje.

Bandura (1925-1990) ha hecho estudios en el que uno de sus temas más importantes son los temas de la violencia, el desarrollo moral y los valores sociales, cuando un niño observa los comportamientos de los demás este los observa y posteriormente los imita de tal manera que dicha conducta fue aprendida y es aplicada ya sea de forma positiva o negativa, este a su vez se va reforzando y se van creando conductas nuevas en el niño.

Bandura mencionaba que no se debe dejar de lado las costumbres, religión, la familia, lenguaje sin dejar de lado las influencias sociales, el individuo puede modelar y aprender conductas dependiendo del nivel de desarrollo físico y conforme va creciendo es capaz de realizar estas habilidades conductuales. (Woolfolk, A. 2010)

No dejamos de lado que la dotación genética como lo menciona (Bandura, 1975) es parte del ser humano ya que se puede aprender a ser o no agresivo “Así la estructura biológica impone límites a los tipos de respuestas agresivas que pueden perfeccionarse y la dotación genética influye en la rapidez a la que progresa el aprendizaje” (Bandura, 1975), comprobando así que el ambiente familiar y cultural son los factores principales del comportamiento humano.

Un análisis importante que nos menciona la teoría del aprendizaje social es que el sujeto tiene interacciones con las demás personas, comportamientos y hace que esos se forme un aprendizaje de tal modo que se apliquen en su entorno inmediato.

Bandura (1965) realizó un experimento en el que colocó un muñeco cuyo propósito era observar las conductas de los niños que estaban dentro de un cuarto se colocó un muñeco y los niños visualizaron una película en el que incluía agresividad y posteriormente se observó a estos niños imitando la misma conducta agresiva que vieron en la película, también se realizó un estudio en el que los niños que no observaron dicha película no tomaron la misma conducta que los niños con imitación agresiva.

De este modo nos damos cuenta que un individuo se comporta de acuerdo a lo que observa a su alrededor teniendo en cuenta que estas conductas pueden ser reforzadas positivamente o de manera negativa así para estimular dicha conducta o para extinguirla.

Dicho experimento ha demostrado que los individuos en cuestión han sido objetos de modelamiento en el que sus conductas pueden ser modeladas y observadas para su aplicación posterior en los diversos contextos en los que se desenvuelve.

En los procesos de modelado de conducta existen estos pasos:

Atención: para poder entender lo que estamos viendo es necesario poner atención y estar pendiente de cada una de las situaciones que están sucediendo, cualquier distractor impide una correcta asimilación de la conducta, una de las cosas que influyen en la atención es el modelo, que es lo que más le llama la atención y también depende de las características personales de cada individuo.

Retención: para poder retener dicha conducta es necesario recordar, en esta variante el recordar permite que hagamos todo lo que nos llamó la atención de la conducta, una vez retenida la información este se descargará de la misma manera al que se observó.

Reproducción: en esta parte el individuo traduce lo que observó y retuvo y posteriormente lo reproducirá de tal modo que su conducta ha sido adquirida.

motivación: para realizar dicha actividad el individuo debe estar motivado o tener razones para realizarlo.

1.5 El autoconcepto de los niños de preescolar

Las conductas de los niños se notan a lo largo de su trayecto en la escuela y conforme va pasando la etapa de la niñez este va aumentando o disminuyendo en el comportamiento, en este apartado mencionamos a Erikson, (1981) en el cual dice que el ser humano se encuentra en varios estadios en el cual el sujeto tiene que resolver una situación psicosocial y que tiene que saberlo dominar y poder superar aquel conflicto en el que se encuentra, aunando a que la personalidad es importante y que se puede utilizar de manera positiva.

El sujeto debe controlar y poder utilizar de forma positiva sus conflictos psicosociales lo que hará que en su evolución tenga un buen desarrollo socioemocional. Sin embargo, si no solucionan de manera positiva sus conflictos no adquieren de manera adecuada los conocimientos y habilidades emocionales para poder relacionarse de manera positiva con los demás y esto implica que haya conflictos agresivos entre los que le rodean.

Según Erikson (1981) hace mención que los sujetos que llegan a superar esta crisis emocional y psicosocial hacen que tengan mejores resultados cognitivos y pensamientos más formales que podrán utilizar a lo largo de su vida incluyendo las relaciones sociales de su entorno.

La autoestima es una de las partes importantes del sujeto ya que es la forma en el que se da la propia identidad, el autoconcepto y los sentimientos positivos o negativos es en el cual se nota que si se ha alcanzado la identidad propia quiere decir que se tiene buena autoestima.

Según Erikson (1981) cuando el sujeto muestra ego no tiene autoestima real, lo que quiere decir que no llega a alcanzar una buena identidad lo que le causaría conflicto

manejar sus relaciones sociales, los alumnos con autoestima baja suelen tener más problemas con los sujetos.

En la etapa preescolar los niños no suelen tener una comprensión total de su personalidad, en ocasiones se comportan de manera agresiva y en ocasiones de manera tranquila, aunque también la conducta violenta viene genéticamente predispuesta.

Con respecto a los autores que estoy analizando en este apartado me es importante señalar que en ambos estoy de acuerdo ya que por su parte Albert Bandura hace mención que los comportamientos o las conductas que los niños adquieren son copiadas e imitadas dentro de su familia o de su contexto social mientras que Erik Erikson hace mención sobre la etapa del yo en el que el niño aún está en proceso de su personalidad y que dentro de sus propias conductas se encuentran la genética.

No obstante, menciono que en relación entre ambos teóricos es muy relevante ya que si algún niño tiene predispuesta genéticamente la violencia y por su parte dentro de su contexto familiar estas conductas aumentan de manera gradual.

1.6 ZDP como paso al aprendizaje conductual

Según el psicólogo ruso Lev Vygotsky citado por Bodrova, E., & Leong, D. J. (2008). la Zona de Desarrollo Próximo es una manera de entender la relación que tiene entre el aprendizaje y el desarrollo entendiendo esto como la forma en que el sujeto se va desarrollando.

Le llamó Zona Próxima porque el sujeto tiene una conducta que se va a desarrollar en un futuro próximo, pero no por ello todas las conductas se van a desarrollar en cierto tiempo si no que esto debe estar dirigido al desarrollo del propio sujeto.

Vygotsky menciona que la Zona de Desarrollo Próximo del sujeto funciona en dos niveles, nivel independiente y nivel superior

Nivel independiente: lo que el sujeto sabe y puede hacer por si solo

Nivel superior: es lo que el sujeto puede lograr con ayuda

Lev Vygotsky menciona que para poder llevar a cabo dichas conductas a un nivel superior es necesaria la interacción social ya que es parte fundamental en el aprendizaje del sujeto porque que adoptan ayuda de forma indirecta facilitando diversas habilidades.

Cabe señalar que la Zona de Desarrollo Próximo no es igual para todos los sujetos, esto depende del desarrollo de cada uno, incluso algunos necesitan toda la asistencia posible para llegar al nivel superior sin en cambio algunos solo requieren un poco de asistencia para llegar a este nivel o a su vez no todos tienen las mismas habilidades dentro de un área específica ya que algunos difieren en el aprendizaje.

Al sujeto no se le puede enseñar cualquier cosa en el momento en el que el maestro quiera, esto no quiere decir que la Zona de Desarrollo Próximo tenga límites pero el desempeño asistido debe darse en el momento adecuado, no se les puede enseñar conductas o habilidades que estén fuera de su Zona de Desarrollo Próximo ya que no serían capaces de llegar a su nivel máximo, porque no lo lograrían utilizar correctamente o definitivamente no lo utilizarían.

Es necesario mencionar que cualquier conducta o aprendizaje que el sujeto vaya a interiorizar debe ser acorde a su desarrollo para evitar el uso incorrecto de sus habilidades.

1.6.2 El andamiaje como proceso de aprendizaje

Para Piaget (1978) el sujeto ya posee información y por medio de la interacción con el objeto de conocimiento adquiere nuevos esquemas y este lo va modelando para

crear nuevos aprendizajes a esto le llamó teoría del aprendizaje en el cual el propio sujeto va acomodando nuevos conceptos en su estructura mental.

Sin embargo Wood, Bruner y Ross (1976) mencionan que el andamiaje es un proceso de interacción entre el sujeto y el facilitador, es la zona en la que el sujeto con ayuda de un maestro dirige su ayuda para llegar al nivel superior.

Es en este proceso de andamiaje en el que el maestro utiliza diversas estrategias que permite desarrollar el potencial del sujeto, señalando que no se trata de que el maestro resuelva los problemas del alumno si no que debe proporcionarle herramientas para poder llegar al aprendizaje significativo según Ausubel (1983)

El aprendizaje significativo como lo menciona Ausubel (1983) es un proceso en el que el sujeto relaciona el aprendizaje que ya posee con la que debe aprender. Esta nueva información se conecta y se relaciona en la estructura cognitiva, de tal modo que el nuevo aprendizaje adquiere un significado en la estructura cognitiva favoreciendo un aprendizaje significativo.

CAPITULO II MARCO CONTEXTUAL

2. Violencia a nivel internacional

La violencia en los niños ha ido en aumento y en los últimos años se ha vuelto un problema tanto a nivel nacional como internacional viéndose afectados no solamente los niños violentos si no a algunos actores de su alrededor como compañeros de clase.

Es importante mencionar que en la actualidad es muy difícil que los alumnos reconozcan sus propias necesidades y les den valor a los demás lo que resulta que en ocasiones no son compatibles, haciéndose presente el egocentrismo en los alumnos, haciéndose valor de su fuerza física o de manera verbal.

Diversas organizaciones internacionales se han preocupado por estos temas de la violencia escolar y han puesto en marcha diversas propuestas en el que ponen énfasis en la disminución de estas conductas violentas en los niños y adolescentes de todo el mundo.

Estas organizaciones han puesto en voz alta entre los países que están dentro de dichas organizaciones en el que expresan su verdadera preocupación por la violencia, en estas organizaciones se pretende que se haga frente a la violencia en las escuelas, algunas de las acciones que más se presentan son el acoso, la intimidación, acoso sexual o racismo, violencia estudiantil entre otros dentro de la misma escuela, no solamente la violencia es por parte de los alumnos si no los profesores también pueden estar ejerciendo dicha violencia.

Todos estos problemas que puede encontrarse dentro de una escuela se han creado diversos proyectos en el que se pretende prevenir la violencia escolar, algunas instituciones internacionales que apoyan y realizan dichos proyectos son la UNICEF, UNESCO, OMS. Cada uno con sus diversas perspectivas y sus diversas aportaciones con el fin de salvaguardar la integridad de los alumnos.

2.1.1 UNESCO

Es una organización que por sus siglas en inglés (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura fue fundada en 1945 en el que su principal objetivo es contribuir al mantenimiento de la paz y la seguridad a nivel mundial promoviéndolo a través de la educación principalmente a fin de que se garantice el respeto universal.

Como organización internacional la UNESCO ha desarrollado diversos programas para contrarrestar la violencia con el objetivo de que la violencia que hay en las escuelas pueda disminuir, se busca elaborar estrategias eficaces que conlleven a actitudes de pasividad y respeto entre los alumnos.

La UNESCO está en desacuerdo con la violencia y rechaza la agresión por parte de los educandos y a partir de esas problemáticas busca la solución de conflictos por medio de diversos objetivos por medio de la teoría constructivista.

Han sido varios los tratados que se han trabajado y desde el 2002 se lanzó una iniciativa en el cual se daba a conocer un plan con el motivo de solucionar conflictos a nivel escolar, entre ellos se necesitaron varios colaboradores para poder realizar dicho documento participando varias organizaciones, asociaciones, universidades y escuelas esto para contribuir a ampliar la visión de los conflictos escolares y se tomaran experiencias y soluciones para prevenir y transformar los conflictos que haya dentro de los planteles escolares.

El objetivo importante de la creación de este documento es que los docentes, padres de familia, alumnos y jóvenes era informar sobre el problema que afecta a los alumnos por situaciones de violencia escolar ya sea dentro o fuera de la escuela.

Como lo menciona Monclus y Saban, (2005) la intención de la UNESCO era dar a conocer todas las experiencias más notorias a nivel internacional de la educación con respecto a la violencia y poder contribuir de manera pedagógica para la prevención de la violencia escolar.

La UNESCO como organización internacional tuvo que dar a conocer entre los demás países todas las prácticas, objetivos, cuales fueron aplicadas y sus resultados de las pruebas en la iniciativa “Buenas prácticas” esto para que las demás escuelas puedan ser beneficiadas con la experiencia de este proyecto y a su vez los que usen dichos proyectos los puedan adaptar a sus necesidades y a sus contextos esto sirviendo de apoyo para hacer frente y solucionar la violencia escolar.

2.1.2 UNICEF

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (United Nations Children’s Fund) es una organización que tiene como objetivo promover la defensa y los derechos de los niños y a contribuir a su desarrollo esta organización es muy sensible al fenómeno de la violencia contra los niños, niñas y adolescentes y esto reflejado en el ámbito escolar.

En el aspecto educativo la UNICEF observa todas las situaciones que le rodean al niño para poner atención sobre los problemas escolares que impiden que los niños accedan a la escuela, este por falta de alguno de los derechos de los niños o por algún problema previo de violencia en el hogar.

Se han realizado encuestas en las que la pregunta previa fue porque no asisten a la escuela algunos niños en el continente de Asia, algunas respuestas fueron que no querían ir, no hay escuelas, tenían que trabajar y por falta de dinero.

La UNICEF por su parte vio un problema en los hogares de estos niños que a continuación mencionaremos:

La violencia ocurre en las escuelas, en las instituciones como orfanatos y otras instalaciones de atención residencial, en las calles, en el lugar de

trabajo y en las prisiones, Los niños sufren violencia en el hogar por parte de sus familias y de otros niños y niñas. Una reducida proporción de los actos de violencia contra los niños y niñas causan su muerte, pero la mayoría no suele dejar marcas visibles. Y, sin embargo, es uno de los problemas más graves que afectan hoy en día a la infancia. (UNICEF 2004).

Desde la perspectiva de la UNICEF la violencia se genera desde los núcleos de las familias lo cual es muy imprescindible para fomentar estas acciones en las propias aulas escolares por parte de los niños agredidos ya que son conductas aprendidas y estos generan más violencia.

La violencia no solamente se manifiesta de manera visible, sino que también la violencia se concibe de manera silenciosa, y es callada por el mismo temor a que los niños que interpongan una denuncia sean reprendidos. Se cree que la violencia es únicamente física en cuanto también los niños son víctimas de violencia verbal y psicológica.

A continuación, se presenta una tabla en la que en promedio los niños fueron víctimas de violencia en algunos continentes.

La violencia infantil en el mundo

57,000 menores de 15 años fueron asesinados en el año 2005, las causas más fuertes fueron lesiones en la cabeza y asfixia deliberada.	
Reino Unido	Los menores de 4 años tienen más posibilidades de ser víctimas de un asesinato la mayoría producida por sus propios padres.
OMS	Se calcula que 40 millones de menores de 15 años sufren abandono necesitando un grupo de asistencia social y salud

Egipto	El 37% de los niños han sido golpeados y atados por sus propios padres, el 26% informa que han sufrido lesiones y diferentes tipos de violencia
India	El 36% mencionan que una mujer había golpeado a uno de sus hijos con objetos de cualquier índole, un 10% les había dado una patada a sus hijos, 29% jalado el cabello, el 28% golpeado con nudillos y 3% castigos con picante en la boca
Estados Unidos	En el año 1995 el 5% aplicó disciplina con alguno de estos métodos (golpearlo con la mano o amenazarlo con un cuchillo o pistola)
Sudáfrica	Hubo 21,000 casos de violación y asalto a menores de edad.

Fuente: Revista Iberoamericana de Educación N°38 (2005), pp.13-32

Como analizamos en la tabla la violencia escolar es el efecto de la sociedad y los núcleos familiares y esto se hace más notable en las familias con menos recursos económicos.

Viéndolo desde la perspectiva de la UNICEF una de las principales causas de la violencia que se suscita en los países medios desarrollados son la pobreza en la que se encuentran los niños y niñas, el trabajo infantil, la trata de personas y menores, la ubicación geográfica de los estados en la que se desenvuelven los niños y niñas, una infraestructura deficiente, los orígenes étnicos de los niños, la falta de educación de los padres y los conflictos sociales en los que se encuentran residiendo.

Por su parte vemos que la violencia nace en las calles, y los hogares lo cual es importante observar y analizar las situaciones en las que viven los niños y niñas

2.1.3 OMS

Organización Mundial de la Salud, para esta organización se debe prevenir y solucionar casos de violencia escolar, analizando esfuerzos por analizar las causas

de la violencia, determinar factores de riesgo y posibles modalidades de intervención.

La OMS declara la violencia como un problema de salud pública creciente en el que uno de sus informes resalta las consecuencias graves de la violencia.

Uno de los objetivos de la OMS es aumentar a conciencia acerca del problema que puede generar la violencia y a su vez establecer algún tipo de prevención.

Objetivos específicos que marca la OMS para la prevención de la violencia

- *Descripción de la magnitud y repercusiones de la violencia en el mundo

- *Definir factores de riesgo de la violencia

- *Presentación de los tipos de intervención y de respuestas

- *Realización de recomendaciones para acciones de nivel local, nacional e internacional

La OMS define a la violencia como el uso intencional de la fuerza o el poder físico hacia otra persona, con el fin de causar lesiones, muerte, daño psicológico, y trastornos del desarrollo y privaciones. (OMS,2003 p.5).

Para la OMS la violencia incluye ciertas deficiencias en el niño como son daños psíquicos, privaciones y deficiencias en el desarrollo por eso es importante reconocer que la violencia puede causar lesiones e incluso hasta la muerte.

No dejemos de lado que la OMS se caracteriza por la salud pública, pero es muy importante señalar que el efecto de la violencia provoca consecuencias y su principal medida es prevenir.

También se tiene en cuenta que la tipología de violencia se clasifica en tres categorías que son:

- *Violencia autoinfligida, es el comportamiento suicida y las autolesiones.

*Violencia interpersonal es la que se encuentra en la familia, la pareja o la comunidad.

*Violencia colectiva es la que se encuentra inmersa socialmente, en la política y económica estos datos según OMS, (2003), p.6

Como hemos observado la OMS se ha encargado de manifestar cuales son los tipos de violencia, como considera la violencia, cuáles son los tipos de violencia y por su parte destaca las múltiples causas de la violencia que son factores de riesgo. Que están presentes dentro la familia y de la propia escuela.

A continuación se plantean algunos puntos como factores individuales y contextuales que se consideran como violencia

- Factores biológicos que influye en el comportamiento de una persona
- Nivel de relaciones sociales que pueden llegar a convertirse en víctimas o agresores
- Se examina los contextos de la comunidad en las que están inmersas las relaciones sociales como escuela, hogar, lugar de trabajo identificando los hábitos que se asocian con una persona que puede ser agresor o victima
- Las normas sociales caracterizan las tasas de violencia ya que crean brechas de sociedad y aceptación de la propia violencia.

Todas estas normas son consideradas por la OMS como un punto que se debe analizar y observar para evitar y prevenir la violencia en cualquiera de sus tipos.

2.2 Violencia infantil en México

En el 2015, al menos 6 de cada 10 niñas, niños y adolescentes de 1 a 14 años experimentaron algún método violento de disciplina, y 1 de cada 2 niños, niñas y adolescentes sufrieron agresiones psicológicas¹.

Dada la importancia que se le da a este tema es importante conocer algunos datos importantes que nos lleven a conocer más a fondo algunas situaciones de violencia en nuestro país ya que en México las agresiones psicológicas y humillantes se consideran normales y no se hace nada al respecto.

La violencia en la etapa infantil se presenta prácticamente en los hogares, las escuelas y es proveniente de los padres o de sus cuidadores, cuando estas actitudes son copiadas los niños llegan incluso a agredir a los demás o llevadas a las aulas escolares.

2.2.1 Violencia escolar desde la perspectiva nacional

México ha propuesto algunas ideas con el fin de disminuir y erradicar la violencia, es cierto que estas situaciones han ido en aumento lo que quiere decir que se tiene que poner en marcha tanto a nivel nacional como internacional diferentes planes y estrategias que permitan a los alumnos integrarse en actividades que conlleven a la disminución de la violencia escolar.

Se han diseñado distintas estrategias y programas que dan parte a la intervención dentro de las escuelas tanto públicas como privadas con el objetivo de hacer más sensibles a los alumnos y a los propios padres y concientizarnos sobre las causas que nos puedan presentar dichas conductas violentas en las aulas.

¹ 1 Encuesta Nacional de los Niños, Niñas y Mujeres (ENIM) 2015.

Haciendo un poco de mención acerca de la Ley General de Educación reformado por en el Diario Oficial De la Federación el 19 de enero del 2018 en su artículo 42 hace mención que:

Artículo 42.- En la impartición de educación para menores de edad se tomarán medidas que aseguren al educando la protección y el cuidado necesarios para preservar su integridad física, psicológica y social sobre la base del respeto a su dignidad, y que la aplicación de la disciplina escolar sea compatible con su edad.

Dicho artículo pone énfasis en el que la integridad de los alumnos debe ser custodiado por los educadores lo cual efectivamente deben protegerlos de alguna forma de maltrato, agresión, abuso, trata, daño o prejuicio.

Actualmente con las diferentes modificaciones y orientaciones en relación a los derechos de los niños y las niñas ha sido difícil manejar de forma adecuada la disciplina dentro de las propias aulas y favorecer una convivencia armónica basándose en el respeto mutuo entre los agentes de la comunidad escolar.

La Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal (AFSEDF) pone a disposición un documento desde la base legal con lineamientos generales en el cual establece el Marco para la Convivencia Escolar en las Escuelas de Educación Básica en el Distrito Federal.

El Marco para la convivencia escolar es un documento creado con la finalidad de proteger a los niños, niñas y adolescentes este documento fue creado y tomado en cuenta los recientes avances que han tenido en las convenciones internacionales sobre los derechos del niño de las Naciones Unidas, a la ley para la Protección de los derechos de los Niños y Niñas y Adolescentes y a la descentralización educativa acordada en el año de 1992 así como la actualización de los programas sobre convivencia escolar.

El Marco para la convivencia tiene un propósito escolar en el que se precisan prácticas de participación entre alumnos y padres de familia con el fin de convivir de manera cordial en las aulas educativas.

Uno de los compromisos es favorecer los espacios educativos para una buena convivencia basada en el respeto mutuo, creando un espacio pacífico y seguro con todos los que conforman la comunidad educativa, esa convivencia debe de fomentar valores para que al concluir la educación básica sean ciudadanos íntegros y aptos para convivir en sus entornos inmediatos.

En este marco normativo busca que los alumnos, padres de familia, docentes, directivos y todo el personal escolar contribuyan a una buena interacción en cual se conozcan los derechos y obligaciones de los alumnos y alumnas, así como la forma de colaboración para una buena convivencia.

Los niños, niñas y adolescentes deben conocer sus derechos dentro del ámbito escolar, como son las necesidades de colaboración para una buena convivencia dentro del aula y en que deben comprometerse a respetarlo, que se espera de ellos con respecto al comportamiento y responsabilidad dentro de las aulas.

Se hace mayor énfasis en este apartado ya que el Marco para la convivencia Escolar respeta la diversidad y orienta a los alumnos en su proceso de formación en el cual los padres de familia se involucran de manera activa en la educación de sus hijos y así favorecer el desarrollo efectivo y emocional de sus hijos.

Principalmente en el nivel preescolar los padres de familia deben estar inmersos en la educación total de los educandos con el fin de favorecer una buena relación de convivencia entre los alumnos y padres de familia.

Realmente no había un documento que se rigiera o que hubiera una normatividad en el que se integrara la convivencia en los alumnos de educación básica, o con orientaciones básicas sobre derechos del niño y que favoreciera la convivencia y la disciplina dentro del aula, es por ello que actualmente se notan deficiencias en las escuelas ya que se notan dificultades en sus educadores para poder afrontar de manera directa los problemas educativos.

El Marco Para la Convivencia Escolar tiene un apartado de derechos y deberes en el que lo alumnos y padres de familia se comprometen a tener una buena relación pacífica dentro de las aulas escolares y a su vez haya interacción entre alumnos y

padres de familia, directivos, docentes y personal administrativo con el fin de colaborar para la convivencia, cabe mencionar que estas acciones deben plasmarse de manera real lo cual favorecería una convivencia pacífica si se lleva a cabo como lo marca este documento.

Es importante hacer mención que este documento pretende construir una base para involucrar un proceso de reflexión en el que se genere un ambiente de convivencia entre alumnos de Educación Básica libre de agresiones, donde haya respeto, tolerancia e integración entre los propios alumnos.

Respecto a lo planteado comparto la idea de promover el respeto, los valores y la convivencia en los alumnos en nivel preescolar ya que es la base en el que se encuentran para poder erradicar o por lo menos disminuir dichas conductas violentas y agresivas.

En la educación preescolar los padres de familia están inmersos en la educación de sus hijos lo cual es importante ya que están más pendiente y los problemas de violencia pueden disminuir si se trabaja de manera conjunta, aunque ocasionalmente algunos padres de familia estén en desacuerdo ya que mencionan que es cuestión de edad que se comporten así, considero únicamente que deben reforzarse un apartado en el que se establezcan términos de tolerancia para que las conductas de rechazo sean menos visibles en el nivel preescolar.

La problemática de violencia ha sido un gran desafío lo cual urge seguir impulsando políticas públicas en el que permita ampliar una cultura sobre la no violencia y a su vez que los programas establecidos para la eliminación y disminución de las conductas violentas tengan un propósito fundamental en que se apunte directamente al problema y a partir de ellos se ven a los resultados positivos en los niños y niñas.

2.2.2 Ley General de Educación

El artículo 3° constitucional dice que todo individuo debe recibir educación laica y gratuita mencionando que se deben desarrollar todas las facultades del ser humano para poder contribuir a una convivencia a fin de fortalecer los lazos de aprecio y respeto hacia la diversidad cultural, dignidad de toda persona, integridad física y emocional y todos los derechos que debe recibir el ser humano dentro de las escuelas.

La Ley General de Educación Comparte la misma premisa que el artículo 3° constitucional lo cual van enlazados y están en proporcional acuerdo, cada uno de los artículos citados en este apartado nos menciona por qué se debe desarrollar en su máxima expresión las habilidades y facultades del ser humano para poder desarrollarse de manera libre en el ámbito social en el que hace mención que:

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social. (LGE, Art. 2)

Menciono en la misma Ley General de Educación en su artículo 7°

Fracción VI: Promover el valor de la justicia, de la observancia de la Ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, propiciar la cultura de la legalidad, de la inclusión y la no discriminación, de la paz y la no violencia en cualquier tipo de sus manifestaciones, así como el conocimiento de los Derechos Humanos y el respeto a los mismos (LGE, Art. 7)

Fracción VI Bis: Fomentar la valoración de la diversidad y la cultura de inclusión como condiciones para el enriquecimiento social y cultural (LGE, ART. 7)

Fracción III: Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos (LGE, Art. 8)

La ley General de Educación hace énfasis en los artículos mencionados sobre la importancia de la convivencia dentro de las escuelas en el que se debe fomentar la convivencia y el respeto hacia la diversidad, esto con base en los artículos mencionados textualmente.

Por otra parte la SEP pone en marcha el PNCE (Programa Nacional de Convivencia Escolar) el cual tiene como objetivo crear aulas en el que se generaren ambientes de convivencia armónica sana para favorecer un ambiente seguro en los niños y niñas también forma parte la *política nacional para una escuelas libre de acoso* con el fin de poder prevenir dichas situaciones en las escuelas públicas y privadas, también citado por una pare el artículo 3° constitucional y la Ley General de Educación en los artículos 2° , 7° y 8°.

2.2.3 Programa Nacional de Convivencia Escolar

El Programa Nacional de Convivencia Escolar se fundamenta en el marco normativo nacional de acuerdo a documentos y políticas del Gobierno Federal mexicano da sustento a acciones para propiciar la convivencia inclusiva y pacífica dentro de las aulas escolares, este programa está dirigido principalmente a ofrecer una educación de calidad libre de violencia y agresiones.

El PNCE es apoyado a su vez por PND (Plan Nacional de Desarrollo) en el que su principal objetivo a través de este programa es generar inclusión y equidad dentro del Sistema Educativo con el propósito de promover en todas las escuelas a nivel nacional ambientes seguros y libres de violencia escolar.

El PNCE y otras instituciones nacionales e internacionales refieren que afectan la convivencia y el clima escolar como son la violencia dentro de las aulas y el acoso escolar es por ello que se pone en marcha ese proyecto para tratar de abordar esta problemática y evitar su incremento.

Estas propuestas tienen carácter vivencial con actividades que ayuden y favorecen al desarrollo del niño de tercero de preescolar, esta propuesta tiene como antecedente el PACE (Proyecto a Favor de la Convivencia Escolar) ya que se trabajó anteriormente en escuelas de tiempo completo en el ciclo escolar 2014-2015.

Según la experiencia propone una cobertura a corto y a mediano plazo con el fin de poner en práctica este proyecto considerando también la nueva reforma educativa y el Nuevo Modelo Educativo.

En el ciclo escolar 2018- 2019 se abarca este proyecto hasta el nivel preescolar ya con la propuesta curricular del nuevo modelo educativo en el componente curricular de *Autonomía Curricular* esto para que se favorezca y se fortalezca la convivencia entre los alumnos de preescolar.

Para su puesta en marcha se puso al alcance materiales a disposición de los alumnos, docentes, para fortalecer el desarrollo emocional, las relaciones sociales, la convivencia armónica, pacífica e inclusiva por medio de actividades participativas y colaborativas.

El PNCE es un programa que está sujeto a cambios de reglas de operación y es evaluado por el CONEVAL (Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social)

Este programa va dirigido exclusivamente al tercer grado de educación preescolar, pero a mi punto de vista debe plantearse y ejecutarse desde segundo de preescolar,

ya que la convivencia se presenta en los ambientes escolares y plantea necesidades de colaboración por diferentes medios y métodos en el que los niños deben de aprender a empatizar, respetar, regular sus emociones desde edades tempranas.

La SEP mediante esta estrategia de intervención pretende favorecer por medio del PNCE el desarrollo de habilidades emocionales y sociales así como los valores en los alumnos, mejora las relaciones sociales, interpersonales y climas favorables en las escuelas públicas sustentando un enfoque formativo y preventivo.

Según Delors y otros, (1996) a través del PNCE se busca intervenir no solamente en la dimensión cognitiva si no en la dimensión valoral y emocional para aprender a convivir.

A través de ellos se busca construir espacios para desarrollar las habilidades emocionales y sociales, expresión y manejo de emociones de forma respetuosa, resolución de conflictos por medio del diálogo.

A partir de estas propuestas pedagógicas los alumnos aprenderán a desarrollar sus habilidades emocionales conviviendo, reflexionando y colaborando en el que no solamente se desarrolla el crecimiento personal y social si no también el crecimiento educativo de forma positiva.

2.2.4 Programa de Aprendizajes Clave

En el actual modelo educativo Programa de Educación Preescolar Aprendizajes Clave el alumno se coloca al centro del aprendizaje y en el área de desarrollo personal y social debe enfocarse en las relaciones humanas y al medio en el que habita el alumno, La finalidad principal es el respeto, la igualdad, la diversidad social y cultural asimismo como la solidaridad y la responsabilidad de nuestro propio entorno.

Los estudiantes por su parte deben participar y colaborar de una forma armoniosa para poder lograr los propósitos que se requieren al finalizar la educación preescolar, deben referirse de una forma respetuosa logrando que el propio alumno tenga una mayor relación en su vida cotidiana.

Cabe mencionar que la Educación Socioemocional que propone el Programa Aprendizajes Clave es un proceso en el que el alumno debe trabajar para poderlo integrar en los momentos de su vida, estos son los valores que debe tener hacia sus compañeros y maestros, las actitudes que debe tomar para poder manejar y regular sus emociones, construyendo su propia identidad en la etapa preescolar.

Se han realizado investigaciones en el que se hace mención que la educación socioemocional es la que aporta y contribuye a que los alumnos alcancen estas y tengan una relación sana entre ellos y a su vez aporta herramientas que previenen conductas riesgosas en un futuro, esto según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.

Uno de los propósitos a nivel general que nos marca la Educación Socioemocional es que los alumnos aprendan a regular sus emociones para poder solucionar un conflicto de manera pacífica y se lleguen a acuerdos por medio del diálogo y así aprendan a convivir al igual que escuchar y respetar las ideas de otros.

Dentro del nivel preescolar se manifiestan los propósitos de tal modo que los alumnos aprendan a trabajar en colaboración, resuelvan conflictos mediante el diálogo y respeten las reglas de convivencia no solamente dentro del aula si no en todos los contextos en el que el alumno se vea inmerso.

Los alumnos de preescolar están en un proceso de identidad en el que están desarrollando sus habilidades y emociones y los enfoques del Programa Aprendizajes Clave están centrados en que los niños deben relacionarse de forma sana en todas sus expresiones, desarrollen su habilidad verbal y expresen sus ideas de manera respetuosa regulando sus formas de actuar y de comportarse.

Cuando los niños ingresan a la educación preescolar ya traen consigo experiencias sociales que han aprendido en familia-casa o su contexto inmediato esta

experiencia hace que inicien en su papel como alumnos y como miembros de un grupo social lo cual demandan que tengan una relación y un comportamiento respetuoso.

No dejamos de lado el lenguaje que juega un papel primordial en el alumno ya que por medio de este permite relacionarse de forma que exprese sus emociones, sentimientos o actitudes.

CAPITULO III METODOLOGIA

En este proyecto pretendo poner en práctica la intervención para poder disminuir la violencia en el CEI Álvaro Obregón V por medio de dinámicas que incluyen juegos en el que los niños analizan las formas de su propio comportamiento, autorregulación de emociones, reglas y cooperación. Eso se hace con el fin de observar cómo se manifiestan dichas conductas violentas y como en el trayecto de la aplicación de este proyecto se van manifestando, estas dinámicas están compuesta por 12 sesiones de juegos de cooperación, diálogo, aplicándose dos por semana.

Para el desarrollo de estos Juegos fue necesario la aportación de la fundación Juguemos juntos Francia “Jeux coopératifs Jouons Ensembles” de NON VIOLENCE ACTUALITÉ-Montargis, realizada por Intered y el libro 500 dinámicas grupales de la editorial GILEEDITORES.

3.1 Tipo de investigación

En esta investigación apliqué el enfoque cualitativo en el que primeramente observé el contexto en el que los niños se desenvuelven a través de los días y puesta en marcha las estrategias de juego iré observando lo que sucede con la población implicada.

Dentro de la investigación cualitativa mencionaré a Taylor y Bogdan (1987) citado por Blasco y Pérez (2007:25-27) en el cual hace referencia que la metodología cualitativa es empírica que refiere a datos descriptivos, conductas observables, conductas habladas de la población muestra.

Prácticamente en esta investigación se realizó recolección de datos para evaluar el planteamiento del problema utilizando un reporte de observación en el que se observó y analizó al grupo de tercero de preescolar del CEI Álvaro Obregón V en este reporte de evaluación la población fue observada y analizada por sus cualidades, formas de actuar, de hablar y de comportarse; para su observación y

evaluación se describirán los resultados de la rúbrica a tal forma que se denote si las aplicaciones de las actividades propuestas fueron favorecidos o no en conjunto con el mismo reporte de observación que se aplicó al principio.

Estudiando el contexto en el que se desenvuelve la población del CEI Álvaro Obregón V preescolar III muestran conductas violentas de tipo verbal y física y se pretende que se reduzca en el que se aplicaran 12 estrategias de juegos en el cual yo interactuaré con ellos para observar sus conductas en todo momento.

Para la evaluación de las actividades propuestas realizaré rubricas en el que se maneje el semáforo con color verde, amarillo y rojo y observaciones individuales de la población en el que puntualizaré las acciones y reacciones de cada alumno.

Para poder llevar un mejor control de las actividades propuestas llevare a cabo fases de investigación para analizar primeramente el problema planteado, observare cada conducta de los niños y aplicaré las estrategias de juego para finalizar con un resultado en el que observaré si dio resultado o no las estrategias planteadas.

3.1.1 Fases de investigación

Fase 1: inicio

Inicié reconociendo de manera general cual es la situación en el que se encuentran los niños en el ámbito áulico, examiné su contexto familiar en el que se encuentran los alumnos.

Posteriormente di notificación a la dirección que dentro de mis actividades rutinarias implementaría juegos de estrategia en el que se favorecerán las relaciones entre los propios alumnos.

Fase 2: observación

Al inicio del ciclo escolar yo tenía referencias de que el grupo era indisciplinado, mostraban conductas violentas de tipo físico y verbal, al recibir el grupo observé algunas actitudes de convivencia, pero al pasar los días iban mostrando tendencias violentas en el aula de clases, estos se fueron haciendo más evidentes por su propio

comportamiento ya que había golpes, un vocabulario que para su edad no es acorde, irrespeto hacia los compañeros y la desobediencia hacia los propios docentes, tenían mala conducta, irresponsabilidad, desorden y falta de normas dentro del aula.

Fase 3 Aplicación de actividades

En esta fase se presenta el plan de actividades que se trabajará con los alumnos de tercero de preescolar en el cual cada juego tiene un objetivo para poder disminuir las conductas violentas en preescolar.

En estas actividades no se utilizan cuadernos porque estos serán sustituidos por juegos que propician mejor el aprendizaje y convivencia entre los niños, se pidió el apoyo al Profesor de Educación Física del CEI Álvaro Obregón V en una actividad y para incluir actividades de juego de educación física, con estas actividades se pretende que los niños tengan expresión corporal y verbal y a su vez se integren de manera armoniosa en todas las actividades en la clase se educación física.

Fase 4 análisis de la aplicación de las actividades

En cada actividad realizada se harán anotaciones de las conductas observadas de los alumnos esto se hará antes, durante y después de cada actividad realizada, esta información se hará de tipo cualitativo con el objetivo de evidenciar y documentar desde el más mínimo detalle sobre las conductas de los alumnos durante la realización de las actividades.

Fase 5: Evaluación

Para la evaluación de las actividades es necesario tener en cuenta para mejorar un aprendizaje es necesario realizar de manera sistemática una evaluación, para este proyecto realizare:

Evaluación inicial: para poder observar las conductas de los niños se realizó una rubrica con ayuda de los aprendizajes clave en el que se manifestó que los alumnos tienen un problema de convivencia, para esto se necesitó realizar una rubrica de

evaluación inicial en el que se hace notar que los alumnos requieren de mayor participación en colectivo.

Evaluación formativa: en todo momento de la aplicación de las dinámicas de juego se estará evaluando a forma de observación individual y al final de la actividad con una rúbrica de evaluación con parámetros que especifique claramente las actitudes de la población muestra y haciendo anotaciones específicas de las conductas.

Evaluación final

Para evaluar las 12 sesiones y observar y hacer notar algún cambio dentro de las estrategias de juego realizadas se realizará un concentrado en gráfica de pastel para observar en que tanto se favorecieron las actividades de manera positiva o negativa, se realizara de manera general una rubrica para observar y analizar en qué forma se dio el resultado de la aplicación de las estrategias de juego.

3.2 Dinámicas de juego

Sesión 1

Nombre de la estrategia	Los ratoncitos
Objetivo	Seguir reglas de un juego, evitar agresiones entre los alumnos
Descripción de la actividad	<p>Informar las reglas específicas del juego.</p> <p>Salir al patio y formar un círculo y luego se sentarán los alumnos.</p> <p>Elegir a un alumno que será el gato, esto se hará con la participación y aceptación de todos.</p> <p>El gato contará a los niños que están sentados, estos serán ratones, al terminar de contarlos el gato se irá a su guarida.</p> <p>Cantaran la canción “ cinco ratoncitos de colita gris, mueven las orejas mueven la nariz, 1,2,3,4 corren al rincón por que ahí viene el gato a comer ratón”</p> <p>Cuando los ratoncitos terminen de cantar el gato correrá a atrapar a los ratones, tendrá que atrapar a todos y los meterá a su guarida, cuando termine de atraparlos se termina el juego y pasará otro alumno a ser gato, así sucesivamente hasta que todos pasen a ser gatos.</p> <p>Para concluir la actividad mencionaron que les agradó, se les hizo difícil correr, que regla deben de poner en práctica para no lastimarse.</p>
Recursos didácticos	Patio escolar, orejas de gato
Participantes	Alumnos
Procedimiento de la evaluación	Identificar si los niños siguen reglas, no empujan

Observaciones y parámetros de evaluación individual de los alumnos

Parámetros de rubrica de evaluación

Los niños siguen reglas

Siguen reglas en todo momento

Ocasionalmente siguen reglas

No siguen reglas



Parámetros de rubrica de evaluación

Respetan a sus compañeros

Respetan a sus compañeros en todo momento

Ocasionalmente se agreden

No respetan a sus compañeros



Parámetros de rubrica de evaluación

Uso del dialogo

Utiliza el dialogo para llegar a un acuerdo

Utiliza el dialogo solo ocasionalmente

No usa el dialogo



Tabla N° 1

	Los niños siguieron reglas	Respetaron a sus compañeros no empujándolos, agrediéndolos	Dialogaron para llegar a un acuerdo	Observaciones
Tamara	Yellow	Green	Yellow	Se enojó porque nadie la atrapó cuando ella quería, muestra liderazgo aunque cuando no cuentan como ella quiere se enoja.
Matías	Yellow	Red	Yellow	Ocasionalmente no seguía reglas y era necesario hablarle directamente.
Geovanie	Green	Red	Yellow	Intentó realizar el juego sin pelear, mostró interés usando el dialogo para favorecer el juego.
Melissa	Green	Green	Green	No participó se quedó sentada mencionando que tiene sueño y no quiso jugar lo que se le respetó su decisión.
Ariadne				No asistió
Merary				No asistió

Sesión 2

Nombre de la estrategia	Encuentro mi casita
Objetivo	Observar cómo manejan sus emociones y usan el diálogo
Descripción de la actividad	<p>Salir al patio y colocarse dentro de un aro, mencionar que los niños deben buscar un aro diferente para colocarse. Poner música de preferencia que sea divertida en cuanto comience a escucharse los niños bailaran alrededor de los aros sin quedarse en un solo lugar.</p> <p>Cuando la música pare los niños tendrán que colocarse en un aro que no sea el mismo que tenían.</p> <p>Nuevamente sonará la música y los niños volverán a cambiar de casita así hasta que se note que los niños pierden el interés</p>
Recursos didácticos	Aros, música, patio
Participantes	Alumnos
Procedimiento de la evaluación	Identificar si el alumno regula emociones e impulsos

Observaciones y parámetros de evaluación individual de los alumnos

Parámetros de rubrica de evaluación Regulación de conductas

Muestra empatía usando el dialogo
Ocasionalmente se enoja
Se enoja y no sigue indicaciones



Parámetros de rubrica de evaluación Control de impulsos

Controla sus impulsos agresivos
Ocasionalmente juega de manera agresiva
En todo momento juega de manera agresiva



Tabla N° 2

	Regularon sus emociones al cambiar de aro	Controlan impulsos de agresividad	Observaciones
Tamara			No quería perder su aro decía que era de ella y se lo quería quitar a Melissa
Matías			Se enojó cuando al cambiar su aro no era el mismo ya que él quería el que tenía anteriormente y se lo arrebató a Geovanie
Geovanie			Siguió reglas e indicaciones del juego lo cual hizo que fuera el ganador
Melissa			Le interesó el juego ya que ella siguió reglas del juego
Ariadne			
Merary			Se mostró neutra lo cual favoreció que el juego se realizará entre los tres niños, siguió reglas sin agredir a los demás.

Sesión 3

Nombre de la estrategia	Quítale la cola al mono
Objetivo	Regular emociones, cooperar en la actividad
Descripción de la actividad	Los niños se colocarán en el espacio verde del patio, y se les dará una cuerda mencionándoles que se lo colocaran dentro del pantalón, la dinámica consistirá en que los niños con la cuerda correrán y se elegirá a uno de ellos que será el que les pise la cola y tratar de quitárselos, cuando a un niño le quiten la cola este saldrá del juego, seguirá el juego hasta que ya no quede ningún participante.
Recursos didácticos	Cuerdas.
Participantes	Alumnos
Procedimiento de la evaluación	Identificar si el alumno muestra actitudes de respeto hacia los demás.

Observaciones y parámetros de evaluación individual de los alumnos

Parámetros de rubrica de evaluación Regulación de conductas

Muestra empatía usando el dialogo
Ocasionalmente se enoja
Se enoja y no sigue indicaciones



Parámetros de rubrica de evaluación Control de impulsos

Controla sus impulsos agresivos
Ocasionalmente juega de manera agresiva
En todo momento juega de manera agresiva



Parámetros de rubrica de evaluación convivencia

Llama a sus compañeros
Ocasionalmente participa con ellos
No participa con sus compañeros



Tabla N° 3

	Regularon sus emociones al cambiar de aro	Hubo integración pacífica entre los niños	Controlan impulsos de agresividad (no pegar, gritar, ni empujarse)	Observaciones
Tamara				Prefirió sentarse ya que no le gusa que le quiten la cola
Matías				No quiso jugar después de que le quitaron la cola
Geovanie				Manifestó buena conducta regulando sus emociones al jalarle la cola a un compañero, cuando sentía que iba rápido se detenía para evitar un accidente.
Melissa				Jugó de manera respetosa ya que no hubo ningún conflicto con ella.
Ariadne				
Merary				

Sesión 4

Nombre de la estrategia	Voy a cazar un oso
Objetivo	Seguir reglas establecidas
Descripción de la actividad	<p>Un niño será elegido como el oso, los demás serán cazadores el oso se ira a esconder mientras los cazadores van cantando</p> <p>“voy a cazar un oso, voy a cazar un oso, no tengo miedo, no tengo miedo, ¡oh que veo! “una montaña“ voy a cazar un oso, voy a cazar un oso, no tengo miedo, no tengo miedo, ¡oh! que veo “ un oso”</p> <p>Cuando los cazadores vean al oso estos correrán hacia su guarida para que el oso no los atrape, si el oso llega atrapar a un niño este pasará a ser el oso.</p>
Recursos didácticos	patio
Participantes	Alumnos
Procedimiento de la evaluación	Identificar si el alumno sigue reglas establecidas y convive armoniosamente

Observaciones y parámetros de evaluación individual de los alumnos

Parámetros de rubrica de evaluación Regulación de conductas

Respeto a sus compañeros en todo momento
 Ocasionalmente llega a lastimarlos o
 No respeta a sus compañeros e intenta lastimarlos

Parámetros de rubrica de evaluación Sigue reglas

Hace lo que menciona el juego
 Ocasionalmente llega a romper las reglas de juego
 No respeta ni sigue reglas de juego

Tabla N° 4

	Regularon sus conductas	Sigue reglas	Observaciones
Tamara			Al correr Melissa la jaló accidentalmente, se enojó al momento pero como vio que le tocaba ser oso, inmediatamente cambio su estado de animo
Matías			Al correr intentaba solo atrapar a Geovanie, pero vio que los otros niños también corrían no pudo alcanzarlos lo cual tuvo que realizar otro juego, reguló su conducta agresiva.
Geovanie			Reguló su conducta ya que al correr intentaba empujar a Merary pero frenó y corrió hacia otro lado.
Melissa			Al correr le jaló la trenza a Tamara lo cual le pidió disculpas a Tamara argumentando que fue un accidente, le pidió disculpas.
Ariadne			Corrió sin lastimar a nadie, sabe que debe respetar a sus compañeros
Merary			Al correr se escondió en la casita pero es válido ya que no quería que la atrapara el oso, mostró conducta pasiva lo cual inmediatamente que la atraparon tomó el papel de oso.

Sesión 5

Nombre de la estrategia	Eslalon a todos
Objetivo	Observar como manejan sus emociones, coordinación motriz, integración entre compañeros
Descripción de la actividad	La docente muestra a los niños un recorrido con obstáculos que habrá que pasar (pasar por encima, saltar, etc...) los niños se colocan por parejas, atados por los tobillos (derecho de uno contra izquierda del otro) para realizar el recorrido gana el que llega primero a la meta.
Recursos didácticos	Obstáculos (resbaladilla, mesa, columpio, estambre, patio
Participantes	Alumnos
Procedimiento de la evaluación	Observación y rubrica

Observaciones y parámetros de evaluación individual de los alumnos

Parámetros de rubrica de evaluación Regulación de conducta

Muestra empatía usando el dialogo
Ocasionalmente se enoja
Se enoja y no sigue indicaciones



Parámetros de rubrica de evaluación Control de impulsos

Controla sus impulsos agresivos
Ocasionalmente juega de manera agresiva
En todo momento juega de manera agresiva



Tabla N° 5

	Mostró empatía con todos los niños	Controló impulsos	Observaciones
Tamara			No asistió
Matias			Al realizar la actividad se emocionó mucho, trabajó en orden, respetó a todos sus compañeros, respetó los turnos, acompañó a sus compañeros de equipo, uso el dialogo ara cruzar los obstáculos.
Geovanie			Reguló su conducta al estar amarrado a sus compañeros, aunque en ocasiones por querer ganar jalaba de más a su compañeritos pero no por ello dejaba de tener v cuidado para no lastimarse ni e ni su acompañante.
Melissa			Corría muy emocionada para ganar, cuidándose entre ellos mismo, mencionaba que para pasar debajo de la resbaladilla tenía que pasar primero uno y después otro porque no cabían los dos al mismo tiempo
Ariadne			Suele controlar sus impulsos, juega de manera pacífica cuidando todo a su alrededor, usa sus propias palabras para referir si algo no le parece, usa adecuadamente los objetos que están a su alrededor y cuando se le zafó el cordón de los pies ella misa lo colocó de nuevo para no perder sin hacer trampa.
Merary			En esta ocasión mostró paciencia, utilizó el dialogo y siguió las reglas de las actividades, mostró una actitud prudente y se relacionó con todos

Sesión 6

Nombre de la estrategia	Ratoncitos enamorados
Objetivo	Favorecer la integración y la comunicación
Descripción de la actividad	Se designa un gato. El animador coloca un pañuelo en la cintura de cada jugador, de los ratoncitos. El gato tiene que coger a los ratoncitos, quienes se pueden escapar de éste abrazándose a otro ratoncito. No se puede hacer nada a los dos ratoncitos que se abrazan. Si por el contrario un ratoncillo es atrapado, se convierte en gato. El juego termina cuando no quedan ratoncillos. Variante: El ratoncillo atrapado toma el lugar del gato, el cual se convierte en ratoncillo
Recursos didácticos	Pañuelos
Participantes	Alumnos
Procedimiento de la evaluación	Identificar si el alumno regula emociones e impulsos

Observaciones y parámetros de evaluación individual de los alumnos

Parámetros de rubrica de evaluación
Uso del dialogo

Utiliza el dialogo para llegar a un acuerdo
Utiliza el dialogo solo ocasionalmente
No usa el dialogo



Parámetros de rubrica de evaluación
convivencia

Participa con cualquier niño
Es selectivo a la hora de participar con los niños
No participa con ningún niño



Tabla N° 6

	Uso del dialogo	Se integra en el grupo	Observaciones
Tamara			Realizó la actividad de manera tranquila cuando veía que las iban a atrapar inmediatamente abrazaba a algún compañero sin importar quién era
Matias			Siempre corría y lo atrapaban, cuando a él le toco ser ratón les llamaba a sus compañeros para que lo abracen o él iba a abrazarlos
Geovanie			Se integró fácilmente con todos sus compañeros el abrazaba o corría a abrazarlos
Melissa			En todo momento se mostró líder del juego porque siempre les decía "ahí viene el gato abrácese"
Ariadne			Se mostró pacíficas en el juego, pero en todo momento mostró interés y colaboración con todos los niños.
Merary			Aunque en una ocasión no quiso jugar ya que se mostró tímida, Melissa la llamó para que se integrara y fue así como comenzó a jugar con todos sus compañeros.

Sesión 7

Nombre de la estrategia	Pelota hacia atrás
Objetivo	Favorecer la colaboración
Descripción de la actividad	Formar equipo de dos y tomaran un cuadro de periódico el cual tiene que tomar entre dos de las puntas, la idea es llevar una pelota de un externo a otro, el equipo que llegue con más pelotas al término del tiempo será el ganador, variante: cambiaran los niños de equipo para que entre ellos haya relación y empatía para poder fomentar la amistad.
Recursos didácticos	Pelotas, hojas de periódico.
Participantes	Alumnos
Procedimiento de la evaluación	Identificar si el alumno regula emociones e impulsos

Observaciones y parámetros de evaluación individual de los alumnos

Parámetros de rubrica de evaluación
convivencia

Llama a sus compañeros

Ocasionalmente participa con ellos

No participa con sus compañeros



Tabla N° 7

	Colabora con sus compañeros en la actividad realizada	Observaciones
Tamara		No quería lanzar la pelota por que mencionaba que se lastimaría el brazo
Matias		Él quería quedarse con la pelota y no la quería lanzar hacia atrás
Geovanie		En todas las ocasiones que se lanzó la pelota no tuvo ningún inconveniente
Melissa		Se integró perfectamente con Geovanie y a pasarse la pelota, no hubo complicaciones con ella
Ariadne		Mostró en todo momento colaboración con todos sus compañeros, en ningún momento se mostró con alguna molestia
Merary		Participó con sus compañeros, aunque en ocasiones quería quedarse con la pelota y recordaba el juego e inmediatamente se animaba a lanzarla.

Sesión 8

Nombre de la estrategia	Baile de las pelotas
Objetivo	Observar como manejan sus emociones y usan el diálogo
Descripción de la actividad	Se juega por parejas. El animador muestra un trayecto con obstáculos (mesas, sillas u obstáculos naturales). Las parejas, con el balón sujetado por las dos frentes, realizan el trayecto sin que el balón se caiga; si éste se cae, la pareja retoma el trayecto en el lugar de la caída. Variante: - Se puede sujetar el balón entre dos espaldas, dos narices o dos traseros... - Se puede reemplazar el balón por una esponja de ducha o un vaso de plástico.
Recursos didácticos	Aros, música, patio
Participantes	Alumnos
Procedimiento de la evaluación	Identificar si el alumno regula emociones e impulsos

Observaciones y parámetros de evaluación individual de los alumnos







Parámetros de rubrica de evaluación Uso del dialogo		Parámetros de rubrica de evaluación Regulación de conducta	
Utiliza el dialogo para llegar a un acuerdo		Muestra empatía usando el dialogo	
Utiliza el dialogo solo ocasionalmente		Ocasionalmente se enoja	
No usa el dialogo		Se enoja y no sigue indicaciones	

Tabla N° 8

	Colabora con el integrante de su equipo	Utiliza el dialogo para hacerse entender	Observaciones
Tamara			En todo momento le decía a su pareja de juego como agarrar la pelota con la frente
Matías			Hizo muy buena pareja con sus compañeros de equipo que se le asignaron.
Geovanie			Se integró fácilmente con todos sus compañeros, aunque en ocasiones quería hacer trampa para llegar a la meta se le hacía hincapié que debe seguir reglas,
Melissa			Usaba el dialogo para ponerse de acuerdo con sus compañeros en la colocación de la pelota en la frente.
Ariadne			Se noto paciente, es un poco tímida y siempre sigue las indicaciones de sus propios compañeros, no mostró ninguna emoción negativa.
Merary			Aunque a cada rato se le caía la pelota lo levantaba y lo volvía a colocar, se mostró un poco impaciente al ver que se le caía a cada momento la pelota pero controlo sus emociones.

Sesión 9

Nombre de la estrategia	Osos aralar
Objetivo	Observar cómo manejan sus emociones y usan el diálogo
Descripción de la actividad	<p>El animador designa un oso, éste sale de la sala donde se va a jugar. Los demás son leñadores, dedicados a sus ocupaciones en el bosque. De repente se oye el gruñido del oso, un grito ronco, un grito que da miedo. Los leñadores se tiran rápidamente al suelo y se hacen los muertos; es su única manera de escaparse del oso. El oso sacudiéndolos intenta devolverles la vida. Pero el mínimo gesto de vida presentado por el leñador le traiciona y el oso lo devora (el animador hace de árbitro y determina si el leñador ha mostrado signos de vida). El leñador devorado se transforma en oso y sale de la sala con el otro oso. Los leñadores retoman el trabajo, de repente los gruñidos de los osos,..., y así seguidamente. El juego se termina cuando todos los leñadores se han transformado en osos</p> <p>Este juego permite trabajar el control de uno mismo (los leñadores tienen que intentar ser insensibles y se puede constatar el miedo hiper sensibiliza). Los niños van a poder experimentar la técnica de la resistencia pasiva.</p>
Recursos didácticos	Aros, música, patio
Participantes	Alumnos
Procedimiento de la evaluación	Identificar si el alumno regula emociones e impulsos

Observaciones y parámetros de evaluación individual de los alumnos

Parámetros de rubrica de evaluación

Uso del dialogo

Utiliza el dialogo para llegar a un acuerdo

Utiliza el dialogo solo ocasionalmente

No usa el dialogo



Parámetros de rubrica de evaluación

Regulación de conducta

Muestra empatía usando el dialogo

Ocasionalmente se enoja

Se enoja y no sigue indicaciones



Tabla N° 9

	Colabora con el integrante de su equipo	Utiliza el dialogo para hacerse entender	Observaciones
Tamara			Solo jugó una vez por que se cayó y mejor prefirió sentarse mencionando que no quiere que la tiren
Matías			En todo momento se quedaba quieto para que el cazador no lo devorara
Geovanie			Siempre participó al lado de Matías y cuando el cazador llegaba se quedaban quietos viéndose entre si
Melissa			Se le nota buena disposición para jugar siguiendo reglas en todo momento.
Ariadne			.
Merary			Sigue reglas en todo momento, aunque a veces se enojaba por que la empujaban al correr, pero inmediatamente volvía a incluirse en el juego.













Sesión 10

Nombre de la estrategia	Conejos y cazadores
Objetivo	Crear ambiente armonioso, manejar emociones
Descripción de la actividad	Pedir a los niños que entre ellos elijan a un cazador con la ayuda de un balón, los cazadores sin moverse, tienen que tocar con un tiro directo sin rebote a los conejos, cuando se toca un conejo, éste se convierte en cazador en conjunto con el otro cazador. El juego se termina cuando ya no quedan más conejos.
Recursos didácticos	Pelotas, niños
Participantes	Alumnos
Procedimiento de la evaluación	Identificar si el alumno regula emociones e impulsos

Observaciones y parámetros de evaluación individual de los alumnos

<p>Parámetros de rubrica de evaluación Uso del dialogo</p> <p>Utiliza el dialogo para llegar a un acuerdo </p> <p>Utiliza el dialogo solo ocasionalmente </p> <p>No usa el dialogo </p>	<p>Parámetros de rubrica de evaluación Regulación de conducta</p> <p>Muestra empatía usando el dialogo </p> <p>Ocasionalmente se enoja </p> <p>Se enoja y no sigue indicaciones </p>
---	--

Tabla N° 10

	Colabora con el integrante de su equipo	Utiliza el dialogo para hacerse entender	Observaciones
Tamara			Se mostró indiferente al observar que sus compañeras se enojaron entre si
Matías			Uso el dialogo para lanzar la pelota y no pegarles en la cara
Geovanie			Co cuidado lanzaba la pelota para no lastimar a los demás .
Melissa			Accidentalmente le pegó a Merary con la pelota le pidió disculpas
Ariadne			Se mostró solidaria con sus compañeras al discutir por el incidente y entre las tres volvieron a platicar
Merary			Accidentalmente le cayó la pelota en la cara y se enojó ya no quiso jugar

Sesión 11

Nombre de la estrategia	El rey ordena
Objetivo	Favorecer el dialogo y regulación de emociones
Descripción de la actividad	<p>Pedir a todos los participantes que se pongan de pie formando una fila viendo hacia el rey, en este caso será la maestra, se les dará la explicación del juego.</p> <p>La docente irá dando sucesivas ordenes precedidas por la palabra "el rey pide (que suba las manos, que traigan cierto objeto, que giren, que se acuesten, etc) y todos deberán obedecer rápidamente el que se equivoque ira saliendo del juego.</p> <p>Las instrucciones se deben dar rápidamente para que hacer que los participantes se equivoquen</p>
Recursos didácticos	Ninguno
Participantes	Alumnos
Procedimiento de la evaluación	Observación y rúbrica

Observaciones y parámetros de evaluación individual de los alumnos

Parámetros de rubrica de evaluación Uso del dialogo

Utiliza el dialogo para llegar a un acuerdo
Utiliza el dialogo solo ocasionalmente
No usa el dialogo



Parámetros de rubrica de evaluación Regulación de conductas

Muestra empatía usando el dialogo
Ocasionalmente se enoja
Se enoja y no sigue indicaciones



Tabla N° 11

	Colabora con el integrante de su equipo	Utiliza el dialogo para hacerse entender	Observaciones
Tamara			
Matías			En ocasiones se enojaba cuando no llegaba primero a dar un objeto, pero inmediatamente se le pasaba y seguía participando
Geovanie			A veces ponía cara de desanimado cuando no entregaba primero un objeto
Melissa			
Ariadne			
Merary			En ningún momento encontró un objeto mencionado, pero siempre se mostró emocionada al juego.

Sesión 12

Nombre de la estrategia	Los cochinitos y el lobo
Objetivo	Seguir reglas específicas del juego respetándose entre ellos.
Descripción de la actividad	<p>Los niños realizarán un círculo en el que dentro del propio círculo habrá cochinitos que ellos mismos elegirán, se elegirá también a un lobo que será el que debe atrapar y comerse a los cochinitos.</p> <p>Los niños cantarán la canción adaptada del “lobo feroz” y al concluir el lobo responderá, cuando el lobo diga “voy para allá” los cochinitos tendrán que esconderse en la casita que será dentro del propio círculo que los demás niños estarán formando, el lobo no podrá entrar a la casita, mientras los cochinitos podrán correr por todos lados, en caso de que los cochinitos se metan a la casita tendrán que volver a cantar hasta que el lobo los atrape.</p>
Recursos didácticos	Ninguno
Participantes	Alumnos
Procedimiento de la evaluación	Observación y rúbrica

Observaciones y parámetros de evaluación individual de los alumnos

Parámetros de rubrica de evaluación convivencia

Participa con cualquier niño

Es selectivo a la hora de participar con los niños

No participa con ningún niño



Tabla N° 12

	Integra y juega con todos sus compañeros	Observaciones
Tamara		Cuando comenzaron a jugar se veía emocionada, en todo momento cantaba, cuando le tocaba ser lobo no lo quiso hacer porque dice que no le gusta correr, prefirió ser cochinito mencionando que correría muy despacio
Matías		Mostró una conducta adecuada para el juego, cuando corría intentaba no jalar a sus compañeros, en todo momento integró a Ariadne que es con la que menos convive, mencionó que el que no corra lo atraparía muy rápido.
Geovanie		Aunque en ocasiones corría muy rápido y se veía que iba a tirar a Melissa trataba de tener cuidado para no empujarlos, aunque en ocasiones mencionaba cosas disparatadas acerca de ellos que estaba haciendo el lobo se le recordaba que debía hacer cosas reales.
Melissa		En todo momento quería correr siendo lobo, se le indicó que todos debían ser lobo y que debía guardar otro turno, tuvo paciencia y volvió a pasar siendo cochinito, en todo momento se notó integración con todos sus compañeros.
Ariadne		Aunque muestra actitudes tímidas en el juego demostró que podía jugar con todos, se cayó una vez al correr, pero inmediatamente se levantó para seguir corriendo, Matías y Tamara intentaron ayudarlo.
Merary		Menciona que le gusta ser cochinito, ella no quiso ser lobo porque no quería estar sola y prefirió correr con los demás cochinitos, cuando la iban a atrapar se escondió rápidamente en la casita lo cual volvió a pasar Geovanie de lobo.

CAPITULO IV Análisis de la aplicación de las estrategias de intervención

Para llevar a cabo la intervención se observaron algunas actitudes de los niños del CEI Álvaro Obregón V, para ello al inicio de ciclo escolar identifiqué algunos problemas que se mostraba en el grupo el cual no se veían favorecidas las actividades realizadas dentro del aula, observé que los niños presentaban conductas violentas, para ello se realizaron diversas dinámicas de juego con el fin de dar solución y mejorar las necesidades de los niños.

Como respuesta a la problemática planteada se realizaron 12 dinámicas de juego implementándose durante 6 semanas con niños de entre 5 y 6 años de tercero de preescolar, los cuales presentaban distintas formas de comportamiento y de conducta.

Después de tres semanas de observar al grupo al inicio del ciclo escolar se plantearon las siguientes cuestiones, ¿cuáles eran sus conductas, sus formas de interactuar y de integrarse?, por tal motivo nace el interés por investigar el tema de la violencia dentro de las aulas escolares, estas dinámicas de juego están orientadas a que el niño aprenda a regular su fuerza física, moderar su vocabulario, socializar de manera correcta y tratar de convivir y trabajar de manera armoniosa con distintos compañeros.

Las dinámicas aquí planteadas fueron desarrolladas en tiempo, los niños participaron de forma adecuada, aunque ocasionalmente se salían de los límites que se establecían, es ahí en donde me percaté que es necesario hablarles de manera directa a cada niño ya que les es difícil seguir las indicaciones que la docente da al iniciar una actividad.

Como lo menciona Vygotsky citado por Bodrova, E., & Leong, D. J. (2008). Los niños aprenden del mismo contexto social, aunque es necesario brindarles las herramientas necesarias para poder llegar al nivel superior pasando por la Zona de Desarrollo Próximo, notando que en estas dinámicas fueron significativas al final de la aplicación.

Para poder realizar dichas actividades fue necesario entender el nivel independiente del niño, que es lo que él sabe hacer; si lo hace bien o lo hace mal, observando sus propias conductas dentro de cada dinámica planteada y así pasar por la Zona de Desarrollo Próximo llegando al aprendizaje significativo como lo menciona Ausubel (1983)

Antes de la aplicación de dichas actividades se habían tomado medidas como platicar con los padres de familia, hacerles notar que dentro del salón de clases se veían conductas inapropiadas que podían causar lesiones en los propios alumnos, lo cual se les sugirió que en casa se realicen más actividades con sus hijos, más acompañamiento en el sentido afectivo, menos televisión y videojuegos.

Los padres de familia están de acuerdo a trabajar las actitudes de sus niños, mencionando que algunos padres de familia no han entendido que los alumnos necesitan transitar del nivel independiente pasando por la Zona de Desarrollo Próximo y así llegar al nivel superior creando un aprendizaje significativo, indicándoles que ellos mismos son el paso de la Zona de Desarrollo Próximo y siguen en la misma posición de no estar de acuerdo en poner reglas en sus hogares manifestando que son niños y pueden hacer lo que quieren y no porque en la escuela pidan reglas y límites ellos lo harán.

Durante una semana se estuvo platicando con un padre de familia (papás de Geovanie) en el cual mencionaba que en casa veía solo un rato de videojuegos el alumno con un nivel de violencia alto, lo cual se le hizo la sugerencia de que podía cambiárselo a uno infantil, de menos violencia, esta sugerencia no fue totalmente tomada ya que se le preguntó al alumno mencionando que sigue jugando con el Xbox.

Dentro del aula interrogué a diario a los alumnos haciéndoles preguntas cómo ¿qué hacen en sus casas, como los trata mamá, papá?; dentro de sus propias respuestas había dos casos en el que el padre golpeaba a su mamá y estas conductas fueron reflejadas en el aula, dos padres de familia en divorcio, uno falta de reglas y límites, esto confirma como lo dice Bandura (1983) que las conductas observadas en casa son copiadas y llevadas a cabo en otros contextos.

Después de dichas indagaciones se pusieron en marcha las actividades de juego sugeridas en el que desde el primer momento se notaba que los alumnos no querían ser solidarios, respetuosos, tenían intolerancia entre unos y otros lo cual manifestaban que no jugarían con ellos.

Pasando los días, entre actividad y actividad los niños empezaban a respetarse con ayuda de la docente, las reglas establecidas entre los alumnos poco a poco fueron notándose los cambios, ya que los propios niños aceptaban que el agredir o lastimar a los alumnos les causaba problemas entre ellos y ya no jugarían más entre ellos porque la actividad terminaba, a este proceso Bandura le llamó retención.

Ocasionalmente en las primeras actividades las agresiones físicas se realizaban fuera de las actividades planteadas en este proyecto, como dentro del salón o cuando se formaban para ingresar al aula se jaloneaban o se pegaban entre ellos, el cual se les indicaba cual era el objetivo del juego y que lo tuvieran presente.

También es importante mencionar que la etapa preescolar influye en las actitudes de los niños ya que como lo menciona Erik Erikson (1981) el alumno tiene ego y no logra identificar su autoestima o la forma de ver la situación, lo que hace que se manifieste de manera violenta y conforme va creciendo este se va consolidando haciéndose más maduro emocional y físicamente.

En general observé que los alumnos estaban tranquilos al inicio de la jornada escolar pero conforme iban pasando las horas el ambiente escolar se volvía tenso con las actitudes negativas de los propios niños, las actividades planeadas en este proyecto se vieron favorecidas de tal modo que los niños liberaron su energía y ya no lo manifestaron entre ellos.

Durante las actividades:

Al realizar la primera actividad los niños se mostraron muy emocionados ya que la mayoría del tiempo permanecen dentro del aula por falta de espacios dentro del CEI, al salir se indicó que se hiciera una fila y los niños lo realizaron aunque Matías no quería formarse estuvo muy indisciplinado, posteriormente se le indico que para poder jugar era necesario seguir las reglas e instrucciones para no lastimar a un

compañero, cuando los niños se sentaron realizaron un dialogo para ver que alguno de ellos será primeramente el gato, así lo hicieron hasta que todos pasaron , Melissa por su parte no participó ya que mencionó que tenía sueño y se quedó sentada en el columpio.

En la realización del juego los niños corrían de manera que intentaban no empujarse unos a otros, aunque su velocidad no era tan rápida, se sentían cansados, cada uno de los alumnos mostró interés y respeto hacia los demás, aunque 2 de ellos internaban romper las reglas yéndose hasta atrás del patio yo les recordaba que solo estaban jugando en el patio central y que recordaran las reglas del juego.

Al finalizar los niños nuevamente se formaron, anteriormente no lo hacían o se metían corriendo sin seguir indicaciones de su maestra.

Como segunda actividad noté interés en los niños, aunque Tamara no quería perder su aro y quería quedarse con el mismo lo cual provocó enojo en ella y prefirió ya no seguir jugando, aunque se le decía que el juego era de intercambiar aros, aun así, no quiso hacerlo mencionando que no jugaría más.

En cuanto a los demás niños al término de la música corrían hacia sus aros y cuando dos niños se juntaban en el mismo aro lo jaloneaban con tal de arrebatarse el aro y quedarse con él, Matías se enojó por que le quitaron su aro y prefirió ya no jugar y optó por meterse a la casita de juguete, en esta actividad solo un niño fue el que siguió las reglas y una niña que finalmente aceptó que los aros los pueden tener todos aunque no sean los mismo que tuvieron en un inicio.

En la tercera actividad solamente jugó Melisa y Geovanie; aunque mostró entusiasmo al inicio, conforme les iban quitando la cola se enojaban, un niño se mostró enojado por que le quitaron la cola y ya no quiso jugar; lo cual agarró la cuerda y lo aventó en la esquina del patio mencionó que no quería que le quitaran la cola porque él quería ganar, una niña mencionó que no quería enojarse con sus compañeros y prefirió no jugar además de que no sabía cómo quitarles la cola y que no le gustó que le quiten la cola a ella también porque sintió feo lo cual prefirió sentarse observando a sus compañeros jugar.

Esta actividad duró solamente 10 minutos ya que por la cantidad de niños no se pudo realizar en su totalidad porque dos de ellos ya no quisieron jugar y solamente 3 alumnos utilizarían las cuerdas y les pareció aburrido mencionando que por que los demás no juegan y sólo están sentados y que si no juegan con ellos mejor ya no jugarían con nadie, como tal la actividad no se vio favorecida en su totalidad.

En la siguiente actividad número 4 se mencionaron las reglas para el juego, cada uno de los niños aceptó que en los juegos hay reglas, cuando se dio inicio del juego primeramente la maestra fue el oso para que los niños pudieran observar cómo se realiza el juego, en cuando el oso corría los niños salían corriendo para elegir a siguiente oso los niños se pusieron de acuerdo entre ellos sobre quién sería el próximo oso, en común acuerdo eligieron a uno de sus compañeros que fue el oso, cuando salían corriendo se iban hacia una esquina que impedida que corrieran y cuando notaban que el oso corría hacia ellos iban corriendo a ayudarlo al que estaban a punto de atrapar.

En esta actividad se notó que los niños comenzaban a seguir más las reglas de este juego, aunque uno de ellos se metía a otro lugar que no estaba predispuesta en las reglas establecidas del juego, se le tenía que hablar directamente para que se acordara de las reglas, al término del turno del oso elegían a otro utilizando el dialogo y llegando a un acuerdo entre ellos manifestando que los que ya pasaron ya no serían más osos.

Cabe mencionar que al decir olvidaban seguir las reglas quiere decir que no respetaban turnos, no seguían la secuencia del juego u ocasionalmente jugaban de manera agresiva y era necesario hablarles y mencionar el objetivo del juego, en términos de significado regla es sinónimo de norma.²

Ocasionalmente olvidaban dos niños que no debían jalarse lo cual se paraba el juego y se mencionaban cuáles eran las reglas para no lastimarse, así pasaron

² 1.diccionario de la real academia española :

f. Regla que se debe seguir o a que se deben ajustar las conductas, tareas, actividades, etc.

todos los niños hasta culminar con todos los participantes notando que esta actividad favoreció que los niños siguieran las reglas y entablaran un dialogo armonioso.

En la actividad número 5 se colocaron distintos obstáculos como el columpio, la resbaladilla, un caminito de zigzag hecho con gis y la mesita de firmas que se utiliza para la firma de entrada de los alumnos, los niños estuvieron entusiasmados eligiendo entre ellos con quien jugar primero, no hubo complicaciones en este juego ya que los alumnos previamente se les había comentado que todos pasarían con un niño, cuando se dio inicio los niños corrieron, se cuidaron unos entre otros para no caerse, cuando veían que se les iba a salir el estambre de su tobillo los acomodaban.

Utilizaron el diálogo para comunicarse y ver quien pasaba primero en el estrecho espacio del columpio, se notó que hubo respeto entre ellos, en la última ronda uno de ellos jaló al propósito a su compañera para poder ganar y llegar primero a una meta, por lo cual se le sugirió que lo hiciera con cuidado porque podría causar un accidente, aunque en todas las actividades este alumno lo había hecho correctamente, en esta actividad se notó que los niños siguieron reglas establecidas en el juego.

Actividad número 6, durante esta actividad los niños corrieron en todo el espacio verde del patio del CEI, se dio la indicación del respeto y la no agresión entre ellos, comenzando porque se eligió a un niño para ser el ratón, primeramente no entendieron el juego, como debía llevarse a cabo; se realizó una prueba primero antes de comenzar a hacerlo, los niños comenzaron a expandirse en todo el espacio verde y cuando iba el gato a atraparlo los niños inmediatamente se abrazaban sin importar con quien, cuando observaban que uno de ellos estaba sin abrazarse lo llamaban o iban corriendo a abrazarlo.

Hubo una ocasión que uno de ellos quería ser gato y se hacía atrapar varias veces para que solamente él fuera el gato y no dejaba que los demás participaran mostrando un poco de egoísmo, lo que se indicó que todos tenían que serlo y debían de darle oportunidad a otro, así siguieron corriendo, un alumno que generalmente

no le gusta participar con todos sus compañeros es el que más participó y llamaba a sus compañeros para abrazarlos y no ser o sean atrapados por el gato, cuando veían que el gato se acercaba inmediatamente se abrazaban incluyendo de tres alumnos mencionando que no se les dio la indicación de que fueran solo dos niños.

En la actividad número 7 los niños se divirtieron aunque primeramente tomaron el periódico como sombrero porque no se les dio la indicación al principio, cuando los alumnos empezaron a realizar la actividad ellos eligieron con quien ser par, para poder llevar la hoja de periódico, al principio a todos los equipos se les caía la pelota porque no acomodaban correctamente el periódico y la pelota y cuando se les caía se enojaba porque no llevaban la delantera, hubo algunos equipos en el que posteriormente tomaron el periódico y la pelota de manera que no se les cayera y así llegaban a la canasta y podían encestar la pelota.

Durante la actividad se notó que poco a poco fueron acomodándose entre ellos, lo cual significó que había más dialogo y empatía entre ellos el que ya sabía cómo acomodar la pelota le decía a su compañero como hacerlo para no tirarlo, nuevamente comenzaban dialogaban entre ellos cuando se tenían que cambiar de pareja ya que era un descontrol por que nuevamente empezaban el juego, en el que la finalidad era convivir entre todos, uno de los niños al final del juego mostró desinterés ya que mencionó que no le entendían cuando decía como debía agarrar la pelota y que no se cayera, eso hizo que uno de ellos se quedara sin pareja lo cual hizo que el juego terminara, noté que hubo buena comunicación y una buena convivencia.

En la actividad número 8 no se realizó con pelotas si no que se adaptaron con globos en la frente, los niños tomaron al primer compañero que estaba frente a ellos para ser su pareja lo cual se vio favorecido el juego ya que un alumno mencionó “se juega con todos” “con quien te toque” “no debemos ser groseros” y los demás escucharon e hicieron caso.

En el trayecto en el cual los alumnos iban caminando no dejaban que el globo se les cayera de la frente, cuando sentían que se les iba a caer se paraban y lo

acomodaban o uno le decía al otro que se pare, lo acomodaban y seguían su camino hasta llegar al final.

En esta actividad los alumnos mostraron mayor emoción, observando que les gusta jugar con los globos y les causó inquietud el para que se utilizaría dicho globo, interés en el juego, respeto hacia los compañeros, no hubo ningún incidente, cuando el juego terminó mencionaron que querían seguir jugando, pero por las razones del tiempo fue imposible lo cual comentaron que otro día querían seguir jugando el mismo juego.

Durante la actividad número 9 hubo un poco de ayuda junto con el profesor de educación física lo cual hizo que los niños escucharan voz de un oso, se realizó la primera actividad con ayuda del profesor para que los niños observaran como se haría el juego, en el primer juego todos los niños se tiraron, Geovanie se subió a una de las bancas que estaba en el patio y Matías no quería seguir las reglas del juego, Merari se asustó cuando se escuchó la voz del leñador, durante este primer ejercicio los demás siguieron reglas sin ninguna dificultad.

Dentro de esta actividad noté que Merari se asusta fácilmente con los sonidos fuertes ya que muestra un poco de inseguridad y es necesario decirle que solo es un juego mientras que Matías y Geovanie es necesario recordarles ocasionalmente que no se deben de subir a las bancas para no lastimarse y que no olviden las reglas de los juegos que realizamos.

Cuando se realizó el primero juego con ellos solos, se notó que ya hubo mejor entendimiento de reglas del juego ya que todos comenzaron a seguirla porque se les indicó que vallan brincando como canguros, en el cual eligieron primero a Matías como el leñador, todos los niños caminaban por el espacio verde del patio y cuando observaban que venía el leñador corriendo se tiraban cuidadosamente para que este no los atrapara, se realizó la misma técnica pasando Geovanie, Melissa, Merari.

En esta actividad número 10 los niños eligieron las pelotas para su utilización, se sentaron y comenzó el juego en el cual uno de ellos estaba afuera tratando de lanzar

la pelota y que le tocara a uno, los niños no querían ir saliendo juego lo cual con rapidez corrían de un lado a otro para no ser atacado por una pelota, cuando notaban que a Matías le tirarían la pelota inmediatamente lo jalaban de su suéter, pero Tamara mencionó “no lo jales porque se va a enojar” y por eso entre ellos no se jalaban se notó que usaron el dialogo para hacerse entender que la pelota iría hacia ellos.

En esta ronda de la actividad 10, el cual pasaría el último niño accidentalmente se le cayó la pelota en la cara y se puso a llorar, mencionando Melissa que fue un accidente le pidió una disculpa a Merari, pero su expresión de pena y miedo se vio reflejada lo cual se platicó con ella y entre ellas se pidieron disculpas y volvieron a jugar por última vez ya que había terminado el tiempo de juego.

En la última actividad realizada los propios niños realizaron el juego ya que tenían que esconder al cochinito dentro de la casita que serían los primeros niños agarrados de la mano, se indicó quien sería primeramente el oso y Melissa fue la primera, cada uno de ellos comenzaban a girar y a cantar la versión “el lobo feroz” para poder hacer que el lobo saliera de sus escondite, así lo hicieron sin ningún problema en la primera actividad, en la segunda ocasión el cual eligieron ya a otro lobo indicaron que querían que fueran dos obos porque no pueden alcanzar a agarrar a todos los cochinitos.

Aunque Tamara se sentó en la banca del patio le indicaron que les ayudara a cerrar la casita ya que no alcanzaban sus manitas para cerrarlas, durante este tiempo los lobos salieron corriendo aunque sus respuestas eran fuera de lógica ya que mencionaban que “el lobo está volando, “ el lobo tiene alas” mencionándole en esta parte que el lobo debe hacer cosas reales cosas que ellos crean que haría cuando está en su casa, al salir corriendo atrapaban a sus compañeros en el cual no se notó ningún incidente de forma negativa durante todo el juego.

Cabe destacar que, aunque las actividades se llevaron a cabo en tiempo los alumnos quisieron volverlas a repetir posteriormente ya que les gustó y por los resultados obtenidos después de aplicado este proyecto se volvieron a repetir, el cual viéndolo desde la perspectiva teórica Bandura le llamó Reproducción.

También es necesario mencionar que las educadoras y los padres de familia tienen que intervenir en el comportamiento de los niños para poderlos dirigir, apoyar y mostrar límites guiándolos nosotros mismos en el proceso de Zona de Desarrollo Próximo hacia un aprendizaje significativo, como lo menciona el Plan y Programa Aprendizajes Clave

Los padres de familia influyen en las actitudes y comportamiento de los niños en el aula escolar porque les dicen “si te pega, pégale” cosa que también se ha venido trabajando con los padres de familia.

Observando las conductas de los alumnos de manera general y los resultados obtenidos puedo decir que las agresiones físicas y verbales han disminuido, aunque me doy cuenta que las familias no contribuyen mucho, porque cuando pasan días sin asistir al CEI vuelven con conductas agresivas y violentas, en este caso se tiene que volver a repetir cuales son las formas de convivencia del grupo o en su caso como lo mencioné anteriormente utilizar nuevamente las estrategias de juego para poder disminuir estas tensiones en los alumnos.

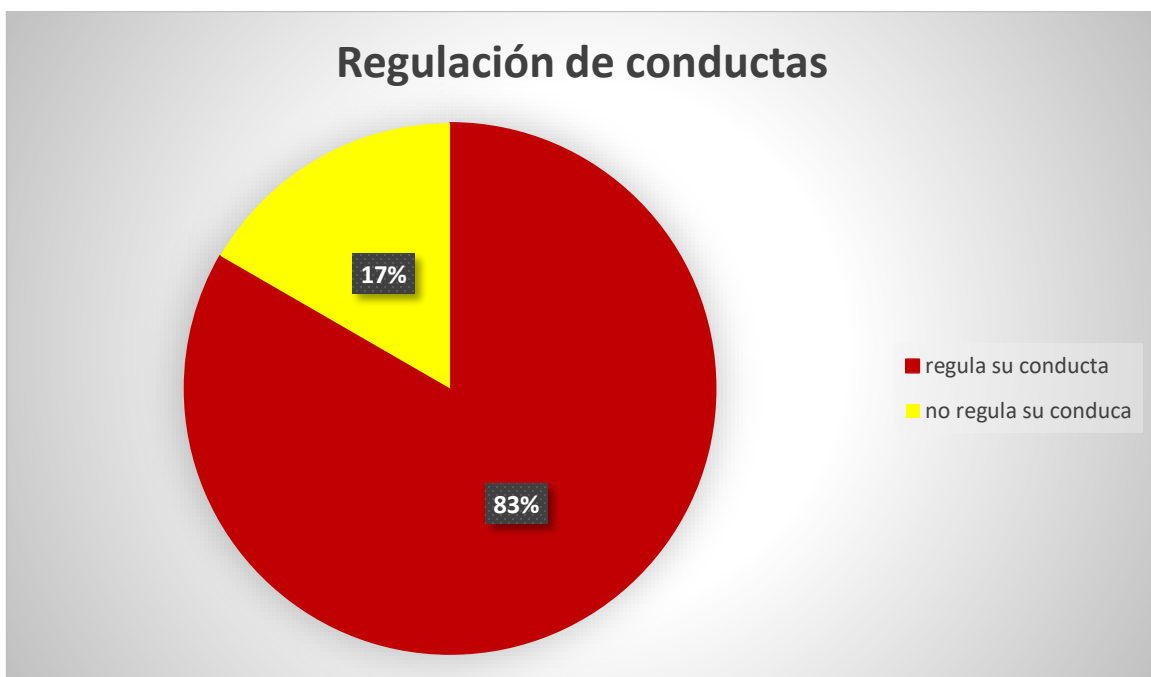
La frecuencia de las agresiones se ha acortado desde la aplicación de dichas estrategias, haciéndose notar que el 83 % de los alumnos estaba accediendo al aprendizaje significativo de acuerdo a la regulación de conductas y un 100% referente a la convivencia, esto se ha venido notando desde la tercera actividad, menciono que un juego hace que el alumno deje de sentirse tenso y cuando regresa al salón está más tranquilo, muestra mayor paciencia, más tolerancia entre sus compañeros.

También noté que después de dichas actividades entre ellos se platican que es lo que más les gustó de la estrategia aplicada en su momento, esto indica que utilizan el dialogo de forma que entre ellos se hacen entender y así manifestar sus propias emociones manifestando que el 56% utiliza el diálogo de forma correcta para entablar una relación armoniosa.

Cabe señalar que la agresión verbal disminuyó un poco ,porque cuando uno de ellos se siente enojado y que cree que es la forma en la que estará violentando a otro

compañero intenta no decir nada, por su parte otro alumno dice groserías en el aula, aunque ya no con la misma frecuencia que lo hacía y con estas agrade de manera verbal, a sus compañeros, en mis observaciones he notado que su abuelita le dice que él puede decir groserías ya que no son malas para ellos y este lo manifiesta en el aula de clases, también se ha trabajado con el alumno y sus familiares para que en el aula no los diga y no puedan reproducirse en el salón

Gráfica 1



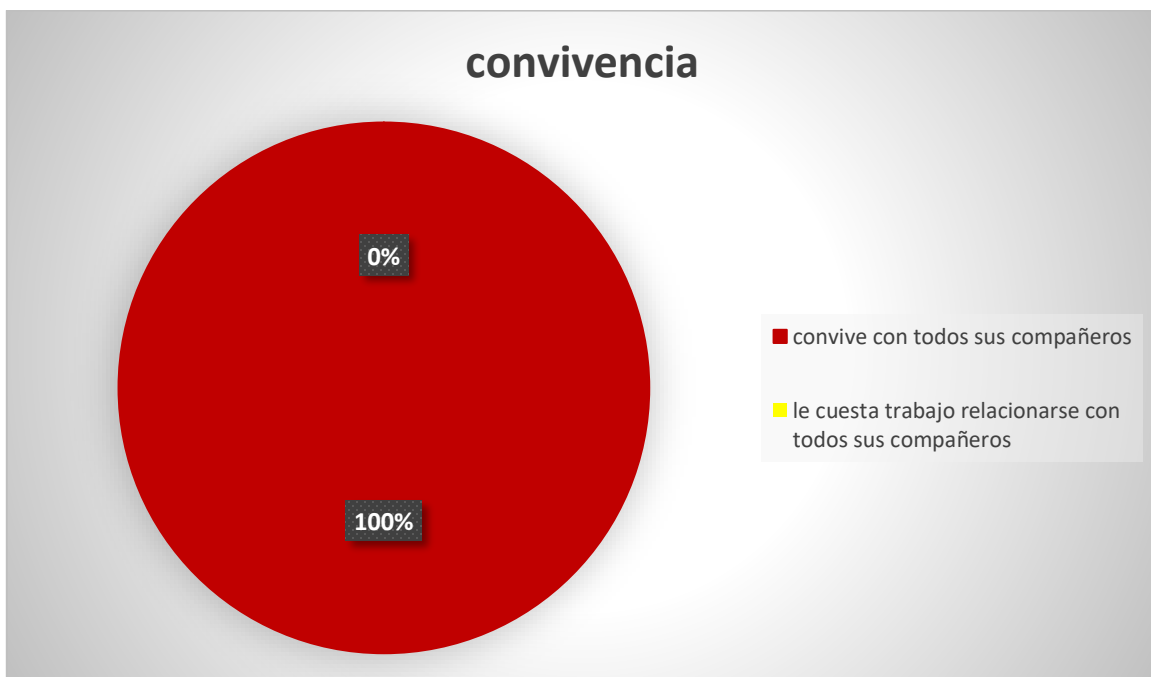
Fuente: Elaboración propia

Gráfica 2



Fuente: Elaboración propia

Gráfica 3



Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 1

Resultados finales de acuerdo al Programa Escolar Aprendizajes Clave

	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.	Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos	Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo	Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.
Tamara				
Matías				
Geovanie				
Merari				
Melissa				
Ariadne				

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

En las presentes conclusiones se discuten los principales resultados de la investigación poniendo como referencias los teóricos que mencionan los temas de violencia, cuáles son las posibles causas y consecuencias, desde el diagnóstico grupal los niños mostraban conductas inapropiadas en el grupo, violencia verbal y física entre ellos lo cual si no paraban están iban en aumento.

Generalmente las conductas violentas afectaban también a los demás niños ya que cuando eran molestados también se incluyán en formas violentas para defenderse de los niños violentos, por su parte identifiqué que las posibles causas de dichas conductas venían de casa, como lo menciona Bandura (1975) los comportamientos provienen de los contextos familiares y el niño los pone en práctica en el aula.

Asimismo, es importante mencionar que el Jardín de Niños ha dejado de ser un lugar seguro para todos, aunque el nivel de violencia es mínimo, los niños tienden a ya no querer ir a la escuela por miedo a que los maltraten ya sea física o emocionalmente. Como bien lo señala Bandura (1975) el niño es influenciado por el contexto cultural y social, lo cual condiciona las conductas del niño considerando que esto es el reflejo de su propia sociedad.

Por lo anterior es necesario trabajar los valores y reglas en los niños desde casa con apoyo de los padres ya que como se mencionó anteriormente los padres y docentes como paso por la Zona de Desarrollo Próximo, somos es escalón para que el niño pueda llegar de manera sana y correcta al nivel superior.

Cabe señalar que algunos alumnos mencionaron sentirse mal, tristes o enojados cuando algo no les parece lo que hace que respondan también a las agresiones físicas, es importante mencionar que no todos los alumnos sienten lo mismo dejándonos ver que la agresión en algunos alumnos como algo natural, inclusive apoyado por algunos padres de familia.

Es por ello que realicé las dinámicas de juego a fin de que disminuyeran las actitudes violentas haciendo notar a los alumnos cuales eran sus actitudes

negativas y lo que podría ocasionar si no llega a respetar a sus compañeros, algunas acciones que los niños realizan para lastimar a los demás son: golpes, empujones, jalarse el cabello, decirse palabras ofensivas, ignorar a los amigos, no querer jugar con ellos; estas actitudes se planteaba a los alumnos para que tuvieran noción de lo que puede suceder si se agreden entre ellos y lo que no queremos es más agresión entre los alumnos.

Por otra parte se vieron favorecidas las actividades planteadas hacia algunos padres de familia ya que en conjunto con la docente se pudieron trabajar dichas conductas con sus hijos el cual los resultados se fueron notando en el transcurso de la aplicación de este proyecto.

Durante la aplicación de las dinámicas de juego algunos alumnos no quisieron integrarse algunos por miedo, por pena mientras que otros se veían interesados en las actividades, cada uno de los alumnos tiene una personalidad diferente lo que hace que no todos estén de acuerdo y ocasionalmente llegaban a discutir verbalmente por la situación de que no querían participar, pero en el transcurso de las dinámicas se vio reflejada de manera positiva el objetivo planteado al inicio de ese proyecto.

Cada actividad realizada con los niños se notaba un comportamiento distinto en el que por reglas del juego se iban siguiendo más específicamente y por ende los objetivos de cada juego se iban manifestando positivamente, notándose que las dinámicas fueron positivas, ahí noté que los alumnos habían interiorizado algunos objetivos y reglas de los juegos aplicados.

Cabe mencionar que no todos los alumnos se vieron favorecidos en las actividades planteadas ya que no tienen un buen acompañamiento por parte de sus padres ya que se le permite realizar acciones violentas con sus propios familiares u observando programas televisivos violentos o juegos de Xbox que inducen a la violencia. Como lo menciona Olweus (1999) los factores en la familia tiene una gran influencia en la conducta de los niños como es la permisividad ante dichas conductas agresivas, que hace que el niño crea que es correcto o la misma falta de atención emocional que hace que el niño descargue su ira con los demás niños.

Por otra parte, dar solución a las actitudes violentas de los niños no es nada fácil si no se tiene apoyo de los padres de familia ya que, si se trabajan las dinámicas en el CEI y en casa los padres de familia no muestran apoyo, estas actitudes violentas seguirán estando dentro del aula.

La problemática planteada al inicio de este proyecto habla sobre disminuir las conductas violentas por medio de las dinámicas de juego en el que cada actividad realizada se observaba a los objetos de estudio, observado que las conductas violentas iban disminuyendo, de tal modo que en cuando se iban avanzando en cada actividad se iban notando más las acciones positivas de cada dinámica.

Menciono a su vez que, aunque las dinámicas están relacionadas a tener una buena convivencia, a la regulación de conductas y al uso del dialogo para evitar violencia física no siempre los niños manifestaban actitudes positivas, había un día en el que uno seguía las reglas del juego a la perfección y a la actividad siguiente ya no lo hacía como en la actividad pasada.

Con respecto a los resultados obtenidos en las observaciones de las dinámicas de juego, podemos darnos cuenta que dentro de las conductas agresivas observadas podemos encontrar que las agresiones más utilizadas son los golpes entre ellos cuando están en desacuerdo en algo como por ejemplo no compartir materiales, sentarse en el mismo lugar del otro y seguida de esta conducta encontramos las agresiones verbales que son más comunes en la etapa preescolar como son insultos entre ellos inclusive diciéndose groserías.

Es importante señalar que durante mis observaciones pude notar que las agresiones físicas se realizaban dentro del salón y no en las actividades realizadas durante las primeras dinámicas.

Aunque dichas actitudes diferentes de los niños se hacían notorias entre cada actividad el resultado final se pudo notar que se vio favorecido ya que lograban utilizar el dialogo para hacerse entender que algo estaba mal entre ellos y que podían solucionarse de manera correcta.

Por otra parte, las agresiones físicas disminuyeron de tal modo que la convivencia entre todos se hizo notar al término de la aplicación de las dinámicas de juego, considero que los padres de familia fueron parte fundamental en los resultados ya que como apoyo a la docente de grupo la situación de violencia disminuyó.

Para finalizar menciono que no se debe restar importancia a la violencia escolar en el nivel preescolar para que este no siga aumentando y dañando a otros alumnos, también es importante incluir a los padres de familia en las acciones que se lleven a cabo dentro de las aulas escolares para que los proyectos sean exitosos.

BIBLIOGRAFIA

Agustín Martínez Pacheco. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. 2019, de scielo Sitio web: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422016000200007#fn1

Badia Martín, M. (2001). *Las percepciones de profesores y alumnos de ESO sobre la intervención en el comportamiento disruptivo: Un estudio comparativo de los IES y escuelas de Enseñanza Secundaria de la comarca del Bages*. Universitat Autònoma de Barcelona,.

Bodrova, E., & Leong, D. J. (2008). *Herramientas de la mente: El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky*. Secretaría de Educación Pública.

Calle Cedillo, M. A., & Destruge Blandin, J. M. (2010). *Estudio de las conductas agresivas de los niños que dificultan la relación interpersonal con el docente* (Bachelor's thesis).

Campo, V. M. (2008). El trabajo participativo con docentes: una búsqueda de propuestas para enfrentar el maltrato entre iguales. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, pp.87-11.

CERDA, Hugo. Problemática del niño colombiano. Bogotá: Usta, 1992.

De Educación, L. G. (2007). Ley general de educación. A. *Legislativa, Ley General de Educación*, 02-08.

De Vargas, M. R., Roperó, C., Amar, J., & Amarís, M. (2003). Familia con violencia conyugal y su relación con la formación del autoconcepto. *Psicología desde el Caribe*, (11), 1-23.

Dongo, A. (2008). La teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa. *Revista de investigación en psicología*, 11(1), 167-181.

Enrique Javier Díez Gutiérrez . (Diciembre,2002). Violencia y videojuegos . 29 de agosto 2019, de etic@net Sitio web:

<https://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero0/Articulos/violencia%20y%20videojuegos.pdf>

Gil, M. A. (2008). *500 dinámicas de juego*. Colombia: Gileditores.

López-Hernández, L. (2015). Agresión entre iguales. Teorías sobre su origen y soluciones en los centros educativos. *Opción*, 31 (2), 677-699.

Marithza Sandoval Escobar. (agosto 2006). Los efectos de la televisión sobre el comportamiento de las audiencias jóvenes desde la perspectiva de la convergencia y de las prácticas culturales. Fundación Universitaria Konrad Lorenz, p.2.

Medina, M. I. R. (2011). Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México. *Culiacán, Sinaloa, México*. P.155

Monclús Estella, A. (2005). La violencia escolar: perspectivas desde Naciones Unidas.

campo, V. M. (2008). el trabajo participativo con docentes: una búsqueda de propuestas para enfrentar el maltrato entre iguales. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, pp.87-11.

Nájera, P. M. U. (2006). Convivencia y conflictividad en las aulas: análisis conceptual. In *La disrupción en las aulas: problemas y soluciones* (pp. 17-46). Ministerio de Educación y Ciencia.

Nájera, P. M. U. (2009). ¿Indisciplina? Disrupción. *Cuadernos de pedagogía*, (396), 43-49.

Rodney-Rodríguez, Y., & García-Leyva, M. (2014). Estudio histórico de la violencia escolar. *VARONA*, (59), 41-49.

SEGOB (2019) *Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos* recuperado el 29 de noviembre de 2019 de: <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf>

SEP (2018) Ley General de Educación recuperado el 29 de noviembre de 2019 de: https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf

SEP (2011) *Marco para la Convivencia Escolar* recuperado el 28 de noviembre de 2019: http://www.anglomexicanoamericano.edu.mx/marco_para_la_convivencia_pp.pdf

SEP (2018) *Programa Nacional de Convivencia Escolar* recuperado el 28 de noviembre de 2019 de:
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/389944/GUIA_IMPLEMENTACION_17-18.pdf

World Health Organization. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen*. recuperado el 05 de octubre de 2019:
https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43431/9275324220_spa.pdf

Referencias electrónicas

<https://www.psicoadictiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/> visitado el 09 de septiembre 2019

<file:///C:/Users/arizzzz/Documents/articulos%20para%20la%20tesis/libro-psicologia-educativa.pdf> visitado el 09 de septiembre 2019

<https://webpace.ship.edu/cgboer/banduraesp.html> visitado el 09 de septiembre 2019

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf> visitado el 25 de noviembre 2019

<http://www.ludica.org/> visitado el 15 de octubre 2019

<http://www.redalyc.org/html/310/31045568037/> visitado el 09 de septiembre 2019

<https://www.unicef.org/mexico/proteccion-la-niñez-y-adolescencia> visitado el 21 de octubre 2019

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251999000300011 18 de octubre 2019

<https://es.unesco.org/> visitado el 21 de octubre 2019

<http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apra/4.pdf> visitado el 10 de septiembre 2019

<http://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n46/0188-7742-polcul-46-00077.pdf> visitado el 16 de octubre 2019